

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
UNAN-León
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Departamento de Educación Física y Deporte**



Monografía para optar al Título de Licenciado en Educación Física y Deportes

Tema: La Importancia que tiene la disciplina de Educación Física en el Currículo Escolar orientado a la Educación Primaria del Centro Escolar Público Dr. José Madriz, del Municipio de León.

Autores.

Bra. María de la Concepción Cisne Altamirano
Br. Macario Alfonso Blanco Manzanares.
Br. Danilo José Mejía Pineda
Br. Rodel Yasser Galindo López

Tutor: Lic. Raúl de la Concepción Pastrán Mairena

León, Noviembre 2010 - Noviembre - 2011

“A la Libertad Por la Universidad”

INDICE

	Pagina
Dedicatoria	
Agradecimiento	
I. Introducción	4
II. Antecedentes	6
III. Justificación	7
IV. Diagnostico	8
V. Planteamiento del problema	10
VI. Objetivos	11
VII. Hipótesis	12
VIII. Marco Teórico	13
IX. Diseño Metodológico	45
X. Resultados y análisis de los instrumentos	51
XI. Discusión y análisis de los resultados	68
XII. Conclusiones.	70
XIII. Recomendaciones.	71
XIV. Bibliografía	72
Anexos	73

DEDICATORIA A:

- Nuestro Padre celestial, por iluminar nuestra mente y el entendimiento, y darnos sabiduría con su santo espíritu y por habernos permitido alcanzar nuestras metas propuestas en la culminación del estudio profesional.

- Nuestras familias que nos dieron su apoyo incondicional, su comprensión durante nuestros años de estudio y de profesionalización.

- Los profesores que compartieron con nosotros sus conocimientos y al departamento de Educación Física de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por darnos la oportunidad de profesionalizarnos.

AGRADECIMIENTO A:

- Los alumnos, maestros y Directora del Centro Escolar pública “Dr. José Madriz”, por habernos permitido desarrollar nuestro trabajo de investigación y compartir con nosotros el desarrollo del mismo.

- Todas las personas que nos brindaron su apoyo, facilitándonos la información necesaria para concluir nuestro trabajo monográfico.

- Nuestros profesores de la carrera de Educación Física por los años de estudio que nos guiaron por nuestro camino, hasta coronar nuestros estudios y el triunfo profesional.

I. INTRODUCCION

El presente trabajo Monográfico titulado “La importancia que tiene la disciplina de Educación Física en el currículo escolar orientado a la educación primaria del centro Escolar Publico “Dr. José Madriz “ ubicado, en el Municipio de León.

Le permitió al docente llevar a cabo un proceso de enseñanza, aprendizaje de la Educación Física Recreación y Deporte, más eficaz y productivo ya que es un instrumento pedagógico, que ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social; y por ende, el profesor adquiera la habilidad de desarrollar actividades alusivas a la clase; dado que mediante esta área se contribuye al accionar educativo en los alumnos y alumnas de la Educación Primaria, con fundamentos científicos y vínculos interdisciplinarios como: La Filosofía, la Pedagogía, Psicología y la Biología.

Para ello se hace necesario constar con un documento que permita guiar y organizar al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, fomentando en los alumnos valores, habilidades, aptitudes y hábitos, que son propósitos y objetivos que se encuentran en esta disciplina ; además se pretende desarrollar destrezas y habilidades motrices en los educandos, mediante actividades planteadas, planeadas y aplicadas de la mejor manera, proporcionando un medio sociabilizado mediante la utilización de un instrumento organizado como es la puesta en práctica por el maestro de aula que imparte la disciplina de Educación Física, Recreación y Deporte, orientado por la Didáctica y la Pedagogía, dentro del contexto de la Educación Primaria, y de esta manera contribuir a mejorar la enseñanza del docente y por ende, al buen desarrollo físico y mental del alumno y alumna.

Es conocido que el culto a la belleza del cuerpo y a su condición física resulta tan antiguo como la humanidad misma.

Desde las lejanas culturas de la civilización griega, la sociedad rendía pleitesía a la robustez y armonía anatómica de cuyo testimonio da fe el extenso legado cultural en la que quedaron plasmadas, tanto como el dominio de las artes de

combate y enfrentamiento corporales condicionando tal vez, por la importancia y frecuencia de las batallas bélicas de conquista, en las que las confrontaciones cuerpo a cuerpo entre los ejércitos eran decididos por la fuerza y la resistencia, en el uso de las armas, de los cuales estaban lógicamente excluidas las mujeres, es justo señalar que en la actualidad se toma en cuenta la participación de las mujeres ya sea en los juegos olímpicos, o cualquier actividad física.

II. ANTECEDENTES

Nuestro trabajo de investigación está orientado a la Importancia que tiene la Disciplina de Educación Física en el currículo escolar orientado a la Educación Primaria del Centro Escolar Público Dr. José Madriz.

Para este estudio se hicieron consultas en fuentes escritas bibliográficas como monografías, tesis e Internet orientado al contexto educativo de la Educación Física existen programas que proporciona el Ministerio de Educación, los cuales están en manos de los profesores pero la problemática existente es que al no existir un profesor específico que imparta dicha disciplina, los profesores de aula son los que están asignadas a impartir la clase a sus alumnos, sin tener conocimiento de cómo hacerlo , por la falta de preparación y orientación del mismo.

Esta investigación está orientada al ámbito de la Educación Primaria con el fin de garantizar la calidad en el contexto educativo de la disciplina de Educación Física , nos dimos a la tarea de trabajar sobre la importancia que tiene el área de Educación Física, con el propósito de establecer un documento de consulta en la realización de éste estudio monográfico orientado a la ejecución de la clase de Educación Física, tomando en cuenta el contexto educativo y la caracterización evolutiva de los educandos ,por lo que es importante que los y las educadores del centro deben poseer un conocimiento y manejo del mismo.

Hasta el momento el centro no cuenta con un documento investigativo sobre la naturaleza de nuestro tema de estudio, por lo que servirá para consultas futuras en la recopilación de datos que contribuya a destacar la importancia del área de la Educación Física en la Educación Primaria.

Donde a su vez no existe un docente especializado en la materia, ni los docentes capacitados para el desarrollo de la misma.

III. JUSTIFICACION

Para la realización de éste trabajo monográfico hemos considerado de gran importancia como parte esencial en la participación y el comportamiento de la Educación Física en la Educación Primaria, llevar a cabo la implementación de un programa de esta área en la educación primaria del colegio Dr. José Madriz ya que se ha observado que mediante el desarrollo de ésta asignatura en los diferentes periodos escolares, como parte de la educación y formación integral del hombre para su desarrollo, se ha impartido con el único propósito de cumplir únicamente con programas establecidos dirigidos a la integración educacional mediante la participación en la clase de Educación Física.

Por lo que ésta investigación científica tiene como finalidad sensibilizar a la comunidad educativa (Dirección, Maestros, Alumnos y Padres de familia) de la Escuela Primaria del Centro Escolar Público Dr. José Madriz con el compromiso de conocer y aplicar la disciplina de Educación Física en sus estudiantes como una ciencia para su desarrollo físico y mental.

Esta investigación científica, muestra la influencia y comprueba que la Educación Física mejora la disciplina y el comportamiento de los estudiantes, desarrolla el derecho a la recreación y el deporte para el niño y la niña ya que cumple con los parámetros de formación integral en la escuela.

Las diferentes actividades y técnicas de la educación física, lograron que nuestros niños y niñas se integraran en las actividades.

El docente organizara actividades participativas y socializara grupos para retroalimentar e incentivar a los niños y niñas a relacionarse entre sí y logren tener un mejor acercamiento para desarrollar sus capacidades físicas que se esperan en la etapa del desarrollo, fomentando así mismo en los educandos valores, seguridad, participación, capacidad y a la vez mostrar que el ejercicio físico mejora las condiciones de salud.

Es aquí donde nacen los interrogantes que nos motivan a realizar esta investigación, por consiguiente con la realización de esta Investigación Monográfica se profundizó sobre la importancia que tiene la Educación Física, Recreación y Deportes, por las habilidades y destrezas que el educando obtiene en este campo y por el desarrollo armónico de su unidad bio-psicosocial que le permite tener un desarrollo humano que trascenderá en un mejor aprovechamiento de sus habilidades y destreza preparándolo para la vida

IV. Diagnostico

Como miembros del equipo investigador de nuestro trabajo monográfico, nos dimos a la tarea de buscar aliados en nuestro proceso investigativo, visitando el Ministerio de Educación Municipal, en el área de estadísticas donde nos permitieron tener acceso a la base de datos, lo cual confirmamos la falta de maestros de Educación Física en las escuelas primarias del municipio, esto nos permitió diagnosticar, la problemática en el centro escolar publico Dr. José Madriz

Para saber si realmente existía el problema sobre la falta de conocimiento y aplicación del Programa de Educación Física en la Educación Primaria realizamos una encuesta a Docentes, entrevista a la directora del Centro y a la responsable del Departamento de Educación Física y Deporte.

Análisis de resultados de encuesta a profesores del centro escolar público Dr. José Madriz, el estudio se efectuó, con el objetivo de conocer el nivel de conocimiento que poseen los docentes con respecto a la disciplina de Educación Física teniendo en cuenta su preparación y experiencia laboral.

V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El equipo investigador conformado por cuatro egresados de la carrera de Educación Física, reflexionamos en cuanto a las inquietudes referentes a la disciplina de Educación Física, Recreación y Deporte en los niveles de Educación Primaria, debido a que no existe en el Centro Escolar Público Dr. José Madriz un docente especialista en disciplina de la misma, para obtener el dominio de la aplicación del documento curricular dirigido en niños y niñas que integran la Educación Primaria, la cual es proporcionado por el MINED a profesores que imparten la Educación Física o maestros de aula, mediante ésta reflexión, nos hicimos algunas interrogantes para buscar posible solución como:

¿Tendrá dominio el profesor de aula en la disciplina de Educación Física?

¿Qué aspectos debemos tomar en cuenta en la propuesta?

¿Será útil?

¿En qué beneficiará al alumno?

Debido a la identificación nos dimos a la tarea de realizar visitas a algunos Centros de Estudio como: Colegio Teresa Arce, República de Cuba, Modesto Armijo, y el Centro Escolar San Carlos.

Al conversar con los directores de las Escuelas en mención y docentes que trabajan en la Educación Primaria, comentaban que no existe un Docente de Educación Física que facilite el apoyo pedagógico, metodológico y Didáctico de dicha disciplina, para que orienten tanto al alumno como los maestros de aula que imparten la disciplina en mención realizando las actividades planteadas en el programa, sin tener el medio de preparación para orientar la materia a impartir. Por tanto decidimos realizar nuestra investigación con el propósito de proporcionar material didáctico Programa que contemple los contenidos del área de Educación Física ante tal necesidad.

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se realizó la consulta al Ministerio de Educación departamental y al municipal para poder caracterizar el centro donde se encontraba la problemática en los docentes de aulas, llegando a la conclusión que el Centro Escolar Publico Dr. José Madriz del municipio de León.

VI. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL.

Promover la importancia de la Educación Física como Ciencia mediante la implementación de propuesta metodológica en la disciplina de Educación Física, en la formación integral de los niños y niñas del Centro Escolar Público Dr. José Madriz del Municipio de León

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Identificar las causas de inaplicabilidad de la Educación Física como Ciencia y fuente de enseñanza de valores en los niños y niñas del Centro Escolar Público Dr. José Madriz.
- Evaluar el nivel de conocimiento de los maestros del Centro Escolar Público Dr. José Madriz acerca del área de Educación Física como Ciencia.
- Aportar nuevas estrategias de enseñanza a través de actividades lúdicas que faciliten y motiven el desarrollo integral de los niños y niñas en la clase de Educación Física.

VII. HIPOTESIS

Con la implementación de estrategias metodológicas para la enseñanza - aprendizaje de la disciplina de Educación Física Recreación y Deporte en la Educación Primaria los niños y niñas desarrollaran habilidades y destrezas que les permita una formación integral.

VIII. MARCO TEÓRICO

Nuestro trabajo monográfico se realizó en el Centro Escolar Público, Dr., José Madriz, ubicado en el barrio de Zaragoza, del municipio de León, departamento de León, fundado en el año de 1966 bajo el Gobierno del Presidente de la época René Shick Gutiérrez

Se encuentra ubicado Geográficamente al sur oeste del municipio de León, esta escuela atiende los niveles escolares de Educación Inicial, Educación Primaria y Secundaria en los turnos Matutino y Vespertino, lo cual proceden de los repartos: Héroes y Mártires de Septiembre, La providencia. Barrio de Sutiava. San Felipe, Adiac y Laborío.

En el centro escolar laboran: 1 Director. 2 Subdirectores, 2 maestros de apoyo, 20 maestros de primaria, 8 en Secundaria Diurna, 2 conserje, un CPF (guarda de seguridad). Sin embargo, este centro educativo no cuenta con un maestro de Educación Física que atienda esta área tan sentida y necesitada para el desarrollo integral de los educandos.

En el año lectivo 2011, se dio la apertura de la modalidad de secundaria como un proyecto piloto, dando respuesta a las necesidades de los alumnos que egresaban de 6to grado. Actualmente el centro alberga una población estudiantil de: 750 que se desglosan de la siguiente manera.

Educación Inicial	40 sólo se le imparte clase a un III nivel.
Educación Primaria	546 de primero hasta sexto grado.
Educación Secundaria	164 desde séptimo hasta noveno grado.
Con un Total de	750 alumnos.

El Centro Escolar Publico Dr. José Madriz cuenta con una infraestructura educativa, su estructura es de paredes de concreto, su techo es de zinc y cielo raso, cuenta con 13 aulas en un buen estado y con una biblioteca, servicios básicos como: agua, energía eléctrica, teléfono, servicios higiénicos para niños niñas y docentes.

Todo eso está adecuado para atender la demanda escolar de sus habitantes; sin embargo, hasta el día de hoy este digno centro de estudio sigue construyendo su propia identidad, y aunque cada año va creciendo su población estudiantil, hace falta una mayor concientización de la población para que sientan la escuela como propia, pues un aspecto negativo es que la misma población vecina en su mayoría, siguen enviando a sus hijos a otros Centros Privados.

El barrio de Zaragoza es de fácil acceso ya que el progreso del sector es más que notoria, cuenta con un supermercado, clínicas, laboratorios, farmacias y centros educativos privados y subvencionados, sin embargo, es válido mencionar que la población estudiantil proviene de los barrios aledaños quienes son de familias disfuncionales y de escasos recursos económicos.

La característica de los educandos es que son niños con padres que emigraron a otros países, y que estos se encuentran bajo la custodia de abuelos, o algún pariente.

La fuente de trabajo o forma de vida de esta comunidad de Zaragoza es muy buena ya que existen muchos profesionales del derecho, médicos, enfermeras, docentes entre otros.

El centro escolar en el periodo 2010- 2011 ha sido remodelado en su totalidad por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional del Presidente Daniel Ortega Saavedra, siendo este centro uno de los pocos que conserva su estructura original, cuenta con un espacio el cual es óptimo para realizar actividades lúdicas y deportivas.

Anexos Pagina 86, (Fotografías) del Centro Educativo y plano del barrio.

1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACION FISICA EN NICARAGUA.

Según fuente de información en el año de 1970 se nombró al primer director de Educación Física y Deportes de Nicaragua. Por el señor Ministro de Educación de esa época el Ingeniero José Antonio Mora Rostrán, nombrando al General Rocha.

Cabe señalar que una de las prioridades del General en mención ,fue la integración de los niños, niñas y adolescentes de Nicaragua, teniendo como iniciativa propia la creación de los juegos escolares nacionales , guiada y organizada bajo la orientación de la dirección General de la Educación física y Deportes , como también las ligas de barrio, comarcas y comunidades donde los niños , niñas y jóvenes integrados en los distintos deportes representaban dignamente a sus barrios y comunidades.

Es importante señalar que en la época de los 80 la Educación Física y el deporte tuvieron un repunte significativo ya que se mejoró la formación de los maestros enviándolos al extranjero a recibir cursos y capacitaciones que contribuyeron a la calidad educativa, como la implementación de torneos Internacional como el Carlos Ulloa Inmemorian

El 4 de abril de 1931. Surge como una necesidad mejorar la formación y capacitación a todos los profesores de Educación Física como los entrenadores deportivos, se creó junto con el Dr. Norberto Herrera, Rector de la Universidad Politécnica la primera Escuela Nacional de Educación Física en Nicaragua, brindándoles a los primeros nicaragüenses la oportunidad de prepararse en esta bella profesión.

2. LA EDUCACION FISICA COMO PARTE INTEGRAL DE LA EDUCACION PRIMARIA

La Educación Física es parte integral de la Educación. Se propone lograr el desarrollo normal somato-psíquico-funcional del ser humano, mediante la implementación ajustada del movimiento en sus innumerables formas de aplicación. En este caso el ser humano en su etapa específica de la niñez,

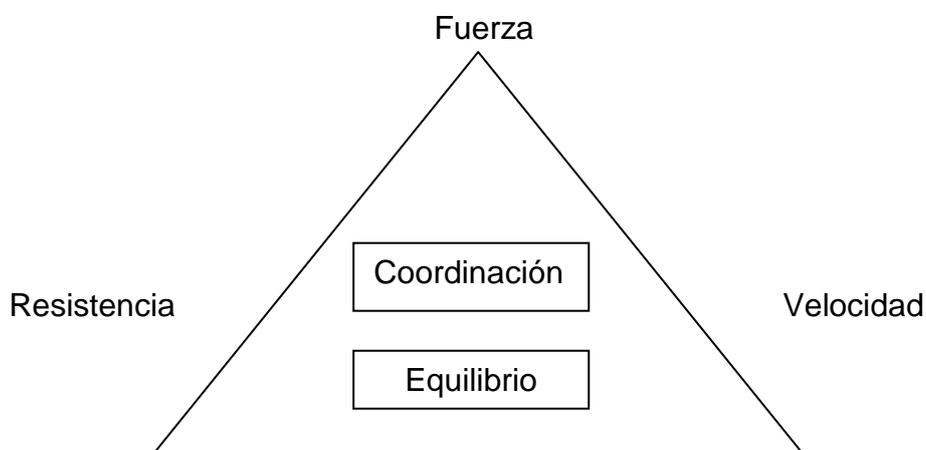
reclama y necesita de esta educación total, pero... ¡cuidado! no consideremos al niño como un hombre en miniatura. Éste es un ser especial con sus propias características biológicas, psicomotrices y afectivas y su educación física debe ser también especial, basando en éstas sus objetivos, elección de contenidos y actividades.

La niñez, etapa del "aprendizaje inconsciente", debe estar llena de posibilidades de aprendizaje fundamentales, de experiencias meteóricamente vividas y de tiempo y espacio suficiente para realizarlas; en otras palabras: oportunidad y espacio. Despojar al niño de estas oportunidades o pretender acelerar su proceso educativo físico nos traería consecuencias negativas.

En el año 2005 donde se produce la transformación curricular Los nuevos Programas, tienen como único propósito, la formación integral de los estudiantes donde estos adquieran y desarrollen habilidades y destrezas preparándolos para la vida. Es por eso la necesidad de preparación a los docentes de grado que imparten la disciplina de manera empírica, analicen y reflexionen el contenido primordial de los Programas de estudio, para dar cumplimiento a lo orientado, ya que estos van dirigidos a la formación integral de los educando y por ende al desarrollo humano y de la sociedad.

3. CLASIFICACION DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS

La primera clasificación de la cual tenemos constancia acerca de las Capacidades físicas básicas es la de *Bellin de Coteau (finales del S. XIX)*, que ha sido el punto de partida del resto de clasificaciones:



LA FUERZA

A. Definición

Porta (1988), define la fuerza como “la capacidad de generar tensión intramuscular”.

B. Clasificación

A continuación nos vamos a centrar en la propuesta de *Stubler (citado por Matveev, 1992)*, en la que se distinguen diferentes tipos de fuerza según:

A. El tipo de contracción

- **Fuerza. Isométrica:** existe tensión muscular, pero no hay movimiento ni acortamiento de las fibras al no vencerse la resistencia.
- **Fuerza. Isotónica:** existe movimiento venciendo la resistencia existente, pudiendo ser *Concéntrica* (se produce un acortamiento del músculo con aceleración) o *Excéntrica* (se produce un alargamiento del músculo con desaceleración).

LA RESISTENCIA

A. Porta (1988), la Resistencia como “la capacidad de realizar un trabajo, eficientemente, durante el máximo tiempo posible”.

B. Clasificación

En función de la vía energética que vayamos a utilizar, la Resistencia puede ser:

- Resistencia aeróbica: es la capacidad que tiene el organismo para mantener un esfuerzo continuo durante un largo periodo de tiempo. El tipo de esfuerzo es de intensidad leve o moderada, existiendo un equilibrio entre el gasto y el aporte de O₂.

- **Resistencia anaeróbica:** es la capacidad que tiene el organismo para mantener un esfuerzo de intensidad elevada durante el mayor tiempo posible.

Aquí, el oxígeno aportado es menor que el oxígeno necesitado. Ésta a su vez, puede ser:

- **Anaeróbica láctica:** existe formación de ácido láctico. La degradación de los azúcares y grasas para conseguir el ATP o energía necesaria, se realiza en ausencia de O₂.
- **Anaeróbica a láctica:** también se lleva a cabo en ausencia de O₂, pero no hay producción de residuos, es decir, no se acumula **ácido láctico**.

2.5. LA VELOCIDAD

A. Definición

Torres, J. (1996), define la Velocidad como “la capacidad que nos permite realizar un movimiento en el menor tiempo posible, a un ritmo máximo de ejecución y durante un periodo breve que no produzca fatiga”.

B. Clasificación

Según *Harre (Citado por Matveev, 1992)*, distinguimos entre:

- Velocidad. Acíclica: propia de una sucesión de acciones (*correr, andar*) y propia también de una acción aislada (*lanzar*).

Según *Padial., Hahn y muchos otros autores*, distinguimos entre:

- Velocidad. de Reacción: capacidad de responder con un movimiento, a un estímulo, en el menor tiempo posible (*salida al oír el disparo en una carrera de 100m.*).
- Velocidad. Gestual: velocidad de realización de un gesto aislado. También llamada Velocidad. de ejecución (*lanzar la pelota en béisbol*).
- Velocidad. de desplazamiento: capacidad de recorrer una distancia en el menor tiempo posible. También puede definirse como la capacidad de repetición en un tiempo mínimo de gestos iguales (*correr, andar*).

2.6. LA FLEXIBILIDAD

A. Según Hahn (Citado por Padial, 2001), la Flexibilidad es “la capacidad de aprovechar las posibilidades de movimiento de las articulaciones, lo más óptimamente posible”. Es la capacidad que con base en la movilidad articular y elasticidad muscular, permite el máximo recorrido de las articulaciones en posiciones diversas, permitiendo realizar al individuo acciones que requieren agilidad y destreza. Otros autores la denominan “Amplitud de Movimiento”.

B. Clasificación

Según Fleischman (Citado por Antón, J. L., 1989), podemos distinguir entre:

- **Fuerza Ligera. Dinámica:** aquella que se practica cuando realizamos un movimiento buscando la máxima amplitud de una articulación y el máximo estiramiento muscular. En este tipo de flexibilidad hay un desplazamiento de una o varias partes del cuerpo.
- **Fuerza Ligera. Estática:** no hay un movimiento significativo. Se trata de adoptar una posición determinada y a partir de ahí, buscar un grado de estiramiento que no llegue al dolor y que deberá mantenerse durante unos segundos. Pueden ser movimientos ayudados.

En definitiva, debemos de llevar a cabo la enseñanza y desarrollo de las diferentes Capacidades Físicas Básicas desde una perspectiva de idoneidad y control, con la firme intención de lograr en los alumnos un desarrollo motriz comprensivo y adaptado, tanto a las actividades físico-deportivas que realicen, como a las posibles necesidades cotidianas o profesionales que se les pudiesen presentar.

EVOLUCION DE LAS CAPACIDADES FISICAS BASICAS

El factor fuerza se desarrolla continuamente durante el período de crecimiento y alcanza el máximo nivel durante la tercera década de la vida.

De los 6 a los 14 años, el desarrollo de la fuerza es lento y se mantiene paralelo entre el hombre y la mujer. En torno a los 11 años, aumenta el desarrollo de la fuerza, siendo el del chico mucho más rápido que el de las niñas y niños no hay incremento sustancial de fuerza, sólo el ocasionado por el crecimiento en longitud y grosor de los huesos y músculos.

B. Evolución de la Resistencia

Es un hecho constatado que la resistencia aumenta, de forma más o menos constante, a lo largo de la infancia y la adolescencia, y que representa un factor de primer orden en el mantenimiento de la salud.

A los 8-9 años se produce un aumento significativo en el rendimiento de los niño/a, a los 11 años un relativo estancamiento y en torno a los 13 años se comprueba que los chicos experimentan un gran aumento, mientras que las chicas no solo la aumentan, sino que en muchos casos se estancan. Por tanto, los chicos poseen mejores requisitos para el entrenamiento de la resistencia en estas edades.

C. Evolución de la Velocidad

De 6 a 9 años, se produce un incremento de la velocidad. Los movimientos a cíclicos se completan y la frecuencia motriz mejora notablemente.

De 9 a 11 años, existen niveles de coordinación satisfactorios que favorecen el desarrollo de factores como la frecuencia y la velocidad gestual, aunque con carencia de fuerza.

En torno a los 11 y 12 años, es un buen momento para la realización de tareas motrices específicas de velocidad.

De 12 a 14 años, la fuerza adquiere índices mayores y se dan importantes diferencias en la *coordinación*, también llamada “torpeza adolescente”, algo que limita la velocidad.

D. Evolución de la Flexibilidad

Al contrario que el resto de capacidades, la flexibilidad evoluciona con el crecimiento. La máxima flexibilidad se encuentra en la infancia, aunque también hay un cierto apogeo al inicio de la etapa puberal, más concretamente, alrededor de los 10-12 años y después se va perdiendo progresivamente.

Hasta los 6 años, el aparato locomotor se caracteriza por su gran elasticidad, estando indicadas las actividades globales de movimientos básicos que le permitan ejercer libremente su motricidad.

De los 6 a los 12 años, el descenso no es muy importante, pero justamente a partir de esta edad, a causa de los cambios hormonales y el crecimiento antropométrico tan acentuado, se producen una serie de cambios en la extensibilidad hasta entonces mantenida, abriéndose un punto de ruptura en la progresión de la flexibilidad, ya que se acentúa su regresión. A partir de esta edad el descenso dependerá mucho de la actividad del sujeto y de su particular constitución.

En definitiva, la flexibilidad se presenta como una capacidad que sigue un proceso natural de evolución, si no se le presta cierta atención, ésta sufrirá un empeoramiento paulatino

E. Evolución de la Coordinación:

Es la capacidad que tienen los músculos esqueléticos del cuerpo de sincronizarse bajo parámetros de trayectoria y movimiento. El resultado de la coordinación motora es una acción intencional, sincrónica y sinérgica. Tales movimientos ocurren de manera eficiente por contracción coordinada de la musculatura necesaria así como el resto de los componentes de las extremidades involucradas.

4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS.

Todas las capacidades físicas se van a encontrar influenciadas por una serie de factores determinantes. Por un lado están los factores *Exógenos* (edad, sexo, estado emocional, alimentación, ritmo diario, hora del día, condiciones climáticas), y por otro lado, los factores *Endógenos* (musculares, nerviosos, biomecánicas, hormonales), que son los más importantes.

La niñez, etapa del "aprendizaje inconsciente", debe estar llena de posibilidades de aprendizaje fundamentales, de experiencias meteóricamente vividas y de tiempo y espacio suficiente para realizarlas; en otras palabras: oportunidad y espacio. Despojar al niño de estas oportunidades o pretender acelerar su proceso educativo físico nos traería consecuencias negativas.

5. CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS

1.- Juegos Sensoriales

Estos juegos son relativos a la facultad de sentir provocar la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones.

Los niños sienten placer, con el simple hecho de expresar sensaciones, les divierte, asegura "Claparede", probar las sustancias más diversas, "Para ver a qué saben", hacer ruidos con silbatos, con las cucharas sobre la mesa, etc. examinan colores extra. Los niños juegan a palpar los objetos.

2. Juegos Motores

Los juegos motores son innumerables, unos desarrollan la coordinación de movimientos como los juegos de destreza, juegos de mano; boxeo, remo, juego de pelota: básquetbol, fútbol, tenis; otros juegos por su fuerza y prontitud como las carreras, saltos etc.

3. Juegos Intelectuales

Son los que hacen intervenir la comparación de fijar la atención de dos o más cosas para descubrir sus relaciones, como el dominio, el razonamiento

(ajedrez) la reflexión (adivinanza) la imaginación creadora (invención de historias).

“Claraparedes ” señala que la imaginación desempeña un papel inmenso en la vida del niño, mezclándose a todas sus comparaciones, así como una vida mental del hombre que le proveyera cualquier pedazo de madera puede representar a sus ojos un caballo, un barco, una locomotora, un hombre, en fin, anima las cosas.”

6.- Otras clasificaciones del juego

Existen clasificaciones de los juegos, así tenemos que de acuerdo a la lógica y tomando en consideración las características de los juegos por distinguidos peritos en la materia sumariamente dividiremos a los juegos en cinco grandes categorías.

1. Juegos Infantiles

Estos juegos comprenden desde el nacimiento hasta los seis años y con manifestaciones de placer, no exigen esfuerzo muscular, sus juegos son individuales. Esta es la edad de oro del juguete, es decir, del estímulo para el juego individual.

2. Juegos Recreativos

Estos juegos también llamados de salón, son aquellos que además de proporcionar placer exigen esfuerzo muscular para llegar a dominarlos se les puede dividir en dos grupos

- a. Corporales.
- b. Mentales.

3. Juegos Escolares

Estos juegos son los que comprenden en el período de siete a doce años aproximadamente; el juego cambia fundamentalmente de aspecto, es asociable. Estos juegos responden vivamente al instinto gregario.

Esta es la edad del juego dramático, ejemplos: El gato y el ratón, el zorro y los perros, ladrones y celadores.

Los juegos escolares los dividiremos en tres grupos, acuerdo a su acción:

a) Juegos de Velocidad.- En estos juegos priman la carrera y el salto; hay habilidad, arte y táctica del movimiento, predominando una coordinación motriz impecable.

b)- Juegos de Fuerza.- Estos juegos exigen un gran despliegue de energías, producen por lo general fatiga y congestión.

c) Juegos de Destreza.- Estos juegos se caracterizan por el empleo económico del esfuerzo, por la combinación apropiada de los movimientos para alcanzar un fin.

En estos juegos no debe haber movimientos demás, sino útiles y necesarios, exigen gran habilidad y constancia.

d) Juegos Visuales.- Estos ayudan a la función visual, que corresponden a la época lúdica del juguete y se producen con ayuda de elementos especiales, como objetos brillantes para ser suspendidos; cubos y conos brillantes, prismas, tablitas de madera en los que se insertan figuras geométricas, juguetes para el sentido cromático.

e) Juegos Auditivos.- Nos ayudan a la función auditiva, corresponden a la etapa del juguete y se hace proporcionado a los niños en la primera etapa de la infancia, también se organiza estos juegos en la escuela para perfeccionar la función sensorial auditiva. Son todos los juegos de caza con venda y con orientación por sonido.

f) Juegos Táctiles.- Estos juegos ayudan al desarrollo del sentido del tacto y los niños lo realizan con diversos juguetes como muñecas y animales de material blando, cubos de distintos tamaños, tablillas donde se resalte las superficies lisas.

g) Juego de Agilidad.-Son todos los juegos que permite cambiar de posición en el espacio y hacer recorridos con variantes posiciones corporales (saltos, carreras con obstáculos).

h) Juegos de Equilibrio.-Son aquellos que desarrollan la capacidad para controlar la gravedad en relación con el plano de sustentación y la elevación del punto conservador de la gravedad.

i) Juegos Activos.-Son los juegos de actividad corporal que espontáneamente realiza el niño, interviniendo dinámicamente impulsado por su vitalidad.

El profesor frente a ellos tiene que observarlos, aconsejar su gradación para evitar los peligros.

j) Juegos Individuales

Son los juegos que ejecuta un solo niño satisfaciendo así sus intereses muy personales.

La personalidad no puede producirse dentro del estrecho marco del ambiente individual, además hay el peligro de formarse una personalidad egocéntrica y un tipo introvertido.

k) Juegos Colectivos.- Son los juegos que se realizan entre varias personas, responden al principio de la socialización y están estimulados por la evolución y la competencia. Ejemplo el deporte.

L) Juegos Libres.-Son los juegos que se realizan en completa libertad, sin la intervención ni la vigilancia del profesor. Este juego fue propiciado por Froebel, tiene sus inconvenientes porque el niño no está en condiciones de darse cuenta de los peligros que algunos juegos encierran. En la escuela antigua el juego libre se producía en todos los recreos y ahora se ha reemplazado por el juego vigilado.

6.- LAS ACTIVIDADES DE LOS JUEGOS EN LA EDUCACION FISICA.

Coadyuvan al desarrollo muscular y de la coordinación neuromuscular. Pero el efecto de la actividad muscular no queda localizado en determinadas masas, sino repercute con la totalidad del organismo.

Hay cierta diferencia entre gimnasia y juego, la complejidad de los movimientos usados en el juego hacen de él un ejercicio sintético, mientras que la gimnasia resulta una actividad analítica que se dirige en ciertos momentos hacia un sector determinado del cuerpo. El juego, por constituir un ejercicio físico además de su efecto en las funciones cardiovasculares, respiratorias y cambios asimétricos, tiene acción sobre todas las funciones orgánicas incluso en el cerebro. La fisiología experimental ha demostrado que el trabajo muscular activa las funciones del cerebro.

7.- JUEGO PARA EL DESARROLLO FISICO.

Es importante para el desarrollo físico del individuo, porque las actividades de caminar, correr, saltar, flexionar y extender los brazos y piernas contribuyen al desarrollo del cuerpo y en particular influyen sobre la función cardiovascular y consecuentemente para la respiración por la conexión de los centros reguladores de ambos sistemas.

Durante el juego el niño desarrollará sus poderes de análisis, concentración, síntesis, abstracción y generalización. El niño al resolver variadas situaciones que se presentan en el juego aviva su inteligencia, condiciona sus poderes mentales con las experiencias vividas para resolver más tarde muchos problemas de la vida ordinaria.

El juego es un estímulo primordial de la imaginación, el niño cuando juega se identifica con el tiempo y el espacio, con los hombres y con los animales, puede jugar con su compañero real o imaginario y puede representar a los animales y a las personas por alguna cosa, este es el período del animismo en el niño. Esta flexibilidad de su imaginación hace que en sus juegos imaginativos puede identificarse con la mayoría de las ocupaciones de los adultos.

8.- LA OBSERVACION DEL PROFESOR DURANTE EL JUEGO

La vigilancia debe ser discreta y procurar que se respeten profundamente las iniciativas aún las caprichosas de la niñez, de todas maneras del profesor es moral y materialmente responsable de los alumnos que se les confía, por eso en determinados casos son necesarios los consejos oportunos.

Muchas veces por falta de iniciativa practican los mismos juegos todos los días incurriendo así en una fatigosa monotonía, en este caso el profesor debe enseñar algunos juegos nuevos que sean de atracción con mayor actividad entusiasmo.

Si le es posible debe participar en los juegos dando así mayor animación y entusiasmo al juego mismo.

Durante el desarrollo del juego no debe demostrar preferencia por ningún niño o grupo determinado, en cuyo caso sembraría la discordia que es más peligrosa para la buena marcha de la escuela y para la misma actividad del profesor.

Así mismo impedirá todo abuso durante el juego, por más animado sea el juego, debe prohibirse las malas palabras, las riñas entre ellos.

Tratar de hacer desaparecer en los niños los juegos de crímenes o de asuntos policiales mediante ejemplos y consejos en forma paulatina.

El juego es la fuente de las primeras impresiones y el adiestramiento de las actividades para las faenas futuras de la vida real, por esta razón merece una esmerada atención dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues, por ser una actividad natural y espontánea de la niñez ofrece la mayor vitalidad para la obra pedagógica en general.

9.- CONTRIBUCION DEL PROFESOR EN LOS JUEGOS

La contribución del profesor en los juegos de los niños puede hacerse de tres maneras:

- a. Interpretando racionalmente la necesidad lúdica del niño a través de la enseñanza y llegar al convencimiento de que el niño juega, es una necesidad y no una manifestación que puede cohibirse caprichosamente y por ello procurar el juego.
- b. Aplicar metódicamente los juegos que conozcan y haciendo acopio para aumentar el número de ellos.
- c. Inventando nuevos juegos.

Los juegos son actividades simples, susceptibles de imaginarlos, arreglarlas y aplicarlas con la combinación metódica de probar sus resultados.

Es de esta manera cómo los profesores contribuyen en los juegos escolares inventando e ideando unos, mejorando y perfeccionando otros, introduciendo los juegos en la clase de acuerdo a las iniciativas e imaginación del profesor.

El desarrollo está más avanzado. Los brazos y piernas se van alargando, los músculos adquieren más volumen, fuerza y elasticidad. Tiene todavía poca resistencia al esfuerzo físico, corta duración.

Hay sobre actividad del sistema nervioso, gran dinamismo, ritmo respiratorio circulatorio rápido. De los nueve años nueva crisis de crecimiento. Es la época en que empiezan los estudios, aparece la atención voluntaria, debe ser acertada la educación en esta edad.

Los juegos más adecuados en esta edad son los dirigidos, en base a la gimnasia respiratoria, predominando las excursiones, natación, etc.

Se acentúa la diferencia entre los dos sexos. El niño empieza a adquirir mayor desarrollo muscular, potencia y flexibilidad. Cambia la voz, aparecen los caracteres sexuales secundarios.

Etapa de gran desarrollo nervioso y mental, el niño se hace combativo. Los juegos más apropiados en esta edad son los juegos de iniciación pre-deportivos, como también los juegos por grupos o colectivos

10.- DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LOS JUEGOS

Al enseñar un juego cada maestro de sección tendrá en cuenta las siguientes recomendaciones para que obtenga el mejor éxito en la dirección de esta actividad que asimismo, surja un poderoso interés de parte de los niños.

1. Tenga tacto al tratar a los niños. Ayúdelos, no los haga resentir cuando no saben hacer algo.
2. Reconozca y celebre los incidentes graciosos sin pasarse del límite.
3. Sea parte del grupo. Un maestro autoritario no despierta interés y entusiasmo.
4. Esté alerta y tan pronto decaiga el interés no siga jugando ese juego.

5. Reconozca lo bueno y siempre espere de cada uno lo mejor que él puede hacer.
6. Los errores se hacen notar o se ignoran, según sea el caso.
7. Dirija la atención e interés a la actividad y no al niño.
8. Esté alerta y preparado para cualquier accidente o situación.
9. Dirija, o sea el líder. Los demás recibirán las instrucciones de Ud. solamente.
10. Recuerde todos los detalles del juego.
11. No cambie reglas del juego después de haber empezado a jugar, cambiar reglas en medio del juego, tras confusión.
12. En los juegos de competencia, anuncie el resultado.
13. No presente juegos de la misma organización y tono en un solo período.
14. No saque del juego a los niños que pierden.
15. También hay que considerar la ocasión y el sitio.
16. No obligue al niño a jugar, busque el medio de interesarlo.
17. Cada vez que va enseñar el juego repáselo antes.
18. Mantenga el interés en el juego.
19. Diga lo que se va hacer. No debe decir lo que no va hacer.
20. De explicaciones claras y use palabras que todos entiendan.
21. Haga demostraciones según va explicando el juego.
22. Esté seguro de tener la atención de todos los del grupo al hablar.
23. Si hay sugerencias de parte de los niños, acéptelas, así tendrá Ud. mejor armonía y disposición.

24. Tenga tacto. No ridiculice a los niños. Conseguiría alejarlos porque perderían la confianza en usted.
25. Tenga el equipo o material que va usar preparado y pase a los jugadores cuando lo vayan a usar.

Consideración que se tiene que tomar en cuenta al escoger un juego.

1. El juego se adapta a las características de los niños.
2. Si es juego para patio o salón.
3. Número de participantes.
4. La hora, día y tiempo que dispone para la clase.
5. Estudie y practique la mejor manera de organizar el grupo para los juegos.
(círculos, relevos).
6. El juego debe dar participación a todos.
7. El juego está adecuado a la edad, año de estudios.

ALGUNOS JUEGOS POPULARES A EMPLEMENTARSE EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

El juego es un estímulo primordial de la imaginación, el niño cuando juega se identifica con el tiempo y el espacio, con los hombres y con los animales, puede jugar con su compañero real o imaginario y puede representar a los animales y a las personas por alguna cosa, este es el período del animismo en el niño.

Entre ellos tenemos:

EL TUNEL.

El juego se realizará con dos grupos de de 15 o más niños y niñas cada grupo, los cuales se ubicarán con piernas separadas y agachados esperando que le pasen la pelota y la pasarán al compañero de uno a otro hasta el último sin que la pelota toque el piso y luego corre con la pelota a ubicarse adelante así de manera continua que finalicen y el equipo que llegue primero al punto de inicio es el que gana.

EL MACHO PARADO.

Este juego se realiza con varias personas, se colocan dos personas separadas por una determinada distancia una de ellas tiene en sus manos una pelota, en medio de las dos personas se encuentran un grupo de niños y niñas las cuales están jugando. El niño o la niña que tiene la pelota se la tira a la otra con la intención de darle a algún participante de los que se encuentran en el medio, a la persona que se golpea sale del juego y así sucesivamente.

Este juego finaliza cuando en el medio ya no hay ningún participante ya que todos han sido sacados fuera al haber sido golpeados por la pelota.

El juego puede reanudarse siendo otras las personas que se encuentran en los extremos.

HAND BALL

Este juego se origina a grupos de 4to y 5to grado los capitanes escogen uno a uno para que los equipos quedan conformados iguales, luego los lideres rifan quien batea y quien sirve con las reglas de juego y los inning ellos , ellas ponen según el lugar donde la jueguen

Ejemplo. Se ubican 2 bases el home y la primera, una línea donde puede pasar la bola para ser válida, si pasa fuera de este lugar es Fool es out, para batear se pone una raya a 2 metros del home que no se puede pasar ya que es out, se batea con la mano, se juega con pelota de hule y se batea arranca y al aire. Finaliza cuando al límite de los inning anoto la mayor cantidad de carrera

JACK

Juegan dos o más niñas o niños en un determinado orden, empiezan de simple, siguen con niño, melcocha, roble, pasamano hasta terminar un capote, si una de ellas pierde sigue la otra , luego la otra, y así sucesivamente, pueden perder porque se les cae la bola, mueven un Jack al tirar los Jack estos caen mal , hacen chicon o se les cae un jack de las mano, unas hacen mas capotes que las otras y las que van atravesadas le deben capotes a las que van adelante y tienen que seguir jugando hasta pegar los capotes que deben, lo que hace mas capotes es el que gana.

RELEVO DE BANDERA

Este juego consiste en que formen 2 equipos esto se forman en dos filas cada jugador de cada equipo 1 de cada uno se tiene que poner adelante después deja un espacio y se ponen otros y luego se deja otro espacio y se pone otro siempre hacia atrás, el que esta atrás tiene que llevar cada equipo una banderita y al pitazo salir corriendo y se la pasa al otro y luego al otro y al otro y así sucesivamente al final el equipo que termine la carrera es el triunfado

EL MUNDO AL REVÉS

Un grupo de niños y niñas se toman de la mano formando un círculo, luego uno del círculo se introduce por en medio de dos y todos lo siguen hasta que todos quedan de espalda pero siempre tomados de la mano. Empiezan a dar vueltas agarrándose duro para no soltarse pero es tanta la presión que unos no soportan y se sueltan, al hacerlo se caen ya que se gira muy rápido. Los que se soltaron salen del juego y quedan los demás mediante se van soltando se van saliendo hasta que se deshace el círculo por falta de integrantes, solo quedan los que resistieron hasta el final

TRACCION DE LA SOGA.

Consiste en formar 2 equipos pueden ser de 6 o más o pueden ser menos, se tiene que utilizar una sogá y se tiene que trazar una raya en el suelo cada equipo hará sostener de un lado la cuerda y el otro equipo al otro lado. Cada equipo tiene que halar con fuerza guiñarlos y hacer que se pasaran la meta el que logre que el equipo contrario la pase es el ganador.

SALTAR LA CUERDA

Dos niños o niñas agarrarán una cuerda de ambos lados, giran la cuerda y un niño o varios niños saltan sobre ella, se hace cada vez más rápido el giro de manera que el que está saltando lo haga más rápido, si alguno de ellos pisan la cuerda, saltas mal o se cansa pierde y sigue otro a saltar. Al que le pega la cuerda esos irán a dar cuerda.

Se juega de las siguientes formas.



Entrando y saliendo.



El chilillo.



Con un pie.



En pareja



En grupo.

PATA COJA.

Este juego se desarrolla en dos grupos de niños de 10 a 15 formándose uno detrás de otro, y al silbato o señal del profesor saldrá saltando en un pie hasta el punto que designe el profesor y al regreso cambiará el pie y tendrá que tocar la mano a su compañero para que pueda arrancar siempre saltando con un pie y luego se cambia, el equipo que termine primero es el ganador , no se puede correr, si se corre se pierde.

Rebotes cruzados

Breve descripción: Saltos en dos pies con cambio de dirección

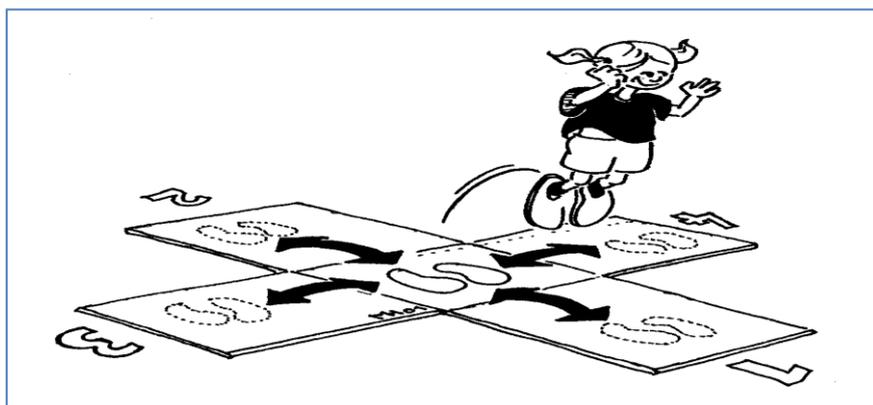
Nombre de la disciplina para los niños: Rebotes en cruz

Apropiado para: Niños de 6 a 14 años

Procedimiento

Desde el centro de la cruz de salto, el participante salta hacia delante, hacia atrás y hacia los costados (ver figura Específicamente, desde el punto de partida en el centro de la cruz la secuencia es centro, adelante, centro, atrás, centro, derecha, centro, izquierda y centro

Este material se elabora con una caja de cartón la cual la abres y puedes decorarla con colores vistosos, o cualquier tipo de pintura.



11.- EL CURRÍCULO ESCOLAR NICARAGÜENSE

El Nuevo Currículo escolar que está implementado el Ministerios de Educación en el marco de la consecución de este objetivo se está implementando Un Nuevo Currículo que toma en cuenta la pertinencia y actualización de los contenidos y la metodología de enseñanza en cada una de las disciplinas.

La finalidad de todo este esfuerzo es el de favorecer el desarrollo integral del estudiante, trascendiendo a una educación que además del dominio teórico estimule la curiosidad, motivación y creatividad de las y los estudiantes y les facilite los elementos para construir nuevas formas de vivir en armonía con la Madre Tierra, donde prevalezcan los valores éticos y morales.

Con la implementación de un Nuevo Currículo, como es normal en todo proceso de cambio, han surgido inquietudes sobre ¿ cómo concretar las intencionalidad del Currículo en el Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes Ante esta y otras inquietudes y sugerencias recibidas de los docentes del centro Escolar Público Dr. José Madriz valoramos la necesidad de planificación en el área de Educación Física.

Tomando como referencia El Manuel de Planeamiento y Evaluación de los Aprendizajes , es un documento de carácter operativo y constituye una valiosa herramienta para orientar y aplicar la planificación y los procesos de evaluación , lo que permitirá mejorar la labor pedagógica que realizan las y los docentes en el centro educativo.

12.- PLANEAMIENTO DIDÁCTICO.

Es el que realiza cada docente vinculado con lo programado en el TEPCE. Es un proceso que permite seleccionar y organizar las variadas situaciones y experiencias que los docentes adquieren con los estudiantes.

El planeamiento didáctico es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas para desarrollar la tarea docente. Evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz, permite actuar con seguridad sobre la base prevista.

Cabe mencionar que la flexibilidad del Nuevo Currículo, y la incorporación de los Ejes Transversales y la formación en valores deben estar presente en el Planeamiento Didáctico, ya que contribuyen al logro de una educación integral de los y las estudiantes y permiten vincular los contenidos programáticos con la realidad cercana al estudiante.

El planeamiento Didáctico implica fundamentalmente proceso de previsión, selección y organización de todos y cada uno de los elementos que componen la situación del proceso enseñanza- aprendizaje.

El plan Diario es un instrumento que le ayuda a la o el docente a organizar secuencialmente las actividades, ejercicios que realizarán las y los estudiantes, de pautas para el desarrollo de la clase, le ayuda a no improvisar y a tener presente en todo momento, las acciones que realizará en el aula de clase.

La o el docente tiene la libertad de organizar las actividades de diversas maneras, según sienta la necesidad de un apoyo para alcanzar de la mejor manera los indicadores de logros por parte de las y los estudiantes.

Con relación a la estructura y los aspectos a incluir en el Plan Diario nombraremos los tres componentes esenciales en dicha estructura.

Indicadores de Logros función tienen estos en el plan de clase de educación física. Aquí es importante incluir cuales son los aprendizajes esperados que nos proponemos que desarrollen los estudiantes, una vez que concluyan la clase. Este corresponden a los indicadores del programa en esta parte es importante que se haga una revisión de los indicadores de logro que propone el programa, a fin de seleccionar los contenidos a desarrollar.

Contenido Básico, estos se derivan de los indicadores de logro, ya que son un medio para alcanzar los aprendizajes esperados. Estos son el medio para desarrollar los indicadores de logro y las Competencias de grado.

Estrategias Metodológicas Se trata de explicar ¿cómo va a desarrollar la clase? En este momento se incluirán todas las actividades vinculadas con los contenidos y con los Ejes Transversales del Currículo, las estrategias metodológicas que promuevan la motivación y el dinamismo de las y los estudiantes, de manera que esta sea activa y participativa.

No podemos obviar una de las partes esenciales en este proceso como es la planificación de la evaluación de los aprendizajes. Nos referimos al proceso por el cual se recolecta evidencias que permitan establecer los logros de las y los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y poder tomar decisiones. Al momento de planificar la evaluación implica dar respuesta a las siguientes preguntas.

¿Qué evaluaré?

Se trata de seleccionar que indicadores de logro, que actitudes y valores evaluaremos durante una unidad o sesión de aprendizajes, en función de las intenciones de enseñanza.

El programa de Educación Primaria se justifica porque el Estado asigna al Ministerio de Educación el encargo social que garantiza la educación básica de 1º a 6º grado a todos los niños de 6 ó 7 a 12 años y Pre adolescentes que se encuentran en situaciones de extra edad hasta los 15 años o más, porque la mayor riqueza humana es la niñez y en sus manos descansa el porvenir de la nación. La escuela Primaria brinda una educación adecuada que permite el

desarrollo de sus potencialidades donde participan activamente con armonía en el medido donde se desenvuelven. Este mandato constitucional se cumple a través de la Dirección de Educación Primaria que es la instancia encargada de velar por el cumplimiento de lo establecido en la Constitución Política.

13.- LEY GENERAL DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN FÍSICA

LEY No. 522, Aprobada el 02 de Febrero del año 2005

Publicado en La Gaceta No. 68 del 08 de Abril del año 2005

Ley NO 522

La constitución política en su artículo 65 establece que los y las nicaragüenses tienen derecho al deporte, a la educación física, la recreación y el esparcimiento. El estado impulsara la práctica del deporte y la educación física mediante la participación organizada y masiva del pueblo para la formación integral de los y las nicaragüenses esto se realizara con programas y proyectos especiales.

Capítulo II

De la Educación física en el sistema educativo formal

Arto 81. Expresa los niveles del sistema educativo, independientemente de la condición administrativa de los Centros Educativos (Públicos, Privados, Autónoma u otros) quedando prohibido todo tipo de exoneración o sustitución de la clase de Educación física por alguna actividad de tipo curricular o extracurricular.

el Ministerio de Educación el INATEC y las instituciones de Educación Superior establecerán , en su ámbito de competencia , los contenidos programáticos , las secuencias semanal, la duración de la sesión de clases , el numero de niveles y el turno de la asignatura de Educación Física

Mayo 2011

Arto 50.

Establece que las y los estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria que por razones de salud estén impedidos de participar en las clases de disciplina de Educación Física, Recreación y Deportes escolar, deberán presentar constancia medica que acredite tal condición y realizarán trabajos teóricos de investigación en la materia. Serán registrados en el boletín escolar, cuadernos de registro de asistencia y calificaciones y libro de calificaciones bajo la categoría de promovidos sin nota (p s n)

Arto.51

Las pruebas de eficiencia física que se realizan al inicio del curso escolar son de carácter diagnóstico, por lo tanto los resultados obtenidos no inciden en la valoración cualitativa y cuantitativa del corte evaluativo correspondiente, sin embargo las pruebas de eficiencia física finales deben promediarse con los resultados obtenidos en el cuarto corte evaluativo.

Reglamento de la educación física, aprobado por el pleno del Consejo nacional de deportes la educación física y la recreación física (CONADERFI) el 24 de Septiembre del 2010 fecha en que entro en vigencia.

en el articulo 1 tiene como objeto: regular en el ámbito de la Educación Física, la aplicación de la ley No 522, Ley General del Deporte, la Educación Física y la Recreación Física publicada en la Gaceta , Diario Oficial, número 68, del ocho de Abril del año 2005, Capítulo I

Se contempla como definiciones.

Artículo 6.- Educación Física: es un proceso pedagógico que desarrolla capacidades físicas, habilidades motoras, forma hábitos higiénicos y posturales, valores morales sociales y trasmite conocimiento.

Capítulo II

De las frecuencias y tiempo de clases.

Artículo 7.

Se establecen 2 frecuencias semanales de clase de Educación Física como mínimo para cumplir con los estándares programáticos. Cada sub sistema educativo lo aplicará de acuerdo a sus condiciones.

Artículo 8.

El tiempo para cada clase de Educación Física queda establecido de 45 a 50 minutos de acuerdo a lo reglamentado en cada subsistema y es de estricto cumplimiento en todo el Sistema Educativo.

Artículo 9.Las Clases de Educación Física deben impartirse en días alternos en los subsistema de Educación Regular específicos.

Artículo 10.Las clases de Educación Física se imparten en las primeras horas de la mañana y las últimas de la tarde para evitar insolaciones en los educandos. Se eximen de esta disposición las instituciones que poseen instalaciones deportivas techadas.

Artículo 11.El fondo de tiempo semanal (carga horaria) de los docentes de educación física de tiempo completo, se establece de la siguiente manera:

50% para horas clase.

25% para horas de planificación y organización

25% para horas de entrenamiento y competencias deportivas o recreativas.

METODOLOGIA PARA REALIZAR LAS PRUEBAS DE EFICIENCIA FISICA

(PEF)

Las pruebas de eficiencia física, constituyen procesos de enseñanza aprendizaje de una etapa a otra durante todo el año escolar.

Estas se realizan en todos los subsistemas educativos del Ministerio de Educación y de acuerdo a la cantidad de pruebas por edades.

Con las pruebas de eficiencia física iniciales se conocerá la condición física de los alumnos al inicio del año escolar, estas nos servirán de parámetros para planificar, dosificar las clases de educación física en los meses posteriores.

Las pruebas de eficiencia física iniciales (febrero), media (Junio) y finales (noviembre)

OBJETIVOS GENERALES DE LAS PRUEBAS DE EFICIENCIAS FÍSICAS

Comprobar y valorar el estado físico de los estudiantes al inicio, durante y final del año escolar, principalmente la fuerza, la velocidad y la resistencia.

Motivar e incentivar a los alumnos a la práctica sistemática de la Educación Física y el Deporte.

Contribuir al mejoramiento de la salud mental, estado físico y calidad de vida de los alumnos.

Todas las pruebas se realizarán en traje deportivo, en una superficie limpia y libre de objetos que puedan ocasionar lesiones a los alumnos.

Antes de iniciar cada prueba de eficiencia física (PEF), debe de realizarse un calentamiento general y específico.

Todas las pruebas se realizarán en las mismas condiciones a las iniciales.

VELOCIDAD.

Se medirá la distancia establecida para cada edad, marcando las líneas de salida y llegada. Se utilizará un cronómetro para medir el tiempo, se correrá en pareja cambiando de posición en la siguiente oportunidad.

Los alumnos ubicados en la línea de salida, a la voz de "Fuera" o señal, correrán sin detenerse hasta pasar la línea de llegada, se orientará a los alumnos que corran en línea recta, evitar cruzarse y no detenerse antes de llegar a la meta.

RESISTENCIA.

Se utilizará un cronómetro para medir el tiempo, todos los alumnos deben terminar la prueba aunque sea caminando, no deben de abandonar la prueba.

SALTO LARGO SIN CARRERA DE IMPULSO.

Se realizará en una superficie no resbaladiza, el alumno se colocará detrás de la línea de despegue, con las piernas semi flexionada, los pies separados al ancho de los hombros, realizara un balanceo de brazos hacia atrás y adelante, se impulsará hacia adelante, cayendo con ambos pies, amortiguando la caída en el área marcada en metros y centímetros.

Este se medirá desde el borde de la línea de despegue hasta la marca más próxima, se anotará el mejor salto. El alumno no puede saltar si está pisando la línea de despegue, ni caer en un solo pie y luego en el otro.

ABDOMINALES.

Ésta prueba se realizará en parejas, uno de los cuales se acostará de espalda en el piso.

Piernas juntas y estiradas, brazos cruzados al pecho o manos en la nuca, su compañero lo sujetará de los tobillos, el que esta acostado comenzará

levantando su tronco e inclinándolo hacia la cantidad de repeticiones buenas.
No puede detenerse e iniciar nuevamente

PECHADAS. Siguiendo posición, manos en el piso, con los dedos hacia adelante, en las punta de los pies.

A la voz de inicio flexionar los brazos sin tocar el piso con el pecho o los muslos, no se permite descansar e iniciar nuevamente. Su compañero (a) contará las pechadas ejecutadas correctamente.

PESO Y MEDIDA.

Todos los alumnos se pesarán y se medirán sin calzados, para tener más veracidad de los resultados que se obtendrán en los educandos.

IX. DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACION

Existen diferentes tipos de investigación, en este trabajo se aplicó la investigación acción participativa

La elaboración de este estudio monográfico es tipo de investigación acción se enmarca dentro de un paradigma cuantitativo y cualitativo, esto permite la contrastación entre las posibles causas que pudiesen estar incidiendo en el desarrollo de la clase en Educación Física, ya que lo primero que se hizo es poder caracterizar el modelo de investigación que se realizaría en esta investigación ya que el lugar de intervención al mismo es el Centro Escolar Publico Dr. José Madriz del municipio de León ubicado en el barrio de Zaragoza.

Este tipo de estudio lo realizamos por que es el más apropiado para la realización de nuestra investigación acción tanto cuantitativa como cualitativa por que tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos orientados a los descubrimientos por que genera conocimientos.

También porque se modifica una realidad dada que integra docencia, investigación; relaciona la formación documental y la formación investigadora; aplica los resultados a la práctica educativa.

Existe la posibilidad de crecimiento profesional al volverse el profesor como un profesional reflexivo

El término de investigación acción proviene del autor **Kurt Lewin** y fue utilizado por primera vez en 1946. Quien describía una forma de ligar el enfoque - experimental de la ciencia social con programas de acción social. **(Marrow, 1969)**, la investigación es ante todo Investigación- Acción “No queremos acción sin investigación, ni investigación sin acción”

El modelo que se asemeja a la investigación acción es el espiral de Carr kemmis 1963, porque es el que se relaciona con la investigación que estoy realizando en mi tesis

Esto se obtiene mediante las fases de:

Fases de construcción

1) Planear

2) Actuar

Fases de reconstrucción

3) Observar

4) Reflexionar

Esta espiral ayuda para realizar la práctica que se está ejecutando en el centro escolar Pública Dr. José Madriz del municipio de León esta se coordina con la práctica y la observación de campo y de la realidad

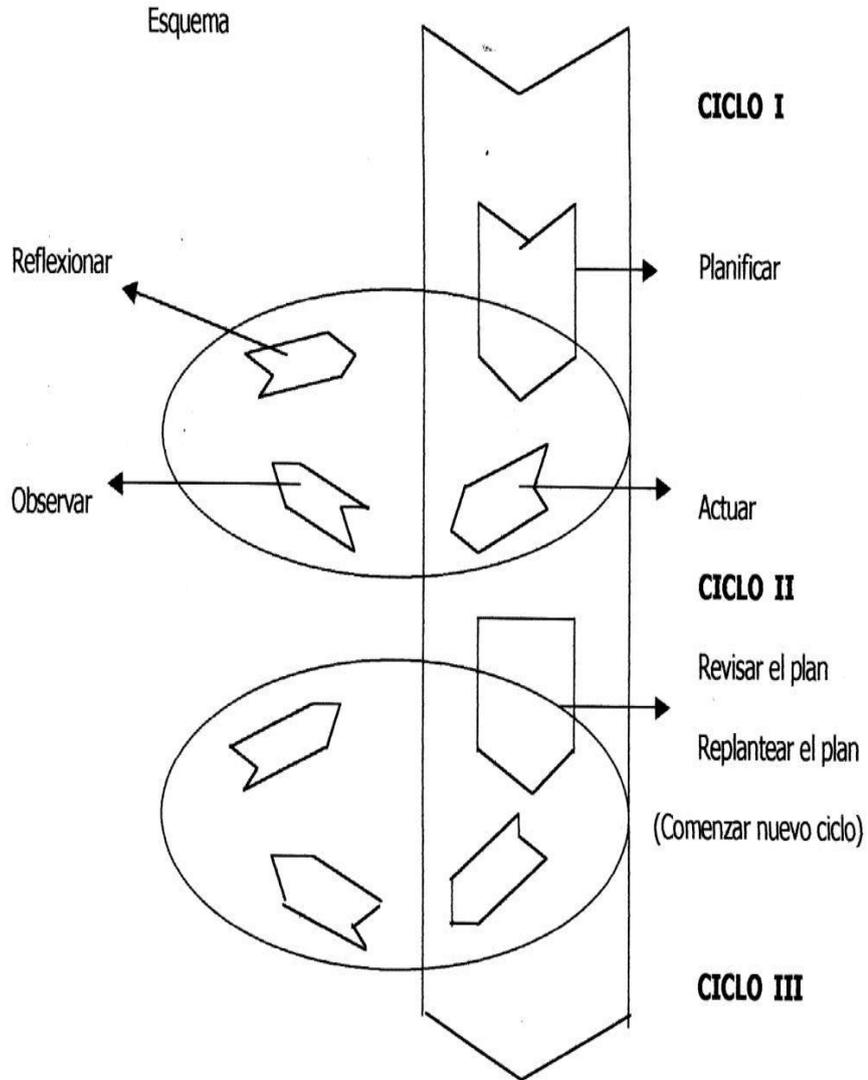
La espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica. Diferentes investigadores en la acción lo han descrito de forma diferente: como ciclos de acción reflexiva (Lewin, 1946), en forma de diagrama de flujo (Elliott, 1993), como espirales de la acción (Kemmis, 1988; Mckernan, 1999; McNiff y otros, 1996).

Planificación de las estrategias de acción

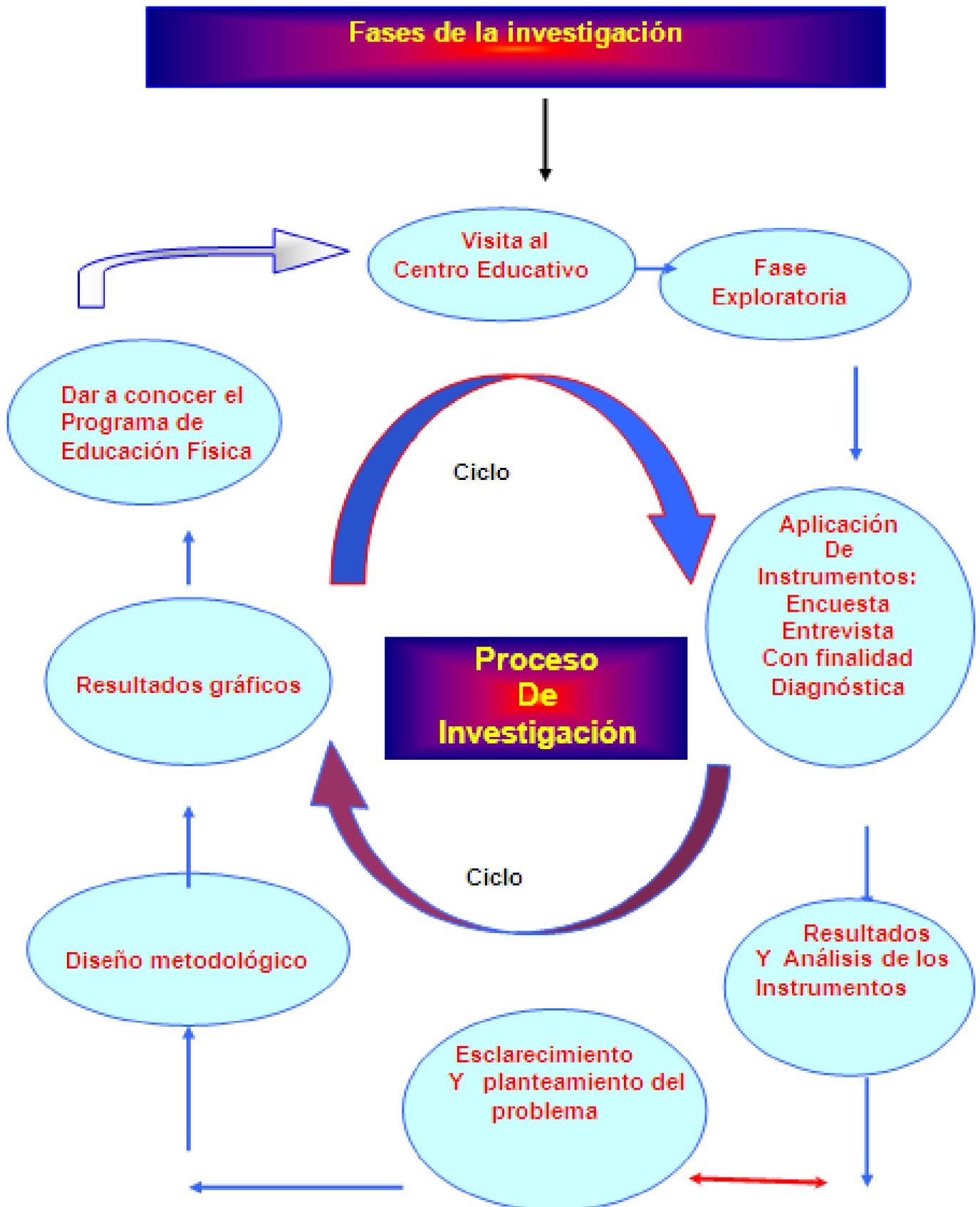
Una vez conformado el grupo de acción, 20 profesores y 20 alumnos de educación primaria que pertenecen al Centro escolar en mención, en conjunto con la directora y entrevista a técnico del MINED reflexionaremos en lo siguiente.

Propuesta a implementar, sobre la base de los resultados del diagnóstico y la valoración propia de la experiencia, expresada por los profesores, la carencia de conocimiento del área para la aplicación del Programa de Educación Física, por tal razón, tomamos la decisión de definir claramente las distintas actividades de intervención siguiendo el siguiente esquema.

EL CICLO DE CARR KEMMIS



Diseño de Investigación



Esta investigación titulada: La Importancia que tiene el área de Educación Física en el currículo escolar orientado a la Educación Primaria del Centro Escolar Público Dr. José Madriz, del Municipio de León del Departamento de León.

Nuestro trabajo de investigación según su finalidad, es una investigación acción por que tiene como finalidad primordial para satisfacer las dificultades que presentan los docentes en el desconocimiento de la disciplina de Educación Física.

Para su elaboración hemos recurrido al uso de dos fuentes que estadísticamente se conocen como fuentes primarias y secundarias; estas nos proporcionaron la información necesaria partiendo de lo que se pretende en el alcance de nuestros objetivos, utilizando cada una de la siguiente manera:

FUENTE PRIMARIA

Fue la encuesta ya que nos brindó la información directa de parte de las personas encuestadas. Tal instrumento nos sirvió para la recopilación de datos fue elaborado en un lenguaje popular. Igualmente al aplicarlo se explicó los concepto y beneficios que ofrece la Educación Física, practica de valores tantos éticos morales que permiten la formación integral del individuo entre otras; estrategias utilizadas con el propósito de lograr una mejor comprensión acerca de lo que se cuestiona y así obtener datos lo más preciso y reales de acorde a los intereses del estudio.

FUENTES SECUNDARIAS

Fueron todos los documentos referentes al tópico a partir de los cuales formulamos el marco teórico.

Nuestro universo población de estudio fueron todas los 20 docentes del centro escolar, a 20 estudiantes de Educación Primaria, que aplicamos el instrumento; el cual valga aclarar consta de 4 y 5 preguntas cerradas con posibilidad de respuesta única.

Propuestas de estrategias metodológicas para la realización y ejecución de la clase de Educación Física y Deporte en la Educación Primaria en la Escuela Dr. José Madriz

La propuesta metodológica está enmarcada en el trabajo de investigación. “La Importancia que tiene la disciplina de Educación Física en el Currículo Escolar, orientado a la Educación Primaria del Centro Escolar Público Dr. José Madriz, del Municipio de León.

Consideramos de gran importancia la preparación de los docentes de aula de educación primaria del centro Escolar Publico Dr. José Madriz, tratando de aportar los medios que nos lleven a solucionar la problemática que entorpecen el óptimo desarrollo de la disciplina de Educación Física y Deportes.

Realizamos un análisis basado en los resultados obtenidos dándole prioridad a las necesidades más sentidas que presentan los profesores con respecto al desarrollo de la clase.

1. Planificación de la clase.
2. Manejo de Programas de estudio.
3. Realización y desarrollo de la clase de Educación Física utilizando materiales del medio.
4. Ejecución de juegos y actividades lúdicas optimas para la clase de Educación Física,

Se coordina con la directora del centro para establecer un cronograma de actividades que nos permitan interactuar con los docentes, proporcionándoles las herramientas, necesarias que le faciliten desarrollar la clase de Educación Física, haciéndola amena, y atractiva para los niños y niñas.

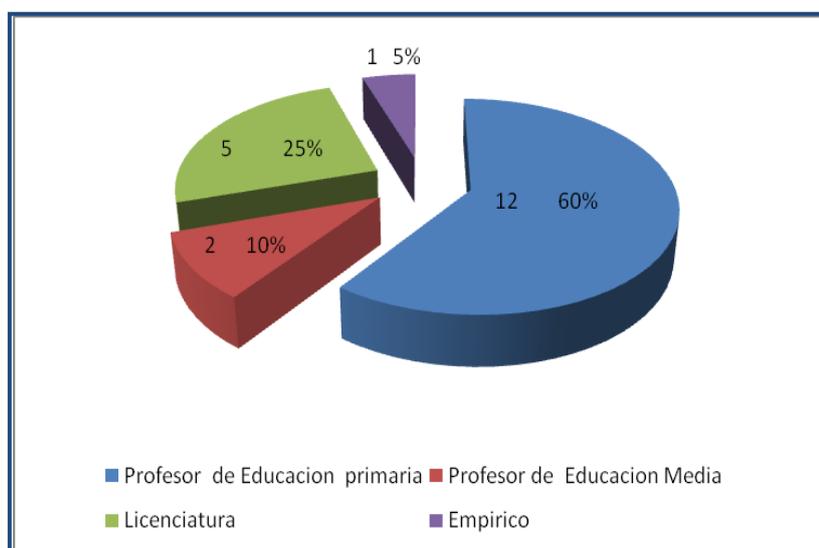
X. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS

TABLA Nº 1 El estudio se efectuó en el centro escolar público Dr. José Madriz del Municipio de León ubicado en el Barrio de Zaragoza. Se encuestaron 20 docentes de Educación Primaria obteniendo los siguientes resultados.

NIVEL ACADEMICO ALCANZADO POR LOS PROFESORES

FORMACIÓN DOCENTE

FORMACION DOCENTE	CANTIDAD
Profesor de educación primaria	12
Profesor de educación media	2
Licenciatura	5
Empírico	1
TOTAL.	20

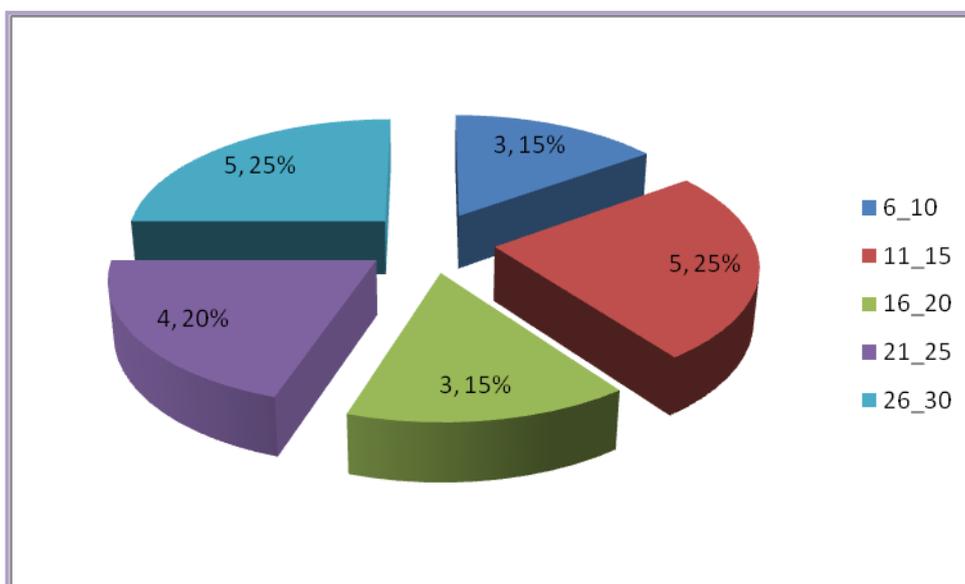


FORMACION DOCENTE ALCANZADO POR LOS DOCENTES

En el gráfico anterior se puede visualizar que el 95% de los profesores tienen formación académica que le permite el desarrollo de la clase y solamente el 5 % no tiene dicha formación. Por otra parte el 35% cuenta con una formación mayor que la inicial, docente que contribuye al mejoramiento de la calidad de la enseñanza de la disciplina.

TABLA Nº 2 Experiencia Laboral

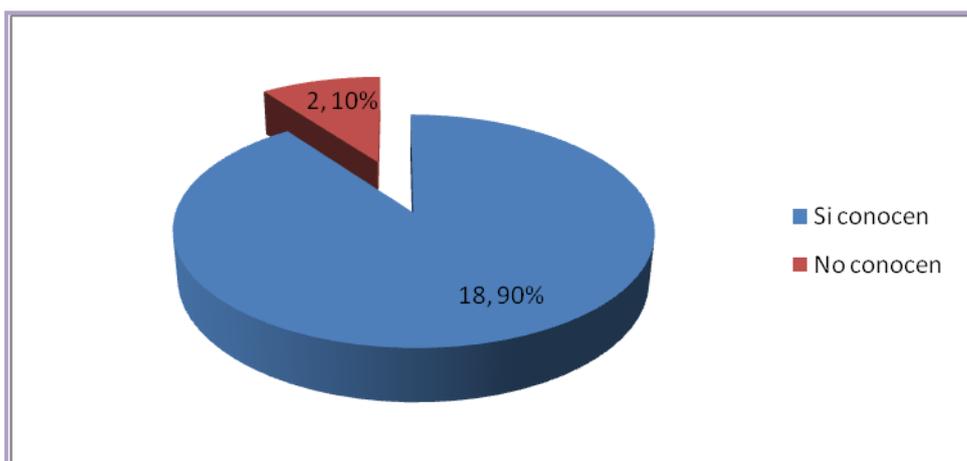
EXPERIENCIA LABORAL	CANTIDAD
6 - 10	3
11 - 15	5
16- 20	3
21- 25	4
26- 30	5
Total.	20



En el gráfico anterior podemos observar que el 45% de los profesores y profesoras tienen más de 20 años de servicio lo cual incide de manera directa en el dinamismo de la misma y por ende en la formación integral del estudiante.

TABLA Nº 3 Tiene usted conocimiento sobre los componentes de la clase Educación Física y Deportes.

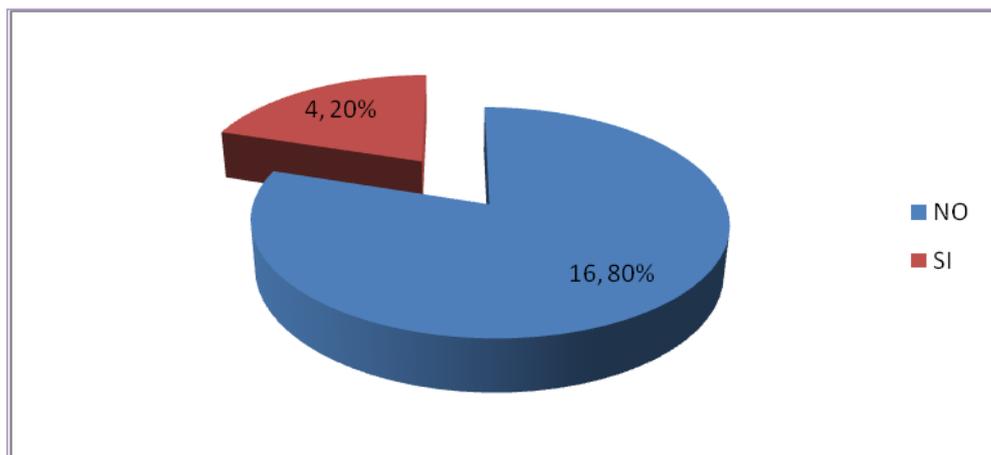
Conocimiento de componentes	cantidad
Si conocen	18
No conocen	2
Total	20



En este gráfico el 90% por ciento de los profesores encuestado manifiestan tener conocimiento de los diferentes componentes que conforman la asignatura de Educación Física la cual fortalece el proceso enseñanza aprendizaje en la disciplina.

TABLA Nº 4 usted imparte la clase de Educación Física a sus alumnos

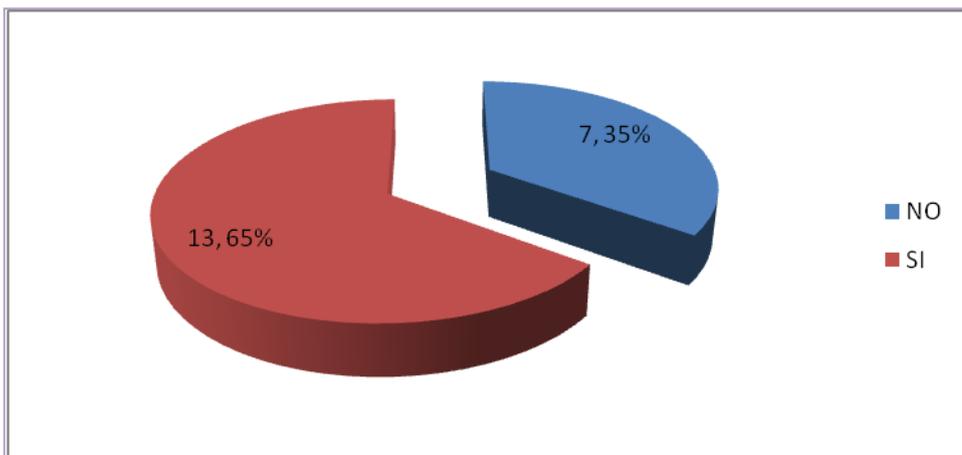
No de docentes	Respuesta
16	NO
4	SI



La gráfica anterior manifiesta que un 80% de profesoras y profesores no imparten la clase de educación física y que a pesar de conocer los componentes, y tener la formación apropiada para el desarrollo de la clase no asumen el desarrollo de la misma.

TABLA Nº 5 Usted considera que sus conocimientos adquiridos a lo largo de su experiencia le permiten impartir la clase de Educación Física de manera correcta.

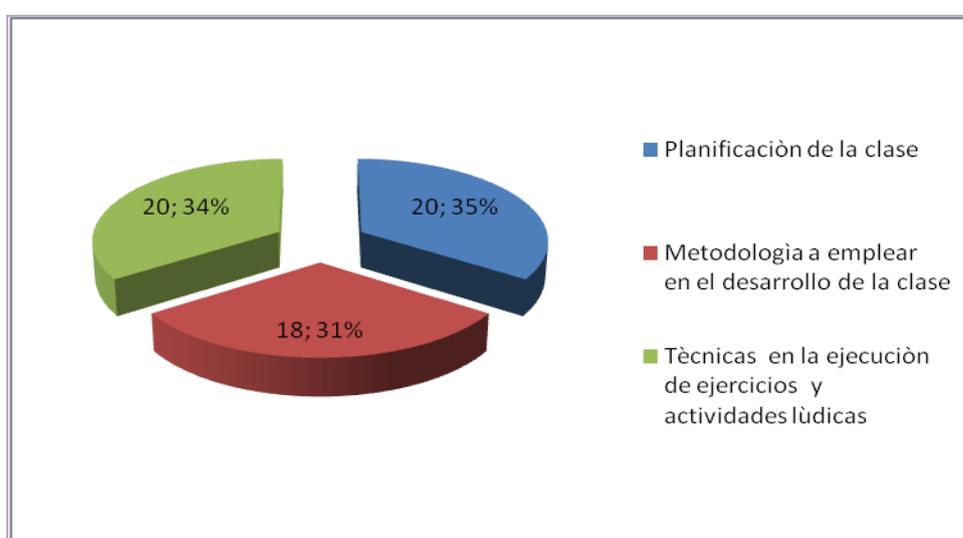
No de docentes	Respuesta
13	si
7	no



Este gráfico demuestra claramente que el 65% se siente capacitado para el desarrollo óptimo de la clase, pero sin el nivel de cientificidad apropiada, sin embargo un 35% considera que necesita capacitación específica en esta disciplina.

TABLA Nº 6 Que capacitaciones cree usted que sería necesario desarrollar en el centro para mejorar la calidad de la enseñanza en la disciplina de educación física.

Planificación de la clase de Educación Física	20
Metodología a emplear en el desarrollo de la clase	18
Técnicas en la ejecución de ejercicios y actividades lúdicas.	20



El gráfico anterior demuestra que el tipo de capacitación que el maestro está demandando según el orden de prioridad, expresan en un 35% que planifican la clase, en un 34% técnicas en la ejecución de ejercicios y actividades lúdicas y un 31% considera necesario conocer sobre la metodología a emplear y que auxilie el desarrollo de la clase.

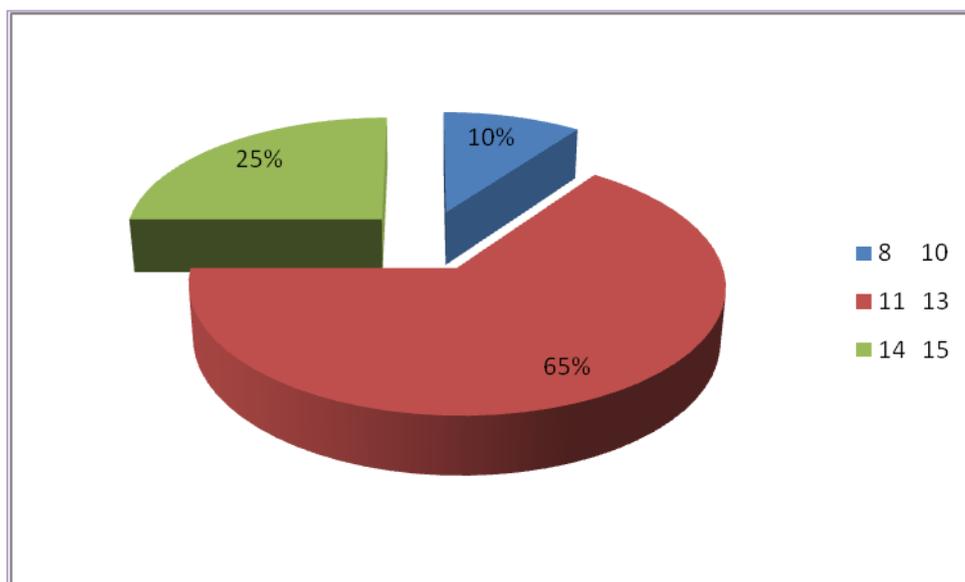
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

Encuesta aplicada a niños y niñas del centro escolar público Dr. José Madriz de educación primaria con el objetivo de conocer el grado de interés que presentan por el área, además conocer el nivel de preparación adquirido por los educandos.

1.- Queridos alumnos te estamos solicitando tu colaboración para responder a esta encuesta la que nos permitirá continuar avanzando en nuestra monografía te agradecemos tu ayuda

TABLA POR EDADES. Nº 1

EDAD	CANTIDAD
8- 10	2
11- 13	13
14'15	5
TOTAL	20



En el gráfico anterior se puede observar que el 90% de los niños encuestados, están entre 11 once a 15 años lo cual facilita la interpretación de la encuesta



TABLA N° 2

2.- Sexo de estudiantes encuestados 20

SEXO	CANTIDAD
MASCULINO	9
FEMENINO	11
TOTAL	

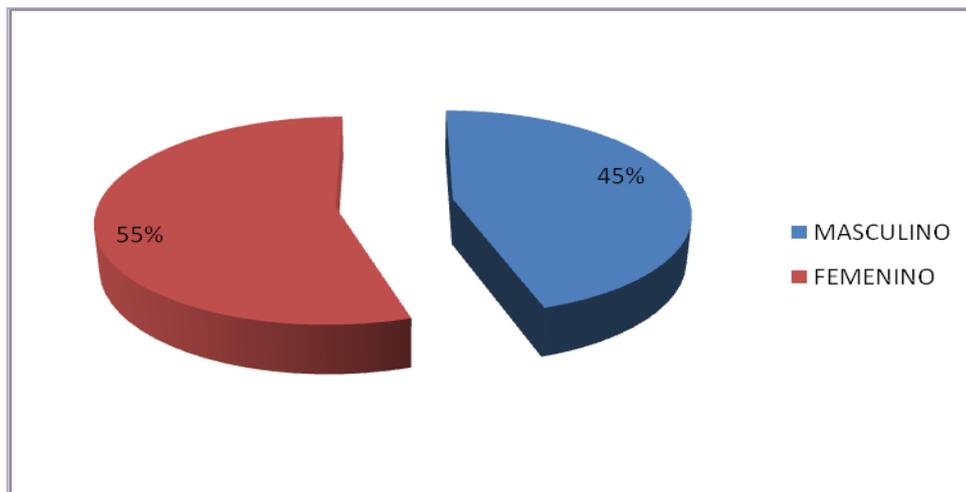
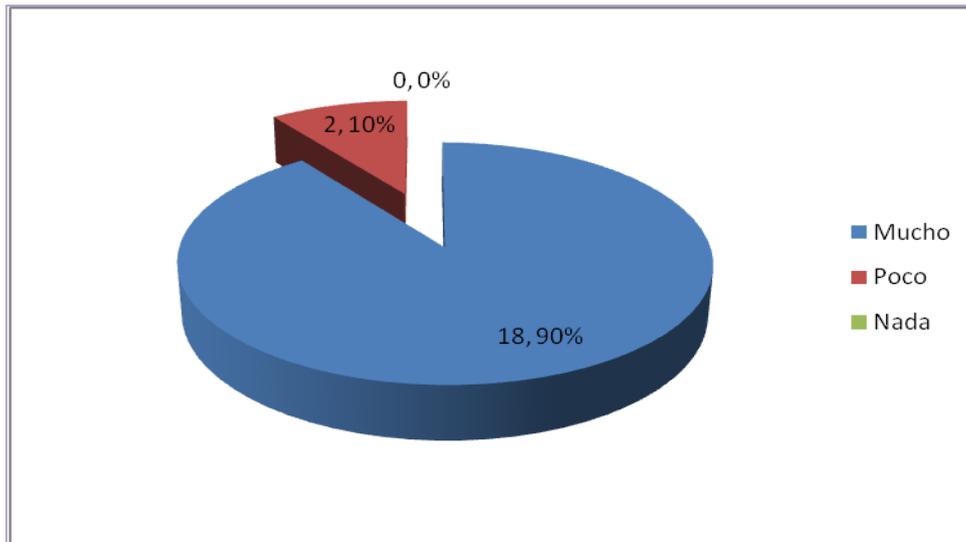




TABLA Nª 3

¿Te gusta la clase de Educación Física?

RESPUESTAS	CANTIDAD
Mucho	18
Poco	2
Nada	
Total.	20



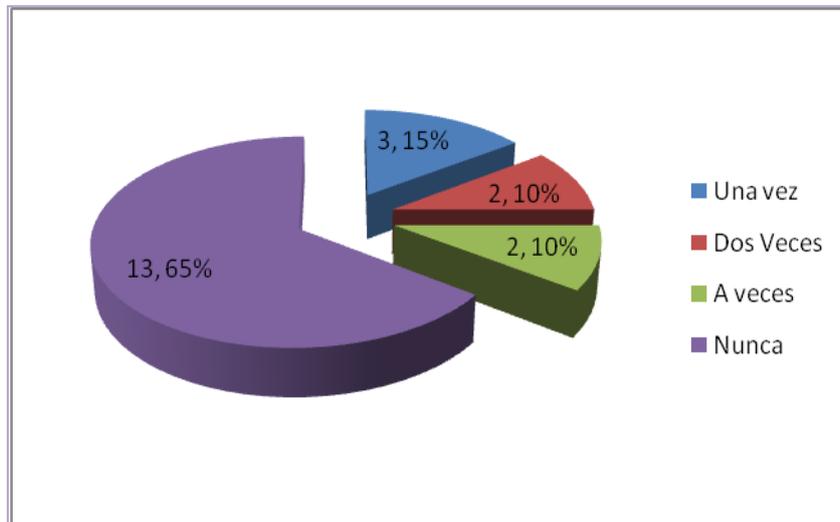
En esta grafica se puede apreciar la aceptación y necesidad que los niños presentan en relación a la clase de Educación Física en un 90%. Confirmando así la necesidad que estos presentan con respecto a esta disciplina



TABLA Nª 4

¿Cuántas veces a la semana recibes la clase de Educación Física?

FRECUENCIAS CLASE	CANTIDAD
Una vez	3
Dos veces	2
A veces	2
Nunca	13
Total	20



Este dato es muy curioso los docentes aun conociendo la frecuencias clase de Educación Física sólo un 10% cumple con la carga horaria según los niños y niñas encuestados.



TABLA N° 5

¿Alguna vez tu maestro te ha hablado sobre la importancia de la clase Educación Física en tu formación integral?

RESPUESTAS	CANTIDAD
Siempre	2
A veces	1
Nunca	17
Total	20

En este cuadro se refleja claramente que un 72% de los niños encuestados expresan que su profesor nunca le expresa la importancia de la educación física en su formación integral.

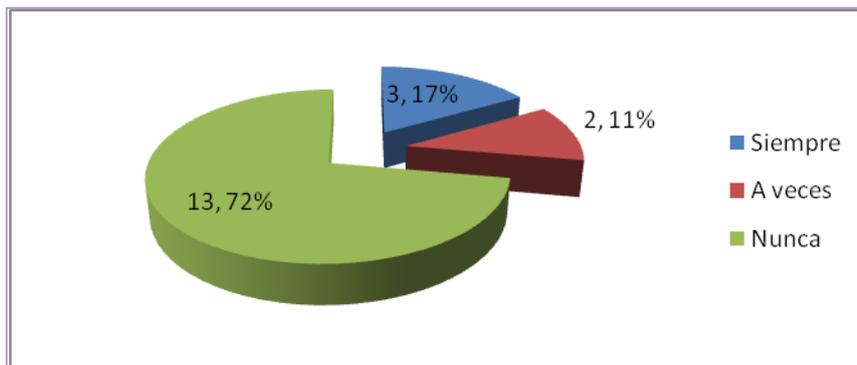
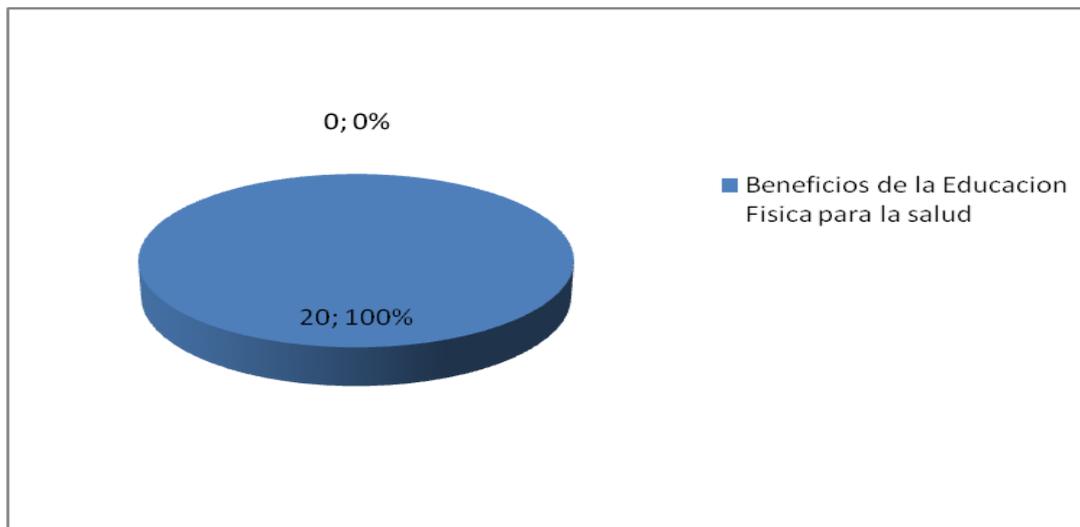




TABLA N° 6

¿Consideras que al realizar la clase de Educación Física beneficia a tu salud?

RESPUESTAS	CANTIDAD
Si	20
Total	20



Relacionados los resultados del cuadro N° 5 , con el cuadro N° 6, los niños si consideran la clase de Educación Física como un beneficio para su salud e integridad al contrario del profesor que omite hablarles de la importancia de hacer Educación Física.



ENTREVISTA AL TECNICO DEL MINED

1. ¿El MINED, realiza capacitaciones a todos los centros de Educación Primaria o solamente los que son centros estatales. ? Justifique su respuesta.
2. ¿Cuántas veces al año se ejecutan estos seguimientos Didácticos y Pedagógicos?
3. ¿Se ejecutan seminarios específicos de la disciplina de Educación Física?
4. ¿Cuáles son los limitantes con la que se cuenta el profesor de Educación Física y /o docentes de aula con respecto a la disciplina?
5. ¿Cuando hacen las vistas de acompañamiento al docente dan las recomendaciones pertinentes según la situación detectada y si no tiene los conocimientos que proporciona?



ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR PÚBLICO DR. JOSÉ MADRIZ.

Realizamos la siguiente entrevista con el objetivo de investigar la perspectiva que posee la directora del Centro Escolar Público Dr. José Madriz con respecto a la implementación de la disciplina de Educación Física en el centro educativo.

Apreciable Directora, le estamos solicitando su ayuda para contestar esta entrevista que permitirá contribuir al desarrollo de nuestra monografía. Le agradecemos de antemano su participación

1. ¿Tiene el centro un docente especialista de Educación Física y Deportes?
2. ¿Quiénes desarrollan la disciplina de Educación Física en la educación primaria?
3. ¿Se cumple la carga horaria orientada por el Ministerio de Educación?
4. ¿Qué estrategias utilizan los maestros para la implementación de la clase?
5. ¿Qué seguimiento les da a los maestros que desarrollan la disciplina?
6. ¿Cómo incide la implementación de la Educación Física en el Rendimiento Académico del centro?
7. ¿Qué tipo de capacitaciones han recibido los docentes con respecto a la disciplina de Educación Física?
8. ¿Cuáles considera usted que nosotros podríamos brindarles?



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Como grupo investigador consideramos que este instrumento para recoger la información es necesario por que valora el grado de interés que tiene el Docente con respecto al desarrollo de la enseñanza de la Educación Física

En la primera interrogante planteada podemos observar que el 95% de los docentes tienen formación académica que le permite el desarrollo optimo de la clase, sin embargo ellos no desarrollan por falta de conocimientos metodológicas , no teniendo empeño para darles una enseñanza de calidad privando a los niños y niñas de su desarrollo psicomotriz en la etapa de crecimiento donde el niño necesita desarrollar sus capacidades físicas básicas a su máximo nivel.

En la segunda pregunta se puede observar el 45% de los profesores y profesoras tiene más de 20 años de servicio, lo que incide de manera directa en el dinamismo y desarrollo de la misma ya que su formación muchas veces no permite reconocer que las transformaciones curriculares son acompañadas de cambio de actitudes que mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje

En la tercera pregunta vemos que la respuesta es incoherente porque un noventa por ciento afirma conocer sus componentes pero no imparten la materia conociendo los beneficios y valore que se promueven ellos a los estudiantes.

En la cuarta pregunta vemos reflejado en un ochenta por ciento de los docentes, teniendo preparación académica y una vasta experiencia laboral no tienen la buena voluntad el sentimiento y el empeño para impartir la clase y ser parte del desarrollo integral de sus alumnos.



Podemos apreciar en la pregunta número cinco que existe incoherencia y contradicciones con lo que ellos se sienten seguros y capaces con respecto a lo que ellos hacen sintiéndose aptos no cuentan con el entusiasmo, motivación que caracteriza a un docente de Educación Física.

En la última pregunta es más que claro ver que en su mayoría, las necesidades que presentan los docentes es en la planificación y ejecución de la clase de Educación Física sin embargo no es suficiente dotar al docentes de nuevos conocimientos cuando este carece de motivación, y cambio de aptitud atreviéndonos a decir que tanto Ministerio de Educación, Directora del Centro y Maestros tienen la gran responsabilidad de rescatar y promover la Educación Física en modalidad de Primaria que es la ventana de formación del individuo en su formación preparándoles para la vida.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

En la primera interrogante 18 alumnos dicen que les gusta la clase de Educación Física y dos dicen que consideramos que este número esta en el rango de edad de niños mayores que por su cambio biológico no motivado por la clase, ya que los juegos para ellos no los siente propio a su edad.

En la segunda pregunta quisimos conocer de parte de ellos la frecuencia clase que está estipulada la educación física según lo orientado por el Ministerio de Educación donde contestaron: 3 dijeron que una vez a la semana, 2 niños dijeron que dos veces, 2 a veces y trece confirmaron que nunca donde se puede ver claramente la violación de la normativa y frecuencia clases de la disciplina.

En la tercera pregunta los resultados obtenidos muestran que para el docente no es prioridad hablar sobre la importancia de Educación Física a sus alumnos ya que 2 afirman que siempre, 1 a veces, y 17 que nunca. Confirmando que la disciplina no es una prioridad para el centro educativo.

En la cuarta pregunta dicen considerar la clase de Educación Física importante para su salud, los niños reconocen sus beneficios sin embargo los docentes omiten tan vital disciplina, inhibiendo a los niños el gozar de sus etapas de desarrollo y formación integral.



ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL TECNICO DEL MINED.

En lo que refiere a la entrevista con el técnico de MINED podemos decir aclaran que se hacen coordinaciones con la UNAN- León de las capacitaciones con temas pedagógicos para los profesores. El Ministerio de Educación con la UNAN-León contribuye a la profesionalización de los profesores empíricos. De manera que es deber del MINED mantener al día a sus profesores, para que su práctica educativa sea de calidad

Si son 10 visitas de acompañamiento por mes que realiza el Ministerio de Educación y 10 por el Director del centro, entonces los profesores no presentan ninguna dificultad en cuando al desarrollo de la clase de Educación Física.

El MINED aduce que los TEPCES de Educación Física, se integran maestros de aula para compartir experiencias y se empoderen de conocimientos básicos de la disciplina. Entonces los profesores no presentaran ninguna dificultad en cuanto al desarrollo de la misma.

También señala el MINED, que los colegios privados tienen, su profesor de Educación Física que facilita la calidad de la Enseñanza, y que en los colegios públicos el docente de aula es el encargado del desarrollo de la misma que se le brinda la asesoría necesaria. Consideramos que si así fuera los profesores estarían trabajando la disciplina de Educación Física de manera más consciente. Logrando con éxito el proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Física Recreación y Deporte.



XI. Discusión y análisis de los resultados

Análisis de los resultados de la entrevista de la Directora del Centro Escolar Público Dr. José Madriz

Como equipo de trabajo podemos ver que la directora responde como si en realidad la disciplina de Educación Física se aplicara en el centro educativo, expresando que no consta con un especialista en la materia, pero que los docentes hacen lo que pueden para el desarrollo de la misma

Consideramos que la directora con 22 años de experiencia y 5 en ese cargo tiene una expresión muy placentera muy ajena a su realidad, ya que el centro carece de un maestro de Educación Física y los docentes carecen de estrategias metodológicas para su desarrollo recalcando la necesidad de capacitaciones en esta disciplina

La Directora del centro debe ser un soporte esencial de gestión y vinculación con el centro de estudio y los profesores, padres de familia y estudiantes en general, para que los objetivos de la clase de Educación Física sean lo más efectivos posibles.

La falta de motivación, interés y cambio de actitud de los docentes perjudica a los alumnos en su formación integral, puesto que se le está restringiendo de algo que es vital importancia para su desarrollo armónico. Reconoce que

De manera que no estamos de acuerdo con la respuesta que nos dio la directora, ya que la realidad del centro es otro muy ajena a lo que ella nos expreso.



RESULTADO DE LA ACCIÓN

Después de haber ejecutado la acción, donde se le capacitaron a los Docentes sobre la enseñanza y aplicación del Programa de Educación Física del Centro Escolar público Dr. José Madriz, llegamos a la conclusión de que el Programa orientado por el MINED, no está siendo cumplido adecuadamente es por eso que planteamos estrategias metodológicas que ayuden a los docentes, al desarrollo óptimo de la clase de Educación Física. Como resultado de la acción implementada a los docentes logramos, que ellos se empoderaran de conocimientos básicos, estrategias, metodologías, dinámicas creando conciencia de que ellos son responsables de la formación integral de los niños y niñas.

Pero consideramos como grupo investigativo, de que es necesario mantener activo esta formación, para que el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas del Centro Escolar público Dr. José Madriz, sea más productivo y por lo tanto integral.



XII. Conclusiones

La experiencia de este tema para nosotros ha sido muy significativo, logramos conocer y aprender lo que significa la Educación Física y las exigencia que implica a quienes se les ha encomendado la tarea de educar y no simplemente mecanizar acciones que mantengan modelos de enseñanza que no ayudan a cambiar ni a mejorar la educación. Respondiendo a nuestros objetivos concluimos nuestro trabajo con las siguientes apreciaciones: que la clase de Educación Física no se está aplicando de acuerdo con las normativas establecidas, por que hace falta conocimiento y dominio del mismo por parte de los maestros.

Las opiniones de las maestras y maestros es favorables según lo expresado, sin embargo se contradice, ya que la clase de Educación Física no se desarrollo en el centro educativo restándole la importancia que presta a los educandos

Las opiniones de las Maestras, y Directora del centro como el conocimiento obtenido de las teorías, nos permitió valorar si hay o no cumplimiento en la aplicación de la disciplina de Educación Física.

Con respecto a la apreciación que nos expresara la Directora del Centro, consciente de la necesidad existente en el centro de un profesor especializado en la materia, sin embargo reconoce que los docentes no presentan ninguna clase de interés sobre la disciplina y que es urgente una capacitación donde se puedan abordar temáticas que favorezcan el desarrollo de la misma y por ende el desarrollo integral de los niños y niñas de la escuela.

Otro de nuestros descubrimientos localizados es que un 45% de los docentes de educación primaria constan con más de 20 años de experiencia como también poseen 95% de formación académico, lo que le permite desarrollar la disciplina con calidad.



XIII. RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación capacitar a docentes de Educación Primaria en la enseñanza de la disciplina de Educación Física y Deporte; para lograr una mejor calidad y funcionalidad en los centros educativos.

- Dar seguimiento y monitoreo a los profesores y profesoras mediante la planificación en el uso y manejo de la enseñanza – aprendizaje en la disciplina de la Educación Física y Deportes.

- Al Departamento de Educación Física de la Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades coordinar con el Ministerio de Educación la programación constante de los docentes de Educación Media que imparten la asignatura de Educación Física.

- A la directora del centro de estudio, que realice visitas sistemáticas a clases para conocer el desarrollo de la misma y el cumplimiento de la elaboración de planes , avances programáticos, así como la utilización de medios de enseñanza a los educandos



XIV. Bibliografía.

- Portal educativo Nicaragua educa (legislacion.asamblea.gob.ni/).
- Manual de Planeamiento Didáctico y evaluación de los Aprendizaje en educación primaria mayo 2010.
- Ministerio de educación (2008) estrategias del cambio curricular y características del nuevo Currículo de la educación básica y media de la república de Nicaragua.
- Reglamento de la educación física. (Unidad por el bien común 2011).
- Instituto nicaragüense de deportes (IND) Dirección de Educación Física (www.ind.gob.ni).
- Ministerio de Educación proyecto programa pro valores enero 2009.
- Antología para Docentes de Educación Física año 2011.
- Programas de Educación Física en la Educación Primaria.



Anexos

MINISTERIO DE EDUCACION
MINED – LEON
PRUEBAS DE EFICIENCIA FISICA FINALES
(PEF FINALES)

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACION	OBSERVACIONES
<p>Constatar objetivamente el desarrollo físico alcanzado por los estudiantes, durante las distintas etapas del proceso de enseñanza – aprendizaje en la finalización del año lectivo.</p>	<p>Pruebas de Eficiencias Físicas Finales (PEF FINALES)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización: <ul style="list-style-type: none"> Edad Peso Talla ✓ Velocidad ✓ Salto Largo sin carrera de Impulso. 			



TABLA DE APLICACIÓN DE LAS PEF FINALES

Prueba	Edad	Distancia	Sexo		Unidad de Medida
Velocidad	10 ó más	60 metros	M	F	Segundos
Resistencia	10 a 12 años	400 metros	M	F	Minutos y segundos
	13 a 17 años	600 metros		F	Minutos y segundos
		800 metros	M		Minutos y segundos
Salto largo sin carrera de impulso	-----	-----	M	F	Metros y centímetros
Abdominales		-----	M	F	Número de repeticiones
Planchas		-----	M	F	Número de repeticiones

PROPUESTA METODOLOGICA.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Capacitaciones	Objetivos	Metodología empleada	Participantes	Tiempo	Recursos	Responsables	Logros de aprendizaje
Planificación de la clase.	Que los profesores de aula del centro José Madriz adquieran conocimientos teóricos prácticos en la planificación de la disciplina de Educación Física	Teórica y practica	Profesores de 1er a 6to grado	1 horas	Programas de estudio de Educación Física en Educación Primaria. Hojas blancas Pepelografo. Marcadores Material humano.	Bra. María de la Concepción Cisne Altamirano. Br. Macario Alfonso Blanco Manzanares. Br. Danilo José Mejía Pineda. Br. Rodel Yasser Galindo López.	Comprobar a través de exposiciones sobre el dominio y manejo de los planes de clase en la disciplina de Educación Física
Manejo de Programas de estudio	Que los profesores se apropien del uso y manejo de los Programas de estudio de la Educación Física en la Educación Primaria.	Teoría y práctica	Profesores de 1er a 6to grado	2 horas	Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes, Programas de estudio de 1er a 6to grado.	Bra. María de la Concepción Cisne Altamirano. Br. Macario Alfonso Blanco Manzanares. Br. Danilo José Mejía Pineda. Br. Rodel Yasser Galindo López	Evidenciar a través de la práctica el dominio y aplicación del Programa de Educación Física



Capacitaciones	Objetivos	Metodología empleada	Participantes	Tiempo	Recursos	Responsables	Logros de aprendizaje
Realización y desarrollo de la clase de Educación Física utilizando materiales del medio.	Reforzar los conocimientos que poseen los docentes para el perfeccionamiento de la clase de Educación Física. Proporcionar estrategias en la elaboración de accesorios deportivos con elementos del medio.	Teórica Práctica	Profesores de 1er a 6to grado	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Llantas de bicicletas. • Revistas. • Palos de escoba. • Botellas plásticas • Pegamento 	Bra. María de la Concepción Cisne Altamirano. Br. Macario Alfonso Blanco Manzanares. Br. Danilo José Mejía Pineda. Br. Rodel Yasser Galindo López	Que los profesores elaboren implementos con materiales del medio que ayudaran al desarrollo de la clase.
Ejecución de juegos y actividades lúdicas óptimas para la clase de Educación Física en la Educación Primaria	Que los docentes de la Educación Primaria del centro se empoderen de nuevos conocimientos de juegos y actividades lúdicas óptimas para la clase.	Teórica Práctica	Profesores de 1er a 6to grado	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Folletos ✓ Data show ✓ Pepelografo ✓ Hojas de papel ✓ Crayones ✓ CD 	Bra. María de la Concepción Cisne Altamirano. Br. Macario Alfonso Blanco Manzanares. Br. Danilo José Mejía Pineda. Br. Rodel Yasser Galindo López	que los maestros implementen en la clase de Educación Física los nuevos conocimientos adquiridos sobre los juegos y actividades lúdicas.



Encuesta

Estimados encuestados somos estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN, quienes optamos a la Licenciatura de Educación Física y Deportes. Agradeciéndole de antemano, le pedimos nos colabore con el llenado del presente documento que será de útil ayuda para conocer la importancia de la disciplina de Educación Física en el curriculum escolar del Centro Escolar Público Dr. José Madriz.

Datos Generales

ALUMNOS

EDAD _____ SEXO _____

Responda según considere

1. Te gusta la clase de Educación Física

SI _____ NO _____

2. Cuantas veces a la semana recibes la clase de Educación Física

RESPUESTAS	CANTIDAD
Una vez	
Dos veces	
A veces	
Nunca	

3. Consideras usted que al realizar la clase de Educación Física beneficia tu salud

Si _____ NO _____

4. Alguna vez tu profesor te ha hablado sobre la importancia de la clase de Educación Física

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____



ENCUESTA A DOCENTE

Nivel académico alcanzado por el docente

Nivel académico de los docentes	Cantidad
Profesor de Educación Primaria	
Profesor de Educación Media	
Licenciatura	
Empírico	
Total.	

EXPERIENCIA LABORAL

Experiencia Laboral	Cantidad
6 - 10	
11 - 15	
16- 20	
21- 25	
26- a mas	
Total.	



1.- Tiene usted conocimiento sobre los componentes de la clase Educación Física y Deportes.

Conocimiento de componentes	cantidad
Si conocen	18
No conocen	2

2.- ¿Usted imparte la clase de Educación Física a sus alumnos?

3.- ¿Usted considera que sus conocimientos adquiridos a lo largo de su experiencia le permiten impartir la clase de Educación Física de manera correcta?

SI_____ NO_____

¿Qué capacitaciones cree usted que sería necesario desarrollar en el centro para mejorar la calidad de la enseñanza en la disciplina de Educación Física Recreación y Deportes

Planificación de la clase de Educación Física	
Metodología a emplear en el desarrollo de la clase	
Técnicas en la ejecución de ejercicios y actividades lúdicas.	



ENTREVISTA A DIRECTORA DEL CENTRO.

Directora: Centro Escolar Público Dr. José Madriz.

Realizamos la siguiente entrevista con el objetivo de investigar la perspectiva que posee la directora del Centro Escolar José Madriz con respecto a la implementación de la disciplina de Educación Física en el centro educativo.

Apreciable Directora, le estamos solicitando su ayuda para contestar esta entrevista que permitirá contribuir al desarrollo de nuestra monografía. Le agradecemos de antemano su participación

1. ¿Tiene el centro un docente especialista de Educación Física y Deportes?
2. ¿Quiénes desarrollan la disciplina de Educación Física en la Educación Primaria?
3. ¿Se cumple la carga horaria orientada por el Ministerio de Educación?
4. ¿Qué estrategias utilizan los maestros para la implementación de la clase?
5. ¿Qué seguimiento les da a los maestros que desarrollan la disciplina?
6. ¿Cómo incide la implementación de la Educación Física en el Rendimiento Académico del centro?
7. ¿Qué tipo de capacitaciones han recibido los docentes con respecto a la disciplina de Educación Física?
8. ¿Cuáles considera usted que nosotros podríamos brindarles?



ENTREVISTA AL TECNICO DEL MINED

¿El MINED, realiza capacitaciones a todos los centros de Educación Primaria o solamente los que son centros estatales. ? Justifique su respuesta.

¿Cuántas veces al año se ejecutan estos seguimientos Didácticos y Pedagógicos?

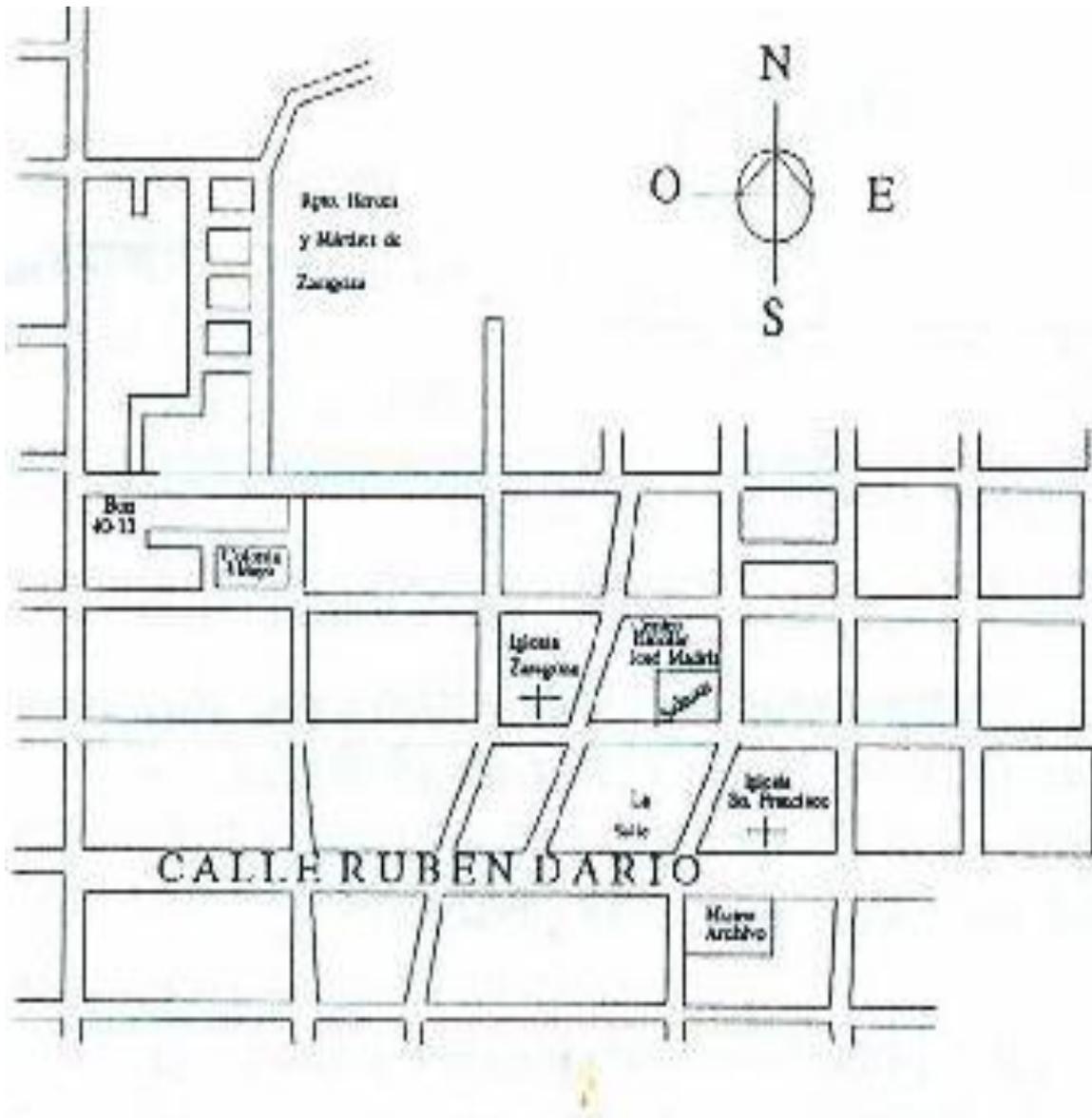
¿Se ejecutan seminarios específicos de la disciplina de Educación Física?

¿Cuáles son los limitantes con la que se cuenta el profesor de Educación Física y /o docentes de aula con respecto a la disciplina?

¿Cuando hacen las vistas de acompañamiento al docente dan las recomendaciones pertinentes según la situación detectada y si no tiene los conocimientos que proporciona?



PLANO DEL CENTRO ESCOLAR PUBLICO DR. JOSÉ MADRIZ

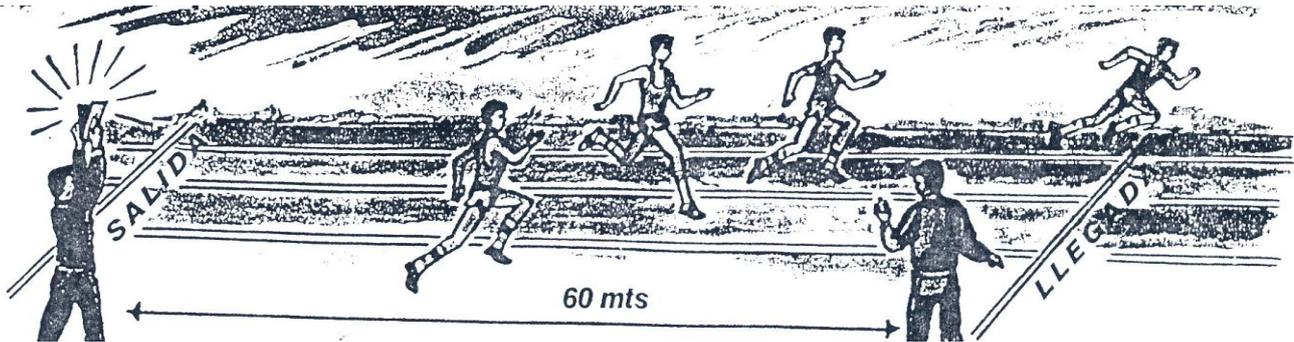




GRÁFICOS DE LAS PEF

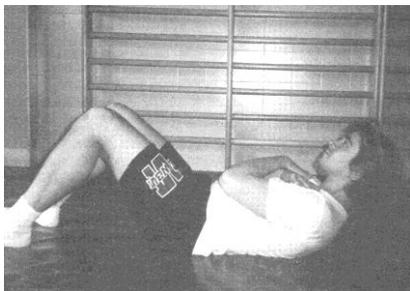
Velocidad

Para medir la velocidad se utilizará cronómetro. En caso de no tenerlo, se utilizará un reloj que marque los segundos.



Abdominales

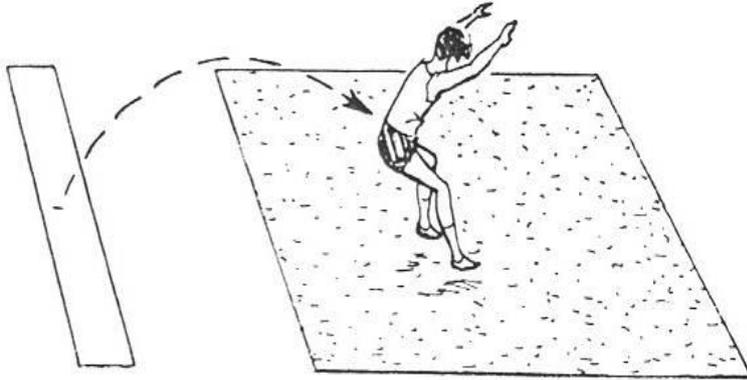
La prueba se realizará en una superficie plana, lisa y limpia. El participante se acostará de espalda, con las piernas flexionadas, las manos cruzadas sobre el pecho y levantará el tronco 40 grados (15 centímetros).





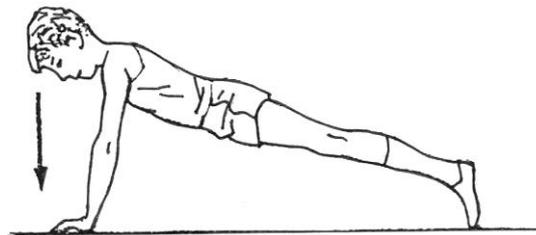
Salto largo sin carrera de impulso:

Se realizará en una superficie plana, no resbaladiza y con una marca de despegue. Los participantes se colocarán como aparece en la gráfica,



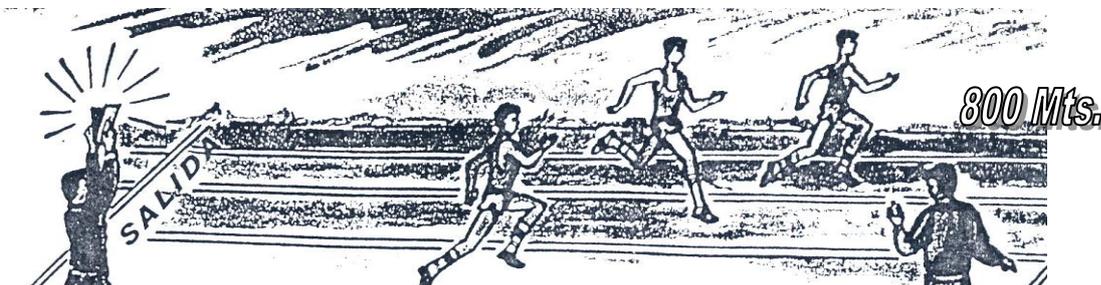
Plancha

Los participantes se colocarán como aparece en la gráfica. Sólo se contarán las repeticiones correctamente ejecutadas en un intento.



Prueba de resistencia

Esta prueba se mide con cronómetro o con relojes que tengan segunderos.





FORMULA UNO

Ejemplo de la clase práctica realizada por los maestros en el Centro Escolar Público Dr. José Madriz.

