UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

TEMA

"Impacto socioeducativo del Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint *en los jóvenes en riesgo de la Ciudad El Viejo, departamento de Chinandega"*

Monografía para optar al Título de Licenciados en la carrera de Trabajo Social

Autores:

Bra. Yajaira de la Concepción Mejía Urbina
Br. Eliezer Ramón Ortiz Medina
Bra. Elsa Mercedes Ortiz Ramírez

Tutora:

MSc. Ivania Bonilla Navarro

León, Octubre 2013

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios por prestarnos la vida y por darnos la sabiduría y el entendimiento para hacer de nuestros sueños y metas una realidad.

A nuestros padres por su apoyo incondicional, por el arduo esfuerzo que realizan día a día para obsequiarnos el mejor de los regalos, nuestros estudios y así forjarnos un futuro mejor.

Al Organismo no Gubernamental Fundación Amigos de Holanda por permitirnos evaluar el impacto socioeducativo del proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint y por brindarnos el espacio para trabajar nuestra investigación, por brindarnos la información y conocimientos que ellos manejan sobre el mismo.

A las y los jóvenes que fueron participes de nuestra investigación, por ser ellos y ellas quienes dispusieron de su tiempo, para que nosotros como grupo de investigación aplicáramos la encuesta y así poder obtener datos de interés para nuestro trabajo de investigación.

A los padres, madres y/o tutores de estos y estas jóvenes por involucrarlos en los procesos socioeducativos y por su grata colaboración en nuestra investigación.

A las y los trabajadores del proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint quienes fueron nuestros informantes claves en esta investigación, brindándonos mucha información y sobre todo tiempo para poder dialogar sobre las distintas situaciones en que estos jóvenes están inmersos.

A nuestro profesorado del departamento de Trabajo social, por su arduo empeño, y por todo el conocimiento que nos trasmitieron para que seamos profesionales llenos de valores y sobre todos que estemos preparados para resolver las distintas problemáticas sociales que se nos presentarán en la vida.

A nuestra tutora, MSc. Ivania Bonilla por brindarnos su apoyo y sus conocimientos y por enseñarnos que una pequeña idea, puede ser motivo de una gran investigación.

A nuestra bicentenaria UNAN-León por ser quien nos ha formado como profesionales con una gama de conocimiento integral y por permitirnos ser parte de ella misma.

Los Autores

DEDICATORIA

Este trabajo monográfico se lo dedico:

A Dios Todopoderoso por ser el dueño de mi vida y por ser el que me da las fuerzas para seguir hacia adelante.

A mi madre Gloria Esperanza Medina y a mi padre Mario Rodolfo Herrera, por ayudarme en mis estudios y por darme la oportunidad de alcanzar una profesión.

A mi abuela Juana Medina por estar conmigo en los momentos difíciles y por enseñarme que en la vida, todos podemos superar, siempre y cuando pongamos de nuestra parte.

A mi hermano y demás familiares por su aporte moral y económico que han dado para lograr mis sueños y metas.

A mi pastor y miembros de la iglesia Lirio de los Valles, por haberme enseñado principios morales, éticos y espirituales.

A mis amigos y amigas por todos los momentos que compartimos y por todo el conocimiento que adquirí de ellos.

Br. Eliezer Ramón Ortiz Medina

DEDICATORIA

Este trabajo monográfico se lo dedico:

A Dios quien me brindó la gran oportunidad de estudiar esta preciosa carrera, dándome a su vez la fuerza y la energía necesaria para seguir siempre adelante.

A mis padres: Lucrecia Mercedes Ramírez Pereira y Cesar Augusto Ortiz Membreño, quienes han hecho muchos sacrificios para que yo pudiese culminar mis estudios, estando a su vez a mi lado apoyándome, aconsejándome y brindándome siempre su confianza y amor incondicional.

A mi tía Patricia Ramírez quien ha estado con migo apoyándome y motivándome a alcanzar mis metas.

A mis hermanos: Brayan y Eduardo quienes me han ayudado incondicionalmente.

A mis amigos que de una u otra manera han estado conmigo en los momentos más difíciles.

Bra. Elsa Mercedes Ortiz Ramírez

DEDICATORIA

Este trabajo monográfico lo dedico:

En primer lugar a Dios, padre de bondad, y amor por guiarme en el camino que ha escogido para mí, por darme sabiduría y perseverancia en mis estudios.

A mis Padres, especialmente a mi Madre que en todo momento me ha dado su apoyo incondicional, sin ella no hubiese podido llegar hasta donde estoy.

A mi hermano y amigos por estar siempre conmigo apoyándome y dándome ánimos para seguir.

Y finalmente a mi grupo de trabajo por su paciencia, compañerismo, amistad y dedicación durante el tiempo de elaboración de este valioso trabajo.

Bra. Yajaira Mejía Urbina

ÁREA

Socioeducativa

TEMA

"Impacto socioeducativo del proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint en los jóvenes en riesgo de la ciudad de El Viejo, departamento de Chinandega"

PROBLEMA

¿Cuál es el impacto socioeducativo del proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint en los jóvenes en riesgo de la ciudad de El Viejo, departamento de Chinandega, período comprendido de Enero a Julio de 2013?

ÍNDICE

Contenidos **No. Página**

Introducción……..……..……...01

Justificación……..……..03

Objetivos…….……...07

Marco Teórico……..……...……...08

Hipótesis……..…….…..42

Operacionalización de variables……..…….……..43

Diseño Metodológico…….……45

Resultados..……..……...……....54

Análisis de Resultados…….……..73

Conclusiones……..…….……...77

Recomendaciones……..……...79

Bibliografía……..……82

Anexos…….……..83

INTRODUCCIÓN

Nicaragua, un pequeño país en el centro de América, está habitado por casi 6 millones de personas de las cuales el 26 % representan a la juventud, es lamentable que a la juventud sólo se le esté dando utilidad para fines políticos o para explotación laboral, y no se le esté brindando la suficiente educación que ellos necesitan para mejorar su calidad de vida, recordemos que la juventud está propensa a caer en grupos delincuenciales, drogadicción entre otros, es por eso que se han construido se han elaborado proyectos que ayuden a los jóvenes a mantener una mente sana y más abierta a decisiones propias.

En el departamento de Chinandega, encontramos la ciudad de El Viejo donde está ubicado nuestro objeto de investigación, como lo es conocer el impacto socioeducativo que tiene el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint, en jóvenes en riesgo de la Ciudad del Viejo, Chinandega.

Esta investigación la realizamos, porque como jóvenes y como Trabajadores Sociales nos sentimos comprometidos con esta problemática social, realizaremos distintos instrumentos para recolectar la información y para darnos cuenta del impacto socioeducativo que tienen este proyecto en los jóvenes, además contamos con el apoyo total para toda la información que necesitábamos acerca de ellos.

El proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint tiene más de 30 años de existencia, es un espacio de recreación juvenil, donde el deporte, la cultura y la educación han sido una alternativa viable para el desarrollo socio-educativo de la juventud del, el proyecto está ubicado de la Policía 1c al oeste, en la ciudad de El Viejo.

Este estudio se realiza tomando en cuenta diferentes parámetros tales como, caracterización del entorno social dentro del proyecto, identificando el nivel de importancia del proyecto para estos jóvenes, donde también se valora el tipo de temática y metodología utilizada para el proceso de formación de los mismos.

Desde el proyecto se lucha por el bienestar de cada persona donde se visiona contribuir a la transformación de nuestra sociedad, siendo un espacio de crecimiento integral para construir una sociedad incluyente, equitativa y con solidaridad donde la adolescencia, la juventud y las mujeres jóvenes sean protagonista de su propio desarrollo e incidan positivamente en la sociedad.

Esperamos que los resultados de esta investigación ayuden a comprender y analizar de una forma clara el impacto socioeducativo que tiene este proyecto en los jóvenes, además consideramos que servirá de referencia a todas aquellas instituciones que trabajan con jóvenes.

JUSTIFICACIÓN

Las situaciones de riesgo son propias de cada momento histórico y de cada etapa del ciclo de vida, en la adolescencia y juventud debido a los cambios físicos y psicológicos, y por cambios políticos-económicos que pueda presentar cualquier país, es cuando la juventud es más vulnerable a situaciones peligrosas como el consumismo de drogas, alcohol u otras situaciones es lo que aleja a los jóvenes del sistema educativo, y los lleva a cometer actos que van en contra de lo que está regido por la sociedad.

Es por esta razón que organismos gubernamentales y no gubernamentales se han preocupado por implementar programas y proyectos educativos y de espacio recreativo, donde los jóvenes puedan insertarse y participar sanamente a nivel grupal e intergrupal, que les motive a un cambio de vida y a transformar sus grupos en grupos propositivos mediante una atención psicosocial integral que abarca el reintegro escolar, capacitación técnica y emprendimiento juvenil, el deporte, la cultura y la recreación.

Por estas razones nos interesó estudiar a esta parte vulnerable de la sociedad como son los jóvenes, pero no desde el punto de vista de sus actos como jóvenes en riesgo social, sino que desde un punto de vista de inserción y cambios positivos, esto a través de un estudio socioeducativo con la temática: “Impacto socioeducativo del ProyectoTeodoro Agustín Stefani Kint en los jóvenes en riesgo de la ciudad de El Viejo, departamento de Chinandega”.

Este estudio es de mucha importancia, ya que esta manera podremos tener un panorama general del entorno social en que viven los jóvenes, de igual manera sabremos el tipo de metodología que más favorece el trabajo con ellos y la utilidad e importancia que tienen dichos proyectos en el proceso socioeducativo y de inserción a la sociedad, de igual forma servirá de base a futuros proyectos.

Para el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint, este estudio es de gran importancia porque contribuirá a la mejora de las intervenciones socioeducativas, ya que a través de él se dará a conocer el impacto que tiene el proyecto en la vida de las y

los jóvenes, logrando identificar sus fortalezas y debilidades. De igual forma contribuirá al análisis sobre como los/as jóvenes han interiorizado la información y como aplican los conocimientos adquiridos en su vida.

A su vez la investigación es de utilidad para el proyecto, puesto que les brinda la posibilidad de encontrar nuevas áreas de intervención para la elaboración de planes estratégicos, que den respuesta a la problemática juvenil, identificadas en sus comunidades.

También será de mucha importancia para la comunidad, puesto que va a motivar a los familiares de los jóvenes en riesgo social a querer involucrarles en el proyecto, para que puedan insertarse de manera positiva en su comunidad y por ende en la sociedad y tener un estilo de vida más saludable.

Los resultados de este trabajo investigativo tienen como propósito, contribuir como base de información a las instituciones y ONGs o proyectos que trabajan con jóvenes en materia de recreación, inserción social y educación tales como:

Al Ministerio de la Familia: les servirá nuestro trabajo puesto que ellos crean, fortalecen y/o articulan las redes de ciudadanía y de apoyo interinstitucional y acompañan proceso de trabajo de la familia con la promoción y recuperación de valores, conciencia, transformación social y atención psicosocial, por lo que este trabajo brindara pauta para la aplicación de este tipo de proyectos en intervenciones comunitarias.

Asuntos Juveniles de la Policía Nacional: Ya que es el principal agente que vela por la seguridad ciudadana, y principalmente asuntos juveniles, porque contribuye en la formación y transformación de las relaciones de respeto, igualdad y equidad que propicien una cultura de paz en el marco de la seguridad ciudadana necesaria para el desarrollo de la calidad de vida de la nación, especialmente de los niños y adolescentes.

Comisaria de la Mujer de la Niñez y Adolescencia: Nuestro trabajo investigativo fortalecerá las estrategias que la Comisaria aplica, ya que nuestro trabajo investigativo además de mostrar el impacto del proyecto, también brinda herramientas metodológicas, lúdicas y vivenciales que pueden ser aplicada en los distintos espacios que la Comisaria interviene.

UNAN-León: Nuestro Trabajo de investigación servirá a nuestra universidad para transferir conocimientos y la difusión de valores que ella misma a través del profesorado nos ha inculcado, haciendo énfasis en que el conocimiento que nos brinda nos ayudará a ser mejores profesionales.

Departamento de Trabajo Social: Esta investigación servirá al departamento de Trabajo social, como apoyo y guía a futuras investigaciones que tengan algún tipo de relación con el tema y para el enriquecimiento de bibliografías y tener variedad de documentación.

Organismos no gubernamentales como:

CAMAJ (casas municipales de adolescentes y jóvenes): les servirá nuestro trabajo de investigación puesto que es una respuesta desde el gobierno local a las demandas de participación de la adolescencia y juventud para contribuir al desarrollo municipal. Son espacios en los cuales adolescentes y jóvenes tienen la oportunidad de organizar actividades que desarrollen sus potencialidades en algunas dimensiones importantes de su desarrollo personal, este trabajo investigativo servirá para que ellos fortalezcan el trabajo con jóvenes a través de la aplicación de proyectos socioeducativos y metodologías participativas que haga de que los jóvenes puedan involucrase activamente en la sociedad.

CISAS (Centro de Información y Servicios de Asesoría en Salud): Este trabajo de investigación fortalecerá el quehacer cotidiano que desarrolla CISAS aplicando metodología de Educación Popular y la Comunicación Social, con énfasis en la Salud, porque en el describimos líneas de incidencia y estrategias que tienen que ver con las salud, principalmente la Salud Sexual y Reproductiva.

Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint: nos ayudará a descubrir el grado de incidencia que tiene este proyecto sobre los jóvenes, de igual manera nos daremos cuenta si la forma de proceder del mismo y las temáticas educativas han venido influyendo sobre ellos y ellas.

A los/as jóvenes beneficiarios del Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint que participaron en el estudio investigativo: esta investigación, servirá a cada uno de las y los jóvenes para que conozcan sus realidades comunitarias y que se den cuenta que la aplicación de la metodología lúdica es importante para el desarrollo integral de cada uno de ellos y ellas.

Equipo investigador: como trabajadores y trabajadoras sociales nuestra investigación fortalecerá las capacidades profesionales y perfeccionará nuestro perfil humanista, también nos ayudará a ganar experiencia en materia de investigación principalmente en investigaciones que se relacionen con adolescentes y jóvenes.

OBJETIVOS

General

Determinar el impacto socioeducativo del Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint en los Jóvenes en riesgo del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega.

Específicos

1. Caracterizar el entorno social en que se desenvuelven los Jóvenes en riesgo del Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint.

2. Describir los ejes temáticos y la metodología socioeducativa que implementa en los jóvenes en riesgo, el Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint.

3. Analizar el impacto socioeducativo que tiene el Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint en los Jóvenes en riesgo beneficiarios del proyecto.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Los jóvenes representan el conjunto de la población de entre 15 y 24 años de edad, es decir un 18% del total de la población mundial, los jóvenes son un factor determinante en el cambio social, el desarrollo económico y el progreso técnico, su imaginación, sus ideales, sus perspectivas y su energía resultan imprescindibles para el desarrollo de las sociedades en las que viven.

Así, la ONU considera que los jóvenes son vulnerables, y a menudo se ven expuestos a situaciones peligrosas que ralentizan su desarrollo y frenan su escolarización, centrando así sus esfuerzos en que estos dejen de ser víctimas de: los conflictos, utilizando marcos jurídicos de protección adecuados y velando por la reinserción social de los niños soldados después de los conflictos; la explotación sexual, la trata de personas y los malos tratos, promulgando y aplicando leyes que protejan a los jóvenes; el trabajo forzoso, creando programas especiales de acción y adoptando las leyes y medidas necesarias.

Según los datos de la agencia de estadística europea (Eurostat) los jóvenes europeos creen que el consumo ocasional de cocaína implica un "alto riesgo" para la salud de la persona, donde la vicepresidenta de la Comisión Europea y responsable de Justicia, Viviane Reding, ha alertado de que, aunque legales, se trata de drogas que "pueden ser tóxicas, adictivas y tener efectos adversos a largo plazo" y por ello ha pedido actuar "a escala europea" para poner freno a su consumo.[1]

Para hacer frente a esta situación se han enseñado primeros auxilios, un taller de reanimación pulmonar, y se ha pronunciado una conferencia especialmente dirigida a los padres de los jóvenes, sobre la posibilidad de detectar a tiempo

[1] http://www.socidrogalcohol.org

posibles conductas extrañas en los hijos, referidas a como diagnosticar a jóvenes que se encuentre en riesgo o que sean vulnerables al riego.[2]

Otro factor de riesgo de los jóvenes europeos es el consumo de alcohol, ya que por este grupo de población es un hábito extremadamente frecuente y se puede afirmar que es la droga más consumida. El problema radica en el hecho de que los jóvenes que beben lo hacen en cantidades cada vez más elevadas, siendo cada vez más frecuente consumos muy elevados de alcohol en cortos períodos de tiempo y por tanto, aumenta la frecuencia de episodios de embriaguez en centros escolares, y este hecho forma ya parte de la cultura juvenil de alcohol.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) los problemas que más afectan a los jóvenes son:

Embarazos y partos precoces

Cada año dan a luz unos 16 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años el riesgo de morir por causas relacionadas con el embarazo es mucho mayor en las adolescentes que en las mujeres mayores. Cuanto más joven la adolescente, mayor es el riesgo.

VIH

En 2009 la población de 15 a 24 años sufrió aproximadamente el 40% de los casos de infecciones nuevas por VIH registrados entre los adultos en todo el mundo. Cada día se contagian 2400 jóvenes, y a nivel mundial hay más de 5 millones de jóvenes afectados por el VIH/sida.

Malnutrición

Muchos niños y niñas de los países en desarrollo llegan a la adolescencia desnutridos, lo que los hace más vulnerables a las enfermedades y a una muerte prematura. En el otro extremo, el sobrepeso y la obesidad (otra forma de malnutrición, con consecuencias graves para la salud e importantes repercusiones

[2]http://www.europapress.es/salud/asistencia/noticia

financieras a largo plazo para los sistemas de salud) están aumentando entre los jóvenes, tanto en los países de ingresos bajos como en los de ingresos altos.

Consumo de tabaco

La gran mayoría de los consumidores de tabaco que hay el mundo adquirieron el hábito en su adolescencia. Se estima en unos 150 millones los jóvenes que consumen tabaco actualmente, y esa cifra está aumentando a nivel mundial, especialmente entre las mujeres jóvenes. La mitad de esos consumidores morirán prematuramente como consecuencia de ello.

Violencia

La violencia es una de las principales causas de defunción entre los jóvenes, sobre todo entre los varones: se estima que cada día mueren 430 jóvenes de 10 a 24 años a causa de la violencia interpersonal. Por cada muerte, se calcula que entre 20 y 40 jóvenes necesitan tratamiento hospitalario por una lesión relacionada con la violencia.

Traumatismos

Los traumatismos involuntarios son la principal causa de muerte y discapacidad entre los jóvenes. Los traumatismos causados por el tránsito se cobran la vida nada menos que de unos 700 jóvenes cada día. El asesoramiento a los jóvenes sobre la conducción prudente, la aplicación estricta de las leyes que prohíben conducir bajo la influencia del alcohol y los medicamentos y un más amplio acceso a medios de transporte público fiables y seguros son todas ellas medidas que pueden reducir el número de accidentes de tránsito entre los jóvenes.

Los jóvenes en América Latina

La Organización Mundial de la Salud definió en 1989 [3] las edades de 10 y 20 años para delimitar la adolescencia, lo cual representan el 30% de la población de la región, y casi el 32% de ellos está involucrado en algún tipo de comportamiento de riesgo, esas conductas son la deserción escolar, la iniciación sexual temprana, la maternidad, la paternidad, la adicción a las drogas y la comisión de crímenes, según la Agencia estadounidense para el Desarrollo Internacional (Usaid).

Los problemas de salud que afectan más frecuentemente en la actualidad a los adolescentes y jóvenes en Latinoamérica pertenecen al área psicosocial; son alteraciones psicopatológicas que repercuten en ellos mismos y en la comunidad[4].

El fenómeno de la violencia es entendido como un proceso social que comprende las más variadas formas de agresión y que se caracteriza por tener un efecto multiplicador y expansivo que no solo afecta a las víctimas, sino a la sociedad en pleno. El drama secreto y diario de la violencia familiar no es padecido en forma exclusiva por las clases bajas; sin embargo, resulta innegable, que la insatisfacción de las necesidades básicas así como también la falta de expectativas de cambio, genera situaciones de violencia en el núcleo familiar como respuesta a los conflictos que no puede resolver.

En centro América, en la última década, las pandillas juveniles han tomado especial relevancia, convirtiéndose tanto en un problema de inseguridad pública como en un objeto de preocupación para los gobiernos y de temor entre la población, sobre todo en los países del triángulo norte de la región El Salvador, Honduras y Guatemala pero con un desarrollo algo similar también en Nicaragua y Costa Rica.

Mientras que la existencia de pandillas juveniles dedicadas a la delincuencia no es nada nuevo en Centroamérica, la sistematización del uso de la violencia y la

[3]Organización Mundial de la Salud Comunicación A42 Discusiones Técnicas, sobre Salud de los jóvenes. Ginebra 1989

[4]Silber T. Crecimiento y desarrollo. Organización Panamericana de la Salud, 1996.

brutalidad demostrada por las pandillas actuales es algo sin precedentes; reflejado en el nuevo concepto de «las maras». En fin, a pesar de que no sería correcto señalar a las maras como los principales responsables del alto nivel de violencia que desde hace algún tiempo vive Centroamérica, sin duda alguna representan un problema fuerte y real que merece mayor atención, en aras de brindar seguridad a la ciudadanía y mejorar las perspectivas futuras para la población joven de la Región.

Contexto Social en Nicaragua

Nicaragua, un pequeño país en el centro de nuestra América, está habitado por casi 6 millones de personas, dividido en tres regiones muy distintas: El Caribe, una zona rica en cultura, tradiciones caribeñas y con abundante agua, es una de las más pobres debido al abandono de las autoridades por décadas. La zona central es rica en café y otros cultivos de clima frío, pues se caracteriza por sus montañas y bosques. Y finalmente la zona del Pacífico, en occidente, es la zona más poblada y donde se da el mayor flujo económico.

Es uno de los países más pobres de América Latina, con una población numerosa, de los que el 26% son menores de 10 a 19 años de edad.[5] En Nuestro país existen muchos niños, niñas y adolescentes que viven en extrema pobreza, orfandad, maltrato, violencia intrafamiliar, explotación infantil, características que además de violar los derechos humanos dejan grandes consecuencia en la vida de ellos y ellas. Los niños /as y adolescentes representan una población muy vulnerable, alrededor de 600 mil viven en circunstancias especialmente difíciles, de ellos 114 mil viven en condiciones de pobreza crítica.

A pesar de que Nicaragua es ratificante de la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, muestra un cuadro de restricciones y oportunidades que plantea grandes desafíos para el cambio de esa realidad.

El proceso de integración social de los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo, se caracteriza por un aprendizaje que tiene como base la violencia, las que

[5] Tesis Factores socio-económicos que influyen en la tasa de fecundidad en las adolescentes.)

se inician en el seno de la familia y se hace extensiva a la escuela, la calle, los adultos y las instituciones.

La educación es uno de los principales factores protectores de los jóvenes en riesgo social, y es la base para el desarrollo de toda la economía. A pesar de ofrecer educación primaria y secundaria gratuita, las tasas de inscripción neta de Nicaragua se encuentran entre las más bajas de América Central, si bien muchos factores contribuyen a las bajas tasas de inscripción, entre ellos, las creencias culturales, el conflicto civil, los desastres naturales y las disparidades geográficas, la manera en que la pobreza afecta el acceso de los jóvenes a la educación no puede exagerarse.

La educación está asociada con la reducción de la pobreza y los niveles más altos de ingreso, sin embargo, es poco probable que los jóvenes de las familias de bajos ingresos asistan y mantengan su inscripción en la escuela, en cambio, participan en varias actividades económicas, a fin de complementar los escasos ingresos de sus familias.

Es fundamental desarrollar, invertir y expandir programas que aumenten el número de jóvenes inscritos en las escuelas primarias y secundarias y superar las barreras que impiden el acceso de los jóvenes pobres para poder mejorar las oportunidades educativas.

Debido a estas situaciones y lo difícil que ha resultado el trabajo directo con la juventud en riesgo social, se han implementado estrategias que ayuden a tener un mejor acceso a ellos y que permita su participación en procesos de reinserción socioeducativas, de una manera más activa y dinámica.

La lúdica como una estrategia de prevención y de reinserción socioeducativa ha tenido mucha importancia, entendiéndose esta, como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano, como un factor decisivo para lograr enriquecer los procesos. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de

emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

La Lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

El papel positivo del juego para la inserción social ha sido destacado muy recientemente en diferentes foros y comisiones de la Unión Europea que han reconocido las funciones sociales del deporte y han recomendado la potenciación de dichas funciones a través de programas específicos que promuevan las utilidades sociales de las prácticas deportivas.

Dentro de la actividad física, podemos encontrar formas lúdico-recreativas a través de juegos alternativos que fomentan la participación, competición y cooperación de los participantes que utilizan un material y reglamento no habitual. Se trata de aplicar las potencialidades de estas prácticas en el fortalecimiento de la relación social de los jóvenes y en la mejora de sus condiciones de vida, promoviendo además la formación integral en colectivos con necesidades especiales, siendo en este caso concreto, con jóvenes socialmente desfavorecidos.

Breve Descripción del municipio en el que se realizó el estudio investigativo

En Chinandega está el municipio de El Viejo **(Anexo 6)**, un pueblo muy acogedor, con unos 90 mil habitantes, y con un 60% de territorio rural, un pueblo que ha sido golpeado por huracanes, por la pobreza, por la sequía y otros fenómenos naturales y sociales, renace la esperanza todos los días en los mercados, en las escuelas, en las calles donde se ve a la gente luchando por salir adelante.

A pesar de tantas necesidades que el municipio de El Viejo tiene, es un lugar culturalmente rico puesto que ahí se celebran muchas actividades religiosas como la lavada de la plata que es una celebración que se da los 6 de diciembre para

celebrar a la virgen María y para los feligreses lavar o limpiar la plata es un acto de fe que les puede cumplir milagros, también encontramos los San Roque que es una tradición que le dejaron los antepasados, es una actividad que los indígenas dejaron al pueblo Viajano con el fin de enmarcar las creencias de que los San Roque tienen poderes milagrosos, no podemos dejar atrás la ricas y deliciosas rosquillas Viejanas una de la más deliciosas de nuestro país, elaboradas tradicionalmente desde hace muchos años.

La ciudad de El Viejo, tiene una población de jóvenes bastante numerosa, y no está exenta de situaciones que ponen a los jóvenes en riesgo social, tales como; provenir de familias disfuncionales, ser de bajos recursos económicos; deserción escolar, consumo y abuso de sustancias (alcohol, tabaco, drogas), crecer en un ambiente de violencia, entre otras, impulsando así el surgimiento y fortalecimiento de movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales y grupos comunitarios que luchan por la promoción y defensa de los derechos humanos desde distintos aspectos.

A nivel local, en el municipio de El Viejo, presenta algunas características que reflejan la ruptura de los sueños colectivos, situaciones y realidades que debemos tomar como punto de partida para actuar como profesionales del Trabajo Social:

Aspectos económicos:

a) Difícil situación económica.

b) No hay ayuda, préstamos o financiamiento para agricultores.

c) Pobreza extrema, principalmente en la zona rural.

d) Beneficios para empresas extranjeras como YASAKI, SALHMAN, donde existe un alto índice de mujeres trabajando en situación de explotación laboral.

e) Los ingresos económicos de los dueños de empresas, negocios y funcionarios públicos están muy por encima de los ingresos percápita de la población.

f) Migración abundante, sobre todo de la población joven hacia el Salvador, Guatemala, España y Costa Rica.

Aspectos políticos:

a) Las instituciones muchas veces no hacen eficientemente sus funciones, puesto que están respondiendo a intereses partidarios personales.

b) Poca coordinación entre las instituciones, lo cual no permite articular esfuerzos en beneficios de población.

c) Los proyectos de las instituciones estatales benefician a los encargados de esas instituciones y sus allegados o familiares, mientras que una mínima parte de proyectos beneficia realmente a la población.

d) Altos índices de corrupción en la municipalidad.

Aspectos ideológicos:

a) Conformismo ante la realidad, la población tiene la idea de que “nada va a cambiar, por lo tanto de nada sirve actuar.”

b) Cultura de dependencia para poder resolver los problemas personales y colectivos.

c) Los medios de comunicación enajenan la conciencia de la población principalmente de la juventud, transmitiendo un mundo fantasioso y sin sentido crítico y propositivo.

d) Cultura machista que limita la participación de las mujeres en todos los espacios.

e) Intolerancia ante las ideas diferentes afecta la convivencia entre los pobladores/as. (plan estratégico del centro recreativo).

Aspectos socioeducativos:

a) No existen muchas ONGs que contribuyan al desarrollo de la juventud Viejana.

b) Algunos jóvenes no se interesan por integrarse a espacios de formación integral.

c) Pocos colegios de primaria y secundaria se preocupan por la formación en temas de salud sexual y reproductiva y otros temas de interés.

d) Las instituciones como la Alcaldía, el MINED entre otras no están organizados para resolver problemas de índole social en la juventud.

Realidades mencionadas anteriormente hacen que organismos no gubernamentales se preocupen por la sociedad, creyendo que si se puede lograr un cambio siempre y cuando las personas estén dispuestas a cambiar, desde el proyecto Teodoro A.S Kint se trabaja en el ámbito educativo, social y recreativo.

Ubicación geográfica del Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint

En la ciudad de El Viejo, se encuentra la Fundación Amigos de Holanda organismo no gubernamental (ONGs) sin fines de lucro, legalmente constituida con personería jurídica otorgada por la asamblea nacional mediante decreto legislativo publicado en la gaceta no. 180, debidamente inscrita en el ministerio de gobernación, con representatividad acreditada en Nicaragua a la congregación de Hnas. Mercedarias Misioneras de Bérriz, las que vienen trabajando desde el año 1980 específicamente para el municipio de El Viejo, departamento de Chinandega en comunidades pobres y sectores sociales específicos, contribuyendo así a resolver problemas y necesidades de la población más desfavorecida a través de la solidaridad.

Dicha fundación ha ejecutado muchos proyectos para el beneficio de la población, dentro de los cuales tenemos:

Proyecto Pastoral: El Proyecto Pastoral comprende el acompañamiento y formación a grupos de delegados de la Palabra de la zona rural del municipio,

Proyecto Casa Esperanza*:* Este proyecto está dirigido a mujeres con discapacidad, es una casa donde las mujeres son acogidas y se les brinda la oportunidad de desarrollarse humana y laboralmente con alternativas adecuadas a su realidad personal.

Proyecto de Salud: Este proyecto comprende tres componentes: La venta social de medicamentos, la sala de recuperación nutricional en el hospital Teodoro Kint y la Red de Promotores y Promotoras Comunitarias.

Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint: tienen un espacio donde cada uno de las y los jóvenes, se sientan en condiciones adecuadas en las realizaciones de las distintas actividades, es por eso que este proyecto cuenta con una infraestructura apropiada tales como 2 salones para procesos de formación, una cancha deportiva, tarima para eventos culturales, rancho para reuniones informales o formales, además cuenta con distintos medios didácticos para que los jóvenes disfruten del proceso de las actividades.

Los grupos meta de este proyecto son los jóvenes en riesgo y vulnerabilidad social, este aunque haya surgido como un proyecto social reúne las cualidades y características que lo hacen crecer institucionalmente como uno de los programas de mayor cubertura social en la Fundación Amigos de Holanda, reconociendo que todo proyecto social, tiene siempre la intención clara de alcanzar aquello que se pretende con la mayor eficacia y calidad.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La juventud es, sin duda, una etapa compleja de la vida de toda persona, caracterizada por múltiples experiencias y necesidades, y cuya diversidad se amplifica por efecto de los horizontes culturales, las dinámicas políticas y las expectativas sociales predominantes en determinados contextos. Entre las visiones imperantes sobre la juventud coexisten aquellas que la conciben en relación con la etapa de la adolescencia y el fin de la niñez, con las que aluden a la serie de procesos emancipatorios y de afirmación de las propias identidades y proyectos de vida.

Estos procesos comprenden no sólo el inicio de la vida laboral, sino también la formación de nuevos hogares y familias y la participación política, todos ellos conducentes a mayores grados de autonomía. Se trata, en todo caso, de una etapa que ha sido y sigue siendo objeto de constantes cambios en su definición, sujeta a expectativas e ideas sobre la participación política y la inserción social.

Las Naciones Unidas definen la juventud como el período que se extiende de los 15 a los 24 años, este período incluye parte de la adolescencia, que se ubica entre los 10 y los 19 años de edad (UNICEF, 2011), y de la niñez, que según la Convención sobre los Derechos del Niño se extiende hasta los 18 años, se caracteriza a las y los jóvenes como personas cuyas edades fluctúan entre los 15 y los 29 años, en atención a los límites superiores de edad que han sido crecientemente adoptados por los Estados para delimitar etariamente a la juventud. Esta opción permite también considerar un marco más amplio de cambios, que abarca el período comprendido entre el fin del proceso educativo y la inserción laboral, que marcan el inicio y el final de esta etapa.

Según el informe de Desarrollo Humano del año 2011 existe un largo debate sobre la definición del momento de inicio y finalización de la adolescencia, y sobre la extensión del período de vida juvenil, si bien se puede identificar a adolescentes y jóvenes de acuerdo con un criterio biológico, según su edad, su definición es producto de normas, representaciones culturales y reglas definidas por la sociedad

en contextos históricos y socio culturales específicos. Por lo tanto, las categorías de adolescente y joven no son estáticas e inmutables, sino que van variando en el tiempo y se adaptan a las condiciones sociales, culturales, económicas y geográficas de cada sociedad.[6]

Desde el punto de vista jurídico, una de las principales leyes que apoyan a los jóvenes en Nicaragua es la ley de juventud o ley 392 decretada el diecinueve de Junio del año dos mil uno. Esta Ley tiene por objeto promover el desarrollo humano de hombres y mujeres Jóvenes; garantizar el ejercicio de sus derechos y obligaciones; establecer políticas institucionales y movilizar recursos del Estado y de la sociedad civil para la juventud.

Esta ley apoya a la juventud, pero en realidad son pocos los jóvenes que conocen de la misma, es lamentable que en la actualidad se utilicen a los jóvenes solo con fines políticos, explotándolos laboralmente sin importar su dignidad y sin importar sus derechos, cada joven de nuestra sociedad tiene diferente personalidad lo cual hace que seamos diferentes y que nuestra participación en las diferentes actividades sociales ayudara a construir una Nicaragua con distintas opiniones pero a la vez una Nicaragua democrática.

Para los efectos de esta Ley se entiende por joven; a toda persona nacional o extranjera radicada en el territorio nacional cuya edad oscile entre los 18 y 30 años de edad; los límites de edad señalados aquí no sustituyen los límites de edad establecidos en otras leyes para adolescentes y jóvenes que garantizan derechos civiles y políticos así como garantías penales.

Para entender mejor la investigación debemos de estudiar la adolescencia y según la piscología la adolescencia es el periodo de la vida comprendido aproximadamente entre los 10 y los 20 años, cuando una persona se transforma

[6] Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2011: Las juventudes construyendo Nicaragua 2011 / PNUD. -- 1a ed. Managua: PNUD, 2011

de niño en adulto, esto implica no solo los cambios físicos de un cuerpo en maduración, sino también muchos cambios cognoscitivos y emocionales.[7]

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud -entre los 10 y los 24 años.

La adolescencia, es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y posiciones médicas, científicas y psicológicas pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años y su finalización a los 19 o 20 años. Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años.[8]

Los Jóvenes en situación de riesgo

El riesgo social y vulnerabilidad se aplican generalmente a personas o grupos de la población que, independientemente de su condición (edad, sexo, origen étnico, clase o cualquier otro tipo), poseen una alta probabilidad (vulnerabilidad) de que recurran a la violencia para resolver sus diferencias o necesidades, y también de ser las principales víctimas de la violencia. Por lo general, la probabilidad de que esto ocurra se asocia a una serie de factores que se explican en los siguientes párrafos.

Factores de riesgo

Los factores de riesgo son aquellas circunstancias que aumentan las posibilidades de que la juventud sea víctima de violencia o se involucre en hechos violentos, los factores de riesgo son múltiples y operan en distintos niveles.

[7] Psicología, décimo tercera edición 2009, Charles.G.Morris y Albert A.Maisto pág. 409
[8] *Conferencia Mundial de Ministros de Asuntos de la Juventud*, celebrada en Lisboa del 8 al 12 de agosto de 1998

En el nivel macro, los estudios señalan que la violencia es el resultado de problemas estructurales profundos, como la exclusión social y la desigualdad que sufren ciertos grupos, y la incapacidad del Estado de ofrecer a todas y todos los ciudadanos, especialmente a los niños y los jóvenes, un acceso igualitario a los servicios básicos, como la educación, la salud, el empleo, la seguridad y la justicia, entre otros. En el nivel intermedio, la violencia que afecta a la juventud puede ser el resultado de la falta de apoyo social y comunitario.

Para Jessor (1991), Donas (1998), Pandina (1996), Rodríguez (1995), Suárez y Krauskopf (1995) el riesgo viene a ser la probabilidad de que acontezca un hecho indeseado que afecta a la salud de un individuo o de un grupo social. La idea central del enfoque de riesgo descansa en el hecho que el riesgo nos brinda una medida de la necesidad de atención de la salud.

El conocimiento del riesgo o de la probabilidad de que se presenten futuros problemas de salud, nos permite anticipar una atención adecuada y oportuna a fin de evitar o modificar esa eventualidad.

El uso del enfoque de riesgo presupone que en términos de atención de la salud se debe tener algo para todos, y más para los de mayor necesidad.Los diversos acercamientos del enfoque de riesgo (Jessor, 1991; Kagan, 1991; Bell et al, 2000), relacionan las nociones de vulnerabilidad y exposición al peligro. En este sentido, cada etapa del ciclo vital tendría sus riesgos específicamente determinados por las destrezas que permiten las condiciones biológicas, así como por los canales de capacitación, apoyo y protección que la sociedad brinda.

Así, las consecuencias destructivas del riesgo varían durante el ciclo vital en relación con los procesos de maduración e involución en el plano biológico, social y psicológico. La vulnerabilidad al peligro se modifica con arreglo a las condiciones de protección y los recursos adaptativos personales, pudiéndose entenderse ello como la resiliencia del adolescente (Rutter 1990, 1992; CEDRO: Rojas, 1998).

El Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint y el proceso de intervención socioeducativo con los jóvenes.

El Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint , es actualmente un proyecto social que trabaja sin fines de lucro y que cumple con distintas cualidades, enfocándose en ayuda humanitaria, la protección al medio ambiente, la comunicación para el desarrollo, participación ciudadana, fomentan los derechos humanos y trabajan un eje principal como lo es la formación y crecimiento integral de la adolescencia, la juventud, mujeres jóvenes y niños en riesgo de la ciudad de El Viejo, construyendo colectivamente espacios de integración e incidencia para propiciar el empoderamiento y autonomía con perspectiva de género y generacional.

Dicho proyecto trabaja con jóvenes en riesgo social, entendiendo por riesgo a la vulnerabilidad que tienen estos jóvenes ante un posible o potencial perjuicio o daño para la integralidad de su persona u de otra persona.

Los jóvenes que asisten al proyecto son de distintas comunidad de la ciudad del el Viejo, pero comunidades en las cuales la delincuencia, la violencia, los abusos y las relaciones de poder están vigente, la situación en que vive la mayoría de las/los jóvenes genera el desempleo, la violencia, el consumo de drogas, el irrespeto a sus derechos, no tienen asegurado el acceso a la diversión sana, alto índice de embarazos no deseados y deserción escolar por falta de recursos económicos. La realidad de pobreza, hace que la población joven sea altamente vulnerable ante las situaciones difíciles que se les presentan, es por eso que son necesarios e importantes estrategias socioeducativas que ayuden a: Fortalecer las habilidades de liderazgo de las y los jóvenes. La implementación de planes de información, comunicación y formación que promuevan actitudes y comportamientos saludables.

Según el censo realizado por el Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint a una muestra de jóvenes de edades de 12 hasta 24 años, reflejan los siguientes problemas:[9]

- Falta de orientación a las jóvenes sobre la utilización de anticonceptivos.
- Canchas deportivas en malas condiciones de contaminación ambiental.
- Drogadicción
- Robos, delitos sexuales
- Violencia intrafamiliar
- Alcoholismo
- Situación económica inestable.
- Violencia entre los amigos.

Para la juventud se vuelve necesario tener espacios que ayuden a motivar su crecimiento personal, su valoración de todo lo que le rodea y sobre todo a darse cuenta de la realidad que atraviesa y como puede contribuir a cambiarla. Además hay que tener en cuenta que la juventud no está simplemente para trasformar el futuro sino enfocar su energía y esfuerzo en el presente porque es donde se puede aventurar a aportar algo desde lo que se es y no a esperar que alguien haga algo que tal vez nunca suceda.

Toda oportunidad que se ofrezca a la juventud, para darle otro matiz a esta realidad tan fuerte a la que se está expuesto, es bien recibida y acogida pues proporciona mayores elementos para no seguir siendo parte de un problema sino elemento de solución y así poder trasmitir una realidad más positiva.

Son muchas la problemática que los jóvenes en riesgo de la ciudad de el viejo tienen, es por eso que desde el proyecto se imparte o se facilita información

[9] Censo de principales problemas y necesidades de la juventud año 2010,elaborado por el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint

según las necesidades de los grupos vulnerables, dentro de los temas que se imparten tenemos: la no violencia; la igualdad, equidad de género, sexualidad, y también imparte temas ecológicos, crecimiento personal, espiritualidad, migración etc.

En el **aspecto socioeducativo** instruye y capacita a los jóvenes desde diferentes perspectivas implementando a través del mismo, ejes temáticos principales los cuales se desarrollan a través de metodología lúdica.

Ejes temáticos del Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint:

El proyecto se interesa por las necesidades de la población es por eso que para la selección de estos ejes temático se cuenta con la participación y aprobación de los jóvenes que asisten al mismo, para la selección de estos ejes temáticos se realizó un diagnostico o sondeo para visibilizar y entender la perspectiva de las y los jóvenes en riesgo social.

El sondeo se realizó a una población meta de 180 jóvenes entre ellos estudiantes, voluntarios y hombres y mujeres jóvenes de distintas comunidades que de una u de otra forma están relacionados con el proyecto, a la vez se optó por aplicar este instrumente a 51% hombres y un 49% mujeres, una de las preguntas de este sondeo era:

De los temas que a continuación se presentan ¿cuál te gustaría recibir?

Los y las jóvenes respondieron de la siguiente manera

- ✓ Sexualidad 113
- ✓ Moda 59
- ✓ Política 27
- ✓ Medio Ambiente 104
- ✓ Género y masculinidad 74
- ✓ No violencia 80
- ✓ Historia de Nicaragua 58
- ✓ Primeros auxilios y turismo 2

- ✓ Liderazgo y genero 2
- ✓ Cultura nica 2
- ✓ Teología 1

Como se observa se seleccionó aquellos temas en los cuales las y los jóvenes presentaban mayor interés, por eso se parte del interés de ellos para trabajar los distintos temas dentro del proyecto, a continuación se menciona los ejes temáticos principales y la descripción de cada uno de ellos :

- Género y masculinidad.
- La no violencia (se habla de violencia en todos sus aspectos).
- Salud sexual y Reproductiva.
- Cuido y protección al medio ambiente.

Género y masculinidad

Los jóvenes del proyecto interiorizan que es posible construir relaciones donde se valore a los seres humanos sin discriminación de género ni sexo. Para el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint la igualdad de género implica que las mujeres y los hombres puedan disfrutar de los mismos derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos en todos los aspectos del desarrollo humano; del mismo nivel de respeto; las mismas oportunidades de elección y autonomía y capacidades para desarrollar resultados de estas opciones.

La no violencia

Como parte del trabajo que realiza el proyecto con la juventud Viejana, **la no violencia** es uno de los temas más importantes.La idea de la *no violencia*, se sustenta en el respeto a las personas y a la vida humana, expresado a través de renunciar a ejercer cualquier forma de violencia sobre otros. Es un compromiso personal, un estilo de vida y una metodología para el cambio social.

El proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint como tal, trabaja en base a una cultura de reconciliación y de no violencia que busca la transformación de todas las

expresiones de violencia física, verbal, emocional, política militar, mediática y todo tipo de violencia a través de:

a) Resolución pacífica de conflictos sociales y políticos a todos los niveles que incluyen desde las relaciones personales hasta los conflictos armados.

b) Acciones para frenar la industria de armamento y proliferación de armas ligeras.

c) Diferentes instancias de diálogo interreligioso y ecuménico a favor de la paz, la ecología y la reducción de la pobreza.

Propone como vía de solución una cultura del diálogo para saber apreciar la diversidad e ir creando nuevas relaciones de solidaridad en el mundo, empezando por el diálogo interpersonal, el de cada día, el de los conflictos cotidianos, sólo así iremos construyendo un mundo más habitable e incluyente para todos y todas.[10]

Salud sexual y reproductiva

Para el Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint es de vital importancia la salud sexual y reproductiva donde se orienta al mejoramiento de la vida, al bienestar y al logro de las relaciones personales sanas y equitativas. Su fin fundamental es lograr disfrutar de una vida sexual satisfactoria y libre riesgo, todo con respeto de los derechos humanos y sexuales que garanticen el derecho a la libertad sexual de hombres y mujeres jóvenes, sin que para ello tenga que sufrir discriminación, coacción o violencia.

Para acceder a una salud sexual y reproductiva adecuada es indispensable el cumplimiento de los derechos sexuales y los derechos reproductivos, tales como:

- ✓ Derecho al placer y la libertad sexual sin temor a ninguna forma de discriminación o violencia.
- ✓ Derecho a información sexual científica y oportuna.

[10] Planificador del proyecto Teodoro Kint 2011. Si cambio yo…. Cambia mi entorno.

- ✓ Derecho al cuidado de la salud sexual y a la integración y seguridad del propio cuerpo.
- ✓ Derecho a decidir con quién y en qué momento tener relaciones sexuales.

Algunos derechos reproductivos son:

- ✓ Derecho a decidir el número y el intervalo de los hijos e hijas
- ✓ Derecho a atención en salud reproductiva
- ✓ Derecho a acceder información y métodos para planificación familiar.
- ✓ Derecho a formar una familia cuando se desee.[11]

Los jóvenes para hablar de este tema tienden a agruparse en organizaciones específicamente juveniles, a veces completamente autónomas y otras como secciones juveniles de organizaciones más amplias. Entre ellas pueden citarse agrupaciones, secciones, o departamentos juveniles de partidos políticos, sindicatos, iglesias, asociaciones culturales, deportivas, etc.

Cuido y protección del medio ambiente

Como proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint se les enseña a los jóvenes cuidar nuestra tierra, porque tenemos la responsabilidad de dejar a nuestros descendientes un planeta en el que puedan vivir, sin embargo hay muchas personas que constantemente contaminan los ríos, lagos, mares, matan a los animales en peligro de extinción, etc. Es por estas razones que como proyecto se sienten comprometidos/as a cuidar nuestro ambiente porque:

a) Vivimos en la tierra y al destruirla y contaminarla los primeros afectados somos los seres humanos.
b) La naturaleza y todos los recursos que ella tiene no son de nuestra propiedad, todo lo contrario, nosotros/as pertenecemos a ella, somos parte de la vida, no somos propietario de la misma.

[11]Planificador del Proyecto Teodoro Kint 2011. Si cambio yo… cambia mi entorno

c) Al contaminar ríos, lagos, mares y otras fuentes de agua estamos condenándonos a nosotros mismos a vivir en un mundo sin agua y a tener que pelear por ella y en esa guerra los más perjudicados serán los pobres.
d) Talar los bosques es como dejar a la tierra sin pulmones para respirar y recordemos que nadie pude vivir sin pulmones.[12]

Tener un medio ambiente sano y adecuado es un derecho que tenemos todas las personas, pero al heredar a nuestros descendientes un planeta contaminado les estamos quitando ese derecho, por eso les invitamos a:

- ✓ Antes de tirar cualquier objeto a la basura, pregúntate si realmente no lo puedes reutilizar o reciclar
- ✓ Evitar tirar basura en la calle, en los ríos, las corrientes de lluvia, los mares.
- ✓ Cerrar la llave del baño cuando nos estemos jabonando.
- ✓ Desconectar los aparatos eléctricos que no estemos utilizando porque algunos electrodomésticos gastan el 33% de energía sólo estando conectados.
- ✓ Apagar las luces cuando no las estemos usando.
- ✓ No tirar botellas, plástico o vidrio en las playas o en el mar.
- ✓ Evitar comprar y consumir cosas que no necesites.
- ✓ Educar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que cuiden el medio ambiente.

La creación de este proyecto ha fomentado que muchos jóvenes, tomen su tiempo libre en recreación sana y así evitar que los mismos caigan en actividades delincuenciales, en pandillas juveniles, en vicios o en actividades que atenten contra la vida de los mismos o de los demás.

[12] Planificador del Proyecto Teodoro Kint 2011, si cambio yo…. Cambia mi entorno.

Metodologías aplicadas por el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint para trabajar los ejes temáticos

El proyecto trata de implementar distas metodología que hace que las actividades sean más comprensibles y los jóvenes entiendan mejor el tema, se aplica la lúdica en todas las actividades y se parte desde la metodología vivencial, ya que esto facilita el trabajo con los jóvenes, para entender mejor las temáticas.

La lúdica

Se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

La Lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Ernesto Yturralde Tagle, investigador, conferencista y facilitador precursor de procesos de aprendizajes significativos utilizando la metodología del aprendizaje experiencial en entornos lúdicos, comenta:

"Es impresionante lo amplio del concepto lúdico, sus campos de aplicación y espectro. Siempre hemos relacionado a los juegos, a la lúdica y sus entornos así como a las emociones que producen, con la etapa de la infancia y hemos puesto ciertas barreras que han estigmatizado a los juegos en una aplicación que derive en aspectos serios y profesionales, la verdad es que ello dista mucho de la realidad, pues que el juego trasciende la etapa de la infancia y sin darnos cuenta, lo lúdico crea ambientes mágicos, genera ambientes agradables, genera emociones, genera gozo y placer".

La lúdica se expresa en el diario vivir de las actividades tan simples como el agradable compartir en la mesa, en los aspectos culturales, en las competencias deportivas, en los juegos de video, juegos electrónicos, en los juegos de mesa, en los juegos de azar, en los espectáculos, en la discoteca, en el karaoke, en forma de rituales, en las manifestaciones folklóricas de los pueblos, en las expresiones , tales como la danza, el teatro, el canto, la música, la plástica, la pintura, en las obras escritas y en la comunicación verbal, en las conferencias, en manifestaciones del pensamiento lateral, en el compartir de los cuentos, en la enseñanza, en el material didáctico, en las terapias e inclusive en el cortejo de parejas y en juego íntimo entre estas.

Ernesto Yturralde también dice "Los juegos pueden estar presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje del ser humano. Es evidente el valor educativo, que el juego tiene en las etapas pre-escolares y en la escuela en general, pero muchos observadores han tardado en reconocer al juego como detonador del aprendizaje. Para muchos el jugar está ligado al ocio ó equivale a perder el tiempo, y no están equivocados si en la aplicación del juego no hay estructura, sentido y contenido. Las actividades lúdicas pueden estar presentes inclusive en la edad adulta y ser muy constructivos si se los aplica bajo la metodología del Aprendizaje Experiencial, conscientes de que los seres humanos nos mantenemos en un continuo proceso de aprendizaje desde que nacemos y permanentemente mientras tenemos vida".

Carlos Alberto Jiménez V, autor latinoamericano, estudioso de la dimensión lúdica, dice que la lúdica, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana."

La lúdica está presente en la creación de una atmósfera que envuelve el ambiente del aprendizaje desde lo afectivo entre maestros y alumnos, entre

docentes y discentes, entre facilitadores y participantes, de esta manera es que en estos espacios se presentan diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan gran satisfacción, contrario a un viejo adagio "la letra con sangre entra". [13]

Varios teóricos han analizado y señalado la importancia de la actividad lúdica en el desarrollo de los seres humanos; entre ellos tenemos a J. Piaget, S. Freud, y J. Huizinga, quienes señalan:

Jean Piaget considera el juego como elemento importante para potenciar la lógica y la racionalidad. Los trabajos de Piaget valorizan el juego como instrumento de la evolución intelectual o del pensamiento, como instrumento de adaptación a la realidad natural y social. En ese sentido, el juego es una forma poderosa que tiene la actividad constructiva del niño y la niña, pero adicionalmente es importante para la vida social.

Sigmund Freud, padre del Psicoanálisis, argumenta que el juego permite la sublimación de contenidos inconscientes, depositarios principalmente de la imposibilidad del cumplimiento de deseos sexuales, lo que conlleva un reconocimiento del niño como ser sexual y sexuado, y del juego como la forma de expresión de aquello que para la cultura es imposible. Es decir, que a través del juego se posibilita entre otras cosas, el acceso al inconsciente, y la sublimación, como la forma de dar a esos impulsos y contenidos inconscientes, un cauce de manifestación conscientes, a través de los medios culturales con que cuenta, en el que parte de sus elementos fundamentales son la creatividad y la libertad, fundamentales para el desarrollo de la civilización.

El filósofo y antropólogo Holandés Johan Huizinga autor obligado en el estudio del tema, en su famosa obra Homo Ludens (el hombre que juega) plantea la creación de un puente entre el Homo Faber (el hombre que fabrica), y el Homo Sapiens (el hombre que piensa), y trata de buscar los orígenes del juego y de la cultura al

[13] http://www.yturralde.com/ludica.htm

cuestionarse si el juego surge en la cultura, o si por el contrario la cultura surge de la actividad de juego: «la cultura brota del juego - como juego- y allí se desarrolla»; además, amplía la actividad de juego, no como exclusiva del ser humano, sino que también la considera parte de la vida animal. El juego es una de las principales bases de la civilización, un factor importante del mundo social.

Los autores reseñados nos muestran la importancia que la lúdica y el juego tienen para el ser humano en todas las etapas de vida, pero en especial dentro de la infancia. Igualmente cómo es en sí mismo un potenciador de desarrollo, aprendizaje y transformador de experiencias y creencias.

La lúdica puede ser concebida como la forma natural de incorporar a los niños y niñas, adolescentes o adultos en el medio que los rodea, de aprender, de relacionarse con los otros, de entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen. (Todo ello hace referencia a la socialización como el proceso de inducción amplio y coherente de los seres humanos en el grupo social que les tocó en suerte en el momento de nacer, que le permite aprehender y construir la realidad a partir de los parámetros de su grupo de referencia, y posteriormente ampliar su marco de referencia y cosmovisión a través de su vinculación en otros grupos, subculturas y culturas diferentes a la suya). Por lo que la lúdica es parte fundamental de este proceso, (de socialización) en lugar de "forma natural" porque todo esto es simbólico y por tanto humano.

Dentro de los beneficios de utilizar una metodología lúdica tenemos:

- ✓ Desarrolla la creatividad, el pensamiento creativo, el vocabulario y algunas destrezas mentales.
- ✓ Desarrolla y favorece la comunicación para generar reflexión.
- ✓ Colabora con la solución de problemas y favorece el aprendizaje.
- ✓ Permite el descubrimiento del cuerpo.
- ✓ Produce confianza en sí mismo y en sus capacidades.

- ✓ Permite el intercambio generacional.
- ✓ Desarrolla la imaginación.

Aspectos esenciales para de realizar una actividad lúdica son:

Para realizar cualquier actividad lúdica se debe tomar en cuenta que tenga un reglamento simple y variable, tomando en cuenta las expectativas de los participantes para permitir participación, organización y autogestión también se debe tomar en cuenta hora del día y condición climática espacios grandes o pequeños pero que sean seguros para los participantes.

Aspectos metodológicos

Igualmente, se deben tener en cuenta algunos elementos que aseguran el éxito de una actividad lúdica, como por ejemplo:

- ✓ Dar el nombre al juego y Explicar el juego paso a paso.
- ✓ Terminar el juego en el tiempo adecuado.
- ✓ Combinar juegos físicos con juegos pasivos.
- ✓ Realizar las mismas cosas que los participantes.
- ✓ Organización impecable tomando en cuenta el espacio.
- ✓ Utilizar señales claras y sencillas.
- ✓ Número de participantes.
- ✓ Modificación de las reglas.

Desde el Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint se realizan distintas actividades y en cada una de ellas aplican la metodología lúdica, ya que para él, esta incide positivamente en las y los jóvenes que asisten al mismo, aplicando esta metodología hace que los jóvenes entiendan mejor el tema, dentro de ellas tenemos:

Cine foro: presentan videos y aplican una metodología participativa donde las y los jóvenes puedan conversar sobre el mismo, debatiendo a través de las experiencias de ellos y ellas y reflexionando sobre las realidades que estos viven.

Reciclarte: Promueve el cuido y protección del medio ambiente a través del arte donde las y los jóvenes son capaces de realizar distintas manualidades a través de materiales inorgánicos, motivando y despertando la creatividad de cada uno de ellos y ellas.

Juegos educativos: aplican distintos juegos educativos a través de cartas informativas del tema que se esté trabajando, pelotas informativas y círculos de confianza se realiza en pequeños grupos de jóvenes para motivar el trabajo en equipo y para hacer análisis de las situaciones en que ellos y ellas viven, cuentos vivo; es la forma de expresión corporal de las y los jóvenes a través de un cuento, canciones relacionadas a temas específicos se trata de la búsqueda de canciones con mensajes que puedan transmitir la cultura de paz y no violencia, el cuido al medio ambiente, relaciones de poder, democracia entre otras, desde el centro recreativo se promueve desde distintos espacio que a través de la música se pude generar cambios positivos y que está a la vez puede repercutir en los sentimiento de las y los jóvenes.

Juegos personales: los juegos personales aunque se realicen en grupo son aquellos que se trabajan de manera individual y hacen reflexionar a estos jóvenes sobre las soluciones que ellos tienen para determinadas situaciones, dentro de los juegos personales que se aplica dentro del proyecto tenemos: El Espejo, los animalitos, reconociendo mi entorno, quien soy yo, quien como yo, entre otros.

Para cada uno de los ejes temáticos que el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint tiene, realizan distintos diseños metodológicos dependiendo del grupo meta con el que esté trabajando.

Son muchas las actividades y temáticas que el Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint imparte en la ciudad de El Viejo, los jóvenes que están integrados en

el mismo han recibido una gama de conocimientos y están potencialmente preparados para compartir sus experiencias con otros jóvenes de la ciudad.

Desde el proyecto, se pretende que muchos jóvenes reciban valores que incidan positivamente en ellos y los ayude a crecer como persona, es por eso que el trabajo que se hace desde el mismo esta orientados por planes y objetivos estratégicos que facilitan el trabajo dentro del mismo.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

Aborto terapéutico: Es un tratamiento médico indicado para interrumpir un embarazo, cuando el feto todavía no puede sobrevivir fuera del útero y se realiza con el único propósito de proteger la vida de las mujeres, de las adolescentes y niñas.

Adolescencia: es el período de transición psicológica y social entre la niñez y la vida adulta.

Capacitación: Entendida como el desarrollo de nociones y habilidades para una función determinada; desde la educación para la paz y los derechos humanos". (Papadimitriou& Romo, 2004.p.8).

Crisis: es una coyuntura de cambios en cualquier aspecto de una realidad organizada pero inestable, sujeta a evolución; especialmente, la **crisis** de una estructura.

Coacción: o violencia privada, es un término empleado frecuentemente en Derecho, ciencia política y sociología que se refiere a la violencia o imposición de condiciones empleadas para obligar a un sujeto a realizar u omitir una determinada conducta.

Diferencias sociales: son todas aquellas desigualdades que existen entre hombres y mujeres.

Dimorfismo sexual: es definido como las variaciones en la fisonomía externa, como forma, coloración o tamaño, entre machos y hembras de una misma especie. Se presenta en la mayoría de las especies, en mayor o menor grado.

Discriminación: es el acto de separar o formar grupos de personas a partir de criterios determinados. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar. Puede referirse a cualquier ámbito, y puede utilizar cualquier criterio. Si hablamos de seres humanos, por ejemplo, podemos discriminarlos entre otros criterios, por edad, color de piel, nivel de estudios,

conocimientos, riqueza, color de ojos, etc. Pero también podemos discriminar fuentes de energía, obras de literatura, animales.

Disimetría: conflicto que puede romper las relaciones de armonía.

Educación: el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, a través de una socialización de los individuos de una sociedad.

Embarazo precoz: es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente: entre la adolescencia inicial o pubertad –comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia.

Facilitadores: Collison (2002), Es la persona que hace posible que algo suceda, que ayuda o asiste en un proceso – especialmente por medio de estimular a las personas a encontrar sus propias soluciones a sus problemas o tareas. Es una persona neutral que apoya al grupo en la consecución de sus objetivos mediante la metodología adecuada. (P. 25)

Factores de Riesgo: son situaciones elementos o causa, que inciden negativamente para que se produzca un daño.

Formación: "Es el proceso que posibilita el desarrollo de las nociones, habilidades y actitudes para la profundización y vivencias de algunos contenidos y valores de los derechos humanos. Es un proceso permanente sistemático**"**. (Papadimitriou y Romo, 2004.p.8)

Grupos delictivos: un grupo estructurado de tres o más personas que exista durante cierto tiempo y que actúe concertadamente con el propósito de cometer uno o más delitos.

Infancia: edad comprendida entre el nacimiento y el comienzo de los cambios hormonales que definen la pubertad.

Infecciones de transmisión sexual: son un conjunto de entidades clínicas infectocontagiosas agrupadas que se transmiten de persona a persona por medio

de contacto sexual que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales, incluido el sexo vaginal, el sexo anal y el sexo oral; también por uso de jeringuillas contaminadas o por contacto con la sangre, y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo, es decir, de la madre al hijo.

Inmunizaciones: es el proceso de inducción de inmunidad artificial frente a una enfermedad. La inmunización, puede ser de dos tipos.

Género: "Es el conjunto de valores, actitudes, costumbres y formas diferentes de actuar que la sociedad nos asigna según nuestro sexo", (Equipo Maíz. 2005, p11).En base a esto se nos asigna características propias a cada sexo, de esa misma manera a los hombres se le educa para ser activos, inteligentes, independientes, fuertes, agresivos. En cambio a las mujeres se nos enseñan a ser pasivas, sentimentales, dependientes, sumisa, débiles, coquetas y valemos menos.

Jóvenes voluntarios: Chavalo/as que prestan un servicio social para construir una sociedad mejor.

Jóvenes en riesgo: vulnerabilidad que tienen estos jóvenes ante un posible o potencial perjuicio o daño para la integridad de él, ella u de otra persona.

Juventud: Según la ley de promoción al desarrollo integral de la juventud nº 392, en su artículo 2 inciso 3. **"**se entiende por joven a toda persona nacional o extranjera radicada en territorio nacional, cuya edad oscila entre los 18 a 30 años de edad**"** (Asociación Cristiana de jóvenes nicaragüenses. 2008. P.3)

Lúdica: se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano.

Menstruación: La menstruación, período o regla es la pérdida de sangre por la vagina desde el útero, y representa el inicio del ciclo sexual femenino o ciclo menstrual, que es un ritmo de aproximadamente 28 días de duración y suele aparecer a partir de los 10-14 años de edad y dura hasta la menopausia.

Metodología: hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. (Sección 1wikipedia diccionario).

Metodología lúdica: es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los jóvenes que están inmersos en el proceso de aprendizaje.

Métodos anticonceptivos: son los que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales de carácter heterosexual. Los métodos anticonceptivos contribuyen decisivamente en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad (número de hijos que se desean o no tener), la prevención de embarazos, así como en la disminución del número de embarazos no deseados y embarazos en adolescentes. [2] Los métodos que se administran después de mantener relaciones sexuales se denominan anticonceptivos de emergencia.

MMB: Hermanas Misioneras Mercedarias de Berriz, congregación religiosa trabajando por el bienestar de la comunidad.

Mortalidad: Número proporcional de defunciones en población o tiempo determinados.

Movimientos sociales: es la agrupación no formal de individuos u organizaciones dedicadas a cuestiones socio-políticas que tiene como finalidad el cambio social.

Origen étnico o etnia: es una población humana en la cual los miembros se identifican entre ellos, normalmente con base en una real o presunta genealogía y ascendencia común, o en otros lazos históricos. Las etnias están también normalmente unidas por unas prácticas culturales, de comportamiento, lingüística o religiosas comunes.

Pobreza: referido a la situación económica que se encuentra un individuo.

Políticas sociales: aquellas políticas cuyo fin es contribuir al desarrollo de la sociedad.

Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint: proyecto que trabaja por el bienestar de las y los niños, adolescentes y jóvenes en riesgo de la ciudad del Viejo-Chinandega

Salud reproductiva: "La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades y dolencias en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos".

Son los derechos que las mujer y los hombre tienen respecto a la información y acceso a métodos seguros, eficaces, accesibles y aceptables de sus elección para la regulación de su fecundidad, así como el derecho a recibir servicio adecuados de atención de salud que permitan decidir sobre le reproducción o no y cuidar el cuerpo.

Salud sexual: Organización Panamericana de la salud (2004), refiere que es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. (Sección 1ª)

Voluntariado social "Compromiso que los miembros de una sociedad -ya sea como individuos o como miembros de algún grupo- tienen tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto".

HIPÓTESIS

El impacto socioeducativo del proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint en los jóvenes beneficiarios en situaciones de riesgo, es producto de la aplicación de metodología lúdica.

VARIABLES

Variable Dependiente:

El impacto socioeducativo del proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint en los jóvenes beneficiario en situaciones de riesgo

Variable independiente:

Es producto de la aplicación de metodología lúdica

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Variable Dependiente El impacto socioeducativo del proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint en los jóvenes beneficiarios en situaciones de riesgo.	Es el cambio o la sensación que tienen estos jóvenes ante un posible o potencial perjuicio o daño para la integridad de ellos o de otra persona.	**CULTURAL**	Nivel educativo	Primaria Secundaria Universitaria Técnica Iletrado Otro
			Trabaja	Si No No siempre
			Casa que habita	Propia Alquilada Otro
			Ingresos de la familia	1000-2000 2000-4000 4000-Màs
			Grupo al que pertenece	Equipo deportivo Congregación religiosa Grupo juveniles Otro
Variable Independiente Es producto de la aplicación de metodología lúdica	Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los jóvenes que están inmersos en el proceso de formación, buscando que se apropien de los temas impartidos utilizando el juego.	**SOCIOEDUCATIVA**	Actos delictivos	Robos Consumo de droga ilegal Otros.
			Acceso a las drogas	Alcohol Marihuana Otros
			El Proyecto Teodoro Kint es una alternativa de cambio	Si No No siempre
			Los temas son de interés juvenil.	Si No No siempre

			Incidencia de la temática de género y masculinidad, en el entorno en que se desarrolla.	Mucho Poco Nada
			Nivel de conocimiento sobre No violencia, y salud sexual reproductiva	Mucho Poco Nada
			Influencia de las temáticas sobre contaminación ambiental a nivel personal y comunitaria	Si No
			Aprendizaje a través del juego	Si No No siempre
			Enseña distintos valores a través de las dinámicas	Solidaridad Justicia Equidad Dialogo y escucha Respeto Unidad
			Tipo de metodología en la que se aprende mejor	Juegos grupales Encuentros juveniles Juegos deportivos Talleres Foro-Debate Otros
			Cambios a través de la metodología aplicada	Respeto hacia las mujeres. Menos violencia. Involucramiento activo en la sociedad.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio:

Según el enfoque de la investigación este estudio está el paradigma Cualicuantitativo.

Cualitativa: porque conocimos el impacto social y educativo del proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint a través de distintas variables cualitativas como son, el sexo, sentimientos, valores, entre otros.

Cuantitativa: porque recopilamos datos cuantificables que dan mayor confiabilidad y credibilidad a los resultados cualitativos, tales como la edad, el nivel de escolaridad, la pertenencia de la vivienda, él ingreso económico mensual, total de hombres y mujeres que asisten a proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint, esto nos permitió describir e interpretar mejor la investigación, los cuales serán representados a través de gráficos de barra con sus respectivos porcentajes.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información:

Prospectivo, ya que la información recopilada se obtuvo en el tiempo que ocurrió el fenómeno en estudio como lo es el impacto socioeducativo del proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint

Según el periodo y secuencia de estudio:

Es de corte transversal, porque el estudio de este fenómeno se realizó en el primer semestre del año 2013, y al mismo tiempo permitió llevar a cabo las diferentes descripciones del fenómeno en estudio y porque nos permite valorar el impacto socioeducativo del proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint en jóvenes de la ciudad de El Viejo.

Según el análisis y alcance de los resultados es:

Descriptiva, ya que se describió cómo es el impacto socioeducativo que tiene el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint en jóvenes de la ciudad de El Viejo-Chinandega,

también nos permitió describir y evaluar la situación de su entorno social, la relación de las temáticas con este y el uso de metodología lúdica aplicada por los facilitadores y asimilación de esta por los y las jóvenes.

Área de estudio:

Nuestra investigación se realizó en el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint de la ciudad de El viejo- Chinandega, ubicado en la zona urbana, de la policía 1 cuadra al oeste y cuyos límites son:

Norte: Mercado Municipal
Sur: Banco PROCREDIT
Este: Con la policía
Oeste: Puente Limón

Universo*:*
Nuestro universo corresponde a 140 jóvenes que asisten al proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint, 20 padres, madres y/o tutores de estos jóvenes, 4 trabajadores del proyecto, teniendo un total de 164 participantes.

Muestra*:*

82 personas que corresponden al 50% del universo antes descrito que es el objeto de estudio, desglosado de la siguiente manera, 70 jóvenes que asisten al proyecto ,2 trabajadores del proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint, 10 padres, madre o tutores de estos jóvenes beneficiarios del proyecto.

Tipo de muestreo*:*

Nuestra muestra es de tipo ***probabilístico*** porque toda la población en estudio tiene iguales características por lo que nos proporcionó igual información y de tipo ***aleatorio simple*** ya que todos tuvieron la oportunidad de ser seleccionados.

Descripción de las unidades de análisis:

Para la obtención de datos cuantitativos realizamos 70 encuestas a jóvenes del proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint equivalente al 50% del universo en estudio.

Para la obtención de datos cualitativos se realizan 2 entrevistas a profundidad a trabajadores del proyecto, también se realizó grupo focal a 10 padres, madres o tutores de estos jóvenes que participan en el estudio lo que equivale al 50% de nuestro universo total.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Encuesta: Se aplica a70 jóvenes que asisten al proyecto con el fin de identificar el impacto que tiene el proyecto en la personalidad de ellos y ellas.

Grupo Focal a padres, madres o tutores: se llevó a cabo con los 10 madres, padres de familia y /o tutores con el fin de obtener información detallada del cambio que tienen estos jóvenes en la vida social, familiar y educativa.

Entrevistas a informantes clave: se entiende por informantes clave a la coordinadora del proyecto y a 1 responsable del área de formación con el propósito de enriquecer la encuesta y obtener mejores datos y una información precisa según los objetivos planteados.

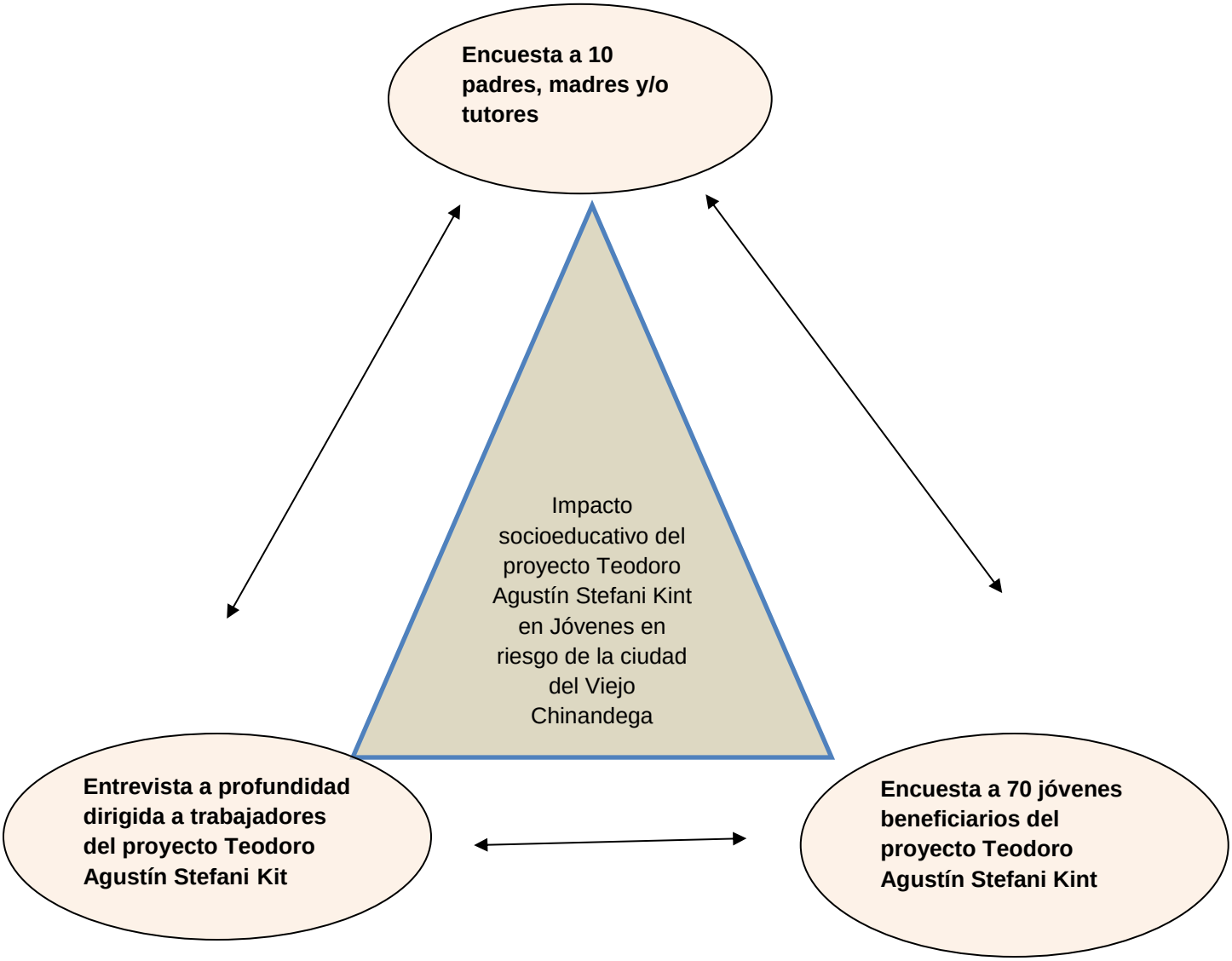
Plan de tabulación, procesamiento y análisis de la información:

Una vez aplicados los instrumentos (encuesta, entrevista a informantes claves, grupo focal) procedimos a introducir y procesar los datos en el programa de informática SPSS y Excel, los cuales nos permitió realizar una serie de operaciones con la información recolectada (cruce de variables, gráficos, datos porcentuales, etc.).

Además, analizamos e interpretamos los resultados a través de la triangulación de datos ya clasificados, puesto que es importante para garantizar la objetividad y cientificidad del problema en estudio y para comparar o constatar las distintas

opiniones de las fuentes de información y respuestas expresadas por la población en estudio.

TRIANGULACIÓN



Con el fin de validar la información, la presente triangulación permitió comparar la información y luego analizarla para crear objetividad en el estudio investigativo.

TRIANGULACIÓN POR OBJETIVOS

Objetivo	Encuesta a jóvenes	Encuesta a padres, madres y/o tutores	Entrevista
Caracterizar el entorno social en que se desenvuelven los Jóvenes en riesgo del Proyecto Teodoro A.S Kint.	**¿Qué tipos de actos delictivos ocurren en su comunidad?** Un 50% que consumen drogas ilegales, un 40% que ocurren robos, en un 10% considera que ocurre otro tipo de actos delictivos.	**¿Qué tipos de actos delictivos ocurren en su comunidad?** Un 55% consumo de droga ilegal, un 35% robos, y en un 10% que ocurren otro tipo de actos delictivos.	**¿A qué tipo de actos delictivos están expuestos los jóvenes beneficiarios del proyecto en sus comunidades?** El 60% de los jóvenes está expuesto al consumo ilegal de drogas, el 33% a robos y el 7% a otro tipo de actos delictivos.
	¿A qué tipo de droga puedes acceder en tu comunidad? Un 45% a la marihuana, un 40% tienen acceso al alcohol y en un 15% a otro tipo de droga.	**¿A qué tipo de droga puede acceder tu hijo o hija en la comunidad?** Un 50% a la marihuana, en un 30% al alcohol y en un 20% a otro tipo de droga.	**¿A qué tipo de droga pueden acceder las y los jóvenes en sus comunidades?** El 50% de los jóvenes tienen acceso a la marihuana, el 40% al alcohol y el 10 % a otro tipo de droga.
	¿A cuáles de los grupos del proyecto Teodoro Kint usted ha pertenecido o pertenece? Un 44.12% pertenecen a grupos de formación, el 22.06% pertenecen al voluntariado social, el 17.56% pertenecen a otros grupos dentro del proyecto	**¿A cuál de los grupos del Proyecto Teodoro Kint Pertenece tu Hijo o hija?** Un 35% a grupos de formación, 30% a equipos deportivos, en un 20% consideran que pertenecen a otro grupo y un 15% a voluntariado social.	**¿En cuáles de los grupos metas del proyecto Teodoro Kint, se involucran más las y los jóvenes?** Un 50% pertenecen a grupos de formación, el 22% a equipos deportivos,

	y el 16.18% pertenecen a equipos deportivos.		el 20% a voluntariado social y el 8% a otro grupo.
Describir los ejes temáticos y la metodología socioeducativa que implementa en los jóvenes en riesgo, el Proyecto Teodoro A.S Kint.	**¿Los temas impartidos en el Proyecto Teodoro Kint son de su interés?** El 92% les interesa los temas que se les brinda, el 6% definitivamente no le interesan los temas y el 2% no siempre están interesados en los temas.	**¿Los temas impartidos en el Proyecto Teodoro Kint son de interés para su hijo/a?** En un 100% que los temas si son de interés para sus hijos.	**¿Los temas son de interés para la vida de las y los jóvenes?** En un 100% que los temas si son de interés para los jóvenes.
	¿Cuál de las metodologías participativas aplicadas en el proyecto, es en las que más ha aprendido? En un 60.82 % juegos grupales, en un 20.18% encuentros juveniles, un 5% talleres, un 2% foro debate, un 2% otros.	**¿Cuál de las metodologías cree usted que es la que más ha aprendido su hijo e hija?** Un 53.3% juegos deportivos, en un 31.3% juegos grupales y un 15.4% talleres.	**¿Cuál de las metodologías cree usted que es la que más han aprendido los jóvenes?** Un 75% en los juegos grupales y en un 25% en los encuentros juveniles.
	¿Qué tanto incide el tema de género y masculinidad en su entorno? Un 76.47% incide mucho, en un 17.65% incide poco y solo el 5.88 % dijeron que no incide en nada el tema.	**¿Qué tanto incide el tema de género y masculinidad en su hijo o hija?** Un 80% incide mucho y en un 20% incide poco, el tema de genero y masculinidad	**¿Qué tanto incide el tema de género y masculinidad en las y los jóvenes?** un 100% que influye mucho. El tema de genero y masculinidad.
	¿Cómo es el nivel de conocimiento que ha adquirido sobre el tema de la No violencia y salud sexual y	**¿Cómo es el nivel de conocimiento que ha adquirido su hijo/a sobre el tema de la No violencia y**	**¿Cómo es el nivel de conocimiento que han adquirido los jóvenes sobre el tema de la No**

	reproductiva en relación a la familia y comunidad? El 75.53% han adquirido mucho conocimiento sobre el tema el 26.47 % sienten que es poco el conocimiento adquirido sin embargo el proyecto Teodoro Kint expreso que	**salud sexual y reproductiva?** Un 60% que saben mucho y un 40% que saben poco.	**violencia y salud sexual y reproductiva?** El 100% de estos jóvenes saben mucho sobre el tema.
	¿Influye en usted el tema de contaminación ambiental, provoca sensibilidad en usted? Un 66.18% que influye mucho, el 32.35% que influye poco y el 1,47% que no influye.	**¿Influye en su hijo/a el tema de contaminación ambiental?** 50.88% que influye mucho en la vida de sus hijos, el 30.12% que influye poco, el 19% que no influye el tema.	**¿Influye en los jóvenes el tema de contaminación ambiental?** Un 70% que el tema influye mucho en la vida de los jóvenes y en un 30% que influye poco.
Analizar el impacto socioeducativo que tiene el Proyecto Teodoro A.S Kint en los Jóvenes en riesgo beneficiarios del proyecto.	**¿Cree usted que el proyecto Teodoro Kint es una alternativa de cambio?** Un 94.12 % que si es una alternativa de cambio, el 4.41 % consideran que no siempre es una alternativa para cambiar y el 1.47 % dicen de que no es una alternativa de cambio. .	**¿Crees que el proyecto Teodoro Kint es una alternativa de cambio para tu hijo o hija?** Un 100% que si es una alternativa de cambio.	**¿Para usted el proyecto funciona como alternativa de cambio para los jóvenes?** En un 100% dice que si es una alternativa de cambio.
	¿Qué valores ha adquirido cuando se aplica los distintos tipos de dinámicas o	**¿Qué valores tu hijo o hija ha adquirido durante y después de visitar el proyecto?**	**¿Qué tipo de valores cree usted que se les está enseñando a estos estos jóvenes en las**

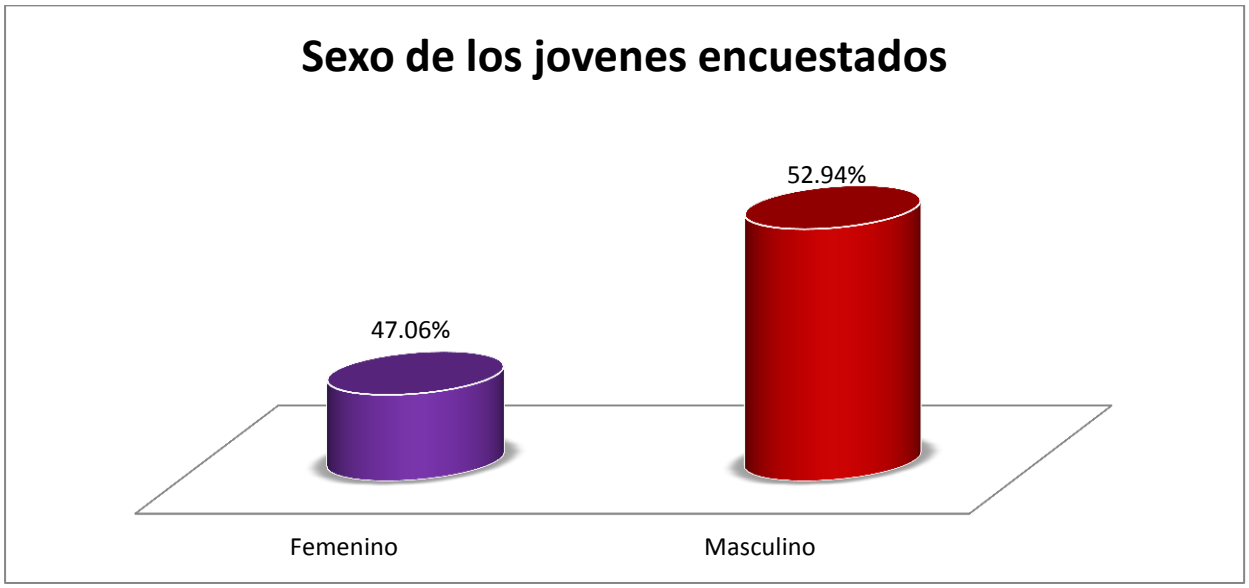
	actividades dentro del proyecto? Un 26.47% ha adquirido dialogo y escucha, un 22.06% dijo que respeto, 16.18% han adquirido unidad, 14.41% solidaridad, 11.76% equidad y un 8.82% ha adquirido y practicado justicia.,	Un 45.89% diálogo y escucha, un 40% respeto, seguido por un 14.11% solidaridad	**distintas actividades que se realizan?** Un 70% respeto y en un 30% Dialogo y escucha.
	¿Cuál es el mayor cambio que has logrado después de los procesos socioeducativos? Un 48.88% son menos violentos, en un 30% respetan más a las mujeres, en un 24.12% se involucran activamente en la sociedad.	**¿Cuál es el mayor cambio que has logrado su hijo/a después de los procesos socioeducativos?** Un 40% son menos violentos, un 32% dijo que se involucran más en la sociedad, en un 28% respetan más a las mujeres	**¿Qué cambio ha observado en los jóvenes después de los procesos socioeducativos?** En un 100% que el mayor cambio es el involucramiento activo en la sociedad.

.

RESULTADOS

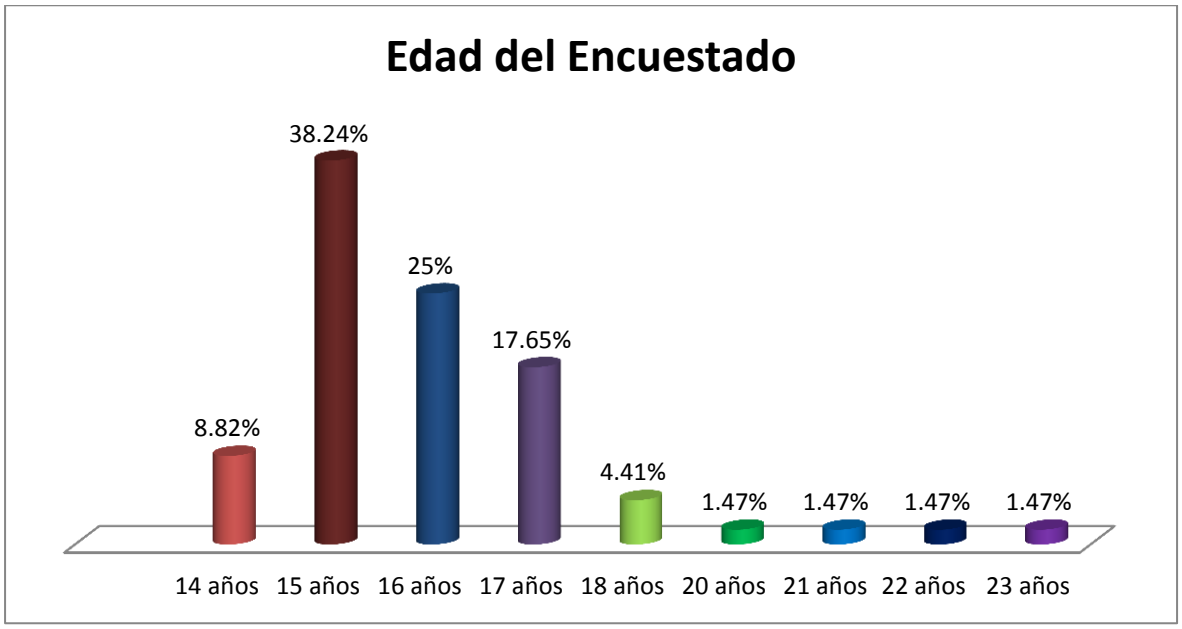
Objetivo 1.Caracterizar el entorno social en que se desenvuelven los jóvenes en riesgo del Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint.

Grafica N° 1



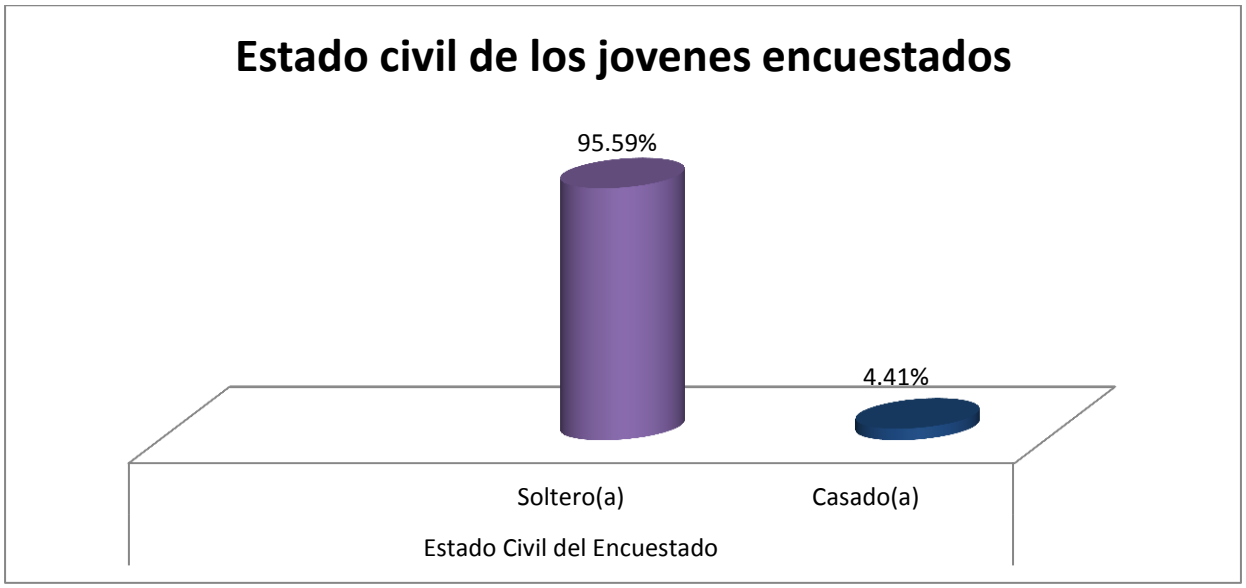
El grafico anterior muestra que del 100% de los y las encuestadas el 52.94% son varones y el 47.06% son mujeres.

Grafica N° 2



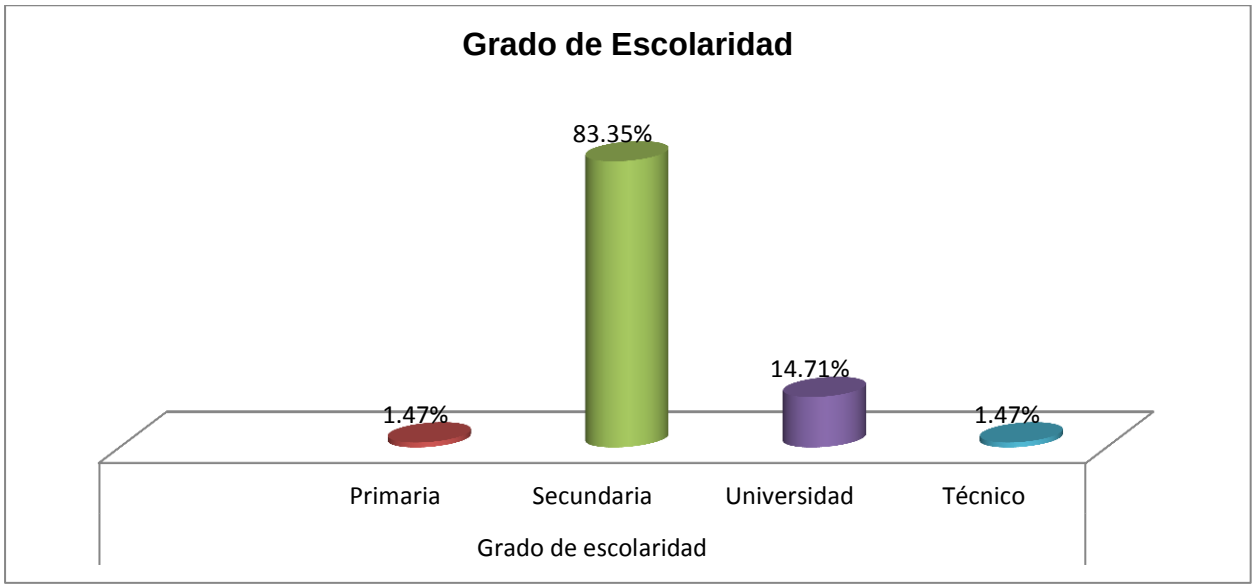
En cuanto a la edad del encuestado las y los jóvenes representan el 38.24% tienen 15 años, el 25% tienen 16 años, el 17.65% tienen 17 años el 8.82% que tienen 14 años, el 4.41% tienen 18 años, el 1.47% 20 años, el 1.47%21 años, el 1.47% 22 años, el 1.47% 23 años respectivamente.

Grafica N° 3



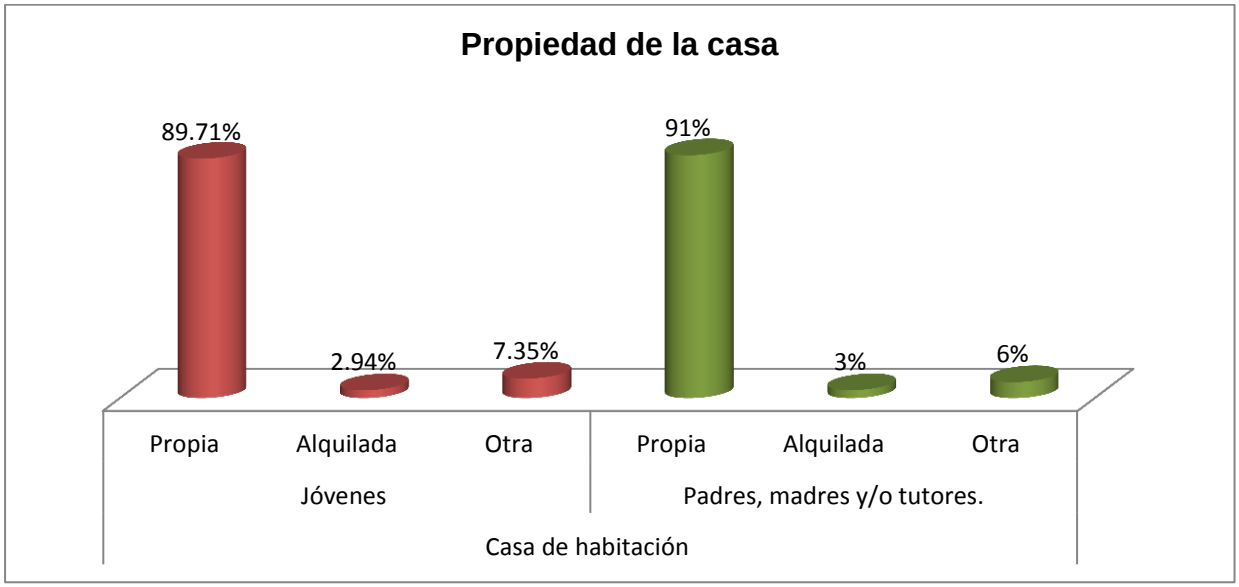
En cuanto al estado civil el 95.59% están soltero/a y el 4.41% están casado, lo cual indica que aun estos jóvenes no tienen responsabilidades en cuanto a otra pareja.

Grafica N° 4



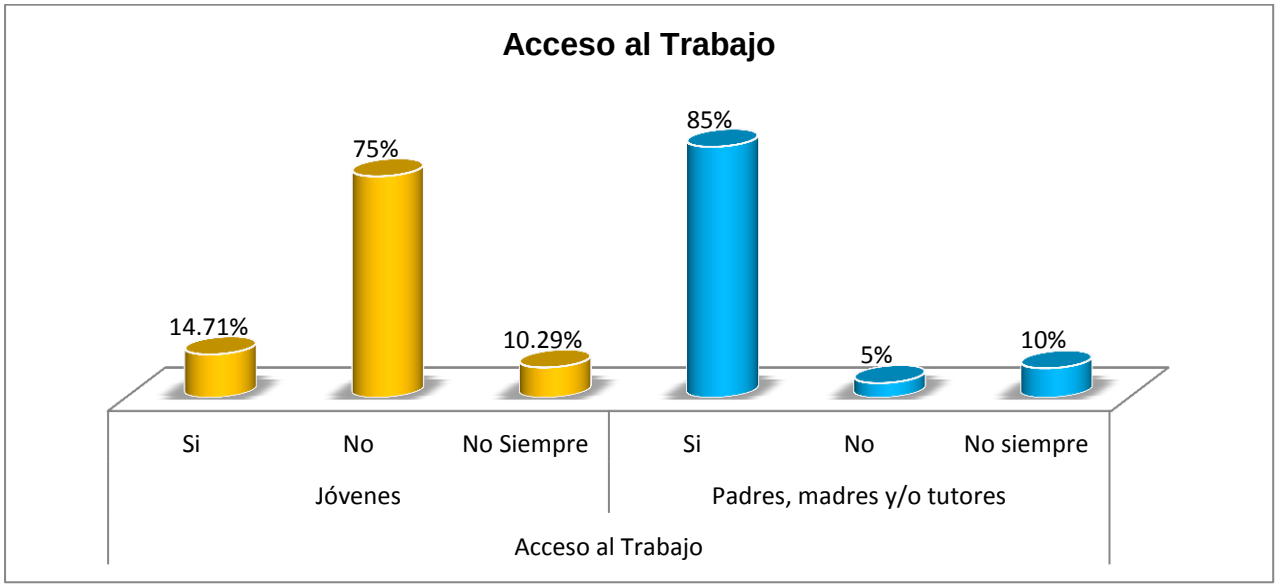
El grafico anterior muestra el grado de escolaridad y los resultados encontrados fueron que el 83.35% están en secundaria, el 14.71% están en la universidad, el 1.47% estudia primaria y el 1.47% estudian el técnico.

Grafica N° 5



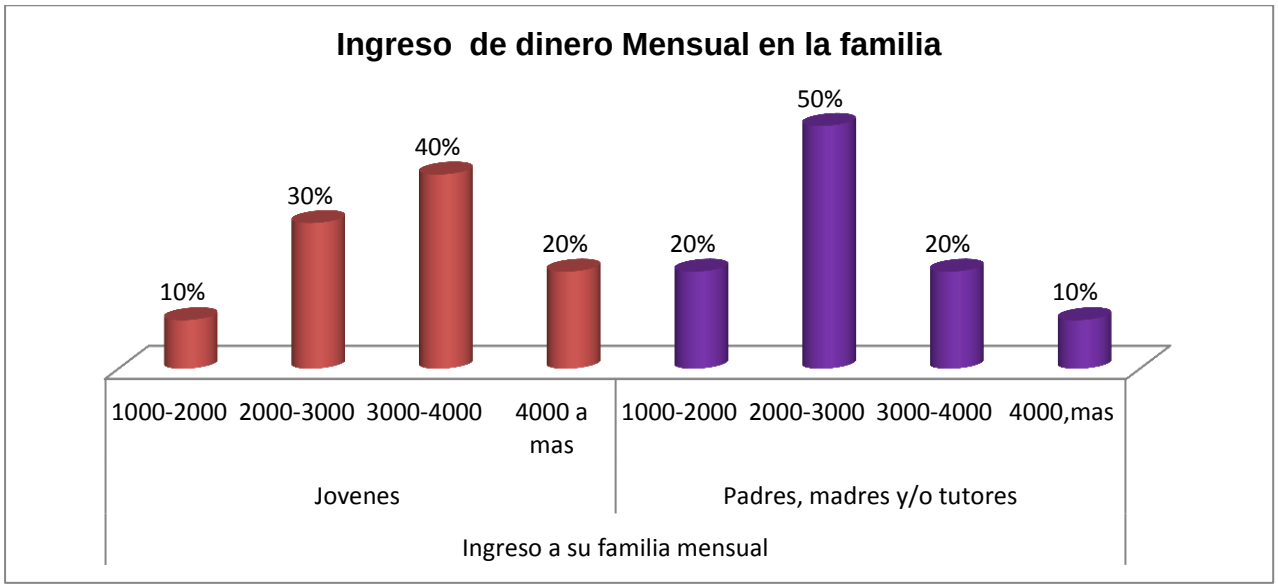
Al hacer la pregunta sobre si la casa en la que habitan es propia, alquilada u otra, los jóvenes encuestados respondieron en un 89.72% que es propia, en un 7.35% es de otro tipo y un 2.49% es alquilada. Por su parte al preguntar a los padres, madres y/o tutores expresaron en un 91% que la casa es propia, en un 6% es de otro tipo y en un 3% es alquilada.

Grafica N° 6



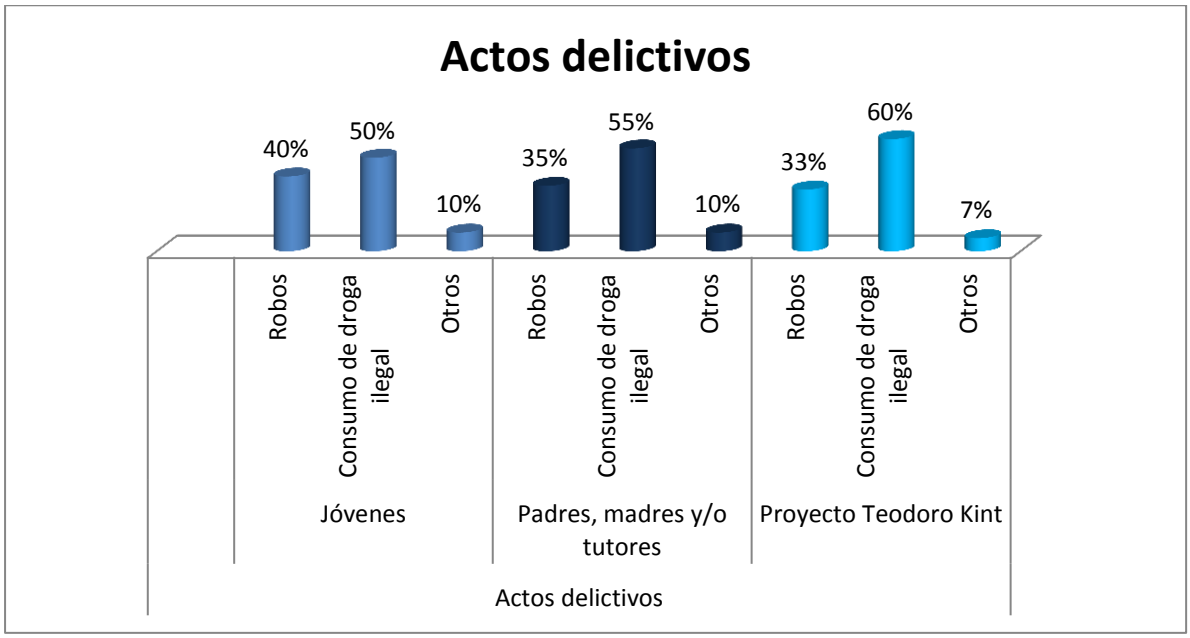
Según la encuesta realizada a los jóvenes encontramos que el 75% no trabaja, el 14.71% trabaja y el 10.29% describían que no siempre están trabajando. Por su parte al preguntarles a los padres, madres y/o tutores de familia sobre si ellos y ellas trabajan respondieron en un 85% que si trabajan, en un 10% no siempre trabajan y un 5% no trabajan.

Grafica N° 7



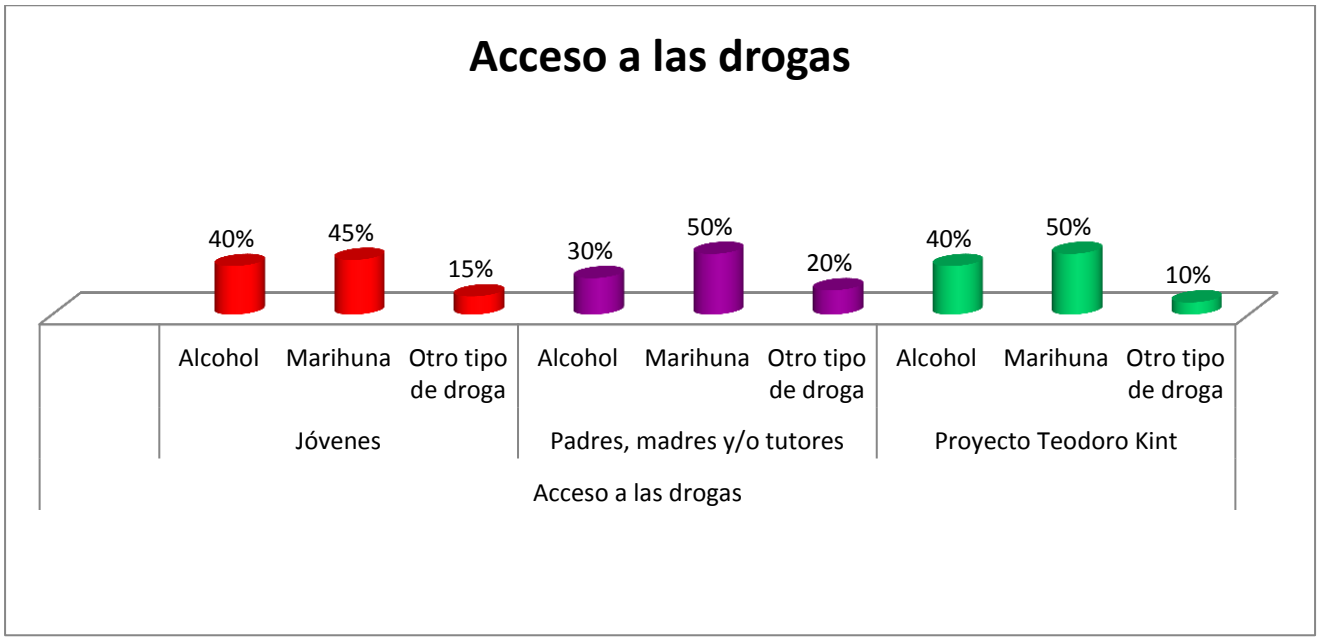
En relación al ingreso mensual de dinero a sus familias los y las jóvenes perciben en un 40% dicen que su ingreso es de 3000 a 4000 córdobas, el 30 % describen que ingresa de 2000 a 3000 córdobas, un 20% describe que ingresa de 4000 a más y un 10% que ingresa de 1000 a 2000 córdobas.Por su parte al preguntarles a los padres, madres y/o tutores respondieron en un 50% de 2000 a 3000 córdobas, un 20 % que ingresa de 1000 a 2000 córdobas, en un 20% de 3000 a 4000 córdobas y solo el 10% dice que reciben de 4000 a más.

Grafica N° 8



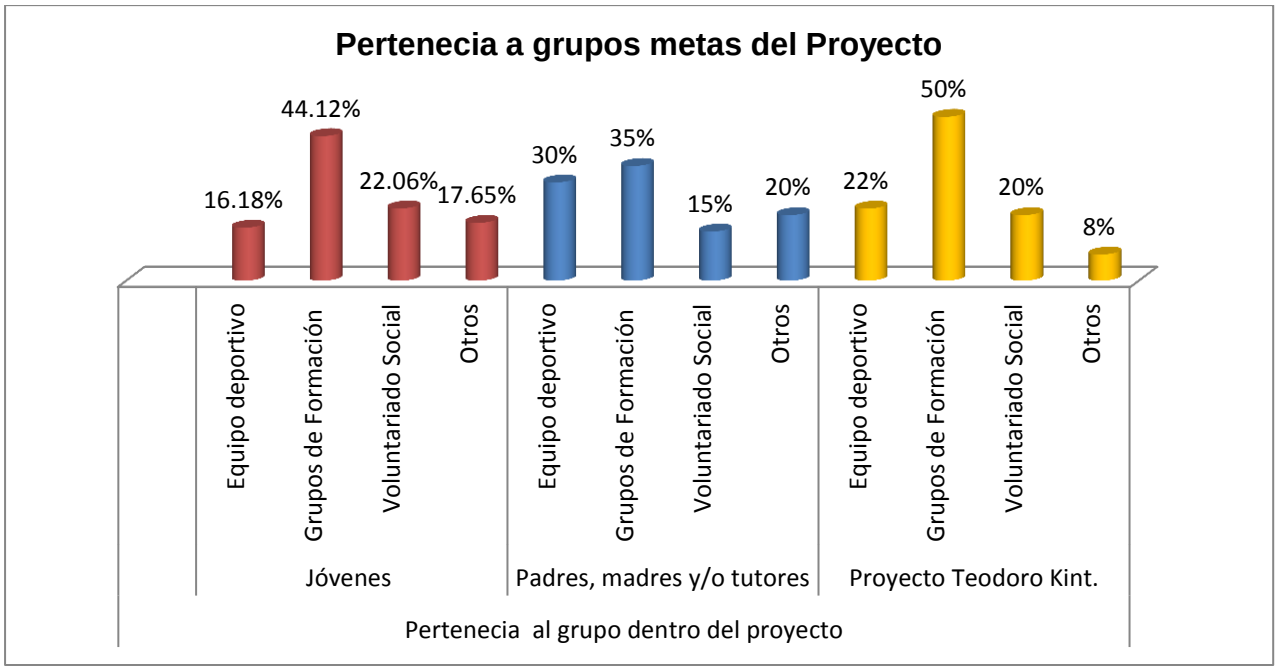
Al preguntarles sobre el tipo de actos delictivos que ocurren en sus comunidades los jóvenes describieron en un 50% que consumen drogas ilegales, un 40% que ocurren robos, en un 10% considera que ocurre otro tipo de acto delictivos. Por su parte al consultarle a los padres, madres y/o tutores sobre los actos delictivos a los que estos jóvenes están expuestos, describen en un 55% consumo de droga ilegal, un 35% robos, y en un 10% que ocurren otro tipo de actos delictivos, en cambio para el proyecto Teodoro Kint el 60% de los jóvenes está expuesto al consumo ilegal de drogas, el 33% a robos y el 7% a otro tipo de actos delictivos.

Grafica N° 9



Cuando preguntamos sobre el acceso a las drogas en sus comunidades los jóvenes percibían en un 45% a la marihuana, un 40% tienen acceso al alcohol y en un 15% a otro tipo de droga. Por su parte los padres, madres y/o tutores describían que sus hijos tienen acceso en un 50% a la marihuana, en un 30% al alcohol y en un 20% a otro tipo de droga, en cambio el proyecto Teodoro Kint describe que el 50% de los jóvenes tienen acceso a la marihuana, el 40% al alcohol y el 10 % a otro tipo de droga.

Grafica N° 10

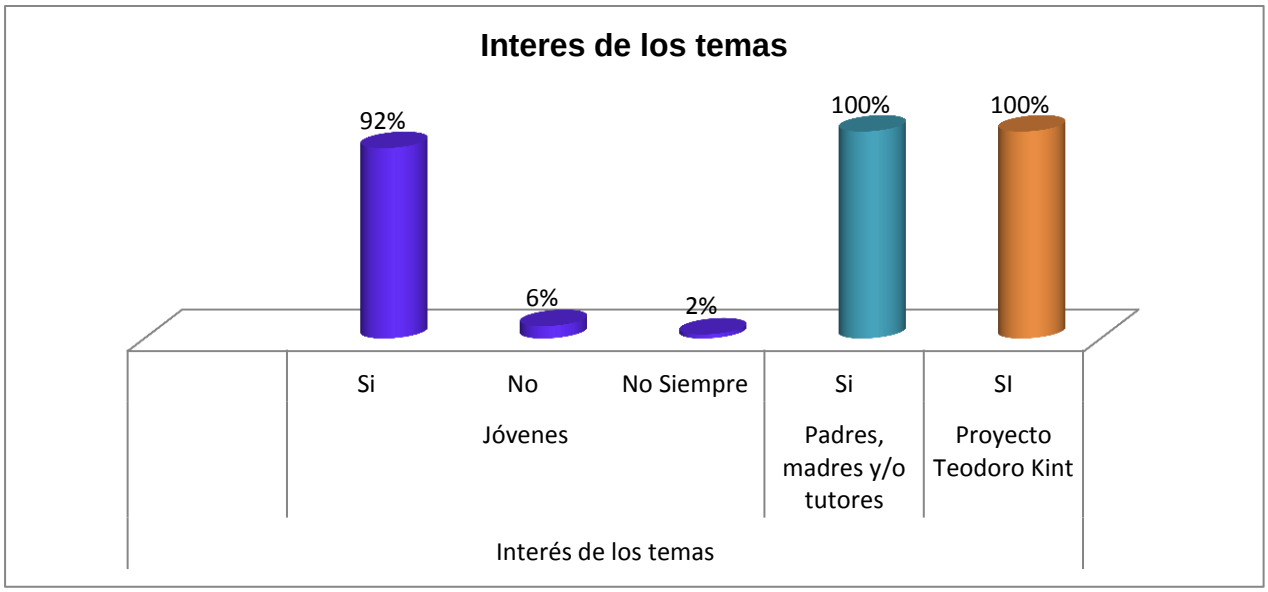


Al preguntarles a los jóvenes sobre al grupo meta en cual se involucran dentro del proyecto, dijeron en un44.12% pertenecen a grupos de formación, él 22.06% pertenecen al voluntariado social, el 17.56% pertenecen a otros grupos dentro del proyecto y el 16.18% pertenecen a equipos deportivos. Por su parte al consultarles a los padres de familia sobre el grupo al que pertenece su hijo o hija respondieron en un 35% a grupos de formación, 30% a equipos deportivos, en un 20% consideran que pertenecen a otro grupo y un 15% a voluntariado social, en cambio el proyecto describen en un 50% pertenecen a grupos de formación, el 22% a equipos deportivos, el 20% a voluntariado social y el 8% a otro grupo.

Objetivo 2.Describir los ejes temáticos y la metodología socioeducativa que implementa en los jóvenes en riesgo, el Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint.

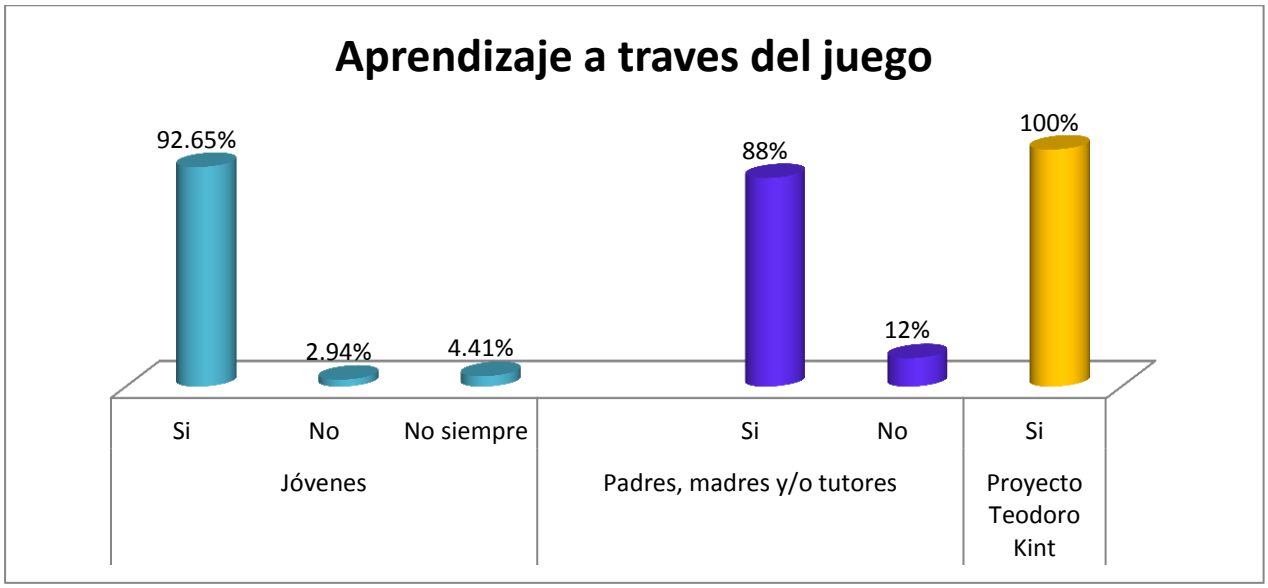
Con los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas se pretenden describir la metodología socioeducativa que ha implementado el proyecto Teodoro Kint con los jóvenes en riesgo de la ciudad del Viejo y cómo impacta en la vida de estos jóvenes, conociendo así la importancia de aplicar la lúdica en los distintos procesos socioeducativos.

Grafica N° 11



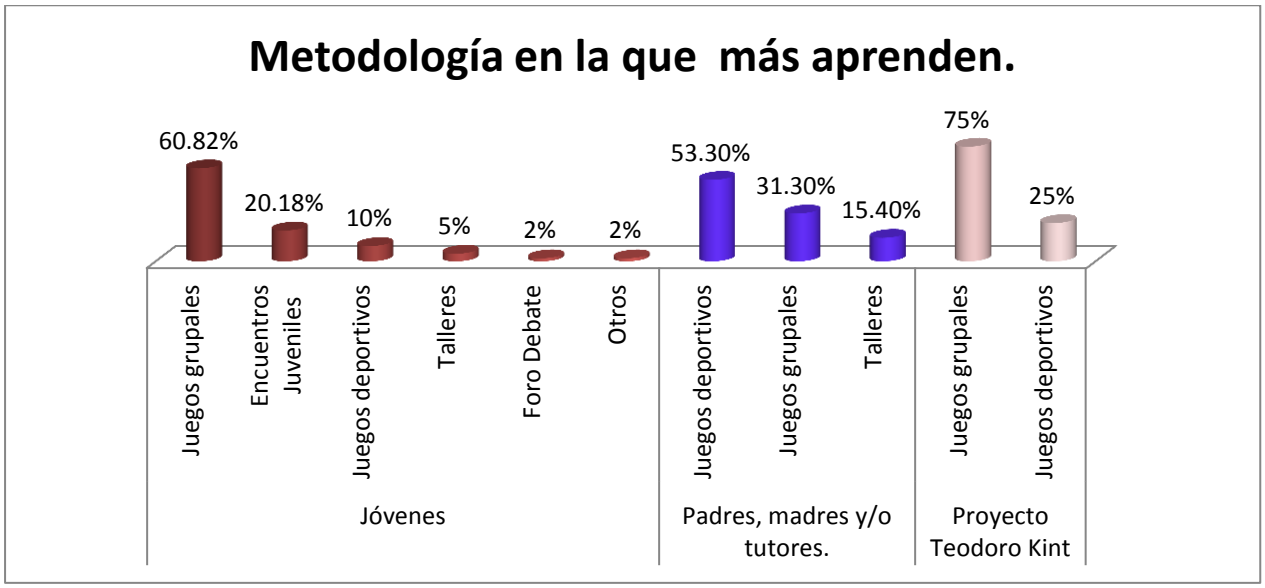
Con respecto a los temas que imparte el proyecto a los jóvenes tenemos que el 92% les interesa los temas que se les brinda, el 6% definitivamente no le interesan los temas y el 2% no siempre están interesados en los temas. Por su parte los padres, madres y/o tutores de familia y el proyecto Teodoro Kint consideran en un 100% que los temas sí son de interés para los jóvenes.

Grafica N°12



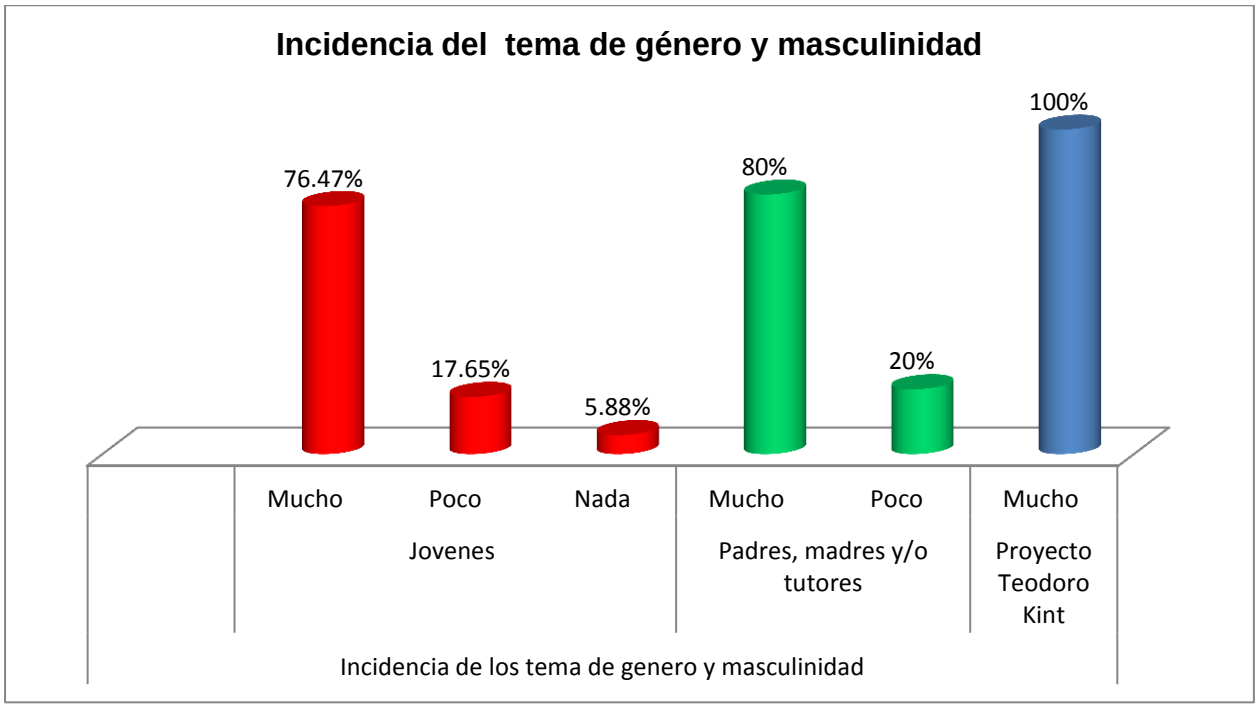
En cuanto al aprendizaje del tema a través de dinámicas lúdica (juego) los jóvenes respondieron con 92.65% que sí puden aprender el tema de manera mas fácil, el 4.41% de que no siempre aprenden con las dinámicas lúdicas en las distintas actividades socioeducativas seguido del 2.94% de que no aprenden con las dinámicas lúdicas.Por su parte los padres, madres y/o tutores de estos jóvenes de dicen en 88% que sus hijos pueden aprender a través del juego, en un 12% que no siempre aprenden, en cambio el proyecto Teodoro Kint dice en un100% que sí se puede aprender.

Grafica N° 13



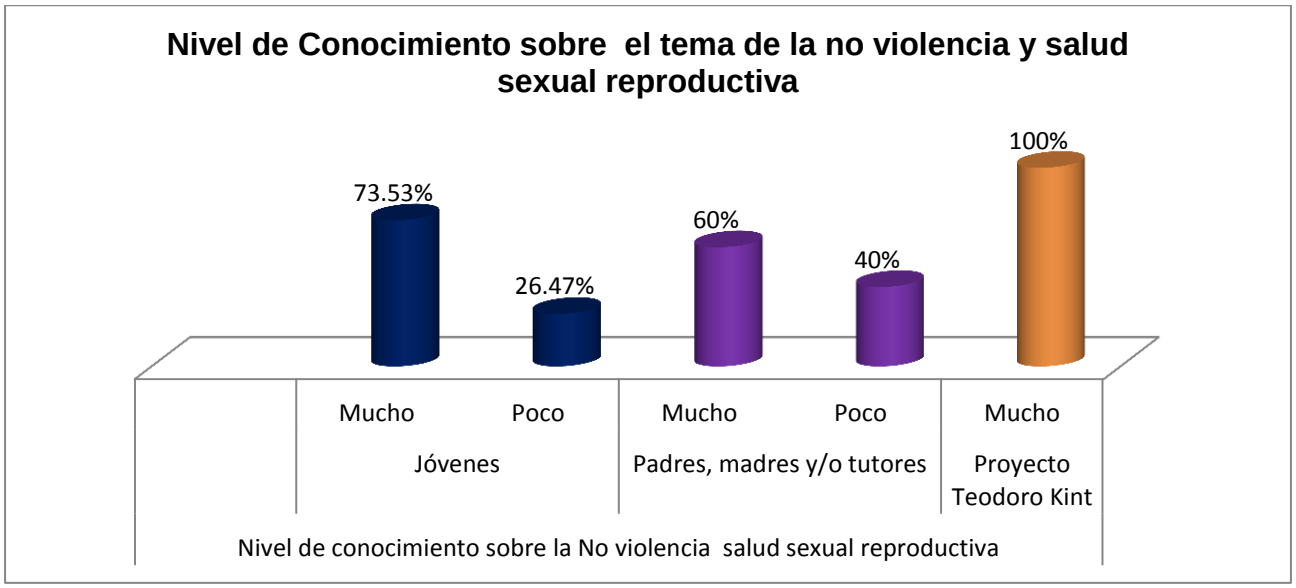
Al preguntar sobre la metodología en la que más aprenden los y las jóvenes, dijeron en un 60.82 % juegos grupales, en un 20.18% encuentros juveniles, un 5% talleres, un 2% foro debate, un 2% otros. En cambio los padres, madres y/o tutores dijeron en un 53.3% juegos deportivos, en un 31.3% juegos grupales y un 15.4% talleres. Por su parte el proyecto Teodoro Kint dice que los jóvenes aprenden más en un 75% en los juegos grupales y en un 25% en los encuentros juveniles.

Grafica N°14



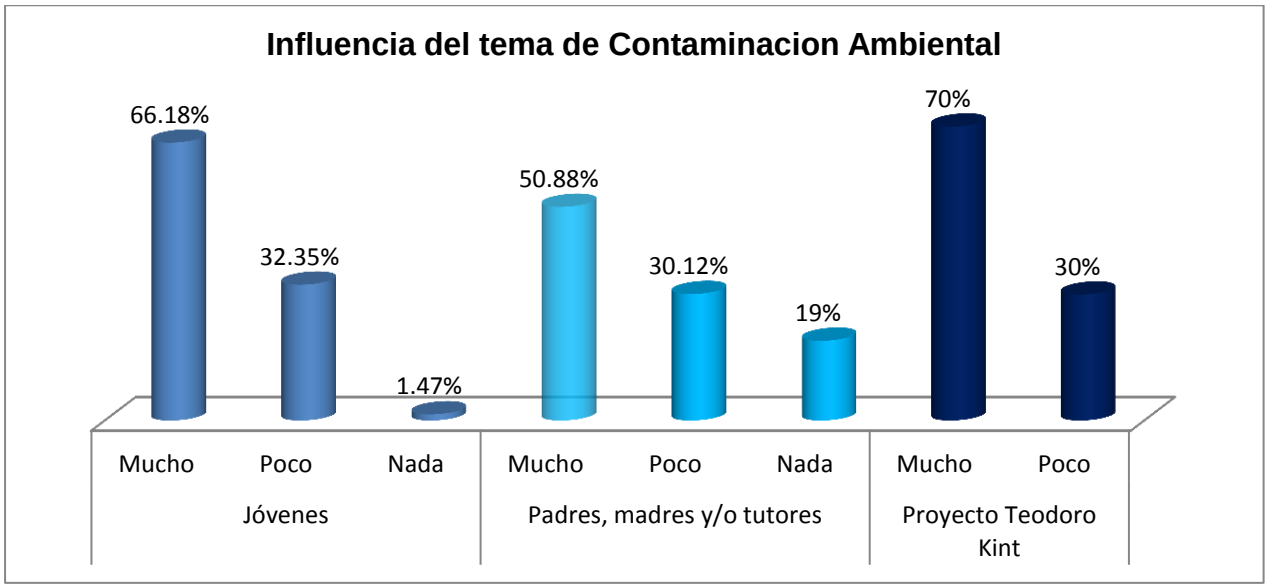
Al preguntarles a los jóvenes sobre el grado de incidencia del tema de género y masculinidad en las y los jóvenes encontramos que en un 76.47% incide mucho, en un 17.65% incide poco y solo el 5.88 % dijeron que no incide en nada el tema.Por su parte los padres , madres y/o tutores dijeron que en la vida de sus hijos en un 80% incide mucho y en un 20% incide poco, en cambio el proyecto describe en un 100% que influye mucho.

Grafica N°15



Al preguntarles sobre el nivel conocimiento que los y las jóvenes tienen en el tema de la no violencia y salud sexual reproductiva encontramos que el 75.53% han adquirido mucho conocimiento sobre el tema el 26.47 % sienten que es poco el conocimiento en relación al tema de salud sexual reproductiva y la no violencia. Por otro lado al preguntarles a los padres sobre el nivel de conocimiento en relación a estos temas describieron en un 60% que saben mucho y un 40% que saben poco, sin embargo el proyecto Teodoro Kint expreso que el 100% de estos jóvenes saben mucho sobre el tema.

Grafica N° 16

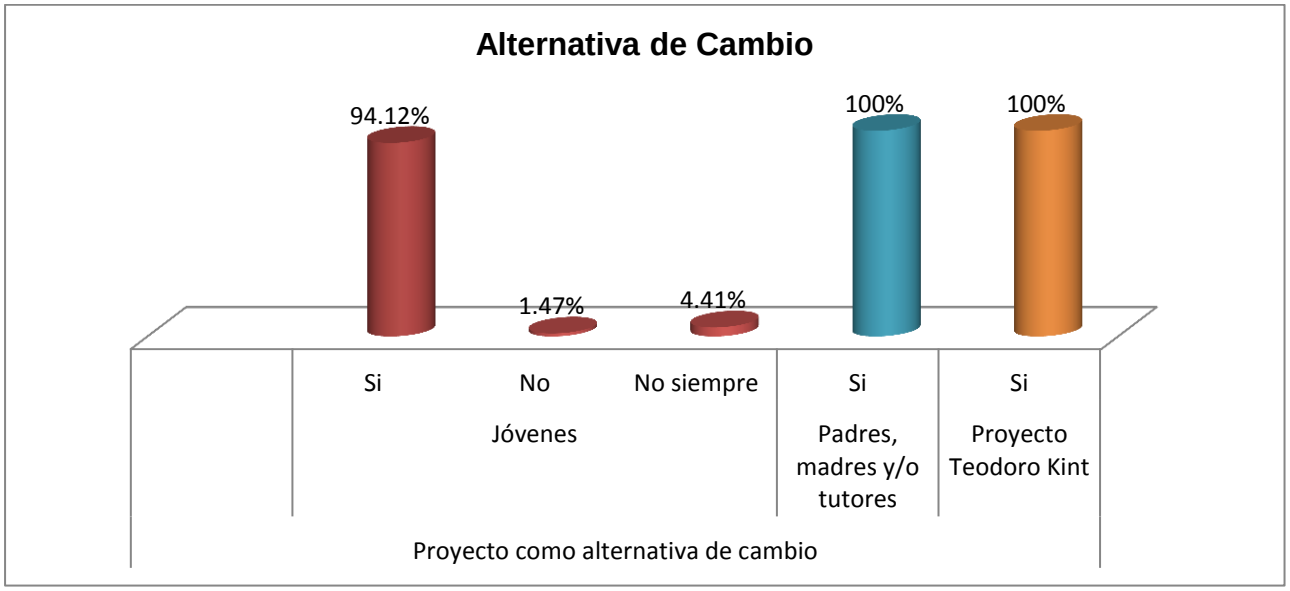


Al preguntarles a los jóvenes sobre la influencia del tema de contaminación ambiental dijeron en un 66.18% que influye mucho, el 32.35% que influye poco y el 1,47% que no influye. Por su parte las padres, madres y/o tutores expresaron en 50.88% que influye mucho en la vida de sus hijos, el 30.12% que influye poco, el 19% que no influye, en cambio el proyecto considera en un 70% que el tema influye mucho en la vida de los jóvenes y en un 30% que influye poco.

Objetivo 3.Analizar el impacto socioeducativo que tiene el Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint en los Jóvenes en riesgo beneficiarios del proyecto.

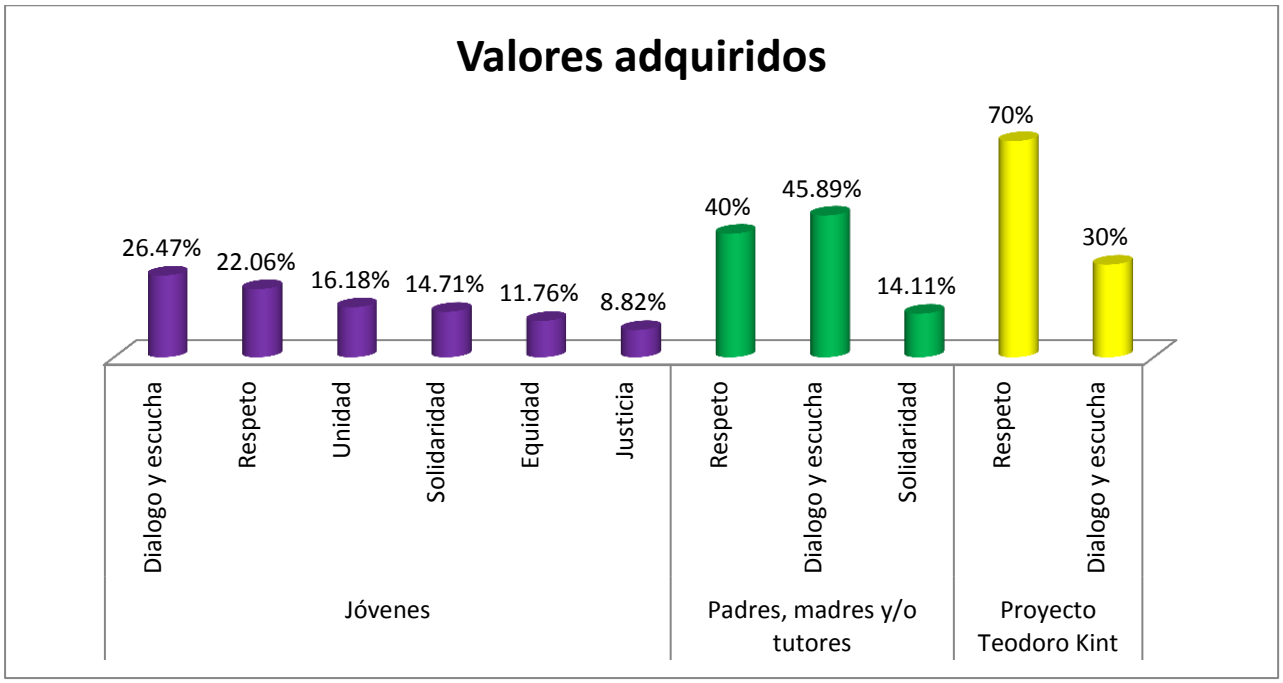
Para el alcance de este objetivo reflejaremos los datos procesados de las encuestas, la entrevista y el grupo focal.

Grafica N° 17



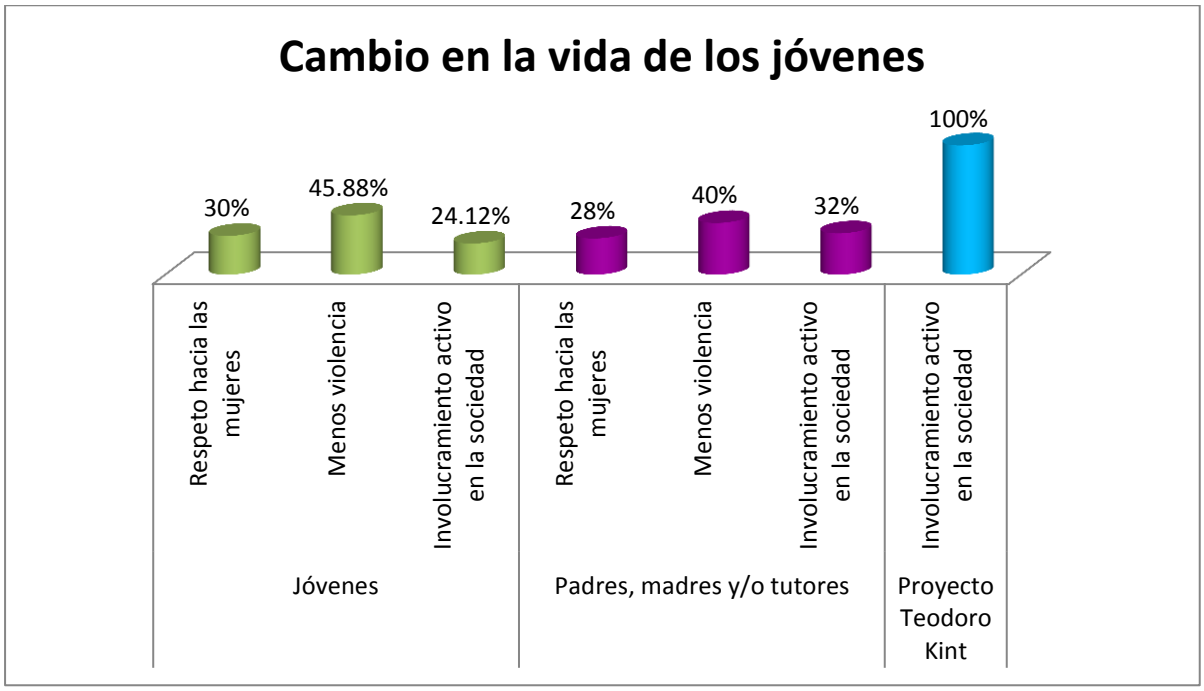
Cuando preguntamos a los jóvenes si consideraban el proyecto como una alternativa de cambio dijeron en un 94.12 % que sí es una alternativa de cambio, el 4.41 % consideran que no siempre es una alternativa para cambiar y el 1.47 % dicen de que no es una alternativa de cambio. Por su parte los padres, madres y/o tutores junto con el proyecto consideran en un 100% que el proyecto sí es una alternativa de cambio para los jóvenes.

Grafica N°18



En cuanto a los valores que han adquirido según los jóvenes encontramos que un 26.47% ha adquirido diálogo y escucha, un 22.06% dijo que respeto, 16.18% han adquirido unidad, 14.41% solidaridad, 11.76% equidad y un 8.82% ha adquirido y practicado justicia. Por su parte los padres, madres y/o tutores consideran que sus hijos han adquirido en un 45.89% diálogo y escucha, un 40% respeto, seguido por un 14.11% solidaridad, por su parte el proyecto considera que los jóvenes han adquirido en un 70% respeto y en un 30% Diálogo y escucha.

Grafica N° 19



Esta grafica refleja sobre el cambio positivo que los jóvenes consideran que han logrado después de los procesos socioeducativos y dijeron en un 48.88% son menos violentos, en un 30% respetan más a las mujeres, en un 24.12% se involucran activamente en la sociedad. Por su parte los padres, madres y/o tutores describen que sus hijos en un 40% son menos violentos, un 32% dijo que se involucran más en la sociedad, en un 28% respetan más a las mujeres, un cambio el proyecto dijo en un 100% que el mayor cambio es el involucramiento activo en la sociedad.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de toda la información se realizó la triangulación de instrumentos lo cual nos permitió obtener datos fidedignos para nuestra monografía y así poder alcanzar el objetivo de nuestra investigación, es decir que se logró determinar el impacto socioeducativo del Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint en los jóvenes en riesgo del municipio de El Viejo, departamento de Chinandega.

Las Naciones Unidas definen la juventud como el período que se extiende de los 15 a los 24 años, este período incluye parte de la adolescencia, que se ubica entre los 10 y los 19 años de edad, en base a los resultados obtenidos se observó que la mayoría de los chavalos/as con los que trabaja el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint son jóvenes entre los 14 a 23 años, de los cuales un 83.35% son estudiantes de secundaria, un 75% no trabaja y tienen como ventaja que la mayoría de ellos y ellas son solteros es decir que no han establecido ningún tipo de relación matrimonial ni de hecho estable.

Cabe señalar que de los jóvenes que visitan el proyecto son en su mayoría, hombres y mujeres es decir que la igualdad que existe es amplia, la asistencia de los jóvenes esta en dependencia de la actividades que se realicen. La mayoría de estos jóvenes viven en sus propias casas y el ingreso con el cual ellos cuentan es un aproximado de 3000 a 4000 córdobas mensuales, lo cual se contradice con la opinión de los padres ya que estos dijeron en su mayoría que ingresa de 2000 a 3000 córdobas mensuales.

Para Jessor (1991), Donas (1998), Pandina (1996), Rodríguez (1995), Suárez y Krauskopf (1995) el riesgo viene a ser la probabilidad de que acontezca un hecho indeseado que afecta a la salud de un individuo o de un grupo social. La idea central del enfoque de riesgo descansa en el hecho que el riesgo nos brinda una medida de la necesidad de atención de la salud.

Según el estudio se encontró que un 50% de los jóvenes encuestados consumen drogas ilegales como la marihuana y otro tipo, estos viven en comunidades muy vulnerables de la ciudad de El Viejo, en las cuales hay mucha delincuencia, en algunas de ellas ocurren actos delictivos muy peligrosos, poca seguridad por parte de las autoridades locales, situaciones de violencia y pocos espacios de recreación y formación donde las y los jóvenes puedan insertarse y ser más sociables.

Según el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint, en la juventud se vuelve necesario tener espacios que ayuden a motivar su crecimiento personal, su valoración de todo lo que le rodea y sobre todo a darse cuenta de la realidad que atraviesa y como puede contribuir a cambiarla.

Nuestro estudio revela que los jóvenes han participados en grupos deportivos, grupos de formación, grupos de voluntariado social y otros grupos, en los cuales según los datos obtenidos, el 92% de las los jóvenes encuestados les interesa los temas que se les brinda, estado en un 100% de acuerdo los padres, madres y/o tutores de familia y por el mismo proyecto, considerando que estos jóvenes les interesa los temas impartidos en el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint.

Por otro lado los ejes temáticos y la metodología socioeducativa que implementa en los jóvenes en riesgo, el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint, se analizó que en su mayoría de jóvenes, los padres, madres y/o tutores coinciden en que los temas del proyecto los cuales son género y masculinidad, no violencia, salud sexual reproductiva y cuido y protección al medio ambiente, son de interés para los mismos y por ende ayudara a mejorar las relaciones familiares, comunitarias y sociales.

Carlos Alberto Jiménez V, autor latinoamericano, estudioso de la dimensión lúdica, dice que la lúdica, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica.

Encontramos que de acuerdo al proyecto el uso o la aplicación de metodología lúdica en sus actividades es de vital importancia y para los jóvenes también, nuestro estudio reflejó que en un 92.65% a los jóvenes les gusta que en las actividades se aplique la lúdica ya que consideran que se aprende mucho mejor a través del juego, esto también es validado en un 88% por los padres, madres y/o tutores los cuales describen de que sus hijos pueden aprender a través del juegos, en cambio el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint dice en un100% que sí se puede aprender.

Un dato que no podemos dejar de mencionar es que las y los jóvenes prefieren los juegos grupales como una de las metodologías con mayor alcance donde ellos y ellas sienten que aprenden mejor y más fácil, esto según la entrevista a nuestros informantes claves coinciden y están de acuerdo que los juegos grupales es una de las estrategias metodológicas donde se puede aprender mejor.

Las actividades impartidas por los/las facilitadores han conseguido concienciar a los y las jóvenes sobre los 4 ejes temáticos que el proyecto propone ya que en la investigación se ha podido constatar que en los y las jóvenes incide mucho el tema de género y masculinidad desconstruyendo así normas machistas y hegemónicas, lo cual los hará jóvenes con mayor responsabilidad y mejores valores, también consideran que la información sobre la no violencia es mucha, importante y útil para su vida personal.

Los/las jóvenes piensan que tienen mucho de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, lo cual les ayudara en su vida para evitar embarazos no deseados, infecciones de trasmisión sexual, autoexploración de su propio cuerpo y a vivir una sexualidad libre y sobre todo responsable, en cambio los padres de familia no están muy convencidos sobre el aprendizaje que tienen sobre salud sexual reproductiva, todo esto contradice lo que el proyecto dice ya que este opina que los jóvenes tienen mucha información sobre estos temas.

Un dato revelador de nuestra investigación, es que tanto los jóvenes, los padres, madres y/o tutores y el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint influye el tema de

contaminación ambiental y sensibiliza aunque hay un buen porcentaje de los mismo que consideran que hay que trabajar más el tema para que pueda sensibilizar.

No podemos dejar atrás que son muchos los valores que el proyecto promueve pero en los que coincidieron los jóvenes, los padres de familia y el proyecto en si es que han adquirido respeto, diálogo y escucha como los que más se practican.

Otro aspecto importante a destacar es que los jóvenes están de acuerdo que son muchos los cambios que estos han logrado, dentro de los cuales tenemos un 48.88% son menos violentos, un 24.12% se involucran activamente en la sociedad (inserción social) y que poco a poco van sensibilizándose en distintos temas como salud sexual reproductiva, género y masculinidad, no violencia y contaminación ambiental, aunque para el proyecto en un 100% la inserción social es el cambio más importante para los jóvenes y los padres de familia solamente en un 32% dijo que sus hijos se involucran más en la sociedad.

Según nuestro estudio el impacto que ocasionan los temas en la vida de los jóvenes está vinculada a las distintas estrategias y metodologías lúdicas que el proyecto aplica en cada una de sus actividades socioeducativas como talleres, video-foros, juegos grupales, juegos deportivos, encuentros juveniles, charlas, entre otros.

El impacto que tiene el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint para los jóvenes es muy positivo y de mucho beneficio para los mismos, tanto así que se piensa seguir cada día con las actividades e ir mejorando las distintas metodologías, para que así cada vez sean más los/as jóvenes que se involucran activamente en cada uno de los grupos que el proyecto cuenta, y según la entrevista al coordinador se piensa integrar e involucrar nuevos grupos vulnerables dentro del proyecto por el impacto que este puede alcanzar.

CONCLUSIONES

- La metodología implementada por el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint (metodología lúdica) proporciona la información sobre los 4 ejes temáticos a los y las jóvenes de manera clara y manejable, a la vez que permite el debate y la profundización en los diferentes temas.

- Los/as jóvenes reconocen que la metodología lúdica aplicada por el proyecto es eficaz para hacer transmitir mejor la información.

- Las actividades aplicadas por los/las facilitadores han conseguido concienciar a los y las jóvenes sobre distintas problemáticas sociales.

- El tipo de metodología aplicada en el proyecto, hace de que nuevos jóvenes se involucren en el mismo, construyendo así un espacio de igualdad entre hombres y mujeres.

- La intervención del proyecto ha influido de manera positiva en los jóvenes, haciéndolos actores y actoras de cambio de los distintos problemas sociales.

- Durante los procesos socioeducativo los jóvenes han adquirido valores como la escucha activa, respeto, justicia y equidad.

- Se ha adquirido conciencia sobre la problemática de la contaminación ambiental, tanto así que en su mayoría los y las jóvenes se sienten sensibles ante esta situación.

- Los padres madres y/o tutores están convencidos de que el proyecto impacta en la vida de sus hijos, provocando en ellos un alto grado de sensibilidad en los distintos temas que se trabajan.

- Se ha producido un cambio de conducta de los y las jóvenes en lo que respecta a su vida familiar y comunitaria.

- Los y las jóvenes dominan distintos temas gracias a la metodología lúdica aplicada por el proyecto.

Los resultados del estudio confirman la hipótesis planteada en la investigación, ya que la aplicación de metodología lúdica impacta en la vida de las y los jóvenes en riesgo beneficiarios del proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint incrementado el nivel de conocimiento sobre distintas temáticas, colaborando en su desarrollo integral para que estos y estas estén preparado y preparadas ante cualquier situación de vulnerabilidad.

RECOMENDACIONES

Ministerio de la Familia:

- ✓ Realizar actividades recreativas donde la metodología lúdica y vivencial sea una de las más aplicadas.
- ✓ Establecer alianzas con otras organizaciones públicas o privada que trabajen con jóvenes en situaciones de riesgo.

Asuntos Juveniles de la Policía Nacional:

- ✓ Promover valores que fomenten en las y los jóvenes la autonomía para que ellos y ellas puedan ser tomadores y tomadoras de sus propias decisiones.
- ✓ Involucrarse en las actividades en donde se les solicite para la protección y seguridad de cada participante.

Comisaría de la Mujer de la Niñez y Adolescencia:

- ✓ Involucrarse en el trabajo realizado por otras instituciones en temas de interés comunes, donde los y las jóvenes sean los actores principales.
- ✓ Coordinar con otras instituciones la realización de actividades en relación a la prevención de la violencia.
- ✓ Capacitar o las organizaciones en temas que puedan fortalecer el trabajo con las y los jóvenes.

Organismos no gubernamentales

- ✓ Gestionar fondos para la elaboración y aplicación de proyectos socioeducativos que ayuden a la inserción social de jóvenes en situaciones de riesgo.
- ✓ Crear pequeños fondos económicos auto-sostenibles para que los/as jóvenes puedan poner en práctica sus propias iniciativas.

- ✓ Realizar campañas informativas de sensibilización para la comunidad sobre los tema más sentidos a nivel comunitario.

Padres, madres y/o tutores de familia.

- ✓ Involucrarse en las distintas actividades que su hijo o hija participa dentro del proyecto.
- ✓ Velar por que su hijo o hija asista a las reuniones que se realizan dentro del proyecto.
- ✓ Apoyar al proyecto cuando sean convocados para convivios familiares.

A los/as jóvenes beneficiarios del Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint que participaron en el estudio investigativo:

- ✓ Que participen activamente en las actividades que el proyecto promueve para su desarrollo integral.
- ✓ Invitar a otros jóvenes de sus comunidades que se encuentran en situaciones de riesgo, para que sean parte del proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint.
- ✓ Que reproduzcan los procesos socioeducativos en sus comunidades implementando la metodología que el proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint facilita.

Proyecto Teodoro Kint:

- ✓ Realizar planes de visitas comunitarias para incidir en las mismas y realizar un trabajo integral.
- ✓ Incluir a los padres, madres y/o tutores de los y las jóvenes beneficiarios del proyecto en actividades que ayuden a la mejora de las relaciones familiares y sociales.

- ✓ Establecer alianza con organizaciones, que tengan mayor experiencia en la aplicación de metodología lúdica para fortalecer las capacidades de la misma.
- ✓ Promover la integración de más jóvenes en riesgo, en los distintos grupos metas que el proyecto ejecuta para la mejora de su calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

1. Censo de principales problemas y necesidades de la juventud año 2010 elaborado por el proyecto Teodoro Kint.
2. Crecimiento y desarrollo. Organización Panamericana de la Salud, Silbar T, 1996.
3. *Conferencia Mundial de Ministros de Asuntos de la Juventud*, celebrada en Lisboa del 8 al 12 de agosto de 1998.
4. Organización Mundial de la Salud Comunicación A42 Discusiones Técnicas, sobre Salud de los jóvenes. Ginebra 1989.
5. Plan estratégico del proyecto Teodoro Kint 2011.
6. Planificador Si cambio yo…. Cambia mi entorno del proyecto Teodoro Kint año 2011.
7. Psicología, décimo tercera edición 2009, Charles.G.Morris y Albert A.Maisto pág. 409.
8. Tesis Factores socio-económicos que influyen en la tasa de fecundidad en las adolescentes.
9. http://www.europapress.es/salud/asistencia/noticia
10. http://www.socidrogalcohol.org
11. http://www.yturralde.com/ludica.htm
12. https://osha.europa.eu/es/priority_groups/young_people/index_html

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Encuesta a jóvenes
ANEXO 1

Estimados y estimadas somos egresados de la carrera de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León y estamos realizando un estudio investigativo acerca del impacto socioeducativo del Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint en los Jóvenes en riesgo de la ciudad El Viejo, departamento de Chinandega.
Le agradecemos por su colaboración y participación en la realización de esta encuesta, ya que será de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

Centro Recreativo= Proyecto Teodoro A.S Kint

Objetivo N° 1 de la investigación: Caracterizar el entorno social en que se desenvuelven los Jóvenes en riesgo del Proyecto Teodoro A.S Kint.

DATOS GENERALES

Sexo: F____ M____

Edad: _____

Estado civil: soltero/a _____ casado/a _____ unión libre _____

Grado de escolaridad: Primaria___ Secundaria____ Universidad_____ Técnica__ Iletrado___ Otro___

DATOS SOCIOFAMILIARES

1. **La casa en la que usted habita es:**

Propia_____
Alquilada_____
Otro_____

2. **¿Usted actualmente trabaja?**

Si_____
No_____
No siempre____

3. ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de su familia?

1000-2000_____
2000-4000_____
4000-Màs_____

4. ¿A cuáles de los grupos del proyecto Teodoro Kint usted ha pertenecido o pertenece?

Equipo deportivo_____
Grupos de Formación____
Voluntariado social_____
Otros _____

DATOS COMUNITARIOS

5. ¿Qué tipos de actos delictivos ocurren en su comunidad?

Robos_____
Consumo de Droga ilegal_____
Otros_____

6. ¿A qué tipo de droga puedes acceder en tu comunidad?

Alcohol____
Marihuana____
Otros____

DATOS SOCIOEDUCATIVOS

7. ¿Cree usted que el proyecto Teodoro Kint es una alternativa de cambio, donde existe equidad entre hombres y mujeres?

Si ____
No ____
No siempre____

8. ¿Los temas impartidos en el Proyecto Teodoro Kint son de su interés?

Si ____
No ___
No siempre___

9. ¿Qué tanto incide el tema de género y masculinidad en su entorno?

Mucho_____
Poco _____
Nada_____

10. ¿Cómo es el nivel de conocimiento que ha adquirido sobre el tema de la No violencia y salud sexual y reproductiva en relación a la familia y comunidad?

Mucho_____
Poco _____
Nada_____

11. ¿Influye en usted el tema de contaminación ambiental, provoca sensibilidad en usted?

Mucho_____
Poco _____
Nada_____

12. ¿**Considera usted que puede aprender distintos temas, a través del juego?**

Si _____
No ____
No siempre____

13. ¿Qué valores ha adquirido cuando se aplica los distintos tipos de dinámicas o actividades dentro del proyecto?

Solidaridad_____
Justicia_____
Equidad_____
Dialogo y escucha____
Respeto_____
Unidad_____

14. ¿Cuál de las metodologías participativas aplicadas en el proyecto, es en las que másha aprendido?

Juegos grupales____
Encuentros juveniles____
Juegos deportivos_____
Talleres ____
Foro Debate___
Otros_____

15. ¿Cuál es el mayor cambio que has logrado después de los procesos socioeducativos?

Respeto hacia las mujeres____
Ejerzo menos violencia_____
Involucramiento activo en la sociedad____

¡Gracias!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
ANEXO 2

Entrevista a profundidad a trabajadores del Proyecto

Estimados y estimadas somos egresados de la carrera de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León y estamos realizando un estudio investigativo acerca del impacto socioeducativo del Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint en los Jóvenes en riesgo de la ciudad El Viejo, departamento de Chinandega.
Le agradecemos por su colaboración y participación en la realización de esta entrevista, ya que será de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

Objetivo N° 2 de la investigación: Describir los ejes temáticos y la metodología socioeducativa que implementa en los jóvenes en riesgo, el Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint.

DATOS GENERALES

Sexo: F_____ M_____

Edad: _____

Ocupación dentro del Proyecto: _____

DATOS SOCIOEDUCATIVOS

1. **¿Quienes asisten más al Proyecto Teodoro Kint, los hombres o las mujeres?**
2. **¿En cuáles de los grupos metas del proyecto Teodoro Kint, se involucran más las y los jóvenes?**
3. **¿Los temas son de interés para la vida de las y los jóvenes?**

4. **¿A qué tipo de actos delictivos están expuestos los jóvenes beneficiarios del proyecto en sus comunidades?**

5. **¿A qué tipo de droga pueden acceder las y los jóvenes en sus comunidades?**

6. **¿Para usted el proyecto funciona como alternativa de cambio para los jóvenes? ¿Por qué?**

7. **¿Cómo incide los temas de la no violencia, medio ambiente, género y masculinidad, salud sexual y reproductiva sobre los jóvenes beneficiarios?**

8. **¿Considera usted que los jóvenes pueden aprender a través del juego? ¿Por qué?**

9. **¿Qué tipo de valores cree usted que se les está enseñando a estos estos jóvenes en las distintas actividades que se realizan?**

10. **¿Cuál de las metodologías participativas funciona mejor para trabajar con estos jóvenes (Charlas, Talleres, Encuentros juveniles, Capacitaciones, Ciclos de formación, Dinámicas Lúdicas, Otros)?**

11. **¿Qué cambio ha observado en los jóvenes después de los procesos socioeducativos?**

¡Gracias!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
ANEXO 3

Grupo Focal a madres y padres de familia (encuesta informantes claves)

Estimados y estimadas somos egresados de la carrera de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León y estamos realizando un estudio investigativo acerca del impacto socioeducativo del Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint en los Jóvenes en riesgo de la ciudad El Viejo, departamento de Chinandega.
Le agradecemos por su colaboración y participación en la realización de este Grupo Focal ya que será de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

Objetivo N° 3 de la investigación: Valorar el impacto socioeducativo que tiene el Proyecto Teodoro A.S Kint en los Jóvenes en riesgo beneficiarios del proyecto.

Fecha: _____

Lugar: _____

Actividad: Grupo Focal.

Tema: Opiniones sobre el espacio en el que se desarrollan los jóvenes fuera del proyecto Teodoro Kint.

Nombre del moderador: _____

Nombre del asistente del moderador: _____

Participantes:

10 MAPAS (madres o padres de familia de jóvenes beneficiarios del proyecto Teodoro Kint)

Preguntas.

1. **¿Ustedes actualmente Trabaja?**

Si___
No___

2. **La casa en la que usted habita es:**

Propia____
Alquilada____
Otra_____

3. **¿Cuánto ingresa a su familia mensualmente?**

1000-2000___
2000-3000___
3000-4000____
4000 a más____

4. **¿A cuál de los grupos del Proyecto Teodoro Kint Pertenece tu Hijo o hija?**

Equipo deportivo_____
Grupos de Formación____
Voluntariado social_____
Otros _____

5. **¿Cuáles de los siguientes grupos juveniles existen en tu comunidad?**

Juventud Sandinista____
Grupos deportivos____
Otros____

6. **¿Qué tipos de actos delictivos ocurren en su comunidad?**

Robos_____
Consumo de Droga ilegal_____
Otros_____

7. **¿A qué tipo de droga puede acceder tu hijo o hija en la comunidad?**

Alcohol___
Marihuana____
Otros____

8. **¿Crees que el proyecto Teodoro Kint es una alternativa de cambio para tu hijo o hija?**

   Si____
   No____

9. **¿Considera usted que los temas (salud sexual reproductiva, medio ambiente, masculinidad, no violencia) son de interés para su hijo o hija?**

   Si___
   No___

10. **¿Crees que tu hijo o hija puede aprender a través del juego?**

    Si___
    No___
    No siempre_____

11. **¿Cuáles de los siguientes valores tu hijo o hija ha adquirido durante y después de visitar el proyecto?**

    Solidaridad_____
    Justicia_____
    Equidad_____
    Dialogo y escucha____
    Respeto_____
    Unidad_____

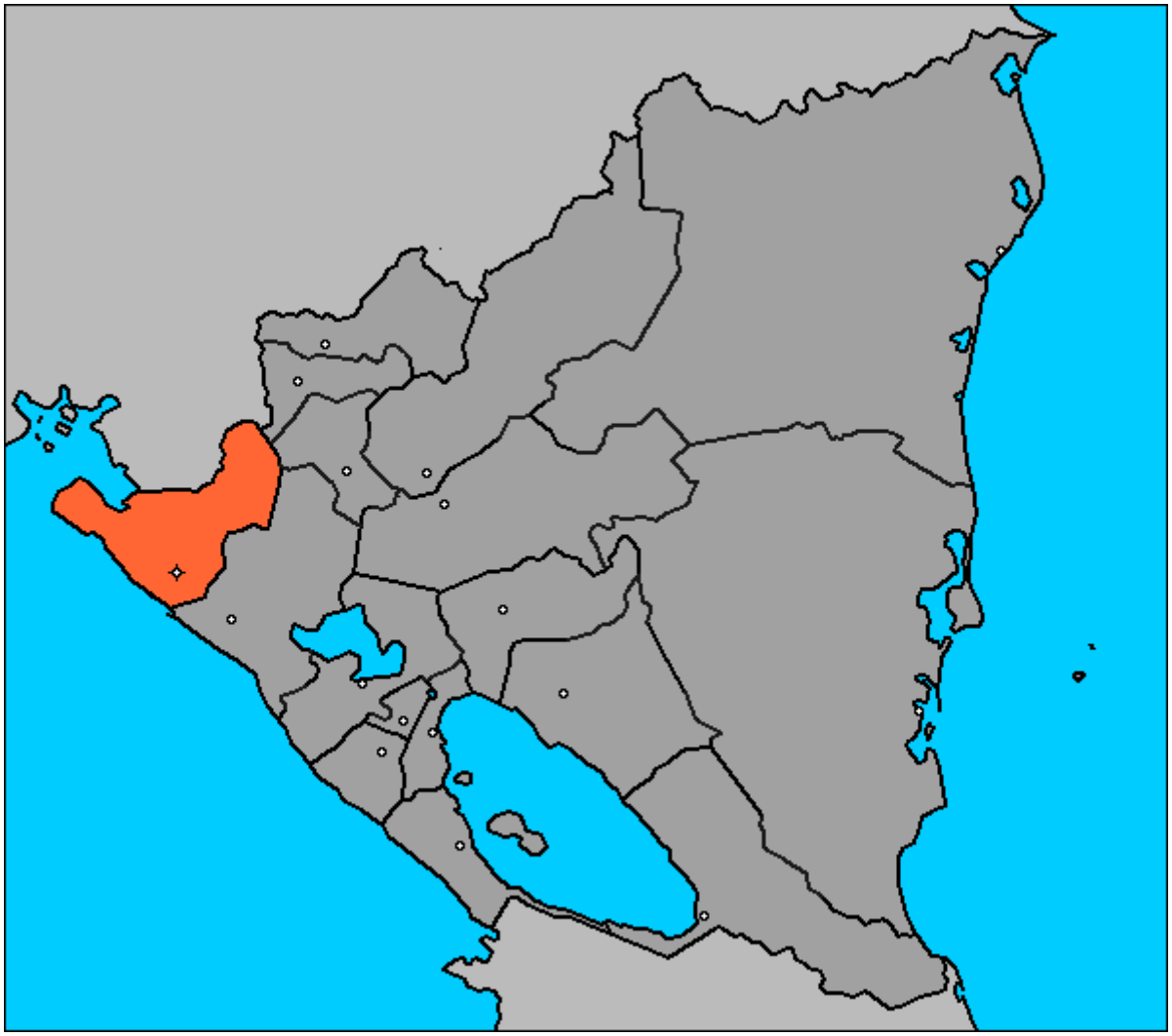
12. **¿Cuál es el mayor cambio que has visto en tu hija o hija durante y después de visitar el proyecto Teodoro Kint?**

Respeto hacia las mujeres____
Ejerce menos violencia_____
Involucramiento activo en la sociedad____

¡Gracias!

ANEXO 4

Mapa de Nicaragua, señalando en naranja el departamento de Chinandega.

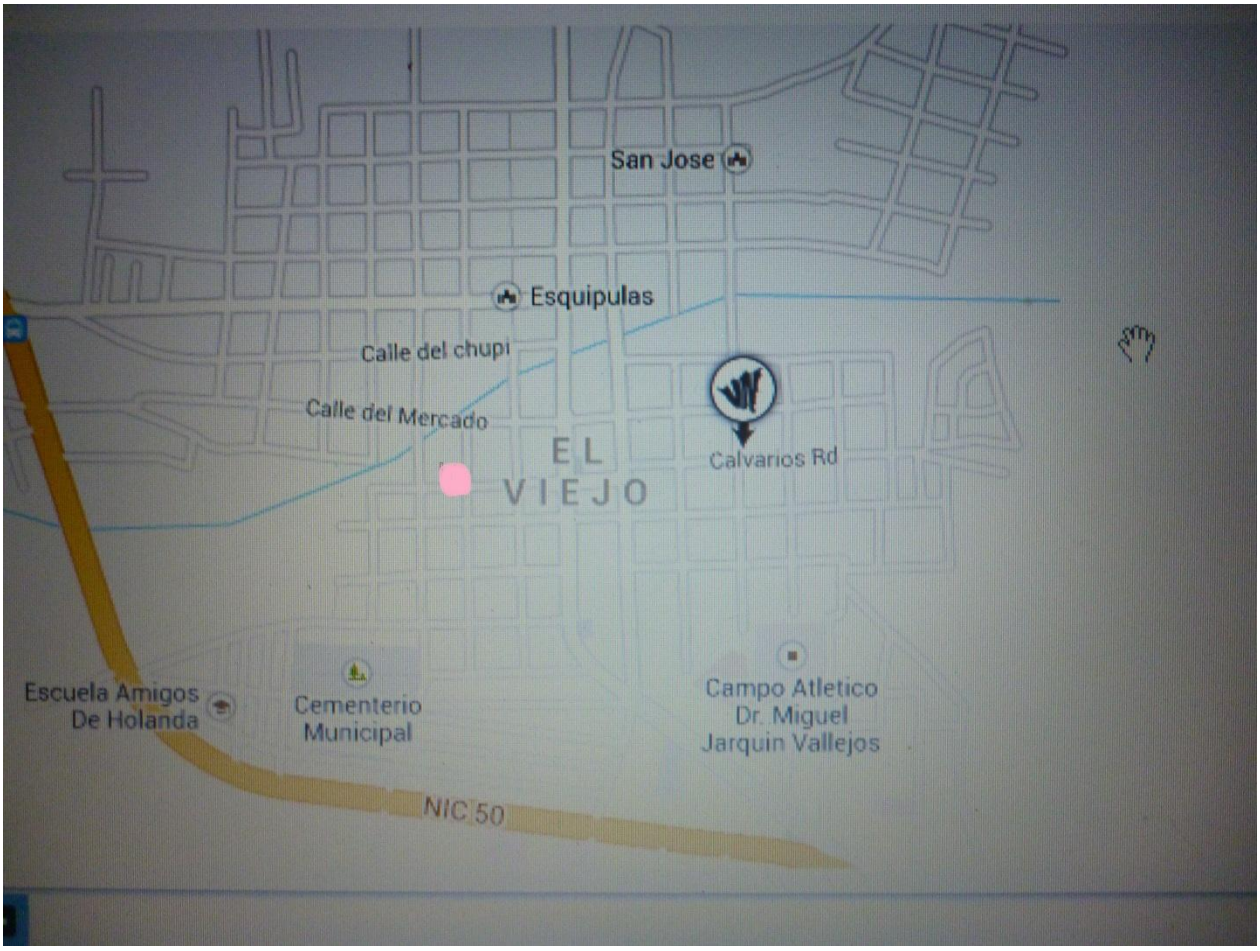


ANEXO 5

Mapa de la ciudad de Chinandega

ANEXO 6

Mapa de la ciudad de El viejo, punto rosado, lugar donde está ubicada nuestra investigación.



ANEXO 7

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Mujeres jóvenes en riesgo social en llenado de encuesta, en el parque del Viejo-Chinandega.

Aplicación de encuesta a hombre jóvenes, de la ciudad de el viejo Chinandega, foto tomada en el Proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint.

Aplicación de entrevista a uno de los trabajadores del proyecto Teodoro Agustín Stefani Kint.

Aplicación de metodología lúdica por el proyecto a los y las jóvenes en los diferentes grupos socio-educativos.

Adolescentes en riesgo social en actividades deportivas en el proyecto Teodoro Kint.

Capacitación a uno de los grupos metas del proyecto que se encuentra en riesgo social.