

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN LEON
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Trabajo Social



Tema:

“Limitantes del acceso a la Educación Secundaria de los estudiantes egresados de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” del sector mojón sur #2 de la comarca chacra seca del Municipio de León.”

(Monografía Para Optar al Título de Licenciatura en Trabajo Social)

Autores(as):

Br. Jeronne Vladimir Herrera Tapia

Bra. Jenny Mariela Medina

Br. Esteban Alejandro Vargas Castellón

Bra. Ana Yansi Molina Delgado

Tutora:

Msc. Angela Ulloa Flores

León, Marzo 2011.

AGRADECIMIENTOS:

A nuestra tutora Msc. Ángela Ulloa Flores, quien se prestó de manera incondicional a apoyarnos y orientarnos en el proceso de nuestra investigación.

A los estudiantes del sexto grado del Colegio Sagrado Corazón de Jesús que colaboraron con nuestro estudio, permitiéndonos realizar el presente trabajo monográfico.

Al director y docentes de los Institutos “Alberto Berríos” y “La Ceiba” por habernos brindado la información que les solicitamos para la culminación de la investigación.

Los Autores.

DEDICATORIA:

A Dios que me dio perseverancia para culminar mis estudios.

A mi familia por darme su confianza y apoyo para que día a día lograra superarme y ser una persona de éxito.

A los profesores que de una u otra manera impartieron sus asignaturas, para reforzar y brindar nuevos conocimientos, para que seamos profesionales exitosos.

Jenny Mariela Medina.

DEDICATORIA:

A mi madre que siempre me ayudo económicamente y estuvo animándome a salir adelante.

A Dios por ayudarme siempre de forma espiritual.

Esteban Alejandro Vargas Castellón.

DEDICATORIA:

A mi familia por el apoyo incondicional durante estos 5 años de estudios universitarios. Amigos y compañeros de clase por todos los momentos gratos vividos.

Al ente superior que rige los destinos y que me ha ayudado en la culminación de mis estudios a lo largo de mi vida.

Jeronne Vladimir Herrera Tapia.

DEDICATORIA:

Doy gracias a Dios por darme la vida, haberme permitido seguir con mis estudios universitarios, lo que me ha servido en mi formación integral.

A mis padres Eduardo José Molina Castillo y Julia Esther Delgado Cruz, por brindarme su apoyo incondicional y estímulo moral.

A mi hijito Elmer José Espinoza Molina, que me estimula para salir adelante.

A mis hermanos por servirme de apoyo, a mi mamita María Benita Cruz y a toda mi familia, quienes me han brindado su apoyo incondicional.

Ana Yansi Molina Delgado.

AREA:
SOCIO-EDUCATIVA.

TEMA:

“Limitantes al acceso a la educación secundaria de los estudiantes egresados de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” del sector mojón sur #2 de la Comarca Chacra Seca del Municipio de León.”

PROBLEMA:

“Cuáles son los factores que limitan el acceso a la educación secundaria de los estudiantes egresados de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” del sector mojón sur #2 de la comarca chacra seca del Municipio de León, en el segundo semestre del año 2010.”

INDICE:

I- Agradecimientos.....	
II- Dedicatorias.....	
III- Área.....	
IV- Tema.....	
V- Problema.....	
VI- Introducción.....	1
VII- Justificación.....	2
VIII- Objetivos.....	3
IX- Marco Teórico.....	4-39
X- Hipótesis.....	40
XI- Operacionalización de variables.....	41-42
XII- Diseño metodológico.....	43-48
XIII- Resultados.....	49-73
XIV- Análisis de Resultados.....	74-76
XV- Conclusiones.....	77
XVI- Recomendaciones.....	78
XVII- Bibliografía.....	79
XVIII- Anexos.....	80-92

INTRODUCCION:

“La educación no siempre ha sido un derecho humano al que los estudiantes y pueblo en general, en América Latina, hayan tenido acceso en igualdad de condiciones. Creo, al respecto, que las organizaciones que dicen representar la defensa de los derechos humanos son muy ínfimas y muchas veces se prestan a intereses políticos, más que representar los derechos humanos, es en este punto en que se distorsiona el organismo que adopta esta posición alejándose de la naturaleza para el que fue creado. Mientras esto sucede, muchos jóvenes sufren un costo social alto al no poder acceder, por razones que quizás pudieron ser subsanadas con políticas de gobierno, en la educación secundaria, específicamente.”(1)

La comarca de Chacra seca, es una localidad del municipio de León que, pese a su cercanía de la metrópolis universitaria, es la zona que presenta índices negativos en cuanto se refiere a la permanencia y participación de ellos en el proceso educativo del subsistema primario y secundario, esto limita la posibilidad que esta población juvenil en condiciones de continuar su formación profesional o técnica superior, entre otras, culmine sus aspiraciones de superación personal.

Nuestro estudio está dedicado a revelar los factores, circunstancias o cualquier otro tipo de obstáculos que provocan estas bajas tasas de inserción de los estudiantes egresados del subsistema primario hacia la secundaria, tanto en el instituto de la localidad, como en otro.

La población universitaria originaria del sector, Mojón Sur #2, es muy baja si consideramos el entorno en el que se produce este fenómeno. Una universidad cercana, valor agregado que no lo tiene otro municipio. En el territorio de la investigación en la que estamos involucrados, sólo existe un centro de estudios que brinda el servicio de educación secundaria, “Colegio Alberto Berríos”, no obstante de ello, esta población estudiantil cuenta, por su cercanía territorial con un centro adicional que es el instituto de la Ceiba, ubicado en la comarca de “La Ceiba”, que colinda con “Chacra Seca”, razón por la cual es usado por estos estudiantes, pero a él sólo acuden entre un 30% y 40% de la población total (100%) de los/as estudiantes que cada año egresan de la primaria y que viven en los sectores más alejados del centro en mención.

(1) “Ensayo sobre Estructura Socioec.... Lic. Germán Caldera 2010.

JUSTIFICACION:

En las zonas rurales latinoamericanas, como en Nicaragua, los jóvenes carecen de oportunidades reales que les permitan continuar su desarrollo personal y la preparación para la vida laboral ya que se verifican grandes índices de deserción, en muchos casos vinculados con la escasa significación que ellos encuentran en los contenidos curriculares de los programas de enseñanza respecto a la realidad del entorno de desarrollo de estos jóvenes. Esto trae aparejado además un importante éxodo de la población joven rural, y la consiguiente regresión de la matrícula escolar en este medio.

La situación de pobreza y extrema pobreza por la que atraviesa la mayor parte de la población nicaragüense, principalmente la población rural, ha puesto en evidencia las brechas de desigualdad social y económica que existen en el país, manteniendo una permanente insatisfacción de necesidades básicas, entre las que figura el acceso a los centros de Educación Secundaria de los jóvenes estudiantes egresados de la primaria de los núcleos de educación rural NER.

Debido al poco desarrollo en materia económica y social que poseen algunas comunidades rurales, el acceso a la educación secundaria es limitada, lo que incide negativamente en el desarrollo socio - económico de las comunidades y en el intelectual de los jóvenes estudiantes.

Por este motivo consideramos importante, a través de esta investigación conocer las causas que limitan a los egresados de la primaria Sagrado Corazón de Jesus de Mojón Sur # 2 ingresar a la Educación Secundaria. Ya que esta fase del proceso educativo contribuye al desarrollo de capacidades y conocimientos para enfrentar situaciones en el ámbito cotidiano y técnico-laboral.

Por lo que es interés del equipo investigador, reflejar y dar a conocer a instituciones como el Ministerio de Educación (MINED), Alcaldía municipal de León y otras entidades educativas involucradas de estas comunidades, lo importante que es invertir en la educación, donde cada vez son menos los que logran ingresar a la educación secundaria.

OBJETIVOS:

GENERAL:

“Conocer los factores que limitan el acceso a la educación secundaria de los estudiantes egresados de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” del sector mojón sur #2 de la comarca chacra seca del Municipio de León.”

ESPECIFICOS:

- Caracterizar la situación socio-económica familiar promedio en que viven los estudiantes egresados de la escuela primaria “Sagrado Corazón de Jesús” del sector mojón sur #2 de la comarca de Chacra Seca.
- Determinar la ubicación geográfica del centro de educación secundaria con respecto al domicilio de los egresados de la escuela primaria “Sagrado Corazón de Jesús” del sector mojón sur #2 de la comarca de Chacra Seca, como probable obstáculo para el acceso a la educación.
- Valorar la situación socio cultural familiar de los estudiantes egresados de la primaria del sector mojón sur #2 de la comarca de Chacra Seca.

MARCO TEORICO:

ANTECEDENTES:

Los diagnósticos sobre la educación secundaria en América Latina coinciden en señalar tanto la importancia crucial de este nivel para los procesos de desarrollo social y para el destino personal de los individuos como la situación particularmente crítica de su funcionamiento y de sus resultados.¹

Los desafíos que enfrenta América Latina en términos educativos difieren si se piensa en metas para la educación primaria o en metas para la secundaria. En la educación primaria, la región en su conjunto, y la gran mayoría de los países en particular, ya alcanzaron el horizonte de la cobertura universal. Si se observan las tendencias para el conjunto de la región en los últimos 30 años se aprecia que, tras una breve reducción a mediados del decenio de 1970, la tasa bruta de escolarización primaria muestra un recorrido levemente ascendente, en valores algo superiores al 100%

Si comparamos América Latina con los países desarrollados se aprecia que la tendencia es similar, aunque en estos últimos la línea se ajusta más al 100%, lo que puede interpretarse como efecto de una menor Incidencia de situaciones de sobre-edad, resultado fundamentalmente del bajo índice de repitencia. Como la universalización de la escolaridad primaria es una meta ya lograda para un gran número de países, excepto el caso de Nicaragua, las prioridades se orientan ahora hacia los objetivos de equidad en el acceso a una educación de buena calidad, y demás eficiencia interna.

¹ Desafíos a la Educación Secundaria en América Latina. Tudesco Juan Carlos, López Néstor 2002.

La situación, en cambio, es mucho más compleja cuando se analiza la escolarización en el nivel medio. Si bien en el transcurso de los últimos 30 años las tasas de escolarización secundaria tuvieron un significativo crecimiento, en especial durante la década de 1990, aún hoy más de un tercio de los jóvenes en edad de asistir a este nivel de enseñanza no están matriculados.

La relación de causalidad entre los aspectos demográficos y económicos de un país y la extensión del sistema educativo no es lineal ni sencilla. Al mismo tiempo que estos factores son considerados a partir de su impacto en la extensión del sistema educativo, la relación inversa es igualmente significativa: un mayor acceso a la educación crea un ámbito más adecuado para el desarrollo de prácticas que incidan en el ritmo de crecimiento de la población y su distribución en el espacio geográfico, y también favorece el desarrollo económico. En segundo lugar, ambas dimensiones, la demográfica y la económica, están fuertemente asociadas entre sí.

En los hechos, no aparecen en América Latina países con alto nivel de ingresos per cápita y con un perfil demográfico tradicional, ni tampoco países con perfil moderno y de bajos ingresos. Las diferencias comienzan a ser mayores cuando se analizan las posibilidades de acceso que tienen los jóvenes de familias pobres frente a aquéllos que provienen de sectores no pobres.

En los ocho países para los cuales se dispone de esta información las tasas de escolarización entre los pobres son más bajas, y la diferencia es especialmente significativa en Nicaragua, donde la tasa de escolarización de los pobres es de menos de la mitad de aquélla de los no pobres, y en El Salvador, Brasil y Ecuador, donde en todos los casos el déficit relativo supera el 25%.

Pero los cambios en el contexto socioeconómico provocan también modificaciones importantes en el significado del acceso a la escuela. Por un lado, el acceso a la escuela secundaria ya no está acompañado por expectativas de movilidad social. Para muchos jóvenes, este acceso sólo significa la postergación de la incertidumbre que emana de un mercado de trabajo cambiante, restrictivo y segmentado. Por el otro, los nuevos sectores que ingresan por primera vez a este nivel tienen condiciones de educabilidad muy deterioradas, que explican los altos índices de fracaso que se registran en estos grupos.

Por último, las significativas diversidades en la cultura juvenil se apoyan en algunos elementos comunes: la importancia del cuerpo, de la música, de algunas formas personalizadas de religión, el predominio de la imagen, la empatía con la utilización de las nuevas tecnología (no necesariamente con su comprensión interna), la importancia fundamental de la afectividad como dimensión de las relaciones sociales y el predominio del presente como dimensión temporal dominante (Margulis y Urresti, 1998; Barbero, 1998).

El predominio de estos factores pone de relieve, por contraposición, la pérdida de importancia de algunos elementos centrales de la clásica cultura escolar: el predominio de la lectura, la valorización del conocimiento y del trabajo sistemático, la postergación de satisfacciones y la valorización del pasado como patrimonio que se ha de transmitir y del futuro como proyecto para el cual es preciso formarse. Las nuevas propuestas curriculares se enfrentan, en consecuencia, con un escenario complejo tanto desde el punto de vista socioeconómico como cultural. Educarse no garantiza una inserción social con perspectivas de movilidad

social ni tampoco permite el acceso a los universos simbólicos prestigiosos en la cultura juvenil dominante.

Esta situación que experimenta Latinoamérica no difiere, en general, de lo que vive Nicaragua. Como en la mayoría de los países de la región, el sistema educativo nicaragüense ha quedado sujeto a los cambios permanentes de administraciones públicas y sistemas políticos, dejando una sensación de inestabilidad y poca permanencia del sistema. Según el informe 2007 de monitoreo al Progreso Educativo de América Latina (PREAL), la tasa escolar en Nicaragua era de 87%. Aunque es la tasa más baja de todo Centroamérica, representa un aumento significativo, comparado con los años anteriores.

En la actualidad el porcentaje de niños y niñas atendiendo escuelas primarias se encuentra entre 80-92 % dependiendo de la metodología de cálculo. Las cifras de culminación de la educación primaria son las más bajas en el país por hasta un 47%, en tanto la tasa escolar de educación secundaria solo llega a un 43%. Los mayores problemas se enfrentan en el sector rural, donde sólo dos de cada 10 jóvenes tienen acceso a educación secundaria.

Como consecuencia la tasa de escolaridad entre los y las nicaragüenses mayores de 15 años es solo 77%. En las Regiones Autónomas del Caribe nicaragüense se enfrentan los mayores problemas de analfabetismo que ya llega a casi un 40%. La infraestructura escolar es inadecuada. Muchas escuelas carecen de electricidad, agua potable y materiales escolares. En las zonas rurales solo 34% de las escuelas tiene acceso a agua potable y solo 20% tiene electricidad.² Hay escuelas que tienen lugar en aire libre.

El problema más notable es la situación difícil en que están trabajando los y las profesores. El promedio de un salario de un profesor es la mitad del promedio de un salario nicaragüense. Esto implica que la mayoría de los maestros y de las maestras tienen un segundo o tercero empleo para generar ingresos para mantener a sus familias.

En la actualidad el Ministerio de Educación ha planteado retos claros como la cobertura universal de primaria, la implementación de un nuevo modelo y reducir significativamente las tasas de analfabetismo. Sin embargo, para alcanzar estas metas, es necesario un arduo camino que conlleve a superar los problemas urgentes.

La tasa de participación y graduación de la educación secundaria (nivel donde se desarrollan las destrezas para el mundo laboral) son mucho más bajas que en primaria. La tasa neta de matrícula inicial fue del 40 por ciento en 2004, porcentaje que representa uno de los valores más bajos de América Latina. Del 40 por ciento de los jóvenes en edad que asisten a la secundaria, solamente el 45.24 por ciento de ellos la terminarán. El 60 por ciento de los jóvenes con edad de asistir a la educación secundaria están fuera del sistema educativo, mientras que los matriculados están mayoritariamente atrasados en uno o más años en su trayectoria escolar. Según datos de la CEPAL, del total de la población de Nicaragua entre 15 y 24 años que tiene 10 años o más de escolaridad, solamente el 19.84 por ciento de ellos alcanzan dicho nivel de escolaridad.

El acceso a la secundaria es más acentuado en el medio urbano que en el rural. En el medio rural solamente uno de cada diez jóvenes tiene oportunidad de acceder a la educación secundaria, mientras que en el sector urbano la relación asciende a seis de cada diez. Esta brecha de equidad tiene como efecto colateral un aumento de la migración del campo a la ciudad por parte de quienes buscan continuar con su educación secundaria.

La zona rural también se encuentra en una situación de desigualdad, mostrando mayores tasas de repetición y deserción que la zona urbana. El promedio regional de personas entre 15 y 24 años que tiene por lo menos 10 años de educación es del 50% en las zonas urbanas mientras que en las zonas rurales el promedio llega aproximadamente al 20%. En el medio rural muchas escuelas no imparten la enseñanza obligatoria completa, son de difícil acceso y en muchos casos cuentan con docentes menos calificados.

El municipio de León por su parte tiene una superficie de 862 km² y una población de 208,000 habitantes. La carretera panamericana permite un acceso rápido a los departamentos de Estelí, Matagalpa y Managua, además a los puertos de Corinto y Puerto Sandino. El 78.8% de la población se encuentra en la zona urbana. El promedio de densidad de población del municipio de León es de 242 hab/km², con 7,471 hab/km² en la zona urbana y 52 hab/km² en la zona rural. Se puede catalogar su población como joven ya que el 66% de la población tiene menos de 25 años.

Los sectores económicos desarrollados hoy en la ciudad de León son la agroindustria, la industria química y el comercio. La interrupción del cultivo del

algodón y de la fuerte crisis económica asociada ha llevado a un fuerte éxodo rural, el crecimiento del desempleo y la delincuencia. Hoy 22% de la población activa está sin trabajo y 30% en situación de bajo empleo, 64% de la población está en situación de pobreza y 35% en situación de extrema pobreza.

El territorio del municipio está dividido en Comarcas, El municipio es rodeado al sur por el volcán fortín de Acosasco, hacia el este y al norte desde las zonas con declives superiores a 4% de las zonas de inundaciones, una red de hilo a alta tensión y de industrias contaminantes.

CARACTERÍSTICAS DE LA COMARCA “CHACRA SECA”

Chacra Seca, una de las comarcas del municipio de León, está rodeada al este por el volcán Asososca y su laguna, al sur por la comarca la Ceiba, al norte por Lechecuagos, La Paz Centro al este y sureste, y León al oeste. La superficie es de aproximadamente 100 km², 20 km del este al oeste y 7 km del norte al sur en su parte más ancha. Ningún río permanentemente cruza la zona. En el momento de fuertes lluvias, pequeñas quebradas se crecen durante algunas horas. En la parte suroeste los huracanes y las tormentas tropicales han constituido quebradas de varios metros de profundidad, creando barreras naturales para el paso del hombre y el ganado.¹

La zona es cruzada en su medio por una corriente de lava datando de 1948 de orientación noreste/sureste. Proviene del Cerro Negro, un cerro todavía en actividad. La corriente es un amontonamiento de bloques rocosos de una altura de por lo menos un metro por encima del suelo.

¹ La Agricultura de Chacra Seca... Bonmarchand y Jannot. PRODESSA. 2008.

La Comarca de Chacra seca se divide en 12 sectores: Miramar, Brisas, Paraíso, Las Lomas, Mulas, Pedro Arauz sur, La Concepción, Raúl Cabezas, El recreo, Mojón Sur # 1, Mojón Sur # 2 y Boca de Cántaro. Cada uno de estos sectores tiene un promedio de 2 caseríos, delimitados por la cercanía de sus casas y los lazos consanguíneos. En total existen 48 caseríos en toda la Comarca.

La principal actividad económica en la Comarca es la agricultura, también se pueden mencionar la ganadería, obreros agrícolas y actividades eventuales de recolección de cosechas realizadas generalmente por las amas de casa.

Respecto a la agricultura, se pueden distinguir 2 ciclos de cultivo. El primero llamado de primera que corresponde de mediados de marzo a mediados de julio; luego un periodo de canícula permite cosechar en buenas condiciones; a partir de mediados de agosto la época lluviosa vuelve y permite un nuevo ciclo de cultivo llamado postrera. La cosecha de este periodo es en diciembre o enero, al principio de la gran temporada seca. Esta temporada no permite la cosecha de ningún cultivo, caracterizándose por una baja producción forrajera repercutiendo de forma considerable en la producción de leche.

Los cultivos que generalmente son sembrados en la Comarca son el maíz, generalmente dirigido para el consumo familiar y la alimentación del ganado, ajonjolí que constituye tras su venta una fuente solida de ingresos para las familias, yuca, frijol negro, rojo y blanco, además del sorgo, son otros cultivos alternativos en la zona.

Pequeños agricultores están dispersos por toda la Comarca, estos agricultores disponen de menos de 8 manzanas de tierra que reparten entre el cultivo de granos básicos y las praderas para los animales, poseen una veintena de gallinas, un puerco para la engorda y dos vacas en producción.

La casi totalidad de la producción es destinada para el autoconsumo. Sus ingresos no son suficientes para vivir y se ven obligados a encontrar un trabajo en el exterior lo que les resulta mejor depender de un miembro de la familia que trabaje en la ciudad o en el extranjero, generalmente Costa Rica.

Generalmente las familias las componen los 2 padres y cuatro niños de corta edad o adolescentes. La mano de obra es únicamente familiar, los niños reciben educación escolarizada por la mañana y ayudan a sus padres por la tarde en trabajos de siembra, de cosecha o actividades domésticas (recoger la madera, vigilar los animales del hato bovino, recoger agua).

En general es el hombre quien se encarga de los trabajos en el campo para la que es mantenimiento de su cosecha (deshierbe, fumigación). La mujer se encarga de los trabajos domésticos y los animales de corral, pero trabaja en el campo durante los periodos de siembra o cosecha.

El ingreso agrícola anual es de C\$ 9,000 lo que corresponde al 30% inferior al umbral de supervivencia estimado en C\$12,900. Además de esto la posibilidad de beneficiarse con un crédito o acceder a un trabajo fuera de la comarca es limitado por lo tanto estos campesinos deben descapitalizarse, esto a través de la venta de hato bovino o la venta de terrenos. Otras personas por su parte se quedan

en la zona buscando trabajo como jornaleros y buscar la tierra para sembrar granos básicos.

El sector Mojón sur # 2 es uno de los 12 sectores que conforman la Comarca de Chacra Seca, está ubicado a 12 km. de la ciudad de León, a través de los ramales del sector se puede tener acceso a los caminos principales de Chacra Seca y la Comarca de La Ceiba. Cuenta con una población de 140 familias que conforman un total de 650 habitantes. El sector cuenta con servicios básicos como Energía Eléctrica en un 85% de las casas, agua potable, servicio de telefonía celular y 2 rutas de transporte colectivo que circulan por el sector.

El tipo de economía de las familias del sector es una economía familiar, la mayor parte de las familias cuentan con un promedio de 4 manzanas de tierra

De su pertenencia, 5 vacas, 4 terneros, 1 yunta de buey. Los principales rubros que se siembran en el lugar son el maíz de consumo propio, yuca y ajonjolí que sirven para subsidiar gastos de siembra y efectivos eventuales; y en menor cantidad el frijol rojo.

En lo que respecta a servicios de salud, el sector cuenta con una casa base con medicamentos básicos como acetaminofén y sueros orales para niños distribuidos por el MINSA. El Centro de Salud más cercano al sector se encuentra ubicado a 5 km. al suroeste, en el camino principal de la Ceiba.

El sector cuenta con una Escuela Primaria llamada Sagrado Corazón de Jesús que ofrece clases de pre-escolar a sexto grado de primaria. A este colegio no solo acuden niños del sector Mojón Sur # 2, sino también estudiantes de un sector

ubicado más al este llamado Boca de Cántaro y de otro ubicado al sureste llamado Paso de Tabla.

El Instituto más cercano al sector se encuentra a 3 km. de distancia en el camino principal de la Comarca La Ceiba. El acceso a este Instituto para los estudiantes puede ser vía peatonal, ciclista o a través de una de las 2 rutas de transporte colectivo que circulan por el lugar.

El Instituto de la Ceiba se encuentra ubicado a 7 km. de la ciudad de León, cerca del camino principal que pasa por la Comarca de la Ceiba. El Instituto cuenta con un total de 150 estudiantes en la modalidad diurna y 89 en la modalidad sabatina. El Instituto se abastece de estudiantes provenientes de la Comarca La Ceiba, los sectores Paso de Tabla, Mojón Sur # 2, Mojón Sur # 1 y Boca de Cántaro, pertenecientes a la Comarca de Chacra Seca.

El Instituto cuenta con una sala de computación, una cancha de baloncesto para recreación y 10 aulas.

En la modalidad diurna existen 3 primeros años, 2 segundos años, 2 terceros, 2 cuartos años y 1 quinto año, teniendo cada un promedio de 20 estudiantes por sección.

El Instituto cuenta con una sala de computación, una cancha de baloncesto para recreación y 10 aulas. Las clases se reciben en un horario de 7:00 de la mañana a 12:30 del mediodía.

Como podemos observar en los datos que se brindan en esta breve caracterización sobre Chacra Seca, esta comunidad tiene por arraigo cultural una estrecha vinculación con las labores agrícolas y pecuarias en las que han vivido por mucho tiempo las familias que son objeto de nuestro estudio. En particular estos padres de familia tienen una experiencia laboral al margen de los procesos educativos formales, no obstante de ello, han recibido capacitaciones en función de la actividad agropecuaria de parte de organismos que los financian y atienden, no así de la educación formal que pese a tener entre quince y veinte años de existencia con su oferta académica, nunca se vincularon a ella dado que conservaron las tradiciones familiares de trabajar en la tierra antes que asistir a clases, un poco más del 50% de los padres de familia apenas llegó a cursar sus estudios primarios, situación que, en parte (60% de los estudiantes no están aplicando en las matriculas del año lectivo actual) esta siendo reproducida.

FUNDAMENTACION TEORICA:

En las zonas rurales latinoamericanas los jóvenes carecen de oportunidades reales que les permitan continuar su desarrollo personal y la preparación para la vida laboral ya que se verifican grandes índices de deserción, en muchos casos vinculados con la escasa significación que ellos encuentran en los contenidos curriculares de los programas de enseñanza respecto a la realidad del entorno de desarrollo de estos jóvenes. Esto trae aparejado además un importante éxodo de la población joven rural, y la consiguiente regresión de la matrícula escolar en este medio.¹

¹ Educación Secundaria en áreas rurales... Macedo 2003

Debe considerarse que la educación es un sector importante, entre otros, como acción incluida en un plan de desarrollo de las comunidades rurales, que implique una interacción con otros factores específicos dirigidos todos hacia un objetivo común, atenuar el fenómeno de marginación de estas comunidades, y de desplazamiento hacia las ciudades en busca de mejores condiciones de vida, lo que se traduce en la mayoría de los países de la región en la creación de cinturones de pobreza alrededor de los centros urbanos.

Debe mencionarse, además, que en muchos de los países de la región el medio rural está poblado por las comunidades originarias y campesinos pobres, las que quedan, por lo general, marginadas de los servicios esenciales, entre otros, del educativo.

Lo que se ha expuesto nos evidencia que en el medio rural no se cumple el principio de igualdad de oportunidades y expresa o denota, las fuertes situaciones de inequidad e injusticia social que se mantienen en la región.

Características de la Educación Secundaria Rural en la región:

Es menester antes de abordar el tema de la ruralidad, hacer ciertos acercamientos referentes al estado de situación que se vive en el medio rural latinoamericano respecto de la educación en general. En el año 2000 la población rural de la región representaba un poco más del 20% del total de población, dentro de ella, 63% se encontraba bajo la línea de indigencia en la década de los 90; el número de años de escolaridad promedio es de es 5,2, lo que deja prácticamente fuera a la educación secundaria y media.¹

¹Cerca del 50% de los niños que se matriculan en la primaria no la finalizan. Un análisis del BID (1998) sobre la situación en 15 países de la región, ha establecido que de cada 100 niños matriculados en la escuela primaria en primer grado, en Bolivia, Brasil, Colombia y Perú sólo 15 llegan a terminar 9 años de escolaridad

Las tasas de deserción en secundaria son muy considerables por lo que en definitiva sólo una reducida parte de la población tiene estudios secundarios completos.

Las cifras de deserción y repetición son mucho mayores entre los estratos pobres y en las zonas rurales. Así en Brasil, por ejemplo, de cada 100 niños del 25% más pobre de la población 45 desertan o repiten mientras que en el 25% más rico la cifra se reduce a 9. Los cabezas de hogar del 10% más rico de la población tienen 12.1 años de educación. En cambio los cabezas de hogar del 30% más pobre tienen sólo cinco años de educación. Hay una brecha de 7.1 años, que es de 9 en México, y de 8 a 9 en Brasil, Panamá, y El Salvador.

Es quizá ésta la expresión más palpable de una de las causas que producen pobreza y es la inequidad reflejada en las desiguales oportunidades educativas, y en la diferencia notoria en la calidad de la educación recibida. En general las escuelas públicas a las que asisten los niños de los estratos desfavorecidos tienen condiciones más limitadas para la enseñanza.

El deterioro que se ha producido en muchos casos en cuanto a inversiones en edificios, mantenimiento, medios modernos de educación, y salarios los ha colocado en una posición muy desventajosa.

Así se estima que en una escuela privada los niños reciben 1200 horas de clase anuales, en una pública urbana 800, y en una pública rural 400. Los procesos de deserción, repetición, y las brechas en calidad, están conformando sistemas de educación que pese a los esfuerzos se muestran altamente inequitativos.

Las áreas denominadas rurales en la región poseen características propias inclusive al interior de cada país, así el multilingüismo y las diferentes características sociales y económicas son un aditivo más a la difícil tarea que significa ofrecer una educación de calidad para todos los habitantes de estas zonas. En buena parte puede decirse que son estos distintivos culturales los que han marcado el rotundo fracaso de los sistemas educativos que se han aplicado.

Sin duda la preocupación por las zonas rurales proviene de la evidente situación de retraso en la que estas se encuentran, hecho que atraviesa Latinoamérica por completo, sin existir países que presenten igualdad de condiciones de trato y oportunidades para zonas Rurales y Urbanas.

En este sentido la educación es una arista más de esta casi sempiterna realidad, los datos que hemos analizado (cobertura, deserción) nos muestran en general resultados más bien deficientes en las áreas rurales, ya sea si estos se aprecian en relación al área urbana o si se les mide en términos de calidad. Así por ejemplo en Bolivia, sólo un 30% de los jóvenes rurales asiste a Secundaria; en Brasil un 4.5% y sólo en Chile la cobertura supera el 50% (76.8%).

Considerando la información relevada, la educación Secundaria Rural se aprecia mayoritariamente de tipo técnica, encontrándose en prácticamente todos los países que nos han aportado información, bachilleratos y programas educativos especiales destinados a la población rural (los que no son siempre implementados en dichas áreas y en ocasiones responden más a una expansión de la educación urbana que a una propuesta claramente contextualizada para dicho sector).

Se han llevado adelante una serie de programas, los que tienen su común denominador en la necesidad de acercar la educación a los patrones culturales, económicos y sociales del lugar donde se realiza el proceso educativo, es decir, los proyectos rurales intentan lidiar con la desarticulación de la oferta educativa, con la especificidad de las necesidades para la vida y el desarrollo de la población en áreas rurales, caracterizándose todos los programas estudiados por la estrecha relación que establecen entre los ambientes que rodean a los alumnos, influenciando de este modo el proceso educativo y sus resultados.

Esta predominancia de la educación técnica en la educación rural ha debido responder a las características particulares de este medio, es decir, el tipo de producción que se realiza, los calendarios, la recurrente falta de educación de los padres, lo apartado de ciertas localidades entre otras.

Respecto a la actitud de los padres con respecto a la importancia que le atribuyen a la educación de sus hijos, se ha podido establecer que una de las dificultades que se presenta en medios rurales, es la percepción de ellos con respecto al hecho que luego de dominadas ciertas habilidades básicas como la lectoescritura y ciertas operaciones matemáticas puede darse por terminado el período de estudios.

Un programa que colabora con la erradicación de esta percepción es el que se lleva adelante en Perú denominado Escuela del Aire; dicho programa consiste en la producción y difusión de programas de radio dirigido a madres y padres de

familia y otros agentes educativos, principalmente con contenidos relacionados a la educación temprana y a la difusión de la emergencia educativa.

El tema urbano/rural, representa otro aspecto de importancia; los sectores urbanos normalmente ofrecen una educación de mayor calidad comparada con la que se imparte en las zonas rurales. Asimismo, la concentración de población indígena es mayor en las zonas rurales y, por ende, entre los más desfavorecidos.

Por otra parte, comparadas con otras regiones, las desigualdades de género son menos marcadas en América Latina; en las escuelas secundarias de la región la población estudiantil femenina es más numerosa que la masculina.

Escasez de material didáctico:

En la década de los ochenta, la necesidad de rebajar el presupuesto público en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe llevó a recortes en el área educacional en toda la región. Sin embargo, gracias al poder de los sindicatos de maestros las reducciones salariales del magisterio no constituyeron la alternativa más popular. “Debido a que el despido de maestros es complicado tanto del punto de vista político como del legal, son pocos los gobiernos que se encuentran dispuestos a aplicar reducciones masivas de personal en orden a mantener los costos de educación a niveles bajos.

Es más fácil recortar los gastos no asociados con la educación, disminuir las inversiones en educación o reducir ciertos gastos periódicos no asociados con los

salarios”. Como lo implica el encabezamiento, la dotación de material didáctico es escasa en la mayoría de las escuelas de América Latina y el Caribe.

No se dispone de datos globales al respecto; sin embargo, la evidencia anecdótica que surge de proyectos nacionales y estudios regionales, sugiere que existe un serio problema en cuanto a la provisión de material didáctico adecuado para utilizar como apoyo a las actividades de enseñanza.

El suministro de material didáctico apropiado y en cantidades suficientes debería mejorar la calidad de la educación secundaria, siempre y cuando los maestros estén capacitados para utilizarlo efectiva y eficientemente. “Actualmente, en los países en desarrollo se ha demostrado claramente que la disponibilidad de textos de estudio constituye uno de los predictores más importantes del rendimiento académico”.

Si bien es cierto que las librerías privadas cuentan con textos de estudio, son pocos los estudiantes –particularmente de escuelas públicas– que pueden solventar la compra de sus propios libros. Por lo tanto el poner textos a disposición de estudiantes de menores ingresos, la creación de mecanismos que consulten el préstamo de libros o su subsidio, junto con establecer asociaciones con casas editoriales y grupos industriales, son parte de las estrategias que deben ser analizadas y debatidas.

Otros materiales didácticos de carácter suplementario (guías para el docente, mapas, libros de biblioteca, equipos de laboratorio, auxiliares Audio - visuales), brillan por su ausencia. Las bibliotecas de escuelas públicas suelen tener –si los

hay– libros antiguos, en tanto que otros materiales como equipos de laboratorio se encuentran incompletos o son, sencillamente, obsoletos. Esta situación plantea el desafío de producir material didáctico más adecuado a un costo inferior.

Tan importante como la producción de libros y material auxiliar, es la forma como serán utilizados. Numerosos estudios sobre métodos de instrucción de las ciencias demuestran que pese a innumerables esfuerzos por dotar a los maestros con equipos de laboratorio, éstos continúan utilizando los métodos más convencionales –tiza y exposición– en lugar de adoptar estrategias pedagógicas basadas en procesos y orientadas al descubrimiento.

El manejo de este material, así como de cualquiera que exista naturalmente en el entorno de la escuela, debe formar parte de la competencia del maestro.

Altas tasas de repetición y deserción:

A pesar de todo, en numerosos países la creciente tasa de ingresos va acompañada de un gradual aumento de fracaso escolar, como lo demuestran las altas tasas de repetición y deserción: por ejemplo, cada año hasta un 30 por ciento de los estudiantes de América Latina repite un grado, hecho que se traduce en un despilfarro de invaluables recursos humanos y financieros”.

Actualmente, la región de América Latina y el Caribe es tristemente célebre por exhibir la tasa más alta de repetición y deserción escolar, a nivel mundial. Dentro de la región, la mitad de los estudiantes que se matriculan en primer grado

jamás completan el grado 4.36 Las estadísticas señalan una fuerte tendencia a la deserción en la educación media.

El líneas generales, la alta tasa de repetición puede atribuirse a: precarias condiciones de vida (falencias nutricionales y sanitarias, viviendas marginales, bajos jornales); nivel educacional en el hogar (en hogares de bajos ingresos, los padres ven muy pocas ventajas –en términos de mejorar la calidad de sus vidas– asociadas al hecho de mandar a un hijo a la escuela; mientras que el costo de la oportunidad de mandar a un niño a la escuela es demasiado alto); la mala calidad de la educación primaria que, en el hecho, representa una barrera para quienes desean continuar su educación (en el primer año del segundo ciclo se observa una gran concentración de repitentes) y, los bajos niveles de rendimiento mencionados con anterioridad.

Dentro de América Latina y el Caribe, los repitentes y desertores se concentran en grandes números en las zonas urbano- marginales y rurales. El mejoramiento de la calidad y pertinencia del programa educacional que se imparte a este segmento de la población, tendría un marcado efecto reductor en las tasas de repetición.

Cualquier medida que tenga este propósito llevará –indefectiblemente– a aumentar el costo de la oferta educacional ya que no hay forma económica de lograrlo.

Sin embargo, en el largo plazo, la reducción del número de repitentes redundará en una disminución de los gastos generales. Eventualmente, la repetición se traduce en deserciones temporales y en deserciones prematuras y

definitivas. Normalmente, el abandono escolar se produce antes de completar la educación primaria, generando un analfabeto funcional. No obstante lo anterior, las influencias culturales externas que fomentan la deserción en muchos estudiantes, no han sido lo suficientemente investigadas.

Desigualdades educacionales:

Pese a los avances logrados en América Latina y el Caribe en su lucha contra las desigualdades educacionales, éstas –que suelen tener por origen una inadecuada asignación de los recursos– aún persisten en la región. En consecuencia, en las zonas rurales, la relativa escasez de recursos –comparado con las zonas urbanas– se traduce entre otras cosas en una inadsequibilidad de material didáctico. Adicionalmente, la lejanía de ciertas localidades desmotiva al educador que suele privilegiar escuelas bien equipadas y más accesibles.

En las zonas urbanas, la mala distribución de recursos también se hace notar. Los individuos de escasos recursos deben tolerar una educación de baja calidad, la falta de materiales, a maestros desmotivados, etc. Asimismo, un factor subjetivo entra en la ecuación. Los mejores maestros tienden a trabajar en las mejores escuelas (por razones de prestigio, mejores condiciones laborales, etc.), profundizando aún más la brecha entre las zonas adineradas y desfavorecidas.

Entre los diversos temas que se incluyen bajo este encabezamiento, cuatro de ellos merecen especial atención: las diferencias entre las zonas rurales y las zonas urbanas, las inequidades étnicas, las inequidades sociales y el acceso de la mujer a la educación secundaria.

Diferencias entre las zonas urbanas y rurales:

Haití, Guyana y Guatemala, tienen la mayor población rural de América Latina y el Caribe. No obstante, en aproximadamente 15 países de la región, el 51 por ciento de la población reside en zonas urbanas. Estos países adolecen de la mayoría de los problemas mencionados en este artículo, aunque a un nivel más crítico, especialmente en las zonas rurales.

La brecha entre el rendimiento académico observado en las escuelas rurales y urbanas, es particularmente preocupante. En líneas generales, la situación de la educación secundaria es peor en las zonas rurales que en las zonas urbanas. La falta de maestros capacitados, los bajos salarios (comparado con las zonas urbanas) 37 unidos a la sobrecarga de trabajo, contribuyen a la baja calidad de la educación. Adicionalmente, la violencia política que caracteriza a ciertos países anula la presencia del Estado y del sistema formal de educación en muchas zonas rurales.

En América Latina y el Caribe, la mayor parte de los currículos se desarrollan a nivel nacional y a pesar que éstos incorporan cierta flexibilidad para absorber las diferencias regionales, suelen favorecer a los sectores urbanos. Por este motivo, el currículo puede ser irrelevante en muchas zonas rurales.

La mayoría de las experiencias innovativas encaminadas a desarrollar un currículo genuinamente rural, se han desarrollado como proyectos piloto o como iniciativas impulsadas por el sector privado, sin que hayan abarcado la totalidad de la zona rural del país.

Desigualdades sociales:

Tradicionalmente, la educación secundaria en América Latina y el Caribe ha contribuido a las desigualdades sociales. En la época colonial, los únicos establecimientos educacionales existentes en la mayoría de los países eran operados por órdenes religiosas que imponían un estricto control sobre el acceso.

Después de la independencia y durante el período de la república, la creación de escuelas públicas no contribuyó en gran medida a neutralizar las desigualdades sociales que el sistema había perpetuado. Por ejemplo, Colombia inauguró más escuelas públicas durante el período del federalismo (1852-1885), que durante el resto de su trayectoria republicana. No obstante, dado el tipo de instrucción impartida y la naturaleza del currículo, las clases medias y bajas permanecieron excluidas del sistema educacional hasta la década de los 40.

La educación secundaria, relevante sólo para quienes planificaban seguir estudios superiores, continuó siendo del dominio exclusivo de la clase alta. El sistema educacional, en lugar de servir como catalizador de la movilidad social, hacía las veces de freno.

Hasta hace poco, en numerosos países caribeños, la educación secundaria estaba organizada por secciones, vale decir, algunas escuelas eran de término (para todas las edades), otras preparaban a los estudiantes para integrarse al mundo laboral y aún otras atendían a una minoría que ingresaría a las universidades. El acceso a las distintas escuelas estaba estrechamente vinculado con la distribución

de poder, los recursos económicos y la estratificación social a la que, a su vez, contribuía a reforzar.

Las escuelas privadas que atienden a las elites han proliferado en muchos países de la región debido al desprestigio en que ha caído la educación pública. Puesto que, por definición, estas escuelas privadas de elite son exclusivas, los esfuerzos encaminados a expandir el acceso a escuelas secundarias a costa de la calidad, no han logrado reducir las desigualdades sociales.

El hecho que las universidades suelen ser más accesibles para los estudiantes de escuelas secundarias privadas, también contribuye a la perpetuación de este sistema social. Por ejemplo, en Brasil la calidad más alta de educación secundaria la proporcionan las escuelas privadas que atienden a las elites, mientras que a un nivel educacional superior, las universidades estatales se encuentran entre las mejores.

El problema es que las clases más adineradas están mejor preparadas para aprobar exámenes de admisión a universidades públicas y, consecuentemente, sus estudios superiores terminan por ser subsidiados por el resto de la sociedad.

Tendencias en la educación técnico profesional:

La transición desde la escuela al lugar de trabajo representa uno de los grandes problemas que el sistema educacional de América Latina y el Caribe enfrenta en los tiempos modernos. La educación secundaria vocacional o técnica profesional fue creada justamente como respuesta a este problema.

La educación secundaria con un componente técnico-profesional fue introducida a América Latina y el Caribe a mediados de la década de los cuarenta. Comprende cuatro principales áreas de actividad: industrial, comercial, agrícola y algo de formación de docentes. En muchos países, la característica principal de este tipo de educación secundaria continúa siendo el formar jóvenes para ingresar a niveles superiores de educación en lugar de prepararlos adecuadamente para el mundo laboral.

En la mayoría de los países, los estudiantes pueden elegir un tipo específico de educación técnico-profesional durante los dos últimos años de secundaria. Entre 1960 y 1984 la proporción educación secundaria técnico-profesional a educación secundaria total, creció en América Latina y el Caribe a una tasa constante, aumentando durante ese período del 17 al 25 por ciento. Sin embargo, estas cifras agregadas ocultan las importantes diferencias en términos del número de estudiantes que se matriculan en educación técnico-profesional, observables entre los diversos países.

En el período 1992-93, este porcentaje fluctuó desde un 73.6, 59 y 49.2 por ciento en países como El Salvador, Argentina, y Brasil, respectivamente, hasta 11.4 y 7 por ciento, en México y Nicaragua. Sin embargo, en forma reciente la utilidad de una educación secundaria técnico-profesional ha sido blanco de ácidas críticas, especialmente ante la situación de desempleo que afecta a un gran número de egresados de institutos técnicos y como consecuencia de comprobar que la habilidad para encontrar ocupación está más estrechamente vinculada a la condición socio-económica del estudiante que al tipo de educación impartido.

Por lo demás, se considera que la educación secundaria técnico-profesional no es costo-efectiva ya que muchos de sus egresados ingresan a la universidad en lugar de insertarse directamente en el mundo laboral.

“Durante los últimos veinticinco años, se ha generado un gran volumen de literatura empírica, que cuestiona seriamente la viabilidad de la educación técnico-profesional desde la perspectiva de su eficacia en función de los costos”. Sin embargo, la educación secundaria técnico-profesional brinda dos beneficios que bien pueden haber pasado desapercibidos: primero, en la medida que los programas hacen hincapié en actividades semejantes a las que se encontrarán en el mundo del trabajo, ellos han contribuido a mantener la ética laboral entre los jóvenes; y, segundo, hay evidencia que este tipo de educación es relevante a las actividades que se desarrollan en el sector informal de América Latina y el Caribe.

SITUACION DE LA EDUCACION EN NICARAGUA:

El acceso a la educación secundaria en Nicaragua es extremadamente bajo para los jóvenes en edad de asistir a este nivel educativo, según un análisis del economista Adolfo Acevedo.

“Nicaragua es uno de los países que tienen menos cobertura en educación secundaria. Según estadísticas, sólo el 40 por ciento de los jóvenes están accediendo a la secundaria y un 60 por ciento no”, refuerza Yadira Rocha, enlace regional del Consejo de Educación de Adultos en América Latina (CEAAL).

Tomando en cuenta las estimaciones que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) hizo en el año 2000, mediante las cuales afirma que como promedio regional se requiere un mínimo de 10 a 13 años de educación formal para contar con buenas probabilidades de no caer en la pobreza, la falta de acceso a la educación secundaria pone a Nicaragua en problemas.

Hasta ahora el Ministerio de Educación (MINED) ha mostrado, vía presupuesto, preferencia por solucionar problemas de la educación primaria. A la educación secundaria, que presenta mayores problemas de “exclusión”, se le asigna menos fondos económicos. Este año, a primaria se le asignaron 3,184 millones de córdobas, en tanto para educación secundaria se destinaron 485 millones de córdobas.

De acuerdo con el Mined, (ministerio de educación) la tasa de matrícula secundaria neta de Nicaragua alcanzó 45.5 por ciento en 2007, pero la tasa de escolaridad de la educación básica y media el año pasado fue de 53.3 por ciento en preescolar, 87.1 en primaria y sólo el 45 por ciento en secundaria.

“Pero no sólo la cobertura de la educación secundaria es baja, sino que quienes acceden a ella, con mucha frecuencia la abandonan antes de completarla”, señala Acevedo en su informe.

Agrega que esto se debe a que “el costo para las familias de enviar a los niños a la escuela se eleva considerablemente en secundaria, y está la necesidad de generar ingresos, aunque sean precarios, desde una edad temprana”.

De acuerdo con el Mined (ministerio de educación), la tasa de culminación de la educación secundaria sería del 44 por ciento, eso significa que apenas el 4.5 por ciento de jóvenes de ambos sexos, de cada 10 en edad de asistir a secundaria, se matricula en este nivel educativo, y sólo 4.4 de cada 10 logran completar sus estudios secundarios.

La educación: una asignatura pendiente:

Actualmente la población escolar (3-17 años) asciende a 2.1 millones de habitantes, que representan el 40 por ciento de la población nicaragüense. Se estima que para el año 2015 la población escolar será superior a 2.7 millones de personas, lo que equivale a un aumento anual aproximadamente de 62 mil estudiantes.¹

El estado actual del sector educación demuestra que solamente el 40.8 por ciento de los niños y niñas que ingresan al sistema escolar completan la primaria en seis años, de aquellos que llegan a sexto grado sólo el 30 por ciento demuestran haber obtenido conocimientos aceptables en español y sólo un 12 por ciento en matemáticas. Solamente el 45 por ciento de los adolescentes que ingresan a secundaria se bachilleran en cinco años. En 2004, la cobertura escolar de la matrícula inicial cubrió el 30.7 por ciento de los niños y niñas en edad de preescolar, un 83.5 por ciento de primaria y un 40 por ciento de secundaria. En 2004, de cada 100 niños/as nicaragüenses sólo 23 acceden a la educación inicial (preescolar).

¹ La Educación: Una asignatura pendiente. Oscar René Vargas 2007

De cada 10 adolescentes sólo uno va a la secundaria en las zonas rurales, y en sector urbano van 6 de cada 10; y únicamente el 6 por ciento de los adolescentes tienen una educación técnica.

Entre los orígenes de la inasistencia escolar en primaria se encuentra que el 20 por ciento de la inasistencia es explicada por razones de oferta (como no hay profesores, cupos, lejanía de la escuela y falta de seguridad) y el 57 por ciento se debe a razones relacionadas con la demanda (falta de dinero, trabajo, labores domésticas).

El nivel de pobreza en el país no permite a las familias invertir en recursos para la educación de sus hijos, y se asocia directamente a los pocos años de educación promedio. Por ejemplo, los niños que provienen de familias que viven en extrema pobreza son los que tienen menos acceso a la educación formal. De representar el 16.9 por ciento en primaria, pasan a representar solamente el 3.9 por ciento en secundaria. De las personas del quintil más rico solamente el 12.6 por ciento no logran culminar la educación primaria, de los jóvenes del quintil más pobre el 59.9 por ciento no logran terminar la escuela primaria.

El bajo nivel educativo de amplios sectores de la población constituye un importante mecanismo de transmisión inter generacional de la pobreza. De mantenerse el ritmo actual de la población, que en 2001 tenía entre 0 y 4 años, aproximadamente un 80 por ciento terminaría la enseñanza primaria y un 45 por ciento la secundaria.

La tasa de participación y graduación de la educación secundaria (nivel donde se

desarrollan las destrezas para el mundo laboral) son mucho más bajas que en primaria. La tasa neta de matrícula inicial fue del 40 por ciento en 2004, porcentaje que representa uno de los valores más bajos de América Latina. Del 40 por ciento de los jóvenes en edad que asisten a la secundaria, solamente el 45.24 por ciento de ellos la terminarán.

El 60 por ciento de los jóvenes con edad de asistir a la educación secundaria están fuera del sistema educativo, mientras que los matriculados están mayoritariamente atrasados en uno o más años en su trayectoria escolar. Según datos de la Cepal, del total de la población de Nicaragua entre 15 y 24 años que tiene 10 años o más de escolaridad, solamente el 19.84 por ciento de ellos alcanzan dicho nivel de escolaridad.

El acceso a la secundaria es más acentuado en el medio urbano que en el rural. En el medio rural solamente uno de cada diez jóvenes tiene oportunidad de acceder a la educación secundaria, mientras que en el sector urbano la relación asciende a seis de cada diez.

Esta brecha de equidad tiene como efecto colateral un aumento de la migración del campo a la ciudad por parte de quienes buscan continuar con su educación secundaria.

En Nicaragua, la tasa de extra-edad o sobre-edad en primaria alcanza el 31.4 por ciento. Es decir, de cada 100 alumnos de primaria, 31 se encuentran en extra-edad. La deserción total va en constante aumento a medida que aumenta el grado llegando hasta un 20.5 por ciento en el sexto grado, lo que evidentemente significa

que la deserción se incrementa a causa de la integración al trabajo.

El Banco Mundial calcula que la tasa de analfabetismo es de 34 por ciento a nivel nacional y el 46 por ciento en las áreas rurales. También, el Fondo Monetario Internacional calcula la tasa de analfabetismo, para 1998, en 34 por ciento. De acuerdo con la Unesco, para el año 2000 la tasa de analfabetismo en Nicaragua era del 34.0 por ciento.

El porcentaje de analfabetismo funcional se puede medir a través del porcentaje de la población de 15 a 24 años con cinco o menos años de escolaridad, ya que se requiere de un mínimo de años de educación para consolidar las habilidades de lectura, escritura y cálculo básico. Cifras de 1998 indican que en Nicaragua el 38.8 por ciento de la población entre 15 y 24 años tiene cinco o menos años de educación. Sin embargo, la cifra se incrementa a 62.3 por ciento cuando analizamos los jefes de familia.

En 2001, el gasto promedio anual en educación primaria para las familias que enviaban a sus hijos a las escuelas públicas no autónomas era de 23 dólares, para las familias que enviaban a sus hijos a escuelas primarias autónomas era de 35 dólares.

Es decir, que la Autonomía Escolar ha significado un mayor incremento del gasto para las familias. En 2004, el costo promedio aportado por el Estado por alumno fue de 35 dólares en preescolar, 81 dólares en primaria, 62 dólares en secundaria y 99 en la Educación Técnica.

El Informe Mundial de Desarrollo Humano 2003 señala que: “Solicitar a los hogares más pobres que paguen por la escolarización (pública o privada) no conduce a alcanzar la educación primaria universal”, y por tanto es poco probable que contribuya a cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

En Nicaragua, el índice de paridad de género, es decir, la razón entre las tasas brutas de asistencia de mujeres y hombres, de acuerdo con los resultados de Endesa 2001, presenta valores cercanos a uno, tanto a nivel nacional como por departamento y por área de residencia urbano y rural, lo que refleja condiciones favorables para las mujeres en cuanto al acceso a la educación primaria y secundaria.

Si se establece una relación entre las tasas netas de escolaridad de mujeres y las tasas netas de escolaridad de hombres en los diversos niveles educativos, puede observarse una diferencia en todos los niveles, siempre a favor de las mujeres, pequeña en los primeros niveles educativos (1.01 mujeres por cada hombre en primaria), pero que se amplía mucho en la secundaria (1.18 mujeres por cada hombre). En general, las mujeres presentan mejores indicadores educativos que los hombres, tanto en el número de matrícula como en el rendimiento. Sin embargo, tanto en los centros escolares como en la socialización posterior en el mundo del trabajo persisten factores de discriminación.

El Estado debe de invertir para la educación que sirve para contener y disminuir la pobreza (educación primaria y secundaria), como para la educación que sirve para el desarrollo del país (educación superior).

La ausencia de un crecimiento sostenido se ha convertido en un importante obstáculo para la reducción de la pobreza. Sin embargo, el crecimiento económico no es suficiente por sí solo. Es importante, igualmente, insistir en que no es suficiente darle mayor eficiencia y eficacia al gasto social en educación. También es fundamental elevar la inversión pública en educación, tanto en términos absolutos como en porcentaje del PIB.

Este panorama nacional sobre la situación de la educación no es ajeno al municipio de León, pese a que históricamente León ha sido considerado como el municipio albacea del conocimiento por el hecho de ser la sede de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, alma mater bicentenaria por cuanto facilita el proceso educativo en términos generales, presenta en algunos territorios o comarcas rurales problemas de acceso de los jóvenes egresados de la primaria a la secundaria.

Uno de estos territorios o comarca del municipio de León es “Chacra seca” en el que se manifiesta un bajo acceso de los/as adolescentes a la educación secundaria, aproximadamente entre el 60 % y 70% de Mojón Sur N° 2, Raúl Cabezas y Miramar, todos con sectores aledaños. Estos porcentajes comprenden adolescentes que no ingresan a la educación secundaria y otros/as que una vez ingresados abandonan sus estudios.

Esta comarca está habitada por un total de 1000 familias, la mayor parte de su población es joven. Aproximadamente en la actualidad unos 180 adolescentes de los 10 sectores no han tenido acceso a la educación secundaria, pese a ello sólo existe un centro de estudios que brinda el servicio de educación secundaria, “Colegio Alberto Berríos” pero a él sólo acuden entre un 30% y 40% de la

población total (100%) de los/as estudiantes que cada año egresan de la primaria y que viven en los sectores más alejados del centro en mención.

En el último informe o estudio agrario realizado por PRODESA, Centro de Promoción y Asesoría en investigación, Desarrollo y Formación para el Sector Agropecuario, en la comarca de Chacra seca, en el año 2008, se establece una caracterización, que nos permite mayor conocimiento sobre la problemática educativa de esta comunidad en la que se refleja cómo el carácter agropecuario de esta comunidad es determinante en la valoración que los padres de familia hacen sobre la educación de sus hijos, juicios de valor en los que se considera un divorcio de la educación con respecto de la actividad que se acostumbra a realizar en la finca.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES:

Comarca: Nombre que recibe la división político – administrativa de las zonas rurales del municipio en Nicaragua.

Subsistema Primario: Parte inicial del sistema educativo nacional que se imparte en los primeros seis años por el Ministerio de Educación de la República, previo al subsistema de enseñanza secundaria.

Universalización de la Escolaridad Primaria: Proceso a través del cual el estado, impulsando programas pertinentes se dispone a masificar la enseñanza de la educación primaria para todos los jóvenes en edad, mediante la conquista del sexto grado.

Grado de Escolaridad: Nivel educativo o estatus intelectual que alcanza un estudiante en los diferentes subsistemas educativos.

Inserción Laboral: tipo de inserción social que se caracteriza por la participación del individuo en las actividades productivas del grupo social al que pertenece, gozando de los mismos derechos y garantías que todos los trabajadores de una entidad laboral.

Proceso de Enseñanza: conjunto de fases sucesivas encaminadas a transmitir los conocimientos relativos a la educación y formación de la personalidad.

Educación: Socialización consciente con fines a la obtención de conocimientos que abarcan la personalidad total del educando. Se pretende incorporar al individuo a la sociedad en general y a un lugar en ella en particular.

Tasas de Escolarización: Indicadores de medición que se emplean en la educación para medir la cantidad de estudiantes que participan en el proceso educativo formal.

Arraigo Cultural: Enraizamiento de una costumbre que por mucho tiempo se ha venido repitiendo de generación en generación.

Contexto Socioeconómico: Estado o comportamiento social y económico que vive la sociedad histórico concreta dentro de la circunscripción nacional.

Producción de Autoconsumo: Actividad creadora de bienes de uso o consumo que es destinada para la subsistencia familiar, propia de los productores minifundistas.

Labores Agrícolas: Conjunto de actividades orientadas a la reproducción de bienes provenientes del campo propios de la siembra de granos y otras especies en el suelo.

Labores Pecuarias: Actividades pastoriles destinadas a la reproducción y aprovechamientos de los recursos vacunos o ganaderos.

Ruralidad: Composición organizada de la vida socio productiva en el sector rural del municipio.

Educación Rural: Proceso a través del cual la enseñanza se aplica o imparte en el sector rural o del campo. También puede ser considerado como parte de la descentralización de la enseñanza.

HIPOTESIS:

“Las Tradiciones Socio - Culturales familiares, limitan el acceso de los estudiantes hacia la educación secundaria en la comarca Chacra Seca”.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Índices
Independiente: Las tradiciones culturales familiares	"Conózcase como las costumbres, que de forma cotidiana en las familias, realizan generalmente en su entorno de vida".	Social	Acceso a subsistemas educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Solo Primaria - Solo Secundaria. - Técnico medio. - Técnico superior.
			Nivel educativo de los padres	<ul style="list-style-type: none"> - Illetrados - Primaria - Secundaria - Técnico Medio - Licenciatura
			Composición familiar	<ul style="list-style-type: none"> - monoparental - Biparental - Otros parientes
		Económico	Ingreso mensual familiar promedio	<ul style="list-style-type: none"> - C\$ 1,000 – C\$ 1,500 - C\$ 1,500 – C\$ 2,000 - C\$ 2,000 – C\$ 2,500 - C\$ 2,500 – a más.
			Formas de tenencia de la tierra	<ul style="list-style-type: none"> - Privada - Cooperada - Arrendadas
			Tamaño del minifundio	<ul style="list-style-type: none"> - 0 a 1 manzana - De 1 a 2 manzanas - De 2 a 3 manzanas - De 3 a más.
			Antigüedad de la actividad laboral agropecuaria.	<ul style="list-style-type: none"> - 10 años. - 20 años- - 30 años. - Más de 30 años.
				Distancia del lugar de

		Geográfica	residencia al Instituto de secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> - 4 km. - 5 km
			Formas de transporte empleados	<ul style="list-style-type: none"> - Transporte colectivo - Individual - A extremos.
Dependiente: "Limitan el acceso de los estudiantes hacia la educación secundaria"	Obstáculos para el ingreso de los estudiantes egresados de la primaria hacia la educación secundaria"	Cultural	Percepción de los padres de familia sobre la importancia de la educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Muy buena - Buena - Mala
			Afinidad del plan de estudios de la secundaria con la actividad productiva acostumbrada	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuada - Parcialmente adecuada - Inadecuada
		Institucional	Naturaleza del centro de educación secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - Publico - Privado - Subvencionado.
			Capacidad de matrícula en el primer año	<ul style="list-style-type: none"> - De 20 a 30 - De 30 a 40 - De 40 a más.
			Cobertura de años académicos que sirve el centro	<ul style="list-style-type: none"> - De primero a quinto - De primero a tercero - Solo primer año.

DISEÑO METODOLÓGICO:

Tipo de estudio:

El tipo de estudio está enmarcado dentro del paradigma cuali-cuantitativo, ya que con esto se obtuvo una mayor profundidad y comprensión del fenómeno estudiado.

Es Cualitativo porque permitió tener una interrelación fluida con la población de estudio, facilitando la descripción y valoración de la situación socioeducativa de la comunidad impactada en la comarca Chacra Seca, obteniendo de ellos una información confiable y acorde con la realidad del problema en relación con la conducta y percepción de padres de familia, estudiantes y funcionarios públicos.

Es Cuantitativo porque se logró mayor alcance investigativo al procesar los datos de la encuesta y los otros instrumentos de recolección de información, de tal forma que se obtuvo una mejor interpretación del problema, logrando así la validez científica y por ende mayor fiabilidad.

Es descriptivo puesto que se presentan los factores que limitan la inserción socioeducativa de los jóvenes estudiantes en mención al subsistema educativo de la secundaria.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información; el estudio es **retrospectivo**.

Retrospectivo: ya que se retomaron datos de hechos ocurridos en un período anterior a la investigación, para tener una visión más amplia del fenómeno social estudiado.

Según el **período y secuencia del estudio**, fue de corte trasversal, porque para su realización se determinó en el segundo semestre del año 2010.

Área de estudio: Geográficamente la investigación se realizó en la comarca Chacra Seca, específicamente en el sector del Mojón sur No. 2 del Municipio de León, cuya cabecera departamental está situada a noventa kilómetros de la capital de Nicaragua (Ciudad de Managua). También se auscultó a las autoridades del Instituto de secundaria de “La Ceiba”.

Universo:

El universo está constituido por 44 personas que constituyen la comunidad educativa de la comarca en mención que están vinculados al proceso educativo de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” y del instituto de “La Ceiba” de los cuales figuran 20 estudiantes egresados, 20 padres de familia y cuatro funcionarios de los centros educativos.

Muestra:

Siendo el estudio de tipo cuali-cuantitativo, nos permitió seleccionar una muestra representativa de 24 personas que corresponden al 60% del universo antes descrito que es el objeto de estudio, desglosados de la siguiente manera: 10 estudiantes egresados del colegio “Sagrado Corazón de Jesús,” 10 padres de familia de los bachilleres y 2 directores y 2 subdirectores de los recintos estudiantiles que representa el 100% de los funcionarios de los centros educativos.

Tipo de Muestreo:

Muestreo Aleatorio Simple:

Ya que utilizamos una elección no seleccionada de participantes tomando en cuenta la ubicación geográfica de sus domicilios, además porque cualquiera de ellos conocen información relevante en relación a nuestro tema de investigación. La naturaleza de nuestra investigación nos demanda una muestra probabilística propia de los estudios que no son a conveniencia.

Unidades de Análisis.

Las unidades de análisis para este trabajo investigativo son los 44 pobladores y estudiantes que constituyen la comunidad educativa en la comarca de Chacra Seca, desglosados con anterioridad en nuestro universo.

Métodos e Instrumentos de recolección de datos:

Para la obtención de la información necesaria para el estudio, se aplicaron los siguientes instrumentos:

Encuesta, diseñada para aplicar a los estudiantes egresados de la primaria con preguntas cerradas, ya que permite clasificar y ordenar la información del estudio cualicuantitativo, atendiendo a los factores que limitan la inserción a la educación secundaria. (Ver anexo no.1)

La Entrevista a profundidad dirigida a los Directores y Sub Directores diseñada para aplicar a informantes claves, compuesta por una guía

de preguntas abiertas, a fin de complementar y verificar información y datos relevantes para la validez del estudio y objetividad del mismo. (Ver anexo no.2)

Entrevista a profundidad dirigida a los padres de familia de los estudiantes egresados. Ello nos permite verificar información relacionada al problema de estudio, para un mejor análisis y comprensión de los datos. (Ver anexo no.3)

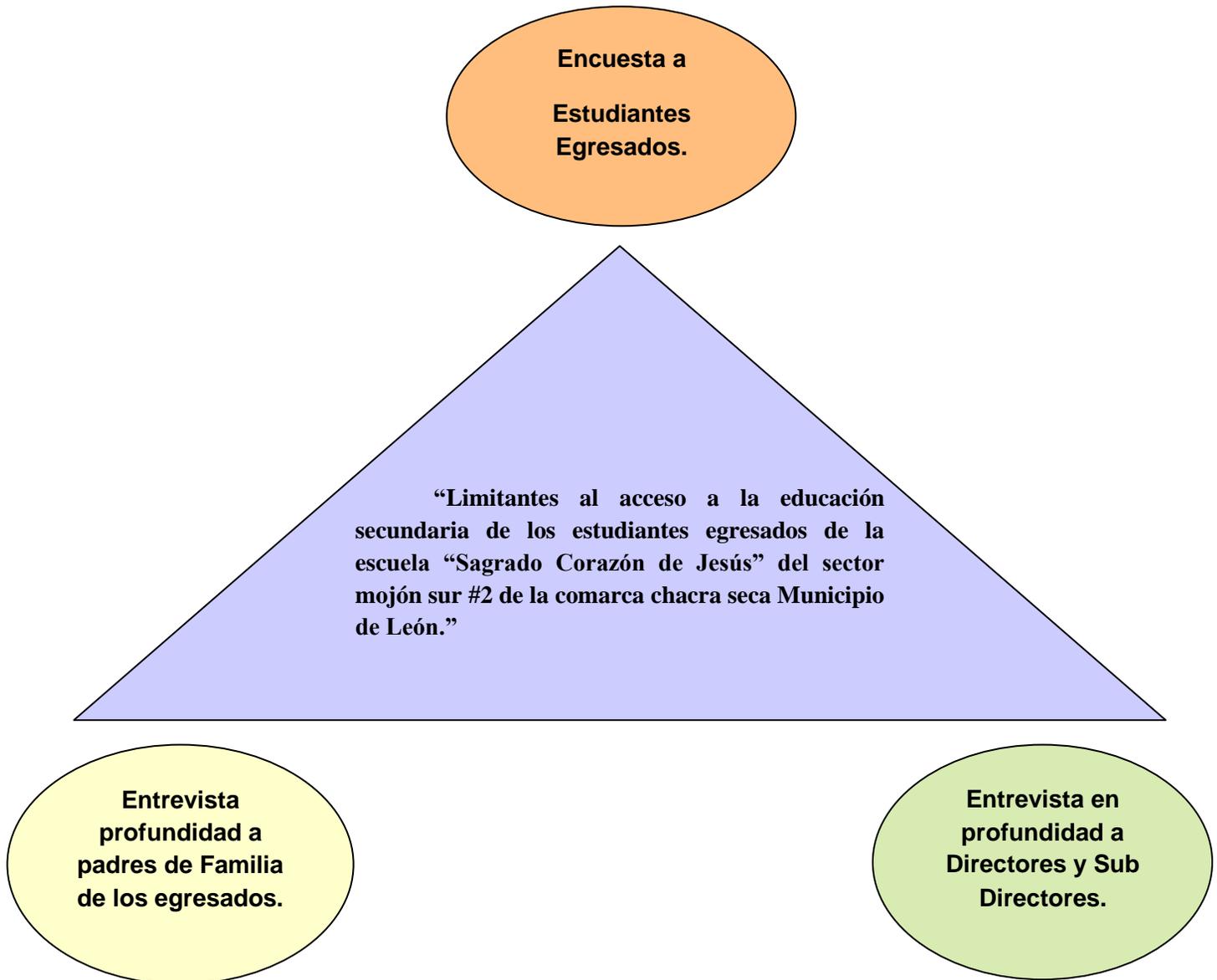
Con el propósito de lograr la objetividad y validez de la información obtenida, realizamos **la triangulación** por instrumento aplicado a cada sujeto de la investigación; esto quiere decir que analizamos los criterios vertidos por los estudiantes egresados, los padres de familia de estos estudiantes y los directores y subdirectores de los centros educativos citados con anterioridad.

Plan de tabulación y análisis:

Concluida la recolección de la información obtenida de las encuestas, las entrevistas aplicadas a los informantes claves, entiéndase a los padres de familia y a los directores y sub directores, procedimos a la introducción de datos con el propósito de analizar la información para luego introducirla a un programa de informática conocido como (DYANE), el que nos permitió realizar una serie de operaciones digitales, con los resultados obtenidos, dentro de los que podemos señalar: cruce de variables, porcentajes, gráficos y otras valoraciones relacionadas.

En otro momento de nuestro plan de tabulación, procesamiento y análisis de resultados, en correspondencia con el contenido de los objetivos específicos, procedimos a la realización del análisis de la información obtenida haciendo uso de la interpretación objetiva de datos, mediante cuadros de captura y variables, cruce de variables y triangulación de resultados. Todas estas operaciones, habiéndose concluido, nos facilitaron plantear las conclusiones del trabajo de investigación, atendiendo directamente al objetivo general y relacionando las recomendaciones con la justificación del estudio de investigación monográfica.

TRIANGULACIÓN:

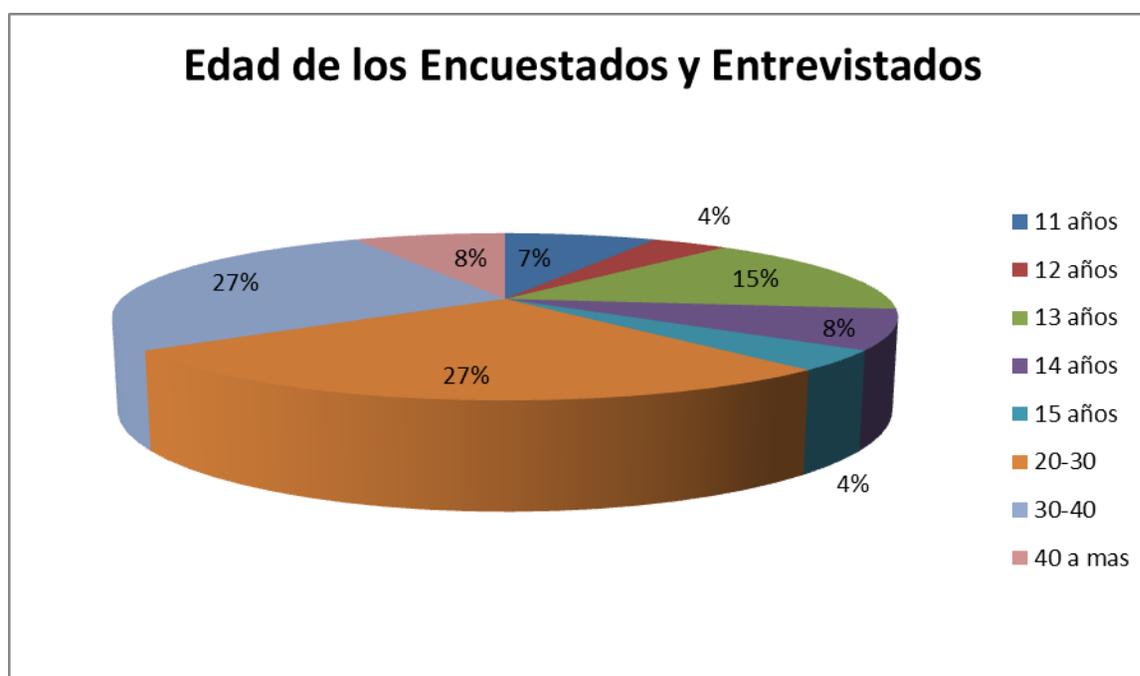


Se realizó la Triangulación por Instrumento aplicado a cada sujeto del estudio, a fin de relacionar los resultados de cada instrumento para validar cualitativa y cuantitativamente la información del estudio.

RESULTADOS:

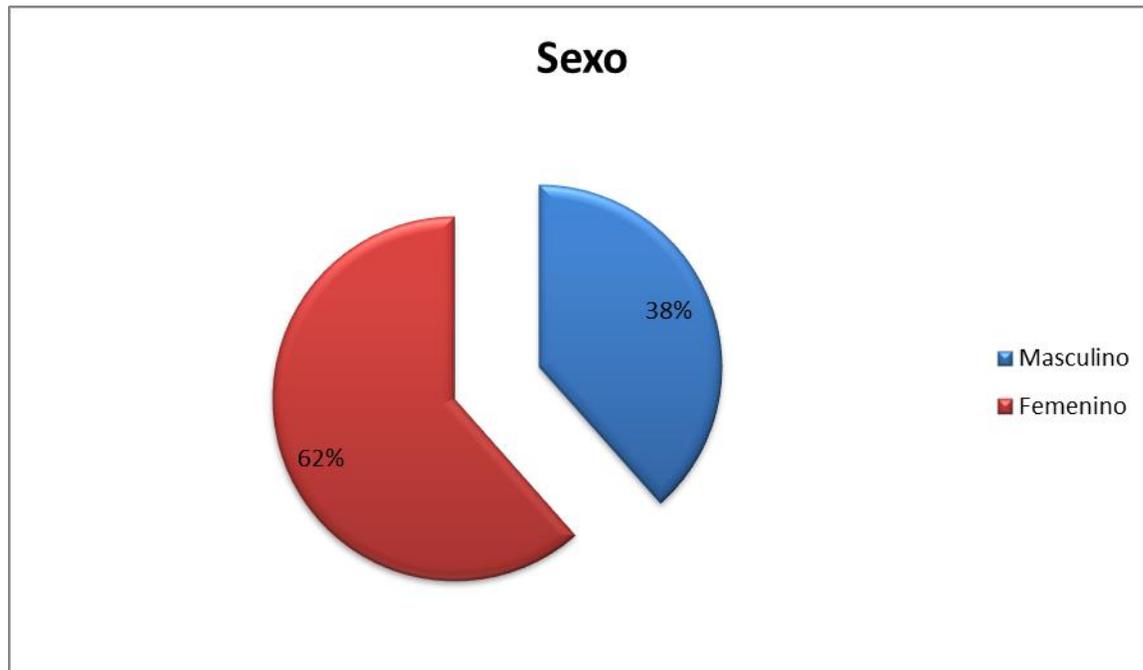
Luego de haber aplicado los diversos instrumentos de recolección de información que están definidos en nuestro diseño metodológico logramos identificar los siguientes resultados:

1. Edad de los encuestados y entrevistados



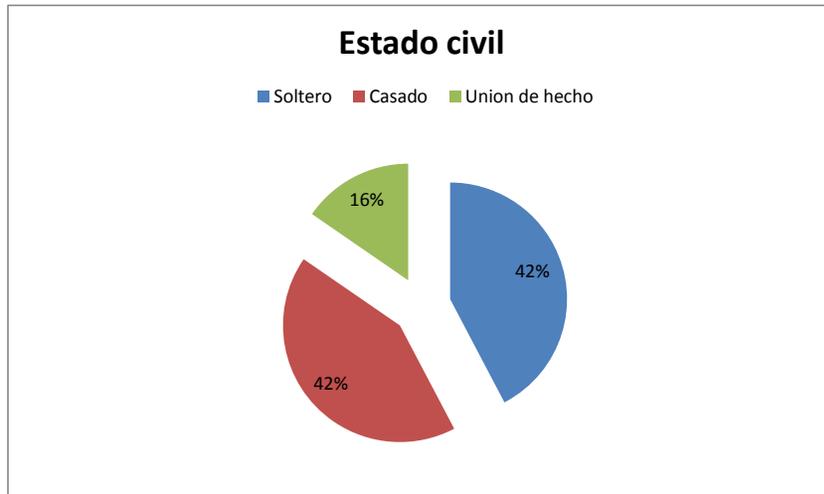
En el presente gráfico se observa que la mayor cantidad de personas entrevistadas y encuestadas oscilan en edades entre los 20 a 30 años y de los 30 a 40 años representando el 27% de los encuestados cada uno; las personas con una edad de 13 años representan el 15% de los encuestados y entrevistados; en un tercer lugar encontramos a las personas con 40 o más años y a las personas con 14 años de edad ambos con el 8% de los entrevistados y encuestados; en cuarto lugar personas con una edad de 11 años representan el 7%; y las personas con edades de 12 años y 15 años con un 4% de los entrevistados y encuestados en ambos casos.

2.1 Sexo de los encuestados y entrevistados



En el presente gráfico se observa que las mujeres representan el 62% de los encuestados; por otra parte el 38% de los encuestados son del sexo masculino.

2.2 Estado civil.



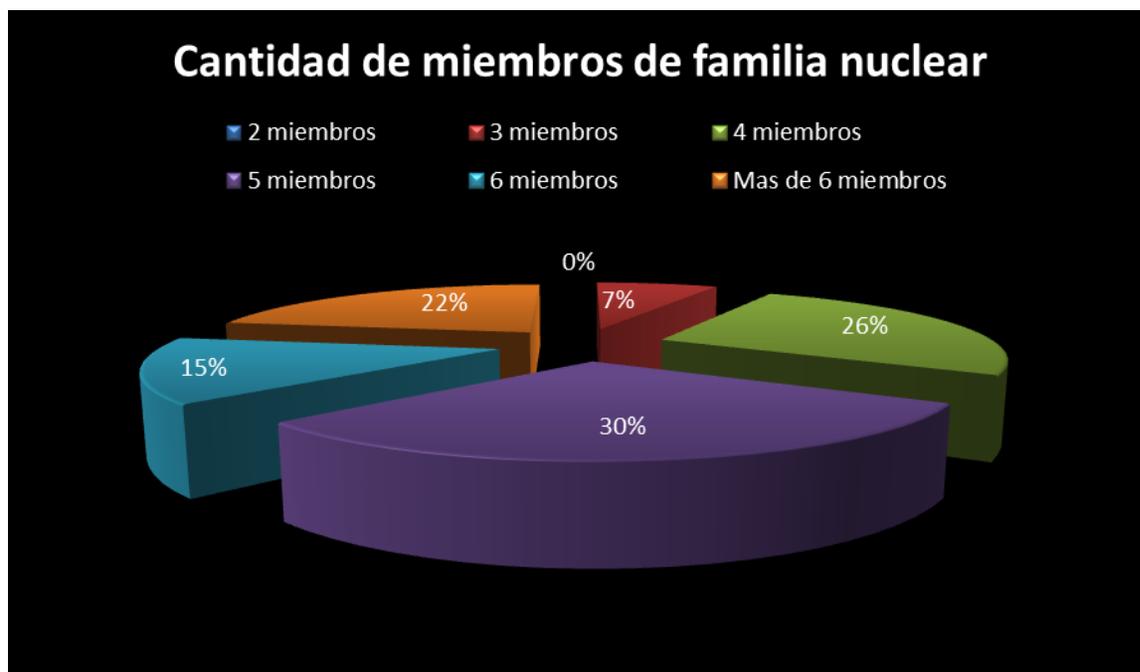
La siguiente grafica demuestra a través de sus resultados que el 42% de los encuestados presentan un estado civil de soltero, de igual forma otro grupo que representa el 42% encuestados presentan un estado civil de casado; por último el 15% de los encuestados presentan un estado civil de Unión de hecho con su pareja.

3. Lugar de residencia



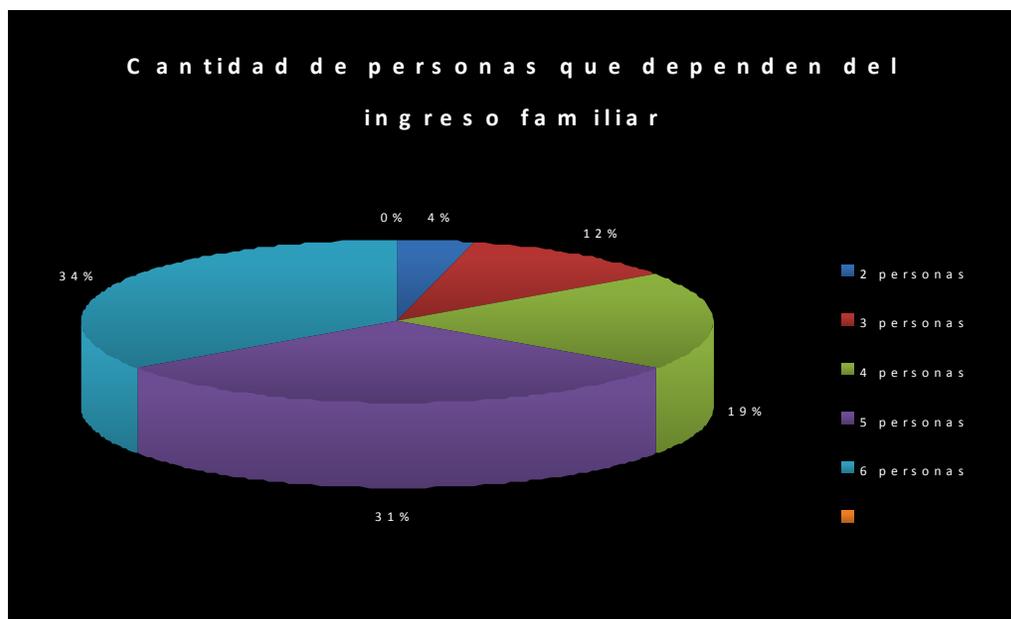
La presenta grafica nos refleja que de los 26 encuestados el 46% pertenecen al sector de Mojón Sur # 2, a la comarca de la Ceiba pertenecen el 15% de los encuestados, al sector de Boca de Cántaro pertenece otro 15% de los encuestados, igualmente al sector de Paso de Tabla otro 15% de los encuestados; por ultimo un 7% son del sector de Pedro Arauz.

4. Número de miembros de la familia nuclear.



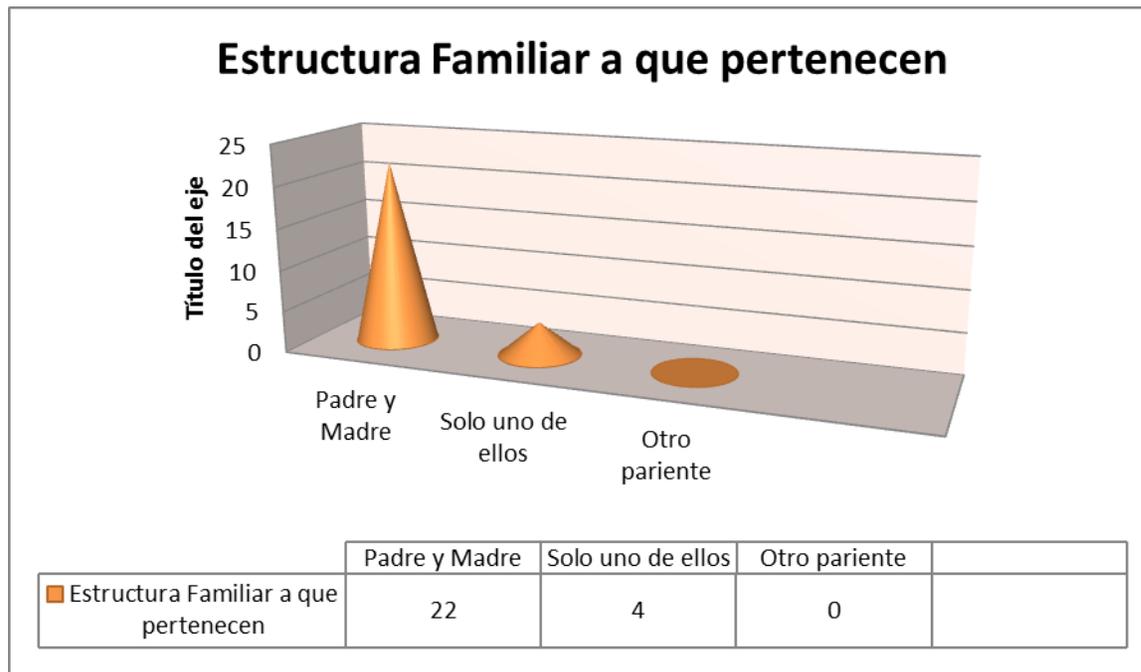
El presente gráfico nos muestra la respuesta de los entrevistados y encuestados alrededor de la cantidad de miembros de la familia nuclear de los egresados, siendo esta que en su mayoría con un 30% declaran familias con 5 miembros; un 26% responde tener 4 miembros en su núcleo; 22% dicen tener 3 miembros; un 15% tienen 2 miembros; por ultimo un 7% tienen 3 miembros.

5. Cantidad de personas que dependen del ingreso familiar



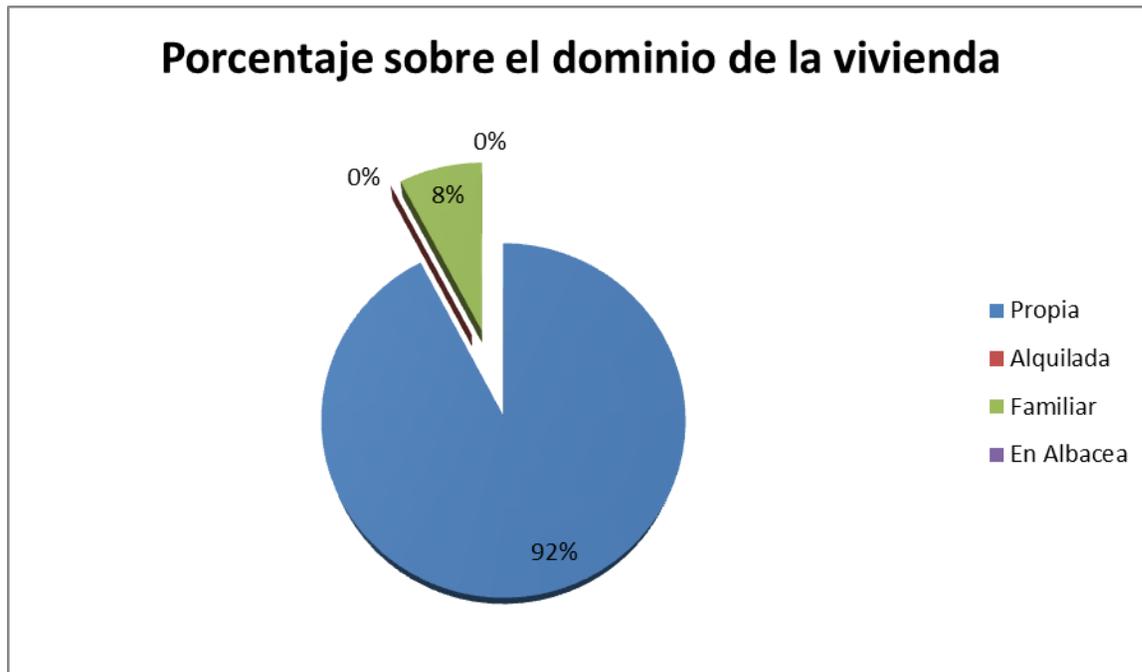
El 35% de los encuestados responde que 6 personas dependen del ingreso familiar; un 31% menciona que son 5 las personas que dependen del ingreso; el 19% responde que son 4 los que dependen; un 11% menciona que son 3; por ultimo un 4% responde que son 2.

6. Estructura familiar a la que pertenecen los estudiantes egresados



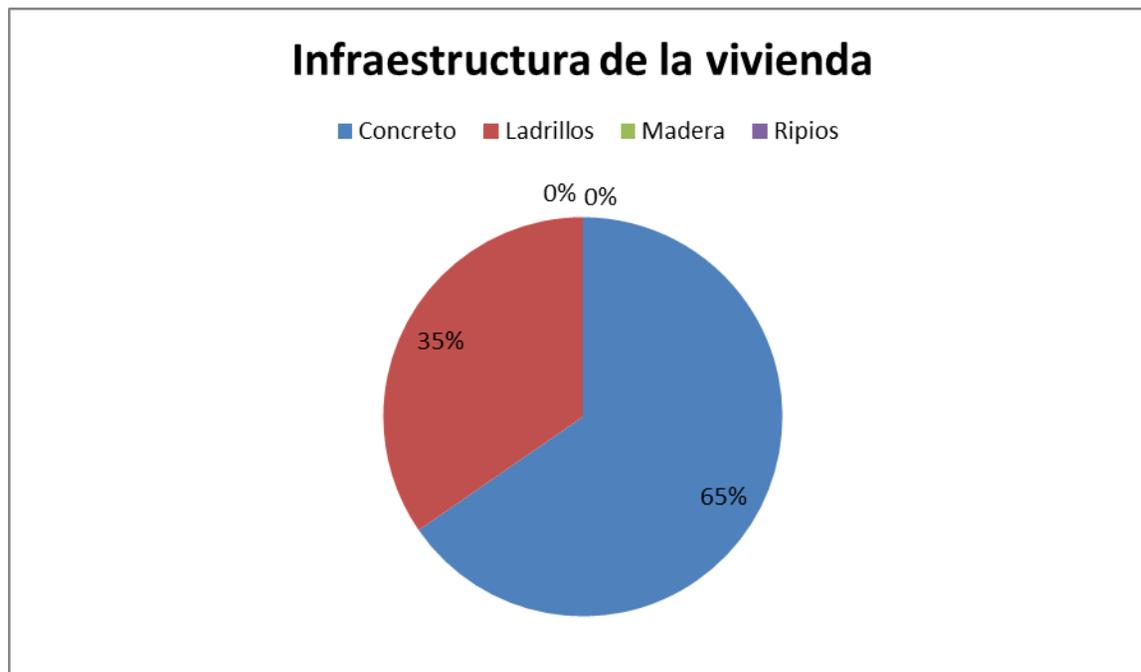
Del total de los encuestados, el 80% de ellos mencionaban que los estudiantes egresados pertenecen a una familia nuclear integrada por el padre y la madre; 15% de ellos mencionaban que los estudiantes viven con solo uno de sus progenitores.

7. Porcentaje sobre el dominio de la vivienda en que viven los egresados



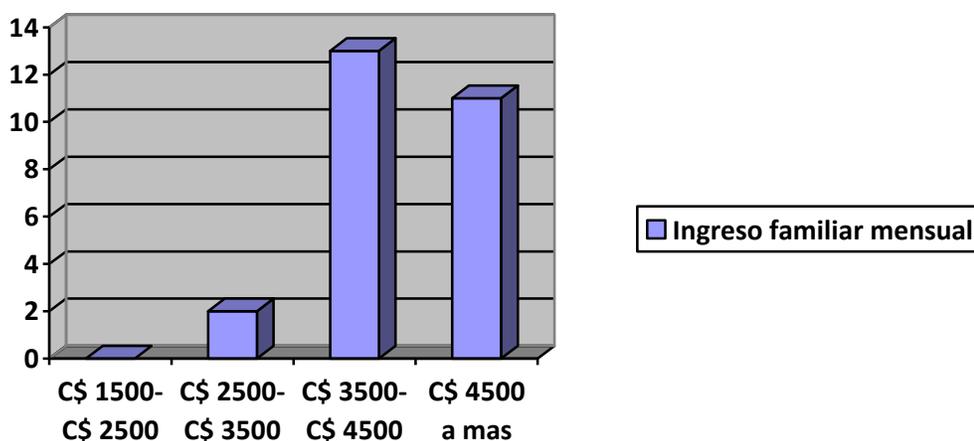
Sobre el grado de pertenencia de la vivienda de los egresados los egresados, el 88% de los encuestados menciona que la vivienda en la que vive es propia, un 7% de los encuestados menciona que la vivienda en que viven es de carácter familiar.

8. Infraestructura de la vivienda



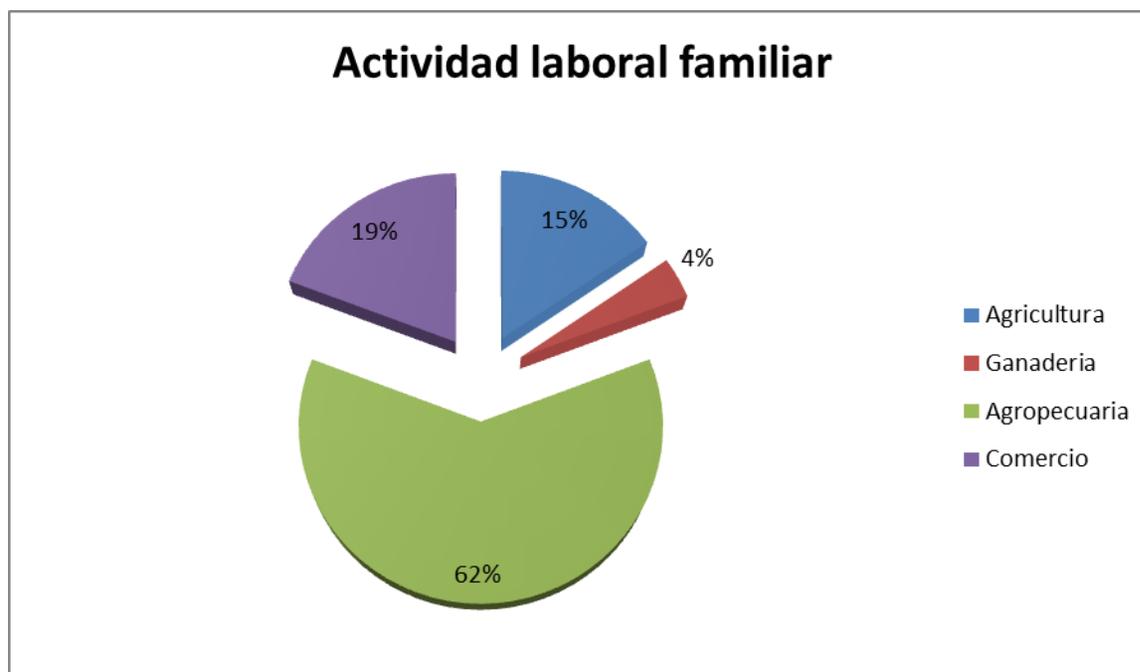
Dentro de los materiales que constituyen la infraestructura de la vivienda el 65% respondió que estas estaban hechas de concreto, mientras un 35% respondió que las viviendas de los egresados están construidas de ladrillos.

9. Ingreso mensual familiar promedio de las familias de los egresados.



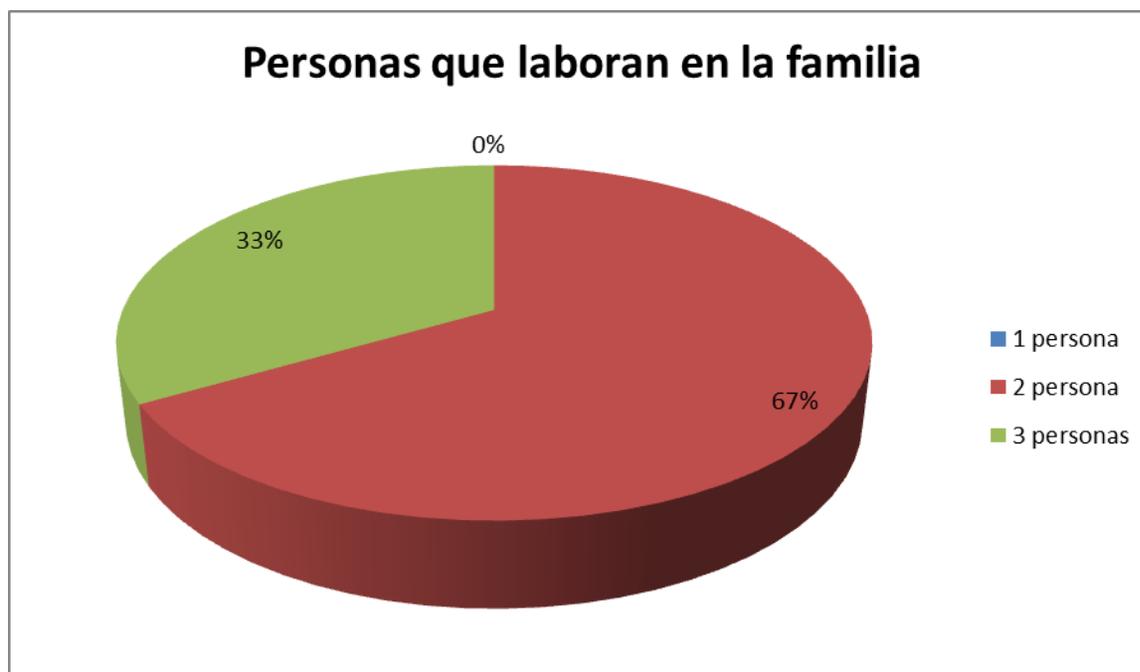
En relación al Ingreso Familiar Mensual el 50% de los encuestados respondió que el ingreso mensual de estas familias se encuentra entre los C\$3500-C\$4500; un 42% responde que el ingreso mensual se encuentra entre los C\$ 4500 a más y otro 8% de los encuestados menciona que el ingreso mensual se encuentra entre los C\$2500 y C\$3500.

10. Actividad laboral familiar



Al consultar sobre la actividad laboral familiar que realizan las familias de los estudiantes egresados el 62% de los encuestados menciona que las familias se dedican a la actividad agropecuaria; un 19% responde que se dedican al comercio; el 15% de los encuestados expresa que se dedican a la agricultura; y un 4% a la ganadería.

11.Cantidad de personas que laboran en la familia.



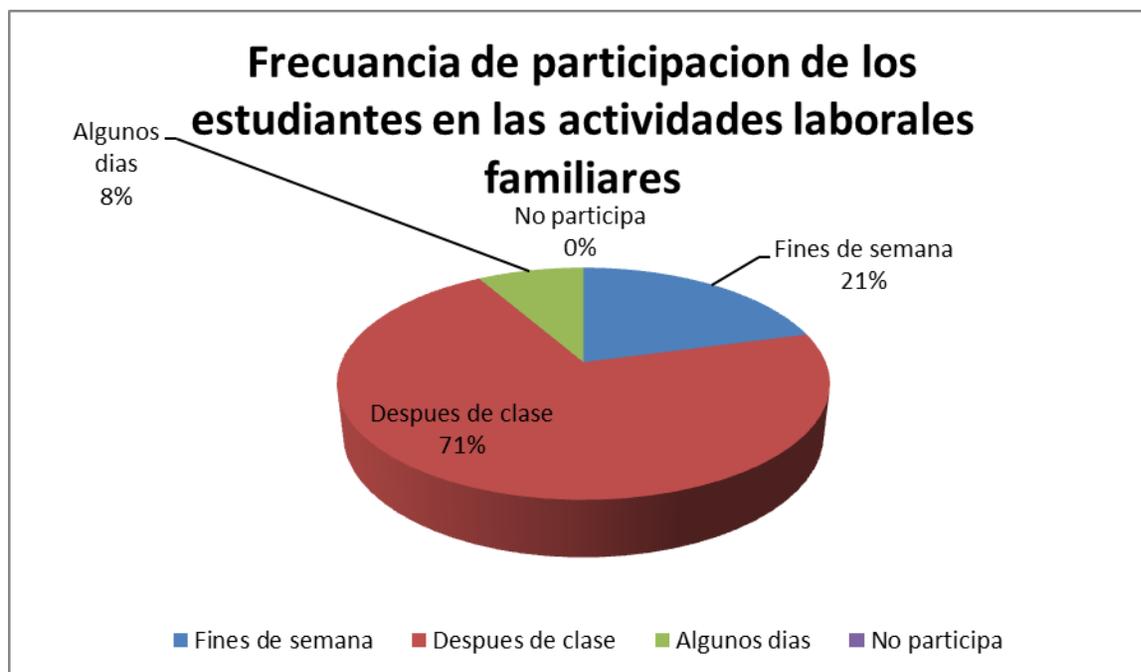
En cuanto a la cantidad de personas que laboran en el hogar, el 67% respondió que son 2 las personas que laboran en el hogar; y un 33% mencionó que son 3 las personas que trabajan en el hogar.

12. Tiempo de las familias de los egresados en dedicarse a la actividad laboral.



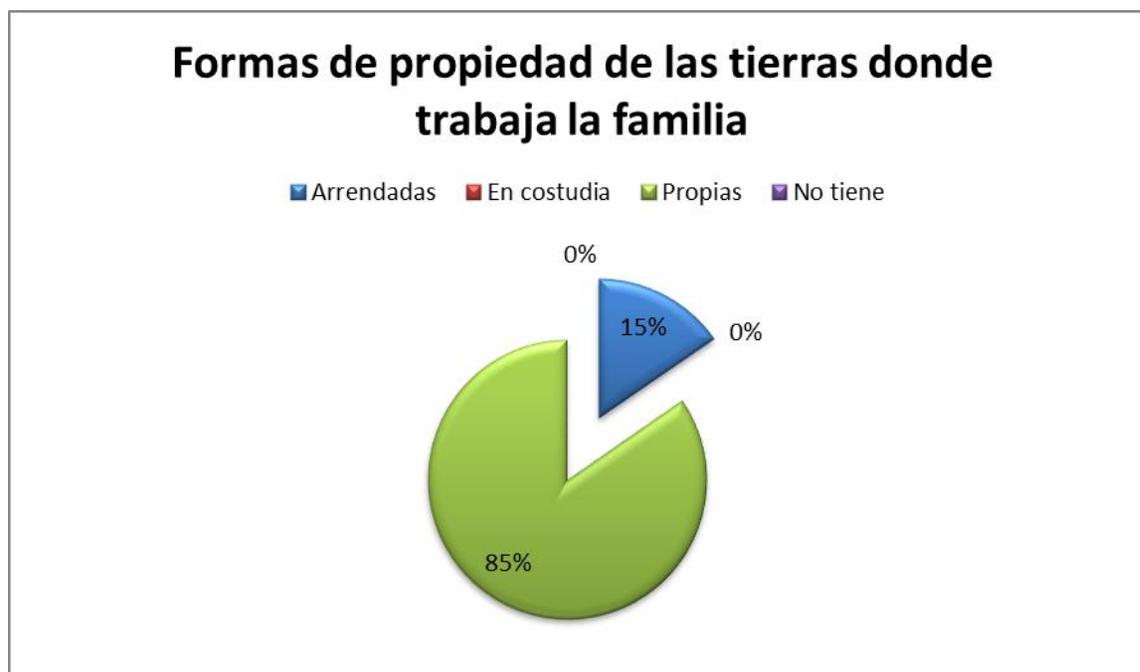
Sobre la cantidad de años en que las familias de los egresados se han dedicado a su actividad laboral familiar un 44% de los encuestados menciona que estas familias llevan más de 30 años en dedicarse a su actividad laboral; un 28% respondió que tienen 30 años; un 20% de los encuestados menciona de que tienen 20 años y el 8% consideran que 10 años.

13.Frecuencia de participación de los estudiantes en las actividades laborales familiares.



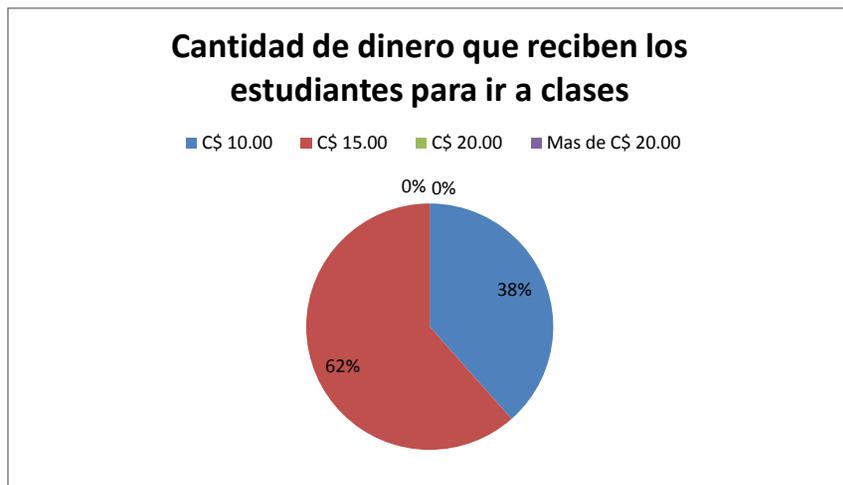
En lo que se refiere a la frecuencia de participación de los estudiantes en las actividades laborales familiares el 71% de los encuestados menciona que los estudiantes participan en las actividades laborales después de clase; el 21% mencionó que lo hacen los fines de semana; y un 8% respondió que lo hacen algunos días.

14. Forma de propiedad de las tierras donde trabaja la familia



Sobre las formas de la propiedad de las tierras donde trabaja la familia en 85% menciona son tierras propias; el otro 15% de los encuestados menciona que las tierras que trabajan son arrendadas.

15. Cantidad de dinero que reciben los estudiantes para ir a clases.



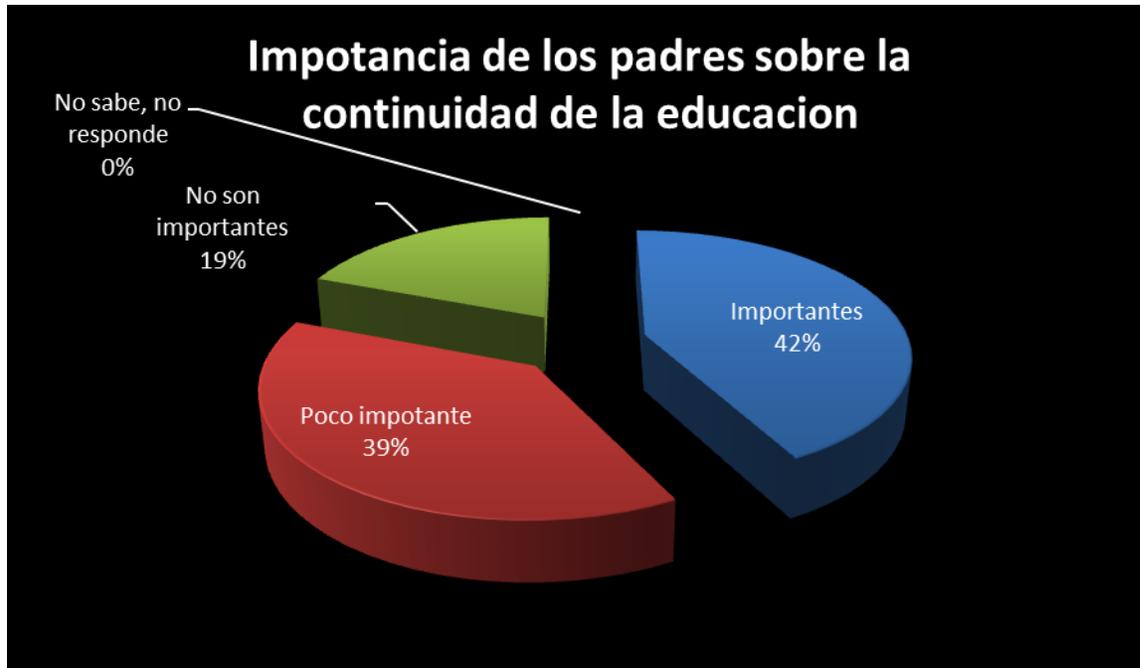
Con respecto a la cantidad de dinero que los estudiantes reciben de sus padres para ir a clases un 62% de los encuestados menciona que los padres dan a estos C\$ 15.00 córdobas diarios; mientras un 38% menciona que los estudiantes reciben C\$ 10.00 diarios.

16. Grado de escolaridad de los padres.



Al preguntar sobre el nivel de escolaridad que cursaron los padres de los egresados el 54% de los encuestados mencionó que cursaron hasta la primaria; por otra parte un 27% de los encuestados respondió que la secundaria; un 15% de los encuestados menciona que son iletrados y un 4% Técnico Superior.

17. Opinión de los padres sobre la importancia de la continuidad del estudio de sus hijos.



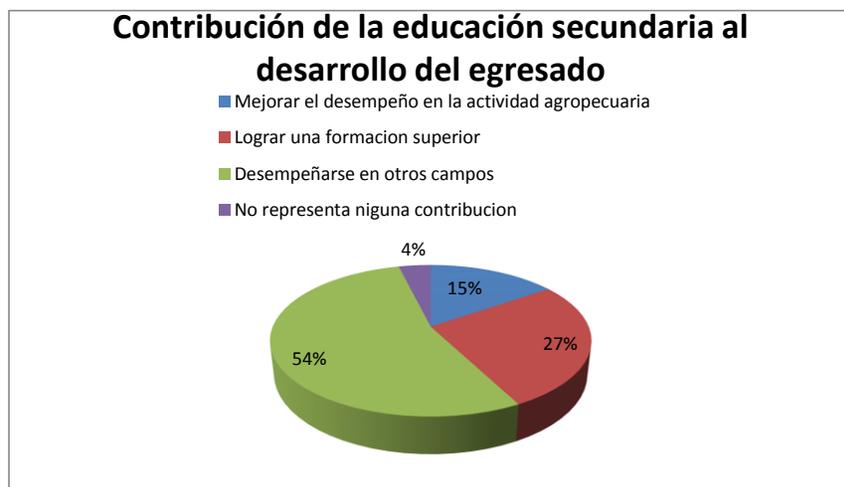
Sobre la importancia que los padres de los egresados le merecen a la continuidad de los estudios de los egresados, el 42% creen que los padres lo consideran importante; un 39% respondió que poco importante; mientras un 19% considera que los padres le brindan poca importancia.

18. Aspiración de los egresados en continuar con sus estudios.



El 73% de los encuestados considera que los egresados tienen aspiraciones de continuar con sus estudios; un 23% considera que los estudiantes no tienen aspiraciones; por último un 4% de los encuestados no sabe.

19. Contribución de la educación secundaria al desarrollo de los egresados



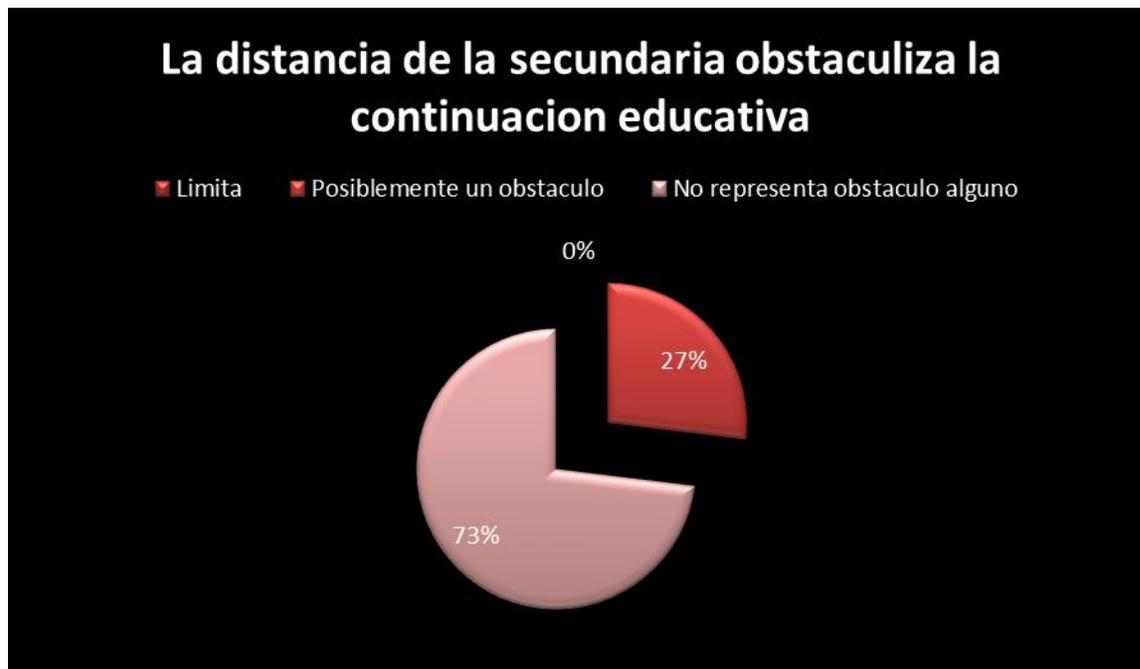
El 54% de los egresados responde que la educación secundaria abre oportunidades en otros campos a los egresados; un 27% responde que pueden acceder a una formación superior; un 15% consideran mejorara el desempeño de los egresados en la actividad agropecuaria; para un 4% no representa ninguna contribución.

20. Relación de los contenidos recibidos en la escuela con la actividad productiva familiar que desempeña el egresado.



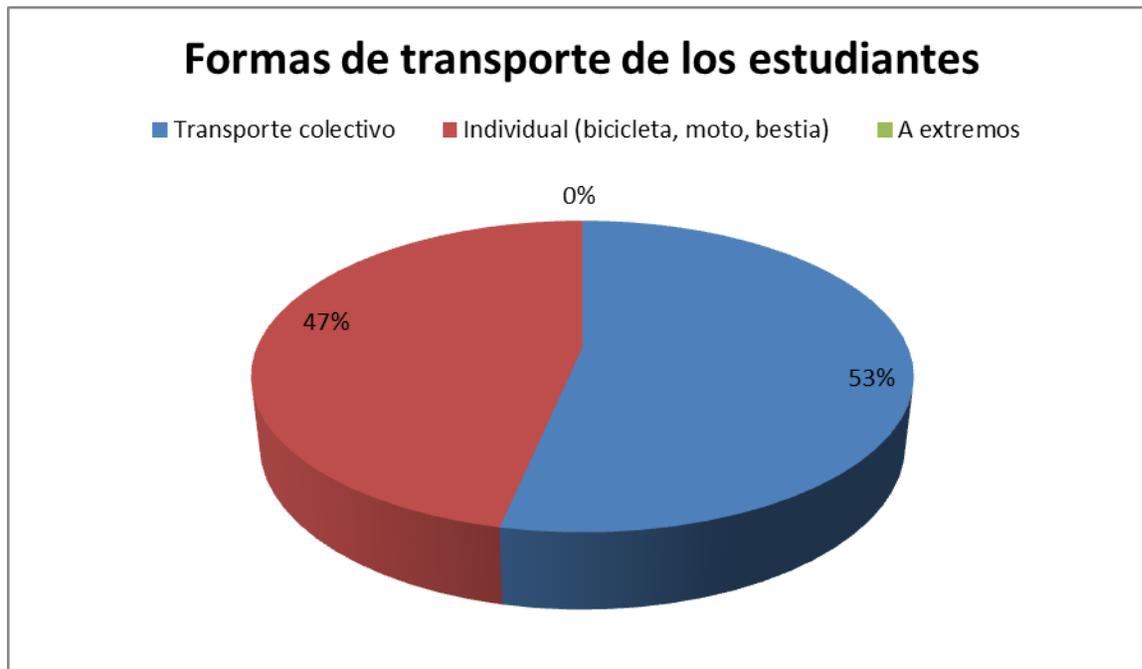
El 54% de los encuestados considera que los contenidos impartidos en la escuela son parcialmente útiles en las actividades productivas familiares; un 27% considera que son útiles y un 19% respondió que no se relacionan.

21. Distancia del egresado al Instituto de Secundaria



El 73% de los encuestados respondió que la distancia de la escuela de secundaria no representa obstáculo alguno en la continuación educativa del egresado; por otra parte un 27% considera que posiblemente sea un obstáculo.

22. Formas de transporte utilizadas por los estudiantes para trasladarse a clases.



El 53% de los encuestados respondió que los estudiantes se trasladan a la escuela en el transporte colectivo, mientras un 47% respondió que lo hacen por la vía individual.

23. El régimen jurídico del colegio de secundaria al que asistirán los estudiantes egresados.



El 100% de los encuestados responde que los estudiantes egresados asistirán a una secundaria pública.

24. Niveles de escolaridad que ofrece la secundaria a la que asistirán los egresados.



El 100% de los encuestados respondió que los egresados asistirían a una secundaria que ofrece un nivel de escolaridad de primero a quinto año.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

En base a los objetivos específicos que hemos considerado en el presente estudio, hemos aplicado, sobre la base de la muestra considerada, tres instrumentos de recolección de la información a fin de conocer de forma específica, los factores que actúan como limitantes del acceso a la educación secundaria de los jóvenes egresados de la escuela primaria “Sagrado Corazón de Jesús” del sector “Mojón sur No.2 de la comarca Chacra Seca del municipio de León.

De conformidad con los resultados obtenidos del estudio realizado al problema que intitulamos **““Cuáles son los factores que limitan el acceso a la educación secundaria de los estudiantes egresados de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” del sector mojón sur #2 de la comarca chacra seca del Municipio de León, en el segundo semestre del año 2010.”**, habiendo realizado la triangulación de la aplicación de los instrumentos, logramos llegar al siguiente análisis de resultados:

Hemos ratificado que los bajos índices de inserción de los estudiantes egresados de la primaria, provenientes del centro escolar “Sagrado Corazón de Jesús” a la educación secundaria, están determinados por factores de orden socioculturales arraigados en los padres y tutores de estos jóvenes por mucho tiempo, al preguntarles al respecto, el 72% dice tener de más de treinta años de realizar las labores agropecuarias y vivir de ellas, esto refleja una tradición cultural de la familia puesto que es la constante de la comunidad rural en que se trabajó esta problemática.

También esto de valida por los resultados observados al realizar la triangulación de los instrumentos en los que se les pregunta sobre la percepción que tienen los padres acerca de la importancia del estudio para el desarrollo del joven, al respecto, los tres segmentos estudiados, el

58% de las respuestas vertidas le restan poca o ninguna importancia a la continuación de los estudios, ya que en un 73% los entrevistados y encuestados confirman que los contenidos que los estudiantes recibirían en la secundaria no son útiles y/o poco útiles en las labores agropecuarias a las que estas familias se dedican mayoritariamente.

Otro de los elementos que valida el factor sociocultural es el hecho de que los padres apenas en un 27% logran llegar a la secundaria. Este factor permite una estrecha percepción sobre la importancia de la continuación de los estudios de sus hijos(as) inclinándose a considerar que con los estudios primarios el joven esta preparado para cubrir las responsabilidades agropecuarias de la finca en donde vive.

Se deja aclarado que los padres o tutores están pensando en la necesidad de fuerza de trabajo que demanda la finca cuando al preguntarles a los estudiantes sobre su participación en las actividades laborales de la finca, estos en un 78% opinaron hacerlo por las tardes, una vez que llegan de clase.

Al caracterizar la situación socioeconómica de estas familias de donde provienen los jóvenes estudiantes egresados coincidimos en que las familias, pese a que no son muy adineradas, tienen un ingreso que les puede permitir que los estudiantes continúen en sus estudios secundarios. Esto se valida por los resultados obtenidos al preguntarles sobre el ingreso familiar que perciben al que ellos contestan percibir, en un 92%, de 3500 córdobas a más.

Al preguntarles sobre la situación de propiedad sobre las tierras donde viven y laboran el 85% de las respuestas coinciden que son propiedad privada de estas familias, esta situación les permite una actividad productiva tanto para el comercio como para el auto consumo de la familia.

Otro de los resultados de interés en nuestro estudio socioeconómico es la estructura de las viviendas en las que viven estas familias. Al respecto se obtuvo que el 65% de estas viviendas sean de concreto.

En relación con las distancias existentes entre el hogar en que viven los egresados y los probables institutos de secundaria, como factores de obstrucción de la educación, el 73% de los tres segmentos auscultados en las encuestas y las entrevistas coinciden en que no son un obstáculo para su acceso. Las distancias existentes son subsanadas por los estudiantes en un 53% por el uso del transporte colectivo, y el 47% lo hacen en bicicleta, hecho que indica el acceso de estos medio a estas comunidades.

En relación con la capacidad de ingreso que tienen los institutos de secundaria aledaños al área de estudio tanto en “Chacra Seca” como en “La Ceiba”, al realizar la pregunta relacionada el 100% de los encuestados y entrevistados consideró que ambos institutos sirven del primero hasta el quinto año.

Luego de concluido el presente análisis de estos resultados este grupo investigador coincide en dar por validada la hipótesis que estructuramos en la que establecemos que el factor sociocultural esta determinando el bajo índice de estudiantes que egresan a la secundaria dado que los resultados nos reflejan que existen condiciones mínimas en la zona, para que estos jóvenes continúen sus estudios.

CONCLUSIONES:

- ❖ Las tradiciones socioculturales de las familias campesinas de la comarca “Chacra Seca” en el municipio de León, constituyen el factor determinante que limita el acceso a la educación secundaria de los estudiantes egresado de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” del sector Mojón Sur #2 de la comarca chacra seca del Municipio de León.”**

- ❖ Que existen condiciones geográfico – institucionales suficientes como para que los estudiantes continúen con su formación académica en el subsistema secundario.**

- ❖ Que la percepción que tienen los padres de familia sobre la continuación de los estudios de sus hijos es distorsionada debido al bajo nivel cultural educativo que ellos adquirieron de sus progenitores y a su percepción sobre la falta de vinculación de los contenidos de la secundaria con la actividad agropecuaria que ellos realizan.**

- ❖ Que el ingreso económico mensual promedio, pese a que no es muy alto, tampoco es lo suficientemente bajo como para obstaculizar la continuación de los estudios de estos jóvenes.**

RECOMENDACIONES:

- ❖ Empoderar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la formación académica para el desarrollo integral de sus hijos mediante la intervención del MINED en un adecuado proceso de capacitación que los incentive.**
- ❖ Que el MINED Estructure planes de estudio acordes a la realidad socioeconómica rural a fin de acercar los contenidos de estudio con las actividades sociolaborales del entorno.**
- ❖ Que tanto las autoridades como el cuerpo docente, de la escuela primaria como de los institutos de secundaria incentiven a los estudiantes a continuar con los estudios secundarios.**
- ❖ Que las instituciones involucradas, MINED, Alcaldía Municipal, y organismos de la sociedad civil, incentiven a los estudiantes mediante programas de becas que faciliten el ingreso de estos a la educación secundaria.**

BIBLIOGRAFÍA:

- 1- “Educación secundaria en áreas rurales: Relevancia del estudio de esta problemática.” Macedo Beatriz. UNESCO – Chile. 2003.**
- 2- “Servicios Educativos en Nicaragua: Acceso y Calidad” Urdiñola Diego Ángel y Laguna José Ramón. Banco Mundial. 2005.**
- 3- “Desafíos a la Educación Secundaria en América Latina”. Tudesco Juan Carlos y López Nestor. CEPAL, 2002.**
- 4- “La Agricultura de Chacra Seca ¿Una vuelta a los años 70 sin el Empleo?. Arnaud Bonmarchand y Edouard Jannot. PRODESSA. 2008.**

ANEXOS:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.

UNAN – LEÓN.

(Anexo # 1)

ENCUESTA

El presente instrumento de Recolección de información está dirigido a una muestra de 10 estudiantes de un total de 20 que constituyen el universo de los estudiantes egresados de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” con el propósito de compilar información sobre el acceso de estos a la educación secundaria.

I- DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO:

1. Edad: _____

2.1 Sexo: M. _____ F. _____

2.2 Estado Civil: Soltero: _____ Casado: _____ Unión de Hecho: _____

3. Lugar de Residencia: _____

II- DATOS FAMILIARES:

1. Número de miembros de la familia nuclear:

a) Dos miembros: _____

b) Tres miembros: _____

c) Cuatro Miembros: _____

d) Cinco Miembros: _____

e) Seis miembros: _____

f) Más de seis miembros: _____

2. Cantidad de personas que dependen del ingreso Familiar.

- a) Tres miembros: _____
- b) Cuatro Miembros: _____
- c) Cinco Miembros: _____
- d) Seis miembros: _____
- e) Más de seis miembros: _____

3. Actualmente usted vive en su familia:

- a) Con su papá y su mamá. _____
- b) Sólo con uno de ellos. _____
- c) Con otro pariente. _____

III. DATOS SOCIOECONOMICOS:

4. La Vivienda en que usted habita es:

- a) Propia _____
- b) Alquilada _____
- c) Familiar _____
- d) En Albacea _____

5. La Infraestructura de la vivienda es:

- a) De concreto. _____
- b) De ladrillos _____
- c) De madera _____
- d) Ripios _____

6. El ingreso mensual familiar promedio es:

- a) De 1000 a 1500 córdobas _____
- b) De 1500 a 2000 córdobas _____
- c) De 2000 a 2500 córdobas _____
- d) De 2500 a más córdobas _____

7. Actividades laborales en se desempeña la familia :

- a) Agricultura. _____
- b) Ganadería. _____
- c) Agropecuaria _____

d) Comercio. _____

8. Cantidad de personas que laboran en su Familia:

- a) Una persona.
- b) Dos personas.
- c) Tres personas.

9. Qué tiempo tiene su familia de dedicarse a estas labores:

- a) Hace unos 10 años. _____
- b) Hace unos 20 años- _____
- c) Hace unos 30 años. _____
- d) Hace más de 30 años. _____

10. En las actividades laborales de su familia:

- a) Participa los fines de semana. _____
- b) Después que regresa de clase. _____
- c) Algunos días de la semana. _____
- d) No participa. _____

11. Las tierras en la que labora su familia son:

- a) Arrendadas. _____
- b) En custodia. _____
- c) Propias. _____
- d) No tiene. _____

12. Para ir a clase, ¿qué cantidad de dinero recibe diario de sus padres o tutores?

- a) 10 córdobas.
- b) 15 córdobas.
- c) 20 córdobas.
- d) Más de 20 córdobas.

IV. DATOS SOCIOEDUCATIVOS:

13. Sus padres o tutores lograron estudiar:

- a) Primaria. _____
- b) Secundaria. _____

- c) Técnico medio. _____
- d) Técnico superior. _____

14. Tus padres consideran que la continuación de tus estudios:

- a) Son importantes para tu futuro. _____
- b) Son poco importantes para tu futuro. _____
- c) No son importantes para tu futuro. _____
- d) No sabe, no responde. _____

16- ¿Aspiras continuar con tus estudios en secundaria?:

- a) Si aspiro. _____
- b) No aspiro. _____

17. Consideras que tus estudios secundarios son importantes para:

- a) Mejorar tu desempeño en la actividad agropecuaria de la familia. _____
- b) Lograr una formación superior. _____
- c) Desempeñarte en otros campos. _____
- d) No representa ninguna importancia. _____

18. Consideras que los contenidos que, hasta el momento has recibido:

- a) Son útiles en las labores productivas familiares? _____
- b) Parcialmente son útiles en las labores productivas familiares. _____
- c) No son útiles en las labores productivas de la familia. _____

V. GEOGRAFICO – INSTITUCIONALES:

19. La distancia de tu casa de habitación al instituto de secundaria es:

- a) Limita tu continuación educativa. _____
- b) Posiblemente se convierte en un obstáculo. _____
- c) No representa ningún obstáculo para continuar mi educación. _____

20. Las formas de transporte que usualmente empleas para asistir a clases es:

- a) Transporte Colectivo. _____
- b) Individual (Bicicleta, Moto, en Bestia) _____
- c) a Extremos. (a Pie). _____

21. El Instituto de secundaria al que asistirías es:

- a) Privado. _____
- b) Subvencionado. _____
- c) Público. _____

22. El Instituto de secundaria al que asistirías sirve:

- a) Del primero al quinto año. _____
- b) Del primero al tercer año. _____
- c) Sólo primer año. _____

¡Gracias!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.

UNAN – LEÓN.

(Anexo # 2)

GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD:

El presente instrumento de Recolección de información está dirigido a una muestra de **10 Padres de Familia** de un total de 20 que constituyen el universo de los padres de familia de cada estudiante egresados de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” con el propósito de compilar información sobre el acceso de estos a la educación secundaria.

I- DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO:

1. Edad: _____
- 2.1 Sexo: M. _____ F. _____
- 2.2 Estado Civil: Soltero: _____ Casado: _____ Unión de Hecho: _____
3. Lugar de Residencia: _____

II- DATOS FAMILIARES:

4. Cuál es el número de miembros de su familia nuclear.
5. Cuál es la cantidad de personas que dependen del ingreso Familiar.

III. DATOS SOCIOECONOMICOS:

6. ¿De quién es la Vivienda en que usted habita?
7. ¿De qué materiales es la Infraestructura de la vivienda en que vive?
- 8 ¿Cuál es el ingreso mensual familiar promedio?
9. ¿Qué actividades laborales desempeña la familia?

10. **¿Cuántas personas laboran en su Familia?**
11. **¿Qué tiempo tiene su familia de dedicarse a estas labores?**
12. **¿Con qué frecuencia participa su hijo en las actividades laborales de su familia?**
13. **¿Cuál es la forma de propiedad que tienen las tierras en la que labora su familia?**
14. **Para ir a clase, ¿qué cantidad de dinero le proporciona a su hijo e hija?**

IV. DATOS SOCIOEDUCATIVOS:

15. **Hasta qué grado académico logró usted estudiar?**
16. **¿Considera usted importante la continuación de los estudios de su hijo(a)?**
17. **¿Cree usted que su hijo(a) tiene aspiraciones de seguir estudiando?**
18. **¿Considera usted que los estudios secundarios de su hijo(a) son importantes para su desarrollo personal?**
19. **En caso afirmativo, ¿En qué aspecto de su desarrollo contribuiría?**
20. **¿Qué utilidad, considera usted, han tenido los contenidos recibidos en la escuela por su hijo(a) en el desempeño de las labores productivas familiares?**

V. GEOGRAFICO – INSTITUCIONALES:

21. **¿Cree usted que la distancia de su casa de habitación al instituto de secundaria es un obstáculo para que su hijo(a) continúe con sus estudios?**
22. **¿Qué forma de transporte usualmente emplea su hijo(a) para asistir a clases?**
23. **¿Pertenece al estado el instituto al que su hijo asistiría? (en caso negativo especifique)**
24. **El Instituto de secundaria al que asistiría su hijo(a) ¿hasta qué año sirve?**

¡Muchas Gracias!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.

UNAN – LEÓN.

(Anexo # 3)

**GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTES
CLAVES:**

El presente instrumento de Recolección de información está dirigido a una muestra de **6 Informantes Claves (3 Directores y 3 Subdirectores)** de los institutos de secundaria de “Chacra Seca” y “la Ceiba” posibles centros a los que asistirían los egresados de la escuela primaria “Sagrado Corazón de Jesús” con el propósito de compilar información sobre el acceso de estos a la educación secundaria.

I- DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO:

1. Edad: _____

2.1 Sexo: M. _____ F. _____

2.2 Estado Civil: Soltero: _____ Casado: _____ Unión de Hecho: _____

3. Lugar de Residencia: _____

II- DATOS FAMILIARES:

4. Cuál es el número de miembros de su familia nuclear.

5. Cuál es la cantidad de personas que dependen del ingreso Familiar.

IV. DATOS SOCIOECONOMICOS:

- 6. ¿De quién es la Vivienda en que usted habita?**
- 7. ¿De qué materiales es la Infraestructura de la vivienda en que vive?**
- 8. ¿Cuál es el ingreso mensual familiar promedio?**
- 9. ¿Qué actividades laborales desempeña la familia?**
- 10. ¿Cuántas personas laboran en su Familia?**
- 11. ¿Qué tiempo tiene su familia de dedicarse a estas labores?**
- 12. ¿Con qué frecuencia participa su hijo en las actividades laborales de su familia?**

- 13. ¿Cuál es la forma de propiedad que tienen las tierras en la que labora su familia?**
- 14. Para ir a clase, ¿qué cantidad de dinero le proporciona a su hijo e hija?**

IV. DATOS SOCIOEDUCATIVOS:

- 15. ¿Hasta qué grado académico logró usted estudiar?**
- 16. Considera usted importante la continuación de los estudios de su hijo(a)?**
- 17. ¿Cree usted que su hijo(a) tiene aspiraciones de seguir estudiando?**
- 18. ¿Considera usted que los estudios secundarios de su hijo(a) son importantes para su desarrollo personal?**
- 19. En caso afirmativo, ¿En qué aspecto de su desarrollo contribuiría?**
- 20. ¿Qué utilidad, considera usted, han tenido los contenidos recibidos en la escuela por su hijo(a) en el desempeño de las labores productivas familiares?**

V. GEOGRAFICO – INSTITUCIONALES:

- 21. ¿Cree usted que la distancia de su casa de habitación al instituto de secundaria es un obstáculo para que su hijo(a) continué con sus estudios?**

22. ¿Qué forma de transporte usualmente emplea su hijo(a) para asistir a clases?
23. ¿Pertenece al estado el instituto al que su hijo asistiría? (en caso negativo especifique)
24. El Instituto de secundaria al que asistiría su hijo(a) ¿hasta qué año sirve?

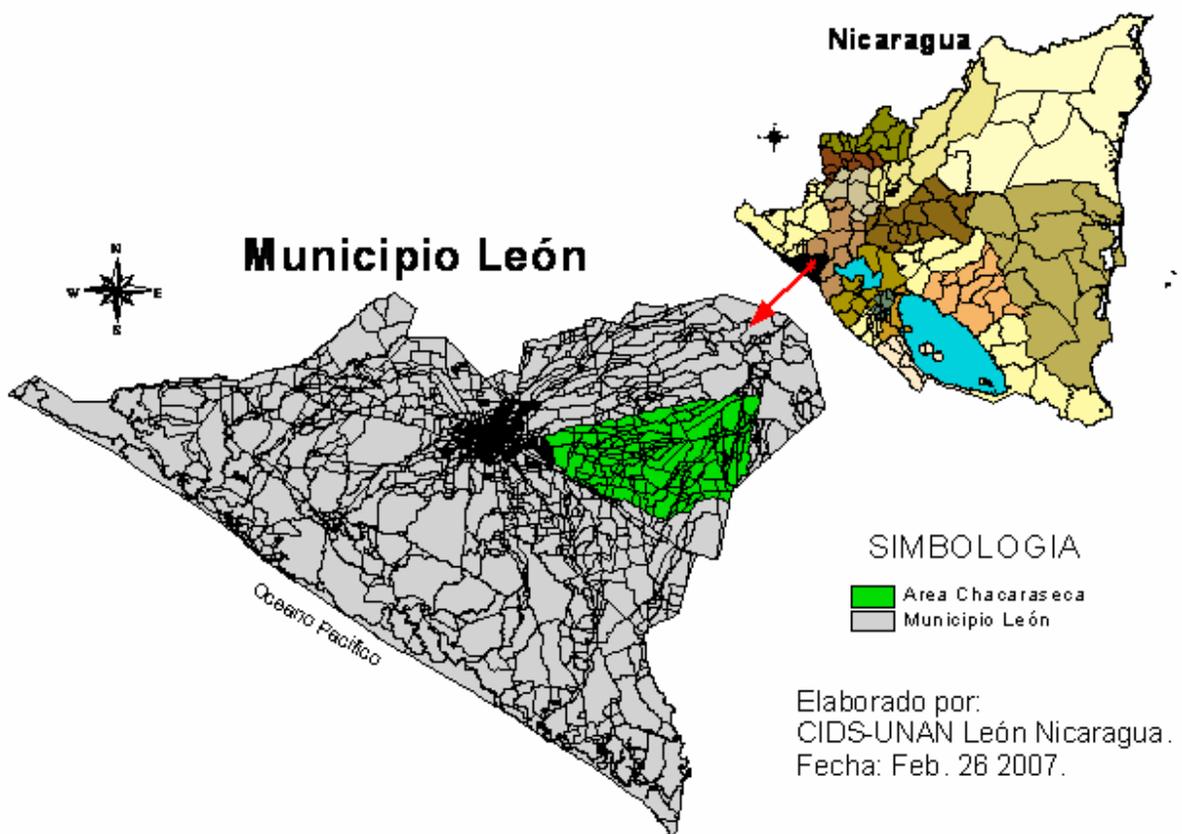
Muchas Gracias.

Anexo # 4



Joven de la comarca de Chacra seca participando de la actividad de cultivar con bueyes en compañía de sus padres.

Anexo # 5



Ubicación geográfica de la Comarca de Chacra Seca en el municipio de León.