



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN - LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO LENGUA Y LITERATURA



Monografía para Optar el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
mención en Lengua y Literatura.

Práctica de Valores en la interdisciplinariedad con estudiantes de 7^{mo} grado, durante
el proceso educativo en: Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Expresión Cultural
Artística, Instituto Señor de Esquipulas, municipio Telica, I semestre 2014.

Autoras:

Yamileth del Socorro Reyes Mayorga

María Inés Altamirano Hernández

Melixa Mercedes Canales Díaz

Hazel Karina Prado Cárcamo

Tutora:

MSC. Bernarda Fátima Munguía.

León, octubre 2014

¡A la Libertad por la Universidad!



¿Por qué promover la práctica de Valores?



ÍNDICE

	Página
Contenido	
- Agradecimiento	1
- Dedicatorias	2
INTRODUCCIÓN:	6
- Antecedentes	8
- Justificación	9
Capítulo I: Exploración	
1.1 Constitución del equipo	11
1.2 Búsqueda de evidencia	12
1.3 Planteamiento del Problema	13
1.4 Objetivos (General y Específico):	14
1.5 Formulación de la Hipótesis	15
1.6 Negociación del escenario	16
Capítulo II: Diagnóstico	
2.1 Universo, población y muestra	19
2.2 Discusión y análisis de resultados de Encuesta	21
2.3 Contrastación de Entrevista	28



Capítulo III: Fundamentación Teórica

3.1 Marco Contextual	31
3.2 Marco Conceptual	36

Capítulo IV: Metodología de Investigación

4.1 Fuentes de información	72
4.2 Tipos de métodos de Investigación	73
4.3 Diseño Metodológico	74

Capítulo V: Ejecución de la Acción

5.1 Prueba diagnóstica	76
5.2 Observación del proceso enseñanza-aprendizaje	77
5.3 Reflexión y valoración	78

Capítulo VI: Propuesta de Mejora

6.1 Unidad Didáctica	80
----------------------------	----

Capítulo VII: Análisis Final

7.1 Conclusiones	85
7.2 Recomendaciones	86
7.3 Reflexión del equipo	88

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	90
--------------------------------------	----

ANEXOS:

- Cronograma de Actividades	92
-----------------------------------	----



- Carta de Solicitud	94
- Encuesta a Estudiantes	95
- Guía de Entrevista	96
- Guía de Observación	97
- Fotografías de evidencias	98

Lecturas sobre Valores

La Rosa Blanca	102
El Pastorcito Mentiroso	103
Días de Amar	104
La Liebre y La Tortuga	105



Agradecimiento

Extendemos nuestro profundo reconocimiento a:

Dios nuestro creador, y a nuestra Madre Santísima, por brindarnos salud y sabiduría, para hacer posible la culminación satisfactoria del presente trabajo.

Directora del Instituto Señor de Esquipulas, por permitirnos llevar a la práctica este trabajo monográfico.

Nuestra tutora, Msc. Bernarda Fátima Munguía, quien nos guió en esta ardua tarea, lo que nos llevó a escalar un peldaño más y así alcanzar la meta deseada.

Nuestros familiares, por quitarles parte de su tiempo y brindarnos apoyo y comprensión.

Maestros, alumnos y padres de familia del Instituto Señor de Esquipulas, por haberse convertido en nuestros principales informantes del quehacer investigativo.

Las Autoras



Dedicatoria

Doy Gracias a:

Dios y a nuestra Madre Santísima, por darme la vida, fortaleza, perseverancia, abnegación y la oportunidad de alcanzar mis sueños, concluyendo mis estudios universitarios.

Mis queridos padres, María Lourdes Mayorga Romero y Juan Arbicio Reyes Ríos, por brindarme orientación y estímulo moral para lograr mis metas.

Mis adorados hijos, Luis Benito Caballero Reyes y Karlita Sarahí García Reyes, por ser mis motivos de inspiración.

Mi tutora, Msc. Bernarda Fátima Munguía, quien día a día cultivó en mí el deseo de superación.

Gracias....

Yamileth del Socorro Reyes Mayorga



Dedicatoria

Dios Todopoderoso, por haberme dado la vida, fortaleza, perseverancia, abnegación y la oportunidad, para realizar mis esfuerzos y alcanzar un sueño más, dándome día a día el don de pensar y comprender.

Mi madre, María Leticia Hernández (q.e.p.d), quien con mucha paciencia cuidaba de mis hijos, de esa manera me ayudaba a continuar con mis estudios.

Mi padre, Boanerge Altamirano, que con su expresión de niño, siempre me estimuló a seguir con mis propósitos de superación.

Mi esposo, Hildebrando Escoto, por haberme brindado siempre su apoyo y comprensión, sobre todo paciencia.

Mis hijos Breana Mireldys y Kheylor Aarón Escoto Altamirano, ya que ellos con mucha paciencia me esperaban cada vez que salía a realizar mi trabajo monográfico.

Claustro de maestros/(as) de la carrera, en especial a mi tutora, Msc. Bernarda Fátima Munguía, porque a lo largo de este caminar han cultivado en mí, la semilla del saber.

Gracias....

María Inés Altamirano Hernández



Dedicatoria

Doy gracias a:

Dios y nuestro Padre Santísimo, por darme la vida, fortaleza, perseverancia, abnegación y la oportunidad de alcanzar mi meta propuesta, concluyendo mis estudios universitarios.

Mis queridos padres, Eladio Ramón Canales Ríos y Mercedes Valeria Díaz, por brindarme su apoyo y estímulo moral para lograr mi propósito.

Mi adorado hijo Kendrick Snayder López Canales, por ser mi motivo de inspiración.

Mi tutora, Msc. Bernarda Fátima Munguía, quien cultivó en mí el deseo de superación.

Gracias...

Melixa Mercedes Canales Díaz



Dedicatoria

Doy gracias a:

Dios y nuestra Madre Santísima, por darme la vida, fortaleza, perseverancia, abnegación, y la oportunidad de alcanzar mis sueños, concluyendo mis estudios universitarios.

Mis queridos padres, Teresa Cárcamo Díaz y Domingo Prado Corea, por brindarme orientación y estímulo moral para lograr mis metas.

Mis adorados hijos, Roberto Carlos y Solmarie Estefany Solís Prado, por ser quienes me motivaron para que culminara con mi trabajo monográfico.

Mi tutora, Msc. Bernarda Fátima Munguía, porque día a día cultivó en mí el deseo de superación.

Gracias....

Hazel Karina Prado Cárcamo



Introducción

No es extraño, pero si triste, escuchar a profesores(as) de los distintos niveles que sus alumnos no saben que son valores, tienen dificultad para reconocerlos. Ellos no tienen el hábito de la práctica de los mismos.

Nosotras como docentes y estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura hemos podido detectar muchas dificultades que no es difícil de superarlos es bueno que en cada disciplina se haga énfasis de la práctica de valores.

Es preciso mencionar que la maestra titular desde un inicio había encontrado esta problemática por lo cual se puso en práctica este trabajo investigativo, dando seguimiento y proponiendo de esta manera estrategias metodológicas activas-participativas, obteniendo de esta forma, resultados veraces y satisfactorios.

Nuestro trabajo está estructurado de la siguiente manera: El primer capítulo “Exploración” aborda los esfuerzos iniciales desde la conformación del equipo de investigación.

El segundo capítulo “Diagnostico” refleja la aplicación de instrumentos de trabajo, dirigidos a la muestra previamente seleccionada, con sus respectivos resultados cuantitativos y cualitativos.

El tercer capítulo “Fundamentación Teórica” brinda una radiografía general del centro educativo de experimentación donde se aplicó la acción, además los detalles conceptuales del tema y la metodología auxiliada e implementada en el proceso investigativo.

El cuarto capítulo “Metodología de Investigación” aquí se refleja la fuente de información, tipos de métodos y el diseño metodológico.



El quinto capítulo “Ejecución de la acción” manifiesta la experiencia adquirida durante la aplicación del trabajo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El sexto capítulo “Propuesta de mejora” este se basa en mejorar según la experiencia, como la transformación innovadora y enfocarnos a nuevos cambios.

El séptimo capítulo “Análisis final” expresa las conclusiones, recomendaciones y reflexiones sobre el trabajo de fin de curso.

Por lo antes expuesto instamos a maestros (as) y estudiantes interesados en el tema a consultar este esfuerzo, para aportar un granito de arena a la calidad del proceso educativo que tanto anhelamos tener.



Antecedentes

La educación es un aspecto sumamente delicado, sin embargo, el país ha sido conducido por diferentes representantes políticos, esto ha implicado que cada gobierno cambie los programas de estudios, así como el proceso enseñanza-aprendizaje.

La práctica de valores en jóvenes y adolescentes es un tema que afecta a la sociedad a nivel regional y municipal. A medida que pasa el tiempo hemos podido darnos cuenta de la pérdida de valores cívicos, éticos, morales y religiosos.

En años anteriores la comunidad contribuía con la educación de los jóvenes, quienes tenían el compromiso de respetar a las personas que formaban parte de su educación, padres, madres de familia, representantes políticos, religiosos, vecinos y personas mayores en niño, niñas y adolescentes, podíamos vivir con mayor seguridad, en armonía y respeto.

En la actualidad nos hemos propuesto promover valores en jóvenes y adolescentes del Instituto Señor de Esquipulas, a través de la integración de la comunidad educativa.



Justificación

Desde el punto de vista pedagógico, la formación de nuevos valores humanos constituye un reclamo del mundo actual. Los cambios que se han venido produciendo en la sociedad, aumenta la importancia y necesidad de promover valores y actitudes que deben ser reforzados en la educación a niños, jóvenes y adolescentes tales como: responsabilidad, solidaridad, justicia social, tolerancia a las diferencias de respeto mutuo, ética, conservación del medio ambiente y una cultura de paz.

Estos valores hacen referencia a la vida personal de cada uno de nosotros sin obviar la proyección y repercusión social que tenemos. Debemos tener en cuenta que el cambio o transformación de nuestra sociedad depende de la forma como nosotros nos comportamos, es importante estar consiente de nuestra gran responsabilidad. Ya que los más grandes educadores han sostenido siempre que la primera gran escuela es el hogar porque allí es donde más se aprende y más tiempo se vive.

Es necesario que haya profesionales íntegros, capaces de enfrentar la realidad ante los valores. Por eso es urgente que todos los docentes se apropien de la importancia y práctica de los mismos.



CAPÍTULO I: EXPLORACIÓN



1.1 Constitución del Equipo

Somos un equipo de madres de familia, trabajadoras y estudiantes con aspiraciones de cursar la carrera, Lengua y Literatura, unidas por el compañerismo, la cercanía geográfica, el desempleo laboral y la necesidad de desarrollar nuestro trabajo, partiendo de conocimientos previos y la propia práctica educativa que nosotras poseemos.

Este colectivo está conformado por:

- a) Una profesora de educación primaria con diez años de experiencia laboral, en la escuela Pureza de María, ubicada en la ciudad de León.
- b) Una profesora de educación Secundaria con seis años de experiencia laboral en el Instituto Señor de Esquipulas municipio de Telica, departamento de León.
- c) Una profesora de educación Secundaria con tres años de experiencia laboral en el Instituto Durvin Tórrez Valdivia, ubicado en el municipio El Jicaral, departamento de León.
- d) Una egresada de la carrera Lengua y Literatura del municipio de Telica, departamento de León.

Por lo antes mencionado, logramos reflexionar, consensuar y decidir que nuestro problema de investigación fue llevado a la experimentación en la escuela que presenta las características que exige este estudio, siendo una de nuestras integrantes del equipo, profesora de planta y las demás, observadoras del proceso enseñanza- aprendizaje, aunque en conjunto actuamos, en cada etapa del trabajo de Investigación Acción..



1.2- Búsqueda de Evidencia

A través de la observación, nuestro equipo inició el proceso de identificación, sondeo, reflexión y toma de decisión, por lo que se pudo constatar una serie de dificultades sobre los valores sociales, culturales, espirituales y religiosos, ellos no reflejan actitudes positivas.

Existe poca comunicación con los responsables de sus hijos en el Instituto Señor de Esquipulas, los alumnos no permiten una flexibilidad para reflejar buen producto de los valores.

Por lo visto existe la problemática de la falta de valores en los estudiantes de séptimo grado de dicho Instituto esto nos ha indicado que debemos realizar una campaña sobre la práctica de valores en todos los ámbitos.



1.3 Planteamiento del Problema

Nuestro equipo de investigación identificó la dificultad más común que resalta, en los y las estudiantes de séptimo grado del instituto Señor de Esquipulas, como es la falta de valores humanos, dicho problema se ha ido incrementado porque se refleja en su conducta, comportamiento y actitudes.

Existe poca comunicación de padres de familia con el instituto Señor de Esquipulas lo cual impide una relación constante entre alumnos(as) maestros(as) que permite dar mayor seguimiento a la práctica de valores.

Por tal razón planteamos la siguiente interrogante de investigación.

¿Logran los estudiantes a estimular y fomentar la práctica de valores, mediante el proceso, enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y ECA en dicho Instituto antes mencionado.

Por lo antes mencionado, formulamos el problema así: Existe la falta de practican de valores en los estudiantes de séptimo grado. Instituto Señor de Esquipulas municipio de Telica departamento de León durante el año 2014.



1.4- OBJETIVOS

A. Objetivo General:

Contribuir en la práctica de Valores en los estudiantes de séptimo grado, durante el proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y ECA del Instituto Señor de Esquipulas, municipio Telica.

B. Objetivo Específicos:

1. Identificar valores y antivalores que demuestran los y las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y ECA del Instituto Señor de Esquipulas municipio Telica.
2. Describir los procesos pedagógicos para la promoción de valores mediante el proceso educativo de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y ECA de séptimo grado en el Instituto Señor de Esquipulas municipio Telica.
3. Promover la práctica de valores en estudiantes a través del proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y ECA del Séptimo grado en el Instituto Señor de Esquipulas municipio Telica.
4. Proponer estrategias que contribuyan a la práctica de valores en los y las estudiantes mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y L literatura, Estudios Sociales y ECA del séptimo grado del Instituto Señor de Esquipulas municipio de Telica.



1.5 Formulación de la Hipótesis

La implementación adecuada de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de: Lengua y Literatura, Estudios Sociales y ECA, orienta la práctica de Valores en las y los estudiantes de séptimo grado del Instituto.



1.6 Negociación del Escenario

El día 12 de marzo del año 2014 los miembros que integramos el equipo de investigación, visitamos con previa solicitud de despacho a la dirección del Instituto Señor de Esquipulas del municipio de Telica, Licenciada María Lourdes Calvo, directora con el objetivo de gestionar su autorización, colaboración y establecer coordinación, para llevar a cabo la realización del trabajo investigativo, como requisito fundamental para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y Humanidades con mención en Lengua y Literatura.

El director que atiende dicho Instituto nos recibió de la manera más cordial, quien también cede el permiso para que se realice el trabajo de investigación. Además de una sección de séptimo grado, negociamos que la profesora titular del aula de clase, quien es miembro de este equipo, aplique dicho trabajo.

A partir de esta fecha se empezó a conocer el escenario (el aula) y sus condiciones, luego la individualidad de los alumnos (as) y personal docente, que me convertí en ese momento en el eje y sujeto activo de nuestro trabajo.

Nos presentamos por primera vez a la sección escogida, con el fin de establecer coordinación con los estudiantes, al mismo tiempo nos identificamos como docentes integrantes del trabajo investigación-acción, en el que la maestra ejecutora de esta actividad es participe del mismo.

Además de establecer coordinación con los estudiantes, nuestra misión primordial en esta ocasión era crear un ambiente propicio para el desarrollo normal del trabajo permanente que tendremos con ellos (as). Los estudiantes se sorprendieron al conocer la noticia de su elección, momentos después mostraron disposición para hacer efectivo nuestro trabajo investigativo, al igual se les informó que contábamos con la autorización de la dirección



para llevarlo a cabo, optimizando el tiempo y el espacio, aprovechamos para realizar la primera observación en clase, en donde se exploró conocimientos previos de los estudiantes, mediante la aplicación de una prueba diagnóstica.



CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO



2.1 Universo, Población y Muestra

Universo

Es toda la población del centro consistente en el Centro de 797 estudiantes.

Universo	Cantidad
Estudiantes	797

Población

La población involucrada en la encuesta y entrevista es la comunidad educativa que corresponde a un total de 275 personas. La distribución está detallada en el siguiente cuadro.

Población	Cantidad
Estudiantes	140
Docentes	6
Directora	1
Padres de familia	120
Gobierno estudiantil	8
Total	275

Muestra

La selección se realizó por convivencia, porque los investigados son estudiantes de 7^{mo} grado del Instituto Señor de Esquipulas, padres, madres de familia de los y las estudiantes, la docente de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y ECA, directora del



centro de estudio y personajes del municipio de Telica. La muestra corresponde al total de la población.

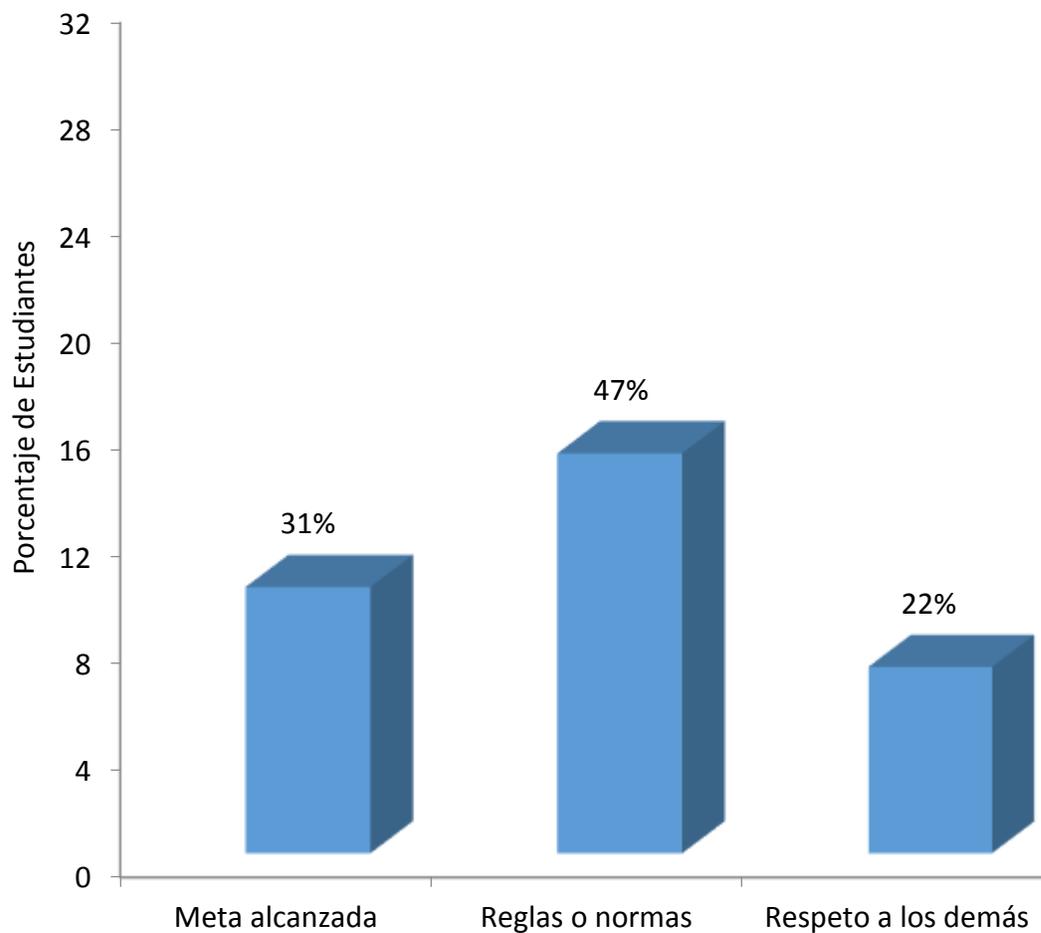
Muestra	Cantidad
Estudiantes	32
Docentes	4
Directora	1
Padres y madres de familia	10
Gobierno estudiantil	8
Total	55



2.2- Discusión y Análisis de Resultados de Encuesta

GRÁFICO N° 1

1- Un Valor es:

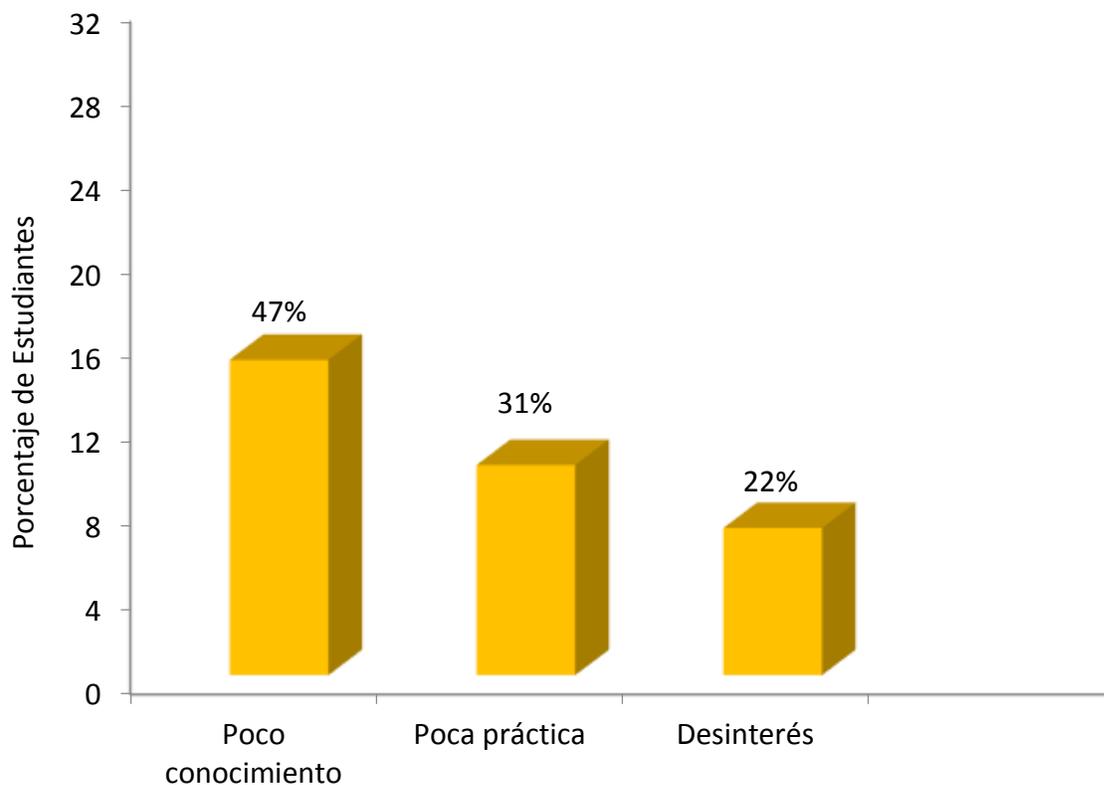


Con respecto al concepto de Valor, de 32 encuestados, 10 estudiantes que equivale a 31% expresó es una meta alcanzada, 15 que representa el 47%, expresó que son reglas o normas y 7 estudiantes equivalente al 22%, expresaron que es respeto a los demás.



GRÁFICO N° 2

2- La falta de valores se debe a:

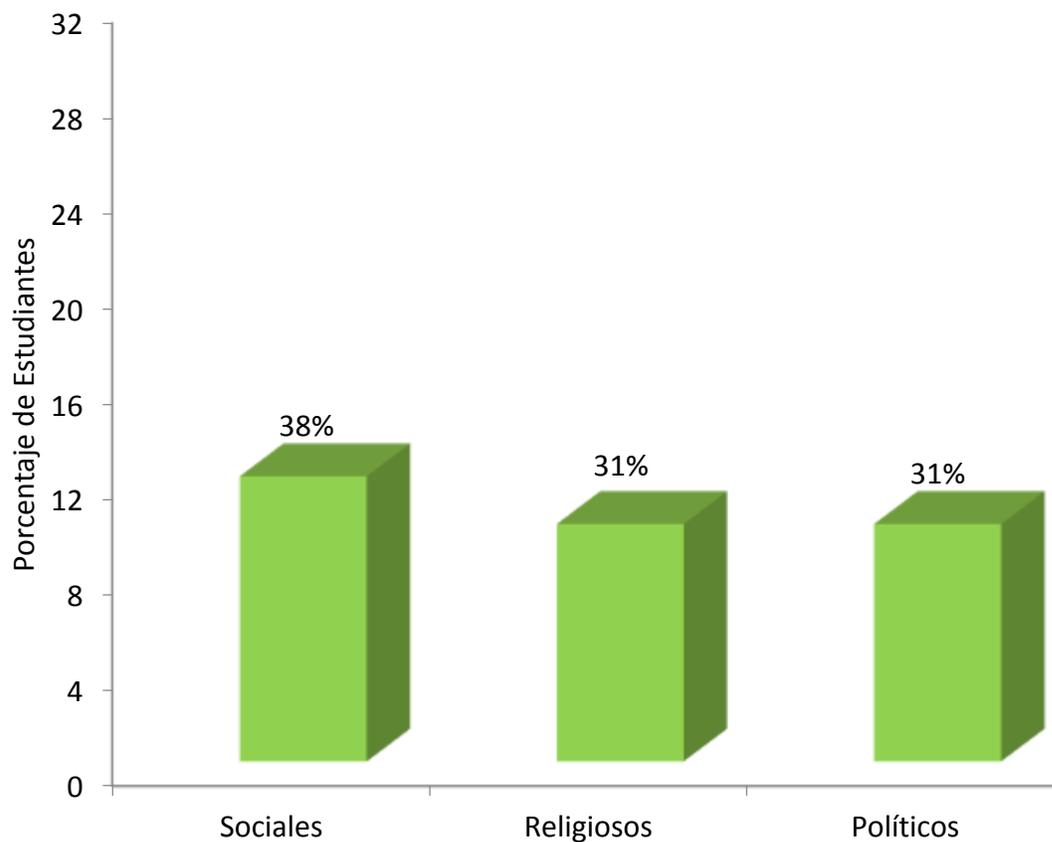


En relación a qué se debe la falta de Valores, de 32 encuestados, 15 estudiantes el cual representa el 47% dicen que es al poco conocimiento, 10 estudiantes el cual equivale al 31% respondieron que es al poco conocimiento y 7 que representan el 22% dijeron que era debido al desinterés.



GRÁFICO N° 3

3- Según tú, los Valores se clasifican en:

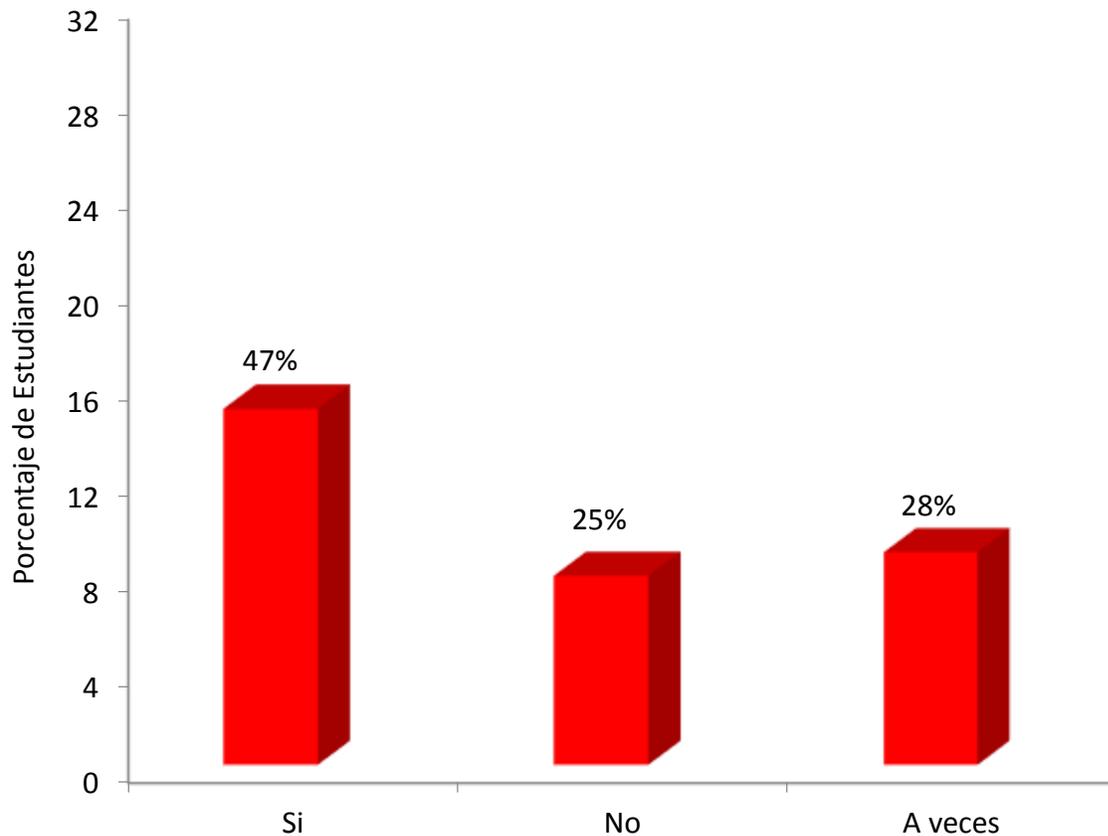


En cuanto a cómo se clasifican los Valores de los 32 alumnos encuestados, 12 equivalente a un 38% dicen que son sociales, 10 lo cual representan el 31% respondieron que son religiosos y los otros 10 que reflejan el 31% contestaron que son políticos.



GRÁFICO N° 4

4- Consideras tú que eres estudiante honesto:

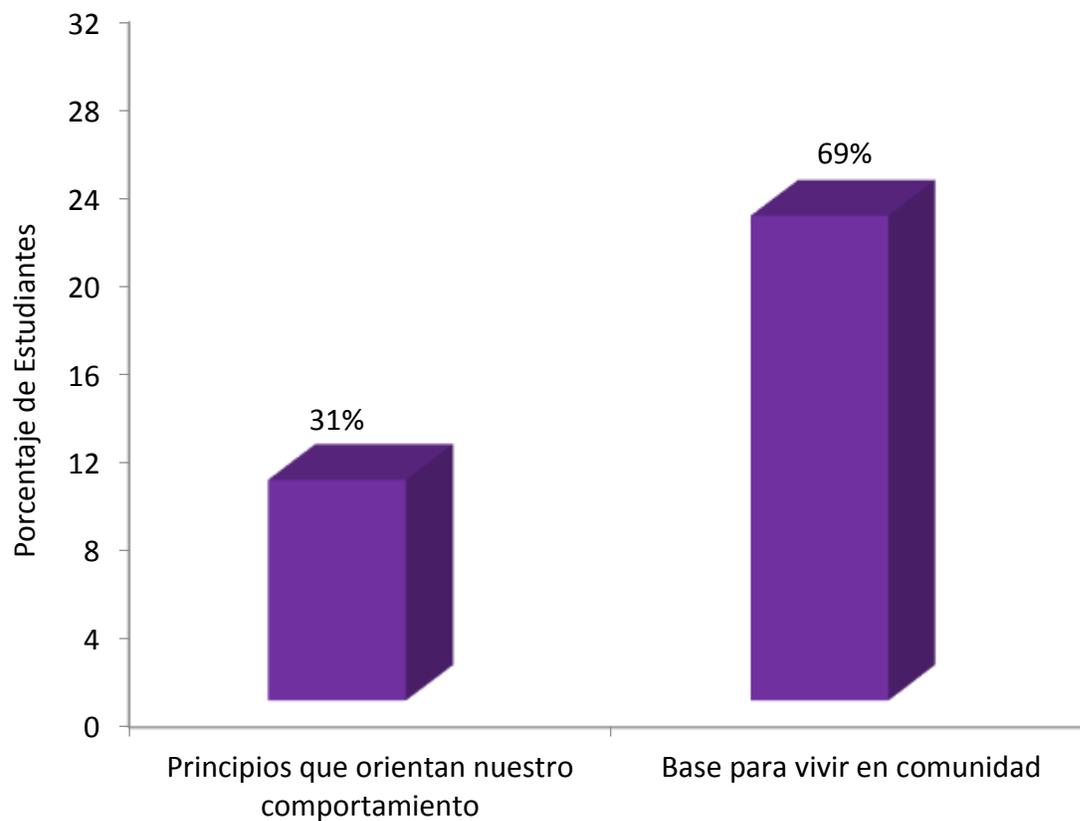


Con respecto a que si ellos se consideran estudiantes honestos, de 32 encuestados, 15 dicen que sí el cual equivale al 47%; 8 estudiantes que representan un 25% respondieron que no y 9 que representa un 28% sostienen que a veces.



GRÁFICO N° 5

Los Valores se practican por ser:

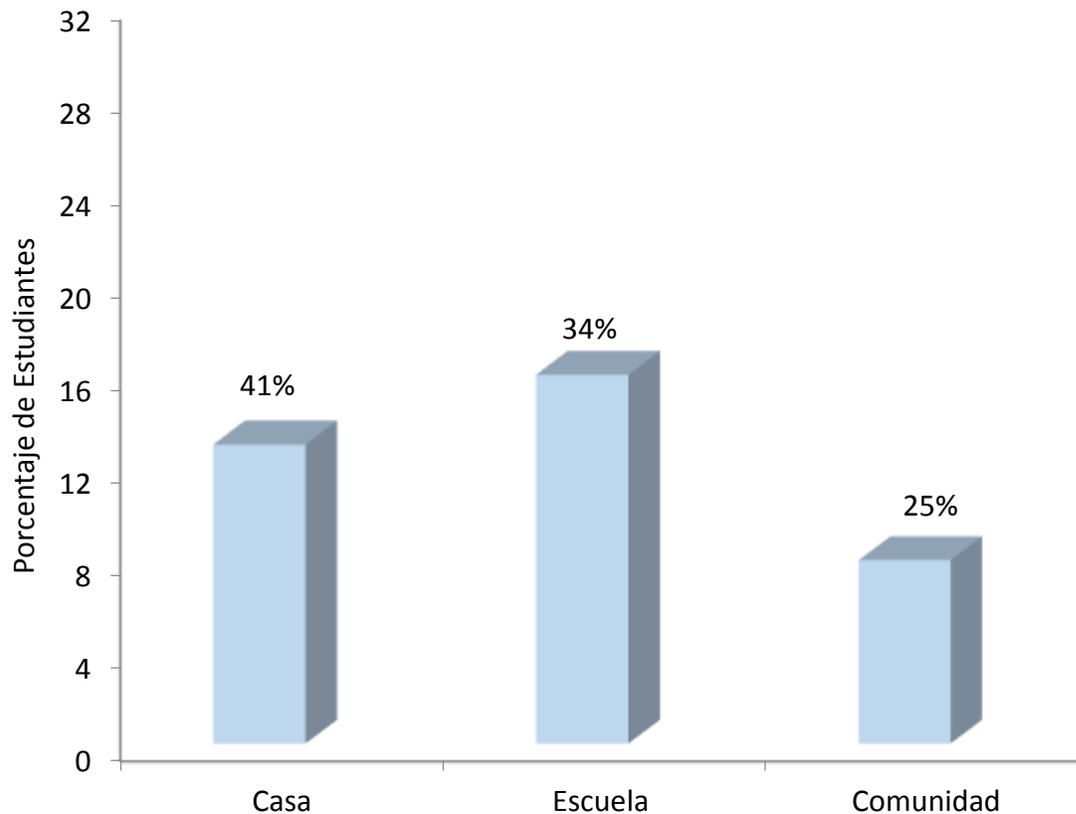


Con base a la práctica de Valores, de 32 encuestados, 10 estudiantes que equivale a un 31% respondieron que por ser Principios que orientan nuestro comportamiento, y 22 que corresponde a un 69% contestaron que son la base para vivir en comunidad.



GRÁFICO N° 6

5- Para ti los Valores comienzan en la:

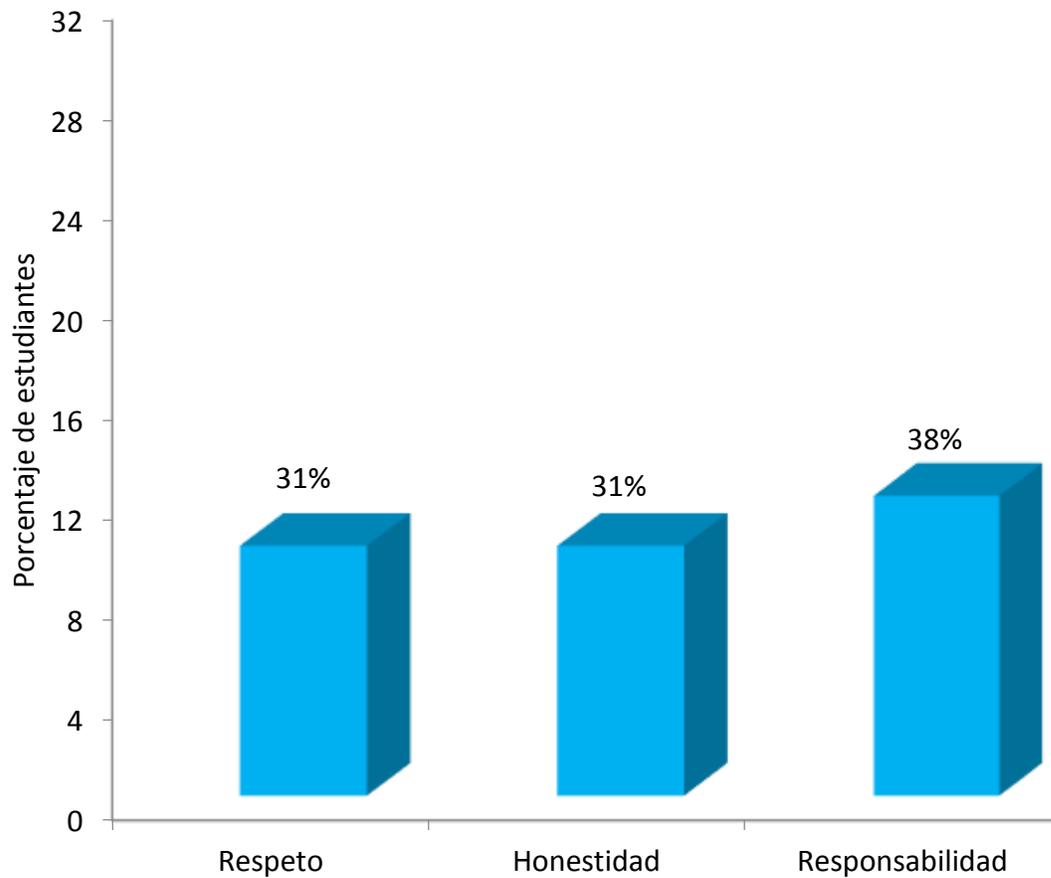


En relación, sobre dónde comienza la práctica de Valores, de los 32 encuestados, 13 estudiantes equivalente al 41% expresan que en casa, 11 estudiantes que representa el 34% respondieron que en la escuela y 8 estudiantes que es el 25% reflejaron que en la comunidad, notando que en casa según los estudiantes es donde se debe comenzar la práctica de valores.



GRÁFICO N° 7

6- En tú colegio se practican los Valores de:



Con base a los Valores que se practican en su colegio, de los 32 encuestados, 10 estudiantes equivalente al 31% reflejan que el respeto, 10 estudiantes que representa el 31% respondieron la honestidad y 12 estudiantes que equivale al 38% expresan que la responsabilidad.



2.3 Contrastación de Entrevista

Preguntas	Padres de Familia	Docentes
1- Para ti qué es un Valor	- La mayoría de los padres opinan poco ya que ellos no dominan científicamente el concepto de valor.	- Opinan que son acciones, actitudes, compromisos y componentes que forman al estudiante.
2- ¿A qué se debe la falta de Valores?	- Quizás por el poco entendimiento en proceso que deben tener los estudiantes.	- Esto se debe a la no práctica en su hogar, escuela, que son los lugares esenciales para el aprendizaje.
3- ¿Es importante practicar los Valores?	- Ellos empiezan que si porque aunque no los manejen en orden, pero conocen un poco de ellos.	- Si porque a través de ellos se aprende a convivir en sociedad.
4- Menciona algunos valores que conoces.	- Pueden ser el respeto, humildad y amor.	- Honradez, Responsabilidad, Tolerancia, Respeto, Sencillez.
5- ¿Dónde comienza la práctica de Valores?	- Estos se practican desde el hogar, a través de los padres de familia.	- Comienzan desde el hogar, escuela y se ponen en práctica en la comunidad y toda la sociedad.
6- ¿Qué actividades ha propuesto la dirección del Centro para promover los Valores en los estudiantes?.	- Han propuesto realizar charlas grupales.	- Se ha propuesto realizar una serie de reuniones para desarrollar charlas a padres y estudiantes.



Preguntas	Padres de Familia	Docentes
7-Mencione 2 actividades que fomenten la práctica de Valores.	<ul style="list-style-type: none">- Reuniones semanales.- Organizar las actividades a realizar.	<ul style="list-style-type: none">- Presentar afiches alusivos a los Valores en cada una de las aulas.- Realizar exposiciones.
8- ¿Qué tipo de Valores pones en práctica con los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none">- Los únicos que conozco, debido a que se muy poco de ellos como El Respeto, Sencillez, etc.	<ul style="list-style-type: none">- Nosotros como docentes ponemos todos los valores en práctica con nuestros estudiantes para que ellos sean hombre de bien.



CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA



3.1 Marco Contextual

El presente trabajo de investigación se realizó en el Instituto Señor de Esquipulas, educación secundaria municipio Telica departamento de León. Tiene por nombre práctica de valores en la interdisciplinariedad que demuestran los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura, Estudios Sociales y ECA del 7^{mo} grado primer semestre año 2014.

El nombre del municipio Telica se deriva del término náhuatl TLILICAN que etimológicamente significa lugar negro o negruzco por las numerosas manchas negras que se encuentran en sus tierras aledañas. Además según sus datos históricos esta fue fundada el 11 de mayo de 1871.

Límites geográficos

Telica según la ley de división política administrativa publicada en octubre de 1989 y abril de 1990 pertenece al departamento de León y está situada en la región occidental del país, abarca las micro cuencas que drenan hacia los ríos Telica su cabecera municipal está a unos 10 Km al norte de la ciudad de León.

Al norte: Municipios de Chinandega y Villa Nueva departamento de Chinandega)

Al sur: Departamento de León

Al este: Municipio Larreynaga - Malpaisillo

Al oeste: Municipio de Quezalguaque - Posoltega

Superficie

Telica posee una extensión territorial de 400 km² y una población de 4,684 habitantes.



Actualmente cuenta con los servicios básicos siguientes: alcantarillado, energía eléctrica, agua potable, centro de salud, escuelas de primaria, Institutos de secundaria, rastro, iglesia, alcaldía municipal, policía y juzgado.

El Instituto Señor de Esquipulas fue fundado en el municipio de Telica departamento de León en el año 1974, con el nombre de Luis Manuel Debayle y está ubicado en el costado sur del granero Telica.

En su infraestructura existe: oficina de dirección, administración, servicios básicos, bodega, biblioteca, laboratorio, sala de maestros, auditorio, bar, cancha, plazoleta, patio de recreación, cuatro pabellones, con quince aulas donde funcionan los turnos matutino y vespertino.

En el turno matutino se atienden:

- Cuatro secciones de primer año
- Tres secciones de segundo año
- Tres secciones de tercer año
- Dos secciones de cuarto año
- Dos secciones de quinto año

En el turno vespertino se atienden:

- Dos secciones de primer año
- Dos secciones de segundo año



- Dos secciones de tercer año
- Una sección de cuarto año
- Una sección de quinto año

El Instituto cuenta con una población estudiantil de setecientos noventa y siete alumnos, veinte cinco docentes, una directora, un subdirector, una bibliotecaria, dos conserjes, un CPF, una secretaria y dos jefas de área.



La distribución de la población de Telica en su mayoría es rural, siendo esto un reflejo del desarrollo socioeconómico municipal el cual es eminentemente agrícola. Esta población se caracteriza por presentar concentración de población en el sector urbano y en algunas comunidades ubicadas en el entorno de este, así como en muchas comunidades de mayor historia del municipio y otras nuevas que surgieron como asentamientos a raíz del suceso del Huracán Mitch, unas pocas comunidades tienen su población dispersa y son las que se ubican en las faldas y sobre la sección de la cordillera de los Maribios y que por decreto es un Área Protegida Reserva Natural Complejo Volcánico Telica-Rota donde la población se caracteriza por realizar prácticas de subsistencia basadas en la explotación irracional de los recursos naturales, El origen de los primeros pobladores que habitaron las áreas adyacentes a los macizos volcánicos, es de procedencia mexicana, se denominaban



MARIBIOS, nombre que tomó la cordillera de volcanes que corre paralela al océano Pacífico de Nicaragua.

Por ley, dictada el 11 de Mayo de 1871, durante la administración de Don Vicente Cuadra, se le confirió el título de Villa, llamándose desde entonces orgullosamente VILLA DE TELICA.

El majestuoso volcán activo lleva también el mismo nombre del municipio "TELICA" y de igual manera el principal Río que aún sobrevive a los embates del accionar de las actividades del hombre con el medio ambiente, los primeros pobladores del pueblo de Telica se asentaron a orillas de la ribera del río y a 8 km al sur del volcán, sus posibles orígenes se remontan a los Maribios, Chontales y Subtiava.

Emblema del Municipio de Telica

En el período de gobierno 2004/2008, se realizó un concurso popular, fomentando a los estudiantes para que participarán con dibujos alusivos a las riquezas y potencialidades existentes en nuestro municipio, como resultado de dicho concurso, un estudiante de 3er año de Secundaria, presento una propuesta que reúne los cultivos, riqueza paisajística y valores que se promueven en el municipio.



Fiestas Patronales

El Santo Patrono del municipio es "Santiago Apóstol", estas fiestas son celebradas durante el mes de julio, sin embargo existe mayor devoción y presencia del pueblo feligrés



para la celebración de las Fiestas religiosas de “Nuestro Señor de Esquipulas”, las cuales se celebran durante todo el mes: **Patrono Santiago Apóstol**

El 29 de Septiembre de 1772, nace en nuestro municipio de Telica, el Prócer de la independencia Nicaragüense, Don Miguel Jerónimo Larreynaga y Silva; hijo de un escribano español y una mujer indígena.

Tipos de Suelos existentes en el municipio.

El Municipio de **Telica**, posee una extensión de 392.02 kilómetros cuadrados, que constituyen un área de 56,800 manzanas, constituidas por suelos derivados de cenizas volcánicas recientes y antiguas que los convierten en uno de los suelos más fértiles del país.

La temperatura media absoluta es de 39.4 °C, con máximos de 42 °C y mínimos de 38°C. El clima del Municipio de **Telica** se tipifica como tropical seco y cálido, con lluvias aleatorias en el verano,

Tasa de Crecimiento Anual y Proyecciones

El casco urbano de Telica tiene más de 5 mil habitantes, ubicándose en la categoría de ciudad pequeña, la comarca de San Jacinto es la segunda más poblada, ubicada en la categoría de Pueblo con más de 2,500 Habitantes. Las comarcas de Los Cocos, Félix Pedro Carrillo, La Mora y el Jicarito están en el rango de Villa por la concentración poblacional, el resto de la población se distribuye en asentamientos dispersos y caseríos. La tasa de crecimiento anual del municipio en el quinquenio del 2005 al 2010, es del 3%, a partir del 2010 al 2015 es del 2%,

Según la Ley de División Política Administrativa de Nicaragua, publicada en Octubre de 1989 y Abril de 1990, el Municipio de **Telica** forma parte de la estructura departamental de los 10 municipios que conforman el Departamento de León.



3.2- Marco Conceptual



Desde que estamos pequeños inicia nuestra educación y el aprendizaje de valores, que definirán la forma en que enfrentemos la vida y el éxito que podamos alcanzar.

Los valores son “principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud”.

En ocasiones, sobre todo cuando somos mayores, hacemos a un lado la práctica de valores, ya sea porque nos enfocamos en los problemas que tenemos o porque hemos perdido de vista que los valores, son los que hacen que podamos desarrollarnos exitosamente en cualquier ámbito de nuestra vida, como por ejemplo en el trabajo o en el hogar.



En comunicamos creemos, que a pesar de todas las dificultades que existan, todas las personas deberían tener como eje central de su vida la práctica valores, ya que son parte esencial de la buena convivencia y el desarrollo humano.

Es por ello que los y las invitamos a unirse a nuestra campaña "Vive Mejor, Comunica Valores", ésta iniciativa tiene como objetivo motivar a que vivamos nuestra vida con valores y ayudemos a las demás personas a hacer lo mismo, de tal forma que podamos contribuir a tener una mejor sociedad.

Definir lo que se entiende por valor se hace difícil aunque algunos autores lo definen como todo aquello que nos fascina y que nos motiva para actuar en todo lo bueno o malo que aprendemos en el transcurso de nuestra vida sin embargo otros autores por otra parte.

Pascual Acosta 1992 define los valores como bienes que se ajustan a nuestras necesidades corporales y espirituales, así como ideales que actúan a modo de causas finales, esto es, por una parte el motor que pone en marcha nuestra acción y a la vez, la meta que queremos alcanzar una vez puesto los medios adecuados.

Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios, y por ello, estimables por sí mismos y no con vista a alguna otra cosa. De manera tal, que los valores se adquieren y se mantienen a través del aprendizaje desde que se nace.

Se interioriza y se asumen como propios, cuando el individuo los asume los valores como suyos y estos coinciden con los intereses de la sociedad en la que se vive y establece estabilidad social.

A medida que el ser humano crece y se desarrolla, los valores personales entran en conflicto con los valores de los demás y con los de la sociedad, necesitando un continuo refuerzo y afianzamiento de los mismos, igualmente se debe buscar, encontrar y establecer la forma en que los valores individuales se complementen con los sociales sin



anular ninguno de ellos. Entonces los valores son movibles, evolucionan y se modifican, aun cuando sean perdurables, de manera tal que son flexibles con el fin de que el individuo pueda adaptarse socialmente y aceptar los cambios sociales, hasta lograr de lograr una continua retroalimentación entre la sociedad y el individuo.

Al referirse a los valores humanos, se hace necesario enfocarlos desde tres dimensiones diferentes: Desde el punto de vista filosófico, desde el punto de vista de las comunicaciones, y desde el punto religioso.

Origen de los Valores.

La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín estimable que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es sólo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal".

Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud.

Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él".



En el Modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. Hobbes en esta etapa expresó: "Lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno". Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza. "No son siempre una regla de bien, si no tomada de la naturaleza de los objetos mismos".

En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

Max Scheler fue el filósofo que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del "determinismo aplicado a la vida social, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad", es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.



Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Pero, ¿qué se entiende por valores?: Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

La esencia de los valores es su valer, el ser valioso. Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales; los valores son objetivos, situados fuera del tiempo y del espacio.

En cambio cuando el joven empieza a conocer y practicar los verdaderos valores que se deben apetecer en el transcurso de su vida, unos grandes cambios comienzan a realizarse.



Se sentirá más seguro de sí mismo, su autoestima crecerá, sus ideales lo harán más dinámico, creativo y procurará otros de mayor renombre como son el profesionalismo, la vida moral y espiritual.

Se sentirá más satisfecho cuando la autorrealización es el esfuerzo y el empeño del ejercicio dado.

La estimación por las cosas nos revela el mundo de los valores.

Estos los estimamos como positivos (valor) y como negativos (antivalor)

El valor indica un conjunto de cualidades de las cosas que, al mismo tiempo pasan por mi apreciación y mi punto de vista.

Los Valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación. Todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo y negativo; es valor o contravalor. Los valores nos indican una experiencia ideal, un mundo normativo que a veces se opone al mundo real en cuanto vivimos en una sociedad que desvalorizan lo fundamental de la vida.

Cualquier valor está vinculado a la reacción del sujeto que lo estima. Hay unos más estimables que otros, les otorgamos una jerarquía. Según ésta, los valores pueden clasificarse en vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religioso.

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades.



Características de los Valores

Una de las características de los valores es la que se denomina polaridad, ello significa que a cada valor corresponde un antivalor, a aquello que posee un sentido valioso para la existencia se opone el significado de lo que no tiene sentido para la misma. El filósofo español José Ortega habla de los valores y de sus contrarios.

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores.

Algunos de esos criterios son:

- Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
- Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.



- Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.
- Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Los valores pueden categorizarse obteniendo cierto rango, ya que no todos poseen la misma importancia. Por ello decimos que se jerarquizan los valores, es decir, se sitúan en niveles superiores, intermedios, inferiores o similares a otros. Dependen de las decisiones que partan de un valor supremo, del cual se desprenden otros para ordenarse en forma concatenada.

La apropiación moral, los actos y la sociedad en que se vive poseen normas de conducta; ese conjunto de normas es justamente, lo que se llama «moral». Se puede, pues, llamar «moral» al código de normas acerca de lo que se considera «bueno».

Tipos de Valores

a. Valores Religiosos

Hemos visto que en el tema de los valores, la religión juega un papel muy importante, ya que de ella, muchos valores son conocidos y aprendidos. La religión plantea la idea de los valores tanto para un objetivo que es Dios, más que nada, y un fin subjetivo, la santidad. Pero para llegar a estos fines es necesario realizar ciertas actividades que comprometan al sujeto a llevar una vida armoniosa, tanto con su Creador como con sus demás seres del



mundo actividades muy imprescindibles que son el culto interno (personal) y el culto externo (comunitario) y, por sobre todo, la práctica de las virtudes sobrenaturales.

En este caso la persona debe dejarse guiar por lo que dice la fe. Busca la realización del hombre para que éste a su vez pueda llegar "ser santo", es decir, la autorrealización personal de cada individuo religioso.

b. Valores Morales

Además de los valores religiosos nos encontramos con estos tipos de valores (los morales) cuya vital importancia radica en el hecho de que con finalidad objetiva busca la bondad del hombre y también su felicidad. Para ello es se hace imprescindible la incorporación de las virtudes humanas dentro del mundo de actitudes que poseemos como seres humanos. La preponderancia de la práctica de estos valores es que la libertad está dirigida por la razón y también busca, más que nada la autorrealización de los hombres; busca hacer del ser humano un ser íntegro y con pautas de conducta establecidas que regulan el comportamiento pero que no tienen una obligación pero que requiere de una disposición ante ellos.

c. Valores Estéticos

Este tipo de valor cuenta con un objetivo primordial que es la belleza. Con ellos busca establecer una armonía perfecta en el universo y para ellos propone la contemplación, la creación y la interpretación de todo cuanto se encuentre a su alrededor como actividad para llegar a ella.

d. Valores Intelectuales

La búsqueda constante de la verdad forma parte del objetivo fundamental de este tipo de valor; la sabiduría como fin subjetivo, que hace a cada persona, se consigue por medio de



la abstracción y construcción de los conocimientos y la adquisición de nuevas ideas teóricas que fundamenten los previos conocimientos. Para ello es necesario la razón, pero no un tipo de racionalidad cualquiera, sino aquel que ayude a la elevación de la intelectualidad del hombre.

Así encontramos una serie de tipos de valores que, de una u otra manera, nos facilitan la actividad cotidiana en lo que respecta al bienestar personal y social de cada uno. Entre los ya citados podemos destacar además los valores afectivos que busca más que nada el amor, el placer, el afecto; los valores sociales que son estereotipos que la sociedad planta como modelo de vida basado en el poder, en la fama y en el prestigio y que busca más que nada la interacción de los seres humanos dentro de un contexto social; los valores físicos, que ante cualquier otra lo que busca es el bienestar físico o corporal de las personas por medio de la salud y la higiene; por último podríamos hablar de los valores económicos, que más que nada lo que busca es el bienestar, la riqueza a través de las cosas que tienen un valor convencional por medio de negocios y la correcta administración de los bienes.

Normas, Valores y Conciencia

Actos, actitudes y carácter representan el aspecto personal de la estructura moral. Las normas y los valores son, en principio, supra-personales; parecen tener carácter «objetivo», y se «interiorizan» por medio de la conciencia.

Acerca de las normas morales (la «moral» como código), son necesarias, no solo para la sociedad, sino también para el individuo, especialmente en sus primeros años de vida, de lo contrario puede producirse la anomia que provoca desconcierto en él y dificulta su integración social. Los valores morales, por ejemplo: la justicia, la veracidad y el altruismo, trascienden las normas. Es decir, nunca una norma puede agotar el contenido de un valor, es que los valores son ideales que conllevan una exigencia de realización. Representan el deber ser, no el ser o el hecho. Los valores, al ser exigencias, se convierten en llamadas hacia lo mejor, el deber ser.



Los valores legitiman las normas, pero la aplicación de éstas puede hacerse de dos maneras: rígida y flexiblemente. La conciencia moral representa la personalidad de las normas y los valores, y la posibilidad de la autonomía moral. Sin embargo, se trata de un concepto que se usa frecuentemente con enorme ambigüedad y que necesita ser aclarado. La conciencia moral no es una «cosa» o una «entidad» misteriosa que habita dentro de nosotros, como parecen sugerir expresiones como «el gusano de la conciencia» o «la voz de la conciencia».

Pero no existen tales afirmaciones. La conciencia es, simplemente, la capacidad de juzgar acerca del valor moral de los propios actos. Cuando las normativas se cumplen surge la moralidad. Es la puesta en práctica de lo propuesto por una sociedad. Desacatar las normas de la ley es estar sujeto a alguna pena o castigo, posee una fuerza que se impone en forma obligatoria, por ejemplo, la ley dice que la persona que cometa violación o crimen alguno será condenada a tantos años de prisión.

Moral y ética: Valores absolutos y relativos

La moral es un conjunto de normas y modelos de vida, establecido dentro de un sistema que regla la conducta del varón y la mujer. Esa serie de normas tiene como objetivo dirigir el sentimiento, el pensamiento y las acciones de las personas, brindando modelos de los comportamientos ideales.

Las acciones acometidas deben implicar la asunción libre y responsable de ciertos valores en pos de hacer el bien. El varón y la mujer son completamente libres para decidir, es decir, existe una autonomía moral sujeta a lo que él o ella decide hacer o no hacer. Cada varón y mujer, de acuerdo con ciertas situaciones, decidirán qué hacer. La teoría opuesta a ésta es la heteronomía moral; la misma considera verdadera la existencia de un orden moral objetivo.



A modo de conclusión, es fundamental decir que los seres humanos creen tener conciencia, sin dejar de aceptar que tienen también una parte que no es consciente, fuerzas que inciden sobre su conciencia.

La conducta moral del ser humano moderno está influenciada por la secularización y el secularismo, busca justificarse ante sí mismo, no precisa hacerlo ante nadie, especialmente ante la religión.

La Ética de los Valores

Apareció en Alemania con la obra de Max Scheler *El Formalismo en la Ética y la Ética material de los valores* (1916). El título da a entender que Scheler va a presentar, frente a la ética formal de Kant, una ética material o de contenidos, esos contenidos son los valores.

a. La Ética de Scheler

Niega que el «valor» sea una cualidad «natural». Afirma que es el «valor» una cualidad *sungénesis* que solo puede ser captada por un tipo especial de intuición. Las filosofías del valor, que surgieron a finales del siglo XIX, pueden dividirse según el modo como responden a esta pregunta: ¿Tienen las cosas valor porque las deseamos? (subjetivismo), o las deseamos porque tienen valor (objetivismo).

b. Teorías Subjetivistas

Los valores carecen de realidad objetiva. Es el ser humano quien da valor a las cosas, éstas valen solo en la medida en que son apreciadas, deseadas, etc. Estas teorías son, en general, psicologistas, irracionalistas y relativistas: explican la creación de los valores por procesos psicológicos (individuales o colectivos) de tipo sentimental (irracional); ello hace



que las cosas «valgan» para aquellos que les conceden valor y en la medida en que se lo conceden.

Posiblemente, la obra sistemática más importante es la Teoría general del valor de R.B. Perry, para quien nada posee valor hasta que no se presta interés. Y ya que cualquier tipo de interés puede dirigirse hacia cualquier objeto y convertirlo por ello mismo en valioso, no tiene sentido investigar qué cualidades ha de tener un objeto para que pueda llegar a ser valioso.

En Francia, E. Durkheim desarrolla una explicación sociológica del origen de los valores. Sartre, en cambio, defiende una concepción muy individualista que parte de un ateísmo consecuente. «Es muy incómodo que Dios no exista, porque con él desaparece toda posibilidad de encontrar valores en un cielo inteligible, por lo que cada ser humano se encuentra solo con su libertad y con la obligación de crear sus propios valores.

Ahora bien, decir que nosotros creamos los valores no significa nada más que esto: la vida a priori no tiene sentido: le corresponde a cada uno darle sentido, y el valor no es sino ese sentido que se elige».

Pero Sartre corrige este exagerado individualismo al afirmar con Kant que el individuo debe hacerse responsable de su elección, como si eligiera para toda la humanidad.

c. Teorías Objetivistas

Los valores son independientes del ser humano, que no los crea, sino únicamente los descubre. También son independientes respecto a las cosas mismas, con lo cual se afirma la existencia de un ámbito de la realidad distinta de la naturaleza. Scheler es el que mayor repercusión tuvo en este ámbito.



d. La Teoría de los Valores de Scheler

Para Scheler, el ser humano se encuentra rodeado de un «mundo de valores». Los valores son totalmente objetivos: la persona no los inventa, no los crea, porque son independientes de ellos. Las cosas son únicamente «portadores» de valores, y éstos están en las cosas, pero no son producidos por las cosas. Scheler proclama la plena autonomía de los valores.

Importancia de Práctica de Valores

La educación en valores debe concretarse en la cotidianeidad. Con referencia al compromiso, ésta hace que una actitud de carácter general (valor) se aplique a una realidad particular o concreta, así por ejemplo, si se mantiene una actitud de justicia (valor), las personas se comprometen con la solución de los problemas de injusticia, por lo menos hasta su alcance.

La vida es un permanente campo de lucha en el que a las mejores aspiraciones se les oponen grandes y pequeños obstáculos que no dejan prosperar, y frente a ellos es necesario forjarse una voluntad fuerte para lograr los objetivos propuestos (valores).

Se llega así, a la definición de virtud como la apropiación y realización de un valor, de tal modo que una persona virtuosa es aquella que se esfuerza en su vida diaria por realizar el bien, la verdad, el amor, la ayuda mutua, entre otros.

La virtud es una fuerza que motiva a realizar permanentemente solo lo que es debido. Recuerda que los valores o virtudes engendran deberes, y que la práctica de éstos se constituye en llevar una vida virtuosa.



La solidaridad es un elemento esencial de toda relación humana; ya que ella es la que da sentido a la dimensión del ser humano como ser en relación con los otros. El ser humano existe en el mundo acompañado de otros, semejantes a él.

Se deduce, por tanto, que en orden a la apropiación de los valores tanto para el grupo como para el individuo, es necesario concretar las actitudes en compromisos, así por ejemplo, el respeto a las personas implica aceptar sus forma de ser, sus puntos de vista, sus quejas, sus derechos, etc.

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales.

Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

Es importancia destacar en este aspecto, que las prácticas de valores producen en el hombre un equilibrio tanto personal como social. Ante esto, podemos decir que los contravalores o Antivalores son el retroceso hacia una sociedad primitiva en donde solo reinaba la desigualdad entre otras muchas características que podemos mencionar ante esto. Es decir, la práctica de valores nos ayuda a construir, en cambio los contravalores destruyen y producen una sensación de insatisfacción en el hombre.

Enfoque Metodológico de la Transformación Curricular del MINED.

El enfoque metodológico del Ministerio de Educación es el constructivismo. Desde la perspectiva constructivista, el MINED ha realizado innumerables esfuerzos por capacitar a



docentes en el marco filosófico y la fundamentación teórica sobre el constructivismo en las aulas de clase.

Las estrategias de aprendizaje constructivista se caracteriza por presentar escenarios de aprendizajes agradables y diversificados que permita hacer uso de todos los medios posibles para aprender; rescatar y valorar las experiencias previas de los y las estudiantes; crear condiciones que permite a educandos “actuar” y reflexionar sobre lo aprendido; permite que los discentes desarrollen capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores en la elaboración de productos simbólicos o concretos.

El Enfoque metodológico constructivista ofrece opciones para la atención personalizada tomando en cuenta estilos y ritmos de aprendizaje “inteligencias diversas” de los y las estudiantes, le da tratamiento al contenido educativo en las tres dimensiones: conceptos (saber – saber), procedimientos (saber-hacer) y actitudes (saber-ser); estimula tanto el trabajo individual como el cooperativo y solidario; propicia la vivencia de relaciones docente-estudiante, estudiante-estudiante como un procedimiento para aprender por el ejemplo y orientados por la experiencia de personas adultas o de compañeras y compañeros más avanzados; estimula la convergencia, la divergencia, el enfrentamiento crítico y la integración de las expresiones de la cultura cotidiana, con las expresiones de la cultura sistematizada, en vez de proponer el memorismo rutinario.

El y la docente constructivista cumple un papel preponderante en la concreción del currículo, su papel es relevante como fuente de información y conocimiento, en el entendido que no es la única fuente de información a la cual accede la o el estudiante, es un mediador entre el sujeto cognoscente y el objeto del conocimiento, propone situaciones de aprendizaje, que generen retos cognitivos, toma en cuenta las experiencias previas de aprendizaje de las y los estudiantes, para rescatar, sistematizar y aplicar los conocimientos.

Saben que su responsabilidad es convertir los contenidos educativos en asimilables para la estructura cognoscitiva de las y los educandos. Tienen conciencia de que en ese



proceso las y los estudiantes descubren horizontes nuevos que los llevan a una zona o etapa de desarrollo más avanzada respecto de lo que ya poseen. En el ambiente educativo constructivista se reconoce la importancia del error. En este caso los errores constituyen un instrumento indispensable para tomar conciencia sobre la forma en que una persona piensa o actúa en la resolución de un problema.

La persona que educa aplicando metodología en un enfoque constructivista, crea un escenario agradable, atractivo y retador que permita a las y los estudiantes caminar por un sendero que los lleve a construir sus propias experiencias y a derivar las estructuras cognitivas que le posibiliten una interpretación más profunda de la realidad.

El o la docente Constructivista formula propuestas de aprendizaje, conociendo la realidad de vida del educando en sus dimensiones; naturales, culturales e históricas; y asumiendo las expresiones de la cultura sistematizada, como expresión científica y valórica, el educador diseña propuesta de aprendizaje, con las cuales intenta provocar en los estudiantes el paso de una zona de desarrolla a otra. El objetivo es claro; el papel de la o el docente es guiar, orientar, mediar para que la o el estudiante penetre en el mundo de la cultura sistematizada, pero a partir de lo propio.

Las prácticas pedagógicas de acuerdo a la perspectiva constructivista combina las necesidades, experiencia y pautas de comportamiento de los educando en la interacción social con el contexto histórico cultural, estos dos aspectos son cruciales para identificar la experiencia previas, potencialidades y debilidades, intereses y áreas significativas de los y las educando, mediante las cuales se abordan las grandes temáticas en las expresiones de la cultura sistematizada.

En la perspectiva constructivista, de acuerdo con lo expuesto por Driver (1988), la apropiación del conocimiento se visualiza como un proceso que se desarrolla en forma de espiral. En otras palabras, las y los estudiantes participan en actividades siguiendo un movimiento circular, pasando por varias etapas o fases y volviendo al punto de partida,



desde luego, con una estructura cognoscitiva y valórica de más elevado nivel respecto de la experiencia previa.

Pasos del Proceso de Aprendizaje Constructivista, a partir de la experiencia

El enfoque constructivista privilegia el rescate de la experiencia previa en cada situación de aprendizaje por desarrollar. Lo hace al menos por dos motivos: para buscarle sentido al contenido educativo y para encontrar el sustento en la estructura de conocimientos de la persona, que permita una posterior desequilibración (entrar en duda), y con ello sentar las bases de nuevos esquemas de conocimiento. De allí que al iniciar el tratamiento constructivista del contenido educativo, siempre se debe partir de las experiencias previas.

El rescate de las experiencias previas se puede llevar a cabo de diversas formas, dependiendo de la edad y el nivel de formación de las los educandos. Esta fase con sus actividades, debe ser generadoras de reflexión y de posibilidades de motivación intrínseca, de compromiso de parte de las y los educandos.

Provocación de Conflictos Cognitivos

Todos los seres humanos tenemos una “zona de desarrollo real”, un estado actual de conocimientos: conceptos, procedimientos y actitudes. Situación en la cual nos sentimos muy cómodos y cómodas, tranquilos y tranquilas y seguros y seguras. Aquí, se está muy bien cuando no se quiere aprender o cambiar. Pero si requerimos avanzar en nuestro desarrollo personal, forzosamente hemos de caer en disonancias o conflictos cognitivos y valorativos (dudas); situaciones que casi siempre no son muy satisfactorias, por eso se denominan “conflictos o disonancias”.

Si se quiere estimular el desarrollo de aprendizajes de calidad se debe provocar conflictos en relación con la experiencia previa o las concepciones de las y los estudiantes que de verdad quieren tener éxito, deben acostumbrarse al riesgo que supone al afrontar



problemas nuevos. Problemas que desde luego provocan tensión. En este caso, el papel de la o el educador es muy importante para impedir que la y el estudiante “evite” o evada el conflicto y se mantenga en su zona de seguridad, queriendo mantenerse en la zona de desarrollo real, de acuerdo con la propuesta de Vigotsky; o en la simple asimilación sin acomodación señaladas por Piaget.

Existen muchas técnicas para provocar los conflictos. Desde muy sencillas hasta muy complejas. Por ejemplo, el contraste de resultados entre los cálculos escritos errados y los efectuados con calculadoras, la exposición de un problema, una vivencia impactante, mostrar que un concepto es incorrecto, la interrogación, presentar realidades que la y el alumno no ha logrado visualizar, mostrar contradicciones, otros.

El conflicto pretende provocar “sed” por encontrar una respuesta para resolver los problemas, para avanzar hacia horizontes todavía no conocidos. Sin embargo, el conflicto hay que saberlo manejar para que no genere sentimiento de impotencia, de fracaso o de frustración.

Como ya se apuntó, el conflicto provoca tensión. Por esta circunstancia es importante, después de vivenciar el conflicto, pasar a una etapa de distensión. La misma consiste en el desarrollo de reflexiones individuales y grupales que permitan a la o el educando un momento de catarsis, donde se alivie la tensión y comparta sus preocupaciones.

Conceptualización Individual y Colectiva

Para dar cumplimiento a esta fase, existen diversas técnicas. Algunas de éstas, de gran aceptación en la perspectiva constructivista son: la investigación, la experimentación, la simulación, la creatividad y la solución de casos y problemas, los diálogos problematizadores, la elaboración de mapas conceptuales, otros. Todas ellas adaptadas a la edad y a las circunstancias del educando.



Se trata de diseñar y desarrollar situaciones de aprendizaje en las cuales, con base en preguntas orientadoras o generadoras, las y los estudiantes se vayan reconstruyendo para sí, los conceptos, en vez de la entrega de definiciones que las y los alumnos deben repetir y recitar sin ninguna comprensión.

Para lograr una buena construcción del conocimiento, se debe utilizar diversidad de técnicas, mediante las cuales la y el estudiante logre hacer una construcción social de aquél. Se enfatiza esta última idea, la construcción social del conocimiento por cuanto, los conceptos son descripciones y comprensiones ínter -subjetivas, o sea, socialmente válidos y entendidos de la misma forma por un determinado grupo cultural, una sociedad o una comunidad científica.

Es oportuno reiterar, que la importancia de esta etapa es la construcción mental de representaciones de los fenómenos, conceptos, principios y teorías, no la memorización mecánica de los mismos. Tampoco se puede quedar en mero procedimientos rituales, como saber mover una palanca o repetir algoritmo. Es el momento oportuno para que la o el educador intervenga y aclare situaciones con base a su experiencia profesional, evitando que los estudiantes se apropien de conocimientos erróneos y por tanto distantes de la realidad.

La Aplicación del Conocimiento

La aplicación del conocimiento conlleva la idea de la práctica, “la práctica es el criterio de la verdad”. La y el educando, después de una primera reconstrucción de los conocimientos, necesita verificarlos aplicándolos a la realidad. En otros términos, evaluar o juzgar si lo aprendido es realmente válido. Educador y educandos toman conciencia de la calidad de los aprendizajes que han realizado.

La aplicación del conocimiento fomenta la creatividad. En otros términos; la o el estudiante produce cosas nuevas a partir de lo aprendido. Se estimula la fantasía y la originalidad. La



aplicación del conocimiento culmina con la vivencia de procesos y con la obtención de productos. De éstos, por lo menos, se pueden señalar tres grandes categorías:

a) Producción de mensajes teóricos: ejemplos de este caso pueden ser un informe, un mural, un ensayo, una redacción, un poema, una lista de recomendaciones, un modelo, e incluso la realización de una prueba que obligue a la o el estudiante a demostrar su creatividad.

b) Actuar en relación a la realidad: En este caso, la y el educando pretende ir más allá del punto anterior, y se plantea la solución de problemas que afectan su contexto de vida. Buenos ejemplos de esta categoría son los siguientes: una o estudiante decide enseñar a leer a un analfabeto, un grupo de educandos asume la responsabilidad de colocar basureros en el centro educativo, otra u otro estudiante enseña a su padre a realizar cálculos matemáticos, otras y otros, a corregir las faltas ortográficas en los anuncios comerciales del pueblo, otros.

c) Juzgar o evaluar: Una tercera categoría dentro del campo de la aplicación, está constituida por la posibilidad de juzgar o evaluar productos y procesos. Fundamentalmente la posibilidad de verificar el aprendizaje, la participación propia, la del grupo y la del educador. Sobre todo, devolverse a la experiencia previa, al punto de partida para analizar en cuanto se ha modificado el conocimiento.

Síntesis

El proceso de aprendizaje, de acuerdo con la concepción constructivista, se desarrolla tomando en cuenta las siguientes fases o momentos:

Se inicia el proceso rescatando la experiencia previa de las y los estudiantes, relacionada con el contenido educativo por aprender.



Se provocan situaciones de duda o conflictos cognitivos, en relación con los conocimientos o experiencias que tienen las y los estudiantes.

Se fomenta la construcción y reconstrucción del conocimiento (nueva conceptualización).

Se provocan situaciones creativas del conocimiento y se valora la experiencia vivida.

Inteligencias Múltiples en el Aula

La inteligencia múltiple ha creado una nueva visión de lo que es una verdadera pedagogía práctica transformada; esta se centra más en una filosofía educativa que de programa y técnicas metodológicas. Para Gardner la inteligencia humana es: La capacidad de los seres humanos para resolver problemas y crear productos que son valorados en una cierta cultura.

En la labor docente es importantes estimular y desarrollar toda nuestra inteligencia y que los estudiantes hagan lo mismo. Por ejemplo, podemos desarrollar la inteligencia musical/rítmica, escuchando audio con diferentes sonidos del medio que nos rodea. Nuestra inteligencia interna o intrapersonal es la más privada, que requiere de todas nuestras otras inteligencias para expresarnos, tales como el lenguaje, la música, el arte, la danza, los símbolos y las comunicaciones internas.

Los Valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.



Los Valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los Valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y Valores.

Los Valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los Valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

En una organización, los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su



visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos.

Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales. Si esto no ocurre, la organización debe revisar la manera de trabajar sus valores

A fin de fortalecer los valores en los y las estudiantes/es de séptimo grado detallamos cada uno de éstos:

Respeto

Es el reconocimiento y consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión. Es una manifestación de amor. Es la cualidad moral que nos lleva a ser considerados y atentos con todos los seres humanos, sin distinciones de raza, sexo, religión, opinión, política, condición física, situación económica o posición social. El respeto a los demás es también respeto a la privacidad o intimidad de los demás.

El respeto a su correspondencia, su comunicación, a sus cosas personales.

Es un valor que debemos practicar en nuestra vida diaria. Una persona respetuosa tiene cuidado en lo que dice y en la forma de decirlo, es cortés y atento, no ofende con



palabras, ni con sus actitudes. Respeta las ideas y creencias religiosas, los bienes y la vida privada de las demás personas. También se respeta asimismo, no se deja manipular, tiene sus propias convicciones, procede de acuerdo a sus principios y con honestidad.

También es importante el respeto asimismo que consiste en no cometer actos que vayan en contra de nuestras convicciones morales, de nuestros propios valores, si aceptamos como valor que no debemos mentir y sin embargo mentimos, nos estamos faltando el respeto a nosotros mismos. El respeto de uno mismo abarca

Desde nuestro propio aseo personal, presentación, forma de hablar, hasta nuestra conducta social. Se manifiesta al no tentar con nuestra vida, ni consumir drogas u otras sustancias que desequilibren nuestro funcionamiento normal.

El respeto se externa, en las relaciones con nuestros compañeros de colegio, profesores y gente de nuestra comunidad. Se manifiesta sin tomar en consideración el sexo, la edad, profesión, situación económica.

Principio de Respeto o Autonomía de las Personas

Este principio se basa en dos teorías ético-morales que dicen textualmente:

1. El respeto por la autonomía del individuo, que se sustenta esencialmente en el respeto de la capacidad que tienen las personas para su autodeterminación en relación con las determinadas opciones individuales de que disponen.
2. Protección de los individuos con deficiencias o disminución de su autonomía en el que se plantea y exige que todas aquellas personas que sean vulnerables o dependientes resulten debidamente protegidas contra cualquier intención de daño o abuso por otras partes.



Este principio de autonomía sirvió como base de la bioética desde los aspectos sociopolíticos, legales y morales aunque no para garantizar el respeto de las personas en las transacciones médicas.

El Respeto Como Virtud Moral

El respeto también puede considerarse como punto medio entre dos extremos vistos por exceso y por defecto.

1. **Por defecto:** El miedo, tanto a las personas que le rodean como a objetos o situaciones que afronta el individuo, llevándole a situaciones de imposibilidad a realizar determinados proyectos o metas, tal el caso de los complejos de inferioridad.
2. **Por Exceso:** El abuso o desmedida de los límites preestablecidos para un correcto orden y trato de las personas o situaciones de cada individuo, lo que lleva a conflictos con los otros como también la imposición de límites y/o normas a fin de superar la crisis del abuso y restablecer el orden de los derechos de cada individuo.

Tolerancia

La tolerancia es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias. Se trata de un término que proviene de la palabra en latín “tolerare”, la que se traduce al español como “tolerar”, o bien, “soportar”.

La tolerancia es posible de medir en determinados grados que guardan relación con la aceptación que se tenga ante algo con lo que no se está de acuerdo o que no se adecua al propio sistema de valores.



La importancia de la tolerancia radica en la posibilidad que nos otorga de convivir en un mismo espacio con personas de diferentes culturas o con diferentes creencias

La tolerancia es la que nos permite vivir en armonía en un mismo país con personas que profesan diferentes religiones, que apoyan otras tendencias políticas, que poseen una condición sexual diferente, etc. La tolerancia no sólo es aplicable a nivel de país, sino que es algo que debemos desarrollar en nuestros hogares con aquellas personas a las que más queremos, como nuestra familia y amigos, así como también, a nivel mundial, donde se intenta convivir en armonía con un sinnúmero de culturas y personas muy diversas.

Como vemos, la tolerancia se encuentra en estrecha relación con el respeto, pudiendo así ser capaces de aceptar las diferentes opiniones en torno a un mismo tema, aceptando y respetando las diferencias étnicas, sociales, culturales y religiosas, entre otras, teniendo siempre en cuenta que aquello que estemos respetando no atente contra la integridad y los derechos de las personas, animales y el medio ambiente.

En el deporte, como en la vida muchas veces tenemos miedo de no servir para nada y entonces para defendernos, podemos ser poco deportivos, o violentos, o jugar de manera egoísta. Para que consideren que uno es el mejor jugador o que su equipo es el mejor, para ganar, se tiene incluso la tentación de hacer trampas o de aplastar o humillar a los demás.

Sin embargo, todo el mundo sabe perfectamente que la violencia engendra violencia. Y que una victoria conseguida por la violencia no tiene mérito. Podemos transformar la agresividad en energía positiva para ser mejores. Ser tolerante es respetar a los adversarios como quisiéramos que ellos nos respetaran.

Ser tolerante es aceptar que a veces uno es menos capaz que los demás, sin perder la confianza en sí mismo. Es tener espíritu de equipo, para compartir tanto las derrotas como las victorias.



La tolerancia no nos quita nada, sino por el contrario, nos hace más fuertes como seres humanos.

La Tolerancia empieza en casa

En familia tenemos que vivir juntos y a veces cuesta aguantar los defectos de los demás, tal vez porque nos recuerdan los nuestros, de vez en cuando podemos también sentirnos atacados o tener celos. Es porque creemos que nos quieren menos. Al empeñarnos en ser los más fuertes nos volvemos intolerantes y en lugar de ser los mejores nos acaban dejando.

Pero, como puede uno llegar a ser tolerante En primer lugar, siéndolo consigo mismo, teniendo buen humor, aceptando los propios errores y defectos. Es esto difícil No, porque uno puede progresar cada día, como el bebé que está aprendiendo a andar. Si uno es tolerante consigo mismo, llega a ser tolerante con los demás y entonces los acepta con más facilidad.

Se entiende como la debilidad de carácter o indiferencia, pero verdaderamente es indulgencia favorable y generosidad que se manifiesta aquellas cosas que no se desean o no se pueden impedir.

La virtud de tolerancia es necesaria para la convivencia pacífica de los grupos, es un hábito que nos ayuda a resolver nuestros problemas por el diálogo y no por la violencia. Tolerancia es respetar las opiniones ajenas y aceptar a los demás como son.

Tolerar es reconocer a los demás el derecho a ser diferente. Las personas tolerantes no consideran que sus formas de pensar, sus costumbres y sus creencias sean superiores a las de los demás.



Por el contrario sienten consideración por las opiniones, sentimientos y acciones de los demás; no desea imponer su modo de pensar y escucha las opiniones de otros, sin dejar de aclarar respetuosamente cuando ellos están errados.

La tolerancia se manifiesta en un lenguaje respetuoso, por la igualdad de oportunidades y derechos de las persona; Por unas relaciones sociales basadas en la mutua consideración; por un trato imparcial para hombres y mujeres. La tolerancia hace posible que practiquen actitudes de ayuda y solidaridad entre las personas.

Tolerar no significa aceptarlo todo. No se pueden aceptar las malas costumbres, los malos hábitos, la mala educación; por el contrario hay que contribuir a que todos y todas practiquen buenos modales y buenos hábitos. Es indispensable desarrollar y practicar valores que garanticen vivir en paz.

El valor de tolerancia ayuda sobre manera a soportar los defectos de nuestros prójimos no dando rienda suelta descontrolada. El verdadero tolerante debe de tener conciencia de que a él también la sociedad lo tolera con sus defectos, ignorancias y limitaciones.

La virtud de la tolerancia le hace más bien al que la práctica que aquel o aquellos a quienes se tolera.

El Compañerismo

Una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva, es aquella que permite que haya compañerismo y trabajo en equipo en la escuela, donde presta sus servicios, porque el trabajo en equipo puede dar muy buenos resultados; ya que normalmente genera el entusiasmo para que el resultado sea satisfactorio en las tareas encomendadas.



Es el sentimiento noble que nos mueve a unirnos a otros, hacer causa común con ellos y prestemos cooperación y ayuda mutua para lograr objetivos comunes.

El compañerismo de los estudiantes facilita la cooperación mutua y el trabajo en los equipos. Es factor decisivo en las diferentes actividades educativas que planifican los y las docentes.

El centro educativo es un local en donde se reúnen una cierta cantidad de estudiantes con los mismos fines y objetivos. En otras palabras, el estudiante solo y aislado es un verdadero contra sentido porque iría en contra de la naturaleza misma de la institución.

La compañía de otros siempre nos dará la oportunidad de fomentar la virtud de la verdadera amistad por que el trato continuo y permanente con ellos y ellas es sumamente favorable para conocernos y conocerlos.

El compañero y compañera suple en gran medida todas aquellas lagunas y necesidades que todos los seres humanos tenemos. Supone siempre un compartir, alegrías y tristezas, triunfos y fracasos, así como aprender a escuchar y ser a sus veces escuchado.

El compañerismo es el mejor medio de comunicación entre los seres humanos, siempre y cuando estos sea sinceros y leales en sus relaciones. Cuando se demuestra una verdadera amistad nunca puede ir mancillada por la deshonestidad o por la búsqueda de interés personales.

Características que podrían resumir al que desea ser un verdadero compañero.

- Ser compañero significa: pensar más en el bienestar del compañero que en el propio.
- El verdadero compañero considera al compañero como otro "yo"



- Las pruebas y dificultades ponen a prueba al compañerismo.
- El tiempo es el que sazona y confirma los auténticos y verdaderos compañeros.
- No puede existir un verdadero compañerismo cuando entre ambos median o intervienen los vicios y las malas costumbres.
- El compañerismo es una gran aventura del auto conocimiento y del auto realización.
- Solo puede existir un verdadero compañerismo cuando entre ambos media la virtud o los principios morales o religiosos más elementales.
- El compañerismo supone siempre la sinceridad, la lealtad, el desprendimiento, el valor del amor y la generosidad.

El compañerismo se logra cuando hay trabajo y amistad.

En los equipos de trabajo, se elaboran unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del grupo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del equipo. Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás. La función de las normas en un grupo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales.

La fuerza que integra al grupo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. Cuanto más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes. El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado. El trabajar en equipo nos traerá más satisfacción y nos hará más sociables,



También nos enseñará a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros si es que necesitan nuestra ayuda.

Cooperación

La formación y promoción de actitudes cooperativas es un objetivo esencial de la educación y directriz de todo proceso de enseñanza-aprendizaje que pretenda llevar a cabo la preparación integral de los alumnos, agrupamiento en los que se dan las relaciones.

Ventajas del Trabajo en Equipo

Entre las ventajas esenciales, que presentan el compañerismo y el trabajo en equipo, tanto para los individuos, como para la educación se encuentran:

Para los Estudiantes

- Trabaja con menos tensión al compartir los trabajos más duros y difíciles.
- Se comparte la responsabilidad al buscar soluciones desde diferentes puntos de vista.
- Es más gratificante por ser partícipe del trabajo bien hecho.
- Puede influir mejor en los demás ante las soluciones individuales que cada individuo tenga.
- Se experimenta de forma más positiva la sensación de un trabajo bien hecho.
- Las decisiones que se toman con la participación de todo el equipo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas por un solo individuo.



- Se dispone de más información que cualquiera de sus miembros en forma separada.
- El trabajo en grupo permite distintos puntos de vista a la hora de tomar una decisión.
- Enriquece el trabajo y minimiza las frustraciones.
- Podemos intercambiar opiniones respetando las ideas de los demás.
- Logra una mayor integración entre las y los estudiantes para poder conocer las aptitudes de los integrantes.

Solidaridad

Es una virtud o valor cívico que se practica en el seno de la comunidad, cuando sentimos como nuestras las calamidades de nuestros semejantes (los damnificados de un terremoto, huracán etc.). Deben de ser siempre los que despierten los sentimientos de solidaridad, Pero no solamente la solidaridad la debemos practicar con personas que sufren este tipo de calamidades, producto de las catástrofes que nos impone la madre naturaleza, también debemos de tener en cuenta la solidaridad con los estudiantes de escasos recursos, o que llevan bajas calificaciones, la solidaridad que debemos tener con nuestros familiares cuando estos están en dificultades, por aquellas personas discapacitadas en fin por todas y todos aquellos que necesiten de nuestro servicios y favores que fácilmente les podamos brindar.

El aula de clase debe considerarse como ese espacio donde el alumno forma su responsabilidad y comparte sentimientos de solidaridad y cooperación, un lugar donde desarrolla sus conocimientos, un lugar donde se comparte experiencias, un lugar donde se abre el espacio para el trabajo, un lugar que se convierte en un verdadero laboratorio o taller, un lugar que trasciende de un espacio físico a un espacio de vida donde la actividad comunitaria es el eje de este hábitat escolar.



El Aprendizaje solidario se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es:

Una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos... ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo solidario cobran más fuerza.

Comportamientos Eficaces de Solidaridad

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los alumnos con mayores dificultades tienen la posibilidad de anclarse en otros para aunar esfuerzos y resolver mejor la tarea. Esto puede tener tanto ventajas motivadoras como generadoras de autoestima. Como contrapartida, los alumnos más adelantados, pueden encontrar una dimensión solidaria a su propio esfuerzo en tanto se enriquecen a sí mismo colaborando con los alumnos que tienen mayores dificultades. Así mismo, la discusión, el debate, la discusión de ideas, ayudan a los alumnos a interpretar y revisar sus puntos de vista.

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa.



Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

Antivalores

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos.

Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social. El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.



CAPÍTULO IV:

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN



4.1- Fuente de Información

Para organizar metodológicamente el proceso de nuestro trabajo, tuvimos que auxiliarnos primeramente de la investigación – acción, ya que nuestro trabajo lo llevamos a la práctica mediante la enseñanza – aprendizaje de curso.

Aplicada para dar respuesta a los problemas fundamentales que produce la práctica de los valores con base a la realidad objetiva del entorno.

Fuentes Directas e Indirectas

Para obtener la información necesaria se aplicaron los instrumentos tales como entrevista, encuesta, observación a clase, material bibliográfico y páginas web de internet, afiches, láminas, libros de los valores y periódico.

Recursos Técnicos

Guía de Entrevista, Encuesta y Observación de Clase

La encuesta fue aplicada a los y las estudiantes del 7mo grado del Instituto Señor de Esquipulas, las entrevistas se realizaron con algunos padre de familias, directora del centro de estudio la guía de observación se aplicó a docentes y estudiantes del 7mo grado del centro de estudio durante el desarrollo de clase de lengua y literatura, estudios sociales y ECA.

Análisis de Documentos

Se utilizó programas de Microsoft Word) para el procesamiento de la entrevista, guía de observación, elaboración de guía de conversatorio y recopilación de datos, se procesó información bibliografía, tales como textos y cibernética referente al tema de investigación.



Organización de Recursos e instrumentos

La organización de los recursos se realizó de acuerdo a las preguntas directrices, tomando en cuenta los recursos técnicos, instrumentos de investigación, fuente de información y fase de aplicación.

4.2 Tipos de Métodos de Investigación

La Investigación es **Cualitativa** porque estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación, analiza exhaustivamente, un asunto, en particular, determinando la relación de causa y efectos entre dos o más variables. La Investigación Cualitativa dinámica ocurre el proceso en que se da el problema.

Este estudio es de tipo **Descriptivo** porque parte de hechos, intereses, necesidades que expresan los docentes y estudiantes.

Esta investigación es de **corte transversal**, ya que se recolectaron los datos con la aplicación de los instrumentos en una misma población con el propósito de valorar el proceso enseñanza de Lengua y Literatura, E.E.S.S. y E.C.A.

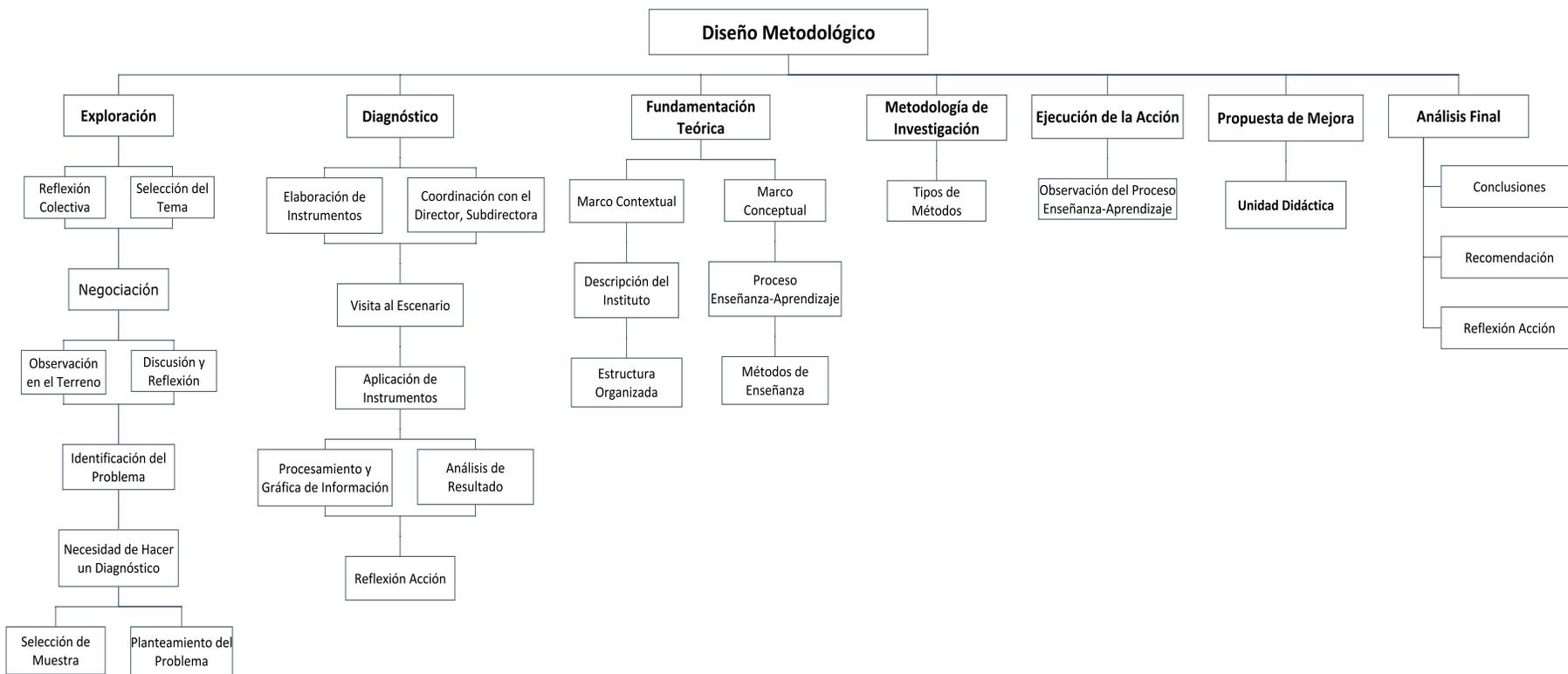
El estudio de problemas concretos de la práctica de valores en interdisciplinariedad en el proceso enseñanza - aprendizaje en: Lengua y Literatura, Estudios Sociales, ECA lo cual nos lleva a la solución del mismo.

Nos permitió dirigirnos y conocer a fondo el problema detectado y así sentar las bases y establecer la relación entre las identidades involucradas la cual puedan dar respuestas a la situación.

Estudiamos el problema de la práctica de Valores en la interdisciplinariedad en el proceso enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y ECA, realizada de manera sistemática y continua, analizando y reflexionando



4.3- Diseño Metodológico





CAPÍTULO V: EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN



5.1- Prueba Diagnóstica

Al iniciar el proceso de ejecución de la acción, aplicamos una prueba diagnóstica a los alumnos(as) con el fin de explorar conocimientos previos, la cual nos arrojó datos muy reales, pero a la vez preocupantes ya que la mayoría de los alumnos tienen problemas con la práctica de valores y nos sorprendió mucho la actitud de un alumno él no determina muy bien que son valores.

Los alumnos (as) después realizaron una lectura sobre valores donde observamos las dificultades de no reconocer en la misma los valores que ahí aparecen, es por eso que ellos no logran identificar con exactitud que son valores.

Cada uno de los alumnos(as) a leer y escribir una serie de valores quizás por inseguridad o baja autoestima limita la interpretación veraz de los mismos.



5.2- Observación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje

En varias ocasiones visitamos a la profesora del Instituto Señor de Esquipulas que atiende el 7^{mo} grado de secundaria para intercambiar estrategias de desarrollo de los diferentes contenidos que se les brinda a los alumnos para obtener resultados exhaustivos y así brindar la ayuda necesaria para conocer las dificultades sobre la práctica de valores. Pudimos observar que la mayoría de los alumnos(as) no tienen el hábito de leer lecturas para conocer mejor los tipos de valores que se deben poner en práctica a diario, ellos hacen más usos de los antivalores, esto se debe al desinterés de los mismos alumnos(as).

En todo este proceso pudimos darnos cuenta que la maestra hace uso de pequeñas lecturas donde se logran identificar algunos valores esto con el fin de mejorar sus conocimientos, del mismo modo hace uso de afiches en el entorno del aula esto para facilitar la adquisición de conocimientos para una vida integral del individuo la capacidad de poder crear sus propias conclusiones poniendo en práctica el constructivismo-humanista partiendo de su propia realidad en que se desenvuelven.

Todo este proceso siempre se aplicó con diferentes tipos de dinámicas como canasta revuelta, el repollo, el lápiz hablante. En cuento a las estrategias realizó trabajos en equipo, pareja y trio utilizando una metodología activa-participativa y hacer sentir al alumno que el estudio es parte de su formación.

Esta valiosa actividad se pudo observar como desventaja ya que algunos alumnos no se integran de manera positiva al trabajo de equipo resolviendo la guía asignada.

Se logró observar que los alumnos estaban atentos a la clase, la asistencia diaria es de un 90% el 10% fue justificada. Durante este periodo de visita a este centro implementamos un texto para reflexión y que les permitiera emplear correctamente los valores adecuados en el aula, hogar y comunidad. Además sistemáticamente se evaluaba sobre lo aprendido.

Consideramos que la práctica de nuevas estrategias metodológicas nos permitió un mejor aprendizaje en la práctica de valores.



5.3- Reflexión y Valoración

Este trabajo investigativo ha sido para nosotras de mucha importancia, tanto en nuestro terreno como en nuestro quehacer educativo, ya que nos hemos dado cuenta de que los alumnos(as) son los pilares fundamentales para lograr con éxito una formación plena e integrar del individuo, por tal razón consideramos que es el campo de acción donde vemos, vivimos y tomamos en cuenta las necesidades más relevantes y poder brindar ayuda en base a las dificultades encontradas como la práctica de valores.

Involucramos a los padres de familia ya que ellos juegan un papel fundamental en el proceso educativo de sus hijos en el cual nos pudimos dar cuenta mediante la aplicación de instrumentos nos refleja que un 70% de los padres no les brindan apoyo necesario para desarrollar actividades asignadas a los estudiantes.

Consideramos brindarles más seguimiento a los estudiantes mediante la aplicación de una metodología adecuada con diferentes estrategias, motivadoras en el desarrollo de los contenidos, esto nos conlleva a superar un alto porcentaje de dificultades en la práctica de valores llenando de esta manera las expectativas proyectadas desde inicio del trabajo.



CAPÍTULO VI:

PROPUESTA DE

MEJORA



6.1- UNIDAD DIDÁCTICA

Objetivos:

- 1.- **Conceptual:** Adquieran conocimientos en el tema de los Valores y su práctica a diario.
- 2.- **Procedimental:** Realicen observaciones de videos, láminas y análisis de éstas relacionándolas con aspectos de la vida cotidiana.
- 3.- **Actitudinal:** Demuestren la práctica de Valores como: Tolerancia, Justicia, Solidaridad, Responsabilidad.

Nivel 7^{mo} Grado Secundaria.

Disciplina: Lengua y Literatura

Unidad: N° I me gusta cantar cuentos.

Contenidos: Habla y escucha

Narración oral: Cuentos



Disciplina: Estudios Sociales

Unidad: N° II Conservemos nuestras riquezas naturales.

Contenidos: Recursos naturales de Nicaragua.

Disciplina: Expresión Cultural Artística.

Unidad: N° II

Contenidos: El Folklores

Su importancia



Disciplina	Contenido	Actividades	Medios Didáctico	Evaluación de Aprendizaje	Tiempo Asignado
Lengua y Literatura	Narra y escucha narración oral cuentos.	Individual a- Leer texto Los valores en la escuela b- Identificar los valores que practica. En equipo Diferencias entre cada uno de los textos. Utilidad de una información donde se registran los tipos de valores.	Guía de aprendizaje. Papelógrafo Texto	Leer, analizar y comentar. Individual Comentario.	
	Reporte de lectura basada en Valores.	En pareja 1-Leer en silencio título de la lectura. Lectura: Presento el trabajo al profesor. Leo el reporte de lectura, explico cómo hice para realizarlo. Pregunto el nombre de los Valores más comunes. Elaboro un listado de ellos. Comentar la importancia leer lecturas basadas en valores para llevarlos a la práctica.	Texto Cuaderno Cuaderno	Interpreto la información sobre el reporte de lectura.	



Disciplina	Contenido	Actividades	Medios Didáctico	Evaluación de Aprendizaje	Tiempo Asignado
Estudios Sociales	Recursos naturales de Nicaragua.	<p>En equipo: Elijo un texto acerca de un tema que esté estudiando en Estudio Sociales.</p> <p>Redacto un texto acerca de los recursos naturales basándose y relacionándolas con la práctica de Valores.</p> <p>Leer afiches sobre cómo deben demostrar sus propios intereses para el respeto de dichos recursos.</p>	<p>Cuaderno de apunte.</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Analizar cada uno de los Valores para elaborar un resumen.</p> <p>Analizar textos.</p> <p>Afiches Papelografos</p>	
Expresión Cultural Artística	El folklore importancia	<p>Busca una lectura en el libro de ECA. Identifico el concepto, luego la importancia.</p> <p>Identificar en cada importancia un valor que se refleje como cultura nacional.</p>	Texto	Papelografo	



CAPÍTULO VII: ANÁLISIS FINAL



7.1- Conclusiones

Al finalizar nuestro trabajo monográfico, Investigación - Acción se desarrolló con miras hacia el éxito escolar, familiar, profesional, personal, otros.

Logramos identificar en los estudiantes que la práctica de Valores no prevalece constantemente en ellos, existe desinterés en la promoción de los mismos.

Además promover la práctica de Valores en los estudiantes de 7^{mo} grado es a través del proceso de enseñanza - aprendizaje ya que es una labor fundamental para nosotros los docentes de insertar en cada una de las disciplinas que impartimos, lecturas sobre la práctica de Valores.

Todas las actividades que hemos realizado van encaminada al fomento y práctica de Valores, y al desarrollo integral de estudiantes en educación secundaria, se busca contribuir en la formación de ciudadanas conscientes de su dignidad y derecho responsable comprometido con su país.

Todos estamos llamados aportar un granito de arena para que nuestra sociedad sea mejor cada día, con seres humanos capaces de respetar el desarrollo de los demás ya que los Valores son productos de cambio y transformaciones a lo largo de nuestra vida



7.2- Recomendaciones

Ministerio de Educación:

- Garanticen charlas, videos que permitan, a los estudiantes llegar a una reflexión plena entre la puesta en práctica de los valores y la puesta en práctica de los antivalores.
- Sean flexibles en permitir que los maestros del Instituto Señor de Esquipulas especialmente del 7mo grado conduzcan a sus estudiantes a la práctica de valores a través de la aplicación de las diversas estrategias inmersas en las diferentes disciplinas.

Los Maestros:

- Se apropien bien de cada uno de los valores para que exista aún más la sensibilización en la práctica de éstos por parte de sus estudiantes.
- En la práctica de valores apliquen estrategias con participación activa para que exista mayor motivación tomando como referencia aspectos importantes de la convivencia familiar, social, y otros.
- Sean creativos en innovadores al relacionar los contenidos de las diferentes disciplinas con el tema de valores.



Los Padres de Familia:

- Se responsabilicen más por el cuidado de la práctica de valores de sus hijos, visitando la escuela, conduciéndolos en el hogar y motivándolos a ser mejor persona cada día.

Los Estudiantes:

- Se preocupen más por la puesta en práctica constante de los valores, que los conllevarán a tener una convivencia más sana y feliz.
- Conozcan que los valores se adquieren desde que nacen los seres humanos, se interiorizan y se asumen como propios, que en sus manos está la posibilidad de seguir la senda de Jesús que es el camino recto y nos conduce a la salvación.



7.3- Reflexión del Equipo

Nuestro trabajo investigativo ha sido para nosotros de muchísima importancia tanto en nuestro terreno de estudio, nuestra vida familiar, social, como en nuestro quehacer educativo porque nos hemos dado cuenta que los estudiantes como seres humanos son pilares fundamentales para lograr con éxito la práctica de valores para llegar a una formación plena e integral del individuo, por tal razón consideramos que es el campo de acción donde vemos, vivimos, sentimos y tomamos en cuenta las necesidades reales y relevantes para brindar ayuda en base a las dificultades encontradas en la poca práctica de los valores.

Involucramos directamente a los estudiantes porque a través del conocimiento que reciban referente a los valores, éstos serán transmisores a las nuevas generaciones.

Consideramos que se le debe brindar seguimiento a los estudiantes mediante la aplicación de una metodología adecuada, con diferentes estrategias motivadoras en el desarrollo y aplicación de la práctica de valores.

En el desarrollo del proceso nos encontramos con una serie de dificultades y obstáculos siendo éstas no motivos primordiales para seguir adelante y concluir con nuestro trabajo investigativo.



BIBLIOGRAFÍA:

CONSULTADA



BIBLIOGRAFÍA

-  Bolívar Botia, Antonio y Villegas Guillén, Salvador (Catedráticos). "Ética y Moral I". Segunda Edición. Editorial Bruño. 1980. Madrid
-  Bolívar Botia, Antonio y Villegas Guillén, Salvador (Catedráticos). "Ética y Moral II". Primera Edición. Editorial Bruño. 1980. Madrid
-  Bolívar Botia, Antonio y Villegas Guillén, Salvador (Catedráticos). "Ética y Moral III". Primera Edición. Editorial Bruño. 1980. Madrid
-  Diccionario Enciclopédico de la Lengua Española. Sexta Edición. 1999. Bogotá, Colombia
-  La Prensa. (El Diario de los Nicaragüenses). "El Libro de los Valores". 2013. Nicaragua
-  López Iglesias, Sonia y López Iglesias, Yolanda. "Formación Humana". Segunda Edición. 2004. Madrid
-  Monografía sobre Los Valores. 2013.
-  Página web de internet
-  Sequeira Calero, Valinda y Cruz Picon, Astralia. "Investigar es Fácil". (Manual de Investigación). 5^{ta}, 6^{ta}, 7^{ma}, 8^{va}, 9^{na} Edición. Editorial Limusa. 1989. México
-  Vásquez Posada, Carlos. "Formación de la Afectividad". Séptima Edición. Editorial Educar Editores, S.A. 1,997. Bogotá, Colombia.



ANEXOS

**Cronograma de Actividades de Investigación**

N°	Actividades	Fechas	Lugar	Responsables
1	Constitución del equipo de trabajo de investigación.	Marzo 2014	PREPA	Equipo investigativo
2	Identificación de diferentes problemas en cada escuela que laboramos.		PREPA	Equipo investigativo
3	Elección del problema en común.		PREPA	Equipo investigativo
4	Caracterización del centro de estudio donde se llevará a cabo el proceso de investigación.		Telica	Equipo investigativo
5	Coordinación con la dirección del colegio.		Telica	Equipo investigativo
6	Revisión bibliográfica.	Permanente	Casa Yamileth	Equipo investigativo
7	Recogida de información para el marco contextual.		Casa Yamileth	Equipo investigativo
8	Elaboración de instrumentos de investigación.		Casa Yamileth	Equipo investigativo
9	Reelección de instrumento de investigación		Casa Yamileth	Equipo investigativo
10	Aplicación de encuestas a alumnos y entrevistas a maestros.		Casa Yamileth	Equipo investigativo
11	Aplicación de encuesta a padres de familia.		I.S.E.	Equipo investigativo
12	Procesar la información recabada de encuesta.		Casa Yamileth	Equipo investigativo
13	Análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos.		Casa Yamileth	Equipo investigativo
14	Graficar datos obtenidos en la encuesta.		Casa Yamileth	Equipo investigativo



N°	Actividades	Fechas	Lugar	Responsables
15	Consolidar la información recabada de la entrevista.		Casa Yamileth	Equipo investigativo
16	Tutoría durante el proceso de investigación.		PREPA	Equipo investigativo
17	Planificación de clase a observar.		I.S.E.	Equipo investigativo
18	Elaboración de guía de observación del proceso enseñanza – aprendizaje.		Casa Yamileth	Equipo investigativo
19	Análisis de desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.		Casa Yamileth	Equipo investigativo
20	Elaboración de unidad didáctica.		Casa Yamileth	Equipo investigativo
21	Hacer el diseño metodológico.		Casa Yamileth	Equipo investigativo
22	Investigación en la biblioteca PREPA.		PREPA	Equipo investigativo
23	Información en internet.		Telica Cyber	Equipo investigativo
24	Despedida con los alumnos y padres de familia.		I.S.E.	Equipo investigativo
25	Reunión de equipo.		Casa Yamileth	Equipo investigativo
26	Conclusión del trabajo monográfico.		Casa Yamileth	Equipo investigativo
27	Defensa de monografía.			Equipo investigativo



CARTA DE SOLICITUD

Telica, 12 DE MAYO DEL 2014

A: Lic. María Lourdes Calvo

Directora del colegio INSE-TELICA.

De: Estudiantes egresadas de la UNAN

Carrera lengua y Literatura.

Reciba nuestra fraterno saludo, por este medio nos dirigimos a usted respetuosamente para solicitarle de manera formal que nos autorice el permiso para realizar charlas sobre la práctica de valores a estudiante de 7^{mo} grado y aplicación de encuestas a docentes, personal administrativo y padres de familia, así como insertar en algunos contenidos estos aspecto de ejes transversales del programa educativo, esto con el fin de enriquecer nuestro trabajo monográfico e investigación acción.

Esperando una buena comprensión de su parte sin más a que referirnos.

Atentamente,

Prof.: María Inés Altamirano

Prof.: Yamileth Reyes Mayorga

Prof.: Melixsa Mercedes Canales Díaz

Hazel Karina Prado Cárcamo



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante somos egresados de UNAN-LEÓN carrera de Lengua y Literatura, estamos realizando una investigación monográfica sobre el desarrollo de valores en los estudiantes de séptimo grado durante la enseñanza de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y ECA. Por tal razón, consideramos que usted tiene mucho que aportar a nuestra investigación, por ese motivo, solicitamos su cooperación contestando a las siguientes interrogantes marcando con una x tú respuesta.

Gracias por su aporte.

1-Un valor es:

Meta alcanzada _____ Reglas o normas _____ Respeto a los demás _____

2- La falta de valores se debe a.

Poco conoce _____ Poca practica _____ No interés _____

3-Según tú los valores se clasifican en.

Sociales _____ Religiosos _____ Políticos _____

4-Consideras tú que eres un estudiante honesto.

Si _____ No _____ A veces _____

5-Los valores se practican por ser.

Principios que orientan nuestro comportamiento _____

Base para vivir en comunidad _____

Los valores que no se practican en tu escuela son:

Tolerancia _____ Compañerismo _____ Honradez _____

Los valores para ti comienzan en:

Casa _____ Escuela _____ Comunidad _____

En tu colegio se practican los valores de:

Respeto _____ Honestidad _____ Responsabilidad _____



GUÍA DE ENTREVISTA.

Estimado padres de familia somos egresados de UNAN-LEÓN carrera de Lengua y Literatura, estamos realizando una investigación monográfica sobre el desarrollo de valores en los estudiantes de séptimo grado durante la enseñanza de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y ECA. Por tal razón, consideramos que usted tiene mucho que aportar a nuestra investigación, por ese motivo, solicitamos su valiosa cooperación contestando las siguientes interrogantes.

Gracias por su apoyo.

- 1- ¿Para ti que es un valor?
- 2- ¿A qué se debe la falta de valores?
- 3- ¿Menciona algunos valores que conoces?
- 4- ¿Qué tipo de valores pones en práctica?
- 5- ¿Es importante practicar valores?
- 6- ¿Dónde comienza la práctica de valores, casa, escuela u hogar?
- 7- ¿crees que en tu colegio hace falta practicar valores? ¿Cómo cuáles?



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Estimado docente y estudiantes, estamos haciendo una investigación monográfica sobre la práctica de valores en los y las estudiantes del 7mo grado, con el objetivo de identificarlos en la clase de Lengua Y Literatura, Estudios Sociales y ECA motivo por el cual le solicitamos permiso de observar el desarrollo de la clase.

I. Datos generales

N° de visita _____

Fecha de la visita _____

N° cantidad de estudiantes que asisten a clase _____

II. Mencionar algunos valores que practican los y las estudiantes durante la clase de Lengua y Literatura Estudios Sociales y ECA.

Valores que practican los y las estudiantes durante el desarrollo de la clase.

N° Alumnos	Valores	Si	No	A veces
------------	---------	----	----	---------

32

1. Compañerismo
2. Sinceridad respeto
3. Tolerancia
4. Sencillez
5. Amor
6. Paz
7. Fraternidad
8. Agradecimiento

Antivalores observados durante el desarrollo de clase de Lengua Y Literatura Estudios Sociales y ECA.

- a) Irrespeto
- b) Enemistad
- c) Intolerancia
- d) Desagradecido



FOTOGRAFÍA DE EVIDENCIAS





FOTOGRAFÍA DE EVIDENCIAS





FOTOGRAFÍA DE EVIDENCIAS





RECOPILANDO INFORMACIÓN





La Rosa Blanca

En un jardín de matorrales, entre hierbas y maleza, apareció como salida de la nada una rosa blanca. Era blanca como la nieve, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes. Ella no podía verse, por eso no sabía lo bonita que era. Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su armonía. No se daba cuenta de que todo el que la veía tenía elogios hacia ella. Las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia. Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando cuántas cosas bonitas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse. –Hace días que no llueve, pensó – si se queda aquí mañana ya estará mustia. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me regalaron. Y así lo hizo. Con todo su amor puso la rosa marchita en agua, en un lindo jarrón de cristal de colores, y lo acercó a la ventana.- La dejaré aquí, pensó –porque así le llegará la luz del sol. Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer. -¿Esta soy yo? Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente,

Fue recuperando su estilizada silueta. Cuando ya estuvo totalmente restablecida vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó: ¡¡Vaya!! Hasta ahora no me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan ciega? La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza. Sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad. Si quieres saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tu alrededor y mira siempre en tu corazón.





El Pastorcito Mentiroso

Un pequeño pastor que cuidaba su rebaño en una ladera alejada de su pueblo y al que le gustaba mucho llamar la atención, se puso un día a gritar angustiosamente:

¡Ahí viene el lobo! ¡Ahí viene el lobo! ¡Ayúdenme por favor, que se va a comer mis ovejas!

Los aldeanos, al oírlo, se asustaron mucho y abandonaron sus ocupaciones para correr a ayudarlo.

Al llegar, el pastorcito muy satisfecho, les dijo:

¡Demasiado tarde! Acabo de espantarlo yo mismo.

Admirados de que el muchacho se las hubiera arreglado solo,

Volvieron a sus labores, totalmente exhaustos por la carrera.

Días después se volvió a escuchar el mismo grito.

¡El lobo! ¡El lobo! ¡Socorro!.

Y otra vez los habitantes del pueblo corrieron a ayudarlo.

Y el pastorcito los volvió a recibir con gran tranquilidad, afirmando con aire triunfador que el solo se había encargado de ahuyentar a la temida fiera. Lo mismo ocurrió otras tres o cuatro veces, hasta que los aldeanos, molestos, empezaron a sospechar que se trataba de una broma y decidieron no volver a preocuparse más.

Un día, sin embargo, una manada de lobos atacó de verdad el rebaño del joven pastor. Este grito y grito desesperadamente pidiendo ayuda, pero los de la aldea se rieron, pensando que se trataba de la misma burla y nadie movió un dedo para ayudarlo. Cuando los lobos se fueron, al pastorcito no le quedaba ya ni una sola oveja.



Días de Amar (Ejercicio 4)

Vienen ya días de amar la casa que habitas,
Días de amar la tierra vegetal, flor y animal;
Vienen ya ríos con aguas sin envenenar
Agua que beben los que tienen sed igual que usted.
Vienen ya bosques pulmones de la gran ciudad,
Selvas que aroman en la oscuridad, noches de paz.

Coro:

Que hacía falta a la humanidad no es natural,
Que en el planeta tanto ande mal;
Que el hombre agrede al hombre,
Que el hombre agrede al animal, al vegetal.
Se oyen ya loras gritando a gran velocidad,
Niños jugando con felicidad, vuelvo a su edad;
Pasan ya cosas que alegran a la humanidad,
Aires que huelen como a navidad en igualdad.

Coro:

Que hacía falta a la humanidad no es natural,
Que en el planeta tanto ande mal;
Pasan ya cosas que alegran a la humanidad,
Aires que huelen como a navidad en igualdad.
Vienen ya días de amar el mundo que habitas,
Días de amar la tierra vegetal, flor y animal.
Vienen ya días de amar el mundo que habitas,
Días de amar la tierra vegetal, flor y animal.

Dúo Guardabarranco. Nicaragüenses.



Lectura

La Liebre y La Tortuga

Una liebre se encontró un día con una tortuga que subía lentamente por la falda de una montaña. Al verla, se aproximó a toda velocidad hacia ella y para en seco en frente suyo.

_Vaya manera de caminar. Si ni siquiera pareciera que te movieras, se burló la liebre con aire de burla.

Yo de ti no me reiría contesto la tortuga, con tranquilidad.

_Si quieres apostamos una carreara hasta ese estanque de patos añadió, desafiante.

-Estas estas completamente loca- exclamo la liebre, estallando en frenéticas carcajadas. Nunca podrías ganarme.

-Y para que todo sea legal nombremos al zorro como juez de la carrera-propuso la tortuga.

-Como quieras- contesto la liebre sin parar de reír.

Mandaron entonces a buscar al zorro, que era un experto en esta clase de asunto. El zorro dispuso todo para la carrera y dio la largada. La liebre arranco como una exhalación y en pocos segundos se perdió de vista. La tortuga, sin dejarse impresionar, avanzo con su paso natural.

Luego de avanzar un buen tramo y en cuanto diviso la meta en lo alto de la montaña, la liebre dio la carrera por ganada y le resto toda importancia. Tan segura estaba de ser la triunfadora que se dijo: " Un poco de sueño no me caería mal " y se hecho a dormir, no sin antes haraganear un rato por ahí.



La tortuga, entretanto, mantuvo firme y constante su paso.

Cuando la liebre despertó y se dispuso a correr hasta la meta, ya la tortuga había llegado y el zorro la declaraba ganadora, en medio de los aplausos de la multitud de animales que se había reunido para ver el final de la carrera.

-Te dormiste sobre los laureles- le dijo el zorro a la liebre, al verla consternada y todavía sin salir de su asombro.

“Es irresponsable dar las cosas por hechas.”