

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE PSICOLOGIA



Tesis para optar al título de Licenciatura en Psicología.

Tema:

Actitud de los niños y niñas de 8 a 12 años hacia el trabajo que realizan alrededor del Mercado La Terminal de buses-León.

Autora:

Bra. Emely Carolina Delgado.

Tutora:

M.Sc. María Estela Hernández Paredes.
Profesora titular de la Facultad de Ciencias Médicas.

León, Septiembre del 2011.

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”

DEDICATORIA.

A Dios mi padre creador, por haberme regalado el don de la vida y la fortaleza de seguir adelante dándome día a día el don de la sabiduría y entendimiento.

A mi madre Julia Delgado por todos sus esfuerzos realizados en estos años, por su paciencia, consejos, sus esfuerzos, sus lágrimas y sonrisas que hemos compartido juntas en todos estos Gracias mita.

A mi Padre por esos años que estuvo ahí dándome esos consejos, tu recuerdo, tus consejos y enseñanzas estarán siempre en mi caminar, se que escuchaste el llamado de Dios, pero donde este gracias padre.

A mi hermano Ariel, mis tías Mercedes, Claudia y Delia y tíos Enrique y Carlos por sus esfuerzos para que su sobrina triunfara.

Sobretudo me dedico esta investigación por haberme levantado muchas veces y aprender de esos golpes hoy veo los frutos de esa lucha.

A todos esos niños y niñas que luchan día a día y arriesgan sus vidas vendiendo para poder comer y sobre vivir.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco infinitamente a Dios que me guio en los momentos más difíciles, que a pesar de muchos problemas de salud logre culminar con éxito esta tesis.

A mi madre y Papito por su cariño, comprensión y amor sin condición ni medida, gracias por guiarme en el camino del bien y de la educación, ahora entiendo la frases estudia esa es tu mejor arma para defenderte en la vida.

Gracias a mi hermano Ariel Por tus comentarios, sugerencias y opiniones. Además de ser mi hermano eres el mayor regalo que Dios me ha dado.

A mis tías y tíos por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

A la Asociación Mary Barreda en especial a la casa de niña, Lic. Marie Eladia, Luis Dávila y Luís Borge por abrirme las puertas y por toda la información que me brindaron, el tiempo y la paciencia en todo el periodo que pase en la asociación.

No he de Olvidarme de cada uno de los menores que fueron parte de este estudio, esos chiquitos que me brindaron su amistad y a sus padres y tutores por haber permitido que sus chiquitos fueran parte de mi estudio.

Agradezco a mi tutora la Lic. María Estela Hernández por el tiempo, paciencia, opiniones que me brindo en todo este lapso de tiempo que sirvieron para darme cuenta de muchas cosas de las cuales soy capaz.

Gracias a cada uno de los maestros Que participaron en mi desarrollo profesional durante mi carrera y a mis amigos que estuvieron conmigo y compartimos tantas aventuras, experiencias, desveladas y triunfos y a todas aquellas personas que de una u otra manera me han ayudado para culminar con éxito esta investigación.

INDICE.

Contenido	página
Resumen	
Introducción	1
Justificación	3
Planteamiento del Problema	5
Hipótesis	6
Objetivos	7
Marco Teórico	8
Diseño metodológico	32
Resultados	38
Análisis de resultados	46
Conclusión	51
Recomendaciones	52
Referencia bibliográfica	53

Anexo.

RESUMEN.

El presente estudio investigativo hace referencia en determinar la actitud hacia el trabajo de los niños y niñas que venden alrededor del mercado de la terminal de buses –León, con una muestra aleatoria de 25 niños y niñas entre las edades de los 8 a 12 años, realizando una investigación de tipo descriptiva y de corte transversal, diseñando un modelo de encuesta para conocer sus características socio demográficas y para conocer la actitud se utilizó una escala de tipo Liker, realizando su respectiva validación, utilizando el paquete estadístico SPSS.

Este estudio refleja que predominan los y las niñas de 12 años de edad, predominando las niñas, las que asisten a clase pero son los varones quienes trabajan para ayudar en su hogar y fueron sus madres quienes les han enseñado a trabajar, estos menores ven al trabajo tanto positiva como negativamente, ellos y ellas sienten satisfacción por la labor que realizan, ven al trabajo como un agente formador y de sobre vivencia ante la situación económica que socava, día a día a sus familias. Esta situación les brinda la oportunidad de solventar sus necesidades básicas influyendo en gran medida en que estos menores presenten en el componente cognitivo de la actitud una información poco precisa acerca del trabajo con sentimientos confusos en el componente afectivo y con conducta no definida teniendo como consecuencia una actitud no definida ante el trabajo que realizan.

Palabras claves: Actitud, niños, niñas, cognitivo, afectivo, conducta, definida.

I. INTRODUCCIÓN.

Como dice Rodríguez (Psicólogo y terapeuta Familiar) las actitudes son: *“Una organización duradera de creencias y cogniciones generales, dotada de una carga afectiva a favor en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”*¹ es decir nuestras actitudes son las diferentes formas en que respondemos las personas a nuestro ambiente, son el hilo conductor de nuestra conducta; Son las que nos indican las formas razonables y aceptables del comportamiento humano, o inclinaciones a actuar de cierta manera ya sea favorable o desfavorable en el ambiente en que se desarrolla la persona; en donde la integran las opiniones o creencias, conducta y sentimientos que se relacionan entre si.

Según el reciente informe publicado el 8 de Mayo del 2010 por la organización internacional del trabajo en víspera de Conferencia mundial sobre trabajo infantil, 10-11 mayo 2010, nos da la buena noticia que se ha reducido el número de niños y niñas trabajadores; Sin embargo, un número alarmante de niños *“115 millones- todavía está expuesto a trabajos peligrosos, una variable que con frecuencia se utiliza para referirse a las peores formas de trabajo infantil”*².

El informe también desglosa los datos por edad y género. El mayor progreso se ha registrado entre los niños y niñas de 5 a 14 años. En este grupo, el número de niños y niñas trabajadores disminuyó en un 10 por ciento. Siguiendo con el mismo rango de edad, el número de niños y niñas en trabajos peligrosos disminuyó en un 31 por ciento. El trabajo infantil entre las niñas disminuyó de manera considerable *“en 15 millones, que corresponde a un 15 por ciento”*. Sin embargo,

¹ Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, Psicología del desarrollo 8^{va}. Colombia: Quebecorimpreandes. 2001. p496-553

² Organización internacional del trabajo. El estado actual del Trabajo Infantil. Disponible en: http://www.ilo.org/global/About_the_ILO/Media_and_public_information/Feature_stories/langes/WCMS_126821/index.ht consultado: 8 de Mayo del 2010.

*aumentó entre los niños (de 8 millones, que corresponde a un 7 por ciento). Además, el trabajo infantil entre los jóvenes de 15 a 17 años aumentó en un 20 por ciento, de 52 millones a 62 millones*³. Siendo la Región de África subsahariana en donde día a día va en aumento en términos relativos y absolutos a diferencia de América Latina en donde día a día va en descenso los índices de trabajo infantil, no logrando identificar su comienzo pero si un factor determinante e incidente es la situación socioeconómica que atraviesan en sus hogares.

Nuestro país NICARAGUA no es la excepción; a finales de la década de los años 80 se observó como un problema social y se estima que existen 238,827 niños y niñas trabajadoras entre los 5 y los 14 años, los departamentos donde se observan más niños y niñas trabajadores sobre salen Managua, Chinandega, León, Jinotega, Matagalpa, RAAN Y RAAS.

Los niños y niñas que laboran desarrollan un grado de madurez más rápido que otros al no contar con un espacio y tiempo para quemar su etapa productiva de la sumersión en el mundo laboral a tan corta edad facilitando la adaptación no importando el ambiente inadecuado expuestos a lluvia, sol, insultos, enfermedades y abusos por parte de los usuarios o de algunos comerciantes; el encontrarse en esta situación regidas por adultos influye en que los menores interioricen ciertas nociones y actitudes adultas asumidas como propias, convirtiéndose en adultos chiquitos por lo tanto los adultos juegan un papel de suma importancia en la adquisición de actitud de estos menores; pero ¿ que actitud presentan los niños y niñas de 8 a 12 años hacia el trabajo que realizan alrededor del mercado de la terminal de buses-León?

II. JUSTIFICACIÓN.

³ Organización internacional del trabajo. La OIT llama a revitalizar la acción mundial contra el trabajo infantil, Op.cit.

En todo el mundo podemos observar niños trabajando en la calle y nuestro país no es la excepción, a estos niños los vemos a diario en el mercado, en actividades públicas o en las calles ofreciendo sus productos y que por las condiciones que se encuentra reflejan un problema de salud pública que impacta en la niñez trabajadora y sus repercusiones sobre la familia y la sociedad; evidenciando una de las formas más evidentes de la desigualdad social, debido a que estos menores se ven obligados a quemar etapas fundamentales en la construcción de su sello, valorando al trabajo como un instrumento educativo, significador y generacional, por estas condiciones de privaciones y explotaciones tienen poca o ninguna conciencia del estado de explotación económica en los que son sumergidos, situación no grata, desagradable que conlleva a una vida con un futuro incierto y de explotación hacia estos menores.

Por estas razones es que es de interés conocer la actitud de estos menores hacia el trabajo que realizan debido a que son diversos los estudios realizados en conocer en sí la problemática del trabajo infantil, sus consecuencias y no las actitudes es decir la respuesta hacia el trabajo que realizan estos menores, por lo tanto este estudio posee un *valor teórico* que brindará información veraz y concreta a investigaciones futuras como un apoyo teórico ofreciéndole a su vez la posibilidad de una exploración fructífera en este tema.

De igual manera esta investigación tiene gran *relevancia metodológica* debido al tipo de instrumento utilizado en la recolección de la información; permitirá conocer esta problemática brindando una nueva fuente de información básica y actualizada y de igual manera, a todos los profesionales de la salud mental y las instituciones que trabajen en pro de la niñez trabajadora como herramienta para crear conciencia de la problemática que enfrentamos a diario y así mismo realizar acciones concretas diseñando estrategias de intervención enfocadas a la ayuda de estos pequeños.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños y las niñas que trabajan tienen esa predisposición para responder de una manera a su realidad y una de esas realidades es trabajar, ese trabajo que esta tan arraigado en la sociedad, donde es común que estos niños y niñas sean insertados en el campo laboral, en su mayoría bajo condiciones desfavorables, a corta edad, convirtiéndose en adultos chiquitos, pero, si estos niños y niñas viven esta realidad que es trabajar, entonces:

¿Qué actitud hacia el trabajo presentan los niños y niñas de 8 a 12 años que laboran en el mercado de La Terminal de buses-León?

IV. OBJETIVOS:

General:

- ψ Determinar la actitud hacia el trabajo de los niños y niñas que venden alrededor del mercado de La Terminal de buses.

Específicos:

- 1) Identificar las características socio-demográficas de las niñas y niños trabajadores de La Terminal.
- 2) Explorar las creencias de estos niños y niñas hacia el trabajo que realizan.
- 3) Describir cómo se sienten realizando este trabajo.
- 4) Señalar cómo actúan referente al trabajo.

V. MARCO TEÓRICO.

Trabajo infantil.

Trabajo Infantil es toda actividad económica o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por niñas y niños que no tienen la edad mínima de admisión al empleo o trabajo, o que no han finalizado la escolaridad obligatoria, o que no cumplieron los 18 años si se trata de trabajo peligroso⁴.

En el mundo actual, el trabajo infantil continuo siendo un fenómeno extendido y en crecimiento, a pesar de los múltiples esfuerzos unidos por diversas instituciones y organizaciones, lamentablemente muchos niños lleva acabo múltiples tareas extremadamente peligrosas, bajo condiciones deplorables, en donde se encuentran expuestos a explotación e incluso a abusos por parte de personas mayores que ellos.

La Guía Práctica para Parlamentarios, elaborada por la OIT en el 2002 define al trabajo como: *“El trabajo que priva a los niños, niñas o adolescentes de su infancia, su*

El trabajo infantil tiene un sesgo de género relacionado con los estereotipos dominantes en roles sexuales. Mientras en los varones prevalece el trabajo remunerado fuera de casa, las niñas cargan con el mayor peso en las tareas domésticas no remuneradas, sea en hogares propios o ajenos. Los primeros se ven más expuestos a los riesgos de la calle y tienen más dificultades para compatibilizar trabajo y estudios.

⁴¿Qué es el *trabajo infantil*? Disponible en: www.trabajo.gov.ar/conaeti/que_es/que_es.htm Consultado: 4 de Julio del 2011.

*potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental*⁵.

No todo trabajo que realizan los niños y niñas se considera trabajo infantil, un trabajo que no afecte ni la infancia, ni el potencial ni la dignidad y sobre todo que no afecte el desarrollo físico y mental del menor se, considera un trabajo positivo ya que este trabajo está funcionando como una educación formativa para estos menores.

Esto incluye actividades tales como ayudar a sus padres en la casa, asistir en un negocio familiar o ganarse dinero para gastos personales fuera de las horas de escuela y durante las vacaciones escolares. Estas clases de actividades contribuyen al desarrollo de los niños y al bienestar de sus familias; les hace obtener habilidades y experiencia, y ayudan a prepararlos para ser miembros productivos de la sociedad durante su vida adulta.

Al respecto UNICEF precisa que el trabajo que desempeñan los niños y niñas reviste condiciones de explotación si presenta las siguientes características:

1. Trabajo a tiempo completo o en una edad demasiado temprana.
2. Horario laboral prolongado.
3. Trabajos que producen tensiones indebidas de carácter físico, social o psicológico.
4. Trabajo y vida en la calle en malas condiciones.
5. Remuneración inadecuada.
6. Demasiada responsabilidad.
7. Trabajos que obstaculizan el acceso a la educación.

⁵ Sinexcusa´´. La Guía Práctica para Parlamentarios [Sitio en internet]. Disponible en: Sinexcusa2015.org consultado el 25 de enero del 2010.

8. Trabajos que socavan la dignidad y autoestima de los niños tales como la esclavitud o el trabajo servil y la explotación sexual.

9. Trabajos que perjudican el pleno desarrollo social y psicológico.

Por lo tanto trabajo infantil, depende de la edad del niño, el tipo y horas de trabajo desempeñado.

Según el estudio realizado por Save The Children Noruega (sondeo sobre las condiciones de la niñez nicaragüense y el impacto de la política económica y sociales en el ámbito de la economía familiar, 2005) nos comenta que: *“A pesar de las prohibiciones y de todos los derechos que tienen niños y niñas en Nicaragua es común encontrarlos en las calles, talleres, fabricas, negocios familiares, mercados, fincas, casas de habitación y otros centros de negocios y trabajos desarrollando tareas a la par de los adultos, pero en condiciones de desventaja y generalmente de explotación”*⁶.

En este sentido se considera trabajo, toda actividad que requiere de un esfuerzo físico y/o mental que por ello se describe o no un pago en dinero o en especie. Pero hay que diferenciarlo en 3 aspectos.

- a) Productivo remunerado: trabajo realizado por niños y niñas, en la esfera productiva y por el cual reciben a cambio remuneración en dinero o especie. Incluye actividades destinadas a generar ingresos monetarios o no monetarios para la unidad familiar.
- b) Productivo no remunerado: trabajo realizado por niños en la esfera productiva y por el cual no reciben ninguna remuneración a cambio, ni en dinero ni en especie, incluye actividades destinadas a apoyar la generación de ingresos monetarios o no monetarios para la unidad familiar. Este trabajo no es remunerado ni reconocido como trabajo, sino como apoyo a la unidad familiar.

⁶ Save The Children Noruega. Sondeos sobre las condiciones de la niñez Nicaragüense y el impacto de las políticas económicas y sociales en el ámbito de la economía familiar-2008, Save The Children Noruega. Programa en Nicaragua Managua: INPASA 2005.p 7-11.

- c) Reproductivo: trabajo realizado por niños en esfera productiva relacionadas con responsabilidades asociadas con el hogar(cocinar, lavar, planchar, halar agua, acarreo de leña, cuidar a otros niños, niñas y ancianos, etc.) este trabajo no es remunerado ni reconocido como trabajo sino como apoyo a la unidad familiar.

Las causas del trabajo infantil.

*Jorge Rojas*⁷, destacado investigador en la temática, señala como causas del trabajo infantil:

- Los factores demográficos, en virtud de los cuales se hace necesario incorporar un mayor número de miembros de la familia al trabajo para incrementar los ingresos.
- La desestructuración familiar originada por la ausencia de uno de los padres o el maltrato infantil.
- Explotación económica, puesto que el trabajo infantil es peor remunerado que el adulto y tiene menores posibilidades de organizarse y presionar por incrementos salariales.
- Subdesarrollo y estructura del mercado de trabajo, el trabajo infantil forma parte del sector informal de la economía, lo cual es resultado de su falta de modernización en general y del mercado laboral en particular.
- Como estrategia de sobrevivencia, dado el insuficiente ingreso económico de sus padres.
- Factores expulsivos del sistema escolar.
- Valoraciones sociales que reconocen ciertos méritos al trabajo infantil, pues permite a las niñas y los niños integrarse al mercado por la vía de cierto poder de consumo

⁷ El Trabajo Infantil . respuesta adaptativa de la familia[Sitio en internet]. Disponible en: www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p7.3.htm Consultado: 14 de enero del 2010.

Por lo tanto se puede señalar que el trabajo infantil es un mecanismo de aprendizaje y socialización. En donde los mayores sumergen a los menores a este mundo, los niños y niñas que son enviados a trabajar vienen de familia socioeconómicamente deplorable llegando algunas veces a convertirse en el sostén primordial del hogar, aunque dejen a un lado su infancia por convertirse en adultos chiquitos con el único propósito de sobrevivir.

Incidencia del trabajo infantil:

El trabajo infantil en todo el mundo ha sido la principal causa de deserción escolar, y por lo tanto perpetua la pobreza y disminuye el desarrollo económico, social y personal. *'En los países de América Latina, la proporción de niños trabajadores de 10 a 14 años que han dejado la escuela varía entre 35 y 72 de cada 100 niños'*⁸. como vemos es una cifra bastante elevada y que cada vez va en aumento; el trabajar más de 6 horas y bajo condiciones deplorables disminuye el deseo de un niño de asistir a la escuela y si le incluimos que no cuenta con el dinero para la compra de sus útiles, o no ha ingerido alimentos, esto también es clave en la deserción escolar de estos menores.

Es tan agotador para ellos la asistencia o la combinación de la escuela con el trabajo, debido a que, logran retirarse en un corto tiempo debido a la falta de tiempo que le dedican al estudio mejor dicho, a la realización de sus tareas escolares, del mismo modo el ambiente social de trabajo, contribuye a socavar el valor que conceden los niños a la educación, observan que el dinero resuelve necesidades básicas que la escuela no lo hace.

Entre 6 y 12 años son los grupos más golpeados por la desescolarización, la renitencia y la exclusión y por otro, porque, a especialidad de la venta ambulante agrupa mayoritariamente- por motivos precisos- a los menores de este rango.

⁸ *Fondos de las naciones unidas para la infancia. Trabajo infantil*, [Sitio en internet]. Disponible en: www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_trabajo_infantil.pdf Consultado: 3 de marzo del 2010.

Sin embargo, de ninguna manera esto excluye que muchos de ellos y ellas comienzan a trabajar antes de los 6 años. Aunque sean menos frecuente: para este oficio se necesita tener un mínimo de autonomía espacial (conocer la ciudad, saber orientarse, ser capaz de montarse en un bus, etc.) y tener conocimientos básicos del valor del dinero.

El trabajo no solo incide en la deserción escolar sino que también en la salud e integridad física de estos menores, ya se encuentran expuestos a días lluviosos, calurosos a trabajar bajo circunstancias peligrosas, entre químicos, realizando fuerza exagerada no acorde a su edad, a lesiones físicas como castigos corporales o abusos sexuales por parte de mayores.

El trabajo infantil afecta directamente el bienestar físico, psicológico y mental ya que perjudica el sano desarrollo de todo menor que se ve sumergido en esta situación.

Existen muchos conceptos referente a las actitudes he aquí algunos de ellos:

F. H. Allport: “Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”⁹.

Y según nos dice Robert Dilts, “*las actitudes son los filtros a través de los cuales percibimos la realidad*”¹⁰. Esos filtros son imprescindibles, ya que la realidad es tremendamente compleja y los filtros nos permiten simplificarla y centrar nuestra atención en unos aspectos y no en otros. Sin filtros no podríamos funcionar, por tanto, decir que una actitud es un filtro no implica valoración negativa (ni positiva) alguna.

⁹Wikipedia. Actitud. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud#cite_note-rodriuez-1 consultado: 25 de Mayo del 2010.

¹⁰ Núñez Antonio. Procesos mentales de interacción social EN: apuntes, curso 1995-96; Universidad Pontifica Comillas; facultad de ciencias económicas y empresariales, Departamento de dirección de personal.

De acuerdo a Rodríguez (1987) son *“Una organización duradera de creencias y cogniciones generales, dotada de una carga afectiva a favor en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”*¹¹.

Es decir, Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva.

Rodríguez distingue tres componentes de las actitudes:

- *Componente cognoscitivo*: para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto.
- *Componente afectivo*: es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo.
- *Componente conductual*: es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

Los diferentes momentos por los que atraviesa el ser humano durante su desarrollo han sido divididos por etapas de diversas maneras. Este estudio se basará en una periodización universal, presentada por Papalia y Wendkos (1992), que comprende: período prenatal (desde la concepción hasta el nacimiento),

¹¹ Ibid. P17-22

infancia (desde el nacimiento hasta los 3 años), primera infancia (desde los 3 años hasta los 6), niñez intermedia (desde los 6 hasta los 12 años) y adolescencia (desde los 12 hasta los 18 años).

Este estudio abarca lo que es *“La niñez intermedia que es aquella etapa comprendida entre los 6 y los 12 años de edad. (Rappoport, 1986)”*¹². Esta etapa constituye un momento importante del desarrollo humano en donde las operaciones concretas son más frecuentes, entienden mejor las diferencias entre la fantasía y la realidad, pueden manejar mejor los números y se encuentra más desarrollada la madurez cognitiva y sobre todo logran emitir juicios morales.

Existen diferencias desde el punto de vista emocional entre los niños que laboran y los niños que no trabajan. Los primero desarrollan un grado de madurez más rápida que los últimos debido a que el entorno psicológico y social en que crecen es agresivo y predominantemente adulta, sin tener espacio a quemar etapas de desarrollo de un niño que posee ventajas socioeconómicas mejores y que por ende facilite su socialización en un ámbito cultural que les permita ocupar un lugar como adultos en la sociedad a la que pertenecen.

Coexisten diversas formas de describir la edad y el grado de desarrollo y madurez del ser humano una de esta es la Edad social o madurez social: Denota el grado de desarrollo de las actitudes, hábitos y habilidades sociales, la aptitud para efectuar ajustes que impliquen a otros seres humanos que equivale a la inteligencia social.

Aunque es posible que en una sola actitud podemos encontrar no solo una distribución equitativa de estos 3 componentes si no también en una actitud podemos encontrar más cantidad de un componente que otro podría ser que mi actitud sea hacia un objeto y no incluya mi componente conductual

¹² Trabajo infantil. [características psicológicas de niños y niñas que trabajan en dos ...](http://www.redlamyc.info/.../caracteristicas%20psicologicas%20de%20ninos%20y%20ninas%20que%20trabajan%20en%20centros%20mineros%20artesanales%20de%20peru) centros mineros artesanales de Perú, [sitio en internet]. Disponible en www.redlamyc.info/.../caracteristicas%20psicologicas%20de%20ninos%20y%20ninas%20que%20trabajan%20en%20centros%20mineros%20artesanales%20de%20peru. Consultado: 8 de enero del 2010.

Las actitudes no son innatas, pero las podemos ir modificando en el transcurso de nuestras vidas, no las podemos tocar pero si sentir y verlas claramente en nuestras conductas ya sean verbales o no verbales en cada persona.

Existen múltiples teorías referente a las actitudes y su desarrollo pero la que más se relaciona y la que es válida para esta investigación es la teoría del aprendizaje: esta teoría nos muestra que aprendemos las actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás, esta teoría fue desarrollada por Albert Bandura el cual señala que: “El niño aprende comportamientos sociales a través de la observación e imitación de modelos”¹³. En este sentido los modelos primordiales son los padres o los tutores. La teoría del aprendizaje social nos demuestra que Muchas de nuestras perspectivas se adquieren en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente observamos sus comportamientos. Mediante el modelado los individuos aprenden nuevas formas de comportamientos observando y copiando simplemente las acciones de los demás, que le sirven de modelos.

En el caso de los niños de 6 a 12 años observan el comportamiento de sus mayores de ese mismo modo van adquiriendo la actitud de estas personas haciéndolas propias, lo mismo suele pasar con los menores que trabajan ellos utilizan la observación para ser suyo la dinámica del trabajo como ven que lo que hacen sus padres es bueno, hay remuneración económica, o los padres inculcan a estos menores el trabajo como un medio de aprendizaje de sobre vivencia en esta sociedad, inculcando una actitud positiva y de respeto al trabajo.

La familia es el primer agente de formación de actitudes para sus miembros más pequeños. Como es lógico, la educación familiar debe tender a forjar en los hijos el mayor cúmulo posible de actitudes positivas para su desarrollo personal.

¹³ Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, Psicología del desarrollo 8^{va}. Colombia: Quebecorimpreandes. 2001.p496-553.

Los padres enseñan a sus hijos superarse y encontrar autosatisfacción por la tarea bien realizada; los convencen de que son capaces de realizar múltiples acciones. les enseñan a ser responsables con sus obligaciones y compromisos de actitudes que le empujaron a dar respuesta a las demandas personales y sociales.

Funciones de las Actitudes:

Las actitudes determinan los significados: *“El sentido y la importancia de las cosas están siempre influidos por las actitudes”*¹⁴.

Las actitudes son las que nos hacen ver y juzgar las cosas, personas o acciones concretas, a medida que experimentamos los hechos le estamos dando sentido e importancia a la situación, objeto o persona, entonces es a partir de esta situación las actitudes son las que me hacen ver y juzgar ya sea de forma positiva o negativa, en este sentido las actitudes entran en juego.

Las actitudes explican las contradicciones: *“Mucha gente mantiene lo que parecen ser opiniones en conflicto”*¹⁵ A sabemos las actitudes son las gafas con la que cada uno ve el mundo, una sola persona puede ver las cosas con un color de gafas diferentes a la otra persona, una persona con una actitud adecuada puede tener una visión más clara de cierta situación en cambio una persona que no tiene bien definida su actitud hacia cierta situación se vara en contradicción en mismo debido a no tener la actitud definida.

Para poder entender mejor esta situación en donde la diferencia en el significado se basa en la diferencia de posición tendremos el siguiente ejemplo: un empleado solicita un descanso en el trabajo ya que está cansado para el sería un descanso pero para su jefe significa que el empleado es un haragán o que ya no quiere trabajar, en este caso si la situación del cansancio perjudicara a los dos la habría

¹⁴ [Infancia y Adolescencia: aprender actitudes.](http://WWW.infanciayadolescencia.blogspot.com/2008/.../aprender-actitudes.html) [Sitio en internet]. Disponible en: WWW.infanciayadolescencia.blogspot.com/2008/.../aprender-actitudes.html consultado: 14 de enero del 2010.

¹⁵ Ibid.

contradicciones en la actitud de cada individuo, es decir, las contradicciones se dan debido a la posición o situación en la que se encuentre cada individuo.

También hay que tener muy en cuenta las actitudes que dan lugar a los grupos; es decir, las actitudes sociales en donde mi actitud cambia dependiendo el grupo a quien va dirigido, si se habla del grupo con quien tiene afinidad se tendrá una actitud favorable y si hablo del grupo de quien no conozco o no estoy de acuerdo con algunas cosas o situaciones de ellos mi actitud será desfavorable aunque para otro persona la actitud para ese grupo pueda ser favorable.

Las actitudes organizan los hechos: “La interpretación de los hechos depende de más cosas que de los simples hechos mismos, porque la interpretación los interrelaciona u organiza”¹⁶, las palabras, pensamientos y sentimientos forman un papel importante en las actitudes todo depende según la forma en que se organiza.

Debido a que las actitudes tienen una función organizadora; una persona puede utilizar los mismos hechos y probar si hay un éxito o un fracaso en una determinada situación, siendo las actitudes un factor determinante de la interpretación que cada uno de nosotros utilizamos en nuestra vida diaria.

Esto no significa que se deba confiar solo en la evidencia de los hechos; significa que deben separarse los elementos interpretativos de los hechos. Una persona imparcial debe ser capaz de agrupar los hechos en una diversidad de formas y determinar que interpretación se ajusta más a la realidad de la situación.

Personalidad y Actitud. Las diferencias de personalidad son muy importantes para determinar el tipo de actitud formada”¹⁷, cada individuo se inclina al radicalismo, al

¹⁶ Ibid.

¹⁷ Ibid.

conservatismo y otros evitan los extremos y esto influye en la adquisición de la actitud dependiendo del tipo de personalidad a la que se incline el individuo.

Un individuo que se inclina al conservatismo tendrá una actitud desfavorable a las cosas extravagantes, es decir la personalidad del individuo influye en la adquisición y perduración de una actitud.

Igualmente las diferencias en confiabilidad social, decisión y emocionalidad, pueden influir sobre las actitudes en materias específicas. Otros factores como el sexo y la inteligencia, también influyen en la actitud, un hombre puede tener una actitud desfavorable, hacia una mujer que realice un trabajo que por tradición se le ha asignado, a un hombre.

Las actitudes también se ven influenciadas por la experiencia ya que la experiencia determina de gran manera el grado en que puedan ser controladas y duraderas, si mi experiencia ha sido de fracaso en una situación mi actitud será desfavorable, en cambio si la experiencia en el trabajo ha sido buena mi actitud hacia el trabajo será favorable.

Actitudes y conductas

¿Será que las actitudes dirigen el comportamiento humano?, “no se puede afirmar que no existe ninguna relación entre la actitud y el comportamiento”¹⁸ aunque en múltiples ocasiones podemos observar que no existe una congruencia en la actitud y la conducta de una persona, un niño que presenta una actitud desfavorable al trabajo pero lo vemos trabajando en este sentido podemos observar que no existe una congruencia entre la actitud y la conducta del menor podría ser debido al contexto o la situación en el que se encuentre el individuo el cual influye la congruencia o dicotomía entre la actitud y la conducta.

¹⁸ Actitudes y conducta. [actitudes y conducta en las IES de Mexico](#) [sitio en internet]. Disponible en: www.eumed.net consultado: 6 de enero del 2010.

Como vemos, el comportamiento humano es muy complejo ya que la conducta es el resultado de una combinación de variables personales, contextuales y socioculturales, entre las que se encuentran las actitudes.

El solo hecho de que las actitudes sean internas y las conductas se manifiesten en la vida cotidiana hace que se modifique y se acople a la situación en la que se encuentre, provoca que la conducta sea sometida con frecuencia a las circunstancias del momento y a las presiones sociales, es por lo tanto la conducta entra en incongruencia con la actitud.

Por lo tanto existe una relación entre la conducta y la actitud aunque no es lo mismo una actitud que una conducta pero desde luego influye en ella, debido a que las actitudes influyen en la conducta, una persona que presenta una actitud desfavorable hacia un juego su conducta será no asistir a ese juego o no participar en él, la actitud nos da pautas para nuestra conducta, pero la conducta es el reflejo pero no siempre congruente con nuestra actitud.

Relación entre trabajo y actitud

“Una "actitud" de un empleado puede considerarse como la disposición para actuar de un modo más que de otro, en relación con factores específicos relacionados con el puesto”¹⁹. para que una persona obtenga una satisfacción en el trabajo debe de tomarse muy en cuenta la actitud que presente el individuo hacia el trabajo que este desempeñando, esto es denominado satisfacción laboral.

La estrecha relación existente entre el trabajo y la actitud se basa en la satisfacción laboral del empleado para poder realizar bien sus funciones y rendir en su puesto, para que el trabajador ejerza mejor sus tareas asignadas y logre un

¹⁹ "satisfacción en el trabajo". Actitud laboral. [Sitio en internet]. Disponible en: <http://rincondelvago.com/actitud-laboral.html> consultado: 19 de enero del 2010.

mejor satisfacción laboral debe de existir una predisposición es decir debe de existir una relación entre la actitud y el trabajo. Un niño, que presenta una actitud desfavorable, hacia la clase de español, su rendimiento será bajo en esta materia; en cambio si su actitud es favorable a la clase de matemática sus calificaciones serán buenas, igual pasa, con una persona adulta que presenta una actitud desfavorable, hacia una tarea asignada en su puesto de trabajo, no presentara una satisfacción laboral y por lo tanto los resultados no serán los esperados.

Estadísticas del trabajo infantil.

En el mundo el trabajo infantil es una realidad, *“Se sabía que alrededor de 250 millones de niños, cuyas edades oscilan entre 5 y 14 años trabajan”*²⁰, esto nos indica que el 24,7 % de los niños están en el mundo económico, muchos de estos niños no asisten a la escuela y realizan jornadas de más de 6 horas diaria.

Según el último estudio publicado el 8 de Mayo del 2010 por la organización nacional del trabajo estas cifras se han disminuido a *“215 millones durante el período 2004 – 2008, es decir un 3 por ciento, lo cual representa una desaceleración en el ritmo de reducción a nivel mundial”*²¹.

En todo el mundo sigue habiendo niños y niñas que trabajan, poniendo en peligro su educación, su salud, su desarrollo normal e incluso su propia vida: Considerando el trabajo infantil como un fenómeno histórico pernicioso, porque promueve la idea de considerarlo como enraizada en la tradición, ya que existen factores incidentes en su crecimiento; estos niños no llegan a la calle por gusto, si no porque no tiene otra alternativa.

²⁰ Fondos de las naciones unidas para la infancia. El Día Mundial contra el Trabajo Infantil nos recuerda que todos los niños y niñas tienen derecho a la educación Disponible en: http://www.unicef.org/spanish/protection/index_44437.html consultado: 7 de enero del 2010

²¹ Organización internacional del trabajo. La OIT llama a revitalizar la acción mundial contra el trabajo infantil, Disponible en: http://www.ilo.org/global/About_the_ILO/Media_and_public_information/Press_releases/langes/WCMS_126845/index.html consultado: 8 de Mayo del 2010.

“Muchos de ellos se iniciaron acompañando a su solitaria madre en el tramo del mercado o en su tarea de trabajadora informal junto al semáforo, otros llegan a la calle huyendo de un ambiente familiar insoportable”²².

A como se ha venido hablando anteriormente de la actitud y su relación al trabajo, mucho de estos niños presentan una actitud desfavorable aunque su conducta manifiesta una actitud favorable debido al contexto en que se encuentre.

En todo el mundo incluyendo los países desarrollados podemos encontrar niños, niñas y adolescentes trabajando en las minas, industrias, mercados, en las calles, en las fronteras como muleteros, en la construcción, Son numerosos los que, antes o después de asistir a la escuela colaboran en el ingreso familiar vendiendo periódicos, tortillas, caramelos o reposterías debido a todo el trabajo que realizan estos menores se les hace imposible asistir a la escuela o a recrearse con los amigos.

El fenómeno del trabajo infantil comenzó a visibilizarse y a identificarse como un problema social en Nicaragua a finales de la década del 80, lamentablemente *“Nicaragua es el tercer país más empobrecido del continente americano”²³*, y no es la excepción, existe oficialmente alrededor de 239 niñas y niños entre los 5 y 17 años de edad trabajan en todas las ramas de la economía, de los cuales más del 80% realizan trabajos peligrosos.

A pesar que han transcurrido 30 años desde que se comenzó a ser visible el trabajo infantil este no se ha logrado ser eliminado por completo y aunque gracias a los esfuerzos realizados en años recientes en Nicaragua para impulsar el crecimiento económico y la reducción de la pobreza, el país tiene aún niveles altamente dispares de desarrollo y distribución de la riqueza, lo que reduce las posibilidades de conquistar a tiempo los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

²² Envío-niños de la calle: el futuro en riesgo. Nicaragua es un país abrumadoramente joven [sitio en internet]. Disponible en: www.envio.org.ni/articulo/813 consultado: 26 noviembre 2009

²³ Amaya Cuevas Ivette Jackely. Deserción escolar en niños y niñas trabajadores entre las edades de 8 a 14 años en el Núcleo Educativo Rural (NER), San Benito de Palermo en la comunidad de Poneloya, municipio de León. [Tesis Doctoral]. León-Nicaragua; 2009.p9.

“Según los datos de la encuesta de medición del nivel de vida de 2005, el 48,3% de la población del país (algo más de cinco millones de personas) vive en situación de pobreza, y el 17% vive en situación de extrema pobreza²⁴. Estas circunstancias se complican aún más debido a que los habitantes de Nicaragua están constantemente amenazados por diversos desastres naturales, como terremotos, erupciones volcánicas, sequías, inundaciones y huracanes. “En la Agenda del Hemisferio para Generar Trabajo Decente, los gobiernos, asumieron el compromiso de eliminar las peores formas del trabajo infantil para el 2015, y eliminar el trabajo infantil en su totalidad para el año 2020”²⁵.

“El índice de ingreso temporal al mundo laboral de niñas y niños de entre 5-9 años se ha elevado notablemente en los últimos años: si en 1993 era el 2.6% para el 2001 se duplico pasando a 5.2%”²⁶.

“Según los datos obtenidos en la encuesta Nacional de Trabajo infantil y adolescente (ENTIA. 2000), en el país, entre los departamentos que registran mayor cantidad de niños y niña laborando se encuentran: Managua, Chinandega, León, Jinotega, Matagalpa, RAAN Y RAAS.la encuesta

“La mayor parte del trabajo infantil tiene origen en la pobreza. Es clara la forma en que debemos combatir este problema. Debemos garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de ir a la escuela, se precisan sistemas de protección social que apoyen a las familias vulnerables, en especial en tiempos de crisis, y debemos asegurar que los adultos tengan oportunidades de trabajo decente. Estas medidas, combinadas con la aplicación efectiva de las leyes que protegen a los niños, determinan el camino a seguir”, dijo Constance Thomas, Directora del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la OIT.

²⁴ Cuestiones que afectan a los niños y niñas en Nicaragua Panorama general [Sitio en internet]. Disponible en: <http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/nicaragua.html>. Consultado: 17 de febrero del 2010.

²⁵ Amaya Cuevas Ivette Jackely. Op.cit p.69.

²⁶ Save The Children Noruega. . Programa en Nicaragua Op.cit

muestra que 238,827 niña, niños y adolescentes entre 5 y 17 años son trabajadores activos; esto equivale al 13.2 % del total de la población en este rango etario, en el año 2000, eran 253,057 y representan el 14.3% del total de la población en ese mismo rango de edad.

La distribución por sexo mostró que 7 de cada 10 niños, niñas y adolescentes trabajadores son del sexo masculino, esto deja de interrogante de que por que las actividades que realizan las niñas no se identifican como trabajo.

En materia laboral, las normas jurídicas nacionales prohíben que personas menores de 14 años trabajen bajo forma o condición alguna sin embargo se halló que el 36.1% de niños, niñas y adolescentes son menores de 14 años.

Los esfuerzos nacionales desplegados por las autoridades competentes para erradicar el trabajo infantil contribuyeron a que en el 2005 los niños trabajadores en el rango de 5 a 9 años de edad decreciera en 1.1%, que paso de 3.5% en el 2000 a 2.4% en el 2005.

El 91% de los niños, niñas y adolescentes dijeron que trabajan por iniciativa propia, para aportar en los gastos del hogar, esto corrobora que viven en hogares pobres y que ese contexto desventajoso les obliga a tomar la decisión de trabajar. En esta acción, el trabajo infantil forma parte de la estrategia de supervivencia de las familias pobres²⁷.

El 24% de los niños y niñas en edad escolar no asiste a establecimientos de enseñanza, y aproximadamente el 10% de los niños, niñas y adolescentes nicaragüenses participan en el trabajo infantil. La exclusión del sistema escolar

²⁷ Ministerio del trabajo, Análisis de resultados encuesta nacional de trabajo infantil y adolescentes ENTIA-2005; Managua MITRAB 2008. p 8-20.

afecta principalmente a la población indígena rural y a las familias de ascendencia africana, así como a los niños y niñas con discapacidad o que viven en la calle.

El Informe Mundial incluye también datos agregados por región. Muestra, por ejemplo, que Asia y el Pacífico, América Latina y el Caribe, continúan reduciendo el trabajo infantil, mientras que África Subsahariana ha registrado un aumento tanto en términos relativos como absolutos. Esta región tiene además la más alta incidencia de niños trabajadores, con uno de cada cuatro niños involucrados en trabajo infantil.

Tanto la organización internacional del trabajo (OIT), como UNICEF, Save The Children y en nuestro país La coordinadora de organizaciones no Gubernamentales que trabajan con la niñez y la adolescencia (CODENI) han realizados numeroso estudios e incorporando estrategias de prevención y combate del trabajo infantil es uno de los objetivos incluidos en la Agenda Hemisférica para generar Trabajo Decente promovida por la OIT en las Américas para el período 2006-2015.

Respecto al trabajo infantil, estos organismos se han propuesto como metas:

- “Eliminar las peores formas de trabajo infantil en un plazo de 10 años (2015)
- Eliminar el trabajo infantil en su totalidad en un plazo de 15 años (2020).
- Que todos los niños y niñas reciban educación primaria completa y que tanto los varones como las niñas disfruten de iguales oportunidades de obtener esa educación”²⁸.

Los resultados del nuevo informe contrastan con la evaluación hecha en 2006, que presentaba un panorama alentador. El informe actual muestra un progreso

²⁸ Organización Internacional del trabajo. Trabajo Infantil Disponible en:http://www.oit.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=691&Itemid=1511 Consultado: 7 de enero del 2010.

desparejo hacia el objetivo de eliminar las peores formas de trabajo infantil para 2016. El informe advierte que, de persistir las actuales tendencias, la meta de 2016 no será alcanzada.

Uno de los últimos estudio realizado en el mercado “La Terminal” de buses del municipio de León que actualmente se encuentra ubicado al noreste de la ciudad de León, es el centro de movimiento de transporte urbano e inter urbano de la ciudad, refleja que “50% de estos menores venden ambulante y el otro 50% son fijos, el 75% trabaja porque quiere, el 55% trabaja entre 5 y 8 horas diarias, y de 5 a 7 días labora un 75%, el 85% dice que se siente mal con ese trabajo y un 45% va a la escuela”²⁹. “Este es un sector precario y desordenado, donde existen vendedores mayoristas, ambulantes, temporales y permanentes, donde existe alrededor de 2500 comerciantes donde sus actividades inician desde las 3 am hasta las 11 o 12 de la noche”³⁰.

“ Según fuente de la asociación Mary Barreda la cual está haciendo presencia desde el año 1998 en este sector precario como es la terminal en donde hace 12 años según estudios realizados por esta institución existían 275 niñas en explotación infantil sin incluir a los niños que no era parte del perfil de esta institución”³¹ y gracias a los esfuerzos realizados se han visto grandes logros en pro de la niñez trabajadora ya que en uno de sus últimos estudios realizado en el 2007 en donde refleja que existen en el mercado un total de 211 menores vendiendo ambulante en este sector cifras que se han reducido notablemente según el “estudio reciente de esta asociación que no ha sido aun publicado nos indica que existe un total de 120 niños, niñas y adolescentes de los

²⁹ López Ana, López Jilma, Morales Yessenia, Pacheco Karla. Impacto del trabajo infantil en la relación familiar entre padres/madres e hijos en el sector de la terminal. Municipio de León [Tesis Doctoral].León-Nicaragua; 2008.

³⁰ Campo Mabel, Corrales Zhenia, Hernández Lilian, Mairena Elizabeth, Mairena Iveth, Soza Araceli.pro-niñez de León, protección y resguardo de niños y niñas trabajadores de la terminal de buses de León. León- Nicaragua; 2009.

³¹ Entrevista realizada a la Lic. María Eladía Solís responsable de la asociación Mary Barreda del sector de la terminal de buses de León. 1 de Junio del 2010.

cuales 66 menores sus edades oscilan entre 6 y 12 años pero que puede aumentar de acorde a la temporada''³².

Causas y efectos del trabajo infantil.

La problemática del trabajo infantil es compleja y está estrechamente vinculada con el entorno social, económico y cultural por lo tanto son múltiples las causas que conlleva a un menor a trabajar entre estas encontramos:

De acuerdo con un reciente estudio de la OIT, las causas pueden dividirse en tres grandes niveles:

1. ''Causas inmediatas, son la pobreza de ingresos familiares y crisis de ingresos resultantes de problemas familiares''³³.esta es una de las principales causa que conlleva a la sumersión de un menor a trabajar, el ingreso de los padres no es lo suficiente para hacerle frente a los gastos del hogar, el dinero lo alcanza para la comida de él y si tiene hermanos menores él se convierte en un sustento fundamental en el hogar.

La Conferencia mundial sobre trabajo infantil que se realizó en La Haya el 10 y 11 de mayo reunió a cerca de 450 delegados provenientes de 80 países. La reunión sirvió también como plataforma para el lanzamiento de un informe realizado por la OIT, el Banco Mundial y UNICEF. El informe, "Unidos en la lucha contra el trabajo infantil. Informe Interagencial para la Conferencia mundial sobre trabajo infantil de La Haya de 2010", llama a colocar el trabajo infantil entre las prioridades de los programas de desarrollo nacionales. El informe también presenta una serie de pruebas que muestran que el trabajo infantil constituye una traba importante para el desarrollo nacional.

³² Entrevista realizada a la Lic. María Eladia Solís responsable de la asociación Mary Barreda del sector de la terminal de buses de León. 25 de enero del 2010.

³³ Save The Children Noruega. Programa en Nicaragua trabajo de niños y niñas responsabilidad de adultos/ Save The Children Noruega –Managua: INPASA 2004 p7-10.

Existen padres que emigran a otras ciudades o países estos menores quedan a cargo de abuelos que no pueden trabajar debido a la longevidad que son por lo tanto el menor es el sostén de ese hogar.

2. *“Causas subyacentes, son valores y situaciones que pueden predisponer a una familia o a una comunidad a aceptar e incluso a fomentar el trabajo de niños y niñas”³⁴*. El trabajo es un medio educativo y por lo tanto formativo, existen familias que sustentan que el trabajo es el mejor medio para educar al menor a ser más responsable con el mismo y su familia, es una herencia cultural.
3. Causas estructurales o de raíz, la pobreza, el escaso apoyo financiero para la educación, la falta de trabajo decente para los adultos, las desigualdades regionales y la exclusión social de grupos marginados. El dinero que llevan los adultos al hogar no da abasto para el sostén del menor en la escuela y tiene que decidir entre la escuela o la comida de los hijos y por tal razón estos menores buscan un trabajo para suplir esa necesidad de comprar útiles escolares, los zapatos y hasta el uniforme.

Los efectos económicos y sociales del trabajo infantil también son diversos, incidiendo desde el nivel micro familiar hasta el nivel macroeconómico y social.

A nivel micro familiar en el corto plazo, el trabajo infantil incrementa el ingreso del hogar, a tal grado, que en muchos países, la aportación económica de los niños representa entre 20 y 25% de los ingresos de las familias más pobres. En el largo plazo, disminuye la formación de capital humano, ya que muchos de los niños que trabajan no asisten a la escuela, otros la abandonan antes de concluir la educación básica y unos más no continúan estudiando, por lo que al llegar a la edad adulta sus oportunidades de desarrollo y empleo se restringen a empleos poco calificados y de bajos salarios, contribuyendo de esta manera, a reproducir los esquemas de organización familiar y las condiciones de pobreza. En la esfera

³⁴ *Ibíd.*, p. 21.

del mercado laboral, el trabajo infantil compite con el trabajo adulto en aquellos sectores que demandan mano de obra inexperta o poco calificada; en estos segmentos del mercado laboral, se insertan preponderantemente los niños, ejerciendo a la vez presión sobre los salarios y los niveles de desempleo adulto.

En el ámbito familiar, considerando que el trabajo infantil es en general no remunerado, además de indicar un bajo desarrollo de los mercados de trabajo y de la economía de un país, representa una importante contribución a la economía familiar. El trabajo doméstico «excluyente» específicamente, permite que otros miembros del hogar puedan insertarse en trabajos remunerados.

En el corto plazo, si bien, el trabajo infantil incrementa el ingreso familiar, en el largo plazo aumenta la desigualdad en la distribución del ingreso, haciendo más grande la brecha que separa a los pobres y a los ricos, restringiendo las oportunidades para salir de la pobreza, ya que la escasa formación de recursos humanos y la baja acumulación de capital humano, en el largo plazo, inciden de manera negativa en el nivel educativo de la población, la productividad de la fuerza laboral y su competitividad.

Fabricando adultos chiquitos.

Todo niño y niña que trabaja prematuramente se ve obligado a gastar energías prematuramente no acorde a su edad mejor dicho se ven *“obligados a quemar etapas fundamentales en la construcción de su personalidad, o las construyen con déficit”*³⁵. Por ello muchas veces los vemos como “adultos chiquitos”, una expresión que parece banal, pero que esconde un mundo entero de privaciones, vacíos, explotación económica y desintegración de la persona, son niños que han

³⁵ *Ibid.*, p. 26.

dejado su niñez para convertirse en adultos pero con un cuerpo de niño, llenos de grandes responsabilidades de adultos.

Los espacios y sus amenazas específicas en donde trabajan los niños y niñas.

Niñas y niños vendedores en zonas urbanas generalmente tienen ya sea circuitos o territorios, y lo recorren a pie. En cambio, la venta ambulante en zonas rurales está fuertemente ligada al transporte público interurbano y están incluidas en la lista de lugares que son focos de abusos y explotación sexual, especialmente cuando las niñas y niños no han realizado su venta y se ven presionados-as por lo buceros, quienes les pagan por abusar sexualmente de ellas y ellos.

Es, en este escenario caótico y extraordinariamente amenazante que, algunas niñas y niños practican la venta ambulante sobre los buses. Se suben subrepticamente entre los pasajeros y se abren paso a empujones intentando vender algo antes de que el vehículo vuelva a ponerse en movimiento y tienen que descolgarse con su mercadería a cuesta, con el riesgo de ser atropellados por otros vehículos. De rodar bajo las ruedas mismas del bus, o en el mejor de los casos, de dejar caer la mercadería sobre el pavimento para protegerse ellos mismo.

Las niñas y niños que suben a los buses, por lo general son víctimas de manoseos furtivos, y todos suelen ser víctimas de robos de mercadería, insultos, amenazas, golpes.

Los niños y niñas y adolescentes se dedican a la venta de agua helada, frutas, verduras, mariscos, pescados, comidas, ropa, adornos, variedad de refrescos, artículos múltiples para el cabello (colas, aros, peines) y variadas golosinas, como ayudantes en tramos, vendedores de agua helada, mandaderos, en todos los sectores del mercado.

Porque no deben trabajar los niños

Las razones por las cuales los niños, no deberían trabajar son las siguientes:

- El trabajo no permite al menor ser un niño o una niña, por ejemplo, no le da espacio para la lúdica, tiempo normal para los niños del mundo.
- El trabajo atenta contra los derechos fundamentales del niño.
- El trabajo puede poner en riesgo su salud mental y física, por ejemplo, existen labores que entorpecen el normal crecimiento (trabajar en un socavón) o atrofian su cuerpo.
- El niño y la niña no tienen todavía el criterio para tomar decisiones, por lo tanto, el niño o la niña que trabaja están siempre obligados a ello. A no ser que los tutores de los niños consientan o les obliguen a trabajar a partir de los 16 años.
- Los niños, niñas y adolescentes pierden tanto en el presente como en su futuro, las oportunidades que no se aprovechan hoy, serán las frustraciones de mañana. Hay personas que no superan el sentimiento de ser pobre y de no haber alcanzado sus metas. Muchos culpan su condición de pobres, incluso cuando son personas adultas.

“Quisiera ser como un niño chiquito, para que mi mamá me cuide, me dé de comer y me vista y así no preocuparme por nada, no pensaría que tengo que trabajar para poder comer”
(K.A.R. 12 AÑOS, VENDEDOR DEL SECTOR DE LA TERMINAL DE BUSES. LEON-NICARAGUA)

Marco jurídico del trabajo infantil:

Cuando se habla de niño y niña lo primero que se viene a la mente es un grupo de personas muy pequeñas y dependientes, especialmente en la esfera económica así mismo La legislación internacional a través de la convención para los derechos de niño lo define como *“todo ser humano menor de 18 años, excepto si la mayoría se obtiene antes de acuerdo a la legislación que le es aplicable”*³⁶.

De acuerdo a nuestro código de la niñez y la adolescencia instituye en su *“artículo N° 2 establece que se considera niño y niña a los que no hubiesen cumplido los 13 años de edad y adolescente a los que se encuentren entre los 13 y 18 años, no cumplidos”*³⁷.

Nuestro actual código del trabajo en su Libro 1 y legislación complementaria. Principios fundamentales 1: *“El trabajo es un derecho, una responsabilidad social y goza de la especial protección del estado. El estado procurara la ocupación plena y productiva de todos los nicaragüenses”*³⁸.

Y Según el código de la niñez y adolescencia, ley N° 287 nos indica que, En Nicaragua las niñas, niños y adolescente representan un poco más de la mitad de la población del país, en el capítulo II de la convivencia familiar en su artículo 24, *“Es obligación de las madres y de los padres, la responsabilidad compartida, en el cuidado, alimentación, protección, vivienda, educación, recreación y atención medica física y mental de sus hijas e hijos conforme a la constitución política, el presente código y las leyes vigentes”*³⁹.

³⁶ Save the Children Noruega. Sondeos sobre las condiciones de la niñez Nicaragüense y el impacto de las políticas económicas y sociales en el ámbito de la economía familiar/ Save the Children Noruega. Programa en Nicaragua Managua: INPASA 2005.p 14.

³⁷ Nicaragua. Asamblea Nacional de le República de Nicaragua. Ley No 287, código de la niñez, Managua, LA GACETA Diario Oficial; 1998.

³⁸ Código del trabajo de la república de Nicaragua, 7ma ed. Managua Nicaragua, jurídica 2003.

³⁹ Nicaragua. Op.cit.

En el artículo 5 del código de la niñez y la adolescencia, establece que ninguna niña, niño o adolescente será objeto de cualquier forma de explotación. Asimismo, prohíbe la contratación de personas menores de 14 años (art.73 del código de la niñez y la adolescencia) ⁴⁰ Así mismo el código del trabajo en su art. 131 “la edad mínima para trabajar mediante remuneración laboral es de 14 años, en consecuencia se prohíbe el trabajo a menores de esa edad. Ya que la infancia es un periodo de formación de la mente, del cuerpo y de la personalidad, durante el cual hasta una privación transitoria puede causar daños y trastornos permanentes para el desarrollo humano”⁴¹.

De acuerdo con la convención sobre los derechos del niño desde Centro América señala en su artículo 32 inciso 1:” los estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Y así mismo en su artículo 36: los estados partes protegerán al niño contra las demás formas de explotación que son perjudiciales para cualquier aspecto de su bienestar”⁴²

⁴⁰ Ramírez Morales Daysi. Marco jurídico. Revista Arco Iris, Noviembre 2009; 36:7

⁴¹ Save The Children Noruega. Sondeos sobre las condiciones de la niñez Nicaragüense Op.cit.

⁴² Acevedo Juan y save The Children Suecia. Convención sobre los derechos del niño desde Centro América. Save The Children Noruega. Managua, Nicaragua ARDISA, 2007. P31-33.

VI. DISEÑO METODOLÓGICO.

Tipo de Estudio: Descriptivo de corte transversal.

Área de Estudio: Mercado La Terminal de la ciudad de León.

El Mercado colinda al Norte con el Reparto 1^o de Mayo, al Sur barrio El Coyolar, al Este Posada del Sol y al Oeste Aserrío Santa Fe.

Población: Niños y niñas que trabajan vendiendo en Mercado la Terminal entre las edades de 8 a 12 años con una población total de 66 niños y niñas trabajadores en esta edad.

Muestra: La muestra está conformada por 25 niños y niñas que trabajan vendiendo en los alrededores del mercado la Terminal entre las edades de 8 a 12 años. Esto corresponde al 38% de la población total.

El número de la muestra se obtuvo a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z\alpha^2 * p * q * (N)}{E^2 * (N - 1) + (Z\alpha^2) * p * q}$$

Valores:

Z=1.96 margen de confiabilidad

N=66 tamaño de la muestra

P=0.5 probabilidad de que el evento ocurra

Q=0.5 probabilidad de que el evento no ocurra

E=0.05 error máximo permitido'

Sustituyendo los valores tenemos:

$$n = \frac{Z\alpha^2 * p * q * (N)}{E^2 * (N - 1) + (Z\alpha^2) * p * q} = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * (66)}{(0.05)^2 * (66 - 1) + (1.96^2) * (0.50) * (0.5)} = 24.50$$

Muestreo: muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión:

1. Que trabajen en el sector de la terminal.
2. Que su trabajo este dirigido a la venta.
3. Edad entre 8-12 años.
4. Que se encuentren trabajando el día en que se aplicara el instrumento.
5. Que cuenten con el consentimiento informado de sus padres.

Criterios de exclusión:

1. Aquellos niños y niñas que trabajen pero que no sean del sector del mercado la terminal.
2. Niños y niñas que trabajen pero que no estén en el rango de edades del estudio.
3. niños y niñas que sus padres den la autorización pero ellos no estén dispuestos a colaborar.
4. Niños y Niñas que estén dispuestos a colaborar pero sus tutores no den consentimiento.

Los procedimientos para la recolección de información:

Se visitaron varios organismos que trabajan en pro de la niñez trabajadora, que se encuentran en los alrededores del sector de la Terminal de buses, después de haber recolectado un sinnúmero de información. Se seleccionó la población a trabajar para luego extraer la muestra aleatoriamente, posterior a esto se elaboró una carta dirigida a los padres de familia con el propósito de solicitar su consentimiento ya que la muestra a trabajar son niños y niñas menores de edad.

Se realizó 1 pilotaje para la obtención de la prueba final; una vez teniendo la prueba final se procedió a localizar a los padres de los menores que eran la muestra de estudio para solicitarles su consentimiento, posterior a estos se les aplicó el instrumento a la muestra seleccionada, teniendo presente que un alto porcentaje de menores no leen y escriben correctamente; se les explicó en que consistía la prueba; aclarándoles dudas que ellos y ellas formulaban.

Se diseñó una escala tipo Liker. La cual está dividida en 2 secciones; la primera, valora las características socio demográficas de esta población que son de gran relevancia para este estudio y la segunda sección, está dirigida a conocer la actitud, teniendo muy en cuenta cada uno de los componentes de la actitud como son; el componente cognitivo, que incluye los pensamientos, ideas y creencias que el sujeto tiene acerca de algo; el componente afectivo que concierne a los sentimientos y emociones que suscita en un individuo y el componente conductual que compete a la tendencia o disposición a actuar de determinada manera todo esto referente al trabajo.

Esta escala se le realizó una prueba piloto a niños y niñas con características semejantes en el mercado Santos Bárcenas conocido popularmente como el mercado de La Estación para validar el instrumento, Los datos obtenidos se procesaron en el paquete estadístico para las ciencias sociales –SPSS 15.0 para Windows por sus siglas en inglés- para someter los resultados a un análisis de fiabilidad, arrojando el pilotaje que la escala tiene una fiabilidad y un rango sobre los 0.742 por lo tanto es muy alta correspondiente al pilotaje.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0.742	0.760	45

Este análisis nos permitió controlar la presencia de posibles errores en la fase de introducción de los datos, es decir, detectamos con él, valores fuera de rango para obtener su fiabilidad.

El instrumento preliminar se modifico, ajusto y se mejoro para obtener la versión final que se utilizo para recolectar la información, la cual fue aplicada a la muestra seleccionada. Ya finalizado la aplicación del instrumento se procedió a introducir los datos en el paquete estadístico SPSS 15.0 para Windows, se reviso la digitación debido a que siempre hay datos erróneos lo que fueron revisado boleta de escalas versus spss datos introducidos, posterior se realizar un análisis descriptivo para la tabulación de cada variable ; con los resultados arrojados se logro conocer que el análisis de esta escala posee una correlación de 0.864, que según los criterios de Alfa de Cronbach tiene una interpretación muy alta correspondiente a la escala final.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0.864	0.878	45

Se incluyo las observaciones, notas de campo y memos analíticos en los que ayudaran a conocer y entender mejor la actitud de los niños hacia el trabajo que realizan.

Consideraciones Éticas:

Se tomo en cuenta los criterios de la declaración de Helsinki como:

- Mantener el respeto para los diferentes participantes incluidos en la investigación, evitando la emisión de juicios o críticas por parte del equipo investigador.
- Respetar siempre el derecho de las personas a salvaguardar su integridad. Deben adoptarse todas las precauciones necesarias para respetar la intimidad de las personas y reducir al mínimo el impacto del estudio sobre su integridad físico mental y su personalidad.
- Toda información captada obtenerla de manera voluntaria de parte de los participantes con consentimiento voluntario de la expresión de dos voluntades (investigador-investigado) que intervinieron en el proceso de investigación.
- Todos los participantes en esta investigación serán informados suficientemente de los objetivos, métodos, beneficios y posibles riesgos previstos y las molestias que el estudio podría acarrear. Deben ser informadas de que son libres de no participar en el estudio y de revocar en todo momento su consentimiento a la participación.

- Seguidamente, el investigador debe obtener el consentimiento informado otorgado libremente por las personas, preferiblemente por escrito.
- Se utilizara un lenguaje razonable, comprensible a fin de obtener su consentimiento informado.
- El investigador debe mantener la mayor confidencialidad, pues resulta difícil predecir como interpretaran o utilizaran otros las respuestas de la gente.

También se utilizó el consentimiento de los padres o tutores de los menores, dejando claro cual es el propósito de la investigación salvaguardando la integridad de los menores.

Sesgos:

- No contar con la información previa disponible y la existencia de datos erróneos.
- Mala redacción del instrumento acorde a la población.
- Errores sistemáticos por transcripción incorrecta de la información a la base de datos.

Control de sesgos:

- Comprobación de la existencia de medios para llevar a cabo la investigación.
- Elaboración de un instrumento correcto; evitando -en lo posible- las interpretaciones subjetivas.
- Registrar y analizar los datos correctamente.

Operacionalización de Variables.

Variable	concepto	Dimensiones	Indicadores	Medio de verificación
Características socio-demográficas	Características sociales particulares de la muestra	Sexo. Edad. Escolaridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Edad. • Sexo. • Tiempo de trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta.
Actitudes	Predisposición de actuar de determinada manera de forma favorable o desfavorable Se componen de tres elementos; cognoscitivo, afectivo, conductual.	Creencias.	Información de estos menores referente al trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala Liker
		Sentimientos	Tristeza, alegría, agrado, satisfacción que los menores tienen ante el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Escala Liker
		Conducta	Son las intenciones disposiciones o tendencias hacia el trabajo que realizan	<ul style="list-style-type: none"> • Escala Liker

Plan de Análisis de los resultados: Una vez elaborado el instrumento a utilizar, se procedió a su validación mediante una prueba piloto; se trabajó con el Alfa de Cronbach para obtener la fiabilidad del instrumento.

Debido a la temática en estudio se procesó la información en tres grandes temas (que correspondían a cada objetivo) conocimiento, sentimiento y conducta, para esto se tuvo que realizar tres rangos (favorable, indeciso y desfavorable) los cuales se obtuvieron haciendo uso del programa estadístico SPSS. Luego se procedió a hacer la suma de cada uno de los ítems perteneciente a cada uno de los acápites los cuales correspondían a 16 ítems dividiéndose por el total de los mismos. $(p_1+p_2+p_3+\dots+p_{16}/16)$. Posteriormente se realizó una nueva variable que correspondía con el objetivo de conocimiento, que contenía los resultados totales de cada uno de los estudiantes en cuanto a la variable de conocimiento, (la puntuación total fue de 15-45) después se decodificó dicha variable de la siguiente manera:

Favorable: 37-45.

Indeciso: 26-36.

Desfavorable 15-25.

De igual forma se realizó con las demás variables (sentimiento, conducta)

Para obtener la actitud de forma general en cada uno de los niños y niñas se codificó de las puntuaciones de la siguiente manera.

Favorable: 107-135.

Indeciso: de 76-106.

Desfavorable 45-75.

Se trabajó con el paquete estadístico SPSS 15.0 para Windows.

La información final se presenta mediante las siguientes tablas.

VI. RESULTADOS.

A) ENCUESTA.

Datos Socios demográficos:

TABLA 1

Distribución de la muestra según el Sexo y Edad.

EDAD	SEXO			
	FEMENINO	%	MASCULINO	%
8 años	3	12%	1	4%
9 años	1	4%	1	4%
10 años	4	16%	2	8%
11 años	3	12%	1	4%
12 años	4	16%	5	20%
Total	15	60 %	10	40%

Fuente: encuesta

El grupo de edades de, 12 años un 20% del sexo masculino y 16 % del sexo femenino son los que mas predominan en este estudio. (Ver anexo Gráfico n° 1)

TABLA 2

Distribución de la muestra según la relación Sexo-Estudio.

SEXO	ESTUDIO			
	SI	%	NO	%
FEMENINO	12	48 %	3	12 %
MASCULINO	7	28 %	3	12%
Total	19	76 %	6	24 %

Fuente: encuesta

En la relación sexo-estudio, se observa que del sexo femenino un 48% si estudia y el 12% no. (Ver anexo Gráfico n° 2).

TABLA 3.

Distribución de la muestra con Hermanos según Edad.

EDAD	TIENES HERMANOS			
	SI	%	NO	%
8 años	3	12%	1	4%
9 años	2	8%	0	
10 años	5	20%	1	4%
11 años	4	16%	0	-
12 años	8	32%	1	4%
Total	22	88%	3	12%

Fuente: encuesta

Los niños y niñas de 12 años un 32% si tiene hermanos y un 4% no tienen hermanos. (Ver anexo Gráfico n° 3).

TABLA 4.

Distribución de la muestra con Mamá según Edad.

EDAD	TIENES MAMA			
	SI	%	NO	%
8 años	4	16%	0	-
9 años	2	8%	0	-
10 años	6	24%	0	-
11 años	4	16%	0	-
12 años	7	28%	2	8%
Total	23	92%	2	8%

Fuente: encuesta

De los niños y niñas de 12 años un 28% si tiene mamá y un 8% no tiene mamá. (Ver anexo Gráfico n° 4).

TABLA 5.

Distribución de la muestra con Papá según la Edad.

EDAD	TIENES PAPÁ			
	SI	%	NO	%
8 años	4	16%	0	
9 años	2	8%	0	
10 años	3	12%	3	12%
11 años	4	16%	0	
12 años	5	20%	4	16%
Total	18	72%	7	28%

Fuente: encuesta

Los niños y niñas de la muestra de 12 años un 20% tiene papá y un 16% no tiene papá. (Ver anexo Gráfico nº 5).

TABLA 6.

Distribución de la muestra que Viven con Ambos Padres según Edad.

EDAD	VIVES CON TUS PADRES			
	SI	%	NO	%
8 años	1	4%	3	12%
9 años	1	4%	1	4%
10 años	0		6	24%
11 años	2	8%	2	8%
12 años	3	12%	6	24%
Total	7	28%	18	72%

Fuente: encuesta

De los niños y niñas que tiene 12 años el 12% vive con ambos padre y el 24% no vive con ambos padres. (Ver anexo Gráfico nº 6).

TABLA 7.

Distribución de la muestra en relación del Sexo y el Motivo de Trabajo.

SEXO	MOTIVO DE TRABAJO											
	TE ENSEÑARON	%	AYUDAR EN CASA	%	PARA COMER	%	PARA IR A CLASE	%	PARA COMPRAR LO QUE QUIERES	%	PORQUE TE GUSTA	%
F	2	8 %	6	24%	1	4%	2	8%	1	4%	3	12%
M	1	4 %	2	8%	2	8%	1	4%	3	12%	1	4%
Total	3	12%	8	32%	3	12%	3	12%	4	16%	4	16%

Fuente: encuesta

El 24% del sexo femenino trabajan para ayudar en su casa y Referente al sexo masculino el 12% para comprar lo que quieren. (Ver anexo Gráfico n° 7).

TABLA 8.

Distribución de la muestra en relación del Tiempo Trabajado y el Sexo.

EDAD	DESDE HACE CUANTO TIEMPO TRABAJAS.									
	MENOS DE 1 AÑO	%	1AÑO	%	MAS DE 1 AÑO	%	TODA LA VIDA	%	SOLO EN VACACIONES	%
8 años	-	-	2	8%	1	4%	1	4%	-	-
9 años	-	-	1	4%	-	-	-	-	1	4%
10 años	2	8%	2	8%	-	-	2	8%	-	-
11 años	-	-	2	8%	-	-	1	4%	1	4%
12 años	-	-	-	-	5	20%	3	12%	1	4%
Total	2	8%	7	28%	6	24%	7	28%	3	12%

Fuente: encuesta

Un 20 % de los niños y niñas tienen 12 años tienen más de 1 años de trabajar y un 12 % toda la vida. (Ver anexo Gráfico n° 8)

TABLA 9.

Distribución de la muestra en Relación de la Frecuencia de Trabajo y el Sexo.

SEXO	FRECUENCIA DEL TRABAJO							
	TODOS LOS DIAS	%	SOLO FINES DE SEMANA	%	3 VECES POR SEMANA	%	SOLO LOS DIAS DE SEMANA	%
FEMENINO	10	40%	1	4%	3	12%	1	4%
MASCULINO	4	16%	0	-	2	8%	4	16%
Total	14	56%	1	4%	5	20%	5	20%

Fuente: encuesta

Trabajan todos los días el 40% del sexo femenino y el 16% del sexo masculino. (Ver anexo Gráfico n° 9)

TABLA 10

Distribución de la muestra en relación de las Horas Trabajadas y el Sexo.

SEXO	HORAS TRABAJADAS					
	6 HORAS	%	MENOS DE 6 HORAS	%	MAS DE 6 HORAS	%
FEMENINO	2	8%	5	20%	8	32%
MASCULINO	2	8%	3	12%	5	20%
Total	4	12%	8	32%	13	52%

Fuente: encuesta

El 32% femenino y 20% masculino trabaja más de 6 horas. (Ver anexo Gráfico n° 10)

TABLA 11

Distribución de la muestra en relación a Quien les enseñó a Trabajar y el Sexo.

SEXO	QUIEN LES ENSEÑÓ A TRABAJAR									
	PAPA	%	ABUELOS	%	TIOS	%	MAMA	%	OTROS	%
FEMENINO	1	4%	1	4%	1	4%	11	44%	1	4%
MASCULINO	2	8%	1	4%	1	4%	3	12%	3	12%
Total	3	12%	2	8%	2	8%	14	56%	4	18%

Fuente: encuesta

Son las madres quienes les enseñaron a trabajar correspondiente al 44% del sexo femenino y el 12% del sexo masculino. (Ver anexo Gráfico n° 11)

TABLA 12

Distribución de la muestra en relación en Que invierten en Dinero que Ganan, Sexo y Edad.

EDAD	SEXO	EN QUE INVIERTEN EN DINERO QUE GANAN				
		AYUDAR EN CASA	PARA COMER	PARA IR A CLASE	COMPRAR LO QUE QUIERO	TODO SE LO DOY A MAMÁ
8 años	FEMENINO	-	-	2(8%)	-	1(4%)
	MASCULINO	-	-	-	-	1(4%)
9 años	FEMENINO	-	-	-	-	1(4%)
	MASCULINO	-	-	1(4%)	-	-
10 años	FEMENINO	1(4%)	2(8%)	-	-	1(4%)
	MASCULINO	-	1(4%)	1(4%)	-	-
11 años	FEMENINO	-	-	-	2(8%)	1(4%)
	MASCULINO	-	-	-	-	1(4%)
12 años	FEMENINO	1(4%)	2(8%)	-	-	1(4%)
	MASCULINO	1(4%)	2(8%)	-	1(4%)	1(4%)

Fuente: encuesta

Las niñas de 10 y 12 años con un 8% respectivamente invierten su dinero para comer y los niños de 12 años con un 8% de igual manera para comer. (Ver Gráfico n° 12).

B) Actitud:

A continuación se describirán los datos obtenidos según los componentes de las actitudes:

Tabla 13.

Distribución de la muestra según el Conocimiento que tiene referente al Trabajo		
Componente Cognoscitivo	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	2	8%
Indeciso	16	64%
Desfavorable	7	28%

Fuente: escala

El 64% de los menores presentan una actitud indecisa, el 28% desfavorable y el 8% favorable (Ver anexo Gráfico n° 13).

Tabla 14.

Distribución de la muestra según los Sentimientos que Tienen referente al Trabajo.		
Componente Afectivo	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	1	4%
Indeciso	20	80%
Desfavorable	4	16%

Fuente: escala

Ante este componente el 80% presenta una actitud indecisa; el 16% desfavorable y el 4% favorable. (Ver anexo Gráfico n° 14).

Tabla 15.

Distribución de la muestra según Conducta Manifiesta que tienen referente al Trabajo.		
Componente Conductual	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	2	4%
Indeciso	16	80%
Desfavorable	7	16%

Fuente: escala

Se observan en esta tabla que el 64% presentan una actitud indecisa, el 16% desfavorable y el 4% favorable (Ver anexo Gráfico n° 15)

Tabla 16.

Actitud de los niños y niñas acerca del Trabajo.		
ACTITUD	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	1	4%
Indeciso	22	88%
Desfavorable	2	8%

Fuente: escala

El 88% presentan una actitud ante el trabajo de forma indecisa; el 8% desfavorable y el 4% favorable. (Ver anexo Gráfico n° 16)

VII. DISCUSION.

Se inicia esta discusión citando a Jorge Rojas(en su artículo, respuesta adaptativas de la familia) quien señala que los factores demográficos, son la principal causa del trabajo infantil, por consiguiente se hace necesario incorporar un mayor número de miembros de la familia, para incrementar los ingresos; tomando al trabajo infantil como una estrategia de sobrevivencia; por lo tanto discutirán los datos socio demográficos de la muestra, dejando claro que no son el eje de la investigación pero juega un papel de suma importancia para este estudio.

El grupo de edades está conformado por niños y niñas de 12 años; es decir, la niñez intermedia, donde predominan los y las menores de 12 años; según lo señalado por Save The Children Noruega, en el Sondeo el sondeo de la niñez Nicaragüense “esta es la edad del índice de ingreso temporal al mundo laboral”, siendo las niñas las que prevalecen en el mundo laboral y un 48% ellas seguido de un 28% de los niños si asisten a clase para un total de 76% de la muestra, esto difiere de lo expresado en lo Publicado en la Encuesta Nacional del Trabajo Infantil y Adolescente (ENTIA 2005) 7 de cada 10 niño y niña que trabajan son del Sexo Masculino y el 24% de los menores no asisten a un establecimiento de enseñanza, esto deja en evidencia que existe un 24% de la muestra de estudio no asiste a una aula de clase y al momento de llegar a una edad adulta sus oportunidades de empleo se restringen a empleos pocos calificados y de bajos salarios , contribuyendo a vivir en condiciones deplorables y de pobreza. Un artículo titulado, trabajo infantil publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en su sitio Web señala que entre 35 a 75 de cada 100 N/N han dejado la escuela por el cansancio de la combinación Escuela-Trabajo y no contar con el dinero para comprar sus útiles.

El núcleo familiar es de gran importancia en el desarrollo de cualquier menor, con este estudio se deja ver, que los niños y niñas de 12 años el 33% si tiene hermanos, 28% tiene mamá y el 20% papá; el tener hermanos, mamá y papá es lo ideal en nuestra sociedad, pero la realidad de estos menores es otra debido a que el 72% de la muestra no viven con ambos padres, siendo el principal motivo con un 32% el ayudar en su hogar, esto lo corrobora lo publicado por ENTIA 2005 “los niños y niñas trabajan para aportar en los gastos del hogar, así mismo lo ratifica Save The Children quien además añade “ estos menores son sumergido a este mundo laboral para comprar ellos mismos sus alimentos; se observa que son múltiples las causas que lleva a un menor a dejar su niñez y a convertirse en un adulto chiquito, aunque todas esas causas se resumen a una sola, y es la alta vulnerabilidad de estos menores, víctimas de la pobreza que cada día socaba su integridad humana.

La UNICEF publicó en su sitio web, el artículo titulado TRABAJO INFANTIL, en donde señala “Que muchas de los menores que trabajan, han comenzado esta labor antes de los 6 años”; esto también es evidente en los menores que trabajan en la terminal de buses de León; un 28% han trabajado toda la vida a como ellos suelen llamar “ desde que estaba en la panza” esto debido a que proceden de madres que han trabajado en este sector, y ellas al no contar con alguien que les ayude en el cuidado del menor tienen que llevarlos al tramo o lugar de trabajo para cuidarlos; debido a esta situación los menores se van desarrollando en este ambiente, incidiendo en gran medida que el 56% trabaja todos los días y el 52% mas de 6 horas diarias yendo en contra de lo estipulado por el código de la Niñez y la Adolescencia en especial el art. 64 “toda persona por cada 6 días de trabajo continuo tendrá derecho a disfrutar de 1 día de descanso.

La revista envió en su art.83, “Nicaragua u país abrumadoramente joven”, semana que “muchos de ellos(niños y niñas trabajadores) se iniciaron acompañado de su solitaria madres” por lo tanto fueron su madres 56% quienes les enseñaron a trabajar orientadas por la necesidad de aumentar el ingreso económico y solventar algunas necesidades del menor o para irlos preparando para “defenderse en la vida” esto influye en gran medida a que estos menores le den su dinero a sus madres, seguido de la utilización para comer y ayudar en su casa o el hogar donde se encuentre recordando que no todos los menores viven con sus madres, ellos y ellas tienen que ayudar económicamente al hogar donde se encuentren alojado para seguir teniendo un techo donde dormir; por lo tanto, el trabajo trae consigo el principal beneficio es el económico, que le ayuda a solventar sus responsabilidades y necesidades que como adulto chiquito tienen.

En el componente de conocimiento, No esta claro los conocimientos que estos menores 64 % tienen ante el trabajo; por consiguiente existe una dicotomía debido a que los menores, tienen información positiva de que el trabajo es un agente formador, bueno para el futuro y que ayuda a solventar las necesidades de cada individuo, pero al mismo tiempo tienen información negativa, en donde el trabajo los priva del juego infantil, los expone al abuso por parte de los mayores, al cansancio, y sobre todo al peligro. Debe de existir una representación cognoscitiva del trabajo a como lo describe el profesor Antonio Núñez en su libro de apuntes de procesos mentales de interacción social del proceso, quien detalla que “un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto”; por lo tanto se observa la indecisión en este componente por parte de los menores.

Referente al componente afectivo, los sentimientos que suscitan ante el trabajo son indecisos 80% esto incidido por la ambivalencia de sentimientos que general en ellos y ellas ; esto es reafirmado Rodríguez, A. (1991) en el sitio web www.wikipedia.org titulado, Actitud, quien nos reafirma que en el componente afectivo es el sentimiento a favor o en contra de un objeto social, debido a las distintas experiencias con el objeto, por lo tanto, estos menores presentan sentimientos ambivalentes, como de ira, tristeza, temor, vergüenza, debido a las experiencias desagradables vividas en el campo laboral, y sentimientos favorables de admiración, deseos, gozo, inspiración producto de las experiencias vividas e inculcadas a estos N/N por parte de sus progenitores y amigos.

En el componente conductual existe una indecisión 64% es decir no de manifiesta una conducta determinada, esto es evidente en la muestra de estudio tiene la intención-disposición indecisa hacia el trabajo debido a que se sienten obligados a trabajar, o por la remuneración económica que trae consigo el trabajo; es por eso que los vemos trabajando existiendo una similitud con lo publicado en la Institución de la educación de México en su sitio Web quien informa que “un niño puede presentar 1 actitud desfavorable pero lo ven trabajando”.

EL 88 % de estos menores presentan una actitud indecisa ante el trabajo que ellos y ellas realizan, por un lado el trabajo es un medio de sobrevivencia ante la situación económica caótica de la familia y por otro un medio peligroso que socava día a día su niñez.

Por lo tanto no existe una actitud definida, debido a que el trabajo pone en riesgo su educación, salud, su desarrollo normal e incluso su propia vida, también les brinda la oportunidad de suplir sus necesidades básicas como ropa, comida tanto de ellos como de sus demás familiares o para tener la oportunidad de comprar sus útiles para sus estudios, un privilegio que no todos los menores tienen la oportunidad de lograrlo, debido a que deben de decidir entre sus alimentos o la escuela; añadiendo a esto que los padres son agentes formadores de la actitud, a como lo publica Diana Papalia en el libro de psicología del desarrollo en su 8va edición “los menores aprende comportamientos sociales a través de la observación e imitación de modelos” estos menores observan actitudes de sus padres o de algún mayor y las hace propias, entrando estas a formar el dilema es decir la indecisión de su actitud.

VIII. CONCLUSION.

No existe una actitud concreta , debido a que no poseen una actitud definida ante el trabajo, por ser menores y se ven influenciados por el ambiente en que se desarrollan, añadiendo aspectos positivos como negativos que trae para ellos y ellas el trabajo y el hecho de ser una niña o niño trabajador.

Son niños y niñas de 8 a 12 años, predominando las niñas; mayor porcentaje asisten a clase, tienen hermanos, mamá y papá pero no viven con ambos padres, trabajan para ayudar en su casa con jornadas de mas de 6 horas todos los días, han trabajado toda su vida por lo tanto son menores de escasos recursos económicos buscando al trabajo como el mejor medio sobrevivir.

Los niños y niñas no tienen un conocimiento claro hacia el trabajo, por un lado saben que el trabajo les brinda oportunidad por eso lo etiquetan como bueno y por otro les quita libertad y oportunidades de Crecer como un niño sin tener responsabilidades de un adulto.

Estos menores presentan sentimientos encontrados de tristeza, ira, agradecimiento y satisfacción.

No se manifiesta una conducta determinada debido a que tienen que trabajar exigido por otras personas o por la misma necesidad que lo conlleva a ser un niño o una niña trabajadora aunque estos menores no quieran trabajar.

IX. RECOMENDACIONES.

- 1) A otros investigadores, profundizarse en el estudio de la actitud hacia el trabajo de los niños y niñas trabajadora, estudiando el fenómeno en otras localidades, con muestras más amplias, que, permitan analizar más a fondo la predisposición de actuar de estos menores.
- 2) A las instituciones y organizaciones que trabajan con la niñez trabajadora, para que en sus programas de atención, no solo vean y trabajen en las necesidades económicas, sino que integren en sus planes de trabajo atenciones psicológicas, en donde estos menores puedan expresar su sentir, referente a ser un niño y niña trabajador.
- 3) Al Ministerio de la familia, el encargado de la protección de los menores, duplicar esfuerzos en la protección y el cumplimiento de los derechos que estos niños y niñas tienen, ante la situación de riesgo en la que se encuentran ya que sus derechos son violentados.
- 4) A la familia de los menores, favorecer la prevalencia de estos menores en las aulas de clase, garantizándoles un tiempo para los estudios e incentivándoles a seguir en el colegio para obtener un mejor futuro.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- 1) Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, Psicología del desarrollo 8va. Colombia: Quebecorimpreandes. 2001. p496-553
- 2) Organización internacional del trabajo. El estado actual del Trabajo Infantil. Disponible en:
http://www.ilo.org/global/About_the_ILO/Media_and_public_information/Feature_stories/langes/WCMS_126821/index.ht consultado: 8 de Mayo del 2010.
- 3) Organización internacional del trabajo. La OIT llama a revitalizar la acción mundial contra el trabajo infantil, Op.cit.
- 4) ¿Qué es el trabajo infantil? Disponible en:
www.trabajo.gov.ar/conaeti/que_es/que_es.htm Consultado: 4 de Julio del 2011.
- 5) "Sinexcusa". La Guía Práctica para Parlamentarios [Sitio en internet]. Disponible en: www.Sinexcusa2015.org consultado el 25 de enero del 2010.
- 6) Save The Children Noruega. Sondeos sobre las condiciones de la niñez Nicaragüense y el impacto de las políticas económicas y sociales en el ámbito de la economía familiar-2008, Save The Children Noruega. Programa en Nicaragua Managua: INPASA 2005.p 7-11.
- 7) El Trabajo Infantil. Respuesta adaptativa de la familia [Sitio en internet]. Disponible en: www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p7.3.htm Consultado: 14 de enero del 2010.

8) Fondos de las naciones unidas para la infancia. Trabajo infantil, [Sitio en internet]. Disponible en:

www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_trabajo_infantil.pdf Consultado:
3 de marzo del 2010.

9) Wikipedia. Actitud. Disponible en:

http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud#cite_note-rodriquez-1 consultado: 25 de
Mayo del 2010.

10) Núñez Antonio. Procesos mentales de interacción social EN: apuntes, curso 1995-96; Universidad Pontifica Comillas; facultad de ciencias económicas y empresariales, Departamento de dirección de personal.

11) Ibíd. P17-22

12) Trabajo infantil. Características psicológicas de niños y niñas que trabajan en dos... centros mineros artesanales de Perú, [sitio en internet]. Disponible en:

www.redlamyc.info/.../caracteristicas%20psicologicas%20de%20ninos%20y%20ninas%20que%20 Consultado: 8 de enero del 2010.

13) Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, Psicología del desarrollo 8va. Colombia: Quebecorimpreandes. 2001.p496-553.

14) Infancia y Adolescencia: aprender actitudes. [Sitio en internet]. Disponible en:

WWW.infanciayadolescencia.blogspot.com/2008/.../aprender-actitudes.html
consultado: 14 de enero del 2010.

- 15) Ibíd.
- 16) Ibíd.
- 17) Ibíd.
- 18) Actitudes y conducta. Actitudes y conducta en las IES de Mexico [sitio en internet]. Disponible en: www.eumed.net consultado: 6 de enero del 2010
- 19) "satisfacción en el trabajo". Actitud laboral. [Sitio en internet]. Disponible en: html.rincondelvago.com/actitud-laboral.html consultado: 19 de enero del 2010.
- 20) Fondos de las naciones unidas para la infancia. El Día Mundial contra el Trabajo Infantil nos recuerda que todos los niños y niñas tienen derecho a la educación Disponible en: http://www.unicef.org/spanish/protection/index_44437.html consultado: 7 de enero del 2010
- 21) Organización internacional del trabajo. La OIT llama a revitalizar la acción mundial contra el trabajo infantil, Disponible en: [http://www.ilo.org/global/About the ILO/Media and public information/Press releases/langes/WCMS_126845/index.ht](http://www.ilo.org/global/About_the_ILO/Media_and_public_information/Press_releases/langes/WCMS_126845/index.ht) consultado: 8 de Mayo del 2010
- 22) Envío-niños de la calle: el futuro en riesgo. Nicaragua es un país abrumadoramente joven [sitio en internet]. Disponible en: www.envio.org.ni/articulo/813 consultado: 26 noviembre 2009

- 23) Amaya Cuevas Ivette Jackely. Deserción escolar en niños y niñas trabajadores entre las edades de 8 a 14 años en el Núcleo Educativo Rural (NER), San Benito de Palermo en la comunidad de Poneloya, municipio de León. [Tesis Doctoral].León-Nicaragua; 2009.p9.
- 24) Cuestiones que afectan a los niños y niñas en Nicaragua Panorama general [Sitio en internet]. Disponible en:
<http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/nicaragua.html>. Consultado: 17 de febrero del 2010.
- 25) Amaya Cuevas Ivette Jackely. Op.cit p.69.
- 26) Save The Children Noruega. . Programa en Nicaragua Op.cit
- 27) Ministerio del trabajo, Análisis de resultados encuesta nacional de trabajo infantil y adolescentes ENTIA-2005; Managua MITRAB 2008. p8-20.
- 28) Organización Internacional del trabajo. Trabajo Infantil Disponible en:
http://www.oit.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=691&Itemid=1511 Consultado: 7 de enero del 2010.
- 29) López Ana, López Jilma, Morales Yessenia, Pacheco Karla. Impacto del trabajo infantil en la relación familiar entre padres/madres e hijos en el sector de la terminal. Municipio de León [Tesis Doctoral].León-Nicaragua; 2008.
- 30) Campo Mabel, Corrales Zhenia, Hernández Lilian, Mairena Elizabeth, Mairena Iveth, Soza Araceli.pro-niñez de León, protección y resguardo de niños y niñas trabajadores de La Terminal de buses de León. León-Nicaragua; 2009.

- 31) Entrevista realizada a la Lic. María Eladia Solís responsable de la asociación Mary Barreda del sector de la Terminal de buses de León. 1 de Junio del 2010.
- 32) Entrevista realizada a la Lic. María Eladia Solís responsable de la asociación Mary Barreda del sector de la Terminal de buses de León. 25 de enero del 2010.
- 33) Save The Children Noruega. Programa en Nicaragua trabajo de niños y niñas responsabilidad de adultos/ Save The Children Noruega – Managua: INPASA 2004´p7-10
- 34) Ibíd., p. 21
- 35) Ibíd., p. 26.
- 36) Save the Children Noruega. Sondeos sobre las condiciones de la niñez Nicaragüense y el impacto de las políticas económicas y sociales en el ámbito de la economía familiar/ Save the Children Noruega. Programa en Nicaragua Managua: INPASA 2005.p 14.
- 37) Nicaragua. Asamblea Nacional de le República de Nicaragua. Ley No 287, código de la niñez, Managua, LA GACETA Diario Oficial; 1998.
- 38) Código del trabajo de la república de Nicaragua, 7ma ed. Managua Nicaragua, jurídica 2003.
- 39) Nicaragua. Op.cit.
- 40) Ramírez Morales Daysi. Marco jurídico. Revista Arco Iris, Noviembre 2009; 36:7

- 41) Save The Children Noruega. Sondeos sobre las condiciones de la niñez Nicaragüense Op.cit.
- 42) Acevedo Juan y save The Children Suecia. Convención sobre los derechos del niño desde Centro América. Save The Children Noruega. Managua, Nicaragua ARDISA, 2007. P31-33.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA-LEON
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE PSICOLOGIA



León, 2010.

Soy egresada de la carrera de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua "UNAN-LEON" y pido tu valiosa colaboración y apoyo para el llenado de esta escala personal que me será de gran ayuda para la elaboración de mi tesis de licenciatura; los datos que me brindes serán confidencial y solo los utilizare con fines educativos.

TEMA:

Actitud de los niños y niñas de 8 a 12 años hacia el trabajo que realizan alrededor del Mercado La Terminal de buses-León.

**Actitud de los niños y niñas de 8 a 12 años hacia el trabajo que realizan
alrededor del Mercado La Terminal de buses-León.**

MANUAL INSTRUCTIVO DE LA ESCALA.

ORIENTACIONES GENERALES:

El presente INSTRUCTIVO contiene todas las indicaciones de forma detallada para recolectar adecuadamente la información necesaria para conocer la ACTITUD Y LOS DATOS SOCIO DEMOGRAFICOS de los niños trabajadores del Mercado la Terminal de Buses-León.

- ✧ Se aplicaran los instrumentos a niños y niñas previamente seleccionadas de manera aleatoria y con la debida autorización de sus tutores.
- ✧ Se utilizara lapicera de tinta azul para la contestación de los instrumentos.
- ✧ No hay respuestas correctas ni incorrectas. Éstas simplemente reflejan su opinión personal. Todas las preguntas tienen 3 opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que usted piensa.
- ✧ Solamente se permite una respuesta por cada pregunta.
- ✧ Se debe contestar marcando con una **X** en los cuadros de la encuesta y de la escalas la respuesta.
- ✧ Por favor pregunta si tiene alguna duda o no entiendes alguna pregunta.

ENCUESTA

SECCION 1:

➤ **DATOS SOCIO DEMOGRÁFICOS.**

- ✧ Consta de 13 ítems.
- ✧ Solamente se marcara con una **X** el cuadrito que represente a la respuesta correspondiente

ESCALA LIKERT

SECCION 1:

➤ **ACTITUD.**

- ✧ Consta con un total de 48 ítems.
- ✧ Solamente se marcara con una **X** el cuadrito que represente a la respuesta correspondiente.

Al concluir los instrumentos, siempre recuerde agradecer al encuestado por su tiempo y dígame que la información que ha suministrado es muy importante para

Esta investigación.

ENCUESTA

Me gustaría que marques con una X según tu Respuesta.

➤ **DATOS SOCIO DEMOGRÁFICOS**

1) Edad: 8 9 10 11 12

2) Sexo: F M

3) Estudias: SI NO

4) Tienes Hermanos: SI NO

5) Tienes mamá:

Si No

6) Tienes Papá:

Si No

7) Vives con tus padres:

Si No

8) A que se debe que trabajes:

Te enseñaron Ayudar en la casa Para comer Para ir a clase

Para comprar lo que quieres Porque me gusta

9) Desde hace cuanto tiempo trabajas:

Menos de 1 años 1 año Más de 1 año Toda la vida

10) Cuantos días de la semana trabajas:

Todo los días Solo los fines de semana 3 veces por semana
Solo los días de semana

11) Cuantas horas al día trabajas:

Más de 6 horas Menos de 6 horas Todo el día

12) Quien te enseñó a trabajar:

Papá Hermanos Abuelos Tíos Amigos Mamá

13) En que inviertes el dinero que ganas:

Ayudar en la casa Para comer Para ir a clase
Comprar lo que quiero Todo se doy a mamá

ESCALA LIKERT

		De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
COGNOSCITIVO	1) Los niños debemos ir a clase.			
	2) Los niños debemos de trabajar.			
	3) A mi edad debo de trabajar.			
	4) El trabajo que yo hago es bueno.			
	5) Los padres son los responsable que nosotros los niños trabajemos.			
	6) El trabajo Infantil no debe de existir.			
	7) Nosotros los niños debemos de trabajar para ayudar a nuestra familia.			
	8) El trabajo que yo realizo va en contra de mis derechos como niño.			
	9) El trabajo que realizo es bueno para mi edad.			
	10) El trabajo que realizo pone en riesgo mi salud como niño.			
	11) El trabajo me enseña a ser una persona más responsable.			
	12) El trabajo me da poder para mandar en mi casa.			
	13) El trabajo es una amenaza para mí.			
	14) El trabajar es un pasa tiempo para mí.			
	15) Yo trabajo para mi futuro.			
	16) Si no trabajo no como.			
	17) Si no trabajo no asisto a la escuela.			
	18) Si no trabajo no tengo el respeto de los demás.			
APECTIVO	19) Me alegra Trabajar.			
	20) Me hace sentir muy bien el trabajo que realizo.			
	21) No me gusta trabajar en esto.			
	22) Me gustaría ser como un bebé para no trabajar.			
	23) Me enoja trabajar.			
	24) Me siento muy cansado por el trabajo que realizo.			
	25) Me avergüenza el trabajo que realizo.			
	26) Soy cariñoso cuando trabajo.			
	27) Le prestó mucha atención al trabajo que realizo.			
	28) Me siento solo.			
	29) El trabajo que realizo requiere mucho esfuerzo.			
	30) Quiero dejar de trabajar pero no puedo.			
	31) Me siento libre al trabajar.			
	32) Es horrible trabajar.			
	33) El trabajo que realizo no es seguro para mí.			
	34) El trabajo que hago es muy peligroso para mí.			
	35) Ya estoy aburrido de trabajar.			

Actitud de los niños y niñas de 8 a 12 años hacia el trabajo que realizan alrededor del
Mercado La Terminal de buses-León.

CONDUCTUAL	36) El trabajo que hago no me deja estudiar.			
	37) Yo puedo jugar cuando estoy trabajando.			
	38) Ya estoy aburrido de trabajar.			
	39) Yo puedo jugar cuando estoy trabajando.			
	40) Trabajo porque me exigen trabajar.			
	41) Tengo que trabajar para poder sobrevivir.			
	42) Me cuesta levantarme para ir a trabajar.			
	43) Yo lloro cuando trabajo.			
	44) Si no trabajo me siento enfermo.			
	45) El trabajo es algo divertido para mí.			
	46) Necesito trabajar para poder comprar mis cosas.			
	47) Me siento mal cuando no vendo todo el producto.			
	48) El trabajo es una obligación para mí.			

¡MUCHAS GRACIAS POR TU AYUDA!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA-LEON

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE PSICOLOGIA**

León, 2010.



Padres de familias de los niños trabajadores del sector del mercado La Terminal.

León, Nicaragua.

Sus Manos.

Estimados padres de familia.

Reciba un caluroso saludo de mi parte.

Mi nombre es Emely Carolina Delgado, egresada de la carrera de psicología de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN León, estoy actualmente realizando un trabajo investigativo referente a: Actitud de los niños y niñas de 8 a 12 años hacia el trabajo que realizan alrededor del Mercado La Terminal de buses-León.

Por medio de la presente le estoy solicitando su autorización para realizarle una serie de preguntas a su hijo o hija, toda la información obtenida será para fines investigativo y sobre todo confidencial.

No omito manifestarle lo importante que sería para mí que ustedes aceptaran que su hijo o hija participara en mi trabajo investigativo.

De antemano agradecemos la atención que preste a la presente, y esperando contar con su significativo apoyo, me despido de usted, no sin antes desearle éxitos en sus labores cotidianas.

Atentamente.

Bra. Emely Carolina Delgado.

Egresada de la carrera de psicología.

Actitud de los niños y niñas de 8 a 12 años hacia el trabajo que realizan alrededor del Mercado La Terminal de buses-León.

GARFICO 1.

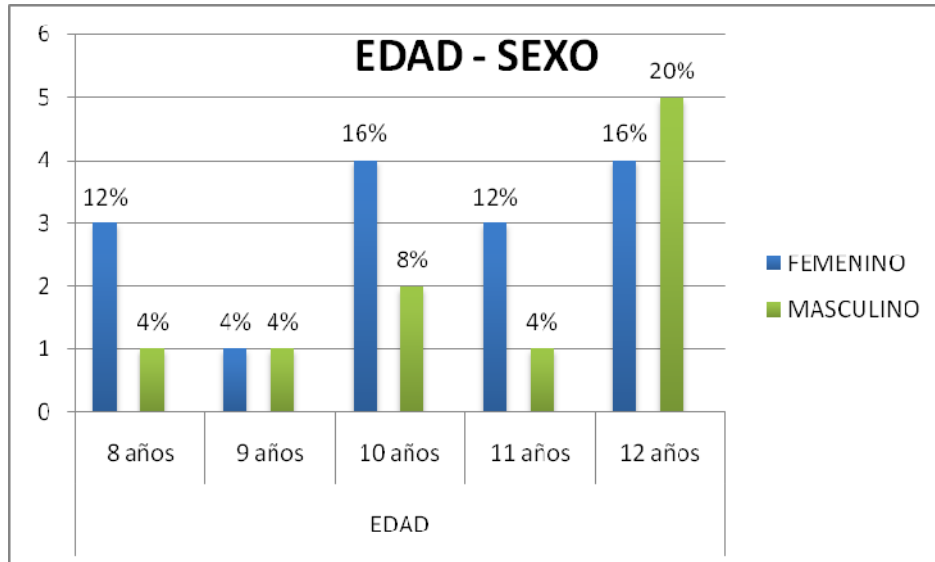


GRAFICO 2.

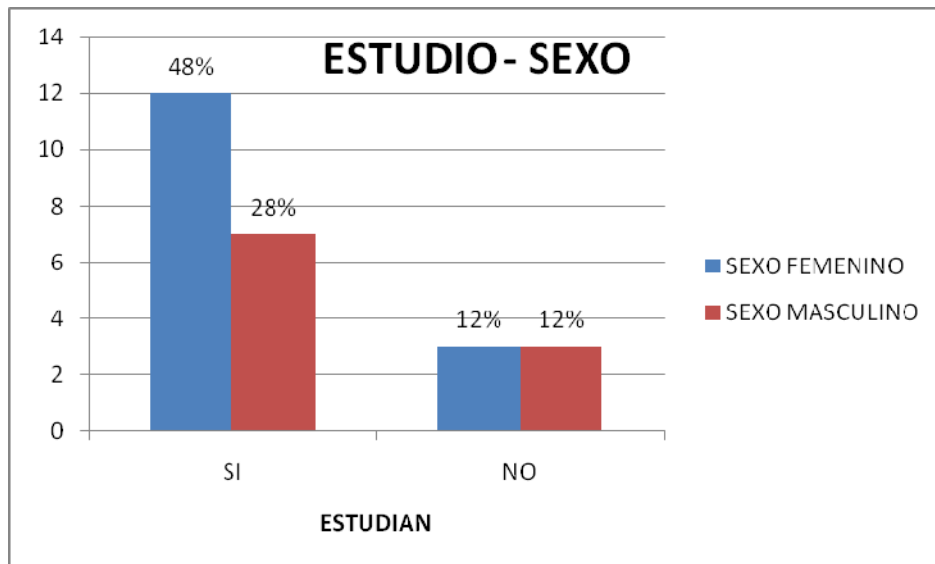


GRÁFICO 3.

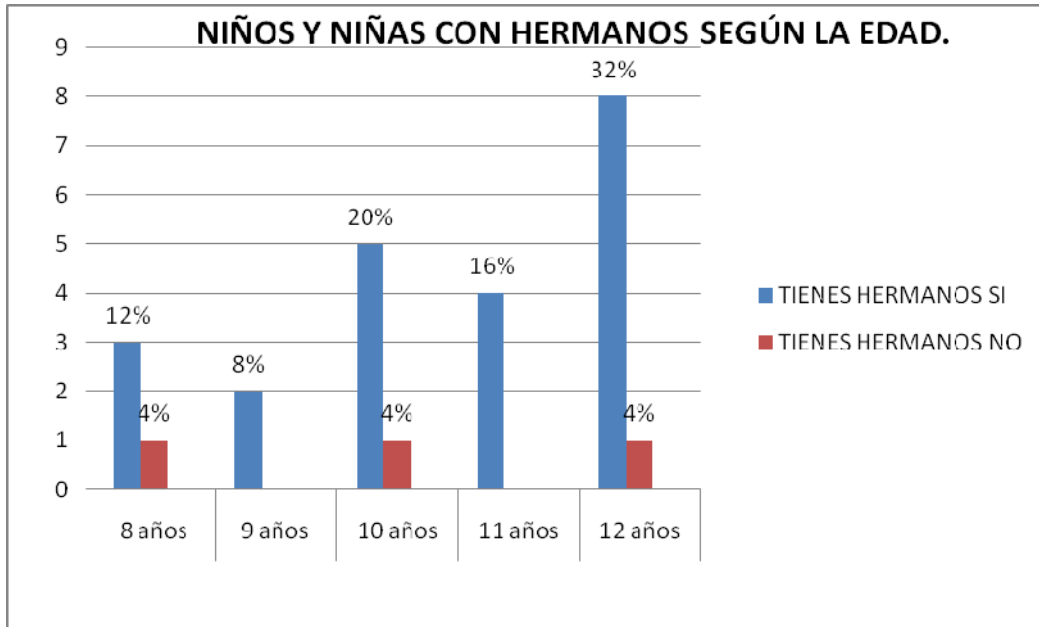


GRÁFICO 4.

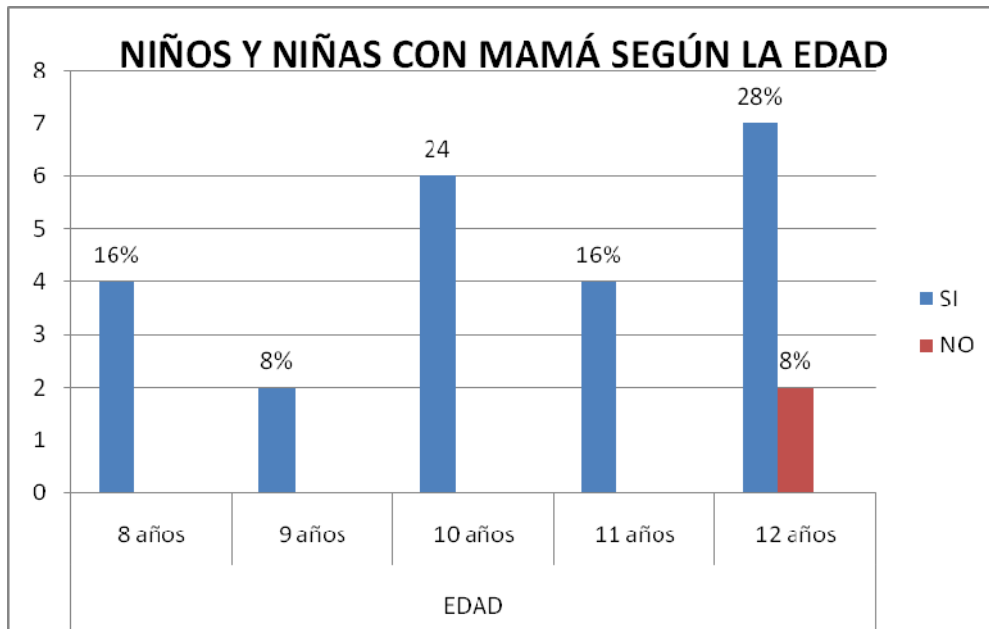


GRÁFICO 5.

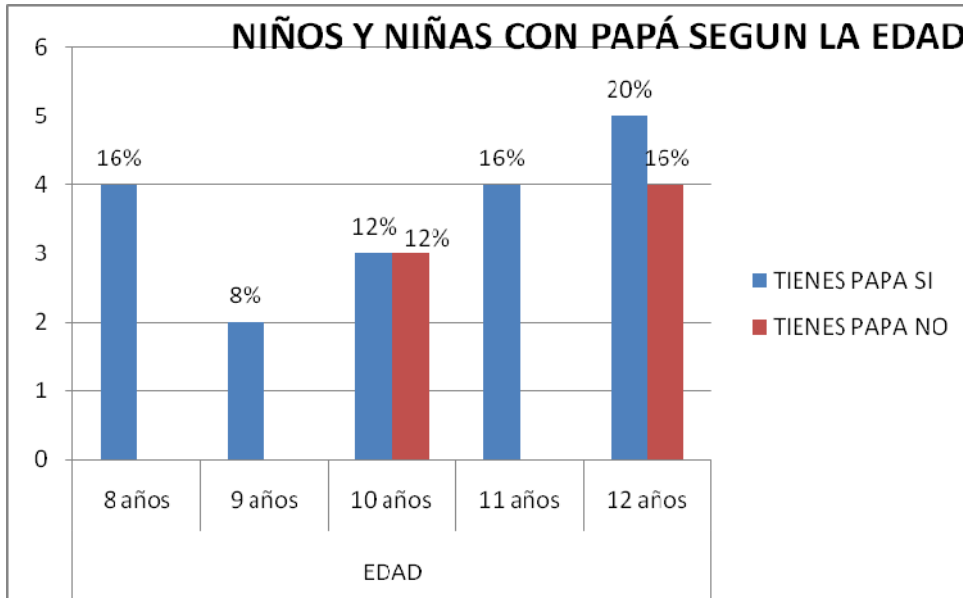


GRÁFICO 6.

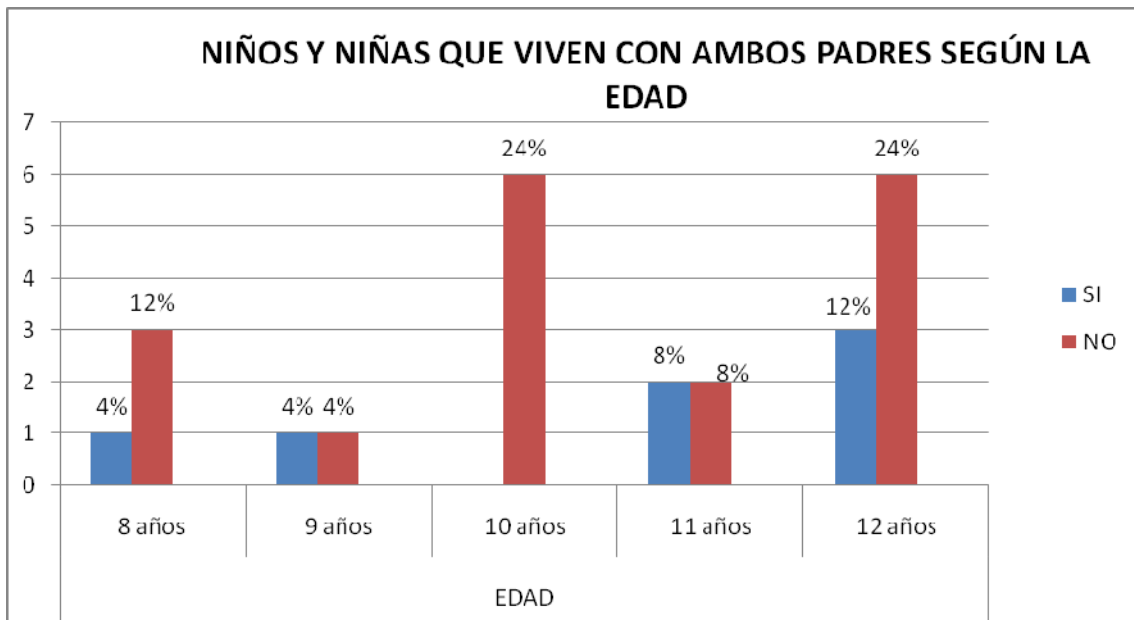


GRÁFICO 7.

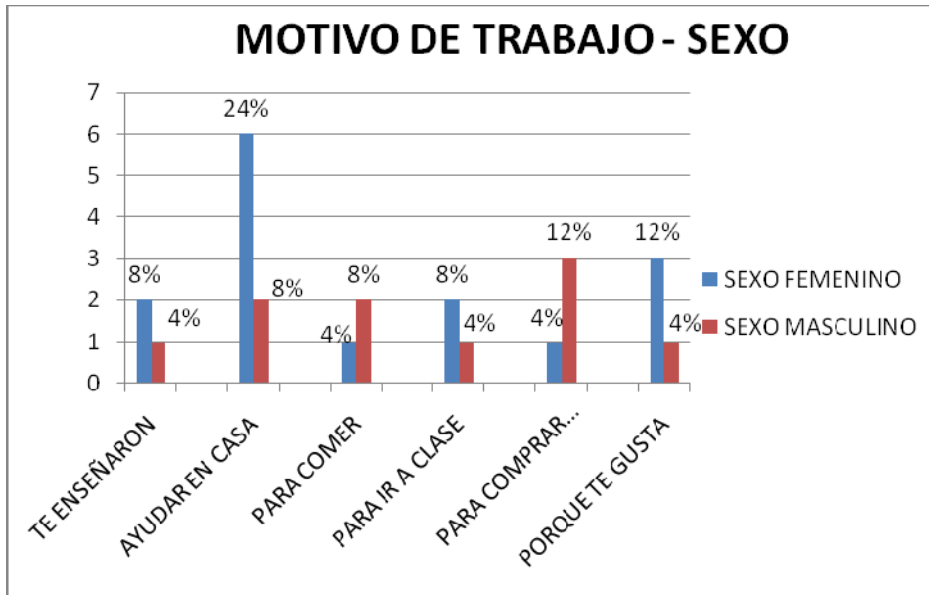


GRÁFICO 8.

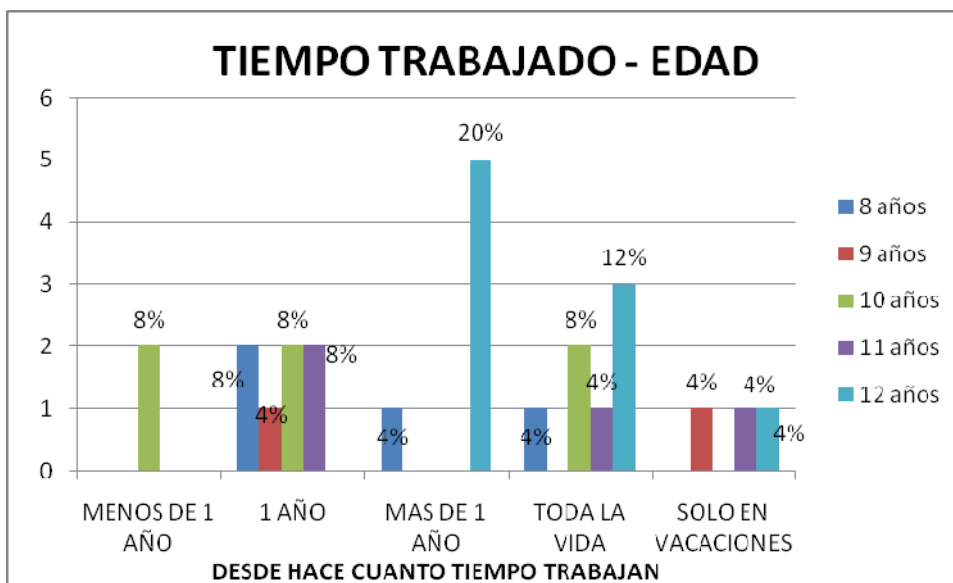


GRÁFICO 9.

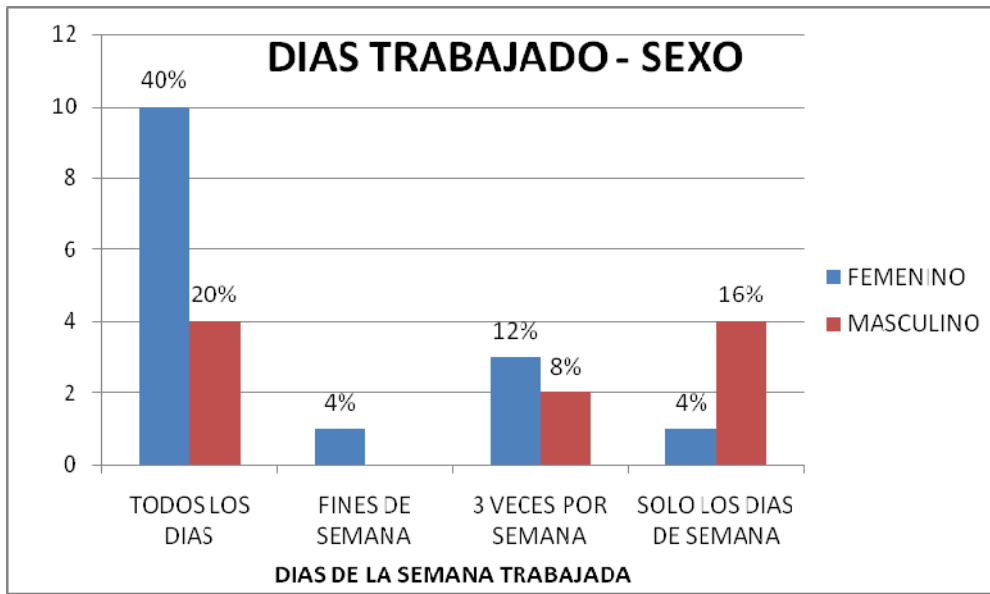


GRÁFICO 10.

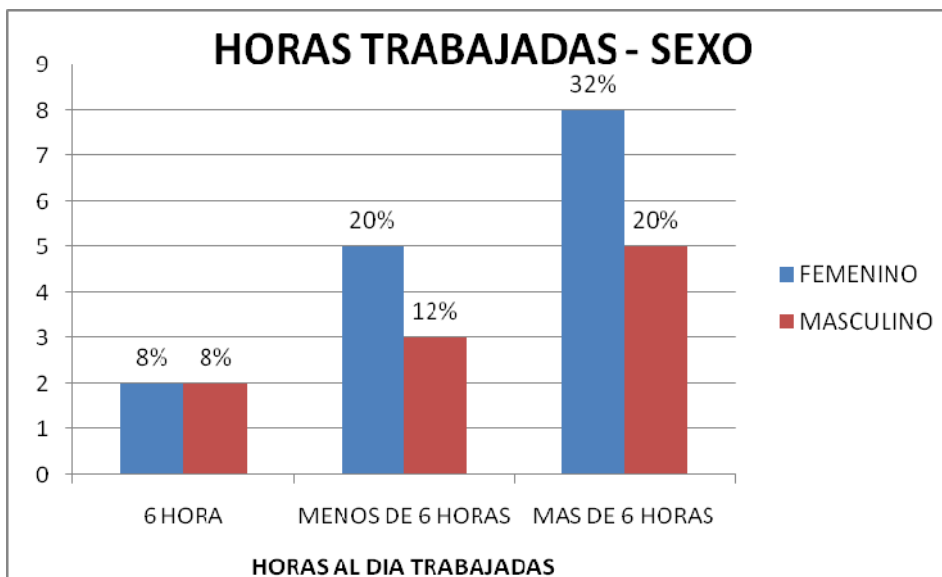


GRÁFICO 11.

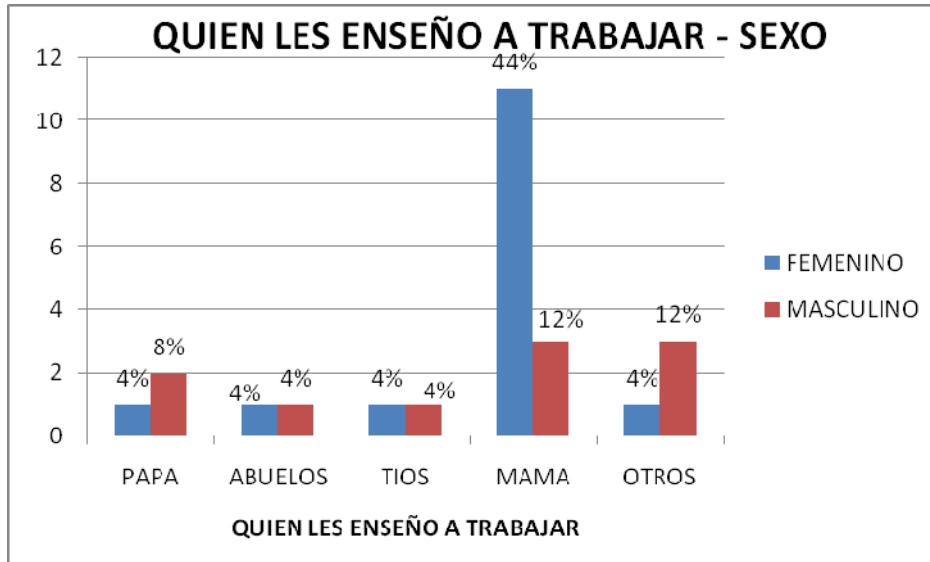


GRÁFICO 12.

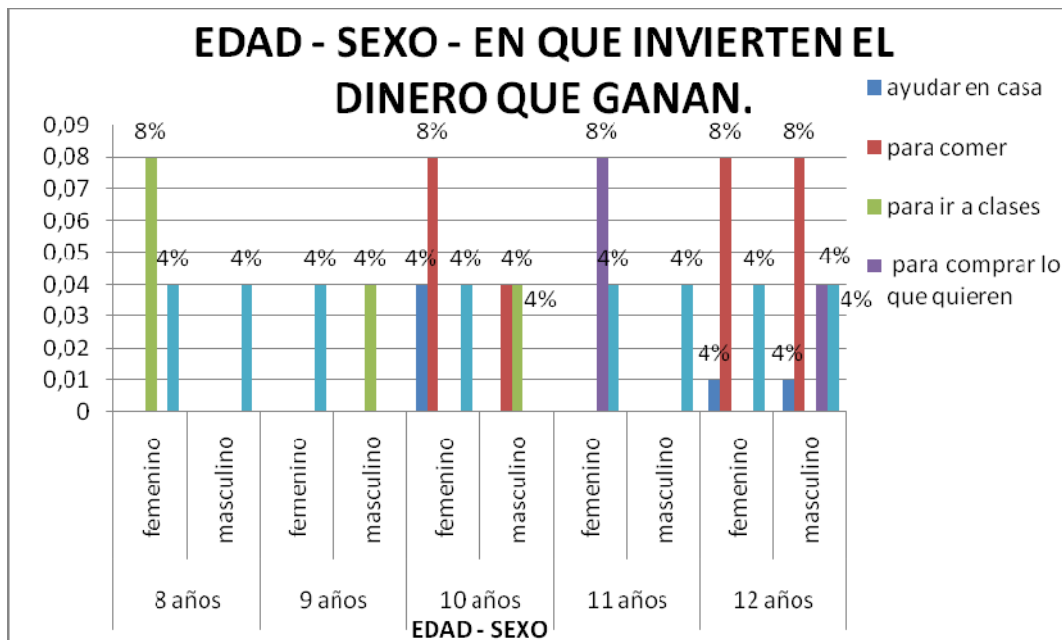


GRÁFICO 13.

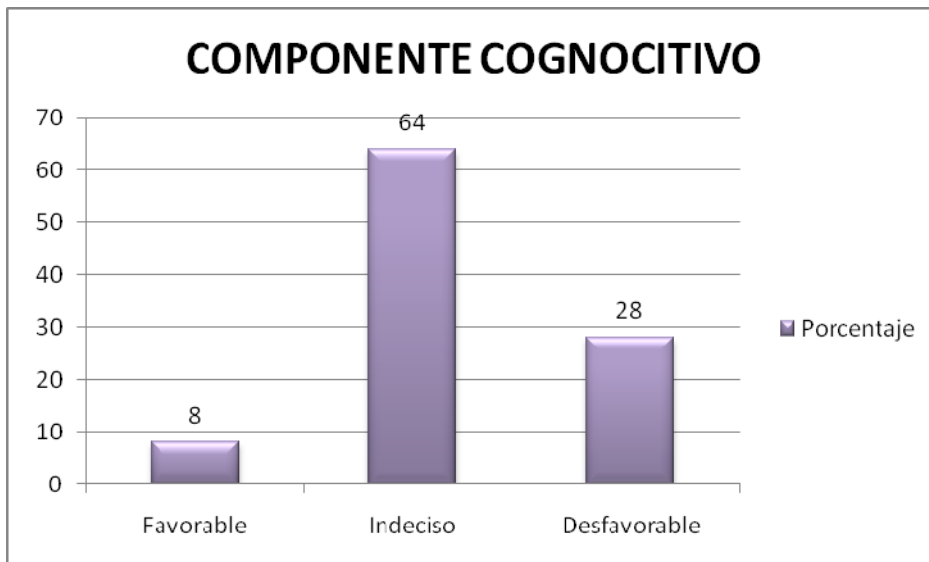


GRÁFICO 14.

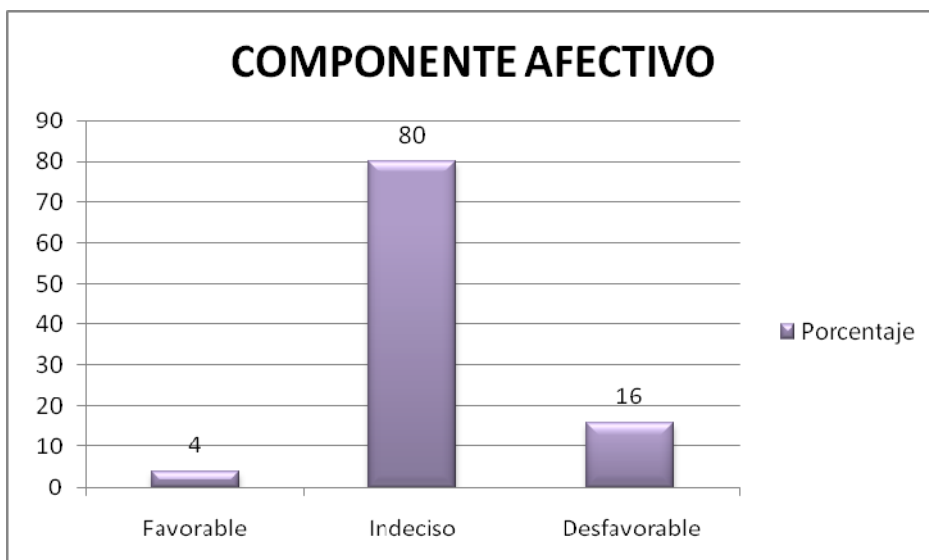


GRÁFICO 15.

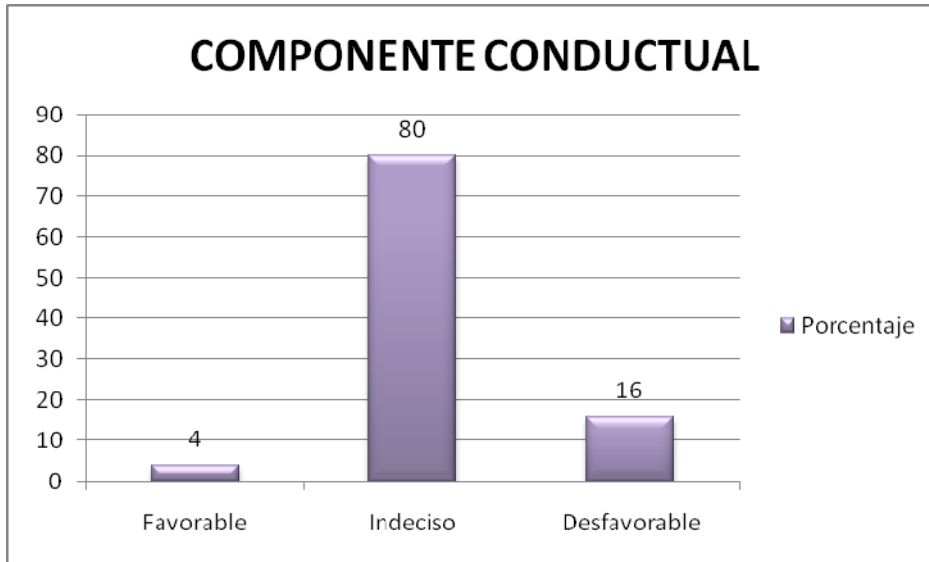
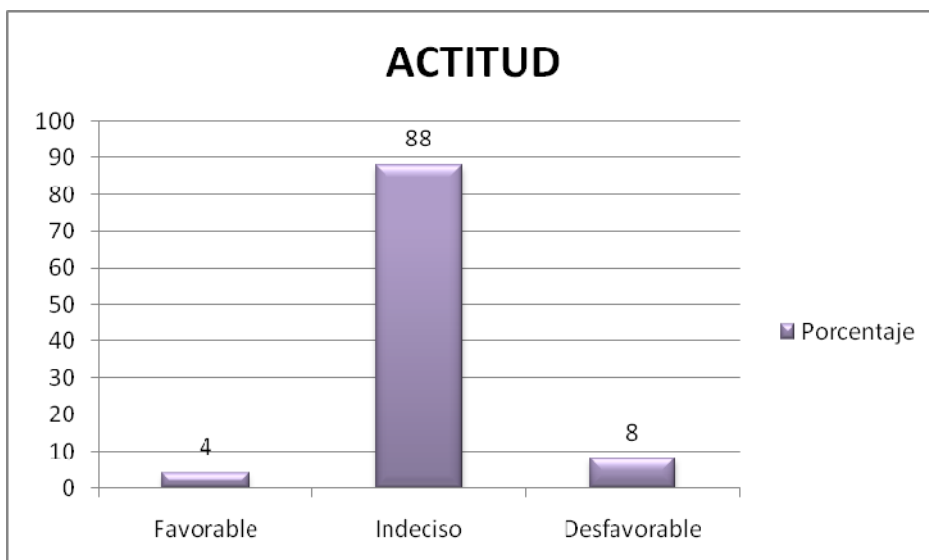


GRÁFICO 16.



Actitud de los niños y niñas de 8 a 12 años hacia el trabajo que realizan alrededor del Mercado La Terminal de buses-León.



Actitud de los niños y niñas de 8 a 12 años hacia el trabajo que realizan alrededor del Mercado La Terminal de buses-León.

