

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN - LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES



MONOGRAFÍA

INCIDENCIA DE LAS DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO NACIONAL RUBÉN DARÍO NUMERO 2 DE LA COMUNIDAD DE RODEO GRANDE, SOMOTILLO DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA II SEMESTRE 2012.

Para optar al Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, con
mención en Ciencias Naturales.

Autores:

Br. Carlos Adonis Hernández Neyra.

Br. Jhonny Luis Aguilar Canales.

Br. Isaac Mercado Hunters.

Tutora: MSc. Teresa Sánchez Saavedra.

León, agosto 2014

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a Dios nuestro creador, por habernos prestado vida, fortaleza para concluir nuestros estudios y darnos el conocimiento para ser formadores de futuras generaciones de bien, para nuestras familias y sociedad.

También el sincero agradecimiento a nuestras maestras y maestros, quienes con su experiencia y conocimiento nos han forjado a lo largo de los cinco años cursados en tan prestigiosa universidad, UNAN LEON.

De igual forma agradecemos a nuestra tutora MSc. Teresa Sánchez Saavedra, por apoyarnos constantemente en la orientación del trabajo monográfico.

Especial agradecimiento a nuestras esposas y familiares, por habernos apoyado en todos y cada uno de los años de estudio universitario.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo investigativo en primer lugar a Dios nuestro creador, Dios todopoderoso y creador de la sabiduría que nos otorgo para realizar nuestros estudios y culminar como profesionales de la educación.

A nuestras familias e hijos, que de una u otra forma nos brindaron su ayuda incondicional para finalizar con éxito nuestros estudios.

A todos los docentes, director y estudiantes del Instituto Nacional Rubén Darío número 2 que generosa y desinteresadamente nos colaboraron para que esta estudio investigativo, pudiera haberse llevado a cabo.

ÍNDICE

	Página
AGRADECIMIENTO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Identificación del problema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Antecedentes.....	4
1.4. Justificación.....	8
1.5. Objetivos.....	10
CAPITULO II MARCO CONTEXTUAL.....	11
2.1. Historia del instituto público.....	11
2.2. Infraestructura del instituto público.....	13
CAPITULO III MARCO TEÓRICO.....	14
3.1. Definición básica.....	14
3.2. Tipos de drogas.....	15
3.3. Las drogas y la sociedad.....	18
3.4. Factores que influye en la drogadicción.....	18
3.4.1. Factores biológicos.....	18
3.4.2. Factores Psicológicos.....	19
3.4.3. Factor social.....	19
3.4.4. Factor Cultural.....	20
3.5. Efectos que provocan las drogas.....	20
3.6. Influencias de las drogas en las escuelas.....	24
3.7. Influencias de las drogas en la adolescencias.....	25
3.8. Incidencia biológica de las drogas en el embarazo.....	26
3.9. Estudios Realizados en Nicaragua	27

CAPITULO IV DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
4.1. Tipo de investigación.....	29
4.2. Unidades de Análisis.....	30
4.3. Universo poblacional.....	30
4.4. Muestra.....	30
4.5. Tipo de muestreo.....	31
4.6. Operacionalización de Variables.....	32
4.7. Técnicas de recolección de información.....	33
4.8. Dificultades encontradas.....	33
CAPITULO V RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	34
5.1. Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes.....	34
5.1.1. Resultados.....	34
5.1.2. Análisis.....	41
5.2. Resultados de la entrevista a maestros y padres de familia...	43
5.2.1. Resultados.....	43
5.2.2. Análisis.....	45
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
6.1. Conclusiones.....	46
6.2. Recomendaciones.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	49
ANEXOS.....	52

INTRODUCCIÓN

La vida es un proceso de desarrollo y mantenimiento de un adecuado nivel de ajustes físicos, emocional y espiritual. Cada día se pasa por experiencias que pueden amenazar el bienestar de la persona en cada uno de sus aspectos.

Una de esas experiencias por las que pasan los jóvenes es el consumo de drogas, éstas en definición son sustancias químicas que alteran el estado de ánimo, la percepción o el conocimiento y de ellas se abusa con un aparente perjuicio para el individuo y la sociedad, afectando así la vida normal de la familia y del individuo mismo.

El consumo de drogas es uno de los problemas de alto riesgo en la salud y fracaso escolar, al que se enfrentan la mayoría de los adolescentes en edades tempranas.

Las drogas se han convertido en un tema de actualidad en los medios de comunicación, como las noticias, la radio, la música, el cine, internet, así como en la juventud de nuestra sociedad, ya sea porque la usa o porque saben quien la vende o consume.

Las drogas pueden atacar a cualquier estrato social sin distinción de colores, políticos, religiosos, económico o sexo.

En este sentido, es preocupante darse cuenta que día a día el tráfico de drogas se ha venido acentuando más en los países menos desarrollados, que las entidades gubernamentales unen esfuerzos para contrarrestar el tráfico de la droga por los adultos, el uso y el consumo de estupefacientes por los adolescentes; sin embargo cada día, más y más jóvenes caen en la drogadicción provocando daño a la sociedad, pues aumenta la delincuencia induciéndolos a la formación de grupos

antisociales y a la pérdida de valores afectándole de esta manera, su personalidad.

Por lo general la droga puede ser consumida por jóvenes y adultos, la cual circula de forma ilegal en lugares de recreación los que son frecuentados por jóvenes y adolescentes, éstos aún son inseguros, con cierta rebeldía y pueden ser fácilmente manipulados por adultos, a su vez están sujetos a ser susceptibles a problemas familiares y escolares.

Los centros de estudio, son otra vía por la cual se realiza la venta ilegal y consumo de estupefacientes afectando directamente a los jóvenes; esto repercute en la vida académica y por ende en su rendimiento, llegando al fracaso escolar.

Por tanto nuestro trabajo está enfocado en determinar cuáles son las causas y consecuencias del consumo de drogas en los estudiantes así como la incidencia escolar que tienen en el área rural del municipio de Somotillo como es la comunidad de Rodeo Grande, que por estar ubicada al norte de nuestro país sirve como un puente de comercio y consumo ilegal de drogas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.

Existe una gran preocupación en los centros educativos por buscar soluciones a los diversos problemas, que ocasiona en los jóvenes el fracaso escolar; entre estos problemas encontramos que la mayoría de los jóvenes dejan los estudios por embarazos no deseados, problemas económicos, transporte, lluvia entre otros.

Sin embargo hoy en día en los colegios ubicados en la zona rural, se está dando otro problema que afecta a los adolescentes de manera académica, emocional y social, este problema es el consumo de estupefacientes como lo es el alcohol, cigarrillo, café entre otros.

Por lo que durante el proceso educativo del año 2012 en el Instituto Público Rubén Darío N° 2, se dieron deserciones en el nivel de secundaria, provocado por el consumo de drogas, el cual se ha venido generalizando su venta ilegal en la comunidad de Rodeo Grande y en menor escala dentro del Instituto. El alumnado a pesar de tener cierto conocimiento de las consecuencias que provoca el consumo de droga, aún así estos se someten a las mismas, repercutiendo en su formación escolar básica.

Para indagar sobre el problema sostuvimos conversaciones con los alumnos que se han involucrado con las drogas, quienes nos manifestaron que la han consumido por invitación de amistades, otros por simple curiosidad decidieron probar con el cigarrillo o licor. La edad de estos alumnos oscila entre los 12 y 16 años, generalmente las edades de los alumnos del Instituto sobre todo los de la zona rural es entre los 12 a 20 años.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Una vez que se ha determinado el problema sobre las drogas, nos planteamos las siguientes preguntas directrices al mismo:

¿Qué factores influyen en el uso de las drogas por los alumnos del Instituto Nacional Rubén Darío?

¿Cuáles son las causas que inducen al consumo de las drogas?

¿Qué consecuencias provocaría en los estudiantes que las consumen?

¿Cuál es la incidencia escolar que origina el consumo de drogas?

¿Qué acciones se pueden aplicar para evitar la venta y consumo de las drogas en el Instituto Publico Rubén Darío número 2, para lograr que los alumnos culminen su formación académica?

1.3. ANTECEDENTES.

Desde el año 2000 al 2002, en la comunidad de Rodeo Grande, se han filtrado los expendios y consumo de drogas ilegales, como la marihuana principalmente, y la cocaína, en menor escala.

Para estos años los expendios de drogas, fueron traídos ilegalmente a la comunidad por un pequeño grupo de personas, con edades que oscilaban entre los dieciocho y treinta años, quienes habían emigrado de la comunidad, con el fin de encontrar trabajo en los países de Honduras y El Salvador.

Al regresar nuevamente a la comunidad de Rodeo Grande, ya habían consumido drogas como: Marihuana (*Cannabis sativa*), Cocaína (*Erythroxylon coca*), y en menor grado Heroína, Crack (Piedra), metanfetaminas en los países vecinos, éste hábito de consumo lo utilizaron como una fuente de ingresos, un mercado, en el cual no tendrían competencia comerciable y hasta cierto punto sin muchos problemas, ya que en la comunidad no había jefatura de Policía, ni comando del ejército y hasta la fecha no existen, solamente se cuenta con patrullaje policial esporádico, los cuales se movilizan desde la ciudad de Somotillo.

Los expendios en ese entonces eran muy discretos, solo del conocimiento de muy pocos individuos de la comunidad, en especial de jóvenes de confianza que consumían drogas y servían de intermediarios a los compradores de ésta. Esto fue una novedad entre los habitantes de Rodeo Grande, pues el expendio y consumo de las drogas solo se veía en la televisión, películas y la ciudad más cercana Somotillo, situada a 22 kilómetros de distancia, con una población de 35,000.00 habitantes y a 8 kilómetros de distancia del puesto fronterizo con Honduras, conocido como El Guasaule.

Para el año 2003 y 2006, ya el tráfico y expendios habían crecido entre los habitantes de la comunidad, para ese entonces, había una organización más estructurada, con nuevos consumidores, la venta de las drogas se había expandido a las comunidades vecinas como: Dulce Nombre de Jesús, La Carreta, El Guacimal y El Espino. Esto era común en los jóvenes de las comunidades antes mencionadas, los que hacían comentarios sobre éste fenómeno, y qué personas eran las que comerciaban la droga, quiénes la consumían y de sus efectos.

Algunas personas no consumidoras sabían de esto, pero no tenían el valor de denunciar el problema a las autoridades correspondientes.

Del año 2007 al 2010, ya el consumo de las drogas era común entre un número considerable de personas de la comunidad, quienes lo hacían en el parque y los alumnos, dentro del instituto. Algunos jóvenes se han involucrados en problemas, como: Robo, agresión física, trifulcas, deserción escolar, violencia intrafamiliar, entre otros.

La Policía Nacional, con jefatura en la ciudad de Somotillo, ha hecho pequeñas pesquisas a ciertos ciudadanos de la localidad, por supuesto tráfico y consumo de drogas, además ha concientizado a la población sobre los expendios y consumo de drogas, así como los problemas que tendrían con las leyes, siendo esto no muy frecuente en las comunidades.

El Ministerio de Salud (MINSa), en el 2011 ha hablado con los jóvenes sobre los riesgos de salud y aspectos sociales, asociados a la venta y consumo de drogas, actualmente tiene un programa llamado Club de Adolescentes, activo en toda Nicaragua y por supuesto está en el municipio de Somotillo y en todas sus comunidades.

El Club de Adolescentes consta con 12 módulos de capacitación (con temas como: I.T.S, V.I.H. Sida, salud sexual y reproductiva, higiene y medio ambiente, drogas) a impartirse a adolescentes y jóvenes de todas las clases sociales, ideológicas, políticas y económicas, los cuales son invitados en los centros educativos, por medio de un promotor que hace coordinaciones con MINED, cabe señalarse que se presta especial interés en las y los adolescentes que están en condiciones de riesgo.

El Club de Adolescentes tiene un máximo de 15 integrantes, que año con año se captan nuevos adolescentes y jóvenes; cada club de adolescentes hace capacitaciones al menos una vez cada dos meses. Las capacitaciones son impartidas por los promotores sociales (trabajadores del MINSa), y algunas veces participa la organización española Médicos del Mundo, jóvenes de La casa del

Joven Voluntario de Chinandega y por las y los adolescentes captados en los Club, los cuales se convierten en replicadores.

En el municipio de Somotillo existen 9 Club de Adolescentes, uno por cada puesto de salud, en Rodeo Grande hay un puesto de salud con un Club de Adolescentes el cual es coordinado por el responsable de dicho puesto de salud.

El Ministerio de Educación (MINED), a través de consejería escolar hace esfuerzos para abordar a las y los jóvenes afectados por el flagelo de las drogas, pero no ha habido una campaña fuerte para mitigar este problema, ni un plan de acción en el cuál se unan fuertemente todos los actores sociales. Así que el expendio y consumo de las drogas sigue ganando adeptos, sobre todo en la población adolescente y joven de la comunidad.

Nuestro equipo de investigación, no encontró antecedentes de investigaciones previas a este trabajo en los siguientes recintos: Biblioteca "Presbítero Tomás Ruiz Romero", Biblioteca municipal de Somotillo, Ministerio de Educación (MINED) Somotillo, Así como en el instituto objeto de nuestra investigación, de igual manera en el Instituto Nacional Alfonso Cortes de la ciudad de Somotillo, Chinandega.

El único documento encontrado y tiene relación con el tema en estudio, se encuentra en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN León, es un trabajo monográfico de la carrera de Trabajo Social, cuyo tema es: La Drogadicción en el Comportamiento Social de los Adolescentes, la cual trata del consumo de drogas por parte de las y los adolescentes, las causas del consumo y sus efectos tanto psicológicos como sociales, del cual obtuvimos cierta información muy valiosa para nuestra investigación. Cantillo Rojas Danelia Isabel, Monografía para optar al título de licenciada en Trabajo Social. Noviembre 2009. UNAN-LEON, Nicaragua.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

Este trabajo investigativo tiene importancia Socio - educativa por lo que tiene el propósito de describir la incidencia de las drogas en los estudiantes con edades tempranas como lo es la etapa de la adolescencia, de igual forma se pretende que estos realicen actividades que conduzcan a llevar una vida escolar saludable, para que continúen o concluyan sus estudios por el bien de ellos, su familia y comunidad.

Es importante señalar que la prevención al consumo de las drogas, debe involucrar a todas las personas civiles, madres y padres de familia, maestros y autoridades, para que estos ayuden a las y los jóvenes, a que estén mejor informados sobre el problema de la drogadicción.

Como educadores estamos en la obligación de contribuir a la labor conjunta de todos los sectores sociales a tratar el tema de la drogadicción.

Por lo antes mencionado y tomando conciencia de la gravedad de las consecuencias del consumo de drogas, nos ha motivado a investigar las incidencias del uso y abuso de drogas en los estudiantes del Instituto Nacional Rubén Darío número 2 de la comunidad de Rodeo Grande del municipio de Somotillo del departamento de Chinandega, y así orientar acciones que ayuden a los estudiantes a evitar el contacto, uso y consumo de las drogas; ya que la drogadicción es devastadora para la integridad del ser humano, corrompe la sociedad y todos sus valores, es un fenómeno que no solo destruye a las personas que consumen drogas sino también a sus familiares, seres queridos, amigos en fin a todo aquel que este cerca de ellas, directa o indirectamente.

Es importante señalar y de recordar que los tres y únicos ,camino seguros para salir de la adicción son: La cárcel, el hospital (muchas veces psiquiátrico) y la muerte, la cuarta salida seria la rehabilitación y no es muy frecuente, pues es muy

difícil desintoxicarse por voluntad propia, pues lleva mucho tiempo rehabilitarse a la vida sin drogas y el tratamiento en clínicas privadas es muy costoso para la gran mayoría de nuestra sociedad en especial para nuestros adolescentes y jóvenes, mas aun a los pobladores de las comunidades rurales los que son más vulnerables al contagio del flagelo de la venta ilegal de estupefacientes y del abandono escolar.

Por ende no queremos una sociedad sin educación, sin valores, con delincuencia, con vicios, con violencia intrafamiliar, con inseguridad ciudadana, queremos una sociedad con educación, con paz, con salud mental y física, que prevalezca una sociedad con seguridad ciudadana, por esos motivos escogimos este tema de investigación, para que el centro escolar aplique estrategias tomando en cuenta las consejerías escolares con el propósito de ayudar a los estudiantes a evitar el contacto con los estupefacientes y de esta manera lograr su permanencia escolar.

1.5. OBJETIVOS.

1.5.1. General.

- ❖ Analizar los factores que inciden en el consumo de drogas por los estudiantes del Instituto Nacional Rubén Darío número 2.

1.5.2. Específicos.

- ❖ Describir las causas que inducen a los estudiantes al consumo de las drogas.
- ❖ Determinar la incidencia escolar que tienen las drogas en los estudiantes.
- ❖ Valorar las actividades que realiza la dirección del Instituto en relación al consumo de drogas por el alumnado.
- ❖ Enumerar las drogas de mayor consumo por los estudiantes del Instituto.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1. HISTORIA DEL INSTITUTO PÚBLICO RUBÉN DARÍO NUMERO 2, DE LA COMUNIDAD DE RODEO GRANDE.

El Instituto Publico Rubén Darío numero 2, se encuentra ubicado en el casco urbano de la comunidad de Rodeo Grande, con la siguiente dirección; del parque, 800 metros al sur.

En 1997 se hacen las primeras gestiones para la apertura del centro, por pobladores de la misma comunidad liderados por el profesor de educación media y hoy director del centro educativo, Perfecto Rodríguez, ante la instancia de la delegación municipal del MINED y su delegada Licenciada Teresa Flores Ríos. Ante esta petición se suma el entonces Alcalde Municipal de Somotillo, señor Justino Quintero Monjarrez (q.e.p.d.)

En el año 1998, exactamente el dieciséis de febrero, se inician las clases y estas se imparten en algunas casas de la comunidad, pues aun no se habían comenzado las obras para la construcción de la planta física del centro educativo, la cobertura educativa iba desde primer año (hoy séptimo grado), hasta el tercer año (hoy noveno grado), de educación media, alcanzando una matrícula de 74 alumnos entre hombres y mujeres, el personal docente era de cuatro.

Este proyecto en su primer año comienza siendo de ingreso privado, pagando cada alumno la cantidad de setecientos córdobas (C\$ 700.00), ya que el Ministerio de Educación en ese año aun no había aprobado las cuatro plazas para los docentes que laboraban en aquel proyecto educativo así que de la mensualidad que pagaba cada estudiante se pagaba el salario mensual de cada docente y se cubrían las necesidades de cada sección de alumnos, en el periodo escolar.

A partir del año 1999, el Ministerio de Educación y Deportes, aprueba las plazas de los maestros, asegurando así el estado de la República, el pago de los salarios y todos los beneficios laborales a los docentes que impartían clases. La cobertura educativa llega hasta el cuarto año de educación media (hoy décimo grado), y al centro educativo se le bautiza con el nombre de Instituto Rubén Darío numero 2.

Para el año 2000, se completa la matricula hasta el quinto año (hoy onceavo grado) de educación secundaria, a partir de ese año hasta la fecha se han graduado como bachilleres en Ciencias y Letras 235 estudiantes.

Actualmente el centro educativo atiende 220 alumnos, de los cuales 115 son mujeres y 105 son hombres, así mismo se cuenta con seis docentes de aula y un director, la modalidad atendida es matutina diurna (Ver cuadro N° 1).

Cuadro N° 1. Datos generales del instituto Rubén Darío numero 2.

MODALIDAD	NUMERO DE DOCENTES	TOTAL DE ALUMNOS ACTIVOS EN EL AÑO 2012		GRADUADOS HASTA EL AÑO 2012
		Hombres	Mujeres	
Matutina	6 docentes			235 alumnos
	1 director	105	115	
TOTAL	7	220		235

2.2. INFRAESTRUCTURA DEL INSTITUTO PÚBLICO RUBÉN DARÍO

NUMERO 2.

Para el año 2002 no se contaba con una infraestructura física; en el 2003 a la alcaldía municipal de Somotillo le hacen su primera transferencia de fondos desde el gobierno central, dicha transferencia ascendería a cinco millones de córdobas (C\$ 5,000.000.00), de los cuales se destina un millón ciento cuarenta y cinco mil córdobas (C\$ 1,145.000.00), para la construcción del instituto, la cual concluye en el mes de marzo del año 2004.

El instituto Rubén Darío numero 2 cuenta con dos pabellones, cada uno con tres aulas de clase, su perímetro está enmallado y cuenta solo con el servicio básico de agua potable (Ver cuadro N° 2).

Cuadro N° 2. Distribución de la infraestructura del Instituto Rubén Darío numero 2.

Ciclos	Pabellones	Aulas	Niveles	Secciones	No. de estudiantes	
					Hombres	Mujeres
Secundaria	2	6	7mo	A	11	16
				B	13	12
			8vo	Único	20	30
			9no	Único	22	19
			10mo	Único	19	21
11vo	Único	20	17			
Total	2	6	5	6	105	115
					220	

CAPITULO III MARCO TEÓRICO

3.1. DEFINICIONES BÁSICAS.

Casi en todas las culturas conocidas a lo largo de la historia la gente ha buscado la manera de alterar la conciencia de vigilia, a menudo mediante el uso de drogas **Psicoactivas**, es decir sustancias químicas que cambian el estado de ánimo, las percepciones, el funcionamiento mental o la conducta de la gente. (Morris 2005).

Para entender algunos términos es importante conocer definiciones que se tomaran como referencia, según el Diccionario Enciclopédico Larousse plus (2000) señala que:

- **Adolescencia:** Es el periodo de la vida entre la pubertad y la edad adulta. Esto implica no solo los cambios físicos de un cuerpo en maduración, sino también muchos cambios cognoscitivos y socioemocionales.
- **Droga:** Denominación Genérica de los alucinógenos, barbitúricos y en general de todas las sustancias, estupefacientes o con propiedades toxico maniacas. La Organización de la Salud (OMS) define la droga como una sustancia natural o química que introducida en un organismo vivo, por cualquier vía de administración es capaz de actuar sobre el cerebro y producir cambios en las conductas de las personas, debido a que modifica el estado psíquico y tiene capacidad para ganar dependencia.
- **Drogadicción:** Adicción habito de quien se deja dominar por el uso de alguna droga toxica.
- **Drogadicto:** Habitado a las drogas.

- **Estupefaciente:** Sustancia que provoca hábito y un estado de dependencia que puede conducir a una toxicomanía.
- **Toxicomanía:** Tendencia patológica a ingerir sustancias tóxicas, que engendran un estado de dependencia psíquica o física.

3.2. TIPOS DE DROGAS.

Entre las drogas existentes y más comunes para el uso de los adolescentes y otras personas de diferentes edades, según Morris (2005) las describe en el cuadro número 3. (Ver fotos Anexo).

Cuadro Nº 3 Tabla Sinóptica de Drogas

CLASIFICACION	NOMBRE COMUN	ORIGEN	EFEECTO TIPICO	USO	INICIO	VIA DE ADMINIST RACION	EFECTOS DE SOBREDOSIS	TOLERANCIA/DE PENDENCIA	PELIGR OS
DEPRESORE S	Alcohol	Natural (Planta)	Bifásico; excitación que reduce la tensión seguida de una depresión del funcionamiento físico y psicológico. Depresión del sistema nervioso central.	Aceptado	Precoz 12-14 años	Oral	Desorientación, pérdida de conciencia, muerte por niveles extremadamente altos de alcohol en la sangre	Tolerancia; dependencia, síntomas de abstinencia	baja
	Barbitúricos, tranquilizantes	Químico	Depresión de los reflejos y deterioro del funcionamiento motor, reducción de la tensión	Aceptado	Tardío	Oral	Respiración superficial, piel pegajosa, pupilas dilatadas, pulso débil y rápido, coma y posible muerte	Tolerancia, alta dependencia psicológica y física de los barbitúricos, dependencia de baja a moderada de tranquilizantes como el Valium, aunque la dependencia psicológica es alta, síntomas de abstinencia	Alta

Continuación:

Estimulantes	Anfetaminas	Químico	Aumento del estado de alerta, excitación, euforia, incremento de la presión sanguínea, insomnio	Aceptado	Tardío	Oral	Para las anfetaminas y cocaína agitación y con altas dosis crónicas, alucinaciones, por ejemplo: bichos de la cocaína, delirios paranoides, convulsiones muerte.	Para la cafeína y la nicotina; Agitación insomnio pensamientos desordenados, arritmias cardiacas, posible falla circulatoria. Para la nicotina incremento de la presión sanguínea.	Media
	Cocaína	Químico (hoja de coca)		Prohibido	Tardío	Intravenosa o Personal			Alta
	Cafeína	Natural (Planta)		Aceptado	Infancia	Oral	Nula		
	Nicotina	Natural (Planta)		Aceptado	Precoz 12-14 años	Inhalado (fumado)	baja		
	Crack	Químico (hoja de coca)		Prohibido	Tardío	inhalado (fumado)	Alta		
	Marihuana	Natural (Planta)	Euforia, inhibiciones, relajado, mayor apetito, posible desorientación.	Prohibido	Precoz 14-16 años	Inhalado (fumado)	Fatiga, conducta desorientada, posible psicosis	Dependencia psicológica	baja

3.3. LAS DROGAS Y LA SOCIEDAD.

Cierto es que nuestro país, Nicaragua no es un productor de drogas, más bien es un puente de comercio ilegal y consumidor de drogas, aunque ya la policía Nacional en conjunto con el Ejército Nacional, hayan desmantelado laboratorios clandestinos dotados de reactivos químicos y mano de obra, así como el descubrimiento de grandes plantíos de marihuana (*Cannabis sativa*) y quiebres de cargamentos millonarios de drogas.

Hablando de drogas en general, éstas han invadido todos los estratos de nuestra sociedad. La consumen los vagos y los que deambulan en los suburbios sin oficio ni beneficio, que viven del robo y de la prostitución y la consumen también los individuos acomodados que viven en barrios elegantes y residenciales, muchos de ellos estudiantes y de ambos sexos, en los mejores colegios, la consumen jóvenes y señoritas de clase media, del pueblo (Vásquez, 1995)

3.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DROGADICCIÓN.

Las causas del abuso y la dependencia de sustancias son complejas, resultados de una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que vienen de una persona a otra, así como de qué droga o drogas psicoactivas consuman. Por lo que Morris (2005) las clasifica en los siguientes factores:

3.4.1. Factores Biológicos.

Según investigaciones sobre el uso y abuso de drogas se sospecha que los hijos de padres alcohólicos o que usan alguna otra sustancia, probablemente consumirán alcohol o usarán algún otro tipo de droga, esto debido a la transferencia genética.

Aunque los hallazgos no son conclusivos, pues los investigadores no logran ponerse de acuerdo, estos son importantes para la comprensión del uso y abuso de drogas.

3.4.2. Factores Psicológicos.

Está claro que cada persona es muy diferente de otra en cuanto a la manera de ver, interpretar y resolver la vida y problemas cotidianos, así de esa forma las drogas hace efecto de forma diferente en cada individuo. Recuérdese que el cerebro recibe todos los ingredientes psicoactivos de la droga independientemente de la forma en que se administre. Las áreas o zonas del placer del cerebro reaccionaran mejor a una droga u otra creando dependencia más a unas que a otra.

Algo que no se debe dejar de mencionar es la ansiedad que sufre cada individuo frente a los problemas de la vida, así el individuo que sienta más ansiedad será más propenso a buscar alguna sustancia que le relaje.

3.4.3. Factor Social.

El comportamiento social puede hacer que un individuo use y abuse de las drogas, ya que las personas como seres sociales tenemos la necesidad pertenecer y sentirnos parte de un grupo. Entonces el individuo, para ser aceptado puede acceder a consumir drogas, también es importante mencionar la influencia que tienen los medios de comunicación (Televisión, radio, internet, música, videos, revistas, periódicos), en estos se puede ver y oír anuncios publicitarios sobre las drogas, por ejemplo: alcohol, tabaco, medicamentos y en otros casos como las cintas de videos y la música pueden incitar al consumo y abuso de las drogas.

La muestra objeto de nuestro estudio consideramos que ha visto a través de la televisión o cintas de películas que alguien o algún personaje consume drogas y

se siente identificado con ellos, así mismo pasa con sus artistas o cantantes favoritos, tiene la característica de pertenecer a grupos que consumen drogas son compañeros de colegio o de aula de clases, en cuanto a las personas que les conocen y saben que toman licor, fuman o consumen drogas ilegales, les estigmatizan y de cierto modo los evaden y evitan tener algún tipo de relación, pues se sienten avergonzados de ellos o piensan que estos alumnos les meterán en problemas.

3.4.4. Factor Cultural.

El núcleo familiar es determinante para la conducta de los hijos y las costumbres de este núcleo repercutirán en el abuso de drogas. Por ejemplo los niños cuyos padres no consumen alcohol tienden a abstenerse o a beber de manera moderada, en menor grado y los niños cuyos padres abusan tienden a beber en exceso.

3.5. EFECTOS QUE PROVOCAN LAS DROGAS.

Según Vásquez (1995) la ingesta de las sustancias abordadas en nuestro trabajo investigativo pueden crear un grupo de características sintomatologías cognitivas, comporta mentales y fisiológicos que indican que el individuo continúa consumiendo la sustancia, a pesar de la aparición de problemas significativos relacionados con ella.

Existe un patrón de repetida auto administración que a menudo lleva a la tolerancia, la abstinencia y a una ingestión compulsiva de la sustancia. El diagnóstico de dependencia de sustancias puede ser aplicado a toda clase de sustancias a excepción de la cafeína. Los síntomas de la dependencia son similares para todas las categorías de sustancias, pero con alguna de ellas los síntomas son menos patentes e incluso pueden no aparecer (p. ej., no se han especificado síntomas de abstinencia para la dependencia de alucinógenos).

Aunque no está incluida específicamente en los criterios diagnósticos, la «necesidad irresistible» de consumo (*craving*) se observa en la mayoría de los pacientes con dependencia de sustancias.

Vásquez, continúa señalando que la dependencia se define como un grupo de tres o más de los síntomas enumerados a continuación, que aparecen en cualquier momento dentro de un mismo período de 12 meses.

➤ **Criterio 1 Tolerancia.**

Es la necesidad de recurrir a cantidades crecientes de la sustancia para alcanzar la intoxicación (o el efecto deseado) o una notable disminución de los efectos de la sustancia con su uso continuado a las mismas dosis. El grado en el que se desarrolla tolerancia varía ampliamente según la sustancia. Los sujetos que consumen grandes dosis de opiáceos y estimulantes pueden presentar niveles de tolerancia considerables (p. ej., pueden multiplicar la dosis por diez), hasta llegar a niveles que serían letales para una persona que no consumiera la sustancia. La tolerancia al alcohol también puede ser notable, pero con frecuencia no es tan extrema como la tolerancia a las anfetaminas.

Muchos sujetos fumadores consumen más de 20 cigarrillos al día, una cantidad que les hubiera producido síntomas de toxicidad cuando empezaron a fumar. Los consumidores habituales de *Cannabis* no advierten generalmente la aparición de tolerancia (aunque ésta se ha demostrado en estudios con animales y en algunos sujetos).

Esto quiere decir que, la tolerancia a las drogas es un proceso a través del cual una determinada dosis de droga va produciendo un efecto progresivamente menor a medida que se va repitiendo su administración o, lo que es lo mismo, un proceso que obliga a ir aumentando progresivamente la dosis según se repiten las administraciones para producir el efecto original.

➤ **Criterio 2a Abstinencia.**

Es un cambio de comportamiento cognitivo y fisiológicos, que tiene lugar cuando la concentración en la sangre o los tejidos de una sustancia disminuye en un individuo que ha mantenido un consumo prolongado de grandes cantidades de esa sustancia. Después de la aparición de los desagradables síntomas de abstinencia, el sujeto toma la sustancia a lo largo del día para eliminarlos o aliviarlos.

➤ **Criterio 2b Abstinencia.**

Normalmente desde que se despierta. Los síntomas de abstinencia varían mucho según la clase de sustancia y se proponen distintos criterios diagnósticos para la mayoría de ellas. Hay signos fisiológicos comunes y fáciles de identificar en la abstinencia del alcohol y los sedantes, los hipnóticos y los ansiolíticos.

Los signos y síntomas de la abstinencia de estimulantes como las anfetaminas y la cocaína, así como la nicotina, se presentan casi siempre, aunque en ocasiones son más difíciles de detectar. No se han observado síntomas relevantes de abstinencia con el consumo frecuente de alucinógenos.

Ni la tolerancia ni la abstinencia son condiciones necesarias ni suficientes para diagnosticar una dependencia de sustancias. Algunos sujetos (p. ej., los que tienen dependencia de la *Cannabis*) presentan un patrón de uso compulsivo sin signos de tolerancia o abstinencia. Por el contrario, algunos pacientes pos quirúrgicos sin diagnóstico de dependencia de opiáceos presentan tolerancia a los opiáceos prescritos y experimentan abstinencia sin mostrar signo alguno de uso compulsivo.

Los especificadores con dependencia fisiológica y sin dependencia fisiológica se utilizan para indicar la presencia o ausencia de tolerancia o abstinencia. Los

siguientes aspectos describen el patrón de uso compulsivo de una sustancia, característico en la dependencia de sustancias. Puede ocurrir que el sujeto tome la sustancia en cantidades mayores o durante un período de tiempo más prolongado de lo originalmente pretendido (p. ej., el sujeto bebe hasta intoxicarse a pesar de haberse auto impuesto el límite de una sola bebida)

➤ **Criterio 3 Deseo de Abandono.**

El sujeto puede expresar el deseo persistente de regular o abandonar el consumo de la sustancia. En algunos casos habrá un historial previo de numerosos intentos infructuosos de regular o abandonar el consumo de la sustancia.

➤ **Criterio 4 Determinación del Período.**

Es posible que el sujeto dedique mucho tiempo a obtener la sustancia, a tomarla y a recuperarse de sus efectos.

➤ **Criterio 5 Pérdida de relación social.**

En algunos casos de dependencia de sustancias, todas las actividades de la persona giran virtualmente en torno a la sustancia. Importantes actividades sociales, laborales o recreativas pueden abandonarse o reducirse debido al consumo de la sustancia.

➤ **Criterio 6 Abandono familiar.**

El sujeto puede abandonar las actividades familiares o los *hobbies* con tal de consumir la sustancia en privado o estar más tiempo con amigos que tomen la misma. También puede ocurrir que, a pesar de reconocer la implicación de la sustancia en un problema tanto psicológico como fisiológico (por ejemplo: Graves

síntomas de depresión o lesiones de órganos), la persona continúe consumiéndola.

➤ **Criterio 7 Decisión personal.**

El aspecto clave en la evaluación de este criterio no es la existencia del problema, sino más bien la imposibilidad de abstenerse del consumo de la sustancia, a pesar de ser consciente de las dificultades que ésta causa.

3.6. INFLUENCIA DE LAS DROGAS EN LAS ESCUELAS.

El estudiante que consume drogas se siente diferente a los demás, podría decirse mejor que los demás, fuerte, superior y con mucho valor para enfrentar la autoridad de docentes y director, no recibe clases o entra al aula cuando ya todos están recibiendo, llega trasnochado, presenta mala conducta, algunos desafían la autoridad del director del centro educativo y de los docentes, además no cumplen los deberes, interrumpen la clase, abandonan el centro educativo, agreden la integridad física y psicológica de sus maestros, compañeros y compañeras de clase sin razones aparentes (Morris, 2005)

Su rendimiento académico y conducta son deficientes, estas calificaciones oscilan entre 59 puntos a menos, que es una calificación de alumno reprobado, según el MINED, (2010) clasificado cualitativamente como aprendizaje inicial, y de 70 a 60 puntos, que es una calificación de alumno aprobado, clasificado cualitativamente como aprendizaje elemental (MINED, 2010), a todo lo antes mencionado debemos agregar que sus padres y madres son personas sobre protectoras para con sus hijos (Morris, 2005)

El uso de drogas tiene incidencia en la disciplina de los alumnos, los padres y madres de familia que tienen hijos e hijas estudiando en el centro educativo, pero que no consumen drogas sienten cierta inseguridad por sus hijos, debido a la

relación que estos tienen con los estudiantes consumidores, pues temen que también sus hijos ingieran drogas y se involucren en problemas que conduzcan al fracaso escolar.

3.7. INFLUENCIA DE LAS DROGAS EN LA ADOLESCENCIA.

Es muy claro que el consumo de sustancias llamadas drogas (en este caso nos referiremos a las abordadas en esta investigación), alteran el estado de ánimo, percepción y de la consciencia o del conocimiento y perjuicio del individuo que consume drogas, y a la sociedad.

La característica más común de la drogadicción es la habituación a ésta, ya que esclavizan al individuo que las consumen (Vásquez, 1995).

Los adolescentes, por las características de esta etapa de vida son individuos de naturaleza hábiles, inseguros, con complejos por su apariencia física, con arranques emocionales muchas veces encontrados, cuestionan la autoridad, experiencias de la vida de sus padres y conocimiento.

Esta etapa vital y emocional, hace que el adolescente busque identificarse con sus amigos y amigas más o menos de su misma edad o intereses, en estos grupos puede encontrar que el fumar tabaco, tomar licor o consumir marihuana o cocaína por ejemplo, puede darle cierta sensación de “seguridad, fortaleza, independencia, sentido a su rebeldía e ideas”, así el o la adolescente que consume cierto tipo de drogas, puede cambiar desde su forma de expresarse, vestimenta y conducta social, académica, afectiva (Vásquez, 1995)

Las drogas hacen que el individuo destruya poco a poco su salud física y psicológica; pues podría desencadenarse una cirrosis hepática, por consumo de alcohol, cáncer de los pulmones por el consumo de tabaco, destrucción de las redes neuronales por ingesta de marihuana, paro cardiovascular por consumo de

cocaína, infecciones de tipo ITS (infecciones de transmisión sexual), al compartir jeringas con personas infectadas con VIH SIDA, y de forma psicológica; el consumo y abuso de drogas puede causar: alucinaciones, delirios, pérdida de la noción del tiempo y el espacio, demencias (<http://es.wikipedia.org/wiki/Anfetamina>) (05 de mayo 2013)

3.8. INCIDENCIA BIOLÓGICA DE LAS DROGAS DURANTE EL EMBARAZO.

Biológicamente la adicción a las drogas puede ser transferida (heredada y esa herencia van dentro de los genes tanto del padre como de la madre, un alelo paterno y uno materno, situados en el mismo sitio en cada uno de los dos cromosomas de un par) del padre, la madre o ambos al hijo. (Diccionario Pedagógico y Psicología, 2008)

La ingesta de sustancias tóxicas, como el tabaco, alcohol u otro tipo de droga o medicina controlada, por parte de la madre en estado de embarazo, puede desencadenar una serie de complicaciones de salud física para ella misma y su embrión o feto, pudiendo causarle aborto, pero además el futuro hijo o hija puede padecer de por vida de complicaciones cardiovasculares, retardo mental, bajo coeficiente intelectual o síndromes como Síndrome de Alcoholismo Fetal, que tiene como características deformidades faciales, defectos cardíacos, atrofia del crecimiento, deterioro cognoscitivo. (Morris, 2005)

Parece ser que la etapa de la adolescencia es clave en la ingesta o no de algún tipo de droga, pues el individuo en esta parte del ciclo vital sufre no solo cambios físicos sino psíquicos y las drogas serían un buen pretexto para enfrentar las diversas situaciones o conseguir placer así como quitarse el stress, luego de cierto tiempo los individuos, experimentan dependencia a la droga que consumieron por primera vez, se sienten más hombres, se sienten identificados y aceptados en su grupo, el tomar, fumar y drogarse con marihuana o cocaína es cosa de hombres.

Las incidencias que sufre el individuo que consume drogas son de carácter físico, psicológico y social, pues las drogas llegan a deteriorar los órganos internos, la capacidad de razonar, realizar actividades intelectuales y laborales, así mismo socialmente son estigmatizados, se ven envueltos en líos con las personas con las que interactúan y con las autoridades policiales (Navarrone, 1975)

3.9. ESTUDIOS REALIZADOS EN NICARAGUA.

Según estudios que se han llevado a cabo en Nicaragua informa que la juventud, en particular, sufre del aumento del consumo de drogas y de la adicción, y el tráfico de drogas es más pesado en la costa Atlántica de Nicaragua, el lado del Caribe. En este lado del país, el consumo de drogas es también más pesado. Una fundación que trabaja en nombre de los drogadictos estima que hay 300.000 consumidores de drogas en este país con menos de seis millones de personas. Esto representa un aumento del 300 por ciento en los últimos cinco años. La mitad de estos consumidores de drogas se encuentran en las escuelas secundarias del país y en las universidades.

<http://espanol.narconon.org/rehabilitacion-de-drogas/nicaragua/> (02 de junio 2014)

El gobierno de Nicaragua ha apoyado recientemente la expansión de los esfuerzos de educación sobre las drogas para la juventud. Debido a que Un estudio reciente del Grupo de Coordinación para la Prevención del Consumo de Drogas, indica que un 69% de los estudiantes de secundaria en Nicaragua han consumido alcohol en alguna ocasión, mientras que uno de cada diez han fumado marihuana.

El estudio también encontró que entre el 3 y 4% de los estudiantes ha consumido cocaína o crack alguna vez. Las cifras nicaragüenses son las más bajas de Centroamérica, pero la velocidad a la que ha ido creciendo el problema no deja de ser alarmante, esto implica grandes retos para el sistema educativo y refleja la necesidad de mayores esfuerzos en programas de prevención.

En el mapa mundial de la droga Nicaragua es, fundamentalmente, una ruta de paso.

http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/specials/2003/drogas_-_el_problema_del_consumo/newsid_3115000/3115337.stm (02 de junio 2014)

Los estudios continúan manifestando que en países como Nicaragua pareciera que la droga es un problema que afecta fundamentalmente a los más pobres, porque el 90% de la población es pobre. Pero también porque aquellos que tienen recursos pueden esconderlo y van a rehabilitarse a otros países, esto tal vez explique porque la mayoría de la población nicaragüense tiende a pensar que el problema de la droga en este país está confinado a zonas geográficas determinadas, como la costa atlántica, o a determinados grupos sociales, como las pandillas juveniles o los menores en situación de riesgo.

<http://es.insightcrime.org/perfil-del-crimen-organizado/nicaragua> (02 de junio 2014)

Aunque una gran cantidad de tráfico de droga pasa a través de las fronteras de Nicaragua, los traficantes locales no representan una amenaza regional. La mayoría de las redes de tráfico están asentadas a lo largo de las costas, especialmente, al lado del Océano Atlántico, aunque el Pacífico y las rutas del interior también son utilizados para mover cargamentos de cocaína hacia el norte.

Otro estudio explica que la prevalencia del consumo por los estudiantes de secundaria, prevalecen las drogas ilícitas como la marihuana, representa la droga más consumida en los estudiantes de Nicaragua, esta es seguida en frecuencia por el clorhidrato de cocaína los solventes e inhalables y el crack, el éxtasis y otras anfetaminas han aumentado, el cigarrillo y el alcohol es consumido en un alto porcentaje, y que la mitad de los estudiantes han consumido una de las dos drogas al menos una vez en su vida.

http://www.cicad.oas.org/oid/NEW/Information/EIObservador/EIObservador1_2005/EncuestasNicaraguaSPA.pdf (06 de junio 2014)

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLOGICO

El Diseño metodológico, es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la investigación, es la descripción de cómo se va a realizar la investigación.

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Piura (1998) señala que “la investigación es una herramienta que nos sirve para conocer lo que nos rodea y que ésta es de carácter universal, además cumple dos propósitos uno resolver problemas prácticos y dos producir conocimientos y teorías”.

En la investigación se originan ideas, las que pueden provenir de distintas fuentes, además estas se pueden clasificar en experimentales y no experimentales.

Nuestro trabajo monográfico está orientado hacia una investigación de tipo **Investigación no experimental**, la cual es también conocida por el nivel de profundidad del conocimiento según Piura (1998) como una investigación de tipo descriptiva, porque estas llegan a establecer relaciones de factores, ya que esta tiene como propósito principal, la obtención de información acerca del estado actual de la problemática estudiada en nuestro trabajo.

Piura (1998) hace mención que esta investigación que por su naturaleza solamente describe y la clasifica en un diseño no experimental y el tipo de estudio es transversal o transeccional, el cual recolecta datos en un solo tiempo para su descripción.

El método utilizado en el estudio es el Inductivo (Pérez, 1996), porque nos posibilitaron la interpretación y razonamiento del conocimiento de este caso particular (Instituto Rubén Darío) a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómeno o problemática estudiada (drogas).

4.2. UNIDADES DE ANÁLISIS.

Son los alumnos, padres de familia y maestros.

4.3. UNIVERSO POBLACIONAL.

El universo poblacional de la presente investigación es de doscientos veinte alumnos (220), de los cuales ciento cinco (105), son masculinos y ciento quince (115), son de sexo femenino. Todos matriculados en el instituto Rubén Darío número 2 de la comunidad de Rodeo Grande. Los maestros tienen una población de 7, distribuido en 6 maestros y un director. En cuanto a los padres de familia la población es de 100, debido a que algunos padres tienen de dos a tres hijos estudiando en este Instituto.

4.4. MUESTRA.

La muestra poblacional de esta investigación es de 66 estudiantes del Instituto Público Rubén Darío que corresponde al 30% de la población y de los maestros se seleccionaron los 7 para el 100% y de los padres de familia se escogieron a 30 que equivale al 30%.

4.5. TIPO DE MUESTREO.

La muestra seleccionada fue mediante un muestreo por conglomerado, en donde el tamaño de cada conglomerado se realizó mediante el empleo de la técnica del muestreo proporcional. A continuación se detalla la población y muestra requerida.

Cuadro N° 4: Muestra de estudio

Grado	Población	Muestra
Séptimo	52	16
Octavo	50	15
Noveno	41	12
Décimo	40	12
Onceavo	37	11
Total	220	66

4.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Las variables las tomaremos de los objetivos específicos debido a que en el estudio no se plantea una hipótesis (Barrantes, 2009)

OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES
❖ Describir las causas que inducen a los estudiantes al consumo de las drogas.	Causas que inducen al consumo	<ul style="list-style-type: none"> • Viven con los Abuelos. • Abandono de los Padres. • Padres que trabajan fuera de la Comunidad. • Amigos que consumen drogas, alcohol. • Problemas Familiares.
❖ Determinar la incidencia escolar que tienen las drogas en los estudiantes.	Incidencias de las drogas	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo Rendimiento Académico. • Problemas Familiares. • Deserción Escolar. • Conflictos entre Compañeros. • Problemas en la Comunidad
❖ Valorar las actividades que realiza la dirección del Instituto en relación al consumo de drogas por el alumnado.	Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con Padres de Familias. • Policía. • Capacitación Club de Adolescente. • No Saben.
❖ Enumerar las drogas de mayor consumo por los estudiantes del Instituto.		<ul style="list-style-type: none"> • Marihuana • Alcohol • Cigarro • Crack • Cocaína

4.7. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

En este estudio se aplicaron las siguientes técnicas:

- Una encuesta dirigida a los 66 estudiantes y a los 7 maestros. Se estructuró con preguntas abiertas y cerradas.
- Entrevista, esta fue aplicada a la muestra de 30 padres de familia.

4.8. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

En la búsqueda de mayor información sobre el tema de las drogas, se visitaron las oficinas de la Policía Nacional del municipio de Somotillo y la departamental de Chinandega, quienes dijeron que esa información era completamente confidencial y que no podían facilitárnosla, nos remitieron a las oficinas de la Comisaria de la Mujer, la Niñez y la Adolescencia de igual forma respondieron que era confidencial. En cuanto al Ministerio de Salud del municipio de Somotillo, no fue posible entrevistar al funcionario pertinente, por su agenda de trabajo, en su lugar la promotora social de salud, solamente informó sobre la existencia del Club de Adolescentes mencionado en antecedentes.

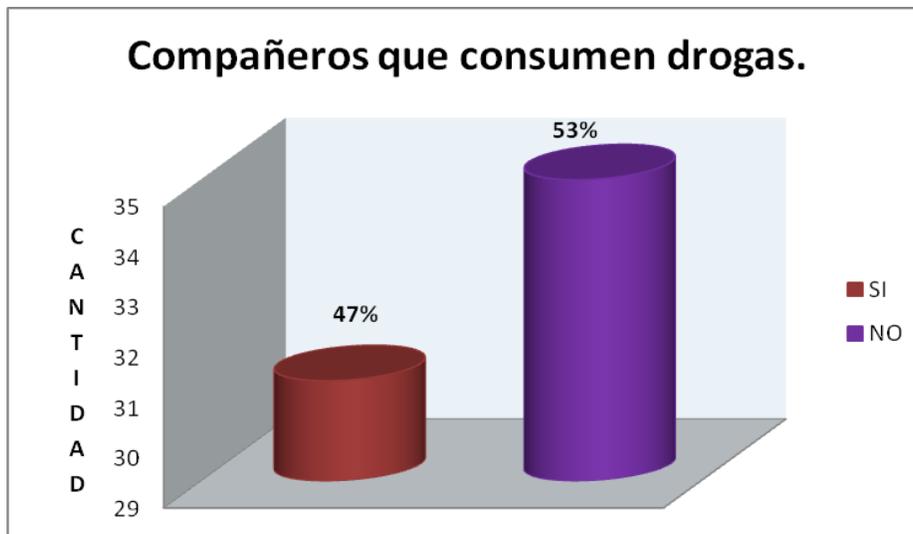
CAPITULO V RESULTADOS Y ANÁLISIS

5.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES (VER ANEXO No 1 y 2)

5.1.1. RESULTADOS.

Pregunta No 1: ¿Tiene usted conocimiento que en su centro de estudio tiene compañeros que consumen droga?

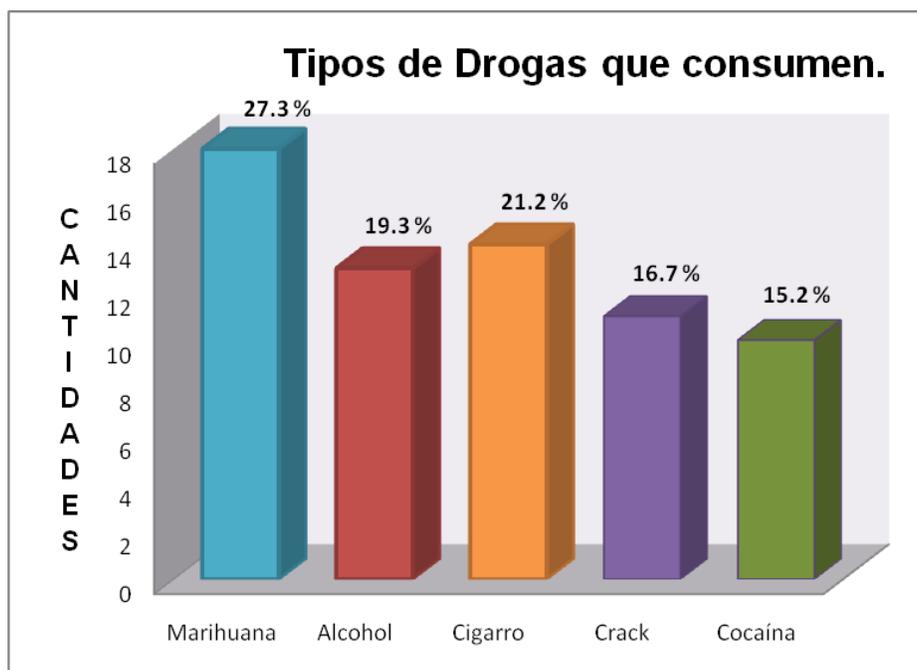
Gráfica No 1:



El 53% de los alumnos manifiestan que desconocen que en el centro de estudio sus compañeros consumen droga y el 47% dicen que tienen compañeros que consumen drogas.

Pregunta No 2: ¿Qué tipos de drogas considera usted que consumen y mencione el inciso f)

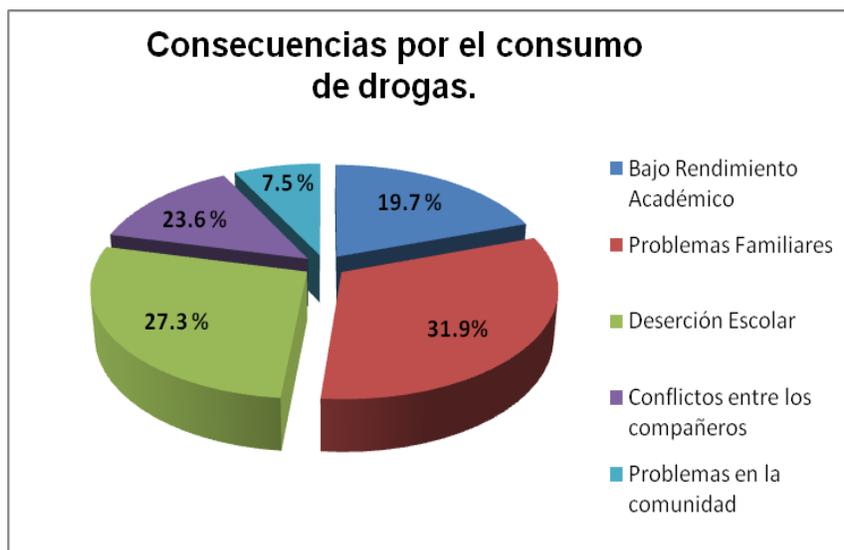
Gráfica No 2:



La gráfica nos refleja que los alumnos consideran que la mayoría (27.3% y 21.2%) consumen marihuana y cigarro, mientras que un 19% consumen alcohol y en menor escala (16.7% y 15.2%) el crack y cocaína.

Pregunta No 3: ¿Cuál de las consecuencias, tiene mayor incidencia en sus compañeros por el consumo de drogas?

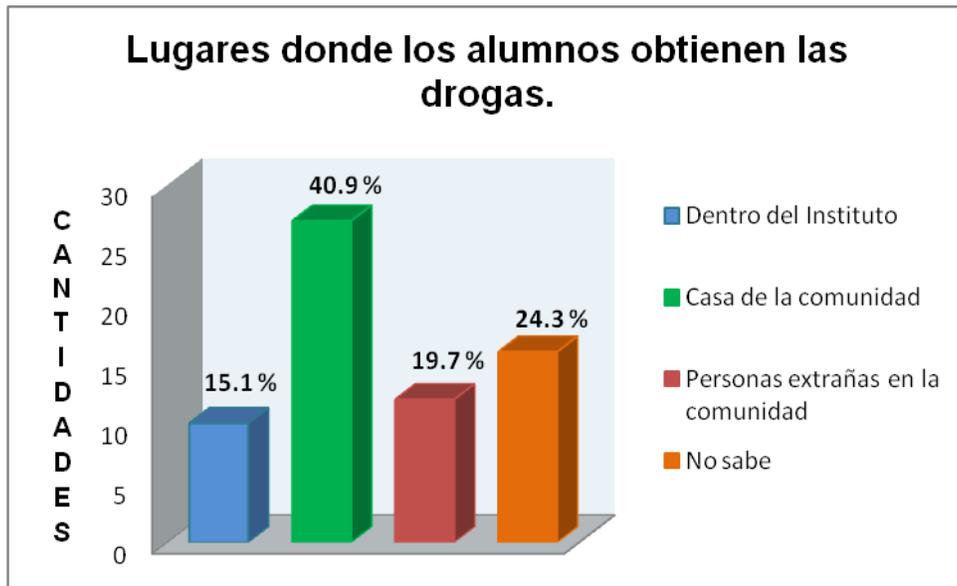
Gráfica No 3:



En esta gráfica se manifiesta que los alumnos presentan consecuencias por el consumo de drogas, originando una incidencia en su comportamiento las que mencionaremos de mayor a menor como problemas familiares (31.9%), deserción escolar (27.3%), conflictos entre los compañeros (23.6%), bajo rendimiento (19.7%) y problemas en la comunidad (7.5%).

Pregunta No 4: ¿En cuál de estos lugares, considera usted que los alumnos que consumen drogas, las compran?

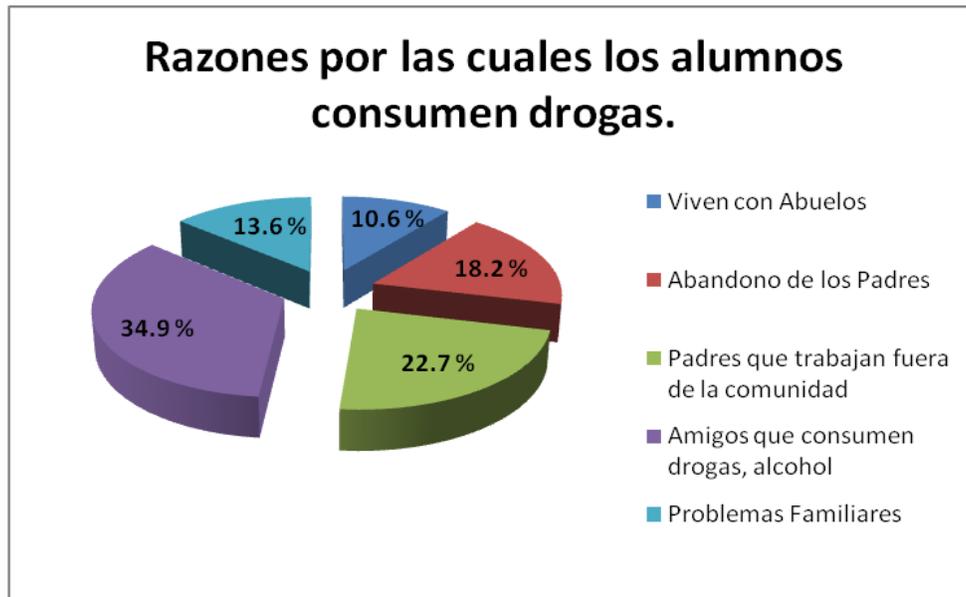
Gráfica No 4:



Los resultados que nos brinda la gráfica es que los alumnos, consideran que la droga la obtienen en un 40.9 % de las casas de la comunidad de Rodeo Grande y de personas extrañas en la comunidad con un 24.3%. En el Instituto es el lugar que en menor escala consiguen la droga y un 19/% respondieron que no saben.

Pregunta No 5: ¿Cuáles son las razones por el cual los alumnos consumen drogas?

Gráfica No 5:



La gráfica nos indica que los alumnos consumen droga por diversa las razones la más importante es que la consumen por amigos que se ven involucrados en el consumo de alcohol y drogas lo que refleja un 34.9% y desde el punto de vista del seno familiar se considera que es porque los padres trabajan fuera de la comunidad con un % de 22.7, el abandono de los padres es otra razón con un 18.2% y problemas familiares en un 13.6%; y por último encontramos que es porque viven con los abuelos.

Pregunta No 6: ¿La Dirección del Centro, que acciones realiza para combatir el problema de la drogas?

Gráfica No 6:



Esta gráfica refleja que las acciones que se deben realizar para evitar el consumo de drogas en los alumnos es hacer reuniones con los padres de familia con un 25.85%, capacitaciones con el club de adolescentes con un 19.6%, reuniones con la policía con un 13.6% y los que no saben con el 41% indicando que son la mayoría.

Pregunta No 7: ¿Qué sugerencias podría aportar para que no se consuman drogas en el estudiante?

Gráfica No 7.



Las sugerencias que los alumnos señalan para que no se dé el consumo de drogas es realizar actividades deportivas y culturales con el 37.9%, que se cierren los expendios con un 24.2%, que se den capacitaciones sobre drogas con el 21.2% y el 16,7% señalan hacer afiches y murales.

5.1.2. ANÁLISIS.

Según los resultados, los estudiantes encuestados expresaron que el consumo de estas drogas se debe a la inestabilidad familiar en que se encuentran los jóvenes, porque sus padres los han abandonados y han sido atendidos por otros familiares, por otro lado influye que los padres laboran fuera de la comunidad, pero que su consumo lo iniciaron por amistades como la de amigos que consumen estupefacientes

Lo que trae como consecuencia que tengan problemas familiares, bajo rendimiento académico, conflicto entre compañeros induciéndolos hacia la deserción escolar, lo que implica que algunos no concluyan su formación académica. Estas drogas repercuten en que los alumnos también tengan problemas en la comunidad. Esto se ha venido manifestando en la actualidad como factores culturales y sociales, porque los conflictos inducen a crear problemas.

Manifiestan que tienen compañeros que consumen drogas con mayor frecuencia que van desde la marihuana, cigarro y el alcohol, y en menor escala el crack y cocaína drogas que son de alta peligrosidad para la salud de los adolescentes por ser su venta ilegal, sin embargo consumen algunas que son de venta legal; esto hace que los alumnos en un momento dado de su vida han probado varios tipo de estupefacientes.

La obtención de las drogas como la marihuana, crack y cocaína que son de venta ilegal la obtienen de casas de expendios que hay en la comunidad de Rodeo Grande, así como de personas extrañas a la comunidad contrario a la venta legal de otras drogas que consumen como lo es el cigarro y el alcohol, que se venden libremente en las pulperías, bares entre otros.

La dirección del centro escolar, ante esta problemática socioeducativa, utiliza como de costumbre las reuniones con los familiares para darles informaciones sobre los problemas de los alumnos, así como brindar capacitaciones apoyadas por el Club de Adolescentes, de igual forma han realizado coordinaciones con la policía para el control de la venta de estos estupefacientes, lo que consideramos que esto no se cumple a cabalidad, debido a que la sede policial está ubicada en el municipio de Somotillo.

La mayoría de los encuestados sugieren, que el consumo de droga se puede evitar planificando actividades en donde se impulsen ligas deportivas, ya que se piensa que el deporte es una actividad física que ayuda a la relación social, al compañerismo por su labor competitivo, por otro lado la minoría sugirió que se den orientaciones a través de afiches y murales, por este medio se educa constantemente a los alumnos sobre temas de interés y en última instancia cerrar los expendios de la comunidad, como una medida para erradicar la venta de droga.

5.2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA (VER ANEXO No 3)

5.2.1. RESULTADOS.

Preguntas	Maestros	Padres
1. ¿Considera usted que en la comunidad se vende droga, de que tipo?	<ul style="list-style-type: none"> • 7 (100%) Dicen que si se vende marihuana y cocaína. 	<ul style="list-style-type: none"> • 22 (73%) respondieron que si, venden marihuana, licor y cocaína. • 8 (27%) Respondieron que no saben.
2. ¿Usted ha escuchado que en el Instituto hay alumnos que consumen droga? ¿de qué tipo?	<ul style="list-style-type: none"> • 5 (71.5%) Respondieron que si, marihuana y alcohol. • 2 (29%) Responden que cigarrillo y alcohol. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 (67%) Dicen que si, marihuana, cigarrillos y alcohol. • 10 (33%) No.
3. ¿De dónde cree usted que los alumnos adquieren la droga?	<ul style="list-style-type: none"> • 4 (57%) La obtienen de los expendios que hay en la comunidad. • 3 (43%) La obtiene por gentes extrañas a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 (60%) respondieron que en casa de la comunidad. • 12 (40%) respondieron que no saben.
4. ¿Qué factores influyen para que los alumnos consuman drogas?	<ul style="list-style-type: none"> • 5 (71%) Problemas Familiares. • 2 (29%) Por curiosidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 (83%) Problemas Familiares. • 5 (17%) No contestaron.
5. ¿Qué actividades realiza la comunidad o el instituto para enfrentar este problema?	<ul style="list-style-type: none"> • 4 (57%) Realizan reuniones con los padres de familia. • 3 (43%) Coordinaciones con la policía. 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 (83%) Reuniones con los padres de familia. • 5 (17%) Reuniones con el club de Adolescentes.

Continuidad:

<p>6. ¿Qué consecuencias han provocado el consumo de drogas en los alumnos?</p>	<p>7 (100%) hay mucha indisciplina y bajo rendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 12 (40%) No contestaron. • 10 (33%) Presentaron conflictos en la comunidad (pleitos, robo) • 8 (27%) Se salen de clase
<p>7. ¿Qué sugerencias puede usted brindar para controlar el problema de las drogas en el instituto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 (57%) Capacitaciones y charlas sobre las consecuencias de las drogas. ➤ 3 (43%) Cursos de formación extracurriculares (albañilería, pintura, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 (67%) Cerrar los expendios. • 10 (33%) Mayor presencia de la policía en el Instituto y Comunidad.

5.2.2. ANÁLISIS.

En relación a los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a maestros del Instituto y padres de familia, coincidieron con los resultados del alumnado que los factores o causas que influyen en el consumo de las drogas se deben más a los problemas familiares, sin embargo agregaron que los alumnos, por curiosidad consumen droga, ya que tienen amistades o compañeros que los instan al consumo.

Las drogas que consumen son el licor y el cigarrillo que son legales e ilegales como la marihuana. Estas son un problema en la comunidad por su venta ilegal y de alta peligrosidad, puesto que su consumo induce a la pérdida de valores.

Para controlar las mismas, sugieren la apertura de cursos de formación extracurricular como la albañilería, sastrería, pintura entre otro, que ayuden a la formación de los alumnos, de esta manera a la inserción socio laboral de ellos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES.

- ✓ El lugar geográfico donde se ubica la comunidad de Rodeo Grande es una zona rural de Somotillo departamento de Chinandega, la que carece de centros sociales de diversión sana para que los jóvenes inviertan su tiempo libre, así como la carencia de empleos por lo que los padres tienen que emigrar a otras comunidades y dejar a sus hijos bajo la tutela de familiares.
- ✓ Esta comunidad no está ajena al flagelo de la venta y consumo de las drogas que implica un negocio ilegal por personas sin conciencia e inhumanas en perjudicar la salud de terceros, que convierten sus hogares en expendios que perjudican el buen vivir de los pobladores de la comunidad
- ✓ Las drogas que se venden y se consumen en Rodeo Grande se encuentran en la clasificación de alucinógenos como la marihuana, en los estimulantes se encuentra el cigarrillo, el crack y la cocaína y dentro de los depresores se ubica el alcohol, que son las drogas de mayor consumo por los estudiantes del Instituto Rubén Darío N° 2.
- ✓ Las causas o factores que impulsan a los estudiantes al consumo de las drogas son los problemas familiares, amigos drogodependientes, por curiosidad; lo cual tiene como consecuencia el abandono escolar, bajo rendimiento y conflictos en la comunidad.
- ✓ En el centro de estudio se realizan actividades como reunión con los padres de familia o responsables, capacitaciones con el Club de Adolescentes así

como reuniones con la policía para un mejor control de la venta ilegal de las drogas.

- ✓ Los entrevistados en este estudio monográfico sugieren para el control de este problema que se realice un plan de actividades deportivas, culturales, elaboración de murales y cursos técnicos.

6.2. RECOMENDACIONES.

- ❖ Que el Ministerio de Educación (MINED) a través de la consejería escolar, impulsen constantemente reuniones con toda la comunidad educativa sobre temas alusivo a las drogas y su incidencia en la vida escolar.
- ❖ Que la dirección del Instituto Nacional Rubén Darío N° 2 de la comunidad de Rodeo Grande ponga en práctica la Escuela de Padres con el objetivo de orientarles a través de capacitaciones, charlas, seminarios y talleres sobre temas de comunicación intrafamiliar, formación escolar de los hijos,
- ❖ Que la Policía Nacional coordine con el Ministerio de Educación (MINED) acciones para impulsar charlas educativas de formas periódicas y constantes a jóvenes y adolescentes que están en el sistema educativo con temas como prevención del uso y abuso de drogas y consecuencias físicas, psicológicas y legales.
- ❖ Que el Ministerio de Salud (MINSAL), impulse una campaña mediante charlas en los centros educativos sobre las implicaciones de la drogodependencia en jóvenes y adolescentes.
- ❖ Que los Clubes de Adolescentes trabajen activamente en todas las comunidades rurales que son vulnerables al flagelo de la droga, sobre todo en los centros educativos de Rodeo Grande.

- ❖ Que en la comunidad se debe implementar un centro de rehabilitación para aquellos alumnos que estén consumiendo droga, este centro puede ser impulsado por el MINSA y la Policía.

- ❖ Que los alumnos junto con la comunidad realicen marchas en contra de la venta y consumo de las drogas que son ilegales, así como la disminución del consumo de las legales para que puedan vivir sanamente.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ **Barrantes**, Rodrigo. 2009. Investigación, Un camino al conocimiento, Un enfoque cualitativo y cuantitativo. EUNED, San José Costa Rica.
- ❖ **Cantillo Rojas** Danelia Isabel, Las Drogas en el Comportamiento Social de los Adolescentes Monografía para optar al título de licenciada en Trabajo Social. Noviembre 2009. UNAN-LEON, Nicaragua.
- ❖ **Diccionario** Enciclopédico Larousse plus. 2000. Editorial Larousse S.A de C.V. primera Edición MCMXCIX. México.
- ❖ **Diccionario** Pedagógico y Psicología. 2008. Edición MMVIII. México.
- ❖ **Diccionario** en Línea <http://es.thefreedictionary.com> (01 de agosto 2012)
- ❖ **Ministerio de Educación**. 2010. Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes en Educación. División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico.
- ❖ **Morris**, Charles G y Maisto Alberta A. 2005. Psicología. Duodécima Edición. Pearson Prentice Hall. México.
- ❖ **Narramore**, Clyde M. 1972. Enciclopedia de Problemas Sicológicos. Tercera edición. Barcelona, España.
- ❖ **Pérez**, G. 1996. Metodología de la Investigación educacional. Ed. Pueblo y Educación. Habana, Cuba.
- ❖ **Piura**, Julio. 1998. Introducción a la Metodología de la Investigación Científica 3º ed. Ed CIES. Managua, Nicaragua.

- ❖ **Rehabilitación** de drogas en Nicaragua. Rehabilitación de drogas como solución.
<http://espanol.narconon.org/rehabilitacion-de-drogas/nicaragua/> (02 de junio 2014)

- ❖ **Sánchez M Mauricio**. Coordinador Nacional de SIDUC/CICAD/OEA
 Noticias del Observador – Primer Trimestre Número 1 Año 3
 ENCUESTA SOBRE CONSUMO DE DROGAS, EN ESTUDIANTES
 DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE NICARAGUA
http://www.cicad.oas.org/oid/NEW/Information/EIObservador/EIObservador1_2005/EncuestasNicaraguaSPA.pdf (06 de junio 2014)

- ❖ **Vásquez**, Guillermo H. 1995. Lo que padres y maestros deben saber acerca de las droga. Ed. VP Quito, Ecuador.

- ❖ **Wallace**, Arturo. Managua, Nicaragua.
http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/specials/2003/drogas_-_el_problema_del_consumo/newsid_3115000/3115337.stm (02 de junio 2014)

- ❖ http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico(01 de agosto 2012)

- ❖ <http://es.wikipedia.org/wiki/Anfetamina> (05 de mayo 2013)

- ❖ <http://es.insightcrime.org/perfil-del-crimen-organizado/nicaragua> (02 de junio 2014)

- ❖ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Universo-Poblacion-y-Muestra/1367711.html> (05 de septiembre 2012)

- ❖ <http://maralboran.org/wikipedia/index.php/Poblaci%C3%B3n>
(05 de septiembre 2012)
- ❖ <http://132.248.139.12/~proyecto43/Protocolo%20de%20investigaci%C3%B3n/Dise%C3%B1o%20metodol%C3%B3gico.html> (31 de julio 2012)

ANEXOS

ANEXO No 1

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias Naturales

Encuesta a Estudiantes

Estimado alumno (a):

Somos alumnos egresados de la Carrera de Ciencias Naturales y estamos realizando nuestro trabajo de monografía cuyo tema son las drogas en el Instituto y por este medio le estamos solicitando su colaboración, respondiendo con sinceridad las siguientes preguntas.

Gracias por su ayuda.

l)

1. Tiene usted conocimiento que en su centro de estudio tiene compañeros que consumen droga.

Si _____ No _____

2. Marque con una X, los tipos de drogas que usted considera que consumen y mencione el inciso f)

a) Marihuana _____

b) Alcohol _____

c) Cigarros _____

d) Crack _____

e) Cocaína _____

f) Otros _____

3. Circule de las siguientes consecuencias, cual tiene mayor incidencia en su casa por el consumo de drogas:

- a) Bajo rendimiento académico.
- b) Problemas familiares.
- c) Deserción escolar.
- d) Conflictos entre los compañeros.
- e) Problemas en la comunidad (robo, pleito).

4. En cuál de estos lugares, considera usted que los alumnos que consumen drogas, los compran. Marque

- a) Dentro del Instituto.
- b) Casa de la comunidad.
- c) Personas extrañas en la comunidad.
- d) No sabe.

II. Preguntas Abiertas:

1. ¿Explique las razones por el cual los alumnos consumen drogas?
2. ¿La Dirección del Centro, que acciones realiza para combatir este problema de la drogas?
3. ¿Qué sugerencias podría aportar para que no se consuman drogas en el estudiante?

ANEXO No 2

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias Naturales

Entrevista a Padres de Familia (30)

1. ¿Considera usted que en la comunidad se venden droga, de que tipo?
2. ¿Usted ha escuchado que en el Instituto hay alumnos que consumen droga?
¿de qué tipo?
3. ¿De dónde cree usted que los alumnos adquieren la droga?
4. ¿Qué factores influyen para que los alumnos consuman drogas?
5. ¿Qué actividades realiza la comunidad o el instituto para enfrentar este problema?
6. ¿Qué consecuencias han provocado el consumo de drogas en los alumnos?
7. ¿Qué sugerencias puede usted brindar para controlar el problema de las drogas en el instituto?

ANEXO No 3

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-León**

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias Naturales

Entrevista a Maestros

1. ¿En la Comunidad de Pueblo Grande, existen expendios de droga?
2. ¿Tiene conocimiento que en este Instituto hay alumnos que consumen droga? ¿de qué tipo?
3. ¿De dónde cree usted que los alumnos adquieren la droga?
4. ¿Qué factores influyen para que los alumnos consuman drogas?
5. ¿Qué acciones han realizado la Dirección del Centro para enfrentar este problema?
6. ¿Qué problemas en el Instituto han ocasionado estos alumnos?
7. ¿Qué sugerencias puede expresar para reforzar estas acciones?

ANEXO No 4

Resultados de la entrevista aplicada a Padres y Maestros

Preguntas	Maestros	Padres
8. ¿Considera usted que en la comunidad se venden droga, de que tipo?	7 (100%) Dicen que si se vende marihuana y cocaína.	<ul style="list-style-type: none"> • 22 (73%) Respondieron que si, venden marihuana, licor y cocaína. • 8 (27%) Respondieron que no saben.
9. ¿Usted ha escuchado que en el Instituto hay alumnos que consumen droga? ¿de qué tipo?	<ul style="list-style-type: none"> • 5 (71.5%) Respondieron que si, marihuana y alcohol. • 2 (29%) Responden que cigarrillo y alcohol. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 (67%) Dicen que si, marihuana, cigarrillos y alcohol. • 10 (33%) No.
10. ¿De dónde cree usted que los alumnos adquieren la droga?	<ul style="list-style-type: none"> • 4 (57%) La obtienen de los expendios que hay en la comunidad. • 3 (43%) La obtiene por gentes extrañas a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 (60%) Respondieron que en casa de la comunidad. • 12 (40%) Respondieron que no saben.
11. ¿Qué factores influyen para que los alumnos consuman drogas?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 (71%) Problemas Familiares. ➤ 2 (29%) Por curiosidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 (83%) Problemas Familiares. • 5 (17%) No contestaron.

<p>12. ¿Qué actividades realiza la comunidad o el instituto para enfrentar este problema?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 (57%) Realiza reuniones con los padres de familia. ➤ 3 (43%) Coordinaciones con la policía. 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 (83%) Reuniones con los padres de familia. • 5 (17%) Reuniones con el club de Adolescentes.
<p>13. ¿Qué consecuencias han provocado el consumo de drogas en los alumnos?</p>	<p>7 (100%) hay mucha indisciplina y bajo rendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 12 (40%) No contestaron. • 10 (33%) Presentaron conflictos en la comunidad (pleitos, robo) • 8 (27%) Se salen de clase
<p>14. ¿Qué sugerencias puede usted brindar para controlar el problema de las drogas en el instituto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 (57%) Capacitaciones y charlas sobre las consecuencias de las drogas. ➤ 3 (43%) Cursos de formación extracurriculares (albañilería, pintura, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 (67%) Cerrar los expendios. • 10 (33%) Mayor presencia de la policía en el Instituto y Comunidad.

ANEXO No 5

FOTOS: TIPOS DE DROGAS



Foto 1: Plantío de tabaco (*Nicotina tabacum*)



Foto: Cigarrillo de tabaco (Droga estimulante de origen vegetal)



Foto 3: Fruto

del café (*Coffea arábica*)



Foto 4: Producto del fruto de café (Droga estimulante de origen vegetal)



Foto 5: Plantas de marihuana (*Cannabis sativa*)



Foto6: Cigarrillo de marihuana (Droga estimulante)



Foto 7: Anfetaminas (Droga de origen químico estimulante)



Foto 8: Alcohol (Droga de origen vegetal Depresor)



Foto 9: Planta de coca (*Erythroxylon coca*)



Foto 10: Polvo de cocaína (Droga estimulante)



Foto 11: Piedra conocida como "Crack" (Estimulante)