

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**  
**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades**  
**Departamento de Educación Física y Deportes**

**UNAN - León**



**Propuesta Pedagógica en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes para el aprendizaje de la psicomotricidad en el III nivel de Educación Inicial Turno Matutino del II Semestre del año 2013 en el Colegio Público Josefa Argüello Vidaurre del municipio de El Viejo departamento de Chinandega.**

**Monografía para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Física y Deportes.**

**Autores:**

**Br. Julio Eduardo Marín Martínez**

**Br. Rodolfo Marcelino Reyes**

**Br. Ariel Efrén Munguía Palacios**

**Tutor:**

**MSc. Ricardo Manuel Reyes Ortiz**

**León, Septiembre 2013.**

**¡A la libertad por la Universidad!**

## **Agradecimiento A:**

Agradecemos a **DIOS** por sobre todas las cosas por habernos iluminado espiritual y moralmente, y por habernos dado el don del entendimiento para poder asimilar todos los conocimientos transmitidos por nuestros profesores a lo largo de nuestra preparación profesional para de esta manera ser útiles ante la sociedad y en nuestro desarrollo profesional en beneficio de los niños y niñas, los cuales son el objetivo principal de nuestro quehacer educativo.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León) por impulsar el desarrollo profesional de los profesores con deseos de superación a través de la implementación de la carrera de Educación Física y Deportes para erradicar el empirismo que hasta nuestros días existe en nuestro sistema educativo.

Nuestros profesores **MSc. Eddy Otero, Lic. Julio Villanueva, MSc. Raúl Pastrán y MSc. Julio Rivas** que de manera incondicional han transmitido sus conocimientos con la firme esperanza que estos no quedaran en el olvido, sino que, serán llevados a la práctica para lograr una educación con calidad que desde años se viene construyendo.

Las personas que de una u otra manera nos han brindado su ayuda para la realización de este trabajo monográfico.

Y muy especialmente a nuestro tutor en este trabajo monográfico **MSc. Ricardo Manuel Reyes Ortiz**, por su ayuda incondicional, dedicación, paciencia y esmero, regalándonos parte de su valioso tiempo y ayuda profesional para poder llevar a cabo este trabajo.

## Dedicatoria A:

Este trabajo monográfico es producto de mis esfuerzos y voluntad por surgir en la vida para ayudar a las personas que más quiero, que me rodean y en la misma sociedad, cumpliendo mis anhelos deseados como es Educar para la Vida, y dedico el mismo a:

- ❖ **Dios y María Santísima** por las fuentes de vida que me dieron a través de la inspiración del Espíritu Santo que es mi director, mi guía, el centro de mi vida iluminándome el entendimiento y así cumplir con la meta deseada.
- ❖ Mi madre: **Rosa Stella Martínez González**, quien con sus conocimientos técnicos-pedagógicos-metodológicos-científicos me concienció para conocer que Enseñar es Aprender y Aprender es hacer.
- ❖ Mi esposa: **Irela María García Palma**, quien me ha dado fortaleza para realizar mis estudios profesionales y brindándome su apoyo material y espiritual.
- ❖ Mis hijos: **Eduardo Bernabé, Julio René y Julio Joakim**, porque ellos despertaron en mi la inspiración para prepararme profesionalmente.
- ❖ Mis hermanos: **Francisco Javiert y Elsa María** por sus palabras de aliento.
- ❖ Nuestro tutor: **MSc. Ricardo Manuel Reyes Ortiz** por su apoyo incondicional, por regalarnos parte de su tiempo para realizar nuestro trabajo monográfico.
- ❖ Nuestros profesores con mucha gratitud, y seguiré ejemplificando sus orientaciones pedagógicas.

**Julio Eduardo Marín Martínez**

## **Dedicatoria A:**

Con todo el corazón y la sinceridad del mundo dedico en primer lugar a **DIOS**, la exposición y culminación de ésta Monografía, que me da la oportunidad de escalar la posición máxima de mis estudios como Licenciado en la Carrera de Educación Física y Deportes, de esta prestigiada Universidad, como es la Universidad Autónoma de Nicaragua, (UNAN), de la ciudad universitaria, León y de mi querida Nicaragua.

Con mucho amor, cariño y respeto a mi madre **Julia Bertha Reyes** (q.e.p.d.), quien se llenaba de alegría, al saber que ni el tiempo con los años impedía que su hijo sobresaliera en la superación de sus estudios, a como ella desde muy niño me enseñó las primeras letras, a leer y a escribir correctamente.

Mi esposa **María Elena Izquierdo**, por el apoyo incondicional que me presta para lograr coronar mi carrera.

Mis profesores que con mucha inteligencia, comprensión y sabiduría me han conducido durante estos cinco años de estudios hasta lograr coronar mi carrera como tal.

Con mucha especialidad al **MSc. Ricardo Manuel Reyes Ortiz**, nuestro tutor, quien nos guía y conduce hacia una buena elaboración de nuestra Monografía, con sus vastos conocimientos y experiencia profesional, para ser dignos graduados de nuestra magna Universidad, UNAN - León.

Muy respetuosamente,

**Rodolfo Marcelino Reyes.**

## **Dedicatoria A:**

Primeramente a Dios todo poderoso por haberme dado la vida, la salud y la perseverancia necesaria para culminar con éxito mis estudios.

Mi madre por ser el pilar fundamental en todo lo que emprendí, por su apoyo incondicional en el día a día de mi vida, por ofrecerme su mano cuando desvanecí y por enseñarme a luchar siempre por lo que quiero.

Mis maestros por compartir sabiamente sus conocimientos y consejos acertados los cuales forjaron un ser educado capaz de desarrollarse en la sociedad de manera productiva.

Nuestras familias que son el motor que nos impulsa a superarnos para ofrecerles una vida mejor.

Con mucho aprecio al **MSc. Ricardo Reyes Ortiz**, nuestro Tutor, quien nos guía y conduce hacia una buena elaboración de nuestra Monografía.

Maestros, familiares, amigos y a todos los que han contribuido para que alcance mis metas a todos le dedico este trabajo monográfico.

**Ariel Efrén Munguía Palacios**

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**  
**Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades**  
**Departamento de Educación Física y Deportes**

**UNAN - León**



**A quien concierne.**

Ricardo Manuel Reyes Ortiz. Profesor y Coordinador del Departamento de Educación Física y Deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN – León.

Certifica: He dado seguimiento al trabajo monográfico titulado: Propuesta Pedagógica en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes para el aprendizaje de la psicomotricidad en el III nivel de Educación Inicial Turno Matutino del II Semestre del año 2013 en el Colegio Público Josefa Argüello Vidaurre del municipio de El Viejo departamento de Chinandega.

Elaborado por los bachilleres. Julio Eduardo Marín Martínez, Rodolfo Marcelino Reyes y Ariel Efrén Munguía Palacios para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deporte. Considero que ellos han cumplido con todos los requisitos que les han solicitados para ser presentada en la lectura de su trabajo monográfico.

Extiendo la presente certificación a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil \_\_\_\_\_.

**MSc. Ricardo Manuel Reyes Ortiz**  
**Tutor**

**¡A la libertad por la Universidad!**

# Índice

	<b>Página</b>
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Carta Aval del Tutor	
Tema.....	1
Problema.....	2
I. Introducción .....	4
II. Justificación .....	7
III. Objetivos	
3.1 Objetivo General.....	9
3.2 Objetivos Específicos.....	9
IV. Marco Teórico	
4.1 Antecedentes del problema.....	10
4.2 Fundamentación Teórica.....	14
4.2.1 Desarrollo psicológico del niño en Educación Inicial.....	15
4.2.2 Estrategias de enseñanza e importancia en la Educación Inicial.....	16
4.2.3 Características de los niños y niñas en edad en la Educación Inicial .....	16
4.2.4 El juego en el desarrollo infantil .....	18
4.2.5 Funciones del Juego.....	19
4.2.6 Características Psicomotoras .....	20
4.2.7 Trabajo Práctico.....	21
4.3 Conceptos	
4.3.1 Actividad Física.....	24
4.3.2 Actividades Lúdicas .....	24
4.3.3 Capacidades Físicas.....	24
4.3.4 Coordinación.....	25
4.3.5 Currículo .....	25
4.3.6 Educación Física.....	25
4.3.7 Educación Física Escolar.....	25

4.3.8 Educación Inicial .....	26
4.3.9 Enfoque Metodológico .....	26
4.3.10 Equilibrio .....	26
4.3.11 Estimulación.....	26
4.3.12 Lateralidad .....	26
4.3.13 Motricidad .....	26
4.3.14 Motricidad Fina .....	26
4.3.15 Motricidad Gruesa.....	27
4.3.16 Pedagogía.....	27
4.3.17 Propuesta Pedagógica.....	27
4.3.18 Psicomotricidad.....	27
4.3.19 Recreación.....	28
V. Hipótesis .....	29
VI. Operacionalización de las Variables .....	30
VII. Diseño Metodológico	
7.1 Tipo de Estudio .....	31
7.2 Área de Estudio .....	32
7.3 Universo.....	32
7.4 Muestra.....	33
7.5 Tipo de Muestra .....	33
7.6 Métodos e Instrumentos de Recolección .....	33
7.7 Plan de Tabulación, Procesamiento y Análisis de Resultados .....	34
VIII. Resultados.....	35
IX. Análisis .....	46
X. Conclusiones .....	53
XI. Recomendaciones.....	55
XII. Bibliografía.....	56
XIII. Anexos .....	57

**Tema:**

**Propuesta Pedagógica en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes para el aprendizaje de la psicomotricidad en el III nivel de Educación Inicial Turno Matutino del II Semestre del año 2013 en el Colegio Público Josefa Argüello Vidaurre del municipio de El Viejo departamento de Chinandega.**

## **Planteamiento del Problema**

**Falta de Plan de Capacitación Continua sobre Psicomotricidad para los maestros de Educación Inicial en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes en el Colegio Público “Josefa Argüello Vidaurre” del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega.**

En la actualidad la educación inicial viene desarrollando esfuerzos para aplicar estrategias que permitan al niño el óptimo desarrollo corporal. Por ello se pretende realizar la ejecución de actividades lúdicas para dar solución a las dificultades detectadas en el presente trabajo monográfico.

Asimismo (Coste, 1979) fundamenta que es “el resultado de la experiencia del cuerpo de la que el individuo tomó poco a poco conciencia, y la forma de relacionarse con el medio, con sus propias posibilidades”, influyendo así en la construcción de la personalidad que incide sobre lo afectivo, lo intelectual y lo emocional.

El niño a su vez manifiesta en su acción, que está ligado emocionalmente al mundo y que esta debe ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática, afectiva y cognitiva. Así pues, es en la acción del niño donde se articulan todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

Por ello, el desarrollo del Esquema Corporal tiene como finalidad favorecer la expresividad del niño y, posteriormente, su desarrollo hacia tres objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: abrir al niño a la comunicación, estimular la creación, favorecer la descentralización.

Las actividades lúdicas tienen su origen en el juego, que es definido como una “acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de límites de tiempo y espacio determinados, según reglas obligatorias, aunque libremente aceptadas. Una de las características del juego, es ser básicamente una actividad libre.

Debido al desconocimiento de los docentes en la psicomotricidad en los alumnos de Educación Inicial, se ignoran los beneficios que la práctica de la Educación Física,

Recreación y Deportes, y las diversas actividades que se pueden realizar mediante los juegos y deportes entre otros aspectos.

Debido a este problema, surge la necesidad de elaborar un plan de capacitación continua sobre Psicomotricidad para los maestros de Educación Inicial en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes en el Colegio Público “Josefa Argüello Vidaurre” del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega.

En general a los docentes se les dificulta impartir la disciplina debido a que la orientación metodológica con que cuentan es insuficiente, y se presentan situaciones, tales como:

- a) Desconocimiento de las actividades sugeridas para la realización de la clase.
- b) Carencia de material deportivo y de recreación para el desarrollo de los juegos.
- c) Falta de iniciativa y de creatividad para realizar actividades que lograrán establecer una clase motivadora tanto para los niños como para el maestro.
- d) Insuficientes conocimientos sobre la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, debido a la poca o nula capacitación sobre la disciplina y la importancia de la misma para el desarrollo de las capacidades motrices de los niños.
- e) Desconocimiento de estrategias para desarrollar una diversidad de juegos que no necesariamente necesitan de material deportivo específico, sino que, se puedan realizar con los materiales alternativos que nos brinda la naturaleza.

Estas dificultades se evidencian en el desarrollo de su Equilibrio, Motricidad y Lateralidad, reflejadas específicamente durante la realización de las actividades psicomotrices. Durante el proceso de observación y diagnóstico, se pudo destacar dentro de una población de 42 niños y niñas de 5 años, siendo ellos los que presentan mayores dificultades en el desarrollo de su esquema corporal.

Las deficiencias más resaltantes fueron las siguientes: dificultad para controlar su velocidad cuando corren y al desplazarse de un lugar a otro, evidenciando la falta del dominio del equilibrio estático, carencia de coordinación motora al subir las escaleras libremente ya que no alternan sus piernas al pasar de escalón en escalón, dificultad al lanzar objetos, pelotas, etc. de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia, ejecución descoordinada de la cuadrupedia en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) ya que no hay presencia de un movimiento continuo.

## I. Introducción

A través de muchos años la educación ha evolucionado en busca de distintas formas de mejorar la práctica educativa para el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje , implementado adecuaciones curriculares dirigido a la educación inicial, orientando a través de diversas estrategias, métodos y sugerencias que ayudan al docente de educación inicial en el desarrollo de su clase, el cual hemos venido observando, la problemática que existe en los docentes que imparten la educación inicial donde la mayoría de los maestros se enfatizan a lo largo del año escolar por el desarrollo cognitivo, afectivo y psicosocial del niño y niña, brindando poca importancia al desarrollo psicomotriz el cual es donde nacen las bases fundamentales y esenciales para todo el proceso del desarrollo evolutivo en la etapa inicial .

La infancia es la etapa donde el ser humano es más apto para aprender, porque su desarrollo implica diferentes aspectos que se van proyectando según su crecimiento a través de su forma de actuar construyendo progresivamente conocimientos sobre su realidad y desarrollo afectivo social, permitiéndole su evolución progresiva de la personalidad.<sup>1</sup>

El cual hemos identificado, el problema en el Colegio Público “Josefa Argüello Vidaurre” que es nuestro campo de estudios donde llevamos a cabo nuestro proceso de investigación.

Los nuevos programas transformados tienen como propósito organizar los contenidos y actividades a desarrollarse en el proceso educativo para asegurar que los estudiantes adquieran y desarrollen las habilidades, capacidades y destrezas indispensables para su vida, por lo que lo más importante del quehacer educativo es el educando, cuya premisa fundamental es la formación integral de su personalidad.<sup>2</sup>

Es por tal razón nos vemos motivados al realizar esta investigación sobre una Propuesta Pedagógica en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes para el aprendizaje de la psicomotricidad en el III nivel de Educación Inicial, con el objetivo de

---

<sup>1</sup> Chable Moscoso Martha Patricia. El Juego como medio didáctico en la socialización de niños de preescolar.p.4

<sup>2</sup> Programas de Educación Física, Recreación y Deportes. MINED. Nicaragua.

brindar aporte para la educación de los niños sea en base a su completo desarrollo brindando conocimientos que suplan las necesidades que tienen los docentes para aplicar educación física, recreación y deportes.

Basado en eso nuestro trabajo se plantea objetivos encaminados al estudio que durante el proceso de investigación se han encontrado información que favorece la utilidad de la educación física, recreación y deportes en la educación inicial, creemos entonces que el estudio llenará un vacío de conocimientos en la práctica educativa de la educación física, recreación y deportes, la cual será valioso si lo vemos desde el punto de vista con una visión amplia con respecto al magisterio con un pensamiento crítico y autocritico.

Siendo la educación física, recreación y deportes el objeto fundamental en el desarrollo integral de las personas, es imprescindible incidir de forma intencionada y explícita, desde la acción explicativa, desde la acción educativa, en la adopción de las actitudes y los valores que contribuyan a crear una sociedad más desarrollada y justa, desde el respeto a los demás la libertad la justicia, la igualdad y la responsabilidad.

El aprendizaje de los docentes es un proceso de toda una vida, o de toda una trayectoria profesional como las investigaciones nos han mostrado, y va cambiando conforme estos adquieren madurez, mayor confianza y mayor dominio de su oficio.<sup>3</sup>

La propuesta pedagógica planteada, parte del reconocimiento de los elementos obstaculizadores para buscar la solución de los mismos mediante la implementación de capacitación continua, como una propuesta en pro de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje con el interés centrado en el desarrollo educativo y psicomotriz.

El perfeccionamiento continuo del sistema educativo aspira a situar al colegio a la altura del desarrollo social actual. El mundo cambia, el avance de la ciencia y la técnica es vertiginosa y el colegio no puede quedarse atrás, debe ir adelante preparando al hombre para la vida.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

---

<sup>3</sup> La innovación en la tarea de enseñanza de la Educación Física. Postulado Anónimo.

**I. Introducción**, se presenta una breve descripción del trabajo de investigación. La justificación de la realización de este trabajo, en la cual se plantea el porqué del mismo y cuál fue la causa motivadora para realizarlo. También el planteamiento del problema que incluye tanto la formulación como la sistematización del problema, el objetivo general como los específicos.

**II. Marco Teórico**, en él se hace referencia a los Antecedentes del problema, Fundamentación Teórica y los Conceptos, y la situación actual de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes.

**III. Diseño Metodológico**, refleja el tipo de estudio que se realizó siendo este de tipo descriptivo, así como el área de estudio, la población y muestra, los instrumentos que se utilizaron para recoger la información necesaria que nos permitiría conocer la situación que enfrenta esta disciplina, específicamente en la escuela objeto de estudio.

**IV. Resultados**, expresan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, donde manifiestan la problemática existente en cuanto al desarrollo de la Educación Física, Recreación y Deportes en Educación Inicial, los resultados de las entrevistas y los resultados de la observación realizada a los docentes durante el desarrollo de la clase.

**V. Conclusiones**, específica en que se basó el trabajo realizado, que se descubrió, a que se debe la problemática que enfrentan los docentes, y nos da la pauta para proponer posibles soluciones.

**VI. Recomendaciones**, en ella se formula una propuesta pedagógica con la que de ser puesta en marcha vendría a dar solución a la problemática que enfrentan los docentes de educación inicial en cuanto a la preparación de los mismos en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes se refiere, logrando de esta manera cumplir con los objetivos que orienta el MINED referente a una educación integral de todos los niños y niñas.

## II. Justificación

La Educación Física, Recreación y Deportes es un área que permite y favorece el desarrollo del ser humano en movimiento, también es entendida como el cuidado de la salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico – deportivo.

El Ministerio de Educación MINED tiene un claro compromiso ante la sociedad de contribuir al desarrollo de forma integral del niño y la niña en todos los aspectos, ya que es importante formar a un niño de manera consciente, claro de una forma integral en la que le puede servir en una mejor forma a la sociedad. Por lo tanto el presente trabajo de investigación como docentes activos en la educación física, recreación y deportes nos sentimos interesados por mejorar nuestra práctica educativa que favorezcan el desarrollo del niño y la niña, ya que en el ámbito de la educación la formación del docente es fundamental para los centros de estudios donde se lleva a la práctica los conocimientos científicos y pedagógicos.

Se puede afirmar que la tarea del docente de Educación Inicial es de vital importancia, debido a que además de ser parte de la formación integral del educando, ocupa una posición estratégica que admite utilizar metodologías eficaces que permiten desarrollar habilidades y destrezas psicomotrices en el niño y la niña.

Estas circunstancias contrastan con la realidad de lo que ocurre en las escuelas, aun cuando el MINED incluye el programa a impartir, la calidad con que se ofrece no es la mejor, dado que los profesores adolecen de la capacitación necesaria en el área.

Debido a las razones antes expuestas, se plantea una propuesta pedagógica con el fin de aportar la metodología, técnicas de enseñanza y planificación adecuadas, en la implementación de una capacitación integral que oriente en el cómo, cuándo y en qué deben impartir los docentes de educación inicial que actualmente tienen la responsabilidad de hacerse cargo de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes.

El niño teniendo todas sus capacidades desarrolladas está formando un niño sano, fuerte y económicamente útil al país. Nuestro trabajo de investigación consideramos que será de mucha importancia a los docentes de educación inicial como a directores de centros educativos ya que con los datos obtenidos les proporcionarán información sobre la importancia de la educación inicial.

.Es muy importante conocer que, a través de la ejecución sistemática de las actividades recreativas y deportivas, la Educación Física, Recreación y Deportes aporta socialmente los siguientes beneficios:

- Sano entretenimiento
- Cohesión social
- Educación en valores
- Medio de interacción
- Práctica y desarrollo de actividades deportivas y psicomotrices.

## **III.Objetivos**

### **3.1 General**

Diseñar una propuesta pedagógica en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes para el aprendizaje de la psicomotricidad en los estudiantes de III nivel de Educación Inicial, mediante capacitaciones continuas a docentes para poder resolver problemas encontrados en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de la psicomotricidad.

### **3.2 Específicos**

- ✓ Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de las capacitaciones continuas para la enseñanza–aprendizaje de la psicomotricidad en los estudiantes de III nivel de Educación Inicial y así aplicar los conocimientos adquiridos.
- ✓ Concientizar a los docentes sobre la importancia de la enseñanza de la psicomotricidad en la vida del estudiante de III nivel de Educación Inicial para distinguir una destreza y/o habilidad de otra.
- ✓ Brindar a los estudiantes una enseñanza – aprendizaje que les ayude a acceder rápidamente sobre el desarrollo de la Psicomotricidad como una habilidad útil en la vida del ser humano.

## IV. Marco Teórico

### 4.1 Marco Contextual (Antecedentes del Problema)

La educación en Nicaragua a partir del año de 1879 se torna obligatoria. En el reglamento de Instrucción Primaria en su Título Preliminar se lee: Art.I- "La instrucción primaria es gratuita y obligatoria."

La obligatoriedad estaba regida por la represión, ya que se establecía para tal efecto la policía escolar, que entre sus funciones estaba la de imponer multas y penas a los padres de familia que sin causa justa no enviaban a sus hijos a las escuelas. Asimismo en las escuelas públicas era obligatorio que una vez a la semana, estas fueran visitadas por los inspectores locales.

Se establecieron impuestos en los departamentos con el fin de "llenar el déficit del presupuesto de la enseñanza primaria" También, durante este período se fundaron escuelas nocturnas de instrucción primaria para los artesanos. El único requisito para ingresar a la escuela era el tener "una conducta intachable".

En nuestro sistema educativo la atención del preescolar incluye desde los 3 años de vida, esta edad es el tránsito de la edad temprana a la preescolar; para muchos es la primera vez que salen del seno familiar e ingresan a una institución educativa fuera del hogar.<sup>4</sup>

La educación inicial se extendió en la década de los 80: en los años de 1972 a 1978 se registraron nueve mil alumnos (9000), en el año 1986 se registró una matrícula de un mil quinientos sesenta y nueve (1569), en el año 1990 ascendió la matrícula a sesenta y tres mil doscientos un alumnos (63,201) y a un mil setecientos noventa y nueve (1799) en el año 2009. En este año lectivo se implementó la nueva transformación curricular con su nuevo programa el cual se dio solamente en un nivel.

La atención educativa a los niños más pequeños es una conquista muy reciente en todo el mundo incluso en sectores de la sociedad de muchos países no se acaba de entender lo que puede hacerse educativamente con niños tan pequeños.

---

<sup>4</sup> Módulo 6. Metodología de la Educación Preescolar. MINED Nicaragua.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, en 1995, ante la escasez de recursos financieros, humanos y la creciente demanda de las comunidades solicitando el servicio de atención en educación preescolar, impulsó el modelo de Preescolares Comunitarios, con financiamiento del Banco Mundial. Los padres de familia de las comunidades urbano-marginales y rurales garantizaron el local y la selección del personal para su funcionamiento, bajo la coordinación del MECD. Los organismos internacionales se sensibilizaron y brindaron apoyo financiero para la capacitación, seguimiento, dotación de mobiliario, materiales didácticos, construcción y reparación de aulas.

La educación inicial se caracteriza por:

Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.

Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.<sup>5</sup>

La Educación Preescolar, ha venido ofertando una atención educativa a niños y niñas de 3 a 6 años con una propuesta curricular basada en áreas del desarrollo: Socio Afectiva, Cognitiva y Psicomotora; este modelo de organización consideraba el desarrollo de estas áreas en una secuencia estrictamente lineal y con mayor prevalencia del enfoque psicológico.

El Viejo es un municipio del departamento de Chinandega fundado en 1868 en la República de Nicaragua.

Su cabecera municipal es la ciudad del mismo nombre y se encuentra localizado en el extremo noroccidental del país, siendo el municipio más grande del departamento de Chinandega y de la costa del Pacífico de Nicaragua, dista a 5 kilómetros de la ciudad de Chinandega, está conformado de 22 barrios, en la parte central de la ciudad se le

---

<sup>5</sup> Guía Psicopedagógica. Mi Escuela...Nuestra Escuela. MINED. Nicaragua

atraviesa un río que tiene como nombre Río El Viejo, en la entrada de la ciudad está ubicado otro río que tiene como nombre Río Chiquito, tiene un mercado que está ubicado en el centro de la ciudad una basílica, cuenta con una terminal de buses, además está conformado con 17 escuelas de educación primaria en el centro urbano, 5 institutos de secundaria y 5 colegios privados, cuenta con un estadio de Beisbol y uno de Fútbol. etc.

De igual manera existen diferentes barrios entre ellos se encuentra el barrio Aurelio Carrasco donde se encuentra ubicado el Colegio Público “Josefa Argüello Vidaurre”, este centro tiene una extensión territorial de 6,829.87 m<sup>2</sup>.

Este centro de estudio fue fundado el 17 de agosto de 1966, primeramente fue llamada Escuela Josefa Argüello Vidaurre” en honor a tan insigne Maestra Josefa Argüello Vidaurre.

Limita al norte con calle en medio y casas de diferentes vecinos, al Sur con la Colonia Divino Niño, al este casa de la señora Tina Dolmos al oeste con la propiedad de la señora Núñez.

La forma de acceso a este centro de estudio es partiendo de la ciudad de Chinandega, 4 kilómetros al Noroeste sobre la carretera hacia El Puerto de Potosí, ½ kilómetro hasta el barrio Aurelio Carrasco donde está ubicado dicho centro de estudio.

El centro de estudio en mención tiene una escuela satélite, ubicada en la Colonia Nidia Espinales.

Hasta el año 2004 este centro atendía una matrícula de 1,200 alumnos entre niños y niñas en las modalidades de educación inicial, educación primaria regular, contando con una maestra para cada nivel o grado, una Directora, una sub-directora y un profesor de Educación Física sin ninguna preparación profesional.

Constamos con 35 Docentes.

18 en el Turno Matutino.

17 en el Turno Vespertino.

3 Administrativos.

2 Personal de apoyo.

Actualmente contamos en la modalidad de Secundaria Regular:

2 docentes del área de Lengua y Literatura

2 docentes del área Físico - Naturales

1 docente área de Lengua Extranjera

2 docentes en el área de Matemática.

2 docentes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

2 docentes en el área de Ciencias Sociales.

Estructura Física

Cuenta con:

4 Pabellones.

3 Aulas ubicadas en diferentes lugares de la propiedad

1 cancha múltiple

Actualmente la disciplina de Educación Física es impartida por un docente con experiencia en el ramo, el imparte desde 4° grado hasta 6° Grado, esto en la modalidad de Primaria Regular.

En lo que se refiere a material adecuado para el desarrollo de las actividades tanto recreativas como deportivas, este no existe lo cual impide el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños y por lo consiguiente la apropiación de las destrezas que les permitirán la inclinación hacia una actividad deportiva específica.

Desde el año 2004 este Centro cuenta con una mejor estructura ya que fue reconstruido por medio del Hermanamiento entre los Gobiernos de Nicaragua y Japón.

Actualmente cuenta con una cancha deportiva multiusos y un campo pequeño para realizar actividades recreativas y deportivas.

El Centro atiende las modalidades de Educación Inicial, Primaria Regular y Secundaria Regular. Cabe señalar que la forma de vida de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela está dividida en comercio.

Ver mapa del municipio de El Viejo y fotografías del Colegio (área para realizar educación física, recreación y deportes).

## **4.2 Fundamentación Teórica:**

Existen algunas ideas, experiencias y propuestas que explican, con mayor profundidad los aspectos, porque cada niño y cada niña llegan a la escuela con algunos conocimientos y una cultura corporal y motriz concreta; la que normalmente han ido aprendiendo y asumiendo en su familia y grupo social de origen. Además, durante su tiempo escolar y fuera del mismo existen otras culturas corporales y motrices que también van a conocer y que igualmente pueden llegar a asumir e interiorizar.

El enfoque metodológico esencial que debe utilizarse para orientar el aprendizaje motor del niño y niña, se debe adecuar a sus niveles evolutivos y de maduración por los que atraviesa, es importante para ello la variedad de contenidos, ordenados en calidad y en cantidad.

Sabido es que la práctica pedagógica es susceptible de ser conocida, investigada y por lo tanto transformada colectivamente tanto institucional como profesionalmente, es por eso, que la capacitación continua de los docentes, que en su quehacer educativo de una u otra forma imparten la disciplina de Educación Física, es necesaria porque les permite cumplir con los objetivos que demanda el sistema educativo en favor de los niños y niñas de las escuelas de nuestro país.

La educación física atiende a las necesidades del niño para desarrollarse corporalmente y para conseguir una personalidad armónica: venciendo obstáculos, subiéndolo, saltando, haciendo cuadrupedia, corriendo, deslizándose, lanzando y

recibiendo una pelota, empujando, esquivando, rodando, suspendiéndose, cayendo y haciendo equilibrio, para lograr la confianza en sí mismo.

La educación física escolar le garantiza esas ejercitaciones pues las toma como base y motivo central de sus tareas; ella en sus programas de actividades es un pilar en el que se deben apoyar otros aspectos educativos para lograr la formación integral de los niños, tomando como base su necesidad esencial: el juego, disposición innata en el niño, que le permite evolucionar en su desarrollo psicomotriz, corporal y afectivo.

Se desarrollan principalmente la motricidad gruesa (movimientos de los músculos de todo el cuerpo y especialmente los miembros inferiores) y la motricidad fina (movimientos de músculos de las manos). Estas destrezas motoras, bastantes avanzadas para los reflejos de la infancia, son necesarias para practicar deportes, bailar y otras actividades que comienzan a mitad de la infancia y duran toda la vida.<sup>6</sup>

Si no se posee un espacio adecuado destinado para juegos o el clima no permite las actividades físicas al aire libre, el docente debe valerse diariamente, de oportunidades informales o de actividades planificadas de antemano, que respondan a objetivos claros en la práctica de formas básicas, destrezas, ejercicios contruidos, y juegos para que el niño se ejercite en todos los aspectos.

#### **4.2.1 Desarrollo psicológico del niño en Educación Inicial:**

El niño tiene necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea y es a partir de allí que construye y avanza en sus conocimientos. El niño necesita tomar decisiones, planear y llevar a cabo acciones para así ubicar, dominar y controlar el ambiente que lo rodea.

Los diferentes procesos y manifestaciones psicológicas del niño no están todos presentes desde el nacimiento (como la presencia del lenguaje articulado); ni tienen las mismas características cualitativas en todas las edades (por ejemplo: los movimientos de un niño de 4 años son más complejos que los de uno de año y medio). También se da el caso de conductas que desaparecen con el paso del tiempo

---

<sup>6</sup> Módulo 5. Desarrollo del niño y niña en edad preescolar. MINED Nicaragua.

(como el gateo). Con esto se puede afirmar que el conjunto de cambios psicológicos que experimenta el niño con el aumento de su edad, se le llama desarrollo psicológico.

#### **4.2.2 Estrategias de enseñanza e importancia en la Educación Inicial:**

El currículum del nivel de Educación Inicial adopta como fin último facilitar el desarrollo integral del niño, lo que conlleva dos efectos prácticos de importancia: uno es que todas las actividades a realizar con el niño han de respetar y adecuarse al proceso y ritmo de su desarrollo, graduándose de acuerdo a la secuencia con que aparecen las diferentes necesidades, intereses y habilidades, esto ha de hacerse respetando también las diferencias individuales y estilos personales que muestran los niños y niñas de una misma edad.

El otro efecto práctico de esta concepción es que las actividades se definen según la relación que guardan con las diferentes áreas en que se divide el desarrollo: física, psicomotora, cognitiva, socioemocional y de lenguaje. Con relación a este punto, es bueno destacar que ésta es una división metodológica para hacer más fácil el trabajo, pero esas áreas en el niño se dan integradas, todas están relacionadas entre sí; por ello, una actividad dada puede favorecer el desarrollo del área cognitiva, pero al mismo tiempo permite a los niños y niñas una intensa interacción socioemocional, además de favorecer sus destrezas motoras. En este sentido, la orientación curricular en la Educación Inicial adopta como fin central facilitar el desarrollo psicomotriz e integral del niño.

#### **4.2.3 Características de los niños y niñas en edad en la Educación Inicial:**

Físicas – Cognitivas - Socio-Afectivas

Las capacidades perceptivo-motrices se estructuran adecuadamente de los 3 a los 6 años, etapa en la que el niño y la niña:

- ✓ Amplía el repertorio de conocimientos sobre las partes de su cuerpo.
- ✓ Va creando una imagen mental de sí mismo.

- ✓ Mantiene con mayor facilidad su equilibrio en distintas posiciones.
- ✓ Define con mayor claridad los conceptos relativos al espacio y el tiempo.
- ✓ Distingue conceptos relativos a la estructura del espacio: adentro y afuera; cerca y lejos. y también otros relativos a la orientación en el espacio: arriba y abajo; derecha e izquierda.
- ✓ Reconoce los periodos en que se estructura el tiempo: mañana, tarde, noche; ayer, hoy, mañana.
- ✓ Aprende a coordinar el movimiento de cada una de las partes de su cuerpo (ajuste motor).
- ✓ Adquiere sincronización y ritmo (coordinación) en sus movimientos.
- ✓ Afina sus habilidades motrices básicas.
- ✓ Mejora el movimiento de cada una de las partes de su cuerpo.
- ✓ Presenta mucha actividad y la mayoría del tiempo corre.
- ✓ Los movimientos unilaterales (caminar, correr, saltar con un pie y luego con el otro) le son más fáciles de realizar que los movimientos bilaterales (salto con los dos pies juntos).
- ✓ El control de las habilidades motrices gruesas se lleva a cabo con mayor rapidez. Aprende a vestirse por sí mismo.
- ✓ Las habilidades motrices finas le representan aún dificultad (ejemplo: le cuesta trabajo amarrar los cordones de los zapatos y abrochar los botones).
- ✓ Este periodo es en donde el niño presenta un desarrollo cognitivo importante. Piaget llamo "fase pre-operacional de desarrollo"; para Le Boulch la etapa del "cuerpo percibido".

- ✓ Para el niño no hay otra lógica que su propio punto de vista. Es un ser egocéntrico que actúa con base en lo que ve y lo que percibe, ya que sus pensamientos son resultado de una imagen global de sí mismo.
- ✓ Esta etapa se caracteriza por la habilidad que adquiere el niño para expresar sus ideas de manera verbal, lo cual conlleva aumento en su vocabulario.
- ✓ Comienza a desarrollar funciones cognitivas que son el principio del pensamiento lógico a través de asociaciones conscientes e inconscientes del lenguaje y el juego.
- ✓ Como resultante del egocentrismo que presenta el niño en estas edades, se rehúsa a compartir lo que tienen a mano porque lo considera suyo.
- ✓ De los 3 a los 4 años, los niños y niñas presentan conductas cambiantes, las cuales tienden a estabilizarse hacia los cinco años.
- ✓ Son inseguros y tímidos en ambientes que no les son familiares.
- ✓ Son susceptibles a los tonos de voz con los que se dirigen a ellos otras personas.
- ✓ Empiezan a adquirir conciencia sobre lo correcto e incorrecto de sus acciones.
- ✓ El concepto de sí mismo se desarrolla muy rápido.
- ✓ Se interrelacionan fácilmente niños y niñas.

De los conocimientos anteriores, es posible identificar y rescatar los puntos esenciales que debe contener un programa de trabajo dirigido a los niños y niñas de los tres a los seis años, así como las acciones que debe llevar a cabo el docente para tener éxito en el desarrollo del movimiento del niño durante su paso en la Educación Inicial.

#### **4.2.4 El juego en el desarrollo infantil**

A medida que un niño pasa de lactante a adulto, su principal enfoque de la actividad evoluciona a lo largo de un todo juego-trabajo. En cada período del desarrollo, el

equilibrio entre juego y trabajo se desplaza. Para el niño en edad preescolar, el juego es la actividad central. La estructura de los primeros años escolares enseña al niño a equilibrar las actividades laborales y lúdicas. A medida que el niño se aproxima a la adolescencia, participa cada vez más en una actividad estructurada y orientada hacia el trabajo. Para los adultos, el desarrollo de trabajo y carrera están equilibrados con actividades activas o pasivas de esparcimiento.

Con el transcurso de los años, los educadores y desarrollistas han elaborado muchas definiciones para la palabra juego, pero es intrínseco a todas estas definiciones el concepto de que juego es una actividad en la que se participa voluntariamente por placer. Esta actividad es importante porque ayuda al niño a adaptarse a su ambiente o cultura. El juego de un niño se desarrolla a través de varias etapas desde la observación pasiva hasta la actividad cooperativa y con propósito.

#### **4.2.5 Funciones del Juego**

A través del juego, el niño aprende a explorar, desarrollar y dominar las destrezas físicas y sociales. Durante el juego, el niño investiga los roles de la familia, el adulto y de sexo a su propio ritmo, libre de los límites del mundo adulto. El juego enseña al niño a relacionarse con los demás, primero como observador y más tarde como participante en tareas cooperativas o competitivas y grupales. El juego proporciona un medio por el cual el niño obtiene conocimiento de las normas de su cultura. A medida que el niño comprende lo que es aceptable y no aceptable, comienza a desarrollar un sentido de moralidad social.

A los niños les agrada repetir la actividad. Repiten de forma aparentemente interminable las destrezas motoras gruesas y finas por el puro placer del dominio. A medida que sus destrezas se multiplican, el niño puede integrar actividades más complejas y coordinadas. La actividad sensorial y motora enseña al niño las realidades físicas del mundo, así como las capacidades y las limitaciones de su propio cuerpo. El juego también proporciona una liberación de la energía excesiva, que restablece el equilibrio del cuerpo, liberando al niño para nuevas tareas. Aumenta la

capacidad perceptiva de un niño: los acontecimientos o los objetos del ambiente lúdico permiten al niño percibir las formas y las relaciones espaciales y temporales.

#### **4.2.6 Características Psicomotoras**

##### **De 0 a 1 año:**

- ✓ se pasa los objetos de una mano a otra
- ✓ saca y mete objetos en un envase de boca ancha.
- ✓ colabora para alcanzar la posición sentada.
- ✓ gateo activo y se para con apoyo

##### **De 1 a 2 años:**

- ✓ agarra el lápiz en forma de empuñadura.
- ✓ intenta construir una torre.
- ✓ empuja y arrastra un juguete.
- ✓ camina de forma independiente.

##### **De 2 a 3 años:**

- ✓ imita trazos circulares y verticales.
- ✓ construye torres de 6 a 7 cubos.
- ✓ sube y baja escaleras con más seguridad.
- ✓ transporta juguetes de gran tamaño.

##### **De 3 a 4 años:**

- ✓ ensarta cuentas grandes.
- ✓ moldea diversos materiales con las manos.

- ✓ Salta en un mismo sitio con ambos pies.
- ✓ Camina hacia atrás.

#### **De 4 a 5 años:**

- ✓ trazos más definidos al dibujar.
- ✓ rasga una figura curva.
- ✓ Sube y baja escaleras alternando los pies.
- ✓ Mayor equilibrio corporal.

#### **De 5 a 6 años.**

- ✓ Envuelve un regalo.
- ✓ Recorta en línea recta y en zig-zag.
- ✓ Tira y recibe la pelota con ambas manos.
- ✓ Enlaza, abotona y baja cierres.

### **4.2.7 Trabajo Práctico**

#### **Desarrollo psicomotor en niños y niñas del III nivel de educación inicial**

- ❖ Nombre de juego: “Los San Fermínés”

Tipo de juego: desplazamientos, saltos, velocidad

Número de participantes: toda la clase

Edad/ curso: 5 - 6 años.

Duración: 10 minutos.

Espacio: interior / exterior

Objetivos: Desarrollo percepción espacial, capacidad de salto, coordinación, velocidad.

Desarrollo: En el área de juego se marca un recorrido, delimitando el espacio con conos, tres alumnos hacen de toros, y el resto de la clase a la voz del profesor, tienen que correr por el circuito, saltando los obstáculos, hasta llegar a una zona donde los toros ya no pueden tocarlos o agarrarlos, los alumnos que sean tocados se convierten en toros.

Material: aros, tacos de colores, conos.

Normas: no se puede tocar los obstáculos.

❖ Nombre de juego: Pelota Zig-Zag

Tipo de juego: psicomotricidad.

Número de participantes: ilimitado (número par).

Edad/ curso: 5 años.

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Espacio: preferiblemente, exterior.

Objetivos: rapidez, reflejos, observación, atención, coordinación óculo-manual.

Desarrollo: formando dos filas enfrentadas y con dos pelotas (una de cada color), se comienzan a pasar al compañero que está enfrente del que está al lado tuyo, formando así una cadena en zig-zag. La pelota que llegue antes al extremo de la fila es la pelota del grupo ganador. Si el balón se cae, se comienza de nuevo el recorrido completo. Se puede variar la puntuación a conseguir para ganar.

Material: dos pelotas de goma espuma o de papel de distinto color, para simbolizar los equipos.

Normas: Si la pelota se cae al suelo, se vuelve a empezar desde el principio.

Gana el equipo que consiga mandar la pelota más rápido al final de la fila.

Observaciones: fuerza, coordinación, velocidad de acción.

❖ Nombre de juego: Ángeles y diablos

Tipo de juego: psicomotricidad.

Número de participantes: grupo clase.

Edad/ curso: 5 años.

Duración: según lo que tarde la elección, pero aproximadamente 15 minutos

Espacio: interior.

Objetivos: trabajar la atención, fomentar las relaciones con los demás, desarrollar la rapidez.

Desarrollo: hay un ángel, un diablo y una madre que asigna colores. Los participantes con su color ya asignado. El ángel y el diablo tienen que ir diciendo colores hasta que adivinen el color del participante. Retahíla: (ángel): pom pom, soy el ángel que viene cruz a cuestras, quiero uno color,... (Diablo): soy el demonio que viene a pincharos con el tenedor... Una vez elegidos todos los niños, se forman los dos grupos y se tira de una cuerda, intentando que el equipo contrario pase una línea intermedia.

Material: no es necesario ningún material.

Normas: La madre asigna los colores a los compañeros del ángel y del diablo.

Ángel y diablo irán eligiendo, alternativamente, un jugador para que se una a su equipo, diciendo colores. Si repiten o el color no está pierden la oportunidad.

Retahíla: Ángel: "Pom, pom, soy el ángel con la cruz a cuestras, quiero un color....."

Diablo: ""Soy el diablo que viene a pincharos con el tenedor...."

Observaciones: desatención, atención, rapidez.

## **4.3 Conceptos**

Los siguientes conceptos constituyen la fundamentación conceptual de este trabajo de investigación:

### **4.3.1 Actividad Física**

Es una forma de actividad física planificada y repetitiva con la finalidad de mejorar o mantener uno o varios aspectos de la condición física. La actividad física que realiza el ser humano durante un determinado período mayor a 30 minutos y más de 3 veces por semana.

### **4.3.2 Actividades Lúdicas**

Son actividades que por su intermedio desarrolla capacidades y competencias a través de la participación activa y afectiva de los participantes en el proceso, por lo que en este sentido el aprendizaje se transforma en una experiencia altamente gratificante y emotiva.

### **4.3.3 Capacidades Físicas**

Según Porta (1998), la define como el conjunto de factores, capacidades, condiciones o cualidades que posee el sujeto como energía potencial, de cuyo desarrollo puede obtenerse un buen nivel de aptitud física.

Según Porta, tomado de Battinelli (1980) las capacidades físicas se clasifican en:

- ✓ Perceptivo Motrices: Coordinación, Equilibrio, Percepción Kinestésica, Percepción Espacial, Percepción Temporal.
- ✓ Motrices: Flexibilidad, Velocidad, Resistencia, Fuerza.
- ✓ Resultantes: Agilidad, Habilidad – Destreza.

#### **4.3.4 Coordinación**

Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 1998): la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.

#### **4.3.5 Currículo**

Es el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. El currículo responde a las siguientes preguntas: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, y ¿Qué, Cómo y Cuándo evaluar? En el sentido educativo el currículo es: El diseño que permite planificar las actividades académicas.

#### **4.3.6 Educación Física**

Es el cuidado de la salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico – deportivo, así como el desarrollo de competencias básicas y específicas en correspondencia con el enfoque politécnico y el desarrollo de una cultura para la productividad, a fin de mejorar la calidad de vida personal.

#### **4.3.7 Educación Física Escolar**

Es un proceso pedagógico especial, encargada de la formación multilateral y armónica de la personalidad de niños y jóvenes a través del desarrollo de sus capacidades físicas, motrices, funcionales e intelectuales, así como de sus habilidades motrices deportivas, conjuntamente con la formación de valores éticos morales en favor de una buena educación u óptimo comportamiento social. En la Educación Física se distinguen las tres funciones que identifican a todo proceso pedagógico: educación, enseñanza, aprendizaje.

#### **4.3.8 Educación Inicial**

Es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

#### **4.3.9 Enfoque Metodológico**

El enfoque metodológico es el que coordina y alcanza los objetivos propuestos de identificación y formulación preliminar de proyectos específicos.

#### **4.3.10 Equilibrio**

Capacidad que el niño y la niña poseen de controlar su cuerpo al moverse o cuando está sin movimiento.

#### **4.3.11 Estimulación**

Según la enciclopedia Escuela para maestros página 1015, la estimulación es dar información que puede ser recibida por los sentidos. La riqueza de estímulos, intensidad, frecuencia y duración adecuada, produce un buen desarrollo al cerebro.

#### **4.3.12 Lateralidad**

La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra.

#### **4.3.13 Motricidad**

La motricidad es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

#### **4.3.14 Motricidad Fina**

La motricidad fina es la comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

#### **4.3.15 Motricidad Gruesa**

La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

#### **4.3.16 Pedagogía (Savin, 1990)**

Se define como la ciencia de la educación del hombre, del constructor de la sociedad. La pedagogía estudia los fines, el contenido, los medios, los métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación.

#### **4.3.17 Propuesta Pedagógica**

Es una estrategia pedagógica que funge como alternativa educativa para la población en situaciones de vulnerabilidad social de un país. Está diseñada para atender el Programa de educación básica y media para jóvenes y adultos que se implementa en los entes territoriales dentro de la política de atención a esta población.

#### **4.3.18 Psicomotricidad**

Es la Psicología del Movimiento. Esto quiere decir que nuestro cuerpo está conectado con nuestra mente y nuestras emociones. Cuando se realiza una acción, ésta va acompañada de un pensamiento y una emoción.

La psicomotricidad es la ciencia de la educación que integra el movimiento, la inteligencia y la afectividad.

Para entenderla mejor vamos a ver la raíz de la palabra psicomotricidad.

Primero tenemos psico: hace referencia a procesos mentales y, en particular, a la inteligencia.

De segundo tenemos motricidad que se refiere a la propiedad de las células nerviosas que determinan la contracción muscular y por ende el movimiento.

#### **4.3.19 Recreación**

Es la forma de vida del hombre en la sociedad para recrearse en un espacio libre, en donde se dispersa en todos los lugares de la sociedad y donde podemos realizar muchas actividades.

Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.

## **V. Hipótesis**

Brindar capacitación continua sobre el aprendizaje de actividades psicomotrices en los docentes de educación inicial que imparten la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, en el centro objeto de estudio, que ayudará al cumplimiento de la formación integral de los estudiantes.

## VI. Operacionalización de las Variables

Variable	Sub - variable	Concepto	Objetivo	Indicadores
<b>P S I C O M O T R I C I D A D</b>	Motricidad Fina	La motricidad fina es la comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.	Iniciar el trabajo desde que el niño es capaz, partiendo de un nivel muy simple.	Se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión.
	Motricidad Gruesa	La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.	Comprobar las debilidades existentes de habilidades para desarrollar la motricidad gruesa	Se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc.
	Lateralidad	La lateralidad, es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra.	Dividir al cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo.	Se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo).
	Equilibrio	Capacidad que el niño y la niña poseen de controlar su cuerpo al moverse o cuando está sin movimiento.	El equilibrio mientras la persona crece, va en aumento, y en el caso de un constante entrenamiento, va de la mano de la coordinación	Un buen equilibrio puede ser fundamental a la hora de practicar un deporte, y ejecutarlo de manera eficaz.

## VII. Diseño Metodológico

### 7.1 Tipo de estudio:

La metodología de la investigación que se desarrolló describe el proceso científico de la investigación del tema que se aborda y, dadas las características del tema, se afirma que es de índole cualicuantitativo, en el cual se abarcan aspectos generales de la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes, y su problemática en el aprendizaje de la psicomotricidad en el III nivel de educación inicial del Colegio Público Josefa Argüello Vidaurre de la ciudad de El Viejo, Departamento de Chinandega.

**Es cualitativo:** Porque nos centramos en la descripción y explicación de cómo los niños y niñas de Educación Inicial del III Nivel del Colegio Público “Josefa Argüello Vidaurre” de la ciudad de El Viejo, no reciben clases de educación física para el aprendizaje de la psicomotricidad.

**Es cuantitativa:** Porque utilizaremos métodos estadísticos así como la encuesta la que nos permitirá la recopilación de datos cuantificables y medibles; A su vez estos datos servirán para la presentación de tablas estadísticas que reflejaran datos matemáticos.

Para la realización de este estudio y recolectar información se decidió utilizar como instrumentos de información:

- a) Encuesta: Con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades que enfrentan los maestros del centro objeto de estudio, para impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.
- b) Entrevista: A través de este instrumento se logra recopilar el sentir del docente de educación inicial, lo cual muestra sus puntos de vista para la mejora en cuanto a las necesidades de preparación de los docentes en esta disciplina para lograr un mejor desarrollo de la misma.
- c) Observación: Mediante la observación de las clases de Educación Física, Recreación y Deportes realizadas para identificar que estrategias metodológicas son ejecutadas **in situ** donde se imparte la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.

## 7.2 Área de estudio:

El presente estudio se desarrolló en El Viejo municipio del departamento de Chinandega en la República de Nicaragua. Su cabecera municipal es la ciudad del mismo nombre y se encuentra localizado en el extremo nor occidental del país, siendo el municipio más grande del departamento de Chinandega y de la costa del Pacífico de Nicaragua, dista a 7 kilómetros de la ciudad de Chinandega. . Tiene una extensión de 1,275 km<sup>2</sup>. Posee una altitud de 43 msnm. La cantidad de habitantes es de 83,856.

Su delimitación geográfica es:

- Norte: Golfo de Fonseca y el municipio de Puerto Morazán.
- Sur: Océano Pacífico.
- Este: Los municipios de Chinandega y El Realejo
- Oeste: Océano Pacífico.

El área de estudio donde se realizó el presente trabajo es el Colegio Público Josefa Argüello Vidaurre de la ciudad de El Viejo en el departamento de Chinandega, específicamente en el Barrio “La Palma” hoy llamado Barrio Aurelio Carrasco, este centro de estudios tiene una extensión territorial de 6,829.87 m<sup>2</sup>.

## 7.3 Universo:

En este trabajo de investigación se utilizó a toda la comunidad educativa del centro objeto de investigación, que a continuación se detalla:

### Personal Docente y Administrativo

Cargo	Cantidad
Director	1
Sub-Director	1
Docentes	35
Secretaria	2
Personal de Apoyo	1
Conserjes	1
Vigilantes (CPF)	2
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Educación Inicial Formal	49	53	102
Primaria Regular:	431	650	1,081
Secundaria Regular	226	241	467
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>706</b>	<b>944</b>	<b>1,650</b>

#### **7.4 Muestra:**

La muestra de estudio se realizó con la cantidad total de los niños y niñas en edad preescolar del III nivel de educación inicial del turno matutino: son 42 niños en general, de los cuales 26 son niñas, este total representa un porcentaje de 2.55%.

#### **7.5 Tipo de Muestra:**

Las características del tipo de muestra que se va a consultar es probabilística, aleatoria simple. Se utiliza este tipo de muestra por cuanto todas las personas del universo tienen las mismas posibilidades de ser incluidos en la muestra y porque todos conocen la información en relación con los objetivos de nuestro tema de investigación.

#### **7.6 Métodos e Instrumentos de Recolección:**

Para la recolección de información se utilizarán los siguientes instrumentos:

Entrevista a profundidad: Esta técnica se dirigirá a los directores del turno matutino del Colegio Público “Josefa Argüello Vidaurre” de la ciudad de El Viejo.

Entrevistas a Informantes Claves: Esta técnica se va a emplear con el fin de obtener informaciones basadas en las opiniones y perspectivas sobre la falta de capacitación continua sobre Educación Física y Deportes en el aprendizaje de la psicomotricidad, a los docentes de educación inicial.

Encuesta: Esta técnica se dirigirá a los docentes de educación inicial del Colegio Público “Josefa Argüello Vidaurre” de la ciudad de El Viejo.

### **7.7 Plan de tabulación, procesamiento y análisis de resultados:**

Concluida la recolección de la información mediante la aplicación de los instrumentos antes señalados, procederemos a la introducción de datos para su respectivo análisis mediante el uso de la informática. Posterior al procesamiento de los datos recolectados y al detalle de los gráficos, se procederá a la interpretación de los mismos para lograr el adecuado análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones necesarias y pertinentes. La exposición de estos resultados se hará de conformidad con los objetivos específicos previstos al inicio de este estudio.

## VIII. Resultados de las Encuestas

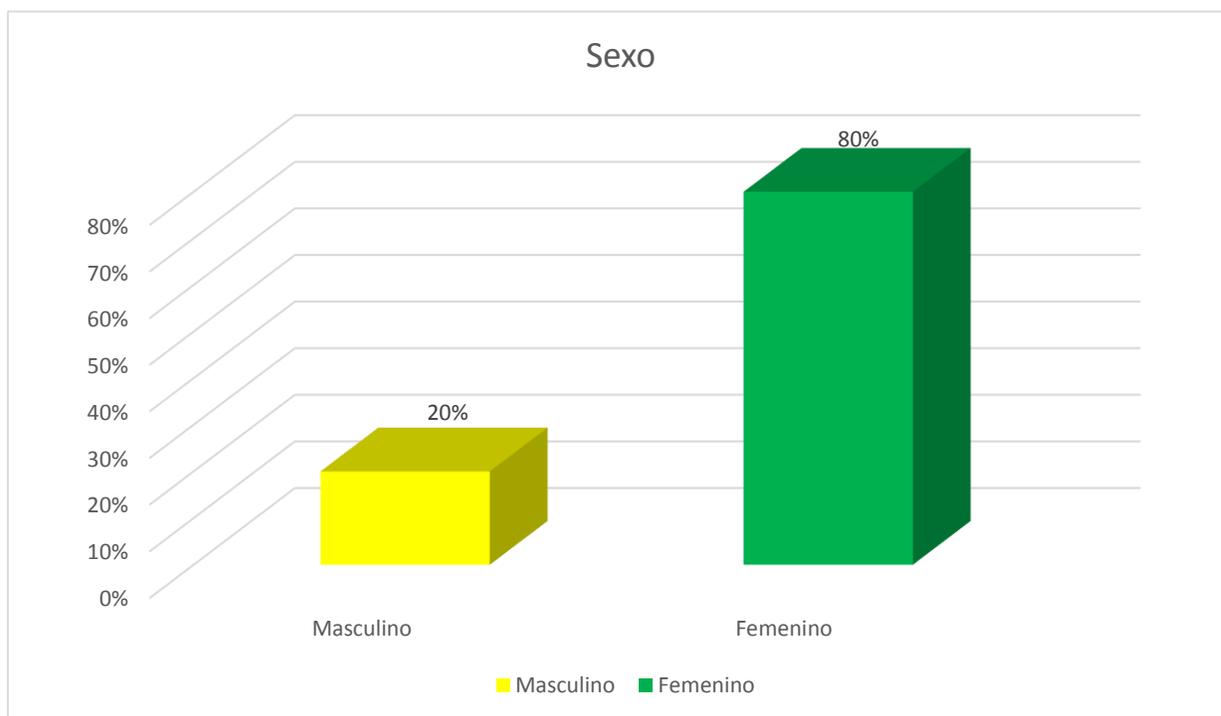
El estudio se llevó a cabo en el Colegio Público “Josefa Argüello Vidaurre”, de la ciudad de El Viejo, del departamento de Chinandega. Se encuestaron a 5 docentes que equivalen al 100% de ese centro de estudios y los resultados son los siguientes:

**Gráfico #1**

### 1. Total de encuestados: 32

**Masculino: 1 (20%)**

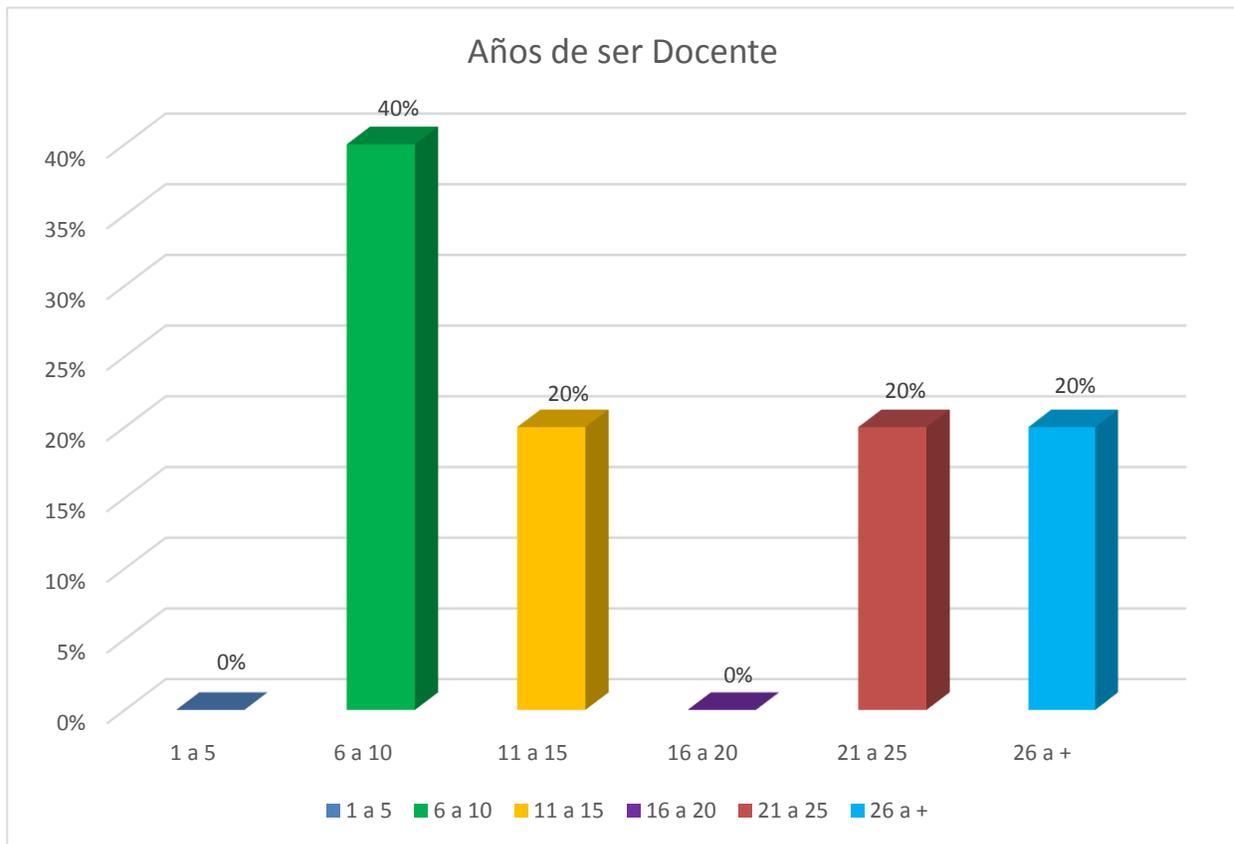
**Femenino: 4 (80%)**



Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Masculino</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>Femenino</b>	<b>4</b>	<b>80</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

## Gráfico #2

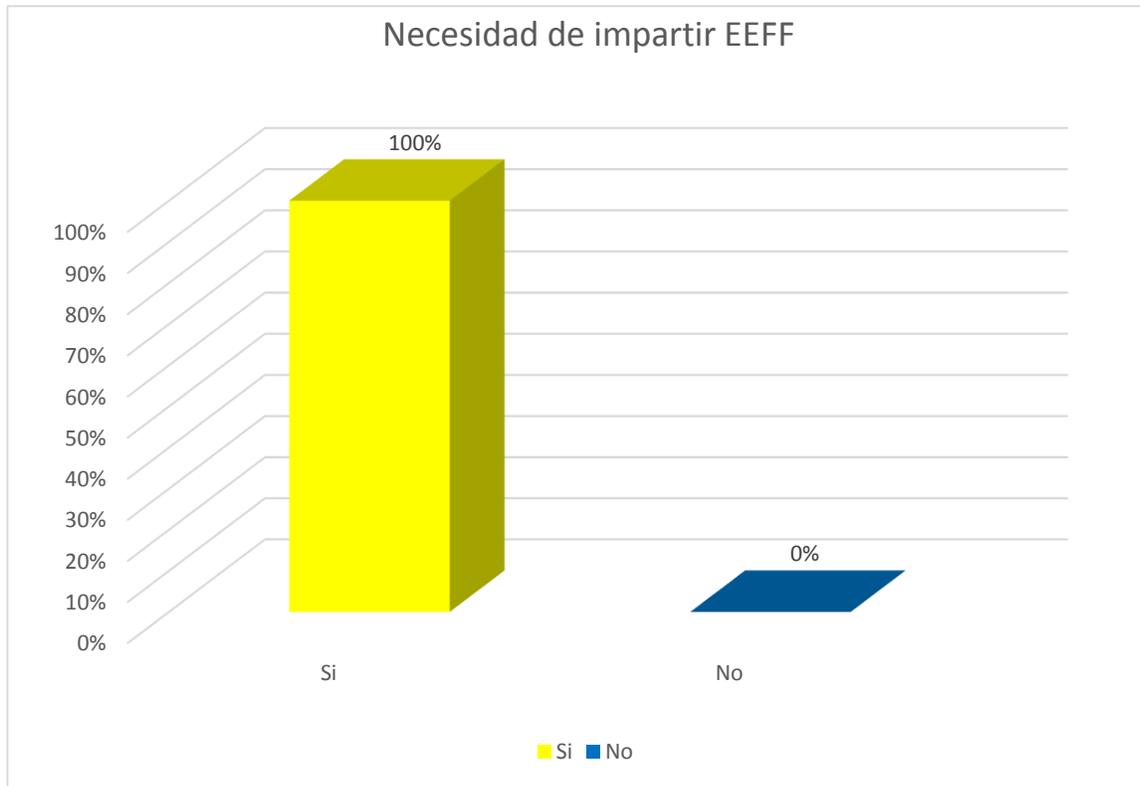
### 2. ¿Cuántos años tiene de ser docente?



Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
<b>1 a 5 años</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>6 a 10 años</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>11 a 15 años</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>16 a 20 años</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>21 a 25 años</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>26 a +</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 3**

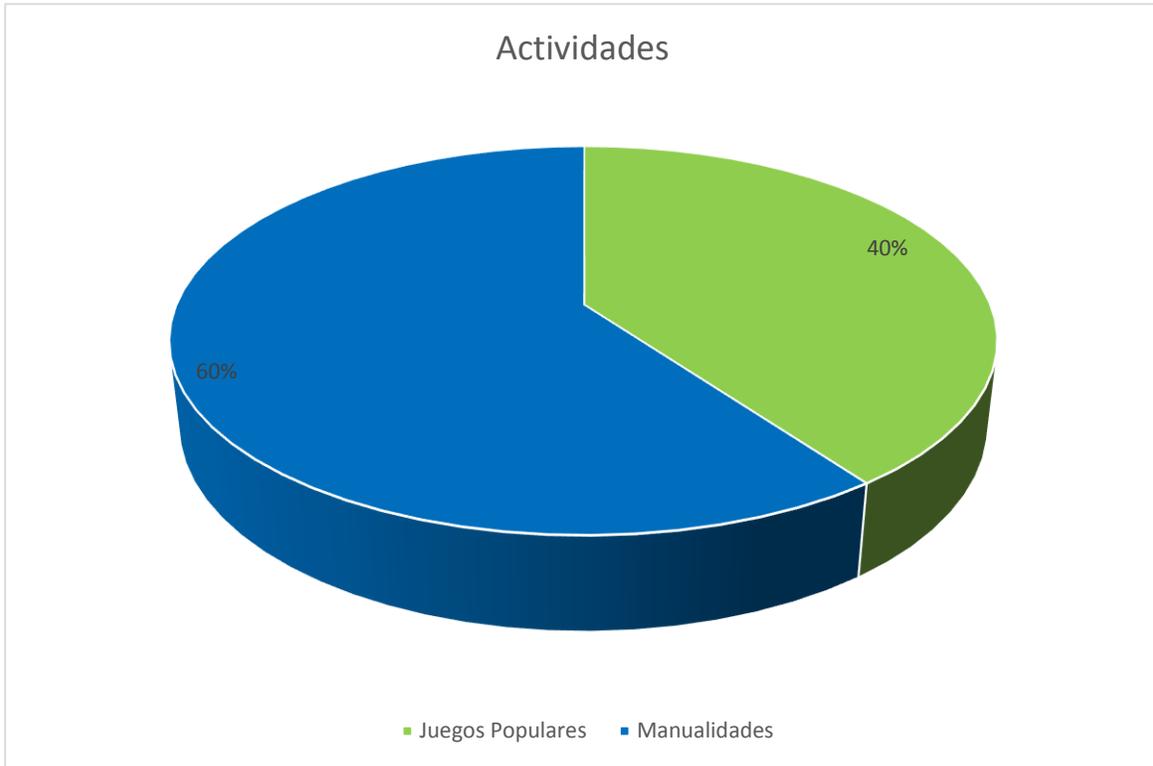
**3. ¿Es necesario impartir la clase de educación física, recreación y deportes en educación inicial?**



<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Sí</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 4**

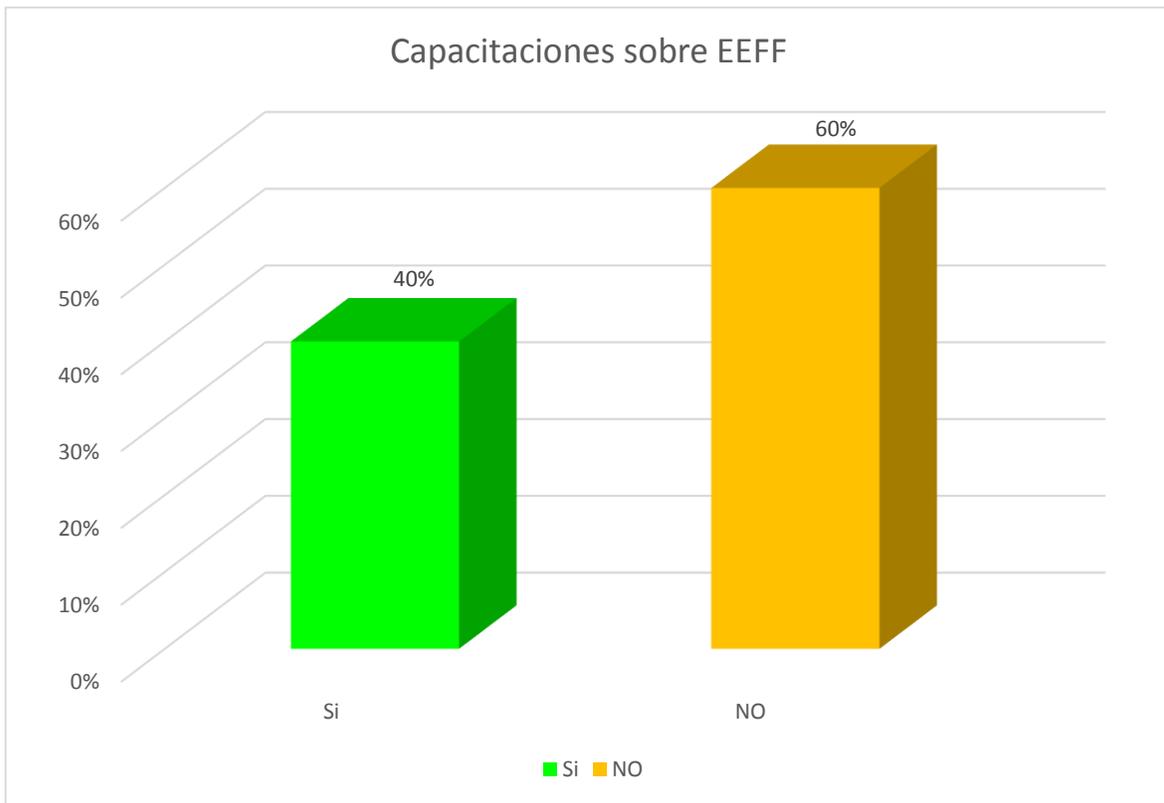
**4. ¿Qué actividades tiene usted para desarrollar y sustituir la educación física, recreación y deportes?**



Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Juegos Populares	2	40
Manualidades	3	60
Total	5	100

**Gráfico # 5**

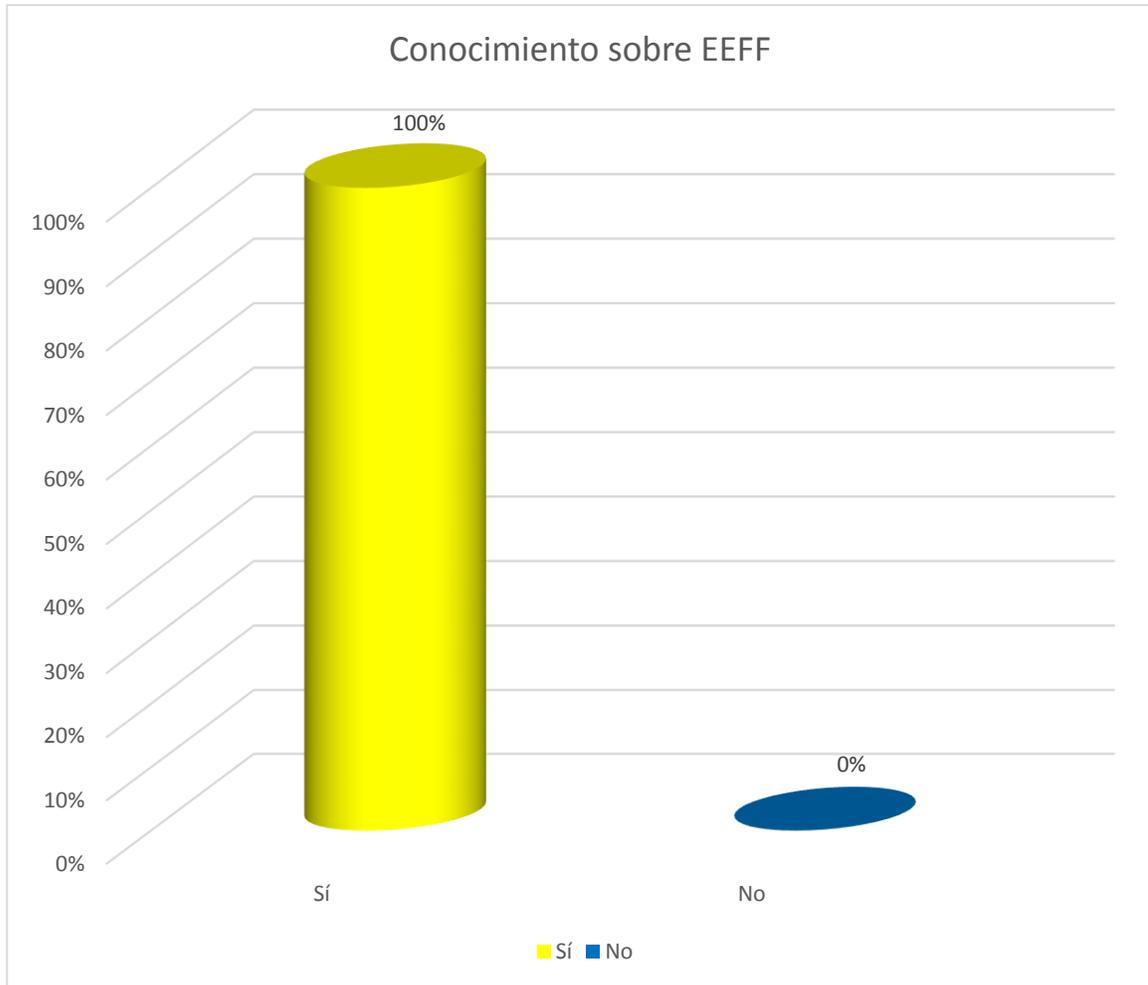
**5. ¿Ha recibido cursos, capacitaciones sobre educación física, recreación y deportes, específicamente sobre psicomotricidad?**



Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	40
No	3	60
Total	5	100

**Gráfico # 6**

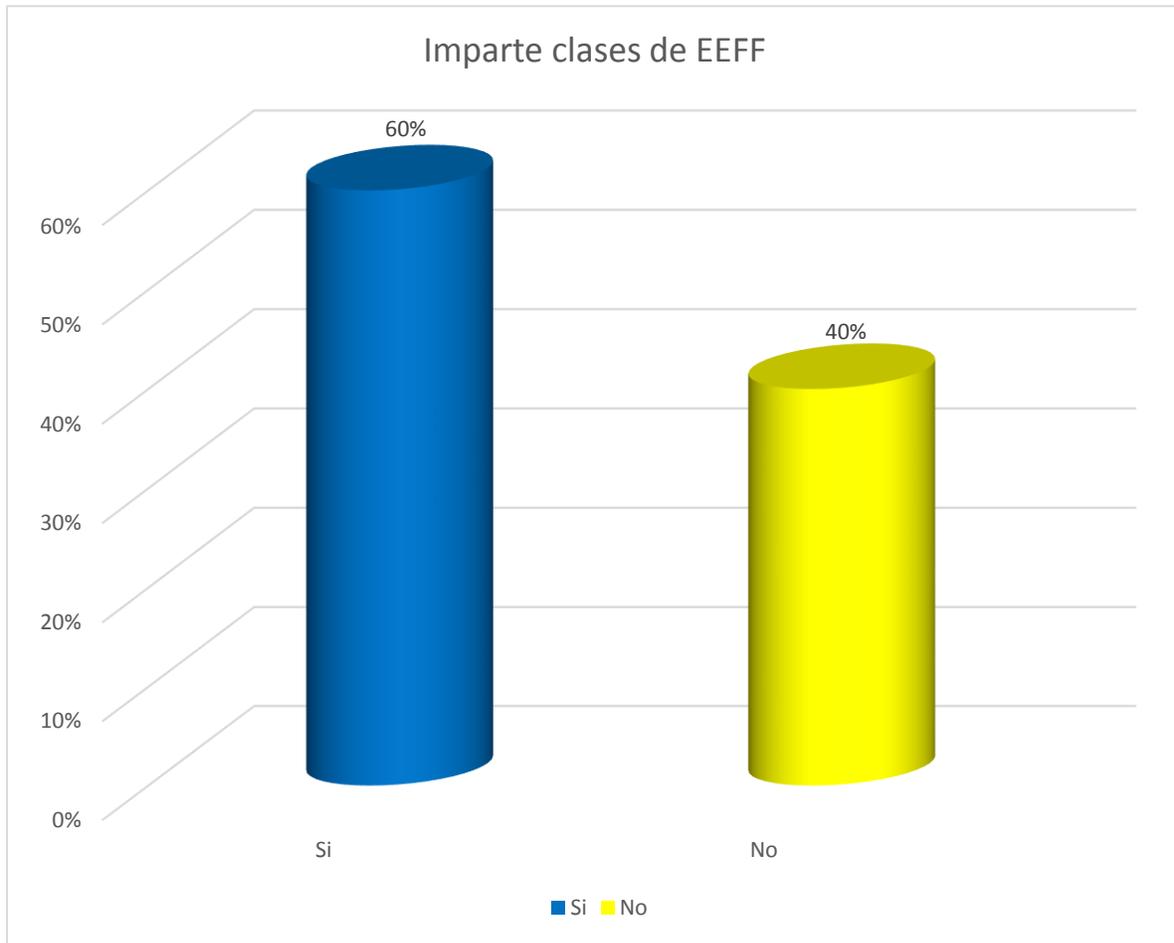
**6. ¿Tiene conocimiento acerca de la clase de educación física, recreación y deportes?**



<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Si</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 7**

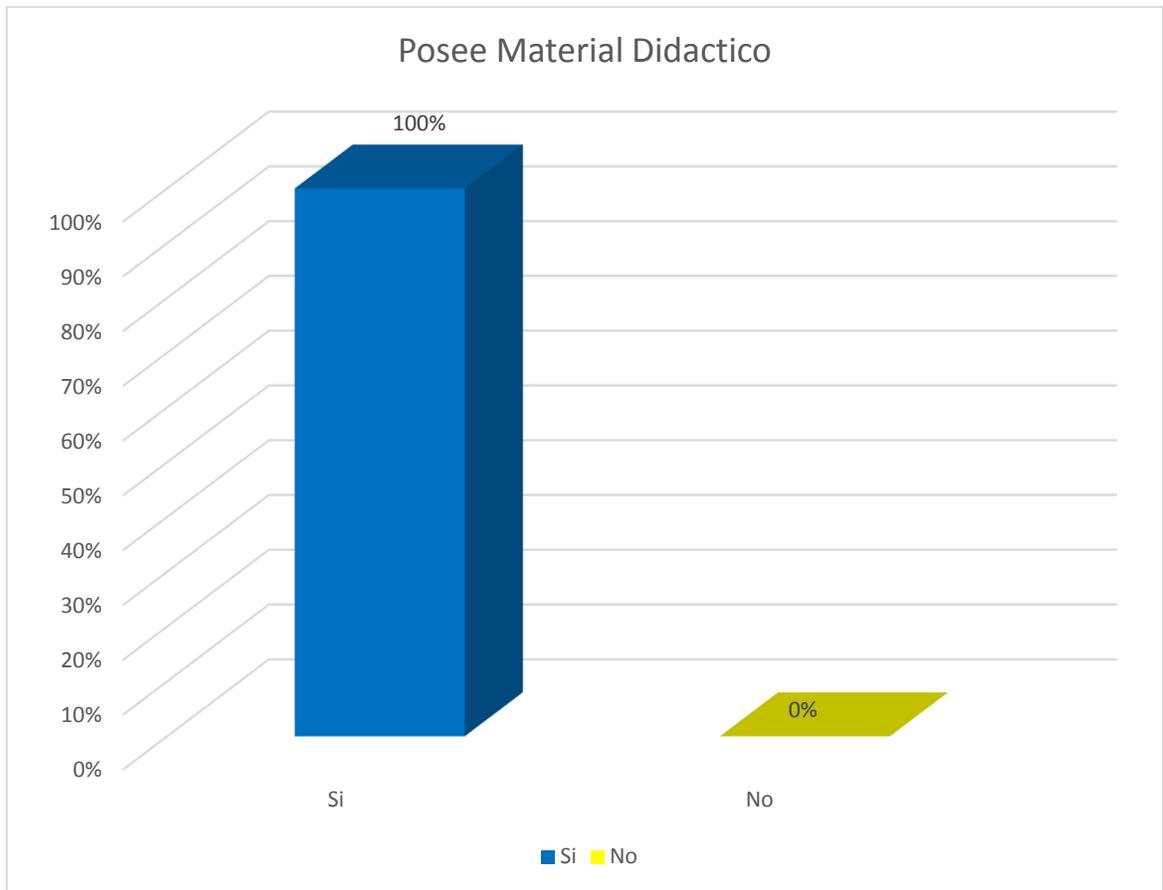
**7. ¿Imparte usted clases de educación física, recreación y deportes a sus alumnos?**



<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Si</b>	<b>3</b>	<b>60</b>
<b>No</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 8**

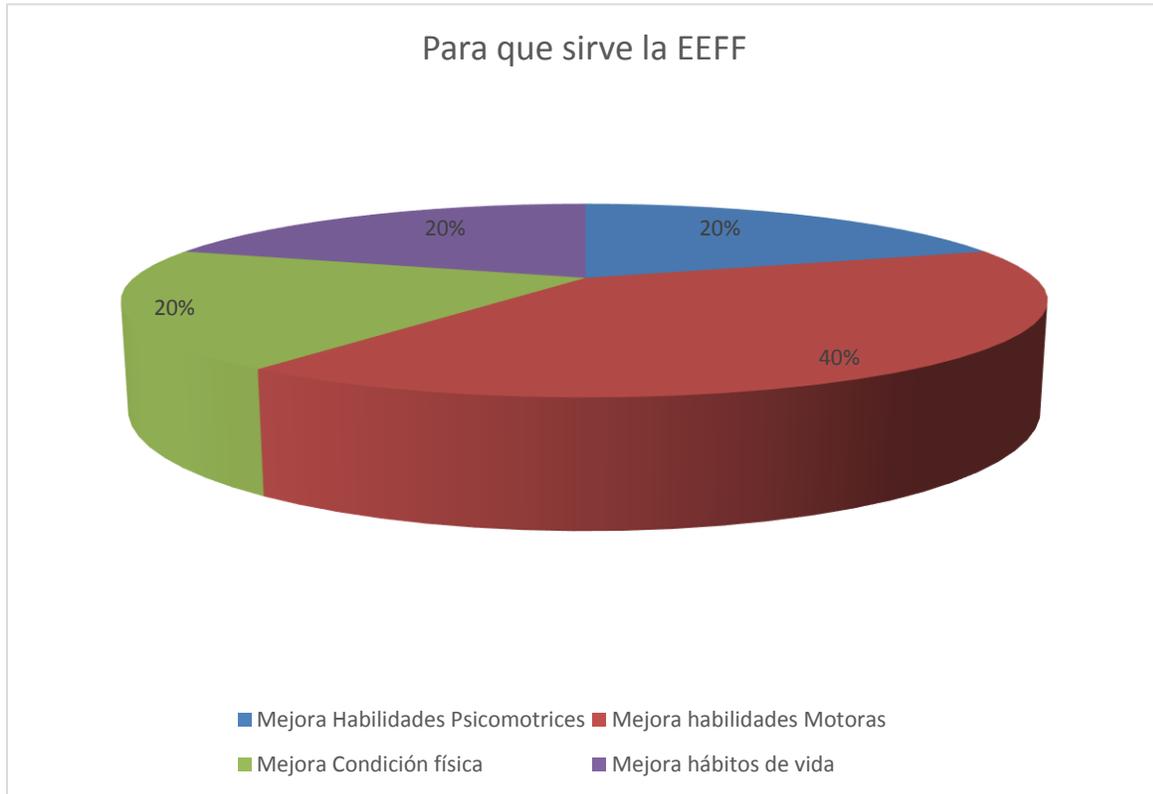
**8. ¿Cuenta el colegio con material didáctico disponible?**



<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Si</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 9**

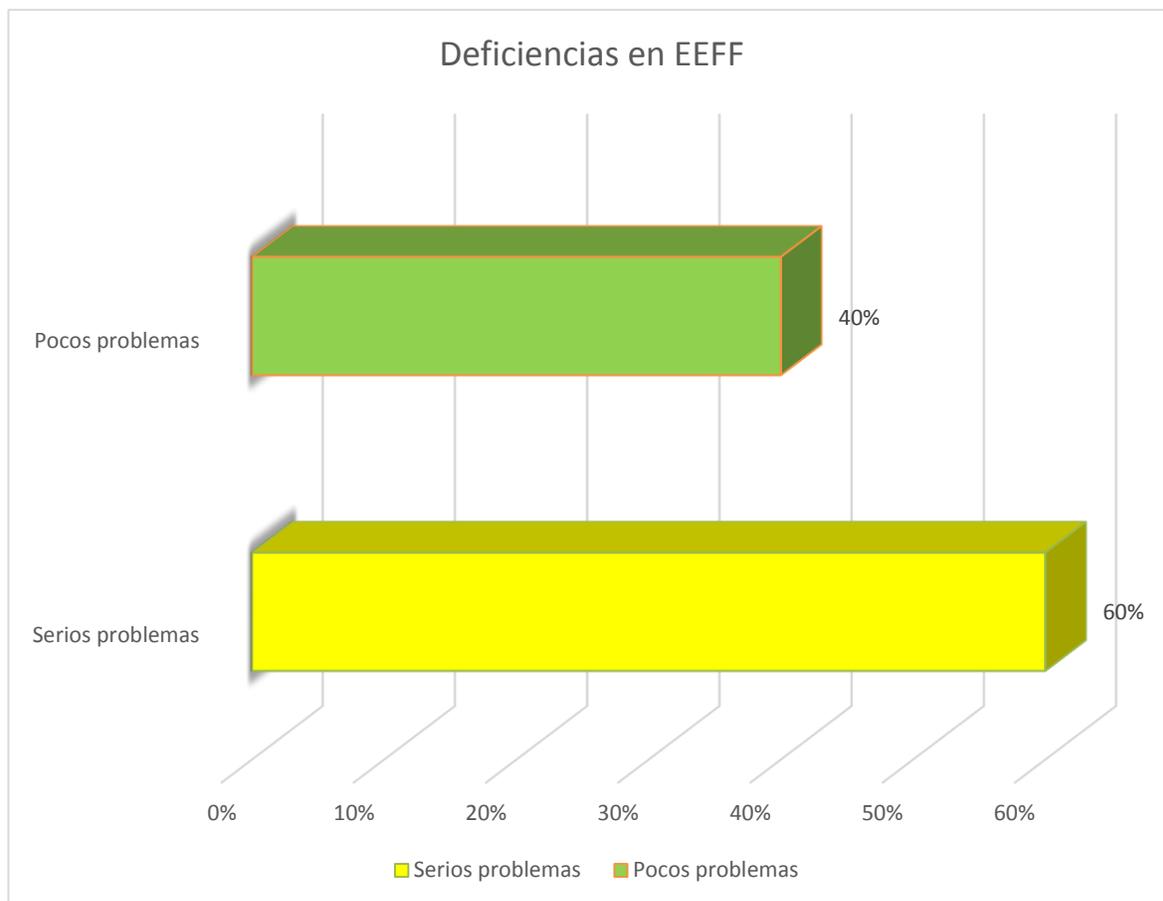
**9. ¿Para qué sirve la educación física, recreación y deportes en educación inicial?**



Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Mejora Habilidades Psicomotrices	1	20
Mejora Condición Física	1	20
Mejora Hábitos de Vida	1	20
Mejora habilidades Motoras	2	40
Total	5	100

**Gráfico # 10**

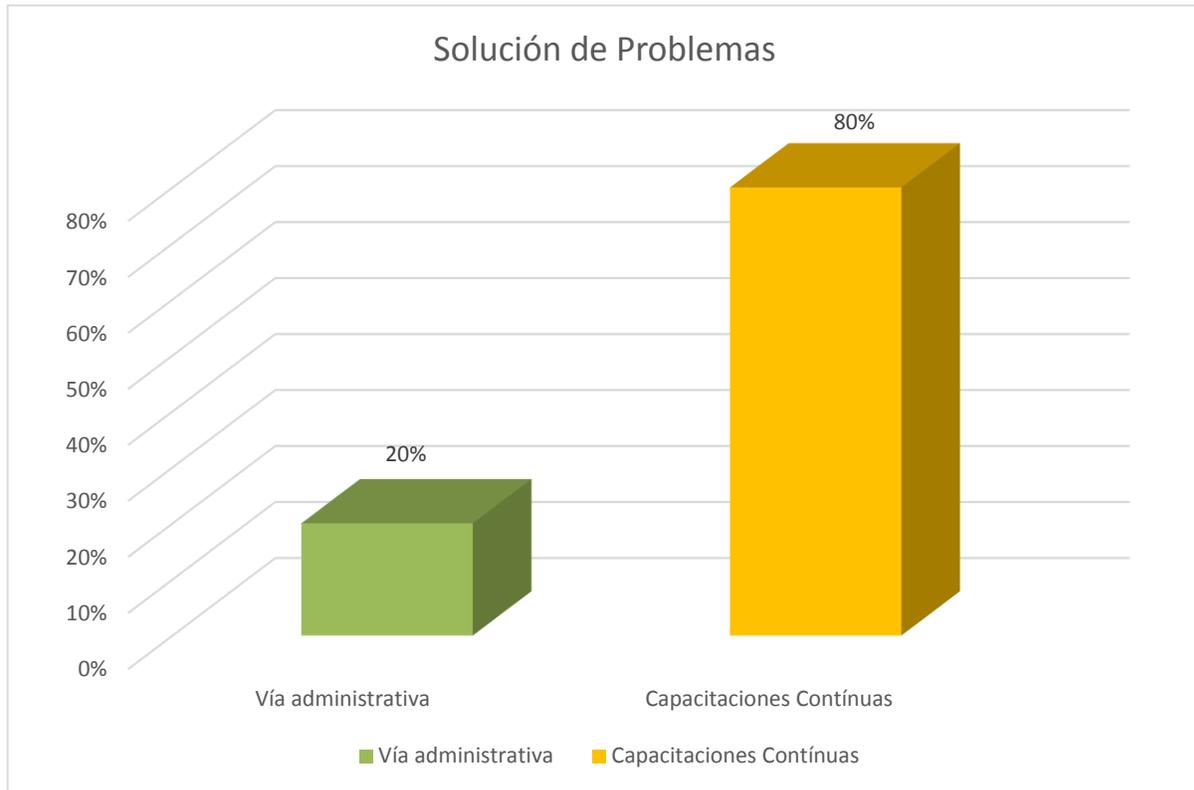
**10. ¿En qué nivel considera usted que hay deficiencias en el colegio, respecto a la disciplina de educación física, recreación y deportes?**



<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Pocos problemas</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>Serios problemas</b>	<b>3</b>	<b>60</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 11**

**11. ¿De qué manera pueden solucionarse los problemas existentes en cuanto a educación física, recreación y deportes?**



<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Vía Administrativa</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>Capacitaciones Continuas</b>	<b>4</b>	<b>80</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

## **IX. Análisis de los instrumentos aplicados (Encuestas)**

Después de haber leído y analizado con sus respectivos instrumentos de aplicación, (encuestas) la cual se aplicó a 5 docentes que equivalen el 100%, de los cuales 80% son mujeres y el 20% son varones.

Los que menos experiencia posee en el campo educativo son 3 que equivale al 60%, y los demás manifiestan poseer una experiencia de entre 11 a más años.

Del total de los encuestados 5 que equivalen al 100%, todos manifiestan que es necesario impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en Educación Inicial.

De los 5 docentes encuestados representativo del 100%, 2 docentes que equivalen al 40% manifiestan que ellos desarrollan y sustituyen la clase de educación física, recreación y deportes con juegos populares y recreativos, mientras que 3 docentes que equivalen al 60% de los docentes realizan manualidades.

Del total de docentes encuestados 5 que equivalen al 100%, 2 que equivalen al 40% de los docentes expresan que no han recibido capacitaciones sobre educación física, recreación y deportes y 3 que equivalen al 60% de los docentes si han recibido capacitaciones, esto es básicamente referente a Transformación del Currículo Escolar; y manifiestan todos que tienen conocimientos sobre educación física, recreación y deportes.

De la muestra encuestada equivalente al 100% (5 docentes), 3 que equivale al 60% imparten clases de educación física, recreación y deportes a sus alumnos, solamente 2 que equivale al 40% de los docentes no imparten clases de educación física, todos los docentes manifiestan que poseen material didáctico y deportivo.

Del total de los docentes encuestados 5 equivalente al 100%, 1 que equivalen el 20% de los docentes mencionan que la educación física sirve para mejorar la condición física, 1 equivalente al 20% manifiestan que mejora los hábitos de vida, mientras que 1 que equivalen al 20% de los docentes manifiestan que la educación física mejora las habilidades psicomotoras y el 2 equivalentes al 40% mencionan que mejora las habilidades motoras de los niños y niñas.

De los docentes encuestados (5) equivalentes al 100%, 3 equivalentes al 60% de los docentes manifiestan que existen serios problemas en cuanto a capacitaciones sobre educación física, y 2 que equivalen al 40% de los docentes expresan que existen pocos problemas por la falta de material didáctico.

Del total de los docentes encuestados (5) que equivalen al 100%, 1 equivalentes al 20% de los docentes expresan que los problemas se pueden solucionar por la vía administrativa, y 4 que equivalen al 80% de los docentes manifiestan que los problemas se pueden solucionar por medio de capacitaciones continuas.

## Resultados de Entrevistas

### Directora

**A Directora del Colegio Público Josefa Argüello Vidaurre del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega.**

**1. ¿Cuál es el antecedente que este colegio tiene referente a la formación de sus estudiantes en Educación Física, Recreación y Deportes?**

En cuanto a la entrevista realizada a la Directora del Colegio Público Josefa Argüello Vidaurre que equivale al 100%, ella dejó muy en claro la importancia de la integración de los niños y niñas en la clases de educación física en el III Nivel de Educación Inicial, ya que la disciplina forma parte del desarrollo de sus aptitudes y fortalece su formación.

**2. ¿Cuál es la formación pedagógica de los maestros de aula en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes en cuanto a psicomotricidad se refiere?**

Como equipo investigador nos correspondió la directora del centro la cual equivale al 100% y ella manifiesta que los maestros deben recibir una adecuada capacitación que le permita realizar una buena enseñanza dirigida a la psicomotricidad en los niños (as) del III Nivel de Educación Inicial.

**3. ¿Qué orientaciones específicas existen para que se implemente la disciplina en su centro de estudios en los que no hay un profesor especialista en la disciplina?**

Como equipo investigador nos correspondió la directora del centro la cual equivale al 100% y ella menciona que es muy necesario la capacitación continua de los maestros de educación inicial en la disciplina de educación física, recreación y deportes impartidas por especialistas, a ello se sumarían los docentes encargados de la disciplina de los centros en donde es impartida y que son empíricos, careciendo de los conocimientos y estrategias necesarias para impartirla.

**4. ¿Cómo se capacita a los maestros de aula para asumir esta tarea?**

Como equipo investigador nos correspondió la directora del centro la cual equivale al 100%, ella opina que con este proceso de capacitaciones se lograría que los maestros de aula (titulares), que no cuentan con un especialista, puedan desarrollar o impartir la clase poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, con la cual se lograría una mejor visión y el grado de importancia que esta disciplina es merecedor.

## Docente

**A Docente del III Nivel de Educación Inicial del Colegio Público Josefa Argüello Vidaurre del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega.**

**1. ¿Cree usted como docente de educación inicial del colegio, es necesario que a los niños y niñas de educación inicial se les imparta la clase de Educación Física, Recreación y Deportes?**

Como equipo investigador nos correspondió la docente de educación inicial del III nivel del centro la cual equivale al 100% y ella manifiesta que es necesario porque permite el desarrollo de habilidades motoras, y propicia relaciones sociales entre niños y niñas.

**2. ¿Qué orientaciones tiene el docente de educación inicial de dicho centro de estudio sobre la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en el aprendizaje de la psicomotricidad para sus estudiantes?**

Como equipo investigador nos correspondió la docente de educación inicial del III nivel del centro la cual equivale al 100%, ella manifiesta además que ella imparte de manera empírica la clase de educación física los días viernes como iniciativa propia y que necesita capacitaciones continuas, porque dice que le hace falta aprender más sobre educación física, recreación y deportes

**3. ¿Existe un profesor especialista en Educación Física, Recreación y Deportes en el colegio para preparar pedagógicamente al docente de educación inicial en cuanto a psicomotricidad se refiere?**

Como equipo investigador nos correspondió la docente de educación inicial del III nivel del centro la cual equivale al 100%, menciona que: la teoría, la práctica, la didáctica y la pedagogía de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes están unidas intrínsecamente, además, existe un profesor empírico con vasta experiencia en el ramo, pero que pedagógicamente necesita preparación más amplia en cuanto a psicomotricidad se refiere.

**4 ¿Qué sugerencias aportaría en cuanto a la preparación de docentes de educación inicial en la disciplina en mención?**

Como equipo investigador nos correspondió la docente de educación inicial del III nivel del centro la cual equivale al 100%, y considera que es muy importante la preparación de los estudiantes en lo que respecta a la disciplina, porque ayudaría a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de la psicomotricidad en los docentes y especialmente en los niños y niñas del centro de estudios en mención.

## **Análisis y conclusión de las entrevistas aplicada a la directora del colegio**

Como equipo investigador nos correspondió la directora y docente de educación inicial del III nivel del centro la cual equivale al 100%.

En cuanto a la entrevista realizada a la Directora del Colegio la cual equivale al 100%, ella dejó muy en claro la importancia de la integración de los niños y niñas en la clases de educación física, recreación y deportes en el III Nivel de Educación Inicial, ya que la disciplina forma parte del desarrollo de sus aptitudes y fortalece su formación, considera muy necesario la capacitación continua de los maestros de educación inicial en la disciplina de educación física, recreación y deportes.

Manifiesta la directora que las capacitaciones continuas se organizarían con el apoyo, la integración y ejecución de los docentes de la ciudad egresados de la carrera de Educación Física, los que brindarían los conocimientos adquiridos en su formación profesional fortaleciendo el desarrollo de la disciplina en todos los centros educativos.

## **Análisis y conclusión de las entrevistas aplicada a la docente de educación inicial del colegio**

En cuanto a la clase Educación Física de los estudiantes del III Nivel de Educación Inicial, la docente que equivale al 100% menciona que es necesario porque permite el desarrollo de habilidades motoras, y propicias relaciones sociales entre niños y niñas.

Explica que existe un maestro especialista en Educación Física en el colegio para prepararlos pedagógicamente a los docentes, pero hasta estos momentos no han recibido ninguna preparación pedagógica más amplia para que ellos tengan más conocimientos e impartir mejor la clase en mención.

La docente considera que es muy importante la preparación de los docentes en lo que respecta a la disciplina, porque ayudaría a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de la psicomotricidad en los docentes y especialmente en los niños y niñas del centro de estudios.

## **Resultado de la observación**

Con el objetivo de comprobar el nivel de enseñanza del docente del III Nivel de Educación Inicial en el colegio en mención, se llevó a cabo la observación de la misma, con lo que se pudo comprobar que el docente carece de técnicas y estrategias de enseñanza en cuanto a la disciplina, ya que, necesita de los conocimientos necesarios para impartirla, esto se debe a que no reciben capacitación alguna referente a la misma.

El docente considera que es muy importante y urgente la capacitación continua en cuanto a manejo de programas, planificación y estrategias de enseñanza para poder cumplir con los objetivos de la Educación, en cuanto a la formación integral de los niños y niñas, a esto se le suma la falta de material deportivo u otro tipo de material para la realización de las actividades recreativas y/o deportivas, basadas en el aprendizaje de la psicomotricidad, lo que hace que los docentes ocupen el tiempo para impartir la clase en otras actividades, tales como manualidades, etc.

## X. Conclusiones

Concluimos nuestro trabajo de investigación sin antes hacer una valoración personal, sobre la importancia que tiene la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes para los niños y niñas en el III nivel en la Educación Inicial ya que les permite mejorar la salud, formación física, capacidades físicas y adquirir destreza, habilidades propias de su edad.

Esta investigación se basó en la observación, encuesta a docentes y entrevistas a director y docente de educación inicial del colegio objeto de estudio.

Confirmamos que es importante brindarles a los niños y niñas actividades psicomotrices - pedagógicas enriquecedoras, que los motive y estimule para trabajar con ánimo y alegría.

Es importante para los niños y niñas contar con material didáctico adecuado a su edad, esto para evitar lesiones.

A pesar de las dificultades y limitaciones con los que nos enfrentamos, reconocemos que el trabajo en equipo dentro del colegio, además de ser enriquecedor tiene mucha efectividad en la realización de actividades lúdicas, psicomotrices, deportivas y recreativas.

Con base en los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes del Colegio Público “Josefa Argüello Vidaurre” del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega se concluye lo siguiente:

- ✓ La población total de docentes de educación inicial del colegio, es de 5, los que menos experiencia posee en el campo educativo son 3 y 2 manifiestan poseer una experiencia de entre 21 a más años.
- ✓ Todos manifiestan que es necesario impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en Educación Inicial, a pesar de no contar con ninguna preparación o capacitación en el ramo, donde en momentos sustituyen la clase con juegos y manualidades, lo cual indica que esta clase es impartida empíricamente, sin cumplir con ninguno de los objetivos establecidos por el

MINED y que su finalidad es llevar a cabo una educación integral para los niños y niñas de nuestro país.

- ✓ Algunos docentes expresan que no han recibido capacitaciones sobre educación física, recreación y deportes, y otros si han recibido capacitaciones, esto es básicamente referente a Transformación del Currículo Escolar. Los profesores sólo cuentan con la poca información acerca de la disciplina, la que fuera impartida en la Escuela Normal y tienen dificultades para impartirla.
- ✓ Todos los docentes expresan que el centro de estudios posee poco material didáctico.
- ✓ Es evidente la falta de capacitación en el área objeto de estudio, lo cual resulta en la poca o ninguna formación en Educación Física y Deportes que reciben los niños y las niñas, algunos maestros manifestaron haber recibido capacitaciones únicamente en transformación curricular, lo que demuestra el poco interés que esta disciplina recibe.
- ✓ Los docentes mencionan que la educación física, recreación y deportes sirve para mejorar la condición física, los hábitos de vida, las habilidades psicomotoras y las habilidades motoras de los niños y niñas.
- ✓ Los docentes manifiestan que existen serios problemas en cuanto a capacitaciones sobre educación física, otros docentes expresan que existen pocos problemas por la falta de material didáctico.
- ✓ Los docentes expresan que los problemas existentes en la disciplina de educación física para el aprendizaje de la psicomotricidad se pueden solucionar por la vía administrativa, y otros manifiestan que los problemas se pueden solucionar por medio de capacitaciones continuas dirigidas directamente a todos los docentes, especialmente a los de educación inicial.

## **XI. Recomendaciones**

En base a los resultados de la encuesta realizada a los docentes colegio objeto de estudio, respecto a las dificultades que ellos presentan al momento de impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en el aprendizaje de la psicomotricidad, es evidente las limitaciones que éstos tienen por la falta de preparación sobre la metodología tanto de enseñanza como de planificación de la clase, se elaboró una propuesta pedagógica para tal fin.

A la directora de centro, que gestione capacitaciones continuas sobre psicomotricidad para el docente en la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes para los niños y niñas de III nivel en la Educación Inicial. En base a lo anterior y tomando en cuenta las orientaciones que brindara la directora del Colegio Público “Josefa Argüello Vidaurre” orienta la puesta en marcha de la propuesta pedagógica mencionada, la cual vendría a solventar el déficit de conocimientos que los docentes presentan, especialmente los de educación inicial, los que al ponerlos en práctica se lograría una educación con calidad para los niños y niñas de este centro de estudios.

A los docentes de aula que en caso que sigan impartiendo la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, sean capacitados continuamente por especialistas o el MINED para que adquieran nuevos conocimientos y actividades que les permita trabajar mejor con los niños y niñas.

Al MINED municipal para que gestione a Nivel Central capacitaciones sobre psicomotricidad, para la integración de la Educación Física, Recreación y Deportes a profesores de aulas.

## **XII. Bibliografía**

Guía de Psicomotricidad. Educación Inicial. MINED Nicaragua.

Guía Psicopedagógica Mi Escuela...Nuestra Escuela. MINED. Nicaragua.

La innovación en la tarea de enseñanza de la Educación Física. Postulado Anónimo.

Módulos de la Metodología de la Educación Preescolar. MINED. Nicaragua.

Programas de Educación Física, Recreación y Deportes. MINED Nicaragua.

<http://jugandomeejercito.blogspot.com/2010/04/tesis-parte-1.html>

<http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/programainclusioneducativa/guia-edu-preescolar.pdf>

<http://psicopsi.com/Psicomotricidad-en-la-edad-preescolar>

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/976/4033MAR%C3%8DA%20LBAY.pdf?sequence=1>

<http://elnivelinicialut.blogspot.com/2011/06/la-psicomotricidad-en-el-nivel-inicial.html>

# ANEXOS

## **Anexo # 1**

### **Entrevista a Directora del colegio**

#### **Directora del Colegio Público “Josefa Argüello Vidaurre”**

Somos estudiantes del V año de la carrera “Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deportes” de la UNAN-León, estamos realizando nuestro trabajo de investigación titulado: Propuesta Pedagógica en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes para el aprendizaje de la psicomotricidad en el III nivel de Educación Inicial Turno Matutino del II Semestre del año 2013 en el Colegio Público Josefa Argüello Vidaurre del municipio de El Viejo departamento de Chinandega.

Cuyo objetivo es el de conocer cuál es el Plan de Formación Pedagógica, en cuanto a Educación Física, Recreación y Deportes que reciben los estudiantes de dicho centro de estudios, en el transcurso de su proceso enseñanza - aprendizaje.

No omitimos agradecerle de antemano su valiosa cooperación, la que hará posible llevar a cabo nuestro trabajo.

La información que usted nos brinde se confidencial y será única y estrictamente para nuestro problema de investigación.

**1. ¿Cuál es el antecedente que este colegio tiene referente a la formación de sus estudiantes en Educación Física, Recreación y Deportes?**

---

---

---

---

---

---

---

**2. ¿Cuál es la formación pedagógica de los maestros de aula en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes en cuanto a psicomotricidad se refiere?**

---

---

---

---

---

---

---

**3. ¿Qué orientaciones específicas existen para que se implemente la disciplina en su centro de estudios en los que no hay un profesor especialista en la disciplina?**

---

---

---

---

---

---

---

**4. ¿Cómo se capacita a los maestros de aula para asumir esta tarea?**

---

---

---

---

---

---

---

**¡Muchas Gracias por su apoyo!**

## Anexo # 2

### Entrevista a docente

Docente de III Nivel de Educación Inicial Turno Matutino del Colegio Público “Josefa Argüello Vidaurre”

Estimada profesora, somos estudiantes del V año de la carrera “Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deportes “ de la UNAN-León, estamos realizando nuestro trabajo de investigación titulado: Propuesta Pedagógica en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes para el aprendizaje de la psicomotricidad en el III nivel de Educación Inicial Turno Matutino del II Semestre del año 2013 en el Colegio Público Josefa Argüello Vidaurre del municipio de El Viejo departamento de Chinandega., cuyo objetivo es el de conocer cuál es el Plan de Formación Pedagógica, en cuanto a Educación Física Recreación y Deportes que reciben los estudiantes de dicho centro de estudios, en el transcurso de su proceso enseñanza - aprendizaje.

No omitimos agradecerle de antemano su valiosa cooperación, la que hará posible llevar a cabo nuestro trabajo.

**1. ¿Cree usted como docente de educación inicial del colegio, que es necesario que a los niños y niñas de educación inicial se les imparta la clase de Educación Física, Recreación y Deportes?**

---

---

---

---

---

---

---

**2. ¿Qué orientaciones tiene el docente de educación inicial de dicho centro de estudio sobre la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en el aprendizaje de la psicomotricidad para sus estudiantes?**

---

---

---

---

**3. ¿Existe un profesor especialista en Educación Física, Recreación y Deportes en el colegio para preparar pedagógicamente al docente de educación inicial en cuanto a psicomotricidad se refiere?**

---

---

---

---

---

---

**4. ¿Qué sugerencias aportaría en cuanto a la preparación de docentes de educación inicial en la disciplina en mención?**

---

---

---

---

---

---

**¡Muchas Gracias por su apoyo!**

## Anexo # 3

### Encuesta a docentes

Estimados docentes, somos estudiantes del V año de la carrera “Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deportes” de la UNAN-León, estamos realizando nuestro trabajo de investigación titulado: Propuesta Pedagógica en la clase de Educación Física para el aprendizaje de la psicomotricidad en el III nivel de Educación Inicial Turno Matutino del II Semestre del año 2013 en el Colegio Público Josefa Argüello Vidaurre del municipio de El Viejo departamento de Chinandega.

Agradecemos de antemano su colaboración y no omitimos manifestarle que esta encuesta es anónima.

**1. Sexo:** M\_\_\_\_\_ F\_\_\_\_\_.

**2. ¿Cuántos años tiene de ser docente? Marque con una x**

1-5\_\_\_\_\_ 6-10\_\_\_\_\_ 11-15\_\_\_\_\_ 16-20\_\_\_\_\_ 21-25\_\_\_\_\_ 26 a más\_\_\_\_\_

**3. ¿Es necesario impartir la clase de educación física, recreación y deportes en educación inicial?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ No Sabe\_\_\_\_\_

**4. ¿Qué actividades tiene usted para desarrollar y sustituir la educación física?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Mencione: \_\_\_\_\_

**5. ¿Ha recibido cursos, capacitaciones sobre educación física, recreación y deportes, específicamente sobre psicomotricidad?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**5. ¿Tiene conocimiento acerca de la clase de educación física, recreación y deportes?**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**6. ¿Imparte usted clases de educación física, recreación y deportes a sus alumnos?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**6. ¿Cuenta el colegio con material didáctico disponible?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No Sabe \_\_\_\_\_

**8. ¿Para qué sirve la educación física, recreación y deportes en educación inicial?**

Mejora habilidades psicomotrices \_\_\_\_\_

Mejora habilidades motrices \_\_\_\_\_

Mejora la condición física \_\_\_\_\_

Mejora hábitos de vida más saludables \_\_\_\_\_

No sabe \_\_\_\_\_

**10. En qué nivel considera usted ¿Que hay deficiencias en el colegio, respecto a la disciplina de educación física, recreación y deportes?**

1: Ningún problema 2: Pocos problemas 3: Serios problemas

<b>Problemática</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Falta de capacitación de los maestros de educación inicial en la materia			
Falta de profesor de Educación Física			
Falta de material didáctico y deportivo			
Poca preocupación por parte de las autoridades educativas (MINED)			

**11. ¿De qué manera pueden solucionarse los problemas existentes en cuanto a educación física, recreación y deportes?**

A) Por la vía administrativa \_\_\_\_\_

B) Capacitando a los maestros metodológicamente \_\_\_\_\_

**¡Muchas Gracias por su apoyo!**

## **Anexo # 4**

### **Propuesta Pedagógica**

La presente propuesta se basa en el resultado de la investigación titulada: **Propuesta Pedagógica en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes para el aprendizaje de la psicomotricidad en el III nivel de Educación Inicial Turno Matutino del II Semestre del año 2013 en el Colegio Público Josefa Argüello Vidaurre del municipio de El Viejo departamento de Chinandega.**

La preparación y actualización de los docentes que imparten esta disciplina en educación inicial es de suma importancia, por lo que, esta propuesta pedagógica trata aportar la solución de la problemática que dificulta el normal desarrollo de la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes en el aprendizaje de la psicomotricidad en el colegio objeto de estudio.

La presente Propuesta toma en consideración lo orientado por la directora del colegio y principalmente por la docente de educación inicial.

Se considera establecer un rol de capacitaciones en los siguientes temas:

- a) Metodología de la Educación Física.
- b) Manejo de los programas de Educación Física de Primaria Regular
- c) Metodología de Planificación.
- e) Intercambio de experiencias con profesores especialistas en la disciplina
- f) Acompañamientos pedagógicos.
- g) Capacitaciones en psicomotricidad aplicada a la Educación Física.

Es conveniente establecer un rol de capacitaciones en los diferentes temas al menos una vez al mes, al mismo tiempo mantener el intercambio de experiencias con otros docentes determinando un rol de acompañamiento pedagógico constante con el fin de proporcionar todos los elementos técnicos que les ayudarán a un mejor desarrollo al momento de impartir la disciplina, así como despertar el interés

tanto en los niños y niñas como en los mismos docentes cumpliendo de esta manera con el proceso de enseñanza – aprendizaje como elemento fundamental de la educación.

**Objetivos de la propuesta:**

1. Capacitar a los docentes de educación inicial del Colegio Público “Josefa Argüello Vidaurre”, en el manejo y apropiación de los programas de actividades de la disciplina de Educación Física en el aprendizaje de la psicomotricidad.
2. Actualizar conocimientos de planificación, dosificación y ejecución de la clase práctica de la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes de manera que sea motivadora para los niños y niñas del centro de estudios.

A continuación se presenta en un cuadro la propuesta pedagógica con las actividades sugeridas para capacitación de los docentes:

## Propuesta Pedagógica

**Propuesta Pedagógica en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes para el aprendizaje de la psicomotricidad en el III nivel de Educación Inicial Turno Matutino del II Semestre del año 2013 en el Colegio Público Josefa Argüello Vidaurre del municipio de El Viejo departamento de Chinandega.**

<b>Actividades (capacitaciones)</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Participantes</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Evidencia de aprendizaje</b>
Metodología de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deporte	Dar a conocer al docente todo lo concerniente al desarrollo de la clase de educación física, recreación y deportes.	Teoría	Docentes de Educación Inicial	1 hora	Material didáctico objetivos e importancia de la disciplina.	Prof. Julio Eduardo Marín Martínez	Constatar si los docentes se apropiaron a través de la capacitación de los conocimientos necesarios sobre el desarrollo de la disciplina.
Manejo de los programas de Educación Física, Recreación y Deporte	Que los docentes se apropien de los conocimientos para manejar el programa de actividades de educación física, recreación y deportes.	Teórico - Práctico	Docentes	2 horas	Programas de Educación Física, Recreación y Deporte	Prof. Rodolfo Marcelino reyes	Verificar a través de la práctica que los docentes pueden hacer uso del programa de actividades de educación física, recreación y deportes.
Metodología de Planificación de la clase.	Que los docentes sean capaces de realizar un plan de clases haciendo uso de los programas de actividades de educación física, recreación y deportes.	Teórico - Práctico	Docentes	2 horas	Programas de Educación Física, Recreación y Deporte	Prof. Julio Eduardo Marín Martínez	Verificar la capacidad de los docentes para presentar un plan de clases con las actividades sugeridas.

<p>Intercambio de experiencias con los profesores especialistas en la disciplina educación física, recreación y deportes.</p>	<p>Que los docentes se apropien de los conocimientos y experiencias transmitidas por los profesores especialistas en la disciplina.</p>	<p>Teórica - Práctica</p>	<p>Docentes y Especialistas en la disciplina.</p>	<p>2 horas.</p>	<p>Profesores especialistas: conversatorios</p>	<p>Prof. Grupo de Investigación</p>	<p>Comprobar que los docentes se apropien de los conocimientos y experiencias suministrados por los profesores especialistas a través de conversatorios.</p>
<p>Acompañamientos pedagógicos</p>	<p>Realizar acompañamientos pedagógicos constantes para proporcionar las estrategias necesarias que ayuden a desarrollar una clase con calidad.</p>	<p>Teórica - Práctica</p>	<p>Docentes y especialistas en la disciplina.</p>	<p>1 hora clase por visita.</p>	<p>Profesores especialistas: Realizar propuestas y estrategias para un mejor desarrollo de la clase.</p>	<p>Prof. Grupo de Investigación</p>	<p>Constatar si los docentes ponen en práctica en el desarrollo de la clase los conocimientos, experiencias y sugerencias proporcionadas por los profesores. Especialistas en la disciplina.</p>
<p>Capacitaciones en psicomotricidad aplicada a la educación física, recreación y deportes.</p>	<p>Dotar de los conocimientos necesarios sobre psicomotricidad que ayudarán a comprender los diferentes tipos de reacciones de los niños y niñas.</p>	<p>Teórico - Práctica</p>	<p>Docentes</p>	<p>2 horas</p>	<p>Material didáctico, conversatorios.</p>	<p>Prof. Julio Eduardo Marín Martínez</p>	<p>Comprobar mediante la observación si los docentes se han apropiado de los conocimientos sobre psicomotricidad.</p>

## **Anexo # 5**

### **Perfil Profesional del maestro de educaciónn inicial.**

#### **Aspecto social:**

- El maestro de Educación Inicial tiene que desempeñarse como líder, comunicador y promotor de su comunidad.
- Conocedor de las manifestaciones culturales de su pueblo.

#### **Aspecto profesional:**

- Conocer y manejar las metodologías para Educación Inicial.
- Diseñar y evaluar la programación curricular, contextualizando de acuerdo a su realidad.
- Diseñar y elaborar materiales educativos para las diferentes áreas de desarrollo, incluyendo la psicomotricidad.
- Planifica las actividades evolutivas a realizarse en el aula.
- Planifica y elabora el material de apoyo docente.
- Planifica las actividades educativas a desarrollar.
- Informa a padres y representantes sobre el rendimiento y comportamiento de los alumnos.
- Detecta problemas en el niño.
- Desarrolla habilidades y destrezas de niños en edad preescolar, tales como: lectura, lenguaje y hábitos.
- Evalúa las necesidades del niño a través de la observación, test, terapias de grupo, etc.
- Vela porque los niños cumplan con sus hábitos alimenticios y de higiene, evaluando su desenvolvimiento durante sus actividades diarias.
- Crea hábitos de estudio, alimentación e higiene, orientándolos en el aprendizaje en dichas áreas.
- Imparte enseñanza diaria a niños habilitándolos y adiestrándolos a través de técnicas de grupo.

**Aspecto Personal:**

- Comprende el rol que debe desempeñar como maestro.
- Promover la participación de la familia para lograr optimización del proceso educativo.
- Ejercer su profesión con responsabilidad y ética.

## **Anexo # 6**

### **Perfil profesional del docente de educación física.**

Nuestro trabajo como profesionales de la docencia y el tratamiento pedagógico de lo corporal, se apoya en la relación con personas, es por eso, por lo que debemos lograr que los niños se impliquen, participen y que sean capaces de organizarse, estableciendo por ello relaciones afectivas y motrices de coordinación, y no de subordinación; por lo que es necesario que el profesor de Educación Física, Recreación y Deportes adquiera una serie de hábitos y técnicas para saber afrontar este reto.

El docente de Educación Física:

- Es modelo de sus alumnos en lo actitudinal, motor e intelectual.
- Es modelo en su afición hacia el juego, el deporte y el movimiento.
- Cultiva la autoestima.
- Valora el diálogo, comprende y genera actitudes positivas hacia la práctica deportiva y del tiempo libre.
- Asume una actitud crítica, creativa y de interés por el desarrollo de la cultura física.
- Es un permanente investigador reflexivo y promotor de saberes psicomotores.
- Es un docente con actitud innovadora y de cambio en relación a los juegos y a su actividad.
- Respeta el criterio de los niños y jóvenes en relación a los juegos y a su actividad.
- Cultiva valores y respeta normas de convivencia.
- Sabe ganar y perder.
- Tiene apertura y comprensión hacia los niños y jóvenes con problemas motrices.
- Respeta la integridad física y moral así como las decisiones de los demás siendo justo y equitativo.
- Domina y favorece el desarrollo de los aspectos prácticos de la motricidad y el deporte en sus alumnos.

- Diversifica el currículo en los diferentes niveles y maneja estrategias para el logro de competencias motrices.
- Aplica conocimientos básicos de primeros auxilios en su práctica educativa.
- Elabora y utiliza instrumentos para la evaluación cualitativa y cuantitativa, propias de la Educación Física, Recreación y Deportes.
- Encuentra su propia manera de facilitar actividades en base a sus habilidades personales.
- Diagnostica, plantea y sugiere alternativas de solución en problemas de índole deportivo, recreativo, educativo y de rehabilitación física y social.
- Maneja técnicas e instrumentos de campo que le permitan recoger, analizar, sistematizar e interpretar información sobre la Educación Física, Recreación y Deportes, y áreas afines.
- Sabe observar y analizar las actividades motrices de los niños y jóvenes.

**Anexo # 7**  
**Fotos**

**Aula de III nivel de educación inicial**



**Área deportiva del colegio**



**Cancha deportiva del colegio**



**Grupo de clases del III nivel de Educación Inicial**



**Realizando encuesta a maestra de educación inicial**



**Realizando entrevista a maestra de educación inicial**



**Niños y niñas atendiendo orientaciones de la maestra de educación inicial**



**Miembro del grupo monográfico orientando a los niños y niñas de educación inicial las actividades a realizar**



**Miembro del grupo de trabajo de la monografía realizando ejercicios de Educación Física con los niños y niñas de educación inicial**



**Miembro del grupo de trabajo de la monografía realizando ejercicios de Educación Física con los niños y niñas de educación inicial**



**Niños y niñas de educación inicial realizando actividades físicas para el aprendizaje de la psicomotricidad**



**Niños y niñas de educación inicial realizando ejercicios de estiramientos para el desarrollo de la psicomotricidad**



Anexo # 8  
Planos  
Plano de ubicación del Colegio Público Josefa Argüello Vidaurre

