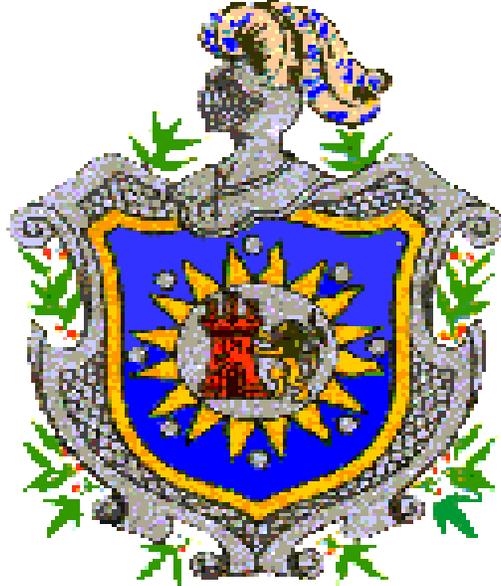


# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA



## MONOGRAFIA

**TEMA:** “Implementación De Estrategias Lúdicas Enfocadas En Trastorno De Lenguaje y Habla “Dislalia” y Su Carácter Interinstitucional”

Para optar al grado de licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Psicopedagogía

**Tutor:**

Msc. Yovani Valle

**Autora:**

Br(a) Ivis Junieth Espinoza Martínez

León, Nicaragua, Septiembre 2014

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”



**“El miedo es la más grande discapacidad de todas”**

**Nick Vujicic**



## DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño para las dos personas que hicieron posible este sueño,  
ahora hecho realidad mis padres.

Blas Espinoza y Sonia Martínez.



## AGRADECIMIENTOS

Mi pilar fundamental, guía espiritual y divina nuestro señor Jesucristo gracias por brindarme salud, paciencia, sabiduría y amor.

A mis padres que me apoyaron en este transcurso de vida, ayudando así a concluirlo satisfactoriamente

A mi novio, esa persona que incesantemente esta junto a mí dedicándome su amor, tiempo y comprensión. Rodbell Donaire

Mi tutor, una persona en todo el sentido de la palabra gracias por la transmisión de sus conocimientos, ahora su inmortalidad queda en mi mente con cariño para usted. Yovani Valle

A esta magna y prestigiosa institución como lo es mi eterna universidad  
UNAN-LEON.

Cada uno de mis docentes fueron piezas fundamentales y especiales para que poseyera mis conocimientos infinitamente agradecida.

Mi grupo de la carrera de psicopedagogía, a los que recordare siempre en la memoria del corazón.

Mi maestra, amiga y ejemplo de profesional Lcda., Estrella Nissing, por ser esa persona que me guía en este mundo de la discapacidad.

El me brindó la oportunidad de ingresar al centro, permitió que demostrara mi “madera” como él mismo lo dice, enormemente agradecida Dr. Octavio Ríos, ha sido la oportunidad más bella porque no existe otra palabra que englobe mejor.



A cada uno de los que laboran en el CRRET, que de forma directa e indirectamente colaboraron con mi tesis.

A la familia C.A, por darme la confianza de conocer su hogar y su hijo hermoso C.M.C.A, los recordare por siempre.



## Índice

## páginas

### Contenido

|  |        |
|--|--------|
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....  | - 1 -  |
| Prólogo.....   | - 1 -  |
| 1.1. Planteamiento del problema.....   | - 3 -  |
| 1.1.1. Descripción del problema.....   | - 3 -  |
| 1.1.2. Formulación del problema.....   | - 5 -  |
| 1.1.3. Sistematización del problema.....                                       | - 5 -  |
| 1.2 Antecedentes Investigativos .....  | - 6 -  |
| 1.3 Objetivo General .....   | - 10 - |
| 1.3.1 Objetivos Específicos.....   | - 10 - |
| CAPÍTULO II: PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN .....                                  | - 11 - |
| 2.1 Organización del equipo de investigación .....                             | - 11 - |
| 2.2 Técnica de recolección de la investigación .....                           | - 12 - |
| 2.3 Presentación: Análisis e interpretación de la situación del problema ..... | - 18 - |
| 2.3.1 Datos Generales.....   | - 18 - |
| 2.4 Reflexión Del Equipo de Investigación.....                                 | - 20 - |
| 2.5 Hipótesis Acción.....  | - 20 - |
| CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN .....   | - 21 - |
| 3.1 Paradigma y modelo escogido .....  | - 21 - |
| 3.2 Marco Teórico .....  | - 22 - |
| 3.2.1 Marco Contextual.....  | - 22 - |
| 3.2.2 Conceptos Fundamentales.....   | - 23 - |
| 1 Educación inclusiva.....   | - 23 - |
| 2 Discapacidad.....  | - 24 - |
| 3 La Deficiencia intelectual Leve .....  | - 25 - |
| 4 Trastorno del lenguaje .....   | - 26 - |
| 5 Trastorno de habla .....   | - 26 - |
| a) Dislalia.....   | - 26 - |
| 3.2.3. Conceptos Asociados con la Educación Inclusiva .....                    | - 27 - |



|   |        |
|---|--------|
| a) Afectivo.....                                | - 27 - |
| b) Socialización .....                          | - 28 - |
| c) Memoria .....                                | - 28 - |
| d) Cognitivo .....                              | - 28 - |
| e) Metacognitivo .....                          | - 28 - |
| f) Compensación .....                           | - 29 - |
| 3.2.4. Definición de Términos Básicos.....      | - 30 - |
| a) Educación .....                              | - 30 - |
| b) Fonética .....                               | - 30 - |
| c) Fonología.....                               | - 30 - |
| d) Sintaxis.....                                | - 30 - |
| e) Aparato fonador.....                         | - 31 - |
| f) Articulación .....                           | - 31 - |
| 3.3 Plan De Mejora .....                        | - 32 - |
| 3.3.1 Matriz de Plan de Mejora .....            | - 32 - |
| CAPÍTULO IV: DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN..... | - 37 - |
| 4.1 Actividad del plan .....                    | - 37 - |
| 4.2 Actividad 2 del plan .....                  | - 37 - |
| 4.3 Actividad 3 del plan .....                  | - 37 - |
| 4.4 Actividad 4 del plan .....                  | - 37 - |
| 4.5 Actividad 5 del plan .....                  | - 37 - |
| 4.6 Actividad 6 del plan .....                  | - 37 - |
| 4.7 Actividad 7 del plan .....                  | - 38 - |
| 4.8 Actividad 8 del plan .....                  | - 38 - |
| 4.9 Actividad 9 del plan .....                  | - 38 - |
| 4.10 Actividad 10 del plan.....                 | - 38 - |
| 4.11 Actividad 11 del plan.....                 | - 38 - |
| 4.12 Actividad 12 del plan.....                 | - 38 - |
| 4.13 Actividad 13 del plan.....                 | - 39 - |
| 4.14 Actividad 14 del plan.....                 | - 39 - |
| CAPÍTULO V: REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN.....         | - 40 - |
| 5.1 Resultados de la acción.....                | - 40 - |



|   |        |
|---|--------|
| 5.2 Taller de valoración de resultados preliminares (fase I)..... | - 43 - |
| 5.3 Reflexiones para nuevas acciones .....                        | - 46 - |
| 5.4 Matriz de re-planificación.....                               | - 49 - |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                  | - 53 - |
| 6.1 Conclusiones .....  | - 53 - |
| 6.2 Recomendaciones .....   | - 55 - |
| Bibliografía.....   | - 57 - |
| ANEXOS  |        |
| GLOSARIO  |        |



## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

### **Prólogo**

La presente investigación aborda una experiencia magnífica para ser continuada o enriquecida con nuevas prácticas en el contexto de la educación inclusiva.

Hasta ahora la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, no ha incluido como línea estratégica de investigación especialmente lo relacionado con lo establecido en ley N°763, “Ley de los derechos de las personas con Discapacidad” que favorezca un acompañamiento investigativo de parte de la universidad en los niveles precedentes de la educación, específicamente los Artos 42 y 44. Al inicio de la investigación no era muy consciente de la necesidad imperiosa de sugerir la inclusión en el currículum de la carrera de psicopedagogía aspectos actitudinales, pues en la práctica y en el campo formal de la educación existe un sesgo al momento de hacer efectiva y humana la atención a la discapacidad, sin embargo después de concluir con el proceso de investigación se hizo más evidente que no son suficiente que no son llenar las microprogramaciones de conceptos y de procedimientos dejando de lado la formación actitudinal.

La Educación Inclusiva da sus primeros pasos mediante el informe de Warnock (1974-1978) brindando conceptos más amplios y flexibles, mediante el paso del tiempo y de intervenciones de diferentes especialistas de la ONU para lograr una educación de calidad ha venido surgiendo con más fuerza mediante los distintos gobiernos que transitan en los diferentes Estados Latinoamericanos, en



este caso por instancia del MINED. El esfuerzo realizado hasta ahora es muy importante, porque trata de capacitar y concientizar a la base magisterial que asiste a personas con discapacidad en un contexto de educación formal generalizada

Esta investigación se desarrolla en la escuela Miguel Larreynaga, a la cual asisten un estimado 15 niños con diferentes discapacidades y las maestras han recibido capacitaciones enfocadas hacia la atención de la niñez con las características educativas objeto de este estudio, aún no cuenta con suficiente herramientas teórica, metodológica y más que todo sus actitudes frente a la discapacidad en el aula.

La experiencia investigativa trabaja las áreas del desarrollo del niño C.M.C.A para incidir en el aprendizaje de la expresión oral, por lo cual se generan estrategias que ayuden a resolver trastorno de lenguaje y habla dislalia del menor, que asistan a la mejora de articulación de palabras con actividades grupales dentro del aula de clase, con recomendaciones para la pronunciación de palabras (sonidos, fonemas), motora fina, memoria (cognitivo), motora gruesa.

Lograr que la expresión oral del infante trajera grandes avances tanto para el niño como para el ambiente escolar y personas que lo rodean, será más factible y de calidad, sobre todo los que colaboraron en la autonomía del niño en todos los contextos en los cuales él se desarrolla.

Las estrategias se crean en base a las necesidades del niño y se implementan para la mejora de su aprendizaje y desempeño en su vida cotidiana. Las personas que estuvieron involucradas en los resultados fueron el: niño, familia, maestra, centro escolar y alumnado, ya que a mediante ellos se reflejaron los cambios con base en la práctica, respecto al mantenimiento de las terapias en los espacios correspondientes de la educación formal y no formal.

La viabilidad de esta investigación tuvo como base la apropiación de estrategias por parte de la maestra y familia del menor .por otro lado la investigadora labora para el CREET-Pipitos Chinandega, lo cual facilito el éxito de este estudio.



## **1.1. Planteamiento del problema**

### **1.1.1. Descripción del problema**

El niño C.M.C.A con 10 años de edad nacido en el departamento de Chinandega, municipio del mismo nombre, es hijo de una familia funcional, la cual consta de mama, papa y hermana menor. Desde edad temprana fue llevado al centro Regional de Rehabilitación y Estimulación Temprana de occidente; Pipitos-Chinandega (CRRET) para detectar posibles dificultades en su desarrollo ya que no mostraba una evolución adecuada en el CRRET los pipitos fue diagnosticado como deficiencia intelectual leve.

Posteriormente los padres iniciaron una ardua búsqueda de escuelas regulares dentro del departamento las cuales brindaran la ayuda necesaria para que su hijo alcanzara un aprendizaje significativo.

En varios centros escolares, el niño fue rechazado por su condición de vida, en otras escuelas fue integrado mas no incluido en el sistema escolar, actualmente asiste a la escuela Miguel Larreynaga de Chinandega

El niño cursa actualmente 3er grado de primaria, continua asistiendo al CRRET donde se brinda atención psicológica y psicopedagógica con el objetivo de fortalecer las áreas de autonomía y aprendizaje a través de actividades lúdicas, las cuales son recomendadas a los padres de familia para poner en práctica en casa y en la escuela, al usuario lo respalda una familia muy colaboradora, sus padres lo acompañan al CRRET en sus terapias ya que son la parte fundamental para que el niño avance en la escuela.



El padre acude a la hora del recreo y al finalizar la jornada escolar conversa con maestra acerca de la participación de CMCA dentro y fuera del aula de clase; cuenta con el apoyo de una maestra muy bien informada acerca de todo lo que significa educación inclusiva ya que es Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria, realiza actividades con base en las necesidades de su aula.

La maestra hace énfasis en que atiende 5 diferentes discapacidades dentro de su aula (Esquizofrenia, TDAH, Hidrocefalia, Deficiencia Intelectual leve,) por lo cual realiza diferentes adaptaciones curriculares para cada niño, aunque esta expresa tener carencias de información para tratar la dificultad de trastornos de lenguaje ya que afecta la expresión oral del C.M.C.A al momento expresar y realizar diversas actividades dentro y fuera del aula.

La docente refiere que necesita colaboración en esta área para lograr incidir en el aprendizaje del niño en cuestión.

Función educativa directa; 3er grado

Función de apoyo: familia

Función complementaria y terapéutica: CRRET-Pipitos, Chinandega.

Función de interrelación: investigadora

En adelante le llamare interinstitucional a las instancias coordinadas; Escuela, Centro Regional de Rehabilitación y Estimulación Temprana de occidente –pipitos Chinandega, y familia



### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Qué estrategias de aprendizaje deben implementarse interinstitucionalmente para la mejora de expresión oral y articulación de palabras de C.M.C.A?

### **1.1.3. Sistematización del problema**

¿Qué grado de relación interinstitucional puede establecerse para para la mejora del aprendizaje a través de la buena expresión oral de C.M.C.A?

¿Cómo hacer más efectivo el apoyo de la familia en función del aprendizaje del niño C.M.C.A?

¿Cómo se implementaran las estrategias dentro del aula de clase?

¿Qué Resultados se obtendrán de la implementación de estrategias de Retención de información?

¿Qué impacto tendrán estas estrategias en el aula de clase?

## 1.2 Antecedentes Investigativos

Las formas en la que se ha abordado la discapacidad dentro de la educación inclusiva la encontré en las oficinas de postgrado y proyección social de la facultad de ciencias de la educación y humanidades.

| TEMA  | AUTORES                                  | NIVEL                                    | OBJETIVO GENERAL  | CONCLUSIONES   | AÑO  |
|---|--|--|---|--|------|
| El juego como recurso educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en alumnos con discapacidad intelectual. | Licda. Marta Lucia Dávila Jirón y otros. | Postgrado<br>En<br>Educación<br>Especial | Contribuir a que el aprendizaje de lecto-escritura a través de la utilización de los diferentes tipos de juegos sea eficaz en los niños con deficiencias intelectuales. | La asimilación de la lecto-escritura en los alumnos con discapacidad intelectual la adquieren de manera más efectiva a través de actividades Lúdicas (juegos).<br><br>Está comprobado que las actividades lúdicas (juegos) son medios didácticos fundamentales en el proceso de la enseñanza –aprendizaje de la lecto-escritura. | 2004 |



| TEMA   | AUTORES                                 | NIVEL                            | OBJETIVO GENERAL   | CONCLUSIONES  | AÑO  |
|--|---|----------------------------------|--|---|------|
| Estudios de materiales didácticos para alumnos discapacitados auditivos y visuales en la escuela especial, León. | Msc. Enrique Ibarra Meléndez y otros.   | Postgrado en Educación Especial. | <p>Valorar la importancia de los materiales didácticos en la educación especial, colaborando con los docentes que atienden a los alumnos con discapacidad auditiva y visual.</p> <p>Incentivar a los docentes en la creación de materiales didácticos adecuados para atender las necesidades educativas.</p> | Es fundamental e imprescindible el uso de materiales didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje y con los niños deficientes auditivos y no videntes.  | 2004 |
| Didáctica de las matemáticas para niños (as) con Síndrome de Down  | Lic. Maribel del Socorro Alemán y otros | Postgrado educación especial     | Utilizar estrategias de intervención en la enseñanza de las matemáticas que permitan al docente de educación especial aplicarlas en el aula de clase a los niños (as) con síndrome de Down Leve.   | Según nuestra investigación llegamos a la conclusión de que si los docente deciden adecuar el curriculum y utilizar estrategias de aprendizaje dirigida hacia las necesidades educativas de cada alumno (a) favorecerá el potencial de sus capacidades cognitivas y el permitirá enfrentarse a las actividades cotidianas ,pues si la intervención educativa se relaciona con la cognición centrándose en la aplicación de adecuaciones individuales(ACI) permitan adquirir |      |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>conocimientos significativos que repercutirán en el aumento de su aprendizaje para el desarrollo de su autonomía .</p> <p>Aseguramos que bajo una adecuada intervención educativa de parte de los docentes los niños (as) con Síndrome Down Leve podrán interiorizar los conocimientos básicos que le permitirán resolver situaciones de la vida diaria.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|



| TEMA   | AUTORES                   | NIVEL                                     | OBJETIVO GENERAL  | CONCLUSIONES  | AÑO  |
|--|---------------------------|---|---|---|------|
| Elaboración participativa del programa de educación Física inclusiva del cuarto grado ,colegio modesto Armijo ,del municipio de león en el I semestre del 2011 | Lic. Ricardo Manuel Reyes | Maestría en Educación Rural y Desarrollo. | Elaborar de forma participativa una propuesta de programa de educación física inclusiva en que brinde a los niños y niñas del cuarto grado del colegio Modesto Armijo Lozano, Las oportunidades educativas, las ayudas curriculares, personales y materiales necesarias para su progreso académico. | <p>Aunque la educación inclusiva es una política del MINED, las acciones de capacitación en su didáctica aun no llega a la mayoría de las maestras (os) de educación primaria, lo que para el área de educación física es aún más grave.</p> <p>El MINED no cuenta con los programas de educación física con un enfoque de educación inclusiva, que orienten las actividades que deben desarrollar los maestros(as) en los diferentes centros educativos y que garanticen una adecuada integración de los niños(as) con discapacidad.</p> | 2004 |



## 1.3 Objetivo General

- ✓ Experimentar estrategias lúdicas de aprendizaje coordinadas interinstitucionalmente para la mejora de la expresión oral de C.M C.A.

### 1.3.1 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar las diferentes estrategias lúdicas de expresión oral que se implementan con el niño C.M.C.A.
- ❖ Comprobar los resultados de la coordinación interinstitucional en función de expresión oral.
- ❖ Determinar el impacto de estrategias dentro del aula de clase y hogar.



## **CAPÍTULO II: PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN**

### **2.1 Organización del equipo de investigación**

La organización del equipo está conformada únicamente por mi persona como investigadora: Ivis Junieth Espinoza Martínez, egresada de la licenciatura en psicopedagogía de la universidad nacional autónoma de Nicaragua-León (UNAN-León).

Para desarrollar esta investigación, además de la formación recibida durante la carrera, también fue de vital importancia la experiencia adquirida como participe en proyectos educativos con el objetivo de milenio 2(OM2) en ONG Chinantlan, ejecutando planes de intervención psicopedagógica realizando a niños de escasos recursos trabajadores, y en el CREET-Chinandega, de igual manera atención psicopedagógica en este caso enfocada directamente a personas con dificultades en el lenguaje.

Son colaboradores de la presente investigación: Personas integradas directamente como equipo: padres/madre de familia, maestra, abuela paterna, escuela, CREET-Chinandega y el niño en cuestión en el del desarrollo de la investigación, tomando en cuenta factores que existen dentro de la vida cotidiana del niño C.M.C.A.



## 2.2 Técnica de recolección de la investigación

En el establecimiento de los primeros contacto se realizaron conversaciones con la encarda del área de lenguaje del CRRET-Chinandega, acerca de la posibilidad de estudiar el tema de trastornos de lenguaje en niños con discapacidad, por lo cual me refirió al niño C.M.C.A convirtiéndose este en sujeto de la investigación a fin de que fuera el primer beneficiario en la atención psicopedagógica intencionada positivamente. La investigadora estableció contactos con la familia del niño que con el tiempo se volvieron permanente.

Para tener una situación contextualizada del problema del niño se procedió a realizar un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) el cual se representa en los cuadros siguientes, donde se sintetiza la información y se da a conocer posibles acciones para mejorarla, eliminarla o iniciar una nueva acción:

**Cuadro 1: Fortalezas (F)**

| Fortaleza   | Estrategia Incrementarla<br>O Mantenerla  |
|---|---|
| Niño entusiasta, participativo, alegre la mayoría del tiempo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporarlo más dentro de las actividades.</li> <li>• Brindarle mayor atención, colocándolo de moderador en actividades dentro de las diferentes asignaturas.</li> <li>• Fomentar la sociabilidad a través de grupos de trabajo, trabajos exponenciales.</li> </ul> |
| Familia accesible, colaboradora                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades familiares consuetudinarias.</li> <li>• Integrar a todas las personas que</li> </ul>  |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>viven dentro del hogar en las actividades a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitar lugares al aire libre alejarse de la ciudad ,para encontrarse en un lugar más calmo y así disfrutar la compañía familiar en su totalidad</li> </ul>   |
| Maestra Activa                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activa, participativa, joven explotar dichas menciones para mejorar la expresión en el niño, ya que las personas aprendemos viendo.</li> <li>• Brindar estrategias específicas a maestra acerca de la dificultad de lenguaje y habla que posee el niño.</li> </ul> |
| Espacios amplios dentro de la escuela | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio territorial grande, espacioso, preciso para desarrollar diferentes actividades donde se ejerciten habilidades psicomotoras para favorecer a las dificultades de lenguaje.</li> </ul>   |

### Cuadro 2: Oportunidades

| Oportunidades   | Estrategias Incrementarla<br>O Mejorarla  |
|---|---|
| Abuela paterna colaboradora y conocedora del trastorno de lenguaje del niño | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitarle mayores técnicas acerca del abordaje del trastorno para ella transmitirlo con la demás familia.</li> <li>• Mayor facilidad de acceder al hogar y diferentes actividades, terapias con el niño y la familia.</li> </ul> |
| Hermanos cooperadores   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hermanos amorosos y dedicados a participar en las diferentes terapias con el niño fomentar aún más la</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>relación familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor entusiasmo del niño a realizar las actividades, integrar a niños (específicamente a hermano segundo, menor, ya que es el que estudia en el mismo grado con el niño) en las actividades del centro además de las del hogar.</li> </ul>  |
| <p>Niño con ansias de poder articular o pronunciar mejor las palabras.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos realizados correctamente a la medida de sus habilidades mostrándole la manera de hacerlo lo mejor posible.</li> <li>• Potenciar sus habilidades realizando terapias de orofaciales en casa y en la escuela.</li> <li>• Brindarle al niño jornadas de lectura dentro del hogar logrando así hablar con él en todo momento estimulando el habla y órganos fonadores.</li> </ul> |
| <p>Hogar y familia accesible para la estimulación del niño.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hogar (casa) con prestaciones para realizar diferentes actividades con el niño.</li> <li>• Familia colaboradora en cuestión de introducir a su casa , en la vida del niño y la familia.</li> <li>• Oportunidad de adecuar el hogar de manera que contribuya con las terapias del niño.</li> </ul>  |



### Cuadro 3: Debilidades

| Debilidades   | Estrategia incrementarla o Mejorarla  |
|---|---|
| Escuela poco colaboradora en el desarrollo del lenguaje del niño desde el enfoque inclusivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar grupos de intercambio de información acerca de la Educación inclusiva, discapacidad etc.</li> <li>• Realizar entrevista a la escuela como centro basado en el índice de inclusión.</li> <li>• Incidir en la escuela de manera que se eleve la atención de las personas con discapacidad en especial en dificultades en el lenguaje y habla.</li> </ul>  |
| Padres con trabajos de horarios completos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrar a mamá en las actividades que se realicen con el niño los días libre de ella.</li> <li>• Realizar actividades en las cuales se interrelacione toda la familia C.A., a nivel interno y externo.</li> <li>• Transferir a padres estrategias terapéuticas para abordar el trastorno de lenguaje y habla del niño.</li> <li>• Padres realizaran círculos de aprendizaje con sus hijos.</li> </ul> |
| Familia consentidora  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar el sobre-protección de la familia hacia el niño con actividades que el demuestre su autonomía.</li> <li>• Dejar a un lado los diminutivos en cuanto se refieren al niño puesto</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>que él está ya en la etapa de pubertad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar a la familia de información acerca de la deficiencia de C.M.C.A para que estos conozcan la posición adecuada de ellos y del niño en la realidad.</li> </ul> |
|--|---|

#### Cuadro 4: Amenazas

| <b>Amenazas</b>   | <b>Estrategia Fortalecer o Mejorar</b>  |
|---|---|
| Madre ausente dentro de los diferentes aspectos de la vida del niño C.M.C.A | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr mayor integración de la mamá en la vida cotidiana del niño.</li> <li>• Fortalecer la relación con C.M.C.A</li> <li>• Responsabilizar a mamá de una parte de la terapia realizada al niño.</li> </ul>  |
| Familia disociada   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades familiares en las cuales se fomente la convivencia, el compartir de los cada uno de los integrantes.</li> <li>• Establecer mayor comunicación con respecto a la familia en concreto teniendo siempre como objetivo la unión familiar.</li> <li>• Padres con la mente enfocada primordialmente en la situación económica.</li> </ul> |
| Niño violentado dentro de la escuela (bulling)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erradicar bulling, mediante fortalecimiento de valores humanos.</li> <li>• Practicar la empatía</li> <li>• Instruir a los alumnos del 3er grado con respecto al no bulling.</li> </ul>   |



Las técnicas utilizadas para la recolección de datos dentro de esta investigación de caso son las siguientes;

- Observaciones tanto en el hogar, como en la escuela, y CREET-Chinandega.
- Entrevistas con los padres de familia y abuela paterna
- Hoja de derivación para maestra
- Entrevista con la directora del centro enfocada directamente a la perspectiva del centro con respecto a educación inclusiva basado en el documento “índice de inclusión”.
- Test de la familia realizada al niño C.M.C.A



## **2.3 Presentación: Análisis e interpretación de la situación del problema**

### **2.3.1 Datos Generales**

El Departamento de Pedagogía y Psicología, por su perfil, se orienta hacia estudios profundos acerca del conocimiento de la personalidad del educando y así determinar acciones de intervención educativa, como es el caso de C.M.C.A, se apoya en instrumentos estandarizados para tener la certeza de la existencia real de los problemas educativos que requieren ser atendidos. Los instrumentos más utilizados son:

#### **A. Hoja de derivación**

Los resultados de dicho documento arrojaron los indicios para dar los primeros pasos en la investigación los cuales son:- El punto de vista de la maestra sobre el niño dentro del aula de clase:

- Preocupación: cambios humor y mejorar expresión oral.
- Aspectos positivos: socialización.
- Análisis crítico: requiere apoyo y monitoreo.
- Dificultad: lengua y literatura.

#### **B. Cuestionario 2**

Indicadores adaptados para la inclusión

Reflejan las necesidades que el centro necesita cambios con respecto:

- Recreación-respecto a equipo de futbol, beisbol etc.
- Kermes-mejorar la recreación
- Círculos pedagógicos con padres de familia.



### C. Cuestionario 5

#### Para la familia (padre)

Mediante este cuestionario se recolectaron comentarios sobre la escuela que contribuyeran a hacerla un lugar mejor para sus hijos como:

- Seguridad
- Servicios higiénicos
- Sensibilización de parte de la escuela acerca de la discapacidad hacia el centro escolar.

### D. Cuestionario 6

#### Lo que pienso de mi escuela(al niño C.M.C.A)

Por medio de este cuestionario el niño expreso marcando casillas que es con lo que está de acuerdo y en desacuerdo, esto termino sintetizándose en seis puntos que son los siguientes:

| Tres cosas que más me gustan de mi escuela  | Tres cosas que no me gustan de mi escuela   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Es divertida</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los brabucones</li> <li>• Los golpes</li> <li>• Las ratas en el patio</li> </ul> |

### E. Cuestionario de indicadores de inclusión-Bristol

#### Al centro (directora)

Este abordó el grado de inclusión que existe en el centro escolar por lo cual se realizó directamente a la directora, teniendo como resultado las necesidades de ampliar sus conocimientos en este ámbito de la educación mediante:



- Capacitaciones continuas de parte del MINED sobre estrategias para trabajar con niños con discapacidad.
- Mediante estas capacitaciones recolectar información sobre educación inclusiva
- Información sobre discapacidad.

Además de las necesidades que expresa verbalmente el centro, en el cuestionario se logra observar las carencias de actitudes frente a la labor de abordar dentro de aulas regulares niños con distintas discapacidades, no solo por falta de información sino por falta de estímulo de parte de los recursos humanos que laboran en el centro (directora, subdirectora, maestros).

## **2.4 Reflexión Del Equipo de Investigación**

Como egresada de la licenciatura en Psicopedagogía, y en aras de poner en práctica lo aprendido, motivada por apreciaciones del contexto en el cual me encuentro inmiscuida, sobre todo en lo relativo a educación inclusiva. este me llevo como sujeto cognoscente a realizar dicha investigación, además querer brindar la posibilidad de trascender en este ámbito al cual pertenezco por abarca mi perfil profesional , para así dar la pauta a muchas otras investigaciones basadas en la deficiencia intelectual, trastornos de lenguaje y todo lo que engloba este mundo de la discapacidad, demostrando así que nuestra carrera comprende muchos ámbitos desconocidos que no son explotados y que son una fuente rica para dar inicio a nuestro trabajo como psicopedagogos.

## **2.5 Hipótesis Acción**

La integración interinstitucional en la atención psicopedagógica mejora la expresión oral y la articulación de palabras en el niño C.M.C.A

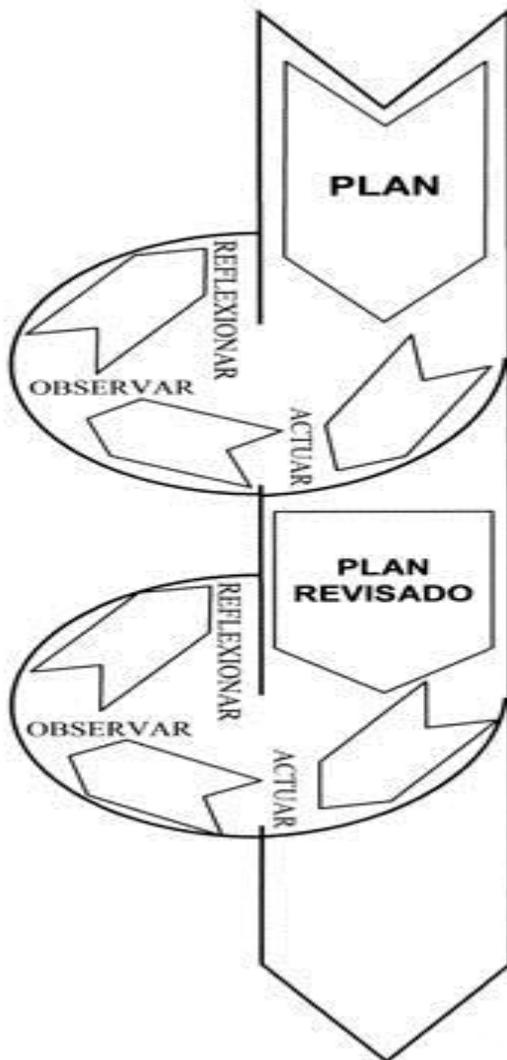


## CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN

### 3.1 Paradigma y modelo escogido

El modelo de investigación acción utilizado en el presente trabajo es defendido por Carl y Kemis ellos establecen tres tipos de investigación que son:

- Técnica,
- Practica
- Emancipatoria



He valorado que la investigación encaja en la investigación acción tipo práctica ya que esta tiene por objeto la comprensión de la práctica y la transformación de la conciencia, el investigador teniendo como rol socrático encarecer la participación y auto reflexión contando con una relación cooperativa entre investigador y participantes. En este caso los participantes no solo se enfocan en las personas sino también en el quehacer de las instituciones que se unen a través de los sujetos.



## 3.2 Marco Teórico

### 3.2.1 Marco Contextual

Las dificultades dentro Del lenguaje surgen de manera orgánica o por el grado de estímulo que se otorgue al niño, con respecto a esto influye el entorno que este tenga y dentro del niño CMCA se ve reflejado dentro de su hogar una familia con papá, mamá y dos hermanos una niña y un niño, la abuela paterna es la que cuida de ellos, y una tía materna que habita la casa también.

Cabe mencionar que los padres trabajan todo el día y logran tener comunicación con estos solamente por las mañanas antes de ir a su centro de estudios.

Tiene una relación cercana con su abuela paterna la cual lo lleva junto con sus hermanos y otros primos-hermanos, todos los fines de semana asisten a lugares recreativos.

Dentro de la escuela el niño se ve rodeado por compañeros un tanto agresivos los cuales suman la cantidad de 25 niños, la maestra y su hermano que está en el mismo grado, el maestro de educación física, la dirección colabora muy poco pero también se encuentra dentro del contexto escolar.

La asistencia al centro los pipitos hace que el interactúe con otras personas en este caso es la Licenciada encargada del área del lenguaje, psicología dentro del área de autonomía-aprendizaje, con las cuales trabaja una vez por semana.

Se ha integrado como sujeto cognoscente: La investigadora, y dentro del contexto del niño entran en juego todas estas personas que de una u otra forma colaboran con el desarrollo del lenguaje del niño CMCA dentro de su dislalia ya diagnosticada.

- Los Sujetos que constituyen esta investigación son los siguientes:



- La abuela paterna
- Hermanos: dos varones y una mujer
- Los padres del niño CMCA
- Tía materna
- Maestra del aula
- Centro de rehabilitación y estimulación temprana (pipitos Chinandega)
- Licenciad del área de lenguaje
- Licenciad del área psicología

### 3.2.2 Conceptos Fundamentales

#### 1 Educación inclusiva

Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, la educación inclusiva y de calidad procura desarrollar todo el potencial de cada persona. Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social.

La UNESCO describe a la Educación Inclusiva como *"un proceso para tomar en cuenta y responder a las diversas necesidades de todos los estudiantes por medio de prácticas inclusivas en aprendizaje, culturas y comunidades, y reduciendo la exclusión dentro y de la educación. Esto implica cambios y modificaciones, de contenido, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común que cubre a todos los niños(as) del rango apropiado de edad y una convicción de que es la responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños(as)... La Educación Inclusiva implica que todos los niños(as) y jóvenes con necesidades educativas especiales deberán de ser incluidos en los arreglos hechos para la mayoría de los niños(as) (The World Bank Group, 2014, pág. 2)*



La Educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

Reza en un informe de la OCDE (2007), sólo para ilustrar la gran tarea de que implica una escuela inclusiva y lo más importante, los individuos que luchan con ímpetu por la integración

*por ejemplo, No More Failures: Ten steps to Equity in Education que el excluir a ciertas personas de una educación de calidad, tiene altos costes sociales y económicos. Los autores de la investigación Actuaciones de Éxito en Escuelas Europeas, publicada por el Ministerio de Educación (2011), sostienen que el éxito en educación está relacionado con la inclusión social y con el acceso a todos los ámbitos sociales y los recursos (empleo, vivienda, salud, política, etc.); y que la inclusión social permite la contribución de un mayor número de personas al desarrollo de una economía del conocimiento competitiva y dinámica, y una mayor cohesión social. (Children, (2013, pág. 7)*

## **2. Discapacidad**

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud define la discapacidad como un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación. Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna



enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes Negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado). (OMS, 2001)

### 3. La Deficiencia intelectual Leve

La Organización de la Salud OMS define, como “La discapacidad mental o cognitiva, resultante de la interacción entre factores personales, Ambientales, los niveles de apoyo y las expectativas puestas en la persona”. Llamado también debilidad mental, subnormalidad mental leve, oligofrenia Leve, morón, deficiencia intelectual leve. Se considera que un cociente intelectual (C.I) de 50 a 69 corresponde a una discapacidad mental leve. (OMS, 2001)

Para lograr brindar estrategias de mejora en retención de memoria con niños con discapacidad mental leve y se deben de tomar en cuenta sus características como:

- Las perturbaciones en uno o más procesos de asimilación, afectándose el proceso de la información.
- Se pueden encontrar afectaciones en la memoria a largo y corto plazo.
- Tienen baja productividad en el pensamiento lógico y en la memoria lógica.
- Lentitud para establecer relación entre distintos estímulos como elementos

Auxiliadores del proceso de memorización.

- Situación frustrante provocando fracaso escolar.
- Desajustes emocionales inestables hacia la actividad escolar.
- Tienen tendencia al poco control de impulso.

De acuerdo a las características de la persona con deficiencia intelectual leve se toma como referencia que las escuelas o centros escolares utilizan diferentes estrategias para lograr un aprendizaje de calidad en los (as)



Estudiantes dependiendo de sus conocimientos previos y el ritmo de aprendizaje que posea cada docente, y guiados por las aportaciones de Oxford explica seis estilos de aprendizajes tomándolo como referencia y mejorar las estrategias a través del mismo aprendizaje para el procesamiento de los nuevos conocimientos:

#### **4. Trastorno del lenguaje**

Se ve reflejado cuando una persona para lograr desarrollar un lenguaje receptivo ni expresivo son síntomas de presentar trastornos dentro del lenguaje.

#### **5. Trastorno de habla**

Afectan la fluidez verbal y articulación de sonidos, refiriéndose específicamente a la pronunciación de palabras, se dificulta lo que dice ya que no mueve, ni coloca la lengua en los puntos y modos de articulación de los diversos sonidos.

##### **a) Dislalia**

Es una alteración funcional del habla, caracterizada por; omisión, sustitución o distorsión dentro del sonido de las palabras. (Ramirez, 2013)

Manifestándose de cuatro formas:

1. Evolutiva; anomalías articulatorias desarrolladas en las primeras etapas del desarrollo, consideradas como normales, hasta cierto punto.)
2. Audiogena; producida por deficiencia auditiva.
3. Orgánica; presencia de singularidad anatómica o malformaciones



4. Funcional; desorden fonológico, sin motivo aparente, reflejando la omisión, sustitución o distorsión de fonemas.

### 3.2.3. Conceptos Asociados con la Educación Inclusiva

#### a) Afectivo

Las estrategias afectivas se relacionan con el aspecto emocional del aprendizaje. ¿El estudiante está motivado? ¿Cuál es su actitud hacia el tema?

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad. Para determinar su importancia se muestra la siguiente nota:

*El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que podemos citar: Rasgos Constitucionales (Sistema nervioso central, Sistema nervioso autónomo, Sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual etc.); Desarrollo psicomotor, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente; Desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; Desarrollo afectivo-social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y Aprendiendo no tiene valor, estarán menos motivados para absorber la información. (GONZÁLEZ, 20011, pág. 3)*



### **b) Socialización**

Los estudiantes pueden construir un entendimiento mejor del tema al interactuar con otros, ya sea mediante preguntas o al tener una discusión informal acerca del tema con un compañero o dentro de un grupo pequeño. Esta estrategia permite a los estudiantes expresarse y escuchar el entendimiento de la información por parte de sus compañeros.

### **c) Memoria**

Las tres estrategias restantes se enfocan en el aspecto intelectual del entendimiento y retención de la información. Con la estrategia de memorización, Los educadores ayudan a los estudiantes a asociar la Información nueva con conocimiento previo y relacionar sus sentidos a dicha información. Los métodos de enseñanza visuales y auditivos ayudan a los estudiantes a utilizar esta estrategia.

### **d) Cognitivo**

Para utilizar la estrategia cognitiva, los educadores piden a los estudiantes que pongan en práctica lo aprendido por medio del resumen, tal vez con un diario. Los instructores también ofrecen a los estudiantes formas para analizar la información, lo que los ayuda a entender mejor los conceptos. Algunos ejemplos de estos métodos son: hacer preguntas, ya sea en voz alta o por medio de un trabajo, o pedirles que provean respuestas junto con sus razonamientos.

### **e) Metacognitivo**

Cuando se aprende un nuevo concepto, los estudiantes deben poner atención. Esto significa que los educadores deben crear planes de lecciones que mantengan a los estudiantes interesados y atentos. Escribir apuntes, la revisión de los mismos



y detenerse para hacer preguntas durante una lección pueden ayudar a los estudiantes a utilizar esta estrategia.

#### **f) Compensación**

Las estrategias de aprendizaje mediante compensación evalúan a los estudiantes al pedir que expliquen a su manera lo que han aprendido, con sinónimos y analogías. Los juegos de asociación de palabras pueden ayudar a los estudiantes a tener un mejor entendimiento de nuevos conceptos y los alienta a pensar en el significado de las palabras, lo que ayuda a fortalecer la información nueva.

Al abordar el tema de educación inclusiva se ven reflejado trastornos de lenguaje al momento de relacionarlo con la misma.

- ❖ El lenguaje es un sistema estructurado de comunicación, es una característica común del hombre para expresarse y comunicarse.
  
- ❖ En cambio el habla es la materialización de los pensamientos este consta de:
  - Articulación ;manera en que se producen los sonidos
  - Voz; uso de cuerdas vocales y respiración para pronunciar sonidos.
  - Fluidez; es el ritmo al hablar.

Al momento de dar inicio a la atención de uno o varios niños con deficiencia, se deben tomar en cuenta las diferentes situaciones a las cuales se le deberán ir dando respuestas para lograr obtener resultados positivos y así brindar una

Educación inclusiva utilizando un sin número de estrategias las cuales se implementan en el aula de clase logrando así que la educación sea un medio para llegar a una sociedad inclusiva.



### **3.2.4. Definición de Términos Básicos**

#### **a) Educación**

La educación es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, ya que está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

#### **b) Fonética**

Es la ciencia lingüística que estudia los sonidos en su realización física, sus diferentes características y particularidades. En esta incide los órganos de articulación de sonidos.

#### **c) Fonología**

Es la ciencia que estudia los sonidos en el plano de la lengua o idioma. Lo que componen la realización de esta son los órganos de fonación. (Alessandri, 2007)

#### **d) Sintaxis**

La sintaxis es la disciplina lingüística que estudia la constitución de la oración y funcionamiento de sus elementos constitutivos: el sujeto, predicado y



sus complementos .atribuyendo que la gramática de la real academia española lo define como: parte de la gramática que estudia el contexto como tal; es decir

las agrupaciones de palabras relacionadas entre sí (Gran Enciclopedia Sapiens, Temática,9 Lengua, 2002).

### e) Aparato fonador

El aparato fonador es el que se encarga de reproducir los sonidos y está constituido por:

| Órganos de respiración   | Órganos de fonación  | Órganos de articulación   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pulmones</li> <li>• Bronquios</li> <li>• Tráquea</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laringe</li> <li>• Cuerdas vocales</li> <li>• Resonadores nasal-bucal-faríngeo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paladar</li> <li>• Lengua</li> <li>• Dientes labios</li> <li>• glotis</li> </ul> |

### f) Articulación

Es la posición que adoptan los órganos de la boca en el momento de producir un sonido, el sonido producido por las cuerdas vocales es un sonido en “bruto” ,no se diferencia del que emiten los animales este ruido al llegar a la boca ,es modificado para convertirse en sonido, esta modificación es la articulación.

#### Órganos Articuladores

|         |   |
|---------|---|
| Activos | Labios, lengua, dientes inferiores, velo del paladar. |
| Pasivos | Dientes superiores, alveolos superiores, paladar.     |



### 3.3 Plan De Mejora

#### 3.3.1 Matriz de Plan de Mejora

| No de sesión | Lugar           | fecha                      | Objetivo de la sesión   | Acción                                  | Recursos Utilizados  | Meta   | Evaluación       | Observación                                 |
|--------------|-----------------|----------------------------|---|---|--|--|------------------|---|
| 1            | Escuela         | 29/07/13                   | Identificar comportamiento del niño CMCA en centro escolar.                           | Observación                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ Cámara</li> </ul> | 100% descubrir aspectos positivos del niño en centro de escolar      | 80% colaboración |   |
| 2            | Escuela y Hogar | 30/07/13<br>Al<br>02/08/13 | Conocer la relación Maestro, alumno y familia en el ámbito escolar                    | Observación                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ Cámara</li> </ul> | 100% Identificar grado de relación entre estos                       | 100%             | Ausencia de madre esta trabaja todo el día. |
| 3            | Escuela         | 05/08/13                   | Conocer la visión que tiene la maestra acerca del niño atreves de hoja de derivación. | Conversatorio con Maestra, papa, abuela | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrega de hoja de derivación a maestra</li> </ul>  | 100% Revelar la posición de la maestra ante la problemática del niño |                  |   |



|                     |                      |                            |  |   |   |   |   |  |
|---------------------|----------------------|----------------------------|--|---|---|---|---|--|
| 4                   | Pipitos              | 05/08/13<br>Al<br>16/08/13 | Observar terapias realizadas con el niño para transmitir las a la familia y escuela C.M.C.A  | Observación<br><br>Mantener una estrecha relación entre la escuela, pipitos y hogar             | ✓ Cámara  | Asistencia de 100% reflejan los 24 niños del aula                                 | 75 % e asistencia                                   | Niño acompañado por abuela                 |
| <b>No de sesión</b> | <b>Lugar</b>         | <b>fecha</b>               | <b>Objetivo de la sesión</b>   | <b>Acción</b>   | <b>Recursos Utilizados</b>  | <b>Meta</b>   | <b>Evaluación</b>                                   | <b>Observación</b>                         |
| 5                   | Escuela              | 19/08/13<br><br>06/09/13   | Aplicación de entrevistas a Padres, Niño, maestra, escuela para obtener mayor información acerca de la situación de los antes mencionados. | Guías de entrevistas<br>De documento "Índex for inclusión"                                      | ✓ Hojas de entrevistas<br><br>✓ lápices                           | 100% padres niño, maestra y escuela presentes y activos dentro de las actividades | 75% actividad concretada y papa un poco colaborador | Papa lleno entrevista por parte del hogar. |
| 6                   | Hogar<br><br>Pipitos | 11/09/13                   | Fomentar la visita al centro los pipitos del niño pero acompañado de   | Incidir en papá acerca de la importancia de la presencia de ambos en las terapias del niño para | ✓ Mostrar al papa avances del niño mediante las acciones del niño | 100% lograr la complementariedad de la familia.                                   | 50% mamá no asistió a las terapias                  |  |



|                     |              |                            |  |                                 |  |  |                   |                       |
|---------------------|--------------|----------------------------|--|---------------------------------|--|--|-------------------|-----------------------|
|                     |              |                            | sus padres   | que este converse con la madre. |  |  |                   |                       |
| 7                   | Hogar        | 09/09/13<br>20/09/13       | Visita dos veces por semana. Indicaciones a familia de la forma en la que se trabajara.  | Conversatorio                   | ✓ presencia de papa , abuela, niño y hermanos.                   | 100%<br>Lograr que familia se apropie de ejercicios adecuados para abordar la dislalia y ejercitar órganos para favorecer a su buena pronunciación | 100%              | Mama ausente          |
| 8                   | Escuela      | 23/09/13<br>Al<br>10/10/13 | Implementación de estrategias lúdicas para mejorar pronunciación atraves de actividades en conjunto con toda el aula y maestra | Cantos Orofaciales              | ✓ cámara<br>✓ guía de imágenes orofaciales<br>✓ cantos conocidos | 100% incidir en las temáticas abordadas en la clase para así que maestra ponga en práctica estas estrategias en diferentes asignaturas             | 100%              |                       |
| <b>No de sesión</b> | <b>Lugar</b> | <b>fecha</b>               | <b>Objetivo de la sesión</b>   | <b>Acción</b>                   | <b>Recursos Utilizados</b>                                       | <b>Meta</b>  | <b>Evaluación</b> | <b>Observación</b>    |
| 9                   | Hogar        | 14/10/13<br>Al<br>25/10/13 | Ejercitar órganos fonadores atreves de diferentes  | ✓ soplo<br>✓ masajes faciales   | ✓ papelillos de colores hechos en bolitas                        | 100% lograr realizar poco a poco cada vez mejor los  | 100%              | Madre y padre ausente |



|    |         |                            |  |   |   |   |                   |  |
|----|---------|----------------------------|--|---|---|---|-------------------|--|
|    |         |                            | actividades realizando una integración sensorial logrando ejercitar varios sentidos a la vez en una acción, de forma demostrativa ,para luego ser realizado por los integrantes de la familia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orofaciales</li> <li>✓ sonidos onomatopéyicos</li> <li>✓ Ejercicios de respiración</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ bolsa de plástico</li> <li>✓ mesa</li> <li>✓ papel blanco</li> <li>✓ espejo</li> <li>✓ aceite o crema hidratante de piel</li> <li>✓ hoja de guía de orofaciales</li> <li>✓ caramelo</li> </ul> | ejercicios para así pronunciar mejor los fonemas  |                   | Abuela paterna presente<br><br>Baile música preferida del niño) (la vida loca; Ricky Martin) y otras(inesperado) |
| 10 | Escuela | 04/11/13<br>Al<br>22/11/13 | Aplicación de test<br><br>Implementación de estrategias de lectura<br><br>Ejercitar expresión oral por medio de dibujos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Test de la familia aplicada a C.M.C.A</li> <li>✓ Lectura de cuentos</li> <li>✓ Realización de dibujos y ejercitar reflexión de su propia creación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ lápices</li> <li>✓ cuentos</li> </ul>   | 100%<br>Utilizar lectura como medio de mejora de la pronunciación de palabras ,por medio de cuentos infantiles, utilizando muñecos, peluches, títeres<br>Etc. | 100%              | Niños participativos   |
| 11 | Escuela | 20/11/13<br>Al<br>27/11/13 | Mejorar articulación de palabras mediante actividades atractivas   | Trabalenguas ingeniosos por el mismo y sus compañeros mentalmente   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ niño frente al grupo</li> </ul>  | 100% niños creativos, participación grupal, velocidad lectora.  | 75% de asistencia |  |



| No de sesión | Lugar   | fecha    | Objetivo de la sesión  | Acción   | Recursos Utilizados   | Meta   | Evaluación  | Observación  |
|--------------|---------|----------|--|--|---|--|---|--|
| 12           | Hogar   | 01/12/13 | Brindar resultados a familia del niño CMCA de resultados arrojados por el test aplicado al niño. | Mediante diapositivas mostrar imágenes, frases, de la importancia de la unión familiar por encima del trabajo y otras actividades Como conversatorio | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Diapositivas</li> </ul>   | 100% incidir en la unión familiar para lograr atraer atención de padres hacia el niño y resto de su familia de esta manera incidiendo en su desarrollo | 90%   |  |
| 13           | Escuela | 03/12/13 | Sensibilizar al núcleo docente de la escuela.  | Realización de charla para que la escuela tengan mayor información de discapacidad y lo que gira entorno a esta y la logren utilizar.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documentos sobre discapacidad.</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Folletos</li> <li>✓ Asistencia</li> <li>✓ Cámara</li> </ul> | 100% lograr que el centro se apropie y aplique los diferentes términos.  | Actividad no realizada por falta de interés de la escuela | Maestra del niño me refirió a Delegado municipal para lograr realizar acción, no acudí a instancias mayores porque sería una participación insatisfecha. |
| 14           | Escuela | 05/12/13 | Estimular participación y socialización integrando la mejora del lenguaje                        | Piñata pasar y realizar gestos, estados de ánimo faciales<br>Sonidos onomatopéyicos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piñata</li> <li>✓ música</li> <li>✓ cámara</li> </ul>  | 100% Niños sociables, C.M.C.A cooperativo, alegre ,entusiasta fortaleciendo áreas socioculturales  | 100%  | Fin de año escolar   |



## **CAPÍTULO IV: DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN**

### **4.1 Actividad del plan**

Se realizaron observaciones y se identificó el comportamiento del niño CMCA en centro escolar dentro de este contexto.

### **4.2 Actividad 2 del plan**

Visitas a la escuela en diversos horarios, incluyendo el receso y diferentes asignaturas del grado para así poseer bases reales, como las observaciones de la conducta. Conocer la relación Maestro, alumno y familia en el ámbito escolar y dentro de su hogar.

### **4.3 Actividad 3 del plan**

Conocer la visión que tiene la maestra acerca del niño a través de una hoja de derivación. Conversar con Maestra, papa, abuela

### **4.4 Actividad 4 del plan**

Observar terapias realizadas con el niño para transmitir las a la familia y escuela C.M.C.A, Observación para mantener una estrecha relación entre la escuela, pipitos y hogar.

### **4.5 Actividad 5 del plan**

Aplicación de entrevistas a Padres, Niño, maestra, escuela para obtener mayor información acerca de la situación de los antes mencionados.

### **4.6 Actividad 6 del plan**

Fomentar la visita al centro los pipitos del niño C.M.C.A acompañado de sus padres, incidir en papá acerca de la importancia de la presencia de ambos en las terapias del niño.



#### **4.7 Actividad 7 del plan**

Visita dos veces por semana en el hogar para brindar Indicaciones a la familia de la forma en la que se trabajará

#### **4.8 Actividad 8 del plan**

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar pronunciación a través de actividades en conjunto con toda el aula y maestra.

#### **4.9 Actividad 9 del plan**

Ejercitar órganos fonadores a través de diferentes actividades realizando una integración sensorial logrando ejercitar varios sentidos a la vez en una acción, de forma demostrativa para luego ser realizado por los integrantes de la familia.

#### **4.10 Actividad 10 del plan**

Aplicación de test de la familia en el centro escolar dentro de una aula sola donde no existió interrupciones, además de esto Implemente de estrategias de lectura dentro del aula con todos los niños del 3er grado sentados en el suelo y tomando cada uno su turno para leer el cuento infantil.

Ejercitar expresión oral por medio de creación de dibujos y luego exponerlos (describir el dibujo) frente al grupo.

#### **4.11 Actividad 11 del plan**

Mejorar la articulación de palabras mediante actividades atractivas como trabalenguas, participando como primer participante el niño CMCA.

#### **4.12 Actividad 12 del plan**

Brindar resultados a familia del niño CMCA arrojados por el test de la familia aplicado al niño, mediante un conversatorio luego brinde una charla acerca de lo que abarca la discapacidad.



#### **4.13 Actividad 13 del plan**

Sensibilizar al núcleo docente de la escuela la realización de charla para que la escuela tenga mayor información de discapacidad y logre ser de utilidad, aunque esta actividad no se llevó a cabo por motivos propios del centro.

#### **4.14 Actividad 14 del plan**

Estimular la participación y socialización integrando ejercicios de lenguaje (orofaciales) al participar en la actividad (piñata), dicha actividad era despedida del año escolar hecha por y para los niños del tercer grado de primaria.



## CAPÍTULO V: REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

### 5.1 Resultados de la acción

Al dar inicio a las sesiones del plan se realizaron observaciones, conversatorio, terapias dentro del hogar, centro los pipitos y en la escuela, retomando algunas actividades del CREET.

Las sesiones número 1 y 2 fueron de observación en las cuales se logró recaudar información para dar inicio a las siguientes actividades que sirve de sostén al plan de acción y la investigación, del niño dentro en el aula de clase es bastante pasiva, con respecto al aprendizaje es de igual manera, ya enfocándose directamente en su lenguaje este tiene dificultad al no darse a entender en diversas ocasiones con la maestra y sus compañeros aunque el hermano realiza rol de traductor cuando C.M.C.A se le dificulta relacionarse al igual que en su hogar .

Las actividades anteriores sirvieron de base para la unión en las acciones 3, en la sesión 4 estuve presente en las visitas realizadas por el niño en compañía de su abuela paterna al centro los pipitos con el fin de obtener estrategias que ayudaran con la dificultad de lenguaje y en la sesión 5 se implementaron las entrevistas y otras actividades de la sesión como: conversatorio, entrevistas con maestra, hogar, escuela y niño, funcionaron de manera permanente a lo largo de las demás sesiones. Con respecto a las siguientes acciones 6 los padres asistan con el niño a las terapias en el centro a lo cual el padre asistió dos únicas veces y la madre solamente una vez,

En la sesión 7 visite a la familia C.A para explicarles la manera en la se trabajaría, en el hogar se encontraba la abuela paterna y los niños los padres ausentes por motivos de trabajo,



Luego de la primera visita asistí nuevamente un día que se encontraba la familia completa y se logró entablar un conversatorio el cual dio resultados fructíferos ya que se inició las actividades con la familia, la sensibilización dentro de un conversatorio familiar con todos los integrantes de la misma,

A partir de estas sesiones 8 y 9 se iniciaron los ejercicios orofaciales en la escuela como en el hogar, masajes y demás para conocimiento reforzado acerca de estos, logrando así la complementariedad de toda esta terapia realizada, el niño colaboraba de manera activa y participativa, algunos ejercicios dentro de los orofaciales se le complicaban como ejemplo levantar la lengua en sentido de tocar la punta de la nariz; Este se determina que grado de dificultad con la consonante r o rr tiene el niño o el llamado rotacismo actividad que debe reforzarse.

Sesión número 10 implemente test de la familia en el cual el niño proyecta a su familia a través de un dibujo, donde se percibió el desprendimiento parental que este percibe entre sus padres y su inclinación con su hermano menor o secundón, en el dibujo también refleja la desvalorización hacia el padre y conflictos con su madre, este test fue el punto que ayudó a realizar conversatorios con la familia y explicar la situación actual del niño dentro de su hogar, dentro de la sesión también se trabajó nivel grupal con sus demás compañeros mediante lectura de cuentos infantiles para desarrollar la expresión oral y practicar pronunciación de palabras.

En la sesión número 11 se realizaron trabalenguas ingeniosos por los niños esta actividad fue a nivel grupal, se trabajó con los 24 niños y la maestra, cada niño tuvo un lapso de 10 minutos para realizarlo, CMCA lo realizó en base a su imaginación de igual manera que los demás se retrasó unos 4 minutos aunque lo completo, luego pasaron al frente y los leyeron a cada uno se le aplaudió su trabajo, la maestra lo integro dentro de la clase de lengua y literatura.

En la siguiente sesión siendo la número 12 se realizó conversatorio para explicar a la familia la realización del test realizado por el niño, donde se le dio una



pequeña información acerca de la unión familiar y la situación actual en la que se siente el niño dentro de la familia con un padre aislado del resto de la familia y el bloque parental disfuncional ,mostrando su inclinación hacia su hermano segundón y borraduras en el dibujo de la madre representando conflictos emocionales con esta, durante el conversatorio familia estuvo atenta a la información expuesta, además de aprovechar la cita en el hogar y brindarles una charla acerca de lo que es la discapacidad y todo lo que gira en torno a ello .

La sesión 13 se planeó realizar una charla para sensibilizar al núcleo docente acerca de términos de discapacidad para que los maestros obtuvieran un poco de información e incluirlos indirectamente en la investigación, la actividad no se realizó por motivos de falta de interés por el centro excusando que no tenían tiempo para la actividad.

En la sesión 14 la maestra, niños y la investigadora realizamos una actividad recreativa (piñata) de despedida del año escolar donde los niños al pasar a la la piñata deberían decir el trabalenguas que habían realizado con anterioridad y así sucesivamente todos hasta CMCA siendo el moderador de a quien le tocaría el turno de pasar, realizando preguntas a sus demás compañeros. (ver ilustración N°8)



## 5.2 Taller de valoración de resultados preliminares (fase I)

Dentro de las actividades realizadas en el centro, la maestra colaboró en la llenada de documentos, pero al momento de participar dentro de las diversas actividades a nivel físico no cooperaba, por otra parte el padre estaba pendiente de CMCA, llegaba a la hora indicada de salida y cooperaba con maestra, el mismo los llevaba a los pipitos algunas veces, la Mayoría era la abuela paterna quien es la que cuida de los tres niños, en cambio madre ausente por su trabajo el cual consume todo su tiempo desde lunes hasta sábado por la noche. en conclusión todo trabajo con el niño debe de seguir involucrando a la familia, pero los soportes más importantes son: la familia y abuela paterna y a nivel interinstitucional en conjunto con la escuela y los pipitos, aprovechando el soporte económico que dan los padres.

En la escuela se trabajaron varias actividades dentro de las cuales hubieron satisfactorias como el inicio de la intervención, la maestra colaboró pero luego en las actividades se mostró indiferente, me brindaba el espacio pero no participaba aunque la animara a hacerlo, se realizaron actividades que ayudaran en pro del desarrollo del lenguaje del niño como; leer cuentos animados con todo el grupo sentados en el suelo en rueda(ver ilustración), orofaciales guiados por el niño a todo el grupo utilizando un juego de “la vecina” refiriéndose está a la lengua (tomado del libro de trastornos de lenguaje).

Retomando las actividades cabe mencionar que en el hogar se trabajaron diversas acciones las cuales eran guiadas por la investigadora, realizadas por los miembros de la familia incluían orofaciales los cuales los realizaba muy bien y recibida con agrado por parte del niño tanto que lo relajaba y entraba en un estado de somnolencia, masajes faciales todos estos frente a un espejo para



lograr una mejor proyección de lo que es el esquema del cuerpo en este caso de la parte facial del niño ,a parte indagando logre conjuntar otras actividades como

el soplo de bolitas de papel recortadas por el mismo con las manos sin uso de tijera para ejercitar motora fina , el ejercicio constaba de soplar las bolitas hasta llegar al punto de meta todo realizado sobre una mesa de sala acompañados por el papa y los hermanos alternándose , realizado la actividad estilo de competencia para estimular al niño de una manera diferente y de esta manera también la integración de la familia , también se le realizaron masajes en sus manos ya que el no posee una flexibilidad dentro del rango o parámetros adecuados por estas razones decidí realizar dichos masajes con agua tibia para lograr relajar los músculos de sus manos y luego brindar un masaje con un poco de aceite (este masaje me fue indicado por un fisioterapeuta) para lograr ver resultados dentro de su motora fina. Dentro de otras actividades realizadas en el hogar se encuentra la del uso de títeres de peluche armando espontáneamente un cuento colaborando la abuela y la investigadora para estimular el lenguaje del niño, la actividad brindo buenos resultados pero los inconvenientes que se presentaron fueron de que el niño menciona sentirse triste y no se pudo llegar más a fondo para saber el porqué de dicha emoción ,esta actitud del niño pudo ser causada por agotamiento de la realización de varias actividades en una sola terapia.

Luego realizamos lectura de cuentos infantiles sentados todos en el suelo en forma de círculo, el niño C.M.C.A inicia la lectura y cada niño lee un párrafo llegamos el primer día a la mitad del cuento y al siguiente día se termina, los inconveniente que se presentaron fue que se levantaban se distraían pienso la actividad podría mejorar si se estimula de otra manera la lectura.

Después de la actividades realizadas dentro de la escuela y el hogar, retornamos al centro (los pipitos) a retroalimentar lo aprendido y a compartir lo que se ha innovado para la mejora del lenguaje del niño CMCA.



La actividad del conversatorio dio resultados óptimos en pro de proceso que se llevó a cabo con el niño, aunque se necesitó la presencia de un integrante de la familia que habita en la misma casa que el niño (tía materna), también propuse la asistencia de los abuelos maternos dentro del conversatorio, el cual abordó dos temas, tales como; terminología y deficiencia intelectual leve (estos documentos digitales, proporcionándolos los pipitos).

Después del conversatorio, logré entablar una plática con los padres en base al test proyectivo realizado por el niño C.M.C.A de las cuales surgieron preguntas y respuestas del ámbito familiar en todos sus aspectos ya que de eso se trataba el test donde este refleja los distanciamientos del bloque parental en sí, de las carencias afectivas entre la pareja tanto a nivel físico como afectivo y que ellos mismo aseguran con sus relatos ya que observe que lo que arroja el test tienen un gran grado de veracidad ya llevado a la realidad actual de la familia, debido a los resultados de esta actividad brindé a los padres algunas alternativas para compartir a lo cual ellos accedieron a realizar actividades a nivel familiar como; salidas al parque irse caminando y regresar a casa de la misma forma para así entablar conversaciones con CMCA y sus otros hijos logrando así un acercamiento familiar, de recreación, disfrute y contacto con la naturaleza, el fallo dentro de esta actividad se reduce a que no ha sido realizada la salida planeada desde ya hace más de un mes, deberán incidir otras variables para que la familia logre realizarlas, dentro de ellas la asistencia social.

Al finalizar el año escolar se coordinó una actividad recreativa (piñata) de cierre de ciclo de año escolar y realizamos actividades de trabalenguas, niños que pasaran a darle a la piñata y estos se equivocaban C.M.C.A les corregía los orofaciales, y se realizó bastante coordinada y activa.



### 5.3 Reflexiones para nuevas acciones

Las mejoradas o nuevas acciones a realizarse se verán reflejadas en base a las acciones ya ejecutadas anteriormente:

En las primeras sesiones 1, 2, 3 se observaron nuevamente sin categorías prefijadas para contribuir con lo ya planteado, incluyendo los conversatorios aunque ya directamente cada persona sabiendo el rol que ejerce, enfocándose en el niño.

En la sesión 4 seguimos visitando el centro aunque ahora no solo observando sino brindando a la encargada del área información acerca del desarrollo del niño en la escuela y el hogar para así conglomerar dicha información y escoger la estrategias más adecuadas.

Sesión 5 se explicó a la familia el porqué de la utilización de las entrevistas es decir el objetivo y los resultados que estas arrojaron, para así incidir en este caso con el niño, el temor de llegar a la escuela y ser agredido por los “brabucones” como el los hace llamar, de igual manera el agrado del niño por lo amplio del área de recreación de su centro escolar, aunque aquí solo se cuenta con el espacio libre, en el caso de los padres, específicamente su sentir en la entrevista refleja la necesidad de áreas de recreación de deporte para beneficio de sus hijos estimulándolos de manera que mantengan la mente ocupada y que desarrollen habilidades motrices especialmente con C.M.C.A.

La maestra se enfatiza en la escasez de materiales didácticos y recursos para realizar mejores actividades dentro de sus diferentes asignaturas. Debido a lo expuesto por la familia, niño y maestra, insiste en que se deben de realizar dentro de la familia actividades deportivas con las que el centro no cuenta, estimular al centro con ayuda de otros padres de familia con dichas actividades aunque les



doy la idea de que el niño se puede recrear también en actividades extras en el centro los pipitos impartidas por sus especialistas y sin costo alguno, como; danza rehabilitativa, terapia ocupacional, hidroterapia entre otras.

Con respecto a lo que el niño refiere de sus compañeros se debe incidir en los niños de su clase sensibilizándolos con temas que aborden distintos valores que conforman a una buena persona, por otra parte la maestra careciendo de materiales no son referencias nada novedosas dentro del marco educativo, aunque debe de explotar hasta el recurso más insignificante para poder enseñar a sus alumnos con ayuda siempre de las familias de sus alumnos realizando actividades mediante las cuales recolecten lo necesario para la educación de sus hijos y alumnos.

Sesiones 6, 7, 8 se le atribuyeron a la familia una guía de diferentes ejercicios terapéuticos para la mejora de articulación de palabras del niño, de los cuales solamente logro apropiarse la abuela paterna, madre y padre ausente en este punto se debe fortalecer la unión familiar y comunicación haciendo actividades que logren incidir en este aspecto de modo que el niño sienta la atmosfera familiar presente y unida aunque ahora integrando a los padres para que exista mejores resultados.

La sesión número 9 la realización del test de la familia dio más base al desequilibrio familiar que existe ya que el niño proyecta a través de este la disfunción familiar que él percibe dentro de su hogar, este resultado se le comunico a la familia por lo cual accedieron en realizar actividades familiares como; salidas al parque sin necesidad de gastos económicos solamente la contribución personal de presencia y afecto hacia su misma familia.

En la sesión 10 la utilización de estrategias lúdicas para mejorar el trastorno de lenguaje y habla dentro del aula de clases, realizando ejercicios orofaciales guiados por la maestra del aula, los niños sentados en círculo y observando e imitando lo que hace la docente.



Realizar de nuevo el test de la familia para compararlo con el anterior observar si han existido cambios con respecto al entorno en el que el niño se desarrolla, en la sesión que seguiría 11 seguir implementando estrategias novedosas para el niño como las ya ejecutadas mediante trabalenguas, canciones, poemas elaborados por el mismo con ayuda de adultos y con niños de su misma edad (hermanos, compañeros de escuela).

En las actividades consecutivas 12 debe de seguirse trabajando con reuniones familiares consensuadas para abordar temas acerca del desarrollo del niño en la escuela, el hogar etc. al igual que la actividad 13 se deben insistir en la realización

De círculos educativos de retroalimentación en la escuela con los Integrantes del centro y la familia para que exista esta conexión y comunicación.

En la sesión 14 Seguir realizando actividades de recreación que ayuden al crecimiento del niño tanto educativo como emocional en las diferentes áreas en las que se desenvuelve.



### 5.4 Matriz de re-planificación

| Objetivo de la sesión   | Acción  | Recursos utilizados  | Meta   |
|---|---|--|--|
| Mantener una secuencia del desarrollo del comportamiento del niño en el centro escolar. | Observar al niño en el entorno escolar.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ papel</li> <li>✓ lápiz</li> <li>✓ cuaderno de anotaciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener un conglomerado de las conductas y avances del niño, para autoevaluaciones de las estrategias implementadas.</li> </ul> |
| Contribuir en mejorar en las dificultades del niño en el centro escolar                 | Conversatorios con la maestra, directora, docentes del centro y familia del niño. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno de anotaciones acerca del avance del niño.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fomentar y mantener la comunicación entre la escuela y la familia.</li> </ul>   |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Mejorar las expectativas y las actividades del triángulo educativo con respecto al desarrollo del niño dentro del contexto escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dentro de los conversatorios plantear actividades deportivas.</li> <li>✓ Rifas, kermes etc. (recaudar fondos para materiales didácticos)</li> <li>✓ Lecturas con mensajes de sensibilización hacia los alumnos promoviendo valores hacia la discapacidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel</li> <li>✓ Lápices</li> <li>✓ Disposición docente</li> <li>✓ Padres de familia activos</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lograr incidir en la directiva escolar con el fin de que se realicen las actividades propuestas tanto a nivel del centro como del grado para así colaborar con el desarrollo del niño y de todos los alumnos.</li> </ul> |
| <p>Reforzar relaciones interinstitucionales.</p>   | <p>Invitar a maestras a citas del niño en el centro los pipitos.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno de anotaciones.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr mantener la relación activa.</li> </ul>   |
| <p>Seguir implementando las estrategias(juegos) fono articulatorios</p>  | <p>Los padres sean los que acompañen al niño en los ejercicios.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Espejo</li> <li>✓ papelillos de colores hechos en bolitas</li> <li>✓ bolsa de plástico</li> <li>✓ mesa</li> <li>✓ papel blanco</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la articulación de palabras del niño, como la relación familiar.</li> </ul>  |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aceite o crema hidratante de piel</li> <li>✓ hoja de guía de orofaciales</li> <li>✓ caramelo</li> </ul>                            |  |
| Fomentar la unión familiar.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reuniones familiares</li> <li>✓ Paseos familiares</li> <li>✓ Conversaciones nocturnas.</li> <li>✓ Lectura de cuentos</li> </ul>  | ✓ Disposición de parte de los padres.   | Fortalecer la unión, comunicación familiar en pro de un mejor desarrollo del niño. |
| Reflexionar el desarrollo de la familia con respecto a la problemática de la disfunción y falta de comunicación | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar nuevamente test de la familia.</li> <li>✓ Crear espacios donde se pueda comentar y mejorar las dificultades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1er y 2do test de la familia</li> <li>✓ Disposición de los padres</li> <li>✓ Integrantes de la familia presentes todos.</li> </ul> | Mejorar la unión familiar y la relación padre-hijo, madre-hijo.                    |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| retroalimentación de información en la escuela y la familia           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Círculos educativos, participativos con padres y maestros.</li> <li>✓ los padres observen la actividad y la realicen de igual manera en sus hogares con sus hijos</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ papel</li> <li>✓ cuaderno de anotaciones</li> <li>✓ disposición de los padres</li> </ul>  | Que exista una buena conexión y comunicación con los integrantes del centro y la familia       |
| Brindar una estabilidad emocional, recreativa e intelectual del niño. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incluir al niño en Actividades recreativas: deportes, competencias dentro de la escuela y fuera.</li> <li>✓ Actividades extras en el centro los pipitos impartidas por sus especialistas y sin costo alguno, como; danza rehabilitativa, terapia ocupacional, hidroterapia entre otras.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disposición por parte de los familiares.</li> <li>✓ Ropa adecuada para cada una de las actividades para lograr un mejor desempeño.</li> </ul> | El niño completen cada una de la actividades y estas contribuyan en su dificultad de lenguaje. |



## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

1. Las diferentes estrategias lúdicas implementadas de manera interinstitucional, dieron resultados óptimos de acuerdo a la comunicación que se estableció entre estas tres instituciones (Familia, los Pipitos y la Escuela), dicha comunicación no existía y la investigación dio lugar a este puente de unión en pro del desarrollo del niño con respecto a su dificultad de lenguaje y habla para mejorarlo.
2. Se realizó una exploración y búsqueda de estrategias, que pudieran integrarse tanto en el centro escolar como en el hogar del niño C.M.C.A, las cuales sirvieron de base fundamental para las actividades plasmadas en el plan de acción.
3. En la función de relación interinstitucional con respecto a expresión oral del niño y su mejoría debido a su trastorno de lenguaje, se intercambiaron experiencias entre dos de ellas, el centro escolar con la familia y la familia con los pipitos, y los pipitos por medio de la investigadora como su representante logrando, así una interacción constante.
4. Dentro del aula de clase se logró incidir realizando actividades en conjunto con todos los niños, estas siempre enfocadas en el trastorno de lenguaje y habla del niño, también trabajando valores como; respeto, empatía a nivel grupal por medio de dichas acciones ya ejecutadas lo que logró una unión más tangible del grupo entre ellos mismos y hacia C.M.C.A.
5. A nivel familiar (en el hogar) las actividades, ejercicios realizados, de igual manera, estaban enfocados hacia la mejoría del niño siendo una la emisión del fonema “s” por “t” y por ultimo por “ch” casi logrando la reproducción correcta de este fonema, además de un acercamiento de los padres con C.M.C.A, específicamente del padre por horarios flexibles de sus labores, la ausencia de la madre debido a su trabajo.



6. Las estrategias lúdicas que se implementaron fueron de carácter interinstitucional: de los Pipitos pasaron a manos de la investigadora hacia la Familia y la Escuela. De hecho, existe ahora una posibilidad de trabajo conjunto aprovechando el I ejemplar trabajo realizado por cada uno de los integrantes del grupo CRRET-Pipitos Chinandega. Ahora con la investigación realizada el grupo se dan cuenta de la necesidad de transmitir todo el bagaje de información proporcionadas a ellos para la mejora del niño hacia el centro escolar y mantener una relación interinstitucional altamente estrecha.
  
7. Las innovaciones llevadas a cabo por la investigadora, se engloban en terapias de lenguaje; orofaciales, masajes. Psicopedagógicas; en el aula y el hogar cantos, lecturas, películas, cuentos, títeres etc. con fines educativos (aprendizaje) y de prácticas de los fonemas afectados en específico (s). Se demuestra finalmente con hechos que una correcta coordinación inter-institucional ayuda a desarrollar la educación inclusiva en la que así como el niño C.M.C.A, pueden beneficiarse muchos más.



## **6.2 Recomendaciones**

### **Familia, Escuela y Pipitos**

Las estrategias implementadas interinstitucionalmente debe seguir contando con la disposición de las parte, de manera que el plan de re planificación sea base para el seguimiento del niño C.M.C.A, además de otros infantes que se vean beneficiados de esta experiencia.

#### **Familia**

El desarrollo del niño C.M.C.A se verá altamente influido por la relación familiar, ambiente emocional en el cual este se desenvuelve, lo que incidirá en su lenguaje, de esta relación dependerá que el niño pueda seguir o pausar su evolución, las reuniones familiares, paseos juntos etc., ayudaran positivamente al proceso y al progreso personal.

Los padres deben introducir al niño en actividades extracurriculares por las cuales el niño muestre interés como: manualidades, pintura, (le agrada y al mismo tiempo le beneficia en su motora fina, además de desarrollo cognitivo que se podría lograr mediante dichas actividades).

Seguir asistiendo al centro con el niño acompañado de sus padres ya sabiendo la importancia que tiene la presencia de ellos en el desarrollo de su hijo.

La integración familiar materna y paterna en pro de C.M.C.A será el estímulo de mayor importancia para el niño, colaborando el afecto, amor y comprensión para esta ardua, pero hermosa, labor de ser los padres y familia que guía la vida espiritual de C.M.C.A



## **A Maestros.**

Las y los alumnos deben de seguir siendo constantemente instruidos en cuanto a valores humanos por medio de las actividades del plan de re-planificación y de acuerdo a los avances del niño y al grupo en conjunto.

## **Directiva Escolar**

Tiene el deber de realizar retroalimentación acerca de los avances y dificultades educativas y emocionales de manera integral con los niños con discapacidad los cuales comparten día a día las relaciones con los grupos de alumnos regulares.

Encomendamos las actividades o planes de acción, de las cuales se ha dejado copia en el centro, para que estas sirvan de guía en casos comunes de trastorno de lenguaje y habla y/o discapacidades que tengan alguna característica similar.

## **Al Departamento de Pedagogía y Psicología**

Hacer efectivos los artículos No 42 y 44 de la ley de “las personas con discapacidad”, tomando como punto de partida el componente de Educación Inclusiva, ya existente en el currículo de la carrera, y trascender hacia formas de acompañamiento investigativo en las dificultades que enfrentan los docentes ante las diferentes discapacidades existentes en los niveles precedentes a la educación superior.



## Bibliografía

- Alessandri, M. L. (2007). *Transtornos de Lenguaje*. Barcelona, España: I.Graficas Marmol S.L.
- Booth, T. (2000). *Indice deInclusion /Desarrollando el Aprendizaje y la participacion en las Escuelas*. Bristol UK: Centre for studies on inclusive education (CSIE).
- Children, S. t. ((2013). *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. . Madrid: Solla, C.
- GONZÁLEZ, E. (2011). EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD. En E. GONZÁLEZ, *EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD* (pág. 16). Madrid. Obtenido de [www.surgam.org/](http://www.surgam.org/).: [www.surgam.org/.../12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDA..](http://www.surgam.org/.../12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDA..)
- Gran Enciclopedia Sapiens, Tematica,9 Lengua*. (2002). España: Trama Equipo Editorial.
- Marti, J. M. (s.f.). *Enciclopedia de la Psicología 4, terminos de psicología*. España: Grupo Oceano.
- Martì, J. M. (s.f.). *Psicología del Niño y del A dolescente* . España: Grupo Oceano.
- OMS. (2001). *clasificacion internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF)*. Madrid: Secretaria general de asuntos sociales,secretaria general de asuntos sociales .
- Ramirez, E. N. (2013). Dislalia. *Estimulacion Temprana* (pág. 13). Chinandega: CRRET.
- The World Bank Group, A. R. (24 de Junio de 2014). *PLATAFORMA DEL DESARROLLO INCLUSIVO*. Obtenido de PLATAFORMA DEL



DESARROLLO INCLUSIVO:

<http://pdi.cnotinfor.pt/?font=Arial&color=1&size=100&lang=1&mode=list&category=2&type=actionarea#Presentacion>



## ANEXOS

### Nº. 1. CRONOGRAMA DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION

| Fases o etapas de la investigación             | Septiembre 2013 | Octubre 2013 | Noviembre 2013 | Diciembre 2013 | Febrero 2014 | Marzo 2014 |
|--|-----------------|--------------|----------------|----------------|--------------|------------|
| Constitución del equipo                        | ★               |              |                |                |              |            |
| Fase 1 Diagnostico                             | ★               |              |                |                |              |            |
| Análisis FODA                                  |                 | ★            |                |                |              |            |
| Visitas al Centro                              |                 | ★            | ★              | ★              | ★            | ★          |
| Visitas al hogar                               |                 | ★            | ★              | ★              | ★            | ★          |
| Temas con maestros (demanda inicial)           |                 | ★            | ★              |                |              |            |
| Diseño del problema                            |                 | ★            |                |                |              |            |
| Justificación                                  |                 | ★            |                |                |              |            |
| Caracterización del centro                     |                 | ★            | ★              |                |              |            |
| Redacción de objetivos                         |                 |              | ★              |                |              |            |
| Diseño general de la investigación             |                 | ★            |                |                |              |            |
| Aplicación de encuestas a Docentes.            |                 | ★            | ★              |                |              |            |
| Análisis de encuestas y árbol del problema con |                 |              |                | ★              |              |            |



|   |                       |                      |                       |                       |   |   |
|---|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---|---|
| docentes                                    |                       |                      |                       |                       |   |   |
| Seguimiento y evaluación del Plan de acción |                       | ★                    | ★                     | ★                     | ★ | ★ |
|   | <b>Abril<br/>2014</b> | <b>Mayo<br/>2014</b> | <b>Junio<br/>2014</b> | <b>Julio<br/>2014</b> |   |   |
| Seguimiento y evaluación del Plan de acción | ★                     | ★                    |                       |                       |   |   |
| Entrega de Borrador, Revisión y Defensa     |                       |                      | ★                     | ★                     |   |   |



## **Nº. 1. FORMATOS Y DOCUMENTOS**

### **Fragmento de la Ley 763.**

#### **Art. 42 De los métodos de enseñanza y herramientas pedagógicas.**

El Ministerio de Educación, el Instituto Nacional Tecnológico y las universidades coordinadas por el Consejo Nacional de Universidades deben emplear a maestros, incluyendo a maestros con discapacidad, que conozcan el sistema de escritura Braille, la escritura alternativa, otros formatos de comunicación aumentativos o alternativos; incorporando en el sistema educativo nacional los métodos de enseñanza y herramientas pedagógicas especiales.

Para la enseñanza de las personas con problemas auditivos, se utilizará el lenguaje reconocido por Ley No. 675, "Ley del Lenguaje de Señas Nicaragüense", publicado en La Gaceta, Diario Oficial No. 75 del 24 de abril de 2009, en todos los niveles educativos, sin perjuicio del uso de otros mecanismos de comunicación que utilice individualmente cada persona sorda.

#### **Art. 44 De la educación y formación de conciencia sobre los derechos de las personas con discapacidad.**

El Estado garantizará, por medio del Ministerio de Educación y solicitará al Consejo Nacional de Universidades que dentro del Sistema Educativo Nacional a través de programas y proyectos, la creación de sistema curricular y metodologías educativas que permitan la educación, formación y toma de conciencia sobre los derechos de las personas con discapacidad y la creación de una sociedad inclusiva, fomentando la dignidad y la igualdad de todas las personas.



## Formatos Estandarizados



### HOJA DE DERIVACION

Antes de iniciar la exploración del niño que nos has derivado, necesitamos tu información sobre puntos que te indicamos más abajo, te rogamos que seas lo más explícito posible, ya que toda esta información no resulte imprescindible para empezar a trabajar con este niño, si existe otra información que no quedan recogidas en estos puntos y que consideras pertinentes. Puedes anotarlas en el reverso de la hoja.

Nombres y Apellidos del niño: Carlos Miguel Cuadra Acosta.

Fecha de Nacimiento: 04 de Septiembre del 2002.

Escuela: Miguel Larreynaga.

Nombre de la Maestra: Cintia Lucía Ramírez García.

¿Desde cuándo cursa en esta escuela?: Desde que cursó 1º grado.

¿Ha repetido algún nivel?: si ¿Cuál? 1º en dos ocasiones.

¿Qué es lo que te preocupa más de este niño en este momento?

R: Los cambios de humor y que mejore su expresión oral.

A-Aspecto relacionales

R: Tiene muy buena relación con sus compañeros, es colaborador amigable, socializa bien con sus compañeros/as. No presenta dificultad en este aspecto.

B-Aspectos de comprensión

Comprensión general y razonamiento Lógico.

Análisis crítico requiere de apoyo y monitoreo.

C-Área de aprendizaje específico.

Lengua y Literatura



## Cuestionario2

### Indicadores adaptados para la inclusión

#### Familia

|  | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|--|--------------------------|------------|---------------|--------------------------|
| A.1.1. Todo el mundo se siente acogido en la escuela.  | ✓                        |            |               |                          |
| A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.   | ✓                        |            |               |                          |
| A.1.3. El personal trabaja bien en colaboración.   |                          | ✓          |               |                          |
| A.1.4. El personal y el alumnado se tratan con respeto.  |                          | ✓          |               |                          |
| A.1.5. Las familias se sienten implicadas en la escuela.                                       |                          | ✓          |               |                          |
| A.1.6. El profesorado y los miembros del Consejo Escolar trabajan bien juntos.                 |                          |            | ✓             |                          |
| A.1.7. El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros.               |                          | ✗          | ✓             |                          |
| A.2.1. El profesorado intenta que el alumnado haga las cosas lo mejor que sepa.                | ✓                        |            |               |                          |
| A.2.3. El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.                      | ✓                        |            |               |                          |
| B.1.4. La escuela hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todos.               |                          |            | ✓             |                          |
| B.1.5. Cuando el alumnado accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.         |                          |            | ✓             |                          |
| B.1.6. El profesorado muestra igual interés por todos los grupos de aprendizaje.               |                          |            | ✓             |                          |
| B.2.7. Se han reducido las expulsiones por motivos de disciplina.                              |                          |            |               | ✓                        |
| B.2.8. Se han reducido las barreras a la asistencia a clase.                                   | ✓                        |            |               |                          |
| B.2.9. Se han reducido las conductas de intimidación o abuso de poder.                         |                          |            | ✓             |                          |
| C.1.1. Las clases responden a la diversidad del alumnado.                                      |                          |            |               | ✓                        |
| C.1.3. Se enseña al alumnado a valorar a las personas que tienen un origen distinto al propio. | ✓                        |            |               |                          |
| C.1.4. Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.                            | ✓                        |            |               |                          |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| C.1.5. El alumnado aprende de manera cooperativa.   | ✓ |  |   |   |
| C.1.7. La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo.  |   |  | ✓ |   |
| C.1.9. El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.                  | ✓ |  |   |   |
| C.1.10. Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. |   |  |   | ✓ |
| C.1.11. Los deberes para la casa contribuyen al aprendizaje de todos.   | ✓ |  |   |   |
| C.1.12. Todo el alumnado participa en actividades complementarias y extraescolares.                                 | ✓ |  |   |   |

Continúa

### Cuestionario 2

Señale los tres cambios que le gustaría ver en la escuela:

- 1 Recreación - Equipos de Fútbol, baseball
- 2 Kermes - Mejorar la Reereación.
- 3 Horas para hablar acerca del progreso c niños.



**Cuestionario 5**

**Cuestionario para la familia**

*-Papa!*

Por favor, ponga una cruz en el curso en el que usted tiene un/a hijo/a en esta escuela

Educación primaria:

1°

2°

3°

4°

5°

6°

Educación secundaria

7°

8°

9°

10°

A continuación, ponga una cruz en la casilla con la respuesta a cada una de las afirmaciones de la siguiente tabla.

|   | Comple-<br>tamente de<br>acuerdo    | De<br>acuerdo                       | En<br>desa-<br>cuerdo               | Necesito más<br>información |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1. De entre las escuelas locales, yo quería que mi(s) hijo(s/as) viniera(n) a esta.   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                             |
| 2. Mi(s) hijo(s/as) quería(n) venir a esta escuela.   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                             |
| 3. La información que se me proporcionó cuando mi(s) hijo(s/as) vino (vinieron) por primera vez a la escuela fue excelente.   |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                             |
| 4. La escuela me mantiene informado/a de los cambios  |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                             |
| 5. Creo que la escuela me mantiene bien informado/a sobre el progreso de mi(s) hijo (s/as).   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                             |
| 6. Creo que el profesorado es amable conmigo y con otras familias.  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                             |
| 7. Cuando estoy preocupado/a acerca del progreso de mi(s) hijo(s/as), sé con quién comunicarme.   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                             |
| 8. Si comento con el profesorado las preocupaciones que tengo respecto al progreso de mi(s) hijo(s/as), tengo la seguridad de que mis opiniones serán tomadas en serio. |                                     |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                             |
| 9. La escuela proporciona información clara sobre cómo puedo ayudar a mi(s) hijo(s/as) con sus deberes para la casa.  |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                             |
| 10. Mi(s) hijo(s/as) disfruta(n) de estar en esta escuela.  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                             |
| 11. Creo que el profesorado trabaja más duro para ayudar a algunos alumnos que a otros.   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |                             |
| 12. Todos los niños, niñas y jóvenes que viven  |                                     |                                     |                                     |                             |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| en la localidad son acogidos en la escuela.  | ✓ |  |   |   |
| 13. Todas las familias son igualmente valoradas independientemente de su origen.   |   |  |   | ✓ |
| 14. La intimidación es un problema en la escuela.  | ✓ |  |   |   |
| 15. Si un alumno se comporta mal está bien que lo envíen a casa.   | ✓ |  |   |   |
| 16. Si un alumno está constantemente portándose mal, deberían expulsarlo permanentemente de la escuela.  | ✓ |  |   |   |
| 17. Mi(s) hijo(s/as) participa (n) regularmente con otros compañeros en actividades que se realizan después del almuerzo y al salir de la escuela. | ✓ |  |   |   |
| 18. Antes de realizar cambios en la escuela se pregunta la opinión de la familia.  |   |  | ✓ |   |
| 19. La familia que se involucra ayudando en la escuela es más valorada por el profesorado que aquella que no se involucra.                         |   |  |   | ✓ |
| 20. El profesorado motiva a todos los alumnos a que progresen lo más posible, no sólo a aquellos que tienen más capacidades.                       | ✓ |  |   |   |

Gracias por completar el cuestionario.

Por favor, incluya a continuación cualquier comentario sobre la escuela que contribuya a hacerla un lugar mejor para su(s) hijo(s/as).

Si pudiera cambiar tres cosas respecto a esta escuela, serían:

1 - Seguridad

2 - Servicios higienicos.

3 - Sensibilización a escuela acerca de Discapacidad



## Cuestionario 6

### Lo que pienso de mi escuela

Soy niña       soy niño

Estoy en la clase \_\_\_\_\_

|  | Estoy completamente de acuerdo | Estoy más o menos de acuerdo | No estoy de acuerdo |
|--|--------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. Algunas veces hago el trabajo de clase en parejas con un amigo o amiga.                   | ✓                              |                              |                     |
| 2. Algunas veces mi clase se divide en grupos para trabajar.                                 | ✓                              |                              |                     |
| 3. Ayudo a mis amigos en su trabajo cuando se quedan atascados/as.                           | ✓                              |                              |                     |
| 4. Mis amigos me ayudan en mi trabajo cuando me quedo atascado/a.                            | ✓                              |                              |                     |
| 5. Ponen mi trabajo en las paredes para que los demás lo vean.                               |                                |                              | ✓                   |
| 6. A mi profesor/a le gusta escuchar mis ideas.  | ✓                              |                              |                     |
| 7. A mi profesor/a le gusta ayudarme en mi trabajo.  | ✓                              |                              |                     |
| 8. Me gusta ayudar a mi profesor/a cuando tiene que hacer un trabajo.                        | ✓                              |                              |                     |
| 9. Creo que las reglas de nuestra clase son justas.  | ✓                              |                              |                     |
| 10. Algunos niños y niñas de mi clase llaman a los demás con nombres desagradables.          |                                |                              | ✓                   |
| 11. Algunas veces soy intimidado/a en el patio.  |                                |                              | ✓                   |
| 12. Cuando me siento triste en la escuela hay siempre un adulto que se preocupa por mí.      | ✓                              |                              | ✓                   |
| 13. Cuando los niños y niñas de mi clase se pelean, el profesor/a lo arregla de forma justa. | ✓                              |                              |                     |
| 14. Creo que tener escritas las metas del trimestre me ayuda a mejorar mi trabajo.           | ✓                              |                              |                     |
| 15. Algunas veces mi profesor/a me deja elegir el trabajo que hacer.                         | ✓                              |                              |                     |
| 16. Me siento contento/a conmigo mismo/a cuando he hecho un buen trabajo.                    | ✓                              |                              |                     |
| 17. Cuando tengo deberes para la casa, normalmente entiendo lo que tengo que hacer.          | ✓                              |                              |                     |
| 18. A mi profesor/a le gusta que le cuente lo que hago en casa.                              | ✓                              |                              |                     |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 19. Mi familia piensa que esta es una buena escuela.                | ✓ |  |   |
| 20. Si no he ido a clase mi profesor/a me pregunta dónde he estado. |   |  | ✓ |

### Cuestionario 6

Las tres cosas que me gustan más de mi escuela son:

- 1 tardeas
- 2 Matemática
- 3 Es divertida

Las tres cosas que realmente no me gustan de mi escuela son:

- 1 Los trabucos
- 2 Los golpe
- 3 La palaza Empatio

¡Gracias por tu ayuda!



## Cuestionario de indicadores de Inclusión-Bristol

Realizado a directora del centro

**Cuestionario de indicadores de Inclusión -Bristol**

*Directora.*

| <b>A</b> | <b>CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS</b>   | <b>Totalmente De acuerdo</b> | <b>Bastante de acuerdo</b> | <b>En desacuerdo</b> | <b>Necesito más información</b> |
|----------|--|------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------|
| A.1.1    | A todos los alumnos se les hace sentir acogidos.   | ✓                            |                            |                      |                                 |
| A.1.2    | Los alumnos se ayudan unos a otros   |                              | ✓                          |                      |                                 |
| A.1.3    | Se da una estrecha colaboración entre el profesorado.  | ✓                            |                            |                      |                                 |
| A.1.4    | El profesorado y los alumnos se tratan mutuamente con respeto.   |                              | ✓                          |                      |                                 |
| A.1.5    | Hay una relación asidua entre el profesorado y los padres /tutores.  |                              | ✓                          |                      |                                 |
| A.1.6    | El personal docente y el equipo directivo trabajan conjuntamente.  | ✓                            |                            |                      |                                 |
| A.1.7    | Muchas instituciones están implicadas en el centro.  | ✓                            |                            |                      |                                 |
| A.2.1    | Los estudiantes tienen altas expectativas.   | ✓                            |                            |                      |                                 |
| A.2.2    | El personal docente, el equipo directivo , los estudiantes, padres/tutores comparten una filosofía inclusiva .               |                              |                            |                      | ✓                               |
| A.2.3    | Los estudiantes son justamente valorados según sus circunstancias.   | ✓                            |                            |                      |                                 |
| A.2.4    | El personal docente y los estudiantes se tratan como seres humanos y, al mismo tiempo , como responsables de jugar su papel. | ✓                            |                            |                      |                                 |
| A.2.5    | El equipo directivo intenta eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares.         | ✓                            |                            |                      |                                 |
| A.2.6    | El colegio se esfuerza por minimizar todo tipo de discriminación.  | ✓                            |                            |                      |                                 |

*dia = 70*



| B     | Realizando Políticas inclusivas  | Totalmente De acuerdo | Bastante De acuerdo | En Desacuerdo | Necesito Mas Informacion |
|-------|--|-----------------------|---------------------|---------------|--------------------------|
| B.1.1 | Los nombramientos y promociones del centro son justos.   | ✓                     |                     |               |                          |
| B.1.2 | Se ayuda al personal nuevo a sentirse cómodo en el centro.   | ✓                     |                     |               |                          |
| B.1.3 | El centro intenta admitir a todos los alumnos de su localidad.   | ✓                     |                     |               |                          |
| B.1.4 | El centro elimina barreras arquitectónicas.  |                       |                     | ✓             |                          |
| B.1.5 | Se ayuda a los alumnos nuevos a sentirse cómodos en el centro.   |                       | ✓                   |               |                          |
| B.1.6 | El centro organiza grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos y valorados.  |                       |                     |               | ✓                        |
| B.2.1 | Se coordinan todos los tipos de ayuda educativa.   |                       |                     | ✓             |                          |
| B.2.2 | Las actividades formativas del personal docente ayudan a responder a la diversidad del alumnado.   |                       | ✓                   |               |                          |
| B.2.3 | Las políticas de atención a las <u>necesidades educativas especiales</u> son políticas inclusivas.   |                       |                     |               | ✓                        |
| B.2.4 | el Manual de buenas prácticas de las Necesidades Educativas Especiales se usa para reducir las barreras en el aprendizaje y en la participación de todos los estudiantes . |                       |                     |               | ✓                        |
| B.2.5 | El apoyo a los que aprenden español como segunda lengua, se coordina con el aprendizaje.   | ✓                     |                     |               |                          |
| B.2.6 | Han disminuido las presiones para la aplicación de expulsiones escolares.  | ✓                     |                     |               |                          |
| B.2.7 | Se han reducido las barreras para la asistencia al centro.   | ✓                     |                     |               |                          |
| B.2.8 | Se ha minimizado el bullying (acoso, intimidación)   |                       | ✓                   |               |                          |



| <b>C</b> | <b>DESARROLLANDO PRACTICAS INCLUSIVAS</b>   | <b>Totalmente De acuerdo</b> | <b>Bastante De acuerdo</b> | <b>En Desacuerdo</b> | <b>Necesito mas información</b> |
|----------|---|------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------|
| C.1.1    | La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos. | ✓                            |                            |                      |                                 |
| C.1.2    | En la clase, se estimula la participación de todos los alumnos.                               | ✓                            |                            |                      |                                 |
| C.1.3    | En las clases, se forma en la comprensión de las diferencias.                                 |                              | ✓                          |                      |                                 |
| C.1.4    | Los estudiantes están implicados activamente en su propio aprendizaje.                        | ✓                            |                            |                      |                                 |
| C.1.5    | Los estudiantes aprenden de manera cooperativa.   | ✓                            |                            |                      |                                 |
| C.1.6    | La evaluación contribuye a los logros de todos los estudiantes.                               | ✓                            |                            |                      |                                 |
| C.1.7    | La disciplina en el aula esta basada en el respeto mutuo.                                     |                              | ✓                          |                      |                                 |
| C.1.8    | El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta.                                 | ✓                            |                            |                      |                                 |
| C.1.9    | Los profesores de apoyo refuerzan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. |                              | ✓                          |                      |                                 |
| C.1.10   | Los deberes escolares enriquecen el aprendizaje.  | ✓                            |                            |                      |                                 |
| C.1.11   | Todos los alumnos participan en las actividades fuera del aula.                               | ✓                            |                            |                      |                                 |
| C.2.1    | Las diferencias entre el alumnado son utilizadas como una riqueza para la enseñanza           | ✓                            |                            |                      |                                 |



|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
| C.2.2 | La experiencia del equipo directivo y docente es aprovechada para promover la inclusión. | ✓ |  |  |  |
| C.2.3 | El profesorado desarrolla recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.        | ✓ |  |  |  |
| C.2.4 | Los recursos de la comunidad son conocidos y aprovechados.                               | ✓ |  |  |  |
| C.2.5 | Los recursos del centro son distribuidos de manera justa para apoyar la inclusión.       | ✓ |  |  |  |

- 1-) Capacitación Sobre estrategias para trabajar con niños (personas con discapacidad).
- 2-) Reeditar Información acerca de educación inclusiva
- 3-) Información acerca de discapacidades.



### Nº. 3. FOGRAFÍA E ILUSTRACIONES

#### Fotografía N°1



Fotografía tomada en el CRRET-Pipitos Chinandega, el niño C.M.C.A asistiendo a terapia de lenguaje acompañado de su papá, ejercitando fonema “s”.



Fotografía N°2



**Fotografía N°3**



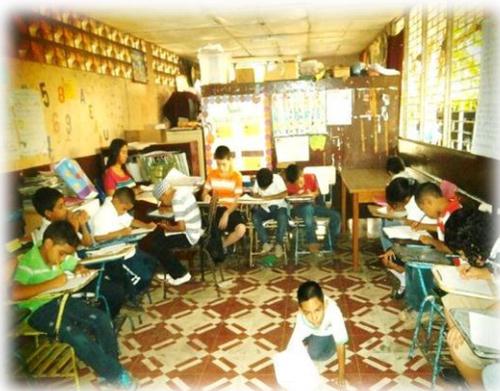
Visita al hogar de niño  
C.M.C.A, como  
iniciación del trabajo  
investigativo.

**Fotografía N°4**



Realización de test  
proyectivo la  
familia.

**Fotografía N°5**



Ambiente escolar



**Fotografías N° 6**, Ejercitando orofaciales, guiados por niño siendo imitados por sus compañeros de clase, posteriormente en las fotografías inferiores lectura de cuentos infantiles para la mejora de expresión oral del niño C.M.C.A



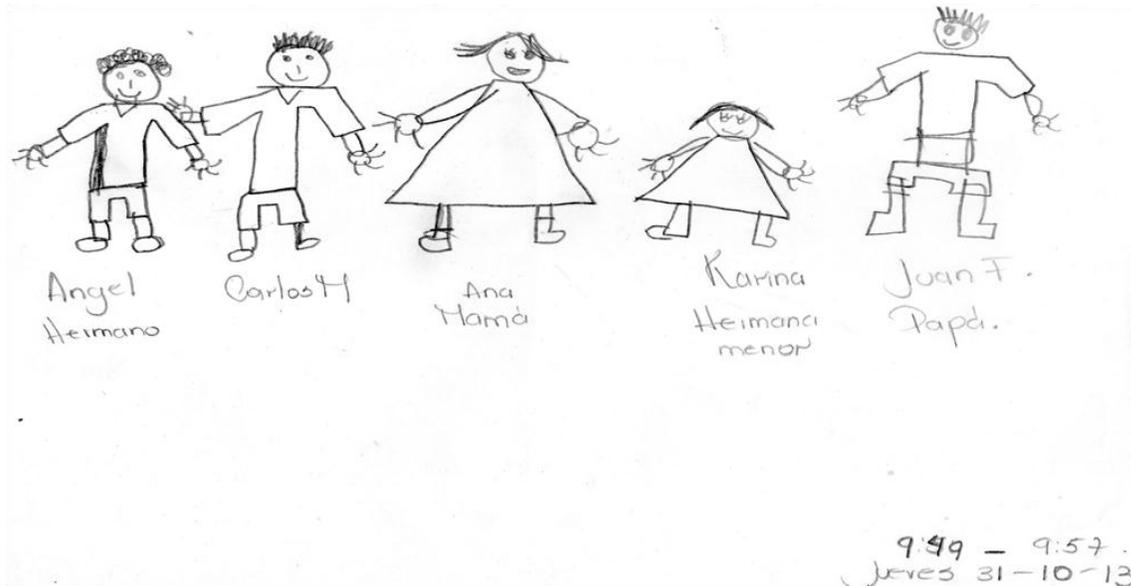


**Fotografía N° 9**, Indicaciones realización de masajes faciales por parte de la investigadora a padre de familia y al final ejecutado por el mismo.

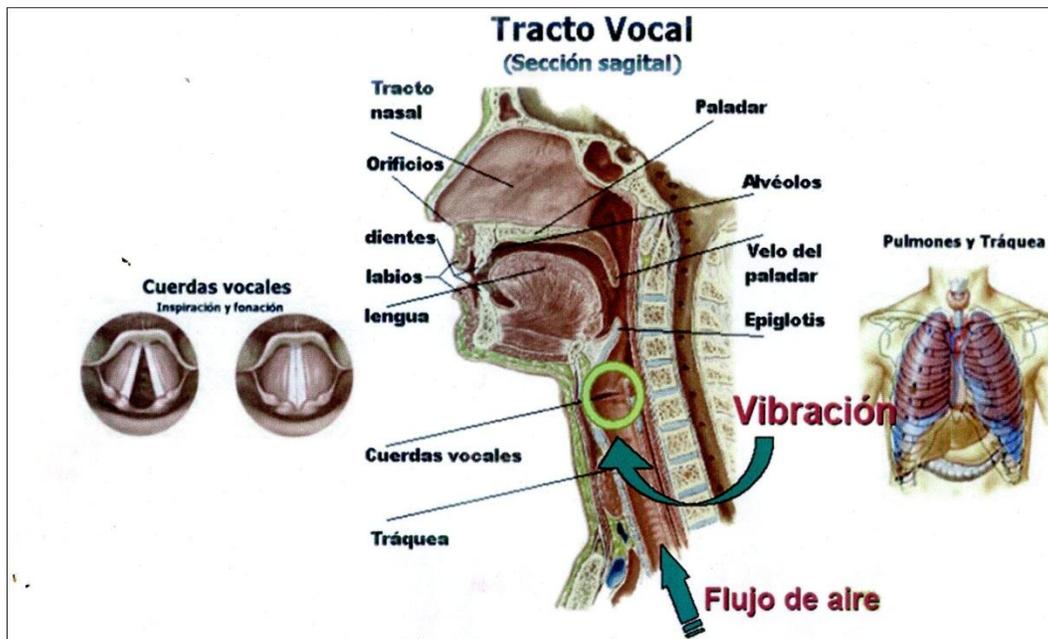


## Ilustraciones

Nº1, Test proyectivo de la familia, realizado por C.M.C.A.



Nº2, Tracto vocal y órganos de lo que conforma el aparato fonador, para la producción, emisión, articulación de sonidos y fonemas.





## GLOSARIO

- 1) C.I: Cociente intelectual
  
- 2) CIF: Clasificación Internacional DEL FUNCIONAMIENTO DE la Discapacidad y Salud.
  
- 3) CRRET: Centro Regional de Rehabilitación y Estimulación Temprana.
  
- 4) MINED: ministerio de educación.
  
- 5) OMS: Organización Mundial de la salud.
  
- 6) ONU: Organización de las naciones unidas.
  
- 7) TDAH: Trastorno por Déficit de Atención Hiperactividad.