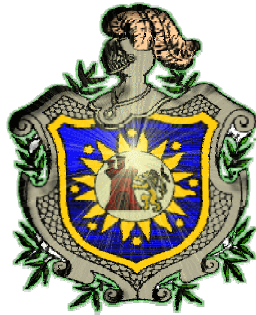


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES



Tema:

La disciplina Pilar Fundamental en el Rendimiento Académico de los educandos del 7^{mo} grado del Instituto Rubén Darío, Israel-Villanueva, Chinandega. Estudio realizado en el 1er Semestre 2010.

Para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención Ciencias Naturales.

Autores: Bra. María Simona Huete Gómez.
Bra. Xochil Alioska Mendoza
Br. Alex Roberto Ríos Candía

Tutora: Msc. Teresa Sánchez Saavedra

Noviembre 2010

“A la libertad por la universidad”

INDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Introducción	1
Capítulo I Planteamiento del Problema	3
1.1 Identificación del problema	3
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Antecedentes	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Objetivos	6
1.5.1 Objetivo General	6
1.5.2 Objetivos Específicos	6
Capítulo II Contextualización	7
2.1 Descripción del Contexto	7
Capítulo III Marco Teórico	9
3.1 Conceptos Generales	9
3.1.1 La Disciplina	9
3.1.2 La Indisciplina	10
3.1.3 Rendimiento Académico	11
3.2 La Disciplina Escolar	11
3.2.1 Objetivo de la Disciplina Escolar	12

3.2.2 Tipos de Disciplina Escolar	12
3.3 Factores que inciden en la disciplina escolar y el rendimiento académico	16
3.3.1 La Disciplina	16
3.3.2 Rendimiento Académico	18
3.4 Influencia de los planes de la educación para promover el desarrollo de la disciplina.	19
3.5 Binomio educativo en la disciplina estudiantil	20
3.5.1 Relación maestro alumno	20
3.5.2 Relación alumnos – alumnos	21
3.5.3 Relación padre – hijo	21
3.5.4 Relación docente – padre de familiar	22
3.6 Las estrategias de aprendizaje como herramienta fundamental para mejorar el comportamiento de los educandos en el aula de clase.	24
Capítulo IV Diseño Metodológico	32
4.1 Concepto de Investigación	32
4.2 Tipos de investigación	32
4.3 Sujetos de estudio	33
4.4 Población	33
4.5 Muestra.....	32
4.6 Tipo de muestra.....	33
4.7 Selección de las técnicas de recogida de información	34

4.8 Tipos de gráficos	35
Capítulo V Resultado y análisis	36
5.1 Resultado	36
5.1.1 Resultados de la guía de observación en el aula de clase.....	36
5.1.2 Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	37
5.1.3 Resultado de las entrevistas a docentes y padres de familia.....	45
5.2. Análisis.....	51
5.2.1 Análisis de los resultados de la guía de observación.....	51
5.2.2 Análisis de los resultados de las escuetas aplicadas a estudiante.....	51
5.3.3 Análisis de las entrevistas aplicadas a docentes y padres de familia.....	52
Capítulo VI Conclusiones y recomendaciones.....	53
6.1 Conclusiones.....	53
6.2 Recomendaciones.....	54
Bibliografías.....	55

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado en primera instancia a nuestro señor Dios, quien nos ha brindado sabiduría, paciencia, esmero y salud.

A nuestros queridos padres, que con su apoyo incondicional, sacrificios y esfuerzos nos han permitido elaborar con éxitos y honores esta monografía la cual es la base de nuestras metas futuras.

En especial está dedicado a nuestros maestros, que en el transcurso de todos estos años de estudio y dedicación nos han brindado parte de su sabiduría sin recompensa alguna, con tan solo ese sentimiento de enseñar, por sus sabios consejos, constructivos regaños e inigualable paciencia hacia nosotros, por todo esto y muchas cosas más.

A todos ellos:

"Inmensamente Gracias"

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios nuestro señor creador de todas las cosas primero por haber permitido la vida.

A nuestros padres por habernos brindado su apoyo incondicional y en la realización de nuestros estudios a través de estos largos años.

A nuestros profesores que nos brindaron la luz del saber compartiendo sus conocimientos a través de los cinco años de estudios hasta ver el resultado de su esfuerzo.

Sin olvidarnos de nuestra tutora Msc. Teresa Sánchez Saavedra que gracias a ella fue posible la realización de esta investigación.

Gracias Maestra por creer en nosotros.

Introducción.

Una de las mayores dificultades que presenta la educación en casi todas partes del mundo, sin distinción de escuela pública o privada, son los reiterados trastornos de conductas que se observan dentro y fuera de las aulas. Estos muchas veces se hacen extensivos a la salida de la escuela, con graves consecuencias, para la institución y los educandos comprometidos o no en el suceso.

Aprender a controlar el orden en el aula en beneficio del aprendizaje no es tarea fácil para el docente y comprometer a los padres en ponerles límites en beneficio de la educación de sus hijos, es un trabajo sin garantía.

La falta de disciplina en el aula es un factor común en todas partes del mundo, lo que marca la diferencia es la capacidad del docente de mantener el orden. Para que ese milagro suceda deben de confluir al mismo tiempo varios factores que se mencionan en el trabajo investigativo.

Así como la sabiduría es la madre de todas las virtudes, sin disciplina el aprendizaje no es significativo, las buenas intenciones no sirven para nada. Esto nos da a entender que si no hay disciplina en los educandos, no es posible un buen rendimiento académico. Aunque el maestro y el padre se esfuercen; sin el interés del educando de cambiar de actitud no tendrá éxito en su estudio.

Debido al comportamiento inadecuado de los educandos del 7^{mo} grado del Instituto Rubén Darío, Israel-Villanueva, decidimos abordar este tema:

“La disciplina pilar fundamental en el rendimiento académico de los educandos del 7^{mo} grado del Instituto Rubén Darío, Israel-Villanueva, Chinandega, estudios realizado en el 1^{er} semestre”

Para su estudio, la investigación la dividimos en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema.

Aquí se hace énfasis en cómo se ha venido manifestando el problema, si hay un

antecedente, así como su debida justificación y objetivos que conlleven a esclarecer y definir el problema.

Capítulo II: Contextualización.

En este capítulo se describe el contexto del estudio como es la disciplina.

Capítulo III: Marco Teórico.

Este capítulo especifica la teoría que fundamenta el problema, temáticas que son necesarias para comprender el tema de estudio.

Capítulo IV: Diseño Metodológico.

Contempla los aspectos más relevantes para la elaboración de nuestro plan de trabajo de investigación.

Capítulo V: Resultados y análisis.

Se plasman los resultados obtenidos a través de las temáticas de recogida de información.

Capítulo VI: Conclusión y recomendaciones.

Contiene la información obtenida de todo el proceso de indagación como es la conclusión, la que nos orienta a plasmar las recomendaciones que conduzcan a mejorar el problema.

Capítulo I

Planteamiento del Problema.

En este capítulo se plantea la identificación del problema y la formulación, antecedentes, justificación y objetivos.

1.1 Identificación del Problema.

La disciplina es un conjunto de medios que utiliza la escuela para conseguir la conducta ordenada de los alumnos en el trabajo y actividades escolares, esto le permite desarrollar la responsabilidad, el autodomínio y el autocontrol.

Basados en estudios anteriores y analizando la información recopilada, recogidas de información aplicadas a los docentes del Instituto Rubén Darío, se logró identificar que la disciplina escolar se ha venido desmejorando en los últimos años, más en los estudiantes del séptimo grado quienes pasan a otra etapa académica,(primaria a secundaria), también es importante mencionar la influencia que tiene la etapa de la pubertad en la disciplina de los educandos produciendo esto una transición emocional y tienen entre sí dos nuevos retos: uno personal y otro intelectual, el cual no es comprendido por los padres de familia ni educadores.

Por tanto, la disciplina de estos alumnos se manifiesta negativamente dentro del aula, de forma tal que rompen el esquema normal de ambientación y compañerismo entre ellos, entre estas manifestaciones se presentan gritos, golpes, romper los cuadernos de otros compañeros entre otros aspectos.

1.2 Formulación del Problema.

Para llegar a formular el problema se tuvo que identificar, los problemas de disciplina que presentaban los educandos de dicho colegio ya que esta se ha venido desmejorando en los últimos años más en los estudiantes del séptimo grado. Esta disciplina está ocasionando problemas de aprendizaje ya que las clases son

interrumpidas cuando los estudiantes gritan, se agreden, el docente tiene que intervenir llamándoles la atención; esto viene a perjudicar el rendimiento académico.

Por lo que consideramos que nuestro problema de estudio **“La disciplina pilar fundamental en el rendimiento académico de los educando de 7^{mo} grado Instituto Rubén Darío, Israel-Villanueva, Chinandega”**. Su estudio nos ayuda a determinar los efectos que generan la falta de disciplina en el rendimiento académico y de esta manera encontrar las alternativas de solución.

1.3 Antecedentes.

Para profundizar y enriquecer este trabajo se busca información en la biblioteca UNAN-León, pero no se encontró ningún tópico sobre el tema de disciplina, sólo se encontró una monografía para otorgar al título de Licenciatura en Ciencias de la educación con mención en Matemática Educativa y Computación, con el tema: “Indisciplina escolar y sus incidencias en el rendimiento académico en el área de Matemáticas en los centros Madre María Luisa y Señor de Esquipulas en el departamento de León.

Según los estudios realizados de esta monografía, ellos consideraron que su hipótesis era verdadera, ya que por lo menos el 56% de los alumnos viven en familias desintegradas, en entorno social el 52% de los alumnos viven alrededor de cantinas, consideran que la indisciplina escolar tiene relación directa con el rendimiento ya que encontraron que un 52% no cumple con la tarea.

También manifiestan, que aunque la disciplina escolar incide en bajo rendimiento académico, existen otros factores que influyen como: la metodología empleada por los docentes, la relación profesor-alumno y el ambiente escolar.

En el colegio donde fue realizando la investigación, no se encuentran referencias de estudios efectuados al respecto.

1.4 Justificación de la investigación.

Esta investigación fue realizada sobre la disciplina escolar ya que en los últimos años hemos observado que en el Instituto Rubén Darío, los educando han venido presentando problemas de indisciplina que sobrepasan las normas de conducta establecidas por dicho centro, irrespetando a maestros y compañeros de clase, en especial los del séptimo grado.

Este trabajo es de vital importancia, ya que al conocer las causas que provocan la indisciplina escolar, se mejorará la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

Debido a que en el primer corte evaluativo; el porcentaje del rendimiento es de 57% en el séptimo grado, por los siguientes factores:

- Planta física inadecuada.
- Desinterés de padres de familia.
- Práctica docente inadecuada lo que provoca la indisciplina de los estudiantes.

Por tanto para que las clases sean motivadas, despierten el interés, se mantenga la retención y el rendimiento académico sea de calidad en los estudiantes del centro, se debe preparar a las y los docentes en capacitaciones metodológicas sobre planificación didáctica para que estos mejoren los estilos de enseñanza en su labor docente, implementación de las escuelas a padres, ambientación pedagógicas en las aulas de clase.

Por lo que se espera que este material contribuya a prevenir la pérdida o fracaso del año escolar para los educandos y sirva de apoyo, para que éste y otro centro solucionen los problemas existentes de conducta.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General.

- Analizar los factores que inciden en la disciplina de los educando del 7^{mo} grado del Instituto Rubén Darío, Israel-Villanueva, Chinandega y su referencia en el rendimiento académico.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Describir los factores que inciden en la disciplina de los educando.
- Determinar los efectos que genera la disciplina en el rendimiento académico.
- Proponer posibles alternativas de solución para superar problemas de disciplina estudiantil.

Capítulo II

Contextualización.

La disciplina resulta un tema de gran importancia en lo que aprendizaje se refiere. En este capítulo se aborda la descripción del contexto, la disciplina del séptimo grado en los últimos tres años y su incidencia en el rendimiento académico.

2.1 Descripción del contexto.

El Instituto Rubén Darío está ubicado en la Comunidad de Israel, a 15 km del Municipio de Villanueva, Departamento de Chinandega. La cual está dividida en tres sectores A, B, y C. El Instituto se localiza en el sector "A". Fue fundado el 8 de Marzo de 1993, con una población estudiantil de 52 educandos atendidos en el primer año por cuatro docentes empíricos en la escuela Divino Niño, ya que no tenía planta física propia.

En 1998, COSUDE fondo Canadá, construye un pabellón de tres aulas para impartir clases de primer a tercer año. Al incrementar la matrícula se construye un galerón con la ayuda de los padres de familia.

En el 2008, los jóvenes (Constructores del Futuro) usando fondos del gobierno construyen dos aulas prefabricadas para atender a los alumnos de IV y V año.

Actualmente hay una matrícula de 137 educandos, con siete docentes especializados en las asignaturas (disciplinas) que imparten.

Cuadro N° 1 Matrícula 2010 del Instituto Rubén Darío Israel-Villanueva.

Año	M	F	Total
7 ^{mo}	17	15	32
8 ^{vo}	14	17	31
9 ^{no}	11	25	36
10 ^{mo}	5	12	17
11 ^{vo}	9	12	21
TOTAL	56	81	137

Capítulo III

Marco Teórico.

3.1 Conceptos Generales.

3.1.1 La disciplina.

“Etimológicamente, la palabra disciplina procede del latín disceve que significa aprender y tiene la misma raíz del término discípulo que hace referencia al aprendiz, seguidor o alumno”. www.diccionario.web

La expresión disciplina pueriles significa para los latinos la educación de los niños. Según, González Rubio Martha (2000: 98), “el término disciplina tiene su origen pedagógico, se han aplicado en otros campos (militares, religiosos, etc.), para indicar su estilo o forma de comportamiento de un determinado grupo”, por otro lado, “en el terreno educativo, el término disciplina ha oscilado desde un sentido muy amplio, sinónimo de educación, entendida como perfeccionamiento sistemático de las capacidades físicas, mentales y morales del niño por medio de la preparación o ejercicio a una consideración restringida y muy estrecha en la cual la disciplina es sinónimo de castigo o imposición violenta y desde fuera”. Serrano Alfonso (2000:94)

La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proposición.

La disciplina es indispensable para orientarnos con persistencia por el mejor de los caminos, es decir por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar. González M (2000:94).

Según Secchi jeremías (1998-56) explica: “Desde el punto de vista educativo considera la disciplina como el medio, la herramienta con la que debe contar el

educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, las actitudes que deseen”.

Se considera que en las aulas de clase donde se carece de disciplina no se puede alcanzar un aprendizaje significativo, no hay formación de valores por tal razón compartimos la idea anteriormente por Secchid Jeremías. Que la disciplina es herramienta fundamental en el aula de clase. Por otro lado, González Martha (2000:95), considera la disciplina como: “Conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un conglomerado de personas”.

La disciplina resulta un tema de gran importancia a lo que aprendizaje se refiere. En un estudio realizado por Rugh (1991:55), “se encontró que los profesores efectivos mantienen un ambiente de orden que se basa en un conjunto de reglas que los comprende, lo cual permite lograr un aprendizaje efectivo”.

3.1.2 Indisciplina

Según el diccionario web.com.ar, la indisciplina es la falta de disciplina, rebeldía. Es considerada la falta de disciplina, por ende se llega a la violación de las reglas de oro que es dar respeto al educador en la institución. Falta de obediencia y respeto a las reglas establecidas para mantener el orden entre los miembros de un grupo.

3.1.3 Rendimiento Académico.

Requena 1998, <http://www.com/definision/rendimientoacademico>, “afirma que el rendimiento académico es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante”.

De Natale (1990), “señala que el aprendizaje y el rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo”.
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimientoacademico.com>

Se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en una asignatura en particular o general. Él mismo puede medir con

evaluaciones pedagógicas entendidas estas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo. Con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por él mismo, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a tal indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación.

3.2 La disciplina Escolar.

Una de las mayores dificultades que presenta la educación en casi todas partes del mundo sin distinción de escuelas públicas y o privadas son los reiterados trastornos de conducta que se observan dentro y fuera del aula.

A continuación se darán a conocer los objetivos de la disciplina: a corto plazo y largo plazo.

3.2.1 Objetivo de la disciplina escolar.

Salvo las corrientes auto gestionarias en las que la única finalidad de la educación reside en dejar crecer la naturaleza del niño y someterse a sus leyes y por tanto se elimina todo medio disciplinario, todas las corrientes pedagógicas afirman que la disciplina es un medio de orden y a conseguir objetivos a corto y largo plazo en orden al desarrollo personal desde el punto de vista intelectual cívico y moral.

- **Objetivo a corto plazo.**

González Martha (2000: 101), explica en los siguientes incisos:

- a) Establecer el orden imprescindible que haga posible el aprendizaje de la lectoescritura.**

Hay que reconocer que una de las funciones básicas de la escuela como institución, consiste en establecer las condiciones adecuadas que permitan que los alumnos aprendan. Es indudable que al referirnos al orden externo cerrado e inmutable de la enseñanza tradicional, en donde los niños no podían moverse sin autorización del profesor, no podían intercambiar experiencias, compartir intereses. El orden en la escuela actual no puede ir contra la actividad propia en los alumnos. La actividad no solo es física sino intelectual (exploración del medio, aprender por medio de la investigación, solución de problema, etc.), y social.

Por tanto se considera que en todo centro educativo se debe de fomentar la práctica de hábitos sociales, higiénicos y morales para la formación personal del educando.

b) Adquirir una serie de hábitos sociales apropiados al nivel de desarrollo del escolar (limpieza, puntualidad, correcto trato a los demás, etc.).

Por lo consiguiente se considera que el hogar debe de ser la principal escuela en la formación de estos hábitos y la escuela reforzarlos.

c) Usar de modo adecuado el material escolar.

Los docentes deben de fomentar en los educandos y padres de familia la importancia del cuidado de los materiales escolares, esto beneficia la economía del país, se preserva el ambiente y que otros niños puedan hacer uso de ellos.

- **Objetivos a largo plazo.**

Rubio González Martha (2000:101) señala en los siguientes incisos

a) Desarrollo de la responsabilidad personal.

La responsabilidad constituye la base conciente de la actuación, significa la capacidad de aceptación conciente de las propias decisiones. Esta responsabilidad solo es posible cuando se actúa libremente y sin coacciones.

Por tanto la responsabilidad no se adquiere sino es ejercitándola. La escuela debe propiciar situaciones escolares en las que los estudiantes de acuerdo con su nivel de madurez tomen sus propias decisiones. Si sólo el maestro toma decisiones y lo único que hace el alumno es obedecer, es claro que no se alcanzará este objetivo.

b) Desarrollar el autocontrol, auto-dominio o auto-disciplina.

Los educadores pierden su mejor oportunidad cuando son incapaces de demostrar a los niños que el sostenimiento voluntario a la disciplina les proporciona el dominio de sí mismos.

En ocasiones se critica la auto-disciplina como anti-natural aconsejando seguir los dictados de la naturaleza, sin embargo, no parece que existan pruebas que identifiquen la “naturaleza”, con los mejores impulsos físicos y emocionales más que con nuestras propias restricciones racionales.

Permitir y fomentar los hábitos de participación y cooperación.

Desde el punto de vista moral la cooperación conduce no simplemente a la obediencia de las reglas impuestas, sino a la ética de la solidaridad y de la reciprocidad.

Desde el punto de vista intelectual la cooperación conduce a la crítica mutua y a una objetividad progresiva. “Pensar en función de los otros escribe Peaged, es pues sustituir el egocentrismo desde el punto de vista propio”, a los obstáculos engañosos de la imposición verbal por un método de relaciones verbales asegurando no solamente la comprensión recíproca sino también la constitución de la razón misma. González Martha, (2000:102)

c) Adquirir los hábitos sociales de la convivencia y la solidaridad.

Como resultado de las relaciones de cooperación, la educación debe fomentar el hábito de convivir con los demás, es decir, de participar de la vida y en la vida de los demás.

Podemos señalar que una de las diferencias más significativas entre la disciplina y la escuela tradicional y de la escuela moderna, es el hincapié que hace la primera en la competencia, la emulación egoísta y la insolidaridad de los alumnos entre sí, mientras que la segunda intenta desarrollar la convivencia, la ayuda mutua y la participación

d) Desarrollar hábitos de trabajo y de estudio.

También es función de una auténtica disciplina desarrollar hábitos de trabajo adecuados: constancia, amor a la obra bien hecha, elaborar planes y establecer los medios más apropiados para cumplirlos, etc.

3.2.2 Tipos de disciplina escolar.

La diversidad de las clasificaciones elaboradas de los tipos de sistema de régimen disciplinar dependen en gran medida del criterio a clasificar. Individualmente en la mayoría de los casos existen solapamientos y coincidencias entre las mismas. González Martha (2000:104)

Serrano González (2000:104), opina que tomando como criterio de clasificación la evolución de la disciplina desde el individualismo social a la perfección distingue cinco modelos disciplinarios.

a) La disciplina indicativa: es de carácter individualista, insiste en que las regulaciones y normas dependen del educador. Las faltas de disciplinas son consideradas por el maestro como algo que va en contra de su voluntad personal.

Este tipo de disciplina lo consideramos autoritaria, ya que cualquier acto de no cumplimiento de sus orientaciones es considerado en contra de su propia personalidad.

b) La disciplina disuasiva: indica disuadir al alumno de cometer actos indisciplinados por el temor y la vergüenza que implica el castigo y la censura del adulto.

Es un tipo de disciplina no adecuado igual que las anteriores.

c) La disciplina terapéutica: se considera la disciplina como medio para ayudar al alumno a reconocer las desviaciones de su conducta con respecto a las normas y regulaciones y orientarlo en la superación de las dificultades.

La presencia de consejería escolar es de suma importancia en cada centro educativo de modo que esto permite identificar en cada educando los factores que inciden en su comportamiento inadecuado y encontrar alternativas de superación para superarlo.

d) La disciplina profiláctica: es una disciplina preventiva. La función de la escuela consiste en establecer condiciones adecuadas de trabajo y orden que eviten los actos indisciplinados.

Los centros de estudio deben de presentar las condiciones adecuadas de modo que sirvan de estímulo preparando al educando para la adquisición de un aprendizaje significativo.

3.3 Factores que inciden en la disciplina escolar y el rendimiento académico.

Son muchos los factores que influyen en la disciplina escolar. Entre estos están factores individuales de cada niño. Bronffrenbrenne (1986:13).

3.3.1 La disciplina.

a) Factores internos:

-Sentimientos.

Le gusta ser mimado por sus padres en el hogar, no le gusta que le llamen la atención delante de los demás, no les gusta que los mimen delante de sus compañeros.

Los padres y los docentes deben de ser muy cuidadosos con lo que hacen y dicen delante de los niños, por ejemplo violencia intrafamiliar, divorcio, infidelidad en la pareja, vicios de alguno de los miembros de la familia, migración de sus padres.

- Personalidad.

A él le gusta que le respeten su espacio, quieren actuar como adultos y ser tomados en cuenta ante cualquier decisión familiar, son influenciados por las modas o por un ídolo.

b) Factores externos.

- La familia.

Hay padres que sin considerar si pueden o no atender debidamente a una familia numerosa, llenan su casa de niños desvalidos, que dependen por completo del cuidado y la orientación de sus padres. Este es un perjuicio grave no solo para la madre, sino para sus hijos y la sociedad.

Los padres deben tener siempre presente el bien futuro de sus hijos. No deben verse obligados a dedicar cada hora del día al duro trabajo a fin de proveer lo necesario para la vida.

- Los elementos estructurales del centro.

Un centro que no disponga de espacios amplios y adecuados al número de alumnos dificulta el movimiento físico, no permite que los alumnos puedan realizar actividades diversificadas de aprendizaje (discusión, trabajo independiente, etc.)

- El maestro como factor de disciplina.

“Los profesores ansiosos con la disciplina, se sienten normalmente inseguros en su trabajo. En lugar de considerar al alumno como un medio para triunfar en la enseñanza y satisfacer sus necesidades y expectativas los perciben como una amenaza en potencia”. González Martha (2000:119)

Por ende podemos decir que los maestros tienen un mal concepto de disciplina porque consideran la disciplina como un castigo, el alumno debe estar quieto en un solo punto, callado, etc.

En base a lo anterior consideramos que el docente debe crear un clima adecuado en el aula. La dirección apropiada de las actividades de aprendizaje es fundamental para la disciplina escolar.

Muchos estudios han confirmado la importancia de una dirección eficaz de los aprendizajes como medio de evitar el uso de medidas disciplinarias sociales. González Martha señala que Douglas, Bend y Boardman mencionan que existen diversos medios eficaces a este propósito:

- Planificación cuidadosa de las actividades de aprendizaje.
- Tareas motivantes y que provoquen los intereses de los educandos.
- Evitar sarcasmos y humillaciones innecesarias a los educandos, imponerles normas y reglamentaciones.

3.3.2 Rendimiento académico.

a) Ambientación del aula.

“Un tema poco tratado por nosotros los docentes es la distribución del aula de clase y la importancia de su ambientación a nivel pedagógico... una adecuada decoración para recordar una ocasión, evento o momento en particular, permite agradar el ambiente y motivar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos”. Serrano Alfonso (2000:123).

Por lo antes expuesto podemos decir que la ambientación del aula es muy importante; esto permite: mayor motivación, estimula la participación, facilita conocer nuevos materiales de trabajo, facilita un ambiente agradable para desarrollar otras actividades aparte de las cotidianas, como por ejemplo dramatizaciones, reuniones grupales, actividades extraescolares.

b) Motivación de la clase de parte del docente.

“La motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético que inferimos a partir de las manifestaciones de la conducta y esa inferencia puede ser acertada o equivocada”. González Martha (2000:125)

Con base a lo anterior podemos decir que la motivación es uno de los factores junto con la inteligencia y el aprendizaje previo que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. Uno de los aspectos más importantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y pre-existente del alumno y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro.

c) Preparación docente.

Según Beltrán Rueda Mario, universidad de México en página web www.psicopedagogia.com/definision/rendimientoacademico, “los maestros empíricos no tienen la formación pedagógica para enseñar en las aulas, pueden ser una eminencia en el ámbito laboral, pero no cuentan con los conocimientos necesarios para compartir sus conocimientos ante un grupo de alumnos”.

Por lo antes expuesto el empirismo también tiene que ver con aquellos docentes que no imparten asignaturas de su especialidad, ejemplo, un profesor graduado en matemáticas enseñando español.

3.4 Influencia de los pilares de la educación para promover el desarrollo de la disciplina.

Si se quiere hablar del verdadero desarrollo del ser humano tenemos que considerar sin lugar a duda los cuatro pilares de la educación.

1. **Aprender a conocer:** este pilar trata de que, para que un ser humano sea un verdadero ser completo debe conocer todo lo que pueda y lo que le ayuda a ser mejor.
2. **Aprender a hacer:** este segundo pilar está bastante ligada al anterior, pero en sí concierne a aprender a construir, a realizar cosas nuevas, sobre todo los docentes deben de estar dispuestos a todo cambio, ya que existen cada vez más avances, así que para mantenerse vigente hay que ir avanzando con las nuevas tecnologías, para ayudar a una buena formación del educando.
3. **Aprender a vivir juntos:** este sí que es un pilar que debería considerarse sinceramente, pues es algo que debería lograrse hoy en día, (en realidad todos los pilares podrían lograrse si quisiéramos), si tan sólo nos esforzáramos lo mínimo, entenderíamos que no es tan difícil convivir todos como una gran familia tal vez diversa, pero rica en cultura. Si fuéramos más respetuosos con los que piensan y son distintos a nosotros, si en vez de discutir y entrar en guerras inútiles nos preocupáramos de interactuar y aceptarnos, esa tolerancia casi extinguida, si tan sólo intentáramos tener un poco de paciencia veríamos que todos saldríamos ganando.
4. **Aprender a ser:** el ser humano debe aceptarse tal cual es y aprender de sus capacidades. Aquí es donde se ve la importancia que el ser humano se valore e

incorpore cada característica única y específica que posee y que lo hace ser quien es. Todo empieza por casa dicen sin lugar a duda, es totalmente cierto.

En conclusión, el ser humano actual y desde siempre ha necesitado y necesitará estos pilares pero claramente no los utilizamos o si no, no estaríamos como estamos, no viviríamos en la sociedad con tantas carencias y una urgencia tan grande de mejoría. Los docentes deben de llevar a la práctica estos pilares y dárselos a conocer a los educandos para mejorar la calidad de vida y formar ciudadanos útiles a la sociedad.

3.5 Binomio educativo en la disciplina estudiantil.

“La importancia de la interacción en la vida del ser humano resulta innegable ya que somos seres sociables y a través de la interacción se satisfacen la mayoría de necesidades humanas. En el sistema educativo el niño aprende en relación con otros”. Colimares Arquímedes (2000:157), el contenido de esta variable se refiere a:

3.5.1 Relación maestro-alumno.

Se mueve entre los polos de una relación horizontal (democrática), en la cual ambas partes interactúan en igual de condiciones y una relación vertical (jerárquica), donde uno de los miembros-el alumno-se encuentra subordinado al otro.

Por lo antes expuesto se considera que es necesario que el profesor favorezca distintos tipos de relación según el contexto situacional en que se da la relación enseñanza-aprendizaje. El docente debe negociar con los educando las reglas a cumplir durante el desarrollo de la clase, como quieren que sea impartido el tema, etc. El mejor docente es aquel que es capaz de crear un clima de relación espontanea de cordialidad, de acogida, de seguridad y optimismo.

3.5.2 Relación alumnos-alumnos.

La interacción entre los miembros de un grupo escolar arroja positiva influencia sobre el aprendizaje; cuanto mayor sea la comunicación en un grupo más se reforzará su vida interna, sus posibilidades de acción y de lograr los fines que se propongan.

Según Acevedo María (1998:92), “las adecuadas relaciones humanas son el alma de las instituciones educativas, cuando no existen las buenas relaciones humanas su ausencia provoca conflictos”.

Es fundamental inculcar en los alumnos la idea que todos pertenecen a la institución educativa. Para favorecer las relaciones entre los alumnos se cuidará la realización de actividades que desarrollen la participación y el sentido de grupo como la colaboración y la tolerancia. Procurar establecer relaciones con los centros próximos por medio de actividades deportivas, culturales, creativas, etc. Que formen los lazos de vecindad hacia los alumnos de otros centros por lo que se refiere a las relaciones dentro del aula, será tarea del docente fomentar hábitos y valores de respeto, compañerismo, etc.

3.5.3 Relación padre-hijo.

Según Van Pelt Nancy (2004:127), “los hijos necesitan a sus padres porque las relaciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos les ayudará a desarrollar los rasgos de un carácter noble”.

Para tener una buena relación con nuestros hijos se recomienda lo siguiente:

- ✓ Aprender a comunicarse con sus hijos.
- ✓ Establecer límites.
- ✓ Amor a toda prueba.
- ✓ No lo castigue físicamente.
- ✓ Provea supervisión.

- ✓ Establezca reglas.
- ✓ Debe dar tiempo para las actividades fuera del hogar.
- ✓ Respete su vida privada.
- ✓ Supervíselo sutilmente.
- ✓ Respete su deseo de independencia.
- ✓ Oponerse a las amistades perjudiciales.
- ✓ Controlar las llamadas telefónicas.
- ✓ Controlar la música que escucha.
- ✓ Establecer normas para la apariencia personal.

Por lo antes expuesto se puede decir que para que se dé una buena relación entre padre-hijo debe de existir una buena comunicación, los padres deben de escuchar a sus hijos, demostrarle su amor en todo momento cuando el niño o adolescente haga algo malo no castigarle físicamente debe de dar otro tipo de castigo ejemplo: quitar su mesada, evitarle que tengan acceso a lo que a él más le gusta, etc. Debe de tener una supervisión sin que él se dé cuenta, establecer reglas en el hogar, por ejemplo: que trabajo realizará en casa, controlar sus horarios cuando salen a hacer sus tareas, oponerse siempre a las malas amistades que atenten con su formación personal. Todo esto permitirá que haya una relación de formación de carácter en el educando.

3.5.4 Relación docente-padre de familia.

“Las familias esperan de los docentes que les guste su profesión y que la realicen con esmero, que tengan facilidad para enseñar, que comprendan a los alumnos y que muestren interés y afecto por ellos”. González Martha (2000:135).

La relación entre los docentes y familiares es esencial para el buen funcionamiento de toda institución escolar. Los docentes esperan de los padres de familia tengan

confianza en ellos y hagan reflexionar a sus hijos sobre la importancia de cumplir con normas y reglas establecidas en los centros educativos, para la formación personal del educando, que participen en todas las actividades realizadas en los centros educativos, que estén pendientes del aprendizaje adquirido por sus hijos.

3.6 Las estrategias de aprendizaje como herramienta fundamental para mejorar el comportamiento de los educandos en el aula de clase.

Las dinámicas son herramientas educativas abiertas provocadoras de participación para la reflexión y el análisis. Al utilizarlas debemos de tomar en cuenta el contexto, el aprendizaje significativo; su propósito debe de estar en función de los objetivos y tener su base en una concepción metodológica.

El juego como facilitador del aprendizaje es una estrategia de enseñanza, para que sean eficaces deben involucrar a los participantes en forma física (con movimiento) o en forma psicológica mediante atención visual y mental.

Estrategias de aprendizaje: definida de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. “Estas estrategias van desde las más simples habilidades de estudio, como subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como usar la analogía para relacionar el conocimiento previo con la nueva información” (Weistein, Ridley, Dahl, y Weber, 1988-1989:12).

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Dansereau (1985:35), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca, memorístico o significativo.

Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias que ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad a tenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento académico.

A continuación se muestran algunas de estas **estrategias de enseñanza-aprendizaje** sugerida en una capacitación brindada por el MINED 2008:

1. Estrategia basada en Preguntas.

Objetivo:

Propiciar espacios de participación discusión y análisis de información pertinente a la materia.

Procedimiento:

El docente escribe las preguntas en la pizarra o tarjetas y las reparte a todo el grupo.

¿Qué es lo más importante de este tema?

¿Qué deberían saber todas las personas acerca de este tema?

¿Qué aspecto del tema dominas especialmente bien?

¿Qué es lo que más te interesa de este tema?

¿Aparece este tema en alguna faceta de la vida cotidiana?

¿Cómo podría ser en relación a este tema una posible caricatura, esquema o gráfica?

¿Qué aspecto de este tema te interesa personalmente?

¿Cómo explicarías este tema a alguien que desconoce la materia?

Los participantes intentan encontrar una respuesta a las preguntas. A continuación se leen las preguntas y se dan las respuestas.

Ventajas:

- Promueven la investigación.
- Estimula el pensamiento crítico.

- Desarrollan habilidades para el análisis y síntesis de información.

Aplicaciones:

- Para iniciar la discusión de un tema.
- Para guiar la discusión del curso.
- Para promover la participación de las y los estudiantes.
- Para generar controversia creativa en el grupo.

Recomendaciones:

- Que el profesor desarrolle habilidades para la formulación y planteamiento de las preguntas.
- Evitar la formulación de preguntas ambiguas.
- Evitar ser repetitivo en el uso de la técnica.

Roles:

- Profesor guía al descubrimiento.
- Estudiantes participan activamente e investigan.

2. Juegos.**Objetivos:**

Aprender a través de juegos diversos contenidos que permitan la resolución de situaciones del entorno.

Ventajas:

- Promueve la interacción y la comunicación.

- Es divertido.
- Permite aprendizaje significativo.

Aplicaciones:

- Para contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos.
- Para desarrollar habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones.
- Para estimular el interés de los alumnos por un tema específico al participar en juegos.

Recomendaciones:

- Que el docente desarrolle experiencia para controlar el grupo y para hacer un buen análisis de la experiencia.
- Que los juegos en que se participará sean congruentes con los contenidos.
- Que los roles de los participantes sean claramente definidos y se promueva su rotación.

Roles:

- Profesor maneja y dirige la situación.
- Establece la dinámica del juego.
- El profesor dirige las conclusiones.
- Las/os estudiantes participan activamente en el juego.

3. Socio-dramas.

Objetivos:

Presentar en forma dramatizada problemas que se presentan en la vida diaria sea familiares, laborales, escolares y/o sociales.

Procedimiento:

El profesor forma equipos de estudiantes en dependencia de la situación que se quiere representar, elige de forma voluntaria a los personajes que van a actuar de acuerdo al papel que van a desempeñar y a sus características personales.

Se presenta en tres o dos escenas o actos ante la asamblea o auditorio. El responsable que actúa como narrador hace que el auditorio analice la actuación, saque conclusiones y formule el mensaje que se quiso dar en el socio-drama.

En el socio-drama, los participantes usan su propia experiencia para representar una situación de la vida real. Cuando el juego de roles está bien hecho, aumenta la autoconfianza de los participantes, les da oportunidad de comprender o hasta sentir empatía por los puntos de vista o roles de los demás, y por lo general, terminan encontrando respuestas soluciones u orientaciones prácticas.

Su éxito depende de la disposición a participar activamente.

Es importante que después del socio-drama se realice una discusión general. Esto da la oportunidad de que el profesor y las/os estudiantes mencionen y evalúen nuevos temas o tópicos que arroje el juego de roles.

Ventajas:

- Analiza un problema real en forma amena, activa, artística y agradable.
- Desinhibe.
- Motiva.

- Fomenta la creatividad.
- Permite que los participantes consoliden el aprendizaje de distintos temas en un solo ambiente y también sirve para aumentarle la energía al grupo.

Aplicaciones:

- Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles.
- Para generar en las/os estudiantes consciencia sobre la importancia de interdependencia grupal.
- Sirven para probar y mejorar técnicas de entrevistas y reconocer los pormenores y complejidad del tema en estudio.

Recomendaciones:

- Que el profesor conozca bien el procedimiento.
- Que los roles y las características de los mismos sean identificadas claramente.
- Que se reflexione sobre las habilidades, actitudes y valores logrados.
- Requiere preparación y/o ensayo.

Roles:

- El profesor actúa como facilitador de confianza y promotor de la participación.
- Las/os estudiantes participan activamente.

4. Lluvia de Ideas.

Objetivo:

Incrementar el potencial creativo en un grupo.

Procedimiento:

El profesor presenta un tema determinado, ya sea de forma oral o escrita, como también a través de una imagen que representa el tema. Las/os estudiantes deben pensar en todo lo que se relacione con ese tema.

Es importante lograr un gran número de asociaciones de ideas. Toda contribución debe ser aceptada.

El profesor o los estudiantes escriben las ideas en la pizarra, luego se leen las aportaciones y se ordenan las ideas, formando conjuntamente los conceptos o construcción de los conocimientos.

Ventajas:

- Recabar mucha y variada información.
- Resolver problemas.
- Favorece la interacción en el grupo.
- Promueve la participación y la creatividad.
- Motiva.

Aplicaciones:

- Fácil de aplicar.
- Útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones.

- Para motivar la participación de las y los estudiantes en un proceso de trabajo grupal.

Recomendaciones:

- Delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones.
- Reflexionar con las/os estudiantes sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como este.

Roles:

- El profesor realiza el papel de moderador y facilitador del proceso, motiva la participación.
- Las/os estudiantes participan activamente, aportan, agrupan, ordenan ideas y toman decisiones en grupo.

5. Las excursiones.

Objetivos:

Lograr aprendizajes relacionados con diferentes aspectos, no solo de ciencias naturales, sino también de otras disciplinas científicas.

Procedimientos:

- Determinar el propósito de la excursión.
- Presentar el plan de la excursión a la dirección del centro para su debida autorización.
- Gestionar la autorización de los padres de familia.
- El profesor debe dar las orientaciones pertinentes a los estudiantes antes de salir.

Ventajas:

- Las excursiones estimulan la sensibilidad de los estudiantes, porque permiten que entren en contacto directo con los propósitos planteados.
- Permite obtener un aprendizaje globalizado.

Recomendaciones:

- Se debe planificar adecuadamente.
- Para llevar a cabo la excursión el docente de ante mano debe preparar una guía sobre los aspectos a constatar, así como la orientación del informe final a presentar.
- Revisar la mochila de los estudiantes para garantizar que no lleven objetos cortos punzantes, bebidas alcohólicas u otras sustancias perjudiciales a la salud.
- El profesor debe estar pendiente en todo momento de las actividades que realizan los estudiantes.
- Discusión y evaluación de las actividades realizadas.

Aplicaciones:

- Útil para estudiar los seres vivos en su ambiente natural.
- Sirve para promover la investigación sobre ciertos contenidos.

MINED (2008:05-10)

Capítulo IV

Diseño Metodológico.

En este capítulo describimos la planificación del procedimiento que desarrollamos para obtener nuestros resultados, en el cual señalamos el tipo de investigación, elegida y muestra de recolección de datos.

a. Concepto de Investigación.

Stenhouse, (1984:178) señalado por Gonzales Marca, plantea que la investigación es el proceso creativo de generación del conocimiento y búsqueda de solución a problemas mediante el planteamiento y la ejecución de actividades coherentes que tratan de resolver a una pregunta central de investigación.

4.2 Tipos de Investigación.

La investigación seleccionada es descriptiva porque a través de esta característica obtuvimos la información sobre la disciplina pilar fundamental para tener un buen rendimiento académico. A través de los instrumentos de recogidas de información se recolectan datos de las causas y consecuencias de este fenómeno.

“En nuestro medio la investigación de tipo descriptiva han sido de uso muy frecuente y es por lo tanto el tipo de estudio en el que se tiene mayor experiencia. La característica fundamental de un estudio descriptivo es: que no llega a establecer relaciones de causa-efecto entre las variables de estudio, por lo que su propósito principal es obtener información acerca del estado actual de los fenómenos”_(López Piura, 1995:96)

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. Miden o evalúan aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (López Piura, 1995:98) también son buenos “Después del punto de vista científico, describir es medir”. (Hernández Sampieri, 1991:60).

4.3 Sujetos de estudio.

Educandos, docentes y padres de familia del instituto Rubén Darío, Israel Villanueva.

4.4 Población.

Es el conjunto de personas que pueblan un lugar.

Nuestro universo o población es de 137 educandos del instituto Rubén diario Israel-Villanueva (Ver cuadro N° 1 pag 8).

32 padres de familia del 7^{mo} grado y 6 docentes.

4.5 Muestra.

Es la porción o subgrupo que permite el análisis y determinación de sus características. (Ortez Eladio Zacarías 2000:93).

Se seleccionó el 7^{mo} grado para realizar nuestro estudio que corresponde al 23% de la población que equivale a 32 estudiantes en total, de los cuales tomamos una muestra del 50% que equivale a 16 educandos. Se seleccionaron a 8 padres de familia del 7^{mo} grado que corresponde el 27% y a los 6 docentes que laboran en dicho centro.

4.6 Tipo de muestreo.

El tipo de muestreo que vamos a utilizar es estratificado: este es un plan de muestreo que utiliza la experiencia que tiene sobre el problema a estudiar. Es por tal razón que en este diseño la población se divide previamente en grupos o estratos y luego de cada estrato se escogen al azar los individuos que integran la muestra. (Ortez Eladio Zacarías 2000:94).

4.7 Selección de las técnicas de recogida de información.

Para obtener información del estudio a realizarse se seleccionaron:

1. Método de consulta bibliográfica:

Consulta de libros y temas de diferentes autores y teorías que se relacionan a nuestro tema de estudio.

2. Observación a alumnos y docentes:

Este instrumento nos permitirá observar todas las acciones sobre la práctica educativa, tales como: asistencia, puntualidad, condición de la planta física, organización del aula, condición de los mobiliarios, métodos o estrategias de enseñanza, formas de motivación por parte del docente, comportamiento del educando durante el desarrollo de la clase y medidas tomadas por el docente para corregir dicha conducta.

3. Encuesta a alumnos.

Se aplican encuestas con preguntas abiertas y cerradas a los educando con el objetivo que este emita un juicio sobre el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y el porqué de su comportamiento en el aula de clase-

4. La entrevista a docentes y padres de familia.

Se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verdaderas a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

En nuestro trabajo aplicaremos entrevistas estructuradas a padres y docentes, ya que esta se caracteriza porque las preguntas están estandarizadas y de acuerdo con orden al que el entrevistado responde:

- a) A los docentes con el propósito que ellos brinden información sobre el comportamiento que según ellos presentan los educandos en el desarrollo de la clase y de qué manera afecta esto el rendimiento académico.
- b) A los padres de familia con el objetivo de que nos permitan obtener la información y darnos cuenta de la relación que hay entre el padre de familia y los educandos. De esta manera se identificarán posibles causas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.8 Tipos de gráficos.

Los resultados de cada técnica se reflejarán en diagrama de pastel, gráfico de barra, así como cuadros que ayuden a consensuar los datos obtenidos.

Capitulo v

Resultado y análisis

En este acápite se hace referencia a los resultados y análisis de los datos obtenidos a partir de las técnicas de recogida de información de los alumnos, maestros y padres de familia. Los resultados se registraron de la siguiente forma:

1. El cuestionario aplicado a los estudiantes se fusionaron preguntas en cada figura de cada gráfico de Barra y las otras se presentaron en gráfico de Pastel.
2. La entrevista a docentes y padres de familia se plasmaron en gráficos de Pastel las preguntas No. tres y cuatro y el resto de preguntas en un cuadro comparativo.

5.1 Resultado

5.1.1 Resultado de la guía de observación en el aula de clase

(Anexo No 1)

Se realizó observación indirecta a alumnos y docentes en el séptimo grado constatando lo siguiente: En cuanto a las condiciones ambientales se encontró que no habían elementos de distracción, durante el desarrollo de la clase que indujera la indisciplina. El aula cuenta con ventanas amplias, tienen buena iluminación natural, se observa buena limpieza tanto dentro como fuera del aula, tienen pizarra y espacio amplio, el aula tiene pupitres que están organizados en filas, luego el docente los coloca en semicírculo para el proceso enseñanza aprendizaje.

Con respecto a los recursos materiales del alumno, todos ellos cuentan con mobiliario, la mayoría está en regular estado, cuentan con materiales escolares como cuadernos, lápiz y mochila pero no tienen libros de textos que faciliten el proceso de aprendizaje.

Al iniciar la clase se observó que el docente motiva al educando haciendo uso de dinámica activa participativa (la silla pica) preparándolo así antes de iniciar la clase, de esta manera estimula la participación, destacando la importancia de la asignatura.

En cuanto al método o estrategia de enseñanza aplicada se observó la elaboración conjunta (destacando que solo esta interactuando el equipo expositor y el docente) Se puede apreciar que no todos los alumnos están atendiendo la clase, fomenta la

indisciplina irrespetando a sus compañero de clase tomando sus cuadernos saliéndose del aula conversando con los demás compañeros.

5.1.2–Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes.

(Ver anexo N° 2)

Se realizaron de acuerdo a la estructura de la encuesta aplicada.

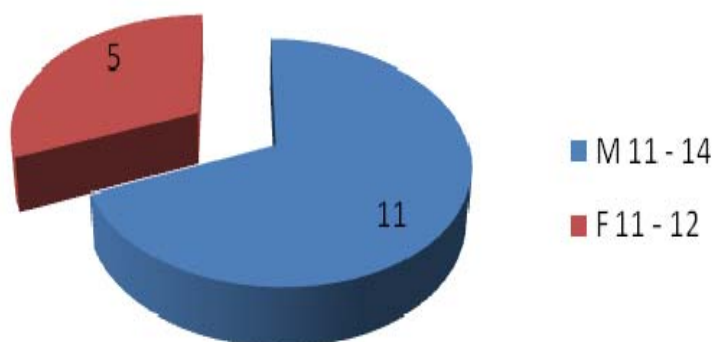
I - Datos Generales

En cuanto a la encuesta aplicada a los educandos tomando los datos generales de edad y sexo se obtuvo lo siguiente:

Cuadro N° 2 Distribución por sexo y edades de los encuestados

Sexo	Edad	Total
M	11-14	11
F	11-12	5

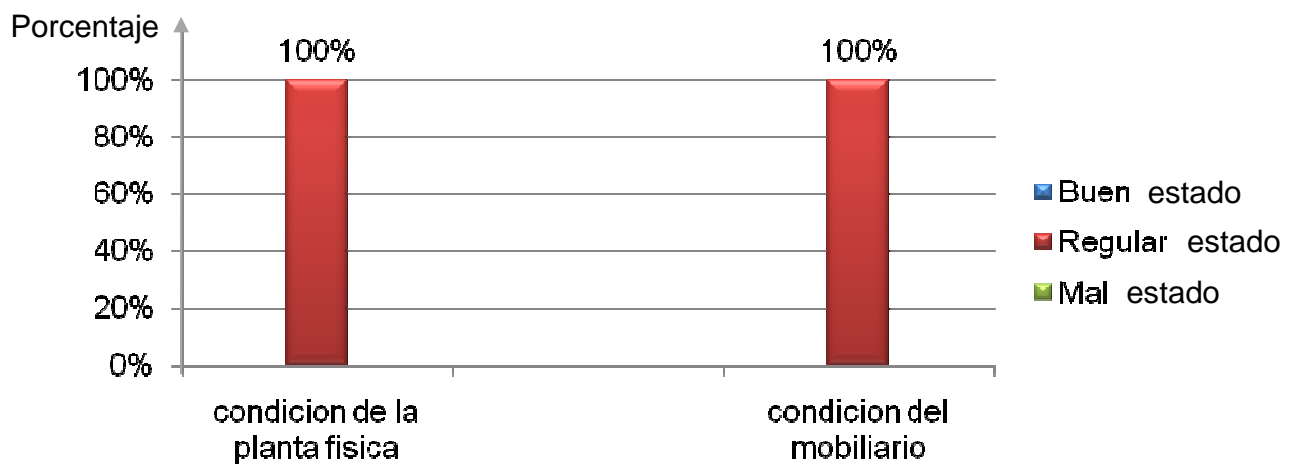
Fig. N° 1 Distribución por sexo y edades de los encuestados



II – Infraestructura

- De acuerdo la pregunta uno ¿Condición de la planta física?
- Referente a la pregunta ¿Condición del mobiliario?

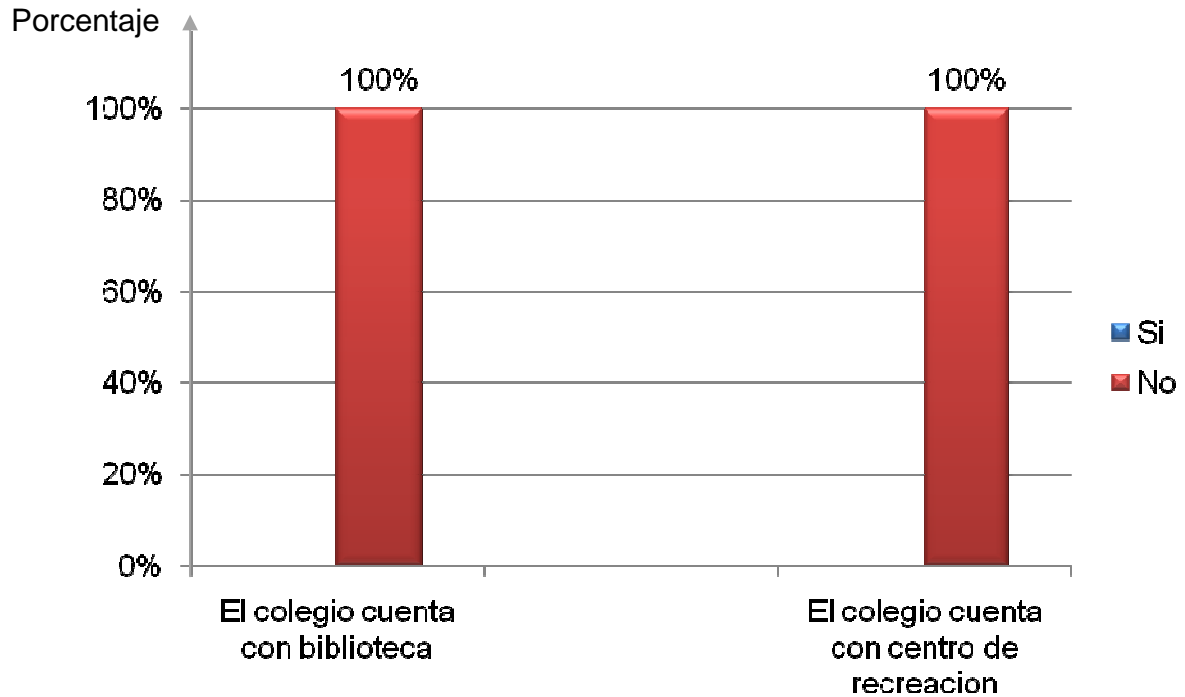
Fig. N° 2 Planta física y mobiliario del instituto Rubén Darío



- ✓ El 100% (16) responden que la planta física esta en regular estado.
- ✓ El 100% (16) responde que las condiciones del mobiliario son regulares.

- De acuerdo a ¿El colegio cuenta con biblioteca?
- Según la pregunta ¿El colegio cuenta con un espacio de recreación?

Fig. N° 3 Biblioteca y espacio de recreación.

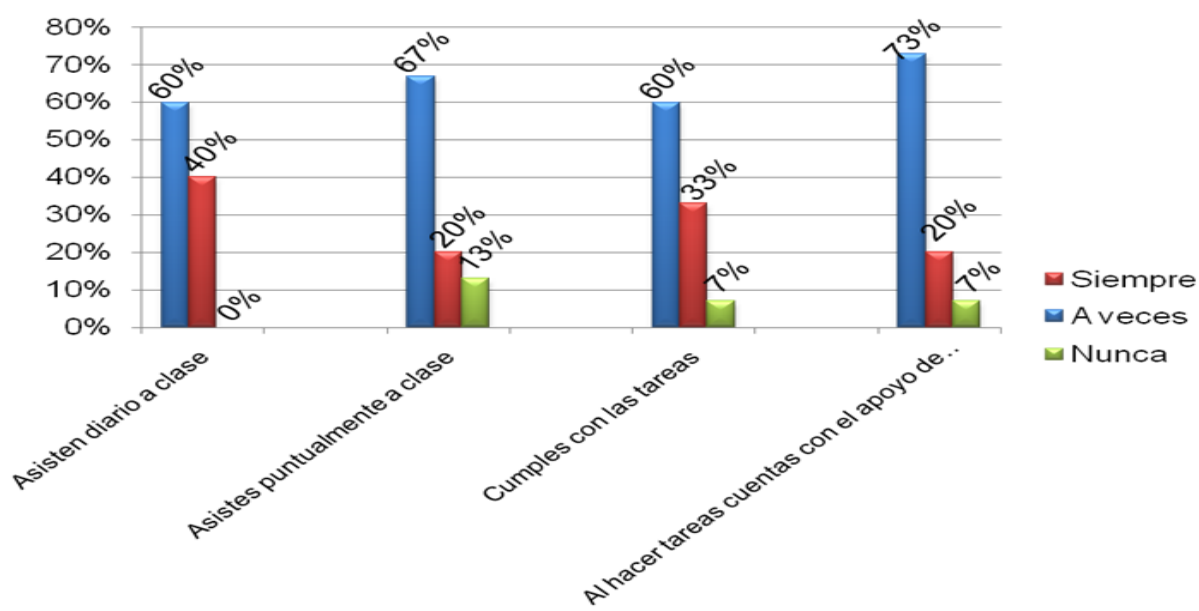


- ✓ El 100% (16) responden que no hay biblioteca en el colegio.
- ✓ El 100%(16) responde que el colegio no cuenta con centros de recreación.

III - Disciplina

- Tomando como referencia la pregunta uno ¿Asiste diario a clase?
- Sobre la pregunta dos ¿Asiste puntualmente a clase?
- Según la pregunta tres ¿Cumplen con las tareas?
- Según la pregunta cuatro ¿Al hacer las tareas cuenta con el apoyo de tus padres?

Fig. N° 4 Disciplina de los educandos en las tareas escolares.



Asistencia diaria a clase

- ✓ El 60% (10) respondieron que a veces.
- ✓ El 40% (6) respondieron siempre.

Puntualidad

- ✓ El 67% (11) responden a veces.
- ✓ El 20% (3) responden siempre.
- ✓ El 13% (2) responden nunca.

Cumplimiento de tareas

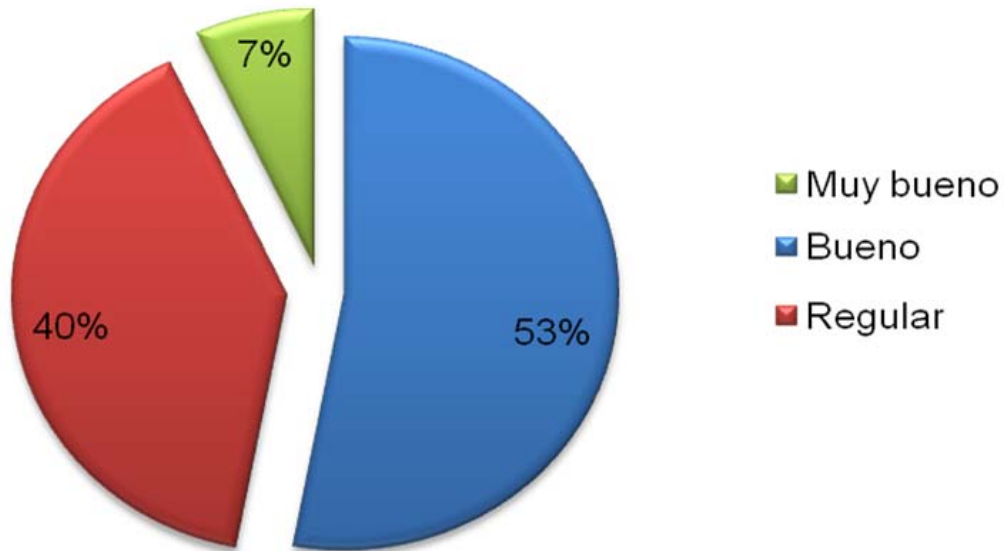
- ✓ El 60% (10) responden nunca.
- ✓ El 33% (5) responden a veces.
- ✓ El 7% (1) responden siempre.

Al hacer tareas cuentas con el apoyo de tus padres

- ✓ El 73% (12) responden a veces.
- ✓ El 20% (3) responden siempre.
- ✓ El 7% (1) responden nunca

- Referente a la pregunta cinco ¿Cómo es la relación con los miembros de la familia?

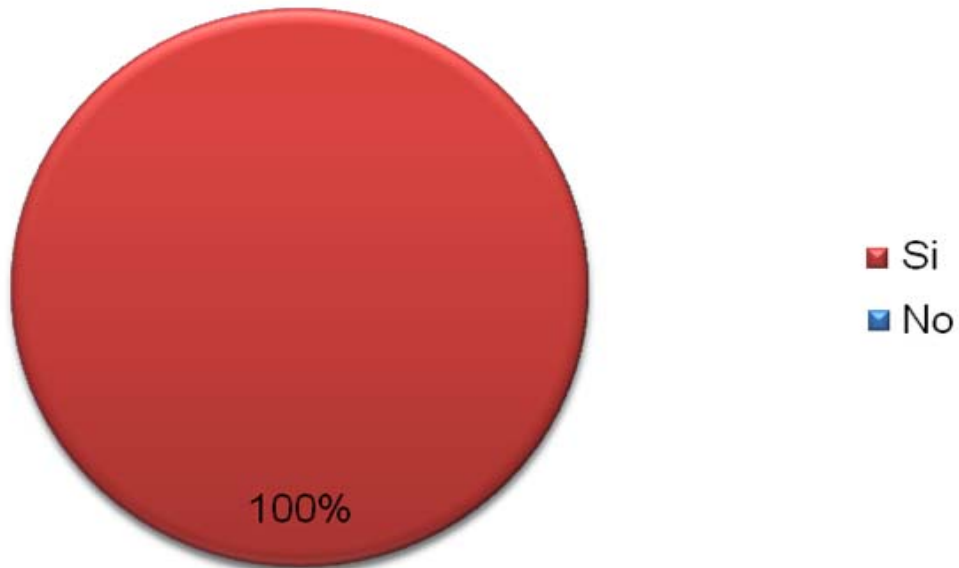
Fig. N° 5 Relación con miembros de la familia.



- ✓ El 53% (9) responden que existe buena relación con los miembros de su familia.
- ✓ El 40% (6) responden que es regular el tipo de relación con los miembros de su familia.
- ✓ El 7% (1) responden que si hay muy buena relación con los miembros de su familia.

- Dado a la pregunta ¿Consideras que al presentar un buen comportamiento te permite alcanzar un aprendizaje que influya en tu rendimiento académico?

Fig. N° 6 El comportamiento influye en el aprendizaje y rendimiento académico.

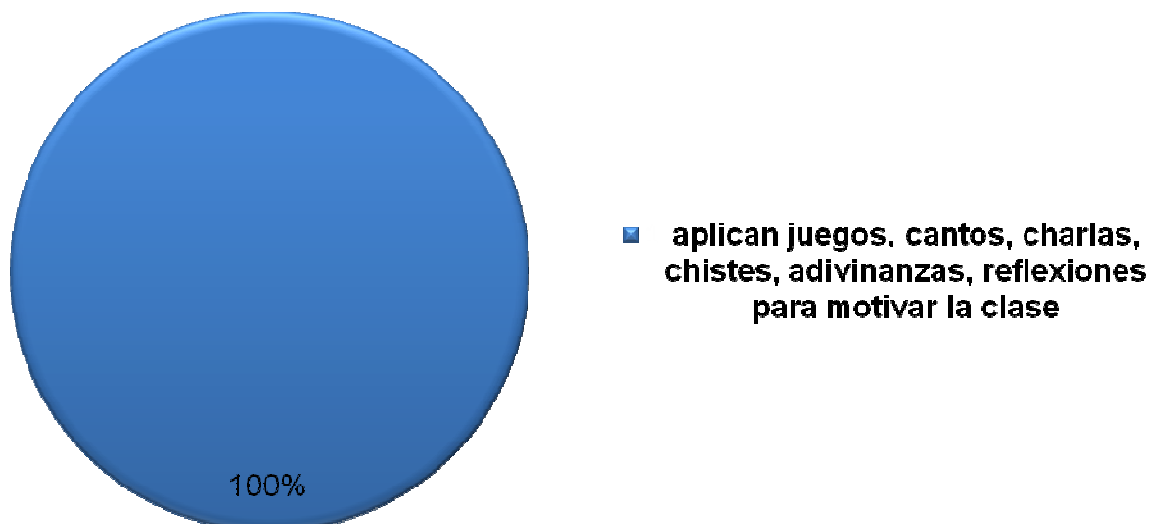


El 100% (16) responden que si consideran que al practicar un buen comportamiento le permitirá alcanzar un aprendizaje que influya en su rendimiento académico.

IV - Interacción maestro alumno

- En cuanto a la pregunta ¿Qué dinámicas desarrollan en clase los docentes para motivarte?

Fig. N° 7 Dinámicas aplicadas por los docentes para motivar la clase.



- ✓ El 100% (16) responden que los docentes aplican dinámicas al desarrollar la clase como: juegos, cantos, charlas, chistes, adivinanzas y reflexiones.

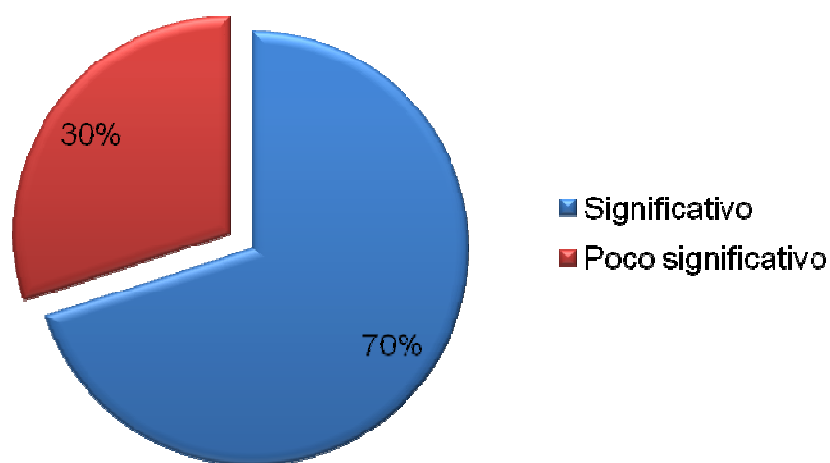
5.1.3 Resultado de las entrevistas aplicadas a docentes y padres de familia. (Ver anexo 3 y 4)

Las entrevistas a docentes y padres de familia se aplicaron por separado pero las preguntas que se relacionan se estarán reflejando en el cuadro comparativo.

Resultado de entrevista a docentes.

- ❖ De acuerdo a la pregunta tres ¿Cómo valoran el interés y el aprendizaje adquirido por los educandos?

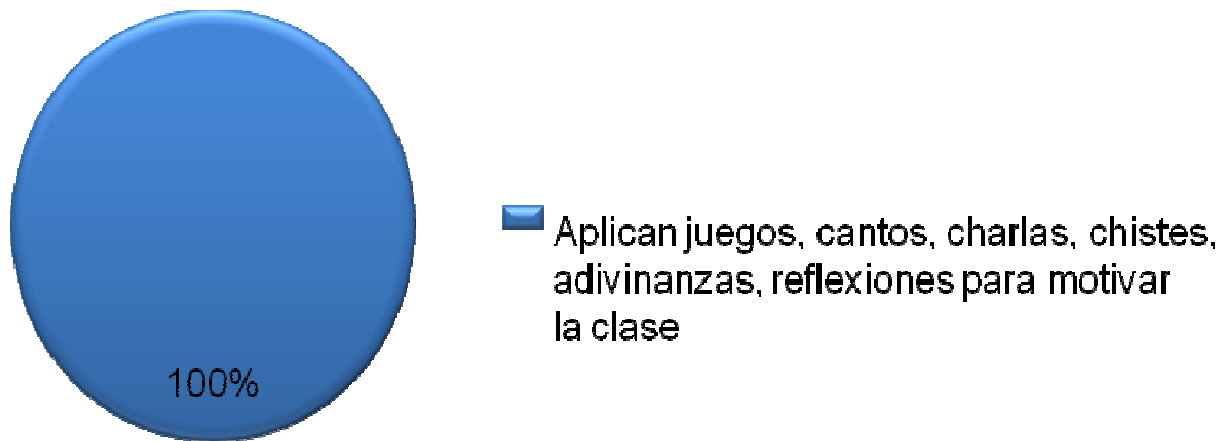
Fig. N° 8 Valoración del aprendizaje en el educando.



- ✓ Los docentes de inglés y matemática manifiestan que el interés presentado por los educandos es poco por tal razón consideran que el aprendizaje es poco significativo.
- ✓ Los otros cuatro docentes manifiestan que los educandos muestran buen interés por tal razón consideran el aprendizaje significativo.

- ❖ En cuanto a la pregunta cuatro ¿De qué manera motiva usted la participación de los educando?

Fig. N° 9 Estrategias de motivación aplicadas por los docentes.

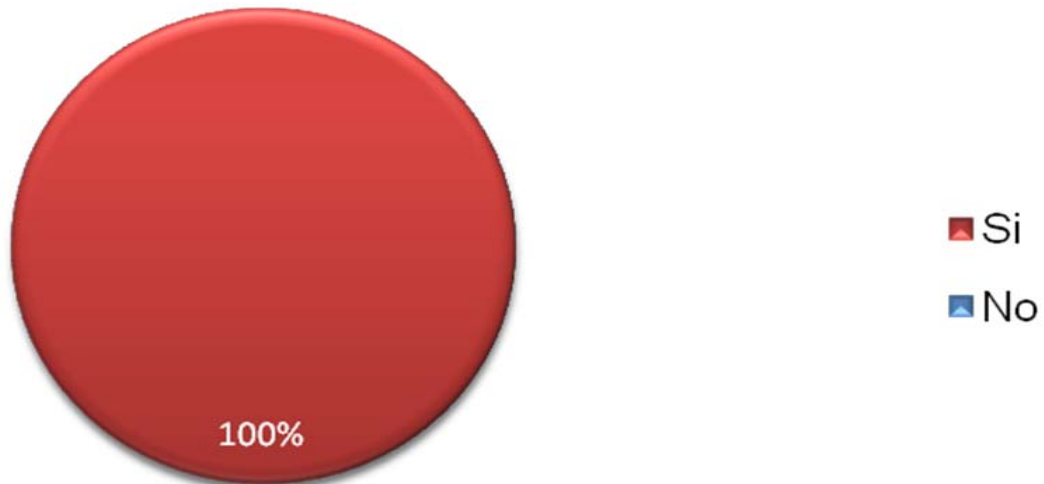


El 100% (6) Respondieron que motivan al educando aplicando juegos, cantos, charlas, chistes, adivinanzas y reflexiones

Resultado de entrevista a padres de familia

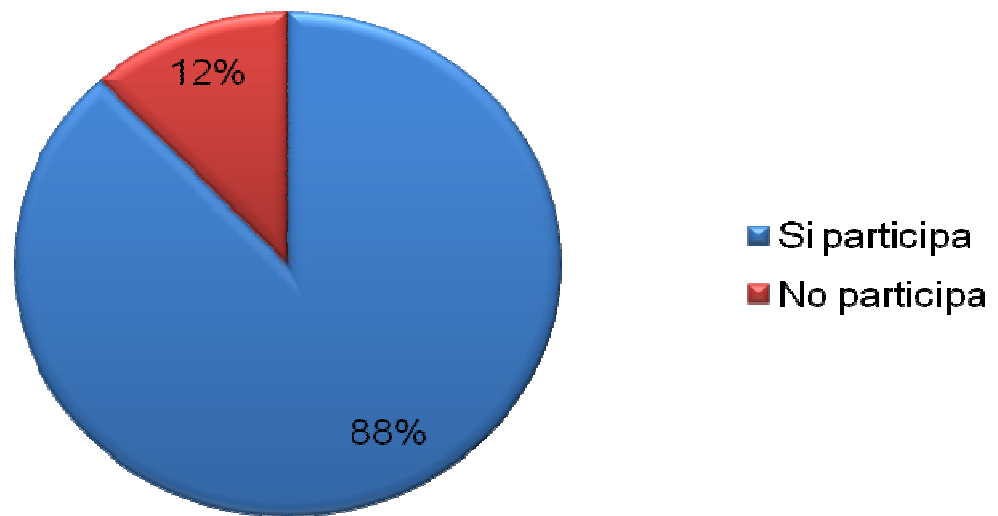
- ✓ Según la pregunta tres ¿Le manda diario a clase?

Fig. N° 10 Responsabilidad de los padres al mandar a sus hijos a clases.



- ✓ El 100% (8) que si le manda diario a clase, que solo en caso de enfermedad es que no le mandan pero si justifican su inasistencia.

Fig. N° 11 Participación de los padres en las reuniones realizadas en el colegio.



- ✓ El 88% (7) responde que si participan en las reuniones del colegio.
- ✓ El 12% (1) responden que no, pero que en ciertas ocasiones mandan a un familiar.

Cuadro Nº 3 Relación de preguntas relacionadas entre padres y docentes.

Cuadro comparativo de las preguntas que se relacionan de la entrevista aplicada a docentes y padres de familia.

Pregunta	Docente	Padres de Familia
Comportamiento de los niños	El 50% (3) Opina que tienen buen comportamiento, El otro 50% (3) Manifiesta que tienen Regular comportamiento	El 50% (4) Manifiesta que son rebelde, responden con gritos y casi siempre están desobedeciendo las ordenes de los adultos, El 37% (3) responden que el comportamiento de sus hijos es bueno, El 13% (1) Responde que su hijo es excelente.
La disciplina de entrega de tarea la ayuda al niño en la responsabilidad y rendimiento académico.	El 100%(6) opina que sí, porque de esta manera se está instando a los educando el interés por la investigación y los estudios diarios y a la vez se va formando como personas responsables y útiles para la sociedad.	El 100%(8) responde que sí, porque permiten formar valores en el niño como responsabilidad y la disciplina por tanto esto le ayuda a acumular notas.
De qué forma corrige el comportamiento del niño.	El 50%(3) responde que visitando al padre de familia, dialogar con el estudiante y en ciertas ocasiones aplicar pequeños castigos como: barrer el andén, arreglar el anaquel, lavar la letrina.	El 75%(6) manifiesta que si corrigen el comportamiento de sus hijos. El 25%(2) dicen que ya son suficientemente grandes y no hay necesidad.
Como es la comunicación padre docente y viceversa.	El 70%(4) considera que es bueno y un 30%(2) opina que es regular ya que los padres poco visitan los centros educativos.	El 75%(6) considera que tiene una buena comunicación con los docentes. El 25%(2) opina que no hay buena comunicación con los docentes ya que ellos no visitan el centro porque no tienen tiempo.

<p>Considera que la disciplina en cuanto la actitud de comportamiento del educando mejora su rendimiento académico.</p>	<p>El 100%(6) opina que si porque si tiene buenos hábitos va a ser puntual, responsable, aplicado en los estudios y va hacer capaz de respetar de respetar a todas la personas con las cuales se relaciona. Todo viene a favorecer a la adquisición del aprendizaje significativo.</p>	<p>El 100%(8) responde sí, porque ellos al presentar responsabilidad son capaces de cumplir con todas las tareas asignadas por el docente y las orientadas en el hogar. Todo esto ayudara a saber aprovechar el tiempo y dedicarse más a los estudios.</p>
---	--	--

5.2- Análisis

5.2.1 – Análisis de los resultados de la guía de observación.

De lo observado podemos apreciar que se da la falta de disciplina por algunos estudiantes. Ya que se puede observar que no todos los alumnos están integrados, los equipos que ya han expuesto fomentaban la indisciplina desconcentrando a los equipos que todavía no habían realizado su exposición.

Por tal razón se considera que la indisciplina que presentan los estudiantes durante las exposiciones son productos de que los temas que se están exponiendo no son de gran relevancia, los material de estudios no son atractivos ni creativos, los estudiantes solo llegan a leer y no explican. En conclusión esto significa que el docente no ha preparado a los educandos para realizar exposiciones creativas, por ende no se aplica la metodología participativa.

5.2.2 – Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Con los resultados anteriores nos proporciona la información sobre los factores que están incidiendo en la disciplina de los educandos y las consecuencias en el rendimiento académico.

Factores:

- ✓ Planta física y mobiliario en regular estado.
- ✓ Poco apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas.
- ✓ Falta de una biblioteca en el centro educativo.
- ✓ No hay espacio de recreación.
- ✓ Incumplimiento de tareas.
- ✓ Impuntualidad a clase.

Como consecuencia todo lo antes mencionado viene a provocar desanimo en los educandos ya que para ellos la falta de apoyo de sus padres en la realización de las tareas o la exigencia de estas producen desinterés y pierden el habito de estudio. La planta física y mobiliario en regular estado y por la carencia de espacios de recreación pierde la motivación y el ánimo de asistir diario a clase y por ende todo lo antes mencionado viene a causar un bajo rendimiento académico. (Ver anexos N° 5)

5.2.3 Análisis de las entrevistas aplicadas a docentes y padres de familia.

Según los resultados obtenidos podemos manifestar lo siguiente:

Los educandos muestran poco interés por las clases de inglés y matemática por lo que se considera que hay un aprendizaje poco significativo.

Tanto los padres como los docentes expresaban que los estudiantes presentan problemas de indisciplinas, ellos consideran que si los educandos practicaran el hábito de entrega de tareas ayudaría a mejorar su rendimiento académico.

En cuanto en la corrección del comportamiento la mayoría opina que sí corrigen a sus hijos, el resto no. Los docentes lo hacen dando pequeños castigos (barrer el patio, lavar la pila y la letrina).

Según la comunicación entre docentes y padres de familia ambos coinciden que es buena, también ellos opinan que si los educandos practicaran hábitos y valores como puntualidad, responsabilidad, siendo aplicado en sus estudios etc., les ayudara a mejorar su calidad de aprendizaje y el rendimiento académico.

Capítulo VI

Conclusiones y Recomendaciones

En este acápite se plantean las conclusiones que fueron obtenidas a partir de los resultados y de esas se realizan las recomendaciones.

6.1 Conclusiones

El propósito de esta investigación se considera que es el resultado de un proceso de trabajo que se ha efectuado con el apoyo de 6 docentes, 8 padres de familia y 16 estudiantes del instituto Rubén Darío, para obtener información relevante sobre la disciplina de los educandos del 7^{mo} grado y su incidencia en el rendimiento académico. Por lo que se concluye que entre los factores que están incidiendo y que pueden afectar la disciplina de los educandos y como consecuencia en el rendimiento académico son las siguientes:

- Planta física y mobiliario en regular estado.
- Poco apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas.
- Falta de una biblioteca en el centro educativo.
- No hay espacio de recreación.
- Incumplimiento de tareas.
- Impuntualidad a clase.
- Falta de hábito de estudio.
- Los educando presentan indisciplina en el hogar y la escuela.
- Falta de aplicación adecuada de la metodología activa participativa.

Estos factores producen efectos como:

- Bajo rendimiento académico.
- Deserción escolar
- Repitencia. (Ver anexos 5)

Esto influye a que no se alcance el aprendizaje significativo.

6.2 Recomendaciones

El presente trabajo se elabora con la finalidad de brindar un aporte a los docentes para que reflexionen sobre la importancia que tiene la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico:

- ❖ Al MINED, que capacite a los docentes sobre la metodología activa participativa con enfoque constructivista humanista y que dote de textos a los centros educativos en especial para los educando de secundaria.
- ❖ Al MINED que construya aulas de clase con buenas condiciones, y equipadas de mobiliario, espacio de recreación como canchas, auditorios parque.
- ❖ A la Dirección del Centro , para que brinden accesoria pedagógica sistemática a los docentes y a si mejorar su actuación en el aula de clase.
- ❖ A los Docentes, que acondicione con imaginación los medios de que disponen para favorecer un clima disciplinado apropiado.
- ❖ A los Docentes, que apliquen las estrategias motivacionales, para que provoquen actitudes positivas en los educandos.
- ❖ A los padres que participen en todas las actividades relacionadas con la educación de sus hijos y que visiten sistemáticamente el centro para verificar en comportamiento.
- ❖ A los alumnos que practiquen valores (tolerancia, respeto, compañerismo entre otros) que ayuden a fomentar la disciplina y responsabilidad de su educación.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Arquímedes Colindres, 2000. Programa "Apoyo al sector educativo en Nicaragua". Psicología del aprendizaje.
2. Ellen G. White, 2005. Principios y valores para la familia de éxito. Edición, primera. Agencia de Publicaciones México Central, A.C.
3. López Moya Eduvige Jesús y otros, 2006. Protocolo sobre Incidencia del basurero Municipal a la población aledaña El Viejo, Chinandega.
4. MINED, 2008. Documento de Apoyo científico metodológico para docentes de educación secundaria, Chinandega.
5. Nancy Van Pelt, 2004. Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad. Edición, primera edición. Asociación publicadora interamericana.
6. Ortez Eladio Zacarías, 2000. Así se investiga. Pasos para hacer una investigación. Edición, primera edición. Edit Clásicos Roxsil Santa Tecal, El Salvador, ca.
7. Rubio González Martha, 2000. Pedagogía General. Compilación, Managua Nicaragua.
8. Serranos J. Alfonso, 2000. Didáctica General, Compilación, Managua Nicaragua.

9. Zamora, 2001. Escuela para mejores padres. Tomo 6. Editorial. Euroamericana de Ediciones Internacionales S.A.

10. Beltrán Rueda Mario

www.psicopedagogia.com/definicion/rendimientoacademico

ANEXOS

ANEXO N° 1



Guía de observación en el aula de clase.

Nombre del Observador:

Nombre del Centro de estudios:

Año ____ Sección ____ Asignatura

Tipo de

Observación _____

I- Condiciones Ambientales.

1. Elementos de distracción para el alumno durante el desarrollo de la clase.

Tránsito de vehículos ____ Indisciplina de los alumnos en el aula ____ Otros

2. Ventanas amplias.

Sí ____ No ____

3. Iluminación natural.

Suficiente ____ Insuficiente ____

4. Limpieza del aula.

Sí ____ No ____

5. Pizarra amplia.

Sí ____ No ____

6. Espacio amplio.

Sí ____ No ____

7. Organización de aula.

Filas ____ Semicírculos ____

II- Recursos materiales del alumno.

1. El alumno cuenta con mobiliario escolar.

Sí ____ No ____

2. Condición del mobiliario escolar.

Muy bueno ____ Bueno ____ Regular ____ Otros ____

3. Los alumnos cuentan con material escolar como:

a) Cuaderno, lápiz y mochila

Todos ____ Algunos ____ Ninguno ____

b) Textos

Todos ____ Algunos ____ Ninguno ____

III- Método o estrategia de enseñanza aplicada por el docente.

Expositiva ____ Clase práctica ____ Sólo dicta ____ Trabajo en
equipo ____

Explica y dicta ____ Otros _____

IV- Material de apoyo que utiliza el docente.

Texto ___ Guía de estudio ___ Figuras o láminas ___ Folletos ___

Investigación ___

Apuntes en clase ___ Material concreto ___ Marcadores ___ Otros

V- Formas de motivación por parte del docente.

Prepara al alumno antes de iniciar la clase. _____

Usa dinámica de integración. _____

Estimula la participación en sus alumnos. _____

Destaca la importancia de la asignatura. _____

Promueve la participación de los y las educando en clase. _____

VI- Motivación del alumno.

a) Los alumnos participan activamente en discusiones y trabajos independientes.

Sí ___ No ___

b) El docente expresa confianza cuando quieren aclarar sus dudas e inquietudes.

Sí ___ No ___

ANEXO Nº 2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN.

UNAN-LEÓN

Encuesta a alumnos

Estimados estudiantes, los alumnos egresados de la carrera de Ciencias Naturales UNAN-LEÓN, estamos realizando este trabajo investigativo, como forma de la culminación de nuestra carrera universitaria, por lo cual solicitamos su colaboración al responder este cuestionario de manera objetiva y veraz.

I - Datos generales

Edad _____ Sexo _____

II - Infraestructura.

1. Condición de la planta física.

Mala _____ Regular _____

2. Condición de mobiliario.

Bueno _____ Regular _____

3. El Colegio cuenta con biblioteca.

Si _____ No _____

4. El Colegio cuenta con un espacio de recreación como:

Cancha _____ Parque _____ Auditorio _____ Ninguno de los anteriores

III - Disciplina.

1. Asistes diario a clase.

Siempre _____ a veces _____ Nunca _____

2. Asistes puntualmente a clase.

Siempre _____ a veces _____ Nunca _____

3. Cumples con las tareas.

Siempre _____ a veces _____ Nunca _____

4. Al hacer las tareas cuentas con el apoyo de tus padres.

Siempre _____ a veces _____ Nunca _____

5. ¿Cómo es la relación con los miembros de tu familia?

Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____

6. ¿Consideras que al presentar un buen comportamiento te permite alcanzar un aprendizaje que influya en tu rendimiento académico?

IV - Interacción maestro-alumno.

1. ¿Qué dinámica desarrolla en clase los docentes para motivarte?

Juegos _____ Cantos _____ Charlas _____ Adivinanzas _____ Chistes _____

Reflexiones _____ Otros _____ Todas las anteriores _____

Ninguna de las anteriores _____



ANEXO Nº 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN.

UNAN-LEÓN

Entrevista a docentes.

Estimado docente, los alumnos egresados de la carrera de Ciencias Naturales UNAN-LEÓN, estamos realizando este trabajo investigativo, como forma de la culminación de nuestra carrera universitaria, por lo cual solicitamos su colaboración al responder este cuestionario de manera objetiva y veraz.

1. ¿Cómo es el comportamiento de los educando durante el desarrollo de la clase?
2. ¿Considera que la disciplina de entrega de tareas ayuda a la formación de la responsabilidad en el educando y mejorar su rendimiento académico?
3. ¿Cómo valora el interés y el aprendizaje adquirido por los educando?
4. ¿De manera apoya la participación de los educando?
5. ¿Cómo corrige usted el comportamiento del niño?
6. ¿Cómo es la comunicación padre docente?
7. ¿Consideras que la disciplina en cuanto a la actitud de comportamiento del educando mejora su rendimiento académico?



ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN.

UNAN-LEÓN

Entrevista a padres de familia.

Estimado padre de familia, los alumnos egresados de la carrera de Ciencias Naturales UNAN-LEÓN, estamos realizando este trabajo investigativo, como forma de la culminación de nuestra carrera universitaria, por lo cual solicitamos su colaboración al responder este cuestionario de manera objetiva y veraz.

1. ¿Cómo es el comportamiento de sus hijos en casa?
2. ¿Considera que la disciplina de entrega de tarea ayuda a la formación de responsabilidad en el educando y mejora su rendimiento académico?
3. ¿Le manda diario a clase?
4. ¿Participa en las reuniones que realizan en el colegio donde estudia su hijo?
5. ¿Cómo corriges el comportamiento del niño?
6. ¿Cómo es la comunicación padre docente?
7. Consideras que la disciplina en cuanto a la actitud del comportamiento del educando mejora su rendimiento académico?

ANEXO N° 5

Rendimiento académico del 7^{mo} grado I semestre 2010

Matricula Inicial		Matricula actual		Deserción		% de retención		Aprobado		% de Aprobado		Aplazado en 1		Aplazado en 2		Aplazado en más de 3 veces	
As	F	As	F	As	F	As	F	As	F	As	F	As	F	As	F	As	F
32	15	28	13	4	2	87%	87%	16	11	57%	85%	4	2	2	-	6	-