

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA**



Monografía para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención Psicopedagogía.

TEMA:

Técnicas Socioafectivas para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del tercer grado de la escuela Belén del Departamento de Chinandega en el período comprendido de marzo a septiembre del 2013

Integrantes:

Bra. Lucia Ivet Figueroa Reyes.

Bra. María de los Santos López Ortega.

Bra. Olga Marina Elvir Quiroz.

Tutora: MSc. Milagros María Delgado Dolmus.

León, octubre 2014

¡A la libertad por la Universidad!

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes quienes con su generosidad, profesionalismo y dedicación nos orientaron en esta carrera dejándonos huellas en nuestros corazones y nuestra mente.

A los representantes de la escuela primaria publica Belén quienes nos, abrieron las puertas de este centro para llevar acabo nuestro trabajo investigativo.

Especialmente a nuestra tutora MSc: Milagro María Delgado Dolmus quien con su amabilidad, carisma dedicación nos ha orientado en nuestro trabajo de investigación acción participativa.

DEDICATORIA

A DIOS:

Nuestro señor padre celestial por habernos dado la vida, salud, inteligencia y fortaleza necesaria para poder realizar con éxito nuestro estudio y a la vez culminar con nuestro trabajo de investigación acción.

A NUESTRAS FAMILIAS:

Por ser los principales actores que nos brindaron el apoyo moral instándonos seguir adelante venciendo a diario los retos de la vida .a todas a aquellas personas que de una u otra manera nos tendieron su apoyo en la realización del presente trabajo.

A NUESTRA TUTORA:

Quien nos dio todo su apoyo, confianza, conocimiento y dedicación durante el proceso de investigación acción pues consideramos un ejemplo a seguir.

RESUMEN

La presente investigación acción ha sido llevada a cabo en la Escuela Primaria Pública Belén del municipio de Chinandega en el periodo de marzo a septiembre del 2013, con los niños y niñas de tercer grado del turno matutino. Donde fue necesario hacer uso de instrumentos para identificar el problema principal, en los que se pueden mencionar los siguientes: entrevistas abiertas, observaciones, test proyectivo y test goodenough.

Los cuales fueron de gran ayuda para conocer más de cerca la problemática en estudio como es: Técnicas Socioafectivas para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del tercer grado de la escuela Belén del Departamento de Chinandega en el período comprendido de marzo a septiembre del 2013.

Donde nosotras como equipo investigador en conjunto con todos los actores involucrados (padres, niños, maestra, dirección del centro) contribuiremos a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje con la implementación de técnicas Socioafectivas que conlleven al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas del tercer grado.

Todo lo antes mencionado, contenido en un plan de acción, basado en las necesidades socio afectivas identificadas y a la vez en toda la fundamentación teórica que corresponde a la Escalera de Autoestima, planteada por el autor Mauro Rodríguez.

Fue de mucha ayuda ya que al implementar el plan de acción e ir monitoreando cada actividad, obtuvimos resultados satisfactorios, como: La maestra del tercer grado fortaleció sus conocimientos pedagógicos mediante la aplicación de las técnicas socio afectivos a los niños y niñas, contribuyendo al fortalecimiento de la autoestima, mejorando las relaciones interpersonales, creatividad y motivación en el estudio de forma grupal e individual.

La aplicación de las distintas técnicas socio afectivas, permitió minorar el problema de la autoestima en los 20 estudiantes de la muestra, así como el involucramiento de toda la comunidad educativa, logrando el cumplimiento de los objetivos de nuestra investigación acción.

La integración positiva de todos los participantes (facilitadoras, docentes, tutores, padres, madres y dirección del centro) permitieron obtener resultados reales al realizar dicha investigación, donde los niños y niñas han logrado avanzar en su proceso de autoestima e integrándose positivamente a las actividades, mejorando el rendimiento académico, sus relaciones interpersonales, la relación docente, padres, madres, tutores, niños y niñas tomando en cuenta la muestra.

ÍNDICE

N° de página

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Tema	4
1.2.1 Planteamiento del problema	5
Identificación del problema	7
Descripción del problema.....	10
1.2.1 Marco Contextual	14
1.3 3.Objetivos.....	19
2. Planificación de la investigación.....	20
2.1 Diagnóstico de la situación del problema.....	22
2.1.1 Organización y Caracterización del Equipo de Investigación	25
Diseño Metodológico	27
2.1.2 Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información.....	32
2.1.3 Obtención de los resultados.....	36
2.1.4 Datos Relevantes	38
2.1.5 Conclusiones.....	40
2.1.6 Hipótesis acción.....	42
3. MARCO TEÓRICO	43
3.1 Matriz del plan de acción.	64
3.2 Plan de Acción.....	65
EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	92
4.1 Mecanismo de seguimiento y monitoreo.....	94
4.2 Actividades implementadas	97
4.3 Recopilación de la información.....	103
5. Reflexión y evaluación.....	105
5.1 Resultados de la acción.....	105
5.2 Validación de Datos.....	109

5.3 Evaluación de proceso	112
6. Re planificación: Reflexión para Nuevas Acciones	114
6.1 Conclusiones.....	116
BIBLIOGRAFÍA.....	117
Anexos.....	119

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación acción, ha sido llevada a cabo en la Escuela Primaria Publica Belén del municipio de Chinandega en el período de marzo del 2013, con los niños y niñas de tercer grado del turno matutino, en donde el principal objetivo, es aplicar técnicas socio afectivas para la mejora de la autoestima.

Este documento centrado en una investigación acción que recopila los resultados obtenidos durante el proceso y desarrollo de nuestro trabajo, ajustándonos al problema en estudio. También evaluamos los múltiples problemas que se presentan en el aula de clase, considerando pertinente realizar un diagnóstico que nos ayudó a identificar el problema de mayor relevancia en el aula.

En la presente investigación consideramos profundizaren aspectos relevantes como el marco contextual en que se desenvuelven estos niños y niñas, así como las influencias del medio.

Los resultados obtenidos durante el proceso y desarrollo del diagnóstico como son las observaciones, entrevistas a maestra, directora y padres de familias, aplicación de test, nos indicaron que el problema más sentido de atender están referidas a las Técnicas Socioafectivas para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Al reflexionar sobre esta situación registramos que era necesario documentarnos para evidenciar la aplicación de las técnicas Socioafectivasde la autoestima, ya que observamos de cerca el comportamiento de los niños y niñas que no era el apropiado en el aula de clase.

Indagamos con su maestra, padres, madres y tutores sobre su comportamiento dentro y fuera del aula, ya que la presencia constante de problemas de conducta en un niño o niña suele desembocar la presencia de necesidades educativas como: no consigue adquirir las competencias en algunas disciplina, sus efectos negativos se expanden rápidamente al resto de su vida escolar, familiar y comunitaria.

A partir de los resultados del diagnóstico y de las consideraciones antes mencionadas, nos planteamos un plan de acción, que permitiera organizar las técnicas Socioafectivas para aplicarse en el aula, orientado y asociadas a los problemas de autoestima, lo que implica adaptarse a la vida social implícita en todo proceso educativo.

Nosotras como investigadoras y facilitadora estamos conscientes que la maestra, padres, madres y tutores requieren de apoyo para atender este tipo de problemática, lo cual nos llevó a la investigación acción permitiéndonos auto prepararnos sobre las Técnicas Socioafectivas para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas, las que ha permitido mejorar la situación presentada con la participación del docente, director, padres, madres y tutores de la muestra.

Es importante señalar que para dar cumplimiento de nuestros objetivos nos enfocamos en trabajar con la comunidad educativa que referimos anteriormente, la importancia de abordar esta problemática nos asegura el desempeño de los objetivos propuestos, no en un supuesto caso sino en algo concreto que presentamos como un problema que afecta al centro de estudio específicamente con los y las niñas en estudio.

A partir de lo antes mencionado establecimos líneas de trabajo para abordar la problemática, mediante la revisión de fuentes bibliográfica que nos permitió enriquecer aún más nuestros conocimientos para la intervención adecuada en busca de la mejora de la autoestima de los niños y niñas del tercer grado, además que nos sirva de base teórica donde se sustenta nuestra investigación acción y de la cual partimos, dándonos fundamentos eficaces para la elaboración de un plan de acción donde se expresan una serie de actividades que nos permitieron dar cumplimiento a los objetivos e hipótesis planteada en el estudio.

De tal manera nuestra investigación demuestra que con la intervención oportuna y directa de los afectados e involucramiento directo de la comunidad educativa nos permitió contribuir en la solución a un problema que es común en nuestro sistema educativo y esto nos demuestra que solo con la base del conocimiento teórico – práctico se puede intervenir de forma directa y efectiva.

La reflexión, análisis y evaluación conjunta, nos permitió ir señalando los resultados de las acciones, así como los logros y limitaciones que se exteriorizaron en nuestro trabajo, llegando a la conclusión de que es necesario innovar una re planificación para un nuevo ciclo de investigación, que permita rectificar nuevas acciones para asegurar el seguimiento del resultado de nuestra investigación acción participativa.

Con la presente investigación consideramos contribuir de manera satisfactoria comprobando nuestra hipótesis con las técnicas socioafectivas implementadas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje para consolidar la autoestima en los niños y niñas del tercer grado, cumpliendo los objetivos propuestos en esta investigación acción, con la seguridad de que nuestra práctica descrita en este trabajo investigativo, servirá a todos aquellos investigadores que deseen abordar dificultad de autoestima y que atendimos esta problemática con voluntad, entrega y profesionalismo, como estudiantes egresadas de la carrera de psicopedagogía.

1.1 Tema

Técnicas Socioafectivas para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del tercer grado de la escuela Belén del Departamento de Chinandega en el período comprendido de Marzo a Septiembre del 2013.

1.2.1 Planteamiento del problema

Como estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN- león de la carrera de psicopedagogía y facilitadoras estamos realizando en equipo un trabajo de Investigación Acción sobre, las Técnicas Socioafectivas para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del tercer grado de la escuela Belén del Departamento de Chinandega en el período comprendido de marzo a septiembre del 2013.

Al dialogar con la docente del grado nos dimos cuenta mediante la conversación que realizamos y observaciones en el aula de clase que la conducta de estos niños y niñas ha sido notoria desde años anteriores, agudizándose cada vez más haciéndonos las siguientes interrogantes:

¿Qué técnicas Socioafectivas lograríamos implementar en el fortalecimiento del proceso de autoestima de los niños y niñas del 3° grado de la escuela Belén?

¿Por qué los niños y niñas presentan desmotivación en el estudio?

¿A qué se debe que padres, madres, tutores y maestra no demuestran afecto a los niños y niñas para fortalecer la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje?

Continuamos reflexionando sobre el problema que nos aqueja analizando que la falta de motivación en el aprendizaje, la falta de afecto, y comparaciones que hace la maestra para con los demás niños y niñas y más aún insatisfacciones en el bajo rendimiento académico al revisar los avances en los registros de evaluación, también nos preocupa las dificultades en el aprendizaje y así poner en conocimiento a la comunidad educativa, participando y disponiendo las técnicas socio afectivas más competentes a implementar en dicho proceso con la maestra del grado.

Para contribuir al fortalecimiento e involucramiento de todos los actores sociales en este proceso de afirmación de la autoestima de los niños y niñas, ya que todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos aunque no siempre seamos conscientes de esto, los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojos, asumiendo odios así mismos, ataques de ansiedad repentinas, cambios de humor, culpa reacciones exageradas, impotencias autodestructivas, creando una serie de insatisfacciones, este desequilibrio es uno de los responsable de las dificultades que el niño(a) tiene para centrar su atención y mantenerla durante su desarrollo.

Para contribuir a que esto no siga siendo una dificultad en el fortalecimiento de la autoestima convenimos tomar en cuenta la importancia de apoyarnos sobre, la escalera de la autoestima como el: autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación, auto respeto, autoestima, a modo de síntesis de todos los pasos anteriores y aprendiendo paulatinamente a que los niños y niñas deban quererse entenderse y satisfacer sus necesidades de forma conveniente.

Expresando sus sentimiento y emociones , sintiéndose orgulloso (as) de sí mismo con una actitud de aprecio de sus propios valores, para reflejar la capacidad interna de evaluar las cosas buenas para ellos y ellas, permitiéndoles creer, aprender y satisfacer sus intereses, habilidades sus roles individuales ,conocer porque y cómo actúan y sienten el nivel de autoestima que poseen, determinando su desarrollo afectivo, social e intelectual pues la autoestima incide directamente en las siguientes dimensiones de la personalidad infantil: Dimensión afectiva, intelectual, conductual, social y creativa.

Por lo anterior consideramos que desde nuestra función como investigadoras y facilitadoras en conjunto con la maestra del tercer grado A de la escuela Belén, del municipio de Chinandega, reflexionamos que tenemos el compromiso y la responsabilidad que demanda este estudio y de la importancia que creemos tiene para el centro educativo lo cual debemos estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño y niña, sino también de la participación y el papel que juegan los padres y docente para la mejora de la problemática encontrada.

Identificación del problema

La presente investigación acción, con el objetivo de identificar el problema más sentido en la escuela primaria Belén del departamento de Chinandega, nos dispusimos a visitar dicha escuela, en seis sesiones donde conversamos con la directora del centro y la maestra para conocer si el problema de autoestima que estaban presentando los niños y niñas del tercer grado A, era realmente el que necesitaba darle la atención de inmediato.

Ya que por antecedentes manifestado por la misma docente del tercer grado, expresaba que estos niños y niñas presentaban conductas de agresividad entre sí, no prestaban atención a las clases, inasistencia constante, falta de compañerismo entre los niños y niñas.

Nosotras como investigadoras y facilitadoras de la presente investigación acción para la identificación del problema en estudio nos hicimos valer de otros instrumentos para recoger información valiosa a partir de la revisión en primera instancia de un diagnóstico socio educativo que la escuela nos facilitó en lo que podemos describir algunos aspectos relevantes en este estudio como son: el abandono de sus padres o tutores por diferentes problemáticas lo que les afecta a los niños y niñas en su manera de comportarse dentro y fuera del centro.

La falta de aplicación de técnicas socio afectivas apropiadas por parte de la docente con el fin de facilitar a los padres madres y tutores herramientas para estimular el desarrollo del fortalecimiento de la autoestima de sus hijos e hijas. Consideramos que este último factor es el que centraremos en nuestra investigación acción, ya que si el docente aplicara las técnicas socio afectivas como: el juego, el cuento, dinámicas de reforzamiento de autoestima apropiadas para cada caso particular.

Por otra parte decidimos indagar los registros académicos de los niños y niñas , con el consentimiento previo de la maestra, constatando que estos el cincuenta por ciento iban reprobados en sus materias, además de darnos cuenta que en esto existen niños que son repitentes, además producto de bajo rendimiento, los padres de familia deciden retirar a sus hijos de la escuela e integrarlos a las tareas del campo, lo que impide su desarrollo intelectual, educativo restándoles oportunidades de mejora.

Dentro de las observaciones que nosotras como investigadoras realizamos, pudimos ver que en ausencia de la docente a cargo del grado, los niños son enviados a sus casas sin la atención de parte de las mismas autoridades del centro, perdiendo la oportunidad de darle continuidad al período de clase, por otra parte durante la ejecución de las clases, la maestra hacia poco uso de técnicas como: juegos, canto, dinámicas, materiales didácticos, etc. Y esto provoca que los niños y niñas se sientan con falta de motivación, distraída, inquieta al momento del aprendizaje.

Nosotras como investigadoras durante las indagaciones realizadas observamos que los niños y niñas del tercer grado están siendo afectados en las diferentes áreas por diversas problemáticas:

- ✓ Psicoactivas: Estudiantes con algunos problemas conductuales como: conducta agresiva, timidez, cambios bruscos de estado de ánimo, impulsivos, esto se debe a la falta de afecto, motivación, comprensión, falta de comunicación con ellos, de parte de sus padres, madres, tutores y docentes, baja autoestima con reiterados fracasos escolares y desintegración familiar.
- ✓ Socioculturales: Padres que abandonan a sus hijos e hijas cuando se divorcian afectándolos grandemente en su desarrollo personal.
- ✓ Socioeconómicas: Padres que emigran a otros países o pasan jornadas de trabajo extensas para elevar sus ingresos económicos, quedando los niños y niñas al cuidado de familiares o ya sea bajo la tutela de sus tutores.

A través de la realización de los diferentes instrumentos como la observación directa e indirecta, diálogo con la directora y la maestra del tercer grado y la revisión de registro académicos, nos dieron las pautas necesarias para identificar que el problema que más afecta a los niños y niñas del tercer es la falta de atención de parte de los padres de familia, de la escuela y de la maestra al no poner en práctica el uso de técnicas Socioafectivas que ayuden a mejorar la autoestima de los estudiantes.

Lo que repercute en su comportamiento como los ya mencionado (agresividad, falta de motivación, bajo rendimiento académico) lo que como investigadoras consideramos que al implementar las técnicas Socioafectivas para contribuir al fortalecimiento de la autoestima y por tanto mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio del acompañamiento y asesoramiento de parte nuestra hacia los actores involucrados.

Por esta razón consideramos que es importante contribuir como facilitadoras en el fortalecimiento del proceso de autoestima en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de estos niños y niñas del tercer grado de la escuela Belén, departamento de Chinandega involucrando a toda la comunidad educativa.

Descripción del problema

Observamos que en la escuela Belén, el comportamiento de los niños y niñas del tercer grado es preocupante debido a la incidencia que ejercen los padres, madres, tutores y maestro en el desarrollo de su autoestima generando conductas inadecuadas como:

Agresividad dificultades emocionales, temores vergüenzas, que es el principal factor que influye dentro del desarrollo de la misma e incorpora valores reglas y costumbres que la sociedad nos presenta, pero la personalidad de cada uno no solo se forma a través de la familia sino que también con la que esta cree, que los demás piensan de ella y con la que piensan de sí mismo, al salir de este ambiente y relacionarse con otras.

Encontramos el problema a investigar presentando diferentes dificultades asociadas al origen del mismo en estudios tales como:

- ✓ Falta de motivación en el aprendizaje.
- ✓ Dificultades emocionales por falta de afecto de parte de los padres de familia o tutores.
- ✓ Comparación con los demás entre niños y niñas.
- ✓ Falta de involucramiento de los padres de familia y tutores en las tareas escolares de sus hijos.

Algunos padres de familia trabajan en las labores del campo, dos de ellos vendiendo mieles con sus hijos por la tarde donde y uno de los niños del tercer grado “A” salen a vender tortilla y es por esta razón que no tienen el tiempo suficiente para comunicarse y brindarles atención adecuada.

Además el inconveniente de algunos padres iletrados que por esa causa no les permite ayudarles en las tareas escolares a sus hijos e hijas. Es decir, la situación económica de los padres, el analfabetismo que existe en la zona, el trabajo que realizan los niños después de las horas clases, la falta de tiempo de algunos padres debido a la labor que realizan y los métodos de enseñanza de la maestra a cargo del grupo en estudio, todo esto influye de manera relevante en el fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas del tercer grado “A”, lo cual el contexto en el que se desarrollan no es favorecedor.

La base del conocimiento adquirido en el proceso de formación como investigadoras nos permitió identificar algunos elementos tales como: la comunicación efectiva y afectiva, el proceso de desarrollo de las niñas y niños según la edad y los estímulos que reciben del medio en que se

desenvuelven (afecto, comunicación, motivación), que nos facilitarían el proceso de la investigación como la aplicación de algunas técnicas socio afectivas para contribuir al fortalecimiento de la autoestima tomando en cuenta la escalera de la autoestima como el: autoconocimiento, auto concepto, autoevaluación, autoaceptación, autorrespeto, llegando así a la autoestima.

Nos valimos de instrumentos a implementar y recoger información de relevancia como: la observación directa e indirecta a alumnos y maestras del grupo meta, entrevistamos a padres, madres, tutores y alumnos, aplicamos Test de la familia, Test de goodenough. Se identificaron 20 estudiantes del 3° grado con quienes proyectamos un trabajo directo y diferenciado en cada caso a partir de la coordinación establecida con la comunidad educativa del centro escolar Belén, evolucionando positivamente en función del trabajo que se realizó alrededor de:

- ✓ El abordaje directo con los estudiantes para tratar el problema identificado.
- ✓ La notificación a sus padres, madres y tutores para informarles nuestro interés de realizar nuestro trabajo de investigación, selección y puesta en práctica de estrategias Socioafectivas adecuadas, así como compromisos de parte del equipo investigador, de dar seguimiento y apoyar a sus hijos o hija en la solución del problema.
- ✓ El involucramiento de forma directa de padres de familia, directora, maestra y nosotras como facilitadoras.

A medida que la docente y nosotras nos fuimos empoderando sobre las técnicas socio afectivas por medio de la revisión bibliográfica y el trabajo en conjunto, nos dispondremos a utilizarlas en el proceso enseñanza aprendizaje como son los juegos, dinámicas, videos, cuentos, haciéndonos valer de la escalera de la autoestima con todos sus componentes, así como el trabajo cooperativo entre maestra, padres y nosotras.

Estas técnicas socioafectivas las que trabajaremos con los niños y niñas de tercer grado de forma activa participativa e involucrándolas (los) en cada una de sus disciplinas, que los conllevará a poner en práctica valores como: el compañerismo, la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto consigo mismo y con los demás; permitiéndole creer y aprender y satisfacer sus necesidades, sus roles individuales, para fortalecer la autoestima de los niños y niñas del tercer grado, convencidas la maestra como el equipo investigador que vamos contribuyendo al fortalecimiento de una personalidad fuerte y unificada en cada uno de ellos.

De los 28 niños y niñas que se encuentran en el tercer grado (20 alumnos) presentan problemas de autoestima, esto lo concluimos a partir de las observaciones realizadas y de los test como goodenough y la familia, lo que nos permitió conocer que ellos presentan dificultades familiares, personales y académicas, convirtiéndose en una preocupación para la maestra, directora y toda la comunidad educativa en general, lo que nos motivó.

A nosotras como investigadoras y facilitadoras a realizar nuestra investigación acción participativa para conocer las causas que más están incidiendo en este problema referido a las técnicas Socioafectivas que nosotras compartiremos para que la maestra las implemente, además de la participación de los padres de familia para disminuir la desestima de los niños y niñas del tercer grado A en el desarrollo del proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

¿Qué técnicas Socioafectivas se pondrán en práctica en el proceso enseñanzaaprendizaje para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas del 3° grado de la escuela Belén del Departamento de Chinandega en el periodo comprendido de Marzo a Septiembre del 2013?

1.2.1 Marco Contextual

El contexto donde se desarrolla la presente investigación acción es en la escuela primaria pública Belén la cual fue fundada en 1981. Este centro educativo está ubicado en el área rural en el reparto Belén, del campo Hogar Paulo VI 3 ½ km al este, Municipio de Chinandega, Departamento de Chinandega.

Los límites geográficos de la comunidad de Belén son: Al norte con comunidad de la Mora, al sur con comunidad San Benito, al este comunidad de San Isidro, al oeste con comunidad Agustín Santa María y los tres Guanacaste su extensión territorial es de 55 manzanas.

Este centro funciona desde cuando era una finca propiedad del señor Félix Saravia quien dono una manzana de terreno para la construcción de dicho centro; la cual fue construida por el grupo F.I.S.E. Cuenta con 10 aulas de clase , 01 dirección , 04 letrinas en mal estado , 04 servicios higiénicos de los cuales, 01 está en mal estado. Su planta física es de concreto,hierro, persianas de vidrio, perlinas, cielo raso con techo de zinc.

En la actualidad 02 docentes imparten clase en aulas improvisadas en (casacomunal) ya que el centro no cuenta con aulas suficiente para la demanda estudiantil.

El centro atiende solo el turno matutino desde preescolar comunitario, preescolar formal y primaria completa desde 1° grado hasta el 6° grado. Con un total de 329 estudiantes en los cuales 192 son femeninos y 137 son masculinos.

Cuenta con 12 docentes de aula, de los cuales 10 son docentes de educación primaria ,02 técnicos superior, 01 directora ,02 docentes de apoyo en la dirección,02 C.P.F, 01 conserje, 01 maestra consejera la cual tiene un grado a cargo. La infraestructura cuenta con 2 pabellones con 10 aulas en total y 02 aula provisional en la (casa comunal) del reparto; para los estudiantes de preescolar comunal y sexto grado “B” del centro de estudio.

Sus ingresos económicos dependen de: 60% de obreros en camaroneras, el 15% de trabajadoras domésticas, 15% de comerciantes, el 10% en el agropecuario.

Se abastece de agua potable a través de un tanque donado por una ONG. Cuenta con energía eléctrica, transporte colectivo, una carretera adoquinada, recién construida por el gobierno actual.

En el centro se lleva a cabo el proyecto de huerto escolar con los alumnos del 5° y 6° Grado todo para la mejora de la alimentación escolar.

Gracias al diagnóstico socio educativo elaborado por la directora que a la vez nos facilitó la documentación de este para poder describir todos los ámbitos que involucra a la comunidad educativa., hemos observado que el 30% de los(as) estudiantes viven con sus padres y madres,30% de los (as) estudiantes están con su madre ,40% de los (as) estudiantes están con sus tutores ya que sus padres emigran a otro país en busca de mejores condiciones de trabajo.

Actualmente los niños y niñas del tercer grado están siendo afectados por diversas problemáticas:

1. Socioafectivas: Estudiantes mostrándose sin amor a sí mismo ,ansiosos,egoístas , sin motivación, ni creatividad, temores, vergüenzas,timidez, cambios bruscos de estados de ánimo, juzgando lo que hacen los demás, afectando su desarrollo personal e integral que forma su personalidad dentro del ambiente ,escolar , social y familiar ; esto se debe a la falta de afecto , motivación , comprensión, falta de comunicación con ellos,de parte de sus padres, madres , tutores y docentes , generando baja autoestima con reiterados fracasos escolares.
2. Socioculturales: Padres que abandonan a sus hijos e hijas cuando se divorcian afectándolos grandemente en su desarrollo personal.
3. Socioeconómicas: Padres que emigran a otros países para elevar sus ingresos económicos, quedando los niños y niñas bajo la tutela de sus tutores.

Los docentes laboran de manera activa, participativa y motivadora enseñando valores espirituales, sociales, culturales, humanos y que tengan un aprendizaje para el futuro, tiene el centro el apoyo de la asociación de padres de familia, alumnos monitores, comité de estudiantes quienes trabajan de forma organizada por el bien de la comunidad educativa.

El aula del tercer grado no tiene un buen ambiente de trabajo para los niños (as), los rincones de aprendizaje permanecen atrasados, ya que pone un modelo tradicionalista para laborar pedagógicamente, esto no le permite enriquecer su clase por medio de la elaboración de materiales didácticos que permita a la vez llamar la atención de sus estudiantes y mantenerlos motivados en el momento de impartir la clase.

También es necesario mencionar que la poca comunicación con los padres de familia no le permite a la docente resolver algunas dificultades que se le presentan en el aula de clase y por ende el bajo rendimiento académico.

Los alrededores del centro de estudio, cuenta con un centro de salud que atiende a todas las comunidades aledañas de San Isidro, La Mora, La Bolsa además a una cuadra se encuentra el campo de baseball donde llegan todas las comunidades antes mencionadas a realizar ligas de juego y algunas madres de los niños de la escuela llegan a vender comida, refrescos y otros, al frente de la escuela se sitúa la Ermita de San Antonio donde la mayoría de los niños acuden a misa los domingos.

El centro es vulnerable ante la amenaza del Volcán San Cristóbal ya que se encuentra a 4 kilómetro de las laderas del volcán y cada año se sufre de las cenizas volcánicas que afecta a toda la población.

Algunos padres de familia trabajan en las labores del campo, dos de ellos vendiendo mieles con sus hijos por la tarde donde y uno de los niños del tercer grado “A” salen a vender tortilla y es por esta razón que no tienen el tiempo suficiente para comunicarse y brindarles atención adecuada. Además el inconveniente de algunos padres iletrados que por esa causa no les permite ayudarles en las tareas escolares a sus hijos e hijas.

Por todo lo antes mencionado, es decir, la situación económica de los padres, el analfabetismo que existe en la zona, el trabajo que realizan los niños después de las horas clases, la falta de tiempo de algunos padres debido a la labor que realizan y los métodos de enseñanza de la maestra a cargo del grupo en estudio, todo esto influye de manera relevante en el fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas del tercer grado “A”.

Lo cual el contexto en el que se desarrollan no es favorecedor pero como grupo investigador consideramos que la colaboración de las personas que son participe en nuestro trabajo investigativo facilitara el proceso de mejora ya que contamos con la participación activa de cada uno de ellos y también de la disposición que muestran para realizar cambios positivos en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas como beneficiarios directos de la presente investigación acción.

1.3.2 Justificación.

Esta investigación acción que desarrollamos como facilitadoras de este proceso tiene como objetivo implementar técnicas Socioafectivas que permita consolidar el proceso de autoestima en el trascurso del aprendizaje de los niños y niñas del tercer grado. Nuestra investigación acción se fundamenta en el problema que enfrentamos la comunidad educativa los veinte niños y niñas de la escuela Belén del Municipio de Chinandega, departamento de Chinandega.

Valoramos las diferentes conductas que presentan los niños (as), en el aula de clase tales como: sentimientos de ineficiencia, timidez, desvalorización, falta de motivación en el aprendizaje, cambios bruscos de estado de ánimo, interrumpen con frecuencia el desarrollo de la clase, saltan de una tarea a otra sin terminarlas.

Conscientes de que los padres, madres, tutores, maestro y consejera requieren de apoyo para atender este tipo de problemática, reflexionamos sobre la necesidad de saber por qué estos niños y niñas se comportan de esta manera, como inciden los padres madres, tutores y maestro para contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas del tercer grado, qué técnicas Socioafectivas podríamos implementar para fortalecerla autoestima dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Esta problemática se agudiza, viéndose como normal entre los estudiantes, el descontento social ante esto se ha vuelto resignación y conformismo, sin darse cuenta del gran impacto social que se genera en todos los sectores, en los que nos desenvolvemos como individuos.

Consideramos de gran importancia que la docente ponga en práctica las técnicas socioafectivas implementadas en el plan de acción involucrándolas en el proceso de enseñanza aprendizaje para tener un buen resultado en mejorar las relaciones de los niños y niñas en el aula de clase y de esta manera contribuir al fortalecimiento e involucramiento de todos los sectores sociales en este proceso de consolidación de la autoestima.

Esta investigación acción es una herramienta de gran utilidad para los beneficiarios directos e indirectos en este proceso de cambios conductuales y actitudinales de los participantes en este proceso.

Para el centro de estudio esta investigación acción servirá como modelo para enfrentar otras situaciones educativas similares, ya que el centro no cuenta anteriormente con estudios realizados. Los niños y niñas involucrados servirán de ejemplo a los demás, motivándolos a superar los problemas mejorando la calidad del aprendizaje y por ende el rendimiento académico y los índices de promoción. Los padres de familias y la sociedad en general depositarán mayor confianza en los docentes y centro de estudios.

Conjuntamente servirá como un documento oficial de consulta a nuevos investigadores en relación a futuras investigaciones relacionadas al tema y a nosotras como equipo investigador nos permitirá fortalecer nuestros conocimientos y adquisición de nuevas experiencias y modelos de investigación acción contribuyendo de esta manera a consolidar el proceso de autoestima en el desarrollo del trascurso de la enseñanza aprendizaje y proponiendo mejoras al problema en años futuros.

Consideramos que la experiencia de trabajar con este tipo de problema, como es el desarrollo del fortalecimiento de la autoestima en niños, ayudará a la comunidad educativa ya que servirá de ejemplo tanto para docentes, director, padres de familia y tutores para educar sobre la importancia que tiene este y darle la debida atención en los diferentes niveles ayudado por las propuestas de nuevas acciones en la re planificación que dejamos al servicio de la escuela.

1.3 3.Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje con la implementación de técnicas socio afectivas que conlleven al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niños del tercer grado de la Escuela Belén del Municipio de Chinandega, departamento de Chinandega, en el periodo comprendido de Marzo a Septiembre del 2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar técnicas socioafectivas que contribuyan al fortalecimiento de la autoestima en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños y niños del tercer grado de la Escuela Belén del Municipio de Chinandega.
2. Analizar las técnicas Socioafectivas para el fortalecimiento del proceso de autoestima en los niños y niños del 3er grado de la Escuela Belén del Municipio de Chinandega.
3. Aplicar las técnicas socioafectivas a través de la realización de un plan de acción que permitan fortalecer el proceso de autoestima en el transcurso de la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del tercer grado, así como para un planteamiento de un nuevo ciclo de progreso en la escuela Belen.
4. Evaluar la las técnicas socioafectivas mediante la ejecución, seguimiento y monitoreo del plan de acción en el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje, para la mejora de la autoestima en los y las niñas del 3er grado de la Escuela Belén del Municipio de Chinandega.

2. Planificación de la investigación

Como grupo de investigadoras y facilitadoras nos propusimos llevar a cabo la investigación acción participativa en la Escuela Belén del municipio de Chinandega, desde el mes de marzo a septiembre del año 2013, realizando en primera instancia visita a la Escuela para informarnos de la problemática que ocurría, coordinamos primeramente con la directora del centro y luego con la maestra de tercer grado.

Proponiéndonos la aplicación de técnicas como observaciones y entrevistas dirigidas a padres, maestra, directora que nos permitieran elaborar un diagnóstico preguntándonos ¿ Por qué existían niños y niñas con falta de motivación en el aprendizaje, falta de acompañamiento de los padres, madres y tutores en el fortalecimiento de la autoestima, cambios repentinos de aptitudes y actitudes de los niños y niñas que inciden en las relaciones interpersonales de dicho grupo en estudio?

Nuestro propósito de la visita a la Escuela es identificar la problemática que más afecta a los niños y niñas, elaborando un diagnóstico que nos ayude a describir el problema en estudio, así como buscar e implementar estrategias socio afectivas que mejoren las dificultades en el desarrollo de la autoestima dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Este grado cuenta con 28 niñas y niños, retomando a los 20 que significa un total del 71% de los cuales son 8 niñas y 12 niños.

Por otra parte decidimos indagar los registros académicos, con el consentimiento previo de la maestra, constatando que estos el cincuenta por ciento iban reprobados en sus materias, además de darnos cuenta que también existen niños que son repitentes, además producto de bajo rendimiento, los padres de familia deciden retirar a sus hijos de la escuela e integrarlos a las tareas del campo, lo que impide su desarrollo intelectual y educativo, restándoles oportunidades de mejora.

Como grupo de la investigación acción coordinamos mecanismos de trabajo con toda la comunidad educativa, es decir, maestra, directora, padres de familia y estudiantes del tercer grado, para orientar el trabajo que estamos realizando, además de contar con la participación de cada uno de los actores involucrados, para hacerlos parte de la solución.

Como grupo facilitador nos comprometimos en realizar sesiones de trabajo con los niños y niñas para contribuir al fortalecimiento de su autoestima, así como también coordinar con los padres encuentros para trabajar con ellos y encontrar el tiempo idóneo para el trabajo en conjunto para la mejora de la situación encontrada.

La ventaja principal de la presente investigación es contar con la disposición, actitud y voluntad de los padres de familia que en todo momento se muestran abiertos a sugerencias y el trabajo compartido para la mejora y fortalecer la autoestima en los niños y niñas del tercer grado.

2.1 Diagnóstico de la situación del problema

En el Centro Educativo Belén surge la necesidad de investigar las técnicas socio afectivas que se puedan implementar para el fortalecimiento de la autoestima y la responsabilidad que practican los padres, madres, tutores y maestra, ya que trabajamos con un universo de 28 niños y niñas presentando diferentes dificultades asociadas al origen del problema en estudiantales como:

- ✓ Falta de motivación en el aprendizaje.
- ✓ Dificultades emocionales por falta de afecto de parte de los padres de familia o tutores.
- ✓ Comparación con los demás entre niños y niñas.
- ✓ Falta de involucramiento de los padres de familia y tutores en las tareas escolares de sus hijos.

De forma directa logramos identificar que de los 20 estudiantes que presentan dicha dificultad, 8 son niñas y 12 son niños presentando las mismas limitaciones tales como: timidez, falta de motivación en el aprendizaje, cambios bruscos en el estado de ánimo, agresividad, retomando consecuencias identificadas.

La situación real de los estudiantes pertenecientes a la unidad educativa donde se implementa nuestro trabajo de investigación acción, tomamos en cuenta aplicar técnicas e instrumentos tales como: observación directa a niños y niñas, entrevista abierta a padres, maestra y aplicación de test como la familia y Goodenough permitiéndonos darnos cuenta que no existía una buena comunicación afectiva entre padres e hijos debido al nivel académico, situación económica, desintegración familiar, emigración quedando los niños y niñas con tutores.

Expresando no tener tiempo suficiente para darle la debida atención justificándose que no hay cerca un lugar de recreación que les permita compartir el ambiente familiar; en cambio la docente realiza sus clases de manera tradicionalista lo que no permite una buena comunicación con los niños y niñas.

Llegamos a la conclusión que el eje central a nuestra problemática presente en este centro, se debe a la autoestima; recordando que según como se encuentre nuestra autoestima obtendremos muchos éxitos o fracasos, deserción y repetencia escolar, bajo rendimiento académico, poca comunicación con sus compañeros(a), sin embargo si practican los elementos que conforman la escalera de la autoestima pueden lograr tener éxito en todos los aspectos de su vida personal.

A medida que avanza el año escolar la falta de motivación de los niños y niñas en el aprendizaje, se ve afectada en el área socio afectiva, por lo que se demuestra la comparación que se hacen con los demás, comunicación ¿asertiva? se vuelve aún más complejo ya que a las reuniones y llamados individuales de padres de familia de estos niños y niñas, no asisten haciendo caso omiso a los llamados de la docente por los problemas conductuales de los niños y niñas del tercer grado.

Algunos padres, madres y tutores se interesan más por su quehacer diario, dándole mayor interés a su trabajo antes que darle afecto a los niños y niñas, así como la comunicación y acompañamiento de sus hijos según entrevista con la docente.

El problema evoluciona a partir de los hallazgos que encontramos durante el proceso de investigación acción participativa, junto a la docente de grado; en el cual 20 de los estudiantes del tercer grado de este centro de estudio presentan limitantes en el desarrollo de la autoestima, identificando 4 aspectos importantes a considerar en el estudio como: falta de motivación en el aprendizaje, conflictos emocionales por falta de afecto, comparación con los demás, falta de involucramiento de los padres de familia y tutores en las tareas escolares de sus hijos.

Reflejados en los análisis reflexivos que hemos realizado en dicho diagnóstico y sobre los cuales se definieron para su intervención directa, a través de un plan de acción. Los problemas referidos a la poca implementación de las técnicas Socioafectivas, como los juegos, cuentos, dinámicas y utilización de la escalera de la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir al fortalecimiento de la autoestima.

Se identificaron 20 estudiantes con quienes consideramos de suma importancia orientar un trabajo directo a través de la implementación de técnicas socio afectivos apoyados en la escalera de la autoestima, cartilla amor para los más chiquitos facilitada por el gobierno central, poniéndolas en práctica en las diferentes disciplinas con ayuda de la docente y nosotras como facilitadoras de la investigación.

Es de nuestra consideración que al involucrar a los padres, madres tutores y docente contribuiremos al fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas del tercer grado. Sin obviar que el docente es el más indicado para brindarle seguridad en sí mismo enfocar su atención y medir sus acciones a través del afecto, comprensión y respeto.

Dentro de la información obtenida en la aplicación de las entrevistas a los padres, nos dimos cuenta que ellos cuando conversan con sus hijos, pocas veces expresan las cualidades de estos en favor de reforzar el autoestima y que son muy pocos los esfuerzos que ellos hacen para vivir en armonía dentro de la familia.

Esto les genera la poca comprensión de sus hijos, además que brindan poca ayuda en las tareas educativas y muy poco frecuentan a la docente para conocer las dificultades que presentan sus hijos e hijas.

Expresaron que uno de las limitantes que ellos manifiesta es que no saben leer y que aunque quisieran ayudarles, se les dificulta y pagar a una maestra fuera de horas clases, no poseen los recursos económicos necesarios, ya que su trabajo no les da los ingresos necesarios para completar otras actividades escolares de sus hijos, ellos en su mayoría se dedican a ser jornaleros en el campo y otros que ocupan el rol de tutores/as solamente esperan el dinero que se les envían del extranjero.

Por medio del diagnóstico nos permitió identificar las dificultades que presentan los niños y niñas del tercer grado, no solamente a nivel escolar sino de las adversidades que atraviesan en la dinámica vivida dentro de sus familias y aula de clases.

Observamos que la maestra no utiliza técnicas Socioafectivas para que fortalezca la autoestima siendo este el principal problema que presentan estos estudiantes, debido al poco reforzamiento de los elementos propios de la autoestimatales como: autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptacion, autorrespeto, autoestima.

Por tanto como investigadoras y facilitadoras vemos la necesidad de trabajar en conjunto con la maestra, directora y padres de familia en la búsqueda de alternativas de soluciones del problema identificado, así como adquisición de acuerdos y compromisos y asignación de roles, tanto como facilitadoras como también el papel fundamental que jugaran los padres de familias, directora y maestra a cargo de grado en estudio.

A través de la elaboración de un plan de acción que beneficie a todos los involucrados y se obtengan resultados positivos se evidencia cambios significativos en búsqueda del reforzamiento de la autoestima y del mismo proceso aprendizaje

2.1.1 Organización y Caracterización del Equipo de Investigación

El equipo investigador del presente trabajo está estructurado mediante la participación directa de las tres egresadas de la carrera de psicopedagogía de la UNAN-LEON. Con niveles de educación superior, lo que nos ha permitido tener diferentes tipos de vista, conceptos y enfoques de la problemática tratada en la escuela Belén, del departamento de Chinandega.

La forma de intervenir el problema nos ha permitido un acercamiento más personal y profesional sin existir ningún tipo de diferencia que perjudique nuestro trabajo.

A pesar que las tres integrantes vivimos en diferentes Municipio: León, Chinandega, El Viejo esto no ha sido una dificultad para reunirnos, sin embargo eso no nos ha impedido organizarnos de tal manera que el trabajo se ejecute en tiempo y forma, además de mantener una comunicación constante en la realizamos acuerdos en cómo se llevará a cabo la ejecución de nuestra investigación, lo cual ha sido una ventaja en el éxito de nuestro estudio investigativo.

Nosotras como investigadoras y facilitadoras hemos trabajado de forma organizada y haciendo esfuerzo extras, distribuyéndonos el trabajo equitativamente y tomado en cuenta la colaboración de padres, madres, tutores, maestra y directora para alcanzar los objetivos propuestos y llevar a un buen término nuestro trabajo investigativo.

Nuestra investigación acción se está realizando en horas laborables de nuestro trabajo, por lo cual se nos dificulta brindarle mayor frecuencia a las visitas a dicho centro, sin embargo hemos logrado aplicar instrumentos en tiempo y recoger la información con todos a los actores sociales involucrado como padres de familia, tutores, maestra y nosotras como investigadoras la cual hemos estado en la entera disposición de realizar identificación del problema así como su respectivo diagnóstico.

Consideramos que el trabajo en equipo es más enriquecedor ya que consolidamos nuestros conocimientos de profesionalización seleccionando nuevas técnicas para motivar e involucrar a toda la comunidad educativa. En cada visita realizada nos entregamos a nuestro trabajo.

Nos planteamos dos reuniones semanales con los 20estudiantes, 20 padres de familia o tutores, 01 docente del grado en el turno matutino con el fin de valorar y mejorar nuestra problemática a tratar.

En cuanto a la planificación de nuevas actividades a realizar en nuestro trabajo de investigación acción participativa, nos reunimos todos los fines de semana para evaluar y distribuir las siguientes actividades a realizar y así ir enriqueciendo nuestros conocimientos con

nuevas, técnicas Socioafectivas para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en el desarrollo del transcurso de la enseñanza aprendizaje de los 20 niños y niñas del tercer grado de la escuela Belén del departamento de Chinandega.

Diseño Metodológico

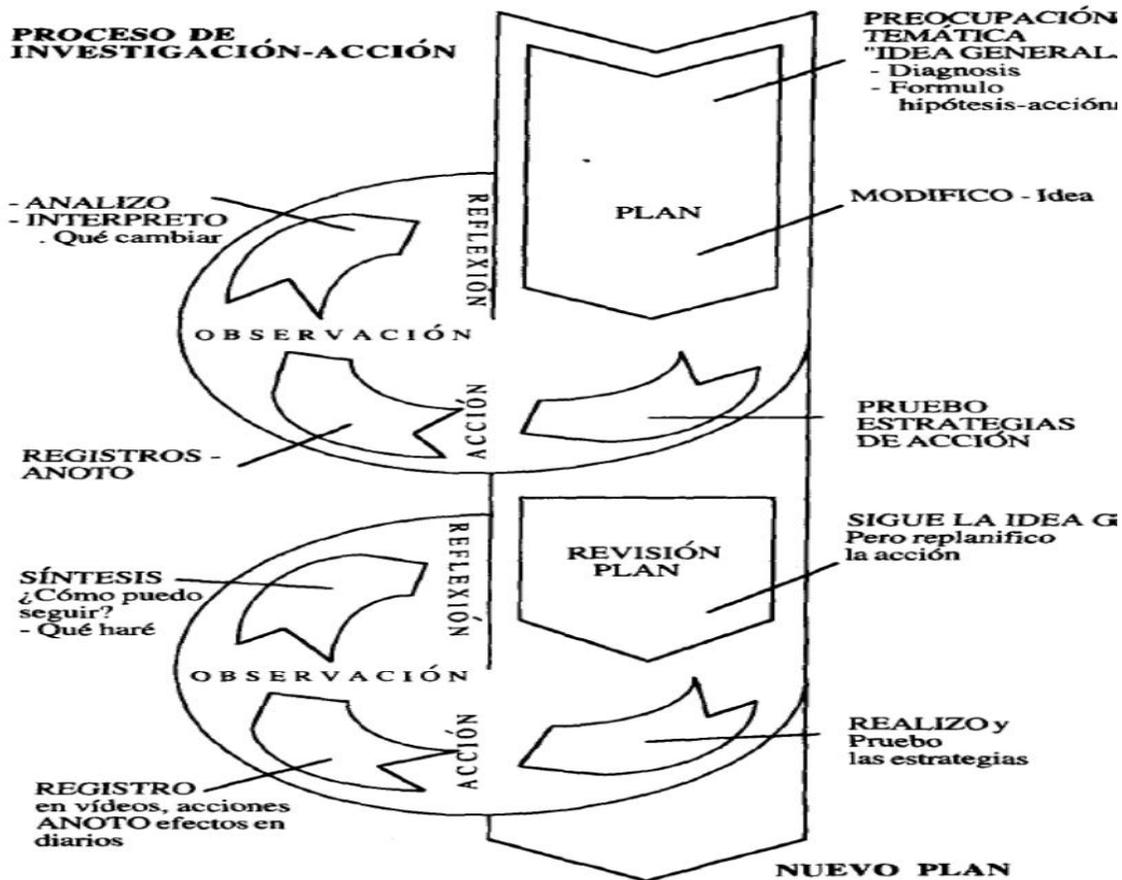
Estamos realizando el trabajo de investigación acción en la escuela primaria pública Belén del municipio de Chinandega, departamento de Chinandega. Llevándose cabo en el aula de clase del 3° grado y se diseña con el propósito de ayudar a 20 estudiantes de dicha aula de clase para definir las técnicas Socioafectivas para contribuir al fortalecimiento de la autoestima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños(as) del tercer grado.

Nos proponemos llevar a cabo nuestro trabajo a través de la investigación acción es una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Es una reflexión sobre las acciones humanas y la situación social vivida por los estudiantes.

Los fundamentos teóricos de Investigación-Acción lo retomamos en nuestra práctica educativa, por su carácter de actuar para cambiar, incidir para mejorar la educación de forma participativa, colaborativa, autocrítica, y sistemática del aprendizaje. La Investigación-Acción es un camino que no es lineal; sino más bien sinuoso, dialéctico y cíclico. Exige muchas veces avanzar y retroceder en un proceso constante de aprendizaje abierto y continuo que nos muestra la Investigación-Acción (Latorre).

Es una intervención en nuestra propia práctica con la intención de ocasionar una mejora, es una indagación disciplinada, un proceso de intervención acción, la que se concibe como un proceso cíclico en espiral, constituido por varios pasos o momentos que se sustentan en una idea general sobre la idea de mejora a cambiar, lo que implica la acción y reflexión de tal manera, que todos los momentos queden integrados y se complementen.

El Modelo de Carr y Kemmis. (1988) que presentamos en la gráfica siguiente el cual estamos aplicando en la práctica para el estudio.



Los fundamentos teóricos de nuestra investigación acción los retomamos en la práctica, por su carácter de actuar para cambiar, incidir para fortalecer el proceso de autoestima de forma participativa, colaborativa, autocrática y sistemática.

La investigación acción participativa solo es posible cuando es colaboradora, si se realiza en grupo, por lo tanto las actividades son planificadas de forma que dan paso a la acción, luego a la observación y enseguida a la reflexión.

Además nuestra investigación es de carácter descriptivo, interpretativo y psicológico en donde daremos a conocer cada aspecto que se presenta en el aula de clase.

Interpretando hechos e interviniendo para lograr una integración positiva de la comunidad educativa e investigadoras.

Hemos estado trabajando de forma organizada y en conjunto, haciendo esfuerzo extras, distribuyéndonos el trabajo y tomado en cuenta la colaboración de padres, madres, tutores, maestra y director para alcanzar los objetivos propuestos y llevar a un buen término nuestro trabajo de investigación acción.

Cabe mencionar que las fuentes informantes han colaborado desde un inicio proveyendo la información necesaria para la construcción del diagnóstico del problema, como también contando con la participación de cada uno de ellos para la mejora de la problemática identificada, donde cada uno de ellos juega un rol importante en la búsqueda de soluciones, tanto maestra con el trabajo en el aula, directora en brindarnos la oportunidad de realizar cambios positivos con la implementación de un plan de acción.

A los padres de familia brindándoles el apoyo y acompañamiento adecuado para cada niño y niña mejorando su proceso de aprendizaje y por supuesto nosotras siempre desde el rol investigativo y facilitadoras de estos proceso de mejora continua.

Es necesario mencionar que este centro educativo atiende solo el turno matutino desde preescolar comunitario, preescolar formal y primaria completa desde 1° grado hasta el 6° grado. Con un total de 329 estudiantes en los cuales 192 son femeninos y 137 son masculinos.

La Población: del grado 28 estudiantes de los cuales 11 son mujeres y 17 son varones. Metodológicamente seleccionamos un número específico de la población escolar. Es decir 20 estudiantes que significa un 71%, representado la muestra de los cuales 12 son niños y 8 niñas. (Ver anexo).

Las características principales de esta muestra son:

Todos los niñas, niños presentan el mismo problema.

Emigración de los padres al extranjero.

Bajo nivel de escolaridad de los padres, madres y tutores.

Cambios bruscos de estado de ánimo por parte de los niños niñas.

Desintegración familiar.

Trabajo infantil.

Falta de motivación en los hábitos de estudio.

En este sentido y para trabajar de forma diferenciada se identificaron y clasificaron estas características, diseñando técnicas socio afectivas como audiovisuales “La ventana de Johari”, de autoconocimiento, el juego “el maratón”, de autoconcepto, el cuento de May orejas largas de autoevaluación, el cuento “Flor tímida” de auto aceptación, el juego “la papa caliente”, de autorespeto, como la dinámica de “el espejo” la autoestima.

En el plan de acción que integralmente abordaremos un trabajo directo y coordinado con los padres, madres, tutores, maestra y estudiantes del grupo meta, todo esto se hará por medio de reuniones realizada con la directora, maestra y nosotras como investigadoras y en reuniones con los padres de familia para establecer compromisos de acción para la mejora de la problemática identificada, donde la directora nos garantiza todos los espacios necesarios para la ejecución del plan de acción dentro de la escuela.

Además en el caso de los padres de familia se han comprometido a participar de las capacitaciones que se impartiremos nosotras como facilitadoras en temas relacionados a la mejora de la autoestima de los niños y niñas del tercer grado y para promover la participación continua de los padres o tutores en el proceso de aprendizaje.

Nosotros como grupo investigador pretendemos alcanzar con nuestro trabajo de investigación acción participativa fortalecer la autoestima dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del 3º grado de la escuela Belén.

Lo que se lograra con la implementación de técnicas socioafectivas, capacitaciones, audio visuales, asesoramiento a la maestra e intervención individualizada con los estudiantes, además de darle el seguimiento y monitoreo necesario para todas las actividades ya sea por medio de observaciones directas, registros de estos en cuadernos de campo y por medio de los planes de clases elaborados por nosotras como facilitadoras.

Para profundizar sobre nuestra investigación-acción nos hicimos las interrogantes siguientes: ¿Qué vamos a observar? ¿En qué área vamos a trabajar nuestra investigación? ¿Qué información nos muestran los instrumentos aplicados? ¿Cuál es el problema que afecta al segundo grado? ¿Qué referencias teóricas y técnicas vamos a utilizar? ¿Qué logros obtendremos en los niños y niñas? ¿Qué competencias vamos a desarrollar? ¿En qué va a beneficiar nuestra investigación-acción a la escuela y comunidad? ¿Nuestra investigación-acción responde a los objetivos planteados, hipótesis de acción y contexto?

Con toda la recopilación de la información nos vimos en el deber a planificar las técnicas socioafectivas y aplicarlas para a reducir la problemática, haciendo comparaciones y diferencias con cada uno de los recursos utilizados para desarrollar sus planes de clases, estos nos permitió conocer, por qué estaban bajos en rendimiento académico con relación al áreasocio afectiva.

Planteándonos nuestra hipótesis de acción y así darnos cuenta, si la implementación de las técnicas socioafectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje optimizará la autoestima en los niños niñas y por tanto incidirá en el rendimiento académico y promoción de los mismos.

Dicha hipótesis nos llevará a poner en práctica la aplicación de las técnicas socioafectivas (juegos, cuentos, dinámicas, etc.) que permitan fortalecer la autoestima la que modificamos y le dimos mayor objetividad al proceso, permitiéndonos comprender mejor el problema.

Esto nos llevó a diseñar en el plan de acción relacionando la teoría y las dificultades encontradas, que posteriormente las implementaremos con el grupo de niños y niñas con el propósito de mejorar el perfeccionamiento de la autoestima, partiendo de sus necesidades e intereses, registrando y anotando los logros adquiridos en la aplicación de dichas técnicas, donde se analizarán, interpretarán y evaluaremos los cambios obtenidos durante este proceso.

Nos comprometemos a buscar la mejora educativa mediante el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clase con técnicas Socioafectivas para fortalecer la autoestima.

2.1.2 Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información

Aplicamos instrumentos de gran utilidad para la interrelación directa con la problemática, así como la interrelación con cada uno de los actores involucrados, de manera que los datos presentados son amplios, factibles, medibles en los que se pueden identificar elementos de relevancia con una propuesta de intervención con los protagonistas claves en el proceso de la investigación acción.

Para comprobar la problemática encontrada sobre la incidencia de los padres, madres, tutores y maestros en fortalecer la autoestima dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños(as) del tercer grado de la escuela Belen, aplicamos las siguientes técnicas:

- * **Entrevistas** a docentes, padres, madres, tutores y estudiantes realizándose con el objetivo de recopilar información y contrastarla con las referencias bibliográfica.
- * **Observación** a niños y niñas con la finalidad de verificar actitudes y aptitudes en el desarrollo de la autoestima dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- * **Aplicación de test** de la familia y test de goodenough se efectuaron con la intención de obtener resultados objetivamente y medibles de forma científica, presentando los resultados obtenidos luego de aplicar los distintos instrumentos como observación entrevistas en la etapa del diagnóstico, que al ser analizados nos permitió determinar la problemática concerniente al desarrollo de la autoestima, dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del tercer grado de la escuela Belén.

INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

INSTRUMENTOS USADOS	CANTIDAD	AQUIEN?
Entrevistas abiertas	01	Docente del tercer grado A
Entrevistas abiertas	12	Padres, madres o tutores
Entrevistas abiertas	20	Estudiantes

Test de goodenough	20	Estudiantes
Test de la familia	20	Estudiantes
Observación directa	20	Estudiantes

Entrevista abierta: Consisten en un formato pre elaborado para abordar de forma directa a los padres, madres, tutores y maestra con preguntas referentes al problema y a los 20 niños(as) en el aula de clase, con el objetivo de conocer el nivel de autoestima de cada uno de ellos.

Entrevista abierta a la docente del tercer grado de la escuela Belen.

La entrevista a la docente del tercer grado (veranexo#3), manifestó que algunas veces valora los esfuerzos de sus alumnos que manifiestan de forma verbal hacia ella, puesto que ellos conviven con los conflictos interpersonales que son bastantes frecuentes con sus padres ya que no atienden a los llamados que se le hacen.

Así mismo la maestra expresoque, los aspectos que acondicionan el comportamiento de estos niños y niñas podrían ser: falta de comunicación asertiva con los padres, madres o tutores, inestabilidad familiar y falta de motivación hacia el estudio, conllevándola a realizar actividades de motivación para la adquisición de nuevos conocimientos y poder así conocer intereses y sueños de los niños y niñas.

Considerando que la comunicación entre la comunidad educativa no es muy buena y que los padres no están conscientes de su rol en la educación compartida de sus hijos e hijas.

Entrevista abierta a los padres, madres y tutores.

Se aplicó entrevista a padres, madres y tutores (ver anexo) en su mayoría compartieron que no expresan las cualidades de sus hijos y que son muy pocos los esfuerzos que ellos hacen para vivir en armonía y que esto les genera la poca comprensión de sus hijos entre ellos, poca ayuda en las tareas educativas y además muy poco frecuentan a la docente para conocer las dificultades que presentan sus hijos e hijas.

También expresaron que uno de las limitantes que ellos manifiesta es que no saben leer y que aunque quisieran ayudarles se les dificulta, y pagar a una maestra fuera horas de clases, no poseen los recursos económicos necesarios debido a que su trabajo no les da los ingresos necesarios para completar otras actividades propias de las actividades escolares de sus hijos, ellos

en su mayoría se dedican a ser jornaleros en el campo y otros que ocupan el rol de tutores/as solamente esperan el dinero que se les envían del extranjero.

Entrevista a estudiantes del tercer grado.

Se entrevistaron a los 20 niños y niñas del tercer grado y durante la aplicación realizada a los niños y niñas del tercer grado expresaron que: sus padres no le muestran cariño, comprensión, poca comunicación entre ellos y cuando se relacionan solo es para ver sus defectos y no sus cualidades, afectando su aprendizaje y fortalecimiento de la autoestima. Se muestran inseguros, insatisfechos con las actividades que realizan y consigo mismo.

Test de Goodenough:

Este instrumento fue aplicado a los 20 niños y niñas del tercer grado en el aula de clase, con el fin de conocer a través del dibujo a través de expresión libre, de interés particular en cuanto al desarrollo de las aptitudes especialmente durante la infancia y como la expresión objetiva de procesos psíquicos y exploración de la personalidad.

Se calcula que el error probable en la estimación de un coeficiente intelectual es aproximadamente de 5.4 punto para todas las edades logrando como resultado que un 10% se encuentra en un nivel superior o normal superior, un 40% en un nivel normal a media, un 20% lento o normal lenta y 30% en un nivel fronterizo, dándonos cuenta de que la mayoría de ellos representa la ausencia de elementos significativos que generalmente están vinculados a situaciones de la vida del niño.

Esta fue de gran importancia para conocer los rasgos de inmadurez de los niños y niñas y de esta manera ayudarles a la interrelación con los demás.

En la aplicación de Test de CI (Goodenough), según la conversión del baremo del puntaje de la edad mental para preescolar de 3 a 13 años, los resultados obtenidos son:

Coeficiente intelectual	Puntaje Convertido	Diagnóstico	Muestra	Porcentaje
119-110	118,116	Superior o normal superior	2	10%
109-90	90,93,92,92,100,102,107,109	Normal o media	8	40%
89-85	89,88,87,87.	Lenta o Normal lenta	4	20%
84-70	84,83,83,82,70,70.	Fronterizo	6	30%

Test prueba del dibujo de la familia de Josep M. Lluís Font.

Con la aplicación de esta prueba del dibujo de la familia que fue aplicada a los 20 niños y niñas del tercer grado en el aula de clase, tiene como objetivo de conocer cómo el niño percibe subjetivamente las relaciones entre los miembros de la familia y como se incluye él en este sistema al que consideramos como un todo además de comprobar aspectos de la comunicación del pequeño con otros miembros de familia.

Los resultados que obtuvimos a partir de la aplicación de este test fueron, de los 20 niños y niñas de la muestra, 4 de ellos dibujaron al papá en primer lugar, lo que según la interpretación de este test proyectivo, se refiere que existe la posibilidad de ver al padre no de manera positiva o como la autoridad en la familia, sino que la existencia del mismo es identificada por temor.

Siguiendo con el grupo muestra, siete de ellos al realizar sus dibujos lo hicieron con un sombreado intenso lo que posiblemente indica la existencia de conflictos emocionales: angustia o ansiedad, acompañado de un trazo vigoroso y fuerte reflejando agresividad.

Siguiendo con los resultados dos del grupo muestra se dibujaron de primero, lo que posiblemente indica que piensan en sí mismos que en los demás elementos de su familia, proyectando ciertamente algún tipo de egocentrismo. Uno de los niños del grupo muestra en su dibujo no se incluyó dentro del mismo, lo que muestra que posiblemente sea desvalorización de sí mismo, no desea pertenecer a esa familia, puede ser síntoma de reacción depresiva o debilidad.

Con la obtención de estos resultados dados el test de la familia, a nosotras como investigador nos ayudó a conocer aún más la realidad que viven los niños y niñas dentro de la dinámica familiar en la que se desenvuelven.

Luego de aplicar los instrumentos para la obtención del diagnóstico, el grupo investigador nos reunimos para realizar un análisis de contenido de los resultados arrojados por los diferentes instrumentos para la recopilación de la información, y de todas las dificultades presentada, la que mayor predominancia tiene y es reflejado en la conducta de los niños viéndose autoestima inadecuada y afectándolo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo cual nos lleva a nosotras como investigadoras y facilitadoras el incidir de manera significativa para la mejora de la autoestima en los niños y niñas del tercer grado para que tenga una influencia positiva en el proceso de aprendizaje.

2.1.3 Obtención de los resultados.

Una vez aplicados los diferentes instrumentos de trabajo en nuestra investigación acción participativa para la obtención del diagnóstico del problema nosotras como grupo investigador logramos identificar los siguientes aspectos:

Según el análisis de los resultados del test de goodenough en los 20 niños y niñas muestra, 02 se encontraron en el nivel superior o normal superior, 08 en normal o media 04 lento o normal lenta, 06 fronterizo. Esto nos indica que los niños y niñas están siendo afectados por el medio en que se desenvuelven y la falta de afecto por los miembros de la familia el autoestima empieza a formarse una persona desde que es bebe.

Dándonos cuenta de que la mayoría de ellos representa la ausencia de elementos significativos que generalmente están vinculados a situaciones de la vida del niño. Esta fue de gran importancia para conocer los rasgos de inmadurez de los niños y niñas y de esta manera ayudarles a la interrelación con los demás.

Dentro de las entrevistas realizadas a los 20 niños y niñas se observó que se muestran inseguros, insatisfechos con las actividades que realizan y consigo mismo.

De las entrevistas aplicadas a los padres, ellos muestran muy poco interés en expresar las cualidades de sus hijos, y que solamente hacen énfasis en los aspectos negativos de sus hijos, pero que también dentro dificultades están: la falta de tiempo, necesidades de recursos económicos y bajo nivel académico, lo cual no les permita ayudar en las tareas escolares de sus hijos e hijas.

La entrevista a la maestra dio como resultado que los principales problemas presentados por los estudiantes de tercer grado son: la falta de comunicación asertiva con los padres, madres o tutores, inestabilidad familiar y desmotivación hacia el estudio.

De todos los problemas encontrados durante el diagnostico, el más sentido en los estudiantes es la falta de afecto por parte de los padres, madres, tutores y docentes, esto ha venido incidiendo de forma sistemáticamente en el proceso de fortalecer la autoestima en los niños y niñas del tercer grado; es aquí que surge la necesidad de abordar este problema en nuestro trabajo investigativo.

Durante este proceso de la obtención de la información para el diagnóstico del problema, también se presentó ciertas dificultades al momento de la aplicación de algunos instrumentos, tal es el caso de la entrevistas a padres, madres y tutores ya que la asistencia fue irregular porque se encontraban en horas laborales. Un 35% de los padres madres y tutores tuvieron dificultades en realizar la entrevista, ya que no tienen un nivel académico (iletrados), y nos tocó realizar la anotaciones que ellos nos facilitaron.

A pesar de algunas dificultades durante la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico de nuestra investigación acción participativa como grupo investigador, pudimos lograr la aplicación exitosa de las diferentes entrevistas, test y las observaciones a los padres de familia, tutores y estudiantes, así como el interés por parte de la docente, directora para mejorar la autoestima de los niños y niñas.

Luego de analizar los resultados obtenidos y de observar que la principal problemática se veía reflejada en la autoestima de los niños y niñas del tercer grado, nos dimos a la tarea de incidir de manera significativa en esta problemática, a través de la implementación de técnicas socio afectivas para fortalecer la autoestima de los niños y niñas.

2.1.4 Datos Relevantes

Luego de obtener los resultados acerca del diagnóstico del problema, nosotras como investigadoras consideramos exponer otros datos relevantes que se obtuvo al momento de la aplicación de los diferentes instrumentos, así como de la observación constante dirigida a niños, padres y docente de este grado.

Dentro de todo eso logramos observar que en el primer semestre del año escolar, en tercer grado de la escuela Belén es notorio la falta de motivación ya que el aula de clases no prestaba las condiciones necesarias para el aprendizaje, la organización de las sillas de los estudiantes se hacían en hileras, lo que no favorece el proceso enseñanza aprendizaje y la debida socialización entre los mismos niños.

El rincón de aprendizaje carecía de materiales y de uso durante la ejecución de la clase, ya que en este caso la docente trabajaba de forma tradicional, es decir, no se apropiaba de los recursos que tenían en el entorno para facilitar el aprendizaje de los niños y niña, todo esto permitía que los niños presentaran, falta de motivación al momento de la clase y por ende el bajo rendimiento académico, de seguir así, el segundo semestre escolar no sería exitoso.

Falta de comunicación entre la comunidad educativa, es decir, que entre los padres, madres, docente y directora, consejera, no se observaba un trabajo en equipo que facilitara resolver las problemáticas que los niños presentaran, tal es el caso, que cuando la maestra no asistía a impartir su clase, por problemas de salud, no había quien asumiera la responsabilidad y no se les brindaba la atención pertinente a los niños y niñas, lo que no favorecía el aprendizaje de estos.

Cabe destacar que estos niños el 30% viven con sus padres y madres, 30% están con madre soltera, el 40% están con sus tutores ya que sus padres emigran a otro país en busca de mejores condiciones de trabajo, generando en sus hijos la desmotivación en el aprendizaje, falta de afecto, comparación con los demás., falta de involucramiento de los padres de familia y tutores en las tareas escolares de sus hijos.

Observamos que algunos de los niños y niñas son tímidos al expresarse libremente y además no comunican de manera espontánea sus sentimientos, los padres, madres y tutores desconocían la incidencia que ejercen en el fortalecimiento de la autoestima de sus hijos e hijas

en el proceso de aprendizaje, ya que es importante que desde temprana edad se les inculque la autoestima, para ir forjando su personalidad e ir la adaptando y mejorando a través del tiempo, para que sea un hombre y mujer con una personalidad bien definida capaz de realizar cualquier reto.

La maestra, padres, madres y tutores de los niños y niñas del tercer grado se manifiestan a brindar todo el apoyo necesario al equipo investigador para la ejecución del plan de acción y de esta manera cumplir con objetivos expuestos y mejorar la autoestima de los niños y niñas del tercer grado de la escuela Belén,

2.1.5 Conclusiones

Como grupo investigador facilitador podemos concluir que de forma acertada hemos diagnosticado un problema real y esto nos manifestó diferentes escenarios de la realidad escolar que viven los estudiantes de este centro de estudio.

La investigación acción participativa nos permitió hacer un abordaje diferenciado en cada caso además en las entrevistas que realizamos a los padres, madres, tutores, estudiantes y maestra sobre las propuestas del problema presentes en el centro de estudio, coincidieron que el problema más relevante es fortalecer la autoestima, por lo que nos planteamos a nivel de conclusión que:

Al realizar un análisis de todos los datos obtenidos nos dimos cuenta que se necesita de la colaboración en conjunto de los padres de familia, alumnos, maestra y dirección para poder disminuir la situación encontrada, articulando de forma sistemática, aplicando las estrategias socioafectivas que las pueden poner en práctica en el centro educativo en especial con los niños y niñas del centro de estudio.

Con las actividades que pretendemos realizar con los niños y niñas se beneficiarían de manera positiva ya que ellos mejorarían su manera de comportarse dentro y fuera de su hogar, además una mejor comunicación con sus padres o tutores.

Consideramos como equipo facilitador apoyar de manera significativa a la docente en la realización e implementación de nuevos cambios en su rol como docente dentro y fuera del aula, para que desarrolle talentos en los niños y niñas a través del estímulo, dinámicas, juegos, cuentos y el dibujo libre, fomentando mayor participación a los estudiantes en cada una de las actividades que puede poner en práctica a la hora del desarrollo de su clase.

Parte clave de este proceso de mejora será contar con la participación activa de la directora del centro educativo lo cual consideramos que ayudara a elevar el rendimiento académico, además a promover una mejor disciplina en su centro de estudio y a que otros maestros del centro pongan en práctica estas estrategias Socioafectivas en sus grados con sus estudiantes y de esta manera beneficiar a toda la comunidad educativa.

Como grupo investigador pretendemos contar con la participación de los padres, madres, tutoras, ya que con la ayuda de ellos se podría mejorarla autoestima de sus hijos e hijas con el reforzamiento permanente acciones que puedan ponerse en práctica dentro y fuera del hogar facilitándoles a ellos la manera más factible de cómo ayudarlos a que refuercen conceptos positivos hacia sí mismos, evitando las inseguridades en sí mismo.

Pensamos que con la aplicación de las distintas técnicas Socioafectivas, nos permitirán mejorar la situación actual de la autoestima en los 20 niños y niñas de la muestra, así como facilitar el involucramiento positivo de toda la comunidad educativa, logrando el cumplimiento de los objetivos de nuestra investigación acción.

Como grupo facilitador creemos en el compromiso asumido en este proceso investigativo en desarrollar las técnicas Socioafectivas para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas.

2.1.6 Hipótesis acción.

Con la implementación de técnicas Socioafectivas para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del tercer grado de la Escuela Belén del municipio de Chinandega en el periodo comprendido de marzo a septiembre 2013.

3. MARCO TEÓRICO

La literatura empleada en el marco de este proceso de investigación acción y sobre la base de la hipótesis planteada, como es implementación de técnicas Socioafectivas para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del tercer grado de la Escuela Belén del municipio de Chinandega.

La mayoría de estos documentos fueron obtenidos a través de fuentes electrónicas, documentos físicos de los cuales hacemos una referencia bibliográfica al final del presente documento con los datos, actores, nombre de los estudios y videos de apoyo que nos orientaron el proceso del diagnóstico para abordar el problema, siendo previamente clasificados, según el interés del grupo investigador .

Existen diferentes conceptos de autoestima sin embargo el autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5 a los 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, esta es responsable de muchos éxitos y fracasos, ya que una autoestima adecuada, vincula a un concepto positivo de sí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentara el nivel de seguridad personal mientras que una autoestima baja enfocara a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Buena Autoestima

No se habla de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima el narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista cuando está enamorado de sí mismo, es decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es, de cómo se viste, pero no del propio ser, sino de la imagen del yo.

La representación del narcisismo en el niño son simplemente las palabras e imágenes que les transmitieron sus padres, por eso se dice que los padres tienden a atribuirle al niño todas las afecciones y se niega o se olvidan todos sus supuestos defectos.

Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros.

Características de la autoestima positiva

- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejar acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
- Crea firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuertes oposiciones colectivas y se sienta lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios sin nuevas experiencias que indiquen que estaba equivocado.
- No se deja manipular por los demás, aunque esté dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce, sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesto a colaborar si le parece que vale la pena.

Autoestima medio

- En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1996), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.
- Las personas con un nivel de autoestima medio como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás.
- Coopersmith (1996), agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

Actitudes o Posturas Habituales que Indican Autoestima Baja.

Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.

Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o, echa la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos. Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve no, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.

Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.

Autoestima Infantil

La autoestima puede ser diferenciada del auto concepto, que es el conjunto de elementos que una persona utiliza para describirse a sí mismo. La autoestima es la evaluación de la información contenida en el auto concepto, y procede de los sentimientos de la persona acerca de lo que ella es.

La autoestima es el grado de aceptación de nosotros mismos, el grado de estima que profesamos hacia nuestro propio concepto, y está basada en la combinación de la información objetiva sobre uno mismo y la evaluación subjetiva de dicha información.

La autoestima está formada por la percepción y el ideal de uno mismo. La percepción de uno mismo equivale al auto concepto: la visión objetiva de las habilidades, características y cualidades. El ideal de uno mismo es la imagen de la persona que le gustaría ser, el deseo de poseer determinados atributos.

La autoestima es el resultado de la discrepancia entre la percepción de uno mismo (la visión objetiva) y el ideal de uno mismo (aquello que la persona valora, lo que le gustaría ser). Una gran discrepancia supone una baja autoestima, mientras que una escasa discrepancia es indicativa de una alta autoestima (Lopez, 2012).

La autoestima es una vivencia y juicio de valor sobre sí mismo y sobre las relaciones y responsabilidades para consigo mismo, para con los otros y con el entorno, es decir, tener autoestima equivale a quererse a sí mismo aceptando nuestros propios logros y limitaciones.

Un niño está construyendo al crecer el concepto de sí mismo:

Va formándose una idea de quién es, si gusta o no, si es aceptado o no.

Irán creándose unas expectativas acerca de sus posibilidades.

Se encontrará bien consigo mismo o, por el contrario, a disgusto con lo que hace.

Se creará una predisposición a disfrutar con los retos de la vida; o a padecer, a lamentarse, a ver lo negativo.

Puede el niño disfrutar, contemplar la vida desde una perspectiva positiva, de trabajo, con curiosidad, con facilidad para la empatía, desde un punto de vista creativo, intentando superar los problemas o, por el contrario, angustiarse, ser incapaz de ver lo positivo, no enfrentarse a los problemas, no expresar emociones. Estas son las dos posiciones emocionales básicas que descansan en los dos extremos de una autoestima positiva y negativa respectivamente.

¿Cómo se construye la autoestima?

El concepto que tenemos de nuestra valía se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos recogemos durante nuestra vida: creemos que somos inteligentes o “tontos”, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias reunidos se conjugan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un sentimiento de no ser lo que esperábamos.

El concepto del Yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

La autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir al auto percepción que ese niño tenga de sí mismo. Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudicables, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.

Lo amenazante es, por su misma naturaleza, no adecuado. Un niño que recibe una cachetada o un insulto de su madre, junto a una tremenda reprimenda, siente profunda e intensamente la retirada de la aprobación materna puede pensar de sí que es malo y que ha sido reprobado. En este caso el niño construye un concepto de sí mismo pobre, desvalorizado.

Un niño que es reconocido, aceptado como es, con su sexo, su aspecto físico, sus habilidades y sus dificultades, y esta información es confirmada una y otra vez por sus padres, hermanos, profesores, etc., está construyendo una suma de juicios sobre sí mismo que contribuirán decisivamente en la construcción de una adecuada autoestima. (Mussen, Conger, & Kagan, 1990).

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos ya aumentan o disminuyen la autoestima infantil. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse acariciado, mirado etc. Es por esta razón por la cual uno puede suponer que los orígenes de la autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara.

La imagen del niño que nace estará asociada a sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad.

Por este motivo, diversas enfermedades, entre ellas las malformaciones, amenazan desde temprana edad la autoestima de los niños.

En la segunda mitad del segundo año, cuando el niño comienza a ser capaz de generar metas, es decir, de tener inquietudes y deseos de hacer algo por él mismo, demostrar que es capaz de obtener logros, su autoestima derivará de dos fuentes, por un lado, de la aprobación de los otros y, por otro, de la satisfacción de realizar una actividad agradable por sí mismo y de manera independiente.

Durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad importancia a obtener en el inicio de los años escolares.

La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. La lectura no sólo es el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o “tontos” y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos. (Larsen & Buss, 2005).

Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

1. El rendimiento académico
2. El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.

Orígenes de la autoestima

Podría pensarse que el problema de la autoimagen desvalorizada se produce solamente en personas que han sufrido severas privaciones en su niñez o que están sometidas a un gran trauma emocional. Esto no parece ser cierto. Hay muchos casos de personas con muy baja autoestima que tuvieron afecto en sus hogares y en cuyas biografías no hay evidencia de trauma emocional. Sin embargo, hay una predisposición general al desarrollo de una autoimagen desvalorizada.

De todos los seres vivientes, el ser humano es el que tiene el período de dependencia más extenso. Los cachorros de animales comienzan a andar poco después del nacimiento y se vuelven autosuficientes en un período de tiempo relativamente corto. Su lapso de dependencia de sus padres es, por tanto, bastante breve.

El niño es totalmente dependiente de sus padres por un período muy extenso, no sólo para la obtención de alimentos, sino también de refugio y cuidado personal. Los bebés humanos no pueden caminar durante meses, e incluso mientras crecen no pueden obtener ni preparar su propio alimento, o conseguir su propia ropa y vivienda hasta pasados muchos años.

La dependencia de otros reduce la autoestima. Pareciera haber un resentimiento instintivo hacia la dependencia, como se manifiesta en los niños pequeños que insisten en hacer las cosas por ellos mismos y rehúsan la ayuda de los adultos. La dependencia es percibida como algo equivalente a la impotencia, y parece ser rechazada, incluso a una edad en que el niño no ha desarrollado aún valores culturales de independencia. Por tanto, pareciera que todos nosotros podemos comenzar la vida con una predisposición a la baja autoestima. (Vasquez Ramirez).

Durante los primeros años de vida pueden ocurrir muchas cosas que reduzcan la autoestima, incluso con padres que son cuidadosos y dedicados. Los padres deben disciplinar a los niños y enseñarles a no actuar en forma incorrecta. Sin embargo, al decirles que algo que ellos han hecho estaba equivocado se corre el riesgo de que sientan que son malos, y se requiere un gran ingenio para establecer la disciplina necesaria sin transmitir al niño un sentimiento de maldad.

Algunas observaciones o actitudes críticas de los padres, los abuelos, los maestros y otros adultos importantes para él pueden contribuir también a crear un problema de baja autoestima.

Cuando los padres exigen de los hijos que cumplan ciertas funciones antes de que estén capacitados para ello, los niños pueden llegar a considerarse ineptos. Llegan a la conclusión de que las demandas de los padres son correctas y que su falta de cumplimiento es indicio de que no son capaces de hacer las cosas.

Por otra parte, hacer las cosas por los niños y no darles la oportunidad de desarrollar sus habilidades puede provocar también que se sientan incompetentes. Hay una estrecha franja para determinar cuánto exigir de un niño en un momento dado de su desarrollo.

Otra consecuencia del pensamiento infantil es el desarrollo de sentimientos injustificados de culpa. El pensamiento de los niños opera, a menudo, sobre un principio simple de causa y efecto. Todo efecto debe tener una causa aparente. Cuando las cosas andan mal y ellos no comprenden fácilmente por qué, pueden llegar a culparse a sí mismos como si fueran los causantes.

Muchos niños tienen sentimientos de culpa que parecen carecer de fundamento para la lógica de los adultos; pero los niños pueden asumir fácilmente la responsabilidad por muchas cosas, aun cuando no exista la más mínima razón para ello.(L. S, 1956).

Estas dos características del pensamiento infantil -la tendencia a considerarse deficiente cuando el mundo le resulta incomprensible y la de asumir la culpa cuando no existe una causa evidente hay que tenerlas en cuenta para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima saludable y potenciar en el niño sentimientos de capacidad y de valorización.

Importancia de la autoestima

La mayoría de los profesionales de la Psicología consideran la autoestima positiva como un factor central en la adecuada adaptación socioemocional.

Los niños que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más sanos, se encuentran más motivados para aprender y progresan mejor. Tienen una mayor tolerancia a la frustración y son más seguros de sí mismos, (Lopez, 2012).

El nivel de autoestima que posea el niño determinará su desarrollo afectivo, social e intelectual. La autoestima incide directamente en varias dimensiones de la personalidad infantil: el físico, la dimensión afectiva, dimensión intelectual, dimensión conductual, dimensión social y creativa.

La autoestima puede ser causa y efecto del funcionamiento en otras áreas. Debido a esta interacción entre la autoestima y otras áreas, es importante que las intervenciones abarquen diferentes campos y/ o competencias del niño.

La autoestima:

- Favorece el sentido de la propia identidad.
- Constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias.
- Influye en el rendimiento. Condiciona las expectativas y la motivación.
- Contribuye a la salud física y al equilibrio psíquico.

La autoestima es necesaria para:

- Un desarrollo psicológico normalizado.
- Enfrentarse de manera eficaz a los cambios que el crecimiento y el desarrollo imponen.
- La persona necesita confiar en su capacidad para enfrentarse a las dificultades. La falta de confianza en las propias posibilidades hará que, probablemente, el niño se demuestre menos eficaz en sus actuaciones y, como consecuencia, su autoestima se vea afectada y disminuya.

Factores de riesgo y factores protectores que promueven la autoestima infantil

Factores de Riesgo	Factores Protectores
Ausencia de adulto cuidador	Adulto cuidador presente y estable
Adulto cuidador no permanente	
El niño se siente criticado o humillado de forma habitual	El niño se siente estimulado, reconocido y aceptado de forma habitual
El niño recibe reproches, críticas y castigos cuando algo le sale mal	El niño recibe aliento cuando las cosas le salen mal
El niño rechaza su sexo y/o sus características físicas	El niño está contento con su sexo y con sus características físicas
Rechazo familiar del sexo del niño y sus características físicas y personales	La familia acepta el sexo y las características personales del niño
Desconocimiento de sus talentos, destrezas y habilidades específicas	El niño reconoce sus talentos, destrezas y habilidades específicas
El niño se siente rechazado por sus amigos	El niño se siente aceptado por sus amigos
Familia aislada	Familia comunicativa
El niño se siente exigido por encima de sus posibilidades	El niño se siente estimulado de acuerdo a sus posibilidades
No diferenciación en el grupo de hermanos	El niño siente que es singularizado entre sus hermanos
Hacinamiento	Espacio suficiente. Cama propia.
Se avergüenza de sí mismo	Se siente satisfecho consigo mismo
La familia es indiferente a los logros del niño	Familia que refuerza y festeja los logros del niño

Características de los niños con alta y baja autoestima

Autoestima alta

Por lo general, los niños con alta autoestima:

- Ganan amigos fácilmente
- Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.
- Son creativos, cooperativos y siguen las reglas.
- Pueden jugar solos o con otros, saben defender sus derechos y respetan los de los demás.
- Les gusta tener sus propias ideas, las defienden y mantienen cuando son razonables.
- Demuestran estar contentos, ilusionados, llenos de energía, muestran facilidad en la interacción social.
- Son poco propicios a las situaciones depresivas

Autoestima baja

Por lo general, los niños con autoestima baja , verbalizan frases como las siguientes:

- “No puedo hacer nada bien” (Impotencia).
- “No puedo hacer las cosas tan bien como los otros” (Minusvaloración)
- “No quiero intentarlo. Sé que no me va a ir bien” (Indefensión, incapacidad)
- “Sé que no lo puedo hacer” (Auto negación)
- “Sé que no voy a tener éxito“ (Anticipación negativa de la realidad)
- “No me gusta mi cuerpo” (Inaceptación psicofísica, baja imagen corporal.)
- “Quisiera ser otra persona” (Busca modelos que imitar, no siempre con valores)

Actitudes o posturas en los niños que habitualmente indican una baja autoestima.

Actitud crítica desmesurada que mantiene a la persona en un estado de insatisfacción consigo mismo. A través de sus críticas buscan la atención y simpatía de otros.

Indecisión crónica, por miedo exagerado a equivocarse. Son niños que confían poco en sí mismos y por tanto, presentan grandes dificultades para exponerse.

Deseo de complacer, por el que no se atreven a decirno, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de los demás. Presentan una necesidad de aprobación (son niños y niñas que quisieran ser aprobados por todos). Dependen de la aprobación externa para su valoración personal.

Actitud perfeccionista, auto exigencia de hacer "perfectamente" todo lo que intentan, que conduce a la frustración cuando las cosas no salen con la perfección exigida. Rara vez están contentos con lo que hacen. No suelen estar orgullosos de sus trabajos escolares y muestran una marcada resistencia a enseñarlos. Presentan un temor excesivo a equivocarse.

Actitud desafiante y agresiva. Presentan irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico al que todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface. La mayoría de los niños encubren su frustración y su tristeza como sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en una conducta agresiva.

Animo triste. Muestran un sentimiento general de tristeza, sonrían con dificultad, no les motivan las actividades que se les proponen.

Actitud inhibida y poco sociable. En la medida en que se valoran poco, tiene mucho miedo a auto exponerse. Presentan mucha dificultad para hacer amigos. Los compañeros tienden a ignorarlos y buscar para sus juegos a niños que tengan una actitud más participativa y entusiasta.

Características de un niño con alta autoestima.

El niño se cree importante y competente. No se siente disminuido cuando necesita ayuda.

Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin frustrarse por los fracasos y dificultades que experimente (posee mayor tolerancia a la frustración).

Habitualmente es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales.

Generalmente es cooperador y responsable, comportándose de forma agradable (posee mayores habilidades sociales).

Un niño al tener una alta autoestima rendirá mejor en el ámbito académico.

Es capaz de disfrutar de diversas actividades como jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etc. (presenta un mejor estado de ánimo).

Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas tiene un desarrollo mayor de la empatía. (Murillo, 2012).

La sociedad

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Por ejemplo: un hombre puede alcanzar una posición social elevada y tener, no obstante una baja autoestima.

Puede tener conciencia de la importancia que tiene, pero aun así considerarse a sí mismo, un ser humano despreciable, indigno de respeto y del afecto de los demás. “Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido”, puede sentir que es físicamente débil o un cobarde, o puede considerarse condenado a causa de su identidad étnica. (L. S, 1956).

Los criterios mediante los cuales, las personas, se evalúan a sí mismas son culturales.

Algunos de estos criterios son: si es gordo, flaco; lindo, feo; blanco, negro; rubio, morocho, o si tienes la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas, etc.

Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

Influencia de padres y profesores en el desarrollo de la autoestima

Padres y profesores son los que por más tiempo y de modo permanente están interactuando sobre la autoestima del niño en el marco escolar y familiar. Los padres y educadores son modelos para sus hijos.

Los niños imitan, con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, educadores). Imitan su manera de hablar y las cosas que hacen.

Para los niños, sus padres y profesores son un punto de referencia de en la forma de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.

La comunicación no verbal es especialmente captada por los menores, los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado, aunque exprese lo contrario o no diga nada.

Los niños acuden continuamente a padres y educadores para obtener claves de comportamiento. No cabe duda: a los niños les influyen las reacciones emotivas de padres y educadores.

Entre los padres y profesores con poca autoestima y los niños, pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de autoestima en los niños.

Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues suelen poseer una visión de los acontecimientos y las cosas pesimista y catastrofista. Esto supone para los niños exigencias y expectativas que muy difícilmente pueden cumplir.

Los padres y profesores con poca autoestima no saben cómo elogiar con realismo y precisión a los niños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de los menores, o, al contrario, por alabarlos todo. Así, pues su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. Los niños necesitan el refuerzo, pero si es muy genérico no les proporciona pistas sobre su comportamiento y les produce ambigüedad y confusión.

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos ya aumentan o disminuyen la autoestima infantil. Se puede

considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse acariciado, mirado, etc.

Por tanto, las personas más cercanas afectivamente al individuo (padres, familiares, profesores o amigos), son las que más influyen y potencian/dificultan la autoestima. Dependerá de los sentimientos y expectativas de la persona a la que se siente ligado afectivamente el individuo.

Si los sentimientos son positivos, el niño recibirá un mensaje que le agradará, se sentirá bien, y como consecuencia, le ayudará a aumentar la autoestima. Si los sentimientos son negativos, la sensación que el individuo percibe le causará dolor, y en definitiva, provocará rechazo a su propia persona y, por tanto, el descenso de su autoestima.

Es por esta razón por la cual uno puede suponer que los orígenes de la autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del niño que nace estará asociada a sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad. (Rodríguez Herrera, 2004)

Pautas para padres para favorecer la autoestima

Si los padres ayudan a favorecer la autoestima en sus hijos, les ayudarán a tener confianza en lo que pueden hacer, a estar deseosos de aprender nuevas cosas día a día, a tener una vida social aceptable y satisfactoria y sobre todo a poder disfrutar de lo que hace. En cambio, cuando la autoestima es baja, el niño no logra desenvolverse adecuadamente en ningún medio que se le presente, no es capaz de disfrutar de sus actividades y se comienza a desarrollar en él un sentimiento de inferioridad.

El niño con una baja autoestima se vuelve sensible, preocupado por lo que los demás piensan de él y pierde todo interés en sus ocupaciones.

Pautas básicas para favorecer la autoestima infantil

Aceptación

Respeto

Límites

Apoyo

Lo principal es la **ACEPTACIÓN** de los padres hacia el niño, tal y como es, con sus cualidades y defectos. El niño va creciendo, y la imagen que tiene de su persona, se va formando de lo que dicen de él y de cómo lo tratan las personas que lo rodean. Si lo tratan bien, entonces siente que puede ser una persona valiosa; en cambio, si se le hace ver, por ejemplo: que es un inútil, feo o que estorba, entonces crecerá con la idea de que es una persona que no merece nada y que no es importante para los demás.

La aceptación del niño se expresa, teniendo interés en sus cosas, preocupándose por su bienestar físico y emocional, participando en sus actividades y apoyándolo para resolver sus problemas. Generalmente, los niños que se sienten inferiores son porque se les hace ver con mayor claridad sus defectos que sus cualidades. Algunos pueden hacer largas listas de sus defectos pero no de las cualidades que tienen. Para que un niño se sienta bien con él mismo necesita aceptar lo bueno y lo malo que tiene.

A pesar de lo anterior, la aceptación no quiere decir que los padres acepten todo lo que el niño hace, sino que lo entienden como una persona que tiene que ir aprendiendo como comportarse y reaccionar ante diversas situaciones. Una buena manera de hacerle sentir al niño que es aceptado, es escucharlo. Cuando se está con él, aprender cuáles son sus ideas, sus intereses, compartir con él un trabajo o un juego.

Cuando los padres trabajan o están muy ocupados, pueden hacer junto con sus hijos la cena, poner la mesa, salir de compras, arreglar la casa, etc. haciendo participar al niño en sus actividades. Es más importante la calidad del tiempo que pasan los padres con sus hijos que la cantidad.

Si los niños se sienten aceptados en la familia y en la escuela, posteriormente les será más fácil convertirse en miembros importantes de su barrio o de otros grupos sociales (compañeros de clase, equipo de fútbol).

La segunda característica para formar los sentimientos de autoestima en el niño es el **RESPECTO**. Cuando los adultos les gritan a los niños, se burlan de ellos o los callan diciéndoles que no saben de lo que hablan, los niños pueden reaccionar pegando a otros niños o discutiendo.

A lo largo de la vida les parecerá natural que otras personas los traten de la manera en que fueron tratados.

Se ha visto que la mejor manera de cambiar las conductas inadecuadas de los niños y la baja autoestima, es modificar la manera en que se les trata. Cuando los padres o adultos que rodean al niño muestran más respeto, interés y preocupación hacia ellos, automáticamente cambian la manera en la que se sienten.

La tercera condición para formar la autoestima son los **LÍMITES**. Esto es, lo que para los padres está permitido y aceptado y lo que no. Los límites son muy importantes para el niño porque le sirven de guía para saber lo que se espera de él. Si el niño puede saber lo que sucede si obedece o desobedece las reglas, se sentirá más seguro. Sin los límites no tiene forma de saber si está actuando bien o no.

Los límites deben de ser claros, es decir, definir lo que se espera y cómo se espera que se cumpla; también las sanciones en caso de que no se haga lo que se especificó. Los padres deben de poner las reglas para que se cumplan, explicándolas abiertamente.

Ya que los niños tienden a probar los límites, es inevitable que estos se vayan modificando a lo largo del tiempo. Los límites que son poco claros deben de ser muy bien explicados o eliminarse. Cuando hay dos padres en el hogar, debe de haber acuerdo en las reglas y en las recompensas o castigos que serán consecuencias de las mismas.

Cuando solo existe un padre en el hogar, es importante que las diferentes personas que estén cuidando al niño lleguen a un acuerdo sobre las reglas que van a poner.

Para fijar las reglas sin necesidad de amenazas o castigos, pueden establecerse rutinas como la hora de levantarse, acostarse, días para salir a pasear o horas dedicadas a hacer los deberes y apuntarlas por escrito.

La manera en que se le pide al niño que cumpla las reglas es muy importante, si se hace con cariño y firmeza, el niño reaccionará con agrado; en cambio, si se hace de forma demasiado dura y sin cariño, o sin firmeza, tratará de no obedecer.

Cuando existan cambios en las reglas o en las rutinas del niño, si se le proporciona suficiente información, se podrán evitar muchos temores y miedos innecesarios. Por ejemplo: en el caso de un cambio rápido de escuela o de casa, cambios en la situación familiar como el divorcio de los padres, la enfermedad de uno de los miembros de la familia, cambios de maestros, etc.

Estas situaciones siempre inquietan a los niños pero las explicaciones sencillas sobre lo que va a ocurrir y los cambios que habrán, los ayudan a reaccionar, a sentirse mejor y a adaptarse, porque entonces pueden entender la situación que pasa realmente, sin imaginarse además otras cosas terribles que generalmente no suceden.

La cuarta característica para favorecer la autoestima es el **APOYO**. Cada niño debe aprender qué es lo que quiere, a tomar sus propias decisiones, a fijarse sus metas y a cumplirlas. Cuando los niños saben lo que quieren hacer, cómo lo van a lograr y lo que les falta para cumplirlo, dirigen todo su esfuerzo hacia esa meta y sienten mucha satisfacción cuando la alcanzan.

Esto se logra poco a poco, dejando que el niño vaya escogiendo, por ejemplo, su material escolar, su ropa, las actividades que les gustan, etc. Las mismas actividades serán su recompensa y no necesitará del estímulo de otras personas para sentirse bien.

Los niños que no saben lo que quieren, como no ven la razón para esforzarse, se pasan aburridos la mayor parte del tiempo y se sienten mal si se les obliga a hacer algo. Igualmente, los niños con una baja autoestima, no se esfuerzan por lograr algo ya que su preocupación constante es tratar de no sentirse tan mal y no se exponen por miedo a equivocarse.

Como el niño es un ser en formación, necesita el apoyo de los adultos. El apoyo es diferente a la sobreprotección, ya que cuando ésta se da, los padres le solucionan al niño sus problemas, hablando por ellos, inventando pretextos para que no queden mal, justificando constantemente su conducta; así, los niños necesitan cada vez más de una persona para que resuelva sus problemas, quedando en desventaja ante los demás porque no se desenvuelven y no encuentran sus propias respuestas para salir adelante.

“Esos niños se vuelven irresponsables, se enojan cuando se les manda algo y no son capaces de hacer nada por ellos mismos. No es bueno ni beneficioso para el niño protegerle de todos sus problemas”. (Badillo, 2000).

Si se quiere que el niño sea capaz de hacer algo y de enfrentarse a los problemas con confianza, puede ayudarlo diciéndole cómo lo puede lograr, como por ejemplo: cómo se puede organizar para estudiar, cómo evitar conflictos con los compañeros, etc.

El reconocimiento de los éxitos en la familia y en la escuela, desarrollan el orgullo familiar, escolar y el sentido de pertenencia a un grupo en el que se considera valioso.

Estrategias socio afectivas para mejorar la consolidación de la autoestima en el aula de clase



Las Técnicas Socioafectivas, son habilidades que permiten a las personas controlar los estados psicológicos, como la "ansiedad", las "expectativas desadaptadas" o la falta de "atención".

Existen tres tipos de técnicas: afectivas, sociales y motivacionales.(Vasquez Ramirez)

- Las **afectivas** sirven para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiantes, son entre otras, el control-dirección de auto-instrucciones, autoimágenes etc.
- Las **sociales** son todas aquellas que sirven para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros.
- Y las **motivacionales** sirven para activar, regular y mantener su conducta de estudio.

Es de gran importancia que los niños y niñas desarrollen sus capacidades y puedan tener sus propias habilidades y por lo tanto sus propios logros. Esto lo dará darse cuenta de su valer y aumentara su autoestima. Ya que las potencializaremos mediante estrategias Socioafectivas que permitirán fortalecer la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la escalera de la autoestima:

1. Autoconocimiento: Ahí están las necesidades las habilidades y los roles individuales el por qué conocer y cómo actúan y se siente el niño(a).
2. Auto concepto: Ahí encontraran conceptos creencias de sí mismo que se manifiestan en la conducta.
3. Autoevaluación: Esta refleja la capacidad interna de como evaluar lo bueno y lo malo permiten crecer y aprender, el cómo satisfacer necesidades del niño(a).
4. Auto aceptación: También verán como la actitud del niño hacia sí mismo y como se aprecia de su propio valor.
5. Autorrespeto: Es la necesidad de como satisfacer sus propios valores expresando y manejando sus sentimientos emociones sintiéndose orgulloso de sí mismo.
6. Autoestima: Es al síntesis de todo los pasos anteriores aceptarse quererse, que es lo que se necesita para aceptar sus cambios crear su propia escala de valores.

Escalera de la Autoestima por Mauro Rodríguez Estrada



3.1 Matriz del plan de acción.

A través del plan de acción organizamos cada una de las acciones y actividades para darle respuesta al problema de estudio e intervención, tomando en cuenta los objetivos propuestos y consolidando así la hipótesis planteada. A medida que se iba desarrollando dicho plan se nos iban presentando dificultades y aciertos en algunas actividades. En los tres segmentos de trabajo (docentes padres de familias niños y niñas), las metas se establecieron conforme a cada instrumento, herramienta o documento de trabajo.

Seleccionamos la matriz de Indicadores (MI) Jorge de la Fuente Olguín, ya que es un instrumento para el diseño, organización, ejecución, seguimiento, evaluación y mejora de las acciones, como resultado de la planeación realizada.

Esta matriz, es una herramienta de planeación estratégica que en forma resumida, sencilla y armónica, incorpora los indicadores que muestran los objetivos, las técnicas y actividades a realizar, registra las metas que se establecen, los responsables, elementos que son un referente para el seguimiento y la evaluación.

Por medio de la matriz seleccionada, se podrá fortalecer la preparación y ejecución, por medio del trabajo participativo en conjunto con la comunidad educativa, permitiéndonos el seguimiento y monitoreo, facilitándonos la evaluación de resultados e impactos, aportándonos un formato preciso sobre objetivos y metas a alcanzar en relación a la problemática como es la consolidación de la autoestima de los niños y niñas del tercer grado de la escuela Belén.

3.2 Plan de Acción.

Aplicar estrategias socio afectivas a través de la realización del plan de acción que permita fortalecer el proceso de autoestima en el transcurso de la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del 3° grado de la escuela Belén del departamento de Chinandega en el periodo comprendido de Marzo a Septiembre de 2013.

Objetivo	Técnicas	Actividades	Metas	Inicio	Final	Responsables	Evaluación	Observaciones
1. Indagar diferentes técnicas socio afectivas, que puedan aplicarse en el proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas del tercer grado de la escuela Belén.	<p><u>Circulo de estudio</u> para indagar las diferentes técnicas socio afectivas.</p> <p>Discusión grupal sobre las diferentes técnicas socio afectivas en el plan de acción, llegando a un consenso para su debida aplicación y fortalecimiento de la autoestima. .</p>	<p>Revisión bibliográfica sobre técnicas socios afectivas para fortalecer del desarrollo de la autoestima.</p> <p>Intercambio de conocimiento, para tomar decisiones sobre técnicas socio afectivas más adecuadas, sencillas y fácil de utilizar en el fortalecimiento de la autoestima en el proceso de aprendizaje tomando en cuenta los componentes de la escalera de la autoestima.</p>	Equipo investigador empoderado de la revisión bibliográfica, sobre las técnicassocio afectiva para fortalecer la autoestima.	23/07/2013		Equipo de investigación.	Toma de decisiones sobre las técnicas socio afectivas a poner en práctica en el fortalecimiento de la de la autoestima.	

Objetivo	Técnicas	Actividades	Metas	Inicio	Final	Responsables	Evaluación	Observaciones
2. Compartir con los padres, madres, tutores, docente del 3er grado, y directora de dicho centro sobre nuestro trabajo de investigación de acción referido a las técnicas socio afectivas que puedan aplicarse en el proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas del 3er grado de la Escuela Belén.	Reunión informativa para compartir sobre nuestro trabajo de investigación de acción.	Saludo. Ambientación del local. Invitación a los involucrados. Explicación del propósito de la reunión. Dar a conocer las técnicas socios afectivos que se pueden aplicar en el transcurso de enseñanza aprendizaje para fortalecer la autoestima en los niños y niñas del 3er grado de la escuela Belén.	100 % de asistencia de padres, madres, docente del grado, director y equipo investigador participando de la reunión informativa.	25/07/2013	25/07/2013	Equipo investigador.	Valorar el interés por el tema informado mediante preguntas.	

Objetivo	Técnicas	Actividades	Metas	Inicio	Final	Responsables	Evaluación	Observaciones
3. Intercambiar experiencias con la docente de grado, directora, y consejera escolar sobre técnicas socioafectivas, para contribuir al fortalecimiento de la autoestima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la escuela Belén.	Debate reflexivo con la docente, directora y consejera escolar para intercambiar experiencias sobre técnicas socioafectivas que contribuyen a al fortalecimiento o de la autoestima tomando en cuenta los componentes que conforman la escalera de la autoestima.	Invitación a los involucrados para compartir, debatir, reflexionar e interactuar para tomar decisiones y compromisos sobre las técnicas socioafectivas más adecuadas en el fortalecimiento y desarrollo de la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje tomando en cuenta los componentes que conforman la escalera de la autoestima.	Participación del cien por ciento de los informantes claves en el debate: la docente, directora, junto al equipo investigador	30/07/2013	30/07/2013	Equipo de Investigación.	Documentación de los aportes dados sobre los componentes que conforman la escalera de la autoestima.	

Objetivo	Técnicas	Actividades	Metas	Inicio	Final	Responsables	Evaluación	Observaciones
4. Sensibilizar a los padres, madres y tutores sobre técnicas socio afectivo, de apoyo para ayudar a los niños y niñas en el fortalecimiento de la autoestima en el transcurso de su aprendizaje.	Encuentro de padres, madres y tutores, para darles a conocer técnicas socio afectivas dinámicas de desvalorización y alternativas para reforzar la autoestima y el rol que juegan en la consolidación del proceso de desarrollo de la autoestima, apoyados en la cartilla “Amor a los más chiquitos y chiquitas” (estimulación Temprana).	Elaboración y programación del tema a tratar con los padres, madres, y tutores de los niños y niñas del 3er grado. Desarrollo de cada encuentro con los padres, madres y tutores. Evaluación de cada encuentro con los participantes.	El 100% de asistencia de padres, madres y tutores de los 20 niños y niñas de 3er grado. Realizar tres encuentros con los padres, madres y tutores de los niños y niñas de la muestra.	02/08/2013	09/08/2013	Equipo investigador.	Asistencia de padres, madres, y tutores. Dinámica “Lluvia de ideas”. Mediante preguntas.	

Objetivo	Técnicas	Actividades	Metas	Inicio	Final	Responsables	Evaluación	Observaciones
5. Aplicar técnicas socio afectivas en el transcurso del aprendizaje para fortalecer la autoestima en los niñas del 3 grado, mediante; la ventana de johari; audio video juego; El maratón. Cuento; May orejas largas, Flor tímida. Dinámica; papa caliente, El espejo apoyados en los componentes de la escalera de la autoestima.	Escalera de la autoestima atreves de; Audio vídeo; La ventana de Johari. (Autoconocimiento). Juego; El Maratón (auto concepto) Cuento; May orejas largas (Autoevaluación). Cuento;	Saludo. Ambientación del aula. Organizarlos en semicírculo. Brindar técnicas socios afectivos a los niños y niñas que les permitan fortalecer su autoestima en el transcurso del aprendizaje para una mejor calidad de vida. En conjunto equipo investigador y docente del 3 grado evaluamos los	100% de asistencia en cada cesión, con los 20 niños y niñas de la muestra. Equipo investigador y docente Constatando la integración y participación de los niños y niñas en cada encuentro.	14/08/2013	03/09/2013	Equipo investigador y docente.	La asistencia de los niños y niñas en cada cesión. El interés demostrado en cada sección por parte de los participantes, así como la participación activa de estos en cada una de las actividades. El interés y la disposición demostrada por la docente.	

	<p>Flor tímida (Auto aceptación).</p> <p>Dinámica; La papa caliente (auto respeto)</p> <p>Dinámica; El espejo (autoestima).</p> <p>Estímulo por asistencia y avances con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - piñatas. - pegar la cola al burro. 	<p>resultados sucesivos de forma grupal e individual, en el proceso de ejecución de estas actividades donde pondremos en práctica los componentes que componen la escalera de la autoestima tales como;</p> <p>Autoconocimiento. Auto concepto. Autoevaluación. Auto Aceptación. Auto respeto. Autoestima.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Objetivo	Técnicas	Actividades	Metas	Inicio	Final	Responsables	Evaluación	Observaciones
6. Vivenciar el proceso de ejecución seguimiento y monitoreo con la docente del 3er grado mediante la observación reflexiva y retroalimentar; para evaluar las técnicas socioafectivas aplicadas en fortalecer el proceso de la autoestima en el transcurso del aprendizaje de los niños y niñas del 3er grado de la Esc. Belén.	Observación para darle seguimiento y monitoreo del proceso de aplicación de las técnicas socioafectivas en el aula de clases. Aplicación de (Test de Goodenough, test de la Familia), cuestionario ¿Quién soy?, para comprobar el avance de los niños y niñas en la consolidación de su autoestima.	Elaboración de instrumentos que permitan recolectar información acerca de las técnicas Socioafectivas en el aula de clases, retroalimentand o los aciertos obtenidos con el propósito de dejar evidencias del avance positivo en la solución de la problemática en estudio.	Equipo investigador monitoreando el proceso de ejecución, seguimiento y monitoreo, en conjunto con la docente del 3er grado.	04/09/2013	06/09/2013	Equipo investigador y docente.	Colaboración de la docente, niños y niñas del 3er grado. El avance que muestren a través de situaciones vivenciales, mediante la observación, aplicación de los test y cuestionarios. Participación de todos los involucrados.	Estas actividades no se desarrollaron en las fechas programadas por ser zona de riesgo ante erupción volcánica.se realizaron del 19/09/2013 al 21/09/2013.

Objetivo	Técnicas	Actividades	Metas	Inicio	Final	Responsables	Evaluación	Observaciones
7. Evaluar los resultados alcanzados sobre las técnicas socio afectivas en el proceso de aprendizaje Ejecutados mediante el plan de acción.	Discusión y análisis de los datos obtenidos mediante la ejecución del plan de acción.	- Reunión del equipo investigador para evaluar los resultados obtenidos a través de la ejecución del plan de acción, donde se verifica el cumplimiento de las actividades que se llevaron a cabo, en función de las técnicas socio afectivas implementadas, así como los objetivos de investigación e hipótesis según la problemática estudiada.	Equipo investigador evaluando los resultados obtenidos en la ejecución del plan de acción.	08/09/2013	08/09/2013	Equipo investigador.	Participación activa del equipo investigador. El conocimiento adquirido mediante el avance que muestren a través de sus apuntes.	Esta actividad no se realizó en tiempo y forma reprogramándose el 30/09/2013.

Plan #1

Fecha: 25-07-20013

Escuela: Belén.

Departamento: Chinandega.

Responsable: Equipo Investigador.

Técnica: Debate.

Objetivo General: Compartir con los padres, madres, tutores, docente y directora sobre nuestro trabajo de investigación acción referidas a las estrategias socio afectivas para fortalecer a la autoestima en los niños y niñas del tercer grado.

Tema: Técnicas socio afectivas para la fortalecer la autoestima de los niños y niñas.

Actividades:

Palabras de bienvenida.

Ambientación del local

Nos daremos a conocer a los invitados y les hablaremos de nuestro trabajo de investigación en el centro de estudio además de la importancia que tiene para el centro nuestra intervención.

A través de una lluvia de idea que hablen de lo que conocen de la autoestima.

Les daremos a conocer el concepto y los tipos de autoestima que hay y hablaremos de cada una de ellas a través de un papelógrafo.

Luego les daremos a conocer estrategias socio afectivas específicamente para padres y madres de familia que los conlleven al fortalecimiento de la autoestima de sus hijos e hijas.

TÉCNICAS A PADRES QUE AUMENTAR EL AUTOESTIMA INFANTIL

Examinar los valores en su casa.

Gran parte del concepto que su hijo tiene de sí mismo se desarrolla como resultado de la manera en que el niño cree que usted lo “ve” a él. Preste atención a lo que usted dice y hace. Esté más atento a sus declaraciones, sobre su valor personal, incluso perciba sus actitudes no expresadas y tal vez inconscientes.

Es importante transmitir al niño mensajes de seguridad y darle la información de lo que puede esperar, por ejemplo, avisarle que va a llegar tarde o advertirle que lo llevará al médico.

Enseñar a los niños a no practicar la autocrítica.

La crítica de uno mismo puede convertirse en un hábito, que no produce ningún resultado positivo.

Preste atención a todo lo que diga en casa durante las próximas semanas. Es posible se sorprenda al ver la cantidad de veces que menciona sus propias faltas ante su mujer e hijos.

Al expresar verbalmente nuestros sentimientos y pensamientos de autocrítica, éstos se afirman como una realidad en nuestras mentes. Por lo tanto, debemos enseñar a nuestros hijos a no practicar la autocrítica como estrategia para favorecer su autoestima.

Ayudar a los niños a compensar y potenciar sus puntos fuertes. La personalidad humana se desarrolla por medio de las pequeñas adversidades y un instrumento que podemos utilizar para ayudar al niño a superar las dificultades es la Compensación. Esto significa que el niño neutraliza sus debilidades al sacar provecho de sus puntos fuertes. Nuestra tarea es ayudar a encontrar esos puntos fuertes de los niños y aprender a sacar provecho de ellos.

Se recomienda hacer una evaluación cuidadosa de los puntos fuertes del niño y una vez que se hayan descubierto, anime al niño a usarlos.

Evaluar la actividad a través de la dinámica el repollo con preguntas relacionadas al tema impartido.

Palabras de despedida del grupo investigador.

Plan # 2

Fecha: 30-07-20013

Escuela: Belén.

Departamento: Chinandega.

Responsable: Equipo Investigador.

Técnica: Debate.

Objetivo General: Intercambiar experiencias con la docente del 3er grado, directora y consejera escolar, sobre técnicas Socioafectivas, para contribuir en el desarrollo de la autoestima dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del tercer grado de la escuela Belén.

Objetivo de la Técnica: Intercambiar conocimientos sobre técnicas socioafectivas que contribuyen a fortalecer de la autoestima, tomando en cuenta los componentes que conforman la escalera de la autoestima.

Tema: Autoestima.

Escalera de la Autoestima.

Actividades:

- Palabras de bienvenida.
- Ambientación del local.
- Compartir, debatir, reflexionar, e interactuar sobre los componentes que conforman la escalera de la autoestima.
- Toma de decisiones sobre las técnicas socioafectivas más adecuadas para fortalecer el desarrollo de la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje.

Culminación:

Documentación de los aportes dados sobre las decisiones tomadas en cuanto a la aplicación de técnicas Socioafectivas en el proceso Enseñanza Aprendizaje, para contribuir de esta forma el fortalecimiento del autoestima de los niños y niñas.

Evaluación:

A través de logros, dificultades y medidas a tomar, referente al tema debatido.

Escalera de la Autoestima:



Plan # 3

Fecha: 02-08-2013

Escuela: Belén.

Departamento: Chinandega.

Responsable: Equipo Investigador.

Técnica: Cartilla “Estimulación Temprana”.

I Encuentro.

Objetivo General: Sensibilizar a los padres, madres, y tutores sobre técnicas Socioafectivas para ayudar a los niños y niñas en el fortalecimiento de la autoestima, en el transcurso de su aprendizaje.

Objetivo de la Técnica: Dar a conocer la Cartilla “Estimulación Temprana” (amor a los más chiquitos y chiquitas), la cual tiene como fundamento fortalecer el rol o accionar de las familias en los modelos de crianza.

Tema: Técnicas Socioafectivas para fortalecer la autoestima de los niños y niñas en el proceso de su aprendizaje.

- Estimulación temprana (de 0 – 2 años).

Actividades:

- Palabras de bienvenida por el grupo investigador.
- Introducción del encuentro.
- A través de la dinámica “El Pastel” (presentación), Consiste en un canto, para que cada participante se integre al grupo, con confianza se presente diciendo su nombre.
- Organizados en semicírculos, expresaran lo que interpretan en las láminas.
- Intercambio de experiencias vivenciales, para la culminación del encuentro.

Presentación:

¿Qué es estimulación temprana?

Consiste en apoyar el desarrollo de nuestros hijos a través de ejercicios y diferentes actividades sencillas que podemos realizar en casa según la edad.

Tales como:

- Hablarles desde que nacen.
- Llamarles por su nombre y con palabras cariñosas.
- Estimular el desarrollo de las habilidades para reconocer las emociones.
- Contarles cuentos.
- Digámosle lo mucho que los queremos y amamos.
- Estar atentos e identificar la causa de su llanto.
- Cuando lllore abrázalo, bésalo, háblale, sonríele, esto lo hará sentirse seguro y protegido.
- Nunca lo dejes solo.
- Cuanto lo amamos dile cuanto lo amas. Todo niño o niña puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda.

Evaluación:

La evaluación en este caso se lleva a efecto mediante la dinámica “Lluvia de Ideas”.

Plan #4

Fecha: 07-08-2013

Escuela: Belén.

Departamento: Chinandega.

Responsable: Equipo Investigador.

Técnica: Cartilla “Estimulación Temprana”.

II Encuentro.

Objetivo General: Sensibilizar a los padres, madres, y tutores sobre técnicas socioafectivas para ayudar a los niños y niñas en fortalecer la autoestima, en el transcurso de su aprendizaje.

Objetivo de la Técnica: Dar a conocer la Cartilla “Estimulación Temprana” (amor a los más chiquitos y chiquitas), la cual tiene como fundamento fortalecer el rol o accionar de las familias en los modelos de crianza.

Tema: Técnicas Socioafectivas para fortalecer la autoestima de los niños y niñas en el proceso de su aprendizaje.

- Estimulación temprana (de 0 – 2 años).

Actividades:

- Palabras de bienvenida.
- Análisis y comentario de una Reflexión “Oración de un padre o una madre por sus hijos”.
- Organización de equipos de trabajo.
- Lectura comprensiva de la cartilla por edades.
- Plenario del trabajo orientado.

Culminación:

- Aclaración de dudas.
- Compartir y comparar los temas expuestos con experiencias vivenciales en cada familia.

Evaluación:

Preguntas y respuestas:

¿Qué fue lo que más te llamo la atención de la cartilla?, ¿Qué no te gusto?, ¿Qué debes hacer para que tu niño o niña crezca y se desarrolle feliz y saludable?

Reflexión: “Oración de un padre o de una madre para su hijo”.

Ayúdame: a comprender a mis hijos, a escuchar pacientemente lo que tengan que decir, a contestar con cariño todas sus preguntas.

Hazme: tan amable con ellos, como quisiera que lo fueran conmigo.

No me permitas: interrumpirlos, hablándoles de mal modo, sino enseñándoles con amor. No me permitas que me burle de sus errores, a hacer cosas indebidas por seguir mi mal ejemplo.

Dame valor de confesar mis faltas para con mis hijos.

Te pido que me guíes todas las horas del día, para que pueda demostrarles, por todo lo que haga y diga, que la honestidad es fuente de felicidad.

Ayúdame: a tratar a mis hijos conforme a sus edades, y no me permitas que de los menores exija el criterio y normas de vida de los adultos.

Hazme justo, considerado y amigo de mis hijos que me sigan por amor y no por temor.

Plan #5

Fecha: 09-08-20012

Escuela: Belén.

Departamento: Chinandega.

Responsable: Equipo Investigador.

Técnica: Cartilla “Estimulación Temprana”.

III Encuentro.

Objetivo:

Compartir con los padres, madres y tutores, sobre nuestro trabajo de investigaciones referidas a las técnicas socio afectivas mediante la cartilla amor para los chiquitos y chiquitas.

Actividades:

- ❖ Preparación del ambiente del aula.
- ❖ Saludo de bienvenida.
- ❖ Explicación del propósito de la reunión.
- ❖ Breve reseña sobre la autoestima.
- ❖ Dar a conocer las técnicas socios afectivos que puedan mejorar la relación con sus hijos e hijas.

Técnicas Socio afectiva a compartir con los padres madres y tutores, apoyados en la cartilla: “Amor a los más chiquitos y chiquitas” a través de un análisis del folleto e intercambio de experiencias.

Culminación

Comentario en plenario sobre la reunión.

Evaluación

¿Qué les pareció la reunión? Y los ¿Temas tratados?

¿Contamos con el apoyo de ustedes para hechas andar nuestro trabajo investigativo

Palabras de despedida por parte del equipo investigador.

Plan # 6

Escuela: Belén **Fecha:** 14/08/2013

Grado: 3ero.

Reunión: Niños y Niñas del tercer grado

Responsable: Grupo investigador.

Tema: Autoconocimiento

Dinámica: Audiovisual (Ventana de Johari)

Objetivo

Que los niños y niñas conozcan a través de un video el proceso de interacción humana explorando como fluye la comunicación entre los protagonistas y mejorar la comunicación interpersonal. Así como también conozcan sus cualidades y defectos para corregir y superar.

Técnicas Metodológicas.

Preparación del Ambiente.

Saludo.

Palabras de Bienvenida.

Dar a conocer el objetivo.

A través de una lluvia de ideas que hablen sobre lo que conocen del autoconocimiento.

Luego formare a los niños en semicírculo y les daré a conocer a través de un papelgrafo lo que son las áreas que conforman la ventana de Johari, y les iré explicando cada una de ellas.

Presentare un video en donde verán cada una de las áreas estudiadas.

A través de la dinámica el repollo les hare preguntas sobre lo expuesto.

¿Qué les pareció la actividad?

¿Cómo podemos poner en práctica estas áreas para fortalecer nuestra autoestima ¿

¿Que conocían de ustedes y que no conocían?

Palabras de despedida del grupo investigador.

PLAN # 7

Fecha: 17-08-2013.

Escuela: Belén

Responsable: Grupo investigador

Grado: 3ero.

Técnica: Juego.

Objetivo:

Desarrollar un conocimiento más preciso objetivo y favorable de sí mismo mediante la identificación de las características sociales y psicológicas propias.

Contenido: El auto concepto

Dinámica: El Maratón.

Actividades.

- ❖ Preparación del ambiente.
- ❖ Saludo.
- ❖ Palabras de bienvenida.
- ❖ Ejercicio de relajación.
- ❖ Orientaciones generales.
- ❖ En lluvia de ideas se recordara “Que es autoestima”.

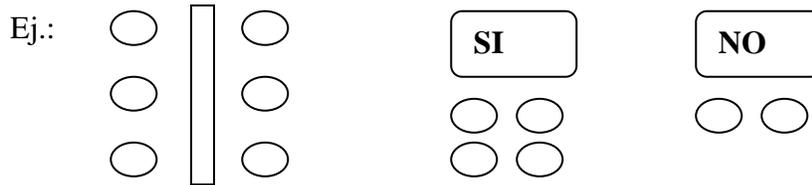
Actividades de desarrollo.

- ❖ Explicación de la dinámica y el que no participe realizara una multa.

Por Ejemplo: Darle un abrazo a otro compañero cantar decir palabras de cortesía bailar al ritmo de palmadas.

Explicación del juego El Maratón. Juego

Los niños y las niñas se dividirán en dos grupos separados por una línea central a la que le llamaremos el “muro”; al escuchar una afirmación los participantes correrán a colocarse en la frase que corresponda.



Afirmaciones

- ❖ Me gusta como soy.
- ❖ Soy bonita (a).
- ❖ Deseo cosas grandes y lucho por cumplirlas.
- ❖ Soy alegre, tierno(a) y cariñoso(a).
- ❖ Me arriesgo explorando y creando cosas nuevas.
- ❖ Ayudo y trabajo con otros.
- ❖ Asumo la responsabilidad de mis propias decisiones.
- ❖ Admiro los logros de otros y los felicito.
- ❖ Me siento orgulloso (a) de mismo (a).

Culminación

Los dos grupos se darán un abrazo.

Compartirán lo que más le gusta de la actividad.

Evaluación

Los participantes responderán de forma voluntaria e individual:

¿Qué les gustaría cambiar de su persona? y ¿Por qué?

¿Qué no cambiarían?

¿Qué se siente cuando te burlas de otro? ¿O que te lo hagan a ti?

¿Qué fue lo que más les gusto del juego?

Palabras de agradecimiento al despedirse de los grupos (niños y niñas).

Plan # 8

Escuela: Belén

Fecha: 21/08/2013.

Grado: 3ero.

Reunión: Niños y Niñas del tercer grado

Responsable: Grupo investigador.

Tema: Autoevaluación

Cuento: May, orejas largas

Objetivo

Que los niños y niñas puedan identificar sus fortalezas y debilidades sus oportunidades y sus amenazas para buscar el mejoramiento de su personalidad.

Técnicas Metodológicas

Preparación del ambiente

Saludo

Palabras de bienvenida

Dar a conocer los objetivos

A través de una lluvia de ideas que hablen acerca de la importancia de compartir con los demás y como mejorar sus debilidades.

Les mostrare una lámina para que ellos predigan sobre que tratara el cuento.

Lectura por la facilitadora con fluidez, expresividad y buena entonación (cuento May, orejas largas).

A través de la dinámica pirí, pirí, pom les haremos preguntas sobre el cuento.

¿Cómo se llamaba el cuento?

¿Quiénes son los personajes?

¿Cómo se portaba May con sus amigos los animales?

¿Qué le hicieron ver sus compañeros acerca de su comportamiento?

¿Cómo supero May su problema?

¿Cómo es May actualmente?

¿Por qué es importante saber compartir con los demás?

¿Qué les pareció la actividad?

Les daremos caritas felices a todos los niños y niñas participantes

Palabras de despedida por el grupo investigador.

PLAN # 9

Fecha: 23-08-2013.

Escuela: Belén

Responsable: Grupo investigador

Grado: 3ero.

Técnica: cuento

Objetivo: que los niños y niñas puedan auto aceptarse de manera positiva tal como son.

Contenido:Auto aceptación

Cuento Flor tímida

Técnicas metodológicas

Preparación del Ambiente.

Saludo.

Palabras de Bienvenida.

Dar a conocer el objetivo.

A través de una lluvia de ideas que hablen sobre lo que conocen de la auto aceptación.

Les presentare una lámina para que ellos predigan el cuento (flor tímida)

Lectura modelo por la facilitadora con fluidez expresividad y buena entonación. Pasare algunos niños y niñas a leer con respeto y disciplina.

Al terminar realizaremos la dinámica del lápiz hablante al que le toque contestaran algunas preguntas tales como:

¿Cómo se titula el cuento?

¿Cómo estaba la flor y por qué?

¿Quién la animaba a abrirse?

¿Por qué tenía miedo?

¿Cómo supero su miedo?

¿Por qué es importante aceptarse tal como somos?

¿Qué les pareció la actividad?

Les pediré que le den un abrazo de oso a sus compañeros.

Palabras de despedida por el grupo.

PLAN DE CLASE #10

Fecha: 27-08-2013.

Escuela: Belén

Responsable: Grupo investigador

Grado: 3ero.

Técnica: juego

Objetivo: Que los niños y niñas puedan respetarse a uno mismo para ser respetado por los demás.

Contenido: Autorrespeto

Juego papa caliente

Técnicas metodológicas

Preparación del Ambiente.

Saludo.

Palabras de Bienvenida.

Dar a conocer el objetivo.

A través de una lluvia de ideas que hablen sobre lo que conocen del autorrespeto.

Luego formare a los niños y niñas en fila para que le den un masaje con respeto a su compañero de adelante en la cabeza, hombro y espalda de manera respetuosa.

Preguntar que les pareció la actividad.

Después les pediré que se formen en semicírculo sentados en el piso les explicare en que consiste el juego. Se pasaran la pelota de un participante a otro lo más rápido que se pueda mientras el facilitador repite papa caliente , papa caliente al que tenga la pelota al instante en que se deje de escuchar la frase , el niño o la niña dice lo que le gusta hacer , su juego favorito, pasatiempo, su canción preferida etc.

Al terminar evaluaremos la actividad con respeto, disciplina y que ellos descubran algunas características de sí mismo.

Plan # 11

Esc: Belén

Fecha: 03/09/2013

Grado: 3ero.

Reunión: Niños y niñas del tercer grado

Responsable: Grupo investigador.

Tema: Autoestima.

Dinámica: El espejo

Objetivo

Desarrollar un conocimiento más preciso y objetivo de sí mismo mediante la identificación de las características físicas propias y de otros. Estimular una valoración equilibrada y favorable de los atributos físicos.

Técnicas Metodológicas

Preparación del ambiente en el aula

Saludo de Bienvenida

Dar a conocer el objetivo.

A través de la dinámica el pirí, pirí, pon que hablen acerca de la importancia de la autoestima.

Les presentare un espejo grande que les permita observar su cuerpo completo.

Formare a los niños y niñas en forma de herradura alrededor de un espejo y les pediré uno a uno que se vean en el comenzando con uno de los extremos, describiéndose de forma clara y objetivamente posible insistiendo en que se vean al espejo, comenzando a describirse de arriba hacia abajo con respeto.

Ejemplo: Mi cabello es bonito ¿Por qué?

Mi Nariz es bonita ¿Por qué?

Al terminar todos los niños, nos sentaremos en el piso para comentar las experiencias y los sentimientos asociados a sus características físicas.

¿Descubrieron algunas características de sí mismo que no habían notado algo?

¿Cuál parte de su cuerpo les gusta más?

Les daremos un aplauso a todos por su participación.

Plan # 12**Fecha: 04/09/2012****Responsable: E. Investigador****Escuela: Belén****Técnica: Test de Goodenough****Grado: 3 grado****Objetivo:**

Aplicación del test de Goodenough con vista a determinar el grado de desarrollo intelectual de los niños (a) del tercer grado de la Escuela Belén.

Actividades:

1. Preparación del ambiente elegido para desarrollar esta técnica (acoger, desprovisto de ilustraciones, murales o que de alguna forma estén relacionados al tema del test)
2. Repartición de los materiales (Lápiz, hoja blanca, borrador, tarjador)
3. Indicaciones generales sobre realización de la prueba, de modo que el niño (a) se sientan tranquilo y manifieste una actitud de interés por el trabajo.

Actividad de desarrollo:

En estas hojas deben de dibujar un niño. Hagan el dibujo, más lindo que puedan. Trabajen con mucho cuidado y tomen el tiempo que necesitan. Esfuerces en y verán que sus dibujos serán tan bonitos como los de otras escuelas. Nadie debe de hablar hasta que todos y todas terminen. Manos a la obra.

Culminación:

De forma general se les dice a los niños (a) cumplieron con sus trabajos felicidades nos merecemos 3 aplausos y se cuentan los tres aplausos, luego les diremos muchos aplausos y caritas felices.

Evaluación:

- ❖ Le gusto dibujar?
- ❖ Les gusto dar muchos aplausos y caritas felices?
- ❖ Les gustaría cantar una canción ahora?

Agradecimiento y compartir refrigerio.

Plan # 13

Fecha: 06/09/2013

Responsable: E. Investigador

Escuela: Belén

Grado: 3 grado

Técnica: Test de la Familia.

Objetivo:

Conocer los sentimientos y emociones de los niños y niñas mediante la aplicación del test de la familia.

Actividades:

- * Preparación del ambiente.
- * Saludos o bienvenida.
- * Repartición de los materiales (Hoja, Borrador, Tarjador, Lápiz).
- * Explicación del uso del material.

Actividades de desarrollo:

Explicación del uso del material se les orienta a los niños (a) que en la hoja de papel blanco dibujaran a su familia de la forma más bonita que pudieran tomándose el tiempo necesario para entregar completo sus dibujos, procurando colocar el nombre a la par como: Mama, Papa, Yo , Hermano.

Mama

Yo

Papa



Culminación:

Se les felicito a los niños (a) por sus dibujos y se les dio un gran aplauso a todos los participantes con la canción Bravo, Bravo, Bravísimo, Bravo, lo hicieron muy bien ¿Muy Bien?

Evaluación:

Los niños (a) contestan de forma voluntaria e individual:

¿Qué le pareció la actividad?

¿Qué les gustaría que hiciéramos en el próximo encuentro?

¿Qué fue lo que más les gusto?

Agradecimiento por parte del equipo investigador a los niños (a).

EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Para la ejecución del plan de acción realizamos actividades, las que fuimos desarrollando de manera secuencial y sistemática, tomando en cuenta las actividades planteadas en nuestro plan de acción.

Primeramente nos reunimos para investigar en diferentes fuentes de información y consultar las principales técnicas socio afectivas en el proceso enseñanza aprendizaje para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas del 3° grado donde pudimos recopilar una variedad tales como: dinámicas, juegos, cantos, videos y cuentos.

Al analizar cada una de ellas pudimos observar que tienen sus propias formas de desarrollo para fomentar en los niños y niñas del tercer grado sus sentimientos, emociones, seguridad, autocontrol, motivación, que se relacionen con demás, comunicación, confianza en sí mismo.

Posteriormente se realizó una reunión informativa con el propósito de compartir con todos los actores sociales involucrados, es decir, docente, consejera, directora, padres, madres, tutores a cargo de los niños y niñas del tercer grado, para hablar acerca de nuestro trabajo investigación acción y como se implementaría las estrategias socio afectivas en el proceso enseñanza aprendizaje para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas de la muestra en estudio y del rol fundamental que cada uno de ellos realizarían para lograr con éxito este proceso de mejora en la autoestima de los niños para promover un mejor aprendizaje en ellos.

Pudimos como investigadoras comprobar que los actores involucrados se mostraron muy interesados en participar en las diferentes actividades y dar un cambio en sus actitudes y aptitudes de esta manera mejorar la comunicación con sus hijos e hijas; de igual manera la docente para poner en práctica en el desarrollo de la clase.

Al evaluar los resultados de estas capacitaciones podemos decir que fue de gran provecho ya que se siente más segura de sí mismo, las relaciones efectivas consigo mismo y con los demás son más positivas, trabajan de manera respetuosa ,tienen más comunicación con la docente del grado.

Se realizó atención individualizada con ayuda de la consejera escolar, con la docente de manera especial acordamos realizar actividades afectivas con el uso de la cartilla del “Amor para los más chiquitos” para brindar confianza, comunicación, aceptación y apoyo a sus dificultades.

En seguimiento a las actividades realizadas observamos que la docente siempre tiene a los niños de forma frontal, lo que no le permite un contacto más afectivo con los niños y niñas, ante esto le propusimos diferentes formas de organización como herradura, semicírculo, sacarlos al patio en un lugar más agradable, con esta forma pudimos constatar que había más acercamiento a la docente de esta manera mejor atención individual en el desarrollo de la clase.

4.1 Mecanismo de seguimiento y monitoreo

La ejecución del plan de acción del trabajo de investigación realizado en la Escuela Belen fue posible llevarla a cabo a través del instrumento, la bitácora, la que nos permitió, evaluar y sistematizar detalladamente las acciones ejecutadas y poder replantear otras en base a las necesidades de los estudiantes y poder obtener resultados satisfactorios en mejora de la problemática presentada, debido a que se cumplió un 96% las actividades planificadas en el plan de acción.

Para la ejecución del plan de acción realizamos las siguientes actividades:

Visita a centros tecnológicos (internet), para buscar información sobre los temas a trabajar en el plan de acción, procedimos a seleccionar la bibliografía a utilizar. Posteriormente hicimos sesiones de trabajo para la lectura y análisis de la documentación lo que nos permitió fortalecer nuestros conocimientos acerca de: La motivación en el aula de clases. Dinámicas de Integración para el trabajo en el aula. Diferentes técnicas socio afectivas para la contribuir al fortalecimiento de la autoestima en el trascurso de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del tercer grado.

Procedimos a reunirnos con la docente, directora, consejera escolar, padres, madres y tutores para informarle acerca de nuestro trabajo de investigación acción.

Convocamos a padres, madres y tutores de los (as) niños (as) de la muestra para darles a conocer la problemática que estaban enfrentando sus hijos (as) acerca de la autoestima la cual fue un éxito por la participación de 9 padres de los 11 tutores de los niños con problemas de autoestima. En total realizamos tres reuniones informativas del avance de los niños (as), durante estas los padres se mostraron muy interesados y expusieron sus opiniones sobre la actividad.

Cabe señalar que en todas las reuniones faltaban tutores debido a su inestabilidad de trabajo. Se elaboró el mural informativo sobre la importancia de la autoestima. Ubicándolo en los pasillos del centro para ser reflexionado por la comunidad educativa.

Otra actividad que realizamos fue un encuentro de intercambio de experiencias con la docente directora, consejera escolar sobre técnicas socio afectivas para debatir y reflexionar llegando a la toma de decisiones y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje tomando en cuenta los componentes que conforman la escalera de autoestima. La actividad fue un éxito ya que los participantes asimilaban el tema proponiendo nuevas técnicas socio afectivas tales como:

adivinanzas, trabalenguas, canciones, juegos de rondas, dejando evidencias en sus apuntes y evaluación de la actividad.

La siguiente actividad fue desarrollada con padres, madres y tutores para sensibilizarlos a que apoyen a sus hijos e hijas en la consolidación de la autoestima en el transcurso del aprendizaje, a través, de tres encuentros, sirviéndonos como base la cartilla “Amor a los más chiquitos y chiquita (Estimulación temprana.), desarrollándola a través de la dinámica Estilo de Desvalorización y Alternativas que le ayuden a consolidar la autoestima. Tuvimos dificultades en la asistencia y puntualidad de los participantes.

Logrando la importancia de la estimulación temprana hacia sus hijos e hijas y que a pesar de haber realizado algunas de las estrategias de manera inconsciente sin conocer la importancias de las mismas.

Durante la ejecución de este realizamos seis sesiones de interacción, para la aplicación de técnicas socio afectivas con los niños y niñas en el aula de clase basados en los componentes que conforman la escalera de la autoestima tales como: autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación, autorrespeto y autoestima en las fechas comprendidas del 14 de agosto al 03 de septiembre, las cuales fueron dos veces por semana, mostrando interés los padres de familia y disposición en cada una de las actividades, manifestando avances en sus actitudes.

Mediante la observación reflexiva y retroalimentar para evaluar las técnicas socio afectivas a través de la aplicación de test de goodenough, test de la familia, cuestionario” quien soy”, aplicadas para fortalecer el proceso de autoestima en el transcurso del aprendizaje de los niños y niñas dejando como evidencias los resultados de los mismos.

Como facilitadora en este trabajo de investigación acción y mediante la discusión y análisis de los datos obtenidos en la ejecución del plan de acción donde se verifica el cumplimiento de las actividades que se llevaron a cabo en función de las técnicas socio afectivas implementadas , así ,como los objetivos de investigación e hipótesis ,nos sentimos muy satisfechas de ver el avance que han tenido los niños y niñas en fortalecer la autoestima en el proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Como facilitadoras de esta investigación es importante señalar que fuimos realizando sesiones de evaluación, reflexión, y re planificación de acciones que nos permitió lograr el éxito

de la investigación y los logros asumidos por cada participante, ya que algunas veces no se pudieron cumplir con las estrategias en las fechas programadas.

La ejecución del plan de acción jugó un papel importante en esta investigación por cuanto fue la base para darle solución a la problemática presentada en el centro y de la manera en que nos involucramos los diferentes actores de este proceso, nos dio el éxito de los resultados obtenidos.

4.2 Actividades implementadas

Como grupo investigador para poner en función nuestro plan de acción realizamos 13 actividades dirigidas con la docente, directora, padres, madres y tutores y niños(as) del tercer grado de esta manera demostrar la mejora de nuestro trabajo investigativo con la implementación de técnicas socioafectivas para fortalecer la autoestima en los niños y niñas, de las cuales se mencionan las siguientes:

Como grupo investigador y facilitador antes de dar ejecución a nuestro plan de acción, iniciamos las actividades con un auto preparación previamente, en donde nos reuníamos dos veces por semana y en cada sesión de trabajo revisamos bibliografía referente al tema en estudio.

Además de seleccionar cada una de las diferentes técnicas socio afectivas idóneas que puedan aplicarse en el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr los objetivos propuestos en cada actividad para contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas del tercer grado de la escuela Belén, todo esto nos ayudó de gran manera para el éxito de nuestra investigación acción.

La segunda actividad consistió en informarles a los padres, madres, tutores, docente del 3er grado, y directora de dicho centro sobre nuestro trabajo de investigación acción referido a las técnicas socio afectivas que puedan aplicarse en el proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas del 3er grado de la Escuela Belén y así contar con la participación de cada uno de ellos, como parte fundamental del proceso de mejora, donde ellos jugaron un papel muy importante en la ejecución de las actividades implementadas.

Tercera actividad la orientamos a través de un debate reflexivo con la docente, directora para intercambiar experiencias sobre las técnicas socioafectivas que contribuyen a la consolidación de la autoestima tomando en cuenta los componentes que conforman la escalera de la autoestima, es decir, demostrar de manera práctica como la docente puede incluir el fortalecimiento de la autoestima en las diferentes actividades que ella realiza en el aula de clases, que estas pueden ser: a través de cuentos, juegos, cantos, etc.

Es decir, que ella como docente se apropiara de las diferentes técnicas socio afectivas y de su aplicabilidad dentro del aula de clases. Con esta actividad la docente se dio cuenta de la variedad de formas en que se podía fortalecer la autoestima en los niños y niñas e implementarlas.

Cuarta actividad, nosotros como facilitadoras llevamos a cabo tres encuentros con los padres, madres y tutores de los niños y niñas en sesiones de 45 minutos, que era el tiempo en que disponíamos para trabajar con ellos y darles a conocer técnicas socio afectivas, dinámica, estilo de desvalorización y alternativas para reforzar la autoestima y el rol que juegan en el fortalecimiento de la autoestima, apoyados en la cartilla “Amor a los más chiquitos y chiquitas”.

Estas sesiones se realizaron cada 15 días por cuestión de tiempo de los padres, madres y tutores de los niños, una vez finalizada cada sesión se evaluaba los conocimientos a través de lluvias de ideas o dinámica del repollo para facilitar que ellos expresaran mejor sus ideas e incentivar la participación activa de cada uno de ellos. Además en las sesiones nos hicimos valer de diversos medios didácticos como láminas, papelografo, etc. Donde nos sirvió de manera positiva al momento de trabajar con los padres, ya que la mayoría de ellos no sabían leer ni escribir.

Los padres expresaron que estas sesiones les ayudó mucho, ya que ignoraban como el comportamiento y estilos de crianzas influían en la conducta y actitud de sus hijos e hijas.

Quinta actividad implementamos técnicas socio afectivas tales como: Audio vídeo; La ventana de Johari (Autoconocimiento), Juego: El Maratón (Auto concepto), Cuento: May orejas largas (Autoevaluación), Cuento: Flor tímida (Auto aceptación), dinámica: La papa caliente (auto respeto) Dinámica; El espejo (autoestima).

A continuación se detallan cada una de ellas:

Técnicas#1 ventana de Johari está la aplicamos a los niños y niñas a través de video audiovisual en donde se les explico el objetivo de que conocieran cada una de las áreas de su personalidad, para que ellos conozcan sus cualidades y defectos después del video se les presento en un papelografo cada una de ellas y se les explico en qué consistía, ellos se mostraban muy interesados y asimilaron de manera positiva la explicación.

Los resultados fueron de mucho ya que aprendieron a que es importante conocerse a uno mismo y como los demás nos conocen sin saber nosotros mismos los atributos que tenemos de nuestra personalidad.

	LO CONOCIDO POR SÍ MISMO	LO DESCONOCIDO POR SÍ MISMO
LO CONOCIDO POR OTROS	<i>YO PÚBLICO</i>	<i>YO CIEGO</i>
	<i>YO PRIVADO</i>	<i>YO DESCONOCIDO</i>

Es una técnica que hace referencia conjuntamente al oído y la vista empleando ambos sentidos a la vez. Le presentaremos a través del video la técnica de la ventana de Johori en donde conocerán las 04 áreas:

- ✓ Área abierta: aquí se encuentran las experiencias y los datos conocidos por la propia persona y por quienes la rodean.
- ✓ Área Ciega: aquí se contienen informaciones respecto a nuestro “yo” que nosotros mismos ignoramos, pero que son conocidas por los demás.
- ✓ Área oculta: aquí se contiene informaciones que uno mismo sabe respecto de si, pero que son desconocidas por demás.
- ✓ Área desconocida: aquí se representa aquellos factores de nuestra personalidad de lo que no somos conscientes y que también son desconocidas por los demás.

Esta técnica fue realizada en el aula de clase a los 20 niños y niñas del tercer grado de manera individual, con el objetivo de que los niños y niñas que descubran las áreas de su personalidad. Nos ayudó a conocer como los niños y niñas se perciben a sí mismos, como también indagar acerca de los conceptos y creencias que han elaborado a partir de sus experiencias con las relaciones con sus padres y madres.

Encontramos que muchos niños y niñas tenían conceptos de sí mismo como por ejemplo: “soy feo/a”, “soy burro”, “soy necio”, y una minoría con conceptos positivos de ellos/as mismos/as: “soy bonita”, “soy inteligente”. Todo lo anterior nosotras como equipo investigativo observamos que todos estos conceptos influían al momento de su desarrollo dentro de su

aprendizaje, ya sea impidiéndoles desenvolverse sanamente o lo contrario en el caso de la minoría.

Técnicas#2 El maratón esta actividad la realizamos con el objetivo que desarrollara un conocimiento más preciso y favorable de sí mismo en los niños y niñas del tercer grado mediante las características sociables y psicológicas, les pedimos a los niños(as) que realizaran una dinámica de relajación en donde ellos se den masaje uno a otro, en la cabeza, hombro con el debido respeto y que unos se fueran quitando su timidez, luego formamos en dos hileras donde nosotras como facilitadoras decíamos una afirmación tal como: eres bonito o bonita, son inteligente etc.

Ellos se valoraron según su forma de pensar como son en realidad, se mostraron muy contentos a la hora de la participar, a otros niños y niñas se les tenía que motivar para que participaran, al final todos pasaron incluso la docente del grado se involucró.

Esta actividad se evalúa como muy exitosa ya que ellos se valoraron tal como ellos se sienten y los que tenían afirmaciones negativas se les dio a conocer lo bueno de cambiar para fortalecer su personalidad. En esta participaron los 20 niños y niñas que es la muestra de forma positiva y participativa.

Técnica#3 cuento May, orejas largas esta actividad la realizamos con el objetivo de que puedan conocer sus fortalezas, debilidades y amenazas que puedan perjudicar nuestra relación con el mundo que nos rodean y de esta manera buscar el mejoramiento de la personalidad de cada uno de ellos, se formaron en un círculo les pedimos que ellos hablaran acerca de la importancia de compartir con los demás y como mejorar sus debilidades.

Se les presento una lámina para que predijeran el cuento, algunos de ellos se mostraban curiosos y entusiasmados por saber de qué se trataba, la facilitadora les leyó el cuento los niños(as) estaban atentos a la lectura, después con la dinámica el piri, piri, pom, comentaron sobre lo escuchado y reflexionaron sobre la actitud del conejo y como se comparan ellos, con su forma de ser con los demás, y de qué manera pueden mejorar su comportamiento con sus compañeros en el aula de clase. Participaron 18 niños y niñas de la muestra.

Técnica#4 cuento flor tímida esta actividad la realizamos con el objetivo de que ellos puedan aceptarse tal y como son de manera positiva y no sentir vergüenza de sus defectos en su personalidad a través de una lluvia de idea les pedimos a los niños que conversaran acerca de lo que es la autoaceptacion ,la docente converso acerca de cómo ellos deben tratar a las personas tal como son ,tanto en el aula como en el hogar; y si son tímidos fortalecer su autoestima dándole confianza .

Después se les presento la lámina pasamos a leer el cuento algunos niños(as) a, través del lápiz hablante se les hizo pregunta acerca de lo analizado e interpretado en la lectura y de qué manera ellos se comparan con la flor y como pueden superar sus temores con ayuda de sus padres y docente; esta fue de gran interés para ellos ya que algunos se compararon con la flor tímida al finalizar se dieron un abrazo de oso, participaron 17 niños y niñas de la muestra.

Técnica #5 juego la papa caliente esta actividad la realizamos con el objetivo de que puedan respetarse a uno mismo y sean respetado por los demás, primeramente se dieron un relajamiento con un pequeño masaje, en donde nosotras como facilitadora les explicamos las partes que se tendrían que tocar con el debido respeto a sus compañeros.

Formamos en semicírculo a los niños sentados en el piso la facilitadora dice papa caliente se pasaran una papa elaborada con cartulina se la pasaran uno a otro al que le toco dirán los que les gusta hacer como: comer, bailar, ver, jugar entre otros; ellos se mostraban alegres, entusiasmados por lo realizado, y se dieron cuenta de que actividades pueden hacer siempre y cuando con el debido respeto en donde participaron los 20 niños que es la muestra.

Técnica #6 dinámica el espejo con el objetivo de que a través del espejo ellos puedan conocerse a sí mismo mediante la identificación de las características físicas propias y estimular a los demás. A través de la dinámica del pirí, pirí, pom hablaron acerca de lo que conocen de la autoestima, la docente comento sobre cómo debemos respetarnos con aun con nuestros defectos físicos de cada persona. Se formaron en herradura alrededor de un espejo para que se observaran.

Cada niño tendría que pasar a verse al espejo y decir lo más bonito de ellos de arriba hacia abajo con respeto y confianza. Ellos se mostraron algunos tímidos, penosos, llorosos otros

alegres y confiados en sí mismos esto nos permitió darle confianza a los que no querían pasar y que se dieran cuenta de que cada uno somos diferente y tenemos que respetarnos tal y como son, se obtuvo la participación de la docente al pasar a los estudiantes, participaron 20 niños que es la muestra.

Estas actividades se lograron en diferentes momentos y espacio de trabajo, de igual forma en estos se involucraron al docente del tercer grado, director; quienes sirvieron de apoyo inmediato al trabajo realizado por el grupo investigador. Todos estos resultados nos ayudaron a disminuir algunas dificultades encontradas en nuestro diagnóstico y mejorar con relación al problema detectado como es la consolidación de la autoestima

Con este trabajo de investigación acción participativa a nosotras como grupo investigador nos permitió desempeñar mejor y hacer sentir en el ámbito educativo de centro, la importancia de nuestro trabajo, en lo que respecta a los estudiantes y padres de familia nos permitió que ellos se motivaran y se involucraran más en el aprendizaje de sus hijos; así como brindarles afecto confianza y comunicación entre la comunidad educativa , dejando saber a los niños y niñas que sus errores son una parte natural del crecimiento, incluyendo a los adultos, todos cometemos errores, además no hay que enfatizar los fallos, sino, reforzar los éxitos.

Cuando se trabaja en unidad con positivismo podemos lograr nuestras metas propuestas en cada aspecto de nuestras vidas.

4.3 Recopilación de la información

Como facilitadores en nuestro trabajo investigativo nos permitió ir reuniendo toda la información que evidencia la mejora que se dio con la ejecución del plan de acción a través de:

Entrevistas a la docente, directora, padres, madres, tutores y estudiantes.

Capacitaciones a la docente, directora, padres, madres, tutores y estudiantes acerca de la autoestima.

En las capacitaciones en la escuela con la docente, directora, padres, madres, tutores y estudiantes, acerca de la importancia de fortalecer la autoestima de los niños y niñas se observaron cambios significativos ya que algunos padres se mostraron muy animados en el cambio de actitudes con sus hijos e hijas y como ellos podían en sus hogares fortalecer su autoestima de sus hijos a través de la distintas estrategias socio afectivas que se le brindaron y tienen más confianza a sus hijos ante cualquier problema que se le presente dentro y fuera del centro educativo.

A través de la observación que se realizaba al momento de las distintas intervenciones en el aula de clase la docente del grado reforzaba las técnicas socio afectivas en las distintas actividades que ella implementaba en sus planes de clase tales como: cantos, bailes, dinámicas de relajación, cuentos fomentando la autoestima de los niños y niñas creando un ambiente de confianza con sus estudiantes y además tener más contacto con ellos y conocer sus inquietudes y fortalezas.

El diario de campo nos permitió registrar evidencias principales y progresos que se iban dando durante la ejecución del plan de acción lo que al ser analizadas y reflexionadas en conjunto, nos ayudó a validar los resultados obtenidos de las actividades implementadas y todas estas se pueden evidenciar en las fotografías presentadas en los anexos.

Con la entrevista realizada a la docente nos expresó que sus estudiantes han mejorado su comportamiento así como su manera de expresarse ante sus compañeros además nos dio las gracias por todos los conocimientos que le dimos para de esa manera ponerlos en práctica en sus planes de clase es más dinámica y motivadora con sus hijos el rendimiento académico mejoro con nuestra intervención de igual manera la comunicación con los padres de familia.

Con la entrevista realizada a los padres, madres, tutores de los niños y niñas expresaron que estaban agradecidos con el grupo investigador por darles todas las herramientas necesarias

para fortalecer la autoestima de sus hijos e hijas además les ha permitido tener un mejor acercamiento con ellos, a pesar del trabajo que muchas veces cuando llegan ellos ya están dormidos y nos les permite tener una estrecha comunicación con ellos.

Además les ha permitido conocer más a sus hijos el por qué están tristes, no quieren ir al centro y la comunicación con la docente ha mejorado ya que asisten con más frecuencia al centro de estudio para conocer sus rendimiento académico y el comportamiento.

Con la entrevista realizada a la directora del centro nos manifestaba que estaba agradecida con el grupo investigador ya que mejoro la problemática encontrada en el centro como es la autoestima de los niños y niñas del tercer grado , están involucrado con mayor interés en las actividades que la docente realiza nos dio las gracia por todo el apoyo que ha contribuido a la mejora de la problemática encontrada y que sigamos colaborando en dar este tipo de ayuda a todos los docentes de dicho centro.

Para nosotros como grupo investigador consideramos como una experiencia muy exitosa ya que logramos alcanzar los objetivos propuesto en nuestra investigación acción debido a que se mejoró con la aplicación de las técnicas socioafectivas que se pusieron en práctica con los niños y niñas del tercer grado de la escuela Belen.

Ya que tanto la docente, directora, padres de familia a través de las entrevistas aplicadas nos dimos cuentas que las acciones ejecutadas en el plan de acción, fue de gran ayuda y es de gran importancia darle continuidad al trabajo realizado para apoyar a toda la comunidad educativa del centro educativo Belen.

Consideramos que unos de los logros alcanzados durante el proceso de ejecución de las actividades, fue llegar a motivar algunos tutores y padres de familia a organizar su tiempo para brindarles mayor atención a sus hijos e hijas reconociendo la importancia que tiene la autoestima dentro de las relaciones interpersonales y su desarrollo personal.

En donde hicimos nuestra investigación acción participativa, siendo esta de gran importancia para cada una de nosotras (grupo investigador), ya que a través de nuestro desempeño logramos adquirir nuevas experiencias y habilidades, conllevándolos a lograr nuestras metas y adjetivos propuestos, sobre todo el observar los cambios significativos de los niños y niñas en lo que respecta al fortalecimiento de la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Reflexión y evaluación.

La ejecución de la investigación acción se convirtió en una herramienta fundamental que nos permitió integrar a todos los que forman parte de la problemática presentada siendo estos un recurso idóneo de información y ayuda a la situación en estudio.

En la medida que se iba desarrollando esta investigación obtuvimos información necesaria a través de la vinculación de la teoría con la práctica y un proceso de análisis reflexivo que nos fue dando las pautas para continuar con la recopilación de datos e información que nos permitiera dar solución a la problemática comprobando de esta manera nuestra hipótesis planteada y el cumplimiento de los objetivos propuestos contribuyendo a la calidad de la enseñanza aprendizaje del tercer grado de la escuela Belén.

5.1 Resultados de la acción.

Luego de la implementación de nuestro plan de acción, por medio de las distintas actividades ejecutadas como grupo investigador logramos contribuir al fortalecimiento de la autoestima en el desarrollo del transcurso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del 3° grado de la escuela Belén departamento de Chinandega.

La integración positiva de todos los autores, nos permitió obtener resultados positivos y satisfactorios tales como:

- ✓ La maestra del tercer grado fortaleció sus conocimientos pedagógicos mediante la aplicación de las técnicas socios afectivos a los niños y niñas, contribuyendo al fortalecimiento de la autoestima, mejorando las relaciones interpersonales, creatividad y motivación en el estudio de forma grupal e individual.

Nosotras como equipo facilitador logramos detectar que la maestra al inicio del proceso de mejora del autoestima en los niños y niñas, al momento de impartir su clase, lo hacía de una forma monótona, en el cual se evidenciaba esto por la manera en que estaba ordenada el aula, e incluso se veía reflejado en poco recursos utilizados en el “Rincón de Aprendizaje”, e

incluso llego a manifestar que si cambiaba de posición de los asientos de los niños y niñas, ellos no prestarían atención a la clase.

Pero a medida que se implementó las técnica socio afectiva, la maestra se dio cuenta que debía mejorar su forma de dirigirse a los estudiantes, de una manera más activa y participativa en donde se pudieran involucrar a todos los niños y niñas.

Todo esto mejoro de tal forma que se observó la participación de los niños y niñas durante las clases, la maestra modifico el “Rincón de aprendizajes”, enriqueciéndolos con más materiales y haciendo uso de los recursos que el medio le proveía. Con un mejor ordenamiento del aula de clase, e incluso de los estudiantes (en semicírculo), la maestra consiguió tener mayor comunicación con ellos, y también contacto visual y logro mayor control de los niños y niñas, es decir, mejoro la disciplina dentro del aula de clases.

En cuanto al trabajo realizado con los padres, madres y tutores durante las sesiones de trabajo para fortalecer la autoestima de los niños y niñas, nos dimos cuenta como grupo investigador, que la mayoría de ellos ignoraba la importancia que tenía la autoestima en proceso de aprendizaje tanto cognitivo como emocional, ya fueron criados bajos modelos impositivos y del uso recurrente del castigo físico para el cambio de conducta.

Sin embargo, al tener la oportunidad de reunirnos con ellos y darles a conocer los conceptos de autoestima y como la autoestima interviene en el desarrollo del aprendizaje y como esta los prepara para la vida, para en un futuro los niños y niñas se logren insertar en la sociedad de una manera más idónea y potencializar el talento que hay en sus hijos.

Todo lo anterior fue clave al momento de mejorar la relación entre padres e hijos, ya que hubo mayor participación y disponibilidad de los padres, madres, tutores, maestra y estudiantes en las distintas actividades esto fue de gran importancia ya que se involucraron en lo que respecta al acompañamiento y la aplicación de las diferentes técnicas socio afectivas que le ayudaron a fortalecer el proceso de autoestima en los niños y niñas, reforzando su comunicación y la manera de dirigirse a ellos.

La aplicación de las distintas técnicas socio afectivas, nos permitió minorar el problema de la autoestima en los 20 estudiantes de la muestra, así como el involucramiento de toda la comunidad educativa, logrando el cumplimiento de los objetivos de la investigación acción.

Luego de la implementación de las actividades desarrolladas con los niños durante el proceso de investigación acción participativa, se logró mejorar la confianza entre los niños y la docente, es decir, el momento de la clase se mostraban desinhibidos de participar durante las clases, la socialización entre los niños se vio mejorada dentro y fuera del aula, es decir, durante las horas de receso se relacionaban más que cuando se inició el proceso de mejora.

La relación entre los niños y niñas hacia sus padres, madres o tutores se consolidó, ya que ellos se dieron cuenta e interiorizaron conceptos positivos hacia ellos mismos, y empezaron a creer en sus propias capacidades y cualidades, que los hacía únicos y capaces para desarrollarse en el área que ellos desearan hacerlo.

Para nosotros como equipo facilitador fue muy satisfactorio observar la mejora significativa en la autoestima de los niños y niñas, ya que fue un trabajo arduo debido a los diferentes conceptos no tan positivos que traían los niños desde sus hogares y que muchas veces se veía reforzado por los mismos compañeros de clases.

En cuanto a la Directora de la Escuela Belén, se alcanzó la participación durante las actividades ejecutadas, fue de mucha importancia al momento de brindar los permisos necesarios para realizar las intervenciones, ella fue un elemento clave ya que ella nos facilitó los espacios necesarios para hacer las mejoras respectivas dirigidas a la mejora del autoestima de los niños y niñas del tercer grado.

La Directora se mostró más comprometida con el proceso enseñanza aprendizajes de los alumnos, tomando las medidas necesarias para contribuir al desarrollo de los niños y niñas en los diferentes ámbitos. Es importante destacar que la Consejera en ausencia de la docente a cargo del grupo muestra, es ella la que asume la responsabilidad de ese grupo, ya que en eventos anteriores era usual dejar a estos niños desatendidos y enviados a sus casas, y se desaprovechaba la oportunidad de enseñar y de aprender en el caso de los estudiantes, cuestiones que como ya mencionamos se vio superada debido al compromiso asumido tanto por la Directora como de la Consejera Escolar del mismo centro de estudio.

Nosotras como grupo investigador y facilitador, logramos adquirir conocimientos en el manejo de técnica socio afectiva para la mejora del autoestima en los niños y niñas, apropiándonos del conocimiento científico y práctico para el desarrollo de la investigación

acción, de las actividades implementadas, de las evaluaciones necesarias que tuvimos que hacer durante el proceso de mejora.

Logramos también consolidarnos como equipo, ya que pudimos organizarnos, socializar, compartir conocimientos, responsabilidades, apropiarnos del uso de la tecnología necesarias para el desarrollo de la investigación.

Nos dimos cuenta como grupo facilitador, los cambios que podemos generar dentro del ámbito educativo y de las necesidades que existe dentro de las escuela y que nosotras como egresadas de la carrera de psicopedagogía con todas las herramientas podemos contribuir a la mejora de las dificultades a las que se enfrentados los maestros y maestras dentro de sus aulas de clase y por ende mejorar la calidad educativa.

Todo lo antes mencionado son todos los logros alcanzados durante la ejecución de la investigación acción participativa, donde se evidencio el cómo fue encontrada la situación del problema y de cómo se mejoró a través de la participación de todos los involucrados para fortalecer la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de la Escuela Belén del municipio de Chinandega.

5.2 Validación de Datos

Para la realización y ejecución de la investigación utilizamos la triangulación de variables teniendo como fuente de estudio a los docentes, padres de familias, madres, niños y niñas para determinar cuál de las problemáticas del centro era la más sentida y las causas que están incidiendo en el fortalecimiento de la autoestima considerando el rol que cada uno desempeña en pro del mejoramiento y calidad de la enseñanza ya que son una de las prioridades de nuestro trabajo.

Como grupo investigador después de haber analizado los datos obtenidos se procedió a consolidar los resultados encontrando criterios iguales por todos los actores concluyendo que la aplicación de las técnicas socioafectivas puestas en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje se pudo contribuir a disminuir el problema planteados en nuestra investigación acción.

A través de las distintas actividades se fue observando y llevando los resultados de la actuación que los niños y niñas realizaban tales como: cantos, juegos, cuento, dibujos que se pusieron en práctica los que validamos en nuestra hipótesis acción.

Todo esto fue de gran ayuda para los niños(as) ya que los padres de familia tomaron conciencia de la importancia de fortalecer la autoestima y de esta manera obtener un mejor aprendizaje.

Los datos que se obtuvieron en la aplicación de las técnicas socioafectivas con los niños y niñas nos permitieron a que ellos mejoraran su manera de ser con ellos mismos y con los demás contribuyendo a mejorar el rendimiento académico.

En un futuro lo realizado en esta investigación contribuirá a darle continuidad en la re planificación de un nuevo ciclo de investigación acción.

TRIANGULACION

PREGUNTAS	DOCENTES	DIRECTORA	ESTUDIANTES	PADRES,MADRES Y TUTORES
¿Cómo era su actitud antes de nuestra intervención?	Era pasiva, no le brindaba mucho afecto a mis estudiantes, además mi clase no era activa participativa ya que me enmarcaba en dar los contenidos de manera tradicional,	Como directora del centro por mi tiempo pues no le había tomado mucha importancia a la manera de comportarse de los niños(as) del 3° grado.	No le prestábamos mucha importancia a la clase, algunos eran disciplinados, la mayoría sentíamos que la clase era aburrida.	No los importaba mucho conocer sobre el comportamiento de nuestros hijos en la escuela ya que salimos a trabajar y cuando regresamos tenemos que realizar las labores del hogar, no conocíamos acerca de la autoestima y como esto les ayudaría a nuestros hijos e hijas. Aunque algunas si se preocupaban de los asunto de sus hijos.
¿De qué manera contribuyo a la mejora de su autoestima las estrategias socio afectivas?	Todas las estrategias Socioafectivas que aprendí han contribuido a mejorar mi trabajo en el aula de clase, en los contenidos a ser más activa participativa	Con el trabajo realizado por el grupo investigador fue de gran importancia ya que nos ayudó a mejorar la autoestima de los niños(as).	Compartimos las actividades con nuestros compañeros, no peleamos y hablamos con la maestra más seguidos.	Con lo aprendido nos dimos cuenta que la autoestima es parte del desarrollo personal de nuestros hijos e hijas y aun para nosotros como padres esto nos permitió conocer sobre las estrategias que podemos utilizar en nuestras casa para fortalecer en ellos su personalidad.
¿Cómo observa su conducta después de la intervención y como colaboran los padres y tutores?	Mas motivado le brinda más afecto a los niños, me preocupo por su estado de ánimo, los cambio de posición en el aula y hago juegos, cantos, dinámicas fuera del aula, Los padres están	Con la implementación y puesta en práctica de las técnicas socioafectivas para consolidar la autoestima a través de juego, cantos, dinámicas, audio videos.	Con las técnicas aprendidas juegos, dinámicas, audiovisuales, cantos, hemos perdido el miedo, timidez, nos	Ellos se portan mejor en la casa y en la escuela son más sociables con los demás han perdido sus temores según la docente; ya que estamos pendiente de los asuntos dela escuela por la buena comunicación con la docente.

	más pendientes de la conducta de sus hijos y les brindan más apoyo y comunicación en sus hogares.		portamos mejor con los demás. Y nuestros padres nos apoyan más, se comunican más.	
¿Cómo ha mejorado su rendimiento académico?	Los estudiantes son más participativos han perdido su timidez, miedo, no pelean como antes con sus compañeros	Los estudiantes mejoraron su forma de comportarse en el centro y en el aula de clase, con la docente son más comunicativos, con la ayuda de los padres y tutores se ha mejorado el rendimiento académico y asisten con frecuencia al llamado del docente.	Al portarnos mejor y apoyados en todo por nuestros padres hemos mejorado el rendimiento académico. También porque la docente integra más actividades que nos ayudan a ser la clase más dinámica y alegre.	Ha mejorado en algunos ya que son más participativos en la clase por la ayuda que le brindamos en el hogar.
¿Qué le gustaría que hiciera el grupo investigador para continuar trabajando en el centro?	Que sigan colaborando para conocer más acerca de las técnicas socio afectivas para consolidar la autoestima de los niños(as) del 3° grado.	Al grupo investigador que siga apoyando al centro en capacitar a los demás docentes, estudiantes, padres y tutores para mejorar la autoestima de los estudiantes del centro.	Que las maestras sigan apoyándonos para ser mejores estudiantes y mejores hijos en nuestros hogares. Para que nos brinden más técnicas socio afectivas.	Al grupo investigador que sigan colaborando con el centro a los padres y tutores con estas técnicas socio afectivo para fortalecer aún más en la autoestima de nuestros hijos e hijas ya que es la base fundamental para su desarrollo personal.

5.3 Evaluación de proceso

Luego de culminar nuestra investigación acción participativa y a la vez evaluar el proceso en que fue llevada, obtuvimos una serie de logros alcanzados, ya que las actividades programadas se desarrollaron en tiempo y forma, semana a semana, además del intercambio de experiencia entre el grupo investigador, favoreció el éxito de las actividades planificadas, también el asesoramiento pedagógico científico brindado por la asesora Licenciada Milagro Delgado Dolmussen los encuentros quincenales, fue de mucha utilidad al desempeñar nuestro rol como facilitadoras en nuestro trabajo de investigación acción.

Durante el desarrollo de la investigación en nuestro rol como investigadoras, nos sentimos satisfechas por la integración positiva y apoyo de todos los participantes quienes siempre estuvieron desde un comienzo dispuestos a un cambio y contribuyeron a las diferentes acciones logrando obtener mejora en el fortalecimiento de la autoestima mediante la aplicación de estrategias socio afectivas, el seguimiento continuo de nuestras tutoras y por ende el enriquecimiento de nuestros conocimientos para investigar y actuar en la solución del problema en estudio.

Una de las claves del éxito de nuestra investigación acción fue contar con la asistencia de los padres, madres, tutores, maestra y estudiantes de la muestra, ya que fue muy buena en cada una de las actividades programadas, esto nos permitió al grupo investigador poder llevar a cabo una a una de las acciones y desarrollarlas en el tiempo previsto.

El avance que se alcanzó es considerable, debido a que la necesidad educativa encontrada en el diagnóstico fue mejorada de forma general. Estos logros los atribuimos al trabajo en conjunto que se realizó: equipo de investigación, padres, madres y tutores, docente, dirección. En el proceso de la ejecución del plan de acción el análisis y la reflexión, nos permitió desarrollar alternativas de solución a situaciones presentadas, por eventualidades de la naturaleza como alerta a erupción del volcán San Cristóbal.

Como también enfermedades que afectaron a algunos niños y niñas e impidió que asistieran con regularidad a las actividades implementadas y paralelo a esto, el poco apoyo de algunos padres de familia impidió que niños y niñas fortalecieran su autoestima.

Los padres, madres, tutores se mostraron muy interesados en las técnicas socio afectivas para fortalecer la autoestima en sus hijos e hijas y de esta manera ayudar en la comunicación asertiva y la mejora en sus relaciones personales y por ende en su rendimiento académico, aunque en ciertos momentos se encontraban con la dificultad de no poder asistir a las actividades que programamos para trabajar en conjunto con ellos, ya que muchos se dedican al trabajo de campo, pero que ellos hicieron un esfuerzo para asistir e involucrarse en la mejora del problema.

El organizar nuestro tiempo para ser efectivas las actividades del plan de acción las fechas correspondientes, el intercambio de experiencias entre los sectores involucrados. Las diferentes actividades aplicadas a través del plan de acción fueron de mucho éxito ya que sirvió para ayudar a fortalecer la autoestima en los niños y niña del tercer grado.

Durante el proceso inicial de la investigación nos encontramos con la dificultad al momento de aplicar los diferentes instrumentos para la obtención del diagnóstico, que la mayoría de los padres presentaban un bajo nivel académico, lo que nosotras percibimos como una desventaja para trabajar con ellos.

Nosotras como equipo facilitador optamos por reestructurar el tiempo al momento de la aplicación, pero también al momento de llevar las actividades programadas, logramos superar esta dificultad organizándonos como equipo y trabajando con los padres, e incluso dos de ellos nos colaboraron a la hora de recoger información, ya que los demás no sabían leer ni escribir, pero utilizando la comunicación verbal y la utilización de láminas logramos avanzar en el proceso.

Al finalizar esta investigación acción nos permitió como facilitadora consolidar los conocimientos adquiridos y aplicarlos a la solución del problema. Con el apoyo de nuestra tutora nos conllevó a concluir que la aplicación de técnicas socio afectivas contribuye al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas del 3° grado.

Todo esto nos permite reflexionar en la incidencia de nuestras acciones acorde a nuestros objetivos planteados ayudando a mejorar el fortalecimiento de la autoestima de los niño y niñas del tercer grado, la motivación por parte de la docente en mejorar su actitud ante sus estudiantes, el agrado de nosotros como grupo investigador por la culminación de nuestro trabajo que les servirá a futuros investigadores que quieran seguir brindando la ayuda a los niños y niñas en el fortalecimiento de la autoestima del centro educativo Belén.

6. Re planificación: Reflexión para Nuevas Acciones

Tomando en consideración las experiencias obtenidas en la realización de nuestro trabajo de investigación acción esto nos permitió como grupo investigador plantear nuevas propuestas de intervención con el objetivo fundamental de implementar técnicas socio afectivas en el proceso Enseñanza Aprendizaje para contribuir al fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas del 3er grado de la escuela Belén del departamento de Chinandega en el período comprendido de marzo a septiembre del 2013.

Por otra parte ejecutar nuevas acciones en la que los niños y niñas posean y practiquen buenas relaciones socio afectivo y poder desenvolverse en el medio en que ellos se desarrollan.

Hemos realizado acciones significativas en las que se integraron de forma positiva a los padres, madres, tutores, estudiantes, docente, consejera escolar y directora lo que permitió ejecutar y llevar a término nuestro proceso de investigativo. Es importante señalar que las acciones sugeridas en esta re planificación sean retomadas para nuevas investigaciones a este tema o se le continúe dando seguimiento a la misma.

Como grupo investigador proponemos las siguientes acciones:

- 1- Que en el Centro Educativo Belén, las maestras continúen con la aplicación de dinámicas de integración para mantener la motivación en los niños y niñas durante las clases, apoyados por la Directora o Consejera del Centro, para el fortalecimiento de las acciones implementadas y el sostenimiento de los esfuerzos realizados.
- 2- Que dentro del aula de clases se les brinde atención individualizada utilizando las técnicas de reforzamientos y estímulos a los niños y niñas por el cumplimiento de las actividades programadas en el proceso enseñanza aprendizaje.
- 3- Esperamos como grupo facilitador que las docentes, directora y consejera continúen aplicando los componentes de la escalera de la autoestima, debido a los beneficios evidentes que aporta la aplicación de la misma en la autoestima de los niños y niñas y fortalecer con la implementación de la ventana de Johari (audio-video) de acuerdo a los avances de cada niño.

- 4- Esperamos el apoyo permanente de los padres, madres y tutores en las tareas escolares y la buena comunicación con los niños y niñas, ya esto fue uno de los grandes resultados de la presente investigación acción, además que se probó los beneficios que aportó en la conducta y disciplina de los niños, lo cual seguir reforzando desde el hogar, beneficiarían no solo a estos estudiantes, sino al resto de ellos.
- 5- Todo esto se puede ver monitoreado con el seguimiento periódico que las maestras a cargo de los diferentes grados pueden aportar durante este proceso de mejora para que se observen cambios de manera permanente.
- 6- Mantener la comunicación positiva entre la comunidad educativa través de encuentros a padres con apoyo de la consejera escolar, donde se pueden abordar temas como paternidad responsable, comunicación afectiva, la importancia de la formación académica de los niños y niñas para la vida, esta acción pueden implementarse como reglamento de la escuela.
- 7- Implementar acciones de formación permanente dirigidas hacia los docentes del centro educativo con el objetivo de brindarles técnica socioafectivas para consolidar la autoestima en los niños y niñas y que las puedan poner en práctica en el proceso del desarrollo de la enseñanza aprendizaje y brindándoles monitoreo y seguimiento de los conocimientos aprendidos y puesto en práctica.
- 8- Que la consejera escolar siga dándole atención individualizada a los niños y niñas que presentan problemas de baja autoestima entre otros.
- 9- Que la dirección del centro gestione capacitaciones con ONG para brindarles sostenibilidad a este trabajo investigativo en pro de la consolidación de la autoestima en los niños y niñas.

Desde nuestro rol como investigadora dejamos planteada la propuesta de un nuevo ciclo investigativo de acciones para la mejora continua para otros investigadores que desean contribuir al fortalecimiento de la autoestima en cada uno de los estudiantes de este centro educativo en especial a los de la muestra, así como también motivar a toda la comunidad educativa para plantearnos como futuras acciones una meta mayor con compromisos más amplios, como una tarea de todos y todas que a diario nos enfrentamos a esta problemática que es común en nuestros centros de estudio.

6.1 Conclusiones

La investigación acción ejecutada en este centro de estudio Belén, en el departamento de Chinandega, nos proporcionó la base necesaria como facilitadora y estudiante de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, para aplicarlos a problemáticas educativas.

Esto nos ha permitido superar una de las problemáticas más sentida en el centro de estudio Belén como es el fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas del tercer grado, debido a la falta de aplicación de técnicas socioafectivas apropiadas para la atención de estos casos.

Este estudio permitió una reflexión recíproca entre todos los participantes donde cada uno logró reconocer sus fallas y la importancia de sus roles en el fortalecimiento de la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje y donde se pusieron en práctica las técnicas socioafectivas que permitieron superar el problema.

La integración positiva de todos los participantes (facilitadoras, docentes, tutores, padres, madres y dirección del centro) nos permitieron obtener resultados positivos al realizar dicha investigación donde los niños y niñas han logrado avanzar en su proceso de autoestima e integrándose positivamente a las secciones de clase y por tanto mejorando el rendimiento académico, sus relaciones interpersonales, dándonos como resultado la afirmación de la hipótesis planteada en esta investigación.

Con la implementación de técnicas socioafectivas contribuiríamos al fortalecimiento de la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños (as) del 3er grado de la Escuela Belén del municipio de Chinandega en el periodo comprendido de marzo a septiembre 2013.

Con la aplicación de las técnicas socioafectivas para fortalecer la autoestima en los niños y niñas del tercer grado se logró mejorar en un 80% y de esta manera poder dar solución al problema encontrado y que la docente pudiera seguir poniendo en práctica estas técnicas socioafectivas para fortalecer de la autoestima.

Es importante resaltar el espíritu positivo de la maestra y la mayoría de los padres, madres y tutores que se involucraron en esta investigación para apoyar a los niños y niñas con dificultades en su autoestima. Aplicando técnicas socioafectivas en el proceso enseñanza aprendizaje, la disposición de nosotras como facilitadora que siempre estuvimos dispuestas a reprogramar las acciones que no se podían ejecutar en el momento y compartiendo con la maestra nuestros conocimientos, e intercambiando experiencias como docentes, nos permitió a la vez avanzar en nuestro crecimiento personal y contribuir al fortalecimiento de la autoestima.

BIBLIOGRAFÍA

- Badillo, R. (2000). *La Didáctica del Ser*. Narcea.
- L. S, V. (1956). *Aprendizaje y Desarrollo Intelectual en la Edad Escolar*. Moscú, Rusia: Leontier-Luria.
- Larsen, R., & Buss, D. (2005). *Psicología de la personalidad*. Mexico: Mac Graw Hill.
- Lopez, G. D. (2012). *La autoestima y el autocuidado*. Nicaragua.
- Machargo. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos*. Madrid: Escuela Española.
- Mauro Rodríguez Estrada (14 de mayo 2008).
<http://autogestionyaprendizaje.blogspot.com/2008/05/escalera-de-la-autoestima.html>
- Murillo, R. (2012). *Cartilla Amor para los mas Chiquitos*. Managua, Nicaragua.
- Mussen, P., Conger, J., & Kagan, J. (1990). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Trillas.
- Rodríguez Herrera, R. (2004). *Curso de experto en Psicoterapia Infante Juvenil y Familiar*. Grupo Luria.
- Stephen, C. (1990). *Los 7 hábitos de la gente altamente afectiva*. Mexico: Paidós.
- Vasquez Ramirez, M. A. (s.f.). *Manual para Psicólogos y Educadores*. Aguascalientes, Mexico.: Ags. C.P. 20190.
- Wikipedia. (Febrero de 2010). *Wikipedia Enciclopedia Libre*. Recuperado el 07 de Marzo de 2012, de www.wikipedia.org/wiki/ventanadejohari
- Zapata, O. (1995). *Aprender jugando en la escuela primaria: Didáctica de la Psicología Genética*. Mexico D.F.

ANEXOS

Gráfico # 1

Como se encontraban los niños y niñas del 3° grado durante el diagnostico

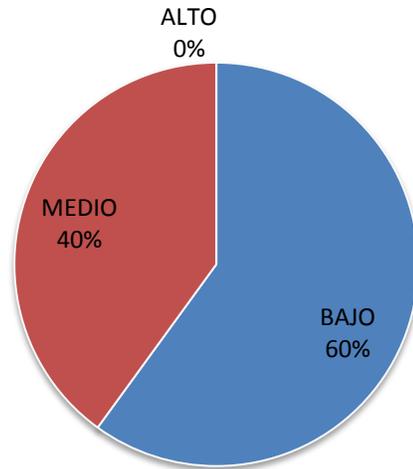


Grafico # 2

COMO SE ENCUENTRAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3° GRADO DESPUES DE NUESTRA INTERVENCION

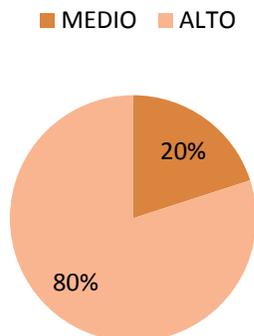


Grafico # 3



Grafico # 4

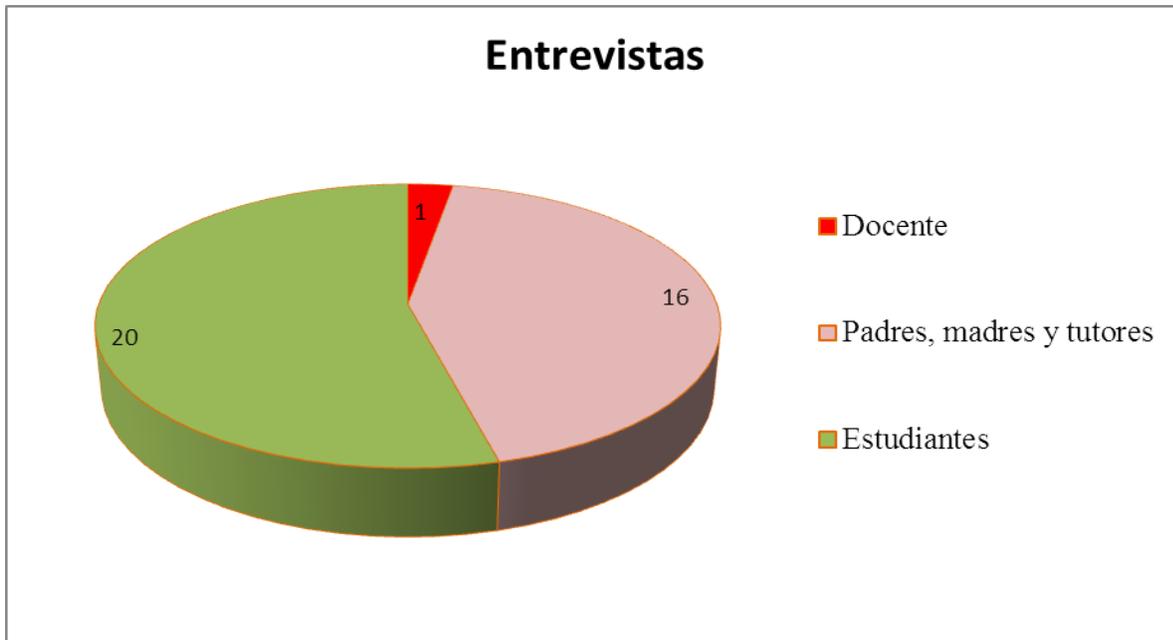
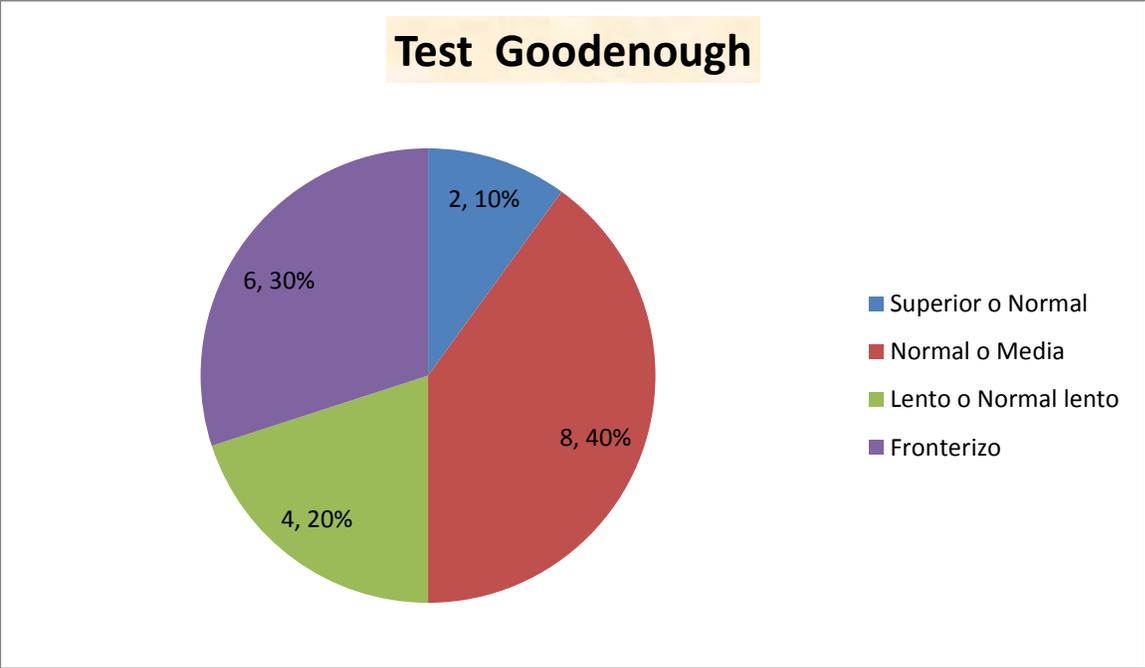


Grafico # 5



Anexo # 1



Implementación de técnicas socioafectivas por Bra. María de los Santos López en la implementación de la dinámica del espejo para que ellos superen esos temores, timidez y se conozcan más ellos mismos.

Anexo # 2



Encuentros de capacitación con la Bra. Lucia Iveth Figueroa a los padres, madres y tutores para darles a conocer el rol que juegan en la consolidación del proceso de desarrollo de la autoestima en el tercer grado del Centro de Estudio Belén.

Anexo #3



Aplicación de entrevistas a los niños y niñas del tercer grado con el objetivo de conocer acerca de la problemática de la autoestima por la Bra. Olga Marina Elvir que se presentaba en el Centro Educativo Belen.

Anexo #4



Fotografía del Bra. María de los Santos López en el Centro Educativo Belen donde se llevó a cabo nuestro trabajo de investigación acción para optar a la carrera de Psicopedagogía.

Anexo # 5



El objetivo de esta actividad es que la docente del grado pusiera en conocimiento las técnicas socioafectivas que se le han instruido para poner en práctica en las distintas actividades de su desarrollo de la clase.

Anexo #6



Construcción de mural acerca de la autoestima elaborada por nosotras como equipo investigador para que los niños y niñas en estudio se valoren más ellos mismos.

Anexo # 7

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
UNAN LEON

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION
ENTREVISTA APLICADAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA
ESCUELA BELEN.

El objetivo es que los niños y niñas puedan hacer conciencia de cómo son ellos mismos

Agradecemos su tiempo y sinceridad ya que será de mucha utilidad para la investigación acción.

¿QUIEN SOY?

1. Mi personaje favorito (a) es _____
2. Si pudiera tener un deseo , seria _____
3. Me siento feliz cuando _____
4. Me siento muy triste cuando _____
5. Me siento muy importante cuando _____
6. Una pregunta que tengo sobre vida es _____

7. Me enojo cuando _____
8. Cuando me siento triste ,yo _____
9. Algo que quiero, pero me da miedo pedir _____

10. Me siento valiente cuando _____
11. Amo a _____
12. Lo mejor de ser yo es _____
13. Deseo _____

Anexo #8

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
UNAN- LEON**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION ENTREVISTA APLICADAS A
LA DOCENTE DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA BELEN**

El objetivo es conocer las relaciones que tiene con toda la comunidad educativa.

Agradecemos su tiempo y sinceridad ya que será de mucha utilidad para la investigación acción.

Conteste las siguientes preguntas

1-¿Valora usted los esfuerzos de sus niños y niñas en el aula de clase y además se los expresa?

2-¿Con que frecuencia usted cita a los padres de familia?

3-¿Cómo es el comportamiento de sus niños y niñas?

4-¿Conoce usted sus intereses y sueños?

5-Mencione que hace usted para darle respuesta a los problemas conductuales de sus estudiantes.

6-¿Cómo es la comunicación con toda la comunidad educativa?

Anexo # 9

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
UNAN- LEON**

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION ENTREVISTA APLICADAS A
LOS PADRES, MADRES Y TUTORES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA BELEN

El objetivo es conocer el grado de comunicación que tienen los padres, madres y tutores de sus hijos e hijas.

Agradecemos su tiempo y sinceridad ya que será de mucha utilidad para la investigación acción.

Conteste las siguientes preguntas

1-Escriba 3 cualidades de cada uno de sus hijos e hijas.

2-¿Valora a sus hijos e hijas sus esfuerzos y se los dice?

3-¿Expresa a sus hijos e hijas la importancia que tienen para usted?

4-¿Cuántas veces al día abraza, sonrío y acaricia a sus hijos e hijas?

5-¿Cuándo hablo con alguien de mis hijos e hijas suele ser para quejarme de ellos(as) o par decir las cosas que hacen bien?

Anexo # 10

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
UNAN LEON**

INSTRUMENTO DE EVALUACION FINAL

Objetivo: Que los actores involucrados en el proceso investigativo (niños y niñas, padres, madres y tutores, directora, maestra del tercer grado de la escuela Belén puedan evaluar la actividad realizada por el equipo investigador durante el periodo de marzo a septiembre del 2013 acerca de fortalecer de la autoestima.

Conteste las siguientes preguntas

1-¿Cómo era su actitud antes de nuestra intervención?

2-¿De qué manera constituyo a la mejora de la autoestima las estrategias socio afectivas?

3-¿Cómo observa su conducta después de la intervención? ¿Cómo colaboraron los padres, madres y tutores?

4-¿Cómo ha mejorado su rendimiento académico?

5-¿Qué le gustaría que hiciera el grupo investigador para continuar trabajando en el centro?