

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



Condiciones familiares que inciden en el rendimiento académico de los niños/as de 5º grado” en el colegio “Dr. Mariano Barreto”

Monografía para optar al Título de Licenciados(as) en Trabajo Social

Autores:

Br. José Santiago Chávez Rodríguez.
Bra. Karla Patricia Espinoza Palma.
Bra. Martha Lorena Hernández Cortez.

Tutora:

MSC. María Cecilia Aragón

León, Marzo del 2014

“A la Libertad por la Universidad”

AGRADECIMIENTO

A NUESTRA TUTORA

Lic. María Cecilia Aragón por sus conocimientos, amistad y dedicación, durante nuestro proceso de formación académico.

DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Por haber construido las bases de nuestros conocimientos en la profesión del Trabajo Social, quienes también dispusieron de su tiempo, profesionalismo y amistad para hacer posible el alcance de este triunfo.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-LEON

Nuestra Alma Mater, por habernos brindado la oportunidad de formar parte de ella y por proporcionarnos los recursos necesarios para nuestra formación académica formarnos como profesionales íntegros en esta profesión.

AL CENTRO ESCOLAR “DR. MARIANO BARRETO” Y SU PERSONAL

Por habernos permitido la oportunidad de realizar esta investigación con sus estudiantes del 5to grado, con la cual mediante los resultados obtenidos de la misma pudimos aportar nuevos elementos para mejorar la calidad de su educación, sugiriendo estrategias, tanto a los padres de familia como a los docentes del colegio que puedan propiciar el incremento del rendimiento académico de estos niños/as.

DEDICATORIA

A DIOS: Por haberme acompañado, protegido en el camino de la vida, por hacer de mí una mejor persona cada día dándome sabiduría y entendimiento para lograr mis metas u anhelos, por estar conmigo en todo momento y regalarme lo que hasta el momento he alcanzado.

A MI PADRE: Por su apoyo emocional en determinadas situaciones.

A MI MADRE: Por estar siempre conmigo dándome su amor y cariño; por ser mi mayor inspiración y ejemplo a seguir como persona, por comprender mis noches de desvelos y apoyar mis anhelos. Gracias a ella he crecido como persona, he superado obstáculos de los cuales aprendí lecciones importantes. Por su esfuerzo y sacrificio hoy obtengo un triunfo más.

A MIS HERMANOS: Por confiar siempre en mí y alentarme para alcanzar mis sueños. A mis hermanas, por hacerme feliz con sus existencias dentro la familia y de mi vida.

A TODAS LAS PERSONAS: Que de alguna manera u otra formaron parte en el proceso de formación durante el estudio de mi profesión, aconsejándome, animándome a continuar en la lucha, inspirándome a crecer más como profesional y como persona íntegra, por su aprecio, cariño y amistad gracias. A todos/as hoy les digo les llevare siempre en mi corazón.

José Santiago Chávez Rodríguez

DEDICATORIA

A DIOS: Por hacer de mí una mejor persona cada día, por estar conmigo en las mayores dificultades de mi vida, por ser mi consuelo, por llenarme de salud y fuerzas para luchar.

A MI MADRE: Gracias a ella he crecido como persona, he superado obstáculos de los cuales aprendí lecciones importantes. Por sus esfuerzos y sacrificios hoy obtengo un triunfo más de mi vida y le agradezco por haberme enseñado a trabajar y afrontar las dificultades de la vida.

A MIS HERMANAS: A mis hermanas, por estar conmigo siempre en los mejores y malos momentos de mi vida, por alentarme para alcanzar mis sueños y por hacerme feliz con sus ocurrencias.

A UNA PERSONA MUY ESPECIAL: Adolfo Valladares, por haber compartido conmigo su cariño y por ayudarme a creer en mis capacidades y habilidades, por alentarme a alcanzar mis aspiraciones, enseñarme a luchar por lo que más quiero y por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles.

A MIS PROFESORES: Por darme las diferentes disciplinas que de manera personal me han ayudado muchísimo, por la paciencia que tuvieron para tolerar nuestros caracteres como estudiante, por enseñarnos los valores y principios que nos van ayudar en nuestra carrera profesional.

Karla Patricia Espinoza Palma

DEDICATORIA

A DIOS: primeramente por la vida, la salud, entendimiento, sabiduría y la fuerza necesaria para cumplir con mis objetivos que era concluir satisfactoriamente esta noble carrera.

A MI PADRE DE CRIANZA: Por su apoyo emocional y económico que me brindo en determinadas situaciones.

A MI MADRE: Por estar conmigo dándome su amor y cariño; por ser mi mayor inspiración ya que estudiamos la misma carrera. Gracias a ella que me enseñó el amor hacia el prójimo y la satisfacción se siente al ayudar a las demás personas.

A MI ESPOSO: ya que es una persona que me brindo todo su apoyo incondicional dándome aliento para seguir adelante y no me diera por vencida hasta terminar mi carrera.

A MIS HIJAS: por soportar todo el tiempo que las deje solas, y comprender que era necesario el sacrificio para la superación de nuestra familia.

Martha Lorena Hernández Cortez

ÍNDICE

No. Contenidos:	Página:
Resumen.....	0
Introducción.....	1
I. Marco Referencial.....	4
II. Operacionalización de Variables.....	25
III. Metodología.....	27
IV. Análisis	32
V. Conclusiones.....	37
VI. Recomendaciones.....	39
Bibliografía.....	41
Anexos.....	42

RESUMEN

Esta investigación buscó comprender cuales son las condiciones familiares que inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas de 5to grado del colegio “Dr. Mariano Barreto” en el barrio El Calvarito en la ciudad de León. Dicha investigación conto con la participación del docente y los estudiantes, el director del colegio y los padres de familias.

Así mismo a través del análisis de los resultados logramos obtener recomendaciones que permitieron establecer una serie de estrategias que darán solución a la problemática mediante la elaboración de objetivos que nos permitieron identificar y caracterizar las **Condiciones familiares en las que viven los estudiantes del 5to grado, durante el primer semestre del año 2014**; y saber cuáles condiciones inciden de manera positiva y cuáles de manera negativa.

Los instrumentos utilizados para la recogida de datos fueron: encuesta a los estudiantes del 5to grado, entrevista al docente y al director del centro escolar y finalmente, un grupo focal con los padres de los estudiantes

Según nuestros resultados en la investigación, la *condición familiar* que tiene mayor incidencia en el rendimiento escolar en este centro educativo es la separación de los padres y la poca participación de los padres en la realización de tareas.

Palabras claves: *Condiciones familiares, participación escolar y Rendimiento académico.*

INTRODUCCIÓN

Con esta investigación realizada al colegio Dr. Mariano Barreto identificamos que en la actualidad los padres de familia realizan sinnúmero de actividades, lo cual impide brindarles atención de calidad a sus hijos/as, dando como resultado que los menores se sumen a la población estudiantil con deficiencia en el rendimiento escolar y cómo influyen las condiciones familiares en el desempeño del proceso de enseñanza educativa de los estudiantes.

Es válido mencionar que son muchas las condiciones como: la migración, divorcios, enfermedades, problemas de comunicación intrafamiliar, infidelidad, madres solteras, padres y madres que laboran fuera de casa (ambos), familias grandes, hijos predilectos etc., que dentro de la familia inciden de forma directa o indirecta en el rendimiento académico de los(as) niños/as que estudian en el 5to grado de dicho centro escolar.

Como profesionales del Trabajo Social nos interesa beneficiar a los segmentos poblacionales a los que realizamos nuestros estudios, por lo tanto se ha considerado que esta problemática en el área escolar y familiar requiere de mayor atención, debido a que la familia es el elemento primordial y más influyente en el desarrollo educativo de los(as) estudiantes y debido a esto, optamos por realizar nuestra investigación enfocado en *¿Cómo inciden las condiciones familiares en el rendimiento académico de los niños y niñas del 5to grado del colegio “Dr. Mariano Barreto” en el barrio El Calvarito en la ciudad de León durante el periodo del primer semestre del año 2014.*

Mediante la investigación, fueron muchos los beneficiados ya que el estudio fue de gran importancia para el docente del 5to grado, ya que con los resultados obtenidos los estudiantes mostraron más dedicación, empeño, aplicación en sus tareas y respeto mutuo.

Los estudiantes tienen mayor apoyo por parte de sus padres en el desarrollo educativo, mejora de la calidad del aprendizaje, mayor comunicación familiar, buenas relaciones interpersonales, menor incidencia de conflictos en el hogar y un ambiente agradable para su formación personal.

Las madres y padres de familia; confirmaron que es importante educar a sus hijos, mejorar las relaciones familiares, velar por el bienestar familiar y el rendimiento académico de sus hijos/as. Al ministerio de educación ya que puede reducir el número de estudiantes asignados para un solo docente.

A los padres de familia, le ayudamos a comprender la importancia de estar pendiente de sus hijos/as, educándoles, estimulándoles, procurando evitar discusiones por problemas conyugales o económicos frente a ellos/as, y que deben interesarse por el aprendizaje de los mismos, ayudándoles en sus tareas constantemente, adquiriendo participación activa en las reuniones escolares, actividades culturales y deportivas para que sus hijos vean que forman parte del interés de sus padres y se sientan motivados.

Con este estudio estimulamos a profesionales de Trabajo Social del área socioeducativa, el cual sirvió como aporte para temas de investigaciones que son similares a nuestro trabajo de investigación, con el propósito de indagar profundamente acerca de otras condiciones que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Mediante las recomendaciones proporcionamos nuevos conocimientos y aportes a nuevos investigadores que se informe de nuestro estudio en cuanto al abordaje de esta problemática, ya que en el municipio de León y específicamente en el barrio el Calvarito debido al desempleo, bajos salarios y la poca preocupación en los padres y madres de familia, existe incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Obtuvimos con nuestro trabajo investigativos resultados satisfactorios tanto para nosotros como grupo de investigación, y a la población involucrada, para ello nos hemos planteado como objetivo general *Determinar cómo inciden las condiciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del colegio “Dr. Mariano Barreto” en el Bo. El Calvarito.*

Para lograr el objetivo anterior fue necesario clasificarlo en tres apartados:

- ✓ *Identificar las condiciones familiares que ayudan y fortalecen al buen rendimiento académico en los alumnos del 5to grado del colegio Dr. Mariano Barreto del barrio el Calvarito.*
- ✓ *Establecer las condiciones familiares que afectan negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del grado antes mencionado.*
- ✓ *Describir de qué manera está relacionado el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del colegio Dr. Mariano Barreto, según sus condiciones familiares, durante el primer semestre del año 2014.*

I. MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES

En dependencia al tema las condiciones familiares que incide en el rendimiento académico de los estudiantes, se encontró en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León, un estudio relacionado al tema de estudio, el cual consistió en las barreras de participación de los padres de familia o tutores en el rendimiento escolar de sus hijos, dicha investigación se reflejó las barreras que tienen los padres de familia para apoyar la educación de sus hijos, dicha estudio proporcionó varias condiciones como: los problemas económicos, falta de comunicación, falta de tiempo, despreocupación, divorcio, separación etc.

El director del centro Lic. **Luis Alcides Marín Hidalgo**, afirma que las problemáticas existentes dentro de la familia son: la poca participación y motivación de los padres de familia en las tareas asignadas a los estudiantes para trabajar en casa, ausencia de los padres en el hogar, conflictos maritales, separación de los cónyuges entre otros.

Según expreso el Director **Luis Alcides Marín Hidalgo** del centro escolar en el mes de junio del año 2013, se llevó a cabo estudios por profesionales de la psicopedagogía sobre el rendimiento escolar, enfocados en la pedagogía que utilizan los maestros para con sus estudiantes. En relación al involucramiento de los padres sobre el tema investigado sobre las condiciones familiares no se elaboró estudios, la cual asevera que cuyo tema es de gran relevancia para los padres de familia en la educación de sus hijos.

El problema de las condiciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes se llegó a conocer a través de uno de los miembros del grupo investigativo y se estableció en conjunto una visita al colegio durante el año 2013, cuando estos estudiantes cursaban el 4to grado. El director también expreso que este grupo de estudiantes siempre han tenido problemas en el rendimiento

académico y que existen un sinnúmero de condiciones que afectan de forma negativa.

Ana María M. (2006 Pag.95) en uno de sus libros indica que la mayoría de los maestros y maestras ven el rendimiento escolar de sus alumnos como un problema, a la vez constantemente han buscado alternativas para solucionarlo al grado de impacientarse al notar que sus esfuerzos son infructuosos, obviando las condiciones que se conviven dentro del hogar, las cuales inciden con gran porcentaje en el rendimiento escolar.

Según Marcos Gessiel Jiménez, los principales factores en los que los padres de familia afectan el rendimiento escolar de sus hijos son: conflictos familiares, el trabajo, así como la falta de motivación y la preparación de los padres de familia. Es por ello la gran importancia de que los padres de familia hagan conciencia y ejerzan el papel fundamental siendo responsables y motivadores del desarrollo cognitivo de los menores, así mismo es necesaria la orientación dirigida a los padres para hacerlos más protagónicos en el proceso educativo de sus hijos.

González, M (2006) Son muchos los profesores de centros escolares que se quejan de la falta de disciplina de sus alumnos, que adoptan actitudes desafiantes y groseras ante los docentes y compañeros, esto debido a los problemas de separación, maltrato en el hogar y falta de cariño por parte de los padres.

Según Ramírez, J (2005) El niño que recibe una adecuada motivación tendrá un óptimo rendimiento escolar. Teniendo en cuenta que la autoestima es un factor importante para el aprendizaje, se debe enfatizar en elevar dicha autoestima. Las relaciones familiares servirán de base para el desenvolvimiento social del niño.

Según la Velarde, I (2005) la gran cantidad de padres de familia niegan y otros creen en el poder formador del hogar y en la pobreza como influencia que realiza este con el niño. La responsabilidad de los padres como primeros formadores en la educación de sus hijos es primordial para el desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad.

Ball, Samuel. (2005 pag.103) En su tema rendimiento escolar y familiar define, la relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar que envuelve a los alumnos y alumnas, se divide en diferentes apartados. El primero se refiere a los factores socio-familiares y lo segundo a las desigualdades familiares en lo económico cultural y otras.

Fundamentación Teórica

La familia

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea.

Es innegable que, cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de ser individual y social, y de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros es por eso que todas las personas no pensamos o actuamos de la misma manera, tenemos hábitos diferentes, por ello consideramos que el rendimiento académico de los estudiantes varía en relación a los hábitos familiares.

Condiciones familiares en la educación de los hijos/as

Las condiciones se refieren a los sucesos que ocurren dentro del núcleo familiar en el que cada una de los estudiantes se desenvuelve. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el hijo; explorando divorcios, enfermedades, conflictos, mala comunicación, infidelidad, u otras situaciones como las madres solteras, padres y madres que

trabajan tiempo completo, familias extensas, hijos predilectos etc., que no permiten que las familias posean las condiciones apropiadas para que cada miembro se desarrolle sintiéndose seguro y apoyado por los demás integrantes de su hogar y en el caso de los hijos se ve claramente reflejado en el rendimiento escolar. (Lucio y Durán, 2002).

En Nicaragua, las condiciones familiares principalmente durante la educación tanto primaria y secundaria provocan en estudiantes una desatención hacia los estudios, debido a esto no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento escolar es menor. Los estudiantes que asisten a clases necesitan ser motivados para aprender, esto se logrará si dentro de su hogar se sintiesen apoyados/a, principalmente por sus padres y demás familiares, es por ello que deben darles apoyo y orientación en cuanto al desarrollo de sus actividades curriculares y personales, para forjar una actitud positiva hacia la vida y la escuela. (Grupo de investigación, 2014).

Relaciones de los hijos con los padres

La relación entre los miembros de una familia cuando es tan estrecha, si alguno de los miembros de ella sufre cierta modificación, provoca como consecuencia modificación en el resto de la familia, así los problemas que se ocasionan en la misma no serán vistos de forma directa, sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. “El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa” (Molina, 1995, citado por Herrera, 1997).

Entonces cuando aparece un síntoma, como puede ser bajo rendimiento escolar, este puede ser tomado como un indicador de una condición familiar irregular y hay que ver al niño/a, no como el problema, sino como el portador de las problemáticas familiares. Las investigaciones demuestran que el esfuerzo educativo conjunto de la escuela y del hogar, mediante la participación de los

padres en la educación, influye de manera positiva en los resultados escolares de los alumnos, por lo que la política educativa debe promover medidas que fomenten dicha colaboración (OCDE, 2001; Bloom, 2011).

Cuando los padres de familia se involucran en las actividades de la escuela, los estudiantes alcanzan mejores resultados, la asistencia a clases aumenta y la deserción escolar disminuye. Si los padres de familia generan expectativas claras respecto de sus hijos, apoyan con éxito su progreso en los estudios, lo cual implica que les transmiten su ánimo y aspiraciones personales con influencia en sus logros de aprendizaje (UNESCO-OREALC, 2004).

Identificación de las Condiciones Positivas y Negativas que Inciden en la Educación de los hijos/as

Condiciones positivas:

➤ Familia estable

Este tipo de familia permanece en unidad, teniendo muy buena relación y comunicación entre sí, los padres tienen claridad sobre lo que aspiran enseñar y mostrar a sus hijos/as, se puede decir que su función primordial hace referencia a la posibilidad de orientarles en la construcción de su propia personalidad y de su identidad, con el fin de ingresar al medio social o mejor dicho vivir de manera apropiada sus etapas de desarrollo y así lograr una adaptación a su etapa adulta.

Los miembros de este tipo de familia les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando llegan a la adultez son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, siendo felices y con altos grados de madurez e independencia.

➤ **Disciplina de los padres hacia sus hijos**

Los padres tienen problemas disciplinando a sus hijos cuando esperan mucho o poco de ellos. Algunos padres creen que sus hijos deberían hacer exactamente todo como ellos quieren que se haga, y cuando ellos quieren. Otros padres tratan que sus hijos los obedezcan teniendo una relación de amistad con ellos, en vez de una relación padre-hijo. Ambos métodos disciplinarios tienden a fracasar porque no toman en consideración las necesidades de sus hijos (Reyes, R., y Torres, A., 2006).

➤ **Motivación intrínseca de los padres hacia sus hijos**

Cuando se da una relación natural entre la tarea que se espera y el estímulo, se produce una motivación intrínseca. Los estudiantes están motivados hacia un conocimiento magistral de un asunto, en vez de un aprendizaje maquinal que puede servir para aprobar, así mismo son adolescentes que son agentes eficaces en el logro de las metas que desea alcanzar. Esta motivación interna nace del deseo de adquirir nuevas experiencias, obtener nuevos conocimientos.

➤ **Participación de los padres en la educación de sus hijos**

Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

La mejor manera para que los padres se involucren en la educación de sus hijos es: 1) Conociendo al maestro que enseña a su hijo y al resto de personal en la escuela, escuchando los planes escolares, informándose acerca de lo que el docente espera lograr con sus estudiantes. 2) Asistiendo a los eventos deportivos escolares, las exposiciones de los estudiantes, las reuniones de inicio de clase, las reuniones para padres y maestros. 3) Leyendo la información escrita que el docente envía a los hogares y hablando con él o la director/a del colegio donde el /a niño(a) estudia para saber qué programas ofrece la escuela. Es posible que

haya un programa de música, actividades después de la escuela, equipos de deportes o programas de tutoría que podrían beneficiar a su hijo.

La familia asume una doble participación en la educación de sus hijos los cuales ven a sus padres como modelos a seguir debido a que los padres muestran interés y preocupación por procurar el bien hacia todo lo que les rodea a sus hijos/as pero cuando no existe parte de interés de los padres hacia sus hijos podemos suponer que es seguro que el niño/a tengan dificultades en el aprendizaje, muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras.

La familia cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños en sí la familia es la primera escuela del ser humano, son los padres o cuidadores los primeros educadores de las nuevas generaciones. (Chavarría, 2011).

➤ **El padre y la madre como fuente de apoyo al rendimiento escolar**

La idea de los padres es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento de sus hijos, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

A pesar de que diariamente los padres mandan sin falta a sus hijos a la escuela y esperan que les vaya bien, pueden agregar parte de su tiempo que dará un fuerte impulso al éxito del niño. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida del niño. Los/as niños/as de padres comprometidos:

- Faltan menos.
- Se comportan mejor.

- Tienen un mejor desempeño académico desde los años preescolares hasta la escuela superior.
 - Continúan con sus estudios escolares.
 - Se sienten seguros de sí mismos.
 - Se muestran motivados.
- ✓ Los padres de familia ejercen un rol fundamental en la educación y formación de sus hijos por eso necesario que:
- Evite presionar a su hijo para que gane en todo lo que hace.
 - No obligue a su hijo a cumplir una meta propia a través de él.
 - Animen y transmitan optimismo, esperanza siempre que sea necesario.
 - Apoyarlo, haciéndole entender que es necesario que confíe en sí mismo y acepte las responsabilidades de tomar decisiones.

Podemos concluir que para triunfar en los estudios y por ende, en la vida misma, funcionar con motivaciones intrínsecas nos ayudará a conseguir dichas metas.

➤ **Formación educativa de los padres**

El nivel de educación de los padres se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos. Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, para ayudar al niño a mejorar el rendimiento académico general. El padre educado también establece expectativas de rendimiento académico que impulsan a los estudiantes a avanzar en sus niveles de logro. En cambio, los padres que lucharon académicamente y no tienen en alta estima a la educación formal, incluso si tienen un nivel educativo alto, pueden tener actitudes negativas hacia la educación, las cuales pueden obstaculizar al niño académicamente.

➤ **Mejores niveles de ingresos económicos en la familia.**

La situación financiera de la familia influye en la educación de sus hijos al momento de estar inmerso en la formación académica. Las familias con mayores recursos económicos tienen mayor acceso a comprarles todo lo útil necesario para sus estudios, contratar profesores particulares y obtener fuentes adicionales de educación.

CONDICIONES NEGATIVAS:

➤ **Familias disfuncionales**

La familia disfuncional constituye un tipo de familia conflictiva o en la que suceden problemas, que la hacen no funcional en la sociedad en la cual se encuentra. Es evidente que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero, en este tipo de familia son mayores las situaciones conflictivas como por ejemplo: violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de relacionamiento complicado entre los miembros, lo que hace que los menores no se concentren en los componentes educativos siendo un menor, apático, inseguro, tímido y con posibles traumas en el futuro.

➤ **Familias desintegradas**

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se

preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

➤ **Divorcio y educación de los hijos**

El divorcio de los padres, afecta a los niños en diferentes áreas de su desarrollo, aprendizaje y educación. Aquí se presenta, cómo el aprendizaje escolar en el niño de padres divorciados, se ve afectado, pues su capacidad de concentración no es la misma, por tanto el aprovechamiento y el rendimiento escolar se ve perturbado de manera significativa.

Desventajas que provocan la separación y el divorcio en los hijos/as

1. La ausencia total del padre, quien es el que generalmente deja el hogar, lo desliga del acompañamiento educativo y formador, así como de la afectividad; además, le disminuye el poder y el deber ante los hijos.
2. Los hijos suelen conservar el deseo y la esperanza de reconstruir la relación, lo cual retarda la elaboración de su duelo.
3. Los hijos tienden a conservar como modelo de conducta para su vida adulta las pautas observadas durante el proceso de separación de sus padres. Es probable que en sus relaciones como pareja reproduzcan las conductas que percibieron en ellos. Si el nivel de conflicto entre los padres es muy alto los hijos se levantarán inseguros y desconfiados en sus relaciones posteriores.

➤ **La familia permisiva**

Los padres con esta condición familiar no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo, lo que determina en que los hijos/as terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En fin los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que los hijos/as deciden más que los padres; e incluso se da el caso en el que no se atreven a decir nada para que el hijo/a no se enfade.

➤ **Familias extensas o consanguíneas**

Son familias que habitan dentro de la misma, cuya familia aparte de los padres e hijos está compuesta por otros parientes tales como tíos, tías, primos, sobrinos, nietos y abuelos entre otros que viven en el mismo hogar. Son familias de triple generación.

➤ **Familia sobreprotectora a hacia los hijos predilectos**

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres y madres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres y madres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

➤ **Familias de madres solteras sin apoyo económico del padre de los hijos /as**

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. “En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

➤ **Familias migrantes**

Son aquellas familias donde uno de los dos progenitores esta fuera del país o quizá fuera del hogar por motivo de trabajo, o por falta de recursos económicos.

➤ **Nivel educativo de los padres y madres**

El bajo nivel educativo de los padres y madres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar y las expectativas educacionales para los hijos/as; implicando la adquisición de bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo para la realización de las tareas escolares propiciando además, baja calidad y escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niño/as a tener éxito en la escuela (Jadue 1996).

Las características de los hogares de bajo nivel socio económico influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niño/as, limitando su experiencia cognitiva que es esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo psicobiológico, social y económico deficitario, lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los/as alumnos/as pobres presentan frente a sus compañeros de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño/a para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño/a adquiere antes de ingresar a la escuela y todo esto lo obtienen en la medida en la que sus padres se las faciliten y dependerá del nivel educativo con el que cuenten.

Las actitudes de los padres y madres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo nivel socio económico se describen a sí

mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se auto describen como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes (Etwisle y Hayduk 1978).

Los padres y madres de bajo nivel socio económico cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos/as en la escuela.

Según (Snow et al. 1991, p. 171). Los padres de niveles socioeconómicos bajos, expresan el deseo de ayudar a sus hijos con las tareas, pero por lo general, no saben cómo hacerlo. O bien “no están familiarizados con el tema o no tienen tiempo”. Por otro lado, los maestros mantienen estereotipos y expectativas que suponen que los padres de bajo nivel socioeconómico o educativo no quieren o pueden ayudar a sus hijos con las tareas.

➤ **Conflictos y padres distantes hacia los hijos**

La relación entre los miembros de una familia, cuando es tan estrecha, si alguno de los miembros de ella, sufre cierta modificación provoca como consecuencia modificación en el resto de la familia, así los problemas que se ocasionan en la misma no serán vistos de forma directa, sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. “El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa”. Cuando los conflictos se presentan en el hogar, los estudiantes no alcanzan mejores resultados en su rendimiento escolar y disminuye en los hijos la asistencia a clases (Martínez Muñoz, B, 1984).

Cuando los padres de familia no se involucran en las actividades de la escuela, los estudiantes no alcanzan mejores resultados en su rendimiento escolar y disminuye en los hijos la asistencia a clases. Si los padres tienen relación conflictiva o estructuradas entre ellos, repercutirá en la educación de los hijos ya

que no hay un clima satisfactorio en el hogar y esto genera que los hijos e hijas se sientan desanimados y con pocas aspiraciones para tener logros de aprendizaje y por la falta de amor, calidez y tranquilidad que no hay en su hogar. (UNESCO-OREALC, 2004) (García, 2011)

Rendimiento académico

Se planteó como investigación, analizar las condiciones familiares que inciden en bajo rendimiento escolar en los niños y niñas del colegio Dr. M.B; debido a la problemática que ha observado en dicho colegio; como egresados de la Carrera de Trabajo Social sabemos la importancia que tiene las condiciones familiares en el proceso educativo de los niños y niñas y como profesionales debemos de trabajar enfocándonos a dicha problemática que viene afectando el proceso educativo.(Grupo de investigación).

Cuando hablamos de rendimiento académico hacemos referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar; un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo el rendimiento académico, así como también aquel estudiante que además tiene capacidades para responder a los estímulos educativos de sus padres vinculándolo con la actitud del niño/a o a las condiciones en la que viven en su contexto familiar. (Grupo de investigación).

Según Rubén García,2007 (Universidad de Hidalgo México),menciona en su investigación, que los resultados escolares de los estudiantes son productos de la interacción entre los recursos que aporta la familia en la educación de sus hijos y los aportados por la escuela, pero es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo y la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos. "García" señala que existen factores sociales (características

del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima etc.) que se ha convertido en un problema preocupante por su incidencia en el rendimiento académico.

Beguet, 2001 citado por Rubén García señala que ante cualquier problema educativo, es necesario en primer lugar, delimitar concepto y especificar qué se entiende por rendimiento académico y cuando se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento; “El rendimiento es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, aunque no todo el aprendizaje es fruto exclusivo de la acción del docente, señalándose así la presencia de una serie de posibles factores intervinientes (sociales y familiares).

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Características del rendimiento académico

Según García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Causas del bajo rendimiento académico

Las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser varias, como por ejemplo, aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos. Puede haber varias causas emocionales que repercutan en una baja del rendimiento escolar:

- Cambio de hogar.
- Divorcio de los padres.
- Inseguridad por el abandono de sus padres.
- Ambiente conflictivo en el hogar por parte de sus padres.
- Inseguridad por el abandono de unos de los conyugues.
- Cambios conductuales y emocionales del niño por separación de sus padres.

- Dificultades de comunicación con sus padres.
- Sufren problemas de aprender en clase (captar la lección).
- Desinterés por asistir a la escuela.

Es de suma importancia mencionar que un niño(a) con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción.

Son muchos los niños que presentando problemas de rendimiento escolar y de conducta, lamentablemente no son tratados. Esto no sólo genera problemas en el niño sino también en los profesores que muchas veces no saben cómo enfrentarlo. Se sienten sobrepasados. Al reconocer que ya no pueden manejar a un alumno, sienten como un propio fracaso en su calidad de docente u optan por culpar a la familia, entrando en un círculo vicioso que se orienta en buscar responsables, pero no en buscar la solución a ese problema específico

Los padres son los primeros responsables de la educación de los hijos. Si los padres no toman conciencia de este cambio necesario, les están exponiendo a que caigan en el actual común denominador de incultura, bajos sueldos, delincuencia, drogas, embarazos, cárcel, etc.

Definición de conceptos.

Para una mejor comprensión sobre nuestro tema de estudio a continuación presentamos definiciones de términos en que se desarrolló la investigación.

Aprendizaje escolar: El aprendizaje escolar es función del sistema pedagógico empleado además de las capacidades innatas del alumno. Los procesos sociales dentro del aula son reflejos del exterior: barrio, trabajo del padre o de la madre, grado de marginación, grado de genialidad, extroversión o introversión del alumno etc.

Bajo rendimiento académico: Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes.

Comunicación familiar: Es hacer conocer a otras personas nuestros conocimientos o pensamientos. Para que exista comunicación debe existir un emisor, un receptor, un mensaje y un canal a través del cual se enviará el mensaje. Si alguno de estos elementos falla, se dice que se ha producido una interferencia y no podrá establecerse la comunicación.

Condiciones familiares: En dichas condiciones se refieren a los sucesos que ocurren dentro del núcleo familiar en el que cada una de las estudiantes se desenvuelve en nuestro país, las condiciones familiares, principalmente durante la educación básica provoca en las alumnas/os una desatención hacia los estudios, debido a esto no se sienten motivadas en la escuela.

Condiciones familiares positivas: Una condición será positiva cuando beneficie el rendimiento escolar o la buena conducta de los niños y niñas.

Condiciones familiares negativas: Una condición será negativa cuando solo perjudique el rendimiento escolar y deje una mala conducta en los niños y niñas.

Desintegración familiar: es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

Familia disfuncional: Alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

Nivel educativo de los padres: La educación de los padres es esencial en el logro escolar de los hijos". Y es que el nivel de estudios de la madre es, el factor que más influye en el devenir educativo de los hijos.

Participación de los padres: Conjunto de actividades voluntarias a través de las cuales los miembros de una comunidad escolar intervienen indirecta o directamente en la elaboración y toma de decisiones de las instituciones escolares.

Rendimiento académico: Entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Violencia intrafamiliar: Se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otros miembros de su familia

CUADRO RESUMEN DE LA DERIVACIÓN DE VARIABLES

Tema	Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Variables
<p>Condiciones familiares que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños/as de 5º grado” en el colegio “Dr. Mariano Barreto”</p>	<p>¿Cómo inciden las condiciones familiares en el rendimiento académico de los niños y niñas del 5to grado del colegio “Dr. Mariano Barreto” en el barrio el calvarito en la ciudad de León durante el periodo del primer semestre del año 2014?</p>	<p>Determinar cómo las condiciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del colegio “Dr. Mariano Barreto” en el Bo. El Calvarito.</p>	<p>Identificar las condiciones familiares que ayudan y fortalecen al buen rendimiento académico en los alumnos del 5to grado del colegio Dr. Mariano Barreto del barrio el Calvarito.</p>	<p>Condiciones familiares positivas</p>
			<p>Establecer las condiciones familiares que afectan negativamente en el rendimiento académico de los de los estudiantes del grado antes mencionado.</p>	<p>Condiciones familiares negativas</p>
			<p>Describir de qué manera está relacionado el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del colegio Dr. Mariano Barreto, según sus condiciones familiares, durante el primer semestre del año 2014.</p>	<p>Rendimiento académico</p>

II. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Índice
Condiciones Familiares Positivas	Son sucesos que ocurren dentro del núcleo familiar en el que cada uno de los miembros de esta se desenvuelve en nuestra sociedad, propiciando atención y motivación de los padres en la educación y formación de los hijos.	Familias estables	Unidad Familiar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Familia Unida ➤ Familia desunida 	✓ Si ✓ No
			Muy buena relación y comunicación.	✓ Muy estable ✓ Estable ✓ Poco estable
		Disciplina de los padres a sus hijos	Formas de disciplina: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Restricción de la Televisión. ➤ Firme respecto a la hora de ir a dormir. ➤ Asistencia de los niños a la escuela ➤ Otros 	✓ Excelente ✓ Buena ✓ Deficiente ✓ Mala
		Motivación de los padres en el desarrollo escolar.	Motivación de los padres hacia sus hijos en su educación: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ayuda a su hijo a fijarse metas. ➤ Le compra obsequios ➤ Elogia a sus hijo ➤ Lo lleva de paseo ➤ Le da dinero ➤ Lo motiva a estudiar diariamente. 	✓ Alta ✓ Buena ✓ Muy buena ✓ Regular ✓ Mala
		Participación de los padres en la formación de sus hijos.	Apoyo en las tareas escolares de sus hijos.	✓ Siempre ✓ a veces ✓ Nunca
			Padres comprometidos	Asistencia a las reuniones ✓ Si ✓ A veces ✓ No Participación activa en la escuela y hogar. ✓ Si ✓ A veces ✓ No
Buenas condiciones económicas de los padres,	Proporción de los útiles escolares necesarios <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mochilas ➤ Uniformes escolar ➤ Lapiceros y cuadernos ➤ Material escolar ➤ Otros 	✓ Siempre ✓ Regularmente ✓ Casi Nunca ✓ A veces		

Condiciones Familiares Negativas	Son sucesos que ocurren dentro del núcleo familiar en el que cada uno de los miembros de esta se desenvuelve en nuestro sociedad, provocando en padres desatención hacia los estudios de sus hijos, debido a esto los(as) estudiantes no se sienten motivados a obtener buenas calificaciones.	Familias disfuncionales	Conflictos en la Familia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mala palabras ➤ Pleitos ➤ Discusiones ➤ Otros ➤ Ninguna de las anteriores 	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Nunca <input checked="" type="checkbox"/> A veces
			Violencia familia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gritos ➤ Golpes 	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre <input checked="" type="checkbox"/> A veces <input checked="" type="checkbox"/> Nunca
			Familias desintegradas y sus efectos en los hijos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desinterés en los estudios ➤ Dificultad para comprender ➤ Inasistencia ➤ Retraso escolar ➤ Pocas ganas de asistir a clase ➤ Otros. 	<input checked="" type="checkbox"/> Efectos Positivos <input checked="" type="checkbox"/> Efectos negativos
			El divorcio de los padres y la comunicación con los hijos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buena comunicación ➤ poca comunicación ➤ Mala comunicación 	<input checked="" type="checkbox"/> Buena <input checked="" type="checkbox"/> Poca <input checked="" type="checkbox"/> Mala
		Familias de madres solteras sin el apoyo económico del padre de sus hijos	Recibe apoyo de su ex cónyuge.	<input checked="" type="checkbox"/> Recibe <input checked="" type="checkbox"/> No recibe
Rendimiento Académico	Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Condiciones Familiares.	Principal causa del bajo Rendimiento Académico. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Familias disfuncionales ➤ Familias desintegradas ➤ Divorcio ➤ Madres solteras 	<input checked="" type="checkbox"/> Alta influencia <input checked="" type="checkbox"/> Baja influencia <input checked="" type="checkbox"/> Ninguna
		Interés propio del alumno.	Ganas de estudiar	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No
			Buena autoestima <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contento ➤ Enojado ➤ Satisfecho ➤ Inconforme 	<input checked="" type="checkbox"/> Elevada <input checked="" type="checkbox"/> Buena <input checked="" type="checkbox"/> Baja <input checked="" type="checkbox"/> Muy baja
			Promedio académico de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input checked="" type="checkbox"/> Bueno <input checked="" type="checkbox"/> Regular <input checked="" type="checkbox"/> Deficiente

III. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

a) Según el enfoque de la investigación

Esta investigación se enmarca en el enfoque mixto secuencial (cualitativo y cuantitativo) privilegiando el paradigma cualitativo, porque se obtiene información que permiten profundizar sobre la problemática investigada, la cual se complementa con datos cuantitativos.

Con la aplicación del enfoque cuantitativo se logra cuantificar y procesar los datos numéricos del instrumento aplicado como son, las edades de los y las estudiantes del grado antes mencionados, la cantidad de los mismos que vive en condiciones familiares no adecuadas para el desarrollo de sus habilidades cognitivas; además determinaremos la conciliación porcentual del rendimiento académico para obtener así la validez y confiabilidad de la investigación.

Es Cualitativo porque se determinó cómo inciden las condiciones familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to grado del colegio Dr. Mariano Barreto del barrio el Calvarito, también porque se clasificaron las condiciones familiares positivas que ayudan significativamente a la comodidad del estudiantado, así mismo se caracterizaron mediante este enfoque las condiciones que inciden negativamente, las cuales son muchas, pero que debemos modificar por el bienestar de los menores.

Al aplicar el modelo cualitativo se logró la interrelación con los y las niños(as), padre y madres, director, subdirector y docente del 5to de este colegio, además la observación directa de la realidad del fenómeno de la incidencia de las condiciones familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes que por falta de información se está dando y se incrementa día a día. Mediante esta interrelación logramos una información veraz, con mayor seguridad en la misma y creíble para nuestros lectores.

b)-Según el análisis y alcance de los resultados

Este estudio es Descriptivo, porque detallamos en quienes, donde, cuando y como influyen las condiciones familiares en el rendimiento escolar, a través del mismo encontramos respuestas a las causas que propician el fenómeno y los efectos que este genera, encontrando la relación entre las tres variables planteadas.

c) - Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información.

Este estudio es prospectivo porque registramos la información sobre las condiciones familiares que inciden en el bajo rendimiento académico en el tiempo en que se desarrolló el estudio, es decir primer semestre del año 2024.

d)-Según el periodo y secuencia del estudio

Este estudio es de corte transversal ya que se determinó el periodo de su realización, el cual fue de febrero a junio de 2014. Durante el tiempo establecido se estudiaron cada uno de las variables de forma simultánea, haciendo un corte en el tiempo para evaluar la manera en que ocurrió la situación durante el periodo establecido.

Área de estudio

Considerando de gran importancia la información sobre las condiciones familiares que inciden en el rendimiento académico de los hijos, para la concientización de los padres y desarrollo del conocimiento educativo de los menores, tomamos para el desarrollo de esta investigación, el colegio Dr. Mariano Barreto del barrio El Calvarito.

El colegio Dr. Mariano Barreto se encuentra ubicado en el barrio el Calvarito de la ciudad de León y limita.

- ✓ Al norte con la segunda iglesia del Nazareno
- ✓ Al sur con el salón Mary

- ✓ Al este con el taller mega auto color Miguel Mendoza
- ✓ Al oeste con la panadería Diana

Este colegio cuenta con 12 aulas de clase todas en uso, una dirección, una subdirección, una bodega, agua potable y energía eléctrica.

Universo

Está constituido por 44 estudiantes de 5to grado de los cuales 20 son varones y 24 mujeres, el profesor Lic. Francisco Javier Crespín Antón del colegio Dr. Mariano Barreto y los padres de familia de los estudiantes del 5to grado.

Muestra

Dado que el universo es pequeño el equipo investigador decidió en un afán de no correr riesgos de credibilidad con la información, trabajar con el 50% de la población universo que se describe anteriormente, los cuales son 22 estudiantes, el docente del mismo grado y los padres de familia que tienen hijos en este grado. El tipo de muestreo es probabilístico, aleatorio simple ya que todos los miembros de la muestra han sido elegidos al azar, de forma que cada miembro de la población tuvo igual oportunidad de salir en la muestra.

Descripción de las unidades de análisis:

El centro del estudio está determinado por tres sujetos de estudio, a saber:

- 1- Los 22 niños y niñas que estudian en el 5to grado del colegio Dr. M.B, entre las edades de 12-14 años, que están padeciendo o expuesto a padecer problemas en su rendimiento académico.
- 2- El profesor del 5to grado del colegio Dr. Mariano Barreto, Francisco Javier Crespín de 36 años de edad y Licdo. en Lengua y Literatura.
- 3- Los padres y madres de familia que tienen hijos en 5to grado, con diferente nivel educativo y que habitan en el barrio El calvarito.

Método de obtención de información

Tomando en cuenta el tipo de investigación, los instrumentos que se emplearon para la recopilación de información fueron los siguientes:

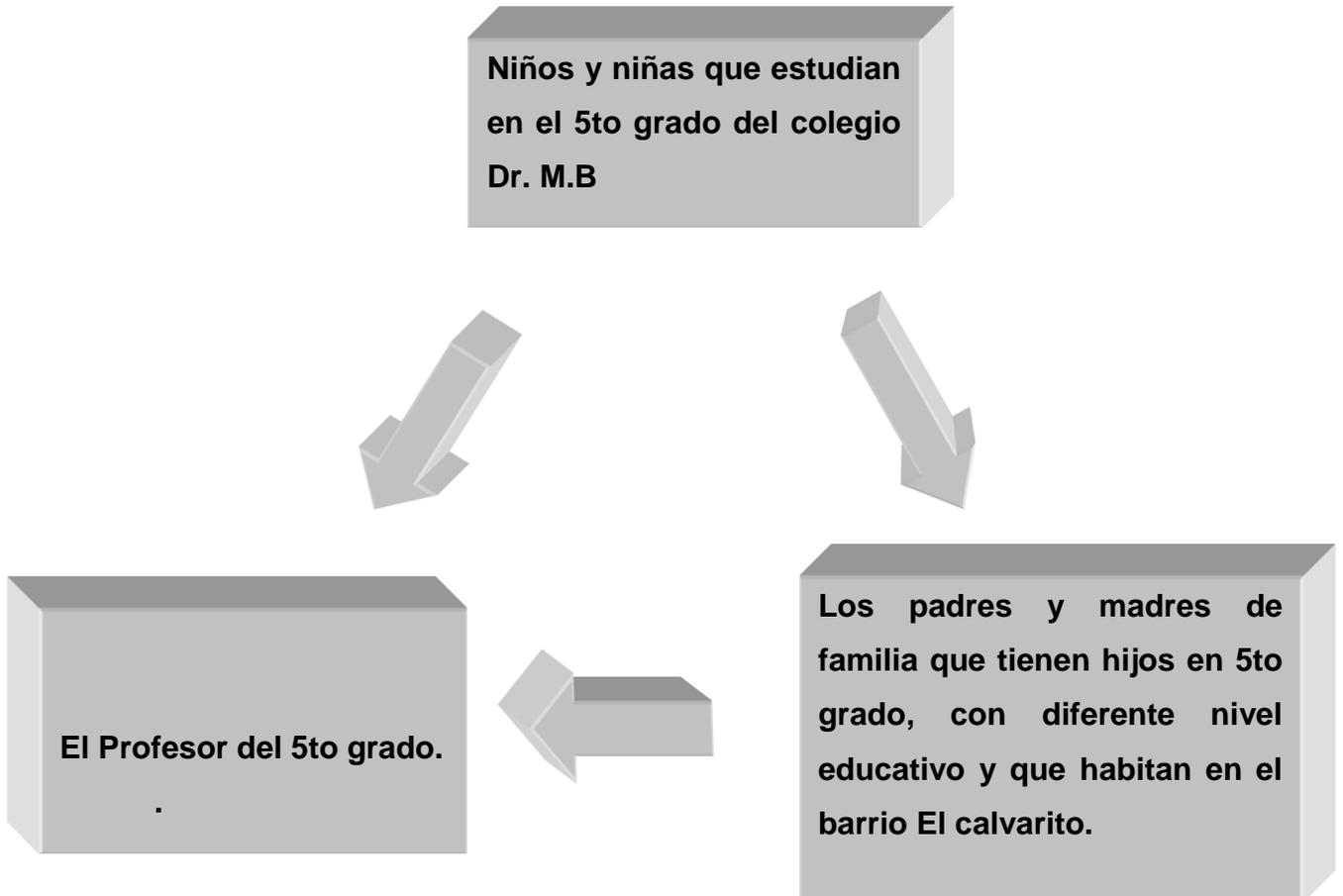
- a) Encuesta: dirigida a 22 estudiantes de 5to grado que estudian en este colegio.
- b) Entrevista dirigida al Profesor Francisco Javier Crespín quien está con los niños/as de este grado.
- c) Grupo focal: dirigida a padres y madres que seleccionaremos para discutir la temática de las condiciones familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Plan de tabulación, procesamiento y análisis

Concluida la recolección de la información obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes, la entrevista al profesor y el grupo focal a los padres de familia que tienen hijos estudiando en el 5to grado dentro del colegio Dr. M.B, procedimos a la introducción de datos con el propósito de analizar la información para luego introducirlo a un programa de informática, del cual nos valemos para graficar los mismos resultados, conocido como, Office Excel el que nos permitió realizar una serie de operaciones digitales con los resultados obtenidos, dentro de los que podemos señalar: cruce de variables, porcentajes, gráficos de diversos tipos y otras valoraciones relacionadas.

En otro momento nuestro plan de tabulación, procesamiento y análisis de resultados, en correspondencia con el contenido de los objetivos procedimos a la realización de análisis de información obtenida haciendo uso de la descripción objetiva de datos, mediante variables, cruce de variable y triangulación de resultados. Todas estas operaciones habiendo concluido nos facilitaron plantear las conclusiones del trabajo de investigación y sus recomendaciones.

TRIANGULACION POR FUENTES DE INFORMACION



IV. ANÁLISIS

En base a los objetivos propuestos en nuestro estudio hemos aplicado como instrumentos de recolección de información, 22 encuesta a los estudiantes, 1 entrevista al docente y grupo focal a los padres de familia, con el fin de ***Determinar las condiciones familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del 5to grado del colegio Dr. Mariano Barreto del barrio el Calvarito.***

De conformidad con los resultados obtenidos del estudio realizado mediante la aplicación de los instrumentos, logramos identificar que:

Las condiciones que están incidiendo de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado, son en principio, las forma de disciplina, según la información recopilada la más común es la restricción de los programas televisivos, los castigos generalmente a los estudiantes del sexo masculino mediante la restricción de los juegos como el futbol o beisbol, los consejos que se orientan diariamente dentro del hogar como el respeto a los mayores, respeto a su profesor, honestidad y sobre todo que se comporten bien tanto en la escuela como fuera de la misma. Esto no se relaciona con lo que expresan los autores (Reyes, R., y Torres, A., 2006) los cuales orientan que es necesario para disciplinar adecuadamente a los hijos tomar en cuenta sus necesidades.

Otra condición que beneficia el rendimiento escolar de estos estudiantes es la participación en las tareas escolares de sus hijos, según el docente y los estudiantes se da poco, pero es evidente que los estudiantes que están recibiendo apoyo en la realización de tareas escolares por parte de sus padres o tutores tienen entre muy bueno y excelente rendimiento académico, en comparación con los menores que no reciben apoyo, cuyo rendimiento escolar es de 60%, lo que reafirma la importancia de estar pendiente de los hijos ayudándoles constantemente en sus estudios.

Chavarría 2011, afirma que cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

En base a las condiciones familiares negativas, establecemos que las de mayor incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado en el colegio Dr. Mariano Barreto son:

El compromiso de los padres que al inicio creímos incidía de manera positiva resulto no ser así ya que pudimos comprobar mediante el grupo focal la poca asistencia de los padres/madres y tutores de los estudiantes a las reuniones, aunque los estudiantes refieren que sus padres sí asisten a las actividades escolares, lo observado por el grupo investigador se reafirma con los resultados de la entrevista, debido a que el maestro afirma que pocos padres están comprometidos en el avance escolar de sus hijos.

La Familia desunida, porque tanto los estudiantes como los padres de familia y el docente adujeron que no hay unidad familiar, ya que algunos estudiantes viven solamente con uno de sus progenitores, abuelos o tutores, siendo de familias extensas, según los resultados obtenidos, no existe un constante apoyo dentro del hogar.

Los conflictos familiares, cuya presencia atañe en los hogares de gran parte de los/as estudiantes, donde las principales causas según los padres de familia, estudiantes y docente son: la rebeldía de los hermanos mayores, problemas de pareja o porque uno de los cónyuges es celoso, todo eso genera discusiones mediante gritos y en ocasiones golpes, el autor (Martínez Muñoz, B, 1984) asegura que si los conflictos se presentan en el hogar, los estudiantes no alcanzan mejores resultados en su rendimiento escolar y disminuye en los hijos la asistencia a clases.

Otra condición negativa es *la violencia doméstica*, conocida comúnmente como violencia intrafamiliar, esta es una problemática que se vive a diario, para los padres de familia y tutores esta ha sido la principal causa de la separación entre los cónyuges, ya que las mujeres sienten que estar peleando muy seguido afecta más a los hijos y porque según ellas no están capacitadas para convivir con un hombre que lo único que quiere es maltratarlas, en cuanto a los estudiantes ellos afirman que escuchan, observan generalmente gritos entre sus padres y en ocasiones golpes, esto se confirma con la versión dada por el docente quien asegura que ha escuchado mediante sus estudiantes casos de violencia doméstica.

Así mismo *la desintegración familiar*, abona de forma negativa, ya que es una problemática que día a día se presenta y quienes sufren las consecuencias de esta situación en la familia son los hijos, una de esas consecuencias es el rendimiento académico el cual es deficiente en los estudiantes investigados que están sufriendo esta inestabilidad. Es evidente que los niños/as son muy observadores por ello cuando ven que sus padres discuten muy seguido y más si la causa de la discusión es él o ella se sienten deprimidos, les da mucha tristeza, motivo por el cual pierden concentración a la hora de estar en clases, a través del grupo focal y la entrevista tanto el docente como los padres y tutores de familia afirman que existe desintegración familiar.

El divorcio: En muchas ocasiones los cónyuges se separan sin saber el enorme daño que están causando a su descendiente, el divorcio está afectando a algunos niños/as del 5to grado ya que ellos(as) son muy apegados a su papa y cuando este sale de la casa piensan que se va ir y que nunca lo van a volver a ver, esto causa en los estudiantes mucha depresión, baja autoestima, pocas ganas de ir a la escuela, desinterés por aprender en el colegio. Mediante el estudio también conocimos casos donde el estudiantado no se ha visto afectado por la separación de sus padres cuyo progenitor está permanentemente comunicándose con su hijo/a; al saber los niños/as que su

papá va estar pendientes de ellos(as) les motiva a continuar estudiando, a seguir sus metas y luchar por lo que quieren alcanzar.

También el divorcio, el cual actualmente se ve como algo común y según la forma en que se dé, está influyendo en nuestros hijos, los cónyuges que se desligan de la relación sin llegar a acuerdos, sin negociar la convivencia de su hijo(a), sin pensar en su educación y en los gastos económicos, producen frustración principalmente a la mama porque se está enfrentando a una nueva situación con la que no está segura si podrá suplir todas las necesidades tanto económicas, sociales y educacionales como de afecto, cariño, amor y protección en todo momento.

A través de la discusión en el grupo focal constatamos que algunas madres divorciadas, no llevaron el proceso adecuadamente, como explicamos en el párrafo anterior, afirmamos eso porque ellas adujeron que sus hijos se sienten mejor sin el papa y que no lo necesitan para nada.

Según la información del marco teórico, obtenida mediante en la página web (www.monografias.com), una monografía referente a la desintegración familiar existe relación entre el divorcio y la desintegración, ambas situaciones familiares afectan a los niños en su desarrollo, aprendizaje y educación, ya que su capacidad de concentración no es la misma, por tanto el aprovechamiento y el rendimiento escolar se ven perturbados de manera significativa.

Finalmente, otro aspecto que influye en el rendimiento académico de los estudiantes objeto de nuestra investigación es el *apoyo económico del/a ex cónyuge* para el estudio de los(as) menores, al recopilar información acerca de esta condición pudimos constatar que generalmente los hijos de madres solteras no cuentan con todos los materiales escolares como las mochilas, cuadernos, lápices, zapatos y uniforme, según las madres porque no poseen suficientes recursos económicos para comprarles todo lo que necesitan sus hijos y porque no cuentan con el apoyo del padres de su hijo/a, tanto las

medres solteras como el estudiantado en la encuesta y el docente aseguran que estas madres no reciben apoyo de su ex cónyuge.

Consideramos que el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del colegio Dr. Mariano Barreto, según sus condiciones familiares, durante el primer semestre del año 2014 está relacionado principalmente a la separación entre los padres, esta condición hace que los estudiantes entren en un estado depresivo, provocando diferentes síntomas como enfermedades comunes, trastornos emocionales y déficit en el rendimiento académico, por otro lado la falta de apoyo por parte de los padres en la realización de tareas crea en los estudiantes irresponsabilidad y falta de compromiso.

Según los estudiantes ellos(as) se sienten bien con el docente, están entusiasmados a terminar sus estudios, todos aseguran tener deseos de superación y poder ayudar en el futuro a sus seres queridos.

V. CONCLUSIONES

Al concluir nuestro trabajo investigativo pudimos determinar que:

1. Las condiciones familiares que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado del colegio Dr. Mariano Barreto son:

- La unidad familiar.
- Las forma de disciplina.
- La participación en las tareas escolares de sus hijos.
- Los conflictos familiares y violencia doméstica.
- La desintegración familiar y el divorcio
- Apoyo económico del/a ex cónyuge para el estudio de los(as) menores.

2. La manera en que estas condiciones inciden positivamente en el rendimiento académico es lo siguiente:

- La unidad familiar permite que los estudiantes se sienten cómodos, aunque vivan solamente con uno de sus progenitores, abuelos y tutores.
- Las formas de disciplina, como: la restricción de los programas televisivos, castigos generalmente a los estudiantes del sexo masculinos, valores morales que se orientan diariamente dentro del hogar.
- La participación en las tareas escolares de sus hijos, los estudiantes que reciben apoyo en la realización de tareas escolares tienen buen rendimiento académico, en comparación con los que no están recibiendo ayuda.

3. Estas condiciones inciden negativamente en el rendimiento académico de la siguiente forma:

- Los conflictos familiares y la violencia domestica perjudican gran parte de los estudiantes, la principal causa es por la rebeldía de los hermanos mayores, celos, generando gritos y en ocasiones golpes.
- La desintegración familiar y el divorcio son situaciones familiares que produce en los estudiantes depresión, mucha tristeza, motivo por el cual pierden concentración a la hora de estar en clases.
- No hay apoyo económico del/a ex cónyuge para el estudio de los(as) niños/as lo que les dificulta comprar todo los útiles escolares que necesitan los estudiantes.
- Los padres de familia o tutores, estudiantes y maestros valoraron el rendimiento académico como Regular.

VI. RECOMENDACIONES

Al docente del quinto grado en el Colegio Dr. Mariano Barreto del Barrio el Calvarito de la ciudad de León:

1. Promover el entusiasmo en los estudiantes para que se sientan motivados a asistir a clases y obtener buen rendimiento ecdémico.
2. Realizar reuniones continuas con los padres, madres y tutores de los estudiantes, creando espacios de confianza para determinar la causa del bajo rendimiento escolar de algún estudiante, con el fin de ayudarlo a superar el problema según sus alcances.
3. Como profesionales recomendamos se promueva la escuela padres para mejorar las condiciones familiares de los alumnos y beneficiar su rendimiento académico.

A los estudiantes del 5to grado del colegio Dr. Mariano Barreto:

- Asumir con responsabilidad sus deberes escolares, estudiando con ánimo y estableciendo lazos de comunicación con sus padres y maestros.

A los padres de familias o tutores de los alumnos del 5to grado:

- Asistir a las reuniones cuando el profesor les solicite su presencia, estableciendo continua relación con él mismo para estar pendiente del comportamiento de sus hijos en clase.
- Apoyar, motivar e incentivar a sus hijos a obtener buenas clasificaciones, a desarrollar su crecimiento intelectual, ejerciendo el rol de docente cuando su hijo(a) este en casa.
- Solicitar ayuda a familiares y a maestros de la comunidad cuando no puedan ayudar a los estudiantes en las tareas orientadas.
- Evitar discusiones de parejas en presencia de sus hijos/as para no afectarlos psicoactivamente así como académicamente.

- Demostrar mayor interés por la educación de sus hijos, haciendo uso de la comunicación padres – hijos y padres – docente, para conocer y dar un mejor seguimiento a los logros y dificultades que los estudiantes presentan.

Al ministerio de educación:

- Que reduzca el volumen de estudiantes asignados para un solo docente como es el caso del grado seleccionado para nuestra investigación.

A futuros profesionales de Trabajo Social, interesados en el área Socioeducativa:

- A futuros profesionales interesados en realizar estudios en algún grado del colegio antes mencionado, focalizar y enfatizarse en la separación conyugal, cuya situación social es la que más afecta en la actualidad en el barrio el Calvarito.

BIBLIOGRAFÍA

WEBGRAFIA

- Mercado, F., Pérez, D., Saavedra, M., y Ulloa, E., T.S (2012) barreras de participación escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de nueve a catorce años de edad del cuarto grado de la escuela Santos Edipcia Castillo Ruiz(Posoltega). Miércoles 07 de mayo 2014.
- Martínez Muñiz, B., (1984) La Familia Ante el Fracaso Escolar, Ediciones Narcea S.A., Madrid España. Miércoles 21 de mayo 2014.
- Valdés, Á. (2009). Participación de los Padres de alumnos de Educación Primaria en las académicas de sus hijos. Miércoles 21 de mayo 2014.
- Ramírez, H., 2008. Relación Familia Colegio desde la perspectiva de los padres. Santiago Chile. Miércoles 28 de mayo 2014
- Reyes, R., y Torres, A., 2006. Relación entre Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes. México. Miércoles 11 de junio 2014.
- Definición de Concepto Familia (www.psicopedagogia.com). Miércoles 18 de junio 2014.
- Desintegración Familiar y Rendimiento (www.monografias.com). Martes 17 de junio 2014.
- La Familia Factor que más Condiciona el Rendimiento Escolar (www.lavozlibre.com). Jueves 26 de junio 2014.
- Desintegración Familiar (www.scribd.com). Miércoles 02 de julio 2014.
- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2003. (www.actiweb.es/estudiantediego/archivo) Miércoles 02 de julio 2014.
- Modelo de Participación de los Padres (www.conafe.gob.mx/mportal7/acompaname/). Jueves 17 de julio 2014.

ANEXOS

Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua

Unan – León

Faculta de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento de Trabajo Social

Grupos focal dirigido a los padres y madres de familia, somos egresados de la carrera de Trabajo Social y solicitamos su colaboración para poder conocer sus opiniones acerca de ***Las Condiciones familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del 5to en este colegio***; La información que nos brinden será de mucha utilidad para nuestro trabajo investigativo. A la vez le agradecemos su tiempo y disposición ofrecida.

I. Presentación del grupo

La actividad se efectuará de la siguiente manera: Los integrantes del grupo focal se ubicaran en forma semicircular incluyendo al grupo investigador.

II .El grupo investigador realizaremos los siguientes roles

- a) una observadora.
- b) Una moderadora lo cual promoverá la direccionalidad de la discusión.
- c) Un secretario que tomaran nota de las opiniones más relevantes de los padres y madres.

Guía del grupo focal

Identificar las condiciones que inciden de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado del colegio.

- ✓ **Objetivo 1:** Identificar las condiciones familiares que ayudan y fortalecen al buen rendimiento académico en los alumnos del 5to grado del colegio Dr. Mariano Barreto del barrio el Calvarito.
 - Unidad familiar dentro del hogar.
 - Relación y comunicación de la familia.
 - Formas de disciplina
 - Participación en las tareas escolares de sus hijos
 - Compromiso de los padres en la educación de sus hijos.
 - Proporción de los útiles escolares necesarios.

- ✓ **Objetivo 2:** Establecer las condiciones familiares que afectan negativamente en el rendimiento académico de los de los estudiantes del grado antes mencionado.
 - Conflictos familiares
 - La violencia intrafamiliar
 - Rendimiento escolar.
 - Desintegración familiar
 - Divorcio y la educación de sus hijos
 - Apoyo económico de su ex cónyuge para los estudios de su hijos/as

- ✓ **Objetivo 3:** Describir de qué manera está relacionado el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del colegio.
 - Separación de los padres y rendimiento escolar
 - Familias disfuncionales
 - Familias desintegradas
 - Divorcio
 - Madres solteras
 - Interés de sus hijos en sus estudios escolares
 - Autoestima de sus hijos
 - El promedio escolar

Encuesta

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Unan-León

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento de Trabajo Social

Estimados estudiantes del colegio Dr. Mariano Barreto somos egresados de la carrera de Trabajo Social y estamos realizando un estudio investigativo a cerca de **Las Condiciones Familiares y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los niños/as del 5to grado en este Colegio**, necesitamos de todo su apoyo para la recolección de la información y de antemano le agradecemos su colaboración, respondiendo al siguiente cuestionario y teniendo en cuenta que su información es de mucho valor para nosotros.

A continuación se le presenta una serie de ítems con sus respectivas opciones de respuesta, las cuales se le pide lea atentamente y atienda la explicación, luego marque con una "X" la respuesta que considere más acertada.

I - Datos generales.

Sexo: Femenino: ___ Masculino: ___

Edad: Grado:

II - Estado actual de tus padres:

Casados: Divorciado: Separados:

Unión de hecho estable:

III - Nivel de escolaridad de tu Papa:

Iletrado: Primaria: Secundaria:

Técnico: Universitario:

IV Nivel de escolaridad de tu Mama:

Iletrada: Primaria: Secundaria:

Técnico: Universitaria:

V ¿A qué tipo de familia perteneces?

Familia Unidad: Familia desunida:

VI- Con quién vives en tu hogar?

- a) Ambos padres
- b) Solo madre
- c) Solo padre
- d) Abuelos
- e) Tíos
- f) Hermanos
- g) Otros: _____

1. ¿Crees vos que tenés una familia unida?

Si: No:

2. ¿Cómo es con vos tu mamá, papá o tutor responsable?

Bueno/a: Regular: Malo/a:

3. ¿Cómo te llevas con tu mamá, papá o tutor responsable?

Bien: Más o menos: Mal:

4. ¿Con quién de tu familia te lleves mejor?

5. ¿Con quién de la casa no te llevas tan bien?

6. ¿Qué forma de disciplina utilizan tu papa y mama o tutor educarte?

- 1. No te deja ver televisión:
- 2. Te manda a dormir temprano:
- 3. No te da dinero para ir a la escuela:
- 4. Te dice que seas un niño/a bien portado/a:
- 5. Te castiga quitándote tus juguetes favoritos:
- 6. Tus padres te castigan delante de otras personas:
- 7. Te aconseja que respetes a las personas mayores:
- 8. Tu mama o papa se rien de vos poniendote mal apodo:
- 9. Tus mama o papa te regala juguete cuando te portas bien:
- 10. Tu mama o papa te castigan pegándote con la faja si te portas mal:
- 11. Que otro objeto utiliza para pegarte tus padres _____
- 12. Otros: _____

7. ¿De qué manera te motiva tus padres en tu desempeño escolar?

- Te compra obsequios:
- Te elogia
- Te dan dinero

Te llevan de paseo
Te anima
Otros: _____

8. ¿Recibís apoyo de tus papás o responsable en la realización de tareas escolares?

Siempre: A veces: Nunca:

9. ¿Tu mama, papa o tutor viene a las reuniones cuando vos le avisas?

Si: A veces: No:

10. ¿Tu mama, papa o tutor asiste a las actividades escolares cuando vos le avisas?

Si: A veces: No:

11. ¿Tus padres te facilitan los materiales escolares necesarios para tu estudio?

Mochilas:
Zapatos:
Uniformes escolar:
Lapiceros y cuadernos:
Material escolar:
Otros: _____

12. ¿Cuáles de las siguientes situaciones has presenciado vos en tu casa?

- Discusión por el horario de trabajo:
- Porque tú papa no lleva dinero a casa:
- Porque unos de los dos es muy celoso:
- Desobediencia de tus hermanos mayores:
- Otros: _____

13. ¿En tu casa se presentan situaciones como estas?

- Gritos entre tus padres:
- Golpes entre tus padres:
- Gritos y golpes de tus padres hacia vos:

14. ¿Crees vos que han bajado tus notas

Si: No:

15. ¿Tu situación familiar provoca en vos?:

- Desinterés en realizar tus tareas:
- Dificultad para entenderle a la maestra a la hora de impartir las clases:
- Faltas a clases muy seguido:
- Pocas ganas de venir a clases:
- Otros: _____

16. ¿Actualmente con quien vivís:

- Solo con tu papa:
- Solo con tu mama:
- Con ambos padres:
- Con otros familiares:

17. ¿La separación de tus padres ha generado en vos:

- Tristeza
- Desinterés en los estudios:
- Bajo rendimiento:

18. ¿Quién te brinda apoyo económico para tus estudios?

- Ambos padres:
- Solo mama:
- Solo papa:
- Tus tíos:
- Tus hermanos:
- Tus abuelos:
- Otros familiares: _____

19. ¿Cuál crees vos que es la causa de tu bajo rendimiento académico?

20. ¿Te sentí vos con ganas de seguir estudiando?

Si: No:

21. ¿Cómo te sentís vos en lo personal con vos mismo?

- Entusiasmado:
- Contento con vos mismo:
- Satisfecho con tus familias:
- cómodo con tu maestro:

22. ¿Cómo crees que es tu redimiendo académico?

- Excelente:
- Muy bueno:
- Bueno:
- Regular:
- Deficiente:

Entrevista

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Unan-León

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento de Trabajo Social

Estimado Lic. Francisco Javier Crespín Antón profesor del 5to grado en el turno matutino del colegio Dr. Mariano Barreto, estamos realizando un estudio investigativo sobre las **Condiciones familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los/as estudiantes de 5to grado**. Para esto necesitaremos de su colaboración y le solicitamos información pertinente a este tema, agradeciéndole de antemano su apoyo para esta investigación.

I-Datos generales

Sexo: F: M:

Cargo que ocupa: _____

Desarrollo

¿Considera usted que existe unidad en las familias de los niños/as de 5to. Grado?

Sí: No:

¿Porque?

1. ¿Cómo considera usted es la relación y comunicación de los padres de los niños/as de 5to. Grado?

3. ¿Cree usted que los padres de familia utilizan normas de disciplina que ayuden al desempeño escolar de los estudiantes del 5to grado?

Sí: No:

¿Porque?

4. ¿Considera usted que los estudiantes del 5to grado están siendo motivados por sus padres para que obtengan mejores calificaciones?

5. ¿Los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas asignadas para trabajar en casa?

6. ¿Los padres asisten a reuniones o actividades escolares de sus hijos?

7. ¿Los estudiantes cuentan con útiles escolares necesarios para sus estudios?

Mochilas:

Zapatos:

Uniformes escolar:

Lapiceros y cuadernos:

Material escolar:

8. ¿Han expresado algunos estudiantes a usted la existencia de conflictos dentro del hogar?

9. ¿De qué forma esto influye los conflictos familiares en el aprendizaje del estudiantado?

10. ¿Ha escuchado usted en conversaciones de sus alumnos o le han informado que sufren de violencia intrafamiliar?

Sí: No:

¿Cuáles?

11. ¿De qué manera cree usted que esto influya en el rendimiento académico de dicho estudiante?

12. ¿Ha observado en sus estudiantes:

-Desinterés en sus estudios:

-Dificultad para comprender:

-Inasistencia:

-Retraso escolar:

-Otros: _____

13. ¿Qué consecuencias produce la separación de los padres en los estudiantes?

14. ¿Dentro de su grupo de clases existen estudiantes hijos de Madres solteras

Sí: No:

¿Cuántas son las madres solteras?

15. ¿Desde su punto de vista estas madres solteras reciben ayuda económica del progenitor de su hijo

16. ¿Qué condición familiar considera usted es la causa del bajo rendimiento académico en sus estudiantes?

• Familias disfuncionales:

• Familias desintegradas:

• Divorcio:

• Madres solteras:

17. ¿Observa en los estudiantes de 5to grado el entusiasmo de estudiar?

Sí: No:

¿Porque?

18 ¿Cree usted que un estudiante con buena autoestima tengan interés propio para seguir estudiando?

19 ¿Qué porcentaje escolar tienen los estudiantes del 5to grado?

20 ¿Cuáles son sus estimaciones según el resultado?

TRIANGULACION DE VARIABLES

Acápite	Encuestas	Entrevistas	Grupo
Condiciones familiares que ayudan y fortalecen al buen rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado Dr. Mariano Barreto.	Triangulación de una variable de un mismo objetivo entre dos instrumentos		
	OBJ Especifico1 P8. ¿Recibís apoyo de tus papás o responsable en la realización de tareas escolares?	OBJ Especifico1 P5. ¿Los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas asignadas para trabajar en casa?	
	Triangulación de una variables de un mismo objetivo entre tres instrumentos		
	OBJ Especifico1 P3-¿Cree usted que los padres de familia utilizan normas de disciplina que ayuden al desempeño escolar de los estudiantes del 5to grado	OBJ Especifico1 P6-¿Cuáles son las normas o reglas que utilizan tus papa, mama o tutor para educarte?	OBJ Especifico1 P3-Formas de disciplina
Condiciones familiares que afectan negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del Dr. Mariano Barreto.	Triangulación de una variable de un mismo objetivo entre dos instrumentos		
	OBJ Especifico 2 15. ¿Desde su punto de vista estas madres solteras reciben ayuda económica del progenitor de su hijo		OBJ Especifico 2 12-Apoyo económico de su ex cónyuge para los estudios de su hijos/as
	Triangulación de una variables de un mismo objetivo entre tres instrumentos		
	OBJ Especifico 2 P11-¿De qué manera cree usted que la violencia influya en el rendimiento académico del estudiante?	OBJ Especifico 2 P13-¿ En tu casa se presentan situaciones como estas: ✓ Gritos entre tus padres ✓ Golpes entre tus padres ✓ Gritos y golpes de tus padres hacia vos.	OBJ Especifico 2 P8-Conflictos Familiares
	P13-¿Qué consecuencias produce la separación de los padres en los estudiantes?	P11- Divorcio y la Educación de sus hijos	P17- ¿cómo ha sido la relación entre tu papa y mama después de la separación o divorcio.

CODIFICACIÓN DEL GRUPO FOCAL

TEMA: Determinar cómo Inciden las condiciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del colegio Dr. Mariano Barreto Br. Calvarito.

OBJETIVO1: Identificar las Condiciones Familiares que Inciden de Manera Positiva en el Rendimiento Académico de los Alumnos del 5to Grado del Colegio Dr. Mariano Barreto.		
Categorías	Codificación alfanumérica	Segmento
1. Unidad Familiar dentro del hogar	1UFDH	“Nos apoyamos mutuamente” “Hay unidad cuando hay apoyo en todo los ámbitos” “Dependiendo del tipo de familia” “No cuando hay familias conflictivas” “No hay unidad cuando hay separación conyugal”
2. Relación y comunicación de la familia	2RCF	“Buena comunicación” “Puede ser buena relación cuando nos ponemos de acuerdo” “Va a hacer buena comunicación si la familia no hay pleitos por cualquier motivo” “Yo pienso que dentro de las principales formas de que la familia te inculque ósea la unidad dentro del seno familiar”
3. Formas de disciplina	3FD	“No dejarlo ver televisión” “Lo castigo que no valla a jugar pelota” “A veces le pego con la faja” “La castigo que hasta que haga la tarea la dejo que mire los muñecos”
4. Participación en las tareas escolares de sus hijos	4PDTEH	“Estudio con el” “Le explico lo que no entiende” “Mi forma ayudarle es revisándoles las tareas” “Además estoy pendiente de lo que hacen en clases”

5. Compromiso de los padres en la educación de sus hijos	5PPEH	<p>“Aconsejar y aclarar que estudiar es importante” “Me preocupa que tenga buena formación” “Ayudo a formar su carácter” La educación que se da en la casa” “Se les ayuda a que aprenda a respetar a los mayores creo que es forma de participar en la educación de mi hija”</p>
6. Proporción de los útiles escolares necesarios.	6PUEN	<p>“Ayudar con comprarle lo que necesita” “Mi salario no me ajusta para comprarle todo de una vez” “Trato de comprarle poco a poco lo que pueda cómprale, zapatos, uniforme” “cuando le falta algo se lo compro mientras no se lo compro” “Se dificulta cuando es solo porque si le compro una cosa no le compro la otra”</p>
OBJETIVO 2: Establecer las Condiciones que Inciden de Manera Negativa en el Rendimiento Académico de los Estudiantes.		
7. Conflictos Familiares	7CF	<p>“Tengo problemas con mi pareja” “La separación y divorcio” “Machismo o rebeldía de los hijos/as”</p>
8. La violencia Familiares	8VF	<p>“Agresividad por parte de mi pareja” “Maltrato” “Yo recibo violencia doméstica en mi casa” “Rebeldía y violencia doméstica”</p>
9. Rendimiento Escolar	9RE	<p>“Falta de atención a los hijos” “No estamos presente en casa la mayoría del tiempo” “No reciben ayuda económica” “No les afecta en nada a mi hijo” “Si les afecta porque a veces es muy apegado a mi hijo”</p>
10. Desintegración Familiar	10DF	<p>“La separación afecta” “Maltrato por alcohol”</p>
11. Divorcio y la Educación de sus hijos	11DEH	<p>“Me divorcie porque en ocasiones hay mucha violencia y eso afecta a mi hijo emocionalmente”</p>
12. Apoyo Económico de su Ex Conyugue para los Estudios de sus hijos/as.	12AEECEH	<p>“De donde si no me da” “Que va si no me ayuda” “Siempre dice que no tiene” “Yo le puse la pensión” 2 Me ayuda muy poco”</p>

OBJETIVO 3: Describir de qué Manera está relacionado el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4to Grado del Colegio.		
13. Separación de Padres y Rendimiento Escolar	13SPRE	<p>“La separación afecto a mi hijo”</p> <p>“No nos llevamos bien a veces mira a su hijo”</p> <p>“Yo me separe por mucha violencia”</p> <p>“Yo mantengo a mi hijo sola conmigo le basta”</p> <p>“No le afectas si le ayudas en su tareas que le deja el profesor”</p>
14. Interés de sus hijos en sus Estudios Escolares	18lhEE	<p>“Quiero que mi hijo tenga un buen rendimiento académico”</p> <p>“Mi hijo tiene problema porque yo salgo y no hay nadie que le ayuda a hacer las tareas”</p> <p>“Yo la obliga a hacer las tareas”</p> <p>No le ayudo porque no le entiendo con costo curse primer grado”</p>
15. Autoestima de sus hijos	19AH	<p>“bueno”</p> <p>“No tiene problemas”</p> <p>“Es rebelde”</p> <p>“No veo que tenga problemas sino lo supiera”</p>
16. Promedio Escolar	20PE	<p>“Mi nieto va bajo en clases, pero le ayudare que suba su promedio”</p> <p>“Bien porque les reviso las tareas y no ha dejado clases”</p> <p>“No mal tan excelente”</p>

CODIFICACIÓN DE ENTREVISTA

Tema: Determinar cómo Inciden las Condiciones Familiares en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5to grado del colegio Dr. Mariano Barreto en el Bo. El Calvarito.

Objetivos	Preguntas	Respuestas
<p>Objetivo 1: Identificar las condiciones familiares que ayudan y fortalecen al buen rendimiento académico en los alumnos del 5to grado del colegio Dr. Mariano Barreto del barrio el Calvarito.</p>	<p>1. ¿Considera usted que existe unidad en las familias de los niños/as de 5to. grado?</p>	<p>“No, porque la mayoría de los padres de mis estudiantes viven separados o fuera del país”</p>
	<p>2. ¿Cómo considera usted es la relación y comunicación de los padres de los niños/as de 5to grado?</p>	<p>“Considero no es muy buena porque no hay mucha comunicación, los estudiantes se comunican más con sus amigos”</p>
	<p>3.¿Cree usted que los padres de familia utilizan normas de disciplina que ayuden al desempeño escolar de los estudiantes del 5to grado?</p>	<p>“Sí, Porque casi todos los estudiantes realizan sus tareas escolares, son pocos los que no la traen hecha”</p>
	<p>4.¿Considera usted que los estudiantes del 5to grado están siendo motivados por sus padres para que obtengan mejores calificaciones?</p>	<p>“No todos, son algunos padres los que practican la motivación en sus hijos y los que están siendo motivados tienen buen rendimiento académico”</p>
	<p>5.¿Los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas asignadas para trabajar en casa?</p>	<p>“Poco padres lo hacen, quizá los que no les ayudan a sus hijos es porque no tienen tiempo o porque llegan cansados del trabajo”</p>
	<p>6.¿Los padres asisten a reuniones o actividades escolares de sus hijos?</p>	<p>“Algunos padres asisten, generalmente de los 45 padres asisten solamente 20 a las reuniones”</p>
	<p>7.¿Los estudiantes cuentan con útiles escolares necesarios para sus estudios?</p>	<p>“No cuentan con todo, pero si con lo que es más necesario como las mochilas, zapatos, lapiceros y cuadernos”</p>
	<p>8.¿Han expresado algunos estudiantes a usted la existencia de conflictos dentro del hogar?</p>	<p>“Sí, he tenido dos casos en los que, según me han comentado sufren de violencia doméstica”</p>
	<p>10.¿De qué forma los conflictos familiares influyen en el aprendizaje del estudiantado?</p>	<p>“En la realización de tareas escolares en casa y en la asistencia, porque no asisten diariamente”</p>

<p>Objetivo 2: Establecer las condiciones familiares que afectan negativamente en el rendimiento académico de los de los estudiantes del grado antes mencionado.</p>	<p>11. ¿Ha escuchado usted en conversaciones de sus alumnos o le han informado que sufren de violencia intrafamiliar?</p>	<p>“No he escuchado de mis alumnos, me he dado cuenta a través de algún padre de familia vecino del menor que está padeciendo esa situación de violencia”</p>
	<p>12. ¿De qué manera cree usted que esto influya en el rendimiento académico de dicho estudiante?</p>	<p>“En gran medida porque eso provoca al estudiante desinterés, pocas ganas de asistir a clases y poca atención al momento de impartir la clase”</p>
	<p>13. ¿Ha observado en sus estudiantes:</p>	<p>“Inasistencia, generalmente porque su situación económica no es estable”</p>
	<p>14. ¿Qué consecuencias produce la separación de los padres en los estudiantes?</p>	<p>Baja autoestima, falta de motivación, incumplimiento en los trabajos etc.</p>
	<p>15. ¿Dentro de su grupo de clases existen estudiantes hijos de Madres solteras?</p>	<p>“Sí, tengo 15 madres solteras quienes no tienen apoyo de sus ex conyugue.</p>
	<p>16. ¿Desde su punto de vista estas madres solteras reciben ayuda económica del progenitor de su hijo?</p>	<p>“No manejo con exactitud esa información, pero creo que no porque, según ellas se les dificulta comprar todos lo que necesitan sus hijos”</p>
	<p>17. ¿Qué condición familiar considera usted es la causa del bajo rendimiento académico en sus estudiantes?</p>	<p>“Considero que son dos condiciones familiares que están incidiendo en el rendimiento académico de mis estudiantes estas son: las familias desintegradas y el divorcio o separación.</p>
<p>Objetivo 3: Describir de qué manera está relacionado el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del colegio.</p>	<p>18. ¿Observa en los estudiantes de 5to grado el entusiasmo de estudiar?</p>	<p>“Sí, porque tienen deseos de superación, la motivación del docente y porque cuentan con el apoyo del gobierno”</p>
	<p>19. ¿Cree usted que un estudiante con buena autoestima tengan interés propio para seguir estudiando?</p>	<p>“Sí, porque se fija metas y porque quiere prepararse para ser un profesional”</p>
	<p>20. ¿Qué porcentaje escolar tienen los estudiantes del 5to grado?</p>	<p>“Un 78%, porque hay aproximadamente 5 con notas de 60 y 8 reprobados”</p>
	<p>21. Cuáles son sus estimaciones según el resultado?</p>	<p>“A pesar de tantas dificultades que pasan los y las estudiantes dan lo mejor de ellos(as) para tener buenas calificaciones”</p>

RELACIÓN DE OBJETIVOS Y VARIABLES EN LAS FUENTES DE INFORMACIÓN						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS APLICADOS		
				ENTREVISTA (PROFESORA)	GRUPO FOCAL (PADRES)	ENCUESTA (ALUMNOS)
1. Identificar las condiciones familiares que ayudan y fortalecen al buen rendimiento académico en los alumnos del 5to grado del colegio Dr. Mariano Barreto del barrio el Calvarito.	Condiciones Familiares Positivas	Familias estables	 Unidad Familiar.	1-¿Considera usted que existe unidad en las familias de los niños/as de 5to. Grado?	1-Unidad familiar dentro del hogar.	1-¿Crees vos que tenès una Familia unida? -Si -No
			 Muy buena relación y comunicación.	2-¿Cómo considera usted es la relación y comunicación de los padres de los niños/as de 5to. Grado?	2-Relación y comunicación de la familia.	2-¿Cómo es con vos tu mamá, papá o tutor responsable? -bueno -Regular -Malo
						3-¿Cómo te llevas con tu mamá, papá o tutor responsable? -Bien -Más o menos -Mal
						4-¿Con quién de tu familia te llevas mejor?
						5-¿Con quién de la casa no te llevas tan bien?

		Disciplina de los padres a sus hijos	 Formas de disciplina	3-¿Cree usted que los padres de familia utilizan normas de disciplina que ayuden al desempeño escolar de los estudiantes del 5to grado?	3-Formas de disciplina: -Restricción de la Televisión. -Ser firme respecto a la hora de ir a dormir. -Asistencia de los niños a la escuela. Otros	6-¿Cuáles son las normas o reglas que utilizan tus papa, mama o tutor para educarte? <input checked="" type="checkbox"/> Te manda a dormir temprano. <input checked="" type="checkbox"/> No te da dinero para ir a la escuela. <input checked="" type="checkbox"/> Te dice que seas un niño/a bien portado. <input checked="" type="checkbox"/> Te castiga quitándote tus juguetes favoritos....
		Motivación de los padres en el desarrollo escolar.	 Motivación de los padres hacia sus hijos en su educación.	4-¿Considera usted que los estudiantes del 5to grado están siendo motivados por sus padres para que obtengan mejores calificaciones?	4-Motivación de los padres hacia a sus hijos e hijas en su desempeño escolar.	7-¿De qué manera te motiva tus padres en tu desempeño escolar? <input checked="" type="checkbox"/> Te compra obsequios. <input checked="" type="checkbox"/> Te elogia <input checked="" type="checkbox"/> Te dan dinero.....
		Participación de los padres en la formación de sus hijos.	 Apoyo en las tareas escolares de sus hijos.	5-¿Los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas asignadas para trabajar en casa?	5-Participación en las tareas escolares de sus hijos	8-¿Recibís apoyo de tus papás o responsable en la realización de tareas escolares? -Siempre -A veces -Nunca
			 Padres comprometidos	6- ¿Los padres asisten a reuniones o actividades escolares de sus hijos?	6-Compromiso de los padres en la educación de sus hijos. -Asistencia a las reuniones -participación activa en la escuela y hogar.	9-¿Tu mama, papa o tutor viene a las reuniones cuando vos le avisas? -Si -A veces -No 10-¿Tu mama, papa o tutor viene o asiste a las actividades escolares cuando vos le avisas? -Si -A veces -No

		Buenas condiciones económicas de los padres	 Proporción de los útiles escolares necesarios.	7-¿Los estudiantes cuentan con útiles escolares necesarios para sus estudios? <ul style="list-style-type: none"> ○ Mochilas ○ Zapatos ○ Uniformes escolar ○ Lapiceros y cuadernos ○ Material escolar ○ Otros 	7-Proporción de los útiles escolares necesarios. <ul style="list-style-type: none"> ○ Mochilas ○ Uniformes escolar ○ Lapiceros y cuadernos ○ Material escolar ○ Otros 	11-¿Tus padres te facilitan los materiales escolares necesarios para tu estudio? <ul style="list-style-type: none"> ○ Mochilas ○ Zapatos ○ Uniformes escolar ○ Lapiceros y cuadernos ○ Material escolar ○ Otros
2. Establecer las condiciones familiares que afectan negativamente en el rendimiento académico de los de los estudiantes del grado antes mencionado.	Condiciones Familiares Negativas	Familias disfuncionales	 Conflictos en la familia	8-¿Han expresado algunos estudiantes a usted la existencia de conflictos dentro de la familia? ¿Cuáles?	8-Conflictos Familiares	12-¿Cuáles de las siguientes situaciones has presenciado vos en tu casa <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mala palabras entre tus papa y tu mama ✓ Pleitos entre tus hermanos mayores ✓ Discusiones por la alimentación ✓ Otros ✓ Ninguna de las anteriores
				9-¿De qué forma estos conflictos familiares influyen en el aprendizaje del estudiantado?		
			 Violencia familiar	10-¿Ha escuchado usted en conversaciones de sus alumnos o le han informado que sufren de violencia intrafamiliar?	9-La Violencia Intrafamiliar y rendimiento escolar	13-¿En tu casa se presentan situaciones como estas?: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gritos entre tus padres ✓ Golpes entre tus padres ✓ Gritos y golpes de tus padres hacia vos.
				11-¿De qué manera cree usted que la violencia influya en el rendimiento académico del estudiante?		

			<p>✚ Familias desintegradas y sus efectos en los hijos</p>	<p>12-¿Ha observado en sus estudiantes?:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desinterés en sus estudios • Dificultad para comprender • Inasistencia • Retraso escolar • Otros. 	10-Desintegración Familiar	<p>14- ¿Los problemas que pasan en tu casa hacen que tengas?:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desinterés en realizar tus tareas ✓ Dificultad para entenderle a la maestra a la hora de impartir las clases ✓ faltas a clases muy seguido ✓ Pocas ganas de venir a clases ✓ Otros
			<p>✚ El divorcio de los padres y las consecuencias en sus hijos</p>	<p>13- ¿Qué consecuencias produce la separación de los padres en los estudiantes?</p>	11-Divorcio y la Educación de sus hijos.	<p>15- Tus padres están separados o divorciados? - Si -No</p> <p>16- ¿Actualmente con quien vivís: ✓ Solo con tu papa ✓ Solo con tu mama.....</p> <p>17-¿cómo ha sido la relación entre tu papa y mama después de la separación o divorcio? - Se llevan bien tu papa y tu mama - Te visita seguidamente.....</p>
			<p>✚ madres solteras y el apoyo de su ex cónyuge</p>	<p>14. ¿Dentro de su grupo de clases existen estudiantes hijos de Madres solteras? - Si - No</p> <p>15. ¿Desde su punto de vista estas madres solteras reciben ayuda económica del progenitor de su hijo?</p>	12-Apoyo económico de su ex cónyuge para los estudios de su hijos/as	<p>18-¿Quién pone el dinero para tus estudios? ✓ Ambos padres ✓ Solo mama ✓ Solo papa ✓ Tus tíos ✓ Tus hermanos ✓ Tus abuelos ✓ Otros familiares</p>

<p>3. Describir de qué manera se ve afectado el Rendimiento Académico de los estudiante del 5to grado del colegio Dr. M.B, según sus Condiciones Familiares, durante el primer semestre del año 2014.</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Condiciones Familiares.</p>	<p>Principal causa del bajo Rendimiento Académico</p>	<p>16. ¿Qué condición familiar considera usted es la causa del bajo rendimiento académico en sus estudiantes?</p> <p>-familias disfuncionales -familias desintegradas -divorcio - madres solteras</p>	<p>13-Separación de los padres y Rendimiento Escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> Familias Disfuncionales Familias Desintegradas Divorcio madres solteras 	<p>19-¿Cual crees vos que es la causa de tu bajo rendimiento académico?</p> <p>- Muchos pleitos en tu casa. - Ves mucha televisión - Nadie te ayuda hacer las tareas de la escuela - El abandono de unos de tus padres.</p>
		<p>Interés propio del alumno.</p>	<p>Ganas de estudiar</p>	<p>17-¿Observa en los estudiantes de 5to grado el entusiasmo de estudiar?</p> <p>- Si - No</p>	<p>14-Interés de sus hijos en sus estudios escolares</p>	<p>20-¿Te sentí vos con ganas de seguir estudiando?</p> <p>-Si -No ¿Porque?</p>
			<p>Buena autoestima</p>	<p>18-¿Crees usted que un estudiante con buena autoestima tengan interés propio para seguir estudiando?</p>	<p>15-Autoestima de sus hijos</p> <p>-Alta -Baja</p>	<p>21-¿Cómo te sentís con vos mismo?</p> <p>-Entusiasmado. - Contento - enojado - Satisfecho - Inconforme</p>
			<p>Promedio académico de los estudiantes</p>	<p>19-¿Qué porcentaje escolar tienen los estudiantes del 5to grado?</p>	<p>16-El promedio escolar del 5to grado</p>	<p>22-¿Cómo crees que es tu redimiendo académico?</p> <p>- Nota más alta. - Nota más baja - Clases que has pasados - Clases que no has pasado.</p>

TRIANGULACION DE RESULTADOS CUALITATIVOS

OBJETIVO1: Identificar las Condiciones Familiares que Inciden de Manera Positiva en el Rendimiento Académico de los Alumnos del 5to Grado del Colegio Dr. Mariano Barreto.

Categoría	Codificación	Segmento		
		Encuesta	Entrevista	Grupo focal
1.Unidad familiar dentro del hogar	1UFDH	“El 90.90% que equivale a 20 estudiantes adujeron que tienen una familia unida, únicamente el 9.09% que equivale a 2 estudiantes dicen que tienen una familia desunida”	“No, porque la mayoría de los padres de mis estudiantes viven separados o fuera del país”	“Nos apoyamos mutuamente” “Hay unidad cuando hay apoyo en todo los ámbitos” “Dependiendo del tipo de familia” “No cuando hay familias conflictivas” “No hay unidad cuando hay separación conyugal”
2. Relación y comunicación de la familia.	2RCF	“El 40.90 que con nadie, el 13.64% que se lleva con sus Padres, el 4.54% que con sus Padastro, 13.63% con sus tíos, el 22.72% con sus hermanos y 4.54% con su primo”	“Considero no es muy buena porque no hay mucha comunicación, los estudiantes se comunican más con sus amigos”	“ Buena comunicación” “Puede ser buena relación cuando nos ponemos de acuerdo” “Va a hacer buena comunicación si la familia no hay pleitos por cualquier motivo” “Yo pienso que dentro de las principales formas de que la familia te inculque ósea la unidad dentro del seno familiar”
3. Formas de disciplina	3FD	“El 40,90 % no me dejan ver televisión, el 27.27% no me dejan ir a jugar beisbol o futbol, un 18.18% me quitan el juguete favorito y el 13.63% me Castigan con objetos.	“Los padres utilizan formas de disciplinas porque los estudiantes asisten a clase, poseen buenos valores morales y son muy disciplinados.	“No dejarlo ver televisión” “Lo castigo que no valla a jugar pelota” “A veces le pego con la faja” “ La castigo que hasta que haga la tarea la dejo que mire los muñecos”
4.Participación en las tareas escolares de sus hijos	4PDTEH	El 41% dijeron reciben apoyo, otro 41% reflejo que a veces y el 18% afirma que nunca reciben apoyo en las tareas escolares.	“Algunos padres lo hacen” “Pocos no lo hacen” “La minoría que no lo hace es porque llegan cansados del trabajo”	“Estudio con el” “Le explico lo que no entiende” “Mi forma ayudarlo es revisándoles las tareas” “Además estoy pendiente de lo que hacen en clases”

5. Compromiso de los padres en la educación de sus hijos	5PPEH	Según los estudiantes el compromiso de los padres se establece en la enseñanza de la responsabilidad, el respeto al docente y cumplimiento de las normas escolares.	“Los padres motivan a sus hijos enseñando la importancia de cumplir con las tareas asignadas por el docente en el hogar”. Pocos son los padres que se comprometen a asistir a las reuniones escolares, para conocer el rendimiento académico de sus hijos.	“Aconsejar y aclarar que estudiar es importante” “Me preocupa que tenga buena formación” “Ayudo a formar su carácter” La educación que se da en la casa” “ Se les ayuda a que aprenda a respetar a los mayores creo que es forma de participar en la educación de mi hija”
6. Proporción de los útiles escolares necesarios.	6PUEN	“El 54.54% que ambos padres, el 27.27% que solo de su madre. El 4.54% que solo de sus tíos y un 13.63% que solo de sus abuelos”	“No cuentan con todo, pero si con lo que es más necesario como las mochilas, zapatos, lapiceros y cuadernos”	“Ayudar con comprarle lo que necesita...” “Mi salario no me ajusta para comprarle todo de una vez” “Trato de comprarle poco a poco lo que pueda comprarle, zapatos, uniforme” “cuando le falta algo se lo compro mientras no se lo compro” “Se dificulta cuando es solo porque si le compro una cosa no le compro la otra” “ No podemos con nuestro bolsillo2 “Las cosas se van comprando poco a poco no todo a la vez.
OBJETIVO 2: Establecer las Condiciones que Inciden de Manera Negativa en el Rendimiento Académico de los Estudiantes.				
7. Conflictos Familiares	7CF	El 45.45% desobediencia de sus hermanos mayores, el 18.18% porque su papa no lleva dinero a casa, un 4.54% por el horario de trabajo, un 9.09% porque uno de los dos es muy celoso y el 22.72% restante no han presenciado discusión alguna.	“Sí, he tenido dos casos en los que, según me han comentado sufren de violencia doméstica” “ Los conflictos Familiares afecta en la realización de tareas escolares en casa y en la asistencia, porque no asisten diariamente”	“Tengo problemas con mi pareja” “La separación y divorcio” “Machismo o rebeldía de los hijos/as”

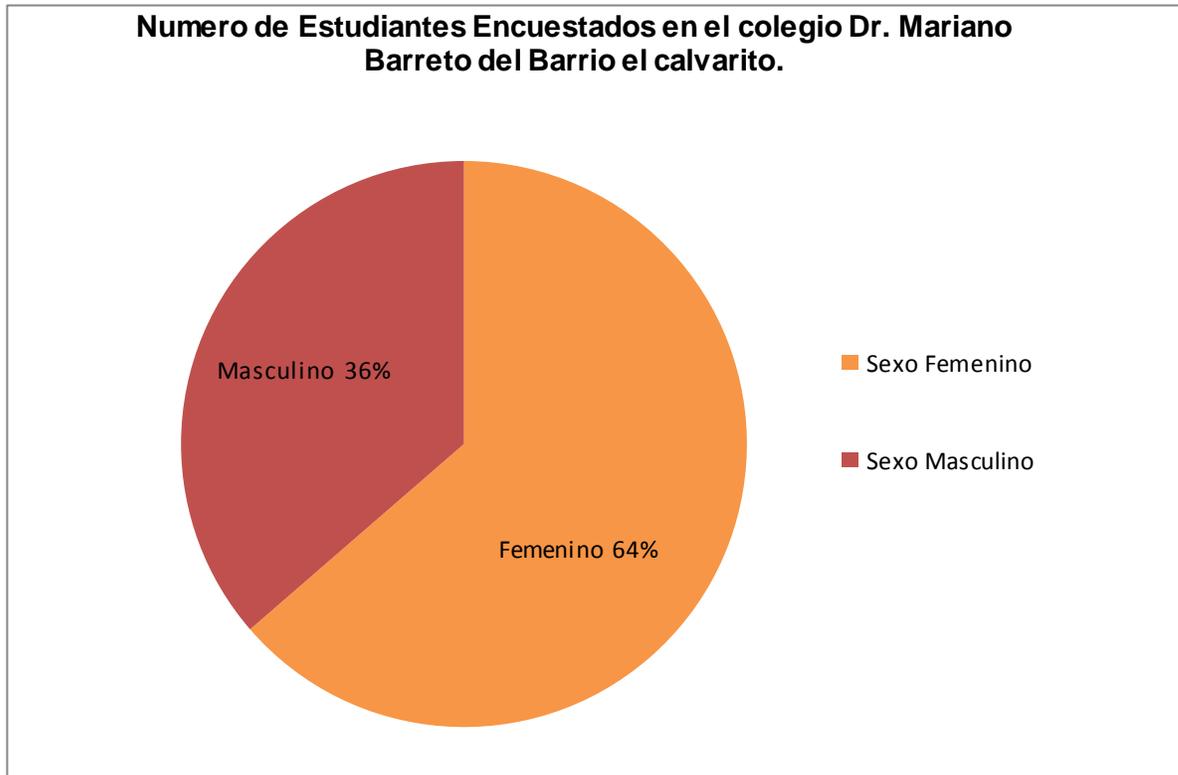
8. La violencia Familiares	8VF	El 59.09% dijeron gritos entre sus padres, el 9.09% que golpes entre sus padres, el 9.09 gritos y golpes de sus padres hacia ellos y un 22.72% que ninguna de estas situaciones	“Si he escuchado de mis alumnos, también me he dado cuenta a través de algún padre de familia vecino del menor que está padeciendo esa situación de violencia”	“Agresividad por parte de mi pareja...” “Maltrato...” “Yo recibo violencia doméstica en mi casa” “Rebeldía y violencia doméstica”
9.Rendimiento Escolar	9RE	Un 55% dicen que no y un 45% adujeron que si les afecta.	En gran medida porque eso provoca al estudiante desinterés, pocas ganas de asistir a clases y poca atención al momento de impartir la clase.	“Falta de atención a los hijos” “No estamos presente en casa la mayoría del tiempo” “No reciben ayuda económica” “No les afecta en nada a mi hijo” “Si les afecta porque a veces es muy apegado a mi hijo”
10.Desintegración Familiar	10DF	El 18.18% solo con su mama , el 54.54% con ambos padres y un 27.27% con otros familiares	“Sí, tengo 15 madres solteras”	“Estoy sola porque mi marido está fuera del país debido a la crisis económica” “Me separe porque tomaba mucho alcohol”
11. Divorcio y la Educación de sus hijos	11DEH	El 59% no me afecta, el 23% produjo en mi depresión, el 14% me genero desinterés en mis estudios y el 4% hizo que bajara mi rendimiento escolar.	“Esto provoca en los estudiantes Baja autoestima, falta de motivación, incumplimiento en los trabajos de clases”	“Me divorcie porque en ocasiones hay mucha violencia y eso afecta a mi hijo emocionalmente”
12. Apoyo Económico de su Ex Conyugue para los Estudios de sus hijos/as.	12AEECEH	El 54.54% ambos padres apoyan Económicamente en mis estudios, el 27.27% solo mi madre. El 4.54% solo mis tíos y un 13.63% solo de mis abuelos.	“No manejo con exactitud esa información, pero creo que no porque, según ellas se les dificulta comprar todos lo que necesitan sus hijos”	“No me ayuda porque tiene otra mujer”. “Ni siquiera se acuerda que su hijo necesita útiles escolares para asistir a clase” “Siempre dice que no tiene dinero” “ Me ayuda muy poco”

OBJETIVO 3: Describir de qué Manera está relacionado el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4to Grado del Colegio.

13. Separación de Padres y Rendimiento Escolar	13SPRE	El 59% nada porque vivo con mi papa y mama, el 23% cuando mis padres se separaron estuve muy triste, el 14% dijo que produjo en ellos desinterés en sus estudios y el 4% dijo que bajo rendimiento.	“La separación es un problema muy serio tanto para los padres y repercute en la educación de los estudiantes porque bajan su Rendimiento escolar”	“La separación afecto a mi hijo” “No nos llevamos bien a veces mira a su hijo” “Yo me separe por mucha violencia” “Yo mantengo a mi hijo sola conmigo le basta” “No le afectas si le ayudas en su tareas que le deja el profesor”
14. Interés de sus hijos en sus Estudios Escolares	18IHEE	El 13.63% poco interés porque no cumpla con las tareas escolares, el 4,54% tengo poco interés porque mucho me pegan, el 9.09% no me concentro porque mis padres están separados, el 9.09% no pongo atención al Maestro, el 8.18% la violencia entre mis padres no me anima para estudiar y el 45.45% ninguna de las anteriores.	“Hay estudiantes que cuando se presentan conflictos dentro de sus familias pierden de dos a tres días de no asistir a clases porque sus padres no los mandan y surge que desmotivan al chavalo en sus estudios y llegan desorientado de algunas clases”	“Quiero que mi hijo tenga un buen rendimiento académico” “Mi hijo tiene problema porque yo salgo y no hay nadie que le ayuda a hacer las tareas” “Yo la obligo a hacer las tareas” No le ayudo porque no le entiendo con costo curse primer grado”
15. Autoestima de sus hijos	19AH	El 32% entusiasmado consigo mismo, 23% satisfecho con sus familias, el 13% cómodo con su maestro y el 32% entusiasmado y contento con el mismo.	“Sí, porque veo que los estudiantes se fijan metas y reflejan el entusiasmo por continuar estudiando”	“Buena autoestima” “No tiene problemas en sus estudios” “Es rebelde y no obedece” “No veo que tenga problemas, sino lo supiera”
16. Promedio Escolar	20PE	El 9% dijo que excelente, el 27% muy bueno, el 32% que regular, el 32% bueno.	“Un 78%, porque hay aproximadamente 5 con notas de 60 y 8 reprobados” “A pesar de tantas dificultades que pasan los y las estudiantes dan lo mejor de ellos(as) para tener buenas calificaciones”	“Mi nieto bajo el rendimiento académico, pero le ayudaré que suba su promedio” “Bien porque les reviso las tareas y no ha dejado clases” “Regular , no mal ni tan excelente”

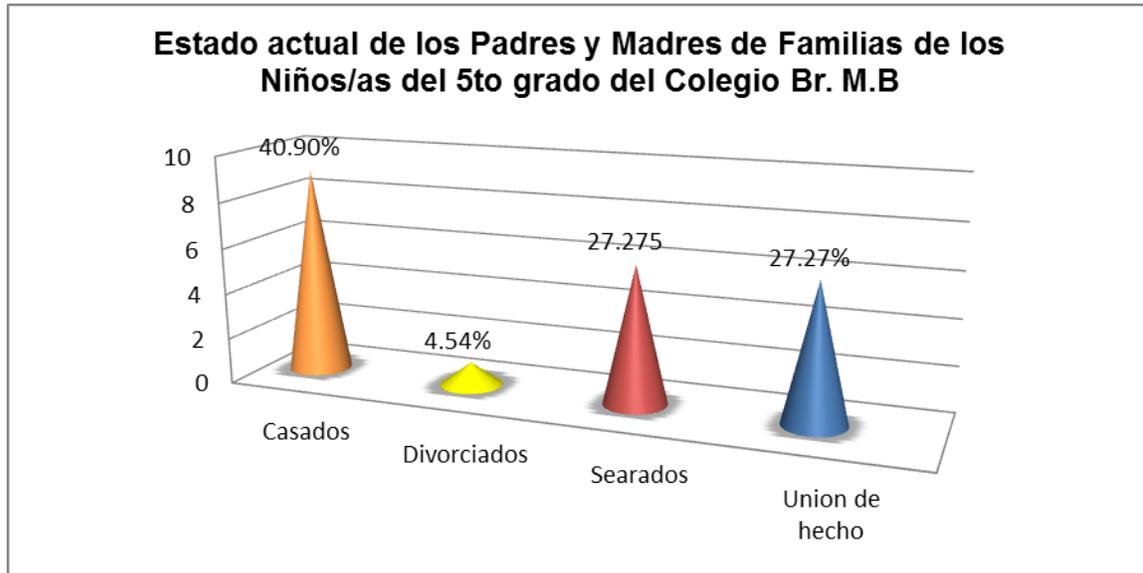
RESULTADOS

Gráfico N°1



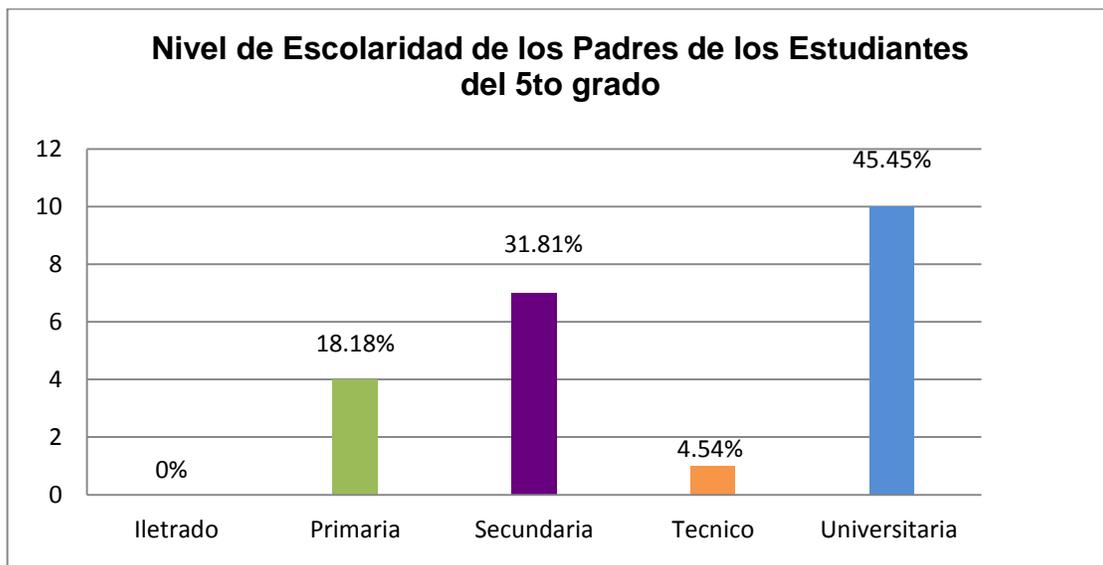
Dado que el universo está constituido por 44 de los estudiantes de 5to grado, donde 24 son mujeres, 20 son varones. Decidimos trabajar con una muestra del 50% de la población, con la cual 14 son mujeres que equivalen a un 64% y 8 son varones que equivalen a un 36%, entre edades de 10 a 12 años.

Gráfico N° 2



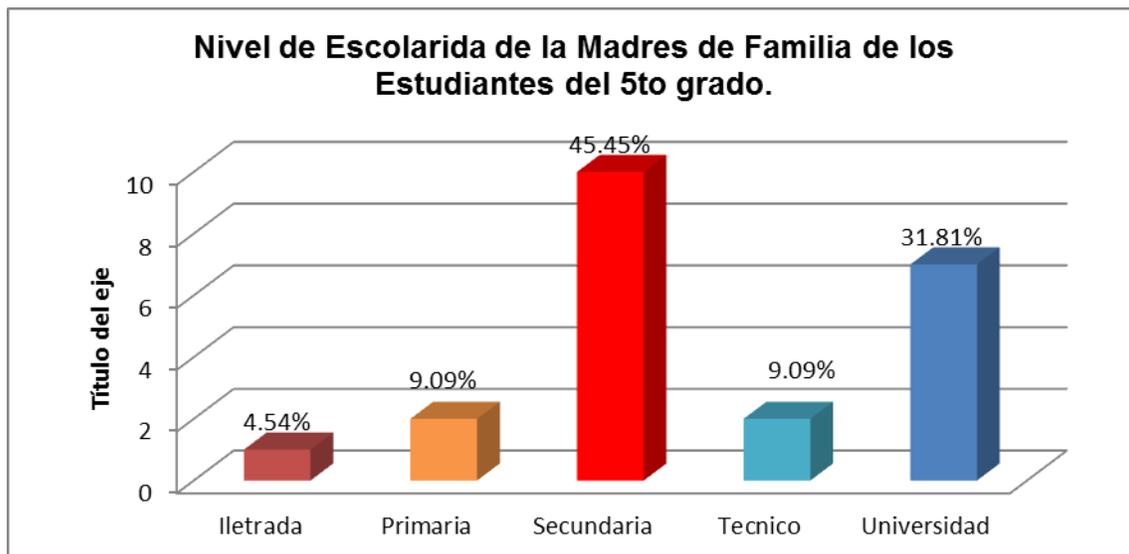
Al Encuestar a los estudiantes para preguntarles a qué tipo de familia pertenecían respondieron un 40.90% dijo que son hijos de padres casados, el 4.54% que es hijo de padre divorciado, el 27.27% son hijos de padres separados y el 27.27% que son hijos de padres que viven en unión de hecho estable.

Gráfico N° 3



En cuanto al nivel de escolaridad de los padres los estudiantes respondieron el 18.18% que los padres cursaron la primaria y 31.81%, alegó que cursaron solo la secundaria, uno respondió que solo técnico y el 45.45% que sus padres llegaron a la Universidad.

Gráfico N°4



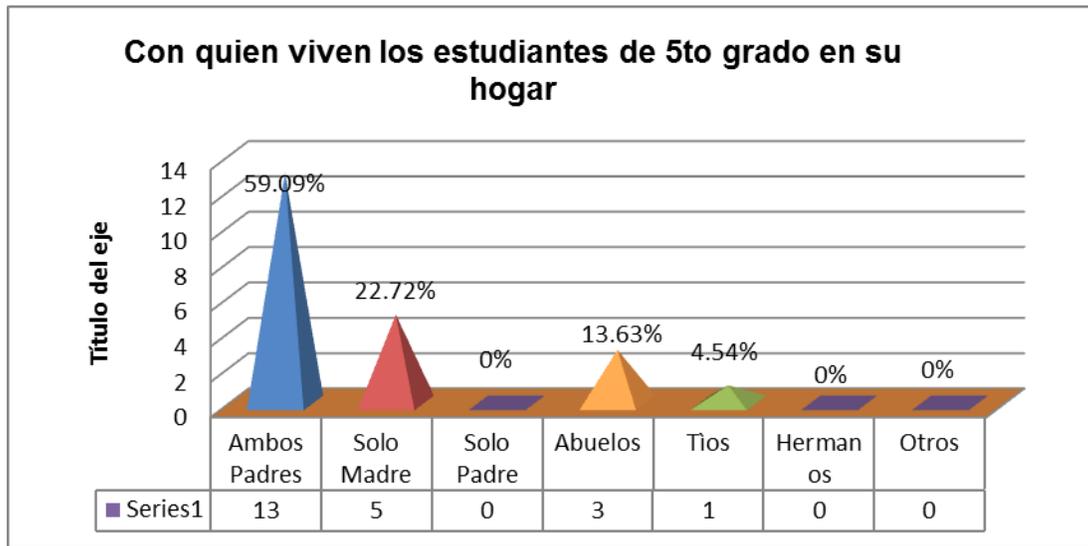
En cuanto al Nivel de escolaridad de las Madres los resultados fueron; el 4.54% respondió que sus madres de familia son Illetradas, el 9.09% que sus madres solo cursaron la primaria, el 45.45% que fueron a gran mayoría que sus mamás llegaron a la secundaria y un 31.81% a la Universidad.

Gráfico N° 5



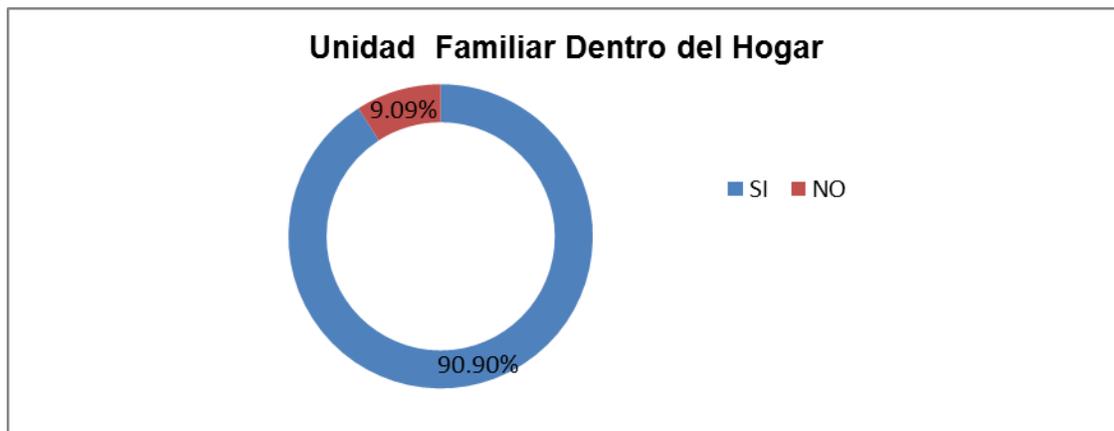
Entre los tipos de Familia que pertenecen los estudiantes en sus hogares según los estudiantes, un 77% dicen que pertenecen a familias unidas y 23% dicen que pertenecen a familias desunidas.

Gráfico N° 6



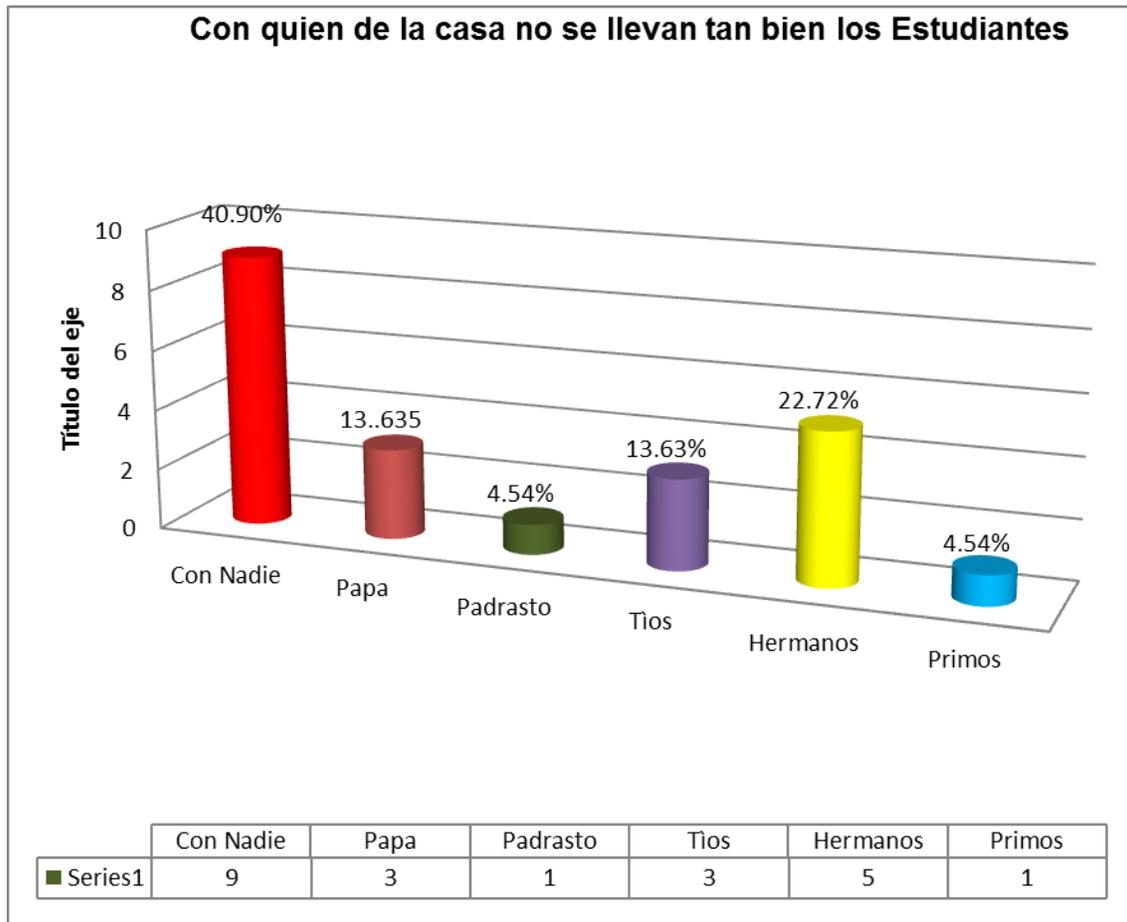
Al encuestar a los Estudiantes ellos adujeron con quienes viven en sus hogares el cual el 59.09% respondió que están viviendo con ambos padres, el 22.72% viven solamente con su mama, el 13.63% viven con sus abuelos y un 4.54% con sus tíos.

Gráfico N° 7



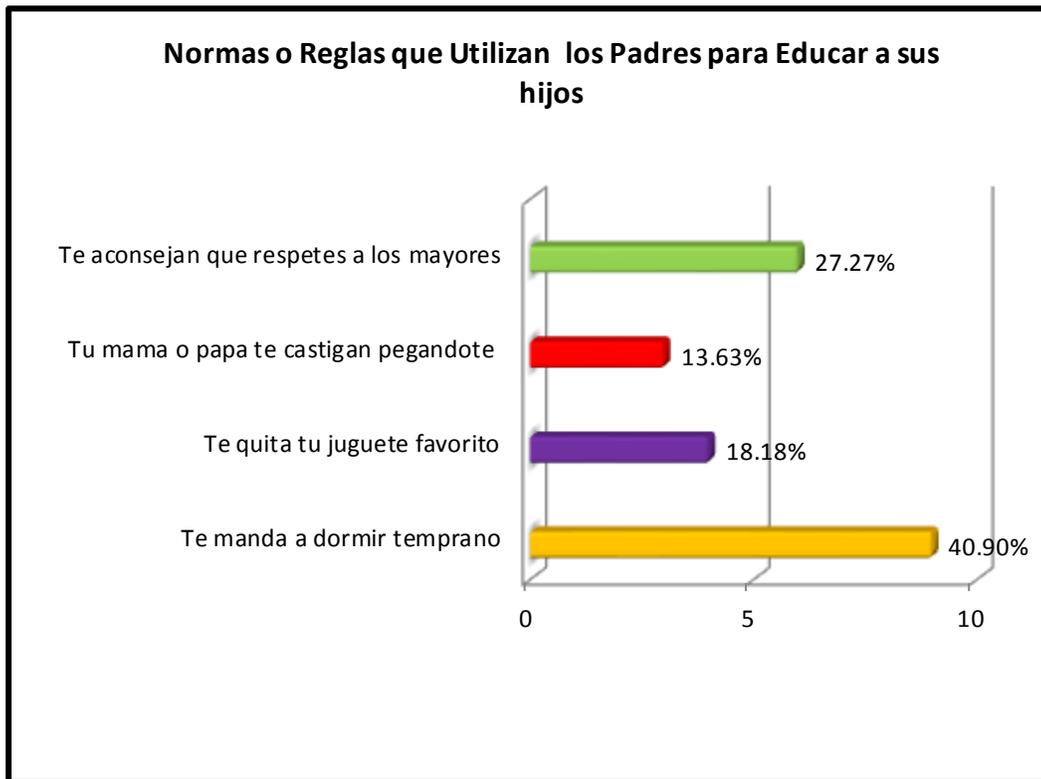
En cuanto a la unidad familiar dentro del hogar; el 90.90% que equivale a 20 estudiantes adujeron que tienen una familia unida, únicamente el 9.09% que equivale a 2 estudiantes dicen que tienen una familia desunida.

Gráfico N°8



De acuerdo a las respuestas para saber con quienes los estudiantes no se llevan bien en casa los estudiantes dijeron: el 40.90 que con nadie, el 13.63% que se lleva con sus Padres, el 4.54% que con sus Padrasto, 13.63% con sus tíos, el 22.72% con sus hermanos y 4.54% con su primo.

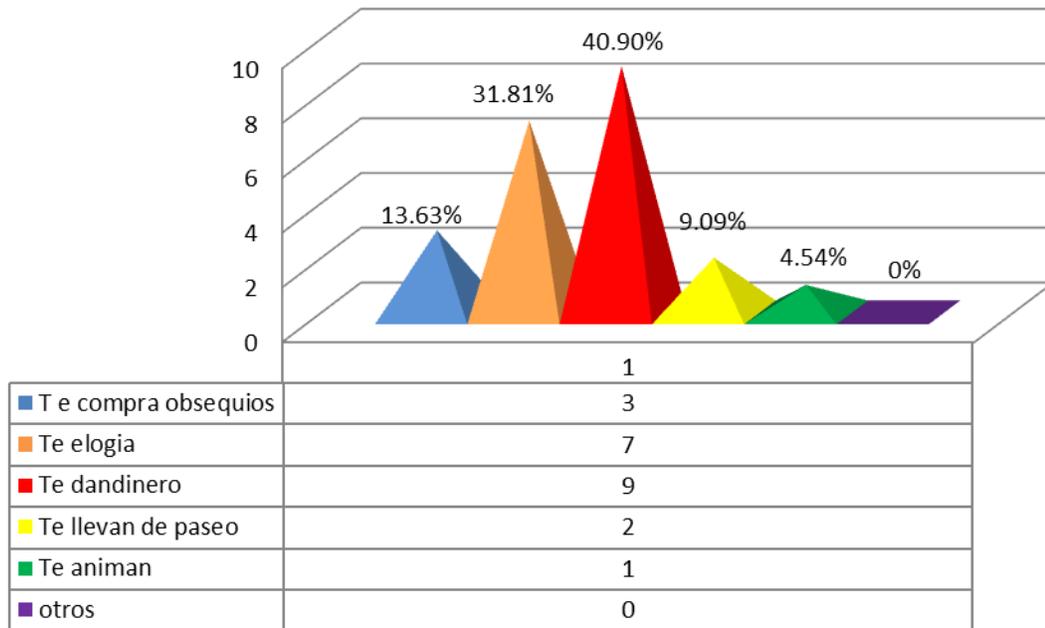
Gráfico N°9



En cuanto a las normas o reglas que utilizan los padres a educar a los hijos un 40,90 % dicen que la forma de castigar es ordenándoles ir dormir temprano, el 27,27% a respetar a los mayores, un 18,18% adujeron que quitándoles sus juguete más apreciado y el 13,63% que usan formas de castigos con objetos.

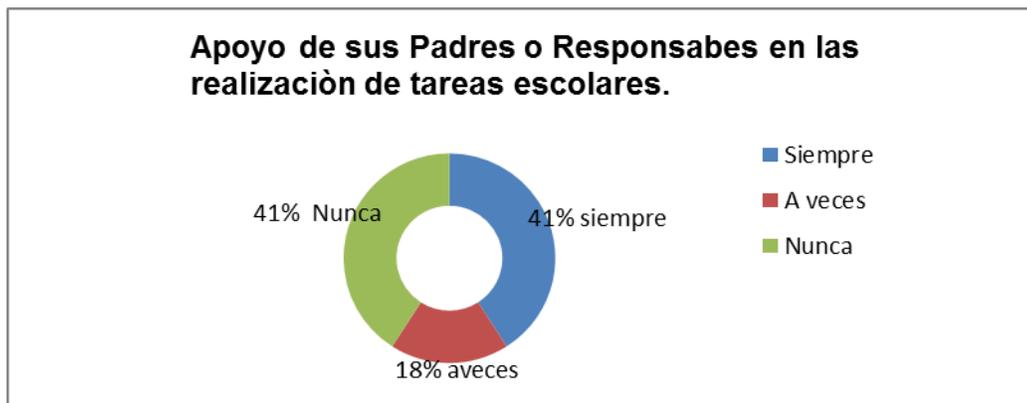
Gráfico N°10

Formas de motivación de los Padres y Madres para ayudar en el desempeño escolar de sus hijos/as.



En relación a la motivación al preguntar a los estudiantes de qué manera están siendo motivados por sus progenitores o tutores el 40.90% afirman que dándoles dinero, el 31.81% les animan, un 9,09 comprándoles obsequios, el 13.63% les elogian y el 4.54% no le motivan.

Gráfico N°11



Así mismo para conocer si reciben apoyo de sus padres en la realización de tareas de los 22 encuestados, 9 de ellos(as) que representan el 41% dijeron que si reciben apoyo, otro 41% reflejo que a veces y el 18% afirma que nunca reciben apoyo en las tareas escolares; por su parte el docente Francisco Crespín aduce que no todos los padres están ayudando a sus hijos que del 100% quizá el 60% lo está haciendo.

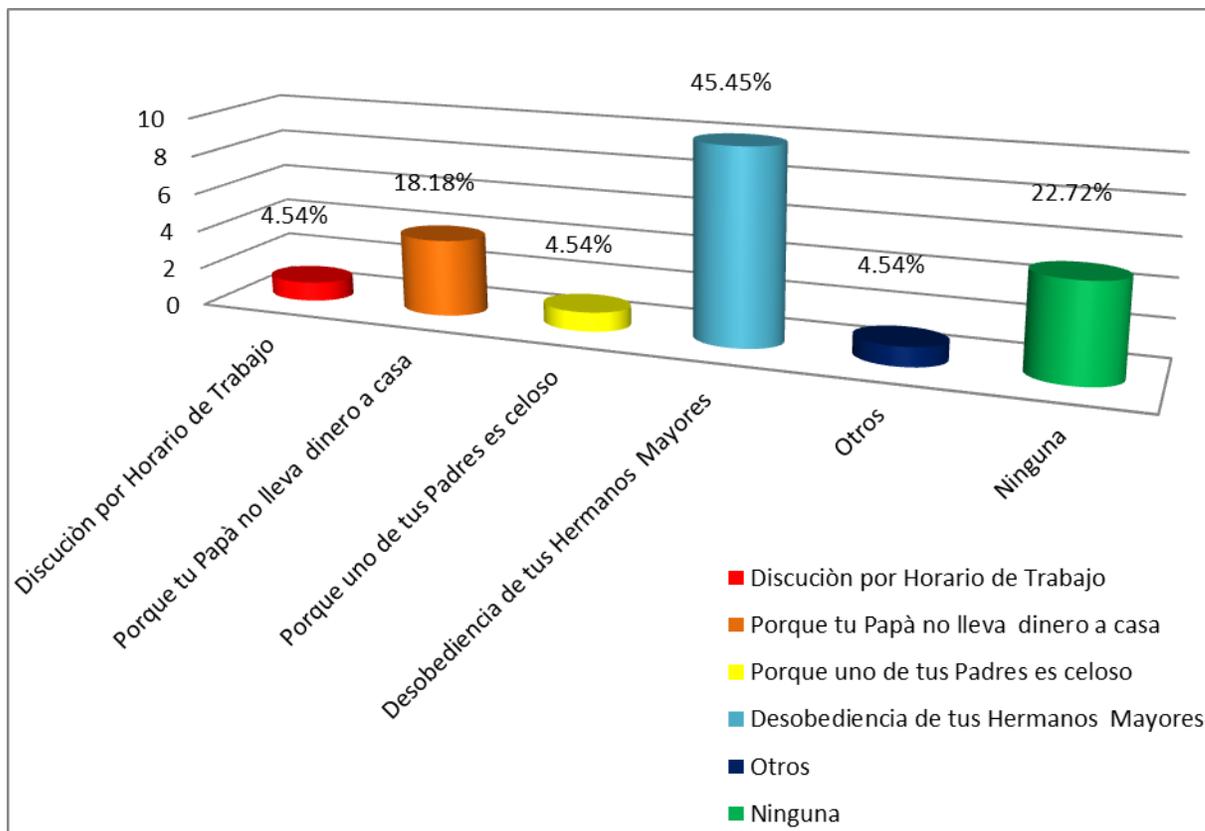
Gráfico N° 12



En este caso queríamos saber a través de los estudiantes si los Padres y Madres de familia están asistiendo a las reuniones escolares asignada por el Director y Maestro del colegio, donde el 59% de los estudiantes dijeron que si, el 27% adujeron que Nunca asisten y el 14% dicen que a veces.

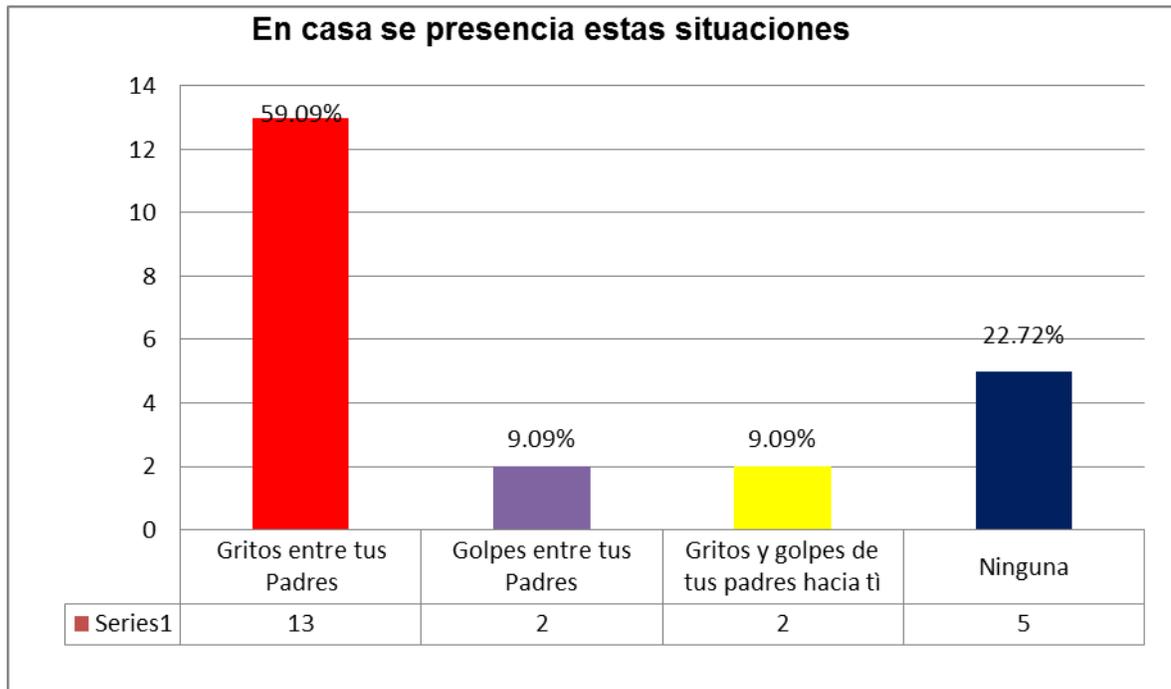
Grafico nº 13

Situaciones que han presenciado los Estudiantes en casa de sus Padres



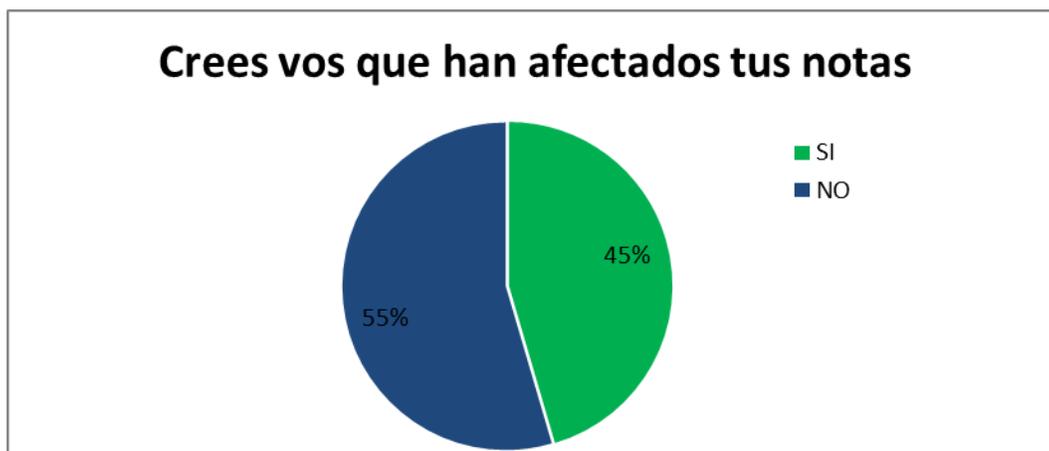
Al preguntar a los 22 estudiantes encuestados a cerca de las situaciones de conflictos que han presenciado en sus hogares, el 45.45% de ellos/as respondieron que las discusiones generalmente observadas han sido producto de desobediencia de sus hermanos mayores, el 18.18% porque su papa no lleva dinero a casa, un 4.54% por el horario de trabajo, un 9.09% porque uno de los dos es muy celoso y el 22.72% restante no han presenciado discusión alguna.

Gráfico N° 14



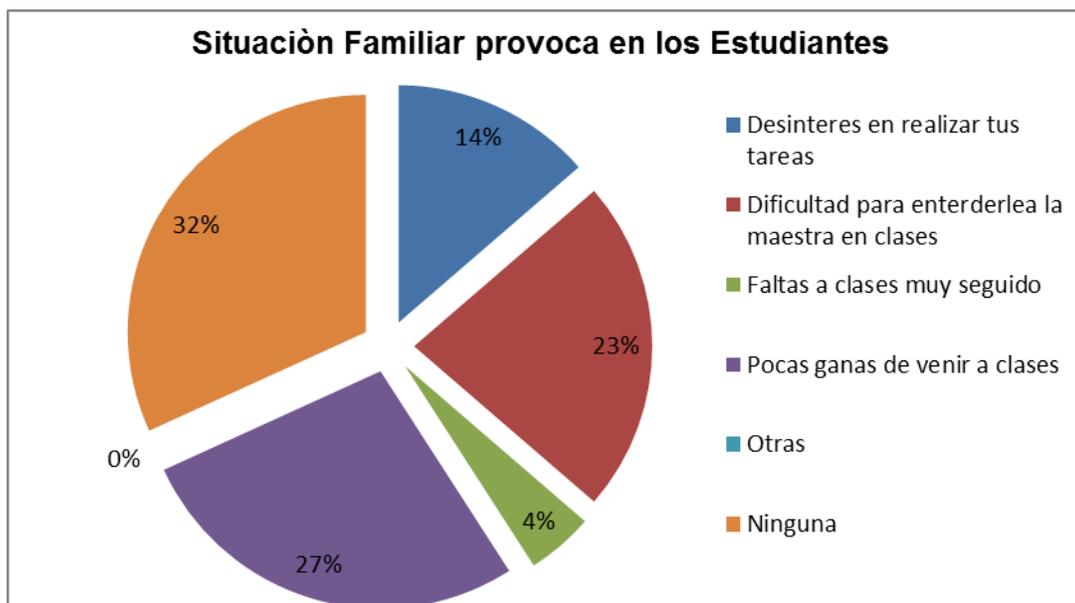
En este caso queríamos conocer las situaciones que presencia los estudiantes en sus hogares, las cuales respondieron; el 59.09% dijeron gritos entre sus padres, el 9.09% que golpes entre sus padres, el 9.09% gritos y golpes de sus padres hacia ellos y un 22.72% que ninguna de estas situaciones.

Gráfico N°15



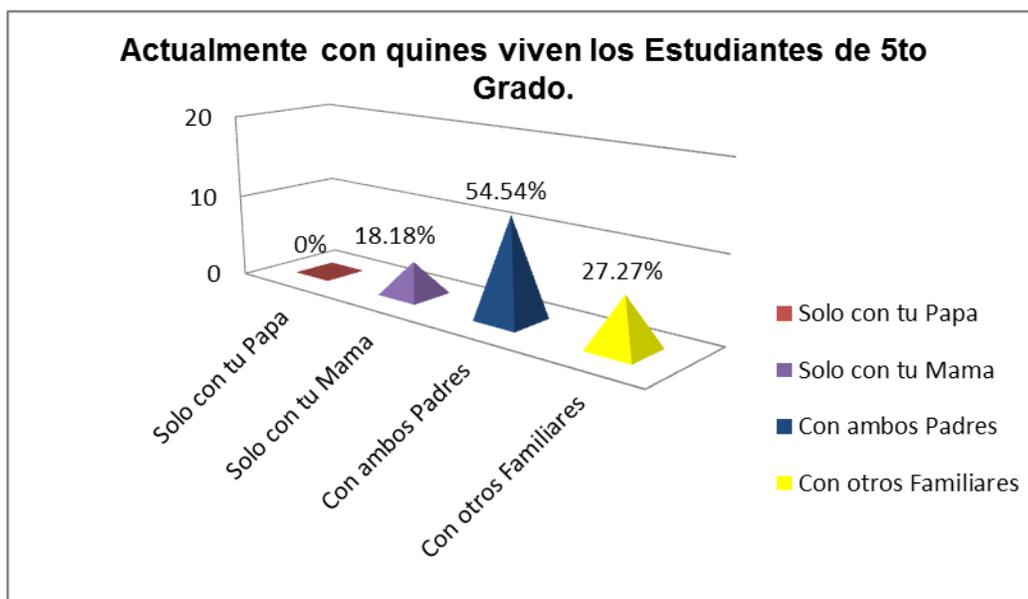
Con el fin de saber sobre si les ha afectado las notas en cuanto a las situaciones que se presentan en su hogar; un 55% dicen que no y un 45% adujeron que si les afecta.

Gráfico N° 16



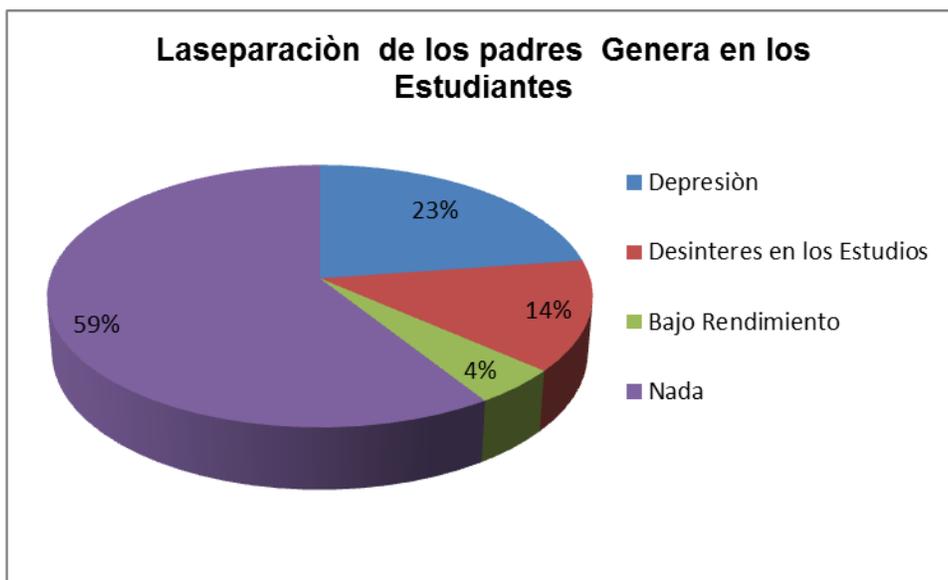
De acuerdo a nuestro objetivo de las condiciones negativas queríamos saber qué situación familiar provoca que los estudiantes que tenga bajo rendimiento escolar, la cual respondieron 13.63% que desinterés en realizar sus tareas escolares, el 22.72% en dificultad en entenderle al Maestro. el 4.54% que faltas a clases seguidamente, el 27.27% en pocas ganas de asistir a clases y un 31.81% ningunas de las situaciones.

Gráfico N° 17



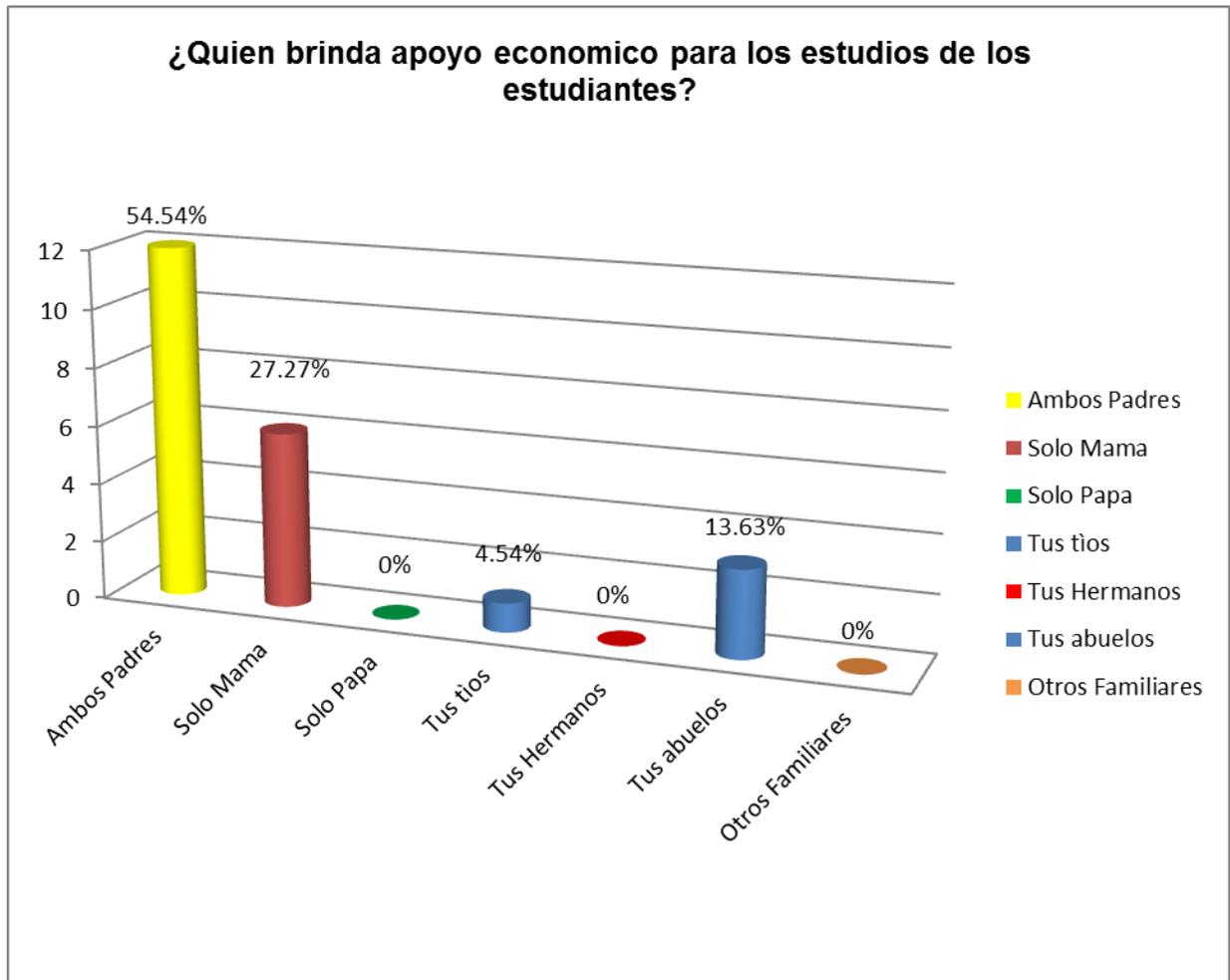
Al responder los estudiantes con quienes viven adujeron; el 18.18% solo con su mama , el 54.54% con ambos padres y un 27.27% con otros familiares.

Gráfico N° 18



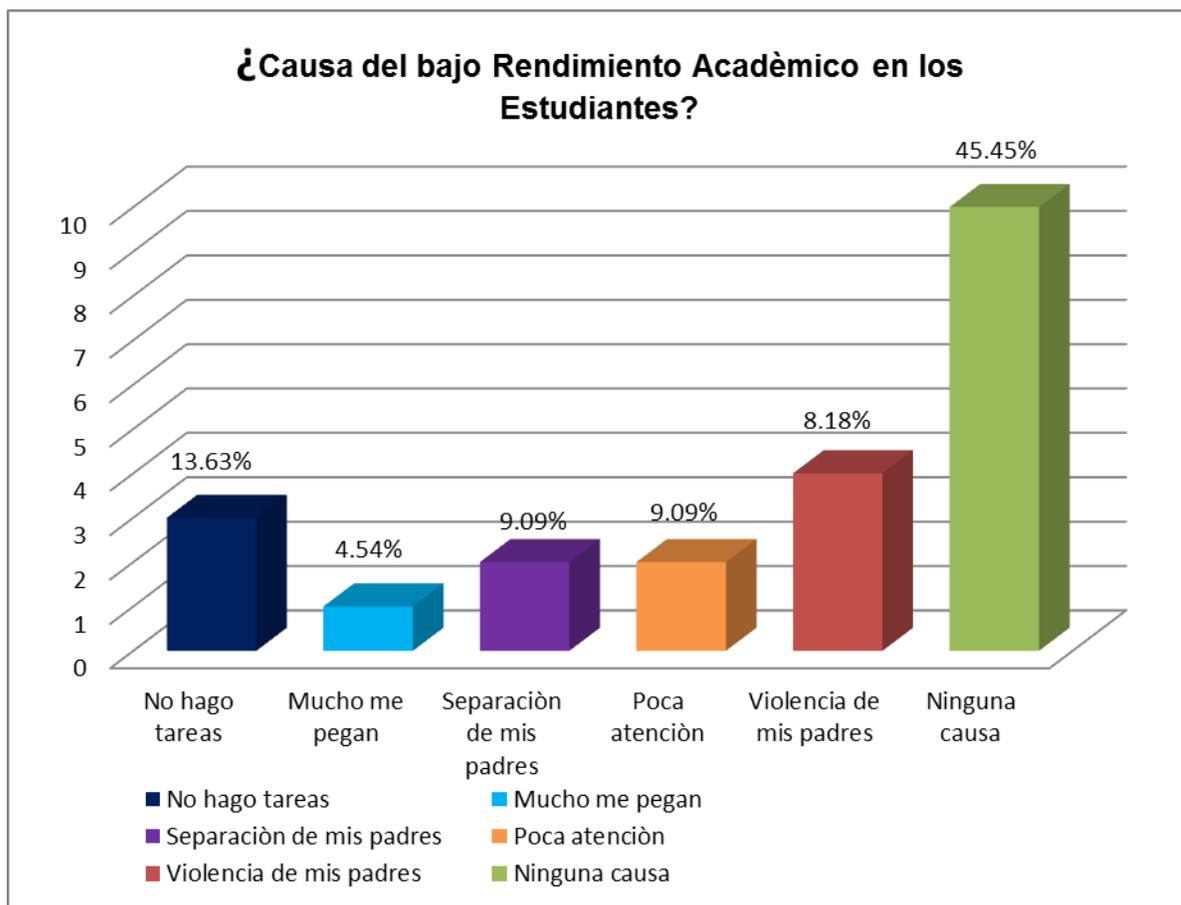
Los estudiantes adujeron el 59% que nada, el 23% que depresión, el 14% dijo que desinteres en sus estudios y el 4% dijo que bajo rendimiento.

Grafico N° 19



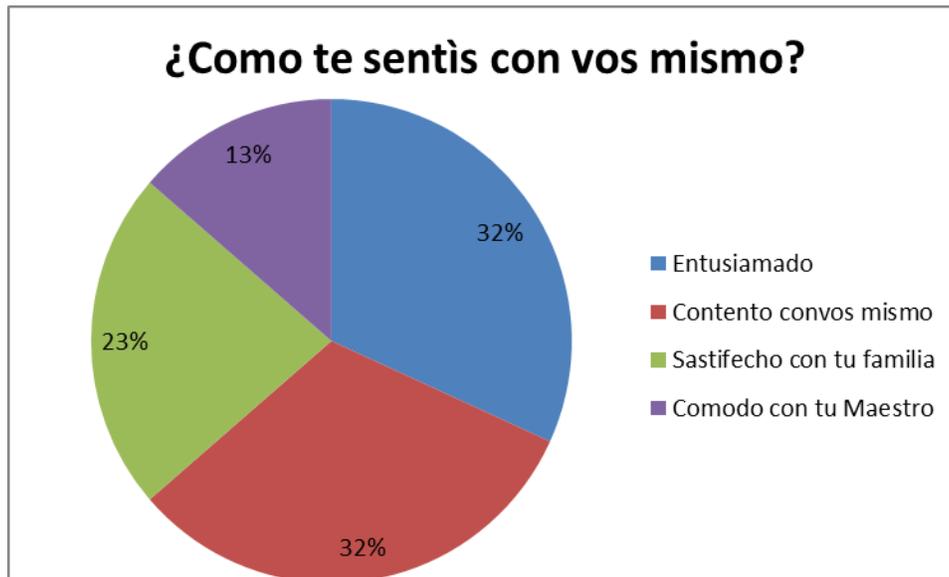
Se les pregunto a los estudiantes de quienes reciben apoyo económico la cual respondieron, el 54.54% que ambos padres, el 27.27% que solo de su madre. El 4.54% que solo de sus tíos y un 13.63% que solo de sus abuelos.

Gráfico N° 20



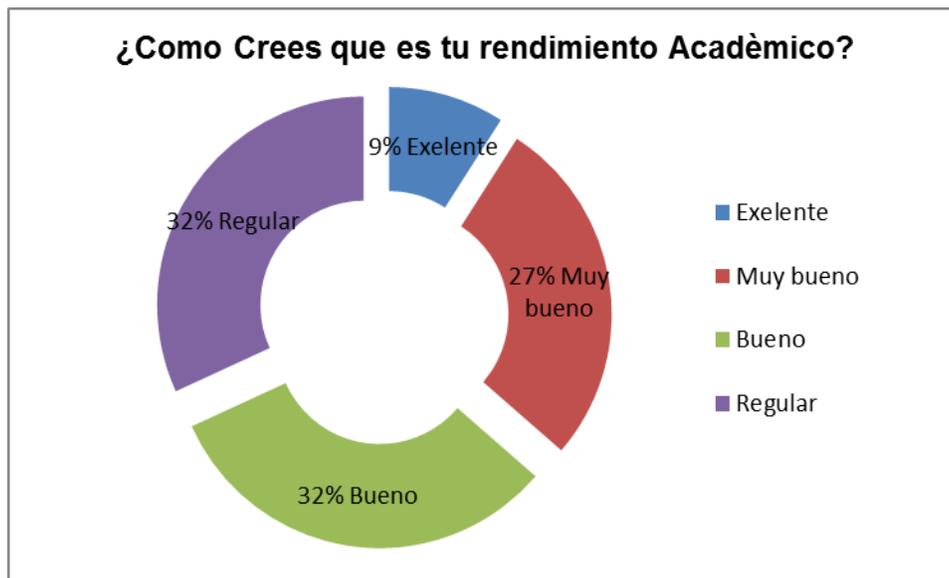
Según la causas del bajo rendimiento de acuerdo a los resultados los estudiantes contestaron; el 13.63% adujeron que no hacen las tareas escolares, el 4,54% que mucho le pagan, el 9.09% que la causa de sus bajos rendimientos es la separación de sus padres, el 9.09% que no le gusta poner atención al maestra cuando da las clases, el 8.18% que por violencia de sus padres y el 45.45% dijeron que ninguna de las anteriores es la causa que tengan bajo rendimiento académico.

Gráfico N° 20



Los estudiantes respondieron a la pregunta realizada: ¿cómo se sienten ellos mismo en lo personal?, sus respuestas fueron, el 32% entusiasmado consigo mismo, 23% satisfecho con sus familias, el 13% cómodo con su maestro y el 32% entusiasmado contento con el mismo.

Gráfico N° 21



Al responder los estudiantes a las encuestas de cómo es su rendimiento académico; ellos respondieron: el 9% dijo que excelente, el 27% muy bueno, el 32% que regular, el 32% bueno.

**FOTOS DE LA ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL
COLEGIO DR. MARIANO BARRETO BARRIO EL CALVARITO.**







Fotos del grupo de padres de familia



