

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN – LEÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA  
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL – SOMOTILLO – CHINANDEGA**



**MONOGRAFÍA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TEMA**

**UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIOS  
SOCIALES (GEOGRAFÍA), EN EL CUARTO GRADO DEL COLEGIO PRIVADO  
REDEMPTORIS MATER DEL MUNICIPIO DE SOMOTILLO, CHINANDEGA, EN  
EL PRIMER SEMESTRE 2011**

**AUTORA:**

**BRA. NORMIDIA REYES RUGAMA.**

**TUTORA:**

**MSC. MAFALDA DEL SOCORRO REYES FUENTES.**

**SOMOTILLO, OCTUBRE, 2011**

**¡ A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD !**



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a:

- Dios, por darme la vida y la sabiduría necesaria para culminar mi carrera universitaria, ya que sin su voluntad esto no hubiese sido posible.
- Mi familia, que siempre me proporcionó aliento y esperanza para realizar este trabajo monográfico.
- La Dirección del Colegio Católico Privado Redemptoris Mater por brindarme el espacio para poder realizar esta investigación.
- Los niños del Cuarto Grado del Colegio Católico Privado Redemptoris Mater por ayudarme a finalizar mi monografía.
- La MSc. Melania Muñoz y MSc. Yovani Valle por crear esta Carrera de Licenciatura en Educación Primaria y permitirme formar parte de la misma.
- A todas las personas que colaboraron de manera incondicional para finalizar mi trabajo monográfico.



## DEDICATORIA

Dedico esta monografía a:

- Dios, porque gracias a Él se hizo posible culminar con éxito mis estudios universitarios.
- Mi madre, fuente de mi creación, toda vida y amor, por sus consejos diarios y motivaciones a cada instante.
- Mi familia, por ser parte de este trabajo monográfico.
- La comunidad educativa del Colegio Católico Privado Redemptoris Mater, también por ser parte de este trabajo monográfico.



## ÍNDICE

### AGRADECIMIENTO

### DEDICATORIA

<b>I – INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del Problema .....	3
1.2 Formulación del Problema.....	4
1.3 Preguntas de Reflexión en el Proceso de investigación .....	4
<b>II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>6</b>
2.1 Objetivo General	
2.2 Objetivos Específicos	
2.3 Hipótesis	
<b>III – MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>7</b>
3.1 Marco Contextual	
3.2 Marco Referencial o Teórico.....	8
3.2.1 ¿Qué son los Estudios Sociales?	
3.2.2 ¿Qué es la Geografía? .....	10
3.2.3 La Importancia de la geografía Hoy en Día y sus Aplicaciones	
3.2.4 ¿Qué son los Medios de Enseñanza?.....	11
3.2.5 Fundamentación del uso de Medios de Enseñanza	
3.2.6 Aproximación al Concepto de Medios o Recurso Didácticos .....	15
3.2.7 Clasificación de los Medios de Enseñanza	
3.2.8 Importancia del mapa para la Enseñanza de la Geografía .....	17
3.2.9 Tipos de Mapas Geográficos Escolares.....	18
3.2.10 Representaciones Geográficas .....	19



3.2.11 Mapas .....	20
3.2.12 Funciones de los Medios de Enseñanza	
3.2.13 Medios de Enseñanza de Acuerdo al Avance Tecnológico .....	21
3.2.14 La Informática en la Educación	
3.2.15 El Video: La Televisión en el Aula .....	22
3.2.16 Internet: Utilidades Didácticas	
3.2.17 Correo Electrónico (E-Mail) .....	23
3.2.18 Una Web en el Centro Educativo .....	24

**IV – DISEÑO METODOLÓGICO..... 25**

4.1 Característica de la Investigación – Acción	
4.2 Propósito de la Investigación – Acción .....	26
4.3 Los Elementos de la Investigación – Acción	

**V – RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS ..... 30**

5.1 Encuesta Aplicada a 18 Alumnos del Cuarto Grado en la Disciplina de Estudios Sociales	
5.2 Análisis de la Encuesta Aplicada a los Alumnos del Cuarto Grado que Reciben Estudios Sociales .....	36
5.3 Análisis de la Entrevista Realizada a la Directora del Colegio Católico Redemptoris Mater .....	37
5.4 Análisis de la Entrevista a la Técnica Pedagógica del Ministerio de Educación .....	38

**VI – PLAN DE MEJORA ..... 39**

6.1 Objetivos	
6.2 Participantes	
6.3 Planificación del Plan de Mejora	
6.3.1 Plan Diario # 1	



6.3.2 Plan Diario # 2 .....	42
6.3.3 Plan Diario # 3 .....	44
6.3.4 Plan Diario # 4 .....	46
6.3.5 Plan Diario # 5 .....	49
6.3.6 Plan Diario # 6 .....	52
6.3.7 Plan Diario # 7 .....	55
6.3.8 Plan Diario # 8 .....	58
6.3.9 Plan Diario # 9 .....	61
6.3.10 Pla Diario # 10 .....	63
6.4 Reacciones y Comentario de los Participantes de Puesta en Acción ...	65
6.4.1 De los Alumnos	
6.4.2 De la Directora .....	66
6.4.3 De los Maestros de Primaria y Secundaria .....	67
6.4.4 Valoración de la Puesta en Acción por parte de la autora .....	68
<b>VII – CONCLUSIONES .....</b>	<b>70</b>
<b>VIII – RECOMENDACIONES .....</b>	<b>72</b>
<b>IX – BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS</b>	



## I – INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, pretende dar a conocer la problemática surgida en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, por cuanto se enfatiza en la estrategia de enseñanza del dictado (copiando resúmenes) y copia del libro de texto al cuaderno, pero sin hacer uso de los medios de enseñanza alusivos a cada tema que se desarrolla.

Actualmente, se tiene la intención de cambiar la realidad educativa de la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, porque existe el entusiasmo de enseñar con calidad. Si bien es cierto que el colegio no cuenta con los medios de enseñanza necesarios, pero se ha hecho la gestión para prestar algunos en la Alcaldía del pueblo y otros son facilitados por su servidora, como maestra (sujeto de investigación).

*"Lo que tenemos que aprender a hacer, lo aprendemos haciendo"*. Esta cita, atribuida a Aristóteles, es la mejor muestra de que la valoración del aprendizaje experimental sobre el puramente académico no es una moda nueva o una tendencia pasajera, sino que pervive en el tiempo. El alumno tiene que aprender haciendo, y esto se consigue a través la utilización de los medios de enseñanza, más los conocimientos brindados por Ministerio de Educación (MINED), a todos los maestros a través de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCEs), permite enseñar la Geografía de Nicaragua de una manera fácil, atractiva, haciendo que el alumno dibuje y coloree ríos, montañas, lagos, volcanes, zonas climáticas, localizando puntos específicos para encontrar la forma de Nicaragua, elaborando cuadros sinópticos, realizando pequeñas exposiciones en el mapa mural, dibujando símbolos convencionales, trabajando con mapas croquis individuales para elaborar mapas temáticos,



es decir, mapas que contienen sólo un tema, ejemplo: mapa de montañas de Nicaragua, mapas de ríos y lagos así como realizando pequeñas investigaciones, etc.

Trabajando de esta manera, el alumno será creador de su propio aprendizaje y será un sujeto creativo, al lograr el desarrollo de sus habilidades, hábitos y destrezas en la Geografía de Nicaragua.

Es necesario ayudar a los maestros a que aprendan a elaborar sus propios medios de enseñanza como son especialmente los mapas murales e individuales, y que aprendan a utilizarlos correctamente en la clase de Geografía de Nicaragua, tanto para enseñarla como al facilitar el aprendizaje.

Este fue el motivo que me indujo a desarrollar este tema como mi investigación monográfica.

Por ello, expreso que los medios de enseñanza tienen una gran importancia para mejorar la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, y así brindar los conocimientos prácticos, para que puedan asimilarlos conscientemente.

El propósito de este trabajo es dar a conocer al maestro cómo enseñar la Geografía de Nicaragua a través de los mapas y otros medios de enseñanza como son láminas, esfera, atlas, etc., garantizando a los alumnos un mejor nivel de aprendizaje, un aprendizaje comprensivo, que sean capaces de crear sus propios conocimientos, estar preparados para enfrentar y resolver todas las dificultades que se les presenten en su vida.



Se necesita crear en los alumnos una actitud positiva que les permita desarrollar habilidades y destrezas para ser útil a su comunidad.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En años anteriores las limitantes en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua era que el Colegio Privado Redemptoris Mater, no contaba con los medios de enseñanza necesarios y suficientes para desarrollar las clases de Geografía de Nicaragua, con mayor eficacia. Al no utilizarse los medios de enseñanza adecuados para cada tema a impartir, la calidad de la enseñanza disminuía y el aprendizaje de los alumnos desmejoraba, debido a la metodología tradicional, estrategias y técnicas utilizadas por el maestro, pues, los alumnos sólo copiaban lo que se les dictaba, y transcribían del libro al cuaderno, sin importar si asimilaban o no dicho contenido. El problema se centra en que el maestro no se atrevía a romper el silencio, sino que continuaba dictando resúmenes como en la época de nuestros abuelos, o bien diciendo: *“copien esto”*.

Aunque el tema de esta investigación está basado en los medios de enseñanza, hay que hacer referencia al tipo de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza, porque todo es un proceso, conocido como proceso de enseñanza – aprendizaje. De manera que no se puede hablar de que se utilizan estrategias de enseñanza, cuando no hay medios de enseñanza con los cuales realizar las mismas.



## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La falta de utilización de medios de enseñanza en la Geografía de Nicaragua en la disciplina de los Estudios Sociales, del Cuarto Grado, origina en los alumnos un aprendizaje repetitivo y difícil de ser aplicado en su entorno.

## 1.3 PREGUNTAS DE REFLEXIÓN EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a lo antes expuesto, considero necesario plantear algunas preguntas que servirán de guía en el proceso de investigación:

- ¿Por qué los maestros continúan utilizando la metodología tradicional?
- ¿A qué se debe que no se implementan estrategias adecuadas para impartir cada tema o contenido de Geografía de Nicaragua?
- ¿Por qué sólo se usa el libro de texto y no otros materiales didácticos para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua?
- ¿Se capacita frecuentemente a los maestros que imparten Geografía de Nicaragua?
- ¿Conocen los maestros la relación que existe entre los medios y las estrategias de enseñanza de la Geografía?



- ¿Qué tipos de medios de enseñanza debe utilizar el maestro en la Geografía de Nicaragua?
- ¿Es necesario que el maestro aprenda a elaborar sus propios medios de enseñanza para la Geografía de Nicaragua?

Existen tantas preguntas que la lista sería interminable, pero estas que he planteado y otras más nos instan a llevar a cabo de una manera responsable, este trabajo de investigación, como para poner un granito de arena en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, en la Geografía de Nicaragua, disciplina de los Estudios Sociales.



## **II – OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL:**

- Mejorar la enseñanza de la Geografía de Nicaragua en la disciplina de los Estudios Sociales, en el Cuarto Grado, utilizando medios de enseñanza.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Indagar acerca de los tipos de medios de enseñanza utilizados por el maestro en la Geografía de Nicaragua.
- Analizar las consecuencias en el aprendizaje obtenido por los alumnos en la Geografía de Nicaragua.
- Presentar una alternativa de mejora para la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.
- Realizar una Puesta en Acción para ayudar a mejorar la enseñanza de la Geografía de Nicaragua.

### **2.3 HIPÓTESIS**

**La utilización de medios de enseñanza en la Geografía de Nicaragua en la disciplina de los Estudios Sociales origina en los alumnos un aprendizaje relevante activando las funciones intelectuales para la adquisición de los conocimientos esenciales.**



### **III – MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 MARCO CONTEXTUAL**

El Colegio Privado Redemptoris Mater de Somotillo está ubicado en el centro de la ciudad. Sus límites son:

- Al norte: con el Centro Recreativo El Vilmaris.
- Al sur: con la Pulpería Rubenia.
- Al este: con el Ministerio de Educación.
- Al oeste: con el Parque Central.

Actualmente tiene una matrícula de 200 alumnos en Primaria Regular y Secundaria.

Sólo existe un Cuarto Grado con 19 alumnos, el cual es el objeto de estudio de esta investigación. La escuela está formada por dos pabellones, un pabellón tiene cuatro aulas y el otro siete.

Cuenta con un cafetín, una biblioteca pequeña.

Existen 6 Grados de Primaria Regular. 6 docentes trabaja en Primaria y 8 en Secundaria.

El aula de Cuarto Grado mide 15 metros de largo por 8 metros de ancho. Existe una silla para cada alumno, todas en buen estado. Posee una pizarra acrílica. La ventilación e iluminación son naturales pues no hay artificiales,



porque están fundidas las lámparas y tampoco existen abanicos. Carece de inodoro, aguas negras.

En el Cuarto Grado existen 19 alumnos en edades comprendida entre 8 y 9 años. Existen 8 mujeres y 11 varones. Reciben clase en el Turno Matutino.

El docente no tiene mesa de escritorio ni silla, a pesar de ser un colegio privado en el que cada alumno paga una mensualidad de C\$ 200.00 (doscientos córdobas).

## **3.2 MARCO REFERENCIAL O TEÓRICO**

### **3.2.1 ¿QUÉ SON LOS ESTUDIOS SOCIALES?**

*"Adentrarse en los Estudios Sociales es aprender acerca de la gente y de las diferentes formas en las que interactúan unas con otras y con los diversos ambientes en los que se encuentran".* Arthur K. Ellis, 1981.

*"La educación en Estudios Sociales se relaciona con la adquisición y desarrollo de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que hacen posible la participación en la vida grupal".* John Jarolimek, 1981.

Según Edgar B. Weasley, 1950, *"los Estudios Sociales, son las ciencias sociales simplificadas para propósitos pedagógicos".*

*"Los Estudios Sociales comprenden un campo más amplio que el cubierto por las ciencias sociales. Es más preciso pensar en los Estudios Sociales como un campo aplicado que intenta fundir el conocimiento científico con las consideraciones*



*éticas, filosóficas, religiosas y sociales, que surgen en el proceso de toma de decisiones que lleva a cabo todo ciudadano”.* Shirley H. Engle, 1971.

Los Estudios Sociales son el estudio integrado de las ciencias sociales y las humanidades para promover la competencia cívica. Dentro del programa escolar los Estudios Sociales proveen un estudio coordinado y sistemático que deriva su contenido de disciplinas, tales como: Antropología, Arqueología, Economía, Geografía, Historia, Leyes, Filosofía, Ciencias Políticas, Sociología, Religión y Sociología, así como también de contenidos apropiados de las humanidades, las matemáticas y las ciencias naturales. El propósito fundamental de los Estudios Sociales es ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de tomar decisiones informadas y razonadas para alcanzar el bien común, como ciudadanos íntegros en un contexto de diversidad cultural, en una sociedad democrática y en un mundo interdependiente.

Los Estudios Sociales se imparten en todos los grados con el objeto de dar a los estudiantes una visión real y verdadera de la historia, la geografía, y la economía. La Historia es una relación ordenada de los eventos que han ocurrido durante el tiempo que Dios le ha permitido al hombre vivir en la Tierra.

Como vemos, los Estudios Sociales son de fundamental importancia en la formación de los jóvenes, pues el abocarse al estudio de las ciencias sociales se pretende formar personas capaces de enfrentar el presente en forma crítica y responsable y prepararlas para el futuro. Cuando las personas son conocedoras de las raíces históricas- universales, nacionales y locales del medio que las rodea y de la forma de organización social a la



que pertenecen, son capaces de promover el desarrollo y la paz y de satisfacer adecuadamente sus necesidades.

### **3.2.2 ¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA?**

Etimológicamente, Geografía quiere decir “*descripción de la Tierra*”. La Geografía es la ciencia que estudia los hechos y los fenómenos físicos, biológicos y humanos ocurridos sobre la superficie de la Tierra, También investiga las causas que los producen y sus relaciones mutuas. Esta es la definición más moderna.

### **3.2.3 LA IMPORTANCIA DE LA GEOGRAFÍA HOY EN DÍA Y SUS APLICACIONES**

La Geografía representa una disciplina que permite afrontar los problemas territoriales, combinando simultáneamente tres enfoques: ambiental, social y espacial. La Geografía actual ya no se limita simplemente a describir los territorios, sino que los analiza, interpreta su funcionamiento y detecta su problemática. Los resultados de estos análisis permiten reorientar las intervenciones que las sociedades humanas realizan en él.

En un mercado laboral como el actual, la Geografía comienza a tener un papel cada vez más relevante por dos cuestiones, que se complementan: en primer lugar, por el creciente interés de la sociedad hacia los problemas territoriales (especialmente ambientales) y, en segundo, porque el geógrafo resulta un profesional muy versátil, gracias a su formación generalista, capaz de afrontar tanto cuestiones de carácter ambiental como social.



El Geógrafo es un profesional especializado en el estudio del Territorio, al que se acerca desde un enfoque que integra sus aspectos ambientales, sociales y territoriales. Es capaz de analizar su problemática, realizar diagnósticos, integrarse en áreas multidisciplinarias, proponer alternativas de intervención y gestionarlas. Su herramienta de expresión básica es la cartografía, que puede ser utilizada como instrumento de análisis o como representación de los resultados obtenidos.

El alumno de Geografía es aquel que tiene curiosidad por los aspectos ecológicos, humanos y territoriales; interés por el medio ambiente y la organización de los paisajes, y le preocupan los problemas territoriales y sus posibles soluciones.

#### **3.2.4 ¿QUÉ SON LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA?**

Los medios de enseñanza se han definido como todos aquellos objetos que constituyen el soporte material del proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **3.2.5 FUNDAMENTACIÓN DEL USO DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA**

La selección de los medios de enseñanza se determina, en primer lugar, por el objetivo y el contenido, y su función dependerá del método utilizado.

Consecuentemente se hace necesario un análisis por parte del profesor al planificar su clase, que permita seleccionar los métodos que deben utilizarse y los medios que resulten más eficaces para transmitir los contenidos de forma objetiva, facilitar su asimilación y encaminar el trabajo para el desarrollo de las habilidades, hábitos y capacidades y la formación de convicciones.



El proceso docente educativo es el resultado de la integración de muchos factores, pero la relación profesor – alumno es uno de los más importantes. Si las condiciones de trabajo son estimulantes, la índole de las actividades variadas y la clase está impregnada por el entusiasmo del maestro, el alumno, por resonancia, alcanzará el máximo grado de motivación. Si a esto se añade que una buena planificación permite disponer de los medios necesarios, la participación activa del alumno estará asegurada.

Un aspecto esencial es el conocimiento operativo del medio, de sus posibilidades máximas de comunicación y de los criterios pedagógicos, higiénicos y económicos para su confección, todo lo cual permite un uso adecuado y un mayor aprovechamiento.

La importancia de los medios de enseñanza para hacer más objetivos los contenidos de cada materia de estudio y, por tanto, lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los alumnos y crear las condiciones para el desarrollo de capacidades, hábitos, habilidades y la formación de convicciones: reducen considerablemente el tiempo necesario para el aprendizaje; permiten un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales; se logra una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se eleva la efectividad del sistema escolar; se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilitan que el alumno sea agente de su propio conocimiento, es decir, contribuyen a que la enseñanza sea activa y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Los medios no sólo intervienen en el proceso de enseñanza, sino también son elementos poderosos en el trabajo educativo.



Para aprovechar las potencialidades del alumno, se deben utilizar medios que le exijan un trabajo activo para la comprensión del nuevo contenido y el reforzamiento de lo ya aprendido, integrado en un armónico balance con las actividades de consolidación y fijación del conocimiento por parte del profesor.

El uso adecuado de los medios de enseñanza eleva las posibilidades y la calidad del trabajo de enseñanza y educación de los maestros, perfecciona las actividades cognoscitivas y de asimilación de los alumnos en las diferentes etapas del proceso docente educativo.

Los medios de enseñanza están condicionados por los objetivos, los contenidos y sus peculiaridades, los métodos empleados y las formas organizativas de la actividad docente y ello condiciona a su vez los instrumentos de medición del aprendizaje que se emplean.

Igualmente influye en la determinación de los medios de enseñanza las condiciones de la organización escolar, es decir, la forma en que se organiza a los grupos y a los profesores para desarrollar la actividad docente.

Los medios también determinan sobre los instrumentos que se emplean para el control de los conocimientos que le facilitarán más acertadamente el aprendizaje.

El papel de los medios de enseñanza está en proporcionar verdaderamente el puente o vehículo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento, además de presentar al alumno la realidad objetiva, sus representaciones más concretas, cuando no están al alcance del maestro.



Los medios de enseñanza se utilizan lo mismo para la labor expositiva del maestro, para el trabajo independiente del alumno, para la búsqueda o ejercitación y para aprender a controlar lo aprendido.

Un elemento esencial que identifica los medios, lo constituye el hecho de que es portador de los conocimientos, hábitos y valores que el maestro y el alumno en el proceso permanente de interacción, forman, desarrollan y evalúan; permite materializar las acciones de enseñanza y aprendizaje, pueden crear intereses por el conocimiento desde el momento que muestran aplicaciones de las leyes y fenómenos estudiados en la clase, a la vida social y científica y su influencia para el individuo.

El profesor debe guiar al alumno hacia la búsqueda del mensaje que pueda contener los medios y es por eso que el adecuado equilibrio entre la palabra y las imágenes facilitan los procesos de desarrollo del pensamiento en general y en particular el proceso de enseñanza ,por lo que los pedagogos y psicólogos subrayan que sin sensaciones, percepciones y representaciones no hay desarrollo del pensamiento, es muy importante siempre que sea posible impartir los conocimientos no sólo sobre la base de las palabras, sino también de las representaciones visuales.

Los medios en muchos casos le permite al estudiante sentirse participante activo del proceso docente educativo, contribuyendo especialmente a lograr la formación de convicciones en relación con los fundamentos, leyes de las ciencias, a lograr la asimilación de los fundamentos de la ciencia, la técnica y la sociedad, a forjar en los estudiantes las concepciones estéticas y la actividad creativa, a la formación de destrezas que le serán de vital utilidad en la vida laboral y profesional.



### **3.2.6 APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE MEDIOS O RECURSOS DIDÁCTICOS**

No existe una definición consensuada ni unívoca acerca de lo que es un medio de enseñanza. La terminología para su designación también es diversa, y se utilizan los términos recurso, recurso didáctico, medios, medios de enseñanza, materiales curriculares, etc.

Se pueden definir los medios como *“cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículo (por su parte o la de los alumnos) para aproximar o facilitar los contenidos, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas o facilitar o enriquecer la evaluación”*.

La presente descripción puede valer tanto para el tradicional libro de texto, libros complementarios, diccionarios, etc., a lo que se le denomina con más frecuencia materiales o materiales curriculares como para los más modernos medios tecnológicos, como pueden ser las realidades virtuales que se nos presentan a través de la computadora. Todos representan de distinto modo las realidades que hay que estudiar en la escuela, es decir, la enseñanza se realiza a través de la propia realidad (al enseñar un volcán o un río in situ) o por medio de la representación de la realidad en un texto (sea verbal, gráfico, etc.) que es portado por un mediador, porque la realidad, al no ser accesible, ha pasado a ser reproducida simbólicamente.

### **3.2.7 CLASIFICACIÓN DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA**

Desde Cabero (1990) o Sevillano (1990), por citar dos trabajos de la misma época, hasta el presente, se han realizado múltiples y diversas



clasificaciones o tipología de medios; todas con criterios convincentes y discutibles al mismo tiempo.

Existe una clasificación basada en la capacidad que los distintos medios poseen, de poner a los alumnos directa o indirectamente ante experiencias de aprendizaje, en la que predomina más la razón práctica que la académica.

Entre esta clasificación están:

**1) RECURSOS O MEDIOS REALES:** son los objetos que pueden servir de experiencia directa al alumno para poder acceder a ellos con facilidad. Son realidades que pueden visitarse o experimentarse directamente. Sirven para enriquecer las actividades, mejorar la motivación, dar significación a los contenidos, enriquecer la evaluación, etc. Los más comunes son:

- a) Plantas y animales.
- b) Objetos de uso cotidiano.
- c) Instalaciones urbanas, agrícolas, de servicios.
- d) Cuantos objetos acerquen a la realidad al alumno.

**2) RECURSOS O MEDIOS ESCOLARES:** son propios del centro, cuyo único destino es colaborar en los procesos de enseñanza. Entre ellos están:

- a) Laboratorios y aulas de informática.
- b) Biblioteca.
- c) Gimnasio y laboratorio de idioma.
- d) Globo terráqueo encerado o pizarra.



**3) RECURSOS O MEDIOS SIMBÓLICOS:** son aquellos que pueden acercar la realidad al estudiante, a través de símbolos o imágenes. Dicha transmisión se hace por medio del material impreso o de las nuevas tecnologías.

- a) Como material impreso existen: textos, libros, fichas, cuadernos, mapas, etc.
- b) Entre los que transmiten la realidad por medios tecnológicos, están: radios, discos, video, televisión, informática.

El amplio nivel de complejidad que imprimen a la sociedad actual las nuevas tecnológicas, obliga a su tratamiento desde la perspectiva de futuro que la educación no puede obviar.

Es preciso poseer amplias y abiertas mentalidades ante los nuevos sistemas de información; principal protagonista, el hombre, determinará el ritmo y la difusión positiva o negativa de los mismos.

Según Gisbert (1996) señala que *“los avances, sobre todo tecnológico, tienden a generar cierto desconcierto”*. Otra cuestión será el uso que se decida hacer de ella: como medio y recurso, como variante metodológica o simplemente como apoyo a la tarea docente.

### **3.2.8 IMPORTANCIA DEL MAPA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

La base primordial de la enseñanza de la Geografía la constituye el trabajo con el mapa. Casi es imposible concebir una actividad relacionada con el aprendizaje geográfico sin utilizar el mapa, en una u otra forma. Por eso, la



frase *“lo que no es cartografiable no es geográfico”* expresa una verdad axiomática.

El mapa es la más idónea ilustración factible de la distribución espacial de los objetos y fenómenos geográficos. Como fuente de información, permite a los alumnos la inferencia de conocimientos geográficos, pero, a su vez el trabajo con el mapa depende de la asimilación por los alumnos, de conceptos cartográficos, así como de la formación y desarrollo de habilidades y hábitos específicos, como son la orientación del mapa, la interpretación de los símbolos convencionales, la localización de objetos y fenómenos geográficos, mediante coordenadas geográficas.

Todo mapa geográfico consta de los siguientes elementos: escala, símbolos convenciones, toponimia, información marginal y proyección cartográfica.

### **3.2.9 TIPOS DE MAPAS GEOGRÁFICOS ESCOLARES**

Los mapas geográficos escolares se clasifican según la extensión de territorio que representan, por la escala y por el contenido.

Según la extensión del territorio que representan pueden ser: mundiales, continentales, regionales, de países, etc.

Los mapas mundiales son el mismo planisferio o mapamundi.

Por la escala se dividen en: mapa a pequeña escala y mapa a gran escala o planos.



Por su contenido los mapas pueden ser: generales que muestran los relieves, los ríos, las ciudades y a veces las vías de comunicación.

Los mapas temáticos o específicos tratan de un tema determinado. Ejemplo los mapas de clima, de división política, de población, de volcanes, etc.

Los mapas de acuerdo a su tamaño pueden ser: mapas murales o de pared y mapas de pupitres o de mesa o individuales.

Los mapas murales lo utiliza el maestro para explicar la clase.

Los mapas individuales o de pupitre aparecen en libros de texto, en los atlas y en juegos o cuadernos de mapas.

### **3.2.10 REPRESENTACIONES GEOGRÁFICAS**

Es imposible estudiar la Geografía de toda la Tierra o de una parte de ella sin disponer de una representación adecuada de nuestro planeta, o del área particular que nos interese.

La representación de la totalidad de la Tierra podemos lograrla utilizando una esfera, esta es la mejor representación de la Tierra como un esferoide. La esfera o globo terráqueo es una representación de como podríamos ver a la Tierra si pudiéramos alejarnos suficientemente de ella en un viaje por el espacio.

La desventaja de la esfera es que no se pueden ver los dos hemisferios al mismo tiempo, es decir, todos los continentes.



La esfera contiene poca información.

Utilizar una esfera es muy difícil, ejemplo, los aviadores y automovilistas no pueden utilizarla mientras viajan.

### **3.2.11 LOS MAPAS**

Los mapas o cartas son una representación total o parcial de la superficie curva de la Tierra sobre una superficie plana, casi siempre una hoja de papel.

Las ventajas del mapa son: que es fácil de manejarlo y que se puede representar en tamaño mayor las áreas que en la esfera aparecen muy pequeña. También se pueden observar todos los continentes al mismo tiempo.

### **3.2.12 FUNCIONES DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA**

- Convierte a los estudiantes en participantes directos del proceso de aprendizaje.
- Aumenta la efectividad en la asimilación de los conocimientos.
- Ayudan a comprender la esencia de los fenómenos complejos.
- Mantienen la atención del alumno.
- Ayudan a vincular la teoría con la práctica.



- Mantienen la sistematicidad de los conocimientos.

### 3.2.13 MEDIOS DE ENSEÑANZA DE ACUERDO AL AVANCE TECNOLÓGICO

#### 3.2.14 LA INFORMÁTICA EN LA EDUCACIÓN

El papel de las computadoras en la enseñanza ha ido evolucionando durante estos años. Su introducción en las escuelas se ha desarrollado ligada a un aprendizaje del funcionamiento de las computadoras. Pero ahora forma parte de un marco más global, como algo que afecta a todos los profesores y desde la perspectiva de considerarlas como herramientas intelectuales. Pero, ¿Qué es una computadora? Una computadora es un dispositivo que nos permite comunicarnos, integrando diferentes sistemas de símbolos e interactuando con nosotros. Y si las computadoras son instrumentos que permiten comunicarnos, habrá que ponerlos en manos de profesores y alumnos.

Evidentemente, hace años que las computadoras se conciben como herramientas en la enseñanza. Al concebir las computadoras como instrumentos, se piensa en “*instrumentos didácticos*”, y ese es el cambio: no son instrumentos didácticos, son instrumentos de comunicación que podemos utilizar con finalidades instructivas (Bartolomé, 1999).

Aunque no se puede mitificar y creerse que puedan resolver problemas básicos de la enseñanza, es incuestionable que su gran volumen de memoria, la capacidad que proporciona de acceder, seleccionar y presentar información gráfica o alfanumérica casi instantánea, y la de establecer diálogo o interacción con un sujeto, hace que la computadora sea un



valiosísimo recurso didáctico. A lo que se añade que los medios informáticos influyen positivamente en el interés del alumnado respecto a las tareas escolares, lo que hace que muchos aspectos del proceso enseñanza – aprendizaje puedan desarrollarse de forma eficaz.

### **3.2.15 EL VIDEO: LA TELEVISIÓN EN EL AULA**

La introducción del video permite al docente una gran flexibilidad en el uso de la televisión en el aula, al permitir grabar de la red comercial los programas de contenido educativo que desee utilizar en el momento oportuno.

Los programas de televisión proporcionan un vasto campo de selección, si el profesor se preocupa de registrarlos, orientado con una guía televisiva.

### **3.2.16 INTERNET: UTILIDADES DIDÁCTICAS**

En la actualidad, internet, es una herramienta con una gran potencialidad didáctica, que comienza a entrar en el mundo educativo. Y del mismo modo que con los demás medios que aportan las tecnologías con potencial provecho educativo, se deben integrar y ponerlas al servicio de la educación. Aunque la situación actual de los centros educativos no es la óptima, se puede decir que se está avanzando y cada vez hay más centros conectados a la red, más profesores interesados en el tema y más alumnos que llegan a las aulas con inquietudes derivadas del mundo de la informática.

También es cierto que el uso de internet en las aulas es aún escaso, pues se han desarrollado escasos contenidos propiamente didácticos, a lo que se



suma la debilidad de infraestructuras telemáticas que permita la circulación rápida de la información que sería deseable.

Como señala Prats (2002) la introducción de internet en las aulas (y en general, de todas las nuevas tecnologías) exige ampliar el concepto de alfabetización, pues *“además de saber leer, escribir, calcular y dibujar se debería procurar leer y escribir programas, navegar por la red, establecer vínculos entre imágenes, sonidos, texto, videos, etc.; al igual que hasta ahora se exigía que los alumnos hablasen, escribiesen y calculasen bien”*.

### **3.2.17 CORREO ELECTRÓNICO (E-MAIL)**

Seguramente es el servicio más utilizado de la red. Funciona gracias a la identificación de cada usuario de manera particular. En esencia no deja de ser el modelo clásico de correo ordinario, pero en un formato electrónico.

Para utilizar esta aplicación se necesita una computadora que haga de gestor de correo (servidor) y una serie de protocolos de comunicación.

Como sugiere Freinet, los alumnos de hoy pueden comunicarse por medio de correo (ahora electrónico) con estudiantes de otras regiones o países; como reconoce Márquez (1999) *“... las tareas de clase tendrán entre otro objetivo el preparar documentos (textos, sonidos, imágenes...) para enviar por correo electrónico a los respectivos países o sitios lejanos con el fin de conocer otras realidades, otras costumbres u otros idiomas. Se aprende sobre la cultura de los demás grupos participantes y se superan visiones localistas del mundo...”*



### 3.2.18 UNA WEB EN EL CENTRO EDUCATIVO

El siguiente paso, según la idea de Bartolomé (1999), es colocar las computadoras del centro en red. Con lo cual, el trabajo del centro puede girar desde ese momento alrededor de unidades centradas en problemas, casos o centros de interés. Cuando los alumnos entran en clase, sólo, por parejas o con sus grupos, se dirigen a una computadora, consultan el estado de sus tareas, imprimen un plan para las jornadas y comienza el trabajo que alterna con materiales en papel (libros, apuntes, etc.) y en una computadora.

Ya no se necesita preparar todos los materiales informativos que deben consultar los alumnos para resolver los casos, problemas o actividades que se les propongan. Se pueden sugerir actividades sin proporcionarles información. El planeta entero está lleno de información disponible en la web, al alcance de todos ellos, pues desde cualquier computadora del centro pueden buscar la información en todo el mundo.

El uso de la red deberá ser en las escuelas tan habitual como consultar un atlas, trabajar en un cuaderno de ejercicios o utilizar el libro de texto.

El diseño de las actividades lo realizarán las profesoras y los profesores en equipo, repartiéndose las tareas y colaborando con otros centros: grupos de docentes que planteen aprender juntos, intercambiar trabajos y otras tareas educativas. La idea es que si varios profesores de diferentes centros se reúnen y se dividen el trabajo, pueden preparar los materiales con un esfuerzo menor. La actividad educativa debe de saltar los muros de la escuela para salir al entorno, un entorno que en la realidad es también virtual.



## IV – DISEÑO METODOLÓGICO

*“El diseño estructura la organización de la investigación y es un esquema global que indica lo que realizará el investigador, cómo alcanzará los objetivos de la investigación y cómo abordará el problema planteado”.* (Kerlinger, 1975, 215 y Bartolomé, 1988, 102)

Se seleccionó la metodología de Investigación – Acción, porque se realizó una intervención pedagógica en el Cuarto Grado en la disciplina de los Estudios Sociales, específicamente en la Geografía.

Con Kemmis (1984) la Investigación – Acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es:

*(...) “una forma de indagación autoreflexiva realizada por quienes participan (profesores, alumnado o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).*

### 4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

Kemmis y McTaggart (1998) han descrito con amplitud las características de la Investigación – Acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la Investigación – Acción se reseñan las siguientes:

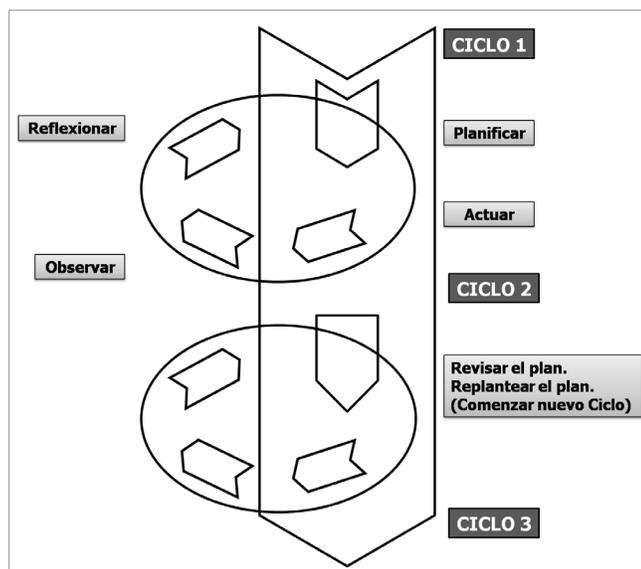


- Es participativa porque las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa porque se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.

#### 4.2 PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

Para Kemmis y McTaggart (1998) los principales beneficios de la Investigación- Acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La Investigación - Acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

#### 4.3 LOS MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN (KEMMIS, 1989)





Este modelo de Kemmis, se representa en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos:

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya esta ocurriendo.
- Un acuerdo para poner el plan en práctica.
- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos.

**MUESTREO:** Es la extracción de una muestra a partir de una población.

**UNIVERSO:** Designa a todos los posibles sujetos o medidas de cierto tipo.

El universo es de 200 alumnos que se atienden en Primaria y Secundaria.

**POBLACIÓN:** Es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno.

La población es de 109 estudiantes de Primaria Regular distribuidos de la siguiente manera:



Primer Grado	→	15 alumnos
Segundo grado	→	18 alumnos
Tercer Grado	→	21 alumnos
Cuarto Grado	→	19 alumnos
Quinto Grado	→	17 alumnos
Sexto Grado	→	19 alumnos

**MUESTRA:** Conjunto de casos extraídos de una población, seleccionados por algún método de muestreo.

Se trabajó con una muestra de 18 alumnos de 19 que existen en el Cuarto Grado.

El tipo de muestreo que se utilizó es el probabilístico, porque todos los individuos tienen la misma probabilidad de salir elegidos en una muestra.

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Una encuesta a 18 alumnos del Cuarto Grado.
- Una entrevista a la Directora del Colegio Privado Redemptoris Mater.
- Una entrevista a la Técnica Pedagógica del Ministerio de Educación.

Como maestra del Cuarto Grado estoy investigando mi práctica educativa, pues, soy partícipe de la transformación de mi quehacer educativo. Me estoy dando cuenta de las dificultades tanto metodológicas como didácticas y pedagógicas que necesitan ser cambiadas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía.



Tampoco se realizaron observaciones a clase porque soy sujeto de investigación. Considero que este trabajo que estoy realizando me ayudará a transformar y mejorar mi trabajo en el Cuarto Grado y en cualquier otro que me asignen.

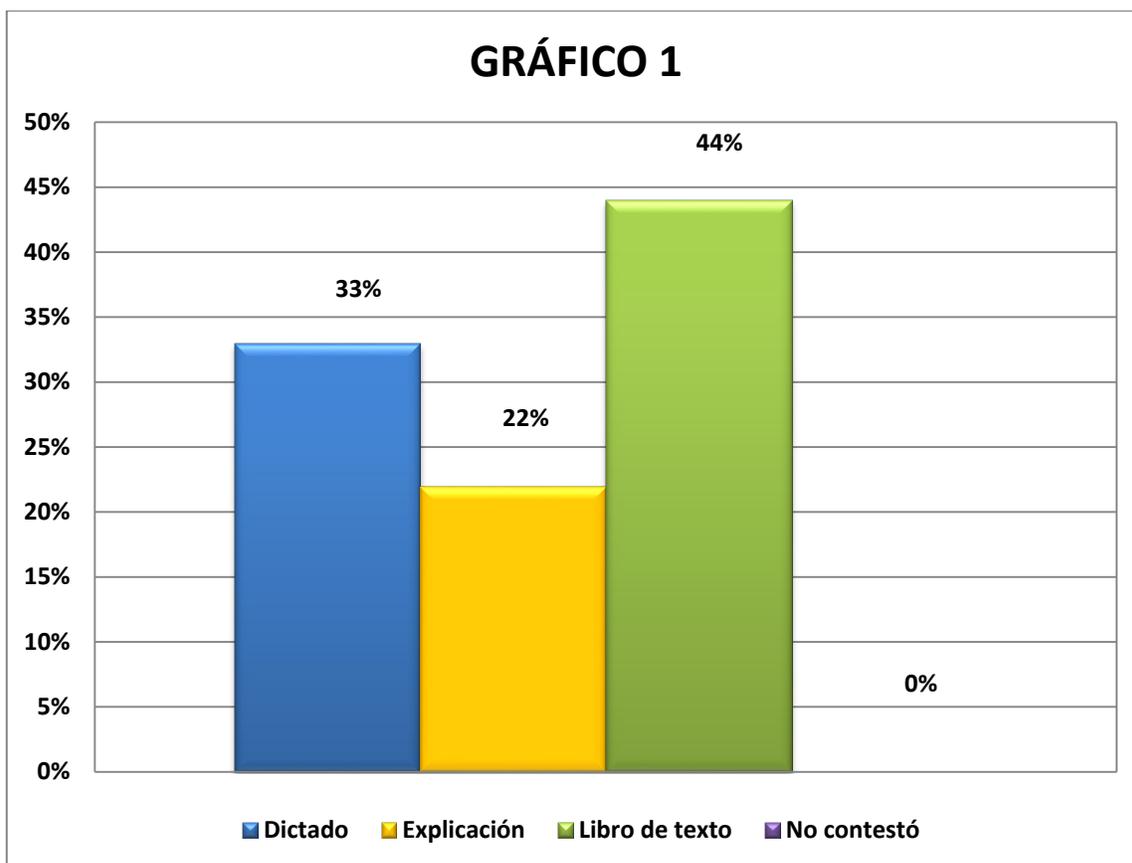


## V – RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

### 5.1 ENCUESTA APLICADA A 18 ALUMNOS DEL CUARTO GRADO EN LA DISCIPLINA DE ESTUDIOS SOCIALES

Pregunta 1: ¿De qué manera te enseña los Estudios Sociales, especialmente la Geografía tu maestra?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Dictado	6	33
Explicación	4	22
Libro de texto	8	44
No contestó	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

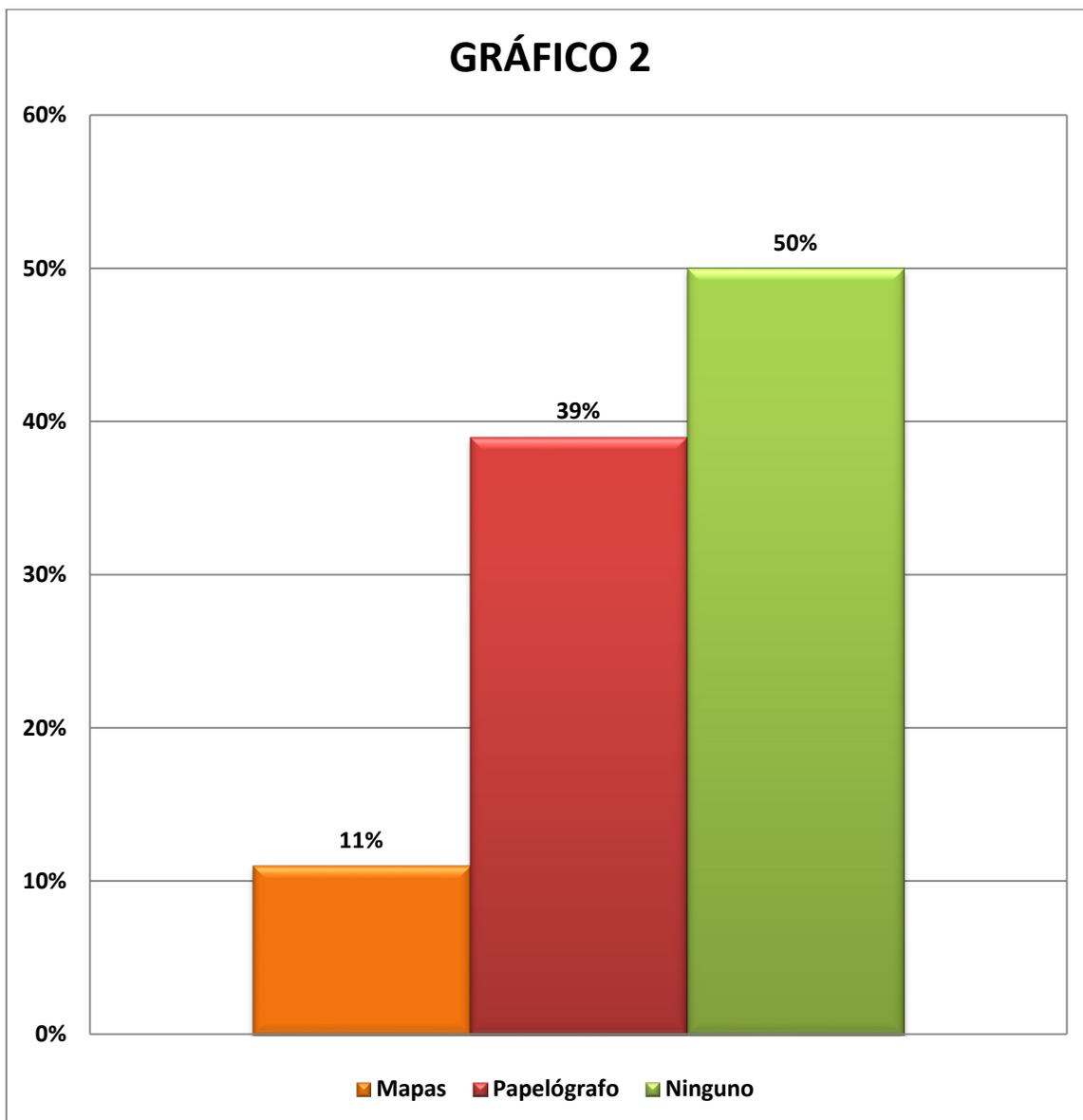


**MANERA DE ENSEÑAR LOS ESTUDIOS SOCIALES**



Pregunta 2: ¿Qué medios utiliza tu maestra para enseñarte la Geografía en los Estudios Sociales?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Mapas	2	11
Papelógrafo	7	39
Ninguno	9	50
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

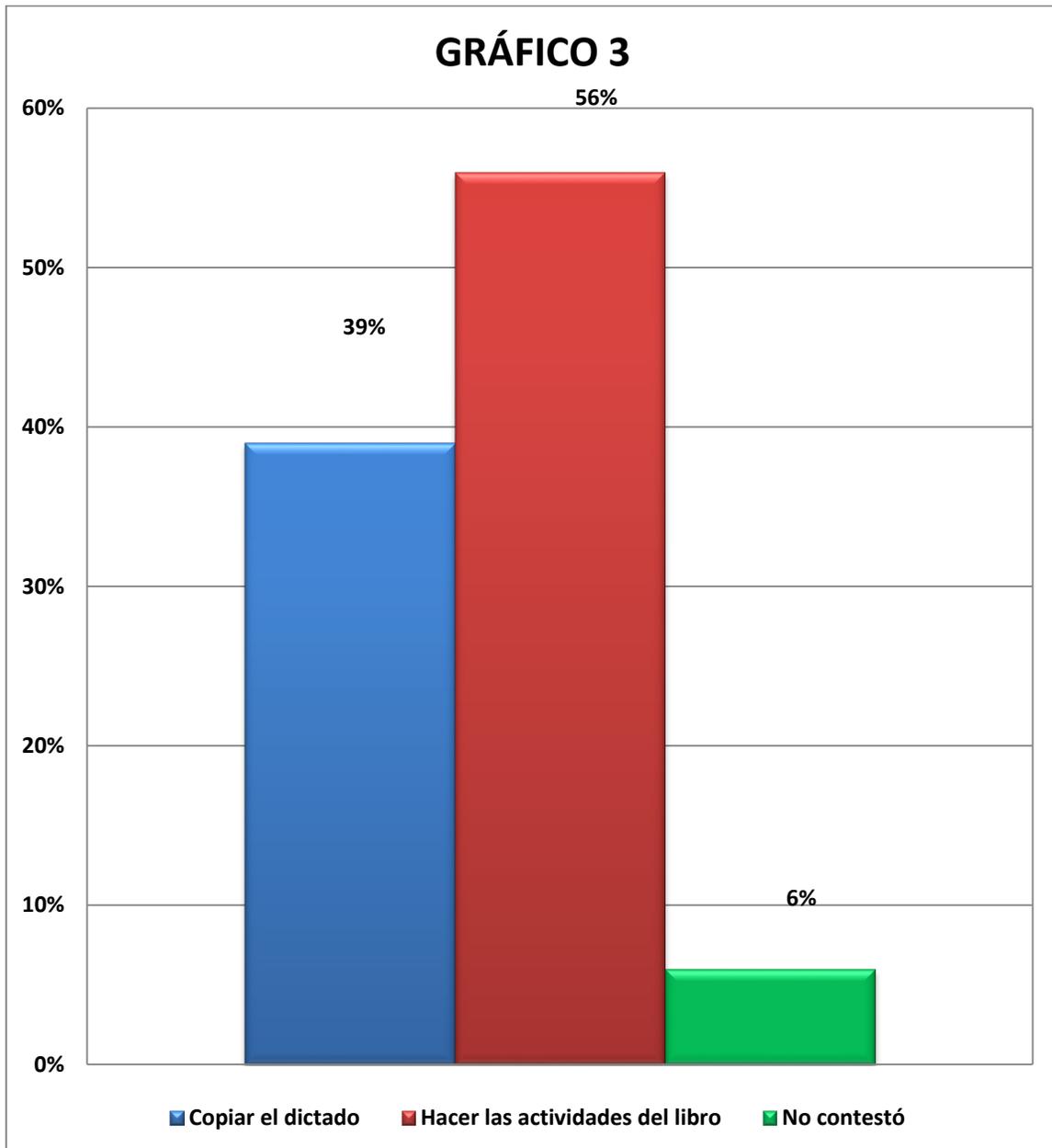


**MEDIOS DE DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN LA GEOGRAFÍA**



Pregunta 3: ¿Qué trabajos de Geografía realizas en clase?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Copiar el dictado	7	39
Hacer las actividades del libro	10	56
No contestó	1	6
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

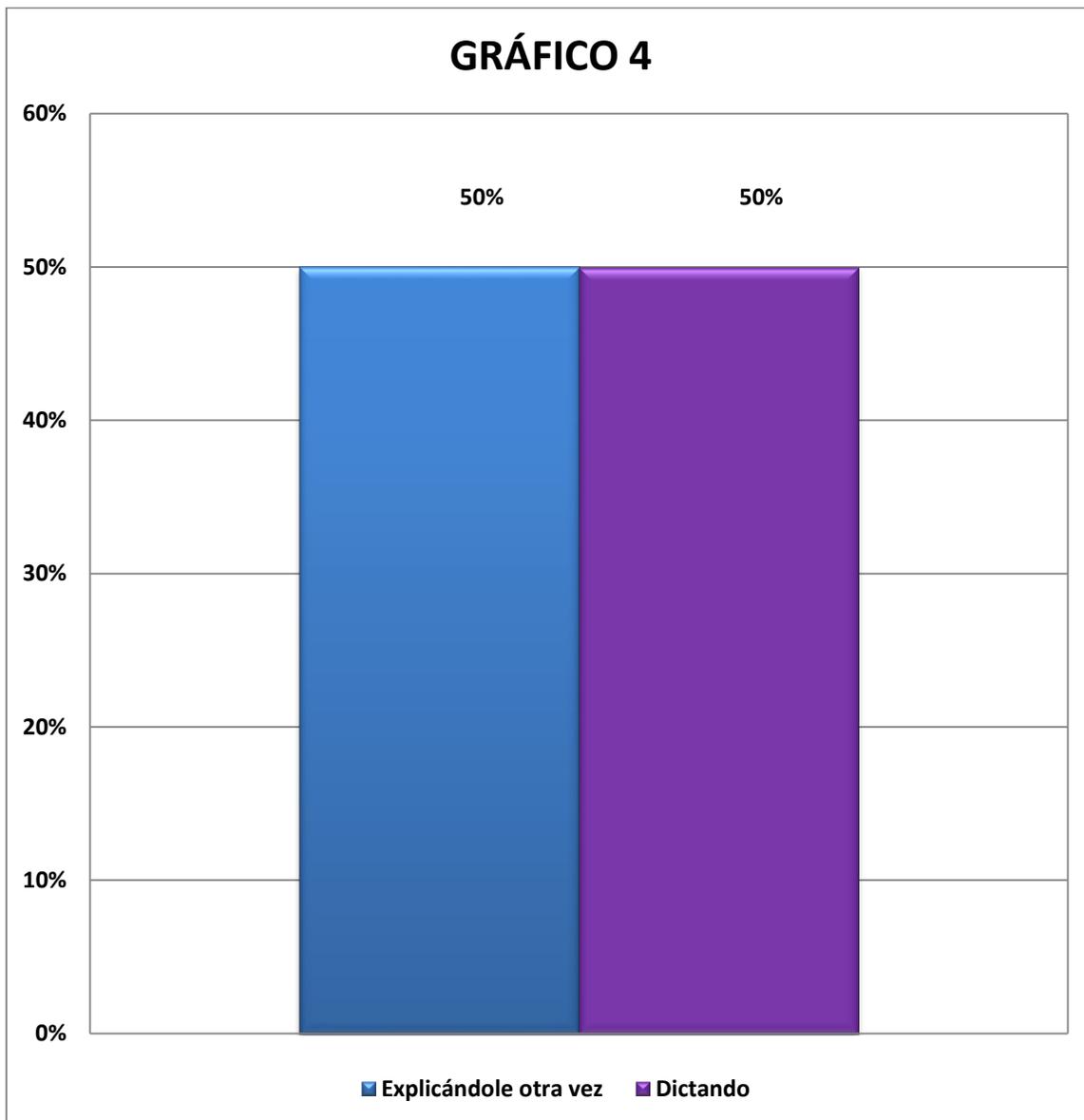


TRABAJOS DE GEOGRAFÍA QUE REALIZA EN CLASE



Pregunta 4: ¿De qué manera te ayuda la maestra cuando tienes problemas en la Geografía?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Explicando otra vez	9	50
Dictando	9	50
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

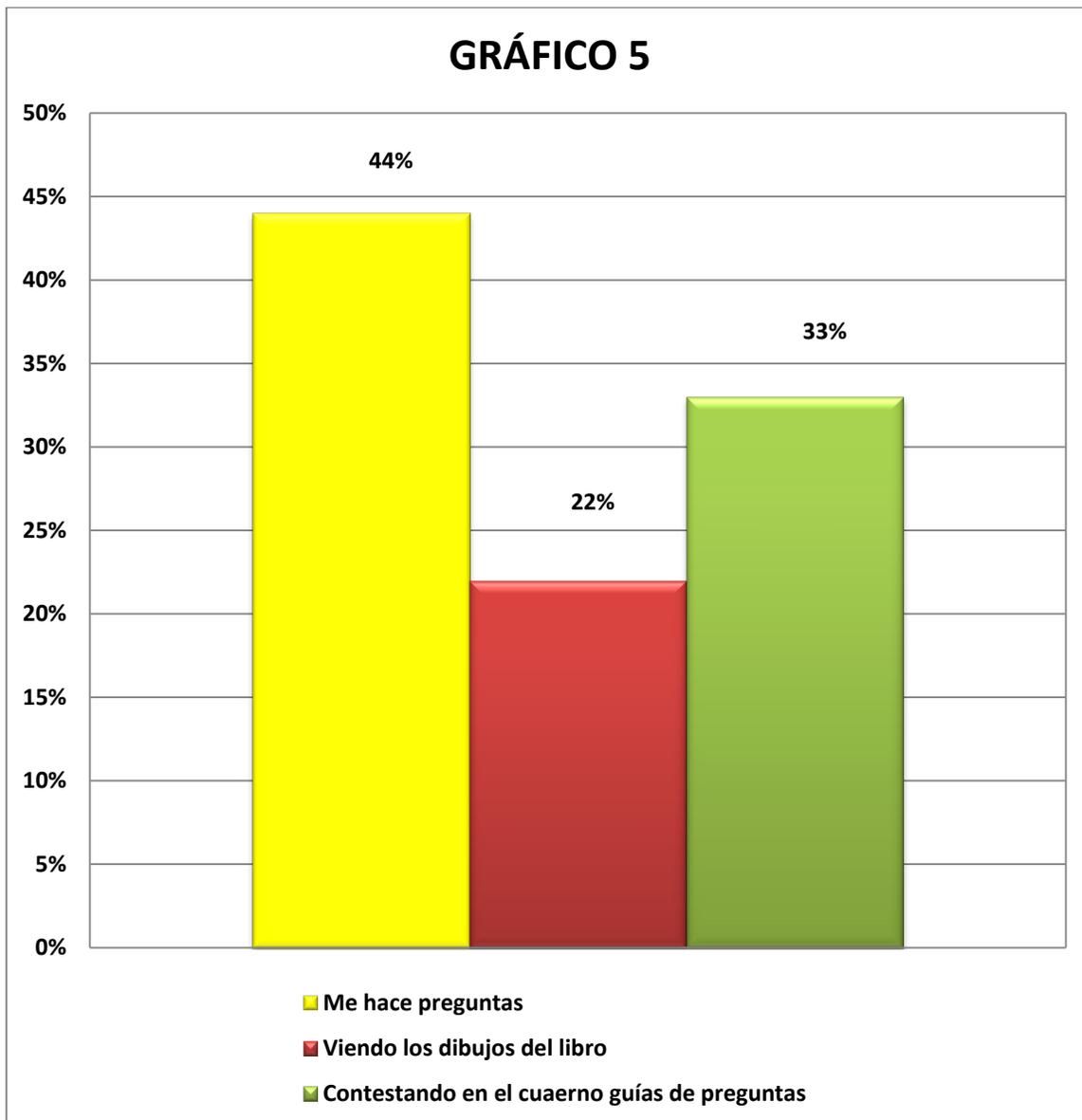


**MANERA QUE AYUDA LA MAESTRA CUANDO HAY PROBLEMAS EN LA GEOGRAFÍA**



Pregunta 5: ¿Cómo te ayuda la maestra para que participes en las clases de Geografía?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Me hace preguntas	8	44
Viendo los dibujos del libro	4	22
Contestando en el cuaderno guías de preguntas	6	33
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

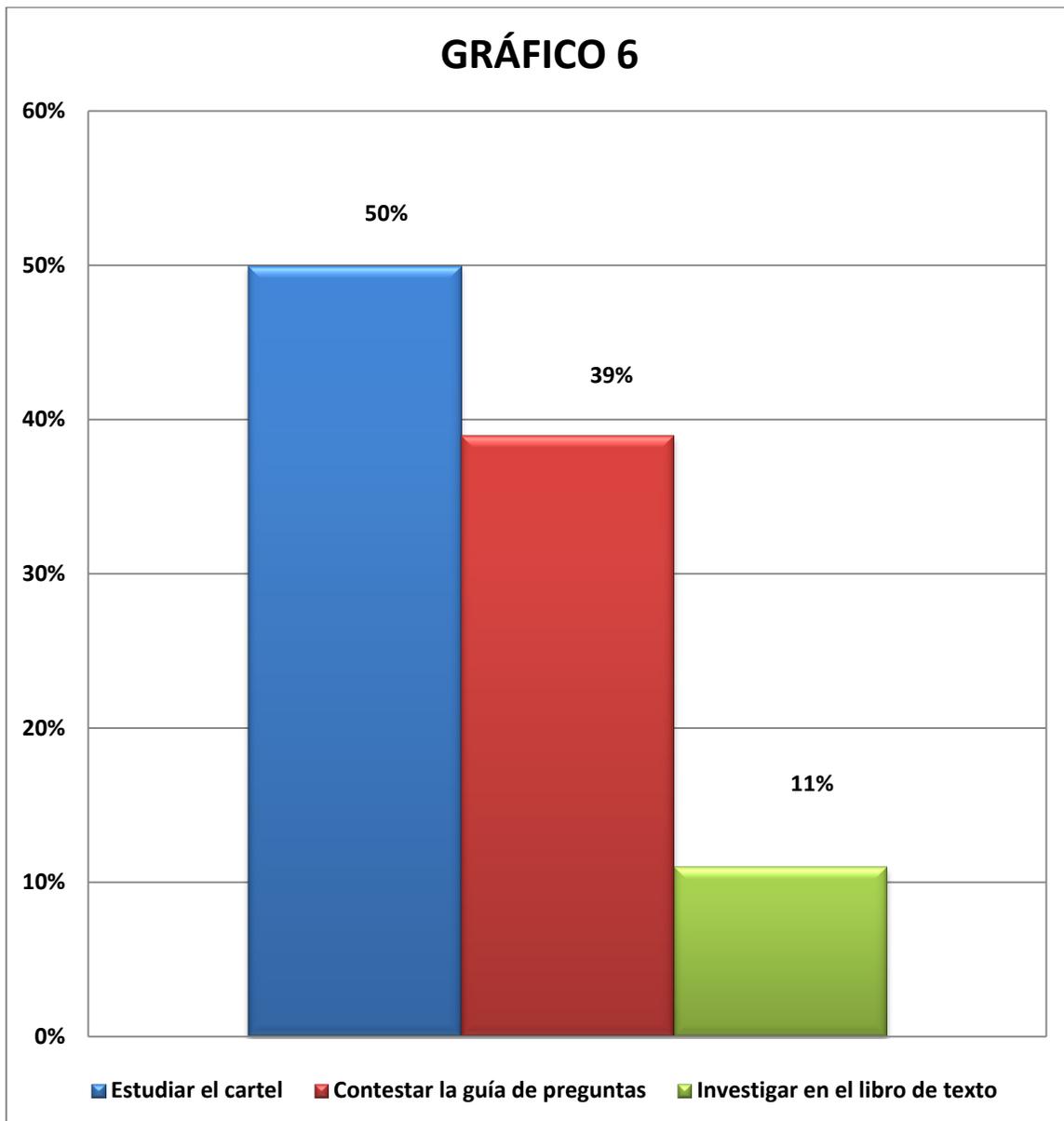


AYUDA DE LA MAESTRA PARA QUE PARTICIPE EN GEOGRAFÍA



Pregunta 6: ¿Qué tareas de Geografía te deja la maestra para que los realices en casa?

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Estudiar el cartel	9	50
Contestar la guía de preguntas	7	39
Investigar en el libro de texto	2	11
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>



TAREAS DE GEOGRAFÍA PARA REALIZAR EN CASA



## 5.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES QUE RECIBEN ESTUDIOS SOCIALES EN EL CUARTO GRADO

Los resultados de esta encuesta reflejan que un 44% de los alumnos dicen que su maestra les enseña Estudios Sociales a través del libro de texto y el 33% a través del dictado.

El 50% dice que su maestra no utiliza ningún medio para enseñarles los Estudios Sociales y el 39% dice que ella usa papelógrafo.

El 56% de los alumnos manifiesta que la maestra los pone a realizar trabajos del libro de texto, y el 39% dice que se ponen a copiar el dictado.

El 50% dice que la maestra le ayuda cuando tienen problemas en los Estudios Sociales, explicándoles otra vez y el otro 50% dice que les dicta.

El 44% expresa que la maestra le ayuda a participar en clase haciéndole preguntas y el 33% contestando en el cuaderno la guía de preguntas.

Se puede ver que se utiliza el libro de texto como un recurso didáctico, y el dictado, está presente siempre. Otro recurso es el papelógrafo, luego, otros medios no se utilizan. Todo gira alrededor del libro de texto y el dictado según la pregunta 3. Según las preguntas 4, 5 y 6 vemos que se utiliza la explicación, el dictado y contestar guías de preguntas. En ningún momento los alumnos expresaron que la maestra utilizara medios de enseñanza como mapas individuales para que los alumnos trabajaran, tampoco esferas, atlas, láminas, etc. Esta forma de enseñar Estudios Sociales le resta calidad al aprendizaje de los alumnos.



### **5.3 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL COLEGIO CATÓLICO REDEMPTORIS MATER ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN CUARTO GRADO**

La directora es estudiante de la Carrera de Lengua y Literatura; sólo tiene un mes de estar en este cargo y se propone hacer una visita al mes al Cuarto Grado.

Manifiesta que la maestra de Cuarto Grado no presenta ningún problema al enseñar Estudios Sociales, sólo que no existen mapas específicos en la escuela; pero que busca ayuda fuera de la escuela como es en la Alcaldía.

Apoya a la maestra en lo que ella solicita y si está al alcance de la Dirección.

Manifiesta que todos los maestros reciben cada mes capacitación por parte del Ministerio de Educación en cada una de las áreas que imparten.

Se puede observar que la Directora no menciona medios de enseñanza como esferas, atlas, láminas para los Estudios Sociales, ni cómo poderlos elaborar y cómo poder adquirirlos.



#### **5.4 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA TÉCNICA PEDAGÓGICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

La técnica pedagógica del MINED es maestra de Primaria, con tres años de experiencia. Realiza visitas de acompañamiento dos veces al mes a la maestra de Cuarto Grado. Ha observado que presenta problemas cuando enseña Estudios Sociales, por ejemplo en el uso y manejo de mapas y en la lectura de los mismos. Por tanto el MINED apoya a la maestra dándole capacitaciones, círculos pedagógicos e intercapacitaciones en los TEPCEs. Para elevar la calidad de la enseñanza en los Estudios Sociales, el MINED le facilita a la maestra documentos sobre complejos didácticos y le hace entrega de materiales.

Las capacitaciones por parte del MINED son de acuerdo a las necesidades que plantee el maestro, así como en los círculos pedagógicos.

Pude observar que la técnica pedagógica tampoco menciona medios de enseñanza como atlas, esferas, láminas para los Estudios Sociales.

El uso de medios de enseñanza en los Estudios Sociales es el problema en esta monografía.



## **VI – PLAN DE MEJORA**

### **6.1 OBJETIVO:**

Contribuir a la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía en el Cuarto Grado a través de la utilización de diferentes medios de enseñanza.

### **6.2 PARTICIPANTES:**

- Cinco maestros de Educación Primaria.
- Una Directora.
- Seis profesores de Educación Secundaria.
- Diecinueve alumnos del Cuarto Grado.
- Diez alumnos de Educación Secundaria.

### **6.3 PLANIFICACIÓN DE PLAN DE MEJORA**

#### **6.3.1 PLAN DIARIO # 1**

Fecha: Lunes, 14 de marzo del 2011.

Colegio Católico Redemptoris Mater.

Turno: Matutino.

Grado: Cuarto.

Disciplina: Estudios Sociales.

#### **CONTENIDO:**

- Característica de la Tierra como planeta.



EJE TRANSVERSAL:

- Identidad nacional y cultural.

INDICADOR DE LOGROS:

- Expresa conocimientos, experiencias y expectativas respecto al estudio de Nicaragua.

COMPETENCIA DE GRADO:

- Relaciona la influencia de la forma y movimiento de la Tierra con las actividades de la población nicaragüense.

FAMILIA DE VALORES:

- Familiares, amor, cooperación, respeto, comunicación afectiva y efectiva.

EJE PROBLEMÁTICO:

- Las enfermedades comunes.

EJE DE DESARROLLO:

- La higiene.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD I:

- Nuestro planeta.



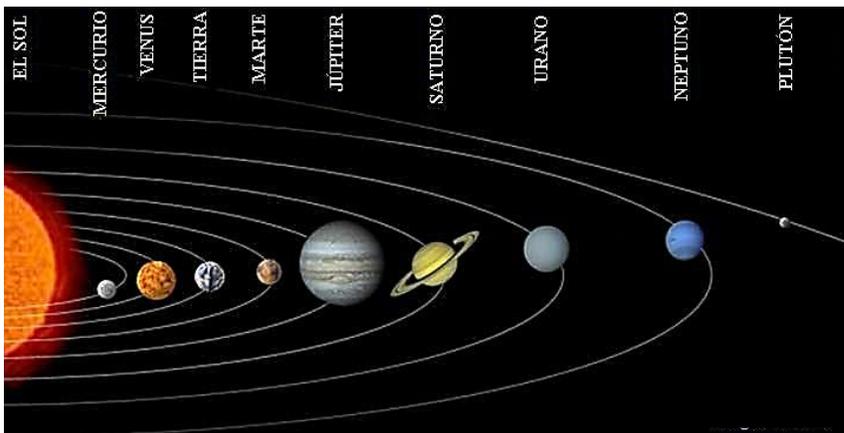
## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Características de la Tierra como planeta viviente

- Ocupa el tercer lugar con respecto al Sol, por esa razón es un planeta viviente.
- Está rodeada por una masa de gases conocida como atmósfera.
- En el planeta Tierra abunda el agua, por eso hay vida sobre la Tierra.

Planetas que conforman el Sistema Solar

- Mercurio.
- Venus.
- Tierra.
- Marte.
- Júpiter.
- Urano.
- Saturno.
- Neptuno.
- Plutón.



**PLANETAS DEL SISTEMA SOLAR**



### 6.3.2 PLAN DIARIO # 2

Fecha: Martes, 15 de marzo del 2011.

Colegio Católico Redemptoris Mater.

Turno: Matutino.

Grado: Cuarto.

Disciplina: Estudios Sociales.

#### CONTENIDO:

- Consecuencias de la forma y movimientos de la Tierra.

#### EJE TRANSVERSAL:

- Identidad nacional y cultural.

#### INDICADOR DE LOGROS:

- Reconoce y explica la influencia de la forma y movimientos de la Tierra en las actividades de los seres humanos.

#### COMPETENCIA DE GRADO:

- Relaciona la influencia de la forma y movimiento de la Tierra con las actividades de la población nicaragüense.

#### FAMILIA DE VALORES:

- Familiares, amor, cooperación, respeto, comunicación afectiva y efectiva.

#### EJE PROBLEMÁTICO:

- Las enfermedades comunes.

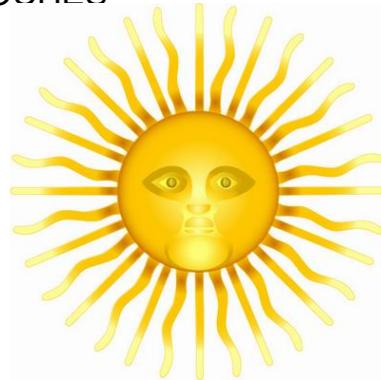
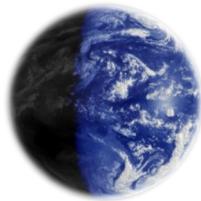


EJE DE DESARROLLO: NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD I:

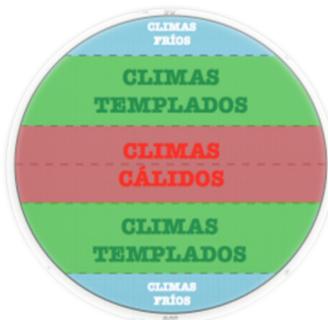
- La higiene. Nuestro planeta.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

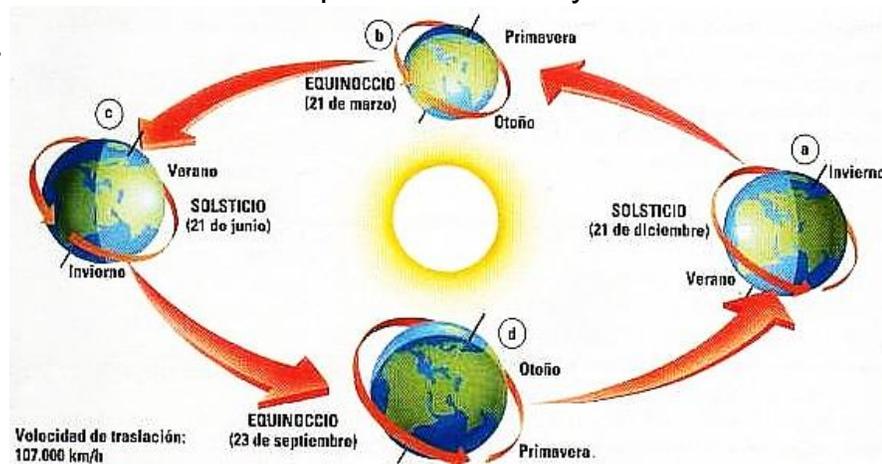
CONSECUENCIA DE LA FORMA Y MOVIMIENTOS DE LA TIERRA: LA  
SUCESIÓN DE LOS DÍAS Y DE LAS NOCHES



ZONAS CLIMÁTICAS DE LA TIERRA



LA ESTACIONES DEL AÑO: Nicaragua tiene sólo dos periodos, el lluvioso y el seco. El ser humano siembra en el periodo lluvioso y levanta la cosecha en el periodo seco.





### 6.3.3 PLAN DIARIO # 3

Fecha: Viernes, 18 de marzo del 2011.

Colegio Católico Redemptoris Mater.

Turno: Matutino.

Grado: Cuarto.

Disciplina: Estudios Sociales.

#### CONTENIDO:

- Los Puntos Cardinales, la Rosa de los Vientos y la Brújula.

#### EJE TRANSVERSAL:

- Identidad nacional y cultural.

#### INDICADOR DE LOGROS:

- Reconoce y utiliza distintas formas de orientación en la ubicación de hechos y fenómenos de su entorno geográfico e histórico.

#### COMPETENCIA DE GRADO:

- Utiliza los puntos cardinales y las representaciones cartográficas en la identificación y descripción de hechos y fenómenos geográficos e históricos.

#### FAMILIA DE VALORES:

- Familiares, amor, cooperación, respeto, comunicación afectiva y efectiva.

#### EJE PROBLEMÁTICO:

- Las enfermedades comunes.



### EJE DE DESARROLLO:

- La higiene.

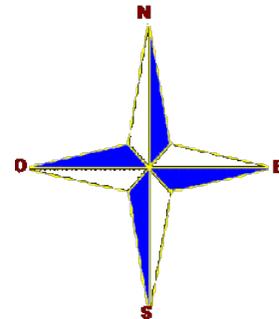
### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD I:

- Nuestro planeta.

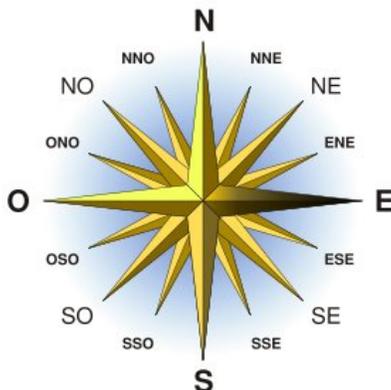
### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

#### Formas de orientación:

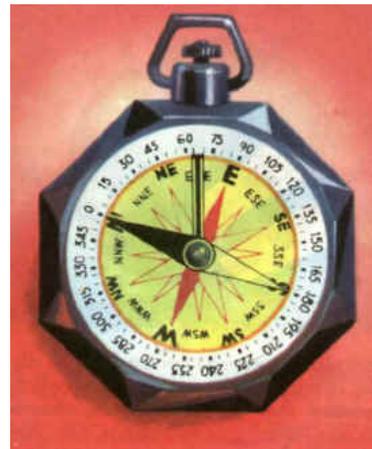
- Los Puntos Cardinales.
- La salida y la puesta del sol.
- La Rosa de los Vientos.
- La Brújula.



Los Puntos  
Cardinales



La Rosa de los  
Vientos



La Brújula

- Al este aparece el Sol todos los días.
- Al oeste el Sol se oculta.
- Mi brazo derecho señala el este.
- Mi brazo izquierdo señala el oeste.
- Mi frente queda al norte.
- Mi espalda queda al sur.



#### 6.3.4 PLAN DIARIO # 4

Fecha: Lunes, 11 de abril del 2011.

Colegio Católico Redemptoris Mater.

Turno: Matutino.

Grado: Cuarto.

Disciplina: Estudios Sociales.

##### CONTENIDO:

- Representación de la Tierra: el mapa, la esfera, elementos del mapa.

##### EJE TRANSVERSAL:

- Identidad nacional y cultural.

##### INDICADOR DE LOGROS:

- Reconoce y relaciona la función e importancia de los elementos cartográficos en la lectura e interpretación de los mapas.

##### COMPETENCIA DE GRADO:

- Utiliza los puntos cardinales y las representaciones cartográficas en la identificación y descripción de hechos y fenómenos geográficos e históricos.

##### FAMILIA DE VALORES:

- Familiares, amor, cooperación, respeto, comunicación afectiva y efectiva.



EJE PROBLEMÁTICO:

- Las enfermedades comunes.

EJE DE DESARROLLO:

- La higiene.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD I:

- Nuestro planeta.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

**EL MAPA:** es la representación gráfica de la Tierra a la que se le agregan nombres para señalar los accidentes geográficos más importantes.





**LA ESFERA:** es la representación más fiel de la Tierra porque es redonda.



**ELEMENTOS DE UN MAPA:**

- Escala. Símbolos convencionales.
- Toponimia. Información marginal.

**SITIOS DE INTERES**

- Castillo Histórico
- Iglesia Colonial
- Monumento Histórico
- Venta de Artesanía
- Balneario o Playa
- Vista Panorámica
- Teleférico
- Parque Merendero
- Estación de Servicio
- Hotel
- Aguas Termales
- Lancha de Paseo
- Sitios de Interés

**VIALIDAD**

- Autopista
- Vía Asfaltada
- Vía de Tierra
- Identificación de la Vía
- Distancia en Kilómetros

**TRANSPORTE**

- Aeropuerto Internacional
- Aeropuerto Nacional
- Pista de Aterrizaje
- Puerto Marítimo
- Puerto de Cabotaje
- Chalana
- Ruta de Ferry

**HIDROGRAFÍA**

- Rios
- Lagos y Embalses

**CIUDADES Y PUEBLOS**

- Área Urbana
- Capital de Estado
- Capital de Municipio
- Capital de Parroquia
- Población
- Capital Nacional
- Capital de Estado
- Capital de Municipio
- Capital de Parroquia
- Población

**CARACAS**

CORO

PETARE

CAPAYA

Bronjo

**LÍMITES**

- Internacional
- Estado
- Parque Nacional
- Monumento Natural
- Refugio o Reserva de Fauna y Flora

**RELIEVE**

- 0-100 mts.
- 0-100 mts.
- 0-100 mts.



### 6.3.5 PLAN DIARIO # 5

Fecha: Martes, 12 de abril del 2011.

Colegio Católico Redemptoris Mater.

Turno: Matutino.

Grado: Cuarto.

Disciplina: Estudios Sociales.

#### CONTENIDO:

- Posición geográfica de Nicaragua. Ventaja de la posición geográfica.

#### EJE TRANSVERSAL:

- Identidad nacional y cultural.

#### INDICADOR DE LOGROS:

- Reconoce y explica las características de los límites, extensión y forma de Nicaragua.

#### COMPETENCIA DE GRADO:

- Establece y explica la interacción entre las características del paisaje, la explotación de los recursos naturales y sus repercusiones en el medio ambiente y en la población nicaragüense.

#### FAMILIA DE VALORES:

- Familiares, amor, cooperación, respeto, comunicación afectiva y efectiva.





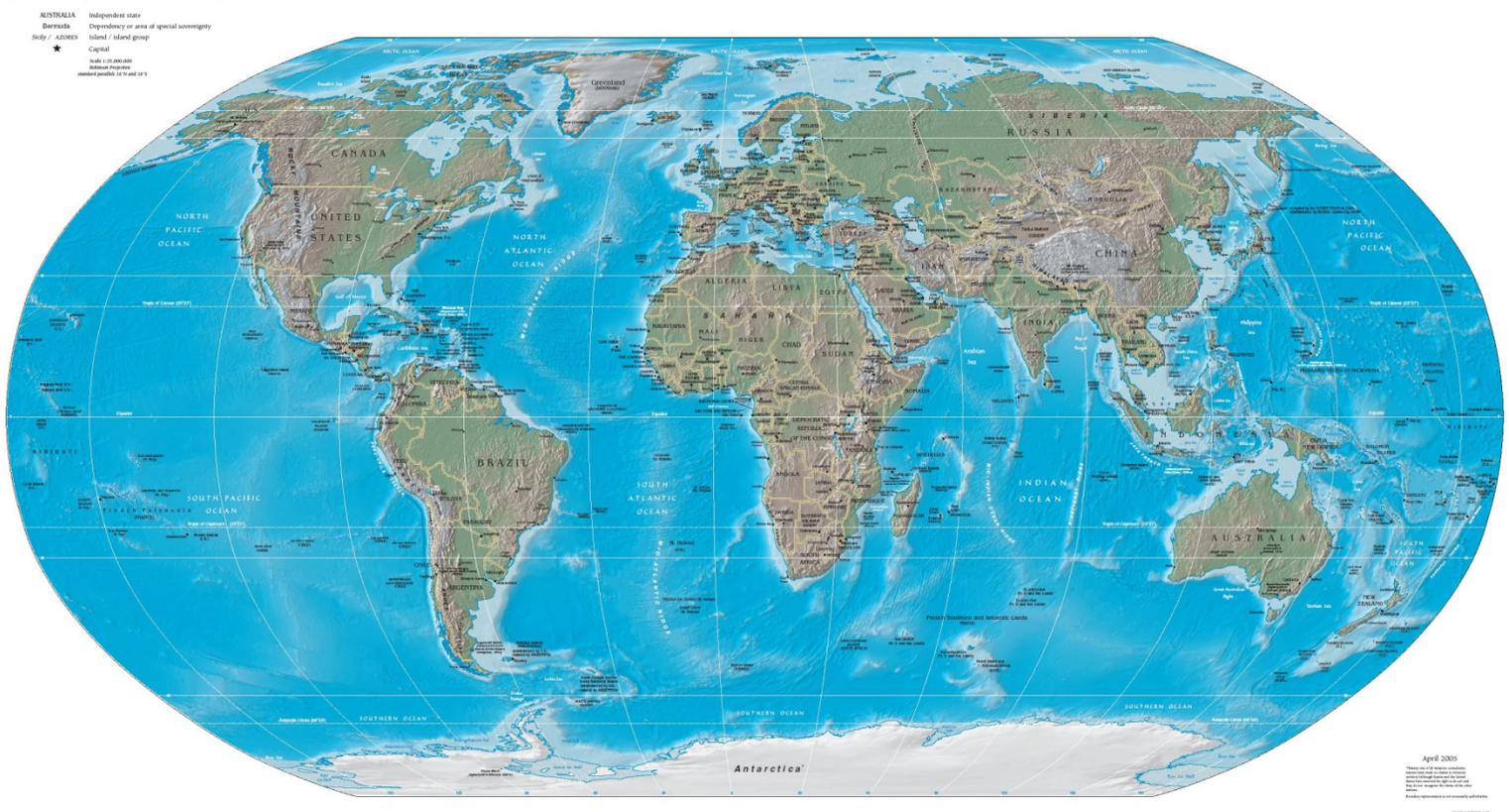
Nicaragua se encuentra ubicada del Ecuador Terrestre hacia el norte, es decir, que se encuentra situada en el hemisferio norte.

Con respecto al meridiano 0° o de Greenwich, se encuentra ubicada en el hemisferio occidental.

## VENTAJAS DE LA POSICIÓN GEOGRÁFICA DE NICARAGUA

- Por estar ubicada en el centro de América, Nicaragua sirve de puente entre América del Norte y América del Sur.
- Por estar bañada por dos océanos, Nicaragua posee dos costas: la del Atlántico y la del Pacífico, las cuales tienen una gran riqueza marina.

Physical Map of the World, April 2005





### 6.3.6 PLAN DIARIO # 6

Fecha: Viernes, 15 de abril del 2011.

Colegio Católico Redemptoris Mater.

Turno: Matutino.

Grado: Cuarto.

Disciplina: Estudios Sociales.

#### CONTENIDO:

- Límites, extensión y forma de Nicaragua.

#### EJE TRANSVERSAL:

- Identidad nacional y cultural.

#### INDICADOR DE LOGROS:

- Reconoce y explica las características de los límites, extensión y forma de Nicaragua.

#### COMPETENCIA DE GRADO:

- Utiliza las formas de orientación y representaciones cartográficas en la ubicación y descripción de hechos y fenómenos geográficos e históricos de Nicaragua.

#### FAMILIA DE VALORES:

- Familiares, amor, cooperación, respeto, comunicación afectiva y efectiva.



EJE PROBLEMÁTICO:

- Las enfermedades comunes.

EJE DE DESARROLLO:

- La higiene.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD II:

- El paisaje geográfico de Nicaragua.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

LIMITES DE NICARAGUA:

- Al norte con Honduras.
- Al sur con Costa Rica.
- Al este con el Océano Atlántico.
- Al oeste con el Océano Pacífico.

EXTENSIÓN DE NICARAGUA: tiene una extensión de 130,000 km<sup>2</sup>.

FORMA DE NICARAGUA: tiene la forma de un trapecio irregular.





ELEMENTOS DEL PATRIMONIO TERRITORIAL DE NICARAGUA: El Patrimonio es todo lo que nos pertenece de Nicaragua como:

- Espacio aéreo
- Islas en el Océano Pacífico y Atlántico.
- Suelo.
- Sub-suelo.
- Mar territorial.
- Plataforma continental en el Océano Pacífico y Atlántico.



### 6.3.7 PLAN DIARIO # 7

Fecha: Lunes, 23 de mayo del 2011.

Colegio Católico Redemptoris Mater.

Turno: Matutino.

Grado: Cuarto.

Disciplina: Estudios Sociales.

#### CONTENIDO:

- División Política de Nicaragua: Departamentos y Regiones Autónomas.

#### EJE TRANSVERSAL:

- Identidad nacional y cultural.

#### INDICADOR DE LOGROS:

- Reconoce y explica la importancia de la División Política de Nicaragua.

#### COMPETENCIA DE GRADO:

- Utiliza las formas de orientación y representaciones cartográficas en la ubicación y descripción de hechos y fenómenos geográficos e históricos de Nicaragua.

#### FAMILIA DE VALORES:

- Ecológicos. Amor y respeto al medio ambiente, racionalidad, responsabilidad.



EJE PROBLEMÁTICO:

- Las enfermedades comunes.

EJE DE DESARROLLO:

- La higiene.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD II:

- El paisaje geográfico de Nicaragua.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

DIVISIÓN POLÍTICA DE NICARAGUA

Nicaragua está dividida en 15 Departamentos y 2 Regiones Autónomas. Existen 7 Departamentos en la Región del Pacífico y 8 Departamentos en la Región Central del país. Una región Autónoma al Norte y una Región Autónoma al Sur de la Región del Atlántico.

DEPARTAMENTOS DEL  
PACIFICO

- 1) Chinandega.
- 2) León.
- 3) Managua.
- 4) Masaya.
- 5) Carazo.
- 6) Granada.
- 7) Rivas.

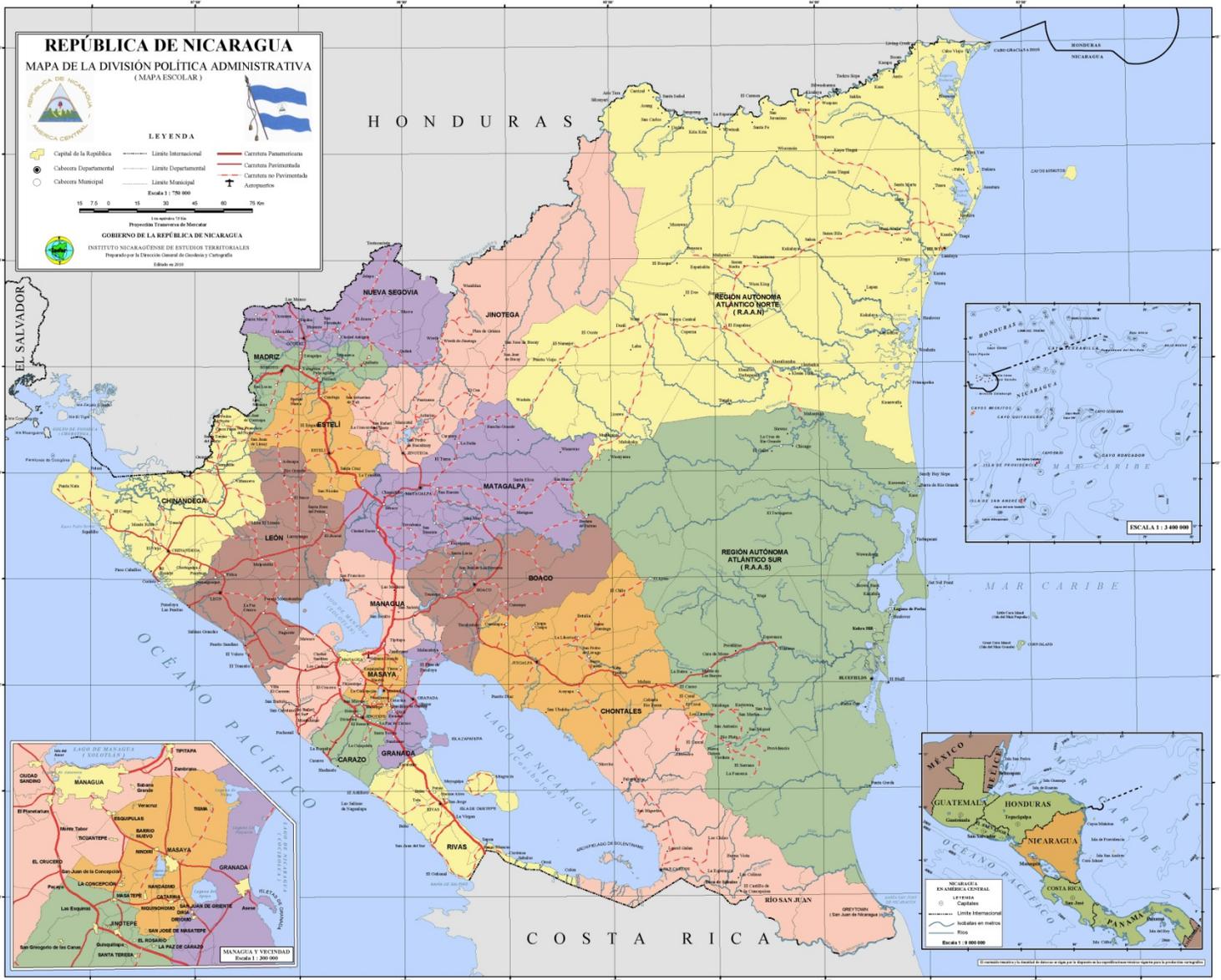
DEPARTAMENTOS DEL  
CENTRO DEL PAIS

- 1) Nueva Segovia.
- 2) Madriz.
- 3) Estelí.
- 4) Jinotega.
- 5) Matagalpa.
- 6) Boaco.
- 7) Chontales.
- 8) Río San Juan.



## REGIONES AUTÓNOMAS (EN EL ATLANTICO)

- 1) Región Autónoma Atlántico Norte (RAAN)
- 2) Región Autónoma Atlántico Sur (RAAS)





### 6.3.8 PLAN DIARIO # 8

Fecha: Martes, 24 de mayo del 2011.

Colegio Católico Redemptoris Mater.

Turno: Matutino.

Grado: Cuarto.

Disciplina: Estudios Sociales.

#### CONTENIDO:

- Características del relieve de Nicaragua.

#### EJE TRANSVERSAL:

- Identidad nacional y cultural.

#### INDICADOR DE LOGROS:

- Ubica y destaca las diferentes formas de relieve y su influencia en la vida de la población.

#### COMPETENCIA DE GRADO:

- Utiliza las formas de orientación y representaciones cartográficas en la ubicación y descripción de hechos y fenómenos geográficos e históricos de Nicaragua.

#### FAMILIA DE VALORES:

- Ecológico, amor y respeto al medio ambiente, racionalidad, responsabilidad.



#### EJE PROBLEMÁTICO:

- Las enfermedades comunes.

#### EJE DE DESARROLLO:

- La higiene.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD II:

- El paisaje geográfico de Nicaragua.

#### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

#### RELIEVE DE NICARAGUA

RELIEVE TERRESTRE: son todas las tierras bajas y elevadas que existen en nuestro país o en cualquier país del mundo.

En Nicaragua existen las siguientes montañas importantes:

- Dipilto.
- Jalapa.
- Isabelia.
- Dariense.
- Chontaleña.
- Amerrique.
- Huapí.
- Yolaina.



El símbolo convencional que utilizarán los alumnos para ubicar las montañas en el mapa croquis es el siguiente:



Los volcanes sólo existen en el Pacífico de Nicaragua.

Los principales volcanes de Nicaragua son:

- Chonco.
- San Cristóbal.
- Casita.
- Telica.
- Santa Clara.
- Rota.
- Cerro Negro.

- Pilas.
- Hoyo.
- Momotombo.

Otros volcanes son:

- Masaya.
- Mombacho.
- Concepción.
- Maderas.

El símbolo convencional que utilizarán los alumnos para ubicar los volcanes en el mapa croquis es el siguiente:





### 6.3.9 PLAN DIARIO # 9

Fecha: Lunes, 6 de junio del 2011.

Colegio Católico Redemptoris Mater.

Turno: Matutino.

Grado: Cuarto.

Disciplina: Estudios Sociales.

#### CONTENIDO:

- Características del paisaje geográfico de Nicaragua: el clima.

#### EJE TRANSVERSAL:

- Identidad nacional y cultural.

#### INDICADOR DE LOGROS:

- Infiere la relación entre las características del paisaje y las actividades de la población nicaragüense de acuerdo al clima.

#### COMPETENCIA DE GRADO:

- Establece y explica la interacción entre las características del paisaje, la explotación de los recursos naturales y sus representaciones en el medio ambiente y la población nicaragüense.

#### FAMILIA DE VALORES:

- Ecológico, amor y respeto al medio ambiente, racionalidad, responsabilidad.



EJE PROBLEMÁTICO:

- Las enfermedades comunes.

EJE DE DESARROLLO:

- La higiene.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD II:

- El paisaje geográfico de Nicaragua.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

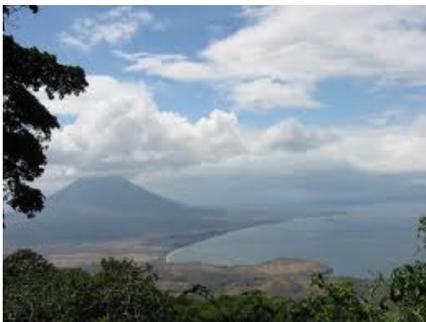
CLIMA: es la forma de como se presenta el tiempo en un lugar dado y en determinadas épocas del año. En Nicaragua existen dos periodos: uno seco de seis meses y uno lluvioso de seis meses, que mal llamamos verano e invierno.

Elementos que conforman el clima

Viento.  
Humedad.  
Temperatura.

Factores que cambian el clima

Masas de agua.  
Altitud.  
Viento.  
Montañas.





### **6.3.10 PLAN DIARIO # 10**

Fecha: Viernes, 10 de junio del 2011.

Colegio Católico Redemptoris Mater.

Turno: Matutino.

Grado: Cuarto.

Disciplina: Estudios Sociales.

#### **CONTENIDO:**

- Hidrografía de Nicaragua: ríos y lagos y contaminación de las fuentes.

#### **EJE TRANSVERSAL:**

- Identidad nacional y cultural.

#### **INDICADOR DE LOGROS:**

- Relaciona las características de la hidrografía de Nicaragua con las necesidades de su protección y aprovechamiento racional.

#### **COMPETENCIA DE GRADO:**

- Utiliza las formas de orientación y las representaciones cartográficas en la ubicación y descripción de hechos y fenómenos geográficos e históricos de Nicaragua.

#### **FAMILIA DE VALORES:**

- Ecológico, amor y respeto al medio ambiente, racionalidad, responsabilidad.



EJE PROBLEMÁTICO:

- Las enfermedades comunes.

EJE DE DESARROLLO:

- La higiene.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD II:

- El paisaje geográfico de Nicaragua.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:





Que los alumnos ubiquen en un croquis de Nicaragua cinco ríos de la vertiente del Pacífico, cinco ríos de la vertiente del Atlántico y cinco ríos de la vertiente de los lagos, y cinco lagos.

Que cada corriente de ríos la pinten en color celeste y le pongan sus respectivos nombres.

## **6.4 REACCIONES Y COMENTARIOS DE LOS PARTICIPANTES EN LA PUESTA EN ACCIÓN**

### **6.4.1 LOS ALUMNOS:**

- Los lagos deben pintarse en color negro porque están contaminados o sucios. El color no debe ser celeste sino negro.
- El río San Juan de Nicaragua es de nosotros los nicaragüenses. Los Ticos querían robárselo, pero es de nosotros.
- Quién habrá puesto el nombre de meridiano de Greenwich. ¿Cómo lo hicieron?
- ¿Cómo hicieron para descubrir las líneas del Trópico de Capricornio?
- Nos gusta la clase de Geografía para que nos pasen al mapa grande.
- ¡Justicia, justicia, justicia, justicia!



- Vamos a la clase de Lengua y Literatura, después Matemática, Ciencias Naturales y por último a Convivencia y Civismo. No queremos esas clases. Queremos trabajar con los mapas en la Geografía. Nos subimos en las sillas para que nos escuchen. Queremos ubicar en los mapas y pintarlos.
- ¡Justicia, justicia, justicia, justicia! Queremos pintar, no queremos otra clase.
- ¿Por qué existen esas placas tectónicas?

#### **6.4.2 COMENTARIO DE LA DIRECTORA:**

- Cuando los niños gritaban “¡Justicia, justicia, justicia, justicia! Queremos pintar, no queremos otra clase” en varias ocasiones me presenté para calmarlos y decirles que tenían que respetar el horario y que después podían seguir pintando.
- Un niño se puso a llorar y decía que quería seguir pintando en los mapas, que esa clase era la más bonita y que las otras eran feas.
- Que cuando fueran grandes iban a estudiar Estudios Sociales y que ellos iban a ser los maestros.
- Otro dijo que iba a estudiar para ser científico, para saber más, porque suceden tantos fenómenos en la naturaleza y que él iba a poder ayudar a proteger la naturaleza.



- Se logró en los alumnos la asimilación de los conocimientos en un gran porcentaje con las técnicas que utilizó la maestra.
- Los alumnos conocieron y manejaron los mapas en la clase de Geografía y se motivaron mucho.
- La maestra mantuvo un dinamismo e interés del estudiante de tal manera que fue más activo en esta clase de Geografía.
- El trabajo de la maestra y los alumnos en la Geografía fue eficiente.
- Sugiero que se mantenga esta práctica para lograr en el alumno el hábito de manejar bien el conocimiento adquirido por medio de mapas y gráficas.
- La utilización de medios de enseñanza adecuados a cada tema que se impartió en la Geografía ayudó a que el alumno se mantuviera motivado y trabajara para aprender con mayor facilidad, eficacia y rapidez los conocimientos nuevos.
- Hubo disciplina en cada clase de Geografía que impartió la maestra.

#### **6.4.3 REACCIONES Y COMENTARIOS DE LOS MAESTROS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA**

- Vamos a retomar de la maestra esa iniciativa de poner en práctica la utilización de los medios de enseñanza.



- Los niños y niñas aprendieron más rápido y adquirieron sus conocimientos.
- Los medios de enseñanza despiertan en los alumnos el interés y amor hacia los Estudios Sociales, especialmente en la Geografía.

#### **6.4.4 VALORACIÓN DE LA PUESTA EN ACCIÓN DEL LA MAESTRA DEL CUARTO GRADO Y AUTORA DE ESTA MONOGRAFÍA**

- Valoro la Puesta en Acción de gran importancia porque me permitió animar a mis alumnos, motivarlos y enseñarles cómo se utilizan los medios de enseñanza en la disciplina de los Estudios Sociales, específicamente para aprender Geografía.
- Afiancé mis conocimientos sobre Cartografía, aprendí más Geografía y me di cuenta que sin los medios de enseñanza no existe una Geografía práctica. Considero necesario que el maestro sea creativo para que los alumnos puedan trabajar de una manera bien práctica la Geografía a través de gráficas, mapas murales y mapas croquis.
- Practiqué y dominé nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje, la que me ayudaron a mejorar el proceso de interacción entre alumnos y maestros.
- Esta monografía está a la orden para quien quiera enriquecerla y profundizarla en otro aspecto de este tema de investigación.



- Si existen errores en ella, con mucha humildad los acepto y agradecería que fueran mejoradas estas dificultades por mis maestros que tuve en mi Carrera de Educación Primaria.
- Quedo comprometida a seguir trabajando en la disciplina de los Estudios Sociales a como lo hice en la Puesta en Acción, pues como maestra del Cuarto Grado estoy muy gozosa y contenta del éxito que se obtuvo en los resultados de este Plan de Acción.
- También me comprometo a ayudar a otros colegas de esta escuela y de otras para que cambien la forma de enseñar la Geografía y la Historia.



## **VII – CONCLUSIONES**

- El colegio sólo cuenta con un mapa impreso de Nicaragua y una esfera.
- La falta de utilización de medios de enseñanza en la Geografía de Nicaragua en la disciplina de los Estudios Sociales, origina clases aburrida, desmotivantes, rutinaria para los estudiantes del Cuarto Grado.
- Los alumnos obtienen un aprendizaje repetitivo y memorístico, carente de creatividad.
- Los estudiantes no tienen dominio para señalar en un mapa algún accidente geográfico. Tampoco son capaces de señalar los puntos cardinales. No saben orientarse correctamente. Es un aprendizaje deficiente el que se obtiene.
- Con la intervención de mejoras se obtuvo una gran motivación y la atención dirigida a cada clase de Geografía.
- Fue una participación activa de los 19 alumnos del Cuarto Grado. Se integraron a cada trabajo, realizándolos con mucho interés, lo que despertó el entusiasmo por trabajar con láminas como la brújula, los puntos cardinales, la rosa de los vientos, la esfera, el Sistema Solar, el origen del día y la noche, las estaciones del año.



- En fin fue un éxito el trabajo realizado con la utilización de medios de enseñanza adecuados a cada tema desarrollado en la Geografía de Nicaragua.
- Se logro que cada alumno expresara sus dudas sobre cada tema.



## **VIII – RECOMENDACIONES**

### **A LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, ESPECIALMENTE AL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA:**

- Que se mantenga la apertura de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria para que continúen impartiendo el Componente Curricular de la Didáctica de la Geografía, Cartografía y Geografía de Nicaragua.

### **A LOS DIRECTORES DEL COLEGIO CATÓLICO PRIVADO REDEMPTORIS MATER:**

- Que continúen permitiendo realizar investigaciones monográficas en ese centro de estudio para que los colegas aprendan nuevas formas de enseñar los Estudios Sociales.
- Que se interesen por adquirir los medios de enseñanza necesarios para poder impartir las clases de Historia y Geografía.

### **A LOS MAESTROS:**

- Que se interesen por estudiar la Licenciatura en Educación Primaria para obtener conocimientos más profundos en los Estudios Sociales, mejores formas de enseñar y aprender a elaborar medios de enseñanza.



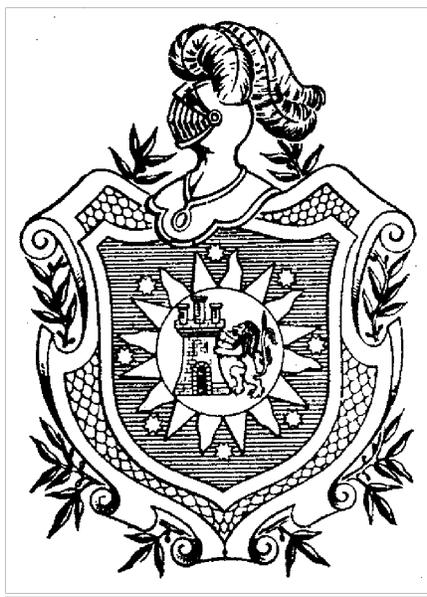
## IX – BIBLIOGRAFÍA

- Barraqué, N. G. 1981. **Metodología de la Enseñanza de la Geografía**. Editorial de Libros para la Educación. La Habana, Cuba.
- Incer, B. J y Romero, V. G. 2002. **Estudios Sociales. Cuarto Grado**. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua.
- Latorre, A. 2005. **La Investigación- Acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa**. Editorial Graó. Barcelona, España.
- Latorre, A. Del Rincón, D. Arnal, J. 1996. **Bases Metodológicas de la Investigación Educativa**. Editorial GR92 S.A. Barcelona, España.
- Marrero, L. 1965. **La Tierra y sus Recursos. Una Nueva Geografía General Visualizada**. Editorial Mediterráneo. Publicaciones Cultural S.A. Guatemala. Madrid, España.
- Medina, R. A. Mata, F. S. Arroyo, G. R. Blázquez, E. F. Rodríguez, P. 2002. **Didáctica General**. Editorial Pearson Educación. Madrid, España.
- Oviedo, P. E.../ et al. /. 1993. **Nicaragua y el Mundo. Atlas Básico Ilustrado**. Campaña Nicaragua Maste Överleva. Estocolmo, Suecia.
- **INTERNET:**
- [es.wikipedia.org/wiki/Estudios\\_sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/Estudios_sociales)



- [mx.answers.yahoo.com/question/index?qid...](http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid...)
- [www.estudiossocialesonline.com/...de...estudios-sociales/13/](http://www.estudiossocialesonline.com/...de...estudios-sociales/13/)
- [www.profesorenlinea.cl/geografiagr/GeografiaDefinic2.htm](http://www.profesorenlinea.cl/geografiagr/GeografiaDefinic2.htm)
- [www.departamentos.ulpgc.es/dgeo/index.php ?...](http://www.departamentos.ulpgc.es/dgeo/index.php?...)
- [www.profesorenlinea.cl/geografiagr/GeografiaDefinic2.htm](http://www.profesorenlinea.cl/geografiagr/GeografiaDefinic2.htm)
- [www.unacar.mx/cuerpos/educacion\\_fisica/.../medios.html](http://www.unacar.mx/cuerpos/educacion_fisica/.../medios.html)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación
- [www.unacar.mx/cuerpos/educacion\\_fisica/.../medios.html](http://www.unacar.mx/cuerpos/educacion_fisica/.../medios.html)
- [www.psicopedagogia.com/medios-ensenanza](http://www.psicopedagogia.com/medios-ensenanza)

# ANEXOS



\*\*\*\*\*



**ANEXO # 1**

**LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL COLEGIO  
CATÓLICO REDEMPTORIS MATER ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE  
LOS ESTUDIOS SOCIALES EN CUARTO GRADO**

**1) ¿Cuál es su profesión?**

Estudiante de Lengua y Literatura. UNAN – CUR Somotillo.

**2) ¿Con que frecuencia realiza visitas de acompañamiento al Cuarto Grado en la disciplina de Estudios Sociales?**

Con tan sólo un mes de estar bajo la Dirección de este centro, me propongo hacer visitas de acompañamiento una vez por semana al Cuarto Grado de Educación Primaria.

**3) ¿Cuántos años tiene de ser Directora de este centro?**

Un mes.

**4) ¿Qué problemas académicos presenta la maestra de Cuarto Grado que imparte los Estudios Sociales?**

Ninguno, excepto con los mapas específicos que el centro escolar no tiene.

**5) ¿De qué manera la maestra soluciona esos problemas didácticos en los Estudios Sociales?**

Los busca por otro lado. Ejemplo en escuelas, Alcaldía, etc.



**6) ¿De qué manera apoya la dirección del centro a la maestra que imparte los Estudios Sociales en el Cuarto Grado?**

En lo que ella solicita y esta a nuestro alcance resolver.

**7) ¿Con qué frecuencia capacita usted a la maestra de Cuarto Grada en la disciplina de los Estudios Sociales?**

Mensualmente todos los maestros reciben capacitaciones a través de los TEPCEs, orientados por el MINED, y todos en cada una de las áreas que imparten.



**ANEXO # 2**  
**ENTREVISTA A LA TÉCNICA PEDAGÓGICA DEL MINISTERIO DE**  
**EDUCACIÓN**

**1) ¿Cuál es su profesión?**

Maestra de Educación Primaria.

**2) ¿Cuántos años tiene de ser técnica Pedagógica del Ministerio de Educación?**

Tres años.

**3) ¿Con qué frecuencia realiza visitas de acompañamiento al Cuarto Grado en la disciplina de Estudios Sociales?**

Dos veces al mes.

**4) ¿Qué problemas ha observado que se le presentan a la maestra que imparte los Estudios Sociales?**

Uso y manejo de los mapas y lectura de mapas.

**5) ¿De qué manera el MINED apoya a la maestra que imparte los Estudios Sociales?**

Dándole capacitaciones, círculos pedagógicos, intercapacitaciones en los TEPCEs.



**6) ¿Qué recursos le proporciona el MINED a la maestra que imparte Estudios Sociales para mejorar la calidad de la enseñanza?**

Complejos didácticos y entrega de materiales.

**7) ¿Con qué frecuencia el MINED capacita a los maestros que imparten Estudios Sociales?**

Según las necesidades que plantee el docente como en los círculos pedagógicos.



**ANEXO # 3**  
**ACLARACIÓN**

La autora de esta monografía es sujeto de investigación, por tanto no se realizó entrevista a la maestra del Cuarto Grado ni observaciones de clase.



ANEXO # 4

