

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA**



**MONOGRAFIA PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA: Mejora de la educación inclusiva de los adolescentes con discapacidad del Instituto San Nicolás de Tolentino, del municipio de La Paz Centro, Departamento de León, en el segundo semestre del año 2014.

Elaborado por:

Bra. Marlyn Del Socorro Blanco Hernández.
Bra. Maury Nohemí Jirón.
Bra. Kiustin Massiel Niño Hernández.

Tutor:

MSc. Carlos Ernesto Santamaría Jirón.

León, Mayo 2015
¡A la Libertad por la Universidad!



DEDICATORIA

Nuestro Padre Celestial, por su Inmenso Amor, derramado sobre cada una de las autoras de este trabajo investigativo.

Nuestros padres, porque fueron el motor que movió nuestros deseos de superación profesional y por su apoyo incondicional.

Nuestro tutor, MSc. Carlos Santamaría, por su profesionalismo en la dirección de este trabajo monográfico.

Nuestros maestros, quienes participaron en nuestra formación profesional.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos desde lo más profundo de nuestro corazón a:

Dios, por darnos la sabiduría para realizar con éxito nuestro trabajo investigativo.

Nuestros padres por guiarnos en el camino del bien.

Director y cuerpo docente del Centro de Educación Instituto San Nicolás de Tolentino, por abrirnos las puertas para poder realizar nuestra monografía y brindarnos parte de su tiempo.

Nuestros maestros, por ser guía en nuestra educación y transmitirnos sus conocimientos a lo largo de la Carrera Universitaria.

Nuestro tutor, MSc. Carlos Santamaría, por su apoyo incondicional en la realización de este trabajo investigativo.



RESUMEN

El presente trabajo aborda la dificultad en llevar a cabo adecuadamente la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad de Secundaria del Instituto Nacional San Nicolás de Tolentino del Municipio de La Paz Centro. Participaron 5 adolescentes con Discapacidades y siete maestros, quienes imparten las distintas disciplinas en el periodo del primer y segundo semestre del año 2014.

Realizamos un diagnóstico para tener una mejor comprensión de la problemática, de esta manera pudimos darnos cuenta a fondo del problema, y brindar nuestra ayuda psicopedagógica.

Se planificaron alternativas de solución para ejecutarse durante el segundo semestre del año lectivo 2014 y mejorar la problemática presentada. Enfatizamos en las teorías de Didáctica de necesidades educativas especiales, la importancia sobre metodología activa participativa, el aprendizaje colaborativo así como la importancia de la responsabilidad compartida.

El tipo de estudio que se llevó a cabo lo basamos en el modelo de Investigación Acción de Kemmis, describimos el área de estudio y participantes así como los instrumentos de recogida de información aplicados durante el diagnóstico y posteriormente a nuestra intervención.

En base a los resultados obtenidos y la bibliografía consultada elaboramos un plan de acción, involucrando principalmente al docente, los estudiantes y padres y madres o tutores.

Finalmente detallamos los resultados obtenidos durante el proceso de intervención y del impacto alcanzado el análisis de estos y las conclusiones a las que hemos llegado durante todo el proceso investigativo, terminando con una re planificación para continuar el ciclo de investigación acción.



ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Índice	
Introducción.....	1
CAPITULO 1: MARCO CONTEXTUAL.....	3
CAPITULO 2: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
2.1. Planteamiento del Problema	
2.1.1.- Descripción del Problema	
2.1.2.- Formulación del Problema.....	6
2.1.3.- Sistematización del Problema	
2.2.- Justificación.....	7
2.3.- Objetivo del Diagnóstico.....	8
2.3.1.- Objetivo General	
2.3.2.- Objetivos Específicos	
2.4.- Diagnóstico Inicial.....	9
2.5.- Marco Conceptual.....	25
2.6.- Marco Teórico.....	33
2.7.- Hipótesis de Acción.....	73
2.8.- Objetivos de la Acción.....	74
2.8.1.- Objetivo General	
2.8.2.- Objetivo Específico	
CAPITULO 3: MÉTODO.....	74
3.1.- Característica de la Investigación	
3.2.- Participantes.....	75
3.3.- Ambiente	
3.4.- Variables / Categorías de Investigación.....	76
3.5.- Instrumentos y Técnicas.....	77
3.6.- Diseño de Investigación.....	79
3.6.1.- Matriz del plan de acción	
3.7.- Procedimiento.....	81
CAPÍTULO 4: RESULTADOS.....	85
4.1.- Resultados de Procedimiento	
4.2.- Resultados de Impacto.....	87
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES.....	94
5.1.- Conclusiones sobre las variables o categorías de análisis.	
5.2.- Conclusiones sobre los objetivos.	
5.3.- Conclusiones alcances y recomendaciones	
5.3.1.- Limitaciones.....	96
5.3.2.- Alcances	
5.3.3.- Recomendaciones.....	97
Referencias Bibliográficas.....	99
Anexos.....	101



INTRODUCCIÓN

Pese a la gran expansión de la educación, grandes avances y los esfuerzos realizados, todavía persisten desigualdades educativas en función de los distintos estratos socioeconómicos, culturas y características individuales del alumnado, como consecuencia del modelo homogeneizador de los sistemas educativos.

Una mayor equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo, una integración social y una cultura de la paz basada en el respeto y valoración de las diferencias. Por ello, es preciso avanzar hacia el desarrollo de escuelas más inclusivas que eduquen en la diversidad y que entiendan ésta como una fuente de enriquecimiento para el aprendizaje y los procesos de enseñanza.

El principio rector de Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre necesidades especiales (Salamanca, 1994) es que todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas educativos.

Desarrollar escuelas con carácter inclusivo es un reto de la educación contemporánea. Para ello se requiere una transformación profunda de las representaciones de las sociedades, de las personas en particular, que se traducen necesariamente en cambios de actitudes, cambios en las acciones y por ende, repercuten en el sistema educativo de cada sociedad.

La construcción de escuelas inclusivas se convierte en una aspiración a la que apuntan los esfuerzos de grupos organizados de docentes, programas y proyectos nacionales y de cooperación internacional, y tienen en la historia reciente, veredas por las cuales ha caminado mucho de este esfuerzo y sueño. Más allá de un concepto restringido al ámbito de la población con discapacidades, la conceptualización en la actualidad, se inscribe en principios que devienen de los procesos de exclusión de grupos tradicionalmente alejados de la educación.



Sabemos que la inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Sin embargo en el Instituto San Nicolás de Tolentino los estudiantes con Discapacidades están presentando dificultades en el avance de los aprendizajes y desmotivación hacia los estudios lo cual históricamente se ha venido viendo terminan en deserción escolar

Muchos estudiantes experimentan dificultades porque no se tienen en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los diversos grupos sociales, etnias y culturas tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos, que generalmente no forman parte de la cultura escolar, lo que puede limitar sus posibilidades de aprendizaje y de participación, o conducir a la exclusión y discriminación.

Con este trabajo investigativo sobre problemas de inclusión y motivación por los estudios, nos proponemos ofrecer estrategias para superar la problemática analizando la situación que presentan la comunidad educativa en brindar una adecuada inclusión a los estudiantes con Discapacidades. Se trabajan los aspectos valorados por los Indicadores de Inclusión de Bristol como son: Brindar una Cultura Inclusiva, Desarrollar Políticas Inclusivas y Prácticas Inclusivas.



CAPITULO 1: MARCO CONTEXTUAL

La presente Investigación-Acción fue realizada en el Instituto Nacional San Nicolás de Tolentino, ubicado en el municipio de La Paz Centro, departamento de León. Se encuentra ubicado en el barrio Manuel Velázquez (El Coco).

Este Instituto Público, funciona en los turnos matutino y vespertino y cuenta con 17 aulas de clases, un auditorio, una dirección, una cancha deportiva, un campo de futbol, una biblioteca, un cafetín, y un aula para los cooperantes alemanes que imparten y ayudan en el área de Lengua Extranjera.

El Instituto atiende una población de 664 estudiantes en las modalidades de Secundaria, y los domingos, trabajan con Educación a Distancia, con una población de 300 adultos.

Este Instituto fue fundado el 9 de diciembre de 1998 e inicia su funcionamiento el 14 de febrero de 1999, y nace para dar respuesta a la comunidad educativa más pobre, ya que los colegios de Secundaria que existían, eran privados. El señor Noel Pallais y las hermanas Consuelo y Ramona Pérez Vegas tuvieron la iniciativa de fundarlo iniciando el año escolar con 209 alumnos nuevos de Primero y Segundo Año Básico, el que está bajo la dirección el profesor Francisco Delgadillo Manzanares, con un personal docente de 18 profesores de Secundaria, una secretaria, un vigilante, un consejero. Actualmente tiene una matrícula inicial de 664 estudiantes con un rendimiento académico de 61%.

La infraestructura es de concreto y hierro, posee servicios higiénicos, energía eléctrica, Internet, agua potable, y teléfono, aulas en muy buenas condiciones y equipadas con pizarras acrílicas, y mobiliario, se cuenta con sala de docentes, y un muro perimetral de protección.

El Ministerio de Educación con las nuevas políticas de educación ha diseñado un nuevo currículum con un enfoque constructivista para que el educando aprenda para la vida y los docentes les sirvan de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El 93% de los docentes son graduados. Se cuenta con 10



Licenciados, y 4 profesores de Educación Media y una maestra empírica en educación, que actualmente está estudiando, y solo 2 docentes están sacando su segunda especialidad.

Apoyan al centro educativo el Ministerio de Educación (MINED) el cual lo abastece con material didáctico y de limpieza, el Ministerio de Salud (MINSA) con vacunas y charlas y un Organismo no Gubernamental (ONG) cooperando con infraestructura y material didáctico en la disciplina de Inglés y de Orientación+5 Técnica Vocacional (OTV).

Entre las necesidades del centro tenemos la falta de escritorio, en las distintas secciones, falta de un subdirector, y un supervisor, falta de techo para las tarimas donde se realizan los actos culturales y material de apoyo científico.



CAPITULO 2: PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. Planteamiento del Problema

2.1.1 Descripción del Problema

El Instituto San Nicolás de Tolentino del municipio de La Paz Centro, del departamento de León, desde hace 6 años atiende estudiantes con capacidades diferentes, de acuerdo con el Programa de Educación Inclusiva, existiendo desde el inicio el problema de falta de aplicación de estrategias metodológicas para la atención de estos adolescentes.

En el año 2008 se incluyó un niño, el cual no continuo por afirmar que no podía seguir con la Secundaria. En el año 2009 se incluyeron a un niño y una niña y ambos se retiraron por no adaptarse, y no pudieron continuar, durante el 2010 hubo tres niños con problemas avanzados de aprendizaje (esquizofrenia) pero fueron retirados por los técnicos de Educación Especial por no poder ser este centro de estudio el lugar adecuado para ellos.

Desde el año 2011 se ha logrado mantener incluido a dos adolescentes con capacidades diferentes sumándose a estos entre el 2012 al 2014 tres adolescentes más con capacidades diferentes, teniendo en la actualidad a cinco adolescentes de Séptimo, Octavo y Noveno Grado, con las siguientes condiciones: 2 con problemas psicomotores y 3 con problema de tipo sensorial (dos visual y una auditivo).

Con estos 5 adolescentes es poco lo que se ha podido avanzar en cuanto a los contenidos desarrollados en los diferentes grados y disciplinas principalmente por falta de aplicación de estrategias metodológicas para atenderlos adecuadamente.

El equipo de investigación planteo la necesidad de investigar las dificultades presentadas específicamente en la atención que recibe estos adolescentes del Programa de Educación Inclusiva en el Instituto, y en la cual pudimos observar



que no entiende la clase cuando los profesores explican especialmente en las disciplinas de inglés, Matemática, Estudios Sociales, Lengua y Literatura.

2.1.2 Formulación del Problema.

¿Cómo se puede mejorar la Educación Inclusiva brindada a los Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales del Instituto San Nicolás de Tolentino del municipio de La Paz Centro, Departamento de León en el segundo trimestre del año lectivo 2014?

2.1.3 Sistematización del problema.

¿Por qué los estudiantes con capacidades diferentes presentan problemas de bajo interés por continuar estudiando?

¿Por qué los docentes tienen falta de dominio para la aplicación de estrategias metodológicas para los casos de estudiantes con capacidades diferentes?

¿Qué tipos de estrategias metodológicas utilizan los docentes para impartir sus clases?

¿Es posible que los profesores apliquen algunas estrategias metodológicas adecuadas a cada disciplina para mejorar la Inclusión de los estudiantes sujetos de investigación?



2.2. Justificación

Desarrollar escuelas con carácter inclusivo es un reto de la educación contemporánea. Para ello se requiere una transformación profunda de las representaciones de las sociedades, de las personas en particular, que se traducen necesariamente en cambios de actitudes, cambios en las acciones y por ende, repercuten en el sistema educativo de cada sociedad.

Con nuestro trabajo investigativo, conscientes del reto y complejidad que tiene la Educación Inclusiva vamos a aportar medidas de mejora en aras de la consecución de una Educación Inclusiva en el Instituto San Nicolás de Tolentino del municipio de La Paz Centro.

Observando la falta de avance educativo que presentan los adolescentes con Necesidades Educativas Especiales y las dificultades para la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes del Instituto que repercuten en el desinterés por los estudios de los estudiantes decidimos realizar esta investigación monográfica la cual consideramos de carácter urgente puesto que involucra las decisiones y acciones que tendrán efecto en el futuro de estos jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.

Consideramos que este trabajo investigativo es de gran relevancia para nosotras como psicopedagogas, ya que a través de los resultados estaremos contribuyendo en el avance del aprendizaje de los estudiantes con Discapacidades, y proporcionarle algunas estrategias metodológicas a los docentes de este instituto para lograr una promoción con todas las competencias alcanzadas y que puedan mejorar el desarrollo de sus capacidades con el fin de ser preparados para el futuro y así valerse por sí mismos.



2.3. Objetivos Del Diagnóstico

2.3.1 Objetivo General.

- Describir los factores que dificultan una adecuada Inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del Instituto Nacional San Nicolás de Tolentino, del municipio de La Paz Centro, departamento de León.

2.3.2 Objetivos Específicos.

- Determinar las características y necesidades educativas que presentan los estudiantes Necesidades Educativas Especiales en el Séptimo Grado.
- Identificar las Estrategias Educativas Utilizadas para propiciar la Inclusión en el 7mo, 8vo y 9no así como la percepción obtenida de los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Caracterizar la opinión que presentan los docentes acerca de trabajar con los estudiantes con NEE y por parte de los estudiantes con NEE en cuanto a su vivencia del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Medir la motivación hacia los estudios de los estudiantes con NEE del Instituto San Nicolás de Tolentino.



2.4 Diagnóstico Inicial.

En el Instituto Nacional San Nicolás de Tolentino del Municipio de La Paz Centro del Departamento de León, realizamos visitas para llevar a cabo el diagnóstico en el que se basará nuestras alternativas de mejora, utilizando diferentes técnicas e instrumentos cuyos resultados son los siguientes:

2.4.1 - Determinamos las características de los estudiantes con NEE mediante el Diagnóstico proporcionado de parte de la Técnica de la Escuela Especial supervisora de la Educación Inclusiva en el Instituto ya Observación de cada estudiante durante las clases, siendo los siguientes:

Los estudiantes que participan en nuestro estudio son 5 de los cuales detallamos sus características y necesidades.

Datos generales:

- Nombres: ADMM.
- Fecha de nacimiento: 23 de Agosto de 1993.
- Lugar de origen: La paz Centro del Departamento de León.
- Edad: 20 años.
- Nombre de la madre: María de Concepción García.
- Nombre del padre: Matías Alberto Moran Martínez.
- Centro de estudio: Instituto Nacional San Nicolás de Tolentino.
- Grado: 9no
- Turno: vespertino.
- Discapacidad: Físico-Motor. (Lesión Cerebral)

El niño ADMM nació a los 8 meses de gestación, teniendo la mamá cesaría de emergencia por que ella se resbalo y se cayó golpeándose la panza al lado donde el niño tenía su cabeza y provocándole esto una fuerte hemorragia lo cual padeció de parálisis cerebral pero afectando solamente sus partes motoras.

El niño ingresa a la escuela especial a los 9 años de edad, donde curso 2 años la maestra junto con la técnica, le dieron como diagnóstico, que él podía desarrollarse en una escuela regular porque era muy inteligente.



A los 11 años de edad lo ingresan a la escuela regular ubicándolo en el 2do grado y terminando su primaria de la edad de 15 años. Luego no estudio 2 años, porque la mama pensaba que no iba a ser capaz y también tenían problemas familiares, pero a los 18 años el entra a secundaria y actualmente a sus 20 años cursa 9no grado en el instituto San Nicolás de Tolentino ubicado en la Paz Centro.

Observaciones en el aula de clases:

- ✓ Se realizaron una serie de observaciones durante las clases del 9no grado A, el joven ADMM siempre está pendiente de las explicaciones de los profesores, pero tiene dificultades para copiar ya que no escribe al ritmo de sus compañeros.
- ✓ No se realizan actividades grupales donde se le incluya ni dentro del aula ni en actividades fuera del aula, hay actitudes tanto de los compañeros como maestros donde se prefiere evitar que participe.
- ✓ A pesar de que la mayor parte del tiempo está atento y entiende las explicaciones cuando no comprende se arrecuesta en la paleta de la silla y no sigue trabajando sin que haya estimulación y ayuda de los maestros la mayoría de las ocasiones, mostrándose desanimado.
- ✓ Se relaciona con sus compañeros pero no son interacciones muy frecuentes ni íntimas.

Datos generales:

- Nombres y apellidos: NMTO.
- Fecha de nacimiento: 16 de Septiembre del 2001.
- Lugar de origen: La Paz Centro Departamento de León.
- Edad: 12 años
- Nombre de la madre: Fátima Carolina Olivas.
- Nombre del padre: Jorguín de Jesús Téllez Hernández.
- Centro de estudio: Instituto Nacional San Nicolás de Tolentino.
- Grado: 7mo.
- Turno: Matutino.
- Discapacidad: Estrabismo.

La niña NMTO nació a los 9 meses de gestación, teniendo la mamá cesaría porque tenía punto de preclamsia.



La mamá durante el embarazo tomaba fármacos para dormir, como: deacepan y cloro de asipoxido, según la descripción médica eso no le afectó a la niña sino que fue al momento de nacer, por lo que desde tierna ella sufre de estrabismo, no teniendo el principio de su niñez normal porque dicha dificultad le provocaba caerse, pero con el tiempo la mamá la llevaba a terapia pudiendo la niña desarrollándose bien.

Ella ingresó normalmente a la escuela regular a sus 4 años de edad, cursando su primaria donde aprendió a leer y a escribir dificultándose un poco, pero tuvo la ayuda de una técnica de la escuela especial. A sus 11 años de edad salió de su primaria y actualmente cursa 7mo grado en el Instituto San Nicolás de Tolentino ubicado en La Paz Centro.

Observaciones en el Aula de Clases.

- Se realizaron una serie de observaciones durante las clases del 7mo grado A, la joven NMTO puntualizando las siguientes observaciones sobre su comportamiento y relaciones:
- La joven se puede notar siempre muy distraída en clase, sus principales distracciones son a causa de su interés por sus compañeros varones.
- Participa cuando las actividades son con los varones también si a ella le interesan las actividades, le gusta cantar y participar en actividades del aula y culturales.
- La relación con sus compañeros no es muy buena porque siempre está molestando principalmente a los varones, se le ha escuchado afirmar “quiero tener muchos novios”.
- Pelea con la mayoría de sus compañeros y los maestros siempre están llamándole la atención.
- Casi no tiene amigos a causa de sus inquietudes y sus actitudes con sus compañeros varones.
- No se realizan actividades grupales que estimulen la colaboración y buenas relaciones entre los compañeros.



- No hay una ambientación ni materiales didácticos que contribuyan con el problema de estrabismo de la joven.
- La estudiante ha mencionado que nadie la quiere debido a su discapacidad y ella actúa de esa manera para que siempre la tomen en cuenta, los maestros tienen que llamarle la atención para que realice tareas.

Datos Personales:

- Nombre y apellidos: MEG.
- Fecha de nacimiento: 08 de Diciembre del 2000.
- Lugar de origen: La Paz Centro Departamento de León.
- Edad: 14 años.
- Nombre de la madre: Guissell María Guzmán Castillo.
- Nombre del padre: Paul Eibeck.
- Centro de estudio: Instituto San Nicolás de Tolentino.
- Grado: 7mo.
- Turno: Matutino.
- Discapacidad: Deficiencia Auditiva.

La niña MEG, nació a los 9 meses de gestación, teniendo su mamá cesárea. Durante el embarazo, la mamá presentó muchos problemas de nervios, provocado por problemas familiares, al inicio del embarazo tuvo punto de aborto y todo el tiempo del embarazo presentó ansiedad.

A los 6 meses la mamá notó que la niña no hacía movimiento cuando le hablaban o hacían caricias. Cuando la niña iba creciendo la mamá se preocupó porque tenía 1 año y no decía ni una sola palabra. A los 4 años de edad la mamá ingresa a la niña a la escuela especial y estuvo ahí durante 4 años, porque a los 7 años la mamá se da cuenta que a la niña le diagnosticaron que podía aprender a leer y a escribir en una escuela regular, ingresa a la escuela a los 9 años de edad aprendió a leer cursando en ese momento 2do grado.

A los 13 años la niña sale de su primaria ya sabiendo leer y escribir, cursando actualmente 7mo grado en el Instituto San Nicolás de Tolentino ubicado en La Paz Centro.



Observaciones en el Aula de Clases.

- ❖ Se realizaron una serie de observaciones durante las clases del 7mo grado A, la joven MEG puntualizando las siguientes observaciones sobre su comportamiento y relaciones.
- ❖ Esta adolescente presenta atención en las diferentes asignaturas cuando los maestros explican, ella hace señas cuando no entiende algo sin embargo son notorias las dificultades de comunicación que tienen los maestros para comunicarse con la joven por no dominar lenguaje de señas para comunicarse con ella.
- ❖ Participa muy bien en actividades manuales sin embargo hay poca interacción con sus compañeros y las actividades propuestas no propician esta interacción. Sin embargo las relaciones con sus compañeros son buenas.

Datos Generales

- Nombres y apellidos: GJS
- Fecha de nacimiento: 07 de Febrero del 1999.
- Lugar de origen: La Paz Centro Departamento de León.
- Edad: 15 años.
- Nombre de la madre: Reyna Verónica Salgado.
- Nombre del padre: -
- Centro de estudio: Instituto San Nicolás de Tolentino.
- Grado: 8vo.
- Turno: Vespertino.
- Discapacidad: Físico-Motor (Osteoporosis).

El niño GJS nació a los 7 meses, teniendo la mama un parto normal. Al niño le costó caminar y empezó a caminar a los 13 años con mucha dificultad, a los 4 años de edad él se caía al caminar y es cuando lo llevan donde el médico y le realizaron unos estudios diagnosticándole OSTEOPOROSIS, y el médico le manda a enyesarles ambas piernas para mantenerle estables los huesos, y durante 2 años se mantuvo así.

A los 7 años ingresa a la escuela regular por la mañana, y por las tardes recibía terapia en la escuela especial 2 veces por semana. Aprendió a leer a los 8



años de edad con mucha dificultad, termino su primaria y actualmente cursa el 9no grado en el Instituto San Nicolás de Tolentino, andando toda su vida con muletas.

Observaciones en el Aula de Clases.

- ✓ Se realizaron una serie de observaciones durante las clases del 9no grado C, el joven GJS puntualizando las siguientes observaciones sobre su comportamiento y relaciones.
- ✓ Es un Joven que se distrae mucho con sus compañeros.
- ✓ Se frustra con facilidad y si no comprende algo no trabaja, tiene buenas relaciones con sus maestros y compañeros ya que se muestra muy amigable y comparte experiencias con sus compañeros.
- ✓ Es el único estudiante de los 5 observados que se puede percibir con mejor integración en el centro escolar pero es bastante debido a las habilidades sociales que ha desarrollado hasta el momento en sus relaciones familiares.

Datos Generales

- Nombre y apellidos: KALCH.
- Fecha de nacimiento: 10 de Junio del 2000.
- Lugar de origen: La Paz Centro Departamento de León.
- Edad: 14 años.
- Nombre de la madre: Luvi Patricia Chevez Estrada.
- Nombre del padre: Carlos Antonio López.
- Grado: 8vo.
- Turno: Matutino.
- Discapacidad: Albina.

La niña KALCH nació a los 9 meses de gestación, teniendo su mama un parto normal. La mama nunca tuvo problemas en el embarazo ni nada que le perjudicara, pero cuando comenzó a caminar y a darle el sol se ponía enronchada y le salía paños y se le irritaba la piel, lo que la madre decide llevarla al médico y le recomiendan no asolearla porque se le podía desarrollar una enfermedad, perdiendo así la melanina donde su cuerpo se le pondría totalmente blanco.

La mama no hizo caso y a la niña se le desarrolla la enfermedad causando una visión corta. Ella cursa su preescolar y su primaria comenzando desde los 4 a



los 12 años bajo la supervisión de la técnica de la escuela especial actualmente cursa 8vo grado en el Instituto San Nicolás de Tolentino.

Observaciones en el Aula de Clases.

- Se realizaron una serie de observaciones durante las clases del 8vo grado C, el joven KALCH puntualizando las siguientes observaciones sobre su comportamiento y relaciones.
- Durante las clases muestra una actitud de poco interés, como si le pareciera aburrida la clase.
- Pocas ocasiones se le integra en actividades grupales para trabajar, su problema visual provoca que tenga dificultad para tomar apuntes al ritmo de sus compañeros pero no se emplea ninguna estrategia o alternativa para ayudarlo en este sentido.
- Tiene buena relación con los maestros pero estos se ven imposibilitados de atender constantemente por lo cual parece desanimarse en las clases.
- No se lleva muy bien con todos sus compañeros solamente con una de sus compañeras es con quien establece una relación de amistad pero no se muestra muy sociable.
- En las situaciones fuera del aula se puede observar que le llaman la atención sus compañeros varones y son de sus temas de interés para conversar con su compañera.



2.4.2 - Resultados del Cuestionario de Inclusión de Bristol

Los resultados de la aplicación del Cuestionario de Inclusión de Bristol de forma grupal se presentan en la tabla No. 1.

Tabla No.1 Resultado General del Cuestionario de Inclusión de Bristol por Grupos de la Comunidad Educativa.

PARTICIPANTE	RESULTADO	PROMEDIOS POR CATEGORIAS
Director	BUENA INCLUSION	BUENA INCLUSION
Profesor 1	BUENA INCLUSION	INCLUSION MEDIA
Profesor 2	INCLUSIÓN MEDIA	
Profesor 3	BUENA INCLUSION	
Profesor 4	BUENA INCLUSION	
Profesor 5	INCLUSION MEDIA	
Profesor 6	INCLUSION MEDIA	
Profesor 7	INCLUSION MEDIA	
Estudiante 1	MALA INCLUSION	MALA INCLUSION
Estudiante 2	INCLUSION MEDIA	
Estudiante 3	MALA INCLUSION	
Estudiante 4	MALA INCLUSION	
Estudiante 5	MALA INCLUSION	
Tutor 1	INCLUSION MEDIA	INCLUSION MEDIA
Tutor 2	BUENA INCLUSION	
Tutor 3	INCLUSION MEDIA	
Tutor 4	MALA INCLUSION	
Tutor 5	INCLUSION MEDIA	

Las respuestas dadas por los diferentes autores de la comunidad educativa como podemos ver difieren por una parte la visión que tiene el Director y por ende lo que se pretende llevar a cabo en cuanto a educación Inclusiva en el centro pues considera que se brinda una buena Inclusión y lo que perciben en conjunto Profesores y padres de familia los cuales opinan que se está dando la inclusión de forma media, esto quiere decir que se están llevando a cabo acciones pero que se pueden mejorar.

Sin embargo los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que son quienes vivencian el impacto de las diferentes acciones que se ponen en



práctica tienen una peor percepción de cómo se está llevando a cabo la Educación Inclusiva en el Instituto ya que 4/5 coinciden en que hay una mala Inclusión

A continuación reflejamos las respuestas a las preguntas del Cuestionario de Inclusión de Bristol para hacer notar los aspectos en los que se tienen dificultades para tener una Escuela Inclusiva según Opinión de los diferentes actores de la comunidad educativa.

Tabla 2. Factores en los que basados en el Cuestionario de Inclusión de Bristol se deben desarrollar.

- **Área de Cultura Inclusiva.**

Pregunta	Participantes	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	En Desacuerdo	Necesito más Información
Los alumnos se ayudan unos con otros.	Director		1		
	Profesores		2 (29%)	5 (71%)	
	Padres			3 (60%)	2 (49%)
	Estudiantes		1 (20%)	4 (80%)	
Se da una estrecha colaboración entre el profesorado.	Director		1		
	Profesores			7 (100%)	
	Padres			3 (60%)	2 (40%)
	Estudiantes				5 (100%)
Todos los estudiantes tienen altas expectativas	Director		1		
	Profesores		1 (14%)	6 (86%)	
	Padres			5 (100%)	
	Estudiantes			5 (100%)	
Los estudiantes son justamente valorados por sus circunstancias.	Director	1			
	Profesores	5 (71%)	2 (29%)		
	Padres			5 (100%)	
	Estudiantes			5 (100%)	



- **Área Realizando Políticas Inclusivas.**

Pregunta	Participantes	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	En Desacuerdo	Necesito más Información
Se coordinan todos los tipos de apoyo Educativo.	Director		1		
	Profesores		1	6	
	Padres			4 (80%)	1 (20%)
	Estudiantes			5 (100%)	
Las actividades formativas de los Docentes ayudan a responder a la Diversidad del alumnado.	Director		1		
	Profesores		2 (40%)	3 (60%)	
	Padres			3(60%)	2 (40%)
	Estudiantes			5 (100%)	

- **Área Desarrollo de Prácticas Inclusivas.**

Pregunta	Participantes	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	En Desacuerdo	Necesito más Información
La enseñanza se planifica teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de todos los alumnos.	Director			1	
	Profesores			7 (100%)	
	Padres			2 (40%)	3 (60%)
	Estudiantes			5 (100%)	
En las clases se estimula la participación de todos.	Director		1		
	Profesores		3 (43%)	4 (57%)	
	Padres			5 (100%)	
	Estudiantes		1 (20%)	5 (80%)	
Los estudiantes aprenden de manera Cooperativa	Director		1		
	Profesores		2 (29%)	5 (71%)	
	Padres			5 (100%)	
	Estudiantes		1 (20%)	4 (80%)	
Todos los alumnos participan en las actividades fuera del aula.	Director			1	
	Profesores			7 (100%)	
	Padres			5 (100%)	
	Estudiantes			5 (100%)	
Las Diferencias entre el alumnado son utilizadas como riqueza para la enseñanza	Director		1		
	Profesores		1 (14%)	6 (86%)	
	Padres			5 (100%)	
	Estudiantes			5 (100%)	



2.4.3 - Los resultados académicos de los Niños con NEE durante el Primer y Segundo Corte lo podemos ver en la siguiente tabla.

Tabla No 3
Promedios Del 1er Y 2do Corte Evaluativo De La Materia De Matemáticas.

Estudiantes	Promedio del Primer corte	Promedio del Segundo corte	Promedio del Primer Semestre
A.D.M.G	65%	65%	65%
K.A.L.C	68%	65%	67%
G.J.S.	63%	62%	63%
N.M.T.O	62%	70%	66%
M.M.E	68%	62%	65%
TOTALES	65%	65%	65%

Algo que hay que destacar en las calificaciones es que no se pueden dejar clases y deben ser aprobados por tanto estas calificaciones no reflejan realmente el avance de sus aprendizajes.



Tabla No 4 - Entrevista a los Docentes sobre el Desempeño y sentir acerca del trabajo con estudiantes con NEE.

Pregunta	Matemáticas	L y L	L. Extranjera	OTV	Cívica	CCNN	EESS
¿Cómo se ha sentido al trabajar con estos adolescentes con NEE?	Inseguro de cómo tratarlos ni que tanto esperar de ellos.	Con poca motivación para trabajar con estos niños.	Bien pero sin estrategias adecuadas para trabajar con ellos.	Con muchas limitaciones principalmente para la comunicación.	Una se siente poco preparada para trabajar con ellos.	Frustrada por que los avances con estos jóvenes son poco notorios.	Con muchas dificultades por no poder comunicarles fácilmente los contenidos.
¿Qué dificultades presentan los adolescentes a la hora de clases.	Falta de materiales didácticos, no hay libros, siempre tienen que estar copiando.	Presentan dificultad en la comprensión lectora y gramática.	Falta de material didáctico. Falta de comunicación (problema auditivo) Falta de avance en las tareas (problema motor) Falta de interés hacia la clase todos	Poco interés y falta de materiales didácticos.	No tienen libros y todo tiene que copiar en la pizarra.	No tienen libros y no les gusta copiar.	No entienden los contenidos, falta de materiales didácticos.
¿Cómo han avanzado los estudiantes hasta ahora?	Han avanzado muy poco.	Han avanzado poco sobre todo hay poca integración en el aula de clases y con los profesores.	Han tenido un avance poco significativo tanto en los logros académicos como en sus relaciones personales.	No han logrado muchos avances en las diferentes áreas educativas.	Muy poco su poco interés y limitaciones provocan sus dificultades académicas.	Tienen un ritmo de aprendizaje bastante lento y poco interés.	Un poco pero no a la par de los contenidos orientados por el MINED.
¿Qué tipo de adecuación curricular utiliza usted como docente para estos estudiantes y como la implementa?	Reforzando las clases desarrolladas.	Realizando reforzamiento al menos 2 veces por semana y enfocando en los contenidos básicos.	Trabajando de forma individualizada pero desatiendo al resto de los estudiantes.	Utilizando gráficos y afiches que ayuden a comprender los contenidos.	Les brindo reforzamiento en cada contenido desarrollado.	Les brindo reforzamiento en turnos contrarios.	Reforzamiento en contenidos más extensos.



Podemos ver que los maestros ante el trabajo con los niños con NEE presentan sentimientos de inseguridad por carecer de conocimientos y estrategias para un adecuado abordaje de las NEE de los adolescentes que atienden lo cual los lleva a sentirse frustrados y poco motivados para trabajar con ellos.

Desde la percepción de los Maestros los jóvenes con NEE presentan como principales dificultades, falta de materiales didácticos, desinterés por los estudios y facultades de comprensión de los diferentes contenidos.

Los profesores consideran que el avance que presentan los estudiantes con NEE es muy poco pues tienen un ritmo de aprendizaje lento.

Como estrategias de adecuación curricular que ponen en práctica los maestros tienen principalmente implementar reforzamiento de los contenidos que se les dificultan a los estudiantes, uno de los profesores afirma que trabajar individualmente y otro afirma utilizar afiches y gráficos para que comprendan mejor. Sin embargo ningún cambio tiene que ver con modificar metodologías, contenidos, indicadores o acceso que ayuden a la inclusión de los estudiantes con NEE.

2.4.4 - Resultados del Cuestionario de Motivación.

- Se aplicó el cuestionario a cada uno de los 5 estudiantes con discapacidad, recalándoseles que deberían dar sus opiniones en base estudiar en el Instituto. Los resultados de este Cuestionario nos muestran el poco interés que tienen estos 5 estudiantes por las clases, siendo los resultados los siguientes.
- De los 5 estudiantes en 3 de ellos obtuvieron una puntuación entre 0 y 3 pts con lo que resultó que no están motivados para trabajar escolarmente. Es importante averiguar la causa de esta falta de motivación, dar las



orientaciones pertinentes a los padres y provocar una situación de éxito escolar.

- Por su parte los otros 2 estudiantes obtuvieron una puntuación entre los 4 y 6 puntos calificando a una motivación media, nos encontramos ante niños/as que no pueden calificarse de apáticos en el colegio, pero que tampoco alcanzan un buen nivel de motivación para emprender todas las tareas escolares en relación con la asignatura de matemáticas. En estos casos, es importante alentar al alumno para que sea capaz de conseguir su éxito escolar no sólo para aquellas asignaturas que le gustan o con aquellos profesores que mejor le caen, sino también en las restantes.

Tabla No. 5

Resultados del Cuestionario de Motivación hacia los Estudios.

Q23	Primera Prueba	
	Puntaje	Nivel
A.D.M.G	2	No motivado
K.A.L.C	4	Motivación Media
G.J.S.	2	No Motivado
N.M.T.O	3	No motivado
M.M.E	4	Motivación Media



2.4.5 - Reflexión Del Diagnóstico.

Se ha venido notando en el Instituto Nacional San Nicolás de Tolentino dificultad para brindar una adecuada inclusión a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, los cuales desertan de clases y se muestran con poco entusiasmo de estudiar.

Los estudiantes con NEE muestran actitudes de poco interés en especial la Joven KALCH quien tiene deficiencia visual ya que no hay estrategias dirigidas a brindarle apoyo a esta condición, ni tampoco al resto de los estudiantes con NEE.

En la motivación hacia el estudio es muy importante el papel que juegan los profesores, compañeros y padres de familia, estos 5 estudiantes con NEE presentan muy poca motivación por los estudios y a corto plazo se puede esperar una deserción escolar de parte de ellos si no se realizan actividades acordes a mejorar la situación de Inclusión que se les brinda.

Los estudiantes con NEE no perciben apoyo mutuo entre sus compañeros de clases, presentan bajas expectativas así como pocas oportunidades de interacción planificada o de forma intencional.

Entre las razones por las cuales se está presentando esta inadecuada inclusión primeramente pudimos darnos cuenta que hay discrepancia en los diferentes actores de la comunidad educativa en cuanto a la visión que se tiene de la Inclusión brindada a los estudiantes con NEE, la visión de la Dirección es bastante alejada a lo que se lleva a cabo y opina más basado en las normativas y planificación que en lo observado en las actividades cotidianas.

Por su parte los docentes tienen sus reservas de que se esté llevando a cabo una adecuada integración pues son quienes llevan a cabo las acciones y por ultimo tenemos a los padres de familia y los propios estudiantes quienes perciben que no se está llevando a cabo una buena inclusión para con ellos.

Los profesores carecen de estrategias para manejar las NEE de estos estudiantes, no ponen en práctica actividades de integración y trabajo colaborativo



que estimulen la socialización e inclusión que les permita desarrollar y fortalecer relaciones entre los estudiantes. Esto también les genera a los propios profesores además de inseguridad de cómo abordar el aprendizaje de estos estudiantes poco interés pues no consideran poder conseguir avances importantes con ellos o consideran que no se puede hacer mucho.

No se están poniendo en práctica actividades formativas que den respuesta a la atención a la diversidad y por tanto a integrar a todos los estudiantes tanto dentro como fuera del aula, estas características provocan que a los estudiantes con NEE se les dificulte la interacción y aprovechamiento de las interacciones sociales.

La enseñanza no se planifica teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de los estudiantes sino según el programa y calendario. No hay coordinación entre todos los apoyos educativos del centro ni se utilizan las diferencias individuales para enriquecer los aprendizajes.

Para evitar las consecuencias negativas de esta situación encontrada sería necesario que exista una buena coordinación entre los diferentes actores de la comunidad educativa (Dirección, docentes y padres de familia), realizar la planificación de acuerdo a las características y necesidades individuales, aprovechando estas para enriquecer el aprendizaje.

Para lograr esto se necesita también que los docentes estén capacitados en estrategias que puedan implementar para fortalecer la inclusión donde desarrollen habilidades sociales, interaccionen todos entre si y los beneficios a que conlleva en especial para los estudiantes con NEE.



2.5.- Marco Conceptual:

Con este capítulo se explica de manera clara la elaboración de conceptos propios de la investigación.

Persona con Discapacidad: La Convención Internacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas (ONU) dispuso que el término adecuado para referirse a este grupo de la población sea Personas con Discapacidad (PCD) o Personas en Situación de Discapacidad. Por tanto, su utilización se considera el único correcto a nivel mundial.

¿Por qué la convención acordó la utilización de este término?

Porque la discapacidad es una situación provocada en la interacción entre la persona, sus características, el medio físico y social no habilitado para la diversidad propia de la naturaleza humana. La discapacidad no es un atributo del ser persona humana.

La discapacidad ya no se define como una cuestión de salud o de rehabilitación, sino de Derechos Humanos. Esto implica una perspectiva de promover una visión positiva al abordar el tema, y no de asistencialismo.

Esta es la razón por la que nunca se refiera a la persona con discapacidad como:

1. Discapacitado, este término sugiere que la discapacidad es parte de su definición como ser humano y no lo es.

2. Eufemismos: como por ejemplo “sordito”, “cieguito”, “Manuelito, que tiene discapacidad”, etc. evítelos debido a que esto trae un mensaje subliminal de infancia permanente y no de acceso a la responsabilidad ciudadana.

3. Enfermo: la discapacidad no es una enfermedad, es una situación que puede desaparecer si eliminamos las barreras del entorno. Un ejemplo concreto: las personas ciegas, sordas, usuarias de silla de ruedas, están en su mayoría perfectamente sanas y su “discapacidad” sólo surge cuando no hay lectores de



pantalla, braille, sitios web accesibles, rampas, baños accesibles, intérpretes de lengua de señas, programas de televisión o videos con subtítulos, que les aseguren su inclusión plena en igualdad de oportunidades.

Por tanto, decir que se sufre de discapacidad y acentuar perspectivas de sufrimiento no es correcto. Hoy en día el movimiento internacional PCD defiende a la discapacidad como parte de la identidad cultural de las personas y se promueve el orgullo de ser PCD y ser simplemente diferentes. Minusválido: esta palabra proviene del latín “minus” = menor y valía = valor. Desde la Convención se sostiene y defiende que todas las personas tienen el mismo valor en tanto seres humanos.

1. Personas con Capacidades Diferentes, Personas con Capacidades Especiales, Personas con Necesidades Especiales: Desde el principio de igualdad propio a las personas humanas, no existen las capacidades diferentes o necesidades especiales. Todos y todas tenemos las mismas capacidades (potenciales, reales, en desarrollo) y necesidades (amar y ser amados, comer, vestirse, tener salud, sobrevivir). Todas y todos compartimos la misma esencia humana en igualdad. Lo que nos diferencia no tiene que ver con nuestras capacidades o necesidades esenciales y cuando no existen barreras en el entorno, se pueden manifestar y satisfacerse en igualdad. Las PCD no son ni súper héroes ni especiales: son como todas y todos los demás y así deben ser tratadas.

2. Incapaz: la persona con discapacidad es capaz de trabajar, estudiar, ejercer su ciudadanía y tomar decisiones, si disminuimos o eliminamos las barreras del entorno y entregamos un buen apoyo social para esta inclusión.

3. Impedido, Impedimento: Las personas con discapacidad pueden hacer todo lo que quieran, si eliminamos las barreras del entorno. La discapacidad no es un impedimento, es una diferencia.

4. Normal vs. Anormal: Actualmente, el concepto de normalidad ha sido cuestionado por varias corrientes filosóficas y políticas, así como la contraposición



normal vs. anormal. Ante la reflexión sobre bajo qué criterios se define lo normal de lo que no lo es y profundizamos en los detalles, no existe nadie plenamente “normal”

De acuerdo a este marco, evitar referirse a vivir una vida “normal”, trabajo “normal”, estudios “normal”, ya que ¿cómo los definimos sin discriminar un modo de vivir, un modo de trabajar, un modo de estudiar, por sobre el otro? Mejor utilizar expresiones como vida digna, calidad de vida digna, trabajo digno, decente, en igualdad o en equiparación de oportunidades. El concepto de “normalidad” es otra forma de discriminación y exclusión.

Usos correctos: No tener miedo de decir sordo, ciego. Las personas sordas y ciegas lo son orgullosamente y muchas veces prefieren este término en vez de persona con discapacidad auditiva o visual. El mejor término para personas que utilizan silla de ruedas es persona usuario de silla de ruedas.

Auditivas: Son aquellas personas que sufren pérdida de más de 75 decibelios en los dos oídos. Son de causa genética o embriopatía, que comportaría ser mudo, o traumático después de haber adquirido el lenguaje.

Amistad: Es una relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida.

Deficiencia: Cualquier pérdida o anormalidad de una estructura o función (psicológica, fisiológica, sensorial o anatómica). Representamos, por tanto, las perturbaciones a nivel orgánico.

Deficiencias Físico-Motrices: Dentro de esta categoría se acepta como definición de una persona con deficiencia física, la siguiente:

Es toda persona incapaz de atender por ella misma, total o parcialmente, las necesidades de su vida individual y/o social normal, como consecuencia de una deficiencia, congénita o no, y que afecta a sus capacidades físicas.



Así mismo, esta tipología se suele dividir en dos grupos:

- Alteraciones estabilizadas superadas.
- Alteraciones progresivas.

Deficiencia mental mediana: Entre 49 y 35 puntos, entre las que se encuentran principalmente el Síndrome de Down, aunque pueden ser de mayor o menor grado.

Deficiencia severa: Entre 34 y 20 puntos, pudiendo llegar a hablar y a adquirir hábitos de higiene y básicos, realizando tareas laborales muy simples, bajo estricta supervisión.

Deficiencia profunda: Inferior a los 20 puntos, que no llegan a comunicarse, necesitando ayudas para todo y constantes cuidados y supervisión.

Derecho: Es el orden normativo e institucional de la conducta humana en la sociedad inspirada en postulados de justicia y certeza jurídica, cuya base son las relaciones sociales existentes que determinan su contenido y carácter en un lugar y momento dado.

Discapacidad: Toda restricción o ausencia (por causa de una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma normal del ser humano, representando las perturbaciones a nivel funcional.

Distrofia muscular: Se trata de la denominación en conjunto de las enfermedades genéticamente determinadas, que producen una enfermedad gradual de la musculatura (envejecimiento de las células musculares), con pérdida de la fuerza y deformaciones anatómicas por la falta de tono muscular.

Deficiencias Sensoriales: En estas deberán definirse muy bien a partir de cuándo se considera deficiencia-discapacidad.



Espacio: (Del latín *spatium*) significa todo lo que nos rodea y a diferentes conceptos en distintas disciplinas. Generalmente se refiere al espacio físico, el espacio geográfico o el espacio exterior

Equidad: El latín "*aequitas*", el término "equidad" hace referencia a la igualdad de ánimo. El concepto se utiliza para mencionar nociones de justicia e igualdad social con valoración de la individualidad. La equidad representa un equilibrio entre la justicia natural y la ley positiva.

Fraternidad: Se entiende por fraternidad a la unión y buena correspondencia entre hermanos o entre los que se tratan como tales.

Igualdad: Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.

"Igualdad de oportunidades; igualdad salarial; los demócratas reclamaron la igualdad política para todos los ciudadanos; los regatistas pasaron los controles reglamentarios de medición y peso de los materiales, con objeto de garantizar la igualdad de los mismos"

Innovador: Un innovador es una persona que innova. Por tanto, la definición más inmediata de este término, se centra en la naturaleza de la contribución que hace la persona, una contribución que es nueva, novedosa, interesante, con posibilidades.

Inseguridad: La es una sensación de malestar, nerviosismo o temeridad asociado a multitud de contextos, que puede ser desencadenada por la percepción de que uno mismo es vulnerable, o una sensación de vulnerabilidad e inestabilidad que amenaza la propia autoimagen o el yo.

Inclusividad: Es una distinción del sistema pronominal de las lenguas del mundo por el cual la primera persona del plural posee una forma inclusiva y otra forma exclusiva, respecto al oyente.



Los términos **“alumnado”, “estudiante” o “alumno”** se usan para referirse a cualquier niño o joven que participe en la educación formal y que, por lo tanto, asiste a escuela, un liceo u otro centro de aprendizaje.

Los términos **“profesorado”, “docente” o “profesores”** se utilizan indistintamente para referirse a cualquiera que cumpla el rol de enseñar en un contexto educativo formal.

El término **personal** se utiliza para referirse al conjunto de profesionales de la escuela; docente, cargos directivos, profesionales de apoyo y personal no docente, como auxiliar o administrativo.

El término **“padre” o “tutor”** se usa para referirse a cualquiera con la responsabilidad primaria por la crianza y tutela de un niño o niña. “Familia” se usa en relación con la unidad social básica en que el niño o niña está creciendo. En muchos contextos, el padre y particularmente la madre asumen la responsabilidad principal de la educación del niño. En otros pueden, ser abuelos, hermanos mayores, u otros miembros de la familia o la comunidad quienes asumen la responsabilidad. Los términos “comunidad” o “localidad” se refiere al contexto más amplio al que pertenece tanto el niño como su familia, y en el que está insertar la escuela.

El término **“barreras para el aprendizaje y la participación”** se adopta en Índice el lugar del de necesidades educativas especiales para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas.

El término **“alumnos con necesidades educativas especiales”** “se refiere aquellos que hayan sido identificados como tales en función de los criterios y normativas establecidas en cada país. En muchos países, este concepto se utiliza como sinónimo de discapacidad, en otros se considera también a aquellos alumnos que sin tener una discapacidad, presentan dificultades de aprendizaje



que requieren recursos y ayudas adicionales. En general, este término no se utiliza ya que se adopta el de barreras de aprendizaje y la participación. Tanto solo se alude a este concepto en algunas ocasiones, ya que los autores reconocen que es un concepto ampliado utilizado en los países, pero consideran que el hecho de centrarse en las dificultades del colectivo de alumnos con necesidades educativas especiales puede desviar la atención de las dificultades experimentadas por otros alumnos y alumnas.

El término “**discapacidad**”, proviene de ámbito de la salud, y en este texto alude a las barreras a la participación del alumno con deficiencias o enfermedades crónicas.

Minusvalía: Una situación de desventaja para un individuo, debido a una deficiencia o discapacidad, la cual limita o impide asumir un rol. Siendo, por tanto, la socialización de una deficiencia o discapacidad, representando las perturbaciones a nivel social.

Es importante que la persona con discapacidad reciba de la educación física y el deporte sus contenidos siempre y cuando se le faciliten al máximo los diferentes estímulos con la finalidad de romper con la monotonía corporal, vivenciando al máximo su potencial corporal.

La persona con discapacidad tiene que dar una respuesta corporal adecuada a los diferentes estímulos, rompiendo con el concepto de automatismo.

Debe mejorar su autoconocimiento y control corporal, y por lo tanto, su calidad de vida.

Motora Fina: La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tiene una amplitud sino que son movimientos de más precisión. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el



niño sin ningún aprendizaje, empieza a emborronar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero.

Motora Gruesa: Para describir el desarrollo del movimiento del recién nacido se divide en motricidad gruesa y motricidad fina. El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continúa con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

Psicomotricidad: El concepto de psicomotricidad, por lo tanto, está asociado a diversas facultades sensorio motrices, emocionales y cognitivas de la persona que le permiten desempeñarse con éxito dentro de un contexto. La educación, la **prevención** y la **terapia** son herramientas que pueden utilizarse para moldear la psicomotricidad de un individuo y contribuir a la evolución de su personalidad.

Rechazo: Es el proceso y la consecuencia de rechazar (resistir, negar o refutar). Al manifestar o concretar el rechazo hacia algo, la persona deja en evidencia que no lo acepta o tolera.

Tolerancia: Es el respeto hacia las ideas, creencias o prácticas cuando son diferentes o contrarias a las propias y a las reglas morales. (**David W. Jonson - 1972**).



2.6. Marco teórico

2.6.1 – Antecedentes del Estudio

Históricamente el Ministerio de Educación Nacional identificó dentro de la población vulnerable a la población con Necesidades Educativas Especiales, que hay, en documento preliminar, lo enmarca como **población con discapacidad** en el marco del derecho a la educación, que ha tenido la siguiente evolución.

Inclusión, establecido en el compromiso de los Estados Parte de la UNESCO, al “reconocer que una educación inclusiva de calidad es fundamental para alcanzar el desarrollo humano, social y económico, que responda a las distintas necesidades de todos, todas las, los educandos que atienda a la pertinencia, equidad, efectividad de la educación”

Educación para todos, reiterando la importancia que reviste el aprendizaje en todas las etapas de la vida, haciendo hincapié en la necesidad de adoptar medidas especiales para llevar la educación a los grupos sociales más pobres, vulnerables y desfavorecidos.

Todo esto permite la toma de decisiones, oportunas y pertinentes en la implementación de políticas, planes y proyectos dirigidos a la atención de estas poblaciones en las instancias del sistema educativo.

Es necesario aclarar que la NEE (Necesidades Educativas Especiales) puede derivarse de factores relacionados con las dimensiones del desarrollo humano, como factores cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación.

El grupo reconocido con capacidades excepcionales se refiere a aquellas personas que poseen un potencial dirigido a un área de trabajo específico, en donde concentren toda su voluntad y capacidad.

En el contexto internacional la Conferencia Mundial de Jomtien de 1990 UNESCO fija el objetivo de la “Educación para todos”, en 1994 en el Marco Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, aquí se aprueba el principio de la educación Integradora, mediante un documento llamado



“Declaración de Salamanca” y que en la última década se ha convertido en la carta de navegación para la atención a esta población; en abril del 2000 en el “Foro Mundial de la Educación en Dakar” dice que es importante brindar las oportunidades educativas a aquellos estudiantes vulnerables a la marginación y la exclusión.

Dentro del marco de la declaración de los derechos Humanos de 1949 involucra dos procesos: el de reducir al exclusión de estudiantes que están escolarizados y el de aumentar la participación de todos los estudiantes incluidos aquellos que tienen discapacidad en las culturas, currículos y comunidades de dichas escuelas e igualmente apuntan a eliminar las barreras del aprendizaje.

Como equipo investigador nos dimos a la tarea en investigar si existía algún trabajo que obtuviera alguna información con respecto a nuestro tema de investigación como lo es “Importancia de la Educación Inclusiva”.

Por tal razón como equipo investigador nos dispusimos a investigar y proponer un recurso que nos pueda conducir a realizar o resaltar ideas, formas, normas en las cuales como investigadores de un tema tan delicado, pero de mucha importancia, valor tanto a nivel escolar, municipal, departamental, nacional y por qué no a nivel mundial.

Como equipo investigador nos corresponde realizar con mucho orgullo este trabajo en el que daremos respuesta a una cantidad de detalles tanto emocional, psicológico, pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje, donde nuestra principal función como investigadores es crear en las aulas de clases, como en la comunidad un aspecto de responsabilidad compartida, proponiendo un mecanismo de solución a la importancia de la Educación Inclusiva.

Ley 763 - Ley de derechos de las personas con discapacidad.

El 1 de agosto del 2011 se publicó en la gaceta diario oficial de Nicaragua la ley 763 entrando en vigencia. Esta ley tiene por objeto establecer el marco legal y de garantía para la promoción, protección y aseguramiento del pleno goce y en



condiciones de igualdad de todos los derechos humanos de las personas con discapacidad, respetando su dignidad inherente y garantizando el desarrollo humano integral de las mismas, con el fin de equiparar sus oportunidades de inclusión a la sociedad, sin discriminación alguna y mejorar su nivel de vida; garantizando el pleno reconocimiento de los derechos humanos contenidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua, leyes y los instrumentos internacionales ratificados por Nicaragua en materia de discapacidad.

2.6.2.- Bases Teóricas

El fundamento teórico de esta investigación gira en torno al eje temático educación Inclusiva. La concepción de ésta como un derecho humano requiere su abordaje desde un enfoque jurídico, sociológico y pedagógico. En estos tres ámbitos se esboza una construcción teórica de lo que significa educación inclusiva como derecho a una educación de calidad para todas y todos en el encuadre de un concepto amplio de diversidad y calidad educativa. Una vez planteado el concepto desde una perspectiva amplia del mismo, se hace una breve reseña que describe el contexto mundial del movimiento por la educación inclusiva (principales declaraciones y postulados) para concluir con un recorrido por la evolución de la educación inclusiva en el ámbito de la educación nicaragüense, influenciada directamente por la evolución de la misma a nivel internacional.

2.6.2.1.- Fundamentación y justificación de la educación inclusiva desde el derecho, la sociología, la psicología y la pedagogía.

La idea de la educación como derecho tiene un trasfondo jurídico, primero en la modernidad, y luego se revierte como derecho social. Como servicio estatal, se ubica en el surgimiento de los Estados modernos que la asumen como parte de sus servicios, por lo que se incluye como una de las funciones administrativas del Estado. En esa idea, la educación es propuesta en el juego normativo que cada país posee en su ordenamiento haciendo que cada ciudadano sea a la vez sujeto de derecho y sujeto de responsabilidad.



La educación como derecho humano encuentra su mejor expresión en la Declaración Mundial de los Derechos humanos, en su artículo 26 establece:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Como derecho, la educación no puede verse como el privilegio de unos pocos, sino como un derecho de todas las personas, por lo que en esa idea, habrá de asumirse desde los Derechos humanos: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Art. 1).

La educación procura fomentar el desarrollo personal y social para el logro de los ideales de paz, libertad y justicia y en consecuencia contribuir a reducir la pobreza, la exclusión, la ignorancia y la guerra.

Promulgada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1948, la Declaración Universal de los Derechos humanos tiene como uno de sus propósitos, brindar a los países miembros un instrumento para promover el conocimiento de los derechos humanos en todas las personas del mundo y su inclusión en los estatutos de los distintos regímenes de derecho. Todos los derechos especificados en la Declaración el derecho a la no discriminación, la



libertad de movimiento, privacidad, condiciones justas y favorables en el trabajo, participación en la vida cultural, a una igual protección ante la ley, entre otros, están basados en el individuo.

En relación con lo anterior, Petrus (1997) menciona que “en sentido estricto, los derechos humanos carecen de valor jurídico, pero sirven de eficaz referente para el diseño de nuestras políticas sociales, económicas y culturales (...) Sólo cuando aseguremos el cumplimiento de los derechos humanos podremos afirmar que las políticas sociales son legalmente legítimas” (p.14).

No obstante, es importante señalar que la difusión del principio de igualdad de oportunidades, derivada de la Declaración de los Derechos humanos, ha impulsado en las personas el proceso de adquisición de conciencia social que promueve que este derecho sea una realidad mediante la promulgación de leyes que lo sustenten.

En el sistema educativo esta legitimación se manifiesta o expresa por medio de la organización y estructuras que posee el Estado y por medio del derecho el cual le otorga vigencia y estabilidad.

Según Venegas (2009) “Cada Estado posee un orden normativo que en el caso de la educación regula sus manifestaciones en la sociedad: sistema educativo, formas de prestación del servicio y derechos y deberes de los administradores y beneficiarios” (p. 91). Para esta autora, en el contexto de un país, el ser humano es, entre otros calificativos, un ser de derechos y obligaciones. Se establece así un vínculo entre lo individual y lo colectivo, por lo que el servicio de la educación se puede citar como un derecho establecido. De ahí que en materia de educación se puede situar como un derecho establecido en tanto bien colectivo que el Estado establece para sus ciudadanos.

Como derecho individual, se encuentra fuera del control del gobierno, siendo además inalienable e imprescriptible, propio de la persona. Los derechos individuales pueden variar entre países, según su respectiva constitución política u organización política. Se les denomina también derechos constitucionales.



En diversos foros por ejemplo en la Declaración Universal de Derechos humanos (1948), el de las Convenciones o el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966) y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), se ha profundizado en aquellos derechos de mayor importancia tales como el derecho a la vida, a la integridad personal, a la libertad individual, a la libertad de expresión, a la libertad de reunión, a la igualdad ante la ley, derecho a la propiedad, y otros (todos ellos denominados derechos de primera generación).

En los foros anteriormente mencionados, se recogen también todos los derechos sociales, como derecho al trabajo, salud, educación, seguridad social, y otros, denominados derechos de segunda generación o derechos positivos por su carácter obligatorio que proporcionan bienes materiales a sus beneficiarios. Éstos obligan al resto de la sociedad (o a los gobernantes) a no atacar o coartar dichas libertades.

Lo anterior se muestra patente a la hora de aplicarlos: el derecho a la vida de las personas o a la propiedad obliga a no arrebatarlas, sin embargo el derecho al trabajo o a la educación obliga a proporcionarlos.

Ahora bien, los derechos colectivos se refieren al derecho de los pueblos a ser protegidos de los ataques a sus intereses e identidad como grupo. El más importante de estos derechos es el derecho de autodeterminación. Los derechos colectivos se clasifican entre los derechos de tercera generación.

El derecho a la educación es un derecho humano de segunda generación que en general señala que la Educación Primaria, Secundaria Técnica y Profesional, así como la Enseñanza Superior debe hacerse igualmente, accesible a todas las personas, sobre la base de la capacidad de cada una, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita.

En relación con lo anterior, el artículo 28.1 de la Convención Sobre los Derechos de los Niños (Naciones Unidas, 1989) señala: “Los Estados Parte



reconocen el derecho del niño a la educación, a fin de que pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades de derecho”.

Esta propuesta es concordante con el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas (1966). Menciona que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Además este mismo artículo agrega lo siguiente:

- Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales, de escoger para sus hijos o pupilos escuelas distintas de las creadas por las autoridades públicas, siempre que aquéllas satisfagan las normas mínimas que el Estado prescriba o apruebe en materia de enseñanza, y de hacer que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa o moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

La educación debe formar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover la paz.

Desde la perspectiva sociológica, existen razones sociales y morales que fundamentan a la Educación Inclusiva desde el marco del derecho humano, la escuela implica educación de calidad y contribuye al buen sentido social.

La Educación Inclusiva entonces, posee un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza que los sistemas educativos tengan derecho sólo a cierto tipo de niños. Por ello, se pide que cada país diseñe un sistema escolar capaz de adaptarse a las necesidades de todos los niños creando escuelas inclusivas (Fernández, 2003).



El respeto a ser diferente tiende las bases para eliminar todo tipo de discriminación y barreras del aprendizaje. El verdadero cambio en el pensamiento será reflejado en el cambio de actitud. Este será el compromiso de la educación y del compromiso social: dar respuesta a las necesidades, y reducir o eliminar los problemas sociales mediante el acceso a una educación para todas las personas. El respeto a la diversidad empieza por comprenderla, aceptarla como cotidiano y comprender sus orígenes. La educación es el puente que “añade” a la tolerancia, a la solidaridad y a la participación de las personas en el quehacer humano, especialmente para los alumnos, el vigor requerido para extraer de la diversidad cultural, toda la riqueza que en ella subyace.

Se requiere de una educación democrática e intercultural que fomente el respeto por la diversidad, formando personas que la valoren y mediante ello, permita conformar la propia identidad. Es por ello que las escuelas se convierten en agentes de cambio social para inculcar el valor de la diversidad en las políticas, los programas educativos, el currículo, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, es decir, se requiere un cambio de paradigma educativo y filosófico.

2.6.2.2 - Filosofía y Cultura de la Inclusión

La educación para todos, como su nombre lo sugiere, se propone asegurar el acceso a una educación básica para todas las personas, ésta no debe verse como el privilegio de unos pocos sino como un derecho. Durante la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (EPT) realizada en Jomtien, Tailandia, en el año 1990, se planteó una panorámica preocupante sobre el estado mundial de la educación básica.

En el seno de este foro se crea la Comisión Interagencial (1990) aduciendo que las políticas existentes en muchos países en vías de desarrollo limitaban o impedían el acceso a la educación. La conferencia concluyó según la OrEALC/UNESCO (2004) que extender las oportunidades básicas para todos los estudiantes era una cuestión de derecho, que plantea más que un nuevo compromiso con la educación tal como existe hoy.



Lo que se requiere es una “visión ampliada” que vaya más allá de los actuales niveles de recursos, de las estructuras institucionales, de los currículos y de los sistemas convencionales de enseñanza, y al mismo tiempo construir sobre lo mejor de las prácticas actuales (artículo 2.1, Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, Jomtien, 1990). En el mencionado Foro se prestó especial atención a los procesos de exclusión experimentados por los grupos en desventaja y se pidió una acción positiva para superarlos.

Se necesita entonces, identificar las barreras que algunos grupos encuentran cuando intentan acceder a las oportunidades educativas, así como los recursos disponibles, tanto a nivel nacional como de la comunidad y ponerlos en acción para superar dichos obstáculos.

Como una extensión de la Conferencia de Jomtien y para promover el objetivo de una educación para todas las personas, la UNESCO emite su declaración en 1994. Sin embargo, a pesar de que las necesidades educativas especiales fueron el foco principal de esta conferencia, tanto ésta como su antecesora de Tailandia, se enfrentó con el hecho de que la educación para todas las personas no era una realidad. Surge en esta Conferencia el mayor ímpetu para el enfoque de Educación Inclusiva, donde se visualizara la diferencia como algo normal y que se intentara desarrollar sistemas educativos que fueran capaces de responder efectivamente a la diversidad (OrEALC/UNESCO, 2004).

La educación como derecho humano fundamental se reafirmó en el Foro Mundial sobre Educación celebrado en Dakar y se agrega en el Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI que (...) “este derecho constituye un medio indispensable para una participación efectiva en las sociedades y en las economías del siglo XXI, que se ven afectadas por una rápida globalización” (Foro Mundial sobre Educación, 2000, par. 6).

Para lograr una educación para todas las personas se hace necesaria una profunda reestructuración y creación de nuevas políticas educativas para incluir al



individuo en una nueva sociedad, con una cultura propia, dando sentido a la vida cotidiana y optando por una mejor calidad de vida.

Consecuentemente con la necesidad de crear nuevas políticas educativas para alcanzar las metas de una Educación para Todos, se planteó el Proyecto regional de Educación para América Latina y el Caribe (PrELAC) 2002-2017, foro que se celebró en el año 2002 en La Habana, Cuba y que cubriría un lapso de 15 años.

En el mencionado foro, se reseñan las dificultades halladas por los distintos países participantes de satisfacer el imperativo de una Educación Inclusiva propuesta en las anteriores instancias al PrELAC. Las condiciones propias de cada país, entre ellas sus recursos, gobiernos, historias y culturas, acentúan un camino incierto para el logro de dichas políticas educativas y con ello, el avance requerido.

No obstante la panorámica expuesta, en la Declaración de Buenos Aires, los ministros de educación de América Latina y el Caribe, convocados por la UNESCO a la segunda reunión intergubernamental del Proyecto regional de Educación para América Latina y el Caribe (PrELAC II), realizada durante los días 29 y 30 de marzo de 2007, ratificaron la necesidad de intensificar los esfuerzos para lograr una educación de calidad para todos, entendida como un bien público y un derecho humano fundamental y una responsabilidad del conjunto de la sociedad.

Por ello, luego de conocer los informes y a partir de los debates mantenidos en esta reunión, se declaró entre otros puntos los siguientes:

Punto 2. Que nos comprometemos a velar por que el Estado sea el garante y regulador del derecho a una educación de calidad para todos, promoviendo consensos nacionales por la educación, formulando políticas con visión de largo plazo y con participación social, asegurando una oferta educativa plural y democrática, y mejorando la calidad de la educación pública, dado el rol que juega en la reducción de las desigualdades y en el fortalecimiento de la cohesión social.



Punto 3. Que es urgente avanzar hacia sistemas y centros educativos más inclusivos, formulando estrategias que contribuyan a romper el circuito de reproducción de la pobreza y la exclusión social. Para ello es necesario el desarrollo de políticas intersectoriales que enfrenten las causas que generan desigualdad dentro y fuera de los sistemas educativos.

Punto 4. Que es necesario incrementar los recursos financieros destinados a la educación así como su distribución y gestión con criterios de eficacia, eficiencia, equidad y transparencia. Para ello reconocemos la importancia de promover consensos nacionales a favor de un mayor financiamiento y su sustentabilidad en el mediano y largo plazo. Asimismo, convocamos a que este esfuerzo financiero público sea acompañado por el esfuerzo internacional a través, por ejemplo, de programas de canje de deuda por inversión en educación, en los países que lo estimen conveniente.

Está por demás reconocer que para lograr la difícil tarea de llevar a la práctica una Educación Inclusiva y hacer realidad una “escuela para todas las personas”, que garantice la igualdad de oportunidades, la equidad y el respeto a la diversidad, se requiere en definitiva, la implementación del paradigma de Educación Inclusiva mediante el compromiso político, económico y social entre otros, eliminando todo tipo de barreras y exaltando la identidad, la persona y la cultura.

2.6.2.3 - Inclusión frente a exclusión

El movimiento internacional de educación inclusiva, tiene sus bases en marcos normativos que reflejan los cambios en la agenda social y política, dan cuenta de ello la Convención de los Derechos del Niño (Nueva York, 1989); la Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtiem, 1990); la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, 1994) y el Foro Consultivo Internacional para la Educación para Todos (Dakar, 2000), así como numerosas resoluciones en contextos internacionales.



El principio de Inclusión, a pesar de sus orígenes en la educación especial, tuvo su alcance mundial defendiendo la necesidad de promover un cambio en las instituciones educativas de modo que se conviertan en escuelas para todos (Jomtien, 1990), con el objetivo explícito de incluir a todos los miembros de la comunidad, supliendo al anterior modelo de integración a partir de valorar los errores que se produjeron en la formulación de propuestas de integración escolar y superando asimismo sus planteamientos.

La exclusión es un problema de antigua data aunque de actualidad, quizá la diferencia es la concientización que existe hoy sobre sus nocivos efectos, el reconocimiento de los derechos humanos y la búsqueda de una sociedad más justa.

El sistema educativo adquiere ciertas características tales como el ser más competitivo y otorgar prioridad a las habilidades cognitivas valoradas a partir de sistemas de evaluación cuantitativo y puede transformarse en el espacio social de legitimación de las “desigualdades” al no dar respuesta adecuadas a las necesidades actuales.

La opción para eliminar las diversas formas de tratamiento discriminatorio hacia las diferentes cualidades y peculiaridades con las que se puede presentar el alumnado y la posibilidad de conseguir un “hacer educativo” que nos permita educación para todos surge a partir de la propuesta de inclusión. Esta se fundamenta en la igualdad, la participación y la no discriminación, en el marco de sociedades verdaderamente democráticas.

Sin embargo, la inclusión no se produce por una simple declaración de intenciones, ni por el efecto de formulación de políticas y marcos normativos, sino por una transformación consciente y decidida de los actores de la educación que irán dando forma a la organización de los centros educativos y a sus propias prácticas. Sin una toma de conciencia de las formas de exclusión no habrá posibilidad de transformación de los espacios educativos. Debe entenderse la



inclusión como una cuestión de derecho, de equidad, de lucha contra la desigualdad.

Por lo tanto, consideramos que la inclusión debe ser entendida como un proceso abierto, dinámico, en continúa búsqueda de respuestas acordes a la diversidad y que lleva implícita la idea de participación activa de todos los miembros de una comunidad educativa, transformando progresivamente la organización de las instituciones educativas y el currículum.

En este sentido, lograr la participación y el aprendizaje del alumnado es una cuestión mucho más compleja que el simple reconocimiento del derecho a la educación, o en todo caso la obligación que de ella se desprende de los adultos responsables.

Las prácticas educativas transforman las aulas inclusivas, por lo que debemos poner bajo la lente no sólo lo que se enseña sino “cómo” se enseña, y recrear y diseñar estrategias acordes a las necesidades del alumnado y no de la conservación de nuestras “tradiciones” educativas.

En consecuencia, con esta filosofía, las estrategias de enseñanza-aprendizaje a desarrollar tienen que considerar a la clase como espacio de aprendizaje compartido. En este sentido hemos decidido centrarnos en el aprendizaje con un enfoque cooperativo como estrategia de aprendizaje para este estudio.

Recuperando la posición de la educación que aportaron Luria, Vigotsky, Bruner el origen del aprendizaje es social y, por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase ha de ser cooperativo y solidario antes que individual y competitivo.

El aprendizaje cooperativo es un modelo que va en consonancia con la escuela inclusiva. “La inclusión es más que un método es una forma de vivir.

Una forma de vivir que está relacionada con los valores de convivencia y la aceptación de las diferencias, la tolerancia, la cooperación, etc... La inclusión está



directamente relacionada con la finalidad que deseamos dar a la educación y con las razones que damos para enseñar y aprender” (Peré Pujolás, 2004:15).

2.6.2.4 - Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Las escuelas con carácter inclusivo asumen el principio de la diversidad y por tanto, organizan los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo. Según Fernández (2003) éstas deben reunir una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente considerando este principio como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social, como un proyecto educativo de toda la escuela que pretende implementar un currículo susceptible de ser adaptado a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Así mismo, bajo este principio, se deben utilizar metodologías y estrategias de respuestas a la diversidad en el aula, aplicando criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción con una disponibilidad de servicios continuos de apoyo y asesoramiento orientados a la globalidad de la escuela.

Para crear escuelas inclusivas se requiere de una respuesta educativa pertinente al alumnado en cuanto a sus necesidades, a las propuestas didácticas acorde a las características heterogéneas de sus alumnos, considerando la interacción entre comunidad educativa, el grado de coordinación y la utilización de los recursos y las prácticas educativas.

Como la mejor vía para prevenir con eficacia la xenofobia, los problemas de desintegración social y para alcanzar una alta cohesión grupal en el aula y dar respuestas a la diversidad, se cuenta con el aprendizaje colaborativo, constituyéndose en un modelo educativo de la cultura inclusiva. Se promueve con este modelo una educación de calidad que permite desarrollar las potencialidades tanto individuales como sociales. Propicia que el alumnado aprenda de una forma más sólida y estimulante, mejorando las relaciones interpersonales.



Con este tipo de aprendizaje bien organizado, los alumnos se benefician del aprendizaje conjunto, siendo efectivo tanto en las áreas cognitiva y social como en la evolución del aprendizaje de los alumnos. No parece haber indicios de que los estudiantes más capaces se perjudiquen de esta situación por la falta de nuevos estímulos y oportunidades. Las personas participantes de este enfoque aprenden más y mejor cuando se emplean técnicas de aprendizaje colaborativo, ya que éstas incitan a la participación activa de su propio proceso de aprendizaje (Barkley, Cross y howell, 2007). Este enfoque tiene un efecto muy positivo en la autoconfianza de los alumnos y a la vez estimula las interacciones sociales en el grupo de iguales, beneficiando tanto a los maestros como a los discentes. Fomenta en los estudiantes valores de solidaridad, respeto, tolerancia, y responsabilidad, fortaleciéndose de esta manera una cultura verdaderamente inclusiva.

Ahora bien, con una población estudiantil heterogénea, propia de las escuelas inclusivas, se requiere de modelos que contemplen, respeten y potencien, desde la diversidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje. Uno de ellos es el aprendizaje por proyectos en el cual, como su nombre lo indica, se trabaja por proyectos en vez de asignaturas específicas. Utiliza un enfoque interdisciplinario que estimula el trabajo cooperativo llevando el conocimiento de los estudiantes más allá del aula, hacia un mundo real y en su propio contexto, centrados en el estudiante mediante la participación directa de éste, atendiendo a las necesidades del alumnado, del profesorado, las familias y la comunidad.

En el proyecto educativo de una escuela con carácter inclusivo, se plantean planes, objetivos concretos que la escuela asume como propios. Así tenemos por ejemplo, el proyecto de convivencia y solución cooperativa de conflictos que tiene como objetivos prevenir la violencia, aprender estrategias para la resolución de conflictos, adquirir habilidades de comunicación y relaciones interpersonales, así como mejorar el clima del aula. Se pretende resolver una situación de solución problemática de forma cooperativa.



Los apoyos constituyen otro de los fundamentos básicos de la Educación Inclusiva, tanto para el alumnado como para el profesorado, debiéndose fomentar para salvar las barreras que impiden el aprendizaje. Para el caso del alumnado en las escuelas tradicionales y siguiendo los principios de la integración educativa, el apoyo se brinda a los estudiantes fuera del aula, debido a la falta de un trabajo colaborativo y simultáneo y a la falta de coordinación interprofesional.

Desde la Educación Inclusiva, el apoyo se brinda dentro del aula pero la decisión sobre el tipo y magnitud del apoyo que se ofrezca a un alumno debe ser meticulosamente estudiado para evitar los inconvenientes de un apoyo excesivo. Este apoyo debe ser proporcionado por los profesionales mediante una planificación de actividades pensadas para todo el alumnado, siendo conscientes de sus diferentes puntos de partida, experiencias, intereses y estilos de aprendizaje, o cuando los niños se ayudan entre sí (Booth y Ainscow, 2000). No obstante, cuando se brindan apoyos especiales con profesionales expertos, se recomienda que dichos apoyos sean precisos, aprovechándolos no sólo en el alumno que lo requiere, sino en pro del resto de los alumnos. Esto implica una nueva reestructuración del proceso de aprendizaje en el aula.

Cabe mencionar que la decisión de brindar un determinado apoyo, no es una decisión del profesional de apoyo únicamente, sino de todos los miembros del equipo educativo que participan en la educación de la persona por apoyar. Por otra parte, si queremos que la Educación Inclusiva se ofrezca en nuestras escuelas habrá que preparar docentes para educar en la diversidad y atender de forma integral a las diferencias, ofreciendo a la vez espacios en las escuelas donde el personal educativo comparta sus experiencias y trabajen de manera conjunta en la construcción de escuelas y sociedades más inclusivas.

Según **García (2003)**, el enfoque inclusivo pretende promover un profesional para la inclusión educativa o social, con claridad conceptual y práctica en cuanto a las actitudes, fundamentadas en los principios de la diversidad e inclusión; en el conocimiento del desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, al medio ambiente o con capacidades y



aptitudes particulares. Señala también, que se requiere de un profesional con el conocimiento de la realidad en diferentes ámbitos (familia, escuela, sector laboral y comunitario), con habilidades para aplicar diversas estrategias de intervención socioeducativa o psicopedagógica; con habilidades para diseñar, adaptar y evaluar los programas o estrategias a implementar y un desarrollo de la función educativa utilizando técnicas tanto individuales como colectivas, ya sean de asesoría, interdisciplinaria, tutoría, y de tipo colaborativo.

Implica entonces una profunda variación en los currículos y en la formación inicial del docente. Exige adaptaciones en el contexto y en la escuela, en las prácticas didácticas y en los materiales educativos de apoyo que no se adecuan a las necesidades de los alumnos. La escuela se adecuará a las necesidades de los alumnos y no los alumnos a las condiciones de la escuela. Según Arnáiz (2005) “La inclusión implica preparar y apoyar a los profesores para que enseñen de forma interactiva. Los cambios en el currículo están estrechamente ligados a los cambios en su pedagogía” (p. 65). La escuela debe asumir el principio de la diversidad y organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo reuniendo una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente.

El logro de la instauración de la Educación Inclusiva como un nuevo paradigma educativo está enmarcado además, por las características del componente humano, en especial de la dirección del centro educativo pero también por las particularidades de las personas profesionales de la educación.

El liderazgo que ejerza la dirección de una institución educativa, la posibilidad de que su visión integradora dirigida al logro de una Educación Inclusiva pueda embeber a los docentes, convencerlos de que se lleva la institución por un camino educativo mejor, de mayores logros cognitivos dentro de los diversos contextos y culturas y aprovechando la diversidad para llegar a ellos, es una de las características que se espera de la cabeza de una institución educativa inclusiva. **(David W. Jonson - 1972).**



Las características y el tipo de liderazgo pueden variar, pero siempre debe buscar el crecimiento institucional, orientado a mejorar las relaciones que se establecen entre los actores de una determinada microcultura educativa, reconociendo sus particularidades para ofrecer al educador, el apoyo que requiere para llevar a cabo su práctica pedagógica, motivándolo para que alcance las metas esperadas, involucrándolo y logrando su participación activa en el nuevo modelo educativo.

La calidad educativa será el reflejo de la calidad del liderazgo, relacionada con la escuela efectiva, con los recursos necesarios para el desarrollo de los aprendizajes, trabajando con los materiales y formas textuales modernas e innovadoras que estimulen el aprendizaje significativo de todo el alumnado, promoviendo la crítica y la toma de decisiones constructivas en los discentes, facultando al educador para que lleve al máximo la expresión educativa que se espera de su quehacer profesional, contribuyendo con la institución en el alcance de sus metas a través del ejercicio de su propio liderazgo plasmado en el desarrollo eficaz y eficiente de sus propias tareas educativas, proyectos, estructuras y procesos que le son propios.

El respeto por parte de los actores educativos por la línea que señala la dirección debe estar presente incondicionalmente, pues se busca con ello promover cambios que apuntan a la calidad educativa, con resultados más claros, rápidos y efectivos, mediante una educación que atiende la diversidad, que estimula a los profesionales de la educación, que respeta su pensamiento, que da pie a la innovación, haciendo uso de “lo mejor” de la voluntad humana para reflejar en las personas una mejor calidad de vida.

2.6.2.5 - Finalidades de la Educación Inclusiva

Según Booth y Ainscow (2000), el desarrollo de la Educación Inclusiva debe direccionarse hacia el cumplimiento de varias finalidades, planteadas desde varias perspectivas interrelacionadas como la cultura, las políticas y las prácticas de los centros.



Bajo esta reflexión, resultaría entonces que la necesidad de crear escuelas inclusivas implica la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada persona es valorada, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Plantea el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por toda la comunidad escolar, cuyos principios derivados guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro educativo y en el quehacer diario, y de esta forma el aprendizaje de todas las personas encuentra apoyo en el proceso continuo de innovación educativa.

Elaborar políticas inclusivas considera el apoyo (o apoyo pedagógico), como todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado. Proporcionar apoyo individual a determinados alumnos es sólo una de las formas a través de las cuales es posible hacer accesibles los contenidos de aprendizaje a todo el alumnado. Esto implica el abordaje de todas las políticas en pro del mejoramiento del aprendizaje y la participación abierta del alumnado en ese proceso, es decir, el esfuerzo debe ir dirigido al alumno más que al centro de enseñanza.

También se presta apoyo, por ejemplo, cuando los docentes programan unidades didácticas donde consideran distintos puntos de partida y diferentes estilos de aprendizaje o cuando se plantea una metodología cooperativa, como por ejemplo las tutorías entre iguales. El apoyo se torna en parte integral de toda enseñanza, y esto se refleja en el desarrollo de prácticas inclusivas, con la intención de articular el aprendizaje.

La Educación Inclusiva no es un concepto singular, sino que supone la consideración de una serie de indicadores o descriptores en torno al mismo, los cuales deben desembocar en prácticas y proyectos orientados a conseguir escuelas con carácter inclusivo. Por ello quizás sería más adecuado hablar de perspectivas sobre la inclusión y la Educación Inclusiva.



Para lograr escuelas inclusivas se requiere de un cambio en el paradigma educativo, desde integración hacia la inclusión; enmarcado en el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. Es habilitar escuelas para que atiendan a toda la comunidad como parte de un sistema inclusivo, desde las políticas en general, hasta la reestructuración educativa y el contexto sociocultural.

La inclusión es entonces, una manera distinta de entender la educación, implica pensar en una nueva filosofía, con nuevas formas de analizar la cotidianidad escolar, de trabajar y de convivir, es decir, requiere un conjunto de acciones escolares, sociales y de la comunidad que eliminen las barreras que impiden la participación de los estudiantes en el aprendizaje, aceptando y valorando las diferencias individuales.

2.6.2.6 - Adecuaciones Curriculares:

Las adecuaciones curriculares se definen como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas asociadas o no a discapacidades de un estudiante que no quedan cubiertas por el currículo común. Su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el estudiante no comparte con su grupo.

Una adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, que consiste en la adecuación en el currículo de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un estudiante o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículo que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las características del estudiante a la hora de planificar la metodología, los contenidos, y sobre todo la Evaluación.

Por consiguiente las adecuaciones curriculares constituyen una de las estrategias educativas para alcanzar los propósitos de la enseñanza fundamentalmente cuando un estudiante o grupo de estudiante necesitan algún



apoyo adicional en un proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los estudiantes, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Una adecuación curricular puede tener una diferencia de tres años en cuanto a grado escolar que cursan los estudiantes, es decir, que se podrán adecuar los elementos del currículo con un máximo de tres grados de diferencia. Por ejemplo, Un estudiante incluido en 4to grado con nivel de 1er grado de primaria.

Si un estudiante no puede lograr una competencia, debe analizarse la del grado anterior. Habrá casos en los que será imposible alcanzarlas, por lo que deberá tomar decisión de suprimirla (esto dependerá del tipo de discapacidad que presente). También es probable que existan casos en los cuales la discapacidad es severa, y necesite una adecuación mucho más especializada e individualizada en las escuelas de educación especial.

En caso de discapacidad severa se deberá adecuar el Currículo Nacional Básico, para desarrollar sus habilidades adaptivas de comunicación, habilidades sociales, ubicación en su hogar y comunidad, cuidado personal, el cual necesita para su desenvolvimiento diario.

Con base a los requerimientos de cada estudiante se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los contenidos básicos, los indicadores de logros, y los procedimientos de evaluación.

Sin embargo, es importante mencionar que las Competencias Educativas no pueden ser modificadas, porque estas están íntimamente ligadas a las competencias marco del diseño curricular, que constituyen los grandes propósitos de la adecuación y las metas a lograr en la formación de los ciudadanos nicaragüenses.

A partir del Currículo Nacional Básico, en todos los niveles, modalidades y programas del subsistema de Educación Básica, Media y Formación Docente, se



deben realizar las adecuaciones curriculares necesarias que garanticen la escolarización, la permanencia y la promoción de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.

El tema de las adecuaciones curriculares debe abordarse en cada centro educativo, considerando la amplia gama de estudiantes que atiende. Esta diversidad enriquece y ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que respeten las diferencias individuales del estudiantado.

Estas adecuaciones orientan la toma de decisiones durante el año escolar; aumento o disminución del apoyo que el estudiante debe recibir, e inclusive al finalizar el año se podría pensar en la posibilidad de que se tomen otras decisiones con respecto a los apoyos que el estudiante requerirá.

Las adecuaciones van desde ajustes o modificaciones sencillas en el Centro Educativo, en la programación del Aula, hasta cambios significativos en los elementos del currículo, que se desarrolla para un determinado estudiante.

- Tipos De Adecuaciones Curriculares.

Brevemente señalaremos los tipos de adecuaciones curriculares que se pueden aplicar, para lo cual se ha considerado dos categorías: Adecuaciones curriculares de acceso y Adecuaciones curriculares de elementos de currículo.

- Adecuaciones Curriculares De Acceso.

Las adecuaciones de acceso se refieren a la creación de condiciones físicas en los espacios y en el mobiliario para que sean utilizados por los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la forma más autónoma posible y que le permitan el mayor nivel de comunicación e interacción con los demás.

En la tabla 6 se detallan adecuaciones de acceso relacionadas a algunas discapacidades:



Tabla 6. Adecuaciones de acceso según la Discapacidad.

DISCAPACIDAD	ADECUACIONES DE ACCESO	
	FISICO	A LA COMUNICACIÓN
Físico motor	Muletas, silla de ruedas, andarivel, zapatos ortopédicos, pinzas o asas de diferentes grosores y tamaños para manipular materiales, los imanes para los rompecabezas, loterías, construcciones y todo tipo de material manipulativo, las planchas de goma para que no deslice el papel, rampas, eliminación de barreras arquitectónicas, mobiliario adaptado.	Sintetizadores de voz que hacen posible que una computadora lea en voz alta un texto escrito en el mismo, punteros o licornios para utilizar los teclados de la máquinas con movimientos de cabeza (estos son utilizados específicamente por personas con lesión cerebral o por estudiantes con trastornos motores severos).
Visual	Lentes especiales, telelupa, bastón, láminas de papel plastificado, iluminación y sonoridad edacuada.	Grabadora, máaquina perkins cuaderno de prelectura o regletas , optacón, libros en braille, libros hablados o grabaciones.
Auditiva		de textos leídos, entre otros.
		Audifonos, lenguaje de señas.

Estas adecuaciones facilitan la adaptación del currículo nacional básico para los estudiantes según el caso que lo requiera.

- Aspectos a tomar en cuenta para la elaboración de las adecuaciones Curriculares:

- Criterios Para La Planeación De Las Adecuaciones Curriculares.
- Detectar las necesidades educativas, estilos de aprendizaje, competencias e intereses del estudiante.
- Tener seguridad sobre lo que el estudiante con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, puede y no puede realizar.
- Decidir qué es lo más conveniente para el estudiante, en cuanto al desarrollo de competencias, considerando el tipo de necesidades educativas que presentan y la complejidad de los indicadores de logro y contenidos básicos.



- Tomar en cuenta los recursos y materiales didácticos disponibles en el aula, así como los apoyos de los padres y madres de familia, y de las instituciones que estén atendiendo al estudiante (MINSA, MIFAN, ETC.) para determinar el alcance de las adecuaciones.
- Planear y elaborar las adecuaciones curriculares, procurando respetar al máximo las necesidades individuales de cada estudiante, pero sin perder de vista la planeación curricular y las actividades para todo el grupo.
- Llevar a cabo adecuaciones que favorezcan el desarrollo integral de cada estudiante, de tal manera que se pueda valer por sí mismo cada vez más, procurando que el estudiante pueda realizar aprendizajes que estén a su alcance.
- Promover que el estudiante interactúe con sus compañeros y compañeras de grupo.
- Tratar de que los estudiantes puedan relacionar lo que aprenden con situaciones de su vidas cotidiana. Aprovechar las ventajas del entorno para romper con la monotonía, y proveer de experiencias novedosas que satisfagan sus intereses.
- Aplicar la evaluación de los aprendizajes, en base a las adecuaciones curriculares aplicadas al estudiante, según los resultados y los apoyos brindados promoverlo al grado inmediato superior.

Cabe mencionar que el docente tiene autonomía para realizar las adecuaciones curriculares pertinentes de sus estudiantes con necesidades educativas, sin embargo en el proceso de elaboración y desarrollo de la adecuación curricular, involucrar al director (a), las docentes de la unidad de orientación educativa, consejeros escolares, jefes de áreas, padres de familia, o documentarse sobre la temática y estrategias en los centros de recurso para atender a la diversidad. (CREAD). **Vital, L. (6 de Noviembre de 2011)**



- Revisar la evaluación diagnóstica, el informe pedagógico y la evaluación psicopedagógica (si cuenta con ella):

- Lectura y análisis de las competencias.
- Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta los contenidos y las competencias.
- Adecuación de los contenidos básicos.
- Adecuaciones en la metodología.
- Adecuaciones en la evaluación.

- Revisarla Evaluación Diagnóstica, El Informe Pedagógico Y La Evaluación Psicopedagógica:

- Detectar las necesidades educativas asociadas o no a discapacidad que pueda presentar un estudiante.
- Revisar el diagnóstico realizado por un especialista de salud. Este diagnóstico es importante, pero no indispensable para garantizar la atención pedagógica en las escuelas.
- Analizar los resultados de los aprendizajes alcanzados por el estudiante en el curso escolar anterior.
- Revisar los resultados de evaluación diagnóstica del grado que cursa y la evaluación psicopedagógica realizada por el orientador educativo, en caso de que cuente con ella.
- Considerar todas las tareas anteriores que se describen en este primer paso para planificar acciones y elaborar las adecuaciones curriculares en el aula. Ya sea de acceso o bien de los elementos del currículo.

- Lectura Y Análisis De Las Competencias:

- Analizar las competencias del grado que cursa el estudiante con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.



- Tomar decisiones de manera conjunta con el director, el docente del nivel o grado anterior, docente de la unidad de orientación educativa para determinar la respuesta educativa que se requiere.

- **Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta los contenidos y la competencia:**

- Analizar y seleccionar en cada disciplina los indicadores de logros que los estudiantes puedan alcanzar, tomando en cuenta la discapacidad del estudiante y su experiencia docente.

- Modificar o agregar otros indicadores a los que ya existen en cada disciplina, según la necesidad educativa y nivel de conocimiento de los estudiantes.

- **Adecuación de los contenidos básicos:**

- Revisar la correspondencia entre los contenidos e indicadores de logros determinados a alcanzar por el estudiante, tomando en consideración sus características individuales.

- Analizar y seleccionar los contenidos de la competencia de grado definida, considerando el orden, la secuencia y el tiempo para el desarrollo de los mismos e ir logrando poco a poco la competencia.

- Determinar para los estudiantes con discapacidad intelectual de las escuelas de educación especial y que requieran apoyo permanente, contenidos funcionales que permitan el desarrollo de las habilidades adaptativas de comunicación, socialización y autonomía las cuales deben de responder a las competencias educativas para cada grado.

- **Adecuaciones en la metodología:**

- Implementar técnicas y estrategias de trabajo que favorezcan la interacción de los estudiantes, para alcanzar las competencias.



- Respetar los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje, valorando las aportaciones que cada estudiante realiza.

- Establecer los métodos y técnicas más adecuadas para los estudiantes que así lo requieran: especial importancia tiene el método de lectura y escritura, las técnicas para el aprendizaje oral y para la generalización de los aprendizajes, así como las técnicas para el aprendizaje de un sistema de comunicación complementario, aumentativo o alternativo, del lenguaje oral.

- Adecuaciones de la evaluación:

- Realizar la evaluación en función al indicador de logro programado, este es parte importante de la evaluación, porque es la evidencia de una competencia que está en proceso de lograrse o que se ha logrado.

- Realizar una evaluación constante y diaria con instrumento y procedimiento adecuados de medición con mayor efectividad, algunos de ellos pueden ser: cuadernos de trabajos, trabajos grupales, trabajos individuales.

- Utilizar varios instrumentos en el registro de evaluación, como los siguientes: lista de cotejo, la ficha anecdótica, el portafolio y otros que consideren conveniente.

- Registrar en un informe al final del curso escolar los resultados de la evaluación y secuencia de los contenidos para la continuidad en su promoción escolar.

- Estrategias sugeridas en la elaboración de adecuaciones curriculares.

- para estudiantes con discapacidad visual.

- Facilite fotocopias de los resúmenes de materia que sean para prueba.

- Amplié si es necesario, la prueba con marcador negro.

- Programe solo una prueba al día.



- Utilice la técnica (monitor entre compañeros) como apoyo para la lectura de ítems, textos, exámenes, entre otros.
- Organice pruebas claras y con muy buena distribución espacial de las preguntas, dejando suficiente espacio entre una y otra con el fin de facilitar su lectura.
- Elabore la prueba con preguntas sencillas, claras y cada una en una página (lo más dos), esto dependiendo del problema visual.
- Grabe el contenido de la clase o la prueba, así el estudiante podrá escuchar la información tantas veces como lo necesite.
- Elabore pruebas y hojas de respuesta utilizando el braille.
- Las preguntas de desarrollo pueden hacerse oralmente.
- Traten de los ítems sean de respuestas cortas.
- De tiempo adicional en las pruebas, especialmente si son escritas en braille.
- Utilice para enseñar los números todos los canales perceptivos y lenguajes alternativos de comunicación corporal, gráfico con relieve, o con trazo grueso etc. Para ello se necesitara la mediación de un maestro o maestra especialista que efectuó las transcripciones del material escrito de tablas numéricas al sistema Braille.
- Adapte en relieve otros materiales que se usan en diversas situaciones: billetes, cartas, juegos de tablero, que permitan las interacciones necesarias entre los compañeros para obtener en el proceso de aprendizaje.
- Facilite material educativo adaptado en sistema braille, relieve y sonoro.
- Utilice diferentes materiales como planchas de corcho, chinchas y bandas elásticas (hules), que permita el trazado de figuras, ángulo etc. También es posible el (trazado en relieve) de figuras geométricas con lapicero sobre papel



de celofán (o equivalente) apoyando y sujetado sobre una plancha de goma. La presión del lapicero o punzón sobre el papel deja un trazo detectable al tacto.

- Elabore e interprete gráficos de recorridos y de ubicaciones de objetos y personas en el plano y en el espacio utilizando códigos simples.
- Planifique actividades dirigidas a la conceptualización de: imagen corporal, naturaleza del medio ambiente, relaciones especiales y temporales, relación espacio-tiempo, espacio cercano, medio y lejano, organización espacial, (posición, localización, orden y secuencia) línea y plan. Análisis de la información recibida, información apropiada y toma de decisión de acuerdo a la misma.
- Facilite el proceso asimilación de la información del medio ambiente a través de la utilización de los sentidos remanentes (oído, tacto, olfato, térmico, kinestésico y visual si el estudiante dispone de un grado de visión)
- Utilice adecuaciones de acceso referidas a conocer las características del espacio escolar, las cuales pueden ser SONORAS FIJAS: estas se refieren al bullicio del patio, la sala de música, un parlante ubicado en algún lugar determinado de la escuela, el timbre, OLFATIVAS: estas se relacionan con las flores de una planta que se encuentre en la escuela, la cocina. TACTILES: son los distintos tipos de pisos, las texturas de las paredes, las aberturas de las puertas en las paredes, una maseta TERMICAS, esto se relaciona con el calor del sol el frio a través de la puerta o ventana abierta una estufa fija que se encuentra en la escuela KINESTESICAS, esta se refiere a la posición de su cuerpo con respecto a determinada referencia, giros para posicionamiento y ubicación, dominio de la lateralidad propia y de otro.
- De igual forma, los planes y gráficos pueden ser comprendidos sin inconvenientes cuando se presenta al estudiante ciego en relieve, o al estudiante con resto visual útil, con trazos gruesos contrastantes.



- Enseñe a realizar las actividades de los movimientos correctos, pues es mediante este aprendizaje como construyen su percepción kinestésica (la habilidad para conocer cómo se encuentra su cuerpo con relación al espacio y fundamentalmente para favorecer su memoria muscular, muy útil por su imposibilidad de controlar visualmente las posiciones y movimientos del cuerpo.
- Estimule los sentidos del tacto y el oído permanentemente para aplicarlos con fines del conocimiento.
- Explique algunos conceptos visuales a través de analogías como por ejemplo: la reflexión del espejo, comparándolo con el eco o con el grabador del audio, que repiten el mismo sonido, pero que no es el emitido por el emisor, una analogía de brillo podría ser un sonido estridente, la sombra se asocia con la disminución de la temperatura, el relámpago es para la vista lo que el trueno es para el oído.
- Los conceptos y leyes físicas de la luz y el color son muy difíciles de comprender cuando no se cuenta con la visión. En la vida cotidiana donde se escolarizan personas ciegas, el aprendizaje de los colores se puede realizar por medio de asociaciones verbales, sensoriales y emocionales. El color blanco puede estar asociado a al algodón, el amarillo al fuego, el rojo a la sangre, etc.

Estas asociaciones varían de persona a persona o de cultura a cultura. Los estudiantes necesitan realizar experiencias de asociaciones de color con las asociaciones más comunes porque vivirán en un mundo, en donde el color está presente, no se puede asegurar que el color llegue a tener significado genuino para ellos, por lo tanto solo adquiere significado social para ellos.

- **Para estudiantes con discapacidad auditiva.**

- Utilice el lenguaje oral, siempre y cuando los restos auditivos con que cuente el estudiante le permita adquirirlo.



- Utilice lenguajes de señas y dactilología no se circunscribe solo al movimiento de las manos, se asocia a la expresión del rostro, por la mímica y actitudes corporales.
- Trabaje el aprendizaje de la lengua escrita que sea significativa, funcional y socialmente relevante.
- Asegúrese que el estudiante ha comprendido las instrucciones antes de elaborar un trabajo o hacer un a prueba en el aula.
- Oriente el uso del diccionario de significados de antónimos, sinónimos, etc. De manera permanente.
- Tome en cuenta los problemas auditivos del estudiante al asignar trabajos, tareas y al evaluar las diferentes disciplinas.
- Use ítems concretos, de respuestas directas en las evaluaciones.
- Exima al estudiante de la evaluación oral en las disciplinas de Lengua y Literatura y Lengua Extranjera, en caso que sea necesario, sin embargo él debe cumplir con todos los requisitos del curso (tareas, trabajos en grupo).
- Realice de manera permanente actividades del lenguaje escrito, a fin de que el estudiante desarrolle habilidades para expresar sus ideas, recuerde que el español lo aprende como segunda lengua.
- Considere tiempo necesario adicional al estudiante durante las pruebas.
- Consulte al docente Orientador Educativo, interprete de lenguaje de señas para favorecer la comunicación entre docentes y estudiantes.
- Utilice ilustraciones de dibujos o imágenes, además del uso del lenguaje de señas, para explicar los contenidos didácticos en las diferentes disciplinas.

Enseñe a escribir respetando las correspondencias fonema-grafema, la separación de palabras y sílabas, el uso de mayúsculas y el trazado de grafías (letras). En este contenido se sugiere elegir un método multisensorial para el



aprendizaje de la lectura y escritura, esto les dará la oportunidad a los estudiantes sordos de acceder visualmente al aprendizaje.

- Para Estudiantes Con Discapacidad Físico-Motor.

- Facilite el uso de recursos de apoyo según las necesidades del estudiante para que pueda realizar sus actividades de aprendizaje con mayor facilidad.
- Asigne a un estudiante monitor que le apoye en las actividades donde lo requiera.
- Facilite el acceso físico del estudiante al contexto escolar, no perdiendo de vista el objetivo principal elevar el nivel de autonomía en las actividades de la vida cotidiana. La movilidad está relacionada con el control de la cabeza, el tronco, las piernas, movimientos involuntarios o asociado que presente y la posibilidad de desplazamiento.
- Considere en las actividades del aula y la presentación de materiales: la amplitud del campo visual, la amplitud y precisión de los movimientos de brazos, la capacidad de manipulación (pinza, dígito, pulgar, señalización y otras).
- Considere las instalaciones de la escuela, la cual debe contar con una infraestructura adecuada y la modificación del mobiliario. Algunas de estas adaptaciones son: rampas antideslizantes, ascensores, barras fijas o barandas para el desplazamiento en diferentes ambientes, adaptaciones a los baños, adaptaciones a las mesas con aberturas especiales para la silla de ruedas, atriles, adaptaciones de material didáctico.
- Valore las diferentes modalidades expresivas que puede utilizar el estudiante que carece de lenguaje para tomarlas en cuenta en la comunicación ejemplo: barrido visual o recorrido visual, comunicación con movimientos de los ojos, señalizaciones con algunas parte del cuerpo, respuesta de si o no con movimientos de algunas parte del cuerpo, especialmente la cara, utilización de la sonrisa, sonidos vocálicos o guturales etc.



- **Para Estudiantes Con Discapacidad Intelectual.**

- Identifique las potencialidades que posee el estudiante, es decir, en los aspectos en que su rendimientos puedan ser mejor a partir de una cuidadosa evaluación.
- Realice en el aula actividades motivacionales para propiciar experiencias de aprendizaje ricas y variadas, aunque muchas veces las rutinas son importantes, no deben repetirse constantemente las mismas actividades (hojas de trabajos u otras) durante la rutina.
- Posibilite que el estudiante avance cada vez más en los aprendizajes, sin fijarles un límite, que pueda predisponerlo a que no lo logre.
- Seleccione cuidadosamente los contenidos que se han de tomar en cuenta para la evaluación retomando lo programado.
- Cree un ambiente de respeto y comprensión para todos los estudiantes en la clase y la escuela, reconociendo y aceptando las diferencias individuales.
- Establezca exigencias claras y explícitas tanto desde el punto de vista académico, como el intercambio social.
- Propicie la colaboración entre los docentes, fundamentalmente con los padres.
- Favorezca la inclusión efectiva en la programación, no solo en lo educativo, sino además en el desarrollo de habilidades adaptivas.
- Planifique una adecuación curricular de acuerdo a sus necesidades educativas, identificando los obstáculos cognitivos en relación a los ámbitos, áreas y disciplinas.
- Adecue indicadores de logros, definiendo el nivel de en las habilidades a lograr (representación, uso, función).
- Incluya si fuera necesario, de aprendizajes sustitutivos o complementarios de algunos contenidos.



- Adecue técnicas de enseñanza: de los tiempos, de los recursos a utilizar de la complejidad de las propuestas, contemplando el enriquecimiento explícito de las estrategias para enseñar.
- Propicie el trabajo en equipo, compartiendo intereses y experiencias.
- Desarrolle las motivaciones personales, vinculando sus habilidades y Conocimientos con otras áreas de aprendizajes, y con sus experiencias de la vida cotidiana.
- Planifique diferentes modalidades de evaluación, especialmente en lo referente a los requisitos para la promoción, permitiéndoles la continuidad en el grupo aun cuando no logren las acreditaciones necesarias.

- **Para Con Estudiantes Con Autismo.**

- Trabaje con agendas visuales, a través de pictogramas que recogen las diferentes actividades que se van a realizar.
- Coloque debajo del pictograma (hacer fichas o colorear, otra tarjeta, que premie esta tarea, siempre y cuando se allá realizado correctamente). Las más utilizadas son ordenador y música debido a las preferencias de ambos.
- Controle los niveles de reforzamiento, que se puedan ir sustituyendo con explicaciones orales, conforme los estudiantes vayan comprendiendo el mecanismo.
- Estructure y organice los contextos donde se desenvuelven los estudiantes, estos se pueden integrar en un grupo realizando las mismas actividades que el resto de sus compañeros.
- Realice actividades variadas y en periodos cortos, rutinarios y estructurados, entre ellas destacamos: juegos con pelotas, ejercicios en la colchoneta, memorización de canciones y bailes para la celebración de diferentes días, actividades de ensarte, pintura de dedos, picado, coloreado y recortado de dibujos, rasgado y pegado con papeles, collages.



- Trabaje el lenguaje oral, estructurando frases, comentando escenas, cuentos, la lectoescritura a través de la construcción de palabras con letras móviles, escribiendo sus números, etc.
- Trabaje los números mediante conteo de objetos realizando sumas manipulativas y gráficas.
- Realice ejercicios de grafo motricidad.
- Realice juegos de construcción, rompecabezas, asociación, juegos simbólicos.
- Utilice en la evaluación el trabajo diario de los estudiantes la realización de los ejercicios, las características de su comportamiento, de sus interacciones. También ayúdese con la agenda que empleamos para mantener el contacto con la familia donde anotamos diariamente el trabajo realizado en el día y el comportamiento que ha mostrado.

2.6.2.7. – Aprendizaje Cooperativo.

Tenemos dos opciones, que en las escuelas se seleccione previamente a su alumnado para ajustar mejor la intervención educativa a las características del mismo, y una escuela que basa fundamentalmente su potencial educativo en el hecho de que sea inclusiva, que no excluya a nadie, la segunda opción representa el medio más eficaz para combatir las ideas discriminatorias meta cada vez más importante en el mundo actual-, para crear comunidades que acojan abiertamente a todo el mundo, sea cual sea su país y su cultura de origen, en una sociedad inclusiva, y, además, a través de ella se logra una educación integral para todos, tal como se proclama con vehemencia en la Declaración de Salamanca, que contiene las conclusiones finales de la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad, organizada por la UNESCO y celebrada en Salamanca el año 1994.

De hecho calidad educativa tiene mucho que ver con la capacidad que un centro tiene para dar respuesta a la diversidad de alumnos y alumnas que atiende. Esto exige respuestas adecuadas a necesidades diferentes. En esta línea la



relevancia del aprendizaje en grupo es muy alta. Es difícil atender necesidades diferentes si no es propiciando relaciones grupales en las cuales las respuestas adecuadas no partan sólo del educador sino que se facilitan desde los mismos alumnos.

Por otro lado, socialmente cada vez es mayor la exigencia de personas capaces de trabajar en grupo y de mantener relaciones positivas y fluidas con sus semejantes. Hasta tal punto que una persona corre serio riesgo de no incorporarse al mercado laboral si no es mínimamente competente para relacionarse y colaborar con otros.

Sin embargo en ocasiones se asocia el aprender en grupo a la pérdida de tiempo de algunos alumnos que se amparan o se sirven del trabajo de los compañeros más aventajados. Por otra parte también se achaca el que los compañeros buenos «tengan que perder el tiempo» en las ayudas, explicaciones o, además, en hacerles el trabajo a sus compañeros.

Aprender cooperativamente ¿es una herramienta metodológica, es una nueva forma para favorecer el aprendizaje o, también, es una condición para que el desarrollo de capacidades propuesto en los objetivos generales de la etapa y de las diferentes áreas se pueda dar? Si fuera una herramienta metodológica entraría dentro de la decisión de cada profesor el poder utilizarla siguiendo los criterios que estime oportuno, en algunos casos consensuados dentro del Proyecto Curricular del Centro. Por el contrario si nos situamos en el segundo supuesto el planteamiento será diferente pues lo contemplaremos como una condición indispensable para que se dé ese desarrollo al que todos los alumnos y alumnas tienen derecho. JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. & HOLUBEC, E. J. (1999)

2.6.2.8.- De una estructura de la actividad individualista o competitiva a una estructura de la actividad cooperativa.

Cuando un profesor/a decide qué tipo de actividades harán los alumnos, el grado de autonomía que tendrán para decidir qué hacer en clase y la forma en que va a reconocer cuando los alumnos consiguen resolver/hacer las actividades, está



optando por una estructura de aprendizaje. Expuesto de forma esquemática tres formas de organizar a los alumnos para realizar las actividades o experiencias programadas.

a) aprendizaje competitivo: la actividad se estructura en forma de competición. Se puede competir en tiempo, ¿quién es el que antes soluciona un ejercicio...?, en calidad ¿quién es el que mejor hace...?, en cantidad ¿quién es el que más problemas resuelve...? En cualquier caso el éxito del alumno/a está unido al fracaso de los otros. «Si yo lo consigo es porque los otros no lo han

b) aprendizaje individualizado: la estructura de la actividad en el aprendizaje individualizado, como su propio nombre indica, es individual. Los alumnos/ as realizan las actividades que se proponen y cada uno funciona como punto de referencia para sí mismo. Los criterios de progreso son personales y están basados en el rendimiento propio. Se está con otros pero no se trabaja con ellos. Obviamente la organización del aula que mejor favorece este tipo de aprendizaje es la de alumnos con sus mesas colocadas en fila uno detrás del otro. Interesa esta forma de colocarlos para reducir al máximo la posibilidad de que se molesten unos a otros en su trabajo.

c) aprendizaje cooperativo: hablamos de estructura de aprendizaje cooperativo cuando se organizan tareas en las que la cooperación es la condición para realizarlas. Son tareas de aprendizaje que no se pueden realizar si no es colaborando entre los compañeros. No se puede tener éxito si los compañeros no lo tienen. Se liga el éxito propio al éxito del resto.

No todas las actividades responden a una sola estructura, ni lo hacen de forma tan clara como la que se ha explicado. Ello no quita para que puedan valorarse según el modelo (competitivo, individualizado o cooperativo) que prioritariamente desarrollan.

Los alumnos consiguen este doble objetivo si, y sólo si, los demás también lo consiguen (se da una interdependencia de finalidades positiva). El efecto o el



“movimiento” que esta estructura provoca es la “Cooperatividad” entre los estudiantes en el acto de aprender.

Así pues, una estructura de la actividad cooperativa lleva a los alumnos a contar unos con otros, a colaborar, a ayudarse mutuamente a lo largo del desarrollo de la actividad.

Todo lo contrario que una estructura de la actividad individualista, en la cual cada uno va a lo suyo prescindiendo de los demás, y todo lo contrario que una estructura de la actividad competitiva, que conduce a que los alumnos rivalicen entre ellos por ser el primero que acaba la tarea, o el que sabe mejor lo que el profesor les enseña, y, por lo tanto, a no ayudarse unos a otros sino todo lo contrario, a ocultarse información, a guardar celosamente la respuesta correcta de una cuestión, o las soluciones de un problema o la forma de resolverlo. GARCÍA, R., TRAVER, J., & CANDELA, I. (2001)

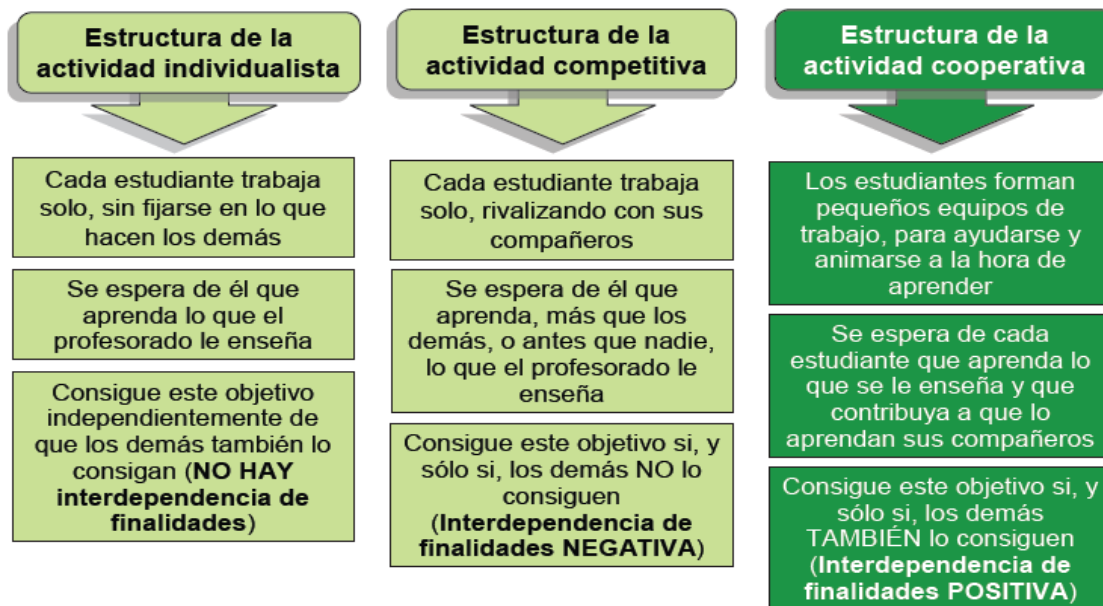


Figura 2

2.6.2.9 - Qué aprenden los alumnos

Al final ¿qué es lo que los alumnos aprenden cooperando? Resumiendo y sin tener en cuenta aquellos aprendizajes específicos del área correspondiente, destacaríamos lo siguiente:



a) Aprendiendo con otros aprendemos de los ejemplos que nos proporcionan al resolver las tareas. El otro funciona como referencia. Dos alumnos o alumnas juntos resolviendo un problema o realizando una tarea simultáneamente crean una situación en la que se ayuda a que cada alumno/a observe lo que el otro está haciendo. Esto proporciona a uno mismo observaciones sobre lo que hace o puede hacer a través de su compañero.

Permite también que regulen mejor sus propias actuaciones tomando como modelo las del compañero, valorando la distancia que le separa de esas actuaciones y rectificando, corrigiendo o descartando las propias.

b) Ante un mismo problema aparecen puntos de vista diferentes. Intercambiar ideas, defender el punto de vista propio, argumentarlo, reconsiderarlo tras oír las razones dadas por el compañero/a, ser capaz de exponer ideas con argumentos y de forma coherente, ser capaz de entender las del compañero y rectificar las propias, llegar a acuerdos, contemplar varios puntos de vista, etc., son habilidades que se desarrollan cuando se ponen varias personas a cooperar para solucionar algo. Habilidades comunicativas y sociales que siempre estarán presentes en situaciones cooperativas y que desarrollarán tanto capacidades cognitivas relativas a la comprensión y expresión orales como capacidades que tienen que ver con las relaciones de grupo.

c) Para funcionar en grupo se distribuyen tareas, papeles o responsabilidades. En las actividades con estructura cooperativa se reparten las diferentes tareas con lo cual la carga cognitiva se distribuye entre todos los compañeros. Esto también provoca que la carga de dificultad se haga menor y posibilite que todos los alumnos puedan superar sus obstáculos y consecuentemente, mejoren la motivación y auto-estima, consecuentemente.

Uno realiza las acciones previstas, otro las valora, otro registra lo que se hace, hay uno que lee a otro... Son responsabilidades que se reparten y que, si se intercambian, si los alumnos/as van rotando por ellas, facilitan el que unos se pongan en el lugar de otros (ya han pasado por esa responsabilidad), saben que



lo que uno hace está directamente relacionado con lo que hace el otro (uno explica, el otro escucha, uno lee y el otro escribe, uno escribe y el otro corrige...).

En general, son situaciones que favorecen la toma de conciencia y la auto-regulación de los aprendizajes, recursos necesarios para que una persona pueda ser autónoma en su aprendizaje.

d) Para resolver la tarea es necesario interactuar. Una actividad con estructura cooperativa exige que los alumnos y alumnas establezcan una serie de relaciones e interactúen para llegar a una construcción conjunta.

Esto implica que se auto-regulen a través de la comunicación llegando a compartir significados, hipótesis y planteamientos nuevos, a ajustar sus actuaciones, a explorar y adentrarse en todos los puntos de vista, y a elaborar conjuntamente las posibles soluciones.

El compartir y las habilidades implicadas en ello permite que se desarrollen aspectos afectivos, actitudinales y motivacionales, tan importantes para el aprendizaje. En una organización cooperativa cada alumno se siente miembro del grupo, se da cuenta de que puede ayudar (tiene una responsabilidad identificada) y puede ser ayudado, es consciente de que tiene que tomar en consideración las propuestas de los compañeros si quiere que la suya se tenga en cuenta y, así, avanzar en la resolución de la tarea.



2.7 – Hipótesis de Acción

- ❖ Coordinando e involucrando a los padres de Familia, Dirección, Docentes y personal de apoyo, con una mejor interacción de los estudiantes en clases se tendrá un mayor aprendizaje colaborativo, mejores relaciones, comportamiento y participación en clases, contribuyendo esto a un mayor rendimiento, desempeño, motivación de los estudiantes y el desarrollo de una Cultura Inclusiva brindada a los adolescentes con NEE.
- ❖ Capacitando a los docentes sobre estrategias de Abordaje Educativo para la Educación a la diversidad y Realizando adecuaciones curriculares conllevara a mejorar las prácticas inclusivas de los docentes.

3.8 – Objetivos del Plan de Acción.

3.8.1 - Objetivo General.

- ❖ Mejorar la Educación Inclusiva brindada a los Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales del Instituto San Nicolás de Tolentino del municipio de La Paz Centro, Departamento de León durante el Segundo Semestre 2014.

3.8.2 – Objetivos Específicos.

- Desarrollar en la comunidad educativa una Cultura Inclusiva donde exista apoyo entre los estudiantes, coordinación padres de familia y maestros.
- Mejorar las Prácticas Inclusivas en el Instituto, coordinando los recursos disponibles en el centro y la planificación de los procesos de aprendizaje para que se den igualdad de oportunidades.
- Poner en práctica Adecuaciones Curriculares Individuales en las diferentes materias para dar mejor oferta educativa a los estudiantes con Discapacidades.



Capítulo 3: Método.

3.1 - Características de la Investigación

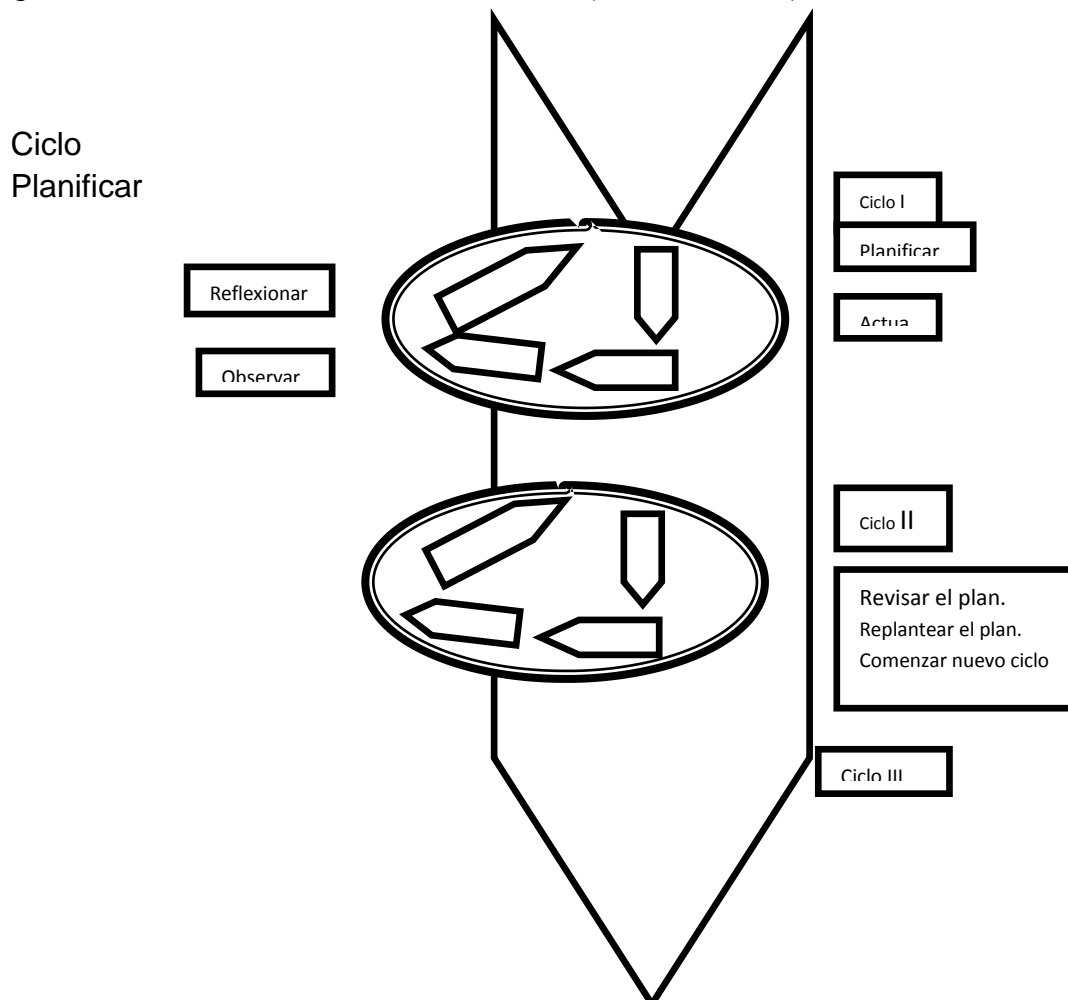
Paradigma y modelo escogido

3.1.1.- Tipo de Investigación: La investigación realizada es de una Investigación Acción donde se parte de una idea inicial caracterizada por la búsqueda de los hechos en las actividades que nos permitan llegar a conclusiones y a tomar las decisiones necesarias que nos brinden las mejores alternativas para seleccionar o dirigir el problema a investigar.

Enfocado en la estrategia de investigación acción; porque se está mejorando la práctica Inclusiva que se les brinda a los estudiantes con NEE en el Instituto Nacional San Nicolás de Tolentino. Es de tipo aplicada porque se utilizan los conocimientos obtenidos de las investigaciones en la práctica y con ello traer beneficios al Instituto.

La Investigación Acción es una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Seguimos los momentos de la Inv.–Acción.(Kemmis 1989)





3.1.2 – Área de Estudio: Instituto Nacional San Nicolás de Tolentino, ubicado en el municipio de la paz centro, departamento de León.

3.1.3 - Universo y Población: Los estudiantes de secundaria del Instituto San Nicolás de Tolentino y la Población son los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Estudiantes que presentan discapacidad).

3.2.- Participantes:

- **Estudiantes:** se trabajara con 5 adolescentes que oscilan entre los 12 y 16 años y que presentan diferentes discapacidades. Todos los estudiantes provienen de familias de bajos recursos.
Estos estudiantes presentan según diagnóstico referido por la Escuela especial del municipio de La paz centro, deficiencias auditivas, motoras (Lesión Cerebral y Osteoporosis), visuales (Estrabismo y por Albinismo).
- **Docentes:** Los docentes participantes son 7 los cuales imparten en las diferentes materias en los años en que están los estudiantes con Discapacidades. Los docentes participaran en charlas, aplicando una metodología activa participativa, motivando la participación de los estudiantes, estructurando y guiando el trabajo de estudiantes monitores. El papel de estos se verá en planificación conjunta y puesta en marcha del acciones inclusivas.
- **Padres de Familia:** Participarán al menos 5 padres o tutores. Se trata de hacer participar a todos los padres o tutores de los estudiantes participantes para acciones conjuntas con la escuela en pro de mejorar la inclusión.

3.3.- Ambientes: Nuestro proyecto educativo se llevó a cabo en el Instituto Nacional San Nicolás de Tolentino, ubicado en el municipio de La Paz Centro, departamento de León. Se encuentra ubicado en el barrio Manuel Velázquez (El Coco).

Este Instituto Público, funciona en los turnos matutino y vespertino y cuenta con 17 aulas de clases, un auditorio, una dirección, una cancha deportiva, un campo de futbol, una biblioteca, un cafetín, y un aula para los cooperantes alemanes que imparten y ayudan en el área de Lengua Extranjera.

Todas las actividades realizadas como capacitaciones y acompañamiento, fueron dentro del Instituto.



3.4.- Variables o Categorías:

Variable	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Medios de Verificación
Educación Inclusiva En muchos contextos se utilizan como sinónimo de integración de alumnos con discapacidad. Se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	Buena Inclusión	Cultura Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - A todos los alumnos se les hace sentirse acogidos. - Hay una relación asidua entre el profesorado y los padres / tutores. - Los estudiantes son justamente valorados según sus circunstancias 	Cuestionario de Inclusión de Bristol.
	Inclusión Media	Políticas Inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> - Los nombramientos y promociones del personal son justos. - El colegio intenta admitir a todos los alumnos de su localidad. - Las políticas de atención a las necesidades educativas especiales son políticas inclusivas. 	
	Mala Inclusión	Prácticas Inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> - La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos. - En las clases se estimula la participación de todos los alumnos. - El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta. 	
Rendimiento Académico	Aprendizaje Avanzado	AA	90 - 100	Resultado s de Notas
	Aprendizaje Satisfactorio	AS	80-89	
	Aprendizaje Elemental	AE	70 – 79	Entrevista con la Maestra.
	Aprendizaje Inicial	AI	60 - 69	
Ambientación del Aula		Adecuados	Ambiente, clima y material didáctico acorde a las temáticas.	Guía de Observación
		Regular	Solamente hay 1 o dos factores (ambiente, clima o material didáctico).	
		Inadecuados	Ninguno de los 3 factores es positivo.	
Motivación a los estudios		Motivado	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por las actividades. - Atención. - Deseo de estar en el aula. - Participación - Esfuerzo. 	Cuestionario de Motivación de Carmen Ávila de Encio. (Estudiantes)
		Intermedio		
		Desmotivado		



3.5.- Instrumentos de recolección de Información: Los instrumentos para la recogida de la información que se utilizaron:

- Para la Realización del Diagnóstico, monitoreo y seguimiento de las Acciones y Valorar los Resultados de la Intervención utilizamos los siguientes Instrumentos.

- **CUESTIONARIO DE INDICADORES DE INCLUSIÓN – BRISTOL:** Es un cuestionario estilo escala de Liker compuesta por 30 reactivos, para valorar el grado de Inclusión que se practican en las Escuelas. Valora 3 áreas que en conjunto están involucradas en el tipo de inclusión brindada a los estudiantes las cuales son: Cultura Inclusiva, Políticas Inclusivas y Prácticas Inclusivas. (Fue aplicado al Director, 7 Profesores que imparten clase en el Séptimo, Octavo y Noveno grado) durante la fase Diagnostica y posterior a la implementación de las Alternativas de Solución.

- Se **Revisaron los Diagnósticos** proporcionados por la técnica de la Escuela Especial de la localidad quien atiende a los estudiantes que presentan discapacidades en el Instituto San Nicolás de Tolentino para conocer las características y necesidades educativas que presentan.

- **Observaciones: durante las diferentes clases en el de Séptimo, Octavo y Noveno Grado:**

Se realizó con el objetivo de identificar las estrategias educativas implementadas por los profesores y que tengan la finalidad de fomentar la inclusión de los estudiantes con NEE (con discapacidades).

- **Entrevista a los Docentes:**

- La entrevista los docentes se realizaron con el fin de conocer sus opiniones sobre el tipo de enseñanza que practica con sus alumnos en el aula de



- clase, el sentir que tienen de trabajar con estudiantes con NEE (Discapacidades).
- La interacción y participación que se logra de parte de los estudiantes en clase.
 - El grado de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, como una responsabilidad compartida.
 - Revisión del Rendimiento Académico de los estudiantes con Discapacidades.
- **Cuestionario para valorar la Motivación del Alumno(a), de Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación).**
 - Este tiene como objetivo la valoración de la motivación que tiene los estudiantes para los trabajos escolares.
 - Este cuestionario se aplicó a los 5 estudiantes en la fase del Diagnóstico y posteriormente se volvió a aplicar tras haber finalizado la intervención al finalizar el año escolar.
 - **Actas de Notas**
 - Se revisaron las actas de notas para ver el rendimiento académico en los diferentes cortes evaluativos (durante el Diagnóstico y después de la Intervención).
 - **Diario Anecdótico y Observación de Clases.**
 - Para realizar el monitoreo de la participación de los estudiantes en clase, Metodología utilizada durante las clases de los diferentes profesores y el rol de los alumnos que presentan NEE (discapacidades).



3.6.- Matriz del Plan de Acción

- **Objetivo General:** - Mejorar la Educación Inclusiva brindada a los Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales del Instituto San Nicolás de Tolentino del municipio de La Paz Centro, Departamento de León durante el Segundo Semestre 2014

Objetivo Especifico	Acciones	Tareas	Fecha		Grupo Meta	Resultado Esperado.	Medio de Verificación
			Inicio	Fin			
- Desarrollar en la comunidad educativa una Cultura Inclusiva donde exista apoyo entre los estudiantes, coordinación padres de familia y maestros.	Realizar Charlas de sensibilización acerca de la Finalidad e importancia de la educación Inclusiva.	Realizar visitas de invitación a charlas a padres de familia.	11/08/14	15/08/14	7 Docentes.	100 % de asistencia de padres de familia y docentes a las charlas.	Listados de asistencia.
		Coordinar con los profesores para las charlas					
		Disponer de un aula de clases.			5 Padres de Familia de niños con NEE.	Comparten una filosofía Inclusiva tanto padres de familia y maestros.	Entrevista a padres de familia y Docentes.
		Impartir charlas, realizar discusiones y compartir experiencias, Temas: <ul style="list-style-type: none"> - Derechos Humanos y Discapacidad. - Fundamentos Filosóficos y Científicos. - Aportes del Enfoque Inclusivo. - La Familia, la comunidad y la escuela en el proceso Integrador. - Equipos Interdisciplinarios. 	22/08/14	12/09/14			
	Coordinar e involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Establecer coordinación mediante una pequeña agenda.	12/09/14	12/09/14		Mayor Involucramiento de padres de familia y comunidad en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad. Más apoyo en las tareas escolares en la casa de los estudiantes con Discapacidad.	Agenda pedagógica. Memoria de Reuniones con los padres de familia. Asistencia a reuniones y visitas al Instituto.



<p>- Mejorar las Prácticas Inclusivas en el Instituto, coordinando los recursos disponibles en el centro, la planificación de los procesos de aprendizaje.</p>	<p>Capacitar a los docentes en Estrategias de mediación Pedagógica para la educación a la Diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitarle Bibliografía pertinente. - Dar Orientaciones acerca de: - Estrategias para el Abordaje educativo y para la evaluación educativa en la educación a la Diversidad. - Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva. 	19/09/14	26/09/14	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Practica de Adecuaciones Curriculares. - Los Docentes ponen en práctica Estrategias Metodológicas para atender las NEE de los Estudiantes con Discapacidades. - Docentes capacitados para tener una mejor comunicación con estudiantes con Deficiencia auditiva. 	<p>Guía de Observación de Clases.</p> <p>Entrevista al Docente sobre la Participación en clase.</p> <p>Cuestionario de Motivación.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - capacitación en lenguaje básico de señas y alfabeto dactilar de alfabeto Nicaragüense. 	24/09/14	27/11/14		<ul style="list-style-type: none"> - Por parte de los Estudiantes Mayor: - Motivación. - Atención. - Comprensión 	
		<p>Charlas para poner en práctica Adecuaciones Curriculares Individuales en las diferentes materias para dar mejor oferta educativa a los estudiantes con Discapacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de reforzamiento. - Funciones de las Adecuaciones curriculares. - Estrategias de atención a estudiantes con Discapacidad: <ul style="list-style-type: none"> - Visual, Intelectual, Físico motriz, déficit de atención, deficiencia auditiva. - Elaboración de Materiales y recursos Didácticos. 	27/09/14	11/10/14	Docente	<p><u>Indicadores de proceso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de la ambientación de clases al menos cada 15 días. - 100% de las clases planificadas y llevadas a cabo mediante una metodología activa participativa. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Asegurar un ambiente adecuado en el Aula de Clases. 	06/09/14	01/12/14	Docentes, Padres de Familia.		



3.7.- Procedimiento.

Como equipo investigativo posteriormente de reflexionar acerca de la problemática percibida referida y vivenciada por parte de una de las Integrantes Investigadoras quien trabaja como profesora en el Instituto San Nicolás de Tolentino del municipio de La Paz Centro. Primeramente realizamos una serie de visitas con carácter Diagnóstico durante el mes de Julio del año 2014.

Pudimos establecer coordinación con la Dirección del centro, una integrante del equipo de Investigación que es profesora del Instituto tenía conocimientos de la dificultad presentada con los estudiantes con Discapacidad donde se estaban presentando problemas con la adecuada inclusión de estos, poco interés de seguir estudiando y bajo rendimiento en las diferentes áreas, por lo cual procedimos a realizar un diagnóstico y así valorar el grado de dificultades presentadas por los mismos Y también qué factores relevantes estaban involucrados en la situación para proponer alternativas de solución, este se hizo a través de visitas al centro de estudio y aula de clases más concretamente.

En base a los resultados obtenidos y la bibliografía consultada procedimos a elaborar un plan de acción el cual contó de una serie de actividades a desarrollar a partir de los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre del año 2014, involucrando principalmente a los docentes, los estudiantes, padres y madres o tutores.

Las Líneas de acción responden a mejorar la cultura y prácticas inclusivas hacia los estudiantes con Discapacidades, mejorando la coordinación entre los profesores, padres de familia y profesores así como la Metodología utilizada en la clase en las diferentes asignaturas procurando estrategias de aprendizaje cooperativo mejorando el apoyo y relaciones entre los estudiantes así como también tener apoyo de parte de los padres o tutores consistiendo en incentivar y enviar mensajes positivos sobre los estudios y la participación inclusiva.



Gestionamos junto con la técnica de la Escuela Especial y con el Ministerio de Educación una capacitación en lenguaje básico de señas y alfabeto dactilar de alfabeto Nicaragüense en el cual participamos las investigadoras y Docentes.

Llevamos a cabo nuestra intervención según la planificación realizando diversas acciones y tareas que ayudaron a los estudiantes a establecer una mejor relación entre ellos y con el profesor. Una mejor metodología de parte del profesor, y se intentó tener mayor apoyo de parte de los padres o tutores.

Durante el proceso de llevar a cabo las alternativas de solución se fue realizando un monitoreo con el fin de realizar ajustes necesarios a las actividades que se iban realizando y de la misma manera que al inicio realizamos una serie de evaluaciones para valorar el impacto alcanzado por la intervención realizada.

Todas las acciones y tareas relevantes realizadas en cada una de las líneas de acción están representadas a través de un cronograma que refleja el tiempo de duración de la intervención realizada, el cual se muestra a continuación:



3.7.1.- Cronograma de Acciones.

Fase	Acciones	Tareas	Fechas año 2013																				
			Julio				Agosto				Septiem				Octubre				Noviemb				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Diagnóstico.	Revisar Información de fuentes Bibliográficas sobre el problema.	- Consulta de fuentes de información primaria y secundaria.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
		- Visitas al colegio, observaciones y entrevistas preliminares.	x	x																			
	Elaborar Objetivos General y Específicos del Diagnóstico.	Elaboración de Matriz de Preguntas.		x																			
		Definición de la Metodología y los Instrumentos y recogida de Información	Recogida de Información.			x																	
	Resultados y Reflexión del Diagnóstico	Presentar los resultados y Reflexionar sobre ellos.				x																	
	Elaboración de Árbol de Problema y Objetivos e Hipótesis de Acción					x	x																
Elaboración del Plan de Acción.									x														
Plan de Acción	Realizar Charlas de sensibilización acerca de la educación Inclusiva.	Realizar visitas de invitación a charlas a padres de familia.							X														
		Coordinar con los profesores para las charlas							X														
		Disponer de una aula de clases.							X														
		Impartir charlas, realizar discusiones y compartir experiencias.								x	x	x	x										
	Coordinar e involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Establecer coordinación mediante una pequeña agenda.												x									
Capacitar al docente Estrategias de mediación Pedagógica	- Facilitarle Bibliografía pertinente. - Dar Orientaciones acerca de: - Estrategias													x	x								



CAPITULO 4: RESULTADOS

4.1.- Resultados del Proceso.

- Logramos llevar a cabo las actividades programadas según nuestro plan de acción con algunos ajustes en las fechas que no interfirieron negativamente para nuestros propósitos.

Se logró un 100% de asistencia las charlas de sensibilización acerca de la importancia de la educación inclusiva, tanto padres de familia como docentes afirmaron comprender y estar de acuerdo con la filosofía inclusiva que debe seguirse en el Instituto.

Para el fin de tener mayor coordinación se implementó una agenda pedagógica con los padres de los estudiantes con discapacidades mediante la cual se llevaría registro de decisiones y acciones en conjunto entre los padres de familia, profesores de las diferentes materias y la técnica de la escuela especial.

Los profesores participaron en todas las sesiones de trabajo acerca de las adecuaciones curriculares individuales que se les brindaron, mediante la observación también se pudo corroborar que en práctica adecuaciones curriculares específicas para los estudiantes con discapacidades que atienden durante sus sesiones de clase.

Los recursos didácticos fueron conseguidos en gran parte con la dirección del centro y también con apoyo de padres de familia a los cuales les compartimos la necesidad durante las charlas con ellos por lo cual establecimos unas fechas en las que colaborarían los días lunes con materiales didácticos que pudieran. De esa manera se logró tener cada semana recursos y materiales didácticos así como ambientación adecuada e incentivadora para las clases correspondientes. En esta actividad se tuvieron 2 viernes afectados pero como medida correctiva se realizó la actividad los días lunes siguiente.

A través de las revisiones y sugerencias de los planes de clase de los profesores pudimos corroborar que desde que comenzó la intervención se realizó



la planificación y puesta en práctica de la metodología activa participativa durante las clases incluyendo a los estudiantes con discapacidades, lo cual también se pudo observar en el monitoreo.

- Las adecuaciones curriculares más utilizadas por los profesores en las diferentes materias fueron:
 - Una más útiles y que se recomendó y se utilizó de forma general fue utilizar compañeros monitores para apoyar en las lecturas o realización de trabajos en equipos.
 - En algunas ocasiones se procuró realizar evaluaciones orales para los estudiantes con deficiencia visual y motriz principalmente.
 - Conceder tiempo extra para las evaluaciones.
 - Los profesores utilizaron mejor el lenguaje de señas y dactilología circunscribiendo solo al movimiento de las manos sino también asociando la expresión del rostro, por la mímica y actitudes corporales.
 - Eximir de evaluaciones orales a la estudiante MGE (Con deficiencia Auditiva) y favoreciendo con ella en todo momento actividades de con lenguaje escrito.
 - Se utilizaron más representaciones graficas e imágenes para los diferentes contenidos.

Se llevaron a cabo las 5 reuniones que se habían planificado con los padres de familia incluyendo la visita domiciliar y posteriores charlas. La asistencia de los padres de familia y/o tutores fue bastante buena en general se logró un 90% de asistencia a las charlas con una frecuencia de un encuentro semanal. En todos los casos comprendieron la importancia de los estudios de sus hijos así como de brindarles tiempo y espacio adecuado elaborando actividades para los estudiantes en casa.



4.2 - Resultados de Impacto.

Luego de haber llevado a cabo el proceso de Intervención que se planifico para mejorar la Cultura y Prácticas Inclusivas, verificamos el impacto obtenido a través de diferentes indicadores e instrumentos de recolección de información.

Los profesores guías de los años séptimo, octavo y noveno reportaron mayor interés y asistencia de parte de los padres de familia a las reuniones y actividades escolares de los estudiantes con discapacidades.

4.2.1 - Resultados del Cuestionario de Inclusión de Bristol

Para realizar una valoración del impacto que se tuvo con la implementación de las diferentes alternativas de solución realizadas por el equipo Investigador tomamos en consideración algunos criterios e indicadores como son:

- La percepción que tienen los actores principales de la Comunidad Educativa por medio de una segunda aplicación del Cuestionario de Inclusión del cual presentamos una comparación de la aplicación durante el diagnóstico y posterior a la Intervención.

Tabla No. 7 Resultado General del Cuestionario de Inclusión de Bristol por Grupos de la Comunidad Educativa, antes y después de la Intervención.

PARTICIPANTE	ANTES DE LA INTERVENCIÓN (DIAGNOSTICO)		POST-INTERVENCIÓN	
	RESULTADO	PROMEDIOS POR CATEGORIAS	RESULTADO	PROMEDIOS POR CATEGORIAS
Director	BUENA INCLUSION	BUENA INCLUSION	BUENA INCLUSION	BUENA INCLUSION
Profesor 1	BUENA INCLUSION	INCLUSION MEDIA	BUENA INCLUSION	BUENA INCLUSION
Profesor 2	INCLUSION MEDIA		BUENA INCLUSION	
Profesor 3	BUENA INCLUSION		BUENA INCLUSION	
Profesor 4	BUENA INCLUSION		BUENA INCLUSION	
Profesor 5	INCLUSION MEDIA		BUENA INCLUSION	
Profesor 6	INCLUSION MEDIA		BUENA INCLUSION	
Profesor 7	INCLUSION MEDIA		BUENA INCLUSION	
Estudiante 1	MALA INCLUSION	MALA INCLUSION	BUENA INCLUSION	BUENA INCLUSION
Estudiante 2	INCLUSION MEDIA		BUENA INCLUSION	
Estudiante 3	MALA INCLUSION		BUENA INCLUSION	
Estudiante 4	MALA INCLUSION		BUENA INCLUSION	
Estudiante 5	MALA INCLUSION		BUENA INCLUSION	



Tutor 1	INCLUSION MEDIA		BUENA INCLUSION	
Tutor 2	BUENA INCLUSION		BUENA INCLUSION	
Tutor 3	INCLUSION MEDIA	INCLUSION MEDIA	BUENA INCLUSION	BUENA INCLUSION
Tutor 4	MALA INCLUSION		BUENA INCLUSION	
Tutor 5	INCLUSION MEDIA		BUENA INCLUSION	

Podemos ver claramente como cambio la percepción del tipo de Inclusión que se está brindando a los estudiantes con discapacidades en el Instituto basados en los criterios propuestos por Bristol. Después de la intervención todos en sus respuestas reflejan percibir acciones dirigidas a una mejor inclusión, participación y aprovechamiento de la oferta educativa para los estudiantes con discapacidades. Inclusive los propios estudiantes con discapacidad y sus padres o tutores perciben el cambio producto de las diferentes acciones implementadas.

En las siguientes tablas podemos apreciar las respuestas en relación a los indicadores que durante la fase Diagnostica estaban siendo un obstáculo para brindar una adecuada Inclusión a los estudiantes con Discapacidades en el Instituto.

Tabla 8. Comparación de los factores en los que basados en el Cuestionario de Inclusión de Bristol debían ser mejorados a partir del diagnóstico con las respuestas dadas posterior a la Intervención.

- **Área de Cultura Inclusiva.**

Pregunta	Participantes	Durante el Diagnostico			Después de la Intervención				
		Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	En Desacuerdo	Necesito más Información	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	En Desacuerdo	Necesito más Información
Los alumnos se ayudan unos con otros.	Director		1				1		
	Profesores		2 (29%)	5 (71%)		7 (100%)			
	Padres			3 (60%)	2 (49%)	5 (100%)			
	Estudiantes		1 (20%)	4 (80%)		2 (40%)	3 (60%)		
Se da una estrecha colaboración entre el profesorado.	Director		1				1 (100%)		
	Profesores			7 (100%)			5 (71%)	2 (29%)	
	Padres			3 (60%)	2 (40%)	3 (60%)	2 (40%)		
	Estudiantes				5 (100%)		5 (100%)		
Todos los estudiantes tienen altas expectativas	Director			1 (100%)				1 (100%)	
	Profesores		1 (14%)	6 (86%)			3 (20%)	4 (80%)	
	Padres			5 (100%)			5 (100%)		
	Estudiantes			5 (100%)			5 (100%)		
Los estudiantes son justamente valorados por sus circunstancias.	Director		1			1 (100%)			
	Profesores		5 (71%)	2 (29%)		5 (100%)			
	Padres			5 (100%)			5 (100%)		
	Estudiantes			5 (100%)			5 (100%)		



Podemos observar cómo ha mejorado la opinión que se tiene en los aspectos que tienen que ver con la Cultura inclusiva:

- En general perciben que los estudiantes se ayudan mutuamente en las actividades escolares.
- Están bastante de acuerdo en que se da una estrecha colaboración entre el profesorado solamente un 29% de los profesores y un 50% de los padres consideran estar en desacuerdo en este aspecto.
- En cuanto a las altas expectativas de los estudiantes es un factor que no se trabajó sin embargo podemos ver que hay mejor opinión en este factor también posiblemente producto de haber observado mayor interés y participación de parte de los estudiantes con discapacidades.
- También hay una mejor percepción de parte de todos los entrevistados de que los estudiantes son tratados justamente cuando antes habían opiniones en desacuerdo en este aspecto.

Tabla 9 - Área de Prácticas Inclusivas.

Pregunta	Participantes	Durante el Diagnóstico			Después de la Intervención			
		Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	En Desacuerdo	Necesito más Información	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	En Desacuerdo
La enseñanza se planifica teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de todos los alumnos.	Director			1			1	
	Profesores			7 (100%)		7 (100%)		
	Padres			2 (40%)	3 (60%)	5 (100%)		
	Estudiantes			5 (100%)		2 (40%)	3 (60%)	
En las clases se estimula la participación de todos.	Director		1			1 (100%)		
	Profesores		3 (43%)	4 (57%)		7 (100%)		
	Padres			5 (100%)		5 (100%)		
	Estudiantes		1 (20%)	5 (80%)		5 (100%)		
Los estudiantes aprenden de manera Cooperativa	Director		1			1 (100%)		
	Profesores		2 (29%)	5 (71%)		7 (100%)		
	Padres			5 (100%)		5 (100%)		
	Estudiantes		1 (20%)	4 (80%)		5 (100%)		
Todos los alumnos participan en las actividades fuera del aula.	Director			1		1 (100%)		
	Profesores			7 (100%)		7 (100%)		
	Padres			5 (100%)		5 (100%)		
	Estudiantes			5 (100%)		5 (100%)		
Las Diferencias entre el alumnado son utilizadas como riqueza para la enseñanza	Director		1			1 (100%)		
	Profesores		1 (14%)	6 (86%)		7 (100%)		
	Padres			5 (100%)		5 (100%)		
	Estudiantes			5 (100%)		5 (100%)		



Las prácticas inclusivas fue el aspecto en el que más se incidió mediante las alternativas de solución y la opinión de la comunidad educativa como podemos ver en los resultados de cambio radicalmente después de la intervención estando de acuerdo en:

- La enseñanza es planificada teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Se estimula la participación de todos, trabajan de forma cooperativa e incluso que se utilizan las diferencias individuales para enriquecer las experiencias de aprendizaje.

Con todo esto se propicia unas mejores prácticas inclusivas en el instituto para los estudiantes con discapacidades.

4.2.2 - A continuación veremos los resultados académicos de los Niños con discapacidades durante el Primer, Segundo, tercer y cuarto Corte evaluativo en la siguiente tabla.

Tabla No 10. Promedios Del 1er, 2do, 3ero y 4to Corte Evaluativo Obtenido por los estudiantes con Discapacidades en el año lectivo 2014.

Estudiantes	Promedio del Primer corte	Promedio del Segundo corte	Promedio del Primer Semestre	Promedio del tercer Corte	Promedio del Cuarto Corte	Promedio del Segundo Semestre
A.D.M.G	65%	65%	65%	66	76	71
K.A.L.C	68%	65%	67%	80	82	82
G.J.S.	63%	62%	63%	71	80	76
N.M.T.O	62%	70%	66%	64	85	75
M.M.E	68%	62%	65%	71	78	75
TOTALES	65%	65%	65%	70	80	76

En el Rendimiento Académico de los estudiantes con Discapacidades podemos notar una notoria mejoría producto de las adecuaciones curriculares, coordinación padres-profesores, profesores-profesores, estrategias de aprendizaje cooperativo, etc.



4.2.3 – Resultados de entrevista a los Docentes.

Tabla No 11 - Entrevista a los Docentes sobre el Desempeño y sentir acerca del trabajo con estudiantes con NEE.

Pregunta	Matemáticas	L y L	L. Extranjera	OTV	Cívica	CCNN	EESS
¿Cómo se siente ahora al trabajar con estos adolescentes con Discapacidades?	"Mucho mejor porque he logrado aprender cómo enseñarles más, ahora con las nuevas estrategias aprendidas.	Bien, porque en el transcurso del semestre he aprendido a trabajar con estos estudiantes.	La verdad que después de las capacitaciones recibidas me siento apta para trabajar con los adolescentes porque siento que ahora tengo las pautas para darle un seguimiento más especializado y así estos tengan un mejor avance.	Me siento mejor porque en el transcurso del Segundo Semestre han avanzado en su aprendizaje.	Bien porque ya me acostumbre y trabajo al ritmo de ellos.	Bastante bien, han avanzado mucho.	Bastante mejor, me siento más segura cuando les estoy dando clases después de saber que ellos deben avanzar de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.
¿Qué dificultades presentan los adolescentes a la hora de clases.	Falta de materiales didácticos, no hay libros, siempre tienen que estar copiando.	Abecés presentan dificultad en comprensión lectora y la gramática.	Falta de material Didáctico.	Falta de materiales didácticos.	No tienen libros y todo tiene que copiar en la pizarra.	No tienen libros y no les gusta copiar.	No entendían los contenidos y no me detenía a mirar si ellos entendían. Falta de materiales.
¿Cómo han avanzado los estudiantes hasta ahora?	Han avanzado muchísimo sobre todo en el desarrollo y avances de contenidos de desarrollados sobre todo en suma y resta.	Han avanzado mucho, en la integración en el aula de clases y con los profesores, en la utilización correcta del diccionario y sobre todo en el lenguaje no verbal para explicar las tareas.	Trabajo al ritmo de su avance con un libro especial de inglés y enseñándole de forma individualizada y también integrándolos en equipos.	Han logrado un mejor avance en las diferentes áreas Educativas.	Mucho y gracias al apoyo que nos han brindado las estudiantes de Psicopedagogía con Nuevas Estrategias Pedagógicas.	Están más interesados y yo que me adecuo al ritmo de sus aprendizajes.	Bastante pero no a la par de los contenidos Orientados por el MINED.
¿Qué tipo de adecuación curricular utiliza usted como docente para estos estudiantes y como la implementa?	La principal aprendizaje en equipos, también adecuar lo aprendido de acuerdo a sus conocimientos y reforzando las clases desarrolladas.	Bueno, el enfoque en los contenidos más básicos para los estudiantes, reforzando por lo menos 2 veces por semana y respetando el ritmo de aprendizaje.	Trabajando de forma individualizada pero desatiendo al resto de los estudiantes.	Utilizando metodologías como Gráficos y afiches que ayudan a comprender los contenidos.	Les asigno para que les ayuden los niños que dominan los contenidos y les brindo reforzamiento	Utilizo más Gráficos, dibujos y esquemas para facilitarles la comprensión. Que experimenten junto con sus compañeros.	Realización de trabajos Grupales y reforzamiento en contenidos más extensos.



En la nueva entrevista a los profesores después de llevadas a cabo las alternativas de solución podemos notar que su sentir, actitudes y prácticas para con los estudiantes con discapacidades han cambiado.

- Expresan sentirse mejor y bien atendiendo a estos estudiantes y la razón por la cual se sienten así es porque están más seguros de cómo actuar con ellos pues cuenta mejores herramientas para su labor con los estudiantes.
- Siguen destacando la limitante que implica la falta de materiales didácticos, principalmente libros de textos y de trabajo para matemáticas e inglés debido a las dificultades para tomar apuntes. Al parecer a pesar de que tienen el apoyo de sus compañeros esto aún representa una dificultad en las actividades escolares.
- Todos los profesores están de acuerdo en que los estudiantes con discapacidades han avanzado mucho más que antes, se muestran interesados y se integran más a las diferentes actividades escolares. Están conscientes y logran apreciar el avance de acuerdo a su condición ya que no esperan que lo han según los contenidos y programaciones del MINED a como lo hacían anteriormente.
- Antes solamente utilizaban para brindar apoyo a los estudiantes con Discapacidades el reforzamiento escolar. Ahora han incrementado las estrategias poniendo en práctica principalmente el aprendizaje colaborativo que permite una mejor inclusión y socialización de estos estudiantes con sus compañeros y la utilización de Gráficas, imágenes y afiches para una mejor comprensión.

4.2.4.- Resultados del Cuestionario de Motivación.

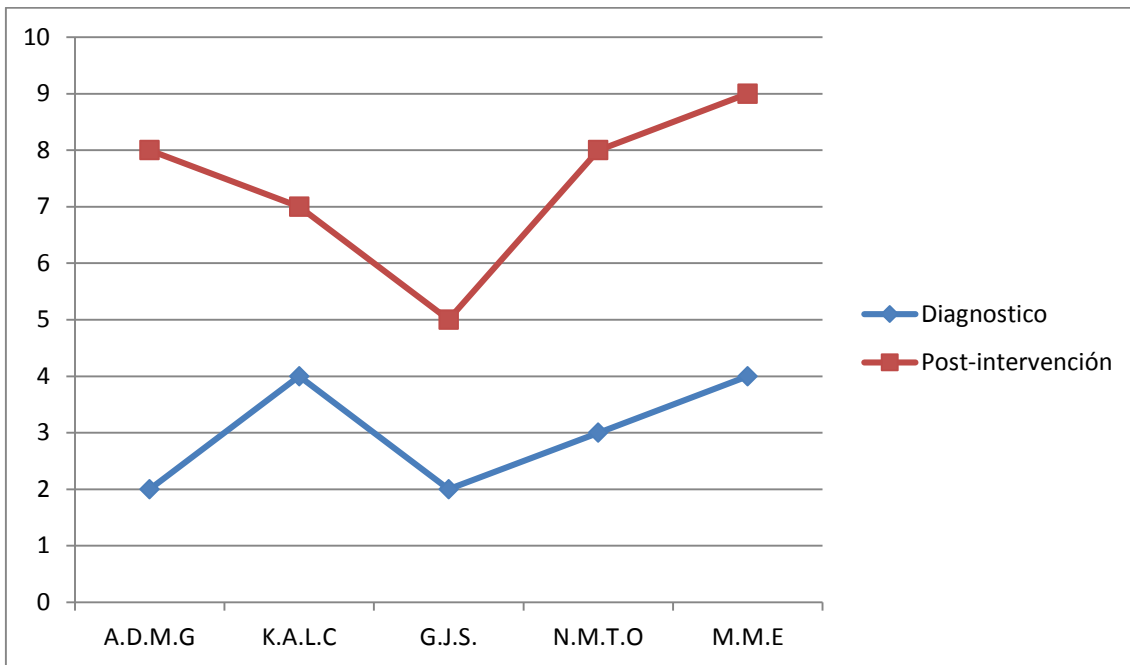
- Se aplicó el cuestionario a cada uno de los 5 estudiantes con discapacidad nuevamente luego de que se estuviesen poniendo en práctica todas las alternativas de solución propuestas, más específicamente al finalizar el ciclo escolar 2014. con discapacidad, siempre recalándoseles que deberían dar sus opiniones en base estudiar en el Instituto. Los resultados de este Cuestionario nos muestran que el interés que tienen estos 5 estudiantes por las clases logró mejorarse notoriamente.



Tabla No. 12 Resultados del Cuestionario de Motivación hacia los Estudios.

Q23	Diagnostico		Post – Intervención	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
A.D.M.G	2	No motivado	8	Motivado
K.A.L.C	4	Motivación Media	7	Motivación Media
G.J.S.	2	No Motivado	5	Motivación Media
N.M.T.O	3	No motivado	8	Motivado
M.M.E	4	Motivación Media	9	Motivado

Grafico 1. Grado de Motivación hacia el estudio de los estudiantes con Discapacidades durante el Diagnóstico y Posterior a la Intervención.



- A partir de todas las acciones para brindar una mejor educación inclusiva de los estudiantes con discapacidades podemos apreciar mayor motivación hacia los estudios de parte de estos estudiantes teniendo que han pasado a tener una motivación media solamente 2 de ellos (K.A.L.C. y G.J.S.) y los otros 3 (A.D.M.G. – N.M.T.O – M.M.E.) ahora tienen buena Motivación a los estudios.



Capítulo 5: Conclusiones

5.1 - Conclusiones.

La Investigación acción nos ha permitido mejorar la Educación Inclusiva que se brinda en el Instituto San Nicolás de Tolentino del Municipio de La Paz Centro, a través de esta experiencia pudimos reflexionar y llegar a las siguientes Conclusiones:

- Es importante la sensibilización e información acerca de la finalidad de la educación inclusiva para poder alcanzar armonía, coordinación y por ende una mejor oferta educativa para los estudiantes con Discapacidades, optimizando los recursos y estrategias pedagógicas.
- Haber brindado capacitación estratégica a los profesores para dar respuesta a las NEE de los estudiantes con Discapacidades también repercutieron en la motivación del profesor teniendo mayor seguridad, dinamismo en su desempeño, mejorando sus expectativas hacia sus estudiantes y transmitiéndoles seguridad y entusiasmo durante las clases.
- Es importante que los estudiantes tengan sentimiento de pertenencia además de compartir y discutir con sus compañeros. Con las estrategias de Aprendizaje Colaborativo se logra mejorar las relaciones entre los estudiantes, la asimilación de los contenidos y por ende se contribuye a la a una buena educación Inclusiva.
- Es de vital importancia para la motivación e interés por los contenidos de parte de los estudiantes con Discapacidades la utilización de material concreto y ambientación del aula acorde a las temáticas a abordar para la mejor comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.
- Las estrategias de grupos colaborativos asistidos por Monitores incentiva la autoconfianza y la participación en clase conllevando a mejor disposición hacia el estudio, participando activamente y tener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.



- La opinión y actitud que presentan los padres y madres de familia o tutores de los estudiantes con discapacidades hacia los estudio tiene repercusiones en las actitudes y motivación hacia el estudio que presentan los estudiantes con discapacidades.
- Se pudo mejorar la cultura y prácticas inclusivas en lo cual tuvo un papel importante compartir por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa primeramente una Filosofía Inclusiva para posteriormente poder derivar en acciones coordinadas.
- Son sumamente importantes las condiciones de acceso, planificación y disposición de las actividades escolares para los estudiantes con discapacidad desde sus inicios escolares, lo que permitirá un aprendizaje significativo.
- Se capacitaron a los profesores para dominar y manejar estrategias que den respuesta al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE.
- A través de este proceso se les dio charlas que le ayudó al maestro motivarse y apropiarse del manejo y conocimiento que le permitió dinamizar el desempeño e innovación de la práctica educativa.



5.2.- Limitaciones, Alcances y Recomendaciones

5.2.1.- Limitaciones.

- Los recursos económicos para que se pueda contar con los materiales Didácticos Deseados fue un factor con el cual no se pudo contar para mejorar el interés y facilitar el desarrollo de los contenidos.
- La distancia y el tiempo de 2 de las Investigadoras limitaron la frecuencia y cantidad total de las observaciones realizadas pero en lo posible fueron registradas.
- No fue posible llevar a cabo un grupo focal con los estudiantes con discapacidades para que documentar directamente de ellos su sentir ante las alternativas de solución realizadas.

5.2.2.- Alcances.

- Nuestra investigación pudo aportar habilidades nuevas a los participantes para la mejoría de la cultura y prácticas inclusivas, creando en ellos nuevos hábitos educativos para la mejora de la Educación Inclusiva, reforzando la motivación, confianza y seguridad de los estudiantes con Discapacidad para concretar su propósito que es el estudiar.
- Mediante los resultados obtenidos en esta investigación podemos notar que aporta aspectos educativos de suma importancia ya que demuestra las debilidades del sistema educativo nicaragüense y la realidad que viven muchos de estos estudiantes en nuestro país, también sirve de base como datos para futuras investigaciones relacionadas a este tema y también puede estar aportando el interés por tratar de contrarrestar estas dificultades.
- Permite conocer que las condiciones de acceso, planificación y disposición de las actividades escolares son parte fundamental para el aprendizaje



significativo es sumamente importante para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad desde sus inicios escolares.

5.2.3 - Recomendaciones.

- A la Institución:

- Gestionar y realizar continuas Charlas de sensibilización y Capacitaciones involucrando conjuntamente a los profesores y padres de familia o tutores para promover las acciones coordinadas y una filosofía inclusiva.
- Monitorear las planificaciones y puesta en marcha de las adecuaciones curriculares que garanticen buenas prácticas inclusivas.

- A los Profesores:

- Ser conscientes de su actuar y responsabilidad para con los estudiantes con NEE realizando adecuaciones curriculares tomando en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes.
- Implementar estrategias de aprendizaje cooperativo en las actividades de clase, para mejorar la comprensión, interacción y sentimiento de pertenencia de todos los estudiantes y en especial de los que presentan situación de discapacidad.
- Coordinar el trabajo de la escuela con los padres de familia para que estos apoyen a los estudiantes consecuentemente en casa.

- A los Padres y Madres de Familia o Tutores:

- Trabajar y ser un apoyo cercano para los profesores de sus hijos.
- Deben aprender todo lo que puedan sobre la condición de sus hijos para poder apoyarlos adecuadamente.



- Dale oportunidades para expresar sus deseos y necesidades dentro de sus posibilidades, cuida el equilibrio entre el cuidado y la autonomía posible, y guíalo en los desafíos que se le presenten para que no tenga miedo a los nuevos desafíos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- ABAD, M. y BENITO, M.L. (Coords.) (2006): *Cómo enseñar junt@s a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo*. Zaragoza: Egido Editorial
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). (Trad. de Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. (Index for Inclusión) Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. España: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- BROWN, L., NIETUPSKI, J. y HAMRE-NIEUPSKI, S. (1987): "Criteris de funcionalitat última", en J.L. Ortega y J.L. Matson (Comp.): *Recerca actual en integració escolar*. Documents d'Educació Especial, núm. 7, p. 21-34. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- David W. Jonson (1972). *Psicología social de la Educación*. Editorial Kapelusz
- GARCÍA, R., TRAVER, J., & CANDELA, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.
- García, C. B. (2009). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales: Un enfoque de enseñanza basado en proyectos*. México: UNAM, Facultad de Psicología–El Manual Moderno.
- Godoy Urueña, Jenny Carolina. *Especialización en Pedagogía*. Universidad del Tolima. 2014.
- Fernández, A. (2006) "Metodologías activas para la formación de competencias". *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 24, pp. 35-56. Univesidad de Murcia.
- JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. & HOLUBEC, E. J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- MARTÍNEZ, Miguélez, (1999). "Implicaciones del Comportamiento del Maestro en el Fracaso Escolar". Trillas. México.



- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Madrid, Editorial Pearson.
- Rugama Susana Dolores (2008). Adecuaciones Curriculares Individuales. Ministerio de Educación, Nicaragua 2008.
- Valenciano Canet Grettel. (2009). Construyendo un Concepto de Educación inclusiva: Una Experiencia Compartida. 1era Edición, Colección Investigación 5/2009 (Distribución gratuita). Facultad de Educación Universidad de Costa Rica.
- VIGOTSKY, Lev Semiónovich (1983). "Pensamiento y Lenguaje: Teoría del Desarrollo Cultural de las Funciones psíquicas". La Pléyade. Buenos Aires.

Recursos de Internet.

- Adecuación Curricular a partir de las Necesidades Educativas Especiales. Recuperado agosto 2014 de <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/index.php/maestros/planifico/1492-adequacion-curricular-a-partir-de-las-necesidades-educativas-especiales>
- Tipos de Adecuaciones Curriculares. Adecuaciones Curriculares. Definición y criterios generales. Recuperado agosto 2014, de: http://www.ieonline.unan.edu.ni/av1/pluginfile.php/93603/mod_resource/content/1/TIPOS.pdf
- Vital, L. (6 de Noviembre de 2011). Educación y Formación. Recuperado el 15 de Agosto de 2014, de <http://suite101.net/article/las-destrezas-productivas-escribir-y-hablar-la-expresion-a56582>
- Wikipedia. (Mayo del 2010). Metodología Activa. Recuperado el 12 de Septiembre de 2014, de http://es.wikipedia.org/wiki/Metodología_activa.
- Wikipedia. (Abril del 2011). Educación. Recuperado el 12 de Septiembre de 2014, de http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n.



ANEXOS



Anexo 1
CUESTIONARIO PARA VALORAR LA
MOTIVACIÓN DEL ALUMNO/A

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

PREGUNTAS	RESPUESTAS (V, F)
1.- Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	
2.- Estoy “en las nubes” durante las clases.	
3.- Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen.	
4.- Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	
5.- Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.	
6.- Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.	
7.- En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase.	
8.- En clase, suelo quedarme adormilado.	
9.- En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.	
10.- En clase me siento a gusto y bien.	



Entrevista al docente.

Nombre del Docente: _____

Grado que imparte: _____

- ❖ ¿De cuánto es su matrícula actual?
- ❖ ¿Cuántos niños de educación inclusiva tienen?
- ❖ ¿Cómo se sintió cuando estuvo por primera vez con un niño de educación Inclusiva?
- ❖ ¿Cómo se siente ahora?
- ❖ ¿Cuál fue su más grande dificultad en el aula de clase?
- ❖ ¿Qué dificultades presentan los niños a la hora de clase?
- ❖ ¿Qué es lo que esperaba y hasta donde han llegado estos estudiantes?
- ❖ ¿Qué tipo de ayuda reciben por parte de los padres de familia?
- ❖ ¿Cuántas veces al año reciben capacitación sobre educación inclusiva?
- ❖ ¿Qué tipo de adecuación curricular utiliza usted como docente para estos niños?
- ❖ ¿Cómo la implementa?



Entrevista a la madre.

Estimados maestros:

Nosotras, estudiantes del V año de la carrera de psicopedagogía, UNAN-León; nos hemos planteado la realización de dicha entrevista con el objetivo de mejorar el avance de los niños y niñas con capacidades diferentes, integrados en este centro de estudio. Con el fin de recopilar información para la realización de nuestro trabajo investigativo.

Nombre del niño: _____

Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nombre de la madre: _____

Edad: _____

¿Por quiénes está compuesta la familia?

¿Cuánto tiempo duro el embarazo?

¿Asistió a todos sus controles del embarazo y cuantos ultrasonidos se realizó?

¿Durante el embarazo tuviste enfermedades como genéticas, venéreas, u otro tipo de enfermedad?

¿Tomaste algún tratamiento para este problema?

¿En el momento de dar a luz tuvo alguna dificultad?

¿Cuál fue tu reacción al saber que el niño presentaba alguna discapacidad?

¿A qué edad el niño comenzó a hablar?



Entrevista al director

Estimados maestros:

Nosotras, estudiantes del V año de la carrera de psicopedagogía, UNAN-león; nos hemos planteado la realización de dicha entrevista con el objetivo de mejorar el avance de los niños y niñas con capacidades diferentes, integrados en este centro de estudio. Con el fin de recopilar información para la realización de nuestro trabajo investigativo.

Nombre completo: _____

Edad: _____

Tiempo laboral: _____

- ✚ ¿De cuánto es su matrícula actual?
- ✚ ¿Qué modalidades tiene el centro educativo?
- ✚ ¿Cuántos maestros laboran?
- ✚ ¿Qué información tiene acerca de educación inclusiva?
- ✚ ¿Cuánto tiempo tiene el centro de tener niños de educación inclusiva?
- ✚ ¿Cuántos niños hay de educación inclusiva?
- ✚ ¿Qué tipo de estrategias metodológicas ha brindado el centro a los docentes para un mejor proceso educativo de estos niños?
- ✚ ¿Qué tipo de ayuda recibe por parte de los padres de familia?
- ✚ ¿Qué tipo de apoyo recibe por parte del MINED?



Entrevista realizada a la técnica de la escuela especial que visita el instituto nacional san Nicolás de Tolentino.

Nombre de la técnica: _____

- ❖ ¿Hace cuánto, y en qué centro se inició la inclusión en las escuelas regulares; en el municipio de la paz centro?
- ❖ ¿con cuántos educadores cuenta la escuela especial?
- ❖ ¿Cuántos centros atiende actualmente con educación inclusiva?
- ❖ ¿Cuántos turnos atiende?
- ❖ ¿Cuáles son las labores que usted realiza en el centro donde hay niños incluidos?
- ❖ ¿Qué discapacidades presenta los niños y niñas que atiende?
- ❖ ¿Cuáles son los parámetros de selección para integrar a los niños, niñas y adolescentes en el programa de educación inclusiva?
- ❖ ¿qué medios utiliza para que los niños y a adolescentes se adapten al programa?
- ❖ ¿tiene adecuaciones curriculares cuando van a incluir a un niño a la escuela regular?
- ❖ ¿se capacitan a los maestros de los centros donde hay niños incluidos?
- ❖ ¿Qué resultados han obtenidos con la integración de estos niños en las escuelas regulares?



Guía de observación

Fecha: _____

Nombre del adolescente: _____

Asignatura: _____

- Contexto de la observación:
- Actitud del alumno durante la clase:
- Participación dentro del aula de clase:
- Relación alumno-maestro:
- Relación con los compañeros:
- Comportamiento dentro y fuera del aula:
- Conclusiones de la observación:

Guía de observación

Fecha: _____

Nombre del niño: _____

Clase: _____

- ✓ Actividades a la hora de juego:
- ✓ Actitud:
- ✓ Relación con los compañeros:
- ✓ Relación con adultos:



GRUPO FOCAL

El grupo focal o "grupo de discusión" (focus group en inglés) es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, utilizada en ciencias sociales y en estudios comerciales. Consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 6 y 12, con un moderador, investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio y, de este modo, da a la técnica su nombre en inglés ("grupo con foco"). Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones. Normalmente los grupos focales requieren cerca de dos horas para cumplir su tarea.

Índice

- 1 Concepto
- 2 Terminología: Grupo focal, grupo de discusión, etc.
- 3 Tipos de sesiones de grupo
 - 3.1 Sesiones de grupo tradicionales
 - 3.2 Otros tipos de sesiones de grupo
 - 3.2.1 Ventajas focus group online
- 4 Bibliografía
- 5 Referencias
- 6 Enlaces externos



CIRCULO PEDAGÓGICO

Tema: Lenguaje de señas nicaragüenses.

Fecha de ejecución: jueves 30 de octubre del 2014.

Facilitadoras: Prof. Martha villega.
Prof. Mirian Saavedra (técnica municipal).

Objetivos:

- Ampliar vocabulario en lenguaje de seña en los docentes del instituto san Nicolás de Tolentino, a fin de facilitar comunicación con los estudiantes con problema hipoacusia.
- Fortalecer lazos de respeto, compañerismo y ayuda mutua.

Hora	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsable
10:00 - 10:15.	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturas de círculo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Invocación al altísimo. - Himno nacional. - Presentación de objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes. ✓ Bandera nacional. ✓ Papel bond y Marcadores. 	Prof. Marlyn blanco. Prof. Martha villega.
10:15 – 10:40	<ul style="list-style-type: none"> • Reafirmación señas aprendidas en círculo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de manera conjunta de las señas anteriores. - Pedirle a 3-4 docentes a realizar señas aprendidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes. ✓ Papel bond. ✓ Marcadores. 	Prof. Mirian Saavedra. Prof. Kiustin niño. Prof. Maury jirón.
10:40 – 11:20	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario en señas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de nuevas palabras. - Enseñanza de nuevas señas. - Practica de nuevas señas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas o dibujos. ✓ Papel bond y marcadores. ✓ Markingtape. ✓ Docentes. 	Prof. Mirian Saavedra.
11:20 – 11:40	<ul style="list-style-type: none"> • Practica de nuevo vocabulario en señas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes realizan señas estudiadas con las facilitadoras. - En pareja, presentarnos en seña hacia la otra persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes. 	Prof. Maury jirón. Prof. Kiustin niño.
11:40 – 12:00	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del círculo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> - A través de lluvias de ideas realizar de manera grupal la evaluación del círculo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas blancas. ✓ Lapicero ✓ Docentes. 	Prof. Marlyn blanco.



**Instituto Nacional San Nicolás de Tolentino.
Círculo Pedagógico.**

Fecha: 22 de agosto 2014.

Tema: Estrategias pedagógicas.

✓ Vocabulario en seña.

Facilitadoras: Prof. Marlyn blanco
Prof. Kiustin niño.
Prof. Maury jirón.

Objetivos:

- Brindar sugerencias metodológicas a docentes que atienden a estudiantes con discapacidad auditiva y motora, atendida en dicho centro de estudio; Atraves del servicio de educación incluyente.
- Facilitar la comunicación efectiva y afectiva entre el cuerpo docente y estudiante con discapacidad auditiva incluida, a través del aprendizaje de vocabulario en lenguaje de señas y ejercicios motores.

Hora	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsable
10:00 – 10:15.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio del círculo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Invocación al altísimo. - Himno nacional - Presentación de objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes ✓ Bandera nacional ✓ Papel bond, marcadores. 	Prof. Kiustin niño. Prof. Mirian Saavedra Prof. Marlyn blanco. Prof. Maury jirón.
10:15 – 10:40	<ul style="list-style-type: none"> • Ponencia de maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> - De forma individual expresan la dificultad que han tenido durante el círculo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes 	Prof. Marlyn blanco. Prof. Mirian Saavedra
10:40 – 11:15	<ul style="list-style-type: none"> • Ponencia de estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> - Repetición de trabalenguas con sonidos R, RR y S. - Trazos en hojas cuadriculadas. - Lenguaje de seña básico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalenguas ✓ Docentes ✓ Papel bond ✓ frases 	Prof. Kiustin niño Prof. Maury jirón Prof. Marlyn blanco
11:15 – 12:00	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir logros, dificultades y sugerencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hojas blancas 	Prof. Kiustin niño Prof. Marlyn blanco Prof. Maury jirón.

FOTOS DURANTE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN



Nota: Impartiendo clase de inglés.



Nota: Explicando trabajo asignado.



Nota: Apoyando a niña con deficiencia visual.



Nota: Apoyando a la niña con déficit visual.



Nota: Apoyando a la niña con defit visual.

Nota: Dando apoyo a estudiante en la clase de inglés.





Nota: Apoyando a los estudiantes en el aula de clases.

Nota: Apoyando a la maestra en el aula de clases.

