

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGÍA.

UNAN – LEÓN.



TEMA:

“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL PRIMER GRADO TURNO MATUTINO DEL CENTRO EDUCATIVO“MONSEÑOR APOLONIO ANDARÁ” DEL MUNICIPIO DE CHINANDEGA, EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2010.”

Para Optar al Título de: Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía.

Autores(as):

Bra. María del Socorro Burgos Sánchez.

Bra. Miladis de los Ángeles Morales Burgos.

Br. Pablo Secundino González .

Tutor: Lic. Germán Caldera.

León, Noviembre / 2011.

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

AGRADECIMIENTOS:

Agradecemos a Dios porque a pesar de todos inconvenientes económicos, sociales, políticos y físicos nos ha permitido finalizar esta meta.

A nuestros maestros, por habernos brindado, en forma desinteresada, sus conocimientos.

A la universidad por habernos permitido ingresar a esta Alma Mater y a nuestro tutor quien también dio su esfuerzo asesorándonos en la finalización de este trabajo Monográfico.

Las(os) Autoras(es).

DEDICATORIAS:

Miladis de los Ángeles Morales Burgos.

Todo el esfuerzo realizado en estos 5 años se los dedico a Dios por haberme guiado en todo el proceso, a mi tía Pastora Martínez y mi abuela María Martínez quienes con sus esfuerzos colaboraron con mi educación.

Pablo Secundino González.

Todo el esfuerzo realizado se lo dedico a Dios por darme la posibilidad económica para realizar mis estudios y a mis hijos por el acompañamiento moral que dieron durante el proceso educativo.

M aria del Socorro Burgos Sánchez.

Todo el esfuerzo realizado se lodedico primeramente a mi señor y nuestra madre Santísima, mis hijas y mi familia por la motivación de seguir adelante que me brindaron durante los 5 años de estudio.

INDICE:

I.	Introducción.....	1
II.	Justificación.....	4
III.	Objetivos.....	7
IV.	Marco Teórico.....	8
V.	Diseño Metodológico.....	31
VI.	Resultados.....	37
VII.	Análisis de Resultados.....	46
VIII.	Conclusiones.....	49
IX.	Recomendaciones.....	50
X.	Bibliografía.....	51
XI.	Anexos.....	52
	Anexo No. 1.....Entrevista al docente.	
	Anexo No. 2.....Encuesta a padres de familia.	
	Anexo No. 3.....Entrevista a informantes claves	
	Anexo No. 4.....Observación participantes.	

INTRODUCCIÓN:

Nicaragua, como la mayoría de países pobres de América Latina, por múltiples razones vive grandes problemas en materia de adecuados servicios básicos fundamentales para el desarrollo de la sociedad. Uno de estos servicios impactados es el sector educativo. Para muchos estudiosos de la materia, la brecha que nuestra nación tiene con respecto de los países desarrollados es casi inalcanzable. La historia de nuestro desarrollo socioeconómico está ligado a programas de gobiernos que reproducían el rol dictado desde los países que controlaban el mercado mundial de mercancías y por tanto nuestra formación científico – técnica, que se adquiere a través del proceso Educativo.

El sistema educativo en Nicaragua es uno de los servicios básicos que ha sufrido el abandono de muchos gobiernos en materia presupuestaria, situación tal que ha limitado su desarrollo haciendo de este, un privilegio para los sectores más pudientes y en el peor de los casos históricamente se ha servido un tipo de educación en el que los alumnos con capacidades diferentes se han visto bajo un régimen educativo general.

El desarrollo humano es una de las prioridades vitales para la sociedad y su bienestar integral, es un derecho consignado en nuestra carta magna sin distinciones de credos religiosos, opciones políticas, orígenes raciales ni distinciones sociales o capacidades físicas y motoras. No existen privilegios que obstaculicen a las personas con capacidades diferentes, sean estas de cualquier índole, a gozar de los derechos y servicios sociales básicos a los que el estado está obligado a proporcionar.

Las personas con capacidades diferentes son parte de nuestra sociedad y por tal razón poseen estos derechos a una educación adecuada a sus capacidades psicomotoras sin distinción alguna. Es por tal razón que se habla hoy en día, en los nuevos planes de estudio de los diferentes subsistemas, de educación inclusiva, proceso que lleva consigo la idea de participación, rechaza cualquier tipo de exclusión y reclama el aprendizaje en igualdad que permita

motivar a este segmento de nuestra sociedad, ofreciendo nuevas oportunidades a aquellos alumnos que presenten dificultades o problemas en el aprendizaje; aunque en la práctica, se estén haciendo pocos esfuerzos para desarrollar estrategias metodológicas que respondan a estos alumnos; esto es difícil de lograr ya que cuestiona muchas de las prácticas actuales en uso y exige cambios profundos en la utilización de los recursos disponibles.

Nuestra investigación monográfica revela, más que los aspectos de la educación especial en general, la problemática en el abordaje de las estrategias metodológicas para alumnos con necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo general, específicamente en el primer grado de la escuela señalada, en donde hemos observado la existencia o prevalencia de mayor número de niños con capacidades diferentes, que están inmersos en el mismo régimen de educación normal. Es obvio que también abordamos la situación referida a la preparación pedagógica del docente que atiende a estos estudiantes y cómo, desde esta capacitación docente, se recomiendan e impulsan estrategias didácticas que motiven a los niños, niñas y adolescentes al estudio y su formación inicial de primaria, en un ambiente educativo inclusivo.

En este primer grado de la escuela de educación primaria “Apolonio Andara”, esta integrado por un total de 38 alumnos que oscilan entre las edades de 7 a 8 años de edad, la mayoría de estos niños, en un 60%, que estudian en esta escuela provienen de hogares asentados en las comunidades rurales y aprovechan que sus madres o padres asisten a vender productos al mercadito ubicado en el mismo barrio de Santa Ana, en donde se encuentra la escuela.

En consecuencia estamos investigando a un niño rural mayoritariamente. Otros viven en la región sub. Urbana de Chinandega (Repartos Roberto González, Camilo Ortega, A.C.Sandino, también conocidos como “La Florida”, en un 30% y apenas un 10% de todos los estudiantes del primer grado son vecinos de la escuela.

Durante el proceso de investigación nuestro grupo también ha logrado reflexionar, que la inclusión de los alumnos con capacidades diferentes a la escuela regular es una demanda social relacionada con alumnos tradicionalmente segregados, por presentar una necesidad educativa cuyo fundamento ético es independiente de los costos organizacionales considerados en la convivencia de su implementación.

Aunque en la escuela “Monseñor Apolonio Andará” la inclusión todavía es un proceso que se lleva paulatinamente, se ve la necesidad de trabajarlo más a fondo para obtener mejores resultados, en todo el colectivo de la escuela; ya que una escuela inclusiva es aquella donde se considera que la enseñanza el aprendizaje, los logros, las actitudes y el bienestar son importantes.

JUSTIFICACIÓN:

Nuestra formación académica universitaria, nos ha persuadido sobre los diferentes problemas por los que atraviesa el sector educativo en nuestro país, uno de los más complejos y que cuenta con menos recursos y atención es la Educación Especial, dentro de esta el proceso de selección de los niños que presentan necesidades educativas especiales por cuanto son niños con capacidades diferentes leves, pero que no ameritan estar en una escuela especializada sino que presentan aptitudes como para entrar al régimen normal. Es en este estado en que observamos las dificultades con estos niños de capacidades diferentes leves, al enfrentarse a un proceso educativo en el que tienen que competir con los demás niños.

Es en tal sentido que nuestro grupo investigador se vio motivado a dedicar nuestro trabajo a conocer tanto la situación que viven estos niños con capacidades diferentes leves, como las estrategias pedagógicas que están desarrollando los maestros que atienden a estos niños, durante el segundo semestre del año 2010, en la escuela Monseñor “Apolonio Andará”, centro escolar ubicado en el terreno de la iglesia católica Santa Ana del municipio de Chinandega bajo la administración de la iglesia católica, hoy en día desmembrada como una escuela pública estatal, en la que en la actualidad el MINED (Ministerio de Educación) ha decidido incluir un alumno por aula con Necesidades Educativas Especiales leves, de primero a sexto grado, con el fin de que estos niños socialicen, se desenvuelvan y obtengan la misma educación que los demás niños.

El presente estudio reviste una importancia vital por cuanto persigue identificar los procedimientos académicos metodológicos y didácticos en niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes leves, a fin de estimar el impacto que causa en la formación educativa de los mismos y contribuir al mejoramiento de la actividad académica de los docentes involucrados. A su vez procurar a los padres de familia, de estos niños y niñas, mejores alternativas de integración socioeducativas, motivándolos para que continúen apoyando la educación de sus hijos(as).

Consideramos también, como propósito práctico de nuestro trabajo el ofrecer al MINED (Ministerio de Educación) importantes valoraciones y resultados sobre la necesidad de capacitar en el componente inclusivo a toda la comunidad educativa involucrada desde las necesidades encontradas en el presente estudio, a fin de fortalecer las estrategias de enseñanza en este campo, no solo en el centro en donde se realizó el estudio sino en general para todos los centros de estudio.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La educación es una de las políticas públicas que más ha priorizado el actual gobierno de la república, pero más aún, el primer grado es considerado como el que sienta las bases del ulterior desarrollo de la formación educativa.

Ante la situación encontrada, mediante la observación participante realizada a la Escuela “Apolonio Andara”, detectamos que en el primer grado, se encuentran niños con problemas de aprendizaje (en número de cuatro), frecuencia más alta con respecto a otros grados, recibiendo una formación educativa, con una metodología igual a la que reciben todos sus compañeros del aula, sin ningún tipo de particularidad ante las necesidades educativas que presentan estos alumnos. Esto nos conduce a estimar cuán importante es la preparación del docente de este primer grado en estrategias metodológicas que contengan formas de atención que respondan a las expectativas que estos estudiantes demandan, para adquirir las mismas oportunidades y rendimientos académicos.

Estos aspectos que estamos citando con anterioridad, es lo que nos ha motivado a realizar este estudio y plantearnos el siguiente problema a indagar:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas o formas de atención que realiza el docente del primer grado de primaria, dirigidas a niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la escuela “Monseñor Apolonio Andara” del municipio de Chinandega, en el segundo semestre del año 2010?

OBJETIVOS:

GENERAL:

Identificar las estrategias metodológicas o formas de atención que realiza el docente a niños y (as) con NEE (Necesidades Educativas Especiales) del primer grado de primaria del centro educativo “Monseñor Apolonio Andará” del municipio de Chinandega en el segundo semestre del 2010.

ESPECÍFICOS:

1. Describir el desempeño del docente brindado a niños y (as) con NEE (Necesidades Educativas Especiales) en el centro educativo Monseñor Apolonio Andará en el segundo semestre 2010.
2. Indagar el tipo de preparación o capacitación que han recibido los docentes en la práctica de educación inclusiva, a través de Entrevistas a los docentes, directora y especialista en NEE. (Necesidades Educativas Especiales)
3. Caracterizar las Necesidades Educativas Especiales, NEE que presentan los niños y niñas del primer grado de la escuela monseñor “Apolonio Andara” del Municipio de Chinandega.

MARCO TEORICO:

ANTECEDENTES:

En Nicaragua la atención para este segmento de la sociedad con capacidades y habilidades diferentes en menor grado, se ha venido desarrollando, con este tipo de Educación Inclusiva, gradualmente en los años `80.

En Chinandega departamento ubicado en el occidente del país, actualmente se están llevando procesos de inclusión.

La escuela en la que desarrollamos nuestra investigación esta ubicada en el municipio de Chinandega barrio de Santa Ana, en los mismos predios de la parroquia y funciona como una escuela parroquial bajo la gerencia el ministerio de educación, razón que la hace de orden pública

En cuanto al acceso que tiene los niños a dicha escuela es positivo ya que está ubicada en el casco urbano de la ciudad de Chinandega. Su infraestructura, está deteriorada, cuenta con un patio pequeño de juego el cual no está embaldosado y en tiempo de verano hay mucho polvo, sus aulas de clase son grandes, aunque muy deterioradas y los pupitres de los alumnos se encuentran en mal estado.

Esta escuela cuenta con ocho maestros de los cuales seis son de primero a sexto grado y 2 de primero y segundo nivel de preescolar, esta escuela solo trabaja un turno de clase (por la mañana) y tiene una directora. Cuenta con una población estudiantil aproximada a los doscientos estudiantes y en las aulas de clase se observan grupos de clase relativamente pequeños, no llegan a los 35 estudiantes por aula y presentan un ausentismo irregular.

La mayoría de estos estudiantes son provenientes de familias vinculadas con las actividades comerciales del “mercadito” que se encuentra cerca de la escuela, razón por la cual tienen costumbres que no se relacionan con la

preocupación de sus padres, madres o tutores por el seguimiento de la educación de sus hijos e hijas.

Este contexto es un buen caldo para incrementar los problemas educativos que los niños presentan en todos los grados. Pese a ello nos hemos enfocado en estudiar los problemas de las Necesidades Educativas Especiales en el primer grado del centro por cuanto es en este grado en el que observamos mayor cantidad de estudiantes con este tipo de necesidades. Por ejemplo de los 38 alumnos que son el total de estudiantes del primer grado cuatro de ellos presentan problemas de aprendizaje producto de que son niños con capacidades diferentes leves. Esto constituye el 11% del total de niños.

En el proceso de conducción de las sesiones de clase se identifican inconsistencias en el abordaje de estrategias metodológicas inclusivas en la que se incorporen a los niños con capacidades diferentes de manera más positiva para el logro de mejores rendimientos académicos y de retención escolar, por ejemplo a los niños que llevan un ritmo de aprendizaje normal se les separa y se les envía a casa mas temprano que a los niños con problemas de aprendizaje, a quienes se les ubica en el aula en filas aparte de los demás, promoviendo esto un tipo de segmentación social.

A parte del TEPCE mensual, en el que los docentes participan, para valorar los avances programáticos y otros tópicos, en ellos no existen espacios para incluir capacitaciones ni orientaciones que vengan a fortalecer el conocimiento ni las estrategias metodológicas, a pesar que existe material didáctico que es orientado desde la Dirección de Educación Especial para que estos maestros sean capacitados en la educación inclusiva, específicamente en cuanto a las “Bases para el Desarrollo de la Educación Inclusiva”, capacitaciones que solo se han dado para algunos docentes de Escuelas bases.

Durante el proceso de investigación nuestro grupo también ha logrado reflexionar, que la inclusión de los alumnos con capacidades diferentes a la escuela regular es una demanda social relacionada con alumnos tradicionalmente

segregados, cuyo fundamento ético es independiente de los costos organizacionales considerados en la convivencia de su implementación.

En la actualidad se reconoce que una educación pública y de calidad es un derecho universal, para todas las personas, además de ser un elemento fundamental de inclusión social se reconoce que todos tenemos capacidades y potencialidades singulares por lo que distintas características exigen respuestas diversas. Aquí radica la posibilidad de diversificar las estrategias de Enseñanza – Aprendizaje, articulando de modo diferente las vías para las cuales los alumnos puedan dar cumplimiento al ciclo escolar, apuntando a la evolución de proceso de aprendizaje y considerando los diferentes tiempos requeridos para cada individuo.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Los cambios a nivel macro son difíciles y lentos en los países como Nicaragua, que cuenta con limitados recursos económicos. A esto debemos de sumar el hecho que aún no se ha logrado que la educación sea una realidad para todos y todas las nicaragüenses.

Se ha demostrado lo complejo que es lograr un impacto a nivel macro, sin embargo a nivel micro los cambios pueden ser cruciales para iniciar un avance para educación inclusiva.

Podemos afirmar que en nuestro país contamos con iniciativas a pequeña escala pero sin lugar a dudas positivas y con efecto multiplicador.

La Educación Inclusiva implica ser proactivos en identificar las barreras que algunos grupos encuentran cuando intentan acceder a las oportunidades educativas y a su vez implica identificar los recursos disponibles.

La educación inclusiva debe de asumir una nueva visión ideológica, así como de un ordenamiento del sistema educativo conceptual y estructuralmente distinto al que conocemos, el sistema debe de transformarse para dar respuesta a

la diversidad estudiantil con criterios de equidad y calidad. Esta propuesta se sustenta en la premisa que los centros escolares deben de satisfacer las necesidades de todos, para todos y de cada uno, independientemente de sus particularidades y condiciones.

Según Stainback y Stainback (1999, Madrid)¹, en su obra intitulada “Aulas Inclusivas” plantea: “La Educación Inclusiva es mas que un método, una filosofía o un programa de investigación. Es una forma de vivir. Tiene que ver con el “vivir juntos, con la acogida del extraño y con volver a ser todos uno”.

“No es una cuestión de ciencia o una investigación. La Inclusión es un Juicio de valor. Nuestros valores son claros. Los educadores tenemos que reclamar y luchar por un sistema público de educación que proporcione una educación de calidad y la igualdad para todos. Tenemos que aceptar este reto. Ya no podemos suavizar la cuestión.

Aportes del Enfoque Inclusivo:

Es importante destacar el papel que ha jugado la discapacidad en el surgimiento de la misma (EDUCACIÓN INCLUSIVA). Esto con un doble propósito; por un lado desterrar la errónea creencia que la educación inclusiva es aquella que hace referencia a los estudiantes con discapacidad en las aulas regulares; pero por otra parte reconocer cómo la educación inclusiva se nutre de un significativo cambio que se ha operado en la forma de percibir y entender hoy la discapacidad.

Las nuevas políticas propuestas por el ministerio de educación (MINED 2007)² están en total concordancia con el movimiento de inclusión, pues dicho movimiento tiene como uno de sus puntos centrales el promover el cumplimiento del derecho a la educación del niño y la niña, a fin de que aquellas personas que puedan estar en situación de exclusión o desventaja, sean incluidas y

¹Bases Estratégicas para el desarrollo de la Educación Inclusiva. Página 21.

²Ministerio de Educación.

permanezcan en el sistema educativo, transformando las escuelas regulares para que estén en condiciones de dar respuestas a la diversidad de todo el alumnado.

A fin de orientar el sistema educativo hacia la inclusión, es necesario entrar en un proceso de reflexión que conlleve a directivo y actores involucrados en este proceso a organizar el sistema, optimizar los recursos con que se disponen, orientar los valores y aspectos culturales producto de las políticas educativas a fin de eliminar los obstáculos al desarrollo de la educación inclusiva.

El Ministerio de Educación de Nicaragua en consecuencia con los compromisos adquiridos dentro del marco de Acción de Dakar (2000), ha realizando acciones dirigidas a brindar una educación que satisfaga las necesidades educativas de todos los niños, jóvenes y adultos.

En este sentido, se han definido políticas educativas que constituyen la referencia de nuestro quehacer educativo, el cual es coherente con los compromisos adquiridos por nuestro país y por nuestro Ministerio de Educación, en el marco de acción de Dakar (2000)³. De estas políticas se desprende una decisión firme de desarrollar una educación inclusiva, fortaleciéndose el carácter de transversalidad de los servicios de Educación Especial, en los diferentes programas de educación.

En la actualidad, existe la certeza de que todos los alumnos pueden aprender siempre que se les proporcionen las condiciones adecuadas. Esto implica dejar atrás la imagen de las clases frontales centradas en la enseñanza, carentes de sentido y descontextualizadas de la realidad para dar paso a un nuevo proceso a través del cual los alumnos tienen la posibilidad de compartir y disfrutar en un clima cálido y acogedor situaciones de aprendizaje relacionadas con sus propias experiencias, en contextos donde se valoran, toman en cuenta y respetan sus diferencias individuales y en el cual existe cotidianamente la oportunidad de beneficiarse junto con los profesionales sobre lo que debe entenderse por educación inclusiva o escuela inclusiva, puede afirmarse que el concepto tiene

³Bases Estratégicas para el desarrollo de la Educación Inclusiva. Página 8

que ver fundamentalmente con el hecho de que todos los alumnos sean aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela con arreglo a sus capacidades. Una escuela inclusiva es aquella, pues, que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal. Parece claro que los procesos de cambio que harán posible el progreso hacia una escuela inclusiva se vertebran en torno al currículo, entendido en sentido amplio, como referente a partir del cual toman sentido las distintas actividades y, en su caso, adaptaciones que se programen (Stainback & Stainback, 1999). De todas maneras la inclusión no puede reducirse a una mera cuestión curricular, organizativa o metodológica; la inclusión es más que todo eso, es una manera distinta de entender la educación y, si se quiere, la vida misma y la sociedad; se trata más bien de una filosofía y de valores. UNESCO, al respecto hace las siguientes consideraciones: “avanzar hacia la inclusión no es esencialmente un trabajo de reestructuración de la educación especial, ni tan siquiera de la integración. Tiene que ver con todos los alumnos y no únicamente con aquellos que tienen necesidades especiales. Tampoco es algo que pueda ser considerado como un objetivo en sí, sino más bien un intento de mejorar la calidad de todo el sistema educativo para que pueda atender convenientemente a todos los alumnos...”

Así se esboza una escuela inclusiva que se caracteriza por su voluntad de hacer posible una educación común e individualizada mediante la oferta de acciones plurales y diversas en un mismo marco escolar. Se trata de conciliar el principio de igualdad y diversidad, entendiendo que la igualdad se logrará en la medida que se le entregue a cada cual lo que necesite. La igualdad entendida como diversidad, como desarrollo de las potencialidades educativas, supone una apuesta decidida por una educación que da respuesta a la diversidad.

Además a través de los trabajos cooperativos y de la formación de grupos heterogéneos. Aunque no parece existir una definición totalmente compartida.

Así mismo se fortalece la atención a las necesidades educativas especiales (NEE.) no asociadas a discapacidad, siendo coherentes con el enfoque de Educación Inclusiva, la cual indispensablemente requiere de asumir la atención a la diversidad, convirtiéndose ésta en un PRINCIPIO sobre el cual debemos organizar la respuesta educativa, tratando de ajustar el sistema educativo a las características de todos sus alumnos para atender adecuadamente a sus necesidades educativas, las cuales en algunos casos podrán ser consideradas especiales como son los problemas de aprendizaje el cual abordaremos en este trabajo.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

Es un término general que describe problemas específicos sobre el aprendizaje. Un problema de aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: Lectura, Ortografía, Escuchar, Hablar, razonar y Matemáticas.

Los problemas de aprendizaje varían entre personas. Los investigadores creen que los problemas de aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual este procesa la información. Los niños y niñas con problemas del aprendizaje, no son tontos o perezosos, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio y su cerebro procesa la información de una manera diferente.

Señales de un Problema de Aprendizaje:

Los expertos buscan una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel de progreso que podría lograr, dada su inteligencia o habilidad. La mayoría de ellas se presentan con las tareas de la escuela primaria, ya que los problemas de aprendizaje tienden a ser descubierto en la escuela primaria.

Con trabajo y la ayuda apropiada, los estudiantes con problemas de aprendizaje, pueden aprender más fácil y exitosamente, los servicios de educación especial y servicios relacionados, son fuentes de ayuda importantes.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

El concepto “necesidades educativas especiales” tiene su aparición oficial en la Conferencia Mundial del mismo nombre en 1994 en la que más de 300 participantes, en representación de 92 gobiernos 25 organizaciones internacionales, se reunieron en Salamanca, España, del 7 al 10 de junio de 1994, a fin de promover el objetivo de la Educación para Todos examinando los cambios fundamentales de política necesarios para favorecer el enfoque de la educación

Integradora, concretamente capacitando a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo a los que tienen NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES⁴.

Marchesi y Colt 1994, en concordancia con el Informe Warnok señalan que las necesidades educativas especiales aparecen cuando un NIÑO/A presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

García 2000 expresa que las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y

⁴ La Conferencia aprobó la Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales y un Marco de Acción. Estos documentos están inspirados por el principio de integración y por el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir "escuelas para todos" esto es, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual.

programas de estudio; por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares.

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES COMO PARTE DE LA DIVERSIDAD.

Como hemos visto los niños, las niñas, los adolescentes y jóvenes que van a la institución educativa son diversos en intereses, motivaciones, capacidades y potencialidades. Ninguno aprende de una misma manera, ni al mismo tiempo ni las mismas cosas. Esto implica que de ninguna manera puede dársele un tratamiento homogéneo desde el centro educativo. Se requiere de una respuesta que atienda las necesidades particulares de cada uno de los y las estudiantes que debe ser a la vez común y diversificada. Más aún si el estudiante presenta necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

Esta combinación de deficiencias y requerimientos indispensables para superarlas se les denomina NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

¿Cómo Delimitar las Necesidades Educativas Especiales?

Para establecer una delimitación de las necesidades educativas especiales⁵ lo fundamental es que existe una diferencia de una desviación respecto a la normalidad. La desviación de la media como una separación de normalidad puede producirse tanto por defecto como por exceso. A esto se ha denominado excepcionalidad. Por lo que en la categoría de estudiantes excepcionales se sitúan tanto en aquellos con rendimiento superior a la media, superdotados y altas capacidades como aquellos con rendimiento inferior a la media, que por esta razón son quienes presentan necesidades educativas especiales.

En principio lo que significa que cualquier deficiencia individual en el aprendizaje representa una desviación de la normalidad y constituye una

⁵Idem

necesidad educativa y se vuelve especial cuando esta desviación es marcada ya sea por defecto o por exceso.

El carácter más o menos excepcional de la necesidad es lo que le confiere el carácter de especial. Pero si la mayoría tiene deficiencias dentro de una desviación menor solo hablaríamos de necesidades educativas.

Las diferencias individuales son concebidas desde el punto de vista psicológico y éstas a su vez al ser vistas desde el punto de vista pedagógico introducen el concepto de diversidad.

Criterios para delimitar las necesidades educativas especiales:

Bernman (1988) citado por Castejón distingue entre diferencias individuales en el aprendizaje y necesidades educativas especiales.

Las diferencias individuales están ligadas a cada estudiante y se pueden abordar con las estrategias que posee cualquier profesor, mientras que las dificultades de aprendizaje que muestran los estudiantes con necesidades educativas especiales tiene que resolverse con ayudas extraordinarias de tipo educativo, médico o psicológico.

Unas necesidades educativas especiales es cuando se presentan una deficiencia física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas que afectan al aprendizaje hasta el punto que son necesarias algunos o todos los accesos especiales al currículo.

El concepto de diversidad.

El concepto de diversidad se refiere a cualquier diferencia notable que un estudiante presenta al seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros, cualquiera sea el factor determinante de la ventaja o el retraso (Marchesi 1999).

Los factores convergentes a la diversidad son las diferencias individuales asociadas a las expectativas, intereses, motivaciones y los estilos de aprendizaje con los que el estudiante enfrenta las tareas escolares: reflexivo, impulsivo,

analítico, sintético o a la modalidad sensorial, el tipo y la frecuencia de refuerzo que necesita para acceder al aprendizaje.

Las causas de las diferencias individuales son diversas y muchas no provienen del ámbito de la inteligencia.

Las de tipo psicológico, individual corresponden a la motivación, inteligencia, estilos de aprendizaje, de técnicas de trabajo intelectual, de la capacidad para regular el autoaprendizaje.

Las de tipo pedagógico se refiere a los conocimientos previos del individuo.

Las de tipo social cultural a las etnias, diferencias culturales, problemas socioeconómicos.

Tipos de Necesidades Educativas Especiales:

Las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes y transitorias en nuestro investigación abordaremos solo las transitorias; ya que es relevante para el estudio.

Las Necesidades Educativas Transitorias:

Las necesidades educativas transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización y demanda una atención diferenciada, mayores recursos educativos de los que necesitan los compañeros de su edad y que pueden ser superados en el aula.

Causas de las Necesidades Educativas Transitorias:

Las causas de las necesidades educativas transitorias se han clasificado en las siguientes categorías:

- a. Causas socio - económicas y ambientes culturales de privados
- Limitaciones para el ingreso a la escuela, como la pobreza
 - Ambiente cultural pobre y sin estímulos (padres analfabetos)

- El trabajo infantil, la prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia,
- Niños desplazados, abandonados.
- Niños de la calle, etc.

b. Causas Educativas

- Métodos de enseñanza inadecuados
- Escuela selectiva y excluyente.
- Relación inadecuada entre profesor – alumno

c. Causas de origen familiar

- Conflictos familiares, separación y divorcio
- Sobreprotección / abandono emocional
- Maltrato físico, psicológico y sexual
- Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia
- Migración
- Ausencia de uno de los progenitores
- Alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros familiares, especialmente de los padres.

d. Causas de origen individual

- Problemas de salud como la desnutrición, anemia, cáncer, sida, epilepsia.
- Problemas emocionales y conductuales

- La desmotivación y baja autoestima.
- Los ritmos y estilos de aprendizaje

Estas causas se traducen en una variedad de dificultades que presentan algunos niños para acceder a los aprendizajes comunes a su edad y se agrupan en: **Dificultades madurativas de aprendizaje:**

“Se presenta en niños con retraso en el desarrollo⁶; se manifiesta en las primeras etapas de su vida y afectan las áreas madurativas básicas: perceptivas, motrices, atencionales, de la memoria, del lenguaje. La dificultad para comprender y expresar el lenguaje es uno de los problemas más frecuentes. Los problemas articulatorios más comunes como: sustitución, omisión, adición y distorsión de fonemas que dificulta la recepción, procesamiento, codificación y utilización de la información y experiencia escolar e impide alcanzar aprendizajes significativos.”

“A pesar de ser alumnos con aprendizaje lento, con estímulo pueden desarrollar sus capacidades y alcanzar su autonomía personal”.

Son dificultades que se manifiestan en el niño en los aprendizajes iniciales como la lectura, escritura, motricidad, ortografía y cálculo como consecuencia de la no superación adecuada de las dificultades madurativas anteriores⁷.

Problemas específicos del aprendizaje:

"Caracterizados por perturbaciones en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito, perturbaciones que se manifiestan en una imperfecta capacidad de escuchar, pensar, escribir, hablar, deletrear o hacer cálculos matemáticos"⁸.

Entre los principales trastornos encontramos:

⁶GARRIDO, Jesús. SANTANA, Rafael.- Adaptaciones curriculares.-Guía para los Profesores Tutores de Educación Primaria y de Educación Especial. Editorial CEPE. Madrid. 1999

⁷Atención a alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. Modulo 1. PROGRAM DE CAPACITACION A MAESTROS Y MAESTRAS DE LAS REDES CEM. Ministerio de Educación y Cultura . EB/PRODEC..Quito, 1998

⁸DE QUIROZ, Julio Fundamentos Neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje. Buenos Aires. 1980.

- Dislexia: Incapacidad parcial o total para el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Disgrafía: Es una perturbación en la realización correcta de formas, tamaños direcciones y presiones en la escritura.
- Disortografía: Incapacidad de estructurar gramaticalmente el lenguaje,
- Discalculia: Dificultad para la lectura y escritura de números y/o realizar operaciones de cálculo.

La clasificación que esta teoría hace se refiere a las necesidades permanentes y a las necesidades educativas transitorias, no obstante de ello en nuestro trabajo hacemos énfasis en la NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS por cuanto son las que se manifiestan en niños y niñas en forma leve y que pueden transitar, en determinadas condiciones al sistema educativo en general normal.

El Currículo:

Está constituido por las experiencias de aprendizaje que vive el niño(a) dentro o fuera del ámbito escolar, bajo la orientación o motivación del docente.

Estas experiencias son los principios y pilares de la educación que se dan durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo, debido a la constante interrelación escuela comunidad.

Así visto el currículo, el niño(a) se convierte en el protagonista activo de su proceso de aprendizaje mientras tanto el docente es un facilitador que contribuye a la construcción del conocimiento junto con sus niños(as).

Adecuación Curricular:

Entendemos por Adecuación Curricular: Cualquier ajuste o modificación que se realice en alguno o varios de los elementos de la oferta educativa común (currículo) para dar respuesta a los alumnos(as) con necesidades educativas

especiales. Los ajustes pueden ser al nivel de objetivos, contenidos, evaluación, metodología y organización.

Niveles de Adecuación Curricular:

Congruente con el planteamiento de que las necesidades educativas especiales tienen un carácter interactivo, es decir que las mismas están vinculadas o en correlación con el contexto educativo, las adecuaciones curriculares deben considerarse desde diferentes niveles, dentro de los que podemos mencionar: Adecuaciones Curriculares de Centro, Adecuaciones Curriculares de Aula, esta última se refiere a los ajustes necesarios, específicos para un grupo de niños de un grado determinado. Son ajustes que se hacen en las propuestas curriculares que asuma cada aula y, por tanto, en las programaciones que en la misma se lleve a cabo, pueden ser de temporalización, es decir, asignar más tiempo para el cumplimiento de determinados objetivos o logros de aprendizaje. Adecuaciones curriculares individuales, relacionadas a todos los cambios o ajustes que se hagan en las propuestas curriculares para responder a las necesidades educativas especiales de un alumno determinado. Son ajustes más específicos referidos a modificaciones del currículo y de todos aquellos recursos que no comparten o que el resto de alumnos no necesitan.

¿Cuándo es necesario realizar una adecuación curricular individual?

Cuando a partir de la evaluación del contexto educativo en el que esté escolarizado el niño(a), se considere que el programa del aula no responde a las necesidades educativas que el niño(a) presenta. Dicho de otra manera, la adecuación curricular individual, es imprescindible cuando el niño(a), a pesar de que el profesor garantiza todas las ayudas y recursos necesarios con los cuales el resto de niños(as) resuelven sus dificultades y aún así, éste las mantiene, en este caso estaríamos ante una necesidad educativa especial que requiere una adecuación curricular individual.

Funciones de las Adecuaciones Curriculares Individuales:

- Definir la respuesta educativa que se va a ofrecer a un alumno (a) con necesidades educativas especiales de forma tal que se especifique con claridad la secuencia del proceso educativo a seguir.
- Posibilitar que desde las programaciones de aula se realicen los ajustes para responder a las necesidades educativas especiales del alumno (a), lo que permite la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Facilitar la atención coordinada de los diferentes servicios educativos.
- Especificar y justificar la necesidad de recursos concretos, tanto humanos como materiales, estableciéndose su finalidad y el tiempo que serán necesarios.
- Servir de referente para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecer la adaptación al medio y que la oferta educativa (exigencias que se plantean) estén acordes con el desarrollo personal y social del niño (a) con necesidades educativas especiales.

Características de las Adecuaciones Curriculares:

Para que una adecuación curricular sea funcional debe reunir ciertas características tales como:

- Carácter interactivo.
- Carácter relativo
- Condiciones de enseñanza-aprendizaje especialmente adaptadas con base al currículo.

A continuación se anota información relacionada a cada una de las características:

- Carácter interactivo:

La característica de **interactividad**, en el ámbito de las adecuaciones curriculares, tiene su origen en el nuevo concepto de necesidades educativas especiales en el que se plantea que las causas de las dificultades no están sólo en el niño(a), porque éste tiene un déficit concreto, sino también en **deficiencias del entorno educativo**.

En relación con las deficiencias del entorno educativo, significa reconocer que hay un **planteamiento educativo inadecuado**, que podría ir desde la selección de contenidos y objetivos que no responden a las necesidades e intereses de los niños(a), trabajo con contenidos que no tienen un carácter funcional, hasta metodologías, recursos y sistemas de evaluación que no están acordes a los estilos y ritmos de aprendizajes de los alumnos.

Del planteamiento anterior se desprende que las adecuaciones curriculares deben tener un carácter global que tome en cuenta tanto las características del niño(a) como las del contexto en el que se desarrolla el proceso de su enseñanza-aprendizaje.

- Carácter relativo:

Reconocer que cada niño(a) tiene sus propias características y que por lo tanto, es diferente a otro u otros(as), es también reconocer la existencia de niños diversos, lo que a su vez significa que las necesidades educativas sean diversas. Dentro de esta diversidad de necesidades, algunas tienen un carácter especial “necesidades educativas especiales”.

Tal como se señala anteriormente, el nivel o trascendencia de las necesidades educativas especiales de los niños(as), está íntimamente relacionado con el contexto educativo, por ejemplo, un mismo alumno puede presentar necesidades educativas especiales más marcadas en un contexto escolar

inadecuado, en este caso requeriría muchos más ajustes individuales para satisfacer su demanda educativa.

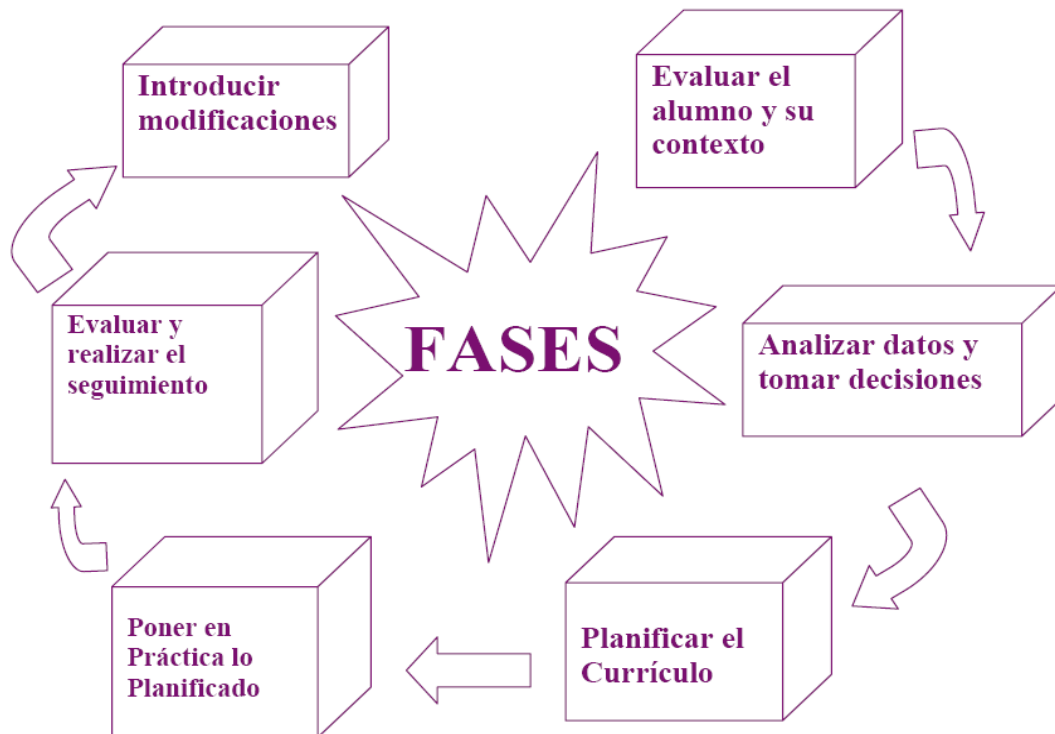
Sin embargo el mismo alumno en un contexto adecuado, que garantice entre otras cosas, un ambiente escolar favorable (ambientación) contenidos y objetivos acorde a sus necesidades e intereses, metodología de atención adecuada, recursos didácticos suficientes, atención a las diferencias, encontraría satisfecha muchas de sus necesidades educativas, por lo tanto los ajustes al currículo o sea las adecuaciones curriculares serían menores.

Por lo anteriormente expuesto, queda demostrado que las adecuaciones curriculares no dependen únicamente de las características del alumno, sino del contexto educativo en que éste se desarrolla, por lo tanto las mismas tienen un carácter relativo.

- Condiciones de enseñanza-aprendizaje especialmente adaptadas con base al currículo.

Esta característica es sumamente importante, en tanto que, cuando hablamos de adecuaciones curriculares, nos referimos a los ajustes en uno ó varios elementos del currículo oficial (programa del grado) y de ninguna manera la creación de un programa paralelo al de la escuela regular.

FASES:



ELABORACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Desde el punto de vista de Atención a la Diversidad, la atención educativa de niños(as) con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad, se da a través de los documentos oficiales, normados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, los cuales se adaptan para responder a las características y necesidades de esta población.

Así mismo, como recursos de apoyo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se recurre a la utilización de materiales didácticos que se utilizan con el resto de niños(as), sin embargo, en muchos casos, éstos requieren de ajustes de tal manera que respondan a las características de los niños(as) y en otros casos es necesario la elaboración de algunos, que respondan de manera puntual a determinados niños(as).

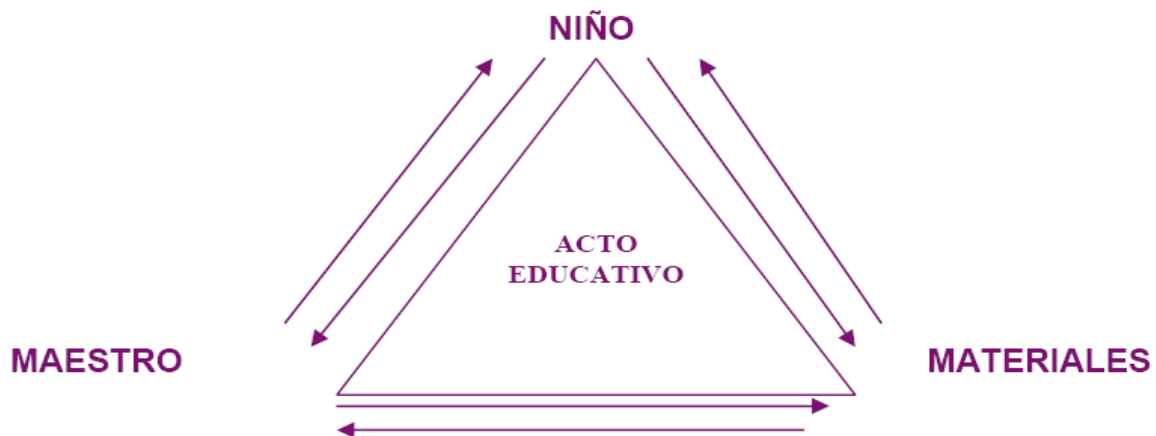
La relevancia de la utilización de materiales didácticos ha sido demostrada en estudios realizados por Piaget y Gañe, quienes afirman que un buen proceso de comunicación circular es aquél en el que todos los órganos de los sentidos interactúan de manera proporcional, así, el desarrollo visual el 75%, desarrollo auditivo 13 % , desarrollo táctil 6% , desarrollo gustativo 4% y el desarrollo olfativo 2% , por lo tanto toda ayuda didáctica debe ser perfectamente planificada en términos que tanto el docente como el alumno la puedan operacionalizar, para que los órganos de los sentidos actúen íntegramente, permitiendo además que el conocimiento sea percibido y practicado cabalmente.

Por esta razón, es importante tomar en cuenta que en la construcción del conocimiento a través de los nuevos procesos apoyados por ayudas didácticas, intervienen tres grandes elementos que están implícitos en el acto educativo tales como:

- El alumno como sujeto de cambio.
- El docente como facilitador del objeto de cambio.
- Los recursos, incluyendo los materiales, económicos y humanos.

A continuación se presenta el siguiente esquema donde se reflejan estos tres elementos y para efectos de estudio se abordarán cada uno de ellos, haciendo énfasis en la elaboración y adaptación de materiales que utiliza el docente para dar respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad.

ELABORACIÓN DE MATERIALES



- **El niño:** Reconstruye su conocimiento con base en sus experiencias previas e integra nuevos contenidos con el acompañamiento que recibe del docente, al integrar los dos elementos, el estudiante crea nuevas situaciones en su saber.

- **El docente:** Planifica, trabaja, produce, dirige y orienta los lineamientos teóricos, filosóficos en función de un acompañamiento permanente del alumno.

- **Materiales o Recursos:** Son las posibilidades que se utilizan como herramientas en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.

Cuando alguno de los elementos, niño(a), docente y materiales didácticos, trabaja de manera independiente, el proceso de comunicación se interrumpe, convirtiéndolo en un elemento pasivo y mecánico, haciendo del niño(a) un ser monótono, cansado, teniendo esto repercusiones desfavorables tales como: inasistencia, repetición, deserción y bajo rendimiento académico.

Por esta razón, el docente permanentemente debe reflexionar sobre el tipo de material necesario para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños(as), se sugiere una serie de materiales didácticos en los que el docente se apoye para llevar a efecto el proceso de enseñanza - aprendizaje, mismos que

pueden ser adaptados a fin de dar respuesta educativa a las particularidades de los niños y niñas con problemas de aprendizaje

MARCO CONCEPTUAL:

1. La Inclusión Educativa: es una estrategia que contribuye al logro de una sociedad inclusiva que habilite a niños(as) y adultos sin importar su sexo, edad, habilidad o diferencia, a contribuir y participar plenamente en la construcción de un modelo de nación justa e igualitaria, equipando a todas las personas con habilidades necesarias para constituir comunidades inclusivas o participativas.

2. Atención: cualifica un momento del proceso total de la conducta en cuanto a calidad y persistencia de los objetos así como intensidad y duración del mismo.

3. Atención a la diversidad: Conjunto de respuestas educativas que dispone el sistema educativo para adaptarse a las características de aquellos alumnos que presentan NEE en el terreno educativo.

4. Deficiencia: Estado patológico en el que de forma hereditaria o adquirida, la persona o grupo esta carente de un compuesto necesario para el desenvolvimiento fisiológico normal de un organismo.

5. Discapacidad: Perdida, ausencia o reducción total o parcial de la capacidad física o mental de una persona o grupo de estos.

6. Dificultad de Aprendizaje: Características peculiares relacionadas fundamentalmente a las habilidades y estilo de aprendizaje.

7. Diagnóstico: Fase final de una serie de procedimientos evaluadores que permite fundamentar un juicio acerca de la existencia de un trastorno.

8. Educación Inclusiva: Proceso que desafía todas las formas de exclusión, enfoque para satisfacer las necesidades de aprendizajes de todos los alumnos en escuelas y aulas ordinarias.

9. Necesidades educativas especiales leves: se entiende por necesidades educativas leves aquellas deficiencias que presentan los niños y niñas asociados

a déficit de atención no orgánica ni física que permiten su posibilidad de inclusión al régimen normal de la educación.

10. Problemas de aprendizaje: Son aquellos problemas que son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, las formas en la cual este procesa la información y varía de una persona a otra, manifestándose, por lo general, en los primeros años de edad escolar.

11. Motivación: Necesidad volitiva que dinamiza la conducta de la persona dirigiéndola hacia una meta determinada, de acuerdo a sus intereses.

12. Currículo: Entendemos por currículo el “qué, cómo, y cuándo enseñar y evaluar”, lo cual se concretiza en los programas oficiales del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

13. Adecuaciones curriculares individuales.

Se refieren a todos los cambios o ajustes que se hagan en las propuestas curriculares para responder a las necesidades educativas especiales de un alumno determinado.

14. Las Necesidades Educativas Transitorias:

Las necesidades educativas transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización y demanda una atención diferenciada, mayores recursos educativos de los que necesitan los compañeros de su edad y que pueden ser superados en el aula

DISEÑO METODOLOGICO:

Tipo de estudio

El tipo de estudio está enmarcado dentro del paradigma cuali-cuantitativo o mixto, ya que con este se obtuvo una mayor profundidad y comprensión del fenómeno estudiado al incorporar al análisis datos cuantitativos que funcionan como aspectos auxiliares e ilustrativos de las valoraciones cualitativas.

Cualitativo porque nos permitió tener una interrelación fluida con la población de estudio, facilitando la descripción de la situación socioeducativa de los niños y niñas con capacidades diferentes y **la caracterización de los procesos metodológicos docentes**, obteniendo de ellos una información confiable y acorde con la realidad del problema.

Cuantitativo porque se logró mayor alcance investigativo al procesar los datos de la encuesta, de tal forma que se obtuvo una mejor interpretación de la información, logrando así la validez científica y por ende mayor fiabilidad.

a) Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información; el estudio es **retrospectivo**, ya que se retomaron datos de hechos ocurridos en un período anterior a la investigación, para tener una visión más amplia del fenómeno social estudiado.

b) Según el período y secuencia del estudio, fue de corte transversal, porque para su realización se determinó el segundo semestre del año 2010.

c) Según el análisis y alcance de los resultados, es descriptivo, porque está orientado a determinar y describir, las estrategias metodológicas aplicadas por la docente que limitan la inserción socioeducativa de los alumnos con necesidades educativas especial.

Entre la **metodología constructivista** ubicaremos nuestra investigación porque queremos interpretar la realidad sobre el abordaje de las estrategias metodológicas y los problemas de aprendizaje en el primer grado.

Área de estudio

Geográficamente la investigación se realizó en la escuela Monseñor Apolonio Andara ubicado en la ciudad de Chinandega, que cita costado norte de la iglesia Santa Ana situada a ciento cuarenta kilómetros de la capital de Nicaragua (Ciudad de Managua), específicamente en el primer grado.

Universo y Muestra

Universo:

Nuestra investigación se basa en informantes claves. El universo de nuestro trabajo esta constituido por 11 miembros, distribuidos de la siguiente manera: 1 maestro de primer grado, 1 directora del centro mencionado, 1 técnico del mined, 4 alumnos con necesidades educativas y sus 4 padres de familias. Estos nos darán la información, la cual será validada por triangulación

Muestra: Tomaremos como muestra, el 100% de todo nuestro universo, ya que nuestra población en estudio es poca.

Tipo de Muestreo:

Es de tipo no probabilística – por conveniencia, porque es donde el investigador define los criterios o condiciones que debe cumplir cualquier elemento para que sea parte de la muestra. Además porque conocen información relevante en relación a nuestro tema de investigación.

Unidades de Análisis.

Las unidades de análisis para este trabajo investigativo son: la maestra de primer grado, la directora del centro, un técnico del ministerio de educación, los cuatro alumnos y los cuatro padres de familia, Para un total de 11 miembros.

Métodos e Instrumentos de recolección de datos:

Hemos utilizado un procedimiento **metodológico científico**, por cuanto seguimos las indicaciones que la ciencia contemporánea recomienda para la elaboración de estudios de este tipo.

Para la obtención de la información necesaria para el estudio, se aplicaron los siguientes instrumentos: la observación, encuesta y entrevistas.

Este trabajo se hace en tres etapas.

Primera etapa:

Realizar un diagnóstico, para identificar estrategias metodológicas y desempeño de la docente en el aula de clase, cuántos alumnos presentan necesidades educativas especiales y caracterizar de que tipo. Se utilizaran las siguientes técnicas: la encuesta, entrevista estructurada con preguntas adecuadas a cada una de las fuentes, y la observación indirecta.

Entrevista al docente: se harán preguntas directas sobre su experiencia y desempeño docente (anexo 1).

Encuesta, diseñada para aplicar a los 4 padres de familia de los niños con Necesidades educativas especiales relacionados con la problemática en estudio (anexo2).

La Entrevista a informantes claves: dirigida a dos informantes claves como: la directora del centro educativo mencionado y un técnico del Ministerio de Educación (anexo 3).

En esta etapa también se utilizó la observación indirecta con visitas irregulares al aula del primer grado en diferentes días

Segunda etapa:

Esta será la etapa más importante de la investigación pues, concluida la recolección de la información obtenida de las encuestas, las entrevistas aplicadas

a los informantes claves, y la observación, procedimos a la introducción de datos con el propósito de analizar la información para luego introducirla a un programa de informática conocido como (DYANE), el que nos permitió realizar una serie de operaciones digitales, con los resultados obtenidos, dentro de los que podemos señalar: la triangulación de instrumentos como entrevistas a la docente, entrevista a informantes claves y encuesta a padres de familia.

Tercera etapa:

En esta tercera y última etapa se realizan, sobre la base de los resultados, el análisis de los mismos lo que nos conduce a la determinación de las conclusiones del presente estudio que fue cotejado debidamente con el objetivo general.

Finalmente se elaboran las recomendaciones del estudio que son dirigidas a las instituciones involucradas en el estudio de manera directa e indirecta, de acuerdo a la justificación del estudio.

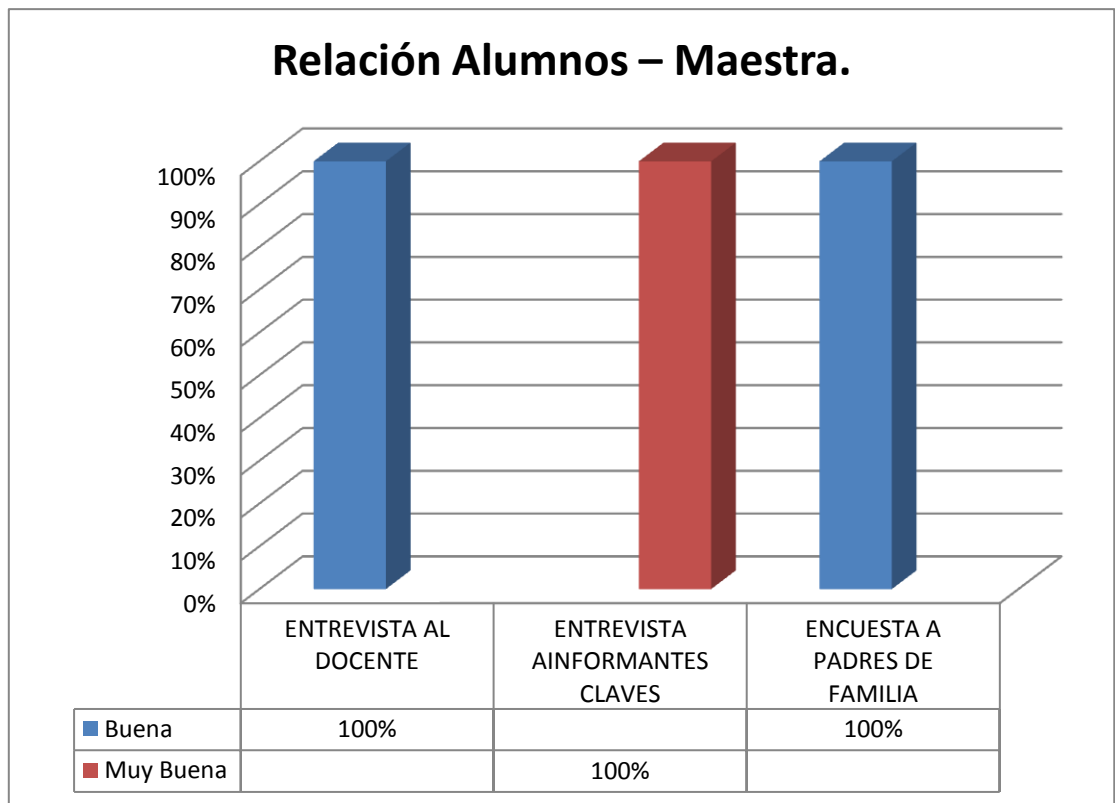
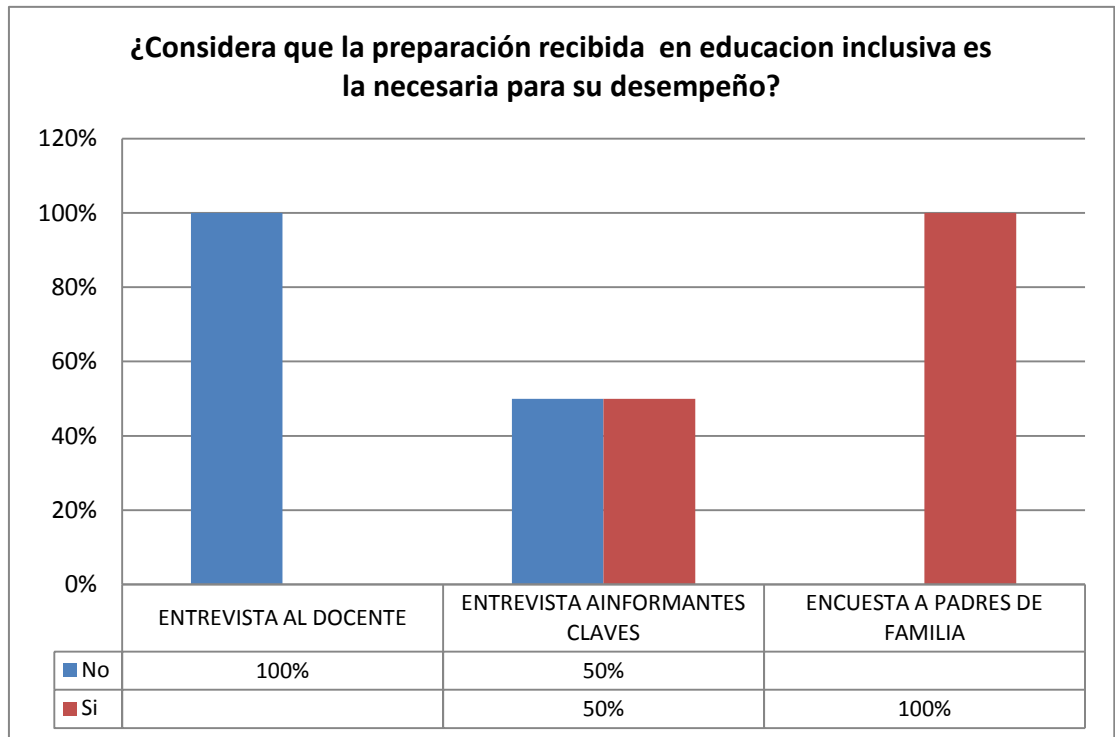
TRIANGULACION DE INSTRUMENTOS:

I OBJETIVO ESPECIFICO:			
VARIABLES	ENTREVISTA A DOCENTE	ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.
¿Considera que la preparación recibida es la necesaria?	No – 100%	Si 50% NO 50%	Si 100%
Relación Alumno – Maestro.	Buena 100%	Muy Buena 100%	Bueno 100%
¿Considera que la cantidad de niños permite una atención personalizada?	Si 100%	Si 100%	Si 75% No 25%
¿Considera que cuenta con los recursos didácticos necesarios?	No 100%	Algunas veces 50% Si 50%	Si 25% Algunas veces 50% No 25%
Calidad del apoyo de los padres hacia los niños.	Regular 100%	Bueno 100%	Bueno 50% Muy Bueno 50%

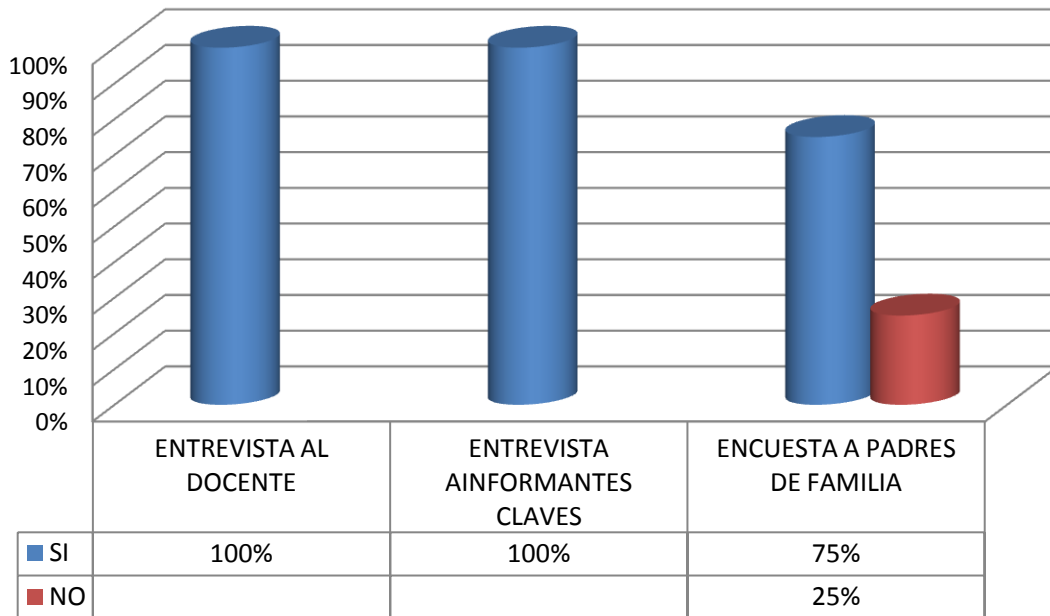
II OBJETIVO ESPECIFICO			
VARIABLES	ENTREVISTA A DOCENTE	ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.
Nivel académico alcanzado.	Maestra de Educación Primaria 100%	Maestra de Educación Primaria 100%	Conoce 50% No Conoce 50%
Tiempo de ser docente.	15 años 100%		
Tiempo de ser docente en educación primaria.	10 años 100%		
Ha recibido capacitaciones.	Si 100%	Si 100%	Si 75% No 25%
¿Considera que la preparación recibida es la necesaria?	No – 100%	Si 50% No 50%	Si 100%
¿Quién le ha capacitado?	Asesor Pedagógico 100%	Mined 50% Asesor Pedagógico 50%	Mined 100%

III OBJETIVO ESPECÍFICO.			
VARIABLES	ENTREVISTA A DOCENTE	ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.
Ha laborado anteriormente con niños que presentan NEE.	Si 100%	Si 50% No 50%	Si 25% No 75%
Tiempo de atender niños con NEE.	4 años - 100%	No sabe 50% Si sabe (4 niños con problemas de aprendizaje) 50%	No sabe 50% Si sabe 50%
Ha recibido capacitaciones en Educación Inclusiva.	Si 100%	Si 50% No 50%	No sabe 50% Si sabe 50%
Niños con NEE.	4 niños con problemas de aprendizaje – 100%	Si 50% No 50%	
Estrategias Metodológicas utilizadas.	Buena Comunicación Manejo adecuado de contenidos. Estudiantes sin exclusión. 100%	Buena comunicación 50% Atención a la diversidad 50%	
Ubicación del aula de clase.	Semicírculo - 100%	Semicírculo - 100%	Línea recta 50% Semicírculo 100%
Actividades desarrolladas para asimilación de contenidos	Trabajo en grupo 100%	Trabajo en grupo 100%	Trabajo en grupo 100%
Metodología empleada.	Constructivista 100 %	Constructivista 100%	Tradicional 25% Cognitiva 25% Procedimental 25% Constructivista 25%

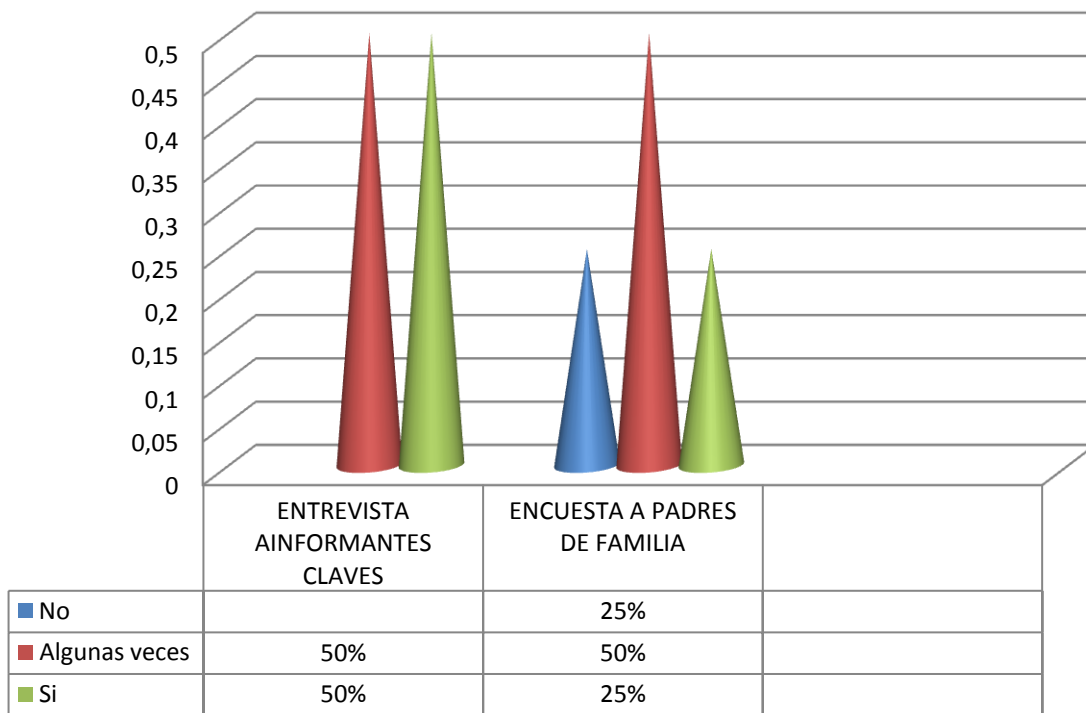
RESULTADOS.



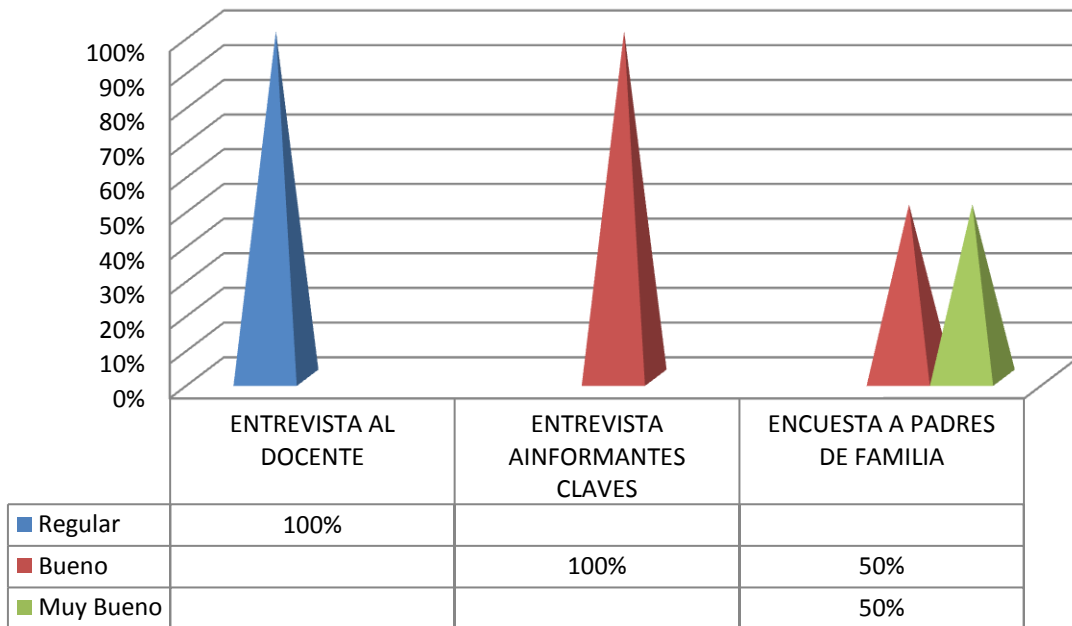
¿Considera que la cantidad de niños permite una atención personalizada?



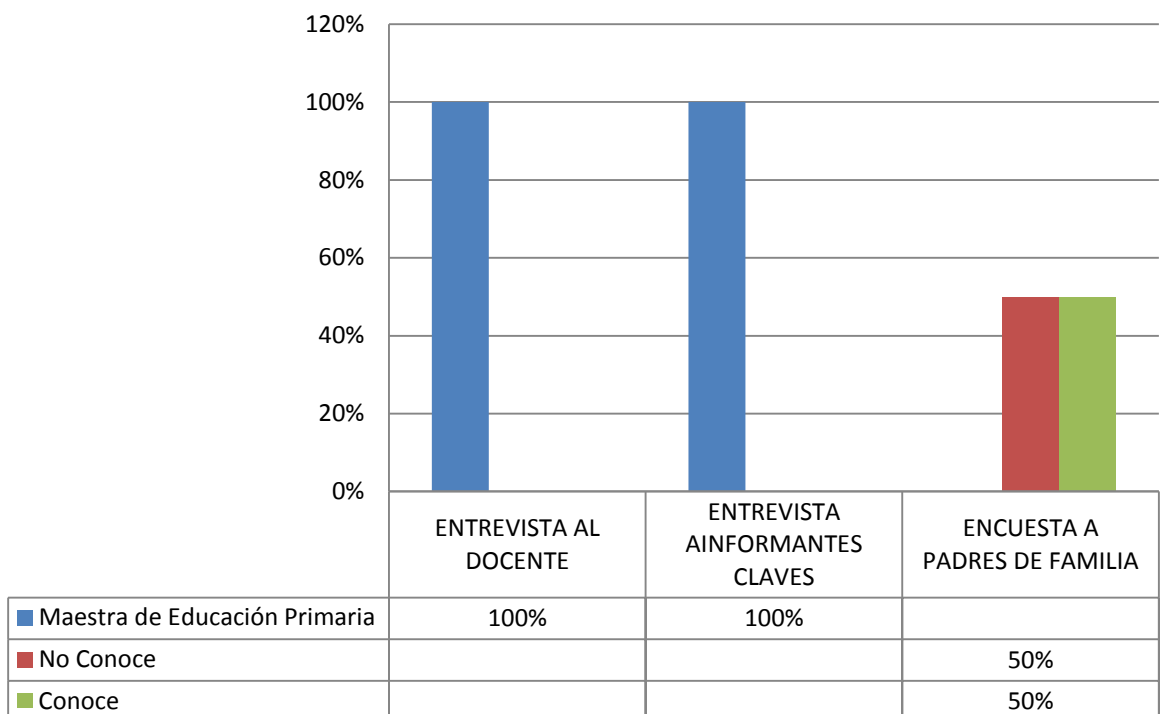
¿Considera que cuenta con los recursos didácticos necesarios?

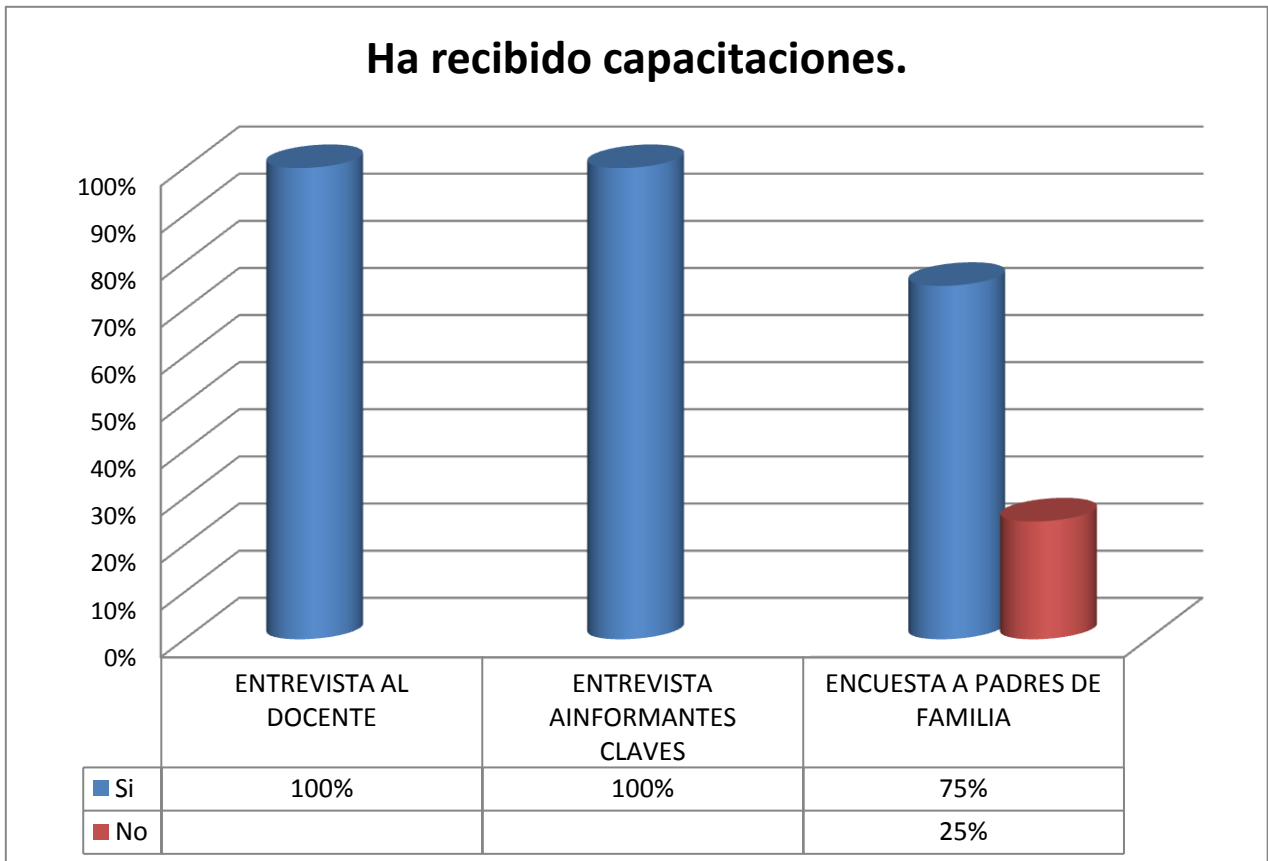
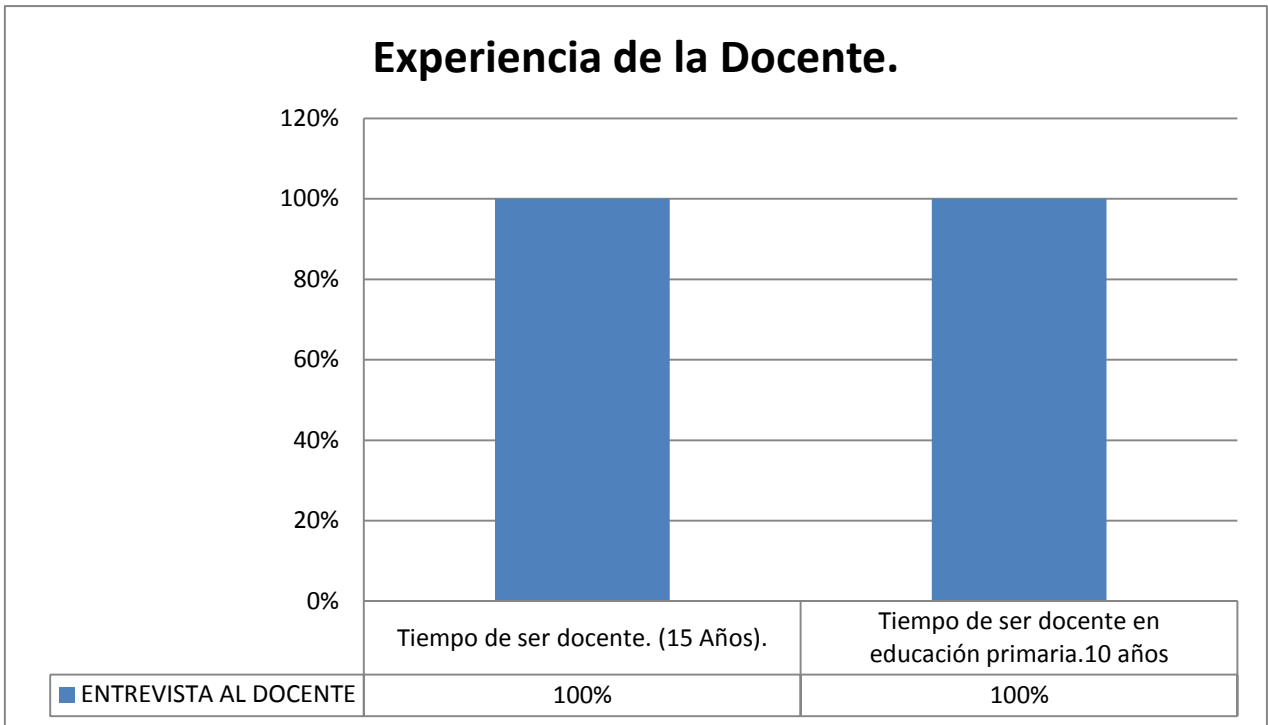


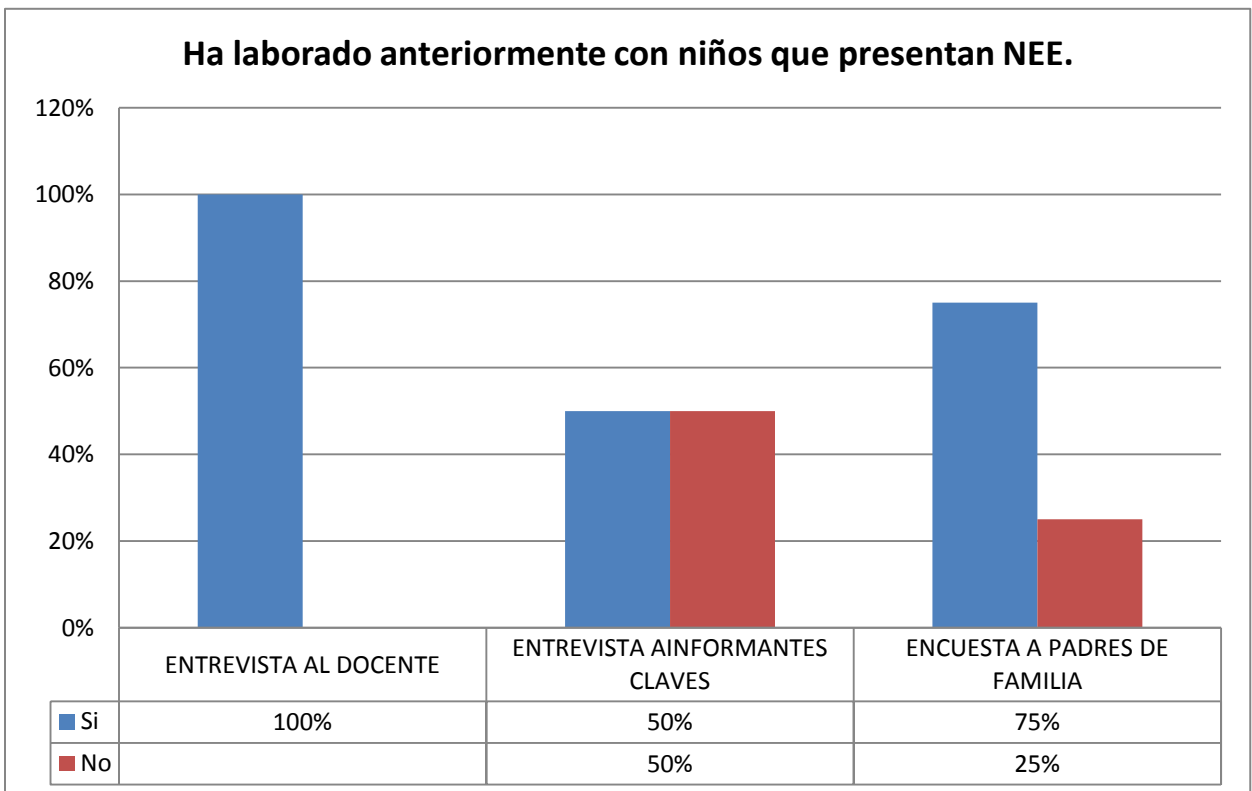
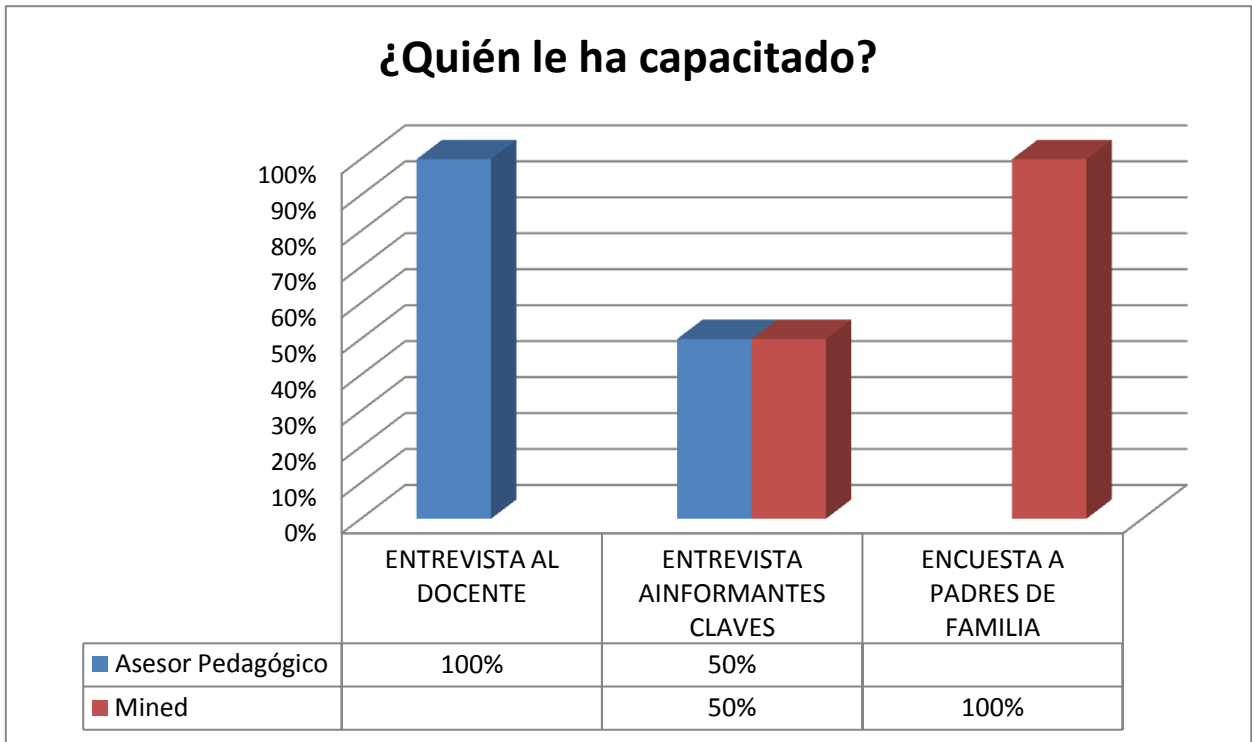
Calidad del apoyo de los padres hacia los niños.



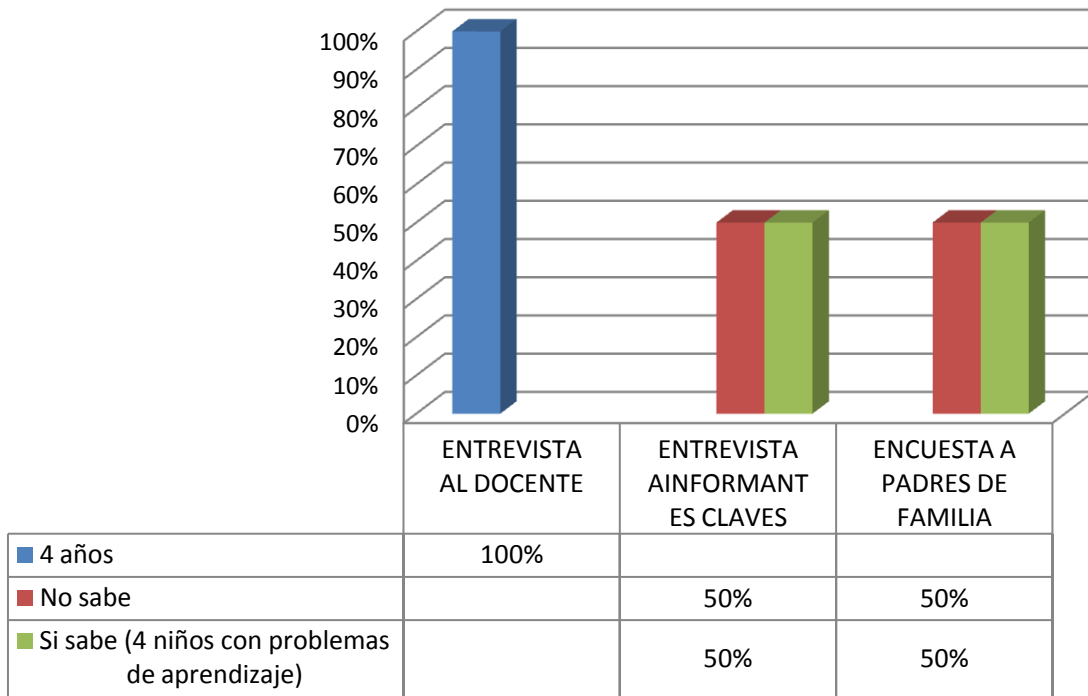
Nivel académico alcanzado por el docente.



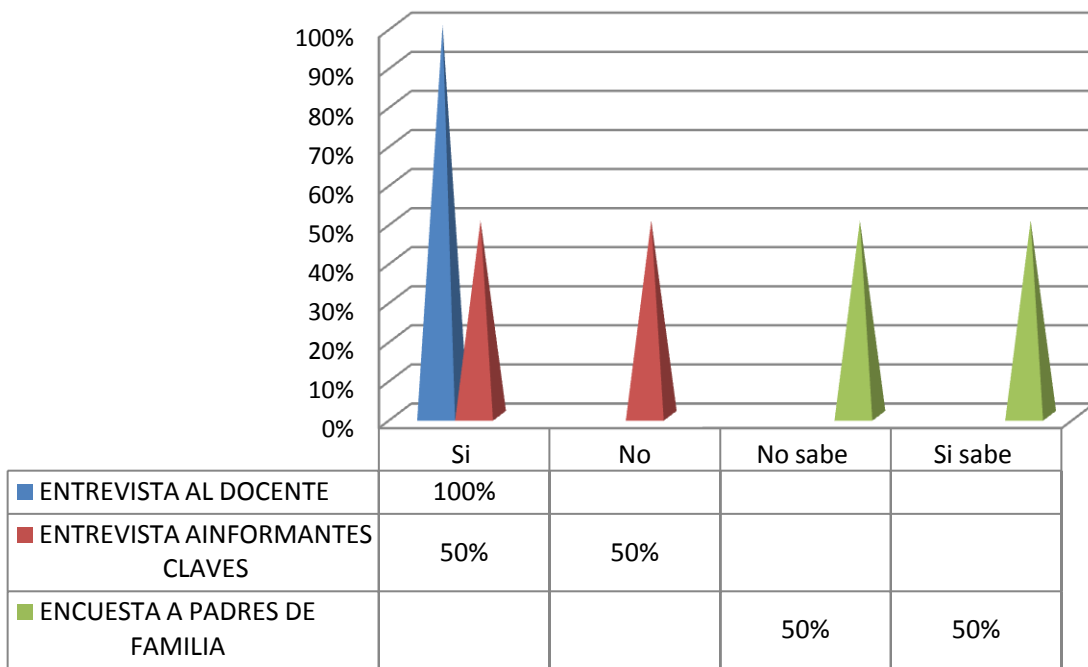


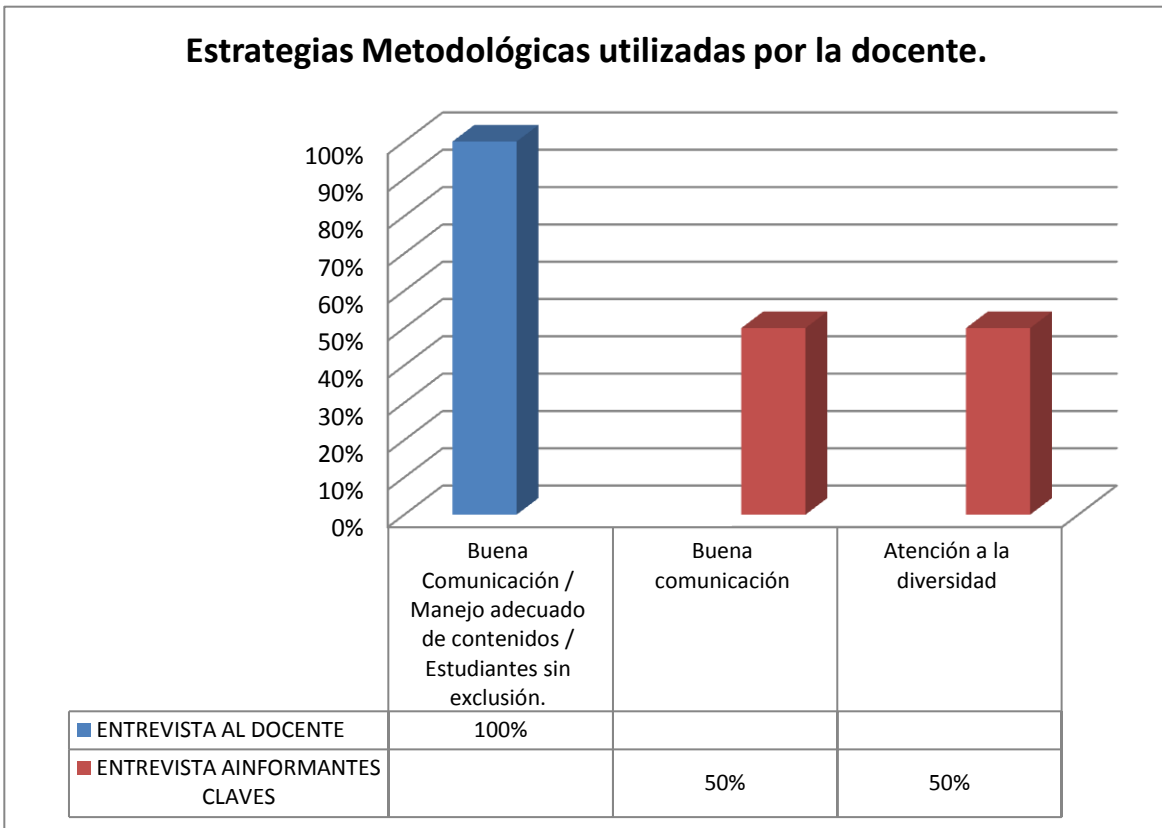
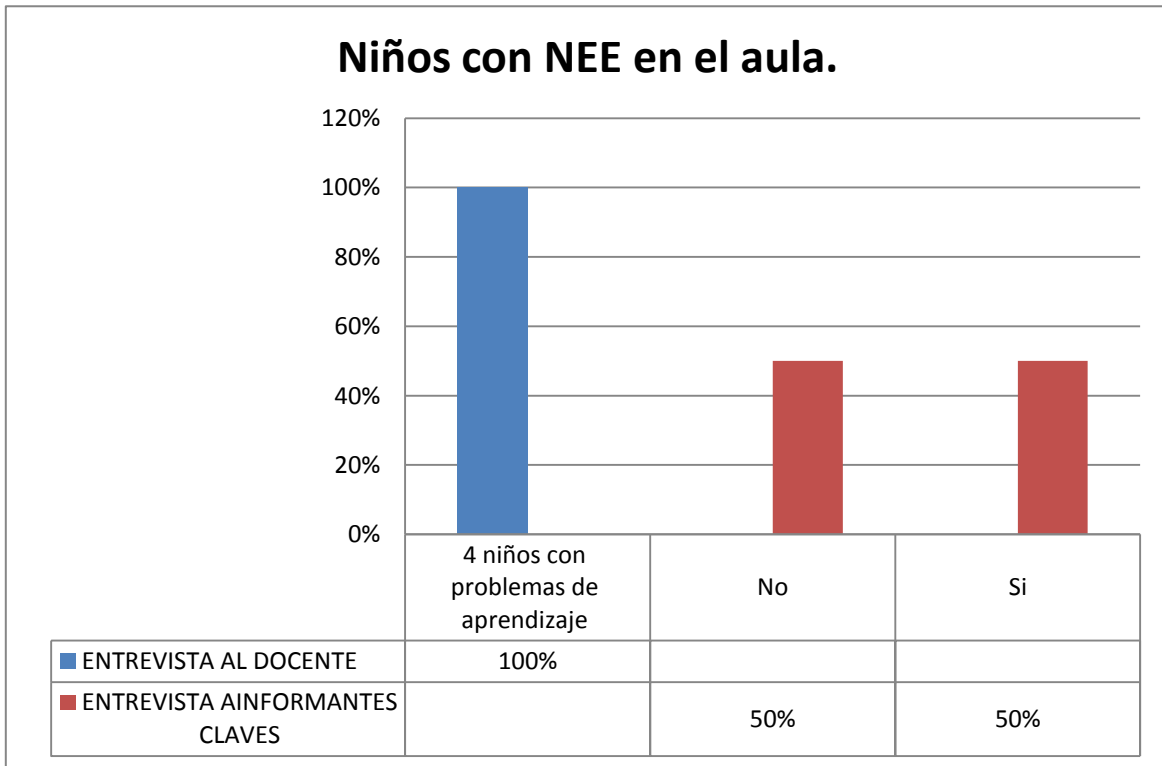


Tiempo de atender niños con NEE.

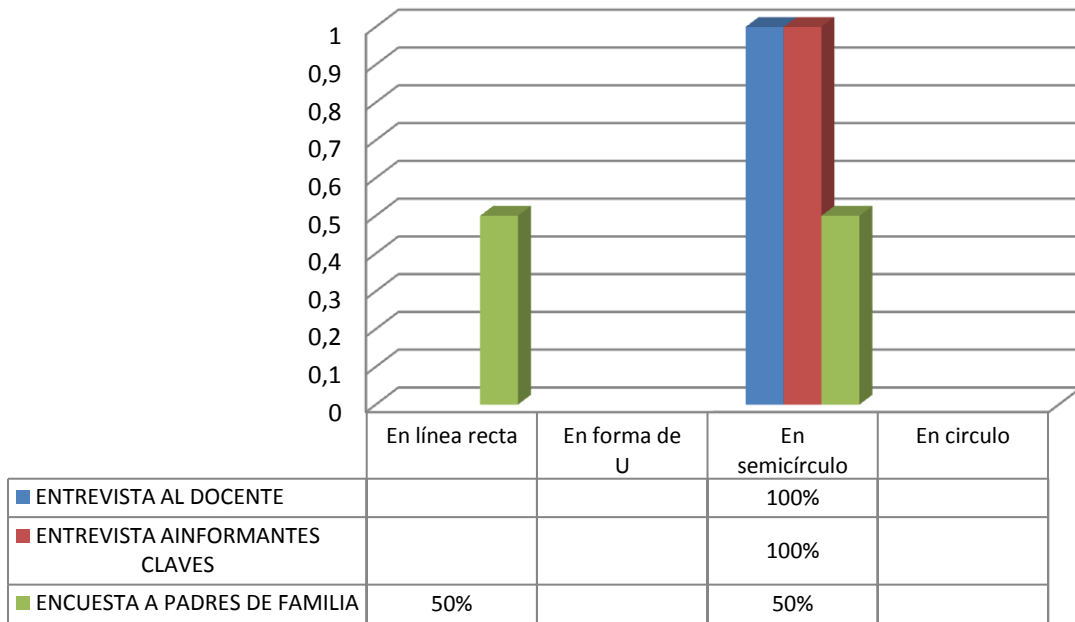


Ha recibido capacitaciones en Educación Inclusiva.

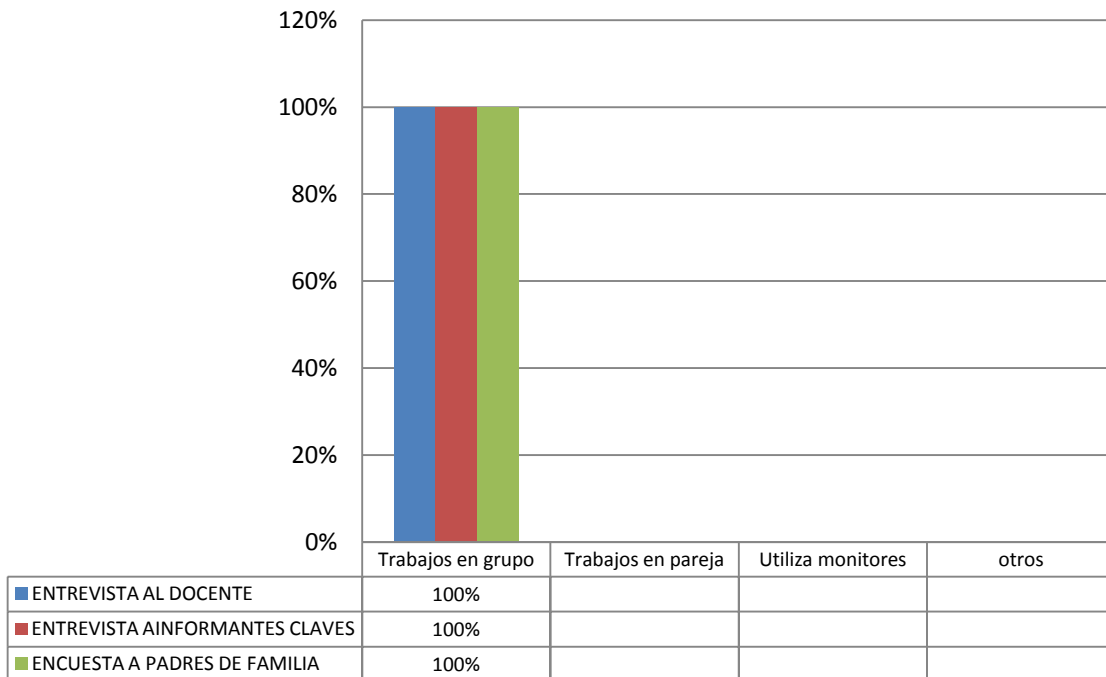




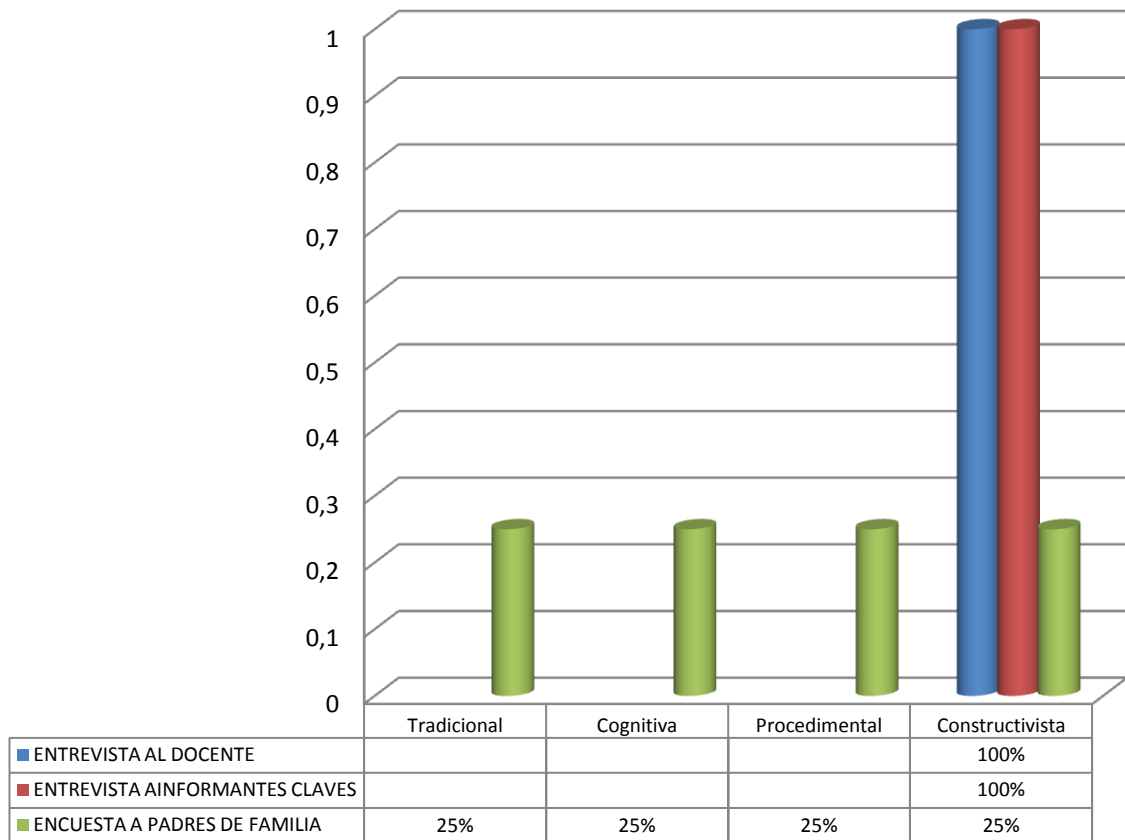
¿Cómo ubica en el aula de clase la maestra a sus alumnos?



¿Qué actividades desarrolla la maestra para mejorar la asimilación de los contenidos de las materias en sus alumnos?



La metodología que la profesora emplea es:



ANALISIS DE RESULTADOS.

Para el análisis y discusión de los resultados se realizó triangulación de instrumentos, de tal manera que se pudieran obtener datos fidedignos, con el propósito de cumplir con los objetivos planteadas en la monografía.

Es común, para muchos especialistas en la materia, el sustraer los contenidos del análisis de resultados, de las conclusiones de la investigación, no obstante, en este análisis, incorporamos otros aspectos de la investigación con el propósito de enriquecerlos.

Siendo fiel a los resultados obtenidos del estudio realizado al problema sobre ¿Cuáles son las estrategias metodológicas o formas de atención que realiza el docente del primer grado de primaria, dirigidas a niños y niñas con capacidades diferentes leves, en la escuela “Monseñor Apolonio Andara” del municipio de Chinandega, en el segundo semestre del año 2010?, logramos constatar que:

En cuanto a la descripción del proceso de atención que se les brinda a niños y niñas con NEE.

Según la maestra entrevistada considera no poseer la preparación recibida no es la necesaria para poder brindar una atención de calidad a estos niños y niñas, siendo esta opinión no respaldada por los padres de familia, quienes consideran que si se encuentra capacitada, así mismo encontramos una opinión encontrada entre la dirección del centro y el técnico del ministerio de educación.

Al consultar sobre la relación que existe entre la docente y los alumnos, según la docente y los padres de familia es buena y según la opinión de la dirección y el técnico del Mined, la califican como muy buena.

En lo relacionado a que si consideraba la docente que la cantidad de alumnos le permitía una atención personalizada ella afirma que si lo hace coincidiendo con la opinión de la dirección del centro al igual que la del técnico, a lo cual solamente

uno de los padres considera que la docente no brinda una atención personalizada por la cantidad de alumnos que tiene a su cargo.

Otro aspecto que es muy determinante en la calidad de la atención que pudiera brindar la docente a los alumnos es el contar con los recursos didácticos necesarios a lo cual considera que no cuenta con ellos, a lo que según la directora afirmo que la docente necesita de recursos, pero esta opinión no es compartida por el técnico; y según los padres de familia unos creen que algunas veces cuenta con los recursos necesarios.

Al indagar sobre la preparación o capacitación que han recibido los docentes en la práctica de la educación inclusiva, encontramos que:

La maestra que atiende el primer grado y que atiende a niños con NEE, posee un nivel académico de maestra de educación primaria, con 15 años de ser docente y 10 años de experiencia en la atención directa de la educación primaria; toda esta información es del total conocimiento de la dirección del centro y del técnico del Mined.

También le consultamos a la docente, sobre si ha recibido alguna capacitación a lo que afirmo haberlas recibido, siendo ratificada esta información por nuestros informantes claves, y su vez poniendo de manifiesto que no todos los padres tienen conocimiento sobre si la maestra esta o no siendo capacitada, ya que estos últimos dieron una respuesta encontrada ante nuestra consulta.

Al consultar sobre, quien le ha brindado capacitaciones, la docente afirma haberla recibido por un asesor pedagógico, a lo que respalda la dirección del centro y no el técnico del Mined, ya que este afirma que quien realiza estas capacitaciones es el ministerio de educación.

En lo relacionado con la caracterización de las necesidades educativas especiales que presentan estos niños encontramos que; la maestra a obtenido experiencia en brindar atención a niños con NEE, lo cual comparte y respalda la dirección del centro pero no el técnico. Manifestándonos la docente que tiene cuatro años de

brindar atención a niños con NEE en el mismo centro donde se encuentra actualmente, lo que del total conocimiento de la dirección del centro pero no del técnico entrevistado, ante esta pregunta los padres de familia respondieron algunos ser de su conocimiento la respuesta de la maestra.

Así mismo la maestra afirmo, que actualmente tiene como alumno a cuatro niños problemas de aprendizaje, lo que el técnico desconoce pero no así la dirección del centro. A lo cual consultamos sobre que estrategias metodológicas utiliza mencionándonos entre algunas de ellas el mantener una buena comunicación con los alumnos, un buen manejo de los contenidos desarrollados y el atender a estudiantes sin exclusión alguna.

En la ubicación de los alumnos en clase la directora, el técnico del MINED y la docente refieren que en semicírculo, ya que de esa forma se la facilita la atención a sus alumnos, en los padres de familia la respuesta es dividida entre línea recta y semicírculo.

En lo referente a las actividades desarrolladas para mejorar la asimilación de los contenidos nos encontramos que la docente, la directora, el técnico del MINED y los padres de familia afirman que realizan trabajos grupales, considerando que de esa forma hay mayor integración de parte de los alumnos.

En el análisis sobre la metodología empleada de parte de la docente nos encontramos que el docente emplea metodología constructivista confirmándolo la directora y el técnico del MINED, obteniéndose respuestas divididas de parte de los padres de familia entre las metodologías tradicional, cognitiva, procedimental y constructivista.

CONCLUSIONES.

Luego de haber aplicado los instrumentos de recolección de información y comprobar el cumplimiento del objetivo general planteado, podemos concluir afirmando que:

- La preparación que posee la maestra no es la necesaria para brindar una atención de calidad a niños con NEE.
- La cantidad de niños que atiende la maestra le permite brindar una atención personalizada.
- La maestra no cuenta con los recursos didácticos necesarios para una efectiva atención.
- El apoyo de los padres de familia a estos niños con NEE es regular.
- La maestra cuenta con experiencia en la atención de niños con NEE.
- La docente hace uso de una buena comunicación, manejo de contenidos desarrollados como una estrategia de atención a los niños con NEE.
- Producto de la aplicación de una guía de observación podemos afirmar que en el primer grado prevalecen, más que otros grados, el mayor número de niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales) en problemas de aprendizaje, se ubican en forma diversa, algunas veces en forma disgregada en todo el grupo, otras se ubican en bloque, o sea juntos. El aula de clases necesita de pupitres, de una mayor iluminación y ventilación.
- Existe poco conocimiento por parte del técnico del ministerio de educación sobre la preparación y capacitación que alcanzado la docente.

RECOMENDACIONES.

Luego de haber culminado nuestro trabajo investigativo podemos brindar las siguientes recomendaciones:

- Que el MINED establezca seguimiento sistemático en las escuelas donde tienen niños con capacidades diferentes leves.
- Que el MINED garantice mejores condiciones de infraestructura para poder atender a estos niños y niñas.
- Que las capacitaciones a los docentes se desarrollen de manera permanente, tanto en el campo pedagógico y didáctico, como en la parte afectiva que estos niños y niñas necesitan.
- Que los docentes se den la oportunidad de experimentar un mayor acercamiento hacia con estos niños.
- Que se reconozca a estos niños y niñas los derechos que están consignados en la Ley.
- Que la directora y maestros soliciten formalmente ante el MINED mas apoyo profesional en relación con el dominio de la educación inclusiva.
- Que en los TEPCE que se realicen, el MINED incorpore el tema de la Educación Inclusiva y formas de atención hacia esta población estudiantil. .

BIBLIOGRAFIA.

Cuevas G García. Psicología un nuevo enfoque (Prentice- Hall Hispano América S.A. Séptima edición

Dirección de educación especial (referente teórico de educación inclusiva Ministerio de Educación segunda edición 2007 Nicaragua.)

Julio Piura López .Introducción a la metodología de la Investigación Científica (CIES-UNAN-Managua. Segunda Edición).

Marchesi a Call C. y Palacios J. Desarrollo Psicológico y Educación (trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. alianza editorial SA segunda edición 2001).

Novaes M.H. (1973) Psicología de la aptitud escolar Ed. kapeluz. Buenos Aires.

Skiner B.F.Ciencia y conducta humana (una Psicología científica, editorial fontanela).

UNESCO Para América latina y el Caribe, Temario abierto sobre educación inclusiva (Santiago chile 2004).

Dirección de Educación Especial. Bases y estrategias para el desarrollo de la educación inclusiva (Ministerio de Educación Nicaragua 2007.)

WWW.necesidadeseducativasespeciales.com

www. Google.com.ni / Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil.

ANEXOS

ANEXO 1.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

UNAN – LEON.

ENTREVISTA A DOCENTE.

El presente Instrumento de Recolección de Información está diseñado para ser aplicado al **docente** de los niños(as) con necesidades educativas especiales alumnos del centro educativo Monseñor Apolonio Andará, con el propósito de Conocer cuáles son **las formas de atención o estrategias metodológicas** que realizan los docentes con estos niños.

I- DATOS GENERALES:

1. Edad: _____ Años. 2. Sexo: M _____ F _____ 3. Estado Civil: _____

4. Domicilio: _____

II- EXPERIENCIA Y FORMACION ACADEMICA:

1. Nivel Académico Alcanzado:

a) Maestro Empírico. _____

b) Profesor de Educación Media (PEM). _____

c) Técnico Superior. _____

d) Licenciado (a). _____

e) Master. _____

f) Otro. Especifique: _____

2. En el caso de ser profesional, ¿Qué especialidad estudio?:

3. Tiempo de desempeñarse como docente en general: _____ años

4. Tiempo de ser docente en la primaria. _____ años.

5. Has laborado anteriormente con niños que presentan necesidades educativas especiales? Si: _____ No: _____

6. Si tu respuesta es positiva especifica:

a) El Tiempo de haberlo hecho: _____ (meses o años)

b) El centro en el que lo hicisteis: _____

7. Has recibido capacitación en educación inclusiva? si: _____ No: _____

8. Si tu respuesta es positiva, ¿podrías contarnos sobre los contenidos en que te has capacitado?

Gracias.

9.¿Considera usted que la preparación recibida es la necesaria para desempeñarse como maestro /a de estos niños /as?

Si: _____ No: _____

¿Porque?: _____

Gracias.

10. Considera usted que los contenidos de las capacitaciones recibidas:

a) Están acordes con las necesidades educativas especiales de los niños?

Si: _____ No: _____ ¿Porqué? _____

Gracias.

b) Le facilitan la detección como el abordaje de la educación de estos niños?

Si: _____ No: _____ ¿Porqué? _____

Gracias.

11. ¿Cada cuanto tiempo o periodo recibes capacitación en educación inclusiva?

a) Mensual: _____ b) Trimestral: _____ c) Semestral: _____ d) Permanente: _____

12. ¿Quién le ha impartido capacitaciones sobre educación inclusiva?

a) MINED _____

b) Asesor Pedagógico del centro: _____

c) Organismos no gubernamentales: _____

d) Otros. _____ Especifique: _____

13. La dirección docente de la escuela Monseñor Apolonio Andara te presta las condiciones didácticas y académicas necesarias para atender a estos niños con capacidades diferentes leves?:

Si: _____ Algunas veces: _____ No: _____

14. ¿Cómo calificaría usted la atención académica que les brinda a los niños?

a) Muy Buena: _____ b) Buena: _____ c) Regular: _____ d) Mala.

15. ¿Cómo calificaría usted la relación Alumno – Maestro que se construye en el aula con los niños especiales?

a) Muy Buena: _____ b) Buena: _____ c) Regular: _____ d) Mala: _____

16. ¿Qué cantidad de niños en general atiende usted en el primer grado?
_____ En total.

17. ¿Cuántos de ellos son: Varones: _____ Mujeres: _____

18. Del total de alumnos en el aula, ¿Cuántos de ellos presentan Necesidades Educativas Especiales, N.E.E.? _____

19. ¿Considera usted que la cantidad de niños en total que atiende en el aula de clase, le permite brindar una atención personalizada a los niños especiales?

Si: _____ No: _____

20. ¿Considera usted que cuenta con los recursos didácticos necesarios para su desempeño?

Si _____

No _____

21. ¿Con que frecuencia realiza las adecuaciones curriculares?

Quincenal: _____ Mensual: _____ Trimestral: _____ Semestral: _____ Anual: _____

22. Las estrategias metodológicas utilizadas en el aula, ¿responden a la diversidad educativa de sus alumnos?: Si: _____ No: _____ especifique la estrategia:

Gracias.

23. ¿Cómo ubica a sus estudiantes en el aula de clases?

a. En línea recta__ b. En forma de U__ c. En semicírculo__ d. En círculo__

24. ¿Qué actividades desarrolla para mejorar la asimilación de los contenidos de las materias en sus alumnos?

a. Trabajos en grupo___ b. Trabajos en pareja___ c. Utiliza monitores___ d. otros___

25. La metodología que usted emplea es:

a. Tradicional___ b. Cognitiva___ c. Procedimental___ d. Constructivista___

26. ¿Cómo calificaría usted el apoyo que brindan los padres de estos niños para alcanzar el desarrollo adecuado de estos?

a) Muy Bueno_____ b) Bueno_____ c) Regular_____ d) Mala.

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCION.

ANEXO 2.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
UNAN – LEON.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

El presente Instrumento de Recolección de Información está diseñado para ser aplicado a los **padres de familia** de los niños(as) con necesidades educativas especiales, alumnos del centro educativo Monseñor Apolonio Andará, con el propósito de Conocer cuáles son las **formas de atención o estrategias metodológicas** que realizan los docentes con estos niños.

I- DATOS GENERALES:

1. Edad: _____ Años. 2. Sexo: M _____ F _____ 3. Estado Civil:

4. Domicilio:

II- SOBRE LA EXPERIENCIA Y FORMACION ACADEMICA:

1. Conoce usted el nivel académico de la docente que atiende a su hijo? :

Si _____ No _____

2. Si su respuesta es positiva especifique si el nivel alcanzado es:

a) Maestro Empírico. _____

b) Profesor de Educación Media (PEM). _____

c) Técnico Superior. _____

d) Licenciado (a). _____

e) Master. _____

f) Otro. Especifique: _____

3. Conoce sobre la especialidad que esta maestra estudió: Si: _____ No: _____

En caso de ser afirmativa su respuesta especifique:

4. Considera que la profesora, en la primaria esta: a) Iniciando: _____ b) tiene algunos años de experiencia: _____ c) Es bastante experimentada: _____

5. Conoce si la profesora ha laborado anteriormente con niños que presentan necesidades educativas especiales? Si: _____ No: _____

6. Si tu respuesta es positiva especifica:

a) Qué Tiempo tiene de hacerlo: _____ (meses o años)

b) El centro en el que lo hizo: _____

7. ¿Conoce usted lo que es Educación Inclusiva? Si: _____ No: _____ si su respuesta es afirmativa especifique cómo adquirió este conocimiento:

8. ¿Sabe usted si la profesora del primer grado ha recibido capacitación sobre educación inclusiva?

Si: _____ No: _____

9. Si la respuesta anterior es positiva, ¿conoce sobre la frecuencia con que se realizan estas capacitaciones? Si: _____ No: _____ **Especifique:**

a) Mensual: _____ b) Trimestral: _____ c) Semestral: _____ d) Permanente: _____

10. ¿Considera usted que las capacitaciones que esta profesora ha recibido, le han ayudado a desempeñarse como una buena maestra de niños con Necesidades Educativas Especiales? Si: _____ No: _____

11. En caso que la respuesta anterior sea positiva, usted valora la atención académica que le brindan a su niño como:

b) Muy Buena: _____ b) Buena: _____ c) Regular: _____ d) Mala: _____

12. ¿Quién ha impartido estas capacitaciones sobre educación inclusiva?

- a) MINED _____
- b) Asesor Pedagógico del centro: _____
- c) Organismos no gubernamentales: _____
- d) Otros. _____

Especifique: _____

13. Cree usted que la dirección docente de la escuela Monseñor Apolonio Andara le presta a la maestra de su hijo/a las condiciones didácticas y académicas necesarias para atender a estos niños con capacidades diferentes leves?:

Si: _____ Algunas veces: _____ No: _____

14. ¿Alguna vez usted ha visitado el aula en donde recibe clases su hijo/a?

Si: _____ No: _____

15. Si la respuesta anterior es positiva, ¿Cómo calificaría usted la relación Alumno – Maestro que se construye en el aula con los alumnos?

- a) Muy Buena: _____
- b) Buena: _____
- c) Regular: _____
- d) Mala: _____

16. Cuando usted visitó el aula en donde recibe clases su hijo/a, ¿se percató de la cantidad total de niños con los que trabaja la profesora?

Si: _____ No: _____

17. ¿Considera usted que la cantidad de niños en total que se atienden en el aula de clase, le permite brindar una atención adecuada?

Si: _____ No: _____

18. ¿Conoce usted de otros niños que reciben clases con su hijo en el primer grado del centro escolar “Monseñor Apolonio Andara? Si: _____ No: _____

19. Si la respuesta anterior es positiva especifique el número de ellos:

20. ¿Considera usted que la profesora que atiende a su hijo/a, cuenta con la preparación necesaria para atenderlo/a:

Si_____

No_____

¿Por qué considera eso?

21. ¿Cómo calificaría usted el apoyo que brinda como padre/madre a su hijo/a para alcanzar el desarrollo adecuado de estos?

a) Muy Bueno_____ b) Bueno_____ c) Regular_____ d) Malo: _____

22. ¿Cómo se ubica en el aula de clase su hijo?

a. En línea recta___ b. En forma de U___ c. En semicírculo___ d. En círculo___

23. ¿Qué actividades desarrolla la maestra para mejorar la asimilación de los contenidos de las materias en sus alumnos?

a. Trabajos en grupo___ b. Trabajos en pareja___ utiliza monitores___

d. otros___

24. La metodología que la profesora emplea es:

a. Tradicional___ b. Cognitiva___ c. Procedimental___D. Constructivista___

ANEXO 3.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

UNAN – LEON.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD CON INFORMANTES CLAVES.

El presente Instrumento de Recolección de Información está diseñado para ser aplicado a los **informantes claves** integrados por el director del centro y el técnico del Mined que atiende la asesoría asignada a la educación especial, con el propósito de Conocer cuáles son las **formas de atención o estrategias metodológicas** que realiza el docente.

I- DATOS GENERALES:

1. Edad: ____ Años. 2. Sexo: M ____ F ____ 3. Estado Civil: _____

4. Domicilio: _____

II- SOBRE LA EXPERIENCIA Y FORMACION ACADEMICA:

3. Conoce usted el nivel académico de la docente del primer grado de la escuela Monseñor “Apolonio Andara”? :

Si ____ No ____

4. Si su respuesta es positiva especifique si el nivel alcanzado es:

a) Maestro Empírico. _____

b) Profesor de Educación Media (PEM). _____

c) Técnico Superior. _____

d) Licenciado (a). _____

e) Master. _____

f) Otro. Especifique: _____

3. Conoce sobre la especialidad que esta maestra estudió: Si: ____ No: ____

En caso de ser afirmativa su respuesta especifique: _____

4. Considera que la profesora, en la primaria esta: a) Iniciando: ____ b) tiene algunos años de experiencia: ____ c) Es bastante experimentada: ____

5. Conoce si la profesora ha laborado anteriormente con niños que presentan necesidades educativas especiales? Si: ____ No: ____

6. Si tu respuesta es positiva especifica:

a) Qué Tiempo tiene de hacerlo: _____ (meses o años)

b) El centro en el que lo hizo: _____

7. ¿Ha tenido estudios sobre Educación Inclusiva? Si: ____ No: ____

si su respuesta es afirmativa especifique cómo adquirió este conocimiento:

8. ¿Sabe usted si la profesora del primer grado ha recibido capacitación sobre educación inclusiva? Si: ____ No: ____

9. Si la respuesta anterior es positiva, ¿conoce sobre la frecuencia con que se realizan estas capacitaciones? Si: ____ No: ____ **Especifique:**

a) Mensual: ____ b) Trimestral: ____ c) Semestral: ____ d) Permanente: ____

10. ¿Considera usted que las capacitaciones que esta profesora ha recibido, le han ayudado a desempeñarse como una buena maestra de niños con Necesidades Educativas Especiales? Si: ____ No: ____

11. En caso que la respuesta anterior sea positiva, usted valora la atención académica que le brindan a su niño como:

c) Muy Buena: ____ b) Buena: ____ c) Regular: ____ d) Mala: ____

12. ¿Quién ha impartido estas capacitaciones sobre educación inclusiva?

a) MINED ____

b) Asesor Pedagógico del centro: ____

c) Organismos no gubernamentales: ____

d) Otros. ____

Especifique: _____

13. Cree usted que la dirección docente de la escuela Monseñor Apolonio Andara le presta a la maestra las condiciones didácticas y académicas necesarias para atender a estos niños con capacidades diferentes leves?:

Si: _____ Algunas veces: _____ No: _____

14. ¿Usted ha visitado el aula en donde recibe clases el primer grado?

Si: _____ No: _____

15. Si la respuesta anterior es positiva, ¿Cómo calificaría usted la relación Alumno – Maestro que se construye en el aula con los alumnos?

a) Muy Buena: _____ b) Buena: _____ c) Regular: _____ d) Mala: _____

16. Cuando usted visitó el aula de clases ¿se percató de la cantidad total de niños con los que trabaja la profesora? Si: _____ No: _____

17. ¿Considera usted que la cantidad de niños en total que se atienden en el aula de clase, le permite brindar una atención adecuada?

Si: _____ No: _____

18. ¿Conoce usted la cantidad de niños que presentan N.E.E. que reciben clases en el primer grado del centro escolar “Monseñor Apolonio Andara?

Si: _____ No: _____

19. Si la respuesta anterior es positiva especifique el número de ellos:

20. ¿Considera usted que la profesora del primer grado cuenta con la preparación necesaria para atender a sus alumnos?:

Si _____ No _____

¿Por qué considera eso? _____

21. Las estrategias metodológicas utilizadas en el aula, ¿responden a la diversidad educativa de sus alumnos?:

Si: _____ No: _____ especifique la estrategia:

Gracias.

¿Cómo ubica en el aula de clase la maestra a sus alumnos?

a. En línea recta__ b. En forma de U__ c. En semicírculo__ d. En círculo__

23. ¿Qué actividades desarrolla la maestra para mejorar la asimilación de los contenidos de las materias en sus alumnos?

a. Trabajos en grupo__ b. Trabajos en pareja__ c. Utiliza monitores__ d. otros__

24. La metodología que la profesora emplea es:

a. Tradicional__ b. Cognitiva__ c. Procedimental__ d. Constructivista__

22. ¿Cómo calificaría usted el apoyo que brindan los padres/madres de familia a su hijo/a para alcanzar el desarrollo adecuado de estos?

a) Muy Bueno____ b) Bueno____ c) Regular____ d) Malo: ____

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO 4.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

UNAN – LEON.

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:

El presente Instrumento de Recolección de Información está diseñado para observar el desarrollo de la clase impartida por la maestra del primer grado de la escuela Monseñor Apolonio Andará, con el propósito de Conocer cuáles son **las formas de atención o estrategias metodológicas** que realiza esta con los alumnos.

1. Condiciones físicas y ambientales del aula de clases.
2. Espacios físicos que presenta el aula en cuanto a su tamaño o dimensión.
3. Iluminación, natural y energética.
4. Ventilación.
5. Mobiliario adecuado, para alumnos y maestra.
6. Medios Pedagógicos: material didáctico, equipos, textos básicos y de consulta.
7. Dominio de los contenidos que se imparten.
8. Aplica metodología de integración a la diversidad de los alumnos.
9. Estrategias metodológicas empleadas en la clase observada.
10. Dominio del grupo de clase.

11. Dosificación temporal de los contenidos de la clase.
12. Instrumentos de trabajo: plan de clases, registro de asistencia y calificaciones, carpeta de evidencias de las evaluaciones.
13. Lugar y fecha de la Observación.