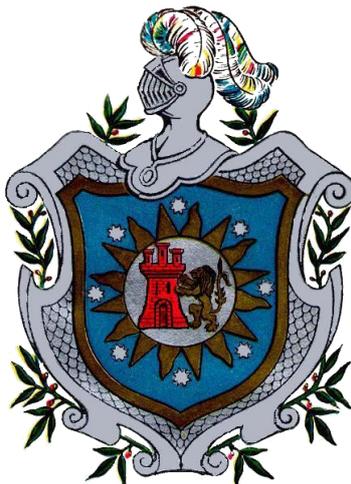


**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTOS DE CIENCIAS NATURALES**



MONOGRAFÍA

**PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES**

**EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA
MODALIDAD DE PRIMARIA MULTIGRADO, DEL CENTRO ESCOLAR "LA
CALERA", MUNICIPIO DE ACHUAPA, DEPARTAMENTO DE LEÓN, II
SEMESTRE 2013.**

PARTICIPANTES:

Bra. Juvencia Palma Cerros.
Bra. Evelin del Carmen Torres Pastora.
Br. Elmer Javier Pérez García.

Tutor: MSc. Teresa Sánchez Saavedra.

León, Septiembre del 2015

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

TEMA

Evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de Primaria Multigrado, del Centro Escolar “La Calera”, Municipio de Achuapa Departamento de León. II Semestre 2013.

INDICE

	PÁGINA
AGRADECIMIENTO.....	i
DEDICATORIA.....	II
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2. ANTECEDENTES.....	4
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	6
1.4. OBJETIVO.....	8
2. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
2.1. CARACTERÍSTICAS SOCIO ECONÓMICAS DEL MUNICIPIO DE CHUAPA.....	9
2.3. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....	10
3. MARCO TEÓRICO.....	13
3.1. CONCEPTO DE MULTIGRADO.....	13
3.2. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MULTIGRADO.....	13
3.2.1. EL HORARIO DE CLASE EN MULTIGRADO.....	14
3.2.2. ASIGNACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A LOS GRUPOS...	15
3.2.3. PLANIFICACIÓN EN MULTIGRADO.....	15
3.2.4. PLANIFICACIÓN PARA CONDUCCIÓN DIRECTA.....	16
3.2.5. PLANIFICACIÓN PARA CONDUCCIÓN INDIRECTA.....	16
3.2.6. BENEFICIOS Y LIMITACIONES DE MULTIGRADO EN EL APRENDIZAJE.....	17
3.3. CONCEPTO DE EVALUACIÓN.....	18

3.4. TIPOS DE EVALUACIÓN.....	19
3.4.1. LA EVALUACIÓN SEGÚN SU EXTENSIÓN.....	20
3.4.2. LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS AGENTES DE EVALUACIÓN.....	20
3.4.3. SEGÚN LOS MOMENTO DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	21
3.4.4. SEGÚN CRITERIOS DE COMPARACIÓN.....	22
3.5. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.....	23
3.6. INDICADORES RELEVANTES PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES.....	24
3.7. INSTRUMENTOS BÁSICOS DE EVALUACIÓN.....	25
3.8. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN.....	26
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	28
5. RESULTADOS	31
5.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	31
5.2. ENTREVISTA A MAESTRO Y DIRECTOR.....	39
6. ANÁLISIS.....	41
7. CONCLUSIONES.....	44
8. RECOMENDACIONES.....	45
9. BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXOS.....	49

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación al Dios Padre, de todo lo que existe en esta Tierra, por darnos la sabiduría para culminar con éxito nuestro estudio.

A nuestro padres, por darnos el apoyo incondicional para seguir adelante con los estudios y ser profesionales de bien, dándonos su amor incondicional y comprensión durante todo el proceso de estudio.

A nuestros esposos, esposas e hijos por alentarnos a finalizar los estudios.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios por esa alegría que nos da día a día, para regocijarnos en su grandeza de vivir una vida llena de sabiduría intelectual y espiritual.

A nuestros familiares por la espera durante los cinco años de estudio, por estar siempre a nuestro lado, por ese apoyo incondicional que nos fortalecía a continuar con el estudio.

A nuestra tutora MSc. Teresa Sánchez Saavedra por apoyarnos en nuestras dificultades y de orientarnos a finalizar el trabajo monográfico.

1. INTRODUCCIÓN

Las Escuelas Públicas de educación básica o educación primaria, del Ministerio de Educación (MINED), en nuestro país poseen un lugar muy significativo las escuelas de Multigrado, estas son atendidas por un maestro, en donde de forma simultánea atiende en el proceso de enseñanza - aprendizaje de 3 a 6 grados; las escuelas multigrados o unidocentes generalmente se ubican en las zonas rurales o comunidades alejadas de las grandes poblaciones.

Estos maestros de multigrado deben planificar y ejecutar un proceso de prácticas pedagógicas en las que se concreten, a la vez, las propuestas curriculares en tres a más grados. Esta situación exige una planificación y organización un tanto diferente a la que realiza un docente cuyos alumnos pertenecen a un solo grado y por tanto poseen un nivel de gran importancia en cuanto a la edad, intereses, necesidades y expectativas (Osorto et al, 2011).

En nuestro estudio, el multigrado investigado es de 3 grados (4to, 5to y 6to) ubicado en la escuela “La Calera” de Achuapa, realizada durante el segundo semestre del 2013, la que se orienta hacia la evaluación del aprendizaje, producto del trabajo pedagógico que realiza la maestra, para el logro de rendimiento académico de estos escolares.

Es pues, la evaluación parte consustancial del trabajo docente, que se realiza en un contexto social al tomar en cuenta el centro, orientaciones administrativas, materiales, planificación, actividades curriculares, estudiantes y docentes.

La evaluación educativa no debe ser solo para asignar una nota, tampoco para controlar, seleccionar, sancionar, determinar las consecuencias de objetivos y competencias previamente establecidas, sino se debe “ concebir y practicarla como un ejercicio de reflexión y valoración de la enseñanza, encaminada a la mejora de la misma y de las condiciones en las que se realiza, para tomar decisiones relativas al modo en que las cosas han de hacerse para adecuarse a los propósitos, expectativas y necesidades” (Osorto et al, 2011), por la cual los

docentes deben de llevar un registro de rendimiento de los alumnos en cada una de las actividades programadas, utilizando algunas estrategias como listas de cotejo, escalas de calificación, registros anecdóticos, trabajos escritos individuales y grupales, donde se fundamente esa reflexión y discusión de la evaluación para la mejora de los procesos enseñanza y aprendizaje. (Medina. A y otro, 2002)

No se puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo, constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente, porque induce a conocer el rendimiento académico de los alumnos y alumnas, no dejando en el olvido la incidencia que tiene en el aprendizaje y la enseñanza, la acción docente, el contexto físico y educativo, los programas, el currículum y otros aspectos institucionales. Por eso se puede decir que la actividad de evaluación es ante todo compleja de comprensión y reflexión sobre la enseñanza en la cual al profesor se le debe considerar el protagonista y el principal responsable (Pérez et al, 2009)

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al visitar la escuela “La Calera” en la comunidad rural del Municipio de Achuapa, encontramos que tiene un multigrado compuesto por alumnos de 4to, 5to y 6to grado, además de tres grados puros 1er, 2do y 3ero y un preescolar comunitario con sus tres niveles.

En conversación con el director, expusimos el interés de realizar una investigación en el nivel de multigrado, sobre la evaluación aplicada en el proceso educativo, accediendo a la solicitud planteada; de igual forma se le comunicó a la maestra que atiende la modalidad de multigrado

En esta modalidad, se revisaron los registros académicos encontrándose que hay un rendimiento académico poco satisfactorio. Ya que en el cuarto grado el rendimiento es del 57% siendo menor que el de quinto grado con el 67% este es superado por el 70% del sexto grado. En el cuarto grado se considera que las

dificultades que presentan los alumnos de multigrado es en el aprendizaje y el rendimiento académico lo cual se debe, según la maestra, a la lectura y escritura por lo que el rendimiento académico no es muy bueno, así como en matemática.

A partir de lo expuesto anteriormente se plantearon las siguientes interrogantes

¿Qué tipo de evaluación aplica la maestra?

¿Qué parámetros de evaluación utiliza?

¿Qué estrategias de aprendizajes aplica la maestra?

¿El tipo de evaluación de la docente influirá en el aprendizaje de los alumnos?

Por tanto formulamos el problema con la siguiente pregunta:

¿Qué factores influyen en la evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje en las asignaturas de Lengua y Literatura así como en las Matemáticas que se imparten a los alumnos de la modalidad de Multigrado?

1.2. ANTECEDENTES

En el año 2005 el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD), impartió capacitaciones a algunos docentes de la modalidad de multigrado, sobre la aplicación de una metodología muy sencilla que puede asegurar el éxito de las clases, y que al trabajar el maestro con grupos pequeños se tomen en cuenta las habilidades, necesidades e intereses individuales de los alumnos.

En la escuela La Calera se aplica la evaluación orientada por el MINED (2009), la que consiste en una diagnóstica que se aplica al inicio del proceso educativo, esta sirve para conocer y verificar el conocimiento previo de los alumnos del multigrado, en la formativa se lleva un registro del comportamiento de los alumnos, como presentación de trabajos, limpieza de los mismos; en cuanto a la asimilación de los contenidos de las asignaturas, en este caso Lengua y Literatura como de Matemática, los alumnos acumulan un 40% de los trabajos y el examen tiene un puntaje del 60%.

En la evaluación de multigrado, también se toma en cuenta la metodología de aprendizaje avanzado (AA), satisfactorio (AS), elemental (AE) e inicial (AI). Los alumnos de multigrado según los registros del rendimiento académico se ubican en estos dos últimos aprendizajes el AE y AI, indicando que el aprendizaje está en proceso. A pesar de la evaluación sugerida por el MINED y la metodología de hacer grupos pequeños para una mejor atención, la maestra omite la orientación se dedica más a los alumnos de grados superiores porque van avanzados en el aprendizaje de los contenidos, en algunos casos solo orienta lo que se trabajara en grupo.

Revisando bibliografías sobre el tema, encontramos en la biblioteca de nuestra Facultad lo siguiente:

1. Propuesta de elaboración de recursos didácticos en la modalidad de multigrado en el centro educativo Divina Misericordia en Somotillo. 2011. Monografía para optar al título de Licenciados. Cuyos autores son

Osorio Espinal Rixa Maribel, Zúñiga Mejía Karla Vanessa y Zapata Leytón Maritza Alcira. 2011.

Consiste en proporcionar algunos medios didácticos que se pueden utilizar en este nivel educativo. Este coincide en algunos aspectos con nuestro marco referencial, en cuanto a la modalidad de estudio, distribución de los alumnos, proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado.

2. Implementación de las nuevas Metodologías de evaluación en el nuevo paradigma de educación secundaria básica en la disciplina de Ciencias Naturales en el Séptimo a Noveno grado del Instituto Señor de Esquipulas de Telica año 2011. Los autores de este estudio son Nuñez Laínez Rudis, Olivás Moran Yorlene y Niño Tórres Alba Lina. 2012.

Esta monografía trata sobre la necesidad de una actualización educativa que reoriente y enriquezca los cambios de la aplicación de la nueva metodología de evaluación en el nuevo programa de Educación Secundaria por lo que la evaluación histórica es de 60% los exámenes y el 40% de trabajos prácticos.

La nueva metodología de evaluación está guiada en el modelo constructivista lo cual es flexible para aplicar diversas actividades de procesos de enseñanza-aprendizaje.

3. Valoración de la nueva forma de evaluación en el Rendimiento Académico y aprendizaje de los estudiantes del Municipio de Cinco Pinos Departamento de Chinandega, según transformación curricular actual estudio realizado en el segundo corte académico 2009. Sus autores son Pérez Rosales Patricia Nohemí, Montoya Muñoz Maydelí, Osorio Pérez Juana Esther. 2009.

Esta monografía consiste en ampliar el conocimiento sobre la valoración de docentes y estudiantes de la nueva forma de evaluación lo cual se centra en el Rendimiento Académico y el avance de la enseñanza - aprendizaje de los alumnos.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Como futuros profesionales de la educación nos interesa obtener aclaración real y evidente sobre las escuelas multigrados, puesto que es un trabajo pedagógico muy complejo porque está en la formación académica simultánea de niños y niñas que difieren en edades, intereses y conocimientos; de los cuales el o las profesoras deben de buscar estrategias metodológicas que le ayuden a cumplir con su misión educativa en esta modalidad de las comunidades rurales.

Sabemos que en la acción didáctica de los centros escolares influyen conjugados muchos factores como los mismos profesores, estudiantes, programas, planes, diarios, metodología (Métodos y Técnicas de enseñanzas y aprendizajes), interrelaciones sociales, diferentes culturas en las familias, para que al final, tengamos resultados mediante formas de evaluación, la cual no es fácil su aplicabilidad por lo antes mencionado.

En el multigrado la Calera se observa que los alumnos tienen un rendimiento académico poco satisfactorio puesto que se encuentra entre un rango del 57% al 70%, lo que indica un aprendizaje en proceso según la metodología de evaluación del aprendizaje dirigida al alcance de los indicadores de logros encontrándose el alumno en aprendizaje elemental y aprendizaje inicial.

Por lo cual, este aspecto de la evaluación en multigrado; nos llamo la atención y se orientó la investigación, pues queremos comprender la realidad de la evaluación porque:

1. Nos permite avanzar en profundidad sobre el conocimiento de la actividad educativa y de los proceso evaluativos en esta modalidad.
2. Con el análisis y reflexión fruto de esta actividad podemos aspirar a mejorar y continuar futuras investigaciones en el campo de la educación.
3. Con el producto obtenido de este estudio ayudara a obtener mejoras en la práctica docente de igual forma los alumnos tendrán una evaluación flexible y equitativa para una promoción efectiva.

Este trabajo es de vital importancia, ya que a través de esta investigación se pudo constatar las causas y efectos que han provocado el bajo rendimiento en los estudiantes de multigrado, sobre todo en el cuarto grado, así como el efecto que tiene en el aprendizaje la no aplicación de la evaluación orientada por el MINED, esto es esencial para un maestro el de analizar y hacer correcciones en las estrategias metodologías aplicadas, flexibilidad en la evaluación en donde en esta modalidad encontramos diversidad de habilidades cognitivas, hay poca socialización, dificultad en el aprendizaje entre otros.

Según expresa Corea N. y Cisneros E. (2012) la tarea de evaluar es un proceso complejo y contradictorio, mucho más en el campo de la educación que nos exige ser formadores de nuevas generaciones.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. OBJETIVO GENERAL.

- Determinar los factores que inciden en la evaluación aplicada en el proceso enseñanza- aprendizaje en los alumnos de la modalidad de multigrado 4º, 5º, y 6º grado de la escuela La Calera.

1.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.

- Describir los factores que inciden en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de la modalidad multigrado.
- Identificar el efecto de la evaluación aplicada por el docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos de modalidad de multigrado.
- Determinar las técnicas de aprendizajes que se aplica en las evaluaciones de multigrado.

2. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. CARACTERÍSTICAS SOCIO ECONÓMICAS DEL MUNICIPIO DE ACHUAPA

El Municipio de Achuapa pertenece al departamento de León y se encuentra en la región del pacífico de Nicaragua a 200 km de Managua.

El departamento de León da mucho aporte en la economía del país por poseer tierras fértiles, permitiendo un buen desarrollo a la producción agrícola y ganadería, es uno de los exportadores principales en cuanto a la economía ya que se producen grandes cantidades de maní, granos básicos, frutas entre otros.

Lo conforman 10 Municipios, en el cual el municipio de Achuapa se ubica a 110 km de la cabecera departamental de León.

Su principal actividad de este municipio es la producción agropecuaria, granos básicos no tradicionales como Ajonjolí, el ganado se produce con el propósito de obtener su carne y productos lácteos los que son llevados al Comercio, siendo distribuidos en los mercados y empresas vendedoras de estos productos.

El nombre de la comunidad La Calera, se debe a un yacimiento de cal ubicado al este de la comunidad, fue fundado en 1960, sus primeros pobladores se dedicaban a extraer y a procesar la cal en grandes hornos donde todavía existen.

2.2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

El Centro Escolar La Calera se encuentra ubicado en el Municipio de Achuapa Departamento de León, a una distancia de 7 km del municipio de Achuapa. Su nombre La Calera se debe al yacimiento de cal ubicado al este de la comunidad, fue fundado en 1960. En este año inicia con una población estudiantil de 45 estudiantes y 2 docentes de Primaria.

Al paso de los años la Escuela se ha mejorado debido a la demanda estudiantil y la oferta que nos ofrece el Ministerio de Educación.

En el año 1997 se reestructuró el Centro Escolar con ayuda de la Alcaldía Municipal y el Fondo de Inversión Social de Emergencia (FISE). En el año 2007 se apertura una biblioteca para consulta de estudiantes de Primaria, esto se logró con ayuda de Visión Mundial.

En la actualidad el Centro Educativo cuenta con las modalidades de pre - escolar Comunitario, Primaria Regular, Primaria Multigrado, cuenta con una población de 115 estudiantes en el turno matutino y un personal de 4 Docentes, 1 Educadora Comunitaria y 1 Director. (Ver los siguientes cuadros 1, 2, 3,4 y 5)

Cuadro N° 1: Organización del Personal Docente.

Cantidad	Modalidades	Cargo
1	Pre-escolar Comunitario.	Educadora Comunitaria
2	Primaria Regular.	Profesor de Primaria Regular.
2	Primaria Multigrado.	Profesor de Primaria Multigrado.
1		Director.

Cuadro N° 2: Matrícula de pre-escolar Comunitario Escuela La Calera 2013.

Nivel	Sección	M	F	AS
I		4	2	6
II		2	2	4
III		4	3	7
Total		10	7	17

Nota AS= Ambos Sexos

Cuadro N° 3: Matrícula de Primaria Regular Escuela La Calera 2013.

Grado	Sección	M	F	AS
1°	A	15	3	18
2°	A	7	10	17
3°	A	8	5	13
Total		30	18	48

Cuadro N°4: Matrícula de Primaria Multigrado Escuela La Calera 2013.

Grado	Sección	M	F	AS
4°		14	3	17
5°		10	6	16
6°		9	8	17
Total		33	17	50

Cuadro N° 5: Distribución de la infraestructura Escuela La Calera.

N° de Pabellones	N° de Aulas	Grados
Primer	2	No hay, Se utilizan como Cocina y Bodega
Segundo	1	No hay, se usa como Bodega
Tercero	2	Pre-escolar comunitario, una aula se usa para la Dirección y Biblioteca
Cuarto	3	1°, 2°, 3°. primaria regular
Quinto	1	4°, 5°, 6° de multigrado

3. MARCO TEÓRICO

3.1. CONCEPTO DE MULTIGRADO

Se entiende por multigrado al conjunto de grados o niveles académicos que son atendidos por un solo docente. Esta modalidad es común en áreas Rurales en donde los asentamientos humanos son distantes. (Osorto, 2011)

Muchos nicaragüenses han iniciado su periodo escolar en una escuela multigrado porque la mayoría de las escuelas rurales están destinadas para la modalidad de multigrado, ya que el número de estudiantes por cada grado es insuficiente para asignar a un maestro por grado razón por la que los alumnos se agrupan en una sola aula.

Osorto (2011) continúa señalando que existen escuelas multigrado completas e incompletas:

1. Completa: cuando abarca todo los grados de enseñanza primaria.
2. Incompleta: cuando no se atiendan todos los grados de la primaria.

3.2. PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN MULTIGRADO

Según capacitaciones impartidas por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD), a algunos docentes de la modalidad de multigrado en el año 2005, señala que, “existe una metodología muy sencilla que puede asegurar el éxito de las clases”, por que le permite al maestro trabajar en grupos pequeños que tomen en cuenta habilidades, necesidades e intereses individuales de los alumnos, cada grupo pasara con el maestro a conducción directa y después a ejercitar sus habilidades y destrezas en el trabajo independientes.

Esta metodología asegura que cada alumna va a trabajar la clase, pero en 3 actividades distintas:

1. Aprendizaje directo con el profesor, es cuando se explica y se da a conocer los contenidos de cada disciplina y su atención en grupos pequeños.
2. Práctica de la destreza independiente, esta se da en los trabajos individuales.
3. Aplicación y/o extensión de la destreza, el alumno realiza investigaciones, descubre y amplía el contenido.

3.2.1. EL HORARIO DE CLASE EN MULTIGRADO

El horario de estudio para esta modalidad no cambia con esta metodología, por lo tanto es el mismo que el de la primaria regular solamente cambia la organización de los estudiantes; para la modalidad de multigrado, las horas laborales se distribuyen de la siguiente manera: (ver cuadro N° 2) (Osorto, 2011)

Cuadro N° 6: Horas laborales de multigrado.

Área o Disciplina	Frecuencia semanal					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	10	10	8	8	6	6
Lengua y Literatura	12	12	10	8	6	6
Expresión cultural y artística	4	4	2	2	2	2
Convivencia y civismo		2	2	2	2	2
Educación física, recreación y deportes	2	2	2	2	2	2
Orientación técnica vocacional					2	2
Ciencias Naturales			3	4	5	5
Estudio sociales (Historia- Geografía)			3	4	5	5
Total	28	30	30	30	30	30

Cada frecuencia equivale a 45 minutos

3.2.2. ASIGNACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A LOS GRUPOS

El docente obligatoriamente tiene que conocer a sus estudiantes y la mejor manera de hacerlo es mediante la actuación en los grupos pequeños por lo tanto debe organizar a los niños en grupos según sus grados y/o edades. Esta caracterización en la Calera no se cumple, ya que la maestra no los agrupa como lo indica esta metodología sino que lo hace según su conveniencia, agrupa dependiendo del grado sin importar la edad.

Otra manera de conocer habilidades y destrezas de los estudiantes es a través de pruebas diagnósticas, estas nos permite identificar logros y dificultades de los estudiantes, sin embargo esta no se toma en cuenta solamente se revisan cuadernos si están limpios o la presentación de los trabajos, también debe de tomarse en cuenta que los alumnos estén trabajando de acuerdo a sus necesidades académicas. (Osorto, 2011).

3.2.3. PLANIFICACIÓN EN MULTIGRADO

El planeamiento didáctico es una actividad que debe realizar el docente, pues le permite coordinar integralmente los componentes que intervienen en el proceso educativo: los estudiantes, maestro, objetivos, contenidos, actividades de recursos didácticos y evaluación, le facilita al mismo tiempo los procesos de previsión priorización, organización y ejecución.

Según el MECD en la segunda capacitación sobre multigrado 2005, señala que el planeamiento es importante porque permite al Maestro:

- Pensar en las posibilidades que le faciliten el aprendizaje a los niños.
- Evitar la improvisación y pérdida de tiempo.
- Actuar con seguridad en los logros de los objetivos propuestos.

3.2.4. PLANIFICACIÓN PARA CONDUCCIÓN DIRECTA

La conducción directa es el trabajo dirigido del maestro, debido a que el alumno trabaja con el contenido nuevo, reafirmando o ejecutando otro. El proceso debe ser activo participativo, el trabajo dirigido es animado y orientado por el maestro el que debe buscar la participación del grupo. Se realizan actividades prácticas para observar las dificultades. También se exploran las ideas y si hay problemas el maestro busca la forma de explicarlo de nuevo. (Osorto, 2011)

3.2.5. PLANIFICACIÓN PARA CONDUCCIÓN INDIRECTA

MECD (2005) menciona hay dos tipos de actividades en la conducción indirecta

- ❖ Prácticas.
- ❖ Extensión.

Actividades de Prácticas: es una actividad generalmente escrita, que los estudiantes cumplen después de su conducción indirecta.

Actividades de Extensión: en una actividad que realizan los estudiantes, auxiliados solamente con materiales auto conductores (guiones, fichas, tarjeta, periódicos, diarios de estudiantes, etc.), en las aulas de multigrado esta actividad adquiere un significado extraordinario en el aprendizaje por que permite al estudiante a reflexionar, aplicar conocimientos, desarrollo habilidades, capacidades de observación, análisis y síntesis.

3.2.6. BENEFICIOS Y LIMITACIONES DE MULTIGRADO EN EL APRENDIZAJE

Entre los beneficios según Osorto (2011) encontramos los siguientes:

- Propicia la convivencia de una comunidad infantil de diversas edades.
- Da posibilidades para convivencia social, la ayuda mutua, y el trabajo en conjunto.
- Desarrolla una enseñanza activa y dinámica en la que el niño es agente de su propia formación.
- Es una educación adaptada a los intereses y necesidades del niño.
- Se fortalece en el trabajo independiente, cultivando valores como la responsabilidad, cooperación, disciplina y creatividad.
- Se da respuesta a la comunidad educativa por muy pequeña que sea.
- El maestro se prepara integralmente, pues además de impartir todas las disciplinas, tiene que atender varios grados.
- Facilita el desarrollo de una auténtica escuela comunitaria.

Desventajas del Multigrado en el aprendizaje:

- permanecen juntos, varios niveles con el mismo maestro.
- Atención simultánea de varios grados.
- Planificación diferente para todos los grados.
- No se puede implementar la misma dinámica grupal.
- La evaluación no es flexible.

3.3. CONCEPTO DE EVALUACIÓN

La evaluación es uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres y madres de familia, alumnos y alumnas y toda la sociedad en su conjunto, son más consciente de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar determinados procesos de calidad Educativa y aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo, esfuerzos y por otra parte el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones.

Uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar prioritario por parte de los profesionales de la Educación de lo que en realidad prescribe y decide de facto es el “qué, cómo, por qué y cuándo enseñar” es lo que debemos evaluar.

En palabras de, De la Orden A. (1989) señalado por Núñez et al (2012) “la evaluación al prescribir realmente los objetivos de la educación determina en gran medida lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los docentes enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos. Sin embargo la evaluación del centro de estudio la Calera esta encasillada en actividades prácticas, grupales e independientes con un valor del 40% y una prueba de 60% de puntaje, lo que conlleva a que el alumno obtenga un rendimiento bajo, sobre todo el 4º grado.

3.4. TIPOS DE EVALUACIÓN

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por lo tanto se emplea en función del propósito de la evaluación o situación concreta, a los recursos con que se cuentan.

Núñez (2012) menciona a Galo Lara (2003:5) quien hace alusión que de acuerdo al momento del proceso didáctico en que se realice y al tipo de decisiones que se tome en relación a ella, la evaluación tiene diferentes funciones.

Entre los tipos de evaluación, Villalta (2009:103 y 104) tenemos los siguientes:

- 1) Evaluación diagnóstica o Inicial: se realiza al comienzo del proceso, es el punto de partida para verificar el nivel de experiencias previas que los niños y niñas tienen con relación a los ámbitos, formación personal y social, comunicación y comprensión del mundo involucrado en el proceso educativo a la familia y la comunidad a fin de realizar un planeamiento ajustado a las necesidades y fortalezas de los niños y niñas.
- 2) La evaluación formativa o de proceso: se realiza de manera continua a lo largo de toda la práctica pedagógica aportando nuevos antecedentes con relación a los aprendizajes de los niños y niñas y respecto del cómo se realiza el trabajo educativo en las distintas situaciones de enseñanza–aprendizaje para ajustar o cambiar la acción educativa. La evaluación formativa de los niños y niñas puede realizar a partir de la información cualitativa obtenida mediante registros de observación (cualquiera que sea su formato).
- 3) Evaluación Sumativa: acumulado o final que se realiza al culminar un ciclo tiene como finalidad determinar el grado en que los niños y niñas han alcanzado los aprendizajes esperados en los tres ámbitos del aprendizaje.

Debe ofrecer además información que permita retroalimentar y evaluar la planificación; la metodología, los materiales, el espacio educativo es la organización del tiempo y el trabajo de la comunidad educativa. Al final del año escolar es indispensable realizar un recuento a cerca de los logros, los avances y las limitaciones en la formación de las niñas y niños, así como de las probables causas y situaciones que los generan y elaborar un informe para él o la docente del grado superior.

La evaluación sin embargo, tiene variedad de puntos de vista para su aplicación, entre ellos detallamos algunos:

3.4.1. LA EVALUACIÓN SEGÚN SU EXTENSIÓN

La evaluación según su extensión encontramos las siguientes, según Villalta (2009):

- a) Evaluación global: pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, alumna del Centro Educativo del programa etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico como una totalidad interactuante la que cualquier modificación es uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.
- b) Educación Parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo del rendimiento de un alumno, etc.

3.4.2. LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES

Según Villalta, (2009:108) menciona que se clasifica en lo siguiente:

- a) Evaluación interna: Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo etc. A su vez la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.

1. Autoevaluación: Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
 2. Heteroevaluación: Evalúan una actividad, objeto o producto evaluadores distintos a los personas evaluadas (Consejo escolar al claustro de profesores, un profesor a sus alumnos).
 3. Coevaluación: Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo el Consejo Escolar y Viceversa) evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.
- b) Evaluación Externa: Se da cuando el agente no integrante de un Centro Escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suelen ser en caso de la “evaluación de expertos” estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la administración, investigadores equipo de apoyo a la escuela, etc.

3.4.3. SEGÚN LOS MOMENTO DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación tiene sus momentos para evaluar los trabajos que realizan los alumnos, según Martínez R.F. (2005) existen las siguientes:

- a) Evaluación Inicial: se realiza al comienzo del curso académico de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para

valorar si al final de un proceso los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

- b) Evaluación Procesal: Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno de la eficacia de un profesor, etc. A lo largo del periodo de tiempo fijado para consecución de unas metas u objetivos, por lo tanto el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directores, instituciones, la administración etc. y va a ser precisamente, a raíz de la extensión del ambiente evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia.

3.4.4. SEGÚN CRITERIO DE COMPARACIÓN

Argumenta García Ramos (1989) que cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido se puede distinguir dos situaciones distintas.

- a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se habían propuesto alcanzar considerando el tiempo y el esfuerzo invertido por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un Centro en el pasado etc.) estaremos empleando la auto referencia como sistema.
- b) En el caso de que las referencias no sean los propio sujeto, centro, programa etc. Lo que se conoce como heteroreferencia nos encontramos con dos posibilidades.

b.1) Referencias o Evaluación Criterial: es la que se compara los resultados del proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con

unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas.

En el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que este se había marcado y no con los resultados de otro programa.

b.2) Referencias o Evaluación Normativa: el referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada aunque en el caso de valoración del alumno nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autoreferencia.

El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

3.5. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La decisión de promoción es la que con más frecuencia debe enfrentar el docente desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones diarias (de una tarea a otra cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimiento suficiente) por lo tanto la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promociones positivas y para ello es preciso que el sistema educativo sea público ofreciendo la información precisa (Núñez, 2012).

Es necesaria una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en caso de fracaso. En caso de que el fracaso sea reiterado, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos. Por lo tanto

lo deseable es la promoción tanto desde el punto de vista del aprendizaje como del desarrollo armónico de la persona.

3.6. INDICADORES RELEVANTES PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES

En la evaluación de los aprendizajes de las y los estudiantes, según Núñez (2012) menciona que: Castillo y otros (2006) señalan que la información cualitativa es sin duda la que aporta mayor claridad respecto a cuándo y cómo han aprendido.

1. ¿Qué es la evaluación?

Es el proceso de enseñanza - aprendizaje que esta transitada por un proceso integrado de naturaleza múltiple que implica evaluación diagnóstica procesal o formativa y la Sumativa, ninguna de ellas puede estar separada, sino formando un solo eslabón una sola unidad.

2. ¿Qué evaluar?

Las competencias establecidas en cada ámbito que permite valorar la eficiencia o dificultades que se presentan en todos los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje y también registrar los avances de los y las estudiantes.

3. ¿Cuándo evaluar?

Al inicio del año escolar durante el proceso y al finalizar el mismo para obtener información acerca de lo que saben, conocen y hacen las y los estudiantes al concluir el año escolar.

4. ¿Cómo evaluar?

Mediante la observación de las y los estudiantes, el diálogo y la entrevista, a los padres y madres de familia, otros instrumentos que completan la información son: el expediente personal de las y los estudiantes y el diario de la o el docente, el registro de evaluación de los aprendizajes, tiene el propósito de valorar durante el proceso, el avance de cada estudiante a fin de conocer el logro de los aprendizajes esperados, las dificultades encontradas y poder modificar, cuando sea necesario las acciones que se desarrollen en el aula de clase o fuera de ella.

Para registrar el avance de las y los estudiantes en su proceso de aprendizaje se utiliza el instrumento de evaluación bimestral del estudiante, en el que se anotaran las evidencias de aprendizajes obtenidos de los trabajos de las y los estudiantes, hojas de aplicación y de técnicas como la observación, el diálogo y la entrevista.

3.7. INSTRUMENTO BÁSICOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos que ayudan a obtener información básica para una evaluación de los procesos de enseñanza son el estudiante y el docente (Villalta, 2009: 104).

- ✓ Cuestionario: Es un instrumento útil y práctico para obtener información de los alumnos y alumnas ya que la entrevista personal o grupal puede condicionar la respuesta de algunos o el silencio de otros. También está especialmente indicado para los padres de familia.
- ✓ Resultados de alumnos: El resultado de los alumnos en las evaluaciones y la calidad de sus aprendizajes no es propiamente un instrumento de recogida de información, pero es un referente importante sobre el desarrollo del proceso y una luz de alarma que en algunos casos hay que atender cuanto antes. El resultado de los alumnos es importante también como información significativa en cuanto al desempeño de los docentes como laboratorio de campo, trabajos grupales, individuales, pruebas orales, escritas, plenarios, mesa redonda, tarea en casa.
- ✓ Diario del profesor: Registros que lleva el profesor de las incidencias principales del proceso, el análisis longitudinal de los diarios del profesor facilita una información muy útil para evaluar los procesos, siempre que esta sea relevante y aporte datos sobre la marcha del proceso educativo, sobre el clima en el aula, sobre las medidas aplicadas, sobre las relaciones alumno - alumno, alumno - profesor, profesor - profesor etc.

- ✓ Uso de videos y grabaciones: Algunos expertos recomiendan el uso de videos como medio para registrar el proceso, lo cual es excelente de indudables ventajas, validez y riqueza informativa pero quizá no muy oportuno utilizarlo en una fase inicial dado que no contamos con esa cultura evaluadora, por tanto es mejor hacerlo en una etapa posterior en fin eso es potestad de cada centro educativo de acuerdo a su realidad. Entre su ventaja está la posibilidad de repetición para su análisis, la auto-observación del docente etc.

3.8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Núñez (2012) señala a Galo Lara (2003) quien menciona que:

La evaluación Sumativa se utiliza para registrar de manera cuantitativa y cualitativa los resultados de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes de cada corte evaluativo. Dada las características de flexibilidad del currículo el docente puede seleccionar el procedimiento que considera más adecuado al grado o disciplina correspondiente para obtener la evaluación Sumativa de las y los estudiantes. Sin embargo en la Calera no se puede aplicar otra evaluación que no sea la orientada por el MINED, que es de 40% el acumulado y una prueba del 60%.

Un corte evaluativo es un periodo de evaluación de los aprendizajes que se realiza de forma coherente e integral dos veces en cada semestre para evaluar de manera sistemática y a lo largo del periodo, los indicadores de logros programados en cada corte evaluativo incluye una valoración cualitativa y su correspondiente calificación, cuantitativa que corresponde al puntaje o calificación obtenida en dicho corte (Núñez 2012), este autor continuo señalando que orientados por el MINED los criterios de evaluación de aprendizaje para los estudiantes de primaria son:

Aprendizaje avanzado (AA): Los indicadores de logros de las competencias de grados han sido alcanzadas con el rendimiento académico esperado.

Aprendizaje satisfactorio (AS): La mayoría de los indicadores de logros de las competencias de grado han sido alcanzados satisfactoriamente.

Aprendizaje elemental (AE): Se evidencia menor alcance de los indicadores de logros aunque demuestren haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.

Aprendizaje inicial (AI): No se evidencia el alcance de la mayoría de los indicadores de logros (ver cuadro No. 7). Esta metodología es aplicada en el multigrado, encontrándose que los alumnos se ubican en aprendizaje inicial y aprendizaje elemental ubicándolos en el cumplimiento de la competencia en proceso.

Cuadro No. 7: Escala de calificación para la valoración del aprendizaje.

Nivel de competencia	Cualitativo	Cuantitativo
Competencia alcanzada (AL)	Aprendizaje avanzado	90-100
Competencia en proceso (EP)	Aprendizaje satisfactorio	76-89
	Aprendizaje elemental	60-75
	Aprendizaje inicial	Menos de 59
Calificación mínima de aprobación 60		

4. DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación seleccionada es la descriptiva, la cual tiene como objetivo principal la descripción de hechos reales, utilizando métodos como: observación, descripción y comparación. La investigación descriptiva trabaja describiendo los fenómenos en el momento que tienen lugar. (Lázaro A. J, 1994)

La realización del estudio permitió el análisis de la metodología de evaluación aplicada en multigrado en el segundo semestre del 2013.

UNIDAD DE ANALISIS

Como unidades de estudio se escogió a los alumnos del multigrado, al maestro que atiende el multigrado así como al director del centro de estudio La Calera.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Nuestro universo o población está constituido por 50 estudiantes de multigrado del centro Escolar La Calera del Municipio de Achuapa departamento de León.

Como muestra se seleccionó toda la primaria modalidad multigrado, en el cual se encuentra un total de 50 estudiantes que equivalen a un 100%, por lo que se seleccionaron a todos los estudiantes, para valorar los procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación, orientados por el Ministerio de Educación (MINED), en las asignatura Lengua y Literatura y Matemática en el centro educativo La Calera. También se tomó al maestro del multigrado y al director del centro La Calera.

MUESTREO SELECCIONADO

El muestreo escogido fue el no probabilístico, ya que los estudiantes no se seleccionaron con procedimientos de selección o al azar, sino que se tomaron a todos los alumnos del multigrado, al igual se hizo con los demás sujetos de estudio ya que estos están directamente involucrados con el multigrado.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	SUBVARIABLE	INDICADOR
Factores que inciden en la evaluación	Factores de incidencia	-Falta de material --Poca explicación de la maestra -Demasiado contenido - La inasistencia -Enfermedades
Efecto de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje	Efecto en el aprendizaje Y enseñanza	-Desmotivación -Deserción -Promoción
	Actividades de evaluación	-Trabajos grupales -Trabajos individuales -Tareas en casa -Pruebas cortas -Revisión de cuaderno -Exposiciones
Evaluación en multigrado	Conoce las formas de evaluación	Si No
	Escala de evaluación	0 – 100 80 – 20 70 – 30 60 – 40
	De evaluación	-Orden y aseo -Presentación del trabajo -Escritura y ortografía -Redacción y contenido
Técnicas de aprendizajes que se aplican en evaluación de multigrado.	Técnicas de aprendizajes	-Trabajos grupales -Trabajos individuales -Tareas en casa -Pruebas cortas -Revisión de cuaderno -Exposiciones

PLAN DE TABULACIÓN Y DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

La tabulación de los resultados se hizo a través de tablas de frecuencias y porcentajes que posterior se presentaron en gráficas de barra y cuadro comparativo, las que se analizaron por el paquete informático de Excel, que posteriormente se reflejaron en las gráficas. Para el ordenamiento de la bibliografía se utilizó el que recomienda el APA, en su 6^t edición.

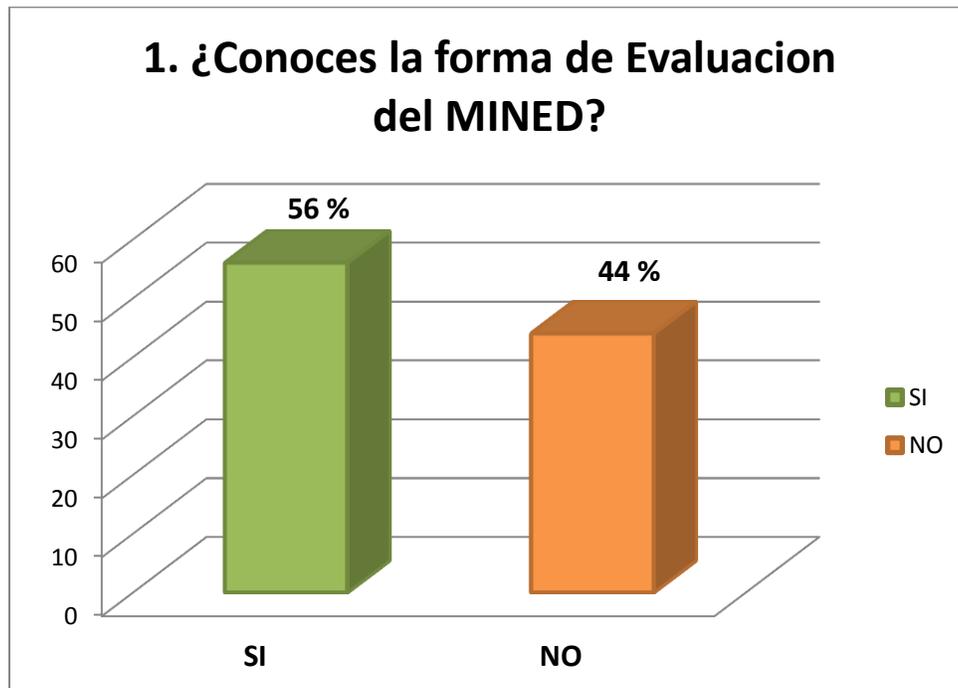
TÉCNICAS SELECCIONADAS

Se aplicó a los estudiantes del multigrado una encuesta, para su aplicación se aprovechó una hora clase y la entrevista se aplicó al maestro de multigrado y al director del centro La Calera, para estos se visito la dirección en la hora de receso. Se hizo la observación en el aula de clase para conocer como se comportaban los alumnos en grupos, la atención de la maestra, la evaluación aplicada se pudo constatar preguntándole como era el rendimiento académico, esto ayudo a plantear el problema.

5. RESULTADOS

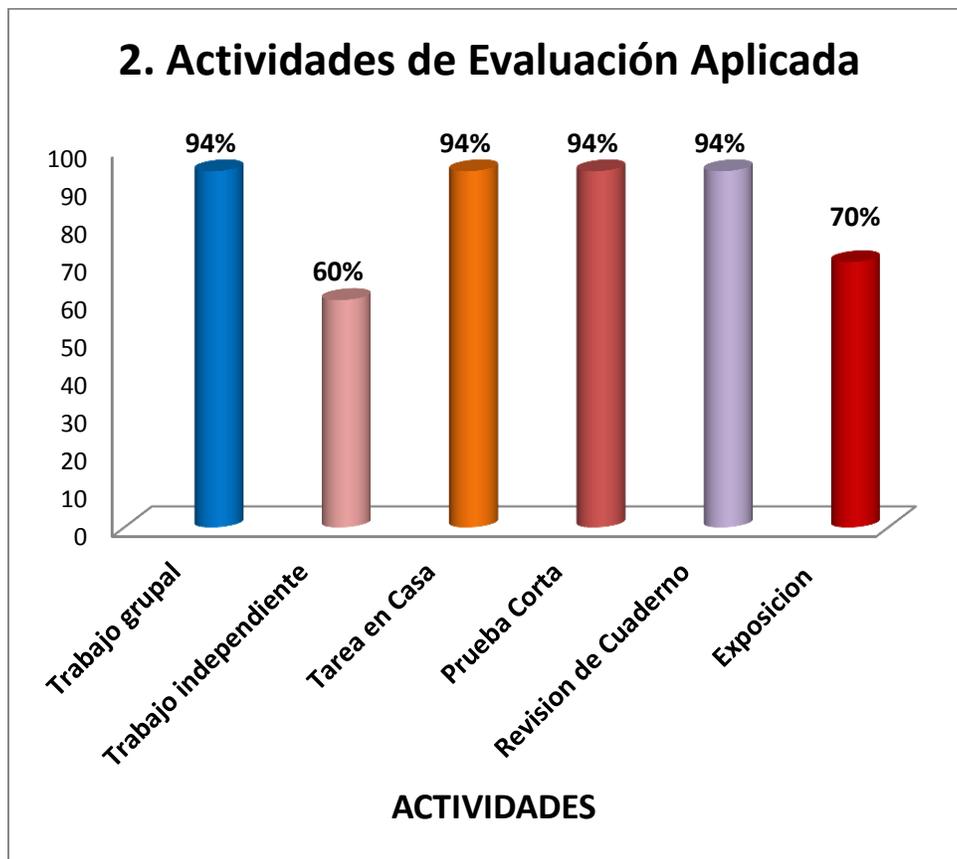
5.1. ENCUESTA A LOS ALUMNOS (Ver Anexo N°1)

Gráfico N° 1



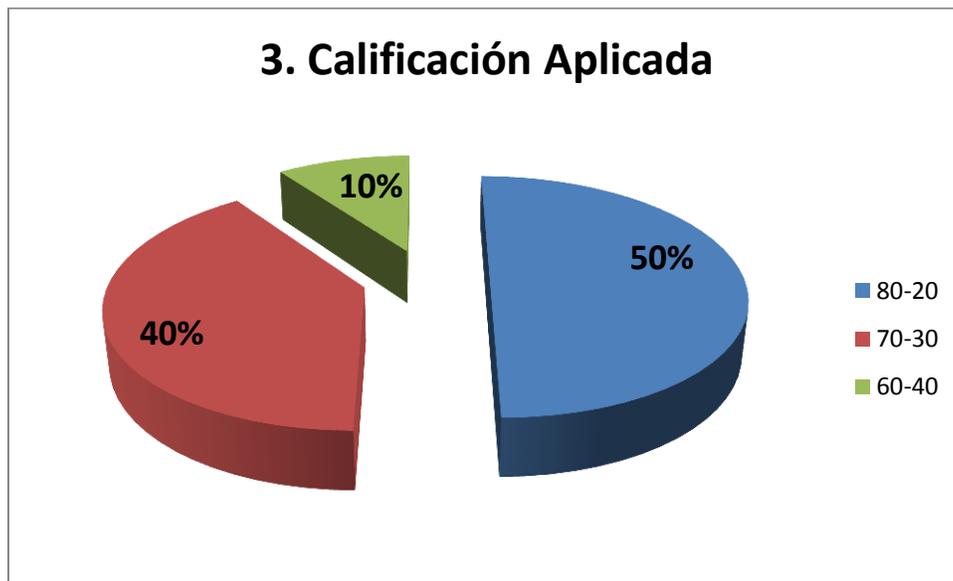
De los 50 alumnos, 28 de ellos (56%) mencionaron que si conocen la forma de evaluación orientada por el MINED y el resto que son 22 alumnos (44%) marcaron que no lo conocen,

Gráfico N° 2:



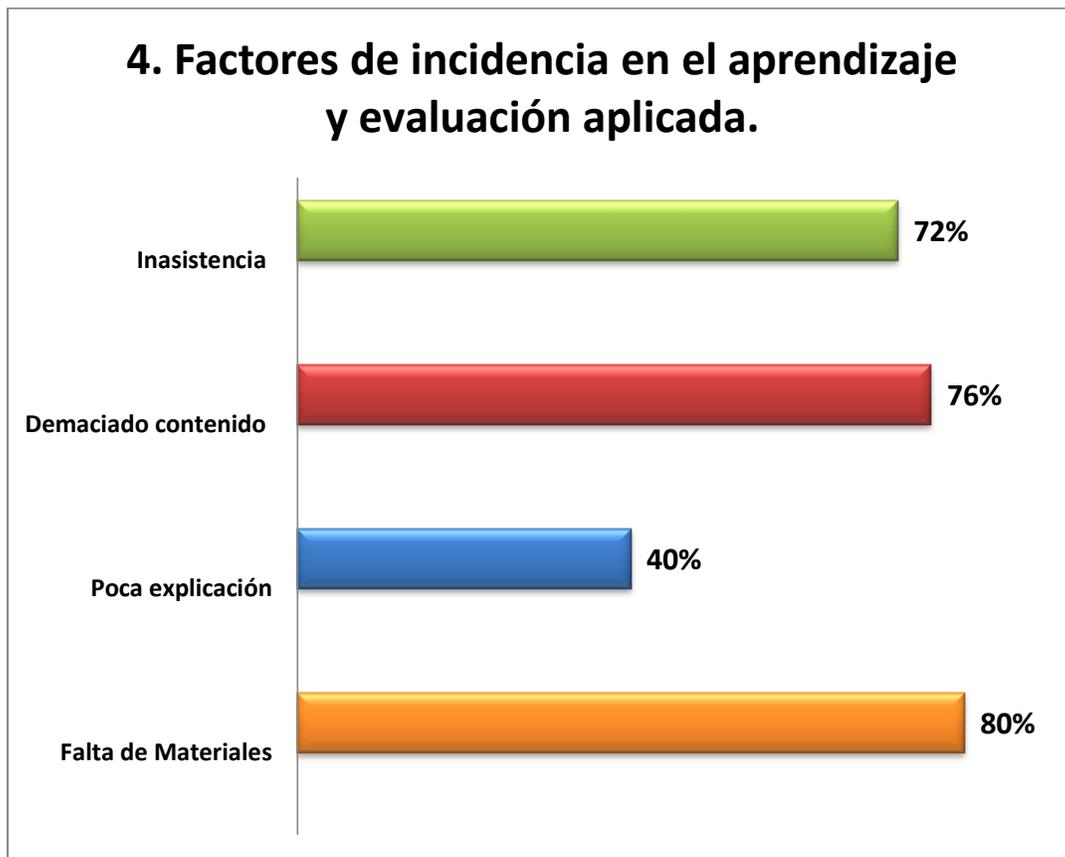
De acuerdo a las actividades de evaluación aplicadas: 47 de los 50 alumnos (94%) respondieron que las actividades que más se aplican son los trabajos grupales, tareas en casa y las pruebas corta y de 35 a 30 alumnos marcaron que en menor escala se aplican los trabajos independientes y las exposiciones con un 70 y 60%; en esta pregunta los alumnos tuvieron la oportunidad de marcar varias actividades.

Grafica N° 3



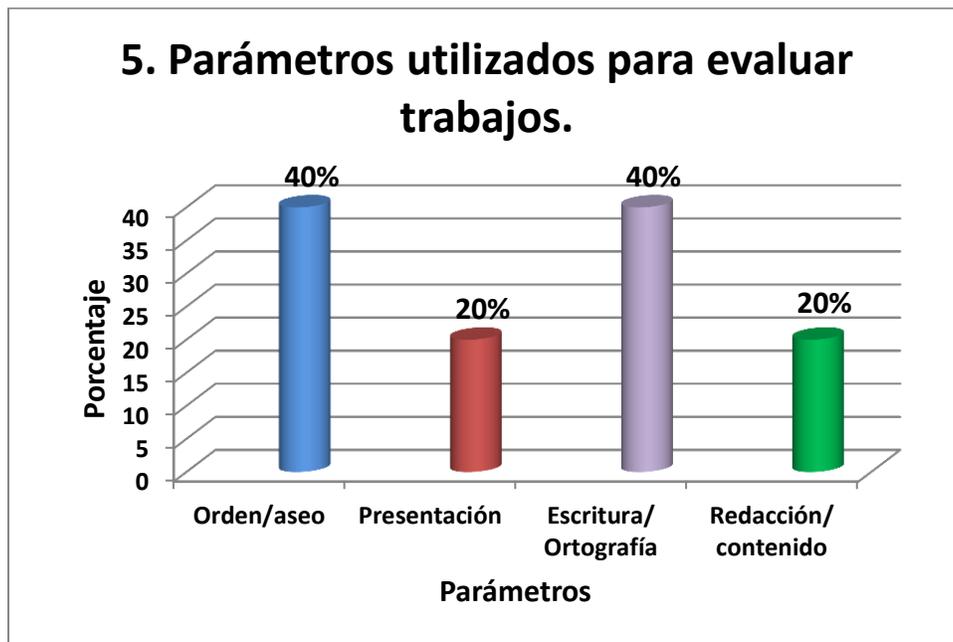
De los 50 alumnos 25 (50%) marcaron que la calificación que más se aplica es de 80-20, 20 alumnos (40%) respondieron que se aplica la de 70-30 y 5 alumnos (10%) mencionaron que se aplica 60-40. La mitad responde que el examen tiene un valor de 80 puntos y lo acumulado tiene un puntaje de 20 y que la evaluación sugerida por el MINED se aplica poco que es examen con valor de 60 y acumulado vale el 40.

Gráfico N° 4



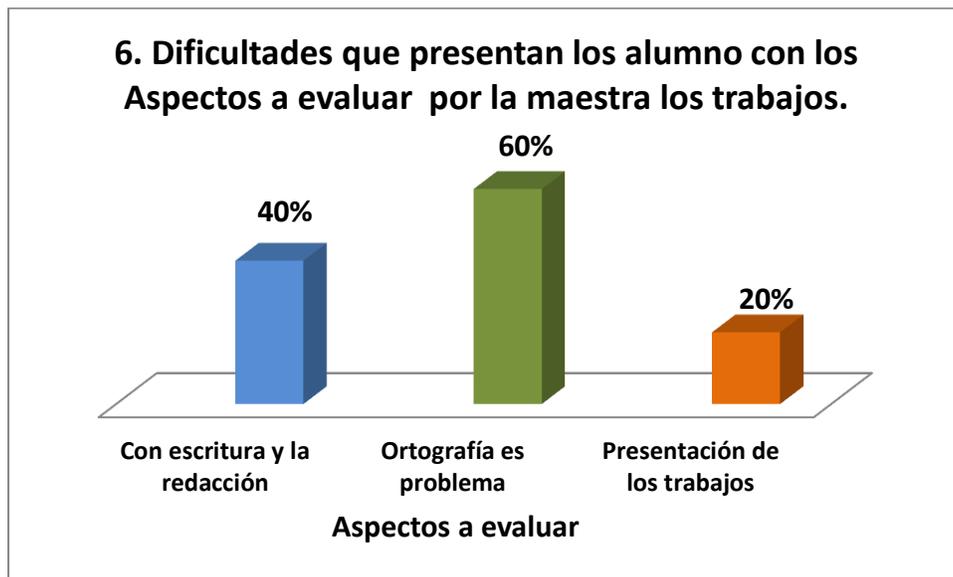
El factor de mayor incidencia en el aprendizaje y por ende en la evaluación, es la falta de materiales con 40 alumnos (80%); la inasistencia y demasiado contenido fueron factores que incidieron con un 72% y 76% que son 36 y 38 alumnos respectivamente. Sin embargo el factor poca explicación tuvo menor relevancia con un 40% que son 20 alumnos. Con esto queda claro que los factores de mayor incidencia son los que inducen a que la maestra aplique una evaluación diferente a la orientada por el MINED.

Gráfica N° 5



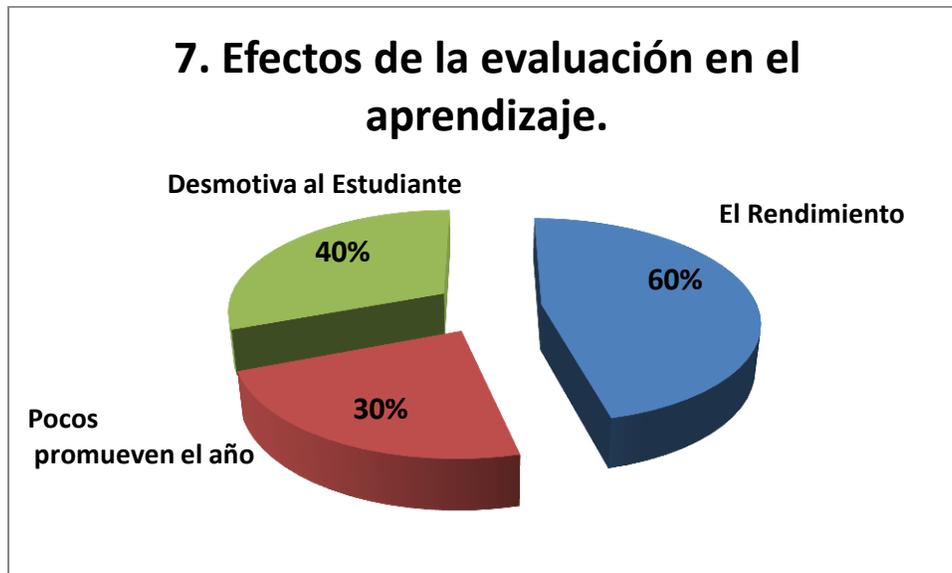
Los parámetros que se utilizan para evaluar a los alumnos mencionan que: 20 de ellos (40%) respondieron que los parámetros son el orden/aseo y el otro 40% marcaron escritura/ortografía. El 20% con 10 alumnos cada uno de los parámetros marcados como presentación y redacción/contenido. Con estos parámetros utilizados los alumnos del cuarto grado son los que más se ven afectado en su rendimiento académico, sobre todo en la asignatura de Lengua y Literatura.

Gráficas N° 6



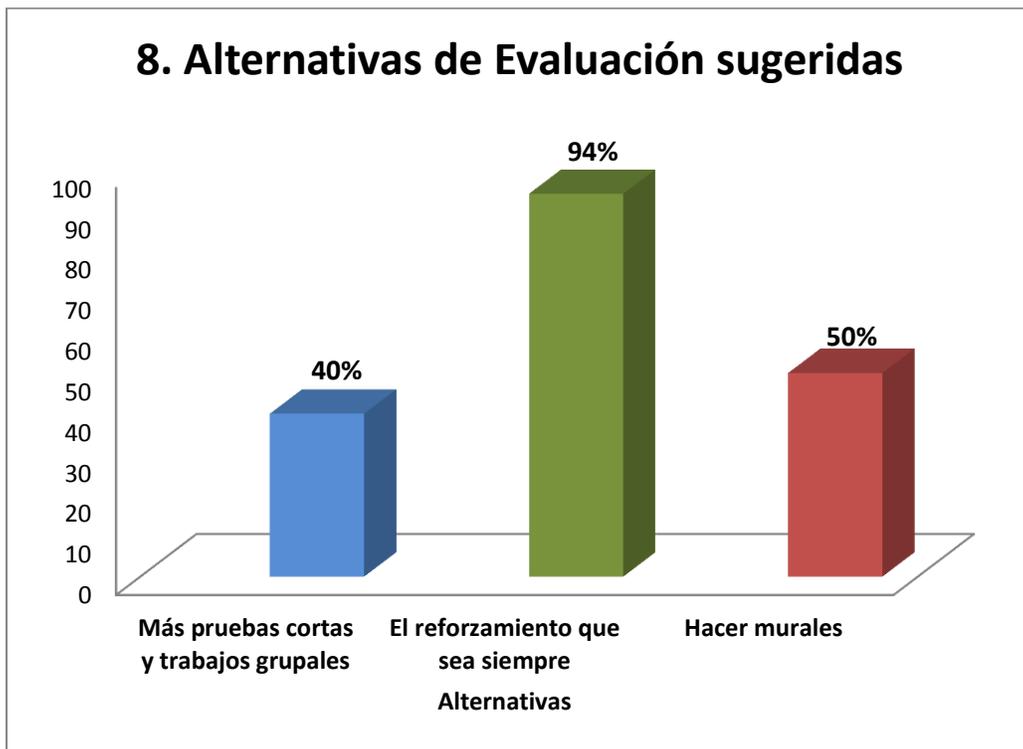
30 estudiantes (60%) señalaron que la mayor dificultad que presentan los estudiantes con los aspectos que se toman para la evaluación de los trabajos es en la ortografía; con la escritura y la redacción 20 alumnos (40%) y 10 alumnos (20%) dijeron que la presentación de los trabajos. Esta evaluación les dificulta mejorar su rendimiento por ende la de Lengua y Literatura ya que la escritura es fundamental para cursar al próximo año.

Gráfica N° 7



El efecto que produce la evaluación en el aprendizaje de los alumnos del multigrado 30 (60%) dijeron que es en el rendimiento, 20 (40%) señalan que provoca desmotivación y 15 (30%) que pocos promueven de año.

Gráfica N° 8



La alternativa que mas alumnos marcaron con 47 (94%) es el reforzamiento, 25 (50%) es hacer murales y más pruebas cortas y trabajos grupales con un 40% que equivale a 20 alumnos.

5.2. Entrevista a Maestro y Director (Ver Anexo N° 2 y 3)

PREGUNTAS	MAESTROS	DIRECTOR	PREGUNTA
N° 1. ¿Qué tipo de evaluación aplica en multigrado?	Se aplica la evaluación diagnóstica, formativa y la sumativa, esta última es flexible porque le da acceso a realizar la prueba y asistir irregularmente	Existen factores que no le permiten a la maestra aplicar lo que orienta el MINED, por lo que la evaluación aplicada por la maestra es flexible.	N° 3
N°3. ¿Cuál es la escala de evaluación que se les aplica a los alumnos?	80-20 puntos, la prueba vale 80 y los trabajos que son pocos por su inasistencia valen 20 ó 30	Se aplica la recomendada por el MINED. 60-40	N° 2
N° 4. ¿Qué factores inciden en multigrado para no aplicar la evaluación orientada por el MINED?	<ul style="list-style-type: none"> • Poco apoyo de los padres. • Enfermedades en tiempos de lluvia. • El trabajo infantil. • Falta de textos. • Inasistencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Inasistencia. • Cantidad de grados que atienden las maestras. • Enfermedades. • Falta de material didácticos 	N° 5
N° 5. ¿Qué estrategias de aprendizaje aplica en multigrado?	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos grupales, tarea en clase, investigaciones 		

CONTINUACIÓN:

<p>N° 7. ¿Qué efecto tiene en los aprendizajes la evaluación aplicada?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se logra poca promoción de año. • Desmotivación por el estudio debido al gran contenido. 	<p>Hay desmotivación por la gran cantidad de contenido porque las pruebas no están programadas y no asisten al reforzamiento</p>	<p>N° 4</p>
<p>N° 8 ¿Qué parámetros toman en cuenta para evaluar los trabajos o tareas de los alumnos?</p>	<p>Los parámetros como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El orden. • Aseo • Presentación de los trabajos 	<p>Parámetros como: el orden, aseo de los trabajos y indicadores de logros sugeridos por el MINED.</p>	<p>N° 6</p>
<p>N° 9 ¿Qué sugerencias daría para mejorar el aprendizaje en multigrado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que la evaluación sea flexible por el nivel de los aprendizajes. • Buscar financiamiento para la compra de materiales. • Capacitaciones sobre la evaluación de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación sea flexible. • Reforzamiento sea permanente. • Que los padres motiven al estudio y entrega de tareas. 	<p>N° 7</p>

6. ANÁLISIS

La evaluación es un proceso por el cual se mide o se valora el aprendizaje de los alumnos, por tanto el MINED ha orientado que se debe aplicar una evaluación flexible, avalada con el método constructivista, para todas las modalidades de educación.

En la modalidad de multigrado se aplica una evaluación de 80-20 y en algunos casos 70-30, lo que significa que el alumno hará un examen de 80 o de 70 puntos y los acumulado es de 20 o 30 puntos contrario a lo que orienta el Ministerio de Educación la cual es 60 para los exámenes y 40 a las actividades prácticas.

Esta evaluación provoca en los alumnos un efecto negativo para y en la promoción de año, a pesar de que se puede promover con limitaciones en la lectura, escritura y tener logros en los años superiores; el rendimiento académico no es aceptable para su promoción porque las competencias de logro no las cumplen para un aprendizaje avanzado, sino que se logra un aprendizaje elemental e inicial, lo que incide en su motivación para el estudio y deciden retirarse para dedicarle al trabajo. Por tanto la desmotivación se refleja en los resultados de las pruebas de evaluación, que según los maestros estos no son programados.

La cantidad de contenidos les afecta debido a que tienen mucha insistencia, además no tienen el hábito de estudio, de igual forma la no asistencia a los reforzamiento que se les brinda en el centro de estudio, acompañado por la desmotivación de la escala de calificación utilizada por la maestra, evita que el alumno alcance un aprendizaje satisfactorio o avanzado. La falta de texto hace que los alumnos no puedan realizar eficientemente sus tareas en casa y el padre no puede ayudar por las condiciones académicas que tienen.

Los maestros manifiestan que la evaluación que se aplica es la diagnóstica, la formativa y la sumativa, esta última aducen que es flexible lo que no se refleja en la forma de evaluar de la maestra ni les da oportunidades para hacer otros trabajos prácticos. Los parámetros que se toman en cuenta para evaluar los

trabajos son en primera instancia el orden y aseo, escritura y ortografía afectando en su evaluación y por ende su rendimiento académico, ya que la redacción, la escritura y ortografía son limitaciones que tienen los alumnos, en todas las asignaturas.

A esto, se le suman factores que tienen incidencia en el aprendizaje de los alumnos como es la inasistencia, demasiado contenido y falta de material, los maestros agregan otros como la cantidad de grado que se atiende, las enfermedades que se originan en períodos de lluvia, el poco apoyo de los padres en ayudarles a realizar los trabajos así como el trabajo infantil.

Es claro pensar que estos factores son indispensables en colegio rurales puesto que los alumnos generalmente tienen tendencia al trabajo temprano que puede iniciar desde el período o etapa infantil, por tanto el uso de parámetros como aseo-orden, ortografía y redacción, así como la escala de evaluación les afecta en su aprendizaje y el rendimiento por ende en su promoción de nivel educativo.

La promoción de año también se ve afectada cuando el alumno no entrega las tareas, por tanto no puede promover a la otra tarea, esto puede suceder en matemáticas y demás asignaturas.

Las estrategias que los maestros aplican son los trabajos grupales, pruebas cortas, tareas en casa y revisión de cuadernos así como investigaciones.

La evaluación que aplican en multigrado, afecta en todo el aspecto emocional al alumno puesto que enfrentan limitaciones en el proceso educativo, como las estrategias no son creativas, la escala de evaluación no es la que recomienda el MINED, pues con esta el examen vale el 60% 20 puntos menos que la escala aplicada por el maestro, los factores como la inasistencia, el trabajo por los problemas económicos que sufren las familias en las comarcas.

En este aspecto es importante señalar que los involucrados recomiendan que el reforzamiento sea obligatorio puesto que es esencial y que sea permanente, y que los padres motiven a los alumnos al estudio, se practique la elaboración de murales y que exista una evaluación flexible donde los alumnos realicen actividades dinámicas, activas, participativas, que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

7. CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados, se obtuvo las siguientes conclusiones.

- La evaluación de los alumnos de la modalidad de multigrado es indispensable porque de ella depende la promoción de año, es a partir de la calidad de los aprendizajes que se puede marcar cualitativamente si el alumno se ubica en satisfactorio o bien, ubicarlo en un aprendizaje avanzado. En esta modalidad de la escuela la Calera de Achuapa no se aplica la evaluación orientada por el MINED, puesto que se encontraron factores que tienen su efecto en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Los Factores como la inasistencia constante que los alumnos presentan, demasiado contenido, los que no son dosificados de acuerdo al tiempo y grado, la falta de material que ayude a los alumnos a realizar las tareas y otras actividades sugeridas, la cantidad de grado que el maestro debe de atender con la diversidad de conocimiento, las enfermedades que se originan en períodos de lluvia, el poco apoyo de los padres en realizar los trabajos así como el trabajo infantil; tienen una incidencia en la evaluación de los aprendizajes y en su rendimiento académico.
- Los factores señalados tienen un efecto des motivador en los alumnos, a esto se suma la escala de evaluación aplicada de 80- 20 afectando en la promoción de año, ya que el rendimiento académico no alcanza cualitativamente los indicadores de avanzado, debido a que presentan limitaciones en los contenidos de español sobre todo en la redacción, ortografía y escritura. Además esta evaluación no es la recomendada porque no da oportunidades a los alumnos a ser activos, participativos ni de entregar las tareas atrasadas, por lo que no logran escalar en su aprendizaje

- Las estrategias que se aplican en la modalidad de multigrado es variada que va desde trabajos grupales a individuales, se realizan pruebas cortas, tareas en casa, investigaciones y revisión de cuadernos, las que son actividades tradicionales que desmotivan al alumno. Es necesario implementar actividades creativas y tener recursos didácticos que ayuden a los alumnos a mejorar su aprendizaje, y así mejorar en ortografía y redacción
- Es importante aplicar la evaluación que orienta el MINED, porque en ella se aplican estrategias activas, participativas que involucran al alumno en su aprendizaje, ya que se aplica el método constructivista,

8. RECOMENDACIONES

- Que el maestro y el directo cumpla las normativas de evaluación orientadas por MINED y sean aplicadas en el multigrado.
- Que el director del centro la Calera, oriente y supervise la metodología del maestro para garantizar la calidad del proceso y la promoción de año de los alumnos de la modalidad de multigrado.
- Que el maestro aplique estrategias motivacionales o dinámicas de grupos, participativas y activas como lo es la elaboración de murales con temas alusivos a los contenidos a estudiar, para que el aprendizaje sea significativo, elaborar recursos didácticos como la pecera, hilos conductores, la venta que son recursos que ayudan a mejorar el rendimiento y aprendizaje.
- Que se aplique una evaluación flexible, tomando en cuenta los factores que limitan el desempeño en el aprendizaje de los alumnos de multigrado, esta evaluación es dar oportunidades que permitirá que el alumno pueda

entregar los trabajos asignados utilizando estrategias que motiven al alumno.

- Que los alumnos asistan al reforzamiento que brinda al centro, de esta manera mejorara su rendimiento académico y sus limitaciones como la ortografía, redacción y escritura, así como las demás actividades de aprendizajes.
- Que los padres de familia se involucren en la motivación y el aprendizaje de los alumnos para que este alcance los indicadores de un aprendizaje satisfactorio o elemental.

9. BIBLIOGRAFÍA

A.J Lázaro (1994) indicadores para evaluar, centros educativos, organización y gestión educativa, N 3 PP 21-29.

Barrantes Echevarría, Rodrigo. (2009). Investigación un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José, C.R: EUNED.

Castillo Arredondo Santiago, Cabrizo Diego Jesús, (2006). Prácticas de evaluación educativa Reimpresión.

Corea N. y Cisneros E (2012). Evaluación Educativa UNAN-Managua, Nicaragua.

Galo Lara Carmen María (2003). Evaluación del aprendizaje. Piedra Santa Guatemala.

García Ramos J.M (1989) Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid España.

Martínez R.F. y otros (2005) Evaluación del aprendizaje programa La sallista en formación docente. Guatemala.

Medina A y otros (2002) Didáctica general editorial Pearson Educación Madrid España.

Núñez Láinez Rudis, Olivas Moran Yorlene Lina, Niño Torres Alba Lina. (2012). Implementación de las nuevas metodologías de evaluación en el nuevo programa de educación secundaria básica en las disciplinas de Ciencias Naturales en el séptimo onceavo grado del instituto Señor de Esquipulas de Telica 2011. Monografía para optar al título de licenciados en Ciencias de la Educación mención Ciencias Naturales. UNAN León. Nicaragua.

Ortez Eladio Zacarías. (2000). Así se Investiga: Pasos para hacer una Investigación. Clásicos Roxsil, S. A. DE C. V. Santa Tecla El Salvador.

Osorto Espinal, Rixa Maribel; Zuñiga Mejía Karla Vanessa; Zapata Leytón, Mritza Alcira. (Mayo 2011). Propuesta de Elaboración de Recursos Didácticos en la Modalidad de Multigrado en el Centro la Divina Misericordia del Municipio de

Somotillo Departamento de Chinandega. Monografía para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y Humanidades mención Ciencias Naturales. UNAN León Nicaragua.

Pérez Rosales Patricia Nohemí, Montoya Muñoz Maydelí, Osorio Pérez Juana Esther (2009). Valoración de la nueva transformación en el rendimiento académico y aprendizaje de los estudiantes del municipio de Cinco Pinos del Departamento de Chinandega Según la transformación curricular actual II Corte evaluativo del año 2009. Monografía para optar al título de licenciatura en Ciencias de la Educación mención Ciencias Naturales. UNAN León. Nicaragua.

Villalta Canales Rosario (2009). El nuevo sistema de Educación Básica y Media de Nicaragua, subsistema de la educación No Regular Modulo I.

ANEXOS

Anexo N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado director somos egresados de la carrera de Ciencias Naturales y estamos realizando nuestro trabajo monográfico sobre la evaluación de los aprendizajes del sexto grado de la modalidad de multigrado. Por lo que le solicitamos nos brinde información que ayuden a finalizar nuestra investigación.

1. ¿Conoces la forma de evaluación que orienta el MINED?

Si _____ No _____

2. ¿Qué actividades de evaluación aplica tu maestra?

a) Trabajos grupales _____

b) Trabajos individuales _____

c) Tareas en casa _____

d) Pruebas cortas _____

e) Revisión de cuaderno _____

f) Exposiciones _____

3. ¿Cuál es la escala calificación que aplica tu maestra?

a) 0 – 100 _____

b) 80 – 20 _____

c) 70 – 30 _____

d) 60 – 40_____

3. ¿Qué factores inciden en tu aprendizaje y la evaluación realizada por la maestra?

a) Falta de material_____

b) Poca explicación de la maestra_____

c) Demasiado contenido_____

d) La inasistencia_____

4. ¿Qué parámetros utiliza la maestra para la evaluación de tus trabajos?

a) Orden y aseo_____

b) Presentación del trabajo_____

c) Escritura y ortografía_____

d) Redacción y contenido_____

II- DESARROLLO

5. ¿Qué dificultades tienes con los parámetros que utiliza tu maestra para evaluar los trabajos?

6. ¿Qué efecto tiene en tu aprendizaje la evaluación aplicada por tu maestra?

7. ¿Qué alternativas de evaluación sugieres para mejorar tu aprendizaje?

Anexo N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

ENTREVISTA AL DOCENTE

Estimado docente somos egresados de la carrera de Ciencias Naturales y estamos realizando nuestro trabajo monográfico sobre la evaluación de los aprendizajes del sexto grado de la modalidad de multigrado. Por lo que le solicitamos nos brinde información que ayuden a finalizar nuestra investigación.

1. ¿Qué tipo de evaluación aplica en los alumnos de modalidad de multigrado?
2. ¿Qué rendimiento académico obtienen los alumnos con respecto al tipo de evaluación aplicado por la maestra?
3. ¿Cuál escala de evaluación aplica a los alumnos?
4. ¿Qué factores inciden en multigrado para que no se aplique la evaluación orientada por el MINED?
5. ¿Qué estrategias de aprendizajes aplica en Multigrado?
6. ¿Qué actividades de evaluación aplica en el multigrado?
7. ¿Qué efecto tiene en los aprendizajes de los niños la evaluación aplicada?
8. ¿Qué parámetros toma en cuenta para evaluar los trabajos o tareas de los alumnos?
9. ¿Qué sugiere para mejorar el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de la modalidad de multigrado?

Anexo N° 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Estimado director somos egresados de la carrera de Ciencias Naturales y estamos realizando nuestro trabajo monográfico sobre la evaluación de los aprendizajes del sexto grado de la modalidad de multigrado. Por lo que le solicitamos nos brinde información que ayuden a finalizar nuestra investigación.

1. ¿Realiza monitores sobre la evaluación aplicada en la modalidad de multigrado, porqué?
2. ¿Cómo es la evaluación que se debe aplicar en la modalidad de multigrado?
3. ¿Qué tipo de evaluación aplica la maestra en el multigrado?
4. ¿Qué efecto tiene en el aprendizaje de los niños del multigrado la forma de evaluar de la maestra?
5. ¿Considera que hay factores que inciden en que la maestra no logre aplicar la evaluación orientada por el MINED?
6. ¿Cuáles son los parámetros que debe de tomar en cuenta la maestra para evaluar los trabajos o tareas de los alumnos?
7. ¿Qué sugiere para mejorar el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de la modalidad de multigrado?