

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS.

CARRERA DE PSICOLOGÍA



Tesis para optar al título en Licenciatura en Psicología

Actitud que tienen los estudiantes del Instituto Nacional de Occidente (INO) de la ciudad de León acerca del comportamiento homosexual.

Enero-Noviembre 2010

Integrantes:

- ✓ Bra. Mercedes Yuriette Dávila Solís.
- ✓ Bra. Benita Haydee López López.

Tutora: M.Sc. María Estela Hernández Paredes

Profesora Titular de la Facultad de Ciencias Médica

“A la Libertad por la Universidad.”

ÍNDICE.

Contenido.	Pág.
Introducción.....	1
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos.....	6
Marco Teórico.....	7
Marco Metodológico.....	24
Resultado.....	32
Discusión.....	36
Conclusiones.....	39
Recomendaciones.....	40
Referencias Bibliográficas.....	41
Bibliografía.....	44
Anexos.....	47

RESUMEN.

Las actitudes son tendencias psicológicas que expresan la valoración de una entidad en particular con algún nivel de agrado o desagrado; son predisposiciones adquiridas para actuar selectivamente. Se componen de tres elementos; cognoscitivo, afectivo y conductual. Se forman a través de la experiencia, aprendizaje, y socialización.

En esta investigación se pretende describir la actitud que tienen los estudiantes del Instituto Nacional Autónomo (INO) acerca de los comportamientos homosexuales; el estudio es de tipo descriptivo, de corte transversal, con una muestra de 160 estudiantes de los cinco grados de secundaria, con un muestreo estratificado y aleatorio simple. Para la recolección de datos se elaboró una escala tipo Likert de 60 ítems; la cual permitió evaluar la actitud en general y en cada uno de sus componentes.

En términos generales, en el estudio se encontró que el mayor porcentaje de los alumnos del Instituto Nacional de Occidente, contestaron de forma indecisa por lo que no tienen una actitud definida hacia los comportamientos homosexuales.

En el componente cognitivo, la mayor parte de la muestra posee una información poco precisa acerca del tema, una cuarta parte un conocimiento favorable y una mínima desfavorable. En el componente afectivo la mayoría tiene sentimientos confusos, otro porcentaje significativo de la muestra tiene sentimientos desfavorables y una minoría favorables; en el componente conductual, la mayoría no tiene una conducta definida, otra parte tiene conducta desfavorable y una minoría una conducta favorable hacia los comportamientos homosexuales.

Palabras clave: Homosexualidad, actitud, comportamiento, componentes, afectivo, conductual, cognitivo.

I. INTRODUCCIÓN.

Las actitudes son tendencias psicológicas que se expresan al evaluar una entidad particular con algún nivel de agrado o desagrado, o en términos más concretos, son asociaciones entre objetos del mundo social y evaluaciones duraderas que pueden manifestarse en las creencias, sentimientos o comportamientos de una persona componentes que a su vez se interrelacionan entre sí.¹

No hay una uniformidad de criterios en cuanto a la existencia de un proceso exacto y único sobre la adquisición de las actitudes, el aprendizaje y el proceso de socialización son fuentes importantes en la construcción de estas.

Cuando hablamos de actitudes nos referimos a las percepciones generales que las personas tienen respecto a sí misma, a los objetos y a otros temas, cualquier cosa que pueda convertirse en objeto del pensamiento también es susceptible en convertirse en objeto de actitud.¹

En el ser humano las actitudes son importantes porque estas constituyen valiosos elementos para predecir la conducta, por otra parte las actitudes desempeñan funciones específicas para cada uno de las personas, puesto que a través de ellas formamos ideas más estables de la realidad en que vivimos. Por último pero no menos importante las actitudes, son base de una serie de situaciones sociales como relaciones de amistad y de conflictos. Por lo que éstas en el ser humano juegan un papel importante ya que ellas permiten la identificación del individuo en un determinado grupo social, así como la dirección y canalización de la conducta social.¹

El proceso de formación de las actitudes puede ir desde lo más simple, hasta lo más complejo, puede ser una persona, un objeto, una actividad una situación, un fenómeno una condición o un comportamiento sexual.

Las actitudes hacia la sexualidad son la forma como percibimos la sexualidad: positiva, negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc. Las actitudes se forman a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en nuestra vida y por aquello que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos.

La actitud frente a los comportamientos sexuales, en especial los comportamientos homosexuales son expresados a través de una diversidad de sentimientos, pensamientos y conducta que son exteriorizados hacia este grupo de personas.

Se reportan los resultados de un estudio realizado por Barrientos & Páez en el año 1999 sobre las actitudes implícitas de jóvenes universitarios chilenos hacia los hombres homosexuales. Los hombres muestran actitudes explícitas más desfavorables hacia los homosexuales que las mujeres.²

En Chile, diversos estudios indican que aún hay actitudes hostiles hacia los homosexuales, muestra de ello son los altos niveles de discriminación y victimización hacia las personas homosexuales. Según la encuesta realizada en el Cono Sur, sobre los Comportamientos Sexuales, el 5% de la población está de acuerdo con que hombres o mujeres tengan relaciones sexuales con personas de su mismo sexo.²

En un estudio donde se compararon las actitudes hacia la homosexualidad de 29 naciones se encontraron grandes diferencias entre ellas (Kelley, 2001). De los países participantes se puede resaltar Chile, Estados Unidos y España que podrían ser más comparables con Puerto Rico. Chile resultó ser el segundo país más intolerante ante la homosexualidad con actitudes que expresan que la homosexualidad siempre está mal. Los Estados Unidos se posicionaron en una duodécima posición de intolerancia con actitudes como: la homosexualidad casi siempre está mal. Por último, España quedó en la posición número veinte y seis con actitudes como que la homosexualidad es mala sólo algunas veces y casi siempre mala, pero más cercana a la primera aseveración.³

En el estudio de Nierman et al. Que se realizo en el 2007 se utilizó la escala “Actitud hacia Lesbianas y Hombres Gay” (ATLG) comparando las actitudes en los Estados Unidos y Chile, se encontró que los encuestados le dieron más importancia a los roles de género y su asociación con la homofobia en ambos países.²

Las investigaciones realizadas hasta ahora han encontrado que las personas con la actitud más positiva hacia los homosexuales, las lesbianas y los bisexuales, son las que conocen íntimamente a alguno de ellos debido a relaciones de amistad o de trabajo.²

En el estudio de Cárdenas y Barrientos en Chile (2008), refleja que las mujeres fueron más tolerantes hacia los homosexuales (gay y lesbianas) que los hombres. En el mismo estudio se comprobó que las personas más intolerantes son aquellas más religiosas, tal como ha sido observado en otros estudios.²

En Nicaragua se han realizado diferentes estudios sobre conocimientos, actitudes y prácticas de los hombres y mujeres, sobre aspectos básicos de Salud Sexual y Reproductiva. Sin embargo, existen diversas investigaciones hacia la actitud pero enfocada a la sexualidad en forma general, VIH-SIDA, ITS, Paternidad y Maternidad entre otros. De lo que se deduce que son pocos los estudios publicados sobre actitudes y comportamiento homosexual en Nicaragua.⁴

Según un estudio sobre la discriminación a los gays, lesbianas y transexuales en el 2009 realizado por la Procuradora de la Diversidad Sexual en Nicaragua encontró que un 12 % es víctima de violencia física, mientras otros abandonan sus centros de estudios por no soportar la discriminación. Mientras tanto, en sus propias familias hay rechazo, pues el 16.4 % no son aceptados por el padre o por la madre, mientras el 34.9 % sufre rechazo de sus hermanos.⁵

El centro Nicaragüense de Derechos Humanos en Nicaragua (CENIH), realizó un estudio en 2010 con 1,295 personas a nivel nacional, sobre los índices de discriminación que sufren las personas con opciones sexuales diversas, la

mayoría de los encuestados aseguran respetar sus derechos, también un fuerte sesgo religioso los impulsa a negar a los conciudadanos el acceso al trabajo, y al derecho de formar una familia. Las conclusiones del estudio, demuestran que en Nicaragua, por la única razón de tener preferencias sexuales distintas, existe violencia por parte de la sociedad, la cual se expresa con agresión física, psicológica y sexual, éste comportamientos se extiende en las áreas de salud, educación, trabajo y religión.

Este mismo estudio indica que en las escuelas hay una actitud discriminatoria contra las personas de la diversidad sexual al imponerles medidas educativas según los parámetros de la sexualidad dominante, además de padecer de violencia tanto los estudiantes como de los maestros, quienes mantienen una conducta homofóbica.⁶

En este medio, y bajo este contexto hablar de sexualidad y de comportamiento homosexual siguen siendo temas de debates que adoptan actitudes a favor o en contra sobre esta temática. Es por ello que nace el interés por estudiar esta problemática. Pues Aun en el siglo XXI donde las diferentes formas de expresar la conducta sexual, es aceptada como algo normal en muchos países, en otros, como en Nicaragua todavía se encuentran actitudes discriminatorias.

Este trabajo tiene como fin dar a conocer las actitudes hacia el comportamiento homosexuales, en un ámbito inmerso en dos corrientes: una cultural que proclama por el “macho puro y nada afeminado” y otra cuya consigna es la pluralidad y la tolerancia hacia todas las manifestaciones que haga el individuo (sin agredir a sus congéneres) con y en su vida.

Los resultados del este estudio son de gran utilidad para mejorar el abordaje de estos temas, así como, en la difusión de información, ya que en la actualidad existen muy pocas investigaciones acerca de los comportamientos homosexuales.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las actitudes son predisposiciones adquiridas para actuar selectivamente, conducirse de determinada manera en la interacción social. Se componen de tres elementos; cognitivo, afectivo y conductual. Se forman a través de la experiencia, aprendizaje, y socialización.

Las actitudes pueden referirse desde lo más simple a lo más complejo; de algo que puede ser socialmente aceptado como algo que puede ser rechazado, como sucede con los comportamientos homosexuales.

Actualmente la actitud frente a los comportamientos homosexuales sigue siendo manifestada de diversas formas, a través de pensamientos, sentimientos y conductas, que las personas expresan de manera individual. Es por ello que en esta investigación se plantea: ¿Cuál es la actitud que tienen los estudiantes del instituto Benito Mauricio Lacayo (INO) acerca del comportamiento homosexual en el periodo comprendido de enero-noviembre 2010?

III. OBJETIVOS

General:

Describir la actitud que tienen los estudiantes del Instituto Nacional de Occidente (INO) acerca del comportamiento homosexual.

Específicos:

1. Establecer las características sociodemográficas de los estudiantes Instituto Nacional de Occidente (INO).
2. Identificar que conocimiento tienen los estudiantes del Instituto Nacional de Occidente (INO) sobre el comportamiento homosexual.
3. Indagar los sentimientos que tienen los estudiantes del Instituto Nacional de Occidente (INO) hacia el comportamiento homosexual.
4. Determinar las conductas que manifiestan los estudiantes hacia el comportamiento homosexual.

IV. MARCO TEÓRICO.

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, componentes que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Por otra parte las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. La actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.¹

Cuando hablamos de actitudes nos referimos a las percepciones generales que las personas tienen respecto a sí mismas, a los objetos y a otros temas y cuestiones.

FORMACION DE LAS ACTITUDES.

¿Cómo adquirimos nuestras actitudes? O ¿de dónde vienen?

Muchas de nuestras actitudes más básicas se derivan de la experiencia personal directa, temprana. Los niños son recompensados con incentivos cuando complacen a sus padres y son castigados por medio de la desaprobación cuando los disgustan. Estas experiencias tempranas dan a los niños actitudes positivas y negativas duraderas hacia los objetos.

Las actitudes también se forman por imitación. Los niños imitan las conductas de sus padres y compañeros así adquieren actitudes inclusive cuando nadie está tratando de influir en sus creencias. Pero los padres no son la única fuente de las actitudes y a menudo no son la influencia más duradera en nuestra vida. Nuestros

profesores, amigos personas famosas pueden ser más importantes en el moldeamiento de nuestras actitudes. Los medios de comunicación populares en particular la televisión también tiene un gran impacto sobre las actitudes en nuestra sociedad. Dentro de los grupos más expuestos figuran los niños y los adolescentes porque su edad no les permite distinguir las intenciones de los mayores.⁸

Aunque el adolescente ha pasado ya la etapa de la infancia, donde la falta de criterio al seleccionar la oferta televisiva ocasiona los mayores problemas debido a que el niño aprende por imitación, no deja de ser vulnerable a los mensajes de la televisión, porque se encuentre aun en una etapa de crecimiento.

El adolescente ya distingue la realidad de la fantasía pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas que lo hace fácilmente influenciado. Por esta razón asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo que se ajuste más a su idea del comportamiento de los adultos.⁹

El análisis de las actitudes de los jóvenes se ha abordado a partir de tres componentes:

Componente cognoscitivo: para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

Componente afectivo: es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia

principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo.

Componente conductual: es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Sobre este componente y la relación entre actitud-conducta. ¹⁰

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Se pueden distinguir tres tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría del aprendizaje, la teoría de la consistencia cognitiva, y teoría de la disonancia cognitiva.

1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE.

El objeto de estudio de esta teoría se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Aprendizaje social: enfoque de aprendizaje que subraya la capacidad para aprender por medio de la observación de un modelo o de instrucciones, sin que el aprendiz cuente con experiencia de primera mano (Morris, 1997); Donde el mayor exponente de esta teoría es Albert Bandura, pero hay quienes han contribuido a esta como Julian Rotter, Albert Ellis, Walter Mischel y Mineka.

Dentro de un amplio marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando éste, diversos modelos. Los modelos pueden enseñar a los observadores como comportarse ante una variedad de situaciones por medio de auto instrucción, imaginación guiada, autoreforzamiento por lograr ciertos objetivos y otras habilidades de autorrelación. ¹¹

El aprendizaje social es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este

aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta.

EL APRENDIZAJE SOCIAL Y LA HOMOSEXUALIDAD.

Las teorías del aprendizaje social sostienen que “Tanto el comportamiento homosexual como el heterosexual son aprendidos.

Toda conducta es objeto de un aprendizaje, sea por imitación, o por ensayo y error. Y el comportamiento sexual, pese a su enorme complejidad, es también objeto de aprendizaje. En sentido amplio, este comportamiento implica tanto el aprendizaje de las motivaciones, los sentimientos, las conductas de seducción y de los roles masculino y femenino, como el aprendizaje sexual en sentido estricto, es decir, dar y recibir placer.¹²

Así, según lo planteado por esta teoría, la homosexualidad es el fruto de un aprendizaje de modelos equivocados, o de mantener relaciones sexuales homosexuales en la infancia.

Tanto el comportamiento homosexual como el heterosexual tienen por causa el aprendizaje y por consiguiente la conducta heterosexual no es innata, no es resultado de un instinto específicamente heterosexual”.

Ambas conductas son hábitos aprendidos en forma natural, resultado de determinadas experiencias que dependen a su vez de las circunstancias específicas del niño en su desarrollo en su ambiente familiar. Generalmente los condicionamientos sexuales no son enseñados propiamente por nadie, sino que son fruto de auto aprendizaje, y casi siempre se producen en los cinco primeros años de vida, aunque en su forma no genital todavía y pueden ser reforzados en la adolescencia y hasta la adultez.

Albert Bandura (1969) en un plano más general y teórico, hace hincapié en que, aunque aprender supone en cierto modo seguir el ejemplo de alguien, hay que

evitar las relaciones simplistas. Un muchacho, por ejemplo, no aprende a ser hombre sólo porque sigue el ejemplo de su padre (y por tanto un individuo homosexual no es homosexual por el simple hecho de no haber encontrado un sólido modelo heterosexual en su padre).

Los profesores, los compañeros, las estrellas de cine, y demás son modelos también. Quizás el más importante de todos sea la madre (es decir, alguien que no es del mismo sexo).

Pero ¿Por qué lleva a un individuo a condicionarse de manera natural? Todo condicionamiento sexual, o no obedece a tres leyes principales: La prioridad, la intensidad y la proximidad en el tiempo. O sea que las experiencias primeras, las más intensas y las más frescas en la memoria son las más eficaces en la consolidación de un comportamiento habitual.¹³

“El ser humano busca más gozar del placer que evitar el dolor” finalmente, hay una característica de todo aprendizaje o condicionamiento: La repetición. Repetir un acto placentero fortalece el hábito o conducta y si un acto se realiza con muy poca frecuencia, el hábito puede perder fuerza dependiendo de las tres leyes (vistas anteriormente) y hasta llegar a extinguirse, producir falso olvido o falsa extinción, ejemplo: Un hombre casado que en el pasado tuvo satisfacciones homosexuales mucho más placenteras e intensas que la heterosexuales y que cree que ha dejado de ser homoerótico puede tener una sorpresa, tarde o temprano de que reaparezca con gran fuerza la conducta homosexual aparentemente extinguida.

En los mecanismos del condicionamiento homosexual, heterosexual y homofóbico intervienen tres clases de aprendizaje: El no verbal a nivel personal e imitativo y el verbal, y la generalización.

- Aprendizaje no verbal personal. Es un aprendizaje sexual básico en todos los seres humanos; en este proceso interviene el llamado objeto que casi siempre es una persona y de ordinario la madre, quien produce una

impresión perpetua en el organismo joven (niño); este se acerca al objeto impresor y queda ligado a él en forma tal que altera su comportamiento en un futuro de tal modo que buscará y seguirá a un objeto sexual parecido al objeto impresor original, que actuó en un “período crítico” en la más temprana edad, ejemplo: Erotización de los contactos, no genitales pero si sensuales en la diada madre hijo como refuerzo vago que irá adquiriendo poco a poco un contenido más preciso de actividad corporal placentera, es decir, erótica, manifiesta en: La excitación de las partes del cuerpo llamadas erógenas, los órganos sexuales, la boca y la zona anal, por medio de tocamientos y roces realizados por las personas que le rodean o por sí mismo.

- Aprendizaje no verbal imitativo. En este tipo de aprendizaje interviene la persona que aprende, sea por sí misma o interactuando con otra. Tanto el joven como el niño aprenden mirando experiencias ajenas. El niño al mirar un acto erótico, genital o no, entre dos personas, nota el placer que revelan al hacerlo. Esta experiencia indirecta es suficiente para aprender una conducta hetero u homosexual, sobre todo la primera, que es la más corriente. El niño imita y trata de hacer lo mismo con otra persona, de su misma edad.¹⁴

En una cultura como la nuestra en donde las actividades homosexuales se realizan casi siempre en forma clandestina es rara la vez en que una persona aprende el comportamiento homosexual a través de un aprendizaje imitativo. Por otra parte la ausencia de comportamientos heterosexuales frente a los niños podría explicar una forma de homosexualidad excluyente.

Para Churchil “El aprendizaje por imitación, por el ejemplo, es quizás el más importante en la consolidación del condicionamiento sexual humano”.

- Aprendizaje verbal y gestual. En este tipo de aprendizaje interviene el lenguaje, en especial el articulado: La persona adquiere conocimientos a

través del lenguaje, sea leído u oído, o por gestos de otras personas que le transmiten información.

Para el condicionamiento heterosexual, este tipo de aprendizaje es fundamental; el niño está oyendo todos los días en una forma o en otra desde los dos o tres años de edad y aún desde antes, referencias claras a las relaciones sociales entre los dos sexos e indicaciones prácticas de lo que es masculino y lo que es femenino, roles que se le enseña a diario con palabras y gestos en forma inexistente.

Ahora bien, junto con la enseñanza verbal y gestual de los roles sociales, los mensajes parentales le transmiten al niño toda la tradición heterosexual excluyente de la cultura cristiana.¹⁴

- Es un aprendizaje de aversión hacia el propio sexo porque en él entra el refuerzo negativo o “castigo” en la forma de amenaza o incluso de terror. El niño aprende a tenerle miedo, a veces pánico, a la homosexualidad. La información recibida en los hogares puede ser de dos formas: La primera es una enseñanza de ideas erróneas acerca de los homosexuales que son indignos de respeto y consideración, asesinos, sádicos, merecedores de asco, que deben ser aislados socialmente y que es lo peor que le puede suceder a un ser humano.

En estas condiciones es obvio el elemento de terror porque todo niño que oye estas afirmaciones teme las consecuencias de la conducta homosexual si llega a adoptarla en forma definitiva para sí mismo.

Algunos niños se sobreponen a estos temores pero la gran mayoría optan por abandonar las tendencias hacia el propio sexo en virtud de este aprendizaje verbal anti homosexual se orientan más o menos definitivamente hacia el sexo opuesto en forma excluyente.¹⁴

2. TEORÍA DE LA CONSISTENCIA COGNITIVA:

Esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.¹⁵

Según las teorías de la consistencia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.

3. TEORÍA DE LA DISONANCIA COGNITIVA:

Esta teoría se creó en 1962 por León Festinger. El concepto de disonancia cognitiva, en Psicología, hace referencia a la tensión o desarmonía interna del sistema de ideas, creencias, emociones y actitudes (cogniciones) que percibe una persona al mantener al mismo tiempo dos pensamientos que están en conflicto, o por un comportamiento que entra en conflicto con sus creencias.

Es decir, el término se refiere a la percepción de incompatibilidad de dos cogniciones simultáneas.¹⁶

El concepto fue formulado por primera vez en 1957 por el psicólogo estadounidense, de origen ruso, León Festinger en su obra *A theory of cognitive dissonance*. La teoría de Festinger plantea que al producirse incongruencia o disonancia de manera muy apreciable, la persona se ve automáticamente motivada para esforzarse en generar ideas y creencias nuevas para reducir la tensión hasta conseguir que el conjunto de sus ideas y actitudes encajen entre sí, constituyendo una cierta coherencia interna. Se sustenta en la premisa de que el individuo se esfuerza por establecer un estado de consonancia o coherencia con él mismo.

Siempre que no exista una armonía, congruencia o consonancia interna en el sistema cognoscitivo de la persona, diremos que existe una disonancia cognoscitiva o incongruencia. Cuando esta disonancia aparece, existe una

tendencia, por parte de la persona, a reducirla. Esto es, a eliminar la tensión surgida en su interior y restablecer el equilibrio inicial.

ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD.

Son la forma como percibimos la sexualidad: positiva, negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc. Las actitudes se forman a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en nuestra vida y por aquello que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos.

La primera actitud sexual que aprendemos viene del hogar. El niño nace entre brazos y es acariciado, tocado, ha marcado por las personas que lo aman. Con estas experiencias el niño no sólo aprende que las caricias son equivalentes al afecto sino también que las personas que nos acarician y nos aman están establemente ligadas a nosotros por lazos familiares y sociales relativamente estables.⁹

Es decir la primera actitud sexual aprendida por el niño en el hogar se basa en el cariño y el contacto físico que no sólo comunica el afecto sino que lo aumenta. También aprendemos que el afecto y el contacto físico crecen cuando la relación es estable y permanente experiencia que se adquiere es a través de la observación que se refleja a través de la relación afectiva y estable de los padres.

Otra actitud sexual importante que se aprende en casa es que existe diferencia entre el contacto conyugal (entre esposos), el de padres e hijos, el de hermanos, el de parientes lejanos, el de amigos y el de conocidos. En la familia se modela cada uno de estos contactos, sin necesidad de enfatizarlos verbalmente. Los padres se abrazan, se besan, se acarician, se dicen frases, se acuestan juntos y expresan su sexualidad de formas distintas a las expresiones que tienen hacia otros miembros de la familia. Rápidamente los niños aprenden qué tipo de contacto es para qué tipo de relación. Por momentos, los niños incluso juegan a ser "papá y mamá", lo cual significa que comprenden el papel de cada uno. Los padres pueden ayudar a sus hijos a que estos juegos les sirvan para la edad

adulta al poner de relieve que, cuando sean grandes, serán papá y mamá y que, por ahora, son niños.¹¹

La actitud hacia la sexualidad se puede expresar también a partir de lo que se observa de los demás (familia, amigos, etc.) en cuanto a su comportamiento sexual según su orientación y lo que socialmente está establecido.

Existen otras formas de adquirir las actitudes hacia la sexualidad a las que le daremos por nombres agentes de socialización:

Nuestra mente funciona, como ya hemos explicado, mediante ideas tipo o conceptos aprendidos. Estos conceptos o ideas los interiorizamos principalmente dentro del grupo familiar, desde el mismo momento de nuestro nacimiento y, por lo tanto, la mayoría de ellos son los que nuestro grupo familiar más cercano valora como adecuados. La escuela y los amigos también tienen un papel importante de forma posterior en su conformación. Podemos decir que la familia, la escuela, y los amigos son nuestras fuentes básicas de socialización. Por lo menos esto era así hasta hace pocos años. Desde que existen los medios de comunicación de masas, éstos tienen también un importante papel en la transmisión de ideas y, por lo tanto, también en la construcción que hacemos de la realidad que nos circunda, por ende de nuestra actitudes.¹⁷

No importa hasta qué punto son útiles o reales los conceptos que hemos interiorizado, simplemente nuestra mente los guarda para el momento en que podamos necesitarlos. Por supuesto no todos los conceptos se graban en nuestra mente con la misma intensidad. Unos son fáciles de modificar por el propio individuo, como por ejemplo las costumbres en el vestir, pero otros son mucho más difíciles de borrar o alterar. Lo relacionado con el ámbito sexual es un buen ejemplo de este último tipo de conceptos. Desde pequeños se nos enseña que el sexo es algo fundamental en nuestra sociedad, que es un elemento de primerísima importancia. Aprendemos en consecuencia que existen grandes castigos para todos aquellos que se atreven a transgredir el sistema normativo que rodea a lo sexual.

El peso del sistema normativo cultural en los individuos es absoluto. Somos la consecuencia de nuestra cultura, nuestra libertad personal está seriamente limitada por ella. Y esto es así hasta el punto de que no somos ni siquiera conscientes de nuestras propias limitaciones. Cogemos el tenedor sin plantearnos que podríamos comer con otro tipo de instrumentos o tal vez con las manos, nos comemos una gamba pero nunca nos comeríamos un saltamontes... Si la influencia de la cultura sobre los individuos es tan importante en cosas tan nimias... ¿qué decir del caso de la sexualidad que es uno de los principales valores de nuestro sistema cultural? ¹⁸

Hay que tener en consideración también que los conceptos que habitualmente manejamos, y especialmente los relacionados con la sexualidad no responden a una realidad objetiva, varían en el tiempo y son específicos de cada cultura. Sin embargo, para cada individuo son fundamentales, le sirven para valorar las actuaciones de los demás y para guiar las propias. Desde pequeños hemos aprendido a distinguir lo que está bien de lo que está mal, lo normal de lo anormal.

Posteriormente nuestra propia experiencia vital hará que revisemos este sistema normativo y aceptemos aquellas pautas que nos parezcan correctas o útiles y desechemos las que consideremos inútiles o ineficaces.

En el caso concreto de las sexualidades todas, homosexuales y heterosexuales, hemos interiorizado los mismos conceptos y, por lo tanto, los mismos prejuicios contra la homosexualidad que existen en nuestra sociedad. Uno de los principales es la identificación entre homosexualidad y perversión, anormalidad o enfermedad. Otro prejuicio importante es la identificación de las personas homosexuales con el género contrario al que realmente poseen, a un hombre homosexual se le atribuyen comportamientos femeninos y a una mujer masculinos.

Esto está establecido culturalmente se graba en lo más profundo de nosotros mismos impidiéndonos valorar con ecuanimidad los comportamientos que se salen fuera de la normal. Por otro lado esa misma sociedad tiene un segundo sistema de control de los individuos mediante el cual literalmente castiga a aquellas personas

que se saltan las normas, imponiéndoles penas progresivamente más graves dependiendo del grado de importancia que la sociedad atribuye a las leyes transgredidas. La combinación de ambos elementos, control interno y control externo, limita la posibilidad de actuación sexual efectiva de los individuos, imponiéndoles el cumplimiento de la norma heterosexual-reproductiva, la adecuada y deseable según nuestro sistema cultura. ¹³

SOCIEDAD Y HOMOSEXUALIDAD.

Cualquier comportamiento no heterosexual y, por lo tanto, toda persona con deseos homosexuales, transgrede diversas reglas y pone en cuestión importantes valores en los que se apoya nuestra sociedad. Fundamentalmente éstos:

- ✓ Transgrede la norma reproductiva.
- ✓ Interfiere el contrato matrimonial clásico y el sistema de herencia consecuente.
- ✓ Se enfrenta a la normativa religiosa de nuestra cultura (es considerado "pecado").
- ✓ Confunde la norma sobre reparto de roles sexuales en que se basa nuestra organización social del trabajo.
- ✓ No hay definido un rol en nuestra sociedad al que estas personas puedan acogerse. No hay normas sobre cómo actuar o cómo vivir, lo que implica la inexistencia de una forma "correcta" de comportarse.
- ✓ Confunde la idea de los sexos y sus caracteres activo/masculino pasivo/femenino, y especialmente cuestiona la norma patriarcal según la cual el hombre-heterosexual-padre-activo detenta el poder familiar y social. ¹³

La libre aceptación de la homosexualidad interfiere el complejo sistema de valores en el que se fundamenta nuestra sociedad, y por lo tanto la norma cultural lo ha rechazado.

Sin embargo, prácticamente todos estos valores están siendo puestos en cuestión en la actualidad. Muy probablemente esta sea la razón por la que la homosexualidad y en general las prácticas no reproductivas empiezan a valorarse menos negativamente, en algunos países del mundo.

LAS ACTITUDES SOCIALES CON LAS PERSONAS HOMOSEXUALES.

¿Discriminación sexual? ¿Derechos y límites? Ante todo, a estas personas no se les debe discriminar pastoralmente: hay que tratar de convertir a las que practican la homosexualidad, y hay que asistir a quienes no la practican pero presentan tendencias homosexuales.¹⁹

Estas personas, como toda persona humana, son sujetos de derechos fundamentales, como derecho al trabajo, a una vivienda, etc. Con todo, esos derechos no son absolutos ya que pueden ser limitados legítimamente por la ley a causa de comportamientos externos objetivamente desordenados que atenten contra el bien común o contra los más débiles (ya sea física o moralmente).

Esta reducción de derechos no absolutos se practican en muchos casos: en determinadas enfermedades contagiosas, enfermos mentales, individuos socialmente peligrosos, en la adopción o custodia de niños o en la contratación de profesores o instructores de educación física, etc.

SEXUALIDAD.

La sexualidad es un componente inseparable de nuestro ser. Somos seres sexuados y prácticamente todo lo que sentimos, pensamos, decimos y hacemos está profundamente afectado por esa realidad.²⁰

Sexo es una clasificación biológica. Hace referencia a un punto en un continuo en el que sus extremos son los opuestos reproductivos. Socialmente cuando se hace referencia al sexo, el primer elemento que aparece en su definición es de orden biológico; se habla del macho y de la hembra de las especies.

Hombre y mujer son definiciones que sobrepasan la esfera de lo biológico hacia la esfera de lo biopsicosocial. El concepto psicosocial de hombre está referenciado por la concepción social de género. El concepto particular de hombre o de mujer fundamenta la construcción de la identidad particular de sexo.²¹

GÉNERO: Construcción social histórica y cultural de los seres humanos en función de su sexo desde su nacimiento.²²

EL ROL DE GÉNERO masculino o femenino asigna funciones, actitudes capacidades y limitaciones diferenciadas a mujeres y hombres, que la normativa de la cultura vigente establece como atributos “naturales” de ambos sexos.³

Rol de Género: es el término utilizado para describir los comportamientos asignados socialmente a los hombres y a las mujeres.⁴

La identidad sexual: es la suma de las dimensiones biológicas y de conciencia de un individuo que le permiten reconocer la pertenencia a un sexo u otro, es decir, ser varón o mujer.²⁰

La Identidad de género: se refiere a la compleja relación entre el sexo y el género en referencia a la experiencia de auto expresión de una persona respecto a las categorías sociales de masculinidad o feminidad (género). Una persona puede sentir subjetivamente una identidad de género distinta de sus características sexuales o fisiológicas.

El comportamiento sexual humano: es por lo tanto el comportamiento que desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales, obtener la aprobación de posibles parejas, formar relaciones, mostrar deseo sexual, y el coito.²¹

El comportamiento sexual humano es una expresión muy amplia. Se refiere tanto a comportamientos usuales como a los menos frecuentes, e incluye toda una serie de comportamientos sexuales desde las relaciones matrimoniales hasta el abuso sexual. Aunque en muchos casos el comportamiento sexual se dirige o se lleva a

cabo dentro de una relación, no es un elemento imprescindible, y hay muchos comportamientos sexuales fuera de una relación interpersonal.

La orientación sexual: es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros. Se distingue fácilmente de otros componentes de la sexualidad que incluyen sexo biológico, identidad sexual (el sentido psicológico de ser hombre o mujer) y el rol social del sexo (respeto de las normas culturales de conducta femenina y masculina).²²

La orientación sexual va desde la heterosexualidad exclusiva hasta la homosexualidad exclusiva e incluye diversas formas de bisexualidad. Las personas bisexuales pueden experimentar una atracción sexual, emocional y afectiva hacia personas de su mismo sexo y del sexo opuesto. A las personas con una orientación homosexual se las denomina a veces gay (tanto hombres como mujeres) o lesbianas (sólo a las mujeres).²²

La orientación sexual es diferente de la conducta sexual porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Las personas pueden o no expresar su orientación sexual en sus conductas.³

La orientación sexual es parte de cada persona, y consiste en la atracción emocional, intelectual, física y sexual que una persona siente por otra. La orientación sexual es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores, como el género, la familia, la cultura, la personalidad, etc. y se desarrolla a lo largo de toda la vida de la persona, es decir, las personas se dan cuenta en diferentes momentos de sus vidas si son heterosexuales, homosexuales o bisexuales.²³

La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de

Comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.⁴

La homosexualidad: es una orientación que se define como la interacción o la atracción sexual, emocional, sentimental o afectiva por miembros del mismo sexo. Existen muchos heterosexuales que se angustian porque en algún momento de su vida han experimentado fantasías, sueños, atracción o incluso contacto sexual con personas de su mismo sexo. Esto es relativamente frecuente, en especial en la adolescencia y no es indicativo de la homosexualidad del individuo.

El comportamiento homosexual ha sido descrito en el arte, literatura e historia de las más antiguas civilizaciones; su aceptación social y legal ha variado con el tiempo, cultura y circunstancias.

Existe una amplia discusión de si uno nace o se hace homosexual, lo que hoy está claro es que esto no es considerado una patología de salud mental y que se considera que son personas con una orientación sexual diferente. Esta no se define por la forma de comportarse, de hablar o de vestirse de mujeres u hombres, sino por el deseo y/o la atracción sexual que le producen personas del sexo opuesto (heterosexuales) o del mismo sexo (homosexuales).²¹

¿LA HOMOSEXUALIDAD ES UN TRASTORNO?

Hubo una época, no tan lejana en el tiempo, en que la homosexualidad estaba incluida en los manuales de psiquiatría como un trastorno mental más. Y, como otros problemas psiquiátricos, se pensaba que esta "alteración de la conducta" podía curarse con diversas terapias y tratamientos. La investigación científica y el paso de los años se han encargado de desmentir estas ideas.

La reciente intervención del psicoterapeuta Aquilino Polaino en el Senado, en la que calificaba la homosexualidad de "patología", ha abierto un polémico debate sobre el tema. Aunque la comunidad científica internacional reconoce que la homosexualidad no se puede considerar una enfermedad, hay personas que, contradiciendo a la ciencia, siguen pensando que se trata de un trastorno.

Dos son los puntos de vista predominantes sobre la homosexualidad que han entrado en conflicto a lo largo de la historia: el de aquellos que siempre han defendido que es una orientación sexual más y el de quienes han considerado que se trata de una desviación psicológica que se puede cambiar.

La mayoría de los psicólogos del siglo XIX y algunos del XX veían la homosexualidad como una enfermedad mental y desarrollaron todo tipo de teorías sobre el origen de la misma. Porque, al igual que ocurre en otros campos, la ciencia también tiene sus puntos negros y uno de ellos es el tratamiento que durante mucho tiempo ha dado a los homosexuales.

En 1973 la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) decidió eliminar la homosexualidad del "Manual de Diagnóstico de los trastornos mentales" (DSM) y urgió a rechazar toda legislación discriminatoria contra gay's y lesbianas. La acción vino motivada tras una completa revisión científica sobre el tema.⁴

Éste sólo fue el primer paso de un lento proceso de cambio que tardaría en llegar al resto del mundo, pues hubo que esperar aún dos décadas, hasta 1990, para que la Organización Mundial de la Salud (OMS), retirara la homosexualidad de su lista de enfermedades mentales.²⁶

V. DISEÑO METODOLÓGICO.

Tipo de estudio:

Se trata de un estudio descriptivo de corte transversal ya que este se realizó en un periodo determinado de enero a noviembre del 2010.

Área de estudio.

Instituto Benito Mauricio Lacayo (INO) de la ciudad de León. Se encuentra ubicado al sur-oeste de la ciudad de León, limita al norte y oeste con el reparto Emir Cabezas, al este con el Barrio de Guadalupe, sur con el colegio Azarías H. Pallais.

Población.

735 estudiantes de séptimo a undécimo grado de secundaria del Instituto Benito Mauricio Lacayo (INO) del turno vespertino.

Muestra:

Se realizó la estimación proporcional de una población con distribuciones proporcionales distribuidas en los grados.

La ecuación siguiente permitió la estimación del tamaño de la muestra

$$n = \frac{Npq}{(N-1)D + pq}$$

N= Cantidad Total de Estudiantes

n = tamaño de la muestra de estudiantes

p= Proporción de opinión favorables

q= 1-p: Proporción de opinión desfavorable

El tamaño estimado de la muestra es de 160 estudiantes

$$D = \frac{B * B}{4}, \quad D = \frac{0.07 * 0.07}{4} = 0.001225$$

$$160 = \frac{735 (0.5 * 0.5)}{(735 - 1)D + 0.5 * 0.5}$$

Por lo que la muestra es de 160 estudiantes del turno vespertino del instituto Mauricio Benito Lacayo.

Tipo de muestreo.

Se realizó un muestreo estratificado y aleatorio simple; ya que la población estaba dividida en varios extractos, los cuales están conformados por los cinco grados de secundaria del turno vespertino del instituto Benito Mauricio Lacayo.

De esto se obtuvo lo siguiente:

Extractos.	Cantidad de estudiantes.	Porcentaje
Séptimo grado.	35	21.9%
Octavo grado.	32	20.0%
Noveno grado.	33	20.6%
Décimo grado.	31	19.4%
Undécimo grado.	29	18.1%

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del instituto Benito Mauricio Lacayo
- Estudiantes de los cinco grados de secundaria del instituto Benito Mauricio Lacayo.
- Estudiantes del turno vespertino del instituto Benito Mauricio Lacayo.
- Que deseen participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de otro colegio.
- Estudiantes del turno matutino.
- Que no deseen participar en la investigación.

Posibles sesgos:

SESGO	CONTROL
Que los estudiantes se negaran a participar.	Se realizo visitas continuas al centro de estudios para crear un clima de confianza y empatía con los estudiantes. A los estudiantes se les explico los objetivos de la escala, manteniendo la confidencialidad y el respeto por el manejo de la información.
Que el colegio se encontrara cerrado por otras actividades.	Durante las visitas se programo cómo y cuando se aplicaría la escala.
Que nuestras opiniones interfirieran en el análisis de los datos.	Se aplicó la escala respetando los procedimientos y técnicas establecidas por los autores.

Fuentes:

- Primarias: Esta información se obtendrá de la aplicación de una escala tipo Likert.
- Secundarias: revisión de bibliografía impresa y virtual.

Recolección de los datos

Este trabajo se realizó en varios momentos:

➤ Primer momento:

- Obtención exhaustiva de bibliografía.
- Se solicitó permiso a través de una carta para llevar a cabo el estudio en el Instituto Nacional de Occidente (INO).

➤ Segundo momento:

- Se visitó al colegio en varias ocasiones para establecer una buena empatía con los estudiantes.
- Aplicación de una escala tipo Likert a los estudiantes del instituto, a lo largo de una semana.

Procedimiento para la recolección de la información:

Instrumento para la recolección de los datos:

Se elaboró una escala de tipo Likert la cual permitió evaluar, la actitud que tienen los estudiantes del instituto acerca del comportamiento homosexual.

La escala se diseñó en base a los objetivos planteados en el estudio, estuvo conformada por una serie de 60 ítems formulados de manera clara y precisa, con el fin de medir los tres componentes de la actitud. Esta se dividió en tres acápites conocimientos, sentimientos y conductas, cada uno de ellos estuvo conformado por 20 ítems respectivamente; los cuales fueron combinados.

Las opciones de valoración de cada ítem fueron: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Una vez preparada la escala se procedió a realizar una prueba piloto con estudiantes con características similares a la muestra, provenientes del turno matutino del mismo centro escolar, con la finalidad de verificar la consistencia estructural del instrumento. Para ello se utilizó el programa SPSS versión 15, con el que se obtuvo la confiabilidad del instrumento a través de Alfa de Crombach dando como resultado 0.854 por lo que se consideró, que el instrumento poseía validez estructural entre sus ítems.

Procesamiento de datos

Plan de análisis.

Una vez obtenida la información recopilada a través de la escala, se procedió a analizarla mediante una base de datos con el programa estadístico SPSS 15.0

Debido a la temática en estudio se procesó la información en tres grandes temas (que correspondían a cada objetivo) conocimiento, sentimiento y conducta, para esto se tuvo que realizar tres rangos (favorable, indeciso y desfavorable) los cuales se obtuvieron haciendo uso del programa estadístico SPSS. Luego se procedió hacer la suma de cada uno de los ítems perteneciente a cada uno de los acápites los cuales correspondían a 20 ítems dividiéndose por el total de los mismos. $(p1+p2+p3+\dots+p20/20)$. Posteriormente se realizó una nueva variable que correspondía con el objetivo de conocimiento, que contenía los resultados totales de cada uno de los estudiantes en cuanto la variable de conocimiento, (la puntuación total fue de 1-5) después se recodifico dicha variable de la siguiente manera:

1-2 Desfavorable.

3 Indeciso.

4-5 Favorable.

De igual forma se realizó con las demás variable (sentimiento, conducta) para obtener la actitud de forma general en cada uno de los estudiantes. Por último se analizó la información recogida mediante tablas de frecuencias simples, y la estimación de la prevalencia del mismo. La información final se presenta mediante tablas.

Consideraciones éticas:

Hemos tomado como guía la declaración de Helsinki

- Confidencialidad de los datos. La información brindada por los participantes estuvo bajo la reserva del investigador.
- La opinión que expresen será respetada en toda su totalidad.
- Consentimiento informado. Se les pidió a los jóvenes su colaboración voluntaria con la investigación.
- Honestidad. Los resultados no serán modificados de ninguna manera.
- Permiso de publicación. A los jóvenes se les pidió permiso para la utilización de la información brindada, siempre y cuando no hubiese declaración de identidad.

Operacionalización de las variables.

Variable	concepto	Dimensiones	Indicadores	Medio de verificación
Características demográficas.	Características generales que definen al grupo en estudio.	Datos generales	Sexo. Edad. Escolaridad.	Instrumento
Actitudes	Tendencias psicológicas que expresan la valoración de una entidad en particular con algún nivel de agrado o desagrado. Se componen de tres elementos; cognoscitivo, afectivo, conductual.	Conocimiento.	Condición natural. Desorden emocional. Necesidad de cariño. Una opción sexual. Se adquiere a lo largo de la vida.	Instrumento
		Sentimientos	Enojo. Tristeza. Temor. Bienestar. Tranquilidad. Seguridad.	Instrumento
		Conducta	Rechazo. Agresión física. Manifestaciones de cordialidad. Exclusión de las relaciones interpersonales. Inclusión en las actividades sociales.	Instrumento

4. RESULTADOS

1. Características socio demográficas. según la edad, sexo y escolaridad.

Tabla N° 1.

Distribución de la muestra según la edad de los estudiantes		
Edades	Frecuencia	Porcentaje
11	14	8.8
12	20	12.5
13	20	12.5
14	15	9.4
15	10	6.3
16	24	15.0
17	35	21.9
18	15	9.4
19	7	4.4
Total	160	100.0

Fuente: Escala Likert

Las edades de los estudiantes encuestados fueron: 21.9% de 17 años, el 15.0% de 16 años, 12.5% de 12 y 13 años respectivamente, el 9.4% de 14 y 18 años, el 8.8% de 11 años, el 6.3% de 15 años y un 4.4% de 19 años de edad.

Tabla N° 2.

Distribución de la muestra según el año de estudio de los estudiantes		
Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Séptimo.	35	21.9
Octavo	32	20.0
Noveno.	33	20.6
Decimo	31	19.4
Un decimo.	29	18.1
Total	160	100.0

Fuente: Escala Likert

El 21.9% cursa el séptimo grado, el 20.6% el noveno grado, el 20.0% octavo grado, un 19.4% el décimo grado y solo un 18.1% el undécimo grado.

Tabla N° 3.

Distribución de la muestra según el sexo de los estudiantes		
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
f	79	49.4
m	81	50.6
Total	160	100.0

Fuente: Escala Likert

El 50.6% Son varones y un 49.4 % mujeres.

2. Conocimiento que tienen los estudiantes de los comportamientos homosexuales.

Tabla N° 4

Distribución de la muestra según el conocimiento que tienen los estudiantes acerca de los comportamientos homosexuales		
Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
desfavorable	4	2.5
indeciso	115	71.9
favorable	41	25.6
Total	160	100.0

Fuente: Escala Likert

El 71.9% contestó de forma indecisa un 25.6% tiene un conocimiento favorable y un 2.5% tienen un conocimiento desfavorable sobre el tema.

3. Sentimiento que tienen los estudiantes hacia los comportamientos homosexuales.

Tabla N° 5

Distribución de la muestra según los sentimientos que tienen los estudiantes acerca de los comportamientos homosexuales		
Sentimiento	Frecuencia	Porcentaje
desfavorable	69	43.1
indeciso	84	52.5
favorable	7	4.4
Total	160	100.0

Fuente: Escala Likert

Un 52.5% eligió de forma indecisa, un 43.1% tienen sentimiento desfavorable y sólo un 4.4% tienen sentimiento favorable hacia los comportamientos homosexuales.

4. Conducta que manifiestan los estudiantes hacia los comportamientos homosexuales.

Tabla N° 6

Distribución de la muestra según la conducta manifestada de los estudiantes hacia los comportamientos homosexuales		
Conducta	Frecuencia	Porcentaje
desfavorable	52	32.5
indeciso	99	61.9
favorable	9	5.6
Total	160	100.0

Fuente: Escala Likert

Un 61.9% eligió la opción de indeciso, un 32.5% manifiestan una conducta desfavorable y sólo un 5.6% tienen una conducta favorable hacia los comportamientos homosexuales.

Tabla N° 7

Actitud que tienen los estudiantes acerca el comportamiento homosexual.		
actitud	Frecuencia	Porcentaje
desfavorable	26	16.3
indeciso	132	82.5
favorable	2	1.3
Total	160	100.0

Fuente: Escala Likert

Un 82.5% tiene una actitud indecisa, un 16.3% tienen actitud desfavorable y una minoría de 1.3% tienen actitud favorable hacia los comportamientos homosexuales.

DISCUSIÓN

1. Al analizar los datos recolectados se encontró que en las características socio demográfica de la muestra existe una mínima diferencia en cuanto a la distribución del sexo, prevaleciendo el sexo masculino, en relación al sexo femenino. En las edades de los estudiantes encuestados la que predominó es la de diecisiete años y en menor porcentaje la de diecinueve años. En cuanto la escolaridad, los estudiantes pertenecen proporcionalmente a los cinco grados de secundarias.
2. Se encontró; que la mayoría de la muestra tiene una actitud indecisa, hacia los comportamientos homosexuales lo que significa que no hay una clara definición de ésta. Otra parte de la muestra tienen una actitud desfavorable y sólo una mínima es favorable. La actitud indecisa de los estudiantes; se debe a que los jóvenes no tienen claras sus ideas con respecto al tema ni un criterio sólido y una posición personal, lo que los hace influenciables. Esto puede generar en ellos lo que llamó León Festinger disonancia cognitiva, que hace referencia a la tensión o desarmonía interna del sistema de ideas, creencias, emociones y actitudes que percibe una persona al mantener al mismo tiempo dos pensamientos que están en conflicto por un comportamiento que entra en contradicción con sus creencias.
3. En el componente cognitivo, los estudiantes tienen un conocimiento poco preciso sobre los comportamientos homosexuales. La mayor parte de la muestra eligió la opción de indeciso, seguido de los que tienen un conocimiento desfavorable y sólo una cuarta parte de los estudiantes tiene conocimiento favorable sobre el tema. Estos resultados muestran que los encuestados tienen información limitada acerca del tema; debido a la falta de claridad y abordaje de la homosexualidad en las diferentes esferas de la vida (familia, amigos, escuela). Esto corresponde con lo expresado por la Fundación Triángulo que establece que los conocimientos son interiorizados dentro del grupo familiar, la escuela y los amigos que juegan un papel importante de forma posterior en su conformación de un concepto o idea, los

medios de comunicación tienen un papel importante en la transmisión de ideas y por lo tanto también en la construcción que hacemos de la realidad que nos circunda.²⁰

4. En el área afectiva los estudiantes tienen una confusión de sentimientos hacia las personas con comportamiento homosexual, ya que la mayoría de los encuestados, contestó la opción de indeciso. Con una pequeña diferencia otra parte de la muestra contestó de forma desfavorable y una minoría respondió favorable. Estos hallazgos se deben a que los encuestados se encuentran dentro de una línea normativa sociocultural que rechaza abiertamente cualquier comportamiento homosexual, y sumado a ello una disonancia cognitiva, que provoca que tengan dificultades para diferenciar y/o tener claros sus sentimientos con respecto a los comportamientos homosexuales. Esto corresponde con lo expresado por Raúl Escaramuza en su estudio La personalidad, diferencia entre los individuos en el que afirma: “La libre aceptación de la homosexualidad interfiere el complejo sistema de valores en el que se fundamenta nuestra sociedad y por lo tanto la norma cultural lo ha rechazado.”¹⁹
5. Por último pero no menos importante, en el componente conductual, si no existe una actitud definida consecuentemente no se manifestara una conducta determina como lo expresa la investigación; donde se encontró que la mayor parte de los estudiantes respondieron de forma indecisa las afirmaciones en el aspecto conductual, seguido de una manifestación de conducta desfavorable y una minoría con una conducta favorable hacia estos comportamientos. Al analizar estos resultados se afirma que esta minoría que tiene una actitud favorable hacia los comportamientos homosexuales, se debe a que han tenido una relación afectiva con algunos de ellos (personas con comportamiento homosexual) ya sea una amistad, relaciones familiares etc. Como se muestra en el estudio de Nierman realizado en 2007; que muestra que las personas

tienen una actitud positiva hacia estas personas (con comportamiento homosexual) debido a la relación de amistad o trabajo.

CONCLUSIÓN.

En el estudio se encontró que la mayor parte de los alumnos del instituto nacional de occidente, no poseen una actitud definida hacia los comportamientos homosexuales, debido a que poseen una información poco precisa acerca del tema, esto los lleva a presentar una disonancia cognoscitiva; generando en ellos sentimientos confusos y ocasionando que no tengan una conducta determinada acerca de los comportamientos homosexuales.

En los datos sociodemográficos encontrados la mayoría de los alumnos son del sexo masculino, pertenecen proporcionalmente a los cinco grados de secundaria. Y la edad que predominó es de dieciséis años.

En el componente cognitivo la mayoría de los estudiantes tienen un conocimiento impreciso acerca de los comportamientos homosexuales. Debido a la falta de claridad y abordaje en este tema.

En el componente afectivo la mayor parte de los estudiantes tienen una confusión en los sentimientos hacia los comportamientos homosexuales. Por presentar disonancia cognitiva entre las normas regidas socioculturalmente y sus propias creencias.

En el componente conductual la mayoría de los estudiantes no reflejan una conducta definida hacia los comportamientos homosexuales. Esto se debe a que no tiene bien claro sus conocimientos y sentimientos acerca del tema.

RECOMENDACIONES.

Dada la problemática en estudio y los resultados encontrados, las recomendaciones se establecerán en términos generales, haciendo énfasis en aquellos procesos que permiten la construcción de las actitudes, tomando en consideración tanto la población de estudio, como para algunas instituciones de la sociedad involucradas directamente con la temática.

Las recomendaciones se basaran en tres grandes ámbitos:

- Al ministerio de educación, institución responsable de la educación de las nuevas generaciones, que incluya en los talleres impartido a los profesores los temas de sexualidad y diversidad sexual. Para que a través de ellos se puedan difundir una información clara, promoviendo una sexualidad sana.
- A la universidad que promueva en otros investigadores el estudio de las diferentes orientaciones y comportamientos sexuales (homosexualidad) sobre todo en el área de psicología, enfatizando en los posibles cambios de sistema de valores y las representaciones sociales en cuanto a la sexualidad en Nicaragua.
- A las organizaciones no gubernamentales que se dedican a la educación sexual, que fortalezcan sus campañas informativas que le permitan a los jóvenes, familias y educadores tener diferentes opciones para tomar sus decisiones con respecto a las expresiones de la sexualidad responsable.

Referencias bibliográficas.

1. *Actitud* - Wikipedia, la enciclopedia libre (sitio en internet) disponible en: [http:// es.wikipedia.org/wiki/Actitud](http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud). Consultado el 10 de marzo del 2010.
2. Psykhe (Santiago) - Actitudes Explícitas e Implícitas hacia los ... (sitio en internet) disponible: <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282008000200002&...> - 85k. consultado el 11 de marzo del 2010.
3. En un estudio donde se compararon las *actitudes hacia la homosexualidad* (sitio en internet).disponible en: [http:// www.suite101.net/.../homosexualidad](http://www.suite101.net/.../homosexualidad). Consultado el 01de marzo del 2011.
4. Orientación sexual y homosexualidad. (Sitio en internet) disponible en: <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx> - 25k. Consultado el 02 de abril del 2010.
5. ILGA: Personas de la comunidad trans, lésbica y gay de *Nicaragua* ... (sitio en internet) disponible en: <http://www.carlaantonelli.com.ilga.org/ilga/es/article/m9NthFE1Vu>. Consultado el 01 de marzo del 2011.
6. Confidencial - Acoso ante diversidad *sexual* (sitio en internet) disponible en: [http:// www.confidencial.com.ni/.../acoso-ante-diversidad-sexual](http://www.confidencial.com.ni/.../acoso-ante-diversidad-sexual). consultado el 01de marzo del 2011.
7. Aprendizaje - Wikipedia, la enciclopedia libre (sitio en internet) disponible en: [http:// es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje). consultado el 11 de marzo del 2010.
8. *Sexualidad y Familia* (sitio en internet) disponible en: <http://www.hoy.com.ec/libro6/familia/fa06.htm> consultado el 10 de marzo del 2010.
9. Actitudes Componente conductual: (sitio en internet) disponible en: <http://html.rincondelvago.com/actitudes.html> consultado el 15 de abril del 2010.
10. Psicología social (sitio en internet) disponible en: html.rincondelvago.com/psicologia-social_15.html consultado el 16 abril del 2010.
11. Ivan Arango de Montis. Sexualidad humana. Manual moderno editorial 2008 México. Consultado el 05 de agosto del 2010
12. S.A. Rathus; J.S. Neuid. sexualidad humana6ª edición. Pearson educación s.a. Madrid, 2005. Consultado el 05 de agosto del 2010.

13. Homosexualidad La teorías del aprendizaje social. (sitio en internet) disponible en: html.rincondelvago.com/homosexualidad_2.html. consultado el 22 de julio del 2010.
14. Actitudes consistencia cognitiva. (Sitio en internet) disponible en: html.rincondelvago.com/actitudes.html. consultado el 16 de abril del 2010.
15. Disonancia cognitiva - Wikipedia, la enciclopedia libre (Sitio en internet) Disponible: en http://es.wikipedia.org/wiki/Disonancia_cognitiva. Consultado el 16 abril del 2010.
16. Sexualidad y homosexualidad (sitio en internet) disponible en: fundaciontriangulo.es/educación/.../capitulo3.htm consultado el 17 de abril del 2010.
17. Capítulo *Definiciones* del curso *Identidad sexual y adolescencia*. ... (sitio en internet) disponible en: www.mailxmail.com/curso...sexual.../definiciones. Consultado el 11 de marzo del 2010.
18. Los adolescentes y la *homosexualidad*. (sitio en internet) disponible en: <http://www.enplenitud.com/nota.asp?notaid=2628>. Consultado el 10 de abril del 2010.
19. *Sexualidad humana* - Wikipedia, la enciclopedia libre. (sitio en internet) disponible: http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_humana. Consultado el 10 de marzo del 2010.
20. Capítulo *Definiciones* del curso *Identidad sexual y adolescencia*. ... (sitio en internet) disponible en: www.mailxmail.com/curso...sexual.../definiciones. consultado el 11 de marzo del 2010.
21. Comportamiento sexual humano - Wikipedia, la enciclopedia libre. (Sitio en internet) disponible: http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_sexual_humano. Consultado el 11 de marzo del 2010.
22. La orientación sexual: heterosexual, homosexual y bisexual – InfoJoven, (Sitio en internet) disponible en; <http://www.infojoven.cl/2-3.php> - 15k -. Consultado el 02 de abril del 2010.
23. Orientación sexual: heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad (Sitio en Internet) disponible en: <http://www.sexologias.com/html/orientacion.htm> - 23k. consultado el 02 de abril del 2010.
24. Lavaina - Metrosexuales (sitio en internet) disponible en: <http://www.lavaina.lve-team.com.ar/?topic=4140> - 52k consultado el 05 de abril del 2010.

25. Cuando la *homosexualidad* se consideraba una enfermedad en el mundo.
(sitio en internet) disponible en: [http: www.elmundo.es](http://www.elmundo.es) › *Salud* › *Medicina*.
Consultado el 0 de abril del 2010

Bibliografía.

1. Adolescencia y manejo de la Sexualidad. (Sitio en internet). Disponible en: www.binasss.sa.cr/revistas/ts/63/art5.htm -. Consultado el 22 de febrero del 2010.
2. Adolescente Gay actual Homosexualidad y Adolescencia Fases en la adquisición de la identidad homosexual (Troiden, 1979, 1988) (sitio en internet) disponible en: www.islaternura.com/.../El%20Pediatria%20y%20el%20adolescente%20Gay.ht. Consultado 12 de enero del 2010.
3. Antino Javier. Cuento detrás de una ventana.1ed-Managua: ARCA, 2007. Consultado en enero-febrero del 2010.
4. Antropología y Género. (Sitio en internet). Disponible en: perso.wanadoo.es/.../apunt_antropolog_salud_6.htm. Consultado el 28 de enero del 2010.
5. *Comportamiento sexual humano: definición de comportamiento sexual.* (Sitio en internet). Disponible en: www.comportamiento_sexuales.com. Consultado el 20 de enero del 2010.
6. *Conducta sexual humana - Monografias.com.* (Sitio en internet). Disponible en: www.monografias.com › *Psicología* -. Consultado el 20 de marzo del 2010.
7. Definiciones en la web para Sexo (sitio en internet). Disponible en: [es.wikipedia.org/wiki/Sexo_](http://es.wikipedia.org/wiki/Sexo_(Canción)) (Canción). Consultado el 20 de febrero del 2010.
8. *Diferencias entre conducta y comportamiento* | Basset Hound Pasión. (Sitio en internet). Disponible en: www.portalbassethound.com/bassethound-diferencias-entre-conducta-y-comportamiento. Consultado el 30 de marzo del 2010.

9. Es principio fundamental de identidad. ... (sitio en internet) disponible en: www.es.catholic.net/educadorescatolicos/751/.../articulo.php? Consultado el 20 de enero del 2010.
10. *Género* - Diccionario de Acción Humanitaria. (Sitio en internet). Disponible en: dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/108. Consultado el 03 de marzo del 2010.
11. Herencia genética y enfermedad: Homosexualidad ¿heredada o adquirida? (Sitio en internet) disponible en: herenciageneticayenfermedad.blogspot.com/.../homosexualidad-heredada-o-adquirida.html. Consultado el 14 abril del 2010.
12. *Homosexualidad y trabajo social: herramientas para la reflexión*. (sitio en internet) disponible en: books.google.com.ni/books?isbn. consultado el día 13 de enero del 2010.
13. Homosexualidad (sitio en internet) disponible en: www.ideasrapidas.org/homosexualidad.htm Consultado el 17 de abril del 2010.
14. Hormonas y homosexualidad (sitio en internet) disponible en: www.encolombia.com/medicina/.../Hormonas.htm. consultado el 17 de abril del 2010.
15. *Identidad sexual* - Wikipedia, la enciclopedia libre. (Sitio en internet) Disponible en: [es.wikipedia.org/wiki/Identidad sexual](http://es.wikipedia.org/wiki/Identidad_sexual): consultado el 12 de enero del 2010.
16. Mitos y Realidades Acerca de la Homosexualidad en el Siglo XXI. (Sitio en internet). Disponible en: http://www.psicologia-online.com/monografias/7/mitos_homosex... - 135k -. Consultado el 25 de marzo del 2010.

17. *Manuel Antonio Velandia Mora Autoetnografía: Diversidades e identidades.* (Sitio en internet) disponible en: manuelvelandiaautobiografiayarticulos.blogspot.com/.../diversidades-e-identidades-sexuales.html consultado el 27 de enero del 2010.
18. *La Verdad sobre la Homosexualidad: No se nace homosexual.* (sitio en internet). Disponible en: <http://www.mscperu.org/homosexual/infohomo/frases.htm> - 151k. Consultado el 20 de marzo del 2010.
19. *La Personalidad, diferencias entre los individuos* (sitio en internet) disponible en: www.monografias.com › Psicología . Consultado el 22 de enero del 2010.
20. *La disonancia cognitiva y la forma de su reducción* (sitio en internet) disponible en: <http://manuelgross.bligoo.com/content/view/476638/La-disonan..> consultado el 12 abril del 2010.
21. *Seis estudios sobre homosexualidad - capitulo 1* (sitio en internet). Disponible en: www.pastoralsida.com.ar/estudisbiblicos/seis_estudios/cap1.htm. Consultado el 27 de marzo del 2010.
22. Sampiere. *Metodología de investigación*. IV ed. Consultado en febrero-abril del 2010.
23. *Orientación sexual* - Wikipedia, la enciclopedia libre. (Sitio en internet) disponible en: es.wikipedia.org/wiki/Orientación_sexual. consultado el 22 de enero del 2010.
24. Piura julio. *Metodología de investigación*. II ed. consultado en febrero del 2010.
25. *Psicoteca - Disonancia cognitiva* (sitio en internet) disponible en: <http://paginaspersonales.deusto.es/matute/psicoteca/articulo>. consultado el 10 de abril del 2010.

AneXios

Instrumento:

Estimados estudiantes:

Somos jóvenes egresadas de la carrera de psicología de la UNAN – León, estamos realizando una investigación para optar al título de licenciada en psicología en su centro de estudio, el tema es: “La actitud que tienen los estudiantes del instituto Nacional de Occidente Benito Mauricio Lacayo (INO) de la ciudad de León acerca del comportamiento homosexual”, por lo que solicitamos a usted su voluntaria participación para obtener información necesaria para este estudio. Recordándole que los datos que usted brinde serán anónimos y usados solo para los fines de la investigación.

Este instrumento es de selección múltiple en el cual usted podrá elegir solo una de las siguientes opciones de respuesta, recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas lo que queremos es conocer su opinión.

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indeciso
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

Esperando la mayor sinceridad en sus respuestas agradecemos su colaboración.

Edad _____

Escolaridad_____

Sexo: M_____ F_____

Enunciado	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. El comportamiento homosexual es una condición natural.					
2. El comportamiento homosexual es un desorden emocional.					
3. El comportamiento homosexual es una manifestación de una necesidad de cariño.					
4. El comportamiento homosexual es algo que se adquiere.					
5. El comportamiento homosexual es una alteración del desarrollo psicológico.					
6. El comportamiento homosexual es una inmadurez emocional.					
7. El comportamiento homosexual es algo que se elige.					
8. Los niños que sufren abusos sexuales manifiestan un comportamiento homosexual.					
9. El comportamiento homosexual radica en la forma en que somos educados.					
10. El comportamiento homosexual es generador de enfermedades de transmisión sexual.					
11. El comportamiento homosexual es una preferencia.					
12. El comportamiento homosexual es una variante totalmente errónea.					
13. El comportamiento homosexual es un desorden mental.					
14. El comportamiento homosexual es una enfermedad.					
15. El comportamiento homosexual es problema de personalidad.					
16. El comportamiento homosexual se construye a través de un proceso a lo largo de la vida.					

Enunciado	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
17. El comportamiento homosexual es una preferencia sexual.					
18. El comportamiento homosexual se forma por el contexto socio cultural.					
19. El comportamiento homosexual se origina por patrones genéticos.					
20. El comportamiento homosexual se forma por la socialización con homosexuales.					
21. Siento asco por una persona con comportamientos homosexual.					
22. Me desagrada que una persona con comportamientos homosexuales sea estilista.					
23. Me desagrada que un estilista con comportamientos homosexuales me corte el cabello.					
24. Me gusta hacer chistes acerca de las personas con comportamientos homosexuales.					
25. Me siento muy bien conversar con una persona con comportamientos homosexuales.					
26. Siento que las personas con comportamientos homosexuales pueden ser buenos amigos.					
27. Me gusta bromear con las personas de comportamiento homosexual de sus comportamientos.					

Enunciado	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
28. Siento que las personas de comportamiento homosexual solo ofrecen sexo.					
29. Siento que las personas con comportamientos homosexuales son facilitadores de ingresos económicos.					
30. Me agrada compartir mi tiempo con personas de comportamientos homosexual.					
31. No me desagrada que los maestros tengan comportamientos homosexuales.					
32. Me es imposible socializar con personas con comportamientos homosexuales.					
33. Me siento intimidado (a) por un grupo de personas con comportamientos homosexuales.					
34. Me disgusta ir a una comidaria donde el que atiende es una persona con comportamientos homosexuales.					
35. Me disgusta ir sentado en el bus a la par de una persona con comportamientos homosexuales.					
36. Siento indiferencia por personas con comportamientos homosexuales.					
37. Siento miedo por una persona con comportamientos homosexual.					
38. Siento que las personas con comportamiento homosexual no son felices.					

Enunciado	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
39. Siento que las personas con comportamiento homosexual están condenadas al sufrimiento.					
40. Me son indiferentes las personas con comportamiento homosexual.					
41. Si un amigo tiene comportamiento homosexual me alejaría de él.					
42. Si mi hermano es homosexual lo rechazaría.					
43. Me es imposible trabajar en equipo en él que hay una persona con comportamientos homosexuales.					
44. Si una persona con comportamientos homosexuales se me acerca lo agredo físicamente.					
45. Las personas con comportamientos homosexuales tienen igual derecho que los demás.					
46. Respeto a las personas con comportamientos homosexuales.					
47. Me es imposible trabajar con personas con comportamientos homosexuales.					
48. Las personas con comportamientos homosexuales deberían de ser aisladas socialmente.					
49. Evito asistir a lugares donde frecuentan personas con comportamientos homosexuales.					

Enunciado	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
50. Las personas con comportamientos homosexuales tienen igual capacidad que las demás personas.					
51. Las personas con comportamientos homosexuales pueden desarrollarse en ambientes laborales estudiantiles					
52. Las personas con comportamiento homosexual no deben tener derecho a nada.					
53. Cuando me encuentro con personas de comportamientos homosexuales me burlo de ellos.					
54. Cuando tengo un encuentro con una persona de comportamiento homosexual me burlo de forma sarcástica expresando palabras hacia ellos.					
55. Si en mi aula de clases hubiera una persona con comportamientos homosexuales pediría el cambio a otra aula.					
56. Acepto tener un amigo con comportamientos homosexuales.					
57. Pienso que el comportamiento homosexual es una opción que debe ser aceptada.					
58. Puedo realizar trabajos satisfactoriamente con personas con comportamientos homosexuales.					
59. Cuando veo a una persona de comportamiento homosexual me expreso mal de él.					

Enunciado	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
60. Las personas con comportamientos homosexuales deben ser expulsadas de lugares públicos.					



HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE DE LA INVESTIGACION.

Yo doy por entendido de que se me han explicado verbalmente en un lenguaje que yo comprendo, la hoja de información del participante del estudio y que el investigador me ha explicado el objetivo y propósito del mismo y las posibles molestias que me cause. Yo he tenido la oportunidad de hacer cualquier pregunta con respecto al procedimiento y todas las preguntas que formule fueron contestadas de manera satisfactoria.

Nombre del participante

Firma del participante.

Nombre del Responsable

Firma del Responsable.

Nombre del investigador.

Firma del investigador.

Fecha.