

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES.

TEMA: FACTORES QUE DETERMINAN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO “A” EN EL ÁREA DE ESTUDIO SOCIALES DE LA ESCUELA “EFRAIN TIJERINO MAZARIEGO” DEL BARRIO ROBERTO GONZALEZ, DEL MUNICIPIO DE CHINANDEGA DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA, EN EL PERIODO COMPRENDIDO FEBRERO A NOVIEMBRE 2013.

AUTORES

- ❖ Bra. AMPARO MERCEDES RIZO ESPINOZA
- ❖ Bra. ANA MARÍA CANALES

TUTOR: MSc. ROSA JOHANA ESTRADA GUERRERO.

LEON, Noviembre 2013

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

AUTORIDADES UNAN- LEON

RECTOR MSc: Octavio Guevara Villavicencio.

DECANO MSc: Francisco Javier Parajón

JEFE DE DEPARTAMENTO: Herenia Ortega.

TUTORA: Lic. Rosa Johana Estrada Guerrero

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por darnos la vida y la oportunidad de haber concluido esta carrera, a nuestros padres por el apoyo incondicional que nos brindaron en el transcurso de estos cinco años, y a nuestros maestros por su empeño y dedicación a todos ellos nuestro sincero agradecimiento.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo monográfico primeramente a:

DIOS

Gracias por habernos permitido culminar nuestros estudios universitario y así podernos superar como persona y profesional.

A NUESTROS PADRES

Quienes son merecedores del más alto respeto por el ímpetu que han puesto en la consecución del mismo quienes con mucho amor nos motivaron a seguir adelante brindándonos su apoyo incondicional y hacer de nosotros lo que hoy somos.

MAESTRA TUTORA

Lic. Rosa Johana Estrada Guerrero quien con mucho empeño nos motivó y nos guio hasta el final en este trabajo monográfico, gracias por comprendernos ante momentos difíciles querida profesora que Dios le bendiga.

INDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO	PÁGINA
Agradecimiento	
Dedicatoria	
CAPITULO: I EXPLORACIÓN	
1.1 Introducción	1
1.2 Antecedentes	2
1.3 Planteamiento del Problema	4
1.4 Justificación	6
1.5 Objetivos	7
CAPITULO: II DIAGNOSTICO	
2.1 Organización y Caracterización del Equipo Investigador	8
2.2 Diseño Metodológico	9
2.3 Hipótesis	13
2.4 Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información	14
2.4.1 Obtención de Resultados	17
CAPITULO: III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 Marco Contextual	26
3.2 Marco Conceptual	29
CAPITULO: IV EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN	
4.1 Ejecución del Plan de Acción	34
4.2 Mecanismos de Seguimiento y Monitoreo	36
CAPITULO: V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	46
5.2 Recomendaciones	47
ANEXOS	
Proyecto	60
Glosario	71
Referencias Bibliográficas	73

I. EXPLORACIÓN.

1.1 INTRODUCCIÓN

El presente estudio pretende identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico y a la vez mejorar la calidad educativa de los estudiantes de quinto grado “A”, de la escuela Efraín Tijerino Mazariiego de Chinandega.

A continuación se encontrarán los siguientes apartados descritos brevemente, para que se facilite la comprensión al mismo. Se divide en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: EXPLORACIÓN.

El elemento fundamental del trabajo de investigación lo conforman las recapitulaciones Introducción, Planteamiento del problema, Justificación, Objetivos

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO.

En este apartado destacan la Organización y Caracterización del equipo investigador, Diseño Metodológico, Hipótesis, Métodos y Técnicas para la recopilación de la información, Obtención de resultados, Datos relevantes, Conclusiones.

CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Se ubican el Marco Contextual y el Marco Conceptual.

CAPÍTULO IV: EJECUCION DE LA ACCION.

Se encuentra el procesamiento y ejecución de los resultados.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En ella se encontrarán las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

1.2 ANTECEDENTES

La educación del siglo XXI integra contenidos y orientaciones que buscan desarrollar en el alumnado habilidades imprescindibles en las distintas áreas, tales como la capacidad de leer textos, comprenderlos y expresar las ideas de forma clara y simple; la búsqueda crítica y selectiva de información en internet; la capacidad de pensar independientemente, de expresar la propia opinión mediante argumentos válidos y de resolver problemas generando nuevas ideas.

A nivel mundial, se pretende generar cambios que conlleve a una educación para la vida, pero en los países en vías de desarrollo a pesar de querer avanzar en la educación y estar a la par de los países del primer mundo, se encuentra con un sistema educativo que está centrado en la enseñanza tradicional y estática, sobre todo en las escuelas del Estado.

Por otro lado, en algunos centros educativos estatales de Nicaragua, ya se están implementando los centros de informática y telemática en las unidades educativas para que los alumnos puedan aprender computación. Sin embargo hay docentes que tienen este recurso a la mano y no lo usan, es por ello que se nota el desinterés de esta forma de aprendizaje.

1.2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, se encuentran algunos trabajos investigativos con temas similares a este, que tratan específicamente sobre factores que inciden en el bajo rendimiento académico, entre ellos se encuentran:

- Causas en el bajo rendimiento académico en la disciplina de geografía de Nicaragua en el primer año “A” a distancia del Instituto Rubén Darío de la comunidad Kilometro veinte, municipio el castillo, departamento de Rio San Juan durante el primer semestre del año dos mil nueve.
- Causas en el bajo rendimiento académico en la disciplina de geografía de Nicaragua en el séptimo grado “E” del colegio público Bachiller Gilberto Ramírez del municipio de Chichigalpa departamento de Chinandega en el primer semestre del año lectivo dos mil diez.
- El bajo rendimiento académico en la asignatura de geografía de Nicaragua en el tercer año “C” de secundaria del instituto nacional España en la ciudad de Malpaisillo, municipio Larreynaga departamento de León en el primer semestre dos mil ocho.

1.3- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El informe académico del primero y segundo corte evaluativo en quinto grado "A" en el área de estudios sociales manifiesta el cincuenta y cinco por ciento de aprobados en el primer corte evaluativo y el cincuenta y tres por ciento de aprobados en el segundo corte siendo estos los resultados cuantitativos más bajos en dicha área. Refiriéndose los docentes que imparten clases en el centro público Efraín Tijerino Mazariego sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado "A" que esto se debe a la falta de estudio de los estudiantes, así como la falta de apoyo de los padres de familia, inasistencia, llegadas tardías y la poca participación de los estudiantes.

Anteriormente en este centro educativo no se había presentado esta problemática por lo cual los docentes están sumamente preocupados.

El desinterés y el poco hábito de estudio adecuado, la falta de técnicas de estudios efectivas provocan la ausencia de motivación escolar, lo cual afecta el rendimiento académico en los/las estudiantes del quinto grado "A" teniendo como resultados la deserción escolar y bajo rendimiento académico.

Muchos son los/las estudiantes que al promocionarse de un grado a otro, tienden a enfrentar ciertas dificultades en cuanto a su adaptación escolar, en el rendimiento académico y a la integración a los planes de estudios.

A pesar de la importante labor que realiza el ministerio de educación como ente regulador de la educación, se observan debilidades que se convierten en amenazas y obstáculos para satisfacer las necesidades de los/as alumnos/as incluyendo a los maestros/as. Esta investigación permite conocer la realidad por la que atraviesan muchos de los/as estudiantes de quinto grado "A". Los/as estudiantes del Centro Educativo Efraín Tijerino Mazariego del barrio Roberto Gonzalez se ven inmersos en un mundo de dificultades, tales como: desintegración familiar, alimentación deficiente, algunos huérfanos de padres vivos, el trabajo infantil, entre otras.

1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué factores incidieron de forma directa en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado “A” en el área de estudios sociales del Centro Educativo Efraín Tijerino Mazariego del barrio Roberto Gonzalez del municipio de Chinandega departamento de Chinandega entre Febrero a Noviembre 2013

1.4 JUSTIFICACION.

Recordando los pilares fundamentales en torno a los estudiantes: Ellos y ellas son el centro del proceso educativo; Construyen y reconstruyen sus propios aprendizajes; Aprenden a respetar sus diferencias y su idiosincrasia; Aprenden a interactuar con su realidad natural, social y cultural. Siendo los protagonistas de este proceso educativo:

La familia como la unidad básica de la sociedad con un rol muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en vista que influye en las expresiones actitudinales y motivacionales del educando en su vida escolar y sus relaciones interpersonales. Por otro lado, juega un papel preponderante en la formación ética y moral con la cual se va a conducir dentro de su núcleo familiar, la sociedad y que le servirá como herramienta de autoevaluación para sí mismo.

El estudiante: Sujeto importante en el proceso enseñanza aprendizaje.

El o la docente: como garante de una educación integral, por medio del encadenamiento objetivo entre estudiantes, padres de familia, y su persona, dentro de una sociedad; en la búsqueda de mejorar la calidad educativa aprovechando las capacidades individuales.

Considerando estos elementos en esta investigación pretendemos encontrar las principales afectaciones socioeducativas que tienen los estudiantes los cuales inciden en el bajo rendimiento académico y de esta manera buscar las estrategias que permitan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y que a su vez se obtengan mejores resultados académicos de manera cualitativa y cuantitativa.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado “A”, de la escuela Efraín Tijerino Mazariego de Chinandega, es uno de los problemas más sentidos sobre todo en la disciplina de estudios sociales, es un área que presenta dificultad ya que se continúa desarrollando de forma general, una metodología tradicional y otros factores como: indisciplina, escase de atención, desinterés por los estudios entre otros los cuales han incidido en este proceso educativo

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado “A” en el área de Ciencias Sociales del Centro Educativo “Efraín Tijerino Mazariego del barrio Roberto González del municipio de Chinandega departamento de Chinandega en el período comprendido de Febrero a Noviembre del 2013.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado “A” en el área de estudios sociales de la escuela Efraín Tijerino Mazariego.
- Elaborar un proyecto en el que se establezca un sistema de Circulo Virtual por medio de la adquisición de 6 computadoras y el sistema de red, a través de la gestión conjunta entre la dirección del centro y Organismos que apoyan a la educación.
- Fortalecer la calidad educativa en el área de estudios sociales, por medio de capacitaciones a docentes, en el uso y manejo del sistema de círculo virtual.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO.

2.1 Organización y Caracterización del equipo investigador

El equipo investigador, está conformado por dos estudiantes egresadas de la carrera de Ciencias de la Educación y Humanidades, mención Ciencias Sociales, este trabajo investigativo, es un requisito indispensable para optar al título de Licenciado.

Las integrantes del equipo:

Bra. Amparo Mercedes Rizo Espinoza

Bra. Ana María Canales

2.2 Diseño Metodológico

Para realizar esta monografía se llevará a cabo una investigación con método descriptivo mixto, el cual consistirá en analizar, seleccionar y organizar fuentes primarias y secundarias que se refiere directamente al tema que se está tratando.

La investigación con método descriptivo se ocupa de la descripción de datos y características de una población. Para Sampieri (2007) señala que “las investigaciones con métodos descriptiva utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes”.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

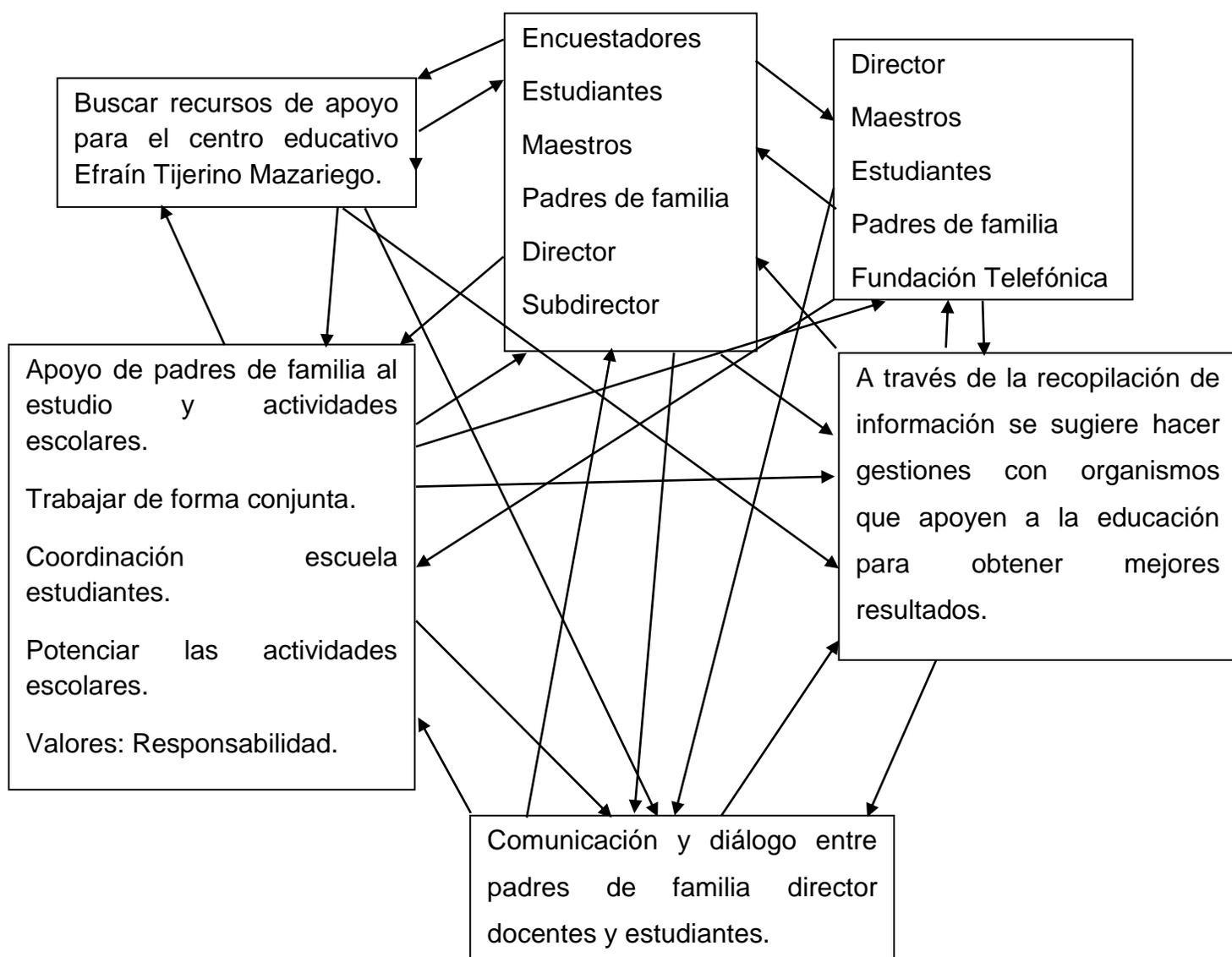
Etapas

1. Examinan las características del problema escogido.
2. Lo definen y formulan sus hipótesis.
3. Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
4. Eligen los temas y las fuentes apropiados.
5. Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
6. Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
7. Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.

8. Realizan observaciones objetivas y exactas.
9. Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Este trabajo promueve cambios de actitudes y en la práctica, es motivadora, despierta el interés, busca cualidades, permite interactuar con los actores, está basada en vivencias y experiencia, busca la fuerza que motiva a la acción más que la cantidad. Se buscan causas y consecuencias, fortalezas y debilidades.

2.2.1 Esquema de la investigación realizada.



2.2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

La comunidad estudiantil de la escuela Efraín Tijerino Mazariego del barrio Roberto González del municipio de Chinandega está conformado por:

- **Universo:** 600 estudiantes; 22 maestros y 405 padres de familia.
- **Muestra:** 38 estudiantes del quinto grado "A"; 19 padres de familias, dos docentes (la directora del centro forma parte del estudio entre los dos docente) los cuales se toman como base para cosechar procesos que actúen en beneficios de todos.

2.3 Hipótesis

¿La falta de uso de recursos didácticos crea deficiencias en el aprendizaje de los Estudios Sociales en los estudiantes de quinto grado “A”, de la escuela Efraín Tijerino Mazariego, municipio de Chinandega?

2.4 Métodos y Técnicas para la recopilación de la información

Este trabajo de investigación, se apoya en los métodos cuantitativos y cualitativos, es decir: Mixto, por cuanto a sus características se refiere, en ella se procura recopilar información suficiente mediante los siguientes instrumentos:

Entrevista es “Un instrumento para el descubrimiento e investigación a través de una hábil interlocución“(Web, 1926). El aspecto que caracteriza a las entrevistas semi estructuradas es una guía de la entrevista que es preparada con anticipación. La entrevista se utiliza para reconstruir la realidad de un grupo social, los entrevistados individualmente son tratados como fuentes de información general Es una conversación entre dos o más personas que tiene como finalidad la obtención de información o respuestas a las interrogantes planteadas sobre un tema propuesto. Una persona (entrevistado), se somete a las preguntas realizadas por otra persona (entrevistador).Tipo de Preguntas: Abiertas o Cerradas.

Entrevista libre: en este tipo de entrevista, el entrevistador deja en libertad de expresión al entrevistado para que proporcione sus ideas con amplitud.

Entrevista dirigida: también es llamada guiada o estructurada. Se caracteriza por que el entrevistador debe llevar elaborada un plan que contiene las preguntas que dirigirá al entrevistado.

OBSERVACIÓN

Se pueden clasificar desde diferente punto de vistas según la relación entre el observador y el objeto o sujeto de estudio, según el tiempo de realización, según el espacio etc.

Observación directa: se caracteriza por que es el mismo investigador quien observa el fenómeno, el mismo observador percibe las características del fenómeno que pretende estudiar.

Observación indirecta: el investigador se auxilia de otras personas que son quienes realizan la observación.

ENCUESTA

Es un método de recogida de datos por medios de preguntas cuyas respuesta se obtienen en forma escrita u oral es decir es un método que estudia determinados hechos o fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos (De León Nocedo, Irma y Eddy Abreu Guerra. Metodología de la investigación, pedagogía y psicología, pág., 42).

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

A través de la investigación se encuestaron a 38 estudiantes siendo estos los beneficiarios directos también se encuestaron a 19 padres de familias el fin de obtener información necesaria.

Se entrevistó a la maestra del quinto grado “A” y directora del centro ya que ellos son garantes de la educación y poseen un contacto directo con los estudiantes.

OBTENCION DE RESULTADOS

Encuesta realizada a 38 estudiantes de Quinto grado “A” de la escuela Efraín Tijerino Mazariego del barrio Roberto Gonzales del municipio de Chinandega del departamento de Chinandega.

Estimados estudiantes, requerimos de su total ayuda al responder la siguiente encuesta, que tiene como objetivo conocer los factores que determinan el bajo rendimiento académico en el área de estudios sociales. Le agradecemos por sus aportes brindados.

1. ¿Cuántas horas de estudios dedicas al área de estudios sociales?
 - a) Media hora
 - b) Una hora
 - c) No mucho

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Media hora	12	32%
Una hora	5	13%
No Mucho	21	55%
Total	38	100

2. ¿Cómo vas en el área de Estudios Sociales?
 - a). Excelente
 - b). Muy bueno
 - c).Bueno
 - d).Regular

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	5%
Muy bueno	5	13%
Bueno	4	11%
Regular	27	71%
Total	38	100%

3. ¿En que se apoya la maestra para impartir el área de estudios sociales?

- a). Atlas
- b). Laminas
- c). Papelografos
- d). Esferas
- e). Ningún material

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Atlas	1	3%
Laminas	1	3%
Papelografos	8	21%
Esferas	5	13%
Ningún material	23	60%
Total	38	100%

4. ¿Cómo valoras la disciplina de estudios sociales?

- a). Motivadora
- b). Instructiva
- c). Formativa

d). Atractiva

e). Aburrida

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Motivadora	2	5%
Instructiva	1	3%
Formativa	8	21%
Atractiva	3	8%
Aburrida	24	63%
Total	38	100%

5. ¿Qué es lo que más te gusta de estudios sociales?

a) Historia

b) Relieves

c) Hidrografía

e) No me gusta

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Historia	5	13%
Relieves	1	3%
Hidrografía	6	16%
No me gusta	26	68%
Total	38	100%

Procesamiento y descripción de resultados

A través de las encuesta realizada a los 38 estudiantes de Quinto grado “A” de la escuela Efraín Tijerino Mazariego de la ciudad de Chinandega en base a los resultados

por medio de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados por lo cual podemos decir que:

- El 55% de los estudiantes manifiestan que no le dedican nada de tiempo a la disciplina de estudios sociales.
- El 71% expresan que van regular en la disciplina de estudios sociales y que con este tipo de enseñanza solo memorizan los contenidos.
- El 60% aducen que la maestra utiliza muy poco materiales de apoyo.
- El 63% expresan que la disciplina de estudios sociales es aburrida por que la maestra solo les dicta y dicta.
- El 68% manifiestan que pocos les gusta la disciplina de estudios sociales por todos los días es lo mismo y lo mismo copiar y copiar

Encuestas aplicada a 19 padres de familia de los estudiantes de Quinto grado “A” de la escuela Efraín Tijerino Mazariego del municipio de Chinandega del departamento de Chinandega.

Apreciados padres de familia, le solicitamos su valioso aporte al contestar las siguientes preguntas, con el fin de conocer como ayuda a su hijo en las tareas encomendadas por su docente. Sus respuestas nos ayudaran a continuar realizando dicha investigación. Le agradecemos de antemano.

1) ¿Es usted el padre o tutor del niño o niña de Quinto grado “A”?

- a) Padres de familia.
- b) Tutor.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Padres de familia	8	42%
Tutor	11	11%
Total	19	100%

2) ¿Cómo valora la calidad educativa del centro?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Regular

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	10	53%
Muy buena	2	10%
Buena	4	21%
Regular	3	16%

Total	19	100%
-------	----	------

3. ¿La Maestra le informa periódicamente cómo va el niño en clase?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	53%
No	3	16%
Algunas veces	6	31%
Total	19	100%

4) ¿De qué manera apoya a su hijo en su formación académica?

- a) Ayudándole en las tareas.
- b) Preguntándole a la maestra.
- c) Maestro particular.
- d) De ninguna manera.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ayudándoles en las tareas	5	26%
Preguntando a la maestra	3	16%
Maestro particular	Ninguno	-
De ninguna manera	11	58%
Total	19	100%

5) ¿De quién cree usted que es responsabilidad el bajo rendimiento académico de su hijo o hija del maestro o suyo?

a) Suyo.

b) De la maestra.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Suyo	5	26%
De la maestra	14	74%
Total	19	100%

Análisis de la encuesta aplicada a los 19 padres de familia de los estudiantes de quinto grado “A” de la escuela Efraín Tijerino Mazariiego de Chinandega.

Podemos decir, que según los resultados obtenidos en la encuesta que padres de familia ven como principal responsable a la maestra de que sus hijos aprueben o reprobren la disciplina de estudios sociales.

Es necesario que los niños y niñas que asisten a la escuela Efraín Tijerino Mazariiego, deben sentirse motivados por aprender y esto se lograra que todos en conjuntos maestros, padres de familia y tutores brinden la atención necesaria a los estudiantes, ellos deben apoyar a los niños en el desarrollo de sus actividades diarias para adquirir una actitud positiva hacia sus tareas encomendadas.

Esta problemática se hace más difícil cuando los padres de familia dejan a sus hijos en manos de familiares o tutores y emigran a países vecinos por problemas económicos en busca de mejorar su vida y la de sus hijos pero la situación empeora ya que los niños no se sienten igual el estar con sus padres que estar con un tío, abuelo prima etc. De esta manera los niños se desmotivan, no asisten a clase, no cumplen con las tareas o trabajos, no prestan atención a la hora q el docente explica la clase, más la metodología utilizada por el docente en la disciplina de estudios sociales no es muy

buena por lo tanto baja el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado “A” de la escuela Efraín Tijerino Mazariego de Chinandega.

Entrevista realizada al docente de Quinto grado “A” de la escuela Efraín Tijerino Mazariego de Chinandega.

Es importante recalcar que cada niño y niña necesita una atención individual y como pueden ver tengo demasiados niños y cada uno es diferente y necesitan maneras distintas para su enseñanza aprendizaje. Yo como docente de quinto grado “A” me siento a veces desmotivada porque siento que los niños no me captan los conocimientos que les quiero transmitir. Es importante la educación facilitarla de una manera que los niños adquieran en su totalidad conocimientos en esta etapa de su crecimiento, para que en un futuro tengan la capacidad de razonar, interactuar y lograr así la confianza en sí mismo y enfrentar todos los retos que se les presentaran en la vida y por lo tanto la educación debe ser de calidad.

Análisis de la entrevista realizada a la directora de la escuela Efraín Tijerino Mazariego de Chinandega.

La directora del centro educativo Efraín Tijerino Mazariego esta consiente del trabajo que realiza la maestra de quinto grado “A”, considera que hay que cambiar la metodología haciendo uso de medios de enseñanza y estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en el área de estudios sociales y por ende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro.

Cabe destacar que a los docentes del centro se les dan los acompañamientos pedagógicos y la finalidad principal de acompañar y asistir pedagógicamente de manera constante a los docentes es de asesorar para que todos aprendan con éxito, lo que significa mejorar el rendimiento académico y obtener así un aprendizaje de calidad.

Los acompañamientos pedagógicos se destacan por dar asesorías técnicas a los docentes y no de dar consejos a los docentes mientras se hace la visita a la maestra, lo que exige es poner en práctica un plan de asistencia técnica para resolver problemas previamente identificados y lograr así objetivos propuestos.

Es a través del acompañamiento pedagógico que se pueden mejorar los procesos y acciones formativas y así traducirlos en mejoramiento de calidad educativa y por ende ayudar al docente a mejorar su práctica educativa a reflexionar sobre los procesos, experiencias y aprendizajes. Los acompañamientos pedagógicos es un excelente recurso pedagógico para fortalecer el crecimiento profesional del docente; el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, forma una interacción, creando relaciones profesionales en un ambiente de aprendizaje y enseñanza

Los resultados muestran que ella no ha cambiado a los nuevas facetas que ha implementado el Ministerio de educación en su transformación curricular donde expresa que es estudiante es el propio autor de su formación educativa

En resumen podemos decir que los estudiantes no tienen motivación a la hora de la clase, no le encuentran explicación ni significado con su vida cotidiana. El aburrimiento está estrechamente relacionado con el docente y la forma de impartir su clase y de relacionarse con los estudiantes. Por lo que no queda duda la importancia que tiene la planeación didáctica, donde se propicia el papel activo que juega el estudiante la relación con sus compañeros (as).

CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

3.1 -MARCO CONTEXTUAL.

3.1.1 Macro localización

El municipio de Chinandega es la cabecera departamental del departamento de Chinandega y se encuentra ubicada al pie de los volcanes San Cristóbal y Apástepe en la fértil llanura de Agateyte. La ciudad está organizada alrededor de un parque central, con una bella iglesia, está también la policía nacional y el hospital materno infantil, numerosas piscinas ya que esta ciudad es considerada la más cálida de Nicaragua.

Chinandega esta conformadas por muchos repartos, comarcas, colonias y barrios entre ellos está el barrio Roberto González el cual está en la parte Oeste del municipio. En este barrio se encuentra un centro de salud, un hospital, iglesias, canchas deportivas, restaurantes. En términos de educación cuenta con tres centros educativos de primarias entre ellos, el centro de educación primaria público "Efraín Tijerino Mazariego", a cien metros del centro de salud "Oscar Arnulfo Romero" este centro fue fundado en 1975 debido a la necesidad de cobertura escolar, los padres de familia de esta comunidad formaron una directiva en donde se destacaron los señores: Tomas Centeno, Justino Peralta, Tomas Ampié, Mireya Lindo entre otros; se construyó un rancho grande y después se construyeron cuatro aulas hasta que se logró construir 12 aulas , una para la biblioteca y otra para la dirección del centro, también se cuenta con un auditorio en donde se realizan todos los eventos de este centro.

Con el propósito de fundamentar la presente investigación se da a conocer las ideas principales que en la actualidad existen sobre el tema en estudio.

➤ El ministerio de educación no duda en afirmar que la educación en nuestro país tiene la finalidad de formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad. Esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades que conllevan a un compromiso personal aparte de la y el docente.

- La y el docente debe tener conocimiento y dominar algunas técnicas de enseñanza que le permita planificar, conducir y evaluar las situaciones en las que el proceso aprendizaje tendrá lugar.
- Las y los docentes adoptaran las medidas pertinentes para mejorar sus estrategias de enseñanza. En coherencia con las necesidades de las y los estudiantes, así mismo debe de comunicar a los estudiantes padres y madres de familias o tutores la información necesaria sobre los indicadores de logros, avances o dificultades de los aprendizajes en forma permanente y oportuna, con el propósito de brindar las orientaciones pedagógicas correspondiente para superar las dificultades y potenciar las fortalezas.
- Es importante destacar que el aprendizaje se debe basar en el reforzamiento y en la transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas que deben estimular y favorecer el desarrollo y la agilidad mental la creación la innovación , provocar la participación de los estudiantes con el contacto directo con la fuente de información, la elaboración de conclusiones personales y grupales , y así contribuir al desarrollo de habilidades para interpretar y resolver problemas, razonar y analizar resumir y generalizar donde toda actividad es valiosa para transformar al estudiante en artífice de su propio aprendizaje.

Como consecuencia de los planteamientos antes mencionados se considera de gran importancia llevar a cabo la presente investigación para verificar la actitud del docente, padres de familia y estudiantes con respecto a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Es por tanto que se procede a decidir que la evaluación debe entenderse como un proceso de formación permanente que dice estar fundamentada en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

Es de suma importancia que el docente conozca a sus estudiantes teniendo en su registro personal sus logros y dificultades, teniendo una idea sobre su carácter, fortaleza, debilidades y temores.

3.1.2 Micro localización. CONDICIONES DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA

La escuela "Efraín Tijerino Mazariego" está ubicada en el barrio Roberto González, en el municipio de Chinandega del departamento de Chinandega. La escuela cuenta con veintidós docentes, un director y un subdirector. Dieciocho personas conforman el cuerpo docente, de los cuáles todos los docentes son maestros de educación primaria.

El centro educativo Efraín Tijerino cuenta con una infraestructura poco adecuada su techo es de zinc en tiempo de lluvia se pasa en algunas aulas, no existe suficiente ventilación e iluminación, el piso es embaldosado las puertas de hierro, no cuenta con ventanas, su sistema eléctrico está en mal estado cuenta con el servicio de agua potable y los pupitres ya son muy viejos, las paredes no son repelladas, los servicios higiénicos no prestan las condiciones higiénica sanitarias. El patio es muy pequeño en relación a la cantidad de estudiantes que le brinda atención, y no existe la cancha deportiva que estaba ubicada en la parte sur de la misma escuela porque se deterioró.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del ser humano, dotarlo de una conciencia crítica científica y humanista, desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso por consiguiente la educación es fundamental para la transformación para el desarrollo del individuo y la sociedad.

Bajo rendimiento académico: implica que el escolar manifieste conductas o características de que algo anda mal en su desempeño escolar, pueden ser bajas calificaciones, baja autoestima, retraimiento social, o desinterés por ir a la escuela para evitar sentir que “no puede con ella”.

Bajo rendimiento académico: Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

Bajo rendimiento académico: Es el fracaso escolar al que no se corresponde con la capacidad del niño. En lo que existen distintos factores que inciden en el bajo rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Las causas de bajo rendimiento escolar son muchas, por citar algunas encontramos un ambiente escolar defectuoso o poco motivante, problemas físicos del estudiante, motivación nula o deficiente.

En general, se puede decir que el bajo rendimiento escolar es un problema multicausal con, afortunadamente, alternativas reales de solución que están a la mano y que existe servicio profesional que puede orientar y ayudar a erradicar el problema, es decir, las recomendaciones de bajo rendimiento escolar están al alcance de todos.

Entre ellos destacan:

- Causas de propio estudiante: la motivación, ansiedad, técnicas de estudio.
- Trastornos específicos: déficit de atención, dislexias, digrafías. etc.
- Ambiente familiar.
- Ambiente escolar.

Los psicólogos destacan la fase de evaluación como una de las más importantes, determinar la causa de ese origen es primordial para adecuar el tratamiento.

Con el propósito de fundamentar la presente investigación se da conocer las ideas principales que en la actualidad existen sobre el tema de objeto de estudio.

El ministerio de educación no duda en afirmar que la educación es nuestro país tiene la finalidad de formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad. Esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades que conllevan a un compromiso personal aparte de la y el docente.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

La y el docente debe tener conocimiento y dominar algunas técnicas de enseñanza que le permita planificar, conducir y evaluar las situaciones en las que el proceso aprendizaje tendrá lugar.

Las y los docentes adoptaran las medidas pertinentes para mejorar sus estrategias de enseñanza. En coherencia con las necesidades de las y los estudiantes, así mismo debe de comunicar a los estudiantes padres y madres de familias o apoderados la información necesaria sobre los indicadores de logros, avances o dificultades de los aprendizajes en

forma permanente y oportuna, con el propósito de brindar las orientaciones pedagógicas correspondiente para superar las dificultades y potenciar las fortalezas.

Es importante destacar que el aprendizaje se debe basar en el reforzamiento y en la transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas que deben estimular y favorecer el desarrollo y la agilidad mental, la creación, la innovación , provocar la participación de los estudiantes con el contacto directo con la fuente de información, la elaboración de conclusiones personales y grupales , y así contribuir al desarrollo de habilidades para interpretar y resolver problemas, razonar y analizar resumir y generalizar etc.

Como consecuencia de los planteamientos antes mencionados se considera de gran importancia llevar a cabo la presente investigación para verificar la actitud del docente, padres de familia y estudiantes con respecto a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Es por tanto que se procede a decidir que la evaluación debe entenderse como un proceso de formación permanente que dice estar fundamentada en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

Hábito de estudio

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2013) un hábito, es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza.

Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Rondón (1991), define hábito de estudio como conducta que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. El

hábito de estudio tiene por fin lograr el aprendizaje, entendiendo este desde una postura cognitivista como "un proceso de comprensión, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje (Kancepolski y Ferrante, 2010).

Es necesario al estudiar realizar un procedimiento que permita aprender con facilidad, siguiendo una serie de pasos de forma secuencial y precisa para conseguir un aprendizaje efectivo. El hábito al estudiar se construye repitiendo esos pasos, que después de cierto tiempo se convertirán en una costumbre diaria. El hábito de estudio se define como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías, páginas de Internet y así alcanzar una meta propuesta por el mismo.

Formación de hábito de estudio

Estudiar involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, etc., esto depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje, por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral. Además es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

Analizar es identificar las partes de algo y relacionarlas. Meditar es someter a la reflexión, a examen interior. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa.

El arte de estudiar se refiere a que cada persona tiene manera concreta de estudiar, que puede resultar más o menos eficaz. Sin embargo, conociendo el modo en que otros han abordado su estudio descubrimos que existen formas de mejorar el aprendizaje empleando menos esfuerzo y tiempo. Es obvio que el estudio tiene aplicación inmediata en la mejora del rendimiento escolar y que tiene efectos a medio plazo puesto que el estudiante podrá terminar el curso con éxito

CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN.

4.1 Ejecución del Plan de acción.

Para fortalecer nuestra investigación la dirección del centro educativo Efraín Tijerino Mazariego de la ciudad de Chinandega hizo la formal solicitud de un laboratorio a Fundación Telefónica con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de dicho centro, esto conllevaría al desarrollo de mejores estrategias para la solución de los problemas de los niños y niñas en su entorno natural y social.

CARTA DE SOLICITUD

Chinandega

A: Zulema Segura

Directora General de Fundación Telefónica.

DE: Ana María Canales

Directora Escuela Efraín Tijerino Mazariego

Me dirijo a usted con el objetivo de darle a conocer que la dirección del centro ha tenido conocimiento que el programa que usted dirige ha venido brindando apoyo a las escuelas a nivel nacional. El cual consiste en establecer aulas con medio de enseñanza audio -- visuales que permita el acceso a los estudiantes a su vez facilite el aprendizaje de los mismos.

Por tal razón estamos enviando la solicitud para que se realice el estudio necesario en nuestro centro educativo y de esa manera valoren la necesidad que tenemos del medio de enseñanza y de esa manera ser incluidos en el programas de aulas telefónicas.

Nuestro centro educativo cuenta con una matrícula de 600 estudiantes alumnos de los cuales son atendidos en las distintas modalidades. También contamos con un total de 22 miembros que conforman el personal docente y administrativos y todos seremos beneficiados de manera directa con dicho programas.

En espera de una respuesta positiva.

Atentamente: Ana María Canales

Directora del Centro

4.2 Mecanismos de seguimiento y monitoreo (Cómo se utilizan las TIC en las clases de Estudios Sociales.)

➤ CONTENIDOS A DESARROLLAR

- Características de tierra como planeta.
- La tierra en el sistema solar.
- Formas de orientación y representación cartográfica.
(Subtítulo: Representación de la tierra)
- Husos Horarios.

PLANES DE CLASE

PLAN DE CLASE # 1

Fecha: miércoles 19 de febrero 2014.

Grado: Quinto “A”

Disciplina: Estudios Sociales.

Unidad #1.Nuestro planeta.

Competencia de grado # 1

Eje transversal # 4

Indicador de logros: # 2 Realiza una prueba diagnóstica acerca de los conocimientos en relación a estudios sociales.

Contenido: Características de la tierra como planeta.

Estrategias Metodológicas

-Uso del medio Audio Visual.

Actividades de Aprendizaje.

-Oración al Altísimo

-Se revisa la tarea

-Exploración de los conocimientos previos que poseen los estudiantes.

Desarrollo:

Presentación de la clase en el medio audio visual, en la cual se muestra la tierra a través de la esfera con la información necesaria sobre el planeta.



Comentar las siguientes preguntas:

- ¿Qué forma tiene la tierra?
- ¿Con que objetos puedes comparar a la tierra?
- ¿Por qué a la tierra se le llama planeta azul?

Nos trasladaremos al aula de clase que con ayuda de los estudiantes donde anotaremos lo que aprendimos en la clase audio visual:

- El planeta tiene la forma de una esfera.
- Abundante agua.
- El planeta contiene oxígeno.
- En la superficie existen sitios elevados y planos.

Resumen de la clase.

-El planeta tierra tiene forma similar a la de una esfera perfecta, es achatada en los polos y ensanchada en el Ecuador por lo que se le denomina Geoide.

El planeta Tierra, reúne condiciones que permiten el desarrollo de la vida, la atmosfera de la Tierra retiene parte del calor que llega del sol y contiene oxígeno, gas indispensable para la respiración de los seres vivientes.

Tarea: Reflexione y escriba el por qué la tierra es considerada un planeta viviente.

PLAN DE CLASE # 2

Fecha: jueves 20 de febrero 2014.

Grado: Quinto "A"

Disciplina: Estudios Sociales.

Unidad #1.Nuestro planeta.

Competencia de grado # 2

Eje transversal #1

Indicador de logros: # 2. Analiza las características de la tierra y las relaciones con las de otros planetas del sistema solar.

Contenido: La tierra en el sistema Solar.

Estrategias Metodológicas

Uso del medio Audio Visual

Actividades de Aprendizaje:

Oración al Altísimo

Pasar asistencia

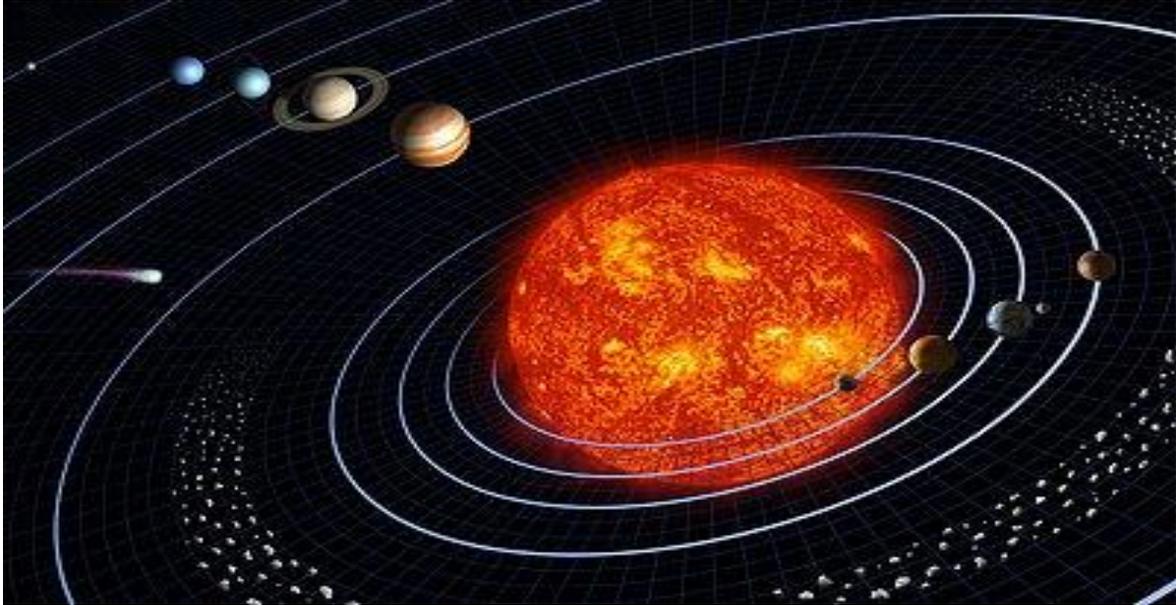
Comentar la tarea

Recordar el tema anterior a través de dos preguntas.

1. ¿Qué forma tiene la tierra?
2. ¿Por qué decimos que la superficie terrestre no es plana?

Desarrollo

Presentación de la clase Audio Visual, El Sistema Solar con la información adecuada al nivel de los estudiantes.



Luego de haber escuchado y observado comentaremos:

¿Qué posición ocupa la Tierra en el sistema Solar con referencia al sol?

¿Qué planeta gira alrededor del sol?

-Escriban en su cuaderno la importancia que más les intereso de lo observado en la clase.

-El sistema Solar está formado por el sol, los planetas y satélites.

-Si no existiera el sol nuestro planeta seria frio, oscuro y sin vida.

-El aire que rodea la Tierra se convertiría en líquido y las plantas no realizarían el proceso de fotosíntesis.

Conclusión:

La Tierra es el tercer planeta del sistema solar .El sol es el centro del sistema solar, alrededor del cual se mueve la tierra y los demás planetas. Actualmente está compuesta por ocho planetas: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

Tarea: El sol es una estrella que ocupa el centro del sistema solar, demuéstrello con el dibujo del sistema solar

PLAN DE CLASE # 3

Fecha: miércoles 26 de febrero 2014.

Grado: Quinto “A”

Disciplina: Estudios Sociales.

Unidad #1.Nuestro planeta.

Competencia de grado # 2

Eje transversal #1

Indicador de logros: # 5.Aplica las formas de orientaciones y representaciones cartográficas en la ubicación de hechos y fenómenos naturales.

Contenido: Formas de Orientación y representación cartográfica. (Representación de la Tierra).

Estrategias Metodológicas:

Método Audio Visual

Actividades de Aprendizaje

Revisión de tareas

Recordar el tema anterior

¿Cómo nos orientamos las personas y que instrumentos utilizamos?

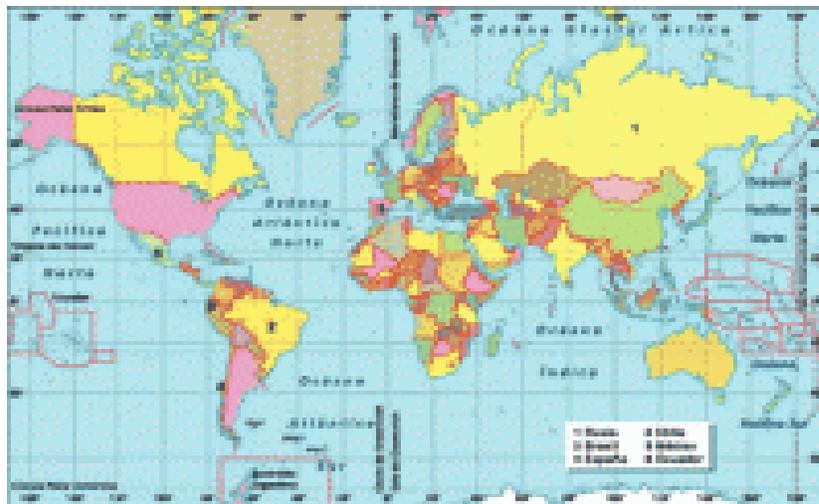
¿Para qué sirve la brújula?

En el aula de clase exploraremos conocimientos previos.

¿Cuál es la diferencia de un mapa y de una esfera?

¿Cómo se le llama a un mapa en donde se puede observar todos los continentes?

A continuación presentaremos un video mostrando información sobre las formas de representación de la tierra, primeramente en la esfera y luego los mapas y planisferio.



Analiza las siguientes preguntas.

¿Qué ventaja tiene la esfera en relaciona a los mapas planos?

¿Para qué nos sirven los mapas?

Anotemos el siguiente resumen.

El mapa es la representación de determinado lugar de la tierra, este puede representar una ciudad, un departamento, un país o toda la tierra.

La esfera es una representación cartográfica de la tierra y tiene muchas ventajas en relación a los mapas planos pero no se observa toda la superficie del planeta a la vez.

Tarea: Investigue cuantos tipos de mapas existen

PLAN DE CLASE # 4

Fecha: viernes 21 de febrero 2014.

Grado: Quinto "A"

Disciplina: Estudios Sociales.

Unidad #1. Nuestro planeta.

Competencia de grado # 2

Eje transversal #1

Indicador de logros: # Determina la hora en diferentes lugares de la tierra a partir de la aplicación de husos horarios.

Contenido: Husos Horarios

Estrategias Metodológicas:

Medio Audio Visual

-Revisión de tareas

-Recordemos el tema anterior

¿Para qué sirven los mapas?

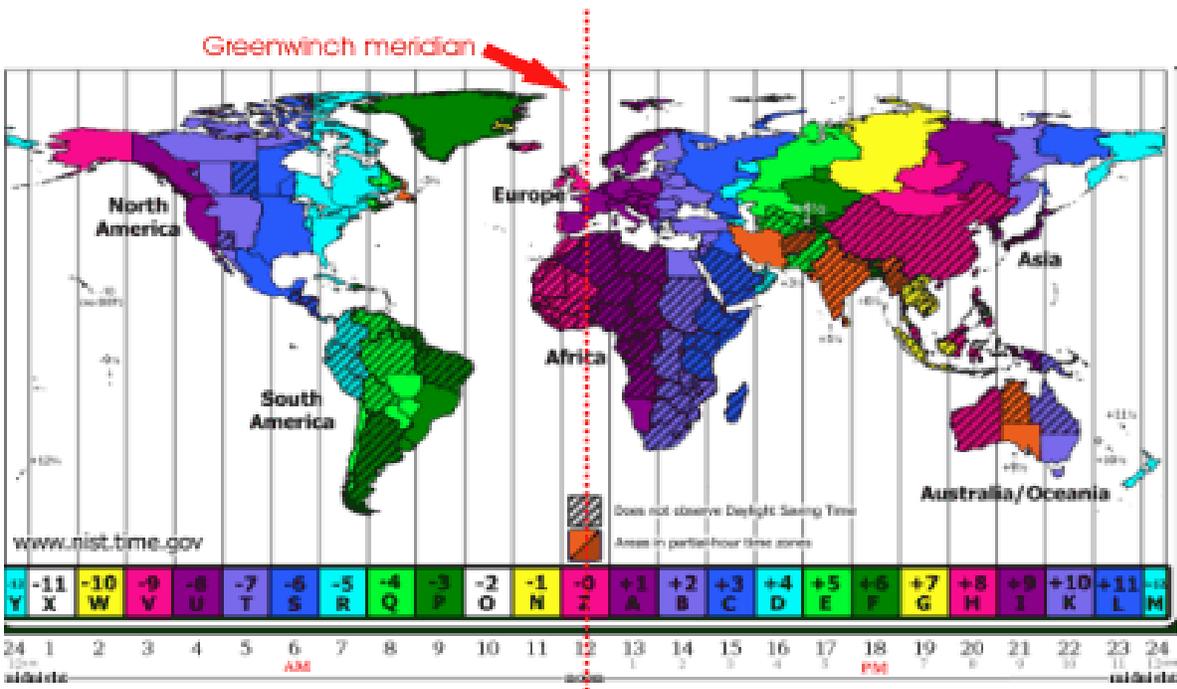
¿Cuántos tipos de mapas conoces?

Desarrollo

En el aula de clase dialogaremos acerca de la diferencia de horas entre distintos lugares de la tierra.

-Sobre que nos han contado nuestros familiares que actualmente están viviendo en Estados Unidos, España y otros países sobre la diferencia de horas con nuestro país.

-Visitaremos el aula TIP para observar la video clase de los husos horarios en donde hace referencia al Meridiano 0 grados que pasa por la ciudad de Londres siendo este el Meridiano inicial.



-Reafirmemos lo observado completando las siguientes frases.

- La tierra en su movimiento de rotación da una vuelta de -----
- La superficie terrestre se divide en ----- secciones de 15 cada El
- A estas secciones se les llama ----- horarios.

En base a que en la ciudad de Barcelona son las 12 del medio día ubiquemos la hora de Roma, el Cairo, Tokio, Nicaragua, Buenos Aires y México.

Redactemos un Resumen

Los Meridianos son semicírculos que van del Polo Norte al Polo Sur y dividen a la Tierra en Hemisferio Occidental y Hemisferio Oriental. La Tierra en su movimiento de rotación da una vuelta en 24 horas con base a esto la superficie terrestre se divide en 24 secciones de 15 grados cada una denominadas Husos Horarios.

Tarea: Según el Huso Horario qué hora es en México y en Buenos Aires tomando en cuenta que en Londres son las 10 de la noche.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Tomando como referencia el planteamiento del problema, los objetivos e hipótesis que sustentó la presente investigación se pueden obtener las siguientes conclusiones significativas.

- Las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes son adecuadas.
- Basados en el libro de registro del docente se encontró muchas inasistencia en los estudiantes lo que afecta el proceso enseñanza aprendizaje.
- El padre de familia no apoya a sus hijos en la realización de las tareas.
- Los estudiantes presentan indisciplina durante el desarrollo de la clase en el área de estudios sociales.
- Docente desarrolla contenidos del área de estudios sociales con métodos tradicionales.
- Las condiciones de infraestructura de las aulas de clase no corresponde a las necesidades de los estudiantes.
- El nivel cultural de los padres de familia no permite apoyar a sus hijos en sus estudios.
- Los estudiantes no muestran interés por el estudio ya que tienen elementos distractores como (celular, juego de nintendo, internet etc.).

5.2 RECOMENDACIONES

Es de suprema importancia conocer y analizar detenidamente las siguientes recomendaciones que forman parte de una propuesta para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en el área de Estudios Sociales del centro educativo Efraín Tijerino Mazariego del barrio Roberto Gonzales del municipio de Chinandega departamento de Chinandega lo cual se sugiere:

A la DOCENTE

- Tener dominio del grupo ya que esto le ayudará a mejorar la disciplina y por ende el rendimiento académico.
- Que utilice métodos, técnicas, estrategias y actividades dinámicas que permitan despertar el interés en los estudiantes para que estos logren una mejor asimilación.
- Realizar visitas a los hogares de los niños que presentan inasistencia.
- Reunirse con padres de familia que no cumplen con su rol.
- Concientizar a los alumnos del rol que tienen como estudiante, y leyes o reglamento que rigen su centro de estudio.
- Implementar competencia de grado para desarrollar en el estudiante el hábito de estudio y fomentar el compañerismo.
- Dotarse de bibliografía y actualizarla conforme a la exigencia del nuevo currículo.
- Garantizar los medios didácticos a fin de que se le pueda facilitar al educando el aprendizaje para un buen desempeño en sus habilidades como estudiantes.
- Velar por la participación activa y consiente de los trabajos de grupos, desvirtuando la falsa imagen de que todos trabajan.
- La responsabilidad de un proceso enseñanza-aprendizaje, sea equitativo entre profesor y alumno, evitando de esta manera el recargo de tarea de los educando. Crear rincones pedagógicos.

A ESTUDIANTES

- Poner en práctica las normas de conducta dentro y fuera de la escuela.
- Asistir diariamente a clase para mejorar el rendimiento académico.
- Dedicar más tiempo en la realización de las tareas.
- Valorar la importancia que tiene la educación para su formación personal.
- Tener auto organización para realizar sus actividades diarias, incluyendo las tareas de la escuela.
- Formar grupos y trabajar de una manera consciente donde todos cumplan tareas por igual, para que todos tenga igual capacidad de conocimiento en cuanto a la materia y así lograr un rendimiento académico elevado.

A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Integrarse en los niveles de educación de adulto dirigido por el ministerio de educación.
- Dedicarles más tiempo a sus hijos en la realización de las tareas encomendadas por el docente.
- Tener mayor acercamiento con la maestra para conocer sobre la disciplina y el rendimiento académico de sus hijos.
- Participar en todas las actividades educativas que se orientan en el centro educativo.
- Solicitar en cada corte evaluativo las calificaciones de sus hijos para constatar el grado de aprendizaje que ha adquirido durante el proceso de enseñanza.

AL MINISTERIO DE EDUCACION

- Se le recomienda dotar a la escuela de materiales didácticos en el área de Estudios Sociales para que le sirva de apoyo a la docente.
- Capacitar a los docentes en contenidos del área de Estudios Sociales.
- Mejorar los ambientes escolares a través del departamento de infraestructura que posee la sede central del ministerio de educación.

ANEXOS

Gráficos y análisis de las entrevistas

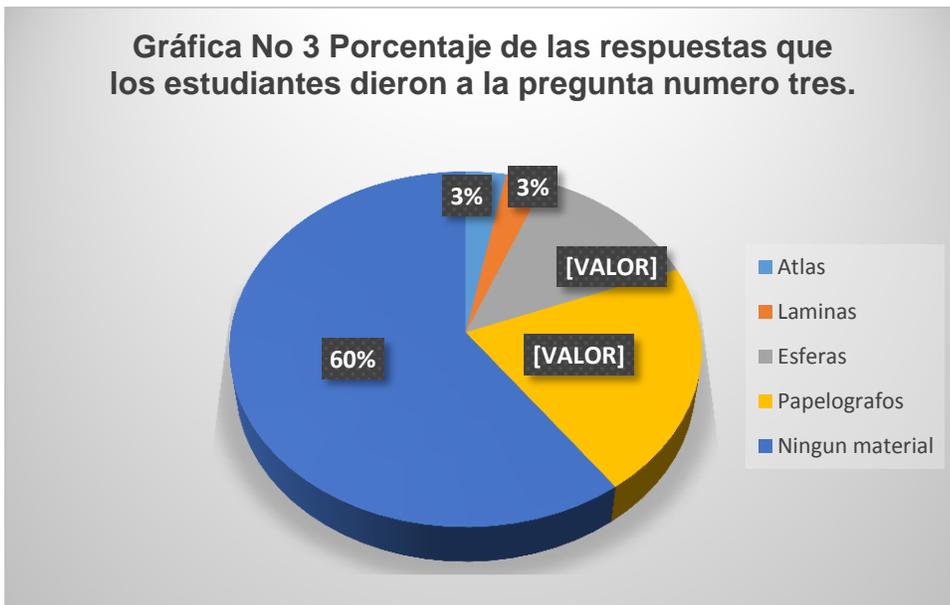


Análisis: El 55% de los estudiantes respondieron que no le dedican tiempo al estudio de la disciplina de estudios sociales, por lo que consideramos que la clase se tiende aburrida por la falta de dinamismo de la docente y la falta de apoyo de los padres de familia o tutores en apoyar a sus hijos en la realización de sus tareas, en recordarles que todos los días se debe estudiar para así mejorar como estudiante y como persona.



Análisis: El 71% de los estudiantes respondieron que van regular en la disciplina de estudios sociales por que en su mayoría no les gusta es una clase aburrida y que la docente solo es dictar los resúmenes. De esta manera se ve el por qué la mayoría va con un bajo rendimiento académico.

Gráfica No 3 Porcentaje de las respuestas que los estudiantes dieron a la pregunta numero tres.



Análisis: El 60% de los estudiantes respondieron que la maestra no utiliza ningún tipo de material de apoyo para impartir la clase de estudios sociales, por lo que se considera que el docente no atiende de manera adecuada las dudas que los alumnos pueden tener a la hora que imparte la clase.

Gráfico No 4 Porcentaje de las respuestas que los estudiantes dieron a la pregunta numero cuatro.



Análisis: El 63% de los estudiantes respondieron que la clase es aburrida ya que la docente solo dicta y que en su mayoría la clase no les gusta llegamos a la conclusión que esto se debe a la falta de material de apoyo y dinamismo por parte de la maestra es por eso que es notorio el aprendizaje en la asignatura.



Análisis: El 68% de los estudiantes respondieron que la clase no les gusta y que no es nada interesante saber de relieves, hidrografía por lo que consideramos que la falta de creatividad del docente hace que los estudiantes no le presten la debida importancia a la disciplina.

UNAN-LEON

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

Facultad de ciencias de la educación

Departamento: ciencias sociales

Encuesta

Estimados padres de familia estamos realizando nuestro trabajo monográfico para optar al título de Licenciados en ciencias de la educación de la unan león quienes con todos respeto queremos que nos apoyen con sus respuestas ya que existen preocupaciones por bajo rendimiento académico que tienen los alumnos de quinto grado en el área de estudios sociales del colegio Efraín Tijerino Mazariego por tanto sus aportes serán muy valiosos a nuestra encuesta.

I- Datos generales

Sexo_____ Edad_____

Estado civil_____

Barrio y lugar de procedencia_____

Número de hijos en el colegio_____

Lugar de trabajo_____

II- Datos Específicos

¿Es usted el padre o tutor de alguno de los niños y niñas de quinto grado “A”?

-Padre de familia._____

-Tutor_____

¿Cómo valora la calidad educativa del centro?

Excelente_____ Muy buena_____

Buena_____ Regular_____

¿La maestra le informa periódicamente cómo va el niño en clase?

-Si_____ No_____ Algunas veces_____

¿De qué manera apoya a su hijo en su formación académica?

-Ayudándole en las tareas_____

-Preguntándole a la maestra_____

-Maestra particular_____

-De ninguna manera_____

¿De quién cree usted que es responsabilidad el bajo rendimiento académico de su hijo o hija del maestro o suyo?

-Suyo_____

-De la maestra_____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-LEON

Facultad de ciencias de la educación y humanidades

Departamento de ciencias sociales

Encuesta

Estimados estudiantes estamos realizando nuestro trabajo monográfico para optar al título de Licenciados en ciencias de la educación y Humanidades de la UNAN León queremos que nos brinden información sobre las dificultades que presentan en el área de estudios sociales.

I-Datos generales

Sexo_____ Grado _____ Edad_____

Nombre del centro_____

Dirección_____

II-Datos específicos

¿Cuántas horas de estudios dedicas al área de estudios sociales?

-Una hora_____ Media hora_____ Nada_____

¿Cómo vas en el área de estudios sociales?

Excelente_____ Muy bueno_____

Bueno_____ Regular_____

¿En que se apoya la maestra para explicarte la clase de estudios sociales?

-Atlas_____ Laminas_____ Esferas_____ Paleógrafos_____

¿Cómo valoras la disciplina de estudios sociales?

-Motivadora_____ Instructiva_____

-Formativa_____ Atractiva_____ Aburrida_____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – LEON

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento de ciencias sociales

Apreciada maestra somos un grupo de estudiantes de la UNAN-LEON quienes con todo respeto queremos que nos apoye con su respuesta sobre el bajo rendimiento académico que presenta el quinto grado “A” en el área de estudios sociales.

I-DATOS GENERALES

Nombre del centro_____

Nombre del docente_____

Número de estudiantes_____

Ubicación del centro_____

Grado _____ Turno_____

II-DATOS ESPECIFICOS

¿Cuántos años tiene de dar clases?

¿Cuál fue la matrícula escolar en el cuarto grado en el año 2012?

¿Cuál cree usted que sea el motivo del bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de estudios sociales?

¿Con que frecuencia se reúne con los padres de familia para brindarle información sobre el rendimiento académico de sus hijos?

¿Expone las dificultades presentadas en el aula de clase ante la dirección del centro?

¿De qué manera le apoya la dirección del centro para mejorar el bajo rendimiento académico

GUIA DE OBSERVACION EN EL AULA DE CLASE

Nombre del observador_____

Nombre del centro_____

Ubicación del centro_____

grado_____ sección_____ turno_____

Tiempo de observación_____

I-Datos específicos

1- Forma de motivación por parte del profesor.

1.1 Destaca la importancia en la clase.

1.2 Promueve la participación activa de los alumnos en la clase.

1.3 Valora y hace reconocimiento de la participación y cumplimiento de tareas por los alumnos.

2. Motivación del alumno.

2.1 Los alumnos participan activamente en la clase y trabajos individuales.

2.2 Expresan con confianza sus dudas e inquietudes.

GUIA DE OBSERVACION EN EL AULA DE CLASE

I. Datos generales

Nombre del observador_____

Nombre del centro_____

Sesión_____

Tipo de observación_____

II-Datos específicos

1-Condicioness ambientales

1.1 Elementos de distracción para el alumno.

a- Interferencia de alumnos de otros grados.

b- Tránsito de vehículos.

c-Indisciplina de los alumnos en el aula.

d-Otros.

1.2. Ventanas amplias

Si___ no___

1.3. Iluminación natural.

Suficiente_____ insuficiente_____ -

1.4. Iluminación artificial

Suficiente_____ insuficiente_____

1.5. Limpieza del aula

Si___ no___

1.6. Pizarra amplia

Si___ no___

2. Recursos materiales del alumno

2.1. El alumno cuenta con mobiliario escolar.

a. La mayoría

b. La mitad

c. La minoría

2.2 los alumnos cuentan con el material escolar indispensable

a. La mayoría

b. La mitad

c. la minoría

TEMA DEL PROYECTO

Desarrollo de círculos virtuales y talleres educativos.

OBJETIVO GENERAL

Experimentar el desarrollo de educación o círculos virtuales y talleres educativos en el aprendizaje significativo de los estudiantes del centro educativo Efraín Tijerino Mazariego del barrio Roberto Gonzales del municipio de Chinandega del departamento de Chinandega.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar las influencias de los círculos virtuales y talleres educativos en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

- Analizar el grado de influencia que tienen los círculos virtuales en la solución de los problemas contextualizados de su entorno natural y social.

Referencia Conceptual

Hablar de educación virtual implica abordar diferentes y variados temas. Los más relevantes, desde el punto de vista, son las conceptualizaciones que se tenga de educación virtual. La creación y puesta en marcha de estos círculos Virtual (CV) requiere cumplir varias etapas, una de ellas es la valoración y adquisición de tecnología que posibilite interactuar, en tiempo real, a dos o más personas ubicadas en sitios geográficos diferentes, pero que además, tengan acceso remoto a información multimedia de tipo tanto académica como administrativa: contenidos temáticos, videos digitales, laboratorios virtuales, consulta de recursos bibliográficos, consulta de notas, adelantar el proceso de inscripción y matrícula, etc.

A la educación virtual subyace un modelo educativo centrado en el estudiante y por lo tanto, éste debe tener la posibilidad de recibir asesoría del profesor o profesores que más estime conveniente, a la hora que desee, así como de elegir el curso o cursos que más le interese. Se hace indispensable entonces contar con una gran variedad de cursos, material multimedia complementario que apoye el desarrollo de los mismos en diferentes disciplinas. Desde luego, para este centro educativo emprender esta ardua tarea no es fácil y los costos resultarían muy elevados. Por tanto el centro, debe generar convenios con diferentes instituciones, gobierno municipal para que se facilite llevar a la práctica lo que se está innovando: La educación virtual o círculos virtuales.

Los docentes que acompañan al estudiante en su proceso de construcción y apropiación del conocimiento, deben tener conocimientos en tecnologías computacionales para brindar asesorías eficientes en tiempo real. Es decir, deben conocer y disponer de las herramientas con que cuenta el sistema virtual, el docente-asesor debe tener conocimientos básicos de internet, saber enviar y recibir correo electrónico, realizar búsquedas y escribir en computador, pues no olvidemos que su trabajo lo puede realizar desde la casa.

Este proyecto de Círculos Virtuales es una invitación y una oferta de ayuda a los maestros y alumnos de la escuela Efraín Tijerino Mazariego en el campo de educación, es importante reconocer la posibilidad que ofrece este proyecto de trabajar en un entorno diferente de las paredes de la escuela, de los límites del barrio o ciudad. En este sentido, los Círculos Virtuales se desarrollan siempre en un marco de participación de varias escuelas o grupos, donde no importa la lejanía física y con un objetivo de trabajo colaborativo común.

MATRIZ DE PLANIFICACION

Objetivos específicos	Resultados de la intervención	Indicadores	Fuente de Verificación	Actividades	Fuente de verificación	Recursos	Supuestos factores externos
Establecer un sistema de círculo virtual por medio de la adquisición de computadoras y el sistema de red por medio de la gestión conjunta entre la dirección del centro y organismos que apoyan a la educación.	Funcionamiento de círculos virtuales y descubrimiento y diseño de nuevos métodos activo y técnicas	Un sistema de círculo virtual y descubrimiento y nuevos métodos activos y técnicas.	Trabajos digitales y muestras científicas bibliográficas manejo en uso de (TIC) tecnología de investigación y comunicación.	Cotización de computadoras. Cotización de servicio de web Análisis de cotizaciones Compra de bienes y servicios de instalación.	Verificación de los bienes y muestra de internet. Facturas y demás documentos de compras.	Dirección del centro de gestores de cotización y compras. Gestores de fondos.	Falta de coordinación con la comuna. Falta de respuesta por parte de los donantes.
Fortalecer la capacidad educativa de los docentes por medio de talleres integrales que fomenten su buen desempeño	Docentes fortalecidos en avances de educación acorde a las necesidades de los educandos.	Docentes fortalecidos en técnicas de educación acorde a las necesidades de los educando	Documentos generados, lista en talleres, asistencia.	Talleres de capacitación.	Pruebas de aplicación y habilidades.	Mil seiscientos en materiales didácticos.	Inasistencia falta de donativos.

Objetivos específicos	Resultados de la intervención	Indicadores	Fuente de Verificación	Actividades	Fuente de verificación	Recursos	Supuestos factores externos
Lograr que la comunidad educativa del centro se involucre de manera eficiente y constante a la mejoría de la calidad de la educación por medio de la participación de talleres propuestos.	Lograr la unión entre todos los autores al proyecto y buen término del proyecto.	Lograr la unión entre todos los autores de interés al proyecto y buen término del proyecto.	Lista de cotejo, docentes, guía de entrevista a docentes.	Reuniones para talleres de evaluación.	Lista de cotejo.	Materiales didácticos	Inasistencia

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Objetivo de Proceso	Actividad	Cantidad	Tiempo	Participante	Responsable	Local
Capacitar a 2 docentes en estrategias metodológicas, técnicas de estudio	Selección de capacitadores.	2	Del 27 al 31 de Mayo	Capacitador	-	Escuela Efraín Tijerino Mazariego
	Proceso de inscripción de docentes participantes.	27 docentes	El 1 y 2 de Junio	Docentes	Director	
	Definir el plan de capacitación.	80 estudiantes	Del 27 al 1 de Junio	Director	Capacitador	
	Adquisición de Materiales para el desarrollo de las capacitaciones. Computadoras DELL	45 padres de familia	-	Estudiantes, padres de familia	-	
Realizar gestión para la adquisición de materiales didácticos	Impresora	1	Del 21 al 30 de Mayo	Director	Director	Fundación Telefónica
	Tinta de Impresora	1	-	Subdirector	-	
	Data Show	1	-	-	-	
	Papelógrafos	50	-	-	-	
	Marcadores	5	-	-	-	

Objetivo de Proceso	Actividad	Cantidad	Tiempo	Participante	Responsable	Local
Diseño de Materiales Didácticos	-	-	8 y 9 Junio	-	-	Centro Educativo Efraín Tijerino Mazariego
	-	-	22 y 23 de Junio	-	-	
	-	-	6 y 7 de Julio	Capacitador	-	
	-	-	20 y 21 de Julio	Docentes	-	
	-	-	10 y 11 de Agosto	Padres de Familia	-	
	Elaboración de Materiales Didácticos	15	24 y 25 de Agosto	Estudiantes	Director	
	-	-	-	Director	Capacitador	
	-	-	-	Subdirector	-	

Objetivo de proceso	Actividad	Cantidad	Tiempo	Participante	Responsable	Local
Capacitación a los padres de familia en la importancia del aula taller	Asume, cumple decide en las acciones educativas	45 padres de familia	25 de Agosto	Capacitador		Centro Educativo Efraín Tijerino Mazariego.
				Padres de familia	Director	
				Director	capacitador	

CENTRO EDUCATIVO:
EFRAIN TIJERINO MAZARIEGO

TÍTULO DEL PROYECTO:

FACTORES QUE DETERMINAN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA ESCUELA EFRAIN TIJERINO MAZARIEGO DEL BARRIO ROBERTO GONZALES DEL MUNICIPIO DE CHINANDEGA DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA FEBRERO NOVIEMBRE 2013.

X.INVENTARIO

ITEM	CANT	MONTO	MONTO TOTAL
		UNITARIO \$	\$
Computadora DELL	6	600.00	3600.00
Data Show	1	400.00	400.00
Impresora	1	150.00	150.00
Tinta de impresora	5	50.00	250.00
Marcadores de pizarra acrílicos	20	2.50	50.00
Papelógrafos	50	0.50	25.00
Instalación	<i>Gral</i>	1200.00	1200.00
SUB-TOTAL			5675.00

PROGRAMA DE TALLERES

ITEM	CANTIDAD	MONTO UNITARIO \$	MONTO TOTAL \$
Capacitación de docentes	12	100.00	1200.00
Capacitación de estudiantes y padres de familia	10	95.00	950.00
Mantenimiento de los equipos	1	50.00	50.00
SUB-TOTAL			1600.00
COSTO TOTAL DEL PROYECTO			
SUBTOTAL (1)		5675.00	
SUBTOTAL (2)		1600.00	
TOTAL		7275.00	

GLOSARIO

Acierto: Elección de la solución correcta entre varias posibilidad, acción que tiene éxito u obtiene el resultado adecuado, habilidad al hacer una cosa.

Actitud: Modo de actuar o comprenderse frente a una situación.

Artífice: Creador de su propio entendimiento.

Austeridad: Es una de las grandes virtudes del ser humano y se define como la Cualidad de austero, y a este como Severo, rigurosamente ajustado a las normas de la moral. Y también como, sobrio, morigerado, sencillo, sin ninguna clase de alardes agrio, astringente y áspero al gusto, mortificado y penitente. La tercera acepción, referida a cosas y no a personas, es nada o poco usual, al menos en nuestro país.

Círculo virtual: La propia denominación "Círculos virtuales" evoca la propuesta metodológica que encontramos en Paulo Freire y Mathew Lipman, en la que el círculo es la expresión básica y la unidad de las comunidades de aprendizaje. Sin buscar un paralelismo pretencioso o ingenuo con las propuestas de estos autores, los Círculos virtuales quieren potenciar el diálogo y la comunicación creativa y crítica entre los miembros de nuestras comunidades educativas.

Eslabonar: Enlazar o encadenar las partes de un discurso o unas cosas con otras.

Enseñanza: Es la acción y efecto de enseñar.

Finalidad: Propósito por el que se hace algo.

Innovación: Es la creación o modificación de un producto.

Indicadores de logros: Son recursos claves para unificar el nivel de resultados de aprendizajes de los niños y niñas.

Medidas pertinentes: Está relacionado con lo que se habla, acción para conseguir o evitar algo.

MINED: Ministerio de educación.

Optimización: Es la acción y efecto de optimizar. Este verbo hace referencia a buscar la mejor manera de realizar una actividad. El término se utiliza mucho en el ámbito de la informática.

Pasividad: Actitud de una persona cuando no actúa, cuando debería hacerlo.

Razonamiento: Acción de pensar o relacionar ideas, pensamientos o razones como medios de conocimientos.

Técnica de enseñanza: Manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivo aprendizaje en el educando.

Agateyte: Proviene del Náhuatl cacique teyte que significa cacique viejo, primer gobernador de Chinandega

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ander-Egg, E. (1990), Repensando la investigación-acción participativa. Comentarios, críticas y sugerencias, Dirección de Bienestar Social, Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz.
2. Piaget Jean: sicología evolutiva “biblioteca de cultura pedagógico “editorial Kapelusz, septiembre de 1970.
3. Parnet, sitio en internet dedicado a la Investigación-Acción Participativa: <http://www.parnet.org>
4. Arnal, Justo, Del rincón Delio, de la Torre Antonio investigación educativa. “ fundamentos y m metodologías,”
5. Metodología de la investigación cuantitativa, MSC. Raúl Ruiz Carrión 2007.
6. Lic. Zoe Máyela Palma experiencia constructivista para los proceso de enseñanza aprendizajes.
7. Teoría de la enseñanza, Ileana Reguera Arana.
8. Lic. Zoe Máyela Palma experiencia constructivista para los proceso de enseñanza aprendizajes.
9. Piaget Jean: sicología evolutiva “biblioteca de cultura pedagógico “editorial Kapelusz, septiembre de 1970.
10. Arnal, Justo, Del rincón Delio, de la Torre Antonio investigación educativa. “fundamentos y m metodologías,”
11. LOPEZ, Blanca (2000). Pensamiento crítico y creativo. Edit. Trillas. 3ra edición. México.2.
12. GUARDALES, Roger (2004). Investigación y Enseñanza de las ciencias sociales. Edit. Art. Editores. 1ra Edición. Lima- Perú.3.
13. CANALES, Isaac (2001). Evaluación educativa. Edit. Tarea Gráfica Educativa. 4ta edición. Lima
14. DE ZUBERÍA, Julián (1995). Pedagogía conceptual. Edit. Fondo de publicaciones. 2da edición. Colombia.

15. AUSUBEL, David y otros (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2da edic. Edit. Trillos. México. 6.
 16. ROSSI, Elías (2003). Teoría de la educación. Edit. E.R. 1ra edición. Lima- Perú.
 17. LOPEZ FRÍAS, Blanca (2000). Pensamiento crítico y creativo. 3ra edic. Edit. Trillas. México. 8.
 18. DE ZUBERÍA, Julián (1995). Estrategias metodológicas y criterios de evaluación. Edit. Fondo de publicaciones. 2da edición. Colombia. 9.
 19. SALAS, Edwin. Una Introducción a la Investigación Científica. Lima. 10.
 20. CERVANTES, Rosa (2000). Teoría de la educación. Edit. San marcos. 1ra edición. Lima. 12.
 21. MUÑOZ, Jorge (2003). Nuevos rumbos de la pedagogía. Edit. San marcos. 1ra edición. Lima. 13.
 22. TROTTER, Mónica (2000). Estrategias de súper aprendizaje. Adit. Alfa omega. 1ra edición. México. 14.
- MARROU, Aurora (1998). Pedagogía conceptual. Edit. CECCPUE. 1ra edición. Lima. 15.

















