

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – LEON

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS /AS NIÑOS /AS DE QUINTO GRADO, EN LA ESCUELA
JUAN BAUTISTA ARRIEN, CIUDAD SANDINO.”

MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO
SOCIAL

PRESENTADO POR:

BRA. MARIA DEL CARMEN AMADOR SALGADO.

BRA. CLAUDIA PATRICIA GUZMAN PRADO

BRA. LUBIANKA NAZARENA REYES GUZMÁN

BRA. REYDNA MARIA ROJAS PEREZ

TUTOR: MSC. ROGER A. GARCIA

LEON, 15 DE NOVIEMBRE DEL 2010

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

ÍNDICE

	Paginas
ÀREA	
TEMA	
PROBLEMA	
I. INTRODUCCION.....	1
II. JUSTIFICACION.....	3
III. OBJETIVOS.....	5
IV. MARCO TEORICO.....	6
4.1 Protección biológica psicológica y social de sus Componentes.....	8
4.1.1 Características de la familia disfuncional.....	14
4.1.2 Roles en la familia disfuncionales.....	16
4.1.3 Tipos de prácticas disfuncionales.....	20
4.2 Indicadores de la Salud.....	21
4.2.1 Como reconocer la familia disfuncional y buscar ayuda.....	27
4.2.2 Aprendizaje significativo.....	31
4.2.3 Estrategia de aprendizaje en la perspectiva constructivista.....	44
4.2.4 Marco Conceptual.....	48
V. HIPOTESIS.....	50
VI. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	51
VII. DISEÑO METODOLOGICO.....	53

VIII.	RESULTADO.....	62
IX.	ANALISIS DE RESULTADO.....	73
X.	CONCLUSIONES.....	75
XI.	RECOMENDACIONES.....	77
XII.	BIBLIOGRAFIA.....	78
XIII.	ANEXOS	

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos dado la sabiduría que necesitábamos para culminar con éxito el trabajo de investigación monográfico.

Agradecemos a nuestro tutor Lic. Roger Antonio García, por habernos orientado durante el proceso de realización de nuestra tesis.

De manera muy especial agradecemos a la Lic. Martha Lorena Ruiz, por el apoyo incondicional que nos brindó en los momentos difíciles del desarrollo de la investigación.

DEDICATORIA

A Dios nuestro padre celestial, quien al darnos su amor infinito nos concedió la dicha de coronar nuestra profesión de trabajadora sociales.
A nuestros hijos e hijas, quienes con su comprensión y solidaridad estuvieron con nosotras año con año, hasta culminar la carrera de trabajo social.

ÁREA

SOOCIOEDUCATIVA

TEMA

Familias disfuncionales y su influencia en el aprendizaje significativo de los /as niños /as de quinto grado, en la Escuela Juan Bautista Arríen, Ciudad Sandino.

PROBLEMA

¿Cómo influyen las familias disfuncionales en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de quinto grado de educación primaria, del Colegio Juan Bautista Arrén del Municipio de Ciudad Sandino Departamento de Managua en el segundo semestre del 2009?

INTRODUCCIÓN

La relación de familia incide en los saberes transmitidos, a lo largo de la vida escolar del alumno/a, ya que la finalidad de la educación es la formación integral de cada persona y la relación de convivencia con los otros, mediante el acceso a distintos saberes y la adquisición de los valores que dan sentido a la vida. Las tendencias actuales en el campo de la enseñanza suponen nuevos enfoques en la educación, tanto en lo que atañe a la selección de los contenidos como al modo de trabajarlos en el aula.

Desde el punto de vista de la construcción de nuevos enfoques didácticos, en la diversidad de opciones que hoy se presentan parece haber un elemento común: la certeza de que no es posible ni deseable pretender hallar una única propuesta de enseñanza.

En la actualidad el bajo nivel cultural e ingresos económicos para cubrir necesidades básicas en la familia, crea condiciones adversas a la buena funcionalidad familiar y del medio ambiente, y esto repercute de forma negativa en el desempeño personal y educativo de los niños y niñas del Colegio “Juan Bautista Arríen”, de Ciudad Sandino del departamento de Managua.

El objeto de estudio de esta investigación son las practicas disfuncionales de los padres de familias en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del Colegio “Juan Bautista Arríen”, de Ciudad Sandino del departamento de Managua. Padres/madres/tutor de familia y docente proporcionaron información relevante, a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y la revisión documental permitiendo contrastar con los resultados de las pruebas diagnósticas y las encuestas que se aplicaron a los estudiantes seleccionados.

El estudio se realizó con el fin de analizar la influencia de las familias disfuncionales en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de quinto grado, lo que nos facilitó conocer los tipos de familia, la influencia de los padres y maestros, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

La influencia de la disfunción de los padres de familia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado es una limitante para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que afecta la formación académica e integral del estudiante.

Es pertinente que en el proceso de enseñanza-aprendizaje todos los miembros de la comunidad educativa estén involucradas en velar por la influencia de las prácticas disfuncionales de los padres de familias en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de quinto grado porque estamos comprometidos para que el estudiante se plantee nuevos retos que favorezcan el desarrollo de un ser capaz de enfrentar y transformar una sociedad en este presente siglo.

Durante el proceso de investigación encontramos problemas para ubicar a los padres de familia debido a su trabajo informal lo que atrasó el levantado de la información. De igual manera hubo resistencia de algunos padres/madres en brindar información abiertamente, debido a la sensibilidad y complejidad del tema abordado. Muchos manifestaron su temor de ser sancionados/as por el Ministerio de la Familia si se descubría que maltrataban a sus hijos/as o no cumplían con su paternidad o maternidad responsablemente.

JUSTIFICACIÓN

La familia es la organización social más elemental, en el seno de ésta es donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo e hija. Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico, alguna alteración de uno de sus elementos alteraría indefectiblemente a todo el sistema.

La falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que colocan al niño/a, en un clima de inseguridad afectiva, poco propicia para una buena adaptación escolar.

Este estudio es importante para la comunidad educativa del Colegio Juan Bautista Arríen, en el barrio Vista Hermosa del municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua porque los resultados permitirán implementar estrategias y técnicas de enseñanza para motivar la aprehensión de conocimientos. Así mismo los preparará en la detección de niños/as que estén atravesando por una situación de familia disfuncional.

Otro interés de esta monografía es reconocer las relaciones padres-hijos/as, familia-hijos/as, maestros y educandos, importante para el Ministerio de Educación porque permitirá mejorar las metodologías empleadas por los maestros, aportar insumos para fortalecer los contenidos de la consejería escolar, escuela para padres y a los trabajadores sociales, como otro campo de intervención.

Para la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN LEÓN) particularmente para el Departamento de Trabajo Social es un tema de gran interés, porque en el ámbito de esta cátedra es el primer estudio que se realiza en el contexto de las disfuncionalidades parentales y su efecto en el aprendizaje significativo de los/as niños/as, lo cual permitirá orientar nuevos estudios con este tipo de enfoque para las próximas generaciones de estudiantes de Trabajo Social. Otro aporte será la recopilación bibliográfica que forme parte de la colección de estudios de la biblioteca; sin obviar que será de mucha utilidad para las familias involucradas permitiéndoles tener una mayor sensibilización y mayor comprensión de la situación en la que están inmersas, así como contar con insumos para proponer a las ONG´S que incluyan en sus planes de desarrollo la problemática existente sobre esta temática, basados en estudios realizados por los estudiantes de la UNAN-León.

OBJETIVOS

General:

Conocer la influencia de las familias disfuncionales de los padres de familia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Específicos:

Identificar las principales disfuncionalidades de los padres de familia como determinantes en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Establecer la influencia de las familias disfuncionales de los padres en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

MARCO TEÓRICO

La familia desde una perspectiva sistemática es un grupo compuesto por subsistemas donde crecen sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad; cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y depende de la edad, el sexo, y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de las familias no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio, la familia al considerarla como sistema, implica que ella constituye una unidad, una integridad por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, por consiguiente no se le puede ver como una suma de individuos, sino como un conjunto de interacciones.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de los integrantes provoca modificaciones en toda la familia y en consecuencia ellos no sean vistos de una manera lineal, sino que dichos problemas y sistemas se deben precisamente a diferencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema.

Entonces cuando aparece un sistema (como puede ser bajo rendimiento académico), este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como problemático sino como el portador de problemas familiares.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable para todos sus miembros, en la cual es imprescindible que hayan: Jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita, así como la capacidad de adaptarse a cambios.

En cambio la familia disfuncional se caracteriza en generar situaciones que generan estrés, responden aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación, ofrece resistencia y elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrente que dificultan el desarrollo.

Al definir la familia como un sistema con problema de uno de los miembros afecta a todos, se presenta las posibles consecuencias de los hijos, viviendo en una familia disfuncional.

Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a términos de un modo adecuado las funciones familiares, afectando áreas como la educación y el desarrollo afectivo relacional.

En concreto la afectación de la funciones de culturalización y socialización repercute negativamente en la consecuencia de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Esto se deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación.

Produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones dando lugar a deficiencia culturizadora que sitúan a esta familia en desventaja en una sociedad competitiva.

La familia se define como: “Un conjunto de miembros en interacción, los cuales están organizados de manera estable y estrecha, en función de necesidades básicas y que tienen una historia y un código propios que le otorgan singularidad. La familia es un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que lo constituyen” (SLUKI). La familia en este sentido cumpliría dos funciones fundamentales diferentes (Minuchin, 1982).¹

Protección biológica, psicológica y social de sus componentes.

Esta función la realiza a través del desarrollo de un sentimiento de identidad en cada miembro, sintiéndose éste, perteneciente al grupo familiar, pero facilitando también la individualización autónoma. Estas funciones son en cierto modo opuestas y extremas, pueden dar a disfunciones si no se equilibran adecuadamente. La primera tendencia, es “centrípeta”, de protección y pertenencia; y la segunda es “centrífuga”, de búsqueda de la individualización y emancipación personal.

Transmisora de la cultura y valores; de la sociedad a la que pertenece. Por estructura familiar; entendemos las pautas de interacción entre sus miembros que organizan las relaciones entre ellos. La estructura familiar va cambiando a través del tiempo y mediante esos cambios, mantiene constante su organización (identidad) y va evolucionando en su desarrollo como sistema (ciclo vital).

Tipos de familia

Podremos establecer una clasificación orientativa de los distintos tipos de familia en la actualidad: (Elisa Pérez de Ayala)²

Familia nuclear: es la familia clásica, formada por el padre, la madre y los hijos/as.

Salvador Minuchin (San Salvador, Entre Ríos, 13 de octubre de 1921), es un médico psiquiatra y pediatra argentino, destacado terapeuta familiar y creador de la terapia familiar estructural (1974).

Familia extendida: es una familia que comparte hogar con personas familiares.

Familia compleja: conviven personas familiares, con vínculos sanguíneos, y no familiares.

Familia binuclear: es una familia en la que se ha producido una ruptura en la pareja y cada miembro ha formado una nueva.

Familia de hecho: la pareja convive sin haber ningún enlace legal.

Familia compuesta por parejas homosexuales con hijos/as.

Entre estos tipos, las familias monoparentales y las reconstituidas son cada vez más frecuentes.

La familia monoparental está compuesta por un solo progenitor y las causas que llevan a esta composición del hogar se deben a la separación o divorcio del matrimonio, la viudedad de uno de los cónyuges o a ser madre soltera. La mayoría de familias monoparentales están compuestas del progenitor femenino, es decir, madres con uno o varios hijos e hijas. Estas madres han de afrontar una sobrecarga de tensiones y tareas

Los problemas y dificultades que el progenitor único debe soportar son variados: problemas económicos, excesivo apego con los hijos/as a causa de convertirse en el soporte emocional, baja disciplina y poco control del comportamiento de los hijos/a. A su vez, los menores se encuentran emocionalmente afectados por la pérdida del otro progenitor o pueden presentar

un comportamiento inadecuado, por lo que se incrementan las dificultades y las tensiones, los miembros de la familia que conviven juntos se apoyan menos. Por tanto, las familias monoparentales se ven sometidas a mayor estrés con menor apoyo.

La familia reconstituida es aquella en la que dos adultos forman una nueva familia a la cual, al menos uno de ellos, aporta un hijo o hija procreado en una relación anterior. Esto ocurre a causa de la muerte del cónyuge anterior, de una separación, etc.

Hay que tener en cuenta que el padre biológico forma parte de la familia reconstituida, ya que es quien tiene los derechos legales y emocionales sobre sus hijos e hijas. Normalmente los hijos/as menores de once años prefieren reconstruir la familia nuclear, deseando que el padrastro haga de padre, mientras que para los mayores de once años éste puede ser un amigo si se supera la rivalidad. A veces, el conflicto de lealtad hacia el padre ausente puede llevarles a boicotear la nueva pareja. Si el progenitor ausente ha muerto debe abordarse la elaboración del duelo; y si el progenitor ausente vive debe intentarse buscar la colaboración entre el progenitor biológico y el padrastro para el cuidado de los hijos/as.

Una familia reconstituida tiene además una clara repercusión en la familia extensa, ya que los abuelos/as pueden ganar o perder nietos/as, aparecen nuevos yernos, nueras y cuñados/as, obligando todo esto a una reorganización mucho más compleja de las relaciones familiares

Familias funcionales: los padres con respecto a los hijos son capaces de dar un buen soporte emocional y los estimulan a la individualidad y la autonomía. Son sensibles a su crecimiento y realización personal y pueden disfrutar con ello. En estos sistemas familiares los padres pueden asumir sus funciones de padres y adultos para que los niños/as puedan ser niños/as. Ambos miembros de la pareja se apoyan como padres y se perciben como competentes en la función parental.

Los padres son capaces de separarse de sus propios padres, y a su vez, saben favorecer a que sus hijos se separen de ellos para formar sus propias familias.

En la familia sana el poder es compartido, cada padre siente a su pareja en alguna medida como competente y confiable y cada uno de ellos es capaz de mantener la conducción.

La relación de pareja es vivida por ambos miembros como satisfactoria. No significa que no tengan dificultades y conflictos, sino que por encima de ellos está la vivencia de que la relación de pareja es la base principal sobre la que construyen toda la familia y no involucran a los hijos e hijas en sus dificultades.

Son padres que logran un buen nivel de satisfacción sexual y acercamiento emocional, un vínculo afectivo de pareja profundo y privilegiado sobre los otros vínculos.

La integración entre los miembros de la familia es buena, pero con diferenciación y autonomía. Son familias en las que se puede estar muy integrado sin dejar de ser uno mismo. Hay un nosotros, valorizado, pero también un yo de cada integrante y un tú. Una unión sana no implica fusión ni confusión de personas, funciones, necesidades o sentimientos, sino discriminación. Los individuos no son tratados como parte de otras personas ni como objetos, sino respetados, con sus características propias. Por ello predomina el diálogo en su sistema de comunicación. La comunicación entre los miembros de la familia es fluida y abierta, y se realiza con mensajes claros. Hay respeto por la intimidad personal y de la pareja. Hay espacio para las diferencias, las discusiones, la creatividad, el error. Se pueden expresar puntos de vista y sentimientos propios que pueden ser también diferentes.

Pueden comunicarse todos los miembros entre sí; los secretos familiares y los mitos no cobran predominancia y los rituales familiares están en general al servicio del crecimiento, la identidad y la socialización de la familia y de cada uno de los miembros. Los mitos son susceptibles de ser modificados en función de datos de la realidad y no impiden detectar el sufrimiento emocional.

En estas familias hay un clima emocional “positivo”, de espontaneidad, de compartir lo bueno y lo doloroso; existen peleas, enojos, frustraciones, hostilidad, celos, pero predomina el amor al ser amados dentro y fuera de la familia pueden llegar a discutir sin destruirse.

Hay intercambio entre sus miembros y con el exterior. En general cada miembro sabe en qué posición está el otro, pero puede aceptar también el no saberlo cuando se trata de su intimidad; se conocen los gustos y preocupaciones y suelen conocer a las personas significativas para cada uno fuera de la familia, a quienes se brinda acceso y acogida.

La familia sana se va disolviendo, los hijos y las hijas crecen, van tomando vuelo propio y se alejan. Los padres envejecen, sus funciones decaen y mueren, y hay adaptación a esta realidad.

Familias disfuncionales el poder es muy rígido e inflexible. El miembro que tiene el poder es reconocido y aceptado como dominante. Muchas veces esto coexiste con luchas por el poder entre el padre y la madre en las cuales involucran a uno o varios hijos/as.

En estas familias disfuncionales muy frecuentemente se observa que el poder lo tiene la madre de modo estereotipado y polarizado y el padre aparece como débil o desdibujado. Algún miembro de la pareja puede pretender compensar o reemplazar la falta de una buena relación emocional entre ellos, vinculándose de forma desproporcionada con uno o varios hijos/as.

En las familias muy perturbadas se encuentran relaciones de oposición entre sus miembros; polarizadas, fijas, como de dominante-sometido; hay ruptura de las barreras 1generacionales y entonces no está claro quién es quién en esa familia ni cual es el lugar de cada uno. No hay límites claros, diferenciación ni protección de cada subsistema. Hay confusión e indiferenciación de los roles.

El mito familiar, es decir, la percepción de la realidad o su visión del mundo que comparten todos sus miembros, tiene una marcada discrepancia con la realidad. Los miembros de la familia deben negar su propia percepción y funcionar en esas distorsiones.

En cuanto al tema de la comunicación, es perturbada, confusa, paradójica y con mensajes contradictorios. Dificultad para mantener una comunicación clara y fluida, con dificultad en el dar y recibir y en establecer relaciones de reciprocidad.

Si la familia es aglutinada constituye un sistema muy cerrado por lo que hay escaso intercambio con otros sistemas del exterior como amigos, compañeros, instituciones recreativas y red social en general; en estas familias se genera una sobrecarga de las relaciones internas entre sus miembros, y esta sobrecarga se vuelve contra ellos, si no hay un adecuado intercambio renovador con el afuera. Hay un clima emocional sofocante intolerable.

La posibilidad y el grado de autonomía de sus miembros son muy precarios dificultándose la individualización, quedando los hijos e hijas involucrados patológicamente en la relación de pareja de los padres. Se establecen por tanto relaciones de fusión y simbiosis que impiden crecer y ser.

Estas familias tienen gran dificultad en aceptar cambios, separaciones y pérdidas. Tampoco aceptan el paso del tiempo. Son familias muy rígidas pero frágiles, con poca capacidad de cambio defendiéndose con mitología, rituales, y negación.

Características de la familia disfuncional

Desorden y confusión de los roles individuales, llegando a una real inversión de papeles por lo cual los padres se comportan como niños; ¿y estas accionando exigencia de adulto, sintiéndose obligados a confortar sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo?, los niños se sienten culpables de los conflictos de los mayores, se esfuma así la inocencia, la creatividad, la transparencia de la niñez y se desarrollan actitudes de culpabilidad, fracaso, resentimiento ridículo, depresión, autoevaluación e inseguridad ante el mundo social que les rodea.

Cuando un niño se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente es el abandono emocional y la privación, cuando esto sucede el niño responde con vergüenza muy arraigada que engendra ira inicial, ya que no hay nadie que lo acompañe y se de cuenta de su dolor.

En esta familia los niños sobreviven acudiendo a todas las defensas de su ego y sus energías emocionales quedan congeladas y sin resolver.

Cuando los padres toman conciencia que contaminan sus vidas con arranques de ira reacciones exageradas, problemas conyugales, paternidad inadecuada, miedo y relaciones dolorosas y nocivas tienen que asumir consecuentemente sus propias limitaciones como personas y buscar ayuda en otras personas sanas; ya sean familiares y amigos o terapeutas que tengan condiciones personales para ayudar de manera segura y eficaz.

Entendemos por personas sanas aquellas que entre otras característica saben escuchar, aceptar sin juzgar, son claras y en las relaciones, no son competitivas ni generan mensajes conflictivos.

En función de las características y estilos educativos de las familias disfuncionales podemos realizar la siguiente clasificación:

Familia rígida: no admiten el crecimiento de sus hijos/as, sometidos a la rigidez de sus padres.

Familia sobre protectora: existe una gran preocupación por proteger a los hijos/as, esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de estos. Como familia, proporcionan al menor la satisfacción de sus necesidades físicas y lo previenen de peligros y enfermedades.

Familia amalgamada: encuentran felicidad en hacer todo tipo de actividad juntos, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización.

Familia centrada en los hijos e hijas: los progenitores no saben afrontar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos/as, así, en lugar de resolver conflictos de pareja, sólo se ocupan de la problemática de los hijos/as.

Familia con un solo padre: cuando se da esta estructura podemos encontrar que uno de los hijos/as, con frecuencia el mayor, y también el del sexo contrario al del progenitor, ocupa el rol del progenitor ausente y en ocasiones hace el papel de la pareja faltante.

Familia demócrata: los padres no pueden disciplinar a los hijos/as, y con la justificación de no ser autoritarios no ponen límites a la conducta de sus hijos/as. Esta familia puede transformarse en liberal o en autoritaria.

Familia inestable: las funciones parentales se ejercen de forma discontinua, alternativamente severas o en exceso indulgentes: el menor, desconcertado por la falta de congruencia, se convierte en un pseudo-adulto pasivo-dependiente, incapaz de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrado y lleno de culpa y rencor por la hostilidad no expresada y acumulada internamente. Los padres están confusos con respecto al mundo que quieren mostrar a sus hijos/as por falta de metas comunes, les cuesta mantenerse unidos, resultando que, por su inestabilidad, los hijos/as crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto.

Puesto que la familia es un sistema interdependiente, y no elementos aislados, podemos identificarla como una comunidad y como tal tienen relaciones consigo misma y con otras comunidades, así podemos hablar de diferentes tipos de relaciones que a su vez describen la red de apoyo social externa de la que goza la familia:

Relaciones “ad intra”: son relaciones interiores que se producen en el mismo seno de la familia (madre, padre, hermanos/as). Son relaciones educativas con la peculiaridad de que son recíprocas puesto que todos “aprenden de todos”.

Relaciones “ad extra”: son relaciones externas donde se encuentran dos tipos de comunidades, la escuela y la sociedad general.

Relaciones horizontales: entre hermanos y hermanas.

Roles en las familias disfuncionales.

Son los papeles que aprendimos a jugar desde niños, para equilibrar el sistema familiar, para protegernos y para obtener lo que necesitábamos. Algunos de los papeles de las familias disfuncionales favorecen la codependencia al negar la expresión de los sentimientos e impulsar la representación de un papel: Quizá es más fácil ver las conductas de codependencia con ejemplos de la familia alcohólica. *Sharon Wegscheider-Cruce* identifica varios papeles de la familia alcohólica en que los familiares se relacionan de una manera codependiente. Los roles son: el *dependiente químico* (el alcohólico o adicto), el *codependiente primario*, el *héroe*, el *escapista* u *oveja negra*, el *niño perdido* y el *payaso* o *mascota*. [*Sharon Wegscheider, Another Chance, Hope and Help for the Alcoholic Family* (Otra Oportunidad, Esperanza y Salud para la Familia Alcohólica)]

El alcohólico o adicto ha perdido el control de su manera de beber y sufre del caos y desorden producidos por su adicción. Él vive en una trampa de negación de sus sentimientos verdaderos de Soledad, vergüenza y culpa. La trampa es un ciclo vicioso de compulsión y negación. La toma compulsivamente para salir del dolor de su vida y sólo encuentra las consecuencias dolorosas de su manera de beber o intoxicarse. Ahora en su vida lo que era una solución es un problema. Él depende de la sustancia, pero también depende del codependiente para cuidarlo, para hacerse responsable de él. No existe un alcohólico sin un codependiente o una serie de codependientes.

Los codependientes primarios son las personas más cercanas al alcohólico, Como esposos(as) o padres y de la cual depende más. También es llamado Facilitador por que provee lo necesario al adicto. A medida que la enfermedad o la adicción aumentan, el facilitador se va involucrando más y más y comienza a reprimir o negar sus sentimientos propios para tomar las responsabilidades que el otro empieza a no cumplir y en esa forma lo supe. El facilitador compensa con su propia responsabilidad y control lo que al otro le falta.

Para nuestro ejemplo, vamos a utilizar el modelo clásico en que el adicto es el esposo y la mujer es la codependiente. (La adicción de las mujeres es un gran problema en nuestra sociedad, pero la negación de este problema es más grande). Como codependiente, ella se siente responsable de todo, hasta de la misma adicción de su esposo. Una conducta clásica de la codependencia se ve cuando ella justifica las acciones de su marido, dando excusas por él a otros para ocultar o evitar las consecuencias de la adicción. Frecuentemente ella piensa, *"si yo fuera mejor esposa, mejor cocinera, mejor ama de casa o mejor madre, él no tendría la necesidad de intoxicarse y seríamos una familia feliz."* Ella trata de controlarlo a él y a los demás compulsivamente. Así ella muestra su adicción al adicto y sus problemas. Por pena, ella no comparte su situación, ni sus sentimientos verdaderos de enojo, incapacidad y culpa con casi nadie y se siente aislada. De esta manera la negación del problema familiar continúa.

Podemos ver que el alcoholismo y la codependencia son la misma enfermedad. Ambas, como cualquier proceso de adicción, comparten las mismas características de negación, obsesión, compulsión y pérdida de control. (El codependiente mantiene una ilusión de control, pero su vida es ingobernable). Los niños participan en la enfermedad familiar de adicción también. Ellos adoptan papeles diferentes para sobrevivir en una situación de caos.

El héroe: es generalmente el papel del hijo mayor de la familia. El héroe o heroína es el niño o la niña más responsable y actúa como el segundo papá o la segunda mamá de los otros niños. El héroe trata de lograr la aprobación de otros, especialmente la de los adultos. Casi siempre ellos pueden lograr muchas cosas en diversas actividades. Pueden ser líderes en la escuela y la iglesia; son buenos estudiantes y buenos trabajadores. La psicología inconsciente del héroe es: si soy bueno, mi familia no puede ser tan mala y posiblemente pueda mejorar.

De esta manera el héroe es codependiente también porque piensa que su conducta puede cambiar la conducta del otro. El héroe hace esfuerzos para mejorar las cosas y trabaja constantemente para cambiar la situación. A medida que la enfermedad progresa, experimenta que no posee una base firme y empieza a sentirse inadecuado. Este sentimiento está bien escondido, bajo el aparente "éxito". Su papel es el de proveer dignidad y estima al sistema.

El papel del segundo hijo generalmente es el de la oveja negra o el escapista. Este niño ha aprendido que la atención negativa es más fácil de lograr que la atención positiva. La oveja negra está metida en problemas con la familia, la escuela y posiblemente con la ley. Este niño (a) experimenta con el alcohol o las drogas muy temprano en su vida o puede tener un embarazo fuera del matrimonio siendo aún muy joven. Su codependencia se manifiesta en la negación de sus sentimientos verdaderos con la conducta de rebelión. Esta conducta extrema distrae la atención de la familia del problema primordial de la adicción del padre y facilita la negación de toda la familia. También es conocido como el Chivo Expiatorio.

Él ha aprendido que en la familia no es compensado por lo que es, sino por lo que haga; pero como no quiere trabajar duro como el héroe para probar su valor, se retira de la familia y busca sentirse bien, perteneciendo a otro lugar. Debido a la cantidad de ira reprimida o almacenada por tener que retirarse, a menudo capta mucho la atención por las formas destructivas en que realiza esta retirada. Frecuentemente huye de casa, rehusa ser parte de la familia, usa drogas, ingiere alcohol en exceso, etc. Su papel es el de atraer hacia sí mismo la atención de la familia.

El tercer papel de los niños es el niño perdido o silencioso. Este niño no causa ninguna molestia y evita muchos conflictos. El niño perdido vive aislado de la familia y pasa mucho tiempo solo, desarrollando una vida de fantasía. Por eso puede ser muy creativo. Este niño no confía en las personas fácilmente y se acerca más a las mascotas y a los muñecos. La mayoría de las veces la gente no lo nota, porque no se le da ninguna atención, ni negativa ni positiva, sólo está ahí. Sufre mucho y se siente muy solo. Su papel es el de ofrecer alivio a la tensión: actúa de tal forma para que la familia no tenga que preocuparse de ese niño.

Su codependencia se manifiesta inconscientemente en la negación de su necesidad de otros. Su soledad e independencia tienen la característica de compulsión. Compulsivamente los niños silenciosos evitan a la gente.

El cuarto papel es el del hijo menor, y se llama el payaso (humorista) (en el buen sentido de la palabra). Él usa su buen sentido del humor para llamar la atención hacia él y distraer la atención de las tensiones que hay en la familia. Nadie lo toma demasiado en serio, aunque es inteligente. Él es bromista, encantador y muchas veces es muy mono. La codependencia de este niño es que se siente responsable del dolor de la familia, y cree que debe aliviarlo con buen humor y bromas y brindar diversión a la familia.

Como podemos ver, estos papeles giran alrededor de la sobrevivencia en la familia, pero no tienen nada que ver con los verdaderos sentimientos de miedo y rechazo o el abandono. Esta constante represión de los sentimientos y el vivir para desempeñar un papel, fortalece la personalidad co dependiente. Si no se ejecuta el papel, sienten que todo se puede convertir en un caos y finalmente terminan no sabiendo ni quiénes son, ni qué sienten.

Estos papeles pueden desarrollarse en cualquier familia que tiene crisis. Cuando hay crisis física, como un familiar con cáncer, o una crisis económica fuerte, o hay otras compulsiones en la familia, los familiares adoptan estos papeles de codependencia inconscientemente para sobrevivir en un sistema de caos. Porque la familia es un sistema, podríamos decir que la familia es como un juguete de los que colgamos sobre las cunas de los bebés. Tocamos una parte de él, y las demás partes se mueven para equilibrarse. Este hecho implica esperanza para la familia en crisis. Si un familiar cambia su conducta de codependencia, por la definición de un sistema familiar, el resto de los familiares tienen que equilibrar el sistema con cambios también. La recuperación personal es la respuesta para la familia alcohólica u otra familia en crisis.

La adicción es una enfermedad familiar. Por lo tanto cada familiar requiere de la recuperación para romper el ciclo vicioso de adicción generacional.

Tipos de práctica disfuncionales

Los padres son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras

Los padres no saben reforzar y recompensar cálidamente el logro paulatino de los niños y premiar sus esfuerzos

Los padres son personas rígidas y estos adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras sigan cerradamente sus criterios a los demás continuarán destruyendo la comunicación.

Los padres no saben como discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves.

Los padres imponen sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, desarrollándose una sobre protección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores

Los padres disfuncionales son todos aquellos que no cumplen con las reglas establecidas para dar una buena educación a sus seres por que piensan que es una tarea muy difícil de realizar

La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud

En este trabajo se hace un análisis de los principales indicadores del funcionamiento familiar y la importancia de éste para un estado adecuado de salud en la familia y sus miembros, y se hace énfasis en la necesidad de un enfoque sistémico a la hora de estudiar los problemas de la familia y su interacción recíproca. Se exponen algunos de los indicadores que nos permiten valorar el funcionamiento familiar.

INDICADORES DE SALUD; ESTADO DE SALUD.

Mediante este trabajo queremos hacer un enfoque de la familia partiendo del criterio de funcionalidad de ésta, al considerar el hecho de que una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstas. Así como también que una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.

Para reafirmar este criterio queremos apoyarnos en el concepto de salud brindado por la OMS donde se concibe ésta no sólo como ausencia de síntomas, sino también el disfrute de un bienestar psicológico y social.

Para poder hablar de estado de salud adecuado es necesario tener en cuenta el modo de vida del individuo y por tanto, sus condiciones y su estilo de vida. Por lo general, el hombre pertenece, vive y se desarrolla dentro del grupo social primario denominado "familia" y de ahí que consideramos muy importante también para su salud, su modo de vida familiar.

La familia como grupo social debe cumplir tres funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Sin embargo, para hacer un análisis del funcionamiento familiar, creemos necesario verlo con una perspectiva sistémica, pues la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Por ejemplo: la enfermedad de uno de sus miembros altera la vida del resto de los familiares quienes tienen que modificar su estilo de vida para cuidar al familiar enfermo.

Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, o sea, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.

Siempre cuando aparece un síntoma, como podría ser la enuresis en un niño o la descompensación de una enfermedad crónica, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al paciente no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

A la hora de hablar de funcionamiento familiar encontramos que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas.

De manera general recomendamos como indicadores para medir funcionamiento familiar los siguientes:

Cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, biológica y cultural-espiritual).

Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros: Para hacer un análisis de este indicador hay que tener en cuenta los vínculos familiares que intervienen en la relación autonomía - pertenencia. En muchos casos familiares, para mostrar lealtad, hay que renunciar a la individualidad y este conflicto se puede ver tanto en las relaciones padre -hijo, como en las de pareja o sea generacionales e intergeneracionales.

Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar. Para que la familia sea funcional hay que mantener los "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de manera tal que no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad, para poder promover así el desarrollo de todos los miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infelicidad.

Que en el sistema familiar exista flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos: Aquí hay que analizar los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, o sea, aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar. Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol, que puede ser debido sobre exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

Otra condición necesaria para que funcione adecuadamente la familia es que exista flexibilidad o complementariedad de rol o sea, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida.

También en este indicador debe analizarse la jerarquía o distancia generacional que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía). Por ejemplo, en la relación matrimonial debe existir un sistema de jerarquía horizontal y en la relación padre-hijos debe ser vertical (cuando se encuentra bajo la tutela de los padres).

La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: Cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extraverbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.

Por lo general, cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse más bien como consecuencias de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles, jerarquías, etc., aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular.

Que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios: La familia funciona adecuadamente cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios. La familia es un continuo de equilibrio-cambio. Para lograr la adaptación al cambio, la familia debe tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares, pues no son independientes unos de otros.

Consideramos que este indicador de funcionamiento o sea, la capacidad de adaptación es uno de los más importantes, no sólo porque abarca todo el conjunto de vínculos familiares, sino también por el hecho de que la familia está sometida a constantes cambios porque tienen que enfrentar constantemente dos tipos de tareas que son las de desarrollo (son las tareas relacionadas con las etapas que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse a lo cual se le denomina "ciclo vital") y las tareas de enfrentamiento (que son las que se derivan del enfrentamiento a las llamadas crisis familiares no transitorias o para normativas). Ambas tareas requieren en gran medida de la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr que ésta sea capaz de desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio psicológico de sus miembros.

Para concluir queremos enfatizar que no se puede hablar de funcionalidad familiar como algo estable y fijo, sino como un proceso que tiene que estarse reajustando constantemente.

Si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, esto provoca una excitación de los conflictos y por tanto, comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros. Por lo tanto, la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos.

Cómo reconocer la familia disfuncional y buscar ayuda

Ser buen padre y buena madre es una tarea y un trabajo que nunca termina, esta es la tarea más ardua que realiza cualquiera de nosotros; porque implica estar mentalmente sano y dotados de paciencia en extremo, además se necesita saber satisfacer las necesidades de la familia (fisiológicas, de seguridad, de pertenencia, de estima y de auto relación).

Es sorprendente comprobar que en nuestra sociedad existe una boutique, con cierta resistencia que consiste en que, por el hecho de crearse un nuevo grupo familiar, sus miembros están obligados socialmente a castigar a sus hijos de una manera "sana exitosa".

Se espera que una vez constituida una familia, ésta por si sola, pueda lograr o debiera alcanzar un propósito señalado. Tal vez por esto, es que los jóvenes se lanzan poco precavidamente a formar nuevas familias, sin conocimiento o sin orientación.

Experiencias positivas y saludables

Pero también es cierto que siempre han insistido en lo difícil que es ser padre, especialmente en los tiempos actuales. De manera general puede afirmarse que las habilidades, destrezas y competencia que cada pareja puede exhibir en la compleja tarea de ser padre y educar depende del conjunto de experiencias nutritivas y saludables que cada miembro de la pareja pueda haber tenido en su propia práctica de hijo/a dentro de una determinada familia.

Es como si cada uno de nosotros, en base a las costumbres de la niñez, dentro de nuestra familia, haya ido grabando su propio disco duro mental construyendo ese padre/madre protector, habilidoso, que en la vida adulta se va a exponer para guiar y formar a sus propios hijos.

Pero no todas las personas tienen la suerte de grabar un disco duro mental saludable y creativo, que le sea efectivo más adelante para cumplir su rol paterno.

Es más, una gran mayoría de personas de acuerdo a los resultados que vamos observando diariamente los medios de comunicación, han grabado un impresionante conjunto de mensajes contradictorios, confusos, defectuosos, negativos y pocos sanos, que llevan al fracaso en la tarea encomendada: la de criar hijos sanos y felices.

Clasificación negativos de patrones de crianza.

Patrón de crianza disfuncional - permisivo

Patrón de crianza disfuncional - autoritario

Patrón de crianza disfuncional - negligente

En la literatura sobre la crianza, uno de los aspectos clave para la investigación y las aplicaciones límites de la identificación de estilos, patrones o tipos de crianza. O Leary y su equipo (Arnold at 1993, Smith & Leary & O? Leary 1995: O. Leary, Smith & Reid, 1999) identificaron tipos de patrones disciplinarios que la madre tendría que aplicar cuando sienten para orientar la conducta inapropiada de sus hijos.

Patrón de crianza disfuncional permisivo

Un primer patrón es también caracterizado por un estilo disciplinario punitivo, acentuando el uso de gritos, castigos físicos o verbales y una mayor reactividad que la esperada. Las consecuencias que se derivan de estas prácticas producen niños con problemas de conducta disruptiva, oposicionismo y agresión. Otro estilo que hallaron es aquel caracterizado por la permisividad, la flexibilidad de los límites y la inconsistencia, siendo los padres dominados por las exigencias del niño. Este tipo de crianza se ha asociado a delincuencia, sobre dependencia y conductas oposicionistas.

Finalmente, estos investigadores encontraron un estilo que se tiende a hablar bastante, con prolongados verbales entre los padres: aun cuando en ellos no es efectivo. La atención que lleva a un padre a la conducta inapropiada, a través de un prolongado sermón, inadvertidamente actúa como un reforzador de la conducta que trata de eliminar, por efecto del modelado, el niño puede utilizar, posteriormente, igualmente largas explicaciones con la meta de convencer a sus padres que remueva el castigo.

Las prácticas de crianza, sea en intensidad, frecuencia o modo, varían tanto como lugares hay, en donde se hallan familias, pero hay tres aspectos que se mantienen constantes (Arrindel, et al., 1999): el rechazo, la calidez emocional y la protección (excesiva). Los recuerdos de los adultos, sobre la crianza que recibieron pueden ser ubicados en estas tres líneas.

Maccoby & Martín (1983)² propusieron una clasificación bidimensional de los patrones de crianza, tal como está representado en la figura.

Maccoby & Martin (1983) propusieron una clasificación bidimensional de los patrones de crianza, tal como está representado en la figura	Centrado en el niño, aceptante, sensible	Centrado en el padre, rechazante, insensible
Demandante Controlador	Autoritativo, Comunicación bidireccional	Recíproco altamente Autoritario Dominio a través poder
Pobres intentos de control No exigente	Indulgente Muy flexible	Negligente Indiferente No involucrado afectivamente

Crianza y sus efectos en el desarrollo del niño

Maccoby, E. E. & Martin, J. A: (1983) Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (general ed.

Patrón de crianza autoritativo

Para el padre autoritario, la ley de la obediencia es más importante que el principio de la obediencia. Están más interesados en la conformidad externa que interiorizar los principios. Busca suprimir el mal sin elevar el bien. Corrige por pena, no por convicción, es rígido y nunca cambia las reglas. Este estilo manipula al niño. El padre juega con las emociones como el amor, la culpabilidad y el temor. Usa armas de amor condicional y de temor que hacen mucho daño al niño (Ej. “si haces eso no te voy a querer”). Logra el resultado que quiere del niño, pero porque el niño teme, no porque haya aprendido a querer el bien.

En comparación la paternidad permisiva es más peligrosa porque sus armas son más sutiles. El padre permisivo es calificado de acuerdo con su capacidad de evadir el conflicto y tolerar el mal. Para él lo más significativo son las emociones de su hijo, la felicidad es más importante que la rectitud, no suprime el mal, pero tampoco eleva lo bueno. Los principios bíblicos son puestos

a un lado y la flexibilidad es total. La sociedad aprueba la tolerancia, pero ignora el producto final, un niño descontrolado. La paciencia y la tolerancia no son lo mismo. Debemos ser pacientes con nuestros hijos, no tolerantes de su mal comportamiento. La permisividad es uno de los problemas sociales de hoy.

La educación moral y autocontrol, el primer paso hacia el entendimiento moral es el desarrollo de patrones de aprendizajes. Estos patrones aceptan la manera en la cual un niño maneja la instrucción, por lo tanto deben ser correctos y enseñarse a temprana edad.

La manera en la cual no fue criado influye profundamente en su estilo de paternidad. Si mi crianza fue agradable, uno tiende a criar de manera similar. En cambio, las técnicas pueden resultar siendo radicalmente opuestas si los métodos usados por los padres fueron malos.

Demasiados adultos crían en reacción a los miedos, conflictos o frustraciones no resueltas en su niñez. El mirar a nuestro pasado puede explicar nuestros patrones de paternidad, pero no puede excusar los patrones erróneos.

Cuando los padres reconocen que su infelicidad como niño venía de la permisividad de sus padres, se vuelven estrictos, especialmente cuando la falta de guía les hizo daño.

Los padres que fueron criados en ambientes injustos, restrictivos o abusivos, frecuente e inconscientemente tienden a la permisividad, dejando que los sentimientos le guíen. De ésta forma elevan la salud psicológica por encima de la salud moral y de lo que está bien o mal.

Desde otro punto de vista, sabemos que es básico para el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, que exista un equilibrio entre el pensar, el sentir y la acción, esto nos permite hacer una clasificación en base a fallos del medio familiar y educativo en la estructuración de la personalidad.

Todos los seres humanos sienten una necesidad de aprender, curiosamente por conocer nuevas cosas. La adquisición de los conocimientos, se logra mediante en aprendizaje el nivel cognitivo del educando, debe ser medido y evaluado, el que será traducido en experiencias de aprendizaje y cambiar de conducta, determinando un rendimiento satisfactorio e insatisfactorio.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje es un proceso dinámico activo, que no se limita al ámbito educativo, si no que abarca hechos de toda la vida y que implica a conciencia, la actualización del individuo.

Según Wilthrock el aprendizaje “Es el proceso de adquirir un cambio mas o menos permanente en la comprensión, actitud, conocimientos, información, capacidad y destreza por medio de la enseñanza”⁴.

Por su parte H. Pieron afirma que “El aprendizaje es la forma adaptativa del comportamiento en el desarrollo de sucesivas pruebas”⁵. A su vez Nerici define la enseñanza como la acción del profesor encaminada a la idea, de que es mas importante como se enseña a aprender que lo que se enseña en si, es decir que la educación no puede verse, como la acción de introducir información en la persona del educando, si no mas bien en propiciar oportunidades y mecanismos que le ayuden a construir su aprendizaje.

Tipos de Aprendizaje

Roger define dos clases de aprendizaje. “Aprendizaje no significativo y aprendizaje significativo”⁶.

El aprendizaje no significativo involucra solo la mente y no tiene relevancia para la totalidad de la persona. Mientras que el aprendizaje significativo implica experiencias directas, pensamientos y sentimientos, es auto iniciado e involucra a toda la persona, por lo tanto implica un cambio en la conducta, la actitud y a veces hasta la personalidad.

Veamos pues en que consiste en primer lugar el aprendizaje, en segundo lugar, lo Significativo del aprendizaje.

⁴Wiltrock, citado por Good Thomaas y Brophy Jere E. Psicología Eduacional. Nueva Editorial Interamericana México 1983 Pag.102

⁵H. Pieron, citado por Nérice,. Junideo Hacia una didáctica general dinámica 2ª edición Eolit Kepeluz Buenos Aires Argentina, 1973, pag, 112

Característica del aprendizaje significativo

Según Imideo Nérici “El aprendizaje significativo posee 5 características”⁷

El plano del ser y el plano del tener. El aprendizaje significativo está en el plano del ser, y no en el plano del tener, este aprendizaje hace crecer a una persona como tal, en su propio ser.

Integración con otros conocimientos. El contenido como tal no se ve como algo aislado, si no como algo que forma unidad con otros temas aprendidos.

Aplicabilidad practica. Cuando un estudiante capta las aplicaciones prácticas de los conocimientos que va abordando, tiene mejores posibilidades para lograr un aprendizaje significativo.

Auto iniciación. Lo que se aprende por cuenta propia, bajo la propia responsabilidad, por elección personal se aprende mejor y mas significativamente.

Auto Evaluación. Cuando se trata de evaluar, el profesor cuenta solo con algunos juicios inclusive se puede equivocar, pues lo que para el fue una explicación satisfactoria, posiblemente para el estudiante no constituyó un aprendizaje significativo.

⁶Roger Carl citado por Artephe L. Yelon La Psicología en el aula. Edit.Trillos 1ª edición 1991 Pag, 141

⁷Imideo Nérici, carl. Introducción a la didáctica. pag. 24,25 y 26

Características del aprendizaje no significativo

Por el contrario posición, el aprendizaje no significativo presenta las siguientes características:

Aprendizaje puramente conceptual. Va en contra del proceso natural del conocimiento, se presta a diversidad de interpretaciones, el concepto nuevo se expone a ser interpretado de varias maneras según la experiencia del profesor.

Aprendizaje enciclopédico. Abría que saber cortar los programas demasiados abundantes, no es la cantidad, si no la calidad lo que cuenta en el aprendizaje.

Memorismo del Estudiante. No es que la memoria no ayude a lograr el aprendizaje, pero debe ser antes comprendido en concepto, o el dato.

Aprender para el examen. El objeto de los exámenes es constatar y evaluar el aprendizaje, pero el estudiante enfoca todo su esfuerzo a pasar el examen y convierte su aprendizaje en un medio para alcanzar una calificación, sin importarle el contenido.

La definición de una determinada didáctica de las ciencias y del trabajo en el aula está estrechamente ligada a la concepción, estructura, metodología y desarrollo del conocimiento científico, y, por tanto, a la misma historia de la ciencia. La manera concreta de seleccionar los contenidos de la enseñanza, su organización, la metodología empleada, y los sistemas de evaluación están decisivamente influidos por las ideas que el profesorado y la sociedad tienen en general sobre la ciencia.

Concretar una única definición del término ciencia conduciría, por tanto, a una visión sesgada y estática de la misma que no tendría en cuenta los diferentes significados según las personas, el contexto o la situación histórica. A pesar de ello, sería un error utilizar métodos didácticos disociados de la naturaleza propia de la ciencia y de los modos que utiliza para su desarrollo.

Enfoques Didácticos

J. I. POZO, se refiere a tres posibles enfoques didácticos que puede adoptar el profesorado de ciencias ante las concepciones que presentan los estudiantes: prescindir de las ideas alternativas, partir de ellas para sustituirlas o integrar diversos sistemas de conocimiento.

Prescindir de las ideas alternativas.

Partiendo de la base de que las ideas de los estudiantes se separan del conocimiento científico, se trataría de enseñar la ciencia prescindiendo de las ideas alternativas, desde el supuesto de que el conocimiento tiene una finalidad diferente. Esta opción es más utilizada, pues resulta cómoda para el profesorado. Los estudiantes como de esta manera, no aprenden porque no separan ambas formas de conocimiento al no poder diferenciarlas. En lugar de asimilar las teorías científicas, las entremezclan con sus propias ideas.

Partir de las ideas alternativas para sustituirlas.

Se intenta, mediante la instrucción, que las ideas alternativas sean sustituidas por las científicamente aceptadas. Este sería el enfoque clásico de “cambio conceptual” basado en la activación de las ideas previas, generación de conflictos cognitivos y sustitución de las ideas de los estudiantes por las científicamente aceptadas. Sin embargo lograr esta situación resulta mucho más difícil de los que puede parecer.

⁸Poso Juan Ignacio, Estrategia de aprendizaje, revista Educar, poso es profesor titular de Psicología en la universidad Autónoma de Madrid.

Integrar diversos sistemas de conocimientos

La tercera opción consiste en diferenciar e integrar diversos sistemas de conocimientos. La educación científica debería servir para proporcionar modelos, molde en los que se pudieran incluir y organizar buena parte del conocimiento al que los estudiantes acceden por otras vías. Frente al conocimiento fragmentario con el que llegan los estudiantes al aula, hay que hacerles reconstruir, a través de la reflexión y diferenciación conceptual aplicada a la solución de problemas, modelos y teorías más próximas al conocimiento científico, de esta manera se consigue explicar lo que los conocimientos intuitivos muchas veces sólo logran predecir.

Hace falta. Pues encontrar una manera de realizar las ideas previas de los estudiantes con los modelos de la ciencia para que estos se integren en su estructura mental, y encaminar el aprendizaje tanto en situaciones escolares como de aprendizaje informal.

Enfoque curriculares

Los enfoques curriculares conducen al estudio del currículo desde sus orígenes, sus fundamentos. Los primeros curriculistas clásicos hablan al menos. De cinco enfoques: humanistas, Reconstruccionistas, Tecnológicos, Academicistas, y dialécticos.

Enfoque humanista

Actualmente, el humanismo se caracteriza por que pone énfasis en el ideal humano como hay muchos ideales humanos, pues claro que hay mucho humanismo tales como el humanismo cristiano, el así llamado “humanismo de la

encarnación” (Maritain)³, el humanismo socialista, el liberal, el existencialista, el científico. Son casi incontables los distintos humanismos.

Este enfoque tiene como propósito fundamental la satisfacción de los intereses del educando y su desarrollo integral como ser humano.

Se cultiva una relación entre el docente y el estudiante de no directividad. El docente es un facilitador del proceso enseñanza – aprendizaje. Se estimula la espontaneidad y la actividad libre. El estudiante es un sujeto al que se le toma en cuenta, sus experiencias y no un simple recipiente de información. Los contenidos son adquiridos de los interés y necesidades de los estudiantes y no de las disciplinas. Los materiales aportan para que el estudiante planifique su proceso. La evaluación es más cualitativa. La clase es heterogénea en edad y capacidad.

Enfoque reconstruccionista

El reconstruccionismo es una tendencia filosófica que tiene como eje fundamental “reconstruir” la sociedad con el propósito de resolver la crisis cultural de nuestra época. Dentro de este concepto fundamental, la educación debe de reinterpretar los valores occidentales a la luz de los conocimientos que nos ofrece la ciencia actual. Se busca una sociedad más equitativa de un nuevo orden social. Entonces, se habla de una educación que ha de preocuparse por su responsabilidad social y por lograr fines sociales específicos. Según Brameld, uno de sus representantes más notables, el re construccionismo tiene seis principios básicos:

Fomentar un programa de reforma social, trabajar sin demora, buscar una sociedad democrática, educar democráticamente, reconstruir los fines de la educación de acuerdo con los adelantos científicos relacionados con el comportamiento, y reconocer que todo lo que pasa en educación está conformado por las fuerzas sociales y culturales. (kneller: 1967:160).

³ **Jacques Maritain**, filósofo francés, nacido el 18 de noviembre de 1882 en París y fallecido el 28 de abril de 1973 en Toulouse

Enfoque tecnológico

Hay una desconcertante variedad de formas de entender la palabra tecnológica. No hay que confundir ciencia con tecnología, ni técnica con tecnología. La tecnología es la técnica, pero la técnica que emplea el conocimiento científico. Por eso, no se debe confundir la técnica de la modista con la tecnología de la industria de la confección (Cf. Bunge: 1981) la tecnología se atiene a la ciencia y su método de control es el científico, a la vez que se emplea para controlar, transformar y aún crear procesos sociales y naturales. El impacto de la tecnología de las ciencias hace posible hablar de la tecnología psicológica, psicosociología, sociológica, económica y bélica. El impacto de la tecnología aun ha llegado al campo conceptual (informática) y general (teoría de sistemas) (Cf. Bunge: 1981)

En términos curriculares, el propósito fundamental en este enfoque curricular es utilizar la tecnología para lograr la eficiencia del proceso enseñanza aprendizaje.

Enfoque académico

El academicismo es una de las formas racionalistas de ver el currículo. El racionalismo es la posición que intenta darle prioridad a la razón antes que a la experiencia o a la realidad. El racionalismo se hermana con el dogmatismo y el idealismo y tiene absoluta confianza en la razón. Descartes tuvo absoluta confianza en el pensamiento y Kant en la razón, aunque éste intenta desarrollar una crítica de la razón, todo llega a ser razón, inclusive la práctica. El racionalismo contemporáneo hace énfasis en lo racional. Intentando superar las limitaciones que se han encontrado, tanto en Descartes como en Kant, desembocando en un idealismo neo-kantiano en moda, en la primera parte de nuestro siglo.

Enfoque Dialectico.

Este enfoque debe clarificar que el término dialéctica se viene utilizando desde los tiempos clásicos (Platón). Incluso en los tópicos de Aristóteles se habla de una lógica dialéctica. Sin embargo, el término adquiere importancia en el uso que hace Hegel de la dialéctica. Dialéctica es el movimiento lógico del espíritu absoluto en el sentido hegeliano, la dialéctica se ubica en el idealismo y el movimiento dialéctico que se da en la razón, que acepta una lógica no solamente formal, sino básicamente temporal, es decir histórica. Pero se trata sólo de la historia del espíritu absoluto.

Fue Marx el que habló de la dialéctica en términos históricos reales. La dialéctica es el movimiento de la materia histórica que es el ser humano, el que hace la historia. Es también un humanismo, se trata de la historia del ser humano, pero no como individuo, sino como ente social, en la historia social.

Un currículo dialéctico tendría que ser la planificación de todo un proceso educativo al servicio de una sociedad, más que de una cultura. Toda sociedad tiene una cultura, pero es prioritariamente sociedad; la sociedad produce cultura y la planificación educativa está al servicio de esa producción. Por eso, la formulación curricular debe incorporar con toda seriedad, un estado de la situación socioeconómica que es el que explica todo diagnóstico cultural. Si ese diagnóstico no se da, difícilmente se podrá educar para el trabajo, para el comercio y para el consumo de una forma crítica. De nada sirve hablar de una educación socialmente productiva, si esa educación no se ubica en el contexto económico-social, en un sistema social.

A nivel de un aula de clase hay que considerar a qué tipo de enfoque se está respondiendo a través de las siguientes interrogantes:

¿Para qué se aprende y se enseña?

Depende del tipo de persona que se quiere formar de la filosofía educativa que da sustento al currículo.

Se debe educar para promover el desarrollo integral en un contexto dado.

Se aprende para contribuir al mejoramiento personal y social, principalmente para participar en el mejoramiento de la calidad de vida.

Es un proceso universal, se aprende siempre y en todos los ámbitos de la vida.

El alumno debe aprender de manera autónoma, creativa y crítica.

Debe aprender poniendo en ejercicio su capacidad de pensar y explotando sus propias habilidades e intereses.

El aprendizaje debe darse en un ambiente democrático, de respeto mutuo. De diálogo constructivo, de trabajo cooperativo.

Los estudiantes aprenden de modos diversos y con ritmos diferentes, aunque se reconozcan formas generales de aprendizaje.

El aprendizaje no es un proceso mecánico, que se alcanza solamente por la repetición, aprender significa encontrar las relaciones.

El aprendizaje es mucho más que retener información.

El aprendizaje debe ser motivante, interesante y significativo para quien aprende.

¿Qué se aprende y se enseña?

Para ello es necesario remitirse al concepto de cultura. Como todo proceso, el conocimiento es dinámico, cambiante, que se va haciendo o construyendo.

El conocimiento de la realidad es un proceso, no un estado. Con esto se quiere decir, que el conocimiento nos permite acercarnos cada vez más a la realidad, nos permite comprenderla y conceptualizarla cada vez mejor.

Los conocimientos tienen diferentes jerarquías. Por una parte tenemos hechos, conceptos, ideas generales, teorías y leyes, dentro de cada categoría hay que jerarquizar, distinguir entre lo que es fundamental y básico. Es importante poner en contacto a los estudiantes con el objeto de conocimiento, para ello es necesario que los estudiantes:

Expresen sus propios conocimientos.

Se encuentren en una situación nueva, reconozcan lo que saben. En un primer momento, el aula de clases es fundamental que el profesor dé la oportunidad a los estudiantes de reconocer lo que saben. En un segundo momento, cada uno se da cuenta que se puede conocer de distintas formas.

No se debe enseñar los conocimientos como verdades absolutas, ya que estos son provisorios.

En un tercer momento. Los estudiantes continúan el trabajo, buscando información.

Los mejores aprendizajes se logran cuando el docente, conociendo los saberes previos de sus estudiantes, diseña situaciones de aprendizaje que comprometen esos saberes y lo confrontan con desafíos, contradicciones, que les permite avanzar, construir y apropiarse del contenido.

¿Cómo se debe aprender y cómo se debe enseñar?

Orientar al educador y al educando en relación con el estilo de aprendizaje y de enseñanza y qué se debe promover en este nuevo enfoque

Se debe aprender: explorando, experimentando, descubriendo, reconstruyendo todo lo anterior en lugar de repetir, formular datos, fechas y enigmas incomprensibles.

Los estudiantes deben tener capacidad de inventar, de crear, es decir, enfrentarse a un problema y encontrar una solución, lo cual permite entender otras situaciones diferentes.

Se aprende jugando y descubriendo.

El aprendizaje es cooperativo.

Utilizando metodologías activas-participativas.

El enfoque constructivista humanista en Nicaragua: El enfoque constructivista humanista es el que el Ministerio de Educación ha venido orientando desde 1994, en las transformaciones curriculares que se han implementado en los niveles de educación primaria y formación del docente en ese nivel. El mismo presenta las siguientes características:

Un educando que participa, observa, investiga, construye y reconstruye el conocimiento, con base en sus experiencias previas, aprende significativamente, desarrollando capacidades y destrezas que le permitan participar en el desarrollo social, económico cultural y político del país. En las aulas de clases se observa que los estudiantes interpretan una lectura, hacen cálculos matemáticos, llevan el diario de los experimentos que realizan, reconstruyen cuentos, dibujan lo que más les gusta, el sentido de responsabilidad, el respeto a los demás, un poco de disciplina y la satisfacción de sus intereses.

El docente se perfila plenamente como un verdadero facilitador del aprendizaje, un investigador permanente de los intereses y necesidades de todos y cada uno de sus educandos, el que con actividades bien planificadas los induce a la observación, el análisis, la síntesis, la investigación hasta llegar al concepto o a la conclusión del propósito que se desea alcanzar.

Un director que asume el papel estratégico que le corresponde en el centro educativo, que tiene presente que es el líder de la comunidad de los padres de familia de los docentes y estudiantes, es el que ayuda con sus acertadas orientaciones, con la planificación, seguimiento y evaluación o sea todos los momentos en que el docente realiza el proceso enseñanza-aprendizaje.

Una metodología activa participativa centrada en la vinculación de la teoría con la práctica, partiendo de lo simple a lo complejo, aprovechando todas las experiencias que el educando trae del contexto en que se desenvuelve, utilizando todos los recursos que el medio le proporciona, permitiendo que el educando aprenda a aprender. Una escuela que se proyecta a la comunidad y realiza acciones en común, donde se benefician ambas, esta interacción, escuela-comunidad es la que permite que se deje concebir a la escuela como sinónimo de un edificio con maestros y estudiantes enclaustrados en cuatro paredes, por el contrario, la escuela de hoy es aquella que nos ayuda a realizar con acierto nuestra labor educativa.

Una evaluación continua y sistemática que permita valorar objetivamente cada aprendizaje con el fin de atender a cada estudiante de acuerdo con el ritmo de desarrollo, en las distintas dimensiones de su personalidad (material, moral, social y espiritual.).

La estrategia de aprendizaje en la perspectiva constructivista.

En la perspectiva constructivista se define la estrategia de aprendizaje como la forma en que el docente orienta, de manera dinámica y participativa, la selección, la organización y el desarrollo de los contenidos educativos, los procedimientos, el uso de los recursos y las acciones que ocurren en los espacios educativos, con el propósito de cumplir propuestas específicas de aprendizaje.

El educador o la educadora son una fuente de información y conocimiento, pero no la única. En este sentido la maestra o el maestro constructivista se convierte en guía que sugiere las fuentes y las técnicas para rescatar, sistematizar y aplicar la información.

En la búsqueda de una pedagogía constructivista docente y educando se constituyen en sujeto que construyen el conocimiento en sus interacciones y relaciones con los objetos de estudio. No obstante, cada uno de ellos, en diversos momentos debe asumir un papel particular. Así el educador en muchas oportunidades se convierte en el orientador, el “baquiano”, el guía que va llevando a los estudiantes a la vivencia de una determinada estrategia para construir un significado específico (conocimientos de datos, construcción de concepto, comprensión de teorías, aplicaciones de principios, clarificación de actitudes y valores, desarrollo de destrezas). En otros momentos, el estudiante mismo crea o recrea su propia estrategia para construir o reconstruir el conocimiento. Se trata en esta oportunidad de que cada educando logre descubrir su propia forma de matar pulgas, pero siempre con el seguimiento del educador o la educadora.

El enfoque constructivista Humanista en Nicaragua

El enfoque constructivista humanista es el que el ministerio de educación, ha venido orientando desde 1994, en las transformaciones curriculares que se han implementado en los niveles de educación primaria y secundaria. Presentando las siguientes características:

Un educando que participa, investiga, observa, construye y reconstruye el conocimiento, con base en sus experiencias previas, aprende significativamente, desarrollando capacidades y destrezas que le permitan participar en el desarrollo social, económico, cultural y político del país. En las aulas de clases se observan que los estudiantes interpretan una lectura, hacen cálculos matemáticos, lleva el diario de los experimentos que realizan, reconstruyen cuentos, dibujan los que mas les gusta y luego exponen sus trabajos. Se observa la democracia en los equipos de trabajo, el sentido de responsabilidad, el respeto a los demás, un poco de disciplina y la satisfacción de sus intereses.

El docente se perfila plenamente como un verdadero facilitador del aprendizaje, un investigador permanente de los intereses y necesidades de todos y cada uno de sus educandos, el que con actividades bien planificadas los induce a la observación, el análisis, la síntesis , la investigación, hasta llegar al concepto o a la conclusión del propósito del que se desea alcanzar.

Un director que asume el papel estratégico que le corresponde en el centro educativo, que tiene presente que es el líder de la comunidad, de los padres de familia, de los docentes y estudiantes, es el que ayuda con sus acertadas orientaciones en la planificación, seguimiento y evaluación, o sea en todos los momentos en que el docente realice el proceso enseñanza aprendizaje.

Una metodología activa participativa, centrada en la vinculación de la teoría con la práctica, partiendo de lo simple a lo complejo aprovechando todas las experiencias que el educando trae del contexto en que se desenvuelve, utilizando todos los recursos naturales que el medio le proporciona, partiendo que el educando aprenda a aprender. Una escuela que se proyecta a la comunidad y realiza acciones en común, donde se benefician ambas, esta interacción escuela-comunidad, es la que permite que se deje concebir a la escuela como sinónimo de un edificio con maestros y alumnos enclaustrados en cuatro paredes, por el contrario, la escuela de hoy es aquella que nos ayuda a realizar con aciertos nuestra labor educativa.

Una evaluación continua y sistemática, que permita valorar objetivamente cada aprendizaje, con el fin de atender a cada estudiante de acuerdo con el ritmo de desarrollo, en las distintas dimensiones de su personalidad (material, moral, social y espiritual).

La estrategia de aprendizaje en la perspectiva constructiva

En la perspectiva constructivista se define la “estrategia de aprendizaje” como la forma en que el docente orienta, de manera dinámica y participativa, la selección, la organización y el desarrollo de los contenidos educativos, los procedimientos, el uso de los recursos y las acciones que ocurren en los espacios educativos, con el propósito de cumplir propuestas específicas de aprendizaje.

Se desprende de esta concepción, que el educador constructivista cumple un papel preponderante en la preparación de las estrategias de aprendizaje.

Desde luego, ya no es la dirección absoluta que desempeña en otros enfoques que supuestamente también producen aprendizaje. En este caso, el educador comparte con los alumnos y alumnas muchos momentos y procesos de la estrategia.

Consulta, negocia, todo con la intención de aumentar el interés y el compromiso del educando, (a) con su propio aprendizaje.

El educador o la educadora son una fuente de información y conocimiento, pero no la única. En este sentido, la maestra o el maestro constructivista se convierten en guía que sugiere las fuentes y las técnicas para rescatar, sistematizar y aplicar la información.

En la búsqueda de una pedagogía constructivista docente y alumnos, se constituyen el conocimiento en sus interacciones y relaciones con los objetos de estudio. No obstante, cada uno de ellos, en diversos momentos debe asumir un papel particular. Así, el educador en muchas oportunidades se convierte en el orientador, "el baquiano", el guía, que va llevando a los estudiantes a la vivencia de una determinada estrategia para construir un significado específico (conocimientos de datos, construcción de conceptos, comprensión de teorías, aplicaciones de principios, clarificación de actitudes y valores, desarrollo de destrezas, etc.) En otros momentos, el estudiante mismo crea o recrea su propia estrategia para construir el conocimiento. Se trata en esta oportunidad de que cada alumno logre descubrir "su propia de matar pulgas". Pero siempre, con el seguimiento del educador o educadora.

La persona que educa con un enfoque constructivista es propiciadora de oportunidades de aprendizaje. Estimula un escenario agradable, atractivo y retador que permita al educando caminar, por un sendero que lo lleve a construir sus propias experiencias y a derivar las estructuras cognitivas y valores que le posibiliten una interpretación cada vez más profunda de la realidad.

El educador y la educadora constructivista no olvidan su papel mediador entre el estudiante y el conocimiento. Saben que su responsabilidad es convertir los contenidos educativos en asimilables para la estructura del educando. Tienen conciencia de que en ese proceso los estudiantes descubren horizontes nuevos que los llevan a una zona o etapa de desarrollo más avanzada respecto de la que ya poseen.

En el ambiente educativo constructivista se reconoce la importancia del error, al contrario de lo que sucede con otros enfoques que lo castigan.

MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: es un proceso dinámico, activo que no se limita al ámbito educativo, sino que abarca hechos de toda la vida y que implica conciencia y la actualización del individuo.

Aprendizaje Significativo: Implica experiencia directa, pensamiento y sentimientos, es auto iniciado que involucra toda la persona por lo tanto implica un cambio en la conducta, en la actitud y ha veces en la personalidad.

Centro Educativo: Lugar en donde se desarrolla de forma sistemática y reglamentada la acción educativa con la participación de todos los sujetos del currículum.

Disfuncionalidad: Funcionamiento irregular, anormal, exagerado o disminuido de una unidad social a su contextos.

Estudios: Son las facultades mentales individuales a la adquisición, comprensión y organización del conocimiento.

Enseñanza: Conjunto de principios y teoría que una persona transmite a través de un programa de acción con la intención de producir un aprendizaje.

Estrategias: Secuencia integrada, procedimiento que se eligen en un determinado propósito.

Enseñar: Acto por el cual el docente pone al alcance del educando el objeto de conocimiento para que este lo comprenda, lo construya o reconstruya.

Familia: Conjunto de persona que provienen de una misma sangre, de un mismo linaje, de una misma casa.

Medio de Enseñanza: Son todos los recursos con los que se cuenta a la hora del acto educativo al impartir un contenido ya sea educativo, informativo o formativo.

Materia Didáctica: Todos aquellos medios o recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un contexto educativo global y sistemático.

Rendimiento Académico: Es el producto obtenido por un alumno en los diversos aspectos educativos durante un determinado tiempo (día, mes, años).

Tareas Escolares: Prolongación del aparato escolar una incursión de la escuela en el hogar contrato entre el profesor y el alumno, compromiso del alumno.

HIPÓTESIS

La disfuncionalidad familiar influye negativamente en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de quinto grado.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Independiente: Disfuncionalidad Familiar **Variable dependiente:** Aprendizaje significativo en los niños y niñas de quinto grado.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NDICE
Variable Independiente Disfuncionalidad Familiar	Incapacidad /incumplimiento de los roles, reglas establecidas para poder dar una buena educación a los hijos	<p>Social</p> <p>Características de la familia.</p> <p>Roles de la familia.</p> <p>Económica</p> <p>Satisfacción de las necesidades de la familia.</p>	<p>Tipos de familia.</p> <p>-Funcionales -Disfuncionales</p> <p>-Permisivo -Autoritario -Negligente</p> <p>Patrones de crianza.</p> <p>Fisiológicas -Satisfecha -Insatisfecha</p> <p>Seguridad. -Satisfecha -Insatisfecha</p> <p>Pertenencia. -Satisfecha -Insatisfecha</p> <p>De estima. -Satisfecha -Insatisfecha</p>	<p>Alto Medio Bajo</p> <p>Alto Medio Bajo</p> <p>Muy bueno Bueno Regular Malo</p>

<p>Variable dependiente</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Es un proceso dinámico activo, que no se limita al ámbito educativo, si no que abarca hechos de toda la vida y que implica a conciencia, la actualización del individuo.</p>	<p>Social (Educativa)</p>	<p>Motivación Sociabilidad Autonomía Sentido de pertenencia Grado de asimilación Respeto a la distancia generacional Comunicación afectiva y emocional Lenguaje elemental Capacidad de adaptación Toma de decisiones</p>	<p>Muy bueno Bueno Regular Malo</p>
--	---	----------------------------------	--	---

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio.

Se profundizó en el enfoque Cualitativo, por las siguientes razones:

Cualitativo, por las siguientes razones:

Porque está orientada a la comprensión de las familias disfuncionales y la manera en que estas que influyen en el aprendizaje significativo de los/as niños/as del quinto grado y niñas de 5to grado del Colegio “Juan Bautista Arríen”, para lo cual se utilizaron técnicas para la obtención de información como las entrevistas en profundidad.

Cuantitativo: porque dicho estudio se complementa con datos cuantitativos que enriquecen los resultados y permiten dimensionar en concreto el problema investigado. Tal es el caso de la encuesta aplicada.

Retrospectivo: por que la información que obtuvimos ocurrió antes y durante la realización de la presente investigación

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información; se realizo un estudio retrospectivo – prospectivo.

Retrospectivo; por cuanto en la realización del diseño de estudio, se plasmó antecedentes con relación a hechos e investigaciones pasadas en relación con el tema, para tener una visión más amplia del fenómeno social que se investigo y analizo y prospectivo por que se indago, analizo e interpretamos el efecto de las practicas disfuncionales de los padres en el aprendizaje significativo de los alumnos y alumnas datos recolectados con la participación de 20 estudiantes de quinto grado, 20 padres y maestra en un momento determinado de la investigación.

Según el periodo y secuencia del estudio fue de corte transversal.

Por que se estudió en un momento determinado, haciendo un corte en el tiempo, segundo semestre del año 2008.

. Según el análisis y el alcance de los resultados se realizó un estudio analítico o explicativo por las siguientes razones:

Se pretendía analizar y explicar las razones por las cuáles esta sucediendo esta problemática familiar, además de realizar la relación causa – efecto, el alcance de este fenómeno social a nivel cultural, psicológico y emocional de los y las niña/os implicados, tomando en cuenta por tanto los riesgos o aspectos que tienen más influencias en el fenómeno de estudio.

Además de que se explicaba anteriormente de que se realizó una investigación retrospectiva de los aspectos más vinculantes del tema, para luego aplicarla al grupo meta para brindar un seguimiento de corte transversal en el tiempo.

Área de estudio

El estudio se realizó en el colegio Juan Bautista Arríen, en el barrio Vista Hermosa del municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua, ubicado en el km 10 ½ de la carretera nueva a León.

El Colegio Juan Bautista Arríen lo podemos caracterizar desde su fundación que fue en el año 1988, se encuentra ubicado en el área urbana de Ciudad Sandino, departamento de Managua, en la zona 10, del Barrio Vista Hermosa, Municipio de Ciudad Sandino del Departamento de Managua, atendiendo las modalidades de: Pre-escolar en el turno matutino, Primaria Regular Matutina y Vespertina. Extra Edad turno Vespertino, Secundaria completa (de primero a quinto año).

Este Colegio se ha caracterizado por atender una población estudiantil de una cantidad de un mil cuarenta y cuatro alumnos (1,044), sumamente pobres, con cuadros familiares precarios y de numerosos integrantes, de alto riesgo para la integración de pandillas juveniles y/o antisociales, que han incidido grandemente en la escuela, y en la formación integral y profesional de la comunidad.

Contamos con un Laboratorio de Informática, una Biblioteca con todos los textos necesarios para la buena formación de nuestros educando, contamos con el apoyo de docente en la Tutoría de física, matemática y química, en turno contrario, un maestro especialista, en el área de ingles se imparte en todo el nivel de primaria y secundaria vespertina.

- La limpieza general del Colegio.
- Esta enmarcada en el orden y la disciplina, y la distribución de roles.
- Se encuentra muy bien organizada en cuanto los equipos de trabajo por parte de los docentes, padres de familia y alumnos.
- Existe puntualidad y disciplina en el aspecto laboral y estudiantil.
- Las aulas no tienen el tamaño adecuado.
- La ambientación de las aulas esta con poca ventilación.
- El mobiliario esta en buen estado.
- Los equipos de oficina en buen estado.
- El Colegio Carece de textos actualizados.
- No hay espacio para recreación de los estudiantes.
- Todo el material didáctico es suficiente en cuanto laminas, esferas y mapas, existe un televisor, un VHS, radio grabadora, colección de cuentos en cassette, retroproyector, dos columnas un amplificador para audio. computadoras en la sala de computación.
- En cuanto a textos de contenido científico son suficientes.

Contamos con:

- 4 pabellones
- 11 aulas todas en uso
- 1 Dirección
- 1 Sub-Dirección
- 1 Biblioteca
- 1 Laboratorio de computación con 5 computadoras.

1 computadora para uso administrativo

Universo y Muestra.

El universo estuvo conformado por los 106 miembros de la comunidad educativa, que corresponde a: 37 estudiantes de quinto grado, sección A, turno matutino de educación primaria, su edad oscila entre los diez y once años, 32 docente, 37 padres de familia.

De nuestro universo seleccionado, tomamos **una muestra** representativa de 41 miembros de la Comunidad educativa:

20 Estudiantes quinto grado, turno matutino del Colegio Juan Bautista Arríen.

20 Padres de familia de estos 20 estudiantes.

1 maestra de los 20 estudiantes.

Unidades de Observación:

20 Estudiantes quinto grado, turno matutino del Colegio Juan Bautista Arríen, 20 Padres de familia de estos 20 estudiantes y la maestra.

Tipo de muestreo:

Para los estudiantes es probabilístico aleatorio simple, seleccionamos la muestra de estudio al azar.

Para los padres el muestreo es no probabilístico aleatorio por conveniencia, los padres fueron elegidos de acuerdo a la selección de los estudiantes.

La docente fue por conveniencia por ser el profesor de los alumnos seleccionados.

Descripción de las unidades de análisis.

Después de realizar los acuerdos necesarios con la dirección del centro educativo, las unidades de análisis son:

Cantidad	Descripción	Característica
20	Estudiantes quinto grado, turno matutino del Colegio Juan Bautista Arríen	Son 11 mujeres y 9 varones oscilan entre los 10 y 11 años que trabajan en los semáforos vendiendo agua helada o limpiando carros.
20	Padres de familia de estudiantes de estos 20 estudiantes	Son madres entre 35 a 40 años(en su mayoría madres solteras y en trabajo informal), padres entre 35 y 40 años en su mayoría en trabajo informal,
1	Maestra de estos alumnos.	Docente graduado en educación primaria. De sexo femenino de 35 años.
Total 41		

Métodos e instrumentos de recolección de datos.

Tomando en cuenta el tipo de investigación y las unidades de análisis seleccionadas, los instrumentos que se emplearon para la recopilación de información fueron los siguientes:

Guía de Observación al aula de clase al maestro y al alumno.

Guía de Observación en el desarrollo de una clase al maestro y al alumno.

Cuestionario para Alumnos/as

Entrevista a padres y madres

Guía de revisión documental; Informes de asistencia a clases, rendimiento académico, listas de asistencia de reuniones con padres.

Procedimientos.

El proceso a seguir en el estudio, fue la selección del tema, delimitación del problema, se realizó un primer contacto con las personas vinculadas al tema, para analizar la anuencia de brindarnos información.

Posteriormente se pasó a la fijación de objetivos, marco teórico e hipótesis, que nos sirvió de guía en todo el proceso de investigación.

Fuentes de la información.

Para la realización de la investigación se recurrió al uso de fuentes primarias y secundarias.

Fuentes primarias: estudiantes, docentes y padres de familia.

Fuente secundaria se recurrió al uso de bibliografía, folletos, e Internet.

Plan de tabulación y análisis.

Una vez obtenida la información, el análisis de los resultados de los instrumentos se realizó manualmente con la técnica de los palotes, después los datos serán presentados a través de tablas simples y de frecuencias, gráficos estadísticos (pastel y barra).

Usamos diferente medios, tales como:

Textos, Fichas bibliográficas, Software Procesador de texto, Hoja de cálculo e Internet

Cruce de variables por Instrumentos aplicados

Objetivos Específicos	Variables
Identificar las principales disfuncionalidades de los padres de familia como determinantes en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	Actitud + Comportamiento, sexo + edad, madre + hijo, madre/padre+hijo, padre + hijo, tutor + hijo
Establecer la influencia de las familias disfuncionales de los padres en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	Padre + maestro + recurso

Triangulación de los Instrumentos Aplicados

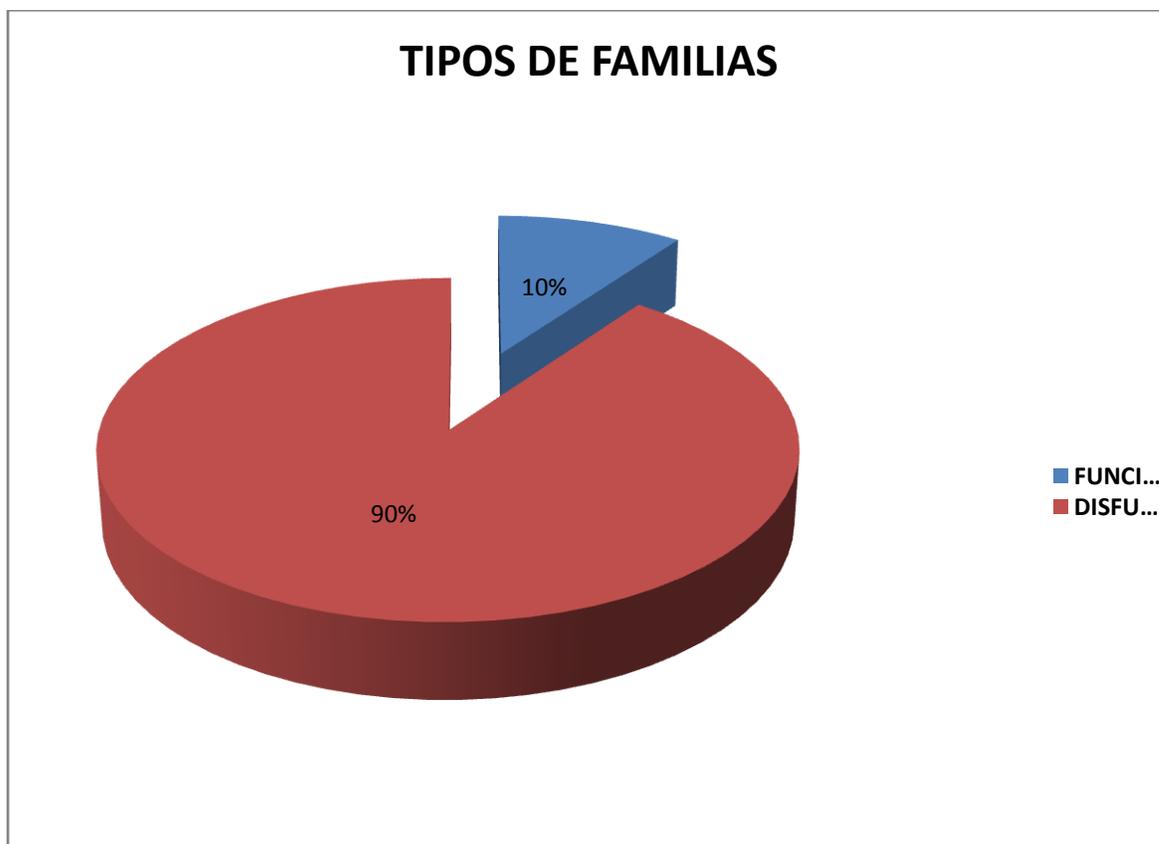
Objetivo Específico	Cuestionario Alumnos/as	Entrevista Padre/Madre	Entrevista Maestra	Observación Al Aula de Clase
Identificar las principales disfuncionalidades de los padres de familia como determinantes en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	El 40% (8) responden que sus padres no satisfacen sus necesidades básicas, el 35%(7) aseguran que la disfuncionalidad en el hogar se da por la falta de tiempo que le dedican, el 25% (5) opinan que sus padres asisten a las reuniones y les ayudan en las tareas escolares.	El 45% (9) de los padres responde que las disfuncionalidades de la familia es debido a la situación socioeconómica, el 30% (6) aseguran que la disfuncionalidad, se debe a que son madres solteras, con un trabajo informal, con poca atención al hogar. El 25% (5) opinan que son permisivos y tolerantes	El 100% que corresponde a una maestra, responde que la disfuncionalidad, se da por falta de tiempo, porque trabajan todo el día, no asisten a las reuniones de la escuela, no apoyan en la realización de los deberes escolares, otros porque viven con un tutor y no tienen la disposición para ayudarles al niño/a.	Al visitar el salón de clase, se observo la impuntualidad de los alumnos/as, poca asistencia de los padres/madres a las reuniones e involucramiento a las actividades extraescolares, no presentan el uniforme escolar de forma adecuada, utilizan un cuaderno para diversas disciplinas.
Establecer la influencia de las familias disfuncionales de los padres en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	Los alumnos/as argumentan que las disfuncionalidades afectan su motivación y asistencia escolar, cumplimiento de tareas, apropiación de conocimiento y disciplina.	El 35% (7) manifiesta que no pueden satisfacer sus necesidades básicas, por el trabajo informal con poco ingreso económico. El 50% por ciento (10) no cuentan con el tiempo suficiente para asistir a las actividades escolares. 15% (3) la ausencia del padre en el hogar dificulta la relación afectiva padre-hijo, familia-comunidad.	La maestra asegura que la disfuncionalidad familiar afecta la puntualidad de los alumnos/as, cumplimiento de tareas, porte y aspecto, estado anímico, comportamiento y comunicación dentro y fuera del salón de clase.	La disfuncionalidad familiar, repercute en el rendimiento académico, deserción escolar, estado emocional, puntualidad, cumplimiento y entrega de tareas, falta de integración al trabajo en equipo, indisciplina, relaciones fraternas entre alumnos/as y alumnos/as – maestra.

RESULTADOS

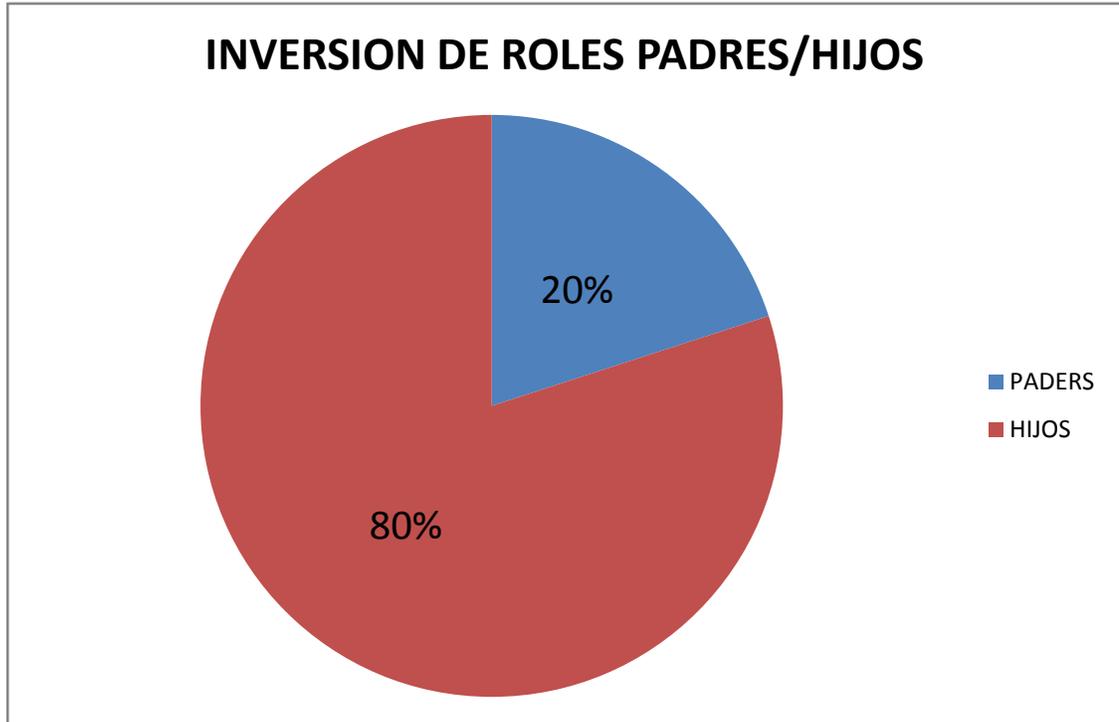
En relación al **objetivo 1**: Identificar las principales disfuncionalidades de los padres de familia como determinantes en el aprendizaje significativo de los niños y niñas, una vez aplicados los instrumentos de recopilación de información (entrevistas, cuestionarios, la observación y la revisión documental) se obtuvieron los siguientes resultados:

Familias funcionales y disfuncionales

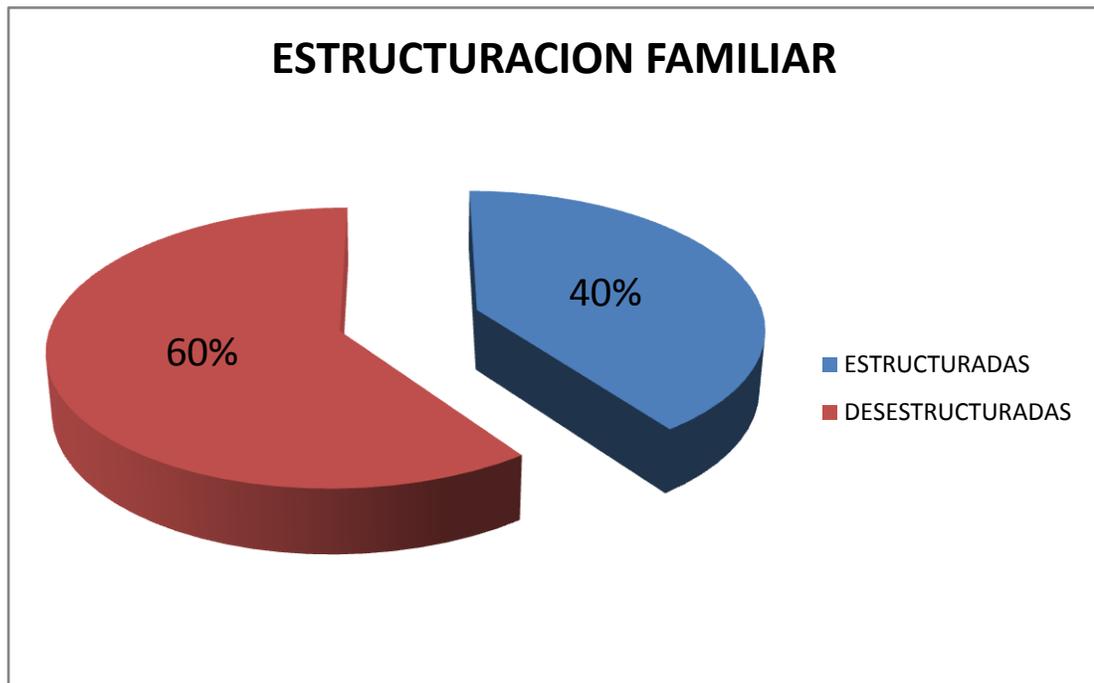
- La mayoría son familias monoparentales – 18 fam. (90%) Es una característica que presentan las familias investigadas no representando un factor de disfuncionalidad.



- Inversión de los roles por parte de padres e hijos/as 16 fam. (80%)



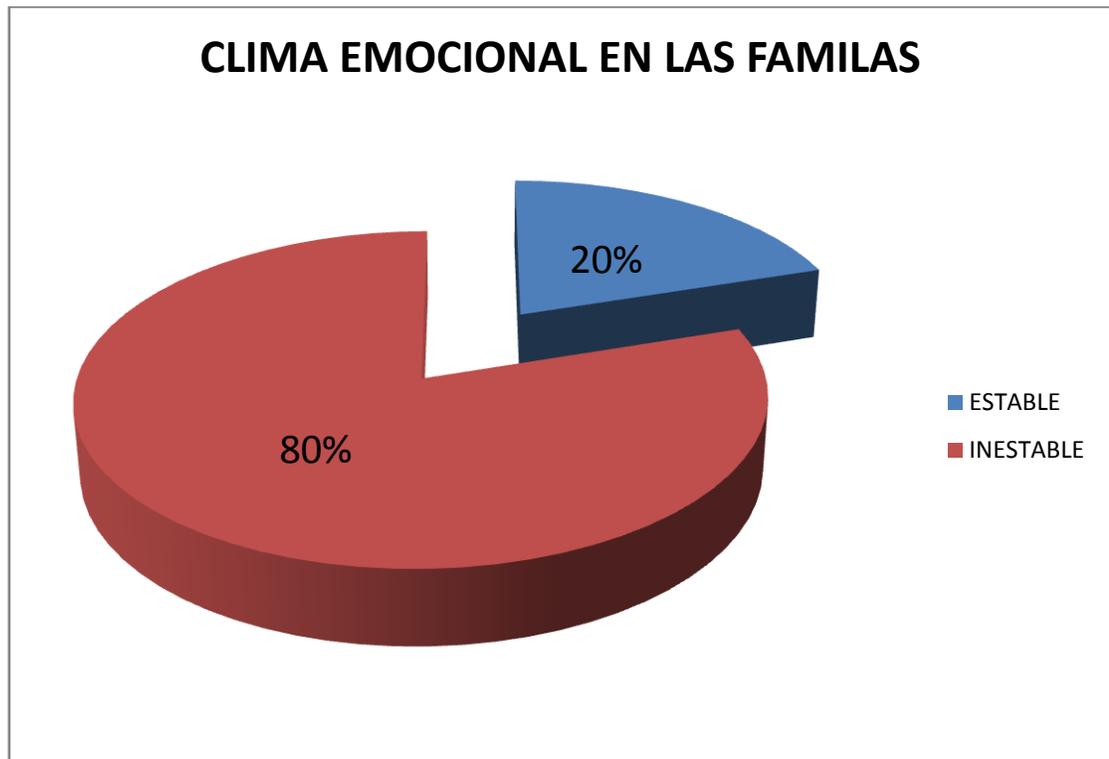
- Desestructuración de la familia. – 12 fam. (60%)



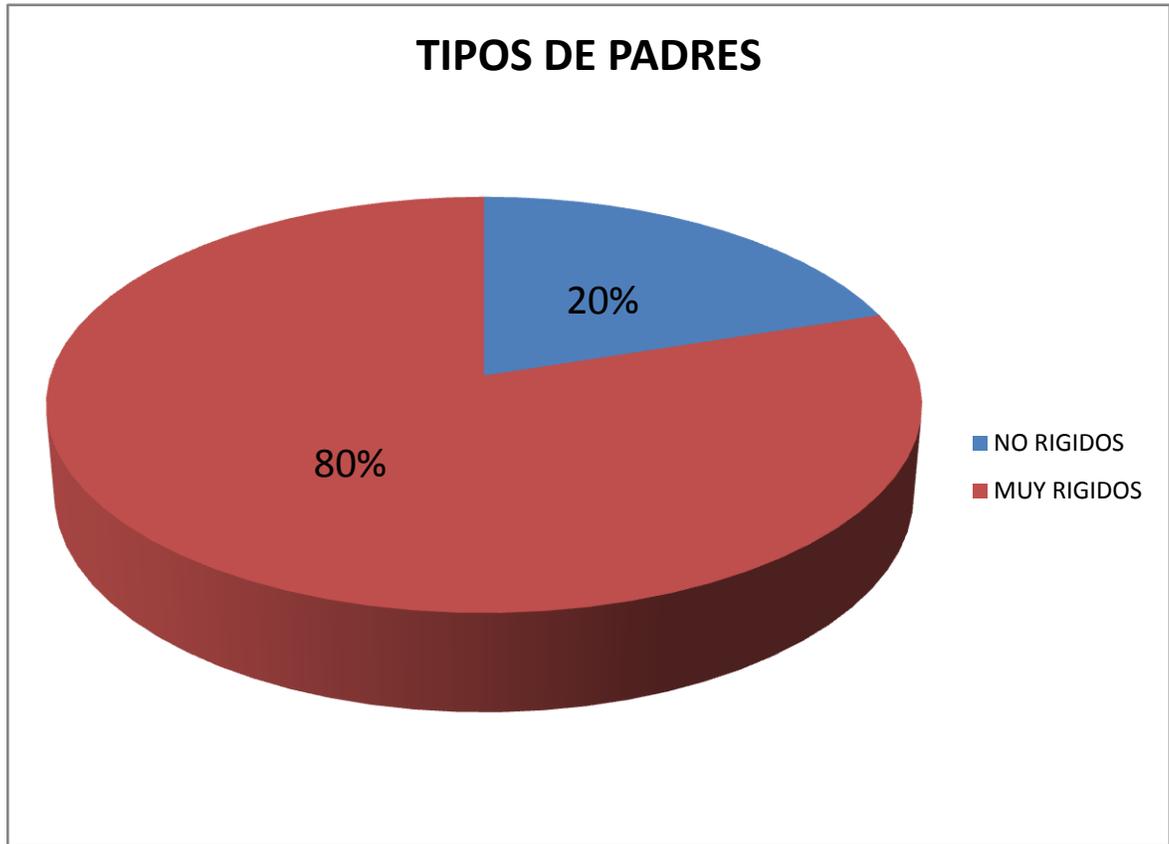
- Permisividad – 14 fam. (70%)



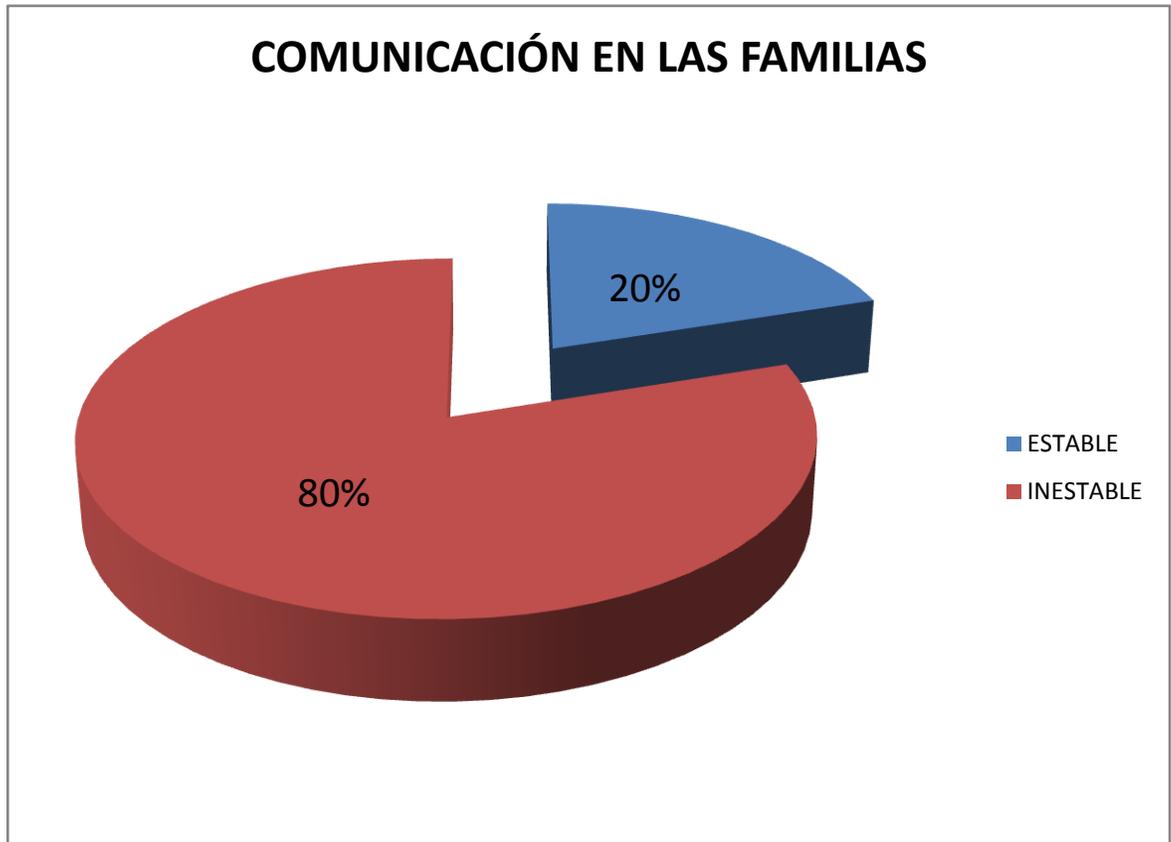
- Clima emocional inestable – 16 fam. (80%)



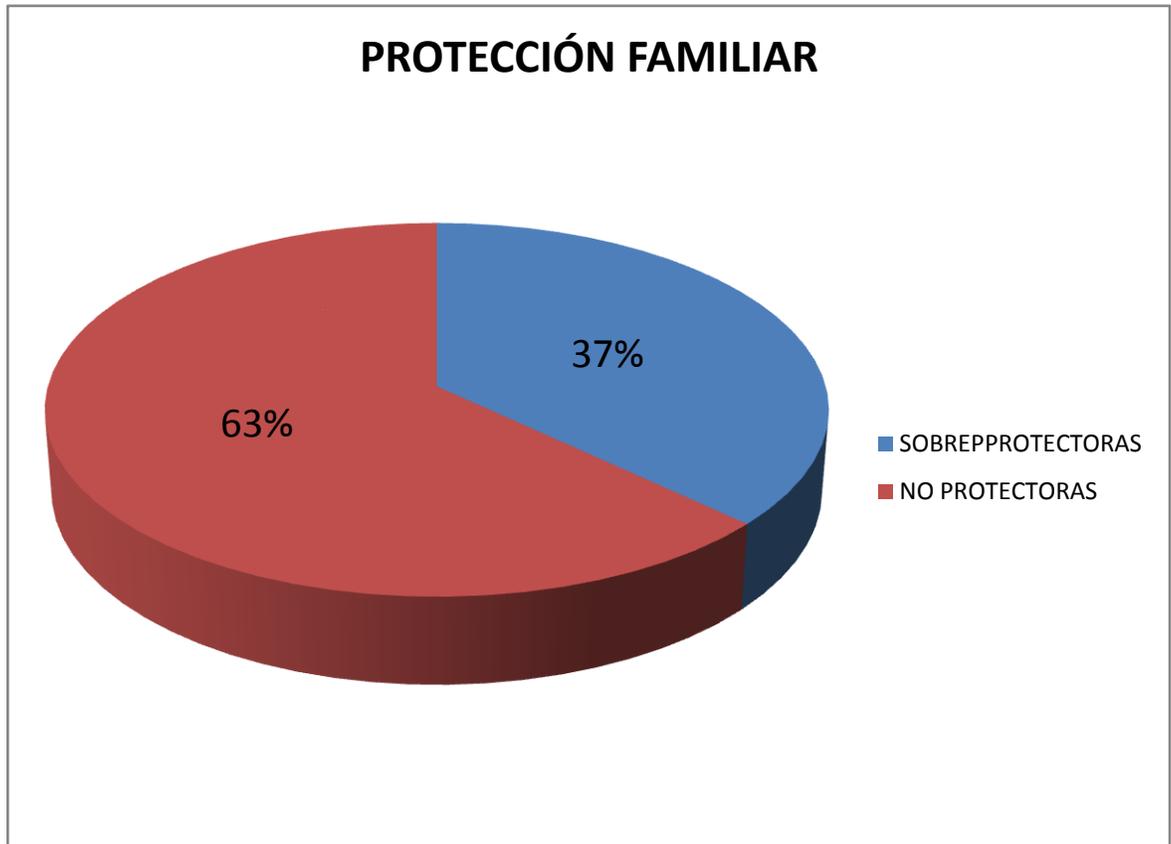
- Padres/ madres muy rígidos – 4 fam. (20%)



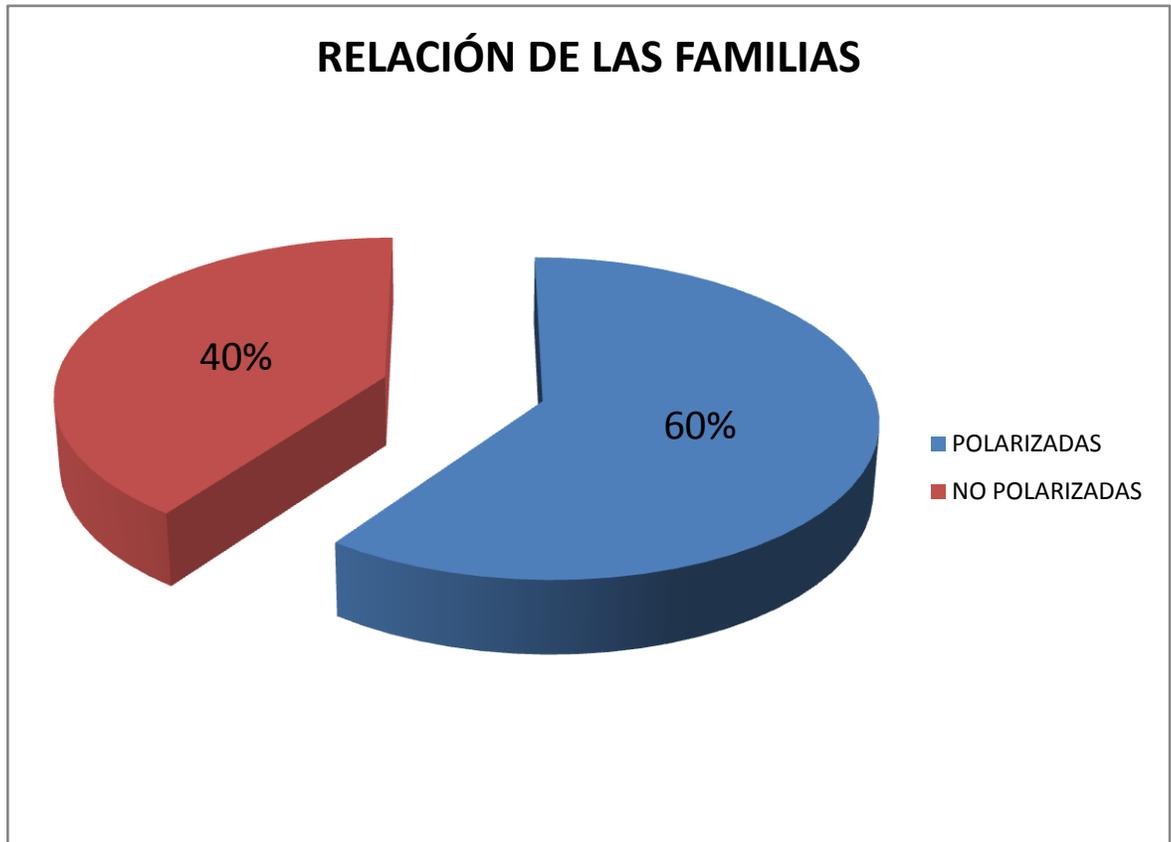
- Deficiente comunicación emocional – 16 fam. (80%)



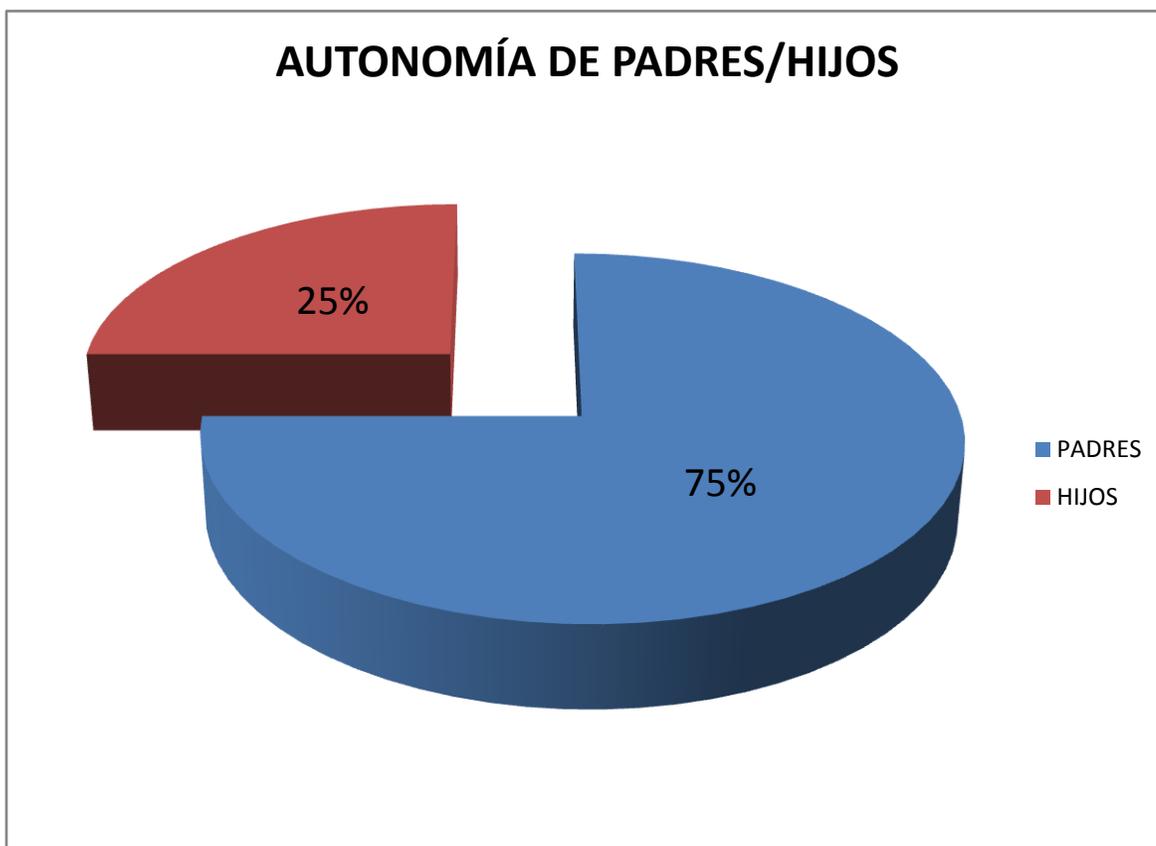
- Son familias sobreprotectoras – 7 fam. (37%)



- Relaciones familiares polarizadas – 12 fam. (60%)



- Tanto padres como hijos/as demuestran poca autonomía – 15 fam. (75%)



Del total de la muestra entrevistada nueve padres/madres o tutor presentan una situación socio-económica precaria. Seis madres son solteras, con trabajo informal y que le dedican poca atención al hogar.

Al entrevistar a la docente, responde que la disfuncionalidad es por la falta de tiempo de los padres, madres o tutor, que trabajan todo el día, que no asisten a las reuniones de las escuelas y que no apoyan a sus niños/niñas con los deberes escolares u otra actividad, algunos viven con un tutor y no tienen el control del niño/niña.

Al preguntarle a los alumnos/as responden que sus padres, madres no satisfacen sus necesidades básicas para un total de 8, 7 aseguran que sus padres no le dedican el tiempo suficiente en el hogar. 5 responden que sus padres, madres asisten a las reuniones y les ayudan en las tareas escolares.

En las reiteradas visitas realizadas al salón de clases se observó :que demuestran poca adaptación al sistema escolar, se ausentan mucho, llegan tarde, no prestan atención a la clase, presentan poco desarrollo psicosocial porque demuestran un claro desajuste emocional, no toman decisiones (En el trabajo en equipo, maneja un lenguaje elemental (no pasan de lo mismo) la impuntualidad de los niños/ niñas, no visten el uniforme escolar de forma adecuada y utilizan un cuaderno para diversas disciplinas, con poca asistencia de los padres, madres o tutor a las reuniones y poca participación a las actividades extraescolares , poca autonomía , no sociabilizan con los demás compañeros, falta de motivación en la clase , bajo grado de asimilación de los conocimientos, bajo rendimiento académico , el respeto a la distancia generacional (los niños no respetan a la maestra).

Objetivo 2: Establecer la influencia de las familias disfuncionales de los padres en el aprendizaje significativo de los niños/niñas.

La maestra entrevistada afirma que la disfuncionalidad familiar afecta el aprendizaje significativo de los niños/niñas:

“Fíjese que los niños cuyos padres están más vinculados a la escuela son los que tienen los hijos/as con la mejor la puntualidad, el mejor rendimiento, cumplen con sus tareas, se visten más arreglados y el aspecto del uniforme escolar es mejor. También su estado anímico es diferente: son más alegres, sociables, respetuosos y definitivamente su comportamiento es más disciplinado. Se comunican mejor dentro y fuera del aula. Claro son unos cuantos, como seis más o menos”.

“Todo lo contrario ocurre con los más indisciplinados. Sus papás nunca vienen a las reuniones, jamás se aparecen por la escuela. Ahí va a ver a los chavalos, van mal en clase, son seguros repitentes, son los mal educados y les cuesta asimilar los contenidos”

La revisión documental y la observación en el aula y los demás espacios educativos permitieron realizar un análisis comparado entre los padres que presentaron más indicadores de disfuncionalidad y el parentesco con los/as alumnos/as, encontrándose los resultados siguientes:

Los catorce niños/as que presentan:

- Bajo rendimiento académico
- Impuntualidad a clase.
- Incumplimiento de las tareas

Porte y aspecto del uniforme escolar, no visten el uniforme escolar de forma adecuada

Falta de integración al trabajo en equipo.

Falta de motivación.

Estado anímico decaído, son hijos/as de los catorce madres /padres que presentan más indicadores de disfuncionalidad.

Poca asistencia de los padres a las reuniones convocadas.

Los seis niños/as con mayor rendimiento académico, con el mejor registro de Puntualidad a clase, cumplimientos de tareas en tiempo y forma, visten su uniforme de forma adecuada, hay mayor integración a los equipos de trabajo, Presentan mayor motivación, buen estado de ánimo en el salón de clase ,los padres asisten con frecuencia a las reuniones convocadas por el centro escolar y se involucran de manera directa en las actividades extra-escolares.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Apoyados en la teoría de Maccoby & Martin en referente a los elementos que limitan el aprendizaje significativo en los niños y niñas de quinto grado es que los padres se comportan como niños y estos recibiendo exigencia de adulto se sienten obligados a levantar los ánimos de sus padres y cuando no pueden los niños se sienten culpables de lo que sucede en su casa y de los conflictos de los mayores.

Los padres de familia actúan ante los errores de sus hijos e hijas con mucha rigidez, exigencia, críticas desalentadoras y no refuerzan ni recompensan cálidamente el logro paulatino de sus hijas e hijos. En la mayoría de los casos imponen abiertamente normas y prohibiciones dentro del seno familiar, desarrollándose una sobreprotección engañosa impidiendo en el niño y niña aprender de sus propios errores.

Muchas veces no cumplen con las reglas establecidas para dar una buena educación a sus seres por que es una tarea muy difícil de realizar al estar involucrados en una responsabilidad no comprendida y con pocos recursos económicos y sociales para enfrentarlos.

Se realizó un análisis de los principales indicadores del funcionamiento familiar y la importancia de éste para un estado adecuado de la estabilidad familiar y se enfatiza en la necesidad de un enfoque sistémico a la hora de estudiar los problemas de la familia y su interacción recíproca.

Al observar el desarrollo de una clase se aplicaron los niveles comprensión lectora, expresión escrita y oral, control de actividades que permitieron que el estudiante interpretara lo leído para que pudiera argumentar durante la clase sus puntos de vista en relación al texto orientado.

La docente afirma que existe relación entre lo afirmado por los estudiantes al expresar que tienen problemas de aprendizaje porque sus padres por las múltiples ocupaciones y por desconocimiento de una correcta orientación para la buena preparación de su futuro, descuidan control de tareas y avance de aprendizaje.

El aprendizaje obtenido por los estudiantes es el significativo, porque se combinan las experiencias directas, pensamientos y sentimientos que implican un cambio de conducta y de la actitud en la personalidad de los estudiantes.

CONCLUSIONES

A lo largo del trabajo investigativo, hemos obtenido información de las diferentes fuentes que intervienen en el estudio, lo que nos ha ayudado a analizar la influencia de las practicas disfuncionales con el aprendizaje significativo de los niños/niñas del 5ª grado del colegio Juan Bautista Arrien.

La disfuncionalidad familiar se produce, por la situación socioeconómica, el trabajo informal, irresponsabilidad, poco tiempo dedicado a los hijos/ hijas e insatisfacción de necesidades básicas.

La influencia de las familias disfuncionales afectan el rendimiento académico y estado emocional de los hijos/hijas.

Poco apoyo de los padres/madres-tutor a las actividades que la escuela organiza, para promover el aprendizaje de los niños/niñas.

Los alumnos / alumnas no emplean frecuentemente el tiempo para estudiar o actualizar sus conocimientos, por falta de motivación u orientación de sus padres.

La mayoría de los niños/niñas trabajan y no tienen tiempo suficiente para la recreación y para hacer sus tareas.

El bajo nivel educativo y cultural de los padres/madre de familia-tutor, no e permite apoyarlos en las tareas escolares.

En algunos niños/Niñas no se percibe claramente la relación con su padre/madre, porque estos no viven con ellos. Los niños /niñas están bajo de la responsabilidad de la abuela, tía o tutor.

Tomando en cuenta los resultados y la discusión, originados por la aplicación de los instrumentos, se puede afirmar que la hipótesis planteada fue comprobada. Las familias disfuncionales y por tanto padre/madre/Tutor de familia determinan el aprendizaje significativo en los niños y niñas de quinto grado.

RECOMENDACIONES

Ante el conjunto de dificultades que atraviesa la familia Nicaragüense y su reflejo directo en el proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos/alumnas, consideramos necesario plantear las siguientes recomendaciones, para contribuir al mejoramiento de la funcionalidad familiar y de la calidad del proceso educativo.

Planificar encuentros entre la dirección del centro, docentes y padre/madre o tutor, con el fin de abordar los problemas y dificultades mas sentidas por los niños/ niñas.

Realizar talleres de capacitación, para conocer temas relacionados acerca de a funcionalidad familiar.

Promover estrategias que involucren mas directamente al padre/madre de familia en las labores propias de la institución educativa y su desarrollo solo con la participación activa en el centro de estudio.

Impulsar y promover proyectos que contribuyan a mejorar la calidad del maestro, a través de seminarios, curso de capacitación. Todo ello con el fin de que al elevarse la calidad de la educación y al actualizar los conocimientos con que este cuenta, podamos obtener mayores beneficios para la educación.

Organizar a los padres y madres de familia en pro de la escuela para padres.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández Sampieri, Roberto. Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio Pilar. Metodología de la Investigación 2da.edición.

Hernández de Canales, Francisca. Alvarado Eva Luz de. Pineda Elida Beatriz. Metodología de la Investigación 2da.edición.

Piura López, Julio. Introducción a la metodología de la Investigación 4ta edición Managua, Nicaragua. CIES/UNAN.2000 (Publicación Científica del Centro de Investigación y Estudio de la Salud).

Dossier de Seminario Monográfico, Ulloa Calvo Ángela.

Torrilla, Santiago y Torrez Miguel (1995). La tesis. Editorial MC graw-gil, medico.

Minuchin, S (San Salvador, Entre Ríos, 13 de octubre de 1921), es un médico psiquiatra y pediatra argentino, destacado terapeuta familiar y creador de la terapia familiar estructural (1974).

Pérez de Ayala E., Trabajando con familia, Edit. Libro Certeza, pag.34,35

Maccoby, E. E. & Martin, J. A: (1983) Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (general ed.

Wilthrock, citado por Good Thomaas y Brophy Jere E. Psicología
Educativa.

Nueva Editorial Interamericana México 1983 Pag.102

H. Pieron, citado por Nérice,. Junideo Hacia una didáctica general
dinámica 2ª edición Eolit Kepeluz

Buenos Aires Argentina, 1973, pag, 112

Roger Carl citado por Artephe L. Yelon La Psicología en el aula.

Edit.Trillos 1ª edición 1991 Pag, 141

Imideo Nérici, carl. Introducción a la didáctica. pag. 24,25 y 26

Poso Juan Ignacio, Estrategia de aprendizaje, revista Educar, poso es
profesor titular de Psicología en la universidad Autónoma de Madrid.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Estamos realizando la siguiente encuesta a los alumnos de quinto grado del Colegio Juan Bautista Arríen con el fin de conocer la influencia de las familias disfuncionales en el aprendizaje significativo de estos niños.

1- De qué forma te apoyan tus padres.

Económico _____ Emocional _____ Sentimental _____

2- Asistes a clase diariamente

Si _____ No _____

3- Te ayudan con las tareas escolares tus padres

Si _____ No _____

4- De que manera corrigen tus padres tus errores

Maltrato _____ Negando permiso _____ Otros _____

5- Cuántas veces revisan los cuadernos tus padres

Poco _____ Mucho _____ Ninguna _____

A que se debe tu rendimiento.

Poca motivación en la clase _____

Separación de los padres _____

Violencia en el hogar _____

Falta de preparación del tema _____

6- Crees que la economía en tu hogar afecta tu aprendizaje

Si _____ No _____

7- La comunicación con tus amigos

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

8- Las relaciones que estableces con tus padres son de :

Confianza _____ Independencia _____

La inasistencia a clase de debe

Problemas familiares _____

Desinterés _____

Adaptación al centro de estudio _____

Problemas de conducta _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Guía de observación participantes Familiar y/o comunidad

Datos generales

Nombre del observador: _____

Nombre del padre/ madre: _____

Nombre del barrio: _____

Escolaridad: _____

Edad: _____

Número de personas que habitan en la vivienda: _____

Estado civil: _____

Ocupación: _____

- 1- En qué condiciones viven los niños y niñas en el hogar.
- 2- Relación afectiva padre e hijo
- 3- Situación de desprotección que se observa en el hogar.
- 4- Condiciones y servicios básicos en la familia
- 5- Relación vecina /familia
- 6- Aspectos personal de la familia.
- 7- Condiciones higiénicas ambientales de la familia.
- 8- Condiciones ambientales de la comunidad
- 9- Espacio para la recreación de la familia
- 10- Los padres ingieren alcohol u otras sustancias.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN – LEON

Estamos realizando la siguiente encuesta a los alumnos de quinto grado del Colegio Juan Bautista Arríen con el fin de conocer la influencia de las familias disfuncionales en el aprendizaje significativo de estos niños.

- ¿De qué forma apoyan a sus hijos?
- ¿Cómo podré aplicar normas establecidas?
- ¿Cuándo usted está en casa, de que manera le dedica tiempo?
- ¿Quién tiene la responsabilidad de la educación de sus hijos?
- ¿De qué manera se relaciona con sus hijos?
- ¿Qué le motivo a visitar la escuela?
- ¿De que manera se relaciona con sus hijos/as?
- ¿De que manera se involucra en las actividades escolares?
- ¿En que momento reconoce los sentimientos de sus hijos/as?
- ¿Cómo mide el avance de sus hijos/as en la escuela?
- ¿Cómo es la atención que el maestro le brinda a sus hijos/as en la escuela?
- ¿Cómo le brinda confianza a sus hijos/as?
- ¿Cómo corrige los errores de sus hijos/as?
- ¿De quien es la responsabilidad para que sus hijos/as asista presentable a la escuela?
- ¿Cuántas veces revisa los cuadernos de sus hijos/as?