

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, UNAN.LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA.

INTERDISCIPLINARIEDAD LECTORA EN LOS DISCENTES DE 4to GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO “LOS PINOLERITOS”, MUNICIPIO EL VIEJO, DEPARTAMENTO DE CHINANDEGA, I SEMESTRE 2014.

AUTORAS:

-Maribel González Ríos.

-Ana Lissette Cárcamo Núñez.

-Alette Francisca Chévez Núñez.

TUTORA:

MSc: Bernarda Fátima Munguía

León, Octubre 2014.

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”

Educación es formar al ser humano para el cambio permanente y aún para la eventual crisis producto de la transición. Miguel Ángel Escotet

AGRADECIMIENTO

Al finalizar nuestro trabajo monográfico que hemos hecho con mucho esfuerzo y entusiasmo, procurando la calidad de comprensión del mismo, razón por lo que, agradecemos a:

✚ Nuestro Omnipotente Creador del Universo, la Patrona Nacional de Nicaragua, nuestra familia por habernos apoyado en esta larga tarea educativa al haber concluido satisfactoriamente nuestros estudios profesionales, nuestra tutora Msc. Bernarda Fátima Munguía por su entrega y esmero quien dedicó su tiempo por fortalecernos pedagógicamente en redacción, ortografía y caligrafía como facilitadora en el proceso investigativo durante este largo periodo de tiempo midiendo logros, debilidades; al evaluar la calidad educativa de cada una de las participantes.

Recordando que usted como docente ha sido como el arado y nosotras como profesionales de la especialidad somos la semilla que germina para dar conocimientos en los salones de clase, a las generaciones futuras que reemplazarán nuestra vida profesional el mañana.

✚ La Universidad Autónoma de Nicaragua ubicada en la ciudad metropolitana León, al claustro de docentes del departamento de Lengua y Literatura quienes conscientes de su trabajo profesional aportaron con esfuerzo brindándonos conocimientos a largo plazo durante cinco años, documentándonos con el fin que haya especial agrado en la calidad y calidez educativa en los diferentes regímenes que han gobernado Nicaragua, poniendo en alto nuestra vocación sobre la historia encarnada en educación, economía, literatura, agricultura, ganadería, sobre nuestra interdisciplinariedad lectora en los discentes de cuarto grado con el derecho para orientarnos a esclarecer nuestra realidad como municipio, comunidad, centro educativo y nación, al título que todo hombre o mujer da honor al mérito a ser Licenciados en Ciencias de la Educación citando con especialidad al Panida Universal de nuestra Lengua y Literatura.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo monográfico, en primer lugar a:

- ✚ Excelso Omnipotente Creador del Universo, a la Patrona Nacional de Nicaragua, la Inmaculada Concepción de María por haberme dado virtud, sabiduría, fortaleza y paciencia para culminar lo más hermoso, que todo profesional aspira en coronar la carrera profesional.

- ✚ Mis padres Juan de Dios Cárcamo y Vilma Rosa Real, por el apoyo incondicional que tuvieron durante largos diecinueve años en colaborar humana, económica y socialmente en cada momento de mi vida educativa.

- ✚ Nuestra tutora Msc, Bernarda Fátima Munguía, porque ha colaborado con nuestra formación, inculcando no solamente conocimientos científicos, sino valores morales, respeto y responsabilidad.

- ✚ Nuestro claustro docente de Lengua y Literatura de la UNAN.LEÓN, por brindarme metodologías con excelentes conocimientos en mi formación profesional.

CÁRCAMO NÚÑEZ ANA LISSETTE.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo monográfico, en primer lugar a:

- ✚ Dios por haber contribuido a darme la vida y fortaleza para culminar esta ardua tarea educativa.
- ✚ Mis padres Miguel Humberto y María Isabel quienes concluyeron su misión en este mundo y habernos legado su ejemplo, sus valores y sobre todo el respeto y la convivencia familiar.
- ✚ Mi esposo Henry y mis hijos que han soportado mi ausencia y mis desvelos para alcanzar la meta propuesta; en ningún momento se han quejado de las limitaciones económicas que conlleva este esfuerzo.
- ✚ Mis hermanos González Ríos que siguiendo el ejemplo de los apóstoles han sabido cultivar la fidelidad familiar sin temor a traicionar uno a otro.
- ✚ Los docentes de la UNAN-LEÓN que nos han brindado todos sus conocimientos, los cuales nos han ayudado para llegar a la meta final.
- ✚ Mis amigos docentes que de otra manera me prepararon con conocimientos científicos, metodológicos y en valores, en el marco cívico, patriótico, cultural, moral, respeto y responsabilidad para la nueva formación de nuevas generaciones.

GONZÁLEZ RÍOS MARIBEL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo monográfico, en primer lugar a:

- ✚ Dios Padre de los cielos y de la tierra quien me dio virtudes e iluminó mis pensamientos, proveyéndome de inteligencia y dándome esfuerzo, entusiasmo para terminar mis estudios con calidad.

- ✚ Mis padres Victorino Chévez y Rosa Núñez (QEPD) quienes a través del tiempo supieron comprenderme, brindándome apoyo económico y paciencia para fortalecer mi vida socio-educativa.

- ✚ Mis hermanos Elvin, Víctor y Jairo Chévez Núñez que en todo momento me han brindado apoyo económico, confianza y no me han dejado sola.

- ✚ Nuestra tutora Msc. Bernarda Fátima Munguía, porque dedicó su tiempo, brindando apoyo al presente trabajo monográfico.

- ✚ Directores, docentes y estudiantes del centro de estudio, porque aportaron sus conocimientos planteados durante esta tarea que me había propuesto, enmarcada en ciencia y bien.

CHÉVEZ NÚÑEZ ALIETTE.

ÍNDICE

PÁGINAS

CONTENIDO.

TEMA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN.....8-10

I CAPÍTULO EXPLORACIÓN.

1.1 CONSTITUCIÓN DE EQUIPO.....12

1.2 BÚSQUEDA DE EVIDENCIAS13-14

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA15-16

1.4 OBJETIVO: GENERAL Y ESPECÍFICOS17

1.5 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS18

1.6 NEGOCIACIÓN DEL ESCENARIO19-20

II CAPÍTULO: DIAGNÓSTICO.

2.1 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA.....22

2.2 INSTRUMENTOS APLICADOS.....23

2.3 DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTA24-27

2.4 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS DE ENTREVISTA28-30

2.5 VALORACIÓN DE ENTREVISTA31

III CAPÍTULO: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

3.1 MARCO CONTEXTUAL33-34

3.2 MARCO CONCEPTUAL.....35-61

INTERDISCIPLINARIEDAD LECTORA

pág. 6

IV CAPÍTULO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 FUENTES DE INFORMACIÓN	63
4.2 TIPOS DE MÉTODOS QUE SUSTENTA EL ESTUDIO.....	64
4.3 DISEÑO METODOLÓGICO	65

V CAPÍTULO: EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN.

5.1 PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN	67
5.2 OBSERVACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	68

VI CAPÍTULO: PROPUESTA DE MEJORA.

6.1 PROYECTO CONCRETO	70-72
-----------------------------	-------

VII CAPÍTULO: ANALISIS FINAL.

7.1 CONCLUSIONES.....	74
7.2 RECOMENDACIONES	75
7.3 REFLEXIÓN DEL EQUIPO	76 -77
BIBLIOGRAFÍAS CONSULTADAS	78-79

ANEXOS.

1) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	81
2) CARTA DE SOLICITUD	82
3) GUÍA DE ENTREVISTA.....	83
4) ENCUESTA A DOCENTE.....	84
5) FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIA.....	85-87

INTRODUCCIÓN.

Preocupados por el quehacer educativo, la educación se puede manifestar del todo a las partes y de las partes al todo, para la vida y de por vida, conjugando la teoría con la práctica, midiendo la comprensión lectora, vocabulario, habla y escucha, gramática, expresión escrita, ortografía, lenguaje no verbal; donde valoramos un análisis de logros, principios y debilidades que presenta el discente interdisciplinariamente en las asignaturas que se imparten en el transcurso del tiempo, la distancia y el momento con diferentes metodologías de enseñanza para medir cualitativa y cuantitativamente la calidad del aprendizaje avanzado de los indicadores de logros, competencias de grado y competencias de ejes transversales donde se evidencia el grado de asimilación del aprendizaje avanzado, aprendizaje satisfactorio, aprendizaje elemental y aprendizaje inicial sobre la formación pedagógica que mide, evalúa la calidad de la educación en las diferentes épocas de estudio comprendiendo transformaciones curriculares evidenciando fortaleza, debilidades, medidas a tomar como estudio monográfico que llevamos a cabo sobre la interdisciplinariedad del nuevo enfoque filosófico al dar proceso enseñanza – aprendizaje en lectura oral, generalizada, sobre todas las disciplinas educativas que se imparten en primaria regular.

Como muestra de los dos cortes evaluativos que se deben evidenciar durante el primer semestre 2014, los aprendizajes se verifican realizándose de forma coherente e integral dos veces en cada semestre, para evaluar de manera sistemática y a lo largo del periodo lo programado en cada uno de los TEPCE, aplicando estrategias que interpreten, analicen y aumenten el carácter disciplinario, interpretar actividades lectora de calidad en las diferentes etapas de cada uno de los docentes, de los padres de familia y de los discentes como sujeto educativo de conocer, hacer y saber hacer de la disciplinas en el cuarto grado de primaria que se imparte en este centro educativo.

Las disciplinas de primaria regular están organizadas en competencias de grado, donde se analiza comprensión lectora, vocabulario, habla y escucha, expresión escrita, ortografía, gramática y lenguaje no verbal; competencia de ejes transversales donde se mide talento, habilidades, pensamiento creativo, valores y relaciones significativas, indicadores de logros, siendo objetos de verificar y ejecutar el estudio como englobadores de algunos contenidos básicos que pretenden desarrollarse con el docente y el discente, a corto, mediano y largo plazo en los dos primeros cortes evaluativos del primer semestre 2014 que la disciplina refiere en la metodología de enseñanza del aprendizaje durante los meses lectivos febrero, marzo, abril, mayo y junio que corresponden a la primera etapa de medir cualitativa y cuantitativamente a discentes en toda su dimensión.

Desarrollamos contenidos conceptuales con enfoque constructivista, procedimental, actitudinal, como un instrumento para medir los métodos y técnicas de aprendizaje, que faciliten la Comprensión Lectora, análisis, síntesis, lenguaje oral, lenguaje escrito, del conocer hacer y saber hacer del quehacer educativo que enfrenta la comunidad (docente, padres de familia y discente) del centro educativo Los Pinoleritos, caso omiso privado del sector urbano del municipio El Viejo.

Si reflexionamos sobre las dificultades en la disciplina de Lengua y Literatura con otras disciplinas, nos encontraremos con situaciones no coherentes, cómo debo vencer la caligrafía, ortografía, redacción de letra script, letra cursiva y como también la Comprensión Lectora de cada texto escrito.

Las características del quehacer educativo en el nivel de cuarto grado, deben estar ajustadas a edad y nivel de capacidades del discente, para medir su coeficiente intelectual en alta calidad, haciendo referencia los días lectivos de clase y los bloques de clase impartido por el docente a discentes.

En el primer semestre educativo 2014 (primer corte y segundo corte):

- a) Garantizar de acuerdo a indicadores de logros y enseñanza.

- b) Realizar un balance común de acuerdo con el contenido, tiempo dedicado a la lectura, escritura, caligrafía, ortografía y redacción dentro de la enseñanza aprendizaje.
- c) Reflexionar sobre el período de tiempo razonable a medir el objetivo y subjetivo del discente.
- d) Encontrar las dificultades de acuerdo a los niveles de capacidad entre los equipos de trabajos parciales, intermedios y difíciles.
- e) El docente debe dar un nivel de oportunidades en el aprendizaje del discente de acuerdo a fortaleza que se pueda transformar.
- f) Retroalimentar eficientemente el desarrollo adecuado del contenido de estudio en la disciplina de contenidos y subcontenidos que se imparten orales y escritos, evidenciando mensajes que se analizan y apropian de la Comprensión Lectora con conducta relevante, conocimientos teóricos, prácticos, útiles dentro de la evaluación escolar.

A partir del 2006, año en que se funda el Centro Educativo Los Pinoleritos, se ha venido identificando en algunos discentes de cuarto grado de las diferentes disciplinas, que se genera poca asimilación de conceptos y conocimientos básicos en su aprendizaje desarrollo educativo; por lo que, se han realizado estudios del porqué existe poca interdisciplinariedad de los contenidos. Esta situación es lo que nos ha motivado a indagar las razones que inciden en la baja comprensión, así mismo, identificar las consecuencias que estos discentes puedan enfrentar en el transcurso de sus estudios, por lo tanto, en su formación personal y futuro profesional.

Debido a esta situación, contribuiremos en búsqueda y puesta en práctica de estrategias, que permitan al docente disminuir o erradicar las dificultades antes mencionadas en los discentes.

CAPÍTULO I: EXPLORACIÓN.

1.1 CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO.

Para realizar nuestro trabajo de investigación- acción abordando la temática de interdisciplinariedad lectora, que es fundamental en la preparación integral y académica de los discentes, decimos integrar en nuestro equipo de trabajo investigativo, los siguientes miembros:

-Maribel González Ríos, Ana Lissette Cárcamo y Aliette Chevez; quienes nos hemos desempeñado como docentes sustitutas en Lengua y Literatura.

Somos del municipio El Viejo y hemos establecido excelentes relaciones humanas para llevar a cabo el desarrollo de nuestro trabajo monográfico.

Compartimos nuestra experiencia profesional, para llevar a cabo el contexto educativo social, político, económico, cultural, patriótico, cívico y espiritual con el fin de dar un mensaje educativo del tema en estudio.

Como docentes somos colaboradoras con los discentes del centro educativo “Los Pinoleritos” con el cuarto grado de primaria regular durante cien días (100) en el turno matutino aplicando técnicas metodológicas y estrategias de enseñanza conjugando la expresión oral y escrita en los discentes.

1.2 BÚSQUEDA DE EVIDENCIA.

Siguiendo las fases de nuestra investigación nos presentamos en el Centro Educativo, Los Pinoleritos según cronograma de actividades que nos planteamos. Luego de haber realizado las observaciones pertinentes sobre nuestro problema sentido, debido que existen muestras importantes de falta de Comprensión Lectora y de hábito de lectura, por parte de los estudiantes de dicho centro.

Fue mediante una exploración que incluimos prueba diagnóstica y observaciones. Los cambios a nivel educativo logran un impacto para iniciar un avance hacia la educación, moviendo una clara dirección filosófica como promoción en las políticas educativas que infieren en el desarrollo individual y social de los discentes. Plantea más una visión amplia que se encamina a la cobertura y calidad del avance de la lectoescritura, comprensión lectora, caligrafía, ortografía y redacción que se adapta a las necesidades políticas educativas de un sistema cultural, satisfaciendo las necesidades independientes, particulares en la diversidad como un bien de enriquecer el lenguaje cultural, promoviendo los métodos filosóficos e investigativos de la enseñanza- aprendizaje, calidad y educación de igualdad para todos. Todo eso lo comprende la educación en la vida misma y una sociedad en valores, construyendo barreras de aprendizaje diseñando en cada educando cambios de actitudes, fortaleza y un beneficio social dentro de un proceso relación, corto y beneficio, ayudando a conocer que todos los discentes tengan fortaleza en el sentido del auto respeto, habilidades para el trabajo en equipo y promuevan dos consideraciones: El proceso de la lectura en la escuela, comunidad y en el hogar de forma gradual señala la Comprensión Lectora como consecuencia de una enseñanza inadecuada, es decir se debe facilitar el avance educativo en base a las necesidades del docente, del alumno, de una educación.

La Educación es creadora y forjadora de la personalidad del ser humano. Forma valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, patrióticos, humanísticos y culturales que fortalecen la identidad del discente en el carácter interdisciplinario, considerando la disciplina de Lengua y Literatura en primaria regular, donde el estudiante debe conocer el desarrollo de la Comprensión Lectora, encaminándose a la Lectura Silenciosa que permite ser extensiva (por placer e interés), intensiva (para obtener información de un texto), rápida y superficial (para obtener información sobre un texto), involuntaria (cuando nos referimos a noticias, anuncios, carteles, avisos, etc.). Con esto perseguimos que las actividades diferentes en el aprendizaje van acompañadas de objetivos, recursos y procedimientos diversos.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los programas de estudio de las disciplinas en el cuarto grado (Lectura-Escritura, Ortografía, Caligrafía y Redacción) en Educación Primaria, orientan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El currículo de Educación Primaria está orientado y sustentado con programas de estudios, Comprensión Lectora, Vocabulario, Habla y Escucha, Gramática, Expresión escrita, Ortografía y Lenguaje, con actividades sugeridas para su desarrollo, lo que puede mejorarse o educarse incorporando la planificación diaria. Estos contenidos son desarrollados por los docentes aplicando metodologías tradicionales, es decir que la clase se planifica y se desarrolla orientando el contenido y logros de aprendizaje conceptual o procedimental, explicando el tema para luego responder a preguntas o más sencillo aún, copiando los discentes un resumen dictado por el docente o bien copiándolo de un libro de texto.

Los contenidos no son abordados por metodologías activas por parte del docente que induzca a utilizar estrategias de enseñanza- aprendizaje.

Consideramos que esta situación representa alguna dificultad para los docentes que imparten contenidos procedimentales de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Convivencia y Civismo en Cuarto grado del municipio El Viejo.

El Centro de Estudio “Los Pinoleritos” presenta este problema en el uso de estrategias de enseñanza para el desarrollo del contenido, razón por la cual nuestro trabajo monográfico propone estrategias de enseñanza que permitan a los docentes de este centro y otros, desarrollar contenidos en las disciplinas, ya que las estrategias de enseñanza constituyen una variedad de técnicas y métodos que el docente pueda utilizar para facilitar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Después de analizado y reflexionado esta problemática definimos nuestro problema de investigación: Interdisciplinariedad lectora en los discente “Los Pinoleritos” como una utilización inadecuada estrategias de enseñanza en el desarrollo de contenidos procedimentales de las disciplinas en el Cuarto grado de la Escuela sector urbano del municipio de El Viejo 2014.

Para mejorar el rendimiento académico de las disciplinas en el Cuarto grado de Primaria Regular es reconocer la situación que se había dado en las diferentes épocas de los gobiernos que han venido aflorando a la población educativa del país; La política social y económica (vivienda, educación, nutrición, promoción en salud y saneamiento básico).

Nuestra política destina recursos para la generación de empleo en la planificación continua, de contenidos educativos, que los discentes adquieren de manera consciente los retos que proponen los contenidos procedimentales saliendo de la rutina conceptual, siendo el discente el propio sujeto de conocer los principios, metodologías y propuesta en el trabajo educativo acompañada de documentación necesaria para poderla aplicar, diseñado para lograr respetar la actitud, para la investigación y ofrecer oportunidad, para el desarrollo de la creatividad grupal orientada a contenidos programáticos que favorezcan el desarrollo de características personales.

Existen numerosos tipos de estrategias individualizadas, para orientar el trabajo personal del discente. Entre lo más importante podemos mencionar estrategias de control (evaluación, autocontrol y auto evaluación), estrategias correctivas, estrategias de recuperación, estrategias de complementación, estrategias circunstanciales, de consulta, experimentales de síntesis de comprobación, información, de desarrollo, correlación e integración, motivando al discente a ser sujeto de su propio conocimiento logrando para el centro de estudio una mejor calidad en la educación que se ofrece y con base en ello emitir su propio juicio de valor.

1.4 OBJETIVOS.

Objetivo General:

Determinar las dificultades que inciden en la falta de Comprensión Lectora en las disciplinas de los discentes en cuarto grado de Primaria Regular del Centro Educativo “Los Pinoleritos”.

Objetivos Específicos:

- 1) Conocer la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo.
- 2) Identificar las causas de la falta de Comprensión Interdisciplinaria de los discentes de cuarto grado.
- 3) Presentar alternativas de solución en función de la formación integral de los discentes..
- 4) Aplicar estrategias que contribuyan al aprendizaje y desarrollo de habilidades prácticas en la educación interdisciplinaria.

1.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

Los discentes del cuarto grado de primaria regular fortalecen su estudio psicosocial con dinámicas grupales teniendo éxito en la formación pedagógica donde presentan debilidades.

Generalmente lo hemos confirmado con medidas de comprensión lectora diferentes, comprobadas en el estudio proporcionando una nueva opinión y obteniendo diferencias evolutivas entorno a las distintas tareas que tienden a mejorar y a tratar la comprensión lectora de los discentes de acuerdo a las diferentes edades y niveles en educación inicial y primaria regular. Estudio que en esta dirección complementa un precedente en los programas educativos de interdisciplinariedad en el cuarto grado potenciando la habilidad de comprensión y aprendizaje en todos los textos y niveles educativos.

1.6 NEGOCIACIÓN DEL ESCENARIO.

Para abordar el tema en estudio de Interdisciplinariedad Lectora, solicitamos autorización a la Directora del Centro, con el fin de realizar una investigación de problemas de aprendizaje de lectura, escritura y comprensión lectora en niños y niñas, para fortalecer la interdisciplinariedad de acuerdo a los niveles educativos del aprendizaje con métodos y técnicas de enseñanza como un valor cultural, social, educativo, midiendo la capacidad de habilidades y destrezas en el discente con el enfoque constructivo, reconociendo letras, signos y símbolos.

La pertinencia de la educación debe evaluarse en función entre lo que es la sociedad y lo que esperan las instituciones; esto hace el requerimiento de normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y al mismo tiempo una mejor articulación con los problemas que enfrenta al sistema educativo en la sociedad y el mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales comprendidos en valores, respeto de culturas y la protección amplia a una educación especializada para determinadas especialidades que preparen a los discentes para vivir situaciones diversas y poder cambiar la actividad.

La educación debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad y más concretamente en sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, intolerancia, violencia, analfabetismo, hambre, deterioro del Medio Ambiente y las enfermedades; principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y tras disciplinario para analizar los problemas y cuestiones planteadas.

La educación debe aumentar su contribución al desarrollo del conjunto sistema educativo, sobre todo mejorando formación personal del docente, la elaboración de planes de estudio e investigativo del desarrollo político social.

En última instancia la educación deberá apuntar a crear una nueva sociedad no violenta que esté excluida la explotación social formadas por personas muy cultas, motivadoras e integradas, movidas por el amor a la humanidad y guiadas por la sabiduría a la misma.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO.

2.1 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA.

El universo de nuestro equipo investigativo cuenta con dos programas educativos: Educación Inicial, Varones 21, Niñas 16, Matrícula Actual, Varones 21, Niñas 16, Matrícula Total Acumulada, Varones 21, Niñas 16. Primaria Regular: Matrícula Inicial, Varones 19, Niñas 40, Matrícula Actual, Varones 19, Niñas 40. Matrícula Total Acumulada: Varones 19, Niñas 40, con un 100% de retención en ambos programas educativos estadísticos del Centro Educativo Los Pinoleritos en el municipio El Viejo, departamento Chinandega.

Cuenta con una población estudiantil interdisciplinariamente de 96 discentes; en el programa de Educación Inicial y Primaria Regular del turno matutino.

Se realizó estudio de una muestra de población de 10 discentes de cuarto grado de primaria regular, integrado por seis discentes de sexo femenino y cuatro discentes de sexo masculino lo que representa un 100%.

2.2 INSTRUMENTOS APLICADOS.

- 1- Observación: instrumento de recolección de información que puede ser estructurada y no estructurada; en nuestro caso no fue estructurada con la intención de conocer la realidad por la cual los discentes no tienen habilidades de interdisciplinariedad lectora y también observar si los docentes hacen uso de metodologías activas para inducir a los discentes en la motivación por la lectura en cada una de las disciplinas.
- 2- La encuesta fue dirigida a los discentes entre 8-11 años de edad, conteniendo preguntas cerradas, precisamente por la edad, y así favorecer la información dirigida, previendo algún tipo de limitantes en cuanto a las preguntas o algunos términos. Al momento de realizar la encuesta a los discentes de cuarto grado, no había dominio interdisciplinario de los temas en estudio que se estaban impartiendo a la fecha.
- 3- La entrevista se aplicó a la Directora del centro educativo y docente que imparte clase en el grado en estudio con el fin de realizar una contrastación de los datos y así conocer la veracidad de los mismos.

2.3 DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTA.

CUADRO 1
ENCUESTA A DISCENTES
POR SEXO

EDAD	V	M
8	–	1
9	2	2
10	1	3
11	1	–
TOTAL	4	6



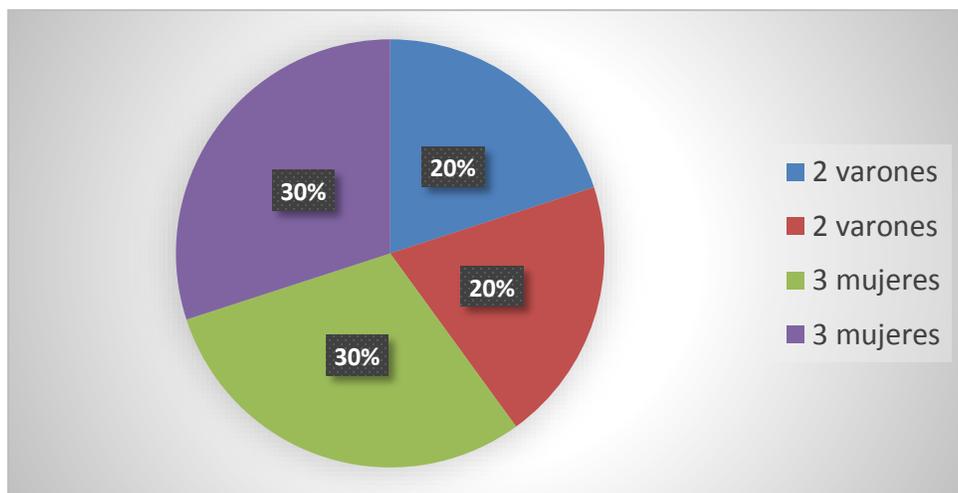
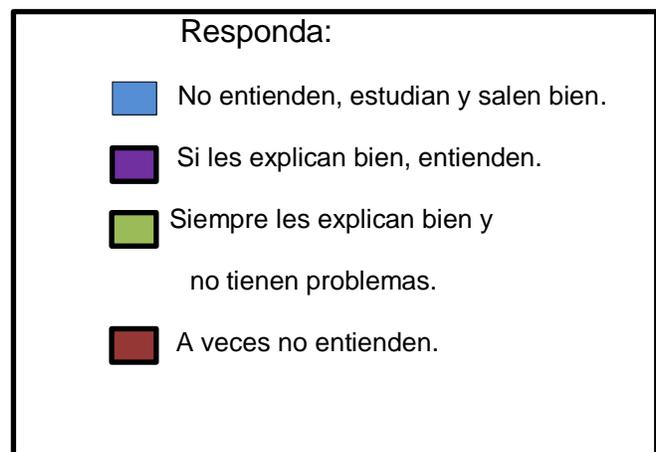
En el cuarto grado de Primaria Regular del Centro Educativo Los Pinoleritos del sector privado del municipio de El Viejo, se verifica encuesta de rangos por edad y sexo que originaron el 60% de mujeres y el 40% de varones.

CUADRO 2

ENTREVISTA A DISCENTES

¿Motiva el desarrollo de los contenidos interdisciplinarios?

Matricula Actual	Varones	Mujeres
10	4	6
Total	40%	60%

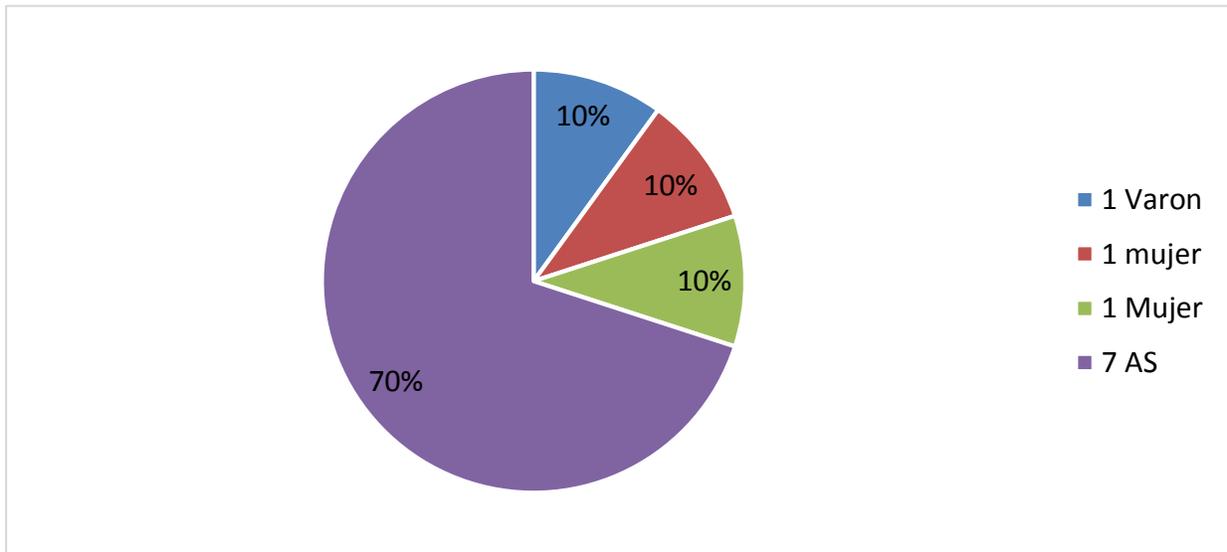
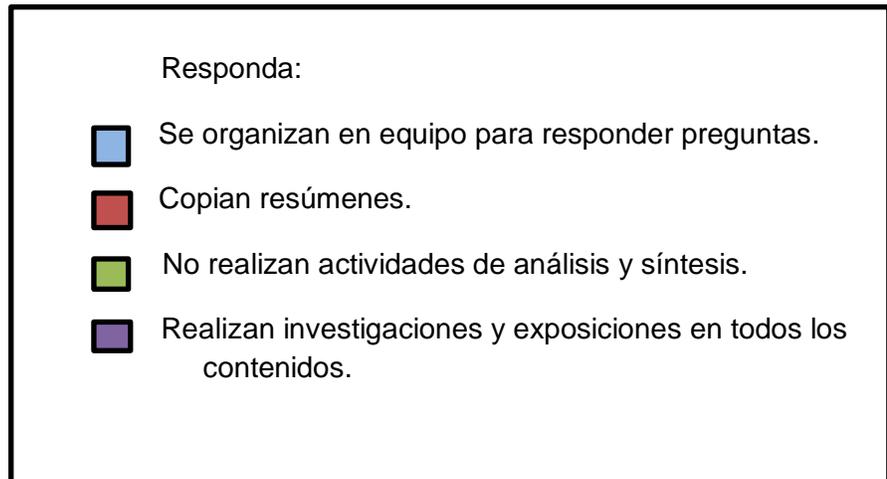


Se desarrolló interdisciplinariamente la información teórica, práctica, oral y escrita que anteriormente se muestra.

CUADRO 3

ENTREVISTA A DISCENTES

¿SE ORGANIZAN EN EQUIPO PARA ANALIZAR LOS CONTENIDOS DE ESTUDIO INTERDISCIPLINARIOS?



Para mejorar el rendimiento académico interdisciplinario se realizó una fuente de información donde se fundamenta el proceso de estudio durante el periodo 2014, en los dos cortes evaluativos.

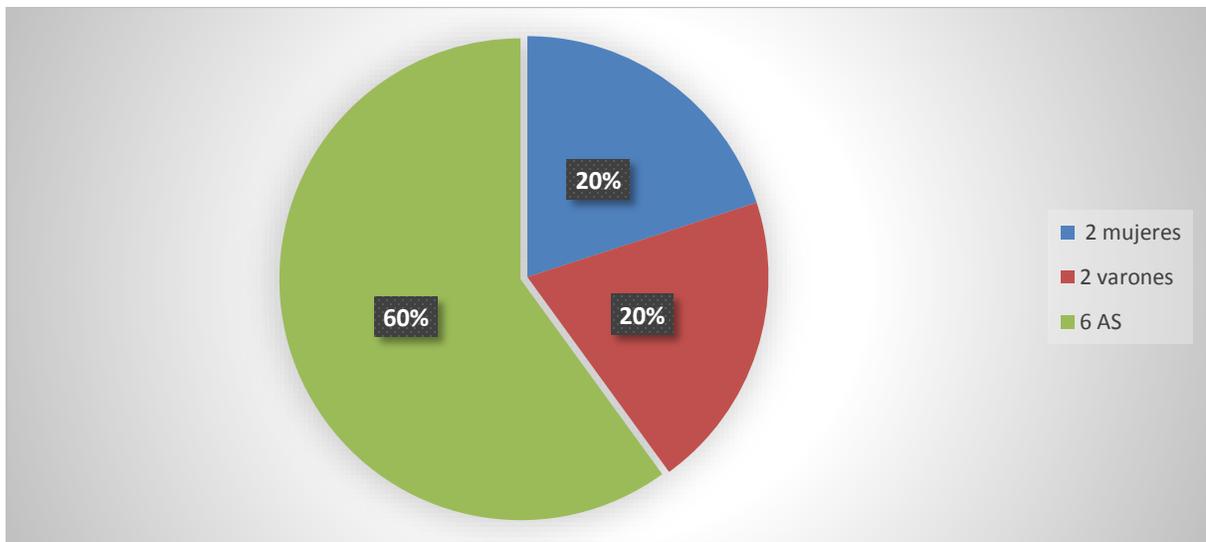
CUADRO 4

ENTREVISTA A DISCENTES

MOTIVACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS INTERDISCIPLINARIAMENTE

Responda:

- Se motiva la clase únicamente cuando los discentes se lo piden a la docente.
- Siempre son aburridos.
- Están motivados siempre.



Se potencia la teoría con la práctica, destacando la motivación de la clase en todos los momentos de las disciplinas que se imparten, evitando el aburrimiento y facilitando el aprendizaje de los discentes en el proceso interdisciplinario.

2.4 CONTRASTACIÓN DE ENTREVISTA.

Datos Generales			
	Directora	Docente	Técnico
Edad y Género	57 años, femenina	49 años, femenina	53 años, masculino
Nivel que atiende	Directora	4to grado de primaria.	Asesor pedagógico
Formación Académica	Bachiller	Profesora de Educación Media	Tercer año
Nivel alcanzado	Docente de Educación Primaria	Quinto año de Licenciatura en Lengua y Literatura	Educación Superior en Psicopedagogía
Años de experiencia	20 años.	4 años	15 años
Preguntas			
¿Qué actividades ha propuesto el MINED para mejorar la Comprensión Lectora?	Lecturas diarias de 15 minutos 30 cuentos abuelas y abuelos Rincón de lectura.	Algunas sugerencias en los libros.	Realizar asesoría pedagógica permanente, círculos de estudio pedagógicos, reforzamiento permanente atención individual y interdisciplinariamente colectiva a los niños que presentan más dificultad en el aprendizaje.
¿Existe problema de incomprensión lectora en los estudiantes? ¿En qué radica dicho problema?	Si existe el poco hábito de lectura, el poco interés del adulto, niños y jóvenes.	Si, a los niños y niñas no les gusta leer.	Si existen. Radica en que los padres de familia en su mayoría no ayudan a sus hijos a realizar sus deberes escolares, el analfabetismo de algunos padres es uno de los principales

			factores.
¿Qué estrategias conoces y/o utiliza para mejorar la comprensión de tus estudiantes?	-Promover el hábito diario de lectura. -Despertar la motivación por leer el libro a través de la creación de sus propios libros. -Crear hábitos saludables que llenen las expectativas o recrearse leyendo un libro.	Sí, conozco las estrategias, pero el centro no cuenta con recursos o medios que desarrollen mejor la comprensión.	Mantener permanentemente los hábitos de estudio, de higiene y la formación social en que se debe desenvolver el discente.
Menciona las consecuencias que ocasiona la falta de Comprensión Lectora	La falta de material audiovisual. Poco dominio del habla y la escucha. La falta de textos.	Los niños aprenden y se vuelven repetidores de información, son mecanistas.	Falta de motivación en la clase, la inseguridad del conocimiento en los contenidos de estudio y falta de material didáctico.
Recomendaciones para la mejora de Comprensión Lectora	Lograr mantener el material audiovisual en toda la primaria. Convertir a los niños en lectores.	Prever actividades lectoras fomentando la capacidad de comprensión, y que los padres apoyen estas actividades.	Proporcionar confianza en el discente, la organización de los CRA en el aula de clases.
¿Cuál crees debe ser la aptitud del docente ante esta problemática?	Convertirse en lectora mediante la autopreparación científica.	De preocupación, pues los discentes deben desarrollar esa habilidad comprensiva.	Que los discentes con mayor dificultad estén cerca del docente, la atención a las diferencias individuales, proporcionar un clima de confianza en

			donde ellos puedan superarse en el aprendizaje.
¿Ha recibido orientación metodológica para aplicar estrategias de Comprensión Lectora?	Sí, muchas de ellas me han ayudado a crear conciencia en llevar a la práctica la lectura diaria.	Por el MINED no, sin embargo como estudiante de Lengua y Literatura he aprendido a implementar estrategias con mis discentes.	Sí, los círculos pedagógicos y de estudio entre los discentes.
¿De qué forma has aplicado estrategias de Comprensión Lectora? Y en qué áreas?	En todas las disciplinas: leyendo, explicando, observando, analizando y comprendiendo.	Pues se elaboran cuadros sinópticos y esquemas en clase de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Convivencia y Civismo.	En resúmenes, mapas conceptuales, bosquejos, cuadros T, preguntas y respuestas, conclusiones.

2.5 VALORACIÓN DE ENTREVISTA.

Después que realizamos el proceso de contrastación de entrevista aplicada a la Directora del Centro Educativo "Los Pinoleritos", la Profesora que atiende el cuarto grado y al Técnico del MINED encargado de monitorear dicho centro, podemos concluir que este grupo de discentes carece del hábito lector continuo, lo cual ha venido a incidir en la interdisciplinariedad lectora.

Estas tres entidades educativas coinciden que ante esta problemática de las consecuencias que ocasionan la dificultad de Comprensión Lectora radica en la falta de material audiovisual, textos y de motivación por parte de la docente a la hora de impartir las clases.

Cabe destacar que en el salón de clases se han estado implementado las siguientes estrategias metodológicas: promover el hábito diario de lectura en diferentes libros, la creatividad e innovación por parte de cada uno de los discentes, sin olvidar de motivarles a la inserción social.

CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

3.1 MARCO CONTEXTUAL.

El Centro Educativo Los Pinoleritos está ubicado en el sector urbano del municipio El Viejo del Departamento de Chinandega. Fue fundado en el año 2006 con el Programa Educación Inicial en los tres niveles educativos y en el 2007 se amplió con Primaria Regular atendiendo con un propósito la formación de los futuros ciudadanos con las capacidades de principios y valores que demande el emblema azul y blanco de la patria, proyectándose con el currículo nacional básico junto a los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa creando un modelo de calidad y calidez educativa nicaragüense con una revolución participativa, fundamentando el marco teórico y apoyando la labor pedagógica para facilitar la planificación didáctica, la cual se elabora en los TEPCE y se concreta en los salones de clases de acuerdo a los niveles educativos, a la experiencia del docente, a las características de los discentes y la consideración con que cuenta el Centro Educativo.

En este año lectivo 2014 se presenta una matrícula inicial y actual de 96 estudiantes en primero, segundo, tercer nivel de Educación Inicial, ampliándose en Primaria Regular en el turno matutino.

Recursos humanos

Tomando conciencia de la economía nacional y comunitaria, el Centro Educativo cuenta con ocho docentes graduados en las escuelas normales del país y como vía de personalización en la ciudad metropolitana de León en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, con la Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Lengua y Literatura, Matemática, Biología, Estudios Sociales e Inglés, para mejorar el currículum contextual del docente y el aprendizaje del discente en las aulas de clase.

Infraestructura

El edificio está acondicionado con ocho salones de clase con una dimensión de 8 metros de largo y 4 de ancho, contando con una excelente ventilación ambiental en toda la infraestructura que se transmite a la comunidad educativa para la formación profesional de los discentes.

Para concluir con los antecedentes en cuarto grado de Primaria Regular del prestigiado Centro Educativo” Los Pinoleritos”, podemos afirmar que iniciamos con una matrícula de 10 discentes

Matricula actual10 discentes

% Porcentaje de retención escolar 100%

% Porcentaje de deserción 0%

Aprobación escolar 100%

3.2 MARCO CONCEPTUAL.

El currículum no debe ser una especificación de acciones que debe cumplir el docente en el listado de actividades que debe realizar ni con el resultado del aprendizaje de los discentes. El currículum está presentado por documentos oficiales donde se planifica la ejecución de planes de estudio, esta se estructura de manera que los discentes puedan aprender de los antecedentes y reconocer los vacíos, las diferencias y las variantes que puedan surgir, lo cual debe ser un instrumento para el mejoramiento y desarrollo profesional de los docentes, porque sólo de esta manera se puede mejorar la educación, por lo tanto esta pretende traducir las ideas en acciones educativas.

En los años anteriores han sido sujeto de transformaciones curriculares los programas de estudios. El último esfuerzo de transformación curricular indicadores de logros y competencias educativas, son los estándares nacionales, las mallas metodológicas y los programas metodológicos educativos. Estos tienen como objetivo brindar a los Centros Educativos un instrumento que les permite mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y elevar el rendimiento académico, que validan además el conocimiento del docente y las habilidades del discente.

Los estándares educativos, mallas y programas proporcionan a los docentes un cuerpo de conocimientos científicos metodológicos y pedagógicos que unifican la enseñanza profesional del discente. Estos poseen bases reconocidas a nivel nacional e internacional en estos últimos diez años de nuestro país en centros seleccionados por el Ministerio de Educación.

Los estándares educativos, mallas y programas sirven de guía al docente para determinar y mejorar los conocimientos en Lengua y Literatura y otras disciplinas aplicando en el aula de clases un enfoque entre la teoría y la práctica, demostrando comprensión de los conceptos y principios, así como habilidades para aplicarlo en la soluciones de problemas educativos.

Las disciplinas desarrollan un papel importante en el currículum porque a través de ella se desarrollan habilidades, destrezas, y pensamientos de los discentes, facilitando al docente las condiciones para realizar las clases más dinámicas y menos rutinarias.

Aplicando indicadores de logros que hacen del docente- aula: un transformador del discente en lo científico, literario, conocer la enseñanza aprendizaje en forma objetiva haciendo un facilitador de conocimientos.

Es importante señalar que la disciplina de lengua literatura abre las puertas al discente para que se nutra de conocimientos y desarrolle sus experiencias logrando así objetivos propuestos en la actividad de la enseñanza-aprendizaje basada en un modelo constructivista y el uso de la metodología activa para comprender mejor la naturaleza de la lectura, escritura, comprensión lectora, caligrafía y ortografía como necesidades de un aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.

La estimulación de la enseñanza-aprendizaje se ocupa de la creación de nuevas ideas, ya que el científico trata de identificar y resolver problemas. La frecuencia con que cada niño escucha cuentos con el fin de aprender a leer y con el tiempo que pasa acepta las recompensas y el castigo en la forma en que hace sus tareas escolares.

Los psicólogos educativos parten de dos grandes métodos:

El método deductivo en el cual el científico utiliza la lógica y una información general para formular una solución posible a un problema dado.

El método inductivo en el cual el científico observa muchos hechos diferentes para resolver un determinado tipo de problema, se razona la lógica y se sistematiza de lo específico a lo general. Parte de observaciones empíricas y formula hipótesis

más generales para llegar a una teoría la cual procede de observaciones específicas a enunciados generales donde se utiliza la comprobación.

La psicología se pregunta por qué el deseo de aprender a leer e introduce el método deductivo basado en una información general y considera cada hipótesis en el marco de la teoría, ya que procede de la formulación de enunciados generales a hipótesis más específicas. Ambas ayudan a explicar, predecir y controlar la lectura, la escritura y la comprensión lectora enfocados en un proceso de investigación lógica y sistemática.

Los programas de educación inicial y primaria regular presentan muchas causas posibles y muchos efectos diferentes, con una capacidad de resolver el estudio lógico y significativo de la ciencia que está de acuerdo a la edad del discente en su carácter interdisciplinario.

La Psicología Educativa como ciencia social ubica al discente en un papel clave de desarrollo psicosocial, donde analizan, observa y comenta lo que ve en su ambiente, como un proceso sistemático de aprendizaje enseñando muchas cosas de acuerdo a un potencial para intercambiar ideas en cada disciplina de estudio en los procesos de aprendizaje.

La conciencia íntima del discente aporta en sí mismo, conocimientos objetivos, sentimientos y pensamientos que benefician la enseñanza-aprendizaje.

Las teorías desarrolladas en los niveles educativos dan razón de cómo estudiar, asimilar y transformar la teoría con la práctica, para mejorar la enseñanza en todas las disciplinas con cualquier discente y en cualquier ambiente.

La sociedad actual selecciona objetivos educativos descubriendo los mejores métodos de enseñanza especializados en un lenguaje de expresión dramática. Se ocupa de conductas socialmente aceptables donde se le ayuda al discente que

tiene una mala coordinación motora donde su esfuerzo es conocer mejor la teoría para que la práctica tenga sus efectos en el aula de clases.

Recordemos que en el ámbito educativo se dice que la Psicología Educativa es una ciencia social que intenta explicar los procesos de enseñanza-aprendizaje y se auxilian de métodos y teorías para comprender el carácter interdisciplinario del discente.

Se construye, se perfecciona y se explican los fenómenos educativos de la enseñanza-aprendizaje donde el discente es el sujeto y objeto de conocer, hacer y saber hacer de la lectura, escritura y la comprensión lectora, un proceso educativo.

Nos formulamos las siguientes interrogantes:

- 1) Los principios de enseñanza y aprendizaje son enunciados que mejoran la enseñanza de aprender a leer.
- 2) La lectura socialmente difiere de una ciencia natural para conocer lo que se hace y se explica.
- 3) La educación se perpetúa en un pensamiento filosófico que requiere de un pensamiento creativo.
- 4) la educación inicial y primaria regular se encierran de acuerdo a la edad, sexo, nivel y carácter interdisciplinario y pone en práctica situaciones de la vida real.

Cada discente tiene habilidades y destrezas de estudios sistemáticos orientados al control investigativo sobre fenómenos de estudios sistemáticos orientados al control investigativo sobre fenómenos de estudios, medidas que pueden darse por causa y efecto en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación nos ubicamos en las fases de indagación educativa dentro de un contexto teórico y práctico que facilita el aprendizaje en cuanto a la lectura,

escritura, ortografía, caligrafía, redacción y comprensión lectora en las disciplinas de estudios de acuerdo a los niveles de enseñanza.

- 1) Identifica con precisión un problema (en contra de la lectura).
- 2) Recoge información preliminar en torno al problema (consulta bibliográfica).
- 3) Elige un aspecto específico a estudiar del problema en general (ilustraciones, la prolongación de tiempo, las conductas aceptables a la clase).
- 4) Formula preguntas concretas que se van a estudiar, puede hacer datos con relación a la lectura para indagarse de las preguntas.
- 5) Especifica métodos de investigación para copilar datos.
- 6) Decide el modo en cómo interpretar la lectura en cada asignatura de acuerdo al nivel de estudio.
- 7) Pone a práctica el estudio de forma oral y escrita.
- 8) El estudio gradual de la lengua propiamente dicha en el carácter indisciplinario determina el estudio de vida cotidiana.

El discente con el fin de hacer un estudio del pensamiento se somete a estándares de rendimientos y es así que se basa en la lógica, en la investigación y en el proceso científico.

Para entender esta teoría de gran aceptación necesitamos conocer y definir términos como: lectura oral, lectura escrita, desarrollo de la comprensión lectora, análisis y síntesis donde el psicólogo Piaget dice que los esquemas de estructuras son variantes unidades que componen el intelecto del discente, varían de acuerdo a la edad, organización, proceso de categorización, sistematización y coordinación de estructuras cognitivas. Funciones invariantes, procesos intelectuales compartidos por toda persona, con independencia de la edad, diferencias individuales, procesos de adaptación debe ajustarse al medio ambiente, proceso de asimilación debe incorporar la información nueva, proceso de acomodación se ajusta a la luz de una nueva información de las estructuras cognitivas establecidas en el discente de acuerdo a su edad y nivel de estudio.

El discente debe tener un desarrollo moral con conductas de análisis transformando cada espacio de su vida desde lo cognitivo, emocional en la naturaleza educativa de acuerdo a cada una de sus infancias en la fase de comprensión lectora en el desarrollo de sus juicios morales, en el contexto de elegir lo bueno y lo malo sobre el conocimiento que caracteriza el desarrollo y principios educativos, por tener una conciencia que responda al desarrollo lectivo dentro de la consideración de las leyes que norman qué debo hacer y cómo debo fundamentar la redacción de un texto, cómo debo formular la caligrafía y ortografía y finalmente como juicio del desarrollo del lenguaje, cómo debo comprender la lectura oral en cada asignatura de estudio en cada nivel de aprendizaje, en cada rol que se presenta en el discente como una habilidad cognitiva para definir el pensamiento lógico modificando la conducta social, cultural, educativa del hogar, de la escuela y de la comunidad.

La lectura y la escritura son parte de un proceso social en el discente donde se desarrollan capacidades y responsabilidades, ambientes, cooperativos y competitivos con el fin de descubrir el estudio del nivel que presenta el discente en cada asignatura identificando logros de aprendizaje, de habilidades y medidas a tomar para mejorar la comprensión lectora del niño desde la Educación Inicial hasta la primaria regular.

El discente como agente de cuarto grado de primaria se debe familiarizar con todo tipo de lectura: recreativas, científicas, literarias. Como un recurso para conocer y determinar actitudes de conocimientos, acatamientos de conductas, normas de estudiar, juegos de roles como un desarrollo social e intelectual que persuade y determine oportunidades en el desarrollo cognitivo del discente.

La naturaleza del aprendizaje toma factores que se reproducen donde se aprende, se practica, se explica una conducta basada en una redacción de capacidades.

En el cuarto grado se miden, se experimentan, se constatan, se modifican conocimientos y este estudio puede inducir a modificar las ideas, emociones y actitudes.

El cuarto grado de primaria regular de la escuela Los Pinoleritos está en vía de un reforzamiento de principios secuenciales, ordenando contenidos donde se dé un aprendizaje significativo determinando la estructura y unidad de aprendizaje poniendo en práctica la lectura oral, comprensión lectora, la secuencia simbólica icono, la educación física, la música, el arte utilizando estas actividades para que el discente se sienta elogiado siendo capaz de evaluar su propio trabajo, porque el aprendizaje verbal es el proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada los mensajes verbales, aprende a cumplir una orden, a escribir nombres, a leer con fluidez, rapidez y comprensión, a conocer el significado de la palabra, a leer los signos verbales, a producir imágenes, aumentar el significado de un contenido, conocer los materiales del medio, aprende a investigar lo cual induce que este aprendizaje debe aplicarse en las escuelas de primaria regular como un proceso de aprender-producir e informar, unir y asociar un estímulo verbal o visual.

Todas estas acciones nos brindan muchas ideas enunciando conocimiento en el discente, desempeñando un papel muy importante en el tipo de aprendizaje, en las habilidades y destrezas que se enseñan en las escuelas, mediante procedimientos de enseñanzas.

La memoria habitualmente se reconoce como memoria sensorial a largo, corto y mediano plazo, y aprendemos tres sistemas en ese orden:

- 1) El papel propio en el proceso.
- 2) El desempeño en el conocimiento.
- 3) El dato de información.

Esto se da gradualmente en la lectura, escritura, comprensión lectora en el carácter interdisciplinario que se desarrolla en Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Convivencia y Civismo y otras de manera sistemática.

La interdisciplinariedad realizada en este primer semestre educativo tiene un aporte de cuatro ideas básicas que se deben fundamentar en las diversas formas de abordar la enseñanza-aprendizaje en el discente:

a) El aprendizaje es un proceso de interacción entre lo que se sabe y lo que debe aprender cada discente en las disciplinas de estudio.

Cuando más sabemos de la ciencias el discente se acopla de la información concreta que deba aprender mayores son las posibilidades y probabilidades de que el aprendizaje sea exitoso.

Esta idea constructivista pone mucho énfasis en cómo se estructuran los conocimientos previos en la mente del que aprende y en cómo se activan durante el aprendizaje según teoría de (MEDWELL 1991) indica que el aprendizaje depende en primer lugar de que existan conocimientos previos en la mente de quien aprende y en segundo lugar de quien los tenga en cuenta.

b) El aprendizaje es un proceso social, las ideas sobre el aprendizaje han avanzado de forma significativa según Piaget quien habla de los científicos solitarios, se refiere a quienes aprenden, actúan en su medio ambiente, observan los resultados y después mediante la reflexión modifican y ajustan sus esquemas sobre los medios de enseñanza.

Del aprendizaje se reconoce la importancia, la interacción social, defiende y postula la idea del que aprende como constructor social del conocimiento.

Se dan dos momentos:

1) Una conciencia compartida, un grupo de personas que trabajan juntas pueden elaborar un conocimiento de un grado superior al que puede construir cada uno de los individuos que integra el grupo, si actúa por separado el conocimiento descansa sobre la integración del grupo.

2) Una conciencia prestada, los individuos que trabajan con otros más informados pueden tomar prestado el conocimiento que estos últimos tienen de los ejercicios y de las ideas que permitan actuar con éxito (VYGOTSKY 1962) expresa que el discente puede realizar en colaboración con los demás lo que puede hacer solo y señala que de hecho todo aprendizaje se produce dos veces en el alumno, uno en el plano social y otro en el individual.

c) El aprendizaje es un proceso situado en el contexto, los discentes en este plano se integran a lo moderno teórico del aprendizaje, indica también que es lo que aprendemos en este contexto como cualquier destreza y procesos que utilizamos dentro de ese contexto según (LAVE Y WENGER 1991) manifiesta que se han buscado destrezas generalizables y a todos los docentes les he familiar el proceso de transferencia de conocimientos como es un discente que escribe correctamente diez palabras en una prueba de ortografía muy poco después al redactar un cuento es probable que cometa faltas en alguna de ellas, el aprendizaje de la ortografía está unida al contexto en el que se produce la acción organizada, transferida de conocimientos entre las disciplinas de estudio.

d) El aprendizaje es un proceso metacognitivo. En el discente se dan dos etapas en el desarrollo del conocimiento: la primera de adquisición consciente y automática, aprendemos cosas cómo hacerlas, pero no sabemos qué es lo que sabemos; en la segunda se da un incremento gradual del control consciente sobre el conocimiento empezamos a saber qué es lo que sabemos y qué existe más de las cosas que desconocemos.

La palabra metacognitivo se utiliza en el conocimiento y pensamiento de la interdisciplinariedad en las áreas de estudio de acuerdo al nivel o grado que se atiende, es decir, de acuerdo al aprendiente para controlar la comprensión de lo que él está habituado en su medio social y cultural con su carácter homogéneo

con un proceso de descodificación que como un proceso que pretende llegar al significado de lo que lee.

Aquí conocemos los principios de enseñanza

- 1) Debemos asegurar que los aprendientes dispongan de conocimientos previos suficientes que les permitan aprender cosas nuevas.
- 2) Debemos ofrecer oportunidades de interacción y de análisis en grupos, como estrategias didácticas.
- 3) Asegurar la existencia de contextos de aprendizajes significativos como interdisciplinaria y ampliamente en el contexto de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudio Sociales, Convivencia y Civismo, promoviendo el análisis y la síntesis de los contenidos de estudio.
- 4) Auspiciar los conocimientos de los discentes y que sean conscientes de su propia reflexión en el aspecto oral y escrito, fomentando el pensar en voz alta mientras se realizan determinados ejercicios cognitivos, basados en un sistema de enseñanza, mejorando las habilidades, produciendo resultados, consiguiendo un cambio para abordar textos que impulsen y propongan ideas.

Los resultados previos contribuyen a una actividad conjunta. El discente en unas ocasiones realiza las actividades más fáciles, y las difíciles las deja de último, esto comprende una actividad de apoyo al proceso que suelen olvidar los docentes, en consecuencia las estrategias didácticas proponen que desarrollen una actividad individual para alcanzar un programa de apoyo práctico cuando en realidad se necesita mayor ayuda. En el carácter indisciplinario de primaria regular y en el estudio del cuarto grado que diagnosticamos (PALINCSAR Y BROWN) obtenemos un conjunto de procedimientos basados como atender interdisciplinariamente al discente conjugado en una enseñanza recíproca (resumen, preguntas, aclaraciones y predicciones) cada una de estas actividades tienen una densidad cognitiva. La técnica enseñanza recíproca implica un juego interactivo entre el docente y discente favoreciendo los conocimientos,

participación activa, el análisis y evidentes presenta el discente global en todas las disciplinas de estudio. La ofrece al discente favoreciendo los conocimientos, la participación activa, el análisis de eficiencia evidente que presenta el discente globalmente en todas las disciplinas de estudio.

La metalectura interdisciplinariamente ofrece al discente el comentario sobre lo que piensa y lo que hace, en la cual se estudian cuatro puntos importantes: La información del texto que estudia, la forma en que pueda entender el texto el discente el planteamiento de nueva acciones de estudio y la formación que presenta el texto, lo aprendido ante una actividad social puede utilizarlo con muchas estrategias de enseñanza(el resumen, el esquema, mapa conceptual, cuadro sinóptico y los debates de conocimientos.

La percepción puede definir el carácter interdisciplinario visual, auditivo y táctil mediante la aptitud de evocar imágenes sobre el estudio que realiza el discente sujeto solo a registrar impresiones sensoriales, esto indica que intervienen factores vinculados con la experiencia del que el discente sea el objeto, sujeto del acto unitario de cada disciplina de estudios, percibido y reproducido de respuestas que guarda la adquisición , retención y el reconocimiento como fundamento de todo aprendizaje. Cuando se habla de una memoria sensomotriz común a los hombres y animales de una memoria acústica que aparece en los discentes a partir de los tres años y de una memoria social que es características de los adultos.

Esto debemos fundamentarlo ya que el individuo no sólo registra sensaciones, sino, que interpreta el proceso de percepción social, cultural educativa a través de lo auditivo, visual, sensorial importantes en la psicología general con una duración inmediata a lo largo, mediano y corto plazo.

La capacidad intelectual del discente estudia la voluntad que puede ser definida como una capacidad del ser humano, conocer la lectura, escritura su

interpretación lectora deliberando la voluntad de entender lo que es el conocimiento determinado que presenta cada programa de estudio en lo natural, social y personal del carácter interdisciplinario de la enseñanza – aprendizaje dentro de lo que llamamos la práctica abstracta, concreta, la inteligencia, capacidad de utilización del material verbal y simbólico obedeciendo necesidades de estudio, psicoanálisis en la formación de conceptos en su enlace por medio del juicio y por la capacidad de razonamiento.

La psicología científica propone definir, conocer, saber hacer y transformar la conducta de carácter interdisciplinario surgiendo como respuesta las variaciones del medio y ubicándolo en los programas de Educación inicial, primaria regular, Educación acelerada, condicionado al medio mediante variaciones de estudio reflejando el estímulo de la conducta humana realizando hechos que favorezcan al discente, docente como respuesta al desarrollo social educativa.

La Educación en marcha en el cuarto grado que diagnosticamos refleja la unidad más simple de conocimiento, la conducta que se estudia del discente, almacenamiento de información, intercambio de experiencia, observación, unificación significativo, principios que se estudian y transmiten, cambios que se van dando a medida que avanza el nivel de estudio como comportamiento total y global del aprendizaje en primaria regular.

El discente desarrolla su inteligencia desde que nace en la medida que interpreta su nueva experiencia a la luz de la que ya conoce. Este proceso fue descubierto por Piaget.

La evaluación del desarrollo educativo atraviesa una serie de estadios vinculados en tres grandes fases: La primera de ellas es la inteligencia sensomotriz, la segunda inteligencia operativa concreta, la tercera la conduce el pensamiento adulto operativo formal mediante estas tres fases, se evoluciona el pensamiento y tratamos de medir el tiempo velocidad, el movimiento en el que se desarrolla el

proceso educativo interdisciplinario del discente que estudiamos en cuarto grado de Primaria Regular.

Importancia de las disciplinas

Juan Bautista Arrién expresa (2013) que la armonía de la planificación didáctica puntualiza los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje que debemos tomar en cuenta al momento de hacer nuestra construcción didáctica del conocimiento, las actividades y actitudes de los discentes de manera que se tengan experiencias asociadas a cada acción en la parte conceptual, procedimental y actitudinal, las cuales ayudarán al desarrollo integral del género humano.

El proceso enseñanza-aprendizaje en las disciplinas de primaria orientan el desarrollo de contenidos con objetivos definidos al alcanzar a corto, mediano o largo plazo la formación académica del discente.

Los procesos de disciplinas están estructurados de la siguiente forma: objetivo general del área y unidades programáticas.

Las unidades programáticas son divisiones menores que articulan los logros de aprendizaje, contenidos básicos, actividades sugeridas, para desarrollar con los discentes procedimientos de evaluación.

Las actividades sugeridas son un conjunto de acciones y experiencias para alcanzar los logros de aprendizaje, estos están propuestos para que el discente los desarrolle, y el docente pueda enriquecerlos y proponer otras actividades de acuerdo a su experiencia siendo un sujeto innovador del proceso educativo que enmarca el carácter interdisciplinario.

El proceso educativo se desarrolla a partir del Pre-escolar (Educación Inicial) y se fundamenta en Primaria Regular de manera integrada de acuerdo al nivel del discente.

Esta se inicia con el estudio de la Lengua y Literatura a través de actividades lúdicas fundamentales: el juego, expresado verbalmente con gráficos o gestos y dinámicas que ayudan a la formación psicosocial del discente.

En Primaria Regular la Lengua y Literatura se desarrolla con temas modificadores: láminas que ilustran la naturaleza y sus componentes, con lo que se establece un diálogo o bien expresiones relacionadas con el entorno de la escuela, la comunidad, para definir conceptos, destacando en su estudio y valorando que el discente pueda integrarse en las demás disciplinas de acuerdo al nivel y grado del discente.

El programa de disciplinas consta de 8 a 10 unidades de estudio:

- Lengua y Literatura
 - I- Nos entendemos cuando dialogamos
 - II- Cada día escribo mejor mis textos
 - III- Comprendo interpreto mi ambiente
 - IV- Lo que sucedió
 - V- Me inquietan las leyendas de mi pueblo
 - VI- Me gusta declamar
 - VII- Analicemos textos informativos
 - VIII- Los temas científicos me atraen mucho
- Ciencias Naturales
 - I – Ciencia y Tecnología
 - II- Órganos y Sistemas del cuerpo humano
 - III- Desarrollo y Sexualidad
 - IV- Alimentación y Nutrición

- V- Reino Vegetal
- VI- Reino Animal
- VII- Medio Ambiente y Recursos Naturales
- VIII- La Energía y sus transformaciones
- IX- La Materia y sus transformaciones
- X- El Universo
- Matemática
- I- Números Naturales hasta el 1000,000 y Cuerpos Geométricos
- II- Multiplicación y Ángulos
- II- División
- IV- Números Decimales
- V- Peso y Triángulos
- VI- Fracciones
- VII- Longitud y Cuadriláteros
- VIII- Superficie
- IX- Plano Cartesiano y Estadística
- X- Círculo Circunferencia y Simetría
- Convivencia y Civismo
- I- Identidad Personal y Convivencia
- II- Nuestra Identidad Cultural
- III- Mi Patria Nicaragua y Centroamérica
- IV- Nuestra Carta Magna
- V- Derechos Humanos
- VI- Cultura Vial
- VII- Salud, Afecto y Sexualidad
- VIII- Aprendo sobre el Consumo y la Tributación Ciudadana
- IX- Construcción de la democracia en la escuela
- Estudios Sociales
- I- Nuestro Planeta
- II- El paisaje Geográfico de Nicaragua
- III- Los Primeros Pobladores de Nicaragua

IV- La presencia Europea de Nicaragua

V- Nicaragua Independiente

VI- Nicaragua entre 1857 y 1909

VII- Nicaragua en el siglo XX

VIII- Población y Economía de Nicaragua

El cuadro de distribución de unidades presenta el currículo básico de educación primaria organizadamente en disciplinas y áreas de congruentes a mejorar la calidad de la educación.

Objeto de estudio:

El método tradicional es el más usual en las aulas de clase.

La Pedagogía define como metodología los procedimientos lógicos, la forma de razonar, las operaciones, los procedimientos y reglas que de una manera ordenada y sistemática deben seguir para alcanzar los objetivos propuestos, los conocimientos, hábitos y habilidades, éstos se agrupan de acuerdo a la forma básica de obtención del contenido de enseñanza por parte de los discentes; de acuerdo a estos métodos estará dando el mensaje transmitido por el docente o bien por fuentes visuales o por la actividad práctica de los escolares.

Gestión de políticas educativas:

Para desarrollar la educación en primaria regular inclusiva en el centro educativo “Los Pinoleritos se tenía que estar claro que es un proceso para crear políticas sociales identificando aspectos de nuestro sistema educativo donde se debe promover la realización de un análisis situacional de barreras y oportunidades en el sistema desarrollando competencias en los docentes, asignando responsabilidades a diversas direcciones que coordinen las iniciativas permanentes hacia los objetivos, fines y principios de la nueva educación compartida que el gobierno cuenta con recursos limitados para impulsar y

sostener un proceso de cambio, si es posible identificar los recursos humanos que laboran en el desarrollo educativo fuera del gobierno que es esencial, que se consoliden las alianzas apoyando el desarrollo político- social y cultural entre los padres, madres, tutores, discentes y profesionales de la educación entre los grupos cívicos involucrados en los servicios sociales y de salud.

Nuestro municipio El Viejo avanza hacia una educación solidaria donde se multiplica el progreso en la lectura, escritura, gramática, vocabulario, fortaleciendo las capacidades intelectuales, científicas pedagógicas en todas las disciplinas que se imparten en el cuarto grado de primaria regular, optimizando los recursos humanos y materiales existentes incrementando la matrícula, mejorando la respuesta educativa, mejorando la capacitación sobre los temas de estudio por parte de los docentes y las escuelas regulares.

Es importante mencionar que la pedagogía se extiende entre los periodos 2014-2015 en el currículo de Licenciatura Pedagógica a través de los encuentros conocidos como diplomados, como la expansión social del carácter indisciplinaria de la educación escolar. Los programas de formación deben llevar un enfoque donde se manifiesten actitudes, valores, conocimientos y habilidades pedagógicas; el docente de Educación Regular Básica juega un papel importante en la Asesoría Técnica y en la práctica científica que debe brindarse a la escuela regular.

El currículo se desarrolla en base a oportunidades de enseñanza – aprendizaje presentando:

- 1) Un ordenamiento lógico de material didáctico.
- 2) Contribuyendo al desarrollo del lenguaje y vocabulario.
- 3) Facilitando la enseñanza aprendizaje.

- 4) Aprendiendo a leer, analizar y sintetizar la comprensión lectora, la expresión escrita como una forma de comunicación en todo el espacio de las disciplinas que se imparten.

Los métodos de enseñanza se implementan sobre estrategias que tienen como objetivo abordar los logros pedagógicos adecuados a la comunidad educativa animando al equipo de docentes a compartir nuevas propuestas educativas basándose en el conocimiento para el aprendizaje y la participación en la escuela, construyendo de manera secuencial propuestas que mejoren y fortalezcan el aprendizaje garantizando la participación de los discentes en todos los ámbitos interdisciplinarios formando la adopción de prácticas educativas que trascienda al objetivo planteado en la escuela , comunidad y hogar, a través de tres dimensiones: culturales, políticas y prácticas educativas inclusivas valorando de acuerdo al nivel la comprensión lectora dentro del desarrollo social, cultural, político, económico, de la escuela y comunidad, contando con la experiencia del conocimiento, de la práctica adquirida por los discentes en todo el carácter científico de las disciplinas que se imparten.

Con el tiempo la educación ha tomado un rumbo de impulsar una política de expansión en servicios educativos, la integración de discentes con capacidades diferentes, desarrollando experiencias demostrativas para ampliar e implementar normativas de políticas en atención a la diversidad, promoviendo una educación para todos y todas en sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales y lingüísticas, donde se convierta el enfoque educativo centrado en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Los docentes contribuimos con un fin de desarrollar estrategias sobre el carácter metodológico-didáctico respondiendo a las necesidades de los discentes, transformando la educación en una escuela para todos y todas, reconociendo como fortaleza la educación para todas las personas, innovadoras de procesos de cambio, educando, regulando y transformando los sistemas educativos para

atender la educación regular básica en todas sus niveles , evolucionando de manera viabilizada la diversidad de los discentes en las aulas de clase libres de discriminaciones con un conjunto de conocimientos, técnicas, recursos que ayuden a favorecer el desarrollo intelectual y el proceso educativo de los estudiantes sobre un sistema paralelo que contribuya a mejorar la calidad de la enseñanza incorporando la teoría con la practica en un proceso continuo de funciones que conviertan al discente y al docente como un objeto y sujeto de una educación permanente; razón ética para todos y todas satisfaciendo las necesidades del proceso enseñanza- aprendizaje.

El desarrollo social educativo se proyecta a un cambio permanente, aun proceso de romper paradigmas facilitando el aprendizaje, introduciendo cambios en los contenidos educativos, modificando el tiempo de la escolaridad, favoreciendo la calidad de la enseñanza, dando respuesta y respetando las formas de aprendizaje, los ritmos, estilos de enseñanza y tomando medidas que satisfagan el proceso enseñanza aprendizaje en una sola escuela pública y privada como un carácter social educativo.

La educación básica es flexible, integradora y diversificada tomando en cuenta el currículo básico que encierra la formación docente del discente en el cuarto grado de primaria.

Después de haber hecho un largo recorrido en el carácter disciplinario de Lengua y Literatura que enmarca: Comprensión lectora, Vocabulario, Habla y Escucha, Gramática, Expresión Escrita, Ortografía y Lenguaje no Verbal, este aspecto encierra Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Convivencia y Civismo, adecuando particularidades propias del conocer, hacer y saber hacer del ambiente educativo en que se forma en teoría y práctica el discente construyendo su propia educación curricular.

Con la participación del Consejo de Dirección del centro, docentes, gabinetes escolares, gabinete de la familia y otros actores sociales, hemos logrado el desarrollo de metodologías en el sistema de formación y evaluación, de las características del medio en que se desarrolla el proceso educativo de los 10 discentes que se atienden en el cuarto grado de primaria en el Centro Educativo “Los Pinoleritos”, de carácter interdisciplinario en educación regular.

Consideramos que su rendimiento académico en las disciplinas fundamentales fue de un 100% de aprobación escolar debido a las dinámicas, métodos y técnicas educativas que se desarrollaron con los discentes en el aula de clase del centro en mención.

La educación básica del discente debe tener un enfoque inclusivo y exclusivo atendiendo los problemas que se presenten con el fin de conseguir en el ambiente que se desenvuelva el discente en la vida comunitaria y en su participación con la sociedad desarrollando filosóficamente el aprendizaje inclusivo en el aula de clase sin perjuicio de atención complementaria y personalizada que seguirá en su aprendizaje.

El tránsito de tercer grado a cuarto grado en este primer semestre 2014 estará en función en las habilidades que hayan logrado cada discente de acuerdo a su edad cronológica respetando el principio de integración educativa y social.

El Centro Educativo “Los Pinoleritos” como institución privada se obliga en el carácter social educativo a desarrollar un programa donde incorpore a discentes con habilidades diferentes aplicando sistemas propios en los procesos enseñanza _ aprendizaje incluyendo métodos y metodologías donde aceleren la práctica educativa, debe formar un lenguaje culto, apropiado en procesos de cambios sociales, culturales, económicos, típicos en el ambiente y gabinete escolares.

Se están realizando avances en torno a la educación inclusiva determinando el apoyo totalitario de Organismos de cooperación bilateral y multilateral a las distintas actividades del proceso educativo para una formulación que impulsa el gobierno nacional desde sus bases con ejes transversales que conducen a hacer efectiva la promoción de barreras que se encuentren en el discente.

Los cambios a nivel macro y micro educativos son difíciles y lentos, se cuenta con limitados recursos tanto económicos como materiales en el centro.

Los cambios de política en el sistema educativo avanzan para mejorar el nivel técnico como un derecho fundamental para el desarrollo individual y social que desarrollamos en el discente democráticamente.

Se plantea una visión amplia de atención a la diversidad, cobertura y calidad, de ampliar los medios en el ámbito de la educación básica, promoción del desarrollo integral, alianza con los diversos centros formativos, la enseñanza sea adaptada a las necesidades educativas de todos(as) los(as) discentes.

En este año escolar 2014 se ha presentado un nivel de oportunidades educativas con el fin de mejorar como comunidad, centro y hogar con el fin de superar las barreras educativas.

FUNDAMENTOS CIENTÍFICO.

La educación básica en primaria regular se define como una visión científica porque en ella se marcan métodos y metodologías ordenando un sistema educativo conceptual estructuralmente distinto al que hemos venido conociendo a través de los años ya que los gobiernos cuando asumen el poder social, político, económico y cultural, diseñan nuevos cambios al sistema educativo y se considera que los discentes son quienes responden a los intereses del sistema en el cual se

transforma para dar respuesta a la diversidad estudiantil con criterios de equidad y calidad.

El aspecto básico de la educación es ante todo un asunto de derechos humanos y por consiguiente asume una educación en las partes del todo y para todo. Esta propuesta se sustenta en los centros escolares atendidos como comunidades educativas que deben satisfacer las necesidades de todos y para todos en cada uno de los dependientes en sus particularidades y condiciones. El Centro Educativo Los Pinoleritos en su atención la educación preescolar y primaria regular se ajusta a un currículo que orienta, dirige y fortalece la educación general de acuerdo a las edades, niveles y programas educativos, como reto al valor de la diversidad educativa. Se enmarca en lo moral en lo cívico, patriótico, cultural, psicológico, social, científico, que puede encontrarse en diferentes disciplinas de acuerdo a las discapacidades y el apoyo nutricional, salud, físico y emocional que presenta la educación global, pública y privada en la cual reconoce la problemática que presenta cada discente desde el hogar, la comunidad, su municipio; en el ambiente que se desarrolla para alcanzar una educación convertida en desigualdades de métodos, filosofía, programas investigativos, teniendo en cuenta como vivir en cada uno de los ambiente que se desarrolla la educación del niño y la niña.

La escuela se fundamenta en la modificación de un currículo en el que se enmarcan distintas actividades y adaptaciones que se programan dentro de la educación inclusiva que se desarrollan en el Centro Educativo “Los Pinoleritos”. Se puede reducir a una manera y menor cuestión curricular organizativa haciendo comprender la educación y la vida misma en la sociedad tomando en cuenta los valores; la inclusión es un juicio de valor ya que nuestros valores son claros, los educadores hoy en día tenemos que reclamar y luchar por un sistema público de educación que proporcione una educación de calidad para todos y tenemos que aceptar este reto desde el hogar, la escuela y comunidad. Es importante destacar el papel que ha venido jugando el discente en la escuela, el aula de clase, la

comunidad, desde las bases nacionales hasta las bases departamentales y municipales donde el docente opera sobre el discente para desarrollar una educación científica social que transforme los intereses de cada discente constituyendo un enfoque inclusivo que promueva el desarrollo de las escuelas regulares para todos y todas no limitándose al acceso sino a la calidad de la misma.

La nueva educación que dirige el Gobierno Nacional implica un cambio en los docentes, discentes y en los padres de familia, planteando un modelo científico metodológico para mejorar la capacidad intelectual del discente. Esta lucha se ha centrado en el reconocimiento del derecho social en el entorno que se desenvuelve el discente, lo que constituye una barrera para el aprendizaje y la participación de la misma.

¿Qué debemos hacer para lograr una mayor participación de la educación para todos con el fin de impulsar igualdad de oportunidades?

En este año 2014 en el cuarto grado de primaria hemos diagnosticado y enfrentado en este trabajo en el segundo semestre, de un tercero y cuarto corte como punto de partida para mejorar la calidad del discente a un grado inmediato superior:

- 1) El acceso y finalización del estudio.
- 2) La calidad de la oferta educativa.
- 3) Los resultados de rendimiento académico en las diferentes disciplinas.

Nos planteamos estrategias para dar respuesta a la diversidad educativa con calidad.

Planteamiento:

- 1) Reuniones evaluativas con el Consejo Dirección, padres de familia y discentes para que nos señalen nuestras debilidades psicológicas, pedagógicas y metodológicas en la enseñanza aprendizaje.
- 2) El avance educativo con las autoridades municipales del MINED para enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje.
- 3) La diversificación de la enseñanza educativa con distintos recursos y ayuda.
- 4) Mejorar la escuela tanto en el desarrollo que presten los discentes, con los docentes y comunidad.

Nos enfrentamos al desarrollo de una comunidad educativa democrática.

Promovemos:

- 1) El desarrollo de valores, justicia, igualdad y solidaridad.
- 2) El aprender a vivir juntos para promover nuestra cultura educativa.
- 3) El respeto, comprensión mutua y tolerancia.

La educación en su totalidad en este centro educativo que hemos estado atendiendo en este año 2014 de nuestra especialidad Lengua y Literatura permitirá que todos los niños y niñas se beneficien, pues debe desarrollar medios de enseñanza que respondan a diferencias individuales.

El beneficio social educativo radica que educando a todos los niños y niñas en una misma escuela pueden generar cambios de actitudes fortaleciendo una sociedad más justa y sin discriminación.

La calidad y calidez en la escuela hoy en día presenta un proceso formativo que incluya una perspectiva para todos.

La escuela desde su punto de vista pedagógico hoy en día, con los discentes que hemos tratado, nos presenta valores que son:

- 1) Promover la permanencia y participación de todos construyendo el logro de la democracia y ciudadanía.
- 2) Desarrollar el sentido de la empatía en cada uno de los miembros de la comunidad educativa enfrentándonos a habilidades y destrezas, al valor y diversidad y la convivencia.
- 3) Reconocer que todos los discentes tienen fortaleza de cultivar el auto respeto de la individualidad.
- 4) Aumentar las maneras creativas de enfrentar los desafíos sobre la enseñanza acerca de la resolución de problemas en forma colectiva desarrollando habilidades para el trabajo en equipo.
- 5) Estimular en el entorno a cada discente en el cual crece y aprende.

Podemos hacer las siguientes consideraciones:

- a) Que el Gobierno Nacional permita que la escuela realice su formación educativa en cada disciplina de forma gradual.
- b) Dar seguimiento sobre desafíos que presenta cada discente para apoyar las debilidades del aprendizaje y evitar más lagunas del mismo.
- c) La educación está basada en principios, fines y objetivos.
- d) Que exista un clima escolar acogedor de apoyo que valore y respete los gabinetes escolares en su desarrollo cultural.
- e) Que promueva el liderazgo en los gabinetes escolares, el trabajo colaborativo y el nivel de oportunidades en los discentes y docentes con las prácticas educativas.
- f) Que el gobierno nacional dé un currículo flexible a todos.
- g) Que se promueva la metodología de atención al docente, discente, Consejo de Dirección y los cuerpos metodológicos de cada instancia.
- h) Que haya disposición de servicio y recursos de apoyo para quienes lo requieran.
- i) Existencia y participación activa en la familia en el proceso educativo.

- j) Generar redes de colaboración con otras escuelas y servicios de la localidad.

En este sentido, nosotros como cuerpo educativo seguiremos apoyando al Centro Educativo “Los Pinoleritos” en pro de la educación inclusiva, que se proponga en avanzar a otras escuelas y facilitar respuestas educativas a las necesidades de todos los discentes en general.

Porque la lectura intensiva se encamina en los siguientes aspectos:

- a. Contextos cortos.
- b. Exploración didáctica, explícita en el aula.
- c. Énfasis en el entrenamiento de micro habilidades.
- d. Énfasis en diferentes tipos de comprensión: idea central, detalles, reflexión gramatical, etc.
- e. Incluir todo tipo de textos: recreativos, científicos, informativos, etc.

Lectura extensiva:

- a. Se manifiesta en contextos largos.
- b. Lectura más natural fuera del aula.
- c. Énfasis en el ámbito de la lectura.

Nos ubicamos para desarrollar estos textos en el hogar, escuela, comunidad y en las bibliotecas fomentando el hábito lector.

El lector o lectora debe presentar una competencia en la lectura comprendiendo los siguientes aspectos:

- Leer habitualmente en silencio, pero también puede oralizar si es necesario.
- No caer en defectos típicos de lectura, oralización y subvocalización.

- Leer con fluidez, rapidez y comprensión.
- Respetar los signos de puntuación.
- Promover la caligrafía, ortografía y la redacción caracterizando la comprensión que consiguen con la lectura.

El lector debe estar claro que el texto debe transmitir ideas principales, en un resumen, sintetizar la información y profundizar el carácter científico del texto.

Uno de los problemas más sentidos de carácter interdisciplinario (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Convivencia y Civismo) que presentan los discentes del Centro Educativo Los Pinoleritos en cuarto grado de Primaria Regular, es la comprensión de la lectura, la redacción de textos, caligrafía y ortografía.

¿Cómo debemos desarrollar este aspecto de debilidades educativas?

Se debe involucrar la comunidad educativa (discentes, padres de familia y docentes).

El docente en su ambiente educativo debe preparar al discente y al padre de familia como posible solución a mejorar la lectoescritura y la comprensión lectora, para fortalecer el trabajo cultural, social e integral del discente en su ambiente como un proceso continuo permanente articulando y conociendo que el protagonista del aprendizaje es el discente en todos los ambientes de interdisciplinariedad.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 FUENTES DE INFORMACIÓN.

Nosotras como grupo de investigación nos hemos apropiado de textos, folletos, revistas, internet; así como también de información obtenida por parte de algunos docentes que importen diferentes disciplinas, la directora de la escuela, técnicos del MINED y los discentes con los que realizamos nuestra investigación-acción, a ellos brindamos nuestros propios aportes de conocimientos académicos adquiridos.

En el desarrollo de nuestra investigación-acción nos dimos a la tarea de aplicar encuestas, entrevistas tanto a la directora como a docentes y trabajar directamente con los discentes, especialmente los de cuarto grado del centro educativo "Los Pinoleritos", lo que dio como resultado conocer la problemática en la falta de comprensión lectora entre las diferentes disciplinas, en varios de los discentes.

Debido a esta dificultad, con nuestro trabajo pretendemos que estos discentes se apropien de las diferentes estrategias que propusimos anteriormente para que puedan ejercer una mejor comprensión lectora en todos los ámbitos de las diferentes disciplinas.

4.2 TIPOS DE MÉTODOS.

Luego de haber planteado y definido el problema, recibimos la información necesaria para la elaboración de (Marco contextual y conceptual) que nos ayudará a formar las relaciones entre los diferentes momentos de nuestra investigación mediante formulación de hipótesis.

Para recibir los datos de nuestra investigación con el fin de procesarlos y establecer resultados, se hizo uso de diferentes técnicas cualitativas de la investigación:

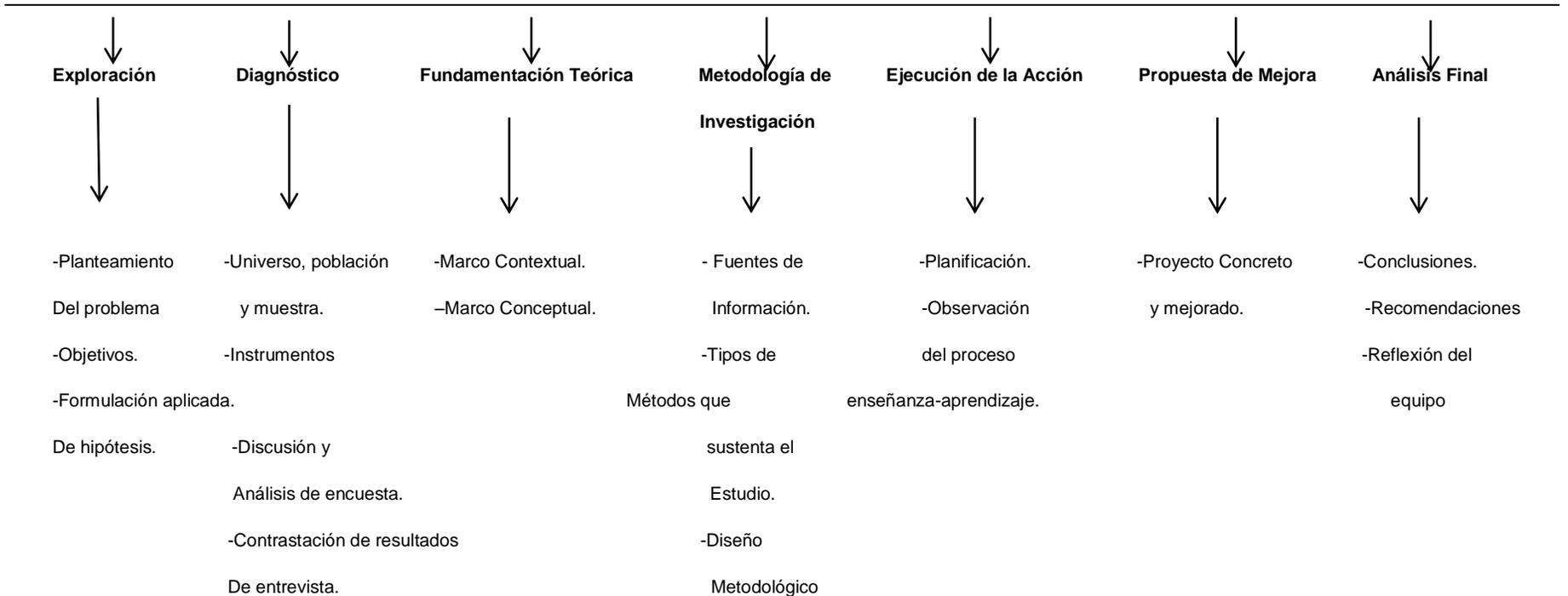
- a) observación
- b) entrevista
- c) encuesta

El presente trabajo de investigación sobre las dificultades de comprensión lectora en discentes de cuarto grado de la escuela "Los Pinoleritos" se ha desarrollado a través de la utilización del método activo-participativo por lo que se ha estado en acercamiento directo con los discentes, así también con el personal involucrado en el proceso educativo, lo que permitió obtener una información evidente del problema.

Respecto a la encuesta y entrevista realizada nos permitió enfatizar aspectos con forma a la experiencia, conocimientos de los discentes en la forma de comprensión de las disciplinas, lo que se manifiesta en la autoevaluación.

4.3 DISEÑO METODOLÓGICO.

Interdisciplinariedad lectora en los discentes de 4to grado del Centro Educativo “Los Pinoleritos”, municipio El Viejo, departamento de Chinandega, I semestre 2014.



CAPÍTULO V: EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN.

5.1 PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN.

La función educativa tiene conocimiento de promover aspectos diversos en el aprendizaje del discente, sistemáticamente observamos aspectos de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes conocimientos que produce en el discente una formación histórica, académica proyectando sobre el conocer, saber hacer y saber conocer y saber comprender la comprensión lectora en la interdisciplinariedad que se verifica en los programas educativos de Educación inicial y primaria regular motivando Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Matemática, Estudios Sociales y Convivencia y Civismo, donde nos encontramos en enseñar y aprender activamente el aprendizaje continuo en sus particularidades retroalimentando el proceso de enseñanza atendiendo las diferencias individuales y encontrándose en animarse todo los riesgo, asumir metas, ser más creativos, mostrar evidencias del aprendizaje y exponer su limitaciones para alcanzar los resultados de la labor social educativa del discente.

5.2 OBSERVACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Nosotras para efectuar nuestra investigación acción en primer lugar realizamos la observación de una lámina sobre el tema en estudio desarrollamos la actividad: El lápiz hablante lo cual dio origen a las actividades positivas y negativas del tema que se desarrolla.

Seguidamente realizamos el objetivo de estudio del tema en mención de acuerdo a lo orientado en el programa de estudio y desarrollado en los talleres educativos programados de capacitación escolar mediante la coordinación y exposición del docente y discente en el salón de clase.

Elaboramos un cartel del tema desarrollado por medio de estrategias metodológicas de acuerdo a expresión oral y escrita conociendo los aspectos principales: observación, análisis, comentarios, síntesis y conclusión del tema en estudio.

Se desarrolló la comprensión lectora por medio de preguntas orales a los discentes reconociendo los aspectos positivo, negativo que se debe desarrollar de acuerdo al contenido que estudia.

Exploramos que cada alumno maneje los conocimientos del tema para superar las debilidades encontradas durante la exposición del tema a desarrollar.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE MEJORA.

6.1 PROPUESTA DE MEJORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

Unidad didáctica.

Respeto a nuestro problema estudiado de interdisciplinariedad lectora en los discentes de cuarto grado del Centro Educativo “Los Pinoleritos”.

En referencia a las diferentes áreas que ellos reciben en su aprendizaje escolar. Como propuesta de mejora en impulsar y promocionar la lectura, expresión escrita, expresión oral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, nuestro equipo de trabajo investigativo sugerimos lo siguiente:

Que el discente participe en actividades donde desarrollen sus talentos, habilidades y pensamientos creativos que contribuyen al alcance de logros personales y el fortalecimiento a la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario.

Disciplina	Contenidos	Objetivos	Actividades metodológicas a desarrollar	Medios didácticos
Lengua y Literatura	Comprensión lectora. -Textos informativos. -Características -Realización.	Enriquecer su comprensión lectora al interpretar noticias de interés social, económico y cultural en libros, periódicos y afiches.	El docente de Lengua y Literatura orienta a todos sus discentes a la realización de lecturas aplicándose el análisis de noticias extraídas de los documentos de apoyo.	Nos apropiamos de: periódicos, revistas, noticieros, radiales, televisor, afiches y de páginas útiles de internet.
Ciencias Naturales	Las plantas. Funciones vitales: reproducción, nutrición (fotosíntesis) relación y respiración.	Explica las funciones vitales de las plantas tanto de su reproducción, nutrición, respiración y relación.	El docente organiza a sus discentes en círculo y les da a conocer la conceptualización y clasificación de las plantas, les habla y proyecta el proceso de sus funciones mediante láminas.	Nos apropiamos de: libro de texto del área, enciclopedias, revistas, belleza de reino vegetal, programas televisivos.
Estudios Sociales	El proyecto de Colón.	Reconoce y relaciona los hechos y circunstancias que favorecieron la llegada de los europeos conquistadores en nuestro país.	El docente da a conocer de forma general los hechos y acontecimientos del proceso histórico de la conquista y colonización de Nuestra América.	Nos apropiamos de Enciclopedia Mundo: "Conquista y Colonización", libros de texto del área y revistas.

<p>Convivencia y Civismo</p>	<p>Identidad Cultural Nicaragüense. Desarrollo Cultural y Artístico de la Comunidad y región: danza, música y artesanía.</p>	<p>Promover y desarrollar acciones sobre la música típica, danzas populares, artesanía y pintura de su comunidad y región. Participa en actividades culturales de su comunidad y región mostrando interés por conservar y promover costumbres y tradiciones nacionales.</p>	<p>El docente menciona a sus discentes algunas tradiciones y costumbres que practican los miembros de las diferentes familias en la comunidad. Orienta en equipo investigar sobre la música nacional y danzas populares, artesanía de los pueblos y pintura de su comunidad y región.</p>	<p>Nos apropiamos de libros de texto, revistas, la televisión, música de cantautores nicaragüenses, danzas, bailes típicos por regiones, trajes, artesanía y pintura.</p>
<p>Matemática</p>	<p>Multiplicación por un número de una cifra. Aplicación de propiedades Conmutativa y Asociativa.</p>	<p>Plantea y resuelve problemas en los que utiliza el procedimiento del cálculo vertical de la multiplicación sin llevar y llevando de números naturales hasta tres cifras y sus propiedades.</p>	<p>El docente por medio de ejercicios reafirma la multiplicación de forma vertical sin llevar y llevando. Observa en la pizarra demostración de ejercicios prácticos donde observen que 3×4 y 4×3 son iguales porque el resultado será siempre 12. Se dan cuenta que el orden de los factores no altera el producto.</p>	<p>Nos apropiamos de textos del área, enciclopedia básica de la multiplicación.</p>

CAPÍTULO VII: ANÁLISIS FINAL.

7.1 CONCLUSIONES.

El presente trabajo investigativo Interdisciplinaria Lectora lo realizamos con el objetivo de impulsar la importancia de habituarse en la comprensión lectora de lecturas continuas en su desarrollo del conocimiento escolar en nuestros discentes.

Durante el abordaje de la misma nos dimos cuenta; que las causas que intervienen a la falta de hábitos de lectura interdisciplinaria en los discentes de cuarto grado son: falta de apoyo de los padres en el auto estudio de sus hijos, otra de las causas es la concentración de los discentes al momento que el docente le imparte clase, su Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Convivencia y Civismo, Estudios Sociales, Matemáticas.

No existe interés alguna en aprender, no hay voluntad, poco autoestima.

Otra de las causas es el poco material bibliográfico con que cuenta la escuela, para que ellos ejerzan lectura de cada una de las materias que reciben.

Las estrategias utilizadas por el docente aplicado a los discentes en el salón de clases para ayudarlos en su calidad y calidez con las disciplinas educativas que reciben tenemos: lluvia de ideas, cuadro sinóptico, mapa conceptual y cuadro T.

Es de vital importancia que se conjugue la teoría con la práctica de las lecturas continuas, que se analicen y sinteticen diferentes textos, destacándose principalmente el aprendizaje significativo.

7.2 RECOMENDACIONES.

Al Ministerio de Educación:

- Que capacite a docentes de todas las áreas en el uso adecuado de estrategias de comprensión lectora para generar aprendizajes significativos en sus discentes.
- Promover un plan de estímulo para los docentes que se destaquen en su labor educativa.

A los docentes:

- Implementar técnicas y estrategias de enseñanza adecuadas, para la mejora de la calidad del proceso enseñanza –aprendizaje de los discentes en dependencia del contenido a desarrollar sea conceptual o procedimental.
- Que desarrollen la interdisciplinariedad lectora en sus discentes, tomando en cuenta la propuesta de guía didáctica metodológica sugerida en nuestro trabajo de investigación.

A los discentes:

- Que se motiven, tengan amor, entrega, voluntad, iniciativa, actividad en aplicar estrategias de comprensión lectora en su auto estudio.

A los padres de familia:

Que se auto preparen, se actualicen y de esta forma apoyen a sus hijos en la correcta aplicación de tipos de metodologías en las tareas extra clases.

7.3 REFLEXIÓN.

Al efectuar nuestro trabajo investigativo titulado “Interdisciplinaridad Lectora” en los discentes de cuarto grado del Centro Educativo “Los Pinoleritos”, llegamos a la reflexión con los discentes, con los que interactuamos con ellos un periodo de tres meses donde observamos que los discentes presentaron debilidad en su comprensión lectora, por tanto: orientamos y aplicamos las técnicas y métodos de enseñanza donde el discente se le haga más fácil el aprendizaje interdisciplinario. Promovimos en el aula de clases la lectura evaluando a través de estrategias su comprensión lectora interdisciplinariamente.

Les ayudamos a nuestros discentes aplicar habilidades y destrezas e innovaciones que les permitiera el seguimiento, monitoreo y evaluación del aprendizaje interdisciplinario.

Lo primordial para nosotras dar seguimiento y control al aspecto curricular que orienta, dirige, analiza, explica y desarrolla el docente a la comunidad educativa en función del carácter interdisciplinario que promueve el MINED en todas sus bases. Los lineamientos del ministerio de educación en la educación globalizada de todos los programas educativos se encuentra representada en base a políticas educativas, austeras donde se motiva estimular el esfuerzo investigativo participación de discentes para adquisición de mayores conocimientos científicos humanísticos y culturales que le permitan superarse personalmente e integrarse de manera activa a su medio social articulando el proceso educativo, Nacional, Regional, Departamental y municipal en las diferentes modalidades democráticas formativas profesiones y contundentes. Entre los principios filosóficos que a continuación promulgamos:

- 1) Educar para la democrática y la paz
- 2) Educar para el desarrollo
- 3) Educar para la familia

- 4) Resaltar el verdadero, el sentido de la formación plena e integral del discente atendiendo en dimensiones materiales, morales, espirituales, cívicas y humanistas.
- 5) Incentivar la disciplina, responsabilidad y exhortar a los discentes a exigirse más con los niveles y las tareas educativas.
- 6) Equipar los docentes para las distintas vocaciones en lo que se refiere laboral en la mayoría acercando al padre o madre en grandes responsabilidades que exige la nueva educación de acuerdo a la transformación curricular reorientando, equilibrando la interdisciplinariedad del desarrollo integral del perfil filosófico, epistemológico, sociológico psicológico y pedagógico.

Contribuyendo a la formulación de proyecto de la ley general de la educación. Una educación para todos y todas impulsara el aprendizaje permanente para convivir e interactuar en el contexto internacional de una cultura de paz, justicia social, equidad de género, indeclinable del estado y una promoción de oportunidades para todos y todas.

BIBLIOGRAFÍA.

1-Actitud, su posición más valiosa

Elwood N. Chapman

2- Aprender a leer y escribir textos de información

David Wray

Maureen Lewis

3- Compresión Lectora y Memoria Operativa

Juan A. García Madruga

4- Consultora Nacional / Proyecto Aprende

Yalilla Espinoza / Contraparte Nacional

5- Estrategias Pedagógicas para atender la diversidad

Elizabeth Baltodano Pallais

Johnny Hodgson Morales

6-Instrumentos del sistema

Lic. Dholores Téllez de Bolaños

Asesoría Pedagógica

7- Manual del Asesor Pedagógico

Yalilla Espinoza-Contraparte Nacional

8-Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los aprendizajes en educación primaria

Lic. Carmen Navarrete Reyes

Lic. María Elsa Guillén Lezama

9- Manual de estrategias para la enseñanza de la escritura y las Matemáticas en Sistema Braille.

Martha Alicia Gema Matus Alvarado

Juan José Pavón Robleto

10- Pensamiento Literatura Arte (Enciclopedia Sapiens)

Bassat Ogilvy.

11-Plan de Desarrollo Educativo del Centro

Guía para su Elaboración

Gilberto Garro Garita, PH, D Consultor

12- Proyecto de Investigación Doctoral de Lengua y Literatura

Doctor Enrique Navarrete Sánchez.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

No.	Contenido	Hora	Actividades	Fecha	Lugar	Responsables	Recursos
1	Constitución del equipo.	2pm	Organización de equipo de trabajo	09-06-14	Casa habitación Maribel	Maribel Alieth Ana Lissette	Recursos Humanos y materiales
2	Elaboración de carta de solicitud al director del Centro Educativo Los Pinoleritos	10am	Entrega de carta de solicitud a la Dirección del Centro	10-06-14	Escuela	Ana Lissette	Recursos Humanos y Materiales
3	Reunión con la Dirección y personal docente.	11am	Ejecución de la reunión con la Dirección y personal docente dando a conocer la actividad educativa a desarrollar	13-06-14	Escuela	Maribel, Alieth, Ana Lissette	Recursos Humanos
4	Planificación del trabajo Docente.	3pm	Elaborar cronograma de visitas a la escuela.	16-06 al 23-09 del 2014	Casa de habitación Alieth	Maribel, Alieth, Ana Lissette	Recursos Humanos y Materiales
5	Desarrollo de trabajo educativo.	3pm	Realizar encuesta general de los aportes del tema en estudio.	18-06 al 25-09 del 2014	Biblioteca Teodoro Kint	Maribel, Alieth, Ana Lissette	Recursos Humanos y Materiales
6	Consolidación de información	2pm	Sistematización redacción y reproducción del tema de estudio	26-06 al 30-09 del 2014.	Casa de habitación Ana Lissette	Maribel, Alieth, Ana Lissette	Recursos Humanos y Materiales
Evaluación		9-11am 2-4pm	Evaluación del trabajo realizado	03-10-14	Casa de habitación Maribel	Maribel, Alieth, Ana Lissette	Recursos Humanos y Materiales

El Viejo, 10 de Junio de 2014.

CARTA DE SOLICITUD.

A: Lic. Luz Amanda Meza.

Directora de la escuela “Los Pinoleritos”

Estimada Licenciada Meza Herrera.

Nosotras como estudiantes de la facultad de Lengua y Literatura de la UNAN-LEON, solicitamos sus buenos oficios para que nos apoye en el desarrollo técnico, pedagógico, monográfico con carácter interdisciplinario en primaria regular, mención cuarto grado.

Esperando su valiosa cooperación, nos suscribimos.

Cordialmente,

Maribel González Ríos.

Aliette Francisca Chevez Núñez.

Ana Lissette Cárcamo Núñez.

GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORA.

Apreciable autoridades pedagógicas del Centro Educativo “ Los Pinoleritos “
Somos un claustro de estudiantes egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Mención en la especialidad de Lengua y Literatura (UNAN – LEON) estamos en vía de realizar una investigación monográfica sobre Interdisciplinaria Lectora en los discentes del cuarto grado de primaria regular, por lo que necesitamos su apoyo totalitario a esta actividad educativa.

1) Datos generales

- Especialidad
- Años de experiencia
- Cargo
- Nivel académico

2) Desarrollo

¿Qué relación tienen los programas educativos interdisciplinariamente en relación a contenidos, competencia de grado, ejes transversales e indicadores de logros en cuarto grado en primaria regular?

¿De qué manera utilizan los docentes las estrategias de enseñanza interdisciplinariamente en los contenidos actitudinales y procedimentales, pedagógicamente en el cuarto grado de primaria regular?

¿Qué tipos de contenidos se orienta interdisciplinariamente en los programas de cuarto grado de primaria regular?

¿El gabinete escolar del centro educativo apoya y pone en práctica las estrategias de enseñanza interdisciplinariamente en los discente de acuerdo a los contenidos actitudinales y procedimentales en su estudio socio- educativo?

¿Cómo favorece las estrategias de enseñanza y un aprendizaje, interdisciplinariamente la asimilación de los contenidos de estudio y el rendimiento académico?

ENCUESTA A DOCENTE.

Estimados Docentes.

Como estudiantes de la UNAN-LEON Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades disciplina Lengua y Literatura estamos realizando nuestro trabajo monográfico referido a la interdisciplinariedad lectora en cuarto grado de primaria, por lo que solicitamos su aporte a este fin.

Fecha: _____

Entrevistador _____

Grado _____

¿Qué contenidos ejecuta usted interdisciplinariamente de acuerdo a los programas de primaria regular?

¿Está de acuerdo a la ejecución de las competencias de grado, competencia de ejes transversales e indicadores de logros, que se desarrollan interdisciplinariamente en un contenido de estudio de primaria regular?

¿Por qué es importante las estrategias de enseñanza de interdisciplinaria en el desarrollo de los contenidos actitudinales y procedimentales que usted aplica como docente en el aula de clase?





