

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



MONOGRAFÍA

Para optar al Título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales:

**CONOCIMIENTOS Y PERCEPCIONES QUE TIENEN
ALUMNOS DEL IV AÑO DE LOS COLEGIOS
FRANCISCO LUIS ESPINOZA Y GUILLERMO
CANO SOBRE LA HISTORIA IBEROAMERICANA**

INTEGRANTES:

- JULIO CESAR ALVARES MAIRENA
- LEÓN ALBERTO TORUÑO MORALES
- DOUGLAS JUSTINO URBINA RODRÍGUEZ
- JAIRO ANTONIO TORRES HERNANDEZ

TUTOR:

LIC. MARCOS VINICIO SANDINO MONTES.

JULIO 2010

“A la Libertad por la Universidad”

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser nuestro principal maestro.

Al colectivo de docentes del departamento de ciencias sociales por habernos dado todo su esfuerzo y tiempo al asumir tan encomendable, labor en especial al Máster Giovanni Valle.

A los centros de estudios por habernos permitidos realizar parte de nuestro trabajo en las aulas de clases.

Al personal de la biblioteca de la facultad de ciencias de la educación y humanidades ya que en todo momento nos brindaron el material bibliográfico.

A nuestro tutor Lic. Vinicio Sandino por habernos orientado con mucha educación para que nosotros pudiéramos realizar nuestro trabajo monográfico.

A todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron para hacer posible el desarrollo y culminación de nuestra investigación.

DEDICATORIA

A Dios por habernos concedido lograr nuestras metas profesionales; a pesar de muchos obstáculos que se presentaron en nuestro camino como estudiantes, pero que al fin gracias al Divino Creador fueron superados.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	5
Planteamiento del problema.....	6
Justificación.....	7
II. OBJETIVOS.....	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
III. MARCO TEÓRICO	9
3.1. Para qué sirve la enseñanza de la historia.....	9
3.2. La Didáctica de la Historia.....	16
3.3. Marco contextual del Estudio	23
IV. MARCO METODOLÓGICO.....	26
4.1. Universo y Muestra	26
4.2. Herramientas utilizadas en la investigación.....	27

V. RESULTADOS	28
5.1. Datos generales	28
5.2. Percepción de la Historia como ciencia.....	30
5.3. Conocimientos y percepciones sobre historia común	34
5.4. Conocimientos y percepciones sobre la Historia independiente	38
5.5. Percepciones sobre las relaciones de los países Iberoamericanos	39
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES.....	44
BIBLIOGRAFÍA.	46
ANEXOS	48

I. INTRODUCCIÓN

Con la presentación de este trabajo monográfico que lleva como título “Conocimientos y percepciones que tienen alumnos del IV año de los colegios Francisco Luis Espinoza y Guillermo Cano sobre la Historia Iberoamericana” pretendemos hacer del conocimiento de los lectores los resultados obtenidos a través de encuestas que se realizaron a los alumnos de cuarto año del Instituto Francisco Luis Espinoza y el colegio Guillermo Cano.

Esta investigación es parte de un proyecto mayor que se está realizando a nivel internacional denominado “Didáctica de la Historia en Países Iberoamericanos”, el cual pretende reflexionar sobre aspectos relacionados con la visión de la historia como materia escolar en diversos países del ámbito iberoamericano: Argentina, Brasil, Chile, España, México, Nicaragua y Venezuela.

De esta forma, el estudio tiene como objetivo el perfilar de las concepciones que tienen los alumnos de la historia como disciplina de conocimiento y como materia escolar. Paralelamente pretende relacionar estos aspectos con la didáctica empleada por el profesor en el aula, para establecer comparaciones entre las distintas realidades nacionales.

El trabajo en Nicaragua fue coordinado por el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León, y en el cual participamos de manera directa, con este proyecto se recogió información representativa del país seleccionando 14 centros educativos de secundaria de los Departamentos de Chinandega, Chontales, Estelí, Río San Juan, Región Autónoma del Atlántico Norte y Región Autónoma del Atlántico Sur.

Planteamiento del problema

La investigación educativa superior, comparada con la que se realiza en otras áreas del conocimiento, es la menos desarrollada, lo que refleja en sus bajos índices de publicaciones en revistas, y dentro de este campo son pocos los estudios dedicados a la enseñanza de la historia.

Un profesorado comprometido debe valorar en qué medida pueden obtener orientaciones en los principios del aprendizaje. Confiando en sus propios conocimientos acerca de la materia de historia y en sus habilidades de comunicación. El análisis de las percepciones y prácticas de profesores y estudiantes no permitirá crear una imagen más real de la realidad escolar de sus logros y limitaciones.

Es importante reflexionar sobre las visiones, percepciones y conocimientos que tienen los alumnos de la historia Iberoamericana, ya que por medio del análisis de las respuestas que ellos nos brindaron en nuestra investigación conoceremos si la didáctica empleada por el profesor es efectiva, valorando el grado de conocimientos que ha adquirido el alumno sobre la historia como ciencia y como materia escolar, durante el proceso enseñanza, aprendizaje.

Reflexionando lo anterior las siguientes preguntas guiarán la investigación:

1. ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes acerca de la historia como ciencia y materia escolar?
2. ¿Qué conocimientos tienen los alumnos sobre la historia iberoamericana?
3. ¿Qué percepción tienen los alumnos de aspectos claves de la historia iberoamericana?

Justificación

Solamente a través de la investigación se puede descender a las prácticas de la enseñanza de la historia para analizarlas y comprenderlas en los diferentes contextos escolares, públicos y privados.

Es por este motivo que enfocamos nuestra investigación hacia el campo de la didáctica de la historia porque es una materia escolar con la cual podemos aprender mucho sobre el pasado y nos ofrece temas muy importantes e interesantes para la formación de ciudadanos instruidos históricamente.

Este trabajo investigativo valora el aprendizaje y comprensión de la historia iberoamericana, de dos Centros Educativos representativos de la ciudad de Estelí.

Este conocimiento será la base para mejorar el proceso, enseñanza-aprendizaje de la historia en la educación media, lo que generara los cambios curriculares y metodológicos que permitirán a los alumnos una mayor comprensión, valoración y consideración de la historia.

Beneficiarios directos e indirectos de los resultados de la investigación

- Estudiantes.
- Profesores.
- Ministerio de Educación.
- Departamento de Ciencias Sociales. UNAN LEÓN.

II. OBJETIVOS

Objetivo General:

Valorar el aprendizaje de la historia iberoamericana de los alumnos del IV año de los colegios Francisco Luis Espinoza y Guillermo Cano.

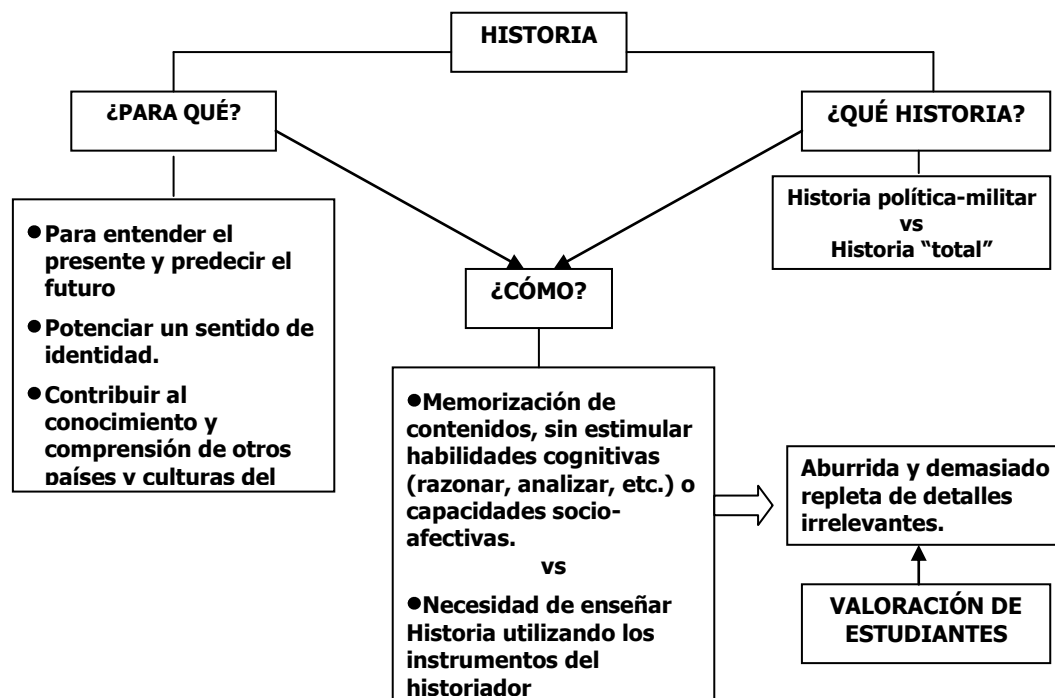
Objetivos Específicos:

1. Conocer las percepciones de los estudiantes encuestados en torno a la Historia como disciplina de conocimiento y como materia escolar.
2. Valorar los conocimientos que tienen estudiantes encuestados de la Historia nacional y del resto de países del ámbito iberoamericano.
3. Analizar las percepciones que tienen los estudiantes encuestados de la Historia nacional y del resto de países del ámbito iberoamericano.

III. MARCO TEÓRICO

“El pensamiento del sabio, por no caer en el error tiene memoria en el pasado, por tomar lo mejor de ello y ordenar lo presente con templanza y contemplar lo porvenir con cordura por tener aviso de todo”

(Diego de San Pedro, cárcel de amor, Sevilla 1492).



Cuadro resumen del Marco Teórico

3.1. Para qué sirve la enseñanza de la historia

Una de las repuesta más comunes es que para entender el presente y tomar dediciones futuras (el futuro se hace en presente sobre la base del conocimiento del pasado) hay que conocer el pasado además, el estudio de la historia puede servir en la educación para potenciar un sentido de identidad.

Un aspecto muy importante en nuestro mundo globalizado es ayudar en la compresión de sus propias raíces culturales y de la herencia común, contribuir al conocimiento y compresión de otros países y culturas del mundo de hoy

socializar el acervo cultural de las generaciones salientes hacia las generaciones emergentes de cualquier sociedad.

Promover la práctica de los derechos humanos y los valores universales, etc.

Se puede promover la práctica de los derechos humanos y los valores universales cuando enseñamos historia cuando les explicamos y les inculcamos a los estudiantes la importancia de los derechos y los valores al estudiar y analizar temas de hechos históricos tales como guerra, revoluciones, problemas políticos, sociales, etc.

Por ejemplo en las guerras se tienen que respetar los tratados internacionales, cuando se hacen prisioneros de guerra tanto de un país como del otro, se les tiene que respetar la vida, de esta forma están poniendo en práctica el respeto al derecho humano mas importante como lo es la vida .

En cuanto a los hechos históricos vemos que se practica la solidaridad, cuando a un perseguido político se le brinda asilo y protección en un determinado país para evitar que en su país lo echen preso o lo maten por el solo hecho de ser opositor al gobierno de turno.

También cuando se dan conflictos entre dos países, por ejemplo si un país agrede a otro más débil inmediatamente otros países se solidarizan con este último aquí tenemos un ejemplo claro de solidaridad.

Para fijar los conocimientos históricos no basta con la priorización de contenidos si no que hay que prever el aspecto de los procedimientos (didáctica) para facilitar el proceso de aprendizaje. La historia ofrece espacios sociales y afectivos de los adolescentes. De esta manera se puede trabajar con valores universales como solidaridad, paz, democracia, tolerancia, libertad etc.

Importancia de la Historia como ciencia y como asignatura escolar

La historia es muy importante porque es una ciencia social que nos permite conocer el pasado. Vivir en ignorancia del pasado es vivir sin recuerdos, sino

conociéramos el pasado no conoceríamos nuestras raíces, las de nuestras familias, nuestro pueblo y nuestro país. Cada país tiene formada su propia historia y sin el pasado daría la sensación de que el presente carece de fundamento y de que tiene poco o ningún sentido.

La historia puede enseñarnos muchos acerca de las sociedades del pasado, de la vida puede ayudarnos a no tropezar con la misma piedra ya que “quienes olvidan el pasado están condenados a repetirlos” (Jorge Santayana), al familiarizarnos con la historia descubrimos un mundo repleto de antiguas civilizaciones hallazgos asombrosos gente fascinante con culturas distintas a las nuestras.

La historia es incluso esencial para nosotros ya que nos abre una ventana al pasado y enriquece nuestra comprensión del mundo actual, porque estudia hechos, sucesos y personas del antiguo.

Fines educativos de la historia

1. Facilita la comprensión del presente: Por medio del estudio de la historia se comprende el presente a través del análisis de los hechos y sucesos del pasado sus causas y consecuencias que se originaron con estos hechos y que lecciones aprendimos para no repetir estos hechos y sucesos en el presente.
2. Preparar a los alumnos para la vida adulta: Con la enseñanza de la historia se ayuda al alumno a emitir sus propios juicios u opiniones de los acontecimientos o noticias relevantes o históricas que se den a conocer en su país y a nivel internacional. La historia le ayuda al alumno a formarse como muy informado sobre los acontecimientos que vive nuestra sociedad en la vida diaria.
3. Despertar el interés por el pasado: La historia pretende que el alumno se interese por el estudio de las civilizaciones antiguas del cómo vivían, como era su cultura sus conquistas, sus logros avances científicos, su progreso

tanto educación como transporte, medicina, comercio, guerra. La historia es una recopilación de hechos, sucesos causas y consecuencias que han sido investigadas por distintos historiadores para que el alumno relacione el pasado por el presente.

4. Potenciar en el alumnado un sentido de identidad: La historia le permite al alumno conocer los valores, costumbres, ideas y tradiciones que conforma la cultura del país en el que habita lo cual lo hace adquirir una identidad propia y sentir respeto por su propia nacionalidad.
5. Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy: Por medio de la historia el alumno descubre que los otros países tienen historia muy diferentes a la de su país, donde el alumno comprende cómo es que esos países han llegado por medio de su transformaciones políticas y sociales hacer lo que son actualmente, donde el alumno aprende a respetar y a valorar la cultura distinta que tienen los países.
6. Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado: Con la formulación de análisis u opiniones que el alumno realiza con el estudio de la historia saca sus propias conclusiones del por qué se dieron los hechos que está estudiando sus causas y sus consecuencias lo cual le ayuda mentalmente el ejercicio de análisis de texto.
7. Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa: El estudio de la historia requiere de una comprensión del pasado para que el alumno conozca que todo lo que existe ha tenido un principio un desarrollo que se da a través del avance del tiempo y al final todo tiene su propia historia.

En otras palabras, hay que conocer el pasado para entender el presente y predecir el futuro para lograr esta meta

¿Qué historia hay que saber?

Por mucho tiempo, culminado en las escuelas positivistas, predominó la historia político – militar. Sin embargo, en el siglo pasado se reconoció la necesidad de una historia “total”.

Un concepto creado por la escuela de los Annales. En palabras de Lucien Febvre, un representante de esta teoría, la historia comprendía “las diversas actividades y las diversas creaciones de los hombres de otros tiempos, captadas en su fecha, en el marco de sociedades extremadamente variadas y sin embargo comparables unas a otras..., actividades creaciones con las que cubrieron la superficie de la tierra y la sucesión de las edades” (Febvre, 1970).

Una de las demandas de la historia total fue la universalidad temática. Como consecuencia, la historia fortaleció su relación con la economía y geografía y entro en contacto con las restantes, ciencias sociales como la sociología, demografía, antropología, etc. (MECD, 2005a)

A pesar de estos logros en las prácticas escolares en los países Iberoamericanos todavía predomina la enseñanza de la historia política – militar. Según Mario Carretero (2003) “Una cantidad significativa de los alumnos suele considerar la Historia una materia aburrida y demasiado repleta de detalles irrelevantes (fechas, batallas, nombres de Gobernantes, etc.)...”

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) de Nicaragua señala que en la educación básica y media “predomina la enseñanza teórica y vertical..., enfatizando en la reproducción memorística del conocimiento, todo lo cual se refuerza en el sistema de evaluación centrado en los conocimientos. Se ha reconocido que la historia es una ciencia social no solo un ámbito literario o cultural. Por eso, respecto a La enseñanza de la historia uno de los rasgos del perfil del egresado de la educación es lo siguiente:

“Utiliza instrumentos de análisis y de investigación en el campo geográfico e histórico para reconocer los procesos generadores del paisaje nacional, regional e internacional” (MECD, 2005b).

Origen de la historia escolar

La historia escolar se implementó en el siglo XIX tras las revoluciones liberales, asumiendo casi desde el principio las finalidades de proporcionar una formación patriótica a los ciudadanos de los emergentes estados nacionales. Sus contenidos y métodos, heredados en gran medida de la tradición humanista desarrollada durante el antiguo régimen han sido coherentes con valores culturales y sociales burgueses que se hicieron hegemónicos a partir de ese momento.

La estructura enseñada tiene su origen en los colegios religiosos de los siglos XVII XVIII, en lo que fundó la tradición escolástica medieval con las corrientes humanistas. Comenzaba con los orígenes bíblicos (historias sagradas) continuando con la historia clásica, grecolatina, para concluir en el origen medieval y evolución posterior de las principales monarquías europeas, dedicando una importancia creciente a la dinastía real correspondiente en cada caso.

La enseñanza de la historia está condicionada en sus contenidos y práctica por una tradición que nació de los valores burgueses del siglo pasado.

La historia escolar

Contribuye en el proceso de desarrollo de formación integral de los niños, niñas adolescentes, y jóvenes aprendizaje sirve para la vida y no únicamente para promover de grado o de año en el sistema educativo.

Los conocimientos históricos que adquieren los alumnos no se circunscriben únicamente al ámbito de lo declarativo, de lo conceptual, si no que abarca de lo procedimental y lo actitudinal.

La historia escolar tiende a hacer registro del pasado y a comunicarlos como tema de lecciones o estudios de caso para nutrir en los alumnos los valores claves en la cultura, en especial los relacionados con el orgullo nacional.

En algunas ocasiones la historia escolar puede distorsionar la realidad histórica al seleccionar de forma específica las personas, sucesos e incidentes, en un esfuerzo por inculcar en alumno sentimientos patrióticos.

La historia escolar se fundamenta en los hallazgos objetivos de los estudiosos extrae su sustancia, conceptos, generalizaciones y destrezas.

La historia escolar refleja la idea la ideas importante de que para entender la vida en el presente y en el futuro, uno necesita saber la forma en las cosas evolucionaron.

La historia como ciencia social

La historia es una ciencia social porque utiliza métodos objetivos y verificables para entender y explicar la conducta humana, los historiadores están más relacionados con los acontecimientos únicos y específicos que ocurren que con los descubrimientos de generalizaciones y conceptos usuales al intentar predecir la conducta humana.

Los métodos históricos se relacionan con el examen verificación y análisis crítico de las fuentes de información del pasado. Estos métodos tienen relación directa con los procesos mentales útiles para alcanzar los objetivos de pensamiento crítico necesarios para formar una ciudadanía responsable, que persigue los estudios sociales por ejemplo: distinguir entre hechos y opiniones, identificar suposiciones sin fundamentos, establecer la credibilidad de demandas de hecho, establecer puntos de vistas y comparar distintas fuentes.

Las interpretaciones de la historia

El dictamen de humanidades Isidoro González Gallego, Valladolid, España se refiere de manera explícita a tres interpretaciones sesgadas de la historia: el presentismo, el localismo y el esencialismo.

Como era previsible, la totalidad de los profesores se mostraron contrarios a caer en cualquiera de las tres, en sus interpretaciones del pasado.

No faltaron apreciaciones y matizaciones de enteres, como el que un cierto localismo es necesario para poder partir de los objetos, grupos y entornos del, alumno, un cierto presentismo es necesario para asignar finalidades y significados de conocimiento y un cierto esencialismo es necesario para crear motivaciones y empatías y por el escasez del tiempo.

Estos tres planteamiento encierran evidente peligros ya que los localismo son una limitación de horizontes que van en contra de de la unión entre los pueblos, el presentismo impide la interpretación de los tiempos actuales como un proceso, y el esencialismo conduce a la discriminación incluso étnico.

3.2. La Didáctica de la Historia

Como cualquier otra ciencia, la historia requiere métodos científicos para el análisis. Joaquín Prats, uno de los más reconocidos investigadores de la didáctica de la historia exige que hay que plantear la necesidad de enseñar historia utilizando los instrumentos del historiador; de ellos se derivaran los métodos y las técnicas de trabajo, como en la física los procedimientos se derivan de la propia naturaleza de la investigación.

Desde los años 90 del siglo pasado la enseñanza de la historia ha sido un tema central para la organización de los estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI), resultado en la creación de la cátedra de historia de Iberoamérica. Este proyecto pretende poner a disposición de los ministerios y secretarías de educación pública de todo los países iberoamericanos los

instrumentos necesarios para facilitar la incorporación del estudio de los procesos históricos de los países iberoamericanos en los currículos de la enseñanza media o secundaria proponiendo conceptos innovadores en el proceso de formación del profesorado activo.

Además de Las dificultades hermenéuticas que conlleva cualquier tipo de transmisión de conocimiento, cualquiera que sea su naturaleza, la historia reúne una serie de características que la convierte en un campo de aprendizaje con dificultades especiales.

En primer lugar hay que señalar su propia naturaleza, la historia supone el conocimiento, el análisis y la explicación de los acontecimientos del pasado. Se trata del conocimiento de un extremado complejo dinámico, en el que los fenómenos están entrelazados dialécticamente por todo ello, la comprensión de los fenómenos históricos supone un dominio de modelos de conocimiento extremadamente abstractos y la utilización de análisis de variables y relaciones difícilmente aislable.

Principales dificultades en la didáctica de la historia

El estudio de la historia, en toda su complejidad supone el uso del pensamiento abstracto formal al más alto nivel. Queda claro que será totalmente imposible intentar ofrecer a los alumnos de ciclos básicos e incluso medios, la selección de contenidos que pueden ser manejados en los ciclos superiores de la enseñanza. Por lo tanto, se hará necesaria una presentación de los temas de estudios a niveles adaptados a los estudios operativos del alumno. Este trabajo constituye una de las tareas que ofrece mayores dificultades para el profesorado dado lo complicado que resulta aislar informaciones que forman parte de un todo social dinámico.

Una segunda dificultad para aprendizaje de la historia radica en la imposibilidad de poder reproducir hechos concretos del pasado mientras que las llamadas ciencias experimentales permiten repetir en el laboratorio la mayor parte de los fenómenos que vienen reflejados en los temas del plan de estudios. Las

posibilidades de un aprendizaje por los descubrimientos, habitual en física, química o ciencias naturales, se hace mucho más complicada en historia, en la medida en las investigaciones que los alumnos deben realizar para construir su propio conocimiento, suponen manipular vestigios del pasado que dan una información sesgada y en ocasiones de difícil dilucidación dicho de otro modo, a los alumnos les resulta imposible trasladarse a una verdadera ciudad romana o mantener una conversación con uno de los descubridores de América.

Para conocer estos hechos mediante una técnica de investigación, se dispone tan solo de fuentes (restos Arqueológico, documentos, cuadro, etc.) Que como es bien es sabido requiere de un trabajo de análisis, crítico y relación que comporta una cierta especialización técnica. Por ello muchos profesores prefieren impartir la historia a través de libros de textos que ofrezcan las informaciones acabadas, o mediante explicaciones magistrales en las que las actividades los alumnos se reduce a copiar apuntes ya que para preparar unidades didácticas aceptables, adaptadas a diversas edades, es necesario un gran conocimiento de la historia y una base psicopedagógicas específicas.

En tercer lugar, hay que destacar que no todos los historiadores están de acuerdo en una misma definición y caracterización de la historia como ciencia social. Ni siquiera todos aceptan un único vocabulario conceptual y mucho menos, unas mismas leyes que sirvan de sustrato a los modelos de acercamiento a los datos empíricos. Hay, incluso quien discute su carácter de ciencia social y solo ve en ella un Instrumento para la defensa de postura, ideológicas o un mero tribunal ético de los hombres del pasado.

Es fácil comprender, que esta situación supone una dificultad añadida a las anteriores, en la medida que no existe un consenso sobre la naturaleza de la disciplina.

En cuarto lugar y desde la óptica del propio alumnado, también existen prejuicios que dificulta el aprendizaje de la historia.

La idea más extendida sobre la asignatura es que se trata de una materia que no necesita ser comprendida sino memorizada, socialmente también se identifica con un saber útil para concursos televisivos o para recordar datos y efemérides. La principal virtud intelectual que se requiere para saber historia es, según la opinión popular, tener una gran memoria.

En quinto lugar, se empeora la situación cuando los gobiernos utilizan la historia escolar aprovechando su poder de ordenación e inspección del sistema, para intentar configurar la conciencia de los ciudadanos intentando ofrecer una visión del pasado que sirva para fortalecer sentimientos patrióticos, sobre valorar las “glorias” nacionales o simplemente, crear adhesiones políticas. En estos casos, la utilización de mitos tópicos y visones xenófobos y excluyentes puede convertir la disciplina en un elemento anti educativo.

Por último, en ocasiones los profesores, no contribuyen en demasiado a borrar estos prejuicios, al ofrecer la idea de una historia con informaciones acabadas, son muchos los alumnos que, después de pasar varios años estudiando historia, siguen sin comprender el verdadero carácter que tiene la disciplina como ciencia en Estado de construcción y en la que muy pocas cosas se pueden dar como definitivas, parte de la responsabilidad de esta situación corresponde a los propios temarios oficiales.

El método histórico como medio didáctico

La historia no debe ser para los escolares una verdad acabada o una serie de datos y valoraciones que tienen que aprenderse de memoria. Es imprescindible que la historia se trabaje en clase incorporando toda su coherencia interna y ofreciendo las claves para acercarse a su estructura como conocimiento científico del pasado. El alumnado debe comprender como se puede explicar un hecho o un periodo concreto del pasado.

Podría afirmarse que las técnicas y los métodos del historiador solo deben aparecer ligadas a las investigaciones científicas y no se deben utilizar en el

ámbito escolar, ya que no se trata de formar investigadores sino ciudadanos cultos. Sin embargo, cuando estas técnicas de análisis y descubrimiento se aplican a la física, la química, la botánica, la geología, o la zoología, ¿Por qué? Nadie plantea que “no se están formando científicos”

Existen varias razones, la primera y más importante es la concepción implícita de que la historia contiene esta planteamiento si desde el punto de vista didáctico no interesa el proceso de elaboración de la historia, sino interesa conocer como saben los arqueólogos la fecha de las cosas, sino parece necesario que los escolares sepan sobre que razonamientos hipotéticos construyen los historiadores su visión del pasado, si tampoco interesa como analizan críticamente la sociedad, sino interesa como se elaboran juicios críticos de los textos y fuentes, etc., es que se considera la historia como un ámbito literario o meramente cultural y no como una ciencia social, probablemente una de las más antiguas y desarrolladas.

La visión que niega a los escolares conocer los elementos y los métodos de la investigación histórica, responde generalmente, a la visión doctrinaria y dogmática de la materia. En esta posición no se esconde un concepto determinado de la enseñanza de la historia misma, un tipo de historia que esconda como se adquiere el conocimiento histórico conduce a introducir simplemente un corpus de mitos más o menos históricos, lo que no responde a las necesidades formativas de los jóvenes.

Para conocer la historia se debe practicar el método de trabajo del historiador y ello conduce a emplear en clase unas estrategias muy concretas, que no pueden derivarse de habilidades manuales. No se trata de aprender a hacer carteles, aprender a dibujar graficas o a llenar mapas aun cuando estas actividades puedan formar parte de los procedimientos de trabajo del historiador.

Se trata de conocer o comprender un acontecimiento histórico donde se necesita recibir información histórica, pero los componentes de esta información no son la finalidad que se persigue, sino su inicio, ya que la historia

no se reduce a saber nombres, fechas y acontecimientos. Es necesaria una comprensión para poder emitir una explicación sobre porque ocurrieron las cosas de una determinada forma en el pasado. Así la respuesta a la pregunta “¿Cuándo cruzo Magallanes el Cabo de Hornos por primera vez?” o “¿En qué fecha los musulmanes invadieron la península Ibérica?” puede indicar que la memoria del estudiante es buena, pero no informa sobre las causas que hicieron posible la primera vuelta al mundo o la invasión y el dominio musulmán, sin embargo, esta información es la base para la comprensión.

El primer objetivo fundamental debe ser la “comprensión” para poder llegar a la explicación. Debe tenerse primero una marca de referencia en el cual los acontecimientos cobran sentido, por ello, uno de los elementos básicos de la comprensión viene dado por la caracterización de las distintas formaciones sociales.

Solo dentro de esta caracterización se pueden explicar en parte, los hechos, sin caer en anacronismos o visiones incompletas de la realidad. El problema que se plantea al trabajar temas concretos, muchas veces ligados a la historia local, es que se pierde la referencia de la explicación general del periodo y del conjunto social en el que está enmarcada la historia de una determinada localidad y dentro de esta, el relato de un determinado hecho o acontecimientos, por ello, debe insistirse en la contextualización, que en el fondo supone dar un valor general a un elemento concreto.

No es posible comprender los hechos sin tener presentes las ideas de los protagonistas, ya fueran agentes o pacientes de los mismos. El paso siguiente es la explicación. Aquí se trata de averiguar las causas de los hechos, que por los hechos en sí mismos.

A pesar del interés por las causas y consecuencias, el historiador no siempre tiene una certeza absoluta de que aquellas causas sean las únicas o las determinantes de un hecho, por esta razón, como ya se ha señalado, es difícil presentar el pasado con objetividad absoluta.

Se debe seleccionar a los informantes, los documentos, los posibles testigos, etc. Y tener en cuenta que los puntos de vista de los historiadores diferirán en muchísimos casos y además, cambiarán con el paso del tiempo.

Deformaciones de la enseñanza de la historia

El ser humano trata de descubrir por medio del estudio de la historia, los ciclos que pautan y estructuran el desarrollo de una sociedad.

El estudio de la historia es tan importante porque trata de descubrir de explicar de explicar las razones fundamentales de nuestros problemas pasados, presente y futuro.

La enseñanza de la historia

La enseñanza de la historia debe de ofrecer a los alumnos una idea general sobre la formación del país sobre los procesos históricos principales que intervienen en su desarrollo y a la diversidad su población.

La enseñanza de la historia debe ser enfocada como un apoyo de la formación cívica de los alumnos la historia prepara a los alumnos a pensar bien a reflexionar y a manejar el conocimiento aprendido para que el alumno pase de la vida escolar a la vida productiva.

La enseñanza de la historia no debe ser para hacer nacionalismo de ningún signo, pero si para educar en la estimación, en la autoafirmación social y cultural de los colectivos de los que históricamente cada uno de nosotros formamos partes y en el conocimientos de los hechos y los procesos fundamentales en su desarrollo a lo largo del tiempo.

Debemos procurar que los alumnos obtengan una amplia cultura general, entendida como una formación como ciudadanos conocedores de la sociedad de la sociedad en que viven.

En íntima unión con esa formación general se entiende de igual manera que nuestra área de conocimiento debe formar en una conciencia crítica y autónoma como ciudadanos.

Se necesita una valoración crítica del pasado que sirva para mejorar el conocimiento y para constatar cambios y evoluciones, analizando sus factores, componentes. Y que esta valoración crítica del presente sirva para ayudar a crear mentes creativas e innovadoras dispuestas a participar en modificaciones superadoras.

El papel clave de la historia es el conocimiento de los problemas del presente dotándolas de una explicación crítica a través del pasado, pero nunca considerado de manera aislada si no teniendo en cuenta las capacidades individuales y los intereses colectivos de los alumnos, y tampoco exclusivamente desde perspectivas meramente psicológica o sociológica, si no con un objetivo explícito. Enseñarles a preguntarse sobre nuestro presente, y guiando y promoviendo la búsqueda de respuestas.

3.3. Marco contextual del Estudio

El Departamento de Estelí

El Departamento de Estelí tiene por límite: al norte Madriz, al oeste Chinandega y al sur León y Matagalpa; al este Jinotega este departamento se creó a finales del siglo XIX como la primera desmembración del antiguo departamento de Segovia.

La primera villa de San Antonio de Estelí fue fundada por vecinos segovianos a finales del siglo XVII estaba situada en las riberas del río Agüegüespala (antiguo nombre del río de Estelí), pero una inundación en la época de la independencia obligó a los vecinos a trasladarse al terreno más alto y seco donde está la ciudad.

El nombre de Estelí es un vocablo híbrido Náhuatl – Tulúa y significa “Río de la Obsidiana”.

Estelí es esencialmente una región de mesetas separadas por angostos valles en tiempo pretéritos grandes bloques coronados por planchas lávicas fueron levantados por diferentes alturas, dando la impresión de de una gigantesca y amplia terracería.

Arriba en medio de los altiplanos rocosos se encuentran numerosas lagunitas entrampadas, de agua muy fría, entre estos conjuntos de mesetas excavó el cauce y formó su valle el río de Estelí hasta encontrar salida en Río Coco.

El departamento de Estelí mide 2.335 km.de extensión, está dividido en seis municipios: Estelí en la cabecera del Departamento 150 km de Managua, tiene una población 201,069 habitantes, Pueblo Nuevo 21,617, San Juan de Limay 13,063, la Trinidad 19,640 h y San Nicolás 6,832.

Caracterización de los Centros de Estudio

Colegio Guillermo Cano:

Ubicado en el centro de la ciudad de Estelí de la esquina de los Bancos dos cuadras al sur, este colegio atiende solo la modalidad secundaria en los turnos matutino, vespertino y nocturno y secundaria a distancia.

Alumnos matriculados: en el turno diurno 1537, en el turno nocturno 126 y en la secundaria a distancia 457 para un total de 2120 alumnos.

Planta docente: 69 profesores

Este colegio posee una excelente infraestructura, física, las aulas de clases prestan toda las condiciones para el desarrollo de las clases, el mobiliario, los pupitres y pizarra se encuentran en muy buen estado, este colegio fue

construido con ayuda del gobierno de Arnoldo Alemán en el año 1999 con fondos del FISE.

Instituto Francisco Luis Espinoza (INFLE):

Ubicado en la entrada principal e n la parte sur de la ciudad de Estelí en la orilla de la carretera panamericana en el Barrio Justo Flores. Este instituto atiende solamente la modalidad secundaria en los turnos matutino, vespertino y nocturno.

Alumnos matriculados: en el turno diurno 917 y el turno nocturno 91 para un total de 1008 alumnos.

Planta docente: 65 Maestro.

En este Instituto la infraestructura física se encuentra en buen estado, las aulas de clase, mobiliario, pizarra y pupitres están en buenas condiciones para el desarrollo de la actividad educativa

IV. MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación es de tipo descriptiva de corte transversal, sobre la base de paradigma naturalista y con enfoque cuantitativo.

La parte cuantitativa corresponde a la aplicación de una encuesta a los estudiantes de educación media, para identificar sus percepciones sobre la historia y su aprendizaje. La opinión que tiene acerca de la historia como ciencia y como área de conocimiento lo que permitirá un acercamiento más real a sus percepciones y a su realidad escolar.

Esta investigación está basada en parte de los datos obtenidos a través de la investigación de carácter internacional que está realizando el departamento de ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación y humanidades, de la UNAN-León, denominada “Didáctica de la historia de países ibero americanos”

En esta investigación solamente se analizarán los datos obtenidos en los colegios Instituto Nacional Francisco Luís Espinoza y Colegio Guillermo Cano.

4.1. Universo y Muestra

Estudiantes de educación media mayores de quince años del departamento de Estelí de Nicaragua.

300 estudiantes de los IV años de los Institutos Francisco Luís Espinoza y colegio Guillermo Cano.

Muestra 70 estudiantes, 35 de cada colegio.

Método de selección, por conveniencia, se invitó a los estudiantes que voluntariamente quisieran participar.

Como esta investigación es parte de una muestra nacional el tamaño de la muestra se selecciono sobre el cálculo de la muestra nacional.

Se calcula que el error estándar de la muestra es del 10.27% para un porcentaje estimado del 50% y un 95% de confianza, que se encuentra en el nivel mínimo aceptable para una investigación en Ciencias Sociales.

Muestra de este estudio: 70 estudiantes, 35 de cada centro seleccionados con un muestreo por conveniencia

4.2. Herramientas utilizadas en la Investigación:

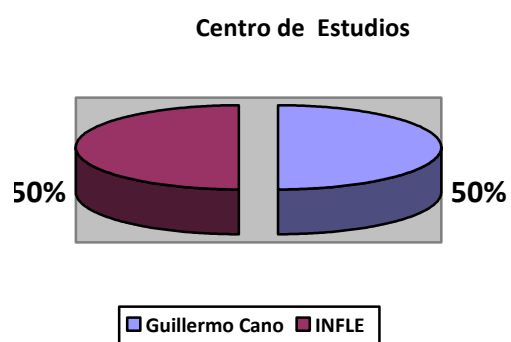
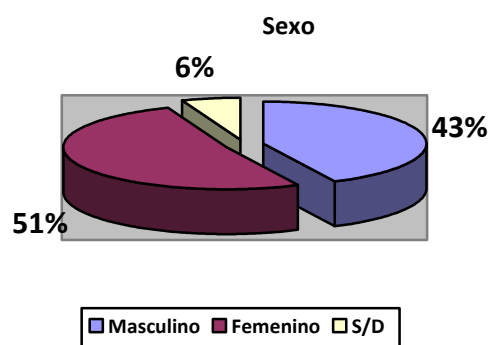
Para la obtención de los datos en nuestra investigación usamos el mismo modelo de encuesta utilizada en la investigación de carácter internacional: Didáctica de la historia en países iberoamericanos. Y de esta forma conocer el grado de conocimiento histórico que tienen los alumnos acerca de la Historia Nacional e Iberoamericana.

La encuesta está dividida en cuatro bloques de cuestionario que contienen diferentes tipos de preguntas y propuestas, está estructurada de la siguiente forma.

- Datos Personales.
- Bloque 1: visión y valoración de la disciplina histórica y la historia escolar.
- Bloque 2: Conocimientos Básicos y representaciones sobre la historia común de Iberoamérica.
- Bloque 3: Conocimientos Básicos y representaciones sobre la Historia Nacional.
- Bloque 4: Representaciones sobre las relaciones históricas entre países de Iberoamérica.

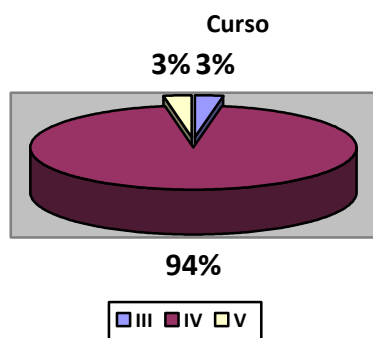
V. RESULTADOS

5.1. Datos generales



Edad

Edad	Frecuencia	%
14	7	10.0
15	30	42.8
16	19	27.1
17	8	11.4
18	1	1.4
19	1	1.4
S/D	4	5.7
Total	70	100.0



5.2. Percepción sobre la historia como ciencia

¿Cuál es tu visión de la historia como disciplina?

	Cantidad	%
Evolución en tiempo de las sociedades	59	84.4
Estudia los hechos y personajes	56	80.7
Estudia los hechos del pasado causas y consecuencias	50	71.4
Ciencia que intenta reconstruir el pasado	46	65.7
Narración de grandes acontecimiento	39	55.7
Estudio de la vida cotidiana	20	28.5

La definición de la historia que más seleccionaron los estudiantes fue la que dice: “La historia se dedica a estudiar la evolución en el tiempo de las sociedades teniendo en cuenta su modo de producción. (Esclavista, feudal, capitalista, socialista) y sus relaciones sociales”, con un porcentaje de 84.3% seguida de la definición de que la historia estudia los hechos y personajes principales del pasado de cada país y sus habitantes del cual permite conocer y valorar mejor el propio país con el 80.7% y el concepto que menos seleccionaron fue: “La historia estudia la vida cotidiana de las personas, su manera de pensar, su mentalidad de ser y de relacionarse con su entorno” con el 28.5%.

El modelo de la historia con el que más se identifica los estudiantes es el marxista que estudia a las sociedades y su evolución en el tiempo la historia sobre la base de los modos de producción (esclavista, feudal, capitalista y socialista), un modelo enfocado a lo económico y social más que a los hechos y personajes relevantes al estudiante le interesa conocer las transformaciones

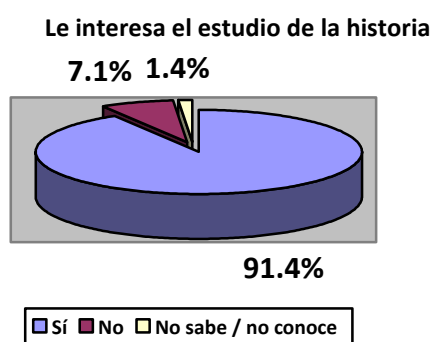
que tuvieron las sociedades del pasado, que los hechos políticos como las guerras y los héroes del pasado.

Orden de preferencia de las asignaturas

	Cantidad	%
Historia	52	75.4
Geografía	43	61.4
Matemática	41	58.6
Informática	40	57.1
Formación Cívica	38	54.3
Ciencias Físicas Naturales	37	52.8
Lenguaje y literatura	32	45.7
Educación Física	32	45.7
Orientación y cultura Laboral	31	44.3

En este punto se le orientaba a los estudiantes que calificaran el grado de interés que ellos tenían de las asignaturas escolares, ubicando a la historia como la asignatura con mayor interés académico con un 75.4%, seguida de la geografía con un 61.4% y la materia que menos interés tenía para ellos fue orientación laboral con un 44.3%.

¿Te interesa la historia que estudia en el colegio?



En este inciso se pedía a los estudiantes que eligieran entre “sí” les interesaba o “no” les interesaba la historia que ellos estudian en el colegio, cualquiera que fueran el periodo histórico, estudiado, obteniendo un porcentaje de interés por el estudio de la historia de 91.4%.

Según los resultados que nos indica este cuadro a los estudiantes les interesa el estudio de la historia contradiciendo a lo dicho por Oscar René Vargas y Mario Carretero cuando afirman que a los niños y adolescentes no les gusta esta materia porque esta materia porque la considera aburrida, por estar basada en la memorización y en procedimientos, tradicionales donde reciben una retahíla de nombres, fechas y acontecimiento que en vez de comprender tienen que aprender de memoria.

Razones de la Preferencia del estudio de la historia

	Cantidad	%
Me permite conocer el pasado y presente de mi país	58	82.8
Me gusta conocer como vivieron	56	80.0
Profesor explica en forma clara y atractiva	55	78.6
Me permite conocer el mundo en que vivo	55	78.6
Porque es materia fácil de aprobar ya que solo debe tener buena memoria.	43	61.4
Por los materiales y actividades que utiliza el profesor	39	55.7

En esta pregunta se le indica a los estudiantes que seleccionaran las razones por las cual les interesaba el estudio de la historia y la razón que más seleccionaron los estudiantes fue: “me permite conocer mejor el pasado y presente de mi país” con un 82.8% teniendo como segunda opción “me gusta conocer como vivieron las personas del pasado con un 80% y solo un 55.7% tomaron en cuenta los materiales que usa el profesor.

El alumno le da más importancia a la historia como ciencia porque le permite conocer de una forma más profunda el pasado el presente de su país, el alumno está convencido de que para poder entender el presente de nuestra sociedad, instituciones y problemas tiene que conocer sus orígenes su procedencia conocer la forma en que han evolucionado, restándole importancia a la metodologías, estrategias y materiales que el profesor utiliza al impartir la clase de historia.

Aunque nuestros resultados contradicen las conclusiones de Oscar René Vargas, no permiten refutar su percepción de que en nuestro país la historia se

está enseñando terriblemente mal, porque tanto sus contenidos métodos de enseñanza, así como la formación de los profesores no han contribuido en nada formar mejores ciudadanos. Pensamos que la valoración de la historia de los estudiantes la hacen por sus características intrínsecas y no a partir de las metodologías didácticas de los profesores.

Razón de la no preferencia del estudio de la historia.

	Cantidad	%
No tiene ninguna relación con mi vida	5	7.2
Clases difíciles hay que leer y estudiar mucho	3	4.3
Explicación del profesor no son claras	3	4.3
Clases aburridas	3	4.3
No tiene ninguna utilidad para mi	2	2.8

Entre las razones que los estudiantes seleccionaron en contra de los estudios de la historia está en primer lugar la razón: "No tiene ninguna relación con mi vida con 7.2% como segunda opción "Que las clases son difíciles y hay que estudiar mucho con el 4.3% y solo un 2.8% seleccionaron la razón de que la historia no tenía ninguna utilidad para mí.

Importancia de estudiar historia de América Latina

	Cantidad	%
Es importante conocer por que los países latinoamericanos tienen un menor desarrollo en relación con otros países.	39	55.7
Es importante para comprender formación de estados y desarrollo.	37	52.9
No es necesario estudiarla con profundidad ya que es suficiente estudiar la de nuestro país.	21	30
No es necesario para comprender la historia Nicaragüense ya que le desarrollo de Nicaragua está relacionado con las potencias mundiales.	13	18.6

En esta pregunta se les pedía a los estudiantes su opinión acerca de la importancia de estudiar la Historia de América Latina en la escuela siendo, La repuesta mas seleccionada: Es importante para conocer porque los países latinoamericanos tienen un menor desarrollo económico en relación con otros

países de América colonizados por los ingleses, como EE-UU Y Canadá con 55.7 seguida con segunda repuesta: “Es importante para comprender la formación de estados modernos latinoamericanos y su posterior desarrollo” con 52.9% y la que menos seleccionaron fue: No es necesario comprender la historia nicaragüense ya que el desarrollo de Nicaragua está relacionado con las potencias mundiales. Con el 18.6%.

Los resultados de este inciso nos muestra que los estudiantes se identifica más con la razón de que importante estudiar la historia de América Latina para conocer y comprender por qué motivo los países Latinoamericanas son menos desarrollados que otros países que no fueron colonizados por los Españoles.

5.3. Conocimientos y percepciones sobre historia común

Primer Test de conocimientos

	Cantidad	%
Fecha de Llegada de Colon	51	72.9
Bartolomé de las Casas Apóstol de los indios	48	68.6
Hernán Cortez conquistador de México	46	65.7
Civilización de México (Mesoamérica)	43	61.4
Atahualpa emperador Inca	42	60.0
Civilización de Guatemala y Honduras	31	44.3
Civilización en Brasil y Paraguay	31	44.3
Civilización en Perú	31	44.3
Pedro Álvarez de Cabral conquistador de Brasil	25	35.7
Pueblos y civilizaciones con el alto grado de poder	10	14.3
Civilización en Argentina	2	2.9

En el test de conocimiento la repuesta que mas contestaron correctamente fue la “fecha de llegada de colon” con un 72% seguida de la repuesta “Bartolomé de las Casas apóstol de los indios “con un 68 .6% y la que menos seleccionaron correctamente fue la civilización en Argentina con un 2.9%. Este resultado nos indica que los estudiantes poseen mayor conocimiento sobre temas relacionados a Mesoamérica y los incas, los descubrimientos, conquista y colonización de América que los temas que tratan de la historia de Suramérica.

Percepciones sobre la historia colonial (Conquista y Colonia) Causas de la llegada de los Españoles.

	Cantidad	%
Llegada de Europeos por afán aventurero de Colon al convencer a Isabel de Castilla para financiar su viaje.	49	70
Llegada de Europeos por expansión demográfica a mediados del siglo XV en Europa.	46	65.7
Llegada de los Europeos por interés de la monarquía española por metales preciosos.	44	62.8
Llegada de Europeos por impulsos económico de la burguesía comercial que crecía en Europa.	39	55.7
Llegada de Europeos por interés de la iglesia católica por expandir el catolicismo.	37	52.9
La necesidad de ampliar el conocimiento científico sobre la tierra y sobre el hombre.	26	37.1

En la repuesta sobre la percepción sobre la historia colonial acerca de las causas de la llegada de los europeos los estudiantes seleccionaron la de mayor porcentaje: La llegada de los europeos se da por el fan aventurero de colon al convencer a Isabel de Castilla para financiar su viaje. Con un 70% seguida de la repuesta de que la llegada de los europeos cedió por la expansión demográfica a mediados del siglo XV en Europa con 65.7% en último lugar seleccionaron las causas de que la llegada de los europeos se dio por la necesidad de ampliar los conocimientos científicos sobre la tierra y sobre el hombre con un 37.7%. En esta repuesta de los estudiantes se aprecia claramente que ellos tienen más conocimiento histórico y también la asocian al día de la raza el 12 de octubre ya que cada año lo celebran en los diferentes centros de estudios.

Las percepciones que tienen los estudiantes en esta preguntas es que consideran que las causas principal de la llegada de los españoles se debe a las hazañas de los personajes involucrados en esta empresa, y a los hechos acaecidos durante la travesía de este viaje y le restan importancia a las causas socioeconómicas tales como la obtención de las riquezas, expansión comercial, expandir su religión y ampliar sus conocimiento científicos.

Consecuencia de la llegada de los españoles.

	Cantidad	%
Llegada de Europeos provoco crisis a lo largo del siglo XX	41	58.6
Llegada de Europeos provoco crecimiento de economía europea (metales preciosos y materia prima)	41	58.6
Llegada de Europeos provoco eliminación física indígenas americanos y destrucción de vida.	37	52.9
Llegada de Europeos provoco crecimiento y modernización de América.	29	41.4
Llegada de Europeos provoco igual desarrollo de Europa y los Indígenas.	21	30

La mayor valoración que tiene los alumnos acerca de las consecuencias que provoco en América la llegada de los Europeos en este inciso fue: la llegada de los europeos provoco crisis a lo largo del siglo XX con 58.6% y con el mismo porcentaje seleccionaron la repuesta de la segunda opción que dice la llegada de los europeos provoco crecimiento de economía europea(metales preciosos %materia prima “con el 58.6% y solo un 30% selecciono la repuesta de que la llegada de los europeos provoco igual desarrollo de los europeos y los indígenas.

Según las repuestas seleccionadas por los estudiantes nos damos cuentas que a la llegada de los españoles

El estudiante tiene mucho conocimiento sobre la actuación de los Españoles en los pueblos conquistados, los españoles salieron beneficiados al saquear, robar, toda las riquezas de los nativos o indígenas tales como oro, plata, materia prima, al mismo tiempo exterminaron a casi todo los indígenas americanos detrayendo su modo de vida imponiendo por medio de las armas, religión su cultura y su idioma. Todo esto provoco un crecimiento de la economía Europea.

Debido al saqueo indiscriminado y la explotación de los indios al ser vendidos como esclavos al no encontrar otra forma de obtener riquezas fue una masacre totalmente la que realizaron los españoles con nuestros antepasados.

Causas de la independencia.

	Cantidad	%
Independencia por presión del pueblo americano	47	67.1
Independencia por la acción de líderes como san Martín y Bolívar.	41	58.6
Independencia por presión de elite criolla que buscaba acceder al gobierno.	38	54.2
Independencia por influencias de ideas liberales de revolución francesa e independencia de EE-UU.	29	41.4
Independencia por crisis del imperio Español por invasión Napoleónica a España.	29	41.4
Independencia por crisis general de orden colonial en América por ineficiencia de reformas.	29	41.4

Las causas que mas seleccionaron los estudiantes son las que se refieren a que la independencia se debe a que el pueblo Centroamericano se da por la acción de personajes y hechos tales como Bolívar y San Martín al seguir el ejemplo de estos grandes líderes políticos que lucharon contra los colonialistas españoles y otra causa que seleccionaron los alumnos fue la que todos conocemos que la independencia de Centroamérica se produjo por la presión ejercida por el pueblo Centroamericano ocultando los verdaderos intereses de los criollos que buscaban como acceder a cargos en el gobierno.

En esta pregunta los estudiantes se identificaron mas con las respuestas de que la causa de la independencia se da por la presión del pueblo Americano con un 67.1% seguida de que la independencia se dio por la acción de líderes como

San Martín y Bolívar con un 58.6% y en último lugar seleccionaron la respuesta de que independencia se dio por influencia de ideas liberales, revolución Francesa e independencia de los EE.UU.

El estudiante le da mayor reconocimiento a los hechos y el actuar de personajes dándole poco interés a la verdadera intención de los criollos que aspiraban acceder a los cargos del gobierno.

5.4. Conocimientos y percepciones sobre la Historia independiente

Segundo test de Conocimientos

	Cantidad	%
Fidel Castro Revolución cubana	46	65.7
Hugo Chávez Presidente de Venezuela	43	61.4
Eva Perón – Primera dama y líder de masas Argentina	40	57.1
Pueblos y civilizaciones Indígenas en territorio actual de Nicaragua – Chorotegas.	39	55.7
Zonas y países actuales del virreinato de nueva España, México, América Central y Antillas.	31	44.3
Emiliano zapata – Líder agrario Mexicano.	14	20
Francisco Franco. Dictador español.	14	20
Hechos relacionados al 10 Diciembre de 1811 conspiración de Belén.	8	11.4
Getulio Vargas – Líder de masas y presidente brasileño	3	4.3
Augusto Sandino – Guerrillero Nicaragüense	2	2.9
Salvador Allende – presidente socialista chileno.	1	1.4

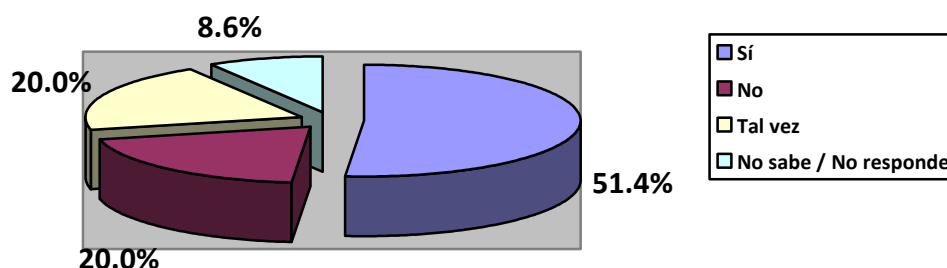
El estudiante solo reconoce dos personajes contemporáneos que son Fidel Castro y Hugo Chávez los cuales tienen mucha presencia en los medios de comunicación por ser jefes de Estados de Cuba y Venezuela respectivamente, el estudiante desconoce totalmente la historia reciente de América Latina es necesario profundizar en temas relacionados con la historia de los países Latinoamericanos.

Los alumnos también desconocen la historia del “General de Hombres Libres” Augusto Sandino, creemos que es debido a la ideología política de los tres últimos gobiernos neoliberales que consideraban a Sandino como un bandolero y en los libros de textos abordaban el tema de forma superficial, además del temor de algunos maestros de profundizar sobre este tema de ser despedidos de sus puestos de trabajo ya que no les permiten retomar otros puntos que se salgan del tema planteado u otros argumentos que el maestro quiera a serle ver al alumno para entender mejor sobre lo planteado.

5.5. Percepciones sobre las relaciones de los países Iberoamericanos

Situación actual de Nicaragua vinculada a relación dependiente con Europa y Estados Unidos

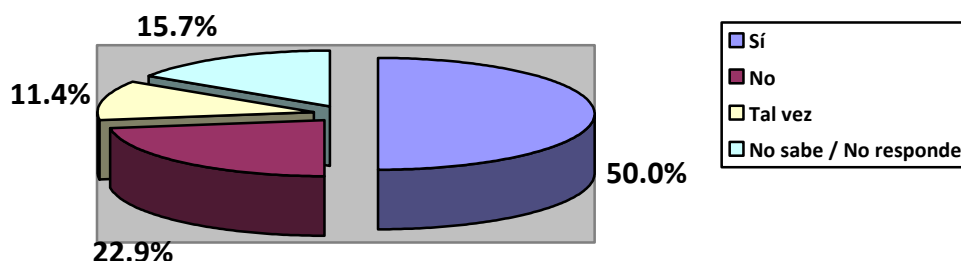
Situación actual de Nicaragua vinculada a relación dependiente con Europa y Estados Unidos



El 51.4% de los estudiantes selecciono la opción “sí” en la pregunta de que si la situación actual de Nicaragua está vinculada a la relación dependiente con Europa y Estados Unidos. Esto nos demuestra que el estudiante tiene bastante conocimiento sobre la situación económica del país al depender de la ayuda extranjera de las donaciones de los países desarrollados.

Es posible y deseable una unidad política y económica de países latinoamericanos.

Es posible y deseable una unidad política y económica de países latinoamericanos



Sola mente un 50% de los encuestados cree que es posible y deseable una unidad política y económica con países de Latinoamérica, creemos que esto se

debe a que los estudiantes están acostumbrados a que existe mayor hermanamiento con EE.UU. y países Europeos. Que son más desarrollados que los países Latinoamericano.

	Cantidad	%
Si nos colonizan anglosajones seriamos país moderno, desarrollado y sin corrupción.	52	74.3
La responsabilidad de dependencia no es sólo de países desarrollados sino también de los gobiernos y sociedad nicaragüense.	35	50

En este inciso el 74.3 % de los estudiantes selecciono la repuesta que si nos hubieran colonizados los ingleses seriamos país moderno y desarrollado, debido a que los Estados Unidos y Canadá fueron colonizado por los ingleses y son países ricos y desarrollado. Y un 50% selecciono que la responsabilidad de la dependencia económica no es solo de los países desarrollados si no del gobierno nicaragüense esto se debe a que hay mucha corrupción en los gobiernos de turnos y la mayor parte del presupuesto del país procede de la ayuda internacional.

Relación con España

	Cantidad	%
Hay que brindarle a España el mismo resguardo y valoración que a otros países.	46	65.7
Hay que resguardar y valorar relaciones con España por ser país desarrollado y ha aportado mucho.	44	62.8
Hay que tener cuidado con España por conflictos históricos que nos han perjudicado.	44	62.8

En esta pregunta los estudiantes tienen una percepción positiva de las relaciones de Nicaragua con España debido a que un 65.7% selecciono que hay que reguardar y valorar a España igual que a otros países que han aportado mucho a Nicaragua.

Relación con otros países de América Latina

	Cantidad	%
Con América Latina hay historia común por influencia española.	48	68.5
Con América hay historia común por lucha contra fuerza imperialista.	47	67.2
Con América Latina hay pocos puntos, en común por ser país pobre y mayor vínculo con EE-UU.	38	54.3
Con América Latina hay historia común por influencia de pueblos indígenas.	31	44.3

En este inciso los estudiantes seleccionaron la respuesta de que con América Latina hay historia común con un 68.5% porque al igual que el resto de países suramericano excepto Brasil, Nicaragua fue colonizado por los Españoles implantándonos su idioma religión y cultura.

Relación con Costa Rica

Hecho que mejor refleja actual relación con Costa Rica.

	Cantidad	%
Los conflictos por límites territoriales sostenidos entre los dos países en diferentes momentos de su historia	45	64.3
Apoyo brindado por Costa Rica en guerra contra Walker (1854-1857)	20	28.6

	Cantidad	%
No se lograra proyecto común con Costa Rica porque la economía tica ha sido más fuerte que la nica y lo es actualmente.	26	37.2

Un 64.3% de los estudiantes encuestados eligió la respuesta de que el hecho que mejor refleja la relación con Costa Rica han sido los conflicto por límites territoriales, esto se debió a que en periodo en que se estuvo recogiendo la información se dio un nuevo conflicto entre ambos países por la posesión del Río San Juan y probablemente este hecho incidió en las respuesta de los estudiantes.

En la pregunta de que no se lograra dar acuerdo con Costa Rica porque su economía es y ha sido más fuerte que la nica solamente un 37.2% selecciono esa opción. Creemos que el estudiante tiene un alto conocimiento acerca de la economía tica esto también se da por las grandes migraciones de nicaragüenses hacia el vecino país en busca de empleo y lograr un mejor nivel de vida.

VI. CONCLUSIONES

1. La visión predominante entre los estudiantes de centros encuestados le corresponde al modelo marxista que se enfoca en el estudio de la evolución de las sociedades a partir de su modo de producción, con más énfasis en los aspectos económicos que en el papel de los personajes.
2. La historia es la asignatura que más prefieren los estudiantes, quienes además manifiestan tener un alto interés por el estudio de la historia, sin embargo este interés se deriva más del valor intrínseco de la ciencia histórica que de los aspectos didácticos de la misma.
3. Es bajo el nivel de conocimientos históricos de hechos y personajes, lo que más se domina está asociado a Nicaragua y la región Mesoamericana, siendo los aspectos de España y América del Sur los menos conocidos. Se conoce más del pasado que de la Historia reciente.
4. Llamó mucho la atención de los investigadores el desconocimiento de la figura de Augusto César Sandino, que lo asociamos con el descuido de este personaje en los últimos gobiernos.
5. Los estudiantes sin embargo logran hacer un análisis adecuado de los procesos históricos valorados: colonización, independencia y vida independiente de los países iberoamericanos.
6. Pese al papel jugado por España en el período colonial, la mayoría de los estudiantes consideran que hay que brindarle el mismo resguardo y valoración que a otros países.

7. Los conflictos territoriales con Costa Rica son más importantes que el papel desempeñado por ese país durante la Guerra Nacional en contra de William Walker.

8. Se logro cumplir con los objetivos propuestos en la investigación ya que se conoció la valoración y percepción, grado de conocimientos que tienen los alumnos de la historia iberoamericana.

VII. RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación (MINED)

1. Incluir en los programas de historia hechos y personajes trascendentales de nuestra historia nacional para fomentar en los alumnos un sentido de identidad nacional.
2. Seleccionar contenidos que traten sobre la historia de América del sur, ya que los alumnos poseen poco conocimiento sobre esta región del continente americano, por tener una historia en común con el resto de países latinoamericanos al ser colonizada por los españoles, a excepción de Brasil, que fue colonizada por los portugueses.
3. Incluir en los libros de texto, la historia del General de hombres libres, Augusto Sandino, al que los tres últimos gobiernos no le habían dado el reconocimiento que se merece y estaban privando a los alumnos de conocer este gran héroe nicaragüense.
4. Dotar a las bibliotecas de los centros de estudio de material didáctico, mapas históricos, videos de nuestra historia nacional y mundial., libros de texto que contengan la información de contenidos que se programan en los talleres TEPCES, que son tomados del programa de historia, para que el alumno logre un mayor conocimiento de la historia nacional y mundial.
5. Implementar estrategias metodológicas evaluativas que permita que el alumno, analice textos, realice juicios críticos, poniéndolos a trabajar de manera grupal, orientándoles investigaciones, exposiciones, debates, mesas redondas.etc.

6. Dotar a los maestros de los programas de contenidos del área de ciencias sociales ya que solo existe un programa por cada centro educativo, el MINED debe garantizar un programa por cada maestro, para que el maestro logre planear mejor sus clases. No poner a impartir la clase de historia a maestro que no son del área de ciencias sociales, ya que en los centros de estudios imparten la clase de historia profesores de otras áreas como; Matemática, Español, Ciencias Naturales, etc. Ya que ellos no tienen conocimientos ni la metodología para impartir la asignatura.
7. La disciplina de historia debería impartirse todo el año, porque es muy extensa y no se logra abarcar todos los contenidos programados, debido a muchos factores, tales como, actividades del centro, reuniones de maestros de padres de familia, etc. Quedando muchos temas inconclusos o sin impartirse.
8. Capacitar a los maestros. Que el MINED contrate solo profesores especialistas en la materia para evitar deficiencias tanto en la enseñanza y asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León:

9. Incluir en los programas de las diferentes carreras el componente Historia de Iberoamérica, con el objetivo de desarrollar en los futuros profesionales de una mejor comprensión de la evolución de nuestras sociedades iberoamericanas en general y de Nicaragua en particular y la búsqueda de soluciones a nuestros problemas comunes.
10. Revisar los programas de formación de Profesores de Educación Media (PEM) y Licenciatura en Ciencias de la Educación, con mención en Ciencias Sociales, a fin de mejorar la calidad de los profesionales que se encargarán de formar a las futuras generaciones en los contenidos de Historia.

BIBLIOGRAFÍA

Bellver Amare, Fernando. (2000) ¿Cómo enseñar historia? El tiempo en la enseñanza de la historia, publicado en el Iber, Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e historia. No 24.

Carretero, Mario y Voss, James F. (comps.). (2003) Aprender y pensar la historia Amorrortu, Buenos Aires.

Febvre, Lucien (1965) Combats pour l'histoire. Paris: Librarie Armand Colin (Combates por la historia. Barcelona: Ariel 1970).

Junta de Extremadura. (2001) Enseñar historia; notas para una didáctica renovadoras. Mérida: consejería de educación, ciencia y tecnología.

López Facal, Ramón (s/f) Pensar históricamente (una reflexión crítica sobre la enseñanza de la historia), <http://h-debate.com/debates/ramon2.htm>

MECD (2005a) Diseño de la transformación del subsistema de educación general Básica y media.

MECD. (2005b) Perfil de egreso de la educación secundaria. Managua.

Prats, Joaquín varios textos, www.histodidactica.es

Schug, Mark C. y Beery R. Didáctica de estudios sociales. Editorial Piedra Santa. 1987 EEUU, Traducido al español e impreso en Guatemala, C.A. Pág. 43-47,60-64.

Valls Rafael y Radkau, Verena. La didáctica de la historia en Alemania: Una aproximación a sus características, publicada en Iber. Didáctica de las ciencias sociales Pág. 89-105.

Vargas, Oscar René: Deformaciones de la enseñanza de la historia. El nuevo Diario 09 de Septiembre del 2002. [www.el nuevo diario.com](http://www.elnuevodiario.com).

ANEXO

Anexo 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA - LEÓN
UNAN-LEÓN.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
DIDÁCTICA DE LA HISTORIA EN PAÍSES IBEROAMERICANOS
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**

Acerca del cuestionario

Estás participando de una investigación en la cual tu opinión sobre los temas acerca de los cuales te invitaremos a reflexionar es fundamental. Se trata de una investigación sobre las representaciones históricas que tienen los alumnos en Iberoamérica. Al igual que vos, compañeros de diferentes países de la región participan contestando este cuestionario. Lo que nos importa es tu OPINIÓN, por eso debes tener en cuenta que las preguntas NO SON UN EXAMEN y que no serán evaluadas con ese fin.

Te pedimos que leas con atención cada pregunta y que las completes con la mayor sinceridad posible. Nos interesa lo que realmente pensás. Por eso, este cuestionario es confidencial y tus opiniones no serán juzgadas ni divulgadas sino que formarán parte de modo anónimo de la investigación.

El cuestionario está dividido en cuatro bloques. Allí te encontrarás con diferentes tipos de preguntas y propuestas:

- a) Para que respondas libremente con tus propias palabras en el espacio que corresponde
- b) En las que debes elegir una opción que te parezca válida entre varias propuestas
- c) En las que deberás valorar según una escala del 1 al 4 (que va de *ningún acuerdo* a *máximo acuerdo*)
- d) Otras que deberás contestar SI, NO o NO SABE/NO CONTESTA (NS/NC) según tu opinión.
- e) Y aquellas que te proponen relacionar hechos o personajes de la historia con ciertas características u ordenar cronológicamente ciertos ítems.

Por último, te pedimos que respondas las preguntas en el orden que se presentan.

Y en las preguntas donde se te pide valorar, te sugerimos leer primero todas las afirmaciones y luego elegir tu grado de acuerdo.

Te agradecemos enormemente el tiempo y la disposición que le otorgás a esta investigación. Son realmente muy valiosas para quienes estamos trabajando en este proyecto.

BLOQUE 1: VISIÓN Y VALORACIÓN DE LA DISCIPLINA HISTÓRICA Y LA HISTORIA ESCOLAR

Señala tu grado de acuerdo e identificación con la siguiente afirmación rodeando con un círculo el número correspondiente. El criterio de valoración es el siguiente:

1: ningún acuerdo 2: poco acuerdo 3: mucho acuerdo 4: máximo acuerdo

1. ¿Cuál es tu visión de la Historia como disciplina de conocimiento?:

a) La Historia es la narración de los grandes acontecimientos que han ocurrido, de los hombres más influyentes, de la política y las guerras.

1 2 3 4

b) La Historia estudia la vida cotidiana de las personas, su manera de pensar (su mentalidad), de ser y de relacionarse con su entorno.

1 2 3 4

c) La Historia se dedica a estudiar la evolución en el tiempo de las sociedades teniendo en cuenta su modo de producción (esclavista, feudal, capitalista, socialista) y sus relaciones sociales.

1 2 3 4

d) La Historia estudia los hechos del pasado que han ocurrido hace mucho tiempo, estableciendo sus causas y consecuencias.

1 2 3 4

e) La Historia es una ciencia que intenta reconstruir el pasado de la humanidad, teniendo en cuenta la sociedad, la economía, la política y la cultura.

1 2 3 4

f) La Historia estudia los hechos y personajes principales del pasado de cada país y sus habitantes, lo cual permite conocer y valorar mejor el propio país.

1 2 3 4

2. Califica el interés académico que tienen para ti estas asignaturas o materias señalando con una cruz en la casilla correspondiente:

MATERIAS	5. MUCHO	4. BASTANTE	3. NORMAL	2. POCO	1. NADA
a) Matemática					
b) Historia					
c) Geografía					
d) Ciencias Físico Naturales					
e) Informática					
f) Lengua y literatura					
g) Educación física					
h) Formación Cívica					
i) Orientación y cultura laboral					

3. *¿Te interesa la historia que estudias en el colegio -cualquiera sea el periodo histórico estudiado-? Indica rodeando con un círculo tu respuesta:*

SI NO NS/NC (no sabe/no contesta)

Si tu respuesta es afirmativa pasa a la pregunta 4), si es negativa pasa a la pregunta 5.

4. *Solo debes responder si has contestado SI en la pregunta 3)
¿Por qué crees que te ha interesado? Señala tu grado de acuerdo. Recuerda que el criterio de valoración es:*

1: ningún acuerdo 2: poco acuerdo 3: mucho acuerdo 4: máximo acuerdo

- a) Porque el profesor explica en forma clara y atractiva.

1 2 3 4

- b) Por los materiales y actividades que utiliza el profesor al explicar los temas.

1 2 3 4

- c) Porque es una materia fácil de aprobar ya que solo debes tener buena memoria.

1 2 3 4

- d) Porque conocer en profundidad la historia me permite comprender mejor el mundo social en el que vivo.

1 2 3 4

- e) Porque me gusta conocer cómo vivieron otros seres humanos en el pasado.

1 2 3 4

- f) Porque me permite conocer mejor el pasado y presente de mi país y sus habitantes.

1 2 3 4

5. *Sólo debes responder a esta pregunta si has contestado NO en la pregunta 3)
¿Por qué crees que no te ha interesado? Señala tu grado de acuerdo:*

- a) No me interesa la historia porque las clases son aburridas.

1 2 3 4

- b) No me interesa la historia porque aprender el pasado no tiene ninguna relación importante con mi vida actual ni con el mundo en el que vivo.

1 2 3 4

- c) No me gusta porque las clases son difíciles, hay que leer y estudiar mucho.

1 2 3 4

- d) No me gusta porque las explicaciones del profesor no son claras.

1 2 3 4

- e) No me interesa porque saber historia no tiene ninguna utilidad para mí.

1 2 3 4

6. *¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de estudiar historia de América latina en la escuela? Señala tu grado de acuerdo:*

- a) No es necesario conocerla para comprender la historia nicaragüense, ya que el desarrollo de Nicaragua está más relacionado con la historia de las principales potencias mundiales.

1 2 3 4

b) No es necesario estudiarla en profundidad ya que es suficiente con estudiar detalladamente la historia de nuestro propio país.

1 2 3 4

c) Es importante conocer la historia de América latina para comprender cómo se formaron los estados modernos iberoamericanos y su posterior desarrollo.

1 2 3 4

d) Es importante para conocer por qué los países latinoamericanos tienen un menor desarrollo económico en relación con otros países de América colonizados por los ingleses, como Estados Unidos y Canadá.

1 2 3 4

BLOQUE 2: CONOCIMIENTOS BÁSICOS Y REPRESENTACIONES SOBRE LA HISTORIA COMÚN DE IBEROAMÉRICA

7. *Rodea con un círculo la letra correspondiente a la fecha de la primera vez que Colón llegó a territorio americano:*

a) 1453 b) 1810 c) 1580 d) 1492

8. *Indica, rodeando con un círculo la letra correspondiente, cuáles de estos pueblos y civilizaciones tenían un alto grado de poder político y militar al momento de la llegada de los primeros europeos a América:*

a) Mayas b) Aztecas c) Incas d) Mapuches

9. *Completa el siguiente cuadro señalando el nombre de la civilización aborigen que corresponde a cada una de las áreas culturales y geográficas indicadas:*

Área cultural y geográfica	Civilización aborigen
1. México (Mesoamérica)	
2. Guatemala y Honduras (Mesoamérica Yucatán)	
3. Brasil y Paraguay (Amazonas Paraná)	
4. Perú (Andes centrales)	
5. Chile (Valles del sur)	
6. Argentina (Patagonia)	

10. *Completa el siguiente cuadro relacionando los personajes que aparecen en la columna izquierda con una de las características citadas más abajo:*

PERSONAJE	CONOCIDO COMO...
1. Hernán Cortes	
2. Pedro Álvarez de Cabral	
3. Atahualpa	
4. Bartolomé de las Casas	

CARACTERÍSTICAS

- a) Conquistador de Brasil
- b) Emperador Inca
- c) Conquistador de México
- d) Conocido como el “Apóstol de los Indios”.
- e) Conquistador de California
- f) Introdutor del café en América

Aclaración: hay dos características que no corresponden a ninguna opción

Señala tu grado de acuerdo e identificación con la siguiente afirmación rodeando con un círculo el número correspondiente. El criterio de valoración es el siguiente:

1: ningún acuerdo 2: poco acuerdo 3: mucho acuerdo 4: máximo acuerdo

11. La llegada de los europeos al continente americano se debió a:

a) La expansión demográfica iniciada a mediados del siglo XV en Europa que impulsó a los reyes a buscar nuevas tierras y rutas para el comercio.

1 2 3 4

b) El afán aventurero de Colón, que logró convencer a Isabel de Castilla para que financiara su viaje.

1 2 3 4

c) El interés de la Iglesia católica por expandir el catolicismo a nuevos fieles

1 2 3 4

d) El interés de la monarquía española por encontrar metales preciosos que cubrieran sus excesivos gastos (en ejércitos, funcionarios, palacios y la corte).

1 2 3 4

e) El impulso económico de la burguesía comercial que crecía en Europa y necesitaba nuevos mercados para comerciar.

1 2 3 4

Señala tu grado de acuerdo e identificación con la siguiente afirmación rodeando con un círculo el número correspondiente. El criterio de valoración es el siguiente:

1: ningún acuerdo 2: poco acuerdo 3: mucho acuerdo 4: máximo acuerdo

12. La llegada de los europeos a América y la posterior conquista y colonización del territorio americano fue la principal causa de:

a) El crecimiento económico y la modernización de América debido a las modificaciones económicas y el avance científico introducido por los europeos.

1 2 3 4

b) El crecimiento de la economía europea debido a su abastecimiento de metales preciosos y otras materias primas provenientes de América.

1 2 3 4

c) La eliminación física de una gran cantidad de indígenas americanos, la destrucción de su forma de vida, su producción económica y sus tradiciones culturales.

1 2 3 4

d) Un igual desarrollo social, económico y cultural de grandes culturas como las europeas y las indígenas.

1 2 3 4

e) Las crisis económicas, políticas y sociales de América Latina a lo largo del siglo XX.

1 2 3 4

13. La independencia de los países americanos de España se debió a:

a) La influencia de las ideas liberales de la Revolución Francesa y la repercusión de la Independencia de Estados Unidos.

1 2 3 4

b) La crisis del Imperio español por la invasión napoleónica de España y la acción de las potencias europeas rivales de España que querían controlar el comercio con América.

1 2 3 4

c) La presión del pueblo americano que quería la independencia del poder español.

1 2 3 4

d) La presión de la élite criolla que buscaba acceder a cargos de gobierno y poder comerciar libremente con otras naciones.

1 2 3 4

e) La acción de los líderes americanos como San Martín y Bolívar que encabezaron las luchas por la independencia.

1 2 3 4

g) La crisis general del orden colonial en América por la ineficacia de las reformas realizadas desde la metrópolis europea.

1 2 3 4

14. Relaciona a cada personaje de la historia reciente de Iberoamérica con una de las características mencionadas más abajo:

PERSONAJE	CARACTERÍSTICA
1.Fidel Castro	
2.Eva Perón	
3. Libertad Lamarque	
4.Emiliano Zapata	
5.Hugo Chávez	
6.Francisco Franco	
7.Getulio Vargas	
8.Augusto Sandino	
9.Salvador Allende	

CARACTERÍSTICAS

A) Guerrillero nicaragüense	E) Líder de masas y presidente brasileño
B) Líder agrario mexicano	F) Presidente de Venezuela
C) Presidente socialista chileno	G) Revolución cubana
D) Dictador español	H) Primera dama y líder de masas argentina

15. Indica, rodeando con un círculo la letra correspondiente, cuál de estos pueblos y civilizaciones indígenas poblaban algunas de las zonas del actual territorio nicaragüense al llegar los europeos a América:

- a) Mayas
- b) Aztecas
- c) Chorotegas
- d) Incas

16. Señala, rodeando con un círculo la letra correcta, cuál de las siguientes zonas y países iberoamericanos actuales se corresponde con los territorios del Virreinato de Nueva España:

- a) Perú y países de la América Andina.
- b) México y países de América central y de las Antillas.
- c) Argentina y países de América del sur.
- d) Colombia, Venezuela y Ecuador.

17. Indica, rodeando con un círculo la letra correcta, con cuál de los siguientes hechos se relaciona el 10 de diciembre de 1811:

- a) La conspiración de Belén.
- b) Movimiento independentista de ciudadanos leoneses encabezados por Fray Benito Miguelena.
- c) La sublevación de los granadinos encabezados por Cleto Ordóñez.
- d) La creación de un primer gobierno nacional nicaragüense y la redacción de la primera constitución del país.

BLOQUE 4: REPRESENTACIONES SOBRE LAS RELACIONES HISTÓRICAS ENTRE PAÍSES DE IBEROAMÉRICA.

18. ¿Crees que la situación política y económica actual de la Nicaragua se vincula de alguna manera con la relación dependiente que en el pasado tuvo América Latina con los estados europeos y/o Estados Unidos? Señala con una cruz la opción elegida:

SI
NO
TAL VEZ

19. A partir de la historia que conoces de América Latina ¿crees posible y deseable que se lleve adelante una futura unidad política y económica de los países latinoamericanos o de algunos de ellos? Señala con una cruz la opción elegida:

SI
NO
TAL VEZ

Ahora te pedimos que asignes grados de acuerdo en relación a las siguientes afirmaciones. Recordá que el criterio de valoración es el siguiente:

1: ningún acuerdo 2: poco acuerdo 3: mucho acuerdo 4: máximo acuerdo

20. Te encuentras en la clase de historia estudiando la relación histórica entre Nicaragua y España. En un momento de discusión, un compañero tuyo dice las siguientes frases:

a) “Si nos hubiesen colonizado los anglosajones como en Estados Unidos y no los españoles, hoy Nicaragua sería un país moderno, desarrollado y sin corrupción.”

1 2 3 4

b) “La responsabilidad de la dependencia política y económica que ha sufrido Nicaragua a lo largo de su historia no es sólo de las potencias extranjeras, sino también de los gobiernos y la propia sociedad nicaragüense”.

1 2 3 4

21. Señala cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la relación que sería adecuado tuvieran Nicaragua y España:

a) Hay que resguardar y valorar la relación porque es un país desarrollado y moderno que ha aportado mucho a nuestra cultura a lo largo de la historia.

1 2 3 4

b) Hay que brindarle el mismo resguardo y valoración que a cualquier relación con otro país.

1 2 3 4

c) Hay que tener el mayor cuidado de nuestros intereses frente a España porque ha habido conflictos históricos entre ambos países que nos han perjudicado y luego obstaculizaron nuestro desarrollo.

1 2 3 4

22. Señala cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones para definir la relación histórica de Nicaragua con América Latina:

a) Una historia con pocos puntos en común ya que Nicaragua es uno de los países más pobre América Latina y está más bien vinculada en sus costumbres a Estados Unidos.

1 2 3 4

b) Una historia común por la influencia que han recibido sus actuales sociedades del desarrollo cultural de los pueblos indígenas.

1 2 3 4

c) Una historia común debido a la influencia que han recibido las actuales sociedades de la presencia española.

1 2 3 4

d) Una historia común de lucha contra las fuerzas imperialistas.

1 2 3 4

23. En una clase de historia argentina se comentan dos hechos relevantes de la relación histórica entre la Nicaragua y Costa Rica. Señala, rodeando con un círculo la letra correspondiente, cuál de los dos hechos te parece que representa más adecuadamente la relación actual de ambos países:

a) el apoyo brindado por Costa Rica en la Guerra Nacional (1854-1857) contra los filibusteros de William Walker.

b) los conflictos por los límites territoriales sostenidos por los dos países en diferentes momentos de su historia.

24. Te encuentras viendo un noticiero de televisión y un analista político realiza la siguiente afirmación sobre la relación histórica entre Nicaragua y Costa Rica. Señala cuál es tu grado de acuerdo:

a) “Nicaragua no podrá lograr un proyecto común con Costa Rica porque la economía tica ha sido más fuerte que la nica a lo largo de la historia y lo es actualmente”

1 2 3 4

Anexo 2

Sexo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Masculino	30	42.9	45.5	45.5
	Femenino	36	51.4	54.5	100.0
	Total	66	94.3	100.0	
Missing	System	4	5.7		
Total		70	100.0		

Edad

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14	7	10.0	10.0	10.0
	15	30	42.9	42.9	52.9
	16	23	32.9	32.9	85.7
	17	8	11.4	11.4	97.1
	18	1	1.4	1.4	98.6
	19	1	1.4	1.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Edad * Sexo Crosstabulation

		Count		
		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	Masculino
Edad	14	3	4	7
	15	12	18	30
	16	9	10	19
	17	6	2	8
	18	0	1	1
	19	0	1	1
	Total	30	36	66

Centro de estudios

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	"Guillermo Cano"	35	50.0	50.0	50.0
	INFLE	35	50.0	50.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Curso

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	III año	2	2.9	2.9	2.9
	IV año	66	94.3	94.3	97.1
	V año	2	2.9	2.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Percepción sobre la historia como ciencia

	Cantidad	%
Narración de grandes acontecimientos	39	55.7
Estudio de vida cotidiana de las personas	20	28.5
Evolución en el tiempo de las sociedades	59	84.3
Estudio de hechos del pasado (causas - consecuencia)	50	71.4
Ciencia que intenta reconstruir el pasad	46	65.7
Estudia los hechos y personajes	56	80

Narración de grandes acontecimientos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	4	5.7	6.0	6.0
	poco acuerdo	24	34.3	35.8	41.8
	mucho acuerdo	29	41.4	43.3	85.1
	máximo acuerdo	10	14.3	14.9	100.0
	Total	67	95.7	100.0	
Missing	System	3	4.3		
Total		70	100.0		

Estudio de vida cotidiana de las personas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	20	28.6	29.9	29.9
	poco acuerdo	27	38.6	40.3	70.1
	mucho acuerdo	15	21.4	22.4	92.5
	máximo acuerdo	5	7.1	7.5	100.0
	Total	67	95.7	100.0	
Missing	System	3	4.3		
Total		70	100.0		

Evolución en el tiempo de las sociedades

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	4	5.7	5.8	5.8
	poco acuerdo	6	8.6	8.7	14.5
	mucho acuerdo	28	40.0	40.6	55.1
	máximo acuerdo	31	44.3	44.9	100.0
	Total	69	98.6	100.0	
Missing	System	1	1.4		
Total		70	100.0		

Estudio de hechos del pasado (causas - consecuencias)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	1	1.4	1.5	1.5
	poco acuerdo	17	24.3	25.0	26.5
	mucho acuerdo	12	17.1	17.6	44.1
	máximo acuerdo	38	54.3	55.9	100.0
	Total	68	97.1	100.0	
Missing	System	2	2.9		
Total		70	100.0		

Ciencia que intenta reconstruir el pasado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	9	12.9	13.6	13.6
	poco acuerdo	11	15.7	16.7	30.3
	mucho acuerdo	25	35.7	37.9	68.2
	máximo acuerdo	21	30.0	31.8	100.0
	Total	66	94.3	100.0	
Missing	System	4	5.7		
Total		70	100.0		

Estudia los hechos y personajes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	4	5.7	5.8	5.8
	poco acuerdo	9	12.9	13.0	18.8
	mucho acuerdo	22	31.4	31.9	50.7
	máximo acuerdo	34	48.6	49.3	100.0
	Total	69	98.6	100.0	
Missing	System	1	1.4		
Total		70	100.0		

Matemáticas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nada	3	4.3	4.3	4.3
	poco	6	8.6	8.6	12.9
	normal	20	28.6	28.6	41.4
	bastante	7	10.0	10.0	51.4
	mucho	34	48.6	48.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Historia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nada	3	4.3	4.3	4.3
	poco	7	10.0	10.1	14.5
	normal	7	10.0	10.1	24.6
	bastante	24	34.3	34.8	59.4
	mucho	28	40.0	40.6	100.0
	Total	69	98.6	100.0	
Missing	System	1	1.4		
Total		70	100.0		

Geografía

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nada	2	2.9	2.9	2.9
	poco	10	14.3	14.5	17.4
	normal	14	20.0	20.3	37.7
	bastante	21	30.0	30.4	68.1
	mucho	22	31.4	31.9	100.0
	Total	69	98.6	100.0	
Missing	System	1	1.4		
Total		70	100.0		

Ciencias Físico Naturales

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nada	3	4.3	4.3	4.3
	poco	15	21.4	21.7	26.1
	normal	14	20.0	20.3	46.4
	bastante	22	31.4	31.9	78.3
	mucho	15	21.4	21.7	100.0
	Total	69	98.6	100.0	
Missing	System	1	1.4		
Total		70	100.0		

Informática

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nada	3	4.3	4.3	4.3
	poco	8	11.4	11.6	15.9
	normal	18	25.7	26.1	42.0
	bastante	15	21.4	21.7	63.8
	mucho	25	35.7	36.2	100.0
	Total	69	98.6	100.0	
Missing	System	1	1.4		
Total		70	100.0		

Lengua y Literatura

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nada	4	5.7	5.9	5.9
	poco	18	25.7	26.5	32.4
	normal	14	20.0	20.6	52.9
	bastante	14	20.0	20.6	73.5
	mucho	18	25.7	26.5	100.0
	Total	68	97.1	100.0	
Missing	System	2	2.9		
Total		70	100.0		

Educación Física

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nada	5	7.1	7.5	7.5
	poco	5	7.1	7.5	14.9
	normal	25	35.7	37.3	52.2
	bastante	15	21.4	22.4	74.6
	mucho	17	24.3	25.4	100.0
	Total	67	95.7	100.0	
Missing	System	3	4.3		
Total		70	100.0		

Formación Cívica

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nada	1	1.4	1.5	1.5
	poco	13	18.6	19.4	20.9
	normal	15	21.4	22.4	43.3
	bastante	6	8.6	9.0	52.2
	mucho	32	45.7	47.8	100.0
	Total	67	95.7	100.0	
Missing	System	3	4.3		
Total		70	100.0		

Orientación y cultura laboral

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nada	9	12.9	13.6	13.6
	poco	9	12.9	13.6	27.3
	normal	17	24.3	25.8	53.0
	bastante	13	18.6	19.7	72.7
	mucho	18	25.7	27.3	100.0
	Total	66	94.3	100.0	
Missing	System	4	5.7		
Total		70	100.0		

¿Te interesa la historia que estudias en el colegio?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sí	64	91.4	91.4	91.4
	no	5	7.1	7.1	98.6
	no sabe/no contesta	1	1.4	1.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Razones de preferencia de la historia:

Profesor explica en forma clara y atractiva

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	3	4.3	4.7	4.7
	poco acuerdo	6	8.6	9.4	14.1
	mucho acuerdo	23	32.9	35.9	50.0
	máximo acuerdo	32	45.7	50.0	100.0
	Total	64	91.4	100.0	
Missing	System	6	8.6		
Total		70	100.0		

Por los materiales que usa el profesor

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	6	8.6	9.7	9.7
	poco acuerdo	17	24.3	27.4	37.1
	mucho acuerdo	18	25.7	29.0	66.1
	máximo acuerdo	21	30.0	33.9	100.0
	Total	62	88.6	100.0	
Missing	System	8	11.4		
Total		70	100.0		

Es una materia fácil

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	8	11.4	13.1	13.1
	poco acuerdo	10	14.3	16.4	29.5
	mucho acuerdo	12	17.1	19.7	49.2
	máximo acuerdo	31	44.3	50.8	100.0
	Total	61	87.1	100.0	
Missing	System	9	12.9		
Total		70	100.0		

Me permite comprender el mundo en que vivo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	2	2.9	3.3	3.3
	poco acuerdo	4	5.7	6.6	9.8
	mucho acuerdo	11	15.7	18.0	27.9
	máximo acuerdo	44	62.9	72.1	100.0
	Total	61	87.1	100.0	
Missing	System	9	12.9		
Total		70	100.0		

Me gusta conocer cómo vivieron las personas en el pasado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	1	1.4	1.6	1.6
	poco acuerdo	5	7.1	8.1	9.7
	mucho acuerdo	10	14.3	16.1	25.8
	máximo acuerdo	46	65.7	74.2	100.0
	Total	62	88.6	100.0	
Missing	System	8	11.4		
Total		70	100.0		

Me permite conocer mejor el pasado y presente de mi país

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	3	4.3	4.8	4.8
	poco acuerdo	1	1.4	1.6	6.5
	mucho acuerdo	19	27.1	30.6	37.1
	máximo acuerdo	39	55.7	62.9	100.0
	Total	62	88.6	100.0	
Missing	System	8	11.4		
Total		70	100.0		

Razones en contra del estudio de la historia:

Clases aburridas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	poco acuerdo	2	2.9	40.0	40.0
	mucho acuerdo	2	2.9	40.0	80.0
	máximo acuerdo	1	1.4	20.0	100.0
	Total	5	7.1	100.0	
Missing	System	65	92.9		
Total		70	100.0		

No tiene ninguna relación con mi vida

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	3	4.3	60.0	60.0
	poco acuerdo	2	2.9	40.0	100.0
	Total	5	7.1	100.0	
Missing	System	65	92.9		
Total		70	100.0		

Clases difíciles, hay que leer y estudiar mucho

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	2	2.9	40.0	40.0
	poco acuerdo	1	1.4	20.0	60.0
	máximo acuerdo	2	2.9	40.0	100.0
	Total	5	7.1	100.0	
Missing	System	65	92.9		
Total		70	100.0		

Explicaciones del profesor no son claras

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	2	2.9	40.0	40.0
	poco acuerdo	1	1.4	20.0	60.0
	máximo acuerdo	2	2.9	40.0	100.0
	Total	5	7.1	100.0	
Missing	System	65	92.9		
Total		70	100.0		

No tiene ninguna utilidad para mí

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	2	2.9	40.0	40.0
	poco acuerdo	1	1.4	20.0	60.0
	mucho acuerdo	1	1.4	20.0	80.0
	máximo acuerdo	1	1.4	20.0	100.0
	Total	5	7.1	100.0	
Missing	System	65	92.9		
Total		70	100.0		

No es necesario conocerla para comprender historia nica

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	14	20.0	27.5	27.5
	poco acuerdo	24	34.3	47.1	74.5
	mucho acuerdo	6	8.6	11.8	86.3
	máximo acuerdo	7	10.0	13.7	100.0
	Total	51	72.9	100.0	

No es necesario estudiarla en profundidad

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	5	7.1	10.0	10.0
	poco acuerdo	24	34.3	48.0	58.0
	mucho acuerdo	12	17.1	24.0	82.0
	máximo acuerdo	9	12.9	18.0	100.0
	Total	50	71.4	100.0	
Missing	System	20	28.6		
Total		70	100.0		

Es importante para comprender formación de estados y su desarrollo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	2	2.9	4.0	4.0
	poco acuerdo	11	15.7	22.0	26.0
	mucho acuerdo	16	22.9	32.0	58.0
	máximo acuerdo	21	30.0	42.0	100.0
	Total	50	71.4	100.0	
Missing	System	20	28.6		
Total		70	100.0		

Para conocer en menor desarrollo de Latinoamérica

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	3	4.3	5.9	5.9
	poco acuerdo	9	12.9	17.6	23.5
	mucho acuerdo	14	20.0	27.5	51.0
	máximo acuerdo	25	35.7	49.0	100.0
	Total	51	72.9	100.0	
Missing	System	19	27.1		
Total		70	100.0		

Test de conocimientos:

Fecha de llegada de colón

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	19	27.1	27.1	27.1
	correcta	51	72.9	72.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Pueblos y civilizaciones con alto grado de poder

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	60	85.7	85.7	85.7
	correcta	10	14.3	14.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Civilización de México (Mesoamérica)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	27	38.6	38.6	38.6
	correcta	43	61.4	61.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Civilización de Guatemala y Honduras

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	39	55.7	55.7	55.7
	correcta	31	44.3	44.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Civilización en Brasil y Paraguay

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	39	55.7	55.7	55.7
	correcta	31	44.3	44.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Civilización en Perú

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	39	55.7	55.7	55.7
	correcta	31	44.3	44.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Civilización en Chile

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	70	100.0	100.0	100.0

Civilización en Argentina (Patagonia)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	68	97.1	97.1	97.1
	correcta	2	2.9	2.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Hernán Cortés conquistador de México

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	24	34.3	34.3	34.3
	correcta	46	65.7	65.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Pedro Álvares de Cabral conquistador de Brasil

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	45	64.3	64.3	64.3
	correcta	25	35.7	35.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Atahualpa emperador Inca

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	28	40.0	40.0	40.0
	correcta	42	60.0	60.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Bartolomé de las Casas apóstol de los indios

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	22	31.4	31.4	31.4
	correcta	48	68.6	68.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Termina primer test

Respuestas correctas en el test 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.0	2	2.9	2.9	2.9
	1.0	4	5.7	5.7	8.6
	2.0	6	8.6	8.6	17.1
	3.0	9	12.9	12.9	30.0
	4.0	4	5.7	5.7	35.7
	5.0	14	20.0	20.0	55.7
	6.0	8	11.4	11.4	67.1
	7.0	6	8.6	8.6	75.7
	8.0	12	17.1	17.1	92.9
	9.0	5	7.1	7.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Percepciones sobre la Historia Colonial (Conquista y colonia)

Causas de la llegada de los españoles

Llegada de europeos por expansión demográfica s. XV

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	9	12.9	13.0	13.0
	poco acuerdo	14	20.0	20.3	33.3
	mucho acuerdo	27	38.6	39.1	72.5
	máximo acuerdo	19	27.1	27.5	100.0
	Total	69	98.6	100.0	
Missing	System	1	1.4		
Total		70	100.0		

Llegada de europeos por afán aventurero de Colón

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	2	2.9	2.9	2.9
	poco acuerdo	19	27.1	27.1	30.0
	mucho acuerdo	15	21.4	21.4	51.4
	máximo acuerdo	34	48.6	48.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Llegada de europeos por interés de iglesia Católica

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	12	17.1	18.2	18.2
	poco acuerdo	17	24.3	25.8	43.9
	mucho acuerdo	21	30.0	31.8	75.8
	máximo acuerdo	16	22.9	24.2	100.0
	Total	66	94.3	100.0	
Missing	System	4	5.7		
Total		70	100.0		

Llegada de europeos por interés de monarquía española de metales preciosos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	8	11.4	12.7	12.7
	poco acuerdo	11	15.7	17.5	30.2
	mucho acuerdo	15	21.4	23.8	54.0
	máximo acuerdo	29	41.4	46.0	100.0
	Total	63	90.0	100.0	
Missing	System	7	10.0		
Total		70	100.0		

Llegada de europeos por impulso económico de burguesía comercial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	7	10.0	10.3	10.3
	poco acuerdo	22	31.4	32.4	42.6
	mucho acuerdo	21	30.0	30.9	73.5
	máximo acuerdo	18	25.7	26.5	100.0
	Total	68	97.1	100.0	
Missing	System	2	2.9		
Total		70	100.0		

Valoración del papel de los españoles

Llegada de europeos provocó crecimiento y modernización de América

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	11	15.7	15.9	15.9
	poco acuerdo	29	41.4	42.0	58.0
	mucho acuerdo	17	24.3	24.6	82.6
	máximo acuerdo	12	17.1	17.4	100.0
	Total	69	98.6	100.0	
Missing	System	1	1.4		
Total		70	100.0		

Llegada de europeos provocó crecimiento de economía europea (metales preciosos y materias primas)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	6	8.6	8.6	8.6
	poco acuerdo	26	37.1	37.1	45.7
	mucho acuerdo	15	21.4	21.4	67.1
	máximo acuerdo	23	32.9	32.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Llegada de europeos provocó eliminación física de indígenas americanos y destrucción forma de vida

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	10	14.3	14.9	14.9
	poco acuerdo	20	28.6	29.9	44.8
	mucho acuerdo	16	22.9	23.9	68.7
	máximo acuerdo	21	30.0	31.3	100.0
	Total	67	95.7	100.0	
Missing	System	3	4.3		
Total		70	100.0		

Llegada de europeos provocó igual desarrollo de Europa y los indígenas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	19	27.1	27.9	27.9
	poco acuerdo	28	40.0	41.2	69.1
	mucho acuerdo	14	20.0	20.6	89.7
	máximo acuerdo	7	10.0	10.3	100.0
	Total	68	97.1	100.0	
Missing	System	2	2.9		
Total		70	100.0		

Llegada de europeos provocó crisis a lo largo s. XX

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	9	12.9	13.0	13.0
	poco acuerdo	19	27.1	27.5	40.6
	mucho acuerdo	18	25.7	26.1	66.7
	máximo acuerdo	23	32.9	33.3	100.0
	Total	69	98.6	100.0	
Missing	System	1	1.4		
Total		70	100.0		

Causas de la independencia

Independencia por influencia de ideas liberales de rev. Francesa e independencia de EEUU

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	14	20.0	20.6	20.6
	poco acuerdo	25	35.7	36.8	57.4
	mucho acuerdo	14	20.0	20.6	77.9
	máximo acuerdo	15	21.4	22.1	100.0
	Total	68	97.1	100.0	
Missing	System	2	2.9		
Total		70	100.0		

Independencia por crisis de imperio español por invasión napoleónica a España

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	13	18.6	19.1	19.1
	poco acuerdo	26	37.1	38.2	57.4
	mucho acuerdo	15	21.4	22.1	79.4
	máximo acuerdo	14	20.0	20.6	100.0
	Total	68	97.1	100.0	
Missing	System	2	2.9		
Total		70	100.0		

Independencia por presión del pueblo americano

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	8	11.4	12.1	12.1
	poco acuerdo	11	15.7	16.7	28.8
	mucho acuerdo	19	27.1	28.8	57.6
	máximo acuerdo	28	40.0	42.4	100.0
	Total	66	94.3	100.0	
Missing	System	4	5.7		
Total		70	100.0		

Independencia por presión de élite criolla que buscaba acceder al gobierno

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	7	10.0	10.8	10.8
	poco acuerdo	24	34.3	36.9	47.7
	mucho acuerdo	20	28.6	30.8	78.5
	máximo acuerdo	14	20.0	21.5	100.0
	Total	65	92.9	100.0	
Missing	System	5	7.1		
Total		70	100.0		

Independencia por acción de líderes como San Martín y Bolívar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	8	11.4	12.1	12.1
	poco acuerdo	17	24.3	25.8	37.9
	mucho acuerdo	21	30.0	31.8	69.7
	máximo acuerdo	20	28.6	30.3	100.0
	Total	66	94.3	100.0	
Missing	System	4	5.7		
Total		70	100.0		

Independencia por crisis general de orden colonial en América por ineficiencia de reformas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	5	7.1	7.4	7.4
	poco acuerdo	34	48.6	50.0	57.4
	mucho acuerdo	21	30.0	30.9	88.2
	máximo acuerdo	8	11.4	11.8	100.0
	Total	68	97.1	100.0	
Missing	System	2	2.9		
Total		70	100.0		

Fidel Castro - Revolución Cubana

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	24	34.3	34.3	34.3
	correcta	46	65.7	65.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Eva Perón - Primera dama y líder de masas argentina

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	30	42.9	42.9	42.9
	correcta	40	57.1	57.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Libertad Lamarque - distractor

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	70	100.0	100.0	100.0

Emiliano Zapata - Líder agrario mexicano

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	56	80.0	80.0	80.0
	correcta	14	20.0	20.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Hugo Chávez - Presidente de Venezuela

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	27	38.6	38.6	38.6
	correcta	43	61.4	61.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Francisco Franco - Dictador español

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	56	80.0	80.0	80.0
	correcta	14	20.0	20.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Getulio Vargas - Líder de masas y presidente brasileño

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	67	95.7	95.7	95.7
	correcta	3	4.3	4.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Augusto Sandino - Guerrillero nicaragüense

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	68	97.1	97.1	97.1
	correcta	2	2.9	2.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Salvador Allende - Presidente socialista chileno

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	69	98.6	98.6	98.6
	correcta	1	1.4	1.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Pueblos y Civilizaciones indígenas en territorio actual de Nicaragua - Chorotegas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	31	44.3	44.3	44.3
	correcta	39	55.7	55.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Zonas y países actuales del Virreinato de Nueva España - México, América Central y Antillas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	39	55.7	55.7	55.7
	correcta	31	44.3	44.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Hechos relacionados al 10 de diciembre 1811 - Conspiración de Belén

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Incorrecta	62	88.6	88.6	88.6
	correcta	8	11.4	11.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Termina Test 2

Respuestas correctas en el test 2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .0	4	5.7	5.7	5.7
1.0	8	11.4	11.4	17.1
2.0	9	12.9	12.9	30.0
3.0	13	18.6	18.6	48.6
4.0	12	17.1	17.1	65.7
5.0	17	24.3	24.3	90.0
6.0	6	8.6	8.6	98.6
7.0	1	1.4	1.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Percepciones sobre las relaciones de los países iberoamericanos

Situación actual de Nicaragua vinculada a relación dependiente con Europa y EEUU

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sí	36	51.4	56.3	56.3
no	14	20.0	21.9	78.1
tal vez	14	20.0	21.9	100.0
Total	64	91.4	100.0	
Missing System	6	8.6		
Total	70	100.0		

Es posible y deseable una unidad política y económica de países latinoamericanos

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sí	35	50.0	59.3	59.3
no	16	22.9	27.1	86.4
tal vez	8	11.4	13.6	100.0
Total	59	84.3	100.0	
Missing System	11	15.7		
Total	70	100.0		

Si nos colonizan anglosajones seríamos país moderno, desarrollado y sin corrupción

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ningún acuerdo	16	22.9	23.9	23.9
poco acuerdo	16	22.9	23.9	47.8
mucho acuerdo	14	20.0	20.9	68.7
máximo acuerdo	21	30.0	31.3	100.0
Total	67	95.7	100.0	
Missing System	3	4.3		
Total	70	100.0		

La responsabilidad de dependencia no es sólo de países desarrollados sino de gobierno y sociedad nica

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	4	5.7	6.2	6.2
	poco acuerdo	9	12.9	13.8	20.0
	mucho acuerdo	14	20.0	21.5	41.5
	máximo acuerdo	38	54.3	58.5	100.0
	Total	65	92.9	100.0	
Missing	System	5	7.1		
Total		70	100.0		

Relaciones con España:

Hay que resguardar y valorar relación con España por ser país desarrollado y ha aportado mucho

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	7	10.0	10.3	10.3
	poco acuerdo	17	24.3	25.0	35.3
	mucho acuerdo	22	31.4	32.4	67.6
	máximo acuerdo	22	31.4	32.4	100.0
	Total	68	97.1	100.0	
Missing	System	2	2.9		
Total		70	100.0		

Hay que brindarle a España el mismo resguardo y valoración que a otro país

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	6	8.6	9.2	9.2
	poco acuerdo	13	18.6	20.0	29.2
	mucho acuerdo	28	40.0	43.1	72.3
	máximo acuerdo	18	25.7	27.7	100.0
	Total	65	92.9	100.0	
Missing	System	5	7.1		
Total		70	100.0		

Hay que tener mayor cuidado con España por conflictos históricos que nos han perjudicado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	9	12.9	13.4	13.4
	poco acuerdo	14	20.0	20.9	34.3
	mucho acuerdo	22	31.4	32.8	67.2
	máximo acuerdo	22	31.4	32.8	100.0
	Total	67	95.7	100.0	
Missing	System	3	4.3		
Total		70	100.0		

Relación con otros países AL

Con AL hay pocos puntos en común, por ser país pobre y mayor vínculo con EEUU

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	12	17.1	18.2	18.2
	poco acuerdo	16	22.9	24.2	42.4
	mucho acuerdo	20	28.6	30.3	72.7
	máximo acuerdo	18	25.7	27.3	100.0
	Total	66	94.3	100.0	
Missing	System	4	5.7		
Total		70	100.0		

Con AL hay historia común por influencia de pueblos indígenas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	7	10.0	10.8	10.8
	poco acuerdo	27	38.6	41.5	52.3
	mucho acuerdo	23	32.9	35.4	87.7
	máximo acuerdo	8	11.4	12.3	100.0
	Total	65	92.9	100.0	
Missing	System	5	7.1		
Total		70	100.0		

Con AL hay historia común por influencia española

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	9	12.9	13.6	13.6
	poco acuerdo	9	12.9	13.6	27.3
	mucho acuerdo	33	47.1	50.0	77.3
	máximo acuerdo	15	21.4	22.7	100.0
	Total	66	94.3	100.0	
Missing	System	4	5.7		
Total		70	100.0		

Con AL hay historia común por lucha contra fuerzas imperialistas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	7	10.0	10.4	10.4
	poco acuerdo	13	18.6	19.4	29.9
	mucho acuerdo	23	32.9	34.3	64.2
	máximo acuerdo	24	34.3	35.8	100.0
	Total	67	95.7	100.0	
Missing	System	3	4.3		
Total		70	100.0		

Relación con Costa Rica

Hecho que mejor refleja actual relación con Costa Rica

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Apoyo brindado por CR en Guerra contra Walker	20	28.6	30.8	30.8
	Conflicto por límites territoriales	45	64.3	69.2	100.0
	Total	65	92.9	100.0	
Missing	System	5	7.1		
Total		70	100.0		

No se logrará proyecto común con Costa Rica porque la economía tica ha sido más fuerte que la nica y es actualmente

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ningún acuerdo	16	22.9	27.6	27.6
	poco acuerdo	16	22.9	27.6	55.2
	mucho acuerdo	9	12.9	15.5	70.7
	máximo acuerdo	17	24.3	29.3	100.0
	Total	58	82.9	100.0	
Missing	System	12	17.1		
Total		70	100.0		

Resultado de los conocimientos adquiridos por los estudiantes
Respuestas correctas en ambos test

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .0	1	1.4	1.4	1.4
1.0	1	1.4	1.4	2.9
2.0	2	2.9	2.9	5.7
3.0	1	1.4	1.4	7.1
4.0	3	4.3	4.3	11.4
5.0	8	11.4	11.4	22.9
6.0	6	8.6	8.6	31.4
7.0	7	10.0	10.0	41.4
8.0	6	8.6	8.6	50.0
9.0	3	4.3	4.3	54.3
10.0	4	5.7	5.7	60.0
11.0	13	18.6	18.6	78.6
12.0	3	4.3	4.3	82.9
13.0	8	11.4	11.4	94.3
14.0	2	2.9	2.9	97.1
15.0	2	2.9	2.9	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Porcentaje de respuestas correctas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid .0	1	1.4	1.4	1.4
4.2	1	1.4	1.4	2.9
8.3	2	2.9	2.9	5.7
12.5	1	1.4	1.4	7.1
16.7	3	4.3	4.3	11.4
20.8	8	11.4	11.4	22.9
25.0	6	8.6	8.6	31.4
29.2	7	10.0	10.0	41.4
33.3	6	8.6	8.6	50.0
37.5	3	4.3	4.3	54.3
41.7	4	5.7	5.7	60.0
45.8	13	18.6	18.6	78.6
50.0	3	4.3	4.3	82.9
54.2	8	11.4	11.4	94.3
58.3	2	2.9	2.9	97.1
62.5	2	2.9	2.9	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Aprobados - Reprobados

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Aplazados	68	97.1	97.1	97.1
	Aprobados	2	2.9	2.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

No se encontraron diferencias significativas al analizar los resultados de aprobados – reprobados por Centro de Estudios, Sexo, Edad, Valoración de la Historia como asignatura y gusto por la asignatura.