

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-León
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Educación Física y Deportes



National Autonomous University
of Nicaragua-León
UNAN-León

**Monografía para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención
Educación Física y Deportes.**

TEMA

**Implementación de estrategias metodológicas en la disciplina de Educación Física,
Recreación y Deportes en la Escuela Rural “Miguel de Cervantes Saavedra”, Municipio
Chichigalpa, Departamento de Chinandega, 2012-2013.**

Autores:

Alejandro César Fornos Valdivia

Graciela de la Cruz García Valdivia

Juan Antonio Téllez Vanegas

Tutora:

MSc. Melania del Socorro Muñoz

León, Noviembre de 2013

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

ÍNDICE

	PÁGINA
<i>I. INTRODUCCIÓN</i>	5
1.1. Planteamiento del problema	8
1.1.1. Descripción del problema	8
1.1.2. Formulación del Problema	9
1.1.3. Sistematización del problema	10
1.2. Justificación	11
1.3. Objetivos	13
1.3.3. Hipótesis	14
<i>II. PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</i>	
2.1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMA	15
2.1.1. Organización y caracterización del equipo de investigación	15
2.1.2. Métodos y técnicas para la recopilación de la información	15
2.1.3. Presentación análisis e interpretación de la situación problema	16
2.1.4. Conclusiones del diagnóstico	27
2.2. <i>PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN</i>	
2.2.1. Tipo de Investigación	28
2.2.2. Universo y Muestra	29
2.2.3. Instrumento y técnicas de recolección de información	29
2.2.4. Operacionalización de las variables	30
2.3. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN	32
2.3.1. Plan de Actividades implementadas	33
<i>III. MARCO TEÓRICO</i>	37
3.1 Marco conceptual	37
3.2. Marco Contextual	44
<i>IV. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN</i>	46
4.1. Resultados de la acción	46
4.2. Reflexiones o recomendaciones	48
<i>V. BIBLIOGRAFÍA</i>	50
<i>VI. ANEXOS</i>	52

AGRADECIMIENTO A:

JEHOVÁ DIOS, por sobre todas las cosas, por habernos iluminado espiritual y moralmente y por haber proveído el espíritu del entendimiento y discernimiento, para lograr asimilar todos los conocimientos transmitidos por nuestros/as Maestros/as a lo largo de nuestra preparación profesional y de esta manera ser útiles ante la sociedad y en nuestro desarrollo profesional en favor de los niños y niñas, los cuales son el objetivo principal de nuestro trabajo educativo.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-LEON) por impulsar el desarrollo profesional de los profesores con deseo de superación por medio de la implementación de la carrera de Educación Física, Recreación y Deportes y por erradicar el empirismo que hasta nuestros días existe en nuestro sistema educativo.

Nuestros Maestros/as que de manera incondicional han transferido sus conocimientos con la firme esperanza que estos no quedaran en el olvido, sino que, serán llevados a la práctica para lograr una educación con calidad que desde años atrás se viene construyendo.

Y muy especialmente a nuestra tutora en este trabajo monográfico la profesora: **Melania del Socorro Muñoz**, por su valiosa e incondicional ayuda, dedicación, paciencia y esmero, regalándonos parte de su valioso tiempo y ayuda profesional para poder llevar a cabo este trabajo.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo monográfico a:

DIOS, nuestro señor por haberme dado salud y vida para concluir mis estudios.

Mí esposo e hijos por tener paciencia y haberme apoyado.

Nuestra tutora que nos ayudó en gran manera.

Mí querida madre que siempre está conmigo.

Graciela García

JEHOVÁ DIOS por haberme brindado sabiduría, entendimiento, discernimiento y entusiasmo para lograr culminar mi carrera con éxito.

Mi esposa por haberme dado ánimo y apoyo incondicional para seguir adelante.

Mis hijos por darme el cariño, amor y el valor para seguir adelante con mi preparación profesional.

Mi tutora por habernos brindado su mano amiga y su valioso tiempo en la elaboración de nuestro trabajo monográfico, por habernos dedicado su apoyo y compartir con nosotros sus conocimientos.

Juan Téllez

DIOS, por haberme permitido culminar mis estudios.

Mí esposa por el apoyo brindado.

Mis amigos por trasmitirme su motivación y perseverancia.

Alejandro Fornos

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación obedece a un modelo de investigación acción, para lo cual elaboramos un diagnóstico de la situación problema, y sobre la base de las dificultades encontradas diseñamos un plan de acción con el fin de implementar las estrategias metodológicas propuesta a los Maestros/as para ejecutarlas con niños de Educación Primaria, en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes en la Escuela Rural “Miguel de Cervantes Saavedra”.

En él se refiere a la educación como un proceso dinámico del ser humano, cuando se trata de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, la cual en el sector rural, sigue un proceso de enseñanza que se ve limitado por una serie de dificultades que impiden su normal desarrollo por parte de los Maestros/as y estudiantes.

El proceso de investigación acción conlleva a establecer un proceso metodológico dando lugar al conocimiento, al pensamiento crítico y al análisis de las experiencias, de tal manera, que entre los retos u objetivos planteados en el plan de acción que se presenta, están el conocer la información necesaria de la situación del centro educativo.

La implementación de estrategias metodológicas planteadas, parte del reconocimiento de los elementos obstaculizadores para buscar la solución de los mismos mediante la implementación de capacitación, como una forma de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje con el interés centrado en el desarrollo educativo.

El perfeccionamiento continuo del sistema educativo aspira a situar a la escuela a la altura del desarrollo social actual. El mundo cambia, el avance de la ciencia y la técnica es vertiginoso y la escuela no puede quedarse atrás, debe ir adelante preparando al hombre para la vida.

Para que nuestra escuela sea como los estudiantes la necesitan y la sociedad exige, es necesario realizar cambios en el estilo de trabajo, es decir dejar atrás la enseñanza tradicional y dar paso a la transformación curricular.

Los/as maestros/as de aula que imparten la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, deben poseer formación fundamental en la labor educativa de los niños y jóvenes, propiciando en sus clases y en las actividades extra escolares un medio más

alegre y menos rígido donde el estudiante se sienta siempre tomado en cuenta y participe de manera más activa para su propio desarrollo educativo.

Al referirnos a Educación Física, Recreación y Deportes, se podría entender que dentro del conjunto de áreas que configuran las ciencias de la actividad física y el deporte, se centra en la materia escolar que configura el currículo de las diferentes etapas educativas y que se imparten en los centros escolares durante el periodo educativo.

En estas páginas se enfoca a la Educación Física, Recreación y Deportes como aquella formación que, por medio de un conjunto amplio de actividades físicas, entre las que se englobaría la disciplina como materia del currículo escolar, permite a la persona una formación integral, en el terreno del movimiento humano y de sus aprendizajes asociados, que le van a acompañar y servir de aplicación y utilidad a lo largo de su vida.

Este trabajo presenta los siguientes Capítulos:

I. **Introducción**, se presenta una breve descripción del trabajo de investigación. La justificación de la realización de este trabajo, en la cual se plantea el porqué del mismo y cuál fue la causa motivadora para realizarlo, además qué podemos hacer en beneficio de los Maestros/as que laboran en la escuela en mención. También el planteamiento del problema que incluye tanto la formulación como la sistematización del mismo, el objetivo general como los específicos.

II. **Planificación de la investigación**, en el cual se trabajó el diagnóstico de la situación problema, se explica de qué manera se organizó, así como las características del equipo que ejecutó la investigación. Este acápite hace referencia a los métodos y técnicas utilizadas en la recopilación de la información, se presenta el análisis e interpretación de la situación encontrada realizada mediante Guía de Observación y entrevistas dirigidas a los/as Maestros/as y Directora.

Seguidamente se aborda la Planificación de la acción, en donde se indica Tipo de Investigación, Universo y Muestra, Tipo de muestreo, Instrumento y técnicas de recolección de información y la Operacionalización de las variables.

También se aborda el Plan y las acciones ejecutadas para llevar a cabo el estudio.

III. **Marco Teórico**, incluye la descripción del marco contextual donde se efectuó esta investigación y los conceptos inherentes a las variables del estudio, titulado Marco conceptual.

IV. **Reflexión y evaluación de implementación del plan de acción**, se incluyen en este capítulo los Resultados de la acción, las conclusiones a las que llega el equipo de investigación una vez ejecutada.

Finalmente se presenta a manera de recomendación, la implementación de estrategias metodológicas con lo que de ser puesta en marcha vendría a dar solución a la problemática que enfrentan los Maestros/as en cuanto a la preparación de los mismos en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, logrando de esta manera cumplir con los objetivos que orienta el Ministerio de Educación referente a una educación integral de todos los niños y niñas.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Descripción del problema

La vida del ser humano constituye un proceso de crecimiento y desarrollo, de cambios y aprendizajes valiosos. Los diversos aspectos que conforman al ser humano, vale decir, la tríada de lo biológico, psíquico y social, va evolucionando íntegramente en vías de lograr un todo armónico. (Opaso, 2005)

Aceptamos como verdadera las afirmaciones anteriores, dado que para propiciar un proceso de desarrollo pleno en los estudiantes, es necesario la implementación adecuada, según la edad, de una disciplina que integre lo biológico, psíquico y social, en este caso se trata de la Educación Física, Recreación y Deportes con el fin de favorecer las metas académicas, deportivas, culturales y sociales en los seres humanos.

El Dr. Chauchard, afirma que: “Puesto que el desarrollo global del sujeto se parte con la concepción psicomotora de elaborar las bases para construir posteriormente lo demás, donde a través de la acción se buscará elaborar esta noción fundamental donde se forjará el desarrollo físico, intelectual, técnico, afectivo y social del niño”, esto implica que sólo se puede hablar de un desarrollo psicomotor apropiado, si se trabaja el desarrollo físico e intelectual del que aprende, durante toda su vida. (Opaso, 2005)

Según Jen Le Boulch, citado por Opaso: Las múltiples dificultades que el niño enfrenta en el manejo corporal, como falta de coordinación, torpeza en los movimientos, poco éxito en los juegos o deportes, tienen en gran parte su respuesta en un insuficiente desarrollo de las nociones psicomotoras. Si a ello se agregan las frecuentes dificultades en los aprendizajes escolares con sus correspondientes efectos en la conducta, nos damos cuenta que la educación básica por el movimiento, asociada con juegos y actividades deportivas, constituyen un medio educativo esencial que deberá ocupar un lugar de privilegio en la enseñanza de los niños de 6 a 14 años.

En Nicaragua, es conocido que todos (as) las maestras y los maestros de aula, se deben hacer cargo también de la formación deportiva y recreativa de sus estudiantes, esto debería implicar que dichos (as) maestros/as reciban capacitaciones o actualizaciones al respecto, lo que hasta donde se sabe, no sucede.

Investigaciones anteriores han demostrado que la zona rural del departamento de Chinandega, el problema de la poca atención que se brinda a los y las estudiantes en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, es aún mucho menor que en el área urbana.

La escuela “Miguel de Cervantes Saavedra, del municipio de Chichigalpa, del Departamento de Chinandega, no escapa a esta penosa realidad. Dicha escuela cuenta con 13 Maestros/as, de los cuales ninguno tiene formación específica en Educación Física, Recreación y Deportes, por lo que la clase que se imparte adolece de los elementos básicos que motiven y desarrollen en los estudiantes sus capacidades física e intelectuales, en la mayoría de los casos, como pasa en otras escuelas de la región, el período asignado a la disciplina objeto de estudio, se utiliza para reforzar disciplinas del área cognoscitiva.

Respecto al material adecuado para la ejecución de las actividades, tanto recreativas como deportivas, este no existe, lo cual limita el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes y por lo consiguiente la apropiación de las destrezas que les permitirán la selección de una actividad deportiva específica.

A partir del año 2006 el área que era utilizada para las actividades deportivas (Educación Física, Recreación y Deportes) fue modificada para la construcción del auditorio y únicamente se cuenta con una cancha deportiva municipal que esta contiguo a la escuela.

El equipo de investigación, conociendo que los Maestros/as de la Escuela rural “Miguel de Cervantes Saavedra” han recibido algunas capacitaciones, las cuales tienen una vigencia corta, y conociendo también que existe un primer esfuerzo de implementar un Plan de Acción más concreto, respecto a la capacitación y actualización de Maestros/as en la disciplina objeto de estudio, se plantea la siguiente:

1.1.2. Formulación del problema

¿Es necesario implementar un Plan de Estrategias Metodológicas en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, en el que participe la planta Maestros/as de la escuela “Miguel de Cervantes Saavedra”, a fin de capacitar y actualizar los conocimientos de los involucrados, y de esta manera aportar a la mejora de su práctica educativa?

1.1.3. Sistematización del problema

1. ¿Con qué formación básica en Educación Física, Recreación y Deportes y Deportes cuenta la planta Maestros/as del centro educativo en estudio?
2. ¿Con qué materiales didácticos para impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, cuenta el centro educativo?
3. ¿Qué tipo de capacitación han recibido los y las Maestros/as?
4. ¿Qué impacto tendrá en su práctica educativa, la implementación de un plan de estrategias didácticas aplicadas a la Educación Física, Recreación y Deportes?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Educación Física, Recreación y Deportes es la ciencia que facilita el desarrollo físico, psíquico y social del ser humano por medio del movimiento, la que sirve para propiciar un ambiente humanista tomando en cuenta las características particulares del individuo y el entorno en el que se encuentra, además es fuente de salud, aportando beneficios como: desarrollo psicomotor, cardio vascular, cardio pulmonar, concentración, ánimo, como medicina preventiva, eliminando el estrés, eliminación de toxina y grasa.

El déficit que se evidencia en relación al desarrollo de la Educación Física, Recreación y Deportes en las Escuelas Públicas del Sistema Educativo Nacional, específicamente en las Escuelas Rurales, como es el caso de la Escuela Rural Primaria Miguel de Cervantes Saavedra del municipio de Chichigalpa, hace necesario la creación e implementación de estrategias metodológicas que permitan la preparación y actualización de los/as Maestros/as de educación primaria que imparten la Educación Física, Recreación y Deportes, mediante talleres de capacitación, círculos pedagógicos, sesiones metodológicas y demostrativas, ya que los y las Maestros/as de aula la imparten esporádicamente, de forma superficial con base en la formación básica que poseen en el área, la que en algunos casos es poca o nula dificultando así la preparación integral de los estudiantes.

Presentadas las razones anteriores, consideramos que es de fundamental importancia la implementación de estrategias metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante una buena programación, planificación, ejecución y evaluación de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, que permita desarrollar habilidades creativas e innovadoras, tornando la clase muy agradable, acción que está encaminada a fortalecer el nivel profesional de los Maestros/as de aula, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa.

Con el presente trabajo se pretende beneficiar de manera directa a 11 Maestros/as, 1 Director, 1 Subdirector, y a 260 estudiantes, e indirectamente a 8 comunidades vecinas, dado que se espera que las otras escuelas del sector asuma el reto y tomen conciencia de la importancia de la práctica deportiva para el desarrollo físico e intelectual de la niñez y la juventud.

Con este trabajo investigativo esperamos que:

1. La comunidad educativa (estudiantes, maestros, directores y padres de familia) se apropien de la importancia de la Educación Física, Recreación y Deportes e incentiven a sus estudiantes e hijos a participar activamente de la clase y actividades deportivas (competencias).
2. Que los y las Maestros/as que imparten la disciplina mejoren y fortalezcan el nivel de enseñanza haciendo uso de los conocimientos adquiridos para avanzar en la calidad de la educación así como también la programación, planificación y evaluación de las actividades correspondientes al plan de estudio.
3. También que las Maestros/as mediante su participación directa sirvan como fuente motivadora a sus estudiantes, al impartir la Educación Física Recreación y Deportes de manera dinámica, agradable, alegre, sin perder de vista la finalidad de la clase como es la preparación del hombre del mañana.
4. Se apropien de los beneficios que aporta la Educación Física, Recreación y Deportes, mediante la ejecución constante de las actividades físicas, recreativas y deportivas, entre los que destacamos a continuación:
 - Sano entretenimiento
 - Salud e higiene.
 - Convivencia pacífica.
 - Equilibrio emocional
 - Respeto y conservación del Medio Ambiente.
 - Fomento en valores y costumbres.
 - Formación de la personalidad.
 - Retención y concentración mental.
 - Responsabilidad social.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Contribuir a la mejora de la calidad de la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes, mediante la implementación de un plan de capacitación de estrategias metodológicas dirigida a los y las Maestros/as de la escuela del sector rural “Miguel de Cervantes Saavedra”.

1.3.1. Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de preparación metodológica que poseen los Maestros/as de aula que imparten la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes.
2. Evaluar los resultados de las estrategias metodológicas puestas en práctica por los Maestros/as que imparten la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, Recreación y Deportes.
3. Analizar los recursos metodológicos que se utilizan en la escuela en el desarrollo de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes.
4. Analizar los resultados del impacto provocado en los (as) Maestros/as en este estudio, tras participar en las actividades de capacitación y actualización en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes y Deportes.

1.4.3 Hipótesis

La aplicación de estrategias metodológicas propias de la Educación Física, Recreación y Deportes, de parte de los y las Maestros/as de Escuela Rural Primaria “Miguel de Cervantes Saavedra”, aportará a la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje y fortalecerá la formación integral de los/as estudiantes, sujetos de estudio.

II. PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION

2.1. Diagnóstico de la investigación

A continuación se presenta el proceso seguido para llevar a cabo el diagnóstico y los resultados de la situación encontrada:

2.1.1. Organización y Caracterización del Equipo de Investigación.

La presente investigación se ha realizado por un equipo de trabajo, integrado por Directora y Maestros/as de la Escuela Rural Miguel de Cervantes Saavedra de la ciudad de Chichigalpa.

Los miembros del equipo investigativo, egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Física Recreación y Deportes, facilitó el proceso, aportando las herramientas teóricas propias de esta disciplina.

Los Directoras y Maestros/as de dicho Centro en estudio, colaboraron con la información solicitada en los instrumentos de recopilación elaborada para cada uno de ellos.

Directoras, Maestros/as y autores de la investigación, aportaron sus conocimientos, experiencias y apoyaron el proceso de recolección de datos.

2.1.2 Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información.

En el proceso de la investigación, se realizó un diagnóstico en la Escuela Rural Miguel de Cervantes Saavedra de la ciudad de Chichigalpa, por medio de entrevistas a directoras y Maestros/as, así como observación a Maestros/as.

2.1.3 Presentación análisis e interpretación de la situación problema

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Rural “Miguel de Cervantes Saavedra”, Municipio Chichigalpa, del Departamento de Chinandega, I Semestre 2012. Se entrevistó a todos los Maestros/as (11) de dicho Centro de Estudios y los resultados son los siguientes:

Entrevista a Maestros/as

CUADRO N° 1
FORMACIÓN BÁSICA DE MAESTROS/ASS,
EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

INDICADOR	CANTIDAD	%
Básica	0	0%
Técnica	0	0%
Universitaria	0	0%
Ninguna	11	100%

Con base en los datos que nos reportan las entrevistas, se observa que los 11 Maestros/as aseguran no contar con ninguna formación básica en Educación Física Recreación y Deportes y Deportes, sin embargo se sabe que por ser parte del Currículo Nacional, estas Maestros/as deben impartir la disciplina con una frecuencia semanal de dos veces.

CUADRO N° 2

UTILIZACIÓN DE PROGRAMAS Y MATERIAL DIDACTICO

INDICADOR	CANTIDAD	%
Silbato	0	0%
Cronometro	0	0%
Programas	11	100%
Balones	0	0%

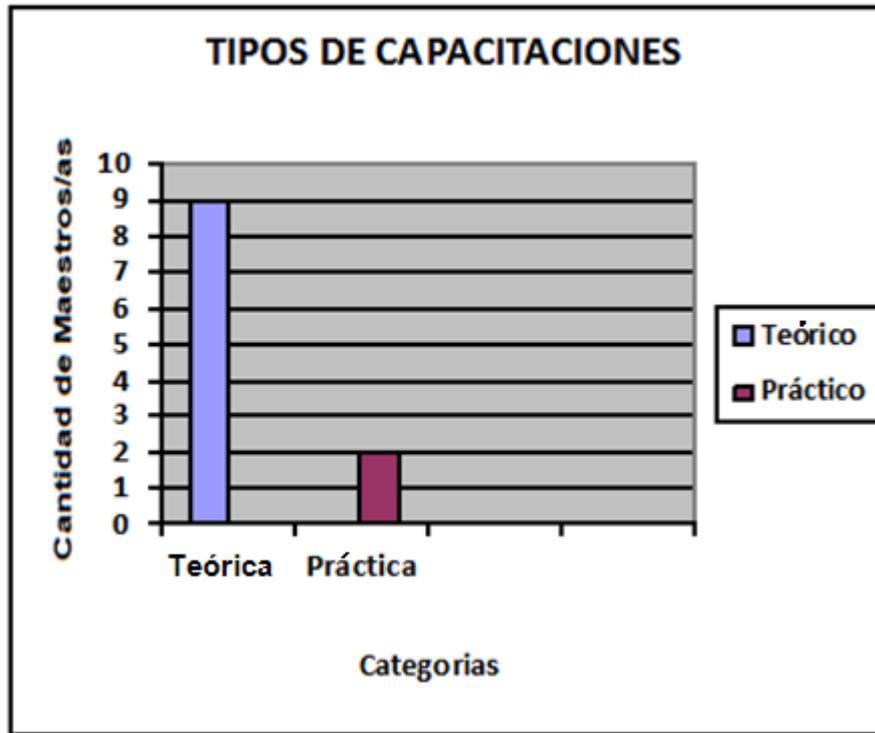
Como se puede apreciar en el Cuadro No. 2, en el Centro educativo, los Maestros/as únicamente cuentan con los Programas de Educación Física Recreación y Deportes proporcionados por el Ministerio de Educación, con los cuales planifican las clases, sin ejecutarlas realmente, no cuentan con ningún material deportivo que les sirva de apoyo para impartir la disciplina.

CUADRO N° 3

CAPACITACIONES RECIBIDAS ACERCA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

INDICADOR	CANTIDAD	%
TEORICO	9	82%
PRÁCTICO	2	18%
Total	11	100%

GRÁFICO N° 1



Los datos del cuadro N° 3 y gráfico N° 1, claramente muestran que de los 11 Maestros/as entrevistados 9 Maestros/as respondieron haber recibido capacitación de carácter teórico y 2 respondieron haber recibido capacitaciones de carácter práctico.

CUADRO N° 4
PARAMETROS DE EVALUACIÓN DE MAESTROS/AS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

INDICADOR	CANTIDAD	%
Disciplina	6	55%
Participación	3	27%
Esfuerzo realizado	2	18%
Total	11	100%

Como se puede apreciar en Cuadro 5, de los 11 Maestros/as entrevistados 6 evalúan el aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo a la disciplina demostrado en el transcurso de la clase, 3 Maestros/as evalúan de acuerdo a la participación y 2 Maestros/as evalúan valorando el esfuerzo realizado.

CUADRO 5
APOYO QUE BRINDAN LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS

INDICADOR	CANTIDAD	%
Pedagógico	0	0%
Metodológico	0	0%
Material Didáctico	11	100%
Total	11	100%

Ante la interrogante respecto al apoyo brindado por parte de las autoridades del Centro Educativo, la respuesta del 100% de los Maestros/as fue que únicamente reciben apoyo con material didáctico (programas).

CUADRO N° 6

CONSIDERACIONES RESPECTO AL IMPACTO AL IMPLEMENTAR UN PLAN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS AL IMPARTIR LA DISCIPLINA

INDICADOR	CANTIDAD	%
Apropiación de nuevos conocimientos	6	55%
Mayor integración de los estudiantes.	3	27%
Mejoramiento de la calidad educativa.	2	18%
Total	11	100%

El cuadro muestra que un alto porcentaje (55%) de los entrevistados opina que la implementación de un plan de estrategias didácticas para impartir la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, dará como resultado una mejor apropiación de conocimientos en los estudiantes.

Análisis de resultados de la observación

El equipo de investigadores se organizó para observar las clases de Educación Física, Recreación y Deportes, lo cual se diseñó un instrumento en escala Likert, los resultados obtenidos son los siguientes:

CUADRO 1.
INTERÉS DEMOSTRADO POR LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTA POR LOS MAESTROS/AS

Indicador	Cantidad	%
Siempre	5	45%
Casi siempre	6	55%
A veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total	11	100%

El cuadro muestra que un (45%) de los estudiantes siempre se interesan en el desarrollo de las actividades que el Maestros/as propone y un (55%) de los estudiantes casi siempre muestran interés en el desarrollo de las actividades.

CUADRO 2.
RELACIÓN ENTRE LO QUE SABEN LOS ESTUDIANTES Y EL NUEVO CONTENIDO PROPUESTO POR LOS MAESTROS/AS

Indicador	Cantidad	%
Siempre	4	36%
Casi siempre	3	28%
A veces	4	36%
Casi nunca		
Nunca		
Total	11	100%

De acuerdo a la interrogante respecto a la relación entre lo que saben los estudiantes y el nuevo contenido propuesto por el Maestros/as un 36% siempre lo relacionan, un 28% casi siempre y un 36% a veces.

CUADRO 3.

EJECUCIÓN DE ACCIONES DE PARTE DE LOS ESTUDIANTES CON BASE EN ACTIVIDADES PROPUESTAS

Indicador	Cantidad	%
Siempre	6	55%
Casi siempre	4	36%
A veces	1	9%
Casi nunca		
Nunca		
Total	11	100%

Respecto a la ejecución de acciones de parte de los Maestros/as con base en actividades propuestas a los estudiantes, un 55% de los estudiantes siempre toman sus propias decisiones, un 36% casi siempre y un 9% a veces.

CUADRO 4

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE PARTE DEL PROFESOR EN EL AULA DE CLASE

Indicador	Cantidad	%
Siempre	5	46%
Casi siempre	4	36%
A veces	2	18%
Casi nunca		
Nunca		
Total	11	100%

El cuadro refleja la atención que el Maestros/as brinda a los estudiantes de acuerdo al ritmo de aprendizaje, un 46% siempre, un 36% casi siempre y un 18% a veces.

CUADRO 5

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PREDOMINANTES EN CLASE

Indicador	Cantidad	%
Descubrimiento guiado, resolución de problemas.	0	0
Enseñanza recíproca, grupos reducidos.	4	36%
Trabajo por grupo, programas individuales.	4	36%
Asignación de tareas.	3	28%
Mando directo		
Total	11	100%

Como se puede apreciar en el Cuadro 5, los estilos de enseñanza que más prevalecen son enseñanza recíproca, grupos reducidos con un 36%, trabajo por grupo, programas individuales un 36% y asignación de tareas un 28%.

CUADRO 6

ACTITUD DEL MAESTROS/AS AL OBSERVAR Y EVALUAR SITUACIONES NO DESEADAS

Indicador	Cantidad	%
Siempre	5	45%
Casi siempre	6	55%
A veces		
Casi nunca		
Nunca		
Total	11	100%

Este cuadro indica que el Maestros/as adopta la cualidad de reconducir a los estudiantes al momento de observar un ambiente no deseado, siempre con un 45%, casi siempre con un 55%.

CUADRO 7
INTERCAMBIO DE IDEAS Y CLIMA EN EL AULA

Indicador	Cantidad	%
Siempre	3	27%
Casi siempre	6	55%
A veces	2	18%
Casi nunca		
Nunca		
Total	11	100%

El cuadro 7 refleja que un alto (55%) de la comunicación Maestros/as – estudiante admite el intercambio de ideas y un clima de respeto mutuo.

CUADRO 8
VARIEDAD DE ACTIVIDADES Y RELACIÓN CON ATENCIÓN A ESTÍMULOS MOTORES

Indicador	Cantidad	%
En toda la clase		
En la mayor parte de la clase.		
En algunos momentos de la clase.	8	73%
En un solo momento	3	27%
En ningún momento		
Total	11	100%

De acuerdo al cuadro 8 las actividades y atención a estímulos motores se refleja que estas se brindan en algunos momentos con un 73%, en un solo momento con un 27%.

CUADRO 9
ASPECTOS QUE ABARCAN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Indicador	Cantidad			%
	Conceptuales	Motrices	Actitudinales	
Siempre	3			28%
Casi siempre			4	36%
A veces		4		36%
Casi nunca				
Nunca				
Total	3	4	4	100%

Los datos que muestra el cuadro 9, reflejan claramente que en las actividades de aprendizaje el aspecto conceptual es aplicado, siempre con un 28%, el aspecto motriz a veces con un 36% y el aspecto actitudinal casi siempre con un 36%.

CUADRO 10
MEDIOS EMPLEADOS Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE SATISFACCIÓN
RESPECTO A NECESIDAD DE EJERCITACIÓN Y PRÁCTICA DE LOS ESTUDIANTES

Indicador	Cantidad	%
Siempre		
Casi siempre		
A veces		
Casi nunca		
Nunca	11	100%
Total	11	100%

El cuadro 10 nos indica que el 100% de los estudiantes muestra insatisfacción respecto a los medios utilizados en la clase práctica.

CUADRO 11

NIVELES DE COMPETENCIA MOTRIZ Y RITMO DE APRENDIZAJE TOMADOS EN CUENTA AL EVALUAR AL ESTUDIANTE DE PARTE DEL MAESTROS/AS

Indicador	Cantidad	%
Siempre		
Casi siempre	9	82%
A veces	2	18%
Casi nunca		
Nunca		
Total	11	100%

En este cuadro 11 se observa un alto porcentaje (82%) el Maestros/as toma muy en cuenta las capacidades físicas y ritmos de aprendizaje al evaluar al estudiante.

CUADRO 12

CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES EVALUATIVAS DESARROLLADAS

Respuesta	Cantidad	%
Siempre		
Casi siempre	6	55%
A veces	5	45%
Casi nunca		
Nunca		
Total	11	100%

El cuadro 12 permite apreciar los porcentajes de la relación entre objetivos, actividades de aprendizaje y evaluación que el Maestros/as utiliza en la práctica, casi siempre un 55% y a veces un 45%.

2.1.4. CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO:

- Del total de maestros entrevistados, 11, no cuentan con formación específica en Educación Física, Recreación y Deportes, es decir tienen formación general como maestros, y para impartir la clase de Educación Física toman como referencia el programa que les orienta el MINED.

- Del total de maestros, 9 han recibido capacitaciones para desarrollar la clase de Educación Física, lo que es insuficiente.

- El 55% de los maestros estuvo de acuerdo en que es necesario que se implementen estrategias didácticas para impartir la disciplina de Educación Física.

Durante las observaciones, se pudo constatar que:

- Los estudiantes demuestran desinterés en participar de la actividades propuesta por el maestro, lo cual según lo observado se encuentra entre los rangos de siempre (45%) y casi siempre (55%).

- La atención brindada por el maestro a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje resulta insuficiente, dado que se observa que atiende al 46% de la clase.

- El aspecto motriz se desarrolla poco, de acuerdo con lo observado (36%).

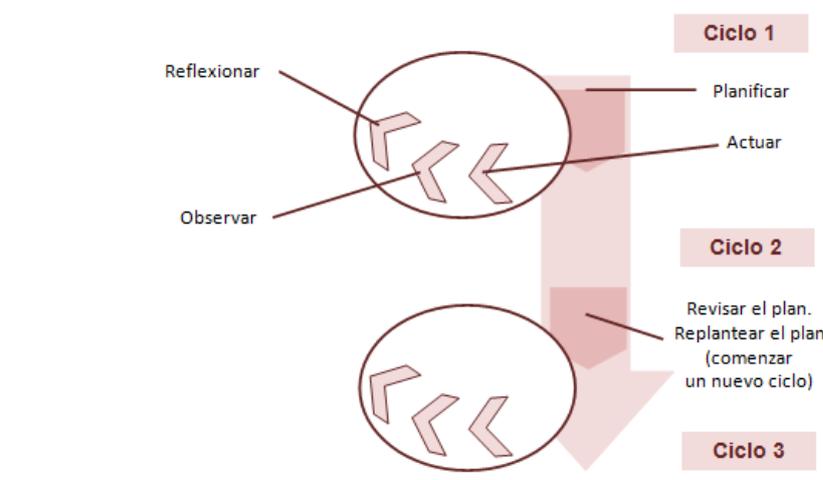
- El 100% de los estudiantes muestra insatisfacción respecto a los medios utilizados en la clase práctica.

2.2 PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN

El área de estudio donde se realizó el presente trabajo es la Escuela “Miguel de Cervantes Saavedra” del Municipio Chichigalpa en el departamento de Chinandega a 12 Km sobre la Carretera hacia León, específicamente en el Reparto Erick Ramírez, ubicado a 2 Km. al Sur del empalme de Chichigalpa.

2.2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En nuestro trabajo de investigación utilizamos el modelo de investigación acción propuesto por Kemmis:



El equipo de investigación, conoce de la situación existente en las escuelas respecto a la implementación de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, ahí dio inicio nuestra reflexión, se procedió a observar lo que particularmente ocurría en el Centro de Estudios "Miguel de Cervantes Saavedra".

El diagnóstico de la situación problema, lo obtuvimos sobre la base de lo observado, las entrevistas realizadas a los implicados y a partir de este resultado procedimos a diseñar el Plan de Mejora o Plan de Acción con el fin de implementar las estrategias metodológicas propuesta para implementarse con niños de Educación Primaria, en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes en la escuela rural "Miguel de Cervantes Saavedra".

2.2.2 UNIVERSO Y MUESTRA

2.2.2.1. Universo

La Escuela “Miguel de Cervantes Saavedra” en el presente año lectivo 2012, cuenta con el siguiente personal docente:

Cuadro No. 1:

PERSONAL MAESTROS/AS Y ADMINISTRATIVO

CARGO	CANTIDAD
Director	1
Sub Directora	1
Maestros/as	11
TOTAL	13

Fuente: Dirección del Centro Educativo

Por tanto nuestro universo está representado por 11 maestros/as, el Director y la subdirectora, es decir 13 personas.

2.2.2.2. Muestra

La muestra fue seleccionada por conveniencia con la participación del 100% de las Maestros/as, es decir se trabaja con 13 personas.

2.2.2.3. Tipo de muestreo:

La muestra ha sido seleccionada por conveniencia, dado que las características de la población en estudio son similares, lo cual ha sido comprobado por el equipo de investigación.

2.2.3. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de la información fue la observación y entrevista de preguntas abiertas, aplicadas a 11 Maestros/as y a las autoridades del Centro Educativo Rural “Miguel de Cervantes Saavedra”, al finalizar el I Semestre del año escolar 2012.

2.2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (ENTREVISTA A MAESTROS/AS)

ASPECTOS	VARIABLES	INDICADORES
Características de los Maestros/as	*Nivel de Preparación Académica de los Maestros/as.	MEP (Maestro de Educación Primaria) BR (Bachiller) PEM (Profesor de Educación Media) LIC (Licenciado)
	* Utilización de programas y material didáctico.	a) Silbato b) Cronometro c) Programas d) Balones
	*Capacitaciones recibidas acerca de Educación Física, Recreación y Deportes.	a) Teórico b) Practico
	* Parámetros de evaluación de aprendizaje de los estudiantes.	a)Disciplina b) Participación c)Esfuerzo realizado
	*Apoyo que brindan las autoridades educativas.	a)Pedagógico b) Metodológico c) Material Didáctico
	*Interés demostrado por los estudiantes en el desarrollo de las actividades propuesta por el maestro.	a)Siempre b)Casi Siempre c) A Veces d) Casi Nunca e) Nunca

Característica del Maestros/as	*Relación entre lo que saben los estudiantes y el nuevo contenido propuesto por el Maestros/as.	a) Siempre b) Casi Siempre c) A Veces d) Casi Nunca e) Nunca
	*Ejecución de acciones de parte de los estudiantes con base en actividades propuestas.	a) Siempre b) Casi Siempre c) A Veces d) Casi Nunca e) Nunca
	*Actitud del Maestros/as al observar y evaluar situaciones no deseadas.	a) Siempre b) Casi Siempre c) A Veces d) Casi Nunca e) Nunca
	*Intercambio de ideas y clima en el aula.	a) Siempre b) Casi Siempre c) A Veces d) Casi Nunca e) Nunca
	*Medios empleados y su relación con el nivel de satisfacción respecto a necesidad de ejercitación y práctica de los estudiantes.	a) Siempre b) Casi Siempre c) A Veces d) Casi Nunca e) Nunca

2.3 DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

En la siguiente página se muestra la forma en que se ejecutó el Plan de Acción.

2.3.1 Plan de Actividades implementadas

Hora	Actividades	Objetivos	Metodología	Participantes	Tiempo	Recursos	Responsables	Evidencias de Aprendizaje
3:00 / 5:00 p.m.	Uso y Manejo de los programas de Educación Física, Recreación y Deportes.	Que los Maestros/as se apropien de los conocimientos para manejar el programa de actividades de Educación Física, Recreación y Deportes.	* Teórico: Se capacitarán sobre el Uso y Manejo de los Programas de Educación Física Recreación y Deportes, por medio de un ejemplo plasmado en paleógrafos. * Práctico: Se formarán equipos de trabajo para la elaboración de una programación mensual.	Maestros/as	2 horas	Paleógrafos Marcadores Makin Tape Programas de Educación Física Recreación y Deportes (1º - 6º)	Prof. Juan Téllez, Alejandro Fornos y Graciela García.	Comprobar a través de la práctica que los Maestros/as pueden hacer uso del programa de actividades de Educación Física, Recreación y Deportes.

Plan de Acción/Implementación (Mejora)

Hora	Actividades	Objetivos	Metodología	Participantes	Tiempo	Recursos	Responsables	Evidencias de Aprendizaje
Según horario de clase de cada grado.	Desarrollo de una clase de Educación Física Recreación y Deportes con las actividades planificadas haciendo uso de los materiales existentes.	Que los Maestros/as sean capaces de desarrollar una clase haciendo uso de los materiales existentes de acuerdo a las actividades planificadas.	* Teórico: Orientar a los Maestros/as pasó a paso la implementación de una sesión de clase. * Práctico: Simulación de una sesión de clase, con la participación de los Maestros/as. Se designará a uno de los participantes como Maestros/as y los demás actuarán como estudiantes.	Maestros/as	1 hora	Material deportivo: balones, silbatos, cronometro, metro.	Prof. Juan Téllez, Alejandro Fornos y Graciela García.	Evidenciar a través de la observación que los Maestros/as sean capaces de desarrollar una clase de Educación Física Recreación y Deportes poniendo en práctica las actividades planificadas haciendo uso

								del material existente.
Según horario de clase de cada grado	Intercambio de experiencias con los profesores especialistas en la disciplina Educación Física, Recreación y Deportes.	Que los Maestros/as se apropien de los conocimientos y experiencias transmitidas por los profesores especialistas en la disciplina.	*Teórica: Se realizaran exposiciones en las cuales se darán a conocer experiencias tanto los Maestros/as como los especialistas.	Maestros/as y Especialistas en la disciplina.	2 horas.	Profesores especialistas: conversatorios	Prof. Juan Téllez, Alejandro Fornos y Graciela García.	Comprobar que los Maestros/as se apropien de los conocimientos y experiencias suministrados por los profesores especialistas por medio de conversatorios.

AGENDA DEL TALLER

Fecha: Viernes 24 de agosto 2012

HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
2:30 – 2:35 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> - Inscripción de los participantes. - Bienvenida del Taller. - Objetivos. - Resultados Esperados y metodología del Taller. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de Asistencia. - Humanos. 	<p>Juan Antonio Téllez</p> <p>Alejandro Fornos.</p>	
2:35 – 2:50 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los participantes. - Lectura de expectativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de facilitador. 	
2:50 – 3:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas exploratorias para saber cuál es el conocimiento de los participantes sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos. 	<p>Graciela García</p> <p>Alejandro Fornos</p>	
3:00 – 3:45 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis del Manual Uso y Manejo del Programa de Educación Física Recreación y Deportes, Recreación y Deportes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual. - Humanos. 	<p>Equipo Facilitador.</p>	
3:45 – 4:30 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo para realizar una programación. - Exposición de la misma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa Educación Física, Recreación y Deportes. - Papelones. - Marcadores. - Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestros/as - Equipo facilitador 	
4:30 – 4:50 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del Taller de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo facilitador. 	

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Marco Conceptual.

A continuación se presenta la conceptualización de distintos aspectos relacionados con la temática en estudio.

Estrategia Metodológica:

Con la finalidad de tener claridad acerca de la implicación que tienen las estrategias para aprender en general, se plantea a continuación lo que algunos teóricos plantean para definir Estrategias metodológicas:

Según Quiroz (2003), citado por Martínez López, “Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados”.

Este planteamiento implica investigar, porque es necesario conocer las características particulares de cada estudiante para tener base al utilizar una u otra estrategia en el aula de clase, pues a partir de estas características se medirá su aprendizaje.¹

Todo esto implica por tanto todas aquellas técnicas que permiten identificar los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del Maestros/as en relación con la programación didáctica, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Educación Física, Recreación y Deportes

De acuerdo con Vidal, Jocelyn, es la esencia de la vida, nos aporta mucha salud, enseña a conocer nuestro cuerpo y saber darle la utilización adecuada sin hacerle daño al mismo, nos aporta mucha salud y bienestar, ayuda al crecimiento humano y proporciona bienestar tanto físico como mental.

Se trata pues de lograr que el estudiantado aprenda a auto conocerse, utilizando su tiempo para desarrollar sus capacidades motrices y desarrollar sus habilidades deportivas, la finalidad de esta disciplina es que los(as) estudiantes logren desarrollar la parte biológica, psíquica y social, que le permitirá insertarse a la vida productiva de la nación.

¹ Tomado de <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100319204423AA4hj2L>

Deporte:

Es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, tablero, mesa, entre otros) a menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás.

J. Olivera (1989) en su ponencia titulada "Hacia un deporte educativo en una Educación Física renovadora), intenta estructurar un nuevo significado a partir de los rasgos fundamentales del deporte utilizados para definirlo por distintos autores e instituciones; realiza un reagrupamiento de los rasgos ofertados en cuatro grupos y expone que Deporte es:

"Conjunto de actividades físicas de carácter lúdico, sujeto a unas normas, bajo la forma de competición la cual habrá de regirse por un espíritu noble (llamado deportivo) que está institucionalizado y que puede llegar hasta el riesgo". El deporte así considerado tiene tres ámbitos de actuación: rendimiento, educativo y ocio.

Recreación:

Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, así como también mediante la relajación y el entretenimiento.

El estudiante además de apropiarse de los conocimientos científicos y tecnológicos, también requiere de una sana recreación que brinda las actividades físicas y deportivas, especialmente aquellas de orden lúdico².

² Tomado de <http://www.definicionabc.com/salud/recreacion.php>

Psicomotricidad:

Según Berruazo (1995) la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

Durante los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

A nivel motor, le permitirá a la niñez dominar su movimiento corporal.
A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad de niños y niñas.

A nivel social y afectivo, permite conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Es importante destacar que desde la temprana edad se debe desarrollar la psicomotricidad en el niño y la niña, esto se puede alcanzar por medio de la práctica constante de Educación Física, Recreación y Deportes.

¿Qué es la Psicomotricidad?

En la actualidad la psicomotricidad es concebida como la integración superior de la motricidad, producto de una relación inteligente entre el niño y el medio, e instrumento privilegiado a través del cual la consciencia se forma y se materializa.³

Coordinación:

La coordinación es una capacidad física complementaria que permite al deportista realizar movimientos ordenados y dirigidos a la obtención de un gesto técnico. Es decir, la coordinación complementa a las capacidades físicas básicas para hacer de los

³ <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>; LIC. SHEYLA KARINA GUEVARA SANDOVAL.

movimientos gestos deportivos. Podemos hacer cualquier tipo de movimientos: rápidos - velocidad-, durante mucho tiempo -resistencia- y para desplazar objetos pesados -fuerza-. Para "convertir" estos movimientos en gestos técnicos, precisan de coordinación.

Coordinación: concepto y clasificación:

Para que el estudiante logre una buena coordinación será preciso que el maestro de Educación Física Recreación y Deportes apoyado en una buena planificación aplique de manera sistemática movimientos que vayan de lo simple hacia lo complejo, teniendo como resultado el dominio del gesto técnico permitiéndole así desempeñarse con éxito en un deporte y elevando su auto estima.⁴

Habilidad Motriz:

El concepto de habilidad motriz básica en Educación Física, Recreación y Deportes considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético (origen) en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar.⁵

Se puede afirmar que esta habilidad es innata en el ser humano, pero es preciso mejorarla y desarrollarla para un mejor desempeño en la vida diaria.

Movimiento:

El término movimiento se refiere a varios conceptos dependiendo de la disciplina. En este caso, la palabra movimiento se refiere a la acción de desplazar de un lado a otro.

En el caso de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes es fundamental poner en práctica este término, ya que por medio de él logramos desarrollar y mejorar nuestras capacidades físicas básicas tales como: la fuerza, velocidad, resistencia, coordinación y flexibilidad.⁶

⁴ <http://www.tododx.com/preparacion-fisica/preparacion-fisica-basica/126-coordinacion-concepto-y-clasificacion>

⁵ <http://movimientodef.blogspot.com/>

⁶ http://www.google.com.ni/#hl=es&sclient=psy-ab&q=+movimientos+&oq=+movimientos+&gs_l=serp.2...2100

Ánimo:

Del latín *ánimus* (que, a su vez, procede de un vocablo griego que significa “soplo”), ánimo es un término que puede utilizarse como sinónimo de energía, esfuerzo, voluntad o valor. Por ejemplo: *“Ánimo, que ya estás cerca de terminar la carrera y recibirte”, “Tienes que juntar ánimo y decirle a Alejandra lo que sientes”, “El entrenador le dio ánimo a un equipo que sueña con revertir la serie”*.⁷

Todo(a) Maestros/as que imparte la disciplina en estudio, tiene la responsabilidad de alentar en todo momento a sus estudiantes, transmitirles energía positiva, de manera que aprendan a convencerse de que son capaces de vencer los diferentes obstáculos sean estos físicos o emocionales.

Pedagogía:

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.⁸

Es la ciencia que brinda la facilidad de transmitir los conocimientos necesarios a los y las niñas valiéndonos de todos aquellos medios y recursos que poseemos.

Metodología:

Es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica por ejemplo, en tanto, para aclarar mejor el concepto, vale aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos⁹.

Por medio de esta ciencia logramos concatenar la experiencia y lo científico lo que nos permitirá alcanzar los logros de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación en el área de Educación Física Recreación y Deportes.

⁷ <http://definicion.de/animos/>

⁸ <http://usuarios.multimania.es/educomputacion/Pedagogia.htm>

⁹ <http://www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php>

Programación:

El concepto de **programación** didáctica proviene del **campo** de la educación y se refiere al fenómeno mediante el cual los educadores de diferentes niveles y tipo programan u organizan la didáctica del hermoso proceso de enseñanza y **aprendizaje**. La programación didáctica es justamente poner de manera ordenada y significativa (es decir, con un sentido lógico) los conocimientos, las tareas y actividades a realizar, los objetivos a cumplir, los recursos a usar y otros datos. ¹⁰

Es el primer paso que todo Maestros/as debe emprender hacia el camino del saber enseñar, es decir como ordenar los contenidos, indicadores de logros, las actividades sugeridas, y la evaluación y autoevaluación a aplicar.

Planificación:

La planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones para el/la Maestros/as, por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas, tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. ¹¹

Es la tarea diaria y anticipada que todo educador debe desempeñar, para no caer en la improvisación. Y de esta manera mantener la consecución y cumplimiento de lo programado.

Ejecución:

Del latín *exsecutio*, el término ejecución permite nombrar a la acción y efecto de ejecutar. Este verbo tiene varios significados: poner por obra algo, desempeñar algo con facilidad.¹²

¹⁰ <http://www.definicionabc.com/social/programacion-didactica.php>

¹¹ http://elMaestros/asdehoy.org/sitio/index.php?option=com_content&view=article&id=6:planificacion-concepto-y-dimensiones&catid=14:planificacion&Itemid=39

¹² <http://definicion.de/ejecucion/>

Es el proceso práctico que todo estudiante debe desempeñar con la previa orientación de su Maestros/as. En el área de Educación Física Recreación y Deportes es necesario poner en acción tres pasos fundamentales: explicativo, demostrativo y correctivo.

Evaluación:

Se denomina evaluación al proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores¹³.

Es la parte que da a conocer los logros alcanzados y dificultades mostrados por los estudiantes y el profesor, lo que permitirá replantear las metodología y estrategias para elevar los rendimientos.

Higiene:

El término higiene designa al conjunto de conocimientos y técnicas que se ocupan de controlar aquellos factores nocivos para la salud de los seres humanos, pero también cuando decimos higiene nos estamos refiriendo al aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo o el de cualquier otra persona o el de algún ambiente.¹⁴

Equilibrio Emocional:

Se denomina equilibrio emocional a las respuestas emocionales adecuadas que un individuo brinda hacia el entorno que lo rodea. Si bien la noción de adecuación puede pecar de cierta vaguedad, es importante hacer notar que el desequilibrio es la consecuencia de una relación entre el sujeto y el ambiente que genera profunda insatisfacción.¹⁵

¹³ <http://www.definicionabc.com/general/evaluacion.php>

¹⁴ <http://www.definicionabc.com/salud/higiene.php>

¹⁵ <http://www.definicionabc.com/salud/equilibrio-emocional.php>

3.2. MARCO CONTEXTUAL

Esta investigación tiene por escenario la ciudad de Chichigalpa, la que fue elevada a pueblo en 1840, a Villa el 5 de febrero de 1858 y el 25 de Septiembre de 1894, estando el presidente Zelaya, Chichigalpa fue reconocida como Ciudad, el alcalde de la época era Jesús Valle Ramírez.

El municipio está ubicado en el departamento de Chinandega, a 12 kilómetros al Este sobre la carretera hacia León. Este municipio cuenta con comarcas y repartos, las cuales son: Pellizco Occidental, Pellizco Central, Pellizco Oriental, Los Ébanos (Julio Picado), Las Brisas, Villa Dolores, Las Nubes, Juan José Briceño, Apastepe, 10 Versalles, Cosmapa, Piedra Quemada, Sirama Norte, Sirama Sur, El Comején, Valle Viejo 1, Valle Viejo 2, Valle Viejo 3, Mojón, Guanacastal Sur, La Laguna, Buenos Aires, La Cuitanca, Reparto Erick Ramírez, Modesto Palma, Carlos Fonseca 1, Carlos Fonseca 2, San José, Mercedes, Rolando Rodríguez, Candelaria, Concepción, La Cruz, Reparto Juan J. Briceño, El Pueblito, Augusto C. Sandino, Wells, Camino de Jesús. En la actualidad existen en la ciudad de Chichigalpa 28 Centros de Educación Básica.

La presente investigación se desarrolla en el Centro educativo que, fue fundado en el año de 1980, y primeramente recibió el nombre de “Escuela de Primaria Erick Ramírez” en honor a uno de los héroes que cayeron abatidos en la masacre de estudiantes universitarios en la ciudad de León 23 de julio de 1959, funcionando en casas particulares; en el presente su nombre es: “Escuela Rural Primaria Miguel de Cervantes Saavedra”.

En su infraestructura la escuela posee un total de 12 aulas, 1 biblioteca, 1 área de Dirección, un auditorio y pequeñas áreas verdes.

El acceso a este Centro de estudio es de prácticamente fácil, se ubica desde la ciudad de Chinandega, 12 kilómetros al Este sobre la carretera hacia León y luego 2 Km. al Sur hasta la entrada al Reparto “Erick Ramírez”.

El Centro Educativo atiende una matrícula de 308 estudiantes, 11 Maestros/as, una Directora, 1 Subdirectora, 1 CPF, 2 Conserje y 1 Secretaria.

La planta Maestros/as adolece de un especialista en la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes y Deportes, por lo cual es impartida por los mismos profesores de aula.

El Centro atiende las modalidades de Educación Inicial y Primaria regular. Es oportuno mencionar que la actividad socio - económica de la comunidad depende en gran parte de la temporada de zafra azucarera del Ingenio San Antonio (ISA) lo que equivale a un 80% y un 20% lo conforman profesionales, negocios y agricultura.

IV. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

4.1. Resultados de la Acción

Al concluir la presente investigación y luego de implementar nuestro Plan de Acción o Mejora, podemos afirmar lo siguiente:

1. Identificamos que los Maestros/as del Centro Educativo que tomaron parte del estudio cuentan con formación académica para desempeñarse en Educación Primaria y sus conocimientos en la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes son básicos, es decir cuenta con los conocimientos adquiridos durante sus estudios de Maestros en la Escuela Normal "Darwin Vallecillo Quintanilla".

Durante el desarrollo del desempeño profesional, los Maestros/as han recibido algunas capacitaciones respecto a la Disciplina en estudio, sin embargo son esporádicos y coyunturales.

2. La Escuela cuenta con pocos recursos metodológicos de apoyo a la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes.

3. Normalmente, al inicio de toda sesión de clase de Educación Física Recreación y Deportes, es necesario cumplir con las siguientes fases:

3.1. Organización: Referido a la utilización del espacio-tiempo, de los materiales con que se cuenta, de los estudiantes tomando en cuenta sus capacidades y habilidades.

3.2. Calentamiento corporal, esta actividad se debe realizar tomando en cuenta la edad, el peso, temperatura ambiente, tipo de juego o deporte a realizar. Lo anterior permite activar los sistemas cardiopulmonar, cardiovascular y neuromuscular, evitando así lesiones durante la práctica de actividades física, lúdica y deportiva durante un tiempo determinado.

3.4. Desarrollo de la clase: implica la explicación, demostración y corrección de las actividades a desarrollarse en la clase.

3.5. Culminación: esta fase se realiza una vez finalizada la actividad recreativa o deportiva, lo que permite poco a poco volver a la calma, es decir regresar, a nuestra respiración, temperatura corporal y pulsaciones normales.

A partir de lo observado, podemos afirmar que los Maestros/as no aplican estas fases, dado que no contaban con los conocimientos necesarios para tal fin, implicando esto en la

mala preparación física y psíquica de los estudiantes, así como la exposición a riesgos de lesiones.

4. Después de haber trabajado con los Maestros/as y de implementar el Plan de Acción, comprobamos que éstos se han apropiado de los conocimientos teórico y de las estrategias que se deben emplear con el fin de motivar y desarrollar en los aprendices las capacidades deportivas y a la vez promover valores referidos al cuidado del cuerpo y del entorno.

En el transcurso de la puesta en marcha del plan de acción de nuestro trabajo investigativo, se logró motivar y despertar el interés en las Maestros/as por prepararse mejor, planificar y organizar sus clases de Educación Física, Recreación y Deportes con sus estudiantes, de manera que una de las Maestras expresó:

- Hoy día, gracias a Dios y a las capacitaciones recibidas de parte de los especialistas en la disciplina Educación Física Recreación y Deportes y a la disposición de parte nuestra de apropiarnos de nuevos conocimientos, hemos logrado prepararnos pedagógica y metodológicamente para un mejor desempeño, enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes.
- También hemos dejado atrás lo tradicional y echado a la práctica nuevas estrategias innovadoras, creativas, abiertas, inclusivas, motivadoras, para que nuestros estudiantes se integren y se empoderen de los conocimientos que le servirán para la vida.
- Por medio de las capacitaciones recibidas se nos hace más fácil realizar nuestra programación mensual, selección de los contenidos, indicadores de logros, criterios de evaluación, planificación, así como el impartir de la mejor manera nuestras sesiones de clase de Educación Física, Recreación y Deportes.

DIFICULTADES

Entre las principales dificultades que como grupo enfrentamos durante nuestro trabajo investigativo, enumeramos las siguientes:

- Falta de tiempo
- Algunas inasistencias de las Maestros/as a las capacitaciones programadas.
- Desastres naturales ocurridos durante el período en que se ejecutó la investigación.
- Actividades no programadas en la escuela.

4.2. REFLEXIONES O RECOMENDACIONES

Con base en los resultados de las entrevistas y observación realizadas a las Maestros/as de la escuela objeto de estudio, respecto a las dificultades que ellos presentaban al momento de impartir la clase de, y después de trabajar con ellas, tenemos a bien recomendar:

1. Autoridades del Centro Educativo.

- 1.1. Apoyar a las maestras a fin de que se les proporcione el material deportivo mínimo o bien se organicen actividades que promuevan el deporte y la recreación escolar entre iguales (estudiantes-estudiantes; maestros-maestros, incluso padres o madres de familia).
- 1.2. Coordinar con la Universidad UNAN – León (Departamento de Educación Física Recreación y Deportes) para que se compartan experiencias entre estudiantes de la Carrera de Educación Física Recreación y Deportes y Maestros/as de la escuela objeto de estudio.

2. A los maestros (as)

- 2.1. Dar continuidad al aprendizaje obtenido durante la puesta en acción.
- 2.2. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.
- 2.3. Compartir los conocimientos y experiencias obtenidos con Maestros/as de otros centros durante los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).
- 2.4. Posibilitar de gran manera la participación de los estudiantes en eventos deportivos a nivel de centro, municipal, departamental y nacional en las diferentes disciplinas, las que se realizan en I Semestre de cada año lectivo.

3. A los padres de familias.

- 3.1. Sean partícipes del proceso del aprendizaje de sus hijos (as), apoyándolos en la realización de tareas, así también motivarlos para que se integren a las actividades físicas, recreativas y deportivas que la clase de Educación Física, Recreación y Deportes brinda, las cuales son de suma importancia para su desarrollo evolutivo e integral.

- 3.2. Involucrarse en actividades que promueva el centro, tanto recreativas y deportivas, así como también apoyen en cuanto a gestiones para la adquisición de materiales didácticos y deportivos para una mejor calidad educativa.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Concepto de Planificación. Consultado el 20 de junio 2012.
[http://elMaestros/asdehoy.org/sitio/index.php?option=com_content&view=article&id=6:planificacion-concepto-y-dimensiones &catid=14:planificacion&Itemid=39](http://elMaestros/asdehoy.org/sitio/index.php?option=com_content&view=article&id=6:planificacion-concepto-y-dimensiones&catid=14:planificacion&Itemid=39)
- Concepto de Unidad Didáctica. Consultada el 20 de agosto de 2012.
supervisef.blogspot.com/2008/09/qu-es-una-unidad-didctica.html
- Definición de Recreación. Consultado 20 de mayo de 2012
<http://www.definicionabc.com/salud/recreacion.php>.
- Definición de Movimiento. Consultado el 28 de mayo de 2012.
http://www.google.com.ni/#hl=es&client=psyab&q=+movimientos+&oq=+movimientos+&gs_l=serp.2...2100
- Definición de Ánimo. Consultado el 03 de junio de 2012.
<http://definicion.de/animos/>
- Definición de Pedagogía. Consultado el 07 de junio de 2012.
<http://usuarios.multimania.es/educomputacion/Pedagogia.htm>
- Definición de Metodología. Consultado el 12 de junio de 2012.
<http://www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php>
- Definición de Programación. Consultado el 15 de junio de 2012.
<http://www.definicionabc.com/social/programacion-didactica.php>
- Definición de Ejecución. Consultado el 23 de junio de 2012.
<http://definicion.de/ejecucion/>
- Definición de Evaluación. Consultado el 28 de junio de 2012.
<http://www.definicionabc.com/general/evaluacion.php>
- Definición de Higiene. Consultado el 08 de julio de 2012.
<http://www.definicionabc.com/salud/higiene.php>
- Definición de Equilibrio Emocional. Consultado el 12 de julio de 2012.
<http://www.definicionabc.com/salud/equilibrio-emocional.php>
- Definición de Psicología Deportiva. Consultada el 14 de julio de 2012.
[www.saptel.org.mx/Articulos/**PsicologiadelDeporte.pdf**](http://www.saptel.org.mx/Articulos/PsicologiadelDeporte.pdf)

- Ejercicios acondicionamiento físico. Circuitos capacidades físicas básicas. Consultado 27 de mayo de 2012. <http://www.tododxts.com/preparacion-fisica/preparacion-fisica-basica/126-coordinacion-concepto-y-clasificacion>
- Guevara S., S. K. Psicomotricidad. Consultado 25 de mayo de 2012 <http://www.slideshare.net/shey4/psicomotricidad-3848598>,
- Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes, Managua, Nicaragua 2009. Consultado el 10 de junio de 2012.
- Opaso, V. E. (2005) Guía Práctica para Maestros/as de Enseñanza Básica - Educación Física Recreación y Deportes Lexus Editores, Bibliográfica Internacional. Impreso y encuadernado por industrias Graficas Mármol, S.L., Sant Andreu de la Barca, Barcelona, España.

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN CALIDAD DE CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

Título: Implementación de estrategias metodológicas en la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes Recreación y Deporte en la Escuela Rural “Miguel de Cervantes Saavedra”, Municipio Chichigalpa, Departamento de Chinandega, 2012 - 2013.

Escuela: Miguel de Cervantes Saavedra Fecha: ____/ ____/ 2012

Grado: ____ Modalidad: ____

Cantidad de Estudiantes: ____ Número de observación: ____

1. Los estudiantes a cargo del Maestros/as ¿se ven interesados en el desarrollo de las actividades?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

2. Las actividades propuestas por el Maestros/as ¿favorecen que el estudiante relacione aquello que ya sabe con el nuevo contenido?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

3. Las actividades propuestas por el Maestros/as ¿permiten a los estudiantes a su cargo, tomar decisiones en la ejecución de las acciones más que reproducir modelos de movimiento?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

4. El Maestros/as ¿atiende a la diversidad del estudiantado dentro de la clase?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

5. Los estilos de enseñanza predominantes en la clase son:

Descubrimiento guiado, resolución de problemas.	5
Enseñanza recíproca, grupos reducidos.	4
Trabajo por grupo, programas individuales.	3
Asignación de tareas.	2
Mando directo	1

6. El Maestro/as ¿reconduce el proceso de la clase cuando observa o evalúa situaciones no deseadas?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

7. La comunicación Maestro/as – estudiante permite el intercambio de ideas y se da un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

8. Las actividades que se presentan a los estudiantes ¿son variadas y atienden una amplia gama de estímulos motores?

En toda la clase	En la mayor parte de la clase.	En algunos momentos de la clase.	En un solo momento de la clase.	En ningún momento
5	4	3	2	1

9. Las actividades de aprendizaje abarcaron aspectos:

a) Conceptuales

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

b) Motrices

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

a) Actitudinales

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

10. Los medio empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los estudiantes.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

11. Al evaluar, el Maestros/as ¿tiene en cuenta los diferentes niveles de competencia motriz y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

12. ¿Se aprecia correspondencia entre los objetivos, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación desarrolladas?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

ENTREVISTA A DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO EN ESTUDIO

Entrevista N° _____

Fecha: ____/____/____

Estimada Directora:

Tema: Implementación de estrategias metodológicas en la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes Recreación y Deporte en la Escuela Rural “Miguel de Cervantes Saavedra”, Municipio Chichigalpa, Departamento de Chinandega, 2012 - 2013.

Objetivo:

- Identificar el nivel de preparación metodológica que posee la planta Maestros/as.

Entrevistador: _____

1. ¿Cuál es la formación pedagógica de los maestros de aula en la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes?
2. ¿Reciben capacitaciones los maestros de aula para impartir la Educación Física Recreación y Deportes y con qué frecuencia?
3. ¿Con que materiales didácticos y deportivos cuenta el centro para el desarrollo de la clase de Educación Física Recreación y Deportes?
4. ¿Qué gestiones realiza la dirección del centro para la adquisición de materiales didácticos y deportivos?
5. ¿Brinda la dirección del centro asesoría pedagógica a los Maestros/as de aula respecto a la Educación Física, Recreación y Deportes?
6. ¿La dirección del centro monitorea el cumplimiento de la programación, planificación y desarrollo de la Educación Física Recreación y Deportes?
7. ¿Cuál es el apoyo que brindan las autoridades educativas en beneficio de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes?
8. ¿Qué estrategias metodológicas se pueden diseñar para la formación de los Maestros/as que imparten esta disciplina?

ENTREVISTA A MAESTROS/ASS DEL CENTRO EDUCATIVO EN ESTUDIO

Entrevista N° _____ Fecha: ____/____/____

Estimados Maestros/as:

Tema: Implementación de estrategias metodológicas en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes Recreación y Deporte en la Escuela Rural “Miguel de Cervantes Saavedra”, Municipio Chichigalpa, Departamento de Chinandega, 2012-2013.

Objetivo: - Identificar el nivel de preparación metodológica que poseen los Maestros/as de aula que imparten la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes.

Entrevistador: _____

1. ¿Con qué formación básica en Educación Física, Recreación y Deportes cuenta usted?
2. ¿Con qué materiales didácticos cuenta para impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes?
3. ¿Qué tipo de capacitación acerca de Educación Física, Recreación y Deportes ha recibido durante su labor Maestros/as?
4. ¿Qué impacto tendrá en su práctica educativa, la implementación de un plan de estrategias didácticas aplicadas a la Educación Física, Recreación y Deportes?
5. ¿Utiliza los programas de Educación Física, Recreación y Deportes orientados por el Ministerio de Educación para una adecuada programación, planificación y ejecución de la clase?
6. ¿Cuántas frecuencias imparte la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en la semana y en que horario?
7. ¿Bajo qué parámetros evalúa el aprendizaje de sus estudiantes?
8. ¿Cuál es el apoyo que brindan las autoridades educativas en beneficio de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes?

**MANUAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN
METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA DE EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

AGOSTO 2012

INDICE

I. Uso y manejo de los programas de Educación Física, Recreación y Deportes

1.1 Unidad.

1.2 Indicadores de logros.

1.3 Contenidos.

1.4 Metodología

1.5 Medio y recursos didácticos.

1.6 Evaluación.

II. Metodología de la planificación

2.1 Programación.

2.1.1 Características de la programación

2.2 Estructura programática (Formulario)

2.3 Plan Diario (definición)

2.3.1 Ficha Didáctica (formulario)

Presentación

Estimados profesores:

El desarrollo del ser humano es como un edificio de muchos pisos, en la cual la base cimentada o principal, está en los primeros años de escolaridad; si está endeble o mal hecha, todo sufrirá el peligro de derrumbarse; por lo tanto, una gran preocupación es garantizar un buen desarrollo.

Con el presente documento se pretende informar, sensibilizar y capacitar de manera gradual progresiva a los Maestros/as, en los aspectos más relevantes de nuestra disciplina. Nosotros los educadores, debemos estar permanentemente preparados para este compromiso, que no es un desafío sino la realidad misma.

La Educación Física Recreación y Deportes a través del desarrollo evolutivo continuo, conduce al niño a una permanente experimentación; que permite en ellos un mejor conocimiento de sí mismos, que les permita entender y aceptar las etapas de desarrollo, que les permita reconocer los cambios físicos, psicológicos y sociales que han tenido o están teniendo.

PSICOLOGÍA DEPORTIVA

La Psicología deportiva es una sub disciplina de la psicología en el ámbito deportivo y del ejercicio físico (José Lorenzo González).

Esta definición pretende afirmar que donde hay una conducta deportiva o una actividad física siempre están presentes los componentes psíquicos.

www.saptel.org.mx/Articulos/PsicologiadelDeporte.pdf

I. USO Y MANEJO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES PROPUESTO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

El programa de Educación Física, Recreación y Deportes está organizado en número y nombre la unidad programática, competencias de grado y ejes transversales, indicadores de logros, contenidos (actividades de aprendizaje sugeridas), procedimientos de evaluación y observaciones.

1.1 UNIDAD DIDÁCTICA:

Es la unidad básica de programación, ya que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Por ello la Unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulado y en la que se deben precisar los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a la diversidad del estudiantado. *supervisef.blogspot.com/2008/09/qu-es-una-unidad-didctica.html*

1.2 INDICADORES DE LOGROS:

Constituyen el ¿para qué? de la planificación didáctica, los cuales señalan los aprendizajes concretos que los estudiantes han de conseguir.

1.3 CONTENIDOS:

Estos, hacen referencia al ¿qué enseñar?, son el conjunto de informaciones (datos, sucesos, conceptos, procedimientos, normas, etc.) que se enseñan y que se aprenden a lo largo del proceso educativo. El desarrollo de las capacidades pasa por trabajar los distintos tipos de contenidos. Dichos contenidos serán tanto más adecuados y funcionales cuanto mejor contribuyan a alcanzar los objetivos propuestos.

1.4 METODOLOGÍA:

Las decisiones metodológicas representan el ¿cómo enseñar? La metodología es el camino por medio del cual se pretenden conseguir los objetivos previstos. Incluye, pues, las actividades (tareas) o actuaciones de toda índole que los estudiantes deben realizar para llegar a alcanzar los objetivos previstos y dominar los contenidos seleccionados.

1.5 MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

Toda programación requiere el uso de unos materiales para su puesta en marcha. Hemos de prever con antelación con ¿qué enseñar? Los estudiantes deben disponer de los materiales y recursos necesarios para poner en práctica el proyecto pedagógico del centro. El objetivo no es la utilización preferente de tal o cual medio, sino la potencialidad educativa que el manejo de este o aquel recurso pueda provocar en el estudiante.

1.6 EVALUACIÓN:

La evaluación de la programación persigue tomar decisiones en torno a una determinada intervención Maestros/as, con un grupo concreto de estudiantes, para comprobar su eficacia. Pero dicha evaluación no debe restringirse sólo a la valoración del rendimiento de los estudiantes, si no que habrá de abarcar, además la evaluación de la práctica del profesor y la evaluación de la programación misma como técnica didáctica. El análisis debe enfocarse, pues, desde una triple perspectiva:

- a) Evaluación del diseño. Es el momento de reflexionar sobre su adecuación, coherencia, flexibilidad, funcionalidad, posibilidad de realización, etc.
- b) Evaluación del desarrollo o puesta en práctica. La reflexión continua sobre el desarrollo del proyecto es un requerimiento profesional que le permite ajustar las ayudas pedagógicas a las necesidades de los estudiantes.
- c) Evaluación del impacto o efectos producidos. Una reflexión última sobre el diseño y el desarrollo del proyecto, por un lado y la comprobación de los aprendizajes, por otro, nos dará las claves suficientes para poder determinar la viabilidad del proyecto.

II. METODOLOGÍA DE LA PLANIFICACIÓN

2.1 PROGRAMACIÓN:

Ésta es elaborada por los Maestros/as en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación (**TEPCE**) y se refiere al diseño de unidades, planes mensuales o bimensuales según oriente el Ministerio de Educación, planes de clase de una determinada área o disciplina en un determinado tiempo y espacio. Es un proceso que permite seleccionar, organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que

realizarán los estudiantes en forma individual o en grupo con la mediación o conducción del Maestros/as para obtener resultados óptimos en el desarrollo de las competencias e indicadores de logros propuestos.

CARACTERÍSTICA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Flexible: Constituye una guía de trabajo, el cual debe permitir ajustes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Permanente:

Debe existir continuidad entre un plan y otro.

Preciso:

Se refiere al trabajo curricular que realizan los y las estudiantes y Maestros/as en el contexto en que interactúan, con propósitos definidos de enseñar y aprender. Los elementos del plan deben de ser enunciados con precisión, dentro de la flexibilidad necesaria.

Relevante:

Todo Maestros/as debe hacerlo de la mejor manera posible, usarlo y consultarlo tantas veces sea necesario.

Coherente:

Debe existir una adecuada coherencia entre el planeamiento con los documentos curriculares.

Pertinente:

Debe responder a las competencias educativas, a los indicadores de logros, los avances en la ciencia y la técnica, así como a las necesidades, aspiraciones del medio socio cultural y natural de los y las estudiantes.

Prospectivo:

Como proceso de previsión permite una visión global anticipada y proyectiva de las tareas educativas.

Participativo:

Aunque es responsabilidad de los y las Maestros/as el planeamiento didáctico, requiere de la interacción de otros miembros de la comunidad educativa, que pueda aportar insumos valiosos sobre necesidades e intereses que deben satisfacer mediante situaciones de aprendizaje que el planeamiento prevea.

Funcional:

Debe ser un proceso que oriente en forma ágil la labor del y la Maestros/as, que le ayuden a tomar decisiones, retroalimentar el proceso, y ofrecerle seguridad en su función.

2.2. ESTRUCTURA PROGRAMATICA

Centro Escolar: _____ Municipio: _____ Asignatura: _____ Grado: _____

Modalidad: _____ Mes programado: _____ Fecha: _____ TEPCE N° _____

Familia de valores: _____ Eje Transversal: _____ Eje Problemático: _____

Nivel	Unidad	Indicadores de logros	Contenidos	Estrategias	Evaluación	Tiempo	Fecha	Observaciones

2.3 PLAN DIARIO

Es un instrumento que le ayuda al Maestros/as a organizar secuencialmente las actividades, ejercicios que realizaran y juegos que realizaran los estudiantes, da pautas para el desarrollo de la clase, le ayuda a no improvisar y a tener presente en todo momento, las acciones que realizará en el área de trabajo (área deportiva).

El Maestros/as tiene libertad de organizar las actividades de diversas maneras según sienta la necesidad de un apoyo para alcanzar de la mejor manera los indicadores de logros por parte de los estudiantes. Algunos Maestros/as se sienten más cómodos realizando los ejercicios y juegos, así como también elaborando conceptos.

2.3.1 ESTRUCTURA DE PLAN DIARIO

Datos Generales:

Clase N° _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Fecha: Semana del _____ **Tiempo:** _____ **Turno:** _____

Escuela: _____

Disciplina: _____

Nombre del Maestros/as: _____

Indicador: _____

Competencia: _____

Eje Transversal: _____

Familia de Valores:

Contenidos: _____

Inicio: 10 (min)

Actividades:

- Traslado de los estudiantes al área de trabajo.
- Organización de los estudiantes.
- Explicación de la clase.
- Calentamiento general.

Desarrollo 30 (min)

Contenidos y Actividades:

Final 5 (min)

Actividades:

- Reorganizar a los estudiantes.
- Ejercicios de recuperación / relajamiento corporal.
- Aseo personal (lavado de manos y toma de agua).
- Pasar asistencia.
- Despedida de la clase.

Evaluación: _____

Autoevaluación Maestros/as: _____

INFORMACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE CAPACITACIÓN ACERCA DE:

- Uso y Manejo de los programas de Educación Física Recreación y Deportes orientados por el MINED.
- Estrategia metodológica en el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

OBJETIVO

- Contribuir al reforzamiento de los conocimientos Maestros/as respecto a la enseñanza aprendizaje de la disciplina Educación Física, Recreación y Deportes.

RESULTADOS ESPERADOS

- 11 Maestros/as de la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra capacitados en Uso y Manejo del Programa de Educación Física Recreación y Deportes.

METODOLOGIA UTILIZADA

La metodología utilizada en la capacitación fue explicativa, demostrativa, práctica y correctiva (activa – participativa)

Con la implementación de ejercicios prácticos se cumplieron dos propósitos:

1. Proporcionar insumos que propicien el interés y un cambio de actitud por parte de las Maestros/as en cuanto a la asignatura de Educación Física, Recreación y Deportes.
2. Apropiarse de metodologías y herramientas de trabajo que pueden ser utilizados por los actores en sus diferentes ámbitos de trabajo.

PARTICIPANTES

Se contó con la participación de 11 Maestros/as de los diferentes grados siguientes:

- 1º grado, 2º grado, 3º grado, 4º grado, 5º grado y 6º grado.

LOCAL DEL EVENTO

Se realizó en las instalaciones del Centro Educativo Miguel de Cervantes Saavedra, bajo la dirección del equipo de investigación acción, Alejandro Fornos Valdivia, Graciela García Valdivia y Juan Antonio Téllez Vanegas.

EXPECTATIVAS DE LOS PARTICIPANTES

- Compartir y conocer nuevas experiencias y como utilizar los programas que el Ministerio de Educación.
- Intercambiar experiencias con los especialistas en Educación Física, Recreación y Deportes, Recreación y Deportes.
- Adquirir conocimientos necesarios para el desarrollo de la asignatura Educación Física, Recreación y Deportes.
- Conocer estrategias que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas.

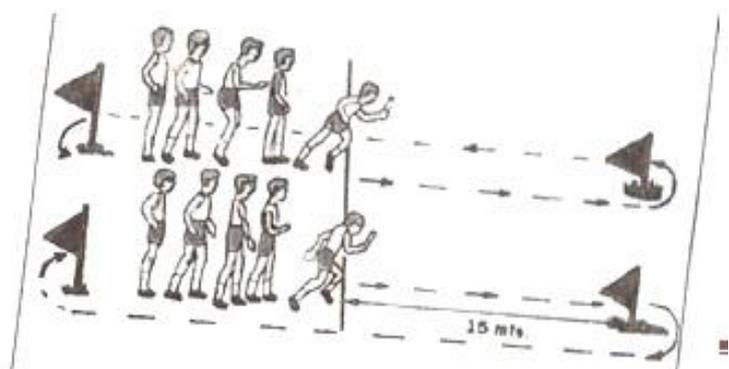
ESTRATEGIA ANALÍTICA PROGRESIVA:

- Esta estrategia facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que la práctica de cualquier actividad física o deportiva inicia con la ejecución de un solo elemento. Una vez asimilado éste, los demás se van uniendo hasta completar la tarea.
- Partes: A – B – C – D
FASES: A, A + B, A + B + C, A + B + C + D
- Ejemplo: JUEGOS VARIADOS: “BATALLA DE LAS BANDERAS”

-
- **El elemento “A”** se refiere a la Organización:
 - Organizados en hileras mixtas, ubicadas a 3M de distancia entre sí manteniendo orden, respeto y solidaridad. Cada hilera tendrá un obstáculo o banderola enfrente y otra detrás.
 - **El elemento “B”** se refiere a las orientaciones del reglamento del juego. Dada una señal los primeros de cada hilera salen corriendo a dar vuelta al obstáculo de frente regresan siempre corriendo a dar vuelta al obstáculo colocado detrás de su hilera, entregan la banderita al jugador que sigue ubicándose al final de cada hilera; el que

recibió hará el mismo recorrido y así sucesivamente hasta que todos hayan realizado el juego.

- El último jugador entrega la bandera al Maestro/as que se encuentra ubicado frente a las hileras.
- El que entregue primero la bandera será el ganador.
- **El elemento “C”** consiste en realizar una demostración práctica previa a la realización del juego y las correcciones en su momento.
- **El elemento “D”** es la ejecución total del juego por los estudiantes.



$$= A+B+C+D$$

EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES

INDICADORES	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
Acerca de los objetivos y contenidos impartidos.	X			
Acerca de los facilitadores “Manejo del Tema”	X			
Acerca de la logística y organización del local de la capacitación.		X		
Acerca de los participantes en cuanto a apropiación de nuevos conocimientos.	X			

EVALUACIÓN DEL TALLER POR PARTE DE LOS FACILITADORES

Los participantes durante el taller de capacitación mostraron interés, participación muy activa en cada una de las actividades programadas, se apropiaron de nuevos conocimientos que vendrán a mejorar su práctica educativa en la asignatura Educación Física, Recreación y Deportes, así como el conocimiento de nuevas estrategias metodológicas. Se facilitó un manual de Uso y Manejo del Programa de Educación Física, Recreación y Deportes.

MEMORIA TALLER DE CAPACITACION PARA MAESTROS/ASS DE AULA EN USO Y MANEJO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES, RECREACIÓN Y DEPORTES

Chichigalpa, Chinandega

24 de Agosto de 2012

MEMORIA DEL TALLER

Elaborada por: Juan Antonio Téllez Vanegas

Equipo de Investigación Acción

INTRODUCCIÓN

El Taller de Capacitación para Maestros/as de Aula en Uso y Manejo Programa de Educación Física Recreación y Deportes, se realizó como parte de las actividades programadas para la Investigación Acción de la Temática Implementación de estrategias metodológicas en la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes en la Escuela Rural “Miguel de Cervantes Saavedra”, Municipio Chichigalpa, Departamento de Chinandega, 2012 – 2013. Este evento se realizó en el contexto del apoyo a las Maestros/as para la implementación de Estrategias Metodológicas que facilitaran las herramientas necesarias para programar, planificar, ejecutar y evaluar con éxito la asignatura de Educación Física Recreación y Deportes.

La organización del evento, así como su implementación de estrategias metodológicas, propósitos y orientación, fue concertada y realizada conjuntamente con el Ministerio de Educación, por medio del equipo técnico de la Dirección de la escuela Miguel de Cervantes Saavedra.

La intencionalidad del Taller de Capacitación, fue la de proporcionar herramientas de tipo conceptual y metodológico para la Educación Física Recreación y Deportes.

PABELLÓN DE LA ESCUELA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA



ÁREA DONDE SE REALIZA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES



