

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**



TEMA:

Factores que conllevan a la deserción escolar de los alumnos de los 7mos grados G, H, I, J, K del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez en el turno Vespertino del municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega, en el primer semestre del año 2013.

Autores:

- ***Br. Rubén Audaly Martínez***
- ***Br. Walter Antonio Martínez Solórzano***

Para Optar al Título de Licenciado en Ciencias Sociales

**Tutor
Msc. Herenia Ortega Morales**

León, Octubre del 2013

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

TEMA:

Factores que conllevan a la deserción escolar de los alumnos de los 7mos grados G, H, I, J, K del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez en el turno Vespertino del municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega, en el primer semestre del año 2013.

Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios, que nos ha dado la vida, sabiduría, tiempo y perseverancia para la elaboración y culminación de nuestro trabajo monográfico.

A: Nuestro Padres por ayudarnos y apoyarnos moral y económicamente, al estar con nosotros en las dificultades y alegrías.

A: Msc. Herenia Ortega por su valiosa enseñanza, trasmisión de sus conocimientos y dirección del presente trabajo.

A: Todos los maestros que nos brindaron sus conocimientos durante los años de estudio en la carrera profesional.

A: Cada uno (a) de los (as) trabajadores (as) de seguridad interna, Conserjes, Jardineros, bibliotecarios, secretarias entre otros por su importante labor y apoyo en el desarrollo de nuestra Enseñanza y aprendizaje.

A: La Dirección y Subdirección, a los Docentes Instituto Nacional público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez del municipio de Chichigalpa, en especial a la Lic. Marcia Martínez, Lic. Francisco Salazar y al Lic. León Toruño que nos brindaron la información necesaria para realizar este trabajo investigativo.

Dedicatoria

El presente trabajo monográfico es dedicado a:

- Primeramente a Dios que ha sido nuestro guía en cada momento del camino recorrido hasta hoy.
- A Nuestras Madres, Esposa, hermanas por la comprensión y apoyo moral e incondicional que nos brindaron todo el tiempo.
- Los profesores, amigos y colegas de la universidad por los momentos inolvidables que hemos vivido.
- Finalmente a todas las personas que se cruzaron en este camino y que me dieron palabras de aliento y apoyo.

<u>Índice</u>	<u>Página</u>
Introducción.....	1
Capítulo I: Propósito de la investigación	
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Justificación.....	3
1.3 Formulación del problema.....	4
Capítulo II: Objetivos e Hipótesis	
2.1 Objetivo General y específicos.....	5
2.2 Hipótesis.....	6
Capítulo III: Marco Teórico	
3.1 Marco Conceptual.....	7
3.2 Marco Contextual.....	17
Capítulo IV	
Diseño Metodológico.....	20
Capítulo V	
Presentación y Análisis de los resultados.....	23
Capítulo VI	
6.1 Conclusiones.....	40
6.2 Recomendaciones.....	41
Anexos.....	42
Bibliografía.....	48



Introducción

El presente trabajo investigativo, es una opción que nos permite profundizar sobre los factores que inciden en la deserción escolar. Previo a la investigación, la idea que teníamos acerca de la deserción escolar, era escasa, cuando se hacía referencia al tema, lo vinculábamos con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social.

En base a lo leído, pudimos darnos cuenta que la deserción escolar "se manifiesta en el hecho de que un alumno(a), o un grupo de alumnos no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos".

Históricamente, es un fenómeno relativamente reciente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación (Ezequiel Ander-Egg).

Nuestra investigación, aun siendo descriptiva busca contribuir al análisis de las causas del fracaso escolar en estos grados de secundaria. En ocasiones el fracaso escolar no se debe al niño, Es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento del alumno no vienen determinados, por su nivel intelectual sino también de otras circunstancias como el medio cultural, la salud, la personalidad, y los problemas económicos.

No todo el que repite, abandona o no obtiene la titulación prevista es ya un fracasado, por el contrario, afianzando sus conocimientos o tomando un nuevo camino más acorde con sus posibilidades reales, puede ser la forma de evitarlo. Pues no existe un límite que marque con claridad los fracasos y los éxitos

El trabajo investigativo consta de VI Capítulos divididos de la siguiente manera:

- **En el Capítulo I**, Antecedentes, Justificación y formulación del problema.
- **En el Capítulo II**, Objetivos e Hipótesis de la Investigación
- **En el Capítulo III**, Marco Teórico, abarca el Marco Conceptual y Marco Contextual.
- **En el Capítulo IV**, Diseño Metodológico.
- **En el Capítulo V**, Presentación y análisis de los resultados.
- **En el Capítulo VI**, Conclusiones, Recomendaciones.
- **Anexos y Bibliografía.**



Capítulo I

Propósito de la investigación

1.1 Antecedentes

El presente trabajo corresponde a un estudio realizado sobre: **“Factores que conllevan a la deserción escolar de los alumnos de los 7mos grados G, H, I, J, K del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez en el turno Vespertino del municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega, en el primer semestre del año 2013”**.

Nos dispusimos a consultar en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, sobre la existencia de trabajos monográficos afines al nuestro y encontramos temas muy relevantes que nos demuestran que esta situación ha resultado ser, un común denominador en la educación media. Los que a continuación detallamos:

Tema:

Deserción escolar en Séptimo grado del turno nocturno del instituto nacional san Carlos Borromeo del municipio de san Carlos de departamento del río san Juan durante el primer semestre del año 2010.

Siendo los autores: Ivana Justina Aguilar Bravo, Melissayelitzia Gómez Herrera, Wilbert Manuel Téllez Morales. La que fue realizada recientemente en Diciembre del año 2010. Obteniendo como resultado de la misma que la causa primordial de la deserción escolar es el problema del desempleo que enfrenta los padres de familia.

Tema:

Factores que inciden la deserción de los estudiantes del Inst. Nacional “Dr. Miguel JarquínVallejos “del turno vespertino, El viejo, Chinandega, durante el periodo comprendido de junio-October 2009.

Donde los Autores fueron: Deyanira de los Ángeles oreñana Herrera, Eduardo José corazón Orozco, Pedro José Ortiz Hernández, y Roberto Noel Ramírez

Este trabajo nos expresa que los factores que inciden en la deserción escolar están relacionados con:

- a) problemas psicológicos
- b) familiares
- c) sociales
- d) económicos
- e) psicopedagógicos

Como pudimos enfocar de manera holística, es claro percibir que la deserción escolar se ha convertido en una realidad educativa, por la que ha venido atravesando la enseñanza; y esta presente de manera general en los diferentes niveles educativos.



1.2 Justificación

La educación nivel nacional ha venido confrontando serios problemas, entre los q se mencionan la falta de valores y cambios drásticos a nivel social; como consecuencia de movimientos renovadores científicos, culturales, educativos (trasformaciones curricular y cambios los gobiernos) ya que cada gobierno impulsa trasformaciones en el sistema educativo.

Cabe recordar que en proceso educativo intervienen una serie de factores, estructurales, organizativos, direccionales de planificación y ejecución del proceso enseñanza--aprendizaje que determinan la preparación integral del estudiante quien orienta actividades para el desarrollo de las habilidades, destrezas y capacidades.

Como grupo investigativo considerando el interés manifestado por el ministerio de educación en relación a mantener la retención escolar y erradicar la deserción escolar hemos decidido investigar sobre los Factores que conllevan a la deserción escolar de los alumnos de los 7mos grados G, H, I, J, K del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez en el turno Vespertino del municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega, en el primer semestre del año 2013.

Mediante la investigación de este trabajo nos hemos propuestos conocer los principales factores por los cuales los estudiantes de los 7mos grados G, H, I, J, K abandonaron el aula de clase, sabemos que esto no perjudica en el momento, sino en el transcurso del tiempo cuando ya sean adultos y adquieren responsabilidades en el hogar y no encuentran ningún tipo de trabajo por falta de la preparación estudiantil.

Es importante destacar que por medio de este trabajo investigativo basado en las realidades estudiantiles en donde se enfoca la problemática de la deserción escolar de los 7mos grados G, H, I, J, K del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez en el turno Vespertino del municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega, en el primer semestre del año 2013. Se les dará a conocer a los estudiantes la importancia de asistir a las aulas de clase, para recibir una buena educación, en función de su futura preparación profesional.

Así mismo reafirmamos nuestro compromiso como docentes para promover actividades lúdicas que motiven l alumno, continuar sus esfuerzos de superación y disminuir poco a poco el índice de la deserción escolar.



1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

La deserción escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Actualmente los jóvenes de 14 a 21 años de edad abandonan la escuela a lo largo del Ciclo escolar, y casi la mitad de ellos lo realizan principalmente en los primeros años de la educación secundaria de un periodo escolar.

La deserción estudiantil de los 7mos grados G, H, I, J, K del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez en el turno Vespertino del municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega, en el primer semestre del año 2013, es un ejemplo vivo en todo inicio del año escolar y por eso nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ¿Qué tiempo de estudio le dedican los estudiantes a las materias?
- ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los Docentes en sus materias?
- ¿Cuál es la relación que existe entre Docente-Alumno?
- ¿Qué relación existe entre Docente-Padres de familia y Dirección del centro?
- ¿Qué gestiones realiza la dirección del centro educativo para solucionar el problema de la deserción escolar en los 7mos grados?



Capítulos II

2.1 Objetivos e hipótesis

Objetivo General:

- Indagar los diferentes factores que incidieron en la deserción escolar de los estudiantes de los 7mos grados del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez.

Objetivos Específicos:

- Identificar los factores que incidieron en la los alumnos de los 7mos grados G, H, I, J, K del turno vespertino para que abandonaran el aula de clase durante el premier semestres del año escolar 2013.
- Determinar el número de estudiantes por sexo, edad y sección que han abandonado el aula de clase de 7mo grado.
- Valorar en las aulas de clase de 7mos grados el ambiente escolar para los alumnos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Analizar las consecuencias principales de la deserción estudiantil de los 7mos grados.
- Sugerir posibles alternativas de soluciones que conlleven a reducir la deserción escolar.



2.2 Hipótesis

Los factores que inciden en la deserción escolar está relacionado con problemas Socioculturales, emocionales, económicos y psicopedagógicos en los estudiantes de los 7mos grados del turno vespertino durante el primer semestre del año escolar 2013.



Capítulo III

Marco Teórico

3.1 Marco Conceptual

La Deserción Escolar

¿Qué es La deserción escolar?

Es el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. que vive el educando (Kleber). Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo.

Es el hecho de que los jóvenes y niños que asisten a la escuela, dejan de asistir a ésta; que cuando están en niveles de primaria o secundaria, interrumpen sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en la vida de ellos y en la vida social del país.

El motivo que más llama la atención es el que dejó de asistir porque no le gustó la vida escolar, o sea, estudiar. No estaba contento ni satisfecho con su asistencia a la escuela y simplemente dejó de asistir porque no le gustó estudiar. Este es un punto que no tiene una relación directa con lo que normalmente hemos entendido que es el motivo por el cual los alumnos dejan de asistir a la escuela habitualmente. Se supone que es por cuestiones económicas, por desintegración familiar, que en una forma indirecta que puede contribuir en que al alumno no le guste estudiar. Pero el asunto es que dejaron de asistir a la escuela no porque no tuvieran la capacidad económica o por no tener algún plantel cercano, sino porque no les gustó estudiar.

Esto nos debe llevar a un análisis profundo para poder entender qué es lo que está sucediendo en las escuelas, con los alumnos, por qué está sucediendo esta deserción en donde la tercera parte de los alumnos que están apartándose de las aulas escolares, es porque simplemente no les gustó estudiar.

EFFECTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están. Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas. Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así



un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo. Por lo tanto cuando hay sectores importantes que

están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

Esta situación suele promover el incremento en las tasas de ausentismo, fracaso académico y deserción escolar. Hay numerosas razones por las cuales los jóvenes abandonan la escuela o tienen un bajo rendimiento académico. Entre los factores se encuentran la mayor parte de las deserciones escolares ocurre durante los años de la escuela secundaria, especialmente después de la edad de 15 años. En muchos casos una serie de sucesos previos conduce a la deserción final: desajuste social o aislamiento, relaciones familiares tensas, problemas de conducta en la escuela, repetición de grado o malas calificaciones. Son varios los factores que se relacionan con la deserción escolar temprana.

¿POR QUÉ NO HAY UN GUSTO POR EL ESTUDIO?

¿Por qué la tercera parte de los que tendrían que estar estudiando no están estudiando? ¿Qué está pasando? Muchos padres de familia no entienden qué pasa y se sienten impotentes ante esta realidad, no pueden o no saben qué hacer, y terminan doblegándose ante los deseos de sus propios hijos. El hijo simple y sencillamente toma la decisión de ya no acudir a las aulas escolares y los padres de una u otra forma después de insistir, batallar e intentar que los niños o jóvenes no abandonen las aulas escolares, acaban simple y sencillamente doblegándose ante el deseo firme de los muchachos de no continuar sus estudios. Evidentemente esto preocupa, estresa y angustia a algunos padres de familia que no saben por qué sucede esta situación. Hay dos cosas que tienen que solucionar circunstancias internas para poder cambiar esta realidad: Por un lado, *la escuela* que otorga la educación. Si lo hace con calidad o no, es responsable de esa deserción de los alumnos que no le encontraron el sabor a los estudios. Si la escuela que está dando ese servicio educativo no lo está dando con calidad, evidentemente es responsable en una medida bastante importante de esta situación. Cualquier escuela sea pública o particular, que no esté dando una educación con calidad, es responsable en una medida importante de esa gran deserción de los alumnos de las aulas escolares. Por otro lado, está el asunto de **la familia**. Los padres del niño, son promotores a través del ambiente que se genera en el interior del hogar, de una vida estable, en paz, y que promueve el deseo de estudio, la familia está cumpliendo un objetivo, pero si no lo está haciendo así, obviamente que también la familia es responsable de esta situación. Analicemos estos dos puntos.

LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas, como el maestro. El maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad



en la educación. La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etc. Todo esto forma parte de una educación con calidad y muchas otras características que en muchas ocasiones no están presentes en la educación donde existe la deserción escolar. Cuando no hay una verdadera calidad en la educación le encuentra el sentido de la asistencia a ese lugar, se vuelve tedioso, aburrido y monótono; hay una relación fría entre maestro y alumno.

No hay una motivación de parte del maestro para que el alumno aprenda, no hay una preparación en el sentido de entender que él es un profesional de la educación y que de él depende muchísimo el nivel educativo que ese niño vaya a conseguir o no vaya a hacerlo. Los esfuerzos que el alumno hace lo llevan a una frustración, a no encontrarle sentido o motivo por el cual estar acudiendo a un lugar en donde se aburre, donde hay una relación fría y distante con el maestro. Todo esto puede ser un motivo bastante real del por qué la deserción escolar es una realidad grande, presente, que no se ha podido disminuir y que incluso en ocasiones se ha incrementado.

LA LABOR DEL MAESTRO

Lamentablemente no existe un concepto claro de lo que es la calidad en la educación. Se trata de contar con maestros que no simplemente vayan por el salario, se requiere más que esto. Se requiere maestros comprometidos que busquen la cara del alumno, que busquen entender, ayudar y sacar adelante al alumno para que encuentre una empatía con el sistema educativo, el maestro o la escuela misma, y le agrade el estar asistiendo a un lugar así. Otra verdad es que muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y por lo tanto no pueden dar lo que no tienen, es una penosa realidad. La verdad de todo esto es que no hay calidad en la educación porque muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y en ese sentido se repite la misma realidad. Por otra parte algunos padres de familia buscando hacerles un bien a sus hijos, en ocasiones buscan la educación particular o privada, la cual en muchas ocasiones es buena, pero hay un mito y este es que toda educación privada es de mayor calidad.

Este es un mito porque no siempre es verdad, como tampoco es verdad que toda la educación pública es de mala calidad; la verdad es que existen escuelas públicas como privadas de buena calidad, así como también de mala calidad. Existe la idea de que por el simple hecho de que las escuelas privadas lleven computación, inglés, danza, música, ya las hace gozar de la fama como escuelas de calidad, esto en algunos casos es completamente falso. Se pueden encontrar escuelas en las que tienen una sala de cómputo y maestros asignados a la materia, pero los alumnos se la pasan solamente jugando en la computadora, cuando los niños tienen la capacidad real de aprender computación. En muchas escuelas por ejemplo, llevan música, pero como un mero entretenimiento, no se les explica la importancia de la música en el desarrollo de los niños, y aunque aparentan tener una educación de calidad, no es verdad que ésta se esté dando. Por otro lado existen escuelas que son catalogadas de alta calidad por el nivel de exigencia que tienen. En realidad éstos son dos aspectos distintos: una es la exigencia y otra la calidad; no son excluyentes, pueden estar siendo una realidad en una misma escuela

MOTIVACION DE LOS ALUMNOS

Una escuela puede ser de calidad y exigente, pero puede ser que otras escuelas solamente sean exigentes y no sean de calidad, y este tipo de escuelas van a marginar



al joven que supuestamente es incapaz de sacar adelante sus estudios, y lo van a hacer a un lado, porque tiene muchas exigencias esa escuela, pero no tiene un compromiso real con el alumno. En cambio las escuelas que tienen calidad, convierten en capaz a aquel alumno que supuestamente es incapaz, esta es la diferencia entre exigencia y calidad. Es equivocado pensar que la deserción se debe solamente a problemas como de la economía familiar o simple y sencillamente no les gusta la escuela, porque no les llama la atención. La cifra de los que tienen que desertar para apoyar la economía familiar existe, es verdad, pero si hubiera calidad en la educación, la cifra disminuiría considerablemente, pues aun los mismos padres verían frutos y se esforzarían para que los niños continuaran con sus estudios. Por supuesto que se debe ayudar a los niños con problemas económicos. Es evidente que en una sociedad en donde hay tanta desigualdad, se debe apoyar a estos niños con problemas económicos, a quienes realmente estén en esa circunstancia. Pero hay quienes no lo necesitan, y si se les da una ayuda económica, no se va a impedir que dejen la escuela, muchas veces se gasta mucho en cuestiones Educativas, pero no se soluciona el problema fundamental. Gastar y gastar simplemente en aspectos educativos, no garantiza que se componga la situación; lo que es urgente que haya recursos para formar a los profesores para que realmente den una educación de calidad, eso es muy importante.

LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL ESTUDIO

De parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus propios hijos. En muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar, el niño o joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación y sus estudios. La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias. Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, están desintegrándose. Por supuesto también la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica. Habrá excepciones, pero la realidad es de que los niños que viven en un contexto de frecuente violencia familiar son niños que están más preocupados por otras circunstancias, que por pasar un examen, sacar 10 en alguna materia, la violencia intrafamiliar es un veneno que abarca la familia, los padres y a los niños también que están en etapa educativa. Cuando un alumno fracasa en la escuela puede ser que el asunto tenga que ver con la educación de mala calidad que se le da, pero también hay problemas familiares que influyen contundentemente para que el niño esté estimulado o no para sacar adelante sus estudios y completen así su vida académica.

La desintegración familiar y la violencia familiar son totalmente opuestas a ese espíritu de superación, de querer estudiar y prepararse. Evidentemente que hay otros puntos dentro de la familia, como puede ser la poca comunicación de los hijos con los padres, particularmente con el padre. Habitualmente los niños tienen más comunicación con la madre, pero con el padre tienen poco contacto. Cuando hay ese poco contacto con los padres, hacia los dos, se hace peor el asunto; pero cuando hay poco contacto con uno de los dos, en este caso con el padre, el niño está también menos motivado, porque pareciera también que no interesa mucho lo que el niño está haciendo.

El papá es una influencia poderosísima para beneficiar la vida de sus propios hijos. Cuando un padre de familia está interesado en sus hijos y con su conducta, éstos se sienten estimulados a responder a ese amor. Cuando el padre está cercano a sus hijos,



juega con ellos en sus tiempos libres, les dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay todo ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos, y particularmente entre el padre y los hijos, éstos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que interesan y por lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades. La poca comunicación en la familia favorece también el pobre aprovechamiento académico y también la deserción escolar. Cuando de parte de los padres hay indiferencia a lo académico, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, es obvio que no hay un ambiente estimulante para el joven estudiante.

¿CÓMO EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS HIJOS?

Un buen padre puede hacer muchas cosas para evitar una deserción escolar en sus hijos: El padre debe tener un enfoque en las metas del estudiante, es decir, en vez de enfocarse en porqué el estudiante no es exitoso en la escuela, es necesario que ayude al estudiante a identificar qué es lo que desea de la experiencia escolar. El padre debe saber qué está esperando realmente el estudiante al asistir a la escuela, debe hacer que el estudiante escriba una lista de las barreras escolares personales y aun de casa que limitan a alcanzar esas metas, es decir preguntarle a tu hijo: “¿Qué es lo que tú esperas cuando vas a la escuela?” Una vez que se haya logrado eso, el dialogar de cómo superar las barreras para alcanzar las metas, ayudar a enfocar los esfuerzos de manera más productiva que solamente estar quejándonos de esa situación, o de que finalmente el niño acabe renunciando, para esto se necesita comunicación, compromiso con el niño o joven, y entonces que éste pueda entender que en la escuela hay metas, y que hay buscarle solución a esas barreras. Es importante que se pueda hacer esto a tiempo, antes de que el niño se cierre a las aulas escolares.

Debe también motivarse la participación escolar. Los padres de familia deben motivar al estudiante a asistir regularmente a la escuela, y a participar en al menos una actividad extracurricular en la escuela, o con grupos de estudiantes que aún permanecen en la escuela. Estas actividades hacen al estudiante sentirse parte de un grupo, que es importante para la escuela, y más motivado a participar para cumplir con sus actividades. Los jóvenes deben asumir una visión positiva del futuro que llene las necesidades de compañerismo y afinidad típicas de la adolescencia, si éstas necesidades no se satisfacen en el ambiente escolar, lamentablemente a menudo encontrarán maneras de llenar estas necesidades en ambientes y grupos menos deseables.

Es importante no solamente enseñar a los hijos a cumplir estrictamente sus obligaciones escolares básicas, sino a participar de actividades que tienen que ver con la escuela, pero en un contexto distinto. Esto es para que así el alumno se identifique con esa vida escolar, después de todo tiene que identificarse con alguien, y lo más importante es que se identifique con la familia, y en segundo lugar con la escuela. Si no lo hace así, buscará identificarse con grupos de personas que quizás están en otro contexto de vida, en donde están sin estudiar, vagabundos y muchas circunstancias que no son favorables.

También es necesario cuando se ve que el alumno no está avanzando en lo escolar, que se consideren ambientes escolares alternos. En estos casos hay que hablar con el consejero o psicólogo escolar para ver si las metas del estudiante pueden ser alcanzadas en el ambiente escolar actual. Si vemos que el ambiente escolar en donde nuestro hijo está, no está siendo propicio para que salga adelante, no hay que quedarse con los brazos cruzados, hay que buscar opciones, otras posibilidades para que no se



dé una deserción de lo escolar, aunque quizás se tenga que cambiar de contexto de escuela.

También es importante que el padre de familia pueda considerar metas académicas, realistas, que no se empeñe en la idea del estudiante universitario. No necesariamente el alumno tiene que terminar una carrera universitaria; actualmente los trabajos técnicos han aumentado hasta representar los empleos disponibles. De todos los empleos actualmente tienen que ver con empleos técnicos.

El segmento de mayor crecimiento de la fuerza laboral técnica que está surgiendo no requiere un grado universitario de 4 años. Es importante que también se entienda eso, aproximadamente el 30% de los que comienzan la universidad la abandonan luego de un año, muchos se emocionan y aproximadamente la tercera parte abandonan las aulas universitarias. Entonces haciendo estas cosas el padre de familia sabrá enfocar mejor el potencial y habilidades de su propio hijo, podrá disminuir las posibilidades de deserción escolar y poder tener una expectativa mejor de vida en cuanto a lo económico.

Por último es necesario identificar las necesidades especiales, es decir, consultar con el personal de la escuela, para determinar si el estudiante podría tener un problema de comportamiento o aprendizaje específico que interfiere con el aprendizaje. Cuando a un estudiante no le va bien en sus calificaciones, hay que averiguar qué es lo que está pasando, cuando un estudiante reprueba grado y tiene dificultades en el comportamiento, estos son grandes pronosticadores de la deserción escolar, habitualmente los alumnos que se apartan de la vida escolar, primero han reprobado curso o han tenido problemas de comportamiento. La evaluación de posibles problemas de comportamiento y aprendizaje podrían ayudar a identificar los servicios especiales para ayudar al estudiante a encontrar la manera de tener más éxito en la escuela.

Un estudiante que está teniendo problemas académicos en las aulas, para su aprendizaje debe ser ayudado a superar esos problemas, y así se disminuirá la posibilidad de la deserción escolar.

Objetivos de la Educación

- El objetivo de la educación es: Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente. Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.



Docente y Estudiante

En estos últimos años es muy fácil evidenciar que cualquiera puede ser maestro de una u otra forma, hay algunos docentes que desafortunadamente no tiene la vocación y de esta forma se conlleva al maltrato y la deserción escolar.

Hay que reconocer que hoy en día se requiere de verdaderos docentes con vocación que contribuya a redimensionar su actividad como un profesor nato. Cuando el profesor ama la labor que desempeña siente la necesidad interna de elevar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de motivar a sus alumnos para seguir estudiando y consiente de contribuir al crecimiento personal de cada uno de ellos. Sin embargo no existen motivos ajenos a la esencia de enseñar y educar con seguridad, el profesor limita su labor fundamentalmente a la simple transmisión de los contenidos de la materia.

¿Qué es un Estudiante?

La palabra estudiante puede ser utilizada como sinónimo de alumno, este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El termino alumno proviene del latín alumno que a su vez se deriva de alere (alimentar).

¿Qué entendemos por calidad en educación?

La educación de calidad es aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actividades necesarias para equipararles la vida adulta.

“La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar resultados” (J. Moltimore)

Características de un centro educativo de calidad

Un sistema educativo de calidad (según CLIMENT GINE) se caracteriza por su calidad para: Ser accesible a todos los ciudadanos

Facilitar los recursos personales organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades lo más posible su progreso académico y personal. Promover cambio o innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado. Promover la participación activa del alumnado tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas. Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad. Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

Factores que determinan la calidad en los centros de enseñanza:

Los recursos materiales disponibles: aulas de clases, aulas de recursos, bibliotecas, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos. Los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actividades del personal en general, capacidad para trabajar en equipo, ratios alumnos/profesor, tiempo de dedicación. Los servicios y las actuaciones que determinan la calidad de toda organización, en este sentido es muy importante su participación y compromiso. La dirección y gestión administrativa y académica del centro: Labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control. Aspectos Pedagógicos: Proyecto Educativo de Centro (PEC), Proyecto curricular de Centro (PCC), adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología



didáctica, ubicación de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos.

Políticas educativas 2007-2016 a nivel Nacional

- Más educación...erradicación del analfabetismo; todos los niños, niñas y jóvenes en la escuela.
- Mejor educación...mejor currículum y mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas.
- Otra educación...moralización y rescate de la escuela.
- Gestión Educativa participativa y descentralizada...La educación como tarea de todos y todas.
- Todas las Educaciones...Educación con enfoque sistemático e integral.

¿Qué es la Economía Familiar?

Esta palabra proviene de dos vocablos griegos οἶκος, *oikos*,, que significa "casa" en el sentido de patrimonio, y νέμω, "administrar", etimológicamente podríamos traducir que "Administración de la casa".

Cuando hablamos de economía familiar o economía del hogar, nos referimos a *la administración del dinero en la casa*, donde el responsable del hogar debe llevar a cabo un presupuesto, y apegarse a él lo más posible.

La educación es la herramienta más efectiva con la que cuenta una sociedad para el progreso, implica poner en juego una serie de factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje con la finalidad de desarrollar las competencias para la vida y cultivar, en toda la extensión de la palabra, a las próximas generaciones y permitirles alcanzar su máximo potencial, y si bien los actores más notorios son los alumnos, sus profesores y directivos, los padres de familia tienen una gran labor sin la cual, los esfuerzos educativos del Estado, generando las mejores condiciones para el acto educativo, no tendrían éxito.

Ya sea en escuela pública o privada, en el seno familiar los padres se organizan, se apoyan, cooperan y motivan a sus hijos para tener el máximo aprovechamiento en sus escuelas. Difícilmente un niño sin el apoyo de sus padres podrá tener la posibilidad de construir los aprendizajes, habilidades, destrezas y desarrollar buenas actitudes que se traduzcan en valores que se requiere para tener éxito durante su vida estudiantil.

La educación de los hijos no es tarea sencilla para los padres, y ésta muchas veces nos obliga a hacer un gran esfuerzo económico para poder cubrir las necesidades que exige la vida escolar, desde procurar que tengan un desayuno antes de irse a la escuela, en el mejor de los casos, hasta comprar y dotar de los materiales y útiles escolares que en cada grado de los diferentes niveles educativos se solicitan, por lo que el Estado tiene la obligación para con ellos, como con los menores, de aligerar la carga presupuestaria que estos gastos tienen en la economía familiar.

Las cuotas escolares, que se autorizan, por parte de las sociedades de padres de familia, deben de ser accesibles, transparentes y, sobre todo, voluntarias, por lo que jamás deberá de someterse a un alumno al pago de éstas para recibir un certificado o una clase específica, y la Secretaria de Educación debe de estar atenta para que por



ningún motivo se atente contra los derechos de las niñas, niños y jóvenes estudiantes, de esta manera estaremos contribuyendo a generar mayores posibilidades de éxito en los estudios en donde el respeto a los derechos humanos de todas y todos los estudiantes sea una prioridad.

Factores Emocionales en el Ser Humano

Según Sawaf (2001), cuando el ser humano logra desarrollar la inteligencia emocional está en capacidad de comprenderse a sí mismo y establecer relaciones interpersonales adecuadas con las personas del entorno, familiar, laboral y social. Además de ello puede identificar de donde proceden sus reacciones emotivas y cómo funcionan con el fin de optimizar las respuestas más adecuadas en su entorno. Por estas razones debe abocarse a desarrollar con efectividad el conocimiento de sí mismo, la motivación, empatía, autorregulación y las habilidades sociales.

En este sentido, Goleman (ob. cit.), refiere que el desarrollo de los factores emocionales como el conocimiento de sí mismo, empatía, motivación, autorregulación y habilidades sociales colocan a la inteligencia emocional en la palestra de la contemporaneidad con aplicaciones muy concretas en diferentes entornos, en especial la educación, en la cual el estudiante puede cultivarlas para encauzar, dirigir y manejar sus emociones hacia el logro de sus objetivos educacionales

Cómo influyen las emociones en el en aprendizaje

Las emociones juegan un papel muy importante en nuestros estudios y nuestro aprendizaje, en todas las etapas de la vida -la escolar, la universitaria y la del aprendizaje permanente a que hoy nos obligan las responsabilidades profesionales y ejecutivas. Como es natural, hay emociones que favorecerán nuestro aprendizaje, y hay otras que lo perjudican o lo obstaculizan. A priori, podríamos decir que estados anímicos como la alegría, el entusiasmo o el coraje nos impulsan con la energía emocional adecuada para llevar adelante con eficiencia cualquier proceso de aprendizaje. Y estados anímicos como la tristeza, el miedo o la cólera perturban, obstaculizan o incluso pueden llegar a invalidar el proceso de aprendizaje.

Hay cuatro niveles en los que nuestros estados emocionales pueden afectar nuestro aprendizaje:

- 1) En una etapa inicial (predisposición, motivación, interés).
- 2) En una etapa intermedia (perseverancia, persistencia, regularidad del estudio).
- 3) En una etapa de obstáculos (manejo de, de las dificultades, de la frustración o de la adversidad)
- 4) En una etapa final (equilibrio emocional en el examen de nuestros conocimientos o en la aplicación de los mismos).

La psicopedagogía

Es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, etc. Son relevantes sus aportaciones en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa, también es una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje.



La psicopedagogía es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio-histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje. En otras palabras, es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.

Las áreas de trabajo de la psicopedagogía son:

- La atención a la diversidad: abarca el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías didácticas teniendo en consideración las características del alumnado inherentes a su heterogeneidad y sus necesidades educativas particulares.
- La orientación académica y profesional: busca la potenciación de la madurez vocacional en el alumnado trabajando el autoconocimiento del alumnado, ejercitando las estrategias de toma de decisiones y dotando de la información necesaria.
- La acción tutorial: es la orientación planteada directamente desde el aula. Se centra en la formación en valores, la resolución de conflictos, aprendizaje de habilidades sociales, realización de tareas de concienciación social, entre otras. Es el nexo de unión entre los conceptos de formación académica y educación en el sistema educativo.

Rol del psicopedagogo

- Potenciar y rehabilitar a niños, jóvenes o adultos, con problemas de aprendizaje, por medio de la entrega de conocimientos en forma llamativa para motivar su aprendizaje y enseñándoles métodos especializados de estudio que le faciliten el entendimiento.
- Identifica problemas del aprendizaje por diversos factores, como; producto de una inmadurez cognoscitiva, falta de motivación por aprender, problemas familiares y/o sociales. (factores internos/externos.)
- Intenta prevenir la dificultades del aprendizaje a partir del desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales.
- Al diagnosticar el problema busca un tratamiento indicado, si es necesario también puede derivar a otros profesionales; como psicólogos, psiquiatra y neurólogos, dependiendo de la situación y gravedad.
- Debe tener posición crítica a sí mismo.

Elementos de la psicopedagogía

Un ambiente Pedagógico es el entorno que se establece a través de una serie de situaciones de aprendizajes en las que se da una efectiva interacción entre un facilitador, la persona que construye conocimientos (el alumno), los recursos y las estrategias metodológicas adecuadas para el logro de un aprendizaje significativo, un ambiente pedagógico es la integración de tres relaciones en un contexto dado. Estas relaciones son: la relación didáctica (entre el objeto de estudio y el maestro), la relación de enseñanza-aprendizaje (entre el maestro y el estudiante) y la relación de aprendizaje (entre el estudiante y el objeto de estudio).

Para eso es importante la adaptación curricular, la cual consiste en las modificaciones que se hacen en el currículo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación) a fin de adaptarlo a las características y peculiaridades de los sujetos, teniendo en cuenta el



contexto social en que se hallan insertos todos los actores institucionales las adaptaciones curriculares son aquellos ajustes individuales realizados para un sujeto concreto a partir de la programación de aula, así se puede estimar la determinación de elementos curriculares que comparte con sus compañeros y de los que no comparte, por sus necesidades específicas.

3.2 Marco Contextual

Este trabajo investigativo se realizó en el Municipio de Chichigalpa en el Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez del Departamento de Chinandega, en el turno Vespertino.

Municipio de Chichigalpa

Sobre el origen del nombre de Chichigalpa es de origen Náhuatl compuesto de dos voces “Chichi” que significa pezón de mujer o “Chicha” como se dice actualmente y “galpa” que significa pueblo, ente otros.

Posición geográfica:

El municipio de Chichigalpa se encuentra al occidente de la República ente los 12 grados y 25 minutos ($12^{\circ} 25'$) y los 13 grados y 20 minutos ($13^{\circ} 20'$) de latitud norte y entre los 87 grados y 36 minutos ($87^{\circ} 36'$) y los 87 grados y 46 minutos ($87^{\circ} 46'$) y a los 87 metros sobre el nivel del mar.

Extensión territorial:

Chichigalpa tiene una extensión aproximada de 257 km². El municipio está conectado a través de la carretera pavimentada con la ciudad de Chinandega (14 Km) y con la ciudad capital Managua a 130 Km a través de la carretera internacional o Panamericana.

Población:

Actualmente Chichigalpa consta con una población de 44,769 habitantes en el municipio, distribuidos por sexo; mujeres 22,717 y hombres 22,052 habitantes; de los cuales 17,566 mujeres y 16,677 hombres viven en el área urbana con un total de 34,243 habitantes y en el área rural son 5,151 mujeres y 5,375 hombres con un total de 10,526 habitantes en el

Municipio (según Censo 2006). Se dividen en 8 barrios y 26 repartos en el área urbana y en el área rural 14 comarcas y 16 comunidades. En análisis podemos decir que por cada Km² hay 199 habitantes.

Aspectos económicos:

El aspecto económico de Chichigalpa se divide en tres sectores: Sector primario, la agricultura, la ganadería y la silvicultura; en el sector secundario, la explotación de minas y canteras, industrias, manufactura y construcción; en el sector terciario, transporte y comunicaciones, servicios comunales y comercio en general.

Las principales fuentes de empleo en Chichigalpa son: El Ingenio San Antonio que da trabajo en diferentes procesos del azúcar y la Compañía Licorera de Nicaragua que es el fabricante del ron a base de caña.

Educación:

En Chichigalpa existen 37 centros educativos: 2 de secundaria, 1 de primaria con secundaria, 4 centros de primaria, secundaria y preescolar, 9 centros de primaria y preescolar y 7 centros no formales de educación preescolar.



En el área urbana hay 11 centros educativos; 3 escuelas de primaria con preescolar, 3 escuelas que atienden primaria, secundaria y preescolar y 2 centros educativos que atienden secundaria, un preescolar formal y un preescolar no formal.

En el área rural hay 26 centros educativos; 19 escuelas primarias y dos escuelas secundarias, existen 21 preescolares formales y 5 preescolares no formales. En esta municipio se ubica el reconocido **"Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez"** que limita: al norte con el estadio municipal Flor de Caña hoy SER-LICORERA, al sur con la escuela primaria Francisca González, al oeste con el barrio Modesto Ramón Palma y al este con la Compañía Licorera Flor de Caña. Este colegio fue fundado en 1966 por el reverendo Víctor Manuel Soto Gutiérrez con el nombre de San Luis Gonzaga, en propiedad de la casa cural de la iglesia San Blas. El objetivo de crear este colegio era levantar la conducta moral de esta ciudad, pues se encontraba en delincuencia, corrupción y prostíbulos, lo cual puso en preocupación el futuro, además de una forma más accesible para estudiar ya que para poder hacerlo tenían que salir fuera de la ciudad.

En tiempo de la Pre-revolución en 1973 en contra del régimen somocista, ya que un grupo de estudiantes del colegio San Luis Gonzaga liderados por Rolando Rodríguez en un enfrentamiento con la Guardia Nacional fallecieron y decidieron por honor al estudiante caído en lucha cambiarle el nombre al colegio San Luis Gonzaga y llamarlo Instituto Nacional de Comercio Rolando Rodríguez (INCORR) por su lucha. El Instituto Nacional de Comercio Rolando Rodríguez contaba con 8 docentes multi-materias de los cuales, 6 eran varones y 2 eran mujeres. Con una cantidad de alumnos de 972 distribuidos de 1er a 5to año.

En 1976 el padre Víctor Manuel Soto Gutiérrez como director, debido a la demanda de conocimiento compro a don Martin Obando un terreno para construir un nuevo Instituto que llenara la necesidad de la población estudiantil, en ese entonces tenía una matrícula de 880 alumnos y 44 docentes en sus diferentes áreas de los cuales 28 eran mujeres, 16 varones y 3 secretarias. Con turnos Matutino y Vespertino se inauguró un año después el turno nocturno.

Su infraestructura en ese tiempo era óptima, contaba con las condiciones tanto para maestros y alumnos para realizar una verdadera labor educativa, que eran: mobiliarios nuevos, escritorios, vitrinas, casilleros para cada uno de los maestros, una biblioteca con todo el material didáctico necesario, un laboratorio con todas sus herramientas, un pozo de agua potable, 16 aulas de clase, un baño para damas y uno para caballeros, una cancha deportiva, dos bodegas, la dirección y sub-dirección y una sala de maestros.

En 1998 las clases que se impartían en el turno nocturno son canceladas y fue hasta el año 2,000 que inician las clases en el turno Dominical, en ese entonces fallece el director del colegio el 13 de Abril de ese mismo año, como honor por su labor en el aporte hacia la educación se le llama Instituto Nacional Autónomo Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez.

Durante un largo tiempo este Instituto tuvo bajo el proceso de la Autonomía que traía como ventaja que el dinero recaudado de los aportes de los padres a través de sus hijos queda en el centro escolar en 3 objetivos:

- Mantenimiento Escolar



- Un bono mensual al personal docente y Administrativo
- Pago de sustituciones a Docentes.

Hoy en la actualidad consta con una infraestructura en condiciones regulares ya que una parte de él fue remodelada. Consta de cuatro pabellones con un total de 17 aulas de clases, una biblioteca donde los materiales didácticos no se encuentran en buen estado, una sala de maestros, una sala de computación con acceso a internet, un laboratorio que no está funcionando, un auditorio que aún no se termina de construir, cuarto de secretaría, dos bodegas, servicios higiénicos remodelados en buenas condiciones y la dirección del centro. Atiende los turnos Matutino con una matrícula de 1,450 alumnos, Vespertino con 1,028 alumnos y Dominical 487 alumnos, desde primero hasta quinto año a cargo de la Dirección y Subdirección, donde imparten las diferentes disciplinas; 71 Docentes Graduados de los cuales 20 son varones, 51 son mujeres, más 2 secretarias.



Capítulo IV

Diseño Metodológico

En la elaboración del trabajo tómanos en cuenta:

Tipo de Estudio:

El tipo de estudio o de investigación implementada en el trabajo es Descriptiva-Cualitativa, ya que hace énfasis a un problema social-educativo que nos lleva a describir y a especificar los factores que existen para que los alumnos de 7mo Grados del turno Vespertino abandonen el aula de clase.

La **Investigación descriptiva**, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Características de la investigación descriptiva

- Definir en términos claros y específicos qué características se desean describir.
- Expresar cómo van a ser realizadas las observaciones; cómo los sujetos (personas, escuelas, por ejemplo) van a ser seleccionados de modo que sean muestra adecuada de la población; qué técnicas para observación van a ser utilizadas (cuestionarios, entrevistas u otras) y si se someterán a una pre-prueba antes de usarlas; cómo se entrenará a los recolectores de información.
- Recoger los datos.
- Informar apropiadamente los resultados

Ejemplos de investigaciones descriptivas son los siguientes:

- Un censo de población.
- Determinar las preferencias de los habitantes de una ciudad por ciertos programas de televisión.
- Determinar algunas características de las escuelas públicas de un país.

Las variables cualitativas se refieren a las características de un grupo de la sociedad o cualidades que no pueden ser medidas con números.

Nuestra investigación “**Factores que conllevan a la deserción escolar de los alumnos de los 7mos grados G, H, I, J, K del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez en el turno Vespertino del municipio de Chichigalpa, Departamento de Chinandega, en el primer semestre del año 2013**”.

Es una investigación descriptiva porque describe los diferentes factores por los cuales los alumnos deciden abandonar el aula de clase, problema en el ámbito educativo, Además es una investigación Transversal ya que en el tiempo de la investigación abarcara un semestre del periodo escolar 2013.



Área y Periodo de Estudio:

Se realiza en el Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez de la ciudad de Chichigalpa, Departamento de Chinandega, durante el Primer Semestre del periodo escolar 2013.

Población y Muestra de Estudio:

La población estudiantil de los 7mo Grados del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez de la ciudad de Chichigalpa en el turno Vespertino fue de 280 alumnos de los cuales 154 eran del sexo Masculino y 126 del sexo Femenino.

Muestra:

La muestra para este estudio es la referida a la cantidad de los alumnos que abandonaron el aula de clase durante el primer semestre del periodo escolar 2013. Como muestra la siguiente tabla los números en Rojo divididos por sección.

Secciones	Matricula inicial 2013		Matricula semestral 2013		Nº de deserciones
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
7G	26	26	24	23	5
7 H	28	26	25	21	8
7 I	26	34	23	27	10
7 J	32	24	22	19	15
7 K	42	16	25	8	25
Total de Alumnos	154	126	119	98	63

Datos proporcionados por Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez en el Primer semestre 2013.

Tipo de Muestreo:

El tipo de muestreo aplicado fue el estratificado, pues los alumnos que abandonaron el aula de clase de los 7mos grados, son la representación clave de los distintos factores que integran las características de la población estudiantil de este grado en el turno vespertino.

¿Qué es el muestre estratificado?

Consiste en la división previa de la población de estudio en grupos o clases que se suponen homogéneos respecto a característica a estudiar. A cada uno de estos estratos se le asignaría una cuota que determinaría el número de miembros del mismo que compondrán la muestra.

Su aplicación se basa en la división de la población estudiantil de los 7mos grados en las secciones G, H, I, J, K del Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez en el turno Vespertino del municipio de Chichigalpa que son 280 alumnos y para obtener representatividad o presencia de la muestra de estudio, el tamaño de la muestra es de 63 alumnos, los cuales son los alumnos que por diferentes factores abandonaron el aula



de clase en los 7mos grados fueron identificados con la ayuda de los docentes guías de cada sección que utilizo el libro de registro, luego nos dirigimos a la dirección para que nos prestaran los expedientes en la cual obtuvimos la dirección exacta y en otros casos fue con la ayuda de sus ex-compañeros de clase, estos alumnos fueron contactados personalmente en sus casas de habitación y se les aplico la encuesta a unos por el día y otros por la noche.

Instrumentos:

Los instrumentos utilizados para la recopilación de los datos fueron la encuesta, la entrevista y las observaciones directas en el aula de clase. A Continuación detallaremos el concepto de cada una de los instrumentos utilizados y como los utilizamos.

¿Qué es la Observación?

La observación es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. La observación, como técnica de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos.

Este proceso lo aplicamos a las 6 aulas de clase de los 7mos grados del turno vespertino en un tiempo de 72 horas, en el que pudimos observar la infraestructura de cada una de las aulas de clase, su ambiente educativo como: el desarrollo del la enseñanza-aprendizaje, la falta de pupitres, y la indisciplina en las aulas de clase.

¿Qué es la Encuesta?

Es un estudio en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en investigando. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población en estudio, formada a menudo por personas, o institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Nosotros como investigadores, en busca de información verídica le aplicamos la encuesta a los 63 estudiantes que abandonaron el aula de clase para aplicarles la encuesta en sus viviendas, estos datos personales de los alumnos fue proporcionada por el docente guía de las secciones G, H, I, J, K y la dirección de cada uno de los alumnos fue proporcionado por el centro por sus expedientes algunas por sus compañeros de clase en el turno vespertino, durante el primer semestre del periodo escolar 2013.

¿Qué es la entrevista?

La Entrevista es un diálogo entre dos personas en el que una de ellas propone una serie de preguntas a la otra a partir de un punto previo. En toda entrevista intervienen al menos dos personas:

- El entrevistador, se encarga de plantear las preguntas.
- El entrevistado, su función es dar información respondiendo a las preguntas del entrevistador.

Este instrumento de investigación se la aplicamos a 4 Docentes que imparten la materia de Matemática, Lengua y literatura, Ciencias Sociales y Educación Física de los 7mos grados, a la Directora y Subdirectora del centro de estudio, en el turno vespertino.

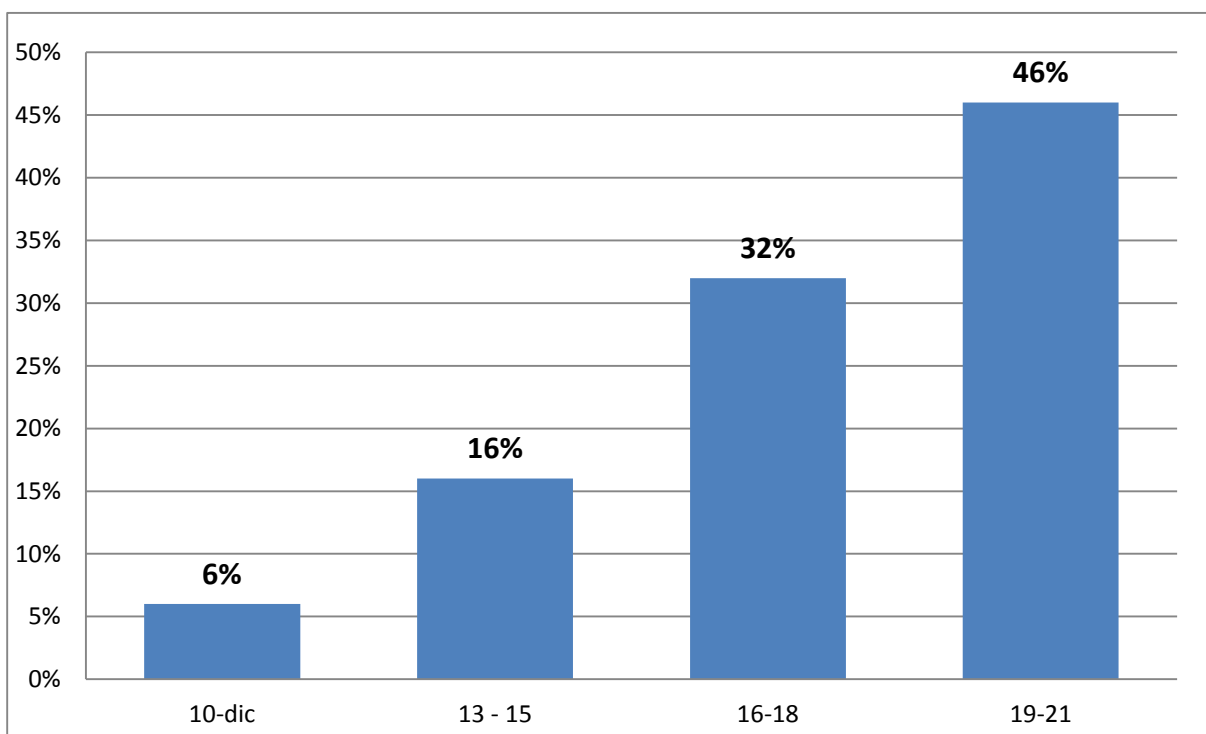


Capítulo V

Presentación y Análisis de los resultados.

Tabla N° 1
Edades de los Alumnos Encuestados

Edad en Años	Frecuencia	%
10-12	4	6%
13-15	10	16%
16-18	20	32%
19-21	29	46%
Total	63	100%

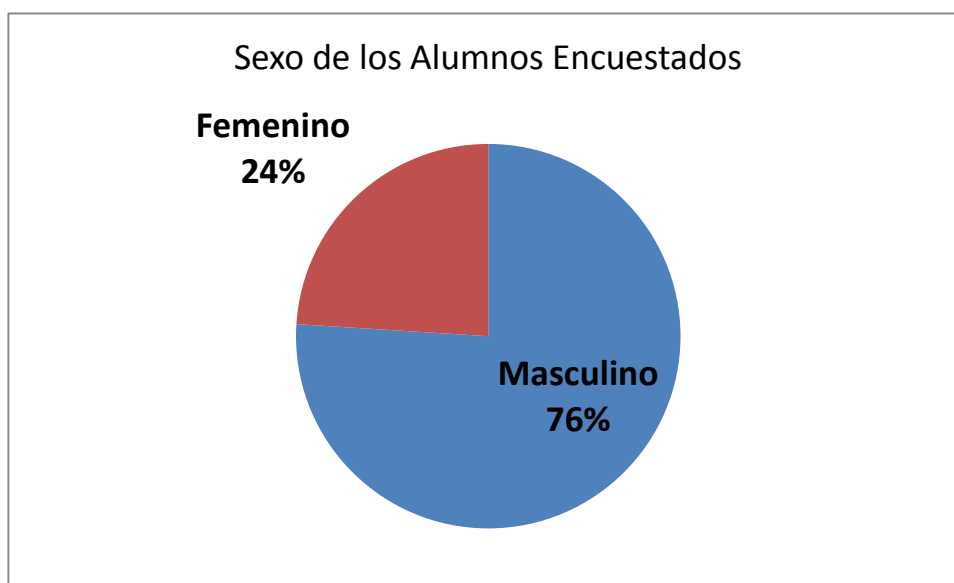


En esta grafica podemos observar que la edad minina de los alumnos encuestados asila entre 10 a 12 años con un 6%, el 16% representa entre las edades de 13 a 15 años, un 32% son las edades de 16 a 18 años y un 46% son los alumnos entre las edades de 19 a 21 años.



Tabla Nº 2
Sexo de los Alumnos encuestados

Sexo	Frecuencia	%
Masculino	48	76%
Femenino	15	24%
Total	63	100%

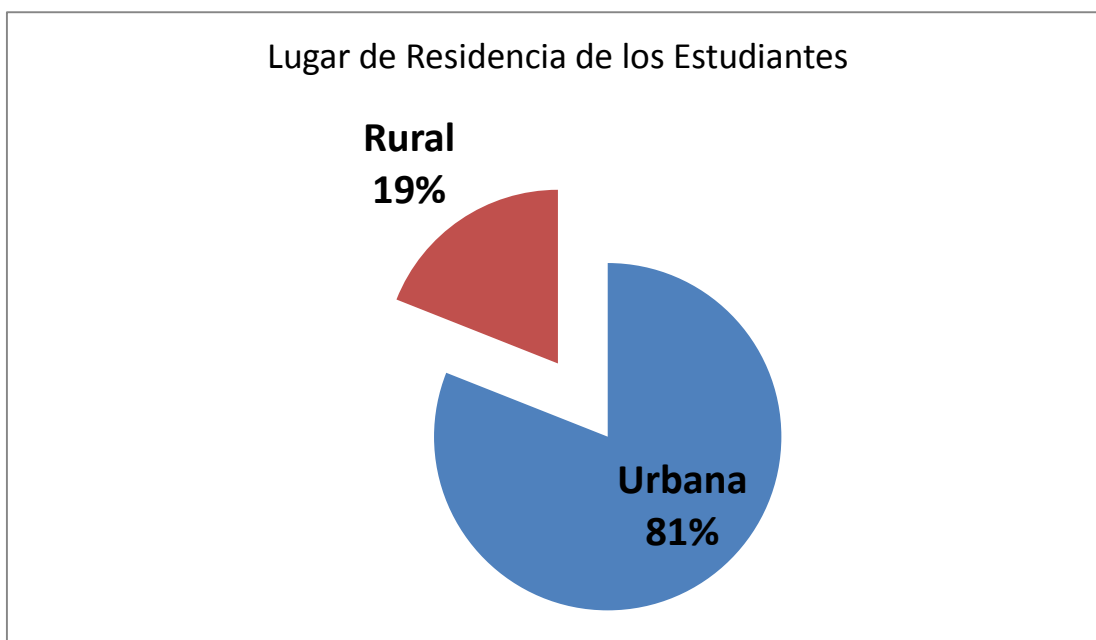


El sexo de los alumnos encuestados, un 76% es de sexo Masculino y un 24% representa al Sexo femenino.



Tabla Nº 3
Lugar de Residencia de los Estudiantes Encuestados

Lugar de Residencia	Frecuencia	%
Urbana	51	81%
Rural	12	19%
Total	63	100%



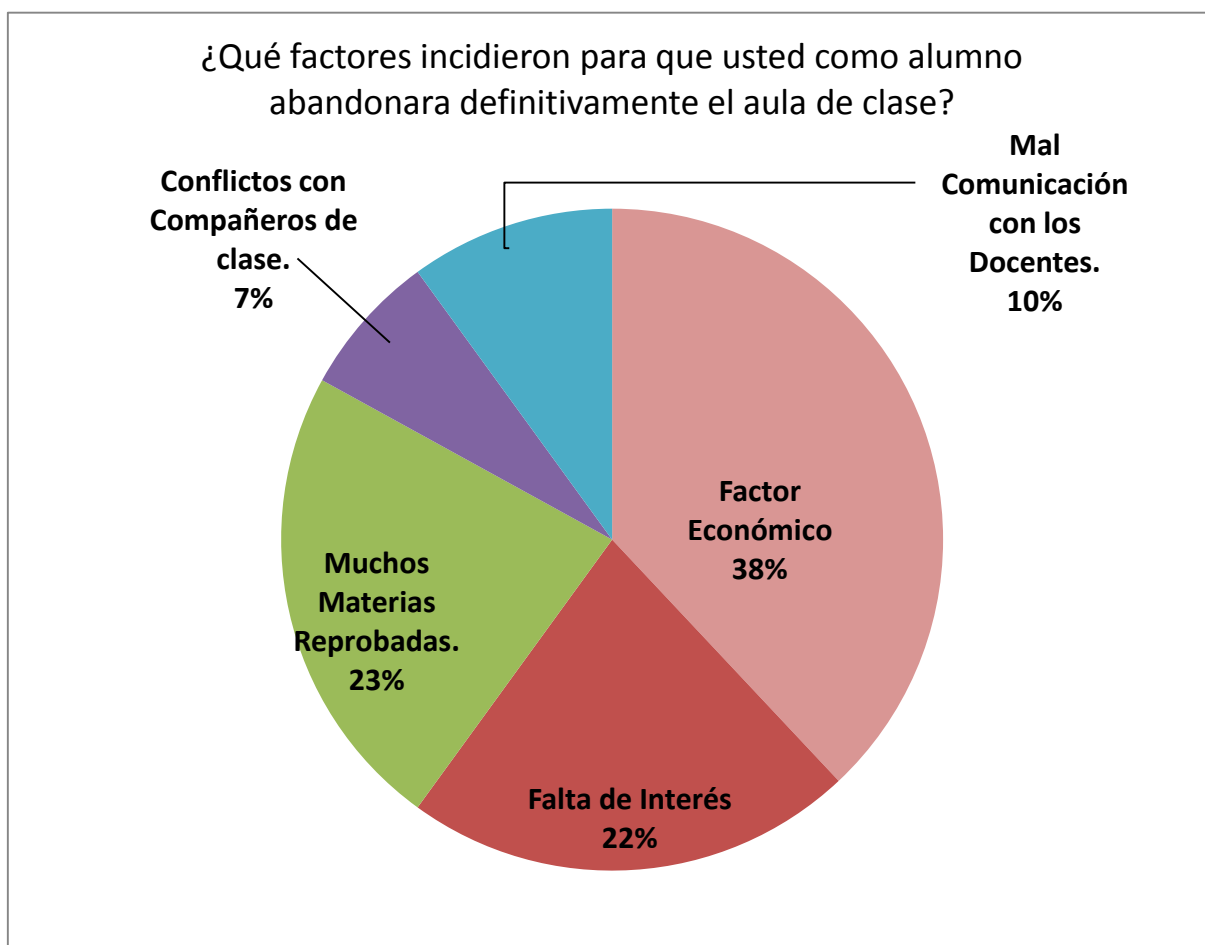
Un 81% de los alumnos encuestados residen en la área Urbana y un 19% en la área Rural de los encuestados.



Tabla Nº4

Pregunta Nº 1: ¿Qué factores incidieron para que usted como alumno abandonara definitivamente el aula de clase?

Factores	Frecuencia	%
Factor Económico	24	38%
Falta de Interés	13	22%
Muchos Materias Reprobadas.	15	23%
Conflictos con Compañeros de clase.	5	7%
Mal Comunicación con los Docentes.	6	10%
Total	63	100



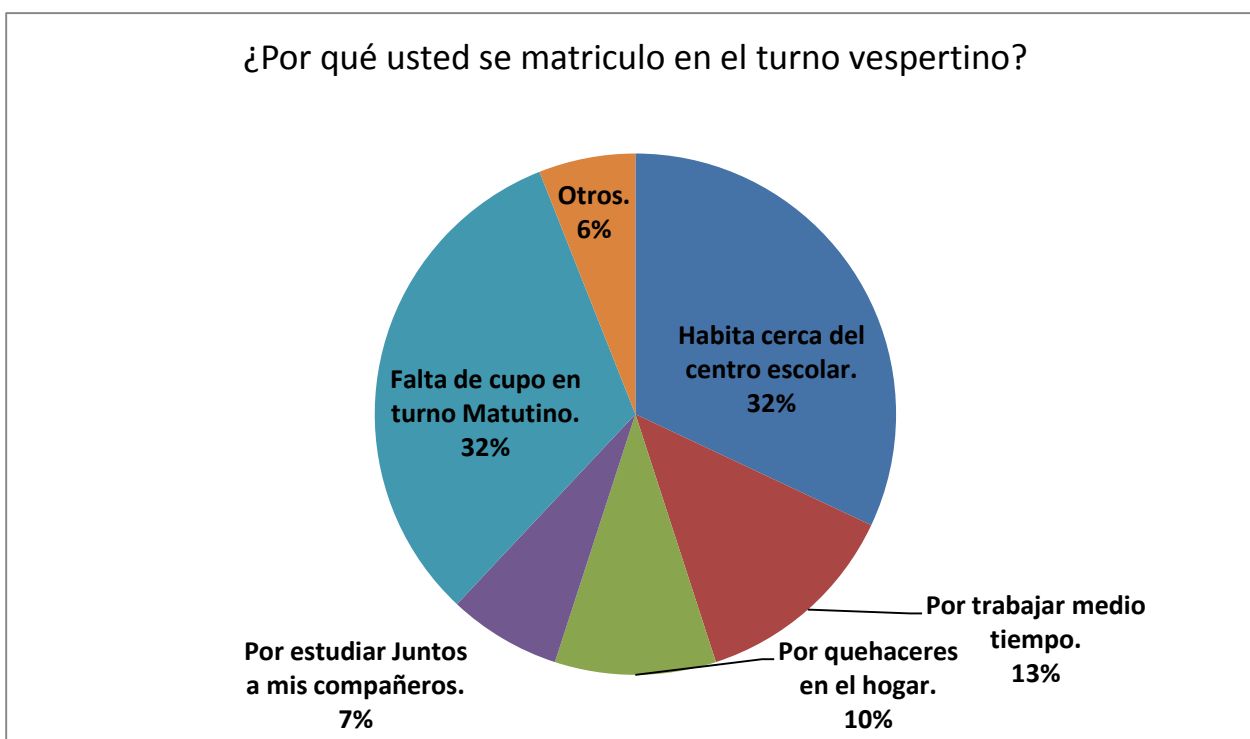
En esta grafica se puede observar que en un 38% según los alumnos encuestados el factor económico incidió en ellos para que abandonaran el aula de clase, un 23 %, muchas materias reprobadas, el 22% fue por falta de interés personal, el 10 % por falta de comunicación con los Docentes y con un 7 % Conflictos con Compañeros de clase.



Tabla Nº 5

Pregunta Nº 2: ¿Por qué usted se matriculo en el turno vespertino?

Opciones	Frecuencia	%
Habita cerca del centro escolar.	20	32%
Por trabajar medio tiempo.	8	13%
Por quehaceres en el hogar.	6	10%
Por estudiar Juntos a mis compañeros.	5	7%
Falta de cupo en turno Matutino.	20	32%
Otros.	4	6%
Total	63	100%



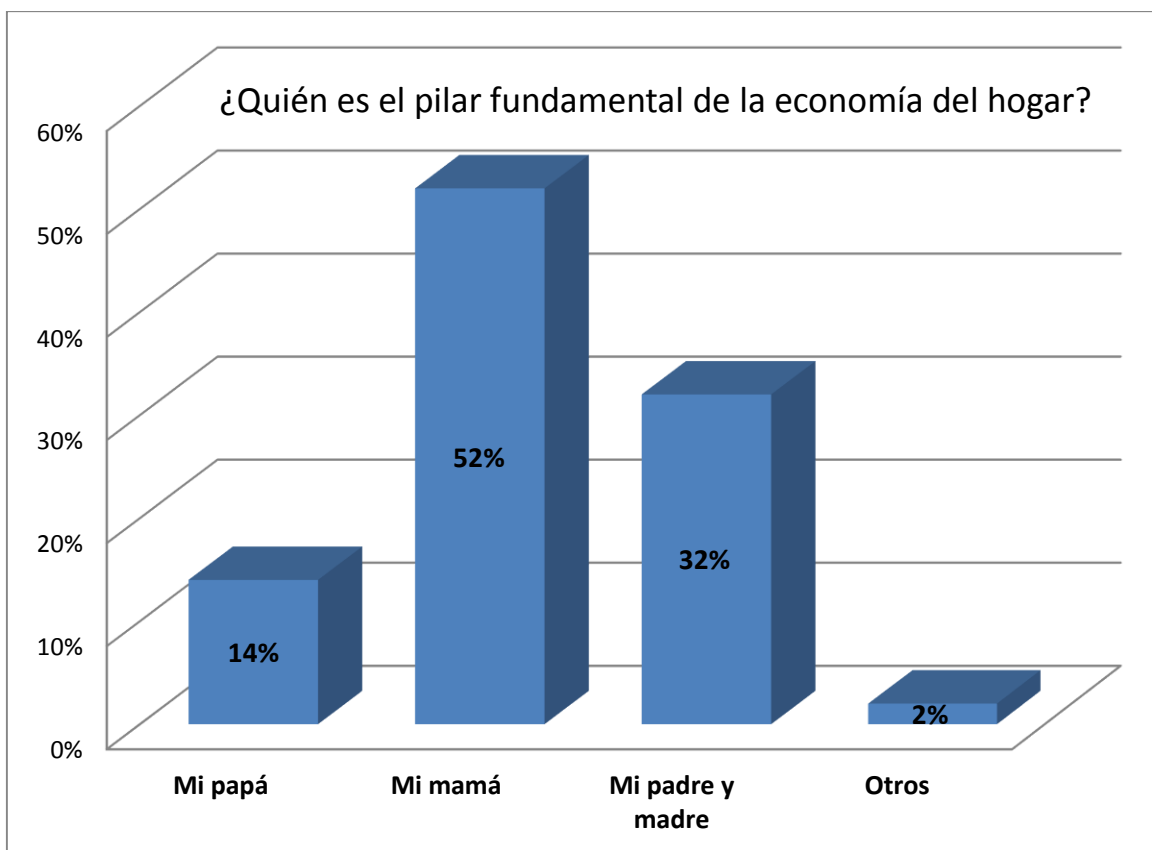
En esta grafica se puede observar que un 32% de los alumnos encuestados se matriculo en el turno Vespertino por falta de cupo en turno Matutino, el 32% por Habitar cerca del centro escolar, un 7% Por estudiar Juntos a sus compañeros, un 10% Por quehaceres en el hogar, un 13% Para trabajar medio tiempo y un 6% Otros.



Tabla N° 6

Pregunta N° 3: ¿Quién es el pilar fundamental de la economía del hogar?

Opciones	Frecuencia	%
Mi Papá	9	14%
Mi Mamá	33	52%
Mi Padre y Madre	20	32%
Otros	1	2%
total	63	100%



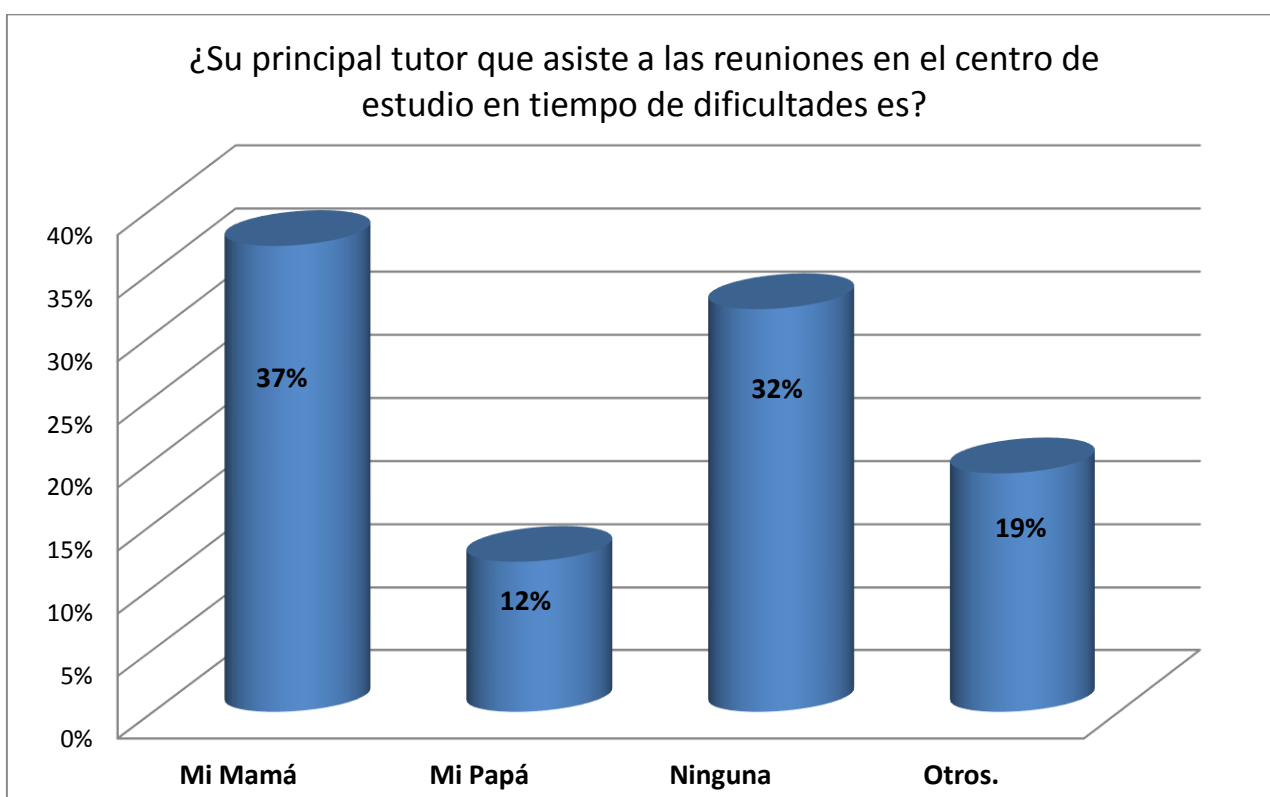
Un 52% asegura que la mamá es el pilar fundamental de la economía del Hogar, el 32% dicen ser el padre y la madre, un 14% aseguro que el padre es el pilar fundamental de economía del hogar y un 2% Otros que no son ni el Papá ni la Mamá según los alumnos encuestados.



Tabla Nº 7

Pregunta Nº 4: ¿Su principal tutor que asiste a las reuniones en el centro de estudio en tiempo de dificultades es?

Opciones	Frecuencia	%
Mi Mamá	23	37%
Mi Papá	8	12%
Ninguna	20	32%
Otros.	12	19%
Total	63	100%



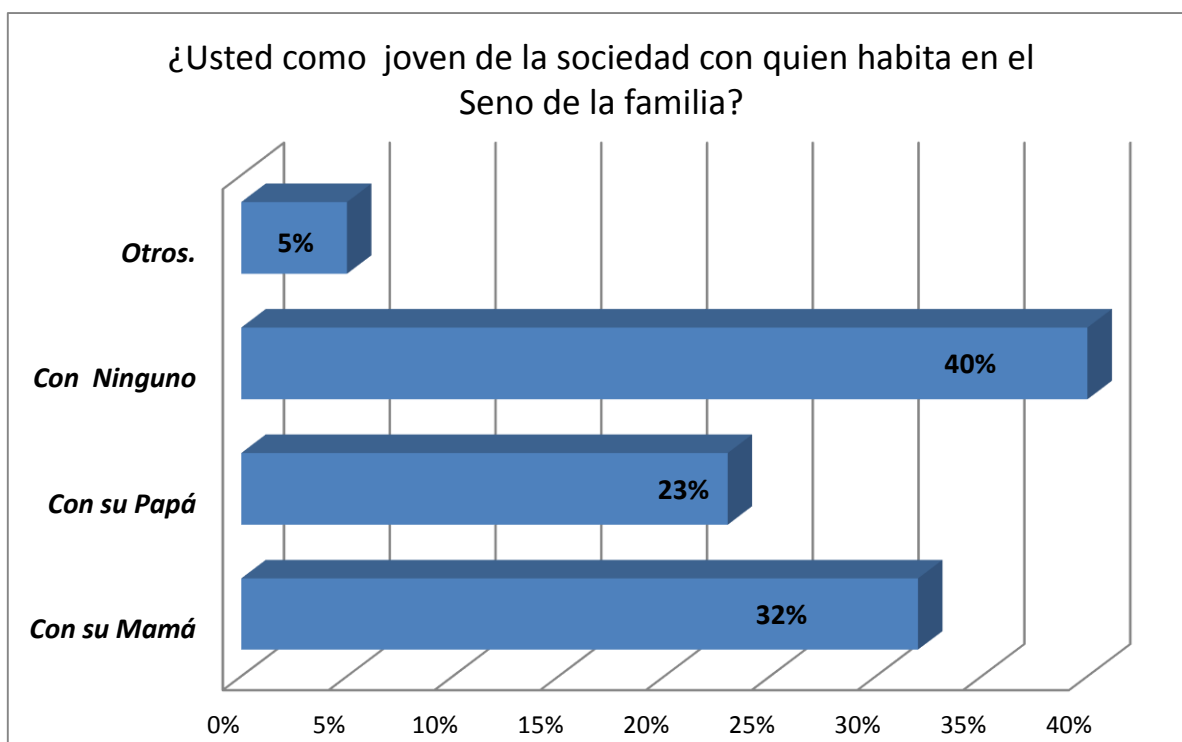
El principal tutor que asiste a las reuniones en el centro de estudio en tiempo de dificultades según los alumnos encuestados un 37% aseguran que asiste la Mamá, un 32% dicen que ningún de ambos, el 12% dicen que es el padre de de familia y el 19% aseguran que ninguno de los familiares.



Tabla N° 8

Pregunta N° 5: ¿Usted como joven de la sociedad con quien habita en el Seno de la familia?

Opción	Frecuencia	%
Con su Mamá	20	32%
Con su Papá	15	23%
Con Ninguno	25	40%
Otros.	3	5%
Total	63	100%



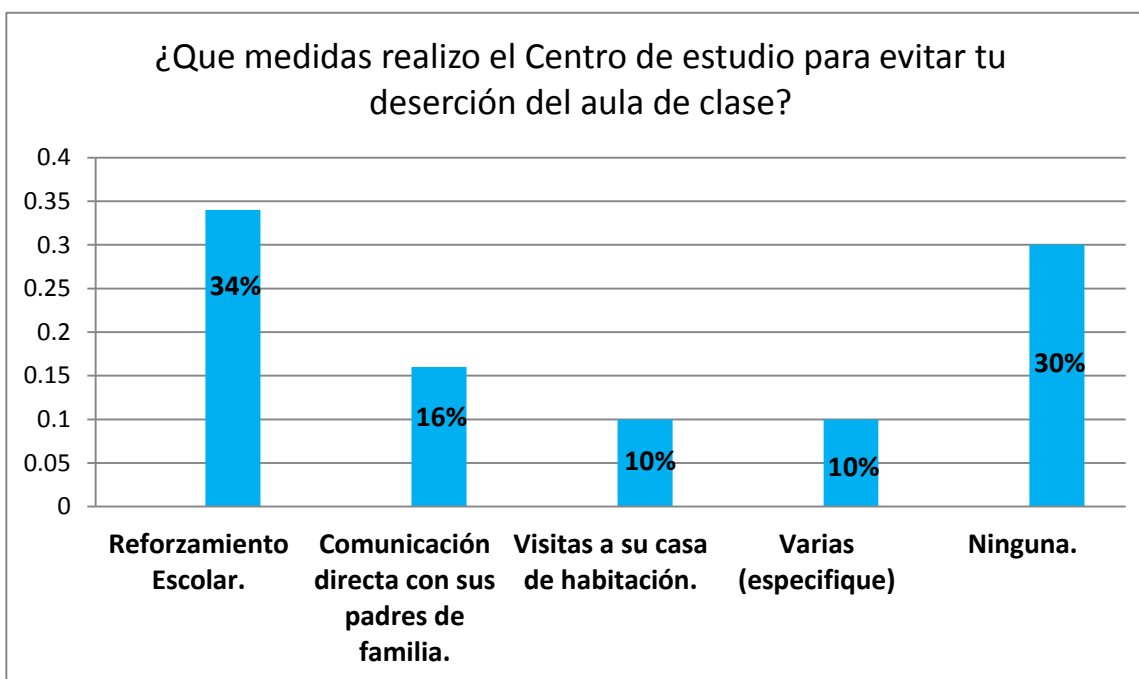
El 40% aseguran que no habitan con alguien en el Seno de la familia, un 32% dicen que habitan la mamá, un 23% con su papá según los alumnos encuestados y un 5% con Otros.



Tabla Nº 9

Pregunta nº 6: ¿Que medidas realizo el Centro de estudio para evitar tu deserción del aula de clase?

Opciones	Frecuencia	%
Reforzamiento Escolar.	22	34%
Comunicación directa con sus padres de familia.	10	16%
Visitas a su casa de habitación.	6	10%
Varias (especifique)	6	10%
Ninguna.	19	30%
<i>total</i>	63	100%



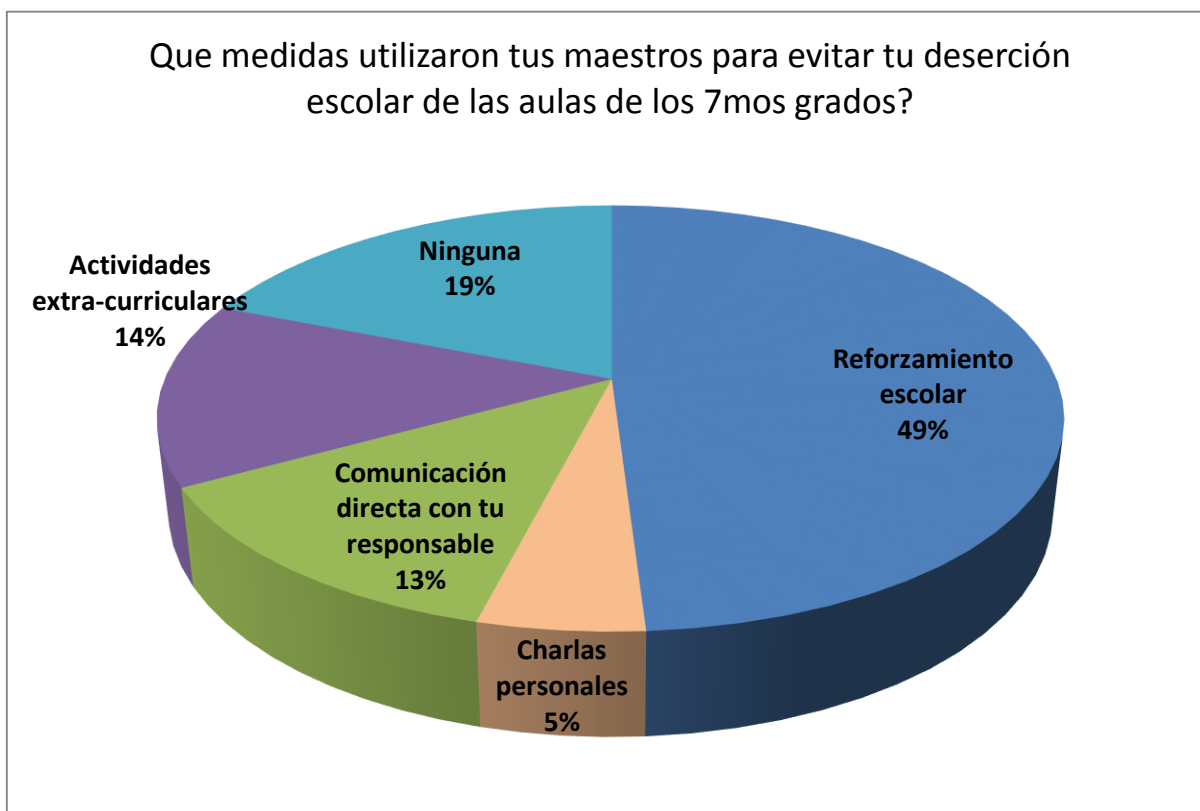
Las diferentes medidas que realizo en centro escolar para que no abandonaran en aula de clase durante el primer semestre 2013, según los alumnos encuestados, fueron el reforzamiento escolar con 34%, la comunicación directa de la dirección con el padre de familia fue un 16%, visitas del docente guía a su casa de habitación con 10%, opción varias con un 10% algunos alumnos en esta opción detallaron que eran actividades de limpieza y deportivas, y con un 30% el centro no realizó ninguna medida para que los alumnos abandonara Séptimo el grado según los encuestados.



Tabla Nº 10

Pregunta Nº 7: Que medidas utilizaron tus maestros para evitar tu deserción escolar de las aulas de los 7mos grados?

Opciones	Frecuencia	%
Reforzamiento escolar	31	49%
Charlas personales	3	5%
Comunicación directa con tu responsable	8	13%
Actividades extra-curriculares	9	14%
Ninguna	12	19%
Total	63	100%



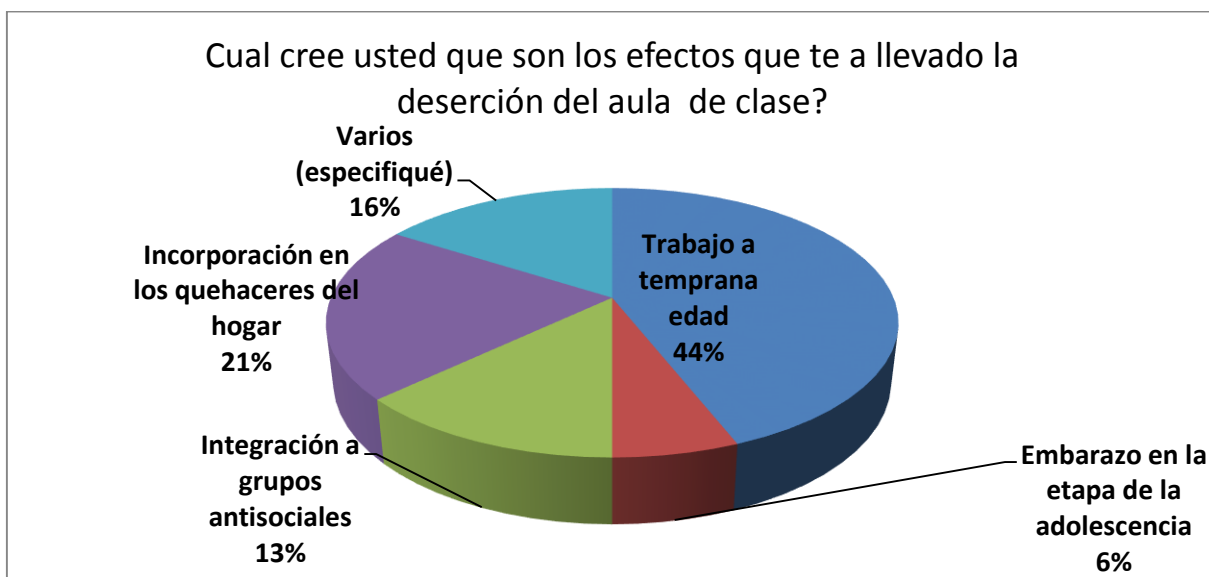
Según los alumnos encuestado, las medidas que utilizaron los maestros para que ellos no abandonaran el aula de clase fue el reforzamiento escolar con un 49%, Charlas personales con un 5%, un 13% los maestros tuvieron comunicación directa con el responsable del alumno, el 14% de los alumnos fueron integrados a diferentes actividades extracurriculares y un 19% aseguran que los maestros no utilizaron ninguna medida en ellos.



Tabla Nº 11

Pregunta Nº 8: Cual cree usted que son los efectos que te a llevado la deserción del aula de clase?

Opciones	Frecuencia	%
Trabajo a temprana edad	28	44%
Embarazo en la etapa de la adolescencia	4	6%
Integración a grupos antisociales	8	13%
Incorporación en los quehaceres del hogar	13	21%
Varios (especifiqué)	10	16%
total	63	100%



Según ellos los efectos han sido el trabajo a temprana edad con un 44%, los embarazos a temprana edad un 6%, a la integración a grupos antisociales un 13%, el 21% a la incorporación en los quehaceres del hogar y un 16% puntos varios.



Análisis de la encuesta aplicada a los alumnos de los 7mo grados del turno vespertino del instituto nacional publico Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez, de la ciudad de Chichigalpa.

Se le aplicó una sola encuesta para todos los alumnos que abandonaron el aula de clase en el primer semestre del año escolar 2013, la cual se elabora el siguiente análisis:

Los jóvenes generalmente entre las edades de 10 a 20 años se encuentran en una etapa de desarrollo psicológico, emocional y físico. Donde se encuentran vulnerables ante cualquier problema en el medio que se desenvuelven, teniendo como resultado la deserción escolar ya que por el grado de inmadurez, el adolescente no es capaz de darle solución o dar posibles alternativas a dichas situaciones. Siendo el género Masculino quien más presencia tiene en el aula. De los alumnos encuestados el 81% habitan en la ciudad y cerca del instituto público, teniendo mayor cercanía y accesibilidad de cualquier orientación por parte del maestro (para la realización de trabajos, investigaciones, etc.). No así el 19% de los estudiantes quienes habitan en la zona rural.

La situación emocional que atraviesan las familias de estos estudiantes es difícil pues ha tenido que disgregarse para la búsqueda del sustento económico, siendo el principal pilar de la economía la mamá con un 52%, encontrándonos por ello que la mayoría de los estudiantes se encuentran viviendo con otro miembro de la familia fuera de sus padres, Cercano a la mamá. De hecho la situación económica juega un papel primordial como uno de los factores que inciden en la deserción escolar, sin olvidar que otro elemento de es la cantidad de materias reprobadas con un 23% que llevan estos estudiantes durante el año lectivo, obligándolos a repetir el mismo grado.

En aquellos casos donde se cuenta con la ausencia del padre en el seno familiar es la madre quien vela por el desarrollo educativo de los hijos, y en el caso de la ausencia de los dos es un miembro de la familia de la madre.

El 32% de los alumnos encuestados reflejo en la encuesta que se matriculo en el turno vespertino por falta de cupo en el turno vespertino y el 32% por que habita cerca del centro escolar. Él principal tutor que asiste a las reuniones en el centro escolar en tiempos de dificultades de los alumnos en el turno vespertino es la mamá con un 37% de los alumnos encuestados. Los alumnos detallan que en un 30% el centro escolar no realizo ningún tipo de medida para que ellos desistieran del abandono del aula durante el primer semestre del año escolar. y un 34% se vincularon a los diferentes reforzamientos impartidos por los docentes de las cuales ellos llevaban clases reprobadas.

Un 49% de los alumnos aseguran que los maestros para evitar sus deserciones aplicaron el Reforzamiento escolar, un 14% se incorporaron en actividades extra-curriculares y el 19% aseguran que no utilizaron ninguna estrategia para ellos. Los alumnos determinaron que los efectos por haber abandonado el aula de clase fue el trabajo a temprana edad, seguido de puntos varios donde ellos especificaron que como consecuencia el responsable los trasladaría a donde algún familiar, en la reincorporación en los quehaceres del hogar, en la repetición del grado el próximo año escolar, embarazo en la adolescencia y el la integración a grupos juveniles.



Análisis de la observación de los 7mos grados turno vespertino

En los 7mos grados del turno vespertino hemos observado que el alumno no participa de forma concurrente en la discusión de los diferentes contenidos de las materias impartidas por los docentes de los 7mo grados como son lengua y literatura, matemática, educación física y ciencias sociales.

El maestro utilizo algunas estrategias durante el proceso educativo, como: Lluvias de ideas, Preguntas de exploración para iniciar el nuevo contenido, preguntas de análisis, explicación del nuevo contenido, en su desarrollo orientaron trabajos que algunos se realizaron en el aula de clase en grupos muy antipedagógico por lo que no existen libros de Geografía, de Lengua y Literatura y de Matemática donde se encuentre información para desarrollar el contenido de la materia.

La indisciplina de las y los alumnos durante el desarrollo del proceso educativo es muy insatisfactoria, pues es tanta que los docentes tienen que recurrir a la ayuda del supervisor, lo cual conlleva que los alumnos se integren espontáneamente en la realización de trabajos durante la presencia del maestro en el aula de clase.

La irresponsabilidad del alumno están grande que no tiene interés por la realización de trabajos, caminan en los pasillos, sin que ningún maestro les llame la atención, pues si lo hacen ellos no hacen caso a dicho llamado de atención. El supervisor del colegio, no abarca la extensión del centro de estudio para realizar dicho llamado de atención pues los alumnos se le corren de un pabellón a otro.

Las instalaciones donde se realiza el proceso educativo de los 7mos grados, no es óptima, pues la mayoría de los alumnos reciben clases en pupitres sin paletas o no se pueden sentar correctamente porque les faltan reglas para sentarse cómodamente, y otros se sientan en bancas donde alcanzan de 6 a 10 alumnos por bancas, donde hay secciones de los 7mos grados que encontramos hasta 4 bancas, es raro ver asientos confortables para poner atención a la explicación del docente. Las instalaciones estudiantiles están en pésimas condiciones desde la ventilación del aire hasta las letrinas que están construidas al fondo de dicho centro estudiantil, secciones sin puertas, los docentes no tienen escritorios ni asientos cómodos, existen dos pizarras una de ellas de cemento donde se encuentran totalmente rayadas y la pizarra acrílica donde se encuentran parcialmente deterioradas.

Los cielos rasos de las aulas de los 7mos grados están sumamente dañados, no presenta con un sistema de agua potable cerca de estas secciones, y además los docentes para desarrollar sus contenidos tienen que hacer uso de diferentes estrategias y métodos por la cantidad de alumnos en cada una de las aulas mas no cuentan con materiales didácticos suficientes para la cantidad de alumnos, para ello lo reúnen e equipos de trabajos de hasta 6 a 8 alumnos.

Los docentes tienen cierta comunicación con los alumnos, pues es tanta la cantidad de alumnos que no permite la atención individualizada, las estrategias, métodos, técnicas, etc. de enseñanza-aprendizaje son pocas las aplicadas en el aula de clase



Entrevista a los Docentes.

Esta entrevista tiene como finalidad conocer algunas causas de la deserción escolar en los 7mos Grados en el Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez de la ciudad de Chichigalpa del turno Vespertino. La información brindada será de mucha importancia para futuras Generaciones estudiantiles para su mejoramiento como Docente.

Años de experiencia Docente: Variable Años.

1. ¿Por qué considera usted que los alumnos dejan de asistir a clases?

R: Por falta de motivación de parte de los padres de familia, interés propio del alumno, condiciones en el aula de clase, relación alumno y los docentes que le imparten las asignaturas de los 7mos, problemas de ambiente juvenil (grupos).

2. ¿Qué factores considera usted que inciden en la deserción escolar en los 7mos grados?: Por varios factores: falta de motivación de parte de los padres de familia, interés propio del alumno, poca motivación de parte del docente, muchas materias reprobadas, ambiente del aula de clase del mismo centro estudiantil, vida económica de los tutores, ambiente social de alumno fuera del centro escolar.

3. ¿Qué estrategias utilizaría usted para evitar la deserción en los 7mos grados del turno vespertino?: Estimular al alumno de la importancia de la educación en su futuro así como Concientizar a los padres de familia para evitar la deserción escolar, involucrarlo en actividades extra-curriculares y la comunicación directa con el responsable del alumno en el centro.

4. Tiene usted conocimiento de que la dirección del Instituto Nacional Publico Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez a tomado y aplicado algunas medidas en los alumnos de los 7mos grados para erradicar la deserción escolar?

R: Bueno, eh hasta el momento solamente la aplicación del Reforzamiento escolar, donde debemos involucrar al alumno que va aplazado en las asignaturas de su grado, para ayudarlo en su rendimiento escolar y que no se a un factor mas de su deserción escolar de su grado. Además que es un mandato del gobierno y MINED Central.

5. ¿Cuál cree usted que son los efectos que causa la deserción escolar en los jóvenes de los 7mos grados?: Trabajos a temprana edad, mano de obra descalificada para el desarrollo de actividades productivas del país, embarazos en las jóvenes, formación de grupos de antisociales, etc.

6. ¿Cree usted que la falta de comunicación entre Docente – Alumnos - Padre de familia promueva la deserción escolar en estos grados? ¿Por qué?: Cuando el alumno está en el proceso de indisciplina el docente no se interesa por el motivo de la indisciplina, más bien el docente se enmarca y realiza actividades como sacarlos del aula, bajarle puntos en la hoja de disciplina, regañarlo, etc.

7. ¿Piensa usted que la calidad educativa del Docente fomenta la deserción escolar en los jóvenes de estas edades? ¿Por qué?: Depende, porque hay maestros que tienen años de experiencia en la labor educativa y no motivan al alumno ya que son maestros empíricos, y hay jóvenes nuevos en este proceso que lo hacen de diferentes formas y otros al contrario.



Análisis de los resultados de entrevistas a Docentes

El rendimiento académico es una valoración que se puede ver afectada por la deserción escolar ya que el estudiante al no presentarse regularmente a las clases pierde la secuencia de los contenidos provocando dificultades en su aprendizaje, eso no es conveniente para el conocimiento y credibilidad del centro.

El docente es el responsable de orientar y prepara al alumno, pero en algunos casos, el estudiante por problemas externos que enfrentan en el entorno, decide desertar, por lo que el docente esta fuera del alcance para ayudar al estudiante en estos casos.

La relación que existe entre alumno-docente-padre de familia. Es factor importante que influye en la deserción escolar, si se tienen una comunicación fluida el alumnos tendrá grandes oportunidades de alcanzar sus metas a corto plazo en su proceso educativo.

La mala relación entre docente y alumno no es motivo para la deserción escolar ya que se busca la manera de dar los conocimientos básicos para enfrentar los retos que se presentan en el futuro del alumno.

El docente tiene la empatía del problema que presenta el alumno y al mismo tiempo el deseo de ayudar a solucionarlo, pero no hay completo apoyo por parte de la familia y el ministerio de educación.

La dirección del centro busca alternativas de solución, para mejorar la situación actual del estudiante, mediante consejería escolar, la coordinación con diversos organismos no gubernamentales para la proporcionar materiales que faciliten el desarrollo del alumno.



Entrevista a Directora y Subdirectora

En vista a la problemática presentada en las aulas de clase de los 7mos grados del turno vespertino en el Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez, del municipio de Chichigalpa., los estudiantes de la carrera de ciencias sociales de la UNAN-León, estamos realizando un trabajo investigativo con el tema de la deserción escolar. Los datos que nos brinden serán de mucho interés para identificar los factores que inciden en la deserción escolar, cumplir con definir nuestros objetivos, plantear las principales alternativas de solución al problema educativo que enfrentan Docentes y alumnos, además para brindar aportes importancia para el fortalecimiento de la calidad educativa: de antemano gracias.

1. ¿Cómo definiría la deserción escolar?

Como el abandono del aula de parte del alumno, ya sea parcial o definitiva del aula de clase y se toma como problema educativo que se repite año con año.

2. ¿cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios en el nivel de los 7mos grados del turno vespertino? Son muchos entre ellos tenemos: familiares, económicos, sociales, personales, emocionales y culturales.

3. ¿Realiza la dirección del centro, supervisiones a los Docentes para garantizar la calidad educativa? ¿Cómo? Si, la realizamos a través de formularios que nos brindan el MINED- municipal, se lo practicamos en el aula de clase y se supervisa con parámetros como por ejemplo: dominio de los alumnos, dominio del contenido; etc. y de forma indirecta.

4. ¿Qué medidas preventivas se han implementado en el proceso educativo para evitar la deserción escolar en los 7mos grados del turno vespertino? Tratamos de mantener la disciplina, ayudándole al maestro con el dominio del alumno, desarrollando capacitaciones, seminarios, charlas de los alumnos de 11mo grado a los alumnos de 7mo grado.

5. ¿Hay programas o acciones para los alumnos que están reprobados para que no abandonen el aula de clase definitivamente en este centro de estudio? ¿Cuáles? Si, el reforzamiento donde se evalúa al alumno por el interés y el aprendizaje.

6. Existe una comunicación activa entre Alumno- Dirección y Docente? Comunicación activa con los docentes si existe y muy fluida, con los alumnos de 7mo grados del turno vespertino no hay mucha, al menos por algún incidentes en el aula de clase.

7. ¿De acuerdo a su experiencia profesional que impacto considera usted que tiene la deserción escolar a nivel nacional? R: Tienen muchos impactos: Mano de obra descalificada y no muy remunerada. Crecimiento de la población. Trabajos a temprana edad. Pocos profesionales de calidad. Formación de grupos antisociales, etc.



Análisis de la entrevista Directora y Subdirectora

La Directora y Subdirectora conocen y saben las causas y los efectos de la deserción escolar, como es el abandono del aula de parte del alumno, ya sea parcial o definitiva del aula de clase.

La dirección de centro de estudio Instituto nacional publico monseñor Víctor Manuel soto Gutiérrez de la ciudad de Chichigalpa, tiene como objetivo y compromiso de regular o erradicar la deserción escolar de los 7mos grados del turno vespertino, por lo cual se puede anotar que conoce, orienta, propone y aplica medidas o programas para que los alumno no abandonen el aula de clase durante el proceso educativo de los 7mos grados, además para los alumno reprobados en muchas materias el gobierno central en conjunto con el MINED orienta a los directores que se aplique el reforzamiento estudiantiles en aquellos alumnos que tienen problemas educativos.

Para integrar aún más al alumno-docente-padres de familia y la dirección en los 7mo grados se realizan actividades recreativas y deportivas para brindar y mantener comunicación y si poco a poco erradicar la incomunicación junto con la deserción escolar.

La actitud del maestro infiere mucho en el desarrollo del proceso educativo en los 7mos grados.

La dirección se auto evalúa constantemente junto con los docentes, de forma que realizan supervisiones contantes, aun así enfrentando grandes retos en la falta de materiales educativos que fortalecen aún más la calidad educativa.

Se considera que el alumno que abandona el aula de clase al inicio de la educación secundaria tiende desarrollar grandes e importantes consecuencias que no benefician al alumno ni al país.

En conjunto de la comunidad educativa se puede erradicar poco a poco la deserción escolar, comprometiéndonos todos por la calidad y el futuro de los estudiantes.

El MINED con la alianza de la dirección del centro buscan soluciones más viables a corto plazo para que la deserción escolar desaparezca de los centros educativos.



Conclusiones

- ❖ El 46% de los alumnos encuestados que abandonaron el aula de clase durante el primer semestre oscilan entre las edades de 19 a 21 años.
- ❖ El sexo Masculino es el de mayor deserción escolar durante el periodo escolar comprendido en el primer semestre del año escolar en los 7mos grados del turno vespertino.
- ❖ La falta de Ambiente Escolar apropiado y Estructura del Centro, medios Didácticos (textos actualizados, falta de mapas, papelógrafos, etc.) Para el docente y medidas para el alumno que es lo principal para el proceso Enseñanza-Aprendizaje, no presenta dicho centro educativo.
- ❖ El 52% de los Jóvenes encuestados que decidieron abandonar en aula de clase habitan con sus madres en el ceno del hogar, y el 10%de los alumno aportan de una manera u otra en los quehaceres del hogar.
- ❖ El 25% de las y los alumnos no habitan ni con su mamá y su papá, lo cual trae consecuencias que influyen alrededor del joven como la falta de motivación, comunicación familiar que lleva al alumno en un buen futuro.
- ❖ La reprobación de asignatura de parte del alumno resulta ser uno de los muchos factores por el cual el alumno decidió abandonar el aula de clase después del primer semestre.
- ❖ Factor económico, la mal comunicación con el docente, conflicto con los compañeros son algunos factores por los cual el alumno decidiera abandonar el aula de clase durante el primer semestre del año escolar.
- ❖ Un 22% de los alumnos encuestados respondieron que por la falta de interés personal hacia las materias impartidas por los docentes abandonararan el aula de clase.
- ❖ La comunicación directa entre la dirección, docente del aula de clase, de los alumnos de los 7mos grados, alumnos y padres de familias, no es muy activa.
- ❖ Los alumnos detallan que en un 30% el centro escolar no realizo ningún tipo de medida para que ellos desistieran del abandono del aula de clase durante el primer semestre del año escolar. Un 49% se vincularon a los diferentes reforzamientos impartidos por los docentes de las cuales ellos llevaban clases reprobadas.



Recomendaciones

- ❖ Concienciar los padres de familia de la importancia del estudio de sus hijos en su futuro.
- ❖ Solicitar ayuda al MINED- municipal, alcaldía y organismos no gubernamentales para solventar algunos gastos educativos como en la donación de materiales educativos.
- ❖ Que los docentes apliquen técnica y métodos de aprendizaje adecuados al nivel y conocimiento del alumno.
- ❖ Que los padres de familia se inserten de manera positiva en el proceso educativo de su hijo o hija, haciendo presencia durante el desarrollo de los contenidos en el aula de clase.
- ❖ Que el gobierno municipal y MINED -municipal implemente oportunidades hacia los maestros (Becas Educativas) para que estos puedan alcanzar un mayor nivel educativo (Profesionalización) y que lo puedan implementarlo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Que los docentes tengan más comunicación fluida con los alumnos para que ambos mejoren el ambiente educativo en el aula de clase (elaboración de murales, actividades extracurriculares, etc.).
- ❖ Construcción de más pabellones de clase para dar más apertura de ingreso de jóvenes que ingresan a los 7mos grados del turno Matutino.
- ❖ Incentivar al Docente y al alumno de la aplicación del reforzamiento para evitar la deserción escolar en los 7mos grados del turno vespertino.
- ❖ Practicar la relación comunicativa activa entre alumnos-docentes y la dirección del centro en los niveles de 7mo grados.



ANEXOS



Encuesta a los Alumnos

Esta encuesta tiene como objetivo determinar las causas de la deserción escolar de los alumnos en el centro Educativo Instituto Nacional Público Mons. Víctor Manuel Soto Gutiérrez del turno Vespertino en los 7mos grados. Le agradecemos la información que nos brinda ya que será de mucha importancia tanto en nuestra investigación así como en su futuro estudiantil.

I. DATOS GENERALES:

MARQUE CON UNA X SEGUN CONVenga.

Edad: ____Años Sexo: M____ F____ Sección_____

Lugar de Residencia: Urbano _____ Rural_____

I. ¿Qué factores incidieron para que usted como alumno abandonara definitivamente el aula de clase?

_____ Factor económico.

_____ falta de interés.

_____ Muchas materias reprobadas.

_____ Conflictos con compañeros de clase.

_____ Mal comunicación con los docentes.

_____ Otras (especifique) _____.

II. ¿Por qué usted se matriculo en el turno vespertino?

_____ Habitó cerca del centro escolar.

_____ Por trabajar medio tiempo.

_____ Por quehaceres en el hogar.

_____ Por estudiar Juntos a mis compañeros.

_____ falta de cupo en turno Matutino.

_____ Otros.

III. ¿Quién es el pilar fundamental de la economía del hogar?

_____ Mi papá

_____ Mi mamá

_____ Mi padre y madre

_____ Otros

IV. Su principal tutor que asiste a las reuniones en el centro de estudio en tiempo de dificultades es?

_____ Mi mamá

_____ Mi papá

_____ Ninguno

_____ Otros.

V. Usted como joven de la sociedad con quien habita en el ceno de la familia?

_____ Con su Mamá

_____ Con su papá

_____ Con Ninguno

_____ Otros



VI. ¿Qué medidas realizo El Centro de estudio para evitar tu deserción del aula de clase?

- Reforzamiento escolar.
- Comunicación directa con sus padres de familia.
- Visitas a su casa de habitación.
- Varias _____ (especifique)
- Ninguna.

VII. ¿Que medidas utilizaron tus maestros para evitar tu deserción escolar de las aulas de los 7mos grados?

- Reforzamiento escolar
- Charlas personales
- Comunicación directa con tu responsable
- Actividades extra-curriculares
- Ninguna
- Varias _____ (especifique)



Entrevista a los Docentes.

Esta entrevista tiene como finalidad conocer algunas causas de la deserción escolar en los 7mos Grados en el Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez de la ciudad de Chichigalpa del turno Vespertino. La información brindada será de mucha importancia para futuras Generaciones estudiantiles y para su mejoramiento como Docente.

Años de experiencia Docente: Variable Años.

1. ¿Por qué considera usted que los alumnos dejan de asistir a clases?
2. ¿Qué factores considera usted que inciden en la deserción escolar en los 7mos grados?
3. ¿Qué estrategias utilizaría usted para evitar la deserción en los 7mos grados del turno vespertino?
4. ¿Cuál cree usted que son los efectos que causa la deserción escolar en los jóvenes de los 7mos grados?
5. ¿Cree usted que la falta de comunicación entre Docente – Alumnos - Padre de familia promueva la deserción escolar en estos grados? ¿Porqué?
6. ¿Piensa usted que la calidad educativa del Docente fomenta la deserción escolar en los jóvenes de estas edades? ¿Por qué?



Entrevista a Directora y Subdirectora

En vista a la problemática presentada en las aulas de clase de los 7mos grados del turno vespertino en el Instituto Nacional Público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez, del municipio de Chichigalpa., los estudiantes de la carrera de ciencias sociales de la UNAN-León, estamos realizando un trabajo investigativo con el tema de la deserción escolar.

Los datos que nos brinden serán de mucho interés para identificar los factores que inciden en la deserción escolar, cumplir con definir nuestros objetivos, plantear las principales alternativas de solución al problema educativo que enfrentan Docentes y alumnos, además para brindar aportes importancia para el fortalecimiento de la calidad educativa: de antemano gracias.

1. ¿Cómo definiría la deserción escolar?
2. ¿cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios en el nivel de los 7mos grados del turno vespertino?
3. ¿Realiza la dirección del centro, supervisiones a los Docentes para garantizar la calidad educativa? ¿Cómo?
4. ¿Qué medidas preventivas se han implementado en el proceso educativo para evitar la deserción escolar en los 7mos grados del turno vespertino?
5. Hay programas o acciones para los alumnos que están reprobados para que no abandonen el aula de clase definitivamente en este centro de estudio? ¿Cuáles?
6. Existe una comunicación activa entre Alumno- Dirección y Docente?
7. ¿De acuerdo a su experiencia profesional que impacto considera usted que tiene la deserción escolar a nivel nacional?



CRONOGRAMA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS 72 HORAS CLASE VISITADAS EN LOS 7MOS GRADOS (G, H, I, J, K, L) DEL TURNO VESPERTINO DEL INSTITUTO NACIONAL PUBLICO MONSEÑOR VÍCTOR MANUEL SOTO GUTIÉRREZ

PRIMER SEMANA

ASIGNATURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	HORA CLASE	NIVEL
E.E.F.F			2 Hrs		2 Hrs	4 hrs	7mo K
L.L. y L.L		2 Hrs				4 Hrs	
GEOGRAFIA	2 Hrs	2 Hrs		2 Hrs		4 hrs	
MATEMATICA	2 hrs		2 Hrs			4hrs	
E.E.F.F		1 Hrs		1 Hrs		2 hrs	7mo L
L.L. y L.L	2 hrs		2 Hrs			4 hrs	
GEOGRAFIA				2 Hrs	2 Hrs	4 hrs	
MATEMATICA					2 Hrs	2hrs	
TOTAL	6Hrs	5 Hrs	6 Hrs	5 Hrs	6 Hrs	28 Hrs	

SEGUNDA SEMANA

ASIGNATURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	HORA CLASE	NIVEL
E.E.F.F		2 Hrs		2Hrs		4 hrs	7mo G
L.L. y L.L	2 Hrs				2 Hrs	4 hrs	
GEOGRAFIA	2 Hrs		2 Hrs			4 hrs	
MATEMATICA			2 Hrs		2 Hrs	4hrs	
E.E.F.F	1 Hrs		1 Hrs			2hrs	7mo H
L.L. y L.L		2 Hrs		2 Hrs		4hrs	
GEOGRAFIA		2 Hrs		2 Hrs		4hrs	
MATEMATICA					2 Hrs	2hrs	
TOTAL	5 Hrs	6 Hrs.	5 Hrs	6 Hrs	6 Hrs	28 Hrs	

TERCERA SEMANA

ASIGNATURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	HORA CLASE	NIVEL
E.E.F.F			2 Hrs		1 Hrs	4 Hrs	7mo I
L.L. y L.L					2 Hrs	4 Hrs	
GEOGRAFIA	2 Hrs		2 Hrs	2 Hrs		4 Hrs	
MATEMATICA		2 Hrs		2 Hrs		4 Hrs	
TOTAL	2 Hrs	2 Hrs	4 Hrs	4 hrs	3 Hrs	16 Hrs	



Bibliografía

- Alejandro Sansvisents Marfull, Introducción a la Pedagogía (1984), Edición Producción Editorial Barcanova S.A.
- Cervos Luis Amado, Metodología Científica (Ed. Mc Graw, Bogotá, Colombia, 1979), p. 20.
- Flores Guido Héctor, Didáctica Educativa, Unan-león 2007.
- Ibarra Meléndez Enrique, Dossier, Psicopedagogía Evolutiva y Psicopedagógica 2007, Unan-León.
- Sánchez Pérez, Nicolás Manuel, Dossier Ética y Derechos Humanos, 2009, Unan-león.
- Wwww. Mined, portal educativo virtual.com.ni
- Ministerio de educación (Junio del 2000) evaluación de los aprendizajes, República de Nicaragua, División de educación general, Programa de mejoramiento de la calidad de la escuela básica.