

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO: CIENCIAS NATURALES



TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS NATURALES.

Tema:

Importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el séptimo grado del Instituto Nacional Rubén Darío del Municipio de San Pedro del Norte, departamento de Chinandega en el primer semestre del año escolar 2011.

Presentado por:

1. Bra. Migdalia del Socorro Sánchez Izaguirre

2. Bra. Carmen María Corrales Mondragón

3. Bra. Melki Edelia Mendoza Zepeda

Tutor: Msc: Iliana Patricia López García

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”

AGRADECIMIENTO

A Dios sobre todas las cosas, quien nunca nos ha abandonado y por darnos sabiduría y entendimiento, lo que nos permitió desarrollar con éxito nuestro trabajo monográfico y así mismo guiarnos siempre por el sendero del bien.

A todos aquellos maestros que de una u otra manera contribuyeron con su orientación a nuestra formación como futuros Licenciados en Ciencias de la Educación, mención en Ciencias Naturales y en especial al tutor de nuestra monografía Msc. Ileana Patricia López García, por habernos dedicado parte de su tiempo tan valioso y por habernos apoyado en la obtención de información y que gracias a su apoyo incondicional nos transmitió sus conocimientos nuestro acervo bibliográfico.

A maestros y estudiantes del Instituto Rubén Darío del municipio de San Pedro del Norte, departamento de Chinandega, que de forma amable nos brindaron información valiosa para nuestro trabajo investigativo.

DEDICATORIA

El presente estudio investigativo se lo dedico primeramente a mi **padre celestial y a mi madre santísima**, por haberme dado la oportunidad de vivir hasta este momento y brindarme la fuerza para vencer los obstáculos que se me presentaron en el trascurso del tiempo que es dedicado para estudiar y superarme en la vida.

A mis padres Luis Alberto Sánchez y Paulina Izaguirre, hermanos y hermanas quienes con mucho amor y comprensión, realizaron esfuerzo para ayudarme económica, moral y espiritualmente, para darme la dicha de cumplir mis sueños y metas propuestas.

A las personas que siempre estuvieron a mi lado principalmente a mi suegro **Leonel Rodríguez**, quien me ayudo económico y moralmente; a mi tía **Georginalzaguirre**, que en paz descansa ya que partió a la presencia del señor.

A mi hijo por ayudarme y comprenderme en mis anhelos de superarme cada día.

A los profesores y tutores quienes de mano a mano compartieron su sabiduría y valioso tiempo para enriquecer mis conocimientos profesionales y así en un futuro poder ponerlos en práctica.

Migdalena del Socorro Sánchez Izaguirre

DEDICATORIA

En primer lugar **a mi padre celestial, Dios**, por darme entendimiento y fortaleza con los cuales logre coronar mi carrera y por iluminar el sendero de mi vida y hacerme una persona de bien y por darme la existencia.

A mis hijos Tania y Walter, por ser la razón de mi vida y quienes me motivan a cumplir mis metas y aspiraciones para brindarles un mejor futuro.

A mi madre Martha Mondragón, por ser una madre dedicada a su familia por apoyarme siempre en mi lucha día a día con mis estudios, quien con sus oraciones me llenó de mucho aliento para prepararme y culminar mi carrera y sobre todo por ser la persona que me dió la vida, me brindó mucho amor y comprensión.

A mis hermanas y hermanos con los cuales recibí apoyo moral y consejo en todo momento, siendo para mí, mis amigos más sinceros.

A los **profesores y tutores** quienes de mano a mano compartieron su sabiduría y valioso tiempo para enriquecer mis conocimientos profesionales y así en un futuro poder ponerlos en práctica.

Carmen María Corrales Mondragón

DEDICATORIA

En primera instancia dedico este trabajo investigativo **a Dios**, nuestro padre creador por darme la vida, sabiduría, entendimiento y la fortaleza necesaria para salir adelante, pese a la dificultades enfrentadas en el proceso de mi carrera.

A los **profesores y tutores** quienes de mano a mano compartieron su sabiduría y valioso tiempo para enriquecer mis conocimientos profesionales que hoy en día fortalecen mi trabajo áulico.

A mi madre Petrona Zepeda Estrada por haberme brindado su apoyo incondicional tanto económico, moral y espiritual, ya que sus consejos me han sido de gran utilidad.

A mis hermanos Douglas y Karla por brindarme su ayuda necesaria en mis estudios.

De manera muy especial a mi compañera de trabajo **Digna Micaela Larios Villalobos**, por haberme brindado su colaboración en dicho trabajo investigativo.

A mi esposo por haberme brindado apoyo, comprensión y ayuda moral.

Melki Edelia Mendoza Zepeda

INDICE

	N° de Página
Tema	
Introducción	1
Planteamiento del problema.....	3
Antecedentes de la Investigación.....	4
Justificación.....	5
Objetivos.....	6
Marco teórico.....	7
Diseño Metodológico	16
Métodos e instrumentos de recolección de datos e información....	17
Resultados y análisis de encuestas a estudiantes.....	18
Resultado y análisis de Entrevista a docentes.....	31
Propuestas de estrategias metodológicas	33
Conclusiones.....	35
Recomendaciones.....	36
Bibliografía.....	37
Anexos.....	38



I. INTRODUCCION

El presente trabajo se realizó en el centro escolar Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de San Pedro del Norte Departamento de Chinandega, fundado en el año 1995 costado este de la Iglesia Católica, cuenta con una matrícula actual 352 estudiantes de los cuales 147 son mujeres y 155 son varones con un total de 10 maestros, un Director, un subdirector y una secretaria, atendiendo las modalidades de secundaria Diurna y Distancia.

La enseñanza secundaria es gratuita y obligatoria para todos y todas, sin embargo, los resultados académicos obtenidos no siempre satisfacen nuestras expectativas.

Existen diferencias entre los estudiantes, con muy variadas causas, como: interés, responsabilidad, conocimientos previos, motivación, etc.; lo que se le hace necesario al docente utilizar diferentes estrategias innovadoras y sobretodo creativas para lograr una mejor asimilación de los contenidos.

Por esta razón consideramos que una de las causas más importante se debe a la falta de aplicación de estrategias metodológicas, que tanto maestros como estudiantes ponemos en juego en el proceso enseñanza–aprendizaje.

La aplicación de estrategias no es algo que surge de imprevisto, se necesita una enseñanza previa, es por ello que la nueva educación en Nicaragua propone nuevos estilos de fundamentar la enseñanza y el aprendizaje de manera que contribuya a la formación plena e integral a través de los pilares: Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a Hacer y aprender a convivir, intentando formar estudiantes para la vida y la búsqueda de alternativas de solución y darles respuestas a diversas situaciones proporcionando las herramientas necesarias que permitan mejorar su aprendizaje y por ende su formación.



A través del uso de estrategias los estudiantes podrán adquirir una gran variedad de conocimientos significativos de la Naturaleza poniéndolos en práctica, partiendo de la observación, la experimentación y la reflexión de fenómenos que ocurren en nuestro entorno, apropiándose de un aprendizaje que conlleven a una vida plena e integral.

La necesidad de nuevas prácticas pedagógicas no es un problema local, ni nacional, va más allá de nuestras fronteras, así lo demuestra el último estudio realizado por la UNESCO el que nos brinda alarmantes datos sobre el bajo índice educativo de América Latina y el Caribe, si bien es cierto que Nicaragua inicio una reforma curricular en el año 1996 y otra en el 2001 con los estándares educativos, sus efectos aun no llegaron a alcanzar las expectativas en cuanto a una educación para la vida y un cambio en el comportamiento estudiantil.

Con este trabajo investigativo pretendemos aportar al mejoramiento del quehacer educativo, brindando diferentes estrategias innovadoras, tomando en cuenta la motivación, procedimiento para su aplicación, basado en los pilares de la educación, metodología activa y con miras al fortalecimiento del pensamiento crítico y creativo tanto del docente como del estudiante.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo incide en el bajo rendimiento académico, la falta de aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza–aprendizaje, con estudiantes del séptimo grado del Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de San Pedro del Norte, Departamento de Chinandega en el primer semestre del año escolar 2011?



1.2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.

Se ha realizado una revisión bibliográfica en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León sobre trabajos de investigaciones similares, donde se aborde la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Ciencias Naturales, y se constató que existen algunos tales como:

- Uso de Medio y estrategia de enseñanza –aprendizaje de la Ciencias Naturales en el Primer año del centro técnico- Vocacional “Rey Juan Carlos I, Chinandega” año 2005. Autores: Br. Ermelinda Mayorga Mayorga, Br. María Engracia Meza López, Br. Yenis Mercedes Tiffer Ríos, Br: Leonila Dolores Pichardo Aguilar.
- Las Estrategias de aprendizaje de la Ciencias Naturales (UNAN León, 2008).Autor: Calderón Chávez, Claudia.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), como parte de su pensum académico ha implementado diferentes métodos investigativos, como es la realización de monografía; las cuales quedan archivadas en la biblioteca de dicha universidad. Ahí encontraremos antecedentes relacionados con nuestro tema de investigación, las cuales es importante recalcar que en las últimas décadas se ha venido preocupando por las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias naturales.

Cabe señalar que en este centro de estudios el Ministerio de Educación ha implementado capacitaciones basadas en el nuevo planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en Educación Secundaria proporcionándole a cada docente su propio manual para un mejor desarrollo de sus actividades en el aula de clases. Lo cual en nuestro trabajo monográfico hemos implementado también capacitaciones relacionado con el tema elegido, ya que nuestra investigación está basada en investigación descriptiva.



1.3. JUSTIFICACION

Con nuestro trabajo investigativo aportaremos a dar pautas a los docentes para que visualicen la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas y sean aplicadas en el aula de clases con los estudiantes. Esto conllevará a realizar un mejor trabajo de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes demandan el uso de estrategias de enseñanza y conocimiento de la ciencia debido que ellos se están enfrentando a un mundo de cambios tanto naturales como tecnológicos.

Conforme el uso de estrategias los estudiantes podrán adquirir una gran variedad de conocimientos significativos de la naturaleza poniéndolos en prácticas, partiendo de la observación, experimentación y la reflexión que ocurre en nuestro entorno apropiándose de enseñanza-aprendizaje que conlleva a una vida plena e integral siendo protagonista de su propio aprendizaje .

El propósito es que alumnos y docentes se empoderen de aplicar las nuevas estrategias de la enseñanza que le permitan resolver problemas de la vida cotidiana, discutan sobre sus ideas, tomen decisiones, analicen el entorno y tomen conciencia del aprender a ser y aprender a convivir en el medio donde se desenvuelven.

El docente debe considerar continuamente una buena aplicación de lo que hay que enseñar, para qué enseñar, cuándo hay que enseñar y cómo hay que enseñar.



II. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL:

Aplicar diferentes estrategias metodológicas que permitan un mejor rendimiento académico y un aprendizaje para la vida en el estudiantado del séptimo grado del Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de San Pedro del Norte, Departamento de Chinandega.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1) Conocer las estrategias metodológica utilizadas por los docentes de Ciencias Naturales, para mejorar la calidad del rendimiento académico, en los estudiantes del séptimo grado del Instituto Nacional Rubén Darío del Municipio de San Pedro del Norte departamento Chinandega en el I semestre del año 2011.
- 2) Proponer nuevas estrategias de enseñanza metodológicas en el desarrollo de la disciplina de la Ciencia Naturales en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de San Pedro del Norte departamento Chinandega en el I semestre del año escolar 2011.
- 3) Capacitar a docentes de Ciencias Naturales del Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de San Pedro del norte Departamento de Chinandega, sobre nuevas estrategias metodológicas innovadoras, integrando los pilares de la educación y basados en la metodología activa participativa.



III. MARCO TEORICO

3.1. ANTECEDENTES DE USO DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

¿Qué es una estrategia?

Son procedimientos que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas y que nos sirven para lograr un propósito determinado, con una valoración correcta de las alternativas de comportamiento posible y establecen reglas de dirección racional, “El aprendizaje y la solución de problemas”.

En resumen el método marca el camino que se traza para alcanzar un objetivo. La técnica es la operativización de los métodos y la estrategia es la concreción práctica a través de acciones más detalladas con base a la elección de alternativas que son de tipo analítico pues ha tenido a un sistema de preferencia, la alternativa es asunto de cálculos. Pero, elegir el medio más apropiado es algo empírico pues indica un propósito de la naturaleza.



La aplicación de estrategias de aprendizaje no es un tema nuevo, se ha venido queriendo aplicar y aplicando desde hace mucho tiempo, que los estudiantes y docentes los pongan en práctica no es algo que surja espontáneamente, se necesita de una enseñanza intencionada, por este motivo en los últimos años surgieron propuesta con el título de enseñar a aprender, aprender, enseñar o pensar. Sin embargo, es necesario estar claro sobre lo que se pretende sobre las estrategias de enseñanza de las ciencias naturales y ¿cómo realizar adecuadamente la mayoría de actividades escolares? ¿Cuál es el verdadero rol del docente y los estudiantes ante la necesidad de enseñar haciendo uso de estrategias de aprendizaje?



La falta de implementación de estrategias, conduce a una metodología tradicional, en donde el docente es un expositor, la enseñanza es expositiva, el docente es el centro de atracción, el aprendizaje es memorizado, el educando es el objetivo, se aprende de forma mecánica no existe uso de materiales, la relación docente - estudiante es mínima.

Es evidente que la falta de implementación de estrategias es uno de los factores que incide en un bajo rendimiento académico, pues la falta de uso de materiales socio educativos, didácticos y estrategia de aprendizaje conlleva a la práctica de una metodología tradicional, no puede decirse que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas sea manifestación de aplicación de una estrategia. Para que la estrategia se produzca, una planificación de las técnicas es una secuencia dirigida a un fin.

3.2. APLICACIÓN DE METODOLOGIA TRADICIONALISTA

Hay que considerar al estudiante no como un ser de pura imitación, sino como un organismo que asimila las cosas, las escribe y las dirige según su estructura propia. J. Piaget.

Considerando que en la actualidad y con las reformas de un nuevo currículo basado en competencia aún hay practicas tradicionalistas en las escuelas, tanto primaria como educación media en donde la enseñanza es pasiva y el maestro tiene como característica ser expositivo, no productor, teórico, estático, apático, dictador, inflexible e indiferente.

3.3. ALUMNOS AGENTES DE SU PROPIO APRENDIZAJE

En este sentido el alumno construye sus propios conceptos partiendo de situaciones de su vida diaria, A través del uso de guías de aprendizaje utilizando la estrategia Aprendo y Aplico (APA), el estudiantes agente constructor de su propio aprendizaje, el analiza, reflexiona y saca sus propias conclusiones que le permitan



un aprendizaje significativo y que posteriormente irá a poner en práctica en situaciones de su vida, es decir un aprendizaje para la vida.

3.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FALTA DE APLICACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (Factores Económicos, Ambientales, Capacidad y Conocimiento)

Dentro de los factores que más afectan la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza tenemos los económicos, ambientales y capacidad o conocimiento para permitir al estudiante un conocimiento apropiado sobre la naturaleza, dar una mejor vía de acceso hacia nuevos aprendizajes y a una vida más plena para comprenderse a sí mismo, saber convivir consigo mismo y con los demás como un proceso interactivo.

En la actualidad no todas las escuelas cuentan con laboratorios en donde puedan diseñar y realizar diversos proyectos, experimentos y demostraciones donde el estudiante desarrolle su imaginación, creatividad, dinamismo, el razonamiento crítico y reflexivo para dar respuesta a los problemas personales y colectivos que se le presentan, así como la puesta en práctica del método científico como una forma de solucionar situaciones problemáticas proporcionando las herramientas necesarias que permitan mejorar la formación y su aprendizaje.

La falta de capacidad y conocimientos no nos permiten la reflexión y experimentación utilizando diferentes técnicas que conlleven a utilizar de forma adecuada las herramientas necesarias, plenas e integrales. La falta de promoción de trabajos investigativos, proyectos científicos, tecnológicos a fin de fortalecer su capacidad productiva siendo de esta manera agente de cambio en el mejoramiento de su calidad de vida. Eliminando de esta manera prejuicios y actitudes negativas hacia la tecnología y la ciencia.

Factores Económicos: Las condiciones en que vive en la actualidad y los recursos con los que cuentan las escuelas no permiten el desarrollo de contenidos



haciendo uso de estrategias, materiales e instrumentos, pues no existen en las escuelas laboratorios de aula que permitan la experimentación, el análisis y síntesis que son elementos indispensables en la disciplina de Ciencias Naturales, la realización de laboratorio de campo no puede llevarse a cabo debido a que no se prestan las condiciones necesarias para este fin.

3.5. SITUACIÓN DEL ÁMBITO EN QUE SE EMPLEARÁN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Siendo el aula de clase el lugar donde se desarrolla la mayor cantidad de actividades ya sea esta del agrado o desagrado del estudiante. Cada uno puede experimentar sentido de propiedad por toda el aula, por secciones de ellas, o por ninguna dependiendo de cómo el docente realice la gestión pedagógica, afectiva y curricular de la misma. Por tanto genera un rango variado de sentimientos en los alumnos, dependiendo del clima del aula instaurado por los docentes.

En las aulas innovadoras, el clima que predomina es horizontal, positivo y cálido que propicia el trabajo en equipo. El docente con intenciones de innovar su práctica educativa prepara el aula de manera tal que todo esté a mano, revisa su planificación y anticipa la que sería el próximo día.

Propicia la interacción de los estudiantes, vigila que nadie se sienta superior a los demás, propiciando la solidaridad entre ellos, formación de valores; ya que conoce las fortalezas y debilidades de cada uno; encaminadas a la búsqueda de sus indicadores de logros planteados. Semejante a esta actividad, en el 2009 con la transformación curricular se implementaron el Movimiento de estudiantes monitores que viene a apoyar a sus compañeros en trabajos en equipos y realizando círculos de estudios en las comunidades.



3.6. RELACION DOCENTE-ESTUDIANTE

Nuestro trabajo investigativo está dirigido a estudiantes del séptimo grado entre las edades de 11 a 13, donde las clases deben ser dinámicas y lúdicas, ya que son niños en etapa de transición a la pubertad; por lo tanto la relación del docente con el estudiante es Psico-afectiva.

La atención individual es uno de los aspectos que hace de cualquier estrategia sea efectiva y funcional en pro del estudiante, por ello el docente debe brindar esta atención individual.

Fortalecimiento de la confianza, es otro aspecto que nos permite evaluar las dificultades del estudiante que las presentan, para este logro el cariño y comprensión que brindamos a nuestros estudiantes es vital.

Otro aspecto mencionado es el tiempo frente al estudiante y podemos decir que estos estudiantes en dicha disciplina son atendidos dos veces por semana en bloques de 90 minutos cada sección; siendo en total 180 minutos semanal.

3.7. CARACTERISTICAS QUE DEBEN TENER LOS DOCENTES PARA INNOVAR EN LAS ESTRATEGIAS A APLICAR.

- Buen espíritu investigativo sobre los conocimientos teóricos sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias Naturales y estrategias que requiere la materia. Jaime Incer Barquero.
- Ser creativo para preparar con acierto las actividades de aprendizaje.
- Dirigir las actividades de los estudiantes con seguridad y optimismo.
- Dominio de contenido y proceso de evaluación de los aprendizajes, según el modelo orientado por instancias Superiores.
- Propicia la motivación de los estudiantes a integrarse a las actividades de aprendizaje.



- Capacidad de auto motivación para superar dificultades de aprendizaje en el estudiantado.

Cómo conocer y cuestionar el pensamiento espontaneo de lo que es enseñar Ciencia.

- Cuestionar la actitud pasiva del profesor de Ciencias Naturales, al transmitir conocimientos sobre ciencia, trabajo científico y cuestionar en particular la forma en que se enfocan los problemas, trabajos prácticos de laboratorios y la introducción a conceptos.
- Cuestionar la reducción habitual de aprendizaje de ciencias a ciertos conocimientos y destrezas olvidando aspectos históricos sociales.
- Es de vital importancia cuestionar el cumplimiento de los programas, lo que se aduce con falta de material, y la falta de implementación de estrategias de aprendizaje como un obstáculo para profundizar debidamente a prestar atención a los temas no solo como un requisito que se debe cumplir sino con veracidad y objetividad.
- El carácter natural del fracaso generalizado de los estudiantes y adquirir y transmitir expectativas positivas.
- Formar conciencia de la necesidad de un trabajo colectivo y de una concepción teórica que articule los planeamientos didácticos.
- Hacer y ser consciente de la necesidad de un buen conocimiento y que aplicándolo es como se aprende.

3.8. FACTORES RELATIVOS AL RÉGIMEN DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

3.8.1. Promoción flexible

La promoción flexible es una modalidad del subsistema educativo de la educación básica que consiste en adecuar las necesidades de los estudiantes al sistema de enseñanza implementado en el currículo.



La promoción flexible surge como una estrategia para dar respuesta a la problemática de aprendizaje de todos los estudiantes que por diversas razones se ausentan de las aulas de clases, consiste en promover en cualquier mes del año al grado inmediato superior cuando estos hayan alcanzado los conocimientos y habilidades necesarias contempladas en cada grado del currículo escolar.

La planificación se realiza mediante un proceso en el que docente elabora sus unidades y guías de aprendizaje con actividades y criterios de evaluación según el avance de cada uno de los estudiantes la estrategia más común es la estructurada en tres fases: Aprendo, Practico y Aplico; cada estudiante es atendido según el avance y progreso que va alcanzando.

La evaluación que se realiza es de proceso, evaluando cada contenido desarrollado. El docente lleva un control de cada contenido desarrollado, para cuando el estudiante regrese, inicie donde quedó.

La educación es flexible en asistencia, planificación, atención pedagógica, evaluación y promoción del estudiante, brindando más oportunidades.

Si bien es cierto uno de los factores que influye en la implementación de la promoción flexible es el exceso de trabajos agrícolas principalmente en el campo de donde en época de siembra u otros trabajos agrícolas los estudiantes se dedican durante largas horas a este trabajo; otras veces esto ocurre por falta de distribución u organización del tiempo dedicado para el estudio no es el correcto, si conjugamos todos estos elementos: promoción flexible, mala organización del estudio o distribución del tiempo para este, exceso de trabajo, no se utilizan técnicas adecuadas para la implementación de estrategias de enseñanza, las condiciones socioeconómicas en que viven los estudiantes estaríamos más claros de cómo repercute en el bajo rendimiento académico.



Las técnicas utilizadas por los alumnos para organizar sus estudios en muchas ocasiones la hacen de acuerdo a su propio criterio, sin la revisión del profesor sin estar seguros si es correcta o no, por lo que muchas veces el aprendizaje se ve afectado por la falta de seguimiento o poca comunicación que existe entre los docentes y estudiantes.

3.8.2. Distribución del tiempo para el estudio

El estudiante no tiene el hábito de organizar el tiempo para el estudio y responsabilidad tareas o deberes del hogar, vive solo el momento no le preocupa el mañana ni el futuro ya que considera el estudio como una imposición de los padres sin tener el más mínimo deseo de superación ni proponerse metas.

3.8.3. Falta de recursos económicos

La crisis económica que ocurre mundialmente es uno de los factores principales que impiden el desarrollo de la educación en los países subdesarrollados y pobres del mundo, ya que afecta directamente el presupuesto para la educación y el salario de las familias nicaragüenses creciendo el índice de desempleo obligándolos a emigrar hacia los países vecino dejando desintegración en las familias, afectándolas psicológicamente y económicamente a los hijos factor prejudicial en el aprendizaje de los estudiantes.

3.8.4. Condiciones de mobiliarios planta física (Laboratorios, Bibliotecas)

Las condiciones de la planta física se encuentran en regular estado ya que por falta de recursos económicos no se da el mantenimiento adecuado.

Hoy en día la educación es gratuita y algunos padres de familia se les hace difícil aportar económicamente. No existen laboratorios, los docentes improvisan con material del medio para realizar sus prácticas, la biblioteca nos está dotada



completamente de bibliografía actualizada, carecen de atlas, láminas y textos con los nuevos temas o enfoques curriculares. La sala de estudio no presta condiciones ya que es muy reducido para cantidad de estudiante que alberga el centro, los mobiliarios se encuentran en regular estado gracias a las donaciones de parte de la alcaldía municipal para su debido mantenimiento.



IV. DISEÑO METODOLOGICO

4.1. TIPO DE ESTUDIO:

Nuestro trabajo investigativo formulado de forma descriptiva, ya que se expresa de forma detallada la información, tomando en cuenta experiencias laborales, trata sobre la importancia de la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales, en el séptimo grado del Instituto Nacional Rubén Darío del Municipio de San Pedro del Norte, departamento de Chinandega en el primer semestre del año escolar 2011.

4.2. ÁREA DE ESTUDIO:

El Instituto Nacional Rubén Darío está ubicado en el municipio de San Pedro del Norte a una distancia de 110 kilómetros al norte de la cabecera departamental de Chinandega.

4.3. UNIVERSO:

Atiende las modalidades Diurna y A Distancia con un universo estudiantil de 352 estudiantes, de los cuales 43 son de séptimo grado.

Personal docente: 10 docentes, de los cuales 2 son de Ciencias Naturales.

POBLACION Y MUESTRA.

Se seleccionó el 100% de estudiantes que correspondía a 43 detallamos de la siguiente forma: 21 mujeres y 22 varones, 2 docentes de secundaria del área de Ciencias Naturales.



4.4. CAPACITACIONES A DOCENTES

El Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de San Pedro del Norte del departamento de Chinandega, cuenta con un personal docente de diez profesores, cuatro de ellos atienden dos modalidades diurna y sabatina; de los cuales solo dos docentes que imparten el área de las Ciencias Naturales fueron capacitados; los que corresponden a los profesores: Mariluz del Rosario Olivero Garache, licenciada en Química y José de la Cruz Izaguirre Garache, profesor de Educación Media en Ciencias Naturales.

Por otra parte, se contó con material de apoyo para una mejor asimilación sobre la aplicación de estrategias sugeridas, mismas que fueron aplicadas y evaluadas en el trabajo áulico.



4.5. MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS O INFORMACIÓN

1. Entrevistas a Maestros
2. Encuestas a estudiantes.
3. Capacitación a docentes

4.4.1 VARIABLES EN ESTUDIO

Variable	Subvariables	Indicadores
Importancia de implementación de estrategias en la superación del rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación de conocimiento. - Darle seguimiento a los alumnos que presenten problemas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprobados - Reprobados
Implementación de nuevas técnicas	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación del Maestro - Dinamismo 	Actividad Participación. Juegos <ul style="list-style-type: none"> - El Repollo - El Borrador
Retomar el enfoque constructivo	Alumnos Constructor de sus propios Conocimientos	Aprender Haciendo
Indisciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Mal comportamiento - Poca Atención 	Irrespeto a los miembros de la comunidad educativa. Incumplimiento de las normas
Medio de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto - Guías de Aprendizajes - Material Concreto 	Adecuarnos al nivel de conocimiento.



5- RESULTADOS:

5.1- RESULTADOS Y ANALISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.

De la encuesta dirigida a los 43 estudiantes de séptimo grado del Instituto Nacional Rubén Darío, de los cuales corresponden a 21 mujeres y 22 varones que ingresaron al centro en el periodo lectivo de Febrero a Mayo del año 2011.





- ❖ A la primera pregunta que se refiere sobre las estrategias que utiliza los docentes para impartir su clase, 16 estudiantes respondieron que el dialogo, 14 estudiantes contestaron lecturas y 13 estudiantes respondieron que juegos. Por lo que deducimos que el dialogo es la estrategia que más utiliza los docentes.

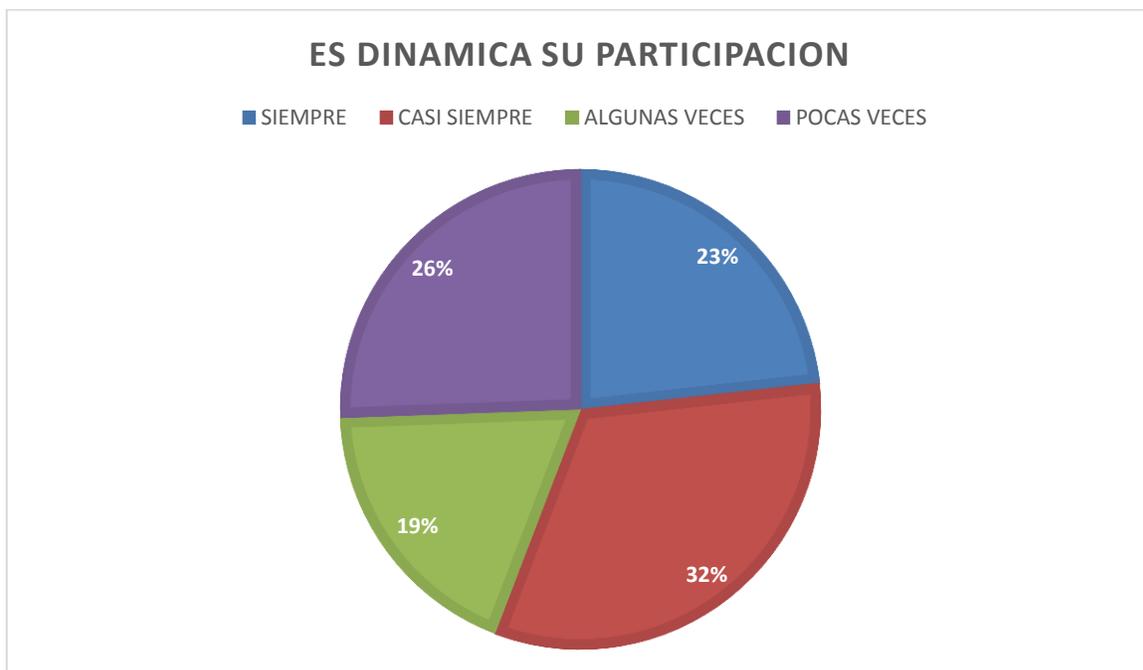
N° PARTICIPANTES		ESTRATEGIA
AS	F	*****
16	8	DIALOGO
14	8	LECTURAS
13	5	JUEGOS Y DINAMICAS
43	21	TOTAL





- ❖ A la segunda pregunta que se refiere sobre si es dinámica su participación como estudiante, a lo que 10 estudiantes respondieron que siempre, 14 estudiantes casi siempre, 8 estudiantes algunas veces y 7 pocas veces. A lo que deducimos que la mayoría de los estudiantes es dinámica su participación.

N° PARTICIPANTES		ES DINAMICA SU PARTICIPACION
AS	F	*****
10	5	SIEMPRE
14	7	CASI SIEMPRE
8	3	ALGUNAS VECES
11	6	POCAS VECES
43	21	TOTAL





- ❖ Con respecto a la tercera pregunta que se refiere a cómo es la forma que imparte la clase los docentes, lo cual 20 estudiantes respondieron que solo dicta y 23 respondieron que dicta y explica. A lo que deducimos por la mínima diferencia de un dato a otro, que al docente le falta fortalecer más su explicación de la información que dicta.

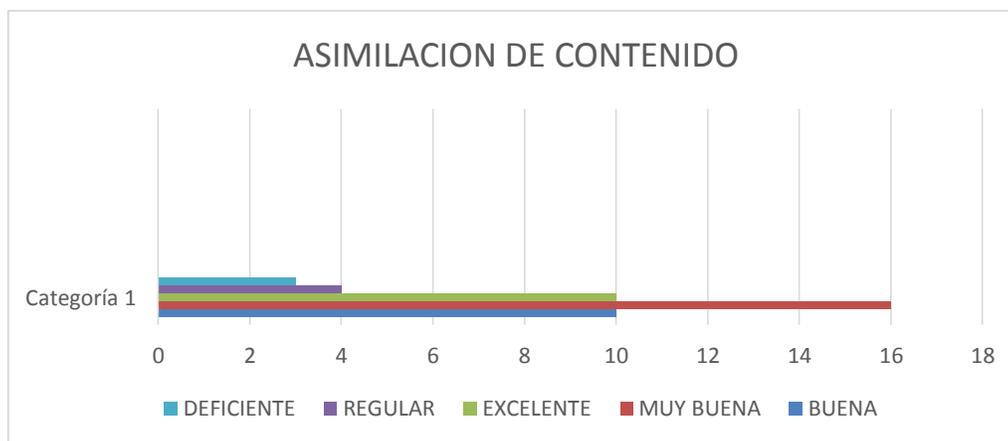
N° PARTICIPANTES		FORMA DE IMPARTIR LA CLASE
AS	F	*****
20	10	SOLO DICTA
23	11	DICTA Y EXPLICA
43	21	TOTAL





- ❖ En cuanto a la pregunta número cuatro a lo que se refiere cómo es su asimilación de los contenidos de Ciencias Naturales. A lo que respondieron 10 estudiantes que era buena, 16 estudiantes muy buena, 10 estudiantes excelente, solo 4 estudiantes regular y 3 respondieron que deficiente. Por lo que deducimos que la mayoría de los estudiantes consideran muy buena su asimilación de contenido.

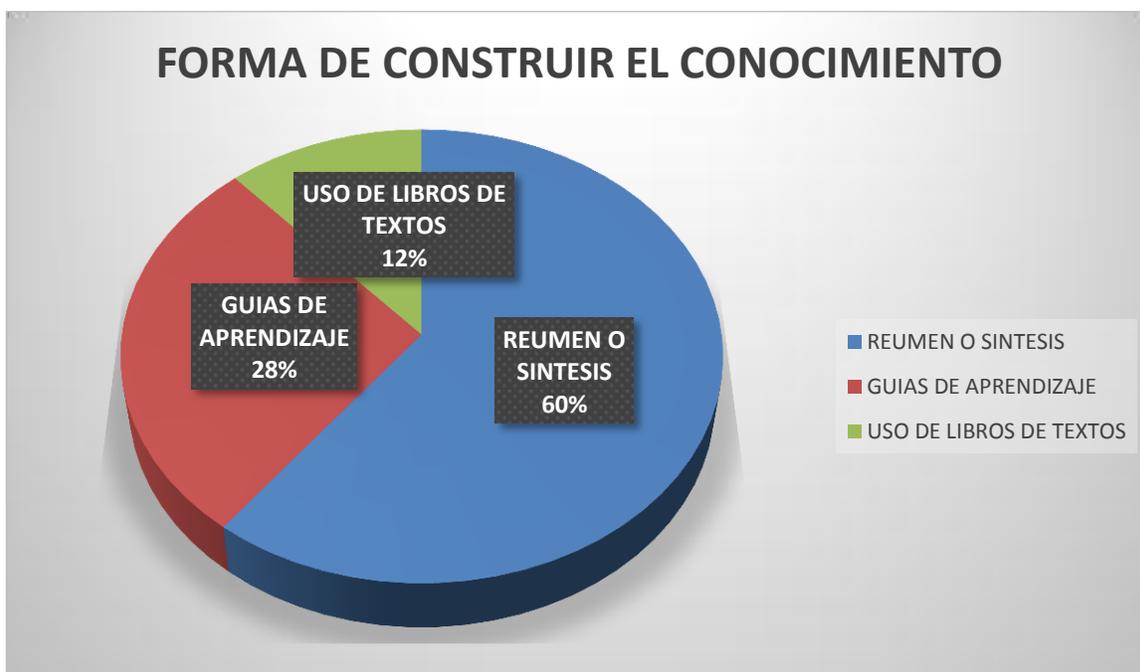
N° PARTICIPANTES		ASIMILACION DE CONTENIDO
AS	F	*****
10	4	BUENA
16	8	MUY BUENA
10	5	EXCELENTE
4	2	REGULAR
3	2	DEFICIENTE
43	21	TOTAL





- ❖ A la pregunta número cinco que se refiere a la forma en que el docente construye el conocimiento. A lo que respondieron 26 estudiantes resumen o síntesis, 12 estudiantes respondieron que guías de aprendizaje y solo 5 estudiantes respondieron el uso de los libros de textos. Por lo que deducimos que la mayoría de los estudiantes construyen su conocimiento mediante resumen o síntesis.

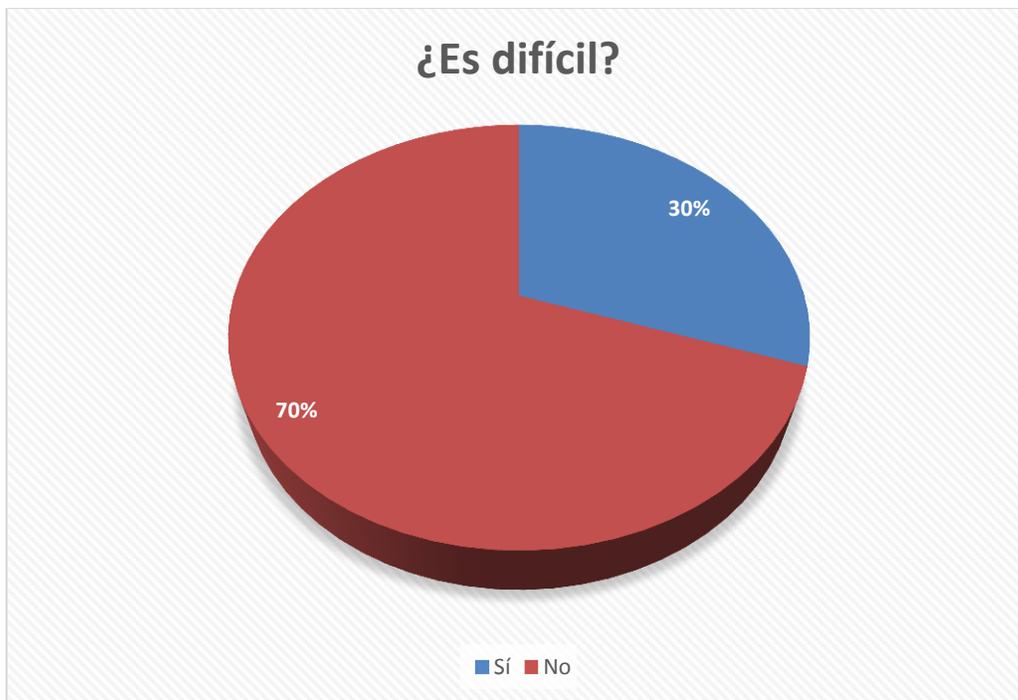
N° DE PARTICIPANTES		FORMA DE CONSTRUIR CONOCIMIENTO
AS	F	*****
26	11	RESUMEN O SINTESIS
12	5	GUIAS DE APRENDIZAJE
5	5	LIBROS DE TEXTOS
43	21	TOTAL





- ❖ A la pregunta N° seis a lo que se refiere a que si consideran los estudiantes difícil la disciplina de Ciencias Naturales. A los que respondieron 30 estudiantes que no y 13 estudiantes la consideran difícil. Por lo que deducimos que la mayoría de los estudiantes lo consideran fácil la disciplina.

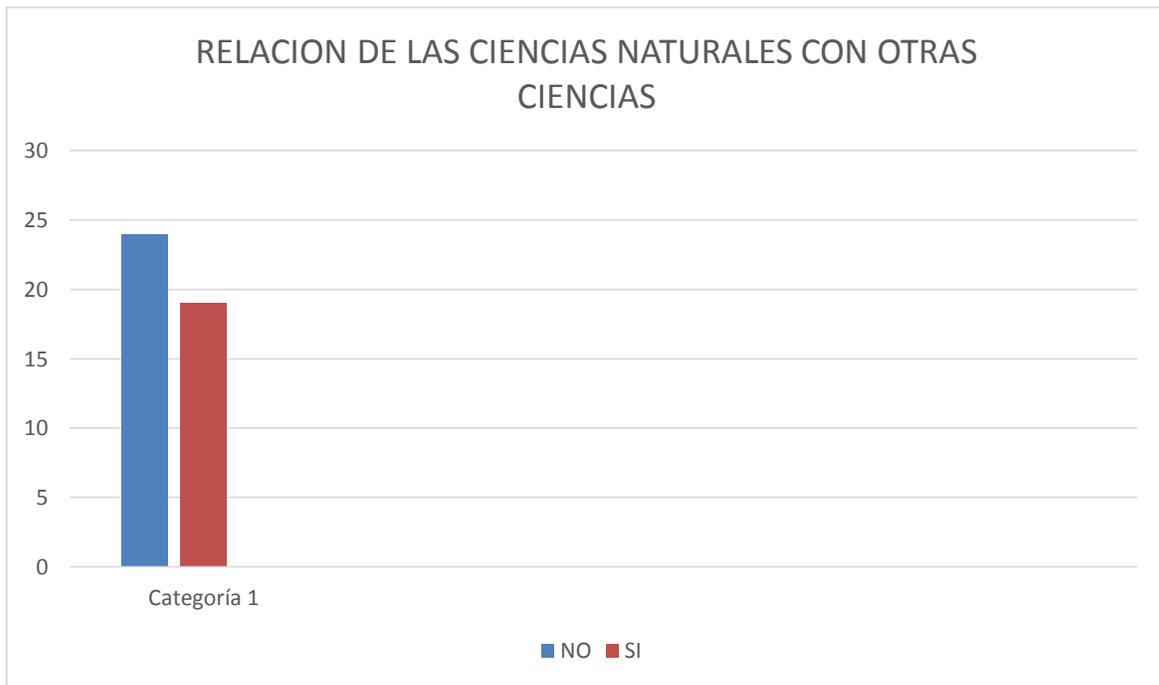
N° DE PARTICIPANTES		CONSIDERAR DIFICIL LA DISCIPLINA
AS	F	*****
13	6	SI
30	15	NO
43	21	TOTAL





- ❖ Con respecto a la séptima pregunta que se refiere si existe relación de las ciencias naturales con otra ciencia. A los que 19 estudiantes le encuentra relación con otras ciencias y 24 estudiantes contestaron que no tiene relación, por lo que deducimos que la mayoría de los estudiantes no tienen conocimiento de la relación que tiene las Ciencias Naturales con otras ciencias.

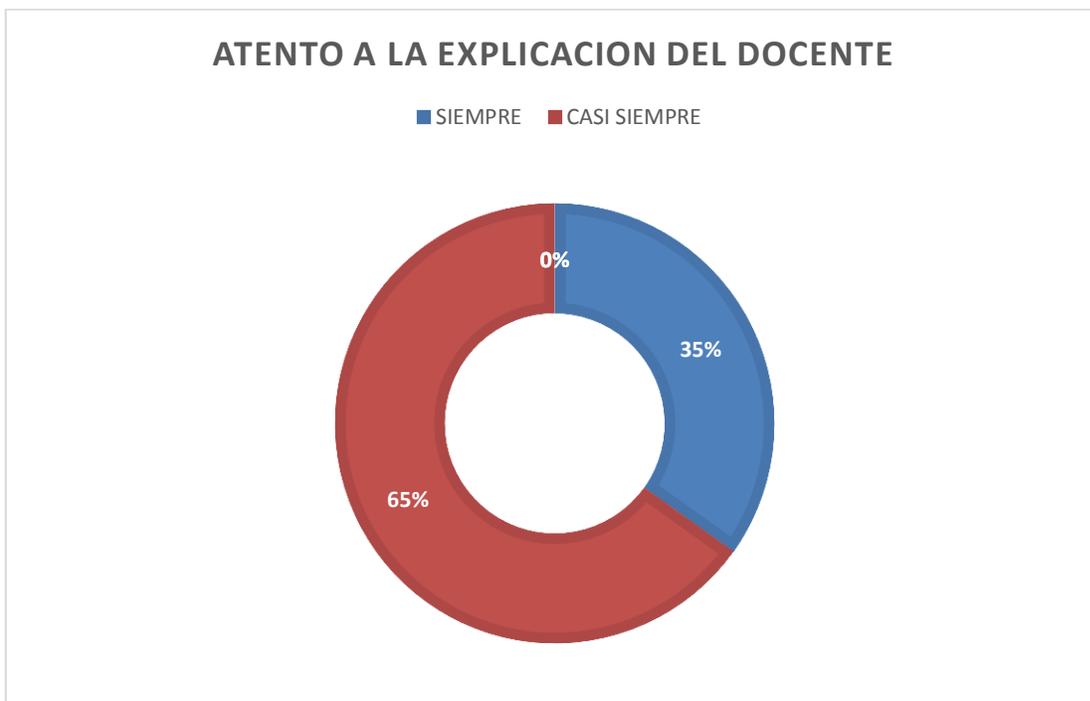
N° DE PARTICIPANTES		RELACION CON OTRAS CIENCIAS
AS	F	*****
19	10	SI
24	11	NO
43	21	TOTAL





- ❖ Con respecto a la pregunta número 8 que se refiere a que si el estudiante está atento a la explicación de la clase, 15 estudiantes manifiestan que siempre están atentos y 28 dicen que casi siempre, por lo que deducimos que la mayoría de los estudiantes están atentos a la explicación de la clase.

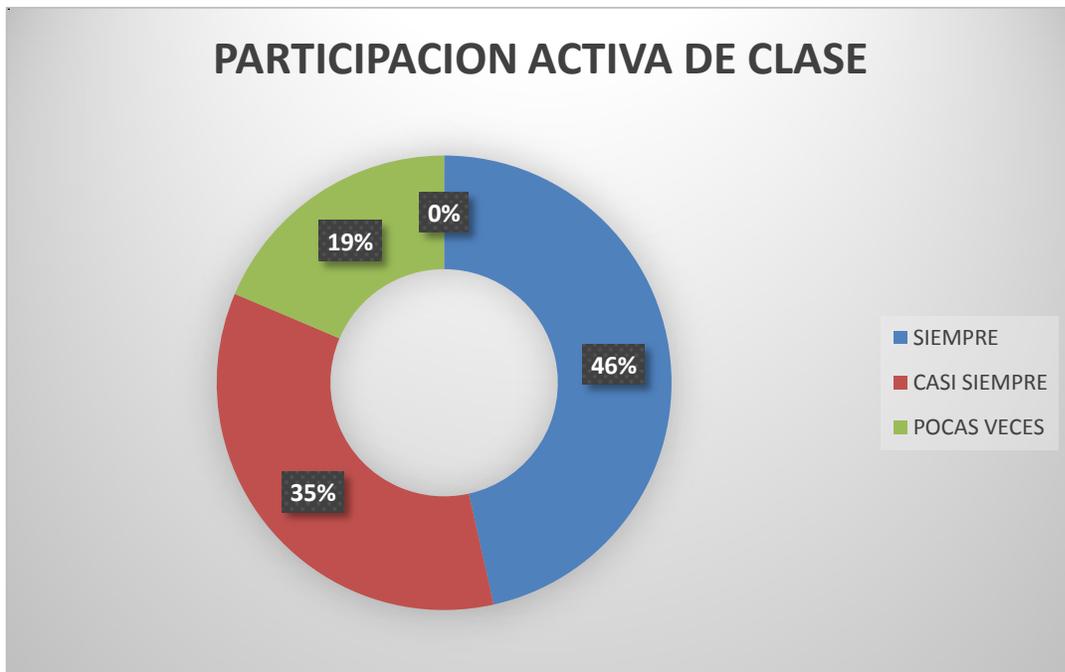
N° DE PARTICIPANTES		ATENTO A LA EXPLICACION
AS	F	*****
15	8	SIEMPRE
28	13	CASI SIEMPRE.
43	21	TOTAL





❖ Con respecto a la novena pregunta que se refiere a que si el estudiante participa de manera activa en el desarrollo de la clase. A lo que 20 estudiantes respondieron que siempre, 15 estudiantes respondieron que casi siempre y solo 8 estudiantes respondieron que pocas veces; por lo que deducimos que la mayoría de los estudiantes participa activamente en clase.

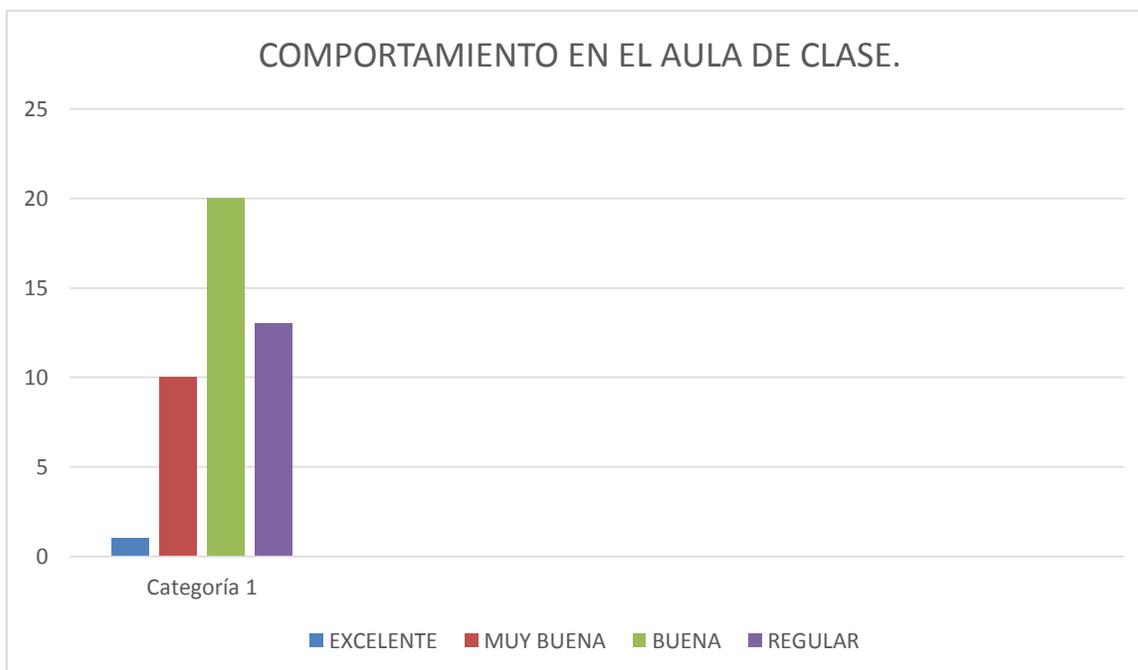
N° DE PARTICIPANTES		PARTICIPA ACTIVAMENTE EN CLASE
AS	F	*****
20	10	SIEMPRE
15	8	CASI SIEMPRE.
8	4	POCAS VECES
43	21	TOTAL





- ❖ A la pregunta N° diez que se refiere a que cómo considera el estudiante su comportamiento durante las horas de clase, a lo que ninguno contesto excelente, 10 estudiantes respondieron que muy bien, y 20 estudiantes respondieron que se comportan buenos y solo 13 estudiantes respondieron que regular; a lo que deducimos que la mayoría de los estudiantes se portan bien.

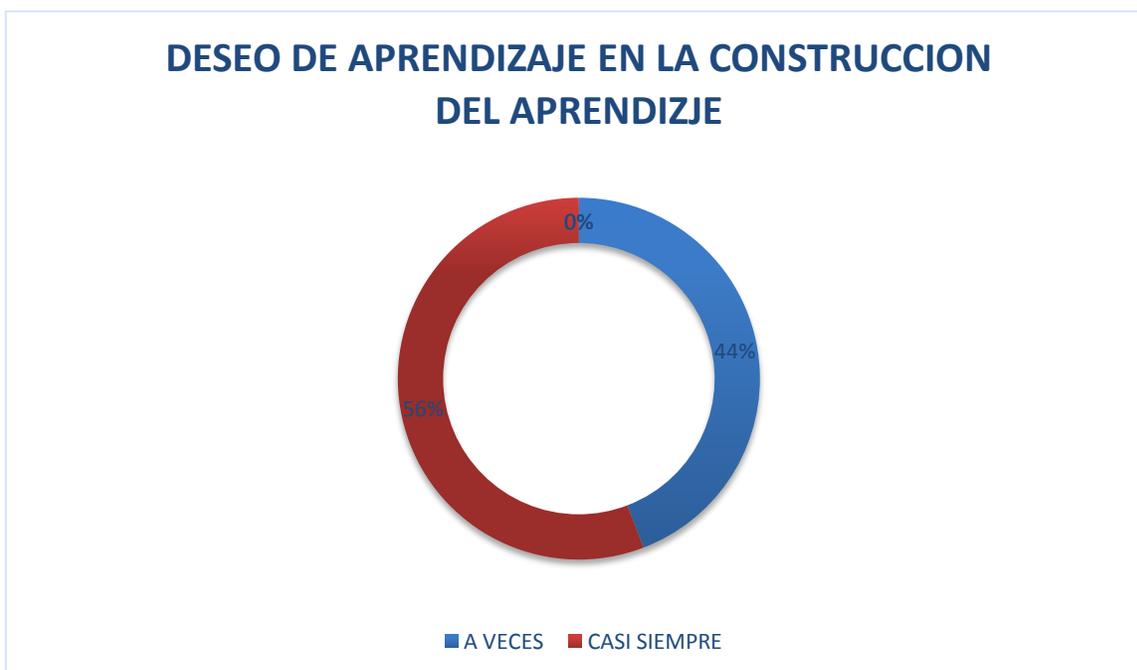
N° DE PARTICIPANTES		COMPORTAMIENTO EN EL AULA DE CLASE
AS	F	*****
0	0	EXCELENTE
10	6	MUY BUENOS
20	10	BUENOS
13	5	REGULAR
43	21	TOTAL





- ❖ Con respecto a la pregunta N° once que se refiere a: crees que es necesario el trabajo con deseo de aprendizaje para construir conocimiento. A lo que 19 estudiantes respondieron que a veces, y 24 estudiantes respondieron casi siempre; por lo que deducimos, que la mayoría de los estudiantes son conscientes que el deseo de aprendizaje es necesario para construir su propio conocimiento.

N° DE PARTICIPANTES		DESEO DE APRENDIZAJE EN LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO
AS	F	*****
19	8	A VECES
24	13	CASI SIEMPRE
43	21	TOTAL





- ❖ Con respecto a la pregunta N° doce, que se refiere:al consultar los libros de textos de la biblioteca, encuentran la información que requieren. A lo que 32 estudiantes manifiesta que casi siempre y 11 respondieron que a veces.Por lo tanto deducimos que la mayoría de los estudiantes, encuentran en los libros de textos la información que requieren.

N° DE PARTICIPANTES		VISITA A LA BIBLIOTECA
AS	F	*****
11	3	A VECES
32	18	CASI SIEMPRE
43	21	TOTAL





5.2 RESULTADO Y ANALISIS DE ENTREVISTA A DOCENTES

Mediante la investigación realizada en el Instituto Publico RubénDarío dirigido a estudiantes del séptimo grado en el primer semestre del año 2011 donde se obtuvo los siguientes resultados de la entrevistas realizada a los docentes de la disciplina de Ciencias Naturales.

Los docentes se identifican con la disciplina de Ciencias Naturales, donde implementan la metodología activa- participativa; considerando que dicha metodología, les ha brindado resultado resultados positivo en su quehacer educativo.

Las dificultades más sentidas en el aprendizaje de los estudiantes de las Ciencias Naturales, consiste en la carencia de bibliografía actualizada, libros de texto, cuadernos de trabajos, pues la bibliografía existente, no tiene relación con los nuevos enfoques curriculares; las dificultades son causadas por problemas económicos, sociales, culturales, desinterés por superarse coordinación y seguimiento de proyectos educativos ejecutados por el gobierno central.

Cada gobierno ejecuta diferentes proyectos que no se concluyen en cuanto a la dotación de biblioteca actualizada en base al nuevo currículo, por lo tanto, los estudiantes asimilan de forma normal y lenta de acuerdo a su ritmo de aprendizaje habilidades y destrezas, como consecuencia encontramos poco interés o voluntad e irresponsabilidad por parte del estudiantado, tomando el estudio como un pasatiempo, diversión o imposición de los padres de familia.

Con respecto al tiempo asignado para desarrollar los contenidos; consideran que algunas veces es suficiente, dado que el programa de Ciencias Naturales esta recargado en cuanto a la temática, lo cual se ve en la necesidad de reprogramar contenido.



Para colaborar a la solución de estas limitantes nosotros los docentes, utilizamos materiales que garanticen su aprendizaje, innovando, investigando, adecuando los temas a su entorno, aplicando la nueva reforma educativa con nuevos desafíos, metas, estrategias y criterios de evaluación, a través de láminas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, guías de aprendizajes; donde los estudiantes aprenden haciendo, además es un innovador de su propio aprendizaje preparándose para la vida.

Por otra parte, se cuenta con el apoyo de 80% de los padres de familia, quienes influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, ayudándoles en el cumplimiento de trabajos y tareas asignadas.

Con la aplicación del método tradicionalista el estudiante se convierte en un receptor del conocimiento y el docente es un dictador de conocimiento. Actualmente con el nuevo currículo los estudiantes practican la solidaridad mediante el apoyo mutuo en la realización de trabajos grupales, sirviendo de monitores y realizando de forma activa los círculos de estudios por comunidad. Por otra parte el docente aplica el Reforzamiento Escolar Solidario, donde realizando un análisis, los docentes de este centro educativo se está mal interpretando dicha estrategia, ya que se aplica a estudiantes con inasistencias por desinterés y no a aquellos estudiantes que presentan dificultad en algún tema recibido. Así mismo se interpreta que el estudiante participante en el reforzamiento aprobará el año escolar aunque no reciba el 50% de las clases.



PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategia	Procedimiento	Recursos	Tema en que se puede utilizar.
<ul style="list-style-type: none"> Analizando recreándose 	<ol style="list-style-type: none"> Utilizar el medio auditivo como es la grabadora. Utilizar un CD de música con mensajes positivos, ejemplo José Luis Perales con la canción "Que canten los niños". Escuchar la canción. Extraer los temas sociales que aborda la canción. Analizar el mensaje que contiene la canción. 	Humano Grabadora CD	<ol style="list-style-type: none"> Medidas de preservación del medio ambiente. El aborto.
<ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo jugando con rompecabezas 	<ol style="list-style-type: none"> Realizar la estructura del dibujo a armar. Realizar un rompecabezas con los componentes del contenido a impartir. Entregar a cada estudiante una parte. Con ayuda del docente explica la parte que le corresponde y ubica en el lugar correspondiente. Copia la información científica del tema. 	Humano Cartulina Acuarelas Marcadores Sellador	<ol style="list-style-type: none"> Las parte de una planta. El sistema óseo Sistemas digestivo, respiratorio y excretor. Los organelos de las células.
<ul style="list-style-type: none"> Constatación de Problemas. 	<ol style="list-style-type: none"> Asignarle a los estudiantes formados en equipo, una guía de preguntas relacionadas a que detecten problemas ambientales. Exponer ante sus compañeros los problemas ambientales detectados en su comunidad basada en actividades de solución. 	Humano Guía de preguntas impresas Papel bon Marcadores	<ol style="list-style-type: none"> La Contaminación ambiental y sus problemas. Los Recursos Naturales.



<ul style="list-style-type: none"> • Clasificando practicando 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencias en ejemplos dados y los clasificas en científicos e empíricos. 2. Elabora un cuadro comparativo con diferencia y semejanza entre ambos métodos, 	<p>Humano Papel bon Marcadores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Método científico e empírico.
<ul style="list-style-type: none"> • Organizando mi aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de dibujo acorde al tema a impartir. 2. Entregar a cada estudiante un dibujo 3. Con ayuda del docente organiza cada dibujo correspondiente a cada etapa hasta completar la serie. 4. Copia la información científica. 	<p>Humanos Papel Acuarelas Marcadores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crecimiento y desarrollo de un embrión. 2. Etapas de Crecimientos de una planta. 3. Las cadenas alimenticias.



6- CONCLUSIONES

Después de un proceso investigativo llevado a cabo mediante encuestas, entrevistas, observación al proceso de estudio en el aula, trabajos prácticos con los estudiantes del séptimo grado del Instituto Nacional Rubén Darío en San Pedro del Norte, logramos comprobar que la calidad educativa, depende de que los objetivos del subsistema respondan a la necesidad y demanda de la sociedad, haciendo énfasis en la práctica de valores formativos y sobre todo al desarrollo de habilidades y destrezas, apoyadas con estrategias de enseñanza en donde se combine la teoría con la práctica. Por lo tanto, logramos conocer las estrategias aplicadas por los docentes que imparten las disciplinas de Ciencias Naturales.

Consideramos que las instancias competentes deben involucrarse directamente en los procesos de estudios en el aula de clase, para que las estrategias de enseñanzas aprendizajes incentiven al alumnado a una mejor comprensión del conocimiento, a través de clases activas participativas. Por tal razón, hemos propuesto a dichos docentes nuevas estrategias de enseñanza activas para que innoven en su trabajo áulico, mediante una capacitación donde se integraron en dichas estrategias los pilares de la educación.

Es importante señalar que en dicho trabajo investigativo, hubo el involucramiento de los profesores y estudiantes con el grupo investigativo; donde podemos decir que todavía no se ha roto totalmente el enfoque tradicional.

Las conclusiones anteriores nos demuestran claramente que el bajo rendimiento académico se debe a la aplicación de estrategias de enseñanzas inadecuadas que no motivan a los estudiantes.



7- RECOMENDACIONES

- El ministerio de educación siga impulsando planes de capacitación, en donde se brinden los conocimientos y herramientas necesarias sobre nuevas estrategias de enseñanzas y aprendizaje.
- Que las bibliotecas escolares faciliten los materiales didácticos y bibliográficos adecuados para realizar las clases prácticas e innovadoras.
- Lasy los docentes apliquen el enfoque constructivista y humanista en el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales y se aproveche al máximo los materiales didácticos y equipos existentes en los centros escolares.
- Que los estudiantes desarrollen su deseo por clases prácticas y el auto preparación convirtiéndose en autodidactas e investigadores que contribuyan en su formación plena e integral.
- Que los docentes apliquen todos sus conocimientos adquiridos en cuanto a estrategias se refiere, para lograr una práctica constante de una enseñanza dinámica y entusiasta.
- Que se realice el involucramiento tanto de docentes, estudiantes y padres de familia para romper el modelo tradicionalista y lograr una interacción activa en una enseñanza aprendizaje basa en nuestro nuevo modelo.



8- BIBLIOGRAFIA

- ✓ Molina Briones, María Luisa. Manual Didáctico: Serie Enseñemos y Aprendamos Activamente. Managua (Nicaragua) 2003.
- ✓ Jiménez, María del Pilar: Didácticas de la Ciencias de la Naturaleza. Editorial Grao Madrid 2003.
- ✓ MINED: Programa de Ciencias Naturales. Managua, Nicaragua 2009
- ✓ MINED: Importancia de las Ciencias Naturales en el Aprendizaje. Managua, Nicaragua 2001.
- ✓ MINED: Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes en Educación Secundaria Mayo 2010.
- ✓ Sam Adams y John L Garrett. Como ser buen maestro. Editorial Kapelusz.
- ✓ Calderón Chávez, Claudia. Las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias naturales. UNAN-LEON. Nicaragua 2008.
- ✓ Daniel Jil, Jaime Carrascosa, Carles Furio y Joaquín Martínez. La enseñanza de las ciencias naturales en la educación secundaria 1993.
- ✓ Incer Barquero, Jaime. Ciencias naturales en Nicaragua 2007.



ANEXOS

ENTREVISTA A DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL RUBEN DARIO

Estimados/as Profesores/as

La presente encuesta está dirigida a todos/as los/as profesores/as que han impartido la disciplina de Ciencias Naturales en el Séptimo Grado del Instituto Nacional Rubén Darío del Municipio de San Pedro del Norte, departamento de Chinandega en el primer semestre del año escolar 2011. Tus aportes serán valiosos para nuestro trabajo monográfico. Agradecemos de antemano sus sinceras respuestas.

1. ¿Se identifica usted con el estudio de los contenidos de la disciplina de ciencias naturales?
2. ¿Qué metodologías ha implementado usted como docente en la enseñanza de las ciencias naturales?
3. ¿Cree usted que estas metodologías le han resultado positivas en el logro de los objetivos cuando trabaja con los contenidos de las ciencias naturales?
4. ¿Cuenta usted con el material bibliográfico y/o didáctico adecuado para desarrollar estos contenidos?
5. ¿Cree usted que el tiempo asignado es suficiente para desarrollar los contenidos de manera eficaz?
6. ¿Cuentan sus alumnos/as con los recursos didácticos y/bibliográfico que les permita asimilar mejor éstos contenidos?
7. ¿Cree usted que las ciencias naturales debería estar a cargo de un solo docente? Argumente.
8. ¿De qué forma influyen los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos?
9. Las políticas educativas del Ministerio de Educación (MINED) fomentan la cantidad y no la calidad de los estudiantes promovidos al año inmediato superior ¿Está usted de acuerdo con estas políticas? Fundamente.



ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL RUBEN DARIO

Estimado estudiantes a través de la presente encuesta pretendemos obtener información muy importante que servirá para nuestro trabajo monográfico. Responda de manera objetiva lo que se les pide:

1. ¿Qué estrategia realiza el docente para impartir su clase?
DIALOGO LECTURA JUEGO Y DINAMICA
2. ¿Es dinámica su participación como estudiante?
SIEMPRE CASI SIEMPRE ALGUNAS VECES
POCAS VECES
3. ¿Cómo es la forma en que imparte la clase sus profesores de Ciencias Naturales?
SOLO DICTA DICTA Y APLICA
4. ¿Cómo es su asimilación de los contenidos de Ciencias Naturales?
BUENO MUY BUENO EXCELENTE
REGULAR DEFICIENTE
5. ¿Cómo es la forma en que el docente construye el conocimiento?
RESUMEN O SINTESIS GUIA DE APRENDIZAJE
USO DEL LIBRO DE TEXTO
6. ¿Considera usted que la disciplina de Ciencias Naturales es difícil?
SI NO
7. ¿Existe relación de las Ciencias Naturales con otras ciencias?
NO SI



8. ¿Está atento a la explicación del docente?

SIEMPRE CASI SIEMPRE

9. ¿Participa usted de manera activa en el desarrollo de la clase?

SIEMPRE CASI SIEMPRE POCAS VECES

10. ¿Cómo considera su comportamiento durante las horas de clase?

EXCELENTE MUY BUENO BUENO

REGULAR

11. ¿Crees que es necesario el trabajo con deseos de aprendizaje para construir conocimientos?

A VECES CASI SIEMPRE

12. ¿Al consultar libros de textos de las bibliotecas encuentra la información que requiere?

CASI SIEMPRE A VECES



Anexo N° 3

FOTOGRAFÍAS



Capacitación a docentes sobre sugerencias de nuevas Estrategias Metodológicas





Aplicación de Entrevista a Docentes.



Aplicación de Encuesta a estudiantes







Aplicación de Entrevista a Docentes



Aplicación de Encuesta a Estudiantes.

