

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA
UNAN, LEÓN**



**Monografía para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación
con mención en Lengua y Literatura.**

**FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS
POR ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA
MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE
2013.**

AUTORES:

Br. Eberth Ulices Aguilar Toledo.
Bra. Kerin Emilseth Herrera Alfaro.
Br. Santos Cristino Pérez Salazar.

TUTORA:

YAMILETH DE LOS ÁNGELES SANDOVAL RAMOS
Máster en Lengua y Literatura Hispánica

León, Septiembre del 2013.

“A la libertad por la Universidad ”



FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



AGRADECIMIENTO

Al finalizar nuestra Monografía agradecemos a:

- Dios Padre, por concedernos la vida, la fuerza y la sabiduría para lograr con éxito nuestros estudios universitarios.
- Nuestros padres, hermanos y demás personas que nos han brindado su apoyo moral, sentimental y económico, sin los cuales no hubiese sido posible el cumplimiento de nuestros anhelos.
- Los docentes de toda nuestra trayectoria educativa, especialmente a los de nuestra formación superior en el Departamento de Lengua y Literatura; en particular a nuestra tutora Msc. Yamileth de los Ángeles Sandoval Ramos, por el apoyo incondicional que nos ha brindado durante todo este trabajo.
- Nuestros compañeros de estudio por haber sido parte importante de nuestro trabajo Monográfico.
- La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León por la oportunidad que nos brindó para realizar nuestros estudios superiores.

Los autores.



DEDICATORIA.

Dedico esta Monografía, principalmente a:

- * Dios, por haberme permitido culminar mis estudios de forma satisfactoria y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- * Mi madre *Ambrosia Toledo Sáenz*, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.
- * Mis hermanos por ser el ejemplo en mi vida, por su confianza y sus palabras de ánimo para culminar mis estudios; asimismo, a mi tía *Petrona*, a mi tío *Carlos* y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de la Monografía.
- * Nuestra tutora: Msc. Yamileth Sandoval Ramos por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis
- * Todos mis maestros universitarios que formaron parte de mi aprendizaje en esta Alma Mater, especialmente a los del departamento de Lengua y Literatura por haberme enseñado con amor, para que del mismo modo lo haga con mis estudiantes. Msc. Esmeralda del Carmen Mendoza, Msc. Esther Marina Vanegas, Msc. Jilma Carolina Navas, Msc. Fredes de la Concepción Meza, Msc. Gloria María Tórrez y Msc. Manuel Hernández.
- * Mis amigos, quienes me apoyaron con su participación en nuestra formación profesional y que hasta ahora, manteniendo una sincera amistad: Adán Antonio Urroz Torres, Roberto Antonio López Centeno, Santos Cristino Pérez Salazar, Francisco Javier Leiva Soza, y a Kerin Emilseth Herrera Alfaro.

Eberth Ulíces Aguilar Toledo.



DEDICATORIA

Dedico esta Monografía a:

- * Dios, por su infinito amor y por darme el don de sabiduría, entendimiento e inteligencia, necesaria para culminar mis estudios universitarios.
- * Mi querida Madre, Erlinda Alfaro, quien siempre me dio su fortaleza, su confianza y su apoyo incondicional, al permitirme realizar mis estudios lejos de su compañía.
- * Mis hermanos Immer Ariel, Jasser Jasiel, Yalinda y Elizabeth Alfaro, por brindarme su apoyo incondicional, demostrado a través de su amor, y palabras de aliento cuando estaba triste, y por las fuerzas que infunden en mí día a día.
- * María Eloísa Hernández Reyes por apoyarme incondicionalmente durante mis últimos tres años de mi carrera.
- * Mi bebé Diego Yahosmani, por ser la base principal en mi vida, y mi inspiración para seguir adelante.
- * Docentes del Departamento de Lengua y Literatura, quienes durante estos cinco años, se mantuvieron siempre firmes enseñándome y apoyándome en todo lo necesario de mis estudios.
- * Todos mis compañeros de Lengua y Literatura, que durante un largo período estuvimos juntos, en los momentos buenos y malos; en especial a Eberth Aguilar, Santos Cristino, Roberto Centeno y Adán Antonio Urroz Torres.
- * Nuestra tutora Msc. Yamileth Sandoval Ramos, mil gracias por ser una excelente mujer incondicional, luchadora y dedicada a sus alumnos, quien siempre estuvo a la disposición a todas nuestras inquietudes.

Kerín Emilseth Herrera Alfaro.



DEDICATORIA.

Al finalizar mi Trabajo Monográfico, la dedico a:

- * Dios Todopoderoso, por permitirme culminar este trabajo que es el fruto de mis esfuerzos y por su infinito amor y bondad.
- * Mi Madre Felipa de Jesús Salazar y mi padre Santos Cristino Pérez, por ser ellos los principales forjadores de mis estudios, quienes con sus consejos y palabras de amor lograron que culminara con éxitos.
- * Diana Elisseth Medina Velásquez, mi fiel compañera y madre de mis hijos Félix Johan y Keling Massiel por su amor, apoyo, confianza y comprensión.
- * Mis hermanas Juana, Karla, Darling, Danelia y mis hermanos Sinforiano y Noel, por brindarme siempre su cariño y apoyo fraterno.
- * Dr. Julio José Orozco porque también ha formado parte en el apoyo durante el período de mis estudios superiores.
- * Todos los profesores de mis estudios primarios, entre ellos la Prof. Damaris Medina, Melba Salazar y Prof. Ángela Núñez con quien culminé esta primera etapa de mi vida.
- * Todos mis maestros de mis estudios de secundaria, por sus consejos y palabras de aliento, que me dieron las fuerzas para seguir hasta lograr la meta, al Lic. Marcelino Moya, Lic. Francis Linarte, Prof. Julio Mendoza, Lic. Freddy Aroldo Martínez, Lic. Migdalia López, Lic. Lesbia Vanegas, Lic. Felicita Corrales y el Lic. Oscar Miranda.
- * Todos mis maestros universitarios, quienes formaron parte de mi aprendizaje en esta Alma Máter, especialmente a los del departamento de Lengua y Literatura, por haberme enseñado con amor para que del mismo modo lo haga con mis estudiantes: Msc. Bernarda Fátima Munguía, Msc. Esmeralda del Carmen Mendoza, Msc. Esther Marina Vanegas, Msc. Jilma Carolina Navas, Msc. Fredes de la Concepción Meza, Msc. Marta Delia Alonso, Msc. Gloria María Tórrez, Msc. Manuel Hernández, y a mi tutora Msc. Yamileth de los Ángeles Sandoval Ramos.
- * Todas las personas de mi comunidad “La Bayona” quienes me han brindado sus muestras de admiración y cariño, mediante palabras fraternas llenas de optimismo.

Santos Cristino Pérez Salazar



ÍNDICE

Páginas

Agradecimiento.

Dedicatorias.

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I: EXPLORACIÓN

1.1 Planteamiento del problema. 9

1.2 Antecedentes. 10

1.3 Justificación. 11

1.4 Objetivos 12

2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMA: 13

2.1. Organización y Caracterización del Equipo de Investigación. 14

2.2. Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información. 15

2.3. Resultados, análisis e interpretación de la situación problema. 16

2.4. Reflexión del diagnóstico 21

2,5. Hipótesis – Acción. 22

3. PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN: 23

3.1 Fundamentos teóricos de la Investigación Acción Participativa. 23

3.2 Marco contextual. 28

3.3 Teorías y enfoques sobre Estrategias de Estudios. 29

3.4. Plan de Acción. 54

4. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: 55

4.1 Actividades Implementadas. 55

4.2. Mecanismos para el seguimiento y monitoreo 57

5. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN: 59

5.1. Resultados de la acción 59

5.2 Cumplimiento del Plan de Acción 60

5.3 Lecciones aprendidas. 61

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 62

6.1. Conclusiones. 62

6.2. Recomendaciones. 63

7. BIBLIOGRAFÍA 64

8. ANEXOS 65



INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de nuestro trabajo investigativo destacamos la importancia que tienen las estrategias de estudio las cuales son la base para un buen rendimiento académico en el estudiante, por ende, son las que nos llevarán a lograr el éxito en la formación personal como educativa.

La planificación del autoestudio por parte de los estudiantes necesita de muchos factores que le ayudarán a desarrollarse, tanto del apoyo de su entorno como el apoyo de sus padres, porque es en el hogar en donde empieza la educación del ser humano, sus padres son sus primeros maestros y es desde el hogar donde se va dándole responsabilidades y deberes; un buen estudiante con un buen hábito de estudio desarrollado y con buenas estrategias de estudio, obtendrá de él un estudiante exitoso y su rendimiento académico siempre reflejará buenas notas.

Pero ¿cómo se logra un buen hábito de estudio? Mediante la distribución del tiempo y hacer buen uso de las diferentes estrategias, tanto las cognitivas como la meta-cognitivas, estar en un lugar cómodo donde nada pueda perturbar nuestra concentración, también debemos de aprender a leer bien, cabe destacar que de una buena lectura obtendremos mejores resultados al momento de analizar.

“Claudio Boza, psicólogo señala que hay que hacer pequeñas pausas para mantener despejada la mente, esto ayudará a no estresarte al momento de leer” algo muy importante en el rendimiento del estudiante es su alimentación, “el Dr. Rogelio Aguilar plantea que para rendir en los estudios el estudiante necesita de una buena alimentación, como también de una buena salud”. Todos estos elementos son los que juegan un papel importante para el desarrollo permanente del estudiante.

En esta monografía vamos a identificar el papel que jugamos como estudiantes en nuestro perfil educativo, y así tomar una mejor consciencia de nuestras



CAPÍTULO I: EXPLORACIÓN.

1.1 Planteamiento del problema:

¿Cuáles son los motivos considerados como problema en relación al hábito y estrategias de estudio, en el V año de la carrera de Lengua y Literatura de la UNAN.-León?

La educación en nuestra Universidad ha sido una propuesta que se ha venido desarrollando y mejorando, mediante estrategias políticas como pedagógicas; pero debido a deficiencias económicas que nos limitan a gozar de mejores condiciones en el ambiente educativo, no hemos alcanzado los mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje. A esto además se adhieren otras causas como las sociales, culturales y familiares que de forma directa o indirecta repercuten en la vida de los estudiantes. En consecuencia surgen resultados negativos que no favorecen el aprendizaje, lo que está sucediendo en el grupo del V año de Lengua y Literatura de la UNAN-León, quienes presentan deficientes conocimientos tanto teóricos como prácticos de las asignaturas antes impartidas por nuestros docentes, tales como: poco dominio de vocabulario, problema de comprensión lectora, la cual es el principal factor que limita su aprendizaje, no saber leer es no comprender lo que lees y si no comprendes esto, es difícil de alcanzar el éxito en el aprendizaje. Pero estas deficiencias tienen sus raíces en inadecuadas estrategias de estudio que nunca han sido abordadas en los Componentes de estudio, pero que si son la necesidad primordial para aprobarlos. Cada estudiante realiza bajo sus propios criterios sus procesos de aprendizaje.

Por tanto nuestra responsabilidad como estudiante de esta profesión en Lengua y Literatura está muy comprometida con el mejoramiento de la calidad educativa, ese es el propósito principal de nuestro estudio. Que cuando estemos en nuestro campo laboral, superemos con las dificultades que se nos presenten, y hagamos de nuestros estudiantes personas de calidad. Concientizar a nuestros estudiantes



del la importancia de leer como un hábito y a la vez como una herramienta para la adquisición de conocimientos.

Ante estas condiciones, consideramos la necesidad de realizar un trabajo investigativo, para mejorar las estrategias de aprendizaje, y que de algún modo favorezcan el sector educativo, tomando como referencia al V año de Lengua y Literatura de la UNAN.-León.

1.2 ANTECEDENTES

Nuestra monografía tiene como antecedentes una investigación realizada por unos maestros a estudiantes del primer año de secundaria del instituto José Benito Mondragón de la comunidad del Bonete, municipio de Villanueva, Chinandega. Titulada “Relaciones de Hábitos de Estudios con el Rendimiento Académico”, año 2008 sus autores fueron estudiantes de la UNAN.-León, de la carrera de Lengua y Literatura a los que mencionaremos a continuación:

1. Bra. Alma Genoveva Álvarez Lindo.
2. Bra. Dora Argentina Uriarte Armendares.
3. Br. Marlon Antonio Espinoza Castro.
4. Br. María Auxiliadora García Ruiz.

Dicha investigación tiene mucha relación con nuestro trabajo monográfico, ya que ambos están dirigidos a mejorar la calidad del estudiante en su aprendizaje, mediante la organización de sus actividades escolares en el tiempo y el cumplimiento de las mismas, lo que conocemos como hábito de estudio, mientras que el trabajo de los compañeros estaba más dirigido al rendimiento académico, y el nuestro está enfocado a las formas de aplicación de estrategias de estudio, para obtener un mejor aprendizaje en los estudiantes de V año de Lengua y Literatura.



1.3 JUSTIFICACIÓN

Al considerar las situaciones vividas en la sección de clase de V año de Lengua y Literatura de la UNAN, .-León, tomamos a bien realizar un estudio que brinde nuevas pautas para el mejoramiento de dificultades relacionadas con las estrategias de estudio, ya que dicho proceso es deficiente, y a la vez, digno de ser mejorado en este grupo. Las deficiencias de conocimientos en los estudiantes y sobre todo en los de Educación Superior, es considerado un problema de riesgos que puede limitar el éxito de los mismos. Un buen aprendizaje, es el fruto de una buena enseñanza; nosotros como estudiantes y futuros maestros, no debemos poner en riesgos el aprendizaje de nuestros estudiantes, sabiendo que el conocimiento, es el principio del desarrollo humano.

La importancia de este estudio consiste en el logro de conocimientos que condicionen de manera disciplinada nuestro aprendizaje, “*aprender a aprehender*”, saber didácticamente cómo aprender algo de forma más eficiente, es lo que pretendemos demostrar.

Nuestra visión es rescatar el aprendizaje de las mayores dificultades en los que podrían caer, y poder llevarlo a otros niveles. Aunque el futuro se desconoce, lo esperado es que en él, haya estudiantes con mayor interés por aprender, que tomen la lectura comprensiva como una estrategia más para desarrollar sus habilidades.



1.4 OBJETIVOS

Objetivo General:

- Implementar estrategias de estudio para el desarrollo y el fortalecimiento de los conocimientos aprendidos por los estudiantes de V año de Lengua y Literatura, UNAN, León del año lectivo 2013.

Objetivos Específicos:

- Clasificar las estrategias de estudio que emplean los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Concientizar a los estudiantes de la importancia que tiene el proceso y el desarrollo del hábito lector como principal fuente de conocimiento.
- Fomentar la práctica de hábitos de estudio adecuados que permita mejorar el éxito académico y el conocimiento.
- Brindar alternativas para la enseñanza y la práctica adecuada de la utilización de Estrategias de estudios.



2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

Nuestro grupo de investigación está conformado por tres participantes consciente de realizar un diagnóstico en relación a los bajos conocimientos que presentan los alumnos de V año de Lengua y Literatura de la UNAN-León, en cuanto al poco dominio de muchos temas que han sido transmitido durante todo el proceso educativo incluyendo primaria, secundaria .

Aunque las deficiencias son variadas, la mayoría presentan una mala administración del tiempo y poco dominio de la lectura para sus auto-estudio; que si logran mejorarlo los resultados serían diferentes, en función de esto, creemos posible mediante nuestro trabajo, contribuir en el fortalecimiento de los hábitos de estudio.

La oportunidad que hemos tenido de compartir conocimientos en cada clase, ha sido una herramienta básica para conocernos dentro de este universo educativo. Conocemos habilidades, destrezas como también debilidades, todos hemos aprendidos juntos, pero no todos hemos asimilado de la misma manera los contenidos impartidos por docentes. Por todas las experiencias compartidas consideramos que la deficiencia se debe a varias causas, entre las principales están:

- * La falta de organización del tiempo de estudio
- * La baja motivación por el estudio
- * Inadecuadas estrategias en el aprendizaje.



La posibilidad para la realización de este estudio está, principalmente, en nuestra responsabilidad de hacer todo lo que esté a nuestro alcance para lograr nuestro objetivo, partiendo del conocimiento del problema -lo vivimos, lo compartimos y lo sentimos- tenemos la capacidad de investigar e indagar acerca del mismo, contamos con documentos y bibliografías muy relacionadas con el tema de estudio y por supuesto, con la máxima corrección y apoyo de nuestra tutora; las dificultades son mínimas, las posibilidades son máximas.

2.1. Organización y Caracterización del Equipo de Investigación.

Somos estudiantes de V año de la carrera de Lengua y Literatura que nos hemos conformado para constituir un equipo y llevar a cabo una buena investigación de nuestro tema, titulado “Las Estrategias de Estudios” Este equipo está conformado por:

1. Eberth Ulises Aguilar Toledo.
2. Kerin Emilseth Herrera Alfaro y
3. Santos Cristino Pérez Salazar,

Nos constituimos a partir del primer semestre del año 2012 con el tema Estrategias y Hábito de Estudio, en el componente curricular denominado Metodología de la investigación, I dirigido por la Msc María Antonieta Esquivel. Posteriormente continuamos bajo el tema Fortalecimiento de las Estrategias de Estudio, monitoreado por la Msc Yamileth Sandoval Ramos, durante este período el trabajo adquirió un mayor grado de desarrollo, debido a que la ejecución del mismo, se llevó a cabo con éxito cuyos resultados fueron satisfactorios, las cualidades del trabajo mejoraron cualitativamente a partir de un arduo esfuerzo del equipo investigador como también de la docente que nos dirige.



Nuestro equipo se caracteriza por ser perseverantes, ya que siempre tratamos de darle solución a los problemas en el trabajo investigativo, valiéndonos de muchas herramientas y estrategias que nos ayudaron a ser un equipo más unido e investigativo.

Además de ser perseverantes nos consideramos ser un grupo muy unido y con alto grado de responsabilidad, dichas cualidades nos han llevado a culminar con éxito este trabajo monográfico, dejándonos una gran satisfacción y excelentes expectativas.

2.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

➤ Observación :

Utilizamos la técnica de observación para determinar la problemática en el aprendizaje manifestado por una mala organización de sus actividades en el tiempo, presentadas en los estudiantes de V de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN,-León.

➤ Encuesta:

Aplicamos una encuesta a estudiantes, como un medio para saber qué tipos de estrategias de estudio utilizan ellos, y ponen en práctica al momento de elaborar o analizar un trabajo o auto-prepararse para un examen.

➤ Entrevista:

Este medio o instrumento fue aplicada a los profesores para valorar qué tipos de estrategias de estudios son utilizadas por los estudiantes y por qué creen los maestros que es importante este tema en el ciclo de estudio.



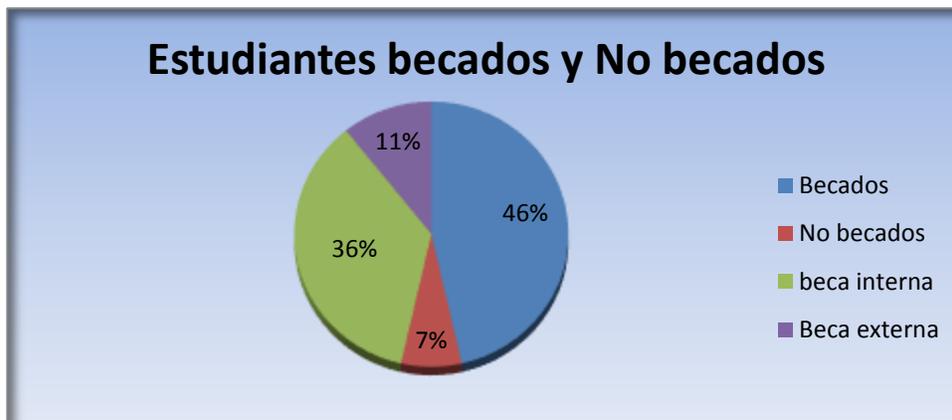
2.3. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.

GRÁFICO NO.1



Nuestra población es de 15 estudiantes, de los cuales 4 son varones equivalente al 27% y 11 mujeres que corresponden al 73%. Pertenecientes al V año de Lengua y Literatura de la UNAN-LEON del II semestre del año 2012 y I semestre del año 2013.

Gráfico No.2



De los estudiantes que gozan de **beca**, en nuestros resultados obtenidos encontramos a 13 estudiantes, que equivale al 46%, y 2 **no becados** que equivale al 7%. **Becados internos** 10 equivalente al 36%, **Becados externos** 3 que equivale al 11%

 FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



Gráfico No.3



En este gráfico representamos los resultados que obtuvimos del rendimiento académico de los estudiantes de Lengua y Literatura del V año regular correspondiente al primer semestre del año 2012. En la categoría **Deficiente**, encontramos 1 que es igual al 7%; en la categoría de **Bueno**, deducimos que 11 equivale al 73%; en la categoría **Muy bueno**, 2 que son el 13%, y por último en la categoría **Excelente** 1 que equivale al 7%.

Gráfico No.4

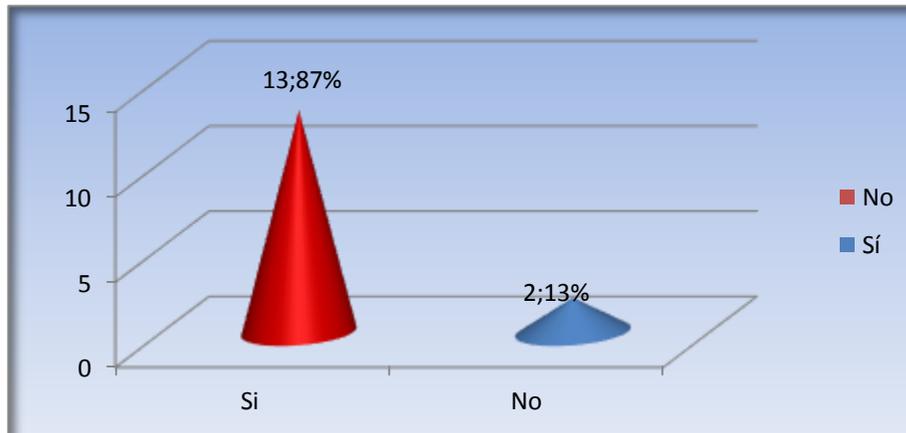


En la práctica de hábitos de estudios los estudiantes manifestaron que todos estudian en algún momento dado, pero no de una manera bien organizada ni disciplinada

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



GRÁFICO NO.5

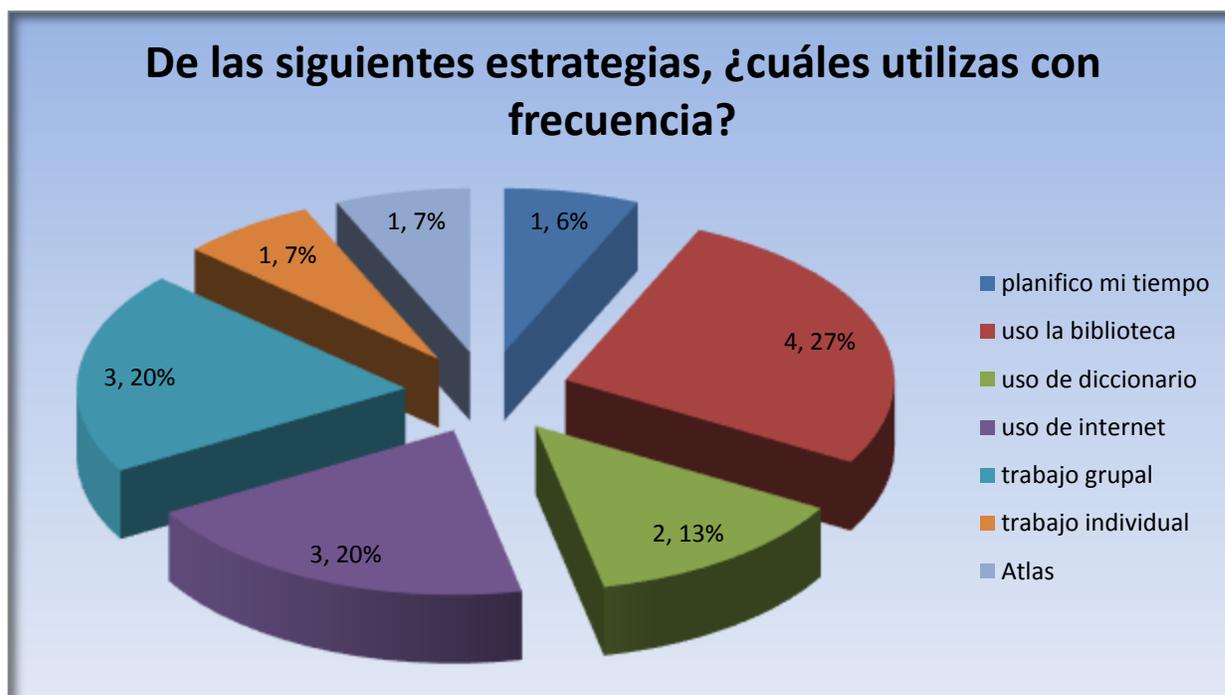


El presente gráfico nos da a conocer los resultados obtenidos en cuanto a la utilización de estrategias de estudios, 13 estudiantes que equivale al 87% respondieron que **Sí** utilizan estrategias de aprendizaje, y 2 estudiantes que son el 13% contestaron que **No** utilizan ninguna estrategia de aprendizaje. Entre los estudiantes que utilizan estrategias; éstos argumentaron que las estrategias son una necesidad para motivarse, mejorar, facilitar y comprender el aprendizaje. Por otro lado los estudiantes que no utilizan estrategias manifestaron que se debe a la falta de motivación y organización del tiempo.

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



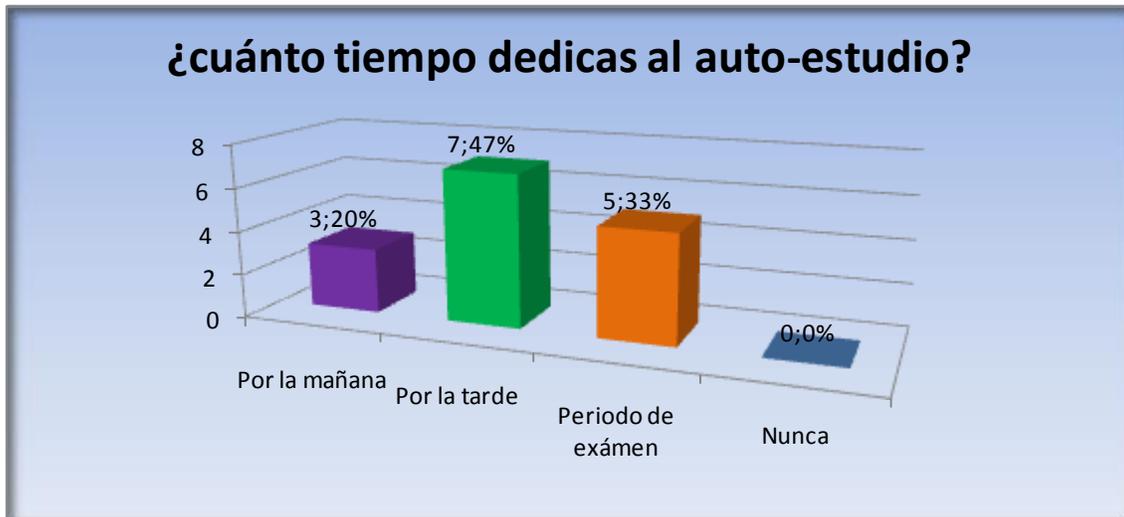
GRÁFICO NO.6



Este gráfico representa los resultados obtenidos de las estrategias que los estudiantes conocen y aplican al momento de estudiar y realizar trabajos investigativos, 1 estudiante equivalente al 7% planifica su tiempo; 4 estudiantes correspondiente al 27% utilizan la biblioteca; 2 que representa el 13% utilizan el diccionario; 3 que equivale al 20% utilizan internet; 3 que determina 20% aplican la estrategia de trabajo grupal, 1 que equivale al 7% trabaja individualmente, y 1 que caracteriza el 7% usa Atlas.



GRÁFICO NO.7



El presente gráfico refleja el período de estudio que los estudiantes dedican para su aprendizaje. El resultado fue, 3 que equivale al 20 % prefieren estudiar por la mañana; 7 estudiantes que representa el 47% prefieren estudiar por la tarde; 5 que corresponde al 33% prefieren estudiar durante el período de exámenes, pero todos estudian en algún momento.

GRÁFICO NO.8



El gráfico No.8 muestra los resultados de otras actividades que los estudiantes realizan al momento de estudiar, 5 estudiantes que representa el 33% les gusta chatear; 7 estudiantes que equivale al 47% les gusta escuchar música, en cuanto a la utilización de facebook dio como resultado un 0%, y por último 3 estudiantes que equivale al 20% les gusta realizar otras actividades.

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



2.4. REFLEXIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Durante la realización de este trabajo investigativo siempre tuvimos muy buenas expectativas, ya que a través de él, esperábamos resolver la problemática de aprendizaje y mala organización de las actividades a planificarse en cuanto a orden de prioridades por parte de los estudiantes de Lengua y Literatura.

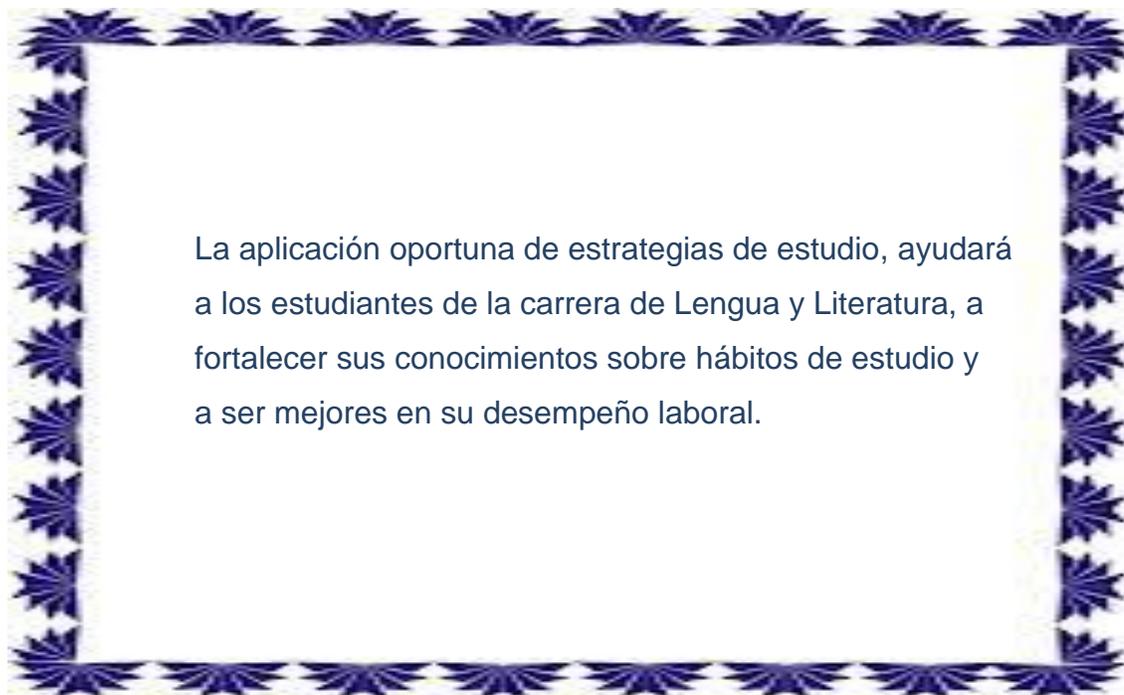
Reforzado por el avance que manifestaban nuestros compañeros en cuanto a la comprensión de nuestro tema de investigación, con el cual les hacíamos saber las ventajas de ser un estudiante organizado y estratégico, esto lo realizábamos mediante talleres de capacitación sobre las estrategias de estudio. Sin duda alguna ellos fueron el factor principal para el desarrollo de nuestro trabajo, y el motor impulsor, nuestra tutora.

Una vez que hemos compartidos los conocimientos con los compañeros, lo que esperamos de ellos es que se hayan apropiado intuitivamente del nuevo aprendizaje compartido, ya que éstos harán de ellos estudiantes estratégicos, organizados, y por ende, profesionales exitosos y competitivos, con capacidad de formar estudiantes de calidad que dominen las nuevas formas de saber aprender.

Nuestro tema es de carácter conductual, por lo que requiere una formación de conciencia en la persona de querer ser mejor cada día y superarse, por consiguiente nuestra investigación culminará con un reforzamiento en las estrategias de autoestudio, aplicadas al desarrollo cognitivo del estudiante.



2.5. HIPÓTESIS – ACCIÓN:





3. PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN:

3.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA.

Dentro del proceso de nuestra investigación, tomamos en consideración algunos modelos investigativos utilizados por los expertos en la rama de la investigación acción, dentro de los cuales se encuentran el modelo de Lewin (1946), Kemmis (1989), Whitehead (1991) y Elliot (1993) de los que a continuación daremos a conocer sus teorías en el enfoque de la investigación:

Lewin (1946) describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: *planificación*, acción y *evaluación de la acción*. Comienza con una «idea general» sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero.

Kemmis (1989), apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza. El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela.



Whitehead (1989), criticó con las propuestas de Kemmis y de Elliott, por entender que se alejan bastante de la realidad educativa convirtiéndose más en un ejercicio académico que en un modelo que permita mejorar la relación entre teoría educativa y autodesarrollo profesional, propone una espiral de ciclos cada uno con los pasos que se especifican en el cuadro.

Elliott (1993) estudió en una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. El modelo de Elliott toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente.

Como pudimos observar el modelo que más se caracteriza con el aspecto de investigación educativa es el modelo de Lewin, por lo que decidimos utilizar este modelo como el método práctico que nos guió durante todo el proceso investigativo. Este modelo determina los siguientes tres pasos PLANIFICACIÓN, ACCION Y EVALUACIÓN. En el primero planificamos la información obtenida de las distintas consultas realizadas, utilizando la técnica de observación, la cual consiste en la adquisición de datos observables directamente con el objeto de estudio; la encuesta consiste en recopilar información mediante una serie de preguntas abiertas o cerradas aunque los resultados son variados y requieren de una análisis crítico y reflexivo; la entrevista consiste en la formulación de preguntas con base científica que ayudaron a adquirir información para después analizar y valorar de forma crítica, por ende, continuamos con la ejecución de la acción, la cual consistía en la impartición de talleres a los estudiantes de Lengua y Literatura.



Posteriormente realizamos la evaluación de los resultados obtenidos durante todo el proceso de investigación, y de esta manera dar sugerencias y planes de mejoras para contribuir a la solución de la problemática que presentaron de forma inicial los estudiantes de Lengua y Literatura de la UNAN-LEÓN.

El modelo de Kart Lewin es una espiral que lleva una secuencia cíclica y cada procedimiento se repite las veces que sea necesario hasta lograr los resultados más satisfactorios para las posibles soluciones del problema.

DISEÑO METODOLÓGICO.

Tipo de estudio: Retrospectivo, ya que este estudio dio inicio en el primer semestre del año lectivo 2012, y continuó en el II semestre y finalizamos todo el proceso investigativo en el I semestre del año 2013.

Área de estudio:

Este estudio se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León), Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades en conjunto con los estudiantes del IV año en el II semestre 2012 y V año en el I semestre 2013 de la carrera de Lengua y Literatura, es decir, se les dio seguimiento al mismo grupo de estudio.

Población de estudio o universo:

El universo del presente estudio lo constituyeron 27 estudiantes de la UNAN-León, durante el IV año en el segundo semestre 2012, y primer semestre del año 2013.

Muestra:

Se estudiaron 15 estudiantes seleccionados al azar, pues todos tuvieron la misma oportunidad de participación.

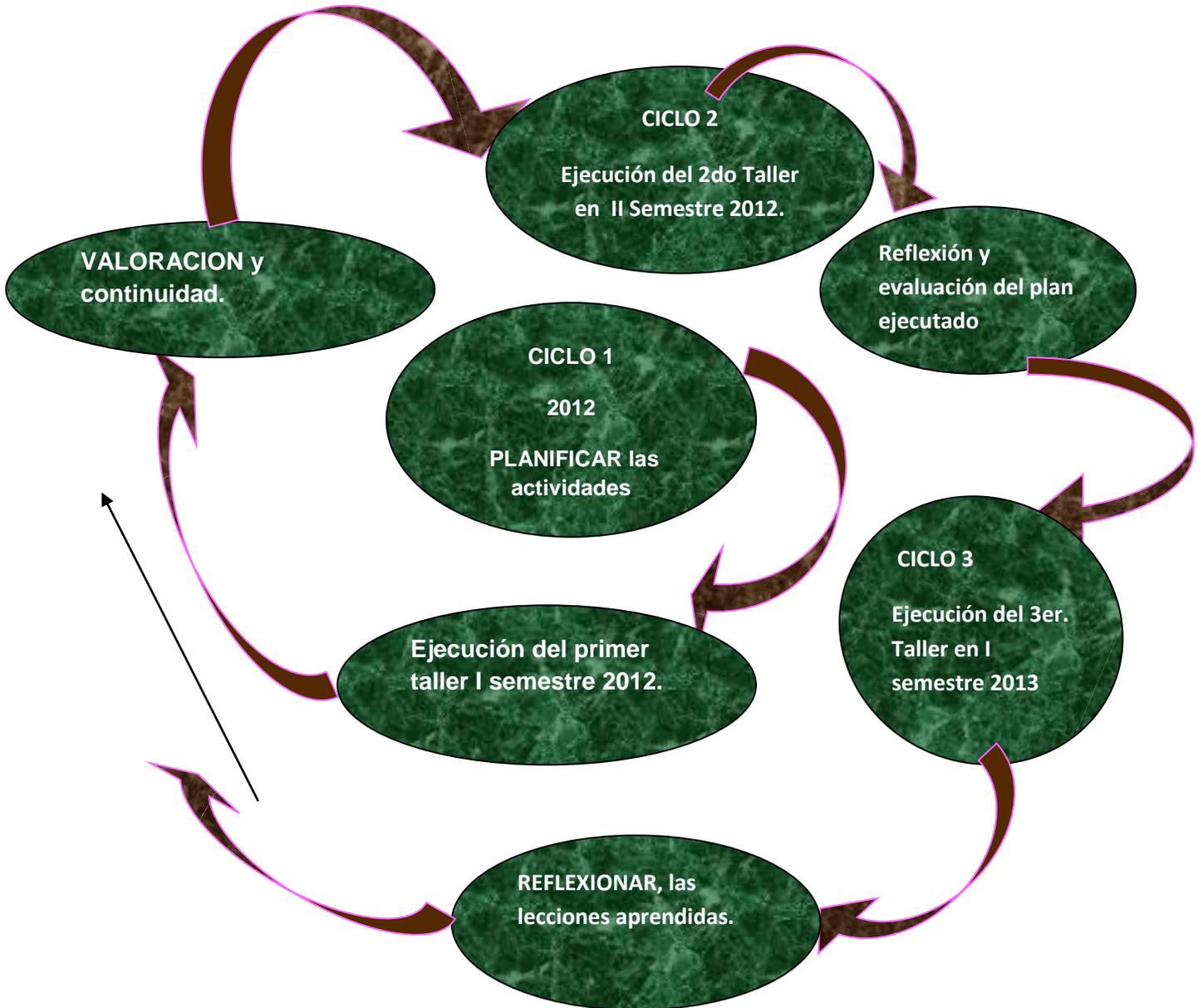
Técnicas y métodos de recolección de información.

La fuente de información obtenida fue a través de encuesta y entrevista, estructurada con preguntas cortas y relacionadas con el tema de las estrategias de estudio.

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



Modelo Lewin-Kemmis



FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



En esta investigación el modelo Kemmis se ha aplicado en un primer ciclo de la espiral en sus cuatro momentos a saber:

1er. Momento: **PLANIFICAR.**

- Se plantea una problemática o idea general o preocupación.
- Se hace un diagnóstico.
- Se formula una hipótesis acción.

2do. Momento: **ACTUAR.**

- Elaboración e implementación de un plan de acción.

3er. Momento: **OBSERVAR**

- Registro de los efectos que va produciendo al implementar el Plan.

4to. Momento: **REFLEXIONAR**

- Análisis e interpretación de los efectos producidos por la acción.
- Las situaciones que se pueden mejorar.
- En nuestro caso ejecutamos 3 talleres y luego de finalizar cada uno, reflexionábamos y evaluábamos cada acción y actitud del grupo ante la problemática.



3.2 Marco contextual.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León, es una de las principales instituciones educativas del país, situada en el casco urbano de la ciudad.

Nuestra Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades, constituida por más de 4,000 estudiantes entre las carreras de: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Deporte, Trabajo Social, Comunicación Social, inglés entre otras.

Esta Facultad está situada frente al campo victoria, el cual forma parte de este entorno educativo, donde los estudiantes del IV año de Lengua y Literatura son beneficiados con el programa de BECA estudiantil.

Nuestro departamento de Lengua y Literatura, cuenta con buenos docentes, todos másteres en diferentes áreas vinculadas con la carrera, y es de condiciones muy confortables, donde nuestros docentes pueden realizar adecuadamente sus actividades laborales.

Nuestra sección de estudio es la número 12, correspondiente al turno vespertino de la carrera de Lengua y Literatura IV año, 2012. Las condiciones que presenta la sección no son máximas, sin embargo, tenemos la posibilidad de recibir un aprendizaje competitivo, el ambiente es bastante ruidoso, lo que interrumpe con frecuencia las clases.

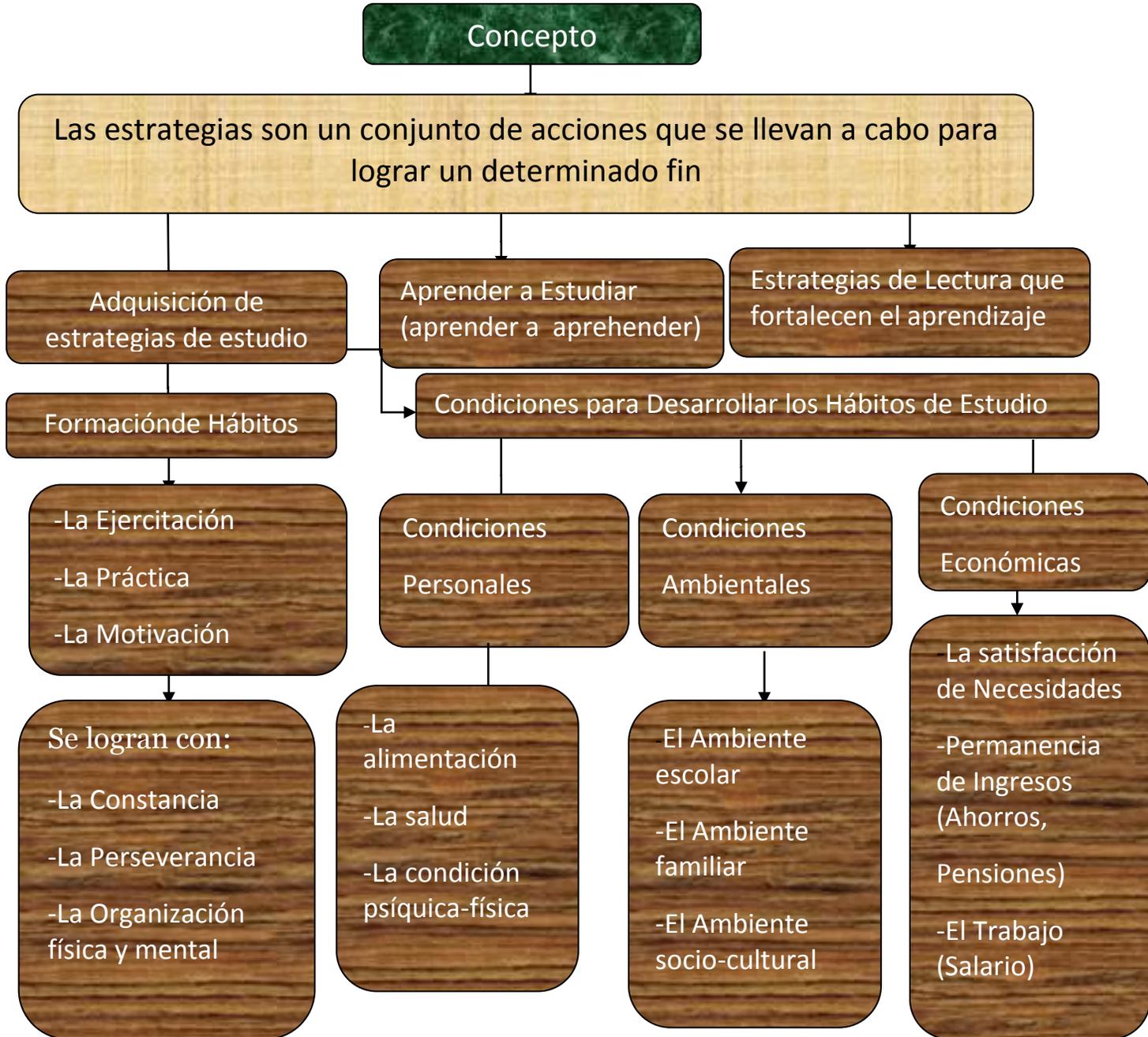
Nuestro grupo es de bajas condiciones económicas, motivo por el cual se ajustan a las mínimas condiciones que ofrece la institución en el internado universitario.

Nuestro trabajo investigativo tiene como referencia al grupo de clase de V año de Lengua y Literatura de la UNAN-León, I semestre, del año 2012. El Grupo está conformado por 30 jóvenes (heterogéneos) entre las edades de 18 a 24 años.



3.3 Teorías y enfoques sobre Estrategias de Estudio.

Diagrama de conceptos de las estrategias de estudio



FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



Estrategias: proviene del griego stratos-que significa ejército, y agein-conductor o guía. Se define como el arte de dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo. En la enseñanza es el arte de enseñar y en el aprendizaje es el arte de aprender.

Estrategias: es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Estudio: se define como el proceso realizado por el estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto.

Estrategias de aprendizaje: son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición de la información. Pueden ser directas o indirectas pero deben tener en común un carácter intencional o propósito.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Dansereau (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento académico.

Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información.



CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias. Weinstein y Mayer (1985). Para estos investigadores, las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas depende de la complejidad de la tarea, además de las estrategias meta-cognitivas y las denominadas estrategias afectivas.

Tipos de estrategias:

- Estrategias cognitivas
- Estrategias meta-cognitivas
- Estrategias de manejo de recurso
- Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje
- Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje
- Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje
- Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje
- Estrategias de organización para tareas básicas de aprendizaje
- Estrategias de organización para tareas complejas de aprendizaje
- Estrategias de monitoreo de comprensión
- Estrategias afectivas

Estrategias cognitiva:

Hacen referencias a la integración del nuevo material en el conocimiento previo. La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría; en concreto, las estrategias de selección, organización y aprendizaje según (Mayer 1492). El autor define el aprendizaje educativo como un proceso en el que el aprendiz se implica en seleccionar informaciones relevantes, organizar esa información en un todo coherente e integrar dicha información.



Estrategias meta-cognitiva:

Hacen referencias a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición con un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.

Estrategias de manejo de recurso:

Son una series de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a un buen término (Gonzáles y Taurón 1992) tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va aprender y esta sensibilización hacia el aprendizaje integran tres ámbitos: la motivación, las actitudes, y el afecto (Beltrán 1996, Justicia 1999) la importancia de los componentes efectivos motivacionales en la conducta estrategias es puesta de manifiesto por la mayor parte de los autores que trabajan en este campo.

Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje

La estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos son importantes para la experta toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con formas profundas de procesamientos de la información.

Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje

Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Estas actividades parecen ser particularmente efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.



Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginales.

Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje

Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender.

Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizajes

Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos, las estrategias organizacionales, como la elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo.

Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizajes

Pueden ser también muy útiles para tareas más complejas, ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas incluyen el esbozo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. Parecen contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto.



Estrategias afectivas

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluye ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas.

Hábito: costumbre que se forma en la conducta de las personas de realizar algo sin olvidarlo nunca a menos que se lo propongan.

No todos los hábitos son buenos, muchos de ellos influyen negativamente en la sociedad, y por ende, en el individuo mismo que los practica. En cambio, existen personas con hábitos muy positivos dignos de ser aprendidos y que a la vez influyen positivamente en la sociedad.

No debemos olvidar que todo en la vida tiene una razón de ser, por tanto las personas somos como tal, por alguna razón; es importante mencionar aquí, el estilo de vida en el que se desarrolla el individuo desde su niñez hasta su adolescencia, etapa en la cual se considera que las personas definimos nuestra personalidad.

Después de estas breves reflexiones, nos acercaremos con más precisión al tema de estudio apoyándonos en los conocimientos de grandes expertos, quienes definen los hábitos, y por consiguiente, los relacionados con el estudio, de la siguiente manera.



Los hábitos: son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente en el individuo; muchas veces los adquiere y actúa sin necesidad de darse cuenta de ello, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Correa (2003)

Los hábitos de estudio: son conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Rondón (2001)

Otros autores definen al hábito de estudio como: una conducta o una cadena de conductas que son aprendidas por los estudiantes que tienen una altísima **probabilidad** de presentarse en un **ambiente** definido. También se le define como una cadena de conductas, que se adquieren en relación al estudio o en relación al logro relativo del **dominio** de contenido académico. Es decir, que cuanto más dominio y simpatía tengamos ante los contenidos, mayor motivación tendremos para la continuidad del aprendizaje de los mismos.

¿Qué son estrategias de aprendizaje?

Son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información, pueden ser directos o indirectos pero deben de tener en común un carácter intencional o propósito.

¿Cómo podemos adquirir un buen hábito de estudio?

Los hábitos de estudios llegan a adquirirse con constancias y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de forma eficiente. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la **atención**, rinde más.



Las **actitudes** constituyen el elemento más estable de las tendencias motivacionales, y al mismo tiempo, constituyen la expresión más integral de la **personalidad**. (Sarasa, Cañizares, Rodríguez y Sosa, 2002)

La motivación es fundamental, no sola para lograr éxitos académicos; si no contribuye a un desenvolvimiento óptimo durante la larga misión que tenemos que desempeñar en la vida para lograr nuestras metas, pudiendo ser estas: laborales, sociales, familiares, económicas, profesionales etc.

Por lo tanto, para convertirse en un estudiante eficiente es necesario estar motivado; pero no se debe exceder de los estudios para que éstos, no provoquen agotamiento ni físico ni mental. Si tratas de estudiar demasiado cada vez, te cansarás y tu estudio no será muy efectivo. Distribuyen el trabajo que tienen, que hacer en periodos cortos. Si toma descansos breves, podrá restaurar tus energías mentales.

Estudiar significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica (Marsellach, 1999),

¿Qué debemos hacer para la formación de hábitos de estudio?

Para que se dé la formación de hábitos de estudio, es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica nos conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo o modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.



DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIOS Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

La motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior, con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento. Maddux (2006).

El docente debe iniciar en sus estudiantes la práctica dirigida, que el estudio vaya bien orientado, haciéndoles ver en todo momento, los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio, ya que este sin orientación, es algo estéril no conlleva al estudiante a ninguna finalidad.

El estudio no puede motivar al alumno si este no sabe por qué y para qué lo realiza. (Mira y López).

Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio que reflejen una mejoría en el rendimiento escolar son: la voluntad, la disciplina, la planificación, la organización de ideas, orden y la práctica adecuada de la lectura.

La comprensión lectora:

Es muy importante que sepas leer bien, ya que esto influye en el éxito o fracaso de tus estudios. Se sabe que la operación más importante de la lectura es su comprensión cabal, lo que implica la captación exacta del pensamiento del escritor y la posibilidad de realizar diversas interpretaciones en torno a él.

En cuanto comenzamos a leer un texto, nos percatamos de cuál es la actitud que debemos asumir ante él para comprenderlo.



El sentido completo del texto es un complejo semántico que se organiza mentalmente a partir de lo directamente expresado por el escritor y de lo desconocido e inferido por el lector.

Niveles de comprensión de la lectura:

Los niveles de comprensión, son medios de que se vale el lector para captar con exactitud la intención del escritor. La comprensión de la lectura es un proceso de tres niveles:

- 1) En el nivel literal, el lector examina las palabras del escritor y determina lo que éste expresa de forma directa, obvia. Es el que refiere de manera explícita el contenido del texto. Lo dicho en la lectura con la sola pregunta: ¿qué dice el autor?
- 2) En el nivel interpretativo, el lector establece las relaciones entre las ideas expuestas por el autor para derivar aquellas que están implícitas en el texto. Este nivel permite la comprensión en la obra en otro plano más profundo.
- 3) En el nivel aplicado, el lector relaciona las ideas expuestas por el escritor con sus propias experiencias personales y establece generalizaciones con respecto a la realidad social; incluye todos los conocimientos que a sus criterios, enriquecen o aclaran el significado del texto. La amplitud de estos conocimientos están en dependencia del desarrollo cultural que posea el lector.



ESTRATEGIAS DE LECTURA:

La lectura silenciosa cumple con su objetivo si el lector asimila la información del texto, ya que le permite: Leer a su propio ritmo e interés; releer y detenerse cuando estime conveniente y disminuye la inseguridad y ansiedad de la competencia

La lectura oral:

- Es una de las facetas de entrenamiento del habla
- Ejercita el ritmo, fluidez e inflexión de la voz, importantes para la comprensión lectora
- Contribuye al éxito en aprendizaje de la lectura
- Prepara para la comprensión del lenguaje escrito

El resumen, consiste en reducir a términos breves y precisos un texto conservando lo esencial de su contenido y manteniendo el estilo del texto original.

Pasos para resumir:

- Subrayar o anotar las ideas principales de cada párrafo.
- Eliminar todo lo que sea descripción extensa.
- Emplear un lenguaje directo.
- Redacción breve utilizando las propias palabras del texto no de forma textual pero si respetando las ideas originales.
- Utilizar sinónimos o palabras de enlaces cuando sea necesario
- La síntesis, consiste en reducir un texto en términos breves, precisos y concisos, considerando las ideas principales pero redactándolo con un vocabulario y un estilo original.



El esquema es la exposición de las ideas en un texto informativo, en forma sintética y organizada.

Pasos para elaborar un esquema:

- Leer el texto atentamente
- Subrayar las palabras u oraciones principales
- Resumir en frases unimembres las ideas principales y secundarias, que es lo que llamamos notas marginales.
- Clasificar estas ideas bajo un subtítulo.

El mapa conceptual, organiza conceptos, establece jerarquías y sus vínculos entre ellos, se utiliza una vez leído un texto, se escribe el concepto o idea principal en el centro o arriba encerrado en un círculo o cuadrado. Este concepto puede estar acompañado por algunos artículos o adjetivos.

Para el aprendizaje lo más importante es seleccionar lo que vamos a leer porque existen distintas finalidades lectoras, por lo tanto no todas son de estudio, puedes leer por entretenimiento o por explorar un texto y esto no te ayudará mucho para tu aprendizaje, sin embargo si lees interpretativamente desarrollarás con facilidad tu habilidad cognoscitiva para comprender cualquier escrito de manera rápida.

Condiciones que favorecen el hábito de estudio:

Es de suma importancia tener en cuenta algunas condiciones para desarrollar de manera productiva los hábitos de estudio.



Condiciones ambientales:

Para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio como éxito. Recordando que las condiciones ambientales tienen que ver con el entorno en el cual se desarrolla.

El ambiente escolar:

Un ambiente escolar tiene que facilitar una comunicación directa con él, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto con la comodidad del estudiante. El lugar debe contar con una comodidad psíquica, porque no solo depende de la comodidad material. Para lograr un ambiente adecuado el estudiante debe contar con:

La mesa de trabajo:

Podrá ser un escritorio o simplemente una mesa plana lo suficientemente grande para colocar todos los materiales necesarios que se van a necesitar para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que no esté saturada de cosas. Ya que el uso adecuado de la mesa de trabajo permite comodidad en el estudiante y sobre todo le proporciona un ambiente acogedor capaz de poder desarrollar sus actividades.

La silla

A su vez deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo



La luz, la iluminación.

Deberá ser lo suficientemente necesario para no esforzar la vista y que a la vez no impida la buena captación de lo leído. Es más agradable la iluminación natural, ya que esta provoca menos cansancio visual, pero en caso de que no la haya, se recomienda instalar una luz adecuadamente, que no provoque mucho calor ni que afecte la visibilidad con su reflejo. Todo dependerá de su preferencia.

Los libros

Los libros deben de estar al acceso del estudiante, en todo caso, estos son los principales en el acto de estudio. Se sugiere que se ubique solo los más importantes que se habrán de consultar. Por otro lado dentro de las responsabilidades del estudiante, es que este deberá proponerse un horario de trabajo diario y procurar su cumplimiento disciplinadamente.

La ventilación

No se puede pasar por alto la ventilación dentro de un ambiente de estudio, en este aspecto hay que ser muy cuidadoso, porque hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve constantemente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza etc.

El ruido y la música

Es conveniente que la habitación de estudio este lo suficientemente alejada, como para que no moleste al estudiante los ruidos o las voces humanas.

Dependerá del tipo de trabajo que se esté realizando el que sea oportuno o no trabajar con música. Si la tarea es puramente mecánica, puede incluso favorecer el estudio y ayudar al estudiante; al contrario, si el trabajo requiere de concentración, es preferible evitar ruidos, mayormente cuando éstos sean fuertes.



Condiciones personales:

✚ Alimentación y Salud

Con la alimentación y la salud ya que muchas veces es la causante de cansancio, fatiga y dolores de cabeza. El ejercicio y el aseo son condiciones muy importantes para la comodidad. La predisposición psicológica y la motivación también intervienen en el espacio que dedica a estudiar, se recomienda relajar el pensamiento para enfrascarse meramente en el ambiente del estudio, tratar de olvidar los problemas y concebir el estudio como un entretenimiento.

✚ Planificación y organización

Es necesario planificar un horario de estudio semanalmente, considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, etc. Es preferible estudiar una hora cada cinco días, que estudiar cinco horas en un día. Estudia siempre considerando tu capacidad de asimilación.

No te esfuerces más de lo necesario. Recuerda que el horario de estudio es algo muy personal que tú mismo lo propones y por lo tanto debes cumplirlo, piensa bien antes de hacerlo, si lo harás de noche o de día, o si no te afectan otras actividades importantes. No es necesario que todos los días estudies todas las asignaturas, es conveniente que según tus competencias y la naturaleza de cada asignatura, le dediques a cada una de ellas un mayor o menor tiempo de estudio.

✚ Grupo de estudio

La formación de grupos de estudio puede facilitar el aprendizaje. El estudio grupal no reemplaza el estudio individual por lo cual, se recomienda considerar al grupo como un apoyo para reforzar los conocimientos debiendo acudir a cada reunión con la lección aprendida. El trabajo de equipo resulta ser una estrategia efectiva en el proceso de aprendizaje.



Organizar el espacio

Es decir, organizar el lugar donde se va a estudiar todos los días. Este debe ser libre de distractores. Bien iluminado, silencioso, y en él se tiene que procurar no ser interrumpido constantemente. La concentración es indispensable para un buen aprendizaje.

Organizar el tiempo.

Se trata de distribuir el tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. Pero para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los periodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

Una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades ayudarán a rendir en forma satisfactoria. Es conveniente hacer pausas de descanso entre el periodo de estudio asignado, por ejemplo, después de una hora de estudios descansa quince minutos para continuar.

Factores psicológicos

Estar mentalizado:

La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario. Tener en cuenta que hay que estudiar, pero sin exceder del estudio, sabiendo que todo exceso es dañino para la salud.



✚ La atención y la concentración

Se considera que estos factores son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones que son dadas por el profesor en clase. Brunet, J (1988)

En todas las asignaturas impartidas en clase debes prestar mucha atención al docente al momento de la explicación, pero aún lo debes hacer con más interés cuando sea una asignatura que te es más difícil su comprensión. Y cuando estés en la clase debes hacer completa presencia de tu persona, que esté tu cuerpo y también tu mente en el aula, esto debe hacerlo siempre en todo lugar donde se enseñe algo con el objetivo que alguien aprenda, debes aprender a escuchar, ya que es una habilidad muy importante en los seres humanos, y a la vez es un valor que demuestra el respeto a tu interlocutor.

Factores económicos

Un estudiante sano tiene las condiciones para vencer el objetivo escolar. De igual forma el contexto socioeconómico en que vive el estudiante influye y condiciona el proceso. Un estudiante con problemas económicos y familiares tiene condiciones desfavorables para su aprendizaje. (Herrera, 1985)

Se ha inducido que cuanto mayor es el ingreso económico de **la familia**, los alumnos, obtienen mayor rendimiento escolar. En **cambio** en las familias que obtienen los más bajos **ingresos** económicos, los alumnos obtienen bajos rendimientos escolares (Cavero, 1986)



Condiciones escolares

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una verdad que tiene múltiples causas, sobre ella influyen muchas variables que afectan su condicionamiento.

En el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, tiene especial influencia el factor docente, los programas curriculares que se empleen y las metodologías didácticas que usa el docente. (Gutarra, 2000)

ESTUDIAR CON MÉTODO

1. UTILIZA TÉCNICAS DE ESTUDIO

Estudiar es “situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos...”. Para ello es necesario conocer unas técnicas de estudio que permitan organizar la información, y recuperarla adecuadamente, entre las que se encuentran las siguientes:

1. Lectura exploratoria.
2. Lectura comprensiva.
3. Subrayado.
4. Esquema.
5. Memorización.

2. PARA REPASAR DEBEMOS SEGUIR LOS SIGUIENTES PASOS.

Recordar toda la información sobre un tema, reproduciendo el esquema de forma oral o escrita.

Repetir mentalmente el tema, con ayuda del esquema del mismo.

Consultar con los apuntes o el libro de texto las posibles dudas o lagunas para completar las notas y el esquema.



Volver a realizar la repetición mental de todo el tema: de lo recordado y lo olvidado.

3. EL DÍA ANTERIOR AL EXAMEN:

No aprender cosas nuevas. Se recomienda que el proceso de estudio haya concluido al menos 24 horas antes del examen.

Dedicar tiempo a descansar o hacer alguna actividad que te guste (pasear, practicar algún deporte). Intentar pasar el día lo más relajado posible.

Evitar todo tipo de emociones fuertes o violentas (por ejemplo, alguna discusión), ya que estas emociones fuertes tienden a hacer que sea más fácil olvidar lo que se ha aprendido.

4. CONTROLAR LOS PENSAMIENTOS.

Para controlar los pensamientos, es necesario ejercitarse en ello. El mejor modo de optimizar el rendimiento es despreocuparse por el resultado del examen y centrarse en la tarea que estamos realizando, ya sea repasar, hacer un esquema o dar un paseo.

Una posibilidad es aprender a pensar en algo alternativo, por ejemplo, respecto al trabajo que ya se ha realizando o concentrándose en algún pensamiento que nos resulte muy agradable. Lo importante es sustituir el pensamiento que nos provoca ese malestar por otro alternativo que no genere tensión.



REALIZACIÓN DE EXÁMENES.

5. SUGERENCIAS PARA EL DÍA DEL EXAMEN.

- a. Estar descansados.
- b. No repasar a fondo el mismo día.
- c. Controlar la tensión emocional que genera pensar en el examen.
- d. No hablar del examen antes de empezarlo.
- e. Entender correctamente las instrucciones antes del examen.
- f. Llega con tiempo suficiente.

PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO PERSONAL.

Como cualquier actividad humana, el estudio debe someterse a los principios de racionalidad y economía; es decir, conseguir el máximo rendimiento invirtiendo el mínimo esfuerzo. Tenemos la necesidad de elaborar y desarrollar hábitos en esta actividad tan necesaria y decisiva.

A todo opositor le es necesario elaborar su propio plan de trabajo-estudio personal.

Las ventajas de contar con una buena planificación para atender adecuadamente a las tareas del estudio son evidentes:

- ✚ **Permite distribuir el tiempo** de manera que se pueda atender ordenadamente a todas las actividades y responsabilidades del día: familiares, laborales, sociales, **estudio**, ocio, etc.
- ✚ **Se aprovecha mejor el tiempo.**
- ✚ **Evita vacilaciones** –“pérdida de tiempo”- sobre lo que tiene que hacer cada día.



- ✚ Ayuda a crear hábitos **de orden y organización**.
- ✚ **Contribuye a poder cumplir los compromisos** adquiridos.
- ✚ **Obliga a una sistematización y regularidad** en el trabajo.
- ✚ **Impide que se olvide lo que hay que hacer**, o que queden tareas por realizar.

La planificación del estudio trata de compaginar equilibradamente el **tiempo** y la **actividad** que pretendemos realizar. En consecuencia, hemos de tener en cuenta los siguientes aspectos:

¿Cuándo estudiar?

Cada persona debe dedicar al estudio aquellos momentos en los que se encuentra en mejores condiciones mentales y ambientales.

¿Cuánto tiempo?

Una vez establecido el tiempo quedará fijado con carácter diario: siempre la misma cantidad de tiempo, a la misma hora y en el mismo lugar. Esta es la clave del éxito de un **horario personal de estudio**.

Para que la **planificación** de estudios consiga los objetivos que pretende ha de contar con las siguientes características:

- ✚ **Personal**: Realizada por el propio estudiante.
- ✚ **Flexible**: Siempre se pueden presentar **imprevistos** que pueden exigir algún tipo de modificación.
- ✚ **Realista**: El plan de trabajo-estudio debe adecuarse a las características concretas del estudiante en cuanto a la viabilidad de llevarlo a cabo todos los días habiendo calculado tanto sus necesidades, como sus dificultades.
- ✚ Ser **realista** es aspirar a hacer de forma **personal y flexible** lo que cada uno, según sus circunstancias, puede cumplir; lo que resulte diariamente factible, sin caer en angustias o ansiedades.



Para elaborar el **programa horario personal de trabajo-estudio** podemos resumir en:

- ✚ Determinar el **tiempo real** de que se dispone.
- ✚ Contar también con el resto de **actividades y compromisos**.
- ✚ Elegir los mejores **momentos del día para estudiar**: las mañanas mejor que las tardes, las tardes mejor que las noches.
- ✚ Asignar un período de **tiempo similar** para cada día.

La planificación debe abordarse de adelante hacia atrás, preguntándonos cuanto tiempo tengo hasta el primer examen o la entrega de un trabajo. De forma que podamos calcular las horas de estudio necesarias, que podamos prever los inconvenientes y crear un plan de estudio para cada asignatura. Pero no solo debemos incluir en nuestra planificación lo referente al estudio, sino casi todo, aprendiendo desde pequeños la importancia de utilizar una agenda.

Lo que debemos planificar, son fundamentalmente tres cosas:

- ✚ El horario diario y la semana.
- ✚ Cada asignatura o materia en particular.
- ✚ Diferenciar los períodos de estudio de los de ocio.

El horario diario, semanal se planifica de forma sencilla y al principio lo debemos hacer por y con los estudiantes, mostrándoles cómo lo hacemos, para más adelante dejar que los estudiantes lo hagan.

Lo que debemos hacer ahora es empezar a planificarnos. Para ello vamos a plantearnos tres preguntas.



¿Qué objetivos debo cumplir?

¿Tengo un horario creado o debo hacer uno?

¿Cómo hago una planificación de una asignatura o materia?

Ventajas de planificar el estudio:

1. Ahorras tiempo y energías, dosificando el esfuerzo en función de las leyes del aprendizaje.
2. Creas un hábito o costumbre y de esta manera que te cuesta menos ponerte estudiar y te puedes concentrar con mayor facilidad.
3. Aumenta tu motivación pues al terminar tu horario diario de trabajo sentirás la satisfacción del deber cumplido y esto te animará la vez siguiente.

Planificar una sesión de estudio

- Procura tener un horario fijo de estudio empezando todos los días a la misma hora.
- Procura tener un horario continuo, evitando los saltos (un rato por la tarde y otro por la noche). Si lo haces en dos veces te resultará más difícil concentrarte y perderás mucho tiempo preparando los materiales.
- Introduce descansos para evitar la fatiga y la interferencia en la memoria entre los conocimientos de asignaturas diferentes.

Ejemplo:

| Tarea o asignatura | Tiempo | |
|--------------------|----------------|-----------------|
| | <i>Estudio</i> | <i>Descanso</i> |
| Español | 40 minutos | 5 minutos |
| Matemática | 30 minutos | 10 minutos |
| Sociales | 20 minutos | 15 minutos |



- Tampoco hagas descansos de más de 15 ó 20 minutos, porque perderás la concentración y te costará más motivarte para comenzar a estudiar de nuevo.

- Para establecer el orden de las actividades, es mejor:
 - Comenzar por asignaturas o tareas de dificultad intermedia
 - Seguir con las más difíciles
 - Finalizar con las más fáciles

- Hay que planificar todo lo que se vaya a hacer:
 - Ejercicios y tareas
 - Lectura
 - Elaborar esquema
 - Memorizar
 - Etc.
 - Pasar apuntes
 - Resolver cuestiones y preguntas
 - Hacer un resumen
 - Repasar

El éxito escolar, que contribuye de manera importante al desarrollo de una buena autoestima en los niños, es el resultado de una óptima interacción entre el niño, los profesores y la familia. Esta última tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio, en el interés por el aprendizaje y la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar.

Para muchos padres, se hace cada vez más difícil encontrar el tiempo suficiente para sentarse a estudiar o ayudar a sus hijos a hacer sus tareas. Sin embargo, más importante que acompañarlos físicamente, lo fundamental es enseñar a los niños a adquirir hábitos de estudio y una organización eficiente de sus tareas.



En los primeros años de la enseñanza básica, es importante que el padre o la madre se mantengan cerca cuando hace sus tareas o estudia y organicen juntos un horario que considere un breve descanso después de llegar del colegio, la realización de las tareas o estudio, y tiempo libre para realizar alguna actividad de su elección.

A medida que avanzan en la enseñanza básica, los niños y niñas van adquiriendo, paulatinamente, mayor autonomía en su trabajo; pero siempre será de suma importancia ayudar a los niños a construir buenos hábitos, que les permitirán a desarrollar un sistema de trabajo individual, adecuado a sus estilos de aprendizaje.



3.4 PLAN DE ACCIÓN.

| N | Acciones | Fecha de ejecución | Recursos | Metas | Indicadores | Medios Para verificar |
|---|---|--------------------------|---|---|---|--|
| 1 | Taller sobre las estrategias, técnicas y métodos de estudio. | 5 de Agosto 2012 | Data show. Documento Marcadores Pizarra Texto escrito documento) Lapiceros humanos | Lograr que los estudiantes demuestren el interés por el tema. Que los compañeros se apropien de sus habilidades y deficiencias en el aprendizaje Aclarar las posibles dudas acerca de lo aprendido | Del total de invitados, asistió el 96 % al Taller. | Fotografías. Listas de inscripciones  |
| 2 | Charla: sobre las estrategias de estudio y su importancia | 7 de Noviembre del 2012. | Data show Documento Papel y lápiz Audio video humanos | Lograr que los estudiante comprendan y valoren la existencia de formas que facilitan el aprendizaje escolar y no escolar. Desarrollar en los compañeros la capacidad de análisis como un principio de aprendizaje significativo. Que los estudiantes demuestren su nivel de comprensión y dominio en el aprendizaje | El 100 % De los invitados estuvo presente en esta segunda actividad | Listas de asistencia. Fotografías.  |
| 3 | Taller: Sobre el Plan de organización para desarrollar estrategias de Autoestudio adecuadas. | 28 de Mayo de 2013 | -Humanos -Data show -Papel y lápiz | Conocer un antes y un después de los logros obtenidos de nuestros compañeros después de haber utilizado las estrategias de estudio y organizar el tiempo en sus actividades. | El 80 % de los invitados estuvo presente en esta tercera actividad. |  |

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



4. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

4.1 ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS.

ACTIVIDADES GENERALES POR CADA TALLER.

| Actividades | Objetivos | Estrategias | Acciones | Metas | Responsables |
|--|--|--|--|--|---|
| -Realizamos una exposición acerca del origen, importancia y efecto que tienen las estrategias en el aprendizaje -cómo organizar el tiempo para aprender mejor. | Conocer la importancia de las estrategias aprendizaje en función del conocimiento y dominio que tengamos de ellas. | Mediante una presentación de diapositivas y un Video acerca de la importancias de las estrategias de estudio y aprendizaje | Charlas expresivas directamente con los estudiantes en función del mejoramiento educativo. | Lograr que los estudiantes comprendan y valoren la existencia de formas que facilitan el aprendizaje escolar y no escolar. | Santos Cristino Kerin Herrera Eberth Aguilar |
| -Lectura crítica y analítica. | Valorar en los compañeros la capacidad que poseen para el desarrollo de su aprendizaje. | Mediante un texto histórico determinaremos aprendizajes memorísticos y significativos que poseen los estudiantes. | Fragmento de los acontecimientos históricos más representativos de Nicaragua. | Desarrollar en los compañeros la capacidad de análisis como un principio de aprendizaje significativo. | Santos Cristino Kerin Herrera Eberth Aguilar |
| Interacción con los grupos para compartir los resultados obtenidos durante el proceso Práctico-participativo. | Explorar el conocimiento y compartir los resultados. | Dos integrantes de cada grupo responderán oral mente tres preguntas a lazar. | Participación responsable de expresión oral y de memorización. | Que los estudiantes demuestren su nivel de comprensión y dominio en el aprendizaje | Santos Cristino Kerin Herrera Eberth Aguilar |



En el desarrollo de este trabajo investigativo implementamos diversas actividades para que el conocimiento fuese compartido de una manera óptima y nuestros compañeros se apropiaran fácilmente de ello. De esta manera fuesen capaces de transformar sus debilidades en logros.

| Contenidos | Actividades | Responsables |
|--|--|---|
| Estrategias, técnicas y métodos de estudio. | Taller I: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una exposición sobre las estrategias, técnicas y métodos de estudio. • Análisis de una frase celebre • Consolidación con los estudiantes sobre lo aprendido. | Eberth Aguilar Toledo Kerin Herrera Alfaro Santos Pérez Salazar |
| Las estrategias de estudio y su importancia | Charla: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición acerca del origen, importancia y efectos que tienen las estrategias en el aprendizaje. ➤ Como organizar el tiempo para aprender mejor ➤ Lectura crítica y analítica ➤ Interacción con los grupos del taller para compartir los resultados obtenidos durante el proceso práctico participativo | Eberth Aguilar Toledo Kerin Herrera Alfaro Santos Pérez Salazar |
| Plan de organización para desarrollar estrategias adecuadas de autoestudio | Taller III: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Llenar la tabla de la organización del tiempo ➤ Demostración a través de un video del plan de organización y avance que han tenido los estudiantes de V año de Lengua y Literatura ➤ Resolver el test de auto evaluación | Eberth Aguilar Toledo Kerin Herrera Alfaro Santos Pérez Salazar |



4.2. MECANISMOS PARA EL SEGUIMIENTO Y MONITOREO

Entre los mecanismos que implementamos en nuestro primer taller realizado el 05 de agosto del año 2012, están los siguientes:

1. Realizamos una exposición en base a las estrategias, técnicas y métodos de estudio
2. Analizar una frase célebre.
3. Consolidar lo aprendido con los estudiantes.

A través de la frase célebre pretendíamos valorar la capacidad de análisis que poseen los estudiantes, ya que la actividad consistía en deducir el contenido de dicha frase:

EL ÉXITO NO ES UN DESTINO, ES UN VIAJE.
EL ÉXITO NO ES UN DESTINO, ES UN VIAJE.

Esas primeras tres actividades vinieron a fomentar en los estudiantes el interés acerca de las estrategias de estudio, las cuales fueron poniendo en práctica desde que se les brindó el primer taller, aunque en el transcurso del tiempo ellos tuvieron la capacidad de enriquecer más sus conocimientos y apropiarse adecuadamente de cada una de las estrategias, saber cómo y en qué momento poder utilizarlas en su rol educativo.

En nuestro segundo taller realizado el 08 de noviembre el año 2012 que llevamos a cabo, implementamos una serie de actividades para continuar estimulando las principales estrategias que los estudiantes han venido poniendo en práctica desde un principio de la ejecución del plan acción, además abordamos la importancia de las organización de las actividades en el tiempo siendo éste un recurso valioso pero no renovable, es decir, se trata de un bien que no se puede desperdiciar ya que pasa, no podemos retrocederlo, y es imposible de recuperar.



Esta vez la actividad de valoración consistió en una lectura titulada:

Acontecimientos Históricos de Nicaragua

Con la cual pretendíamos identificar en los compañeros si su aprendizaje es de tipo memorístico o significativo, recordándoles que el aprendizaje memorístico es la base del aprendizaje significativo, los resultados fueron muy satisfactorios los compañeros aportaron mucho para el cumplimiento de la actividad.

En cada uno de los talleres antes mencionados les mostramos a los estudiantes videos relacionados con el hábito de organizar las actividades en el tiempo.

Para el tercer taller realizado el 28 de mayo del año 2013, estuvo basado en la consolidación de los temas anteriores, priorizando en gran medida la organización del tiempo.

Les presentamos una tabla que contenía seis días de las semanas en horario de seis de la mañana a una de la tarde, en ella debían plantear sus actividades de manera cronológica.

Les aplicamos un test de autoevaluación para conocer su rendimiento académico como estudiantes, y así determinar si hacen buen uso de los hábitos y estrategias de estudio. La puntuación del test oscilaba entre 0 a 210 puntos, se les aplicó a una población de 21 personas, entre los cuales el 42.8% optó a una puntuación de 210 pts. y el otro 42.8% obtuvo una puntuación de 150 pts. , y un 3% obtuvo un porcentaje de 135 pts. El promedio general de los estudiantes fue de 162.6 pts, correspondiente a la categoría de MUY BUENO.



5. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN:

5.1. Resultados de la acción

A medida que veníamos desarrollando nuestro trabajo monográfico, los resultados obtenidos en la acción fueron muy buenos, ya que la maestra del componente Metodología de Investigación, compañeras y compañeros invitados, asistieron y participaron activamente en las actividades realizadas, lo más importante fue la actividad práctica en la que los compañeros manifestaron sus conocimientos y el uso de algunas estrategias de aprendizaje, mediante una entrevista oral que realizamos a diferentes estudiantes del V año de Lengua y Literatura, y que posteriormente se las presentamos en un video, comprendimos que ellos lograron en un primer momento, conocer las formas estratégicas que facilitan la adquisición del aprendizaje.

En un segundo momento, nos manifestaron su interés por ser estudiantes disciplinados y estratégicos; algo que sólo se puede lograr mediante el deseo de superación y de la práctica constante, nos explicaron que su deber era conocer en gran medida las formas adecuadas del aprendizaje como una responsabilidad del buen docente (cuyo papel está muy próximo a desarrollarse en su vida laboral), el maestro debe enseñar al alumno cómo aprender y saber organizar sus actividades escolares y no escolares.

Entre los aspectos más relevantes están, el conocimiento de nuestro tema que era desconocido por los estudiantes, la búsqueda de ser mejores cada día con la iniciativa de ser futuros maestros con calidad intelectual, y la comprensión de la importancia que tiene ser una persona organizada en las distintas actividades de la vida.



5.2 CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN

Para el cumplimiento del plan de acción realizamos diversas actividades que fueron aplicadas a los estudiantes a través de los tres talleres implementados, que teníamos planeados en nuestro trabajo investigativo. El primer taller lo ejecutamos el 5 de agosto del 2012, donde quedamos satisfechos por lograr las metas que nos propusimos, dentro de las cuales eran que los estudiantes conocieran un nuevo tema y que despertaran su interés por él.

La gran mayoría de los estudiantes de Lengua y Literatura de la UNAN- León no sabían la manera de cómo aplicar las estrategias de estudio y no eran disciplinados ni estratégicos, razón por la cual ejecutamos la segunda acción planificada para el 9 de noviembre del 2012, éste con el objetivo de concientizar a los estudiantes a mejorar su forma de autoestudio y fomentar la organización en sus actividades diarias y universitarias.

Para ello, también nos apoyamos de herramientas didácticas audiovisuales a través de las cuales, les presentamos videos sobre la importancia de las estrategias de estudio y a qué conllevarán si las pones en prácticas; todo el proceso de la implementación de dicho taller salió a como esperábamos, ya que no tuvimos inconveniente alguno y los estudiantes mostraron una actitud positiva participativa.

La gran mayoría de los estudiantes ya estaba consciente del grado de importancia que tiene el ser un estudiante organizado, estratégico y aunque el taller fue todo un éxito, vimos que aún era necesario la implementación de un tercer taller con el objetivo primordial de fortalecer en el estudiante las estrategias de estudio y desarrollar en ellos el hábito de organizar sus actividades en el tiempo, para ello diseñamos una tabla. Además, de dicha tabla les aplicamos un test autoevaluación para que ellos mismos se autoevaluaran y se dieran cuenta en qué estaban fallando.



5.3 LECCIONES APRENDIDAS

Fueron muchos logros que obtuvimos en este trabajo sobre todo los de carácter práctico, sin escatimar los de carácter científico.

Lo que aprendieron los estudiantes (objeto de estudio):

- ✚ Contribuir en un estudio de investigación-acción.
- ✚ Participar en las actividades de un taller.
- ✚ Distinguir y aplicar los tipos de estrategias de estudio.
- ✚ Valorar las habilidades y debilidades de un grupo investigador.
- ✚ Administrar el tiempo en las actividades diarias.
- ✚ Hacer conciencia de sus deficiencias como estudiante, y superarlas.
- ✚ Lograr el éxito académico y profesional.

Limitaciones presentadas en el desarrollo de este trabajo investigativo:

- ✚ Poco acceso a las principales herramientas tecnológicas (internet, computadora).
- ✚ Bajo dominio del procedimiento de investigación.



6. CONCLUSIONES.

6.1. CONCLUSIONES.

El hábito de estudio es necesario, sin embargo lo indispensable son las estrategias de estudio para que tenga sentido el hábito.

El hábito de estudio consiste en no olvidar que debemos de estudiar organizadamente, las estrategias implican la forma de cómo debemos estudiar para adquirir de forma adecuada los conocimientos; existe una estrecha relación entre ambos aspectos, el estudiante que las ponga en práctica será un profesional exitoso, ya que contiene muchas orientaciones que pueden llevar al estudiante a logra, su meta propuesta con entusiasmo y obtener así un buen nivel académico.

Logramos cumplir con nuestros objetivos, puesto que implementamos diversas estrategias de estudio para el desarrollo y el fortalecimiento de los conocimientos en los estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura.

Asimismo, clasificamos las estrategias de estudio que empleaban los estudiantes antes de implementar el plan de acción, y la que utilizaban era la “cognitiva”, la que para su proceso de aprendizaje hacían búsquedas de información, pero no contaban con estrategias adecuadas para el autoestudio.

Concientizamos a los estudiantes de la importancia que tiene el proceso lector y el desarrollo del hábito de leer como principal fuente de conocimiento.

Por último, fomentamos la práctica de hábitos de estudio adecuados que permitieran mejorar el conocimiento y el éxito académico, con la utilización de otras estrategias, tales como: la meta-cognitiva, manejo de recursos, entre otras; brindándoles alternativas para la enseñanza y la práctica adecuada de la utilización de Estrategias de estudios.



6.2. RECOMENDACIONES

Facultad ciencias de la educación y humanidades.

- ✓ Que los docentes implementen la utilización de Estrategias de estudio en los discentes de la carrera de Lengua y Literatura, en cualquiera de los componentes del plan de estudio.
- ✓ Que se continúen las investigaciones para incidir positivamente en el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos durante los años de estudios.

Estudiantes en general.

- ✓ Organizar el tiempo en función de las actividades diarias.
- ✓ Tener motivación y poseer una buena concentración al momento de estudiar.
- ✓ Hacer pequeñas pausas en la lectura, cada 20 minutos.
- ✓ Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.
- ✓ Hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas y mantener un buen diccionario cerca.
- ✓ Hacer un buen uso de la lectura y de los niveles de comprensión.
- ✓ Poseer los materiales necesarios para la realización de las tareas y buenas condiciones físicas y mentales (alimentación, salud y motivación).



7. BIBLIOGRAFÍA

1. Enciclopedia Océano. “El estudiante exitoso. Técnicas de estudio paso a paso”.
2. Argudín Yolanda y Luna María. “Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de Lectura a nivel superior”.
3. Elliot John. “El cambio educativo desde la Investigación Acción. Madrid. Ediciones Morata. 1993. p. 190.
4. Fernández, Agustín. “Cómo aprender a estudiar y aprender con eficacia”. p. 38-61
5. González Álvaro, H. “Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio. Propuesta de un programa de metodologías de estudio. Madrid. TEA ediciones. 1990.
6. Zacarías Ortez, Eladio “Así se investiga. Pasos para hacer una investigación”. 1ra. Edición. Ediciones Clásicos Roxsil. 2000. Santa Tecla. El Salvador. P. 59.



Anexos

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA
UNAN-LEÓN

Encuesta

Somos estudiantes de Lengua y Literatura, realizando trabajo de investigación, titulado “Estrategias de estudio que utilizan los estudiantes del IV año de Lengua y Literatura”. Esperamos contar con su apoyo al responder con veracidad.

I Datos Generales:

Sexo ____ F M

Edad ____

Situación Estudiantil becado: Sí No

1.4) tipo de beca: Interna Externa 1.5) ¿Dónde? Internado Residencia

II Desarrollo

1. ¿Cómo es su rendimiento académico?

Deficiente ()

Bueno ()

Muy bueno ()

Excelente ()

2. ¿Cree usted que un buen hábito de estudio en función de las estrategias, mejorará nuestro rendimiento académico?

Sí ()

No ()

3. ¿Utilizas estrategias de estudio para su aprendizaje?

Sí ()

No ()

¿Por qué? _____



4. De las siguientes estrategias ¿Cuáles conoces?

- Planifico mi tiempo, Sí () No ()
- Uso la biblioteca, Sí () No ()
- Uso diccionarios () Atlas () Internet ()
- Prefiero trabajar individual () Grupal ()

5. ¿Cuánto tiempo dedicas para el auto-estudio?

Sólo por la mañana ()

Sólo por la tarde ()

Sólo en períodos de exámenes ()

Nunca ()

6. Al estudiar ¿Qué otras actividades realizas?

Chatear ()

Escuchar música ()

Revisar el facebook ()

Otras ()



Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

Entrevista

- 1) ¿Cuáles cree usted que son las principales causas de un mal hábito de estudio?
- 2) ¿A qué se deben los problemas de hábitos de estudio en los estudiantes de IV año de Lengua y Literatura?
- 3) ¿Cree usted que hay factores que influyen de manera negativa en el estudiante? ¿cuáles?
- 4) ¿Cree usted que es la falta de motivación por parte de los docentes? Argumente su respuesta
- 5) ¿De qué manera podemos mejorar el hábito de estudio en los estudiantes de IV año de Lengua y Literatura?
- 6) ¿Qué deberá hacer el maestro cuando tiene alumnos con un mal hábito de estudio?
- 7) ¿Cree usted que el hábito de estudio provocaría un cambio en el estudiante?



Anexo 3

HOJA DE EVALUCIÓN DEL TALLER

| LOGROS | DEBILIDADES | SUGERENCIAS |
|--------|-------------|-------------|
| | | |

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



Anexo 5

DOCUMENTO PRESENTADO A LOS ESTUDIANTES CAPACITADOS.

Estrategias O hábitos de estudio

Estrategia

- Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Técnica

- es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener un resultado deseado

Método

- Conjunto de operaciones ordenadas con que se pretende obtener un resultado; conjunto de procedimientos para enseñar.

Tipos de estrategias

Estrategia cognitiva

- Hacen referencias a la integración del nuevo material en el conocimiento previo.

Meta-cognitivas

- Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición

Estrategias de manejo de recurso

- Son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término.
- Motivación
- Actitudes
- Afecto

Estrategias socio-afectivas

- Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje.



Anexo 6

¿Cómo empleas tu tiempo?

Completa el cuadro que sigue. Señala el número aproximado de horas que dedicas a cada actividad, en especial a las actividades escolares. Sé honesto contigo mismo, Estás trabajando para ti no para los demás.

| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
|---------|------------------------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| 6:00 am | | | | | | |
| 7:00 | | | | | | |
| 8:00 | | | | | | |
| 9:00 | | | | | | |
| 10:00 | | | | | | |
| 11:00 | | | | | | |
| 12:00 | | | | | | |
| 1:00pm | D E S C A N S O | | | | | |



Anexo 7

**AUTOEVALUACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO REALIZADO EN LA PARTE
DIAGNÓSTICA DEL PROCESO.**

AUTO EVALUACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

| PREGUNTAS | SIEMPRE | NUNCA |
|--|----------------|--------------|
| 1. ¿Tomo en cuenta todas mis materias al distribuir el tiempo de estudio? | | |
| 2. ¿Culpo a otras personas o las circunstancias, de mis fracasos académicos? | | |
| 3. ¿Hay personas conversando, o ruidos que me molestan o distraen mientras estudio? | | |
| 4. ¿Escribo notas de todas mis clases? | | |
| 5. ¿Adopto una actitud crítica respecto de lo que leo y obtengo mis propias conclusiones? | | |
| 6. ¿Durante un examen distribuyo mi tiempo de acuerdo con el número de preguntas formuladas? | | |
| 7. ¿Falto a mis clases? | | |
| 8. ¿Planifico mis actividades? | | |
| 9. ¿Siento satisfacción al intervenir en actividades relacionadas con el estudio? | | |
| 10. ¿Interfieren mis problemas personales con mis intenciones de estudio? | | |
| 11. ¿Utilizo abreviaturas para escribir más rápido? | | |
| 12. ¿Subrayo las ideas que me parecen más importantes durante la lectura? | | |
| 13. ¿Señalo de manera visible las respuestas de un examen? | | |
| 14. ¿Frecuento a compañeros que presentan un bajo rendimiento académico? | | |
| 15. ¿Destino tiempo fuera de clase para mis materias? | | |
| 16. ¿Estoy seguro de que el estudio es lo que verdaderamente me gusta hacer? | | |

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



| Preguntas | SIEMPRE | NUNCA |
|--|----------------|--------------|
| 17. ¿Anoto textualmente las fórmulas, las leyes, los principios, las reglas, etc... Que expone el docente en clase | | |
| 18. ¿Exploro e investigo el contenido general de un libro, antes de empezar a leerlo? | | |
| 19. ¿Durante un examen leo dos veces la misma pregunta antes de contestarla? | | |
| 20. ¿Aclaro mis dudas con el docente? | | |
| 21. ¿Elaboro un horario de estudios antes de empezar mi período de clases? | | |
| 22. ¿Me siento decepcionado por ser estudiante? | | |
| 23. ¿Cuándo estudio tengo cerca distractores visuales, tales como televisión, el retrato de mi novio (a), afiches, etc.? | | |
| 24. ¿Resulta fácil concentrarme en la explicación del docente? | | |
| 25. ¿Repito en voz alta y con el libro cerrado el material que considero más relevante, a fin de asimilarlo? | | |
| 26. ¿Tengo confianza en mis conocimientos o capacidades antes de presentar un examen? | | |
| 27. ¿Adopto actitudes positivas ante mis compañeros y docentes? | | |
| 28. ¿Inicio y concluyo puntualmente cada una de mis actividades? | | |
| 29. ¿Encuentro agradable el ambiente de la institución educativa en la que estudio? | | |
| 30. ¿Cuándo estudio, tengo demasiados objetos sobre mi mesa? | | |
| 31. ¿Cuento con hojas, cuadernos, libro de texto, lápiz, borrador, etc. durante cada una de mis clases? | | |
| 32. ¿Leo cuando me siento fatigado? | | |
| 33. ¿Cumplo con mis tareas y actividades extra clase? | | |
| 34. ¿Cuándo estudio me concentro durante periodos cortos de tiempo, me dedico más a pensar e imaginarme que ando de paseo? | | |

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



| | | |
|---|--|--|
| 35¿Dudo cuando tengo que tomar una decisión respecto a mi estudio? | | |
| 36¿Busco apuntes o libros en los momentos en los que debería estar estudiando? | | |
| 37¿Copio los ejemplos que proporciona el docente? | | |
| 38¿Elaboro cuadros sinópticos o diagramas, a fin de seleccionar y sintetizar lo que he leído? | | |
| 39. ¿Duermo normalmente la noche anterior a algún examen? | | |
| 40¿Investigo por iniciativa propia aspectos relacionados con las diferentes materias de estudio? | | |
| 41¿Reviso diariamente el horario que elaboré por escrito para saber cuál es la actividad planeada a determinada hora? | | |
| 42¿Considero que el estudio es aburrido y desagradable? | | |
| 43¿Cuento con un espacio bien ventilado, iluminado y ordenado para estudiar? | | |
| 44¿Pido prestado apuntes de mis compañeros de clase? | | |
| 45¿Tengo dificultades para entender lo que leo? | | |
| 46. ¿Reviso mis respuestas en los exámenes antes de entregarlos? | | |
| 47¿Me quedo con dudas sobre lo expuesto por el docente? | | |
| 48¿Utilizo el mayor tiempo en actividades productivas y significativas? | | |
| 49¿Acudo a biblioteca para encontrar la información, cuando lo necesito? | | |
| 50¿Mis apuntes de clase están limpios, ordenados, legibles, de tal manera que los puedo entender posteriormente? | | |
| 51¿Consulto el diccionario cuando desconozco el significado de alguna palabra? | | |
| 52¿Escribo claramente mis respuestas en los exámenes? | | |

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



| | | |
|---|--|--|
| 53. ¿Estudio diariamente mis apuntes de clase? | | |
| 54. ¿Tengo un registro del tiempo que destino para el estudio cada día? | | |
| 55. ¿Me fijo una calificación mínima por obtener en cada una de mis materias de un período escolar? | | |
| 56. ¿escucho música mientras estudio? | | |
| 57. ¿Vuelvo a leer los apuntes de clases anteriores? | | |
| 58. ¿Me formulo preguntas a partir de las lecturas que realizo? | | |
| 59. ¿Respondo de manera precisa las preguntas que se me formulan en los exámenes? | | |
| 60. ¿Durante la clase, intercambio con mis compañeros comentarios ajenos a la misma? | | |
| 61. ¿Cuento con un programa de actividades diarias? | | |
| 62. ¿Cuándo tengo que estudiar me encuentro cansado? | | |
| 63. ¿Antes de empezar a estudiar, consigo las herramientas necesarias? | | |
| 64. ¿Utilizo mis propias palabras para redactar los apuntes de clase? | | |
| 65. ¿Elaboro resúmenes, empleando mis propias palabras, sobre los temas expuestos en un libro? | | |
| 66. ¿Preparo con anticipación los exámenes? | | |
| 67. ¿Asisto puntualmente a cada una de mis clases? | | |



INTERPRETACIÓN.

PUNTAJE ENTRE 200 Y 210

“NO TE PREOCUPES NO DEBES RECURRIR A EXAMINAR TUS HÁBITOS DE ESTUDIO. YA QUE MANEJAS TU TIEMPO MUY BIEN Y HACES UN EXCELENTE USO DE LOS RECURSOS Y DE LAS CAPACIDADES CON LAS QUE CUENTAS. LO IMPORTANTE ES QUE CONTINÚES ACTUANDO DE ESTA FORMA PARA MANTENER TU NIVEL ACADÉMICO. FELICITACIONES!!”

PUNTAJE ENTRE 150 Y 199

“SABES QUE COMETES ALGUNOS ERRORES EN EL SEGUIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO, SIN EMBARGO, SABES COMO PUEDES REMEDIAR ESTE PEQUEÑO PROBLEMA. SI REQUIERES AYUDA TE INVITO A QUE REPASES LAS TÉCNICAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO O BIEN QUE CONFÍES EN TUS ENORMES CAPACIDADES INTELECTUALES, ÁNIMO, NO DESFALLEZCAS”

PUNTAJE MENOS DE 149

“ESTAS A PUNTO DE DESORDENARTE POR COMPLETO (SI ES QUE YA NO LO LOGRASTE). TE INVITO A QUE DESCUBRAS LAS FORMAS QUE EXISTEN DE INCREMENTAR TUS ENORMES CAPACIDADES. REPASANDO ESTAS TÉCNICAS DE ESTUDIO VERÁS QUE TUS ESFUERZOS NO SERÁN EN VANO. ÁNIMO AMIGO....TU PUEDES DEMOSTRAR LO CONTRARIO A LO QUE ESTAS DEMOSTRANDO EN LA ACTUALIDAD”



Anexo 8

Fotografías



Primer taller basado en la relación y diferencia entre método, técnicas y estrategias; este es uno de los grupos de trabajos participando en la actividad programada. I semestre, año lectivo 2012



Foto tomada del primer taller aplicado a los estudiantes de V año de Lengua y Literatura regular, I semestre, año lectivo 2012

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



Fotografía tomada en el segundo taller desarrollado mediante una charla sobre las estrategias de estudio y su importancia. II semestre, año lectivo 2012



Fotografía tomada en el segundo taller desarrollado mediante una charla sobre las estrategias de estudio y su importancia. II semestre, año lectivo 2012

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



Ilustración fotográfica del tercer taller aplicado a estudiantes de V año de Lengua y Literatura regular, sobre el plan de organización para desarrollar estrategias de auto-estudio adecuadas. I semestre, año lectivo 2013



Ilustración fotográfica del tercer taller aplicado a estudiantes de V año de Lengua y Literatura regular, sobre el plan de organización para desarrollar estrategias de auto-estudio adecuadas. I semestre, año lectivo 2013.

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



Anexo 9

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua



Departamento Lengua y Literatura.

HOJA DE ASISTENCIA

Taller:

"Plan de organización de autoestudio para desarrollar estrategias de estudio adecuadas"

| N. | NOMBRES | APELLIDOS | FIRMA |
|----|--------------------------------|-------------------|----------------|
| 1 | Erika Yudith Garcia R. | | EJR |
| 2 | Mercyda Mercedes Martínez | Zamora | |
| 3 | Elba María | Avilés | Elba Avilés T. |
| 4 | Ana Marcela | Castellón B. | |
| 5 | Jeymin Erylett Ramirez Ruiz | | |
| 6 | Arling Jagueling | Ayestas Gutierrez | |
| 7 | Engels Rolando | Hernández Campos | |
| 8 | Juan Carlos Barrera | Barrera | |
| 9 | Maryvith Juarez A | Suarez Altamirano | |
| 10 | Nedra del Rosario Lopez | Lopez Mendez | |
| 11 | Nilsa Lilibeth Mairena Herrera | Mairena Herrera | |
| 12 | Taneth Anastacia Garcia | Garcia Mendoza | |
| 13 | Jeseling Masiel Pa. | Palma Escarria | |
| 14 | Anjelica Maria | Epinoza Torres | |
| 15 | Edenia Raquel Chalez P. | | |
| 16 | Kesly Duran | Ochoa Martinez | |
| 17 | Nahemi del Rosario | Sánchez Espinal | N. R. S. |
| 18 | Asling Parkadis | Mairena Herrera | Asling |
| 19 | Yanireth | Recondal R. | |
| 20 | Juan Antonio Uroz T. | Uroz Torres | |
| 21 | Asling Yorledis Mairena | Mairena Herrera | Aslingmairena |
| 22 | Roberto Lopez Centeno | | |
| 23 | Alexander Reneo Mendez | Reneo Mendez | |
| 24 | Francisco Javier Lopez | Leiva Soza | |
| | Erika Yudith Garcia Ramirez. | | EJR |

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE DEL 2012 Y EL I SEMESTRE DEL 2013.

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS, UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LENGUA Y LITERATURA DE LA MODALIDAD REGULAR, DURANTE EL II SEMESTRE 2012 Y I SEMESTRE 2013.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN



Facultad: Ciencia de la Educación y Humanidades.

Carrera: Lengua y Literatura, V Año-2013.

Taller: Las Estrategias, Técnicas y Métodos de Estudio.

5 de agosto de 2012

Hoja de Asistencia

| No | Nombres y Apellidos | Firma |
|----|------------------------------------|--------------|
| 1 | Nereyda Mercedes Martínez R. | N.M.M.R. |
| 2 | Lesly Juvani Ochoa | Lesly Ochoa |
| 3 | Roberto D. López Ceballos. | R.D.L.C. |
| 4 | Jeymin Erylett Ramirez Ruiz | Jeymin R. |
| 5 | Nadani del Rosario Sánchez Espinal | Nadani S. |
| 6 | Joseking Massiel Palma Escobar | Joseking P. |
| 7 | Ang Marcelly Cortés Bolaños | Ang M. |
| 8 | Adán Antonio Uroz Torres | Adán U. |
| 9 | Elba María Avilés Tercero | Elba Avilés. |
| 10 | Edenia Raquel Chavez P. | Edenia C. |
| 11 | Maryrith Juárez A | Maryrith J. |
| 12 | Francisco Javier Leiva Solá | Francisco L. |
| 13 | Noelia del Rosario López M. | Noelia L. |
| 14 | Enzels Rolando Hernández Campos | Enzels H. |
| 15 | Arling Yordedis Mairena Heirero | A.Y.H.H. |
| 16 | Nilsa Lilibeth Mairena H. | Nilsa H. |
| 17 | Alexander Ramos Mierde | Alexander R. |
| 18 | Erika Yadiht Gonia Ramirez | Erika G. |
| 19 | Angélica María Espinoza Torres | Angélica E. |
| 20 | | |
| 21 | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEÓN



Facultad: Ciencia de la Educación y Humanidades.

Carrera: Lengua y Literatura, V Año-2013.

Charla: Las Estrategias de Estudio y su Importancia

7 de Noviembre de 2012

Hoja de Asistencia

| No | Nombres y Apellidos | Firma |
|----|------------------------------------|-------------|
| 1 | Jeymin Frylett Ramirez Ruiz | [Firma] |
| 2 | Roberto D. Lopez Centeno. | [Firma] |
| 3 | Josefina Massiel Palma Isordia | [Firma] |
| 4 | Nahemi del Rosario Sánchez Espinal | [Firma] |
| 5 | Adán Chelomo Cruz Torres | [Firma] |
| 6 | Asling Yorledis Mairena Herrera | [Firma] |
| 7 | Asia Marcela Cecilia Polanco | [Firma] |
| 8 | Janeth Anastacia Garcia Mendoza | J.A.G.M |
| 9 | Elba Maria Avila Tercero | Elba Avila. |
| 10 | Lesty Surani Ochoa | [Firma] |
| 11 | Edenia Raquel Chavez P. | [Firma] |
| 12 | Juanes Javier Leiva Soza | [Firma] |
| 13 | Angelica Maria Espinola Torres | Aus Torres |
| 14 | Enocel Ricardo Hernandez Campos | [Firma] |
| 15 | Nilsa Lilibeth Mairena Herrera | [Firma] |
| 16 | Alexander Ramos Mendez | [Firma] |
| 17 | Erika Judith Garcia Ramirez | [Firma] |
| 18 | Reina Marcela Solis Alvarado | [Firma] |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |