

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE SOMOTILLO
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA**



¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Título:

Hábitos de lectura y comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria del NER Franklin Ramón Ochoa Soriano municipio de Cinco Pinos departamento Chinandega.

Monografía para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria

Elaborado por:

Maricela Cadena Mondragón
Glenda Yunieska Mondragón Estrada
Cruz Elba Pozo Morán
María Herlinda Rivera Oviedo

Tutor:

Lic. Marcos Vinicio Sandino Montes

**León, Octubre del 2011
Hacia el bicentenario de la UNAN-León: 1812 - 2012**

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a:

Dios por ser un guía incondicional, nuestra fortaleza, por ser la luz que ilumina nuestros caminos cuando sentimos fallecer por la circunstancia de la vida, él fue nuestro proveedor espiritual y económico, nos permitió trabajar juntas y un solo sentir y en un solo pensar para lograr nuestra meta propuesta en la elaboración de nuestra monografía.

Nuestros padres por ser esas personas incondicionales que nos inspiran a seguir siempre delante de logro en logro.

Nuestro tutor Lic. Marcos Vinicio Sandino Montes por habernos brindado su tiempo, paciencia, comprensión, dedicación y empeño en la transmisión de conocimiento este proceso de elaboración de esta monografía.

Todos los maestros de la facultad de ciencias de la educación y humanidades del departamento educación primaria que participaron en nuestra preparación profesional, compartiendo conocimientos y experiencias durante todo este tiempo.

DEDICATORIA

A Dios,

A mis padres y hermanos quienes fueron mi inspiración y licenciatura.

Maricela

A Dios, el ser más maravilloso que me regaló la vida para cumplir mis sueños y metas.

A mi hijo, a mi madre, hermanas y a mi esposo por haberme motivado a participar en este curso tan especial quienes con su comprensión, palabras de aliento y apoyo económico siempre me impulsaron a culminar con mis estudios.

Glenda Yunieska

En primer lugar a Dios que me renueva mis fortalezas me da salud y sabiduría,
A mi madre, a mis hijos y a mis hermanos que los amo tanto y me animan a seguir adelante.

Cruz Elba

A Dios, en primer lugar por ser el Ser Supremo.

A mis hijos, mi madre, esposo y hermanos por haberme motivado a participar en este curso tan especial quienes con su comprensión, palabras de aliento y apoyo económico siempre me impulsaron a culminar esta monografía.

María Herlinda

Índice

Índice.....	3
I. Introducción	4
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Planteamiento del problema	5
1.3. Justificación	6
II. Objetivos e Hipótesis	7
2.1. Objetivo General.....	7
2.2. Objetivos específicos.....	7
2.3. Hipótesis.....	7
III. Marco Teórico.....	8
3.1. Importancia de la lectura	8
3.2. La lectura y la escuela.....	9
3.3. Teorías de la comprensión Lectora	12
3.4. Comprensión lectora y su medición.....	13
3.5. Hábitos de lectura.....	14
3.6. Marco contextual	19
IV. Diseño Metodológico	25
4.1. Tipo de Investigación.....	25
4.2. Universo y Muestra.....	25
4.3. Instrumentos y técnicas de recolección de información	25
4.4. Operacionalización de variables.....	26
V. RESULTADOS.....	27
5.1. Datos Generales:.....	27
5.2. Hábitos de Estudio	28
5.3. Test de comprensión lectora:	34
5.4. Rendimiento Académico:.....	36
5.5. Correlación Hábitos de Estudio, Comprensión Lectora y Rendimiento Académico:.....	38
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	41
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS.....	45

I. INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país está pasando por una serie de dificultades que se presentan a diario en el quehacer educativo, una de ellas es el poco desarrollo de hábitos de comprensión lectora en todos los niveles de educación primaria. Por eso es nuestra preocupación de llevar a cabo la investigación aplicada, en este tema, que como todos sabemos es sumamente importante que los estudiantes adquieran este hábito pero la dificultad radica en la falta de conocimientos de muchos padres y madres de familia que no saben cómo situar en su hijos e hijas en este camino

Es necesario hacer énfasis que en todo contenido antes de abordarlo es importante motivar al estudiante a través de acciones como cantos, juegos, dinámicas para que ellos demuestren interés por el hábito de la lectura.

El hábito de la lectura es fundamental en el proceso educativo por eso ha sido objeto de investigación donde esperamos que este trabajo les sea de mucha ayuda a los educando como a los y las docentes.

1.1. Antecedentes

La escuela que hoy conocemos como Franklin Ramón Ochoa Soriano fue fundada en el año 1945, con el nombre escuela las Pozas. Este NER a lo largo de casi unos 66 años aproximadamente se ha caracterizado por tener excelentes docentes.

En el año 2007 la escuela que empezó a funcionar como Núcleo Educativo Rural (NER) esto surgió a raíz que se implementa la “autonomía escolar” en la zona norte del municipio de Cinco Pinos, es reconocida como escuela base y las demás escuelitas como satélites.

Esta escuela cuenta con seis aulas más una oficina para la dirección y las escuelas vecinas atendidas por la base son: La Montaña, Santa Fe, Lajitas, Jícaro, Espino y Rubén Darío, también cuenta con un anexo de secundaria, Laboran en el NER 28 docentes de educación primaria atiende una población estudiantil de 408 estudiantes de educación primaria, la cual ha venido incrementándose año con año debido a que concurren estudiantes de las comunidades aledañas.

Con motivo a su ascenso a escuela base del NER, a raíz que gana el gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional, se cambia su nombre a Franklin Ramón Ochoa Soriano. A este NER pertenecen las escuelas objeto de nuestro estudio: la Escuela Base, El Espino, Rubén Darío, y la Montaña. En estas escuelas son atendidos por cuatro docentes de la modalidad de multigrado, corresponden al cuarto grado una matrícula de 39 estudiantes.

La escuelita de la comunidad de las Pozas empezó a funcionar a inicios del año 1945 y estos maestros daban sus primeras letras a los estudiantes debajo de un árbol, luego en una casa prestada hasta lograr conseguir un terreno y así de inicio la construcción de una escuelita pequeña pero a lo largo de los años se ha ido mejorando la planta física de este centro.

En los primeros años se trabajaba con estudiantes de diferentes edades, lo importante era aprender a leer y a escribir

1.2. Planteamiento del problema

¿Cómo inciden los hábitos de lectura en la comprensión lectora y el rendimiento académico de los y las estudiantes del cuarto grado de educación primaria del NER Franklin Ramón Ochoa Soriano de la comunidad las pozas del municipio de Cinco Pinos?

1.3. Justificación

La falta de hábitos de comprensión lectora es uno de los principales problemas que enfrenta el cuarto grado de educación primaria del NER Franklin Ramón Ochoa Soriano razón por la cual hemos decidido investigar y promover este tema en dicho NER.

Por tal motivo el presente trabajo tiene mucha importancia debido a que con él se conocen cuáles son los resultados que obtendrán al llevar a la práctica el hábito de la lectura y con estos resultados se analizó la asimilación por parte de los alumnos que se refleja en su aprendizaje.

Por otro lado este trabajo sirve para detectar lo positivo del hábito de la comprensión lectora dentro del sistema educativo y la transformación curricular puesto que los docentes de NER Franklin Ramón Ochoa Soriano pondrán más atención en las técnicas y estrategias de la lectura valorando mejor su práctica docente.

Docentes, estudiantes, padres de familia en fin toda la comunidad educativa consideramos que tenemos el deber de promover la lectura constante en los niños y niñas para contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje, viendo la educación como una tarea de todos y todas para que de esa manera nuestra comunidad salga adelante y tenga mejores estudiantes para el futuro de nuestra patria.

II. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. Objetivo General.

Determinar la incidencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del NER Franklin Ramón Ochoa Soriano de la comunidad las Pozas del Municipio de Cinco Pinos.

2.2. Objetivos Específicos

1. Analizar los hábitos de la lectura de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del NER Franklin Ramón Ochoa Soriano de la comunidad las Pozas del municipio de Cinco Pinos.
2. Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del NER Franklin Ramón Ochoa Soriano de la comunidad Las Pozas del municipio de Cinco Pinos.
3. Analizar la correlación entre ambos factores (Comprensión lectora y hábitos de lectura) y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del NER Franklin Ramón Ochoa Soriano de la comunidad Las pozas del municipio de Cinco Pinos.

2.3. Hipótesis

Los hábitos de lectura facilitan y fomentan el desarrollo de la comprensión lectora e influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

III. MARCO TEÓRICO

La lectura es un proceso que involucra una prescripción e identificación exactas, detalladas y secuenciales de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores de lenguaje (Goldman 1967).

Desde el punto de vista de lo lingüístico, es la transformación de los estímulos en forma de gráficos en lenguaje (Strickland 1994).

Se la puede comprender también como “el proceso activo reconstruir significados a partir de lenguaje representado por símbolos gráficos” (Smith 1994); el “proceso por medio del cual el lector trae al texto su experiencia pasada y su personalidad presente y lograr crear un nuevo orden, una nueva experiencia en forma de un poema, no como se concibe tradicionalmente un poema si no como el trabajo literario creado por el lector al leer un texto” (Rosenblat 1994); “un juego de adivinanzas psicolingüístico que involucra la interacción entre pensamiento y lenguaje (Weaver 1994), y “el proceso de obtener significados de ciertas combinaciones de letras” (Flesch 1994). Autores citados por Klinger y Vadillo (2000).

3.1. Importancia de la lectura

A través de la lectura el hombre puede apropiarse de todo el conocimiento acumulado por las generaciones que les han precedido. Un individuo que lee está mejor preparado para incidir en las decisiones de su comunidad y de la sociedad. Es importante porque a través de la lectura los seres humanos podemos hallar respuestas para las múltiples preguntas que en cada etapa de su vida, que nos salen a diario, la lectura permite encontrar soluciones a los conflictos existentes apropiarse de los modelos que contribuyen al perfeccionamiento de la conducta al enriquecimiento ético y espiritual.

Con la lectura las personas pueden ampliar su vocabulario, apropiarse de nuevos conceptos e ideas y acceder al maravilloso universo del arte y la literatura.

Pero la lectura es importante no sólo por desempeñar esta y otras funciones que van de lo cognoscitivo, de lo afectivo y lo social; también lo es porque constituye un magnífico medio de recreación, de entretenimiento y de diversión.

3.2. La lectura y la escuela

Dada la importancia de la lectura en la vida cotidiana es necesario reflexionar sobre el papel que cumple la escuela en la formación de este hábito.

En la escuela se aprende a dar sentido a diferentes tipos de textos y relacionarlos con las ideas e informaciones que tienen los estudiantes y con situaciones de la vida real. Se seleccionan lecturas con diferentes propósitos: comunicativo, de reflexión de los elementos de la lengua escrita para hacer uso del lenguaje y mejorar la comprensión de lo que lee. Lograr representar una imagen mental a partir de un texto y la relaciona con sus conocimientos previos.

La comprensión lectora es un proceso que en sus inicios se apoya de las imágenes o palabras sueltas que conocen los estudiantes, para interpretar un texto después a medida que domina el sistema de escritura, se apoya en las palabras escritas para lograrlo, la lectura se considera una relación que se establece entre el lector y el contenido de un texto.

3.2.1. Cómo incrementar el hábito de la lectura y la comprensión lectora

Para incrementar el hábito de la lectura y la comprensión lectora la enseñanza de los profesores debe estar apegada a las exigencias reales de la sociedad e integrar en sus planes elementos que permitan actualizar el conocimiento de acuerdo al contexto en el que se encuentran para dar más atractivo a sus clases.

Deben generar más interés y sobre todo que intente hacer la educación convencional y sistemática. Recordemos que todo proceso educativo busca que el alumno desarrolle su personalidad libremente, por tal motivo, el docente se empeña en la transmisión de conocimientos habilidades, valores y actitudes que contribuyan a la transformación de cada individuo, que contribuyan en hacerlo cada vez mejor.

En nuestro medio pocos dudarán que el saber leer, escribir y comprender lo que se lee son algunas de las metas fundamentales de la enseñanza escolar considerándolas como habilidades prioritarias para dominar cualquier caso de nuestra vida, dado que es la base del aprendizaje y la respuesta en marcha de la cultura, sin embargo la enseñanza de la lectura y de la redacción ha sido la manera más eficaz para disgustar a los estudiantes y en consecuencia alejarlos de la lectura.

3.2.2. Algunos problemas identificados en cuanto a la comprensión lectora:

- Mala lectura expresiva
- Pobreza de vocabulario.
- Desconocimiento de expresión
- Falta de conocimiento previos
- Falta de estrategias lectoras.

Respecto a los hábitos podemos sostener que los estudiantes:

- No ha leído y por tanto no saben elegir.
- Costumbre de leer sólo cuento infantiles
- Desconocimiento de variedad de texto
- Asociación de lecturas- castigo, lectura- tarea, lectura- aburrimiento

3.2.3. Reglas para realizar una lectura analítica o de comprensión

1. Hay que saber qué tipo de libro se está leyendo lo más pronto posible en el proceso de lectura, preferiblemente antes de empezar a leer.
 - Cuando ya sepa qué tipo de libro se va a leer debe tratar de averiguar cuál es su tema o punto principal.
 - Para saber si ya tiene una idea principal del libro puede intentar expresarlo con sus propias palabras de una forma breve y clara.
2. Debe ser capaz de constatar la unidad de libros en conjunto en una sola frase o en unas cuantas palabras.
 - Poder exponer esta relación mutua de las partes es importante tener una idea clara del libro. Este ejercicio le permitirá describir las partes principales y la subdivisión de cada parte principal.
3. Hay que identificar las partes principales del libro y mostrar que están organizadas y que forman parte de un todo, identificando el orden de unas respecto a otras y respecto a la unidad del conjunto.
 - Hay libros que no están bien estructurados, así que por más que busque su unidad y coherencia no las encontrará. Hay una relación recíproca entre la unidad, la claridad y la coherencia, condiciones tanto de la buena escritura como de la buena lectura cuando ya conozca plenamente la unidad del libro debe preguntarse ¿Por qué tiene la unidad que tiene? ¿Por qué está escrito como está escrito? y ¿Qué fin persigue?

4. El lector debe averiguar en qué consiste los problemas que se plantea el lector. Para esto le sugerimos que al leer tenga en mente ciertas preguntas que el autor debe ir contestando durante su discurso.
 - Si está leyendo un libro teórico pregúntese: ¿Si existe aquello de lo que se está hablando? ¿Qué clase de problemas presenta? ¿Qué los ha producido? ¿Qué objetivo de persigue al tocar ese tema? ¿Cuáles son las consecuencias de lo que expone el escritor? ¿Cuáles son las características de esa exposición?
 - Si está leyendo un libro práctico pregúntese: ¿Qué fines se están persiguiendo? ¿Qué medios habría que elegir para alcanzar esas metas? ¿Bajo qué condiciones resultaría mejor hacer esto o lo otro? etc.
 - Para cumplir con esta cuarta regla conviene que haya seguido la primera que sugiere que tenga claro qué clase de texto va a leer.
<http://www.portaleducativo.edu.ni/mestudio/1463-reglas-para-realizar-una-lectura-analitica-o-de-comprension>.

3.3. Teorías de la comprensión Lectora

Existen tres teorías:

1. La primera teoría sostiene que está conformada por tres habilidades: la comprensión (la habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto), la inferencia (habilidad para comprender lo que está implícito) y la lectura crítica (habilidad para evaluar la calidad de texto las ideas y propósitos del autor).
2. Para la segunda teoría, parte de la concepción de la lectura como un proceso interactivo, está basada en el modelo psicolingüístico (Goodman

1982), en tal sentido, comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental (La memoria) la configuración de esquemas que le permitan explicar un texto en forma adecuada.

3. La tercera teoría asume la lectura como proceso transaccional (Rosenblat 1978) proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto, por ello, en la comprensión de textos: el significado que se crea del texto es relativo pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico.

3.4. Comprensión lectora y su medición

Se puede evaluar la comprensión lectora por medio de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los autores Felipe Alliende, Mabel Condenarían y Nueva Milicia.

Esta prueba permite medir en forma objetiva el grado de dominio de la lectura por parte del niño o niña desde el aprendizaje inicial hasta el momento en que se convierte en un lector independiente. Se aplican dos modelos de prueba A y B, y se propone que en 1º grado se realice la medición en noviembre (al finalizar el año) y a partir del 2º grado, hacerla dos veces al año, en mayo y noviembre. El profesor de comunicación y lenguaje realiza las mediciones aplicando la prueba en forma colectiva.

A los profesores de asignatura se les facilita el material necesario para realizar la prueba (cuadernillos de los alumnos). Además se les proporcionan:

- a. Una ficha técnica
- b. Una pauta de evaluación
- c. Instrucciones para cada test
- d. Una planilla de control de objetivos

Los autores de esta prueba estipulan un porcentaje mínimo (70%) como estándar de medición para cada niño. De esta manera se espera que los resultados de aprendizaje se encuentren por sobre este estándar en los cursos.

3.5. Hábitos de lectura

En la vida moderna, leer es parte del diario vivir y un medio importantísimo para mantenernos al día con los avances de la humanidad, así como para intercambiar ideas y puntos de vistas sobre distintos temas

Día a día son más los periódicos, revistas, listas electrónicas de distribución y foros virtuales de discusión. La capacidad lectora es por tanto una herramienta valiosa para mantener ese ritmo además de ser un excelente recurso para nutrir el intelecto y el alma con la extensa variedad de literatura disponible.

La lectura es un hábito y como la mayoría de los hábitos se desarrolla en casa y de manera más fuerte durante los primeros seis años de vida pero, ¿Cómo si aún no sabe leer?

En primer término lo que debe quedar claro que leer no significa decodificar combinaciones de grafemas. Leer significa interpretar símbolos o imágenes; entender el mensaje que otros nos transmite con palabras y las ilustraciones.

Los niños desde temprana edad, una vez que ha madurado su sentido de la vista son capaces de ver las imágenes y si cuentan con un padre o con una madre interesada que los oriente, en cuanto al significado irán poco a poco comprendiendo lo que ahí dice.

El hábito de la lectura debe construirse paso a paso .Es importante que la lectura de libros se incluya como parte de la rutina diaria ya sea al despertar, por la tarde o antes de acostarse.

La lectura es una estrategia como transición entre el juego activo y la hora de dormir. El momento de la lectura es un momento más de juego en el que el padre y la madre interactúan con sus hijos utilizando como pretexto el libro de cuento.
<http://www.depadresahijos.org/articulos/preesc1.20>

Tampoco se debe olvidar que los niños aprenden con el ejemplo y no con la imposición, por lo que los padres deben ser los primeros en tener el hábito de la lectura.

Elegir libros de acorde a la edad, inicialmente deben ser textos cortos con letras grandes, en lenguaje simple y tenga imágenes.

Observe que es lo que le gusta a su hijo, guíese de los programas de TV que prefiere, con qué juguetes se divierten, qué le gusta jugar etc.; con ella podrá elegir una lectura que a su hijo le interesaría.

Tenga un lugar dentro de casa para la lectura donde se encuentren los libros, haya un ambiente tranquilo, cómodo y bien iluminado si pudiera también es favorable tener un momento de lectura, que puede ser diario o interdiario que también beneficia a tener un momento en familia.

Vaya junto con su hijo a librerías y ayúdelo a elegir los libros que leerá .Fomentar la lectura, desde ir juntos a la biblioteca a leer, participar de actividades culturales relacionada a la lectura infantil hasta jugar mientras se está en el auto o caminando a leer los carteles publicitarios.

Leer en voz alta mientras se les va enseñando las ilustraciones para lograr captar la atención de los niños.

Permítale al niño leer segmento del cuento o libros por ejemplo su parte favorita o emocionante.

Finalizando la lectura debe conversar con su hijo sobre la misma, que fue lo que más le gusto o le desagrado, quien en su personaje favorito, como le pareció la recreación de determinado personaje ante cierto hecho.

Teorías de la lectura

José Antonio Ríos González: “Iniciarse en lectura muy pronto ayuda a tener éxito”. Para este profesor y este terapeuta, los niños deben hacer a la lectura cuanto antes mejor: Las lecturas ofrecen a los niños de 10 a 12 años un repertorio de modelos identificación que fortalecen la formación de su personalidad y les abre un abanico de opciones para que construyan su identidad personal. Está demostrado que quien lee se expresa mejor, enriquece y amplía sus conocimientos, se abren más caminos y llega alcanzar mayores éxitos. Un 27% de los escolares de 8 a 14 años confiesan que leen todos los días.

Falta inquietud por la lectura en la sociedad. Los padres no están preparados para cultivar el gusto por la lectura en el niño y en el actual sistema educativo la lectura es una víctima más de todo se hace sin esfuerzo. Los profesores deberían ocuparse de estimular a los chicos hacia la lectura sin obligatoriedad.

“Las mujeres leen más”

También se debe a la educación. Las niñas en un 70% aseguran que leen bastante o mucho relato de misterio y terror, viajes, aventuras. El sistema educativo transmite el dinamismo y la acción como valores predominantes masculinos frente a la reflexión, la pasividad o la fantasía que resalte la vida interior que proporciona la lectura y que interesa más a las niñas.

Se lee menos cuando mayor es el nivel educativo.

Los hábitos de lectura decaen a medida que aumenta los años y el nivel de estudios. El niño de 8 años lee más porque no tiene tantos intereses dispersos como un adolescente. La comprensión lectora de la mayoría de estos adolescentes desciende de forma que la mayoría no comprende lo que leen y están desprovistos de vocabulario que les correspondería con su edad.

Aumentar el número de lectores

Para que los niños lean no basta con comprarles libros, es necesario crearles el hábito de lectura y no esperar a que lo hagan en el colegio. Los expertos han demostrado la importancia de la obra del cuento, de leerles con continuidad, cada día, durante 5 minutos desde los 2 ó 3 años.

Desde los 6 años, podrían comenzar sus primeras lecturas que son temas de conversación obligada con papá y mamá. Pero el momento decisivo llega con la adolescencia. Está demostrado que si el hábito familiar es culturalmente rico, el niño se zambulle en él. Pero para eso hay que tener mucha paciencia comentar, con las noticias de la actualidad si le empieza a interesar la prensa; acompañarlo a comprar los libros que él quiera tratando de encausarlo, observar qué contenido le interesan más y tratar de sorprenderla.

Las nuevas tecnologías.

No hay que atacarlas, si no utilizarlas. Al libro se puede llegar también a través de la imagen. Tenemos que reivindicar la lectura frente a las imágenes y cuando una película interesa hay que hacer ver al niño o al joven que si hay un libro detrás este contiene facetas más enriquecedoras y aportar nuevos ángulos que el filme suele obviar:

Importancia del desarrollo del hábito de la lectura

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, por tal motivo es tan importante crear el hábito de leer en nuestros hijos desde edad temprana ya que exista una estrecha relación entre lectura y rendimiento escolar.

El potencial formativo de la lectura va más allá del éxito de los estudiantes, la lectura proporciona culturas, desarrolla el sentido estético. Actúa sobre la formación de la personalidad es fuente de recreación, conocimiento.

Mediante la lectura se mejoran las relaciones humanas enriqueciendo los contactos personales. Da facilidad para exponer los conocimientos, sirve para ampliar el horizonte del individuo. Permittedole ponerse en contacto en lugares distantes y costumbres lejanas a él en el tiempo y en el espacio.

El aprendizaje del lector pasa por una serie de etapas hasta que logra el dominio de la lectura.

1. **Etapas Logográfica:** Reconocimientos visuales de la palabra como un todo pero sin interpretar el código.
2. **Etapas Alfabética:** El niño establece y aplica la correspondencia entre grafemas y fonemas. Relaciona el signo gráfico y el sonido.
3. **Etapas Ortográfica:** Reconoce de manera global las entradas ortográficas las palabras como entrada léxica. Reconoce que son palabras de su lengua y al mismo tiempo reconoce y utiliza segmentos de la palabra y obtiene información procedente del nivel de la letra.

En realidad el aprendizaje lector se produce en manera continua y no es fácil diferenciar claramente cada etapa puesto que en cierto modo hoy como un

continuo de aprendizaje. Aun así la distinción en etapas resulta útil ya que nos permite describir los hechos que conocemos sobre la lectura.

3.6. Marco contextual

3.6.1. Estructura del sistema educativo en Nicaragua

La educación preescolar atiende a los niños de 4 a 7 años en dos modalidades: Formal y no formal. La educación preescolar no es obligatoria.

La educación primaria brinda atención básica a los niños de 6 a 7 años a los doce años de edad y a los que se encuentran en situaciones de extra-Edad hasta los 15 años comprende 6 grados escolares divididos en dos ciclos (5 y 6 grado). La educación primaria es obligatoria y gratuita.

La educación secundaria: brinda atención educativa a jóvenes y adultos preparándolos para continuar sus estudios a nivel superior participar eficientemente en la vida del trabajo comprende dos niveles: El ciclo básico (3 años de educación) diploma de curso básico y el ciclo diversificado (2 años) bachillerato en humanidades y ciencias. La educación técnica secundaria ofrece un programa de tres años de duración a los jóvenes de 15 a 18 años para el título de técnico medio así como los estudiantes de formación docente.

La educación secundaria comprende las universidades (Públicas y privadas) los centros de educación técnica superior (institutos públicos y tecnológicos) y los centros de investigación y de capacitación. La educación técnica superior ofrece programas de 2 a 3 años de duración para el título de técnico superior. El título de licenciado requiere normalmente 4 a 5 años de estudio (6 años en el caso de medicina para el título de doctor) los programas de maestro requieren 2 años adicionales de estudio después de la licenciatura.

Enseñanza superior	
7	
6	Doctor (en medicina) Maestría
5	
4	Título de licenciado
3	Educación Técnico Superior
2	
1	
Educación Medio	Ciclo diversificado. Diploma: Bachiller, Título de técnico
3	Bachillerato
2	humanidades
1	o ciencia
	Educación Técnico
	Formación Docente
	Ciclo básico
3	
2	
1	
Educación primaria	
6	
5	
4	Educación Primaria
3	
2	
1	
Enseñanza preescolar	
3 Años	

Tabla de Correspondencia

México	
Primaria	
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
Secundaria	Educación media (Ciclo básico)
1	1
2	2
3	3
Bachillerato (Nivel medio)(Superior)	Ciclo Diversificado
	Bachillerato
	Educación Técnica
	1
	2
	3

3.6.2. Características del municipio de Cinco Pinos

San Juan de Cinco Pinos es una municipalidad del departamento de Chinandega en Nicaragua y popularmente se conoce simplemente como “Cinco Pinos” así llamado en sentido práctico. Es cabecera municipal de dicha jurisdicción. Fue fundado entre 1840 y 1870. San Juan de Cinco Pinos fue y sigue siendo casi sede principal de administración gubernamental y no gubernamental de los 3

municipios vecinos de la zona norte de Chinandega, esto debido a su posición céntrica .En él está ubicada la delegación del Ministerio de Educación (MINED), la base militar del ejército de Nicaragua conocido como El Chipote, el comando de la Policía Nacional, la casa del juzgado, la Alcaldía Municipal, Casa Cural, también posee una cooperativa de ahorro y crédito, el Centro de Promoción del Desarrollo Local (CEPRODEL) y proyectos de desarrollo gubernamentales y no gubernamentales como: Asociación para el Desarrollo Económico Sostenible de las Comunidades aledañas al Espino (APRODESE), Comisión de Desarrollo Rural (CODER) y Unión Nacional de Agricultores (UNAG), entre otros.

El origen actual del poblado de San Juan de Cinco Pinos según fuente original del mismo poblado se inició cuando pobladores de la hermana república de Honduras carecían de alimentos y escasa agricultura, motivo que llevo a incursionar a algunos de sus pobladores nuevas tierras hacia el sur del dicho país y esta durante su auto expatriación fueron atraídos por la imponente prominencia del cerro San Rafael, el cual al llegar y presenciar lo que había junto al cerro los enamoró de tal lugar que estaba lleno de lindas y fértiles tierras de un agradable clima de llanos y faldas propicias para la habitación y la agricultura, así como la abundancia de bosque llenos de maderas preciosas con manantiales o vertientes de agua dulce que aún persisten así dichos a ventureros se quedaron y se adueñaron de dichas tierras sin linderos algunos y por consiguientes se fundó el pueblo de San Juan de Cinco Pinos ubicados en aquel entonces donde hoy en día es el barrio el llano.

Debido a la característica del lugar durante los largos y fuertes inviernos los mismos pobladores se encontraron frente a condiciones geográficas no propicias para la edificación debido a que este lugar está conformado en su mayoría por barro artesanal el cual les dificulta sus actividades diarias y la seguridad hogareña, paso que se vieron amenazadas las bases de sus casas por el exceso de su fango, entonces buscaron partes más altas.

¿Ahora de donde proviene el nombre Cinco Pinos? una hipótesis afirma que el nombre se origina cuando los pobladores originarios, que inmigraron a estas tierras en busca de mejores condiciones de vida, observaban constantemente como punto de referencia para su orientación, 5 árboles de pino en la cúspide del Cerro San Rafael, quizás no fue la cantidad de pinos existentes en aquel entonces, sino los que se lograban observar desde las partes más bajas del relieve cincopinenses.

Entre los años 1960-1990 San Juan de Cinco Pinos tuvo la sede intelectual de los tres pueblos vecinos ya que este contó con el primer Instituto de Secundaria fundado en 1976 y también de la educación primaria en la década de 1960, ya que hay registros de alumnos procedentes de San Francisco, San Pedro y Santo Tomás del Norte para esa época.

Ubicación geográfica del municipio de Cinco Pinos

Además con una población próxima a los 6471 habitantes, según el INEC (cifras estimadas al año 2,000 en base al censo de 1995), para una densidad demográfica de 107 h/Km² distribuida regularmente entre sus doce comarcas y el casco urbano: El Espino, El Cerro, Las Pozas, Las Lajitas, El Pavón, El Zacatón, La Honda, La Montaña, Santa Fe, El Jícara, Villa Francia, Los Araditos, entre otras.

El Municipio de San Juan de Cinco Pinos tiene una extensión territorial de 60 Km² aproximadamente, se encuentra situado al sur de la sierra de La Botija, por el territorio pasan los ríos El Gallo y Tarándanos, que son afluentes del Río Negro. Tiene además varios torrentes que bajan de las sierras de La Botija, que pasa entre Cinco Pinos y San Francisco del Norte.

San Juan de Cinco Pinos es un pueblo multipatronal debido a que posee dos santos patronos: San Caralampio y San Juan. En las fiestas patronales

respectivas participan creyentes y forasteros de distintos lugares tales como de los pueblos vecinos, amistades y familiares de pobladores originarios del pueblo.

La comunidad “las Pozas” se encuentra ubicada en el municipio de Cinco Pinos a 10 kilómetros del Municipio de la zona sur y fue fundada en el año 1903. Los primeros pobladores que habitaros en esta comunidad fueron las familias Hernández, Erazo y Calix.

El origen de su nombre se debe a que existían unas posas grandes que les permitían a los pobladores de esta zona y comunidades aledañas refrescarse en ella. Esta comunidad se caracteriza por tener abundancia de agua, tiene un clima agradable montañoso, su terreno es un poco quebrado, también se caracteriza por tener una mejor cultura profesional donde hoy en día hay muchas personas profesionales con deseo de superación lo cual permite el desarrollo económico de la misma otra parte de la población se dedica a la agricultura y la ganadería.

Sus costumbres y tradiciones son: celebraciones, rezos, novenarios purísima, los festejos de cumpleaños, bodas, fiesta patronales en su mayoría profesan la religión católica.

La escuela de esta comunidad funcionó a inicios del año 1945 debajo de un árbol, después en una casa prestada y seguidamente se dio paso a la construcción de una escuela.

Los fundadores de esta escuela son docentes procedentes del municipio de Cinco Pinos ellos fueron Serapio Vásquez, Modesto Montalván y Antonia Aguilera. Hay dos personas importantes que cabe señalar y que fueron las protagonista que los pobladores de esta comunidad aprendieran sus primeras letras se trata del señor Esteban Martínez y Rosibel Martínez.

La escuela inició con una matrícula de 30 alumnos (as), en ese entonces no existían grados, se atendían en un solo grupo de diferentes edades.

Actualmente este centro escolar es conocido con el nombre Franklin Ramón Ochoa Soriano. Cuenta con una planta física en buenas condiciones ubicada de la iglesia católica 25 metros al este. Este centro tiene 6 aulas de clase una oficina para la dirección en el cual laboran 6 docentes y dos administrativos en el turno matutino, este centro atiende dos modalidades educación primaria y un anexo de secundaria con una población estudiantil de 219 estudiantes de los cuales 84 son de educación primaria y 135 de educación secundaria. A este centro escolar asisten estudiantes de las diferentes comunidades vecinos como son: La montaña, Lajitas, Carrizal, Santa Fe, El Júcaro y el Espino esta caracteriza por tener excelentes docentes y estudiantes.

Matrícula final del NER Franklin Ramón Soriano

Centros Públicos	Cuarto	
	AS	F
Franklin Ramón Ochoa	11	06
La Montaña	10	04
Rubén Darío	09	07
El Espino	09	07
Total	39	24

IV. Diseño Metodológico

4.1. Tipo de Investigación

El trabajo investigado tiene carácter correlacional porque con él se describe la relación existente en el hábito de lectura con la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Es de corte transversal, porque los datos se recogerán en un solo período y serán representativos del estado de las variables investigadas en el momento de su medición.

Con un enfoque cuantitativo, pues nos apoyaremos en técnicas estadísticas para ordenar los datos y analizar la relación existente entre las variables en estudio.

4.2. Universo y Muestra

Población de estudio:

En el NER Franklin Ramón Ochoa Soriano del municipio de Cinco Pinos, departamento de Chinandega tiene un cuarto grado de educación primaria con un total de 39 estudiantes y 4 docentes para este grado donde 24 son mujeres y 15 son varones.

4.3. Instrumentos y técnicas de recolección de información

Para recopilar la información se aplica instrumentos que posibilitan una valoración precisa sobre cómo es el hábito lector, el nivel de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los y las estudiantes del centro de estudio.

Para medir:

- El hábito lector: las investigadoras adaptaron a las condiciones de Nicaragua, la Encuesta Nacional de Lectura de México (Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2006)
- El nivel de comprensión lectora: las investigadoras elaboraron un instrumento basado en la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP), al nivel de 4 ° grado de primaria.
- El rendimiento académico corresponde al promedio de calificaciones de las asignaturas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Cívica, que son las asignaturas que más demandan de la comprensión lectora.

4.4. Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Definición Operativa
1. Analizar los hábitos de Lectura	Hábitos de Lectura	Conjunto de prácticas de los estudiantes relacionados con el Tiempo, frecuencia y tipos de lectura, así como las condiciones para acceder a textos.	No desarrollado En desarrollo Desarrollado
2. Identificar niveles de comprensión lectora	Comprensión lectora		Aprendizaje Inicial Aprendizaje elemental Aprendizaje satisfactorio Aprendizaje avanzado
3. Analizar con relación de ambos en la comprensión lectora y rendimiento académico	Rendimiento académico	Promedio de calificaciones de los estudiantes de las asignaturas identificadas.	Aprendizaje Inicial Aprendizaje elemental Aprendizaje satisfactorio Aprendizaje avanzado
	Correlación Hábitos de lectura – Comprensión lectora	Correlación estadística entre las variables Hábitos de lectura – Comprensión lectora	Alta Media Baja
	Correlación Comprensión lectora – Rendimiento Académico	Correlación estadística entre las variables Comprensión lectora – Rendimiento Académico	Alta Media Baja

V. RESULTADOS

5.1. Datos Generales:

Se aplicó el test de hábitos de estudio y el examen de comprensión lectora a 39 estudiantes, 16 varones (41 %) y 23 niñas (59%).

11 de ellos estudian en la escuela Franklin Ramón Ochoa, 10 de la escuela Rubén Darío, 8 de la escuela El Espino y 10 de la escuela La Montaña.

La edad promedio de los encuestados es 10 años, con una desviación estándar de 0.97 y distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1: Edad

Edad	F	%
9	17	43.6
10	9	23.1
11	11	28.2
12	2	5.1
Total	39	100.0

La tabla siguiente presenta la distribución por sexo de los estudiantes de cada escuela:

Tabla 2: Distribución por centro de estudio y sexo

Centro	M	F	Total
Franklin Ramón Ochoa	5	6	11
Rubén Darío	3	7	10
El Espino	2	6	8
La Montaña	6	4	10
Total	16	23	39

5.2. Hábitos de Estudio

Al analizar los resultados de la aplicación del test de hábitos de estudio se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3: Frecuencia semanal de lectura

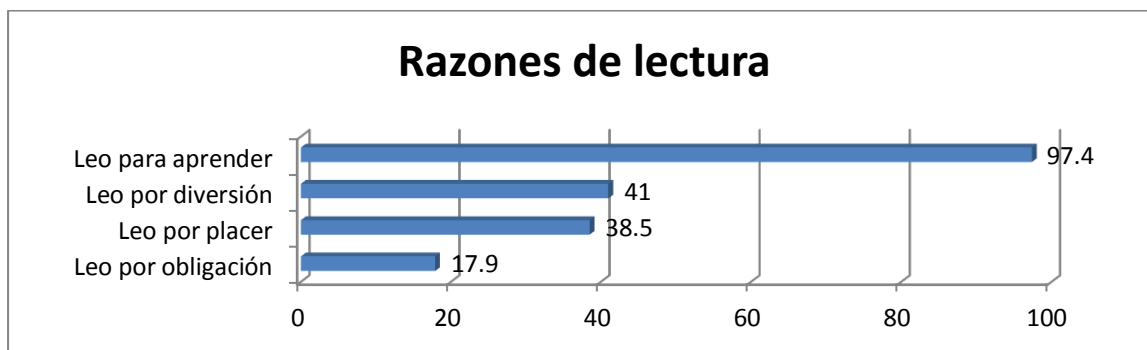
Días dedicados a la lectura	F	%
Diario	22	57.9
Más de dos días a la semana	5	13.2
Menos de dos días a la semana	10	26.3
No leo	1	2.6
Total	38	100.0

Tabla 4: Frecuencia diaria de lectura

Horas dedicados a la lectura	F	%
Más de dos horas	1	2.6
dos horas	1	2.6
Menos de dos horas	37	94.9
Total	39	100.0

Las y los estudiantes encuestados leen mayoritariamente más de dos días a la semana (71.1%), sin embargo durante ese tiempo le dedican menos de dos horas al día. Se podría afirmar que la frecuencia de lectura es muy pobre.

La siguiente gráfica resume las razones de su lectura aducidas por las y los estudiantes encuestados:



Se les preguntó a las y los estudiantes el lugar donde leen, la tabla siguiente resume lo expresado por ellas y ellos:

Tabla 5: Lugar donde se lee

Lugar	%
Leo en la escuela	100.0
Leo en casa	97.4
Leo en la biblioteca	15.4
Leo en otro lugar	15.4

Se puede observar que la principal razón aducida es para aprender, siendo pocos los estudiantes que expresan leer por diversión o placer, si a ello le agregamos que los principales lugares de lectura son la escuela y la casa, se puede aducir que se lee principalmente lo relacionado con los estudios.

Según los estudiantes su principal apoyo en la lectura son sus maestras (92.3%), seguido por madres y padres (43.6%), es interesante destacar que cerca del 20% de los estudiantes reciben apoyo de sus amigas y amigos y un 5.1% refieren ser apoyados por otros familiares (tíos, tías, primos o primas).

Las principales palabras que los estudiantes asocian con la lectura son:

- Análisis (14) 28%
- Comprensión (5) 10%
- Descubrir (5) 10%
- Interpretar (4) 8%
- Leyendas (4) 8%
- Aprender (3) 6%

Las principales palabras que los estudiantes asocian con lector son:

- Exposición (8) 16%
- Interpretar (6) 12%

- Comprensión (5) 10%
- Instruir (5) 10%
- Transmisor (5) 10%

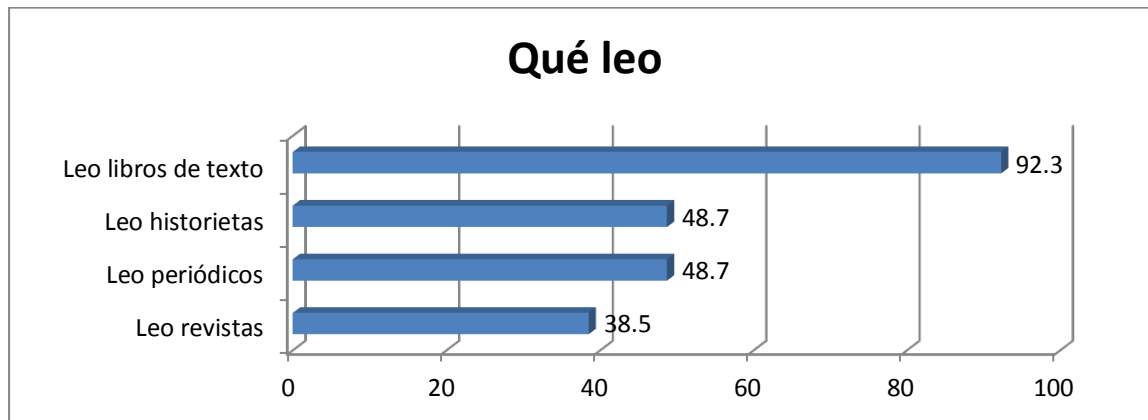
La siguiente tabla resume los equipos con que cuentan las casas de las y los estudiantes encuestados:

Tabla 5: Equipos presentes en el hogar

Equipo	%
Tengo radio o radiograbadora	100.0
Tengo televisor	81.6
Tengo televisor por cable	15.4
Tengo reproductor cd / dvd	15.4

Las y los estudiantes manifestaron que en su casa no hay consolas de juegos de video, computadoras, conexión a Internet, ni enciclopedias.

La siguiente gráfica representa los tipos de texto que leen las y los estudiantes encuestados:



Este dato es consistente con la información anterior de la preferencia por materiales de estudio, y la lectura de historietas corresponde con los que expresan que leen por placer o diversión. Un elemento a destacar es el porcentaje de estudiantes que expresan leer periódicos y revistas, que aunque

son valores bajos, podrían convertirse en estrategias que contribuyan a incrementar la frecuencia de lectura.

La mayoría de los libros que las y los estudiantes leen son prestados (71.8%), aunque un porcentaje importante existen en su casa (43.6%), es muy bajo el acceso a la biblioteca escolar o municipal. Los estudiantes que expresan leer en estos sitios son de las escuela Franklin Ochoa y Rubén Darío, la biblioteca está ubicada en la escuela base y por la distancia sólo los estudiantes de los centros mencionados pueden acceder a ellos.

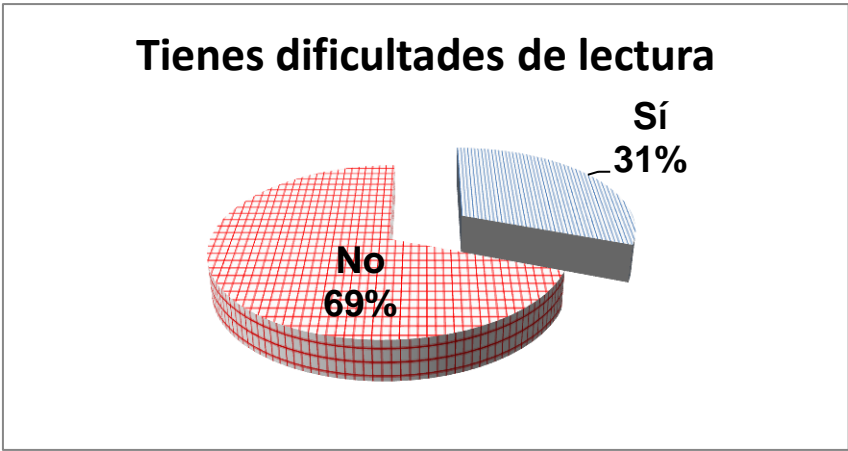
La siguiente tabla expresa las respuestas de las y los estudiantes encuestados sobre su comprensión lectora.

Tabla 6: Qué tanto entiendes lo que lees

Valoración	F	%
Todo	7	17.9
Mucho	11	28.2
Algo	8	20.5
Poco	13	33.3
Total	39	100.0

La tabla anterior refleja una baja percepción de la comprensión lectora por parte de las y los estudiantes, ya que el 53.8% expresan comprender algo o poco de lo que leen.

Las siguientes gráficas expresa la percepción de las y los estudiantes sobre si tienen dificultades para leer y cuáles son:



Ninguno de las y los estudiantes encuestados expresó tener dificultades con su visión como factor que le limite su comprensión lectora.

16 (41%) de las y los estudiantes indicaron que leen en el cuarto, 14 (35.9%) indicaron leer en la sala, 8 (20.5%) leen en el patio y 1 (2.6%) indica que lee en la cocina.

31 de las y los estudiantes brindaron información sobre el uso de la computadora, de ellas y ellos 25 (80.6%) expresó no usarla, 3 (9.7%) indicaron usarla menos de dos días a la semana, y otros 3 (9.7%) expresaron usarla más de dos días a la semana.

Entre las y los estudiantes esos datos reflejan un mínimo uso de estas herramientas, que aunque algunos sectores las han asociado como rivales en el tiempo disponible para la lectura, cuando se asocia a procesos de búsqueda de información, más bien contribuye al desarrollo de hábitos lectores.

Las tablas siguientes resumen la valoración de hábitos de lectura presente entre las y los estudiantes encuestados, tomando en cuenta el centro de origen, edad y sexo.

Tabla 7: Valoración global de hábitos de lectura

Valoración	F	%
No desarrollado	10	25,6
En desarrollo	17	43,6
Desarrollado	12	30,8
Total	39	100,0

Tabla 8: Tabla de contingencia Centro en el que estudia * Valoración del Hábito Lector

Centro en el que estudia	Valoración del Hábito Lector			Total
	No desarrollado	En desarrollo	Desarrollado	
Franklin Ramón Ochoa	1	5	5	11
Rubén Darío	3	6	1	10
El Espino	0	3	5	8
La Montaña	6	3	1	10
Total	10	17	12	39

(Significativa con la prueba χ^2 ; $p= 0.019$)

Tabla 9: Tabla de contingencia Edad * Valoración del Hábito Lector

Edad	Valoración del Hábito Lector			Total
	No desarrollado	En desarrollo	Desarrollado	
9	4	7	6	17
10	3	3	3	9
11	3	5	3	11
12	0	2	0	2
Total	10	17	12	39

(No significativa con la prueba χ^2)

Tabla 10: Tabla de contingencia Sexo * Valoración del Hábito Lector

Sexo	Valoración del Hábito Lector			Total
	No desarrollado	En desarrollo	Desarrollado	
Masculino	5	9	2	16
Femenino	5	8	10	23
Total	10	17	12	39

(No significativa con la prueba χ^2)

De la información suministrada por la tabla anterior podemos afirmar que están más desarrollados los hábitos lectores en las escuelas Franklin Ramón Ochoa y El Espino, sin embargo no se puede afirmar que la edad o el sexo sean factores que incidan en este hábito.

5.3. Test de comprensión lectora:

Al aplicar un test de comprensión lectora de 11 ítems, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 10: Respuestas correctas en test de lectura

Respuestas Correctas	F	%
6	5	13,2
7	1	2,6
8	3	7,9
9	6	15,8
10	16	42,1
11	7	18,4
Total	38	100,0

Al analizar los resultados anteriores, se puede agrupar los con la siguiente valoración del nivel de desarrollo de la habilidad de comprensión lectora:

Tabla 11: Valoración del aprendizaje

Desarrollo de la comprensión lectora	F	%
Aprendizaje Inicial	5	13.2
Aprendizaje elemental	1	2.6
Aprendizaje satisfactorio	9	23.7
Aprendizaje avanzado	23	60.5
Total	38	100.0

Las tablas siguientes resumen la valoración del nivel de comprensión lectora presente entre las y los estudiantes encuestados, tomando en cuenta el centro de origen, edad y sexo.

Tabla 12: Tabla de contingencia Centro en el que estudia * Valoración del Hábito Lector

Centro en el que estudia	Valoración de la Comprensión Lectora				Total
	Aprendizaje Inicial	Aprendizaje elemental	Aprendizaje satisfactorio	Aprendizaje avanzado	
Franklin Ramón Ochoa	0	1	3	7	11
Rubén Darío	4	0	4	2	10
El Espino	1	0	1	6	8
La Montaña	0	0	1	8	9
Total	5	1	9	23	38

(Significativa con la prueba χ^2 ; $p= 0.049$)

Tabla 13: Tabla de contingencia Edad * Valoración del Hábito Lector

Edad	Valoración de la Comprensión Lectora				Total
	Aprendizaje Inicial	Aprendizaje elemental	Aprendizaje satisfactorio	Aprendizaje avanzado	
9	4	1	4	8	17
10	1	0	2	6	9
11	0	0	3	7	10
12	0	0	0	2	2
Total	5	1	9	23	38

(No significativa con la prueba χ^2)

Tabla 14: Tabla de contingencia Sexo * Valoración del Hábito Lector

Sexo	Valoración de la Comprensión Lectora				Total
	Aprendizaje Inicial	Aprendizaje elemental	Aprendizaje satisfactorio	Aprendizaje avanzado	
Masculino	0	1	4	10	15
Femenino	5	0	5	13	23
Total	5	1	9	23	38

(No significativa con la prueba χ^2)

De la información suministrada por las tablas anteriores podemos afirmar que las variaciones observadas entre las escuelas son significativas, sin embargo no se puede afirmar que la edad o el sexo sean factores que incidan en la misma.

5.4. Rendimiento Académico:

Al realizar una revisión de los resultados académicos en las asignaturas lengua y literatura, ciencias sociales, formación cívica y ciencias naturales, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 15: Promedio de calificaciones

Promedio	F	%	Promedio	F	%	Promedio	F	%
65	3	7.7	78	1	2.6	89	1	2.6
68	1	2.6	79	3	7.7	90	1	2.6
69	2	5.1	80	1	2.6	92	2	5.1
73	1	2.6	81	2	5.1	94	1	2.6
74	1	2.6	82	2	5.1	95	1	2.6
75	2	5.1	83	2	5.1	96	1	2.6
76	2	5.1	86	3	7.7	100	1	2.6
77	2	5.1	87	3	7.7	Total	39	100.0

Al aplicar las normativas del Ministerio de Educación con relación a la evaluación educativa, los resultados anteriores se pueden resumir de la siguiente manera:

Tabla 16: Valoración del aprendizaje

Desarrollo de la comprensión lectora	F	%
Aprendizaje elemental	10	25.6
Aprendizaje satisfactorio	22	56.4
Aprendizaje avanzado	7	17.9
Total	39	100.0

Las tablas siguientes resumen la valoración del nivel de los aprendizajes presentes entre las y los estudiantes encuestados, tomando en cuenta el centro de origen, edad y sexo.

Tabla 17: Tabla de contingencia Centro en el que estudia * Valoración de los Aprendizajes

Centro en el que estudia	Valoración de los Aprendizajes			Total
	Aprendizaje elemental	Aprendizaje satisfactorio	Aprendizaje avanzado	
Franklin Ramón Ochoa	2	6	3	11
Rubén Darío	4	3	3	10
El Espino	2	5	1	8
La Montaña	2	8	0	10
Total	10	22	7	39

(No significativa con la prueba χ^2)

Tabla 18: Tabla de contingencia Edad * Valoración de los Aprendizajes

Edad	Valoración de los Aprendizajes			Total
	Aprendizaje elemental	Aprendizaje satisfactorio	Aprendizaje avanzado	
9	3	9	5	17
10	4	4	1	9
11	2	8	1	11
12	1	1	0	2
Total	10	22	7	39

(No significativa con la prueba χ^2)

Tabla 19: Tabla de contingencia Sexo * Valoración de los Aprendizajes

Sexo	Valoración de los Aprendizajes			Total
	Aprendizaje elemental	Aprendizaje satisfactorio	Aprendizaje avanzado	
Masculino	6	7	3	16
Femenino	4	15	4	23
Total	10	22	7	39

(No significativa con la prueba χ^2)

De la información suministrada por las tablas anteriores podemos afirmar que no hay diferencias significativas en el desarrollo de los aprendizajes entre las escuelas estudiadas, la edad o el sexo.

5.5. Correlación Hábitos de Estudio, Comprensión Lectora y Rendimiento Académico:

No se encontró correlación entre las variables en estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. Aunque las y los estudiantes leen mayoritariamente más de dos días a la semana, le dedican a la lectura menos de dos horas al día, leyendo principalmente materiales asociados a sus clases, por lo que se puede afirmar que la frecuencia de lectura es muy pobre.
2. El principal apoyo de los estudiantes proviene de las maestras, aunque hay estudiantes que reciben apoyo de sus madres, padres y amigos.
3. El posible identificar oportunidades importantes para la promoción del hábito de lectura con el estudio de historietas, periódicos y revistas, que favorecen la lectura por diversión o placer, complementaria a la ya existente, lectura para aprender.
4. El principal elemento que incide negativamente en el desarrollo del hábito lector entre las y los estudiantes participantes de este estudio, es el acceso a los textos, la mayoría lee libros prestados, que posiblemente son sus textos escolares. La Biblioteca escolar o municipal no está al acceso de todos principalmente por razones de distancia.
5. La mayoría de las y los estudiantes en el estudio no han desarrollado satisfactoriamente los hábitos de estudio y son conscientes de sus limitaciones al expresar que comprenden poco, leen muy despacio y les falta concentración, con un trabajo de motivación, se podrá pasar de la conciencia del problema a la acción.

6. Paradójicamente a lo anterior, los resultados obtenidos en el test de comprensión lectora y el promedio de las calificaciones corresponde a un nivel de aprendizaje satisfactorio o avanzado, posiblemente este es el factor que impidió corroborar nuestra hipótesis de trabajo, ya que no se encontraron correlaciones significativas entre los hábitos de estudio con el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

Al MINED:

1. Que continúe con capacitaciones sobre una mejor implementación de estrategias por parte del docente hacia el educando
2. Visitas de acompañamiento constantes seguidas de sugerencias al docente como superar sus dificultades.
3. Brindarle a los docentes el material adecuado que le permita enriquecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje

A los directores de los centros:

4. Que trabaje en conjunto con el MINED, docentes, madres, padres y estudiantes, con visión de mejorar el proceso Enseñanza-Aprendizaje y por ende la calidad de vida en nuestro país.
5. Implementar un programa de promoción del hábito lector, a fin de incrementar el desarrollo del mismo entre las y los estudiantes de sus centros.

A los docentes

6. Que tomen conciencia del rol que se debe desempeñar en el aula de clase, en la promoción de hábitos de lectura, más allá de la lectura del material escolar, orientando textos a leer (cuentos, historietas, periódicos, etc.)
7. Que asuman con responsabilidad el autoestudio, especialmente en temas relacionados con la promoción del hábito lector y el desarrollo del estudio

independiente de los estudiantes, y que soliciten asesoría cuando algo no se entienda bien, todo en mejorar la calidad de la enseñanza

8. Que no se cansen de aplicar diferentes estrategias a fin de evitar la monotonía y el aburrimiento en el aula de clase

A los estudiantes

9. Que lean constantemente y no sólo los materiales escolares, de modo que les permita una mejora significativa de rendimiento escolar, lo que además les permitirá ser mejores profesionales en un futuro.
10. Que fomenten en otros estudiantes el hábito de la lectura diariamente y analicen sus logros y dificultades.

BIBLIOGRAFÍA

Alemán Téllez, Maritza. (Especialista nacional en Educación). MINED-PASEN BM Crédito 3978-NI.

Andrecaín, Sergio-Sasá Marín y Rodríguez, Orlando Antonio. (s/f) Puertas a la Lectura. Magisterio Santa Fe. Bogotá, Colombia.

Bañuelos Miramontes, Delia (2003) velocidad y comprensión lectora. Tesis para obtener el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza. <http://www.buenastareas.com/impresion/Tesis-De-Comprension-Lector...>

Bazán Ramírez, Aldo; Castañeda Figueiras, Sandra; Macotela Flores, Silvia y López Valenzuela, Mercedes (2004) Evaluación del desempeño en lectura y escritura. Aportes empíricos a la noción de componentes lingüísticos en el cuarto grado de primaria Revista mexicana de investigación educativa, octubre-diciembre, año/vol. IX, número 023.

Cervantes Villegas, Jesús Alberto (s/f) Como incrementar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. Artículo publicado en Revista Vinculando: <http://vinculando.org>

Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (CONACULTA) (2006) Encuesta Nacional de Lectura. Dirección General de Publicaciones. Av. Paseo de la Reforma 175, Col. Cuauhtémoc, CP 06500, Deleg. Cuauhtémoc, Distrito Federal, México.

Dubois, María Eugenia. El proceso de lectura: de la teoría a la práctica, Argentina. 1991.

Gispert, Carlos. (s/f) Lectura y Memorización. Océano. Barcelona, España.

Jurado, Fabio y Bustamante, Guillermo. (s/f) Los Procesos de Lectura. Magisterio Santa Fe. Bogotá, Colombia.

Ruiz Barrios, Bessy Yohana. (2003) Lectura Efectiva. <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/Manual%20de%20Lectura%20Electiva.pdf>

<http://www.portaleducativo.edu.ni/mestudio/1463-reglas-para-realizar-una-lectura-analitica-o-de-comprension>

ANEXOS

ANEXO No. 1 Test de Hábito Lector



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE SOMOTILLO
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Hábitos de comprensión Lectora en el cuarto grado de educación primaria del NER Franklin Ramón Ochoa Soriano municipio de Cinco Pinos departamento Chinandega.

Cuestionario de Hábitos

Nombre del Niño/a: _____

1. Edad: _____
2. Sexo: M F
3. Cuántas veces lees en la semana:
Diario
Más de 2 días a la semana
Menos de 2 días a la semana
No leo
4. Cuántas horas le dedicas a la lectura:
Más de dos horas
Dos horas
Menos de dos horas
5. Por qué te gusta leer:
Por placer
Por diversión
Por obligación
Por aprender
(Puedes señalar más de uno)
6. Quiénes te ayudan en la lectura
Tus padres
Tú maestra
Tu amigo (a)
Otros
¿Quién? _____
7. Lugares donde practicas la lectura
En casa
En la escuela
En la biblioteca
Otros
(Puedes señalar más de uno)
8. ¿Podría decirme, por favor tres palabras que asocie con LECTURA?
A: _____
B: _____
C: _____
9. ¿Podría decirme, por favor tres palabras que asocie con LECTOR?
A: _____
B: _____
C: _____

10. ¿Tiene en su casa?

Bienes	Sí	No
Radio o radiograbadora		
Televisión		
Televisión de cable		
Reproductor de CD/DVD		
Consola de juegos de video		
Computadora		
Internet		
Enciclopedias		

11. Acostumbras leer:

Periódicos

Revistas

Historietas

Libros de Clase

(Puedes señalar más de uno)

13. ¿Qué tanto entiende lo que lee?

Todo

Mucho

Algo

Poco

Nada

15. ¿En qué lugares de su casa acostumbra leer?

En el cuarto

En la sala

En la cocina

En el baño

En el patio

17. Cuántas horas le dedicas a la computadora:

Más de dos horas

Dos horas

Menos de dos horas

No uso

12. ¿Dónde consigue los libros de textos?

Biblioteca escolar o Municipal

Me los prestan

Hay en casa

Los compro

(Puedes señalar más de uno)

14. ¿Cuáles son sus principales dificultades/limitaciones para leer?

No tiene dificultades para leer

Leo muy despacio

No entiendo todo lo que leo

No tengo la suficiente concentración

No tengo paciencia para leer

No me gusta leer

No puedo ver bien

(Puedes señalar más de uno)

16. Cuántas veces usas la computadora en la semana:

Diario

Más de 2 días a la semana

Menos de 2 días a la semana

No uso

18. ¿Para qué la utiliza?

Trabajar

Hacer tarea

Estudiar

Distracción

Informarse

ANEXO No. 2
Cuestionario de Comprensión Lectora.

IMPORTANCIA DE LA LECTURA			
5	<p>Todo lo que queremos saber está escrito en los libros. La historia de la humanidad ha sido registrada desde hace miles de años, a partir del momento en que el ser humano aprendió a leer.</p>		
10	<p>Al niño y a la niña, tan pronto como aprenden a leer, hay que ponerles en las manos un libro de lectura para que aprendan a descubrir el maravilloso mundo de las ideas</p>		
15	<p>El libro debe ser nuestro mejor amigo y compañero inseparable durante toda nuestra vida.</p>	25	<p>Los estudiantes que no leen son seres incompletos. Una familia que no lee es una familia sin recursos intelectuales y espirituales. Un pueblo que no lee es un pueblo que no puede desarrollar como debiera su personalidad, su cultura y su liderato.</p>
20	<p>El niño y la niña que se afician a leer desde la infancia han encontrado una mina de oro que les va a enriquecer cada día, haciéndoles unos seres humanos instruidos y muy superiores a las personas que no leen.</p>		
Texto de español: José Legorburu. Pág. Nº 43			

Conteste.

1. ¿Cuál es el título de la lectura?
2. ¿A qué crees que se debe el nombre de la lectura?
3. ¿Crees que la lectura te ayuda a expresarte de mejor manera?
4. ¿Qué tipos de libros has leído?
5. Eres cuidadoso al seleccionarlas.
6. ¿Para qué nos sirve la lectura?

Complete las siguientes frases.

7. Todo lo que queremos saber está escrito en _____
8. El libro debe ser nuestro mejor _____ y un _____ inseparable.
9. Los _____ que no leen son seres incompletos.
10. Una _____ que no lee es una familia sin recursos.
11. Pueblo que no _____ es un pueblo que no se puede desarrollar.

ANEXO No. 3 Cuadros Estadísticos

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Masculino	16	41.0
	Femenino	23	59.0
	Total	39	100.0

Por qué leo	%
Leo por placer	38.5
Leo por diversión	41.0
Leo por obligación	17.9
Leo para aprender	97.4

Quién te ayuda en la lectura

Por qué leo	%
Mi maestra	92.3
Mis padres	43.6
Mi amigo	17.9
Prima	5.1
Tíos	5.1

En casa	%
Tengo radio o radiograbadora	100.0
Tengo televisor	81.6
Tengo televisor por cable	15.4
Tengo reproductor cd / dvd	15.4
Tengo consola de juegos de video	0
Tengo computadora	0
Tengo Internet	0
Tengo enciclopedias	0

Qué leo	%
Leo periódicos	48.7
Leo revistas	38.5
Leo historietas	48.7
Leo libros de texto	92.3

Dónde consigo libros	%
en biblioteca escolar o municipal	28.2
Me prestan los libros	71.8
Hay libros en casa	43.6
Compro libros	2.6

No tiene dificultades para leer

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Sí	12	30.8
	No	27	69.2
	Total	39	100.0

Dificultades de lectura	%
Leo muy despacio	56.4
No tengo paciencia para leer	15.4
No tengo la suficiente concentración	10.3
No entiendo todo lo que leo	7.7
No me gusta leer	7.7
No puedo ver bien	0

En qué lugar de la casa acostumbra a leer

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	en el cuarto	16	41.0
	en la sala	14	35.9
	en la cocina	1	2.6
	en el patio	8	20.5
	Total	39	100.0

Cuántas veces usas la computadora en la semana

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Diario	2	6.5
	Más de 2 días a la semana	1	3.2
	Menos de dos días a la semana	3	9.7
	No uso	25	80.6
	Total	31	100.0
Perdidos	Sistema	8	
Total		39	

Cuántas horas le dedicas a la computadora

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Menos de dos horas	1	3.3
	Menos de dos días a la semana	4	13.3
	No uso	25	83.3
	Total	30	100.0
Perdidos	Sistema	9	
Total		39	

Para qué usas la computadora

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Hacer la tarea	1	20.0
	Estudiar	1	20.0
	Distracción	3	60.0
	Total	5	100.0
Perdidos	Sistema	34	
Total		39	

Valoración del Hábito Lector

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No desarrollado	10	25,6
	En desarrollo	17	43,6
	Desarrollado	12	30,8
	Total	39	100,0

Respuestas correctas en test de lectura

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	6	5	13.2
	7	1	2.6
	8	3	7.9
	9	6	15.8
	10	16	42.1
	11	7	18.4
	Total	38	100.0
Perdidos	Sistema	1	
Total		39	

Valoración de Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Aprendizaje Inicial	5	13,2
	Aprendizaje elemental	1	2,6
	Aprendizaje satisfactorio	9	23,7
	Aprendizaje avanzado	23	60,5
	Total	38	100,0

Valoración del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Aprendizaje elemental	10	25,6
	Aprendizaje satisfactorio	22	56,4
	Aprendizaje avanzado	7	17,9
	Total	39	100,0

Correlaciones

		Respuestas correctas en test de lectura	Promedio de calificaciones	comprensión lectora
Respuestas correctas en test de lectura	Correlación de Pearson	1	,292	,085
	Sig. (bilateral)		,076	,611
	N	38	38	38
Promedio de calificaciones	Correlación de Pearson	,292	1	-,032
	Sig. (bilateral)	,076		,846
	N	38	39	39
comprensión lectora	Correlación de Pearson	,085	-,032	1
	Sig. (bilateral)	,611	,846	
	N	38	39	39