

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Educación Física y Deportes
UNAN –León**



Propuesta de estrategias para la enseñanza-aprendizaje del Kids Athletics para niños y niñas de 9 a 11 años en la escuela pública primaria Manuel Ignacio Pereira del municipio Larreynaga – Malpaisillo departamento de León.

**Monografía para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Física y Deportes.**

Autores.

Br.Yadher Odir Castillo Mena

Br.Artilio de la Cruz Sotelo Vargas

Br.Willian Alberto Vallecillo Mendoza

Tutor:

MSc. Eddy Otero Zamora.

León, Septiembre 2013.

¡A la libertad por la Universidad!

Agradecimiento A

Agradecemos a **DIOS** sobre todas las cosas, por habernos iluminado la mente, y por darnos el don del entendimiento para poder asimilar todos los conocimientos transmitidos por nuestros profesores a lo largo de nuestra preparación profesional.

Así como también agradecemos a nuestras familias, tutor, esposas por apoyarnos y darnos la oportunidad de alcanzar nuestros sueños.

A nuestros hijos que fueron parte fundamental en nuestra preparación educativa con todo el amor y cariño que ellos nos han brindado día a día para culminar nuestra carrera.

A las autoridades del Colegio Manuel Ignacio Pereira que fueron parte fundamental de este estudio brindándonos toda la información requerida para la realización de nuestro trabajo de investigación el cual nos habla de Propuesta de estrategias para la enseñanza-aprendizaje del Kids Athletics para niños y niñas de 9 a 11 años en la escuela pública primaria Manuel Ignacio Pereira del municipio Larreynaga – Malpaisillo departamento de León.

Br. Yadher Odir Castillo Mena

Br. Artilio de la Cruz Sotelo Vargas

Br. Willian Alberto Vallecillo Mendoza

Dedicatoria A:

- **DIOS** el cual me ha brindado de fuerza espiritual, sabiduría y entendimiento para poder salir adelante en esta etapa de mi vida como lo es la preparación profesional y no rendirme ante las dificultades y diferentes adversidades que se presentaron a lo largo de esta formación académica y por haber puesto en mí el don de la perseverancia.
- Mis padres (**Roger José Castillo Reyes y Rosa Isabel Menas Palacios**) por haberme brindado todo el amor y comprensión así como su tiempo y dedicación con la esperanza de verme concluir mis estudios y ser un profesional.
- Mis hermanas: **Tania Tamara Castillo Mena, Xóchilt Yessenia Castillo Mena**, porque en ellos despertó en mi la inspiración de prepararme profesionalmente.
- Nuestro tutor y amigo Msc. **Eddy Otero Zamora** por su apoyo incondicional, en todos y cada uno de los momentos, y por compartir sus conocimientos y experiencias con nosotros para la realización de nuestro trabajo monográfico.

Br: Yadher Odhir Castillo Mena

Dedicatoria A:

- **DIOS** el cual me ha brindado la fuerza espiritual, sabiduría y entendimiento para poder salir adelante en esta etapa de mi vida como lo es la preparación profesional y no rendirme ante las dificultades y diferentes adversidades que se presentaron a lo largo de esta formación académica y por haber puesto en mí el don de la perseverancia.
- Mi Madre (**Gregoria Bernarda Vargas Aldubin**) por haberme brindado todo el amor y comprensión así como su tiempo y dedicación con la esperanza de verme concluir mis estudios y ser un profesional.
- Mis hermanos (**Ervin Daniel Vargas Aldubin, Ilesia Petrona Vargas Aldubin, Daniela del Carmen Vargas Aldubin**), porque a través de él me despertó la inspiración de prepararme profesionalmente.
- Mi tía (**Sipriana Victoria Aldubin Donaire**) por haberme brindado todo el amor y comprensión así como su tiempo y dedicación con la esperanza de ver concluido mis estudios profesionales.
- Nuestro tutor y amigo MSc: Eddy Otero Zamora por su apoyo incondicional, en todos y cada uno de los momentos, y por compartir sus conocimientos y experiencias con nosotros para la realización de nuestro trabajo monográfico.

Br: Artilio de la Cruz Sotelo Vargas

Dedicatoria A:

- **DIOS** el cual me ha brindado la fuerza espiritual, sabiduría y entendimiento para poder salir adelante en esta etapa de mi vida como lo es la preparación profesional y no rendirme ante las dificultades y diferentes adversidades que se presentaron a lo largo de esta formación académica y por haber puesto en mí el don de la perseverancia.
- Mi madre (**Bernarda Lourdes Vallecillo Mendoza**) por haberme dado la vida, brindarme todo el amor y comprensión así como su tiempo y dedicación con la esperanza de ver concluidos mis estudios y ser un profesional.
- Mis hermanos (**Lisbania Francisca Toruño Vallecillo, Adalberto Olivas Vallecillo, Maryurith Lisethe Vallecillo Mendoza, Yuiman Reynaldo Rostran Vallecillo, Keylin Fabiola Rostran Vallecillo**) por haberme brindado su apoyo moral, espiritual, emocional así como también me ha instado a seguir adelante en mi vida profesional.
- Mi tutor y amigo **MSc: Eddy Otero Zamora**, Por su apoyo incondicional, en todos y cada uno de los momentos, y por compartir sus conocimientos y experiencias con nosotros para la realización de nuestro trabajo monográfico.

Br: Willian Alberto Vallecillo Mendoza.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Educación Física y Deportes

UNAN - León



Constancia.

MSc. Eddy Otero Zamora, Tutor y Profesor del Departamento de Educación Física y Deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Certifica: He dado seguimiento al trabajo monográfico titulado: Propuesta de estrategias para la enseñanza-aprendizaje del Kids Athletics para niños y niñas de 9 a 11 años en la escuela pública primaria Manuel Ignacio Pereira del municipio Larreynaga – Malpaisillo departamento de León.

Elaborado por los bachilleres: **Yadher Odhir Castillo Mena, Artilio de la Cruz Sotelo Vargas, Willian Alberto Vallecillo Mendoza**, Para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deportes. Considero que ellos han cumplido con todos los requisitos que les han solicitados para ser presentada en la lectura de su trabajo monográfico.

Extiendo la presente certificación a los _____ días del mes de _____ del año dos mil _____.

MSc: Eddy Otero Zamora.

Tutor

¡A la libertad por la Universidad!

Agradecimientos**Dedicatoria****Carta aval de tutor****Índice**

Tema.....	1
Problema.....	2
I Introducción.....	3
II Justificación.....	8
III Objetivos.....	10
IV Marco Teórico.....	11
Marco contextual	
Fundamentación Teórica	
Conceptos	
V Hipótesis.....	26
VI Operacionalizacion de las variables.....	27
VII Diseño Metodológico.....	28
VIII Resultados de encuesta.....	31
IX Análisis.....	42
X Conclusión.....	44
XI Recomendaciones.....	46
XII Bibliografía.....	47
XIII Anexos.....	48

Tema

Propuesta de estrategias para la enseñanza-aprendizaje del Kids Athletics para niños y niñas de 9 a 11 años en la escuela pública primaria Manuel Ignacio Pereira del municipio Larreynaga – Malpaisillo departamento de León.

Problema

El Kits Athletics en el Ministerio de Educación (MINED) Delegación Municipal Larreynaga –Malpaisillo, no utiliza estrategias metodológicas adecuadas que permitan a los profesores de Educación Física, Recreación y Deportes, utilizar los conocimientos técnicos específicos, que nos conduzcan a un mejor desempeño del mini atletismo, dirigida a todos los sectores del municipio de Malpaisillo, específicamente en el centro Educativo Manuel Ignacio Pereira, todo ello nos conduce a poder masificar el Mini Atletismo, ya que a partir del mismo como base fundamental de las capacidades físicas básicas y el aspecto psicomotriz del niño o niña los cuales con una correcta y adecuada formación se tendrá personas con capacidad y valores multilaterales y multifacéticos.

I. Introducción

Después de numerosas iniciativas de investigación, paneles de discusión y eventos pilotos, ha quedado en evidencia la urgente necesidad de desarrollar un nuevo tipo de programa para niños. El reto, entonces, es el de formular un nuevo concepto de atletismo de pista y de campo singularmente confeccionado según las necesidades de desarrollo de los niños.

La nueva experiencia de movimiento que imaginamos debe proveer como mínimo, los retos de movimientos básicos y variados en un clima de espontaneidad y diversión. Esto requiere de un cambio o modificación del registro tradicional de formas de movimiento que existe actualmente en las áreas de velocidad, carrera de resistencia, saltos y lanzamientos.

En la primavera de 2001, el “Grupo de Trabajo del Atletismo para Niños - IAAF” tomó la iniciativa y desarrolló justamente eso: un concepto de evento para niños que destaca un rumbo diferente del modelo de atletismo de pista y de campo para adultos.

Hemos tomado este tema como trabajo de investigación, ya que consideramos que de estos juegos del kids Athletics no tienen conocimientos los docentes del centro escolar Manuel Ignacio Pereira. Y que nos vendría a ayudar para la formación integral de los niños y niñas, puesto que sirve como base para la adquisición de saberes, habilidades y destrezas de otras disciplinas que cubren una amplia gama de intereses infantiles relacionadas con el movimiento, el juego, la práctica deportiva, la exploración de la naturaleza, el sano esparcimiento, además del fortalecimiento del carácter como también el estrechar lazos de amistad y la convivencia con otros niños y niñas.

Sus contenidos permiten desarrollar las capacidades físicas básicas como: Fuerza, Resistencia, Velocidad, Flexibilidad, y Coordinación. Desde estos juegos del Kids Athletics, se inducen a los niños al enamoramiento del atletismo como deporte porque

constituyen un medio para el desarrollo de otras capacidades humanas, como el desarrollo de las condiciones biológicas, físicas, técnicas, psicológicas y educativas de nuestros niños y niñas.

Debemos aprovechar que el juego para los niños y niñas es inherente a su conducta y desarrollo; nosotros conscientes de la responsabilidad de brindar una Educación integral, retomamos el Atletismo para ellos porque estos juegos, pedagógicos y metodológicamente, están adaptados al nivel de nuestros estudiantes.

Si hablamos de estrategias, cualquier estrategia de actividad positiva propuesta para los alumnos se debe tomar en cuenta:

- Que sea agradable para los participantes.
- Que sea Incluyente.
- Que motive la participación individual y grupal.
- Que sea accesible y asequible
- Que sea de rápida realización

Y es, precisamente, el Atletismo a través del Kids Athletics el que nos proporciona la oportunidad de brindar una diversidad de movimientos, experiencias lúdicas y competitivas en las actividades de correr, lanzar, saltar.

I - Introducción, se presenta una breve descripción del trabajo de investigación. La justificación de la realización de este trabajo, en la cual se plantea el porque del mismo y cuál fue la causa motivadora para realizarlo. También el planteamiento del problema que incluye tanto la formulación como la sistematización del problema, el objetivo general como los específicos.

II - Justificación: Las carencias de estrategias metodológicas que aún se revelan en cuanto al desarrollo de la disciplina de Educación Física Recreación y Deporte en cuanto a la aplicación del Athletics Kits el Sistema Educativo Nicaragüense,

particularmente en el Municipio de la rreynaga Malpaisillo, sugerimos la necesidad de proponer estrategias para el desarrollo y aplicación del Athletics Kits específicamente en la escuela Manuel Ignacio Pereira en este sentido, nuestro equipo de trabajo realizamos una investigación sobre la importancia de esta disciplina y la observación a los docentes que estén preparados profesionalmente para obtener un mejor desempeño.

III -Objetivos: En esta unidad se encuentran los objetivos propuestos a conseguir tanto el general como los específicos, Diseñar una estrategia para la Enseñanza-Aprendizaje del Kids Athletics para niños y niñas de 9 a 11 años en la Escuela Primaria Pública Manuel Ignacio Pereira del municipio Larreynaga – Malpaisillo departamento de León.

Específicos

1-Elaborar una propuesta de estrategia para la enseñanza Aprendizaje, preparación y ejecución de las técnicas fundamentales del Kids Athletics.

2-Contribuir con estrategias metodológicas para la enseñanza de los fundamentos básicos del Kids Athletics.

3-Seleccionar métodos de enseñanza-aprendizaje y actividades Físico- recreativas que contribuyan a una correcta aplicación del kids Athletics

IV - Marco Teórico, en él se hace referencia a los Antecedentes del problema, Fundamentación Teórica y los Conceptos, y la situación actual de la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes.

V - Hipótesis: Como equipo investigador proponemos estrategias que generan un cambio paulatino pero seguro en lo que respecta al desarrollo del mini atletismo (Kids Athletics)es una proyección a las entidades del Atletismo Federado (Federación,

Asociaciones, Clubes y agrupaciones) para el desarrollo en las etapas siguientes especialización, perfeccionamiento.

VI - Operacionalización de las Variables: En esta unidad se sitúan las características, cualidades, propiedades, elementos ó atributos vinculados al problema que son objeto de investigación, también se encuentran los indicadores que nos van a servir para poder medir el grado de captación que ha tenido el estudiante.

6.1 -Encuesta: En esta unidad se logro constatar la necesidad de proponer un mecanismo de crear estrategias para una mejor efectividad en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de colegio Manuel Ignacio Pereira, los Docentes del centro Educativo, Tecnico Municipal.

VII - Diseño Metodológico, refleja el tipo de estudio que se realizó siendo este de tipo descriptivo, así como el área de estudio, la población y muestra, los instrumentos que se utilizaron para recoger la información necesaria que nos permitiría conocer la situación que enfrenta las estrategias para una correcta aplicación del Athletics Kits.

VIII - Resultados, expresan los resultados de las encuesta a los Estudiantes, docentes y técnico del ministerio de educación.

IX - Análisis: En esta unidad expresamos las interpretaciones teóricas en la encuesta que realizamos de los diferentes resultados con miras a obtener las conclusiones que den respuestas al objetivo general de la investigación proporcionando una respuesta a la necesidad de la misma investigación.

X - Conclusiones, específica en que se basó el trabajo realizado, que se descubrió, a que se debe la problemática que enfrentan los estudiantes del colegio, la cual nos da la pauta para proponer posibles soluciones.

XI - Recomendaciones, en ella se formula elaborar una propuesta de estrategias metodológicas con la que se de solución a la problemática que enfrentan los estudiantes en cuanto a la enseñanza aprendizaje del Athletics Kits la que nos conduce a la vez obtener mejores resultados en la disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes con una educación integral de todas y todos los niños y niñas.

XII - Bibliografía: En esta unidad detallamos cuales fueron las fuentes donde se consulto la información que consideramos de mayor relevancia en nuestro trabajo de investigacion.

XIII - Anexos: En esta unidad presentamos encuestas aplicadas a la muestra del trabajo de investigacion con algunas imágenes las cuales dan fe de como se realizo la intervencion de nuestro trabajo de investigacion como pruebas fehacientes del mismo, a su vez una propuesta de estrategias metodologicas para el Athletics Kits.

II. Justificación

Como equipo investigador observamos la necesidad de hacer una pequeña contribución a la solución de este problema para la enseñanza del kids athletics en nuestro municipio para fomentar, propagandizar, promover y desarrollar esta modalidad pre deportiva como competencias escolares, para tratar de disminuir la falta de conocimientos en el docente de Educación Física Recreación y Deportes que conlleven a una enseñanza correcta y adecuada de esta disciplina.

El “ATLETISMO PARA NIÑOS - IAAF” ofrece excitación, nuevos ejercicios de eventos y variadas tareas de movimientos que deben realizarse dentro de un contexto de equipo en distintos sitios dentro de la jurisdicción del evento. Más aún, este evento hace posible la participación de un gran número de niños en un área lo más restringida posible y dentro de un período de tiempo calculable.

Con el “ATLETISMO PARA NIÑOS - IAAF” los movimientos atléticos básicos (carrera de velocidad, carrera de resistencia, saltos, lanzamientos) pueden experimentarse y practicarse en una atmósfera de juego. Las demandas físicas son fáciles y hacen posible que cada niño participe sin dificultad.

Los eventos del “ATLETISMO PARA NIÑOS - IAAF” otorgan la oportunidad de demostrar e inspirar fascinación por el atletismo en prácticamente cualquier lugar público: centros de recreación, áreas peatonales o áreas de deportes de lugares cerrados. Así los deportes pueden ser promovidos de modos hasta ahora inimaginables, ofreciendo a los niños en general una impresión nueva y completamente favorable del atletismo.

Producto de todo esto nos dimos a la tarea de indagar sobre la importancia que tiene el enseñar el mini Atletismo en el centro de estudios Manuel Ignacio Pereira permitiéndonos desarrollar y elaborar de manera integral una propuesta de estrategias para la enseñanza del Kids Athletics en nuestro centro educativo con la intención de facilitar, enriquecer y fortalecer los conocimientos técnicos y metodológicos.

Esta propuesta de estrategias para la Enseñanza–Aprendizaje servirá para desarrollar nuevos atletas que puedan representar en un futuro a nuestro municipio en eventos nacionales e internacionales.

Consideramos que esta disciplina, sirve de base a los estudiantes ya que desarrolla habilidades motrices (caminar, correr, lanzar, saltar, trepar, etc.), facultades físicas(fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad y las coordinativas), afectivo social(disciplina, honradez, cooperación, compañerismo ,etc.), cognoscitivas(sirve de base para la adquisición y reforzamiento de otras disciplinas); pero muchos maestros, alumnos, padres de familias, directores y asesores pedagógicos desconocen lo antes descrito y no se le está brindando la debida atención y la importancia que se merece. (El mini Atletismo.)

III. Objetivos

General

- ✓ Diseñar una estrategia para la Enseñanza-Aprendizaje del Kids Athletics para niños y niñas de 9 a 11 años en la Escuela Primaria Pública Manuel Ignacio Pereira del municipio Larreynaga – Malpaisillo departamento de León.

Específicos

- ✓ Elaborar una propuesta de estrategia para la enseñanza Aprendizaje, preparación y ejecución de las técnicas fundamentales del Kids Athletics.
- ✓ Contribuir con estrategias metodológicas para la enseñanza de los fundamentos básicos del Kids Athletics.
- ✓ Seleccionar métodos de enseñanza-aprendizaje y actividades Físico-recreativas que contribuyan a una correcta aplicación del Kids Athletics.

IV. Marco Teórico

Marco Contextual (Antecedentes del problema)

El Kids Athletics se introdujo en Nicaragua por primera vez en el año 2007 con la participación de dos entrenadores en un curso centroamericano de Kids Athletics o atletismo para niños impartido por la Asociación Internacional de Atletismo (IAAF) en conjunto con la confederación centroamericana de Atletismo (CADICA) del 02 al 06 de Febrero de ese mismo año.

Dándose el primer torneo de atletismo para niños en el año 2009 organizado por el Instituto Nicaragüense de Deportes y el Ministerio de Educación.

El Kids Athletics conocido en Español como Atletismo para niños, se comienza a practicar en el municipio de Larreynaga Malpaisillo del departamento de León el 24 de febrero del año dos mil once con la conformación de un grupo de niños y niñas de un activista del atletismo que junto al profesor William Vallecillo del colegio Manuel Ignacio Pereira, de una manera empírica y sin ninguna estrategias organizaron dicho grupo los cuales participaron y ganaron en los eventos municipales departamentales y nacionales representando así a Nicaragua en los codicadercitos quedando en tercer lugar, a partir de estos logros se les ha dado una mayor popularización en distintos colegios del municipio de Larreynaga- Malpaisillo.

Fundamentación Teórica.

- ❖ Escogimos este tema porque desde tiempos pasados los niños y niñas de Larreynaga Malpaisillo han estado interesados en jugar entre ellos y competir con otros estudiantes.

- ❖ Ofrece nuevos ejercicios y variadas tareas de movimiento así como la investigación, confianza, sociabilidad y trabajo en equipo.

La Escuela Manuel Ignacio Pereira de Larreynaga- Malpaisillo Departamento de León, fue fundada en febrero del año de 1969 con el nombre de Hope Portocarrero de Somoza en honor a la primera dama de la República de Nicaragua. El terreno donde está construida fue donado por el terrateniente Ramiro Guardián sacaza; desde entonces se emprende el sueño de construir la escuela, este sueño conto con el apoyo de la población quienes pusieron esmero, en una lucha en conjunto, con el ingreso económico se logró levantar un pabellón de seis (6) aulas de clases para responder a las necesidades de aprendizajes de la educación primaria. Con el triunfo de la Revolución Sandinista como una forma de rendirle honor rebautizaron el centro escolar con el nombre de Alcides Padilla un combatiente caído quien se destacó por su valentía.

En los años 80 específicamente en el año de 1988 se le cambio el nombre a 18 de junio fecha en la que el municipio de Malpaisillo fue Liberado.

La escuela Manuel Ignacio Pereira de Larreynaga Malpaisillo, Departamento de León, se encuentra ubicado en el barrio Pancazan I en el área Urbana de dicho Municipio, de la escuela base.

Ubicación Geográfica

La zona geográfica de nuestra investigación se centra en el Municipio Larreynaga-Malpaisillo por lo cual consideramos de suma importancia dar a conocer aspecto relativamente importante.

Nombre del municipio: Larreynaga

Cabecera municipal: Malpaisillo

Fundación: Seis (6) de septiembre de 1936

Ubicación: 36Km al noreste de la Ciudad de León, Carretera León – San Isidro, tiene 12° 40' de latitud norte, 86° 34' longitud oeste.

Limites

Norte: El Sauce y Villa Nueva

Sur: La Paz Centro

Este: El Jicaral

Oeste: León y Telica

Mapa de apoyo.

Superficie: 888km²

Altitud: 92.29m sobre el nivel del mar

Clima: Tropical de sabana

Precipitación Fluvial: Promedió anual 1,180mm

Temperatura: media absoluta 37:3° C, máximo de 40°C

Y mínimo de 36° C

Distancia de la Capital/León: 126 km/36 km Cabecera departamental, León

Población Total: (21,911 Habitante)

Densidad Poblacional: (48.8%)

Tasa de crecimiento: -08.8%

Categoría de municipio: B.

De acuerdo a las Características del marco contextual se llegó a la conclusión que es favorecer a los alumnos, personal docente y administrativo tomando en cuenta que la escuela es la más grande del municipio, tiene buena Ubicación geográfica lo que permite que los estudiantes se motiven a incursionar al centro educativo. Esta escuela brinda atención a todas las modalidades de educación primaria, educación especial, cuenta con servicios básicos lo que conlleva a hacer de la escuela un espacio ameno

y seguro con buenos pabellones, lo cual es percibido por nosotros como un lugar en donde se puede hacer uso del medio y recursos con que cuenta el local y que puso a nuestra disposición para desarrollar nuestra investigación y de esta manera contribuir a mejorar lo antes descrito.

Descripción de los Eventos

Carreras

Relevos de velocidad/Vallas.

Breve descripción.

Relevo combinado de carrera de velocidad y valla

Procedimiento:

El equipamiento necesario son dos líneas para cada equipo una con vallas y otra sin vallas. La primera distancia es la de la vallas y luego los miembros del equipo corren la distancia de velocidad como una prueba regular del Relevos. El evento se completa cuando todos los miembros del equipo han cubierto ambas distancias, la de velocidad y valla. El relevo se realiza de tal forma que el traspaso se ejecute con la mano izquierda.

Puntaje

El Rankin se evalúa según el tiempo: el equipo ganador es el que posee menor tiempo. Los siguientes equipos se clasifican según el orden de tiempo.

Relevos de Velocidad / Vallas en Slalom

Relevos de distancias combinadas de velocidad y slalom.

Procedimiento:

Se necesitan dos líneas por cada equipo: una con y otra sin valla. la primera distancia es la de la valla combinada con los postes de slalom ,luego los miembros del equipo

corren la distancia de velocidad como un relevo regular, El evento se completa una vez que cada miembro del equipo haya corrido tanto la distancia llana como la de slalom/vallas. Los participantes transportan un anillo blando en la mano izquierda y se la entregan al receptor que la recibe con la misma mano.

El Rankin se evalúa de acuerdo al tiempo: siendo el ganador el equipo con mejor tiempo. Los demás equipos se acomodan según ese orden de tiempo

Carreras en Escalera

Carrera de ida y vuelta sobre una escalera.

Procedimiento:

Se colocan dos conos marcadores a una distancia de 9.5 m. De separación. se ubica sobre el suelo una escalera de coordinación a igual distancia de los conos al comienzo, el participante se para en posición de zancada (salida de parado) con las puntas de los pies sobre la línea de partida que se encuentra a nivel del primer cono . A la orden de salida, el participante corre hacia la escalera (50 cm. De distancia entre escalones) tan rápido como le sea posible y corre hacia el segundo cono. Después de tocar el cono con la mano, el participante gira rápidamente y corre nuevamente de un extremo al otro de la escalera hacia el primer cono. El cronometro debe detenerse cuando el participante toca este cono.

Puntaje:

Después de dos intentos se considera el mejor puntaje.

Fórmula Uno:

Relevos combinados de carrera plana, valla y de velocidad – slalom.

Procedimiento.

La distancia es de 80 m y está dividida en áreas para la carrera de velocidad plana, para la carrera de vallas (6 metros de distancia entre cada valla) y la de slalom alrededor de postes (slalom entre cada poste van 3 metros) se utiliza un aro blando

como testimonio de relevos. Cada participante debe comenzar con un rol adelante sobre la colchoneta.

La fórmula uno: Es un evento de equipo en el cual cada miembro del equipo debe de completar una vuelta. Pueden participar hasta seis equipos a la vez sobre el circuito.

Puntaje:

El Rankin se evalúa según el tiempo: el equipo ganador es el que posee menor tiempo. Los siguientes equipos se califican según el orden de tiempo.

Carreras de Resistencia de 8´

Carrera de ocho minutos en un circuito de unos 150 m.

Procedimiento:

Cada equipo tiene que correr alrededor de un circuito de 150 m desde un punto de partida determinado. Cada miembro de equipo intenta correr alrededor del circuito cuantas veces se sea posible en 8 minutos. La orden de partida es para todos los equipos a la vez (silbato o disparo etc.). Cada miembro del equipo comienza con una tarjeta que tiene q regresar a su equipo luego de completar una vuelta al circuito, y antes de comenzar nuevamente, toma una nueva tarjeta y así sucesivamente Después de 7 minutos se anuncia el último minuto con otro silbato o disparo. Después de los 8 minutos se indica la finalización de la carrera con una señal final.

Puntaje:

Después de finalizar, todos los participantes entregan todas las tarjetas al asistente quien las cuenta para el puntaje. Solo se cuentan las vueltas completas; las que no están completadas se ignoran.

Fórmula en Curvas Velocidad y Vallas

Relevos combinados de velocidad y vallas con curvas.

Procedimientos.

Son necesarias dos líneas para cada equipo: una para el traspaso de velocidad y la segunda para el segundo traspaso de vallas.

Todos los miembros de un equipo se reúnen antes de la zona de traspaso de 10 metros. El primer participante comienza a correr el trayecto llano hasta el primer poste con banderín, gira a su alrededor para regresar en dirección a su equipo. Al ingresar a la zona de traspaso, el participante le entrega el aro (testimonio) a su compañero que corre su trayecto y le pasa el aro al tercer integrante y así sucesivamente.

Puntaje:

Se realiza el Rankin de acuerdo al tiempo del equipo vencedor. Los restantes equipos se colocan de acuerdo a los tiempos logrados.

Salto:

Salto en Largo con Garrocha sobre Arena.

Salto en búsqueda de distancia sobre un obstáculo utilizando una garrocha cayendo en cajón de arena.

Procedimiento:

Desde un área de aproximación de 10 metros como máximo (marcas obligatorias: un cono, una varilla o cinta), el participante corre en dirección a una banda circular / cubierta/ colchoneta colocada delante en el cajón. El despegue se debe realizar despegando con un solo pie sostener la garrocha con su mano derecha arriba. El participante clava la garrocha cerca de la línea de despegue se monta a la misma y pasa por encima de un obstáculo superable forzándose a realizar un salto en alto básico. Luego debe caer dentro del objeto colocado como objetivo (cubiertas o colchonetas).

Rebotes Cruzados:

Salto en dos pies con cambio de dirección.

Procedimiento:

Desde el centro de la cruz de salto, el participante salta hacia adelante, hacia atrás y hacia los costados. Específicamente, el punto de partida es el centro de la cruz hacia adelante; luego hacia atrás hacia el centro; luego hacia la derecha y nuevamente hacia el centro; luego hacia la izquierda y nuevamente hacia el centro; y finalmente, hacia atrás nuevamente hacia el centro.

Puntaje:

Cada miembro de equipo tiene 15 segundos de tiempo de intento en los que debe llevar a cabo tantos rebotes en dos pies como le sea posible. Cada cuadro (frente, centro, ambos lados, atrás) se marca con un punto de modo que en una ronda se puede obtener un máximo de ocho puntos.

Luego de dos intentos se considera el mejor puntaje.

Zonas de salto (tabla de puntaje) 1.50 m = 1 ptos 1.80 m = 2 ptos 2.15m =3 ptos.

Salto en Sentadillas hacia Adelante:

Salto en dos pies hacia adelante desde posición de sentadillas.

Procedimiento:

Desde una línea de salida, los participantes realizan un salto de rana detrás de otro (salto de rana: salto en dos pies en sentadillas hacia adelante). El primer participante del equipo se para con la punta de los dedos de los pies en la línea de salida. Realiza una sentadilla y salta lo más lejos posible hacia adelante, cayendo sobre ambos pies. Si un participante cae hacia atrás, se marca, por ej. El punto de caída de su mano.

El evento se completa cuando el último miembro del equipo ha saltado y se marca ese punto de caída. El procedimiento completo se repite una segunda vez. (Segundo intento)

Puntaje:

Compite cada miembro de equipo. La distancia total de todos los saltos es el resultado del equipo. El puntaje del equipo se basa en el mejor resultado de los dos intentos. La medición se registra a intervalos de 1 cm.

Salto Triple en Área Limitada

Salto triple ejecutado dentro de un área limitada.

La grilla se puede reemplazar por aros: El puntaje se mide desde el centro de cada área delimitada o desde el centro de cada aro.

Procedimiento:

El atleta selecciona un área de salto triple adaptada a su nivel. Luego de tomar una carrera de aproximación de 5 m de máximo, completa un rebote, un paso y un salto (hop, step, jump). Se considera el mejor de dos intentos. Se registra cada intento y se retiene el mejor para el total del equipo.

Se puede completar en cualquiera de las líneas seleccionadas.

Zonas de salto (tabla de puntaje) 1.50 m = 1 pto 1.80 m = 2 ptos 2.15m =3 ptos.

Lanzamientos.

Lanzamiento Rotacional.

Lanzamiento hacia diferentes objetivos con movimiento rotacional.

Procedimiento:

El área completa entre dos postes se divide en tres zonas de igual medida: zona izquierda, central y derecha. Desde una posición lateral de parado 5 m frente a la

zona central, el participante lanza una pelota u objetivo similar de lado con brazo completamente extendido, hacia la red o postes de arco de fútbol de modo similar al lanzamiento del disco o voleo de lado de una raqueta de tenis.

Cada participante tiene dos intentos para lanzar el objetivo a través de la zona que mejor corresponda a su brazo de lanzamiento.

Puntaje:

Si el participante diestro lanza el objeto a través de la zona derecha, se considera tres puntos; dos puntos si el lanzamiento es a través de la zona central y uno si es en la izquierda.

Fórmula en Curvas: Relevos de 10 x 80 Marcha

Relevos de marchas con curvas.

Procedimiento:

Son necesarias dos líneas para cada equipo: una con la zona de traspaso y la otra no. Todos los miembros de un equipo se reúnen antes de la zona de traspaso de 10 metros. El primer participante comienza a marchar el trayecto hasta el primer poste con banderín, gira a su alrededor para marchar la línea recta. Al ingresar a la zona de traspaso, el participante le entrega el aro a su compañero que marcha la misma distancia y le pasa el aro al tercer integrante y así sucesivamente.

Puntaje:

Se realiza el Rankin de acuerdo al tiempo del equipo vencedor. Los restantes equipos se colocan de acuerdo a los tiempos logrados.

Lanzamiento de la Jabalina Para Niños y Niñas

Lanzamiento de la jabalina para niños con un brazo

Procedimiento:

Se realiza desde un área de aproximación de 5 m. Luego de una breve carrera de aproximación, el participante lanza la jabalina hacia la zona de lanzamiento desde la línea límite, Cada participante tiene dos intentos.

Ya que la seguridad es vital en la competencia de lanzamiento de jabalina para niños, solo se permite la presencia de los asistentes en la zona de caída. Está estrictamente prohibido lanzar la jabalina nuevamente hacia la línea límite.

Puntaje:

Cada lanzamiento se mide a 90° (ángulo recto) de la línea límite y se registra a intervalos de 25 cm (tomándose el número mayor cuando la caída se da entre líneas). El mejor de los dos intentos de cada miembro del equipo se considera para el puntaje final del equipo.

Lanzamiento Hacia Atrás

Lanzamiento hacia atrás a distancia con pelota medicinal.

Procedimiento:

El participante se para con piernas paralelas, talones sobre la línea límite y de espaldas a la dirección del lanzamiento. Sostiene la pelota abajo, frente al cuerpo con ambas manos y brazos estirados. El participante se pone en cuclillas (para tensionar los músculos del muslo) y rápidamente extiende las piernas, luego los brazos, para lanzar la pelota hacia atrás sobre la cabeza a máxima distancia en el área de caída.

Después del lanzamiento, el participante puede pisar la línea de límite (es decir, pisar hacia atrás) Cada participante tiene dos intentos.

Puntaje:

La medición se realiza a 90° (ángulo recto) de la línea límite y se registran a intervalos de 25 cm (tomándose el número mayor cuando la caída se dé entre líneas). El mejor

de los dos intentos de cada miembro del equipo se considera para el puntaje final del equipo.

Lanzamiento al Blanco Sobre Una Varilla

Lanzamiento al blanco con un brazo

Procedimiento:

Se realiza con una carrera de aproximación de 5 m. Se ubica una varilla a unos 2.5 m de altura; el área de blanco sobre el suelo a una distancia de 2.5 m de la varilla. El objeto elegido se lanza sobre la varilla. El participante lanza desde una distancia seleccionada. Es necesario marcar cuatro líneas: a 5 m, 6 m, 7 m, u 8 m de distancia de la varilla. Cada participante tiene tres intentos para dar al blanco con el objeto lanzado. En cada intento, el participante puede elegir lanzar desde cualquiera de las cuatro líneas, potencialmente, a mayor distancia mayor es el puntaje.

Conceptos

Para la realización de esta pequeña investigación hemos considerado necesario dar a conocer el vocabulario técnico y común a utilizar en esta investigación, para una mejor comprensión del mismo.

Mini – Atletismo: ofrece excitación, nuevos ejercicios y variadas tareas de movimiento que deben realizarse en un contexto de equipo en distintos sitios dentro de la jurisdicción del evento. Más aun, este evento hace posible la participación de un gran número de niños y niñas en cualquier tipo de área, no importando sus dimensiones y dentro de un periodo de tiempo calculable.

Juegos Pre deportivos: Son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva.

Metodología de la Investigación: Se entiende la manera de realizar la investigación, el modo de enfocar los problemas y de buscar respuestas, el estudio sistemático lógico de los principios que rigen la investigación.

Curriculum Escolar: Se considera al currículo como la descripción de materias, contenidos y objetivos que un alumno debe estudiar y conseguir en una etapa.

Estándares Educativos: Son los que nos indican hacia dónde vamos, que aprendizajes debemos lograr, que contenidos debemos considerar.

Maestro Especialista: Maestro con amplios conocimientos en Educación Física y con dominio en conceptos básicos, espacios temporales, lateralidad, esquema, etc., pero debe interrelacionar estas con las demás disciplinas educativas.

Traje Deportivo: Ropa o traje adecuado utilizado para realizar una determinada actividad deportiva.

Método: Etimológicamente el termino método significa camino para intentar lograr un fin .Procede de la palabra griega Método: de meta, a lo largo y Arduo: camino, senda, dirección, medio, procedimiento.

Educación Física: En el Manifiesto de la Educación Física (FIEP, 1970), La Educación Física fue definida como “El elemento de Educación que utiliza, sistemáticamente, las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire,

sol, agua, etc., como medios específicos”, donde la actividad física es considerada un medio educativo privilegiado, porque abarca al ser en su totalidad.

La Educación Física, Recreación y Deportes como tal pretende formar de manera integral al individuo, ya que le ayuda a desarrollar sus facultades motrices, así como sus habilidades y capacidades. También sirve de base para la adquisición de conocimientos de otras disciplinas. La Educación Física, Recreación y Deportes ayudan a mejorar la salud y a formar valores morales, cívicos y espirituales.

Concepto de Atletismo Recreativo para niños.

Ofrece excitación, nuevos ejercicios de eventos y variadas tareas de movimientos. Que deben realizarse dentro de un contexto de equipos en distintos sitios. Más aun, este evento hace posible la participación de un gran número de niños y niñas para realizar estos eventos.

Relevo de Velocidad y vallas: Consiste en hacer una parte del recorrido sobre obstáculo de forma frontal y la otra sobre una superficie lisa. La distancia a recorrer es de 40 mts en el menor tiempo posible.

1. **Relevo de velocidad / vallas en eslalon:** consiste en hacer una parte del corrido sobre obstáculos de forma lateral y en zigzag. Combinando el pase de vallas y eslalon.
2. **Carrera en escalera:** Es un recorrido que se hace sobre una escalera de 4.5 mts hasta tocar un cono y regresar sobre la misma escalera hasta el punto de partida.
3. **Relevos en curva con vallas:** Juego que consiste en realizar un recorrido de 80 mts pasando dos obstáculos después de una curva.
4. **Relevo de velocidad en curva:** juego que consiste en realizar un recorrido de 80 mts una en curva y otra en lisa.
5. **Carreras de resistencia de 8 minutos:** Juego que consiste en hacer un recorrido en un circuito de 150 mts las veces que sea posible.

6. **Formula 1:** Consiste en hacer un recorrido de 80 mts combinando carrera de velocidad plana, vallas y esalon en el menor tiempo posible.
7. **Relevo 10x 80 mts en marcha:** Juego que consiste en realizar un recorrido de 80 mts en marcha o caminata en curva.
8. **Lanzamiento hacia atrás:** Este juego consiste en lanzar un balón de 1kg de espalda a la dirección del lanzamiento.
9. **Lanzamiento de jabalina para niños y niñas:** consiste en lanzar un objeto de forma cilíndrico de punta y cola a la mayor distancia posible.
10. **El Lanzamiento rotacional:** juego que el niño lanza un objeto de 2 kg en posición lateral y de pie a diferentes objetivos haciendo movimiento rotacional del tronco con brazos extendidos.
11. **Lanzamiento al blanco sobre una varilla:** consiste en lanzar y dar a un blanco con un objeto sobre una varilla de 2.5 mts de altura y a diferentes distancias.
12. **Rebote cruzado:** Juego donde se realizan saltos en dos pies con cambio de dirección según el orden de la numeración partiendo siempre del cero.
13. **Salto largo con garrocha sobre arena:** juego que consiste en buscar distancia sobre un obstáculo utilizando una vara o garrocha cayendo en un cajón de arena.
14. **Salto triple en arena limitada:** Juego que se puede realizar en tres áreas delimitadas según la capacidad del participante.
15. **Salto en sentadillas hacia delante:** juego que consiste en buscar la mayor distancia posible sin una carrera de impulso partiendo de la posición de sentadillas.

V. Hipótesis

Como equipo investigador proponemos estrategias que generan un cambio paulatino pero seguro en lo que respecta al desarrollo del mini atletismo (Kids Athletics) es una proyección a las entidades del Atletismo Federado (Federación, Asociaciones, Clubes y agrupaciones) para el desarrollo en las etapas siguientes especialización, perfeccionamiento.

VI. Operacionalización de la variable

Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Índices
Variable Independiente: Estrategias para la enseñanza del Kids Athletics	Enseñanza completa de los fundamentos básicos en el aprendizaje del Kids Athletics para niños y niñas de 9 a 11 años.	Metodología	Base Metodológica	a. Alta b. Media c. Baja
			Días programados	a. Un día b. Dos días c. Tres días a más
			Tiempo que le asigna a la enseñanza	a. 30 a 45 minutos b. 60 minutos a más
			Incluyera en el currículo de educación física, recreación y deportes de educación primaria	a. Sí b. No
Variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Índices
Variable Dependiente: Aplicación de la enseñanza del Kids Athletics para niños y niñas de 9 a 11 años	Desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos del Kids Athletics	Educativo	Dominio de los elementos técnicos	a. Excelente b. Muy Bueno c. Bueno d. Regular
			Información brindada por el docente o instructor	a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
			Utilidad para desarrollarse en este deporte	a. Sí b. No c. Quizás
			Profesores de Educación Física, Recreación y Deportes especializados	a. Sí b. No
			Instalaciones deportivas	a. Sí b. No
			Materiales Deportivos	a. Buenos b. Regulares c. Mal estado

VII. Diseño Metodológico

✓ Tipo de Estudio:

En nuestro informe final de la investigación que se desarrolló describe el proceso científico de la investigación del tema que se aborda y dadas las características del tema, se afirma que es de índole cualitativa.

Para la realización de este estudio y recolectar información se decidió utilizar como instrumentos de información:

- a) **Encuesta:** Con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades que enfrentan el maestro de Educación Física Recreación y Deporte para trabajar con los estudiantes en las prácticas de las pruebas del Kids Athletics.
- b) **Observación:** Mediante la observación de las prácticas de entrenamiento de las pruebas del Kids Athletics no dimos cuentas que no tienen dominio propio sobre la enseñanza de dichas pruebas.

✓ Área de Estudio:

El área de estudio donde se realizó el presente trabajo monográfico fue en la Escuela Manuel Ignacio Pereira, del Departamento de León, Municipio Larreynaga -Malpaisillo específicamente en el Barrio "Walter Ferreti #1", este centro tiene una extensión territorial de 10,000 varas cuadradas.

✓ Universo:

En este trabajo de investigación se utilizó a maestros de Educación Física Recreación y Deporte y técnico y estudiantes de dicho colegio.

Total de alumnos del centro

Grados	No de Grados	No de Alumnos	Total
Primer grado	3	77	552
Segundo grado	4	94	
Tercer grado	3	90	
Cuarto grado	3	104	
Quinto grado	3	81	
Sexto grado	3	64	
Extra edad	1er ciclo, III ciclo	42	
Total			552

En la misma se atiende a una Población estudiantil de 552 alumnos distribuidos en dos Turnos Matutino y Vespertino.

Universo de Alumnos comprendido en las Edades en Estudio.

Sexo/Edad	9 años	10 años	11 años	Total / Alumnos
Masculino	40	28	53	121
Femenino	39	44	47	130
Total	79	72	100	251

Muestra:

La muestra de estudio se realizó con la cantidad total de 25 estudiantes y cuatro docentes y un técnico municipal total representa un porcentaje de 12%, además se encuestó a tres docentes de Educación Física, Recreación y Deportes y un técnico municipal de esta disciplina.

Tipo de muestra:

Las características del tipo de muestra que se va a consultar es probabilística, aleatoria simple. Se utiliza este tipo de muestra por cuanto todos los alumnos del universo tienen la misma posibilidad de ser incluidos en la muestra.

Métodos e Instrumentos de Recolección:

Para la recolección de información se utilizó el siguiente instrumento:

Encuestas: Se dirigió a estudiantes, docentes del colegio Manuel Ignacio Pereira y Técnico del MINED. Del municipio Larreynaga Malpaisillo.

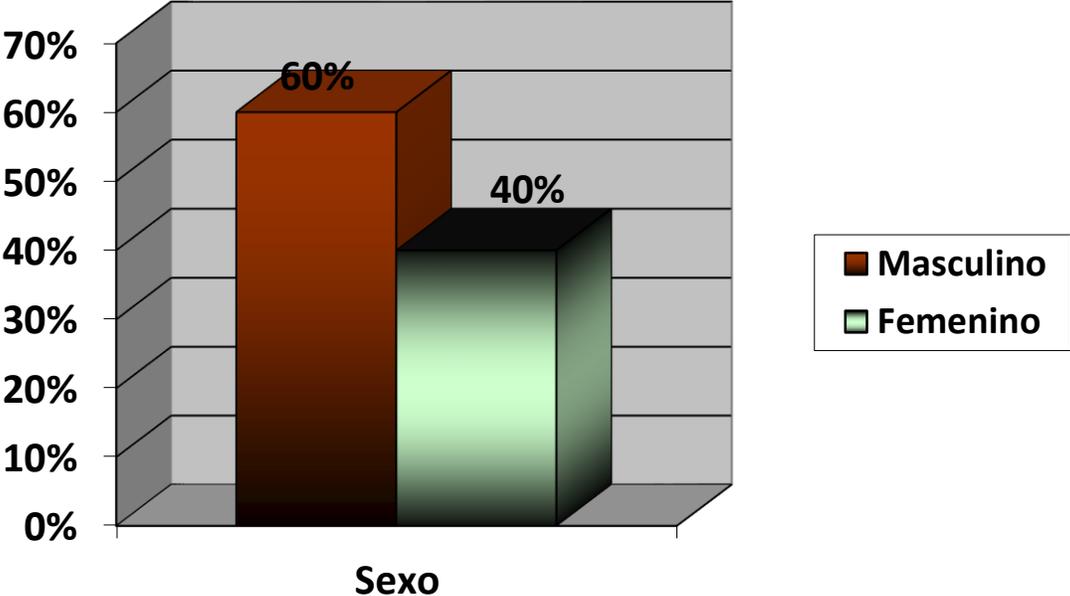
Plan de tabulación, procesamiento y análisis de resultados:

Concluida la información mediante la aplicación del instrumento antes señalado procederemos a la introducción de datos para su respectivo análisis mediante el uso de la informática. Posterior al procesamiento de los datos recolectados y al detalle de los gráficos.

VIII. Resultados de Encuesta

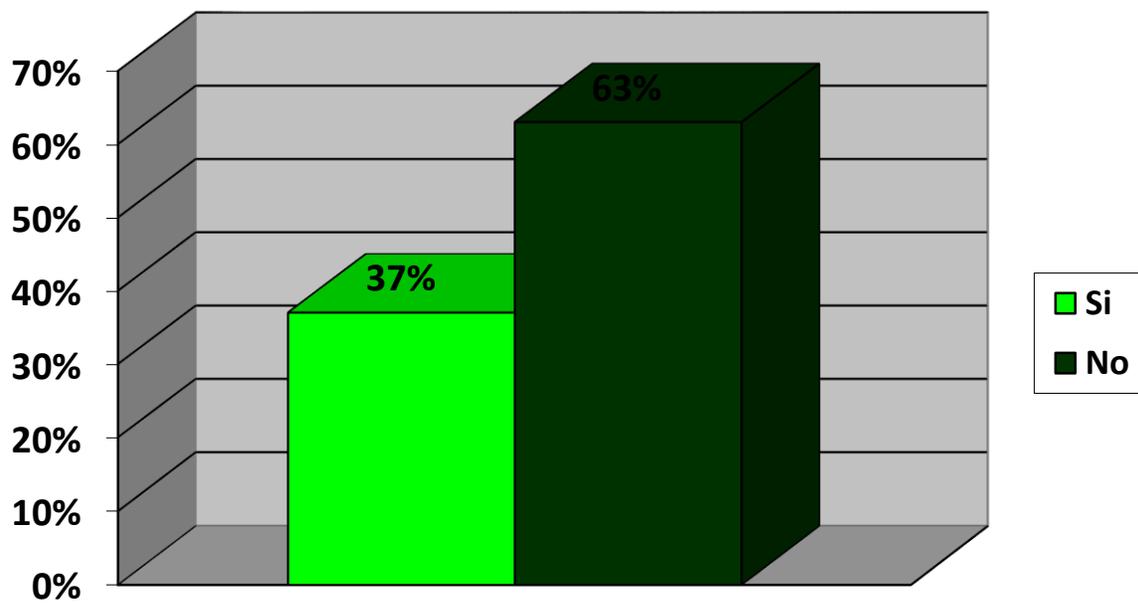
Sexo: Masculino: 18(60%)

Femenino: 12 (40%)



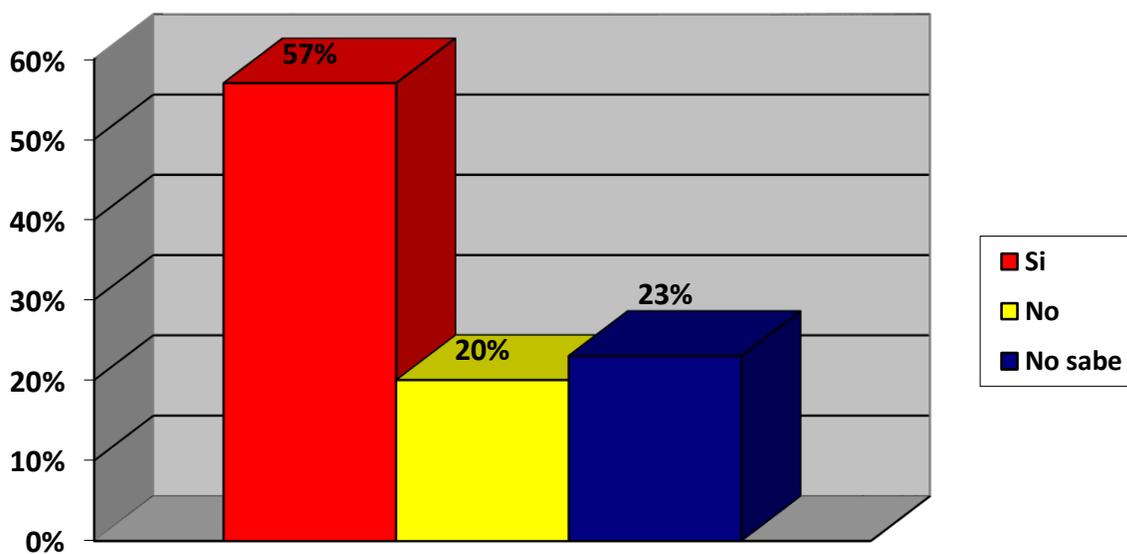
1. ¿Ha escuchado usted hablar del KIDS ATHLETIC?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	11	37
No	19	63



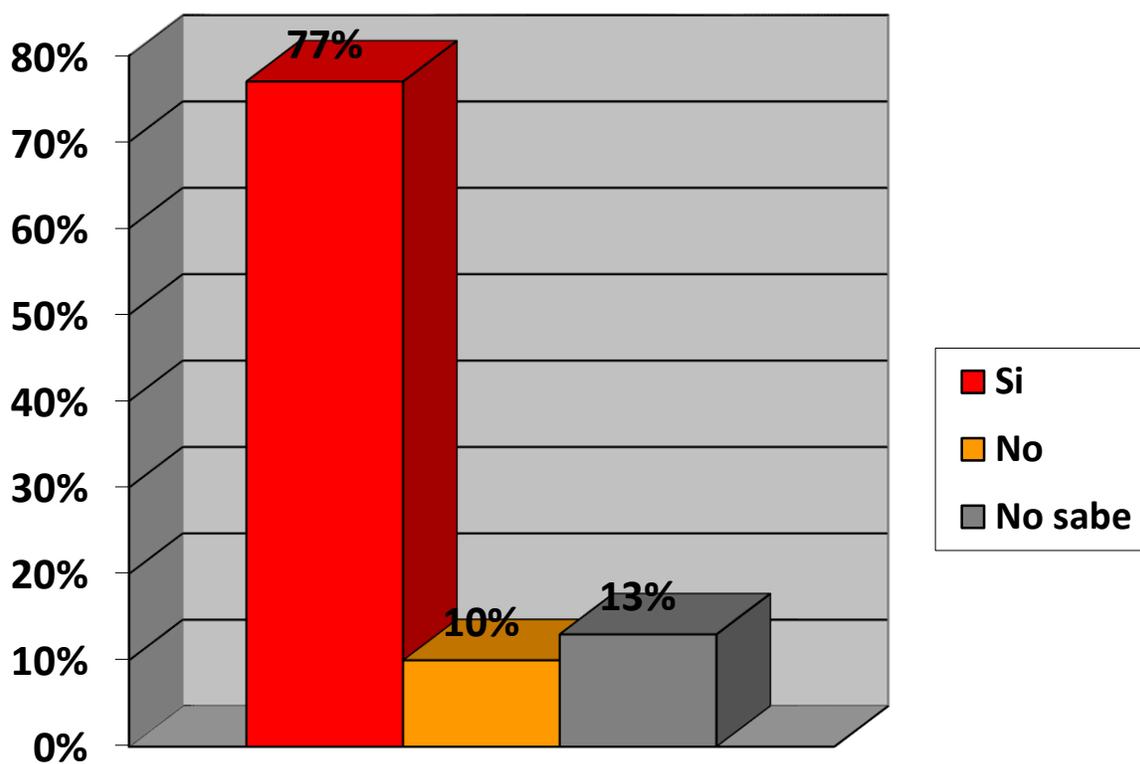
2. Desde su punto de vista: ¿Cree usted que el KIDS ATHLETIC ayudaría a los niños a utilizar mejor su tiempo libre?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	17	57
No	6	20
No sabe	7	23



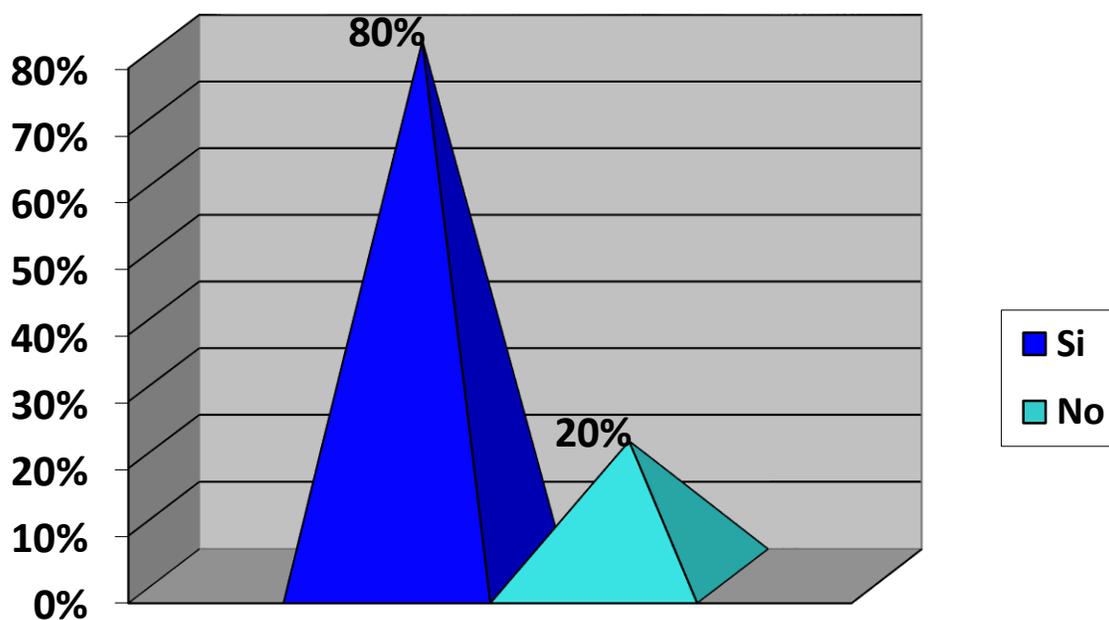
3. ¿Cree usted, que el KIDS ATHLETIC ayuda a formar valores en los niños?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	23	77
No	3	10
No sabe	4	13



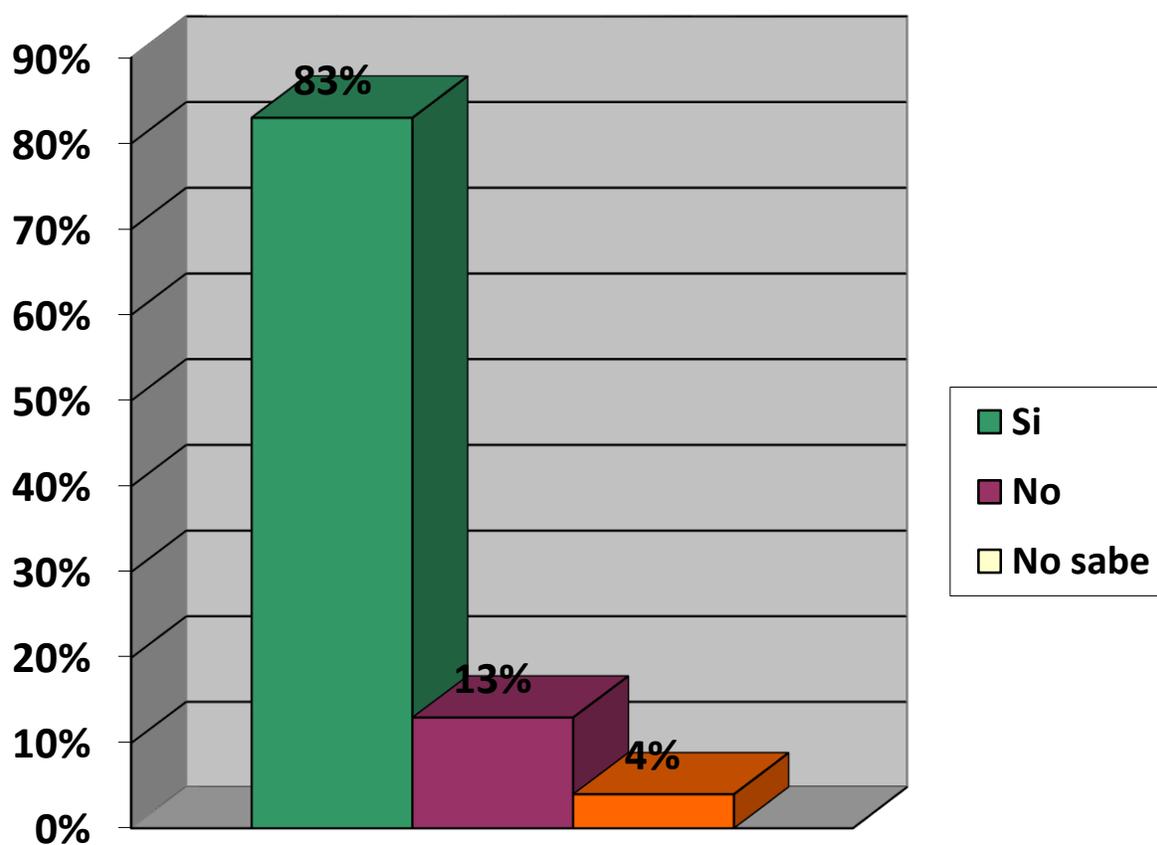
4. ¿Considera usted que a través del KIDS ATHLETIC se motivaría a los niños a realizar actividad física y deportes?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	24	80
No	6	20



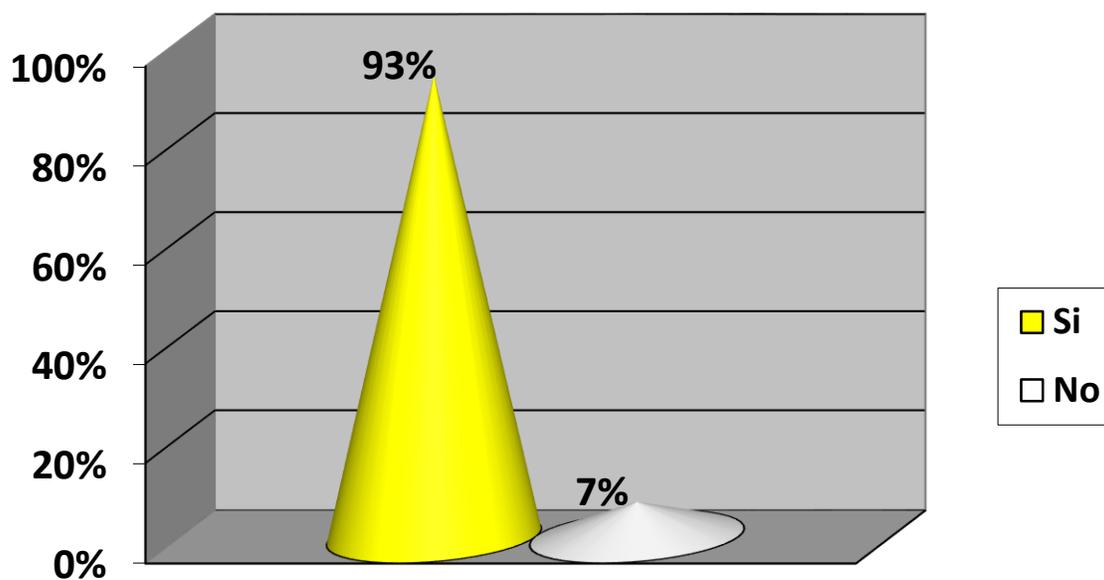
5. ¿Conoce usted que el KIDS ATHLETIC permite preparar a los niños para su futuro en el atletismo?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	25	83
No	4	13
No sabe	1	4



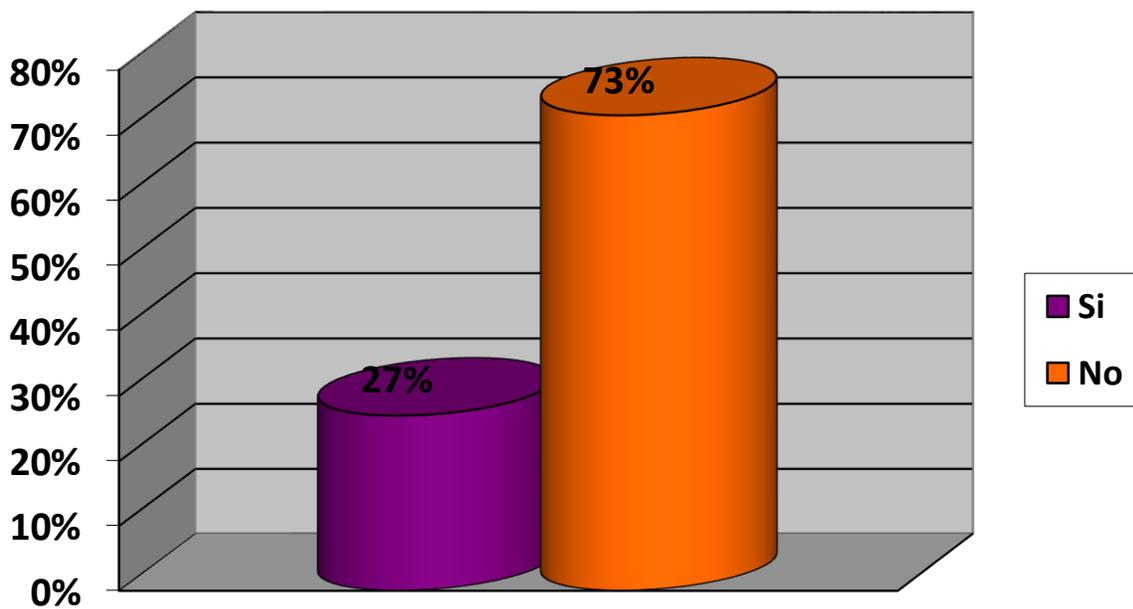
6. ¿Cree usted que debería darle seguimiento el MINED al KIDS ATHLETIC en la disciplina de Educación Física?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	28	93
No	2	7
Total	30	100%



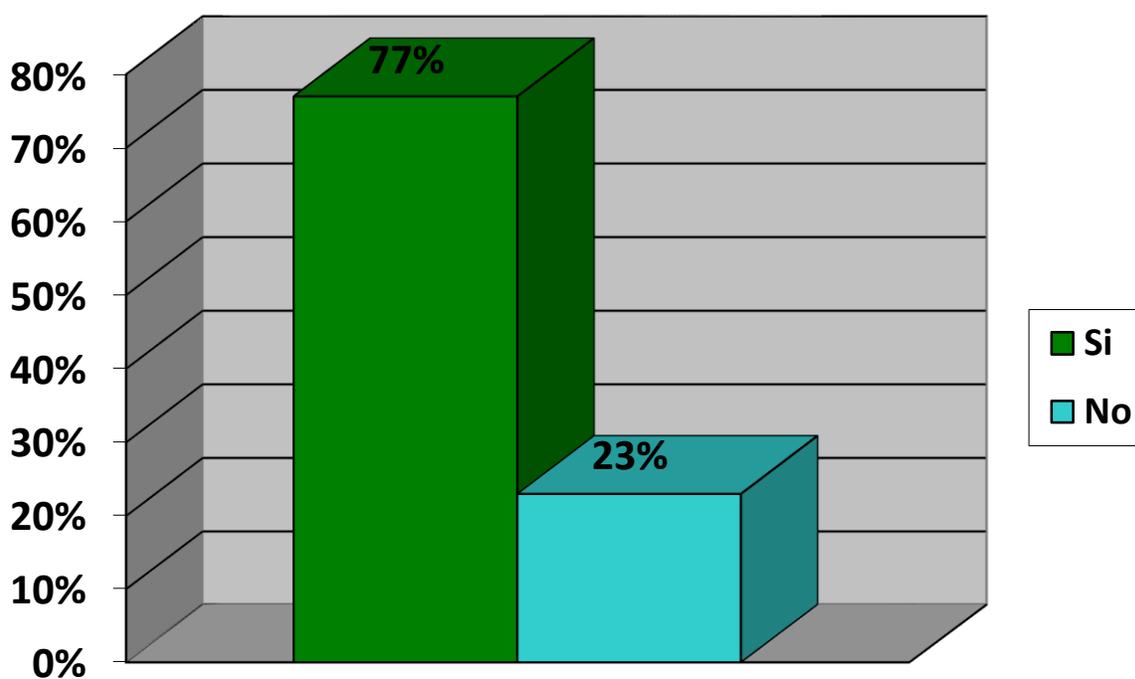
7. ¿Ha recibido usted alguna capacitación sobre el KIDS ATHLETIC?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	8	27
No	22	73
Total	30	100%



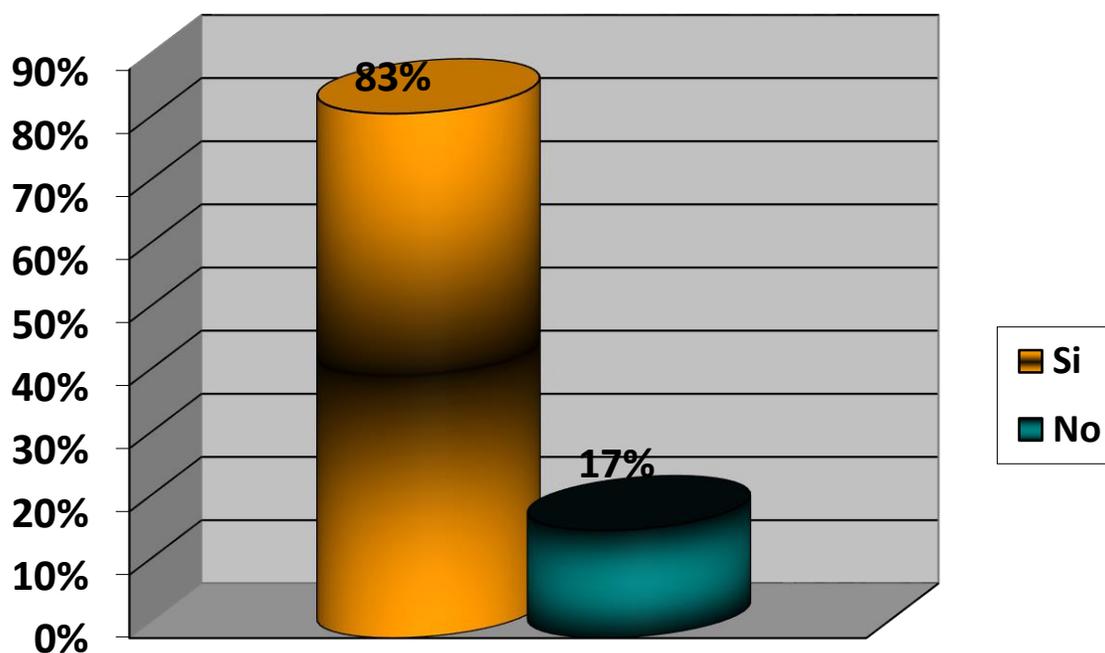
8. ¿Le gustaría recibir un curso de capacitación de KIDS ATHLETIC?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	23	77
No	7	23
Total	30	100%



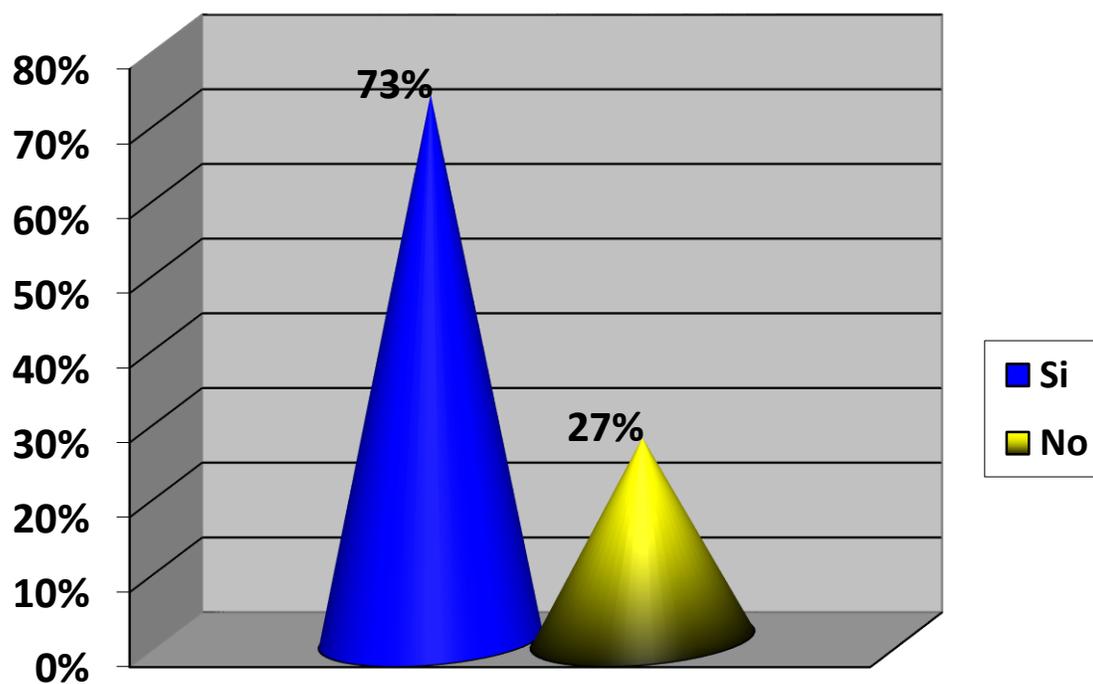
9. ¿Cree usted que es necesario contar con más entrenadores capacitados en el KIDS ATHLETIC?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	25	83
No	5	17
Total	30	100%



10. ¿Cree usted que se debe capacitar a los docentes de educación física del MINED, sobre KIDS ATHLETIC?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	22	73
No	8	27
Total	30	100%



IX. Análisis de resultados de los instrumentos aplicados.

Después haber leído y analizado los instrumentos de aplicación, (observación y encuesta) las cuales fueron aplicadas a los docentes de Educación Física Recreación y Deportes y al técnico de esta disciplina en la Delegación municipal y a estudiantes activos en el sistema educativo.

Hemos logrado constatar la verdadera dificultad que presentan al aplicar los conocimientos en la enseñanza del kids Athletics que no facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en cada una de las pruebas de este Deporte.

En la fase exploratoria y aplicando los instrumentos se realizó la recopilación de datos a través de la observación y encuestas cerradas, las cuales se llevaron a cabo, con el propósito de determinar las dificultades que presentaban los docentes, técnico de Educación Física Recreación y Deportes, estudiantes sobre la importancia de la propuesta de estrategias del kids Athletics para niños y niñas de (9-11) años en la escuela primaria Manuel Ignacio Pereira del municipio Larreynaga-Malpaisillo Departamento de León .

En cuanto al tiempo observado fue de dos días por semana durante quince días, en un tiempo de cuarenta 40' minutos por sesión, en cada clase observada, comprobándose que el centro cuenta con espacio amplio, no se cuenta con los materiales adecuados para la enseñanza aprendizaje del kids Athletics.

Al realizar la exploración surgió la necesidad de realizar consulta con los docentes, técnico y estudiantes, que se encuentran activos en el sistema educativo y así poder obtener información más profunda sobre la dificultad que se presentan al realizar las pruebas del kids Athletics.

Los cuatro docentes de Educación Física Recreación y Deportes, un Técnico Municipal de esta área y estudiantes encuestados que corresponde a un 100%, cada uno de ellos con sus respuestas nos permitió realizar una correcta descripción y tabulación a los resultados de nuestro trabajo de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la (encuesta) a cada uno de los encuestados antes mencionados de dicho centro educativo nos dimos cuenta que no se encuentran totalmente preparados metodológica y técnicamente para preparar un equipo en el kids Athletics en la clase de Educación Física Recreación y Deportes, según sus respuestas en las encuestas realizadas, como equipo investigador podemos asegurar que las estrategias metodológicas son de mucha importancia tanto para el docente como para los estudiantes y así de esta forma dar una solución con una propuesta de estrategias metodológicas.

X.Conclusiones

Al finalizar nuestro trabajo investigativo se llegó a la conclusión que hay desconocimiento de la importancia que tiene la propuesta de estrategias para la enseñanza- aprendizaje del kids Athletics para niños y niñas de 9- 11 años y su aplicación a la Educación Física Recreación y Deportes y que a su vez va ayudar a los docentes a desarrollar el componente, como también el cumplimiento en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que mediante estos juegos como es el Kids Athletics el estudiante lograra desarrollar todas sus capacidades cognitivas, motrices, sociales, culturales así como valores morales dentro de la formación integral.

Gracias a la realización de este trabajo investigativo se pudo conocer el valor que representa la propuesta de estrategias para la enseñanza- aprendizaje del Kids Athletics para niños y niñas de 9-11 años en la Educación Física Recreación y Deportes tanto para los estudiantes como para la práctica profesional del docente dentro de su campo laboral. Podemos concluir en el presente trabajo de investigación, que tanto los maestros como los niños y niñas necesitan de una colaboración conjunta tanto del ministerio de Educación, estudiante y maestro se pueda lograr avanzar con mayor eficacia de acuerdo a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje del Athletics kits. El atletismo actual nos presenta varias facetas, el alto rendimiento en eventos internacionales, el atletismo en desarrollo de los niveles locales y nacionales, y el atletismo de iniciación para los más pequeños. Todos tienen su característica y por supuesto el atletismo para niños la tiene y muy definida. No podemos “aplicar” la estructura del atletismo de los adultos a los niños. Estos requieren que los eventos estén teñidos de un contenido lúdico suficiente y además contextualizarse en un clima de color y fiesta.

El no a la clasificación de los mejores y la eliminación del resto se debe tomar como patrón insoslayable a la hora de la organización de éstos eventos. Atenuar el individualismo mediante la participación en equipos donde todos son partícipes del resultado de los mismos es otra de las características del atletismo para niños. La IAAF ha comprendido esto y ha lanzado el programa mundial del MINIATLETISMO, sistematizando y organizando anteriores intentos de un atletismo alternativo para los niños. Queda claro también que entendiendo los fundamentos de ésta propuesta todos podemos y debemos adaptar a nuestras necesidades los medios para desarrollarla.

XI. Recomendaciones

Los autores del presente trabajo de investigación basándose en el estudio realizado de la situación que presentaban los profesores de Educación Física Recreación y Deportes sobre la importancia de la propuesta de estrategias para la enseñanza-aprendizaje del Kids Athletics para niños y niñas de 9 a 11 años.

1. Agregar la propuesta de estrategias para la enseñanza-aprendizaje del kids Athletics al plan de estudios en la clase de Educación Física Recreación y Deportes.
2. Los profesores sean graduados y profesionales en Educación Física Recreación y Deportes.
3. El Ministerio de Educación capacite a los docentes privados y estatales.
4. El centro preste las condiciones adecuadas para desarrollar el kids Athletics en la Educación Física Recreación y Deportes.
5. En el programa de Educación Física Recreación y Deportes se incluya la propuesta de estrategias para la enseñanza-aprendizaje del kids Athletics.

XII. Bibliografía

Manual-atletismo-iaaf-kids-2007.pdf

Tema: propuesta de guía metodológica para la enseñanza del volibol de playa en el municipio de Granada. Con las páginas.43, 44, 45,12,

[vivir-sano/doc./ejercicio/doc./fuerza-muscular.htm](#)

[www.monografia.com/trabajo12/edfis,shtm/#fu](#)

IAAF kids Athletics Gozzolli, C. - Locatelli, E. - Massin, D. - Wangemann, B. – Kid`s Athletics IAAF- 2003.

Rubio, Jesús – Curso “Miniatletismo: Una propuesta de atletismo Inclusivo para niños”- 2005.

XIII. ANEXOS

Anexo N° 1

Encuesta

Estimados docentes, somos estudiantes del V año de la carrera “Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deportes “de la UNAN-León, estamos realizando nuestro trabajo de investigación titulado: Propuesta de enseñanza – aprendizaje del kids Athletics para niños(as) de 9 a 11 años en la escuela primaria Manuel Ignacio Pereira del Municipio Larreynaga – Malpaisillo departamento de León.

Agradecemos de antemano su colaboración y no omitimos manifestarle que esta encuesta es anónima.

SEXO MASCULINO: _____ FEMENINO: _____

1. ¿Ha escuchado usted hablar del KIDS ATHLETIC?

SI _____

NO _____

2. Desde su punto de vista: ¿Cree usted que el KIDS ATHLETIC ayudaría a los niños a utilizar mejor su tiempo libre?

SI _____

NO _____

NO SABE _____

3. ¿Cree usted, que el KIDS ATHLETIC ayuda a formar valores en los niños?

SI _____

NO _____

NO SABE _____

4. ¿Considera usted que a través del KIDS ATHLETIC se motivaría a los niños a realizar actividad física y deportes?

SI _____

NO _____

5. ¿Conoce usted que el KIDS ATHLETIC permite preparar a los niños para su futuro en el atletismo?

SI _____

NO _____

NO SABE _____

6. ¿Cree usted que debería darle seguimiento el MINED al KIDS ATHLETIC en la disciplina de Educación Física?

SI _____

NO _____

7. ¿Ha recibido usted alguna capacitación sobre el KIDS ATHLETIC?

SI _____ NO _____

8. ¿Le gustaría recibir un curso de capacitación de KIDS ATHLETIC?

SI _____
NO _____

9. ¿Cree usted que es necesario contar con más entrenadores capacitados en el KIDS ATHLETIC?

SI _____
NO _____

10. ¿Cree usted que se debe capacitar a los docentes de educación física del MINED, sobre KIDS ATHLETIC?

SI _____
NO _____

Te agradecemos mucho, tus respuestas servirán de aporte para nuestra investigación

Muchas Gracias

**Anexo No 2
Encuesta**

Estimados alumnos, somos egresado de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN león, del V año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deporte, estamos realizando nuestro trabajo de investigación titulado: propuesta de estrategias para la enseñanza-aprendizaje del kids athletics para niños y niñas de 9 a 11 años en la escuela pública Manuel Ignacio Pereira del municipio Larreynaga-Malpaisillo departamento de León. Les agradecemos su atenta colaboración omitimos manifestarle que la encuesta es anónima.

SEXO MASCULINO: _____ FEMENINO: _____

1. ¿Alguna vez has participado en algún juego de Kids Athletics?

SI _____
NO _____
NO SABE _____

2. ¿Te gustaría practicar el deporte de atletismo?

SI _____
NO _____

3. ¿Alguna vez jugaste compitiendo por mi escuela?

SI _____
NO _____

4. ¿Has representado a tu centro en algunos juegos?

SI _____
NO _____

5. ¿Tu profesor de educación física te ha enseñado algún juego?

SI _____
NO _____

6. ¿Ha escuchado usted hablar del KIDS ATHLETIC?

SI _____
NO _____

7. ¿te gustaría ser parte de un equipo de Kids Athletics?

SI _____
NO _____

8. ¿Te gustaría representar a tu escuela en Kids Athletics?

SI _____
NO _____

9. ¿Crees que a través del KIDS ATHLETIC te motivarías a realizar actividad física y deportes?

SI _____
NO _____

10. ¿Sabes que el KIDS ATHLETIC te permite prepararte para tu futuro en el atletismo?

SI _____
NO _____

Anexo N° 3

Encuesta

Estimado técnico municipal somos estudiantes del V año de la carrera “Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deportes “de la UNAN-León, estamos realizando nuestro trabajo de investigación titulado: Propuesta de enseñanza – aprendizaje del kids Athletics para niños(as) de 9 a 11 años en la escuela primaria Manuel Ignacio Pereira del Municipio Larreynaga – Malpaisillo departamento de León.

Agradecemos su colaboración y no omitimos manifestarle que esta encuesta es anónima.

SEXO MASCULINO: _____

1. ¿Ha escuchado usted hablar del KIDS ATHLETIC?

SI _____
NO _____

2. Desde su punto de vista: ¿Cree usted que el KIDS ATHLETIC ayudaría a los niños a utilizar mejor su tiempo libre?

SI _____
NO _____
NO SABE _____

3. ¿Cree usted, que el KIDS ATHLETIC ayuda a formar valores en los niños?

SI _____
NO _____
NO SABE _____

4. ¿Considera usted que a través del KIDS ATHLETIC se motivaría a los niños a realizar actividad física y deportes?

SI _____
NO _____

5. ¿Conoce usted que el KIDS ATHLETIC permite preparar a los niños para su futuro en el atletismo?

SI _____
NO _____
NO SABE _____

6. ¿Cree usted que debería darle seguimiento el MINED al KIDS ATHLETIC en la disciplina de Educación Física?

SI _____
NO _____

7. ¿Ha recibido usted alguna capacitación sobre el KIDS ATHLETIC?
SI _____ NO _____

8. ¿Le gustaría recibir un curso de capacitación de KIDS ATHLETIC?
SI _____
NO _____

9. ¿Cree usted que es necesario contar con más entrenadores capacitados en el KIDS ATHLETIC?
SI _____
NO _____

10. ¿Cree usted que se debe capacitar a los docentes de educación física del MINED, sobre KIDS ATHLETIC?
SI _____
NO _____

Te agradecemos mucho, tus respuestas servirán de aporte para nuestra investigación

Muchas Gracias

**Anexo N° 4
Fotos**



Escuela Manuel Ignacio Pereira



Parte de afuera del Colegio



Insignia del Colegio

Asistentes

Para una organización eficiente, se requiere de un asistente por equipo. Esta persona tiene las siguientes obligaciones:

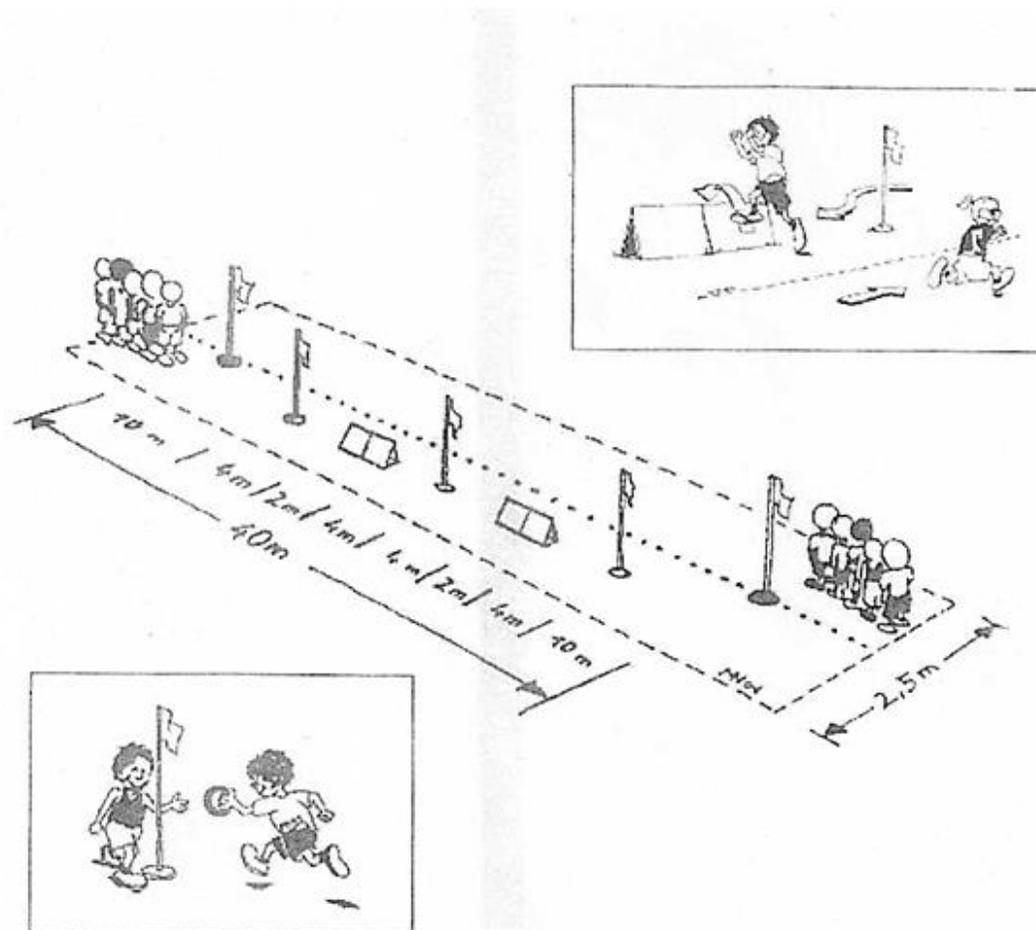
Control en el curso regular del evento. Tomar el tiempo

Llevar el puntaje y registrarlo en la tarjeta del evento.

Relevos de Velocidad / **Vallas en slalom**

Breve descripción:

Relevos de distancias combinadas de velocidad y slalom.



Procedimiento:

La estación se organiza según se indica en la figura. Se necesitan dos líneas por cada equipo: una con y otra sin vallas. La primera distancia es la de vallas combinadas con los postes de slalom, luego los miembros del equipo corren la distancia de velocidad como un Relevé regular. El evento se completa una vez que cada miembro del equipo haya corrido tanto la distancia llana como la de slalom/vallas. Los participantes transportan un anillo blando (testimonio) en la mano izquierda y se lo entregan al receptor que la recibe con la misma mano.

Puntaje

El Rankin se evalúa de acuerdo al tiempo: siendo el ganador el equipo con mejor tiempo. Los demás equipos se acomodan según ese orden de tiempo. En caso de haber menor cantidad de equipos que andariveles disponibles, el Rankin se puede establecer directamente de acuerdo a la colocación final de cada equipo.

Asistentes

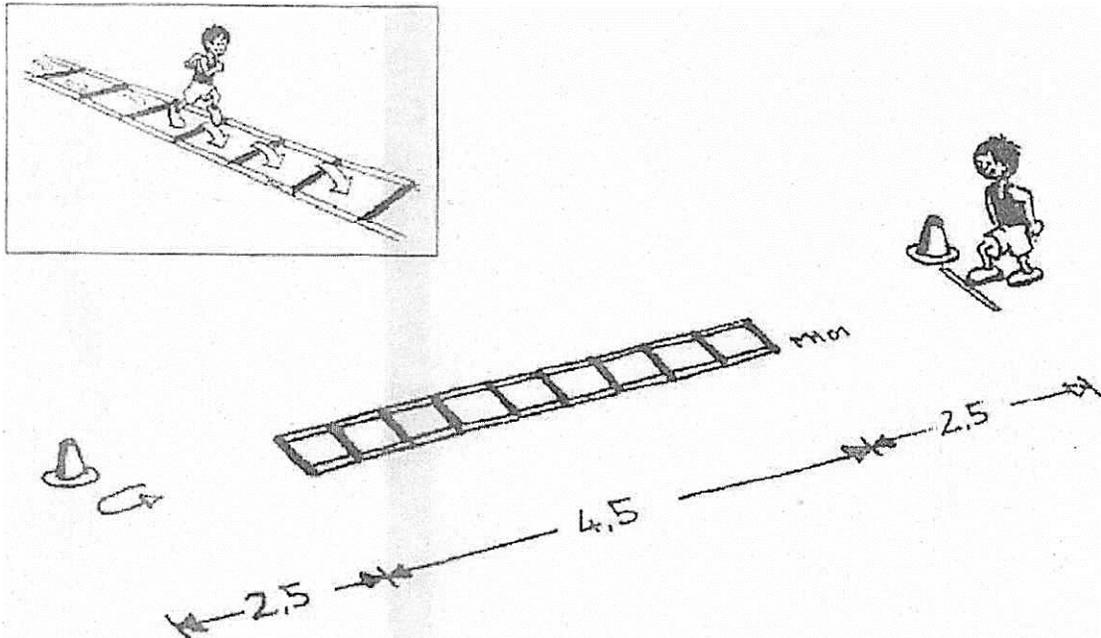
Para una organización eficiente, es necesario un asistente por equipo. Esta persona tiene las siguientes obligaciones;

- Controlar el regular desempeño del evento
- Tomar el tiempo
- Llevar el puntaje y registrarlo en la tarjeta del evento

Carrera en Escaleras

Breve descripción:

Carrera de ida y vuelta sobre una escalera.



Procedimiento

Se colocan dos conos marcadores a una distancia de 9,5 m. de separación. Se ubica sobre el suelo una escalera de coordinación a igual distancia de los conos (ver figura). Al comienzo, el participante se para en posición de zancada (salida de parado) con las puntas de los pies sobre la línea de partida que se encuentra a nivel del primer cono. A la orden de salida, el participante corre hacia la escalera. (50 cm. De distancia entre escalones) tan rápido como le sea posible y corre hacia el segundo cono. Después de tocar el cono con la mano, el participante gira rápidamente y corre nuevamente de un extremo al otro de la escalera hacia el primer cono. El cronómetro debe detenerse cuando el participante toca este cono. Si un participante abandona el área de la escalera o salta sobre ella, el asistente que se encuentra junto al siguiente cono extiende en 1 m la distancia a recorrer (un

asistente debe estar junto a cada cono). De este modo se penaliza al participante que no ha ejecutado correctamente la tarea ya que debe correr una distancia mayor. Si cometiera dos errores, la distancia se extiende a 2m y así sucesivamente.

Puntaje

Después de dos intentos se considera el de mejor puntaje.

Asistentes

Para una eficiente organización del evento se requerirá dos

Asistentes con las siguientes obligaciones:

Comenzar el evento.

Controlar y regular el evento.

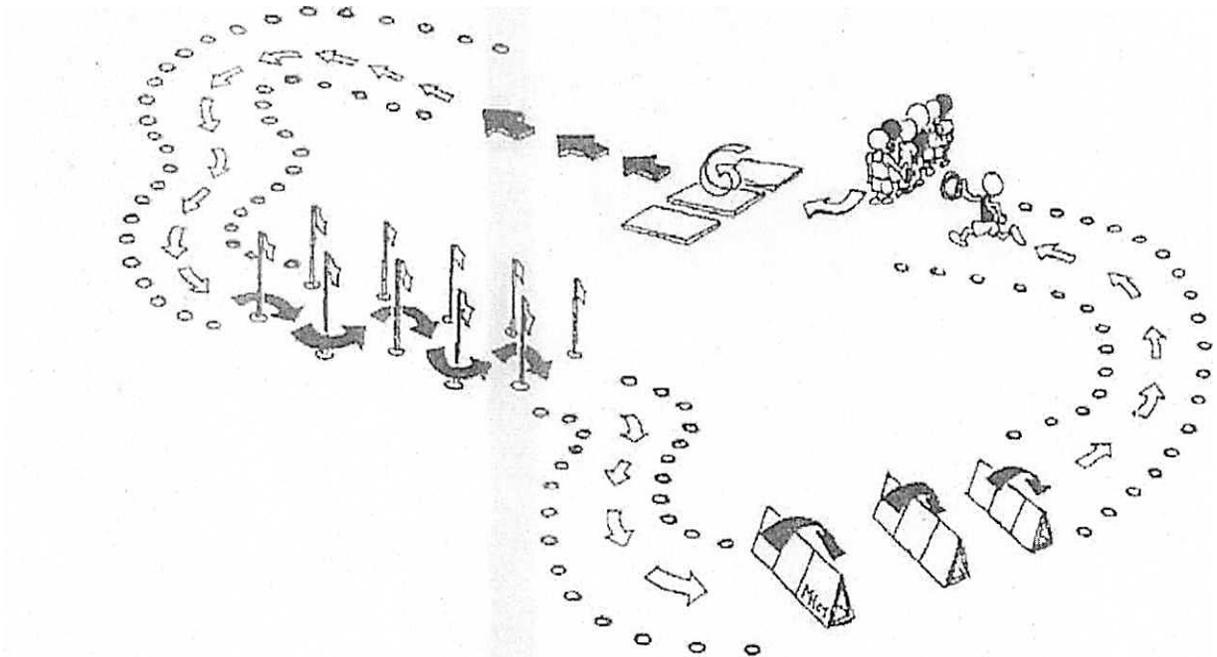
Tomar el tiempo.

Registrar el puntaje en la planilla del evento

Fórmula Uno

Breve descripción.

Relevos combinados de carrera plana, vallas y de velocidad - Slalom.



Procedimiento

La distancia es de 80m y está dividida en áreas para la carrera de velocidad plana, para la carrera de vallas (6 metros de distancia entre cada valla) y la de slalom alrededor de postes (slalom entre cada poste van 3 metros) (ver figura). Se utiliza un aro blando como testimonio de relevos. Cada participante debe comenzar con un rol adelante sobre la colchoneta.

El "Fórmula Uno" es un evento de equipo en el cual cada miembro del equipo debe completar una vuelta. Pueden participar hasta seis equipos a la vez sobre el circuito.

Puntaje

El Ranking se evalúa según el tiempo; el equipo ganador es el que posee menor tiempo. Los siguientes equipos se clasifican según el orden de tiempo.

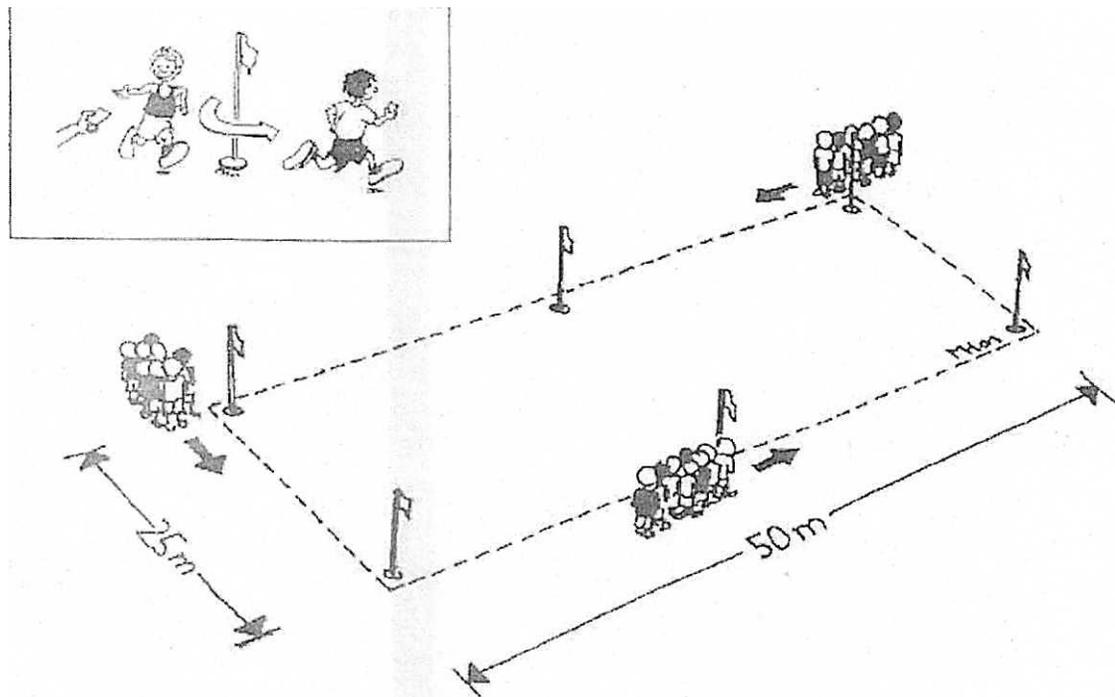
Asistentes

Serán necesarios al menos dos asistentes para cada área (vallas, slalom) para instalar adecuadamente el equipamiento. Además de los asistentes de equipos, serán necesarios dos ayudantes para actuar como jueces en las zonas de traspaso. Una persona debe cumplir la función de alargador. Finalmente, existe la necesidad de contar con la mayor cantidad de cronometradores como equipos participantes en el evento. Los cronometradores también son responsables de registrar los puntajes en las planillas del evento.

Carrera de "Resistencia de

8' breve descripción

Carrera de ocho minutos en un circuito de unos 150m



Procedimiento:

Cada equipo tiene que correr alrededor de un circuito de 150 m (ver figura) desde un punto de partida determinado. Cada miembro de equipo intenta correr alrededor del circuito cuantas veces le sea posible en 8 minutos. La orden de partida es para todos los equipos a la vez (silbato o disparo, etc.). Cada miembro del equipo comienza con una tarjeta (pelota, trozo de papel, corcho o algo similar) que tiene que regresar a su equipo luego de completar una vuelta al circuito, y antes de comenzar nuevamente, toma una nueva tarjeta o similar, y así sucesivamente. Después de 7 minutos se anuncia el último minuto con otro silbato o disparo. Después de los 8 minutos se indica la finalización de la carrera con una señal final.

Puntaje

Después de finalizar, todos los participantes entregan todas las tarjetas al asistente quien las cuenta para el puntaje. Sólo se cuentan las vueltas completas; las que no están completas se ignoran.

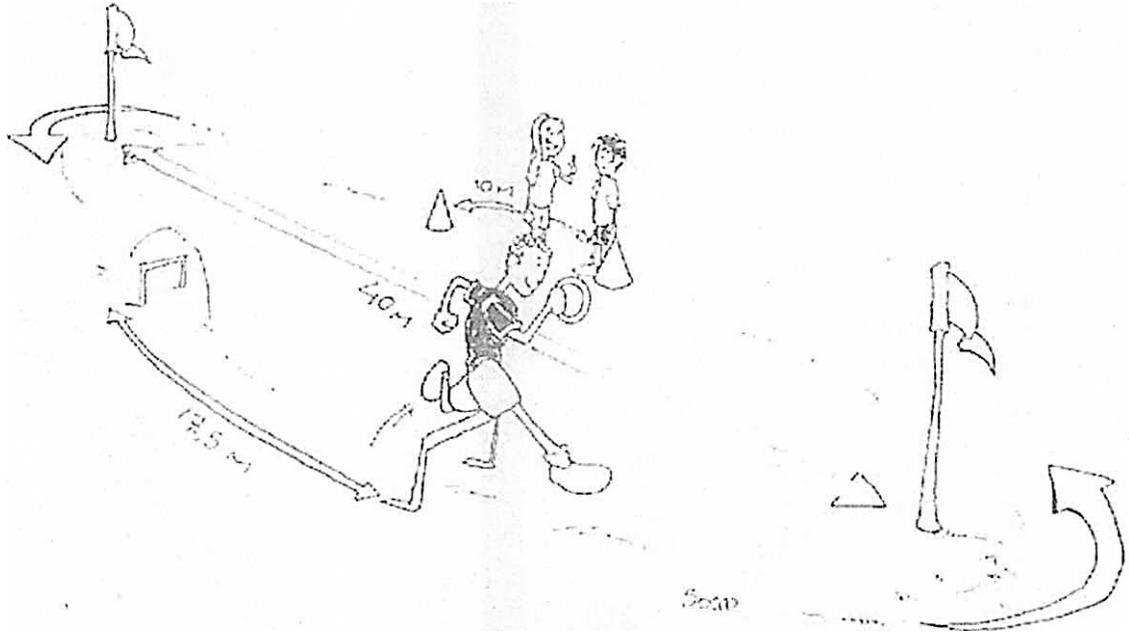
Asistentes

Para una organización eficiente del evento se requiere de, al menos, dos asistentes por equipo. Son responsables de designar la línea de comienzo y la de finalización, también de manipular, juntar y contar las tarjetas. También deben registrar los tantos en las planillas del evento. Además, se requiere de un alargador responsable de controlar el tiempo y de dar las otras señales (último minuto y señal final).

“Fórmula en Curvas”: Velocidad y Vallas

Breve Descripción;

Relevos combinados de velocidad y vallas con curvas.



Procedimiento

Son necesarias dos líneas para cada equipo: una para el traspaso de velocidad y la segunda para el segundo traspaso de

Todos los miembros de un equipo se reúnen antes de la zona de traspaso de 10 metros. El primer participante comienza a correr el trayecto llano hasta el primer poste con banderín, gira a su alrededor para regresar en dirección a su equipo. Al ingresar a la zona de traspaso, el participante le entrega el aro (testimonio) a su compañero que corre su trayecto y le pasa el aro al tercer integrante y así sucesivamente.

El participante que recibe el relevo comenzará a correr desde la zona de traspaso.

El cronómetro se activa cuando el primer participante pasa por la línea de salida (ingreso de la zona de relevos) y se para cuando el último miembro del equipo cruza la línea de meta (ingreso de la zona de relevo) una vez finalizado su trayecto.

Puntaje

Se realiza un Rankin de acuerdo al tiempo del equipo vencedor. Los restantes equipos se colocan de acuerdo a los tiempos logrados.

Asistentes

Para una eficiente organización, es necesario un asistente por equipo.

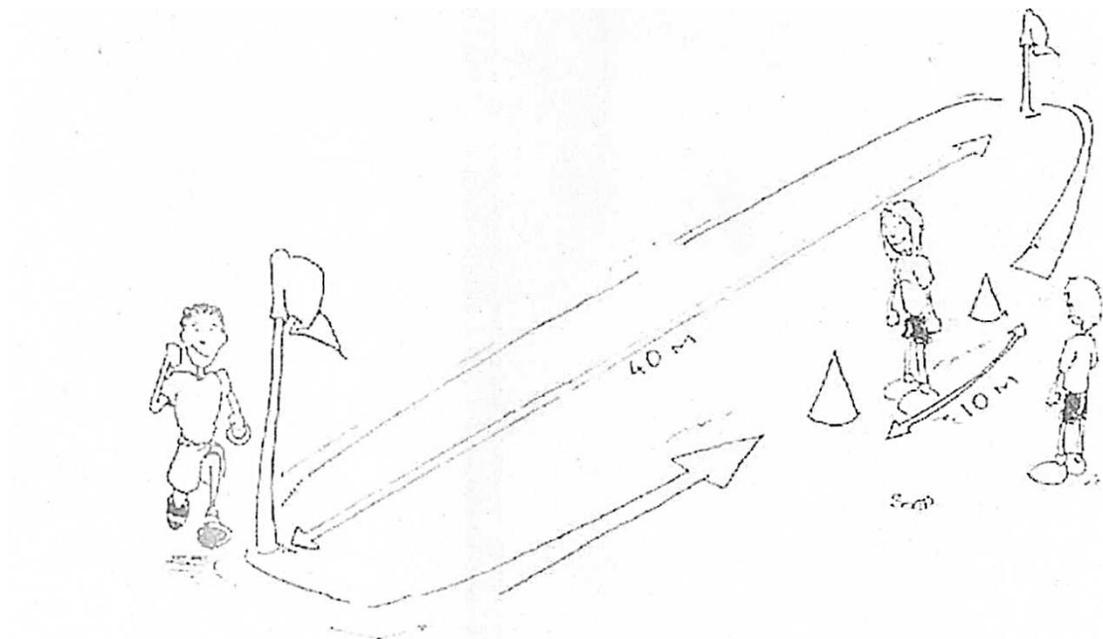
Esta persona tiene las siguientes funciones:

- Controlar el regular transcurso del evento
- Tomar el tiempo
- Llevar el puntaje y registrarlo en la tarjeta del evento

“Formula en Curvas”: Relevos de 10 X 80 Marchas

Breve Descripción:

Relevos de marcha con curvas



Procedimiento

Son necesarias dos líneas para cada equipo: una con la zona de traspaso y la otra no. Todos los miembros de un equipo se reúnen antes de la zona de traspaso de 10 metros. El primer participante comienza a marchar el trayecto hasta el primer poste con banderín, gira a su alrededor para marchar la línea recta. Al ingresar a la zona de traspaso, el participante le entrega el aro (testimonio) a su compañero que marcha la misma distancia y le pasa el aro al tercer integrante y así sucesivamente.

El participante que recibe el relevo comenzará a marchar desde la zona de traspaso. El cronómetro se activa cuando el primer participante pasa por la línea de salida (ingreso de la zona de relevos) y se para cuando el último miembro del equipo cruza la línea de meta (ingreso de la zona de relevo) una vez completada su distancia.

Puntaje

Se realiza un Rankin de acuerdo al tiempo del equipo vencedor. Los restantes equipos se colocan de acuerdo a los tiempos logrados

Asistente

Para una eficiencia organización, es necesario un asistente por equipo. Esta persona tiene las siguientes funciones:

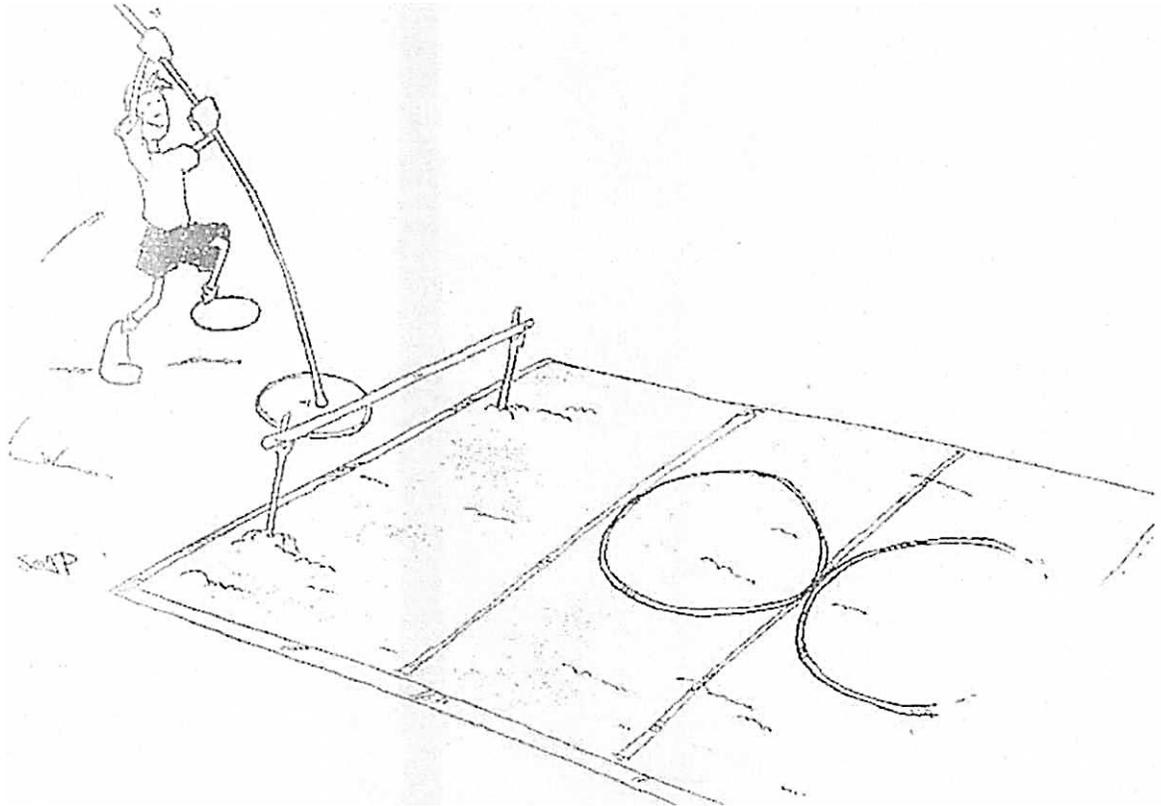
- Controlar el regular transcurso del evento
- Tomar el tiempo
- Llevar el puntaje y registrarlo en la tarjeta del evento

Saltos:

Salto en Largo con Garrocha sobre Arena

Breve Descripción:

Salto en búsqueda de distancia sobre un obstáculo utilizando una Garrocha, cayendo en un cajón de arena.



Procedimiento.

Desde un área de aproximación de 10 metros como máximo (marcas obligatorias: un cono, una varilla o cinta), el participante corre en dirección a una banda circular/cubierta/colchoneta colocada delante en el cajón.

El despegue debe realizar despegando con un solo pie (saltadores diestros - con un impulso del pie izquierdo - sostener la garrocha con su mano derecha arriba). El participante clava la garrocha cerca de la línea de despegue, se "monta" a la misma y

pasa por encima de un obstáculo superable forzándose a realizar un salto en alto básico. Luego debe caer dentro del objetivo colocado como objetivo (cubiertas o colchonetas).

Los objetivos están colocados como en la figura (el primer objetivo ubicado 1m dentro del cajón de arena). El participante debe caer con los dos pies (para evitar riesgos de lesión). La garrocha se debe tomar con ambas manos (!) como en el dibujo hasta que la caída esté completa. Finalmente, está prohibido cambiar la toma de la garrocha durante el salto.

Puntaje

Cada participante tiene dos intentos, si cae dentro de #1, se le asigna 1 punto, si la caída se produce dentro del objetivo #2, se le otorgan 2 puntos y así sucesivamente (objetivo #3 = 3 puntos, objetivo #4 = 4 puntos). Cuando toca el borde de una cubierta/colchoneta al caer, el salto se considera “exitoso”, si luego de caer, ambas piernas están dentro de la cubierta/colchoneta, se otorga un punto adicional. Cuando ambos pies caen fuera de la cubierta/colchoneta, se le otorga al participante un salto extra para que lo realice correctamente. Tocar el obstáculo está penalizado con un l

Asistentes

Es necesario un asistente para este evento y esta persona tiene las siguientes obligaciones:

- Controlaría altura y ancho de la toma

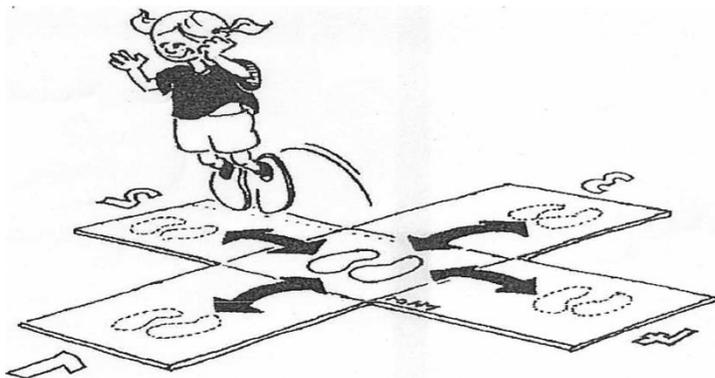
Controlar la correcta caída

Controlarle puntaje y registrarlo en la tarjeta del evento.

Rebotes Cruzados

Breve - inscripción:

Saltos en dos pies con cambio de dirección



Procedimiento

Desde el centro de la cruz de salto, el participante salta hacia delante, hacia atrás y hacia los costados. Específicamente, el punto de partida es el centro de la cruz hacia delante; luego hacia atrás hacia el centro; luego hacia la derecha y nuevamente hacia el centro; luego hacia la izquierda y nuevamente hacia el centro; y finalmente, hacia atrás nuevamente hacia el centro.

Puntaje

Cada miembro de equipo tiene 15 segundos de tiempo de intento en los que debe llevar a cabo tantos rebotes en dos pies como le sea posible. Cada cuadro (frente, centro, ambos lados, atrás) se marca con un punto, de modo que en una ronda se puede obtener un máximo de ocho puntos.

Luego de los dos intentos se considera el de mejor puntaje.

Asistente

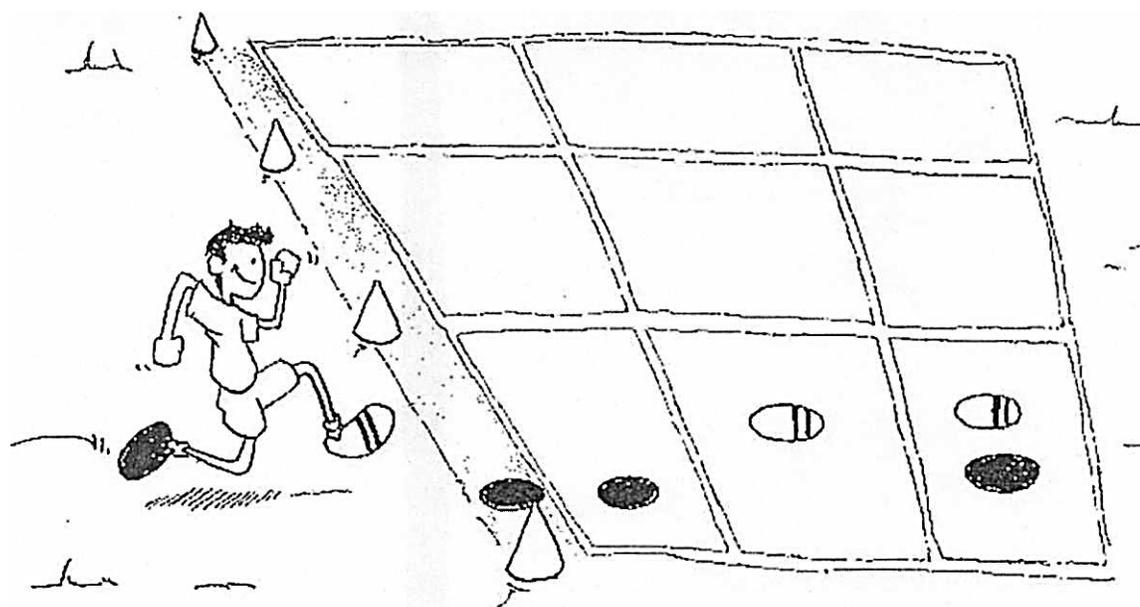
Para este evento se requiere de un asistente por equipo con las siguientes obligaciones:

- Dar la orden de comienzo.
- Controlar y regular el procedimiento.
- Controlar el tiempo y contar el número de rebotes.
- Registrar el puntaje en la planilla del evento

Salto Triple en Área Limitada

Breve Descripción:

Salto triple ejecutado dentro de un área limitada



La grilla se puede reemplazar por aros: El puntaje se mide desde el centro de cada área delimitada o desde el centro de cada aro.

Procedimiento

El atleta selecciona un área de Salto Triple adaptada a su nivel. Luego de tomar una carrera de aproximación de 5m de máximo, completa un rebote, un paso y un salto (hop, step, jump). Se considera el mejor de dos intentos. Se registra cada intento y se retiene el mejor para el total del equipo.

Se puede completar en cualquiera de las líneas seleccionadas.

Zonas de salto (tabla de puntaje): 1,50m=1 punto, 1,80m=2 puntos, 2,15m=3 puntos.

Puntaje

El Rankin se basa en los resultados: el equipo ganador será aquél con el mejor puntaje total. Los otros equipos serán ubicados de acuerdo al orden de sus resultados. Los puntos se asignan de acuerdo al procedimiento regular (9 equipos: 1ro = 9 puntos, 2do = 8 puntos, etc.)

Asistentes

Para una eficiente organización de este evento se requiere de un asistente quien tiene las siguientes obligaciones:

- Comenzar el evento.
- Tomar nota de los resultados.
- Otorgar el **puntaje** registrarlo en la planilla del evento

Salto en Sentadillas Hacia Adelante

Breve descripción:

Salto en dos pies hacia delante desde posición de sentadillas



Procedimiento

Desde una línea de salida, los participantes realizan un “salto de rana” detrás de otro (“salto de rana”: salto en dos pies en sentadillas hacia delante). El primer participante del equipo se para con la punta de los dedos de los pies en la línea de salida. Realiza una sentadilla y salta lo más lejos posible hacia delante, cayendo sobre ambos pies. Si un participante

Cae hacia atrás, se marca, por ej., el punto de caída de su mano. El punto de caída, a su vez, es el punto de partida del segundo saltador del equipo quien continúa con su “salto de rana” desde allí. El tercer compañero de equipo salta desde el punto de caída del segundo.

El evento se completa cuando el último miembro del equipo ha saltado y se marca ese punto de caída. El procedimiento completo se repite una segunda vez (segundo intento).

Puntaje

Compite cada miembro de equipo. La distancia total de todos los saltos es el resultado del equipo. El puntaje del equipo se basa en el mejor resultado de los dos intentos. La medición se registra a intervalos de 1 cm.

Asistentes

Para este evento se requiere un asistente por equipo con las siguientes obligaciones:

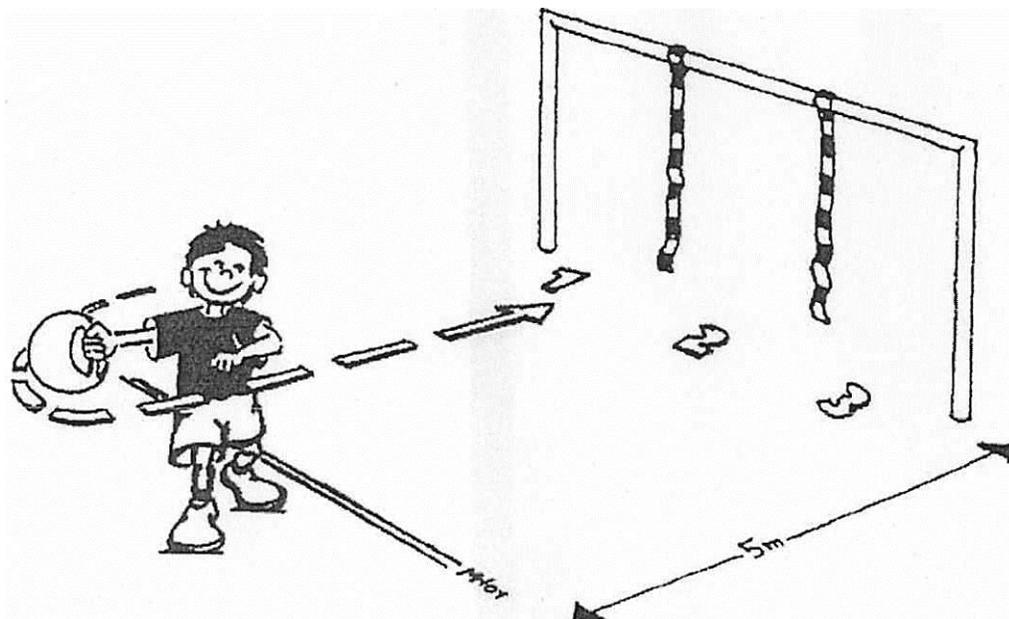
- Controlar y regular el procedimiento (línea de partida, caída).
- Medir la distancia total de cada intento.
- Registrar el puntaje en la planilla del evento.

Lanzamientos

Lanzamiento Rotacional

Breve descripción:

Lanzamiento hacia diferentes objetivos con movimiento rotacional.



Procedimiento

El área completa entre dos postes (o entre postes de arco de fútbol) se divide en tres zonas de igual medida: zona izquierda, central y derecha. Desde una posición lateral de parado 5m frente a la zona central, el participante lanza una pelota (u objeto similar) de lado con brazo completamente extendido, hacia la red o postes de arco de fútbol (de modo similar al lanzamiento del disco o voleo de lado de una raqueta de tenis).

Cada participante tiene dos intentos para lanzar el objeto a través de la zona que mejor corresponda a su brazo de lanzamiento (por ejemplo: un lanzador zurdo intentará lanzar el objeto hacia la zona izquierda).

Puntaje

Si el participante diestro lanza el objeto a través de la zona derecha, se consideran tres puntos; dos puntos si el lanzamiento es a través de la zona central y uno si es en la izquierda. Si se acierta sobre el borde de una zona.

Se considera el mayor puntaje. Para los lanzadores zurdos el puntaje se considera en la secuencia opuesta. Si un lanzador no acierta la zona de objetivo (cerca, arriba o abajo) o pisa más allá la línea límite, tiene un lanzamiento extra para lograr puntaje.

El mejor de los dos intentos de cada miembro del equipo es el que se considera para el puntaje final del equipo.

Asistentes

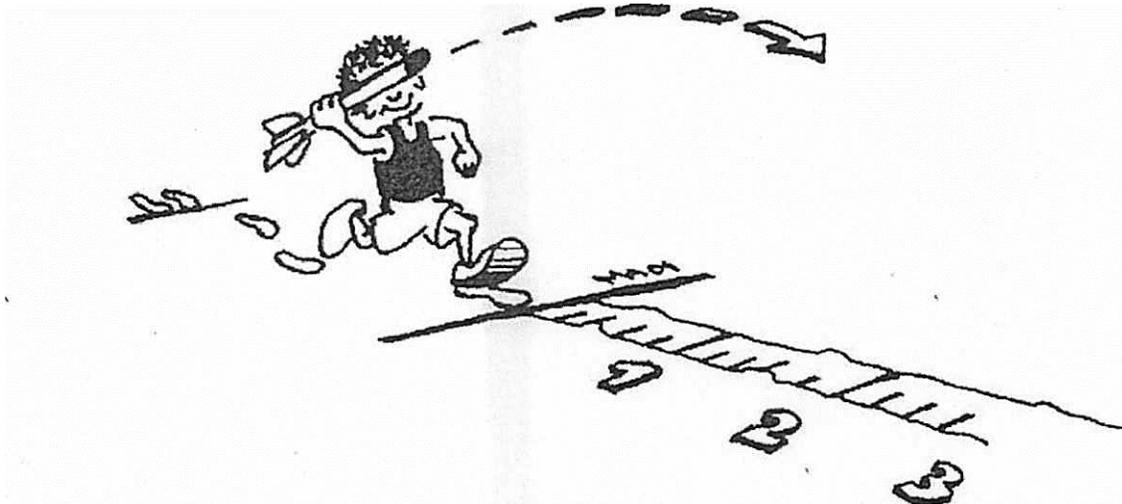
Para este evento se requieren dos asistentes con las siguientes obligaciones:

- ◆ Controlar y regular el procedimiento.
- Llevar nuevamente el equipamiento de lanzamiento a la línea límite.
- Llevar el puntaje y registrarlo en la tarjeta del evento.

Lanzamiento de la Jabalina para Niños Y Niñas

Breve descripción:

Lanzamientos de la jabalina para niños con un brazo



Procedimiento

El lanzamiento de la jabalina para niños se realiza desde un área de aproximación de 5m. Luego de una breve carrera de aproximación, el participante lanza la jabalina hacia la zona de lanzamiento desde la línea límite. Cada participante tiene dos intentos.

Nota sobre Seguridad: Ya que la seguridad es vital en la competencia de lanzamiento de la jabalina para niños, sólo se permite la presencia de los asistentes en la zona de caída. Está estrictamente prohibido lanzar la jabalina nuevamente hacia la línea límite.

Puntaje

Cada lanzamiento se mide a 90° (ángulo recto) de la línea límite **y** se registra a intervalos de 25 cm (tomándose el número mayor cuando la caída se da entre líneas). El mejor de los dos intentos de cada miembro del equipo se considera para el puntaje final del equipo.

Asistentes

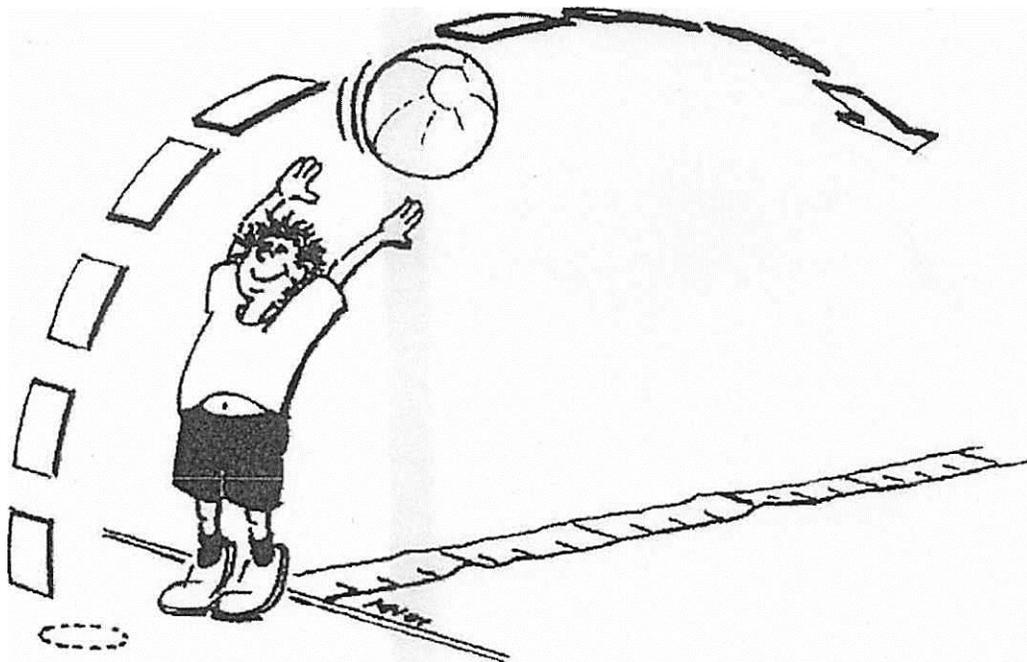
Este evento requiere dos asistentes por equipo con las siguientes obligaciones:

- Controlar y regular el procedimiento.
- Evaluarla distancia de caída de la jabalina (medición a 90° de la línea límite).
- Llevar la jabalina nuevamente a la línea límite.
- Llevar el puntaje y registrarlo en la tarjeta del evento.

Lanzamiento Hacia Atrás

Breve descripción:

Lanzamiento hacia atrás a distancia con pelota medicinal



Procedimiento:

El participante se para con piernas paralelas, talones sobre la línea límite y de espaldas a la dirección del lanzamiento. Sostiene la pelota abajo, frente al cuerpo con ambas manos y brazos estirados. El participante se pone en cuclillas (para tensionar los músculos del muslo) y rápidamente extiende las piernas, luego los brazos, para lanzar la pelota hacia atrás sobre la cabeza a máxima distancia en el área de caída.

Después del lanzamiento, el participante puede pisar la línea límite (es decir, pisar hacia atrás) Cada participante tiene dos intentos.

Puntaje

La medición se realiza a 90° (ángulo recto) de la línea límite y se registra a intervalos de 20 cm, considerándose el número mayor cuando la caída es

entre intervalos. El mejor de los dos intentos de cada miembro del equipo es el que se considera para el puntaje final del equipo.

Asistentes

Este evento requiere de dos asistentes por equipo con las siguientes obligaciones:

- * Controlar y regular el procedimiento.
- * Evaluar la distancia de caída de la pelota (medición a 90° de la línea límite) y llevar la pelota de regreso hacia la línea límite
- * Llevar el puntaje y registrarlo en la tarjeta del evento.

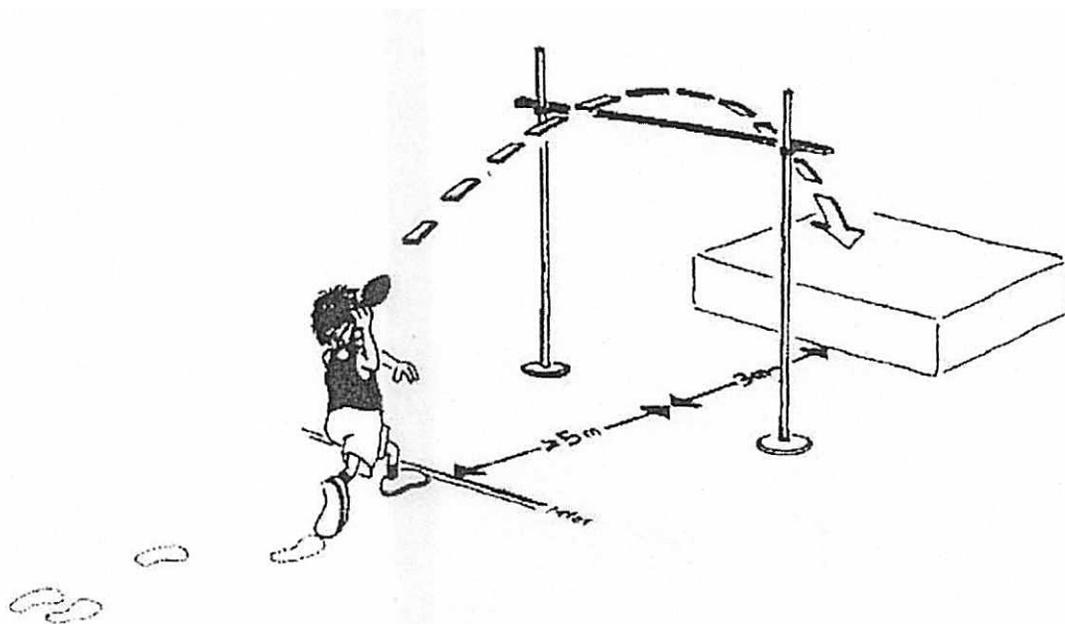
Lanzamiento al Blanco Sobre una Varilla

Breve descripción:

Lanzamiento al blanco con un brazo

Procedimiento

El lanzamiento al blanco se realiza con una carrera de aproximación de 5m, Se ubica una varilla a unos 2,5m de altura; el área de blanco sobre el suelo a una distancia de 2,5m de la varilla. El objeto elegido se lanza sobre la varilla. El participante lanza desde una distancia seleccionada. Es necesario marcar cuatro líneas: a 5m, 6m, 7m u 8m de distancia de la varilla. Cada participante tiene tres intentos para dar al blanco con el objeto lanzado. En cada intento, el participante puede elegir lanzar desde cualquiera de las cuatro líneas, potencialmente, a mayor distancia mayor es el puntaje.



Puntaje

Dar en la zona del blanco - o al menos sobre sus bordes, se considera como un intento válido. Los puntos se registran por cada acierto (lanzamientos desde los 5 m = 2 puntos, 6 m = 3 puntos, 7 m = 4 puntos, 8 m = 5 puntos). Si el objeto se lanza sobre la varilla pero no acierta al blanco, se considera 1 punto. Cada participante tiene tres intentos, la suma de éstos se considera para el puntaje total del equipo.

Asistentes

Para organizar este evento se requiere un asistente con las siguientes obligaciones:

- Controlar y regular el procedimiento del evento (distancia de lanzamiento y aciertos).
- Llevar el puntaje y registrarlo en la tarjeta del evento.

Formato de la competencia de las pruebas del kids athletics

Dichos eventos se desarrollarán en **4** días de competencia, programados de la siguiente manera:

PRIMERDÍA	SEGUNDO DÍA	TERCER DÍA	CUARTO DÍA
CARRERA EN ESCALERA	RELEVOS DE VELOCIDAD / VALLAS	RELEVOS EN CURVAS CON VALLAS	RELEVOS DE VELOCIDAD EN CURVAS
SALTO LARGO CON GARROCHA SOBRE ARENA	REBOTES CRUZADOS	SALTO TRIPLE EN ÁREA LIMITADA	SALTOS EN SENTADILLAS HACIA ADELANTE
LANZAMIENTO HACIA ATRÁS	LANZAMIENTO AL BLANCO SOBRE UNA VARILLA	LANZAMIENTO ROTACIONAL	LANZAMIENTO DE JABALINA PARA NIÑOS Y NIÑAS
RELEVO 10X80 EN MARCHA	FÓRMULA UNO	RELEVOS DE VELOCIDAD/ VALLAS EN SLALOM	CARRERA DE RESISTENCIA DE 8'

Cuadro No 1 Distribución de la infraestructura.

Numero de Pabellones	Número de aulas	Otros Usos
I	6	1 Mini Biblioteca
II	2	1 Dirección
III	3	Servicios Higiénicos
IV	5	Servicios de Agua Potable y Electricidad, Letrina.

Cuadro N0 2 Distribución del Personal de la Escuela.

Personal de la Escuela	Nivel Académico		Empíricos	TOTAL
	Normalista	Licenciados		
Docentes	25	3	-	28
Administrativos	-	2	-	2
Personal de Limpieza	-	-	-	1
Total	-	-	-	31

La fuerza Laboral Corresponde a 31 Personas entre docentes y personal Administrativo y una de Limpieza.

Salto lateral en la prueba del kids athletics



Relevo de velocidad/vallas de las pruebas del kids athletics



Salto en dos pies con cambios de dirección del rebote cruzado de las pruebas del kids athletics



Realizando ejercicio de calentamiento general a los estudiantes del centro escolar Manuel Ignacio Pereira



Lanzamiento de jabalina para niños y niñas en las pruebas del kids athletics lanzado con un brazo



Lanzamiento hacia atrás a distancia con la pelota medicinal del kids athletics



Realizando ejercicio de estiramiento específico para el lanzamiento de jabalina del kids athletics



Estudiantes del centro escolar Manuel Ignacio Pereira de la edades de 9 a 11 anos



Realizando la prueba de resistencia de ocho minuto en un circuito de unos 150m del kids athletics.



Centro escolar Manuel Ignacio Pereira.



Mapa Del Municipio De Larreynaga

