

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONÓMA DE NICARAGUA UNAN, LEÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Tema**

**Incidencia de la prevención de drogas en los estudiantes de V año del Instituto  
Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la Ciudad El Viejo Departamento de Chinandega**

Monografía para optar al título de licenciadas en Trabajo Social

**Autoras:**

Bra. Martha Yorleni Escoto

Bra. Anabela Vásquez Vidaurre

**Tutora:**

MSc. Ivania Bonilla Navarro

**León, 26 de junio 2015**

*“A la Libertad por la Universidad”*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios todo poderoso por darnos la vida, salud, sabiduría y la fuerza para alcanzar el sueño de culminar nuestra licenciatura.

A nuestros padres, por su apoyo y cariño incondicional que nos brindan día a día en nuestra vida estudiantil y cotidiana. Además, porque nos han acompañado en todas nuestras decisiones, estando siempre para darnos palabras de aliento.

A nuestra tutora MSc. Ivania Bonilla, por su paciencia, dirección y aportes valiosos ofrecidos durante todo el proceso de la investigación.

A las profesoras y profesores de la UNAN- León quienes se esforzaron cada instante para brindarnos todos sus conocimientos para que seamos mujeres y hombres profesionales con alto nivel de compromiso social.

A los estudiantes y maestros del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo por habernos permitido trabajar junto a ellos siendo partícipes de nuestra investigación.

A los padres y madres de los estudiantes quienes dispusieron de su tiempo para apoyarnos en el trayecto de la investigación.

Fundación amigos de Holanda padre Teodoro King, por toda la información que nos facilitó siendo de mucha utilidad para nuestro estudio.

**Las autoras**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios padre por guiarme por el mejor camino, me dio inteligencia y sabiduría para hacer todo conforme a su voluntad, y porque sin él no hubiera sido posible lograr este sueño.

A mi madre Paula Elvira Escoto porque me ha dedicado tiempo y ha estado siempre a mi lado, para estimularme a seguir luchando por lo que quiero y sobre todo por sus esfuerzos para que yo fuese una mujer de bien.

A mi esposo MSc. Eusebio Daniel Ayestas. Por estar a mi lado ayudándome, amándome, por la paciencia que me ha tenido, consejos y conocimientos que me brinda día a día. Y sobre todo a mi preciosa bebé Ashly Dariadne quien es la que me inspira a seguir adelante cada día por ella y para ella.

También dedico este trabajo que con abnegación y muchos sacrificios hemos realizado a todas las personas que han hecho posible que llegara a este momento tan importante de mi vida.

A todos ellos gracias.

Bra: Martha Yorleni Escoto

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios porque él me ha dado la vida, sabiduría, por escuchar mis oraciones y dirigirme por el camino correcto.

A mi familia, en especial a madre Sobeyda Vidaurre Torres por el apoyo incondicional que me ha dado en estos años, por los consejos que me brinda, los que me han ayudado cada día a salir adelante y culminar con mi licenciatura en trabajo social, a mi hermana Galina Vázquez Vidaurre y a mis tías María Félix Vidaurre Torres y Teresa Vidaurre Torres.

A todos ellos, gracias.

Bra. Anabela Vázquez Vidaurre

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo cuyo tema se refiere a la Incidencia de la prevención de drogas en los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la Ciudad El Viejo Departamento de Chinandega, nuestro problema está enfocado en ¿Cómo es la incidencia de la prevención de drogas en los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la Ciudad El Viejo Departamento de Chinandega en el periodo comprendido de Febrero a Mayo de 2015? El objetivo general referido a determinar la incidencia de la prevención de drogas en los estudiantes del V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad el Viejo departamento de Chinandega, así mismo en relación a los objetivos específicos estos tratan de identificar las características socioculturales de los estudiantes del V año, describir los factores sociales que inciden en la prevención de drogas en estudiantes del V año y valorar el impacto que tiene la prevención de drogas en la comunidad educativa. Los instrumentos a utilizar en este estudio son la encuesta dirigida a estudiantes, grupo focal para informantes claves y entrevista a profundidad a padres y madres de familia. Dentro de los principales hallazgos que encontramos en nuestro estudio es que la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias funcionales; la participación es activa por parte de padres-madres de familia y estudiantes en las diferentes actividades referente al tema de prevención de las drogas, igualmente una de las líneas transversales que prioriza el Instituto es la prevención y reducción de la demanda de drogas. La hipótesis adoptada para este estudio es la familia es el principal factor protector de la prevención de las drogas en los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la Ciudad El Viejo Departamento de Chinandega.

**Palabras claves: Incidencia de la prevención de drogas, características socio culturales, estudiantes, factores sociales.**

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Resumen.....	
Introducción.....	1
I. Marco teórico o marco conceptual.....	5
II. Hipótesis.....	30
III. Operacionalización de las variables.....	32
IV. Metodología.....	34
V. Análisis.....	55
VI. Conclusiones.....	57
VII. Recomendaciones.....	59
Bibliografía.....	62
Anexos.....	63

## INTRODUCCIÓN

El fenómeno de las drogas constituye uno de los mayores desafíos para los países en el Siglo XXI. Es sabido que el uso y abuso de las drogas tiene impactos y consecuencias adversas en la salud del individuo, de la familia y de la comunidad, así como, en el desarrollo, estabilidad social y seguridad, tanto a nivel nacional como internacional. (María Miotto, 2009)

La incidencia de la prevención de drogas significa evitar y prevenir el primer consumo de drogas, así como abordar las consecuencias negativas tanto para la salud como para la sociedad originadas por el uso indebido de drogas por medio de programas de tratamiento, rehabilitación y reinserción. Durante varios años, la Sección de Reducción de la Demanda de Drogas de la CICAD ha dado prioridad a la educación y capacitación de un cuerpo de profesionales que gestionan programas de prevención y ofrecen servicios de tratamiento en los Estados miembros.

Los proyectos y programas de prevención y tratamiento del uso indebido de drogas se están convirtiendo, por lo tanto, en una gran prioridad, y el programa de reducción de la demanda de la CICAD sirve para apoyar a los gobiernos y a las organizaciones de la sociedad civil que proporcionan servicios de prevención y tratamiento en el ámbito de la comunidad. (CICAD(Comision interamericana para el control del abuso de drogas), 2012)

Según los estudios realizados por la OEA/CICAD/UNODC en 2006 y 2009, el consumo de drogas por parte de la población escolar ha ido creciendo, produciéndose el consumo a edades cada vez más tempranas.

Es por estos datos que nuestro objeto de investigación es ¿Cómo es la incidencia de la prevención de drogas en los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la Ciudad El Viejo Departamento de Chinandega en el periodo comprendido de Febrero a Mayo de 2015?

Este estudio es muy importante para conocer la situación actual en la que viven y se desarrollan los adolescentes en su entorno, ya que es aquí en donde se realizara esta investigación mediante un estudio de tipo social con la temática: Incidencia de la prevención de drogas en los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la Ciudad El Viejo Departamento de Chinandega.

Esta investigación la realizamos por que como trabajadoras sociales nos sentimos comprometidas con el abordaje de esta problemática, ya que sabemos que los adolescentes son la parte más vulnerable de nuestra sociedad, porque la adolescencia es la etapa donde se busca descubrir y aprender nuevas experiencias además que es una etapa donde podemos incidir muchísimo de forma positiva para la toma de decisiones a futuro de estos estudiantes para que no se sumerjan en el consumo de las drogas.

Esta investigación tiene su utilidad práctica, ya que les permitirá a los todos los adolescentes, jóvenes e involucrados a tener una visión más amplia acerca de los conocimientos de la importancia del manejo en la temática de la prevención de drogas.

Los resultados de este trabajo tienen como finalidad colaborar y aportar información a todas aquellas instituciones, proyectos y ONG que trabajan con adolescentes en función de la prevención de drogas.

**Ministerio de Educación, MINED:** Le servirá como un sistema de alerta ayudándoles a conocer como está la situación de prevención de drogas y la incidencia que tienen las drogas en los estudiantes así poder contar con datos estadísticos como referencia para los estudiante de primaria y de secundaria que les puedan servir para elaborar estrategias de medidas de prevención.

**Asuntos Juveniles de la Policía Nacional:** Les servirá para prevenir y proteger la vida, la integridad, la seguridad de las personas y el ejercicios de los derechos libre de cada ciudadano; asimismo que se responsabilicen y se comprometan un



poco más de la prevención y persecución del delito, para la preservación del orden público y el social interno.

**Ministerio de la Familia (MIFAM):** Porque mediante nuestro trabajo de investigación les permitirá actuar según la problemática, ya que se informaran de datos que se presentan en el colegio que son también miembros de la sociedad vulnerable, así que esta institución se comprometa más fortaleciendo y desarrollando así las estrategias a través de los programas que el Ministerio de Familia ejecuta en apoyo a la Niñez y la Adolescencia.

**Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo:** Por qué les permitirá saber e informarse el grado de importancia e incidencia que tiene esta temática y lo importante que es que sus estudiantes la conozcan y que por consiguiente tenga un impacto positivo en la vida de los adolescentes.

**Madres, Padres y tutores:** Porque serán conscientes de la importancia que tiene darle seguimiento a la educación de los hijos así como de conocer con quien se relacionan, quienes son sus amistades, el entorno con el que desarrollan, la importancia de la comunicación.

**Estudiantes del V año vespertino del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo:** Les permitirá estar informados así poder ser conscientes para actuar de manera correcta y con responsabilidad al conocer lo importante que es manejar dicha información para el bienestar de sus vidas y de sus familias.

**UNAN-León:** Porque será una forma de establecer sinergias con las problemáticas sociales de las instituciones de educación secundaria además de proyectarse hacia los estudiantes y adolescentes quienes en el futuro formaran parte de la UNAN-León.

**Departamento de Trabajo Social:** Por qué es una oportunidad para ampliar las líneas de investigación hacia las problemáticas sociales más sentidas por los grupos vulnerables Ya que contarán con nuevas referencias de investigación con

respecto al tema facilitándoles tener diversidad de información y documentación además de enriquecimiento bibliográfico.

**Organismos no gubernamentales como:**

**Fundación amigos de Holanda padre Teodoro as King:** Ya que será una forma de brindarles colaboración en el área de información a los adolescentes acerca de un tema social que afecta a la juventud la cual tiene como propósito trabajar con la juventud en donde les brinda un centro de recreación llamado centro recreativo Teodoro A King en donde la juventud se recrea y le brinda asistencia para alejar a los adolescentes de todos los problemáticas sociales que les afecta.

**Equipo investigativo:** Como trabajadores sociales nos ayuda a poner en práctica los conocimientos adquiridos durante todo el periodo de estudio universitario al igual que a adquirir experiencia en la materia de investigación. En donde este tipo de investigación se apega al perfil de nuestra carrera la cual es humanista así como relacionarnos con la sociedad y específicamente con los adolescentes y jóvenes.

Los objetivos específicos trabajados en el presente trabajo investigativo son los siguientes:

**Objetivos específicos:**

- 1) Identificar las características socioculturales de los estudiantes del V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad el Viejo departamento de Chinandega.
- 2) Describir los factores sociales que inciden en la prevención de drogas en estudiantes del V año del instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad el Viejo departamento de Chinandega.
- 3) Valorar el impacto que tiene la prevención de drogas en la comunidad educativa del instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad el Viejo departamento de Chinandega.

## **I. MARCO TEORICO**

### **ANTECEDENTES**

La prevención de drogas ilícitas ha aumentado en todo el mundo y los patrones son dinámicos, ya que los problemas asociados a la producción, el tráfico y consumo de drogas en América latina afectan la calidad de vida de la población, estos están ligados a formas de exclusión social y debilidad institucional, ya que esto genera mayor inseguridad, violencia y corroen en la gobernabilidad en algunos países.

No es de extrañar que en el contexto político internacional y nacional el tema de la prevención del consumo de las drogas haya ido adquiriendo peso, y los acuerdos intergubernamentales en esta materia se extiendan cada vez más. El problema del consumo afecta principalmente a la población juvenil y a los varones más que a las mujeres. La marihuana seguida de la pasta base de cocaína, son las drogas ilícitas de mayor consumo, generando mayores problemas en jóvenes de alta vulnerabilidad social. (Irma Arriago, 2000)

Las condiciones de vida de cualquier sociedad establecen y delimitan la salud de sus integrantes, con sus estilos de vida y condiciones socioeconómicas culturales y sociales hacen propensos a sus integrantes al riesgo de consumo de drogas psicoactivas en forma problemática.

Existe a nivel social, familiar e individual una vulnerabilidad psicosocial ante la oferta de drogas, la vulnerabilidad individual esta se da por las condiciones de vida y de desarrollo personal dentro del grupo familiar, comunitario y social, además la pobreza, la exclusión social, el abandono, la inseguridad y las faltas de oportunidad en el desarrollo personal, son factores que construyen y a su vez detonan esta vulnerabilidad, las personas crecen y se desarrollan en estas condiciones, ante lo cual tendrán poca oportunidad de tener las condiciones mínimas necesarias para su sano desarrollo físico y mental.

Las drogas psicoactivas tienen entonces con estas condiciones de vida personales, elementos suficientes para convertirse en un problema para las personas, las familias y las sociedades, mientras se siga descuidando la salud física y mental de las personas, las drogas seguirán teniendo terreno fértil para la dependencia y la adicción.

A nivel mundial se han establecido acuerdos y políticas para la prevención y tener el control del consumo de estas drogas, ubicándose en dos grandes vertientes el ataque a la oferta y la reducción de la demanda. Actualmente los ejes de reducción de la demanda son en general: la prevención, el tratamiento y la reinserción, los cuales pueden ser insuficientes si no se observa el consumo de drogas como un problema complejo, de origen y efecto biopsicosocial, el cual debe contar con visión de salud pública integral enfocados a la salud física y mental, con desarrollo de condiciones socioeconómicas suficientes y óptimas para las personas, con un manejo interdisciplinario, y un abordamiento individual, familiar y comunitario. (E-Lopez-G, 2010).

La estrategia Nacional para la prevención del consumo y tener el Control de Drogas (NDCS) que producen anualmente los gobiernos de Estados Unidos desde 1989 ha puesto repetidamente el énfasis en que una política efectiva debe equilibrar las intervenciones del lado de la demanda y de la oferta. Los programas estadounidenses de reducción de la demanda se concentran en dos áreas generales de intervención: Prevenir el consumo de drogas antes de que empiece, y ofrecer tratamiento a los consumidores (Group, 2008).

En el continente americano, además de la OMS (organización mundial de la salud) representada por su escritorio regional, la Organización Panamericana de la Salud (OPS), con sede en Washington y sus representaciones en 35 países de la región, es prominente el papel de la Organización de los Estados Americanos (OEA), que se dedica a una estrategia de formación y estímulo a los profesionales para el trabajo en pro de la causa de la reducción de la demanda, complementando otras iniciativas de los países de la región de las Américas.

En el contexto de la OEA, compete a la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) la dedicación a la mencionada estrategia. Desde 1996, contribuye significativamente para la formación de profesionales especializados para actuar y lidiar programas de acciones que resulten en la prevención de las drogas (Isabel Amelia Costa, 2008).

### **Breve descripción del área geográfica en la que fue realizado el trabajo de investigación.**

#### **Departamento de Chinandega**

Chinandega es un departamento de Nicaragua, está situado en la frontera con Honduras Su cabecera departamental es la ciudad de Chinandega.

#### **Contexto geográfico**

La ciudad de Chinandega está ubicada al occidente de Nicaragua tiene una extensión de 686.61 km<sup>2</sup>, está ubicada entre las coordenadas 12° 37' de latitud norte y 87° 07' de longitud oeste, a una altura de 70.42 m. sobre el nivel del mar.

Sus límites son al Norte: Municipio de Somotillo y Municipio de Villanueva, al Sur: Municipio de Chichigalpa, Municipio de El Realejo y Municipio de Posoltega, al Este: Municipio de Villanueva y Municipio de Télica y al Oeste, Municipio de El Viejo y Municipio de Puerto Morazán. A dicho Departamento pertenece el municipio seleccionado para desarrollar el proceso de investigación.

#### **Municipio El Viejo**

El Viejo es un municipio del departamento de Chinandega, Su cabecera municipal es la ciudad del mismo nombre y se encuentra localizado en el extremo nor-occidental del país, siendo el municipio más grande del departamento de Chinandega y de la costa del Pacífico de Nicaragua. Dista 7 kilómetros de la ciudad de Chinandega.

La ciudad de El Viejo era considerada por la población como un lugar muy seguro para habitar, esto basados en el bajo índice de delincuencia, violencia, consumo y

tráfico de drogas. En los últimos años esta situación ha cambiado según los informes de la Policía Nacional de esta ciudad, ya que datos estadísticos presentados por la Alcaldía, el Ministerio de la Niñez y Adolescencia el tráfico y consumo de estupefacientes ha aumentado al igual que la violencia, porque en lo que va del año 2015 se han presentados varios casos de femicidios, casos que años anteriores no se presentaban con esta frecuencia en esta ciudad.

Según estos estudios realizados por la Policía Nacional de la ciudad El Viejo el consumo y tráfico de drogas el mayor porcentaje se presenta en la comunidad educativa de secundaria, estos adolescentes presentan diversos problemas en entre ellos el consumo de drogas, también adolescentes que no pertenecen a estos centros de estudios y que se ven envueltos en grupos delincuenciales (pandillas). (Nacional, 2014)

La Alcaldía, Ministerio de la Niñez y Adolescencia en conjunto realizan algunas estrategias para prevenir el consumo de drogas, y reducir la violencia, dentro de estas estrategias se encuentran campañas contra el consumo de drogas, charlas donde se abordan temas relacionados al consumo y prevención del consumo de drogas, se elaboran brochur que contienen dicha información.

En el Instituto se abordan temáticas de la importancia del no a las drogas, Prevención al consumo de drogas, clasificación de las drogas, tipos de drogas, Consecuencias de uso de drogas, esto con el propósito de disminuir y reducir la demanda de drogas. (Vallejo, 2012)

La Alcaldía Municipal de esta ciudad realiza proyectos para sustraer a los jóvenes de las drogas y disminuir la delincuencia, promoviendo el deporte construyendo canchas que sirvan de recrea miento para estos adolescentes y jóvenes y así lograr el interés de estos por el deporte, también para que socialicen con otros grupos de pares, así puedan vivir más sano y busquen su superación para aun futuro. (Viejo, 2013)

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Las estrategias de las campañas preventivas acerca del consumo de drogas y/o reducción de la demanda de drogas**

Durante varios años, la Sección de Reducción de la Demanda de Drogas de la CICAD ha dado prioridad a la educación y capacitación de un cuerpo de profesionales que gestionan programas de prevención y ofrecen servicios de tratamiento en los Estados miembros. Los proyectos y programas de prevención y tratamiento del uso indebido de drogas se están convirtiendo, por lo tanto, en una gran prioridad, y el programa de la reducción de la demanda de la CICAD sirve para apoyar a los gobiernos y a las organizaciones de la sociedad civil que proporcionan servicios de prevención y tratamiento en el ámbito de la comunidad. CICAD (Comision interamericana para el control del abuso de drogas, 2012).

La Sección de Reducción de la Demanda de la Secretaría Ejecutiva de la CICAD (SE/CICAD) promueve el desarrollo de líneas de acción estratégicas y políticas públicas de acuerdo con el Plan de Acción, 2011-2015 de la Estrategia Hemisférica sobre Drogas y contribuye con los Estados Miembros en el desarrollo y promoción de políticas públicas basadas en evidencia, estrategias, planes y programas para promover estilos de vida saludables, prevención, tratamiento y rehabilitación de drogodependientes.

El fenómeno de las drogas constituye uno de los mayores desafíos para los países en el Siglo XXI. Es sabido que el uso y abuso de las drogas tiene impactos y consecuencias adversas en la salud del individuo, de la familia y de la comunidad, así como, en el desarrollo, estabilidad social y seguridad, tanto a nivel nacional como internacional. Es por ello que las políticas nacionales resaltan la importancia de reducir el consumo de drogas, aplicando planes estratégicos con fines de deducir esta problemática.

La prevención de las drogas significa evitar y prevenir el primer consumo de drogas, así como abordar las consecuencias negativas tanto para la salud como para la sociedad originadas por el uso indebido de drogas por medio de programas de tratamiento, rehabilitación y reinserción. (CICAD, Estrategias hemisférica sobre drogas, 2012)

### **Un nuevo abordaje global para reducir la demanda de drogas a través de las campañas de prevención**

En 1998, las naciones miembros de la Organización de las Naciones Unidas acordaron un objetivo de 10 años para reducir la demanda mundial de drogas hasta el año 2008, a través de iniciativas de reducción de la demanda oferta. Se emitieron las directrices de prevención y en 2003, la ONU llevó a cabo una sesión de revisión de los cinco años. Para alcanzar este objetivo y avanzar más allá de 2008, se debe poner en marcha, y de forma cooperativa, un plan de acción sólido basado en una investigación comprobada.

La prevención de drogas fue declarada un pilar fundamental de la estrategia de drogas de la ONU. La prevención es un proceso constante de largo plazo. Los fondos y los programas requieren recursos continuos y de largo plazo para funcionar. Los gobiernos y el sector privado deben elaborar planes y asumir compromisos de largo alcance. Las naciones acordaron “mantener un compromiso político, social, educacional con la salud de forma sostenida para invertir en programas que reduzcan la demanda de drogas”, en la Declaración de la Organización de las Naciones Unidas sobre los Principios Orientadores de la Reducción de la Demanda. Las naciones fueron también instadas a “demostrar su compromiso asignando recursos suficientes para la reducción de la demanda...”, en una resolución del Comité sobre Drogas Narcóticas, del 15 de abril de 2003. Además de ello, el sector privado y no gubernamental deben ayudar. Las fundaciones empresariales y filantrópicas deben invertir en la prevención de drogas. (policía, 2006)



## **Estrategia nacional de prevención antidroga**

El Consejo Nacional de Lucha Contra las Drogas (CNLCD) aprobó el 24 de marzo de 2002 el Plan Nacional Antidrogas de Nicaragua, el cual contempla acciones en los ámbitos de prevención o reducción de la demanda y reducción de la oferta de drogas, así mismo programas de desarrollo relacionados con la prevención o reducción del cultivo de ilícitos, producción o tráfico de drogas, medidas de control y lavado de activos.

Nicaragua, por su parte señala que las autoridades departamentales y municipales tienen competencia en las áreas relacionadas con las políticas antidrogas. Todos los departamentos llevan a cabo programas de prevención del consumo de drogas. El CNLCD fue creado el 24 de julio de 1994, como ente autónomo, adscrito al Ministerio de Gobernación y es la autoridad nacional responsable de coordinar las políticas nacionales antidrogas. Dentro del ámbito de las políticas nacionales antidrogas, el CNLCD tiene la responsabilidad de coordinar las áreas de reducción de la demanda, reducción de la oferta, medidas de control, observatorio de drogas y cooperación internacional.

Nicaragua informa contar con un programa de prevención del consumo de drogas dirigido a la población educativa que atiende los niveles preescolar, primaria y secundaria; denominado “Educación para la Vida” desde el año 2003, este programa ha atendido un total de 358,339 estudiantes que oscilan de entre los 3 a 17 años. Así mismo, dispone del Programa de Atención Integral a la Niñez y la Adolescencia en Riesgo Social (PAINAR) a cargo del Ministerio de la Familia, dirigido a niños, niñas y adolescentes no escolarizados a nivel nacional. No obstante, el país no cuenta con programas de prevención dirigidos a otros sectores claves de la población como, programas comunitarios para adultos, mujeres, grupos indígenas, lugares de trabajo y reclusos en el sistema penitenciario. ((MEN), 2005-2006)

Durante el período evaluado, Nicaragua informa haber realizado cursos breves de actualización acerca de los contenidos abordados en función de la prevención de drogas, dirigidos a docentes de escuelas primarias y secundarias en el área urbana y rural. El Curso de Consejería Escolar, se impartió a 490 docentes en el año 2005 y a 540 docentes en el año 2006. El país informa que este curso satisface la demanda nacional de capacitación profesional en el área de prevención. A nivel terciario, informa haber ofrecido “cursos de ampliación” en el área de adicciones, con apoyo de la cooperación internacional. Adicionalmente, el país indica que dispone de un sistema de acreditación o licencia de profesionales en prevención o reducción de la demanda drogas. (MEN(Mecanismos de evaluación multilateral), 2005-2006)

## **Factores preventivos del uso de drogas**

### **Percepción de gran riesgo:**

La percepción de los riesgos relacionados con el uso de drogas es un dato muy importante para las políticas de reducción de la demanda de estas sustancias en todos los países. Los estudios internacionales confirman que una mayor percepción de riesgo disminuye las tasas de consumo de drogas y, a la inversa, una baja percepción de riesgo las aumenta. (OEA/CICAD, 2006)

### **Rendimiento escolar**

El rendimiento escolar es también un factor de riesgo/protección clave en materia de prevención del consumo de drogas. Aquellos estudiantes que han repetido algún año escolar presentan tasas de consumo de drogas más altas que quienes no lo han hecho. En el caso de Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay las tasas de consumo de cualquier droga ilícita se duplican si se compara a los alumnos que nunca han repetido un curso, con aquellos que han repetido dos o más cursos en el transcurso de su vida escolar.

## **Involucramiento de los padres**

Estos estudios han indagado en la importancia que tienen los padres o cuidadores en la educación de sus hijos y en el desarrollo de una conducta preventiva del uso de drogas. Aquellos padres muy involucrados en la vida de sus hijos adolescentes siempre logran reducir la probabilidad de consumo de drogas de éstos o al menos evitar el paso de sus hijos hacia conductas de consumo de drogas más abusivas. (CICAD(Comision interamericana para el control y abuso de drogas)/OEA, 2006)

## **Niveles de prevención del consumo de drogas**

Los niveles de prevención se pueden categorizar de acuerdo a dos variables identificadas para el campo de la prevención: la audiencia a la cual están destinados los niveles de vulnerabilidad de la población meta. Asimismo, existen una serie de elementos que ayudan a definir el tipo de intervención a realizar, entre ellos: edad, género, la comunidad, el ambiente, la salud, la cultura y el nivel socioeconómico. Específicamente se han identificado tres niveles de prevención: universales, selectivos e indicados que se explican a continuación:

### **a) Prevención universal**

Llega a la población en general sin distinción, como a todos los alumnos de una escuela. Este nivel de prevención propone fortalecer valores, actitudes, conocimientos habilidades que le permitan al niña/o y joven comprometerse con estilos de vida saludables y desarrollar una actitud crítica frente al consumo de drogas. Los programas “habilidades para la vida”, “leonés educando”, “trazando el camino”, “aprendo a valerme por mí mismo”, “programa preventivo en los diferentes niveles educativos”, “somos triunfadores” y “educación para la vida familiar y la salud” son algunos ejemplos de este tipo de prevención.

**b) Prevención selectiva**

Está dirigida a grupos o subgrupos de la población con un mayor riesgo de consumo; como los hijos de personas que usan drogas o alumnos con problemas de rendimiento escolar. Un ejemplo basado en evidencias científicas, es el programa “juego del buen comportamiento” elaborado por el Dr. Sheppard Kellam, Praxis Institute.

**c) Prevención indicada.**

Está destinada a grupos concretos de consumidores a personas con problemas de comportamiento de alto riesgo, que ya están probando drogas o que presentan otras conductas de riesgo relacionadas. Por ejemplo el programa “cultura de la legalidad”.

**Principios de la prevención de las campañas de drogas en centros escolares de Nicaragua**

a) Los Programas deben estar dirigidos a disminuir los factores de riesgo, y a fortalecerlos factores de protección especialmente en la familia de los estudiantes. Los factores de riesgo, son los que aumentan la posibilidad del uso de drogas y los factores de protección, son aquellos que reducen la posibilidad de consumo de drogas y otras conductas de alto riesgo y vulnerabilidad social.

b) La importancia de incluir en los contenidos de los programas tanto la prevención del consumo de drogas ilegales como de drogas legales como (alcohol, tabaco y abuso de estupefacientes y psicotrópicos).

c) Los programas de prevención escolar deben incluir contenidos para fortalecer las habilidades socio-afectivas en la familia, además de las competencias sociales positivas en el ambiente escolar del educando que refuercen el rechazo hacia el consumo de drogas.

d) Dirigidos a toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, familiares y personal administrativo. (CICAD(Comision inteamericana para el control del abuso de drogas), 2005)

### **Metodología de la prevención de drogas que se aplican en las aulas de clases en Nicaragua**

#### **La metodológica aplicada principalmente es la constructivista**

El constructivismo es una filosofía centrada en la niñez, adolescencia y juventud, propone que el ambiente ductivo debe construirse a partir de los conocimientos previos, de las múltiples perspectivas e interpretaciones de la realidad del educando, y la construcción del conocimiento y las actividades contextualizadas y basadas en la experiencia. El docente únicamente es un facilitador y mediador del proceso de construcción del conocimiento.

#### **El constructivismo se enfoca en:**

- La construcción del conocimiento no en la reproducción del mismo.
- El conocimiento se construye basándose en la experiencia propia, las estructuras mentales y aquellas creencias que se usan para interpretar objetos y eventos.
- La mente es instrumental y esencial al interpretar eventos, objetos y perspectivas sobre la base que es personal e individual.

#### **El aprendizaje según el constructivismo:**

El aprendizaje dentro de un contexto constructivista es la respuesta a la situación, comprensión o toma de conciencia. Es un proceso de construcción y asimilación de una respuesta nueva, un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento presentes y pasados.

En otras palabras el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias. Aprender es, por tanto, un esfuerzo muy personal por el que los conceptos interiorizados, las reglas y los

principios generales pueden consecutivamente ser aplicados en un contexto de mundo real y práctico.

De acuerdo con Jerome Bruner y otro constructivista, el profesor actúa como facilitador que anima al estudiante a descubrir principios por sí mismo y a construir el conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales o simulación con otros estudiantes. Esta colaboración se conoce como proceso social de construcción del conocimiento.

**Algunos de los beneficios del enfoque constructivista son:**

Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas. Eso les da la oportunidad de elaborar lo que aprendieron.

El docente constructivista es visto como un facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, guía al estudiante estimulando y provocando pensamientos críticos.

**El docente constructivista debe:**

- ✓ Promover la interacción crítica del estudiante.
- ✓ Facilitar la innovación educativa.
- ✓ Establecer y guiar el proceso para sentar base de manera que el estudiante pueda internalizar el conocimiento.
- ✓ Facilitar la toma de decisiones.
- ✓ Identificar recursos y utilizarlos efectivamente.
- ✓ Investigar constantemente.
- ✓ Promover el aprendizaje para la vida.
- ✓ Dentro del enfoque constructivista la relación entre estudiante – docente y entre los mismos estudiantes debe de ser dinámica. (Interamericana, 1998)

## **Factores protectores de la familia que inciden en la prevención del consumo de drogas**

Durante muchos años, nos hemos centrado en descubrir los factores que causan que las personas, en particular los niños, corran el riesgo de consumo, abuso y adicción a las drogas. Ahora sabemos que también hay factores de protección o resistencia que salvaguardan a las personas de adquirir problemas relacionados con las drogas, por ejemplo, a través de la familia, los compañeros, la escuela, la comunidad, el lugar de trabajo y los medios de comunicación. (CICAD, Iniciativas para prevenir el consumo de drogas, 2010)

## **Algunos ejemplos de los factores de protección o resistencia ante el consumo de drogas en los estudiantes**

- La base principal es la familia funcional.
- Comunicación afectiva y asertiva con los padres y madres de familia.
- El respeto en la familia.
- La confianza y autoconfianza.
- El ejemplo y testimonio de los padres y madres de familia.
- Temperamento y personalidad estable.
- Autoestima alta positiva.
- Alto grado de motivación.
- Participación activa en el sistema educativo formal.
- Vínculo firme entre padres e hijos.
- Supervisión y disciplina uniformes por parte de los padres
- El nexo con instituciones pro sociales.
- La asociación con colegas que mantienen actitudes convencionales
- Mensajes y normas uniformes en la familia y en toda la comunidad contra el consumo de drogas.

Una acumulación de factores de protección puede contrarrestar las influencias negativas de los factores de riesgo y vulnerabilidad ante el consumo de drogas.

Para prevenir el consumo inicial de las drogas es muy importante poseer actitudes para resistirse a ellas. Hay un cúmulo emergente de investigaciones que está comenzando a centrarse en la función que desempeñan la etnicidad y el género en el consumo de drogas de los adolescentes y en el rechazo de las ofertas para consumirlas. El conocer las situaciones en las que se suelen ofrecer drogas entre los distintos grupos puede ayudar a preparar mejor a las personas para rechazar esas ofertas. La reformulación de las aptitudes de prevención del consumo de drogas para tomar en cuenta las diferencias en términos de género, etnicidad y circunstancias puede ayudar muchísimo a mejorar las iniciativas de intervención para prevenir el consumo indebido de drogas. (CICAD, Iniciativas para prevenir el consumo de drogas, 2010)

### **Relación de los padres y las madres de familia con la prevención de drogas en sus hijas e hijos**

Si bien todos los padres tienen una gran influencia sobre sus hijos, las madres y los padres tienen una influencia especial. Los jóvenes que integran este grupo suelen rechazar el consumo de drogas. Esas actitudes y el consiguiente comportamiento son reforzados fácilmente por la participación de los padres. Los adultos que esperan hasta que sus hijos se hagan mayores para apartarles de las drogas, permiten que los amigos tengan más influencia en la decisión de sus hijos de consumir drogas.

El programa de Jóvenes Vulnerables del Centro de prevención de abuso de sustancias (Center for Substance Abuse Prevention) CSAP de la Administración de servicios de salud mental y abuso de sustancias (Substance Abuse and Mental Health Services Administración) SAMHSA ha hallado que los factores de protección y los vínculos familiares se debilitan considerablemente entre las edades de diez y catorce años.

De acuerdo con esas pruebas, el CSAP ha establecido un nuevo programa de Fortalecimiento Familiar y de la Crianza de los Hijos destinado a aumentar la disponibilidad de intervenciones de prevención basadas en la familia. Este



programa de dos años financió noventa y seis acuerdos de cooperación para aumentar los programas locales eficaces de intervención familiar y de los padres, documentar los procesos de toma de decisiones para seleccionar y someter a prueba intervenciones en las comunidades, y determinar el efecto de las intervenciones sobre las familias beneficiarias

El programa contribuye a aumentar la información sobre el hecho de que la buena crianza y las familias sólidas son la clave para evitar que los jóvenes abusen de las drogas. mediante la iniciativa ser padre es prevenir del CSAP, se han concertado acuerdos de colaboración importantes con destacadas organizaciones de padres, tales como la Liga de Bienestar del Niño en los Estados Unidos, Padres Sin Parejas International, el Consejo Nacional de Relaciones Familiares y la Asociación Head Start. Como resultado, esas entidades ofrecen capacitación y otros recursos a sus miembros. El CSAP de la SAMHSA ha emprendido un programa de prevención destinado a los padres y abuelos de habla hispana llamado "Hablemos en confianza".

Los adolescentes y jóvenes cuyos padres abusan del alcohol o las drogas ilícitas corren riesgos mayores de adquirir ellos mismos los problemas de toxicomanías. Se estima que once millones de estos son menores de 18 años y viven en los Estados Unidos. Cada día, estos jóvenes reciben mensajes contrarios y confusos acerca del abuso de sustancias. Sin embargo, las intervenciones de prevención especialmente formuladas pueden desintegrar los niveles inherentes de denegación en estas familias.

El programa de hijos de padres que abusan de las drogas del Centro de Prevención de Abuso de Sustancias (Center for Substance Abuse Prevention) CSAP de la Administración de servicios de salud mental y abuso de sustancias (Substance Abuse and Mental Health Services Administración) SAMHSA está elaborando intervenciones basadas en la comunidad para esos jóvenes que comprenden servicios integrados según los planes de servicio familiar elaborados

para los clientes y proveedores. (CICAD, Iniciativas para prevenir el consumo de drogas, 2010)

## **Algunas formas de educar en la familia**

### **Comunicación asertiva**

Una comunicación asertiva es la habilidad que indica la capacidad para poder expresarse socialmente de la forma adecuada la asertividad incluye todas las formas de lenguaje verbal y no verbal además de todas las señas que nos indica una buena relación entre padres e hijos en la familia o emisor y receptor, comunicarse de manera asertiva en la familia da confianza a los miembros de expresarse sin temor, de planear y defender una postura o argumento apoyándose en la confianza en sí mismo basado en la fe de su propio juicio sin sentirse sometido. (Peruch, 2003)

### **Practica de valores en la familia**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarse como personas, nos proporcionan unas pautas para formular metas y propósitos personales o colectivos. (El valor de los valores, 1999).

### **Tipos de valores**

**Respeto:** Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad el respeto se acoge siempre a la verdad, el respeto exige un trato amable y cortés es la esencia de las relaciones humanas de la vida en la comunidad.

Es crear un ambiente de seguridad y cordialidad permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás evita las ofensas y las ironías no deja que la violencia se convierta en un medio para imponer criterios el respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el hecho de ser diferente. (Trabajos y tareas- Etica y Moral, 2002)

**Amor:** Es considerado como la unión de expresiones, actitudes importantes y desinteresadas que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

**Honestidad:** Se refiere a una faceta del carácter moral, a los atributos positivos tales como: la integridad, veracidad y sinceridad.

**La responsabilidad:** Es un deber y obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea asignada por alguien la cual se debe de cumplir.

**Solidaridad:** Es la integración y el agrado que se demuestra hacia los demás ante determinada situación.

**Generosidad:** Es el hábito de dar libremente sin esperar nada a cambio. (Arnedillo, 2002)

### **La prevención de drogas en estudiantes de 17-21 años**

La intervención en las toxicomanías es especialmente importante durante este período debido a que es desde la infancia hasta el período preescolar cuando el desarrollo del cerebro es rápido y mucho más vulnerable a Los primeros años de la niñez son la época perfecta para la prevención orientada a los factores de las influencias ambientales. Los niños que no han adquirido las habilidades intelectuales, emocionales y sociales esenciales cuando llegan a los 3 años son mucho más susceptibles de tener problemas que pueden limitar su potencial durante toda la vida.

Los factores de riesgo de la primera infancia incluyen, entre otros, la criminalidad y el abuso de las drogas en los padres, baja capacidad de expresión verbal, desorganización social y violencia en el barrio, prácticas deficientes de control familiar, falta de uniformidad en la educación o crianza de los hijos demasiado estricta, baja condición socioeconómica y exposición a la violencia en los medios de comunicación. La prevención produce buenos resultados en esta etapa inicial cuando los niños y sus cuidadores son susceptibles al aprendizaje entre ellos, mejores prácticas de crianza, mayor unión y organización de la familia, menor conflicto familiar, menor uso de estrategias duras de crianza tales como golpear a los hijos, gritarles y amenazarles y menor consumo de drogas. (CICAD, Iniciativas para prevenir el consumo de drogas, 2010)

## **Medios de comunicación para combatir el uso de drogas entre los estudiantes de secundaria**

Los programas de televisión, las películas, la música, el Internet y los medios impresos ejercen una poderosa influencia en la opinión de vista de los jóvenes acerca de las drogas y otros peligros. Se dirigen a las causas subyacentes del consumo de drogas y, por tanto, tiene la mayor probabilidad de éxito. Una campaña a través de los medios de comunicación tiene más posibilidades de afirmar actitudes antidrogas en los jóvenes que no se han dedicado a las drogas que de persuadir a los consumidores habituales de drogas a que las abandonen.

Los medios de comunicación pueden desempeñar una función sumamente importante en las campañas de salud pública debido a su capacidad educativa para impartir información e influir en el comportamiento. Una campaña a través de los medios de comunicación bien planificada puede reducir el abuso de sustancias contrarrestando percepciones falsas de que el consumo de drogas es una práctica normal

La campaña a través de los medios de comunicación también apoya un importante componente interactivo, incluido un conjunto de sitios de la red específicamente destinados a grupos específicos y un esfuerzo decidido de extensión para colocar mensajes de prevención de la drogadicción en sitios de la red populares entre los muchachos y sus padres.

## **Comunidades sin drogas**

Las comunidades son importantes colaboradores de las entidades locales, estatales y federales que trabajan por reducir el consumo de drogas, en especial entre los jóvenes, y merecen un apoyo continuo. Las coaliciones locales, integradas por un amplio sector de líderes comunitarios, colaboran para formular buenas estrategias fundamentadas en los datos locales y en el conocimiento de un creciente cúmulo de ideas programáticas respaldadas científicamente. Los líderes locales saben que deben seguir con sus esfuerzos hasta un futuro

previsible si desean reducir notablemente la demanda de drogas ilícitas en la comunidad. (CICAD, Iniciativas para prevenir el consumo de drogas, 2010)

### **Articulación con actores locales en la prevención de drogas**

Existen los diversos actores locales en los diferentes ciudades, estos son personas o instituciones que se organizan para desarrollar diversas actividades en función de la sociedad con el fin de ayudar a dar solución a las diversas dificultades o problemas que la sociedad en si las familias presentan y que manifiesten, de las cuales necesitan ser apoyados por estos actores.

Participación de la familia la comunidad es importante mencionar que toda sociedad necesita de las relaciones humanas el relacionarse es la actitud de identificarse y establecer lazos con las personas de tal modo que aumenta la influencia, es importante aprender a comunicarse a compartir a participar como sociedad, las relaciones como familia con la comunidad ayudan a mantener mejor relación interpersonales, para sentir la confianza de que los miembros de la comunidad están organizados. (Municipal, 2012)

### **La prevención de drogas en los estudiantes mediante iniciativas atléticas y de deportes sin drogas**

Cada año, unos 2,5 millones de estudiantes juegan al fútbol y al baloncesto en las escuelas de segunda enseñanza y colegios universitarios. Millones de niños participan en ligas de balompié y de softball, entre otros deportes. Los estudios demuestran que un joven que practica deportes tiene un 49 por ciento menos de probabilidades de consumir drogas que sus colegas que no participan en ellos. Los niños admiran a los atletas profesionales, pero algunos astros del deporte transmiten a veces mensajes ambivalentes en relación con las drogas.

## **Iniciativas religiosas**

La comunidad religiosa desempeña un papel importante en el fomento de los valores sociales, hacer que los individuos actúen de manera informada y en inculcar aptitudes para la vida de suma importancia para resistir las drogas ilícitas. El clero de las organizaciones religiosas sirve en calidad de líderes cívicos. Muchos administran programas de asesoramiento y tratamiento de drogas muy necesarios para los miembros de sus comunidades. (CICAD, 2010)

## **Consecuencias psicológicas del consumo de drogas en los estudiantes**

Cuando hablamos de drogas, hablamos casi siempre de los problemas físicos y sociales que causan pero poco nos detenemos a pensar en los problemas psicológicos, en cuanto afecta su personalidad y la repercusión que tendrá en el futuro. Cuando se habla de psicológico son los daños a nivel de la mente, las emociones, sentimientos y comportamiento, lo que forma la estructura de su personalidad.

Dentro de las consecuencias psicológicas que provoca el consumo de drogas se encuentran que las drogas pueden dañar o reducir la memoria a corto plazo, alterar el sentido del tiempo y reducir la capacidad de hacer cosas que requieran de concentración, reacciones rápidas y de coordinación.

Las personas que consumen drogas regularmente y a largo plazo pueden hacerse psicológicas mente dependientes de las drogas puede hacerseles muy difícil limitar su consumo, pueden necesitar una mayor cantidad de drogas para reducir el mismo efecto.

Dentro de las consecuencias podemos señalar los trastornos fisiológicos: aquí encontramos el síndrome de abstinencia, convulsiones cambios en el ritmo cardiaco, deterioro del sistema nervioso central.

Trastornos psicológicos: Alucinaciones tendencias paranoicas, depresión, neurosis, etc. deterioro y debilitamiento de la voluntad el drogadicto se vuelve literalmente esclavo de la droga.

Deterioro de las relaciones personales el consumidor ya no es capaz de mantener relaciones estables ya sea con familiares o amigos

Baja del rendimiento en el trabajo o estudios. Se llega al grado de abandonar las metas y planes recurriendo a la droga como única solución. (Consultorio psicologico Especializado en la familia, 2010)

## CONCEPTOS FUNDAMENTALES

**Biopsicosocial:** Es un modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico, el psicológico (pensamientos, emociones y conductas) y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad.

**Drogas:** Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), que es la más utilizada en la actualidad droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores.

**Drogas psicoactivas:** Una droga psicoactiva es una capaz de alterar la actividad consciente normal de la persona, por ejemplo, su pensamiento, memoria, emociones, estado de ánimo, sensaciones y percepciones. Los efectos psicoactivos de las drogas pueden ser diferentes pero también puede haber ciertos aspectos en los que sean similares.

**Diagnóstico:** Un diagnóstico son el o los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto. El diagnóstico tiene como propósito reflejar la situación de un cuerpo, estado o sistema para que luego se proceda a realizar una acción o tratamiento que ya se preveía realizar o que a partir de los resultados del diagnóstico se decide llevar a cabo.

**Drogas lícitas:** Son aquellas que la ley permite su uso con fines enteramente terapéuticos a pesar de un riesgo adictivo y de hecho mortal dosis dependiente, por lo que se requiere de una receta médica que avale la necesidad del medicamento y además que el médico conozca su uso, y sepa hacerlo razonablemente.



**Drogas ilícitas:** Son aquellas que por su capacidad de adicción y cuya finalidad son enteramente creativas por ley no pueden comercializarse, aquí se incluyen cocaína, heroína, crack, hongos alucinógenos, éxtasis y otras anfetaminas, etc. pero también hay una subcategoría de sustancias usadas con fines terapéuticos pero con potenciales para uso de recreación como la efedrina en algunos países retirada del mercado por dicho motivo, aun cuando antes se encontraban en medicamentos de venta libre.

**Estrategia:** Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

**Estudiante:** La palabra estudiante es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al educando o alumno o alumna dentro del ámbito académico y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal. (Larouse)

**Factores sociales:** Las fuerzas que actúan dentro de la sociedad y afectan las actitudes, intereses y opiniones de la gente e influye en sus decisiones. (Larouse)

Dentro de los factores que as inciden en la conducta de los adolescentes encontramos las restricciones financieras , siendo uno de los factores más difíciles que enfrenta cualquier persona o familia , cualquier persona que carece de alimentos básicos como alimentos, vivienda, vestimenta y un ambiente de amor, no tiene ningún fundamento sobre el cual construir una vida plena, cuando una familia tiene un ingreso estable y recursos para todas las formas de sustento , los miembros de la familia puedan mantener su bienestar en el nivel físico.

La pobreza presenta enormes desafíos que pueden ocasionar asuntos como intimidación, robo, lucha, mentira, abuso de sustancias como las drogas,

**Factor de riesgo:** Son los que aumentan la posibilidad de que se usen drogas.

**Factores protectores:** Son aquellos que reducen la posibilidad de consumo de drogas y otras conductas de riesgo social.

**Impacto social:** Una primera definición hace referencia a todos los efectos que los diferentes proyectos al ser ejecutados, logran sobre la comunidad, aquí también son involucrados los resultados obtenidos o finales ya que a partir de esos “deseos”, fue que se dio origen al programa que busca siempre como meta un mejoramiento de la comunidad a mediano o largo plazo en el tiempo. Impacto social no involucra tan sólo criterios económicos, sino también criterios de efecto, resultado e impacto del proyecto. Aquí vale la pena señalar que los efectos son relacionados al propósito del proyecto, mientras que los impactos hacen referencia al fin del mismo.

El concepto también puede ser examinado como los diferentes cambios que ocurren en procesos y productos del área de acción o intervención. Los cambios en las sociedades debidos a logros en las investigaciones también son definidos como impacto social, así como en general todos los logros que pueden observarse a través de tiempo derivados de un proyecto de acción o intervención.

**Metodología:** Es un recurso concreto que deriva de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas específicas de investigación. La metodología, entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. La metodología para ser eficiente debe ser disciplinada y sistemática y permitir un enfoque que permite analizar un problema en su totalidad

**Prevalencia:** La prevalencia de una enfermedad es el número total personas que presentan síntomas o padecen una enfermedad durante un periodo de tiempo, dividido por la población con posibilidad de llegar a padecer dicha enfermedad. La prevalencia es un concepto estadístico usado en epidemiología, sobre todo para planificar la política sanitaria de un país.

**Prevención del consumo de drogas:** significa evitar y prevenir el primer consumo de drogas, así como abordar las consecuencias negativas tanto para la salud como para la sociedad originadas por el uso indebido de drogas por medio de programas de tratamiento, rehabilitación y reinserción.

La prevención es un conjunto de acciones de información, orientación y educación principalmente, destinados a impedir que ocurra el uso y abuso de drogas.

**Reinserción social:** Es la acción de volver a formar parte de un conjunto o grupo que, por algún motivo, se había abandonado. El adjetivo social, por último, está vinculado a la sociedad (el conjunto de seres humanos que comparten cultura e historia) hace mención a volver a incluir en la comunidad a un individuo que, por algún motivo, quedó marginado. El concepto suele utilizarse para nombrar a los esfuerzos por lograr que las personas que están fuera del sistema social.

**Riesgo:** Cualquier conducta que pone en peligro en desarrollo psico-social del adolescente (Larouse)

**Sustancia inhalable:** Aquella que tiene la propiedad de transformarse en vapor o gas, que posibilita su aspiración y contacto con los pulmones, de donde pasa al torrente sanguíneo y de éste a los demás órganos y al sistema nervioso y da lugar a una intoxicación que puede producir lesiones irreversibles.

**Toxicomanías:** Habito y necesidad patológica de consumir sustancias que provocan sensaciones agradables o que suprimen el dolor /drogadicción.

Habito de ingerir drogas o sustancias toxicas

## **II. HIPOTESIS**

La familia es el principal factor protector de la prevención de las drogas en los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la Ciudad El Viejo Departamento de Chinandega.

### **Variable independiente**

La familia es el principal factor protector

### **Variable pendiente**

De la prevención drogas en los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la Ciudad El Viejo Departamento de Chinandega.

Tema	Problema	Objetivo general	Objetivo específico	Hipótesis
<p>Incidencia de la prevención de drogas en los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la Ciudad El Viejo Departamento de Chinandega.</p>	<p>¿Cómo es la incidencia de la prevención de drogas en los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la Ciudad El Viejo Departamento de Chinandega en el periodo comprendido de Febrero a Mayo de 2015?</p>	<p>Determinar la incidencia de la prevención de drogas en los estudiantes del V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad el Viejo departamento de Chinandega.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las características socioculturales de los estudiantes del V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad el Viejo departamento de Chinandega.</li> <li>2. Describir los factores sociales que inciden en la prevención de drogas en los estudiantes del V año del instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad el Viejo departamento de Chinandega.</li> <li>3. Valorar el impacto que tiene la prevención de drogas en la comunidad educativa del instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad el Viejo departamento de Chinandega.</li> </ol>	<p>La familia es el principal factor protector de la prevención de drogas en los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la Ciudad El Viejo Departamento de Chinandega</p>

### III. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición	Dimensiones	Componentes (Sub-dimensiones)	Indicadores/ Descriptores	Índices
<b>Independiente</b>  La familia es el principal factor protector	La familia es el principal factor protector para la prevención de drogas en los estudiantes, ya que es donde este desarrolla actitudes y comportamientos de superación, donde se aprenden valores estos ayudan a la toma de decisiones para la vida y los hacen más resistentes a la posibilidad de caer en el consumo de drogas.	Social	Tipos de familias	a)Funcional b)Medianament e funcional c)Disfuncional	Alto Medio Bajo
			Nivel educativo de los padres	a)Universidad b)Técnico c)Secundaria d)Primaria e)Preescolar f)Analfabetismo	Alto Medio Bajo
			Involucramiento de los padres y madres en la prevención sobre las drogas	a)Experiencia b)Información c) Participación activa en la educación de sus hijos.	Mucha Poca Nada
			Conocimientos sobre prevención de drogas	a) Experiencia b) Información	Mucha Poca Ninguna
		Cultural	Tipo de religión	a)Evangélica, b) Católica, c)Testigo de Jehová, d) Otros.	Muchas Pocos Ninguna
			Formas de educar a los adolescentes	a)Asertiva b)Violenta c)Coercitiva d)Otros	Buena Regular Baja
			Valores	a) Ejemplo b) Amor c) Respeto d) Escucha e) Honestidad f) Solidaridad g) Otros	Muchos Pocos Muy pocos Nada

<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Componente s/sub-dimensiones</b>	<b>Indicadores/ descriptores</b>	<b>Índice</b>
<b>Dependiente</b>  De prevención de drogas en los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Barquín Vallejo de la Ciudad El Viejo Departamento de Chinandega.	La prevención de drogas es un conjunto de acciones de información, orientación y educación principalmente, destinados a impedir que ocurra el uso y abuso de drogas.	Organizativa	Articulación con actores locales en prevención de drogas.	a)Individual b)Grupal	Muchas Pocas Ninguna
			Tipos de actores locales	a)Privadas b)Publicas c)ONG	Muchas Pocas Ninguna
			Tipos de participación en el Instituto	a)Activa b)Participativa c)Responsable d)Eventual	Alta Medio Baja
			Nivel de relación con la comunidad.	a)Activo b)Participativo c)Responsable d) Eventual	Poco Mucho Nada
		Educativa	Relación con los estudiantes	a)Asertiva b)Respetuosa c)Comunicativa	Excelente Muy buena Buena Regular Mala
			Metodologías aplicadas en el abordaje del contenido de drogas.	a)Constructivista b)Humanista c)Lúdica d)Conductista	Excelente Muy buena Buena Regular Mala
			Temáticas abordadas con los estudiantes referente a las drogas	a)Uso de drogas b) Clasificación c)Consecuencias del uso de las drogas d)Prevención para uso de drogas e) Prevención del uso de drogas.	Excelente Muy bueno Bueno Regular Mala

## IV.METODOLÓGIA

### DISEÑO METODOLOGICO

**a) Según el enfoque de la investigación está basado en el paradigma cualicuantitativo.**

**Es cualitativo:**

La razón por la cual nuestro estudio es cualitativo es porque este proporciona una mayor profundidad de respuestas para la recolección de datos, por lo tanto genera un mayor conocimiento sobre las diferentes estrategias que se están implementando para la prevención de las drogas en los estudiantes del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo en la ciudad El Viejo del departamento de Chinandega.

**Es cuantitativo:**

Porque utilizamos métodos estadísticos como la encuesta y la entrevista estas nos permitieron la recopilación de datos cuantificables y medibles. A su vez estos datos servirán a la presentación de las tablas estadísticas.

**b) Según el análisis y alcance de los resultados la investigación es descriptiva:**

El estudio es **descriptivo** porque determina el estado de la situación de la prevención de drogas en los estudiantes del V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad El Viejo departamento de Chinandega, lo que nos permitió valorar cómo están los estudiantes en relación a los factores sociales y el impacto en la comunidad educativa.

**c) Según el tiempo de ocurrencia de los hechos es retrospectiva:**

Ya que la información obtenida en este estudio investigativo es correspondiente al pasado.



**d) Según el período o secuencia del estudio este trabajo investigativo es de corte transversal:**

Es de tipo transversal porque se determinó el período comprendido de febrero a Mayo del 2015 para la realización de este proceso investigativo.

**Área de estudio:**

Geográficamente la investigación se realizó en el Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo está ubicado en el Municipio El Viejo departamento de Chinandega en cuyos límites son:

**Norte:** Escuela de educación especial (Teodoro King)

**Sur:** Colonia Narciso Zepeda y centro escolar Remigio Salazar

**Este:** Colonia Narciso Zepeda

**Oeste:** Julia H. de Pomares

**Universo y muestra**

Nuestro universo es de 80 personas involucradas directamente al problema.

Este universo se compone de 38 estudiantes de V año, 38 padres y madres de familia, 4 docentes del instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo.

Nuestra muestra fue de 38 estudiantes de V año del colegio Dr. Miguel Jarquín Vallejo lo que representa el 100% del grupo en estudio y los respectivos 38 madres y padres de familia. También se seleccionan por conveniencia a 4 docentes distribuidos de la siguiente forma: 1 docente de Ciencias Naturales, 1 Consejera escolar, y el director y sub director del Colegio.

Totalizando 80 variables en estudio.

**Tipo de muestreo:**

El muestreo utilizado en este estudio fue no probabilístico ya que las personas entrevistadas fueron seleccionadas a conveniencia para el estudio y los resultados

de este, con el objetivo de obtener información confiable y verificable. También es de tipo aleatorio simple, ya que todos tienen la oportunidad de ser seleccionados.

### **Descripción de las unidades de análisis:**

En el colegio Dr. Miguel Jarquín Vallejo, el Viejo Chinandega, la primera unidad de análisis representa a 38 estudiantes de V año directamente involucrados en el problema, algunos de estos presentan problemas de comportamiento debido a diversas causas, tanto en el entorno social, la segunda 38 madres y padres de familia como responsables directos de los estudiantes y la tercera unidad de análisis 4 docentes del colegio (Consejera escolar, profesora ciencias naturales, director y sub-director) quienes son las encargadas de los comportamientos conductas y problemas de estos adolescentes en el Instituto, estos nos servirán como informantes clave sobre la investigación.

### **Método de obtención de la información:**

**1. Encuesta:** dirigida a 38 estudiantes de V año, para la obtención de datos estadísticos que nos permitió conocer los niveles de conocimientos de los estudiantes sobre el tema de prevención de drogas y las condiciones socioeconómicas en las que viven.

**2. Entrevista a profundidad:** para padres y madres de familia como principal factor protector para la prevención de drogas a fin de obtener información sobre el entorno familiar y como esto influye en sus actitudes y acciones.

**3. Grupo focal:** dirigida a informantes claves (director-subdirector, consejera escolar y profesora de ciencias naturales del instituto).

Con el fin de obtener información precisa sobre las diversas estrategias que se están implementando para la prevención de drogas en este centro de estudio.

### **Plan de tabulación y análisis de datos:**

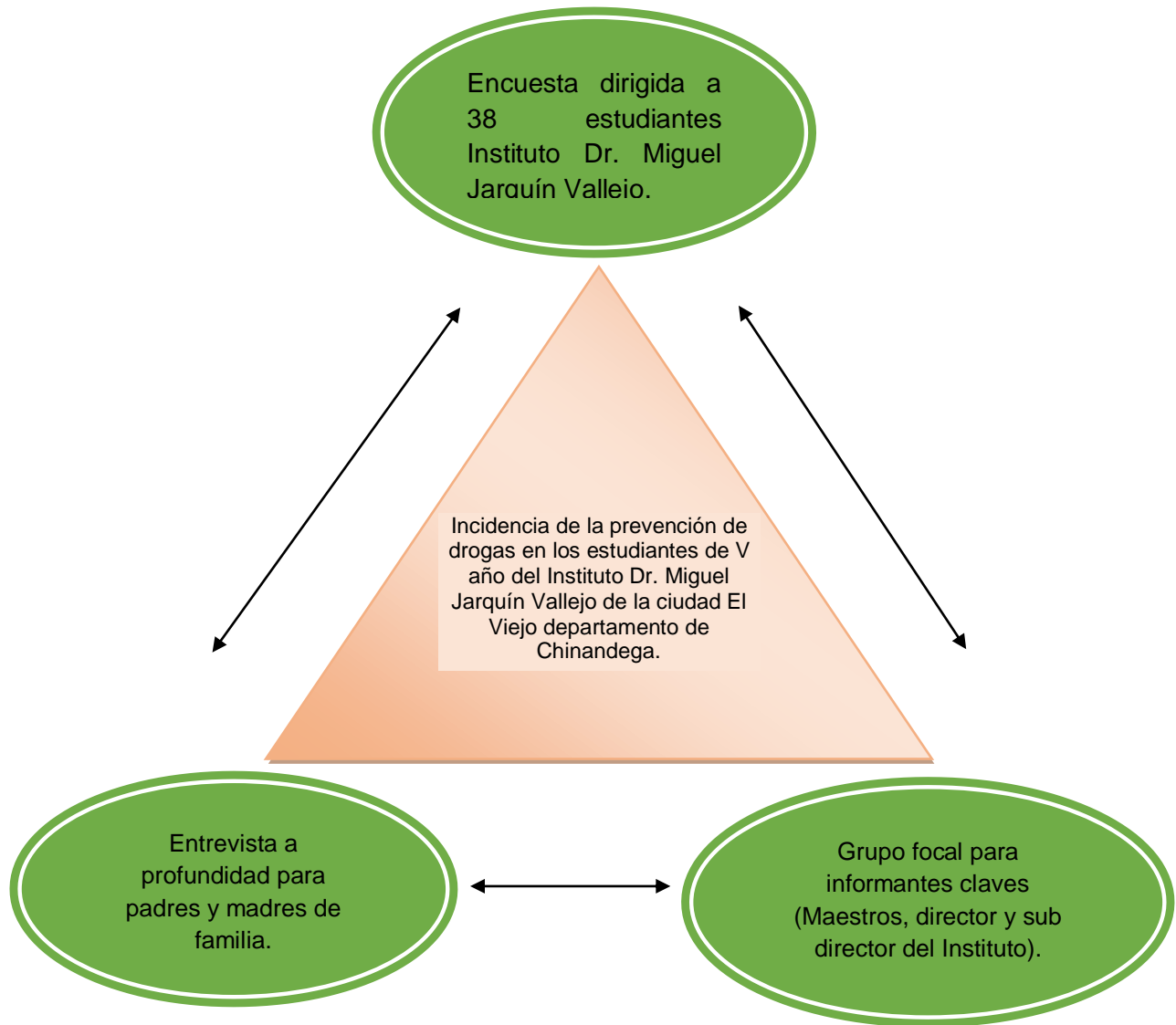
Concluida la recolección de información obtenida de las encuestas a los estudiantes de V año del instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad el Viejo departamento de Chinandega, las entrevistas a profundidad a los padres y madres de familia y el grupo focal dirigida a informantes claves (director, sub director, maestros), procedimos a la introducción de datos con el programa EXCEL con el propósito de analizar la información y agrupar los resultados de forma gráfica.

Posteriormente procedimos a la realización del análisis de la información obtenida haciendo uso de la interpretación objetiva de datos, mediante las variables y triangulación de resultados.

Con el propósito de lograr la valides de la información obtenida, realizamos la triangulación por instrumento aplicado a cada sujeto de la investigación.

Habiéndose concluido todas estas operaciones, nos facilitó plantear las recomendaciones y conclusiones del trabajo de investigación.

## Cruce de Variables/Triangulación



## Cruce de las variables/triangulación por objetivos e instrumentos

Objetivos	Encuesta a estudiantes	Entrevista a padres, madres y/o tutores	Grupo focal a informantes claves
<p>Identificar las características socioculturales de los estudiantes del V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo.</p>	<p><b>1 ¿Tiene usted conocimiento sobre la prevención de drogas?</b></p> <p>El 95% de los encuestados señalo que si poseen conocimientos, y el 5% señalo que no poseen conocimientos acerca del término.</p>	<p><b>1 ¿Tiene usted conocimiento sobre la prevención de drogas?</b></p> <p>El 80% de los padres y madres entrevistados respondió que si conocen sobre el termino de prevención de drogas, un 15% que conoce poco, y el 5% que no sabe a qué se refiere el término</p>	<p><b>1 ¿Tiene usted conocimiento sobre la prevención de drogas?</b></p> <p>El 100% de los informantes claves entrevistados nos dijeron que si tienen conocimientos.</p>
	<p><b>2 ¿Se involucra su madre y padre en la prevención de las drogas?</b></p> <p>El 60% dice que sus padres si se involucran, el 40% dijo que no.</p>	<p><b>2 ¿Se involucra usted en la prevención de las drogas para sus hijos?</b></p> <p>El 70% dijo que si se involucran, 20% que se involucra poco, y un 10% que no se involucra debido al poco tiempo que disponen por el trabajo.</p>	<p><b>2 ¿Se involucran las madres y padres de familia en la prevención de las drogas? ¿De qué manera?</b></p> <p>El 50% de los maestros (director, sub director) dice que los padres si se involucran y otro 50% consejera escolar y profesor de ciencias dice que los padres se involucran poco, ya que cuando se les invita para reuniones no todos participan.</p>
	<p><b>3 ¿Entre las formas de educar que han utilizado con usted su madre y padre están?</b></p> <p>El 100% dice que la comunicación es asertiva</p>	<p><b>3 ¿Qué formas de educar utiliza con hijo(a)?</b></p> <p>El 100% dice que se utiliza comunicación asertiva en su familia.</p>	<p><b>3 ¿Qué formas de educar considera usted que utilizan los padres y madres de familia con sus hijos?</b></p> <p>100% de los informantes consideran que los padres utilizan una comunicación asertiva en su familia.</p>

<p><b>Describir los factores sociales que inciden en la prevención de las drogas de los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo</b></p>	<p><b>4 ¿Entre los valores que práctica su familia están?</b> El 80% dice que amor respeto, ejemplo, honestidad, solidaridad. El 20% dice que el respeto, escucha, honestidad.</p>	<p><b>4 ¿Cuáles son los valores que práctica en su familia?</b> 95% dijo que amor, respeto, solidaridad, ejemplo, el 5% respeto amor, honestidad, escucha.</p>	<p><b>4 ¿Qué valores considera que practican los padres y madres dentro de la familia?</b> El 100% dijo que el respeto, ejemplo, amor, escucha.</p>
	<p><b>5 ¿Su familia está articulada con actores locales en función de la prevención de drogas?</b> El 90% dijo que no se encuentran articulados con ningún actor local. El 10% que si están articulados con actores locales.</p>	<p><b>5 ¿Su familia está articulada con actores locales en función de la prevención de drogas?</b> El 85% dijo que no están articulados con ningún actor local debido a que no se presentan a los barrios y ellos no asisten a reuniones dentro de la ciudad, ya que por lo general estas se realizan en el parque y este les queda distanciado, el 15% dice que están articulados.</p>	<p><b>5 ¿Considera usted que las familias están articulada con actores locales en función de la prevención de drogas?</b> El 80% dice que las familias están articuladas con actores locales, y el 20% dice que no debido a la falta de presencia de estos.</p>
	<p><b>6 ¿Con qué tipos de actores locales está articulada su familia?</b> El 90% dijo que con ninguno, el 10% dijo que con instituciones.</p>	<p><b>6 ¿Con qué tipos de actores locales está articulada su familia?</b> El 85% dijo que con ninguno, y el 15% que con instituciones (alcaldía, MIFAM. Ministerio de mi familia).</p>	<p><b>6 ¿Con qué tipos de actores locales están articuladas las familias de los estudiantes?</b> El 80% dijo que con instituciones, ONG, y fundaciones, el 20% dijo que con ninguno de estos.</p>
	<p><b>7 ¿Qué tipo de relación tiene usted con su comunidad?</b> El 80% dijo que muy activos, y 10% que participativo 10% eventual.</p>	<p><b>7 ¿Qué tipo de relación tiene usted con su comunidad?</b> El 45% dijo que participativo y el 55% que era eventuales.</p>	<p><b>7 ¿Qué tipo de relación considera que tienen los estudiantes y familia con su comunidad?</b> 100% dijo que una participación eventual.</p>

	<p><b>8 ¿Qué tipo de relación tiene con sus compañeros y compañeras de clases?</b></p> <p>El 80% que una relación excelente, el 15%buena, y el 5% regular.</p>	<p><b>8 ¿Qué tipo de relación tiene usted con los maestros de su hijo(a)?</b></p> <p>EL 80% dijo que mantiene una relación muy buena con los maestros, y el 20% que una relación regular ya que por falta de tiempo no asisten consecutivamente al instituto.</p>	<p><b>8 ¿Qué tipo de relación tiene usted con los estudiantes, padres y madres de familia?</b></p> <p>El 60% dijo que la relación tanto con los estudiantes como con los padres es muy buena, el 40% dijo que una relación regular ya que los padres casi no participan en las actividades y reuniones.</p>
<p><b>Valorar el impacto que tiene prevención de las drogas en la comunidad educativa del instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo.</b></p>	<p><b>9 ¿Qué Temáticas se abordan en clases referentes a las drogas?</b></p> <p>El 70% dijo que uso de drogas, clasificación de las drogas, consecuencias del uso de drogas, y prevención de las drogas. El 30% que clasificación, tipos y definición de drogas.</p>	<p><b>9 ¿Conoce usted cuáles son las temáticas que se abordan en el instituto donde estudia su hijo(a) referentes a las drogas?</b></p> <p>El 90% dice que uso de drogas y formas de prevención, el 8% dijo uso de drogas y las consecuencias de consumir, el 2% dijo no conocer.</p>	<p><b>9 ¿Qué temáticas se abordan en clases referentes a las drogas?</b></p> <p>El 80% definición de drogas, clasificación, tipos, consecuencias, formas de prevención. El 20% dijo uso de drogas, prevención a las drogas.</p>
	<p><b>10 ¿Qué metodologías se aplican en clases en el abordaje del contenido de drogas?</b></p> <p>El 80% dijo que constructivista, el 15% humanista, el 5%lúdica.</p>	<p><b>10 ¿Conoce qué metodologías aplican los maestros con sus hijos en clases en el abordaje del contenido de drogas?</b></p> <p>El 95% dijo que una metodología constructivista, y el 5% dijo no saber.</p>	<p><b>10 ¿Qué metodologías se aplican en clases para el abordaje del contenido de drogas?</b></p> <p>100% metodología constructivista</p>
	<p><b>11 ¿Las acciones preventivas deben ser orientadas?</b></p> <p>El 80% dijo que hacia la familia, el 10% que hacia la familia, escuelas, medios de comunicación, el 5% familias, instituciones, escuela.</p>	<p><b>11 ¿Hacia quienes considera usted que deben ir orientadas las acciones preventivas? ¿Porque?</b></p> <p>El 90% dijo que hacia los colegios, 10% que a las familias y medios de comunicación, ya que los jóvenes es donde más se relacionan y son influenciados.</p>	<p><b>11 ¿Hacia quienes considera usted que deben ir orientadas las acciones preventivas? ¿Por qué?</b></p> <p>El 80% dijo que a las familias porque es donde aprenden con más facilidad y donde se ven más influenciados, el 20% a los colegios familias comunidades, medios</p>

			de comunicación ya que todos son factores que inciden en las acciones de los estudiantes.
	<p><b>12 ¿El conocimiento recibido de la prevención del uso de drogas le ayudara a ser una mejor persona?</b></p> <p>EL 100% dijeron que sí.</p>	<p><b>12 ¿Usted considera que el conocimiento recibido sobre la prevención del uso de drogas le ayudara a sus hijos (as)) a ser una mejor persona? ¿Por qué?</b></p> <p>El 100% dijo que si, ya que así podrán tener mejores expectativas de vida.</p>	<p><b>12 ¿Considera usted que los conocimiento recibidos sobre la prevención del uso de drogas les ayudara a los estudiantes a ser una mejor persona? ¿Por qué?</b> El 100% dijo que si, ya que atreves del conocimiento los estudiantes pueden ayudar a preparar mejor a las personas para rechazar esas ofertas y así poder ser menos vulnerables.</p>

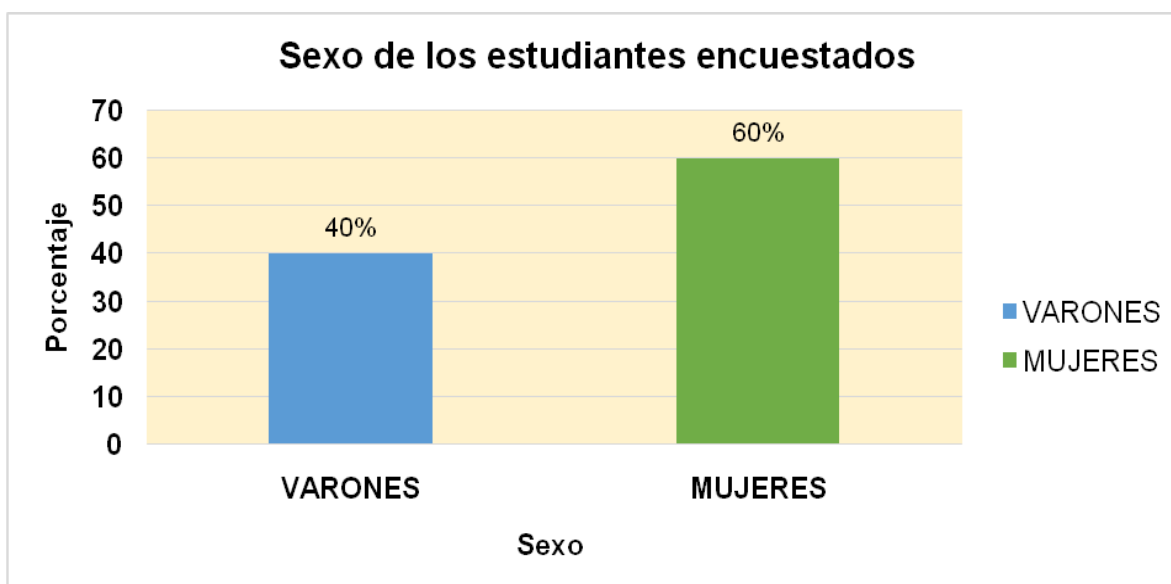


## Resultados

Habiendo concluido el proceso de aplicación de los tres instrumentos utilizados en el estudio investigativo y con el uso de la técnica expresada en el diseño metodológico, logramos obtener los siguientes resultados que agrupamos de conformidad con los objetivos específicos.

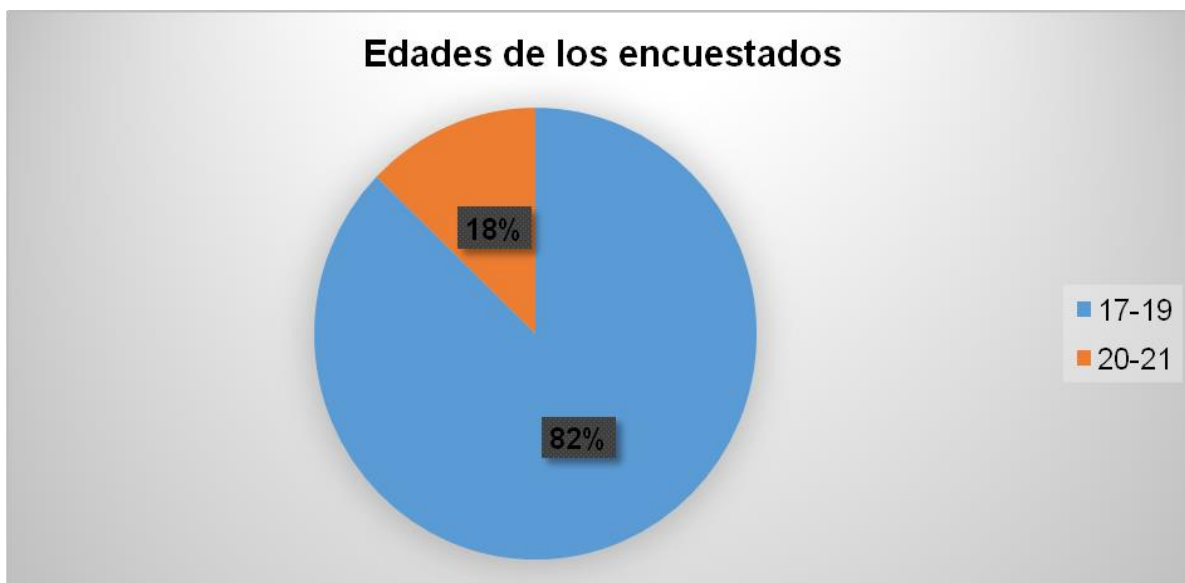
**Objetivo 1:** Identificar las características socioculturales de los estudiantes del V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad el Viejo departamento de Chinandega.

Gráfico N°1



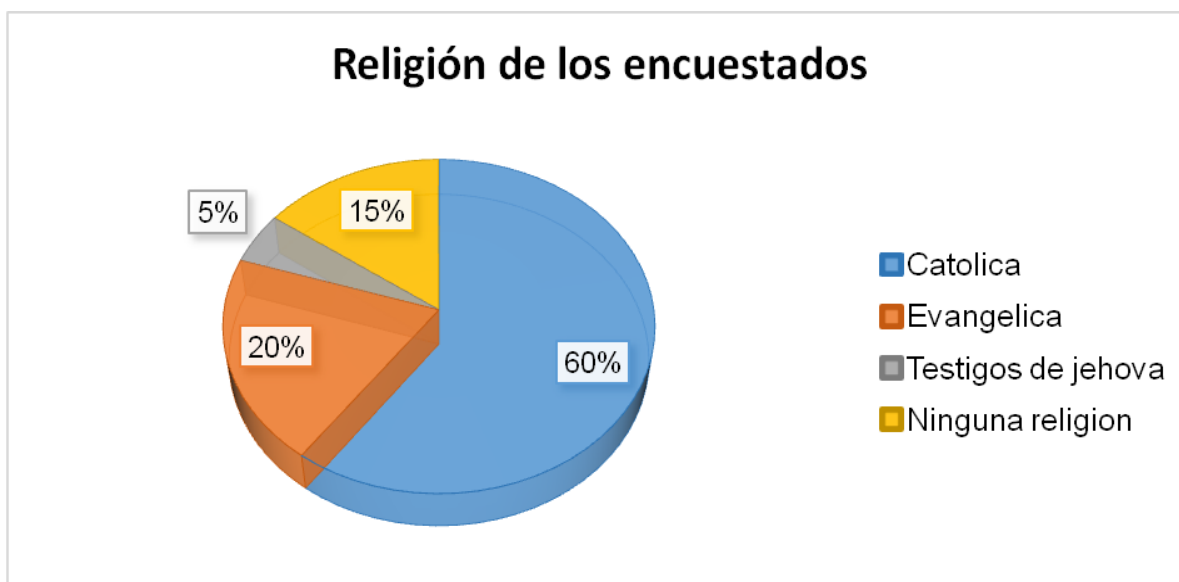
El gráfico anterior nos muestra que del 100% de los estudiantes entrevistados el 40% son varones y el 60% son mujeres.

**Gráfico N°2**



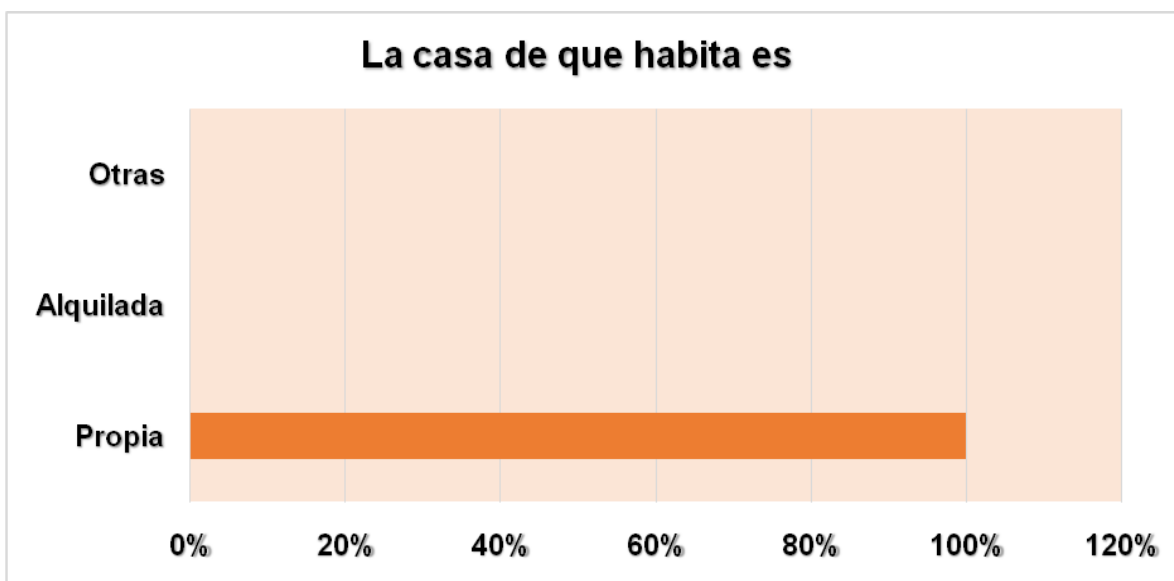
El gráfico muestra las edades de los estudiantes encuestados donde se encuentran las edades de 17-19 años representando el 82%, y 20-21 años el 12%.

**Gráfico N°3**



El gráfico anterior nos muestra que la religión más practicada por parte de los estudiantes es la católica con un 60%, seguida por la evangélica con un 20%, un 5% testigos de Jehová y un 15% de los estudiantes expresaron no practicar ninguna religión.

**Gráfico N°4**

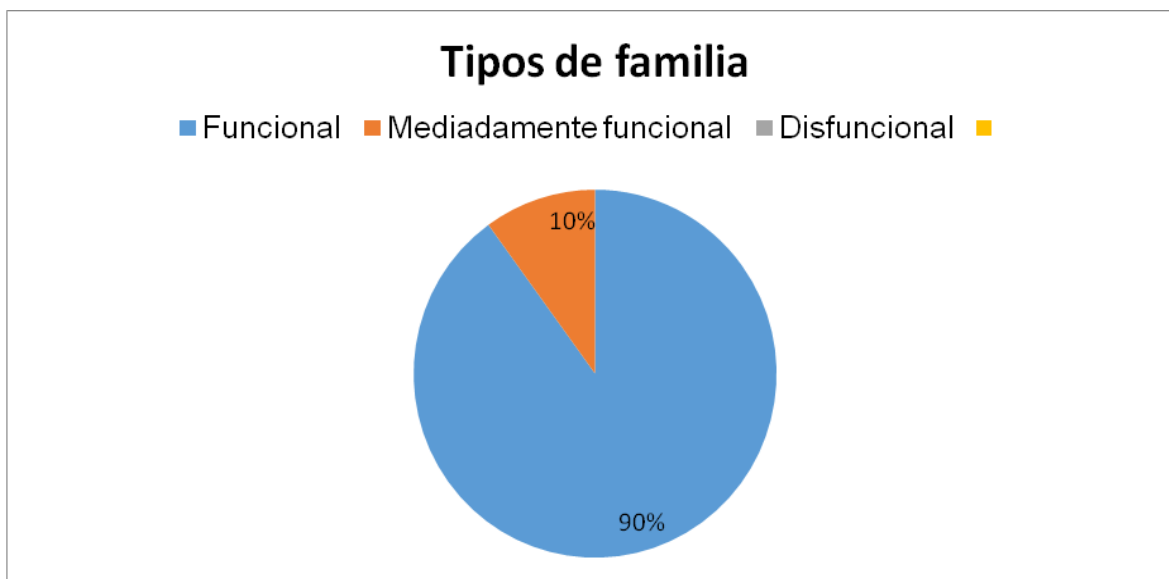


Al realizar la pregunta sobre si la casa que habitan los encuestados es propia, el 100% de los encuestados dijo que la casa que habitan si es propia.

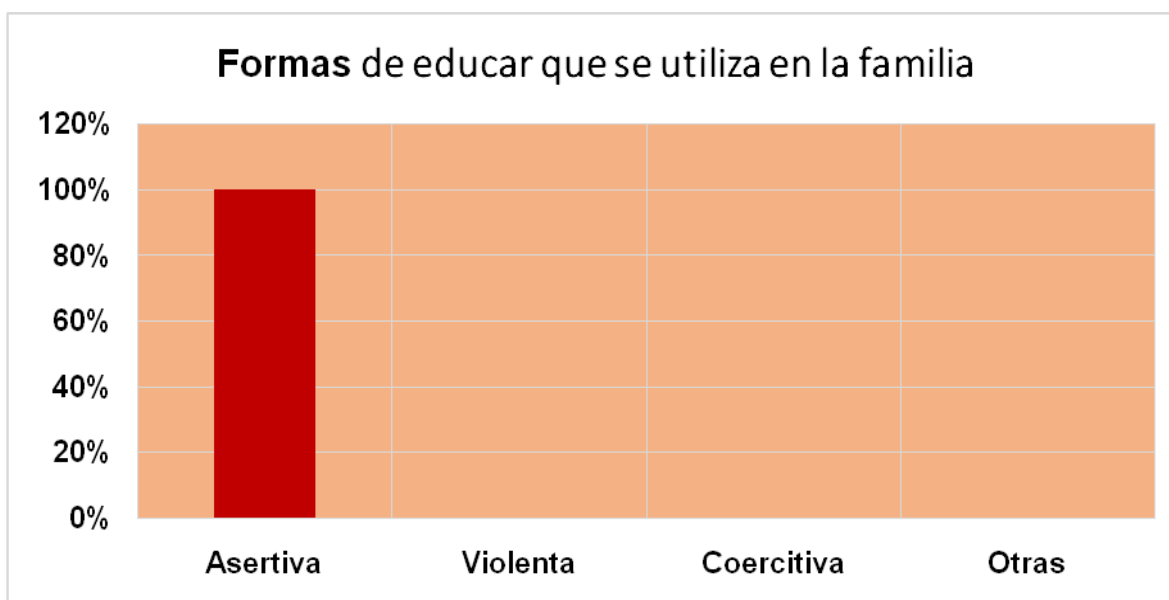
**Gráfico N°5**



Como se demuestra en el gráfico anterior del 100% de los estudiantes encuestados el 80% afirmo tener muy buena relación con su mamá, papá, y profesores(as), ya que se puede comunicar y expresar sus inquietudes, y solo un 20% dijo tener buena relación, es decir conversan sin embargo no se da muy consecutivamente.

**Gráfico N°6**

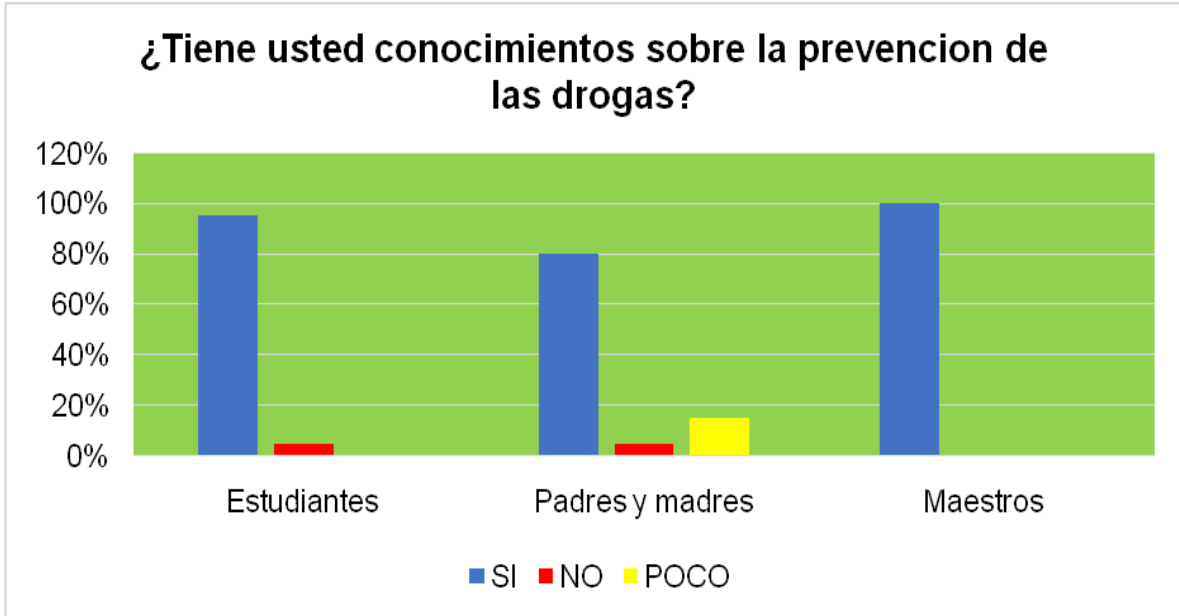
El gráfico demuestra los distintos tipos de familia donde un 90% de los estudiantes encuestados consideran ser una familia funcional ya en su familia todo se conversa sin llegar a la violencia al momento de resolver algún conflicto, y un 10% mediadamente funcional.

**Gráfico N°7**

Al momento de realizar la pregunta entre las formas de educar que utilizan en su familia se encuentran: El 100% de los estudiantes y padres, madres de familia respondieron que se utiliza una comunicación asertiva ya que todo se dialoga antes de llegar a un conflicto familiar.

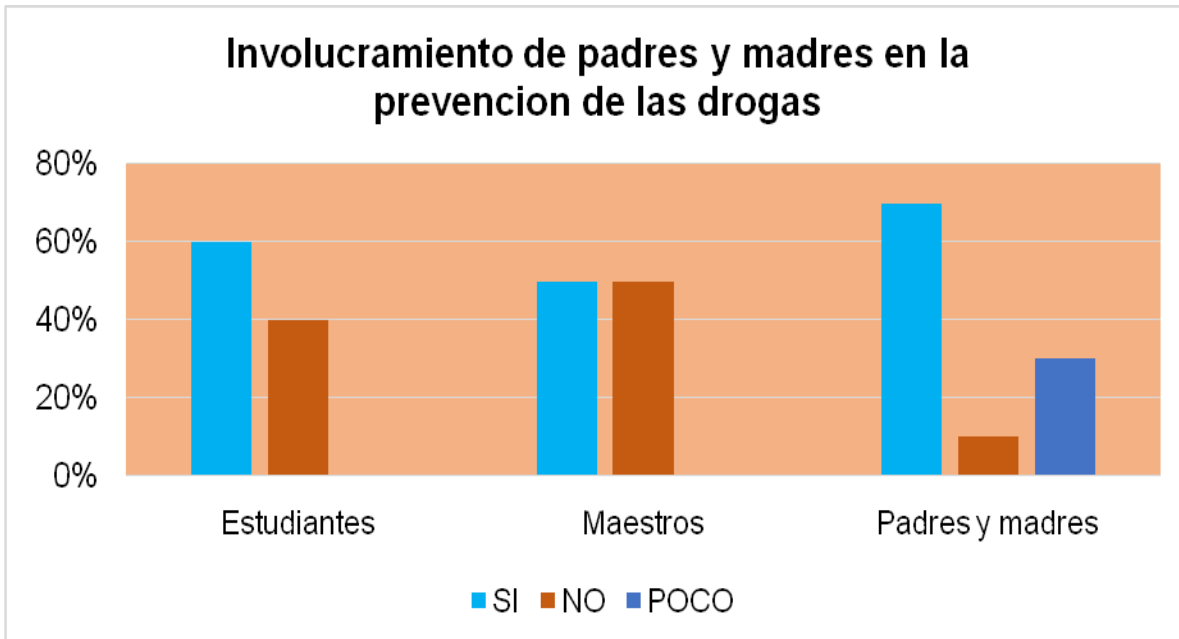
**Datos socio educativos**

**Gráfico N°1**



El gráfico anterior muestra que el 95% de los estudiantes expresa tener conocimientos sobre la prevención de drogas, un 5% expresó que no, los padres y madres manifestaron si, en un 80% el 15% dijo conocer poco, y tan solo un 5% dijo no tener conocimientos acerca de la prevención de drogas. Y los maestros el 100% dijo que si conocían del término.

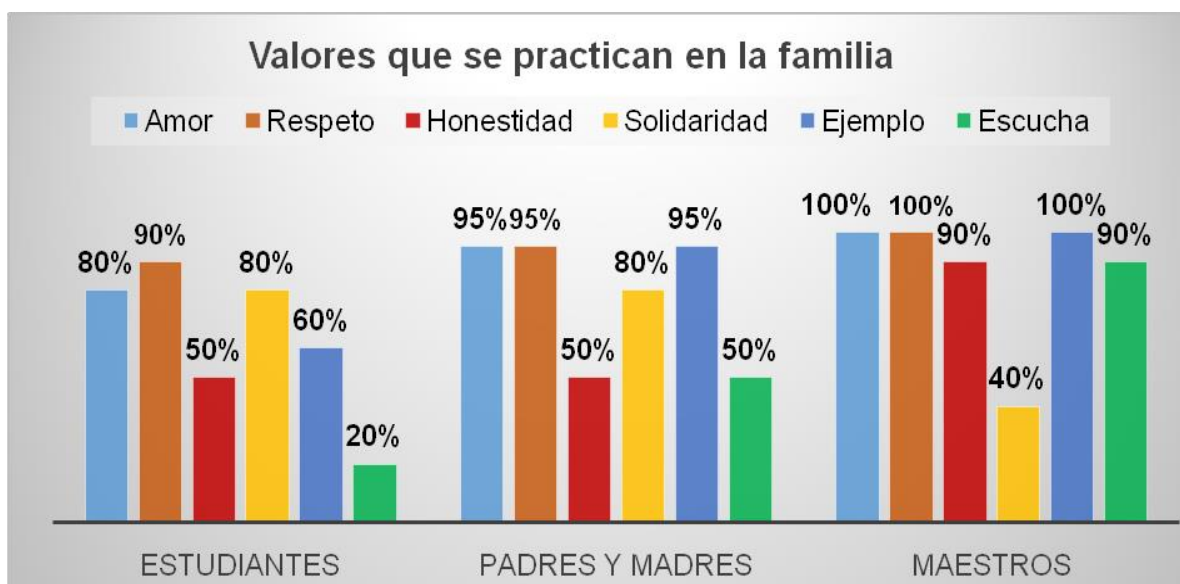
**Gráfico N°2**



La participación de los padres y madres de familia en la prevención de las drogas para su familia se le puede llamar eventual, ya que del total de los estudiantes encuestados (38) el 60% dijo que sus padres participan y conversan sobre el tema en la familia y que además asisten a las actividades académicas donde se abordan temas sobre prevención de las drogas, sin embargo un 40% dijo que sus padres no disponen de tiempo por el trabajo. Los maestros se encuentran divididos ya que un 50% dijo que los padres si se involucran y el otro 50% que no participan en las actividades. Sin embargo los padres reconocen en un 70% que su participación en la educación de su hijo es muy activa, un 20% dijo involucrarse poco debido a la falta de tiempo por el trabajo, y un 10% dijo no participar.

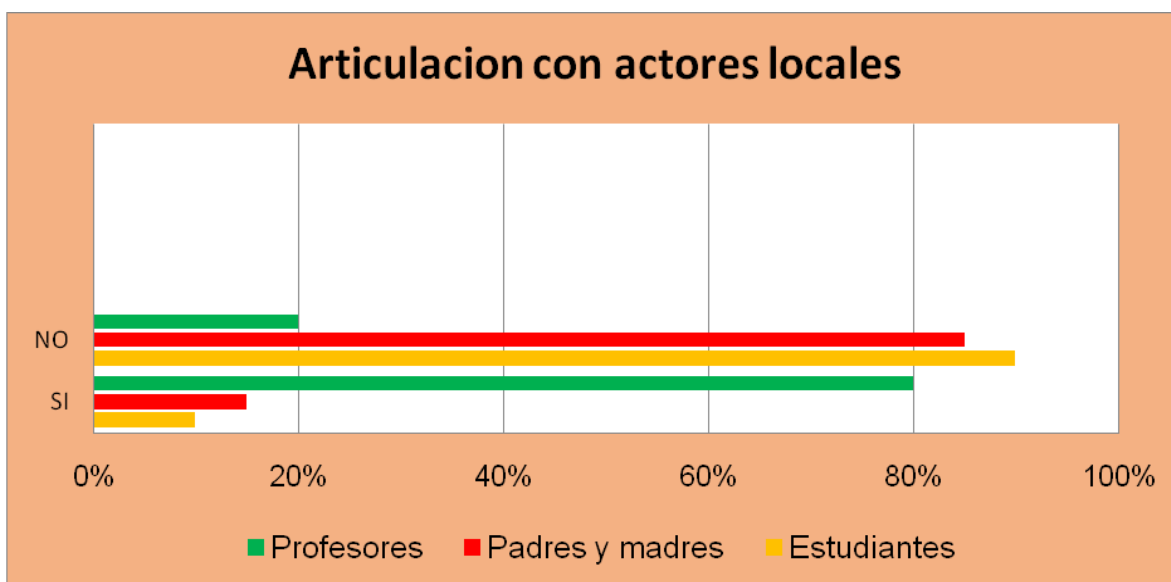
**Objetivo N°2:** Describir los factores sociales que inciden en la prevención de drogas en estudiantes del V año del instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad el Viejo departamento de Chinandega.

**Gráfico N°3**



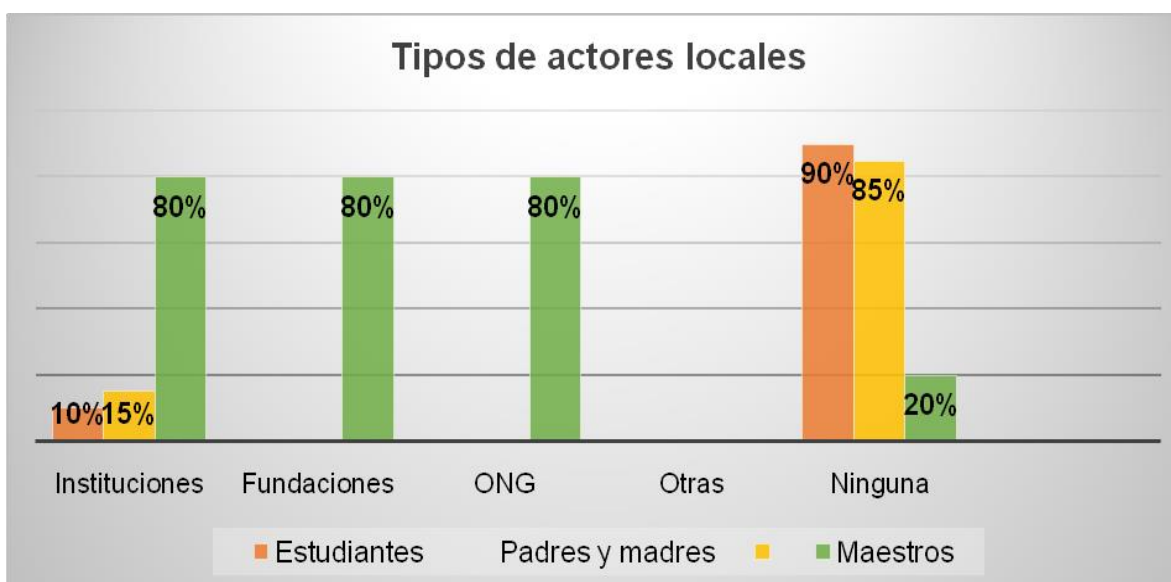
La gráfica anterior nos muestra los valores que se practica en las familias donde los estudiantes, padres y madres, como maestros indican que todos son practicados unos más que otros pero que todos son importantes para las relaciones familiares y sociales.

**Gráfico N°4**



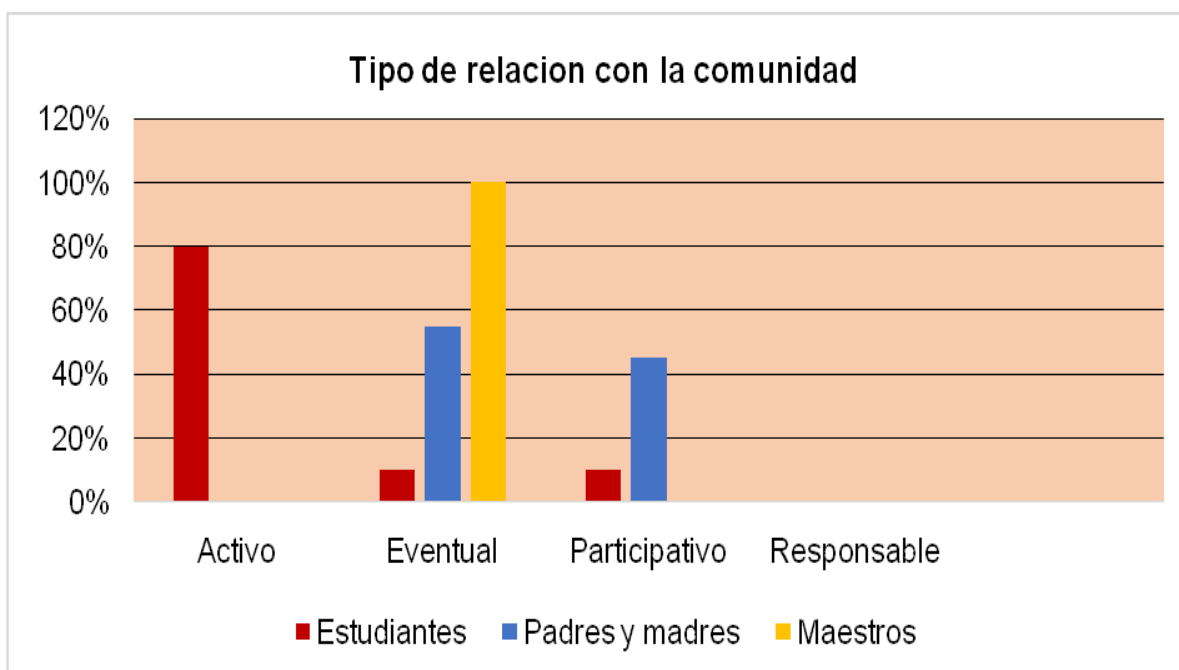
Al realizar la pregunta si la familia estaba articulada con actores locales, el 90% de los estudiantes dijo que no se encuentra articulados con actores locales y un 10% dijo que si, de los padres el 85% dijo que no, debido a que la presencia de estos no es notable en la ciudad el viejo, y cuando se dan actividades las realizan en el centro de la ciudad por lo que los que habitan a larga distancia no pueden participar, y un 15% dijo que sí ya que le gustaba involucrarse para conocer sobre los temas que se abordan. De los maestros el 80% dijo que si se encuentran articulados, y un 20% dijo que no debido a la poca participación y presencia de estos.

**Gráfico N°5**



El gráfico nos muestra que los estudiantes 90% y padres, madres 85% no se involucran con los actores locales, sin embargo los maestros señalan que si hay presencia de los actores pero no hay participación por parte de padres y madres de familia.

**Gráfico N°6**

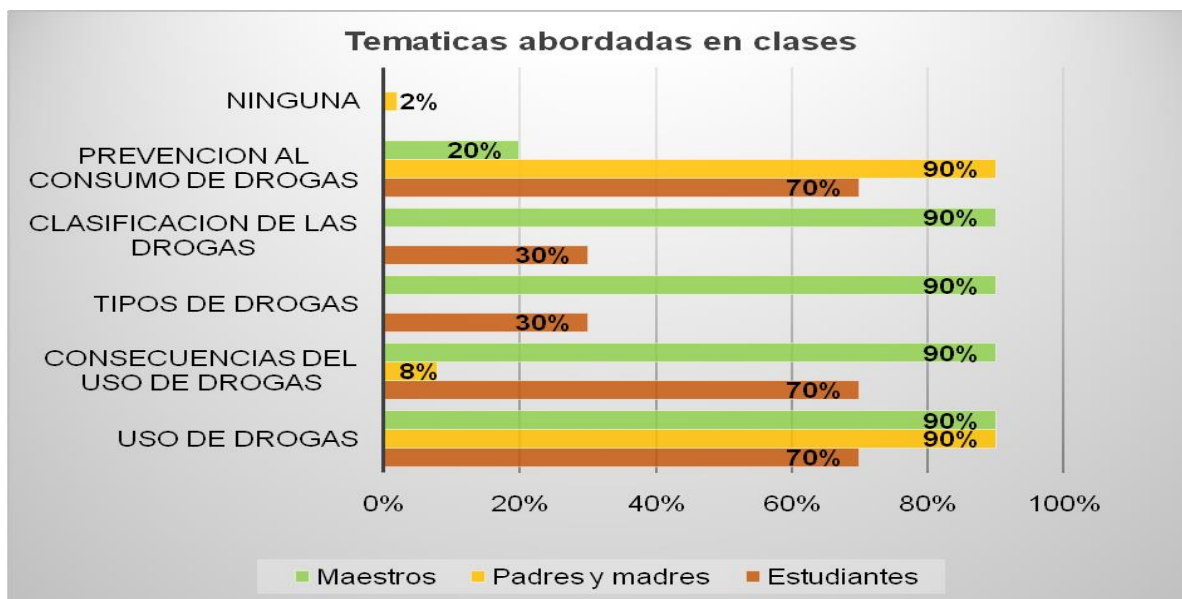


La participación por parte de los padres de familia es eventual en un 55%, ya que es solo cuando tienen tiempo libre participan en las actividades de la comunidad, en el caso de los estudiantes son muy activos al momento de reunirse, los maestros en un 100% dijeron que la participación es muy eventual.



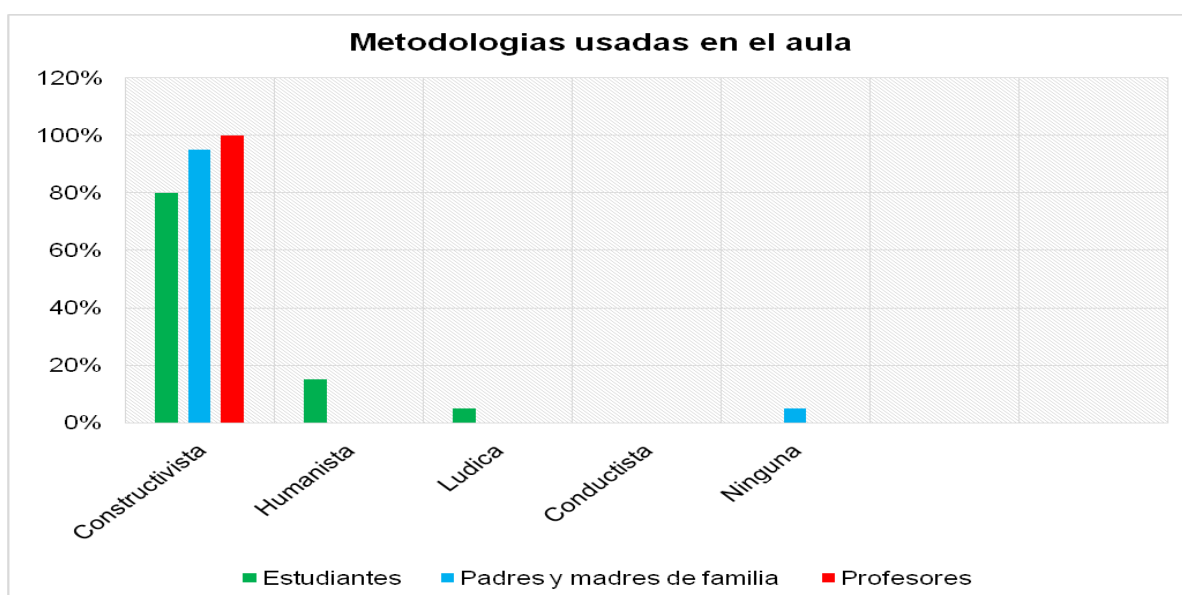
**Objetivo N°3:** Valorar el impacto que tiene la prevención de drogas en la comunidad educativa del instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad el Viejo departamento de Chinandega.

**Gráfico N°7**



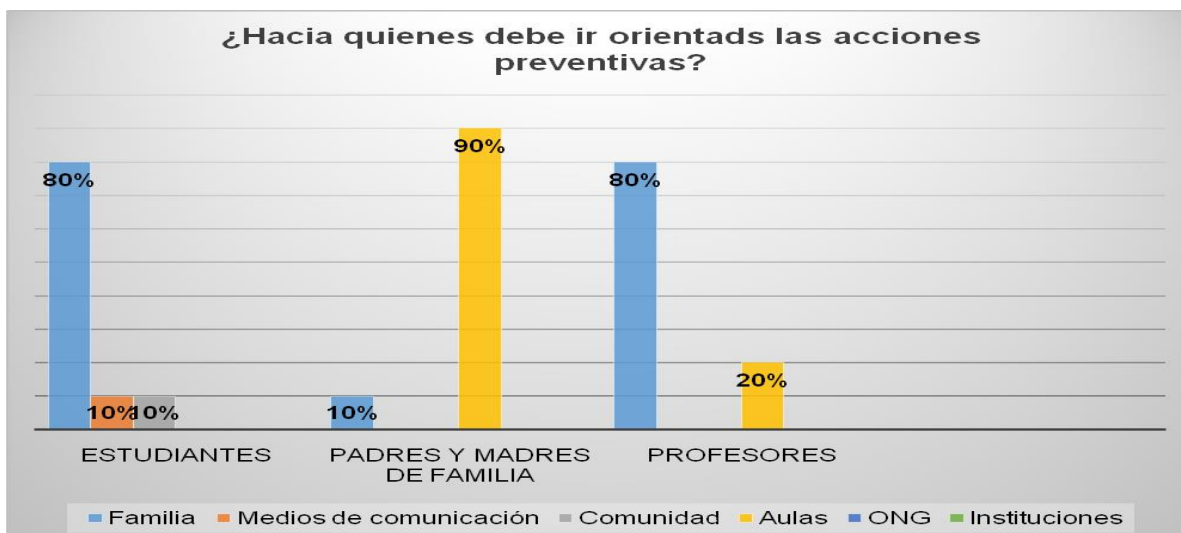
Dentro de las temáticas abordadas referente a las drogas en las aulas de clases del instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo encontramos desde su definición hasta los niveles de prevención.

**Gráfico N°8**



Basado en los resultados la metodología que más se usa es la constructivista ya que es donde los padres, madres y estudiantes pueden aprender y desarrollarse.

**Gráfico N°9**



En un 80% consideró que las acciones preventivas deben de ir orientadas hacia la familia ya que es donde el estudiante se desarrolla y donde convive por más tiempo por lo que es donde forja los valores y aprende a desarrollarse, seguido por el colegio la que se le considera un segundo hogar y donde convive con otro entorno, y tan solo un 10% considero la comunidad.

**Gráfico N°10.**



Del total de los involucrados considero en un 100% que el conocimiento les servirá de mucho, ya que el desafío más grande ante esta problemática es de prevenir el uso de las drogas.

**Resultados cualitativos del Grupo focal realizado con el director y sub-director y los maestros (Consejería escolar, profesor de ciencias naturales del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad El Viejo, Chinandega.**

Nº	Resultados de la Guía de preguntas
1	<p><b>¿Tiene usted conocimiento sobre la prevención de drogas?</b></p> <p>Todo el claustro docente del Instituto Miguel Jarquín Vallejo manifestó que tienen conocimiento referido a la prevención de drogas o reducción de la demanda de drogas.</p>
2	<p><b>¿Se involucran las madres y padres de familia en la prevención de las drogas? ¿De qué manera?</b></p> <p>Los maestros (director- sub director) manifestaron que los padres si se involucran, la consejera escolar y profesor de ciencias dijeron que los padres se involucran poco, ya que cuando se les invita para reuniones no todos participan.</p>
3	<p><b>¿Qué formas de educar considera usted que utilizan los padres y madres de familia con sus hijos?</b></p> <p>Los docentes consideraron que los padres utilizan una comunicación asertiva en su familia.</p>
4	<p><b>¿Qué valores considera que practican los padres y madres dentro de la familia?</b></p> <p>Los docentes expresaron que el respeto, ejemplo, amor, escucha.</p>
5	<p><b>¿Considera usted que las familias están articulada con actores locales en función de la prevención de drogas?</b></p> <p>los docentes (director- sub director) expresaron que las familias están articuladas con actores locales, y sin embargo la consejera y dijo que no debido a la falta de presencia de estos</p>
6	<p><b>¿Con qué tipos de actores locales están articuladas las familias de los estudiantes?</b></p> <p>Los docentes dijeron que con instituciones, ONG, y fundaciones, y el</p>

	profesores de ciencias manifestaron que con ninguno de estos.
<b>7</b>	<b>¿Qué tipo de relación considera que tienen los estudiantes y familia con su comunidad?</b> Los docentes expresaron que eventual.
<b>8</b>	<b>8 ¿Qué tipo de relación tiene usted con los estudiantes, padres y madres de familia?</b> Algunos de los docentes que la relación tanto con los estudiantes como con los padres es muy buena, los demás dijeron que una relación regular ya que los padres casi no participan en las actividades y reuniones.
<b>9</b>	<b>9 ¿Qué temáticas se abordan en clases referentes a las drogas?</b> Los docentes afirmaron que entre las temáticas están: definición de drogas, clasificación, tipos, consecuencias, formas de prevención, uso de drogas, y prevención a las drogas.
<b>10</b>	<b>10 ¿Qué metodologías se aplican en clases para el abordaje del contenido de drogas?</b> Los docentes afirmaron que la metodología constructivista
<b>11</b>	<b>11 ¿Hacia quienes considera usted que deben ir orientadas las acciones preventivas? ¿Por qué?</b> Los docentes expresaron que a las familias porque es donde aprenden con más facilidad y donde se ven más influenciados, también a los colegios, comunidades, medios de comunicación ya que todos son factores que inciden en las acciones de los estudiantes.
<b>12</b>	<b>12 ¿Considera usted que los conocimiento recibidos sobre la prevención del uso de drogas les ayudara a los estudiantes a ser una mejor persona? ¿Por qué?</b> En su totalidad los docentes consideraron que sí, ya que atreves del conocimiento los estudiantes pueden ayudar a preparar mejor a las personas para rechazar esas ofertas y así poder ser menos vulnerables.

## V. ANÁLISIS

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Del total de estudiantes (38) de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo, un 60% son mujeres y un 40% son varones. Asimismo, el 82% de los estudiantes sus edades oscilan entre 17-19 años y el 18% entre 20-21 años. La religión que más practican los estudiantes es católica (60%), seguidamente de evangélicos (20%), testigos de Jehová (5%), y un 15% mencionó no pertenecer a ninguna religión.

De acuerdo a lo expresado por los estudiantes, el 80% respondieron tener muy buena relación y comunicación con sus padres, ya que en sus familias se abordan temas de interés de todos los miembros entre ellos, la importancia de prevenir el consumo de drogas, las consecuencias físicas, psicológicas, sociales y familiar que las drogas provocan y solo un 20% mencionaron tener buena relación. Los tipos de familia más prominentes entre los estudiantes fue funcional (90%), donde en su gran mayoría afirmo que todo se conversa en la familia problemas, y solo un 10% mencionó tener un familia medianamente funcional. El total de estudiantes mencionaron tener una comunicación asertiva con sus padres, ya que la asertividad les ayuda a poder comunicarse sin gritos ni ofensas a los demás miembros y sobre todo a que se respete la opinión de cada uno.

En base a los resultados obtenidos se observó que la gran mayoría de los estudiantes encuestados es decir un 80%, poseen un gran deseo de superación personal, siendo esto el motivo principal de su involucramiento en su educación, cabe señalar que estos en su gran mayoría cuentan con familias estables es decir todas estas brindan las condiciones socio culturales para que estos se desarrollen en un mejor nivel de vida, ya que en su totalidad habitan en casas propias, poseen un empleo fijo o temporales, lo que hace que los ingresos económicos sean estables.

Mediante este estudio se alcanzó identificar la incidencia que tiene la prevención de drogas en la comunidad educativa, y de cómo el tema de prevención se ha incorporado como una de las temáticas con mayor importancia a desempeñarse en el instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad el Viejo.

Con este estudio se demuestra que el término de prevención de drogas es muy entendido por los estudiantes, padres y madres de familia, y que las metodologías aplicadas en el instituto están basadas en dar a conocer lo general de esta problemática (Definiciones, conceptos, tipos de drogas, consecuencias) estas enfocadas a las actividades de prevención primaria, a fin de que estos estudiantes salgan del instituto con una mente sana y llena de conocimientos para el desarrollo de su vida en otros ámbitos.

Según los maestros de este instituto los padres demuestran interés por las reuniones que se organizan para abordar temas referentes a las problemáticas que se dan con los estudiantes, entre ellas; drogas, violencia, enfermedades de transmisión sexual, embarazos en adolescentes y bulín.

Sin embargo para los maestros, madres y padres de familia es claro que tanto el colegio como la familia son factores importantes para Prevenir y reducir la demanda de drogas en los estudiantes. Por otro lado los ejes temáticos y la metodología socioeducativa que implementa en los estudiantes los beneficia para sus actitudes y la toma de decisiones, se analizó que en su mayoría de estudiantes, los padres, madres y/o tutores coinciden en que el tema de prevención de drogas es muy importante para todos y que estos les ayudara a mejorar las relaciones familiares, comunitarias y sociales.

## CONCLUSIONES

Al finalizar con nuestro estudio investigativo podemos concluir:

Los programas preventivos deberían ser diseñados para fortalecer los factores protectores y al mismo tiempo moverlos hacia una reversión o reducción de los denominados factores de riesgo. Por ejemplo: Deberíamos fortalecer una comunicación adecuada, fluida y positiva en la familia como factor protector, y reducir los problemas de conducta sus respuestas hostiles o agresivas en el adolescente como factor de riesgo. Ya que es necesario invertir y dar respuesta a las necesidades específicas de los grupos en situación de riesgo, incluyendo niños y niñas, adolescentes y jóvenes, tanto dentro como fuera del ámbito escolar, en diferentes contextos, territorios y comunidades. Además que los esfuerzos de prevención también deberían dirigirse a la población adulta, a través de programas de prevención familiar, comunitaria y laboral.

Los resultados del estudio confirman la hipótesis planteada en la investigación, ya que hemos podido confirmar que la familia es el principal factor protector en la prevención de drogas en los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo, porque contribuye a la resiliencia donde se pueden incluir: una relación estrecha con los padres u otro adulto que asegure un ambiente de afecto desde edades tempranas y de manera consistente; sentimientos de éxito, de control y de respeto por sí mismo por parte de los menores; fuertes recursos internos (por ejemplo, buena salud física y psicológica) y externos (buena red social de apoyo que incluye la familia, la escuela y la comunidad).

También logramos alcanzar nuestros objetivos ya que Identificamos las características socioculturales de los estudiantes, tales como en nivel de relación con padres-madres de familia, maestros y comunidad. Donde los estudiantes manifestaron tener muy buena comunicación y relación con sus padres y maestros, ya que reconocen que se involucran en la educación sobre prevención

de drogas, estos participan no consecutivamente pero si cada vez les sea posible en las diversas actividades donde se abordan temas de drogas y de informarse ya sea a través de los medios de comunicación u otras vías.

Los padres-madres están convencidos de que es importante el conocer e involucrarse en el tema de prevención de drogas ya que esto es beneficioso para la vida de sus hijos, ya que consideran que pueden ser vulnerables a esta problemática.

Se logró identificar que en su mayoría estas familias pertenecen a familias funcionales por el tipo de comunicación que se utiliza como es la comunicación asertiva, Así mismo su participación en la educación de sus hijos demostrando interés por conocer y aprender el porqué de este estudio investigativo.

Es importante destacar que las variables que participaron en el estudio expresaron tener conocimientos sobre la prevención de drogas ya que en el colegio se realizan diversas acciones preventivas como es la realización de murales educativos, consejería escolar, charlas en relación al tema de las drogas, buscando con esto que los estudiantes y padres-madres de familia conozcan y se involucren en la prevención del consumo de drogas.

Estas metodologías de prevención escolar incluyen contenidos para fortalecer habilidades socio-afectivas y competencias sociales positivas para los estudiantes donde se busca reforzar el rechazo hacia el consumo de drogas, y mantener una relación horizontal entre alumno y docente para generar espacios de confianza.

También se describieron los diversos factores sociales que inciden en la prevención de drogas donde se encuentra (la familia, el colegio, la sociedad, la religión, medios de comunicación, etc.) Estos factores se les consideran factores protectores ya que son los que influyen en la conducta de la persona y los que lo hacen fuertes para resistir los riesgos, porque a la vez les permiten identificar las oportunidades de prevención.



## **RECOMENDACIONES**

### **Ministerio de Educación, MINED:**

Apoyar actividades donde se aborden temas referentes a la prevención de drogas donde los estudiantes puedan participar y aprender.

Que los programas de prevención no solo vayan dirigidos a las aulas de clases sino también en los barrios donde habitan las familias de los estudiantes y así estas se puedan involucrar.

Brindar capacitaciones para que los docentes se puedan informar sobre temas sociales como las drogas reducción de la oferta y la demanda, salud sexual y reproductiva, etc.

Que las intervenciones a los estudiantes, sean de prevención primaria: Dirigido a personas que no manifiestan el problema, Secundaria: La detección temprana y tratamiento oportuno de los casos, y terciaria: El tratamiento, rehabilitación y prevención de recaídas.

### **Asuntos Juveniles de la Policía Nacional:**

Involucrar a los estudiantes a capacitaciones o charlas para hacerlos conscientes de los daños sociales, familiares y personales que le puede acarrear el consumo de drogas.

Promover en los jóvenes principios y valores que fomenten actitudes positivas para evitar el consumo de drogas.

### **Ministerio de la Familia (MIFAM):**

Realizar campañas informativas de sensibilización en la que los estudiantes y familias puedan retroalimentarse sobre consecuencias del consumo de drogas, la reducción de la demanda de drogas, los factores protectores.

Organizarse con las comunidades y colegios a fin de trabajar en conjunto para las intervenciones de casos de consumidores.

**Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo:**

Capacitar a los docentes para identificar, ayudar y apoyar a los estudiantes que se encuentran inmersos en el consumo de drogas.

Organizar campañas informativas y de sensibilización a las drogas en los barrios de la ciudad a fin de que los padres y madres de familias se informen y se involucren.

Brindar intervenciones a los estudiantes y padres-madres de familias a fin de prevenir el uso y retrasar el consumo.

**Madres, Padres y tutores:**

Que en su tiempo libre se involucren más en la educación de sus hijos (as) fin de crear una relación estrecha de confianza y seguridad para el estudiante.

Integrarse a las actividades académicas que ofrece el instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo para promover la comunicación entre padres- madres e hijos.

Transmitir los conocimientos que tienen acerca de los daños que producen el consumo de las drogas.

**Estudiantes del V año vespertino del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo:**

Que en su tiempo libre realicen actividades en las cuales puedan divertirse y convivir de manera Sana con sus amigos evitando así el acompañarse de personas que puedan influenciar a consumir drogas.

Participar en las actividades que realizan las instituciones a fin de informar sobre la reducción de la oferta y demanda de drogas.

Apegarse a la superación personal a fin de terminar los estudios y preparación profesional, esto ayudara a ser menos vulnerables al consumo de drogas.

**UNAN-León:**

Fortalecer los procesos delinea de investigación sobre la prevención y reducción de la demanda de drogas en conjunto con Asuntos Juveniles.

**Departamento de Trabajo Social:**

Crear una base de datos para que nuevos estudiantes puedan obtener información referente a los temas de consumo de drogas y que se está haciendo para reducir la demanda de las drogas.

**Organismos no gubernamentales como:**

**Fundación amigos de Holanda padre Teodoro as King:**

Establecer alianzas con otras organizaciones públicas o privada que trabajen con jóvenes en situaciones de riesgo, afín de trabajar en conjunto para la reducción de la demanda de drogas en la ciudad el Viejo-Chinandega.

**Equipo investigativo:**

Como trabajadoras sociales seguir investigando a fin retroalimentarnos cada día para que así podamos ayudar a todas esas familias que necesitan de una intervención para dar solución a sus problemas.

## Bibliografía

- Arnedillo, D. (2002). *Definamos los valores morales*. España.
- CICAD2012 *Estrategias hemisferica sobre drogas* Washinto, Estados Unidos
- CICAD. (2010). *Iniciativas para prevenir el consumo de drogas*. España.
- Consultorio psicologico Especializado en la familia, n. y. (2010). *El sentido de la vida* . Peru.
- E-Lopez-G. (2010). *Prevencion y reduccion de la demanda de drogas*. Mexico.
- (1999). *El valor de los valores*. Mexico.
- Group, I. G. (2008). *La droga en America Latina II, optiizar las politicas y reducir los daños*. Bogota-Colombia.
- Interamericana, U. (1998). *El constructivismo*. Puerto Rico.
- Irma Arriago, M. H. (2000). *Produccion, trafico y consumo de drogas*. Chile.
- Isabel Amelia Costa, M. E. (2008). Desarrollando competencias para la reduccion de la demanda de drogas. *Rev Latino-am* , 507-508.
- Larouse. *Diccionario español*.
- (MEN), M. d. (2005-2006). *Evaluacion del progreso del control de drogas*. Nicaragua.
- Municipal, A. (2012). *Manual para la convivencia en paz y prosperidad*. Telica-Nicaragua.
- Nacional, P. (2014). *Anuario estadistico*. Chinandega.
- OEA/CICAD. (2006). *Jovenes y drogas en paises sudamericanos, un desafio para las politicas publicas*.
- Peruch, C. (2003). *El significado de la comunicacion asertiva*. Argentina.
- Policy, I. (2006). *Una nueva estrategia para reducir la demanda de drogas*.
- (2002). *Trabajos y tareas- Etica y Moral*. Mexico.
- Vallejo, I. D. (2012). *Tematicas referente a las drogas*. El Viejo.
- Viejo, C. A. (2013). *Promoviendo la salud*. Chinandega.

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN, LEON  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA**

**Dirigida a los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de  
la ciudad El Viejo, Chinandega**

Estimados y estimadas somos egresadas de la carrera de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León y estamos realizando el estudio investigativo acerca de la prevención de drogas en la ciudad el Viejo, departamento de Chinandega. El objetivo de esta encuesta es para compilar información sobre la prevención de las drogas en los estudiantes de V año. Le agradecemos por su colaboración y participación, sus aportes son de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

**Datos generales:**

Sexo: F \_\_\_\_ M \_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

**Cultural**

**Tipo de religión a la que pertenece:**

Católica \_\_\_\_ Evangélica \_\_\_\_ testigo de Jehová \_\_\_\_ otras \_\_\_\_

**Datos Socio-familiares:**

**Personas con las que vives:**

Mama \_\_\_\_ Papa \_\_\_\_ Abuelos \_\_\_\_ Tíos \_\_\_\_ Primos \_\_\_\_

**La casa en la que habitas es:**

Propia \_\_\_\_ Alquila \_\_\_\_ Otro \_\_\_\_

**Jefe de familia:**

Papá \_\_\_\_ Mamá \_\_\_\_

**Niveles de relación con tus padres o tutores:**

Buena \_\_\_\_ Muy buena \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Mala \_\_\_\_ Muy mala \_\_\_\_

**Tipo de familia a la que perteneces:**

Funcional \_\_\_\_ Mediadamente funcional \_\_\_\_ Disfuncional \_\_\_\_

**Datos socios educativos:**

**1. ¿Tiene usted conocimiento sobre la prevención de drogas?**

Sí \_\_\_ No\_\_\_

**2. ¿Se involucra su madre y padre en la prevención de las drogas?**

Sí \_\_\_\_\_ No\_\_\_

**3. ¿Entre las formas de educar que han utilizado con usted su madre y padre están?**

a) Asertiva\_\_\_\_\_

b) Violenta\_\_\_\_\_

c) Coercitiva\_\_\_\_\_

d) Otros\_\_\_\_\_

**4. ¿Entre los valores que práctica su familia están?**

a) Ejemplo\_\_\_\_\_

b) Amor\_\_\_\_\_

c) Respeto\_\_\_\_\_

d) Escucha\_\_\_\_\_

e) Honestidad\_\_\_\_\_

f) Solidaridad--\_\_\_\_\_

g) Otros\_\_\_\_\_

**5. ¿Su familia está articulada con actores locales en función de la prevención de drogas?**

Sí\_\_\_ No\_\_\_

**6. ¿Con qué tipos de actores locales está articulada su familia?**

Instituciones\_\_\_\_\_

Fundaciones\_\_\_\_\_

ONG\_\_\_\_\_

Otros\_\_\_\_\_

Ninguno\_\_\_\_\_

**7. ¿Qué tipo de relación tiene usted con su comunidad?**

- a) Activo \_\_\_\_\_
- b) Participativo \_\_\_\_\_
- c) Responsable \_\_\_\_\_
- d) Eventual \_\_\_\_\_

**8. ¿Qué tipo de relación tiene con sus compañeros y compañeras de clases?**

- a) Excelente \_\_\_\_\_
- b) Muy buena \_\_\_\_\_
- c) Buena \_\_\_\_\_
- d) Regular \_\_\_\_\_
- e) Mala \_\_\_\_\_

**9. ¿Temáticas que se abordan en clases referentes a las drogas?**

- Uso de drogas \_\_\_\_\_
- Clasificación de las drogas \_\_\_\_\_
- Causas del uso de drogas \_\_\_\_\_
- Consecuencias del uso de las drogas \_\_\_\_\_
- Prevención del uso de drogas \_\_\_\_\_

**10. ¿Qué metodologías se aplican en clases en el abordaje del contenido de drogas?**

- Constructivista \_\_\_\_\_
- Humanista \_\_\_\_\_
- Lúdica \_\_\_\_\_
- Conductista \_\_\_\_\_



**11 ¿Las acciones preventivas deben ser orientadas?**

- a) Familia\_\_\_\_\_
- b) Clases\_\_\_\_\_
- c) Medios de comunicación\_\_\_\_\_
- d) Instituciones\_\_\_\_\_
- e) ONG\_\_\_\_\_

**12 ¿El conocimiento recibido de la prevención del uso de drogas le ayudara a ser una mejor persona?**

Sí \_\_\_\_ No\_\_\_\_

**¡Gracias por su colaboración!**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN, LEON  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
GRUPO FOCAL**

**Dirigida, maestros director y sub director del Instituto Dr. Miguel Jarquín  
Vallejo de la ciudad El Viejo, Chinandega.**

Estimados y estimadas somos egresadas de la carrera de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León y estamos realizando el estudio investigativo acerca de la prevención de drogas en los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo en la ciudad el Viejo, departamento de Chinandega. Le agradecemos por su colaboración y participación en la realización de este grupo focal, ya que sus aportes son de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

**Datos generales:**

**Datos generales:**

Sexo: M\_\_\_\_\_ F\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Ocupación dentro del colegio: \_\_\_\_\_

**Tipo de relación con los estudiantes**

Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

**Datos socios educativos:**

**1. ¿Tiene usted conocimiento sobre la prevención de drogas?**

**2. ¿Se involucran las madres y padres de familia en la prevención de las drogas? ¿De qué manera?**

3. **¿Qué formas de educar considera usted que utilizan los padres y madres de familia con sus hijos?**
4. **¿Qué valores considera que practican los padres y madres dentro de la familia?**
5. **¿Considera usted que las familias están articulada con actores locales en función de la prevención de drogas?**
6. **¿Con qué tipos de actores locales están articuladas las familias de los estudiantes?**
7. **¿Qué tipo de relación considera que tienen los estudiantes y familia con su comunidad?**
8. **¿Qué tipo de relación tiene usted con los estudiantes, padres y madres de familia?**
9. **¿Qué temáticas se abordan en clases referentes a las drogas?**
- 10 **¿Qué metodologías se aplican en clases para el abordaje del contenido de drogas?**
- 11 **¿Hacia quienes considera usted que deben ir orientadas las acciones preventivas? ¿Por qué?**
- 12 **¿Considera usted que los conocimiento recibidos sobre la prevención del uso de drogas les ayudara a los estudiantes a ser una mejor persona? ¿Por qué?**

**¡Gracias por su colaboración!**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN, LEON  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

**Dirigida a padres y madres de familia de los estudiantes del V Año del  
Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo de la ciudad El Viejo, Chinandega.**

Estimados y estimadas somos egresadas de la carrera de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN-León y estamos realizando un estudio investigativo acerca de la prevención de drogas en los estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo en la ciudad el Viejo, departamento de Chinandega. Le agradecemos por su colaboración y participación en la realización de esta entrevista, sus aportes son de gran utilidad para la realización de nuestro trabajo investigativo.

**Datos generales:**

**Sexo:** M\_\_\_\_ F\_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Estado civil:**

Soltero/a \_\_\_\_\_ casado/a \_\_\_\_\_ unión libre \_\_\_\_\_

**Nivel de escolaridad:**

Primaria\_\_\_\_\_

Secundaria\_\_\_\_\_

Técnica\_\_\_\_\_

Universitaria \_\_\_\_\_

Analfabetismo\_\_\_\_\_

Otros\_\_\_\_\_

Ocupación\_\_\_\_\_

**Religión a la que pertenece:**

Católica\_\_\_\_\_, Evangélica\_\_\_\_\_, Testigo de Jehová\_\_\_\_\_, otras\_\_\_\_\_

**Datos socios familiares:**

Persona con la habita: \_\_\_\_\_

La casa que habita es: \_\_\_\_\_

Jefe de familia: \_\_\_\_\_

Tipo de comunicación en su familia:

Dialogo: \_\_\_\_\_ Gritos \_\_\_\_\_ Golpes \_\_\_\_\_ Otras \_\_\_\_\_

**Tipo de familia:**

Funcional: \_\_\_\_\_, Mediadamente funcional \_\_\_\_\_, Disfuncional \_\_\_\_\_

**Datos socioeducativos:**

**1 ¿Tiene usted conocimiento sobre la prevención de drogas?**

**1. ¿Se involucra usted en la prevención de las drogas para sus hijos?**

**2. ¿Qué formas de educar utiliza con hijo(a)?**

**3. ¿Cuáles son los valores que práctica en su familia?**

**4. ¿Su familia está articulada con actores locales en función de la prevención de drogas?**

**5. ¿Con qué tipos de actores locales está articulada su familia?**

**6. ¿Qué tipo de relación tiene usted con su comunidad?**

**8 ¿Qué tipo de relación tiene usted con los maestros de su hijo(a)?**

**9 ¿Conoce usted cuáles son las temáticas que se abordan en el instituto donde estudia su hijo(a) referentes a las drogas?**

**10 ¿Conoce qué metodologías aplican los maestros con sus hijos en clases en el abordaje del contenido de drogas?**

**11 ¿Hacia quienes considera usted que deben ir orientadas las acciones preventivas?**

**12 ¿Usted considera que el conocimiento recibido sobre la prevención del uso de drogas le ayudara a su hijos(as) a ser una mejor persona? ¿Por qué?**

**¡Gracias por su colaboración!**

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

**ANEXO 4. Estudiantes de V año del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo llenando las encuestas en compañía de una de las encuestadoras.**



**Anexo 5: Estudiantes de V año llenando las encuesta en el instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo**



**Anexo 6: Realizando las entrevistas a padres y madres de familia.**



**Anexo 7: Entrevistando a una madre de familia en su casa de habitación**





**Anexo 8: Realizando entrevista a padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo.**



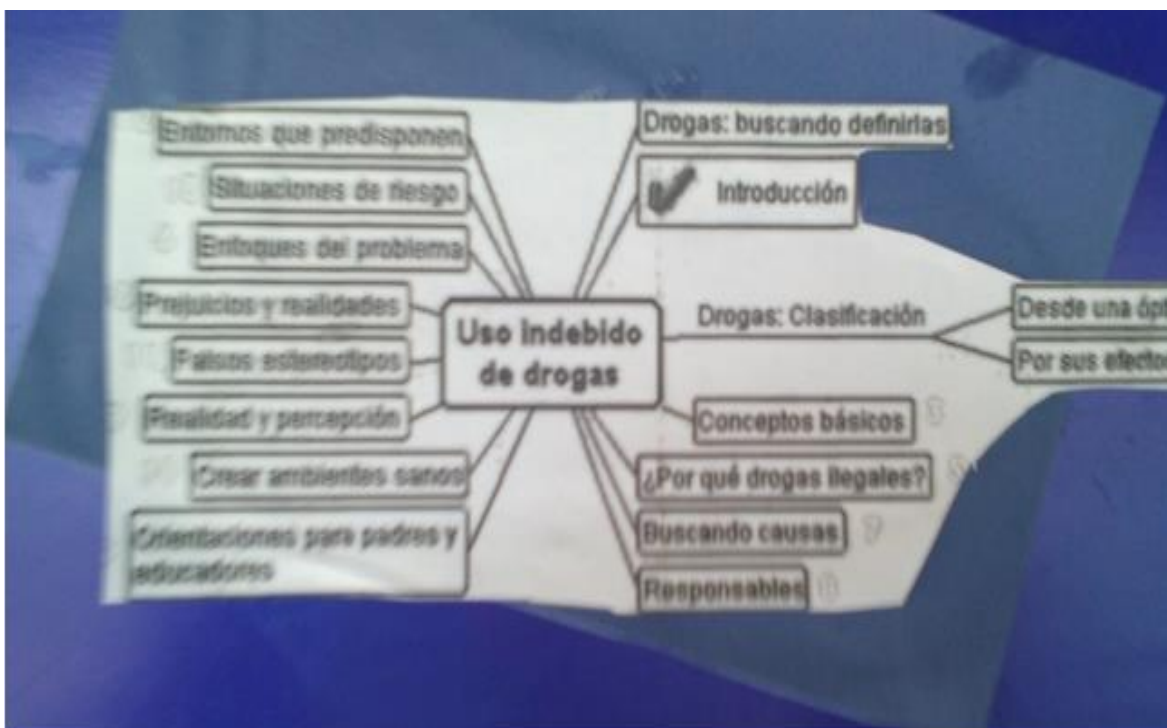
**Anexo 9: Grupo focal con maestras del instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo.**



**Anexo 10: Reunidas con la sub directora del Instituto explicándole sobre los objetivos de nuestro estudio investigativo.**



**Anexo 11: Mural sobre las drogas ubicados en la entrada del Instituto. Miguel Jarquín Vallejo**



Anexo 12: Mural ubicado en las aulas de clases del Instituto Dr. Miguel Jarquín Vallejo.



Anexo 13: Ubicación del municipio de El Viejo, sitio donde se desarrolló la investigación.

