

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN - LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN COMPARA



TEMA:

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN DURANTE EL PERIODO DE LOS GOBIERNOS NEOLIBERALES Y EL GOBIERNO DE RECONCILIACIÓN Y UNIDAD NACIONAL

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN COMPARADA

AUTOR

ELVIN SERGIO SÁNCHEZ CONTRERAS

TUTORA

M.Sc. ARLEN MARÍA PULIDO RIO

COOTUTOR

M.SC. JULIO ANTONIO RIVAS

CON LA COLABORACIÓN Y AUSPICIO DE



LEÓN, FEBRERO 2015



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN COMPARADA

AVAL DEL TUTORA

La M.Sc. Arlen María Pulido Rio, Directora del centro Hermanos de Salzburgo, del Municipio de León.

Que el Licenciado. Elvin Sergio Sánchez Contreras ha realizado el trabajo de investigación “Análisis comparativo del impacto de los Programas de Alfabetización durante el periodo de los Gobiernos Neoliberales y el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Y para que conste extendiendo el presente en la ciudad de León, a los dos días del mes de Diciembre del año dos mil catorce.

M.Sc. Arlen María Pulido Rio
FIRMA DE LA TUTORA.



Índice

I. CAPÍTULO	7
1.1.INTRODUCCIÓN.....	7
1.2.Justificación.....	9
1.3.Motivación	10
1.4.Campo de Investigación.	11
1.5.Problema de Investigación.....	12
1.6.Objetivos	13
1.7.El por qué y para qué de la Tesis.....	14
CAPÍTULO II.	14
MARCO DE REFERENCIA.....	14
2.1.Marco Teórico y Conceptual	15
2.2.Epistemología de la pedagogía comparada	15
2.3. Investigación en Educación Comparada	16
2.4 - Definiciones y Objeto de la Educación Comparada	17
2.5- La Educación como factor esencial de desarrollo.....	20
2.6. La revisión del concepto de desarrollo	22
2.7 - Definición de desarrollo humano.....	23
2.8. Definición de Adulto.....	24
2.9. Definición de Joven	25
2.10. Definición de Andragogía.....	25



2.11. La Educación: un factor clave para el desarrollo.....	25
2.12. Alfabetización.....	27
2.13. Alfabetización Social.....	28
2.14. Educación de Adultos.....	28
2.15. Comparación entre la Educación Básica.....	29
2.16. Fundamentos de la Educación en Nicaragua.....	30
2.17. Hipótesis.....	35
2.18. Marco Contextual.....	36
2.19. Antecedentes de la Alfabetización en Nicaragua.....	42
2.20. La educación de jóvenes y adultos en el período neoliberal 1990–1997.....	45
2.21. La educación de jóvenes y adultos en el período neoliberal 1997–2006.....	46
CAPÍTULO III.....	51
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	51
3.1. Tipo de Estudio.....	51
3.2. Área de estudio.....	52
3.3. Población y Muestra.....	52
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección.....	52
3.5. Procesamiento y análisis de la Información.....	54
CAPÍTULO IV.....	54
PROCESO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	54



4.1.Recolección de Datos y Análisis de Resultados.....	55
4.2.Cuadro comparativo de los Programas implementados en los Gobiernos Neoliberales y Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.	63
4.3.Dificultades y Logros Alcanzados	65
CAPÍTULO V.	66
5.1.CONCLUSIONES	66
5.2. RECOMENDACIONES	70
CAPÍTULO VI.	74
6.1. BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	77



AGRADECIMIENTO

Mis más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible este trabajo tan importante en mi vida especialmente a:

- ✓ Dios por ser mi fortaleza y alegría en mi vida, gracias por ser mi aliento de vida y esperanza.
- ✓ Mi padre Adrián Sánchez y a mi madre Gloria Contreras que son mi ejemplo a seguir que con todo su amor y perseverancia me dieron, educación y consejos sabiamente.
- ✓ M.Sc. Julio Rivas por haberme facilitado sus conocimientos y dedicación dándome siempre ánimo en mis estudios e inspiración para superar en todas las metas que me proponga.
- ✓ M.Sc. Eva Mercedes Chavarría que nos dieron muchos conocimientos y fueron ejemplos de lo grande que se puede ser con el estudio.
- ✓ Mi hija Febe Talit y mi esposa Melissa Fletes que me motivan a esforzarme cada vez más con el propósito de ser un mejor Padre y esposo.

Elvin Sergio Sánchez Contreras



DEDICATORIA

A:

- ✓ Dios por ser la luz de mi vida, guía espiritual y protección porque sin ti no fuese posible todo.
- ✓ Mis padres por haber sabido educarme y aconsejarme sabiamente.
- ✓ Mi esposa e hija por apoyarme sin dudas ni negación.
- ✓ M.Sc. Eva Mercedes Chavarría y M.Sc. Julio Rivas por facilitarme sus amplios conocimientos y por darme siempre palabras de sabiduría y ser artífices del deseo de superación.

Elvin Sergio Sánchez Contreras



I. CAPÍTULO

1.1. INTRODUCCIÓN

En la presentación de esta tesis se muestra los factores que influyen en los procesos divergentes de la política y modelos de Educación en Nicaragua. Donde la alfabetización de las personas adultas como una prioridad absoluta. En todos los países del hemisferio norte y los del hemisferio sur todo adulto necesita un mejor acceso continuo a la adquisición de conocimientos, ya sea que esté tratando de adquirir las bases de la alfabetización o que esté haciendo un esfuerzo por mantenerse al corriente de la globalización mundial de información en todos los campos.

Satisfacer las necesidades básicas de la educación como elemento fundamental en la reducción de la pobreza mundial y principalmente de Nicaragua. Por otro lado, están aumentando las tensiones entre la conservación de las tradiciones y las influencias homogeneizantes de la globalización y, como consecuencia, hay gran necesidad de programas de alfabetización de personas adultas para responder a algunos de los efectos negativos que se han suscitado.

De este modo, los educandos pueden percatarse de lo que está sucediendo en el mundo, hacer cambios y encauzar sus propios destinos. A medida que el mundo se globaliza, es necesario reconocer la diversidad cultural de los pueblos y el pluralismo de las sociedades y todo esto a través de la Educación.

La alfabetización es una oportunidad de nivelación decisiva y un elemento clave para la conservación de la paz y la estabilidad en el mundo. Ejemplo de esto son las políticas educativas impartida por el estado Nicaragüense en diferentes periodos, iniciando en la **Revolución Sandinista** FSLN (1978-1990) seguido por el **Gobierno de Unidad Nacional Opositora** UNO (1990-1997) y los **Gobierno**



del Partido Liberal Constitucionalista PLC (1997-2007) conocidos como 16 años de Gobiernos Neoliberales, continuado actualmente por el **Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional** GRUN (2007-2014) donde se da a conocer la realidad del impacto del programa Alfabetización en la población en los diferentes periodos.

La investigación se realizó entre los periodos de 1990 a 2014 en el país de Nicaragua, sustentada en fuentes secundarias que fueron completados con datos aportados por documentos históricos y por entrevistas a educadores de adultos, Coordinadores de programas y alfabetizados, con el propósito de analizar el impacto de los Programas de Alfabetización durante este periodo.

Se considera un enfoque multidisciplinar (político, económico, sociológico, política de la educación comparada e historia) El estudio de la educación de adultos presenta grandes diferencias socioeconómicas que nos han llevado a extraer diversas enseñanzas para construir nuevas formas en la conducción políticas y la reestructuración del modelo de desarrollo social sostenible en educación logrando abatir a niveles residuales la tasa de analfabetismo de la población mayor de 12 años. El cambio de políticas educativas ha aceleraron el destino de la educación de adultos y retomado políticas sociales preocupada por la alfabetización y a su vez a garantizar la batalla de sexto y noveno grado que permita la continuidad educativa en los pueblos.

Por muchas razones es necesario valorar los aportes realizados y experiencias adquiridas en las diferentes etapas de la alfabetización en Nicaragua para brindar aportes a la política educativa haciendo mención a los grandes paradigmas que no permitieron un desarrollo en todas sus dimensiones y que deben ser tomadas en cuenta para mejorar los proceso multisectoriales en educación que no brindaron resultados significativos.



1.2. Justificación

La Educación Comparada, es un área que permite y favorece el desarrollo del pensamiento humano, también es entendida como un proceso de humanización y formación, atendiendo a las diferentes características y al entorno social en el que se encuentran la sociedad.

Con el presente estudio comparativo, procuro proponer elementos que nos permitan sustentar la mejora en cuanto al proceso de Alfabetización, el cual como investigador propondré.

La alfabetización como motor del desarrollo humano, es la base del desarrollo económico sostenible de un pueblo.

La educación es la satisfacción de un derecho humano.

Es imprescindible para construir una sociedad democrática (¿sabía usted que con analfabetos no es posible la democracia?)

Es un deber ético en la lucha por la justicia, la igualdad y la solidaridad brindando resultados concretos en los periodos de Gobiernos Neoliberales y Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.



1.3.Motivación

El desarrollo de este trabajo tiene como referencia los estudios comparados de los programas en la educación no formal de adultos. Realizadas por autores de estudios comparados e investigaciones en Educación de Adultos, donde encontré muchas respuestas y a la vez preguntas que tiene referencias a problemas propios del país de Nicaragua.

Con esto pretendo descubrir a través de un Análisis comparativo el impacto de los Programas de Alfabetización durante el periodo de los Gobiernos con tendencias Neoliberales y el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. Así mismo puedo decir que me llena de mucha motivación conocer sobre los procesos de alfabetización en Nicaragua durante determinados momentos.

De esta manera colaborar con este estudio, en Proponer soluciones a las debilidades encontradas que promuevan el desarrollo de los programas de educación de adultos e implementarlos en las políticas educativas de Nicaragua.

Mediante la comparación de las épocas, puedo obtener un resultado claro sobre el periodo de alfabetización donde se utilizaron técnicas, métodos, estrategias que ampliaron la cobertura educativa en la Educación de Adultos.



1.4. Campo de Investigación.

Este trabajo esta basado en el estudio de las politicas educativas implementadas en los gobiernos en diferentes períodos, es tambien un estudio restrospectivo con enfoque histórico sobre acontecimientos que marcaron una realida social y que solo a través de la investigación en el campo de la educación comparada podemos tener una mejor perspectiva y abanico de posibilidades en el aspecto investigativo. La Maestría en Educación Comparada propone los siguientes campos de Investigación:

- Teoría y Práctica de la Educación Comparada en América Latina.
- Pensamiento Educativo y pedagógico Latinoamericano.
- Políticas de universalización de la Educación en la región.
- Políticas de formación Inicial y permanente de docentes en Latinoamérica y el Caribe.
- La gestión educativa en las Instituciones Públicas y Privadas Latinoamericanas.
- Los criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de las políticas públicas. De acuerdo a estas líneas investigativas surgen los campos de investigación que serían:
 - Políticas Educativas en diversos países (problemas educativos).
 - Políticas Públicas en contextos locales.
 - Políticas Públicas (problemas en diversos periodos históricos).
 - Propuestas Curriculares.
 - Políticas Educativas de educación superior.

Este trabajo investigativo se sustenta en el campo de Investigación: Políticas de Universalización de la Educación (Educación para todos), Políticas Públicas (problemas en diversos periodos históricos).



1.5. Problema de Investigación.

Realizaremos una flexión para establecer relaciones de diferencias y semejanzas en un análisis comparativo de los programas de alfabetización durante los periodos que comprenden; Revolución Sandinista FSLN dirigido por el presidente Daniel Ortega Saavedra (1978-1990), seguido por el Gobierno de UNO dirigido por la Presidenta Violeta Barrio de Chamorro (1990-1997), a su vez por el Gobierno del Presidente Arnoldo Alemán (1997-2007) y Gobierno del Presidente Enrique Bolaños Geller (2002-2007), continuado actualmente por el Gobierno de Reconciliación (2007-2013).

Tomando muy en cuenta los aportes más significativos de estudios anteriores realizados por Juan B. Arrien, Ph.D. La Alfabetización en Nicaragua, Arrien, Juan Bautista y Mátus Lazo, Róger: Nicaragua: Diez Años de Educación en la Revolución. Ministerio de Educación de Nicaragua, 1989. 3. EDUQUEMOS - PREAL: Informe de Progreso Educativo NICARAGUA, 2004. GPI. Consultores. Evaluación del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos en Honduras (PRALEBAH) y Nicaragua (PAEBANIC). INFORME FINAL. (2004). Gobierno de Nicaragua. INEC: Informe General. Encuesta Nacional sobre Medición del Nivel de vida. 1993, 1998 y 2001.

Tengo que mencionar que dentro de los estudios abordados no se presenta un estudio comparado de las situaciones y acontecimientos que remarcaron el proceso de Alfabetización en determinados periodos en Nicaragua que permita tener una comprensión más detallada de los factores que incidieron en el desarrollo o atraso de la educación en Nicaragua por lo tanto consideramos que es necesario hacer un estudio que tenga como objeto analizar el impacto de las



programas de alfabetización durante el periodo de los gobiernos Neoliberales y el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Por lo tanto nos preguntamos, ¿Se ha logrado erradicar el índice de iletrados, durante los años de Gobiernos Neoliberales y Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, que permitieron el desarrollo sostenible de Nicaragua?.

1.6.Objetivos

Objetivos Generales

Analizar el impacto de los programas de alfabetización durante el periodo de los gobiernos Neoliberales y el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Objetivos Específicos.

Indagar los programas de alfabetización ejecutados en el periodo de los gobiernos con tendencia neoliberales.

Determinar los programas de alfabetización ejecutados durante los gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Comparar resultados obtenidos de los programas de alfabetización ejecutados en los periodos de Gobierno de Unidad Nacional Opositora UNO (1990 a 1997), los Gobiernos de Partido Liberal Constitucionalista (1997 a 2007), y Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional GRUN (2007-2014)

Aportar sugerencias que puedan ser tomadas en cuenta para la ejecución de programas de Alfabetización.



1.7.El por qué y para qué de la Tesis.

Durantes mucho tiempo me pregunte ¿Por que los Jóvenes y adultos no tenían una mejor calidad de vida? al pasar el tiempo comprendi, que sin la educación no es posible tener una visión de futuro, me di a la tarea de conocer el fenomeno social en la Educación de Jóvenes y Adutos queriendo responder a muchas preguntas que en cierto momento tenia. Este trabajo de tesis tiene una oportunidad de responder a muchas de ellas y poder dar aportes que venga ayudar a mejorar la implementacion de programas educativos y al mismo tiempo poder octar al titulo de Magister Scientiae en Educación Comparada.

CAPÍTULO II.

MARCO DE REFERENCIA

Este capítulo está dividido en dos secciones; la primera sección en el marco Referencial, aborda las teorías que sustentan la investigación en cuanto a la Educación Comparada y a la Alfabetización ambas a lo largo de esta primera sección.

Se cita un número de autores que proporcionan elementos de la teoría universal para fundamentar este estudio de mucha importancia entre ellos: Leonardo Morlino (1994), citado por Emigdio Rodríguez (2012). *Bereday*, citado por María Manssón, en “Educación Comparada: Enfoques y Métodos”, (King, 1965), (Velloso, 1991), (Khoi, 1981), (Roselló, 1978) y (García, 1991) entre otros.

La segunda sección se refiere al marco contextual el cual habla del contexto, los antecedentes e historia de las instituciones. La principal fuente para alimentar esta



sección fue el Modelo Comparado, Educativo y Metodología para la Planificación.

2.1. Marco Teórico y Conceptual

Siguiendo algunas consideraciones de estudios dice Leonardo Morlino (1994), citado por Emigdio Rodríguez (2012).¹

“Para conducir una investigación comparada es esencial contar con una estructura teórica y cuando ésta es rigurosa y articulada, tanto mayor será la posibilidad de enfocar mejor la investigación (...)”.pág.5

Haciendo mención a lo anterior en este trabajo presenta sustento científico que se exteriorizan con teorías de esta investigación. Se desarrollan temáticas referentes a la Educación Comparada. Además se usará algunos modelos como: estudio comparado de las políticas públicas en los diferentes periodos de tiempo.

2.2. Epistemología de la pedagogía comparada

La disciplina de la Educación Comparada se halla en momentos de crisis. En la reflexión metodológica la relectura de las aportaciones de la historia educativa contemporánea puede contribuir a la paulatina conformación de nuestra disciplina. Todo ello sin olvidar el momento en el que nos encontramos de cambio debido a la aparición de dos fenómenos de gran calado que han cuestionado los fundamentos epistemológicos tradicionales en los que se sustentaba esta ciencia.

Estos dos fenómenos son la globalización y el postmodernismo. Así, frente a los postulados epistemológicos y metodológicos de corte positivista, surgen otros

¹ Rodríguez, Emigdio: Tesis de doctorado: Concepción teórico – metodológica para la realización de estudios comparados de los programas en la educación no formal de adultos. La Habana, 2012



moderno-tardíos que abogan por la crisis del universalismo y a favor de paradigmas postnewtonianos cuyas implicaciones deben ser convenientemente analizadas y debatidas.

Áreas de Contenido:

- Educación Comparada y nuevas propuestas epistemológicas.
- Usos y limitaciones de la comparación en aportaciones de la historia contemporánea de la educación
- Educación Comparada y Globalización: cultura escolar versus políticas post-Westfalianas.
- Educación Comparada, Modernidad, Modernidad tardía y Postmodernidad: universalismo, normativismo y tradición versus relativismo y post-historicismo.
- Educación Comparada y nuevas propuestas metodológicas: de la tradición Positivista.²

2.3. Investigación en Educación Comparada

Este trabajo investigativo tiene como un importante sustento en el modelo presentado por *Bereday*, citado por María Manssón, en “Educación Comparada: Enfoques y Métodos”, Este nos presenta cuatro pasos para elaborar análisis comparativos.³

- . Descripción (solamente datos pedagógicos).
- . Interpretación (evaluación de datos pedagógicos: históricos, políticos, Económicos, sociales).
- Yuxtaposición (Semejanzas y diferencias).
- Comparación (comparación simultánea).

Con este modelo como primero se realiza una decisión de las unidades de comparación, luego se examina y explica los datos encontrados en cada bloque

² XIV CONGRESO NACIONAL Y I IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN COMPARADA

³ <http://www.congresoseec2014.org/docs/GT3.pdf>



de comparación, después se buscan cuáles son las semejanzas y diferencias en esos datos y por último se realiza la comparación equivalente de los bloques.

Pensando que en educación se pueden realizar estudios comparados en diferentes líneas, se deben definir cuáles son esos bloques de comparación dentro del campo educativo. De acuerdo a Educación Comparada: Enfoques y Métodos están las siguientes:

- La comparación de rendimientos educativos.
- La comparación de espacios.
- La comparación de sistemas.
- La comparación de tiempos.
- La comparación de culturas.
- La comparación de valores.
- Comparación Políticas.
- La comparación de maneras aprender.
- La comparación de innovaciones pedagógica.
- comparación de organizaciones educativas.

2.4. Definiciones y Objeto de la Educación Comparada

La Educación Comparada es el estudio comparativo de una de las más complejas formas de comportamiento humano (King, 1965).

Podemos decir que la educación comprada es la ciencia que estudia los sistemas educativos o aspectos de este mediante el método comparativo con el fin de contribuir a su mejora (Velloso, 1991).

La educación comparada forma parte de un plan más amplio para explicar los fenómenos primero dentro de los sistemas e instituciones educacionales; y segundo abrazando y vinculando la educación con su ambiente social.

(Noah, 1970).



La educación comparada no es en sí una disciplina, pues una disciplina se define por un objeto, unos conceptos, unos métodos y un lenguaje propios. Si bien el objeto existe, los métodos y el lenguaje se toman según los casos de una u otra disciplina (. . .), la educación comparada no es una disciplina, sino que se sitúa en la intersección de todas.⁴

La Educación Comparada puede definirse como la ciencia que tiene por objeto identificar, analizar y explicar las semejanzas entre hechos educativos y/o sus relaciones con el entorno (político, económico, social, cultural), e investigar las leyes eventuales que los gobiernan en diferentes sociedades y en diferentes momentos de la historia humana.

Es la ciencia que tiene por objeto extraer, analizar y explicar las semblanzas y diferencias entre los hechos educativos y sus relaciones con el entorno, político, económico, social y cultural (Khoi, 1981).

La aplicación de la técnica de la comparación al estudio de determinados aspectos de los problemas educativos (Roselló, 1978).

Para Kneller(1964) “es el estudio de las interacciones que tienen lugar entre la educación y la sociedad, no sólo en la situación nacional, sino también en la internacional, con el propósito de entender su fuerza y debilidad y encontrar soluciones a problemas educativos tanto locales como universales”.

Según Lauwerys(1947):” La educación comparativa es la parte de la teoría de la educación que concierne al análisis y las interpretaciones de las diferentes prácticas y políticas en materia de educación en diferentes países y diferentes culturas (. . .). Trata de explicar por qué las cosas son lo que son (. . .). Su objetivo es tratar de ofrecer un conjunto de principios generales que ayuden a los

⁴ <http://educacincomparada.blogspot.com/2010/08/concepto-de-educacion-comparada.html>



reformadores a predecir las consecuencias posibles de las medidas que proponen”.

García Garrido (1991) la define como: “La educación comparada es el estudio comparado de los sistemas educativos operantes en el mundo de hoy”.

Su objeto de estudio es descubrir, estudiar y comparar el complejo entramado que representa en cada pueblo el proceso educativo. (García, 1991)

Para la educación comparada aun cuando tenga diferentes enfoques su objeto es: Los sistemas educativos o lo que es igual, la consideración del proceso de la educación en sistemas sociales concretos.

Sin embargo para la educación comparada se han planteado diversos objetos de acuerdo al enfoque de cada autor lo que genera diferentes definiciones:

Según Harold J Noah (1985), y el Dr. Farooq Joubish (2009), la Educación Comparada persigue cuatro propósitos:

1. Describir los sistemas, procesos y resultados educativos.
2. Ayudar al desarrollo de instituciones y prácticas educativas.
3. Poner de relieve las relaciones entre educación y sociedad.
4. Establecer afirmaciones generales sobre educación que sean válidas en más de un país.

La Educación Comparada no solo se enfoca a estudios que comparan dos o más países diferentes sino que desde el principio de esta disciplina también se ha enfocado al estudio de la educación en un mismo país en diferentes momentos del tiempo.⁵

Diversos Objetos de la Educación Comparada antes de la década del 80:

⁵ http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_Comparada



Responder cuestiones pedagógicas individuales o leyes universales (Schneider, 1964) Intentar resolver problemas (Tusquest ,1969)

Analizar e nterpretar las practicas y políticas educativas (Lauwerys ,1947)

Extraer conocimientos nuevos de orden teorico y práctico (Vexliard ,1977)

Extraer, analizar y explicar las semblanzas y diferencias entre hechos educativos y sus relaciones con el entorno y buscar leyes provisionales que regulan las diferentes sociedades y momentos de la historia humana.

(Le Than Khoi ,1981).⁶

2.5. La Educación como factor esencial de desarrollo

Crisis del modelo liberal de crecimiento cuantitativo

- Los últimos años de los sesenta y primeros de los setenta, significaron a nivel mundial el apogeo y al mismo tiempo el término de un largo período, que tuvo su inicio en los finales de la II Guerra Mundial, y que estuvo caracterizado, en los países industrializados, por un rápido desarrollo económico.

- Sobre la base de las características de su crecimiento, esos países definieron un modelo que trasladaron mecánicamente a la periferia del sistema económico mundial. Dicho modelo estaba basado en dos premisas esenciales: que los obstáculos para el crecimiento había que buscarlos en las propias sociedades subdesarrolladas, dado que los países del centro eran el motor para el desarrollo en tanto podían suplir las bajas tasas internas de formación de capital; y que el desarrollo era un problema exclusivamente económico, por lo que había que alcanzar los objetivos de producción y eficiencia a cualquier costo, ya que los desequilibrios se corregirían de modo natural una vez superada la fase de despegue.

⁶ <http://defproyec.blogspot.com/2012/01/definiciones-y-objeto-de-la-educacion.html>



- Este modelo entró en crisis en los primeros años de la década de los setenta por varias razones, entre las que cabe destacar las siguientes:
 - Aunque en muchos de los países en vías de desarrollo se produjo un crecimiento económico real, no hubo un proceso de convergencia entre el centro y la periferia. Las desigualdades entre países dentro del sistema internacional se agudizaron y se consolidaron mecanismos de exclusión de numerosos de ellos.
 - El mismo sistema de exclusión se produjo en el interior de los países al acrecentarse las desigualdades dentro de las sociedades, tanto en las que estaban en vías de desarrollo, como en las industrializadas. Aunque el crecimiento fue notable, su rentabilidad fue absorbida en parte por el incremento de la población y en parte por las clases o capas sociales más favorecidas. Pero también se generaron, además de una fuerte dualidad social y bajas condiciones de vida, efectos perversos como el despoblamiento rural, las grandes migraciones a los centros urbanos donde se instalaron cordones de pobreza crónica, el desempleo, la miseria, así como una gran vulnerabilidad política y una cultura del éxito a cualquier costo, que promovieron la corrupción y la desidia administrativa.

El modelo de crecimiento económico, basado en una utilización indiscriminada de tecnologías contaminantes y que estaba provocando en los países industrializados un agotamiento de los recursos naturales y una pérdida acelerada de la capacidad del medio natural para soportar el desarrollo económico, fue trasladado a los países subdesarrollados, acelerando aún más los procesos de deterioro ambiental y destruyendo reservas y zonas naturales fundamentales para la vida en todo el planeta.

- La suma de todas estas cuestiones provocó una crisis del modelo liberal de desarrollo que afectó a todos los ámbitos: internacional, nacional, regional e individual, y a todos los sectores: político, económico, social y cultural.
- Esta constatación obligó a buscar nuevos modelos, nuevas vías de integración y cooperación, y a considerar profundas mutaciones en los conceptos y papeles del



Estado y de la Sociedad civil. Ante el riesgo que supuso el aumento de la pobreza y la amenaza ecológica a nivel mundial, se hizo evidente la necesidad de diseñar un nuevo contrato social, basado en el consenso internacional.⁷

2.6. La revisión del concepto de desarrollo

- La revisión de este modelo, iniciada en los años setenta, fue consecuencia de la dinámica Norte-Sur en las relaciones internacionales y del surgimiento de una corriente de pensamiento que rechazó la posibilidad de un crecimiento puramente económico.

- Se consideró entonces que el desarrollo consiste también en mejoras de carácter social, en políticas de distribución que priman la equidad social, en una mejora de la calidad de vida para toda la población y, en definitiva, en procesos que además de conciliar el crecimiento económico con el desarrollo social, traducen el crecimiento económico en desarrollo social.

- Pero esta revisión conceptual tuvo como resultado no sólo definir alternativas de crecimiento que englobaran los aspectos sociales con los económicos y los políticos, sino también el reconocimiento de su carácter específico y la importancia de tomar en cuenta en los procesos de desarrollo la cultura de cada país y región.

- Sobre esta base se generaron otras propuestas, como las teorías estructurales del desarrollo y la teoría de la dependencia, que aportaron una fuerte crítica al modelo liberal al destacar la vulnerabilidad política, financiera y comercial de los países subdesarrollados, y la necesidad de una transformación de las relaciones Norte-Sur.

- Los años ochenta permitieron contemplar el renacimiento del liberalismo económico, con su estrategia de reducción del Estado y de la desregulación, que

⁷ La educación como factor de desarrollo.

Documento de consulta presentado a la V Conferencia Iberoamericana de Educación.



parece desatender las enseñanzas históricas. De nuevo estamos ante políticas económicas que ponen el énfasis en el crecimiento económico, aunque sea a costa de la equidad y el incremento de las desigualdades sociales. Según muchos especialistas, los «planes de ajuste», las «terapias de choque», las privatizaciones masivas y la flexibilización de los mercados de trabajo, se basan en políticas monetarias y de oferta que han desplazado radicalmente a las políticas fiscales y de demanda, sin que se conceda su justo valor al coste social de esas políticas, lo que amenaza, por otra parte, la estabilidad democrática de los países.

- Pero también estos años han permitido ver cómo el modelo de crecimiento cuantitativo es revisado como consecuencia de sus efectos sobre la contaminación y el agotamiento de los recursos naturales no renovables. En ese sentido, va a producirse una ruptura del dilema o de la dicotomía entre desarrollo y medio ambiente, acuñándose un nuevo concepto: «desarrollo sostenible», es decir, aquel que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras.

2.7. Definición de desarrollo humano

Según el informe, el desarrollo humano es el "*proceso por el cual se ofrecen mayores oportunidades a las personas. Entre estas, las más importantes son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo*".⁸

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. El

⁸ SEN, Amartya K. (1990) "Development as Capability Expansion", en Griffin y Knight 1990, pp. 41-58



Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve.

En un sentido genérico, el desarrollo humano es la adquisición de parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que es próspera tanto en un sentido material como espiritualmente.

Las sociedades humanas se ven en cuenta en un constante cambio social, no sólo en lo referido a los avances tecnológicos de lo cual estamos al tanto, sino también en todo lo que se refiere al desarrollo social. Es por ello que el concepto de desarrollo humano se ha ido alejando progresivamente de la esfera de la economía para incorporar otros aspectos igualmente relevantes para la vida, como la cultura, que también fue redefiniendo su papel frente al desarrollo.

Así pues el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define hoy al desarrollo humano como "el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades". Tal definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo.⁹

2.8. Definición de Adulto

- Adulto hace referencia a un organismo con una edad tal que ha alcanzado la capacidad de reproducirse. En el contexto humano el término tiene otras connotaciones asociadas a aspectos sociales y legales. La adultez puede ser definida en términos Fisiología, psicológico, legal, de carácter personal, o de posición social.¹⁰

⁹ http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano

¹⁰ <http://es.wikipedia.org/wiki/Adulto>



2.9. Definición de Joven

Los jóvenes son, según la definición de las Naciones Unidas, las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. La UNESCO entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven”, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país.¹¹

2.10. Definición de Andragogía

"Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropogogía y estando inmersa en la Educación Permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el Facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización" (Alcalá, 1997)¹²

2.11. La Educación: un factor clave para el desarrollo

La educación es un derecho básico de la humanidad, tal como expresa el capítulo 26 de la declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada por la

¹¹ www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/

¹²Alcalá, Adolfo.(1997). Propuesta de una Definición Unificadora de Andragogía.U.N.A. Caracas, Venezuela



Asamblea General de las Naciones Unidas el día 10 de diciembre de 1948. En este capítulo se dice:

"Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

No hay duda de que la educación y la cultura son herramientas clave para hacer frente a las desigualdades y son también catalizadores de desarrollo. Los niños en todo el mundo tienen que ir a la escuela a aprender a leer, a escribir y a formarse. El problema es cuando estos niños no asisten a la escuela por una larga lista de motivos, tales como:

- a) Se han de poner a trabajar para ayudar a los padres en el intento de garantizar la subsistencia de su familia.
- b) Se han de poner a trabajar porque sus padres han muerto (enfermedad o guerra). Alrededor de 15 millones de niños de todo el mundo son huérfanos por la muerte de sus padres por el SIDA, y más de un 75% son niños del África Subsahariana.
- c) Están trabajando porque han caído en manos de mafias que les obligan a trabajar (explotación infantil).
- d) Han sido atrapados por grupos armados que los convierten en niños soldados.
- e) Están enfermos y no es posible ir a la escuela.
- f) Se encuentran desplazados de su territorio, junto con su familia, a causa de algún conflicto bélico o bien por un desastre natural (refugiados).



- g) No existe la posibilidad de estudiar por falta de escuela (el edificio) y/o de maestros.
- h) Les está prohibido ir a la escuela por cuestión de sexo o raza (discriminación).

Asimismo, aunque en este capítulo se tratan básicamente los problemas de acceso a la educación con el enfoque orientado hacia los países menos desarrollados, no hay que olvidar que este es un problema que, con diferentes matices, también incluye las poblaciones más favorecidas, en las que actualmente se manifiestan problemas muy diversos en este sentido.¹³

2.12. Alfabetización

La palabra “alfabetización” , que parece haberse formulado por primera vez a fines del siglo XIX, Se ha generalizado en los tiempos recientes: se la utiliza en una acepción original generalmente ambiguo y sin consenso, pero tambien se le emplea con sentido metafórico en muy diversas expresiones tales como “alfabetización” alfabetizacion tecnologica, musical,cientifica,ecologica,informatica y tele-alfabetización entre otras. Se generan confusiones que pueden deberse a la inmadurez de los conceptos o, simplemente, a malentendidos en la equibalencia entre las lenguas, especialmente a partir de su uso como traducción del termino inglés “literacy”.¹⁴

Su definición no es una cuestion meramente académica sino que tiene otros alcances cuando se reconoce que la politica afecta a la definicion de la alfabetización y que, a su vez la definición afecta a la politica. Algunos autores creen que.

¹³ http://www.desenvolupamentsostenible.org/index.php?option=com_content&id=237&Itemid=270&lang=es

¹⁴ Braslavsky, B. (2000) “Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana.” En Lectura y Vida, Año 21.



“la definición de alfabetización determina el nivel de involucramiento y, en consecuencia, el nivel de financiamiento de la educación básica”(Venezky,1990:2)¹⁵

2.13. Alfabetización Social

El concepto de alfabetización social es fundamental para el nuevo Paradigma Si la lecto-escritura cuenta con el apoyo de instituciones sociales que reconocen la validez de los documentos escritos, la lectura y la escritura se convierten en costumbres sociales significativas. El uso de la escritura y la lectura repercute en la manera en que se formalizan las relaciones económicas. En una sociedad alfabetizada, los contratos escritos gozan del reconocimiento de las instituciones y de los procedimientos legales. La alfabetización debería contribuir a que las leyes escritas se vuelvan accesibles y transparentes, fomentando así la responsabilidad.

Dentro de los contextos institucionales, las costumbres de las personas que saben leer y escribir contribuyen a la evolución del lenguaje escrito, que tiene una estructura diferente y más compleja que el lenguaje oral. El lenguaje escrito también es un instrumento importante para fomentar la rápida circulación de información, aumentando el intercambio de ideas y promoviendo la interconexión social. También intensifica la comunicación de innovaciones, conocimientos técnicos y la creatividad individual y social en general.¹⁶

2.14. Educación de Adultos

La Educación de Adultos: es el tipo de educación orientada a adultos, en particular a quienes completaron o abandonaron la educación formal.

¹⁵ Venezky, R. (1990) “Definitions of Literacy .” En R. Venezky; D. Wagner y B. Ciliberti (1990) Toward Defining Literacy. Newark, DE, International Reading Association.

¹⁶ http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/3c_span.pdf



Se fundamenta en un criterio aplicable a otros terrenos educativos: el de la formación permanente y continuada, a través de la cual cualquier persona se inserta en un proceso de aprendizaje y reciclaje de los conocimientos a lo largo de su vida.

A nivel internacional el fomento de la educación de adultos se promovió tras el fin de Segunda Guerra Mundial con el impulso dado por la Unesco y desde finales de la década de los años 1970 se incorporó a las premisas del Estado de Bienestar. En el caso concreto de las Escuelas de Adultos institucionales, el objetivo principal es superar las desigualdades sociales y favorecer la inclusión integral de las personas sin títulos académicos o sin formación en campos recientes (como la ofimática), por tal que estas carencias no impidan su desarrollo laboral y de relaciones sociales.¹⁷

La educación de adulto y la alfabetización han sido usualmente cooptadas por el estado y utilizadas como instrumentos de legitimación social y de extensión de su autoridad.¹⁸ Hay un conjunto de factores que intervienen en las políticas y los programas de Educación de Adultos, incluyendo los patrones de selectividad de la acción del Estado, Las formas medias y métodos de la intervención estatal.¹⁹ Sin embargo, el propósito de este artículo no es de discutir la formación de políticas Educativa de Adultos, sino explorar los modelos de educación de adultos en diferentes sociedades o implementación de un modelo determinado.

2.15. Comparación entre la Educación Básica

Educación Básica Escolar	Educación Básica para Jóvenes y Adultos
Duración (6 años)	Duración (3 años)

¹⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_de_adultos

¹⁸ Jonh Bock y George Papagianis (eds), *Nonformal Education and National Development*, New York, Praeger , 1983, p.330; Torres, op.ci.p 21; Carlos Rodríguez Brandao, "Los caminos cruzados. formas de pensar y realizar educación en América Latina", en revista de educación de Adultos, 2(2), abril-junio, pp.28-41.

¹⁹ Clauss Offe, "Political Authority and Class Structures – analysis of Late Capitalist Societies", en *international Journal of Sociology*, 2 (1), primavera, pp 73-108; y "Notes on the Laws of motion of reformist State Policies", Frankfurt, Suhramp, mimeo, 1975; C.A.Torres" *Public Policy Formation and the Mexican Corporatist State: A Study of Adult Education Policy and Planning in Mexico (1970-1980)*" Tesis Doctoral, Stanford University School of Education –SIDECE, 1984.



Educación formal, escolarizada: se desarrolla en centros estatales o privados, con horarios establecidos y con períodos definidos para el inicio y su finalización a través del calendario escolar	Educación no formal, flexible: se realiza en locales disponibles en la comunidad, con horarios acordados entre los estudiantes del Círculo de estudio. Atención personalizada respetando el ritmo de aprendizaje del adulto.
Atendida por docentes graduados y contratados por el MECD, forman parte de la nómina fiscal, o alguna entidad privada por tiempo Indefinido.	Atendido por maestros voluntarios, propios de la comunidad. Reciben una ayuda económica, en calidad de incentivo por un tiempo previamente definido
Educación mayormente basada en contenido	Educación básica basada en competencias, integrando el componente de habilidades Básicas para el trabajo.
Preparar para la vida adulta	Preparar para la vida y la aplicación práctica más inmediata.
Responde a las necesidades de formación de niños y niñas.	Responde a las necesidades e intereses de Jóvenes y Adultos.
El proceso de aprendizaje es más conductor	El proceso de aprendizaje sienta las bases para desarrollar la autonomía y el auto-estudio.

2.16. Fundamentos de la Educación en Nicaragua.



En esta parte se da a conocer la ley General de Educación en el Artículo. 1.- Esta Ley tiene por objeto, establecer los Lineamientos Generales de la Educación y del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las Personas y la Sociedad en su función educadora. Se regulan todas las actividades educativas desarrolladas por Personas Naturales o Jurídicas Públicas o Privadas en todo el país. Tomando como consideraciones definiciones del Artículo 6.- Definiciones de la educación nicaragüense.

Definiciones Generales de la educación nicaragüense:

La Educación como Derecho Humano: La educación es un derecho humano inherente a todas las personas sin distinciones de edad, raza, creencia política o religiosa, condición social, sexo e idioma. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y todas. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

La Educación como Proceso Pedagógico es un proceso, a través del cual se prepara al ser humano para la todos los ámbitos de la vida en sociedad, a través de ésta se apropia de la Ciencia y la Técnica para transformar el medio en que se desenvuelve. Es un proceso democrático, creativo y participativo que promueve la formación científica y moral, utilizando la investigación científica como método de aprendizaje que permita la apropiación del conocimiento, el desarrollo de hábitos y habilidades de forma activa destacando el rol del maestro y la maestra como mediadores de este proceso.

Educación Permanente: Se define como educación durante toda la vida, se aprende a re-aprender, se aspira a la renovación constante de los saberes y prácticas adoptadas para enriquecerse en el plano de la cultura general y en el de la competencia profesional a lo largo de toda la vida.



Equidad de la educación: Siendo la educación un derecho fundamental inherente a la condición humana, la equidad pretende superar las exclusiones y desigualdades que afectan a las personas (niños, niñas, jóvenes y adultos) a la hora de tener acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo global, relacionando esta última con la calidad y pertinencia de los aprendizajes y la formación de una persona de calidad. La equidad se podría ubicar en esta frase: "Educación para todos y éxito de todos en la educación".

Calidad de la educación: Se entiende por calidad, el criterio transversal de la educación nicaragüense que desafía los procesos educativos en relación con los resultados académicos y con la relevancia de los aprendizajes para la vida de los educandos.

Abarca la concepción, diseño de planes y programas de estudio que conforman parte importante del currículum; así como el desempeño o rendimiento de los educandos, del propio sistema educativo como tal y de la educación en su relación con el capital humano requerido por el desarrollo de la nación.

La calidad de la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a los educandos enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto-actor positivo para la comunidad y el país.

Pertinencia de la educación: Constituye el criterio que valora si los programas educativos, los procesos relacionados con el logro de sus contenidos, métodos y los resultados, responden a las necesidades actuales y futuras de los educandos, así como a las exigencias del desarrollo global del país y a la necesidad de ubicarse con éxito en la competitividad internacional.

Currículo: Es el instrumento técnico-pedagógico con valor de política pública con



el que se pretende alcanzar los fines y objetivos de la Educación y está constituido por un conjunto articulado de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, y actitudes, que se concretan a través de la interacción del estudiante con la ciencia, la tecnología y la cultura, su objetivo es propiciar la adquisición de saberes que tengan significación y relevancia en la solución de problemas locales y nacionales permitiendo situar al estudiante en la época histórica que le toca vivir. El currículo educativo nacional debe incorporar las necesidades nacionales y locales a fin de asegurar su pertinencia.

El Sistema Educativo Nacional está integrado por el Subsistema de Educación Básica y Media, Subsistema de Educación Técnica y Profesional, Subsistema de Educación Autónoma Regional (SEAR), Subsistema de Educación Extraescolar y Subsistema de Educación Superior. La organización de los subsistemas se lleva a cabo a través de instancias niveles y modalidades integradas y articulados vertical y horizontalmente, para garantizar la formación progresiva del ciudadano nicaragüense.

Educación Inclusiva: Por educación inclusiva se entiende el proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular.

Educación Formal: Es la educación que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos, atiende a estudiantes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.



La Educación no Formal: Es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados académicos.

La Educación Informal: Es todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros comportamientos no estructurados.

La Educación Multigrado: Es un proceso que se da de forma gradual adecuando el currículo a las características del desarrollo socioeconómico productivo, y cultural de la comunidad. Requiere del uso de estrategias de aprendizaje que permitan la atención de forma simultánea a diferentes grados.

El Aprendizaje: Es un proceso creativo, donde el estudiante es el creador de su propio aprendizaje en el cual el maestro o maestra provee de los medios y recursos a fin de que éste pueda alcanzar de manera progresiva los objetivos de la educación, se debe partir de las experiencias previas del estudiante, para que sea capaz de agregarlo a su red de significados y sea incorporado en su estructura cognitiva.

Educación para jóvenes y Adultos: La educación para jóvenes y Adultos es aquella que permite complementar la educación de las personas que por razones socioeconómicas y de otra índole no cursaron la Educación Básica y Media con la finalidad de integrarlas al proceso económico, social, político y cultural de nuestro país.

Educación a Distancia: La educación a distancia es diseñada generalmente para atender a los estudiantes que por diversas razones no pudieron asistir a la educación regular y a través de los recursos tecnológicos existentes se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediados siempre por el maestros,



generalmente se acompañan de enseñanza Radiofónica Televisiva, Medios Impresos, enseñanza virtual etc.

El Subsistema SEAR: Es el Subsistema Educativo Autonómico Regional (SEAR) que organiza, dirige y gestiona la educación en los municipios y comunidades de las regiones autónomas de la Costa Caribe.²⁰

2.17. Hipótesis

En realidad han tenido impacto los programas de alfabetización en Nicaragua, y han logrado eradicar el índice de iletrados, durante los años de gobiernos con tendencia Neoliberales y Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, que permitieron el desarrollo sostenible del país de Nicaragua.

²⁰ www.google.com.ni/?gws_rd=ssl#q=ley+general+de+educacion+en+nicaragua+documento+word



2.18. Marco Contextual

En éste capítulo describimos el contexto de la Educación Nacional de Nicaragua, los referentes históricos de las diferentes épocas transcurridas de 1990 hasta la actualidad. En los Programas de Alfabetización de Jóvenes y Adultos, así como la descripción de los Programas de educación de adulto de 1990 y 20014, con el propósito de preparar el momento de usar el modelo de educación comparada de khoi que dice: “Es la ciencia que tiene por objeto extraer, analizar y explicar las semblanzas y diferencias entre los hechos educativos y sus relaciones con el entorno, político, económico, social y cultural” (Khoi, 1981).

Contexto

Para ubicarnos en el contexto de Nicaragua, esta es conocida como la tierra de lagos y volcanes, está ubicada estratégicamente en el centro de las Américas, limitando al norte con Honduras, al sur con Costa Rica, al oeste con el Océano Pacífico y al este con el Mar Caribe.

Las fronteras terrestres del país suman 1,145 km, siendo 833 km con Honduras al norte y 312 al sur con Costa Rica. Medido en línea recta, Nicaragua tiene 350 km de costa en el Pacífico y 450 en el Caribe.

Nicaragua cuenta una extensión territorial de 130,373 km², convirtiéndolo en el país más grande de la región centroamericana. La espectacular geografía de Nicaragua incluye cerca de 800 km de costa en el Pacífico y Atlántico, 25



formaciones volcánicas, 22,000 km² de reservas naturales, más de 10,000 km² de lagos, lagunas y ríos y 7 por ciento de la biodiversidad del mundo. Adicionalmente, el país cuenta con tres Reservas de Biosferas declaradas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Nicaragua está conformada por tres marcadas regiones geográficas distintas: las planicies del Pacífico, la zona montañosa norte y central, y las planicies del Atlántico o Caribe.

Región	Clima
Pacífico	Clima tropical seco: 6 meses de precipitación (Mayo - Octubre) y 6 meses de clima seco (Noviembre - Abril)
Norte y Centro	Clima de zona pre-montañosa: 7 - 8 meses de precipitación
Atlántico	Clima húmedo tropical: 9 – 10 meses de precipitación

Administrativamente, Nicaragua se divide en 15 departamentos y dos regiones autónomas, con 153 municipios.

Nicaragua tiene una población de 6.080.478 personas De acuerdo al Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), la población estimada de Nicaragua para el 2014 es de 6.1 millones de personas, 51 por ciento de género femenino y 49 de género masculino.²¹

Managua

Managua es un departamento localizado en Nicaragua en el que se encuentra la capital nacional: la ciudad de Managua, que también es capital del departamento. Fue fundado en 1875 y tiene una población de 1,374,025 en una densidad poblacional de 306 habitantes por km² convirtiéndolo en el departamento más poblado del país.

²¹ <http://www.pronicaragua.org/es/descubre-nicaragua/poblacion>



El Departamento de Managua se encuentra en las coordenadas 12°8'N 86°15'O. El departamento limita al norte con los Departamentos de León y Matagalpa; al sur con el Océano Pacífico y el Departamento de Carazo; al este con los Departamentos de Boaco, Granada y Masaya y al oeste con el Departamento de León.

Tiene una superficie de 289 km², Media 55.97 msnm, Población (2012) Total 1 028 808 hab., Densidad 3559.8 hab/km².

Departamento de León

León es un departamento de Nicaragua. Tiene una extensión territorial de 5,138.03 km² [1] (representando el 4.27% del territorio nacional) y una población que supera los 374.000 habitantes, siendo uno de los más densamente poblados. Está ubicado al occidente del país, y es uno de los departamentos más productivos.

Limita al norte con los departamentos de Chinandega y Estelí, al sur con el departamento de Managua y al oeste con el Océano Pacífico y Tiene una población estimada en 389 600 habitantes una densidad de 76,29 hab/km².

El departamento León está ubicado en la región del Pacífico de Nicaragua. Su territorio fue ocupado por diferentes tribus indígenas, de las que resaltan Nagrandanos y Maribios. Sus principales pueblos eran Sutiava e Imabite.

Sus orígenes datan casi desde la colonización de Nicaragua, cuando en 1524 es fundada la ciudad de León en la región de Imabite, contiguo al lago Xolotlán. Su fundador fue Francisco Hernández de Córdoba (fundador de Nicaragua). No obstante, esta ciudad fue destruida por un terremoto en enero de 1610, situación a la cual se le sumaba la amenaza de erupción del volcán Momotombo y que motivó su abandono para fundar la nueva ciudad de León (Nicaragua) en su ubicación actual.



Está organizado administrativamente en 10 municipios, de los cuales la cabecera departamental es la ciudad de León, Achuapa, El Jicaral, El Sauce, La Paz Centro, Larreynaga, Nagarote, Quezalguaque, Santa Rosa del Peñón, Telica.

Municipio de Quezalguaque

Quezalguaque es una ciudad y municipio del departamento de León, en la República de Nicaragua.

Limita al norte con el municipio de Posoltega y Telica, al sur con el municipio de León, al este con el de Télica y al oeste con los municipios de Posoltega y Chichigalpa.² La cabecera municipal está ubicada a 118 km de la ciudad de Managua.

El municipio tiene un clima tropical de sabana, con una precipitación promedio anual de 1.827 mm, con valores mínimos de 1.200 mm/año y máximos de 2.492 mm/año; se presentan 2 estaciones marcadas: el período de lluvia denominado "invierno", desde mediados de mayo o inicios de junio, hasta finales de octubre o inicios de noviembre (5 meses), y el período seco denominado "verano", que se prolonga de noviembre a mayo (7 meses).

El municipio de Quezalguaque está considerado como uno de los pueblos indígenas más antiguo de la región contigua a la cordillera de los Maribios, del antiguo Cacicazgo de Sutiava.

Chinandega

Chinandega es un departamento de Nicaragua. Está situado en la frontera con Honduras. Su cabecera departamental es la ciudad de Chinandega.²²

²² <http://es.wikipedia.org/wiki/Quezalguaque>
http://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Le%C3%B3n



La ciudad de Chinandega está ubicada al occidente de Nicaragua tiene una extensión de 686.61 km², está ubicada entre las coordenadas 12° 37' de latitud norte y 87° 07' de longitud oeste, a una altura de 70.42 m. sobre el nivel del mar, sus límites son al Norte: Municipio de Somotillo y Municipio de Villanueva, al Sur: Municipio de Chichigalpa, Municipio de El Realejo y Municipio de Posoltega, al Este: Municipio de Villanueva y Municipio de Télica y al Oeste: Municipio de El Viejo y Municipio de Puerto Morazán, está ubicada sobre una superficie enteramente plana, cruzada por el río Acome, que nace en sus inmediaciones y la cruza por el norte, rodeándola totalmente por el occidente. Chinandega cuenta con el volcán más alto de Nicaragua con una altura de 1 745 m sobre el nivel del mar.

Tiene una densidad poblacional 87,74 hab/km²

Está conformado por 13 municipios: Chinandega, San Juan de Cinco Pinos, Corinto, El Realejo, El Viejo, Posoltega, Puerto Morazán, San Francisco del Norte, San Pedro del Norte, Santo Tomás del Norte, Somotillo, Villanueva

Corinto

Corinto es un municipio del departamento de Chinandega, en Nicaragua. Tiene 16.624 habitantes (2005)² repartidos en una extensión de 70,67 km².

Fue fundado en 1858, para sustituir al Puerto de la Posesión de El Realejo.³ En Corinto se realizaron dos reuniones presidenciales centroamericanas, las Cumbres de Corinto, en 1902 y 1904. En la primera de ellas de firmó el Pacto de Corinto o Tratado de Paz y Arbitraje Obligatorio entre Costa Rica, El Salvador, Honduras y Nicaragua, que quedó inoperante en 1907 (a raíz del conflicto bélico de Honduras y El Salvador contra Nicaragua).

Fundación 1858, Superficie, total 71 km²

Tiene una población total 16 624 hab., Densidad 234,14 hab/km²

Masaya



Situada al suroeste de Managua, de la que la separan 28 km, y a 14 km al norte de Granada está situada a la orilla de la laguna del mismo nombre y a los pies del volcán Masaya (también llamado Popogatepe, "montaña que arde" en chorotega). El conjunto de la laguna y volcán, que tiene cinco cráteres, conforman un área de 52 km² declarada Parque Natural en 1979 y alberga en su interior un muy interesante museo de vulcanología. Al norte de Masaya, frontera con Granada, se encuentra la laguna de Apoyo.

Tiene una población de 139 701 hab.

Nandasmo

El término municipal limita al norte con la Laguna de Masaya, al sur con los municipios de Masatepe y Niquinohomo, al este con los de Masaya y Niquinohomo, y al oeste con el municipio de Masatepe. La cabecera municipal está ubicada a 58 km de la ciudad de Managua. Tiene una Densidad 991 hab/km².²³

De acuerdo a su posición topográfica se sitúa casi al fondo de una cañada con notables desniveles en su planta. El municipio no posee fenómenos hidrográficos ni orográficos de gran significación. Sin embargo tiene costas en la Laguna de Masaya, ubicada al pie del Volcán Masaya. También posee un manto freático a una profundidad de 1000 pies con buen potencial para consumo y para riego.

Fue fundada en 1976 con una superficie, Total 18 km², Total 10 732 hab., densidad 596,22 hab/km .Subdivisiones 3 comarcas.

²³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Nandasmo>



2.19. Antecedentes de la Alfabetización en Nicaragua

Su historia ha recorrido distintas y ricas expresiones muy conectadas con el contexto sociopolítico vigente de épocas diferentes pero que se entrelazan en un proceso interesante de innovaciones e involuciones hasta desembocar en la situación actual.

En 1980, “el año de la alfabetización” sintetiza con el nombre de “Cruzada”, la realización de la acción global sin precedentes en la historia de Nicaragua con la finalidad de erradicar el analfabetismo. Esta acción alimentada por la concepción y espíritu pedagógicos contenidos en la experiencia de Paulo Freire y de lecciones derivadas de la alfabetización en Cuba, convierten a la Cruzada en un **todo político-pedagógico** donde se conjugan fuertemente la organización, movilización y participación de todo un pueblo.

Este proyecto entraña la conexión inseparable de la alfabetización con procesos subsiguientes de sostenimiento y consolidación a través de la “Educación Popular de Adultos” aunque su desarrollo estuvo en cierto modo desvinculado con la acción alfabetizadora propia del quehacer sistemático escolar, pese a la presencia activa e influyente del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (PPE), cuya génesis teórica se contiene en el documento de México (1979), producto de la reunión de Ministros de Educación y de Planificación de América Latina y el Caribe, génesis que tomó forma y fuerza de Proyecto en Quito, 1981.

La década de los ochenta presenta un esfuerzo alfabetizador con una concepción más integral, incluyendo la multilingüe de grupos indígenas, de los distintos elementos que la conforman incluyendo una tímida utilización de la radio y de la televisión.



El resultado de esta extraordinaria acción se muestra en la reducción de la tasa de analfabetismo al 12.9% de acuerdo con el método de cálculo utilizado el cual originó ciertos reparos de parte de la Oficina de Estadísticas de la UNESCO.

Limitaciones aparte, la Cruzada de Alfabetización del año 1980 entraña un hito importante en la historia educativa de Nicaragua, íntima e inseparablemente conectado con la fuerza de un Proyecto Político, revolucionario y popular. De ahí su sello característico y propio. La Cruzada fue galardonada con el premio Nadezka Kruskaya de la UNESCO (1980).

- a) El año 1990 da entrada a una nueva época en la historia política y educativa de Nicaragua. La derrota del FSLN en las elecciones nacionales tiene consecuencias directas en la secuencia de la alfabetización. Ya a fines de los ochentas se hacen sentir los efectos de la guerra de la Contra en todos los ámbitos de la realidad nacional y los efectos del desmantelamiento del Proyecto educativo de la Revolución por parte de las nuevas autoridades educativas en el marco dinámico y alcance de la globalización y la modernización.

En este contexto llega la influencia renovadora de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (1990) y de sus diversas ramificaciones, el Informe Delors (1996), Hamburgo (1997) y demás conferencias o reuniones internacionales y regionales dando a la alfabetización una nueva perspectiva y la conexión desde entonces inseparable con la filosofía y política de “Educación para Todos” (EFA).

En Nicaragua retoman el relevo alfabetizador el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBANIC) financiado por España, y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y una diversidad de programas sobre alfabetización a cargo de la Sociedad Civil los que en gran medida hunden sus raíces y métodos en la experiencia de la Cruzada 1980. Instituto Nicaragüense de Investigación y Educación Popular (INIEP), CARITAS de



Nicaragua, Fundación Carlos Fonseca Amador, Centro de Educación y Capacitación Integral (CECIM).²⁴

En general, casi todas las ONG's que a partir de los noventas y con el aliento de los ochentas inician y desarrollan su labor humanista-social y de desarrollo humano, impulsan actividades de alfabetización y educación básica de la población todavía marginada de la educación. Algunas de esas ONG's ubican su acción en la población infantil lo que hará más fácil la conexión con los objetivos de la EFA según Dakar 2000.

Los datos oficiales aportados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC 1998 y 2001, basados en la Encuesta de Hogares y Nivel de Vida EMNV-98 y 2001 ubican la tasa de analfabetismo en 20.9% en mayores de 10 años, cifras que se asumen como oficiales en las estadísticas de documentos posteriores del propio INEC.

Debido a la acción eficiente del PAEBANIC ejecutado por el Ministerio de Educación y a otros de la Sociedad Civil como el ejecutado por la Fundación Carlos Fonseca Amador, etc. la cifra oficial que se maneja en Nicaragua (2004) es del 18.8%.

A lo largo de estos tres períodos, la UNESCO ha otorgado premios a: la Cruzada Nacional de Alfabetización (1980), Educación Popular de Adultos – Postalfabetización – MED (1982), a la Alfabetización en Río San Juan (1986), CECIM – Ciudad Sandino (1987), CARITAS de Nicaragua (1995), PAEBANIC – MECD (2000).²⁵

²⁴ Pineda, Orlando: **La Pedagogía del Amor en Nicaragua**. Asociación de Educación Popular "Carlos Fonseca Amador". Barcelona, 1999.

²⁵ Arríen, Juan Bautista y Mátus Lazo, Róger: **Nicaragua: Diez Años de Educación en la Revolución**. Ministerio de Educación de Nicaragua, 1989.



2.20. La educación de jóvenes y adultos en el período neoliberal 1990-1997

Un referente a destacar, entre 1990 y 1998, es la ejecución de la Reforma Educativa, implementada en dos etapas: a) 1990-1992: desregulación, descodificación y desmontaje de la filosofía, la ideología y la política de la educación construida durante el gobierno sandinista; b) 1993-96: definición y puesta en marcha del modelo de la Reforma Educativa, fundamentado en tres objetivos: descentralización, eficiencia y moralización.

A partir de 1990, en un nuevo contexto político por el cambio de gobierno, el Ministerio de Educación organizó la educación con una visión completamente opuesta a las políticas educativas, estructuras y valores construidas por el gobierno sandinista, viéndose disminuida la planificación educativa a funciones tecnocráticas y mecanismos burocráticos, poniéndose en práctica la venta de servicios educativos a la población nicaragüense, y asignándose, a la educación pública, “valor de mercado”²⁶

En el 91 la EDJA fue reducida al mínimo a un programa escolarizado y formal con el mínimo de presupuesto.

En 1993, se estableció el modelo de Autonomía Escolar como política educativa que excluyó a la niñez y juventud del derecho a tener una educación pública gratuita y de calidad, ocasionando un retorno impactante del analfabetismo al país.

Carencia de un Plan Nacional de Desarrollo y la falta de participación de la sociedad civil en la formulación y gestión de las políticas educativas. En el Ministerio de Educación se generó dependencia de consultores externos, préstamos y donaciones de organismos internacionales, los que no fueron utilizados con eficiencia en función de los resultados educativos del país.

²⁶ Plan de Desarrollo Institucional MINED 2008



De 1999 a 2001, se formuló la Estrategia Nacional de Educación y el Plan Nacional de Educación 2001–2015, definiéndose una visión de mediano y largo plazo de la educación nicaragüense. Entre el año 2001 y el año 2006, continuó el proceso de descentralización y desconcentración de funciones y recursos financieros, expresados en los modelos de Autonomía Escolar y Municipalización.

En 2003, el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD) formuló el Marco Operativo del Plan Nacional de Educación, y creó nuevas funciones y estructuras que fortalecieron la Autonomía Escolar, proyectada como un modelo de descentralización de la educación. Sin embargo, en su estudio El derecho a la educación en Nicaragua, el Dr. Miguel de Castilla, lo perfila como un modelo de desconcentración financiera del Presupuesto Nacional de la República, desde la sede central del Ministerio de Educación hacia los centros educativos”.

Durante este período, fue forjada una cultura de exclusión, ruptura, pérdida de la memoria histórica y negación de experiencias exitosas, cediendo paso a la improvisación de nuevos estilos de gestión, marcados por grandes vacíos, vacilaciones y retrocesos. Ante la falta de iniciativas de la nueva administración, las tendencias exógenas -el Banco Mundial y la AID- se constituyeron en la fuente principal de las políticas educativas. En este contexto, la perspectiva de la Educación Popular fue dinamizada por diversas ONG’s, Fundaciones y Asociaciones, comprometidas con la realidad de los sectores vulnerables y excluidos de la educación.

2.21. La educación de jóvenes y adultos en el período neoliberal 1997–2006

Durante estos 16 años, el nuevo modelo económico y social instaurado, de corte neoliberal, respondió a intereses de sectores selectos nacionales y no a un modelo de desarrollo humano sostenible de carácter nacional, con capacidad crítica y competitiva frente al mercado global.



Desde esta realidad, el Estado nicaragüense adoptó medidas regresivas que aumentaron la inequidad en el ejercicio de este derecho constitucional. Esto fue expresado en la limitada inversión, evidenciada en: déficit de la cobertura educativa, excluyendo del acceso a la educación pública a más de 800 mil niñas y niños; poca inversión en educación de personas adultas y jóvenes, con mayor impacto en el campo; deterioro de la calidad de la educación, empirismo de docentes y reducido estímulo salarial; deterioro de la infraestructura escolar; incremento del 34% del analfabetismo en niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, principalmente de sectores empobrecidos del área rural.

Diversas fuentes llaman la atención de que la inversión en educación sólo es del 4.35 % del Producto Interno Bruto (PIB). El trabajo sobre “Inversión en la niñez de Nicaragua, situación y perspectivas”, plantea que esta tendencia de reducción de la cobertura sólo podrá revertirse incrementando su per cápita, y por lo tanto, del esfuerzo fiscal que se refleje en el porcentaje del PIB que se destine a la educación básica.

2.22. El desafío para la gestión gubernamental 2007 - 2011

Desde este panorama socioeconómico y educativo, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, presidido por el Comandante Daniel Ortega Saavedra, asumió en 2007, su primer año de gobierno, el desafío de cumplir las promesas de campaña, expresadas en reducir la pobreza, el hambre y la desnutrición; empleos, créditos, salud y educación para todos; cero analfabetismo, hacer proyectos de viviendas, enfrentar la crisis energética y mantener la estabilidad macroeconómica.

Lógicamente, en el 2007, la población mantuvo expectativas del cumplimiento de los nuevos programas sociales y económicos.

Entre los cambios más significativos del actual gobierno, merecen relevancia dos de las primeras medidas adoptadas: la gratuidad de la salud, y la desprivatización



absoluta de la educación, popularizando una Campaña Nacional de Alfabetización, con la perspectiva de erradicar el analfabetismo de Nicaragua en el 2009.

Diversos tipos de encuestas, análisis y estudios de economistas, manifiestan que las actuales políticas públicas no están respaldadas por los recursos financieros, observando que el gran desafío del actual gobierno es responder a las expectativas creadas en la campaña electoral, enfrentando una difícil situación socioeconómica, en la que el 47.9% de la población vive en estado de pobreza. (Informe de Desarrollo Humano del PNUD 2006).

Según el Suplemento de Análisis Político, del Grupo CINCO,²⁷ la situación de Nicaragua es la de un país ubicado en el grupo de bajo desempeño con relación a los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Se analiza que no existe un debate organizado, integral, sistemático y asumido políticamente, colocando tres problemas conexos al respecto: el enfoque con que se aborda el problema de la pobreza, los recursos y la voluntad política. Modificar el enfoque, implica también un cambio en la utilización de los recursos, su monto y la búsqueda de su sostenibilidad, siendo éste el primer indicador de compromiso político. Los programas especiales como: Hambre Cero, Usura Cero y el Banco de Fomento deben mostrar su eficacia y su integración en una estrategia global para la reducción de la pobreza.

El Informe 2007 del CENIDH, expresa que, para el gobierno, es imprescindible lograr y mantener una digna negociación con los programas económicos externos (Banco Mundial, FMI, gobierno de Venezuela y otros), que no lo sometan a condiciones que continúen generando la inequidad social. En síntesis, el Informe considera que es urgente reestructurar la deuda interna, exigir el pago de impuestos a quienes tienen más recursos, limitar las exoneraciones a los sectores que realmente benefician a la economía nacional, continuar la política de reducción de los megasalarios en todos los poderes del Estado, mantener la lucha

²⁷ Centro de Investigaciones de la Comunicación (CINCO) parte del Observatorio de la Gobernabilidad



contra la corrupción y demostrar el manejo transparente y eficiente de los recursos.²⁸

Cooperación Internacional

Para la CNA, se tuvo el aporte decidido e invaluable de los hermanos de pueblos de Cuba y Venezuela y de otros países amigos. De Cuba, además de recibir en carácter de donación equipos audiovisuales, se contó con la participación de una brigada de asesores cubanos, los cuales tuvieron la misión de brindar la asesoría en aspectos técnicos organizativos, pedagógicos relacionados directamente con la temática de alfabetización y sus componentes.

La asesoría cubana, formada por un equipo de asesores a nivel nacional, quienes jugaron un rol determinante desde la contextualización del método “Yo, Si Puedo” en el año 2005 así como la concepción, organización y desarrollo de la CNA, por lo que en total participaron 86 asesores, en la actualidad hay 80 asesores asignados a cada departamento y municipios priorizados. También se logró el acompañamiento por parte de los asesores cubanos en los aspectos relacionados con la post alfabetización. Igualmente se contó con la presencia de brigadistas venezolanos quienes apoyaron en la organización y seguimiento a los puntos de alfabetización, sumando un total de 61 compañeros de la brigada venezolana, de los cuales 41 compañeros están actualmente trabajando en la CNA.

Así mismo, en el transcurso de la CNA se tuvo el apoyo incondicional de España mediante la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) quienes gestionaron recursos para cubrir las necesidades más apremiantes como lo ha sido la sistematización de todas las etapas y el aseguramiento de la Educación de Jóvenes y Adultos, así como de la Habilitación Laboral.

²⁸ http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20



Se fortalecieron las relaciones de cooperación con organismos internacionales, tales como: la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo AECID, Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, El CREFAL de México, el ICER de Costa Rica y con la UNESCO, la participación de CONFINTEA VI, y la presentación de documento con visión de país, teniendo presencia Nicaragua, en el ámbito de la región de América Latina y el Caribe, destacando la voluntad política del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en el quehacer de la Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Instrumentos de Aplicación para recoger matrícula de Alfabetización

Se diseñaron un conjunto de instrumentos, a los cuales les fue definida la ruta del proceso de aplicación y registros en el Sistema de Información de Alfabetización, así: M-01 (Inscripción de Matrícula Inicial de Alfabetización), M-02 (Asistencia y Seguimiento de Clases), M-03 (Inscripción de Matrícula Final de Alfabetización)²⁹.

Para cada uno de los instrumentos, se diseñaron pantallas de captura que registran la información contenida en ellos y al final se pueden generar reportes, que permiten analizar los resultados de los diferentes indicadores de eficiencia como son la retención, promoción y avance programático.

Proceso de Consolidación

Para la consolidación de la base de datos en la sede central, todas las Coordinaciones Departamentales (Estadígrafos) envían la Base de Dato de Alfabetización respectivas con los datos registrados, los cuales fueron recopilados a través de los instrumentos. EL M-01 se aplica al inicio de cada fase y por lo tanto envían la Base de Datos al principio de cada fase. EL M-02 se aplica de forma semanal y por lo tanto deben enviar la Base de Datos de

²⁹ Anexo 5: Diagrama de Flujo de los Procesos Estadísticos y los Instrumentos de Alfabetización



manera semanal. EL M-03 se aplica al final de cada fase y por lo tanto envían la Base de Datos al final de cada fase.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.1. Tipo de Estudio

El presente trabajo investigativo se desarrolla mediante un proceso científico de la investigación del tema que se aborda y dada las características es de tipo Métodos: Descriptivos, Cortes transversales (Periodos Relativos) Estamos

haciendo un estudio histórico, retrospectivo con análisis Comparativo de periodo porque tiene como objetivo describir y analizar lo que existe en realidad con respecto a las condiciones de una situación obteniendo información del comportamiento actual del problema. El cual abarca la importancia de la aplicación de un programa social en Nicaragua como es la Alfabetización, específicamente en el municipio de León. Debido al tiempo en que se realiza es de tipo transversal, lo que significa un corte momentáneo del tiempo sujeto que describe el comportamiento de las características en un lapso de tiempo.



Para la realización de este estudio y la recolección de la información se decidió utilizar como instrumentos de investigación la encuesta, la entrevista y la observación.

3.2. Área de estudio

El área de estudio donde se realizó el presente trabajo investigativo es en el Departamento de Managua municipio Managua. departamento de León municipio de Quezalguaque, Departamento de Chinandega municipio de Corinto y el departamento de Masaya municipio de Nandasmo.

3.3. Población y Muestra

La población: está conformada por cuatro Departamentos del Paiz de Nicaragua, que como Managua (Managua), Quezalguaque (León), Corinto (Chinandega) y Masaya, Nandasmo.

La Muestra: cuatros Departamentos, un alfabetizado por municipio y un faciliatdor en específico en este caso tome de referencia a uno por periodo que comprende 2009 al 2014.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección

En este estudio seleccionamos una serie de instrumentos de investigación para describir lo que se busca, cada una de ella de forma independiente, las que utilizaremos son las siguientes:



Encuesta: Realizada a los estudiantes maestros y maestras populares, Técnicos de Alfabetización con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades que enfrentan los maestros populares y equipos técnicos al momento de aplicar el programa de Alfabetización.

Entrevista: Realizada a ex coordinadora, coordinadora actual de Alfabetización en los años de 1980, 1990, 1997 hasta la actualidad, responsables del programa de Alfabetización a nivel Nacional de y , por medio de este instrumento se logra recopilar el sentir de las autoridades del programa de Alfabetización en los periodos correspondientes al estudio, lo cual muestra los puntos de vista para mejorar en cuanto a la ejecución del programa de educación de Adultos Alfabetización.

Observación: Este procedimiento se realiza para identificar que estrategias metodológicas se están utilizando y cuales se pueden mejorar e implementar en el programa de Alfabetización..

Grupo Focal: Pondremos en uso de esta técnica para analizar los diferentes puntos de vista de una determinada población seleccionada por periodo de tiempo comprendido en este estudio.

Encuestas estructuradas con preguntas cerradas, guías de observación.

Tipo de planificación	Universo	Muestra	Porcentaje
- Cuatro Managua(Managua) León(Quezalguaque) Chinandega(Corinto) Masaya(Nandasmo)	4	2	50%
- Alfabetizados (a)	15	5	33%



- Facilitadores	15	7	46%
-			
- Coordinadores	6	3	50%

3.5. Procesamiento y análisis de la Información

Esta tiene como objeto la toma de decisiones acerca de los procedimientos mediante los que se determinarán en cada caso, las unidades de análisis que se someterán a estudio; las dimensiones y procedimientos que se aplicarán para ubicarlas en las respectivas categorías y el tratamiento que se les dará a posteriormente a la recolección. Es en estos momentos en que se elaboran los "diseños" tanto de la muestra como del o los instrumentos de medición y del plan de análisis.

CAPÍTULO IV.

PROCESO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se dará a conocer la información obtenida durante el proceso de encuesta, donde se da cumplimiento a los objetivos propuestos en esta investigación y que dan un mayor soporte al estudio histórico documental en los periodos especificado en este trabajo.

La discusión y análisis de lo que se observa en las tablas, gráficos y demás instrumentos de presentación de datos ("lectura de resultados"; incluye la revisión de los resultados a la luz de las hipótesis de validez y de generalización)³⁰

30

http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1457/Analisis_Samaja.pdf?sequence=1

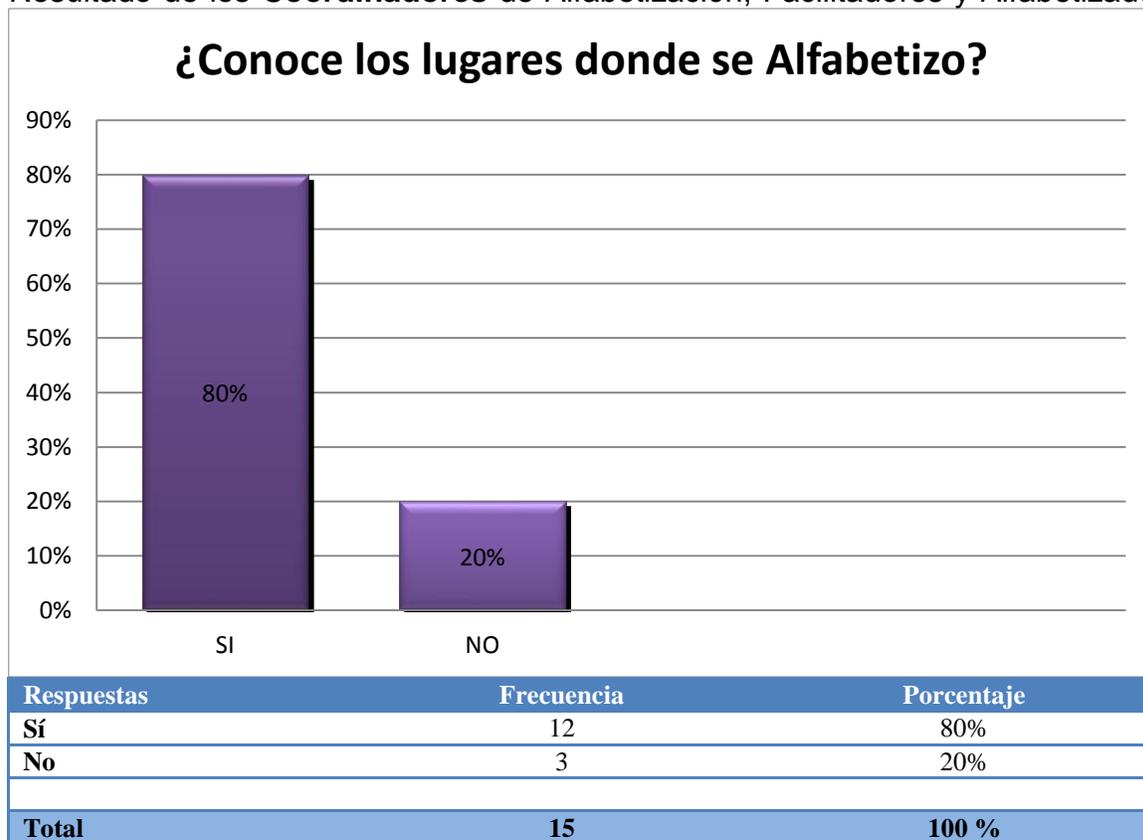


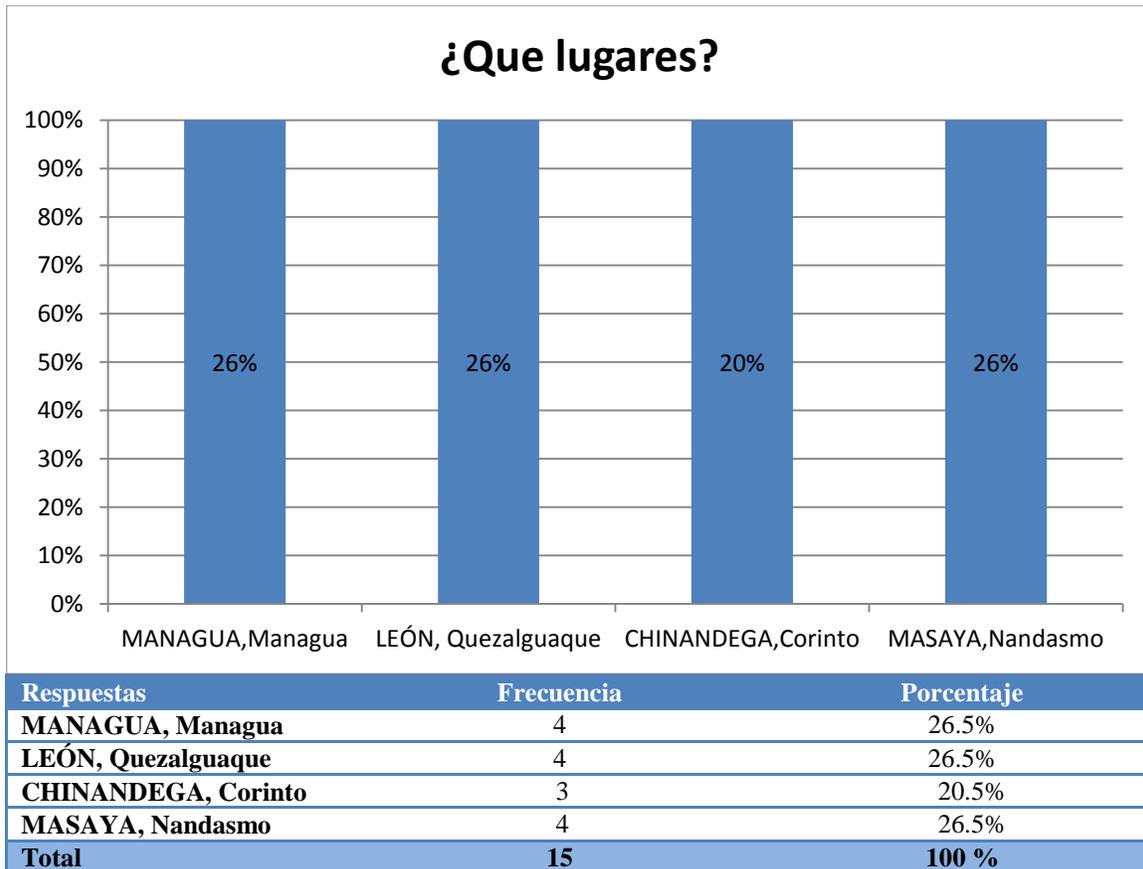
Objetivo específico 1.

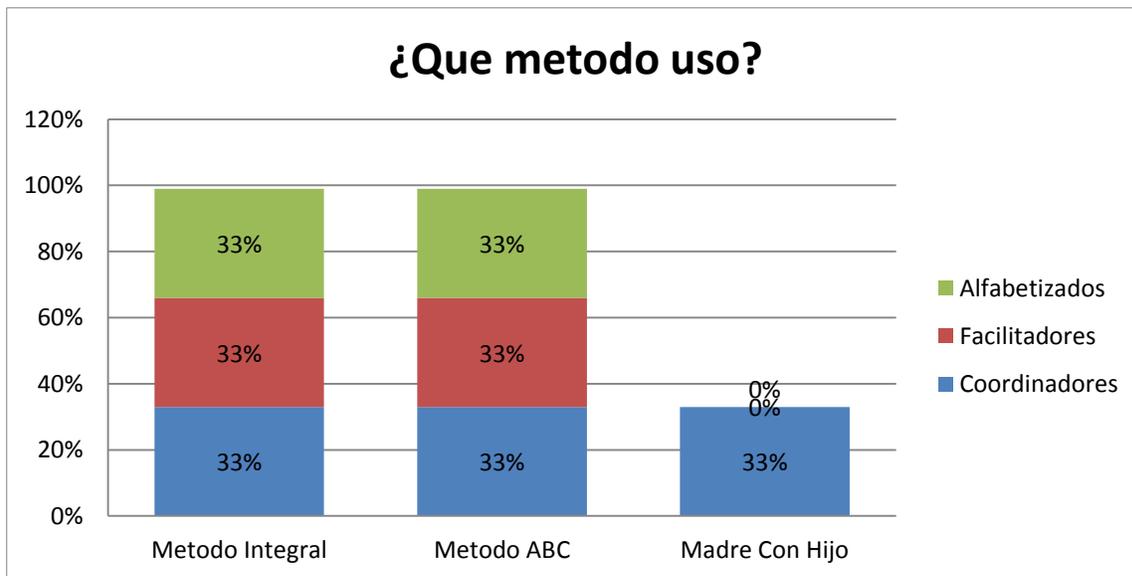
Indagar los programas de alfabetización ejecutados en el periodo de los gobiernos neoliberales.

4.1.Recolección de Datos y Análisis de Resultados

Resultado de los **Coordinadores** de Alfabetización, Facilitadores y Alfabetizados.





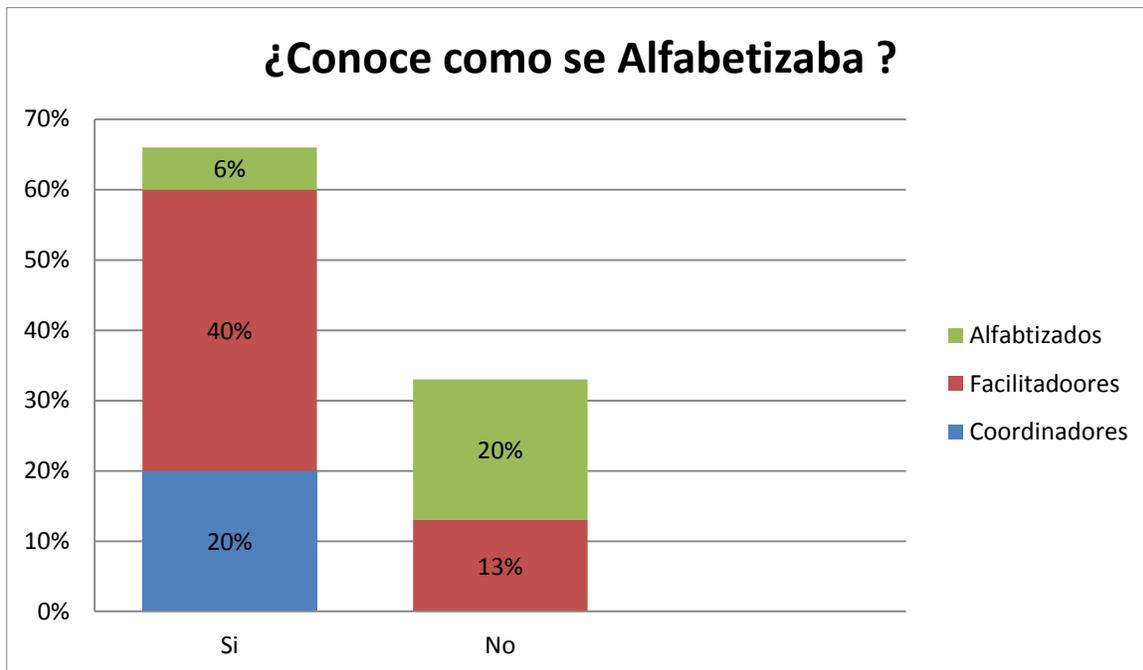


Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Método Integral	5	33.3 %
Método ABC	5	33.3 %
Método Madre con Hijo	5	33.3%
Total	15	100 %

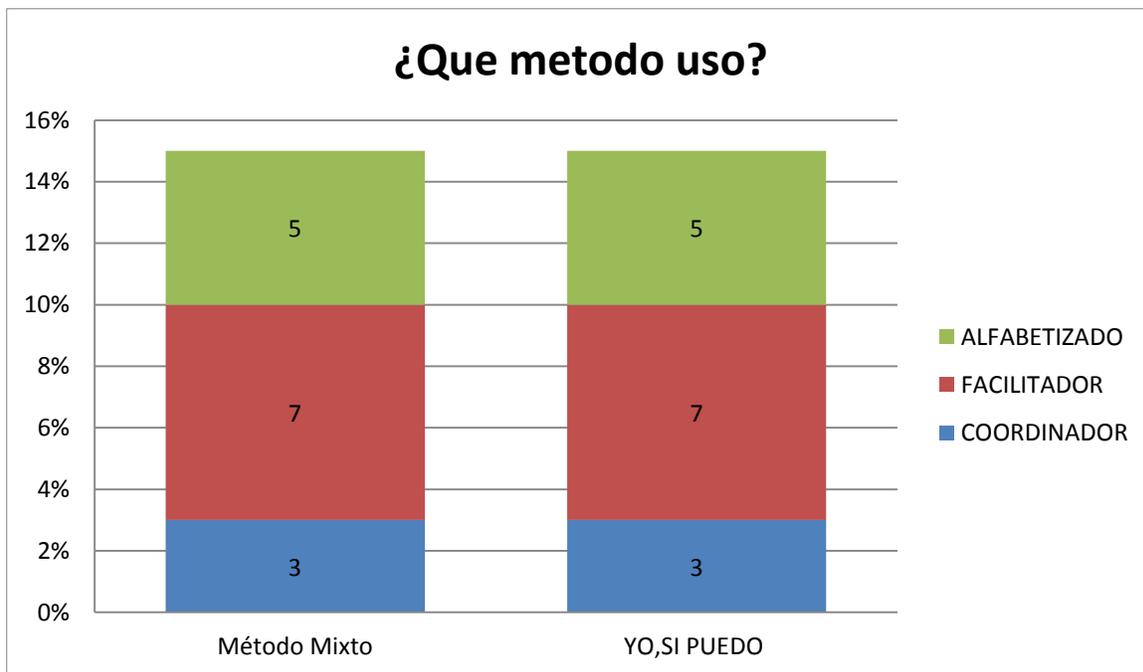


Objetivo específico II

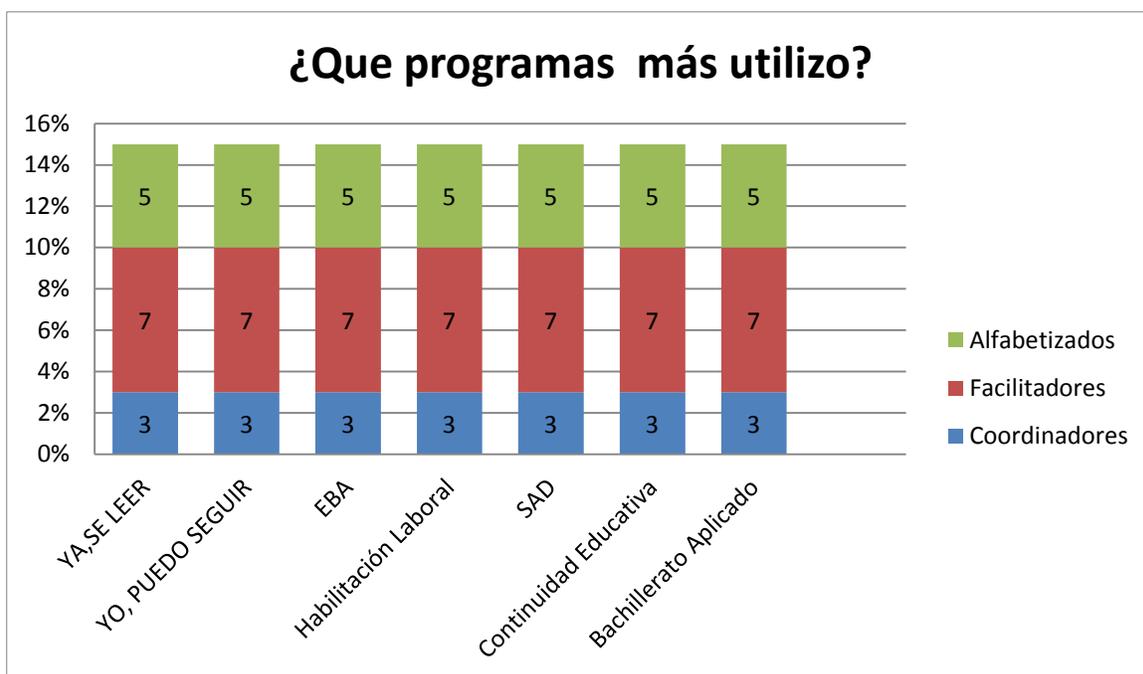
Determinar los programas de alfabetización ejecutados durante los Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.



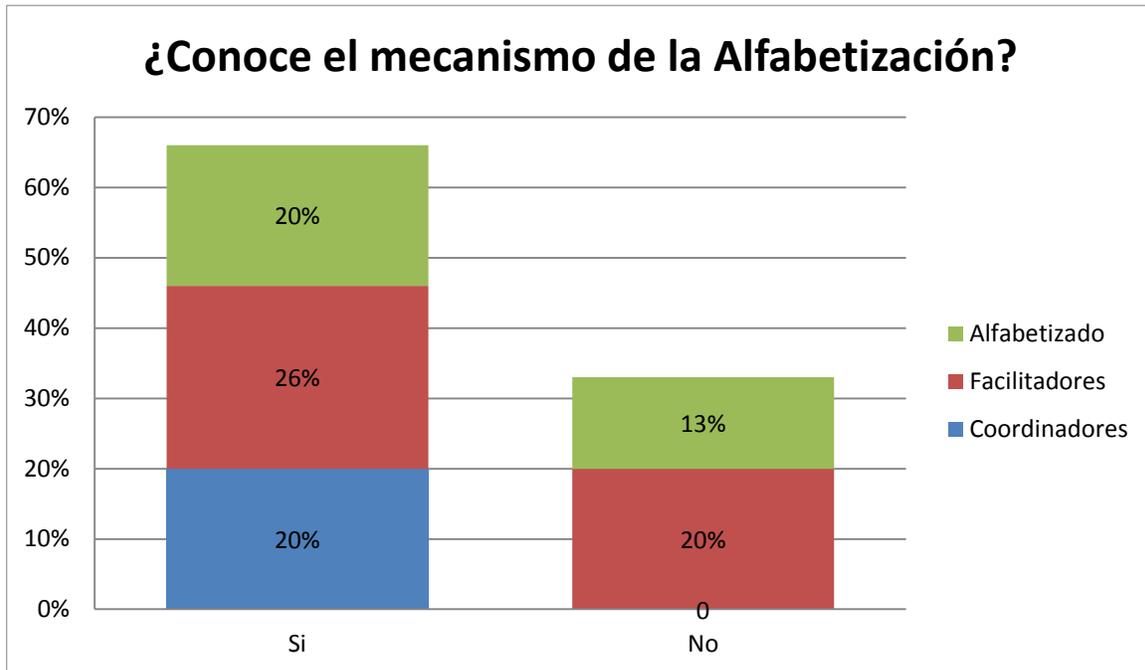
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	80%
No	5	20%
Total	15	100 %



Al realizar la pregunta sobre ¿Qué método ha usado? a 15 personas que son el 10% de la población encuestada, El 100% de la población dijo que conocia el Método Mixto y También dijo que conocia el método YO, SI PUEDO.



Al realizar la pregunta ¿Qué programa es más utilizado? A una muestra de 15 personas que forman el 100% de la muestra dijeron que conocen los programas: Ya, SE LEER, YA, PUEDO SEGUIR, EBA, Habilitación Laboral, Secundaria a Distancia, Continuidad Educativa y Bachillerato Aplicado.

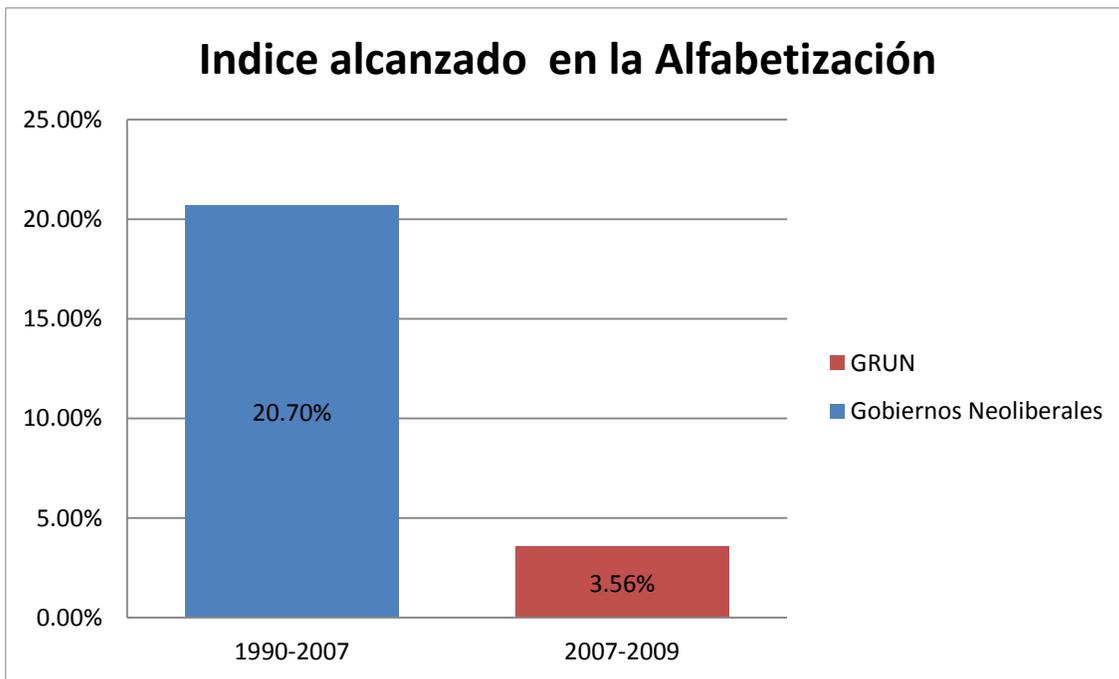


Respuestas	Coordinadores	Facilitador	Alfabetizado	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	4	3	10	66%
No	0	2	3	5	34%
Total				15	100 %



Objetivo específico III

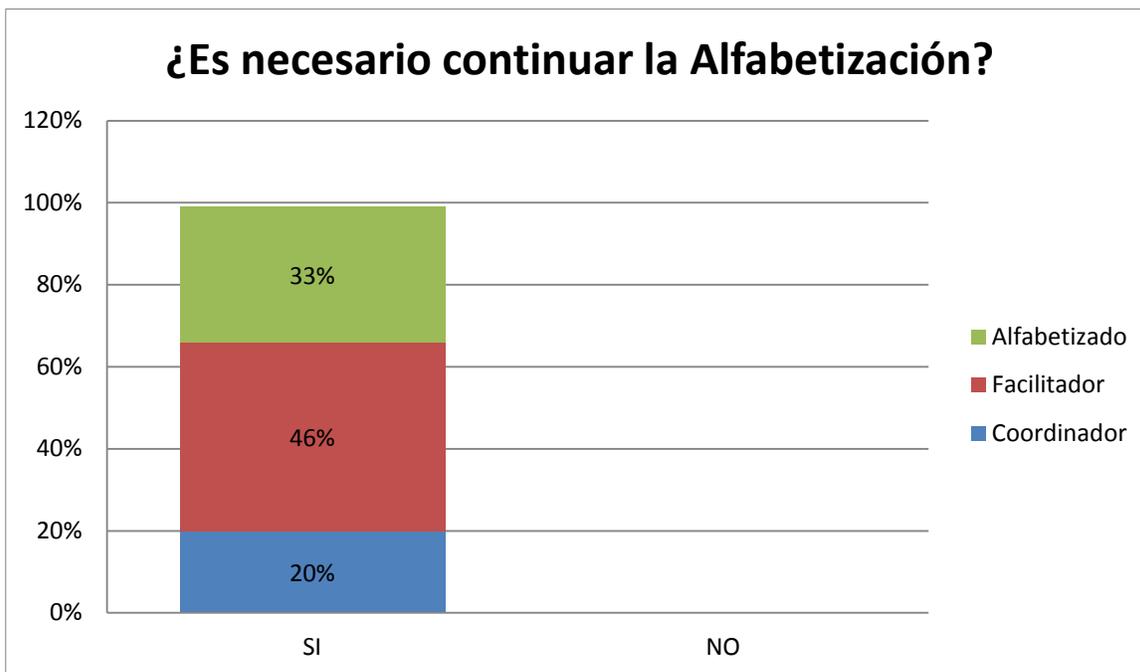
Comparar resultados obtenidos de los programas de alfabetización ejecutados en los periodos de Gobierno de Unidad Nacional Opositora UNO (1990 a 1997), los Gobiernos de Partido Liberal Constitucionalista (1997 a 2007), y Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional GRUN (2007-2014)





Objetivo específico IV

Aportar sugerencias que puedan ser tomadas en cuenta para la ejecución de programas de Alfabetización.



Respuestas	Coordinadores	Facilitador	Alfabetizado	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	5	7	15	100%
No	0	0	0	0	0%
Total				15	100 %



4.2. Cuadro comparativo de los Programas implementados en los Gobiernos Neoliberales y Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Gobiernos Neoliberales		Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional	
Programa	Logros	Programa	Logros
<p>-Método ABC.</p> <p>-Método Integral (mixto).</p> <p>-Yo sí Puedo radio y TV.</p>	<p>En la educación de jóvenes y adulto en los periodos de 1990 hasta 2007 el índice de analfabetismo alcanzado fue de <u>20.70%</u> por ciento para una cantidad de 604,851 iletrados en el rango de 15 a 65 años de edad.</p> <p>Educación Básica de Adultos (EBA)</p>	<p>-YO, si puedo</p> <p>-YA, PUEDO LEER</p> <p>-YO, PUEDO SEGUIR.</p>	<p>En la educación de adultos bajar el índice de iletrados al <u>3.56%</u> por ciento para una cantidad de 122,949 iletrados en solo 3 años 2007 al 2009 de la misma manera erradicando la autonomía y cobro a niños y jóvenes.</p> <p>Implementación de nuevas metodologías Post-Alfabetización</p> <p>Educación Básica de Adultos (EBA) estas metodologías están dirigidas a alcanzar el sexto grado y la batalla por el noveno grado.</p>



<p>Secundaria</p>	<p>Implementación de la autonomía escolar y privatización de la educación todo esto para que los centros educativos pudieran subsistir con sus propios recursos.</p>	<p>Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none">-Secundaria a distancia.-Continuidad Educativa Sandino II.-III Ciclo Secundaria.-IV Ciclo Secundaria.-Bachillerato Aplicado.-Bachillerato por madures.	<p>Implementación del programa de Secundaria a Distancia dirigido a jóvenes y adultos que trabajan en el campo y la ciudad este funciona sábado y Domingo.</p> <p>Continuidad Educativa (Sandino II) Secundaria acelerada y va dirigida a adultos.</p> <p>III Ciclo de Secundaria. Comprende 1, 2, y 3 año de Secundaria y funciona en el campo.</p> <p>IV Ciclo de Secundaria</p> <p>Comprende 4, y 5 año de Secundaria y funciona en el campo. Bachillerato Aplicado formal y no formal, estos métodos van implementado a alcanzar todo la demanda Educativa de Adultos todo de forma gratuita.</p>
--------------------------	--	--	---



4.3. Dificultades y Logros Alcanzados

Logros:

Durante esta investigación pude obtener los siguientes logros:

- Los coordinadores de Alfabetización mostraron mucho interés en apropiarse de las temáticas y manifiestan todas las vivencias que estuvieron durante la Alfabetización.
- Facilitadores de Alfabetización se mantubieron anuente a responder a las preguntas mostrando en responder de la mejor forma posible.
- Según conversación con los alfabetizados muestran un entusiasmo par dar a conocer las vivencia cuando formaron parte de los programas de Alfabetización..
- Se mantubo un interés por parte de todos los encuestado lo que dió buenos resultado al momento de realizar el estudio.

Limitaciones:

- Las lluvias formaron grandes corrientes en los cauces y caminos lo que limitó llegar a algunas comunidades al tiempo para poder realizar la encuesta.
- Algunas comunidades donde se visitaron no contaban con transporte público lo que hizo difícil poder llegar a estos lugares.
- No se encontraron algunos de los encuestado al momento de realizar la encuesta por lo que se visitaron por segunda vez en día diferente.



CAPÍTULO V.

5.1.CONCLUSIONES

En aras de conocer el impacto de las programas de alfabetización durante el periodo de los gobiernos con tendencias Neoliberales y el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. Es de gran impacto en la economía del país las políticas educativas implementadas en los diferentes períodos que de un modo u otro son determinante para el futuro de toda la nación.

Desde mi perspectiva puedo decir que no se realizó un trabajo de gran magnitud en lo que corresponde a la educación, en el periodo de Gobiernos con tendencias Neoliberales por lo tanto ha sido uno de los periodos donde la educación sufrió un retroceso. Solo estudiaba el que tenía dinero, incrementándose el analfabetismo.

En la educación de jóvenes y adultos en los períodos de 1990 hasta 2007 fueron sinonimo de crecimiento en el índice de analfabetismo en un 20.70% por ciento para una cantidad de 604,851 iletrados en el rango de 15 a 65 años de edad.

Esto, a causa de la poca importancia de la educación, entre los factores que fueron de mucha insidencia para ampliar la brecha socioeducativa, están el incremento de centros de educación privada, autonomía escolar, Educación no gratuita y la reducción sistemática de programas encaminada a la educación de Adultos.

Es bueno mencionar que sin el apoyo del programa Español PAEBANIC los índices de alfabetismo en Nicaragua hoy en día, fueran de grandes proporciones de igual manera la ayuda del Gobierno de Cuba, que apoyo en los procesos de alfabetización lo que significó un aporte a la misma, es durante los 16 años de Gobiernos con tendencias Neoliberales donde se obtuvo el mayor apoyo en todo los aspectos políticos y económicos del país, pero no se le prestó la importancia al mejoramiento de la calidad educativa y la implementación de nuevos programas



que fortalecieran la educación para la promoción en la Educación Media y Superior.

Ha diferencia de las políticas educativas durante el Gobierno de Unidad Nacional donde se implementaron programas de alfabetización y post alfabetización que garantizaron bajar el índice al 3.56% por ciento para una cantidad de 122,949 iletrados en solo 3 años (2007 al 2009) de la misma manera eradicando la autonomía y cobro a niños y jóvenes que no tenían recursos económicos para poder estudiar, así mismo la implementación de programas encaminados a garantizar la lucha por el sexto y el noveno grado.

Es de mucha importancia no solo alfabetizar si no también continuar en la post alfabetización donde se garantiza la continuidad educativa como Secundaria a Distancia, Sandino II, y Bachillerato aplicado, III Ciclo y IV Ciclo de secundaria.

Durante del 2009 al 2013 se llevó una nueva campaña Nacional de Alfabetización, esta no con la misma intensidad de la realizada en los años 80 pero con una importancia para poder erradicar los índices de analfabetismo en el país.

Se logró una matrícula de 67,982 jóvenes y adultos dentro del relanzamiento a nivel nacional de la Campaña Nacional de Alfabetización en todo el país.

En los departamentos de Matagalpa y Jinotega, se realizó una Campaña Extraordinaria de Alfabetización, por ser los departamentos donde existe un mayor remanente de iletrados.

Se ha organizado el relanzamiento de la Campaña Extraordinaria de Alfabetización en la Costa Caribe, respetando su realidad cultural, geográfica, histórica y multilingüe. Esta Campaña se desarrollará en el 2013, con la participación protagónica de la juventud, maestras y maestros, las familias y la comunidad.

Como un eje fundamental se toma la continuidad educativa de jóvenes y adultos



con una matrícula de 154,452 Jóvenes y Adultos, subescolarizados con los alfabetizados y su escolarizados, para garantizar su continuidad educativa en la Educación Primaria de jóvenes y adultos. Esto se ha hecho posible con la participación de la juventud, maestras y maestros populares, las familias y la comunidad y el acompañamiento del MINED.

Se logró una matrícula de 176,367 jóvenes y adultos en la implementación de modalidades que garantizan la continuidad educativa a los jóvenes y adultos en Educación Secundaria.

Puedo decir que es necesario conocer sobre los distintos periodos de Gobiernos y las políticas implementadas para poder tener una visión más amplia sobre causas y consecuencias que tuvieron efecto en el desarrollo del país de Nicaragua.

La educación y las políticas implementadas tuvieron y continúan teniendo un gran impacto dentro del estilo la vida de la población en lo que refiere a los diferentes Aspectos: aspectos socioeconómicos, educativos, políticos:

Aspectos Socioeconómicos

Ha promovido nuevas visiones, actitudes, valores y capacidades críticas y creativas:

Iletrados e iletradas, facilitadoras/es, equipos técnicos, organismos e instituciones involucradas.

La inmensa mayoría de usuarios de este proyecto fueron campesinos y sobre todo mujeres jóvenes a quienes se les negó el derecho de aprender a leer y escribir en los últimos 16 años.

Cambios de actitudes expresadas en nuevas formas de relaciones en lo familiar y socio comunitario, reflejando avances en la socialización, comunicación e ínter actuación, desarrollo de autonomía y autoestima.

La continuidad educativa de las personas letradas amplía sus conocimientos para sentirse reconocidos socialmente y elevar su estatus socioeconómico.



Aspectos Educativos

La Alfabetización generadora de espacios organizativos y socioeducativos para interpretar la diversidad multiétnica, multilingüe y pluricultural de la nación, atendiendo la reivindicación histórica- cultural de educar a los pueblos indígenas afros descendientes y comunidades étnicas.

Los padres, madres, familiares o amigos que se fueron alfabetizando en esta campaña serán los replicadores de conocimientos y experiencias adquiridas a las niñas, niños y adolescentes que por diversas razones no tengan acceso a la educación formal.

Aspectos Políticos

La capacidad de convocatoria y movilización organizada desde los territorios ha potenciado los nuevos liderazgos y fortalecido el liderazgo existente.

La aceptación y colaboración de las máximas autoridades locales, comarcales y municipales quienes asumieron con mucha entrega el programa de alfabetización, en cada uno de los lugares que representaban.

Por lo cual la alfabetización en los lugares donde llego, tuvo mucho impacto en la vida de todas las familias y queda claro que la educación no tiene que ser signo de dinero si no un derecho de los pueblos.



5.2. RECOMENDACIONES

Todas las recomendaciones que se ofrecen están relacionadas con las opiniones de los coordinadores de Alfabetización, Facilitadores y Alfabetizados consultados y a la comparación realizada. Estas recomendaciones van dirigidas al Ministerio de Educación (MINED).

- Proponer un taller de alfabetización donde se pueda plantear una campaña que promueva la participación de todas las comunidades del país tomando como papel fundamental la participación de todos los sectores sociales y políticos que puedan hacer realidad una gran campaña nacional.
- Iniciando una campaña de sensibilización donde lo principal sea lograr el interés de todas las personas sobre lo importante de la educación como forma de vida e implementando los conocimientos adquiridos de forma empírica en conocimientos científicos que faciliten el trabajo en el campo.
- Tomar las necesidades más sentidas de las comunidades para brindar ejemplos que contribuyan a dar respuestas a dichas dificultades.
- Desde la acción gubernamental implementar la educación a través de los diferentes programas emergentes logrando el compromiso de los más afectados.
- Divulgar, promover y asegurar la sostenibilidad de programa de Alfabetización a través de la post alfabetización, teniendo el reto de elevar el nivel académico de los neolectores hasta finalizar la educación básica y media.
- Garantizar que las políticas educativas impulsadas por el Gobierno Sean orientadas al mejoramiento de la calidad, la equidad en oportunidades educativas, cobertura y eliminación del rezago educativo, en su aplicación



práctica permiten desarrollar una nueva experiencia educativa actualizada y relevante.

- Extender fortaleciendo y ampliando la post alfabetización, cumpliendo con requerimientos como la caracterización de la población alfabetizada y sub-escolarizada así como la conformación y equipamiento de círculos de estudio.
- Continuar ejecutando las modalidades a utilizar en la post - alfabetización: Ya puedo leer, Yo, si puedo seguir, Educación Básica por Nivel, El Maestro en Casa y Secundaria.
- Aumentar el nivel organizativo en la CNA para la continuidad y demás asuntos sociales, utilizando el mismo tendido, pero brindándoles capacitaciones sistemáticas, asesoría y evaluación del desempeño de acuerdo a sus funciones.
- Potenciar el nivel organizativo alcanzado en la CNA para la continuidad llegando a lugares donde no se ha podido llegar.
- Continuar garantizando y fortaleciendo el derecho de la población a una educación gratuita, de calidad e integral.
- Desplegar el proceso de educación desde un enfoque de derecho humano fundamental, bajo el principio de universalización de la educación.
- Mayor integración al sistema educativo, especialmente de los más empobrecidos, Áreas rurales y de comunidades indígenas y afro descendientes.



- Desarrollo de un nuevo modelo educativo coherente, integral, complementario y articulado entre los subsistemas de Educación Básica, Educación Media, Educación y Formación Técnica y la Educación Superior.
- Reforzamiento y consolidación de la Batalla por el Sexto y Noveno grado, en todas las modalidades de Educación Básica y Educación Media, incluyendo la Educación de Jóvenes y Adultos (alfabetización y pos alfabetización), así como la educación inicial.
- Organizar los subsistemas de Educación Básica y Educación Media en Núcleos, a través del cual, especialmente en las áreas rurales, enfrentar los problemas de dispersión de las escuelas.
- Desarrollar un Modelo de Calidad centrado en la Escuela, como ámbito para el desarrollo humano y comunitario.
- Consolidar el Modelo de Responsabilidad Compartida, fortaleciendo y ampliando la participación de la comunidad, familia, directores, docentes, estudiantes, actores locales y Alcaldías.
- Integrar las políticas educativas, con otras políticas, como las de incidencia en las condiciones de pobreza, las de prevención y atención al riesgo social y las de erradicación del trabajo infantil entre otras.
- Garantizar información concreta y específica sobre los índices alcanzados en la alfabetización que puedan dar mayor información y poder hacer un estudio comparado por año.
- Tener mayor organización dentro del Ministerio de Educación que permita que el programa de Alfabetización no disminuyan, si no que se incrementen.



- Continuar garantizando programas de habilitación laboral que técnicen a los alfabetizados para que se integren al mundo laboral con un avance de posibilidades a lo que se refiere a la educación técnica.



CAPÍTULO VI.

6.1. BIBLIOGRAFÍA

Libros

Arrién, Juan Bautista y Mátus Lazo, Roger: **Nicaragua: Diez Años de Educación en la Revolución.** Ministerio de Educación de Nicaragua, 1989.

Alcalá, Adolfo.(1997). Propuesta de una Definición Unificadora de Andragogía.U.N.A. Caracas, Venezuela.

Braslavsky, B. (2000) “Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana.” En Lectura y Vida, Año 21.

Clauss Offe, “Political Authority and Class Structures – analysis of Late Capitalist Societies”, en international Journal of Sociology, 2 (1), primavera,pp 73-108; y “Notes on the Laws of motion of reformist State Policies”, Frankfurt, Suhramp,mimeo,1975;C.A.Torres” Public Policy Formación and the Mexican Corporatist State: A Study of Adult Education Policy and Planning in Mexico(1970-1980)”Tesis Doctoral, Stanford University School of Education –SIDECE, 1984.

Jonh Bock y George Papagianis (eds), Nonformal Education and National Development, New York,Praeger , 1983,p.330; Torres,op.ci.p 21;Carlos Rodriguez Brandao, “Los caminos cruzados.formas de pensar y realizar educación en America Latina”, en revista de Educación de Adultos,2(2),abril-junio,pp.28-41.

Masón, R.M & Torres, C. A: Educación Comparada y Tendencias Educativas. Centro Internacional Miranda. República Bolivariana de Venezuela. (2011). ISBN: 978-980-7050-21-0.



Pineda, Orlando: **La Pedagogía del Amor en Nicaragua.** Asociación de Educación Popular “Carlos Fonseca Amador”. Barcelona, 1999.

SEN, Amartya K. (1990) "Development as Capability Expansion", en Griffin y Knight 1990, pp. 41-58

Venezky, R. (1990) “Definitions of Literacy .” En R. Venezky; D. Wagner y B. Ciliberti (1990) Toward Defining Literacy. Newark, DE, International Reading Association.

Rodríguez, Emigdio: Tesis de doctorado: Concepción teórico – metodológica para la realización de estudios comparados de los programas en la educación no formal de adultos. La Habana, 2012.

Artículos

Anexo 5: Diagrama de Flujo de los Procesos Estadísticos y los Instrumentos de Alfabetización

XIV Congreso Nacional Y Iberoamericano de Educación Comparada.

Centro de Investigaciones de la Comunicación (CINCO) parte del Observatorio de la Gobernabilidad.

La educación como factor de desarrollo.

Documento de consulta presentado a la V Conferencia Iberoamericana de Educación.

Sitios Web

<http://www.congresoseec2014.org/docs/GT3.pdf>

<http://defproyec.blogspot.com/2012/01/definiciones-y-objeto-de-la-educacion.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano



<http://es.wikipedia.org/wiki/Adulto>
<http://educacincomparada.blogspot.com/2010/08/concepto-de-educacion-comparada.html>
http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/3c_span.pdf
http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_de_adultos
<http://www.pronicaragua.org/es/descubre-nicaragua/poblacion>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Quezalguaque>
http://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Le%C3%B3n
<http://www.pronicaragua.org/es/descubre-nicaragua/poblacion>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Quezalguaque>
http://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Le%C3%B3n
<http://es.wikipedia.org/wiki/Nandasmo>
http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIE/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20
http://www.desenvolupamentsostenible.org/index.php?option=com_content&id=237&Itemid=270&lang=es
http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1457/Analisis_Samaja.pdf?sequence=1
www.google.com.ni/?gws_rd=ssl#q=ley+general+de+educacion+en+nicaragua+documento+word
www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/



ANEXOS



1.1. Instrumentos Utilizados

1 Formatos de Entrevistas a:

Señores:

Estimado señores, soy estudiante de La Maestría en Educación Comparada capítulo Nicaragua, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León; estoy realizando un trabajo de Investigación Titulado **Análisis comparativo del impacto de los Programas de Alfabetización durante el periodo de los Gobiernos con tendencias Neoliberales (1990 a 2007) y el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 a 2014)**. La información que usted nos brinde es confidencial y será única y estrictamente para la investigación, no omitimos manifestarle de antemano su valiosa cooperación la que hará posible nuestro trabajo.

El objetivo de la presente entrevista va dirigido a responsables del Programa de Alfabetización del municipio de León en los diferentes periodos comprendidos por este estudio, es saber el impacto que obtuvo el programa de Alfabetización.

- 1) ¿Conoce los lugares donde se alfabetizo?
- 2) ¿Qué lugares?
- 3) ¿Qué método?
- 4) ¿Cómo se Alfabetizaba?
- 5) ¿Qué método uso?
- 6) ¿Conoce el mecanismo de alfabetización?
- 7) ¿Índice alcanzado en la Alfabetización?
- 8) ¿Considera que es necesario continuar alfabetizando?



ENCUESTA

2 Formatos de Encuesta a:

Señores:

Estimado señores, soy estudiante de La Maestría en Educación Comparada capitulo Nicaragua, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-León; estoy realizando un trabajo de Investigación Titulado **Análisis comparativo del impacto de los Programas de Alfabetización durante el periodo de los Gobiernos con tendencias Neoliberales (1990 a 2007) y el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 a 2014)**. La información que usted nos brinde es confidencial y será única y estrictamente para la investigación, no omitimos manifestarle de antemano su valiosa cooperación la que hará posible nuestro trabajo.

El objetivo de la presente entrevista va dirigido a responsables del Programa de Alfabetización del municipio de León en los diferentes periodos comprendidos por este estudio, es saber el impacto que obtuvo el programa de Alfabetización

Instrumentos

Responda según considere conveniente:

1)¿Conoce los lugares donde se alfabetizó? mencione algunos.

1) SI _____ NO _____

1 _____ 2 _____ 3 _____

2)¿Qué fechas?

1990 _____ 1997 _____ 2002 _____ 2007 _____ 2014 _____

3)¿Que método uso?



5) ¿Cuál fueron los mecanismos de alfabetización?

1990 _____
1997 _____
2002 _____
2007 _____
2014 _____

6) ¿Considera usted necesario continuar la alfabetización ?

1) SI _____ 2) NO _____

7) ¿ Que propuesta didactica implementaria para mejorar la alfabetización?

8) Cree usted que este periodo ha cumplido con la alfabetización ?

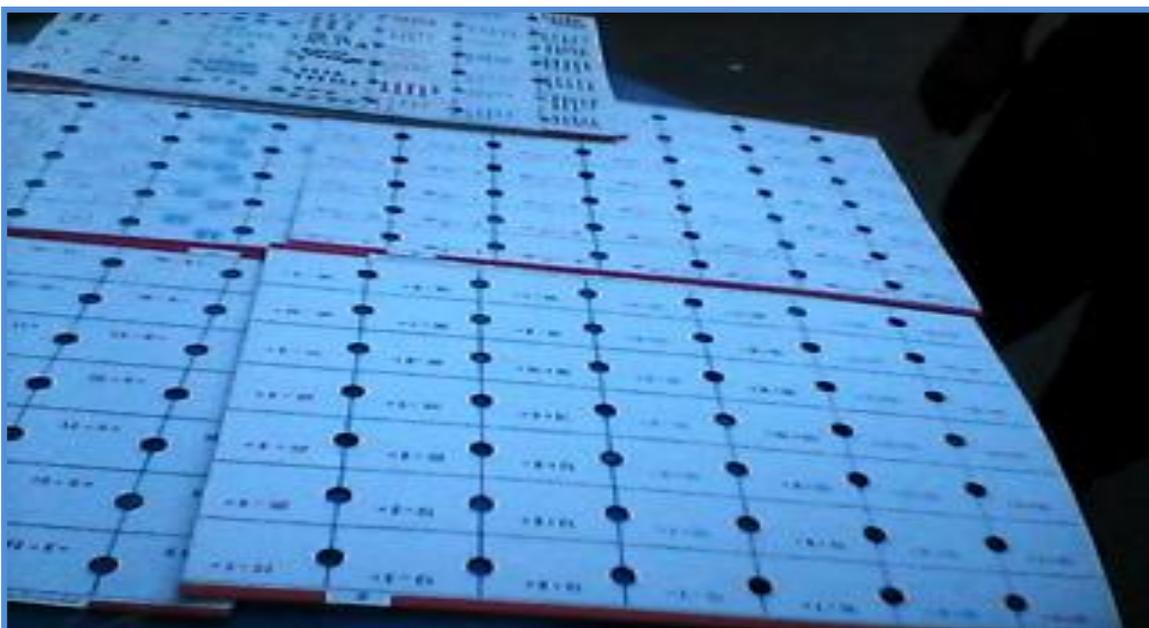
1990 _____
1997 _____
2002 _____
2007 _____
2014 _____

GRACIAS



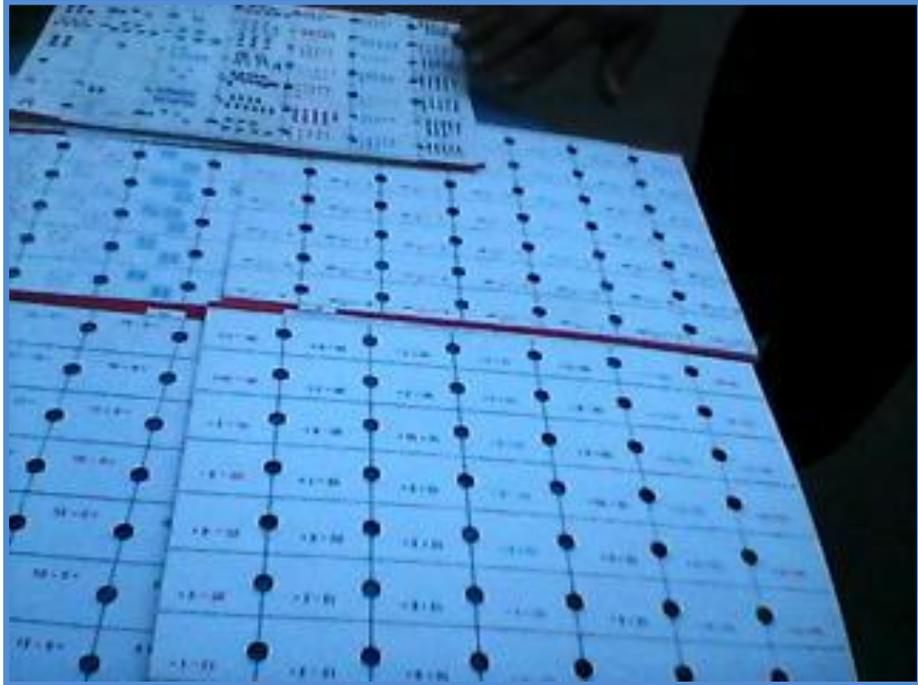
Material de alfabetización utilizado en Nicaragua

Método ABC Matemática y Español
Gobiernos con tendencias Neoliberales (1990 a 2007)

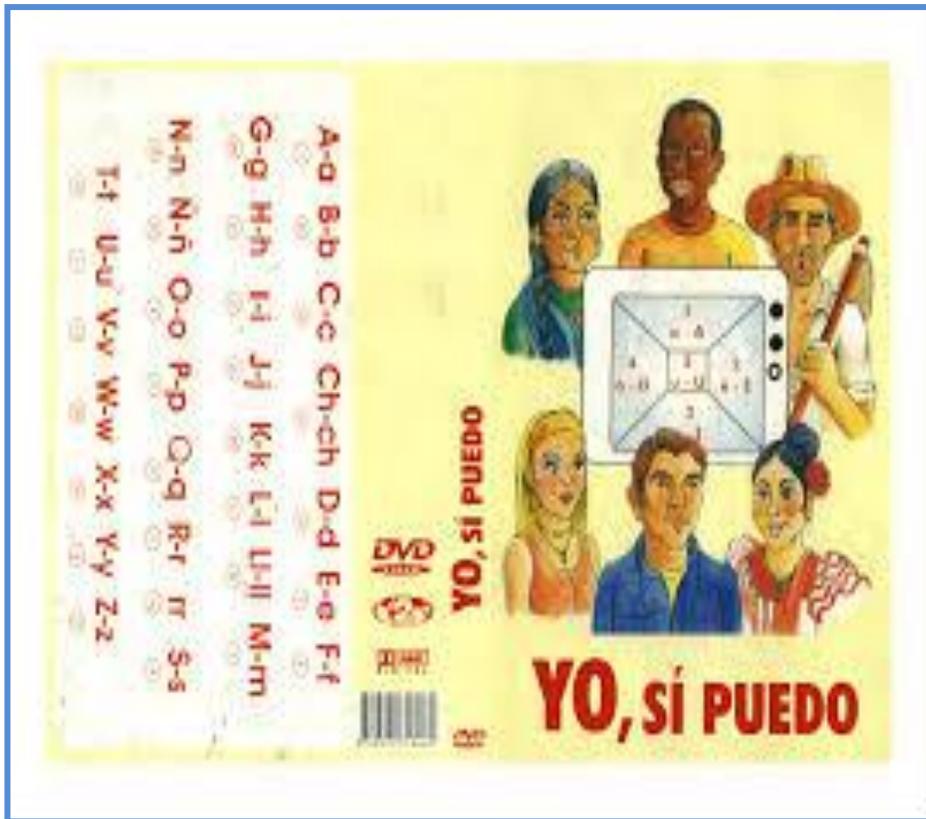




Método ABC Matemática y Español



Metodo integral YO Sí puedo





Metodo integral YO Sí puedo

11 - p - P  palma 11 16 9 1	12 - i - T  tomate 12 4 9 10 2	13 - v - V  vaca 13 11 10 1	14 - s - S  sol 14 4 4 1	15 - n - N  luna 15 6 5 6 1
 La palma real	 La palma real pal-ma pa-pe-pi po-pu	  11 p - P 14 s - S 15 n - N 12 i - T 13 v - V		 La vaca está al sol. La luna salió. El sol sale por el este.
 palma pa pe	 Come tomate.	 Come tomate.	 va - ve - vi vo - vu ta - te - ti	 sa - se - si so - su na - ne - no

1 - a - A  casa 1 1	2 - e - E  beso 2	3 - i - I  familia 3 3	4 - o - O  sol 4	5 - u - U  luna 5
 Una casa latinoamericana	 Una casa latinoamericana	  1 a - A 4 o - O 5 u - U 2 e - E 3 i - I		 n c s l i n m r c n
 casa a - a p - A	 Una casa	 escuela	 escuela a - u o o	 americano a o i o o



Versión Método Yo, Sí Puedo

Uso del Televisor y VHS:

Las 65 clases que conforman este método, y que se disponen para impartirse en una o dos horas diariamente, están distribuidas en 17 videos casetes, y para poder desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje se hace necesario la energía eléctrica para el uso del televisor, un VHS.

Es importante destacar que se han establecido las coordinaciones con la Dirección General de Articulación del SEAR con la Educación Básica y Media, para la implementación de la Alfabetización a través del Yo, Sí, Puedo y la Educación Básica de Jóvenes y Adultos en lenguas Miskitu y Mayangna, respondiendo a una de las demandas más sentidas de la población del Caribe nicaragüense.

• Uso del Radio:

En algunos municipios que presentaban difícil acceso, alto índice de analfabetismo, algún nivel de organización, carencia de servicios eléctricos y viviendas dispersas se hizo uso del Método Yo, Sí Puedo Por Radio, contiene aspectos generales sobre el método mixto, compuesto o global. Los elementos que componen el sistema de aprendizaje son la clase radial, compuesta por 57 guiones con duración de 27 minutos cada clase, el material docente, conformado por la cartilla, con 55 ejercicios, el cuaderno de trabajo y un lápiz, así como los doce encuentros presenciales y el sistema de evaluación.

Cada ejercicio tiene una lámina relacionada con el tema generador, una oración con la palabra clave que a la vez, contiene la letra estudiada. La modalidad de atención es cuatro encuentros semanales para el estudio de alguna vocal, consonante o combinaciones y un encuentro para repaso.



Este método fue aplicado en gran manera en la ofensiva final de la campaña, a través de emisoras locales y nacionales dando resultados satisfactorios.

• **Uso del Braille**

Se aplicó **el método Yo, Sí Puedo en Braille** a no videntes, capacitando a un facilitador vidente y a otro facilitador no vidente lo que motivó la confianza de los grupos que se alfabetizaron, brindándoles una atención directa desde el nivel central.

Esta metodología requirió de un acompañamiento, seguimiento, supervisión y control permanente en cada territorio, por todos los equipos técnicos en los diferentes niveles (nacional, departamental, municipal) que garantizó la efectividad en la aplicación del método en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro aspecto en la aplicación de la metodología fue en la atención brindada a casos especiales como síndrome de Down, retardo leve y sordomudos que lograron aprender a leer y escribir.

MÉTODO MIXTO:

b.1) Metodología:

EL Método Mixto está estructurado por cuatro cuadernos de trabajo que conforman 59 lecciones para ser desarrollado en doce semanas de clases. Cabe señalar que este método es aplicado en la continuidad educativa ya que en su origen fue creado para ello y ser desarrollado en ocho meses, pero dadas las necesidades de la campaña se seleccionaron algunas lecciones de cada uno de los cuatro cuadernos de trabajo y se redujo el tiempo hasta para doce semanas.

Es un método constructivista donde predomina una metodología activa – participativa, se le considera un método compuesto por cuanto en el se abordan el método psicosocial, el método de la palabra generadora con el análisis y la síntesis.



Es un método para ser aplicado en grupos de entre cinco y diez personas, pero en la práctica mayormente se aplicó de forma bilateral entre el alfabetizador y el iletrado, usado y preferido por los estudiantes de secundaria que de manera voluntaria apoyaron como facilitadores en la campaña. Se aplicó y dio un buen resultado en las áreas rurales de todo el país y fue preferido en muchas ocasiones por los iletrados. Aunque el método oficial de la Campaña haya sido siempre el Yo, Sí Puedo.

Método integral

La cartilla de Alfabetización por radio fue elaborada bajo la asesoría del instituto pedagógico y latinoamericano y caribeño de cuba y se puso en marcha en Matagalpa, Nicaragua en el año 2003, con el esfuerzo y compromiso del Cro Salvador Mendoza Castillo in memoriam de su señora Madre Doña Amanda Castillo Amador, quien ha seguido con el empeño de caminar con pasos firmes hacia la aspiraciones de hombres y mujeres nicaragüenses de encontrar la luz y la libertad en la gran puerta de la cultura universal.

La Alfabetización por radio con el Método “Yo, si puedo” tiene como objetivo principal iniciar en el aprendizaje de la lectura y la escritura a todas las personas adultas analfabetas y semi-analfabetas en las diferentes regiones del país.





**Materiales utilizados por el Gobierno de Reconciliación y unidad Nacional
2007-2014**





YO, SI PUEDO SEGUIR



Plan de Estudio

El plan de estudio se ha concebido sobre la base de un enfoque humanista y flexible. Su sistema modular integra los contenidos de las materias a impartir, situando a las asignaturas de Matemática y Lengua Castellana como ejes temáticos – instrumentales y a las asignaturas de Ciencias Naturales, Geografía e Historia como componentes que contribuyen al reconocimiento de cada individuo como seres sociales, capaces de conocer el medio en que viven y participar en su transformación. Se estructura en dos bloques independientes y articulados entre sí. Cada bloque se presenta en dos partes también independientes entre sí en cuanto a su evaluación y otorga a los participantes un nivel equivalente al ciclo primario de la enseñanza regular.

Los contenidos de las asignaturas están distribuidos de la forma siguiente:

Matemática y Castellano con un total de 190 video clases cada una; Geografía e Historia de mi País, con 20 video clases cada una; Ciencias Naturales, con 20 Video clases.



	BLOQUE I		BLOQUE II		
	PARTE 1	PARTE 2	PARTE 1	PARTE 2	
ASIGNATURAS	Videoclases	Videoclases	Videoclases	Videoclases	
Castellana	50	50	50	40	190
Matemática	50	50	50	40	190
Historia	-	10	10	-	20
Geografía	-	10	10	-	20
Ciencias N	10	10	-	-	20
TOTAL	110	130	120	80	440

Sistema de evaluación de los participantes.

La evaluación es sistemática y diagnóstica, orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se aplica de forma sistemática a lo largo de cada una de las partes que componen los dos Bloques en que está estructurado el Plan de Estudio, las cuales son independientes entre sí. En cada una de las partes de los dos bloques del Plan de Estudio se desarrollan dos tipos de evaluación:

a) Diagnóstica: permite identificar al inicio y a través de todo el proceso, aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y motivaciones que poseen los participantes. Mediante la evaluación diagnóstica inicial se identifica el nivel de cada participante y se determina el bloque en el cual debe estar inscrito, así como el trabajo a realizar de forma individualizada para eliminar las deficiencias en el aprendizaje.

b) Sumativa: tiene como propósito determinar el logro de los contenidos, objetivos



o competencias requeridas.

Tanto la evaluación diagnóstica como la sumativa se realizarán mediante trabajos grupales o individuales orientados por los maestros populares solidarios o maestras populares solidarias quienes extraerán de las video clases, los ejercicios que utilizarán para este tipo de actividad según las orientaciones recibidas durante el proceso de capacitación.

La **evaluación diagnóstica** se realiza diariamente y otorga una calificación cualitativa de: Muy Bien, Bien, Regular e Insuficiente. Mide el nivel que va alcanzando cada participante y determina qué tipo de dificultad tiene para proyectar el trabajo independiente diferenciado.

La **Evaluación Académica Sumativa**, que posee calificación cuantitativa y determina si el participante está aprobado o no, la aplica y califica los maestros populares solidarios o maestras populares solidarias tomando de las video clases los ejercicios o actividades a aplicar como trabajo grupal o individual siguiendo las orientaciones recibidas durante su capacitación por parte de los supervisores.

Estrategias de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- **Asistencia**20%
- **Trabajos grupales**....20% (permiten determinar la interacción entre el alumno y sus compañeros, y el facilitador. Desarrolla sentimientos de ayuda mutua. Pueden ser orientados por el teleprofesor de cada asignatura o por el facilitador, de acuerdo con las características del grupo).
- **Trabajos individuales**...30% (permiten determinar los logros alcanzados en el aprendizaje. En este aspecto se considerarán los trabajos que en cada teleclase. Se le orienta a los participantes, las actividades de consolidación y otras que



demuestren el progreso del participante). • **Prueba o control final...30%**
 (contribuye a conformar un resultado integral del proceso de evaluación).

• **TOTAL.....100%**



Método YA, SE LEER

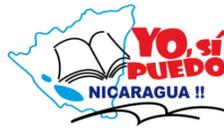
Este cuaderno presenta actividades que permite continuar el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura y la escritura. El programa Ya puedo leer y escribir es una etapa de sistematización y nivelación para la enseñanza básica de la lectura y escritura por las personas recién alfabetizadas.



Apoyo a Mujeres con Hijos



En el Marco del proyecto “Apoyo a mujeres con hijos” El ministerio de educación con apoyo de la OEI (Organización de estado Iberoamericanos) y la AECI (Agencia Española de cooperación Internacional) se proponen la elaboración del siguiente documento pedagógico –metodológico. Este se trata de atender a los niños y niñas para su crecimiento y desarrollo de la inteligencia, comportamiento social y del aprendizaje en esas edades con ayudas de sus mamá aprenderan las etapas del desarrollo de los niños.



Ministerio de Educación de Nicaragua.

Guía para la supervisión a los puntos de alfabetización del programa Yo, sí puedo. (ALFARRADIO).

Departamento: _____ **Municipio:** _____

BRIGADISTA O FACILITADOR: _____

Técnico que atiende: _____ -

Dirección del punto de clase: -----

Horario: _____ **Matrícula Inicial:** ____ **Matrícula Actual:** ____

% de retención. ____ **Asistieron:** ____

Aspectos generales a tener en cuenta durante la supervisión:

1. Controla la asistencia y retención de los participantes. **Sì:** ----- **NO:** -----
2. Cumple con el horario. **Sì:** ----- **NO:** -----
3. Tiene organización y limpieza en el ambiente escolar. **Sì:** ----- **NO:** -----
4. Mantiene la disciplina y concentración de los participantes. **Sì:** ----- **NO:** -----
5. Atiende las diferencias individuales de los participantes **Sì:** ----- **NO:**-----
6. Usa adecuado la cartilla. **Sì:** ----- **NO:**-----
7. Avance programático según dosificación. **AL DÌA:** ----- **CON ATRASO:** -----



CON ADELANTO: -----

8. Aspectos metodológicos a controlar en el programa Yo, sí puedo (ALFA RADIO PRESENCIAL)

- Presenta la letra o combinaciones silábicas a estudiar. SÌ:----- NO:-----
- Identifica la letra con el número correspondiente. SÌ:----- NO:-----
- Ubicación de la letra en la palabra clave. SI:----- NO:-----
- Identificación de otras letras ya estudiadas con el número correspondiente. SÌ:--- NO:----
- Separación de la palabra en sílabas, teniendo en cuenta su escritura y pronunciación. SÌ:----- NO:-----
- Realización de ejercicios para la ejercitación de lo aprendido. SÌ:-----NO:-----

Resumen de la visita:

Aspectos positivos:

Aspectos negativos:

Recomendaciones:

 Firma del Asesor cubano
 Firma

 Técnico Departamental o municipal
 Firma

 Firma del facilitador o brigadista Popular Solidario
 Firma



Modalidades de EBA en el I, II y III Nivel de Primaria de jóvenes y adulto



MATERIALES DE LOS EBA

I NIVEL

Tiene cuatro cuadernos de trabajo

Nosotros y Nosotras (1 Cuaderno / I Nivel)

Nuestras Necesidades. (2 Cuaderno / I Nivel)

Educación Trabajo. (3 Cuaderno / I Nivel)

Somos Iguales En Dignidad. (4 Cuaderno I Nivel)



II NIVEL

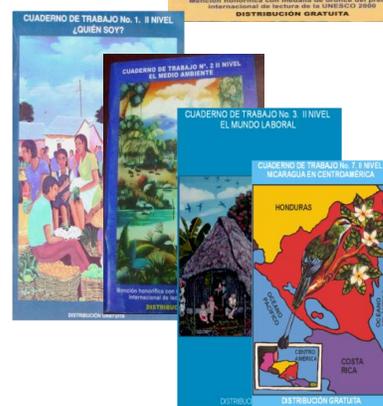
Tiene cuatro cuadernos de trabajo

Como Soy. (Cuaderno 1 II Nivel)

El Medio Ambiente. (Cuaderno 2 II Nivel)

El Mundo Laboral. (Cuaderno 3 II Nivel)

Nicaragua en Centro América (Cuaderno 4 II Nivel)



III NIVEL

Tiene 5 cuadernos :

Nuestra Salud (Cuaderno 1 del III nivel)





Recursos Naturales (Cuaderno 2 del III nivel)

Energía Fuente de progreso (Cuaderno 3 del III nivel)

Ciudadanía y Desarrollo (Cuaderno 4 del III nivel)

Nicaragua en el mundo (Cuaderno 5 del III nivel)

Secundaria IV Ciclo

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación en cumplimiento a la Estrategia Nacional de Educación e inmerso en la transformación hacia un nuevo modelo educativo y dando respuesta a la política de mayor cobertura y con calidad de los aprendizajes de la Dirección de Secundaria de Jóvenes y Adultos, ha diseñado una nueva modalidad educativa con el fin de elevar la preparación académica mediante una propuesta denominada **IV Ciclo de Secundaria de Jóvenes y Adultos** equivalente a Bachillerato en Ciencias y Letras.

La modalidad del Cuarto Ciclo es flexible, en cuanto a su organización, implementación estrategias de enseñanza y pertinencia significativa del aprendizaje.

La Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos con la implementación de la modalidad del Cuarto Ciclo por primera vez llega a estos sectores, asegurando la implementación de la modalidad del Cuarto Ciclo.

Este programa va destinado a las zonas rurales y comprende IV Y V año de secundaria. Es un programa que viene a dar continuidad a al III Ciclo de secundaria.



FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN. LA ALFABETIZACIÓN

Nicaragua es un país rico en recursos naturales pero empobrecido por circunstancias políticas adversas.

Los elevados niveles de pobreza son conocidos y el PIB per cápita apenas completa los 740 dólares.

Ante esta situación resulta fundamental armonizar los resortes macroeconómicos con el incremento de la inversión y la creación de riqueza cuyo factor fundamental es el capital humano y por ende el andamiaje completo de la educación a todos los niveles, el impulso a la investigación y al desarrollo científico tecnológico.



Como hemos expuesto en páginas anteriores el país todavía arrastra déficits educativos básicos al comprobar una alta tasa de analfabetismo y tasas netas de escolaridad aún distantes de los parámetros necesarios para el desarrollo humano y económico a corto plazo.

No obstante las políticas nacionales y educativas apuntan a metas que respondan a los requerimientos modernos del capital humano, sus capacidades y competencias, las que contrastan con las severas limitaciones de recursos aun cuando se priorice la educación en la distribución de los mismos.

CUADRO No. 7
EVOLUCIÓN DE LA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN EN NICARAGUA
(MILLONES DE US\$)

Relaciones	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Presupuesto total en educación	106.50	106.27	146.88	151.16	149.67	161.6	159.42	160.85	216.6
Educación como % del PIB	3.2%	3.0%	3.9%	3.8%	3.8%	4.0%	3.9%	3.7%	4.8%
Gastos totales en educación.									
MECD*	71.7	69.0	107.2	108.7	102.6	104.2	102.8	107.9	151.7
INATEC	1.3	1.1	2.9	3.0	2.4	1.8	1.6	1.6	1.7
INAP	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
INTECNA	0.0	0.0	0.2	0.7	1.1	1.2	0.7	0.9	0.8
OTROS**	3.2	3.1	1.0	0.1	0.0	7.3	6.1	5.2	5.5
UNIVERSIDADES	29.8	33.0	35.6	38.7	43.6	47.0	48.2	45.2	56.9
PRESUPUESTO MECD	2.1	1.9	2.9	2.7	2.6	2.6	2.5	2.5	2.4



EN RELACIÓN AL PIB.									
PRESUPUESTO MECD	14.1	12.7	16.9	12.6	12.2	12.7	11.3	11.0	16.0
EN RELACIÓN AL GASTO									
TOTAL DEL GOBIERNO									

*: Datos preliminares del Banco Central de Nicaragua.

** : En base a estimaciones preliminares y proyecto de presupuesto general de la República.

Fuente: Elaboración propia en base a datos de BCN, MECD, MHCP y CNU

El Presupuesto del MECD al que corresponde atender a la educación básica en todo lo que ésta abarca representó en 2004 el 2.5 del PIB y el 16% del gasto total del Gobierno.

El año 2002 el presupuesto del MECD por programas presenta la siguiente distribución:

CUADRO No. 8

EL PRESUPUESTO DEL MECD 2002 POR PROGRAMA

	AÑO 2000		2002		VARIACIÓN 2002/2000
	GASTO	%	PSPTO	%	
Gasto Total	1443		1564.1		8.4%
Educación Primaria	972.8	67.4%	899.1	57.48%	-7.6%
Proyectos Comunes	70	4.9%	244.4	15.63%	249.1%
Educación Secundaria	127.7	8.8%	192.7	12.32%	50.9%
Actividades centrales	103	7.1%	70.1	4.48%	-31.9%
Actividades Comunes	50.5	3.5%	40.8	2.61%	-19.2%
Partidas no	37.2	2.6%	38.6	2.47%	3.8%



asignables					
Educación de Adultos	22	1.5%	34.4	2.20%	56.4%
Formación Docente	23.7	1.6%	19.2	1.23%	-19.0
Educación Preescolar	10.7	0.7%	11.5	0.74%	7.5%
Educación Especial	7.8	0.5%	10.2	0.65%	30.8%
Proyectos centrales	18.2	1.3%	2.6	0.17%	-85.7%

Entre 2000 y 2002 se constata un incremento importante en educación de adultos donde se ubica la alfabetización (variación de 56.4%) pero a la par existe una disminución substantiva en educación primaria de -7.6%.

El financiamiento de la alfabetización y educación básica de adultos en el ámbito formal así como la escolarización de niños y niñas en los distintos niveles de preescolar, especial y primaria está incluido en el presupuesto del MECD.

Los Programas no-formales cuentan con fuentes propias de financiamiento cuyo monto no siempre se informa y contabiliza en los ingresos de la cooperación internacional según las normas vigentes del Estado. De manera informal aunque con base objetiva se conoce que actividades desarrolladas por algunas ONG en pro de la alfabetización reciben apoyo económico del exterior basado en la solidaridad. Se presume que este apoyo es algo significativo pero no se tiene acceso a medios contables para su cálculo e información precisos.

Un ejemplo de lo anterior es el caso de la Fundación Carlos Fonseca Amador cuyo coordinador, con cierta reserva, informa sobre sus fuentes y montos de financiamiento.

A juzgar por los programas y alternativas a cargo de la Sociedad Civil, en Nicaragua se invierte mucho en alfabetización, educación básica y alternativas no



formales de educación de adultos pero sólo se puede contabilizar con base objetiva la información sistemática oficial y que está registrada en el Viceministerio de Cooperación Internacional del Ministerio de Relaciones Exteriores.

En cuanto al PAEBANIC es necesario reconocer el aporte económico recibido de España y de la OEI.

Según información suministrada por el representante de la OEI en Nicaragua y plasmada en la Evaluación del Programa realizado en noviembre del 2004 se constata lo siguiente: “En el conjunto del período 1997-2003, los ingresos recibidos en US\$ por la OEI para financiar el PAEBANIC han alcanzado la cifra de 10.383,800 US\$ de los que el 70% proceden de donantes españoles”.

La financiación de las actividades del PAEBANIC durante su Primera Fase 1997/2000 corrió a cargo esencialmente de las aportaciones de los donantes españoles AECI, MECDE y Comunidades de Madrid y Aragón, mientras que las contribuciones nicaragüenses fueron sobre todo en especie.

A lo largo de la Segunda Fase 2001/03, y de acuerdo a lo previsto por el Plan de Institucionalización, el MECD de Nicaragua ha asumido progresivamente la financiación del PAEBANIC aportando anualmente el 25%, 50% y 75% del presupuesto total, de tal manera que en 2003 la cofinanciación de la AECI ha supuesto el 25% del coste total.

La continuidad del PAEBANIC entre 2004 y 2006 ha quedado asegurada mediante un contrato de préstamo suscrito con el BID por un monto de 10 millones de US\$, con una posible ampliación para financiar 3 años más el Programa. En 2004, el PAEBANIC se ha iniciado merced a un PPF (anticipo sobre el préstamo) del BID y la aplicación de los remanentes financieros de la contribución de la AECI, cifrados en 750.000 US\$.



El costo medio por persona matriculada y egresada del PEBANIC ha sido entre 1997-2003 de unos 45 dólares, inferior al costo unitario de alumno de educación primaria formal el que, según información del MECD, se calculaba en 2002 en US\$71.

En todo caso relacionando los resultados que se debieran obtener, en respuesta a los planes de reforma y desarrollo de la educación nacional no superior a fin de lograr los objetivos y metas internacionales la demanda presupuestaria presenta el siguiente panorama:

CUADRO No. 9
DEMANDA PRESUPUESTARIA 2003-2015

AÑO	(MILLONES DE US\$)
2003	130
2004	168
2005	200
2006	233
2007	244
2008	253
2009	260
2010	265
2011	271
2012	278
2013	286
2014	295
2015	305

Fuente: DGPP del MECD.

