



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

UNAN-LEÓN



TEMA:

**ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NOVENO GRADO DE
EDUCACIÓN MEDIA EN EL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE LEÓN, II
SEMESTRE 2010**

**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACION Y DEPORTES**

AUTORES:

BR: LENNER DAGOBERTO ORDOÑEZ CRUZ

BR: YAMIL ERNESTO MELENDEZ VALLEJOS

BR: DELKIS ODOLUX MOLINA PAZ

TUTOR: MSC. JOSÉ RAMÓN ABENDAÑO

LEÓN, DICIEMBRE 2011.



Agradecimientos:

A Dios por concederme la vida y permitirme alcanzar mi meta lleno de salud, paz y felicidad. Dios, gracias sin ti no soy nada ni nadie y este triunfo hoy coronado no habría sido posible sin tu ayuda.

A mis queridos padres: Juan Benito Ordoñez y Teresa Cruz Martínez por el apoyo incondicional tanto económico como psicológico que a lo largo de la vida me han brindado.

A mis hermanos Pilar, Mirna, Mario y Benito por el cariño, confianza y motivación que me han dado. De manera especial a mi hermana Belkis Anabel Ordoñez por el apoyo económico y moral que incondicionalmente me ha brindado.

A todos los docentes que a lo largo de cinco años me dieron el pan de la enseñanza, en especial a Ricardo Reyes, Eddy Otero y Raúl Pastran.

A nuestro tutor Msc: José Ramón Abendaño por la ayuda permanente e incondicional que nos ha brindó a lo largo de nuestro trabajo monográfico.

Lenner Dagoberto Ordoñez Cruz.



Agradecimientos:

Agradezco de todo corazón a Dios por darme la vida, salud y entendimiento durante este largo trayecto y haber por culminado exitosamente con mucho esfuerzo y gran sacrificio este trabajo.

A mis queridos padres: Luis Meléndez Baquedano y Maura vallejos Varela por el apoyo incondicional económico y moral que me han brindado en todo momento y situación a lo largo de mi existencia.

A mi hermano Luis Meléndez y mi querida abuela Justina Baquedano por estar ahí en todo momento y por su apoyo incondicional que siempre me han dado. También a mis demás hermanos por creer en mí y por toda su confianza y ayuda que siempre me dan.

A mis maestros: Lic. Ricardo Reyes, Lic. Eddy Otero y el Lic. Raúl Pastran por darme el pan de la enseñanza, que gracias a su gran labor, motivación, Paciencia, y tolerancia han influido en mi formación.

A mi tutor Msc. José Ramón Abendaño que nos motivó en todo momento y se encargó de que finalizáramos con todo el trabajo investigativo.

De manera grata a todos los docentes que estuvieron conmigo a lo largo de esta ardua jornada que ayudaron a mi formación.

Yamil Ernesto Meléndez Vallejos



Agradecimientos:

Al concluir este trabajo investigativo con el que sella una etapa muy importante en mi desarrollo humano y profesional agradeciendo principalmente a Dios por haberme dado salud durante este largo periodo de estudio y haber logrado mis objetivos, también hago el reconocimiento y gratitud a las personas que han contribuido directa e indirectamente a su realización.

A mis maestros: Lic. Ricardo reyes, Lic. Eddy Otero y el Lic. Raúl Pastran, que han influido grandemente en mi formación profesional brindándome el pan de la enseñanza.

A mi tutor Msc. José Ramón Avendaño por ser el guía que a lo largo de este proceso investigativo nos ha orientado y motivado buscando siempre la calidad y contribución al desarrollo científico.

A mi grupo de trabajo ya que juntos hemos sido los artífices de este esfuerzo en conjunto con el fin de coronar nuestra carrera universitaria y que a pesar de los tropiezos hemos trabajado arduamente para llegar a la meta.

Por último, pero no menos importantes a mis padres por su apoyo y confianza en mi persona.

A todos simplemente, pero con gran significación gracias que Dios les bendiga.

Delkis Odolux Molina Paz.



Dedicatoria:

Primeramente a Dios por concederme el don de la vida, gozar de salud, guiarme por el camino del bien y darme la sabiduría que me ha permitido culminar mis estudios de manera satisfactoria.

A mis padres por el apoyo económico y moral que me han dado y porque nunca me han dejado de la mano, ya siempre han estado conmigo en los buenos y malos momentos que he pasado.

A mis hermanos que al igual que mis padres siempre han estado conmigo en todo momento y han sido fuerza e inspiración para mí.

A todos los que creyeron en mí y me han estado motivando para que hoy pueda ver mi carrera coronada.

Lenner Dagoberto Ordoñez Cruz



Dedicatoria:

En primer lugar a Dios por haberme dado la vida, la salud y fuerza necesaria por salir adelante con mis estudios y cumplir con mis metas propuestas a lo largo de esta gran jornada.

A mis padres que con mucho esfuerzo y sacrificio me han apoyado y ayudado incondicionalmente en todo momento, estando siempre ellos ahí motivándome para salir adelante y ser alguien en la vida.

A mi abuela y hermano que en todo momento estuvieron conmigo durante esta larga jornada, brindándome su apoyo económico y moral.

Yamil Ernesto Meléndez Vallejos.



Dedicatoria:

El presente trabajo producto del esfuerzo y el deseo de superación se lo dedico principalmente a Dios dador de la vida y de todo los bienes materiales y espirituales que poseemos y nos permite salir adelante.

A mis padres Héctor molina y María Obdulia Paz por su apoyo incondicional y sobre todo por su motivación, su preocupación por mi formación humana y profesional.

También es muy meritorio el reconocimiento para mis abuelos, tías y hermanos por instarme siempre a seguir hacia adelante y luchar por una preparación y un futuro mejor.

Delkis Odolux Molina Paz.



Índice

Contenidos	Páginas
Agradecimientos	
Dedicatorias	
Introducción.....	9
Antecedentes.....	11
Justificación.....	13
Objetivos.....	14
Planteamiento del problema.....	15
Hipótesis.....	16
Marco teórico.....	17
Diseño metodológico.....	32
Presentación de resultados.....	37
Análisis de resultados.....	63
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	66
Bibliografía.....	67
Anexos.....	69
Anexo 1: Juegos pre-deportivos	
Anexo 2: Juegos para desarrollar la velocidad	
Anexo 3: Juegos para desarrollar la fuerza	
Anexo 4: Juegos para desarrollar la resistencia	
Anexo 5: Juegos para desarrollar la flexibilidad	
Anexo 6: Juegos para desarrollar la agilidad	
Anexo 7: Encuesta a alumnos	
Anexo 8: Encuesta a docentes	



Introducción

La enseñanza-aprendizaje es un problema que abarca a todas las áreas del saber y la Educación Física no es la excepción.

Educación Física es una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto. Decíamos que es una disciplina y no una ciencia, ya que no se ocupa del estudio específico de un cierto objeto, sino que toma elementos de diversas ciencias hasta conformar su marco de aplicación.

Las distintas corrientes de la educación física pueden definirse de acuerdo a la forma en que se focaliza la disciplina.

Existen corrientes que se centran en la educación (su campo de acción es la escuela y el sistema educativo en general), en la salud (se considera a la educación física como un agente promotor de la salud, con la intención de prevenir enfermedades), en la competencia (la disciplina como entrenamiento deportivo para el desarrollo de alto rendimiento), en la recreación (actividades lúdicas para vincular al sujeto con el medio) y en la expresión corporal (a partir de la influencia que recibe de la danza, el yoga y la música).

Nuestro trabajo se realiza en 12 centros de Educación Media del área urbana del municipio de León, conocida también como "La ciudad universitaria" o "La Ciudad Metropolitana", está ubicado en el occidente del país, tiene un área de 5138.03 km² y una población aproximada de 441.308 habitantes distribuidos en sus diez municipios: León (cabecera departamental), Nagarote, La Paz Centro, Quezalaguaque, Larreynaga, Malpaisillo, El Sauce, Telica, El Jicaral y Santa Rosa del Peñón.

Se caracteriza por tener paisajes espectaculares, hermosas playas, bellos volcanes y un sinnúmero de destinos atractivos poco explorados. En este departamento se ubican cuatro volcanes de la Cordillera de Los Maribios, y además se encuentran bellas playas, pueblos históricos y sobre todo iglesias de hermosa arquitectura.

Aunque con menos población que Managua (la capital del país), León ha sido la sede intelectual de la nación, con una universidad fundada en 1812. De esta tierra han



surgido importantes personajes como el Príncipe de las letras castellanas Rubén Darío, Salomón de la Selva, Alfonso Cortes y Azarías H. Pallais; el Genio del Pentagrama José de la Cruz Mena, el matemático Elvin de Jesús Pérez, el basquetbolista profesional Ulises Rafael Somarriba Medina o Pedro Argüello, entre otros ilustres personajes, tanto de la independencia nacional como de la vida intelectual del país.

El propósito de nuestro trabajo es determinar en qué medida la metodología, los materiales didácticos, el nivel profesional y la motivación de los docentes y alumnos están influyendo en el cumplimiento de los objetivos de formación en la enseñanza de la Educación Física y Deportes en el III año de Educación Media en los centros urbanos del municipio de León.

Este trabajo está dividido en VI capítulos.

Capítulo I: Generalidades de la investigación. Aquí se ubican los antecedentes, la justificación, los objetivos, el planteamiento del problema y la hipótesis de investigación.

Capítulo II: Marco teórico. En él se encuentra el marco contextual y se hace una discusión de las principales teorías que están relacionadas con el trabajo de investigación

Capítulo III: Diseñometodológico. En él se define el tipo de estudio, la población, muestra, instrumentos de recolección de información y la descripción del tipo de análisis que se hará de la información.

Capítulo IV: Presentación de resultados. Contiene un análisis individual de los resultados de la información, resumida en tablas y gráficos.

Capítulo V: Análisis de resultados. Contrasta y triangula información de diferentes ítems y fuentes, que permiten la obtención de evidencias y conclusiones sobre los objetivos de la investigación y finalmente el Capítulo VI Conclusiones y recomendaciones.



Capítulo I: Generalidades de la investigación

1- Antecedentes

Antes de realizar nuestro trabajo de investigación procedimos a revisar la literatura y en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades encontramos tesis monográficas para optar al título de licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deportes, las cuales están relacionadas con la enseñanza de la misma.

Uno de los trabajos de investigación encontrados fue “La influencia de la Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física en el desarrollo físico de los alumnos del primer año del Instituto Nacional Autónomo San Juan de Cinco Pinos”, que fue realizada por Pérez Romero, Eddy Nemesio, et al (2004), uno de cuyos objetivos eran valorar la influencia que tiene la enseñanza de la Educación Física en el desarrollo físico y psíquico de los alumnos del primer año de este centro.

Un segundo objetivo era crear premisas que permitan mejorar la incidencia de las actividades de formación física educativa de los jóvenes.

Entre los principales resultados encontrados se expresa que la Educación Física incide en la formación física de los alumnos, esto se puede comprobar en las pruebas de eficiencia física (P.E.F) iniciales y finales, con lo que se pudo demostrar con datos numéricos que los alumnos aumentaron considerablemente en todas las P.E.F., obteniendo mayor incremento en las planchas, abdominales y velocidad.

También se encontraron indicios que la Educación Física influye en el desarrollo psíquico, ya que se pudo observar en el aula que los alumnos asimilan los contenidos de las clases con facilidad, mostrado a través de habilidades y destrezas psicológicas. Cabe señalar que en el documento no se encuentran evidencias contundentes que comprueben que en realidad la Educación Física influya en el desarrollo psíquico de los alumnos.

Un segundo trabajo encontrado fue “La problemática que enfrentan los profesores de Educación Física de secundaria en el casco urbano de la ciudad de León” y fue



realizado por Castillo Altamirano, Benito Mauricio, et al (2002) cuyos objetivos eran determinar la principal problemática de la Educación Física y Deportes de la práctica educativa en los centros de Educación Media de León.

Un segundo objetivo era conocer el estado actual de los docentes de Educación Física en el Municipio de León en el ámbito de secundaria.

Entre los principales resultados de esta investigación se encontró que los directores de los diferentes centros donde se realizó este trabajo y docentes de otras asignaturas ajenas a la Educación Física reconocen la importancia de ésta, pero no le brindan ningún apoyo, argumentando que el MINED tampoco apoya a los docentes de esta área y esta institución es la que tiene la mayor responsabilidad de promover la educación física y deportes a nivel escolar.

Otra problemática que enfrentan los docentes de Educación Física es la carencia de materiales deportivos y didácticos. En relación a esto no se hace mención alguna de cuáles son esos materiales que no poseen los docentes para la Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física y Deportes.

Del nivel académico de los profesores de Educación Física y Deportes se encontró que el 72% de estos son empíricos y trabajan sin ninguna acreditación que reconozca su labor educativa en esta área y que están ahí sólo para llenar un requisito del pensum académico.

Además se observó que algunos docentes de Educación Física y Deportes tienen serias dificultades en la elaboración de planes de clase, ya que lo hacen sin un orden sistemático de las actividades.

En la red se encontraron otros estudios relacionados con la Enseñanza de la Educación Física, pero están enfocados en otros niveles y no en la Educación Media.



2- Justificación

Nosotros como grupo de investigación conscientes de la problemática que se presenta en el proceso de enseñanza de la Educación física y Deportes decidimos realizar este estudio con el fin de contribuir a la mejora de estos.

El presente trabajo servirá a los directores y docentes de Educación Física de los diferentes centros que fueron seleccionados como parte de nuestra muestra de investigación, ya que los resultados les proporcionarán un mejor conocimiento acerca del estado actual de su Enseñanza-Aprendizaje.

También será útil para los demás docentes y futuros profesionales de la carrera de Educación Física y Deportes, ya que podrán observar los aspectos positivos que realizan, tales como la capacidad de innovar cuando no poseen los materiales didácticos necesarios, uso adecuado de los diferentes métodos de enseñanza de la clase y también podrán observar los aspectos negativos tales como la no aplicación de todas las actividades que exige el plan de clase según el MINED; la falta de dinamismo, lo cual los lleva a ser rutinarios en cuanto a los ejercicios de calentamiento y de esta manera tomar lo bueno y evitar caer en estos errores y obtendrán una herramienta importante que les permita llegar a los alumnos y transmitirles sus conocimientos.

También servirá de referencia para el MINED, ya que obtendrán información acerca de la realidad que se vive en el III año de Educación Media en el área urbana de León y que probablemente se viva en muchos otros centros. Con los resultados el MINED podrá ponerse en alerta y buscar las posibles soluciones a los problemas como por ejemplo: capacitar a los docentes empíricos de esta área y buscar la manera de brindar mayor apoyo a esta clase, facilitando los recursos didácticos porque son de suma importancia para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y Deportes.

Y por último y no menos importante la presente investigación tiene por objeto motivar y servir como punto de partida para otros investigadores que quieran realizar estudios acerca de la Enseñanza de la Educación Física y la importancia de la misma para el desarrollo físico y psíquico de los alumnos.



3- Objetivos

General

Determinar en qué medida la metodología, los materiales didácticos, el nivel profesional y la motivación de los docentes y alumnos están influyendo en el cumplimiento de los objetivos de formación en la enseñanza de la Educación Física y Deportes en el noveno grado de Educación Media en los centros urbanos del municipio de León.

Específicos

1. Identificar la metodología la que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de la Educación Física.
2. Valorar si la motivación del docente es un factor determinante para la importancia que le brindan los alumnos a la clase de Educación Física.
3. Determinar en qué medida la existencia de espacios físicos y materiales didácticos están influyendo en la enseñanza-aprendizaje de la clase de Educación Física y Deportes.



4- Planteamiento del problema

En el noveno grado de algunos colegios de Educación Media en el área urbana de León se imparte la clase de Educación Física por docentes graduados en esta materia, pero en otros la desarrollan docentes empíricos, por ello es probable que los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de esta clase difieran en cuanto a la metodología que emplea los diferentes docentes (graduados y no graduados).

Es de nuestro conocimiento que en la clase de Educación Física y Deportes existen algunos problemas bastante comunes en todos los niveles y posiblemente esté ocurriendo en el noveno grado de los diferentes centros de Educación Media en el área urbana del municipio de León tales como la no valoración de la clase, manifestándose en que no les gusta participar en todas las actividades de la misma, que sólo les interese jugar, que tampoco les guste usar el traje deportivo, y es probable que en los centros no existan los materiales didácticos y espacios físicos necesario para el desarrollo de la clase.

Estas situaciones quizás los docentes graduados las traten y resuelvan con mayor facilidad o es posible que las experiencias de los docentes empíricos los haga anteponerse ante estas dificultades y logren darles solución.

Ante esta situación nos planteamos las siguientes preguntas de investigación:

- 1- ¿La metodología que están empleando los docentes es la más apropiada para la enseñanza de esta clase?
- 2- Las condiciones de los espacios físicos y materiales didácticos, la creatividad del profesor y la motivación de los alumnos y docentes ¿contribuyen en realidad a obtener buenos resultados en la Educación Física y Deportes?



5- Hipótesis

La falta de material didáctico y la metodología de los docentes están influyendo de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ello no se cumplen los objetivos de la clase.



Capítulo II: Marco teórico

Breve reseña de cómo debe ser el docente de Educación Física

El profesor de Educación Física se ha convertido en los últimos años de un mero docente de ejercicios físicos a un didacta de una asignatura que pretende impulsar un estilo de vida sano, donde el cuerpo sea una fuente de desarrollo personal a través de actividades como la expresión corporal o el aprendizaje de bailes, es decir facilitar la educación integral de la persona mediante el cuerpo y el movimiento. Este profesional debe tener un amplio conocimiento del área, y una clara afinidad por el deporte, pero sobretodo vocación de enseñanza, debe realizar una planificación de actividades en función de los alumnos.

También el docente de Educación Física y Deportes debe de estar muy claro que las capacidades de cada persona son diferentes y en función de éstas es que debe evaluarlas. El docente debe conocer las necesidades, capacidades y posibilidades del alumnado, las pausas de recuperación y progresiones necesarias en el planteamiento de los ejercicios físicos, es indispensable además que el educador físico conozca cómo afectan o en qué benefician determinados tipos de ejercicios al organismo de los educandos.

Marco contextual

León, conocido también como “La ciudad universitaria” o “La ciudad metropolitana”, está ubicado en el occidente del país, tiene un área de 5,138.03km² y una población aproximada de 441,308 habitantes distribuidos en sus diez municipios: León (Cabecera departamental), Nagarote, La Paz Centro, Quezalguaque, Larreynaga, Malpaisillo, El Sauce, Telica, El Jicaral y Santa Rosa del Peñón

Nuestro trabajo de investigación fue realizado en 12 centros de Educación Media del área urbana del municipio de León, los cuales son Colegio La Recolección, El Bautista, Mariano Barreto, Pureza de María, Pureza de María Providencia, San Ramón, La Salle, La Asunción, El Instituto Nacional de Occidente(INO), John F. Kennedy, Modesto Armijo y El Rubén Darío. A continuación se hace una breve descripción de cada uno de ellos.



- 1- **La Recolección:** Se encuentra ubicado contigo a la Iglesia la Recolección, este centro brinda los servicios de enseñanza a Pre-escolar, al cual asisten 120 niños; Primaria, con una matrícula de 1504 y a Secundaria asisten 922 alumnos para una suma total de 2,546 estudiantes que a diario asisten a clase. Docentes 51.
- 2- **El Bautista:** Este centro brinda atención a 35 niños de Pre-escolar, 243 de Educación Primaria y 316 de Secundaria para un total de 594 alumnos matriculados en el mismo. Docentes 16.
- 3- **El Mariano Barreto:** Localizado del parque Guadalupe 1 Cuadra al Norte, 4 hacia arriba. A él asisten 1334 estudiantes, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: 105 en Pre-escolar, 537 en Primaria, 499 en secundaria diurno y 193 en secundaria nocturno. Docentes 21.
- 4- **Pureza de María:** Ubicado del Parque central 2 km carretera a poneloya, cuenta con una matrícula de 1143 alumnos, de los cuales 193 están en pre-escolar, 523 en Primaria y los 427 restantes pertenecen a Secundaria. Docentes 33.
- 5- **Pureza de María Providencia:** Este centro está ubicado en la tercera avenida del reparto la providencia, brinda los servicios de enseñanza a 326 niños de Pre-escolar, 734 en primaria y 555 de Secundaria, para un total de 1615 alumnos. Docentes 21
- 6- **San Ramón:** Localizado al costado Sur de la Catedral, cuenta con una matrícula de 925 estudiantes los cuales están divididos de la siguiente manera: 16 de Pre-escolar, 307 en Primaria y 502 de secundaria. Docentes 44
- 7- **La Salle:** Situado de la esquina opuesta museo archivo Rubén Darío León, Nicaragua. Este centro imparte su enseñanza a 2271 alumnos, donde 1291 pertenecen a primaria y 980 a secundaria. Docentes 77
- 8- **La Asunción:** Ubicado en el costado sur del parque central, al el asisten 375 niños a preescolar, 1127 a primaria y 850 a secundaria para un total de 2352 alumnos. Docentes 68
- 9- **Instituto Nacional de occidente (INO):** Este centro se encuentra ubicado del portón principal del cementerio Guadalupe 2C. al oeste. Cuenta con una matrícula de 3704 alumnos, de los cuales 3451 son de secundaria diurno y 253 secundaria nocturno. Docentes 112



10- John F. Kennedy: Encontrándose del costado sur en el estadio héroes y mártires de la ciudad de León. A el asisten 82 niños a preescolar, 462 en primaria, 953 secundaria diurna y 194 en secundaria nocturna, para un total de 1591 alumnos. Docentes 28

11- Modesto Armijo: se encuentra situado del costado sur iglesia sutiava 2C. al este (barrio sutiava). Brindando sus conocimientos a 144 niños de preescolar, 1706 de primaria, 1354 para secundaria diurno y 345 secundaria nocturno, para un total de 3594 alumnos de este centro. Docentes 105

12- Rubén Darío: se encuentra ubicado en la colonia Rubén Darío, a este centro asisten 845 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: 463 en primaria y 382 para secundaria. Docentes 12

Marco conceptual:

Educación Física

Es una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto.

El Ministerio de Educación (MINED) es quien rige la enseñanza en Nicaragua en los niveles de pre-escolar, primaria y secundaria; según él, en su programa (2010), en el noveno grado de Educación media en la clase de Educación Física y Deportes en el II semestre se están enseñando los Deportes: Fútbol, Baloncesto, Voleibol y Atletismo.

Para la enseñanza y práctica de los deportes antes mencionados, además de los conocimientos teóricos que debe tener el docente requiere contar con el espacio físico adecuado y con una serie de materiales que facilitan el aprendizaje de los elementos técnicos específicos de cada deporte. Por ejemplo, el fútbol demanda existencia de un campo, se requiere además contar con balones, arquerías, picas o conos, redes; en el baloncesto es necesario disponer de una cancha, también se requiere el uso de balones, cesto o aro. Para la enseñanza del voleibol se necesita el espacio físico, balones, net, postes y en relación al atletismo los materiales que facilitan la enseñanza



y práctica de esto son: pista, campo, jabalinas, balas, discos, martillo, vallas, fosa de arena, pértiga, bloques de salida, odómetro, cinta métrica, conos y otros.

Juegos pre-deportivos

Según Loscher, Arndt (octubre 1998) son aquellos que nos sirven como medio de introducción a los deportes, y exigen una serie de habilidades y destrezas que son propias de un deporte en particular. La práctica de ellos es recomendable además de la preparación para los niños. Como por ejemplo tenemos balón tocado, balón torre, sesta móvil, blanco móvil, roba balones, el reloj, los caballos, etc. Ver anexo (1).

Deportes

Según Cajigal (1996), son todas aquellas actividades de carácter competitivo que pueden ser individuales o colectivas, y deben estar regidas por un conjunto de reglas bien definidas y afiliadas a una organización que regule todas estas actividades.

Los objetivos que el MINED se plantea en su programa son:

- 1- Fundamentar la utilidad práctica de los ejercicios de desarrollo físico general y practicarlos en forma creativa como un medio para el mejoramiento de sus distintas capacidades físicas, es decir, lo que se busca es concientizar a los alumnos el porqué son importantes los ejercicios físico y luego ponerlos en práctica en busca de un mayor rendimiento físico en las distintas actividades de la clase.

Capacidades físicas básicas

Según Álvarez del Villar (1992) “son los factores que determinan la condición física del individuo, que lo orientan hacia la realización de una determinada actividad física y posibilitan el desarrollo de su potencial físico mediante su entrenamiento”, es decir son el conjunto de cualidades implicadas directamente en la ejecución del movimiento, se llaman básicas porque son la base de la actividad motriz y pueden, estas capacidades ser mejoradas mediante el entrenamiento.

Entre estas tenemos la Velocidad, Fuerza, Resistencia, Flexibilidad y Coordinación.



Velocidad

Según García Manso, et al (1999) es la capacidad de un individuo para recorrer una distancia en el menor tiempo posible, es decir es trasladarse de un lugar a otro en un mínimo de tiempo.

Esta capacidad se puede incrementar a través de juegos como: La banderita, relevos, mando mando, el gato y el ratón etc. Ver anexo (2).

Fuerza

Según Grosser (1992), “es la capacidad de superar una resistencia mediante una contracción muscular”, es decir es la capacidad que tiene un individuo de contrarrestar cargas externas a través de la actividad muscular las cuales actúan simultáneamente sobre él en dirección contraria. La fuerza se puede trabajar mediante la rayuela, carreras de caballitos, la carretilla, la cebollita, etc. Ver anexo (3).

Resistencia

Según Manno (1991), es la capacidad física de mantener un determinado tipo de esfuerzo eficaz el mayor tiempo posible, sin que la fatiga que se va a producir, nos repercuta en el rendimiento físico, es decir, realizar trabajos de larga duración con variación de la intensidad sin que haya una reducción del rendimiento. En cuanto a la resistencia, esta se puede trabajar a través del fútbol, libre, policías y ladrones, etc. Ver anexo (4)

Flexibilidad

Según Álvarez del Villar (1985) “es la capacidad que posee nuestro cuerpo para realizar los movimientos en su máxima amplitud, ya sea de una parte específica de él o todo”, entendiéndose lo anterior como la capacidad que tienen las articulaciones de hacer un ejercicio con el máximo estiramiento sin dañarse, gracias a la movilidad de las mismas y la elasticidad de los músculos.

Hoy en día podemos decir que la flexibilidad es una de las cualidades físicas que más calidad de vida aporta, aumentando la movilidad, aumentamos las posibilidades de una vida sana, evitamos dolores en las articulaciones y disminuimos la posibilidad de



padecer lesiones musculares. Para el desarrollo de la flexibilidad podemos utilizar juegos como salto de la rana, el túnel, entre otros. Ver anexo (5)

Coordinación

Beyer (1992), la define como la habilidad del cuerpo o una de sus partes para desarrollar una secuencia ordenada, armónica y eficaz de un método o acción determinada, es decir, es la capacidad física complementaria que permite al individuo realizar una serie de movimientos de manera lógica durante la realización de una acción, los cuales van encaminados hacia un mismo objetivo.

Agilidad

Se define como la cualidad resultante de todas las capacidades físicas básicas (velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad y coordinación). La combinación de todas estas capacidades trae como resultado el control y movilidad rápida del cuerpo en un espacio determinado.

En la búsqueda de mejorar la agilidad podemos usar los juegos: macho parado, la anda landa, el pan quemado y así un sinnúmero más que podemos ajustar de acuerdo a la capacidad que deseamos trabajar. Ver anexo (6)

- 2- El segundo objetivo del programa del MINED es explicar con ejemplos sencillos la utilidad práctica en la vida diaria de la recreación física, los ejercicios de calentamiento, relajamiento y de desarrollo físico general como estrategias para mejorar el rendimiento físico y mental, es decir que la Educación física va más allá de ser solamente una clase en el curriculum escolar y pasa a ser un factor clave en nuestra vida cotidiana, tanto en actividades que requieran algún esfuerzo físico como en actividades de basadas en habilidades mentales.

- 3- Practicar y promover actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales así como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad, es decir que aquí se busca es mantener a los alumnos dentro y fuera del centro escolar en un ambiente sano, donde puedan recrearse o practicar algún deporte y mantenerse lejos de las drogas.



- 4- Compartir conocimientos sobre el acontecer y origen de los deportes que más se juegan a nivel nacional, su utilidad práctica en la vida cotidiana y su función social, es decir que se quiere es dar a conocer la historia, poner al tanto lo que ocurre en los deportes predominantes en nuestro país y hacerles ver el impacto de éstos en nuestra vida y en sociedad.
- 5- Fundamentar la utilidad cotidiana de las carreras, saltos y lanzamientos y la práctica mostrando habilidad, como estrategia para el desarrollo de su motricidad y adiestramiento deportivo, es decir que se debe explicar y concientizar.
- 6- Establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno, es decir busca unificar, infundir respeto mutuo entre todos los involucrados basados en el cariño, el diálogo, la justicia, la tolerancia y la democracia a fin de vivir en armonía consigo mismo y con las demás personas.
- 7- Desarrollar actividades que promuevan la igualdad de oportunidades, la equidad y el respeto entre las personas para minimizar las desigualdades que se presentan a nivel familiar, escolar y comunitario, es decir lo que se busca mostrar que todos somos iguales, que todos tenemos los mismos derechos sin importar la raza, religión, ideología política, entre otros, y por lo tanto nos podemos involucrar en dichas actividades sin restricción alguna.

Estrategia

Este término proviene del griego *estrategos* que quiere decir, arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: *stratos* (ejército) y *agein* (conducir, guiar). En el diccionario Larousse se define estrategia como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir, aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, lo que aquí se da a entender que los primeros en utilizar las estrategias fueron los militares y posteriormente se fue aplicando a otras áreas.



En nuestro documento vamos a utilizar la definición de K. J. Halten (1987) quien dice que estrategia "es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Por mencionar un ejemplo, la estrategia utilizada en la enseñanza de la Educación Física con los niños es el juego.

Metodología

Según Florencia (2008) es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una enseñanza. Es decir son todas aquellas actividades que realizan el profesor y sus estudiantes, siguiendo uno o varios métodos los cuales deben estar bien organizados y planificados por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Entre los métodos utilizados en la enseñanza de la Educación Física están: el deductivo, el inductivo, el método del todo y las partes, el método directo e indirecto, el método de mando directo y la asignación de tareas.

Método deductivo

Es uno de los métodos más antiguos y las primeras consideraciones de este podrían remontarse a los trabajos de Descartes a comienzos del siglo XVII, en su afán de encontrar un método que proporcionara un mejor conocimiento de las diferentes esferas de actividad. Este método de enseñanza parte de lo general a lo particular en el cual el docente posee una amplia información (conocimientos y experiencias) que debe dar a sus alumnos según vayan madurando para que éstos puedan recepcionarla, valorarla y ponerla en práctica.

Las ventajas del método deductivo se basan en que las vías de equivocación se eliminan desde el principio, se ahorra tiempo y se puede cumplir sistemáticamente la tarea fijada. Se enumeran estas ventajas ya que en este método predominan al principio las instrucciones de cada una de las actividades a realizar, es decir se hace una explicación muy clara del movimiento del ejercicio y luego se hace la demostración



de lo correcto. Con ellos se ofrece las indicaciones exactas para la realización del movimiento.

Método inductivo

Este se asocia originariamente a los trabajos de Francis Bacon a comienzos del siglo XVII. Aquí se parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales, este método se afianza en el alumno y en su maduración, que bajo la hábil conducción del profesor va descubriendo los conocimientos y experiencias que reclaman sus distintos estadios evolutivos.

Las ventajas del método inductivo radican en la mayor actividad y autonomía del alumno en la fase de intento y observación. Por otra parte, existe el peligro de numerosas vías de equivocación, de las cuales el maestro debe sacar a los alumnos. Esto requiere tiempo y muchas veces, tanto que la práctica llega a ser muy corta limitando el cumplimiento a los objetivos de la clase.

Método del todo y las partes

Este se puede explicar a través de dos métodos cuyas combinaciones ayudan al aprendizaje de las habilidades del movimiento y si es necesario a sus ejercicios preliminares. Estos son el método parcial y el método total.

La característica del método parcial radica en que el ejercicio que ha de aprenderse se divide en sus partes, componentes fundamentales, sigue una práctica intensiva de esos elementos hasta que los mismos se conozcan con seguridad.

Después del análisis continúa la síntesis: Se reúnen dos o más particularidades y más tarde se agregan otras, hasta que se pueda practicar el ejercicio en su totalidad. El método parcial hace posible proceder de forma sistemática y consecuente.

La cuestión se hace más difícil cuando se procede de forma analítico-sintética no sólo en la presentación sino también en la ejecución, en este caso los alumnos tienen que realizar las partes del desarrollo de una acción y luego el desarrollo de la acción como



totalidad. Igualmente practicar en su totalidad combinaciones o sistema de acciones causará grandes dificultades la mayoría de las veces, pero no es totalmente imposible.

Nosotros como profesionales en esta área nos situamos en la posición de que no es correcto trabajar exclusivamente con el método total, sino que la selección de partes, la descomposición en elementos, el sacar partes aisladas es el método con el que se debe trabajar en primera instancia, ya que nos servirá como introducción de habilidades y también nos ayudará a su perfeccionamiento.

El método directo e indirecto

Se usa cuando no es posible una ejecución inmediata de los ejercicios que se tienen por objetivo, que son en su mayoría ejercicios esenciales del programa, debe recurrirse a otra vía que impida en lo sucesivo que se presenten faltas y que haga posible la comprensión del ejercicio.

Con este se deben incluir otros ejercicios con cuya ayuda se pueda lograr finalmente una ejecución exitosa de los movimientos. Este sistema es llamado método indirecto que prevé un aumento escalonado donde resultan las siguientes categorías de ejercicios:

- 1) La creación de las condiciones físicas previas o el desarrollo físico general (a través de medios como la gimnasia con obstáculos, la gimnasia elemental, los ejercicios de desarrollo integral).
- 2) El desarrollo del ejercicio:
 - El orden del ejercicio (mediante ejercicios preparatorios).
 - El trabajo en el ejercicio esencial (primeramente bajo condiciones más fáciles y con un reducido número de exigencias).
 - El aumento del rendimiento (creando condiciones más difíciles, cambiando la situación, elevando las exigencias y celebrando competencias).
- 3) Actividades semejantes a la estructura del movimiento.

El crear las condiciones previas en el primer nivel tiene como objeto mejorar las propiedades físicas necesarias para determinados ejercicios o grupos de ellos.

En el segundo se organizan ejercicios que preceden a aquel que se tiene por objetivo, quienes poseen las siguientes características:



- 1) Son más sencillos que los ejercicios fundamentales.
- 2) Muestran en la asociación una graduación en la presentación de dificultades.
- 3) Se asemejan al ejercicio que se tiene por objetivo.

En la tercera característica no se trata de la semejanza en el concepto visible. Aquí se le llama semejante a la analogía de la estructura del movimiento. Ella debe conocerse para evitar equivocaciones al elegir los ejercicios preliminares adecuados.

Otro método de enseñanza de la Educación Física es el mando directo, que tiene su origen y aplicación más estricta en lo militar. Es un método tradicional que ha sido el más utilizado en Educación Física y según diversos autores como Contreras (1994), todavía lo sigue siéndolo.

El objetivo es:

- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor
- Enseñanza masiva.

Papel del profesor:

- El profesor tiene prevista toda la actuación docente siguiendo un esquema lineal.
- Control y disciplina severa.
- Se procede a explicar y demostrar el gesto o ejercicio a realizar por el grupo de alumnos y posteriormente corregir los errores ellos cometen.
- Se actúa sobre toda la clase.

Papel del alumno:

- Sometimiento a las directrices del maestro.
- Los alumnos obedecen.
- No tienen decisión ni autonomía.

Evaluación:

- Ejecución y correcciones masivas y retardadas.



Contenidos:

- Tareas y ejercicios donde el objetivo es el orden y control del alumno.
- Ejecución de técnicas deportivas.

Modificación del Mando Directo

En la modificación del mando directo encontramos las siguientes variaciones:

- La organización es más flexible (semiformal).
- Existe mayor flexibilidad en la evolución y posición del grupo y del profesor.
- Se modifica el sistema de señales, indicando sólo el principio y el final. No existe conteo rítmico.
- Ligera emancipación del alumno y mejora de las relaciones afectivas profesor-alumno.
- Contenidos: el calentamiento cuando lo dirige el profesor, deportes como la gimnasia rítmica, deportes o actividades que supongan un riesgo (lanzamiento de disco, jabalina, martillo, saltos, etc.).

Método Asignación de Tareas

Este tiene unadiferencia fundamental con el Mando Directo y su modificación ya que aquí, el alumno, asume parte de las decisiones interactivas referentes a la posición y organización de los mismos y al ritmo de ejecución supone un paso más hacia la autonomía e individualización del alumno según Mosston (1982), aunque las tareas son las mismas, por lo que no existe individualización por niveles o intereses según Delgado (1991).

Objetivo:

- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor.

Papel del profesor:



- Ya no es tan destacado, pues traslada a los alumnos algunas decisiones (ritmo, cadencia de ejecución, ubicación en el terreno, etc.).

Papel del alumno:

- Más activo: comienzan a tener cierta responsabilidad.

Planificación y desarrollo de la clase:

- Está centrada en la organización de la tarea.
- Se parte de una organización muy bien cuidada y de una información inicial, de carácter general, clarificadora.
- Las tareas son planteadas por el docente en forma de circuito o recorrido general, pero las tareas son las mismas, el mismo trabajo para todos.
- La organización será masiva o en subgrupos.
- Durante la ejecución el profesor administra feedback, estimulando e interactuando con los alumnos.

Evaluación:

- Tiene como único responsable al profesor. Centrada en el producto.

Contenidos:

- Deportes. Enseñanza de la técnica tanto en individuales, de adversario y colectivos.
- Preparación física a través de ejercicios físicos.
- Actividades físicas en la naturaleza, como piragüismo, vela, acampada, senderismo.

Si hacemos un análisis de cuál de estos métodos es el que se usa actualmente en nuestro país en la enseñanza de la Educación Física y Deportes diremos que todos se utilizan, pero el que predomina es el método de Mando Directo y Las modificaciones de éste, en el que podemos observar el papel que realiza el docente a la hora de



desempeñar su trabajo, en el que se dice claramente que éste debe explicar, demostrar y corregir cada una de las actividades a realizar por sus alumnos siendo ellos herramientas importantes que vienen a ayudar a obtener buenos resultados en la enseñanza de esta clase. Cabe señalar que la gran mayoría de los docentes de esta área desconocen el origen de las voces (explicativas, demostrativas y correctivas), por lo que dicen que éstos son los métodos que ellos utilizan en la enseñanza de la clase y no saben que más bien son en sí sólo una parte de un método.

Procedimiento

Según Avilés, José (agosto 2006) “este es el conjunto de acciones que se realizan en una actividad para alcanzar el objetivo propuesto”.

Materiales o recursos didácticos.

Según Rodríguez, José María; Pardo, Analoy (2005), “Recursos didácticos, es el conjunto de instrumentos artificiales o naturales con los que cuenta el docente, los cuales le facilitan la Enseñanza y producen un mayor aprendizaje sus aprendices”.

Sin duda alguna, la carencia de los medios materiales de trabajo da siempre por resultado el empobrecimiento de los logros y la frustración de las aspiraciones del alumno.

Ningún material seleccionado podrá ser de peligroso uso para los participantes. Éste será un principio siempre en la selección y ajeno a los medios de seguridad aplicados a la práctica de las actividades específicas. Cada actividad que así lo requiera tiene sus propios medios de seguridad que el profesor está obligado a saber manejar.

Innovación

López, Carlos (2008) la define como la combinación de la imaginación, creatividad, ideas, experiencias teóricas y prácticas transformadas en habilidades y destrezas. Es decir, es la capacidad que debe tener el profesor de Educación Física de crear algo nuevo. Ejemplo: si el docente no cuenta con los materiales didácticos ni los recursos económicos para comprarlos debe buscar la manera de crear los suyos.



La Motivación

Según Rena (2008), la motivación es un impulso que permite mantener una cierta continuidad en la acción que acerca al individuo a conseguir un objetivo. Nace como un medio de satisfacer necesidades.

Las motivaciones se clasifican en: Intrínseca y Extrínseca. La motivación intrínseca es la que nace del interior del individuo. Con esta forma de motivación, el alumno realiza una labor que es placentera, porque satisface demandas de su propia vida y lo conduce a un mejoramiento físico y social, sin alterar el ritmo propio de su crecimiento, desarrollo y maduración.

La motivación extrínseca es la que le proporcionan los agentes externos, el profesor de Educación Física debe de olvidar totalmente la forma de motivación extrínseca. Ella no está ligada a la propia actividad, es ajena al alumno y al asunto y está representada por premios, alabanzas y sanciones.



Capítulo III: Diseño Metodológico

1- Diseño

Nuestra investigación es cuantitativa, es no experimental, porque la realizamos sin manipulación de variables, sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es de corte transversal, porque se está midiendo en un tiempo determinado, es decir lo que está ocurriendo en el segundo semestre 2010.

Es descriptiva, porque se enumeran un conjunto de características y rasgos del proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física y Deportes en el tercer año de Educación Media en el área urbana del Municipio de León.

2- Población

Nuestra población de estudio está compuesta por: 2263 alumnos del noveno grado de Educación Media, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: 955 de los colegios estatales, 578 pertenecen a los colegios privados y 730 que forman parte de los colegios subvencionados, encontrándose todos estos centros en el área urbana del Municipio de León. También forman parte de nuestra población 38 docentes de Educación Física que laboran en estos centros.

3- Muestra

Con un nivel de significación del 8% y un error del 3% nuestra muestra está formada por 412 alumnos de los cuales 176 pertenecen a los colegios estatales, 104 distribuidos en los colegios privados y 132 que forman parte de los colegios subvencionados, siendo seleccionada la muestra de manera proporcional de acuerdo al tamaño de los estratos. En el caso de los docentes se les aplicó encuesta a 16.

El procedimiento de muestreo fue estratificado, es decir se seleccionaron aulas de los colegios del tercer año al azar y se les aplicó de manera completa las encuestas.



4- Instrumento de recolección de la información

Para obtener la información requerida aplicamos dos tipos de encuesta, una dirigida a docentes y la otra, a los alumnos de los diferentes colegios de Educación Media en el área urbana del Municipio de León. Utilizamos estos instrumentos porque es rápida la recolección de la información, confiable, y fácil de comprender por el informante, y en cada pregunta se presentan las posibles respuestas, de las cuales se seleccionan las que corresponden a su caso específico.

5- Procesamiento de información

Una vez obtenida la información utilizamos los programas Word, Excel y el SPSS 15.0 para el procesamiento de los datos y se usan porcentajes, gráficos, medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de dispersión como la varianza y desviación estándar.



6- Operacionalización de variables

No	Variable	Definición conceptual	Indicadores	Definición operacional	Posibles respuestas	Observación
1	Sexo	Diferencia constitutiva del hombre y la mujer.	Observación biológica de la persona.	Cuestionario: a)- Alumnos. b)- Profesores.	1-Hombre. 2-Mujer.	Seleccione una sola respuesta.
2	Metodología	Conjunto de métodos utilizados para enseñar algo.	Información de las encuestas aplicadas a alumnos y docentes.	encuesta a: 1) Docente de Educación Física. 2) Alumnos.	1-Explicativo. 2- Demostrativo 3- Correctivo. 4- Todas las anteriores.	Seleccione una o varias respuestas.
3	Utilización de recursos didácticos.	Son todos aquellos medios o recursos de los que se vale el docente para enseñar algo.	Información de las encuestas aplicadas a alumnos y docentes.	Cuestionario de encuesta a : a)-Alumnos. b)-Docentes de educación física.	1) Siempre. 2)Casi siempre. 3) Muchas veces 4) Pocas veces. 5) Casi nunca. 6) Nunca.	Seleccione una sola respuesta.



No	Variable	Definición conceptual	Indicadores	Definición operacional	Posibles respuestas	Observación
4	Innovación.	Capacidad de un individuo de crear algo nuevo.	Información de las encuestas aplicadas a los docentes.	Cuestionario: a)- Alumnos. b)- Docentes de educación física.	1) El docente crea su propio material 2) En casos de lluvia el profesor busca la manera de impartir su clase de otra forma. 3) Cambia las estrategias de enseñanza.	Seleccione una o varias respuestas.
5	Motivación.	Causa que mueve a un individuo a realizar una acción surge como un medio de satisfacer necesidades.	Información de las encuestas aplicadas a los docentes.	Cuestionario de encuesta a docentes.	1) Lo económico 2) Deseos de enseñar. 3) Incidir en la formación del carácter de los alumnos. 4) Otros	Seleccione una o varias respuestas.



No	Variable	Definición conceptual.	Indicadores.	Definición operacional.	Posibles respuestas.	Observación.
6	Nivel académico docente.	Último título de formación profesional alcanzado.	Título.	Cuestionario de encuesta a docentes.	1) Bachiller. 2) PEM. 3) Licenciado. 4) Máster.	Seleccione una sola respuesta.
7	Deporte	Actividades regidas bajo reglas, de carácter competitivas y pueden ser individuales o colectivas.	Información de las encuestas aplicadas a alumnos y docentes.	Cuestionario de encuesta a: a)Alumnos b)Docentes de Educación Física	1) Fútbol. 2) Voleibol. 3) Baloncesto. 4) Atletismo.	Seleccione una o varias respuestas.
8	Espacio físico.	Lugar específico con ciertas medidas en donde se realiza una actividad deportiva.	Observación de los espacios.	Cuestionario de encuesta a: a)Alumnos. b)Docentes de Educación Física.	Existencia: 1) Si 2) No Estado: 1) Excelente. 2) Muy bueno. 3) Bueno. 4) Regular. 5) Malo.	Seleccione una respuesta para la existencia y una para el estado.

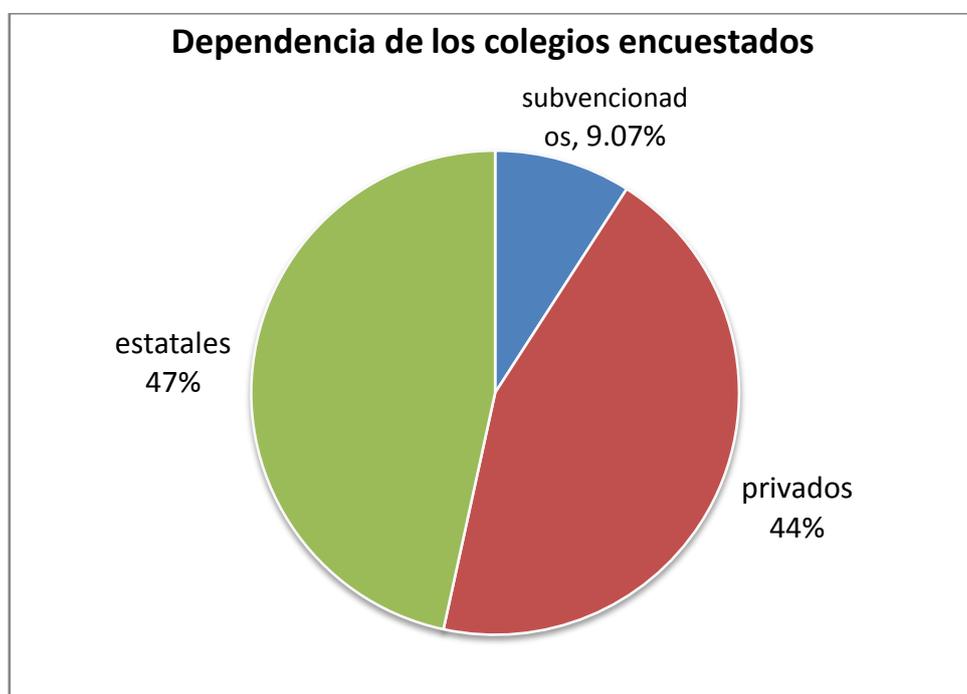


Capítulo IV: Presentación de resultados

Para la recolección de la información y poder darle cumplimiento a los objetivos de nuestra investigación realizamos dos encuestas, una dirigida a 412 estudiantes y la otra, a 16 docentes de los diferentes colegios de educación media en el área urbana del municipio de León, cuyos resultados se muestran en esta sección.

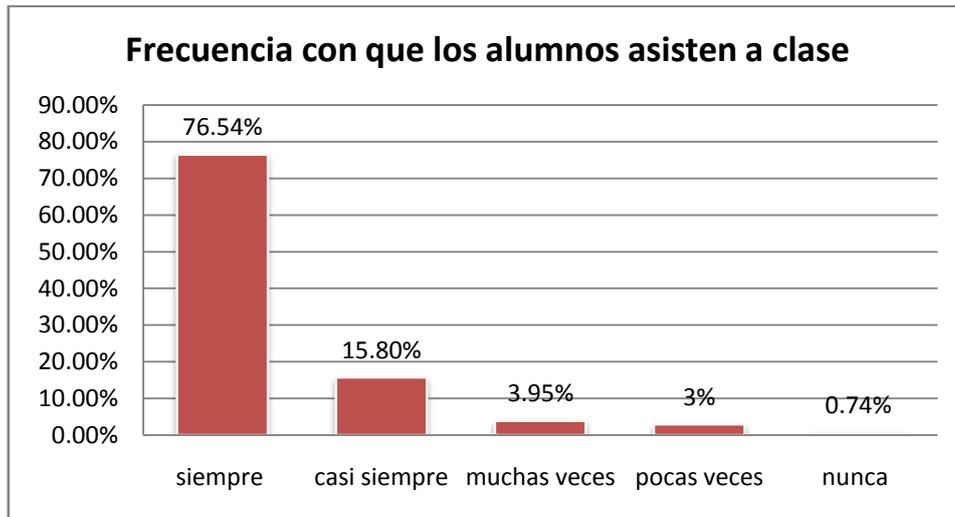
En relación a la encuesta aplicada a los estudiantes:

Gráfico 1



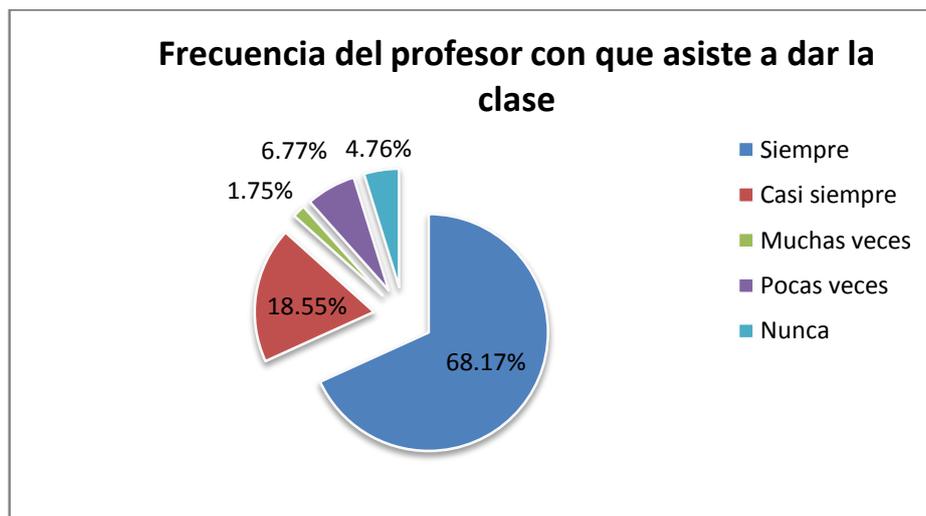
En cuanto a la dependencia del centro, como podemos ver en el gráfico se destaca que la mayor parte de los estudiantes están en centros estatales y privados, con el 47 y 44% respectivamente.

Gráfico 2



Como podemos observar en el gráfico el 92.31% respondió que siempre o casi siempre asisten, pero un 7.69% refleja que pocas veces o nunca van a la clase.

Gráfico 3



En la pregunta número 3 nos referimos a la frecuencia con que el profesor asiste a impartir la clase, en la cual el 86.7% de los alumnos respondieron que siempre o casi siempre asisten, sin embargo un 13.3% dice que pocas veces o nunca llegan, lo cual es un grave problema porque es una obligación del docente estar presente en sus labores en un 100%.

Gráfico 4



En relación a la frecuencia con que el docente saluda el 66.51% de los alumnos respondió que siempre o casi siempre lo hace, sin embargo es notorio que un 33.49% contestó que pocas veces o nunca los saluda lo que es evidente que el docente tiene un grave problema de cortesía.

Tabla 1

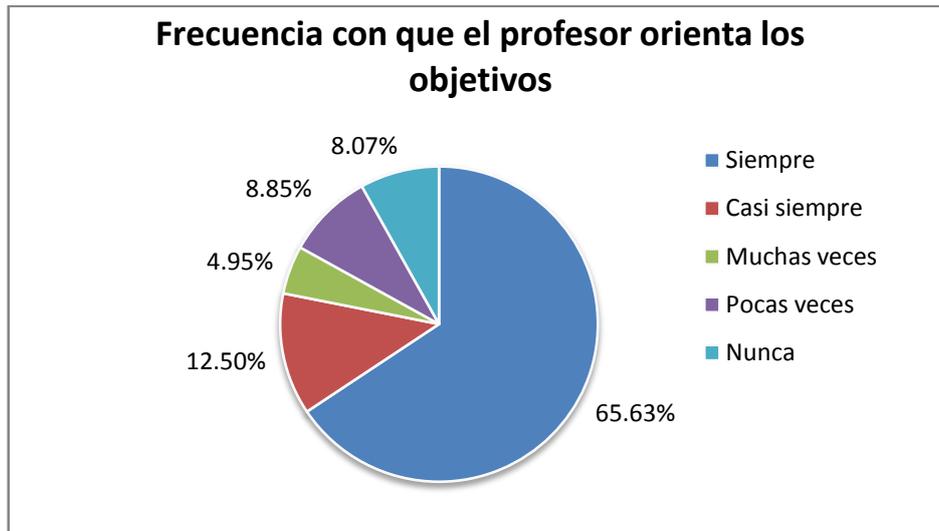
Antes de iniciar la clase se supone que el profesor debe organizar el grupo.

Frecuencia con que el profesor organiza el grupo

Respuestas de los alumnos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	206	50.0
Casi siempre	81	19.7
Muchas veces	25	6.1
Pocas veces	52	12.6
Nunca	34	8.3
Total	398	96.6
No contestaron	14	3.4
Total	412	100.0

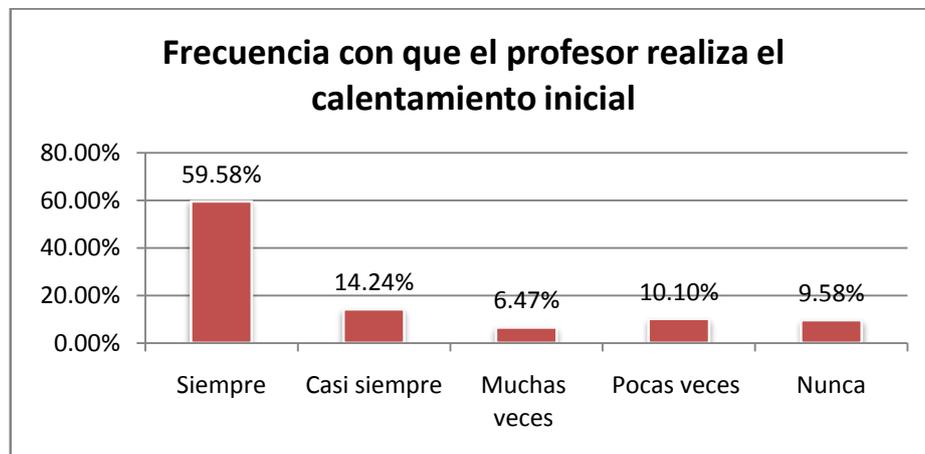
Como resultado se encontró que el 70% de los alumnos dicen que el profesor siempre o casi siempre lo hace, pero el 27% dicen que pocas veces o nunca realiza esta acción, lo que nos deja claro que existe un problema metodológico porque en este caso se estaría trabajando en un desorden total.

Gráfico 5



En el gráfico se muestra que el 78.13% de los docentes siempre o casi siempre orientan los objetivos de la clase, aunque un 21.87% muy pocas veces o nunca lo hacen lo que nos indica que es un error que ellos están cometiendo, ya que el docente esta obligación de dar a conocer el propósito de cada actividad a realizar.

Gráfico 6



Refiriéndonos a la realización del calentamiento inicial encontramos que el 73.82% de los docentes siempre o casi siempre lo hacen, pero en el gráfico además se puede ver que el 26.15% pocas veces o nunca lo realizan, esto refleja una grave error de los docentes, ya que están obviando una actividad de suma importancia y atentando con la integridad física y la salud de los alumnos.



Tabla 2

Frecuencia con que el profesor varía los ejercicios de calentamiento

Respuestas de los alumnos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	120	29.1
Casi siempre	76	18.4
Muchas veces	24	5.8
Pocas veces	85	20.6
Nunca	94	22.8
Total	399	96.8
No contestaron	13	3.2
Total	412	100.0

Como podemos ver en la tabla el 47.5% afirman que el profesor siempre o casi siempre los varía, en cambio un 50% manifiestan que pocas veces o nunca los cambia lo que indica de los docentes son rutinarios y puede estar influyendo de manera negativa en la motivación del alumno en cuanto a la realización del mismo.

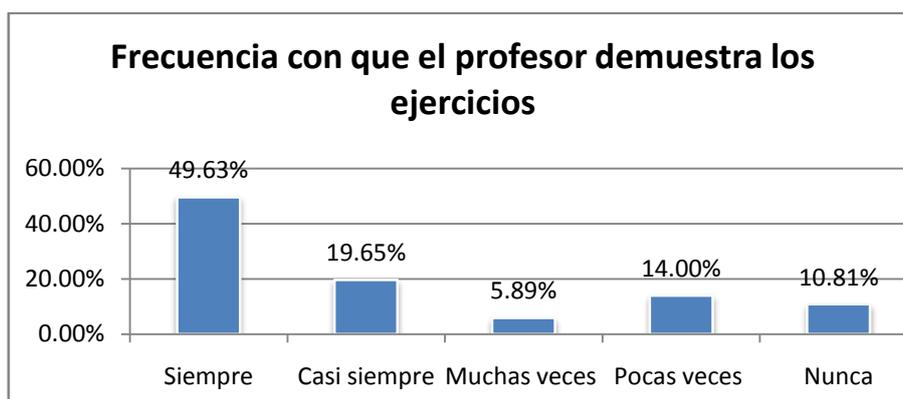
Gráfico 7



Como podemos ver en el gráfico el 79.85% afirman que siempre o casi siempre la explica, en cambio el 20.15% muy pocas veces o nunca lo hacen, lo cual revela que los docentes están fallando porque no hay manera de que los alumnos realicen una actividad de forma correcta, si no se les ha explicado qué hacer.



Gráfico 8



En relación a la demostración que el profesor debería de realizar en la clase encontramos que el 69.28% siempre o casi siempre la realizan, mientras el 30.72% pocas veces o nunca lo hacen, lo que quiere decir que se está cometiendo un error en el proceso de enseñanza, puesto que el docente debe de demostrar el ejercicio o técnica deportiva para que el alumno pueda realizarlo de manera correcta.

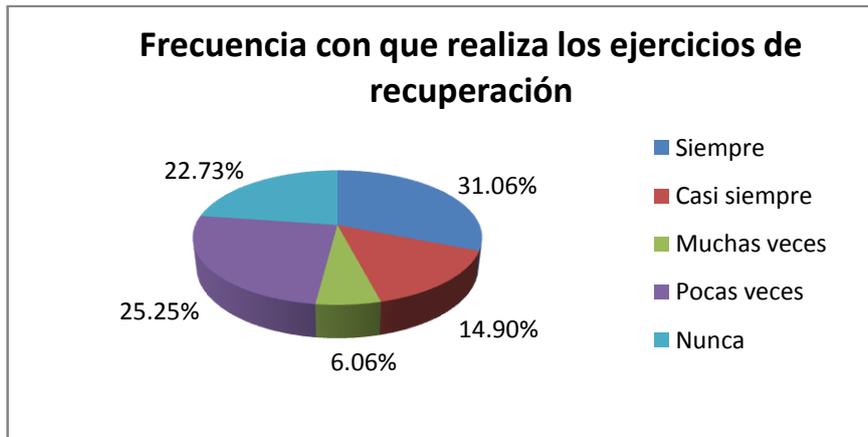
Tabla 3

Frecuencia con que el profesor corrige los errores

Respuestas de los alumnos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	205	49.8
Casi siempre	77	18.7
Muchas veces	22	5.3
Pocas veces	62	15.0
Nunca	38	9.2
Total	404	98.1
No contestaron	8	1.9
Total	412	100.0

Otra de las tareas que debe de realizar el docente es la corrección de los errores que cometen los alumnos, en relación a esto se encontró que el 68.5% siempre o casi siempre lo realiza, pero el 29.5% lo están haciendo pocas veces o no lo hacen, lo que deja en claro que no todos los docentes cumplen con todas sus funciones y no les interesa que el alumno aprenda, puesto que al no corregir las fallas que se hacen, ellos seguirán haciendo estas actividades de manera errónea.

Gráfico 9



En cuanto a esto se encontró que únicamente el 45.96% la realizan siempre o casi siempre, mientras tanto la mayoría equivalente al 54.04% muy pocas veces o nunca lo realizan por lo que podemos afirmar que los docentes están cayendo en un gran error, ya que la realización de esta actividad es fundamental para que el alumno se relaje y vuelva a su estado normal después de la actividad física.

Gráfico 10



Como se puede observar en el gráfico el 91.94% de los docentes siempre o casi siempre pasan asistencia, el resto lo hacen muchas, pocas veces o nunca.



Tabla 4

Existencia y estado de espacios físico y materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y Deporte

Deportes	Materiales	Existencia		Estado de los materiales				
		Sí	No	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
		%	%	%	%	%	%	%
Fútbol	Balones	83.7	12.4	17.30	20.44	32.08	27.36	2.83
	Picas	24.7	75.24	4.6	4.9	4.4	2.4	0.2
	Cancha o campo	92.28	7.71	19.93	24.58	27.57	25.58	2.33
	Porterías	76.5	14.3	24.44	22.22	34.07	17.78	1.48
	Redes	42.77	57.22	27.42	24.19	24.19	23.39	0.81
Volibol	Balones	82.3	12.4	25.08	25.76	25.76	21.69	1.69
	Parales	66	34	30.57	22.80	31.09	15.03	0.52
	Redes	63.1	24.5	21.93	27.63	29.39	18.86	2.19
	Cancha	78.49	21.50	31.90	21.12	24.57	21.12	1.29
Baloncesto	Balones	75.2	14.3	28.46	25.09	27.34	17.98	1.12
	Cancha	87.96	12.03	32.33	21.80	22.18	21.43	2.26
Atletismo	Pista	23.8	52.9	22.54	19.72	23.94	26.76	7.04
	Campo	39.23	60.76	16.09	19.54	22.99	33.33	8.05
	Discos	9.2	68.9	18.52	33.33	25.93	11.11	11.11
	Balas	20.55	79.44	22.92	45.83	16.67	10.42	4.17
	Martillo	7.8	68.4	39.13	39.13	8.70	8.70	4.35
	Jabalina	16.19	83.80	15.38	33.33	23.08	23.08	5.13
	Fosa de arena	22.6	54.1	16.25	18.75	28.75	27.50	8.75
Materiales que utiliza el profesor	Silbato	96.13	3.86	45.10	25.82	18.95	8.82	1.31
	Cronómetro	87.9	3.9	44.52	23.63	21.58	9.93	0.34
	Cinta métrica	87.95	12.04	44.23	23.46	21.15	9.62	1.54

Como podemos ver de manera general en cuanto a la existencia de los espacios físicos para los deportes fútbol, volibol y baloncesto, el 86.24% de los alumnos contestó que sí existen y el estado de éstos es bueno y refiriéndose a la existencia de los materiales didácticos, para los deportes antes mencionados el 64.28% confirmaron que sí hay y que se encuentran en buen estado, es decir que el 24.74% de los alumnos probablemente no están recibiendo la enseñanza de éstos deportes por falta de espacio físico o materiales didácticos.

En el caso de la existencia de espacio físico para el atletismo únicamente el 31.51% dijo que sí hay y a la vez dijeron que se encuentran en buen estado y en cuanto a los materiales didácticos para la enseñanza de este deporte el 84.74% negaron la existencia de ellos, es decir no hay apoyo a este deporte a nivel escolar y probablemente no se está dando a los alumnos por la carencia de el espacio y recursos didácticos.



Y para concluir como podemos ver en la tabla lo que sí tienen los docentes son los materiales de uso personal y se encuentran en buen estado.

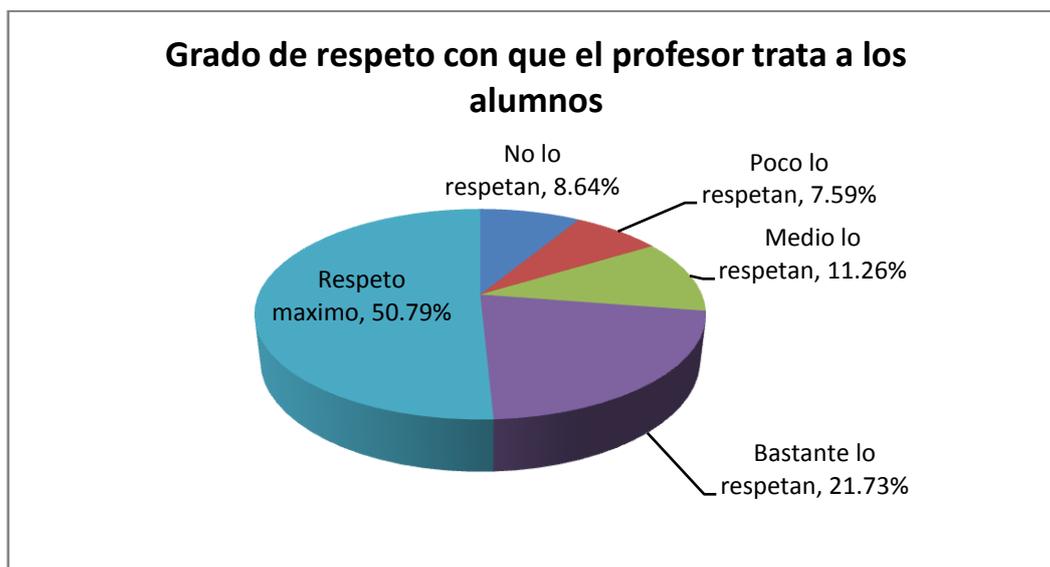
Tabla 5

¿Cuánto les gusta la clase de Educación Física a los alumnos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No le gusta	26	6.3
	Poco	23	5.6
	Medio le gusta	44	10.7
	Bastante	86	20.9
	Le encanta	197	47.8
	Total	376	91.3
No contestaron		36	8.7
Total		412	100.0

Según los datos obtenidos en la encuesta al 68.7% de los alumnos les encanta o les gusta bastante la clase, pero como podemos observar en la tabla un 31.3% reflejan lo contrario, que poco o no les gusta del todo, éste es un problema que probablemente esté ocurriendo por la falta de motivación del docente, falta de espacios y materiales didácticos.

Gráfico 11



Como podemos apreciar en el gráfico un 72.52% de los alumnos dicen que el docente tiene un respeto máximo o que bastante los respeta y el 27.48% restante dicen que poco o no los respeta, lo que nos indica que hay problema de valores en éstos docentes.

Tabla 6

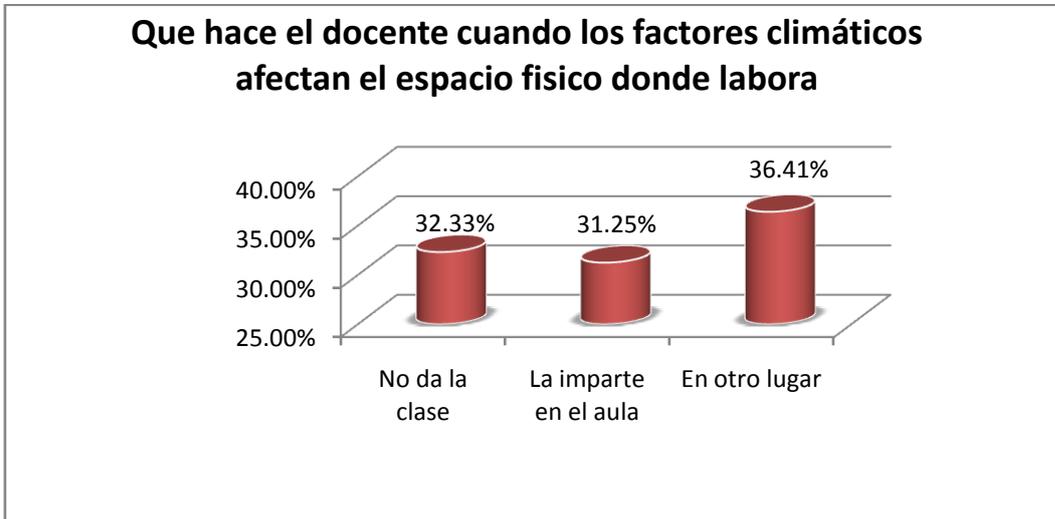
Grado de fraternidad del profesor hacia los alumnos

Respuesta de los alumnos	Frecuencia	Porcentaje
No hay fraternidad	35	8.5
Poca fraternidad	44	10.7
Medio fraterno	48	11.7
Bastante fraterno	92	22.3
Fraternidad máxima	162	39.3
Total	381	92.5
No contestaron	31	7.5
Total	412	100.0

Con respecto a la fraternidad del docente como se puede observar en la tabla el 61.6% respondió que hay una máxima o bastante fraternidad, sin embargo el 30.9% dicen que el docente es poco o nada fraterno, lo que evidencia que existe problema de amistad por parte del docente y por lo tanto podría estar influyendo de manera negativa en cuanto a la motivación por la clase del alumno.



Gráfico 12



Cuando los factores ambientales afectan la enseñanza de la clase el 67.66% de los alumnos dicen que el docente imparte la clase en el aula o en otro lugar, sin embargo el 32% expresa que no da la clase, esto es un problema de falta de creatividad e innovación del docente.



Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 16 docentes se presentan a continuación:

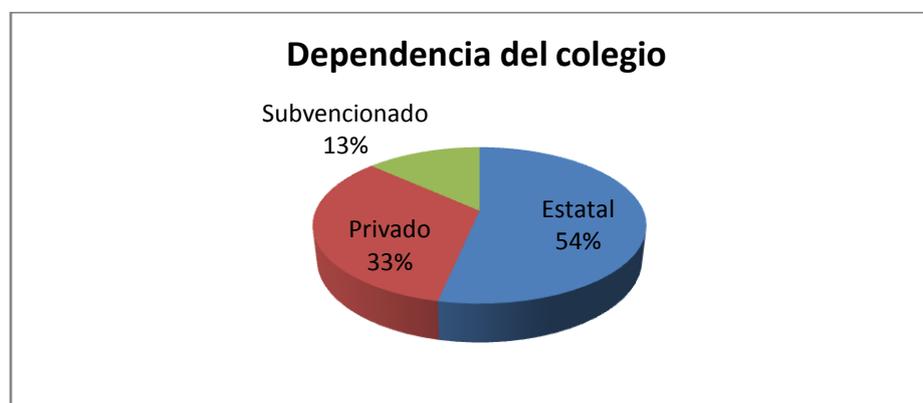
Tabla 7

Nivel académico del docente en el área de Educación Física y Deportes

Respuestas de los docentes	Frecuencia	Porcentaje
Bachiller	3	18,8
PEM	5	31,3
Licenciado	6	37,5
Máster	1	6,3
Otros	1	6,3
Total	16	100,0

El nivel académico de los docentes se refleja en la tabla y cómo podemos ver el 75.1% de ellos poseen un título que los acredita como profesionales en esta clase y el 24.9% son empíricos.

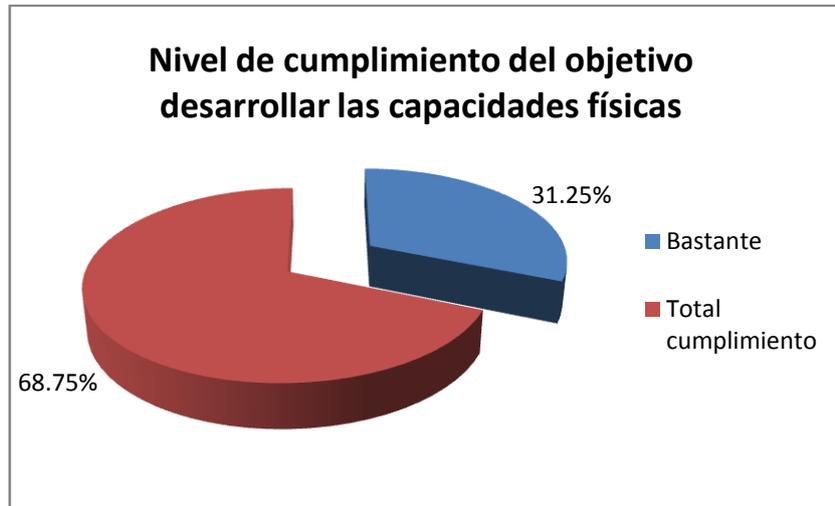
Gráfico 13



En el gráfico se muestra la dependencia del colegio donde laboran los docentes en él podemos observar que un poco más del 50% de éstos trabajan en centros estatales y el otro porcentaje restante lo hacen en colegios privados y subvencionados.

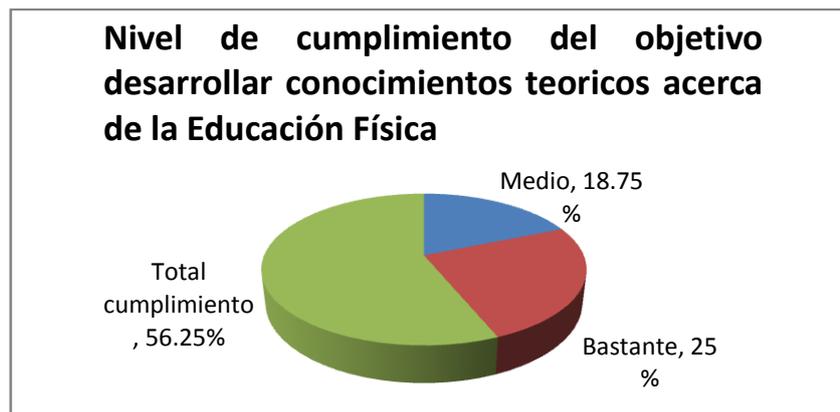
Se les preguntó a los docentes si uno de los objetivos que ellos se plantean en la clase es desarrollar las capacidades físicas de sus alumnos, a la que el 100% respondió que sí.

Gráfico 14



La respuesta del 68.75% de los docentes fue que se le da total cumplimiento y el resto contestó que bastante se cumple.

Gráfico 15

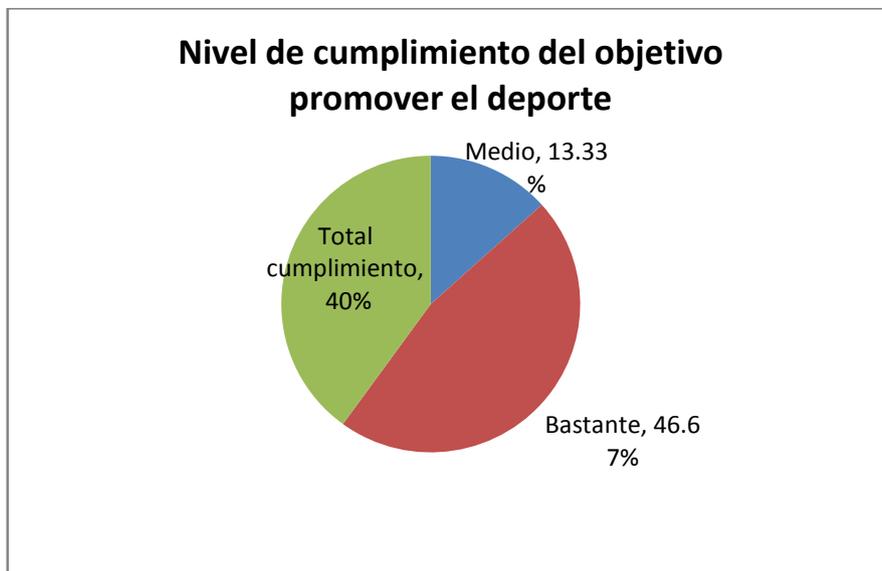


Otro de los objetivos que los docentes se plantean es desarrollar conocimientos teóricos acerca de la Educación Física y los deportes. En el gráfico se muestra la respuesta de los docentes, donde el 81.25% dijo que sí se cumple y el resto aceptó que medio se cumple, es decir que hay un poco de deficiencia en este objetivo.



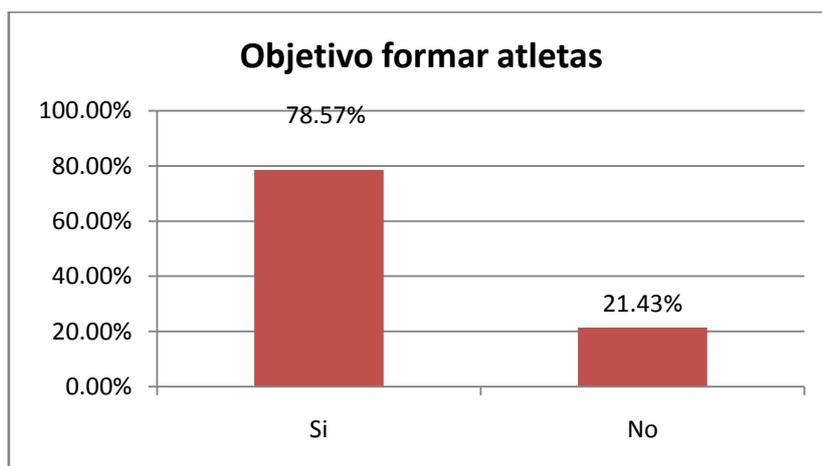
Gráfico 16

El 100% de los docentes dijo que entre objetivos de la clase ellos se plantean promover el deporte escolar



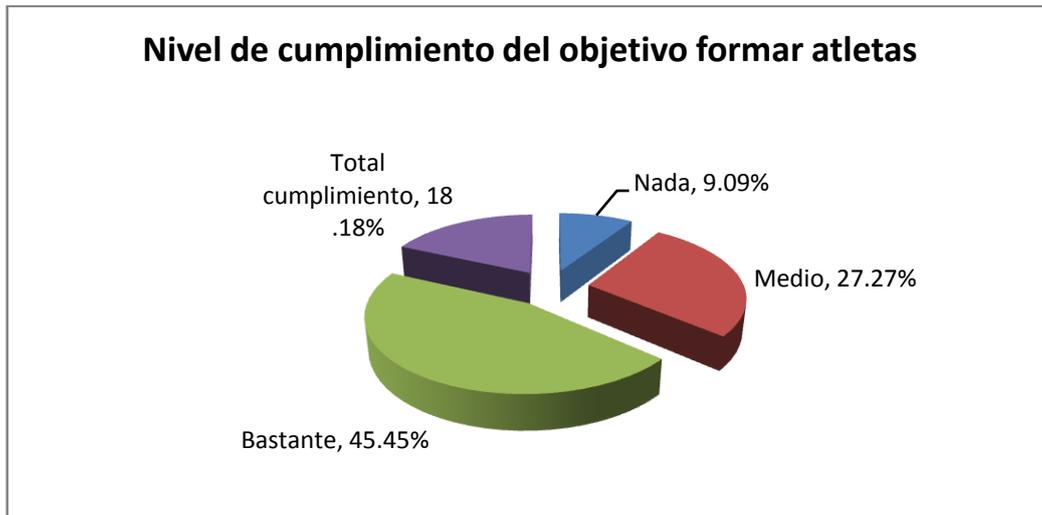
En cuanto al nivel de cumplimiento como se ve en el gráfico el 86.67% dijo que se le da total o bastante cumplimiento, mientras el resto dijo que medio se cumple lo que nos da a entender que los docentes se interesan por cumplir este objetivo.

Gráfico 17



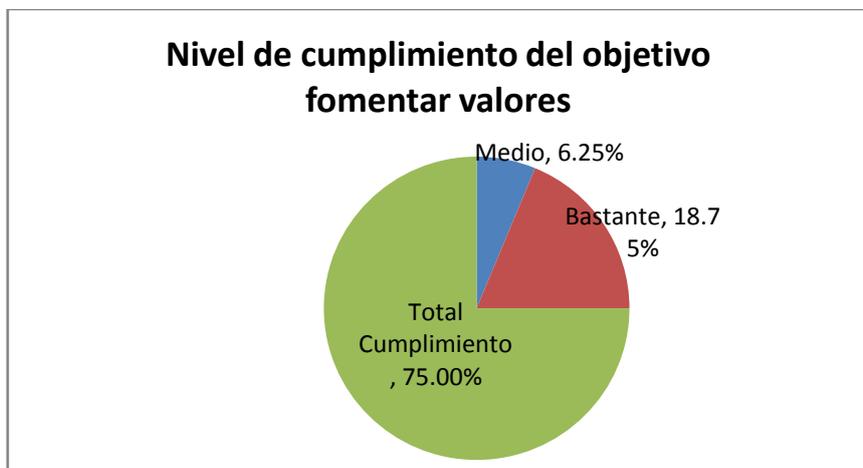
Planteamiento del objetivo formar atletas a lo que el 78.57% dijo que sí y el resto di ni siquiera niegan plantearse.

Gráfico 18

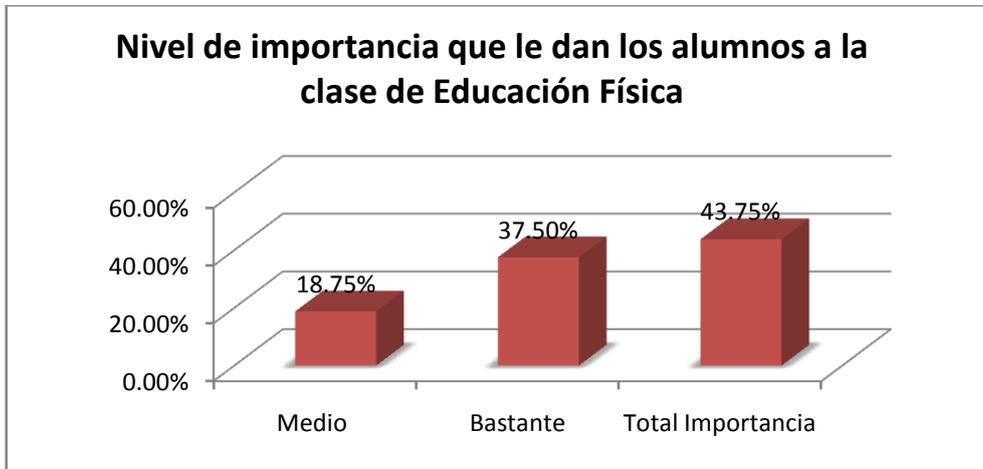


Como podemos ver en el gráfico únicamente un 63.63% afirma que se le da total y bastante cumplimiento, mientras el 36.37% restante confirman que este objetivo medio o nada se cumple, es otro problema puesto que lo ideal sería que todos los objetivos se cumplan en un 100%

Gráfico 19



El 100% de los docentes dicen que ellos se plantean como un objetivo fomentar valores éticos, morales y sociales en sus alumnos. En el gráfico se muestra la respuesta de los docentes en donde se puede ver que el 93.75% afirman que sí se cumple, es evidente que la clase de Educación Física también sirve para formar la personalidad de los alumnos.

Gráfico 20

Cuando se les preguntó a los docentes ¿Qué nivel de importancia le dan los alumnos a la clase de Educación Física y Deportes?, el 81.25% dijo que los alumnos le dan total o bastante importancia a esta, mientras el resto equivalente al 18.75% dijo que medio le toman importancia, es decir que no les interesa la clase.

Tabla 8**Frecuencia con que los docentes realizan la actividad inicial en su clase**

Respuestas de los docentes	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	81,3
Casi siempre	2	12,5
Total	15	93,8
No contestaron	1	6,3
Total	16	100,0

En relación a la existencia de las actividades de la clase a los docentes se les consultó si existe la actividad inicial, ante esta pregunta el 93.8% dijo que sí, mientras un docente equivalente al 6.35 decidió no contestar, y como podemos observar en la tabla en cuanto a la frecuencia que realizan esta actividad el 93.8% afirman realizarla siempre o casi siempre, mientras el 6.3% prefirió callar.



Tabla 9

Frecuencia con que realiza la actividad principal de la clase de Educación Física

Respuestas de los docentes	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	75.0
Casi siempre	2	12.5
Total	14	87.5
No contestaron	2	12.5
Total	16	100.0

Ante la pregunta el sobre si existe la actividad principal el 93.8 % contesto que sí, mientras que el 6.3% no contestó por lo que es probable que no tenga conocimiento acerca de ésta y en relación a la frecuencia de realización de la misma, en la tabla podemos observar que el 87.5% dijo que siempre o casi siempre la hacen, mientras tanto un 12.5% prefirió callary probablemente no la están realizando.

Tabla 10

Existencia de la actividad secundaria

Respuestas de los docentes	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	62,5
NO	2	12,5
Total	12	75,0
No contestaron	4	25,0
Total	16	100,0

A esta pregunta el 62% de los docentes respondió que sí, lo que nos indica que están en un error porque esta actividad no existe.



Tabla 11

Frecuencia de con que realiza la actividad secundaria

Respuestas de los docentes	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	37,5
Casi siempre	2	12,5
Total	8	50,0
No contestaron	8	50,0
Total	16	100,0

En la tabla claramente se ve que un 50% de los docentes afirma que siempre o casi siempre realizan esta actividad, esto nos refleja que están en un grave error puesto que la actividad secundaria no existe ya que fue algo que nos inventamos para evaluar el conocimiento del plan de clase del docente.

Tabla12

Existencia de la vuelta a la calma

Respuestas de los docentes	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	81.3
No contestaron	3	18.7
Total	16	100.0

El 81.3 % de los docentes dijeron que sí existe esta actividad, sin embargo hay un 18.7% que no contestó, por lo cual nosotros suponemos que desconocen en qué consiste ésta actividad.



Tabla 13

Frecuencia realiza la vuelta a la calma

Respuestas de los docentes	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	56.3
Casi siempre	2	12.5
Pocas veces	1	6.3
Total	12	75.0
No contestaron	4	25.0
Total	16	100.0

Ante esta pregunta el 68.8% de los docentes afirma que siempre o casi siempre desarrollan esta actividad, un porcentaje mínimo del 6.3 % dicen que pocas veces la hacen, mientras tanto el 25% restante no contestó lo que quiere decir que no la están haciendo por lo que podemos deducir que aquí hay una problemática, puesto que el 100% de los deben realizar esta actividad por su nivel de importancia dado que en esta actividad es donde se vuelve al alumno a su estado normal a través de los ejercicios de recuperación.

Tabla 14

Todas las actividades anteriores

Respuestas de los docentes	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	18,8
No contestaron	13	81,3
Total	16	100,0

En esta tabla se observa que el 81.3% de los docentes encuestados no contestó esta pregunta.

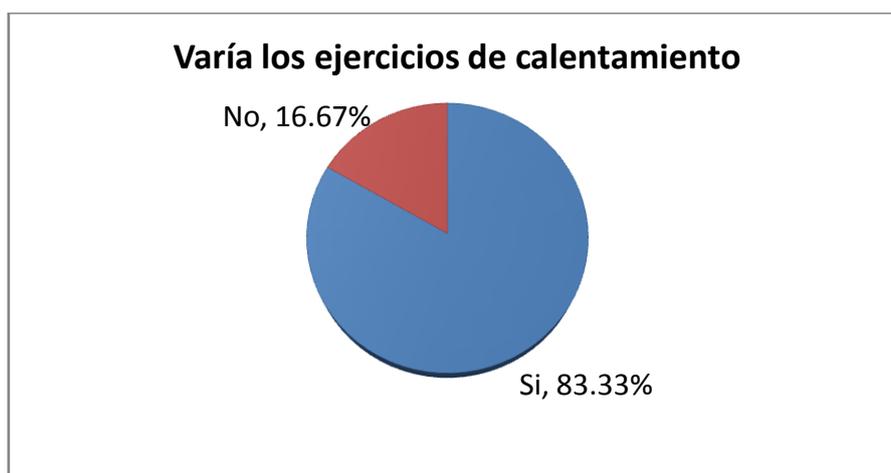


Tabla 15
Frecuencia con que realiza todas las actividades anteriores

Respuestas de los docentes	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	6,3
Casi siempre	1	6,3
Pocas veces	1	6,3
Total	3	18,8
No contestaron	13	81,3
Total	16	100,0

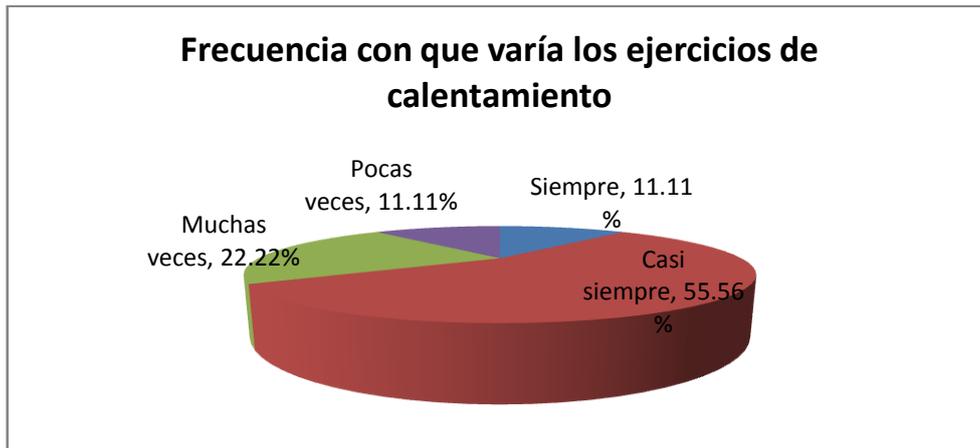
También era necesario saber si los docentes realizaban todas las actividades que fueron expuestas anteriormente, en donde el 12.6% de ellos dicen siempre o casi siempre las hacen, sin embargo un 81% no quisieron dar su respuestas a la pregunta porque en ésta se incluyó una actividad que no existe en el plan de clase, siendo esto un problema para los que en su respuesta dijeron que sí lo hacen, porque significa que no tienen conocimiento de las verdaderas actividades que están dentro del plan de clase.

Gráfico 21



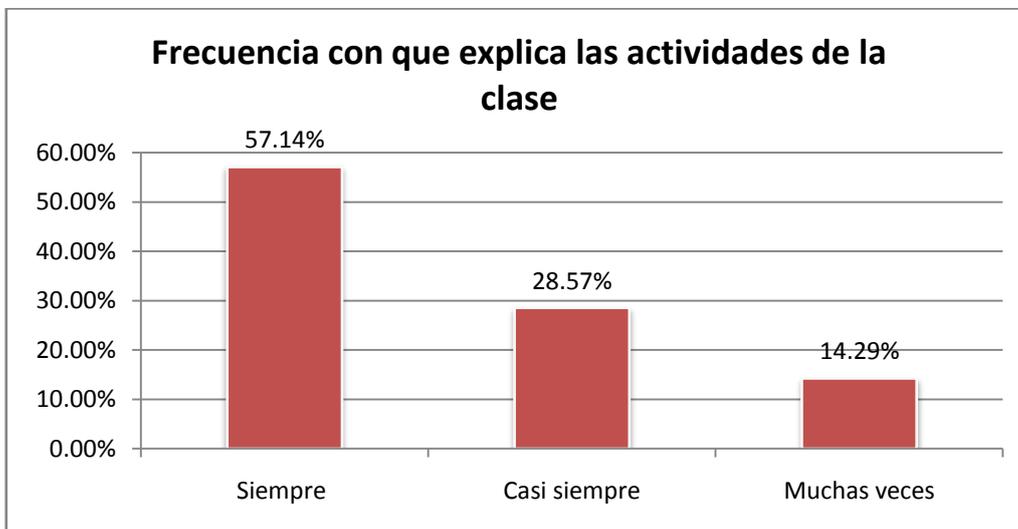
Como podemos apreciar un 83.33 % de los docentes varían los ejercicios de calentamiento, pero el 16.67% aceptaron que no lo hacen, loque significa que son rutinarios y pueden ser un factor de desmotivación para los alumnos.

Gráfico 22



En cuanto a esto se encontró que el 66.67% de los docentes siempre o casi siempre los varían, pero el 33.33% dicen que muchas o pocas veces lo hacen, lo que significa que también son bastante rutinario, por lo tanto tienden a aburrir a los alumnos.

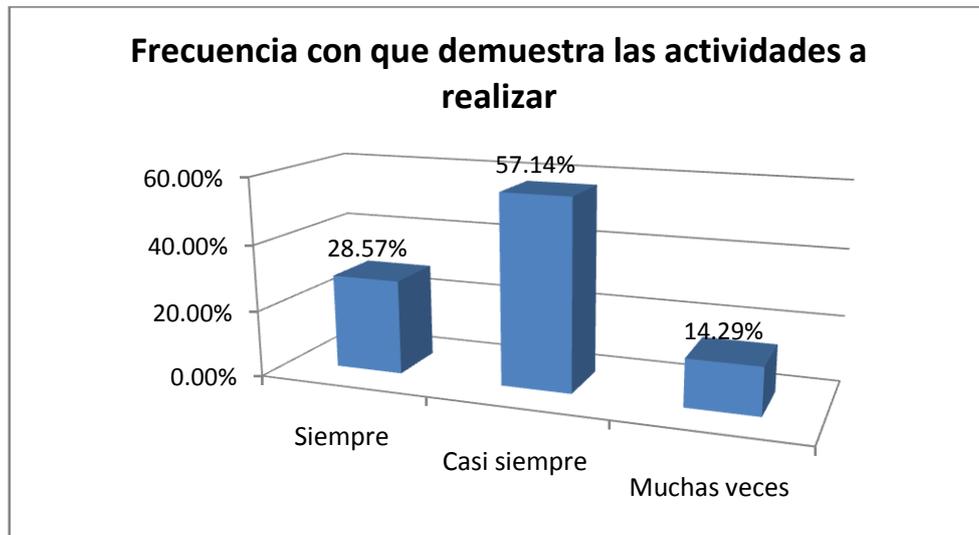
Gráfico 23



Algo que era necesario saber si explican cada una de las actividades de la clase, el 100% dicen que sí. También se les preguntó la frecuencia con que la demuestran, como se puede afirmar en el gráfico el 85.71% dicen que siempre o casi siempre están explicando las actividades que se hacen, pero el resto dijo que muchas veces no lo hace.

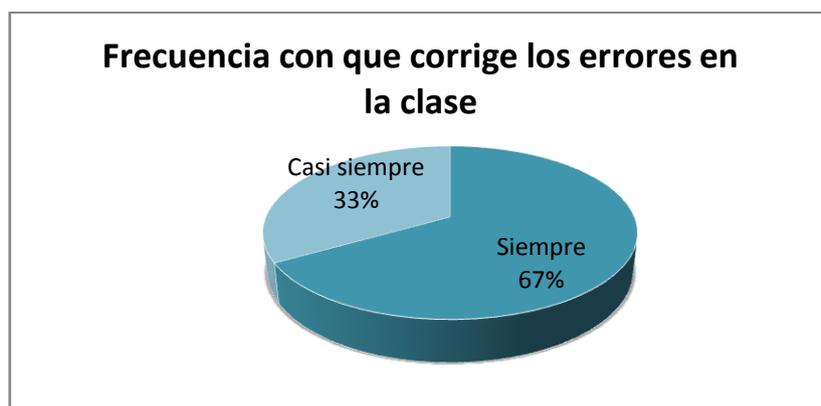


Gráfico 24



Un actividad importante y parte de los métodos que se deben tener en cuenta es la frecuencia con que demuestra actividades a realizar en la clase, en el gráfico se refleja que el 85.71% de los docentes siempre o casi siempre lo hacen, pero un 14.29% dice que muchas veces lo hace, esto quiere decir que no en todo momento las demuestran, lo que complica el aprendizaje de los alumnos.

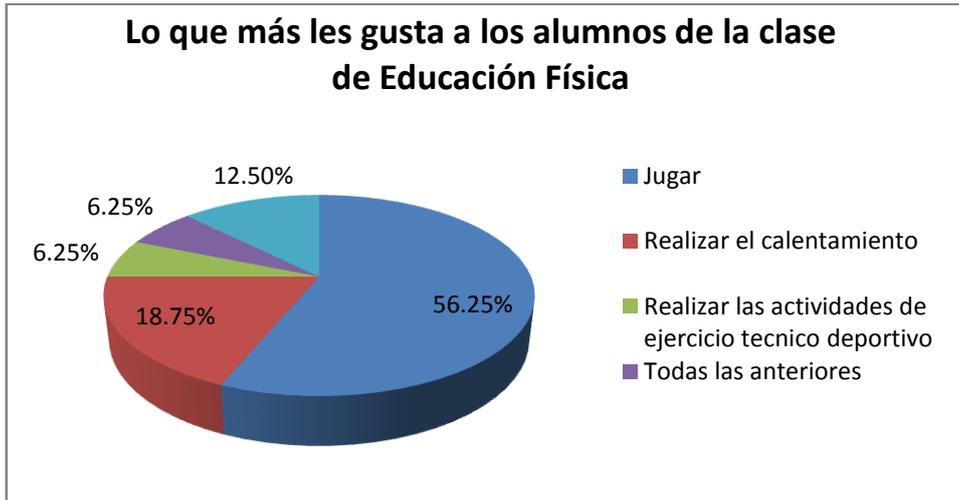
Gráfico 25



En la clase de educación física es inevitable que los alumnos cometan errores en las diferentes actividades, por eso el 100% de los docentes dice que siempre o casi siempre realizan la corrección de éstos.

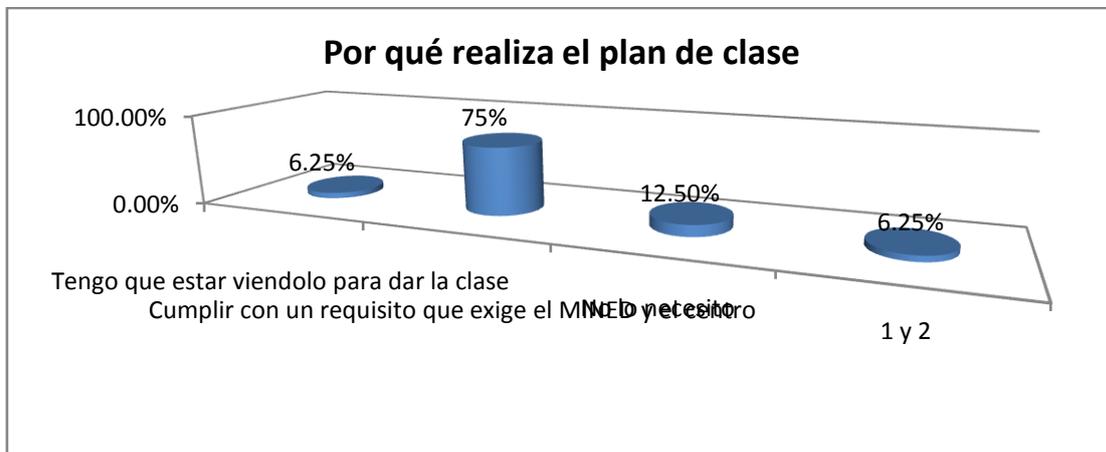


Gráfico 26



Como podemos observar en el gráfico a los alumnos lo que más les gusta en la clase es jugar y lo que menos les gusta es realizar los ejercicios y actividades de técnicas deportivas.

Gráfico 27



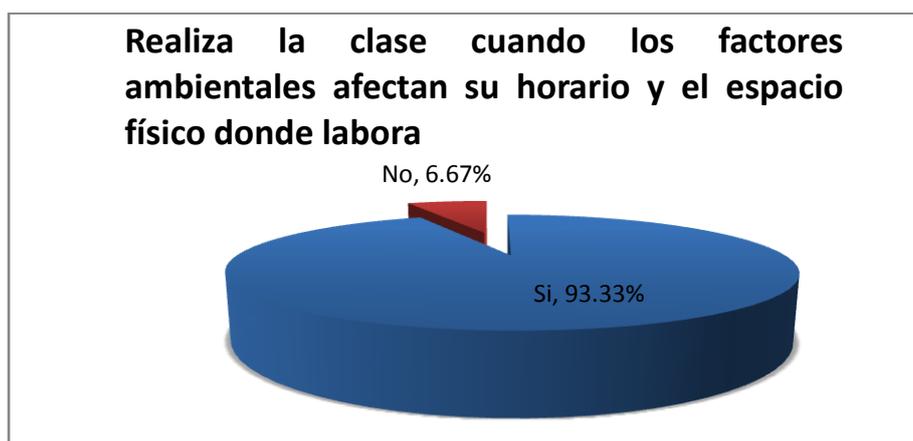
El 100% contestaron que siempre planean cada sesión de clase, luego se les consultó ¿por qué lo realizan?, ante esta pregunta el 75% de ellos expresaron que lo hacen únicamente por cumplir con un requisito que exige el MINED. El 6.25% para estarlo viéndolo cuando imparte la clase y el 12.50% dice que no lo necesita del todo.

Gráfico 28



Para la enseñanza de la educación física se debe de contar con una serie de materiales didácticos, ya que facilitan la enseñanza de la misma, por eso se les preguntó a los docentes qué hacen cuando no cuentan con éstos, obteniendo como resultados que el 57% dice que innova (crea o hace los materiales) y el 7% contestaron que la hacen teórica esto da a entender que ese porcentaje no tiene la preparación necesaria para innovar, un 36% recurren quizás a realizar otras cosas que no tienen nada que ver con la clase e igual no tienen creatividad o no tienen capacidad de innovación.

Gráfico 29



Como se puede observar en este grafico el 93.33% de los docentes confirman que sí imparten su clase sin importar que sean los factores ambientales los que afecten la hora y el lugar donde se encuentre, ya que es una responsabilidad y deber de ellos transmitir todos sus conocimientos, aunque un 6.67% dicen que no la realizan.



Tabla 16

Existencia y estado de los materiales para la enseñanza de la Educación Física y Deportes

Deportes	Materiales	Existencia		Estado de los materiales				
		Sí	No	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
		%	%	%	%	%	%	%
Fútbol	Balones	80	20	33.3	16.7	16.7	25	8.3
	Picas	11.1	88.9	100	-	-	-	-
	Cancha o campo	80	20	40	30	-	10	20
	Porterías	80	20	30	30	30	10	-
	Redes	25	75	66.7	-	-	-	33.3
	Volibol	Balones	78.6	21.4	25	25	25	
	Parales	50	50	20	20		20	20
	Redes	64.3	35.7	14.3	14.3	28.6		42.9
	Cancha	80	20	54.5		18.2	9.1	18.2
Baloncesto	Balones	85.7	14.3	30	30	10	20	
	Cancha	80	20	41.7	16.7	8.3	8.3	25
Atletismo	Pista	25	75	-	-	-	33.3	66.7
	Campo	41.7	58.3	-	-	20	20	60
	Discos	27.3	72.7	-	-	-	-	-
	Balas	36.4	63.6	100	-	-	-	-
	Martillo		100		-	-	-	-
	Jabalina	33.3	66.7	50			25	25
	Fosa de arena	45.5	54.5	25			25	50
Materiales que utiliza el profesor	Silbato	100	36.4	18.2	45.5		-	-
	Cronómetro	93.3	6.7	36.4	18.2	45.5		-
	Cinta métrica	85.7	14.3	50	-	50	-	-

En la tabla anterior se reflejan las respuestas de los docentes sobre la existencia y el estado de los materiales utilizados para impartir las clases de educación física y deportes, a continuación observara el porcentaje de las respuestas de ellos:



Fútbol:

-El 80 % de los docentes siendo la mayoría respondieron que sí existe lo que es el espacio físico, balones y porterías que éstos se encuentran en buen estado, otros materiales tales como pica y redes para las porterías prácticamente no existen.

Volibol:

Un promedio del 64.3% de los docentes dijeron que sí existen balones, parales y redes, y el 60.73% expresan que se encuentran en muy buen estado. El 80% de los docentes dicen que hay cancha y el 54.5% dijo que están en excelente estado.

Baloncesto:

-Un 85.7 % de los docentes respondieron que existen balones y el 70% de éstos contestaron que se encuentran en muy buen estado.

En cuanto al espacio físico el 80% respondió que sí existe y refiriéndose al estado de éstos el 66.7% dijeron que están en buenas condiciones para realizar las clases.

Atletismo:

-En la existencia de los materiales que utilizan los profesores para impartir la clase de atletismo un 70 % respondieron que no existen estos medios didácticos así como también fue negativa la respuesta para el estado de éstos.

Materiales que utiliza el profesor:En la existencia de estos materiales utilizados por el profesor sus respuestas fueron positivas con un valor de 93 %. En el estado de los materiales algunos dijeron que se encuentran en un excelente estado.



Capítulo V: Análisis de resultados

A continuación se presenta el análisis de resultados más relevantes obtenidos en nuestra investigación:

En primer lugar basados en el gráfico 2 podemos deducir que existe un problema causado por los docentes, puesto que el 13.3% pocas veces asiste a impartir su clase, lo que se considera como una irresponsabilidad de los mismos, ya que su obligación es estar presente en un 100% en sus labores y en los gráfico 4, 11 y tabla 6 también encontramos que los alumnos sienten que los docentes en un 30.46% en su personalidad carecen de valores tales como cortesía, fraternidad y respeto, pues ellos expresan que su profesor pocas veces o nunca los saluda, no les respeta y que es poco fraterno, esto podría ser una causa de desmotivación del alumno por la clase.

Basados en la tabla 2 y 5 podemos decir que los docentes son rutinarios ya que el 50% pocas veces o nunca varían los ejercicios de calentamiento, lo cual puede ser otro factor que repercute de manera negativa en los alumnos en cuanto a su simpatía por la clase y por lo mismo no le toman importancia ya que al 56% de ellos, según los docentes sólo les gusta jugar esto lo podemos verificar en el gráfico 26.

En relación a la ejecución de las actividades de la clase y específicamente a la inicial en la cual se encuentra lo que es la organización del grupo, orientación de los objetivos y realización del calentamiento, basados en la tabla 1 y los gráficos 5 y 6 nos atrevemos a decir que el 74% de los docentes desarrollan siempre esta actividad, sin embargo el 26% pocas veces realizan de manera completa esta actividad lo que deja en evidencia que existe un problema antipedagógico en estos docentes, ya que estarían trabajando en desorden, sin explicar el para que se realizan las actividades y además están atentando con la salud e integridad física de los alumnos, porque no los estarían preparando para la actividad principal.

Siempre en relación a la realización de las actividades de la clase con base en los resultados que se muestran en las tablas 8, 9, 10, 11, 12 y 13 podemos afirmar que los docentes con un promedio del 83% siempre las desarrollan, mientras que el 17% de sus clases dejan algunas actividades sin realizar, lo que muestra un error porque para que en la clase haya éxito es necesario cumplir con todo lo planeado, es más pudimos



comprobar que el 62.5% de los docentes no tienen dominio de cuáles son todas las actividades que se hacen en la clase, afirmaron que realizan una actividad que ni siquiera existe a la cual le llaman actividad secundaria.

En cuanto a la metodología apoyados en los gráficos 7 y 8 y en la tabla 3 según los alumnos el promedio con que los docentes explican, demuestran y corrigen los errores es del 72.5%, mientras tanto en el 27.5% de las clases muy pocas veces o nunca lo hacen, basados en esta información podemos afirmar que existen serias deficiencias metodológica en los docentes, aunque en los gráficos 23, 24 y 25 los docentes entran en contradicción con los alumnos pues ellos dicen que en el 90.47% de sus clases ellos cumplen con estas tareas, sin embargo consideramos que la información más confiable es la que brindaron los alumnos y no la del docente porque éste es poco probable que acepte sus errores.

En base a la tabla 4 y 16 podemos decir en un 35% de los centros hay carencia de materiales didácticos para la enseñanza de los deportes fútbol, volibol y baloncesto, mientras que en el atletismo la deficiencia de recursos didácticos es del 84.74% lo que nos lleva a pensar que probablemente los docentes no están cumpliendo con los objetivos del programa y aquí nos apoyamos en el gráfico 28, ya que el 43% de los docentes dicen que debido a la falta de materiales didácticos ellos realizan otras actividades o dan la clase teórica lo que además nos indica que no tienen creatividad o capacidad de innovar que debería ser lo correcto en este caso y no dejar a los alumnos sin el pan de la enseñanza, sin embargo en los gráficos 14, 15, 16, 17, 18 y 19 podemos observar que los docentes afirman que si los objetivos que ellos se proponen en la clase se cumplen en un 85%, lo cual es poco creíble por el simple hecho en nuestra investigación hemos encontrado un sinnúmero de deficiencias las cuales han sido citadas anteriormente.



Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.

1- Conclusiones

Basados en el análisis de resultados obtenidos en nuestra investigación podemos afirmar que nuestra hipótesis se cumple en un 80% y que la calidad de enseñanza-aprendizaje de la educación física en 9no grado de educación media del área urbana de León es regular, porque se encontró que los docentes no asisten a impartir sus clases en un 100%, los alumnos sienten que su docente carece de valores, son rutinarios, muchos de ellos tienen poca capacidad de innovación y además se encontraron fallas pedagógicas, dado que no siempre realizan la actividad inicial de la clase la que es de suma importancia, porque es donde se prepara al alumno para las actividades posteriores y por ende influye en el rendimiento físico que los alumnos puedan dar en el resto de la clase y en el cumplimiento de los objetivos.

Podemos decir que un poco más del 50% de los docentes no dominan la estructura del plan de clase y en cuanto a la metodología utilizada por éstos nos atrevemos a decir que no es la más adecuada porque no desarrollan todas las tareas que incluyen los métodos que se deben aplicar al momento de realizar las actividades de la clase, en cuanto a esto cabe señalar que el 75% de los docentes son graduados y se supone que tienen todos los conocimientos para impartir una clase de calidad, sin embargo no lo hacen.

En relación a espacios físicos y materiales didácticos podemos decir que hay carencia de éstos, sobre todo para la enseñanza del atletismo, lo cual influye de manera negativa en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la clase y el cumplimiento de los objetivos que se plantea el docente y el MINED en su programa.

Otra problemática que presentan los docentes es la poca capacidad de innovación, sin embargo a pesar de todas estas problemáticas los docentes dicen que los objetivos se están cumpliendo en un 85% ante lo cual concluimos diciendo que no cierto simplemente porque nuestra investigación los informantes claves, que son los alumnos, nos revelaron muchas deficiencias que existen en la clase.



2- Recomendaciones

Una vez citadas las deficiencias encontradas en nuestra investigación en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y Deportes podemos hacer las siguientes recomendaciones:

AL MINED

- Llevar un mayor control de la asistencia diaria de los docentes a sus labores.
- Brindar talleres o charlas pedagógicas a los docentes.
- Realizar cursos o capacitaciones metodológicas a los docentes.
- Realizar supervisiones constantemente a los docentes y revisar sus planes de clase.

A los docentes:

- Practicar los valores y darse a respetar ante sus alumnos y demás personas.
- Ser más creativos y evitar caer en la rutina y variar los ejercicios de calentamiento.
- Cumplir en un 100% con todas las actividades que exige el MINED en su plan de clase.
- Buscar la manera de actualizarse constantemente y no quedarse solo con los conocimientos viejos.
- Elaborar sus proyectos y presentarlos a diferentes organizaciones solicitando materiales didácticos con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza de esta clase.

A los coordinadores de la carrera:

- Incluir en el pensum académico de la carrera una clase que tenga que ver con la creación de materiales didácticos.
- Promocionar la carrera ya la mayoría de los docentes que laboran en esta área son empíricos y hacer que los estudiantes de la carrera le den el valor que la misma se merece.



con mención en Educación Física y deportes, Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-León, Nicaragua.

11- Programa de Educación Física del 9no grado de Educación Media 2010 (MINED)

12- Teoría y metodología de la Educación Física y Deportiva, Pueblo y Educación, Vedado, Habana, Cuba

13- Wikipedia, la enciclopedia libre. Deporte, <http://es. Wikipedia.org>



Anekos



Anexo 1

Juegos pre deportivos

Balón tocado Edad entre 8 a 12 años, Material: Un balón, Descripción: Se forman equipos de 10 y 8 de ellos se colocan formando un círculo y los otros dos en el medio. Los jugadores de fuera se hacen pases entre ellos y los del medio intentarán tocar el balón.

Balón torre Edad entre 6 y 12 años. Material: Un balón, Descripción: Un jugador de cada equipo se sitúa en un círculo, el resto en la otra mitad de la cancha. El jugador torre lanza el balón a sus compañeros para que éstos lo devuelvan sin que toque el suelo. El jugador torre no puede salir del círculo para coger el balón. Si el balón cae, o el jugador torre sale del círculo, el balón pasa al otro equipo.

Cesta móvil Edad entre 8 y 12 años. Material: Cestas (papeleras, botes...) y pelotas ligeras. Descripción: Cuatro voluntarios con cestas en la espalda. El resto, con pelotas, dispersos por el espacio. A una señal, los voluntarios empiezan a correr. Los demás intentan encestar a distancia. Las pelotas rebotadas pueden ser jugadas por cualquier compañero. Cada cierto tiempo cambio de rol.

Blanco móvil Edad entre 6 y 12 años. Material: Tela o plástico extenso Descripción: Hacer un agujero en el centro de la tela. Dos voluntarios cogen la tela por los extremos y se colocan detrás de una línea. El resto de jugadores a 5-6 metros de distancia, cada uno con una pelota pequeña. Los voluntarios deben moverse a lo largo de la línea, manteniendo la tela tensa. Los jugadores intentan meter las pelotas por el agujero. Aumentar la distancia para alumnos de mayor edad.

Roba balones Edad entre 6 y 12 años. Material: Balones Descripción: Dos grupos. Los jugadores de un grupo con balones y el otro equipo sin balones. Deben conducir el balón



con los pies, por todo el espacio, evitando que alguno que no lleva balón se lo robe. Quién quede sin balón puede robárselo a otro distinto.

El reloj Edad entre 6 y 12 años. Material: Pelota y testigo. Descripción: Dos grupos. Uno en círculo con posesión del balón. El otro equipo a unos diez metros del círculo, en fila, con el testigo. A una señal, el primero de la fila empieza a correr, rodea al círculo, regresa y entrega el testigo. Simultáneamente, el grupo en círculo (reloj) se pasa el balón de uno en uno. El tiempo de los relevos se contabiliza por las vueltas que da el balón. Los grupos compiten consigo mismo, intentando rebajar el registro hecho anteriormente.

Los caballos Edad entre 10 y 12 años. Material: Ninguno. Descripción: Por parejas. Uno encima del otro (a caballo). Entre las parejas se lanzan una pelota. Aquél jinete a quien se le caiga la pelota, pasa a ser caballo, y su caballo a ser jinete.



Anexo 2

Juegos para el desarrollo de la velocidad

La **banderita** es un juego realizado de manera competitiva en el cual se forman dos equipos con igual número de participantes, estos se forman en dos filas el primero de cada fila tiene una banderita o un pañuelo en sus manos, a la señal del docente o del director del juego el primero de cada fila salen corriendo hacia un lugar antes determinado y después regresar lo más rápido posible y entregar la banderita a su compañero para que este repita la misma acción y así sucesivamente hasta que llegar al último, este debe de entregar la banderita al director del juego. El equipo ganador será el que termine primero.

El **mando mando** se comienza con un jugador que es el que dirige e inicia el juego, manda a los demás compañeros a ejecutar una acción o a traer un objeto, diciendo: “Mando Mando a que me toquen la ventana”, “Mando mando a que vayan a traerme una hoja”. A la voz de mando los niños se preparan para correr, una vez dada la orden, ellos salen y todos tratan de ser los mejores en ejecutar la acción, pues de lo contrario se sufrirá el castigo merecido por el retraso.

Carreras de relevo se forman grupos con igual número de integrantes y se realizan carreras de manera competitivas entre ellos, la distancia a correr es negociable, pero todos los participantes tendrán que recorrer la misma distancia. Ejemplo se forman cuatro grupos de cuatro integrantes, el primer corredor de cada grupo se ubica en el punto de partida y tiene en sus manos una testimonio o testigo (este puede ser un pequeño palito, una toallita, etc.) a la señal del director del juego sale corriendo hacia donde está su compañero a una distancia de 50 metros, este llega y le entrega el testimonio y se queda ahí, el segundo participante corre hacia donde está ubicado el tercer compañero a 100 metros del punto de partida este recibe el testimonio de manos del segundo y corre hacia donde está el cuarto participante ubicado a 150 metros y este al recibir el testimonio corre hacia la meta. Gana el grupo en finalizar el recorrido primero.



El **Gato y ratón** es un juego que consiste en hacer un círculo con los participantes cogidos de la mano.

- Se escogen dos niños y se les da el papel de gato y al otro de ratón (el que hace de gato tiene que ser más "grande" que el que interpreta al ratón)
- Al ritmo de la canción: - Ratón que te pillas el gato, ratón que te va a pillar, si no te pillas esta noche, mañana te pillaré -
- El ratón se escapará por entre los "agujeros" que hacen entre dos de los participantes con las manos cogidas y los brazos lo más extendidos posible.
- El gato le intenta seguir, pero los participantes bajan los brazos y no le dejan pasar, pero puede colarse entre los agujeros, siempre y cuando no lo rompa al pasar.



Anexo 3

Juegos para desarrollar la fuerza

La cebollita un niño se abraza fuertemente a un árbol, un poste o cosa semejante; tras él se sujetan firmemente de la cintura uno tras otro, el resto de los jugadores. El que pide la cebollita comienza el dialogo:

Niño: ¿me regalas una cebollita?

Dueña: coja la ultima

El que pide se va al final de la fila para arrancar al jugador que esta de último. El que hace de cebollita se defiende para no ser desprendido. Si el que pide logra desprender a este jugador, vuelve a ir donde el dueño, comenzando nuevamente el dialogo; en esta forma se continua el juego, cuando queda solamente el que está sujeto al árbol, intervienen todos los niños, aunando sus fuerzas para desprenderlo.

Carreras de caballitos en parejas uno sirve de caballo y el otro es el jinete, el jinete se engancha en la cintura del su pareja, a la señal del director el caballito sale corriendo con su jinete hacia un lugar antes establecido, al llegar a este sitio intercambian las funciones: el caballo pasa a ser el jinete y viceversa para luego regresar al punto de partida.



Anexo 4

Juegos para el desarrollo de la resistencia

Libre se forman dos equipos con igual número de jugadores, un grupo se esconde y el otro se queda en un lugar determinado el cual sirve de base, cuando el grupo contrario ya se ha escondido uno de los jugadores grita “libre” dando la señal que ya están listos para que sus oponentes empiecen la búsqueda, cuando encuentren a uno deben de atraparlo, traerlo a la base y seguir buscando al resto de los escondidos mientras estos últimos buscan la manera de liberar a su compañero llegando hasta donde este se encuentra, tocarlo y gritar “libre” antes de ser atrapados ellos también. El juego termina cuando todos son atrapados, luego pasa el otro grupo a esconderse.



Anexo 5

Juegos para el desarrollo de la flexibilidad

El salto de la rana es un juego que se realiza en grupo, se ubican todos los jugadores en una o dos filas si se quiere hacer competitivo, se determina el área de juego trazando una línea de salida y en frente a una distancia(x) que es hasta donde van a llegar los jugadores y regresar al punto de salida. El primer o los primeros corredores a la señal del profesor deberán de salir saltando en forma de rana partiendo de la posición de cuclillas y con las manos en la cabeza, se impulsan lo más largo posible con los pies y caen nuevamente en forma de cuclillas, de esta forma deben de ir y volver para que posteriormente lo haga el compañero siguiente y así sucesivamente hasta que pase el último.

El túnel es un juego muy conocido, se forman todos los participantes en una fila con un brazo de distancia entre ellos, el primero tiene en sus manos un balón y lo pasa por debajo de las piernas al segundo y balón este a su vez se lo pasa al tercero y así sucesivamente hasta llegar al último, cuando el último tome el balón debe de correr con él en sus manos y colocarse de primero en la fila, pasar el balón y esta acción se repite varias veces. Nota: se pueden hacer cambios a la hora de pasar el balón, como por ejemplo primero pasarlo por debajo entre medio de las piernas, luego por encima de la cabeza, después por un lado, por el otro, etc., también se puede realizar de manera competitiva.



Anexo 6

Juegos para desarrollar la agilidad

El macho parado consiste en colocar a dos jugadores en los extremos del área de juego uno a cada lado con una pelota para los dos, esta debe ser suave que no golpee, un grupo de personas se meten al centro los jugadores que están en los extremos tratan de eliminar a los que están en el centro lanzando la pelota con la intención de pegarle a cualquiera de los que están ahí, estos últimos tratan de evitar ser tocados por la pelota porque de lo contrario quedaran fuera del juego.

Landa landa se realiza en grupo se elige a un jugador y se le dice landa landa, cuando ya se ha dado la voz de inicio este jugador debe buscar la manera de tocar a cualquiera de los participantes en el juego y cuando lo hace dice landa landa y luego la persona que fue tocada debe de ir en busca de otro para pasarle el landa landa.

Pan quemado se juega en pareja y se ponen de acuerdo quien es el jugador número uno y quien es dos se colocan uno en frente del otro ambos con las manos al frente, el jugador 1 tiene las manos con las palmas hacia arriba y el jugador 2 con las palmas hacia abajo sobre las manos del jugador 1, cuando ya están listos el jugador 1 saca la mano de abajo lo más rápido posible y trata de golpear una de las manos del jugador dos y este a su vez debe de evitar ser golpeado, es válido solo hacer el amago del movimiento pero no se cuenta como un intento, después de cierta cantidad de intentos se cuenta cuantos golpes acertó y luego el jugador uno pasa a ser el número dos y el dos pasa a ser el uno.



Anexo 7

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

(UNAN – León)

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

(CC. EE. HH)

Encuesta a alumnos

Estimado alumno: La presente encuesta corresponde a un trabajo de investigación que está siendo realizado por alumnos de IV año de la carrera de **Educación Física y Deportes** de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades (**UNAN – León**), tiene por **objetivo** obtener información acerca de la enseñanza de la **Educación Física** que se les imparte en el **III** año de este centro y brindar sugerencias que contribuyan a la mejora de la enseñanza de dicha clase. Esta encuesta es anónima y la información que usted nos brinde es confidencial.

De antemano agradecemos su amable contribución a nuestro trabajo.

1- Datos generales:

Edad: _____

Sexo: M _____ F _____

Sección: _____ Turno _____

Dependencia del colegio: Estatal _____ Privado _____ Subvencionado _____

2- Información específica sobre la clase de Educación Física.

Para las siguientes preguntas marque con una (x) una sola respuesta

Actividades	Frecuencia				
	siempre	Casi siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
frecuencia con que usted asiste a clase					
El profesor asiste a impartir su clase					
El profesor llega puntual a la clase					
Saluda					
Organiza el grupo					
Orienta los objetivos					
Realiza el calentamiento inicial					
El profesor varía los ejercicios de calentamiento en las diferentes sesiones de clase					



Actividades	Frecuencia				
	Siempre	Casi siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
Explica cada actividad a realizar					
Demuestra cada actividad a realizar					
Corrige los errores que se cometen en las actividades					
Realiza ejercicios de recuperación					
Pasa asistencia					

3- Marque con una (x) la existencia y valore marcando con otra(x) el estado de los materiales para la enseñanza de la Educación Física y los diferentes Deportes:

Deportes	Materiales	Existencia		Estado de los materiales				
		Si	No	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Fútbol	Balones							
	Picas							
	Cancha o campo							
	Porterías							
	Redes							
Volibol	Balones							
	Párales							
	Redes							
	Cancha							
Baloncesto	Balones							
	Cancha							
Atletismo	Pista							
	Campo							
	Discos							
	Balas							
	Martillo							
	Jabalina							
	Fosa de arena							
Materiales que utiliza el profesor	Silbato							
	Cronometro							
	Cinta métrica							



4- Para las siguientes preguntas, en una escala del cero (0) al cuatro (4), siendo cero lo más bajo y cuatro lo más alto, valore y marque con una (x) su respuesta:

Preguntas	escala				
	0	1	2	3	4
Cuanto le gusta la clase de educación física					
El grado de respeto con que el profesor le trata					
El grado de fraternidad con que el profesor los trata					

5) ¿Cuándo los factores climáticos afectan el espacio físico donde se imparte la clase, qué hace el docente?

- a) no da la clase _____
- B) la imparte en el aula _____
- c) en otro lugar _____

