



Estudio Monográfico para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Lengua y Literatura.

Tema

REFORZAMIENTO DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO “C”, TURNO MATUTINO DEL INSTITUTO NACIONAL DE OCCIDENTE BENITO MAURICIO LACAYO MUÑOZ MUNICIPIO DE LEÓN, DURANTE EL I SEMESTRE DEL CURSO ESCOLAR 2013.

AUTORES:

Br. Arlen Alexander Ramos Méndez.

Bra. Noelia del Rosario López Mendoza.

TUTORA:

MSc. Yamileth de los Ángeles Sandoval Ramos.

León, Septiembre 2013.

“A la libertad por la Universidad”



Tema:

REFORZAMIENTO DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO “C”, TURNO MATUTINO DEL INSTITUTO NACIONAL DE OCCIDENTE BENITO MAURICIO LACAYO MUÑOZ MUNICIPIO DE LEÓN, DURANTE EL I SEMESTRE DEL CURSO ESCOLAR 2013.





AGRADECIMIENTOS

Muchas veces en la vida para la realización de ciertas actividades requerimos del acompañamiento, asesoramiento y apoyo moral de algunas personas de nuestro entorno familiar, social y espiritual por sobre todas las cosas. Es por ello que en esta oportunidad queremos ofrecer nuestros agradecimientos sinceros por el apoyo recibido para la realización de nuestro estudio monográfico de la Licenciatura que hoy culminamos y de la cual estamos comprometidos a poner en práctica y compartir cada uno de los conocimientos y experiencias adquiridas en el desarrollo de la misma. Es ésta ocasión nos disponemos a nombrar a:

- *Dios* nuestro padre celestial quién nos dispuso el alma, la vida y el corazón para desempeñarnos eficientemente durante todo el desarrollo de la Licenciatura y lograr la culminación de la misma.
- Nuestras Madres *Rosa Argentina Benavides Méndez* y *Dora María Mendoza* por haber recibido de ellas un apoyo moral incondicional que nos impulsaron a decir siempre “sí puedo” ¡lo voy a lograr! ¡me levantaré! .
- Director del Instituto Nacional de Occidente, Lic. *Carlos Manuel Rizo González* por todas las consideraciones, y apoyo recibido en beneficio de nuestra intervención en el Instituto.
- Mención especial al MSc: *Luis Manuel Benavides*, por ser quien nos orientó el camino para la realización de nuestra investigación.

Todos ellos infinitamente gracias por todo. Dios nuestro padre derrame bendiciones sobre la vida de cada uno de ellos.

Los autores



DEDICATORIA

Dedico este Trabajo Monográfico, primeramente a:

- Dios, mi padre celestial quien ha iluminado mi vida y mi camino, ya que sin él no podría haber finalizado este Trabajo, y sobre todo por ser quien llena mi vida de fuerzas y sabiduría, por darme salud y mucho amor sin recibir nada a cambio.

- Mi Madre, *Dora María Mendoza*, quien desde mi niñez ha cuidado y velado por mí, por ser mi mayor protectora y mi mayor felicidad.

- Mi Padre *Lucas Evangelista García López*, por quererme, amarme y respetarme, quien es mi apoyo incondicional, por ir siempre de la mano conmigo y porque desde mi niñez hasta el día de hoy ha estado a mi lado.

Noelía del Rosario López Mendoza.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo monográfico a:

- Dios: por darme la oportunidad de vivir, por estar conmigo, por iluminar mi mente y fortalecer mi corazón en todos los momentos de angustia y alegría.

- Mi madre *Rosa Argentina Benavides Méndez*, por ser ella quien me dio el apoyo y fuerzas para seguir adelante y nunca desistir de mi objetivo y así poder triunfar en la vida.

- Mis maestros, maestras y catedráticos de la Facultad de Educación quienes me guiaron en todo mi caminar como estudiante desde mi infancia hasta la etapa como estudiante universitario.

- A toda mi familia quienes confiaron en mí siempre y me dieron palabras de amor para seguir por el buen camino y nunca decir no puedo.

Arlen Alexander Ramos Méndez.



ÍNDICE

Agradecimiento.

Dedicatoria.

1. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2. Antecedentes.....	10
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos: General y Específicos.....	13
2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMA.....	15
2.1. Organización y Caracterización del Equipo de Investigación.....	15
2.2. Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información.....	16
2.3. Resultados, análisis e interpretación de la situación problema.....	19
2.4. Reflexión del diagnóstico.....	32
2.5. Hipótesis – Acción.....	33
3. PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN.....	35
3.1 Fundamentos teóricos de la Investigación Acción Participativa.....	35
3.2 Marco contextual.....	38
3.3 Teorías y enfoques de los valores.....	40
3.4 Plan de Acción o Plan de Mejora.....	52
4. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	57
4.1 Actividades Implementadas.....	57
4.2. Mecanismos para el seguimiento y monitoreo.....	60
5. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN.....	62
5.1. Resultados de la acción.....	62
5.2 Cumplimiento del Plan de Acción.....	63
5.3 Medidas correctivas para el cumplimiento del plan de acción.....	64
5.4 Lecciones aprendidas	65
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
6.1. Conclusiones.....	67
6.2. Recomendaciones.....	68
7. BIBLIOGRAFÍA.....	69
8. ANEXOS.....	71



1. INTRODUCCIÓN.



1. Introducción

Pretender realizar reforzamiento sobre los valores que practican las y los estudiantes en el salón de clase en el medio en el que se desarrollan, encaminado al cambio de conducta de los mismos a través del proceso enseñanza-aprendizaje y práctica de valores; nace con el propósito de identificar los factores del medio que intervienen en las actitudes de los educandos en su entorno. Así mismo; tratar de corregir positivamente en el que hacer educativo en beneficio de los y las estudiantes del Instituto Nacional de occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz, de su familia y la misma sociedad.

En el presente trabajo se procuró describir con la mayor claridad posible cada uno de los aspectos que se dividen en las secciones de lo escrito. Un planteamiento y justificación del problema identificado, donde se detallan las razones que nos motivaron a realizar la investigación, señalando directamente el interés por descubrir si los docentes refuerzan en la adquisición y prácticas de valores en los estudiantes en el medio en que se desenvuelven; así como, la indagación de otros factores que modifican el comportamiento de los mismos, a fin de trazar líneas de acción para brindar aportes pertinentes a la búsqueda del mejoramiento en el comportamiento de los y las estudiantes desde sus antecedentes.

Así mismo; encontraremos un diagnóstico de la situación del problema en estudio donde describimos una reflexión descendida de los métodos y técnicas aplicadas en la recopilación de la información requerida para fundamentar nuestra investigación y dar fiel cumplimiento a nuestros objetivos propuestos. De igual manera describimos directrices detalladas del plan de acción que nos proponemos para el impacto que la incidencia de nuestro estudio debe originar resultados positivos en los estudiantes, población y muestra de nuestra indagación.

Cada uno de los aspectos que aquí se encuentran cuentan con el fundamento bibliográfico pertinente en nuestra investigación, de forma que sustente de credibilidad, confiabilidad y la transferibilidad que requiere para ser una indagación objetiva y permitirnos discurrir conclusiones contextualizada a los hallazgos encontrados en las técnicas de recopilación de investigación aplicados en nuestra muestra poblacional en estudio, que nos permita brindar las recomendaciones que consideramos oportunas ofrecer en función del mejoramiento de las prácticas de Valores que deben sellar el comportamiento de los y las jóvenes en estudio.



Esta monografía refleja claramente cuál es el propósito que tenemos con esta investigación, la cual es transmitir a los jóvenes la importancia de un buen comportamiento en la sociedad y que la integración de los valores en la educación, permitirá una buena convivencia y relaciones sociales entre el educando y el educador y por ende una educación integral.

El estudio sobre el reforzamiento de valores ayudara a los estudiantes a tener una visión más amplia sobre lo que sucede a diario con su comportamiento a demás, en las relaciones con sus compañeros de clase como con los maestros, su familia y la sociedad. Nuestro trabajo monográfico tiene como unos de sus propósitos fundamentales "mejorar la convivencia educativa de los estudiantes del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz."

En la actualidad este tema es indiscutible, ya que su punto de partida es la situación en la que el país se ve envuelto debido a que poseemos poco desarrollo cultural lo que hace padecer de práctica de valores en los centros educativos a nivel nacional.

Esta investigación servirá de guía a muchos otros que se vean enfocados en los temas de educación para poder orientarse.



1.1. Planteamiento del problema

En muchas ocasiones el comportamiento de los adultos, la condición económica en la que vivimos, el maltrato psicológico que se vive en las familias nicaragüenses, la poca información y atención brindada por los maestros y maestras, sobre todo el ambiente socio-educativo en el que nos desarrollamos, son factores que provocan la falta de práctica de valores sociales en el salón de clases y el entorno en que se desenvuelven las y los estudiantes del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz.

Durante las visitas realizadas en las instalaciones del Instituto Nacional de Occidente, logramos percibir la carencia de valores que practican los estudiantes en su medio social, lo que nos permitió discurrir la necesidad de indagar las razones para tan impactante comportamiento, en el que consideramos como punto de partida el proceso de reforzar la enseñanza y aprendizaje en función de adquirir prácticas de Valores dentro y fuera del salón de clase, tomando como objeto de investigación el grupo de estudiantes del noveno grado “C” del turno matutino del mismo Instituto.

Consideramos relevante señalar que siguiendo el ritmo de nuestra indagación hemos podido descubrir a través de las y los docentes del grado en cuestión, que el rendimiento académico de los mismos con respecto a la disciplina de convivencia y civismo y conducta, ocupa una de las escalas mas baja del rendimiento académico de toda la secundaria matutina del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz, una razón que nos motiva a indagar las causas de esta problemática.

Por todo lo anteriormente planteado, nos cuestiona en el pensamiento acerca de las razones por la que los estudiantes manifiestan este tipo de comportamiento, lo que nos induce a preguntarnos.

¿A que se debe la escasa presencia y práctica de Valores en los y las estudiantes del Noveno Grado “C” turno matutino del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz en las relaciones interpersonales?



1.2. Antecedentes

De generación en generación y en todos los tiempos, la educación ha promovido y sigue promoviendo las prácticas de Valores, con el propósito de erradicar todos aquellos anti valores que circundan en el medio en que nos desarrollamos; de ahí, que las prácticas de Valores son de suma importancia en los adultos para que los niños, adolescentes y jóvenes asimilen ejercicios sociales que les permitan el desarrollo de la personalidad en función de desenvolverse socialmente y en comunidad. Y a un mas en la vida como estudiante en aras de crecer profesionalmente como presente y futuro de una sociedad justa y empoderada de valores para vivir en armonía para el bien de todos y todas.

El proceso de formación de valores es un fenómeno que se incorpora a las convicciones personales en la vida del individuo que a edades muy temprana en correspondencia con lo que los adultos nos enseñan, se ajustan y definen cuando hacemos uso de valores, promoviendo una mejor educación en la sociedad que nos permita interactuar de una manera mas armónica, holística y solidaria.

Con el fin de sustentar nuestra indagación, se llevo a cabo una revisión exhaustiva de trabajos realizados en el Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz sobre la temática en cuestión, donde pudimos comprobar que en este escenario no existe ninguna investigación acerca de el reforzamiento de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes respecto de las prácticas de valores.

No obstante; con el propósito de fijar un norte en nuestra investigación, realizamos indagaciones acerca de estudios realizados en la facultad de ciencias de la educación y humanidades referidas a nuestro tema, logrando constatar que existen trabajos realizados sobre los valores, pero con un enfoque y característica muy diferente a nuestra investigación.

Señalamos entre algunos, los siguientes:

- Ausencia de los Valores Morales y las Consecuentes Repercusiones Sociales en los Alumnos de III, IV y V año del Instituto Nacional de Villa Nueva Municipio de Chinandega. Realizado en el año 2007 y cuyos autores son: Ana Doris Mondragón Laynes, Samaria Araceli García Ríos, Luis Manuel Moreno Alvares e Idania Araceli Blandón. Cuyo tutor fue MSc: Juan Ramón Morales Barrantes.



- Práctica de Valores Morales Cívicos y Sociales en los Estudiantes del Instituto Público, Franklin Ramón Ochoa del Municipio de San Juan de Cinco Pinos – Chinandega. Realizado en el año 2012 y cuyos autores son: Orlin Antonio Acevedo Ríos, Henry Castro Gutierrez, Deyanira Escalante Gunera, Erika Aracelys acosta. cuyo tutor fue Lic.: Marcos Vinicio Sandino Montes.
- Formación en Valores a Través de la Lectura en los Niños y Niñas de 5to ,6to Grado del Albergue Jacinta –Francisco de Residencial Fátima de la Ciudad de León en el II Semestre del año Escolar 2011. Realizado en el año 2012 y Cuyos autores son: Zulema Elizabeth Centeno Fajardo, Reyna Olga Espinoza Jarquín, Ana Catalina Flores Gómez y Delia María López Centeno, cuya tutora fue MSc: Esmeralda del Carmen Mendoza.

Por otra parte; es necesario destacar que desde generaciones anteriores las y los estudiantes del Instituto Nacional de Occidente, han sido señalados por la sociedad leonesa debido a la carencia de prácticas de valores sociales en el medio en el que se desarrollan, muy por debajo de otros estudiantes de los distintos centros de estudios del municipio de león, una razón más, marcando pautas en los antecedentes del tipo de convivencia juvenil que han practicado y siguen practicando las y los estudiantes que ocupan actualmente el escenario de la investigación que en este momento nos dispusimos ejecutar, debido a las experiencias vividas y observadas en las visitas realizadas en el centro de estudios.

Cabe enfatizar, que estos datos serán de gran importancia para fundamentar la relevancia de nuestra investigación respecto de la incidencia que tienen las y los docentes sobre las y los estudiantes en el enseñar y aprender Valores Sociales en el aula de clase y de esta manera nuestro estudio monográfico goce de un sustento de credibilidad, confiabilidad y consistencia.



1.3. Justificación

Referirse a los valores es hablar del comportamiento, actuación, cómo funciona y se relaciona la sociedad en general; es decir, la forma de vivir de cada uno de nosotros como individuo, la cual permite identificar el tipo de persona que somos, fortaleciendo nuestra conducta en valores y de esta manera ser buenos portadores de los mismos para la sociedad en las siguientes generaciones.

Como equipo de investigación, preocupados por la carencia de Valores en las relaciones sociales interpersonales en los y las estudiantes del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz y sobre todo en los estudiantes de noveno grado “C” del turno matutino donde es evidente la escasez de práctica de valores y mal comportamiento enlazados con el bajo rendimiento académico en la disciplina de convivencia y civismo y conducta, constatado a través de los datos estadísticos remitidos al Ministerio de Educación por la dirección del centro educativo, es menester realizar nuestra investigación con el objetivo de conocer el aprendizaje y prácticas de valores de los estudiantes que ocupan el objeto de nuestra indagación y de esta manera contribuir a la labor docente que realizan las y los maestros para brindar ayuda a las y los estudiantes en su proceso aprendizaje respecto de los valores que deben practicar en su medio social.

Consideramos de gran relevancia el tema investigado; ya que, es de mucha trascendencia en la actualidad desde el punto de vista social, debido a que en los adolescentes y jóvenes del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz, se refleja claramente el empoderamiento de antivalores como consecuencia de la poca atención en reforzar en su proceso de aprendizaje la práctica de Valores, razón que nos insta, motiva y justifica la necesidad de indagar sobre la temática en cuestión, la que permitirá brindar los aportes pertinentes en beneficio de los y las estudiantes personajes protagónicos del proceso de enseñanza y aprendizaje y a quienes debemos nuestra razón de ser “maestros”.



1.4 .OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Reforzar la enseñanza y aprendizaje en la práctica de valores de los y las estudiantes de noveno grado “C” turno matutino del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz, del Municipio de León.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Indagar sobre el conocimiento adquirido por los estudiantes respecto a lo que son valores.
- Identificar los valores que mayormente practican los estudiantes en el medio en que desarrollan averiguando acerca de los factores que intervienen en la práctica de los mismos.
- Describir las estrategias pedagógicas que mayormente utilizan los docentes para reforzar la práctica de valores de los estudiantes en el medio social.
- Implementar talleres sobre la enseñanza y aprendizaje en la práctica de valores para poder fortalecer los conocimientos de este tema.



2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMA.



2.1. Organización y Caracterización del Equipo de Investigación.

Para la realización y ejecución de nuestro trabajo monográfico, nos hemos organizado de la siguiente manera:

Somos dos estudiantes universitarios de la Facultad Ciencias Educación Y Humanidades, UNAN-LEON originarios de diferentes departamentos del país, con el mismo objetivo y la misma misión que es llegar hasta la culminación de dicho trabajo. La conformación de nuestro equipo, inicia con el componente Metodología de la Investigación fue cuando empezamos a realizar deferentes estudios, referente a lo que es la Investigación Acción somos estudiantes que socializamos en conjunto lo que pensamos y como contribuir a mejorar la educación de nuestro país además que durante cinco años hemos sido muy unidos logrando mucha comunicación y comprensión en el trabajo en equipo. Teniendo en cuenta que lo mas importante es salir con éxito de la carrera.

Los integrantes somos:

- ❖ Arlen Alexander Ramos Méndez, originario del Municipio de León.
- ❖ Noelia del Rosario López Mendoza, originaria del Municipio de Posoltega Departamento de Chinandega.



2.2. Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información.

Para la realización de nuestro estudio monográfico con el fin de cumplir los objetivos planteados, llevamos aplicamos los siguientes instrumentos de recolección de información:

a)- La observación:

Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como fin, explicar y describir ambientes, por lo que implica adentrarse con profundidad en las diferentes situaciones que se presentan en el salón de clase manteniendo un rol activo, así como una reflexión permanente, lo que implica estar pendiente de los detalles, sucesos, eventos e interacciones dadas en el aula en la que se desarrollan los aprendizajes.

Consiste en un proceso caracterizado por parte del investigador en una forma consciente y sistemática de compartir, en todo lo que permitan las circunstancias. Se advierte la necesidad de mantener cierta distancia profesional para cumplir la objetividad de la observación. Su propósito es la obtención de datos acerca de la conducta a través del contacto directo y en situaciones específicas.

Esta técnica seleccionada para ser aplicada en nuestro trabajo de investigación se redujo simplemente a observar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que cada vez que nos presentamos al salón de clase nos ubicamos en un ángulo que permitiera observar cada detalle durante el desarrollo de la clase. Por lo que consideramos que al aplicar la observación directa dirigida al grupo de estudiantes de noveno grado "C" del turno matutino del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz, por parte del equipo investigativo, se hizo con el fin observar el comportamiento de los estudiantes y la incidencia de los docentes en el mismo a través de las estrategias implementadas en clase en el momento en que se ejecutaba la clase.

Es necesario señalar que nuestra observación se realizó de manera informal, ya que se aplicó sin una guía previamente planificada, limitándonos a tomar apuntes de manera general de todos aquellos aspectos que con respecto de las prácticas de Valores consideramos relevante para nuestra indagación.



b)- La encuesta:

Es un estudio en el cual el investigador busca como recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, no modifica el entorno ni controla el proceso que esta en observación. Esta técnica contribuyó a comprender las actitudes y valores que mayormente ponen en práctica las y los estudiantes; así como, el comportamiento. De igual manera los valores que con mayor dificultad ejercitan los y las estudiantes y su impacto que tendrían esas faltas en el medio social en el que se desenvuelven.

Las encuestas fueron dirigidas a quince estudiantes de noveno grado “C” del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz. Lo que nos permitió adquirir toda la información necesaria para el análisis respectivo de lo que pretendíamos indagar, Así mismo, condescendió conocer el grado de conocimiento que poseían los estudiantes en cuanto a los que son Valores el déficit y el factor que los provoca la práctica de antivalores..

c)- La entrevista

Es una comunicación verbal entre el entrevistado y el entrevistador, con objeto de recoger información y opiniones del primero. (LAROUSSE Diccionario enciclopédico 2007).

Se trata de un encuentro entre el entrevistador(a) y los entrevistados siguiendo una conversación entre iguales y un intercambio formal de preguntas y respuestas; se trata de una conversación profunda con los docentes del Instituto seleccionado Benito Mauricio Lacayo Muñoz que va mas allá de de la charla superficial hasta convertirse en una fructífera conversación sobre pensamientos y sentimientos acerca del tema de estudio. Podemos decir que se trata de una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal.

En este caso los entrevistadores generaron un clima de confianza en cada uno de los entrevistados, desarrollando empatía con ellos y ellas evitando en todo momento elemento que obstruyan la conversación, dejando que fluya el punto de vista único de las y los entrevistados a fin de lograr que expresen todo cuanto quieran en cada una de las interrogante planteada durante el conversatorio.



El propósito de la técnica de la entrevista cuatro docentes que imparten clase a los y las estudiantes de noveno grado “C” fue acceder al conocimiento sobre el tema de investigación, con la garantía de que sería estudiado y analizado a través de la experiencia que los informantes poseen , este elemento como parte fundamental e importante del estudio . Durante las entrevista se fue registrando de forma fiel y por escrito toda la información proporcionada por los informantes. Esta información se convirtió en el insumo necesario para la realización del análisis intensivo de los datos.



1.3. Resultados, análisis e interpretación de la situación problema.

a)- Análisis de la observación:

Para llevar a cabo las observaciones pertinentes a nuestro estudio monográfico visitamos la dirección del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz ,con el fin de presentarnos y dar a conocer los objetivo de nuestra visita , en la que de manera cordial gozamos de gran aceptación del equipo de dirección permitiéndonos la entrada al escenario de nuestra investigación refiriendo que si la temática de nuestra indagación era sobre las prácticas de Valores , recomendaban para la misma que nuestra muestra fueran el grupo estudiantes de noveno grado "C" ya que son unos de los grupo con mayor problema de conducta y con bajo rendimiento académico .

Durante las observaciones realizada por el equipo investigador durante tres período de clase consecutiva con distintos docentes en las disciplina Lengua y Literatura, Expresión Cultural Artística y Convivencia y Civismo.

Pudimos observar con detalles aspectos relevantes que dan salida al cumplimiento de nuestros objetivos específicos y general de nuestra investigación, entre los cuales discurrimos los siguientes:

- En el salón de clase se encuentra un mural informativo donde aparecen registrado el rendimiento académico del noveno grado "C" en las distinta disciplina logrando constatar que en Convivencia y Civismo es la asignatura que refleja el mas bajo porcentaje académico con el cincuenta por ciento.

- Entre las faltas de disciplina en el comportamiento evidenciado por los y las estudiantes que mayormente se practican en el salón de clase, se encuentran:
 - Chateo permanente de algunos estudiantes.
 - Vociferar al docente y compañeros.
 - Agresión verbal y física leve dentro del salón a sus compañeros.
 - Retirarse físicamente sin permiso del maestro al inicio y durante la clase.
 - Poca atención durante la explicación del docente.
 - Ciertos estudiantes no toman apuntes de lo que refiere su docente durante la clase.



-
- Algunas estudiantes ocupan el periodo de clase para aplicar técnicas de belleza, sin prestar atención al docente.

 - Dos de los maestros observado desestiman el comportamiento de los estudiantes, aunque no toman ninguna medida ante el mal proceder de los mismos, además que no utilizan ninguna estrategia que pueda corregir o mejorar dichas actitudes.

 - Uno de los docentes observado reprende el mal comportamiento de los estudiantes de manera constante ofreciendo consejos oportunos en función de que mejore su conducta, aunque en su mayoría no prestan atención y hacen caso omiso a los llamados de atención y consejos dados por el docente.

b)- Análisis de la encuesta:

La encuesta dirigida a quince estudiantes del noveno grado “C” de turno matutino del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz, fue elaborada y aplicada con el objetivo recabar la información pertinente que fundamentará con objetividad nuestra investigación, para reforzar proceso de enseñanza - aprendizaje y prácticas de Valores de los estudiantes. Los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas sobre los valores que los estudiantes practican en su salón de clase.



TABLA: 1

1. ¿Qué son valores?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los que nos permiten destruir a mi país y sus símbolos patrios.	0	0%
Los que nos permiten vivir en conflictos con nuestros compañeros.	1	7%
Los que nos permiten amar a Dios sobre todas las cosas.	2	13%
Los que nos permiten vivir en armonía con los demás.	12	80%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO: 1



La gráfica muestra que la mayoría de estudiantes representado por el 80% tienen claramente definido que son Valores. Los cuales afirmaron que son los que nos permiten vivir en armonía con los demás.

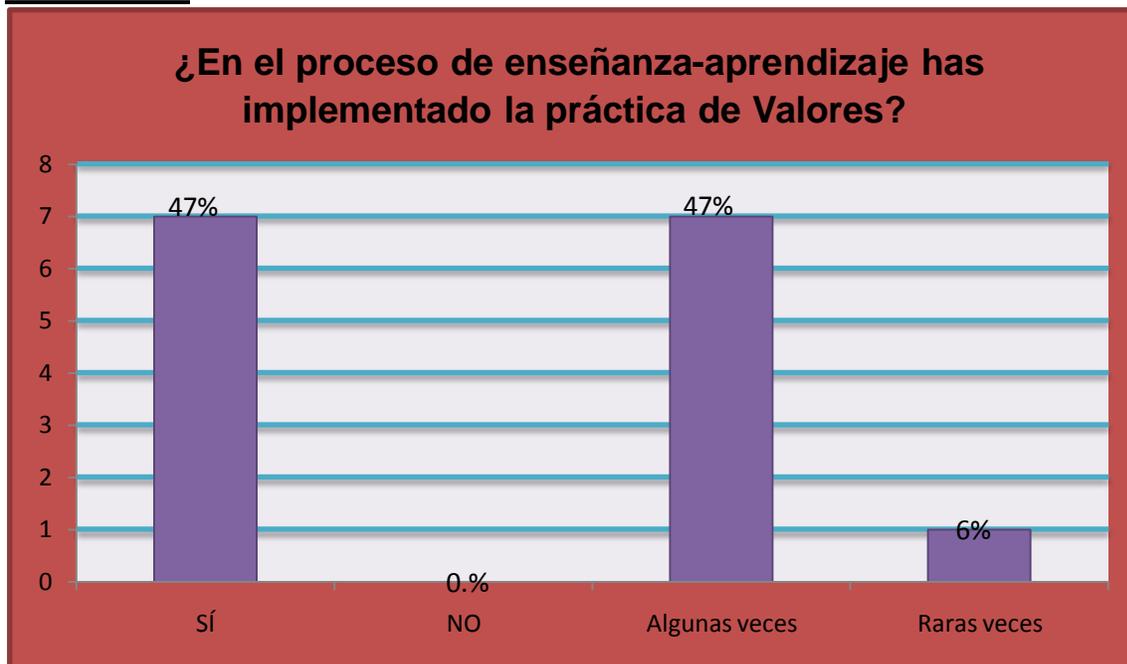


TABLA: 2

¿En el proceso enseñanza –aprendizaje has implementado la práctica de Valores?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	7	47%
No	0	0%
Algunas veces	7	47%
Raras veces	1	6%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO: 2



La gráfica señala igual porcentaje para los estudiantes que piensan que implementan la práctica de Valores y los que piensan que Alguna veces siendo su equivalente en cada caso al 47%, siendo uno solamente quien representa el 6% quien señala que rara vez práctica Valores.

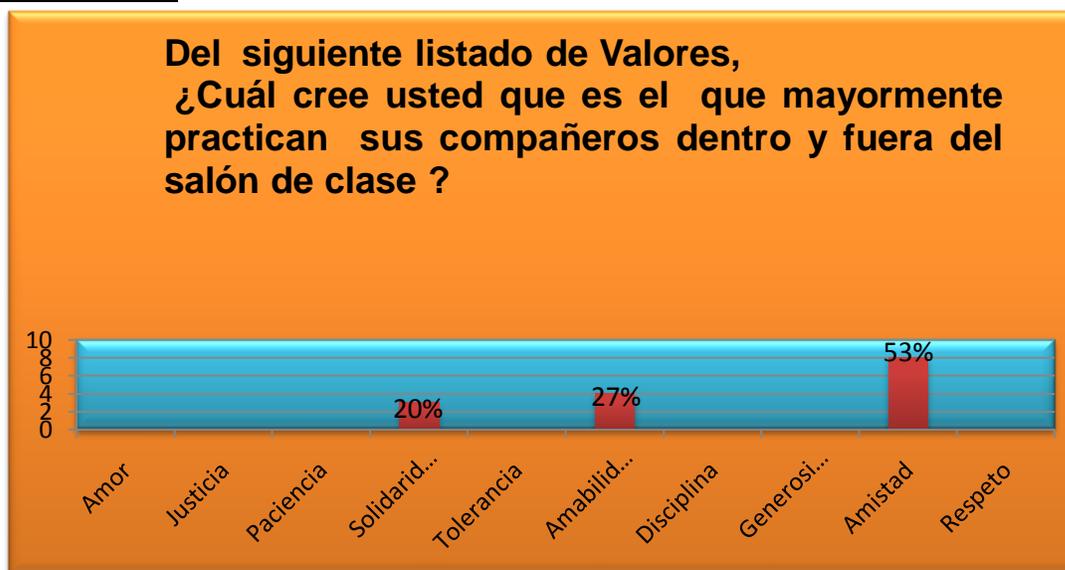


TABLA: 3

Del siguiente listado de Valores: ¿Cuál cree usted que es el que mayormente practican sus compañeros dentro y fuera del salón de clase?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amor	0	0%
Justicia	0	0%
Paciencia	0	0%
Solidaridad	3	20%
Tolerancia	0	0%
Amabilidad	4	27%
Disciplina	0	0%
Generosidad	0	0%
Amistad	8	53%
Respeto	0	0%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO: 3



La gráfica muestra que el Valor que mayormente practican los estudiantes es la Amistad equivalente a 53% siendo el que menos practican la Solidaridad equivalente a 20%.

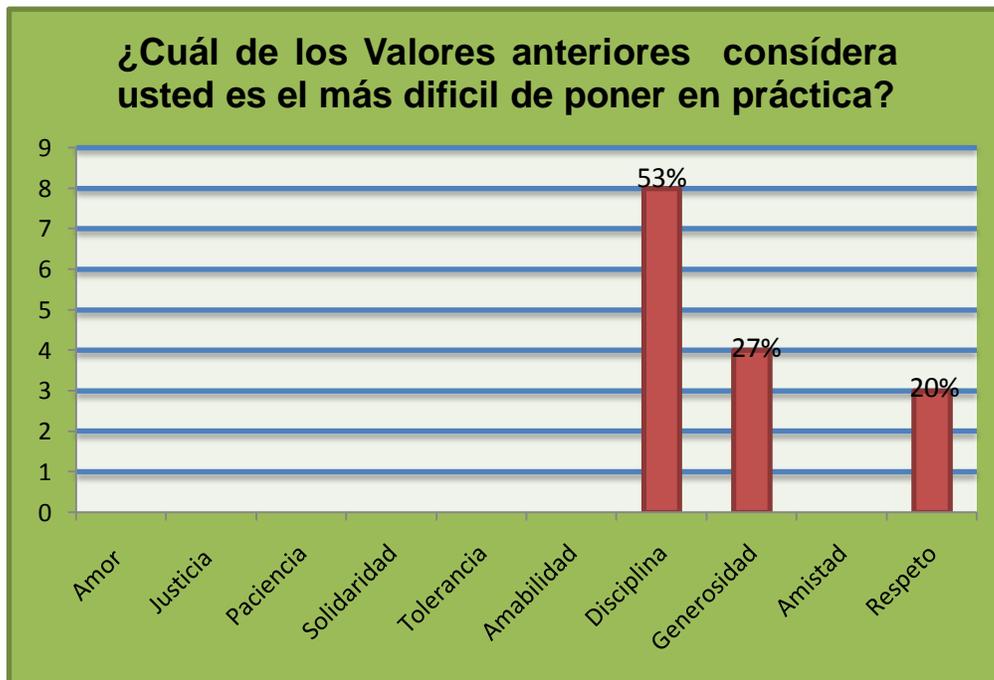


TABLA: 4

¿Cuál de los Valores anteriores considera usted es el mas difícil de poner en práctica?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amor	0	0%
Justicia	0	0%
Paciencia	0	0%
Solidaridad	0	0%
Tolerancia	0	0%
Amabilidad	0	0%
Disciplina	8	53%
Generosidad	4	27%
Amistad	0	0%
Respeto	3	20%
Otros	0	0%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO: 4



La gráfica muestra que el Valor que más difícilmente se pone en práctica es la Disciplina que equivale a 53%. Del 100% en total.

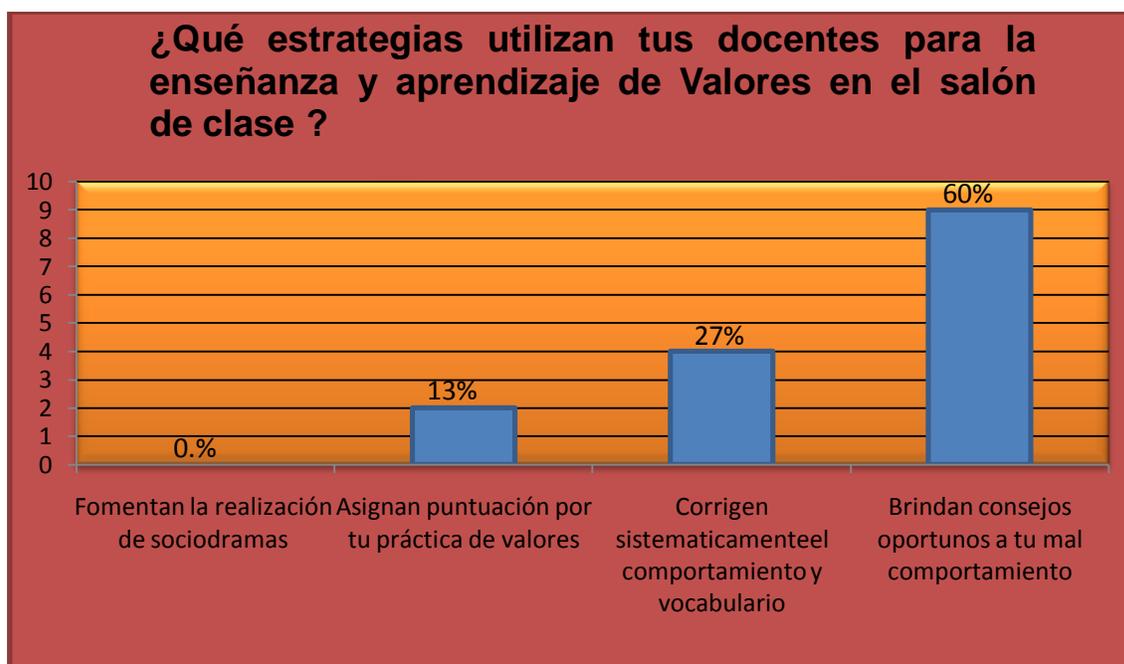


TABLA: 5

¿Qué estrategias utilizan tus docentes para la enseñanza y aprendizaje de Valores en el salón de clase?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fomentan la realización de Sociodramas.	0	0%
Asignan puntuación por tu práctica de Valores.	2	13%
Corrigen sistemáticamente el comportamiento y vocabulario.	4	27%
Brindan consejos oportunos a tu mal comportamiento.	9	60%
Otros	0	0%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO: 5



La gráfica muestra que la estrategia que más utilizan los docentes para enseñar y aprender Valores en el salón de clase es Brindar consejos oportunos al mal comportamiento con el 60%.

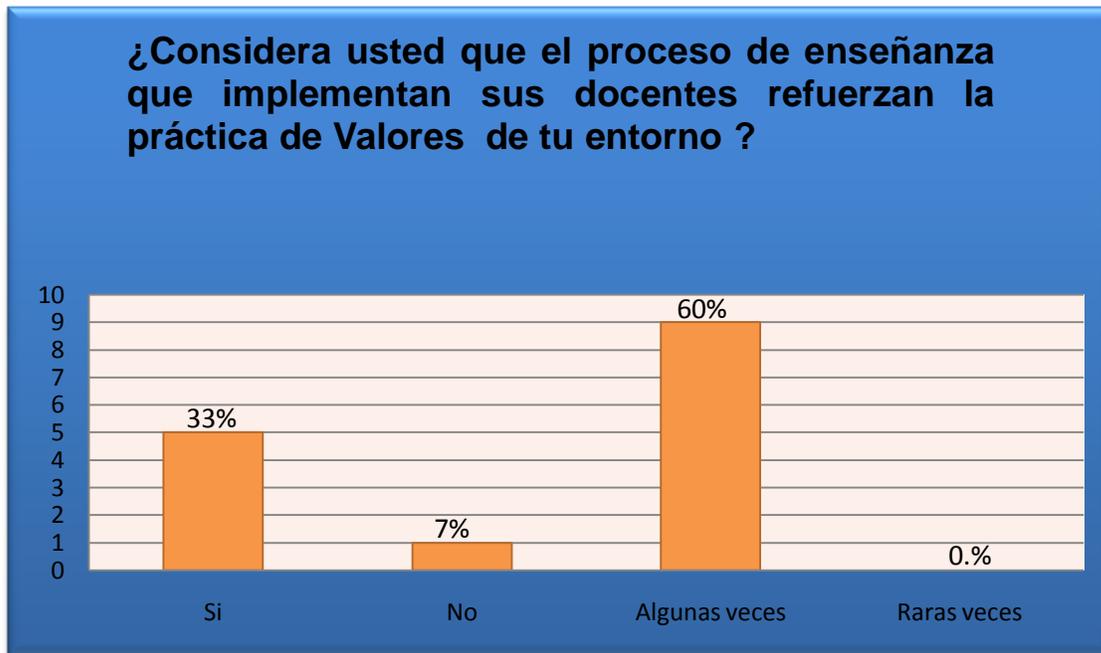


TABLA: 6

¿Considera usted que el proceso de enseñanza que implementan sus docentes refuerzan la práctica de Valores de tu entorno?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	33%
No	1	7%
Algunas veces	9	60%
Raras veces	0	0%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO: 6



Del total de los estudiantes encuestado la gráfica muestra que un 60% nos expresa que Algunas veces sus maestro refuerzan la practica de Valores aunque un 33% reconoce que si refuerzan la práctica Valores.

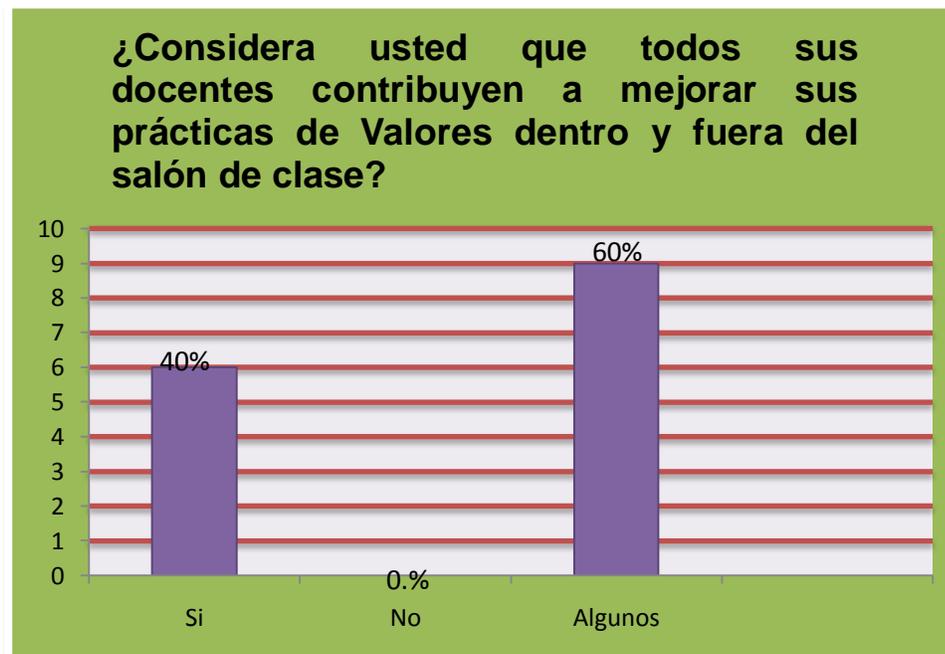


TABLA: 7

¿Considera usted que todos sus docentes contribuyen a mejorar sus prácticas de Valores dentro y fuera del salón de clase?

VARIABLE	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Sí	6	40%
No	0	0%
Algunos	9	60%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO: 7



Del total de los estudiantes el 60% contestó que. Algunos son los que contribuyen a mejorar sus prácticas de valores dentro y fuera del salón de clase otros equivalente a un 40% considera que Sí contribuyen.



c)- Análisis de la entrevista

Para la complementación de los aspectos relevantes de nuestra investigación, aplicamos la entrevista como técnica de indagación de información a cuatro docentes que imparten las disciplinas de Lengua y Literatura, Expresión Cultural Artística, Orientación Técnica y Vocacional y Convivencia y Civismo en el Noveno Grado “C” del turno matutino del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz, y con Base en las preguntas previamente elaboradas en la guía de entrevista a los docente , fluye lo siguiente: **“D” DOCENTE.**

Cuadro # 1 Entrevista a docentes.

Preguntas	Lengua y Literatura D1 Respuestas	Expresión Cultural D2 Respuestas
a- ¿Cree usted que existe diferencia entre los tipos de valores?	Considera que los Valores son los mismos pero señala que el enfoque y las creencias son diferentes.	Estima, que los Valores todos están ligado entre si, son los mismo así que no hay diferencia.
b- ¿Qué valores considera usted que son los que más practican sus estudiantes y cuáles son los que menos practican?	Señaló que entre los Valores que más practican los estudiante están Solidaridad y Compañerismo y escribió que entre lo que menos practican son Respeto- Honestidad	Así como también considera que los Valores Sociales que mas practican los estudiantes son; Amor y Respeto y los que menos practican son; Responsabilidad, puntualidad entre otros.
c- ¿Qué estrategias implementa en la ejecución de sus planes de clases para reforzar la práctica de valores y el comportamiento de sus estudiantes?	Manifestó que entre la estrategias que implementa para ejecutar sus planes de clase y poder reforzar el comportamiento de los estudiantes se encuentra ; El enfoque de los Valores en cada momento del periodo de clase, ya que se encuentran plasmados en el programa.	Comentó que la estrategia que más implementa para ejecutar su plan de clase y poder reforzar la práctica de valores y el comportamiento de los estudiantes esta enfocada a las actividades que desarrollen la familia de Valores del mes orientado por el MINED.



<p>d- ¿De que manera contribuye usted a reforzar el aprendizaje y práctica de valores y el comportamiento de sus estudiantes?</p>	<p>Recalco que con el buen funcionamiento en su trabajo refuerza y da ejemplo para buen aprendizaje y en la práctica de Valores de los estudiantes y que esto se ve reflejado en el cambio de actitud que provoca en el mismo</p>	<p>Se mostro clara que como docente que es refuerza en el aprendizaje y práctica Valores de los estudiantes de forma directa, pero que sin embargo esto no se ve de inmediato si no a largo plazo.</p>
<p>e- ¿Qué factores del medio considera usted que benefician u obstaculizan la práctica de Valores en su estudiantes?</p>	<p>Señaló que el abuso de los medios tecnológico la falta de control de los padres de familia y sobre todo la aplicación de las leyes correcta del código de la niñez y adolescencia son los factores que pueden obstaculizar la práctica de Valores de los estudiantes.</p>	<p>Mencionó que los factores que pueden beneficiar la práctica de Valores de los estudiantes son; la familia bien constituida a demás de eso la religión pero también señalo que hay factores que obstaculizan al estudiante y que entre estos están; los medios de comunicación, la economía y la desintegración de la familia.</p>



Cuadro # 2 Entrevista a docentes

Preguntas	Orientación Técnica D3 Respuestas	Convivencia y Civismo D4 Respuestas
a- ¿Cree usted que existe diferencia entre los tipos de valores?	Mencionó que los Valores contribuyen a que la persona o los estudiantes crezcan de manera que sean un bien para la sociedad, no creo que exista diferencia si no que se reflejan hacia otro punto de vista.	El enfoque y creencias son las diferentes pero los valores son todos los mismos, esto fue lo que manifestó el docente de esta disciplina.
b- ¿Qué valores considera usted que son los que mas practican sus estudiantes y cuáles son los que menos practican?	El respeto a la cultura como Valor es el que mas practican los estudiantes y el irrespeto a los mayores como anti valor siendo el que mas practican, señaló el docente	Refirió que los Valores que más practican los estudiantes son: Respeto y Compañerismo y entre los que menos practican están Honradez y Disciplina
c- ¿Qué estrategias implementa en la ejecución de sus planes de clases para reforzar la práctica de valores y el comportamiento de sus estudiantes?	La estrategia que implemento como docente que soy para ejecutar los planes de clase y de esta manera poder incidir en el comportamiento de los estudiantes es la siguiente coordino el tiempo junto con ellos cuando están trabajando en equipo para que aprovechen al máximo el periodo de clase.	La estrategia que como docente ejecuto en los planes de clase y que ayuda a incidir en el comportamiento de los estudiantes es, orientar los Valores de cada mes en función de sensibilizar en cada momento a los estudiantes debido a que se encuentra plasmado en la programación.



<p>d- ¿De qué manera contribuye usted a reforzar el aprendizaje y práctica de valores y el comportamiento de sus estudiantes?</p>	<p>Se mostró clara que como docente que es refuerza en el aprendizaje y práctica Valores de los estudiantes de forma directa, pero que sin embargo esto no se ve de inmediato si no a largo plazo.</p>	<p>Con el buen desempeño en mi trabajo y con la buena actitud en la clase, incido en el aprendizaje y en la práctica de Valores Sociales en los estudiantes</p>
<p>e- ¿Qué factores del medio considera usted que benefician u obstaculizan la práctica de Valores en su estudiantes?</p>	<p>Los factores que obstaculizan son la desintegración familiar, medios tecnológico, pero hay otros, la religión, asambleas comunitarias entre estos están los factores que benefician a la práctica de Valores.</p>	<p>Expresó también que es el abuso de los medio tecnológico uno de los factores que obstaculizan la práctica de los Valores Sociales en los estudiantes, señalando que el no control de los padres y la familia colaboran para fomentar a que no lo hagan.</p>



2.4. Reflexión del diagnóstico.

En la indagación que realizamos se pudieron observar y constatar los puntos más relevantes que teníamos con la ejecución de este trabajo monográfico enfocado a reforzar la enseñanza y aprendizaje en la práctica de valores en noveno grado “C” del turno matutino en el Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz.

En nuestra búsqueda logramos obtener de los estudiantes en estudio la siguiente información:

a). Alguno estudiantes Posee los conocimientos necesarios para proporcionar un concepto de Valores.

b). En su formación educativa son pocos los estudiantes que ponen en práctica los Valores pero cabe mencionar que entre los estudiante un poco mas de la mitad practican el valor de la amistad aunque no con el nivel de formación educativa que sus docentes les brindan ni complementados con otros valores .

c). El cuarenta por ciento de los estudiantes consideran que todos sus docentes contribuyen a mejorar sus prácticas de valores y se muestran con una actitud positiva a su respuesta .

d). La Disciplina es el Valor que mas les cuesta poner en práctica en su medio social como estudiante; ya que, el mismo entorno en el que se desarrollan incide negativamente en el comportamiento de los mismos.

e). La estrategia que mas utilizan los docentes para la enseñanza y aprendizaje en el salón de clase es aconsejar en el momento oportuno al estudiante cuando esta evidenciando mala conducta, pero generalmente dentro del salón de clase, no así fuera del misma.

Estos fueron los factores que nos llevaron a hacer énfasis en la importancia que tienen los Valores en los estudiantes y docentes y sobre todo su puesta en práctica en cada momento en que socializan en el salón de clase y en su entorno; ya que la práctica de valores en la vida escolar es la principal norma para poder vivir en paz y armonía social.



2.5. Hipótesis – Acción

La constante práctica de valores permitirán una mejor convivencia educativa, enriqueciendo la enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes de Noveno Grado “C” del turno matutino del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz.



3. PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN.



3.1. Fundamentos teóricos de la Investigación Acción Participativa.

En la elaboración de estudio investigativo utilizamos este diseño metodológico.

Explicativa: examina y contesta el porqué del fenómeno en estudio, como es la escasa práctica de Valores que afecta a los y las estudiantes de noveno grado “C” turno matutino del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz.

Aplicada: por que partimos de un problema real y concreto, incidiendo positivamente en el mismo.

Tipo de estudio:

Estudio descriptivo corte transversal.

Área de estudio:

Este estudio se realizó en el Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz, con el grupo Noveno Grado “C” turno matutino.

Población de estudio o universo:

El universo del presente estudio lo constituyeron 40 estudiantes y 4 docentes del Instituto Benito Mauricio Lacayo Muñoz. Del Municipio del León durante el primer semestre del año escolar 2013

Muestra:

Se estudiaron 15 estudiantes y 4 docentes seleccionados de manera directa de forma aleatoria con los estudiantes presente en el salón de clase.

Criterios de inclusión:

Estudiantes que pertenecen al turno Matutino.

Estudiantes que pertenecen al grupo de Noveno Grado “C”.

Docentes que imparten clase a todos los estudiantes del grupo de Noveno Grado “C” .



Criterios de exclusión:

Estudiantes que no pertenecen al turno Matutino.

Estudiantes que no pertenecen al grupo de Noveno Grado “C”.

Docentes que no imparten clase en el grupo de Noveno Grado “C”.

Instrumento de recolección de información:

La fuente de información fue primaria a través de observación, encuesta y entrevista estructurada con preguntas cortas relacionadas al reforzamiento de la enseñanza – aprendizaje y práctica de Valores.

Fuentes de información:

Estudiantes de Noveno Grado “C” turno Matutino año escolar 2013.

Docentes que imparten clase a Noveno Grado “C”.

Análisis de datos:

Los datos se analizaron a través del programa Microsoft Excel 2010 por tratarse de variables cuantitativa.

Variable de estudio:

Edad: Sexo:

Definición de Valores

Si como estudiantes han puesto en práctica los Valores.

¿Cual es el valor que más les cuesta practicar?

Si los docentes refuerzan las prácticas de Valores.

Las estrategias que utilizan los docentes para enseñanza y aprendizaje de Valores.

Cruces de variables: Edad y Sexo de los estudiantes encuestados



Espiral de la Investigación Acción que efectuamos.





3.2. Marco contextual.

Para la realización de nuestro trabajo investigativo mostraremos la ubicación del contexto donde decidimos intervenir con nuestra investigación.

Característica del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz .Los límites del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz son: al norte con el barrio Emir cabeza Lacayo, al sur con el cedei Los pollitos, al este la gasolinera ESSO el paraíso y al oeste con el barrio Walter ferretis.

El Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz (INO) está ubicado en el barrio de Guadalupe del cementerio dos cuadras hacia el este en el departamento de león.

Dirigido por: Carlos Manuel Rizo Gonzales.

Fue fundado en el año de 1881. Y actualmente consta con una población de estudiantil 1300 alumnos de las diferentes grados.

Loas modalidades que se imparten clase en el centro son: nocturno, matutino y vespertino.

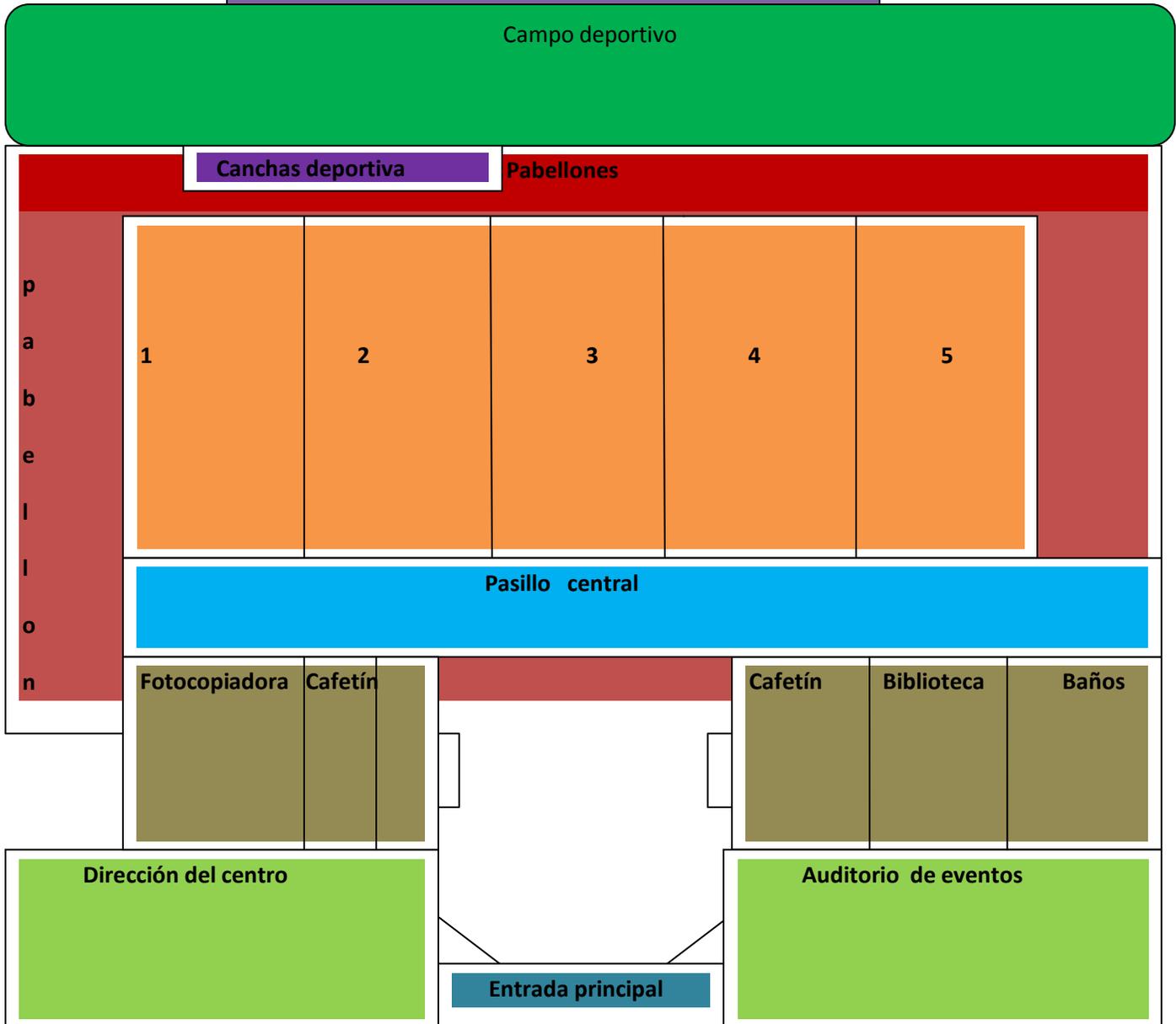
Edificio La planta física tiene un área de cuatro manzanas cuadradas, su estructura es las siguientes:

- Dirección
- Biblioteca
- Cinco pabellones
- Cuarenta aulas
- Dos Cafetines
- Dos inodoros
- Cancha deportiva
- Un laboratorio multiuso
- Bodega
- Una fotocopidora.
- Auditorio

Financiamiento: Los recursos económicos son aportes directamente del MINED, este instituto no recibe ayuda económica de ninguna otra institución.



PLANTA FISICA DEL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN





3.3. Teorías y enfoques de los Valores.

El valor de los valores.

La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. Los valores son las cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea, de los valores depende que llevemos una vida grata, alegre y en armonía con nosotros mismo y con los demás una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos como personas.

(El libro de los valores. Proyecto especial casa editorial del tiempo El dorado 2012).

¿Qué son valores?

Se entienden por valores a todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona es decir lo hace mejor cada día. El valor moral conduce al bien, se manifiesta en nuestras actitudes y en el comportamiento de cada individuo.

Los valores te llevan a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende del sujeto si decide y alcanza dichos valores esto sólo es posible a base de esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo ante los valores, ya que estos nos llevan a la crecer cuanto a ser hombre en su voluntad y en su razón.

El ser humano, al nacer inicia un largo y a veces doloroso trayecto de madurez y crecimiento que lo conduce a una existencia plena o desdichada. A demás del hogar, la escuela es el lugar privilegiado donde el niño inicia esta caminata, donde empieza hacer uso de algunos valores sociales que por naturaleza traemos al nacer.



Características específicas de los valores.

Durabilidad: Los valores se reflejan en el curso de la vida, hay valores que perduran más en el tiempo que otros.

Integralidad: Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad: Los valores cambian con las necesidades y experiencia de las personas.

Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Polaridad: Todo valor presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores y otros como inferiores, la jerarquía de valores no son rígidos ni predeterminadas, se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto, dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Dinamismo: Los valores se transforman con la época.

Aplicabilidad: Los valores se aplican a las diversas situaciones de la vida.



Clasificación de los valores.

Tomando en cuenta que los valores dependen de la sociedad, la cultura y las costumbres de las personas y aunque son complejos y de varias clases; todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestras vidas.

- **Valores Religiosos:** Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado
- **Valores Morales:** Nos acercan a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, entre otros.
- **Valores Estético:** Nos muestran su belleza en todas sus formas.
- **Valores Intelectuales:** Nos hace apreciar la verdad y el conocimiento
- **Valores Sociales:** Nos origina buenas relaciones entre todo tipo de persona.
- **Valores Físico:** Tiene como fin objetivo la salud y como fin subjetivo el bienestar físico.
- **Valores Económicos:** proporciona todo lo que nos es útil, son valores de uso y de cambio

(Libro de los valores proyecto especial casa editorial del tiempo, El dorado)



Los valores como cualidad.

Los valores son una cualidad que construye el ser humano mediante la convivencia en el hogar, el individuo capta lo que él ve en su entorno, luego va adquiriendo valores que obtiene mediante la convivencia en el grupo social, por eso también se dice que los valores son entes que regulan el comportamiento humana.

En cambios la ética es unos frutos del análisis racional y crítica de las prácticas acostumbradas, para llegar a descubrir cuáles son los principios y valores que deben regir la actividad humana de modo que se construya el bien de todo.

En cierta medida, la ética nos presenta un ideal de conducta moral que, aunque no se cumpla a cabalidad es un modelo que contribuye a la superación y perfeccionamiento humano continuo.

Conducta.

Se denomina conducta a las acciones libres realizadas a lo largo del tiempo y en circunstancia diversa, constituyen una forma de ser compleja, todas las acciones libres son morales en la acepción genética empleada, pero no todas las acciones libres son moralmente buenas, algunas acciones merecen alabanza moral y otras en cambios merecen desaprobación, de unas nos sentimos satisfecho pero de otros nos arrepentimos.

Relaciones humanas.

Las relaciones humanas son indispensables para que el individuo se desempeñe con éxito en sus funciones, el cultivo de este arte atraerá la un deber respetar la vida y la dignidad de las personas, debemos mantener un trato amable y educado de calidad que contribuya a fortalecer su imagen. Simpatía de los demás hacia su persona y contribuirá a su buena reputación Es un deber respetar la vida y la dignidad de las personas, debemos mantener un trato amable y educado de calidad que contribuya a fortalecer su imagen.



Valores que sustentan las relaciones humanas.

Las buenas relaciones humanas están íntimamente elanzadas con ciertos principios y valores que les sirven de fundamentos. Entre estos principios y valores podemos destacar los siguientes:

- Amor al prójimo. El amor a nuestros semejantes es la fuentes de respeto a la persona humana, fundamental de las relaciones con los demás.
- Disposición personal positiva hacia los otros. Interés real por llevarse bien con los demás y tener relaciones cardinales.
- Aceptación de las diferencias. Es la disposición interior que nos mueve a aceptar el derecho natural que tienen las demás personas de ser diferentes a nosotros, a nuestras manera de pensar, sentir y actuar.
- Equidad. Es la fuerza interior que nos mueve a ser justos con los demás y con nosotros mismos .La equidad de reflejar en los principios cristianos de no harás a los demás lo que no quieras que te hagan a ti y en la regla de oro de las relaciones humana: Compórtate con los demás como se comporten contigo.
- Solidaridad humana. Es el impulso interior que nos lleva a unirnos identificarnos con los demás. Sólo así podemos alcanzar logros que se escapan a nuestra propia fuerza. El hombre, todo el hombre moderno. Necesita de los demás para sobrevivir, alcanzar su calidad humana y realizarse.



Valores

Amor: Es la coadaptación entre el bien y el apetito; puede ser natural o ilícito. Este último puede ser pasional, racional o sobre natural, el amor sobre natural es la caridad, consiste en amar a Dios, al propio yo y a los demás por amor a Dios.

Bondad: inclinación natural hacia el bien.

Equidad: Es la parte potencial de la virtud de la justicia.

Justicia: Consiste en dar a cada quien lo que corresponde.

Humildad: Cierta laudable rebajamiento de sí mismo parte de la virtud o templanza.

Paciencia: parte integral de la virtud de la fortaleza.

Sinceridad: veracidad, parte potencial de la justicia.

(Diccionario de valores: Luz García Alonso, María Begoña Saiz Núñez)



Enseñanza y aprendizaje

Enseñanza: es el conjunto de procedimiento didáctico expresado por sus métodos y técnicas tendiente a llevar a un buen termino la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos y por consiguiente, los de la educación con un mínimo esfuerzo y el máximo rendimiento. la metodología de la enseñanza debe conducir al educando a la auto educación, a tener su propio criterio a razonar por si solo es decir a caminar y pensar. (ABC. Métodos, Técnicas y Estrategias para Enseñanza –Aprendizaje).

Aprendizaje: es un procedimiento que puede incluir varias técnicas o actividades específicas el cual persiguen un propósito determinado implica la capacidad de reflexionar auto regulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de la conducta del individuo que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. (ABC. Métodos, Técnicas y Estrategias para Enseñanza y Aprendizaje).

En cuanto a la adquisición de valores muchos autores defienden que éstos se van conformando a través de los procesos de socialización y la identificación con las normas sociales y el marco cultural de una determinada comunidad. (Goñi 1996). Dentro de una perspectiva culturalista, ya no se defiende el innatismo en casi ningún aspecto del desarrollo, sino que éste y el conocimiento se interpretan como algo social y culturalmente construido. (Bruner 1997).



Teorías del aprendizaje.

Las teorías psicológicas que sean ocupados del estudio de los procesos implicados en el aprendizaje lo han hecho desde diferentes perspectivas.

En el comienzo de la historia de la psicología, al amparo de las llamadas “corriente conductista”, el sujeto en situación de aprendizaje era considerado un mero receptor de la información. Es decir el alumno era pensado como una *tabula rasa* que había que llenar con datos transmitidos por el docente.

Como contra partida de la división conductista del aprendizaje, a partir de la década del sesenta del siglo pasado, florecieron se multiplicaron y desarrollaron diversos marcos conceptuales sobre el aprendizaje que, en su conjunto pueden ser englobados bajo el nombre genérico de “teorías cognitivas”.

Estas teorías introdujeron una nueva mirada respecto del lenguaje cognoscente. El individuo se transformó en protagonista activo de la construcción de su propio aprendizaje , a partir de esta mirada cognitiva acerca de aprendizaje , han adquirido suma importancia la transmisión sociocultural de los conocimiento , las particularidades del desarrollo psicológico del sujeto que aprende los distintos modo de mediación en el proceso de enseñanza , la relevancia de los saberes previos de los alumnos para anclar la nueva información el lenguaje como vehículo de transmisión cultural .

Para llevar a delante un programa educativo que potencie los aprendizajes significativos en los alumnos, el profesor debe dejar de ser un mero trasmisor de contenidos, para pasar a ser un docente orientador, facilitador de la investigación de la construcción del conocimientos, coordinador y propiciador de la búsqueda de soluciones a aquellos problemas que surgen de la realidad.

(Enciclopedia para docente de la enseñanza básica Cómo enseñaran la escuela. pág. 94)



Estrategias.

Son herramientas necesaria e indispensable para todo proceso de enseñanza aprendizaje que el docente y estudiante considere importante para valorar su objetivo.

Formas de promover enseñanza –aprendizaje.

- Proporcionar al estudiante una retroalimentación productiva: el profesor da al alumno, que esta practicando las destrezas cognitivas una retroalimentación útil.

- Proporcionar actividad concreción y familiaridad: el profesor hace el aprendizaje concreto, aplicado y familiar cuando los alumnos exploran un nuevo tema.

- Explicar con ejemplo: el profesor explica los pasos de las actividades académica.

- Guiar el proceso cognitivo durante el aprendizaje: el profesor guía a los alumnos en el modo de procesar el material presentado.

- Fomentar las estrategias de aprendizaje: ahí el profesor da instrucciones sobre como aprender.

- Fomentar estrategias de resolución de problemas: aquí el profesor proporciona instrucciones acerca de como resolver problemas.

- Crear un aprendizaje situado cognitivo en el aula: los profesores animan a los estudiantes a participar al aprendizaje grupal.



- Dar prioridad a la motivación de los alumnos para aprender: los profesores construyen sobre el deseo de aprender de los alumnos.

Estrategias para la buena enseñanza de Valores por el maestro.

Dentro de este punto se puede decir que existe una gran variedad pero aquí sólo nombraremos tres

- Los mapas conceptuales: permiten que el maestro y alumno intercambie puntos de vista.
- Las analogías: se relacionan los conocimientos previos y los conocimientos que el maestro introducirá en su clase.
- Videos conferencias: garantizan una participación activa del estudiante

Estrategia para el buen aprendizaje de Valores por los estudiantes.

- La comunicación. Es la necesidad básica y vital de los seres humanos para transmitir mensajes, pensamientos y sentimientos.
- Ser un buen observador. Es aquella persona que se llena de valores, para tener buena actitud en la vida como aprendiz.
- La lectura eficaz. Es la que crea de ti una mejor persona y te ayuda a crecer en la sociedad.



Enfoque de la enseñanza de valores

- Los valores tienen la función reguladora de la conducta.
- Los estudiantes deben de construir su aprendizaje de Valores estimulado y guiado por una persona que le brinde modelos de respeto, buen trato y buenos sentimientos.
- Es necesario que el docente cambie de actitud al asumir la enseñanza de Valores reflejando una mayor conciencia e identidad plena con su tarea y su profesión.

El arte de convivir

Convivir es una de las tareas que requiere más esfuerzo de nuestra parte a la hora de interactuar y relacionarnos cotidianamente en diversos espacios sociales con seres humanos que poseen pensamiento opuesto y diferente. Todos tenemos un carácter particular y debemos aprender a aceptarnos, tolerarnos y a no imponer nuestra verdad. Quizás debamos comenzar por casa intentando que en nuestros hogares siempre hay espacio el diálogo y la comprensión.

Igualmente ocurre en el trabajo, muchas veces queremos tener la razón y que las cosas se hagan a nuestra manera y la importante no es el proceso sino que obtenga resultado productivo. (El libro de la convivencia, La prensa Nic)



Enfoque educativo integral de la educación en valores.

El enfoque sistemático y la integración disciplinar en la educación significa un cambio de paradigma en cuanto a la ciencia y su relación con la docencia. Requiere de un conjunto de conceptos, teorías lógicas, invariantes que se relacionan con el objeto de estudio, que puede generar una nueva disciplina que como estructura pedagógica es un conjunto coherente de los conocimientos de las ciencias en torno a un problema profesional o tareas generalizadas.

Resulta necesario que la educación en valores del estudiante de perfil técnico se sustente en la relaciones individuo – profesión – sociedad, lo que metodológicamente significa que el sistema de objetivo y contenido, que parte de la interacción individuo – sociedad constituya una derivación de los requerimientos sociales y científico – técnicos del entorno nacional y mundial que se expresa en el modelo profesional.

El mundo contemporáneo y sus problemas exigen cada vez más de enfoques integrados y sistemáticos. La integración disciplinar en la investigación o como método polémico en el proceso enseñanza – aprendizaje, tiene su fundamento en el enfoque sistemático, lo que permite el abandono del conocimiento especializado y aislado de cada parte del objeto, pro la profundización del todo mediante puntos de vista especializados que inciden en sus interconexiones, lo que sólo es posible en la medida en que la ciencias o disciplina manejen un lenguaje y métodos comunes. (Lames 2001.)

La formación en valores en las nuevas generaciones en el contexto actual, incluyendo a los estudiantes universitarios, es un proceso complejo, marcado por las consecuencias nefastas de la globalización neoliberal capitalista, que ha atentado contra la identidad cultural de los pueblos de Nicaragua.



3.4 - Plan de acción o plan de Mejora.

Fecha que se realizó de este taller.

Martes 30 de Abril de 2013.

PLAN DE ACCION # 1

Actividades	Objetivos	Estrategias	Metas	Responsables
<p style="text-align: center;">TALLER</p> <p>TEMA: Valores en salón de clase a través de la lectura de un fragmento titulado: <u>Uno cosecha lo que siembra.</u></p>	Fomentar el uso de Valores.	Explicar las actividades generales del taller.		Noelia del Rosario López Mendoza.
	Enriquecer los conocimientos sobre los valores en la educación.	Formar pequeños grupo de cuatros integrantes.	Que los estudiantes pongan en práctica los Valores y erradicar los anti valores o se disminuyan en su práctica	Alexander Ramos Méndez.
	Contrarrestar el uso de anti valores en la educación.	Presentar plenario los aportes del grupo.	Que los estudiantes desarrollen habilidades y de esta manera transmitan y practiquen Valores.	
	Que el estudiante sea auto didacta en su práctica de valores.	Valorar al grupo.		



Fecha que se realizó este taller
Martes 28 de mayo 2013.

<i>PLAN DE ACCIÓN # 2</i>							
N o	Acciones	Responsables	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Recursos	Metas	Medios a verificar
A C T I V I D A D # 2	Exposición desarrollada por medio de data show sobre la Enseñanza y Aprendizaje de los Valores. Realizar diferentes actividades en pequeños subgrupos, para incentivar a los estudiantes a que identifiquen y pongan en práctica en la vida diaria el los Valores aprendido.	Noelia del Rosario López Mendoza. Alexander Ramos Méndez	Marts 14 de Mayo 2013	Martes 28 de Mayo 2013	Hoja de block Folder Papelógrafo Data show.	Se logró invitar a nuestro taller un total de 25 estudiantes de V año de Lengua y Literatura y a 15 estudiantes del Instituto Nacional de Occidente: Benito Mauricio Lacayo Muñoz, con el objetivo de consolidar los conocimientos acerca de nuestro tema que es: Enseñanza y Aprendizaje de los valores en salón de clase.	Participants Medios didácticos (folder, hojas blancas, cámara,) Data show.



PLANIFICACIÓN DEL PRIMER TALLER: Valores en salón de clase a través de la lectura de un fragmento Uno cosecha lo que siembra. Este taller se realizó el Martes 30 de abril 2013.

TIEMPO	OBEJETIVOS.	CONTENIDOS.	ACTIVIDADES.	RECURSOS.	RESPONSABLES.
BIENVENIDA					
11: am 11:15 am	Constatar que los y las estudiantes implementen y practiquen valores.	Definir las generalidades de los valores.	Que los estudiantes identifiquen los valores en el fragmento establecido por los talleristas.	Papelógrafo	Noelia del Rosario López
11 :15 am 11:45 am		Conferencia sobre la importancia que tienen la práctica los valores en el aula de clase para los estudiantes.	Extraer valores del fragmento.	Crayones	
11:45 am 12:15 m	Persuadir a los estudiantes para identifique valores en el fragmento.	Abordar conceptos de valores y anti valores que más practican los estudiantes.	Orientación de la actividades por subgrupo	Resaltador	Alexander Ramos Méndez.
12:15 m 12:40 m	Transmitir el mensaje sobre la importancia que tienen los valores.		Exposición en plenario sobre los conocimientos adquiridos sobre el tema	Papel crepe	
12:40 m 12.45 m			Conclusión y despedida.	Hojas de colores	



PLANIFICACIÓN DEL SEGUNDO Enseñanza- aprendizaje y práctica de Valores en el salón de clase. Este taller fue realizado el Martes 28 de mayo 2013.

TIEMPO.	OBJETIVOS.	CONTENIDOS.	ACTIVIDADES.	RECURSOS.	R.
1:00-1:05 BIENVENIDA POR PARTE DE LOS TALLERISTA					
1:05 pm 1:20 pm	Definir el concepto de valores.	Concepto de valores.	Exposición y generalidades de los valores a través de power point.	DATASHOW	ALEXANDER
		Tipos de valores.			
1:20 pm 1:30 pm	Promover prácticas de los valores dentro y fuera del aula de clases.		Exposición.		
1:30 pm 1:35 pm		Presentación de un video .#1 sobre los valores	Presentación de video. #1		
1:35 pm 1:40 pm		Característica de los valores.	Explicación	Folder	
1:40 pm 1:45 pm	Describir los diferentes tipos de valores.	Practica de valores atreves de un video # 2	Presentación de video #2.		
1:45 pm 1:50 pm		Estrategia por el docente para enseñar valores.	Definir dichas estrategias por los docentes.	Hojas blancas	
1:50 pm 1:55 pm	Mostrar estrategia para enseñar y aprender valores.	Estrategia por los estudiantes para aprender valores.	Definir dichas estrategias por los estudiantes.	Marcadores	
1:55 pm 2:05 pm		Charla sobre el desarrollo personal.	Consolidar conocimientos sobre el desarrollo de los valores.		
2:05 pm 2:15 pm			Observar el grado de captación de los estudiantes		
2:15 pm 2:25 pm	Exposición en plenario y dramatización por parte de los grupos. Despedida y agradecimiento Refrigerio				ALEXANDER



4.EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.



4.1. Actividades Implementada.

Teniendo en cuenta la problemática que afrontábamos, como equipo de investigadores decidimos buscar y analizar referentes teorías bibliográficas que nos pudieran aclarar en cuanto a la metodología que debíamos implementar en las actividades en nuestra acción. Así se pudo dar inicio a dos actividades que consistían poder implementar talleres , charlas y también presentación de videos que tuvieran como enfoque mejorar la convivencia educativa en el salón de clase en los estudiantes de Noveno Grado “C” turno matutino del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayos Muñoz.

En la primera actividad decidimos identificar Valores en un fragmento titulado “Uno cosecha lo que siembra” que tenía como foco que los estudiantes pudieran incentivarse sobre el aprendizaje y la puesta en práctica de los Valores en el aula de clase.

La segunda actividad fue enfocada a la identificación y dramatización de Valores en todo momento, una vez que los estudiantes recibieron una charla y observaron dos videos orientados a reforzar la enseñanza –aprendizaje y práctica de Valores.



ACTIVIDAD# 1

Tema.	Actividades Implementadas.	Logros.
Valores en el salón de clase a través de la lectura de un fragmento. <u>Uno cosecha lo que siembra</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se propuso acciones de mejora para la práctica de valores en el salón. ✓ Promovimos la práctica de valores a través de la lectura identificando ejemplo de los mismos. ✓ Se aplico una actividad por subgrupo donde se expuso la opinión acerca de los Valores. 	1 -Que lo s estudiantes se motivaron a poner en práctica valores en un ambiente adecuado. 2-Lograron consolidar su aprendizaje de manera mas eficaz a través de la lectura.



ACTIVIDAD # 2

Tema.	Actividades Implementadas.	Logros.
<p>➤ Enseñanza - aprendizaje y práctica de Valores en el salón de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ A los estudiantes les dimos a conocer las generalidades de los valores.✓ Brindamos un enfoque pedagógico sobre la importancia de los valores en su práctica diaria.✓ Se impartió una charla para el desarrollo personal.✓ Mostramos dos videos donde se reflejo la practica de valores cognitiva y presencial.	<ul style="list-style-type: none">✓ Los estudiantes reconocieron que la práctica de valores es muy importante en sus vidas.✓ Se apropiaron del buen uso de valores en el salón de clase.✓ Logramos que los estudiantes reflexionaran que practicando valores lograran el éxito.



4.2. Mecanismo para el seguimiento y monitoreo.

Como ejecutores de nuestro trabajo investigativo nos planteamos una serie de actividades con la muestra en estudio, de las cuales tomamos las dos más conveniente y necesaria para poder brindar ayuda a los que en ese momento lo necesitaba como lo fue “La enseñanza y aprendizaje en la práctica de Valores.

La forma en que realizamos estas dos actividades fue de la siguiente manera:

1-Taller titulado: Valores en el salón de clase a través de la lectura de un fragmento.

Esta actividad consintió en ofrecer una visión mas amplio acerca de lo que son los Valores y como podemos practicarlos en un salón de clase en la cual decidimos orientar una lectura que enfocara los valores, esto en función de mejorar la personalidad de cada estudiante en sus labores educativos, lo llevamos a cavo el Martes treinta de abril de 2013 con duración de una hora con cuarenta minutos.

2-Taller titulado: Enseñanza – Aprendizaje y práctica de Valores en el salón de clase.

Con el objetivo de ir mejorando en cada encuentro, una vez que los estudiantes se apropiaron de la información que les ofrecimos en el primer taller acerca de los valores, nos propusimos que interactuaran de forma directa en la práctica tomando como referencia los conocimientos adquiridos a través de la charla impartida, videos presentados y sobre todo la información que les proporcionamos a través de diapositivas en power point , logrando concretar la presentación de Sociodramas como actividad final de este encuentro. El cual fue realizado el Martes veinte y ocho de mayo de 2013, con duración de dos horas con treinta minutos.



5. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN.



5.1. Resultados de la acción

Como equipo de trabajo de esta investigación una vez que realizamos las indagaciones necesarias, encontramos que como mayor dificultad que confrontan los estudiantes es, que hay algunos que les cuesta mostrar conceptos de lo que son valores, así como también la poca práctica de los mismo en el salón de clase que fue lo que notamos desde el inicio de nuestro trabajo.

Después de haber encontrado estos problemas decidimos intervenir con dos actividades que consistieron en la implementación de talleres educativos con enfoque a la solución del problema y así poder brindarles ayuda de forma rápida.

Actividades:

- Primera actividad: En esta primera intervención lo que realizamos fue un reforzamiento general de los conocimientos que poseían los estudiantes esto lo hicimos a través de la realización una lectura de un fragmento en el cual era necesario identificar claramente valores y anti valores. Esto se realizó en el salón de clase con el objetivo promover la puesta en práctica de valores durante la clase para que lo desarrollaran practicasen siempre que fuera necesario.
- Luego fue necesaria la implementación de una segunda actividad que tenia como objetivo la interacción real de los estudiantes en el desarrollo de un Sociodramas. que tuvo como enfoque los valores, después de haber trabajado estas dos actividades se obtuvo como resultado.
 - Que los estudiantes conocieron más afondo acerca de la práctica de valores, que fue lo mas importante.
 - También practicar Valores.
 - Se disminuyeron anti Valores en ellos.
 - Fortalecimos algunas virtudes que poseían los estudiantes.
 - Logramos una mejor relación entre ellos.



5.2. Cumplimiento del plan de acción.

Logramos cumplir con nuestro plan de acción una vez que los estudiantes lograrán tener una mejor convivencia en el aula de clase fomentando y practicando Valores logrando crear un ambiente de trabajo organizado, positivo y agradable en el que se respetaba la diversidad de gusto e intereses y deseos además establecimos vinculo afectivos cada vez mas sólidos entre el grupo de estudiantes, esto les permitió sentirse seguro.

Logrando uno de los objetivos más importante como grupo de investigación ya que pudieron practicar los valores que en su momento aprendieron, desarrollando habilidades las cuales pudieran transmitir, a raíz que obtuvieron la información en las actividades ejecutadas que se pudo realizar gracias a la presencia de treinta y cinco estudiantes que fueron participe de las diferentes actividades realizadas cabe destacar que sólo fueron quince los participantes de la muestra.

Se obtuvieron grandes beneficios en el cumplimiento de nuestro plan de acción a la hora de reforzar los Valores a través de las actividades implementadas, entre las que señalamos, relación mejor con sus compañeros, a demás conseguimos enriquecer mas y mejores Valores en lo que fue la práctica de los mismo .



5.3. Medidas correctivas para el cumplimiento del plan de acción.

Como grupo de trabajo investigativo de la carrera Lengua y Literatura enfocados a mejorar la educación, Enseñanza y Aprendizaje en la práctica de Valores ejecutamos actividades y podríamos decir que las tareas del plan de acción SE CUMPLIERON, debido a que fueron notorios los cambio que logramos evidenciar entre los podemos mencionar , cordialidad con que se trataban los estudiantes entre si esta actividades se planificaron con el objetivos de contribuir al conocimiento que tenían los estudiantes acerca de los Valores .

En planificación de las actividades nuestra tutora de este trabajo monográfico supervisó las actividades que se llevaron a cabo en la ejecución del plan de acción no se presento ningún percance que afectara nuestro plan de acción, observamos que los estudiantes comprendieron las explicaciones de las actividades y poniendo en práctica las orientaciones que se les brindaron en los talleres. En las actividades ejecutadas decidimos utilizar diferentes medios didácticos que sirvieran para el desempeño y participación de los involucrados.

Cabe señalar que para llevar a cabo la ejecución del plan de acción, elaboramos una tabla por cada actividad donde se plasmo los objetivos, metas que sirvieron para el cumplimiento y mejoras de las dificultades que se les presentaron al grupo en estudio en el año 2013.



5.4. Lecciones aprendidas.

Una vez ejecutado nuestro plan de acción enfocado en Valores durante el año 2013 en los estudiantes de noveno grado “C” turno matutino del Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz. Dando inicio a nuestro plan de acción el miércoles 30 Abril de 2013 y finalizando con la última actividad el martes 28 de mayo de 2013.

Obtuvimos: Logros 1- Aprender a planificar actividades de tan importancia.

2- Transmitir nuestros conocimientos a futura generaciones.

3- Aplicar estrategias de estudios.

4-Logramos consolidar conocimientos fundamentales en lo estudiantes.

5-Coordinamos el tiempo.

6- Mejor utilización de medios tecnológicos.

Para llevar a cabo la ejecución de nuestro plan de acción y lograr que los estudiantes lograran obtener una mejor Enseñanza y aprendizaje tuvimos las siguientes., Limitaciones:

1-El tiempo.

2-El espacio.

3-Recursos económicos.

4-Falta de medios didáctico.

5-No poseíamos computadora a la apertura de nuestro trabajo.

❖ Reflexión para nuevas acciones.

Después de haber realizado la ejecución de nuestro trabajo donde se incluyeron las actividades que implementamos, tomando en cuenta los logros y limitaciones que se nos presentaron como grupo investigador controlaremos mejor el tiempo para la elaboración de nuestro trabajo para poder planificar mejor las actividades.

Así como también apropiarnos de medios tecnológicos para transmitir nuevos conocimientos y si en cierta ocasión se nos presenta una nueva investigación implementaremos los talleres de una mejor manera.



6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.



6.1. Conclusiones.

Al finalizar nuestro trabajo investigativo sobre el reforzamiento de la enseñanza-aprendizaje y práctica de Valores, en el cual intervenimos en el noveno grado “C” turno matutino en el Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo Muñoz hemos obtenidos las siguientes conclusiones:

- Los conocimientos adquiridos por la mayoría de las y los estudiantes sobre lo que son valores son amplios; además, reconocen que son los que les permiten convivir en armonía aunque son pocos los que los practican.
- Los valores que mayormente practican los y las estudiantes en su medio social son la amistad y amabilidad, siendo los factores que inciden negativamente en las prácticas de los mismos los medios tecnológicos, falta de control de los padres y madres de familia y la desintegración familiar.
- Las estrategias pedagógicas que mayormente utilizan las y los docentes para reforzar las prácticas de valores en los estudiantes son brindarles consejos oportunos en función de mejorar su comportamiento en el medio en que se desarrollan.
- A través de los talleres ejecutados sobre la enseñanza y aprendizaje en la práctica de valores descubrimos que las y los estudiantes tienen que ser motivados por sus docentes a través de la consejería escolar para contribuir a una mejor educación.



6.2 .Recomendaciones.

A la dirección del centro elegidos para la realización de este estudio.

- Que se comprometan por brindar más capacitaciones a los estudiantes sobre los Valores para que esto los trasmitan los demás compañeros, y se logre una buena conducta dentro y fuera en el centro escolar.
- Darle la oportunidad a todos los docentes que apliquen más conocimientos y estrategias que se le impartieron a los estudiantes a cerca de los Valores.

A las autoridades del MINED.

Que se incluyan más enfoque en el programa de primaria y secundaria el tema de los Valores, como base para enriquecer el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

A los estudiantes

Tienen que hacer conciencia que la puesta en práctica adecuado de los Valores los hará ser mejor humano cada día



7. WED GRAFÍA y BIBLIOGRAFÍA

1. David Andrés , Cristian Vélez y otros publicado en Abril 2009 disponible en : <http://valoressocialescoe2.blogspot.com>
2. Juan Sarabia (Paraguay) 2007
<http://www.monografias.com/trabajos76/importancia-practica-valores/>.
3. Carlos Salazar (Septiembre 2008)
<http://csalazar.org/2008/09/03/qu-son-las-relaciones-humanas/> .
4. Manual de Ética del estudio y desarrollo personal.
5. El arte de las relaciones humanas (López Nacere habed) .
6. Manual de Ética profesional (Nasere Habed López).Septiembre 2004.
7. Risiero Frondisi Introducción a la Axiología .1977 Editorial Hispamer
8. El libro de los valores. Proyecto especial casa editorial del tiempo el dorado. Managua Nicaragua.



8. ANEXOS.



8. ANEXOS.

ANEXO N° 1

ENCUESTA

I- Introducción:

Estimados estudiantes:

Somos estudiantes del V año de La especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNAN- LEON, nos encontramos realizando nuestra estudio monográfico referido al Análisis sobre la Enseñanza y Aprendizaje de los Valores Sociales en los y las estudiantes del noveno grado “C” del turno matutino en el Instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo del Municipio de León, durante el primer semestre del curso escolar 2013.

A través de la siguiente encuesta, pretendemos recabar la información pertinente que fundamentará con objetividad nuestra investigación, sobre enseñanza y aprendizaje y prácticas de Valores de los estudiantes, por lo que solicitamos de su colaboración para brindarnos todos aquellos aspectos que considere relevante y nos permitan sellar de credibilidad lo indagado. Agradecemos de antemano su disposición para ofrecernos sus conocimientos.

II- DATOS GENERALES

Fecha: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Año que cursa: _____

III- DESARROLLO

Marca con una “X” la respuesta que consideres correcta con base en tus conocimientos:

- 1) Que son valores :
 - a. Los que nos permiten destruir a mi país y sus símbolos patrios____
 - b. Los que nos permiten vivir en conflicto con nuestros compañeros.____
 - c. Los que nos permiten amar a Dios sobre todas las cosas.____
 - d. Los que nos permiten vivir en armonía con los demás. ____



2) ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje has implementado la práctica de Valores?

Sí _____ No _____ Algunas veces _____ Raras veces _____

3) Del siguiente listado de Valores: ¿Cuál cree usted que son los que mayormente practican sus compañeros dentro y fuera del salón de clase?

Amor _____	Amabilidad _____
Justicia _____	Disciplina _____
Paciencia _____	Generosidad _____
Solidaridad _____	Amistad _____
Tolerancia _____	Respeto _____

Otros: _____

4) ¿Cuál de los Valores anteriores considera usted que sea el más difícil de practicar? Escriba uno.

5) ¿Qué estrategias utilizan tus docentes para la enseñanza y aprendizaje de valores en el salón de clase?

- a. Fomentan la realización de Sociodramas. _____
- b. Asignan puntuación por tu práctica de Valores. _____
- c. Corrigen sistemáticamente el comportamiento y vocabulario. _____
- d. Brindan consejos oportunos a tu mal comportamiento. _____
- e. Otros: _____

6) ¿Considera usted que el proceso de enseñanza que implementan sus docentes refuerzan las prácticas de Valores de tu entorno?

Sí _____ No _____ Algunas Veces _____ Rara vez _____

7) ¿Considera usted que todos su docentes contribuyen a mejorar sus prácticas de Valores dentro y fuera del salón de clases? Sí _____
No _____ Algunos _____



ANEXO N°2

ENTREVISTA A DOCENTES

I- INTRODUCCION

Estimado docente:

En esta oportunidad usted ha sido seleccionado desde su rol como docente de noveno grado “C” del turno matutino para brindarnos sus aportes acerca de la hecho que tienen la implementación de sus estrategias de enseñanza en el aprendizaje y práctica de Valores en los y las estudiantes, que permitan adquirir formas de comportamiento adecuadas en el entorno en el que se desarrollan. Su aporte será de gran utilidad para la elaboración de nuestro estudio monográfico referido al reforzamiento el aprendizaje y prácticas de Valores de sus estudiantes. Agradecemos su valiosa colaboración.

II- DATOS GENERALES

Fecha: _____

Sexo: _____

Años de experiencia como docente: _____

III- DESARROLLO:

a)- ¿Cree usted que existe diferencia entre los tipos de Valores?

Mencione 3 de ellos.

b)- ¿Qué Valores considera usted que son los que más practican sus estudiantes? ¿Cuales son los que menos practican?

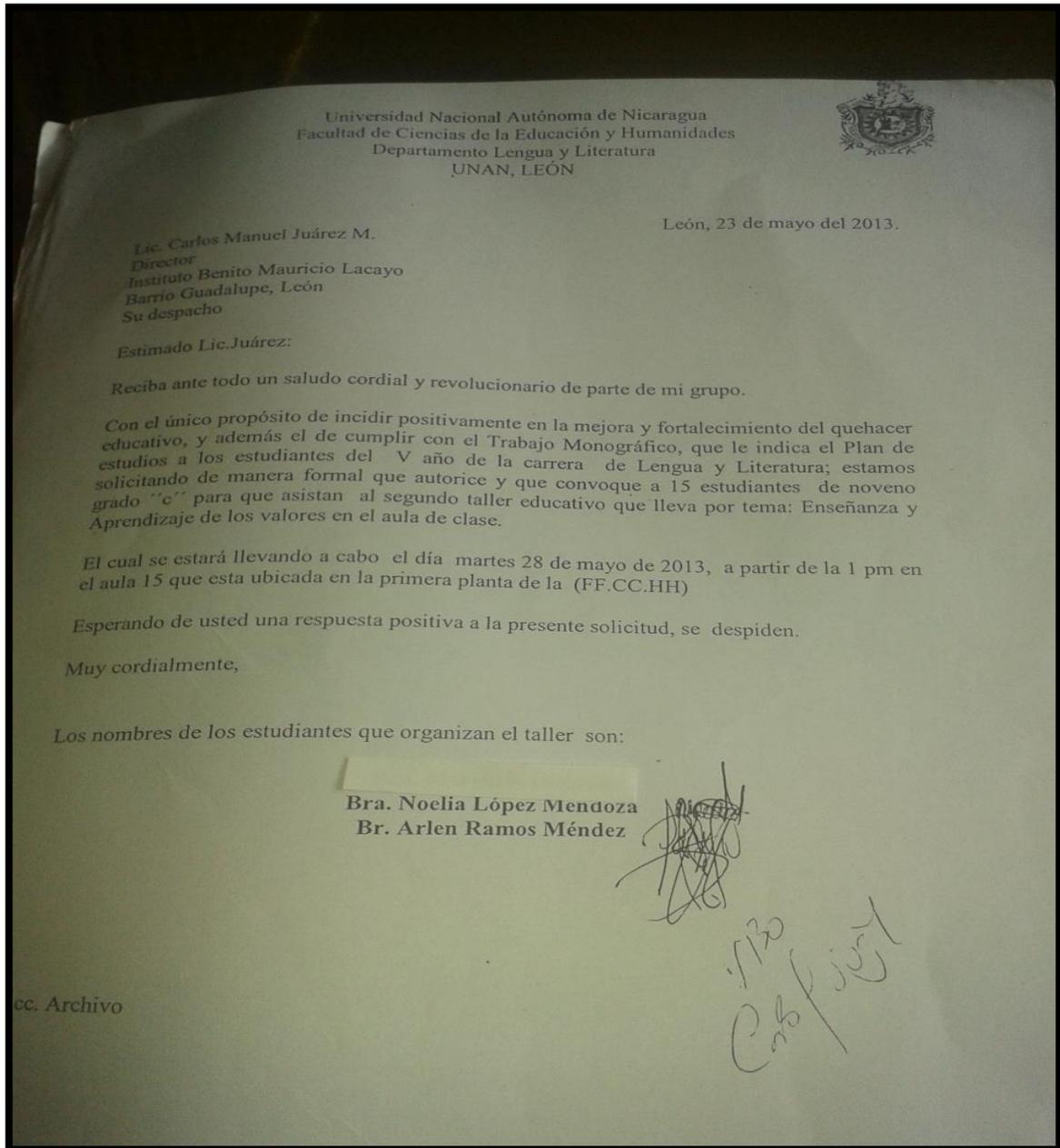
c)- ¿Qué estrategias implementa en la ejecución de sus planes de clases para reforzar la práctica de valores y el comportamiento de sus estudiantes?

b)-¿De qué manera contribuye usted a reforzar el aprendizaje y práctica de Valores de sus estudiantes?

e)- ¿Qué factores del medio considera usted que benefician u obstaculizan la práctica de Valores en sus estudiante

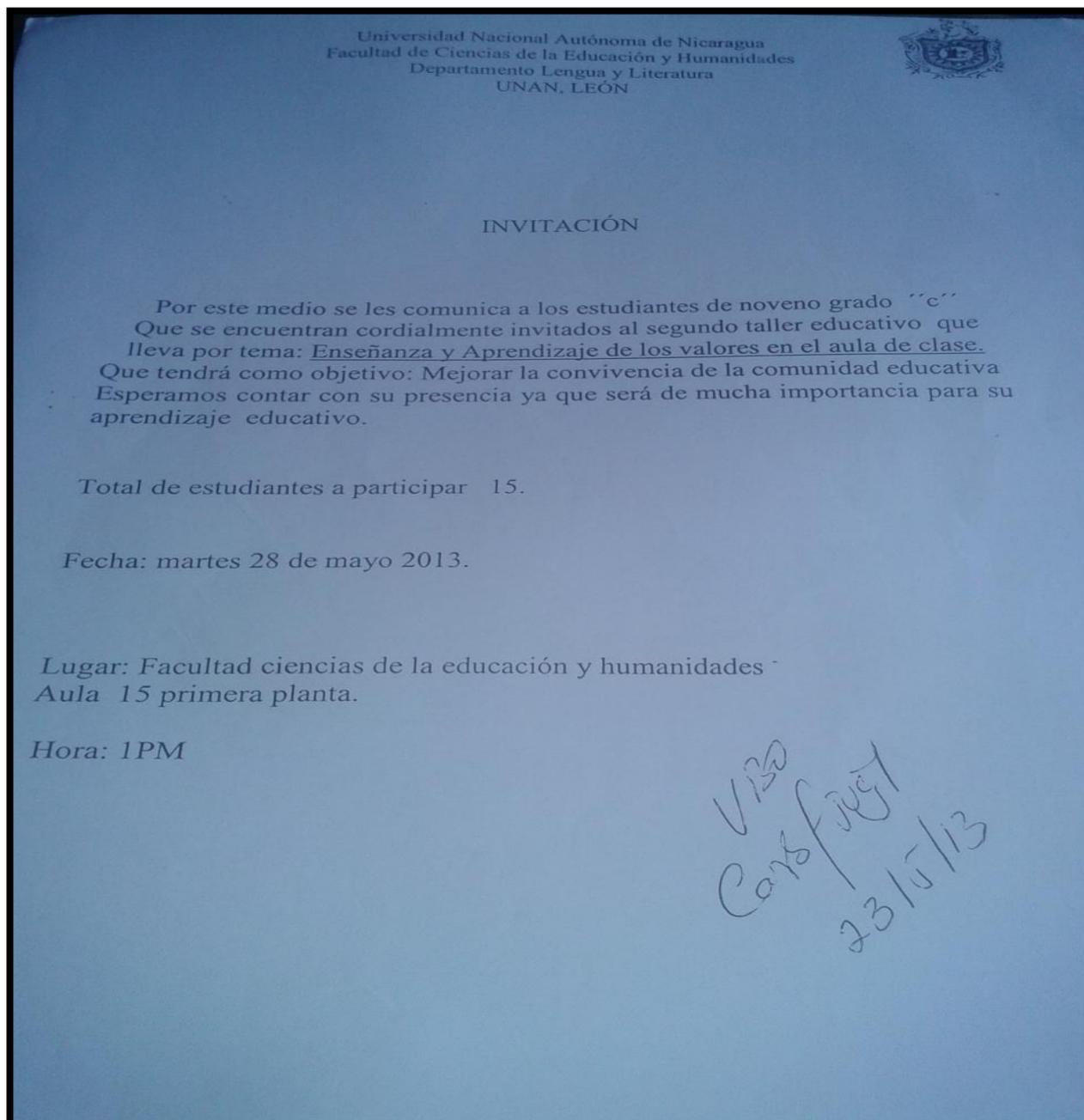


ANEXO N°3





ANEXO N°4





ANEXO N°5

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-LEON.

SEGUNDO TALLER: Enseñanza y aprendizaje de los Valores Sociales en aula de clase

AGENDA

- ❖ Bienvenida.....Alexander Ramos.
- ❖ Introducción del taller.....Noelia López.
- ❖ Exposición y generalidades de los valores.....Alexander Ramos.
- ❖ Presentación de 2 video referente a los valores.....Alexander Ramos
- ❖ Exposición de estrategia para enseñar y aprender valores..... Noelia López
- ❖ Charla sobre el desarrollo personal

Noelia López
Alexander ramos
- ❖ Orientar a cada grupo la actividad planificada titulada: valores y antivalores en tus manos.Noelia López.
- ❖ Exposición y dramatización por parte del auditorio.
- ❖ **REFRIGERIO.**

¡A la Libertad, por la Universidad!



ANEXO N°6

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-LEÓN

FACULTAD: CC.EE.HH

CARRERA: Lengua y Literatura V año

PRIMERO- SEGUNDO TALLER: Enseñanza y aprendizaje de Valores en el salón de clase.

LOGROS	DEBILIDADES	SUGERENCIAS



ANEXO N° 7

PRIMER TALLER:

Lectura

“Uno cosecha lo que siembra”

Esta es la historia de un hombre desamparado que estaba en la calle... lentamente levantó la vista y vio claramente a una mujer acostumbrada a las cosas buenas de la vida... su abrigo era nuevo y parecía que nunca se había perdido una comida en su vida... su primer pensamiento fue: “Sólo quiere burlar de mi, como tantos otros lo han hecho”...

“Por favor, ¡déjeme en paz!!!”, gruñó el indigente... pero, para su sorpresa, la mujer siguió enfrente de él...

Ella sonreía, sus dientes blancos mostraban destellos deslumbrantes... “¿Tienes hambre?”, le preguntó ella...

“No”, contestó sarcásticamente el hombre, “acabo de llegar de cenar con el presidente... ahora vete y déjame en paz.”

La sonrisa de la mujer se hizo aún más grande... de pronto, el hombre sintió una mano suave bajo el brazo... “¿Qué hace usted, señora?”, preguntó enojado, “¡le digo que me deje en paz!”

Justo en ese momento se acercó un policía.... “¿Hay algún problema, señora?”, le preguntó el oficial...

“No hay problema, oficial”, contestó la mujer, “sólo estoy tratando de ayudarlo para que se ponga de pie... ¿Me ayudaría?”

El oficial se rascó la cabeza... “Sí, el viejo Juan ha sido un estorbo por aquí por los últimos años... ¿Qué quiere usted con él?”, le preguntó con curiosidad...

“¿Ve la cafetería de allí?”, respondió ella, “Voy a darle algo de comer y a sacarlo del frío por un rato.” “¿Está loca, señora?”, se resistió el pobre desamparado, “¡Yo no quiero ir ahí!” Entonces sintió dos fuertes manos que lo agarraron de los brazos y lo levantaron del suelo... “¡Déjeme ir, oficial. Yo no hice nada!”



"Vamos viejo, esta es una buena oportunidad para ti", le susurró al oído el oficial.

Finalmente, aunque con cierta dificultad, la mujer y el agente de policía llevaron al viejo Juan a la cafetería y lo sentaron en una mesa en un rincón... Eran casi las tres de la tarde, la mayoría de la gente ya había almorzado y el grupo para la comida aún no habían llegado, así que no había mucha gente...

El dueño de la cafetería se acercó y les pregunto... "¿Qué está pasando aquí, oficial? ¿Qué es todo esto? Y este hombre, ¿está en problemas?"

"Esta señora lo trajo aquí para que coma algo", respondió el policía...

"¡Oh no, aquí no!!!", dijo airadamente el dueño del establecimiento, "¡Tener una persona como esta aquí es malo para mi negocio!"

El viejo Juan esbozó una sonrisa de triunfo enseñando los pocos dientes que le quedaban... "Ve señora, se lo dije. ¿Ahora si van a dejarme ir? Yo no quería venir aquí desde un principio."

La mujer se dirigió al dueño de la cafetería y sonriendo le dijo... "Señor, ¿está usted familiarizado con la firma Hernández y Asociados?"

"¿La firma bancaria que esta a dos calles? ¡Por supuesto que los conozco!", respondió el administrador con impaciencia, "Ellos tienen sus reuniones semanales en una de mis salas de banquetes."

"Y se gana una buena cantidad de dinero con el suministro de alimentos en estas reuniones semanales, ¿verdad?", preguntó la señora...

"¿Y eso a usted qué le importa?", cuestionó groseramente el administrador...

"Pues, verás... yo soy Penélope Hernández, presidente y dueña de la firma Hernández y Asociados", le respondió ella...

"¡Oh, perdone usted señora Hernández!", dijo rápidamente cambiando su actitud... La mujer sonrió de nuevo... "Pensé que eso podría hacer una diferencia en su trato", le dijo al policía, que trataba fuertemente de

contener una carcajada... "¿Le gustaría tomar con nosotros una taza de café o tal vez una comida, oficial?"



“No, gracias, señora”, replicó el policía... “Estoy en servicio.”

“Entonces, ¿quizás le gustaría una taza de café para llevar?”

“Eso estaría mejor, muchas gracias.”

El dueño de la cafetería giró sobre sus talones como recibiendo una orden..

“Voy a traer el café para usted de inmediato, señor oficial”, dijo...

El oficial lo vio alejarse rápidamente y comentó... “Ciertamente lo ha puesto en su lugar.”

“Esa no era mi intención”, respondió ella. “Lo crea o no, tengo una buena razón para todo esto.”

Ella se sentó a la mesa frente a su invitado a cenar, lo miró fijamente y le preguntó... “Juan ¿te acuerdas de mí?”

El viejo Juan miro su rostro con los ojos lagañosos... “No sé... creo que sí... digo, se me hace familiar.”

“Mira, Juan, quizá estoy un poco mas grande, pero mírame bien”, siguió ella... “Tal vez me veo mas llenita ahora... pero yo vine a esta misma cafetería hace muchos años, cuando tú todavía trabajabas aquí... Una tarde, yo entré por esa misma puerta, muerta de hambre y frío”, comenzó a contar ella mientras algunas lagrimas se posaban sobre sus mejillas...

“¿Señora!?”, exclamó el oficial... no podía creer lo que estaba escuchando, ni siquiera podía imaginar que aquella mujer hubiera podido llegar a tener hambre...

“Yo acababa de graduarme de la Universidad en mi pueblo”, siguió ella, “había llegado a la ciudad en busca de un trabajo, pero no pude encontrar nada”... Con la voz quebrantada, la mujer continuaba su historia... “Me quedaban mis últimos centavos y me habían corrido de mi apartamento... caminaba por las calles, era febrero y hacía frío... y casi muerta de hambre

llegué a este lugar y entré con poca esperanza de que podría conseguir algo de comer... aquella tarde, Juan me recibió con una sonrisa.”



"Ahora me acuerdo", dijo Juan emocionado... "Yo estaba detrás del mostrador de servicio. Usted se acercó y me preguntó si podría trabajar por algo de comer."

"Sí... y me dijiste que eso estaba en contra de la política de la empresa", continuó ella... "Entonces, tú me hiciste el sándwich de carne mas grande que había visto nunca... me diste una taza de café, y me fui a un rincón y disfrutar de mi comida. Tenía miedo de que te metiera en problemas por mi culpa. Luego, cuando miré, te vi a poner el precio de la comida en la caja registradora, entonces supe que todo iba a estar bien."

"¿Así que usted comenzó su propio negocio?", inquirió el viejo Juan...

"Sí, encontré un trabajo esa misma tarde. Trabajé muy duro, y me fui hacia arriba con la ayuda de Dios. Eventualmente fundé mi empresa."

Ella abrió su bolso y sacó una tarjeta... "Cuando termines aquí, quiero que vayas a hacerle una visita al señor Martínez. Él es el director de personal de mi empresa. Iré a hablar con él y estoy segura de que encontrará algo que puedas hacer en la oficina"... Ella sonrió... "Creo que incluso podría darte un adelanto, lo suficiente para que puedas comprar algo de ropa y conseguir un lugar para vivir hasta que te recuperes... y recuerda, si alguna vez necesitas algo, mi puerta siempre está abierta para ti, Juan."

Hubo lágrimas en los ojos del anciano... "¿Cómo voy a agradecerle?, preguntó.

"No me des las gracias", dijo respondió la mujer, "dale la gloria a Dio. Él me trajo aquí hoy. Él quería que volviéramos a encontrarnos."

Fuera de la cafetería, el oficial y la mujer se detuvieron y antes de irse cada uno por su lado... "Gracias por toda su ayuda, oficial", dijo la Sra. Hernández.

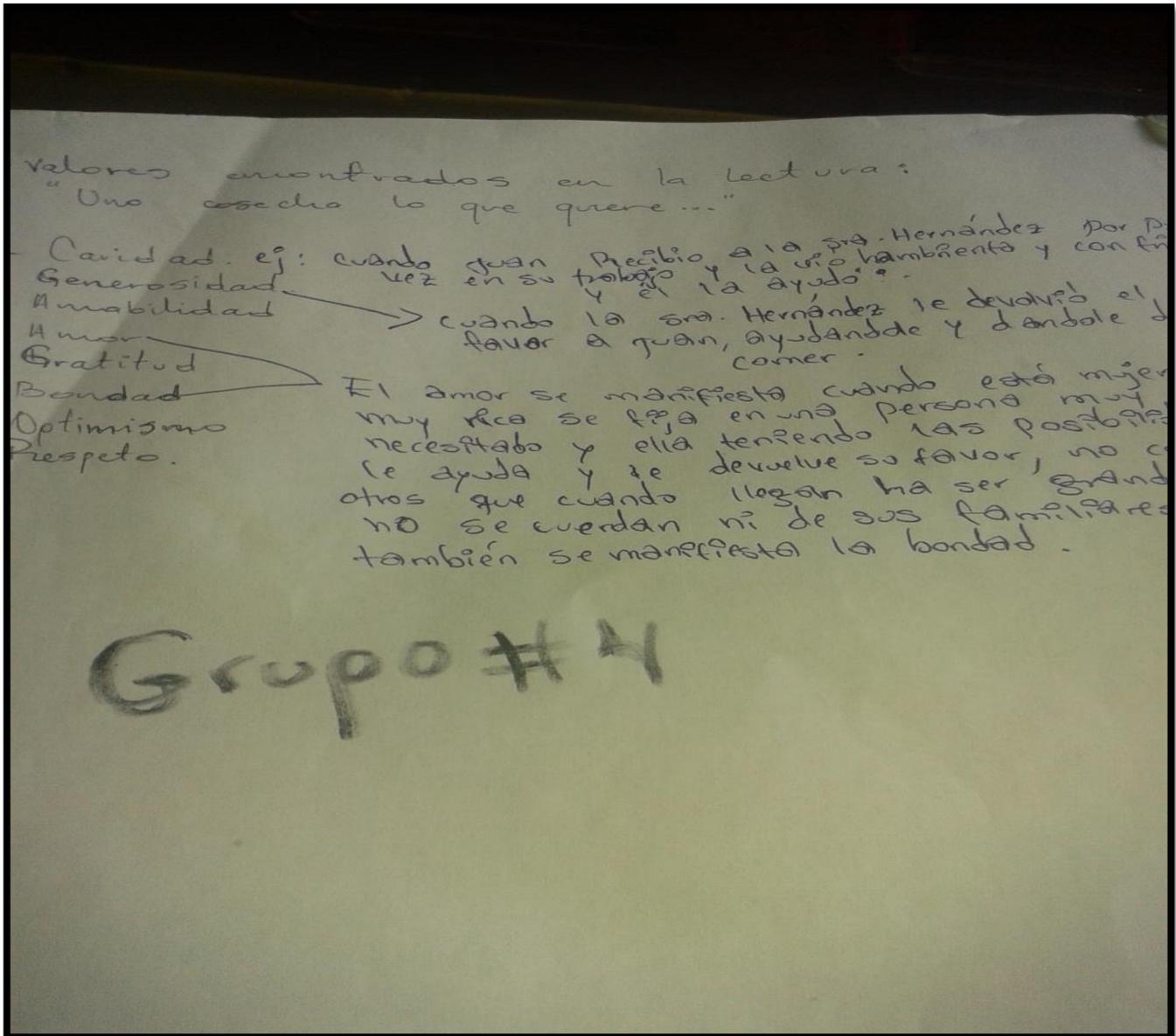
"Al contrario", dijo el oficial, "muchas gracias a usted... no todos los días uno ve un milagro y usted me enseñó algo que nunca voy a olvidar. ¡Ah! Y gracias por el café."

Que Dios te bendiga siempre y no te olvides que cuando tiras el pan sobre las aguas, nunca sabes cuando será devuelto a ti... Dios es tan grande que puede cubrir todo el mundo con su amor y, a la vez, tan pequeño que puede entrar en tu pequeño corazón.



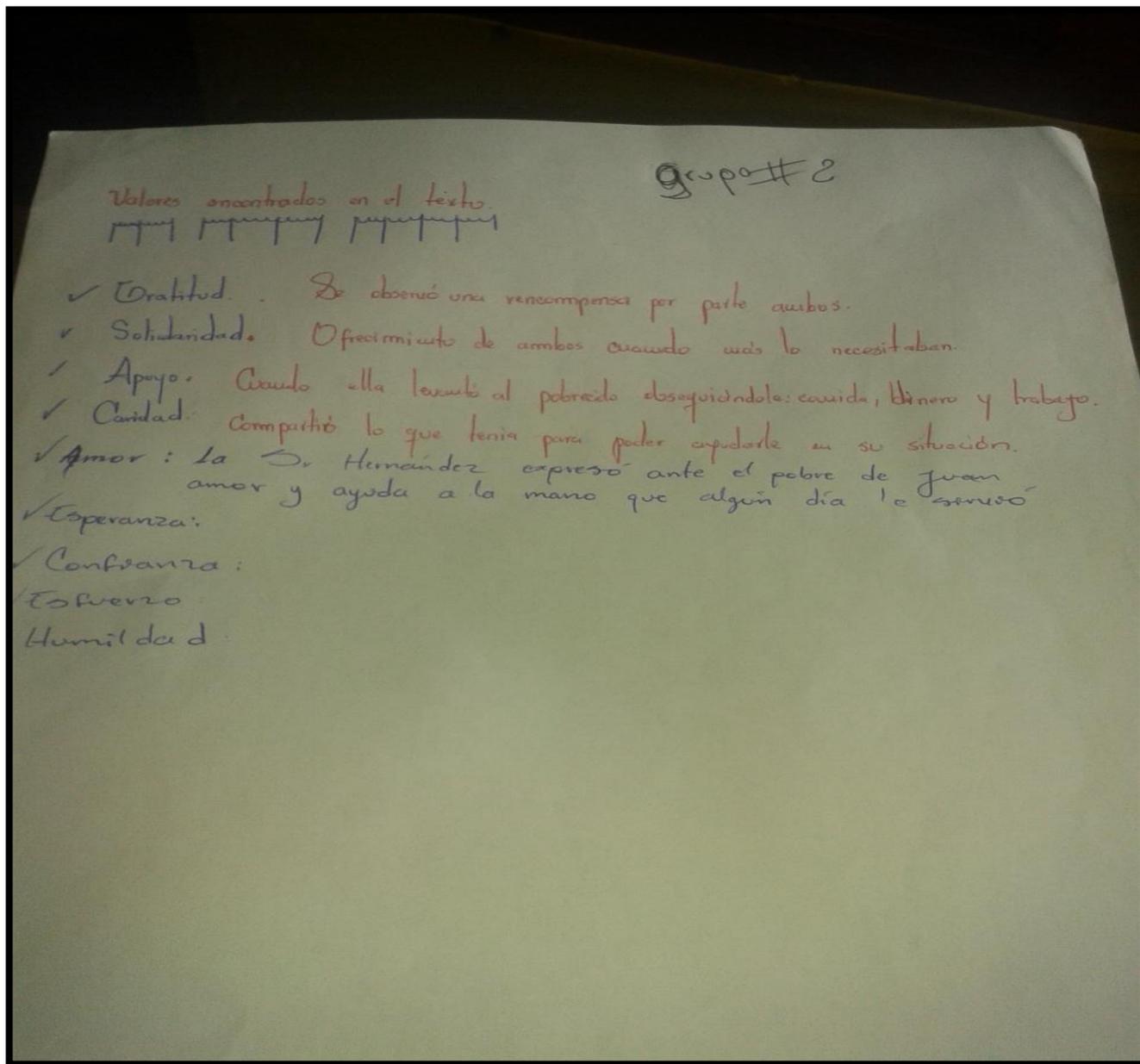
ANEXO N°8

Evidencias del primer taller.



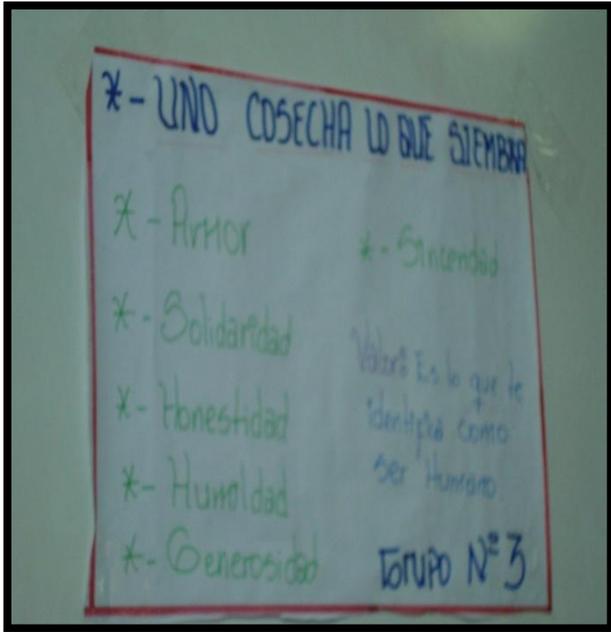


Primer taller





Fotos del primer taller





ANEXO N°9

SEGUNDO TALLER:

Material entregado a los quince estudiantes que fueron parte de la muestra y participantes en el taller.

Como podemos aprender valores en el aula de clase ...

- Promover actividades recreativas para la buena convivencia en el aula.
- Participar en juegos didácticos, cognitivos y motores para la buena convivencia y cooperación en el aula
- Compartir las experiencias significativas en el hogar y escuela para la buena convivencia en el aula.
- Exponer en forma oral y escrita las experiencias vividas.

Promover la lectura de cuentos, canciones que realcen los valores en el aula y hogar.



TALLERISTAS

Noelia López
Alexander Ramos

TALLER # 2

LOS VALORES SON PARTE DE NUESTRAS VIDAS



Educando en Valores

Los valores son esas cosas que todo el mundo sabe que existen, pero siempre olvidan.



Enseñanza y aprendizaje de los valores.

¿Que son valores ?

Los valores : son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de

Los 4 valores morales fundamentales de las persona

El Amor: El amor es considerado como la union de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir

El Respeto: Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide

La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la

Característica de los valores.
Durabilidad :significa q se expresan en l vida son permanentes.
Satisfacción : generan satisfacción a las personas que los practican
Complejidad :los valores obedecen causas diversas



ANEXO N°10

Fotos del segundo taller





ANEXO N° 11

ANEXO N°11

Material entregado a los quince estudiantes de la muestra que participaron en el segundo taller educativo sobre los Valores.





Estudiantes participando en las encuestas





Docentes participando en la entrevista.





ANEXO N° 12

HOJAS DE INSCRIPCIÓN DE LOS TALLERES.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
 Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades
 Departamento de Lengua y Literatura



Unan- León

Lista de participantes del primer TALLER: Los Valores Sociales en el aula de clase.

Nº	NOMBRES Y APELLIDO	FIRMA
1	Elba María Avilés Terceo	Elba Avilés
2	Juan Carlos Barrera	Juan Carlos Barrera
3	Engelo Melando Hernandez Campos	Engelo Melando
4	Arling Joaquina Ayestas Gutiérrez	Arling Joaquina
5	Ana Marcela Costallos Ballibanda	Ana Marcela Costallos
6	Jeymin Erylett Ramirez Ruiz	Jeymin R.R.
7	Nahemi del Rosario Sánchez Espina	Nahemi del Rosario
8	Santas Cristina Pérez Salazar	Santas Cristina
9	Franzisco Javier Leiva Sosa	Franzisco Javier
10	Luzmila Ulises Aguilar Toledo	Luzmila Ulises
11	Adán Esteban Uroz Torres	Adán Esteban
12	Enzo Yulient García Ramírez	Enzo Yulient
13	Joselino Magsiel Palma Escarcá	Joselino Magsiel
14	Roberto Antonio López Antena	Roberto Antonio
15	Merceda Mercedes Martínez Zamora	Merceda Mercedes
16	Janeth García Meranda	Janeth García
17	Herin Emil Seltherrera Alfaro	Herin Emil
18	Anael Cap María Espinoza Torres	Anael Cap María
19	Edenia Raquel Chalez Chalez Parra	Edenia Raquel
20	Lesly Sumari Dehaa Martínez	Lesly Sumari
21	Arling Verónica Mairena Herrera	Arling Verónica
22		
23		
24		
25		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA
 UNAN-LEÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-LEÓN

FACULTAD: CC.EE.HH

CARRERA: Lengua y Literatura V año

SEGUNDO TALLER: Enseñanza y aprendizaje de los valores en el aula.

No.	Apellidos y Nombres	Firma
1	Lariza Ferrutino Gutiérrez.	Lariza Ferrutino G.
2	Darila Karla Lorena	Karla Darila.
3	Jarquín Aguña Grethel	Jarquín Aguña
4	Hernández Arroyo Katherine J	Katherine Hernández
5	Juarez Ferrutino Manzell	Juarez Ferrutino
6	Romero Reyes Fátima	Fátima Reyes
7	Rutz Martínez Esther Rebeca	Esther Rutz
8	Pérez Olivas Diana Gabriela	"Diana Olivas"
9	José Wilson Manuel Manuel Manuel Manuel	Manuel
10	Sara Sugrey Munguía Morano	Sara Sugrey
11	Amínar Francisco Talcé	Amínar
12	Elba María Aviles Terceo.	Elba Aviles Terceo.
13	Nereyda Mercedes Martínez Z.	Nereyda Martínez Z.
14	Olivia Marcela Castillo Reduacida	Marcela Castillo
15	Jeymía Erylett Ramirez Ruiz	Jeymía
16	Roberto Rataño López Centeno	Roberto
17	Asling Jaqueling Ayestas Gubínez	Asling
18	Marqueth Lisbeth Juárez Altamirano	Marqueth
19	Nilda Lilibeth Maivena Herrera	Nilda
20	Joselina Marisel Palma B.	Joselina
21	Saneth García Muroloza	Saneth
22	Nahamí del Rosario Sánchez J.	Nahamí
23	Xenia Emiloeth Herrera Dora	Xenia
24	Angelica María Espinosa Torres	Angelica
25	Edenia Raquel Chávez Palos.	Edenia
26	Lesly Surani Ochoa Martínez	Lesly

28	Francisco Javier Leiva Sola	Francisco
29	Erika Judith García Ramírez	Erika
31	Asling Jaqueling Maivena Herrera	Asling Herrera
32	Yamileth Caudoriel Ramos	Yamileth
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		



2013.

