

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA**



¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Título:

Hábitos de lectura y comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León, departamento de León en el I semestre del 2013.

Monografía para optar al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria

Elaborado por:

Bra. Ana Carolina Delgado Pérez
Br. Evert José López Corea
Bra. Aura Alejandra Nieto Parrales

Tutor:

M.Sc. Marcos Vinicio Sandino Montes

León, Diciembre del 2014

AGRADECIMIENTO

Agradecemos:

A Dios por ser un guía incondicional, nuestra fortaleza, por ser la luz que ilumina nuestros caminos cuando sentimos fallecer por la circunstancia de la vida, él fue nuestro proveedor espiritual y económico, nos permitió trabajar juntas y un solo sentir y en un solo pensar para lograr nuestra meta propuesta en la elaboración de nuestra monografía.

A nuestros padres por ser esas personas incondicionales que nos inspiran a seguir siempre delante de logro en logro.

A nuestro tutor Lic. Marcos Vinicio Sandino Montes por habernos brindado su tiempo, paciencia, comprensión, dedicación y empeño en la trasmisión de conocimiento este proceso de elaboración de esta monografía

A todos los maestros de la facultad de ciencias de la educación y humanidades del departamento educación primaria que participaron en nuestra preparación profesional, compartiendo conocimientos y experiencias durante todo este tiempo.

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios sobre todas las cosas.

A mis padres, mis hijos, hermanos, esposo, quienes fueron mi inspiración, motivándome a participar en este curso tan especial quienes con su comprensión, palabras de aliento y apoyo económico siempre me impulsaron a culminar mis sueños y metas.

Aura Alejandra Nieto.

En primer lugar a Dios que todo lo puede, que me renueva, me da fortaleza, salud y sabiduría.

A mi madre, a mis hijas, a mis hermanos, a mi esposo y a mis familiares que los amo tanto y me motivaron a participar de este curso tan especial, quienes con su comprensión, palabras de alientos y apoyo económico he logrado culminar mis sueños y metas.

Ana Carolina Delgado.

En primer lugar a Dios que todo lo puede, que me renueva, me da fortaleza, salud y sabiduría.

A mis padres, a mis hijos, a mis hermanos y a mis familiares que los amo tanto y me motivaron a participar de este curso tan especial, quienes con su comprensión, palabras de alientos y apoyo económico he logrado culminar mis sueños y metas.

Evertz López

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.	Antecedentes	1
1.2.	Planteamiento del problema.....	4
1.3.	Justificación.....	5
II.	OBJETIVOS E HIPÓTESIS	6
2.1.	Objetivo General.	6
2.2.	Objetivos específicos	6
III.	MARCO TEÓRICO.....	7
3.1.	La Lectura.	7
3.2.	Métodos para leer bien.....	12
3.3.	La lectura y la escuela.....	14
3.4.	Hábitos de lectura	15
3.5.	Importancia del desarrollo del hábito de la lectura	17
3.6.	Cómo incrementar el hábito de la lectura y la comprensión lectora	18
3.7.	Marco contextual	22
IV.	Diseño Metodológico	29
4.1.	Tipo de estudio:.....	29
4.2.	Universo y Muestra	29
4.3.	Instrumentos y técnicas de recolección de información	30
4.4.	Operacionalización de variables	31
V.	RESULTADOS	32
5.1.	Datos Generales:	32
5.2.	Hábitos de lectura:	32
5.3.	Comprensión lectora:	39
VI.	CONCLUSIONES.....	41
VII.	RECOMENDACIONES	43
	BIBLIOGRAFÍA	45
	ANEXOS	48

I. INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país está pasando por una serie de dificultades que se presentan a diario en el quehacer educativo, una de ellas es el poco desarrollo de hábitos de comprensión lectora en todos los niveles de educación primaria. Por eso es nuestra preocupación de llevar a cabo la investigación aplicada, en este tema, que como todos sabemos es sumamente importante que los estudiantes adquieran este hábito, pero la dificultad radica en la falta de conocimientos de muchos padres y madres de familia que no saben cómo situar en su hijos e hijas en este camino.

Es necesario hacer énfasis que en todo contenido antes de abordarlo es importante motivar al estudiante a través de acciones como cantos, juegos, dinámicas para que ellos demuestren interés por el hábito de la lectura.

El hábito de la lectura es fundamental en el proceso educativo, por eso ha sido objeto de investigación donde esperamos que este trabajo les sea de mucha ayuda a los educando como a los y las docentes.

1.1. Antecedentes

La lectura y el desarrollo de hábitos de lectura, ha sido una de las preocupaciones constantes en la educación en general y en la educación primaria en particular. Se ha reflexionado sobre las técnicas y estrategias necesarias para su aprendizaje, en la búsqueda no sólo de desarrollar la habilidad lectora, sino que asociado con esto, el desarrollo de la comprensión lectora.

A nivel internacional uno de los esfuerzos más destacados corresponden a los exámenes PISA, que entre otras competencias evalúan la comprensión lectora.

La lectura es una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas, principalmente en la vida académica de los niños y niñas. Es el vehículo más importante para el desarrollo intelectual del ser humano.

Es importante porque a través de la lectura los seres humanos podemos hallar respuestas para las múltiples preguntas que en cada etapa de su vida, que nos salen a diario, la lectura permite encontrar soluciones a los conflictos existentes apropiarse de los modelos que contribuyen al perfeccionamiento de la conducta al enriquecimiento ético y espiritual.

Desde la UNAN-León se ha estudiado el tema tanto a nivel de grado y posgrado, lo que se testimonia en múltiples trabajos monográficos y tesis. Para la fundamentación de este estudio se revisaron los siguientes trabajos, que se consideraron como los más afines y próximos en el tiempo:

- “La Lectura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de noveno grado del Instituto Alberto Berrios, comarca Chacraseca del municipio de León” defendida en 2011, por Néstor de Jesús Sandoval Manzanarez, dirigido por la M.Sc. Esmeralda del Carmen Mendoza Blandón, tesis de la maestría en Educación Rural y Desarrollo, como conclusiones: la lectura es una necesidad latente y sentida por la comunidad estudiantil que se está fallando de esos buenos hábitos que contribuyen a una mejor formación de los alumnos y la lectura es elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje como medio transformador del cambio de las sociedades no importando la situación económica que ella posea. A partir de esto se propone la creación de un programa de lecturas guiada por los docentes fomenta el hábito del lector que conduce a la ampliación de información y procesamiento de la misma.

- Hábitos de lectura y comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria del NER Franklin Ramón Ochoa Soriano municipio de Cinco Pinos

departamento Chinandega. Defendida en 2011 por las bachilleras Maricela Cadena Mondragón, Glenda Yunieska Mondragón Estrada, Cruz Elba Pozo Morán y María Herlinda Rivera Oviedo, con la tutoría del M.Sc. Marcos Vinicio Sandino Montes, las autoras concluyen que “la mayoría de las y los estudiantes en el estudio no han desarrollado satisfactoriamente los hábitos de estudio y son conscientes de sus limitaciones al expresar que comprenden poco, leen muy despacio y les falta concentración, con un trabajo de motivación, se podrá pasar de la conciencia del problema a la acción”, que “los resultados obtenidos en el test de comprensión lectora y el promedio de las calificaciones corresponde a un nivel de aprendizaje satisfactorio o avanzado, posiblemente este es el factor que impidió corroborar nuestra hipótesis de trabajo, ya que no se encontraron correlaciones significativas entre los hábitos de estudio con el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico”.

- Hábitos de lectura de profesoras y profesores de Educación Primaria del municipio Somotillo, departamento Chinandega en el I Semestre de 2012, defendida ese año por las bachilleras María Delia Carrasco, Azucena del Socorro Chévez, Liseth Berónica Gómez y Eymin Johelia Tercero y la tutoría del M.Sc. Marcos Vinicio Sandino Montes, las autoras concluyen que “la práctica de lectura está más asociada con el aprendizaje y la preparación de sus clases, con frecuencias relativamente bajas, con relación a las lecturas por entretenimiento, las profesoras y profesores prefieren libros sobre música, deporte, salud, románticos, de viajes o de naturaleza, con poca propensión para la lectura de libros de literatura clásica, ciencia ficción y misterio” encuentran que “un elemento esperanzador es que las profesoras y profesores encuestados expresan que en la actualidad leen más que hace dos años y tienen conciencia que “deben leer más”.
- La Lectura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje en 4to Grado “A” y “B” del centro escolar “Divino Pastor” del municipio de Somotillo (I Fase), defendida en 2012 por las bachilleras Melba María Ávila Osejo, Ivette del Socorro Canales Osejo y Gloria María Núñez Ferrufino,

tutoradas por el M.Sc. Marcos Vinicio Sandino Montes, las autoras encuentran “Poco desarrollo entre los estudiantes de hábitos de lectura” y por medio de una IAP se logró desarrollar en los estudiantes el manejo de técnicas de lectura que facilitarán los procesos de aprendizaje, no sólo en la asignatura Lengua y Literatura, sino en las demás asignaturas del plan de estudios, concluyendo que se confirma que “la lectura es elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje” y que con la ayuda de diferentes técnicas, se convierte es un instrumento eficaz.

1.2. Planteamiento del problema

En nuestra experiencia como docentes nos hemos sentido preocupados por la falta de interés que los niños y niñas en practicar el hábito en la lectura ya que a ellos se les hace más fácil aprender escuchando que leyendo.

A partir de lo anterior las autoras se plantean:

¿Cuál es el desarrollo de los hábitos de lectura y de comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación primaria del colegio Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León, departamento de León?

Para lograr lo anterior se plantearon las siguientes preguntas secundarias:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de los hábitos de lectura de los alumnos del cuarto grado del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León, departamento de León?

¿Existen factores asociados al desarrollo de los hábitos de lectura los alumnos del cuarto grado del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León, departamento de León?

¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León, departamento de León?

1.3. Justificación

La falta de hábitos de comprensión lectora es uno de los principales problemas que enfrenta el cuarto grado de educación primaria del colegio Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza, razón por la cual hemos decidido investigar y promover este tema en dicho centro.

Por tal motivo el presente trabajo tiene mucha importancia debido a que con él se pudo conocer cuáles son los resultados que obtendrán al llevar a la práctica el hábito de la lectura, y se analizó la asimilación por parte de los alumnos que se reflejara en su aprendizaje.

Por otro lado este trabajo sirve para detectar lo positivo del hábito de la comprensión lectora dentro del sistema educativo y la transformación curricular puesto que los docentes de colegio Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza, pondrán más atención en las técnicas y estrategias de la lectura valorando mejor su práctica docente.

Docentes, estudiantes, padres de familia, en fin, toda la comunidad educativa consideramos que tenemos el deber de promover la lectura constante en los niños y niñas para contribuir en el proceso de enseñanza –aprendizaje, viendo la educación como una tarea de todos y todas para que de esa manera nuestra comunidad salga adelante y tengan mejores estudiantes para el futuro de nuestra patria.

II. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1. Objetivo General.

Describir el desarrollo de los hábitos de lectura y de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza, del municipio de León, departamento de León, en el I Semestre de 2013.

2.2. Objetivos específicos

1. Identificar los hábitos de lectura que han desarrollado los alumnos del cuarto grado del colegio Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León, departamento de León.
2. Analizar la presencia de factores asociados al desarrollo de los hábitos de lectura los alumnos del cuarto grado del colegio Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León, departamento de León.
3. Valorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de educación primaria del colegio Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León, departamento de León.

III. MARCO TEÓRICO

Con el propósito de fundamentar este trabajo investigativo se elaboró un marco teórico con todos aquellos elementos que de una o de otra forma están relacionados con el problema que nos ocupa a investigar.

De aquí que hayamos conceptualizado:

3.1. La Lectura.

La lectura es una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas, principalmente en la vida académica de los estudiantes. Es el vehículo más importante para el desarrollo intelectual del ser humano.

Existen muchas concepciones sobre lo que es lectura. Si hubiese que sintetizar se diría que es:

- a. Un dialogo mental entre el lector y el autor.
- b. La interpretación del significado de lo escrito.
- c. Una actividad compleja que conlleva a convertir los símbolos (palabras) en significado.
- d. Un medio para desarrollar el pensamiento y el aprendizaje.
- e. El instrumento que posibilita los demás aprendizajes.

3.1.1. Importancia de la Lectura.

El mundo que habitamos está lleno de mensajes. Se puede decir, que somos lectores en permanente actividad, lo que ocurre es que el hábito de la lectura esta tan enraizado en nosotros que al ejercitarla lo hacemos inconscientemente, ni siquiera lo percibimos; es decir, no somos consciente de la actividad que realizamos. La lectura debe ser valorada desde diferentes puntos de vista:

- a. Como instrumento de aprendizaje, debido a que a través de ella obtenemos conocimiento.
- b. Como medio de información, ya que el ser humano necesita interpretar el significado de algo específico.
- c. Como una forma de disfrute, actitud que toman hacia la lectura, los buenos lectores, refugiándose en ella como modo de evasión, encontrando así, placer y bienestar.

A través de la lectura el hombre puede apropiarse de todo el conocimiento acumulado por las generaciones que les han precedido. Un individuo que lee está mejor preparado para incidir en las decisiones de su comunidad y de la sociedad. Es importante porque por medio de la lectura los seres humanos podemos hallar respuestas para las múltiples preguntas que en cada etapa de su vida, que nos salen a diario, la lectura permite encontrar soluciones a los conflictos existentes apropiarse de los modelos que contribuyen al perfeccionamiento de la conducta al enriquecimiento ético y espiritual.

Con la lectura las personas pueden ampliar su vocabulario apropiarse de nuevos conceptos e ideas acceder al maravilloso universo del arte y la literatura.

Pero la lectura es importante no solo por desempeñar esta y otras funciones que van de lo cognoscitivo, de lo afectivo y lo social; también lo es porque constituye un magnífico medio de recreación, de entretenimiento y de diversión.

3.1.2. ¿Por qué se lee?

Existen múltiples motivos que conllevan al lector a leer. Estos pueden ser:

- a. Extraer información.
- b. Disfrutar de una historia o noticia.
- c. Evaluar un texto.

- d. Recitar en voz alta.
- e. Estudiar en silencio.
- f. Seguir unas instrucciones.

3.1.3. Teorías de la lectura

José Antonio Ríos Gonzales: “Iniciarse en lectura muy pronto ayuda a tener éxito”. Para este profesor y este terapeuta, los niños deben hacer a la lectura cuanto antes mejor: Las lecturas ofrecen a los niños de 10 a 12 años un repertorio de modelos de identificación que fortalecen la formación de su personalidad y les abre un abanico de opciones para que construyan su identidad personal. Está demostrado que quien lee se expresa mejor, enriquece y amplía sus conocimientos, se abren más caminos y llega a alcanzar mayores éxitos. Un 27% de los escolares de 8 a 14 años confiesan que leen todos los días.

Falta inquietud por la lectura en la sociedad. Los padres no están preparados para cultivar el gusto por la lectura en el niño y en el actual sistema educativo la lectura es una víctima más de todo se hace un esfuerzo. Los profesores deberían ocuparse de estimular a los chicos hacia la lectura sin obligatoriedad.

3.1.3.1. “Las mujeres leen más”

También se debe a la educación. Las niñas en un 70% aseguran que leen bastante o mucho relato de misterio y terror, viajes, aventuras. El sistema educativo transmite el dinamismo y la acción como valores predominantes masculinos frente a la reflexión, la pasividad o la fantasía que resalte la vida interior que proporciona la lectura y que interesa más a las niñas. Se leen menos cuando mayor es el nivel educativo.

Los hábitos de lectura decaen a medida que aumenta los años y el nivel de estudios. El niño de 8 años lee más porque no tiene tantos intereses dispersos como un adolescente. La comprensión lectora de la mayoría de estos adolescentes desciende

de forma que la mayoría no comprende lo que leen y están desprovistos de vocabulario que les correspondería con su edad.

3.1.3.2. Aumentar el número de lectores

Para que los niños lean no bastante con comprarles libros, es necesario crearles el hábito de lectura y no esperar a que lo hagan en el colegio. Los expertos han demostrado la importancia de la obra del cuento, de leerles con continuidad, cada día, durante 5 minutos desde los 2 ó 3 años.

Desde los 6 años, podrían comenzar sus primeras lecturas que son temas de conversación obligada con papá y mamá. Pero el momento decisivo llega con la adolescencia. Está demostrado que si el hábito familiar es culturalmente rico, el niño se zambulle en él. Pero para eso hay que tener mucha paciencia comentar, con las noticias de la actualidad si le empieza a interesar la prensa; acompañarlo a comprar los libros que él quiera tratando de encausarlo, observar que contenido le interesan más y tratar y sorprenderla.

3.1.3.3. Las nuevas tecnologías.

No hay que atacarlas, si no utilizarlas. Al libro se puede llegar también a través de la imagen. Tenemos que reivindicar la lectura frente a las imágenes y cuando una película interesa hay que hacer ver al niño o al joven que si hay un libro detrás este contiene facetas más enriquecedoras y aportar nuevos ángulos que el filme suele obviar:

3.1.4. Tipos de lecturas:

Al realizar la actividad lectora esta se desarrollara según el tipo de lectura y el fin que nos proponemos.

A continuación abordaremos los tipos de lectura que se utilizan con mayor frecuencia en función del propósito con que se realizan dichas lecturas.

3.1.4.1. Lectura Oral

Es la que se practica cuando se articula el texto en voz alta. Tiene como propósito que otras personas escuchen el contenido de lo que se lee. No es el tipo de lectura más frecuente, pero si, es el primero que se practica cuando aprendemos a leer.

El aprendizaje de la lectura oral no es fácil, pues implica no solo aprender a leer, sino a modular nuestra voz.

3.1.4.2. Lectura silenciosa

Es la que el lector percibe mentalmente el mensaje escrito, sin pronunciar palabras, solamente siguiendo con la mirada las líneas del texto. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal.

3.1.4.3. Lectura exploratoria

Es la que consiste en realizar una lectura de búsqueda, donde se pasa la vista por el texto a gran velocidad, como barriéndolo sin leerlo en su totalidad, buscando solamente la información que interesa.

3.1.4.4. Lectura superficial

Es la que consiste en leer de forma rápida para darnos cuenta de que trata el texto. Su propósito es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto sin entrar en detalle.

3.1.4.5. Lectura comprensiva

Es la lectura que vuelve una y otra vez sobre los contenidos impresos. No se satisface hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el contenido de la lectura. A veces el texto se resiste a que desentrañemos todo el mensaje que encierra por lo que es necesario ser persistente para apropiarnos de él.

3.1.4.6. Lectura de estudio

Es un tipo de lectura lenta y requiere de mucha concentración. No es fácil diferenciarla de la comprensiva, incluso puede ser considerada la síntesis de todas las otras lecturas.

3.2. Métodos para leer bien

Leer debe de estar asociado con comprensión. Esto exhorta a que los docentes, que tenemos como objetivo básico desarrollar la capacidad de reflexión nos avoquemos a desarrollar métodos y estrategias que se adapten a la exigencia de una educación que satisfaga las necesidades del estudiante y la sociedad.

Un buen docente debe implementar estrategias que conlleven a una lectura comprensiva o con significados en sus alumnos, con el propósito de formar jóvenes críticos y reflexivos. Para obtener este logro debe comenzar por el alumno y sus experiencias previas tanto cognitivas como psíquicas, debiendo tener conocimiento de la realidad en que se desenvuelve, su contexto socioeconómico y familiar. Partiendo de esta realidad el alumno debe desarrollar su comprensión lectora y tener interés por aprender.

Ana María Gonzales Garza, explica “Un aprendizaje es significativo cuando se asimila lo aprendido”, es decir, cuando el alumno se apropia del aprendizaje, por lo tanto, este no se olvida y puede aplicarlo a la vida diaria.

Cuando el alumno ha cumplido con todas las fases y logra realizar un resumen argumentativo, que le permita emitir opiniones y fijar posiciones bien fundamentadas y apoyadas en elementos teóricos, podemos afirmar que ha logrado comprender de manera significativa la materia trabajada.

Para llegar a leer bien hay que mejorar la velocidad y la comprensión lectora.

Estrategias:

Es el conjunto de acciones dirigidas a lograr unos objetivos particulares.

Las estrategias se utilizan para regular la actividad de las personas en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir las metas propuestas.

Características de las estrategias.

- No detallan, ni prescriben totalmente el curso de una acción.
- Su potencialidad reside precisamente en que son independiente de un ámbito particular y pueden generalizarse.
- Su correcta aplicación requerirá como contrapartida la contextualización del problema a tratar.
- Poseen autodirección, existencia y conciencia de un objetivo existente.
- Posee autocontrol, es decir, supervisa, evalúa su propio comportamiento en función del objetivo propuesto.
- Poseen la capacidad de realizar mejoras cuando estas sean necesarias.

La lectura es un proceso que involucra una prescripción e identificación exactas, detalladas y secuenciales de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores de lenguaje (Goldman 1967).

Desde el punto de vista de lo lingüístico, es la transformación de los estímulos en forma de gráficos en lenguaje (Strickland 1994).

Se la puede comprender también como “ el proceso activo reconstruir significados a partir de lenguaje representado por símbolos gráficos” (Smith 1994); el “proceso por medio del cual el lector trae al texto su experiencia pasada y su personalidad presente y lograr crear un nuevo orden, una nueva experiencia en forma de un poema, no como se concibe tradicionalmente un poema si no como el trabajo literario creado por el lector al leer un texto” (Rosenblat 1994); “un juego de adivinanzas psicolingüístico que involucra la interacción entre pensamiento y lenguaje (Weaver 1994), y “el proceso de obtener significados de ciertas combinaciones de letras” (Flesch 1994). Autores citados por Klinger y Vadillo (2000).

3.3. La lectura y la escuela

Dada la importancia de la lectura en la vida cotidiana es necesario reflexionar sobre el papel que cumple la escuela en la formación de este hábito.

En la escuela se aprende a dar sentido a diferentes tipos de textos y relacionarlos con las ideas e informaciones que tienen los estudiantes y con situaciones de la vida real. Se seleccionan lecturas con diferentes propósitos: comunicativo, de reflexión de los elementos de la lengua escrita para hacer uso del lenguaje y mejorar la comprensión de lo que lee. Lograr representar una imagen mental a partir de un texto y la relaciona con sus conocimientos previos.

La comprensión lectora es un proceso que en sus inicios se apoya de las imágenes o palabras sueltas que conocen los estudiantes, para interpretar un texto después a medida que domina el sistema de escritura, se apoya en las palabras escritas para lograrlo, la lectura se considera una relación que se establece entre el lector y el contenido de un texto.

3.4. Hábitos de lectura

En la vida moderna, leer es parte del diario vivir y un medio importantísimo para mantenernos al día con los avances de la humanidad, así como para intercambiar ideas y puntos de vistas sobre distintos temas

Día a día son más los periódicos, revistas, listas electrónicas de distribución y foros virtuales de discusión. La capacidad lectora es por tanto una herramienta valiosa para mantener ese ritmo además de ser un excelente recurso para nutrir el intelecto y el alma con la extensa variedad de literatura disponible.

La lectura es un hábito y como la mayoría de los hábitos se desarrolla en casa y de manera más fuerte durante los primeros seis años de vida pero, ¿Cómo si aún no sabe leer?

En primer término lo que debe quedar claro que leer no significa decodificar combinaciones de grafemas. Leer significa interpretar símbolos o imágenes; entender el mensaje que otros nos transmite con palabras y las ilustraciones.

Los niños desde temprana edad, una vez que ha madurado su sentido de la vista son capaces de ver las imágenes y si cuentan con un padre o con una madre interesada que los oriente en cuanto el significado irá poco a poco lo que ahí dice.

El hábito de la lectura debe construirse paso a paso .Es importante que la lectura de libros se incluya como parte de la rutina diaria ya sea al despertar por la tarde o antes de acostarse.

La lectura es una estrategia como transición entre el juego activo y la hora de dormir. El momento de la lectura es un momento más de juego en el que el padre y la madre interactúan con sus hijos utilizando como pretexto el libro de cuento. (Sulecio de Álvarez, 2004)

Tampoco se debe olvidar que los niños aprenden con el ejemplo y no con la imposición, por lo que los padres deben ser los primeros en tener el hábito de la lectura.

Elegir libros de acorde a la edad, inicialmente deben ser textos cortos con letras grandes, en lenguaje simple y tenga imágenes.

Observe que es lo que le gusta a su hijo, guíese de los programas de TV que prefiere, con que juguetes se divierten, que le gusta jugar etc.; con ella podrá elegir una lectura que a su hijo le interesaría.

Tenga un lugar dentro de casa para la lectura donde se encuentren los libros, haya un ambiente tranquilo, cómodo y bien iluminado si pudiera también es favorable tener un momento de lectura, que puede ser diario o al menos varias veces en la semana, que también beneficia a tener un momento en familia.

Vaya junto con su hijo a librerías y ayúdelo a elegir los libros que leerá .Fomentar la lectura, desde ir juntos a la biblioteca a leer, participar de actividades culturales relacionada a la lectura infantil hasta jugar mientras se está en el auto o caminando a leer los carteles publicitarios.

Leer en voz alta mientras se les va enseñando las ilustraciones para lograr captar la atención de los niños.

Permítale al niño leer segmento del cuento o libros por ejemplo su parte favorita o emocionante.

Finalizando la lectura debe conversar con su hijo sobre la misma, que fue lo que más le gusto o le desagrado, quien en su personaje favorito, como le pareció la recreación de determinado personaje ante cierto hecho.

3.5. Importancia del desarrollo del hábito de la lectura

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, por tal motivo es tan importante crear el hábito de leer en nuestros hijos desde edad temprana ya que exista una estrecha relación entre lectura y rendimiento escolar.

El potencial formativo de la lectura va más allá del éxito de los estudiantes, la lectura proporciona culturas, desarrolla el sentido estético. Actúa sobre la formación de la personalidad es fuente de recreación, conocimiento.

Mediante la lectura se mejoran las relaciones humanas enriqueciendo los contactos personales. Da facilidad para exponer los conocimientos, sirve para ampliar el horizonte del individuo. Permittedole ponerse en contacto en lugares distantes y costumbres lejanas a él en el tiempo y en el espacio.

El aprendizaje del lector pasa por una serie de etapas hasta que logra el dominio de la lectura.

1. **Etapas Logográfica:** Reconocimientos visuales de la palabra como un todo pero sin interpretar el código.
2. **Etapas Alfabética:** El niño establece y aplica la correspondencia entre grafemas y fonemas. Relaciona el signo gráfico y el sonido.
3. **Etapas Ortográfica:** Reconoce de manera global las entradas ortográficas las palabras como entrada léxica. Reconoce que son palabras de su lengua y al mismo tiempo reconoce y utiliza segmentos de la palabra y obtiene información procedente del nivel de la letra.

En realidad el aprendizaje lector se produce en manera continua y no es fácil diferenciar claramente cada etapa puesto que en cierto modo hoy como un continuo

de aprendizaje. Aun así la distinción en etapas resulta útil ya que nos permite describir los hechos que conocemos sobre la lectura.

3.6. Cómo incrementar el hábito de la lectura y la comprensión lectora

Para incrementar el hábito de la lectura y la comprensión lectora los profesores en su forma de enseñar debe estar apegada a las exigencias reales de la sociedad e integrar en sus planes elementos que permitan actualizar el conocimiento de acuerdo al contexto en el que se encuentran para dar más atractivo a sus clases.

Deben generar más interés y sobre todo que intente hacer la educación convencional y sistemática. Recordemos que todo proceso educativo busca que el alumno desarrolle su personalidad libremente, por tal motivo, el docente se empeña en la transmisión de conocimientos habilidades, valores y actitudes que contribuyan a la transformación de cada individuo, que contribuyan en hacerlo cada vez mejor.

En nuestro medio pocos dudaran que el saber leer, escribir y comprender lo que se lee son algunas de las metas fundamentales de la enseñanza escolar considerándolas como habilidades prioritarias para dominar cualquier caso de nuestra vida.

Dado que es la base del aprendizaje y la respuesta en marcha de la cultura, sin embargo la enseñanza de la lectura y de la redacción ha sido la manera más eficaz para disgustar a los estudiantes y en consecuencia alejarlos de la lectura.

3.6.1. Algunos problemas identificados en cuanto a la comprensión lectora:

- Mala lectura expresiva
- Pobreza de vocabulario.
- Desconocimiento de expresión
- Falta de conocimiento previos

- Falta de estrategias lectoras.

Respecto a los hábitos podemos sostener que los estudiantes:

- No ha leído y por tanto no saben elegir.
- Costumbre de leer solo cuento infantiles
- Desconocimiento de variedad de texto
- Asociación de lecturas- castigo, lectura- tarea, lectura- aburrimiento

3.6.2. Reglas para realizar una lectura analítica o de comprensión

1. Hay que saber qué tipo de libro se está leyendo lo más pronto posible en el proceso de lectura, preferiblemente antes de empezar a leer.
 - Cuando ya sepa qué tipo de libro se va a leer debe tratar de averiguar cuál es su tema o punto principal.
 - Para saber si ya tiene una idea principal del libro puede intentar expresarlo con sus propias palabras de una forma breve y clara.
2. Debe ser capaz de constatar la unidad de libros en conjunto en una sola frase o en unas cuantas palabras.
 - Poder exponer esta relación mutua de las partes es importante tener una idea clara del libro. Este ejercicio le permitirá describir las partes principales y la subdivisión de cada parte principal.
3. Hay que identificar las partes principales del libro y mostrar que están organizada y que forman parte de un todo, identificado el orden de unas respecto a otras y respecto a la unidad del conjunto.

- Hay libros que no están bien estructurados, así que por más que busque su unidad y coherencia no las encontrara. Hay una relación recíproca entre la unidad, la claridad y la coherencia, condiciones tanto de la buena escritura como de la buena lectura cuando ya conozca plenamente la unidad del libro debe preguntarse ¿Por qué tiene la unidad que tiene? ¿Por qué está escrito como está escrito? y ¿Qué fin persigue?
4. El lector debe averiguar en qué consiste los problemas que se plantea el lector. Para esto le sugerimos que al leer tenga en mente ciertas preguntas que el autor debe ir contestando durante su discurso.
- Si está leyendo un libro teórico pregúntese: ¿Si existe aquello de lo que se está hablando? ¿Qué clase de problemas presenta? ¿Qué los ha producido? ¿Qué objetivo de persigue al tocar ese tema? ¿Cuáles son las consecuencias de lo que expone el escritor? ¿Cuáles son las características de esa exposición?
 - Si está leyendo un libro práctico pregúntese: ¿Qué fines se están persiguiendo? ¿Qué medios habría que elegir para alcanzar esas metas? ¿Bajo qué condiciones resultaría mejor hacer esto a lo otro? etc.
 - Para cumplir con esta cuarta regla conviene que haya seguido la primera que sugiere que tenga claro qué clase de texto va a leer. (Castillas Castañedas, 2005)

3.6.3. Teorías de la comprensión Lectora

Existen tres teorías:

1. La primera teoría sostiene que está conformada por tres habilidades: la comprensión (la habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto),

la inferencia (habilidad para comprender lo que está implícito) y la lectura crítica (habilidad para evaluar la calidad de texto las ideas y propósitos del autor).

2. Para la segunda teoría, parte de la concepción de la lectura como un proceso interactivo, está basada en el modelo psicolingüístico (Goodman 1982), en tal sentido, comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental (La memoria) la configuración de esquemas que le permitan explicar un texto en forma adecuada.
3. La tercera teoría asume la lectura como proceso transaccional (Rosenblat 1978) proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto, por ello, en la comprensión de textos: el significado que se crea del texto es relativo pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico.

3.6.4. Comprensión lectora y su medición

Se puede evaluar la comprensión lectora por medio de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) de los autores Felipe Alliende, Mabel Condenarían y Nueva Milicia.

Esta prueba permite medir en forma objetiva el grado de dominio de la lectura por parte del niño o niña desde el aprendizaje inicial hasta el momento en que se convierte en un lector independiente.

Se aplican dos modelos de prueba A y B, y se propone que en 1º grado se realice la medición en noviembre (al finalizar el año) y a partir del 2º grado, hacerla dos veces al año, en mayo y noviembre. El profesor de lenguaje y comunicación realiza las mediciones aplicando la prueba en forma colectiva.

A los profesores de asignatura se les facilita el material necesario para realizar la prueba (cuadernillos de los alumnos). Además se les proporcionan:

- a. Una ficha técnica
- b. Una pauta de evaluación
- c. Instrucciones para cada test
- d. Una planilla de control de objetivos

Los autores de esta prueba estipulan un porcentaje mínimo (70%) como estándar de medición para cada niño. De esta manera se espera que los resultados de aprendizaje se encuentren por sobre este estándar en los cursos.

3.7. Marco contextual

3.7.1. Estructura del sistema educativo en Nicaragua

La educación preescolar atiende a los niños de 4 a 7 años en dos modalidades: Formal y no formal. La educación preescolar no es obligatoria.

La educación primaria brinda atención básica a los niños de 6 a 7 años a los doce años de edad y a los que se encuentran en situaciones de extra-Edad hasta los 15 años comprende 6 grados escolares divididos en dos ciclos (5 y 6 grado). La educación primaria es obligatoria y gratuita.

La educación secundaria: brinda atención educativa a jóvenes y adultos preparándolos para continuar sus estudios a nivel superior participar eficientemente en la vida del trabajo comprende dos niveles: El ciclo básico (3 años de educación) diploma de curso básico y el ciclo diversificado (2 años) bachillerato en humanidades y ciencias. La educación técnica secundaria ofrece un programa de tres años de duración a los jóvenes de 15 a 18 años para el título de técnico medio así como los estudiantes de formación docente.

La educación secundaria comprende las universidades (Públicas y privadas) los centros de educación técnica superior (institutos públicos y tecnológicos) y los centros de investigación y de capacitación. La educación técnica superior ofrece programas de 2 a3 años de duración para el título de técnico superior. El título de licenciado requiere normalmente 4 a 5 años de estudio (6 años en el caso de medicina para el título de doctor) los programas de maestro requieren 2 años adicionales de estudio después de la licenciatura.

Enseñanza superior	
7	
6	Doctor (en medicina) Maestría
5	
4	Título de licenciado
3	Educación Técnico Superior
2	
1	
Educación Medio	
	Ciclo diversificado. Diploma: Bachiller, Título de técnico
3	Bachillerato
2	humanidades
1	o ciencia
	Ciclo básico
3	
2	
1	
Educación primaria	
6	
5	
4	Educación Primaria
3	
2	
1	
Enseñanza preescolar	
3Años	

Tabla de Correspondencia

México	
Primaria	
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
Secundaria	
Educación media (Ciclo básico)	
1	1
2	2
3	3
Bachillerato (Nivel medio)(Superior)	
Ciclo Diversificado	
	Bachillerato
	Educación Técnica
	1
	2
	3

3.7.2. Características del municipio de León

El municipio de León pertenece al Departamento de León, en el nor-occidente del país, con las siguientes coordenadas geográficas:

- Entre los 12 grados 11´24”y los 12 grados 31´12” de latitud Norte.
- Entre los 86 grados 41´26” y los 87 grados 07´08” de longitud Oeste.



Tiene por cabecera municipal la ciudad León Santiago de los Caballeros, fundada en 1524 a orillas del Lago Xolotlán y trasladada al actual asentamiento en 1610. En el año 1999 fue nombrada por la Asamblea Nacional como “Ciudad Universitaria”, se la considera la primera Capital de Nicaragua y “Primera Capital de la Revolución”.

Con una ubicación estratégica, se encuentra a 92 kilómetros de la ciudad capital, Managua, y en el trayecto de la Carretera Panamericana, aproximándose de forma rápida hacia puntos principales del Occidente del país, como es Puerto Corinto y la frontera Norte con la República de Honduras.

El municipio tiene una Superficie total 82,019 Has. o 820.19 km²

De acuerdo a Categoría Poblacional, la Jerarquía de León Santiago de los Caballeros es de una Ciudad Metropolitana.

La Alcaldía utiliza los siguientes datos poblacionales:

Total: 191,649 habitantes¹

- Rural: 19.9% (38,138 hab.)
- Urbana: 80.1% (153,511 hab.)

El Área Urbana del municipio comprende 136 Unidades Habitacionales y la zona rural comprende en total 24 Comarcas y 94 Comunidades.

En el municipio de León hay poca vinculación entre los sectores de la economía, ya que la producción primaria se exporta sin procesamiento y el subsiguiente valor agregado; la producción secundaria, se realiza basándose en la materia prima importada y en el sector terciario, domina el comercio de los productos importados de consumo. Así mismo, los niveles de producción agrícola e industrial siguen bajos, ofreciendo pocas posibilidades para el empleo.

En la actualidad el sector más dinámico de la economía municipal está relacionado con la actividad educativa, principalmente Universitaria, por los servicios ofrecidos a estudiantes como son, entre otros: alojamiento, material educativo, transporte, recreación.

El Municipio de León es el único en el Departamento de León, y del país, que tiene un Vivero de Empresas Municipal, promovido por la municipalidad, que tiene como propósito desarrollar la capacidad emprendedora para la promoción de nuevas actividades empresariales.

El 32% de las y los jóvenes que no tiene un contrato de empleo o un trabajo propio, cuentan con ingresos generados por remesas familiares y el 14% por apadrinamiento.

¹ Población proyectada de acuerdo a TAC del documento León en Cifras, 2008. INIDE

Entre los obstáculos que un joven puede encontrar para lanzar una iniciativa de autoempleo, se evidencia en: falta de conocimiento técnico y de preparación profesional, falta de crédito, falta de apoyo institucional y de asistencia técnica, falta de locales e infraestructura para desempeñar las actividades que se desean realizar.

Entre las potencialidades de autoempleo están el sector Madera/Mueble (carpintería, ebanistería y diseño de muebles), el sector Oficios varios (reparación de electrodomésticos, jardinería, arreglo floral y podador), el sector estilismo y belleza (peluquería y maquillaje).

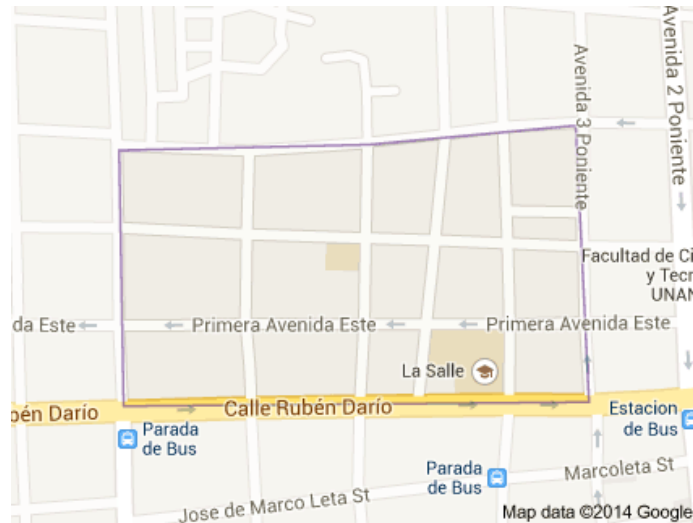
Desde el punto de vista educativo, en el municipio se ofrecen todos los niveles educativos, desde preescolar a Universidad.

La educación en el Departamento cuenta con 580 centros educativos que garantizan una cobertura del 92% en educación primaria y del 71% en secundaria. La primaria es la más difundida, aunque la mayoría de las escuelas rurales sólo tiene dos aulas y operan en un solo turno. Sólo en una tercera parte de estas escuelas se imparte hasta sexto grado. La educación secundaria sólo existe en las cabeceras municipales lo que determina su marcada matrícula urbana; la mayor cobertura se da en León ciudad y la menor en El Jicaral con sólo un 39%. Los esfuerzos de educación preescolar son aislados y responden a iniciativas independientes del Ministerio de Educación Cultura y Deportes, se calcula que logran atender a un 22% de la población preescolar.

3.7.3. COLEGIO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DEL PILAR DEL BARRIO ZARAGOZA

Antiguamente el barrio Zaragoza le pertenecía a la comunidad indígena de Sutiaba y actualmente se conoce como el barrio de Zaragoza.

Pertenece al Distrito Central del municipio de León y se encuentra dentro del perímetro denominado Centro Histórico.



La iglesia Zaragoza su fecha de construcción fue en 1884 y concluida en 1934, por Monseñor Salmerón.

El centro que lleva por nombre Colegio Parroquial Nuestra señora del Pilar de Zaragoza fue fundado el 12 de octubre de 1996, durante la administración del Excmo. Sr. Bosco Vivas Robelo, Obispo de la diócesis de León y el cura párroco Pbro. Nicolás Toruño. Se ha caracterizado durante los 18 años de su fundación por tener excelentes docentes.

Actualmente el colegio cuenta con una infraestructura de 11 aulas de clases, 6 de primaria (1° a 6° grado), 5 de secundaria (1° a 5° Año), un laboratorio de computación y una oficina administrativa.

Cuenta con 18 maestros en su totalidad (9 maestros de primaria y 9 maestros de secundaria).

El colegio nuestra señora del pilar de Zaragoza atiende dos modalidades primaria regular y secundaria completa con una población total de 237 estudiantes. (125 alumnos de primaria y 112 alumnos de secundaria).

El personal administrativo que se desempeña en este centro educativo es de 4 personas con diferentes cargos: 1 Director, 1 Subdirector, 1 Secretaria, 1 Jefe de área.

Personal de servicio: El centro cuenta con un CPF y un Conserje.

Cada aula está bien equipada y cuenta con la cantidad necesaria de pupitres y pizarras.

El colegio Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza está ubicada de la esquina del chichunte dos cuadras hacia el norte, propiamente frente a la parroquia de Zaragoza (En el barrio de Zaragoza).

Actual mente dicho centro tiene como anexo al centro IMPRILAC, el cual imparte sus clases en los turnos sabatino y dominical (secundaria matutino).

IV. Diseño Metodológico

4.1. Tipo de estudio:

Descriptiva: Por lo que la información es recolectada sin cambiar el entorno (es decir, no hay manipulación), presentando la valoración sobre los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del colegio Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza.

De Corte Transversal: Por cuanto el estudio se realizó en un momento dado, que fue el primer semestre del año 2014.

Enfoque de la investigación: Nuestra investigación es de enfoque cuantitativo, pues los resultados se analizan en tablas de frecuencia con apoyo de técnicas estadísticas.

Área de estudio: Nuestro estudio investigativo lo realizamos en:

Lugar: Municipio de León, departamento de León.

Institución: Colegio parroquial Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza.

Ubicación: Del Chichunte dos cuadras al norte, barrio de Zaragoza, León.

4.2. Universo y Muestra

Población de estudio:

En el colegio parroquial nuestra señora del pilar de Zaragoza cuenta con una población de 125 alumnos de primaria y 9 docentes.

La muestra es de 19 estudiantes seleccionados del 4to grado que representa el 15% de la población.

Tipo de muestreo: Por conveniencia, se considera que el cuarto grado es el nivel adecuado para valorar la competencia lectora.

4.3. Instrumentos y técnicas de recolección de información

Para recopilar la información se aplica instrumentos que posibilitan una valoración precisa sobre cómo es el hábito lector y el nivel de la comprensión lectora de los y las estudiantes del centro de estudio.

Se elaboraron dos cuestionarios:

- El hábito lector: el cuestionario elaborado por Maricela Cadena Mondragón y otras (2011) a partir de la Encuesta Nacional de Lectura de México (Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2006).
- El nivel de comprensión lectora: el cuestionario elaborado por Maricela Cadena Mondragón y otras (2011) basado en la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP), al nivel de 4 ° grado de primaria.

4.4. Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Definición Operativa
1. Analizar los hábitos de Lectura	Hábitos de Lectura	Conjunto de prácticas de los estudiantes relacionados con el Tiempo, frecuencia y tipos de lectura, así como las condiciones para acceder a textos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje Inicial ▪ Aprendizaje elemental ▪ Aprendizaje satisfactorio ▪ Aprendizaje avanzado
2. Analizar la presencia de factores asociados al desarrollo de los hábitos de lectura los alumnos del cuarto grado del colegio Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León, departamento de León.	Factores asociados	Acceso a medios físicos y electrónicos que facilitan o entorpecen la adquisición de hábitos de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene en casa: ▪ Radio o radio grabadora ▪ Televisión ▪ Televisión de cable ▪ Reproductor de CD/DVD ▪ Consola de juegos de video ▪ Computadora ▪ Internet ▪ Enciclopedias ▪ Frecuencia y tipos de uso de Computadoras
3. Identificar niveles de comprensión lectora	Comprensión lectora	Capacidad de interpretar adecuadamente un texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje Inicial ▪ Aprendizaje elemental ▪ Aprendizaje satisfactorio ▪ Aprendizaje avanzado

V. RESULTADOS

5.1. Datos Generales:

Se aplicó el test de hábitos de estudio y el examen de comprensión lectora a 19 niños y niñas, varones 13 (68.4%) y niñas 6 (31.6%).

La mitad de las niñas y niños tienen 9 años y la otra mitad tiene 10. Los estudiantes corresponden a las edades adecuadas para cursar el 4to grado.

5.2. Hábitos de lectura:

Las siguientes tablas indican la frecuencia de lectura semanal y la cantidad de horas diarias dedicadas a la lectura de los encuestados:

Cuántas veces lees en la semana

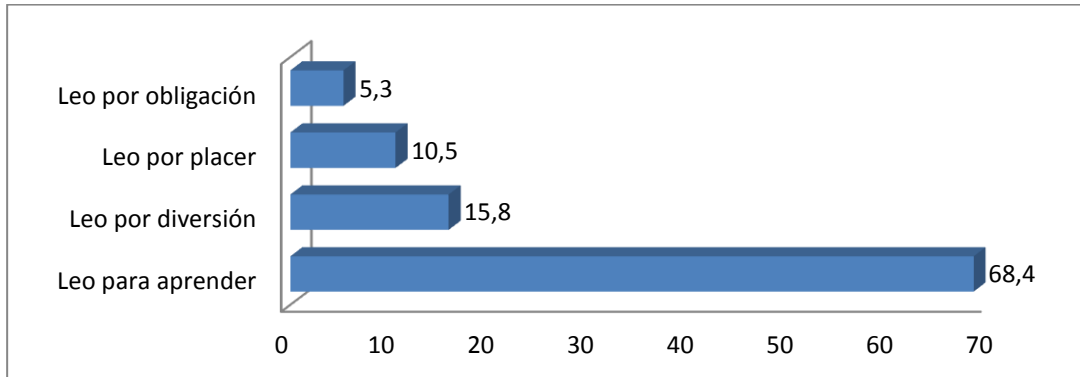
	Frecuencia	Porcentaje
Diario	6	31,5
Más de dos días a la semana	9	47,4
Menos de dos días a la semana	4	21,1
Total	19	100,0

Cuántas horas le dedicas a la lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Más de dos horas	2	10,5
Dos horas	6	31,6
Menos de dos horas	11	57,9
Total	19	100,0

La primera tabla indica una frecuencia semanal de lectura relativamente baja (31.5% leen diario) que además tiene una frecuencia diaria muy baja, ya que sólo el 10.5% leen más de dos horas al día.

La siguiente gráfica resume las Razones de lectura de los estudiantes encuestados:



A simple vista se aprecia que la principal razón de la lectura son las obligaciones académicas, a las que como se indicó anteriormente se le dedica poco tiempo, siendo destacable que muy pocos estudiantes leen por placer o diversión.

La siguiente gráfica indica la persona identificada por las y los estudiantes encuestados como la que le ayuda con los estudios:



El principal apoyo en la lectura son los padres y la maestra, lo que corresponde con la información anterior de la frecuencia y razones de lectura.

La siguiente gráfica indica el lugar de la lectura:



Esta información es coherente con lo afirmado sobre las razones de lectura, es un dato preocupante el poco aprovechamiento de las bibliotecas, sin embargo confirma una tendencia que se ha encontrado en otros estudios.

Así mismo, se les preguntó en qué lugar de la casa acostumbran a leer, los resultados se indican en la tabla siguiente:

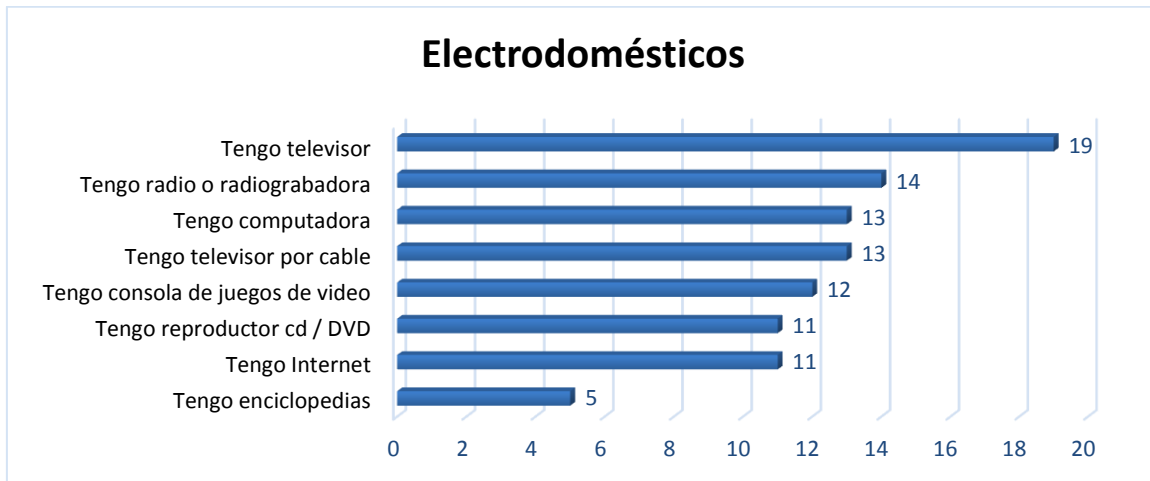
En qué lugar de la casa acostumbra a leer

	Frecuencia	Porcentaje
en el cuarto	6	31,6
en la sala	11	57,9
en el baño	1	5,3
en el patio	1	5,3
Total	19	100,0

Los dos lugares más frecuentes son el cuarto y la sala, se valora que esto podría ser más característico de hogares urbanos.

Las palabras asociadas con lectura por las y los estudiantes encuestados son: leer, interpretar y asimilar y las asociadas con lector: fluidez, entonación y dicción. Se puede denotar un buen concepto de lectura y lector.

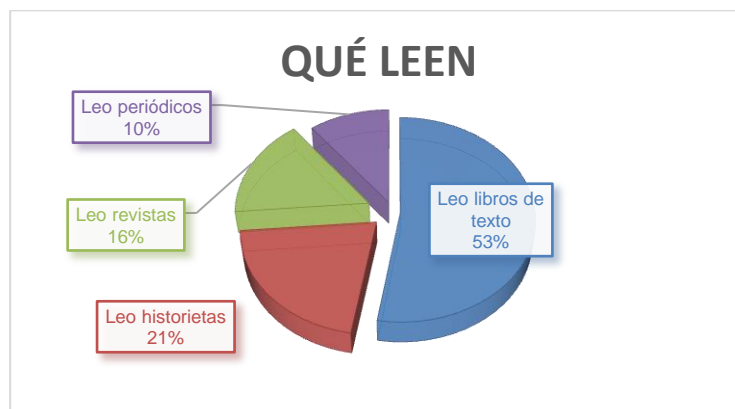
La siguiente gráfica indica los electrodomésticos que poseen las y los estudiantes encuestados:



Como se puede indicar, la mayoría de los hogares tiene televisor, radio o radio grabadora, computadora, televisor por cable, consola de juegos de video, reproductor CD / DVD y acceso a Internet. Paradójicamente, muy pocos hogares (26%) cuentan con enciclopedias.

Comparado con estudios realizados en Cinco Pinos (área rural) o el casco urbano de Somotillo (municipios con pobreza alta), hay un cambio significativo con el acceso a equipos que, aunque pueden ser educativos, compiten con la lectura.

Al preguntarles sobre qué leen, las y los estudiantes encuestados respondieron:



En coherencia con la información suministrada anteriormente por las y los encuestados, la mayoría lee libros de texto, seguido por historietas y revistas. Podría ser una estrategia interesante estimular la lectura de historietas y revistas para desarrollar el gusto por la lectura por diversión o placer.

La mayoría de los estudiantes lee los libros existentes en el hogar, posiblemente los libros de texto, en menor medida se visita la biblioteca (26.4%), se pide prestado o se compra.

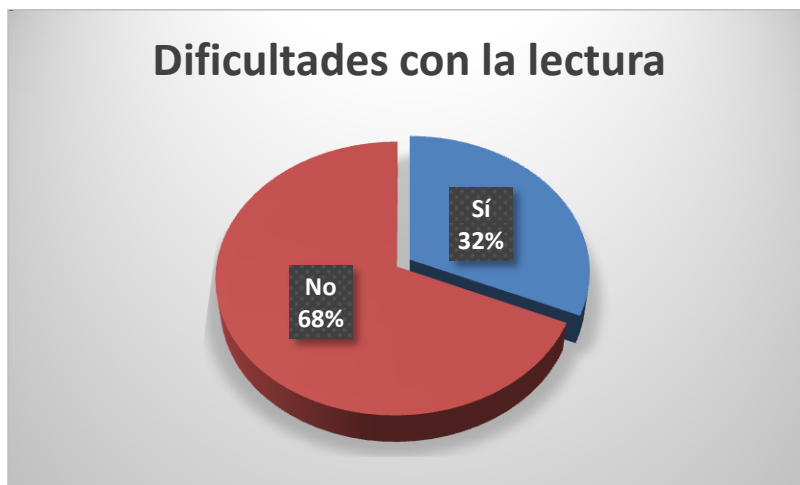
La siguiente tabla indica la percepción de las y los estudiantes encuestados sobre la comprensión de lo que leen:

Qué tanto entiendes lo que lees

	Frecuencia	Porcentaje
Todo	9	47,4
Mucho	7	36,8
Algo	1	5,3
Poco	2	10,5
Total	19	100,0

La mayoría de las y los estudiantes encuestados piensan que comprenden gran parte de lo que leen.

Al preguntarles si tienen dificultades con la lectura se obtuvo el siguiente resultado:



Las principales dificultades mencionadas por los estudiantes son: Leo muy despacio, No puedo ver bien y No entiendo todo lo que leo.

Las tres últimas preguntas se refieren al uso de computadoras, la mayoría afirma utilizarla más de dos días a la semana, con una frecuencia diaria mayoritariamente de dos horas o más. Un comportamiento casi similar con la lectura.

El principal uso de la computadora es la diversión, seguida de su uso en la realización de tareas escolares. Muy pocos la utilizan como fuente de información. Aparentemente el uso de las computadoras tiene una posición dual, por un lado compiten en tiempo con actividades que fomenten la lectura (al usarla para diversión) pero por otro es un componente importante para el fomento de la lectura (al usarla para hacer tareas), el reto es aprovechar más su potencial educativo.

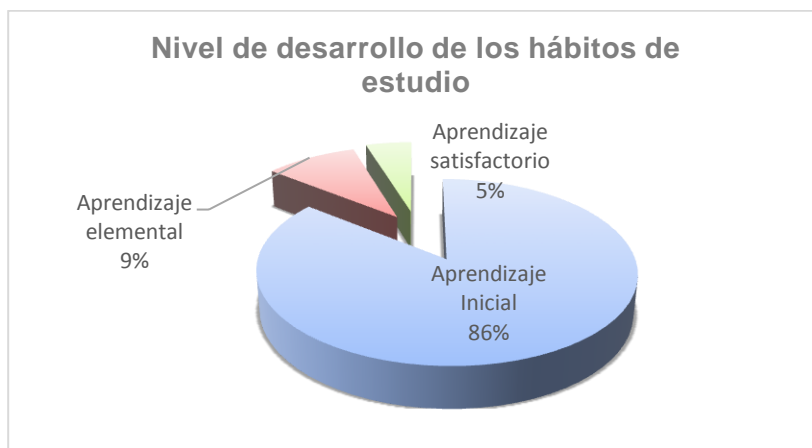
En la siguiente tabla se indican la frecuencia y porcentaje de desarrollo de hábitos de lectura entre las y los estudiantes encuestados:

Hábitos desarrollados

	Frecuencia	Porcentaje
Lectura para aprender	16	76,2
Comprensión de lo que se lee	16	76,2
Lectura de textos escolares	14	66,7
Leer en casa	11	52,4
Leer en escuela	11	52,4
Compra de libros	11	52,4
Hay libros en casa	7	33,3
Más de dos horas de lectura	6	28,6
Sin dificultades para la lectura	6	28,6
Lectura de historietas	4	19,0
Lectura por diversión	3	14,3
Lectura de revistas	3	14,3
Lectura diaria	2	9,5
Lectura por placer	2	9,5
Lectura de periódicos	2	9,5
Lectura por obligación	1	4,8
Leer en biblioteca	1	4,8

Como se ha venido observando, la mayoría de los hábitos más frecuentes están asociados con la lectura como obligación escolar, con poco desarrollo de actividades de lectura recreativa.

La siguiente gráfica indica el nivel de desarrollo de los hábitos de estudio entre las y los estudiantes encuestados:



La gran mayoría de las y los estudiantes encuestados no han desarrollado los hábitos de lectura y de los pocos que lo han desarrollado, la mayoría está en el nivel elemental.

5.3. Comprensión lectora:

Respuestas correctas en test de lectura

	Frecuencia	Porcentaje
2	1	5,3
4	2	10,5
6	3	15,8
7	3	15,8
9	4	21,1
10	2	10,5
11	4	21,1
Total	19	100,0

Nota test

	Frecuencia	Porcentaje
18,2	1	5,3
36,4	2	10,5
54,5	3	15,8
63,6	3	15,8
81,8	4	21,1
90,9	2	10,5
100,0	4	21,1
Total	19	100,0

Valoración del aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje Inicial	6	31,6
Aprendizaje elemental	3	15,8
Aprendizaje satisfactorio	4	21,1
Aprendizaje avanzado	6	31,6
Total	19	100,0

VI. CONCLUSIONES

1. El estudiante típico del cuarto grado del colegio Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza es varón, de 10 años, lo que corresponde a la edad escolar.
2. La frecuencia de lectura entre las niñas y niños de este Colegio es baja, tanto en lo relacionado con los días de lectura a la semana y las horas diarias dedicadas a la lectura. Además, cuando se lee se hace principalmente en la escuela y la casa, leyendo materiales asociados a sus clases; las y los estudiantes visitan muy poco las bibliotecas escolares o municipales. se encuentran coincidencias con los resultados de los otros estudios analizados.
3. El principal apoyo de los estudiantes proviene de sus padres y en segundo lugar por las maestras, en menor medida reciben ayuda de sus amigos. Los lugares más frecuentes de lectura en el hogar son el cuarto y la sala, se valora que esto podría ser más característico de hogares urbanos, ya que en estudios realizados en contextos rurales la preferencia son los patios.
4. Las y los estudiantes leen libros de texto, seguido por historietas y revistas. Podría ser una estrategia interesante estimular la lectura de historietas y revistas para desarrollar el gusto por la lectura por diversión o placer.
5. Las y los estudiantes tienen un buen concepto de lectura y lector; consideran que comprenden lo que leen y piensan que no tienen dificultades con la lectura.
6. La mayoría de los hogares de las y los estudiantes tiene televisor, radio o radio grabadora, computadora, televisor por cable, consola de juegos de video, reproductor CD / DVD y acceso a Internet. Paradójicamente, muy pocos hogares (26%) cuentan con enciclopedias, lo anterior representa un cambio significativo con relación a los otros estudios analizados.

7. Hay una menor recurrencia a lectura de periódicos, revistas e historietas, lo que podría explicarse por un mayor acceso a medios audiovisuales como fuentes de recreación o información.
8. La frecuencia de uso de computadoras tiene un comportamiento similar con la lectura y es utilizada principalmente como diversión y en un segundo término para la realización de tareas escolares, este uso representa una posición dual, por un lado compiten en tiempo con actividades que fomenten la lectura (al usarla para diversión) pero por otro es un componente importante para el fomento de la lectura (al usarla para hacer tareas), el reto es aprovechar más su potencial educativo.
9. La mayoría de las y los estudiantes en el estudio no han desarrollado satisfactoriamente los hábitos de lectura y los resultados del test de comprensión lectora ubica a la mayoría de las y los estudiantes en un nivel elemental o satisfactorio.

VII. RECOMENDACIONES

Al MINED:

1. Revisar las curricula de las Escuelas Normales y coordinar acciones conjuntas con las Universidades que forman docentes de Educación Primaria, a fin de asegurar la calidad en los aspectos relacionados con la enseñanza de la lectoescritura y el desarrollo de hábitos de lectura.
2. Desarrollar un programa de promoción de los hábitos de lectura y desarrollo de la comprensión lectora, que incluya capacitación a las y los docentes, visitas de acompañamiento a las escuelas y el desarrollo de diversas estrategias.
3. Brindarle a los docentes el material adecuado que le permita enriquecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje

A los directores de los centros:

4. Implementar en sus centros programas de promoción del hábito lector y desarrollo de la comprensión lectora, con enfoques innovadores y estimulantes.
5. Incorporar a las madres, padres, tutores y estudiantes, en diferentes acciones que contribuyan a la mejora de la comprensión lectora y el desarrollo de hábitos que incidan positivamente en el proceso Enseñanza – Aprendizaje y por ende la calidad de vida en nuestro país.

A los docentes

6. Que promuevan entre sus estudiantes el desarrollo de hábitos de lectura, más allá de la lectura del material escolar, orientando textos a leer (cuentos, historietas, periódicos, etc.)

7. Que busquen nuevas formas de enseñanza y promoción del hábito lector a fin de evitar la monotonía y el aburrimiento en el aula de clase

A los estudiantes

8. Que lean constantemente y no sólo los materiales escolares, de modo que les permita una mejora significativa de rendimiento escolar, lo que además les permitirá ser mejores profesionales en un futuro.
9. Que aprovechen el acceso a computadores para el desarrollo de sus actividades académicas y la lectura de diferentes textos que mejoren su comprensión lectora.

BIBLIOGRAFÍA

Alemán Téllez, Maritza. (Especialista nacional en Educación). MINED-PASENBMCrédito3978-NI.

Andrecaín, Sergio-Sasá Marín y Rodríguez, Orlando Antonio. (s/f) Puertas a la Lectura. Magisterio Santa Fe. Bogotá, Colombia.

Ávila Osejo, Melba; Canales Osejo, María Ivette del Socorro, y Núñez Ferrufino, Gloria María (2012) La Lectura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje en 4to Grado “A” y “B” del centro escolar “Divino Pastor” del municipio de Somotillo (I Fase), Monografía para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria. Tesiteca UNAN-León. León, Nicaragua.

Bañuelos Miramontes, Delia (2003) velocidad y comprensión lectora. Tesis para obtener el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza. <http://www.buenastareas.com/impression/Tesis-De-Comprension-Lector...>

Bazán Ramírez, Aldo; Castañeda Figueiras, Sandra; Macotella Flores, Silvia y López Valenzuela, Mercedes (2004) Evaluación del desempeño en lectura y escritura. Aportes empíricos a la noción de componentes lingüísticos en el cuarto grado de primaria. Revista mexicana de investigación educativa, octubre - diciembre, año/vol. IX, número 023.

Cadena Mondragón, Maricela y otras (2011) Hábitos de lectura y comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria del NER Franklin Ramón Ochoa Soriano municipio de Cinco Pinos departamento Chinandega. Monografía para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria. Tesiteca UNAN-León. León, Nicaragua.

Carrasco, María Delia y otras (2012) Hábitos de lectura de profesoras y profesores de Educación Primaria del municipio Somotillo, departamento Chinandega en el I Semestre de 2012, Monografía para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria. Tesiteca UNAN-León. León, Nicaragua.

Castillas Castañedas, Armando Arturo (2005) Reglas para realizar una lectura analítica o de comprensión. San Luis Potosí, México. Disponible en: <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/index.php/estudiantes/mestudio/1463-reglas-para-realizar-una-lectura-analitica-o-de-comprension>

Cervantes Villegas, Jesús Alberto (s/f) Como incrementar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. Artículo publicado en Revista Vinculando: <http://vinculando.org>

Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (CONACULTA) (2006) Encuesta Nacional de Lectura. Dirección General de Publicaciones. Av. Paseo de la Reforma 175, Col. Cuauhtémoc, CP06500, Deleg. Cuauhtémoc, Distrito Federal, México.

Dubois, María Eugenia. (1991) El proceso de lectura: de la teoría a la práctica, Argentina.

Gispert, Carlos. (s/f) Lectura y Memorización. Océano. Barcelona, España.

Jurado, Fabio y Bustamante, Guillermo. (s/f) Los Procesos de Lectura. Magisterio Santa Fe. Bogotá, Colombia.

Ruiz Barrios, y Bess Yohana. (2003) Lectura Efectiva. <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/Manual%20de%20Lectura%20Electiva.pdf>

Sandoval Manzanarez, Néstor de Jesús (2011) La Lectura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de noveno grado del Instituto Alberto Berrios, comarca Chacraseca del municipio de León. Tesis de la maestría en Educación Rural y Desarrollo, Tesiteca UNAN-León. León, Nicaragua.

Sulecio de Álvarez, Mónica (2004) "El hábito de leer" disponible en:
<http://www.depadresahijos.org/articulos/preesc1204.html>

ANEXOS

ANEXO No. 1 Test de Hábito Lector



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Hábitos de comprensión Lectora en el cuarto grado de educación primaria del Colegio Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León, departamento de León.

Cuestionario de Hábitos

Nombre del Niño/a: _____

1. Edad: _____ 2. Sexo: M F 3. Cuantas veces lees en la semana:
Diario
Más de 2 días a la semana
Menos de 2 días a la semana
No leo
4. Cuantas horas le dedicas a la lectura:
Más de dos horas
Dos horas
Menos de dos horas
5. Porque te gusta leer:
Por placer
Por diversión
Por obligación
Por aprender
(Puedes señalar más de uno)
6. Quienes te ayudan en la lectura
Tus padres
Tú maestra
Tu amigo(a)
Otros
¿Quién? _____
7. Lugares donde practicas la lectura
En casa
En la escuela
En la biblioteca
Otros
(Puedes señalar más de uno)
8. ¿Podría decirme, por favor tres palabras que asocie con LECTURA?
A: _____
B: _____
C: _____
9. ¿Podría decirme, por favor tres palabras que asocie con LECTOR?
A: _____
B: _____
C: _____

10. ¿Tiene en su casa?

Bienes	Sí	No
Radio o radio grabadora		
Televisión		
Televisión de cable		
Reproductor de CD/DVD		
Consola de juegos de video		
Computadora		
Internet		
Enciclopedias		

11. Acostumbras leer:

Periódicos

Revistas

Historietas

Libros de Clase

(Puedes señalar más de uno)

13. ¿Qué tanto entiende lo que lee?

Todo

Mucho

Algo

Poco

Nada

15. ¿En qué lugares de su casa acostumbra leer?

En el cuarto

En la sala

En la cocina

En el baño

En el patio

17. Cuantas horas le dedicas a la computadora:

Más de dos horas

Dos horas

Menos de dos horas

No uso

12. ¿dónde consigue los libros de textos?

Biblioteca escolar o Municipal

Me los prestan

Hay en casa

Los compro

(Puedes señalar más de uno)

14. ¿Cuáles son sus principales dificultades / limitaciones para leer?

No tiene dificultades para leer

Leo muy despacio

No entiendo todo lo que leo

No tengo la suficiente concentración

No tengo paciencia para leer

No me gusta leer

No puedo ver bien

(Puedes señalar más de uno)

16. Cuantas veces usas la computadora en la semana:

Diario

Más de 2 días a la semana

Menos de 2 días a la semana

No uso

18. ¿Para qué la utiliza?

Trabajar

Hacer tarea

Estudiar

Distracción

Informarse

ANEXO No. 2
Cuestionario de Comprensión Lectora.


IMPORTANCIA DE LA LECTURA

5 Todo lo que queremos saber está escrito en los libros. La historia de la humanidad ha sido registrada desde hace miles de años, a partir del momento en que el ser humano aprendió a leer.

10 Al niño y a la niña, tan pronto como aprenden a leer, hay que ponerles en las manos un libro de lectura para que aprendan a descubrir el maravilloso mundo de las ideas.

15 El libro debe ser nuestro mejor amigo y un compañero inseparable durante toda nuestra vida.

20 El niño y la niña que se afician a leer desde la infancia han encontrado una mina de oro que les va a enriquecer cada día, haciéndoles unos seres humanos instruidos y muy superiores a las personas que no leen.



25 Los estudiantes que no leen son seres incompletos. Una familia que no lee es una familia sin recursos intelectuales y espirituales. Un pueblo que no lee es un pueblo que no puede desarrollar como debiera su personalidad, su cultura y su liderato.

Texto de español: José Legorburu. Pág. Nº 43

Conteste.

1. ¿Cuál es el título de la lectura?
2. ¿A qué crees que se debe el nombre de la lectura?
3. ¿Crees que la lectura te ayuda a expresarte de mejor manera?
4. ¿Qué tipos de libros has leído?
5. Eres cuidadoso o al seleccionarlas.
6. ¿Para qué nos sirve la lectura?

Complete las siguientes frases.

7. Todo lo que queremos saber está escrito en_____
8. El libro debe ser nuestro mejor_____ y un _____ inseparable.
9. Los _____ que no leen son seres incompletos.
10. Una _____ que no lee es una familia sin recursos.
11. Pueblo que no _____ es un pueblo que no se puede desarrollar.

ANEXO No.3
Cuadros Estadísticos

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
edad	18	9	10	9,50	,514
N válido (según lista)	18				

Edad

	Frecuencia	Porcentaje
9	9	50,0
10	9	50,0
Total	18	100,0

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	13	68,4
Femenino	6	31,6
Total	19	100,0

Cuántas veces lees en la semana

	Frecuencia	Porcentaje
Diario	6	31,6
Más de dos días a la semana	9	47,4
Menos de dos días a la semana	4	21,1
Total	19	100,0

Cuántas horas le dedicas a la lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Más de dos horas	2	10,5
dos horas	6	31,6
Menos de dos horas	11	57,9
Total	19	100,0

Razones de lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Leo para aprender	16	76,2
Leo por diversión	3	14,3
Leo por placer	2	9,5
Leo por obligación	1	4,8

Quién te ayuda en la lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Mis padres	9	52,9
Mi maestra	6	35,3
Mi amigo	2	11,8
Total	17	100,0

Dónde lees

	Frecuencia	Porcentaje
Leo en casa	11	52,4
Leo en la escuela	11	52,4
Leo en la biblioteca	1	4,8

Palabras asociadas con lectura: leer, interpretar y asimilar

Palabras asociadas con lector: fluidez, entonación y dicción

En mi casa hay:

	Frecuencia	Porcentaje
Tengo televisor	19	90,5
Tengo radio o radio grabadora	14	66,7
Tengo televisor por cable	13	61,9
Tengo computadora	13	61,9
Tengo consola de juegos de video	12	57,1
Tengo reproductor CD / DVD	11	52,4
Tengo Internet	11	52,4
Tengo enciclopedias	5	23,8

Qué leo

	Frecuencia	Porcentaje
Leo libros de texto	14	66,7
Leo historietas	4	19,0
Leo revistas	3	14,3
Leo periódicos	2	9,5

Dónde leo

	Frecuencia	Porcentaje
Compro libros	11	52,4
Hay libros en casa	7	33,3
consigo libros en biblioteca escolar o municipal	2	9,5
Me prestan los libros	1	4,8

Qué tanto entiendes lo que lees

	Frecuencia	Porcentaje
Todo	9	47,4
Mucho	7	36,8
Algo	1	5,3
Poco	2	10,5
Total	19	100,0

No tiene dificultades para leer

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	31,6
No	13	68,4
Total	19	100,0

Dificultades con la lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Leo muy despacio	9	42,9
No puedo ver bien	6	28,6
No entiendo todo lo que leo	5	23,8
No me gusta leer	2	9,5
No tengo paciencia para leer	1	4,8
No tengo la suficiente concentración	0	0,0

En qué lugar de la casa acostumbra a leer

	Frecuencia	Porcentaje
en el cuarto	6	31,6
en la sala	11	57,9
en el baño	1	5,3
en el patio	1	5,3
Total	19	100,0

Cuántas veces usas la computadora en la semana

	Frecuencia	Porcentaje
Diario	7	38,9
Más de 2 días a la semana	3	16,7
Menos de dos días a la semana	1	5,6
No uso	7	38,9
Total	18	100,0

Cuántas horas le dedicas a la computadora

	Frecuencia	Porcentaje
Más de 2 horas	5	23,8
2 horas	2	9,5
Menos de dos horas	6	28,6
No uso	6	28,6
Total	19	100,0

Para qué usas la computadora

	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo	1	7,1
Hacer la tarea	3	21,4
Estudiar	2	14,3
Distracción	7	50,0
Informarse	1	7,1
Total	14	100,0

Hábitos desarrollados

	Frecuencia	Porcentaje
Lectura diaria	2	9,5
Más de dos horas de lectura	6	28,6
Lectura por placer	2	9,5
Lectura por diversión	3	14,3
Lectura por obligación	1	4,8
Lectura para aprender	16	76,2
Leer en casa	11	52,4
Leer en escuela	11	52,4
Leer en biblioteca	1	4,8
Lectura de periódicos	2	9,5
Lectura de revistas	3	14,3
Lectura de historietas	4	19,0
Lectura de textos escolares	14	66,7
Hay libros en casa	7	33,3
Compra de libros	11	52,4
Comprensión de lo que se lee	16	76,2
Sin dificultades para la lectura	6	28,6

Valoración nivel de desarrollo de hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje Inicial	18	85,7
Aprendizaje elemental	2	9,5
Aprendizaje satisfactorio	1	4,8
Total	21	100,0

Respuestas correctas en test de lectura

	Frecuencia	Porcentaje
2	1	5,3
4	2	10,5
6	3	15,8
7	3	15,8
9	4	21,1
10	2	10,5
11	4	21,1
Total	19	100,0

Nota test

	Frecuencia	Porcentaje
18,2	1	5,3
36,4	2	10,5
54,5	3	15,8
63,6	3	15,8
81,8	4	21,1
90,9	2	10,5
100,0	4	21,1
Total	19	100,0

Valoración del aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje Inicial	6	31,6
Aprendizaje elemental	3	15,8
Aprendizaje satisfactorio	4	21,1
Aprendizaje avanzado	6	31,6
Total	19	100,0