

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA - LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**



MONOGRAFÍA:

INCLUSIÓN DEL COMPONENTE: HISTORIA DE LA UNAN - LEÓN Y DE LA FACULTAD, EN EL CURRÍCULUM DE LAS CARRERAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES.

Autores:

- Ana Yahayra Rodríguez Polanco.
- Henry Antonio Martínez Carazo.
- Erick Rafael Guido Pineda.

Tutor: Profesor Yovani José Valle Guadamuz.

León, marzo del 2014.

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Agradecimiento.

Ana: A Dios, familia Rodríguez Polanco, Claudia y Ruddy.

Henry: A Jesús nuestro creador y dador de vida, por haber permitido que lograra culminar una de mis principales metas, que con su gran misericordia me ayudó, en cada una de mis dificultades, me iluminó para tomar mis decisiones, me dio sabiduría para aprender lo bueno, Gracias Jesús.

Erick: A ti Dios por darme la vida, ser un buen padre conmigo al iluminar mi camino, hacerme labrador de mi futuro con sabiduría y así alcanzar uno más de mis triunfos, mi carrera universitaria.

A mis padres que de la manera más humilde me han enseñado que el mundo necesita caminar a pasos lentos con paciencia, determinación, respeto, ética y amor, gracias padres por ser el pilar de mi vida, por su confianza, por sus horas interminables de protección, trabajo y amor por que, hoy soy lo que soy por ustedes, y su reflejo seré yo.

A mi tutor Yovani valle quien dirigió nuestra investigación y nos apoyó en el tiempo que duró nuestra tesis, y nos ejemplificó el amor por nuestra carrera.

Dedicatoria

Ana: A profesor Yovani José valle Guadamuz.

Henry: Dedico este éxito, a mi Madre: Rosa Carazo Montoya que con grandes dificultades y esfuerzos logró cumplir sus sueños: profesionalizarme para el futuro, a mis amistades y demás familiares que también de una u otra manera me apoyaron en el transcurso de mi carrera, a nuestro tutor: Yovani José Valle y su esposa Alma Ligia Zúniga por su apoyo incondicional que me brindaron.

Erick: A dios, por darme el ser y la familia más amorosa que ha sabido sacrificarse por amor a mí. A mis padres por la vida y todo su apoyo que me brindaron ya que con mucho esfuerzo vieron ver mi carrera realizada y por tanto este logro lo compartimos juntos.

A manera de motivación.

En 1973 y 1974 salió a luz, en dos tomos, la Historia de la Universidad de León, Época Colonial y Época Moderna y Contemporánea, 513 pp., escrita por Jorge Eduardo Arellano, publicada por la Editorial Universitaria de la UNAN, la que se encuentra agotada desde hace años.

*Las limitaciones impuestas por la agresión imperialista no han permitido su reimpresión; no obstante, solicitamos a Jorge Eduardo Arellano que elaborara una síntesis **por considerar que las nuevas generaciones deben conocer la historia de la máxima Casa de Estudios del país** y con la idea de publicarla -como en efecto se hace- en 1988 en que la comunidad educativa conmemora el XXX Aniversario de la Autonomía Universitaria.¹*

¹ Es parte del prólogo del libro "Breve Historia de la Universidad" de Jorge Eduardo Arellano, Nota que hace el Dr. Octavio Martínez Ordoñez Rector. UNAN- León, Julio de 1988.

Otra manera de motivación.

Primera ficha referencia:

En esta Reseña Histórica de la Universidad de León, Nicaragua (2a. edición abreviada), su Autor ha conservado -extractada- la introducción que el Rector Dr. Carlos Tünnermann B. hizo en la primera edición; redujo las excesivas notas al final de cada capítulo y eliminó algunos del primer tomo que amplió en otros libros. Sin embargo, Jorge Eduardo Arellano ha conservado inalterable en esta reseña la letra y espíritu de aquella Historia.

OCTAVIO MARTINEZ ORDOÑEZ Rector.²

² En: <http://www.manfut.org/leon/sanramon.html>

Contenido

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	9
Preámbulo.....	9
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1.1. Descripción del problema.....	11
1.1.2. Formulación del problema.....	12
1.1.3. Sistematización del problema.....	13
1.2. Antecedentes investigativos.....	14
CAPÍTULO II. OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE LA INVESTUGACIÓN.....	15
2.1. Objetivo general.....	15
2.2. Objetivos específicos.....	15
2.3. Hipótesis.....	15
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	16
3.1. Conceptos básicos.....	16
3.1.1. ¿Qué es la universidad?.....	16
3.1.1.1. Haciendo un poco de historia.....	17
3.1.2. Características de una universidad.....	19
Como organización:.....	19
La investigación científica.....	19
3.2. Características de la Universidad Actual.....	20
3.2.1. ¿Qué características debe tener la universidad?.....	20

3.2.2.	¿Qué son las facultades en la universidad?	22
3.2.3.	Departamento Docente	23
	Coordinación Académica de Coordinadores Docentes.....	24
3.3.	¿Y Ser Estudiante Universitario?:.....	25
3.4.	Breve reseña histórica de la UNAN-León.	29
3.5.	UNAN-León: doscientos años de Lucha	32
	"Doctor honoris causa" a cinco personalidades.....	33
3.6.	Referencias Bibliográficas para el estudio acerca de la Historia de la UNAN- León.	
	34	
CAPÍTULO IV.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	47
4.1.	El tipo de estudio.	47
4.2.	Población y Muestra.	48
	Actividades metodológicas	48
CAPÍTULO V:	RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO Y ANÁLISIS.	50
5.1.	Resultados de las entrevistas a Fundadores de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades	50
5.2.	Resultados de las Entrevistas a Ex Decanos y actual Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades	60
5.3.	Resultados de las entrevistas a Estudiantes Fundadores de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.....	69
5.3.1.	Análisis General.....	76
CAPÍTULO VI:	CONCLUSIONES.	77
CAPÍTULO VII:	RECOMENDACIONES.	79
CAPÍTULO VIII:	BIBLIOGRAFÍA.....	80
CAPÍTULO IX:	ANEXOS.....	83
	Nº. 1 Guía de entrevista a fundadores	83
	Nº. 2: Resultados Entrevistas a fundadores, de la Facultad CC.EE.HH.	85

Entrevista al M.Ed. Alfredo Hernández.....	85
Entrevista M.Ed. Juan Ángel Torres Mejía	86
Entrevista al M.Ed. Adrián Morales.....	96
Entrevista M.Ed. Martha Roque Núñez.	97
Entrevista a M.Ed. Boanerges Méndez Cajina	102
Entrevista realizada al Dr. Braulio Espinoza.	103
Entrevista a Dra. Mercedes Avellán García.....	109
Entrevista a M.Ed. Dennis Pelagio Espinoza Mendiola.	111
Entrevista a Lic. Francisco Parajon.	115
Entrevista A Lic. Eda Romero.	116
Entrevista del Lic. Nery González.....	119
Lic. Armando Munguía.....	120
Entrevista realizada a Msc. Elías Trejos	122
Anexo Nº.3.....	123
Actas de sesión de la junta universitaria	123
Resoluciones de la rectoría	124
Acta del consejo universitario 2003	124
Actas de sesiones de la Junta Universitaria tomo 58 León Nicaragua 1980.....	125
Actas de la comisión permanente del núcleo León tomo 1 León Nicaragua 1980.	125
Resoluciones de Rectoría nos 45 a 75 tomo 1984.	125
Acta 2010 29 de noviembre 1999 tomo 12.	126

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

Preámbulo

Se eligió el tema **“Inclusión del Componente Curricular: Historia de la UNAN-LEÓN y en particular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades”**, al descubrir entre nuestros propios compañeros la necesidad de adquirir conocimientos de la Historia de la Universidad y en particular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, concluimos que esto no sería posible sin la creación de un componente curricular específico.

Quizá esta propuesta no se comparte en las otras carreras, pero éste ha sido un problema relevante en la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades, ya que no se encuentra el tema soportado en los diferentes planes de estudio que se ofertan. Además, las instancias académicas que proporcionan e imparten algunos contenidos, como Bienestar Estudiantil, no se implican en la enseñanza de la Historia de la Universidad y de la Facultad, por otra parte, los estudiantes no muestran interés por conocer del mismo.

La misión de la presente investigación es recopilar las referencias que informan sobre la Historia de la UNAN-León también, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, localizando y entrevistando a las personalidades que la fundaron, asimismo se apoya con datos de fuentes documentales que tengan relación con la temática, en ese sentido basta mencionar referencias de libros y algunas fuentes archivísticas y orales del conocimiento histórico.

Con este tema de investigación se desea contribuir al rescate de la historia UNAN-León y de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. De esta manera, fortalece el conocimiento de la Historia de Nicaragua.

Se pretende impulsar y motivar un componente curricular que sea parte del currículum del estudiantado de Ciencias de la Educación y Humanidades.

¿Qué es la universidad? Esta es una pregunta obligada especialmente para todo aquel que decida ingresar a esta institución. Tener una idea clara acerca de su Ser y su quehacer nos permite no equivocarnos en la elección de nuestro camino académico.

La Historia de la Universidad es un tema considerado muy importante por quienes pertenecen a dicha institución sin embargo, deberían de poseer el conocimiento necesario para su desarrollo, no sólo intelectual por el hecho de estar incluido en la misma historia.

En su mayoría el contenido de esta monografía está basado en la aplicación del método de la historia oral, es decir, la fuente oral del conocimiento. Se recurre a este método puesto que no se encuentra información escrita acerca de la historia de la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades. Para tener acceso al conocimiento sobre la historia de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León, se ha referenciado una serie de libros que albergan información suficiente que servirá de base a la organización, sistematización y secuenciación futura de una antología del componente en mención.

Se presenta una propuesta de un componente curricular en la cual se pretende que sea incluida en el currículum de las carreras de Ciencias de la Educación y Humanidades, para así difundir en la mentalidad del estudiantado el conocimiento de la historia de la universidad y de la facultad, de este modo también se tiene influencia en la consciencia del Ser Universitario.

1.1. Planteamiento del problema.

1.1.1. Descripción del problema.

El desconocimiento de la historia de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, se debe entre otras a las siguientes causas: que no se incluye en los planes de estudio la enseñanza de la historia de la Universidad, como también, los departamentos docentes no prevean en los planes de estudio la enseñanza de la historia de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, agregando a ello, que los docentes obvian la historia de la Universidad al enseñar la Historia de Nicaragua. Después de las consideraciones anteriores se suma la insuficiente enseñanza de vida estudiantil por su inexperiencia en asuntos académicos; como consecuencia de esto, poca proyección y falta de divulgación de la historia.

En el estudiantado existe también desinterés por estudiar la historia de la universidad en general y en particular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, incluso, los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales que tienen mayor relación con la historia. En relación con esto último, hay que tomar en cuenta que no hay información de la historia universitaria en el Componente de Historia de Nicaragua, pero se podría decir que esto se corresponde con la poca proyección de la Historia de la Universidad, ya que si un estudiante desde el momento que ingresa a la universidad se le transmite el conocimiento sobre la historia, este sabría la importancia que tiene la universidad y ser estudiante de la misma.

En otro orden de ideas, las Actividades Estudiantiles, puesto que es un Componente Curricular de la Universidad, se perciben como extra plan sin implicaciones en el Plan de Estudio, dado que no se rige dentro de una estructura de Departamento Docente. Este problema se genera por la insuficiente rigurosidad científica en la enseñanza, ya que Bienestar Estudiantil no es un Departamento Docente sino una instancia de Servicio Estudiantil que sin duda, se constituye como algo sustancial

para el desarrollo intelectual de la universidad asegurando condiciones básicas pero, no se rige por una epistemología de la ciencia histórica.

Las instancias académicas y autoridades superiores a la de los departamentos no se implican con la enseñanza de la historia de la Universidad, dejando que la enseñanza de la historia de la universidad transcurra en la espontaneidad. Como autoridades están implicados en la promoción, divulgación y proyección del conocimiento de la historia más cercana a las huellas estudiantiles, como es la historia de su Universidad.

En la historia de Nicaragua, como materia escolar, no se incluye la historia de la universidad, existiendo así poca influencia de la misma, siendo un hecho cultural que marcó el siglo XIX, además en los mismos planes de estudio, ni en la carrera de Ciencias Sociales está incluido. Dadas las circunstancias, se observa que los docentes evaden la importancia del tema.

Por otra parte, los estudiantes encuentran en la universidad manifestaciones de una historia sesgada, ya que en muchos casos se dice hablar de la historia de la universidad, pero la realidad no es esa porque, muchos se enfocan en un solo aspecto, por lo que no abordan los temas globalmente sino una mínima parte de ello o solo lo más conveniente. Un ejemplo, es el caso de la masacre del 23 de julio de 1959, se enfocan más en los cuatro personajes que murieron, evadiendo el antes y el después del hecho histórico, es decir, a los demás seres humanos que fueron afectados dentro y fuera de la universidad.

1.1.2. Formulación del problema.

¿Deben los estudiantes conocer de manera sistemática, constante, planificada, organizada y controlada la enseñanza de la Historia de la Universidad en general y en particular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?

1.1.3. Sistematización del problema.

¿Por qué es necesario que el estudiantado conozca la historia de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la educación y humanidades?

¿Por qué los estudiantes no muestran interés en aprender la historia de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?

¿Por qué no se divulga la Historia de la Universidad?

¿Porque las instancias académicas no se implican en la enseñanza de la historia de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?

¿Por qué en el componente de historia de Nicaragua no esta incluida la historia de la universidad?

¿Cuál es el motivo por el cual vida estudiantil delimita el tema de la historia de la universidad?

¿Por qué se desconoce la historia de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?

¿Cómo se ha enseñado la historia de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?

¿Qué circunstancias se dieron para que las actividades de la universidad extra plan no se impliquen en el plan de estudio?

¿A qué se debe que el personal docente no muestre interés por enseñar la historia de la universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?

¿Cómo es captada la historia de la universidad en los colegios de secundaria?

¿Por qué si la universidad tiene amplia y reconocida proyección social, no se divulga su historia?

¿Cómo se convirtió bienestar estudiantil en una sección académica para impartir actividades estudiantiles como áreas curriculares?

¿Es conveniente dejar en manos de Bienestar Estudiantil la enseñanza de la historia de la universidad?

¿Cuál es la importancia que le dan los departamentos docentes a la historia de la universidad?

1.2. Antecedentes investigativos.

Para tener una información más amplia en el trabajo de investigación, se consultó la bibliografía y la fuente oral que permitiera, ante la carencia de investigaciones, aperturar una propuesta curricular.

No existe evidencia investigativa, ni un seguimiento formal para la divulgación y evaluación de esta temática, la cual nos compete proyectar para contribuir al enriquecimiento de la historia, es por ello que los estudiosos de las Ciencias Sociales, tienen como tarea investigar la historia de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por lo que el trabajo será importante para las futuras generaciones.

Es digno de reconocer que sí existen trabajos de curso, elaborados por estudiantes del Año de Estudios Generales en temática sobre la historia del Movimiento Estudiantil sin embargo, no poseen ni la estructura, ni el nivel conceptual para favorecer un respaldo científico al conocimiento histórico.

CAPÍTULO II. OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE LA INVESTUGACIÓN.

2.1. Objetivo general.

Contribuir a la adquisición de conocimientos de la Historia de la Universidad y en particular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, mediante la creación de un componente curricular en la UNAN- León.

2.2. Objetivos específicos.

1. Referenciar las principales fuentes bibliográficas que abordan la Historia de la UNAN-LEÓN
2. Construir la historia de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, mediante la fuente oral del conocimiento
3. Elaborar propuesta de componente curricular “Historia de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades”.

2.3. Hipótesis.

La inclusión del Componente Curricular Historia de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, fortalece en los estudiantes el conocimiento de la Historia de Nicaragua y su conciencia universitaria.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Conceptos básicos.

3.1.1. ¿Qué es la universidad?

Es muy común en el estudiantado ingresar a la Universidad un poco vislumbrado y a la vez aturdido, incluso, hasta queriendo dejar atrás los sufrimientos que han padecido en los niveles precedentes a la Educación Superior, sin embargo, no han explorado más allá de las carreras que ofrece y luego su esfuerzo se centra en luchar por una de sus opciones. Pero, se comprende que no sabe mucho acerca del compromiso histórico que tiene la universidad con la sociedad desde su nacimiento a nuestros días porque sólo recibe cien minutos de su historia en la semana de inducción a la universidad. Es por ello que referenciamos ¿Qué se entiende por universidad?

Con respecto a la definición etimológica la ABC., señala que “El término «universidad» se deriva del latín *universitas magistrorum et scholarium*, que aproximadamente significa ‘comunidad de profesores y académicos’”.³ Sin embargo una definición más cercana es “Institución de enseñanza superior formada por diversas facultades y que otorga distintos grados académicos. Estas instituciones pueden incluir, además de las facultades, distintos departamentos, colegios, centros de investigación y otras entidades. Se conoce como Universidad al establecimiento educacional dedicado a la enseñanza superior y a la investigación de un tema particular, el cual además está facultado para entregar grados académicos y títulos profesionales”. Podríamos decir que esta definición de universidad es la que más se relaciona con nuestra universidad exceptuando los colegios puesto que nuestra universidad no posee

³ <http://www.definicionabc.com/general/universidad.php#ixzz2eabIgzG>

Es saludable acudir a la web, misma que nos dice “Estas comunidades eran gremios medievales que recibieron sus derechos colectivos legales por las cartas emitidas por los príncipes, preladados, o las ciudades en los que se encontraban.¹ Otras ideas centrales para la definición de la institución de la universidad era la noción de libertad académica y el otorgamiento de grados académicos”⁴.

La universidad recién nacida en la Europa Medieval era muy particular a la de los demás gremios “Es un conglomerado formado por la facultad de artes (filosofía), la facultad de derecho (canónico y civil), la facultad de medicina y la facultad de teología. La originalidad de esta asociación gremial, tan diferente a las otras, suscitó ardientes críticas ya en sus inicios”. Si acudimos a los documentos constitutivos de UAN-León esta nomenclatura de facultades y carreras se reflejaron en su fundación. Un elemento importante es el hecho que hasta el siglo XIX, las universidades en gran medida fueron centros elitistas en las que sólo un porcentaje testimonial de la población tenía estudios universitarios y habrá que recordar que la universidad UNAN-LEÓN se funda en 1812.

3.1.1.1. Haciendo un poco de historia

Un listado de universidades y colegios mayores creados en los dominios americanos de la Corona española antes del año 1810., rezaba que “Dichas instituciones han sido ordenadas en tres listados diferentes: en el primero se consignan las universidades fundadas, es decir, siguiendo un orden cronológico de acuerdo al año en que fueron otorgados sus documentos fundacionales (real provisión, real cédula y bula o breve pontificios); en el segundo van las universidades en funcionamiento continuo desde su fundación, es decir, aquellas consideradas

⁴ Ident

actualmente las más antiguas, prescindiendo de aquellas extinguidas hasta el siglo XIX; y, en la tercera, los colegios mayores, instituciones que, de acuerdo a la normativa de la época, servían de alojamiento como internados a los estudiantes universitarios pero que, en numerosos casos, cumplieron la función de «facultades docentes» de las universidades a las cuales se hallaban adscritas. En el caso de la UNAN-León, primero se fundó el «Seminario-Conciliar San Ramón»; y de éste, la grandiosa universidad de León, hoy Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, llamada por algunas maestras como «La pequeña gran república».

La primera institución de enseñanza media era el Seminario San Ramón de León fundado en 1680. En 1752 fue reconstruido después de haber sido incendiado por los piratas ingleses en 1685 cuando estos asaltaron León; allí había un rector, maestro de gramática, de moral y latín. Se educaban 8 colegiales, quienes después de haber pasado por el Seminario debían ir a Guatemala para recibir las órdenes menores y si querían obtener los grados de bachiller, licenciado o doctor debían de permanecer allí varios años. Este estado de cosas preocupaba a algunos hombres distinguidos de la provincia.

A inicios del siglo XIX el padre Rafael Agustín Ayestas, rector del Seminario, inició las gestiones para la fundación de una universidad. En 1812 el rey Fernando VII de España expidió el Decreto creador de la Universidad de León, que comenzó a funcionar 4 años después en 1816 con cátedras de teología, canónico y civil, filosofía, gramática y medicina, siendo obispo de la Diócesis de Nicaragua y Costa Rica Fray Nicolás García Jerez, dominico originario de Murcia. Su sede era la del Seminario San Ramón frente al costado sur de la Catedral de León, contiguo al Palacio Episcopal; años más tarde se pasó al antiguo Convento de La Merced en 1899, donde hasta hoy se encuentra su sede central llamada el Paraninfo, el cual alberga la Rectoría, Vice-rectoría y la biblioteca central de la UNAN-León.

3.1.2. Características de una universidad⁵

Como organización:

Las características de la Universidad española, teniendo presente que es bajo la colonia española se funda la universidad en Nicaragua; la segunda fundada en Centro América y la última fundada en América por parte de los colonialistas españoles. Es por ello que debemos en el análisis del contexto que como organización aparecen enunciados en el artículo 2o.de la ley orgánica No.12.549, de 29/10/958.⁶

Son ellos:

La enseñanza pública superior en todos los planos de la cultura.

La habilitación para el ejercicio de las profesiones científicas.

La enseñanza artística.

La investigación científica.

El acrecentamiento y la difusión de la cultura en nuestra sociedad.
La contribución al estudio y comprensión pública de los problemas de interés general.

La defensa de los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrática republicana de gobierno.

La universidad es una institución que tiene como tarea central el cultivo del conocimiento en su mas amplio sentido que idealmente debería estar al alcance de todo aquel que desea superarse académicamente y personalmente los actores

⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad>

⁶ http://www.docstoc.com/docs/document-preview.aspx?doc_id=3250077. En realidad hace referencia a un principio que asumieron las universidades públicas pautada por la Universidad de La República, en Uruguay.

centrales de la Universidad son los académicos y los estudiantes, quienes conviven e interactúan con toda su carga de formación familiar, espiritual y su propia historia personal.

1- Docencia: como tarea fundamental de la universidad que es el complemento de la formación realizada durante los años anteriores aunque en los últimos años se han puesto en la mesa el debate de la deficiente educación en todos los niveles por lo que representa un reto para la universidad de alguna manera llenar esos vacíos dejados por la formación primaria.

2- Proyección, factor que da sentido a todo el que hacer educativo. El conocimiento es una herramienta fundamental para el desarrollo de los pueblos y quien tiene el conocimiento tiene además el deber moral de compartirlo y practicarlo en su medio. La preparación recibida en la universidad debe ser devuelta a la comunidad en la universidad, el conocimiento se concibe como bien público.

3- Investigación: derivado de la necesidad de proyectarse a través de la formación recibida, se hace necesario impulsar la investigación como medio para el conocimiento de los problemas fundamentales del ser humano y de la sociedad, si se reflexiona poco, se investiga poco, el uso de la tecnología como medio para facilitar la vida humana, lejos de ser símbolos de minusvalía debe ser instrumento de cambio y de investigación.⁷

3.2. Características de la Universidad Actual.⁸

3.2.1. ¿Qué características debe tener la universidad?

En la actualidad la Educación Superior hace frente a tres grandes retos: la globalización económica, la importancia creciente del conocimiento en el desarrollo económico y la revolución de la comunicación y la información. Las universidades

⁷ <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080323153557AAtuA8N>

⁸ <http://clubensayos.com/Temas-Variados/Caracter%C3%ADsticas-De-Una-Universidad/58310.html>

para poder mantenerse al tanto con estos cambios deben adquirir una serie de características:

1.- Cambios radicales en necesidades de entrenamiento:

Las grandes economías desarrolladas están dirigidas hacia el conocimiento y adquisición de nuevas habilidades. Es decir, las universidades necesitan desarrollar nuevos métodos de educación y capacitación para el nuevo mercado de estudiantes que necesitan una actualización constante en conocimientos y habilidades. Especializarse más en la educación continua para estudiantes de doctorados y maestrías y ya no en los estudiantes de pregrado.

2.- Nuevas formas de competencia:

Nuevas universidades se crean constantemente especialmente aquellas financiadas por grandes corporaciones internacionales como Motorola, IBM o aquellas que brindan sus servicios a través del Internet. Congestionando el mercado y las universidades tendrían que ser capaces de competir. A parte de preocuparse por la competencia, se debe tratar de controlar la calidad en la educación, es por eso que las universidades requieren desarrollar sistemas de información y participar en redes internacionales de colaboración para estar en capacidad de evaluar la calidad de los programas.

3.- Nuevas formas de Configuración y Modos de Operar:

Las universidades actuales deberán contar con la capacidad de organizarse de manera eficiente al continuo cambio en la estructura y formas de operación ocasionadas por surgimiento de nuevos campos científicos y tecnológicos que modifican las antiguas disciplinas tradicionales.

3.2.2. ¿Qué son las facultades en la universidad?⁹

Del latín facultas, la facultad es el poder, el derecho, la aptitud o la capacidad para hacer algo. Por otra parte, una facultad es una subdivisión de una universidad que corresponde a una cierta rama del saber. En la facultad se enseña una carrera determinada o varias carreras afines. El conjunto de facultades forman el total de la universidad.

En El Estatuto de UNAN-León 2007, que da las atribuciones específicas, nos muestra que las facultades de la Universidad son:

Arto.94. Las facultades que integran la Universidad, sin perjuicio de las que cree el Consejo Universitario, son las son las siguientes:

1. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
2. Facultad de Ciencias Médicas.
3. Facultad de Ciencias Químicas.
4. Facultad de Odontología.
5. Facultad de Ciencia y Tecnología.
6. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
7. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
8. Facultad de Ciencias Agropecuarias y Veterinaria.

Una facultad es una institución docente donde se imparten estudios superiores especializados en alguna materia o rama del saber (Medicina, Derecho, Física, etc.); generalmente constituyen una subdivisión de una universidad.¹⁰

⁹ <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Universidad-Actual/331.html> También en: [Definición de facultad - Qué es, Significado y Concepto](#) <http://definicion.de/facultad/#ixzz2eb3opB34>

¹⁰ http://es.wikipedia.org/wiki/Facultad_universitaria

3.2.3. Departamento Docente



El Departamento Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades depende en forma directa de la Dirección de Administración Académica y tiene como misión entender en lo relacionado a la administración docente. Entre sus funciones se encuentran:

Entender en lo relacionado a los trámites de designación del personal docente.

El Artículo 42.- de la ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior dice: “El Departamento docente es la unidad académica que integra asignaturas afines, es el responsable de garantizar la calidad del proceso educativo, mediante el trabajo docente metodológico y la investigación científica y agrupa a todos los docentes dedicados a la enseñanza de dichas asignaturas”.

El Arto.95 de los estatutos establece que el Departamento Académico es la unidad académica disciplinaria, interdisciplinaria y multidisciplinaria, que integra asignaturas afines. Es el responsable de garantizar, mediante la planificación, coordinación, organización, seguimiento, evaluación e implementación, el proceso educativo y la investigación. Se podrán crear secciones si la complejidad del Departamento y el número de académicos lo requieren.

El Arto.96. Los Departamentos Académicos son órganos encargados de dirigir el proceso educativo de una o varias áreas de conocimiento agrupando a todos los académicos, becarios y personal de administración y servicio asignados al mismo. Podrán establecerse departamentos para una sola área de conocimientos o varias afines científicamente.

El Arto.97. Los Departamentos Académicos desarrollarán sus actividades en las Facultades que lo requieran. Las Facultades deberán asignar un espacio físico y medios materiales para el desempeño de las funciones.

También en el reglamento de los académicos deja claramente establecidas en el Arto 14, las. Atribuciones de los Consejos Técnicos de Departamentos las siguientes:

- a) Establecer los requisitos para el cargo y el perfil del puesto de trabajo.
- b) Requerir, a través del jefe de departamento, el personal calificado necesario para apoyar el proceso de elaboración y aplicación de las pruebas.
- c) Presentar a la comisión facultativa el informe del desarrollo del proceso.
- d) Aplicar los instrumentos de evaluación para el sistema de ingreso.
- e) Presentar a la comisión facultativa la lista de los optantes que obtuvieron los mejores resultados y de éstos recomienda a quienes considera idóneos para llenar la vacante.
- f) Las demás que le señale el Estatuto.

Todo ello sustentados en el Artículo 43. De Educación Superior “ - La organización y funcionamiento de los departamentos docentes y de las escuelas y sus consejos de dirección en su caso, serán señaladas por los estatutos y reglamentos”.

Coordinación Académica de Coordinadores Docentes

Ya está en funcionamiento la figura de los coordinadores académicos en varias carreras en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en las carreras de Comunicación Social, Educación Primaria y Educación Física y Deportes. Es un hecho que su funcionamiento se rigen de manera regular por la actual gestión de la Facultad, la cual ha creada desde el año 2008, la nueva figura de Coordinador Académico, dependiente de la Secretaría Académica, y localizada en la estructura técnico administrativa del decanato o bien del Departamento Docente.

Para ello, desde la Coordinación se trabaja conjuntamente con las Coordinaciones de Carrera y Direcciones de Departamentos para el asesoramiento de los/as postulantes y la planificación académica. Además, y dada su localización física, está en permanente interacción con las cuestiones de índole técnico administrativas dependientes del decanato o Departamento Docente.

3.3. ¿Y Ser Estudiante Universitario?:

Encontramos un texto en la red que le pareció ilustrativo al equipo de investigación y que tratándose de ser un universitario actual es ineludible poseer determinadas características. El texto que sigue es un llamado al Ser y como universitario a veces es necesario hablar de Estudiante latinoamericana, centroamericano; por eso, aunque el contexto es salvadoreño, el equipo cree que tiene alguna identidad con lo que queremos formar. Recordar que buscamos desde el punto de vista teórico – práctico al estudiante universitario en nuestros objetivos de investigación, veamos:

- Ser estudiante universitario significa tener pasión por descubrir y conocer la verdad, tener sed de entender y hambre de poder explicar el porqué de los fenómenos que observamos.
- Ser estudiante universitario significa ser protagonista de su propia carrera, es decir conducir las riendas de su formación superior. Un universitario no se contenta con que alguien le transmita los conocimientos, sino que elabora su propio conocimiento. Un estudiante universitario se nutre de sus profesores, de buena bibliografía, del mundo que lo rodea y pregunta y se pregunta, para poder encontrar sus propias respuestas que lo satisfagan.
- Ser estudiante universitario es ser activo, organizado con sus compañeros para hacer propuestas de mejora para la Facultad cualquiera que esta sea, es cuestionar el actuar de sus funcionarios, es no ser cómplice del engaño, la mentira y la manipulación
- Esta actitud requiere de un espíritu fuerte, que no se deja abatir por las dificultades y redobla el esfuerzo si es necesario, porque tiene clara su meta.
- Ser universitario significa tener una visión amplia y abierta (general), ningún saber humano puede serle indiferente, más allá de la propia carrera.
- Ser estudiante universitario, es ser revolucionario, en el buen sentido del término es decir, luchar por cambiar todo aquello que no funciona y que atenta contra el desarrollo de la Facultad, Universidad y la sociedad. Pues como decía el Dr. Salvador Allende “ser joven y no ser revolucionario es una contradicción hasta

biológica” pues los jóvenes además, de tener sus años nuevos tienen energía e inteligencia.

- Ser estudiante Universitario es exigir un trato con respeto, con dignidad, con justicia y equidad.
- Ser estudiante Universitario como decía el Ché Guevara: “es pintarse de negro, de mulato, de obrero, de campesino, es pintarse de pueblo”
- Ser estudiante universitario es indignarse ante los atropellos de los poderosos en contra de los humildes, es tener sensibilidad social.
- Ser estudiante Universitario es no olvidar que somos una especie pensante capaz de conocer y transformar la realidad, es decir nuestro entorno. Es desarrollar nuestros atributos racionales y humanos.
- Ser estudiante universitario significa adquirir una sólida formación profesional, humana, ética y moral. Es ser incorruptible, es ser intolerante con la mentira y el engaño de aquellos profesionales que la profesan en la Universidad.
- Ser estudiante universitario es superar el pragmatismo utilitarista que hoy invade a la Universidad tanto pública como privada, es abandonar las actitudes individualistas y ya no pensar en el reconocimiento social, el aplauso como signo de éxito inmediato.
- Ser estudiante universitario en nuestra sociedad es comprometerse con el cambio no individual sino de la sociedad en su conjunto. Es tener claridad de su formación especializada sin perder de vista la necesidad de una sólida formación humana.
- Ser estudiante universitario, es conocer los fundamentos de la ciencia y el método científico para analizar la realidad social y contribuir a su proceso de transformación.
- Ser estudiante Universitario es vincular la teoría con la práctica.
- Ser universitario es estar consciente de que por más conocimiento que tengamos no tenemos la verdad absoluta y por lo tanto, debe ser más humilde.
- Ser estudiante universitario es ponerse a luchar junto al pueblo, es entender al pueblo.

- Ser estudiante universitario es ser anti- imperialista.
- Ser Universitario es aprender de la experiencia pasada para organizar el presente.
- De esto surge la necesidad de formarse en los diferentes planos: filosófico, sociológico, ético y psicológico. Solamente bajo estas condiciones el alumno y alumna podrá valorar su compromiso como estudiante.¹¹

Hace algún tiempo, tres años, un estudiante dedicó las siguientes palabras al Ser Estudiante Universitario¹² y deja ver cuáles deben de ser los compromisos que éste ha de asumir al desear llegar a la universidad, decía:

A finales de este mes definiendo mi título profesional, y me gustaría retomar y compartir estas palabras con ustedes, estudiantes universitarios.

Si se le pregunta a un estudiante ¿por qué y para qué estás en la universidad? A buen juicio, hay quienes responderán que “para formarnos como futuros profesionales e investigadores”; hay otros, quienes por su ignorancia o por carecer de un espíritu propio del universitario responderán simplemente “para obtener un título profesional”.

En cualquiera de los casos, se desconoce o se pasa por desapercibido que por encima de cualquier compromiso con nosotros mismos, existe uno de mayor preponderancia, y que está determinado por nuestra condición humana: el compromiso social.

¹¹ <http://cuadernosdeciencia.blogspot.com/2011/10/que-significa-ser-estudiante.html>

¹² <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/236775> Edwin N. Montes | *Opinión*, El estudiante universitario y su ser social
24 de diciembre de 2011 | consultado el 15:02:14: 9:34.00pm

Para aquellos que consideran que ser “buen estudiante” o un “becado “propiamente, es recibir un bono o estímulo por sus méritos cae en la falacia del “universitario ostentoso y subjetivista”. Una nota no nos hace mejores que otros.

No hay mejor estudiante que el ser social.

El buen estudiante no es aquel que se contempla únicamente por sacar buenas notas, ser estudiante universitario significa, en palabras de Andrés Espíritu (2008): “Complementar nuestra vida académica con la vida política y social de nuestro entorno institucional y nacional”. No imitar a esa juventud universitaria individualista, preocupada por alcanzar un estatus, pasiva y apática a los procesos sociales.

Existen dos tipos de estudiantes universitarios: el estudiante práctico, de mente abierta y de espíritu crítico propositivo; y el estudiante que vive de la fantasía, que sueña con ver una Nicaragua mejor pero carece de acción. El país necesita de jóvenes estudiantes que puedan enfrentar las tareas de la patria, que logren superar la pobreza y la desigualdad.

Un estudiante en cuya voz figure el pueblo, que no hable para sí mismo, porque con profesionales de esta categoría el país jamás progresará.

Recordemos que son muchos los jóvenes que debido a sus condiciones marginales, no tuvieron la oportunidad de ingresar a la universidad y poder coronar una carrera, que quizás poseen un espíritu de superación igual o superior al tuyo y al mío. El esfuerzo y las esperanzas de esos jóvenes están cifrados en cada uno de nosotros, futuros profesionales. Tu voz y mi voz, son una en comparación al resto de universitarios del país, pero al constituir esas voces en un mismo unísono, es posible incentivar el cambio.

Es importante no olvidar y aprender de las experiencias de nuestras generaciones pasadas, jóvenes que estudiaban, trabajaban y defendían a la patria (Carlos

Fonseca Amador, Rigoberto López Pérez, Silvio Mayorga, Julio Buitrago, Fernando Gordillo, y muchos otros). Será sólo a través de acciones de justicia, con un determinismo humanista en pro del bienestar de la sociedad que demostraremos realmente que “hemos pasado por la universidad y no la universidad ha pasado por nosotros”.

Me despido, pidiéndoles que reflexionemos sobre ¿Qué tipo de estudiantes universitarios somos cada uno de nosotros? Y ¿Qué aporte hemos hecho a la universidad y al país durante nuestra identificación como tales?

3.4. Breve reseña histórica de la UNAN-León.

El Seminario Conciliar de San Ramón *Nonnato* o Colegio Tridentino, erigido en el año 1680 por orden del Concilio de Trento, es el principal germen de la UNAN-León. El Padre Agustín Ayestas, uno de sus más insignes rectores, se destacó por las gestiones que hizo para convertir el seminario en universidad, gestiones que continuó su sucesor el Obispo Nicolás García Jerez ante las Cortes de Cádiz, que emitieron el decreto constitutivo de la Universidad en el año 1812 : "... eríjase la Universidad de León con las mismas facultades de las demás de América", oficialmente instalada en el año 1816, La actual UNAN-León fue así la segunda Universidad de Centroamérica y la última de América fundada durante los últimos días de la colonia española.

Los doctores Tomás Ruíz, Agustín Ayestas y Nicolás García Jerez son considerados los fundadores de la Universidad de León cuyo lema inicial fue ***Sic itur ad astra*** (por esta ruta hacia las estrellas).

En sus comienzos las academias establecidas en la Universidad enseñaban solamente las cátedras



clásicas de Leyes, Cánones y Medicina y hasta un poco más tarde iniciaron los estudios de Farmacia.

La Universidad se reorganizó a mediados de la década de los años 1880 sobre la base del modelo napoleónico o profesionalizante, bajo la influencia del esquema organizativo asumido por el resto de las universidades latinoamericanas; la Universidad respondía, de esa manera, estrictamente a la demanda de profesionales que necesitaba el funcionamiento del estado y la oligarquía postcolonial.

El 27 de marzo de 1947 fue elevada a Universidad Nacional por el entonces Presidente de Nicaragua, General Anastasio Somoza García mediante el Decreto Ejecutivo N. 446, autorizado por su Ministro de Educación Pública, Doctor Mariano Valle Quintero. El 16 de abril de 1955 Somoza García firmó el siguiente Decreto Ejecutivo No. 10 que reglamentó el escudo, la bandera, la insignia y el anillo universitario de la Universidad Nacional de Nicaragua, que se publicó en La Gaceta, Diario Oficial, No. 92 del 28 del mismo mes y año:

En 1950 empezó el movimiento de la Autonomía Universitaria que culminó el 25 de marzo de 1958 con la firma del Decreto No 38, “Decreto de la Autonomía Universitaria”, por el Ingeniero Luis Somoza Debayle, Presidente de la República, y por el Doctor René Schick Gutiérrez su Ministro de Educación Pública y futuro Presidente de 1963-1966; tal Decreto fue publicado en La Gaceta No. 73 del 28 del mismo mes y año. Se llamó desde ese momento Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) y era su rector desde el año anterior (1957) el Doctor Mariano Fiallos Gil, quien murió en 1964 y lo sucedió el Doctor Carlos Tünnerman Bernheim, hijo del compositor Carlos Tünnerman López y ahijado de Somoza García, que en 1974 fue sucedido por Mariano Fiallos Oyanguren. ¹³

¹³ http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Nacional_Aut%C3%B3noma_de_Nicaragua#Antecedentes_y_fundaci.C3.B3n



Al ser nombrado Rector de la Universidad Nacional el Dr. Mariano Fiallos Gil, puso como condición para aceptar el cargo, el que se le diera libertad para nombrar a los profesores y miembros de su equipo de gobierno y que el Estado garantizara el otorgamiento de la autonomía universitaria.

La autonomía universitaria fue elevada a rango constitucional en el año 1966 bajo el rectorado del Dr. Carlos Tunnermann B. Se inició a partir de esa fecha una época de transformación y modernización de la universidad, que se prolongó hasta los inicios de los años 80's.

Desde su fundación la Universidad ha estado muy relacionada con el acontecer nacional y ha influido notablemente en el ritmo del cambio social y político de la nación. De las aulas de la Universidad han salido líderes y profesionales de reputación y prestigio nacional e internacional, especialmente personalidades de Costa Rica, Honduras y El Salvador.



La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua se escinde y transforma en la UNAN-León y UNAN-Managua en el año 1983 por decisión del gobierno de la época. Actualmente, la UNAN-León se rige por la Ley 89 de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior y su reforma del año 90 y los Estatutos de 1992.

A partir de 1995, bajo el liderazgo del actual rectorado, se inicia un proceso de reforma universitaria que condujo a la elaboración del Proyecto Educativo de la UNAN-León considerando la redefinición de la Misión institucional, de los principios y valores institucionales; el diseño de nuevos planes de estudio enfocados en la pertinencia social de los mismos, en las metodologías activas y constructivista del aprendizaje, la práctica profesional, la consejería a los estudiantes, las experiencias no cognoscitivas y comunitarias, la integración de la docencia-investigación-extensión, para la formación integral y humanista de los estudiantes, fundamentada

en los avances científicos y tecnológicos, la conciencia social, el desarrollo de la democracia, respeto a los derechos humanos, la ética y la moral.

En 1998 inicia la transformación del currículo con la introducción del Año Común que cursan todos los estudiantes que ingresan a la UNAN-León, después de haber aprobado un examen de admisión basado en un test de habilidades, que valora las destrezas que son requeridas en los optantes a emprender estudios universitarios.

Para actualizar y aumentar la oferta de estudios universitarios, en respuesta a la demanda social, en los últimos ocho años se han abierto nueve programas académicos que conducen a igual número de licenciaturas, casi todas con la asesoría y cooperación académica de universidades extranjeras, especialmente españolas.

El proceso de Reforma universitaria es dinámico y continuo y todavía tiene muchos cometidos pendientes, pero, sin duda alguna, podemos colegir de esta rica historia, que la UNAN-León ocupa una posición de vanguardia en la universidad nicaragüense, merced a una también rica combinación de tradición, capacidad de liderazgo e innovación, impulsada por los integrantes de la comunidad universitaria.

3.5. UNAN-León: doscientos años de Lucha

Docentes, estudiantes y público en general, celebraron con diferentes actividades los 200 años de haberse fundado la primera universidad en Nicaragua y la segunda en Centroamérica, siendo la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León).

"Es por eso que hemos iniciado a refundar la universidad, a reinventar nuestra propia universidad para hacerla nueva, de acuerdo a las realidades del país, esto significa una universidad con mayor capacidad académica, de conseguir más números de doctores", dijo El Máster Roger Gurdián, rector de la UNAN-León.

Desde su fundación la Universidad ha estado ligada con el acontecer nacional y ha influido notablemente en el ritmo del cambio social y político de la nación. De sus aulas han salido líderes, profesionales de reputación y de prestigio nacional e internacional, especialmente personalidades de Costa Rica, Honduras, El Salvador y Panamá.

El presidente del Consejo Nacional de Universidades (CNU), doctor Telémaco Talavera Siles, enfatizó "Aquí se han formado grandes talentos, no solamente para Nicaragua, sino para Centroamérica, que han jugado posiciones importantes en el desarrollo económico social de toda la región y realmente han sido 200 años de lucha".

En las celebraciones del Bicentenario de la UNAN-León estuvieron presentes invitados internacionales, diputados y el presidente de la Asamblea Nacional; René Núñez Téllez, religiosos de la iglesia católica y personajes que jugaron un rol importante para el desarrollo de la UNAN-León en sus doscientos años de historia.¹⁴

"Doctor honoris causa" a cinco personalidades

Destacadas personalidades de Centroamérica y de Europa recibieron el título de "doctor honoris causa", a través de una solemne investidura llevada a cabo por la UNAN-León, como parte de los festejos de su bicentenario, el 17 de enero 2012.

Las distinciones fueron para René Núñez Téllez, ex alumno de la UNAN-León; Eugenio Trejos Benavides, ex rector del Instituto Tecnológico de Costa Rica; Gustavo García de Paredes, rector de la Universidad de Panamá y presidente del Consejo Superior Universitario Centroamericano, CSUCA, Fernando Galván Reula Rector de la Universidad de Alcalá de Henares, y Manuel José López Pérez, rector de la Universidad de Zaragoza, España.

¹⁴ http://www.unanleon.edu.ni/resena_historica.html

El acto de imposición del "doctor honoris causa" fue en el Auditorio Ruiz-Ayesta, de la UNAN-León.

Al cierre del ciclo de actividades conmemorativas se realizaron presentaciones culturales interuniversitarias, a partir de las cinco de la tarde en la Plazoleta y Paraninfo de ésta casa de estudios superiores.

Todos los Poderes del Estado, rectores y ex rectores de universidades de Nicaragua, rectores de universidades de España, Panamá y Costa Rica, obispos e invitados especiales asistieron a la celebración en León del Bicentenario de la Universidad Nacional Autónoma de León, considerada el centro de enseñanza superior más antigua de Centro América, después de la Universidad de San Carlos de Guatemala.¹⁵

3.6. Referencias Bibliográficas para el estudio acerca de la Historia de la UNAN- León.

Las referencias aquí destacan por ser libros auxiliares para que el profesorado llegue a consultar y complementar el estudio de la historia de la universidad y que de llevarse a cabo como un componente más del currículum en las carreras de la Facultad. Es hecho que estas referencias son varios capítulos del gran compendio que podemos disponer con el esfuerzo de todos en gran responsabilidad de convertir una idea en una realidad finita localizada en la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

“La universidad es la institución, cultural y científica por excelencia creada por el hombre, nacida del espíritu corporativo de la edad media, constituye uno de los aportes más singulares de la cultura occidental. Lleva razón al profesor Miguel Amado cuando sostiene que Atenas tuvo el ágora, Roma en el foro y Europa la

¹⁵ <http://www.cnu.edu.ni/index.php/prensa/143-unan-leon-doscientos-anos-de-lucha>

universidad; a su vez Charles Homer Hanskins sostiene que las universidades y las catedrales y los parlamentos son producto de la Edad Media europea. Desde sus orígenes la universidad reclamo para si un fuero especial capaz de garantizar la libertad de enseñar y de aprender” Tunnermann. Bernheim. C, estudios sobre la teoría de la universidad, primera edición, 1983, editorial universitaria centroamericana –EDUCA-, Pág. 15

La función social de la universidad consiste esencialmente en que a ella acude la sociedad en busca de orientación de conocimientos e inspiración” IDEM, Pág.: 17

“una universidad, dice Hutchins, es un centro de pensamiento y de pensamiento independiente es así mismo, un centro de crítica. La autonomía representa la mejor garantía para la existencia de la libertad de cátedra aunque no se confunde con ella. IDEM, Pág.: 19

“la universidad de nuestro días sigue siendo una corporación de maestros y alumnos donde cada quien debe cumplir con la mejor manera posible su función”. IDEM Pág.: 24.

“mucho se ha discutido si en el mundo antigua conoció instituciones que pudieran considerarse como antecesoras de la universidad, tal como está surgió a mediados del siglo XII, se mencionan así algunas experiencias de la civilizaciones orientales que quizás podrían tenerse como precursoras de la universidad, tal como la academia griega, el complejo educativo que fue la célebre biblioteca de Alejandría y las grandes escuelas árabes. IDEM; Pág.: 26

“la búsqueda del conocimiento, su trasmisión y aplicación, dan origen a las tres funciones básicas de las instituciones universitarias: investigación, docencia y servicios públicos” IDEM, Pág.: 33

“la introducción del planeamiento entre las tareas universitarias es un hecho relativamente reciente, en 1969, el instituto internacional para el planeamiento de la educación (IPE) realizo un encuesta entre 80 universidades de 50 países del mundo

para analizar la manera como se planifica el desarrollo de la universidades y sus problemas” IDEM, Pág., 67.

“la educación en general, y a la de nivel superior en particular suele considerársela como el mecanismo por excelencia para suavizar la rigidez de las estructuras sociales y promover el ascenso de las capas inferiores. Algunos ven una relación estrecha entre educación y estratificación social hasta el punto que consideran que la sociedad es menos democrática según el grado de movilidad social que su sistema educativo sea capaz de generar” IDEM Pág. 77.

“las instituciones de educación superior, por su misma naturaleza, suelen actuar como organismos autónomos. Pero al propio tiempo, como parte del sistema educativo del país, están sujetas, en última instancia a la supervisión del estado en vista, precisamente, de la importante función pública que cumplen. El dilema se plantea, entonces, entre el ejercicio de la autonomía y la amplitud de la supervisión por parte del estado; entre la conveniencia de integrar el subsistema de educación superior al sistema educativo general del país, al mismo tiempo, promover el desenvolvimiento autónomo del nivel superior” IDEM, Pág. 82

“al papel de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico: en nuestros días las universidades constituyen la columna vertebral del subsistema científico-tecnológico. En ella se concentra la mayor parte de la actividad científica de la región. En el caso de Centroamérica, la encuesta realizada en 1971 por el ICAITI mostro que de las 171 institutos encuestados que realizan actividades de investigación y desarrollo técnico, el 43.3% depende directa o indirectamente de las universidades. Lo anterior pone de manifiesto el papel claves que corresponden a las universidades en cualquier programa destinado a promover el desarrollo científico y tecnológico de la región.” IDEM Pág.137

“desde sus orígenes las universidades representan una permanente aspiración de autonomía y libertad frente a los poderes civiles, imperiales o eclesiásticos. Conviene recordar que se produjo la aparición de de las primeras universidades para que constatemos que el reclamo de la autonomía ha estado presente desde los

albores de la vida universitaria, como condición sine qua non de su existencia. La universidad, tal como hoy la conocemos, surgió en la época medieval concretamente a fines del siglo XII, aunque su apogeo se produjo en el siglo siguiente. Charles Homer Haskins nos dice que las universidades, como las catedrales y los parlamentos son un producto de la edad media europea.” IDEM Pág. 419. ¹⁶

“por su propia naturaleza la universidad es una entidad dinámica: el cambio pertenece a su esencia; el espíritu inquisitivo, el afán de novación deben siempre alentarla: “es necesario, señalo el rector Fiallos Gil, vivir inquietos, acosados por la búsqueda de la verdad, que es misión de la universidad.” ¹⁷

“la vida universitaria esta llamada a irradiar desde León a todos los confines de la patria pues es aquí donde se inició para Nicaragua el ejercicio del doble oficio universitario, y es aquí donde nos proponemos enaltecer ese oficio para que su influencia renovadora llegue a todos los ámbitos del solar nicaragüense”.

IDEN: pág. 15

“A vosotros, jóvenes estudiantes, os invito a sumar vuestras energías, nobleza y optimismo al provecho no solo de la universidad sino también de nuestros propios estudios”. IDEN: pág. 17

“Nuestras universidades se crearon en la época colonial a imagen de la de Salamanca. Las universidades españolas siempre estuvieron atrasadas en comparación con las europeas y aun lo están. Uno de sus mayores vicios, que hemos heredado, es la falta de investigación científica; los otros son el formalismo y las estructuras endémicamente obsoletas.

¹⁶ Tunnermann. Bernheim. C, estudios sobre la teoría de la universidad, primera edición, 1983, editorial universitaria centroamericana –EDUCA-, Pág. 15, 17, 19, 24, 26,33,67,77,82, 137 y 419.

¹⁷ Tunnermann. Bernheim. C, La universidad. Búsqueda permanente, editorial: Universitaria de la UNAN-León I edición, año 1971. Pág. 12, 15, 17

Nuestra segunda fuente de inspiración fue la universidad francesa, también anticuada.

Nuestras universidades han sido una federación de escuelas profesionales”.¹⁸

“Las universidades latinoamericanas, como fiel reflejo de las estructuras sociales que la independencia no logro modificar, siguen siendo los “virreinos del espíritu” y conservaban en esencia, su carácter de académicos señoriales. Hasta entonces, universidad y sociedad marcharon sin contradecirse pues durante los largos siglos coloniales y en la primera centuria de la república, la universidad no hizo sino responder a los intereses de las clases dominantes de la sociedad, dueños del poder político y económico y, por lo mismo de la universidad” pág 13. ¹⁹

“La autonomía es la organización normativa de la libertad en el ámbito universitario, su existencia es fundamental para el desarrollo integral de la universidad y para la creación de múltiples relaciones de respeto mutuo entre la universidad y las instancias y organizaciones del gobierno y de la sociedad civil.

La universidad es autónoma, precisamente, porque es una institución del estado; por eso mismo, este tiene la obligación de dotarla del presupuesto necesario para el cumplimiento de sus atribuciones y la realización de sus fines y objetivos. La relación entre universidad y sociedad cobra especial importancia, cuándo esta se da dentro del régimen de la autonomía universitaria”. IDEM, pág. 118

“El programa de la reforma desbordo los aspectos puramente docentes e incluyo toda una serie de planteamientos políticos-sociales, que aparecen ya insinuados en el propio manifiesto liminar de 1918. La más temprana formulación del programa lo hizo el primer congreso nacional de estudiantes universitarios que en 1918 congreso

¹⁸ FRONDIZI. RESIERE. La universidad en un mundo de tensiones, misión de la universidad en América latina. Editorial, PAIDOS-Buenos Aires. I edición, 1971, pág. 176

¹⁹ Vargas. MJ. Reforma universitaria, para la presente edición: universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA. Pags. 13, 118

en Córdoba a representantes de universidades argentinas. El congreso sancionó un proyecto de ley universitaria y un proyecto de bases estatutarias que contienen los principios sobre los cuales debía organizarse la nueva universidad. Expresa que la universidad se compendia de los profesores de todas categorías los diplomados inscritos y los estudiantes. **Tunnerman.Bernheim.C,65 años de la reforma universitaria de Córdoba ,editorial texto, san José, Costa Rica .A.C págs. 43.20**

El oficio universitario nuestro es cada vez más exigente y por lo tanto más lleno de responsabilidades, la agitación de los pueblos latinoamericanos, de la cual somos partícipes en grandes escalas, por vivir, en esta efervescente zona del mar caribe tiene aquí resonancia mayor. El desarrollo del comercio, la industria, la agricultura en estos países, cuya población va desbordando ya los diez millones de habitantes, que se están despertando arduamente, casi violentada pese a las universidades en la historia fascinante que estamos viviendo.

Porque aquí alguien tiene que encabezar estas empresas, dar una filosofía, y dirigir estos grupos de pueblos, que ya no solo denuncian las injusticias, sino que reclaman un orden nuevo.

Si las universidades no asumen el papel de formar a los jóvenes que han de encabezar las empresas agrícolas, que han de dirigir los periódicos y otros medios de divulgación de ideas que han de salvar en el agro a millones de campesinos que han de organizar los sindicatos que han de dar una doctrina nuestra en raíces auténticas. IDEM: pág. 51

Los primeros pasos de la reforma universitaria en Nicaragua.

“El primer paso dado ha sido el de lograr la autonomía. Su historia es resiente, y al que habla de cupo es el honor de obtenerla y de formular el proyecto de ley que fue aprobado casi sin modificación alguna en 1958 por el entonces presidente de la república don Luis Somoza y su ministro de educación, Dr. Rene Shick. Desde

20 Tunnerman.Bernheim.C,65 años de la reforma universitaria de Córdoba ,editorial texto, san José, Costa Rica .A.C, pág. 43, 51

entonces ha funcionado la autonomía plenamente como en muy pocas universidades de América.

Considero que la autonomía no es tan solo el hecho de la propia administración docente, administrativa y económica sino y muy principalmente el de la administración libre y voluntaria de los valores del espíritu.

Por supuesto que la autonomía no es la reforma en sí, constituye la condición apropiada para llevarla a cabo.

Se puede ser autónomo y cultivar los vicios con más ceguera, entorpeciendo más el progreso de la enseñanza.

Primer paso: creación de una base científica y humanística, la escuela de estudios generales.

Segundo paso: departamentos de alto nivel académicos de educación exclusiva.²¹

“¿Cómo es posible que no logren todavía superar esos divisionismos si ya la universidad no es de los Fiallos ni de nadie?

Entonces, Nosotros ya no concebimos que hayan criterios para promover a profesores horario a medio tiempo o tiempo completo, o que dichos criterios estén basados en que si es fiallista o si es serranista”.²²

La universidad de Nicaragua fue erigida casi formalmente en los últimos años del colonialismo español: fue la última en fundarse en América, o sea que ya estábamos en la cola del colonialismo .Cuales fueron las primeras cátedras latín, teología moral,

21 Fiallos Gil Mariano – ventana, editorial Hospicio, hospicio san Juan de Dios, León de Nicaragua C.A. También en: Políticas de relaciones externas y proyección social, León, Nicaragua.2007; Ramírez, Sergio Biografía Mariano Fiallos .editorial Universitaria, UNAN-LEÓN primera edición 1971, segunda edición 1997 y en Tunnermann Bernheim Carlos, perspectivas del desarrollo de la educación superior en Nicaragua, editado por editorial nueva Nicaragua paseo salvador Allende, km 3 1/3 carretera sur Managua Nicaragua. Editado 1993.

22 Tirado Víctor, Cabezas Omar, Núñez Carlos primer seminario político Miguel Bonilla. Publicado 1980 pág. 106.

teología dogmática, Derecho Canónico y Civil y filosofía .Es decir, es la universidad española, la universidad religiosa, la universidad canónica.²³

“El edificio del colegio tridentino, construido en León el año de 1680, en virtud de órdenes del Señor Obispo Fray Andrés de las Navas y Quevedo, había servido más de setenta años, sin que hubiese correspondido a sus fines. El Obispo, licenciado don Pedro Agustín Morel y Santa Cruz, que comenzó a regir esta Diócesis el 11 de septiembre de 1751, reconociendo que el edificio del colegio se hallaba en estado de ruina y que no prestaba comodidad para la habitación del rector y colegiales, y ni aun para las dos cátedras, una de gramática latina y otra de teología moral, en él establecidas, dispuso por auto de 22 del propio mes y año vender aquella casa, y con su valor construir otro edificio en lugar más cómodo y central... y se hizo un reconocimiento del estado del edificio por el maestro mayor e arquitectura, Diego Porras.

A la par de catedral, calle de por medio, formando esquina en la plaza principal, hacia el sur, se hallaba un solar abandonado, que tenía de oriente a poniente noventa y cuatro varas y ochenta y cuatro de norte a sur.

El maestro Porras dio a cada vara el valor de tres pesos, de que resultó el total de doscientos ochenta y dos. Ese fue el puesto que el prelado escogió para la traslación”²⁴

Es este el lugar que posteriormente de operar como seminario fue erigido en universidad, para ello es conveniente leer de esta misma obra, tomo y libro, lo referido a las páginas siguientes 388 y 502.

“Otra gran obra de la Iglesia nicaragüense fue la creación de la Universidad de León, el mayor centro de cultura y educación que durante toda su historia ha existido en el

²³ Wheelock Jaime Román Hacia la independencia Nacional por la revolución, La universidad beligerante, lección inaugural curso 1983 pág. 39, pág. 55.

²⁴ Tomas Ayón. Historia de Nicaragua .Desde los tiempos más remoto hasta el año de 1852, continuación de la obra escrita en virtud de encargado del Señor Presidente. Tomo III. Serie histórica no. 12. Capítulo I. Libro VIII: Traslación del seminario:

país. Es obra de la iglesia por que fue obra de sus hombres, del Pbro. Don Rafael Agustín Ayestas, el iniciador de las gestiones y los demás secundadores infatigables como el Pbro. Doctor Don tomas Ruiz, quien como miembro del claustro de Guatemala apoyó con entusiasmo la idea, el Pbro. Don Francisco Ayerdi, su primer rector y el infatigable Obispo Fr. Nicolás García Jerez quien no ceso de luchar hasta no dejar debidamente establecida la universidad de León.”

“El 20 de mayo de 1803 el rey emitió una cédula desde Aranjuez mandando al capitán General, previo dictamen del fiscal de la audiencia, “con audiencia instructiva de la universidad de la ciudad y con voz consultiva del Real acuerdo” informara su parecer sobre el pedimento del padre Ayestas.”.

“Las cortes votaron favorablemente el proyecto el 08 de enero de 1812, el decreto fue expedido el 10 y la regencia lo confirmó el día 11. La Universidad de León se erigió con las mismas facultades que las demás de América.”.

“El 4 de mayo de 1814, el rey Fernando VII restableció el absolutismo en España, desde Valencia, anulando todo lo actuado por las cortes de Cádiz, entre ello, por supuesto, la erección de la universidad de León.” .

“Finalmente la universidad fue establecida solamente el 24 de agosto de 1816. Tal fue el fin de los esfuerzos de estos hombres, el padre Ayestas, el padre Ruiz, el padre Ayerdi, y el Obispo Fr. Nicolás García Jerez por ver a la patria con una casa de estudios superiores plenamente establecida que sirviera de luz, de faro que iluminara el camino del progreso y del avance social...” . 25.

“El pensamiento sobre la universidad está rico y variado, que configura toda una teoría de la universidad.

25 Historia eclesiástica de Nicaragua; “la cristiandad colonial”, (1524=1821), Edgar Zúñiga, Managua Nicaragua1981. Pág. 291, 293, 294, 296.

La universidad es la institución cultural y científica por excelencia creada por el hombre. Nacida del espíritu corporativo de la edad media, constituye uno de los aportes más singulares de la cultura occidental.

La función social de la universidad consiste esencialmente en que a ella acude la sociedad en busca de orientación de conocimientos e inspiración.

La autonomía representa la mejor garantía para la existencia de la libertad de cátedra aunque no se confunde con ella.

La universidad de nuestros días sigue siendo una corporación de maestros y alumnos donde cada quien debe cumplir de la mejor manera posible su función.²⁶

“En 1965, durante el rectorado de Tunnermann y la presidencia de René Schick la universidad nacional lograba la elevación a rango constitucional del 2 % del presupuesto, como aporte mínimo a esa casa de estudios superiores.

Las grandes líneas del plan del desarrollo introducían el concepto de la universidad moderna entendida ésta en función del desarrollo que para los centros de educación superior consistía principalmente en la producción de profesionales en el número y calidad que la sociedad demandaba.

...Que la universidad haya alcanzado significación e influencia en Nicaragua fue en parte de un fenómeno coyuntural que obedeció a muchos factores que han quedado delineado a lo largo de estas reflexiones.²⁷

“el 16 de mayo de 1807, el colegio seminario san Ramón se erigió en universidad menor”.

“organización académica regida por las constituciones de la universidad de san Carlos, la universidad de león tenía en 1821 cinco años establecida, poseía una

²⁶ Tunnermann Bernehim. (Estudios sobre la teoría de la universidad primera edición 1982 pag10.

²⁷ Serrano Caldera Alejandro. Desde la universidad 1957-1974. Un enfoque de la universidad y la sociedad nicaragüense. pág. 77, 83 y 86

biblioteca de cinco mil volúmenes; graduaba en Filosofía o Artes, Derecho civil y canónico; preparaba facultativos en medicina. Y a sus aulas concurrían jóvenes de El Salvador, Honduras y Costa Rica.

La Universidad siguió desarrollando sus labores en 1826. El 28 de noviembre de ese mismo año, Agustín Vigil, coronó en ella su carrera de abogado. Pero con la guerra de Arguello y Cerda, entre 1827 y 1829, se interrumpió una vez más y fue restablecida hasta el 30 de octubre de 1831.”

Primera mitad del siglo XX

“la orientación profesionalista- siguiendo el modelo napoleónico de facultades o escuelas independientes continuo caracterizando la enseñanza superior tras la caída del régimen liberal de J. Santos Zelaya...”.

“Los estudiantes se mantenían al margen de los problemas del país. “Carecían – recuerda uno de ellos- de lo que ha sido a llamar sensibilidad social; se llevaban bien con sus directivos y maestros; ignoraban la política de partido dentro de la universidad... De ahí la participación de estudiantes en el programa conmemorativo del primer siglo de existencia de la universidad.

Aunque la instalación databa del 24 de agosto de 1816, del 28 al 31 de noviembre de 1914 – dos años antes de su fecha exacta- fue celebrado en León con solemnidad dicho “centenario”.”

“Se iniciaría, el proceso de autonomía en el contexto de la modernización que impulsaría el auge algodonerero de los cincuenta, dándose un salto cualitativo de la universidad napoleónica a la universidad desarrollista.”

“La UNAN, prosiguiendo la histórica tarea de Fiallos Gil, a partir de 1964, cuando fue electo rector, Tunnermann Bernheim mantuvo una defensa indeclinable del principio de la autonomía, logrando en 1966 la aprobación de una reforma constitucional por la cual se otorgaba a la UNAN una asignación no menor del 2% del presupuesto general de la república. ”

“Dentro de esta dialéctica de la formación americana, que todavía no ha salido de la adolescencia, nació nuestra universidad”

“Con estas y otras muchas dificultades, nos establecimos, al fin, en esta ciudad de León de Nicaragua, en el año de 1816.”

“Fundadores de la universidad y rectores de la universidad.

1869-1887 La universidad es clausurada, las clases se continúan impartiendo en casas particulares...”²⁸.

En revistas locales se pueden observar las variadas actividades de la universidad en ciudad de León, se deja entrever un carácter de identidad comunitario que aún conserva. Veamos algunas de ellas:

1. “La universidad debe forjar hombres capaces de asumir responsabilidades. En cualquier momento “Un universitario debe ser ante todo y sobre todo hombre”. Revista popular literaria .año II. Ejemplar número 18-19 Mayo.
2. Dedicó un poema al magnifico Mariano Fiallos, con motivo de la primera promoción de la normal nocturna .Revista política literaria .Abril 1986 IV ejemplar .Mariano Fiallos Gil .PAG18, Año II, ejemplar número 22.
3. La universidad de la fuerza, aquí, entre nosotros, funciona una universidad donde se ha dicho que se enseña el derecho para defender tanto el que se titula como el semejante. Junio de1964 Pág. 5. La universidad de la fuerza.
4. Para todos, León marzo abril y mayo, 1958 palabras de salutación del Dr. Don Ariel Medrano en el homenaje tribulado por la universidad nacional de Nicaragua al Eminentísimo declamador mexicano don Manuel Bernal Pág. 9. La universidad de la fuerza
5. La voz de León. Boletín mensual del ayuntamiento León, septiembre 1961. Apertura de la escuela de periodismo por el señor vicerrector de la universidad Nacional Dr. José H Montalván pág. 13.

²⁸ Arellano Jorge Eduardo, la bicentenario Universidad de León Nicaragua, 1812-2012, págs. 89, 141, 143, 164, 165, 170, 176, 177

La siguiente webgrafía ilustra otras fuentes, las más antiguas referencias de la Historia de la Universidad, en la cual se hace mención obras cumbres de la Historia de Nicaragua que describen los hechos más notables, entre ellos los de la fundación e importancia de la UNAN-León para Nicaragua como institución, veamos:

“Si bien sobre la historia de la Universidad de León, existen varios ensayos, como los de los doctores Juan de Dios Vanegas, José H. Montalván y Nicolás Buitrago M., y también hay importantes referencias en las obras generales que sobre la historia de Nicaragua debemos a Ayón, Gámez y Salvatierra, lo cierto es que hasta el momento no se había escrito un trabajo que abordara, de manera sistemática, el desenvolvimiento de nuestra más ilustre institución cultural.

Al carácter fragmentario de los estudios hasta ahora publicados quizás se deba que ciertos períodos de la historia de la Universidad hayan quedado un poco en la penumbra, sin recibir el tratamiento adecuado. En algunos casos, se advierten también algunas contradicciones entre los autores en cuanto a los datos que proporcionan.

Se hacía, pues, muy necesaria la redacción de una obra que aprovechando todas las fuentes disponibles, retomara el hilo de la historia de la Universidad y nos ofreciera, mediante una rigurosa ordenación de los datos, un panorama, lo más completo posible, del devenir de nuestra más alta Casa de Estudios.

Convencido de la importancia de un estudio de tal naturaleza, me permití proponer el proyecto a la Junta Universitaria de nuestra Universidad sugiriendo, a la vez, la designación del joven historiador nicaragüense, Jorge Eduardo Arellano para que se le confiara la tarea, dadas sus conocidas capacidades en este campo. La honorable Junta acogió mi propuesta y el señor Arellano inició, con singular entusiasmo, la preparación de la obra en el mes de septiembre de 1971. 29. .

29 <http://www.manfut.org/leon/sanramon.html>. La cita corresponde físicamente a la obra de: JORGE EDUARDO ARELLANO “RESEÑA HISTORICA DE LA UNIVERSIDAD DE LEON NICARAGUA”, Editorial universitaria 1988, León, Nicaragua-Centro América

CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

4.1. El tipo de estudio.

El estudio es de carácter cualitativo y persigue una descripción de los hechos en la voz de los protagonistas en lo referido a la Historia de la Facultad, pero también vincula una variada referenciación de los documentos que reseñan la Historia Institucional de la UNAN-León en su triple dimensión: Docencia, Investigación y Proyección Social.

La variable Inclusión del componente al Curriculum denota una situación social real a probarse en un universo y contexto definido por los sujetos de la investigación: hablamos de fundadores, ex estudiantes, ex decanos y se intenta probar que es posible iniciar y fortalecer una recopilación de hechos acaecidos durante treinta años de existencia de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Sabemos que las variables adquieren valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras y forman parte de una hipótesis o teoría. En el caso que nos ocupa de probar que “La inclusión del Componente Curricular “Historia de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades”, fortalece en los estudiantes el conocimiento de la Historia de Nicaragua y su conciencia universitaria”

El postulado a demostrar es que al incluir el componente se fortalece una teoría, al analizar esta de cara a un conglomerado que no requiere demostrarlo porque, es una variable simple, sin embargo, sugiere a la vez de generalizaciones empíricas referidos al problema de ausencia de la Historia de la Universidad de León en los programas vigentes de Historia de Nicaragua y de los antecedentes de fragmentación en estudios consultados.

Un listado de las acciones llevadas a cabo nos permite reflejar el esfuerzo por construir una historia de los personajes que tratados como sujetos individuales

resulta interesante pero, al ver los resultados en su conjunto fácilmente se desprende una visión conjunta de un hecho de larga duración que requiere ser interpretado.

Si se observa el tipo de actividad desplegada en la Investigación es de tipo No Experimental porque se realiza sin manipular variables y sin asignación al azar. Los sujetos ya pertenecían a un grupo dado, en el presente estudio todos están vinculados recientemente a una situación determinada y se observa el objeto de estudio tal y como se da en su contexto natural para después analizarlos. No hay estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio.

No se construye ninguna situación sino que se observan situaciones existentes no provocadas intencionalmente.

4.2. Población y Muestra.

- Todos los fundadores en cargos directivos. (No estuvo al alcance de la investigación 2 de 8 por estar fuera del país)
- Todos decanos hasta la fecha. (No estuvo al alcance de la investigación 3 de 8 ex decanos, aunque uno de ellos es el tutor de la presente monografía por eso queda excluido de ser entrevistado)
- Una muestra al azar de 5 estudiantes fundadores siguiendo el criterio de 1 por cada carrera.

Actividades metodológicas

1. Consultar con personas que tengan algún tipo de relación con los personajes que fundaron la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León
2. .Localizar a cada uno de estos personajes y fijar una cita para hablar del tema.

3. Realizar entrevistas a personas relevantes en la historia de la universidad y de la facultad.
4. Entrevistar a cada personaje para recolectar toda la información posible.
5. Localizar los documentos que se encuentren archivados sobre la historia de la Universidad y de la Facultad.
6. Informarse de libros que contengan información sobre la historia de la universidad y de la facultad.
7. Obtener la información necesaria de la historia de la universidad y de la facultad de CC-EE-HH, de las actas del Consejo Universitario de la UNAN- León.
8. Elaborar una microprogramación del componente curricular.
9. Presentarlos como un proyecto a las autoridades correspondientes y a Bienestar Estudiantil.
10. Hacer transcripciones de las entrevistas
11. Realizar cuadros o matrices de contenido
12. Valorar comparativamente las visiones de los sujetos en relación a su hazaña como gestor de la historia
13. Auxiliarse de una webgrafía básica para referenciar la historia de la universidad.
14. Producir una base de datos y de información en formatos digitales como grabaciones digitalizadas y audio videos de los protagonistas, permitidos por ellos, que se puede volver a ellos con fines de ampliación de conocimientos., entre otras.

CAPÍTULO V: RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO Y ANÁLISIS.

5.1. Resultados de las entrevistas a Fundadores de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Preguntas	M.Ed. Felipe Alfredo Hernández	M.Ed. Juan Ángel Tórrez Mejía	M.Ed. Carmen Mayorga González	M.Ed. Adrián Morales	M.Ed. Martha Roque Núñez	M.Ed. Boanerges Méndez Cajima	Observación
¿En qué año inició sus labores en la Universidad?	1983.	1980	1984	1979	02-01-1984	1983	Los fundadores de la facultad de ciencias de la educación, iniciaron su labor en la universidad entre los años 1979-1984.
¿Cómo fue captado para ser fundador de esta Facultad?	Envié solicitud porque en ese entonces había apertura de carreras...	Como alumno ayudante.	Contactado por un maestro.	Los docentes ya instalados en la facultad me llamaron.	Por un profesor de la facultad.	Por el docente Braulio Espinoza	En su mayoría fueron captados como profesores.
¿Por medio de quiénes fue captado?	Por mí mismo.	Por profesores y una brigada extranjera.	Por el Dr.: Braulio Espinoza.	Por medio del Dr. Braulio Espinoza y el Dr. Octavio Ordoñez.	Tuve el agrado que me llamara el maestro Braulio Espinoza.	Por medio de Braulio Espinoza.	La mayoría fue captado por el doctor Braulio Espinoza, en ese momento ejercía la función de director de la escuela de ciencias de la educación.

Preguntas	M.Ed. Felipe Alfredo Hernández	M.Ed. Juan Ángel Tórrez Mejía	M.Ed. Carmen Mayorga González	M.Ed. Adrián Morales	M.Ed. Martha Roque Núñez	M.Ed. Boanerges Méndez Cajima	Observación
¿Con qué carreras inicio?	Ciencias Sociales, español, Matemática y ciencias naturales.	Español, ciencias sociales, matemática, física, química.	Ciencias Sociales, matemática, biología, física, química y español en sus modalidades.	Química, biología, español, ciencias sociales.	Iniciamos con pocas carreras. Matemática, ciencias sociales, español.	Inicio con biología, química, matemática en el nocturno y en el sabatino, matemática física, química, ciencias naturales, ciencias sociales y español.	Según los fundadores las carreras con que inicia la facultad son: ciencias sociales, español, matemática, química y física.
¿Qué materias se impartían como formación general?	Eran, historia de Nicaragua, introducción a la lengua española, y español básico.	Español, matemática introductoria, química general y después inglés.	Introducción a la lengua española, historia de la revolución, matemática, filosofía.	Química general. Y cada carrera tenía sus componentes.	Revolución popular sandinista. Y otras más que aún no recuerdo.	Biología general, física introductoria, filosofía, matemática básica y español básico.	Las materias que se impartían como formación general según los datos recopilados de los fundadores son: historia de la revolución, matemática básica, español básico, filosofía.

Preguntas	M.Ed. Felipe Alfredo Hernández	M.Ed. Juan Ángel Tórrez Mejía	M.Ed. Carmen Mayorga González	M.Ed. Adrián Morales	M.Ed. Martha Roque Núñez	M.Ed. Boanerges Méndez Cajima	Observación
¿Cuándo comienza como facultad? ¿por qué?		En 1985 con la primera graduación.	En 1988 con la primera promoción de egresados.	No recuerdo.	1988 que se da ya el establecimiento de la facultad.	1988 con la primera graduación de graduados según el reglamento.	La mayoría de los fundadores coinciden con que la facultad comienza en el año de 1988, con la primera promoción de egresados, lo que ha sido comprobado en las actas de sesión resguardadas en secretaria general.
¿Cómo y cuándo surgen otras carreras?	A medida que los bachilleres preguntaban o demandaban la apertura de otras carreras que no brindaba la facultad.	Con respecto al surgimiento de nuevas carreras No sé.		Con la necesidad que tiene el ministerio de educación.		Surgen con la necesidad de erradicar el empirismo.	Unos de los fundadores, mencionan que las nuevas carreras surgen por la necesidad y demanda del estudiantado y otros no supieron responder a dicha pregunta.

Preguntas	M.Ed. Felipe Alfredo Hernández	M.Ed. Juan Ángel Tórrez Mejía	M.Ed. Carmen Mayorga González	M.Ed. Adrián Morales	M.Ed. Martha Roque Núñez	M.Ed. Boanerges Méndez Cajima	Observación
¿Qué cargos ocupó durante estuvo activo como académico?	Profesor y secretario general de la Facultad.	Docente, jefe de departamento de biología, y en 1986 pase a la secretaria de la facultad por 12 años.	Docente, Jefa de departamento de Ciencias sociales.	Docente, vice decano de la facultad.	Jefa de departamento de español, coordinadora de derecho.	Presidente de los sabatinos, docente, secretario académico de la facultad.	Todos los fundadores además de fungir como docente también ostentaron los principales cargos
¿Qué reformas curriculares recuerda usted que hayan sido de gran impacto en el desarrollo de la facultad?	El examen de admisión. Cambio de modalidad del nocturno al sabatino.	La fusión de las carreras de física y biología, química-biología.	En el 2004-2005 hubo componentes curriculares producto de la misma reforma universitaria.	Fundamentalmente en los aspectos pedagógicos.	Nosotros no tuvimos reformas.	Incorporación de asignaturas de filosofía, el uso de los laboratorios, uso de computadoras en educación básica.	Respecto a esta pregunta ninguno de los fundadores coincide en su respuesta, lo que significa que cada una de ella tuvo diferente nivel de significación en la memoria individual de los fundadores

Preguntas	M.Ed. Felipe Alfredo Hernández	M.Ed. Juan Ángel Tórrez Mejía	M.Ed. Carmen Mayorga González	M.Ed. Adrián Morales	M.Ed. Martha Roque Núñez	M.Ed. Boanerges Méndez Cajima	Observación
¿Qué lugares de liderazgo en la facultad ha ostentado usted y que procesos y condiciones le permitieron ejercerlo?	No	No como líder no	No líder no creo haberme desempeñado	Liderazgo creo de que no.	Ninguno	Yo no diría liderazgo, me pusieron impuesto de acuerdo a lo que yo sabía.	Los fundadores dicen no considerarse líderes, sin embargo consideramos que el solo hecho de ser los pioneros de la facultad los convierte en líderes.
¿Por qué se impartían clases solamente en los turnos nocturno y sabatino?	Porque era para la población trabajadora.	Porque ya que iba dirigido al sector trabajador como son los profesores empíricos.	Porque el objetivo de la facultad era profesionalizar al sector docente empírico.	Porque los estudiantes trabajaban en el día y solo podían estudiar por la noche.	Porque eran trabajadoras en el día.	Porque nuestra facultad era nueva, no teníamos aulas de clases y andábamos prestando aulas.	Los fundadores expresan que se impartían las clases solamente en estos turnos por el hecho de estar dirigido a la clase laboral.

Preguntas	M.Ed. Felipe Alfredo Hernández	M.Ed. Juan Ángel Tórrez Mejía	M.Ed. Carmen Mayorga González	M.Ed. Adrián Morales	M.Ed. Martha Roque Núñez	M.Ed. Boanerges Méndez Cajima	Observación
¿Cuáles fueron las razones del cierre de la modalidad nocturna?		Poca demanda. Y peligrosidad tanto para los docentes y estudiantes.	Por la poca demanda y el riesgo al que se exponían tanto docentes al viajar en horas de la noche.	Fue por el cambio de edificio.	Había personas que viajaban fuera de león talvez no de los municipios pero si de lugares muy alejados.	Por la poca afluencia de estudiantes.	Los fundadores están de acuerdo en que el cierre de la modalidad nocturna se debió a la poca demanda y el riesgo al que se exponían.
¿Qué régimen académico se utilizaba?	Por bloque.	El de crédito y luego el de bloque.	Semestral.	Bloque y crédito.	Semestral y bloque.	Semestral.	Según los fundadores el régimen académico que se utilizaba era el de bloque o semestral
¿Cuáles eran los objetivos con que nace la facultad?	Erradicar el empirismo, en los docentes.	Profesionalización de todos los maestros empíricos.	Como una respuesta a la profesionalización a los maestros empíricos.	Nace con el objetivo de formar profesionales.	Profesionalizar a los maestros que estaban en el servicio.	Erradicar el empirismo.	El objetivo principal con que nace la facultad según los fundadores es para profesionalizar a los profesores empíricos.

Preguntas	M.Ed. Felipe Alfredo Hernández	M.Ed. Juan Ángel Tórrez Mejía	M.Ed. Carmen Mayorga González	M.Ed. Adrián Morales	M.Ed. Martha Roque Núñez	M.Ed. Boanerges Méndez Cajima	Observación
¿Cree usted que se han cumplido los objetivos por lo que fue creada la facultad de ciencias de la educación y humanidades?	En partes sí.	Si se han cumplido.	Si.	En parte sí.	Al inicio puedo decir que si pero después no.	Si, se han cumplido por que se ha erradicado el empirismo.	A criterio de los fundadores en un inicio los objetivos si se cumplieron.
¿Con qué asesoría contaron para iniciar como facultad?	Con asesoría de Managua	La UNAN-Managua, facilitando los planes de estudio.	Con la UNAN-Managua.	Con los asesores de la habana cuba y españoles que vinieron a impartir maestrías.	Con la de la UNAN-Managua.	Con la de la UNAN Managua.	En su mayoría los fundadores coincidieron en que la unan Managua fue quien les brindo asesoría en su inicio.
¿Estuvo de acuerdo con las reformas llevadas a cabo en ese momento?	Si.	Si.	Si.	En el inicio SI pero en la actualidad NO.	No por ahora no recuerdo.	Si estuve de acuerdo con las reformas llevadas a cabo en ese momento.	La mayoría de los fundadores estuvieron de acuerdo con las reformas que tuvieron lugar en ese momento, ya que eran necesarias para una mejoría.

Preguntas	M.Ed. Felipe Alfredo Hernández	M.Ed. Juan Ángel Tórrez Mejía	M.Ed. Carmen Mayorga González	M.Ed. Adrián Morales	M.Ed. Martha Roque Núñez	M.Ed. Boanerges Méndez Cajima	Observación
¿Podría hacernos una comparación de la facultad en su momento de inicio y la actual?	En ese entonces la educación estaba politizada y en la actualidad está aún más politizada la educación.	En ese momento fue bastante grande. Eran personas adultas. Ahora la población es joven.	Los estudiantes de esa época no estaban inmiscuidos tanto en los asuntos políticos y eran más aplicados y en la actualidad no les sabría decir	En los aspectos teóricos no se puede comparar la escuela cuando inicio.	No podría decirles porque tengo 7 años de no trabajar ahí.	Cuando inicio la facultad no estaba sujeta a vaivenes políticos hoy la intromisión política afecta la educación.	Los fundadores expresan que ha cambiado bastante la facultad por que la educación no estaba politizada como en la actualidad.
¿Cree que existen aspectos que se deben cambiar? ¿Cuáles?	No.	No.	Claro que siempre debemos ir mejorando e ir cambiando.	Si deben cambiarse, fundamentalmente los jefes de departamento y vice-rectoría y contenidos.	Si. Abismal.	La jubilación, a nosotros nos repone por muchachos que no tienen la capacidad.	Algunos de los fundadores creen que no hay ningún aspecto que se deba cambiar y otros por el contrario dicen que si se deben cambiar algunos aspectos todo con el fin de la mejorar.

Preguntas	M.Ed. Felipe Alfredo Hernández	M.Ed. Juan Ángel Tórrez Mejía	M.Ed. Carmen Mayorga González	M.Ed. Adrián Morales	M.Ed. Martha Roque Núñez	M.Ed. Boanerges Méndez Cajima	Observación
¿Qué diferencias hay en las distintas generaciones de estudiantes? ¿La dirigencia estudiantil tenía alguna diferencia con la actual?	Estaba politizada. En la actual La suspensión de clases.	En los últimos años la dirigencia estudiantil ha incidido demasiado en las elecciones estudiantiles.	En lo que a mí respecta trabajé con la dirigencia estudiantil y realizamos un trabajo exitoso.	Si los dirigentes estudiantiles en estos momentos actúan por intereses y antes no.	Los estudiantes de esa época eran más respetuosos responsables y disciplinados a hora todo eso valores desaparecidos.	La dirigencia estudiantil era más respetuosa, ni comparada con la de ahora.	Los fundadores dicen que la dirigencia estudiantil de ese momento no se compara en valores con la actual
¿Está de acuerdo en que se elabore un componente curricular de la historia de la universidad y de la facultad?	En este particular el componente curricular debe tener una visión nueva que se incluya el servicio social que aun el sistema no lo tiene.	Yo pienso que se puede impartir como una especie de taller.	Claro que sí.	Si estoy de acuerdo porque es necesario que los estudiantes conozcan la historia de la Universidad y en particular de la Facultad.	Si me gustaría.	Estoy de acuerdo con que se elabore para que el estudiante conozca cuando se fundó y que así se apropie de la historia.	Todos los fundadores se muestran de acuerdo en que se elabore un componente curricular de la Historia de la Universidad en particular de la facultad, sin embargo algunos creen que puede ser impartido solo como taller o que se incluya al servicio social que el sistema no lo tiene incluido.

Preguntas	M.Ed. Felipe Alfredo Hernández	M.Ed. Juan Ángel Tórrez Mejía	M.Ed. Carmen Mayorga González	M.Ed. Adrián Morales	M.Ed. Martha Roque Núñez	M.Ed. Boanerges Méndez Cajima	Observación
Observaciones.	Es uno de los fundadores de la facultad iniciando sus labores en 1983 ejerciendo el cargo de profesor y secretario académico en la mayoría de sus respuestas coincide con la de los demás fundadores sin embargo omite algunas respuestas	Consideramos que fue uno de los fundadores que ocupó pocos cargos en la universidad, empezó como alumno ayudante iniciando en el año 1982.. Fue Secretario Académico de la facultad ocho años	Una de las fundadoras que empieza sus labores en 1984 como jefa del departamento de ciencias sociales, Captada por el doctor Braulio Espinoza que fungía como director de la Escuela de Ciencias de la Educación de entonces..	Uno de los fundadores que trabajaba en el área de química, iniciando sus labores en el año de 1979 y llamado a formar parte a la escuela Ciencias de la Educación como docente por el doctor Braulio Espinoza.	Fundadora que inició sus labores académicas en 1984 siendo la jefa del área de español por varios años pasando a formar parte de profesores que fue captado por el doctor Braulio Espinoza.	Fundador que inicia a formar parte en 1983 como docente, trabajo también como secretario académico por mucho tiempo captado por el doctor Braulio Espinoza.	

5.2. Resultados de las Entrevistas a Ex Decanos y actual Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Preguntas	Dr. Braulio Espinoza	M.Ed. Marcos Antonio López	Dra. Mercedes Avellán García	M.Ed. Dennis Pelagio Espinoza Mendiola	M.Ed. Francisco Javier Parajón	Observación
¿En qué año inició sus labores en la Universidad?	En 1972	En 1979	En 1989	1 de febrero de 1981.	En el año 2001	Por el hecho de ser decano iniciaron en diferentes periodos.
¿Por medio de quiénes fue captado para ser fundador?	Al Dr. Mariano Fiallos Oyanguren	Decisión del consejo universitario	No por nadie	Yo no fui fundador.	No soy fundador.	Los datos recopilados indican que solo dos de los decanos fueron fundadores.
¿Con qué carreras inició la Facultad?	Español, Ciencias Sociales, Física, Matemática, Biología y Química	Matemática, Química, Biología, Física Ciencias Sociales Español.	Español Ciencias Sociales, Matemática, Química		Matemática, Ciencias Sociales, Español, Química	La mayoría coincide que inicio con la carrera de matemáticas, ciencias sociales, español.

Preguntas	Dr. Braulio Espinoza	M.Ed. Marcos Antonio López	Dra. Mercedes Avellán García	M.Ed. Dennis Pelagio Espinoza Mendiola	M.Ed. Francisco Javier Parajón	Observación
¿Qué materias se impartían como formación general?	Formación básica y profesional, historia e ingles.	Historia de la revolución de la RPS, español general, matemática básica.	Historia, lengua española, matemática	Historia del a revolución sandinista, física, biología, matemáticas	El semestre de estudios generales	No coinciden en las repuestas, solo podemos decir que una de las materias principales era Historia de la Revolución.
¿Cuándo comienza como facultad? ¿por qué?	A los cinco años con los primeros graduados, como lo establecía la ley orgánica.	En 1988 con la primera promoción de graduados.	En el 88 al darse la primer promoción	1998 cierre del programa preparación, se fusiona la prepa con humanidades.	En el año 1988.	Se corrobora que inicia sus labores en los años de 1988 como facultad, dejando de ser escuela. Se tiene datos de las actas del Consejo Universitario.

Preguntas	Dr. Braulio Espinoza	M.Ed. Marcos Antonio López	Dra. Mercedes Avellán García	M.Ed. Dennis Pelagio Espinoza Mendiola	M.Ed. Francisco Javier Parajón	Observación
¿Cómo y cuándo surgen otras carreras?		En 1989 como producto de la compactación del Estado.	Después del 2000 por la demanda que había de los estudiantes		-----	Dos de ellos responden que surgen otras carreras en el 89 y 2000 a lo que los demás no supieron responder. Se tiene conocimiento de la proliferación de carreras fue en el periodo 1994-1997 y 2007 a la fecha.
¿Qué cargos ocupó durante estuvo activo como académico?	Docente, director del departamento de español, vicedecano de ciencias y tecnología, vicedirector, director técnico, asesor pedagogía y didáctica, fundador, primer director, decano titular.	Director del departamento de física, matemática, Decano ciencias de la educación, en dos periodos, responsable del centro de cómputos, jefe dpto. de matemáticas.	Decana, vice decana, responsable de investigación y post grado.	Jefe de departamento por 15 años, decano y docente	Profesor de planta, jefe de departamento de inglés, decano, en su segundo periodo.	Todos ocuparon cargos importantes en la facultad y han tenido incidencia en su desarrollo.

Preguntas	Dr. Braulio Espinoza	M.Ed. Marcos Antonio López	Dra. Mercedes Avellán García	M.Ed. Dennis Pelagio Espinoza Mendiola	M.Ed. Francisco Javier Parajón	Observación
¿Qué reformas curriculares recuerda usted que hayan sido de gran impacto en el desarrollo de la facultad?	El paso de escuela a facultad.	Reforma del año 2000 y sus actualizaciones	La inclusión de las nuevas carreras	La que inicia en año 98 integral con el año común.	El hecho de pasar de sistema de bloque a crédito.	Cada uno de los decanos menciona una reforma diferente puesto que surgieron en años diferentes.
¿Qué lugares de liderazgo en la facultad ha ostentado usted y que procesos y condiciones le permitieron ejercerlo?	Logre agrupar un grupo de profesores que consolidaron la escuela hasta convertirla en facultad.	Decano por elección y jefe de departamento por nombramiento	Ninguno	Más por cuestiones académicos	-----	Algunos han ocupado diferentes cargos de liderazgos 2 de ellos no se consideran líderes.
¿Por qué se impartían clases solamente en los turnos nocturno y sabatino?	Porque estaba dirigido a profesores empíricos de primaria y secundaria y que ya ejercían como profesores	Por dar oportunidad a personas trabajadoras que su tiempo disponible era por la noche y los sábados.	Porque el objetivo de la facultad era profesionalizar a profesores empíricos que ya trabajaban	Porque la facultad fue creada para trabajadores y el sábado para profesores empíricos.	Porque los estudiantes éramos personas que trabajábamos	Para cumplir con el objetivo de la facultad que es profesionalizar a los profesores empíricos puesto que estos ya trabajaban y solo tenían tiempo por la noche y sábados.

Preguntas	Dr. Braulio Espinoza	M.Ed. Marcos Antonio López	Dra. Mercedes Avellán García	M.Ed. Dennis Pelagio Espinoza Mendiola	M.Ed. Francisco Javier Parajón	Observación
¿Cuáles fueron las razones del cierre de la modalidad nocturna?	Por el traslado al nuevo edificio, que se consideraba un riesgo salían a las siete de la noche y era un riesgo	La disminución de aspirantes.	El peligro que corrían los estudiantes al viajar por la noche de la universidad a sus casas.	Poco a poco fue bajando la demanda de estudiantes	Había gente en la producción estábamos en guerra, y por el peligro que había	Estos al igual que los fundadores coinciden que se cierra esta modalidad debido a la poca demanda y el peligro que existía.
¿Qué régimen académico se utilizaba?	Se cambia de sistema de crédito a bloque.	Bloque semestral.	Semestral por bloque	Por bloque.	Semestral	Existe similitud en las respuestas por lo que se puede decir que el régimen académico utilizado era el semestral.
¿Cuáles eran los objetivos con que nace la facultad?	La demanda de estudiantes, la necesidad de acerca la universidad y ofrecer oportunidades.	Dar oportunidad de superación a personas trabajadoras.	De profesionalizar a los profesores empíricos	Para la profesionalización de profesores empíricos.	Nace con el fin de profesionalizar a los trabajadores	Nace con el fin de profesionalizar a la población empírica.

Preguntas	Dr. Braulio Espinoza	M.Ed. Marcos Antonio López	Dra. Mercedes Avellán García	M.Ed. Dennis Pelagio Espinoza Mendiola	M.Ed. Francisco Javier Parajón	Observación
¿Cree usted que se han cumplido los objetivos por lo que fue creada la facultad de ciencias de la educación y humanidades?	En principios si y posteriormente no por las transformaciones.	Si Siguen siendo validos	Si hay grandes profesionales egresados de esta facultad	Decir que hemos cumplido creo de que no.	Cumplirse no estamos en proceso todavía.	Tres de los decano dicen que si se han cumplido los objetivos y dos difieren de esto respuesta
¿Con que asesoría contaron para iniciar como facultad?	Universidad del Valle Guatemala, y la UNAN-Managua.	Con la de la facultad de ciencias de la educación de la unan Managua.	Con la asesoría de la facultad de ciencias y letras de la UNAN-Managua.	El cened hoy CNU nos apoyó bastante, UNAN Managua	No sabría decirle.	Coinciden que fue la unan Managua la cual les asesoro para iniciar como facultad.
¿Estuvo de acuerdo con las reformas llevadas a cabo en ese momento?	Si, algunas fueron acertadas sobre todo los procesos educativos aun teniendo su pro y su contra.	Si	Si	Claro que sí.	Si son muy buenas	Todos tuvieron de acuerdo con las reformas llevadas a cabo en su momento.

Preguntas	Dr. Braulio Espinoza	M.Ed. Marcos Antonio López	Dra. Mercedes Avellán García	M.Ed. Dennis Pelagio Espinoza Mendiola	M.Ed. Francisco Javier Parajón	Observación
¿Podría hacernos una comparación de la facultad en su momento de inicio y la actual?	En aquel momento había más dignidad académica más entusiasmo de los estudiantes de la transformación de la disciplina. Y ahora hay menos dedicación, poca disciplina menos asistencia.	Había más compromiso con la educación para impulsar la revolución.	Eran totalmente distinta la anterior preocupada por la educación y la actual solo por su propio bienestar	Hemos avanzado enormemente.	no	Se podría decir que cuando inicio se practicaban los valores y se preocupaban por la educación que en la actualidad, uno de ellos omite la pregunta.
¿Cree que existen aspectos que se deben cambiar? ¿Cuáles?	Si, pedir la capacitación de la capacidad que tiene la facultad. Libertad de cátedra.	Siempre se pueden mejorar las cosas, lo que requiere de un estudio especial.	Si, la disciplina	Estoy alejado de la política institucional.	Si el aspecto actitudinal.	Todos los decanos expresan que hay aspecto que se deben cambiar entre ello la disciplina y la actitud.
¿Qué diferencias hay en las distintas generaciones de estudiantes? ¿La dirigencia estudiantil tenía alguna diferencia con la actual?	Claro, la actual está más orientada a los beneficios personales. Antes eran beligerantes con fines estudiantiles, ahora solo buscan preventas	Eran más interesados por los estudios comprometidos con la educación	Mucha porque cada vez son más desinteresados, solo quieren entrar a la universidad pero no ser ejercer el papel de un universitario	Nosotros trabajamos siempre de la mano cada generación a jugado su papel.	-----	Podemos observar que la dirigencia estudiantil ha cambiado su perspectiva y no a favor de la educación.

Preguntas	Dr. Braulio Espinoza	M.Ed. Marcos Antonio López	Dra. Mercedes Avellán García	M.Ed. Dennis Pelagio Espinoza Mendiola	M.Ed. Francisco Javier Parajón	Observación
¿Está de acuerdo en que se elabore un componente curricular de la historia de la universidad y de la facultad?	Si estoy de acuerdo. Porque es necesario que se apoderen del conocimiento de la historia de la universidad	No como componente sino como cátedra abierta.	Si porque es algo de lo que todos los estudiantes y en general deben de dominar	Si claro que si aquí debería de haber una sala donde conozcan a todos los decanos de la facultad.	Si muy interesante, sería un gran logro	Es importante observar que todas las respuestas brindadas por estos ex decanos y decano, todos están de acuerdo que se elabore el componente curricular.

Preguntas	Dr. Braulio Espinoza	M.Ed. Marcos Antonio López	Dra. Mercedes Avellán García	M.Ed. Dennis Pelagio Espinoza Mendiola	M.Ed. Francisco Javier Parajón	Observación
Observaciones.	El Dr. Braulio es uno de los principales fundadores de la facultad ya que es uno de los personajes que más cargos a tenido en la universidad, su entrevista coincide en gran parte con los demás fundadores y expone que está de acuerdo con que se elabore el componente acerca de la historia de la universidad y en particular de la facultad.	M. Ed marcos López, inicia sus labores en el año de 1979 ocupo cargos como director de departamento de física, decano, jefe de departamentos, expone que se imparta la historia de la universidad y de la facultad como un cátedra abierta.	Dra. Avellan ingresa a trabajar en la universidad en el año 1989, sus cargos principales decana de la facultad, fue responsable de investigación y post grado y sus respuestas aciertan a las entrevistas hechas a los demás decanos. Y está totalmente de acuerdo que se elabore un componente curricular de la historia de la facultad y la universidad.	M, Ed Dennis inicia a trabajar en la universidad el 1 de febrero de 1981. algunas de las preguntas no responde porque no recuerda y en las q contesto coinciden con las demás respuestas de los decanos, sus cargos que ha ocupado en la universidad son. Decano, jefe de departamento por 15 años y docente. Dice estar de acuerdo que se elabore el componente curricular.	M. Ed parajon inicia sus labores en el año 1988, sus cargos que ha tenido en la universidad son decano, jefe de departamento, profesor de planta, explicó que la inclusión del componente sería muy interesante ya q sería otro de los logros, del currículo de la facultad.	

5.3. Resultados de las entrevistas a Estudiantes Fundadores de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Preguntas	Lic. Eda Romero	Lic. Nery González.	Lic. Armando Munguía.	Lic. Víctor castro.	Elías Trejos	Observación.
¿En qué año inició sus labores en la Universidad?	Yo empecé como alumna ayudante.	En el 80	1984 un 4 de enero.	En 1989	En 1991.	Estos estudiantes iniciaron sus labores en la universidad en diferentes años.
¿Con que carreras inicio?	Física,Química, Matemáticas, Ciencias Sociales Y Español	Química.	Con el área química.	Con las carreras de matemática, español, física y literatura.	Física,Química Español	Según las respuestas obtenidas entre las carreras con que inicia la facultad se encuentran; química, matemática, y ciencias sociales.
¿Qué materias se impartían como formación general?	Historia de la Revolución, Historia de Nicaragua, Anatomía General.	Había Química General Y Química Orgánica	Comenzó como un bachillerato avanzado.	Didáctica, Economía Política Y Filosofía.	Historia ,Ortografía,	Dijeron que las materias q se impartían solo coinciden con historia.

Preguntas	Lic. Eda Romero	Lic. Nery González.	Lic. Armando Munguía.	Lic. Víctor castro.	Elías Trejos	Observación.
¿Cuándo comienza como facultad? ¿Por qué?	En 1988, con la primer promoción de graduados.	En 1988	En 1980	En 1988	En 1988	Las respuestas en su mayoría coinciden que dio inicio como facultad en 1988 sin embargo uno de ellos dice que en 1980.
¿Cómo y cuando surgen otras carreras?	Psicopedagogía, Inglés, Educación Prescolar.	Con la necesidad de erradicar el empirismo.	El año no preciso pero hubo una fusión de carreras.	Con la necesidad que se estaba presentando en esos momentos.		Los estudiantes no recuerdan cuando surgen otras carreras pero sí que se da por la necesidad de una mejor profesionalización.
¿Qué cargos ocupó durante estuvo activo como académico?	Docente, jefa del departamento por 2 periodos.	Docente, Jefe del departamento de ciencias naturales.	Jefe del área de química.	Docente, Jefe del departamento de comunicación social.	Como docente.	Todos ocupan el cargo de docente y algunos se desempeñaron como jefes de departamento.
¿Qué reformas curriculares recuerda usted que hayan sido de gran impacto en el	Ha sido fundamental la reforma curricular cuando estuvo Hugo Sánchez un cubano.	No recuerdo.	No recuerdo.	La inclusión de nuevas carreras.	Funcionamiento de algunas menciones en la	Solamente dos de ellos recuerda las reformas llevadas

Preguntas	Lic. Eda Romero	Lic. Nery González.	Lic. Armando Munguía.	Lic. Víctor castro.	Elías Trejos	Observación.
desarrollo de la facultad?					que debía mantener la calidad	a cabo en ese momento.
¿Qué lugares de liderazgo en la facultad ha ostentado usted y que procesos y condiciones le permitieron ejercerlo?	Como líder no me he considerado.	Ninguno.	Para mi ninguno.	Ninguno.		Ninguno de ellos se desempeñó como líder.
¿Por qué se impartían clases solamente en los turnos nocturno y sabatino?	Ellos trabajaban en el día y por la noche estudiaban.	Era por la noche porque estaba dirigido a la población trabajadora.	Porque eran trabajadores y solos podían estudiar por la noche.	Los trabajadores solo tenían tiempo de estudiar solo por la noche.	Solo se impartían clase solo por la noche por que en el día iban a trabajar.	Según los estudiantes las clases se impartían solamente en la noche y el sábado porque ellos eran trabajadores.
¿Cuáles fueron las razones del cierre de la modalidad nocturna?	No conozco las razones por que fue cerrada.	Producto a la reubicación de la facultad.	No les sabría decir las razones.	Se da por el peligro ya que salían a las 10 de la noche.	Se pasa de modalidad vespertina con el fin de captar estudiantes.	Cada uno de los estudiantes tiene una visión diferente del cual fue el motivo del cierre de la modalidad nocturno y

Preguntas	Lic. Eda Romero	Lic. Nery González.	Lic. Armando Munguía.	Lic. Víctor castro.	Elías Trejos	Observación.
						sabatino.
¿Qué régimen académico se utilizaba?	Semestral y bloque.	Era mixto.	Bloque y crédito.	Bloque y Crédito.	Bloque y crédito.	Según los estudiantes el régimen utilizado era el mixto.
¿Cuáles eran los objetivos con que nace la facultad?	Con el objetivo de profesionalizar a los docentes empíricos.	Fue una demanda para profesionalización.	Con la de formar profesionales.	Como les dije anteriormente que era de profesionalizar.	De profesionalizar a los estudiantes.	Los objetivos con los que nace la facultad es de profesionalizar.
¿Cree usted que se han cumplido los objetivos por lo que fue creada la facultad de ciencias de la educación y humanidades?	Los objetivos se han logrado en un 100 por ciento. No han sido modificados profesionalizar docente.	sí.	En gran parte si	Si se han cumplido.	Si se han cumplido.	Los estudiantes creen q los objetivos han sido cumplidos en gran manera.
¿Estuvo de acuerdo con las reformas llevadas a cavo en ese momento?		Si fui participe era necesario.	Me parece bien.	No se		Dos de ellos estuvieron de acuerdo con las reformas de ese momento y los demás respondieron a la pregunta.

Preguntas	Lic. Eda Romero	Lic. Nery González.	Lic. Armando Munguía.	Lic. Víctor castro.	Elías Trejos	Observación.
¿Podría hacernos una comparación de la facultad en su momento de inicio y la actual?	Es tangible se puede decir que hemos avanzado.	En sus inicios había más responsabilidad.	En aquellos entonces había una unidad monolítica de estudiantes y profesores.	No sé.	Había más entusiasmo de parte de los alumnos con los de hoy en día.	Los estudiantes expresan que en su momento de inicio había más interés por la educación que en la actualidad.
¿Cree que existen aspectos que se deben cambiar? ¿Cuáles?	El sistema de crédito.	Pienso que si de parte de las instituciones.	Así está bien.	Creo que no se debe cambiar nada.	La modalidad trimestral de los sabatinos.	Tres de los estudiantes opinan que si hay aspectos que se deben de cambiar y dos de ellos creen que ninguno.
¿Qué diferencias hay en las distintas generaciones de estudiantes? ¿la dirigencia estudiantil tenía alguna diferencia con la actual?	La tecnología en aquellos tiempo un estudiante no sabia nada de computación	Hoy solo les atrae las becas.	Cuando venían de luchar los muchachos se hacían círculo de estudios para ponerlos al día.	La generación de hoy solo les interesa graduarse nada más.	Muchos se preocupaban por el aprendizaje.	Dicen que existe una gran diferencia puesto que antes estaba más interesado por lo académico en cambio hoy sus intereses son otros.

Preguntas	Lic. Eda Romero	Lic. Nery González.	Lic. Armando Munguía.	Lic. Víctor castro.	Elías Trejos	Observación.
¿Está de acuerdo en que se elabore un componente curricular de la historia de la universidad y de la facultad?	Me parece interesante ya que se ha ido olvidando, si usted le pregunta a un estudiante de esta generación no sabe.	Claro que sí.	Claro que si es importante para conocer la historia de la facultad.	Me gustaría que se realizara.	Claro que sí.	Todos los estudiantes se muestran interesados en que se elabora un componente curricular de la historia de la universidad y en particular de la facultad.

Preguntas	Lic. Eda Romero	Lic. Nery González.	Lic. Armando Munguía.	Lic. Víctor castro.	Elías Trejos	Observación.
Observaciones.	La licenciada Romero inicio como alumno ayudante hasta llegar a ocupar el cargo de jefa de departamento, coincide en algunas respuestas con los demás estudiantes fundadores como también ha olvidado algunos aspectos por lo que no logró responder algunas de las interrogantes. Manifiesta estar de acuerdo con que se elabore un componente curricular de la historia de la universidad y de la facultad.	El licenciado Ordoñez, ingresa a la universidad en 1980, ejerce los cargos de docente y jefe de departamento, no se considera líder, recalca que bienestar estudiantil en la actualidad está más interesado por las becas que por los asuntos académicos. Dice estar de acuerdo en que se elabore un componente curricular sobre la historia de la universidad y de la facultad.	El licenciado Munguía, inicio sus labores en la universidad en el año de 1984, recuerda muy poco de los cambios que se han dado en la facultad y se muestra estar de acuerdo con que se elabore un componente curricular de la historia de la universidad y en particular de la facultad.	El licenciado Castro, es uno de los que ha iniciado sus labores más reciente, dice no haber ocupado ningún lugar de liderazgo en la facultad, cree que no hay aspectos que se deban cambiar y que los objetivos se han cumplido, pero no recuerda las reformas que se dieron en su momento y le encantaría que se elabore el componente de la historia de la facultad.	El licenciado Trejos, el más reciente en iniciar sus labores en la universidad (1991), por lo que no está al tanto de algunos acontecimientos ocurridos en la facultad asegura que los objetivos si se han cumplido y está muy de acuerdo en que se elabore un componente curricular basado en la historia de la universidad y de la facultad.	

5.3.1. Análisis General.

Se puede decir que en las matrices de fundadores, estudiantes, ex decanos y decano existen varias respuestas muy similares, entre ellas el año en que inicia como facultad por lo cual se puede establecer como un dato valioso la fecha de fundación de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, 1984.

Es notorio que los decanos y fundadores recuerde aspectos fundamentales, sobre los cambios en diversas fechas por lo que es muy difícil a través de la fuente oral establecer una longitud de los acontecimientos académicos: La fundación de la escuela de ciencias de la educación, 1988 erigida a facultad, la reforma del año 2000, cuando se reorganizan las carreras. Llama la atención que la fuente oral no menciona la proliferación de carreras de 1996-97, el cierre del programa de profesionalización del nocturno y la reforma de 1995 en la que se incluyen en los Curriculum Práctica Docente, Monografía como forma de culminación de estudios y la informática educativa en algunas carreras.

Por otro lado, la amplia mayoría manifiesta estar de acuerdo con la elaboración del componente curricular sobre la historia de la universidad y en particular de la facultad, pero existen algunas en las que totalmente no coinciden se pueden considerar que este fenómeno se deba a varias razones entre ellas: que al estar jubilados ya no están al tanto de lo que sucede en la universidad también, que algunos han pasado por desapercibidos muchos hechos ocurridos en esta alma mater, sobre todo en los cambios curriculares y modalidades, otras de las razones es que de unas interrogantes cada quien tiene su propia percepción de lo ocurrido y lo que cree que se debe de cambiar o no

Los decanos que no se incluyeron en las entrevistas: El maestro Yovani José Valle, que funge como decano en el periodo 1993-1997 por la razón de ser tutor de nuestra monografía también se ha omitido a la M.Ed Alma Ligia Delgado por indisposición ejerció el cargo de decana 1998-2002. La M.Ed Eva Mercedes Chavarría (2007- 2010) por incompatibilidad con su agenda.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.

1. Basado en los resultados de entrevistas, se puede afirmar que los estudiantes deben conocer la Historia de la UNAN-León y en particular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, porque de esa manera contribuye a la adquisición de conocimientos. Las evidencias demuestran que el medio más idóneo es a través de la creación e inclusión de un componente curricular de manera sistemática, constante, planificada, organizada y controlada puesto que, se busca fortalecer en los estudiantes el conocimiento de la Historia de Nicaragua y su conciencia universitaria.
2. Construir una base de información que referencia la historia de la universidad es posible y alcanzable a través del esfuerzo investigativo del cuerpo de profesores, pero es ineludible seguir profundizando la historia de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, porque hace falta ahondar en nuevos cuestionarios y nuevas fuentes archivísticas y documentales de la historia reciente de la facultad, que puedan ir completando la estructura de un conocimiento influenciado mediante procesos de investigación en la puesta en práctica del componente curricular en donde los estudiantes ocupen un lugar protagónico.
3. Si ahora se está evidenciando un olvido de la historia de la universidad y de la facultad es porque de forma individual la memoria es selectiva a aquellos acontecimientos que tuvieron mayor significatividad en la vida de los actores sin embargo, es posible seguir acudiendo al procedimiento para encontrar coincidencias a la memoria colectiva. Por tanto esta investigación es sólo la pauta para seguir profundizando.
4. Está al alcance del equipo de investigación elaborar una propuesta del componente curricular de historia de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades pero, corresponde al claustro de

profesores perfeccionarla y aprobarla en esa instancia, antes de ser aprobada como un documento oficial por el honorable Consejo de Facultad.

5. Siempre es importante al aventurarse en una investigación tener como equipo una conversación entre colegas y las más cercanas a esta situación son los de la carrera de Ciencias Sociales, observándose la necesaria complementariedad de las materias y lo más próximas relaciones que se puede encontrar con la Historia de Nicaragua es precisamente la historia de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. En esta lógica juega un papel importante la motivación porque el personal docente está en la misión de lograr el proyecto como algo propio y controlarlo para alcanzar los fines de la Universidad de León.
6. Si la motivación es un elemento primordial para alcanzar y sostener el proyecto curricular, lo es en igualdad de importancia el interés de los estudiantes en aprender y comprender la Historia de la Universidad para ello, es necesario que las instancias académicas se impliquen en el abordaje de la historia con enfoque globalizado, no segmentado como hasta ahora se ha enseñado en actividades extra plan.
7. Durante el transcurso de esta investigación el equipo se ha percatado de que existe una cantidad de libros reconocidos y accesibles en la que se puede encontrar información que aborda la historia de la universidad, la cual se considera que como estudiantes universitarios deben conocer porque no es posible después de por lo menos cinco años en la misma no sepan de la misma.
8. También se constató que las microprogramaciones en la secundaria y en la universidad no se contempla la historia de la universidad. En los libros de texto abordan a grandes rasgos la fundación como un hecho cultural de capital importancia de época colonial pero el dominio se adquiere hurgando en las fuentes primarias y secundarias del conocimiento.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.

A las instancias académicas de UNAN-León:

- **A Vicerrectoría de Relaciones:**

Mayor divulgación de historia de la universidad al promocionar las carreras que ofrece

Organizar charlas acerca de la historia de la universidad para formas desde el inicio la conciencia universitaria.

- **Al Consejo Facultativo de Ciencias de la Educación y Humanidades**

Aprobar la inclusión del componente curricular: Historia de la Universidad en general y en particular de la Facultad

Despejar la incógnita ante una generalización lo antes posible.

- **Al Departamento de Ciencias Sociales**

Perfeccionar el componente curricular: Historia de la Universidad en general y en particular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Incluir en el Curriculum de la carrera el componente curricular: Historia de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades como un componente electivo de formación específica.

- **A los profesores:**

Una mayor motivación y compromiso con la historia de la universidad.

A los estudiantes:

Apropiarse de la historia para elevar su interés, su conciencia personal y hacerla práctica en su vida universitaria.

CAPÍTULO VIII: BIBLIOGRAFÍA.

Referencias Bibliográficas

1. Arellano Jorge Eduardo, la bicentenario Universidad de León Nicaragua, 1812-2012, págs. 89, 141, 143, 164, 165, 170, 176, 177
2. Fiallos Gil Mariano – Ventana, editorial Hospicio, hospicio san Juan de Dios, León de Nicaragua C.A.
3. FRONDIZI. RESIERE. La universidad en un mundo de tensiones, misión de la universidad en América latina. Editorial, PAIDOS-Buenos Aires. I edición, 1971, pág. 176
4. Historia eclesiástica de Nicaragua; “la cristiandad colonial”, (1524=1821), Edgar Zúñiga, Managua Nicaragua 1981. Pág. 291, 293, 294, 296.
5. Políticas de relaciones externas y proyección social, León, Nicaragua. 2007; Ramírez, Sergio Biografía Mariano Fiallos .editorial Universitaria, UNAN-LEÓN primera edición 1971, segunda edición 1997
6. Serrano Caldera Alejandro. Desde la universidad 1957-1974. Un enfoque de la universidad y la sociedad nicaragüense. pág. 77, 83 y 86
7. Tirado Víctor, Cabezas Omar, Núñez Carlos primer seminario político Miguel Bonilla. Publicado 1980 pág. 106.
8. Tomas Ayón. Historia de Nicaragua .Desde los tiempos más remoto hasta el año de 1852, continuación de la obra escrita en virtud de encargado del Señor Presidente. Tomo III. Serie histórica no. 12. Capítulo I. Libro VIII: Traslación del seminario:
9. Tunnermann Bernehim. (Estudios sobre la teoría de la universidad primera edición 1982 pag10.

10. Tunnermann. Bernheim. C, estudios sobre la teoría de la universidad, primera edición, 1983, editorial universitaria centroamericana –EDUCA-, Pág. 15, 17, 19, 24, 26,33,67,77,82, 137 y 419.
11. Tunnermann. Bernheim. C, La universidad. Búsqueda permanente, editorial: Universitaria de la UNAN-León I edición, año 1971. Pág. 12, 15 y 17.
12. Tunnerman. Bernheim. C, 65 años de la reforma universitaria de Córdoba, editorial texto, san José, Costa Rica .A.C, pág. 43, 51
13. Tunnermann Bernheim Carlos, perspectivas del desarrollo de la educación superior en Nicaragua, editado por editorial Nueva Nicaragua Managua 1993.
14. Vargas. MJ. Reforma universitaria, para la presente edición: universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA. Págs. 13, 118
15. Wheelock Jaime Román Hacia la independencia Nacional por la revolución, La universidad beligerante, lección inaugural curso 1983 pág. 39, pág. 55.

Webgrafía.

1. **Colegio Tridentino San Ramón de León.**

[Historia del Colegio Tridentino San Ramón de León \(Pagina No. 2\) http://www.manfut.org/leon/sanramon.html](http://www.manfut.org/leon/sanramon.html)

2. **Definición de Universidad párrafo No. 1**

<http://www.definicionabc.com/general/universidad.php#ixzz2eablqZeG>

3. **Universidad párrafo No. 1**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad>

4. **Matriz de inversión democrática**

5. País: Nicaragua

http://www.docstoc.com/docs/document-preview.aspx?doc_id=3250077.

6. CARACTERISTICAS DE LA UNIVERSIDAD COMO ORGANIZACION:

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080323153557AAtuA8N>

7. ENSAYO: CARACTERISTICAS DE UNA UNIVERSIDAD

<http://clubensayos.com/Temas-Variados/Caracter%C3%ADsticas-De-Una-Universidad/58310.html>

8. La universidad actual

<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Universidad-Actual/331.html>

9. definición de facultad

<http://definicion.de/facultad/#ixzz2eb3opB34>

10. Facultad universitaria

http://es.wikipedia.org/wiki/Facultad_universitaria

11. CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO:

<http://cuadernosdeciencia.blogspot.com/2011/10/que-significa-ser-estudiante.html>

<http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/23677> **Edwin N. Montes |**
Opinión, El estudiante universitario y su ser social 24 de
diciembre de 2011 | consultado el 15:02:14: 9:34.00pm

CAPÍTULO IX: ANEXOS.

Nº. 1 Guía de entrevista a fundadores



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN**

**FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES.**

Guía de entrevista a fundadores para reconstrucción de la Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades:

Estimado Maestro: Nuestro objetivo es que usted nos brinde información sobre la historia de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Su ayuda nos será de gran utilidad para nuestro trabajo. De antemano le agradecemos su valiosa cooperación.

1. ¿En qué año inició sus labores en la Universidad?
2. ¿Cómo fue captado para ser fundador de esta Facultad?
3. ¿Por medio de quiénes fue captado?
4. ¿Con qué carreras inicio?
5. ¿Qué materias se impartían como formación general?
6. ¿Cuándo comienza como facultad? ¿por qué?
7. ¿Cómo y cuándo surgen otras carreras?
8. ¿Qué cargos ocupó durante estuvo activo como académico?

9. ¿Qué reformas curriculares recuerda usted que hayan sido de gran impacto en el desarrollo de la Facultad?
10. ¿Qué lugares de liderazgo en la Facultad ha ostentado usted y que procesos y condiciones le permitieron ejercerlo?
11. ¿Por qué se impartían clases solamente en los turnos nocturno y sabatino?
12. ¿Cuáles fueron las razones del cierre de la modalidad nocturna?
13. ¿Qué régimen académico se utilizaba?
14. ¿Cuáles eran los objetivos con que nace la Facultad?
15. ¿Cree usted que se han cumplido los objetivos por lo que fue creada la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades?
16. ¿Con qué asesoría contaron para iniciar como Facultad?
17. ¿Estuvo de acuerdo con las reformas llevadas a cabo en ese momento?
18. ¿Podría hacernos una comparación de la Facultad en su momento de inicio y la actual?
19. ¿Cree que existen aspectos que se deben cambiar? ¿Cuáles?
20. ¿Qué diferencias hay en las distintas generaciones de estudiantes? ¿la dirigencia estudiantil tenía alguna diferencia con la actual?
21. ¿Está de acuerdo en que se elabore un componente curricular de la historia de la universidad y de la facultad?

Nº. 2: Resultados Entrevistas a fundadores, de la Facultad CC.EE.HH.

Entrevista al M.Ed. Alfredo Hernández.

1. Yo inicié a trabajar en la UNAN, en el año 1983,
2. Envié solicitud porque en ese entonces había apertura de carrera, no fui captado por nadie, sino que por mí mismo.
3. Las carreras en ese entonces eran, Ciencias Sociales, Español, Ciencias Naturales y Matemática.
4. Las materias que se impartían como formación general eran Historia de Nicaragua, Introducción a la Lengua Español y Español Básico.

Las otras carreras surgieron, a medida que los bachilleres preguntaban o demandaban la apertura de otras carreras que no brindaba la Facultad, los cargos que ocupe en la Facultad fueron los siguientes; profesor de Historia Universal, Filosofía, Economía y Secretario. Entre las reformas, no había examen de admisión, cambio de nocturno al sabatino, La apertura de nuevas carreras. El sabatino y el nocturno eran para la población trabajadora, para preparar a profesores empíricos de primaria el sistema que se utilizaba era el sistema de crédito, los objetivos no se cumplieron meramente por las interrupciones políticas.

Se modificaron como por ejemplo la prueba corta, contamos con la asesoría de Managua. En cuanto a las reformas te las daban y tenías que cumplirlas. Entre los aspectos que se deben de modificar, pienso que la Práctica Docente. En ese entonces la educación estaba politizada y en la actualidad está aún más politizada esta generación existe una gran diferencia. Las afectaciones que se dan por esta razón es la suspensión de clases.

En este particular el componente curricular debe tener una visión nueva que se incluya el servicio social que aún el sistema no lo tiene.

Entrevista M.Ed. Juan Ángel Torres Mejía

Yo inicié mis labores en la universidad en 1980 como alumno ayudante. En el año 1982 trabajé como jefe de departamento de biología. En 1986 pasé a la secretaría de la facultad, pero en sí las carreras con que da inicio la escuela fueron; español, ciencias sociales, matemática biología, química física e inglés repartido en el nocturno y el sabatino, las materias que se impartían como formación general eran español matemática introductoria y química general y después inglés. Como facultad en el año 1985 cuando se da la primera promoción de egresados. Es cuando se da esto que pasa de escuela a facultad, en una reunión extraordinaria en Estelí en 1986 se abrió el sabatino para los que querían estudiar ciencias de la educación de tal manera que se da a partir de 1986 tratar de graduar a aquellos estudiantes que ingresaron en 1984 y 1985.

En 1987 la Facultad de Ciencias de la Educación y el ministerio de educación se reúnen y proponen un programa que se llamó PROEDI Programa Universitario de Educación a Distancia, en este caso no es que se forman nuevas carreras si no que se les daba la oportunidad a los maestros empíricos de León y Chinandega para que se graduaran con el PEM, Profesor de Educación Media. Con una duración de tres años en cualquiera de las diferentes carreras.

En 1989 se da la fusión de la Facultad de Ciencias de la Educación y la preparatoria debido a las orientaciones que mandaba directamente la presidencia del país, de ahí se fusionó la facultad y las carreras como matemática con física y Química y Biología formándose las nuevas carreras y Español y Sociales queda separado a pesar de que en el inicio no estaba siguiendo la dirección de la UNAN-Managua, la cual era la que apadrinaba la Facultad.

Ya en el año 1993 también no se hacen investigaciones con el ministerio de educación y se vuelve a recibir los sabatinos en las diferentes carreras ya con inglés incluido que solo estaba por la noche y le permite que los interesados puedan estudiar la carrera de inglés en el sabatino.

Con respecto al surgimiento de nuevas carreras no sé. De ahí también que ya se deja de llamar ciencias de la educación y ahora se llama ciencias de la educación y humanidades. Debido a la creación de las carreras de trabajo social y periodismo que es la última carrera con psicopedagogía las cuales fueron propuestas por el consejo técnico.

Los cargos que ocupe en la Facultad fueron; jefe de departamento de Biología, Secretario por 12 años tres periodos con diferentes decanos luego otra vez como jefe de departamento de Ciencias Naturales y luego quede como profesor de planta.

Dentro de las reformas curriculares, la fusión de las carreras o creación de las carreras de Química Biología-Física Matemática que se tuvo que hacer un esfuerzo por mantener el perfil de tal manera que un docente que saliera pudiera cubrir las expectativas en el ministerio de educación de impartir las clases de Química y también Biología así también los graduados en Física-Matemático , luego hubieron otras más porque a medida que se fueron cambiando los planes de estudio, pasa ya al régimen de bloques , pero primero fue un régimen académico de crédito, ya que iba dirigido el sector trabajador como son los profesores empíricos del ministerio de educación.

La razón por la que se cierra la modalidad nocturna, en primer instancia fue por la poca demanda que había y luego que ya se estaba en la en la facultad preparatoria pues se veía el peligro, eran sujetos de asalto, de agresiones tanto a estudiantes como profesores. Pero la principal razón fue por la poca demanda porque ya se iniciaban las demandas en el vespertino y ya los regímenes, como les decía que se utilizaba los de crédito luego en de bloque y ahora en la actualidad que se está utilizando el de crédito nuevamente.

El objetivo principal con que nace la Facultad es la profesionalización de todos los maestros empíricos. Los objetivos si se han cumplido más sin embargo se había quedado pendiente lo que se llamó educación continua de permanencia o sea que no bastaba que solo se graduaran si no que se iban a seguir impartiendo

cursos de actualización, en un tiempo eso se mantuvo pero con el tiempo se ha ido olvidando.

Los objetivos de la facultad su principal misión es la profesionalización de los profesores empíricos, por eso es ciencias de la educación, pero con la creación de las otras carreras como comunicación social y periodismo y trabajo social ya es diferente el perfil, digamos que los objetivos de la facultad han ido variando.

Contamos con la asesoría de la UNAN-Managua que fue quien apadrino facilitando los planes de estudio de los diferentes programas componentes o asignaturas.

La comparación de la facultad en ese momento fue bastante grande, inicialmente la constitución estudiantil que accedía a la facultad de ciencias de la educación eran personas adultas mayores, ya tenían sus responsabilidades y pues ahora la mayoría de la población es joven e inclusive han buscado acceso a la educación como un escalón ya que si fracasan en el examen de admisión muchos entran a ciencias de la educación con el objetivo de repetir el examen e ir con más probabilidades de pasar el examen, también con la idea de trasladarse a otras carreras. Si se ha dicho, de que la población estudiantil que debe ingresar a Ciencias de la Educación deben ser aquellos que en realidad quieran ser maestros no que la estén utilizando como un escalón para poder entrar a otras carreras, entonces aquí lo que se debe de hacer es determinar ciertas cuotas de ingreso e inclusive, se hablaba de ir serrando paulatinamente algunas carreras y abrirlas después de unos cinco años cuando egresen de la carrera.

La dirigencia estudiantil no es que no tuviera beligerancia, en aquellos tiempos el papel que jugaba la dirigencia estudiantil era diferente ya en los últimos años la dirigencia estudiantil, ha incidido bastante en lo que son las elecciones de las autoridades universitarias, anteriormente no había o no jugaba ese rol, estaba en lo que era las reuniones de Facultad y en los concejos técnicos de departamento para llevar las inquietudes y la problemática estudiantil en fin ahora todo está diferente.

Durante la fundación de la Facultad, el estado de guerra no afectó ya que solo se sentía en las zonas rurales, entonces no sufrió afectaciones donde sí se vieron afectaciones fue en los años 74 al 79 pero ya cuando se funda la escuela de Ciencias de la Educación no se siente mucho en estado de guerra.

Bueno un componente tiene que tener a menos una duración de 32 a 64 horas, más bien, se puede impartir como una especie de taller más porque esto viene a quitar la preocupación que tenemos.

Entrevista a M.Ed. Carmen Mayorga González.

Buenos días, en principio quiero agradecerles el hecho de que ustedes tengan o tomen en cuenta el conocimiento que tengo acerca de la Facultad y formar parte de Ciencias de la Educación que surge, es decir, abre sus puertas en el año lectivo de 1984, y como les decía anteriormente con el objetivo de profesionalizar a los maestros en el ejercicio de la docencia en el área de ciencias de la educación, específicamente en la mención de ciencias sociales que es nuestro campo que es muy interesante, pues este trabajo que ustedes están realizando están desarrollando por que damos a reconocer además de lo que significa como disciplina de nuestra universidad, lo que es la facultad que en un inicio era llamada, escuela de Ciencias de la Educación, en 1988 con la primera promoción de egresados pasa ser Facultad de Ciencias de la Educación, que luego continúa verdad fluyendo como Facultad de Ciencias de la Educación, en este caso el director de la escuela, porque primero fue escuela como les decía anteriormente que fue el profesor Braulio Espinoza Mondragón, verdad y los diferentes jefes de departamentos de las menciones no, en este caso Ciencias Sociales, se dice es con su persona, o mi persona perdón, jefa del departamento Carmen Mayorga Gonzales, jefa del departamento Ciencias Sociales.

Como escuela inicio en la carreras de Ciencias Sociales, Biología ,Matemática, Física Química y Español en sus dos modalidades, porque nació en las modalidades de nocturno y sabatina, el departamento de inglés es como departamento de curriculares y los diferentes planos de estudios de los antes mencionados , verdad que es en 1988 que se da la primera promoción de egresados ,y luego esta Matemáticas y Biología que ya habían profesores de que tenían en su currículo aprobados en los primeros años porque algunos empezaron a estudiar en Managua en la Facultad o bien aquí en León en la secretaria de académica de la Facultad y con la aprobación de la secretaria general , algunas convalidaciones verdad, inicio con los primeros y luego los segundos años de biología, matemática ,física, química, ciencias sociales y español iniciaron de primer año, si entonces, ya es el 88, como les decía ya que la promoción de egresados y a partir de ese momento cambia de escuela a facultad, en 1988 se asciende verdad, en primer decano, en este caso el maestro Marcos López Gonzales del departamento de Matemática en la carrera de Física, estaba también su director y nos prestaba también sus servicios el, profesor de ciencias pues estaba la primera jefa del departamento quien fue la maestra Martha Roque Núñez, de Químicas de la Facultad, el maestro Adrián Morales Ruiz de biología , el maestro Juan Torres Mejía quien paso a ser el siguiente secretario académico, fue el profesor Hernández Sequeira, y en Ciencias Sociales. Pues mi persona la primera jefa del departamento.

Bien estaban los departamentos de Pedagogía y de que impartían pues los componentes generales de la Facultad de Ciencias Sociales. Para las diferentes menciones, en este tiempo también pues el departamento de Inglés era verdad un departamento de los como ponentes generales que posteriormente ya podría ser un departamento de en si con la creación de la carrera de Inglés pero eso lo estamos hablando, ya casi para los años 80 ya estamos hablando en este momento pues ya en Managua con el ministerio de educación, agradecemos bueno a todos el apoyo que en ese momento se nos pudo dar.

Claro que estoy de acuerdo de que se retorne porque ya como les decía anteriormente, que entre el año 2004, 2005 y más adelante en la facultad hubo componentes curriculares producto de la misma reforma universitaria, reforma continua de planes y programas que en todas las Facultades que hubo componentes en los que se situaba al estudiante, que bueno que un conocimiento en general de nuestra universidad y en cada Facultad verdad, enfocada para cada una de las facultades para orientar al estudiante por lo que está optando a estudiar, nosotros teníamos un componente que en este momento se me escapa el nombre, verdad pero mira que bueno hacemos dentro de las actividades no cognoscitivas, que tenía ese nombre realmente una área del conocimiento donde el estudiante aprendió a conocer sobre la Universidad, sobre la facultad y la importancia de la docencia para motivarlos, y muchas veces que buenos tuvimos buenos estudiantes aun de otras carreras que no saben pero que van , pero nosotros hicimos mucho esfuerzo pues que en la carrera de la educación se escogía para que quedaran en ciencias de la educación por que no quedaron en una carrera de suma importancia que si uno estudia una carrera sin vocación, o sin amor vamos mecanizando no le hayamos sabor ni sentido y considero que este componente se debe de retomar, yo oía de este chavalo pues que surge que, estoy retirada pero estoy al tanto de lo que pasa y de las actuales autoridades académicas de Ciencias de la Educación, están de acuerdo en retomar lo que yo decía, siempre es bueno retomar lo que se ve de la historia ,de lo que ha sido las diferentes reformas curriculares, nos vamos dando cuenta que es importante la inclusión de estos componentes para que los estudiantes conozcan y sepan de que carrera les gusta y motivarlos verdad, que sepa que va a estudiar o menciones de que en caso nuestro es importante la decisión , que esta didáctica les va a servir en lo que busquen a desempeñarse posteriormente.

Comenzaron con 5 años, 10 semestres, 2 semestres por año, régimen semestral y eso en la modalidad de nocturno, sabatina, vespertina en el último semestre la forma de combinación de estudio inicial verdad, no había trabajo monográfico ni practicas docentes por que se suponía que la persona que llegaba a ingresar a

nuestra mención CC-SS, porque es el maestro define la docencia en nuestra reforma.

Curricular se vino incluyendo a la práctica docente , que fue que fueron uno de los trabajos que realizaron dicho sea de paso, tres docentes del departamento de Ciencias Sociales, cuando iniciaron su maestría como la mayoría de la planta docente la hicimos en didáctica del profesional, pues trabajo de tesis de monografía la inclusión en los planes de estudio en la carrera de ciencias de la educación en todas las modalidades entonces eso fue un estudio y trabajo de investigación que surgió de nuestro departamento que en este momento lo realizaron los maestros ,Yovany Valle, la maestra Alma Ligia Delgado y la maestra Ángela Ulloa Flores³⁰. quien fue uno de los docentes que posteriormente pasó al departamento de Trabajo Social como una de las carreras nuevas a partir de 1997-1998, que se creó bajo la decanatura del maestro Yovany Valle y la vicedecana, maestra María Isaura Paredes.

Bueno inicialmente la faculta de Ciencias de la Educación, inicia finalmente en 1984, como una respuesta de la profesionalización de los maestros empíricos en el área de la educación media, también como una preocupación de la educación y de nuestro gobierno revolucionario en 1988, de profesionalizar a los maestros que en ese momento por y-motivos no habían podido continuar sus estudios, bueno recordamos que antes aquí en la ciudad de león o aquí en occidente escuela normal o para la formación de profesores normalistas o sea maestros de primaria o maestros normalistas, tuvimos pues motivos de investigación de en la pues de la escuela en 1983, que había pues el deseo de la de profesionalizar y después sus objetivos de profesionalizarse a los maestros dar respuesta a las demandas de maestros que algunos estaban en el ejercicio de la docencia y pues que querían viajar a Managua, sería mayor el gasto económico otros trabajan digamos los dos turnos e incluso tuvimos estudiantes que en un inicio hicieron traslado de Managua a León y que ya habían iniciado y como llamamos convalidaciones para

30 Nota: La primera Jefa del Dpto. Trabajo Social fue la Licda. María Cecilia Aragón.

que pues tuvimos nosotros pues aprobando como les decía la dirección superior para hacer nuestro programa académico, nuestro ingreso de modalidad sabatina inició en 1984 con una población estudiantil mayor que la del nocturno de 1988.

Considero que ya ofrecer algo a 30 años de la fundación de nuestra Facultad por que pusimos de cara los 30 años porque realmente abre sus puertas como carrera académica a los estudiantes desde 1984, pero es de 1983 que se gusta y ya en el año 2013 a 30 años, yo creo que dicen mucho, claro nos activamos, normal como impone su sistema toda facultad, y en su eminente hemos tratado de dar una respuesta o climas de respuesta a las diferentes necesidades y cuestiones que se presentaban ,ya hay que considerar porque hay situaciones nuevas. Me consta que el departamento que haya sido que metimos un poquito más las historias para cuando cumplió 25 años, de estar activa, me consta porque yo hice un historial de nuestro departamento pues, a partir de nuestra facultad y gracias a Dios le doy pues , mi voz sale un poco afectada porque tengo problemas en mis cuerdas vocales haber pues que mi memoria me permita recordar como surgimos como que si fuera ayer cuando, surgimos como departamento de Ciencias Sociales, a manera del negro como decía el profesor Alfredo Hernández, ya cuando él llegaba al departamento, pues él fue primer secretario, verdad solo estábamos los dos el como secretario académico y yo como jefa del departamento, pero en el departamento él estuvo delegado como maestro del departamento y yo como jefa, nos sentábamos y le decía como vamos a hacer para arrancar, pues con las unas vamos a arrancar y pues la universidad y la administración superior nos brindó dos muebles donde íbamos a Managua a tener entrevistas con los otros compañeros del departamento de sociales y como yo estuve haya fue trabajando haya en Managua por supuesto con mucha experiencia laboral

Como docente nos ayudó a ir forjando lo que es la facultad y digo todo porque el honor lo merecemos todos los que hemos formado a través de estos años en la facultad de Ciencias y Humanidades, y otras autoridades facultativas ya hemos pasado por estas responsabilidades y el personal docente y administrativo y

estudiantes que lógicamente yo si lo considero así es el engranaje que ha movido a nuestra facultad de ahora con altos y bajos pero siempre adelante para formar a las futuras generaciones en el campo de la docencia, para iniciar como facultad yo les decía tuvimos la asesoría de la dirección de docente metodológico que era un departamento de la universidad o la dirección superior que tenía a cargo en ese momento la Doctora Mercedes Arellano García, quien posteriormente fue vicedecana y vice-rectora académica y la asesoría también del pedagogo de la universidad de Managua estaba también en el 84 -87,venían bastantes profesores extranjeros que prestaban su colaboración con la facultad en la elaboración de programas lógicamente perdiendo la identidad porque nuestra realidad verdad, adecuándose a nuestros ámbitos las que se y ya siempre la dirección superior y la experiencia que se va adquiriendo continuamente en este trabajo que es de continuo estudio, de continua investigación y de disposición a superar.

Remontarnos a hace 30 años, ha venido a desarrollándose al iniciar como le decimos iniciamos con las unas todos los departamentos tuvo un personal muy pequeño pero tuvimos unidos, al inicio para poder transmitir ese conocimiento habían maestros contratados como horario que trabajan en la facultad de ciencias aquí en León y luego nosotros con nuestro perfil de educación por que como graduados en educación le íbamos dando ese toque de como realmente lo quería nuestra facultad porque en parte importante y como decía puedo comparar como si lo vemos ya sé que en la actualidad nuestra facultad ha crecido como he dicho se ha venido desarrollando como lo decía con sus altos y bajos pero le decía que iniciamos con 4 ó 5 carreras ahora nuestra facultad tiene trece carreras , algunas se han fusionado con Ciencias Naturales, pero ustedes ya conocen la diferentes asignaturas pero ahora ya nuestra Facultad a partir del año 2000, pasa a ser facultad de Ciencias Educación y Humanidades, por lo que solo carreras de perfil docente sino también de carácter humanista como lo es Trabajo Social, Inglés y Comunicación Social, que es una más de las más recientes y más exitosas y cada una de nuestras recientes reforma y acorde a las transformaciones de curriculares de nuestro departamento y postgrados como les decía surge con la decanatura del

maestro Yovany Valle él nos vino a fortalecer a nuestra planta docente con la segunda maestría en didáctica y formación del profesorado que a partir de 1994, él reinició nuevas relaciones entre la UNAN-LEÓN y la UBA de España, vino a contribuir a nuestra profesionalización y nuestra planta docente aunque yo ya este retirada, pues considero a mi facultad como la vi nacer y dediqué años en la docencia y la maestría a uno y a las maestrías que se han venido dando en la continua digamos pues para el desarrollo de nuestra facultad y para un buen servicio.

Claro que siempre hay aspectos que debemos ir mejorando e ir cambiando, retomar lo que se considere bien lo que se ha hecho y lo que está un poco con algunos detalles con algo que no se ha que sea de actualidad, estudiarlo, analizarlo y nunca decir que no nos sirvió, lo que se hizo anterior no sirvió no de una u otra manera todo lo que se ha hecho ha venido a contribuir con nuestro trabajo académico retomando a los mejor seguir adelante y continuar en esta reforma curricular para que sea continuo verdad la preparación de nuestros usuarios, ustedes nuestros estudiantes porque son la llamada semilla que nosotros vamos dejando para que crezca nuestra facultad y apoyar a nuestras autoridades facultativas , apoyarnos todos, todos en verdad sin distingos de credo, ideología, porque eso es la universidad diversidad de ideas en donde lo académico es el centro que nos debe de mover y como dice el pensamiento , de nuestro primer otoño es la cadena nuestro trabajo es una diversidad de ideas, que nos mueve en la universidad y por ello deben de ver como una de las facultades más jóvenes a seguir creciendo y darles pues eso a la sociedad nicaragüense que tanto lo necesita.

Claro, claro porque siempre dirigencia estudiantil, ha tenido digamos ideas y respuestas de los estudiantes y ha jugado pues un papel determinante lógicamente como decíamos siempre en todos sus altos y bajos, muchas veces por su ideología que es juvenil verdad, en lo que a mí me respecta cuando tuve la experiencia de ser vice-decana considero pues porque yo lo digo, pues lo que fue dirigencia estudiantil en ese momento pues de dar.

Entrevista al M.Ed. Adrián Morales.

Entré en 1979, Por medio del Dr. Braulio Espinoza, y por el Dr. Octavio Martínez Ordoñez. La facultad inició con las carreras de Química, Biología Había Español.

Cada carrera iniciaba de acuerdo a la carrera que se presentaba, es decir Química se le hablaba de Química General según su plan de estudio pero no había Año Común, sino que era directo a la carrera.

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, no recuerdo a ciencia cierta de la fecha en que se inició pero fue el traslado del edificio del centro de la ciudad, de estar pegado al Colegio de Contadores Mercantil, entonces allí se inició una Facultad y de allí la trasladaron al edificio en donde se encuentra actualmente.

Las carreras surgen con la necesidad que tiene el ministerio de Educación, para la formación de los estudiantes.

Inicialmente, fui vice-decano y tenía funciones fundamentalmente los aspectos pedagógicos.

En cuanto al liderazgo creo de que no porque, puedes preguntar a los alumnos y yo no andaba tras de ningún puesto.

Las horas que se impartían eran solamente en la noche y salíamos hasta las 10 de las noches. El cambio que se hizo de edificio nos causó algunas inconvenientes.

Bloque y crédito han sido los sistemas que han funcionado.

La facultad nace con el objetivo de formar profesionales y en parte se ha cumplido, y yo creo que ha sido en la formación del estudiante es el progreso, porque los contenidos se han venido modificando.

Siempre se contó con los asesores de la Habana, Cuba y españoles que vinieron a impartir maestrías.

En relación a la comparación sostiene que el momento que fue creada la escuela cumplía porque en su momento aprendí a realizar contenidos ahora solo los llegas a copiar de los libros. En el aspecto teórico no se puede comparar con la escuela cuando inicio.

Deben cambiarse fundamentalmente, o deben revisar los jefes de departamentos y vice-rectorías, los contenidos.

Referente a los dirigentes estudiantiles sostuvo que en estos momentos actúan por intereses y antes no. Si, fue bastante delicado porque en guerra yo fui personalmente a cuidar y reforzar.

Se está plenamente de acuerdo incluir en el currículum el componente de Historia de la UNAN-León. Es necesario que los alumnos conozcan la historia de la universidad y en particular de la facultad.

Entrevista M.Ed. Martha Roque Núñez.

Mis labores en la Universidad las inicié el 2 de enero de 1884.

Tuve el agrado y la suerte de que me llamara el maestro Braulio Espinoza, para dirigir el Departamento de Español en 1883 estaba un poco mal de salud pero igual él me dijo que me iban a esperar y gracias a dios pues ellos me esperaron. Iniciamos con pocas carreras, las principales lo que pasa es que la facultad en ese momento se llamaba o denominó escuela de las ciencias de la educación, por lo que hay que tener promoción para poder ser facultad, entonces iniciamos con español, matemática había física, entonces biología ciencias sociales, no recuerdo si había inglés creo que no, solo estaba de servicio sí.

Nosotros iniciamos con el curso nocturno y sabatino, entonces tuvimos en el curso nocturno este un grupo y en el sabatino que iniciamos con dos grupos pero como era que entraban directamente a las carreras había formación general de Historia de la Revolución Popular Sandinista como Formación General había una asignatura que tenía que ver con pedagogía, que tenía que ver con la cuestión del desarrollo humano este que no recuerdo ahorita el nombre del componente.

Bueno en el transcurso del trabajo en el que estábamos con la dirección de la escuela llegaron unos estudiantes y se matricularon para el segundo año de la carrera y se tuvieron que abrir con estudiantes y creo que se dio para 1888 que se da, ya ha establecerse como facultad porque ya se dio la primera promoción, pero por esa razón fue que tuvimos un segundo como adelantado de la escuela.

En las carreras este se mantuvieron porque es que lo que pasa es que los objetivos de la escuela de ciencias de la educación fundamental fue profesionalizar a los maestros que nos llegaron incluso a ellos se les pedía la carta que emitía el ministerio de educación que estaba en el servicio y ese era uno de los requisitos muchachos que tuvimos eso que se imponía tal vez no tan así que se imponía del que se pudiera aprender en sentido figurado si no que eran los requisitos y los estudiantes los respetaban.

Yo estuve como jefa del departamento de español yo creo que por años y luego pase hacer docente y luego asumí pero por un interinato y luego en 1986 que nos prepararon para la formación de los cursos por encuentro fui coordinadora del componente de la facultad de derecho pero estaba en el servicio , estaba la escuela es recibiendo sus buenos frutos, entonces pasé a ser la coordinadora de derecho por parte de la facultad de Ciencias de la Educación que se impartían los cursos a militares , de la policía y de la asamblea eran los primeros curso por encuentro allí por al año del 87.

Sobre las reformas curriculares lo que pasó es que nosotros tuvimos un acompañamiento muy bueno excelente diría yo por que el maestro Braulio, que fue el fundador de la escuela hizo las gestiones para que nosotros viajáramos a la facultad de Managua la UNAN-Managua, y allí tuvimos contactos con todos los jefes de departamento por ejemplo nos reuníamos, por ejemplo yo me reunía con la maestra Elba de Hernández, que fue mi maestra profesores de La Salle con el profesor Mario de Albuquerque con que fue jefe de departamento otro de los profesor que trabajaban allí habíamos unos allí, nosotros viajábamos y había unos programas que la universidad mantuvo por un tiempo y nosotros tuvimos asesoría en pedagógica en metodológica, ayuda con los proyectos con los materiales este fue la facultad de ciencias de la educación de la UNAN-Managua que si no me equivoco ya tiene 50 años ve, y entonces nosotros éramos fruto de esa escuela que se llamaba escuela de ciencias de la educación y nosotros tuvimos ese privilegio de ser atendidos y asesorados de una ayuda enorme , recuerdo que este compañero Ortiz capacitó porque este hubo un problema en

que el orden en la escuela sobre todo para español como es latín y el griego y el maestro Guillermo Ortiz ayudo y asesoro a varios profesores aquí no para que fueran a impartir clases pero allí se iba haciendo algo de la mano de la escuela de español de la UNAN-Managua.

Lo que pasa es que por eso surgen escuelas como la facultad d ciencias de la educación de la UNAN-Managua dictaba mucho para los que eran de los municipios todos aquellos que eran del área, surge en la época de la revolución como una respuesta de los maestro empíricos y sobre todo y como objetivo fundamental profesionalizarlos entonces esa gente se quedaba aquí en león en vez de viajar hasta Managua.

Mantener un equipo profesional de estudio nocturno implicó a mucho gasto físico, y también económico de parte de la universidad porque este como le dijera yo, porque a nosotros nos iban a dejar a las 9 y 30 de la noche, entonces nos iban a dejar a cada uno a sus lugares y este transporte lo asumía la universidad y como le decía en el caso de los acompañamientos y en todos los departamentos hubo ese acompañamiento, entonces me entienden este esfuerzo tanto económico y el esfuerzo físico lo otro es que ya se estaban dando situaciones de riesgo para nosotros porque si el vehículo, que muy raras veces se daba que no llegara entonces nosotros teníamos que asumir nosotros el gasto de un vehículo a las 9 y media de la noche y sobre todo que los salario no precian tontera muy bajo nosotros fuimos colaboradores del proyecto de la revolución y todo pues normal me entienden por qué allí porque nocturno que era para los maestros porque sabatino para los maestros.

El régimen académico que nosotros trabajamos fue con la escuela tradicional las conferencias, las clases prácticas en el caso de que había componentes que tenían laboratorios y entonces este hoy en día podemos hablar de la pedagogía participativa que con los avances científicos tecnológicos el internet , el chat y de todo hoy tenemos conocimiento de que si algo te llega a tus manos , surge el día de hoy lo podes tener este mismo día en cambio y en ese tiempo había escases de libros chavalos entonces teníamos que trabajar con libros que tenía un desfase de más de 10 años pero como les venía diciendo estaba la experiencia porque

para profesionalizar a un maestro voz tienes que hacer un uso de métodos activos entonces la experiencia de uno que había estudiado en la UNAN-Managua que podía emprender dentro de la nueva escuelas de ciencias de la educación y en los maestros entonces que nos daban a nosotros entonces era una cuestión de que el proceso de enseñanza chavalos es bilateral , el maestro no solo se le enseña y en esa época también entonces ya habían rasgos de donde me doy me das.

El objetivo fundamental ya les decía profesionalizar a los maestros que estaban en servicio.

En el comienzo yo diría tal vez no, mucho me atrevería después de unos 8 años porque ya después habían unos alumnos que llegaban sabatino de 18 años que no pudieron aprobar la prueba de admisión entonces siguieron con la solución del PEM, y educación media entonces allí era para atender estudiantes de los lugares lejanos pero entonces tampoco no se cumplía con el 100%, entonces que paso que también el sabatino fue incursionado por este tipo de estudiantes a veces habían estudiantes que llegaban que decíamos este chavalito no entra por que trabajamos con un método de poner en práctica porque se suponía que el maestro llevaba experiencia que voz lo que ibas a poner era en práctica para repartir eso y que ellos lo llevaran pero también eso tenían excepciones yo tuve alumnas que no tenían ni pizca de conocimiento de las ciencias ni como maestro y resultaban como mejor que unos que estaban en servicio, yo les hablo del tipo de estudiantes habían alumnos que daban gusto verle, no estaban en el servicio de la educación es decir que trabajaban en una empresa, en el banco o en una oficina y resultaron mejor alumnos que los que supuestamente íbamos a profesionalizar , pero ustedes saben que esos eran casos excepcional.

La Facultad de Ciencias de la Educación UNAN-Managua al 100%.

Reforma nosotros no tuvimos, yo hablo de los primeros años chavalos, si no que era no poner la situación de Managua a poner del caso , simplemente era adecuar las condicione de esos profesores de ese entonces conforme al conocimiento que nosotros teníamos y la ayuda que nos proporcionaba entonces nosotros hicimos, por ejemplo para el nocturno una especie entre comillas, curso regular por lo que era diario y el trabajo que se estaba experimentando la UNAN-León, nunca había

tenido cursos nocturnos e allí el objetivo la profesionalización porque lo otro era que si tenían trabajo ellos querían irse temprano al igual nosotros por la situación del transporte que podía haberse planificado en un 100%, pero que una o por otra razón eso no se daba y menos para ellos porque había gente que viajaba fuera de león, tal vez no de los municipio pero si de lugares muy alejados.

Bueno yo tengo como 7 años de no trabajar en la facultad, y que estoy en el semestre de la los AEG, pero yo les podría decir de lo que yo vi hace 7 años, porque ustedes saben que cada 8 años se cambia pero lo que pesa de 10 años de lo que yo hice, este lo que pasa es que ahora hay demasiado estudiantes en los cursos sabatinos casualmente nosotros hablábamos yo soy parte de la ubicación de la UNAN para el ingreso, y nosotros estábamos viendo que los sabatino no estaban dando los frutos que nosotros también dimos que era como les diría yo fue de absoluta y total, pero que hace un maestro con 150 estudiantes o 130 estudiantes o 80 no puedes hacer eso y ahora con estas nuevas modalidades que se llaman bimestrales no se la verdad es que yo no les entiendo, entonces yo digo que el semestre de antes tenía un periodo en el que nosotros hablábamos de 6 semanas y allí podías hacer muchas cosas pero ahora ya no y como les digo no quiero pecar porque ya tengo como 7 años de no dar clase en la facultad.

Los objetivos de la facultad de ha cumplido de forma abismal, porque nosotros teníamos unos estudiantes que participaban, no había mucha cuestión de cómo les dijera de este de aquello en el caso del respeto, porque si ustedes no me respeten a mi yo entiendo de que estamos en una comunidad, en que debe haber respeto tanto para nosotros como para nosotros pero se han dado situaciones allí a veces de irrespeto pero hasta ahora., pero que yo me acuerde en otro tiempo era otra la situación era diferente se utilizaba el método de cátedra.

Si era como yo les decía nosotros iniciamos con el método de conferencias clases prácticas y haya el chavalo que tenía muchas faltas se les aplicaba el reglamento.

Entrevista a M.Ed. Boanerges Méndez Cajina

Me integré en 1983 en el mes de octubre. Fui captado cuando estaba trabajando en el INO como director y fue por intermediación de Braulio Espinoza.

La facultad se inicio con Biología, Química y Matemática en el Nocturno, y En Sabatino Matemática, Física, Química, Ciencias Naturales, Español y Ciencias Sociales y lo que se impartían era Biología General, Física Introdutoria, Filosofía, Matemática Básica y Español Básico. Después surgen otras carreras con la necesidad de erradicar el empirismo.

Pasa a ser facultad en 1988 con la primera graduación de graduados según el reglamento.

Los cargos que ocupé fueron, entre otros de presidente de los sabatinos, después me fui a estudiar fuera del país en Barcelona y saqué una maestría en metodología de la investigación en matemática.

Una de las reformas fue la incorporación de la asignatura de filosofía, que luego fue retirada no sé por qué, luego otra reforma fue el uso de los laboratorios, luego el uso de las computadoras en una educación básica ya que se egresaban profesionales sin tener conocimiento del uso de la computadora, a partir de los años 90 del gobierno de doña Violeta.

Yo no diría liderazgo, me pusieron en puestos de acuerdo a lo que yo sabía cómo matemático, me pusieron en el cargo de secretaria académica.

Lo que pasaba era que como la facultad de nosotros era nueva no teníamos aulas de clases propias ni inmobiliario y andábamos prestando en el turno nocturno era para que los trabajadores recibieran clases en la noche y el turno sabatino era para gente del campo. El objetivo era erradicar el

empirismo y formar a profesores y si, se han cumplido por que se ha erradicado el empirismo

La modalidad nocturna se cerró por la poca influencia de estudiantes preferían estudiar en sabatinos. El régimen que se utilizaba era el semestral. Y estuve de acuerdo con las reformas llevadas a cabo en sus momentos.

Cuando la Facultad inició no estaba sujeta a vaivenes políticos, hoy la intromisión política afecta la educación. En la jubilación por ejemplo a nosotros nos reponen por muchachos que no tienen la capacidad. Para ser un Alumno Ayudante antes que de clase le deben dar tutoría para reforzarlos.

La dirigencia estudiantil de esa época era más respetuosa, ni comparada a la de ahora

Estoy de acuerdo se elabore el componente, que el estudiante conozca cuando se fundó y que se apropie de la historia.

Entrevista realizada al Dr. Braulio Espinoza.

En 1972, inicié en Managua en el Departamento de Filosofía antes de la universidad de Nicaragua, en ese entonces había estado sujeto en 1979 por allí podría decir a partir de esto me incorporaron en la universidad de Managua, posterior al terremoto fui declarado como Profesor Titular de tiempo completo a la facultad de ciencias y letras de aquí de León y director de estudio la sección de español que he servido desde el año que inició la guerra.

Bueno estábamos en periodo de la guerra había triunfado la revolución sin embargo estaba más integrado en los asuntos políticos y militares y alejado

de la universidad pero un momento en que la dirección nacional del frente sandinista le oriento al Dr. Mariano Fiallos, que entonces rector debería de fundarse la escuela de Ciencias de la Educación en León, para atender a los profesores de occidente, eran del norte del país con el rector de Estelí Madriz y Nueva Segovia, y es así como me llamó, él pidió a la compañera Marta Sánchez, que se me desmovilizara de las actividades militares por que había una orientación de la autoridad de que se fundara la facultad de Ciencias de la Educación eso fue 1983.

La Facultad inicio con la carrera de Español, Ciencias Sociales, Física , Matemática, Biología y Química, lo que pasa es que como en las carreras de manera independiente no había una materia troncal sino que entraba directamente a ella unida a lo que se llamaba materia de afrontarían general, de formación básica y de formación profesional, siguiendo materias global y dentro de la formación general estaba la historia como se llamaba estaba el inglés esto se fundamentaba por que las otras estaban orientadas a la formación del profesor obviamente orientadas a ese campo ahora el título es orientado ante el consejo si es Lic. En Ciencias de la Educación con mención en tal cosa y tal cosa.

En ese entonces la ley orgánica contemplaba aunque estaba de rogada había publicada un instrumento jurídico este que se llamaba estructura consejo y funcionamiento de la educación superior que allí se establecía que una escuela al tener egresados los primeros graduados se convertía en facultad o sea que a los 5 años de carrera se convirtió en facultad.

Además de la docencia para fue muy joven fui director, después fui director en el departamento d español, fui vice-decano de la Facultad de Ciencias Tecnológicas, fui decano de la Facultad internamente vice-rector académico y luego a partir del 86, allí me pase a la Facultad de director técnico de carrera como asesor en la parte Pedagógica y Didáctica y fundador donde fundamos la Lic. En derecho Constitucional

Cuando habla de la Facultad se refiere a Ciencias de la Educación, a fui el primer director que tenía el cargo de decano titular logre agrupar un grupo de profesores que consolidaban la escuela hasta convertirla en Facultad, creo que han entrevistado a algunos como la profesora Carmen Mayorga, Martha Roque, Marcos López, un director en ese entonces que era Adrián, luego el secretario que era Alfredo Hernández y el coordinador de los sabatinos que era Boanerge Méndez.

Porque estaba dirigido para profesores empíricos principalmente en primaria y secundaria algunos de primaria aspiraban ser profesores de secundaria y que trabajaban durante el día y el turno nocturno y en el caso de los sábados por que se asistía a otros departamentos.

Simplemente al trasladarse del centro de León al nuevo edificio la preparatoria se podría decir que se consideraba un riesgo, salían a las 7 de la noche además lo que sucedió en la década de los 90 la peligrosidad era un poco mayor.

Si en la Facultad la escuela pues de Ciencias de la Educación comienza en ese cargo de función hay que recordar que se cambió de sistema de crédito a bloque verdad en la UNAN LEÓN, han habido sistema de bloques cuando yo estudié mi primer carrera, fue Psicopedagogía en sistema de bloque y la carrera de derecho fue sistema de crédito, y después volvió al sistema de bloque y hoy pues es sistema de crédito.

Lo que pasa es que la Facultad de Humanidades estaba solo en Managua como Ciencias de la Educación y Humanidades, entonces la gente de occidente como quedaba relegada de Estelí y esos departamentos de Matagalpa y eso fue, digámoslo así lo que dio luego lugar a la construcción

de la facultad en esta época se vio la necesidad de dar la oportunidad, acercar la universidad a los relegados en occidente.

En principio si cumplía la facultad con los objetivos, posteriormente no, porque hay una transformación en el curso regular que ingresan estudiantes con el estado de bachilleres y en el sabatino se mete la transformación de los maestros pero esos no eran los objetivos con los que fue fundada la facultad.

Las asesorías que se recibieron para la formación personal de la educación había estado en Guatemala, en la universidad del valle, haciendo un post-grado en el sistema de evaluación y en los distintos periodos y además eso permitió pues crear un pensum en conjunto con las Escuela de Ciencias de la Educación de Managua y acá trabajó muy de cerca ANDEN.

Claro algunas fueron acertadas, todo proceso de transformación o proceso educativo tiene su pro y sus contra es allí como hacer un FODA para ver con qué fortalezas contamos y qué debilidades para ver cómo estamos.

Siento que en aquel momento habían más dignidad académica había más entusiasmo de parte de los estudiantes a la transformación y la disciplina en estos momentos, no digo que no hay disciplina, pero hay menos dedicación y también hace que los curso diurnos tengan menos asistencia y sean más bien ampliado los sabatinos, la otra cosa importante es que si ha habido un amplio campo de oportunidades porque hay más carreras tengo entendido.

Bueno, creo que había que pedir la capacitación del personal que tiene la facultad, desde mi punto de vista, la formación didáctica y metodológica está bien, pero no la formación científica, salvo la maestría que se hizo en ciencias pura, pero fue en un solo campo, entonces debería mejorar esa capacidad, no estoy menospreciando esa capacidad que tenían pero quiero que haya mayor nivel y que se capaciten mejor alas estudiantes y creo que

debe de haber una tolerancia activa y no pasiva como se está haciendo verdad, yo he asistido a la facultad de la Educación y hay un nivel de indisciplina bastante grande y el rendimiento académico está muy bajo no numéricamente sino en cuanto al nivel profesional .

Si hay diferencia entre la dirigencia estudiantil de antes con la actual se reconoce que sí, claro las dirigencias estudiantiles actual están más orientada a los beneficios personales que a resolver a los estudiantes sus problemáticas, antes de la Revolución, la dirigencia estudiantil estaba orientada hacia la Transformación de la Universidad, en una universidad beligerante con fines estudiantiles en esa época la Revolución estaba orientada hacia la defensa de la Revolución en la actualidad el movimiento estudiantil busca más prebendas que otra cosa.

Logramos hacer unas combinaciones que se desmovilizaban a profesores a los batallones pero que a la vez de sustituir con los mismos profesores o sea que había una voluntad política y académica para hacer el trabajo del otro sin abandonar el de uno mismo lo que permitió que no mermara el Rendimiento Académico, o la calidad de la educación a los estudiantes no hubo pérdida de clase.

Pienso que si, por ejemplo la facultad de derecho en el pensum académico lo que se llama como materia electiva lo que es la legislación universitaria, para mí es un componente curricular que debería de estar en todas las facultades, porque los estudiantes manejan muy poco los estatus, manejan muy poco la ley 89, la 103, la 151 , y el artículo 155 de la Constitución Política es, digamos, una tendencia de la Corte Suprema de Justicia, cual es la cuestión, le permitiría hacer una valoración integral a cuanto a lo que es la legislación de la universidad, los sistemas de evaluación, de amparo, el estudiante no se arriesga a saber cómo evalúa el profesor si evalúa objetivos o evalúa lo que le dio, por ejemplo la libertad de cátedra que nosotros, digo nosotros porque fui parte del comité que elaboro los

estatutos allí presentamos una definición de la cual se ha venido abusando, le dice el profesor al estudiante o sea la libertad de cátedra a mí me permite ver esto no la libertad de cátedra no es, al contrario es el derecho que tiene el estudiante y el profesor de dialogar una temática educativa sobre un tema de la materia, porque todavía se maneja el metodista, lo que yo digo es la única verdad, tienen que responder lo que yo diga, no lo que ustedes están interpretando, y es una debilidad muy grande que hay en la universidad.

Entrevista M.Ed. Marcos Antonio López

En la UNAN-León, inicié en el año 1979, en la Facultad que ahora se llama Ciencia y Tecnología. La Facultad de Ciencias de la Educación, inicio en el año 1984, yo fui trasladado en el mes de mayo de 1985. El traslado ocurrió por decisión del Consejo Universitario de esa época. Se inició la facultad con las carreras de Matemática, Física, Química, Biología, Ciencias Sociales, Español. Tanto en el turno nocturno como el sabatino.

Las asignaturas eran Historia de la Revolución Popular Sandinista, Español General, Matemática Básica.

La facultad se creó en el año de 1988, con la primera promoción de graduados. En el año 1989, como producto de la compactación del Estado, se fusionan las facultades de Ciencias de la Educación y La Preparatoria. Se crean las carreras de Físico-Matemática y la de Química Biología.

Fui en la facultad de ciencias y tecnología director del Departamento de Física. Director de la Escuela de Matemática. En Ciencias de la Educación, director de la Escuela de Ciencias de la Educación, decano de la Facultad de Ciencias de la

Educación (2 periodos), jefe del Departamento de Física, responsable del Centro de Cómputos y del Departamento de Matemática.

La reforma del año 2000 y sus actualizaciones es lo mejor de las reformas.

El cargo de decano es por elección y los de jefe de departamento por nombramiento. Al iniciar en ciencias de la educación, pensaba en dar oportunidad a las personas trabajadoras, cuyo tiempo disponible era solo por las noches y los sábados. La principal razón del cierre del turno nocturno fue por la disminución de aspirantes.

El régimen de bloque, semestral, estos siguen siendo válidos.

Se realizaron consultas con la Facultad de Ciencias de la Educación de la actual UNAN-Managua.

Comparativamente hablando, en general había más compromiso con la calidad de la educación, para impulsar la Revolución. Las personas que estudiaban y eran movilizadas, a su regreso se les brindaban cursos de reforzamiento.

Siempre se pueden mejorar las cosas, para esto habría que realizar un estudio especial.

Me gustaría no como componente, sino más bien como una cátedra abierta.

Entrevista a Dra. Mercedes Avellán García

No, por nadie, lo que había eran: Español, Ciencias Sociales, Matemática, Química y lo que se impartía: Historia, Lengua Española, Matemática. Después del 2000, por la demanda que había de los estudiantes se crearon otras. La inclusión de nuevas carreras fue emocionante. En esta facultad fui: decana, vice decana, responsable de investigación y post grado

Categoría de facultad cuando se graduaron los primeros estudiantes en el 88. Porque el objetivo de la facultad era profesionalizar a profesores empíricos por lo que la mayoría tenían trabajo y solamente tenían tiempo libre por las noches y fin de semana. Después se cerró por el peligro que corrían los estudiantes ya que salían muy noche de la universidad y tenían que viajar a esa hora a pie hasta sus casas. Lo que se aplicó fue el sistema de bloque, semestral. Sistema de crédito es más flexible que el de bloque.

Su objetivo es profesionalizar a profesores empíricos que se encontraran laborando y con deseos de superación, esa finalidad se alcanzó porque existen grandes profesionales egresados de esta facultad.

Al inicio se contó con la asesoría de la Facultad de Ciencias y Letras de la UNAN MANAGUA.

La dirigencia estudiantil eran totalmente distinta la anterior preocupada por la educación y la actual solo por su propio bienestar. En cuanto a la disciplina cada vez son más desinteresados, solo quieren entrar a la universidad pero no ejercer el papel de un universitario.

El componente curricular sobre la Historia de UNAN-León si debe darse, porque es algo de lo que todos los estudiantes y en general deben de dominar

Si estoy de acuerdo con el componente ya que es importante que se conozca, cuando la Facultad preparatoria dejo de funcionar se hizo un estudio con el rectorado de Dr. Ernesto Medina se transformó de prepa a PEM para favorecer las condiciones pudieran seguir sus estudio. Debería cambiar así como en 1989 pasó de una responsable de investigación docente metodológica a nivel de universidad a una Vice Rectora Académica.

Un apéndice se refiere a Carreras que han surgido con cooperación internacional de otras universidades (trabajo social-Zaragoza (Ángel Sanz) y el ayuntamiento, ingles-Alcalá, Educación Física la UBA. Cataluña, ahí se recuerda a José Manuel Aja)

Aperturas de carreras de pregrado la universidad Barcelona, Alcalá (1990), son las primeras en apoyar las maestrías y post grado de la facultad, maestría de didáctica y formación del profesorado – la universidad de Barcelona

Ingles inicia con un curso impartido por un profesor de la universidad de Alcalá (Dr. Fernando Cerezal), luego post grado y ahora maestría.

Trabajo Social: María Jesús Luna – Zaragoza; capacitaciones impartidas por profesores de Zaragoza para formar profesores para trabajo social.

Barcelona impartió un curso de post grado de formación dirigida a maestros de secundaria, post grado que pasó a la maestría cuando dejaban de funcionar estos cursos. Fue y es muy importante la cooperación de Alcalá participan profesores de la facultad y de secundaria. Cooperación externa Hamburgo, universidad coutingn de Alemania. Para los laboratorios hubo cooperación de Hamburgo.

Entrevista a M.Ed. Dennis Pelagio Espinoza Mendiola.

Yo inicié el 01 de febrero de 1988, según mi colilla de pago. no fui fundador, vine unos meses después de haber iniciado que me acuerdo de alguno de ellos como fue el Che Reyes como decano, Angelita Flores como vice decana y francisco Vargas como docente de matemática, Luisa Amalia Marín de biología, Manuel Quintana en Química Venia como parte de sociales el profesor Ángel Sánchez.

En ese año hubo una necesidad de profesores por la cantidad de estudiantes de la facultad preparatoria como proyecto político educativo en la institución y con esa necesidad ya habiendo egresado yo de la carrera de matemático me incliné en el área de la física. Vine hice mi solicitud reuní todos los papeles que en esa época pedían y además un aval que conseguí solicite y desde esa época estoy por esos lados, en el tiempo de la preparatoria era un proyecto de bachillerato avanzado que solo se impartía en tres años dirigido a todos aquellos ex combatientes sandinista principalmente o bien de la ciudad que por cuestiones de involucrarse a

las tareas políticas pues entonces no habían podido concluir sus estudios y entonces dieron inicio como profesor de la facultad preparatoria por lo tanto yo me inicié como profesor de secundaria por que esa era una secundaria acelerada, como parte de esta estaba estaban, Historia de la Revolución Popular Sandinista, todo lo concerniente al plan de estudio entonces Física, Química, Matemática, se impartía Inglés Formación Vocacional había un psicólogo con las tareas de profesor guía y una cátedra de la Historia de Sandino.

Según el documento que dio el profesor Francisco Parajon dice q en 1998, cierre de la campaña preparatoria en la facultad de Ciencias de la Educación, allá por el 98-99, en vista de la crisis económica q se vivió entonces se fusionaron facultades y se fusiona la Prepa y la facultad de Ciencias de la Educación y aparece la facultad de Ciencias de la Educación y Preparatoria llega así hasta el 2002, el periodo en que es decana la señora Alma Ligia Delgado y surge en base la transformación curricular la que se conoce como Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades que es hasta nuestros días, yo fui jefe de departamento como por 15 a 17 años en la preparatoria fui jefe de departamento de Física Ciencias Naturales cuando se fusiona humanidades y preparatoria estuve como jefe de departamento de física así navegue hasta 1998 del 98 hasta el 2002 como vice decano del 2002 hasta el 2006, como decano y así pasando por ser responsable de la Educación Física que es un programa con la universidad de Barcelona en ese entonces concurrí como coordinador académico por la facultad y José Manuel Aja, me acuerdo claramente como la contra parte española por la universidad de Barcelona, Jefe de departamento más que todo por mi responsabilidad con la academia la relación con los estudiantes y las autoridades el decanato para acompañar a la maestra Alma Ligia Delgado y quería optar a la decanatura para desarrollar un proyecto académico según la visión que tenía entonces opte y busque el boto de los estudiantes y profesores y conseguir que me apoyaran, y así conseguir ejercer la decanatura.

Las reformas que fueron de más impacto según recuerdo están, la que inicia en el año común en el 98, fue una forma integral o por lo menos el primer paso para una reforma que fuera más profunda en la universidad, a partir de ahí se vienen dando reformas que se vienen a ajustar porque la universidad tiene que responder a sistemas sociales y la sociedad cambia y entonces la universidad tiene que irse ajustando a esos cambios pero tan profunda ha sido la de ahorita como la del 2002 yo creo q estamos a tono a las circunstancias que van marcando a la sociedad y eso tiene que hacer la universidad permanentemente, porque la facultad fue creada para responder a trabajadores por la noche y los sábados para profesores que estuvieran ejerciendo pero que fueran empíricos por eso es que se abre como nocturno y sabatino el sabatino haya por el 95 fue financiado pero luego por contienda estudiantiles paso hacer parte de la carga académica además vamos hacer justos nosotros los docentes de esa época no podíamos completar la carga académica entonces como una estrategia también para completarla agarramos el sábado a cuenta de carga y no como programa auto financiado, luego poco a poco fueron bajando las demandas y se vio la posibilidad de que abrieran en el día para los bachilleres, en el 95 cuando a decanatura del maestro Yovani Valle, 1995 aproximadamente se abre el vespertino dirigido ya a estudiantes que venían de los turnos regulares ya no meramente trabajadores pero a los trabajadores no se les podía dejar por abandonado entonces se abrió y se mantuvo siempre el turno sabatino, porque en el nocturno la gente en vez de venir todos los días de lunes a viernes de 6 a 10 pm pasaron al sábado que fue una opción más asequible para ellos.

Por bloque fundamentalmente. Principalmente `para la profesionalización de maestros empíricos y después se abre el abanico a bachillere que querían hacer la carrera de docente, pero fundamentalmente como una opción para profesionalizar a los maestros en ejercicio y que eran empírico.

No podemos ser categóricos en los que decimos porque no tenemos una investigación per así yo creo que no estamos en la búsqueda del cumplimiento y digo que no, miremos primer año cuanto son docentes? De 100, 20 tal vez o 10,

entonces eso no es estar cumpliendo los objetivos por lo que fue creada en el diario cuanto son docentes? El mínimo cuidado y ninguno, siempre hay alguno que viene de las normales hacer maestro pero son mínimo no puedo decir con categoría sí, sí o no pero, seguimos con la idea de profesionalizar, seguimos con esa mentalidad y creemos que ese debe ser el objetivo de la facultad pero que tampoco podemos cerrar las puertas a aquellos jóvenes q aspiran ser docentes y hacer carrera de docente en su vida profesional.

No, siguen siendo los mismos, seguimos aspirando su cumplimiento.

En ese entonces CNES (consejo nacional de educación superior), que hoy paso a ser CNU, nos apoyaba en todo, asesorías pedagógicas intercambios con la facultad de Managua que tenían experiencias y así fuimos desarrollándonos más que todo una interacción principalmente después las universidades españolas estando como decano el maestro marcos López en el 92 por ahí inicia la primera maestría en didáctica en formación de profesores ya había empezado la cooperación española.

Claro que si estuve de acuerdo. En el personal docente llegamos en el 96 ya jubilados unos maestros pero la cantidad de profesores horarios en números eso indica que antes éramos 700 estudiantes y hoy andamos por los 3000 y 4000 estudiantes entonces la comparación es que hemos avanzado mucho y creo que debemos seguir avanzando.

Estoy alejado de lo que es la política en la universitaria, en eso si no podría decir aspectos que se deben cambiar pienso que lo único sería la comunicación dentro de decanatura y las instancias superiores.

Siempre caminábamos de la mano cada quien cuando teníamos que discutir discutíamos y cada generación a pasado o a jugado su papel y yo no puedo hablar por los dos últimos años porque ya no estaba.

Cuando la prepa muchos de los muchachos se iban en grandes cantidades unos al servicio militar, otros a la corta de algodón y otros a la corta del café en esto se

implementaban cursos remediales que estaban en la planificación y siempre se les dio oportunidad a los muchachos.

Claro que si aquí debería de haber y no porque yo fui decano, debería de haber una sala en donde se diga cuáles han sido los decanos desde el año 1984 hasta nuestra época, con una pequeña historieta de cada uno de los que nos ha tocado dirigir procesos educativos en un periodo determinado. La universidad ha pasado 200 años, la cual a pasado por tantos problemas en los que se tuvo que vivir para lograr la autonomía universitaria. Qué piensan los jóvenes de cuanto se ha luchado para logra el seis por ciento, como se ha venido desarrollando la facultad y cuales han sido sus principales logros y dificultades, entonces yo creo que eso concientiza al estudiante y lo identifica y es una necesidad que debería proponer aunque sea como cátedra abierta y debería de estar para todo aquel que pase por esta facultad.

Entrevista a Lic. Francisco Parajon.

Comencé mis labores en el 2001. Primeramente comencé como profesor de planta 2002 pase 4 años como profesor de planta y 4 años como jefe del departamento y el 2010 me solicitaron como candidato a decanatura y gane.

Con las carreras de matemáticas, ciencias sociales, español, química.

Cuando yo entré estaba incluyendo el semestre de estudios generales como formación general.

En el año 88 se erigió como facultad.

Fui jefe del departamento de inglés, y el hecho de pasar de sistema de bloque a crédito ha sido un cambio efectivo.

Porque los estudiantes éramos personas que trabajábamos, había gente en la producción, estábamos en guerra, y también por el peligro que había.

El objetivo de la facultad era para profesionalizar a los trabajadores de la educación. Cumplirse no, estamos en proceso todavía.

Acerca de la diferencia del movimiento estudiantil de antes con el de ahora no sabe decirlo.

Las reformas curriculares son muy buenas, siempre vamos encontrar compañero que no estén de acuerdo. Si el aspecto actitudinal se debería de cambiar.

Me parece que sería muy interesante que se elabore si bien sabemos contamos el centro histórico pero este tan enfocado en lo que es la historia en general el hecho que se incluya la historia de la facultad sería un gran logro.

Entrevista A Lic. Eda Romero.

Yo entré a trabajar como Alumna Ayudante, un año antes de terminar mi carrera y fui propuesta por uno de los profesores cubanos que estuvieron impartiendo cursos por dos años acá en la UNAN, también por mi rendimiento académico me seleccionaron como maestra de cátedra termine mi carrera y ahora tengo 25 años de trabajar para la UNAN Y luego saque mi maestría terminándola en 1995. Las carreras eran Física, Química, Biología, Matemática, Ciencias Sociales, Literatura. Las asignaturas que se impartían como fonación general, Historia de Nicaragua, historia de la revolución, anatomía y fisiología general 1-2, español, fundamentos de la matemática. Comienza como facultad en 1988 con la primera promoción de egresados de ciencias de la educación, porque ante de eso era escuela ya que no contaba con la estructura propia, ni aulas caminábamos prestando aulas y cuando venimos acá ya se constituye como escuela de ciencias de la educación y ahora en la actualidad ciencias de la educación y humanidades. Comenzó en 1988 por qué en ese tiempo era escuela de ciencias de la educación, no contaba con estructura propia ni oficina las aulas no teníamos caminábamos

prestando aulas y cuando ya se constituyó como escuela de ciencias de la educación y preparatoria ahora ciencias de la educación y humanidades.

Empezaron con Psicopedagogía, Inglés, Educación Preescolar, Comunicación Social, se fueron creando por medio de las necesidades. Así han ido surgiendo las carreras en diferentes momentos.

Cargos: mientras he estado como académico, docente, directora del departamento en dos periodos, ahora trabajo con la cooperación española.

Reformas: ha sido fundamental la transformación curricular, cuando estuvo el maestro Hugo Sánchez, un cubano por medio de capacitaciones a maestros

Lugares de liderazgo: como líder no me he considerado.

Inicialmente las clases se impartían solo nocturno porque nosotros dábamos respuesta a profesores porque ciencias de la educación nació para profesionalizar profesores, ellos trabajaban por el día y solo por la noche podían estudiar problemas de espacio físico. La verdad no sé por qué lo cerraron no conozco las razones a fondo que porque lo cerraron.

Régimen semestral era el que se utilizaba y como docente se lograba mejor los objetivos, desarrollamos mejor las competencias y logros.

Los objetivos en gran medida se han cumplido, tal vez no un cien por ciento por ejemplo, un alumno que no haya aprobado el examen para estudios generales tiene oportunidad de entrar al sabatino porque muchas personas no entran a estas carreras por que no quieren ser profesores sino que más bien lo hacen como una salida nada más porque no hay otra cosa y tal vez no perder el año y quedarse sin estudiar por que el estudiante que queda en las carreras de ciencias de la educación es porque quieren ser maestros y desempeñarse en el área académica. En cuanto a los objetivos no han sido modificados, profesionalizar docentes.

El movimiento estudiantil no está en una buena posición si comparamos, la verdad que la comparación es tangible. La dirigencia estudiantil también a tenido

sus logros ya que ellos están pendientes de situaciones de algunos estudiantes que tienen problemas económicos como fotocopias cyber etc.

Se puede decir que hemos avanzado mucho, hemos, evolucionado, hemos estado acorde a las demandas de la sociedad y del ministerio, no solo en infraestructura sino en recurso a través de los recursos de cooperación porque cuando yo estudie no había nada como para hacer laboratorios de física y ahora podemos ir al laboratorio de ciencias naturales y se puede ver que tenemos varios equipos de Biología, Física y Química.

creo que debería de aplicarse el sistema de crédito como debe de ser considero también que el enfoque de competencias es bueno; también necesitamos que los estudiantes se formen no solo profesionalmente, técnicamente sino también en valores porque ellos son los que van a quedar y seguir adelante en esta universidad nosotros ya vamos avanzando y en cualquier momento nos retiramos y en manos de quien quedara la universidad. Formar mejor a la gente nueva que se está contratando. Necesitamos gente de planta para la facultad ya que los profesores horarios no están obligados a hacer micro programaciones y ellos son los que están inculcando los distintos procesos.

Diferentes generaciones, la actual los jóvenes tienen nuevas aspiraciones nuevas habilidades y tecnología y en aquel tiempo no existían las computadoras, ahora los alumnos tienen la tecnología en sus manos por eso nosotros los profesores también tenemos que irnos modernizando antes éramos más tradicionalista.

19 pregunta 19, Componente: me parece muy interesante porque a veces todo se va quedando olvidado si usted le pregunta a un joven de esta generación algo sobre la historia de la universidad y de la facultad específicamente no sabe, creo que como parte de la cultura general de los estudiantes de la UNAN – León se debería saber.

Entrevista del Lic. Nery González.

En el 80, 81 sí, por que después seguí con mis labores. En principio yo trabajé en Granada, en un Técnico Superior nada más que solo era en la secundaria, ya que yo también soy técnico y en el momento en que se trasladó a ingeniería a la UNI, entonces fui llamado por el profesor Adrián Morales.

Química soy Químico. Era similar a la carrera de ciencias, habían Química General, Química Orgánica Química Analítica Cuantitativa Cualitativa, Orgánica con un numero de hora superior de clases de las que se imparten ahora, porque había desde 160 horas por cada componente y ahora solo se reciben 60 horas, porque la mayor parte se ha ido, bueno también Físico-Química 1 y 2, y el resto que era una serie de componentes transversales.

Esto fue una demanda, social para buscar a responder a la profesionalización empírica esto comenzó con los turnos vespertinos y luego con el ánimo de nuevamente responder a la demanda se abrió el sabatino pero era autofinanciado, el sabatino se vino como carga nuestra cuando para los años del 96, entonces podríamos decir que se monta como carga académica para el docente y antes era autofinanciado la facultad se funda en 1984, y en el 98 por un régimen social se convierte, se da la compactación entre ciencias de la humanidad y preparatoria ,ya en el 2000 surge un cierta transformación, y entonces surge la carrera en si no la facultad como ciencias de la educación pero ya como pero ya no como preparatoria sino como Humanidades.

Bueno esto ha venido diríamos a empezar en el 2000, porque aquí ya había español, ciencias sociales, lengua y literatura, que es el mismo español pero luego se dio ciencias naturales, anteriormente cuando se inicia la facultad se da la maestría de química, biología, física, matemática, ingles es decir todas tenían su especialidad ya y luego se fusiona la facultad de ciencia de la educación, en las que se fusionan y quedan como Química –Biología,

Porque de acuerdo de ajuste de análisis de pertinencia y la mayor parte al trabajador de 1930.

Producto de la reubicación de la facultad, la salida de noche.

Era mixto, de bloque y crédito, y existía una alta responsabilidad estudiantil.

La facultad nace por demanda de empirismo, con la razón de profesionalizar.

lo que es la modalidad regular se remontó a la Preparatoria y el sabatino era para profesionalizar. Fue una demanda nacional, el gobierno a Estado. Si, fui participe era necesaria.

En su inicio le da mayor atención al estudiante había más responsabilidad nosotros nos volvíamos a hacer tiempo extra.

Pienso de que si existe de parte de la institución, el profesor debe de estar más tiempo con los profesores.

Respecto al movimiento estudiantil, antes nos preocupábamos por el conocimiento ahora atrae por la cuestión de las becas. Había, es decir en la objetividad una formación integral, que existiría menos desigualdad, íbamos a cortar café, algodón.

Estás de acuerdo con la creación e inclusión del componente curricular sobre la Historia de la UNAN-León. Claro que sí.

Lic. Armando Munguía.

Primero de marzo de 1984.

En aquellos entonces yo estaba recién egresado tenía un mes y entré por medio de un compañero en el área de Química, fui captado para trabajar en aquel entonces un bachillerato acelerado, en 1980.

El año no preciso, pero hubo una fusión de carreras.

Fui jefe del área de Química, coordinador de la JUDC.

Este porque eran trabajadores, por eso se daban los turnos nocturnos y el régimen era Bloque, no crédito.

El objetivo de la facultad era la de formar profesionales.

Contantemente había cursos de preparación, ahora no. Hay que retomar los aspectos científicos.

Respecto a las diferencias del movimiento estudiantil de antes y el de ahora hay puntos de comparación. En aquel entonces habían una unidad monolítica de estudiantes y profesores que no existe ahora. Cuando venían los muchachos de luchar se hacían planes para poderlos ajustar y ponerlos al día, también se daban los círculos de estudios.

Un componente de Historia de UNAN-León es importante para crear conciencia universitaria, que haya un esfuerzo de todos.

Entrevista realizada a **Msc. Víctor Castro**

Inicié en 1989, no soy fundador

Se iniciaron con las carreras básicas que son Matemática, Física Química, Literatura, Historia, Didáctica, Economía Política, Filosofía

Se funda la facultad en el año de 1988 con la primera promoción

Surgieron otras carreras por la necesidad que se estaba presentando en ese momento y es cuando surge la fusión y nacen otras carreras, pues la inclusión de nuevas carreras ha traído un gran desarrollo a la facultad.

Porque el fin de la facultad fue profesionalizar a trabajadores y estas eran personas que solo tenían tiempo en las noches y otros el fin de semana es por eso que solamente se impartían clases en los turnos nocturno y sabatino. El régimen académico que se atizaba era por bloque por que el de ahora es por crédito.

Se cierra la facultad por el peligro que los estudiantes estaban expuestos por que salían muy noche de clase, salían a las 10 de la noche y avece habían problemas con el alumbrado eléctrico y asaltos que se dan en esas horas.

La finalidad con que fue creada, como les dije anteriormente sus objetivos eran profesionalizar a trabajadores y creo que si se han cumplido por que un sinnúmero de profesionales y puedo decir excelentes profesionales. Si digamos que lo exigen las circunstancias para estar actualizados.

Antes los estudiantes les interesaba mucho las clases, estaban unidos y se coordinaban muy bien con los profesores, y los estudiantes de hoy les falta mucho, por que son desinteresados en sus estudios y les falta mucha disciplina. Hay mucha diferencia por que los estudiantes de las generaciones anteriores les interesaba aprender y los actuales solo les interesa egresar de la universidad.

Entrevista realizada a Msc. Elías Trejos

Entré en 1991 en la facultad, era estudiante en 1984

Las clases que se impartían eran Historia, Filosofía, Redacción y Ortografía, Didáctica Y Economía Política.

La facultad se funda en 1988 después de los primeros egresados. Después de un periodo de difícil situación económica donde se tuvo la fusión de preparatoria y Ciencias de la Educación.

Las reformas se deben de dar en el funcionamiento de algunas menciones en las que debía mantener la calidad y con mayores números de contenidos.

Siempre se ha tenido como objetivos la profesionalización de trabajadores docentes empíricos, de la educación media y otros trabajadores que deseaban superarse.

El cierre del nocturno, se pasa a modalidad vespertina con el fin de captar estudiantes con deseos de ser docentes muy bien preparados. Se trabajó el régimen semestral, por bloque. Los objetivos se han cumplido muchos pero aún siguen vigentes puesto que siempre se requieren de docentes con mucha preparación académica. Se deben cambiar la modalidad trimestral sabatina a fin de garantizar el aprendizaje de sus egresados

Yo creo que existía en los estudiantes mucho interés por su aprendizaje mientras que actualmente parece solo interés por egresar. Mucha se preocupaba por el aprendizaje.

Si, es necesario un componente de Historia de la UNAN-LEÓN.

Anexo N°.3.

Actas de sesión de la junta universitaria

Acta de sesión de la junta universitaria

No 548-549-550-551

Tomo 57 año 1980

15078

Artículo: 7

Se eleva a categoría de facultad la escuela de ciencias de la educación, la que en lo sucesivo se denominara facultad de ciencias de la educación. El personal de la

facultad de ciencias de la educación estará integrado por los docentes y administrativos de la escuela de ciencias de la educación y de ciencias y letras del núcleo de Managua.

La integración de la junta directiva de la facultad de ciencias de la educación para completar el periodo 1979-1982, se realizara de conformidad con el artículo 15 de estas normas y su funcionamiento, se someterá a la ley orgánica estatutos y reglamentos universitarios.

Resoluciones de la rectoría

No 167-204 tomo 7 año 1988

-1268-

Facultad de ciencias de la educación.

- a) El rector de la universidad en uso de sus facultades que la ley le confiere y considerando que de conformidad con el decreto 1036, la escuela de ciencias de educación, fue elevada a rango de facultad en la sesión del consejo nacional de la educación superior celebrada en Estelí, el 25 de agosto del año en curso, a solicitud del rector de la universidad nacional autónoma de Nicaragua UNAN-León, por haber llenado los requisitos, resuelve, 1. Nombrar al Lic. Marcos López Gonzales como decano, 2. Al Lic. Adrián Morales Ruiz, vice decano, 3. Lic. Juan Torres Mejía secretario de la facultad de ciencias de la educación.

Acta del consejo universitario 2003

Solicitud de formalización del nombre oficial de la facultad de ciencias de la educación.

Propuesta de oficializar el nombre correcto de la facultad de ciencias de la educación a facultad de ciencias de la educación y humanidades por unanimidad en vez de facultad de ciencias de la educación como figuraba en los libros de archivos y registros correspondientes.

Acta No 262, viernes siete de noviembre del año 2003 reunido el consejo universitario de la UNAN-León, a las cuatro de la tarde.

Actas de documentos que hablan acerca de la universidad.

Actas de sesiones de la Junta Universitaria tomo 58 León Nicaragua 1980.

Contrato para la administración del proyecto de construcción, facultad preparatoria de la universidad el dueño y Raúl Rivera actuando como en representación de la firma Elvir-Herdocia a las 9 de la mañana del 31 de 1967.

Actas de la comisión permanente del núcleo León tomo 1 León Nicaragua 1980.

Por iniciativa del doctor mariano Fiallos propone ante la junta universitaria como candidato al profesor José Reyes para director de la facultad preparatoria con el objeto que se encargue de su organización durante la fase de gestión .al crearse la facultad se propone que el director sea elevado a decano.

Resoluciones de Rectoría nos 45 a 75 tomo 1984.

El 29 de mayo de 1984 el Lic. Braulio Espinoza propone que se complete la estructura de dirección de la escuela y a partir de junio del corriente solicita un director, un subdirector y un secretario para el curso electivo de 1984.

Acta 2010 29 de noviembre 1999 tomo 12.

Propuesta de la FF.CC.y HH.

La facultad ,como parte del proceso de reforma universitaria estableciendo en efecto en este alma mater considera el problema de la preparatoria de una reorientación ,ya que hasta la fecha y en ese sentido propone este honorable consejo el programa de becas formación de profesores de educación media y en ese sentido el señor rector sede la palabra a la decana de la facultad seguido de eso se acordó por unanimidad a probar la propuesta del programa pem que presento el Br Francisco Porras presidente del cuun ,para tal fin se formó una comisión integrada por vicerrectora la doctora Mercedes Abellán, Alma ligia delgado ,presidente del CUUN .