

**Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua.
UNAN – LEON.
Facultad de Ciencias De La Educación y Humanidades.
Departamento De Trabajo Social.**



**Monografía para optar al Título de Licenciatura en
Trabajo Social.**

Tesis:

Impacto de los encuentros de escuelas para padres, en las familias que participan en el programa de desarrollo y Fortalecimiento Familiar de las Aldeas S.O.S de León.

Elaborado por:

- **Br. Maynor José Ortiz Ruiz.**
- **Bra. Melissa Fabiola Sirias Berrios.**
- **Bra. Yaneth Carolina Morales Caballero.**

Tutora:

Mcs. Ángela Ulloa Flores

León, Octubre del 2010.

A la Libertad por la Universidad.

Índice.

	Páginas
Agradecimiento.	
Dedicatoria.	
Área.	
Tema	
Problema	
Objetivos	
Introducción.....	01
Importancia y Justificación.....	03
Marco Teórico.....	05
Marco conceptual.....	37
Hipótesis.....	41
Operacionalización de las variables.....	42
Diseño Metodológico.....	43
Plan de tabulación.....	47
Triangulación.....	48
Resultados.....	51
Análisis y discusión de los resultados.....	61
Conclusión.....	64
Recomendación.....	65
Bibliografía.....	66
Anexos.....	67



Agradecimiento.

A Dios todopoderoso por darnos la vida y permitirnos llegar hasta este momento tan importante en nuestras vidas, le agradecemos porque nunca nos abandonó y nos fortaleció como grupo e individualmente en el momento que más lo necesitamos.

A la institución Aldeas SOS –León y el personal que en ella labora por su apoyo brindado desde el inicio de nuestro trabajo investigativo, por brindarnos la información necesaria y material de apoyo, de igual forma por todas las atenciones que tuvieron hacia nosotros y permitirnos ganar experiencia, apoyándonos de forma voluntaria en nuestro trabajo.

A los padres de familia que cooperaron de forma incondicional y nos brindaron su confianza y apoyo en todo momento.

A nuestra tutora Msc Ángela Ulloa Flores que supo brindarnos su confianza y dedicación en todo momento de forma desinteresada, con sus consejos, paciencia y sobre todo por brindarnos sus conocimientos para poder culminar nuestro trabajo de investigación.



Dedicatoria

- A Dios por permitirme la vida cada día que pasa, por guiar siempre mis pasos y porque está siempre conmigo.
- A mi hijo Joshua Javier Cabrera Sirias, porque es mi inspiración y ha sido la persona que me ha hecho entender que no hay obstáculos para seguir adelante en la vida.
- A mi madre Mercedes Berrios, por apoyarme siempre y nunca dejarme sola brindándome amor y confianza y por ayudarme a culminar mis estudios moral, espiritual y económicamente.

Melissa Fabiola Sirias Berrios.

Dedicatoria.



- ❖ A nuestro creador Dios y a la virgen santísima ya que ellos siempre han estado a mi lado dándome fe, seguridad, entusiasmo y fuerza para seguir adelante en esta constante lucha para superarme a "Ellos" se la dedico con todo mi esfuerzo
- ❖ En especial a mis padres Pablo Emilio Morales y Catalina Caballero, por esa fuente inagotable de amor, abnegación y bondad que han sido la base de mi existencia quienes con sacrificio y esfuerzo hicieron posible alcanzar el ideal propuesto.
- ❖ A las personas que han estado siempre a mi lado en los momentos más difíciles, apoyando mis decisiones aconsejándome, ayudándome a crecer y a seguir adelante, representando una guía y un ejemplo vivo de amor y lucha, a mis queridas tías: Mercedes del Rosario Caballero. Y Martina de los Ángeles Caballero.

Yaneth Carolina Morales Caballero.

Dedicatoria.



- ✓ Primeramente a Dios, por darme la vida y permitirme llegar hasta este momento, porque siempre está conmigo abriendo mi mente y llenándola de sabiduría para que mis decisiones sean las correctas, Dios señor mío te ofrendo este trabajo Monográfico el cual realice con todo mi esfuerzo y empeño. Ya que sin ti no hubiera podido ser capaz de realizarlo.

- ✓ A mis Padres: Modesta Pastora Ruiz Hernández y Zelmar José Ortiz Hernández, por todo el apoyo y sacrificio que hicieron para que yo pudiera terminar mis estudios y por toda la confianza que han depositado en mí, ahora les dedico el fruto de toda esta lucha.

- ✓ Finalmente a toda mi familia y a las personas que han estado a mi lado apoyándome incondicionalmente y brindándome los mejores consejos en los momentos que más los he necesitado.

Maynor José Ortiz Ruiz.



ÁREA:

SOCIO - EDUCATIVA.



TEMA

Impacto de los Encuentros de Escuelas para Padres, en las familias que participan en el Programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar en Las Aldeas SOS -León.



PROBLEMA

¿Cuál es el impacto de los encuentros de escuelas para padres, en las familias que participan en el Programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar en Las Aldeas SOS -León, en el periodo comprendido de Enero – Junio del 2010?

OBJETIVOS

General:



- Valorar el impacto de los Encuentros de Escuelas para Padres, en las familias que integran el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar en las Aldeas S.O.S.

Específicos:

- Determinar logros y dificultades sobre la participación responsable de los padres y madres de familia involucrados en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar.
- Destacar la importancia que tiene la participación activa de padres y madres de familia en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar en x las Aldeas S.O.S. de León.
- Conocer la frecuencia de la asistencia de los padres a los diferentes encuentros impartidos en las Aldeas S.O.S. de León.

Introducción



El presente estudio trata sobre el impacto de los encuentros de las escuelas para padres, brindadas en las Aldeas SOS de León específicamente a los padres que integran el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar, con el objetivo de dar a conocer los logros, dificultades, la participación responsable en los talleres y principalmente informar sobre el impacto que estos encuentros han generado en la vida cotidiana de cada uno de ellos.

De forma detallada se presenta todo lo referente a la institución Aldeas SOS ubicada en la zona sur-oeste del departamento de León, propiamente sus inicios en el mundo con la labor de ayudar a los niños y familias más necesitadas, también se muestra información sobre su fundador inicial y de la persona que se encuentra a cargo actualmente.

Cabe destacar que para lograr concluir esta investigación pasamos por muchos obstáculos principalmente al inicio en las Aldeas SOS – León ya que se nos dificultó por que el personal de la institución es muy estrictos y reservados con su trabajo e información, pero con el tiempo y nuestra perseverancia nos abrieron las puertas y ganamos confianza y así pudimos dar inicio a nuestra tesis.

De igual forma se nos presentaron problemas a nivel personal y grupal las cuales parecían opacar nuestro trabajo, pero gracias a Dios que nos dio la suficiente fuerza y tolerancia para poder seguir adelante y así lograr finalizar nuestra tesis monográfica, por lo cual esperamos que el presente estudio sea valorado de manera consciente por quienes tengan el agrado de tenerlo en sus manos.

En este estudio encontramos que la participación activa y responsable de los padres es lo que genera un impacto positivo de los encuentros de escuelas para padres que se brindan en las Aldeas S.O.S. de León, por ende estos encuentros Propician un buen Desarrollo y Fortalecimiento Familiar.

Abordamos como objetivo general valorar el impacto de los encuentros de escuelas para padres, en las familias que integran el Programa de Desarrollo y Fortalecimiento familiar en las Aldeas S.O.S de León, así mismo determinamos logros y dificultades sobre la participación responsable de los padres en las charlas, de igual forma destacamos la importancia activa de los padres dando a conocer la frecuencia de la asistencia de los padres a los encuentros impartidos en las Aldeas S.O.S de León.

Como equipo de trabajo y futuros profesionales del Trabajo Social, el haber compartido, discutido, valorado, convenientes e inconvenientes, ha sido una experiencia como pocas a lo largo de nuestra carrera, aprendimos a consensuar, palabras que quizás para muchos no tendrán significado alguno, pero para nosotros fue el factor clave de iniciar, desarrollar y concluir sin problema alguno nuestra investigación.

Importancia y Justificación.

La escuela de padres adquiere en esta perspectiva una notoria y reeditada fuente de interés para quienes pretenden influir en el proceso pedagógico de formación de la personalidad y de alguna forma elevar la autoestima en los participantes.

Es un tema que nos involucra a todos ya que somos hijos y en algún momento de nuestras vidas llegaremos a ser padres y madres y nuestra obligación será

la de educar a nuestros hijos de la mejor forma posible, para que en nuestra sociedad sean personas de bien.

Consideramos que el estudio sobre el impacto de los encuentros de escuelas para padres es de mucha importancia, ya que tiene una visión orientadora hacia las familias que están dentro del Programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar en las aldeas S.O.S. en la ciudad de León.

Es debido a esto que nos hemos interesados en conocer el impacto que generan los encuentros de escuelas para padres, ya que nos preocupa ser parte de una sociedad donde las relaciones entre padres e hijos cada día se deterioran más debido a la falta de tolerancia y comprensión de los mismos.

También nuestro interés se basa en que hay pocos estudios sobre esta temática tan importante y que son pocas las autoridades interesadas en estudiarla y de darle solución, de igual forma con este estudio queremos crear conciencia que este es un problema que se vive a diario y del cual se habla muy poco pero que tiene gran relevancia social.

Sabemos que el estudio de Encuentros de Escuelas para Padres trasciende más allá de que un padre de Familia no tenga conocimiento de cuál es la mejor forma de educar a sus hijos, sino que también se ven afectadas las relaciones en toda la familia al igual que el desarrollo físico y mental de los hijos lo que repercutirá en la etapa adulta, es debido a esto que este estudio es de mucha utilidad tanto para las Aldeas S.O.S. en la ciudad de León, como para la sociedad en general, porque les permitirá valorar lo importante que son las relaciones familiares.

Nos interesa mucho destacar la importancia que tiene la participación activa de todos los padres y madres de familia en dicho programa de Fortalecimiento y Desarrollo Familiar y determinar cuáles son los logros que ellos han obtenido al asistir a estas reuniones y de igual manera las dificultades que les impide tener una participación activa en estos encuentros familiares.

Una vez finalizada nuestra investigación nuestro interés es demostrar con los resultados obtenidos que estas escuelas son positivas para los padres de familia y las cuales les ayudan a mejorar su forma de vivir e interactuar con sus hijos, y que deberían implementarse en los centros educativos y organismos no gubernamentales a nivel nacional ya que sus logros e impacto en los padres que las reciben son efectivos.

Así mismo pretendemos que los resultados de este estudio sirvan para que otros organismos y centros educativos se den cuenta del alcance que tienen

las escuelas para padres y que éstas tienen un impacto positivo en la comunidad.

Este trabajo servirá especialmente a todos los padres de familia con el propósito de que hagan una reflexión sobre su actitud al momento de convivir e interactuar con sus hijos y recordarles que los hijos no vienen solos al mundo si no que nacen de la relación entre hombre y mujer, entonces si no van a utilizar un método de protección, hay que darle amor y dedicación a ese niño o niña que están trayendo a la vida.

Marco Teórico.

Antecedentes.

La educación, como proceso que se realiza y verifica íntimamente ligada a la vida y existencia humana y, por vía de consecuencia, unido a cada uno / a de nosotros; se cumple día por día, semana por semana, mes por mes, año por año y durante todo el tiempo que el ser humano permanezca individual y colectivamente en la vida.

Desde el mismo instante en que la madre concibe, en su vientre, el hijo/a, se inicia el proceso de la educación ya que, recibe influencias provenientes del ambiente que le rodea que, poco a poco le van formando y transformando, de acuerdo con el tipo, grado y calidad de esas influencias.

Cuando el niño o la niña nace, el ambiente continúa moldeándolo/a; porque sigue recibiendo su educación en virtud del influjo que sobre él o ella, ejercen las fuerzas y factores que constituyen y definen el mundo o circunstancia que le rodea. Pero, quienes primero ejercen esas influencias educadoras sobre él o ella, son la madre, el padre y luego siguen los demás miembros de la familia. En ese mismo orden continúan la comunidad y la sociedad con todas sus instituciones y poderes.

Desde este punto de vista, la educación se concibe como una necesidad de tipo social, la cual debe y tiene que ser satisfecha por la sociedad a la que pertenecen tanto los/as niños/as, como los/as adolescentes, la juventud y sus integrantes adultos.

Para eso es que ha surgido la escuela como órgano social encargado de continuar la labor educativa iniciada por la familia, a través de padres y madres; sin embargo, la escuela sola no puede cumplir, a cabalidad, esa misión de educar a los/as descendientes de la sociedad que corresponden a las etapas de la niñez, la adolescentes y la juventud. Todo esto requiere que los padres y las madres continúen al lado de la escuela, conscientes de que la tarea de educar sistemáticamente, es tanto de ellos y ellas como de la escuela.

Para que los padres y las madres estén en aptitud de participar con eficiencia, en la labor de educar a sus hijos e hijas en unión a los/as maestros/as en la escuela, se necesita que estén capacitados y debidamente entrenados en lo que se refiere a la búsqueda de solución a los problemas que se relacionan con el quehacer educativo.

Teniendo presente esa necesidad, es que se ha venido implementado en varias partes del mundo un espacio llamado “ESCUELA DE PADRES Y MADRES”.

Es posible que para muchos, al hablarles de “Escuela de Padres y Madres”, les resulte algo nuevo de lo que antes nadie más les había ofrecido informaciones, que les llevara a comprender de lo que se trata.

La educación actual ha considerado de gran impacto la Escuela de Padres para la formación, no sólo de los niños y adolescentes, sino también de los padres y de la familia como primera institución de la sociedad. En muchas

ocasiones los padres tienen problemas para asumir su rol de paternidad/maternidad pues, como se ha transmitido de generación en generación, ese es un papel que se aprende en la vida cotidiana.

Hay una notoria escasez de orientación frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy; faltan guías prácticas que ayuden a los padres a dirigir de manera correcta la tarea de educar a sus hijos; no se cuenta con mecanismos y actividades que les permitan a los padres compartir experiencias con otros de manera que se propicien interacciones por medio de las cuales se favorezca su crecimiento y se mejore la calidad de las interacciones familiares.

Porque la figura de padre y madre ha cambiado con el pasar del tiempo: la juventud, el entorno, la sociedad han evolucionado con tal rapidez que incluso la imagen de la familia ha sufrido transformaciones profundas.

¿Estamos preparados para asumir la responsabilidad de conformar una familia, de ser padres y madres? Como padres y madres del siglo XXI, ¿contamos con las herramientas para afrontar los retos sociales que impone nuestro mundo y para responder ante los mismos con la agilidad con que se plantean?

Como respuesta a estas carencias e inquietudes surge la Escuela de Padres, un modelo de formación educativa para padres de familia que involucra la escuela y el entorno familiar, un modelo inicialmente trabajado en las escuelas básicas, primaria y secundaria, cuya importancia y excelentes resultados se ha evidenciado también en la Educación Superior, dada la presencia de población adolescente en las universidades y centros de educación no formal.

Se trata de una estrategia educativa que posibilita la comunicación entre familia y escuela, en todos sus niveles, esto con miras a colaborar en la formación de los hijos y los padres. En la Educación Superior es un modelo a seguir muy útil para prevenir problemas de adicciones, de deserción y de aprendizaje en la población adolescente y para afianzar la comunicación entre estudiantes, institución educativa y familia.

Pues bien, si tomamos en cuenta que el propósito de la “Escuela de Padres y Madres” es conducir hacia la sensibilización de los padres y las madres en relación con la valoración del centro educativo como el ambiente donde se desarrollan sus hijos e hijas, eso refleja un gran impacto que se traduce en beneficios significativos tanto para los mismos padres, hijos, maestros/as, el mismo centro educativo, la familia y la comunidad.

Pero, además, el propósito de la “Escuela de Padres y Madres” invita a los padres y a las madres hacia el conocimiento y la valorización de la labor que los/as maestros/as realizan con sus hijos e hijas y de ese modo, promover una actitud de solidaridad y respeto entre las familias y el centro educativo, eso

representa un significativo aporte que, necesariamente, habrá de traducirse en resultados que ayudaran a beneficiar sensible y claramente a la comunidad educativa en general.

Los logros que la “Escuela de Padres y Madres” puede y tiene que reportar debido a la participación activa de los padres, representan el reflejo de la gran importancia que ella tiene para la labor que en los centros educativos se realiza, los cuales se concretizan y se hacen visibles en las ideas que a continuación enunciamos:

- Los/as hijos/as habrán de recibir un apoyo mayor de parte de sus familiares debido a que, por medio de la “Escuela de Padres y Madres” estos obtendrán un conocimiento mayor y más claro del ambiente físico, social, emocional y pedagógico en el que sus hijos e hijas interactúan y se desarrollan.
- En razón a los nuevos aprendizajes que los padres y madres habrán de obtener por medio de la “Escuela de Padres y Madres,” eso contribuirá a que las familias tengan mayor conocimiento respecto de sus derechos y deberes en relación con sus hijos e hijas y, por tanto, ellos y ellas, se sentirán más protegidos.
- Debido a que, por medio de la “Escuela de Padres y Madres” los participantes, que, son los padres y las madres, llegan a comprender más y mejor el currículo, así como los proyectos, planes y programas que sus hijos e hijas siguen y desarrollan en cada etapa de sus vidas, eso contribuirá a que la familia asuma un rol de mayor compromiso frente al desarrollo integral de ellos y ellas.
- Además, la “Escuela de Padres y Madres”, al conducir a que los padres y las madres comprendan más y mejor a sus hijos e hijas, está ayudando, de ese modo, a que en los/as estudiantes se eleve significativamente la autoestima, así como el espíritu de confianza en sí mismos y en los demás.
- Como la “Escuela de Padres y Madres”, fomenta, clarifica y amplía la capacidad valorativa de los padres y las madres respecto a los/as docentes y del trabajo de estos/as, eso habrá de provocar que ambos/as (padres y madres, maestros y maestras) asuman, por igual, actitudes solidarias y de cooperación de la familia hacia la escuela y de esta hacia la familia.

- De igual manera, la importancia de la “Escuela de Padres y Madres, se pone de relieve, a través de su contribución efectiva, en el fortalecimiento de los lazos psicológicos y afectivos que deben existir entre los miembros de la familia, así como en la ayuda que proporciona para el conocimiento de las dificultades que hijos e hijas enfrentan durante el proceso de su aprendizaje.
- Por medio de la “Escuela de Padres y Madres” se promueven y fortalecen las relaciones entre escuela-comunidad y entre comunidad-escuela con lo cual se favorece el mejoramiento de la conducta ciudadana y comunitaria de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de ambos sexos.

¿Por qué llamarla “Escuela”? Ese fue el nombre original, tal como los europeos específicamente en Suiza la crearon en los alrededores de la década del 40 con el propósito de enseñar a los padres cuales serían los mejores procedimientos para orientar la vida de sus hijos, de acuerdo con los criterios de los Pedagogos, Médicos y Psicólogos,

Se pensaba que determinados especialistas podrían acompañar a los padres en la crianza; pero no se trató de acompañarlos sino de dirigirlos. Esta es la diferencia fundamental con lo que podemos pensar hoy en día, cuando decimos que los propios grupos de familia pueden encontrar las formas que les permita entenderse mejor con sus hijos lo que no significa que un padre sin ayuda profesional no pueda descubrir la mejor manera de educar.

Los maestros y maestras no son los únicos que pueden enseñar: los niños, adolescentes y adultos, tienen incalculables caudales de conocimientos, intuiciones y experiencias que son necesarios y enriquecedores, Y hay que saberlas aprovechar.

Es la misma mecánica que se pone en práctica cuando hablamos de acompañamiento de los padres en esta nueva versión de las Escuelas para Padres.

El acompañamiento reside en proponer ideas, puntos de vistas, incorporar conocimientos e informaciones que quizá sean nuevos para ellos, se recurre a las concepciones actuales del psicoanálisis (teoría sobre el funcionamiento psíquico humano.) y se apoya en la práctica con niños, niñas, adultos, parejas y familias.

El acompañamiento es una política creada hacia los padres para la educación de los hijos que se distingue de la que se utilizó originalmente cuando se les decía a los padres lo que debían hacer; a través de experiencias se demostró que, en oportunidades, cabe arriesgar ese estilo. Poniendo en prácticas nuevos

métodos de enseñanza, buscando la forma más adecuada para educar a los hijos.

¿Qué es una escuela de padres y madres?

Es un lugar de encuentro que mediante el diálogo y el análisis sobre experiencias propias de los participantes se intenta poner en común diferentes puntos de vista sobre temas de interés educativo. Temas que se hablan poco en la calle o no es habitual que profundicemos en ellos. Es un espacio creado para que los padres, madres, tutores o encargados de los niños, niñas y jóvenes asistan a los centros educativos, para recibir orientaciones sobre temas de interés común y buscar soluciones a situaciones reales a partir de sus propias experiencias.

Está centrada en fortalecer las relaciones afectivas en los padres, madres, hijos e hijas, para que estos puedan darle el verdadero sentido a la educación con calidad y calidez, a fin de que sean capaces de enfrentar los retos que la sociedad demanda, asegurando de esta manera la supervivencia, protección y desarrollo del individuo.¹

¿Para qué sirven las Escuelas a Padres?

- Establecer buenas relaciones familiares.
- Mejorar la comunicación entre padres e hijos.
- Tener un modelo a seguir para mejorar la educación de los hijos.

¹ – Naturaleza de la investigación educativa, España, Barcelona, Primera Edición.

¿Qué proponen las Escuelas para Padres?

- Dejar atrás los roles, los sistemas cerrados, la aparente libertad en la que supuestamente educamos a nuestros hijos.
- Formarnos nosotros mismos para darle lo mejor a nuestros hijos.
- Dejar a un lado la consigna de que yo todo me lo sé y que no tengo nada que aprender.
- Eliminar la idea que la educación es cosa de mujeres.
- Dedicarme más tiempo para mí en mi proceso de madurez como adulto para poder darles lo mejor de mí a mis hijos.

¿Qué puede hacer para con la familia las Escuelas para Padres?

- Sensibilizar a los padres y madres acerca de las necesidades psico-sociales de nuestros hijos y que todo no es solo conocimiento.
- Construir un espacio de reflexión para padres y madres en torno a su papel en la familia a partir de las diversas características que ésta tenga.
- Trabajar a partir de casos reales, las diferentes problemáticas que afectan actualmente a las familias y a su propio hijo en particular.
- Desarrollar diversas estrategias para brindar a los integrantes de la familia la información necesaria.
- Promover y fortalecer relaciones más sanas y positivas tanto en el interior de la familia como con su entorno social.

Educar es una tarea complicada, difícil, que tradicionalmente se ha dejado solamente a la escuela pero que corresponde sin lugar a duda a todos los miembros de la sociedad, especialmente a la familia, donde se comparten las más fuertes relaciones afectivas, las normas básicas de convivencia y los patrones de conducta a reproducir entre nosotros.

Por ello es importante también preparar a los padres y madres de familia, para que estos sean capaces de enfrentar la tarea de educar a sus hijos e hijas para la vida dentro un ambiente de amistad, tolerancia, conocimiento, fortalezas y debilidades en el que se potencia el desarrollo integral de cualquier individuo.

La educación de los hijos e hijas siempre es un reto y no solo porque los padres y madres de familia no están la mayoría de las veces, preparados para ellos si no, porque en ella inciden múltiples factores externos a la misma familia como es el ambiente extremo de pandillas, drogodependencia, prácticas sexuales precoces, los medios de comunicación y otros que no dependen de la voluntad o el control de los padres y madres de familia, y que requiere reconocer que no le es posible educar a los hijos e hijas de la misma manera aislada y dejar esta tarea en manos de otros.

Desde esta perspectiva, la educación de los niños, niñas y jóvenes es una tarea complicada que corresponde fundamentalmente a la familia, la escuela y más ampliamente a la comunidad; por lo que resulta urgente que la escuela abra sus puertas a la familia y a la comunidad y que permitan a las escuelas llegar a ellas, de tal manera en que puedan establecer vínculos de comunicación, y desarrollen espacios de discusión en los que definan estrategias y procesos comunes para facilitar aprendizajes y proporcionar modelos propositivo y proyectivo para enfrentarse a la vida.

La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las pautas de como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida.

Las preferencias y los rechazos son un fenómeno común en todo el género humano y la familia no es una excepción. En una encuesta hecha en América Latina específicamente en Guatemala en 1992, se le preguntó a un grupo de jóvenes universitarios: que persona de nuestra realidad consideras tu héroe o heroína favorito(a)? sorprendió que los resultados fueran semejantes a una encuesta similar realizada en Norteamérica en la Ciudad de New York correspondiente al año de 1989.

El 56 % decía que era su padre o su madre y las razones para ello eran la grandeza de los héroes es sacrificar su vida por el bienestar de otros; me han cuidado, su dedicación en lo que le gusta; salió de la pobreza extrema de manera honrada; salió de los vicios porque se lo propuso; son mi ejemplo; es una persona llena de amor, entre otras.

La realidad es que un ser humano no puede "controlar" su vida afectiva de tal modo que sus sentimientos por todos y cada uno de los miembros de su familia sean exactamente iguales; por lo que cuando se le pregunta a una persona ¿A Cuál de tus padres quieres más? A lo que todos reaccionan de forma sorprendida, incómoda e incluso angustiada y La clásica respuesta casi es automática diciendo: "yo los quiero a los dos igual". La realidad es que no es una pregunta fácil de contestar.

El que amemos más a nuestro padre que a nuestra madre, requiere muchas veces no solo de la aceptación de nuestra naturaleza humana; sino también de una gran dosis de madurez y valor.

Tenemos que reconocer que efectivamente hay cosas en los demás que despiertan nuestra preferencia o nuestro rechazo y que esto también se aplica a nuestros padres.

Las razones por la que un hijo prefiere a uno de los padres en particular son innumerables y es la persona la que elige el objeto de su predilección en el contexto de sus sentimientos, su razón y de la situación particular en la que vive.

El sistema de relaciones dentro de la familia es una coordinación de intereses. Cuando se interactúa con los demás uno trata de sincronizar las propias preferencias intenciones y expectativas con todos los integrantes del sistema familiar.

En las relaciones humanas existe por tanto una interdependencia entre las personas: Yo dependo de los demás para satisfacer mis necesidades de afecto, reconocimiento, poder... pero otros dependen de mí para satisfacer las suyas.

Los distintos tipos de interdependencia desempeñan un papel necesario en el desarrollo de preferencias y rechazos dentro de la familia.

La interdependencia positiva lleva a comportamientos cooperativos y la interdependencia negativa lleva a la competencia, rivalidad, hostilidad y a veces a la agresión.

En el caso de la madre que se ve en la necesidad de trabajar horas extras para poder costear una carrera universitaria a su hijo. Si el hijo tiene a su vez la meta de llegar a ser un profesional, la interdependencia entre ambos será positiva. Las buenas calificaciones del hijo refuerzan el afecto que la madre siente por él. Asimismo, los sacrificios de la madre para ayudarlo a estudiar aumentan el cariño que el joven siente hacia su madre.

El mismo caso, siendo interdependencia negativa, el resultado lleva a consecuencias diferentes. Así el trabajo extra de la madre para pagar una carrera universitaria se hace en vano, ya que, lo que su hijo quiere hacer es pilotear un avión. Lo que traerá consigo un deterioro en la relación de ambos.

Una antigua historia de los años 50, cuenta de una campesina madre de 12 hijos a la que en una ocasión alguien preguntó a cuál de sus hijos prefería por encima de los demás. Su respuesta encierra en su sencillez un mensaje profundo: "Al que está ausente hasta que vuelve, y al que está enfermo hasta que sana..."²

La misma resume de una forma simple la necesidad de tratar a cada hijo de acuerdo con sus características propias y con las circunstancias particulares del momento concreto que está viviendo. No se puede tratar un hijo pequeño, como un adolescente o como un adulto joven; en la medida que los hijos crecen necesitan mayor libertad y la oportunidad de ensayar; probar y cometer errores y por tanto crecer. Al igual que crecerán las responsabilidades y la libertad para hacerlo.

~~Un error muy frecuente que cometen los padres al tratar de manejar este fenómeno consiste en querer tratar a los hijos de un modo exactamente igual.~~
² Portal web www.ansedonet.com

El ser justo y equitativo no está en darles a todos lo mismo. La justicia se refiere, por ejemplo en dar a cada uno de los hijos lo que merece y necesita, a la luz de lo que más le conviene en forma integral. No podemos tratar a nuestro dedo meñique del mismo modo que tratamos el pulgar, puesto que probablemente nos lo romperemos. Como dijo Aristóteles: **"Es tan injusto tratar a iguales en forma desigual; como tratar a desiguales igualmente"**.

Es importante tratar a los demás en forma consistente, lo que implica un conocimiento profundo del hijo, de sus sentimientos, necesidades, anhelos, virtudes, defectos y limitaciones. Ser justos en el trato con los hijos adecuando

nuestros actos de acuerdo con las diferentes circunstancias y necesidades que se vayan presentando en el curso de nuestra relación con ellos.

Reconocer que existe un amor sensible, que hará que nos inclinemos más hacia algún hijo en especial, tenemos también un amor racional que es capaz de entender siendo justos la necesidad de buscar el bien, la conveniencia y la felicidad de todos y cada uno de los miembros de la familia. Es este amor racional el que nos lleva a ser consistente y justos en forma recíproca en el trato de nuestras relaciones personales.³

Educar para el futuro: es mucho más fácil. Los hijos son libres, pero tienden a querer hacer aquello que se les da bien, y eso se puede ir plantando desde muy pequeños.

Muchos de estos avances se están utilizando para manipular desde el márketing, la publicidad, la política... lo que debilita mucho nuestra posición frente a grupos fuertes, pero existe una ventaja: somos el primer referente para nuestros hijos, y quienes de verdad quieren lo mejor para ellos. La educación intuitiva que se aplicó a nuestros padres, (su entorno era más controlado y tenían más influencia, podían ser más autoritarios). poco a poco se ha venido cambiando, ahora se tiene que aprender cómo educar en el mundo actual.

Además, no valen excusas: ni falta de tiempo, ni poco dinero, ni estrés, ni cansancio.... ¿No son nuestros hijos y nuestras familias lo más importante? ¿Y qué es lo mejor que podemos darles a nuestros hijos, que no sea formarles para convertirlos en personas libres, con criterio y valores, preparadas para enfrentarse al mundo cuando llegue el momento, dentro de una familia feliz y unida?

Nuestros hijos se merecen que hagamos cuanto sea posible por dárselo, porque no podemos dejarles solo ante una situación tan difícil de manejar.

³Y respecto al matrimonio y la pareja la situación no es similar. Llegan al matrimonio con una formación mínima sobre lo que es la convivencia y la vida de pareja, pensando que con amor se arregla todo, que es verdad, pero sin saber cómo conseguir que el amor siga siempre ahí o ni siquiera que es amar. Hay que asumir como padres un papel más activo en la educación de los hijos.

“Muchas cosas que necesitamos pueden esperar, el niño no puede. Hoy día la sangre se está haciendo. Hoy día sus huesos se están formando. Hoy día sus mentes se están desarrollando. Para el niño no podemos decir mañana. Su nombre es HOY”.⁴

⁴ **Fundamentación Teórica.**

La paternidad y la maternidad no son materia de la Universidad, ni hay un manual de recetas.

Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus anécdotas pasadas para rescatar lo positivo y hacerles ver en qué forma están afectando a sus hijos.

Ser padre o madre no son atributos esenciales sino que se constituyen en una realidad cotidiana, en el círculo de una sociedad con modos de relacionarse

específicos y con los roles sociales de las influencias de las condiciones materiales de existencia: economía, educación, trabajo, recreación, etc. Estos reciben influencias de la moral social predominante en la sociedad, con la cual pueden o no coincidir, pero la posición relativa a la ética familiar, tiene efectos en el modo de crianza y con lo que hacen otros padres del entorno cercano.

“La Escuela” no se orienta hacia la enseñanza de temas académicos, aunque si se ofrece cierta información cuando es necesario, pero más bien tiene tendencia hacia el aprendizaje y la interiorización de una experiencia como vía de cambio, a partir de la problemática que viven a diario sobre la mejor forma de educar a los hijos como también de lo que otros padres tienen más conocimiento.

La paternidad y la Maternidad refiriéndose al ejercicio de ser padres de familia, es un constante aprendizaje que se inicia desde la etapa de gestación de los hijos. Esta tarea tiene gran impacto y significado en los primeros años de vida de los infantes, ya que es la etapa cuando se forjan las interacciones padres de familia-hijos y cuando los comportamientos y actitudes de los padres influyen de manera determinante en la educación y formación de los hijos.

La paternidad y Maternidad requiere determinadas habilidades de parte de ambos; sin embargo, no todos los padres de familia están aptos para asumir esta función, de ahí la importancia de contar con diversos recursos, instrumentos, actividades y programas que guíen sus conductas y que les permitan aprender a desempeñar su papel. Pero para que sea posible elaborar un programa claro de ayuda a las madres y a los padres, es necesario evaluar primero los comportamientos de éstos hacia sus hijos e identificar las fortalezas y debilidades en la interacción, para luego determinar las pautas de crianza que han de mejorarse en el hogar.

El objetivo de Escuela para Padres es proporcionar a los padres y madres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.

Así mismo, que los padres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académico, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares.

La Escuela para Padres busca también contribuir a que los padres establezcan una óptima comunicación con sus hijos.

Este estudio se ha basado en la corriente humanista, la cual permite la comprensión del comportamiento de las personas como seres individuales en una sociedad, aptos para generar un ambiente próspero. El carácter social del ser humano no sólo está determinado por la necesidad de relacionarse con sus semejantes sino con los procesos mutuos de inter influencia.

El ser humano está apto para la vida en sociedad y debido a esto asegura su existencia. Los niveles de conciencia del ser se dan gracias a la presencia de los otros a través de los cuales ejercemos procesos de comunicación y mutua influencia. Para la Psicología Humanista cada hombre percibe una realidad desde su punto de vista y al recibir apoyo emocional para su crecimiento es capaz de lograr su progreso y el de su familia, tal como lo establece la Escuela para Padres.

De igual manera, se toma como base la teoría del aprendizaje significativo, la cual se define como la construcción de nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos adquiridos anteriormente. El individuo construye su propio discernimiento porque está interesado en ello, fortaleciendo conceptos en su estructura cognoscitiva, logrando integrar la nueva información a través de diversos procesos cognitivos.

Las Escuelas de Padres en la actualidad están siendo reconocidas por las sociedades, aunque esta formulación se haga con mucha timidez debido a los patrones culturales que están establecidos en la humanidad, A todos nos resultará fácil comprender porque no es tan sencillo romper el esquema: que los niños van a la escuela, y los padres son quienes los envían, tomando en cuenta que si los padres tuvieran un conocimiento previo de cómo educar a sus hijos, los resultados de las demás escuelas mejorarían notablemente.

Etapas Familiares.

Constitución de la pareja:

Cuando la mujer y el hombre llegan a formar una pareja cada uno tiene una serie de expectativas sobre cómo debe ser una relación conyugal. Estas expectativas tienen que ver con valores sobre cómo tiene que ser las cosas dentro de un hogar, y en ocasiones no se dicen las cosas directas. Estas formas de expresar las cosas pueden ir desde cómo se deben relacionar hombre y mujer, hasta la asignación de las tareas domésticas ¿quién cocina, lava los platos, hace los mandados, quién ayuda a quién? En esta etapa el éxito en la separación con las familias de origen es de mucha importancia.

Nacimiento de los hijos:

Con las primeras etapas de vida (preescolar y escolar), deben tener resuelto el lugar que va a ocupar el hijo que nacerá, el modo de participación de los padres y de sus familias estará vinculado con la relación de los padres entre sí y de cada uno con su familia de origen.

La asignación de tareas en el cuidado de los hijos es un tema fundamental en la educación, quién se levanta de noche, quién lo baña y quién le da de comer definen valoraciones, formas determinadas de crear los vínculos.

Aquí se tiene que aprender cómo se debe educar a un niño o a una niña, y en general lo que se quiere de los hijos, si esto se define por repetición o por oposición a lo que los padres han vivido ellos mismos como hijos.

La elección del nombre:

Analizar si ya existe en la familia, si es un nombre a "estrenar", esto tiene que ver con las expectativas y valores que los padres ponen en juego desde el inicio del embarazo: se va a llamar como el abuelo, como el tío, y por qué así, para llenar un espacio que ha quedado vacío, esto se efectúa cuando se quiere repetir la historia de alguien que ha sido muy inteligente, muy afectuoso, muy exitoso en la familia.

Adolescencia en los hijos:

En esta etapa los hijos se plantean el por qué, el para qué, el sentido de la vida, qué quieren hacer, cómo quieren vivir. A través de estas preguntas, el adolescente también "mueve" a los padres, y los lleva a replantearse sus propias opciones. Pueden darse conflictos de valores, enfrentamientos, con la diferencia que el adolescente tiene tiempo por delante para resolver estos temas, mientras que los padres no. Esta etapa puede resolverse mediante el control firme de parte de los padres.

Divorcio:

Se puede llamar etapa del "nido vacío", en ella se suelen invertir los roles, los hijos deben cuidar de sus padres, de cómo se hayan sentido cuidados, protegidos y atendidos los hijos como tales.

Estas etapas pueden variar: en algunas culturas el ingreso a la vida adulta se hace sin transitar por la adolescencia, en otros casos, no se puede hablar de nido vacío, las nuevas unidades familiares se construyen en presencia de las familias de origen.

Cada una de estas etapas involucra el cumplir con determinadas tareas, implica conflictos básicos a resolver, que de no enfrentarse en su momento, se arrastran a etapas posteriores.

Valores y reglas

Las reglas familiares en general son implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Estas funcionan como vías concretas de expresión de las normas, ya que responden a una determinada escala de valores. También pueden responder a la tradición.

Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer que, en si las reglas son por las que se rigen nuestras vidas tanto dentro como fuera de la familia.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del lapso familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros perteneciente a la familia.

Es interesante detenerse en el análisis de las reglas y sus características.

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales. Estas son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes para la teoría sistémica (Se basa en la relación causa-efecto) son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las relaciones a tener con los integrantes de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia central.

Existen reglas que pueden hacer referencia a las formas de apoyo y se relacionan al momento de cuándo se pide ayuda, a quién y cómo. Esto está sujeto si el que pide ayuda pertenece a la familia o si es un amigo cercano o viéndolo de otra forma sería si el miembro de la familia es alguien popular y que siempre ayuda al que solicitan su apoyo, de esto depende la mayoría de las veces, siendo contrario a esto la regla no permitirá que sea ayudado.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven. Si la regla básica de una familia es "no tenemos conflictos", se sancionará a todo aquel que intente denunciar uno.

Por último, los secretos familiares que existen dentro de una familia, constituyen un riesgo para el prestigio familiar y debido a esto son regulados por reglas, y se tiene que saber cuándo y que se puede contar, a quien le podemos contar y con quien se comparte el secreto, todo esto depende de la aplicación de ciertas reglas.

Cuando las reglas están al servicio de las metas, los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número de reglas es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas, las reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no se puede hacer, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Algunos autores como Stenberg (1992 en Gimeno, 1999) hablan de poder ejecutivo, legislativo y judicial en la familia, pidiendo prestados términos jurídicos, haciendo referencia a la aplicación de reglas en la familia.

El poder legislativo se encarga de enunciar normas, el poder judicial determina si ha habido incumplimiento de las mismas, y el poder ejecutivo es quien se encarga de que las normas se cumplan.

En las familias de corte tradicional, el padre representa el poder legislativo, mientras que la madre, está en mayor contacto con los hijos, corresponden los otros dos poderes.

El niño forma parte de su personalidad dentro de la familia, debemos brindarle mayor seguridad emocional, basándose en las relaciones familiares positivas entre todos los miembros del hogar.

Al experimentar el niño el suficiente calor emocional con todos los miembros de la familia, le facilitará sentirse seguro de sus relaciones actuales y posteriores. Es importante que el padre y la madre como pareja deban proyectar comprensión, respeto y cariño, dado que, los dos son complemento del uno y del otro. Enseñarle al niño el rol adecuado que tanto padre y madre deben cumplir dentro del hogar, creara así, en el niño imágenes bien diferenciadas que determinarán su orientación social, emocional y sexual.

Otro aspecto a tomarse en cuenta es la **comunicación** como parte vital dentro de la relación de pareja, en donde el "YO" y el "TU" forman un "Nosotros", de

dos seres que a través, del vínculo afectivo que los une aprenden a aceptar las diferencias de ambos. Diferencias que en base al diálogo compartido son solventados pero solos sabiendo escuchar de lado a lado, lo que constituye ser la mayor “Arma secreta” en base a la cual se creará una relación horizontal compartida y homogénea.

Dado que, los hogares no están de acuerdo con todo, ni siempre piensan igual, se hace vital considerar dos aspectos que facilitarán una mayor comprensión :

- ✓ Colocarse en el lugar del otro.

- ✓ Tratar de sentir como la otra persona

Si afianzamos esta sencilla pero gran clave, diariamente se logrará la más enriquecedora comunicación entre cada uno de los miembros de la familia, pero más aún en lo que concierne a la pareja. De esta manera la relación en torno a los hijos y los métodos de educarlos serán mucho mejores.

Cómo influyen los padres en el comportamiento de los hijos

Todos sabemos que en la etapa infantil los niños necesitan un apoyo o un modelo a seguir para adquirir sus conocimientos. Este modelo suele ser prioritariamente los padres y en el mismo nivel los iguales (otros niños con los que interactúan). En un segundo término se encuentran los abuelos y otros adultos cercanos, (estos últimos comienzan a tener mayor relevancia ya que cada vez más son ellos los que cuidan a los niños).

Por ello es muy importante en el desarrollo infantil el ambiente familiar en el que crece el niño y los mensajes que va captando de la interacción con sus padres, hay que tener en cuenta que para muchos niños sus padres son como héroes y además su entorno se lo hace ver así, por lo tanto tendrán claras sus cualidades.

Cuando el padre fracasa estos ideales con un comportamiento inadecuado o no existe ese comportamiento que el niño espera, sus esquemas se van a romper y va a generar mecanismos de defensa para enfrentarse a ese padre que no es todo lo que él quisiera.

Esto no quiere decir que haya que dejar al niño hacer lo que él quiera para no defraudarle. Por supuesto que habrá que castigar al niño cuando sea necesario y premiar el buen comportamiento, pero siempre inculcando buenos valores y una autoestima personal al niño para que valore los límites que sus padres le ponen y los acepte con naturalidad (aquí entra en juego la comunicación y el tiempo que se dedica al niño, a explicarle las cosas y los porqués).

No hay duda que las respuestas que tengan los padres ante determinadas situaciones va a dejar huella en un niño que está absorbiendo todo lo que le brinda su entorno y que está formando su propia personalidad a través de esa información. Por ello, a continuación se detallan las características de diferentes tipos de padres y cómo interactúan con los hijos, además de la huella a nivel psicológico que estas actitudes pueden dejar en el niño perdurando hasta la edad adulta.

Padre Pasivo

Es el que colabora poco en el cuidado de los hijos, generalmente no asiste a las reuniones del colegio, no hace los deberes con ellos, tampoco les lleva a espectáculos o actividades de distracción, siendo estas tareas realizadas por otros adultos de su entorno. Esta actitud hace que los niños tampoco cuenten con su padre a la hora de proponer planes. Esto genera una dinámica de no inclusión y los niños están creciendo con un modelo que transmite poca información.

Esta actitud por parte del padre se está manteniendo debido a una educación machista recibida de sus propios padres en la cual su padre trabaja y su madre se hace cargo de los niños, pero también puede ocurrir que esta pasividad suceda por algo más profundo.

Puede ser que tenga miedo al fracaso, a hacerlo mal y que su baja autoestima le impida enfrentar una situación de la cual no tienes control. El padre que no se involucra en el cuidado de los hijos y en su educación, carece de mecanismos y de estrategias para hacerlo y en vez de buscar soluciones y ponerlas en práctica se dedica a dejarlo en manos de otros.

Estos niños crecerán con una falta de apego a la figura del padre y con una falta de valores necesarios para generar su propio rol en la edad adulta. Sobre todo el hijo varón le hará falta las enseñanzas de un padre sobre temas relativos a su propio sexo. Por supuesto el niño cuando crece repetirá muchos patrones aprendidos de su padre y tendrá muchas posibilidades de ser un padre pasivo, sobre todo si siempre se ha aceptado ese papel en la familia como algo normal.

Las expectativas respecto a los hijos son extremadamente elevadas y el niño está cargado de responsabilidad. La cual tiene que sobrellevar de la mejor manera lo cual se le hace más fácil teniendo el apoyo incondicional de parte de sus padres.

Padre Autoritario

Es el que dicta muchas normas en la dinámica familiar. “Todo tiene una forma correcta de hacerse y si no se hace así, serás criticado y minusvalorado por incompetente”. Las normas deben cumplirse por encima de todo y no se admiten errores. Las expectativas respecto a los hijos son extremadamente elevadas por ello cuando ocurre algún error (mala nota, peleas con amigos, etc.) lo va a vivir como una catástrofe, recargando al niño toda la responsabilidad y no dando lugar a explicaciones. Este tipo de padre

controlador va a provocar en el niño timidez por miedo a las consecuencias de sus conductas.

Pocas veces va a expresar lo que piensa y va a ser un niño tímido, con miedo de incumplir las normas. Por otro lado, el padre busca la aprobación de los demás a través de los hijos, es decir, “si mi hijo saca buenas notas, es aplicado y bueno, podré presumir de mi hijo delante de los demás” y así ser valorado por el grupo de referencia.

En la edad adulta y ya en la adolescencia estos niños probablemente tengan dificultades en la comunicación y en el compromiso, no se abren a nadie y sus sentimientos están guardados, han aprendido que hay que hacer lo que se espera de ellos y que sus intereses no son importantes, serán personas inseguras y muy rígidas al igual que lo fueron sus padres.

Padre Amigo

En esta relación existe una comunicación al mismo nivel. Te comporta como un colega, compartiendo aficiones y actividades con tu hijo, tu forma de expresarse y de hablar con él es afín a la de sus amigos y el niño está encantado. Para mantener una relación así, tendrás que saltarte muchas reglas y no establecerás los límites de lo que está bien y lo que está mal.

Por tanto el niño crece a su criterio, no tiene visión de un padre que dicta lo que hay que hacer y aunque la comunicación entre ambos será muy buena. La parte mala de ello es que tu hijo no tendrá estrategias a la hora de enfrentarse a los problemas en la edad adulta.

No sabrá cuando se porta mal con alguien y cuando tiene que pedir perdón, todo esto le provocará dificultades en la comunicación interpersonal y una sensación de inseguridad ante los problemas. Hay que tener en cuenta que a veces los niños se portan mal para recibir atención de los padres aunque reciban un castigo, les gratifica que sus padres le hagan caso y le dicten las normas, por supuesto siempre con unos límites.

Cuando los padres son muy permisivos, habrá muy buen ambiente familiar, pero el niño echará de menos al guía - instructor que necesita en pleno desarrollo.

Padre Ausente

En la base es muy parecido al padre pasivo, sin embargo, llena de regalos y de actividades a sus hijos, para cubrir el tiempo que no pasa con ellos. Sí se interesa por la educación de los hijos pero sus normas y pretensiones no tendrán ningún valor y no serán seguidas por ellos ya que no estará presente para supervisarlos. La figura de este padre es muy positiva para el niño ya que le da lo que quiere y no le pone límites, pero al igual que con el padre amigo sentirá que le hace falta, un guía, un patrón a seguir.

Los hijos de un padre ausente, cuando sean adultos serán personas inseguras, con incertidumbre, no tendrán las bases de una buena actitud, no sabrán resolver y enfrentarse a los problemas porque nadie les ha enseñado. Darán mucho valor a las cosas materiales y serán impacientes a la hora de conseguirlas, estarán habituados a conseguir lo que quieren y cuando quieren sin ningún esfuerzo y eso, cuando se es adulto se convierte en una trampa.

Características Positivas y Negativas.

Como se mencionó anteriormente cada tipología de padre tiene características positivas y negativas, la clave estará en encontrar el punto intermedio y lograr adquirir y fomentar lo bueno de cada tipología.

Si eres un padre amigo, intenta poner algunos límites como hace el autoritario, pero sin pasarte.

Si eres un padre pasivo intenta tomar algo del autoritario y del amigo, mejorarás tus relaciones con tus hijos y con el resto de la familia.

Y si eres un padre ausente pero preocupado, lo tienes más fácil, no tienes que cambiar tu actitud, solo busca todo el tiempo libre que puedas y dedícaselo a tus hijos, lo importante es la calidad y no la cantidad.

Relaciones Padres e Hijos: Un Tema de Actualidad

Las relaciones padres e hijos, es un vínculo que cobra una importancia determinante en nuestras vidas, por ello, es importante, poner énfasis, en una de las relaciones que tiene grandes repercusiones en nuestro entorno, como es la de esta lazo tan cercano, tan íntimo y tan amado: de los padres e hijos.

En los últimos años se ha venido hablando sobre las diversas formas que son importantes llevar a cabo en los métodos de disciplina y educación para los niños, niñas y adolescentes. Algunos padres se sienten confundidos y

desorientados, no encuentran cómo mantener una postura firme en el momento de disciplinar a sus hijos.

Pareciera que los expertos se encuentran por encima de la experiencia de ser padre o madre, y que se olvidan, del más común de los sentidos, el sentido común. Algunos estudiosos del comportamiento humano hablan sobre la importancia de la responsabilidad, otros sobre la crianza, algunos más sobre los métodos y formas de comunicación con los hijos.

La realidad y, probablemente todos tengan razón, y son quienes pueden guiarnos cuando nos sentimos perdidos, en este camino de la crianza de los hijos. Sin embargo, esas técnicas o modos que proponen son algunas sugerencias, que no necesariamente, determinan nuestra experiencia. Es decir, cada padre y cada madre, requieren evaluar su situación, las características de su medio familiar, así como la manera de ser y las formas de comportamiento de los niños.

En realidad puede que no existen mejores o peores formas de educar, depende del niño, de las circunstancias, del carácter de los padres, de la situación por la que están atravesando en el presente. También de su historia personal, así como de las formas y manera como cada uno de ellos concibe la educación.

Para poder ofrecer a los hijos una educación y crianza de calidad, se tiene que contar con determinados aspectos que probablemente sirvan de guía para lograrlo:

A.- Los hijos no son una extensión de los padres.

Son personas independientes, que sienten por sí solos, que piensan por sí mismos y que cuentan con una personalidad que se destaca desde que nacen. Son especiales.

Cuando no se comprende esta situación algunos padres se frustran porque los niños no hacen las cosas como ellos quisieran. Definitivamente no, la van a hacer de acuerdo a lo que ellos son y pueden, de acuerdo a su edad y habilidades.

No hay que mal interpretar esto, por supuesto, que se necesita guiarlos para que aprendan hábitos y límites, pero definitivamente, no pueden hacerlo cómo los padres quisieran, necesitan y desean que lo hagan.

B.- Los padres son sólo facilitadores del desarrollo de los hijos.

Lo que significa que no son de nuestra propiedad, que los actos de abuso o violencia, no se justifican por ningún motivo. Además de que son personas que se encuentran en un proceso de desarrollo en el que tienen que consolidar su autoestima, auto concepto y personalidad.

Sí los padres los critican constantemente, en lugar, de mostrarles el camino para hacer algo mejor, entonces, seguramente, lo que estarán formando serán niños resentidos, incapaces de sentir que hacen algo bien, además, de que su

experiencia personal y auto concepto se irán desarrollando de manera distorsionada.

Las destrezas, habilidades y aprendizajes, siempre van a estar sustentados sobre el ensayo y el error. O, tal vez, ¿Usted aprendió todo a la primera? Por supuesto que no, también cometió errores, también se frustró, también le dieron sus golpes, también lo regañaron, y quizá también, tuvo que hacer las cosas una infinidad de veces hasta que finalmente las cosas salieron, tal y como usted las podía hacer.

C.- Los padres tienen que ser una autoridad para sus hijos.

Hoy en día, a los padres parece que les cuesta trabajo encontrar formas de disciplinar, por un lado, se sienten culpables cuando llaman la atención, y por otro, los compensan con un sin número de cosas materiales para que se sientan felices.

La disciplina, los límites y la autoridad de los padres sobre los hijos no debe ser algo negociable. Existen diversas maneras de establecer esta forma de autoridad. Algunos padres muestran su autoridad con rigidez y no son capaces de ser flexibles y tolerantes con las situaciones y circunstancias. Otros son demasiado Débiles, y son incapaces de corregir, disciplinar y establecer límites concretos y claros. Existen otros padres que oscilan entre ambos estilos, algunas veces se tornan rígidos, y otras, totalmente flexibles.

Es importante reflexionar en las formas y maneras de establecer la autoridad con los hijos, de esa manera, tal vez, se podrían “dar cuenta” de que es aquello que sí le está funcionando y qué no, en su relación con ellos.

Ninguna relación es tan significativa e importante como este maravilloso y estupendo vínculo de los padres con los hijos. Sin embargo, la naturaleza de la misma, por momentos se torna conflictiva y llena de decepciones.

Cómo es posible, qué esta personita, por la que se vive, se desveló y trabajo duramente, llegue a ser tan impertinente con uno, además de que desencadena las sensaciones y sentimientos más maravillosos, y los más desagradables también.

En cierto modo se puede lidiar más con aquellos aspectos de nuestros hijos que nos hacen sentir reconfortados, orgullosos, buenos padres, pero cuando se desatan sentimientos como el enojo, la frustración, la impotencia, la envidia, el reclamo, entonces ya no nos gusta tanto... Sentimos que somos los peores padres y que lo estamos haciendo muy, muy, mal...

Las relaciones padres e hijos, como toda relación humana, está sujeta al conflicto. Sin embargo, la gran mayoría de los padres anhela y mantiene la expectativa de que la relación con sus hijos, siempre debería de ser armoniosa. ¡Grande error! Todos los padres quieren que sus hijos sean felices.

Por supuesto que todos anhelamos esa felicidad, éxito y triunfo para ellos, pero eso no quiere decir que tengan que estar con la sonrisa en la boca todo el tiempo. Sin embargo, cuando los vemos enojados o frustrados, nos preocupamos, nos angustiamos. ¡Y, lo que es peor! Nos echamos toda la culpa.

Es necesario reflexionar sobre estos aspectos que determinan la vida entre los padres y los hijos. Requerimos de formar hombres y mujeres de bien, responsables, que sean capaces de enfrentar con herramientas sólidas el mundo que les toca y les tocará vivir. No hay que perder de vista, que las generaciones de nuestros hijos, serán los adultos del mañana...

Hay que dejar de fomentar niños desvalidos, incapaces de afrontar sus propias obligaciones, porque los padres de hoy, se han dado a la tarea de resolverles todo... Por cada habilidad que el niño pueda hacer y que usted se lo haga todavía, lo está convirtiendo en una persona que no utiliza sus recursos y los desarrolla para qué se vuelvan diestros...

Resolverles todo lleva a formar niños mimados, que sienten que merecen todo, y que además, su formación de carácter y personalidad, se las aplastamos...

Además de que es importante transmitir que nuestro amor por ellos, también significa decir, muchas veces no...

Este es un llamado a los padres de familia para que reconsideran sus formas y maneras de educar, para que así cumplan socialmente con lo que les corresponde, educar a la generación y entregar hijos de bien a la sociedad.

¿Cómo comportarse cuando los hijos presentan problemas?

A veces los hijos presentan problemas importantes, ante los que los padres y las madres se sienten desconcertados y no saben bien qué hacer: actitud rebelde en la adolescencia, compañías que no agradan a sus progenitores, dificultades derivadas del divorcio, se niegan a estudiar, anorexia...

Ante los problemas los padres pueden reaccionar con sentimiento de culpa: ¿Qué hemos hecho mal para que nuestro hijo esté así? O recurren a la queja:

Con todo lo que hacemos por él y mira cómo nos lo agradece. En otros casos aparece la autocompasión: ¿Por qué nos tiene que pasar esto a nosotros? Algunas veces los padres no reconocen el problema y otros pasan toda la responsabilidad a los hijos.

Estas formas de responder forman parte de la “reacción automática”, que aprendieron probablemente de pequeños, pero no sirven para solucionar los problemas y, con frecuencia, los aumentan o crean otros nuevos.

Cuando un hijo tiene un problema, éste afecta a toda la familia y resulta una buena ocasión para que todos maduren y crezcan internamente.

Esto se consigue dando un enfoque diferente a la situación, en el que se observen temas, como: diferenciar el problema en sí, de las emociones que se activan ante dicho problema, ya que con frecuencia se mezclan y, sin embargo, cada uno tiene caminos de solución distintos.

También ayuda el aceptarse limitados. Los padres hacen todo lo que pueden para que sus hijos estén bien y aprendan a resolver sus asuntos, no obstante, precisan darse cuenta que existen otros factores influyendo en su educación y que exceden a su control.

Así mismo es importante que los hijos se sientan escuchados por sus padres y entendidos en sus miedos, enfados... Si esto ocurre, estarán en mejor disposición para tener en cuenta las sugerencias de los padres.

El escuchar no admite que los padres resuelvan u olviden el problema de los hijos, ni está en contraposición con establecer límites, pues los padres necesitan, además, saber condicionar, mostrar firmeza y, a la vez, amor incondicional a los hijos.

Con frecuencia los hijos discuten y muestran desacuerdo con sus padres, sin embargo, los mensajes de éstos les quedan grabados. Por tanto, resulta fundamental que los padres mantengan sus criterios y su propia coherencia ante los hijos, junto a un profundo respeto.

Inicios de las Aldeas S.O.S.

Hermann Gmeiner

La primera Aldea Infantil SOS fue fundada por Hermann Gmeiner en 1949, en Imst Austria. Él estaba comprometido a ayudar a niñas y a niños necesitados, a aquellos que habían perdido sus hogares, su seguridad y a sus familias como resultado de la Segunda Guerra Mundial. Con el apoyo de muchos donantes y colaboradores, nuestra organización ha crecido para ayudar a niños/as y adolescentes en todas partes del mundo.

Llevamos adelante acciones en beneficio de los niños/as y adolescentes actuando como una organización independiente, no gubernamental, de desarrollo social. . Respetamos las deferentes religiones y culturas, y trabajamos en países y comunidades donde nuestra misión pueda contribuir al desarrollo. Trabajamos según el espíritu de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y promovemos estos derechos en todo el mundo.

Hermann Gmeiner, el padre de las Aldeas Infantiles SOS, falleció de manera inesperada y muy prematuramente, el 26 de Abril de 1986. Dejó, al morir, una gran cantidad de apuntes y de anotaciones hechas en su diario. Su escrito, "Hijas, hijos míos", representa una primera selección de ese su legado. Debido al profundo significado de su mensaje, se ha decidido poner este escrito, preferentemente, en manos de los amigos de las Aldeas Infantiles SOS.

Porque el mismo tiene carácter de testamento; más también es un documento de nuestra época en el que se refleja el modo de pensar de la generación que hizo posible la realización de la idea de las Aldeas Infantiles SOS de Hermann Gmeiner. En él, Hermann Gmeiner se dirige, además, a todas las generaciones y a todos los hombres y mujeres que aman a los niños y se sienten responsables de la vida de ellos.

Helmut Kutín

Actual presidente mundial de Aldeas Infantiles SOS. Helmut Kutín, nació en Bolzano, Italia. Tras una tragedia familiar, es acogido en una familia de la primera Aldea Infantil SOS, "La Casa de la Paz" en Imst, Austria.

Desde muy joven y por las enseñanzas recibidas de Hermann Gmeiner, Helmut Kutin se une a la labor de Aldeas Infantiles SOS, realizando un trabajo extraordinario.

El extraordinario trabajo desarrollado por él en la organización hace que sea nombrado representante de SOS Kinderdorf en Asia. A su innovadora labor se debe el crecimiento de atención a miles de niñas y niños en esta zona del mundo.

En el año 1985 fue elegido sucesor de Hermann Gmeiner, fundador de las Aldeas Infantiles SOS, siendo hasta la fecha el máximo representante de la organización en el mundo.

En la actualidad él continúa a cargo de la presidencia de la federación mundial y ha visitado Nicaragua en varias ocasiones.

SOS - Kinderdorf International inició sus labores en Nicaragua en 1972, después de que un devastador terremoto destruyera casi totalmente su capital, Managua. La primera Aldea Infantil SOS abrió sus puertas en abril de 1973 en Estelí, al noroeste del país; y acogió en primera instancia a los niños que se habían quedado huérfanos debido a esta catástrofe. Gracias a la Sra. Alicia Barrantes, una comprometida nicaragüense, y a la Sra. Luise Sinnhuber, representante de SOS-Kinderdorf International, la idea de Hermann Gmeiner se consolidó en este país y en los años siguientes se pudo establecer en más lugares.

En 1978 estalló la guerra civil en Nicaragua, en la que murieron muchas personas. Las altas tasas de desempleo, con la consecuente pobreza económica y social de las familias, empujaron a la construcción de más Aldeas Infantiles SOS y otras instituciones de atención en el oeste de Nicaragua, como por ejemplo en la capital, Managua. Con el fin de apoyar tanto a las madres solteras como a las familias numerosas en el cuidado de sus hijos durante su jornada laboral, se crearon Centros Sociales SOS en los que se acoge durante el día a bebés y a niños de hasta seis años. Hoy en día, esta forma de atención constituye una parte esencial de la labor de Aldeas Infantiles SOS en Nicaragua.

Los años de guerra civil dejaron tras de sí una precaria situación económica. Dado que sólo pocas ciudades disponían de suficientes instituciones escolares y de que muchas familias no estaban en condiciones de financiar la formación escolar de sus hijos, Aldeas Infantiles SOS construyó también escuelas primarias y secundarias. Desde entonces, ambos tipos de escuelas se han convertido en instituciones reconocidas y gozan de una reputación excelente.

En octubre de 1998, le sobrevino al país, marcado por la pobreza, una nueva catástrofe natural: El huracán "Mitch", que destruyó una gran parte de Nicaragua. Para ayudar lo más rápidamente posible a la población afectada, se puso en marcha a principios de noviembre un Programa de Emergencia SOS, por el que se repartieron medicamentos a los hospitales, y alimento para 11.500 personas. En León se creó un albergue de emergencia, donde madres y niños fueron alojados provisionalmente.

En el año 2005 se inició el Programa de Fortalecimiento de Familias SOS, con el que se persigue que los niños que están en riesgo de perder la atención de su familia puedan crecer en un ambiente familiar. Para lograrlo, Aldeas Infantiles SOS trabaja directamente con las familias y comunidades, en cooperación con las autoridades locales y otros proveedores de servicios, para que puedan cuidar y proteger adecuadamente de sus hijos.

Actualmente hay en Nicaragua seis Aldeas Infantiles SOS, cuatro Hogares Juveniles SOS, dos Escuelas SOS Hermann Gmeiner, un Centro de Formación Profesional SOS, así como 20 Centros Sociales SOS.

Aldea Infantil S.O.S León

León está situado en la parte occidental de Nicaragua y es una de las provincias que fueron severamente afectadas por el huracán Mitch en 1998. En el marco de un Programa de Emergencia SOS para las víctimas de la catástrofe, se establecieron en León, capital de la provincia, alojamientos provisionales. Un estudio realizado por SOS-Kinderdorf International en el año

2002 puso en claro que la región necesitaba con urgencia un sistema de acogida familiar para niños huérfanos y abandonados.

Debido a ello, se inició la construcción de la Aldea Infantil SOS León, que abrió sus puertas en 2004. La aldea se compone de 10 casas familiares, la casa del director de la aldea, una sala multiusos, edificios administrativos y un parque infantil propio.

En León hay un Centro Social SOS con guardería -de la que se benefician sobre todo mujeres solas y pobres, y familias pobres y numerosas del vecindario- además de un programa de hogares comunitarios que el centro social organiza junto con las familias del vecindario.

En ambos casos, los niños reciben alimentación, educación pre-escolar y atención médica básica. En el Centro Social SOS se ofrece también atención pediátrica y dental, así como asesoría médica. Los padres pueden seguir cursos en actividades que les permitan ganar dinero (corte y confección, cosmética, pastelería, así como horticultura) y también talleres de formación de la personalidad

¿Quiénes son – aldeas S.O.S?

Son una organización no gubernamental, de carácter social que trabaja por los derechos de la niñez y adolescencia, basados en la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño. Aldeas Infantiles SOS es una organización que nace en 1949 en Austria, extendiendo su modelo protector de la infancia por casi 60 años en 132 países del mundo.

Aldeas Infantiles SOS llega a Nicaragua después del terremoto, en el año de 1973 para atender a la niñez víctima de este fenómeno natural que devastó nuestra capital. Establece su primera Aldea Infantil SOS en la ciudad de Estelí y luego se extiende a la capital, Managua y otros departamentos de Nicaragua.

Hoy después de 35 años de continuo trabajo por la niñez, atendiendo a más 6,500 niños y niñas con altos niveles de pobreza o riesgo social, dentro de sus comunidades y atendiendo a niños y niñas que han quedado sin la protección de sus padres para quienes ofrecemos un modelo de protección familiar alternativo y garante de los derechos humanos.

A través del concepto de Aldeas Infantiles SOS, esta Organización ha sido pionera al definir un enfoque familiar de atención que promueve lazos afectivos duraderos, a través de cuidados a largo plazo de niños y niñas que han perdido la protección y cuidado de sus padres y fortaleciendo a las familias para prevenir el abandono infantil.

Visión: Que cada niño y niña pertenece a una familia y crece con amor, respeto y seguridad.

Misión: Crear familias para niños y niñas que lo necesiten, ayudamos a formar su propio futuro y participamos en el desarrollo de sus comunidades.

Nuestro Valores que nos mantiene fuertes:

Audacia: Actuamos

Compromisos: Cumplimos con nuestras promesas

Confianza: Creemos en cada persona.

Responsabilidad: Somos socios fiables.

Objetivos de las aldeas SOS

Crear modelos familiares.

- A) Cada niño, niña esta al cuidado de una madres.
- B) Los lazos familiares se desarrollan de forma natural.
- C) Cada familia crea su propio hogar.
- D) La familia SOS es parte de la comunidad.

El programa de prevención del abandono infantil trabaja con las familias y comunidades más vulnerables al abandono y desprotección de sus hijos e hijas.

En estos programas se promueve que los niños y niñas se desarrollen adecuadamente dentro de sus familias naturales con el apoyo de su comunidad.

Este programa se efectúa a través de ocho encuentros sociales y colegios SOS Herman Gmeiner.

Creamos familias para niños necesitados les apoyamos a formar su propio futuro les damos la oportunidad de construir relaciones duraderas en el seno de una familia, viviendo de acuerdo a su propia cultura y religión y les apoyamos para que reconozcan y descubran sus habilidades, intereses y talentos individuales.

Aseguramos que los niños y niñas reciban la educación y formación que necesitan para ser miembro exitoso que contribuya activamente al desarrollo de la sociedad.

Compromiso.

Las acciones se centran en atender las necesidades de los niños y niñas que han perdido o corren el riesgo de perder el cuidado de sus padres.

Bajo la premisa que todo niño o niña sin distinción o discriminación, debe ser querido, protegido y respetado en el seno de una familia que garantice y promueva sus derechos, es que Aldeas Infantiles SOS interviene a través de dos vías; atendiendo directamente a niños y niñas que han perdido el cariño y cuidado de sus padres; y promoviendo el fortalecimiento familiar, para que la familia se convierta en núcleo protector, que cuida, respeta y no abandona a sus hijos e hijas.

Modelo de Atención

Los dos ejes de acción son el Programa de Acogimiento Familiar que atiende a niños y niñas, adolescentes y jóvenes dentro de un modelo familiar que garantiza plenamente los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes, ofreciéndoles cuidado y protección a largo plazo.

El Programa de Fortalecimiento Familiar atiende a niños y niñas a través de Centros Sociales, Centros y Hogares Comunitarios; previniendo el abandono infantil, promoviendo el desarrollo integral del niño y la niña y el fortalecimiento y desarrollo familiar y de la mujer. También apoya en la Educación Básica, Bachillerato y Educación Técnica, a través de dos colegios SOS Hermann Gmeiner, en Estelí y Managua.

Junta Directiva Asociación Aldeas Infantiles S.O.S. Nicaragua.

- Dr. Sergio Arguello Valdivia, Presidente.
- Lic. Emigdio Suarez, Vicepresidente.

- Sra. Carolina Moraga, Secretaria.
- Dr. Abraham Blandón, Tesorero.
- Lic. Gloria Rodríguez, Fiscal.

Programa de fortalecimiento familiar.

Este atiende a niños y niñas través de Centros Sociales, Centros y Hogares Comunitarios; previniendo el abandono infantil, promoviendo el desarrollo integral del niño y la niña y el fortalecimiento y desarrollo familiar y de la mujer. También apoya en la Educación Básica, Bachillerato y Educación Técnica, a través de dos colegios SOS Hermann Gmeiner, en Estelí y Managua.

Nuestros 8 Centros Sociales y los 40 Hogares y Centros Comunitarios benefician a 2,286 familias y atienden directamente a 3,033 niños y niñas en el cuidado y protección, desarrollo psico-social, salud y nutrición. Con los dos nuevos programas que iniciaron en el 2008 en Jinotega y Somoto se estará beneficiando a 200 niños y niñas.

Los dos Colegios que llevan por nombre Hermann Gmeiner en honor al fundador de las Aldeas S.O.S y que se encuentran ubicados en la ciudad de Managua atienden un promedio de 2,561 alumnos entre Primaria, Secundaria y Educación Técnica, los que provienen de familias en situación de pobreza extrema de las comunidades aledañas.

Programa de acogimiento familiar

Acogimiento Familiar es uno de los programas que Aldeas Infantiles SOS ofrece para brindar cuidados y protección a niños y niñas que por múltiples razones quedan privados del cuidado de sus padres. El Modelo de Protección Especial basado en el Código de la Niñez y la Adolescencia, tiene como fundamento esencial garantizar derechos elementales de niños y niñas, anteponiendo su interés superior y ofreciendo un modelo familiar alternativo. Es así que la Madre SOS, resulta ser la figura principal del modelo ya que es ella; quien de forma permanente vive, protege e interactúa en la vida cotidiana de los niños y niñas, constituyéndose la familia SOS.

Actualmente existen 6 Aldeas Infantiles SOS localizadas en: Estelí, Matagalpa, Juigalpa, Managua, León y Rivas. Las 6 Aldeas Infantiles SOS en Nicaragua reúnen a 70 familias constituidas, de las cuales 6 viven fuera de la Aldea, es decir entre la comunidad local.

Además de las 70 familias existen 12 hogares juveniles, que funcionan en casas alquiladas cercanas a la Aldea y que acogen a adolescentes y jóvenes que han iniciado su proceso de independencia y que necesariamente están aprendiendo a valerse por sí mismos, la mayoría de ellos y ellas, están estudiando y muchos combinan el estudio con el trabajo remunerado. Las y los jóvenes que tienen un ingreso estable han abierto cuentas de ahorro con su propio dinero, siendo está una forma de prepararse para la vida independiente.

Al finalizar el año 2007; 700 niños, niñas, adolescentes y jóvenes estaban dentro del Programa de Acogimiento Familiar. En el año 2008 se espera conformar 12 nuevas familias, acogiendo y brindando protección especial a 100 niños y niñas más.

En 1973 se construyó la primera Aldea SOS en Estelí; en 1981, la segunda en Juigalpa; en 1997, la tercera en Managua; en el 2001, la cuarta en Matagalpa; y próximamente a finales del 2004, se inauguro la quinta aldea en León, la cual estará ubicada de la esquina suroeste del anexo del cementerio de Guadalupe, 250 metros al sur, en dirección a la comarca El Chagüe.

A continuación reflejaremos una serie de conceptos que ayudaran a tener una mejor comprensión de esta tesis.

Aldeas:

Población más pequeña que el pueblo y que suele depender administrativamente de otra mayor.

S.O.S:

Es la señal de socorro más utilizada internacionalmente. Se comenzó a utilizar a principios del siglo XX. Fue aprobada durante una conferencia internacional en Berlín en 1906 para remplazar la utilizada hasta entonces “CQD” en las transmisiones telegráficas en Código Morse.

Escuela para padres:

Es un lugar de encuentro donde mediante el diálogo y el análisis intentamos poner en común diferentes puntos de vista sobre temas de interés educativo. Temas que se hablan poco en la calle o no es habitual que profundicemos en ellos.

Fortalecimiento Familiar:

Desarrollo óptimo de las relaciones entre los miembros de las familias.

Acogimiento:

Acogida, recibimiento, refugio, aceptación. Acogimiento familiar, entrega de menores, huérfanos o abandonados con carácter permanente o temporal, a personas que obligan a prestarles los cuidados propios de un padre de familia sin hacerle objeto de explotación.

Albergue:

Establecimiento benéfico donde se alojan temporalmente personas necesitadas.

Catástrofe:

Suceso desgraciado que alterna gravemente el orden regular de las cosas.

Cognitivos:

Relativo a la cognición. Conjunto de ciencias relativas a la cognición como la psicología, lingüística, epistemología

Cognoscitivos:

Relativo al conocimiento. Potencia cognoscitiva. Descontamos:

Disminuir la cantidad o rebajar el precio de algo. Abonar al contado, antes de su vencimiento, los valores que se había decidido comprar a plazos, rebajando la cantidad que se estipula en concepto de intereses.

Consigna:

En agrupaciones políticas, sindicales etc. Orden que una persona u organismo dirigente da a los subordinados o filiado.

Convención:

Reunión de muchas personas que se proponen estudiar un tema político, cultural o científico y elegir a sus representantes.

Desconcierto:

Confusión o desorientación que siente una persona, generalmente a algo inesperado.

Distingo:

Distinción lógica en una proposición de dos sentidos de los cuales una se concede y la otra se niega. Se utiliza o repara que se utiliza con cierta sutileza, minuciosidad o malicia.

Guardería:

Establecimiento destinado al cuidado de los niños cuando todavía no tienen edad para ir a la escuela. Ocupación u oficio del guarda.

Hegemónico:

Supremacía, poder preponderante y dominador de un estado o de una clase social sobre otras. Superioridad en cualquier línea.

Hostilidad:

Que es contrario, enemigo o que se opone hostil a progreso. Cualidad hostil o actitud hostil.

Huérfanos:

Persona menos de edad a quien se le ha muerto el padre y la madre o uno de ellos. Falta de alguna cosa especialmente de amparo.

Interiorizarse:

Hacer propio o asentar de manera profunda e íntima en la mente especialmente un pensamiento o un sentimiento.

Intuitiva:

Relativo a la intuición, se aplica a la persona que usa más la intuición que el razonamiento, relacionado con la percepción inmediata de las cosas.

Perspectiva:

Aspectos con que nos representamos acontecimientos o estados lejanos apariencia o representación engañosa de las cosas.

Pionera:

Se aplica a la persona que realiza los primeros trabajos en una actividad determinada.

Postergó:

Hacer sufrir atraso, dejar atrasado algo, ya sea respecto al lugar que debe ocupar, o del tiempo en que había de tener su efecto.

Precaria:

Referente al ruego que se tiene por complacencia. Inestable, inseguro o escaso. Sesión de uso de una cosa, revocable a voluntad del dueño de esta.

Premisa:

Que apremia. Gravoso, molesto. Se dice de la persona que actúa o se expresa con torpeza o dificultad. Se dice del lenguaje o estilo que no tiene espontaneidad ni soltura.

Privados:

Que no pertenece a la colectividad sino a un particular. Que pertenece a un particular y no a un estado. Que es estrictamente personal y no interesa a los demás.

Proveedores:

Personas o empresa encargada de proveer a alguien de lo que necesita para un fin, especialmente un producto o un servicio.

Provincia:

División territorial y administrativas de algunos países como Argentina o España.

Psicoanálisis:

Método creado y desarrollado por Sigmund Freud, según el cual se atribuye la conducta a tendencias del subconsciente reprimidas (inhibición), esp. de tipo sexual (libido). En la actualidad, el psicoanálisis tiene una gran influencia, no solo en el estudio de la estructura de la personalidad, sana o enferma, sino también en ciencias, apartadas ya de la medicina, como son la sociología y la antropología.

Psicología humanística:

Es una escuela de relieve la experiencia no verbal, y los estados alterados de conciencia como medio de realizar pleno potencial humano.

Psicosocial:

Rama de la psicología que se ocupa especialmente y preferentemente del funcionamiento de los individuos en sus respectivos entornos sociales, es decir como partes integrantes de una sociedad o comunidad y como, tanto ser humano, como entorno en el cual se desarrolla este, contribuyen a determinarse entre sí

Reeditada:

Hacer una nueva edición. Edición: preparación de un texto una obra musical etc. Conjunto de ejemplares de una sola vez sobre el mismo molde.

Saberes:

Tener conocimiento o información de algo. Tener habilidad para hacer algo.

Sensibilizar:

Hacer sensible o aumentar la sensibilidad. Provocar una sensibilización

Sincronizar:

Hacer que dos o más cosas o fenómenos sean sincrónicos, sincronizar dos movimientos, sincronizar varios emisores.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Índices
------------------	------------------------------	--------------------	--------------------	----------------

HIPOTESIS

El impacto de los encuentros de las escuelas para padres, propician el buen desarrollo y fortalecimiento familiar.

Operacionalizacion de las Variables

<p style="text-align: center;">Variable Independiente</p> <p>Impacto de los encuentros de escuelas para padres.</p>	<p>Nivel de efectividad que tienen los espacios creados para padres sobre temas de interés común.</p>	<p>Educativa.</p> <p>Geográfica.</p>	<p>Adquisición de nuevos métodos y principios educativos para la educación de los hijos.</p> <p>Tiempo medido en horas y minutos en que tarda una persona para trasladarse de su domicilio al centro donde recibirá la charla.</p>	<p>Excelente.</p> <p>Muy Buena.</p> <p>Buena.</p> <p>Regular.</p> <p>1 Hora.</p> <p>45 Minutos.</p> <p>30Minutos.</p>
<p style="text-align: center;">Variable Dependiente</p> <p>Fortalecimiento Familiar.</p>	<p>Desarrollo óptimo de las relaciones entre los miembros de las familias.</p>	<p>Relaciones Interpersonales.</p>	<p>Vinculo interno entre los miembros de una familia.</p>	<p>Excelente.</p> <p>Muy bueno.</p> <p>Bueno.</p> <p>Regular.</p>

DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de Estudio.

Está enfocado en el paradigma: Cualitativo, dado que los aspectos estudiados exigen la interpretación de estos a fin de obtener una estructuración de resultados más objetivos y enfocados a revelar la esencia del problema en estudio.

Es cualitativo porque nos permitió conocer el impacto que generan los Encuentros de Escuelas para Padres en las relaciones familiares a través de variables cualitativas como son: comunicación, tipo de empleo, sentimientos, educación y unión familiar, este proceso será realizado a través de métodos como: Grupo focal, Observación.

Es cuantitativo porque los instrumentos se reflejaron en una base de datos estadísticos que sirvieron para representarlos en diferentes tipos de gráficos, la información se obtuvo de la aplicación de encuesta y entrevistas lo que dio mayor objetividad a toda la información.

Porque cuantificamos la cantidad de padres que integran el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar, los cuales han tenido un impacto positivo al asistir a las charlas. De igual manera determinamos logros y dificultades y destacamos importancia que tiene la participación activa y responsable de padres y madres de familias en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información es:

Prospectiva, ya que en el estudio los registros se plantearon a medida que fueron sucediendo los hechos del problema. "Impacto de los Encuentros de Escuelas para padres en las familias que participan en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar en las Aldeas S.O.S. de León".

Según el periodo y secuencia del estudio es:

Transversal porque se realizó en un lapso de tiempo comprendido de Enero a Junio del 2010, ya que el mismo nos permitió llevar a cabo las descripciones necesarias de los diferentes factores los cuales estaban relacionados al problema. "Impacto de los encuentros de escuelas para padres en las familias que participan en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar en las Aldeas S.O.S. de León".

Según análisis y alcance de los resultados es:

Descriptiva ya que se presento como es el impacto de los Encuentros de Escuelas para Padres en las familias que participan en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar en las Aldeas S.O.S. de León, también nos permitió determinar “como es” o “como esta” la situación de las variables que se estudian.

Área de estudio.

Aldeas S.O.S. ubicada el municipio de León. Siendo la quinta aldea que se construyó a nivel nacional, la cual está ubicada de la esquina suroeste del anexo del cementerio de Guadalupe, 250 metros al sur, en dirección a la comarca El Chagüe. Departamento de León.

Cuyos límites son:

Al Norte: Reparto Sinaí

Al Sur: Reparto Ceiba.

Al Este: Reparto La Colonia.

Al Oeste: Huertas San José.

Universo.

175 personas las cuales se desglosan de la siguiente manera.

- 150 padres de familia atendidos por las Aldeas S.O.S. de León.
- 1 menor de edad. Integrante del programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar.
- 24 personas laborando en las Aldeas S.O.S. del Municipio de León.

Personal que constituyen las aldeas S.O.S de León.

- 1 Directora.
- 1 Contadora.
- 1 Facilitadora Comunitaria.
- 1 Facilitadora Pedagógica.
- 1 Psicólogo.
- 8 Educadoras.
- 2 Afanadoras.
- 3 Cocineras.
- 3 C.P.F.
- 1 Jardinero.
- 2 Choferes.

Muestra.

89 personas distribuidas de la siguiente manera.

75 padres que asisten al programa de desarrollo y fortalecimiento familiar en las Aldeas S.O.S del Municipio León.

1 menor de edad. Integrante del Programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar.

13 personas que laboran en las Aldeas S.O.S de León.

Lo que nos dará un 51 % de nuestro Universo.

Tipo de muestreo.

Probabilístico, porque se realizó un proceso para escoger y extraer una parte del universo o población del estudio, lo que por sus características brindaran información igual a la totalidad.

Del tipo Aleatorio Simple, ya que se extrajo una parte del universo de manera que todos los y las participantes tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionado mediante la técnica del sorteo.

Unidades de análisis.

- 75 padres de familias que integran el Programa de desarrollo u Fortalecimiento Familiar.
- 1 menor de edad. Integrante del Programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar.
- 13 personas que laboran en las Aldeas S.O.S de León.

Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.

➤ **Observación participante.**

Se realizó a los padres que integraron nuestra muestra, con el objetivo de observar y participar en la vida que tienen a diario y poder observar el comportamiento que estas tienen después de haber asistido a los diferentes encuentros de escuelas para padres. (Hacemos mención que estuvimos por 7 meses en contacto con los padres lo cual nos dio suficiente base para realizar nuestro diagnóstico) (Ver anexo No 1).

➤ **Observación no participante.**

Se aplicó de forma general a los padres que integraron parte de nuestra muestra para este estudio, con el objetivo de observar y analizar el comportamiento de los mismos y darnos cuenta de cosas que solo con la observación pueden ser posibles. (Ver anexo No 2).

➤ **Encuesta.**

Se estableció a través de cuestionarios destinados a los 75 padres de familia que formaron parte de la muestra para la obtención de información de sus opiniones e ideas, sobre el tema en estudio. (Ver anexo 3).

➤ **Entrevista a profundidad.**

Se aplicó a los informantes claves (directora, psicólogas, trabajadoras sociales), con el fin de obtener información sobre la temática y así profundizar aspectos que se tomen necesarios para la obtención de información. (Ver anexo 4).

➤ **Grupo focal.**

Aplicado a:

- La Directora del Programa Desarrollo y Fortalecimiento Familiar. Aldeas S.O.S. León.
- La Psicóloga de las Aldeas S.O.S. León.
- 1 Educadora que Labora en el Programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar. Aldeas S.O.S. León.
- 2 Padres de Familia que asisten a los Encuentros de Escuelas para Padres en las Aldeas S.O.S. León.
- 1 Niña que reciben atención por parte de las Aldeas S.O.S. León.
- 1 Lic. En Trabajo Social.

Se realizó una reunión donde el grupo participante discutió, desde la experiencia personal el impacto que ha generado en cada uno de ellos la asistencia a los encuentros de escuelas para padres. (Ver anexo 5).

Plan de tabulación.

Una vez obtenida la información a través de los diferentes instrumentos (la entrevista, encuesta, observación y grupo focal) tanto a los padres, madres, educadoras, informantes claves y Directora de la institución, se procesaran estadísticamente los resultados cuantitativos en los programas SPSS y Microsoft Word, de igual forma se obtuvieron los resultados cualitativos de la investigación..

Los resultados cualitativos reflejados en la entrevista indican que el personal que labora en dicha institución, son capacitados y reciben talleres sobre el trato a infantes y de igual forma sostienen una relación cercana con los padres, mientras tanto, la Directora, Psicóloga y personal técnico siempre están pendiente de la actitud de los padres y velan por que las familias para que se desarrollen y fortalezcan cada día más.

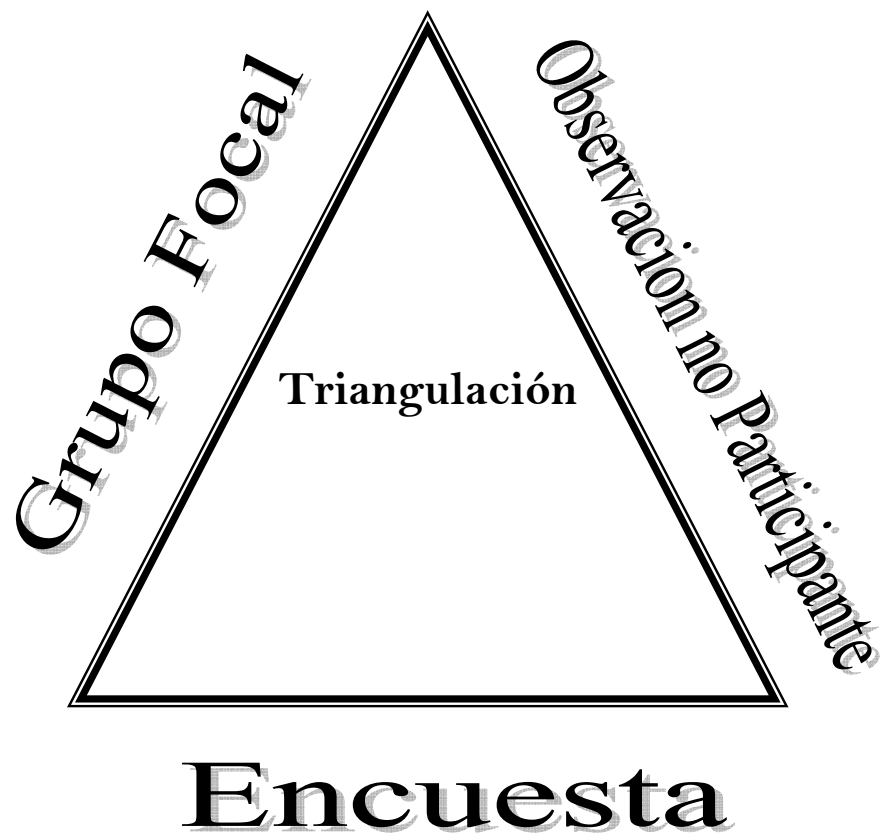
Plan de Análisis.

Analizamos e interpretamos nuestros resultados a través de la triangulación de datos clasificados, con el objetivo de interpretar la información recogida, ya que consideramos importante, para garantizar la objetividad del estudio, comparar o constatar las diferentes opiniones de las fuentes de información y respuesta expresadas por la población en estudio.

Triangulación

Objetivos	Encuesta	Observación no Participante.	Grupo Focal
<p>➤ Determinar logros y dificultades sobre la participación responsable de los padres y madres de familia involucrados en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar</p>	<p>¿Usted cree que estas charlas le ayudan a mejorar las relaciones con sus hijos e hijas? Si--- No---</p> <p>En qué aspectos? Mejora las relaciones familiares desde el punto de vista efectivo. Mayor incidencia en los estudios. Genera una comunicación con mayor fluidez. Sensibiliza a los padres brindándoles mejores métodos para tratar a los hijos. ¿Cómo considera usted el nivel de conocimiento que ha adquirido en los encuentros de padres en las Aldeas S.O.S de León?</p>	<p>¿Calidad de enseñanza?</p> <p>¿Beneficios que adoptan los padres de familia que integran el programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar de las Aldeas S.O.S de León? Sociales --- Educativos--- Económicos--- Otros---</p>	<p>¿Qué beneficios tiene la implementación de una Escuela de Padres en la formación de los hijos, los estudiantes y la familia?</p> <p>¿Creen ustedes que estos encuentros realmente cambian la actitud de un padre hacia sus hijos?</p>
<p>➤ Destacar la importancia que tiene la participación activa de padres y madres de familia en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar en las Aldeas S.O.S. de León.</p>	<p>Asiste usted a las charlas que se brindan las Aldeas S.O.S de León. Si--- No---</p>	<p>Grado de participación de los padres en las charlas Excelente --- Muy Bueno--- Bueno--- Deficiente---</p>	<p>¿Cómo educador, Psicólogo educativo o padre de familia, ¿Sabe cuál es su función en una Escuela de padres?, ¿Cuenta con las herramientas necesarias para participar de forma efectiva en sus procesos?</p>

<p>➤ Conocer la frecuencia de la asistencia de los padres a los diferentes encuentros impartidos en las Aldeas S.O.S. de León.</p>	<p>Con que frecuencia asiste a las charlas de orientación familiar que se imparten en las Aldeas SOS de León. Siempre____ A veces____ Nunca____</p>	<p>Asistencia de los padres de familia, a las charlas de orientación familiar. Muy buena de 50 a 70____ Buena de 30 a 50____ Regular de 30 a 1____</p>	
--	---	--	--



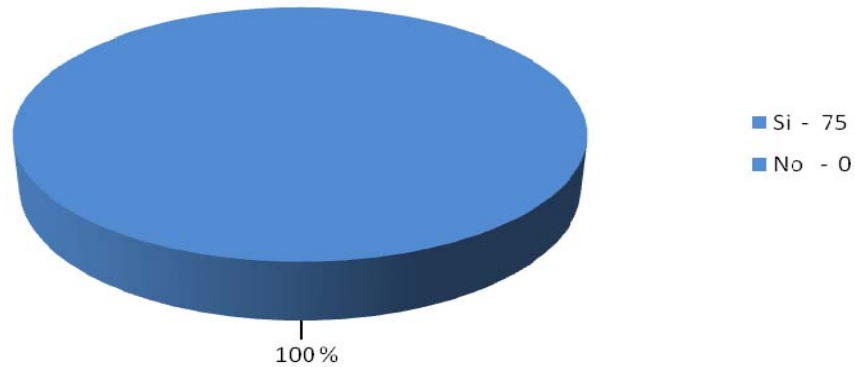
Resultados.

Objetivo N- 1

Determinar logros y dificultades sobre la participación responsable de los padres y madres de familia involucrados en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar.

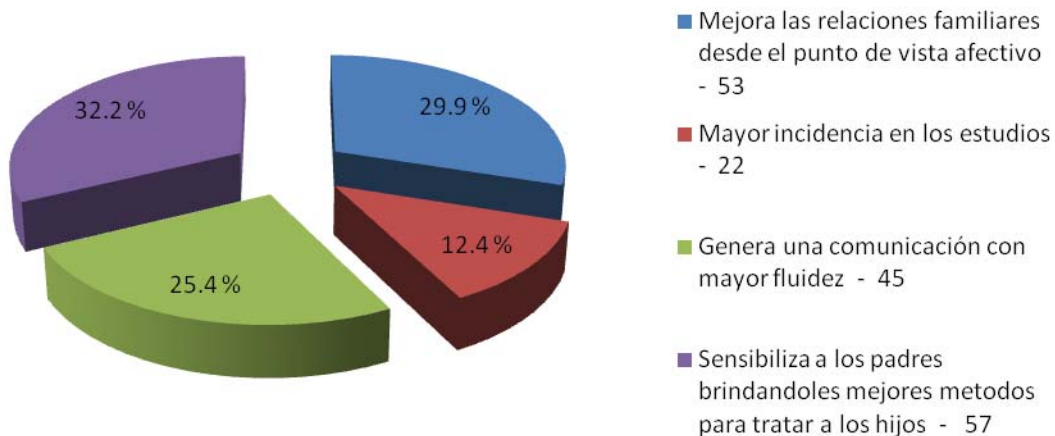
Al realizar la encuesta a los padres de familia del programa de orientación familiar con el objetivo de descubrir en qué grado les ayudan estas escuelas a mejorar las relaciones con sus hijos y un 100 % que corresponden a los 75 padres que integran parte de nuestra muestra opino que si les ayuda a mejorar las relaciones con sus hijos.

¿ Usted cree que estas charlas le ayudan a mejorar las relaciones con sus hijos e hijas?



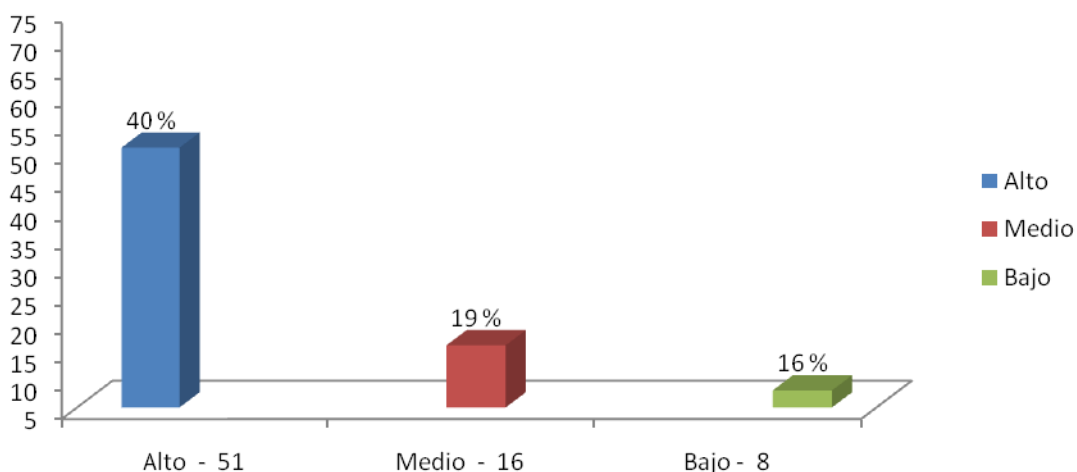
Respecto a los aspectos que les ayuda a mejorar un 57 % respondió que les brinda mejores métodos para tratar a sus hijos, un 53 % opinó que mejora las relaciones familiares, un 43 % que genera una comunicación con mayor fluidez entre padres e hijos, 22 % opino que hay una mayor incidencia en los estudios.

En que aspectos mejora las relaciones.



Según los y las encuestadas consideran que el nivel de conocimiento adquirido en los encuentros un 40 % (51) lo considera Alto, 19 % (16) Medio y un 16 % (8) Bajo.

Como considera usted el nivel de conocimiento que ha adquirido en los encuentros de padres en las Aldeas S.O.S.



La calidad de enseñanza brindada por las Aldeas S.O.S. al impartir los encuentros a los padres de familia es muy buena por la metodología de educación además que los padres son motivados y se puede observar la aplicación de dinámicas durante todas las charlas.

Entre los logros que adoptan los padres de familia se encuentran como los más destacados los aspectos sociales y educativos.

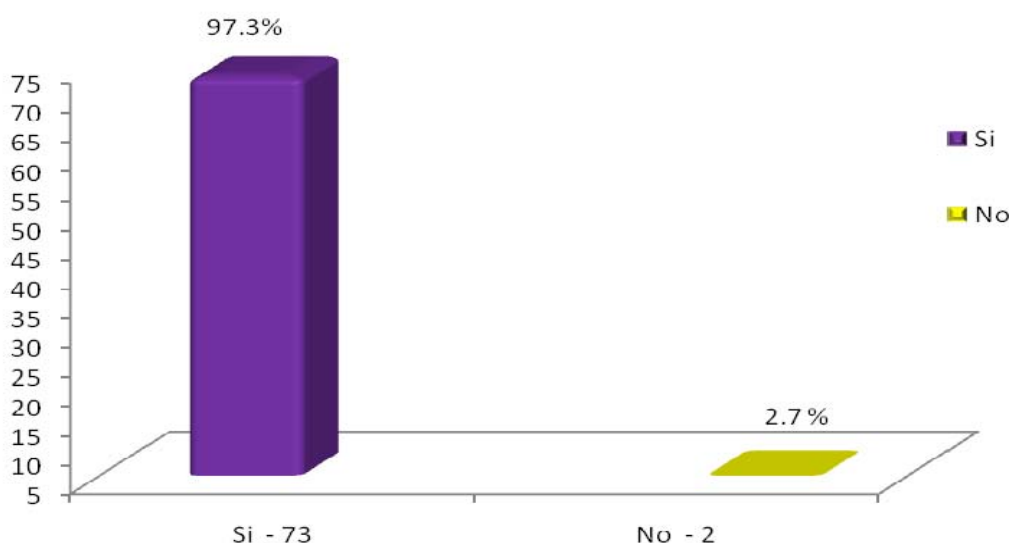
Objetivo N- 2

Destacar la importancia que tiene la participación activa de padres y madres de familia en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar en las Aldeas S.O.S. de León.

Al aplicar la encuesta a 75 padres de familia esta nos reflejó un resultado del 97.3 % equivalente a 73 padres los cuales son los que siempre están presente en los talleres de escuelas para padres, mientras que 2 padres lo que equivale al 2.7 % asisten periódicamente pero no tienen una participación activa, esto debido a que no tienen mucho tiempo o su trabajo no les permite ya que la hora en que se imparten estas charlas no va de acorde con el horario de su trabajo.

Por medio de la asistencia de los padres se destaca la importancia que tiene que estos participen activamente en los talleres debido a que entre mayor sea su asistencia se integraran más activamente y participaran con mayor entusiasmo dando resultados positivos los cuales pondrán en práctica en sus respectivos hogares.

Asiste usted a las charlas que brindan las Aldeas S.O.S. de León.



Al aplicar la observación no participante en los padres de familia prestamos la debida atención para observar el comportamiento de los padres que asisten a las charlas notando que los 75 padres equivalentes al 100 % tienen una participación activa y se integran a todas las actividades que se realizan en estos encuentros.

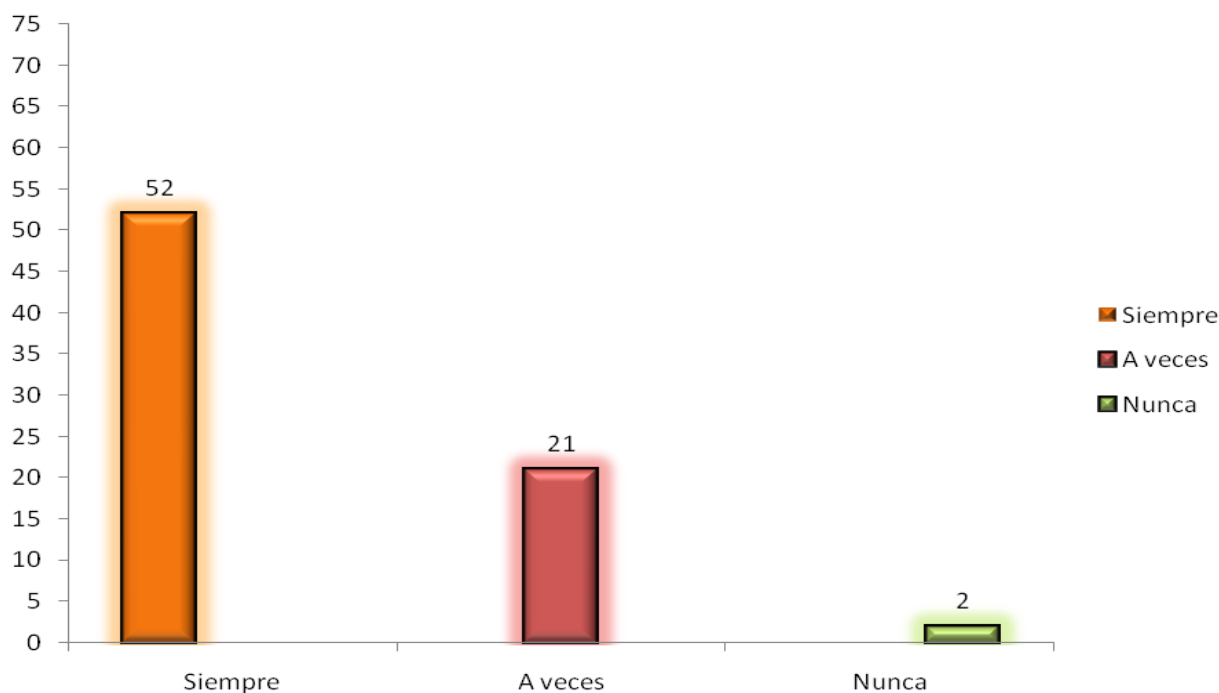
La importancia de la participación activa se basa, en que mientras más dinámica sea la intervención de los padres mejor será el desarrollo que se logra al final de cada encuentro, poniéndolo en prácticas en sus hogares ya que llevaran una idea definida de lo bueno y lo malo en torno al trato que se le deben de dar a sus hijos.

Objetivo N-3

Conocer la frecuencia de la asistencia que tienen los padres que integran el Programa de desarrollo y fortalecimiento familiar a los talleres brindados por Las Aldeas SOS de León.

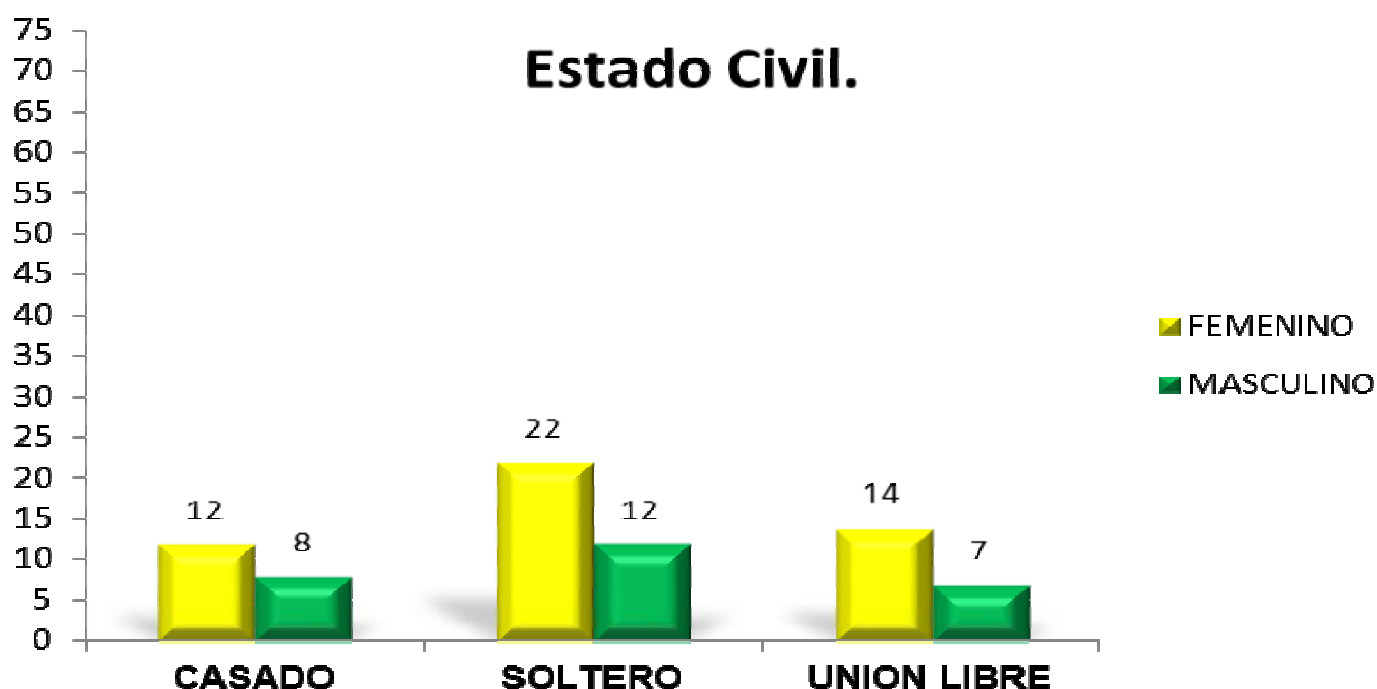
Luego de aplicar la observación no participante obtuvimos como resultados que hay un alto grado de asistencia a las charlas brindadas por las Aldeas S.O.S., por parte de los padres y en base a la forma en que los padres captan la información es por medio de preguntas que realizan sobre el tema impartido ese mismo día.

¿ Con que frecuencia asiste a las charlas de Orientacion familiar que se imparten en las Aldeas S.O.S - León?



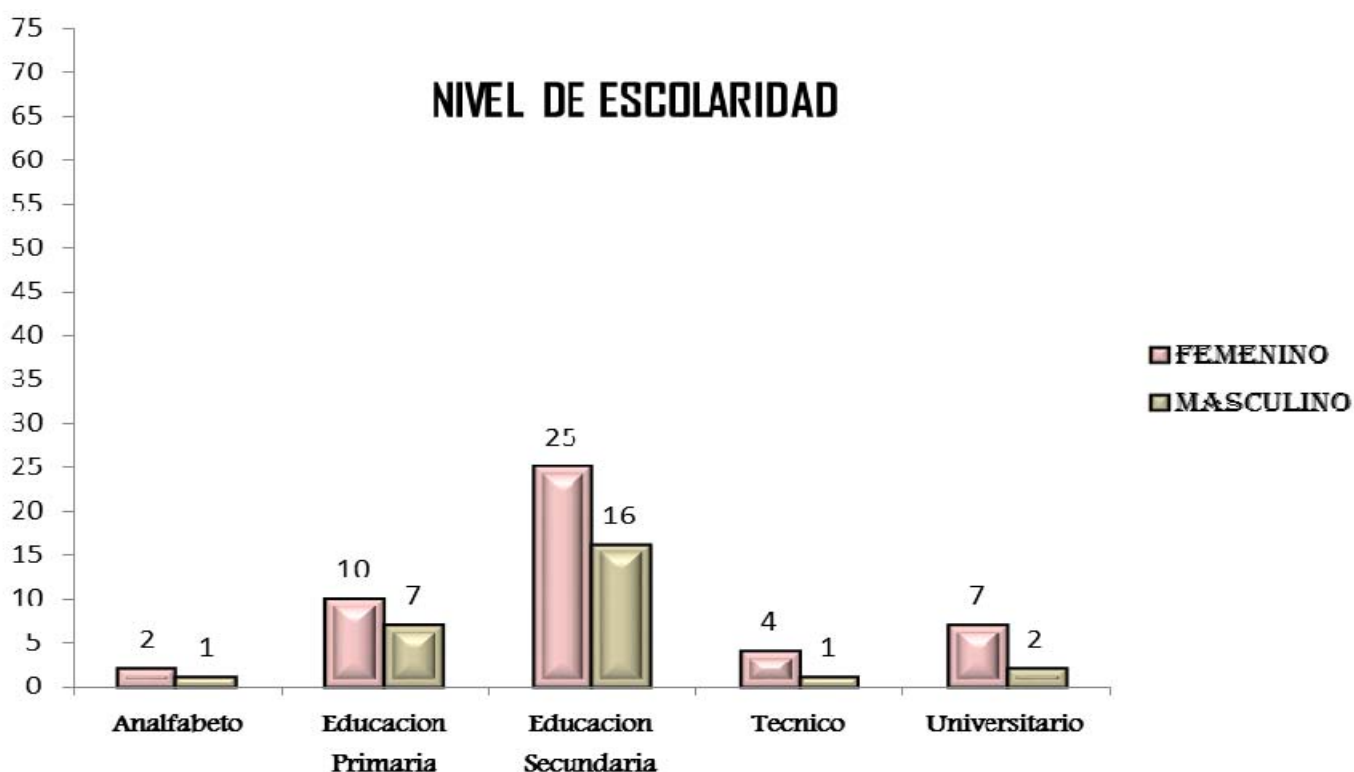
El siguiente grafico nos refleja la frecuencia con que los padres asisten a los encuentros de escuelas para padres notando que 52 siempre asisten lo que equivale a un 69.3 % reflejando algo muy positivo ya que mientras más asistan a los encuentros el comportamiento hacia sus hijos mejorara notablemente, sin embargo el 28.0 % equivalente a 21 padres solo asisten a veces a las reuniones debido que su trabajo en algunas ocasiones no se los permite o el horario de las charlas no está de acuerdo al horario de su trabajo, mientras tanto observamos que solo 2 padres lo que refleja un 2.7 % nunca están presentes en dichos encuentros lo que nos parece que el trabajo realizado en las Aldeas es de mucha calidad para que solo un 2.7 % del 100 % no asista a los talleres

Otros Resultados.



Con respecto al estado Civil de los padres encuestados podemos darnos cuenta de un dato importante, donde la mayoría tanto mujeres como varones son padres solteros que se separaron por motivos desconocidos, en el caso de las mujeres la cifra es de 22 lo que equivale a un 29.3 % nos da lugar a especular que pudieron ser abandonadas por sus parejas ya que no quisieron asumir su responsabilidad y solo 12 varones equivalente al 16.0 % son solteros.

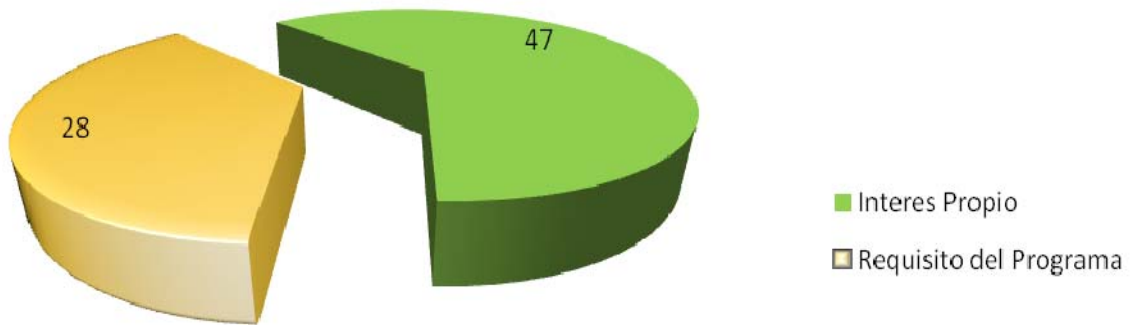
mientras tanto la cifra de casados se encuentra muy reducida solo habiendo 12 mujeres legalmente casadas lo que es un 16.0 % de los padres encuestados y con respecto a los varones que si asumieron su responsabilidad tenemos que son 8 reflejando un 10.7 % conforme nuestra muestra, sin embargo en la unión libre las mujeres sobresalen con un 18.7 % lo que nos indica que muchas mujeres eligen por no casarse y mantener una relación libre con sus parejas algo que muy pocos varones de los encuestados escogen ya que solo el 9.3 % viven sin ningún compromiso legal con sus parejas



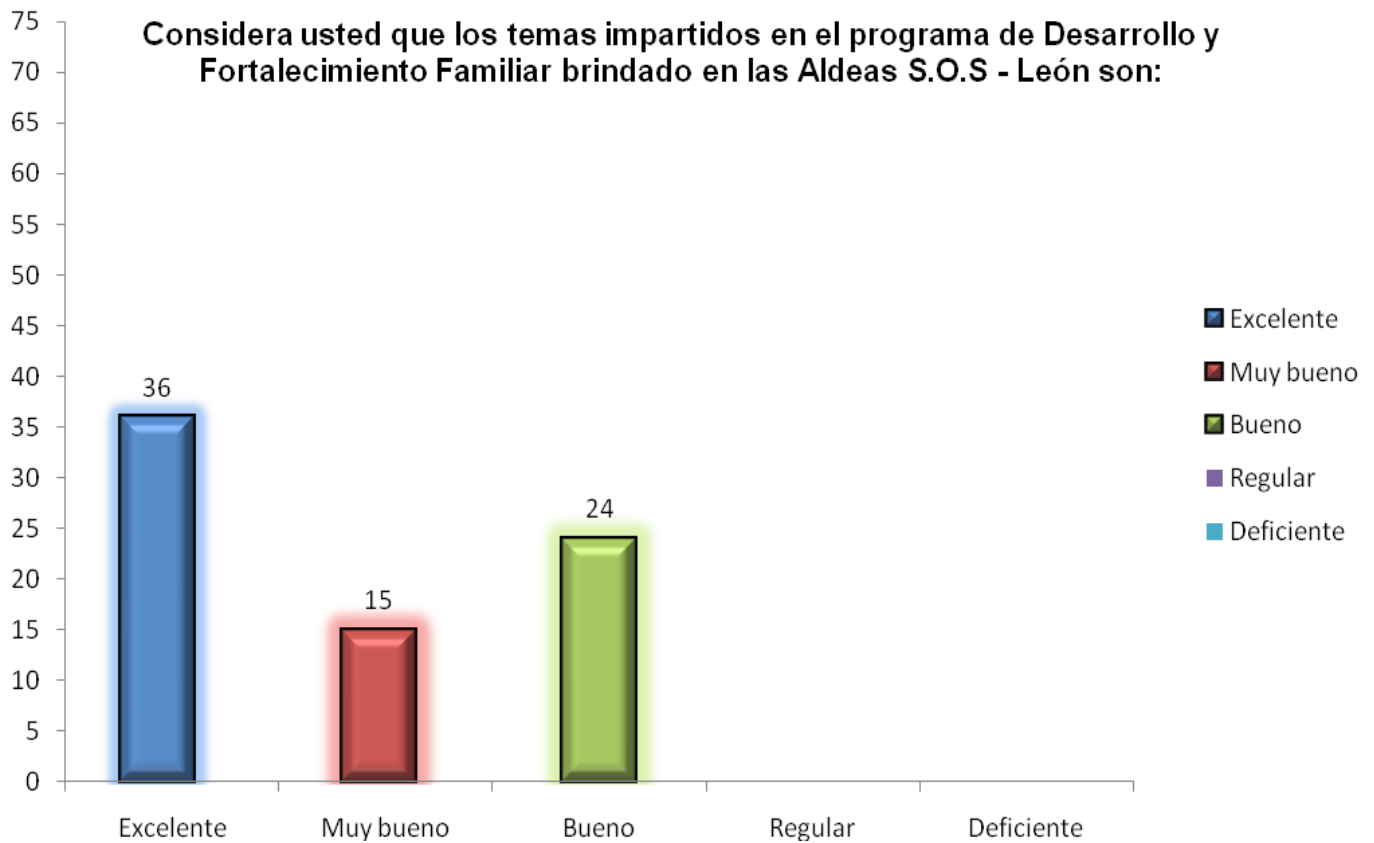
En el siguiente Grafico observamos que el nivel de Escolaridad que presentan los padres que asisten a las charlas de Orientación Familiar está básicamente centrada en lo que es la Educación secundaria notando que en las mujeres 25 llegaron a cursar esta etapa lo que equivale al 33.3 % de nuestra muestra y en lo que respecta a los varones solo 16 pudieron estudiar su secundaria lo que equivale al 21.3 % de los encuestados, aquí también podemos hacer énfasis en que el analfabetismo no está muy generalizado en estas personas ya que solo 2 mujeres son analfabetas equivalente al 2.7 % y mejorando en los varones donde solo 1 todavía no aprende a leer lo que representa el 1.3 %.

podemos destacar que respecto al estudio técnico las mujeres se han preparado más notando que 4 han realizado estudios técnicos siendo esto el 5.3 % de nuestra muestra mientras tanto solo 1 varón se ha preparado técnicamente lo que equivale al 1.3 %, sin embargo podemos notar que 7 mujeres han o están cursando estudios Universitarios resultando un 9.3 % y que al salir embarazadas a temprana edad es que recurren a las aldeas para no poner fin a sus estudios, lo que en los varones baja ya que solo 2 han hecho su esfuerzo de llegar hasta la universidad lo que marca un 2.7 %, y que solo 10 mujeres (13.3 %) se quedaron en lo que es la primaria al igual que 7 varones (9.3 %) respectivamente.

¿Porque motivo o razon asiste a las charlas de Orientacion Familiar?

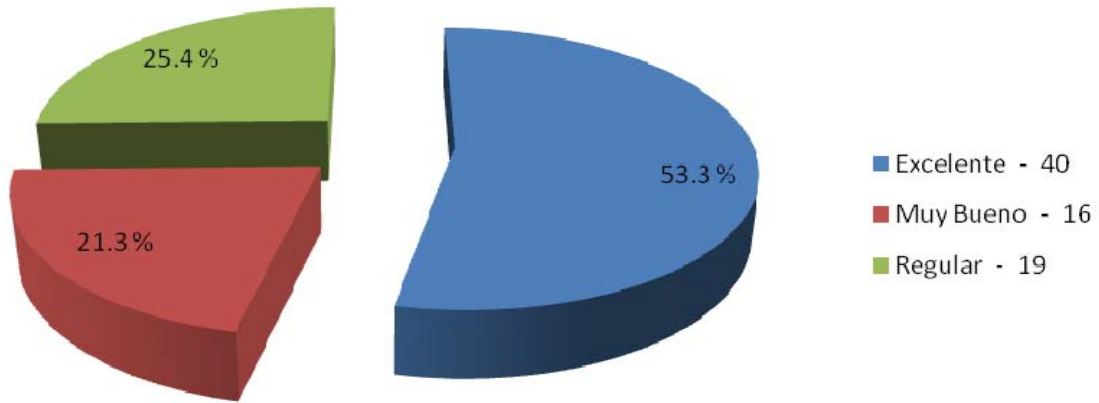


Referente a la pregunta de por qué motivo asisten a estos encuentros de escuelas para padres podemos ver reflejado en el gráfico de pastel que 47 padres equivalente al 62.7 % expresaron que ellos vienen por interés propio ya que les motiva y les gusta recibir estos talleres para así poder llegar hacer mejores padres de familia sin embargo el 37.3 % de los encuestados lo que equivale a 28 padres, dijeron que ellos asisten debido a que esto es un requisito del programa por lo cual de no asistir expulsarían a sus hijos de las Aldeas, el asistir a los encuentros lo ven como una obligación por parte de la Institución ya que si por ellos fuera no llegarían a recibir los talleres de escuelas para padres.



El gráfico siguiente está enfocado en la valoración que dan los padres que integran los encuentros de escuelas lo cual observamos que la mayoría considera que los temas que se imparten en estos encuentros son de excelente calidad estando representado por el 48.0 % equivalente a 36 encuestados, en segundo término 24 padres reflejando el 20.0 % expresan que los temas son de muy buena calidad lo cual los hace volver asistir a estos talleres, sin embargo el 32.0 % catalogan de buenos los temas impartidos observando una leve contradicción entre excelente y bueno lo que nos da lugar a argumentar que una buena parte de los asistentes no están muy conformes con los temas que se les están impartiendo en los respectivos talleres o la forma en la que los imparten no son de su agrado, aun así no cabe duda que los encuentros de escuelas para padres ofrecidos en las Aldeas S.O.S. son de mucha calidad debido que las opciones regular y deficiente no fueron marcadas por nadie respectivamente.

Como considera usted el Impacto del trabajo que se realiza en dicha institucion ?



El trabajo que realizan las Aldeas S.O.S. en León tiene un impacto positivo en la sociedad, siendo estos el 53.3 % equivalente a 40 padres los cuales opinan que les ha ayudado mucho a mejorar su comportamiento y formas de tratar a sus hijos, notando que la opción muy bueno baja un poco con un 21.3 % lo que refleja la opinión de 16 padres y subiendo un poco lo que es la opción regular donde una mayor cantidad de padres representados específicamente por 19 lo que equivale al 25.4 % de nuestra muestra consideran de mala calidad el impacto que tiene el trabajo que se lleva a cabo en las Aldeas.

Al aplicar la observación no participante nos centramos en observar el nivel de captación que tienen los padres sobre los temas que se imparten en estos encuentros, los que miden el nivel por medio de preguntas donde los padres pueden hablar libremente sobre la forma de cómo impacta en sus vidas cada encuentro a los que asisten y en qué forma lo ponen en práctica en sus respectivos hogares.

En la pregunta del grupo focal de cómo podemos darnos cuentas el impacto que estas escuelas tienen, el resultado fue el siguiente: según los participantes del grupo focal aseguraron que estas escuelas son aceptadas por los padres y tutores de los niños, ya que cada día son más padres los que asisten a los encuentros y participan activamente de igual forma expresaron que gracias a las escuelas a padres ellos han mejorada notoriamente su relación con sus hijos en donde la directora de la institución aseguro tener registros de la asistencia de los padres y que comparada con la de otros años esta ha aumentado satisfactoriamente.

En la observación no participante se observó que el nivel de atención que brinda la institución está catalogado como muy bueno, ya que los padres expresaron que esto es un impacto positivo porque ellos dejan a sus hijos con toda confianza y sin temor de que algo malo les suceda.

En cuanto a lo expresado por la menor opino que: siento que las Escuelas a Padres le han ayudado mucho a mi madre en cuanto a su formación personal, al igual que el trato que me daba a mí y a mis hermanos, existe una mejor relación con ella, ya que nos dedica más tiempo, nos brinda una mayor confianza, seguridad y tiene una muy buena comunicación con nosotras.

Análisis y Discusión de los resultados.

Los encuentros de escuelas a padres han ido incrementando su alcance y cada vez más su impacto en las familias y en la sociedad, esto debido que muchos padres de familia quieren mejorar su forma de vida y el trato que le dan a sus hijos.

En su totalidad los padres de familia que integran el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar están de acuerdo que gracias a la participación responsable que ellos han tenido es que han alcanzado logros relevantes los cuales han mejorado su forma de vida y su relación con sus hijos.

Con una participación responsable de los padres y asistiendo a todos los encuentros han logrado mejorar las relaciones familiares de forma afectiva, de igual forma los padres al brindarle un mejor trato a sus hijos estos elevan su rendimiento escolar lo que es un logro significativo tanto para los padres como para los hijos.

Muchos padres de familia adquieren conocimientos sobre métodos y formas de tratar a sus hijos y sobre cómo manejar temas tabúes con los mismos, sin embargo atraviesan dificultades cuando no son responsables y no participan en todos los talleres, es aquí donde los logros se ven afectados minimizando el trabajo que realizan los encuentros de escuelas para padres.

Por otra parte la asistencia es muy buena, los padres de familia han entendido que al igual que sus hijos deben asistir de forma periódica a sus escuelas para que sus aprendizaje sea más rápido y calidad, ellos también están participando activamente en todos los encuentros de escuelas para padres, la única dificultad que se presenta son los horarios en que se imparten las charlas lo cual a veces no van acorde con el horario de trabajo de la mayoría de los padres y es debido a esto que faltan a las reuniones.

Un aspecto que llama la atención es el estado civil de los padres donde la mayoría son solteros, otra parte viven en unión libre y solo una parte reducida están legalmente casados esto debido que la mayoría de padres de familia son jóvenes y tuvieron sus hijos a muy temprana edad no teniendo conocimiento de lo que esto implicaba y en algunos casos las mujeres han sido abandonadas por sus parejas al saber que esperaban un hijo, es aquí la importancia de la educación sexual temprana, ya que educándose sobre la vida sexual estos hubieran sido capaces de evitar un embarazo no deseado.

Ya que el nivel de escolaridad de los padres es muy bajo donde la mayoría solo ha cursado la secundaria por lo cual todavía no tienen un conocimiento claro sobre lo que desean en la vida, y el trato que se le debe de dar a un hijo y la forma de educarlo es debido a esto que la educación que le pueden brindar a sus hijos no es de calidad ya que ni ellos mismos han sentado bases sólidas en sus estudios.

Los temas que se imparten en los talleres de escuelas a padres en las Aldeas SOS, son puestos en práctica en la forma de pensar, actuar y convivir con sus hijos ya que les permite tener una mejor comunicación y relación con su familia, el impacto que generan estos talleres son de doble vía ya que no solo los tutores se benefician de los resultados que dejan las escuelas a padres, sino también la familia obtiene los efectos del cambio de la persona que asiste al taller.

La Psicóloga y Directora opinaron que el trabajo que realizan las escuelas a padres aporta a los hogares una buena comunicación entre padres e hijos, ya que los progenitores después de recibir los encuentros de escuelas para padres estos se vuelven, confidentes amigos y cómplices de sus hijos, lo que ellas valoran que el trabajo que realizan las Aldeas S.O.S. esta calificado en un 70 % en base a 100 % del alcance que tienen las escuelas a padres opinión que fue soportada por los padres, los cuales también dijeron que el trabajo que hacen las Aldeas es de muy buena calidad y lo valoraron en un 70 % al igual que la Psicóloga y Directora.

También los padres deben de respaldar a sus hijos e hijas, brindándoles confianza para resolver los problemas en la escuela, en la sociedad, con sus amigos y en el hogar.

Un aspecto importante refiriéndose que hay que prever situaciones que interrumpen los encuentros de escuelas para padres, lo que a veces dificulta la llegada del 100 % de los participantes, lo cual pone en riesgo que se imparta el taller ya que si solo asisten menos de diez padres el taller se suspende debido a que no se podría desarrollar con tan poca participación.

También aseguran que las escuelas a padres impartidas en las Aldeas S.O.S son encuentros dinámicos donde se utilizan técnicas de relajamiento para los participantes y donde se trata de que todos participen dejando a un lado la timidez.

Al final de cada encuentro de escuelas para padres la educadora evalúa la calidad que tuvo el taller, el grado de aceptación y participación activa que tuvieron los padres en el mismo ya que entre más fluida sea la participación en el taller los cambios serán más notorios.

La directora de la institución expreso que existen registros de asistencia donde se manifiesta el incremento de la participación de los tutores en los encuentros de escuela a padres, y que en la actualidad hay 180 niños y niñas que integran el programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar de las Aldeas S.O.S.

De igual forma sugirieron que estas escuelas no solo la deben recibir los padres que integran el programa de Fortalecimiento y Desarrollo Familiar si no que toda la familia debería estar presente en los talleres, ya que de este modo el cambio de la persona sería más rápido debido que no es igual que un miembro este tratando de cambiar y el resto de la familia siga con el mismo comportamiento.

Expresaron que esto perjudica el trabajo que hacen las Aldeas, ya que cuando esta persona regresa a su casa adquieren de nuevo las mismas actitudes.

Coincidieron que el cambio de actitud es un problema real y que de la noche a la mañana no se logra un cambio, principalmente cuando se vive en un hogar donde hay violencia en el que esto se vuelve cada día más difícil, aunque también manifestaron que en algunas ocasiones han habido muy buenos resultados aunque los efectos se empiezan a notar a largo plazo a través de seguimientos que se les da a los padres de familia.

No es recomendable dejar a los niños solo en casa, los tutores deben participar activamente en los encuentros de escuela a padres y motivar a la gente de la comunidad ingresar a sus hijos a las Aldeas SOS para que estos no corran el riesgo de ser abusados, explotados, maltratados y golpeados por personas ajenas o de la misma familia.

El impacto que tienen los encuentros de escuelas para padres es muy positivo y de mucho beneficio para los participantes, comprometiéndose la directora y demás cuerpo técnico de las Aldeas S.O.S. A seguir cada día con su ardua labor e ir mejorando estos talleres, para que así cada vez sean más los padres interesados en participar en las charlas y de este modo poco a poco ir erradicando la violencia en el hogar y en los hijos.

Conclusiones.

- Hay un alto grado de asistencia a las charlas brindadas por las Aldeas S.O.S., en donde el nivel de captación de la información por parte de los padres es obtenida mediante preguntas realizadas al final de cada encuentro.
- El impacto que ha generado los encuentros de las escuelas a padres en los tutores que participan en los talleres, es satisfactorio debido a que han tomado más conciencia sobre el trato que le deben dar a sus hijos y lo han cambiado por un trato más adecuado.
- Los encuentros de escuelas a padres tienen su mayor impacto; mejorando las relaciones familiares desde el punto de vista afectivo, con una comunicación más fluida, brindando mejores métodos para tratar a los hijos, lo cual provoca una mayor incidencia en los estudios de sus hijos e hijas y creando padres de mentes abiertas hacia los problemas de sus niños.
- Los encuentros de escuelas a padres ofrecidos en las Aldeas S.O.S. tienen un alcance del 70 % en base al 100 %. Del impacto logrado en los padres.
- El impacto positivo de los encuentros de escuelas para padres, han logrado mejorar las relaciones interpersonales dentro de las familias.
- Los encuentros de escuelas para padres han sido valorados de forma positiva y considerados de gran importancia para la superación de las familias.
- Los encuentros de Escuelas para Padres, si propician un buen desarrollo y fortalecimiento familiar.

Recomendaciones

A los Padres:

- Que pongan en práctica los métodos brindados en los diferentes encuentros de orientación familiar.
- Participar de forma activa en los talleres, ya que estos han y seguirán mejorando su forma de vida tanto en lo social como en lo emocional.
- Asistir continuamente a los encuentros de orientación familiar para adquirir mejores conocimientos sobre la educación de los hijos y mejorar las relaciones interpersonales.

A la Institución:

- Promover la integración a mayor número de familiares de los padres con hijos en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar, para que reciban charlas sobre relaciones familiares para que así toda la familia sea concientizada en este aspecto.
- Que se establezca un horario donde las charlas de escuelas para padres brindadas por las aldeas S.O.S. sean acorde al horario de trabajo de los padres de familia y que estas no afecten sus horas laborales, de esta forma se garantizara una mayor asistencia.

A los trabajadores sociales:

- Seguir trabajando de forma activa con los padres como lo han estado haciendo estos años.
- Incorporar nuevos métodos y técnicas de enseñanza para motivar la asistencia de los padres y así aumentar el impacto de los encuentros de escuelas a padres.

A la Comunidad:

- Motivar a la gente de la comunidad de ingresar a sus hijos a las Aldeas SOS para que estos no corran el riesgo de ser abusados, explotados, maltratados y golpeados por personas ajenas o de la misma familia.

Bibliografía.

- Bartolomé pina Margarita año (1984). Dossier métodos de investigación II. Primera Maestría en didáctica y formación del profesorado. Universidad de España, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- es.wikipedia.org/wiki/Aldeas_Infantiles_SOS
- Evaluación de la participación de padres y madres de familia en el proyecto piloto “programa escuelas de padres y madres “diseñado, orientado e implementado por el ministerio de educación en la escuela Ángela Moreira Medina del municipio de Chinandega. (C.c. s.s. 378.2 p896e 2007 educación Ej.1).
- Impacto del trabajo infantil en las relaciones familiares entre padre, madre e hijos (T.S. 378.2 I34i2008 educación Ej.1).
- La torre, antiniu. Et al (1996), naturaleza de la investigación educativa, España Barcelona, primera edición, pag, 11-40.
- La torre, antiniu. Et al (1996), bases metodológicas de la investigación educativa. España, Barcelona, primera edición pag. 190-225.
- Manual programa Escuelas de Padres y madres MINED 2003.
- Naturaleza de la investigación educativa, España, Barcelona, Primera Edición.
- Stenhouse, 1986. Metodología de la investigación educativa, citado en folleto de Bartolomé pina margarita. P.p: 15-45.
- Sampieri Hernández, Roberto. Metodología de la investigación. Primera Edición. Mc. Graw Hill México 2002.
- www.aldeasos.org.ni/qssos.html.
- www.wikipedia.com
- www.aldeasos.org.ni
- www.aldeasos.org.ni/boletines/BOLETIN-29.pdf
- www.anecdonet.com/modules.php?name...new...

ANEXOS

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Anexo # 1 Guía de observación participante

Fecha: _____

Lugar: _____

Hora: _____

Observador (as)

_____.

_____.

Caso a observar: Impacto que han generado los encuentros de escuelas para padres en los integrantes del Programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar en las Aldeas S.O.S de León.

OBJETIVOS DE LA OBSERVACION.

- ✓ Interactuar con los padres de familia.
- ✓ Observar y participar de las diferentes costumbres del grupo.
- ✓ Tomar un rol propio del grupo.
- ✓ Describir lo que observamos.
- ✓ Recolectar datos sobre el impacto que han tenido estas escuelas antes, durante y después de haber sido recibidas.

Recolección de datos.

Se recogerán por medio Diarios de campo.

Dispositivos electrónicos.

Instrumentos de registro.

Escenario de la observación.

Durante se impartan los 2 encuentros por cada Mes de escuelas para Padres en las aldeas S.O.S en la ciudad de León.

Espacio físico.

Los lugares idóneos para poder observar el comportamiento de los padres son Las aulas donde se imparten los encuentros de escuelas para padres de familia y los alrededores de las aldeas S.O.S ya que ahí se encuentra gran parte de los integrantes que asisten a los Encuentros de Escuelas para Padres.

Sujetos de estudio.

Integrantes de los talleres de encuentros de escuelas para padres que se imparten en las Aldeas S.O.S de León, específicamente padres que presentan problemas con la educación de sus hijos.

Criterios de selección.

Nos centraremos exclusivamente en aquellos integrantes que muestren un comportamiento más violento el cual pueden desarrollar más ampliamente en su hogar

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Anexo # 2
Guía de observación no participante.

Dirigida a los padres que componen la muestra.

Objetivo: Recolectar información la cual nos servirá de guía para analizar el impacto que han tenido los encuentros de escuelas para padres que se imparten en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar en las Aldeas SOS – León.

Fecha _____

Observador (as)

_____.

_____.

1. Grado de participación de los padres en las charlas

Excelente _____

Muy bueno _____

Bueno _____

Deficiente _____

2. El Nivel de captación de los temas impartidos en el programa de Desarrollo Fortalecimiento Familiar de las Aldeas SOS – León., se refleja en el grado de participación.

Preguntas _____

Ejemplos _____

3. Nivel de atención educativa que brinda la Institución

Excelente _____

Muy bueno _____

Bueno _____

¿Por qué? _____

4. Calidad de la enseñanza.

Aplicación de dinámicas en las charlas Si _____ No _____

Motivación de los padres Si _____ No _____

Metodología de enseñanza Buena _____ Mala _____ Regular _____

5. Beneficios que adoptan los padres de familia que integran el programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar de las Aldeas SOS – León.

Sociales _____
Educativas _____
Económicas _____
Otros _____

6. Asistencia de los padres de familia, a las charlas de Orientación Familiar.

Muy buena de 50 a 70 _____.

Buena de 30 a 50 _____.

Regular de 30 a 1 _____

Anexo # 3 Encuesta

Dirigida a tutores, responsables y padres de familia que forman parte del programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar que brindan las Aldeas SOS – León con la finalidad de desarrollar y fortalecer las relaciones afectivas en la familia.

Objetivo: Recolectar información la cual nos servirá de guía para analizar el impacto que han tenido los encuentros de escuelas para padres que se imparten en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar en las Aldeas SOS – León.

Para ello solicitamos responda a cada una de las siguientes preguntas de forma clara y precisa.

Datos Generales:

Sexo _____
Edad _____
Estado civil _____

Nivel de escolaridad:

Analfabeto _____
Educación primaria _____
Educación secundaria _____
Técnico _____
Universitaria _____
Ocupación _____

1. Asiste usted a las charlas que brindan las Aldeas S.O.S. de León.

Si _____
No _____

2. ¿Con qué frecuencia asiste a las charlas de Orientación Familiar que se imparten en las Aldeas SOS – León?

Siempre. _____
A veces. _____
Nunca. _____

3. ¿Por qué motivo o razón asiste a las charlas de Orientación Familiar?

Interés propio _____
Requisito del programa _____

4. ¿Usted cree que estas charlas le ayudan a mejorar las relaciones con sus hijos e hijas?

Si _____

No _____

5. En qué aspectos:

Mejora las relaciones familiares desde el punto de vista afectivo_____

Mayor incidencia en los estudios_____

Genera una comunicación con mayor fluidez_____

Sensibiliza a los padres brindándoles mejores métodos para tratar a los hijos_____

5. Considera usted que los temas impartidos en el programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar brindado en las Aldeas SOS – León son:

Excelente _____

Muy bueno _____

Bueno _____

Regular _____

Deficiente _____

6. ¿Cómo considera el impacto del trabajo que se realiza en dicha institución?

Excelente _____

Muy buena _____

Buena _____

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Anexo # 4 Entrevista a profundidad.

Objetivo: Recolectar información la cual nos servirá de guía para analizar el impacto que han tenido los encuentros de escuelas para padres que se imparten en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar en las Aldeas SOS – León.

Al personal que labora en labora en la Institución de las Aldeas SOS – León, dirigida a:

- Directora.
- Psicóloga.
- Educadoras.

Edad _____

Sexo _____

Cargo _____

1. ¿Hace cuanto tiempo inicio el programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar?
2. ¿Cuántos años tiene de laborar en la Institución?
3. ¿Con cuántos educadores cuenta el programa?
4. ¿Se capacitan a las educadoras del programa para brindar las charlas de Orientación Familiar?
5. ¿Cuáles son los parámetros de selección para integrar a los padres en el programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar?
6. ¿Cuál es el cupo límite de inscripciones de los niños y niñas del programa de desarrollo y Fortalecimiento Familiar?
7. ¿Cuál es el horario de atención del personal que labora en la Institución?
8. ¿Qué cantidad de persona labora en el programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar?
9. ¿Cómo es la relación entre los padres y el personal de la Institución?
10. ¿Trabajan en conjunto con otra Institución u Organismo?
11. ¿Cuántos temas imparten y cada cuanto son los encuentros de Orientación Familiar?

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

**Anexo # 5
Grupo focal.**

Objetivo: Recolectar información la cual nos servirá de guía para analizar el impacto que han tenido los encuentros de escuelas para padres que se imparten en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar en las Aldeas SOS – León.

Fecha:

Lugar: Aldeas S.O.S. de la Ciudad de León.

Actividad: Grupo Focal.

Tema: Opiniones sobre el Impacto que ha generado en los padres el asistir a los encuentros de Escuelas para Padres brindados por las Aldeas S.O.S de León.

Nombre del Moderador:

_____.

Nombre del asistente del moderador._____.

Participantes:

- La Directora del Programa Desarrollo y Fortalecimiento Familiar. Aldeas S.O.S. León.
- La Psicóloga de las Aldeas S.O.S. León.
- 1 Educadora que Labora en el Programa de Desarrollo y Fortalecimiento Familiar. Aldeas S.O.S. León.
- 1 Padre de Familia que asiste a los Encuentros de Escuelas para Padres en las Aldeas S.O.S. León.
- 1 Niño que recibe atención por parte de las Aldeas S.O.S. León.
- 1 Lic. En Trabajo Social.

Preguntas.

- 1) ¿Qué se entiende por Escuelas a Padres?
- 2) ¿Conoce la función y los alcances de una Escuela de Padres?

- 3) ¿Qué beneficios tiene la implementación de una Escuela de Padres en la formación de los hijos, los estudiantes y la familia?
- 4) ¿Cómo educador, psicólogo educativo o padre de familia, ¿sabe cuál es su función en una Escuela de Padres?, ¿cuenta con las herramientas para participar de forma efectiva en sus procesos?
- 5) ¿Cómo podemos darnos cuenta si en realidad estas escuelas están siendo aceptadas de forma conscientes por los padres?
- 6) ¿Las escuelas a padres solo la deben de recibir padres con problemas o todo tipo de padres?
- 7) ¿Creen ustedes que estos encuentros realmente cambian la Actitud de un padre hacia sus hijos?
- 8) ¿Vos como hijo has sentido que tus padres han cambiado el trato que te daban antes al que te dan hoy?



Padres de Familia trabajando en equipo, durante el taller de escuela para padres.



Padres de Familia realizando dinámicas de grupo.



Exposición de los padres sobre sus experiencias personales.



Padres recibiendo charlas sobre autoestima.



Madre de Familia participando en las preguntas realizadas sobre el tema expuesto. (Autoestima)



Padres de Familia atendiendo indicaciones al inicio de la charla de escuelas para padres.



Padres de Familia participando en Sociodrama referente al tema expuesto.
(Como tratar a los hijos)



Dinámica de grupo.



Trabajadora Social impartiendo taller de escuelas para padres.



Padre de Familia participando en el taller de escuelas para padres.



Trabajadora Social impartiendo la charla sobre Autoestima.



Realización Grupo Focal.



Taller sobre sueños y metas.



Participación de los Padres en el taller sobre sueños y metas.



Equipo de Tesis aplicando Grupo Focal a los Padres, Directora, Psicóloga y Trabajadoras Sociales.



Directora de las Aldeas S.O.S. participando en el Grupo Focal.



Aplicación Grupo Focal.



Conclusión del Grupo Focal.



Grupo Focal.



Carolina tomando notas finales del Grupo Focal.



Integrantes del Grupo Focal posando para foto.



De izquierda a Derecha: Niña integrante del Programa, madre de familia, Trabajadora Social, Melissa, Psicóloga, Maynor, Directora Aldeas S.O.S.

Lista de asistencia de las charlas de las escuelas para padres de las
Aldeas SOS - León.

Fecha: 21-09-2010

	Nombres y Apellidos	Reparto	Firma
1	Manuel de Jesús Montes Castillo	Hamburgo	M. J. M. C.
2	Sacros López Cofino	Arbolito	S. P. C.
3	Marcelina Osorio	Hamburgo	
4	Átala Jiménez	Guadalupe	Átala Jiménez
5	Francisca Mercedes Robi	Rigoberto	
6	Martha Angelica Gutierrez	Hamburgo	Martha Angelica Gutierrez
7	Alberto Antonio Gómez Santana		Alberto Gómez
8	Yolanda Trull López Fuentes		Yolanda López
9	Reyna Isabel López Rojas	W. Ferrety	Reyna Isabel
10	Archie Eimura		Archie
11	Olivia Espino	W. Z.	Olivia Espino
12	Scarlette Rojas		Scarlette Rojas
13	José Sánchez		José Sánchez
14	Daniel Abarca	Guadalupe	Daniel Abarca
15	Maruján Benítez	WF	Maruján
16	Esperanza Cárcamo	WF	E. C.
17	Maria Soledad Garcia	Guadalupe	M. S.
18	Glendija Maria Morales	Sinai	Glendija
19	José Luis Gonzales	Arbolito	J. L. G.
20	Evelina Morales	E. C. A.	E. M.
21	Alexandrina Patricia Gutierrez	Arbolito	Alexandrina
22	Celia López	Guadalupe	C. L.
23	DEVANIRA REYER	EL BURSO	DEVANIRA
24	Elizabeth Cristina Mendy	Arbolito	Elizabeth
25	Francis Ramirez		Francis Ramirez
26	DIANA MARIA MORA	HAMBURGO	D. M. M.
27	José Luis Carlos Palacios	Sinai	José Luis
28	José Felipe Buncelco	Sinai	José Felipe
29	Xochitl Mercedes Urbina Montes	Hamburgo	Xochitl
30	MAURICIO THOMAS LORIO		MAURICIO
31	Martha Martínez	Hamburgo	Martha
32	María Cristina Torres	Hamburgo	María
33	Fabiola Morales Alvarez	Hamburgo	Fabiola
34	Milton Thomas Cárcamo Martínez	Hamburgo	M. T. C. M.
35	Felipe de Jesús Rosales	Hamburgo	Felipe
36	Salvador Mauricio Martínez M.	Hamburgo	Salvador
37	Fátima del Socorro Arroyo	Guadalupe	Fátima
38	Yolanda Felicité Flores	Guadalupe	Yolanda

Lista de asistencia de las charlas de las escuelas para padres de las
Aldeas SOS - León.

Fecha: 16/05/10.

	Nombres y Apellidos	Reparto	Firma
1	Bertrando Salasera	Arbolito	R. J.
2	Marta Carolina Rodriguez	B. de agosto	Marta C.
3	Zorayda Mercedes H. Real.	Zoraya H.	Guadalupe
4	Fania Margarita Gutierrez	Hamburguero	Margarita
5	Altra del Socorro Sernal	Hamburguero	Altra
6	Paula Cabrera Rea	Sinai	D.G.R
7	Felipa del Socorro		
8	Tomás Benito Zapata	Rigoberto	T. Zapata
9	Duyen Alejandra Sanchez	Arbolito	
10	Altra José O. Mendez	Guadalupe	H.J.H
11	Franco Gustavo Urbina Garcia	B.S. Guadalupe	B. G. U.
12	Johana Tatiana Hernandez	B.S.	Sinai
13	Bernita Mercedes Garcia	Hamburguero	B. M. G.
14	Esilda Patricia Lopez	Arbolito	Esilda
15	Mercedes Perez Pizarro	E. Calaza	B.S.
16	Pastora Real Hernandez	Rigoberto	P. R. H.
17	Guacema Esperanza Concalvo	Guadalupe	E. E. C.
18	Daniel José Abaica	B. Cabrera	D. J. A.
19	Isabel José Micael	Rigoberto	B. S. M.
20	Felipe Antonio Arcus	F. A. A.	F. A. A.
21	José Luis Lopez	Rigoberto	J. L. L.
22	Dosa del Carmen Benio	Guadalupe	D. C. B.
23	Genilda Mercedes Real	B.S.	Genilda
24	Eniter José Duarte	W. J. D.	Eniter
25	Martín Camacho		
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			