

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
COMPARADA**



**TEMA:**

**ESTUDIO COMPARADO DE LAS PERSPECTIVAS DE HISTORIA  
LOCAL Y REGIONAL EN EL PROGRAMA DE HISTORIA DE  
NICARAGUA DE SEPTIMO GRADO "A" DEL COLEGIO CESAR  
AUGUSTO SALINAS PINEL Y EL COLEGIO SAN JUAN BAUTISTA  
DE LA SALLE EN NUEVA GUINEA NICARAGUA, EN EL AÑO 2014**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN  
COMPARADA**

**AUTOR**

**Manuel Antonio Cruz Benavidez**

**TUTORA**

**MSc. Luisa Emilia Ruiz**

**COTUTORA Dr. Rosa María Massón Cruz**

**CON LA COLABORACIÓN Y AUSPICIO DE**



**LEÓN, NOVIEMBRE 2014**

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN



## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN COMPARADA

AVAL DEL TUTOR.

Nueva Guinea 17 de diciembre 21014

A: Eva Mercedes Chavarría:

Coordinadora de la Maestría en educación Comparada, Capitulo Nicaragua.

Por medio de la presente doy fe que una vez revisada, e incorporadas cada una de las observaciones en el trabajo original de investigación Científico de Educación Comparada titulada: **“Estudio comparado de las perspectivas de historia local y regional en el programa de Historia de Nicaragua de séptimo grado “A” del colegio César Augusto Salinas Pinell y del colegio San Juan Bautista de La Salle en Nueva Guinea Nicaragua, en el año 2014”**. La tesis, cumple con los requisitos establecidos y está lista para que se someta al proceso de Evaluación y defensa pública, antes el tribunal correspondiente.

Sin más a que referirme me despido.

Muy cordialmente: MSc. Luisa Emilia Ruiz.

Tutora

FIRMA DE LA TUTORA

## **TEMA**

Estudio comparado de las perspectivas de historia local y regional en el programa de Historia de Nicaragua de séptimo grado "A" del colegio César Augusto Salinas Pinell y del colegio San Juan Bautista de La Salle en Nueva Guinea Nicaragua, en el año 2014.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a:

Especialmente a mi Dios, el todopoderoso que me ha guiado por el camino correcto y me ha dado la fortaleza para la realización de este trabajo, sin su misericordia nada hubiese podido desarrollar.

A mi Esposa Tania Velásquez que siempre con sus palabras me animó a seguir adelante y por el tiempo que invertí en esta labor académica, lo que me llevó a una constante ausencia en mi hogar.

A mis queridos hijos: Jaaziel Yaniv Cruz Velásquez y Enmanuel Cruz Velásquez, por haberme cedido parte de su tiempo, que debería de haberlos compartidos con ellos pero, que lo dediqué a mi trabajo investigativo.

A mis padres por haberme dado la vida y apoyado en mis distintos momentos de mi formación como ciudadano profesional, desde el preescolar hasta el momento.

Al comandante presidente que en paz descanse. Hugo Rafael Chávez Frías, por ese legado histórico en pro de la educación Latinoamericana, del Caribe y del mundo.

## AGRADECIMIENTO

### A

Dios creador del cielo y de la tierra, por darme la vida, sabiduría y fuerzas, durante este recorrido de estudios superiores.

Las autoridades de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN y de la Universidad Autónoma de Nicaragua UNAN, León. Por darme la oportunidad, para mi superación académica y profesional.

La maestra Eva Mercedes Chavarría por estar siempre pendiente en que termináramos esta tarea y por tantos consejos que siempre estarán presentes.

La Doctora Rosa María Massón Cruz, por haberme motivado y apoyado desinteresadamente en esta larga tarea, siendo ella la principal impulsora en que concluyera este trabajo.

Todos los Maestros cubanos y venezolanos que con grandes esfuerzos viajaron de su país para impartirlos los diferentes módulos.

Los maestros Nicaragüenses que nos impartieron los distintos módulos, que sin devengar ningún salario, nos impartieron las clases con mucho entusiasmo.

La Maestra Luisa Emilia Ruiz por haberme guiado en el proceso investigativo.

Todos y todos mis más sinceros agradecimientos.

## Índice

I.	INTRODUCCIÓN .....	1
II.	MARCO TEÓRICO .....	4
	2.1. BASES TEÓRICAS SOBRE LA EDUCACIÓN COMPARADA.....	4
	2.2. HISTORIA LOCAL, REGIONAL Y SU IMPORTANCIA .....	9
	2.3. LA HISTORIA QUE QUEREMOS .....	10
	2.3.1. Historia Local .....	11
	2.4. PRINCIPIOS Y OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA.....	12
	2.4.1. Organización del currículo de educación secundaria en Nicaragua .....	14
	2.4.2. Plan de estudio para la transformación curricular de educación secundaria en Nicaragua .....	28
	2.5. CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS .....	30
	2.6. ¿CÓMO REALIZAR EL CÁLCULO SOBRE EL 70% DEL CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL Y EL 30% A NIVEL LOCAL? .....	31
	2.7. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA GUINEA. ....	71
	2.7.1. Breve descripción del colegio César Augusto Salinas Pinel. ....	73
	2.7.2. Breve descripción del colegio San Juan Bautista de La Salle .....	75
	2.8 CARACTERÍSTICAS DE LAS BIBLIOTECAS DEL ÁREA URBANA EN NUEVA GUINEA .....	78
	2.8.1. La Biblioteca Municipal.....	78
	2.8.2. La Biblioteca Luz en la Selva de la Universidad URACCAN.....	79
	2.8.3. La Biblioteca del colegio César Augusto Salinas Pinell.....	80
	2.9. Cuadro comparativo sobre la existencia de material bibliográfico en las bibliotecas de los Colegios César Augusto Salinas Pinell y San Juan Bautista La Salle .....	82
	2.10. SISTEMATIZACIÓN DE LOS DIFERENTES ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL EN EL SÉPTIMO GRADO A, DE LOS COLEGIOS CESAR AUGUSTO SALINAS PINELL Y SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE EN NUEVA GUINEA NICARAGUA.....	90
	2.10.1 Percepción de las y los estudiantes sobre la Historia local .....	90

2.10.2	Importancia del estudio de la Historia local y regional, para las y los estudiantes de Séptimo grado. ....	91
2.10.3	Trasmisión de conocimientos Históricos de Nueva Guinea.....	91
2.10.4.	Aspectos importantes de la Historia del Municipio de Nueva Guinea para las y los estudiantes de séptimo grado. ....	94
2.10.5.	Periodos de la historia de Nueva Guinea según estudiantes de séptimo grado. ....	95
2.10.6.	Percepción sobre aspectos culturales de la Región y el Municipio. ....	95
2.10. 7.	¿Por qué Nueva Guinea es multicultural?.....	96
2.10.8.	Juegos tradicionales de Nueva Guinea.....	96
2.11.	PROPUESTA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE HISTORIA DE NICARAGUA EN EL TIEMPO, INSERTANDO LA HISTORIA LOCAL DENTRO DEL PROGRAMA DE LA HISTORIA DE NICARAGUA .....	97
III.	PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	99
3.1.	Fuentes locales de Información .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.2.	Procesos del estudio .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.4.	Delimitar el tiempo y el espacio .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.5.	Para la recolección de la información de esta investigación se aplicó el muestreo al azar simple.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.6.	Teoría y metodología de la educación comparada en la actualidad.....	101
3.6.1.	El método comparativo.....	102
3.7.	Fases tomadas en cuenta en la metodología de este trabajo investigativo ...	102
3.7.1.	Fase pre-descriptiva.....	102
3.7.2.	Fase Descriptiva .....	103
3.7.3.	Fase interpretativa .....	103
3.7.4.	Fase de yuxtaposición.....	103
3.7.5.	Fase comparativa.....	104
3.7.6.	Fase prospectiva.....	104
3.8.	Población y grupos seleccionados.....	104
3.9.	Ubicación y tipo de estudio .....	105
IV.	PROCESO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	105

V. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES .....	108
5.1 Recomendaciones .....	110
VI. BIBLIOGRAFIA .....	112
VII. ANEXOS.....	114
7.1. Guía Para grupo focal para darle salida al objetivo específico 1 .....	114
7.2. Guía de entrevista.....	116
7.3 Horarios de clase del Séptimo grado del colegio César Augusto Salinas Pinell.....	118
7.4 Horarios de clase del Séptimo grado del colegio San Juan Bautista de La Salle.....	119

## **I. INTRODUCCIÓN**

En las últimas décadas del siglo pasado y en el que actualmente vivimos, la educación se ha valorizado una vez más en la historia de la humanidad, al punto que se declara la necesidad de la educación a lo largo de toda la vida como una condición consustancial de los seres humanos, todo ellos producto a los procesos de globalización acelerados por los cambios integrales ocurridos en el mundo.

A raíz de estas transformaciones las políticas que se implementan y los sistemas educativos de los distintos países son los responsables de ofrecer una educación de calidad en un periodo determinado, pero está demostrado de manera visible que la forma de proyectar y aplicar las políticas educativas no siempre logran establecer las demandas de las necesidades de toda la población, ni tan si quiera en las edades en que los ciudadanos deben participar en los procesos de escolarización.

Esto ocurre entre otras razones, porque no se toma en cuenta la diversidad de la población, y por tanto no se consigue satisfacer las necesidades educativas. En cuanto a la comprensión de la cosmovisión del mundo y los referentes culturales de cada sector de la sociedad, así como las diferencias entre las regiones, aspectos que se agudizan por situaciones económicas y de marginalidad, que viven diferentes grupos de la población en muchos países.

Por esta y muchas más razones el autor de esta investigación, se enfoca en la importancia de estas temáticas y dar conocer las perspectivas de la historia local y regional que están presentes en el currículo de educación, del séptimo grado de los dos colegios en estudio.

Debido a la carencia de estudios científicos sobre las localidades, cuando se estudia un periodo más o menos reciente, se puede acudir a los testimonios de los protagonistas: hombres y mujeres que hicieron la historia de la localidad desde sus múltiples roles (padres, obreros, comerciantes, vecinos, maestros jubilados, combatientes históricos, entre otros aspectos que se pueden tomar en cuenta, dentro de la historia local y regional) su conciencia respecto a cuestiones como la

organización familiar, el desarrollo socioeconómico y cultural de la localidad, toda esta información que pueden proporcionar los protagonistas es particularmente rica y es así que el pasado local suele quedar minuciosamente registrado en documentos accesible para el estudio de la historia local .y regional, por lo tanto que las futuras generaciones se apropien de esta información tan valiosa que deja el autor en este trabajo investigativo

Es asombroso ver hoy en día, como se han ido perdido tantos valores culturales en las nuevas generaciones, desconociendo sus raíces y costumbres, gastronomía, adoptando culturas foráneas, porque su cultura local y regional la desconocen.

Es muy sustancial valorar el papel que brindan los distintos medios de comunicación con visión consumista, donde constantemente invaden cada uno de los hogares por medio de una gran campaña comercial televisiva, radial y también por las redes sociales, vendiendo la filosofía errónea para nuestras nuevas generaciones, es oportuno entonces utilizar estos mismos medios para promocionar con nuestros estudiantes, todo lo relacionado con nuestra historia local y regional, resaltando esos valores ancestrales ,esa interculturalidad de nuestros habitantes ,esa gastronomía, con el propósito de rescatar la memoria de nuestros pueblos.

El Presente trabajo titulado **Estudio comparado de las perspectivas de historia local y regional en el programa de Historia en el séptimo grado “A” del colegio César Augusto Salinas Pinell y el colegio San Juan Bautista de La Salle en Nueva Guinea Nicaragua, en el año 2014**, tiene como objetivo general Comparar las perspectivas de la historia local y regional en los registros de las bibliotecas del área urbana y en el programa de Historia en el séptimo grado sección “A” del colegio César Augusto Salinas Pinell y el colegio San Juan Bautista de La Salle en Nueva Guinea Nicaragua.

Entre los objetivos específicos está, Sistematizar los diferentes enfoques de la enseñanza de la Historia local y regional en el séptimo grado “A” del colegio César Augusto Salinas Pinell y el colegio San Juan Bautista de La Salle en Nueva Guinea Nicaragua.

También, el autor propone nuevos contenidos y métodos dentro del currículo de Historia de séptimo grado para la enseñanza de la historia local y regional que contribuya a la relación entre historia, memoria y saber local, tomando en cuenta la fundación asentamiento y desarrollo de Nueva Guinea.

Este trabajo es producto de la maestría en Educación Comparada capítulo Nicaragua, sueño de nuestro comandante eterno Hugo Rafael Chávez Frías, que en unos de sus propósitos fue facilitar el acceso masivo a la cultura, favorecer con la divulgación y creación de las manifestaciones culturales populares, a partir de sus propios patrones de valoración cultural en toda Latinoamérica y el Caribe. Este estudio, se circunda en el marco de la Educación Comparada tomando como referente la historia local y regional enfocándose en dos centros de Educación Secundaria regular, debido a que este es un espacio donde se contribuye al fortalecimiento de los saberes ancestrales y actuales de las futuras generaciones.

**1.1 Objetivo General:** Comparar las perspectivas de la historia local y regional en los registros de las bibliotecas del área urbana y en el programa de Historia en el séptimo grado sección “A” del colegio César Augusto Salinas Pinell y el colegio San Juan Bautista de La Salle en Nueva Guinea Nicaragua.

**1.1.1 Objetivo Específicos:**

**1.1.2** Sistematizar los diferentes enfoques de la enseñanza de la Historia local y regional en el séptimo grado “A” del colegio César Augusto Salinas Pinell y el colegio San Juan Bautista de La Salle en Nueva Guinea Nicaragua.

**1.1.3** Proponer nuevos contenidos y métodos dentro del currículo de Historia de séptimo grado para la enseñanza de la historia local y regional que contribuya a la relación entre historia, memoria y saber local, tomando en cuenta la fundación asentamiento y desarrollo de Nueva Guinea

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. BASES TEÓRICAS SOBRE LA EDUCACIÓN COMPARADA.**

Los diferentes estudios que se conocen y la evolución de la Educación Comparada han estado dirigidos fundamentalmente a la investigación y al análisis de la educación general. Estos estudios han estado encaminados a la investigación del surgimiento, aplicación y valoración de las políticas educativas y derivado de ello se han introducido en la investigación de los problemas, corrientes y tendencias educativas. Esta práctica investigativa ha permitido en el cursar del tiempo la consolidación y fundamentación científica de la educación comparada como una ciencia en la actualidad, cuando se profundiza en la historia de esta ciencia se pueden identificar las tendencias de los estudios comparados y la orientación epistemológica que estos han tenido.

Según los primeros comparadores, hoy reconocen que se desarrollaron sus actividades en Europa y en América del Norte durante el siglo XIX, momento en el cual se consolidaban las naciones y las relaciones capitalistas, el resto de continentes y regiones, eran colonias o estaban en el proceso de su independencia.

Después de finalizada la segunda guerra mundial y en los años posteriores, los estudios comparados en educación tuvieron una nueva impresión, por la importancia que se le concede a la educación, la creación de los organismos internacionales que tienen como objetivo; contribuir al desarrollo de la educación fundamentalmente en los países miembros de estas organizaciones y la creación de asociaciones de estudiosos de esta ciencia que divulgan los resultados de sus investigaciones en diferentes foros, publicaciones frecuentes y la docencia.

Dentro de las organizaciones promotoras de los estudios comparados se destaca la organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO 1945), la cual ha contribuido a la difusión de la educación comparada como ciencia; además se han creado numerosas unidades científicas de comparaciones en muchos países.

Existe el Consejo Mundial de Sociedades de la Educación Comparada que agrupa las sociedades nacionales y realizan un congreso aproximadamente cada cuatro años. La UNESCO ha tenido como propósito contribuir a mejorar los niveles de educación en todos los estados miembros, esto lo hace fundamentalmente mediante el intercambio internacional, la ayuda y colaboración, lo que estimula a desarrollar los estudios comparados, dirigidos fundamentalmente a valorar las problemáticas surgidas en la puesta en práctica de las políticas educativas.

La dinámica de la organización favoreció que algunos de sus funcionarios contribuyeran al desarrollo de los estudios comparados y una concepción para ejecutarlo. Es de destacar que estas investigaciones se han dirigido fundamentalmente al estudio de las problemáticas que surgen en las puestas en práctica de las políticas educativa y que son comunes en varios países y regiones.

Dentro de los investigadores que estudian los problemas que surgen en la aplicación de las políticas y los sistemas educativos se encuentra Pedro Roselló (1963). Sus obras sustentan el estudio comparado de las corrientes educativas y para ellos establece como lógica de la investigación partir de la investigación de la corriente a estudiar, determinar las áreas donde se manifiesta, las características que adoptan en cada contexto y el alcance de la investigación.

Dentro de esta misma perspectiva se destacaron las investigaciones realizadas por Brian Holmes (1965), quien denominó método Problem approach o enfoque de un problema. Para realizar sus investigaciones utilizó cuatro etapas: selección y análisis del problema, identificación de los factores que inciden en el problema, predicción sobre la solución a adoptar, formulación de la propuesta de solución y la valoración de su posible efecto.

Los estudios realizados bajo esta perspectiva centra la investigación en las situaciones que se manifiestan en la puesta en práctica de las políticas educativas

La educación comparada depende mucho y a la vez tiene lazos fundamentales con los campos de la historia, la filosofía, y todas las ciencias sociales, esta usa y adapta las teorías, métodos, y perspectivas analíticas de las ciencias del estudio del ser humano. Es ahí donde el presente trabajo se apoya para poder darle salida a los objetivos propuestos.

LêThànhKhôi, (1991) plantea que: La educación comparada es la ciencia que tiene por objeto identificar, analizar y explicar las semejanzas y las diferencias entre hechos educativos y/o sus relaciones con el entorno (político, económico, social, cultural) e investigar las leyes eventuales que los gobiernan en diferentes sociedades y en diferentes momentos de la historia humana. (p.43)

La educación comparada, así como todos los campos disciplinarios, ha trazado las huellas de su devenir histórico, desde distintas formas de pensar y abordar sus objetos de análisis, desde donde se desenvuelven distintas perspectivas teóricas, nutridas y a su vez, desde los distintos abordajes epistemológicos. Si bien es cierto que a lo largo de la historia de las disciplinas se puede percibir la aparición paulatina de distintas perspectivas, también es cierto que estas permanecen en el tiempo y la memoria para enriquecer los distintos campos.

En este estudio la Educación Comparada juega un papel muy importante, debido a que por medio de ella nos permite consensuar las diferentes perspectivas relacionadas con la historia local y regional que tienen, tanto el currículo del colegio San Juan Bautista de La Salle, como también el currículo del colegio César Augusto Salinas Pinell, y también los registros de las bibliotecas del área urbana del municipio de Nueva Guinea, las cuales son consultadas diariamente por los estudiantes de diferentes centros educativos de la ciudad de Nueva Guinea.

En este sentido, el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (UPEL, 2006), señala: “se entiende por investigación documental, el estudio del problema con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos (p. 15

Más allá de los debates en torno a las posibilidades de las investigaciones comparativas en función de las características de sus unidades de análisis, se puede acordar que como disciplina dentro de las ciencias de la educación, la educación comparada posee un carácter básico y otro aplicado.

El primer elemento de este binomio clásico da cuenta de su finalidad interpretativa de los fenómenos educativos como objetos de estudio. (Halls, 1967, citado por Farrell, 1986).

El segundo supone la intención que posee la educación comparada de contribuir a la solución de los problemas educativos que se presentan en la sociedad. Para esto, la principal preocupación que se ha evidenciado en el campo de la disciplina en las últimas décadas ha sido la relativa a las definiciones sobre el desarrollo de un método (la denominada metodología comparada) aplicable para el estudio de los objetos específicos (sistemas, instituciones, problemas y procesos educativos). A su vez, las discusiones acerca de los objetos de la comparación han estado condicionadas por los diferentes criterios adoptados en la construcción de los datos necesarios para el análisis comparativo. (Schriewer, 1993).

Ese binomio clásico dentro del campo de la educación comparada, que algunos autores han llamado como finalidades teórica y pragmática, cabría sumarle una finalidad crítica como complemento que más que romper, enriquece a dicho binomio (Kelly y Altbach, 1986).

De esta forma resultaría más rico el análisis interpretativo que surgiría de las investigaciones comparativas. Sin embargo, entendemos que más allá del campo de la disciplina, la comparación constituye una actividad cognoscitiva que forma parte del razonamiento lógico propio de la investigación científica.

La claridad en su especificación permitirá proceder con rigurosidad en las relaciones que se puedan establecer (como resultado de la comparación) entre objetos y fenómenos diversos del campo educativo a fin de distinguir semejanzas y diferencias

entre ellos y alcanzar niveles de comprensión que hagan posible el desarrollo de explicaciones interpretativa. (Schriewer, 1993).

Varios autores han señalado que la educación comparada involucra tres tipos de actividades: la creación de varias teorías desde una perspectiva comparativa; su transmisión a través de la enseñanza; y su utilización para la toma de decisiones en materia de políticas educativas (Kelly, Altbach y Arnove, 1982; Ferrer Juliá, 2002).

Para el presente trabajo se tomó tres significados de Historia:

1) “Historia” remite a los acontecimientos vividos por los grupos humanos en el tiempo y, en este sentido, abarca un sinnúmero de sucesos de la vida, desde el pasado más remoto hasta nuestro tiempo actual. Vista así, la historia es el pasado, presente y futuro posible de la actividad humana, “un fenómeno ilimitado” del ser social.

2) La historia que constituye el día a día de la gente en su lenguaje y en su actuar, en este sentido es el conjunto de huellas cotidianas que deja el hombre en su paso por el tiempo y que son recordadas, las representaciones de la memoria colectiva de las comunidades, memoria de un valorado pasado que forma parte de los pueblos y que moldea su identidad, la cual se materializa sea de forma escrita o verbal en los mitos y leyendas y, en otros tiempos, las anécdotas, los cantos y los poemas, como bien pueden conocerse de la memoria de nuestros pueblos ancestrales y en las crónicas costumbristas de los periódicos o en las memorias que algún particular escribió en textos para la posteridad.

Estos dos conceptos los define y conjuga muy bien el historiador venezolano

Eduardo Arcila Farías, (1957) cuando señala lo siguiente:

Recuerdo e Historia son una misma cosa, aunque no absolutamente idénticas, porque la Historia existe por sí misma, independientemente del recuerdo, en cambio el recuerdo no se concibe sino como historia. Digo que la historia existe por sí

misma, porque la Historia son los hechos en sí. Si los hechos son olvidados no por eso dejaron de suceder.”(p.167)

Historia: una disciplina de investigación que se fundamenta en la práctica humanística y científica desarrollada desde el siglo XV en Europa y que en nuestro país tiene, especialmente desde el siglo XIX, las pautas a seguir por historiadores(as) e investigadores(as) sociales en su acercamiento a los procesos humanos del pasado, con lo cual se busca garantizar su mejor reconstrucción, su mejor análisis y síntesis, su mayor utilidad.

Mario Briceño Irigorry, (1952) resumió el concepto de Historia de la siguiente manera hace más de cincuenta años:

Al amparo del determinismo y del psicociologismo se abrieron caminos que en forma indirecta provocaron una revisión realista de los hechos antiguos: el carácter orgánico de lo histórico se impuso sobre la vieja noción de una mera indagación y de una entusiasta exposición de circunstancias. El eslabón que une el presente con el pasado pidió mayor amplitud de búsqueda y aún para la propia interpretación de la ‘Edad Heroica’, se buscó el nexo causal que explicase los movimientos sociales” (p.442).

En síntesis, es la integración de estas tres acepciones la visión de historia que queremos, en el sentido que retoma los eventos significativos del pasado y del presente para la construcción de nuestro porvenir, en un escenario de participación activa que involucra a todos sus actores y mediante estrategias que harán posible su sistematización.

## **2.2. HISTORIA LOCAL, REGIONAL Y SU IMPORTANCIA**

Aunque a veces se crea lo contrario, abordar la historia del barrio, de la ciudad o de un determinado pueblo, implica tanta o más complejidad que tratar aspectos de la historia nacional o internacional. Al decidir la selección de una temática local los docentes se enfrentan en general con la falta o insuficiencia de trabajos específicos, por esta razón, en muchos casos su tratamiento exige que se busque información realizando entrevistas a protagonistas y consultando periódicos locales, censos y

otras fuentes, de esta manera poder encarar la búsqueda de información de tal modo que se pueda reconstruir el dinamismo y la complejidad de la vida de una localidad a través de distintos momentos históricos.

Es así entonces que surge la idea del reconocimiento de nuestras historias locales y regionales para la planificación social del conjunto nacional. En las ciencias sociales como la economía o la sociología, por ejemplo, se reclama la construcción de conocimientos precisos sobre la composición de nuestro territorio, considerándose que es en la historia local y regional donde se puede ofrecer esa gama de datos requeridos por los proyectos sociales.

Para despejar el mito que sobre él o ella se ha impuesto, basado en una condición de persona poseedora de la verdad absoluta. Hoy, cuando las prácticas de interacción del mundo social son tan vastas y relativas, hay que considerar al historiador(a) como la persona (o grupo) que se dedica a revisar, documentar y analizar el pasado de su ambiente social, indisociable de su propia experiencia de vida, ideología, intereses y deseos. De este modo, debe acentuar que en la historia escrita interviene, de manera significativa, la persona que la escribe, así como los elementos éticos y teóricos sobre los cuales se apoya para hacer su trabajo. Por eso, toda historia escrita es susceptible de ser revisada, extendida, cambiada y hasta desincorporada, cuando los cambios sociales lo ameriten.

La historia regional estudia las regiones, la historia local analiza las localidades, sin embargo desde el punto de vista de la historia política administrativa, también se puede decir que la historia regional examina las provincias o departamentos (o grupos de tales unidades) y la historia local estudia los municipios y sus entornos y desde la perspectiva de la historia urbana, se podría afirmar que la historia regional analiza las ciudades principales y la historia local examina las ciudades menores y sus entornos rurales.

### **2.3. LA HISTORIA QUE QUEREMOS**

Es importante tomar en cuenta que la historia al igual que otras disciplinas es esencial en la formación del individuo y que el interés que a esta se le dé, dependerá

mucho del interés del propio estudiante como también del docente, si el docente de historia imparte la asignatura de una manera divertida y dinámica, pues obviamente el estudiante atenderá con mejor atención la asignatura, pero si al contrario la asignatura de historia es impartida por el docente de una manera aburrida, la reacción del estudiante será de rechazo y negatividad.

### **2.3.1. Historia Local**

La historia local o historia patria es aquella que nos remite al pasado de las localidades, sean municipio, barrios o urbanizaciones, ofreciéndonos un panorama de las motivaciones, individuales y colectivas, de un gran valor para el conocimiento, y uso de la población en general.

Un rasgo característico de este tipo de historia es que sirve de fuentes de tipo oral y particularmente, provenientes de las comunidades, de los mismos protagonistas de generación en generación lo cual le confiere un contenido afectivo de gran valor por ser precisamente, la experiencia subjetiva de sus habitantes.

La historia se clasifica también según el ámbito espacial al cual se refiere. Así tenemos que la historia de nuestro país es la historia nacional, pero cuando nos acercamos a geografías menores de nuestra tierra la historia puede ser regional y local. Desde una perspectiva integral, todas las historias son imprescindibles. Se considera que no puede haber una historia de Nicaragua sin atender su origen, desarrollo e interrelación de todas sus comunidades, que son precisamente las que posibilitan la existencia de una región y un país.

### **2.3.1. Educación**

La educación es el conjunto de conocimientos y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión ( Ausbel y cols., 1990 ).

Este concepto se refiere a la educación como ese cuerpo de estrategias y habilidades que inciden en el desarrollo individual del ser humano. No se refiere a una educación netamente bancaria sino a aquella que orienta, facilita, colabora y

coopera. La educación es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educare, que significa sacar afuera. Por otra parte el concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad.

En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

La educación es un proceso que se realiza a través de la comunicación, es decir, mediante la interacción entre personas y de las personas con el ambiente y el intercambio de significados, acompañados por la reflexión. La comunicación cuyo fin es la formación de las personas y la construcción de conocimiento – que llamaremos comunicación educativa, es en realidad la condición indispensable para que haya educación.

Esta comunicación educativa puede ocurrir en las actividades que madres y padres realizan durante la infancia de sus hijas e hijos, o en las que realizan en la escuela docentes y estudiantes.

En síntesis, podemos considerar la educación, como la apropiación de saberes culturales organizados, como los conocimientos, creencias y actitudes que los grupos sociales consideran valiosos para su existencia y desarrollo, completándose con la capacidad de crear y desarrollar la capacidad de gestionar la información, dándole sentido y significado a fin de desarrollar una serie de competencias que permitan al educando prepararlo para vivir en sociedad. López, María (2009) p 112.

La educación constituye un pilar fundamental para el desarrollo de toda la sociedad.

#### **2.4. PRINCIPIOS Y OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA**

Nuestra constitución política de Nicaragua plantea que:

La educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en los valores nacionales; en el conocimiento de la historia y de la realidad del país; de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la tecnología. (A.N, 1994; Arto 117).

La Constitución establece que “El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. La enseñanza secundaria es gratuita en los centros del Estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familia. Nadie podrá ser excluido en ninguna forma de un centro estatal por razones económicas.

La misma constitución en el arto 121 establece que los pueblos indígenas y las comunidades étnicas de la Costa Atlántica tienen derecho en su región a la educación intercultural en su lengua materna, de acuerdo a la ley.”

“El Estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación, y garantiza el apoyo de los medios de comunicación social a la misma.” (A. N. 1994; Arto 118).

Los objetivos de la educación son los de equipar a la población con competencias, que incluyen habilidades cognoscitivas y no-cognoscitivas, conocimientos, y actitudes necesarias para tener una vida productiva y plena, y completamente integradas en la sociedad y comunidad. (A.N 1994).

Leyes y normas principales relativas a la educación

Estrategias Metodológicas

El Ministerio de Educación (2006) define a las estrategias metodológicas como: “El conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidos, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas.

Las Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los discentes consigan apropiarse del conocimiento o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en clase, como la observación, la evaluación, el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

#### **2.4.1. Organización del currículo de educación secundaria en Nicaragua**

##### **Estructura organizativa y curricular Nivel de educación secundaria**

**La Educación Secundaria:** comprende: Secundaria Regular, Secundaria Nocturna, Secundaria a Distancia y la Secundaria para Jóvenes y Adultos Trabajadores, integrada por dos Ciclos Tercer Ciclo (7º a 9º) y Cuarto Ciclo Bachillerato (10º a 11º), con modalidades alternativas, tanto en el tercer ciclo como en el Bachillerato (programa de ciencias sociales p:1)

Es así que el currículo está estructurado de una manera que existan oportunidades para que cada uno de las y los nicaragüenses, estudien sin ningún tipo de exclusión.

**El Tercer Ciclo de la Educación Básica y Media:** continuará siendo de cultura general y común para las diferentes modalidades, fortaleciendo y ampliando los conocimientos y competencias desarrollados en Educación Primaria.

Al concluir el Tercer Ciclo el estudiante estará preparado para insertarse con éxito

en la Educación Técnica, o bien continuar sus estudios de secundaria, o incorporarse en el mundo laboral, social y cultural, con mejores capacidades cognitivas, actitudinales y procedimental (programa de ciencias sociales P 2).

**El Cuarto Ciclo (Bachillerato):** se inicia al concluir el Tercer Ciclo, impartándose a estudiantes con edades entre los 16 y 18 años en la Secundaria Diurna y a mayores de 17 años en el resto de modalidades. El Bachillerato ofrecerá dos alternativas: El Bachillerato General y el Bachillerato Técnico. En ambos casos el egresado estará preparado para continuar sus estudios superiores y/o incorporarse con una variedad de capacidades al mundo laboral, social y cultural. (Programa de ciencias sociales p.2)

### **Misión del currículo**

Formar a las y los adolescentes, jóvenes y adultos con una educación en desarrollo humano, con competencias fundamentales, principios y valores que le permitan aplicar los distintos saberes adquiridos, a situaciones reales de la vida; así como una inserción eficaz en el mundo laboral y en la continuidad de estudios en educación superior o educación técnica. (Programa de ciencias sociales p.2)

### **Visión del currículo**

La Educación Secundaria Nicaragüense es el nivel educativo que asegura una educación a los futuros ciudadanos con conocimientos científicos, tecnológicos y productivos, con valores cívicos, éticos, morales y habilidades básicas que garanticen su formación integral, el respeto a los derechos humanos, a la diversidad étnica, religiosa, cultural y política, que le permitan enfrentar y buscar solución a los diferentes problemas que se le presentan, en todos los ámbitos en que se desenvuelve(Programa de ciencias sociales p.2)

### **Propósitos del currículo**

A fin de dar cumplimiento eficaz a esta misión, y en correspondencia con los aspectos de mayor relevancia que permiten fortalecer el perfil deseado para los egresados de este nivel, el currículo de educación Nicaragüense se propone alcanzar los siguientes propósitos:

Propiciar el desarrollo de saberes conceptuales, actitudinales y procedimentales, útiles para la vida cotidiana y el mundo laboral, que les permita insertarse con un desempeño eficiente en las transformaciones socioeconómicas y culturales de la Nación; desarrollando nuevas prácticas de vida, que aporten a la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.

Formar con principios y valores humanos, éticos, morales, sociales, cívicos y culturales; así como la promoción y el respeto a los derechos humanos, la diversidad étnica, religiosa, cultural y política, que le permitan fortalecer su desarrollo personal y la convivencia familiar, escolar y social.

Desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para identificar y comprender críticamente situaciones sociales, históricas, políticas, culturales, científicas y tecnológicas del contexto nacional e internacional, actuar en beneficio de su desarrollo humano, de la familia y la comunidad, en un entorno multiétnico, pluricultural y regionalizado.

Fortalecer los sentimientos de identidad nacional y el orgullo de ser nicaragüense, el amor y respeto a los Símbolos Patrios y

Nacionales, así como formarlos con visión integracionista y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica y el Mundo.

Desarrollar actitudes y habilidades para seguir aprendiendo, motivados para hacerse preguntas, plantearse problemas, buscar información, con el propósito de actualizar y enfrentar nuevos retos de crecimiento personal, técnico y profesional. Contribuir al desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos científicos y tecnológicos, que le permitan insertarse con mejores perspectivas al mundo laboral, para mejorar las condiciones socioeconómicas, a nivel personal, familiar y nacional.

## **Perfil del Egresado de Educación Secundaria**

### **Categoría Desarrollo Personal y Ciudadano:**

Respeta y promueve el cumplimiento de la Constitución Política de la República de Nicaragua y las leyes, los derechos humanos, la equidad, la igualdad, los valores y la democracia, como forma de vida y de convivencia ciudadana.

Fortalece su identidad personal como hombres y mujeres, mostrando amor, respeto y seguridad en sí mismo o misma, a partir de su aceptación y valoración individual y social.

Práctica y promueve valores y actitudes positivas como medios eficaces en el manejo de conflictos y prevención de problemas, que conlleven a una cultura de paz.

Práctica una cultura de prevención ante situaciones de riesgo, tomando decisiones pertinentes para proteger su vida y la de otras personas.

Practica y promueve el amor a la Patria y el respeto a los símbolos patrios y nacionales, institucionales, regionales e internacionales, así como a las y los héroes y próceres.

Fortalece su identidad cultural, étnica y de nación, a partir de la valoración y promoción de las diferentes manifestaciones y creaciones socioculturales.

Toma decisiones pertinentes que le ayuden a la consecución de sus metas, en los diferentes ámbitos de su vida.

Práctica y promueve hábitos compartidos de nutrición y comportamientos saludables, que contribuyen a tener una mejor calidad de vida.

Evidencia respeto ante las diversas manifestaciones ideológicas, religiosas y culturales que acontecen a nivel local, regional, nacional y del mundo.

Manifiesta una conducta apropiada en el manejo de su salud sexual y reproductiva que le prepara para una paternidad y maternidad responsable.

Practica y promueve comportamientos preventivos que le permiten proteger su vida y la de otras personas, evitando cualquier tipo de abuso, enfermedades, infecciones de transmisión sexual, el VIH y sida.

Aplica una cultura de ahorro, de racionalidad, de prevención y de protección al comprar y/o consumir diferentes bienes, productos y servicios disponibles en el mercado para el bien personal, familiar y comunitario.

Se conduce adecuadamente en la vía pública con normas de seguridad vial para prevenir accidentes, proteger su vida y la de otras personas.

Practica y promueve el respeto a las autoridades y a las personas independientemente de su edad, sexo, nivel de escolaridad, estado de salud, religión, etnia, diferencias socioeconómicas, ideológicas, culturales, procedencia geográfica y con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

Evidencia altruismo y espíritu de servicio en función del bien común, en todo tipo de ambientes y contextos en que se desenvuelve. Sin discriminación alguna.

Fortalece la unidad familiar y social, mediante la práctica y promoción de valores, responsabilidades, roles, tareas y actitudes positivas que conlleven a la convivencia armónica.

Participa en igualdad de oportunidades y condiciones en actividades físicas, deportivas y recreativas, que contribuyan al desarrollo de capacidades y habilidades motrices básicas, fortaleciendo la autoestima, las relaciones de grupo, la práctica de valores y buenos hábitos, para conservar y mejorar su salud física y mental.

### **Categoría Científica para el desarrollo**

Manifiesta disposición para el aprendizaje autónomo y de actualización permanente, que le permita enfrentar nuevos retos y proyectarse en los diferentes ámbitos: social, cultural, político, económico, religioso y otros.

Aplica el conocimiento científico y tecnológico en la adquisición de nuevos saberes, que conduzcan a enfrentar y resolver situaciones en diferentes ámbitos de la vida.

Practica y promueve la cultura turística en función del desarrollo económico, social y cultural de su comunidad, región y país.

Participa y promueve la creación y mantenimiento de huertos escolares, comunitarios y otras actividades productivas para mejorar su condición de vida y la de otras personas.

Emplea distintas formas de razonamiento, el método científico, la tecnología, la comunicación, la modelación, la búsqueda de patrones como herramientas de aprendizaje e investigación, que contribuyen a formular y resolver situaciones concretas de la vida diaria.

Utiliza adecuadamente los avances tecnológicos de forma racional, previendo los perjuicios que puedan causar al ambiente y a la humanidad.

Valora los aportes científicos y tecnológicos de las culturas y civilizaciones que han contribuido al desarrollo y bienestar de las sociedades en el ámbito local, nacional e internacional.

Practica y promueve la protección, cuidado y preservación del medio ambiente, para mejorar las condiciones de vida, en función del desarrollo sostenible.

Valora las diferentes etapas de la historia, su legado cultural y aprovechamiento de las lecciones aprendidas por la humanidad para construir el futuro.

Muestra una actitud crítica ante los problemas poblacionales que afectan a la comunidad nacional e internacional, reconociendo sus causas y consecuencias.

Demuestra una actitud reflexiva y emprendedora como ciudadano y ciudadana comprometido con el desarrollo socio económico del país, participando en los procesos de integración centroamericana.

Práctica y promueve la gestión de riesgo a fin de impulsar medidas de prevención, mitigación y atención ante amenazas y desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos.

## **Categoría Desarrollo Cultural y comunicativa**

Evidencia en sus actitudes y acciones la identidad y orgullo de ser nicaragüense, valorando el legado cultural tales como: costumbres, tradiciones, música, danza, creencias, cosmogonías, arqueología, obras artísticas y literarias, entre otros.

Muestra habilidades, destrezas al crear y expresar artísticamente sus ideas, emociones y sentimientos.

Muestra interés y respeta las diferentes manifestaciones étnicas, artísticas y culturales de su comunidad, país, región y el mundo, como parte de su formación y cultura.

Discrimina diferentes fuentes de información y comunicación, asumiendo una actitud crítica y constructiva ante la misma.

Manifiesta sensibilidad y respeto ante la naturaleza y las diferentes formas de expresiones artísticas, culturales, históricas y literarias.

Demuestra competencias comunicativas y lingüísticas al comprender y expresar mensajes orales, escritos y no verbales ante distintas situaciones, contextos, auditorio y propósitos.

Utiliza con eficacia la lengua materna, la lengua oficial del Estado y una lengua extranjera para comprender e interpretar las áreas del conocimiento y su realidad; así como para adquirir nuevos saberes, comunicarse y divulgar información.

Valora los aportes de otras culturas, individuos y grupos al desarrollo de la cultura local, regional y nacional, a fin de fortalecer su identidad cultural.

## **Categoría Desarrollo Laboral y Tecnológico**

Emplea los fundamentos legales relacionados con el campo laboral y social que le facilite su inserción en el mundo laboral con eficacia.

Utiliza diversas tecnologías para mejorar la calidad de sus aprendizajes al plantear y resolver problemas, aplicados a diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Emplea métodos pertinentes creativos e innovadores, demostrando una actitud emprendedora en la formulación y ejecución de proyectos productivos, sociales y culturales, poniendo en práctica la toma de decisiones, el liderazgo, la perseverancia, la coordinación y gestión de recursos, para mejorar su calidad de vida.

Valora la importancia del trabajo como medio esencial para el desarrollo personal, social, económico y productivo, en el ámbito familiar, comunitario y nacional.

Utiliza técnicas y estrategias en la planificación de presupuestos personales, familiares y micro empresariales, que le permita coordinar, gestionar y utilizar los recursos con eficiencia.

Demuestra una actitud responsable y consciente sobre los riesgos laborales y ambientales, adoptando medidas preventivas de la conservación de la vida.

Aplica el conocimiento científico y tecnológico en diferentes situaciones y ámbitos de la vida cotidiana y del mundo productivo, para alcanzar mejores niveles de vida.

Toma decisiones acertadas para elegir sus estudios u oficio, atendiendo a una orientación vocacional pertinente no excluyente, que lo conlleven a su inserción en el mundo laboral.

### **Currículo Nacional Básico**

El currículo Nacional Básico es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el Ministerio de Educación, los cuales se concretan en los Programas de Estudio, que se organizan en Unidades Programáticas, en Términos de Competencias Educativas, de las que se derivan Indicadores de Logro, Contenidos Básicos, Actividades Sugeridas y Procedimientos de Evaluación los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para cada nivel educativo. (Programa de ciencias Sociales .P.7)

El Currículo Nacional Básico es común para todas y todos los alumnos del Subsistema de la Educación Básica y Media, independientemente de la zona geográfica en que se encuentren, por lo tanto, se convierte en un documento que garantiza el carácter nacional del Currículo Nicaragüense.

Este documento constituye el marco de referencia para la adecuación de las Modalidades, además la guía para la elaboración de los Libros de Texto, la elaboración de las Pruebas Nacionales para los concursos académicos, la elaboración de las Pruebas Estandarizadas y la Adecuación Curricular que permitirá organizar el Currículo a nivel de centro y de aula. Además, constituye una orientación para la Capacitación y Profesionalización de los Docentes, que aplicarán los documentos curriculares transformados en el aula de clase. (Programa de ciencias Sociales .P.7)

### **Las competencias**

En el lenguaje cotidiano, muchas personas asocian la palabra competencia, con ciertos contextos en las que varias personas se disputan un galardón o un espacio: por ejemplo en una competencia deportiva. Sin embargo hay otra acepción del término y esa es la que nos interesa en educación.

La competencia involucra poder usar el conocimiento en la construcción de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país. (Programa de Ciencias Sociales. P.8)

Según el programa de Ciencias Sociales la competencia es “La capacidad para entender, interpretar y trasfigurar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o figurada”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser). Programa de ciencias sociales.P.8)

Lo nuevo en las competencias es que “no se ha hablado por muchos años de que había que apoyar a las personas para que adquirieran conocimientos y desarrollaran habilidades y destrezas. El concepto de Competencias suena bastante parecido. La diferencia mayor está en que este nuevo concepto de competencias abarca el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo es en su afectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, ponga en juego todo su saber y su saber hacer”. (Irigoien, 1997).

Otro aspecto novedoso es que al desarrollar estos saberes, las y los estudiantes experimentan nuevas formas de estudiar que les resultan de gran utilidad, para poder comprender e insertarse eficiente y eficazmente en diversas situaciones de sus vidas.

Competencia es la combinación integrada de un saber, un saber hacer y un saber ser con los demás; que se ponen en ejercicio para una práctica adecuada en un determinado contexto dado.

También se considera la competencia como “La capacidad del individuo para tomar la iniciativa y actuar en su medio, en lugar de adoptar una actitud pasiva y dejar que el ambiente lo controle y determine todos sus actos, la persona competente, tiene las habilidades necesarias para intervenir con éxito en su propio mundo y la conciencia necesaria para afrontar nuevas situaciones (Nardine, 1981).

A partir de estas definiciones de competencia se han elaborado otras, relacionadas con campos determinados de acción. Sin embargo, todas coinciden en tomar en cuenta no sólo el conocimiento de procedimientos para formalizar una actividad, sino también la información relacionada con ellos y, como resultado de estos dos aspectos, una actitud favorable.

Si reflexionamos los elementos comunes extraídos de las definiciones, se puede acercar a una concepción de competencia como la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar

reuniendo todos los recursos.

### **Competencia Nacional Marco**

Son aquellas que expresan el perfil del ciudadano, al concluir la Educación Básica y Media. Son los elementos que orientan de manera integrada la formación que deben poseer los estudiantes al egresar del Sistema Educativo y que se logran de manera gradual en su paso por cada grado y nivel del sistema. Constituyen el reflejo de las expectativas que la sociedad se forja en cuanto a las calidades que las y los egresados deben poseer. (Programa de ciencias sociales .p.9)

### **Competencias de ejes transversales**

Son todos aquellos elementos que permiten desarrollar el ser del individuo, para un saber hacer consciente y comprometido con su vida y su medio.

### **Competencias de Áreas**

Expresan el ser, saber y saber hacer que cada estudiante debe alcanzar como resultado del proceso de aprendizaje vinculado con los diferentes campos de la Ciencia y la Cultura que constituyen las diversas disciplinas.

### **Competencias de Nivel**

Se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que cada estudiante va adquiriendo en cada nivel educativo.

### **Competencias de Ciclo**

Son las Competencias correspondientes a los componentes internos en que se organizan cada nivel educativo, estos incorporan los pasos necesarios para alcanzar las Competencias de nivel

### **Competencias de periodo escolar (grado)**

Son las que reflejan los aprendizajes básicos alcanzados por los estudiantes en un período escolar (año o semestre), estas competencias determinan la Promoción Escolar.

### **Indicadores de logros**

Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y determinado los procesos y resultados del aprendizaje a través de direcciones observables. Es un indicador que tiene como función hacer evidente qué es lo que aprende el estudiante y cómo lo manifiesta.

Los indicadores de logro proveen elementos de prueba ejecutable, para valorar los avances hacia el logro de las competencias, o de los objetivos de un proyecto educativo, de una unidad, de un tema o pregunta generadora.

Los indicadores de logro permiten distinguir o demostrar los cambios suscitados en los (as) estudiantes. Por esta razón, provienen de las competencias varios indicadores, para abarcar la totalidad de los cambios propuestos en el enunciado de una competencia o de los objetivos de un proyecto, unidad o tema generador.

### **Los contenidos**

Los Contenidos básicos son los conocimientos concretos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias.

En la distribución de los contenidos se han incorporado tres tipos: Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales, tomando en cuenta la relevancia y congruencia que estos tienen para el desarrollo de las competencias de un determinado período escolar. Los contenidos se exteriorizan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa del desarrollo evolutivo de los estudiantes y de cada nivel educativo.

### **Contenidos conceptuales**

Estos contenidos incluyen datos, hechos y principios

Los hechos encierran datos (nombres de ríos, ciudades, capitales), otros datos o hechos forman parte de unidades informativas más amplias (límites, población, actividades productivas); los conceptos son conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tienen características comunes (mamíferos, número primo); los principios son enunciados que manifiestan cómo los cambios que se dan en un objeto, un suceso, una situación o un símbolo suelen describir relaciones de causa y efecto (a menudo se usan las palabras **regla y ley** como sinónimo de principio como: la ley de gravedad en Física, las reglas de concordancia en Gramática).

### **Contenidos procedimentales**

Estos contenidos incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta es decir: para hacer algo.

Se trata de una destreza que se espera aprenda a construir el estudiante. Incluyen desde destrezas cognitivas hasta la utilización de técnicas e instrumentos. Implica no sólo hacer, sino también saber para qué se hace, de forma que puedan aplicarse a otras situaciones (recopilación de información, elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, construcción de planos, resolución de problemas).

### **Contenidos actitudinales**

Estos contenidos actitudinales incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación. Pueden incluirse tres tipos de actitudes: actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente, actitud investigadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales); actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas, los que se ven como guías para el aprendizaje (cuidado en el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto por el trabajo compartido) y un conjunto de actitudes específicamente morales, ambientales que tienen carácter más transversal que específico de un área (sensibilidad y respeto por el medio ambiente, respeto a la opinión ajena).

## **Actividades sugeridas**

Son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para las y los docentes, las que de acuerdo al contexto en el que van a ser desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas. Las acciones sugeridas permiten conseguir los indicadores de logro y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula de clase. Estas actividades deben ser secuenciales y enlazadas; deben estimular el pensamiento crítico y la creatividad, estas actividades se redactan para que sea el estudiante que las realice, en forma progresiva y creativa, que trascienda lo memorístico (datos, fechas, conceptos) utilizando el análisis, resolución de problemas, trabajo con proyectos, ejercicios.(programa de ciencias sociales .P.12)

Las actividades sugeridas deben permitir al docente utilizar otras actividades de su experiencia personal y desarrollar su iniciativa y creatividad. Las actividades deben propiciar valores y actitudes positivos, asimismo algunas actividades que se sugieren, donde se construyen con claridad cómo se pueden abordar los valores y el desarrollo de las actividades de manera práctica en la vida cotidiana, con ejemplos concretos y donde se visualiza la integración de los Ejes Transversales.

En esta investigación es importante estudiar el currículo de ciencias sociales de séptimo grado porque a pesar de que existe un 30 % que el docente de historia puede acomodar del tiempo disponible para desarrollar el programa de historia y poder adecuar de manera autónoma todo lo relacionado con la historia local y regional que no se le imparte al estudiante porque no está plasmado en los programas, ningún docente lo hace por diversas circunstancias.

Es válido aclarar que se decidió tomar como estudio a los séptimos grados del colegio César Augusto Salinas Pinell y al colegio San Juan Bautista de La Salle, por las razones siguientes:

Primero que el colegio San Juan Bautista de La Salle es un colegio privado y su horario es diferente al del colegio público de 7:00 am hasta la 1:00 pm, mientras que

el colegio César Augusto Salinas Pinell es un colegio Público con un horario de 7:00 am hasta las 11:50 am, entonces se pretende investigar que si el colegio que dispone de más tiempo, tiene dentro de sus programación de Historia la historia local y si es así poder compartir esa experiencia con los colegios públicos.

La otra razón es porque en ese grado de secundaria es el único en que se imparte la asignatura de historia de Nicaragua en el segundo semestre del año lectivo, en ningún otro grado.

El Currículo Básico Nacional de Educación Secundaria está organizado en Áreas Curriculares y Disciplinas. Según el programa de ciencias sociales de séptimo a noveno grado.

Un Área Curricular es un campo del conocimiento que agrupa varias disciplinas o componentes, con rasgos comunes desde el punto de vista científico y técnico. Por su pertenencia a campos científicos, sociales y naturales afines, son agrupaciones de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que se organizan desde lo más global y general hasta lo más específico; vinculan los elementos cognitivos, afectivos, motrices y relacionales del proceso educativo.

#### **2.4.2. Plan de estudio para la transformación curricular de educación secundaria en Nicaragua**

El currículo en general lo integra; lo facilitan por su carácter interdependiente la relación con contenidos de otras áreas; y promueven un aprendizaje integrado y útil para la comprensión de la realidad. Plantean y analizan diversas formas de entender el mundo, de analizarlo, de explicarlo, de argumentar, de darle sentido; además permiten conocer procedimientos para anticiparse a los problemas para enfrentarlos y buscar su solución; incentivan el cultivo de las potencialidades y aptitudes humanas; facilitan la vivencia de procesos que permiten a cada uno ubicarse, comprometerse y crecer en las relaciones con el ambiente, con los demás y consigo mismo/a; y desarrollan el criterio, el gusto por el conocimiento, la autonomía y la toma de decisiones responsables.

Cada Área con sus disciplinas organizan un conjunto de competencias orientadas al logro de determinados propósitos. (Programa de ciencias sociales 2009. P. 12)

**Las Áreas Curriculares son:** Matemáticas, Comunicativa Cultural, Ciencias Físico Naturales, Formación Ciudadana y Productividad y Ciencias Sociales. . (Programa de ciencias sociales 2009. P.13.)

### **El Área de ciencias sociales**

El área tiene como propósito el estudio y la comprensión integral de la realidad, como resultado de la interrelación de los procesos naturales, económicos, sociales, ambientales y culturales que han contribuido a la conformación y desarrollo de las sociedades humanas, en el ámbito local, nacional, regional y mundial. (Programa de ciencias sociales 2009. P.14.)

Las Ciencias Sociales, permiten la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural y geográfico. Las características de los hechos, fenómenos y acontecimientos más relevantes registrados en el transcurso del desarrollo y evolución de las sociedades, para comprender el pasado y visualizar las tendencias de los cambios futuros, que caracterizan los procesos de integración, globalización y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica, el Caribe y el Mundo. De igual forma permite la construcción de la identidad nacional y cultural; así como el desarrollo y apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, para participar responsable y solidariamente en las diversas interacciones sociales.

El área conlleva al análisis, interpretación y comprensión de los procesos geográficos, históricos, sociológicos, filosóficos, económicos, ambientales y tecnológicos, que han ocurrido y ocurren en los distintos contextos del accionar humano. (Programa de ciencias sociales 2009. P. 14)

## 2.5. CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

**El Plan de Estudio** de la Educación Secundaria es un documento legal del Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), que permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. Los Programas de Estudio, libros de Texto y Materiales Educativos forman parte de la implementación del Plan de Estudios, junto a un Sistema de Formación y Capacitación de los Recursos Humanos de la Institución. (Programa de ciencias sociales 2009. P. 15)

Según el programa de ciencias sociales el plan de estudio cuenta con la siguiente característica:

Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.

Para implementar el Plan de Estudios se organiza el horario escolar en períodos flexibles, que permiten organizar los diferentes ámbitos de experiencias de aprendizaje en correspondencia con las necesidades e intereses de los estudiantes.

En Educación Secundaria las diferentes disciplinas, a excepción de la Educación Física Recreación y Deportes, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos.

En el caso de frecuencias impares se desarrollan bloques de dos frecuencias y un período de 45 minutos. El propósito de la organización en bloques es para que los docentes puedan disponer de más tiempo para un desarrollo eficaz del currículo y el desarrollo de experiencias de aprendizajes más activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad. (Programa de ciencias sociales 2009, p. 15)

Los Centros Educativos contarán con un fondo de tiempo de libre disponibilidad, los cuales se llenarán con aspectos curriculares no regulados por el Currículo Básico Nacional, que comprende el 70% del fondo de tiempo. El 30% formará parte de la autonomía Pedagógica, para adecuar el Currículo a nivel local. (Programa de ciencias sociales 2009. P. 15)

## **2.6. ¿CÓMO REALIZAR EL CÁLCULO SOBRE EL 70% DEL CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL Y EL 30% A NIVEL LOCAL?**

- Del total de días lectivos de acuerdo al Calendario Escolar que son 200, se calcula cuanto corresponde para el desarrollo del Currículo Básico Nacional, que es el 70%, con una simple regla de tres, encontraremos que son 140 días de clases. (Programa de ciencias sociales 2009. P.16)

Eso permite que el docente pueda adecuar su programación en cada mes en los talleres que se realizan mensualmente para programar las unidades y los contenidos y poder introducir en la planificación tomando en cuenta que tiene un 30% de autonomía para adecuar su programación.

- De igual manera el 30% que corresponde a la adecuación del Currículo, tenemos 60 días, a los cuales restamos 11 días de los TEPCE y los Exámenes Finales que son 6 días, en total restamos 17 días, para tener un total de 43 días para contextualizar el Currículo a nivel local. (Programa de ciencias sociales 2009. P.16)

- Los 43 días del 30% serán distribuidos por el docente en las diferentes Unidades Didácticas que vayan a desarrollar. Por ejemplo si en Historia el docente planifica 6 Unidades Didácticas en el semestre, distribuirá ese tiempo en las diferentes unidades, para desarrollar y enriquecer contenidos, y actividades que no están reflejados en el Currículo Básico Nacional y que pueden retomarse, del diagnóstico socioeducativo del municipio o de la escuela, el cual da elementos para realizar la adecuación curricular.

**Cuadro de distribución de las unidades de historia de Nicaragua en el tiempo  
séptimo grado segundo semestre**

Fuente (Programa de ciencias sociales 2009. P. 124)

Según el programa de ciencias sociales la competencia de nivel de secundaria se propone que cada estudiante:

- ✓ Practica y promueve el respeto de las distintas manifestaciones culturales, políticas y sociales propias, de nuestro país y de la región.
- ✓ Practica y promueve valores y actitudes que favorezcan la convivencia armónica, la cultura de paz, el enfoque de género y generacional en los diferentes ámbitos de su vida.
- ✓ Practica valores y principios que fortalecen el respeto a la patria, a sus símbolos y su Historia.
- ✓ Analiza y relaciona los hechos y acontecimiento históricos, socioeconómicos, políticos, científicos y culturales, que han influido en el desarrollo de la sociedad para comprender el presente y proyectarse y proyectarse al futuro, entre otros propósitos. (Programa de ciencias sociales 2009. P. 18)

<b>SEMESTRE</b>	<b>No. Y NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>TIEMPO HORAS/CLASES</b>	<b>TEPCE</b>
II	Unidad I : Nuestros orígenes Unidad II : La llegada y el establecimiento de la Conquista española en Nicaragua.	8 Horas / clases 3 Horas / clases	Sexto
II	Unidad II : La llegada y el establecimiento de la Conquista española en Nicaragua. Unidad III: Vida independiente.	5 Horas / clases 6 Horas / clases	Séptimo
II	Unidad III: Vida independiente. Unidad IV: Evolución económica, política y social del país.	2 Horas / clases 8 Horas /clases	Octavo
II	Unidad V : La defensa de la soberanía Nacional Unidad VI : Nicaragua de 1979 a la actualidad	10 Horas/clases 2 Horas/clases	Noveno
II	Unidad VI : Nicaragua de 1979 a la actualidad	12 Horas /clases.	Decimo

Según el programa de ciencias sociales a continuación se presenta el programa de historia vigente de séptimo grado de educación secundaria regular.

**NOMBRE DE LA UNIDAD : NUESTROS**  
**ORÍGENES NÚMERO DE LA UNIDAD : I**  
**TIEMPO SUGERIDO : 8 HORAS**

**/ CLASES Competencias de Grado**

1. Identifica y analiza las características más relevantes de las sociedades indígenas de Nicaragua y su influencia en el desarrollo y conformación de nuestra identidad nacional.

**Competencias de Ejes Transversales**

1. Valora y emplea los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo cultural de nuestro país.
2. Emplea y fomenta el trabajo cooperativo y la distribución de tareas para el logro de objetivos e intereses individuales y colectivos.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	Demuestra Conocimientos previos al realizar una prueba diagnóstica sobre los conocimientos históricos de Nicaragua.		Resuelve una prueba diagnóstica que le Permitan expresar los conocimientos acerca de la Historia de Nicaragua.	Revisar la prueba Diagnóstica e identificar los aspectos que necesitan reforzar en las y los estudiantes sobre Historia de Nicaragua.
2	Identifica la interacción del medio geográfico en el poblamiento de Nicaragua y las características culturales de las sociedades indígenas.	<p><b>Sociedad Precolombina de Nicaragua:</b></p> <p>Medio geográfico.</p> <p>Testimonio de la presencia del ser humano en Nicaragua.</p>	<p>Mediante una lectura extrae las ideas Principales acerca de los períodos en que se divide la Historia de Nicaragua.</p> <p>Indaga acerca de los testimonios y los lugares donde se han encontrado vestigios de la presencia del ser humano en Nicaragua.</p> <p>Presente láminas, fotografía, dibujo de</p>	Constatar habilidades, Destrezas y capacidades de las y los estudiantes al identificar la interacción del medio geográfico en el poblamiento de Nicaragua.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>la presencia del ser humano en nuestro País.</p> <p>Ubica en un mapa los lugares donde se establecieron los primeros grupos humanos.</p> <p>Comenta la importancia de las condiciones ambientales en el poblamiento de nuestro país.</p>	<p>Verificar habilidades y destrezas en las y los estudiantes al ubicar los grupos indígenas y expresar sus ideas acerca de la influencia del medio geográfico en estos pueblos.</p>
3	<p>Explica las Características socio económico, político y cultural de las sociedades indígenas.</p>	<p>Organización económica, política y social</p>	<p>Comenta la forma de vida y las Actividades de los grupos indígenas que se establecieron en nuestro país.</p> <p>Dialoga acerca de las diferentes actividades económicas que realizaron nuestros indígenas como: caza, pesca, recolección y más tarde la agricultura.</p> <p>Elabora un cuadro de los diferentes cultivos que producían, la utilidad y cuáles persisten en la actualidad.</p> <p>En grupo y con base en una lectura extrae información y comenta acerca de la organización política –social de nuestros aborígenes y elabora un cuadro sinóptico del mismo.</p> <p>Con base al cuadro sinóptico, deduce la relación existente entre la</p>	<p>Observar y valorar en las y los estudiantes dominio, objetividad, científicidad y veracidad de la información acerca de las características de los rublos de la población indígenas.</p> <p>Constatar habilidad, destrezas, científicidad de la información, juicio crítico, creatividad, presentación en el cuadro sinóptico, gráfico relacionado a nuestros indígenas.</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>organización política – social de nuestros aborígenes, con los del resto de Centroamérica.</p> <p>Elabora un gráfico de la estratificación social que existía época, precolombina y su relación con el poder político – económico de dicha sociedad.</p>	
4	Infiera la importancia y vigencia del legado cultural de nuestro aborígenes.	Desarrollo y legado Cultural.	<p>Conversa acerca del desarrollo cultural de nuestros aborígenes, destacando, trabajos en: cerámica, escultura, fibra de vegetales, arte, música, arquitectura.</p> <p>Indaga sobre las diferentes formas, colores y técnicas utilizadas por nuestros indígenas en los trabajos que realizaron.</p> <p>Resalta la belleza de estos trabajos, organizando una exposición de estos trabajos y lo relaciona con elementos de la actualidad.</p> <p>Comparta cuáles de las técnicas utilizadas por nuestros aborígenes son empleadas en la actualidad en las diferentes actividades de la población.</p> <p>Formula apreciaciones acerca del legado cultural de nuestros indígenas, ejemplificado con elementos de la actualidad.</p>	<p>Valorar el nivel de Compresión logrado por las y los estudiantes a través de la participación asertiva, calidad de aporte, responsabilidad, creatividad, al abordar la importancia del legado cultural de los indígenas.</p> <p>Revisar y registrar los resultados de los trabajos elaborados por las y los estudiantes en la exposición, creatividad, interés del tema y responsabilidad ante las manifestaciones culturales de nuestros indígenas.</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
5	Explica las Características económicas, sociales y culturales de los grupos indígenas del Centro y del Atlántico.	Grupos indígenas del Centro y del Atlántico.	<p>En una dramatización destaca la importancia del medio natural en la sobrevivencia de los primeros grupos humanos del centro y del Atlántico.</p> <p>Delimita en un mapa los lugares geográficos en que se establecieron los primeros grupos indígenas.</p> <p>Comenta la relevancia de los logros socio económico, político y cultural de las sociedades indígenas y su influencia en la sociedad actual.</p> <p>Compara las características físicas – culturales de los diferentes grupos humanos que poblaron Nicaragua.</p> <p>Aplica en una actividad práctica los conocimientos científicos y tecnológicos de origen indígena en la solución de un problema cotidiano.</p>	<p>Observar y registrar en las y los estudiantes:</p> <p>Habilidades al delimitar en el mapa.</p> <p>Claridad en la expresión oral.</p> <p>Participación asertiva.</p> <p>Cientificidad del contenido referido las características de los grupos indígenas del centro y del Atlántico.</p>
6	Explica con precisión la influencia que se dieron entre los grupos indígenas que poblaron Mesoamérica, con los que se establecieron en la región del Pacífico.	Área Mesoamericana.  Aportes científico tecnológico.	<p>Indaga y expone de forma creativa acerca de los grupos indígenas que se establecieron en el área mesoamericana.</p> <p>Con base en la información recopilada, deduce la relación entre los grupos humanos de la región del pacífico y los del área mesoamericana.</p>	<p>Observar y registrar participación, razonamiento lógico, calidad de aportes, habilidad al comparar, colaboración e iniciativa de las y los estudiantes al explicar los grupos indígenas de Mesoamérica.</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>Dialoga que los diferentes grupos indígenas del pacífico son descendientes de algunos grupos proveniente de México.</p> <p>Comenta que al igual que en la región del pacífico, el medio natural influyó en el desarrollo de estos pueblos.</p> <p>Resalta mediante una exposición con ejemplos concretos el desarrollo de estos pueblos en cuanto a: agricultura, cerámica, medicina, arquitectura otros. Y lo relaciona con lo que se práctica en la actualidad.</p>	<p>Valorar el avance en el desarrollo de las habilidades de las y los estudiantes en cuanto a:</p> <p>Capacidad al expresar la influencia de los grupos mesoamericanos en la región del pacífico.</p> <p>Capacidad al ejemplificar la vigencia del legado cultura de las sociedades indígenas.</p>

**NOMBRE DE LA UNIDAD** : **LA LLEGADA Y EL ESTABLECIMIENTO DE LA CONQUISTA ESPAÑOLA EN NICARAGUA.**  
**NÚMERO DE LA UNIDAD** : **II**  
**TIEMPO SUGERIDO** : **8 HORAS /**

**CLASES Competencias de Grado**

1. Relaciona y explica los principales hechos, características y consecuencias de la dominación colonial y sus repercusiones en la evolución de la sociedad nicaragüense.

**Competencias de Ejes Transversales**

1. Rechaza toda forma de abuso o explotación física y / o sexual que daña la integridad de la persona.
2. Asume y promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores la cultura.
3. Aprecia y respeta la diversidad étnica, cultural y lingüística del pueblo nicaragüense.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	Infiera las principales Causas y repercusiones que dieron lugar al proceso de descubrimiento y conquista de América.	Descubrimiento, Conquista y colonización de Nicaragua.  Descubrimiento de Nicaragua.	En grupos de trabajo establece diferencia entre Descubrimiento, Exploración y Conquista; elabora conclusiones al respecto.  Utiliza la tecnología de información y la comunicación e indaga acerca de la situación política, económica y social de Europa a finales del siglo XV y principios del XVI.  Con la información recopilada, elabora un cuadro sinóptico que refleje las características más sobresaliente en lo económico, político, socio- cultural del	Registrar en el trabajo en Grupo manifestaciones, de solidaridad, ayuda mutua, paciencia, tolerancia, constancia, superación y auto control al expresar las causas y repercusiones del descubrimiento y conquista de Nicaragua.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>Proceso de descubrimiento y conquista.</p> <p>Comenta y representa el proyecto de Cristóbal Colón.</p> <p>Ubica en un mapa el recorrido del cuarto viaje de Cristóbal Colón.</p>	<p>Comprobar habilidades en la elaboración del cuadro sinóptico, calidad de la información relacionada a las características del proceso de descubrimiento y conquista.</p> <p>Valorar y reforzar las habilidades de comunicación y expresión verbal al representar el Proyecto de Colón</p> <p>Comprobar la habilidad de ubicación y localización en el mapa.</p>
2	Explica las consecuencias del proceso de colonización en la población indígena	<p>Proceso de Conquista de Nicaragua.</p> <p>Consecuencia de la Conquista</p> <p>Resistencia indígena.</p>	<p>Mediante una lectura extrae las ideas relacionadas a los métodos de sometimientos que utilizaron los conquistadores en contra de la población indígena.</p> <p>Elabora conclusiones y un cuadro sobre los diferentes métodos, utilizados por los conquistadores.</p> <p>Comenta la valentía y la resistencia indígena ante los diferentes métodos de sometimiento utilizados por los conquistadores.</p>	<p>Observar las habilidades para reflexionar acerca de los hechos de violencia y la actitud ante la misma.</p> <p>Verificar si las y los estudiantes seleccionan las ideas principales en la lectura sobre las características de la colonización española.</p> <p>Valorar los aportes de las</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>Formula apreciaciones acerca del encuentro entre Gil González y el cacique Nicarao.</p> <p>Investiga y resalta la actitud del cacique Diriangén ante la conquista.</p> <p>Participa y promueve actividades en conmemoración del día de la Resistencia Indígena.</p> <p>Reflexiona, y conversa acerca del papel de la mujer en el período de la conquista.</p>	<p>y los estudiantes en cuanto a:</p> <p>Integración y responsabilidad.</p> <p>Aportes realizados.</p> <p>Presentación del trabajo.</p> <p>Verificar objetividad, criticidad y patriotismo al enfocar la resistencia indígena ante los españoles.</p>
3	Explica las consecuencias políticas, socio económicas y culturales de la forma de dominación colonial.	<p>Período Colonial.</p> <p>Fundación de las ciudades.</p> <p>Características económicas, sociales políticas y culturales de la</p>	<p>Dialoga en parejas acerca de las fundación de las primeras ciudades coloniales, el papel de los primeros gobernadores y la importancia que ello conllevó para la sociedad nicaragüense.</p> <p>Ubica y colorea en un mapa las ciudades fundadas por los conquistadores.</p> <p>Mediante una lectura extrae las características económicas, políticas y sociales de la colonización española y elabora resumen de las mismas.</p>	<p>Constatar en el diálogo coherencia, originalidad en las ideas planteadas, tolerancia, respeto, cordialidad, al explicar las consecuencias de la dominación colonial.</p> <p>Registrar y reconocer la participación, integración aportes, responsabilidad, interés, dominio del tema de las y los estudiantes en la conformación de</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p>Colonia.</p>	<p>Describe los métodos de dominación colonial impuesto por los españoles en Nicaragua.</p> <p>Participa en una actividad práctica donde se evidencie las formas de resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>Relaciona las funciones e importancia de las instituciones de gobierno del período colonial con el actual.</p> <p>Expresa el significado, importancia y vigencia del mestizaje étnico – cultural en el desarrollo y conformación de la identidad cultural de nuestro país.</p> <p>Emite juicio sobre la función religiosa, social y cultural que ha desempeñado la iglesia en el desarrollo de la sociedad nicaragüense.</p> <p>Expone algunos casos acerca de los siguientes tópicos; respeto a la vida, maltrato físico y psicológico, el valor demostrado por los caciques, ante el conquistador y elabora conclusiones.</p> <p>Manifiesta actitudes de rechazo hacia las diferentes formas de violencia, explotación y métodos a que fueron sometidos los indígenas.</p>	<p>nuestra identidad nacional.</p> <p>Valora la habilidad de representar y distinguir, en los mapas, las ciudades fundadas por conquistadores</p> <p>Valorar el interés individual y del grupo a través de:</p> <p>Participación asertiva. Claridad y coherencia. Fluidez al expresarse. Objetividad y científicidad.</p> <p>Comprobar los conocimientos de las y los estudiantes al:</p> <p>Expresar científicidad en el contenido. Elaboración del cuadro comparativo. Iniciativa, creatividad. Orden y limpieza.</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>Mociona y reflexiona acerca de las formas de abuso y violación hacia las mujeres, niños y niñas indígenas empleadas por la conquista española.</p> <p>Reflexiona y comenta acerca de la importancia de practicar y respetar los derechos humanos, para fomentar una cultura de paz.</p> <p>Participa en acciones de rescate y difusión de los valores culturales más significativos del período colonial.</p> <p>Respeta los rasgos individuales y culturales propias y de otras personas.</p>	<p>Observar la práctica de valores y actitudes al preservar y rescatar la cultura de nuestro país.</p> <p>Observar y estimular la puesta en práctica del diálogo, la negociación y la mediación como forma de resolver conflictos.</p> <p>Observar actitudes de rechazo a las posiciones de poder que atentan contra la vida y dignidad de grupos indígenas y otros más vulnerables.</p> <p>Valorar la habilidad de expresión, trabajo en equipo, orden, responsabilidad y estética al realizar las actividades y presentar los trabajos.</p>
4	Explica el contexto socio – económico, político y cultural de la penetración inglesa en la región del Caribe.	<p>Ocupación inglesa en el Atlántico.</p> <p>Legado cultural de la Colonia.</p>	<p>Localiza en un mapa la región del caribe nicaragüense.</p> <p>Conversa en tríos acerca de los factores que influyeron en la colonización de la costa caribe.</p>	<p>Registrar la habilidad en la localización de la región del caribe.</p> <p>Comprobar los conocimientos, habilidad y destrezas de las y los</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>Expresa ideas acerca de las Características más sobresaliente de los grupos étnicos de la costa Caribe, ante de la llegada de los europeos.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo sobre las características de la colonización inglesa y la española.</p> <p>Formula sus apreciaciones acerca del legado cultural de la colonización inglesa y la importancia para a la sociedad de la costa caribe.</p> <p>En grupo elabora una línea de tiempo de los hechos más importantes de la colonización española y la inglesa.</p>	<p>estudiantes en la Elaboración de la línea de tiempo.</p>

**NOMBRE DE LA UNIDAD :** VIDA  
**INDEPENDIENTE NÚMERO DE LA UNIDAD :** III  
**TIEMPO SUGERIDO :** 8 HORAS

**/ CLASES Competencias de Grado**

1. Analiza los antecedentes, características y consecuencias más importantes del proceso independentista de Nicaragua y sus repercusiones en el desarrollo histórico del país.

**Competencias de Ejes Transversales**

1. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia.
2. Fortalece su identidad nacional al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos donde se ha defendido la soberanía de nuestra patria.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	Explica los antecedentes y las causas del proceso independentista centroamericano.	<p><b>El proceso independentista.</b></p> <p>Antecedentes.</p> <p>Movimientos pre independentistas.</p> <p>Causas y repercusiones de la independencia.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la Información y la comunicación e indaga sobre el proceso independentista y elabora conclusiones.</p> <p>Expresa sus ideas sobre las causas internas y externas que coadyuvaron a desencadenar el proceso independentista Centroamericano.</p> <p>Con las ideas expresadas elabore un cuadro T sobre las causas internas y externas.</p>	<p>Valorar el nivel de Aprendizajes de las y los estudiantes y las actitudes mediante la participación, interés, ideas expresadas; así como la habilidad en la búsqueda de información.</p> <p>Verificar y registrar la calidad de la información, dominio del contenido en la elaboración del cuadro T.</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>Mediante una lectura y comentarios de la misma, mencione los grupos sociales que controlaban el gobierno, comercio y las riquezas de la colonia.</p> <p>Escriba los nombre de los grupos sociales que eran víctimas de la opresión social y económica de parte de los peninsulares y criollos, enfatizando en la situación del indígena.</p> <p>Realiza una representación acerca de la forma de rechazo a la opresión social y económica tanto del pasado como de hechos de la actualidad.</p> <p>Conversa sobre el surgimiento de los primeros movimientos independentista de Centroamérica, elabora un resumen del mismo.</p> <p>En equipo discuta los motivos que indujeron a estos grupos arebelarse contra las autoridades españolas.</p>	<p>Constatar la capacidad de las y los estudiantes al interpretar la lectura y deducir los grupos sociales que eran víctimas de la opresión.</p> <p>Comprobar a través de preguntas orales la asimilación de los conocimientos de las y los estudiantes en relación al surgimiento de los movimientos revolucionarios.</p> <p>Revisar en el mapa, presentación y ubicación correcta de las ciudades donde surgieron los primeros movimientos</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>Ubique en un mapa de Centroamérica las ciudades donde ocurrieron estos hechos.</p> <p>Dialogue con el o la docente acerca del contenido del acta de la independencia, y lo que conllevó este hecho a la sociedad centroamericana.</p> <p>En pareja dialogue acerca del papel que desempeñaron los próceres de la independencia Centroamericana.</p> <p>Indaga la biografía del Dr. Tomás Ruiz y los valores que representó en la lucha por la Independencia.</p> <p>Comente los acontecimientos internos de Nicaragua a raíz de la Independencia, destacando la figura de Cleto Ordóñez.</p>	<p>Revolucionarios.</p> <p>Verificar mediante preguntas orales y / o escritas la asimilación de los conocimientos en cuanto al proceso independentista en nuestro país.</p> <p>Manifiesta amor y compromiso con la Patria, participando activamente en las diferentes actividades patrióticas.</p> <p>Valorar en las y los estudiantes al expresar y fundamentar la actitud de Cleto Ordóñez.</p>
2	Identifico la situación Política, económica y social durante la anexión a México.	Anexión a México.	Mediante una lectura identifique los motivos de que las provincias centroamericanas se	Comprobar mediante la lectura las ideas expresadas por las y los estudiantes, habilidad en la elaboración

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>anexarán al imperio Mexicano.</p> <p>Con base en la lectura elabore un cuadro sinóptico de la situación política, económica y social de las provincias centroamericanas.</p> <p>En grupo analice en qué consistía el acta de los nublados, elabore sus conclusiones.</p>	<p>del cuadro sinóptico sobre la Situación del país.</p> <p>Llevar registro de la participación de las y los estudiantes en clase.</p>
3	Explica la participación de Nicaragua en la Federación Centroamericana.	República Federal. El Unionismo centroamericano	<p>Destaque los ideales de Francisco Morazán en constituir la Unión de Provincias Centroamericanas.</p> <p>Comente los hechos que se dieron después de la separación del imperio mexicano.</p> <p>En pareja dialogue acerca de las condiciones que favorecían a Nicaragua al integrar la federación centroamericana.</p> <p>En grupos de trabajo comente la situación</p>	<p>Registrar objetividad, orden lógico de la ideas, fluidez al comentar los hechos de la anexión y la separación de la federación centroamericana.</p> <p>Comprobar mediante preguntas orales o escritas la comprensión del tema en estudio.</p> <p>Constatar la integración de las y los estudiantes en las diversas acciones relacionadas con las pretensiones extranjeras.</p> <p>Comprobar durante la conversación los</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>económica, política y social de la Provincias Centroamericanas después de la ruptura de la Federación.</p> <p>Relaciona el funcionamiento de la economía y de los mercados de esa época con las condiciones económicas de la actualidad.</p> <p>Destaca el periodo de anarquía que reinaba en las provincias centroamericanas.</p> <p>Describe mediante gráficos el período de la Anarquía.</p>	<p>conocimientos de las y los estudiantes, fluidez en la expresión oral, disciplina y defender con respeto sus propias opiniones acerca de la Guerra Nacional.</p>
4	Identifico los propósitos de las pretensiones extranjeras en nuestro país.	Pretensiones extranjeras en Nicaragua.	<p>En pareja exprese sus ideas acerca de las pretensiones extranjeras sobre el territorio de Nicaragua y su lucha por la soberanía.</p> <p>Comente como Estados Unidos e Inglaterra firma el tratado Clayton- Bulwer, ignorando el carácter jurídico de Nicaragua, elabore sus conclusiones.</p>	<p>Observar y registrar las y los estudiantes, disciplina, tolerancia, y compañerismo en el desarrollo de las diferentes actividades.</p>
5	Explica el significado y trascendencia de la Guerra	Guerra Nacional: Consecuencias.	Establezca diferencia entre guerra civil y guerra	Registrar la participación objetiva y activa de las y los

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	<p>Nacional en el desarrollo de la identidad nacional y centroamericana.</p>		<p>nacional, elabore conclusiones de la misma.</p> <p>Comenta que acciones se deben tomar en cuenta para evitar las guerras</p> <p>Comente las ambiciones de William Walker y sus filibusteros por adueñarse de la ruta de tránsito.</p> <p>En grupo de trabajo indague los antecedentes de la Guerra Nacional, elabore un resumen del mismo.</p> <p>Mediante una lectura resalte la importancia de la Batalla de San Jacinto, destacando cómo los intereses partidarios pusieron en peligro la Soberanía Nacional.</p> <p>Expresa ideas acerca de los valores patrióticos de la y los héroes nicaragüense que dieron su vida defendiendo la patria.</p> <p>Conversa acerca del papel de las mujeres en el desarrollo</p>	<p>estudiantes, razonamiento Lógico, calidad de los aportes, habilidad en extraer las ideas principales de la Batalla de San Jacinto; así como los valores patrióticos expresados.</p> <p>Observar la habilidad en la organización del debate, dominio del tema, calidad de la información, creatividad, iniciativa al expresar sus opiniones sobre las repercusiones de la Guerra Nacional.</p> <p>Registrar y estimular actitudes y valores de repudio o rechazo a las guerras.</p> <p>Valorar la participación activa y asertiva de las y los</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>histórico de Nicaragua.</p> <p>Investiga y elabora un listado de las mujeres que tuvieron un papel importante contra las pretensiones extranjeras</p> <p>Formule apreciaciones acerca de la actitud y los lazos de unión demostrados por los países centroamericanos en expulsar del territorio a los filibusteros.</p> <p>Organiza un debate sobre las repercusiones de la Guerra Nacional; destacando el tratado Cañas – Jerez, y las consecuencias para nuestro país.</p> <p>En pareja indague la situación económica, política de la región del Caribe.</p> <p>Expone los resultados, destacando la autonomía pero bajo la soberanía del país.</p>	<p>estudiantes al exponer los resultados de la investigación.</p> <p>Observar y estimular el reconocimiento hacia las mujeres que participaron en la defensa de la soberanía nacional.</p> <p>Observar que las y los estudiantes reconocen la poca o desigual participación y visibilización de las mujeres en la historia de nuestro país.</p> <p>Evaluar la apropiación de conocimiento del tema de estudio y las actitudes de respeto a las opiniones de las y los demás.</p> <p>Verificar que las y los estudiantes infieren información de la región del Caribe.</p>

**NOMBRE DE LA UNIDAD** : **EVOLUCIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL DEL PAÍS.**  
**NÚMERO DE LA UNIDAD** : **IV**  
**TIEMPO SUGERIDO** : **8 HORAS /**

**CLASES Competencias de Grado**

1. Reconoce e interpreta el significado y repercusiones de los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de la sociedad nicaragüense entre 1857 - 1909.

**Competencias de Ejes Transversales**

1. Fortalece su identidad nacional al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos donde se ha defendido la soberanía de nuestra patria.
2. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente pluralista a fin de contribuir a una cultura de paz.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	Explica los rasgos y principales aportes de la administración conservadora, en lo económico, político, social y cultural.	<p><b>Cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1909.</b></p> <p>Principales características del Gobierno Conservador.</p> <p>Cambios económicos, políticos y sociales.</p>	<p>Utiliza la tecnología de la información y la comunicación e indaga: acerca de las características del Gobierno Conservador.</p> <p>Comenta el por qué este período marcó el inicio del progreso material de Nicaragua.</p> <p>En pareja formula apreciaciones acerca de las nuevas leyes que se promulgaron y que sectores fueron los más favorecidos.</p> <p>Caracterice la situación</p>	<p>Registrar la habilidad en la recopilación de información; calidad, objetividad al explicar los rasgos del gobierno conservador.</p> <p>Valorar la capacidad de</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>económica, política, social y cultural de los 30 años de período conservador.</p> <p>Comenta los cambios políticos más significativos de la Constitución de 1858.</p> <p>Elabora un esquema de los cambios económico, político, social y cultural de los 30 años de gobierno conservador.</p>	<p>análisis, coherencia, razonamiento lógico, calidad de aportes individuales, sobre la situación económica, política y social de los años 30 del período conservador.</p> <p>Constatar creatividad, iniciativa, coherencia, objetividad en la información del esquema elaborado.</p>
2	Argumenta la situación económico, social y cultural de la evolución de la Región Atlántica.	Evolución de la Región Atlántica.	<p>En grupos de trabajo indaga el contexto económico, político, social y cultural de la Región Atlántica.</p> <p>Expone los resultados, para ser enriquecidos por el plenario, destacando el papel de los ingleses en la región del Caribe.</p> <p>Comente cómo los ingleses durante el siglo XIX dominaron la región del Caribe.</p> <p>Menciona las formas apropiadas de manifestarse ante situaciones de opresión o dominación.</p>	<p>Constatar en la investigación, coherencia, originalidad de las ideas planteadas y veracidad de la información recopilada por las y los estudiantes, en cuanto a la evolución de la Región del Atlántico.</p> <p>Revisar en la redacción del cuadro resumen:</p> <p>Claridad y coherencia en la redacción de las ideas.</p> <p>Contenido científico.</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>Elabore un cuadro resumen de la evolución política de la región del caribe, destacando las pretensiones de los ingleses en la misma.</p>	<p>Capacidad de expresar sus actitudes.</p> <p>Creatividad e iniciativa.</p>
3	Describe las características de la monarquía Mosquitia y el protectorado inglés.	Características de la Monarquía Mosquitia.	<p>Comente la firma del tratado de Managua o Zeledón – wyke queda como resultado la creación de la Reserva Mosquitia.</p> <p>Ubica en un mapa los límites de la Reserva Mosquitia.</p> <p>Mediante una lluvia de ideas, exprese la situación económica, política y social del país, antes de la revolución liberal.</p> <p>Comparte el cuadro resumen, de las ideas expresadas anteriormente.</p>	<p>Revisar la correcta ubicación en el mapa, presentación orden aseó.</p> <p>Constatar participación, interés, disciplina, dominio del tema, seguridad de las y los estudiantes al expresar sus ideas.</p>
4	Identifica las principales Características del gobierno de Zelaya.	Características económicas, Políticas, sociales y culturales del gobierno de Zelaya.	<p>Formula apreciaciones sobre por qué el régimen de Zelaya es considerado como una etapa en la que se introdujeron reformas que modernizaron el país.</p> <p>Mediante una lectura identifica las características del régimen de Zelaya</p>	<p>Observar el interés, participación asertiva, dominio del contenido de las y los estudiantes en cuanto a la identificación de las características del gobierno de Zelaya.</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>Con base en la lectura elabora un cuadro sinóptico de los principales cambios del régimen de Zelaya.</p> <p>Expresa la importancia de la reincorporación de la Mosquitia y los esfuerzos del Estado nicaragüense por su integración al territorio nacional.</p>	<p>Valorar los aportes, respeto, solidaridad, tolerancia, iniciativa, colaboración en la elaboración del cuadro sinóptico sobre los cambios del gobierno de Zelaya.</p>
5	<p>Identifique los principales hechos que influyeron en la Reincorporación de la Mosquitia al territorio nacional.</p>	<p>Reincorporación de la Mosquitia.</p>	<p>En pareja dialogue acerca de la importancia del marco jurídico que legitimaron la incorporación de la Mosquitia al territorio nacional.</p> <p>Comente la política exterior del gobierno de Zelaya y su espíritu nacionalista y centroamericanista.</p> <p>Manifiesta objetividad y espíritu crítico al formular conclusiones acerca de la Revolución Liberal y el Gobierno de Zelaya.</p>	<p>Valorar la objetividad, pensamiento crítico y habilidad para elaborar conclusiones respecto al tema abordado.</p>
6	<p>Explica con certeza y seguridad las causas de la caída de Zelaya.</p>	<p>Causas de la caída de Zelaya.</p>	<p>En grupo y con una guía previamente elaborada, indague las causas internas y externa que provocaron la caída de</p>	<p>Valorar si la guía recoge la información veraz y objetiva de las causas internas y externas de la</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>Zelaya.</p> <p>Formula sus apreciaciones acerca de la nota Knox enviada por los Estados Unidos al gobierno de Zelaya y destaque la actitud patriótica, nacionalista y progresista de Zelaya.</p>	<p>Caída de Zelaya.</p> <p>Registrar la calidad de aportes, razonamiento lógico, habilidad para defender con respeto sus propias opiniones, relacionadas a la actitud de Zelaya frente a la intervención norteamericana.</p>

**NOMBRE DE LA UNIDAD :** LA DEFENSA DE LA SOBERANÍA  
**NACIONAL. NÚMERO DE LA UNIDAD :** V  
**TIEMPO SUGERIDO :** 10 HORAS /

**CLASES Competencias de Grado**

1. Analiza y explica las características y hechos más importantes de la sociedad nicaragüense entre las intervenciones norteamericanas y el fin de la dinastía somocista.

**Competencias de Ejes Transversales**

1. Reflexiona sobre la historia, las y los héroes nacionales, sus aportes en la lucha por la soberanía nacional y toma una actitud beligerante y de compromiso para mantener las conquistas del pueblo.
2. Práctica y fomenta la democracia, la tolerancia y la equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve a fin de contribuir a una cultura de paz.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	Identifica los antecedentes y causas de la intervención norteamericana en Nicaragua.	<p><b>De la caída de Zelaya al ascenso de Somoza.</b></p> <p>Las intervenciones norteamericanas 1909 – 1933.</p> <p>Los intereses norteamericanos en Nicaragua.</p>	<p>Mediante una lectura subraye las ideas principales y elabore un esquema de la situación política y las causas de la intervención norteamericana en nuestro país.</p> <p>Comenta acerca de las pretensiones y consecuencias de la intervención norteamericana en Nicaragua.</p> <p>Demuestra sentimientos de nacionalismo al expresar las consecuencias políticas, económicas y sociales de las intervenciones norteamericanas en Nicaragua</p>	<p>Valorar los aportes y el uso correcto del lenguaje en el tema abordado, así como paciencia, espíritu crítico, creatividad, objetividad y científicidad al expresar sus puntos de vista ante la intervenciones norteamericanas.</p> <p>Constatar la participación activa, calidad de información, responsabilidad, integración, razonamiento lógico, atención, interés,</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		Pactos y tratados	<p>Elabore un cuadro sinóptico de los intereses norteamericanos en el país.</p> <p>Utiliza las nuevas tecnologías de la información para investigar sobre las repercusiones de los pactos y tratados firmados en ese período y que lesionaron la soberanía nacional.</p> <p>Elabora un cuadro resumen de los pactos y tratados firmados con Estados Unidos y las repercusiones, económicas, políticas y sociales de los mismos.</p> <p>Opina acerca de la actitud de la población y los partidos políticos ante las intervenciones norteamericanas.</p>	<p>en la realización de las diferentes actividades.</p> <p>Registrar la participación activa de los estudiantes en la elaboración del cuadro resumen relacionados a los pactos y tratados.</p> <p>Revisar y registrar en el resumen coherencias de las ideas, ortografía redacción, acerca de los pactos y tratados firmados por los Estados Unidos.</p>
2	Explica la actitud patriótica y nacionalista de Benjamín Zeledón.		<p>Mediante una lectura destaca los ideales y su lucha antiimperialista de Zeledón.</p> <p>Formula apreciaciones ante la respuesta de Zeledón a los norteamericanos, con la siguiente frase " que el arreglo</p>	<p>Observa y registra en las y los estudiantes sentimientos y admiración por la gesta y los ideales de Benjamín Zeledón.</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			de los asuntos internos sólo podía ser competencia de las y los nicaragüenses.	
3	Analiza las causas que dieron origen a la Guerra Constitucionalista y la lucha de Sandino.	La Guerra Constitucionalista.  Lucha de Sandino.	<p>En grupo y mediante un guía indaga la biografía de Augusto C. Sandino, elabora un mural acerca de la defensa de la soberanía nacional.</p> <p>Comente la influencia de la lucha de Zeledón en los ideales de Sandino.</p> <p>Elabore un esquema de la situación económica, política y social del país antes de la guerra constitucionalista.</p> <p>En triada dialogue porque se le llamó guerra constitucionalista a la lucha de Sandino.</p> <p>Comente las tácticas militares que utilizó Sandino en contra de los marines norteamericanos y lo relaciona con la lucha de liberación nacional del FSLN.</p> <p>Ubica en un mapa el espacio que fue controlado por el ejército de Sandino.</p>	<p>Verificar la calidad de la información recopilada, objetividad, iniciativa, seguridad, claridad al elaborar sus conclusiones sobre Augusto C Sandino.</p> <p>Valorar el nivel de comprensión logrado por las y los estudiantes en cuanto a la elaboración del esquema y los valores reflejados al abordar los contenidos.</p> <p>Registrar la habilidad en la ubicación correcta del espacio geográfico de la lucha de Sandino.</p> <p>Valorar la participación y el uso correcto del vocabulario en estudio.</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>Previa resolución de una guía, y mediante una lluvia de ideas exprese los hechos que acontecieron a la muerte de Sandino.</p> <p>Resalte la continuación de la lucha de liberación que inició Sandino y que culminó con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista.</p> <p>Comparte información de la participación de las mujeres en la toma de decisiones y en la lucha sandinista.</p>	<p>Constatar participación, interés y disciplina de las y los estudiantes en la elaboración del cuadro resumen sobre las repercusiones de la crisis mundial.</p> <p>Comprobar los conocimientos de las y los estudiantes en la elaboración de la línea de tiempo y la ubicación en un mapa las zonas ocupadas por el ejército de Sandino.</p>
4	Identifica las repercusiones de la crisis económica de 1929 en nuestro país.	Repercusiones de la crisis económica de 1929 en Nicaragua.	<p>Elabora un cuadro resumen de la Situación económica y política del país.</p> <p>Comenta las repercusiones de la crisis económica mundial para el país y sus incidencias en los sectores más empobrecidos.</p> <p>Reflexiona acerca de la importancia de conocer la economía y funcionamiento del</p>	<p>Valorar y estimular el pensamiento crítico y sentido de identidad en cuanto al funcionamiento de la economía nacional e internacional.</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>mercado nacional e internacional</p> <p>Destaque cómo nuestro país entre 1934 y 1940 llegó a ocupar el primer lugar en productor de oro de Centroamérica.</p> <p>Elabore una línea de tiempo de los principales hechos ocurridos entre 1910 y 1934 en el contexto de las intervenciones norteamericanas.</p>	<p>Observar y registrar en las y los estudiantes coherencia y científicidad en las ideas expresadas, acerca del funcionamiento del mercado nacional e internacional.</p> <p>Constatar en la línea de tiempo científicidad y dominio de la información., orden, aseo, presentación.</p>
5	<p>Comprenda los principales acontecimientos que se dieron para la instauración y desarrollo de la dictadura militar somocista.</p>	<p><b>La sociedad nicaragüense entre 1936 – 1979.</b></p> <p>Ascenso y consolidación de la dinastía somocista.</p> <p>Bases de poder de Somoza García.</p>	<p>Asume una posición crítica y objetiva al abordar cada uno de los tema a desarrollar.</p> <p>Caracteriza los principales cambios que ocurrieron tanto en la población, como en la economía nacional.</p> <p>Describe a través de un cuadro sinóptico los hechos que dieron origen al surgimiento de la Dinastía Somocista en el país.</p> <p>Comente los mecanismos que utilizó Somoza para asumir la jefatura de la Guardia Nacional.</p>	<p>Observa el interés individual y grupal que demuestran las y los estudiantes sobre los principales acontecimientos de la dinastía somocista.</p> <p>Observar el valor que las y los estudiantes otorgan a las mujeres por su participación en las diferentes actividades que realizan.</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
6	Identifica los factores que permitieron la modernización económica del país a partir de 1950.	<p>Características de la dictadura Somocista.</p> <p>La modernización de la economía.</p>	<p>Caracteriza los factores políticos y económicos que facilitaron el ascenso y consolidación de la familia Somoza en el poder.</p> <p>Mediante una lluvia de ideas exprese los mecanismos y las medidas políticas y sociales impulsadas por la familia Somoza para perpetuarse en el poder.</p> <p>Utiliza las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre los factores que influyeron en la modernización del país.</p> <p>Expone los resultados de la investigación; expresando el desarrollo en los diferentes rubros de la economía.</p> <p>Comente las consecuencias ambientales que produjo el desarrollo de la agricultura y la industria en el país.</p>	<p>Registrar y valora la participación asertiva, respeto a las ideas de las y los estudiantes, en relación a las características de la dictadura Somocista.</p> <p>Observar y registrar la calidad de la información recopilada la participación de las y los estudiantes en la exposición de los resultados de la investigación.</p> <p>Constatar en las y los estudiante dominio del contenido, participación asertiva acerca de las consecuencias ambientales.</p>
7	Fundamenta los factores económico que produjeron el surgimiento	Mercado Común Centroamericano.	Utiliza la tecnología de la información y la comunicación e indaga acerca de los factores	Constatar la calidad de los argumentos, presentados por las y los estudiantes en

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	del mercado común centroamericano.		<p>internos y externos que acontecieron, antes de la creación del mercado común centroamericano.</p> <p>Expone los resultados de la investigación y elabore un cuadro resumen de la misma.</p> <p>Caracteriza el surgimiento y desarrollo del Mercado Común Centroamericano y los beneficios que conlleva a los países centroamericanos.</p>	<p>el aula de clase, en cuanto al surgimiento del mercado común centroamericano.</p> <p>Registrar la integración, participación activa, la participación asertiva colaboración e iniciativa de las y los estudiantes, en relación al tema en estudio.</p>
8	Identifica los propósitos de la creación de la Alianza para el Progreso.	Alianza para el progreso.	<p>En pareja dialogue acerca de los objetivos del surgimiento de la alianza para el progreso para la región centroamericana.</p> <p>Relaciona la creación del mercado común centroamericano con la alianza para el progreso.</p> <p>Elabora un cuadro resumen de los cambios que se produjeron en nuestro país con el establecimiento de la alianza para el progreso.</p>	<p>Constatar la seguridad, dominio del tema, responsabilidad y entrega a las diferentes acciones realizadas, por las y los estudiantes.</p> <p>Revisar la calidad de información, coherencias de las ideas, ortografía, redacción en la elaboración del resumen.</p>
9	Explique las principales causas que hicieron	Crisis y caída del régimen Somocista	Aplica sus conocimientos al expresar los factores internos y	Constatar la integración de las y los estudiantes en las

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	posible la caída del régimen Somocista		<p>externos que provocaron la caída del régimen somocista.</p> <p>Comenta de la participación de algunas mujeres en los acontecimientos de la caída de Somoza.</p> <p>Elabore un esquema de los diferentes sectores que se oponían al régimen somocista.</p> <p>Resalte la figura de Rigoberto López Pérez y el hechos histórico de su gesta.</p> <p>Comenta los hechos que acontecieron en la casa del obrero de León.</p> <p>Organiza un mural de los hechos más sobresaliente de los hechos de 1936 – 1979.</p> <p>Elaborar en conjunto con la profesora o profesor una caracterización de la situación económica, política y social del país, después de la muerte de Somoza García.</p>	<p>diferentes actividades relacionada con las causas de la caída del régimen somocista.</p> <p>Observar durante el desarrollo de las actividades atención y participación, interés en el contenido, respeto a las ideas de sus compañeras y compañeros.</p> <p>Verificar y registra la calidad de la información escrita, la responsabilidad y entrega en cada una de las diferentes acciones realizadas.</p> <p>Verificar en las y los estudiantes, participación asertiva, dominio del contenido, respeto a las ideas de los demás acerca de la situación del país después de la muerte de Somoza García.</p>
9	Fundamenta los mecanismos que utilizó Somoza Debayle para		Mediante una lluvia de idea exprese los mecanismos que utilizó Somoza Debayle para	Constatar en las y los estudiantes la asimilación y apropiación de

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	Llegar al poder.		<p>asumir la presidencia.</p> <p>Formula apreciaciones sobre el papel de los partidos políticos organizaciones en la lucha contra el régimen somocista.</p> <p>Indaga y representala importancia de la democracia como forma de expresión de la ciudadanía y práctica de la libertad de un país.</p> <p>Conversa acerca del ejercicio del voto por parte de las mujeres de esa época como derecho y formade expresión de la democracia para elegir a las personas que gobernaban el país, reconociendo que no solo los hombres tenían derecho a votar.</p> <p>Elabore un cuadro sobre la lucha del Frente Sandinista de Liberación Nacional; así como un estimado de la participación de la mujer en esta lucha.</p> <p>Elabora un resumen de los factores internos y externos que provocaron la caída del régimen somocista.</p>	<p>conocimientos, así como la habilidad de trabajar de forma ordenada y con estética</p> <p>Verificar que las y los estudiantes identifcan los aspectos relacionados a la caída del régimen de Somoza.</p> <p>Observar la participación, cientificidad, criticidad en el desarrollo de las distintas actividades.</p> <p>Verificar en las y los estudiantes que manejan los principales hechos históricos en la lucha por la soberanía nacional.</p> <p>Evaluar la participación, integración, creatividad y forma de expresión en la elaboración del cuadro sobre la lucha del frente sandinista y la participación de la mujer.</p> <p>Observar y estimular la importancia de expresar las propias opiniones y el respeto a las de otras personas.</p>

**NOMBRE DE LA UNIDAD** : **NICARAGUA DE 1979 A LA**  
**ACTUALIDAD NÚMERO DE LA UNIDAD** : **VI**  
**TIEMPO SUGERIDO** : **14 HORAS /**

**CLASES Competencias de Grado**

1. Interpreta y valora el impacto socioeconómico, político y cultural de la Revolución Popular Sandinista, en el desarrollo histórico de Nicaragua.

**Competencias de Ejes Transversales**

1. Reflexiona sobre la historia, las y los héroes nacionales, sus aportes en la lucha por la soberanía nacional y toma una actitud beligerante y de compromiso para mantener las conquistas del pueblo.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	Infiere las causas, características y consecuencias de la Revolución Popular Sandinista.	<p><b>Nicaragua 1979 a la Actualidad.</b></p> <p>Nicaragua durante el Gobierno Sandinista.</p> <p>Características Políticas, económicas, sociales y culturales.</p>	<p>Caracteriza la situación económica, política y social del país que permitieron el surgimiento y desarrollo del F.S.L.N.</p> <p>Organiza un debate de las características económicas, políticas y sociales del gobierno sandinista.</p> <p>Destaca los logros económicos, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.</p> <p>Argumenta la importancia de los cambios estructurales, políticos, económicos en el período de la Revolución Popular Sandinista, destacando</p>	<p>Valorar el raciocinio de las y los estudiantes al juzgar y emitir juicios sobre aciertos y desaciertos sobre las características de la Revolución Popular Sandinista.</p> <p>Constatar el dominio de los conocimientos de las y los estudiantes al expresar los logros de la Revolución.</p>

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
2	Explica los logros más importantes de la Revolución Popular Sandinista.	Logros de la Revolución.  Socioeconómicos Políticos Culturales	<p>la reforma agraria.</p> <p>Organiza un debate sobre los principales logros socioeconómicos, políticos y culturales de la Revolución Popular Sandinista.</p> <p>En plenario comparte y formula conclusiones a cerca de las características y logros de la Revolución Popular Sandinista.</p> <p>Organiza murales sobre los logros de la revolución, destacando la campaña nacional de la alfabetización.</p> <p>Investiga en su comunidad cantidad de personas alfabetizadas durante la Campaña de Alfabetización.</p> <p>Evidencia la práctica de valores democráticos, de justicia y equidad social en su comportamiento y relaciones con sus compañeras y compañeros.</p>	Valorar y estimar sentido de organización, colaboración, responsabilidad, creatividad, iniciativa, objetividad y científicidad al exponer el mural.
3	Analiza y fundamenta la importancia de la integración de la Región del Caribe para la	Integración de la Región del Caribe.	Utiliza la tecnología de la información y la comunicación e investiga acerca de los factores internos y externos que	Verificar habilidades al investigar y capacidad para relacionar los factores internos y externo en la

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	consolidación de la Unidad Nacional.		<p>han influido en la progresiva integración de la Región del Caribe.</p> <p>Con base en la información caracteriza la situación de la Costa Caribe en el proceso de la Revolución Sandinista.</p> <p>En grupo comenta el proceso de autonomía de la Costa Caribe, destacando que ha sido una lucha por sus reivindicaciones socioeconómicas y culturales y el respeto a su identidad socio cultural.</p> <p>Formula apreciaciones acerca de la participación de la población en el proceso de la autonomía de la Costa Caribe.</p> <p>Participa y promueve el desarrollo de diversas actividades en conmemoración de la semana de la Autonomía de la Costa Caribe.</p>	<p>integración de la Costa Atlántica.</p> <p>Observar y valorar en las y los estudiantes:</p> <p>Sentimientos de solidaridad, autonomía.</p> <p>Coherencias en las ideas expresadas.</p> <p>Respeto a las ideas de los demás.</p> <p>En cuanto al proceso de autonomía en la Costa Caribe.</p>
4	Identifica los factores internos y externos que determinaron el surgimiento de grupos	La lucha armada y los acuerdos de paz.	En grupos de trabajo comenta los factores internos y externos que desestabilizaron la Revolución Popular Sandinista.	Verificar objetividad sentido crítico, deseo de superación, solidaridad, objetividad, veracidad y dominio de los

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	Armados en el país.		<p>Elabora un cuadro resumen sobre las diferentes acciones militares de los grupos armados en contra de la Revolución popular Sandinista.</p> <p>Expresa sus conclusiones acerca de los acuerdos de paz firmados por nuestro país con el resto de países del área centroamericana.</p> <p>Comenta la participación de la población en la conquista de la Democracia y la Paz en nuestro país.</p> <p>Formula conclusiones acerca de la participación de la mujer en la conquista de la Democracia.</p>	<p>Contenidos.</p> <p>Valorar la participación activa y asertiva, autonomía, seguridad, iniciativa, dominio del conocimiento al expresar sus conclusiones sobre el proceso de Paz en nuestro país.</p>
5	Argumenta la importancia del proceso electoral de 1990 en pro de la democratización del país.	El Gobierno de la Unión Nacional Opositora.	<p>Mediante una lectura extrae las Ideas principales del proceso electoral de Nicaragua.</p> <p>Expresa la importancia de los acuerdos de transición para la gobernabilidad de Nicaragua.</p> <p>Describe las transformaciones políticas y económicas del gobierno de la UNO.</p>	Comprobar el desarrollo de Habilidades en la lectura, claridad, coherencia, objetividad, iniciativa, científicidad al expresar sus opiniones sobre el gobierno de la UNO.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<p data-bbox="768 220 1075 245">Elecciones de 1996- 2002</p> <p data-bbox="789 289 1096 345">Características de los gobiernos liberales.</p> <p data-bbox="789 532 1096 589">Cambios económicos, sociales y culturales</p>	<p data-bbox="1152 183 1566 272">Comenta las elecciones de 1996, y los factores que influyeron en este triunfo.</p> <p data-bbox="1152 313 1566 435">Caracteriza la situación económica, política y social que acontecieron durante el gobierno de los liberales.</p> <p data-bbox="1152 475 1566 597">Dialoga acerca del derecho al sufragio universal, destacando el proceso eleccionario del 2001.</p> <p data-bbox="1152 638 1566 727">Mediante un cuadro sinóptico, caracteriza el gobierno liberal del Ingeniero Enrique Bolaño.</p> <p data-bbox="1152 768 1566 857">Compara las características y cambios de la administración de Alemán y Bolaños.</p> <p data-bbox="1152 898 1566 1019">Participa en una dramatización donde se relatan los períodos de gobiernos y el proceso de gobernabilidad de cada cual.</p> <p data-bbox="1152 1060 1566 1182">Elabore una línea de tiempo de los hechos más importantes acontecidos en el país, a partir de 1979 hasta 2006.</p>	<p data-bbox="1614 183 2009 370">Valorar las actitudes de respeto, tolerancia, solidaridad y comprensión de las y los estudiantes ante la situación del país durante el gobierno de los liberales.</p> <p data-bbox="1614 475 2009 662">Observar y valorar actitudes de criticidad, objetividad, responsabilidad, equidad, tolerancia al comparar la administración de los gobiernos liberales.</p> <p data-bbox="1614 735 2009 922">Observar la participación de las y los estudiantes en cuanto al reconocimiento de la importancia del ejercicio del voto como forma de expresión de la democracia.</p>

## **2.7. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA CUIDAD DE NUEVA GUINEA.**

Nueva Guinea es uno de los municipios más jóvenes de la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS) de Nicaragua, Ubicado al sureste de Nicaragua a 282 Kilómetros de la capital Managua; sus coordenadas son 11 grados 41 minutos de Latitud Norte y 84 grados y 27 minutos de longitud Este. (Ficha de diagnóstico municipal de la alcaldía de Nueva Guinea)

Según la ficha del diagnóstico municipal, sus límites son: al norte con los municipios de Muelle de los Bueyes y el municipio de el Rama; al oeste limita con el municipio de el Coral departamento de Chontales y con los municipio de El Almendro y San Miguelito, ambos del Departamento de Rio San Juan; al sur limita con los municipios de San Carlos, El Castillo, ambos del Departamento de Rio San Juan, también limita al sur con el municipio de Bluefields este último pertenece a la Región Autónoma de la Costa Caribe sur y al este limita con el municipio de El Rama y con el municipio de Bluefields.

Nueva Guinea fue fundada un 5 de Marzo de 1965, su población hoy en día es de 140 mil habitantes aproximadamente, en todo el municipio con una extensión territorial de 2,774 kilómetros cuadrados y con una densidad poblacional de 50.46 habitante por kilómetro cuadrado.

Es importante señalar que en este municipio la población es procedente de la mayoría de los departamentos de Nicaragua, es un municipio con una característica muy acogedora debido a que su clima es tropical, sus principales actividades económicas son: la ganadería, la producción de raíces y tubérculos, pero también la producción de granos básicos como el maíz y el frijol, al igual que el comercio destacándose la comercialización de los productos lácteos.

Hoy en día Nueva Guinea cuenta con dos sucursales bancarias el BANPRO y el BANCENTRO, también con varias tiendas comerciales como: El Gallo más Gallo, PALI, CURACAO, BODEGON, Almacenes Tropigas, Cruz Lorena, entre otras.

Este municipio cuenta con una planta de tratamiento de agua potable que para el año 1996 cuando inició sus operaciones, según Pedro Gutiérrez delegado de ENACAL en Nueva Guinea; la capacidad de esta planta era para 1,500 familias, hoy en día la población demandante de este vital líquido es de 50 mil familias, debido a que la población ha venido aumentando de una manera muy acelerada.

Nueva Guinea es un municipio donde predominan las actividades agrícola, aunque también los campesinos de esta zona usan la mayor parte de su suelo para la producción pecuaria; esto se debe a que la actividad principal, además de la agricultura es la ganadería, actividad que se identifica como propia de la cultura productiva de Chontales y Boaco, departamentos de donde provienen gran parte de la población que hoy en día habitan en el municipio de Nueva Guinea, esto ha venido provocando que el campesino se desplace más a las profundidades de las montaña provocando el avance de la frontera agrícola, que cada día es más extensivo, este es considerado un grave problema en la actualidad, porque según la alcaldesa Claribel Castillo, en una entrevista en Radio Manantial del 100 % del engendro de ganado que se produce en la zona, es consumido por la población de Nueva Guinea solamente un 4 % el restante 96 % es con fin de importación y exportación, ya sea para el mercado nacional o internacional, quedando solamente los suelos deteriorado y las ganancias en pocas personas.

La tecnología utilizada por la mayor parte de los campesinos para las distintas actividades agrícola es variada, aunque predomina siempre la tradicional, esto dependiendo de la zona de ubicación geográfica de las parcelas (más cercanas o lejanas de las Colonias) por ejemplo se utiliza el espeque, arados jalados por bueyes y en algunos casos hasta tractores para la preparación de los suelos; además se aplican diferentes agroquímicos para el control de plagas, malezas y enfermedades, lo que causa altos costos productivos.

La precariedad de la producción agrícola, además se ve agravada con los tipos de suelos de la zona, principalmente de vocación forestal, con altos contenidos de hierro y arcilla, y fácilmente erosionables. Esto implica una reducción gradual en los rendimientos de la producción de granos básicos, comparando que, según Víctor

Ríos Obando, fundador del Municipio de Nueva Guinea, para el año 1965 cuando llegaron por primera vez los colonos a estas tierras una manzana de tierra producía aproximadamente 40 quintales de frijoles según don Víctor Ríos Obando fundador de Nueva Guinea, y que hoy en día con bastante dificultad llega a producir entre 8 y 10 quintales, cuando la población para 1965 era de unos 100 habitantes y hoy en la actualidad se aproxima según el censo municipal de la alcaldía de Nueva Guinea a 140000 mil habitantes.

En la medida en que se van agotando estos suelos que en un momento de la historia fueron cien por ciento fértiles, hoy en día, no son renovados

### **La rotación de los cultivos:**

Según don Pedro Figueroa un productor reconocido y fundador de Nueva Guinea, en algunas fincas del municipio se practican las rotaciones de cultivos entre los ciclos agrícolas prevalecientes en la zona; durante la "primera" se siembra generalmente maíz y en esa misma finca se siembra frijol de postrema; sin embargo todavía se practica con intensidad la agricultura migratoria en la cual el bosque (o el tacotal crecido) se corta o se quema.

En la actualidad se practican diversas actividades manufacturera y artesanal en el municipio, también se elaboran diversos productos derivados de la leche, cuero, raíces y tubérculos principalmente. Estas actividades están a cargo de artesanos individuales, pequeños talleres y cooperativas con diferentes actividades como: Carpinterías, Queserías, Zapaterías, Relojerías, Talabarterías, Joyerías, talleres de mecánica, empacadora, ebanisterías, Procesadora de materia prima de diferentes productos agrícolas y Sastrerías.

#### **2.7.1. Breve descripción del colegio César Augusto Salinas Pinel.**

El Colegio César Augusto Salinas Pinell, fue fundado, en el año 1968, tres años después de haberse fundado la ciudad de Nueva Guinea, es el primer colegio público del Municipio.

Su nombre se debe en memoria a un maestro originario de la ciudad de Somoto, Nicaragua, Departamento de Madriz, quien llegó a Nueva Guinea a impartir el pan de la enseñanza.

Tiempo después César Augusto Salinas Pinell, fue asesinado por la guardia nacional. El colegio César Augusto Salinas Pinell, hoy en día cuenta con una población estudiantil para el 2014 de 1,200 estudiantes, donde se atienden las siguientes modalidades: Preescolar formal y preescolar comunitario, Primaria Regular, Secundaria Regular y Secundaria Dominical, también se atiende el programa de Educación Básica de Adultos (EBA). Cuenta con un aula TIC, un aula que se imparte cursos de costura, también cuenta con un aula en la que se imparten clases de electricidad, El colegio César Augusto Salinas Pinell se encuentra ubicado, del monumento del mercado municipal, 2 cuadras al norte, zona # 1.

Su personal docente son maestros graduados, los docentes de educación primaria cuentan con un grado académico de maestros y maestras de educación primaria, aunque algunos con grado de licenciadas y licenciados, los docentes de educación secundaria han logrado obtener el grado de licenciados en ciencias de la educación, 5 de las y los docentes han logrado graduarse como magister. Solamente un docente de secundaria es empírico, aunque está estudiando la carrera de licenciatura en inglés en la universidad.

En el colegio César Augusto Salinas Pinell, los programas utilizados por el cuerpo docente, tanto de secundaria como de primaria los proporciona el ministerio de educación al igual que el personal docente.

La necesidad de textos escolares en este centro es notable, por ejemplo en primaria, ningún estudiante posee su libro de texto personalmente, solamente existe una mínima cantidad de 6 textos de sociales en la mini biblioteca que cuenta el colegio.

Según la investigación realizada, se puede notar poca cantidad de libros de textos que se le entregan al docente para que forme grupos de trabajos y luego los regresen a la biblioteca.

En el caso de secundaria no existe ni un solo libro de historia para los estudiantes de séptimo grado, tampoco existe libros de textos para que el docente los utilice como herramienta y material didáctico y que el docente por lo menos pueda formar grupos de trabajos, a como se realiza en educación primaria.

No existe tampoco material didáctico para que el docente planifique su clase, de acuerdo al programa; El docente toma sus propias iniciativas para poder darle cumplimiento cada día a sus actividades académicas programadas, ya sea comprando su texto, bajando de internet información, o bien fotocopiando.

El docente buscará la forma de cómo solucionar esta problemática que afecta tanto al mismo docente como también a todo el estudiantado,

### **2.7.2. Breve descripción del colegio San Juan Bautista de La Salle**

Las personas fundadoras del colegio San Juan Bautista de La Salle son:

La hermana Roselí Morín, el sacerdote Julio Fálagan, el hermano Ángel Emmanuel, Bertha Fernández, Rosmari Borja, Consuelo Blandón y laicos, según el maestro Morales estas persona han estado muy comprometidos con las diferentes labores de la iglesia católica.

En el 2007 se formó la idea y se formaliza la decisión de fundar un colegio, que viniera a solventar la demanda, en relación a un centro educativo con normas diferente a los ya existentes en el municipio de Nueva Guinea, demandada esta acción por padres de familias católicos y también por padres de familias no católicos del área urbana de Nueva Guinea.

Se inician todas las gestiones legales y comienzan a funcionar el colegio San Juan Bautista de La Salle en el año 2008 con todas las condiciones y papelerías.

El colegio San Juan Bautista de La Salle comienza a laborar con un personal de 19 docentes incluyendo al CPF (guarda de seguridad) y un profesor de informática.

El colegio San Juan Bautista de la Salle es el lugar donde estaba previamente la iglesia católica, el terreno es totalmente privado, antes de la construcción del colegio, el predio era un área verde de la ciudad.

Los fondos para construir el colegio fueron financiados por organismos tanto nacionales, como también internacionales y locales. Los planos del colegio los elaboró el arquitecto Álvaro Umaña, y el nombre del arquitecto que realizó la obra es Roberto José Sotelo García.

La matrícula inicial del año 2014 fue la siguiente: En preescolar, 33 estudiantes, en secundaria de 170 estudiantes, incluyendo desde séptimo grado hasta undécimo grado y la matrícula de primaria fue de 247 de primero a sexto grado, es importante aclarar que esta modalidad tanto de primaria como de secundaria es regular, en total suma una matrícula de 450 estudiantes, para el 2014.

El colegio San Juan Bautista de La Salle cuenta con 13 secciones incluyendo un laboratorio de informática, un área de duchas y una bodega, cuenta con servicios higiénicos para niños y niñas.

En un inicio cuando se construye el colegio no se iba a llamar San Juan Bautista de La Salle, el nombre que tenían propuesto era San Francisco Javier, sin embargo en honor a la congregación de los hermanos de La Salle decidieron nombrarlo San Juan Bautista de La Salle, nombre con el cual lo conocemos en la actualidad.

Han sido muchos los logros adquiridos en el 2014, obteniendo el 51% de los concursos ganados a nivel de municipio y departamental, ha participado en competencias deportivas, a nivel municipal.

El colegio San Juan Bautista de La Salle participó en el año 2014 en el concurso de historia, en el cual la estudiante expuso el tema relacionada con la gran cruzada nacional de alfabetización, destacando el papel que jugó el gobierno de esa época de los años 80 y que por lo tanto esta acción fue reconocido por la UNESCO, logrando reducir el nivel de analfabetismo, a menos del 13%, que había dejado heredado a Nicaragua la dictadura militar somocista y que sobrepasaba el 50% de la

población iletrada en Nicaragua, esta estudiante representando al colegio San Juan Bautista de La Salle, obtuvo el primer lugar a nivel municipal, primer lugar a nivel departamental y primer lugar a nivel nacional, reflejando que la historia no deja de ser importante para esta nueva generación.

Se le otorgó al colegio San Juan Bautista de la Salle en el año 2014, reconocimiento por destacarse en diferentes concursos académicos y también se le otorgaron reconocimientos a una gran cantidad de estudiantes de este centro educativo, por ser parte de la excelencia académica del municipio.

El colegio San Juan Bautista de La Salle ha tenido convenios con la embajada de los Estados Unidos, la cual ha venido aportando recursos que según el maestro Morales vienen a fortalecer y a apoyar el proceso educativo.

En el 2014 participó en el concurso de emprendedurismo, donde un grupo de estudiantes elaboró un proyecto en el cual daban a conocer su creatividad e innovación, inspirando a otros jóvenes a seguir sus ejemplos y que en el futuro poder crear su propia empresa. Obteniendo el primer lugar a Nivel municipal y a nivel departamental.

Es un colegio subvencionado, es decir, que el personal docente lo dispone el Ministerio de educación, pero la Planta Física es de la Iglesia Católica, recaudando un arancel mensualmente asumido por los padres de familia.

Los programas con que laboran los docentes de este centro son proporcionados también por el Ministerio de educación, por lo tanto los lineamientos son los mismos de los colegios públicos, con una diferencia que el colegio La Salle ajusta la carga horaria en su currículo para dar cumplimiento a otras asignaturas que los colegios públicos no las imparten como: educación cristiana, inglés y computación, es por esta razón que el horario del colegio San Juan Bautista de La Salle es de 7:00 am hasta la 1:00 pm, mientras que en los colegios públicos el horario es de 7:00 am hasta las 11:50 am.

Los libros de textos de historia en séptimo grado, al igual que en los centros públicos no son proporcionados por el Ministerio de Educación, con la diferencia que en este caso la dirección orienta que los padres de familia le compren los libros de textos a sus hijos, estos textos que los padre de familia le proporcionan y que son adquiridos en las librerías, no precisamente están relacionados en un cien por ciento con el programa de historia del séptimo grado del Ministerio de Educación, sencillamente se aprovechan como un documento más de apoyo para investigar algunas temáticas relacionadas con la historia de Nicaragua, pero no precisamente contienen una información completa donde se refleje parte de la historia local y regional, del municipio de Nueva Guinea.

Es aquí donde este estudio de educación comparada, aporta al proceso educativo de estos dos centros en estudio, dejando una compilación tanto digital como físico, que proporciona una información rica, necesaria relacionada con la historia local y regional del municipio, el cual se instaló en las computadoras de los dos centros en estudio, así como también, se creó un blog en la web, y una cuenta en Facebook, todo relacionado con la historia local y regional de Nueva Guinea, Nicaragua.

## **2.8 CARACTERÍSTICAS DE LAS BIBLIOTECAS DEL ÁREA URBANA EN NUEVA GUINEA**

### **2.8.1. La Biblioteca Municipal**

Según la Profesora Claribel Castellón responsable de la biblioteca municipal del municipio de Nueva Guinea:

En la Biblioteca municipal se pueden encontrar una gran variedad de libros infantiles, para que los niños lleguen a participar en los llamados rincones de lecturas infantiles; pero esta biblioteca precisamente, no está dotada de libros que estén relacionados con los programas de Historia de Nicaragua de séptimo grado, también no existen libros relacionados con la Historia local y regional del municipio de Nueva Guinea.

Según la Profesora Castellón, es una gran debilidad que no exista bibliografía relacionada con esta temática, porque esta biblioteca la visitan estudiantes de la

mayoría de los centros educativos del área urbana. Sin embargo este estudio permitirá que la municipalidad tome la iniciativa para que exista en la biblioteca municipal bibliografía relacionada con la historia local y regional de Nueva Guinea.

### **2.8.2. La Biblioteca Luz en la Selva de la Universidad URACCAN**

Según Ileana Lazo, Auxiliar de la biblioteca de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN):

En la Biblioteca Luz en la selva, existe un sistema donde todos los libros y trabajos de pregrado y de grado son registrados, como: tesis, monografías, al igual que las revistas, artículos, entre otros; también existe una gran cantidad de libros tanto físicos como digitales relacionados con las distintas asignaturas que imparten los docentes.

URACCAN, oferta la carrera de Historia y por lo tanto, existen una gran cantidad de libros de historia de Nicaragua, de Historia de América, de Historia Universal, pero no existen gran cantidad de bibliografía relacionada con la historia local y regional de Nueva Guinea, solamente algunos escritos relacionados con la fundación de algunos distritos del municipio, no necesariamente enfocados en la historia local y regional exclusivamente del Municipio de Nueva Guinea.

Según Bianeth Delgadillo, Responsable de la biblioteca Luz en la selva de URACCAN del municipio de Nueva Guinea expresa que, no existe ninguna perspectiva relacionada con la historia local y regional del municipio de Nueva Guinea y por lo tanto es elemental, y de mucha importancia inculcar el interés en el estudio de la historia local y regional en las y los estudiantes de secundaria, pero no solamente a los estudiantes de secundaria, también es necesario inculcarles al estudio de la historia local y regional a los demás estudiantes.

Es lastimoso que existan en Nueva Guinea personas que aun han nacido en este espacio geográfico y que desconozcan parte de la historia y de la cultura de nuestra región.

Hoy en día existen personas incluso adultos que creen que para viajar a la vecina ciudad de Bluefields hay que obtener pasaporte como si fuera otra nación.

También es de preocupación saber que gran parte de la población de Nueva Guinea desconocen los diferentes grupos étnicos que habitan la Costa Caribe de nuestra Nicaragua, se considera que desde primaria, a la niñez se les debe de hablar de nuestra ciudad de nuestro municipio, de nuestra región, para que ellos conozcan y de esa forma ir desarrollando con mayor énfasis esta asignatura de gran importancia para nuestra sociedad, por lo cual es un derecho y que todos debemos de conocer parte de nuestra realidad.

Según Bianeth Delgadillo: sería interesante que los fundadores y fundadoras comparezcan en los salones de clase a conversar con los estudiantes sobre la fundación, el desarrollo social, económico, político y cultural que ha tenido Nueva Guinea durante estos últimos 50 y poder escuchar el testimonio por su propia voz de los mismos protagonistas de la historia local y regional.

### **2.8.3. La Biblioteca del colegio César Augusto Salinas Pinell**

De acuerdo a lo que expresó la profesora Pastora Guzmán, responsable de la biblioteca del colegio César Augusto Salinas Pinell:

En el colegio César Augusto Salinas Pinell existe una mini Biblioteca que se ha venido dotado de libros donados por algunos organismos, por algunos ex estudiantes y por parte del Ministerio de Educación.

Estos libros de textos donados por el MINED (Ministerio de Educación) prácticamente son libros de educación primaria, que es importante mencionar que no es suficiente para cubrir la demanda de la gran cantidad de estudiantes que estudian en esta casa de estudio, es una mínima cantidad de libros para que el docente forme equipos de trabajo y de esa manera poder resolver.

En el caso de educación secundaria los libros existentes son libros que han comprado los docentes con sus mismos estudiantes, debido a que el Ministerio de

Educación no ha podido dotar ni si quiere al docente con libros de textos para esta noble labor que la demanda la sociedad.

Hablando de la asignatura de historia de Nicaragua, según la profesora Guzmán: no existe un solo libro de historia de Nicaragua, que es la asignatura que se imparte en el séptimo grado, ni siquiera para el docente debido a que los 4 libros que existían de Historia de Nicaragua eran propiedad de la maestra Sarahí Blandón, pero esta maestra ya no es docente de aula, por lo tanto ya no es posible disponer de ellos, y el nuevo profesor tendrá que comprar los nuevos libros que necesite. Si hablamos de Historia local y regional, no existe ni una sola información al respecto, dijo la profesora Guzmán.

### **Biblioteca del Colegio San Juan Bautista de la Salle**

En el caso del colegio San Juan Bautista de La Salle, según el Director Santos Morales: Este centro educativo a pesar de ser un centro subvencionado, carece de una biblioteca completa para que el estudiante consulte sus tareas.

Lo que hace el docente es dotarse de su propio libro con su propio esfuerzo y a veces con ayuda de la dirección, con respecto al estudiante obtiene su libro con ayuda de su padre o madre de familia, cabe mencionar que estos libros de textos son adquiridos en las librerías que no necesariamente están adaptados a los programas del Ministerio de Educación y se hablamos de historia local y regional pues no existe ninguna información.

A continuación se presenta un cuadro comparativo donde se puede visualizar, lo que está y no está presente dentro del currículo, tanto del colegio César Augusto Salinas Pinell, como dentro del currículo de los colegios San Juan Bautista de La Salle y en las fuentes bibliográficas disponibles en las bibliotecas del área urbana del municipio de Nueva Guinea.

**2.9. Cuadro comparativo sobre la existencia de material bibliográfico relacionado con los aspectos de la historia local y regional presente en el currículo de historia de séptimo grado y en las bibliotecas de los Colegios César Augusto Salinas Pinell y San Juan Bautista La Salle**

Aspecto de la historia local y regional del Municipio de Nueva Guinea	¿Se encuentra presente en el currículo del colegio César Augusto Salinas Pinell?	¿Se encuentra presente en el currículo del colegio San Juan Bautista de La Salle?	¿Se encuentra presente en las fuentes de la Biblioteca del área urbana del municipio de Nueva Guinea?
<p>1) Origen y fundación del Municipio de Nueva Guinea.</p> <p>En este indicador se describe como se dio la fundación de Nueva Guinea, contada por sus propios fundadores que aún están vivos. Es importante mencionar que de estos fundadores solamente son pocos los que existen en Nueva Guinea(algunos ya han fallecidos de los 17 fundadores solamente 4 son los que se encuentran vivos según una entrevista al señor Donald Ríos Obando fundador y primer alcalde de Nueva Guinea. Estos fundadores son: Donald Ríos Obando , Víctor Ríos Obando , Nicanor Velásquez y don Reinerio Cadena)</p> <p>Y a la vez se describe el desarrollo socioeconómico y cultural del municipio Nueva Guinea. Por ejemplo la Historia de la planta de</p>	<p>No se encuentra presente en el currículo del colegio, Cesar Augusto Salinas Pinell.</p>	<p>No se encuentra presente en el currículo del colegio San Juan Bautista de La Salle.</p>	<p>No se encuentra presente, en fuentes de las bibliotecas del área urbana de Nueva Guinea, Consultadas por los estudiantes de ambos colegios en estudio</p>

<p>subministro de agua potable que para 1996 esta planta fue instalado para una capacidad de 1500 familias, pero hoy en día la población de Nueva Guinea se ha multiplicado en grande mente, debido a la inmigración de personas de la mayoría de los departamentos. Según el ingeniero Pedro Gutiérrez, delegado de ENACAL en Nueva Guinea.</p>			
<p>2) Descripción de las principales características de los grupos étnicos de la Costa Caribe Nicaragüense.</p> <p>En esta parte se describe las principales características socioculturales de los pueblos aborígenes, afrodescendientes y mestizos, como son:</p> <p>Miskitos, Ramas, Mayagnas, creoles, garifonas y mestizos.</p> <p>(se toma en cuenta esto porque la mayor parte de los jóvenes del municipio de Nueva Guinea, a pesar de vivir en la misma región, desconocen hasta los nombres de estos grupos étnicos, esto se pudo comprobar en el grupo focal que se realizó con los estudiantes de séptimo grado)</p>	<p>No se encuentra presente en el currículo del colegio, Cesar Augusto Salinas Pinell.</p>	<p>No se encuentra presente en el currículo del colegio San Juan Bautista de La Salle.</p>	<p>No se encuentran presente, en las fuentes de la biblioteca del área Urbana del Municipio de Nueva Guinea</p>

<p>3) Memoria de combatientes Históricos del 1979.</p> <p>En este apartado se expresan las propias vivencias de los combatientes Históricos que lucharon en la filas del frente Sandinista en contra de la dictadura militar somocista antes y durante de 1979.</p> <p>Es importante mencionar que de estos combatientes Históricos solamente hay 12 personalidades. Según una entrevista a don Sinforoso Velásquez Ruiz, Combatiente Histórico del 79.</p>	<p>No se encuentra presente en el currículo del colegio, César Augusto Salinas Pinell.</p>	<p>No se encuentra presente en el currículo del colegio San Juan Bautista de La Salle.</p>	<p>No se encuentra presente, en las fuentes de las bibliotecas.</p>
<p>4) Personajes y sitios históricos de la localidad. En este indicador se describen algunos sitios Históricos de la localidad, como por ejemplo el rio el Zapote que es de donde ha tomado agua la comunidad, hasta el día de hoy. También se estarán reflejando testimonio de la historia de personaje históricos como a Fernando Canales, un cachorro que estuvo prestando el servicio militar patriótico en esta zona y se derribó un avión Norteamericano en el cerro Silva, hoy en día este ex cachorro es un doctor en medicina graduado en la hermana república de cuba y es el Delegado del Silais de Zelaya. También testimonios de los únicos 4 fundadores que todavía vive en la localidad. y también el testimonio de maestros jubilados que han dado todo su tiempo a la educación de esta localidad.</p>	<p>No se encuentra presente en el currículo del colegio, César Augusto Salinas Pinell.</p>	<p>No se encuentra presente en el currículo del colegio San Juan Bautista de La Salle.</p>	<p>No se encuentra presente, en las fuentes de las bibliotecas. Consultadas por los estudiantes de ambos colegios en estudio</p>

<p>5) Historia de los dos colegios en estudio.</p> <p>En esta parte se refleja la descripción del colegio Cesar Augusto salinas Pinell y del colegio San Juan Bautista de La Salle., tomando en cuenta todo su historial, como: su fundación, graduaciones realizadas, logros obtenidos, sus directores, que han compartido sus experiencias en los dos centros educativos, entrevistas con ex estudiantes que hoy día ya son profesionales entre otros aspectos.</p>	<p>No se encuentra presente en el currículo del colegio, Cesar Augusto Salinas Pinell.</p>	<p>No se encuentra presente en el currículo del colegio San Juan Bautista de La Salle.</p>	<p>No se encuentra presente, en las fuentes de las bibliotecas. Consultadas por los estudiantes de ambos colegios en estudio.</p>
<p>6) Testimonios de maestros que participaron en la brigada de alfabetización para los años 80.</p> <p>En esta parte se refleja las experiencias vividas por docentes que participaron en la Brigada de alfabetización para los años 80 y que gracias a esta gran labor, Nicaragua llegó a disminuir el nivel de analfabetismo de un 53% a un 12 %.</p>	<p>No se encuentra presente en el currículo del colegio, Cesar Augusto Salinas Pinell.</p>	<p>No se encuentra presente en el currículo del colegio San Juan Bautista de La Salle.</p>	<p>No se encuentra presente, en las fuentes de las bibliotecas. Consultadas por los estudiantes de ambos colegios en estudio</p>
<p>7) Prácticas culinarias de comidas y bebidas típicas de la zona.</p> <p>En esta parte se refleja el arte culinario expresado por personas más antiguas de la localidad. Donde expresan que les dan mucha tristeza al ver muchas tradiciones que se están perdiendo, por ejemplo que una de las bebidas y comidas típica de Nicaragua como el tiste y las enchiladas de nuestras abuelas están siendo sustituidas por la coca cola y por las hamburguesas. Juegos tradicionales que practicaban estas personas, hoy en día ya casi ni se juegan, y están siendo sustituidas hoy en día, por los videos juegos, por ejemplo.</p>	<p>No se encuentra presente en el currículo del colegio, Cesar Augusto Salinas Pinell.</p>	<p>No se encuentra presente en el currículo del colegio San Juan Bautista de La Salle.</p>	<p>No se encuentra presente, en las fuentes de las bibliotecas. Consultadas por los estudiantes de ambos colegios en estudio</p>

## 2.9 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA LOCAL Y REGIONAL

Según la entrevista realizada a la Maestra Marisol Maleaños Espinoza delegada del Ministerio de Educación (MINED) en el Municipio de Nueva Guinea Considera: importante y necesario que al estudiante de séptimo grado se le imparta la historia local y regional relacionada con nuestro Municipio de Nueva Guinea, porque antes de entrar al estudio de todo lo que es la historia de Nicaragua, la historia universal, todo lo que ellos ven en la secundaria es trascendental, pero que se debe de partir de nuestro contexto, conociendo nuestro alrededor, nuestras raíces, esta información la podemos encontrar aquí en el municipio y en nuestra región.

Es por esa razón que debemos de partir de donde vivimos y luego ampliarnos al país y después conocer el mundo. Según la maestra Marisol Maleaños, sería ilógico preocuparnos por conocer el mundo, cuando en la realidad estamos desconociendo nuestro alrededor.

De estos colegios, el César Augusto Salinas Pinell si cuenta con una mini biblioteca pero el colegio San Juan Bautista de La Salle, carece por el momento de una biblioteca, aunque son dos de los colegios más grandes del municipio, carecen de bibliografía relacionada con la historia local y regional, la bibliografía existente no está necesariamente relacionada con esta temática.

No existe mucha bibliografía sobre la historia del municipio, debido a que son pocas las personas que han escrito sobre esta materia.

Según la maestra Marisol Maleaños Espinoza, considera que hace falta todavía más bibliografía para poder trabajar esta parte en el área de historia local y regional y que este tipo de investigación viene a fortalecer este proceso, esta iniciativa estará contribuyendo a que el estudiantado se apropien de nuestra historia local y regional.

### **2.9.1 Como integrar la historia local a los programas de historia en el séptimo grado.**

Según la percepción de la delegada del ministerio de educación de Nueva Guinea. *Los maestros y maestras deberían de tomar siempre sobre todo en las fechas cuando celebramos el aniversario del municipio unos 5 diez 15 minutos de su clase de Historia independientemente del tema que le corresponda para hacer mucho énfasis en esos días sobre cómo fue fundado nuestro municipio, cual ha sido el nivel de desarrollo y que los muchachos cuando vallamos a estas celebraciones estén claro pues de que celebramos, quienes somos, de donde nacimos y como hemos venido creciendo y desarrollando.*

La percepción de la compañera Maleaños es muy acertada al conexo en que el estudiantado del municipio se desarrollan, tomando en cuenta que Nueva Guinea es uno de los Municipio más Jóvenes de Nicaragua, donde aún sus pobladores pueden contar con la historia de fundación de viva vos de sus protagonistas ; sin embargo la población en general desconoce aspectos claves como el origen de los fundadores del municipio, quienes fueron, la fecha de fundación, esos aspectos, de igual forma son desconocidos por una parte del estudiando de séptimo grado que participaron en los grupos focales en la fase exploratoria de esta investigación, tanto del colegio César Augusto Salinas Pinel como también del colegio San Juan Bautista de La Salle.

La integración de la historia local y regional, en los planes de clase debe de partir desde el interés del docente en fomentar en las y los estudiantes el amor a su municipio, el sentirse orgullosos de su tierra y dar a conocer su propia historia.

El desarrollo histórico de Nueva Guinea ha estado influenciado por la migración principalmente a Costa Rica esto tiene repercusiones en la aculturación de las personas que emigra, pero también en las familias que quedan en el Municipio, a que se les vende la idea de que en el país vecino la gente es más culta ,que su economía es la mejor, esta creencia es más acentuada en las comunidades rurales del

Municipio, abonándole a esto la influencia de los medios de comunicación Costarricenses, en estas comunidades son preponderantes a que solo estos medios se sintonizan.

Entonces desde un punto de vista social tenemos una comunidad que habita en Nueva Guinea, pero que está siendo influenciada y viviendo con costumbres y comportamiento de otras regiones, pero también de otros países.

En un conexo como el antes mencionado es de vital importancia el rescate de las costumbres y tradiciones de la región y el municipio.

### **2.9.2 El estudio de la Historia local y la carencia de Bibliografía.**

En las entrevistas realizadas a docentes de Historia y delegada del Poder ciudadano para la educación de Nueva Guinea plantean que: ***De historia local es poco lo que pueden encontrar ellos, creo que algunos escritos tal vez uno o dos libros folletos que se han hecho sobre la historia de la fundación del municipio, pero si en su mayoría lastimosamente como Ministerio de educación no dotamos a los docentes con los libros en secundaria es una de las principales dificultades que no tenemos libros ni para el docente ni para el estudiante los libros con los que cuentan los maestros los compran ellos de acuerdo a sus posibilidades y de igual manera pues los estudiantes que tienen posibilidades compran sus libros según, tengo entendido que a veces organizan equipos y entre varios compran un libro para poder consultarlo, se han hecho algunos proyectitos de colaboración en las bibliotecas para que por lo menos haya uno o dos de los libros que los maestros utilizan, pero si es una de las grandes debilidades en el caso de la educación secundaria.***

En este caso los docentes consultados mencionan acciones afirmativas para poder resolver la carencia de bibliografía, en el caso del Colegio San Juan Bautista de la Salle el docente plantea que han invitado a diferentes personalidades que conocen de la Historia Regional y local a conferencias con las y los estudiantes, en el caso del

colegio Salinas Pinell el docente abordado expresa que para obtener más información de historia local, orientan investigaciones a los estudiantes.

Un aspecto que vale mencionar es que en Nueva Guinea no existe un departamento de Historia y cultura donde los jóvenes puedan indagar los diferentes temas orientados.

Si bien es cierta la historia oral es de vital importancia, con esta se cuenta para una mejor disponibilidad, la preocupación radica en que, lo que no se escribe tiende a desaparecer.

### **Introduciendo a los estudiantes en el estudio de la Historia local.**

Según la delegada del Ministerio de educación Marisol Maleaños Espinoza, se introduce al estudio de la historia desde primer grado, pero, reconoce que en ese aspecto tienen debilidades porque aunque la historia local no esté reflejada en el programa, considera que es algo en que siempre se debe hacer énfasis; desde el tercer grado de primaria los estudiantes empiezan a recibir clases de historia pero esos conocimientos que se les transmiten a los Niños no son lo suficiente.

La maestra Maleaños explica que: ***prácticamente no tenemos ningún libro oficial, ellos tienen que investigar, dos libros que más o menos he escuchado y uno que he tenido la oportunidad de revisar que han escrito de la fundación o a veces encuentran algo en internet, pero eso no es suficiente, creo que necesitamos pues mejorar en esta parte.***

Mientras tanto no todo es desolador, porque hay materiales audiovisuales los cuales están bastantes completos los cuales abordan gran parte de la historia de Nueva Guinea y la región, que es lo que el autor de este trabajo deja para el uso de los maestros como también para el uso de los estudiantes.

## **2.10. SISTEMATIZACIÓN DE LOS DIFERENTES ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL EN EL SÉPTIMO GRADO A, DE LOS COLEGIOS CESAR AUGUSTO SALINAS PINELL Y SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE EN NUEVA GUINEA NICARAGUA**

El presente capítulo tiene como principal objetivo sistematizar la experiencia y conocimientos de las y los estudiantes de séptimo grado de los colegios en estudio, después de haber conocido la percepción de docentes y directores de los colegios se hace necesario abordar a las y los docentes para tener más información y poder comparar y complementar las versiones de docentes – estudiantes y delegada del Ministerio de educación MINED.

### **2.10.1 Percepción de las y los estudiantes sobre la Historia local**

Al hablar de historia local, las y los docentes entienden como la etapa de fundación del municipio, la relacionan a la venida de los primeros colonos, pero los conocimientos que abordan son incipientes. Por otro lado hay dos de los veinte estudiantes participantes en el grupo focal del colegio La Salle que relaciona la Historia local con otros aspectos más profundos como la historia de fundación de la Región, sus antiguas culturas y los grupos étnicos. Otros lo relacionan a la belleza panorámica del Municipio.

En este sentido podemos relacionar las entrevistas realizadas a los docentes de Historia en las cuales nos hablaban de la carencia de documentos que aborden la historia del municipio más allá del proceso de fundación, ya que los dos libros identificados por docentes, estudiantes y bibliotecarias que hay sobre historia de Nueva Guinea solo se enfrasan en la etapa de fundación y post fundación del municipio, dejando a un lado hechos históricos relevantes e importantes para entender primeramente las costumbres , creencias y tradiciones de la población, pero también la caracterización económica y política del Municipio en sí.

En el Municipio existen varios sitios arqueológicos donde se evidencia la existencia de sociedades primitivas, pero solo se conocen las piezas expuestas en el Museo

comunitario Los Ranchitos ubicados en el recinto de la universidad URACCAN, pero se desconoce a qué grupo étnico pertenecían.

Entonces encontramos grandes coincidencias entre lo expuestos por docentes y estudiantes que se carece de material didáctico ya sean libros o medios audiovisuales que aborden otros periodos y hechos históricos del Municipio.

### **2.10.2 Importancia del estudio de la Historia local y regional, para las y los estudiantes de Séptimo grado.**

Los estudiantes consideran importante el estudio de la historia local y regional, ya que consideran que, deben de conocer como fue el proceso de fundación, sus primeros habitantes, porque aprenden de las experiencias de la gente que fundó el municipio y sobretodo porque esto les ayudara en el futuro para sus estudios.

Durante el grupo focal un estudiante se refirió que: “considero que es muy importante conocer la Historia local porque es parte de nuestro pasado y tenemos derecho de conocerlo y saber de ello”

Llama la atención este planteamiento de un estudiante que según su manera de contestar la pregunta se encuentra con ese sentido de apropiarse del conocimiento para entender la realidad actual de Nueva Guinea, pero también el sentirse hijo de Nueva Guinea, con el interés de comprender las diferentes etapas de su historia.

### **2.10.3 Trasmisión de conocimientos Históricos de Nueva Guinea**

Los estudiantes compartieron donde y en qué momento han escuchado hablar sobre la historia de Nueva Guinea.

La mayoría compartió que son sus padres los que les han hablado de la historia de fundación del Municipio algunos dijeron que en ningún lado han escuchado hablar de la historia de Nueva Guinea, otros dicen que en los grados quinto y séptimo, durante el mes de marzo que es el mes de fundación de Nueva Guinea, en esta misma fecha lo pueden observar en los murales en ambos colegios y durante el acto de fundación donde los fundadores cuentan de viva voz su experiencia.

En este sentido es importante mencionar que existe cierta preocupación sobre la importancia que se le da a la historia de Nueva Guinea, esta se evidencia en los medios de comunicación locales los cuales hacen una crítica del porque solo en fechas próximas a la conmemoración del aniversario de Nueva Guinea se habla de su historia y la evolución histórica del municipio.

Con respecto a la historia Regional a pesar que el municipio se encuentra situado en la Región Autónoma de la Costa del Caribe Sur, la población y los estudiantes particularmente, no se sienten identificados con el Caribe, existen muchas prácticas cotidianas que evidencian el racismo y el sentido de no pertinencia a esta región, esta situación complica el apropiarse de marcos jurídicos tan importantes como la ley de Autonomía, el poder aplicar el modelo educativo Autonómico Regional.

El autor reconocimiento y el sentido de pertinencia de la población de Nueva Guinea permitirían estudiar, comprender y convivir con la diversidad cultural con armonía.

### **Diversidad Cultural**

La palabra diversidad es un término que permite referir la diferencia, la variedad, la desemejanza y la abundancia de cosas distintas y culturales, es un término que nos permite referir a todo aquello que es propio o relativo a la cultura.

Entonces, el concepto diversidad cultural da cuenta de la convivencia e interacción que existe efectiva y satisfactoriamente entre distintas culturas. La existencia de diferentes culturas está considerada como un patrimonio importantísimo de la humanidad, ya que tal cuestión, sin dudas, contribuye a fomentar y expandir el conocimiento y también valores como el respeto y la tolerancia, porque el hecho de respetar y tolerar al otro que vive al lado nuestro aunque no manifieste las mismas creencias y bagaje cultural, resultará siempre un paso adelante en cuanto a personas.

Por otra parte, la diversidad cultural propone el respeto no solamente por parte de nuestros vecinos o de quienes rodean y no piensan igual a nosotros, sino que también implica el respeto por parte de las autoridades que tienen el poder en la

comunidad en la cual habitamos, por supuesto, en caso que la autoridad se muestre coercitiva contra quienes se expresan en contra de sus ideas nos encontraremos ante un claro contexto de falta de libertad

Pero la autoridad además de respetar las ideas de una determinada cultura deberá darle a las diferentes culturas que integran su comunidad las garantías necesarias para su supervivencia, ya que es una situación frecuente que una cultura se vea amenazada por el avance de otra que cuenta con una vocación hegemónica, entonces, la autoridad o gobierno debe intervenir para proteger a la cultura más débil y evitar por sobre todas las cosas que la misma desaparezca, desapareciendo por tanto la diversidad cultural.

Estos conceptos conllevan a pensar en cómo surge la educación para los pueblos aborígenes y campesinos.

En un comienzo, el establecimiento de escuelas en muchas comunidades indígenas del continente fue planificado con el fin de imponer un nuevo idioma y borrar ciertas costumbres, por considerarlas “primitivas” e incluso “diabólicas”. Hubo un tiempo en que de modo particular se pretendió erradicar las creencias y la religión indígenas.

En los nuevos estados del continente Americano, durante varias décadas las élites dominantes hicieron de la escuela la institución encargada de la aculturación y de la descalificación de los principios y de las prácticas tradicionales. En muchos casos los mismos jóvenes indígenas eran formados para asumir esa tarea y, como maestros, tenían que renegar de sus orígenes y de su lengua.

Los pueblos indígenas y las comunidades étnicas han conocido una escuela que les obligaba a abandonar sus estilos de vidas y sus lenguas. Estos pueblos y estas comunidades exigen ahora que también la escuela asuma la tarea de rescatar y revalorizar su lengua y su cultura. Por esta razón muchas educadoras y educadores indígenas se han dedicado a la formulación y ejecución de proyectos y programas educativos desde su perspectiva, con el apoyo decidido de sus organizaciones y de las autoridades tradicionales.

Después de experimentar diferentes modalidades y luego de un atento análisis de sus resultados, existe hoy tanto en el mundo indígena como entre la mayoría de los y las docentes y de las instituciones que apoyan el mejoramiento de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación una general aceptación de la educación intercultural bilingüe (EIB).

En este contexto el gobierno de unidad y reconciliación nacional ha promovido el rescate de los valores culturales, ancestrales desde el modelo del buen vivir de los pueblos.

Modelo que se muestra favorable para la reconstrucción de la Historia local y regional y también los valores de los pueblos, situación propicia para incorporar en los planes de estudio la historia local y regional con un interés minucioso, para hacer del estudio de la historia local y regional, un arte donde los estudiantes anhelan conocer y se motiven a investigar y crear nuevos conocimientos.

#### **2.10.4. Aspectos importantes de la Historia del Municipio de Nueva Guinea para las y los estudiantes de séptimo grado.**

En este sentido las y los estudiantes plantearon varios temas de los cuales les gustaría conocer que van más allá del proceso de Fundación, las temáticas son:

1. Población indígena, costumbres y tradiciones.
2. Quienes habitaron el municipio antes de la venida de los fundadores.
3. La comida y bebidas típicas de la ciudad.
4. Principales conflictos históricos.
5. Personajes históricos, para conocer como ellos defendieron el municipio.
6. El surgimiento del municipio durante años y décadas.
7. Principales actividades económicas.
8. Sitios arqueológicos.
9. Aspectos políticos.

Otros estudiantes dijeron que es importante conocer la historia de los fundadores, ¿quiénes fueron? y ¿por qué vinieron a Nueva Guinea?.

Con los temas planteados por el estudiantado observamos la carencia de conocimientos del municipio que a las muchachas y muchachos se les hacen necesario conocer, la propuesta de ellos abona mucho para la adecuación curricular de historia local y regional que el autor propone en este estudio.

#### **2.10.5. Periodos de la historia de Nueva Guinea según estudiantes de séptimo grado.**

Para abordar la historia de los periodos históricos de Nueva Guinea las y los estudiantes elaboraron un dibujo y luego explicaron lo que ellos entendían. Llama la atención que los estudiantes dibujaron los periodos de la historia de Nicaragua. Precolombino, colonial e independiente.

Con esta respuesta vemos claramente que la historia de Nueva Guinea no está bien situada, ni se orienta bien al estudiantado, debido a la falta de investigaciones exhaustivas y materiales adecuados.

#### **2.10.6. Percepción sobre aspectos culturales de la Región y el Municipio.**

Debido a que Nueva Guinea se encuentra ubicada geográficamente en la RACCS (Región Autónoma de la Costa Caribe Sur) hasta hace poco llamada RAAS, (Región Autónoma del Atlántico Sur) donde habitan 6 grupos étnicos.

Se les preguntó a los estudiantes sobre los 6 grupos étnicos que habitan en la región. La gran mayoría de las respuestas fueron erróneas ya que mencionaban a los mayas, zambos, aztecas e incas.

Un 20% acertó su respuesta ya que mencionaron algunas de las etnias pero no las 6, también surgió la duda de auto identidad, uno de los estudiantes menciona que él es mestizo pero no sabe porque, otro aspecto importante a analizar no solo para nuestro municipio sino también para el país entero y aquí se complica más la situación ya que tendrían que estudiarse a los grupos indígenas del pacífico, centro y norte, no solo a los de las Regiones Autónomas, la identidad se ha convertido en un elemento importante para las y los mestizos, se observa la necesidad de conocer de qué etnia son descendientes.

### 2.10. 7. ¿Por qué Nueva Guinea es multicultural?

Ante la interrogante del por qué se dice que Nueva Guinea es multicultural los estudiantes tienen diversas ideas y percepciones, unos la asocian a:

- La belleza de los paisajes.
- Porque ha seguido la cultura tradicional.
- Por las diversas tradiciones y costumbres de la población.
- Por los diversos tipos de prácticas culturales.
- Porque hemos heredado costumbres de otros departamentos.
- Porque practicamos las diferentes culturas que hemos conocido.

Ante estas respuestas observamos que las clases de historia del proceso de fundación de Nueva Guinea no se han enmarcado en el origen de la población de Nueva Guinea, se sabe que vinieron de diferentes lugares del pacífico, especialmente de Somoto, Carazo, y posteriormente del norte, centro y de las Regiones Autónomas, estos elementos ya dicen mucho del por qué el municipio es multicultural.

### **2.10.8. Juegos tradicionales de Nueva Guinea.**

Los jóvenes dijeron que los juegos tradicionales que conocen son:

Trompos, chibolas, trakatraka y palo lucio, estos juegos son los pocos que han quedado de una gran gama de juegos que existían antes de que los videos juegos llegaran, se ha perdido la práctica del juego de béisbol, en las plazas de las principales zonas las cuales eran habituales en años anteriores.

Con los datos antes presentados se considera que es importante el estudio de la historia local y regional, pero también la práctica de valores tradicionales de la población de Nueva Guinea, se deben abordar más temas relacionados a la historia local y regional, para que el estudiantado pueda sentirse orgulloso de ser

Nicaragüense, pero también del ser habitante nato de Nueva Guinea y así rescatar los valores tradicionales y culturales.

Al concluir lo relacionado sobre las perspectivas de la historia local y regional presente en los programas de séptimo grado de los dos colegios y la bibliotecas del área urbana, se colgó una compilación digital que se ha venido trabajando desde hace meses relacionado con la historia local y regional, esta compilación digital estará en un blog que ya está creado y además de dejarlo digital, también se dejará impreso, disponible para los estudiantes en los dos centros en estudio, para que sirva de material de historia local y regional, una vez que ya se haya adecuado el currículo de Historia de los séptimos grados, y ese blog se estará administrando continuamente por el investigador de esta tesis, no se piensa dejar solamente de manera teórica las recomendaciones, si no que se deja algo concreto que venga a aportar al currículo y al proceso de enseñanza -aprendizaje.

Ahora bien tomando en cuenta todas estas opiniones, y según lo que ha reflejado esta investigación el autor propone lo siguiente.

## **2.11. PROPUESTA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE HISTORIA DE NICARAGUA EN EL TIEMPO, INSERTANDO LA HISTORIA LOCAL DENTRO DEL PROGRAMA DE LA HISTORIA DE NICARAGUA**

### **1.11.1 Séptimo grado, segundo semestre**

A continuación se presenta un cuadro con la propuesta.

El docente de Historia de séptimo grado tomará siempre 90 minutos que equivalen a dos horas clases o sea dos periodos de 45 minutos al inicio de cada programación de cada mes proyectado, para impartir temáticas relacionadas con la historia local y regional, entonces estaría tomando 10 horas clase de 45 minutos, para desarrollar ese 30% incorporado en el currículo en el segundo semestre de cada año lectivo.

El tiempo total para desarrollar el programa de Historia de Nicaragua en séptimo grado es de 56 horas clases de 45 minutos cada hora.

Como el 30 % de 56 es 16.8 (16 horas clases de 45 minutos) entonces, quedaría prácticamente 6 horas clases disponible, para que el docente de historia de séptimo grado pueda tener el espacio de escuchar a las y los estudiantes cuando presenten sus trabajos de fin de curso relacionado con la historia local y regional al finalizar el semestre, el cual será orientado al inicio de la primera unidad.

SEMESTRE	No. Y NOMBRE DE LA UNIDAD	TIEMPO HORAS/CLASES	TEPCE
II	Historia local: a) Origen, fundación y desarrollo del Municipio de Nueva Guinea.  b) Personajes y sitios históricos de Nueva Guinea	2 Horas / clases	Sexto
	Unidad I : Nuestros orígenes  Unidad II : La llegada y el establecimiento de la Conquista española en Nicaragua.	6 Horas / clases  3 Horas / clases	
	Historia local: a) principales características de los grupos étnicos de la Costa Caribe Nicaragüense.	2 Horas / clase	Séptimo
	Unidad II : La llegada y el establecimiento de la Conquista española en Nicaragua.  Unidad III: Vida independiente.	3 Horas / clases  6 Horas / clases	
	Historia local: Historia de mi colegio	2 Horas /clase	Octavo

	Unidad III: Vida independiente.	2 Horas / clases	Noveno
	Unidad IV: Evolución económica, política y social del país.	6 Horas /clases	
	Historia local: Practicas culinarias de comidas y bebidas típicas de nuestra región	2 Horas / clases	
	Unidad V : La defensa de la soberanía Nacional Unidad VI : Nicaragua de 1979 a la actualidad	6 Horas/clases 2 Horas/clases	
	Unidad VI : Nicaragua de 1979 a la actualidad	6 Horas /clases.	
	Presentación de los trabajos de fin de curso sobre historia local	8 Horas / clases	
	Total de tiempo disponible en Historia	56 horas clases	

### III. PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El presente trabajo está sustentado en la recopilación de información, organización, análisis, interpretación y síntesis de referencias bibliográficas relacionadas con el tema.

Las técnicas utilizadas son el análisis del currículo de Historia de séptimo grado ya existente y sus contenidos tomado como criterio para la descripción objetiva, sistemática y cualitativa de la información.

La modalidad de esta investigación es de proyecto factible con base documental, y que contribuye a fortalecer la enseñanza de la historia local y regional como

necesidad social y a responder a las distintas exigencias de la sociedad a la que es útil.

Este estudio, se circunscribe en el marco de la Educación Comparada, enfocada en la educación secundaria, puesto que se encamina en las perspectivas de historia local y regional, que están presente en los programas de historia de Nicaragua, de los séptimos grados sección “A” turno matutino del colegio César Augusto Salinas Pinell y el colegio San Juan Bautista de La Salle de la educación regular del Municipio de Nueva Guinea Nicaragua en el año 2014.

El diseño de la investigación se apoya en el análisis del currículo de Historia de séptimo grado, ya existente y utilizando el método comparativos, para poder analizar las perspectivas presente de la historia local y regional y a la vez poder sistematizar los diferentes enfoques de la enseñanza de la misma en el currículo de historia de Nicaragua en el séptimo grado “A” de los centros educativos en estudio, y simultáneamente poder recomendar nuevos contenidos y métodos para la enseñanza de la historia local y regional, que contribuya a la relación entre historia, memoria y saber local, tomando en cuenta su fundación asentamiento y desarrollo socioeconómico, político y cultural de Nueva Guinea.

El trabajo está apoyado en la recopilación de información, organización, análisis, interpretación y síntesis de referencias bibliográficas ya existentes, relacionadas con la temática.

Las técnicas utilizadas son el análisis del currículo de Historia de séptimo grado ya existente y sus contenidos tomado como criterio, para la descripción objetiva, sistemática y cualitativa de la información.

Esta técnica permite analizar de forma válida y confiablemente los datos obtenidos en la compilación documental con respecto a su contexto.

El análisis del contenido es de manera crítica y reflexiva, clasificando los datos según las categorías establecidas, jerarquizando y aplicando la información de una manera equitativa y ordenada. Se elaboró un grupo focal con los estudiantes del séptimo

grado “A” tanto del colegio César Augusto Salinas Pinell como del Colegio San Juan Bautista de La Salle, se aplicó entrevistas a docentes de historia de los dos centros en estudio, también se aplicó entrevista a los dos directores, a las responsables de las bibliotecas, y también a la delegada municipal del Ministerio de educación en el municipio de Nueva Guinea.

### **3.6. Teoría y metodología de la educación comparada en la actualidad**

La Educación Comparada, al igual que todas las Ciencias Sociales, para obtener el rango de ciencia siguió los principios del positivismo. Más tarde la contestación ideológica y metodología a estos principios permitió el surgimiento de los enfoques relativistas y cualitativos, más cercanos a estas ciencias.

Ante la comparación podemos observar dos posturas

- Los que consideran que toda situación es singular y que conlleva a un relativismo que prohíbe toda comparación.
- Los que llevan a cabo comparaciones globales perdiendo rasgos propios.

Una u otra postura supone adscribirse a una corriente de pensamiento y metodología concreta.

Epstein (1992) señala que los enfoques metodológicos tienen su origen y fundamento en Jullien de Paris y en Sadler. Ambos se oponen a una caracterización simplista de los sistemas educativos y defienden que el comparatista debe tratar factores que están más allá de la escuela para comprender la educación. Se distinguen en los siguientes (p.46)

1. Jullien tiene un enfoque homotético pretendiendo establecer ciertas explicaciones generales de los hechos educativos.
2. Sadler tiene un enfoque ideográfico al pretender establecer las causas de las diferencias de la escolarización entre una sociedad u otra.

Según Julia Ferran Ferrer.: Esta dualidad está presente en la metodología de la Educación Comparada actual. (p.89)

### **3.6.1. El método comparativo**

El método comparativo ha tenido una fundamentación desde la metodología de la investigación educativa y en las ciencias sociales. Por ejemplo Klaus Von Beyme (2000). Es un estudioso de los tipos y dinámicas de gobierno y en sus obras refiere que el método comparativo está constituido por esta, las que permiten que este sea sucesivo, explícito, concreto, permanente o constante lo que hace que la comparación tenga un rango científico y no espontáneo o casual, donde solo se apoya en la triada de las habilidades de observación, descripción y la comparación empírica que no implica necesariamente que todas las etapas se realicen durante el estudio comparado. Pero las investigaciones en el campo de la Educación Comparada rebasan el método, conformando concepciones que tienen un sustento teórico y metodológico.

Estas parten en primer lugar de una concepción de la ciencia y su objeto de estudio de los presupuestos epistemológicos asumido por el investigador y grupo de estudio o instituciones. (P.67)

### **3.7. Fases tomadas en cuenta en la metodología de este trabajo investigativo**

#### **3.7.1. Fase pre-descriptiva**

- Establecer el marco teórico de la investigación
- Selección, identificación y justificación del problema.
- Planteamiento de hipótesis
- Delimitación de la investigación. Qué se va a comparar, dónde, cómo y con qué.
- Delimitación de los conceptos empleados. Aquellos conceptos que pueden ser confundidos.
- Delimitación de cada objeto de estudio.
- Delimitación del área de estudio.

- Establecer bajo qué criterios se seleccionó lo que se pretende comparar.
- Delimitación del proceso de investigación,,
- establecer las etapas que debemos seguir para hacer la investigación más operativa.
- Delimitación de los instrumentos de medida.
- Delimitación de las técnicas de análisis.

### **3.7.2. Fase Descriptiva**

Presentar los datos recopilados para cada una de las áreas de estudio. Se requiere una evaluación en base a los siguientes criterios:

- Las fuentes de información empleadas deben ser fiables.
- Homogeneidad de los datos para que la comparación sea confiable.

### **3.7.3. Fase interpretativa**

Interpretar los datos educativos que se han expuesto en la fase descriptiva y analizar cómo influyen los factores contextuales.

Responder a la pregunta ¿qué implicaciones tienen sobre los diferentes aspectos del sistema educativo y los diferentes factores contextuales? Aquí se observará qué valor se le da a determinados factores contextuales o históricos.

### **3.7.4. Fase de yuxtaposición**

Permite confrontar los datos que se presentan en la descripción y que después se interpretaran,

Se puede realizar la confrontación con datos cualitativos y cuantitativos. Con las hipótesis planteadas anteriormente se pudo discernir los datos que más conviene exponer en esta fase.

Se pueden utilizar gráficos, polígonos de frecuencia, histogramas, entre otros.

### **3.7.5. Fase comparativa**

Demostrar la aceptación o rechazo de nuestras hipótesis de investigación (o sea nuestro supuesto en este caso que es una investigación cualitativa). Esta fase fue un proceso de síntesis ya que el análisis se realizó, de una manera componedora de las partes en un todo comparativo armónico.

### **3.7.6. Fase prospectiva**

Establecer las tendencias educativas que seguirán los centros en estudiados. Esta etapa es optativa, ya que no siempre es factible llevarla a cabo con un mínimo de rigurosidad. Esta etapa junto a la comparativa son las etapas más útiles a los efectos de la planificación y política educativa en este caso de cada colegio estudiado.

## **3.8. Población y grupos seleccionados**

Para obtener una información más efectiva se tomó como población en estudio a los 30 estudiantes del séptimo grado “A” del colegio Cesar Augusto Salinas Pinell y a los 30 estudiantes del séptimo grado “A” del colegio San Juan Bautista de La Salle, también a las bibliotecarias del área urbana del Municipio de Nueva Guinea y de los dos colegios en estudio. Como muestra se selecciono a diez estudiantes de cada centro educativo para aplicar un grupo focal y poder determinar sus perspectivas con relación a sus orígenes, gastronomía y juegos tradicionales que ya casi no se practican en la zona.

Se entrevistó a la delegada municipal MINED (Ministerio de Educación)

A los dos docentes de Historia de séptimo grado y a los directores de los dos centros educativos, para conocer sus expectativas respecto al rescate de la historia local y regional, igualmente se entrevistó a las encargadas de biblioteca del área urbana y de los dos centros en estudio para comprobar la existencia de material bibliográfico relacionado a la historia local y regional.

Se analizaron los currículos escolares de los dos centros educativos en estudio.

### **3.9. Ubicación, tipo de estudio, método, técnica e instrumento**

Este trabajo se realizó en el municipio de Nueva Guinea Nicaragua tomando como referente el colegio público César Augusto Salinas Pinell y el Colegio Subvencionado San Juan Bautista de La Salle.

Es una Investigación con enfoque comparado cualitativo.

Tipo de estudio descriptivo.

Se utilizó el método de la Entrevista.

La técnica que se utilizó fue la entrevista, grupo focal, revisión y análisis documental

El instrumento fue el cuestionario

## **IV. PROCESO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Una vez realizada la comparación sobre las perspectivas de la historia local y regional, tanto en el currículo del colegio César Augusto Salinas Pinell y el colegio San Juan Bautista de La Salle, así como en las bibliotecas de los dos centros educativos en estudio, y en las bibliotecas del área urbana del Municipio de Nueva Guinea, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

No existe ninguna perspectiva relacionada con la historia local y regional del municipio de Nueva Guinea en el currículo de Historia, tanto del colegio César Augusto Salinas Pinell como también no existe, ninguna perspectiva de Historia local en el currículo del colegio San Juan Bautista de La Salle.

Es elemental inculcar en el estudiantado, el estudio de la historia local y regional, debido a que es lastimoso que existan personas que aunque hayan nacido en estas tierras y otros tengan mucho tiempo de habitar en este espacio geográfico, desconozcan parte de la cultura de nuestra región.

Hoy en día existen personas incluso adultos que creen que para viajar a la ciudad de Bluefields hay que obtener pasaporte como si fuera otra nación.

Gran parte de la población de Nueva Guinea desconocen los diferentes grupos étnicos que habitan la costa Caribe de nuestra Nicaragua.

Desde primaria, a los niños y niñas, se les debe de hablar de nuestra ciudad, de nuestro municipio, de nuestra región, para que ellos conozcan y de esa forma ir desarrollando con mayor énfasis esta asignatura de gran importancia para nuestra sociedad, por lo cual es un derecho.

Es importante que a este tipo actividad comparezcan los fundadores a conversar sobre la fundación y poder escuchar el testimonio por su propia voz de los mismos protagonistas de la historia local y regional.

En la universidad de las Regiones Autónomas de Costa Caribe Nicaragüense URACCAN se oferta la carrera de Historia, sin embargo existen gran cantidad de libros de historia de Nicaragua, de historia de América, de Historia Universal, pero no existen gran cantidad de bibliografía suficiente, relacionada con la historia local y regional de Nueva Guinea.

Solamente existen algunos escritos relacionados con la fundación de algunos distritos del municipio, no necesariamente enfocados en la historia local y regional exclusivamente del Municipio de Nueva Guinea.

Existe una gran escases de bibliografía relacionada con la Historia local, los libros de textos relacionados con la historia de Nicaragua son escasos y no los proporciona el Ministerio de Educación.

El docente tiene que comprar sus propios textos para poder adquirir la información relacionada con la historia de Nicaragua y de esta manera poderle dar cumplimiento a su programación, pero que estos textos no están relacionados un cien por ciento con el programa de historia de Nicaragua.

En las clases de historia el proceso de fundación de Nueva Guinea es tomado como prioridad.

Se sabe que los primeros pobladores de Nueva Guinea vinieron de diferentes lugares del pacífico, especialmente de Somoto, Carazo, y posteriormente del norte, centro y de las Regiones Autónomas, por lo tanto, estos elementos ya dicen mucho del por qué el municipio es Multicultural.

Los estudiantes del colegio César Augusto Salinas Pinell, trabajan con más limitantes de bibliografía debido a que no existe ni un solo libro de Historia de Nicaragua, mucho menos de la Historia local y regional, en la biblioteca del centro César Augusto Salinas Pinell..

En el colegio San Juan Bautista de La Salle los estudiantes compran por su propia cuenta los libros de textos, aunque estos en su mayoría no corresponden a lo que propone el programa.

Las bibliotecas del área urbana no cuentan con suficiente información bibliográfica relacionada con la historia local y regional.

El autor considera que desde primaria, a los niños y niñas, se les debe de hablar de nuestra ciudad de nuestro municipio, de nuestra región, para que ellos conozcan y de esa forma ir desarrollando con mayor énfasis esta asignatura de gran importancias para nuestra sociedad, por lo cual es un derechos y que todos debemos de conocer parte de nuestra realidad y nuestra cultura.

Es importante que a este tipo actividad comparezcan los fundadores a conversar sobre la fundación y poder escuchar el testimonio por su propia voz de los mismos protagonistas de la historia local y regional

La delegada del Ministerio de Educación en el municipio de Nueva Guinea, Maestra Marisol Maleaños, considera de gran importancia esta temática de la integración de la historia local y regional en el programa de historia de séptimo grado.

La enseñanza de la historia local y regional debe de adaptarse a los distintos Métodos de enseñanza y aprendizajes, apropiándose de los nuevos “mundos”

virtuales que se nos presentan gracias a la tecnología hoy en día. Viendo la carencia de actividades relacionadas con la historia local y regional, este nuevo marco informático nos ofrece la posibilidad de acercarnos a ella de una forma amena y divertida y en un entorno conocido por el estudiantado.

## **V. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES**

Una vez realizado el presente trabajo investigativo el investigador ha llegado a las conclusiones que:

Tanto en el currículo del colegios César Augusto Salinas Pinell, igualmente en el currículo del colegio San Juan Bautista de La Salle, no se encuentran temáticas que reflejen la historia local y regional.

Los enfoques de la enseñanza de la Historia en el séptimo grado “A” del colegio César Augusto Salinas Pinell y el colegio San Juan Bautista de La Salle en Nueva Guinea Nicaragua, deben de ser ajustados a que el estudio de la historia local y regional sea de una manera entretenida, haciendo uso del facebook y el blog diseñado por el autor de esta investigación.

Se debe de hablar de la ciudad del municipio y la región, en todo momentos para que las nuevas generaciones conozcan y de esa forma ir desarrollando con mayor énfasis y mayor interés, la historia local y regional esta asignatura de gran importancias para la sociedad, por lo cual es un derechos y que todos los habitantes deben conocer parte de la realidad cultural.

Los nuevos contenidos y métodos que el autor propone dentro del currículo de historia de séptimo grado para la enseñanza de la historia local y regional deben de ser tomados en cuenta, para de esta manera poder contribuir a la relación entre historia, memoria y saber local, tomando en cuenta la fundación asentamiento y desarrollo de Nueva Guinea.

Existe la demanda por parte de docentes, directores y estudiantes, incluyendo a la delegada del Ministerio de Educación, en que se inserte la Historia local y regional dentro del currículo de historia de Nicaragua de séptimo grado.

Prevalece una gran demanda de bibliografía relacionada con la historia local y regional.

Los textos que utilizan los docentes no concuerdan en su totalidad con el programa de historia de Nicaragua ni contienen, aspectos de la historia local y regional.

No existe información para que el/la docente se pueda documentar y a la vez que pueda insertar la historia local y regional en su programación, porque no existe información relacionada con la temática.

Los estudiantes del colegio César Augusto Salinas Pinell tienen más limitantes de bibliografía debido a que no existe ni un solo libro de Historia de Nicaragua, tampoco existe bibliografía relacionada con la Historia local y regional.

Este trabajo presenta una nueva e innovadora opción donde el docente y los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar, a través del blog como también tendrán la oportunidad de hacerlo por la cuenta de Facebook, todo esto relacionado con la historia local y regional

Las bibliotecas del área urbana no cuentan con suficiente información bibliográfica relacionada con la Historia local y regional.

Se considera de gran importancia la integración de la historia local y regional en el programa de historia de séptimo grado, debido a que es necesario empezar a conocer nuestro entorno, nuestra propia cultura, a la vez poder identificarnos ante otros pueblos existentes de nuestra región como :los misquitos, mayagna, Ramas, creoles, garífunas y mestizos.

La enseñanza de la historia local y regional debe de adaptarse a las Nuevas Tecnologías de aprendizaje, debido a que hoy en día tenemos las herramientas

necesarias para hacerlo como el internet, donde la aulas TIC, realizan un papel muy interesantes y además tenemos en el salón de clase una gran cantidad de estudiantes que dominan este espacio tecnológico de una manera muy eficientes, los cuales nos pueden servir como monitores con aquellos estudiantes que carecen de estas habilidades.

El investigador de este trabajo en coordinación con la delegación Municipal de del Ministerio de Educación y los directores de los dos centros educativos en estudio, capacitará a los maestros de historia y a los estudiantes del séptimo grado, para que se familiaricen con el blog diseñado y colgado en la web, al igual que con la cuenta de Facebook.

## **5.1 Recomendaciones**

### **5.1.1 A Docentes de historia de séptimo grado del colegio César Augusto Salinas Pinell y del colegio San Juan Bautista de La Salle:**

Programar, en cada uno de los talleres de evaluación, programación y capacitación, temáticas relacionadas con la historia local y regional.

Inserte en el programa de historia de Nicaragua, la historia local y regional que propone el autor tomando en cuenta ese 30 % de libertad pedagógica que propone el currículo de ciencias sociales.

Dejar una serie de actividades orientadas a los estudiantes, al inicio de cada unidad programada, para que investigue en la localidad, mediante entrevistas a los fundadores y demás protagonistas del Municipio de Nueva Guinea.

Consulten la bibliografía que estará disponible en la web y en las computadoras de los dos centros en estudios.

Hacer uso de la cuenta en Facebook, ya creada por el investigador, llamada historia local Nueva Guinea que tengan la oportunidad de interactuar, tanto estudiantes como docentes.

Promover la investigación en cada estudiante, para que de esta manera puedan interactuar con los mismos protagonistas de la historia local del municipio de Nueva Guinea y su región.

Abrir foros relacionados con la historia local y regional donde cada estudiante tenga la oportunidad de poder opinar sobre la temática, y que no precisamente tiene que estar en el aula de clase para poder compartir parte de la historia local, y regional.

Aplicar nuevos métodos de enseñanzas de la historia local, promoviendo a que la clase sea asimilada con más entusiasmo y dinamismo.

Motivar a las y los estudiantes a que visiten la cuenta creada en Facebook y también el blog, para que interactúen, en las diferentes temáticas relacionadas con la historia local y regional.

### **5.1.2 Estudiantes**

Hacer uso del blog para poder interactuar con el docente y estar informado de cada una de las actividades planificadas por el docente y dirigidas a resolverlas en tiempo determinado, todo esto relacionado con la historia local.

Participar en cada uno de los foros que serán colgados en la cuenta de facebook en un tiempo determinado por el autor de este trabajo.

Utilizar la compilación tanto digital como física que estará disponible en cada uno de estos centros educativos en estudio

### **5.1.3 Delegada del Ministerio de Educación**

Orientar y dar a conocer, la importancia de integrar en el currículo de historia de Nicaragua en el séptimo grado la historia local y regional, aprovechando ese 30 % de autonomía pedagógica que está disponible en el currículo nacional.

Utilizar la compilación digital que se colgó en el blog y que se creó con el propósito de dar cumplimiento a lo programado sobre la historia local y regional según lo demandado por las y los estudiantes, al igual que la compilación física que queda impreso en cada una de las bibliotecas de los dos colegios en estudio.

Coordinar con el autor de este trabajo para capacitar a las y los docentes y estudiantes interesados en usar el blog de historia local y también la cuenta de Facebook, con el nombre de historia local Nueva Guinea

## **VI. BIBLIOGRAFIA**

*Asamblea Nacional. (2003) "Constitución Política de la República de Nicaragua con sus reformas". 9na Edición. Editorial Jurídica. Asamblea Nacional. (2003)*

*Bonilla Molina y López (2011).Educación Comparada para el siglo XXI, análisis comparados I. Caracas, Venezuela.*

*Ciencias e Interculturalidad, Revista para el diálogo Intercientífico e Intercultural Volumen 7.*

*Diccionario Océano UNO, Edición 2001*

*Frías, C. y Carnicer, M.A. (2001) Nuevas tendencias historiográficas e historia local en España. Huesca, IEA-Universidad de Zaragoza.*

*García Castillo C.J. (2001) Nueva Guinea, Una Historia de sueños no soñado. Hamburgo R. F Alemania.*

*Hernández, Sampieri R. (2006). Metodología de la investigación, 4ta edición, McGraw. Hill/Interamericana, S.A de S.V*

*López, María (2009) Estudios Sociológicos de la Educación. ISSN 1988-6047.*

*Mañongo (Enero-Junio, 2008). Revista de Historia Volumen XVI, Valencia, Venezuela.*

- Massón Cruz, R. y Torres C. (2011) *Educación comparada y tendencias Educativas*. Caracas, Venezuela. (Ministerio del Poder popular para la Educación Universitaria y el centro Internacional Miranda)
- Medina Rubio A., (Diciembre, 2005). *Manual de Historia Local*, Caracas Venezuela. Ministerio de Educación (2009) *Programa de estudio de Ciencias Sociales educación secundaria (7mo, 8vo y 9no grado)* Managua, Nicaragua. División General de Currículo y Programa.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2001-2015). *Plan Nacional de Educación*. Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación, (2006) *LEY No. 582*. Managua, Nicaragua.
- Monedero, J.C. (2011) *El Gobierno de las palabras*.
- Políticas para tiempos de *confusión*. Caracas, Noviembre, (Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria)
- Rivera E. (1999) *Montaña Adentro, Historia de la Fundación de Nueva Guinea*. Managua, Nicaragua.
- Universidad de Costa Rica, (Septiembre 2000) *Cuadernos digitales, publicación electrónica en historia, archivística y estudios sociales No 3*, Escuela de Historia
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, (Julio- Diciembre, 2010).
- Zapata, Y. (2007) *Historia de la Costa Caribe de Nicaragua*, Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense.

## **VII. ANEXOS**

### **7.1. Guía Para grupo focal para darle salida al objetivo específico 1:**

Sistematizar los diferentes enfoques de la enseñanza de la Historia local en el séptimo grado “A” de los colegios César Augusto Salinas Pinell y el colegio San Juan Bautista de Lasalle en Nueva Guinea Nicaragua.

**Participantes** 10 estudiantes de cada uno de los colegios en estudio los cuales se seleccionaran por el muestreo al azar simple.

**Recursos a Utilizar.** Paleógrafos, marcadores, lápices de colores, lápiz de tinta, guías de preguntas impresas, grabadora, libreta de apuntes, cámara fotográfica, páginas Blancas.

**Actividad I:** la primera actividad está orientada a la presentación de los y las estudiantes de, así como del investigador.

Seguido se les explicará al grupo cual es el objetivo y la finalidad del estudio.

**Actividad II:** formar 2 grupos de tres y uno de cuatro integrantes, para contestar guía de preguntas en paleógrafos y plenaria.

¿Si yo les digo historia Local Que es lo primero que se les viene a la mente?

¿Considera importante el estudio de la historia Local? ¿Por qué?

¿Dónde y en qué momento ha escuchado hablar de la Historia del Municipio de Nueva Guinea?

¿En qué grado le impartieron temáticas relacionadas a la Historia de Nueva Guinea?

¿Qué aspectos considera importantes de la Historia de Nuestro Municipio?

**Actividad III.** Mediante un dibujo grafique:

Los periodos de La Historia de Nueva Guinea.

**Actividad IV.** Conteste de manera individual.

¿Qué aspectos, (Sitios, relatos o personajes) de la Historia del Municipio de Nueva Guinea consideras necesarios conocer y porque?

¿En qué te afectaría el desconocimiento de la Historia de Nueva Guinea?

¿Consideras que los temas impartidos en clases sobre la Historia de Nueva Guinea son pertinentes y la información brindada es coherente, respecto a los diálogos de saberes de fundadores? ¿Por qué?

¿Qué temáticas relacionadas con la Historia le gustaría conocer?

## Actividad IV. Mediante Dialogo guiado.

### Aspectos socios culturales.

En Nuestra Región existen 6 grupos étnicos, ¿con cuál de ellos se identifica?

Se dice que Nueva Guinea es un Municipio Multicultural, explique ¿por qué?

¿Qué juegos tradicionales conoces? ¿Los has practicado?

¿Qué bebidas típicas conoces? ¿Y cuáles has consumido?

## 7.2. Guía de entrevista.



### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA LEÓN

Facultad de ciencias de la educación y humanidades.



Estimados docentes en el marco de la maestría en educación comparada, estamos realizando un estudio sobre Perspectiva de la historia local en los registros municipales de bibliotecas del área urbana y en el programa de Historia en el séptimo grado "A" del colegio César Augusto Salinas Pinel y el colegio San Juan Bautista de La Salle en Nueva Guinea Nicaragua, en el año en curso.

Por lo que les pedimos y agradecemos su colaboración para el levantamiento de la información requerida a continuación.

Nombre: \_\_\_\_\_ cargo \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

- 1) ¿Cuenta el colegio con una biblioteca donde los estudiantes puedan tener acceso a la información y consultar bibliografía?

- 2) ¿Considera importante y necesario que al estudiante de séptimo grado se le imparta la historia local relacionada con nuestro Municipio de Nueva Guinea? ¿Por qué?
- 3) ¿Qué elementos de la historia Local se les transmiten a las y los estudiantes de un Séptimo grado?
- 4) ¿En el programa de Historia de séptimo grado está contemplado la Historia local?
- 5) ¿Qué ideas propondría para que el docente de séptimo grado inserte la Historia local dentro del programa de historia de séptimo grado en el colegio que dirige?
- 6) ¿Los docentes y estudiantes posee su libro de texto personal relacionado con la Historia de Nicaragua y de Historia local?
- 7) Considera que existe concordancia en cuanto a lo que exige el programa de séptimo grado con los contenidos que proporciona los libros de textos.
- 8) ¿A partir de qué grado se le va introduciendo a los estudiantes en el estudio de la Historia local?
- 9) ¿Considera que existe un tiempo apropiado en los programas de Historia de séptimo grado para abordar la historia local ? (argumente su respuesta)
- 10) ¿Con qué recursos didácticos cuentan los docentes para abordar la Historia Loca? Considera que son pertinentes y suficientes porque?

11) ¿Qué medios o recursos didácticos recomendaría para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la historia local?

12) ¿Qué propuesta tendría para que las y los estudiantes se apropien de la historia local y por ende de su identidad, primeramente como nicaragüenses y como habitantes del municipio de Nueva Guinea, que ayuden a promover la cultura de nuestro pueblo?

Estudiantes del colegio César Augusto Salinas Pinell escribiendo sus aportaciones

### 7.3 Horarios de clase del Séptimo grado del colegio César Augusto Salinas Pinell

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00-7:45	Convivencia y Civismo	Ciencias Naturales	Ingles	Matemática	Ciencias Naturales
7:45-8:30	Convivencia y Civismo	Ciencias Naturales	Ingles	Matemática	Ciencias Naturales
8:30-9:15	Educación física	Educación física	Matemática	Historia	Matemática
9:15-10:00	Lengua y Literatura	Ingles	Matemática	Historia	Expresión cultural y Artística
10:00-10:20	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
10:20-11:05	Lengua y Literatura	Orientación Técnica	Historia	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
11:05-11:45	Orientación Técnica	Orientación Técnica	Historia	Expresión cultural y Artística	Lengua y Literatura

#### 7.4 Horarios de clase del Séptimo grado del colegio San Juan Bautista de La Salle

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00-7:45	Hora Guía	Orientación Técnica	Educación Física	Informática	Formación Religiosa
7:45-8:30	Educación Física	Orientación Técnica	Lengua y Literatura	Informática	Matemática
8:30-9:15	Lengua y Literatura	Ingles	Matemática	Formación Religiosa	Matemática
9:15-10:00	Lengua y Literatura	Ingles	Matemática	<b>Historia</b>	Orientación Técnica
10:00-10:20	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
10:20-11:05	Expresión cultural y Artística	Matemática	Convivencia y civismo	<b>Historia</b>	Expresión cultural y Artística
11:05-11:50	Ciencias Naturales	<b>Historia</b>	Convivencia y civismo	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales

11:50-1:35	Ciencias Naturales	<b>Historia</b>	Ingles	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales
------------	--------------------	-----------------	--------	---------------------	--------------------