

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Departamento de Educación Física y Deportes  
UNAN - León**



Importancia de la Educación Física, Recreación y Deportes en Segundo Grado de Educación Primaria, en la Escuela Nuestra Señora de las Mercedes del municipio de León, departamento de León, II semestre 2013.

**Monografía para optar el título de: Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes.**

**AUTORAS:**

- ❖ Br. Yubina Teresa Niño Obando.
- ❖ Br. Gloria del Carmen Darce.

Tutor: MSc. **Raúl** de la Concepción Pastrán Mairena.

León, Diciembre, 2013.

**¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!**



### **Agradecimientos A:**

Dios por darnos fuerza, inteligencia, sabiduría y motivación para culminar nuestra carrera de Licenciadas en Educación Física y Deportes.

- Nuestro tutor, Raúl Pastrán que nos brindó su ayuda para elaborar nuestra monografía.
- Los niños, niñas que nos permitieron entrar en su mundo, confiar en nosotras y haber sido la inspiración de nuestro trabajo.
- Dirección y maestros de la escuela por habernos brindado su apoyo para realizar nuestro trabajo monográfico.
- Nuestra alma mater por habernos proporcionado en algún momento información para la realización de nuestro trabajo investigativo.
- Los que consideramos amigos por sus consejos y la forma positiva en la que nos ayudaron.
- Nuestra familia que siempre estuvo con nosotras brindándonos su apoyo e instruyéndonos por el buen camino.



## **Dedicatoria**

Dedicamos nuestro trabajo monográfico en primer lugar a:

Dios padre celestial el cual me ha brindado de fuerza espiritual, sabiduría y entendimiento para salir adelante en el transcurso de mi preparación profesional y no decaer ante las dificultades que se presentaron a lo largo de esta jornada académica y poner en mí el don de la paciencia.

**Mi madre María Albenza Niño Obando** por haberme brindado todo el amor y comprensión así como su tiempo y dedicación con la esperanza de verme concluir mis estudios y ser un profesional.

Nuestro amigo y tutor **MSc. Raúl de la Concepción Pastrán Mairena** por su apoyo incondicional, de prestarnos tiempo de su vida para realizar nuestro trabajo monográfico.

**Yubina Teresa Niño Obando.**



## **Dedicatoria**

Dedicamos nuestro trabajo monográfico en primer lugar a:

Dios padre celestial el cual me ha brindado de fuerza espiritual, sabiduría y entendimiento para salir adelante en el transcurso de mi preparación profesional y no decaer ante las dificultades que se presentaron a lo largo de esta jornada académica y poner en mí el don de la paciencia.

**Mi madre Gloria María Darce y hermana Patricia Cecilia Quintana** por haberme brindado todo el amor y comprensión así como su tiempo y dedicación con la esperanza de verme concluir mis estudios y ser una profesional.

Nuestro amigo y tutor **MSc. Raúl de la Concepción Pastrán Mairena** por su apoyo incondicional, de prestarnos tiempo de su vida para realizar nuestro trabajo monográfico.

**Gloria del Carmen Darce.**



### **Carta Aval del tutor**

El Suescrito MSc. Raúl de la Concepción Pastrán Mairena, en calidad de tutor de la monografía titulada: "Importancia de la Educación Física, Recreación y Deporte en el segundo Grado de primaria, en la Escuela nuestra Señora de la Mercedes del municipio de León en el departamento de León, II Semestre 2013".

Realizada por las bachilleres: Yubina Teresa Niño Obando y Gloria del Carmen Darse, para optar al título de Licenciado en Educación Física y Deporte, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Certifica que este trabajo monográfico, ha cumplido con los requisitos científicos y metodológicos pertinentes.

Para así conste, se extiende la presente carta aval, en la ciudad de León a los dos días del mes de Noviembre del año dos mil trece.

Atentamente:

MSc. Raúl de la Concepción Mairena



## Índice

	<b>Página</b>
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Carta Aval del Tutor	
Tema	
Problema	
I – Introducción-----	11
II – Justificación -----	16
III – Objetivos -----	18
IV - Marco Teórico -----	19
IV.I – Antecedente del Problema-----	19
4.1.1 – Antecedentes de la Educación Física, recreación y deportes en Nicaragua	
4.1.2 – Situación Actual de la Disciplina	
4.2.3 – Perfil profesional del maestro de Educación Física, Recreación y Deportes	
IV.II – Fundamentación Teórica-----	25
4.2.1 – La importancia de la Educación Física, Recreación y Deportes en la Escuela	
4.2.2 – Beneficios del juego	
4.2.3 – Justificación de la Educación Física, Recreación y Deportes en la Escuela	



---

4.2.4 – Objetivos de la Educación Física,Recreación y Deportes	
4.2.5 –Bases pedagógicas de la Educación Física	
4.2.6 – Necesidades de una pedagogía específica de la Educación Física, Recreación y Deportes	
4.2.7 – Como desarrollan su trabajo los maestros de Educación Física, Recreación y Deportes en las instituciones educativas públicas y básicas de primaria	
IV.III – Marco contextual -----	45
IV.IV – Marco Conceptual -----	48
V – Hipótesis -----	53
VI – Operación3alización de las variables -----	54
VII – Diseño metodológicos -----	55
7.1 – Tipo de Estudio	
7.1.1 - Es Cualitativo	
7.1.2 – Es Cuantitativo	
7.1.3 – Universo	
7.1.4 – Muestra	
7.1.5 – Es analítico	
7.2 – Área de Estudio	
7.2.1 – Métodos e Instrumentos de Recolección	
7.2.2 – Encuesta	
7.2.3 – Entrevista	
7.2.4 – Observación	



---

7.2.5 - Fotografía

VIII – Resultados .....	59
IX – Análisis .....	64
X – Conclusión .....	68
XI – Recomendaciones .....	70
XII – Bibliografía .....	71
XIII– Anexos .....	74



## **Tema**

Importancia de la Educación Física, Recreación y Deportes en el Segundo Grado de Primaria, en la Escuela Nuestra Señora de las Mercedes del Departamento de León, en el Municipio de León, II Semestre 2013.



## **Problema**

Poca importancia de Maestro de Educación Física, Recreación y Deportes en la Escuela Pública Primaria de Nuestra Señora de las Mercedes

### **Descripción del Problema**

La formación de los maestros en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes es básica para obtener buenos resultados en la formación integral de los alumnos. La formación Física y recreación son primordiales para formar integralmente a niños y jóvenes y favorecer la integración de saberes con base en la estructura cognitiva que ya poseen.

El claustro de maestro de la Escuela “Nuestra Señora de las Mercedes”, del departamento de León, tiene formación pedagógica en Educación Primaria, puesto que son egresados de la Escuela Normal, es sabido que ellos también deben ocuparse de impartir la disciplina de Educación Física a los niños, para lo cual sólo cuentan con formación en Didáctica en esta materia. De los 7 maestros el cual están subdivididos en 6 de Primaria y 1 de Educación Inicial, el cual ninguno es preparado especialista en el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

Es notorio que el tiempo asignado en al área de Educación Física, Recreación y Deportes, es utilizado por los maestros para el reforzamiento escolar en las áreas de: Matemática o Lengua y Literatura, en algunos casos los niños juegan algún deporte, sin contar con la debida orientación por parte del maestro. Lo cual omiten la importancia que debe tener el impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, para que los alumnos puedan desarrollar sus capacidades físicas.



---

En general a los maestros se les dificulta planificar la forma de impartir esta área debido a que la orientación metodológica con que cuentan es insuficiente para desarrollar la clase.

Tomando en cuenta que el objetivo de la Educación Física, Recreación y Deportes, es la formación integral de los alumnos y maestros para dar una buena aplicación a dicho componente, esta disciplina debe, además de ser impartida por los maestros de aula, al no contar con maestros especialistas en el área de Educación Física, Recreación y Deportes por lo que son capaces de ofrecer sus conocimientos a los alumnos, la orientación adecuada hacia la integración de los ejercicios físicos y juegos, siendo necesario por lo tanto que los maestros se mantengan en capacitación pedagógica constante por medio del MINED o un maestro específico en el área.



---

## **I - Introducción**

En la prehistoria, el hombre practicaba el ejercicio físico para buscar seguridad y sobrevivir, a través de la agilidad, fuerza, velocidad. En Grecia, el fin de la Educación Física era formar hombres.

La Educación Física, Recreación y Deportes permiten desarrollar habilidades y recreación en los niños y adolescentes, de manera que estos tengan los mecanismos para mantenerse activos durante toda su vida. Los beneficios y efectos a largo plazo de la actividad física, por lo cual son argumentos suficientes para que exista un programa organizado de Educación Física, Recreación y Deportes en los escolares.

La Educación Física, Recreación y Deportes es una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social; su objeto de estudio no es sólo el cuerpo del niño en su aspecto físico, es decir sus experiencias motrices, vivencias, deseos, motivaciones, aficiones y sus propias prácticas. Lo anterior implica por lo tanto organizar la estructura de la enseñanza a partir de competencias educativas y para la vida; que hagan significativo lo aprendido y pueda ser utilizado a través de sus respuestas motrices y formas de convivencia basadas en el respeto y la equidad de género.

La Educación Física, Recreación y Deportes en la escuela primaria constituye una forma de intervención docente, que se reconoce a sí misma como aquella que estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento, es decir, comprende que se trabaja con las experiencias motrices de los niños, con sus gustos, motivaciones, aficiones y necesidades de movimiento, canalizadas tanto en los patios y áreas definidas en cada escuela primaria del país, como en todas las actividades de su vida cotidiana.



Se trata de revitalizar la escuela primaria en su conjunto y hacer de sus prácticas pedagógicas una opción importante de vinculación entre los contenidos y la vida cotidiana de los alumnos.

La sesión de Educación Física, Recreación y Deportes debe privilegiar al niño y sus intereses por la acción motriz, la convivencia diaria, la vivencia del cuerpo y el ejercicio de sí mismo; con ellos se puede hacer de la sesión la fiesta del cuerpo.

Esta área se incluye en los programas educativos de todos los países como un elemento básico para una educación integral del alumnado, porque procura el desarrollo psicomotor y mejora la calidad de vida a través del ejercicio físico y la práctica deportiva; porque lo prepara para las exigencias de la sociedad en el trabajo y desarrolla su carácter, su creatividad y su personalidad.

La Educación Física, Recreación y Deportes, contemplada en la transformación educativa en nuestro país, corresponde a un currículo enfocado principalmente en el desarrollo de competencias para la vida, el trabajo, la convivencia, el fortalecimiento del carácter y de habilidades y actitudes que permitan al joven continuar aprendiendo durante toda su existencia, es parte integral de la Educación.

El maestro de Educación Física, Recreación y Deportes, y los maestros de aula que imparten la disciplina, son fundamentales en la labor educativa de los niños y jóvenes, propiciando en sus clases y en las actividades extra escolares un medio más alegre y menos rígido donde el alumno se sienta siempre tomado en cuenta y participe de manera más activa en el buen funcionamiento del centro y en su propia educación.



---

**Este trabajo presenta los siguientes Capítulos:**

- I. **Introducción:** Se presenta una breve descripción del trabajo de investigación. La justificación de la realización de este trabajo, en la cual se plantea el porqué del mismo y cuál fue la causa motivadora para realizarlo, además qué podemos hacer en beneficio de los maestros que laboran en la escuela en mención. También el planteamiento del problema que incluye tanto la formulación como la sistematización del problema, el objetivo general como los específicos.
- II. **Justificación:** Las carencias que aún se revelan en cuanto al desarrollo de la disciplina de Educación Física, recreación y deportes en el sistema educativo nicaragüense, particularmente en las escuelas de primaria siguen la necesidad de proponer estrategias de superación profesional que permitan elevar el nivel metodológico de los maestros para enfrentar esta tarea.
- III. **Objetivos:** En esta unidad se encuentran los objetivos propuestos a conseguir tanto el general como los específicos, en el general se pretenden demostrar la importancia de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes en la escuela Nuestra Señora de las Mercedes del municipio de León Departamento de León.

En los objetivos específicos

- Sensibilizar a los maestros sobre el valor que tiene la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, en los niños y niñas del Segundo grado.
- Lograr que los maestros de aula dominen la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, dándole la importancia que debe tener el área.
- Desarrollar la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, a los maestros y autoridades del centro educativo para ponerla en práctica.



- 
- IV. Marco Teórico:** En él se hace referencia en un contexto general sobre los antecedentes y la situación actual de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes.
- V. Hipótesis:** Brindar apoyo a los maestro para que se apropien de los conocimientos al momento de impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, para el desarrollo de las capacidades Físicas, como factor principal de los niños y niñas de la Escuela Nuestra Señora de las Mercedes.
- VI. Operacionalización de las variables:** En esta unidad se sitúan las características, cualidades, propiedades y elementos vinculados al problema que son objeto de estudio, tomando en cuenta los indicadores que servirán para medir el grado de captación en los niños y niñas.
- VII. Diseño Metodológico,** refleja el tipo de estudio que se realizó siendo este de tipo descriptivo, así como el área de estudio, la población y muestra, los instrumentos que se utilizaron para recoger la información necesaria que nos permitiría conocer la situación que enfrenta esta disciplina en el sector rural, específicamente en la escuela objeto de estudio.
- VIII. Resultados,** expresan los resultados de las entrevista realizadas a los maestros, director y maestra de aula donde manifiestan la problemática existente en cuanto al desarrollo de la clase debido a la falta de preparación profesional en Educación Física Recreación y Deportes, los resultados de las entrevistas y los resultados de la observación realizada a los docentes durante el desarrollo de la clase.
- IX. Análisis:** Lo que expresamos mediante interpretaciones teóricas tanto en la entrevista, encuesta y observación las que realizamos de los diferentes resultados con miras a obtener respuestas al objetivo general de la investigación.



- X. **Conclusiones**, específica en que se basó el trabajo realizado, que se descubrió, a que se debe la problemática que enfrentan los docentes, y nos da la pauta para proponer posibles soluciones.
- XI. **Recomendaciones**, en ella se formula una propuesta pedagógica con la que de ser puesta en marcha vendría a dar solución a la problemática que enfrentan los maestros en cuanto a la preparación de los mismos en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes se refiere, logrando de esta manera cumplir con los objetivos que orienta el MINED, referente a una Educación integral de todos los niños y niñas.
- XII. **Bibliografía**: En ella detallan cuales fueron las fuentes donde se consultó la información que consideramos de mayor relevancia en nuestro trabajo de investigación.
- XIII. **Anexo**: En esta unidad presentamos entrevistas, encuesta y observación y algunas imágenes de mucha importancia en nuestro trabajo utilizando la investigación cualicuantitativa de manera concreta.



## **II - Justificación**

Con el abordaje de este estudio, pretendemos exponer los orígenes, causas y consecuencias de nuestro tema como es Importancia de la Educación Física Recreación y Deportes, en el Segundo Grado de Primaria, en la Escuela de Primaria Nuestra Señora de las Mercedes del municipio de León, departamento de León, en el II semestre del 2013, los maestros de aula no llevan a cabo las actividades implícitas en el programa de Educación Física, Recreación y Deportes, por el desconocimiento del mismo programa, cabe aclarar que es importante la necesidad de la existencia de un maestro de Educación Física, Recreación y Deportes, que propiamente es él quien debiese impartir dichos conocimientos del área mencionada a los niños y niñas.

Además, hay que remarcar que no es una materia de relleno, sino que es parte fundamental para el desarrollo armónico del cuerpo, así como también de gran beneficio para el desarrollo de las áreas afectivo, social, cognoscitivo y sobre todo físico, ya que es una materia integrada a los planes de estudio de dicho nivel, y que debe ser valorada e incluso tomada en cuenta como tal.

Dentro de los beneficios que aporta la Educación Física, Recreación y Deportes, en la Educación Primaria, se puede mencionar que produce un mayor nivel de actividad infantil, aumenta su crecimiento, produce un adelanto en sus movimientos coordinados, permite que el niño se integre a la sociedad, refuerza su responsabilidad, contribuye a desarrollar su rendimiento en el aula. "La actividad de Educación Física, Recreación y Deportes, constituye entonces un apoyo para la organización Educativa en la Educación Primaria.



Por medio de este trabajo se pretende proporcionar mayor énfasis a esta clase, para reafirmar los conocimientos que los niños y las niñas obtiene de la aplicación del Programa de Educación Física, Recreación y Deportes, para el nivel de Primaria, y obtener mejores resultados de ambos.

Se pretende sugerir ideas y propuestas pedagógicas innovadoras para fomentar con ello el interés con esta actividad, pues recalcando que la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, es uno de los medios por el cual el niño puede llegar a tener un desarrollo integral, que repercutirá en un mejor aprovechamiento de los conocimientos que obtiene o recibe dentro de las aulas y en su vida cotidiana.



### **III - Objetivos**

#### **Objetivo General**

- ❖ Determinar la importancia que genera el maestro de Educación Física, Recreación y Deportes en Educación Primaria, de la Escuela Nuestra Señora de las Mercedes del Departamento de León, en el municipio de León, II semestre 2013.

#### **Objetivos Específicos**

- Sensibilizar a los maestros sobre el valor que tiene la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, en los niños y niñas del Segundo grado.
- Lograr que los maestros de aula dominen la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, dándole la importancia que debe tener el área.
- Desarrollar la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, a los maestros y autoridades del centro educativo para ponerla en práctica.



---

## **IV - Marco Teórico**

### **IV.I - Antecedentes del Problema**

Historia de la Educación Física, Recreación y Deportes:

Nuestro trabajo investigativo monográfico no se encuentra dentro de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, el cual nos dimos la tarea de buscarlo en la biblioteca de la facultad, por lo cual no se encuentra.

Históricamente en Esparta se buscaba la combinación de hombre de acción con hombre sabio, programa educativo que más tarde se llamó Palestral. En cuanto a Roma, la educación física era muy parecida a la espartana, ya que el protagonista era el deportista.

El primero en proponer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y utilizar el pulso como medio para detectar los efectos del ejercicio físico fue Galeno. Durante la época Visigoda, ya se practicaban deportes tales como: lucha, saltos, lanzamiento de jabalina y esgrima.

La gimnasia moderna nació a principios del siglo XIX en Suiza y Alemania con deportes como: saltos, carreras y luchas al aire libre, natación, equilibrio, danza, esgrima, escalamiento y equitación. En Inglaterra nacieron el fútbol, el rugby, el cricket y los deportes hípicas.

A fines del siglo XIX nacen los deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, los cuales combinan la habilidad física con la eficiencia mecánica. La Educación Física, Recreación y Deportes, como hoy la entendemos, se origina a través de las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra.

A fines del siglo pasado las escuelas e institutos de formación de maestros de Educación Física, Recreación y Deportes, alcanzaron un nivel universitario.



#### **4.1.1 - Antecedentes de la Educación Física, Recreación y Deportes en Nicaragua:**

El 01 de marzo de 1970 se nombró al primer Director General de Educación Física Recreación y Deportes de Nicaragua, por el entonces Ministro de Educación Ingeniero: José Antonio Mora Rastran, el General Rocha, y una de sus tareas principales fue la redacción de la Ley creadora de esta Dirección. El General Rocha pasa a ser el primer funcionario gubernamental a tiempo completo que trabaja en la Educación Física Recreación y Deportes, ya que dicha instancia sustituyó a la Comisión Nacional de Deportes que funcionaba desde el 04 de Abril de 1931.

El Director, al asumir su cargo, inicio la labor de mejorar la formación y capacitación de los maestros de Educación Física, Recreación y Deportes así como la de los entrenadores deportivos; creó junto con el doctor Norberto Herrera, Rector de la Universidad Politécnica, la primera Escuela Nacional de Educación Física en Nicaragua, brindándoles por primera vez a los nicaragüenses la oportunidad de formarse pedagógicamente en esta profesión.

La preocupación más grande del general Rocha fue lograr mayor integración de la niñez y la juventud a la Educación Física, Recreación y Deporte, dicha preocupación lo llevó a crear los juegos escolares nacionales; organizaba desde la Dirección General de Educación Física, Recreación y Deportes, las ligas de barrios donde niños y jóvenes se integraban en representación de los equipos de sus comunidades.

Cabe resaltar además la atención especial que desde la Dirección General, le dio a la construcción y mantenimiento de instalaciones populares de los distintos barrios del país.



La información que existe después del período del General Rocha, es poca y confusa. Se maneja únicamente que en el año 2005 el Director a nivel nacional de la dirección de Educación Física, Recreación y Deportes fue el Sr. Roberto Urroz.

#### **4.1.2 - Situación Actual de la Disciplina:**

La escuela está sujeta al principio de una aceptación completa del valor y la importancia del niño. Con el fin de lograr esto, se imprime mucho valor a las diferencias individuales en el ritmo de crecimiento y madurez del niño.

Es así que en Nicaragua, desde el año 2005, las autoridades del sistema educativo nicaragüense orientaron la Transformación Curricular de los Planes de Estudio y por lo consiguiente también de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, en los diferentes ciclos de Educación Primaria formal y no formal.

Los nuevos programas transformados tienen como propósito organizar los contenidos y actividades a desarrollarse en el proceso educativo para asegurar que los estudiantes adquieran y desarrollen las habilidades, capacidades y destrezas indispensables para su vida, por lo que lo más importante del quehacer educativo es el educando, cuya premisa fundamental es la formación integral de su personalidad.

Se trata de dar respuesta en general a uno de los problemas que se han encontrado, siendo uno de estos el método de enseñanza de la disciplina objeto del presente estudio, y por eso se hace la siguiente pregunta: ¿Cómo hacer un análisis sistemático del diseño curricular, para después de ello derivar de forma contextualizada la programación didáctica que dará coherencia y continuidad a la tarea de los profesores de Educación Física, Recreación y Deportes, que las apliquen y, por lo tanto, al proceso educativo de los alumnos de las escuelas de primaria de que se trate?



La respuesta a esta gran interrogante nos conduce a afirmar que es necesario, que los maestros de Educación Física, Recreación y Deportes, y maestros de Primaria que imparten esta disciplina, analicen el contexto situacional de los nuevos programas para entender la dirección de los lineamientos planteados los que en definitiva están orientados a la formación integral del ser humano para su aporte al desarrollo social.

**FULLAN (1993)** en su libro **“Fuentes del Cambio”** dice que: “Los pocos profesores de Educación Física, Recreación y Deportes, pedagógicamente inquietos se preocupan por romper la rutina profesional imperante con sus modestas investigaciones, suelen verse avocados a la soledad profesional, técnicamente desasistidos y no siempre bien vistos por los colegas y superiores, por supuesto desconectados sistemáticamente de los canales de información y la documentación (que quien los tiene como es sabido, es quien tiene el poder)”.

De acuerdo con Fullan, la dinámica de las autoridades educativas debe ser la del acompañamiento del maestro que imparte esta disciplina en las diferentes escuelas del país, tanto del sector rural como en el urbano. Este acompañamiento puede resultar más productivo si se proporciona al maestro la información y documentación más actualizada de tal forma que se mantenga el reto del aprendizaje a lo largo de la vida para de esta manera contribuir a lograr los objetivos educativos establecidos.<sup>1</sup>

El aprendizaje de los maestros es un proceso de toda una vida, o de toda una trayectoria profesional como las investigaciones nos han mostrado, y va cambiando conforme estos adquieren madurez, mayor confianza y mayor dominio de su oficio.

---

<sup>1</sup>Fullan (1993) “Fuentes del cambio”



#### **4.1.3 - Perfil Profesional del Maestro de Educación Física.**

Nuestro trabajo como profesionales de la docencia y el tratamiento pedagógico de lo corporal, se apoya en la relación con personas, es por eso, por lo que debemos lograr que los niños se impliquen, participen y que sean capaces de organizarse, estableciendo por ello relaciones afectivas y motrices de coordinación, y no de subordinación; por lo que es necesario que el maestro de Educación Física, Recreación y Deportes, adquiera una serie de hábitos y técnicas para saber afrontar este reto.

El maestro de Educación Física, Recreación y Deportes:

- a) Es modelo de sus alumnos en lo actitudinal, motor e intelectual.
- b) Es modelo en su afición hacia el juego, el deporte y el movimiento.
- c) Cultiva la autoestima.
- d) Valora el diálogo, comprende y genera actitudes positivas hacia la práctica deportiva y del tiempo libre.
- e) actitud crítica creativa y de interés por el desarrollo de la cultura física.
- f) Es un permanente investigador reflexivo y promotor de saberes psicomotores.
- g) Es un docente con actitud innovadora y de cambio en relación a los juegos y a su actividad.
- h) Respeta el criterio de los niños y jóvenes en relación a los juegos y a su actividad.
- i) Cultiva valores y respeta normas de convivencia.
- j) Sabe ganar y perder.



- k) Tiene apertura y comprensión hacia los niños y jóvenes con problemas motrices.
- l) Respeto la integridad física y moral así como las decisiones de los demás siendo justo y equitativo.
- m) Domina y favorece el desarrollo de los aspectos prácticos de la motricidad y el deporte en sus alumnos.
- n) Diversifica el currículo en los diferentes niveles y maneja estrategias para el logro de competencias motrices.
- o) Aplica conocimientos básicos de primeros auxilios en su práctica educativa.
- p) Elabora y utiliza instrumentos para la evaluación cualitativa y cuantitativa, propias de la Educación Física.
- q) Encuentra su propia manera de facilitar actividades en base a sus habilidades personales.
- r) Diagnostica, plantea y sugiere alternativas de solución en problemas de índole deportivo, recreativo, educativo y de rehabilitación física y social.
- s) Maneja técnicas e instrumentos de campo que le permitan recoger, analizar, sistematizar e interpretar información sobre la Educación Física, Recreación y Deportes, y áreas afines.
- t) Sabe observar y analizar las actividades motrices de los niños y jóvenes.



---

## **IV.II - Fundamentación Teórica**

Porque es importante que exista un maestro de Educación Física, Recreación y Deportes, en las Escuelas de Educación Primarias.

Mediante la observación directa en las tres instituciones educativas de formación básica en primaria adscritas al núcleo educativo y cultural número uno.

La investigación analiza la problemática presentada en las instituciones educativas de formación básica en primaria sobre el enfoque pedagógico que el maestro de Educación Física, Recreación y Deportes, utiliza para el desarrollo de las clases, como una muestra referenciada de lo que acontece en las instituciones educativas oficiales del Municipio de León.

### **4.2.1 - La importancia de la Educación Física, Recreación y Deportes en la Escuela.**

La Educación Física, Recreación y Deportes, como área de la formación a través de la escuela, contribuye con sus saberes específicos: educar los movimientos del cuerpo, enseñar los deportes, enseñar hábitos saludables, todo esto, lo llamaríamos, estimulación del desarrollo de una cultura física. Por lo tanto su enseñanza, necesita de una didáctica específica. Para hacerlo, la Educación Física, Recreación y Deportes, utiliza como elemento para alcanzar sus objetivos, el movimiento. Dichos movimientos son los naturales y los elaborados por el hombre. Los primeros son el andar, trotar, correr, lanzar, recibir, en los segundos, intervienen el ingenio del hombre como lo son; los deportes, las danzas y los juegos.<sup>2</sup>

Como se dijo anteriormente, el movimiento es la característica principal de esta disciplina, está en su forma más íntima, lleva intenciones programadas y controladas cuando lo guía un profesional, relacionados con la subjetividad y valores de los actores, entiéndase por maestros.

---

<sup>2</sup> Programas de Educación Física, Recreación y Deportes. Educación Primaria. MINED, Nicaragua.



---

Para socializar los aprendizajes con el propósito de alcanzar los objetivos; que en este caso lograr el movimiento con fines específicos anteriormente descritos, la Educación Física, Recreación y Deportes, se basa en cuatro elementos básicos:

1. Los Juegos.
2. El Ejercicio Físico.
3. Los Deportes.
4. Las Danzas.

Para danzar, jugar, hacer ejercicio físico o deporte, antes debe existir motivación. Dicha motivación, puede ser física, estética, salud o social, que de manera directa, estimulan al hombre a participar en la actividad física. Esta motivación, de interactuar, participar con los demás a través del movimiento jugado, deportivo, danzado y de ejercicio físico, tiene su origen bien raizado, develado a lo largo de la historia del hombre.

Esta intención de movimiento, nace como una necesidad del hombre para comunicarse y alcanzar objetivos.

La premisa anterior, la “utiliza” la Educación Física, Recreación y Deportes, para preparar al niño, al adolescente, al adulto, para adaptarlo a los procesos productivos de la vida, entrenándolo desde la enseñanza y potencialización de los valores, hasta el desarrollo de las capacidades bimotoras y psíquicas, para afrontar la realidad.

Desde que somos pequeños, empezamos a realizar actividades físicas. A medida que el cuerpo se va desarrollando, va incrementando la capacidad de realizar ciertas actividades. Prácticamente desde el niño más pequeño hasta el más adulto pueden realizar actividades físicas, tomando en cuenta que a medida que crecemos y nos desarrollamos nuestro organismo cambia y por ende nuestra capacidad también. Podemos para los niños relacionar la actividad física con el juego. Los juegos infantiles de Educación Física, Recreación y Deportes, en su



diferente intensidad y características especiales, constituyen eslabones que conducen al muchacho, en el camino de su formación general, hacia la práctica de los deportes (por eso se les llama "pre deportivos"). Esta tarea ha de lograrse en progresión pura hasta el deporte. Han de conducir a la juventud por su camino, si se aplica con éxito, en condiciones de servir a la Sociedad.

Los juegos son uno de los medios empleados por la Educación Física, Recreación y Deportes, que resulta imprescindible en edades hasta de catorce años y siempre buen complemento para las demás edades, incluso para los adultos, por colaborar, y hasta la edad de siete años casi suplir, a la obra de gimnasia educativa. Desenvuelven facultades y recrean el espíritu, al tiempo que proporcionan las ventajas del ejercicio físico sin el importante gasto de energías que la práctica de los deportes supone, y sin exigir tampoco la formación psicofísica obligada para aquellos.

El juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad.

Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Los niños crecen a través el juego, por eso no se debe limitar al niño en esta actividad lúdica.



#### **4.2.2 - Beneficios del juego**

- Satisface las necesidades básicas de ejercicio físico.
- Es una vía excelente para expresar y realizar sus deseos.
- La imaginación del juego facilita el posicionamiento moral y maduración de ideas.
- Es un canal de expresión y descarga de sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional.
- Con los juegos de imitación está ensayando y ejercitándose para la vida de adulto.
- Cuando juega con otros niños y niñas se socializa y gesta sus futuras habilidades sociales.
- El juego es un canal para conocer los comportamientos del niño y así poder encauzar o premiar hábitos.

El desarrollo motor son los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio. Éste forma parte del proceso total del desarrollo humano, que no ha acabado aún al llegar a la madurez. Y es que desde la infancia el niño va experimentando y descubriendo, progresivamente, habilidades sencillas e individuales. Con el paso de las diferentes etapas por la que atraviesa un niño, éste tiende a mecanizarlas, a combinarlas y a modificarlas hasta llegar a un punto en el que ya no deberíamos hablar de habilidades motrices básicas sino de unas habilidades deportivas. La mayoría de las habilidades que se dan en el deporte, por no decir todas, tienen su origen y fundamento en las habilidades físicas básicas, como son: andar, correr, saltar, equilibrio, volteos, balanceos, lanzar, patear... Y por medio de los juegos es fácil asegurar la presencia en el niño de estas habilidades que ponen base a otros superiores.



La Educación Física, Recreación y Deportes, se convierte en una herramienta imprescindible donde se educa al niño a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos como socio-emocional; desarrollando habilidades motrices y capacidades físicas, facilitando el incremento de las interacciones que se dan en las distintas actividades físicas que utilizamos en nuestras sesiones. Estas relaciones, tanto con el entorno (psico-social) con uno mismo, implican todos los aspectos de la persona, desde la afectividad o la emotividad, a lo físico y lo social.

Ya lo dice José M<sup>a</sup> Cajigal (1983): “La Educación Física, Recreación y Deportes es ante todo Educación y no simple adiestramiento corporal, es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona, no sólo el cuerpo”. Entiende la Educación Física como educación del hombre, centrada en el cuerpo y su movimiento, y, a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad.<sup>3</sup>

El período escolar abarca edades en las que se producen cambios muy significativos en el crecimiento y desarrollo, que constituyen las bases del dominio muscular y articular para posteriores aprendizajes motores.

La Educación Física, Recreación y Deportes van a promover y facilitar que la persona llegue a comprender significativamente su propio cuerpo y sus posibilidades, dominar un considerable número de actividades corporales, adquirir hábitos de salud e higiene corporal, costumbres tradicionales y deportes, de modo que en el futuro puedan escoger los más convenientes para su desarrollo y relación personal. Todo ello dentro de un marco de actitud positiva ante el esfuerzo, el progreso personal, la cooperación y los intercambios sociales. Según Wallon, el movimiento humano es el medio más natural de relación que el hombre tiene, pero no solamente con el medio físico sino fundamentalmente con el medio social.

---

<sup>3</sup>Cajigal José María. 1983



Tenemos en la Educación Física, Recreación y Deportes, si se utiliza adecuadamente, una herramienta muy eficaz: contribuye a desarrollar aspectos coeducativos, a trabajar en la línea de mejora del clima de relaciones, educando en valores y proporcionando al alumnado estrategias adecuadas para convivir, desenvolverse y resolver conflictos de la forma más asertiva posible; y utiliza los medios audiovisuales eficazmente.

En el número 6 de la Colección de Materiales Curriculares de la Junta de Andalucía se dice que: “La coeducación supone y exige una intervención explícita e intencionada que ha de partir de la revisión de pautas sexistas de la sociedad y de las instituciones en las que se desarrolla la vida de los individuos, especialmente en las instituciones vinculadas a la tarea de educación, ya que desde ella se construyen y transmiten los estereotipos de lo masculino y femenino”. María Subirats (Consultora de la Unidad Mujer y Desarrollo de la CEPAL), dice; “La coeducación en el momento actual plantea como objetivo la desaparición de mecanismos discriminatorios, pero no puede haber coeducación si no hay a la vez fusión de las pautas culturales de cada uno de los géneros”.<sup>4</sup>

Los aspectos que podemos señalar para trabajar coeducativamente desde el área de Educación Física, Recreación y Deportes son:

- 1) No esperar comportamientos diferentes en niños y niñas.
- 2) Hacer propuestas globales e integradoras que favorezcan el mayor número posible de aspectos motrices.
- 3) Plantear actividades considerando aspectos cualitativos y no cuantitativos.
- 4) Utilizar como recurso educativo el juego.
- 5) Fomentar el sentido lúdico.
- 6) Evitar tempranas especializaciones que fomenten estereotipos.
- 7) Favorecer situaciones de interacción y no de segregación.

---

<sup>4</sup>Subirats María. Consultora de CEPAL.



- 8) Evitar la distribución de tareas en función de los sexos.
- 9) Evitar espacios identificados con los sexos.

En el área de Educación Física, Recreación y Deportes, el papel de la coeducación o de la lucha de igualdad entre ambos sexos es muy importante, puesto que es aquí donde se perciben con más claridad los estereotipos que en otras áreas pasan desapercibidos. Ello se debe, entre otras razones, a que hay un mayor contacto corporal entre los alumnos/as, a que se expresan con mayor libertad y espontaneidad y porque acuden a las sesiones muy motivados.

Educar para la paz es una forma particular de educar en valores. Cuando educamos consciente o inconscientemente estamos transmitiéndolos. Supone enseñar y aprender a resolver los conflictos que están presentes de forma permanente en nuestra sociedad como manifestación de la diversidad de intereses.

Los medios audiovisuales son especialmente útiles en la Educación Física, Recreación y Deportes:

1. Como recurso motivador.
2. Como ayuda a la presentación sistemática y ordenada de conocimientos.
3. En la presentación sistemática y ordenada de conocimientos.
4. En el aprendizaje de algunos aspectos técnicos de ciertos deportes.

También podemos utilizar un blog de Área donde se publiquen artículos relacionados con la Educación Física, Recreación y Deportes; donde haya un Diario de Clase, donde los alumnos/as puedan expresar su visión y su opinión sobre los distintos aspectos que se trabajan en clase y la utilización de Webquest para afianzar conocimientos.

La Educación Física, Recreación y Deportes; por su carácter abierto, flexible y multiexperiencial, supone una oportunidad y un espacio inmejorable para el desarrollo de las capacidades básicas. Desde la Educación Física, Recreación y



---

Deportes; se puede hacer una gran aportación formativa a través de los Objetivos Generales de la materia en la Educación Obligatoria, o también diseñando contenidos y actividades específicas que contribuyan a su mejora.

Los alumnos que acuden a centros públicos valoran más la asignatura y el maestro, prefiere la Educación Física, Recreación y Deportes; frente a otro tipo de actividades, perciben la asignatura como difícil frente al alumnado de los centros privados; en general, existe una mayor empatía con el maestro y la asignatura; sin embargo este resultado contrasta con el obtenido por Torre (1997), pues según la citada autora, la importancia que el alumnado cree que debe tener la Educación Física, Recreación y Deportes; es de un 57,8% en los centros privados-concertados frente al 47,35% de los centros públicos.

Cuando se analiza la concordancia con la organización de la Educación Física, Recreación y Deportes; en los centros privados-concertados resultan mejor valoradas las rutinas de ducha/cambio de indumentaria en las clases. Igualmente en los centros privados-concertados existe una mayor proximidad conceptual entre Educación Física, Recreación y Deportes; y Gimnasia, también son más valorados los aspectos competitivos de las actividades físicas. Este último dato, parece justificarse porque en los centros privados-concertados existe una mayor carga en contenidos relacionados con los deportes.<sup>5</sup> Como lo confirman los resultados obtenidos por Moreno y cols. (1996) y Torre (1997).

Respecto a la utilidad de la Educación Física, Recreación y Deportes; aunque no existen diferencias significativas entre ambos grupos, el alumno de centros públicos hace una mejor valoración que los alumnos de centros privados-concertados; similares conclusiones son las obtenidas por Mendoza (2000) en un estudio sobre diferencias de género en los estilos de vida en adolescentes españoles. Según el mencionado autor, las clases de Educación Física,

---

<sup>5</sup>Moreno y Cols. (1996) y Torre (1997).



Recreación y Deportes; son muy apreciadas por la mayoría de alumnos de estas edades, aunque un tercio de ellos se muestran indiferentes y aproximadamente a uno de cada diez le disgusta. El alumnado que acude a los centros públicos, en comparación con el que acude a centros privados, hace una valoración más positiva de las clases de Educación Física, Recreación y Deportes. Sin embargo los resultados obtenidos por Torre (1997), confirman lo contrario, es decir el alumnado que acude a centros privados-concertados, cree en la utilidad de las clases de Educación Física, Recreación y Deportes, para su práctica extraescolar, en mayor medida que los alumnos de centros públicos, afirman tener una actitud más positiva hacia las clases de Educación Física, Recreación y Deportes; lo que derivará en una mayor motivación, satisfacción y una mejor percepción de la autoestima física.

Analizada la variable edad del alumno con respecto a las actitudes hacia la Educación Física, Recreación y Deportes; podemos decir que la asignatura y el profesor resultan ser mejor valoradas por el grupo de menor edad (11-12 años) que por los grupos mayores (13 y 14-15 años).<sup>6</sup>

Similares conclusiones son las obtenidas en otros estudios sobre actitudes (Mowatt y cols., 1988; Stewart y cols., 1991; Luke y Cope, 1994; Brand y Scantling, 1994; Delffosse y cols., 1994; Moreno y cols., 1996a; Ruiz, 2000).

Los alumnos más pequeños (11-12 años), en comparación con los mayores (13 y 14-15 años) consideran que aprobar en Educación Física, Recreación y Deportes; es más fácil que en otras asignaturas, a su vez la consideran más útil para su futuro, existe una mayor empatía hacia el profesor. Pensamos que la personalidad que el profesor ejerce en los alumnos más pequeños, justificaría el que haya una mayor empatía hacia éste y que sea el motivo primordial por el que estos alumnos eligen ser maestro de Educación Física, Recreación y Deportes; en el futuro.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Mowatt y cols, 1988; Stewart y cols., 1991.

<sup>7</sup> Luke y Cope, 1994; Brand y Scantling, 1994



Por otro lado, comprobamos que los alumnos de 11-12 años consideran importante en el maestro, el hecho de que utilice la indumentaria adecuada; sin embargo son los que peor aceptan el cambio de ropa una vez finalizada la clase. Existen estudios que confirman estos resultados, así pues Rice (1988), observa que una de las cualidades del maestro, valoradas positivamente por los alumnos, es que tenga un aspecto agradable; igualmente entre las cosas que menos le gustan de las clases es el cambio de ropa.

Finalmente, para el grupo de 11-12 años existe una proximidad conceptual entre Educación Física, Recreación y Deportes; y Gimnasia, prefiere la práctica de algún deporte antes que cualquier otro tipo de actividad, destacando en dicha práctica sobre todo los aspectos afectivos y de relación social; así como el carácter competitivo de las actividades físicas. Como señala Castillo y Balaguer (2001) en un estudio con adolescentes valencianos, los varones de 13 años son los que mejor valoran los motivos de hacer nuevos amigos y ver a los amigos para hacer deporte.<sup>8</sup>

También a los adolescentes más jóvenes (11-13 años) les interesan los aspectos competitivos de la práctica deportiva, tales como ganar, sentirse importantes y populares, ser como una estrella del deporte; estos motivos pierden importancia conforme aumenta la edad, buscando los mayores la diversión en la práctica deportiva.

#### **4.2.3 - Justificación de la educación física, Recreación y Deportes en la escuela:**

La falta de recursos del ser humano conlleva su inmadurez corporal, lo que obliga al ser humano a aprender respuestas para sobrevivir.

---

<sup>8</sup> Castillo y Balaguer 2001.



---

El aprendizaje corporal es considerado como un objetivo educativo.

A través de:

Los principios de la nueva pedagogía alcanzan una especial significación en todo lo relativo a la importancia de la Educación Física, Recreación y Deportes:

- Actividad física frente a la actividad del maestro: La Educación Física, Recreación y Deportes; facilita la autorregulación del individuo.
- Autonomía propia frente a dependencia: la Educación Física, Recreación y Deportes; facilita la autonomía corporal, la disposición libre y consciente del cuerpo y de sus acciones.
- Creatividad frente a rutina: desde el mimetismo infantil, simple adiestramiento, hasta la expresión y comunicación corporal propia existe un intermedio definido por el movimiento humano y creativo.
- Interés por la actividad frente a la pasividad: la actividad física es, por naturaleza, motivante en los niños: aman y necesitan el movimiento.
- Socialización frente a aislamiento: “El movimiento humano es el medio más natural de relación que el ser humano tiene” (Wallon). El juego motriz y el deportivo son un buen campo de manifestación de las conductas sociales globales.
- Juego como actividad motivante frente al trabajo: forma activa de ocupación del tiempo libre (educación para el ocio), (1950Demazedin)

#### **4.2.4 - Objetivos de la Educación Física, Recreación y Deportes:**

Existen Tres categorías de objetivos según: (Bloom, 1963).

- 1- Cognitivos (conceptos).
- 2- Afectivos (actitudes).
- 3- Motrices o psicomotrices (procedimientos).



### **Cognitivos.**

- El dominio cognitivo se relaciona con la acumulación de un “corpus” se conocimiento y la capacidad de pensar e interpretar.
- El aprendizaje de una destreza motora requiere conocimiento previo, toma de conciencia y esfuerzo.
- Es imprescindible tener conciencia del valor de la salud y la condición física, así como conocer los medios de desarrollar y mantener estas.
- El conocimiento y la penetración intelectual en la Educación Física, Recreación y Deportes; ayudan a la gente a entender, realizar juicios de valor, discriminar ante situaciones en las que es necesario acudir a la lógica.

### **Afectivos.**

- El dominio afectivo se relaciona con las actitudes, apreciaciones, valores y sentimientos que tiene el individuo acerca del movimiento y acerca de sí mismo como persona que se mueve.
- Partiendo de la motivación intrínseca que el niño tiene hacia la actividad física, el profesor puede ayudarlo a valorar y buscar lo bueno y lo bello que hay en el comportamiento de una persona, así como a renunciar a lo perjudicial y lo mediocre.
- Toda actividad de Educación Física, Recreación y Deportes; es una experiencia social y emocional, de manera que los participantes encuentran en ella un cauce para canalizar sus instintos humanos de agresividad, competitividad, deseo de pertenencia y aceptación del grupo, sentimiento de servicio a los demás, etc...
- Este aprendizaje es menos preciso y definido que la destreza, la forma física o el conocimiento, y en consecuencia es más difícil de evaluar.



### **Motrices.**

- Se entiende por destrezas motoras el desarrollo y refinamiento de una amplia variedad de capacidades de movimientos fundamentales o relacionados con la motricidad en general.
- Las destrezas de movimiento suelen clasificarse según los tipos o niveles de desarrollo, dando origen a la denominada taxonomía del ámbito motor.

### **4.2.5 - Bases pedagógicas de la Educación Física**

El juego pertenece a las formas originarias (y hasta ahora no plenamente conocida) de la existencia humana. La Educación Física, Recreación y Deportes, estudia en el marco de la Educación las consecuencias y deducciones que de esos dos principios pueden hacerse con respecto a la formación y la Educación en el sentido más amplio.

Se ocupa del ámbito autónomo de la formación, en el cual son posibles experiencias específicas del mundo y de la vida gracias al movimiento y al juego.

La Educación Física, Recreación y Deportes; mantiene una cierta autonomía dentro de las ciencias de la educación, y ha de desarrollar unos conceptos específicos, ya que de por sí, la pedagogía no puede cubrir plenamente este campo.

Para la Educación Física, Recreación y Deportes, y todo su ámbito de cuestiones y problemas la pedagogía representa un elemento unificador que ayuda a orientar y mantener unidos sus fundamentos científicos, además de base.

Define el puesto, la importancia y el lugar de lo corporal en el contexto de la Educación global.

La ciencia motriz, a partir de sus propios planteamientos, acoge en su campo a la motricidad y ayudar a describir y estudiar lo “verdaderamente propio” de su contenido.



Se integra:

**Razones prácticas:** la educación física en la escuela es la que atrae la atención principal de sus contenidos.

**Razones filosóficas:** la educación física se incluye en la pedagogía porque ésta afronta la totalidad del hombre.

Este carácter totalizado hace que “el estar el hombre en el mundo” como un ser corporal, lo convierta en punto de partida elemental de la pedagogía.

La motricidad y sus componentes (juego, salud, rendimiento...) se integran de esta manera en el ámbito de las CC.SS de la Educación.

#### **4.2.6 - Necesidad de una pedagogía específica de la Educación Física, Recreación y Deportes.**

La pedagogía ejerce como ciencia integradora de los diferentes saberes que conforman la ciencia motriz.

Ommo Grupe (1976): “La pedagogía ayuda a la Educación Física, Recreación y Deportes, a afrontar la totalidad del hombre y no solo ciertos aspectos de la misma”.

“Para la Educación Física, Recreación y Deportes y su ámbito de cuestiones y problemas la pedagogía representa una especie de llamamiento unificador”

Todos los conceptos fundamentales de la pedagogía aparecen en el terreno de la Educación Física, Recreación y Deportes:

- Por una parte, la propia teoría pedagógica de la Educación Física, Recreación y Deportes, que se ocupa de la significación educativa del cuerpo y su movimiento.
- Por otro lado, la didáctica de la Educación Física, Recreación y Deportes, que se ocupa del proceso concreto de enseñanza - aprendizaje.



---

Otras razones para evaluar esa necesidad pedagógica serían:

- La Educación Física, Recreación y Deportes; en cuanto que es Educación, corresponde al ámbito de estudio de las Ciencias Sociales (cc.ss) de la Educación.
- La Educación Física, Recreación y Deportes; se entiende no solamente como educación de lo físico, sino también, educación a través de lo físico.
- La especificidad de las Ciencias Sociales (cc.ss) de la Educación Física, Recreación y Deportes; está en que éstas afrontan lo educativo en una dimensión propia, la del hombre y su movimiento.

Apartados por la cc.ss de la Educación en su aplicación a la Educación Física, Recreación y Deportes; para estructurar y ordenar el La importancia de una pedagogía de la Educación Física, Recreación y Deportes, procede de la necesidad de integrar y ordenar datos proceso educativo en este campo: desde los fines, contenidos y métodos hasta los procesos didácticos concretos.

- La inclusión de la Educación Física, Recreación y Deportes; en el ámbito de las ciencias de la Educación no impide que el estudio del cuerpo y de los movimientos humanos se haga desde otras perspectivas científicas.

#### **4.2.7 - ¿Cómo desarrollan su trabajo los maestros de Educación Física, Recreación y Deportes en las instituciones Educativas Públicas y Básicas de Primaria?**

La Educación Física, Recreación y Deportes, se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación para la educación básica y media. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por



---

cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

Así lo manifiestan los directores de básica primaria de los núcleos uno y nueve, por cuanto consideran que la importancia de la enseñanza de la Educación Física, Recreación y Deportes; contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, aseguran: «Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento»; «con la Educación Física, Recreación y Deportes; se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo»; «porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc.»; «mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales».

A través de la Educación Física, Recreación y Deportes; el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

En el marco de esta conceptualización, el plan de estudios trasciende el listado de asignaturas, materias o áreas académicas con sus respectivas intensidades horarias. Es más, en la Ley General de Educación, en su sección tercera sobre Educación Básica y en su Artículo 21, referido a objetivos específicos en el ciclo de Primaria, se afirma que :



---

"El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la Educación Física, Recreación y Deportes, adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico".<sup>9</sup>

La fase de desarrollo es el conjunto dinámico de acciones conceptualmente fundamentado, que a partir de la interpretación del plan de estudios conduce a:

- 1) La formulación de objetivos específicos.
- 2) La selección y organización de contenidos y actividades pedagógicas específicas.
- 3) La definición de estrategias metodológicas y de evaluación, generales y específicas.
- 4) La determinación de recursos básicos y de apoyo.

En la investigación se analiza que el proceso metodológico y didáctico para el desarrollo de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, es utilizado para los procesos deportivos de fundamentación técnica de las diferentes disciplinas.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física, Recreación y Deportes, representa para la Educación Básica Primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física, Recreación y Deportes, se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permiten la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

---

<sup>9</sup>Ley General de Educación, en su sección tercera sobre Educación Básica y en su Artículo 21 literal i.



Los directores de básica primaria consideran que es significativo el aporte que realiza la Educación Física, Recreación y Deportes, en la contribución al aprendizaje de otras áreas del conocimiento y son enfáticos los directores de las escuelas cuando afirman: «porque en las clases de Educación Física, Recreación y Deportes, se pueden correlacionar temas de anatomía, de ubicación espacial, contar, imitar movimientos, etc.»; «es una área estimulante que activa la creatividad y disposición para el trabajo»; «ayuda a desarrollar destrezas y habilidades para el aprendizaje de otras áreas».

De lo anterior se deduce que las realidades y tendencias sociales demandan que todo conocimiento continúe profundizándose y actualizándose, dado que la ciencia y la tecnología evolucionan. La formación y la investigación son permanentes y cada espacio y momento vital conllevan a un aprendizaje. Así, el Educador físico estará en función de interpretar que el desarrollo de la persona se basa en el aprendizaje y la reflexión constante; que el sistema de valores y creencias se relacionan con el contexto, con la vida social, con el ambiente y el ecosistema y en general con todos los fenómenos que impliquen interacción social. Así, el maestro se forma y forma para comprender y asimilar los principios y valores que inspiran y orientan el quehacer cotidiano en los diferentes entornos, para aprender a trabajar, explorar y experimentar en equipo, interactuar en el diálogo y la reflexión.

Quien oriente el área de Educación Física, Recreación y Deportes, debe proyectarse como líder de la comunidad educativa, que promueve la participación de todos y delega responsabilidades a los integrantes de la misma; se convierte en cogestor de proyectos de formación continuada, proyectos que lo conducen hacia la convivencia y el bienestar social de la región y el país. Esto exige del educador físico, desde el saber específico, tener en cuenta las capacidades cognitivas y culturales de los estudiantes; asumir su saber específico como un



---

pretexto para promover la autoestima, la dignidad humana, el respeto por la vida, la creatividad y el racionalismo científico.

Por otra parte, se afirma que muchos investigadores en el campo de la Educación Física, Recreación y Deportes, se han preocupado por promulgar la finalidad de esta área en los diferentes niveles sociales y educativos como proceso de desarrollo de la formación integral del niño y el joven. Es así como en Colombia, a partir de la década del setenta, se la incluye dentro del currículo en primaria y secundaria como requisito necesario para la complementación de la formación del individuo. Importante destacar el trabajo de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en Primaria, porque es allí donde se solidifica el proceso deportivo teniendo en cuenta siempre una proyección a largo, mediano y corto plazo, valorando el crecimiento y maduración física, psicológica y social de los niños.

A través de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Las instituciones educativas de Primaria en los núcleos educativos, uno y nueve consideran que cada institución educativa a través del (PEI) Política Estética de la Institución son responsables directas de la calidad educativa generada mediante procesos continuos de actualización y desarrollo que permitan el crecimiento personal y profesional de sus docentes. El (PEI) Política Estética de la Institución, es quien fija las políticas académicas para determinar eficiencia y eficacia, según lineamientos y disposiciones de sus directivas. Este componente está manifiesto



---

en el documento del Consejo Nacional de Acreditación, en Lineamientos para la acreditación:

La responsabilidad con la formación integral de los miembros de la comunidad académica, responsabilidad entendida como preocupación constante para que el proyecto formativo de la institución involucre las dimensiones intelectual, ética, política y estética, susceptibles de desarrollo en la persona. Esta responsabilidad puede expresarse de diferentes maneras en la vida diaria de la institución pero primordialmente se hace explícita en la composición de las estructuras curriculares y en diferentes tipos de actividades que, más allá del plan de estudio, propicien el desarrollo de los diversos intereses de las personas y contribuyan a que éstas adquieran un desarrollo de su conciencia moral y de su responsabilidad ante el país y el universo de los valores .

En este orden de ideas, la función que compete al docente es decisiva y requiere de una formación holística de su parte para que existan estrategias que fomenten la formación integral para los estudiantes. Los diferentes cambios y avances acelerados en la ciencia y la tecnología han exigido una revolución en el campo educativo. Esta revolución requiere potenciar al máximo las capacidades intelectuales y organizativas de los humanos y desarrollar deberes y talento que contribuyan a gestar nuevas formas y estilos de vida productivos. El maestro directivo tiene entonces, la responsabilidad de reconceptualizar el espacio de formación académica integral de sí mismo y de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

El proyecto Además, se propone identificar y analizar los enfoques pedagógicos de la enseñanza de la Educación Física, Recreación y Deportes, en la Educación Primaria, así como elaborar un diagnóstico del estado actual de los mismos y establecer los contenidos teóricos prácticos que permitan un mejor desarrollo en esta área.



---

### **IV.III Marco Contextual**

#### **Escuela Nuestra Señora De Las Mercedes**

En el barrio Oscar Pérez Cassar de la ciudad de León, fundado en 1972, está ubicado en el departamento de León, en la carretera el bypass de la Gasolinera Puma 300mts al este y 100mts al norte, sobre la carretera Panamericana hacia El Departamento de Managua, cuenta con repartos ubicados en los diferentes puntos cardinales, entre ellos se encuentran el reparto donde está ubicado el centro escolar público Nuestra Señora de las Mercedes.

Este centro de estudio fue instituido en el año de 1986, primeramente fue llamada Escuela de Primaria: "Oscar Pérez Cassar" en honor al nombre que también lleva el barrio. La accesibilidad en el período lluvioso es buena debido a que la calle que lleva hacia el Centro de Estudio es adoquinada, .

Actualmente la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, es impartida por los mismos profesores de aula sin contar con preparación pedagógica que les permita impartirla con los elementos necesarios para dar cumplimiento a los objetivos educativos propuestos. En lo que se refiere a material idóneo para el desarrollo de las actividades tanto recreativas como deportivas, este no existe lo cual impide el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y por lo consiguiente la apropiación de las destrezas que les permitirán la inclinación hacia una actividad deportiva específica.

Desde abril del año 2006 este Centro cuenta con una mejor estructura ya que fue reconstruido por medio del Hermanamiento entre los Gobiernos de Nicaragua y Japón. Actualmente no cuenta con un espacio suficiente para realizar actividades recreativas y deportivas,

Cabe señalar que la forma de vida de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela está dividida en agricultores los cuales conforman un 10% y el otro 90% trabajan de obreros en la empresa YAZAKI y otros tipos de actividades de comercio.



**Personal docente y administrativo de la escuela**

No	CARGO	CANTIDAD
01	Director	1
02	Subdirector	1
03	Docentes	7
04	Vigilantes	1



---

**Matricula 2013**

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Educación Inicial</b>			
Educación Inicial Formal	12	8	20
Educación Inicial Comunitario	7	8	15
<b>Primaria Regular</b>			
Primer Grado	20	24	44
Segundo Grado	7	22	29
Tercer Grado	23	14	37
Cuarto Grado	14	17	31
Quinto Grado	9	14	23
Sexto Grado	22	10	32
Total General	95	101	196



---

#### **IV.IV- Marco Conceptual**

##### **Capacidades Físicas:**

Es el conjunto de factores, capacidades, condiciones o cualidades que posee el sujeto como energía potencial, de cuyo desarrollo puede obtenerse un buen nivel de aptitud física.

##### **Cualidades o Capacidades físicas:**

Son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto elementos esenciales para la prestación motriz y deportiva, por ello para mejorar el rendimiento físico el trabajo a desarrollar se debe basar en el entrenamiento de las diferentes capacidades.

##### **Deporte:**

Es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, pista, etc.) a menudo asociada a la competitividad deportiva.

##### **Educación Física Escolar:**

Es un proceso pedagógico especial, encargada de la formación multilateral y armónica de la personalidad de niños y jóvenes a través del desarrollo de sus capacidades físicas, motrices, funcionales e intelectuales, así como de sus habilidades motrices deportivas, conjuntamente con la formación de valores éticos morales en favor de una buena educación u óptimo comportamiento social. En la Educación Física, Recreación y Deportes, se distinguen las tres funciones que identifican a todo proceso pedagógico: educación, enseñanza, aprendizaje.



---

### **Educación Física:**

Es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano.

### **Ejercicio físico:**

Al conjunto de acciones motoras musculares y esqueléticas. Comúnmente se refiere a cualquier actividad física que mejora y mantiene la aptitud física, la salud y el bienestar de la persona.

### **Entrenamiento:**

Se refiere a la adquisición de conocimiento, habilidades, y capacidades como resultado de la enseñanza de habilidades o prácticas y conocimiento relacionado con aptitudes que encierran cierta utilidad. Forma el centro del aprendizaje y proporciona la base de los contenidos en institutos de formación profesional y politécnica. Hoy en día se refiere a menudo como desarrollo profesional.

### **Escuela:**

Es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o "centro de participación; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

### **Maestro:**

Maestro y enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor



---

consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible.

**Método lúdico:**

Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los alumnos que están inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los maestros utilizando el juego. El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, empero disfrazadas a través del juego. Los juegos en los primeros años deben ser sensoriales (3 años). En etapas más avanzadas deben promover la imaginación y posteriormente juegos competitivos.

**Motora Fina:**

La motricidad fina es la comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

**Motora Gruesa:**

La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo

**Pedagogía:**

Se define como la ciencia de la educación del hombre, del constructor de la sociedad. La pedagogía estudia los fines, el contenido, los medios, los métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la Educación.



---

### **Pedagogía General:**

Es la ciencia de la Educación que se encarga de estudiar los procesos de instrucción y de formación integral de la personalidad del individuo, sobre la base de la concepción científica del mundo. Abarca además a todos los fenómenos que se manifiestan en el proceso docente – educativo, para el cual establece leyes y principios que rigen su desarrollo.

### **Pedagogía de la Educación Física, Recreación y Deportes:**

Es la ciencia de Educación que se encarga de estudiar los procesos de instrucción o enseñanza y de formación integral de la personalidad del individuo a través del desarrollo de las capacidades físicas – motrices, funcionales e intelectuales, además de las habilidades motrices deportivas en la conducta social de éste. De esta ciencia se deriva como científica especializada la “Teoría y Metodología de la Educación Física Escolar y el Entrenamiento Deportivo”, para atender las especialidades metodológicas de la praxis de cada uno de estos procesos.

### **Planeamiento Didáctico:**

El planeamiento didáctico de aula se refiere al plan de actividades que cada maestro va a realizar en el aula o periodo. Este planeamiento busca responder a las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes, por lo que se centra en el quehacer del aula y su responsable directo es el maestro.

### **Psicosocial:**

Es una rama de la psicología que se ocupa especialmente y preferentemente del funcionamiento de los individuos en sus respectivos entornos sociales, es decir como partes integrantes de una sociedad o



---

comunidad y como, tanto ser humano, como entorno en el cual se desarrolla este, contribuyen a determinarse entre sí.

**Psicoafectivo:**

Es un lugar que aborda y encara la Psicología y los Problemas Psicológicos desde una perspectiva integral, moderna y humanista.

**Psicomotriz:**

Es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve.

**Recreación:**

Es un continuo proceso de aprendizaje, en cual participamos todas las personas; es una actividad realizada de manera libre y espontánea, en nuestro tiempo libre y que nos genera bienestar físico, espiritual, social, etc. Es una manera de sacar al individuo de su vida cotidiana lo divierte, entretiene y distrae, que se realiza en tiempo determinado con el fin de satisfacer nuestras necesidades.



## **V –Hipótesis**

Brindar apoyo a los maestro para que se apropien de los conocimientos al momento de impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, para el desarrollo de las capacidades Físicas, como factor principal de los niños y niñas de la Escuela Nuestra Señora de las Mercedes.



## VI - Operacionalización de las Variables

Variable	Concepto	Objetivo	Indicador
Importancia de la clase	Es el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc.	Facilitar el desarrollo de forma correcta una intervención educativa donde se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente.	Son procesos didácticos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el "aprender a aprender".
Niños de 2do Grado	Es donde se analizan todos los aspectos del proceso educativo, lo que permite la retroalimentación, la aportación de informaciones precisas que permitan reestructurar la actividad en su conjunto.	Desarrollar la memoria comprensiva. - Posibilitar que los alumnos/as realicen aprendizajes significativos por sí solos. - Favorecer situaciones en las que los alumnos/as deban actualizar sus conocimientos.	Se encuentra en plena etapa del período de las operaciones concretas, lo que supone que razona lógicamente, ya no emita juicios intuitivos como en el período anterior.
Escuela	Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.	Fomentar la actividad y la iniciativa propia para hacer del alumno/a una persona activa del aprendizaje, que atienda a despertar en él una actitud curiosa, crítica e investigadora, convirtiéndose así en la base de su formación y adquisición de los aprendizajes.	Espacio donde los niños y niñas asisten para el proceso de aprendizaje que les será útil en el transcurso de su vida cotidiana.



---

## VII - Diseño Metodológico

### **Tipo de Estudio:**

Con el presente trabajo de investigación titulado Importancia de la Educación Física, Recreación y Deportes en Segundo Grado de Educación Primaria en la escuela Nuestra Señora de las Mercedes del municipio de León, Departamento de León, en el II semestre del 2013. Se encuentra enmarcado en el paradigma cualicuantitativo, por cuanto nos permite una mayor profundidad y comprensión de la temática estudiada, en este fenómeno que se presenta en todos los centros de estudio de nuestra ciudad.

### **Es cualitativo:**

Porque nuestro trabajo se centra en la descripción y explicación de cómo afecta al centro de estudio, y a los alumnos en su proceso de aprendizaje, la falta de un maestro de Educación Física Recreación y Deporte que es una pieza fundamental en el desarrollo armónico y biológico del crecimiento tanto como persona, en la familia y la sociedad misma, en la Escuela Publica Nuestra Señora de las Mercedes en el Municipio de León, Departamento de León.

### **Es cuantitativo:**

Porque utilizaremos métodos estadísticos, como la encuesta la que nos permitirá la recopilación de información exacta y de datos cuantificables y medibles; a su vez estos servirán para la presentación de tablas estadísticas que nos darán a demostrar. La falta de un maestro de Educación Física, Recreación y Deportes en el centro de estudio los cuales nos reflejaran también datos matemáticos del porcentaje inconveniente que este problema refleja ante la niñez.



---

**Universo:**

La Escuela Publica Nuestra Señora de las Mercedes municipio del León, Departamento de León. Tiene una población estudiantil de 234 alumnos.

**Muestra:**

Nuestro universo es de 234, que equivale a un 100%, por lo tanto de un total de 10 alumnos que equivale a un 8%, que será nuestra muestra de trabajo de investigaciones en la Escuela Publica Nuestra Señora de las Mercedes municipio de León, Departamento de León.

**Según el análisis y el alcance de los Resultados:**

**Es analítico:**

Porque en la investigación explicaremos la razón del por qué se presenta la falta de material deportivo en el centro de educación para la disciplina de Educación Física, Recreación y Deporte, de la Escuela Nuestra Señora de las Mercedes, departamento de León municipio de León.

**Área de Estudio:**

El presente estudio se desarrolló en el municipio de León, Departamento de León, Republica de Nicaragua. Su cabecera municipal es la ciudad del mismo nombre de León y se encuentra ubicado en la región del pacifico de Nicaragua, tiene una extensión territorial de 5.138.03 km<sup>2</sup>. Posee una altitud de 109.21 msnm, la cantidad de habitantes es de 374.000.



Ubicación de la Escuela objeto de estudio en el municipio de León.

El área de estudio donde se realizó el presente trabajo es la escuela Nuestra Señora de las Mercedes situada en la zona periférica Sur-Oeste del municipio.

El reparto Oscar Pérez Casar limita de la siguiente manera:

- Norte: Reparto los Robles.
- Sur: Reparto Venceremos.
- Este: Reparto Todo será Mejor.
- Oeste: Augusto Cesar Sandino.

#### **Métodos e instrumentos de recolección:**

Para la recolección de la información se utilizaran los siguientes instrumentos:

Esta técnica se va a emplear con el fin de obtener información basadas en las opiniones y perspectivas sobre la Realización de la implementación del maestro de Educación física, Recreación y Deportes, en la escuela Nuestra Señora de las Mercedes, esto se da por la falta de un maestro específico en el área.

##### 1) Encuesta:

A través de este instrumento se logró recopilar el sentir de los alumnos los cuales muestran sus puntos de vista para mejorar en cuanto a las necesidades de elaboración y preparación de la clase de Educación Física, Recreación y Deporte, lo que ayudaría a llevar a cabo una clase más amena y representativa, lo que conllevaría a una mejor participación de los alumnos en los distintos juegos y actividades recreativas.



## 2)Entrevista:

A través de este instrumento se logra recopilar el sentir de las autoridades de la Escuela, lo cual muestra sus puntos de vista para la mejora en cuanto a las necesidades de preparación de los docentes en esta disciplina para lograr un mejor desarrollo de la misma.

## 3) Observación:

Mediante la observación se pretende constatar y verificar que beneficios tiene la implementación de un maestro específico en el área de Deporte.

## 4) Fotografía

La fotografía que se muestra en este trabajo es un medio de verificación de la falta que hace un maestro de Educación Física, Recreación y Deportes, en la escuela para impartir dicha disciplina.

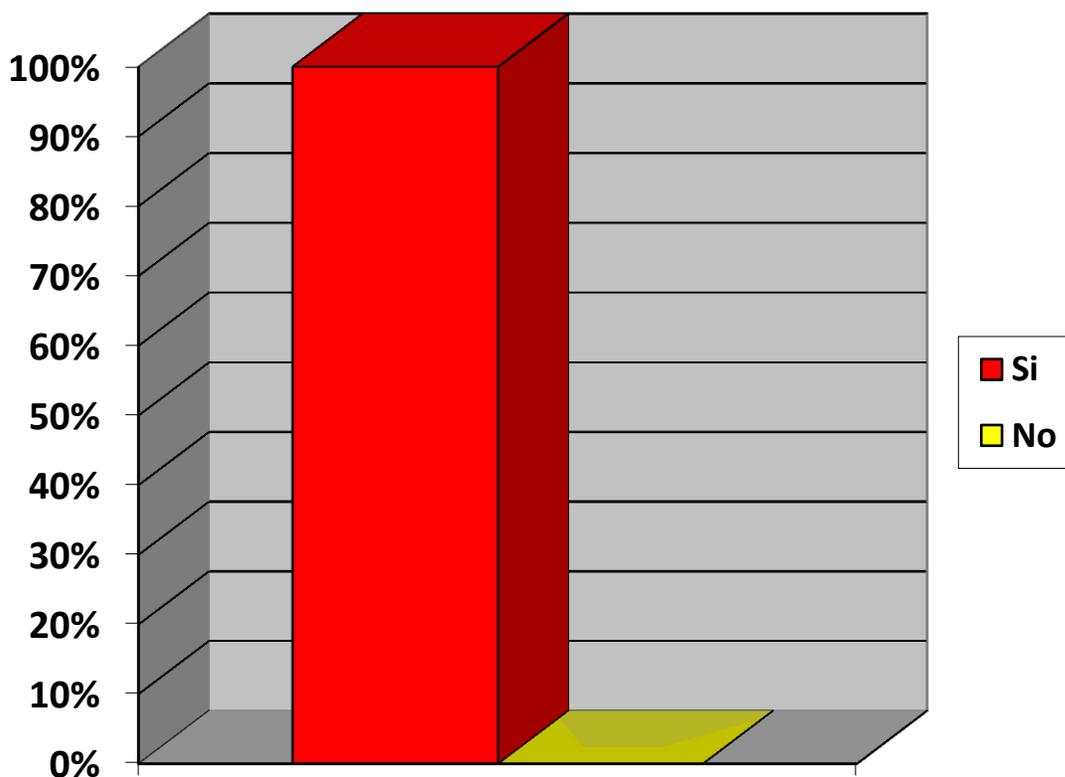


## VIII - Resultados

### Resultados de Encuestas.

#### Encuesta a Alumnos.

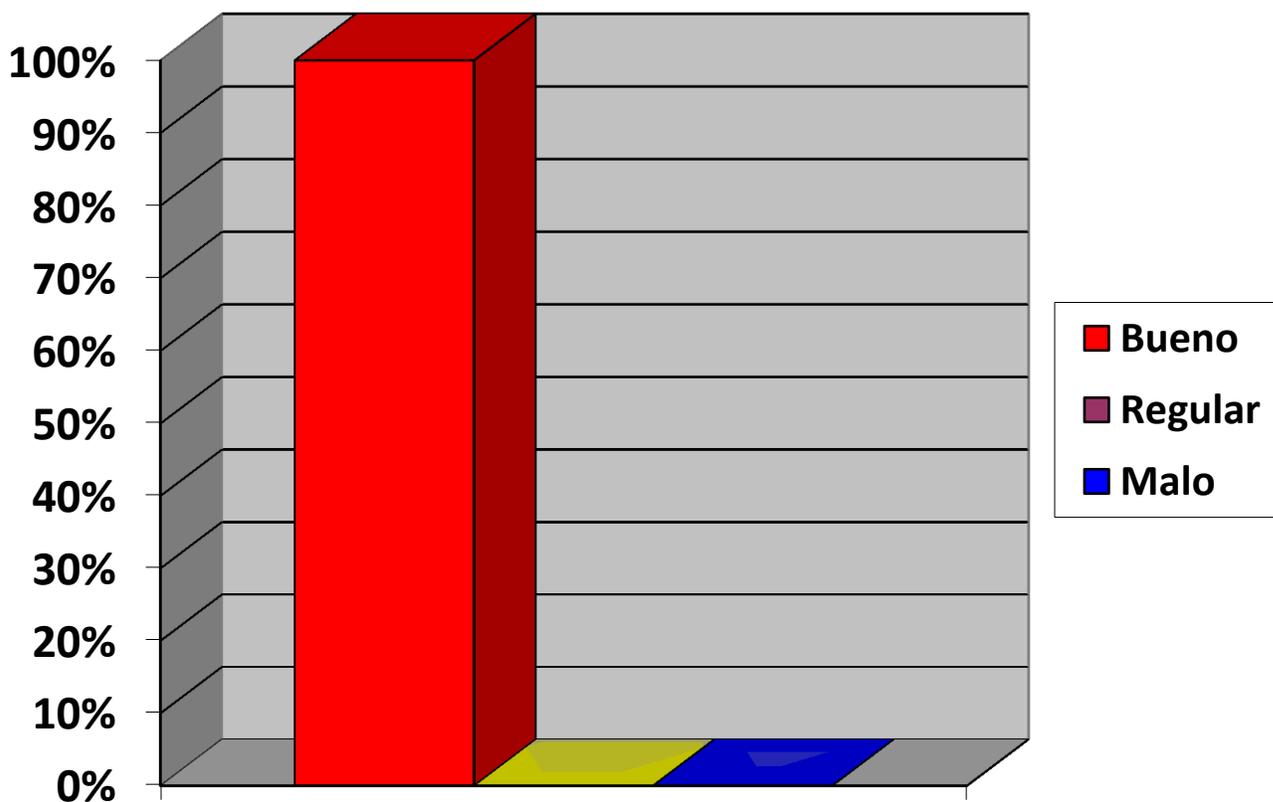
- 1) ¿Crees que es importante que exista un maestro específico de Educación Física, Recreación y Deporte?



Del total de los alumnos encuestados (10) que equivalen al 100%, todos manifiestan que es importante que exista un maestro específico en Educación Física, Recreación y Deportes.



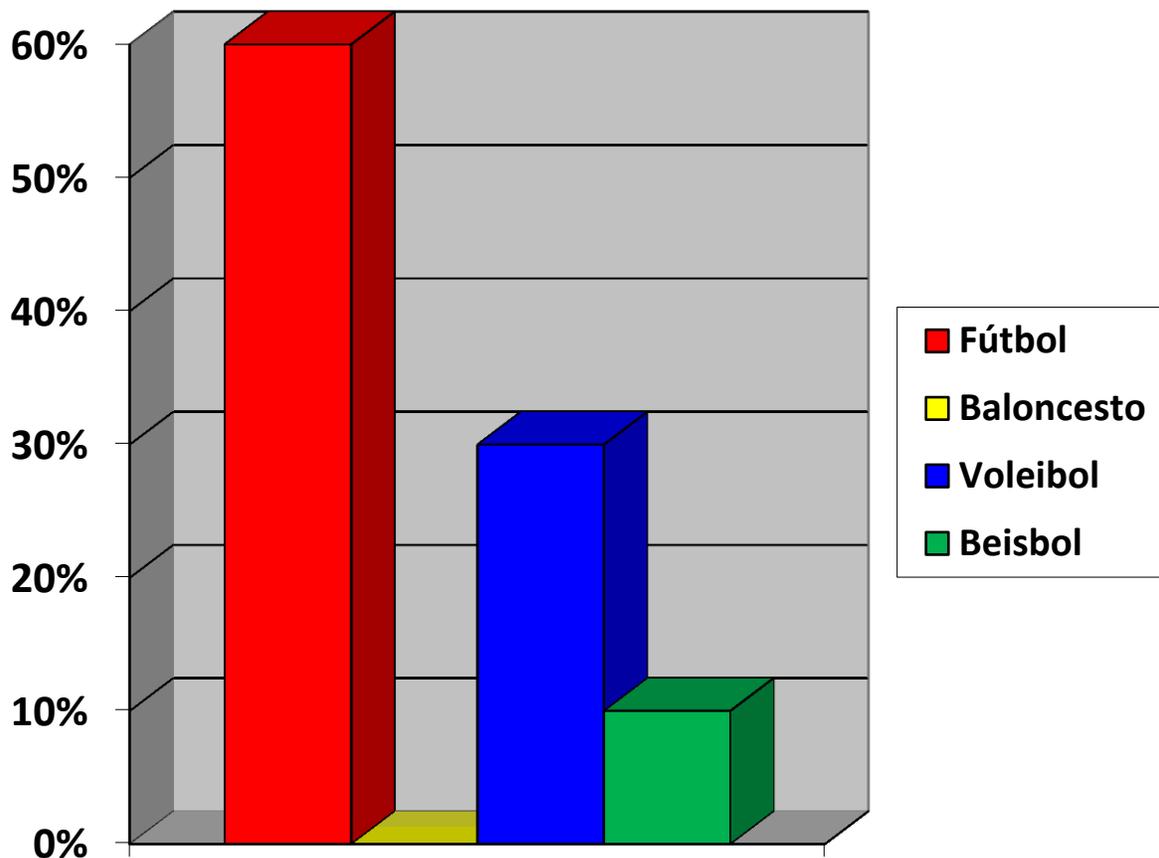
2) ¿Cómo es el desempeño del maestro de aula cuando imparte la clase de Educación Física Recreación y Deporte?



Del total de los alumnos encuestados (10) que equivalen al 100%, todos expresaron que el desempeño del maestro de aula cuando imparte la clase de Educación Física, Recreación y Deporte, es bueno.



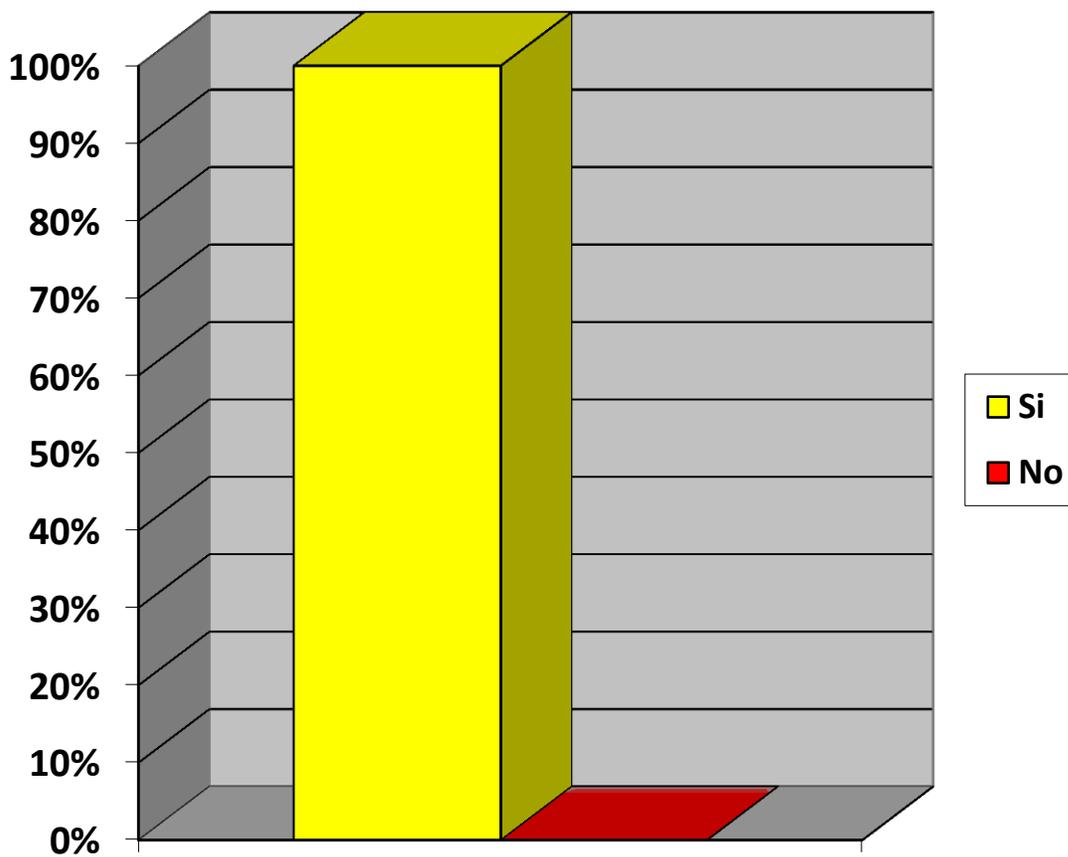
3) ¿Qué deportes te gustaría practicar en la clase de Educación Física  
Recreación y Deporte?



Como se puede apreciar en el gráfico respectivo, del total de 10 alumnos encuestados equivalentes al 100%, 6 alumnos correspondientes al 60% les gusta practicar Fútbol, 3 alumnos equivalentes al 30% practican el Voleibol y 1 alumno que equivale al 10% le gusta jugar beisbol.



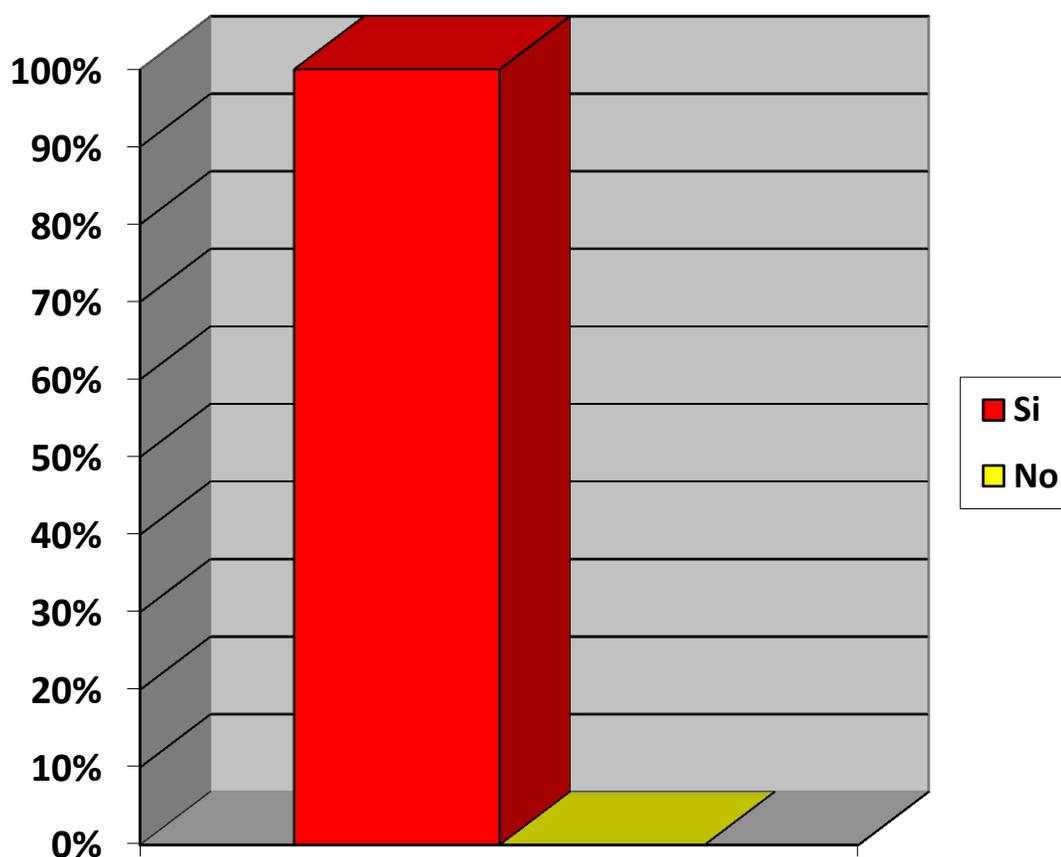
4) ¿Te gusta como imparten la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, tu maestro de aula?



Del total de los alumnos encuestados (10) que equivalen al 100%, todos manifiestan que les gusta como imparten la clase de Educación Física, Recreación y Deportes el maestro de aula.



5) ¿Te gustaría que aparte de practicar algún deporte se hicieran otros tipos de juegos en la clase de Educación Física Recreación y Deporte?



Del total de los alumnos encuestados (10) que equivalen al 100%, todos manifiestan que les gustaría practicar otro tipo de juego en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.



## **IX - Análisis**

### **Análisis del resultado de Entrevista.**

#### **Entrevista a la Maestra.**

En cuanto a la entrevista realizada a la profesora de la escuela Nuestra Señora de la Mercedes nos dijo que a los niños les gusta recibir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, pero debido a la ausencia de un maestro especialista en la disciplina y a la falta de material específico, un espacio para realizar la clase, y al poco conocimiento que los maestros de aula tienen sobre la misma del desarrollo de la clase no presenta el resultado esperado. También por la poca documentación y capacitación de los maestros de aula no tenemos sobre esta disciplina no se lleva a cabo con la suficiente atención.

También esta escuela no cuenta con las instalaciones adecuadas para la realización y ejecución de la clase, por lo tanto los maestros tienen que trasladar a los niños fuera de la escuela para poder impartir la clase dando una mayor responsabilidad y dificultad para impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.

Es por eso la necesidad que la escuela cuente con un maestro de Educación Física, Recreación y Deportes, adecuado que pueda dar respuestas a todas las necesidades que la clase exige en su formación pedagógica y deportiva.



### **Entrevista al Director.**

En cuanto a la entrevista realizada al Director de la escuela Nuestra Señora de las Mercedes del municipio de León, Departamento de León, éste dejó muy en claro la importancia de tener un profesor especialista en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, para fortalecer el proceso educativo, ya que la disciplina forma parte del currículo escolar que permite al estudiante el desarrollo de sus aptitudes y fortalece la formación de los niños y niñas.

También considera muy necesario la formación pedagógica de los maestro la que inicia en la escuela normal y que se debe mantener a lo largo de su quehacer educativo a través de capacitaciones impartidas por especialistas, a ello se sumarian los maestros encargados de la disciplina de los centro en donde es impartida y que son empíricos, careciendo de los conocimientos y estrategias necesarias para impartirla.

Opina el Director, que con este proceso de capacitaciones se lograría que los maestros de aula (titulares) tanto de la escuela objeto de estudio como del resto de la zona, que no cuentan con un especialista en Educación Física, Recreación y Deportes, puedan desarrollar o impartir la clase poniendo en práctica los conocimientos adquiridos con la cual se lograría una mejor visión y el grado de importancia que esta disciplina es merecedora.

Uno de los objetivos de esta capacitación sería extenderla hacia los maestros desde la formación Inicial (Preescolar), educación básica en especial para Primero, Segundo y Tercer Grado, ya que en estos niveles muy poco se lleva a cabo.



Además comento el Director que sería importante realizar gestiones con el (IND) Instituto Nicaragüense de Deportes, y especialmente en el área de Educación Física para que, a través de ellos, y en conjunto con el (MINED) Ministerio de Educación, se capaciten a los maestros y especialistas en la disciplina en estrategias de enseñanza, nuevos juegos, nuevas metodologías y en recreación.

Plantea el Director que este proceso de capacitaciones se organizaría con el apoyo, la integración y ejecución de los docentes de la zona egresados de la carrera de Educación Física, Recreación y Deportes, los que brindarían los conocimientos adquiridos en su formación profesional fortaleciendo el desarrollo de la disciplina en todos los centros educativos.



## **Análisis de la Observación**

Con el objetivo de comprobar el nivel de enseñanza de los maestros que imparten la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes en la escuela en mención, se llevó a cabo la observación de la misma, con lo que se pudo comprobar que los maestros carecen de técnicas y estrategias de enseñanza en cuanto a la disciplina ya que, adolecen de los conocimientos necesarios para impartirla, esto se debe a que no reciben capacitación alguna referente a la misma.

Los maestros consideran que es muy importante y urgente la capacitación continua de los mismos en cuanto a manejo de programas, planificación y estrategias de enseñanza para poder cumplir con los objetivos de la Educación en cuanto a la formación integral de los niños y niñas, a esto se le suma la falta de material deportivo u otro tipo de material para la realización de las actividades recreativas y/o deportivas, lo que hace que los maestros ocupen el tiempo para impartir la clase en otras actividades, tales como reafirmación de otras materias.



## **X –Conclusión**

Esta investigación se basó en revisión de documentos oficiales de la escuela Nuestra Señora de las Mercedes en observación, encuesta a alumnos y entrevistas a director y maestro de la escuela objeto de estudio.

Con base en los datos obtenidos de la entrevista realizada a los maestros de la Escuela “ Nuestra Señora de las Mercedes “ del municipio de León, Departamento de León se concluye lo siguiente:

La población total de maestros de la escuela, es de 7, de los cuales 6 de ellos son maestros de Educación Primaria, 1 de Educación Media.

Seis de estos maestros imparten la disciplina de Educación Física, Recreación y Deporte a pesar de no contar con ninguna preparación o capacitación en el ramo, lo cual indica que esta clase es impartida empíricamente, sin cumplir con ninguno de los objetivos establecidos por el MINEDy que su finalidad es llevar a cabo una educación integral para los niños y niñas de nuestro país.

Los maestros sólo cuentan con la poca información acerca de la disciplina, la que fuera impartida en la Escuela Normal, esta base de formación resulta insuficiente debido a que con el correr del tiempo y la falta de actualización, estos maestros con 8 y 10 años de docencia tienen dificultades para impartirla.

Es evidente la falta de capacitación en el área objeto de estudio, lo cual resulta en la poca o ninguna formación en Educación Física, Recreación y Deportes, que reciben los niños y las niñas



Tres de los maestros manifestaron haber recibido capacitaciones únicamente en transformación curricular, lo que demuestra el poco interés que esta disciplina recibe y la necesidad de formar, capacitar o proveer a los maestros de grado (titulares) de esta escuela del sector urbano, con los conocimientos necesarios sobre la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes en sí y el cómo impartirla, tomando en cuenta que ésta forma parte integral del pensum educativo de Nicaragua.

Es importante resaltar que los maestros de la escuela en mención manifestaron no contar con material deportivo necesario para poder realizar una clase más atractiva para sus alumnos, lo que limita aún más poner en práctica los pobres conocimientos que sobre esta disciplina poseen, puesto que no cuentan ni con un balón de juego, debido a que los maestros desconocen la variedad de actividades y juegos que con ellos puedan realizar.

Expresaron los maestros que la mayor parte del tiempo asignado para la disciplina es utilizado para el reforzamiento de otra materia del área cognoscitiva, lo que evidencia el poco interés por el desarrollo de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, esto es debido a que el MINED no provee a las escuelas el material deportivo necesario para el desarrollo de las actividades y juegos deportivos tan necesarios para los niños a pesar de existir programa específicos a desarrollar.

Según lo expresado por los maestros, existe deficiencia en la capacitación continua en cuanto a la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, por lo que ninguno de ellos cuentan con la formación necesaria o específica que los pueda ayudar a impartirla y así obtener los beneficios que brinda el ejercicio, la recreación y la práctica de algún deporte. Lo anterior evidencia la urgente necesidad de capacitarse en Educación Física, Recreación y Deportes.



---

## **XI - Recomendación**

1. Se recomienda al Ministerio de Educación dar respuesta a las necesidades que tiene la Educación Primaria, que exista un maestro profesional en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes, ya que esto facilitaría el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr mejores resultados en el área mencionada la cual constituye una materia indispensable para el desarrollo integral de los niños y niñas.
2. A la dirección del centro Educativo Nuestra Señora de las Mercedes, quedé, la mayor importancia que requiere la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, mostrando el interés en capacitar a los maestros que imparten dicha clase, sobre todo a la maestra de Segundo Grado, para que pueda desarrollar con facilidad la clase que tantos beneficios le proporciona a los niños.
3. Planificación de talleres para la realización de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes y que la puedan ejercer los maestros de aula.
4. Hacer conciencia en la comunidad educativa, sobre todo en la importancia que tiene el impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.
5. Promover actividades deportivas y de recreación para motivar a los maestros y niños y niñas del centro Nuestra Señora de las Mercedes.



---

## XII - Bibliografía

1. Ardila, Alfredo. Psicofisiológica de los procesos complejos. México: Trillas. 1992.
2. Baladier, Georges. El Desorden. España: Gedisa. 1997
3. Bruner, Jerone. Realidad Mental y Mundos Posibles. España: Gedisa. 1996
4. Carvajal, Néstor; RAUSEO, Régulo; RICO, Henry. "Educación Física" 7mo grado. Editorial Romor C.A. Caracas - Venezuela
5. Carranza Gil Martha Y Dolz de Castellar. La Educación Física en el segundo ciclo de primaria. Guía para el profesorado. Editorial Paidotribo - Primera Edición. Colección Educación Física y Enseñanza. Impreso en España. Págs. 57, 58, 63.
6. Chavarría Navarro Javier. La Educación Física en la enseñanza de primaria. El diseño curricular en la programación de las sesiones. Colección Educación Física y Enseñanza. Editorial Paidotribo C/Consejo de Ciento, 245 bis 1.1. 08011 Barcelona. Págs. 22, 28, 107, 121, 126, 146, 174
7. De la Reyna Montero Leopoldo y otros. Monografía: Propuesta Metodológica para el Área de Educación Física en la escuela primaria. Manual de Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico. Edita: CV Ciencias del Deporte. CV Ciencias del DeporteMadrid, 2003.
8. Programa de Educación Física en la Enseñanza de Primaria. Managua, Nicaragua(1997)
9. Gutiérrez, Douglas y ORLANDO, Sara. "Educación Física. Nociones Fundamentales". Editorial Larens. 1.986. Caracas - Venezuela.



---

10. <http://www.cepazahar.org/eco/n5/spip.php?article40>

La Educación Física se convierte en una herramienta imprescindible donde se educa al niño a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos como socio-emocional.

11. <http://www.doredin.mec.es/documentos/01520123000456.pdf>

El juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, Cognitiva y afectivo-social.

12. <http://educandocuerpoymente.over-blog.es/article-34581642.html>

La educación Física como área de la formación a través de la escuela, contribuye con sus saberes específicos: educar los movimientos del cuerpo, enseñar los deportes, enseñar hábitos saludables, todo esto, lo llamaríamos, estimulación del desarrollo de una cultura física.

13. <http://es.scribd.com/doc/12843038/Plan-de-Estudios-EducaciOn-flsica-2009>.

La Educación Física y su Didáctica durante el este Curso tiene un tiempo asignado de dos horas por encuentro, donde se integran Contenidos para el aprendizaje de los fundamentos conceptuales y el desarrollo fisiológico y deportivo del estudiante, así como Su aplicación metodológica en actividades prácticas aplicando los conocimientos que tiene sobre los ejercicios, juegos y deportes.



14. <http://www.monografias.com/trabajos15/educ-fisica/educ-fisica.shtml#ixzz2bspxFmMG>.

La realización regular y sistemática de una actividad física ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, así como un medio para forjar el carácter y la disciplina.

15. <http://www.monografias.com/Educacion/>

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. la educación es gratuita para todos los niños y niñas.

16. [http://www.nacom.es/Saludalia/web\\_saludalia/vivir\\_sano/doc/ejercicio/doc/fuerza\\_muscular.htm](http://www.nacom.es/Saludalia/web_saludalia/vivir_sano/doc/ejercicio/doc/fuerza_muscular.htm).

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social.



# Anexos



---

## Anexos 1.

### Formato de entrevista a:

**MSc. Jimmy Correa**

**Director: Escuela Nuestra Señora de las Mercedes.**

Estimado Director, somos egresados de la carrera “Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes “ de la UNAN-LEON, estamos realizando nuestro trabajo de investigación titulado: Importancia de la Educación Física, Recreación y Deportes en el Segundo Grado de Primaria, en la Escuela Nuestra Señora de las Mercedes del Departamento de León, en el Municipio de León, II Semestre 2013, cuyo objetivo es el de conocer cuál es el plan de formación pedagógica, en cuanto a Educación Física Recreación y Deportes que reciben los alumnos de dicha escuela, en el transcurso de su proceso de profesionalización.

No omitimos agradecerle de antemano su valiosa cooperación, la que hará posible llevar a cabo nuestro trabajo.

- 1) ¿A qué se debe la ausencia del maestro de Educación Física, Recreación y Deportes, que imparta esta disciplina en el centro de estudio?
- 2) ¿Por qué no se imparte continuamente la clase de Educación Física, Recreación y Deportes?
- 3) ¿Considera importante que esta escuela tenga un profesor específico para la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes?



---

## Anexo 2

### Formato de entrevista a:

**Lic. Glendis Benita Quintero**

**Maestra de la escuela Nuestra Señora de las Mercedes.**

**Objetivo,** Indagar acerca de la visión e implementación de parte del maestro acerca de la inclusión de la disciplina de Educación Física Recreación y Deporte en el Currículo escolar de primaria y secundaria.

- 1) ¿Considera usted que a los niños y niñas les gusta la clase de Educación Física, Recreación y Deportes?
- 2) ¿Cuenta usted con los recursos necesario para impartir la clase de Educación Física, Recreación y Deportes?
- 3) ¿Cuenta la escuela con instalaciones adecuadas que propician el desarrollo de la clase de Educación Física, Recreación y Deportes?
- 4) ¿Considera necesario que la escuela cuente con un profesor específico que imparta la clase de Educación Física, Recreación y Deportes?



---

### Anexo 3

#### Formato de Encuesta a:

##### Alumno.

Estimados alumnos, somos estudiantes de V año de la carrera de Educación Física Recreación y Deporte modalidad sabatina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León; estamos realizando nuestro trabajo de Investigación Acción Titulado Importancia de la Educación Física, Recreación y Deportes en el Segundo Grado de Primaria, en la Escuela Nuestra Señora de las Mercedes del Departamento de León, en el Municipio de León, II Semestre 2013.

La información que usted nos brinde se confidencial y será única y estrictamente para nuestro problema de investigación, no omitimos manifestarle de antemano su valiosa cooperación la que hará posible nuestro trabajo de investigación.

El objetivo es indagar si el maestro de aula brinda motivación, fomenta el hábito deportivo y le brinda la importancia que tiene la clase Educación Física Recreación y Deporte a los alumnos.

El propósito de esta encuesta es indagar que mecanismos proporciona a las niñas, y niños los maestros de aula en el momento de impartir la clase de Educación Física Recreación y Deporte.

- 1) ¿Crees que es importante que exista un maestro específico de Educación Física Recreación y Deporte?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_



---

2) ¿Cómo es el desempeño del maestro de aula cuando imparte la clase de Educación Física Recreación y deporte?

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Malo \_\_\_\_\_

3) ¿Qué deportes te gustaría practicar en la clase de Educación Física Recreación y Deporte?

Futbol \_\_\_\_\_

Baloncesto \_\_\_\_\_

Voleibol \_\_\_\_\_

Béisbol \_\_\_\_\_

4) ¿Te gusta como imparten la clase de Educación Física Recreación y Deporte tu maestro de aula?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

5) ¿Te gustaría que aparte de practicar algún deporte se hicieran otros tipos de juegos en la clase de Educación Física Recreación y Deporte?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_



Aquí estamos realizando una exposición a los maestros y niños que debe de tener la importancia de la Educación Física, Recreación y Deportes.



Aquí los niños bien atentos a la exposición de la importancia de la Educación Física, Recreación y Deportes.



El grupo de investigación se ubicó frente a los niños, para realizar calentamiento antes de impartir la clase.



Aquí ubicamos a los niños para realizar el calentamiento.



Una pequeña explicación de la actividad a realizar



Aquí estamos dando una demostración con los niños y niñas, de la actividad a realizar como es la competencia de carrera con traslado de objetos.



Aquí nos ubicamos para dar inicio a la actividad, dando salida a los niños y niñas.



Aquí se realizando la actividad de carreras con traslado de objetos muy animados y animadas.



Aquí nos formábamos para hacer vuelta a la calma y su higiene personal, para luego regresar al aula de clase.