

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNAN-LEON



TEMA

**SEGUIMIENTO A GRADUADOS Y GRADUADAS DEL PROYECTO
“PREPARATORIA 194/04 ACIES” DE LA PRIMERA
GENERACION DE LA UNIVERSIDAD URACCAN, RECINTO BIWI,
EN EL PERIODO 2,007 AL PRIMER SEMESTRE DEL 2,008**

**TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
MASTER EN EDUCACIÓN RURAL**

**ELABORADO POR:
ELEBE WILLIAMS MULLER**

CON LA COLABORACION DE:



LEON, MAYO DEL 2009

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNAN-LEON

RECTORA

MSC. MARITZA VARGAS

SECRETARIO GENERAL

MSC. ROGER SANCHEZ

DECANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

MSC. EVA MERCEDES CHAVARRÍA

DIRECTORA DE LA MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO RURAL

DRA. MARTA ROSARIO RAMO GARZARÁN

MSC. EVA MERCEDES CHAVARRÍA

DIRECTORA DE LA TESIS

MSC. ARGENTINA GARCIA SOLORIZANO

DEDICATORIA

A Dios por darme el don de la vida, a mis padres Rev. Héctor Williams Padilla y Doña Zulema Muller Pereira, por darme el apoyo en todo momento, desde mi primer aliento de vida, hasta este momento.

A mis compañeros de clase que trabajaron arduamente para culminar esta maestría a pesar de las dificultades que se nos presento.

Les dedico el presente trabajo.

Elebe Williams Muller

AGRADECIMIENTO

Culminar un estudio de maestría requiere de mucho esfuerzo y dedicación, pero además se necesita el apoyo de autoridades e instituciones que contribuyen a lograr las metas propuestas. El apoyo que he recibido por parte de personas e instituciones fue primordial para lograr terminar la Maestría en Educación Rural.

Haber culminado mis estudios no sería posible sin la ayuda de:

- La universidad de Zaragoza y UNAN de León, por las coordinaciones realizadas para que se pueda llevar a cabo esta maestría en nuestro país.

- La doctora Martha Ramos, que siempre estuvo al cuidado del desarrollo de la maestría y de los estudiantes, especialmente de los maestrantes de la RAAN y RAAS.

- El Vice-rector de la URACCAN recinto Bilwi Ing. Albert St`Clair, por incentivar me a continuar mis estudios.

- La decana de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Msc. Eva Mercedes Chavarria de la universidad de León, por el compromiso que asumió para coordinar la maestría a pesar de los grandes compromisos laborales que tenía.

- La universidad de las Regiones Autónoma de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), por la oportunidad que me brindó para poder ingresar a esta maestría.

- Los docentes que compartieron conocimientos en esta área.

A todos ellos mis sinceros agradecimientos.

RESUMEN

Las regiones autónomas de la Costa Atlántica de Nicaragua, son los sectores que menos atención se le ha dado en el ámbito educativo. Con la aprobación de la Ley de Autonomía para los pueblos indígenas y comunidades étnicas de la Costa Atlántica en 1987, se gestionó y estableció Centros de Educación Superior. Esto, con el fin de formar recursos humanos para hacerle frente a los retos de materialización y descentralización regional y promover y consolidar procesos de autogestión y auto-desarrollo en esta parte del país. Esto con especial apego a las características propias de la región.

Una de las universidades que se creó bajo la ley de autonomía fue la URACCAN, que tiene como misión, “contribuir al fortalecimiento del proceso de autonomía de la costa caribe nicaragüense, mediante la capacitación y profesionalización de recursos humanos dotándolos de los conocimientos necesarios para conservar y aprovechar de forma racional y sostenida los recursos humanos.”

La naturaleza de la universidad le faculta a desarrollar proyectos educativos. Uno de los proyectos, fue la ejecución del proyecto “Preparatoria ACIES” que consistía en terminar la educación secundaria en tres años. La misma, dio inicio en el año 2,004 con 100 jóvenes indígenas miskitus de los municipios de Waspam y Puerto Cabezas, de los cuales 40 eran mujeres y 60 varones. En el año 2,006 culminó el proyecto donde se graduaron 89 estudiantes. Entre los graduados el 42% eran mujeres y el 58% varones.

Después de la graduación el 73% lograron ingresar a un centro de educación técnica o superior con el fin de poder terminar una carrera. De los estudiantes que continuaron su estudio el 42% eran mujeres y el 58%. Los estudiantes que no continuaron su estudio fueron, debido a factores económicos y la responsabilidad de tener una pareja e hijo.

En el proceso de integración en un centro de estudio, se pudo determinar que del total de estudiantes que ingresaron a un centro de estudio el 64% en el año 2,007 y el 36% en el 2,008. El factor que mas incidió negativamente en el ingreso a un centro de educación, fue relacionado a la falta de recursos económico. Este factor, jugó un papel muy importantes en la selección del centro de estudio, ya que la elección estaba relacionado a: las becas que ofrecían en la universidad BICU-CIUM, sistema de pago del arancel a través de compromisos de pagos en la universidad URACCAN. Por ende el 58% escogió la universidad URACCAN, para sus estudios universitarios y un 27% en la universidad BICU-CIUM.

En el proceso de su desarrollo académico los estudiantes tuvieron logros relacionados a: conocimientos paralelos a la de su carrera, en las actividades universitarias, prácticas de campo e integración en las organizaciones del aula y de recinto. Además de tener logros tuvieron dificultades que influyeron en su rendimiento académico la cual estaba relacionado a: no dominio de la lengua mestiza lo que dificultaba aprender palabras técnicas, acompañado de dificultad en la redacción. Por ende en el análisis del rendimiento académico se pudo determinar que el 42% de los estudiantes reprobaron alguna clase en su estudio.

Cuando se agruparon las asignaturas reprobadas se determinó que el 18% de los estudiantes que continuaron estudiando reprobó alguna asignatura numérica, un 12% la asignatura de inglés y un 12% reprobó alguna asignatura teórica.

Con el fin de contribuir en el rendimiento de los futuros graduados de la preparatoria se realizó un análisis y selección de contenidos que se desarrolla en la universidad en la asignatura de Matemática Básica. Esto se realizó para llevar a cabo un curso de consolidación de habilidades gráficas y numéricas, en el ultimo parcial de la preparatoria. Esto con el fin de crear bases en las áreas numéricas en los estudios posteriores de los graduados de la preparatoria.

INDICE GENERAL

Páginas

Portada-----	i
Dedicatoria-----	ii
Agradecimiento-----	iii
Resumen -----	iv
Índice del Contenido-----	v
Índice del Anexo-----	vi
I. Introducción -----	1
II. Objetivos -----	3
III. Marco Referencial-----	4
IV. Diseño Metodológico-----	29
V. Resultado y Discusión-----	34
V.1 Logros Generales del Programa Preparatoria ACIES -----	34
V.2 Graduados en sus Comunidades-----	53
V.3 Pertinencia en la Educación Técnica y Superior-----	62
VI. Conclusiones-----	96
VII. Recomendaciones-----	99
VIII. Bibliografías-----	101
IX. Anexos-----	103

INDICE DEL ANEXO.

Pag.

1. Curso de Consolidación de Habilidades Graficas y Numéricas-----	104
2. Gráfico-----	117
2.1. Estudiantes Graduados por etnia-----	117
2.2. Residencia actual de los estudiantes que no continuaron estudiando-----	117
2.3. Numero de Hijos (as) de graduados que no continuaron estudiando-----	118
2.4. Estudiantes que lograron obtener su cedula de identidad-----	118
2.5. Origen de los estudiantes que continuaron estudiando-----	119
3. Cuadros-----	120
3.1 Trabajos que ha tenido los graduados que no continuaron estudiando-----	120
3.2 Asignaturas reprobada por estudiantes en su carrera-----	121
3. 3 Logros que han tenido los estudiantes en la vida estudiantil-----	121
4. Entrevista con la directora de la preparatoria-----	123
5. Entrevista aplicada a comunitarios-----	125
6. Encuesta aplicado a los estudiantes-----	127
7. Nombres de los Graduados de la primera generación de la preparatoria---	133
7. Fotos de los Estudiantes-----	137
7.1 Día de la graduación-----	137
7.2 Promoción de la preparatoria-----	138
7.3 Estudiantes en los espacios educativos -----	140
7.4 Estudiantes de la Preparatoria (Tomado en el año 2,005) -----	141

I. INTRODUCCIÓN

Las Regiones Autónomas del Atlántico Norte de Nicaragua (RAAN), se compone de siete municipios, donde viven más de 130,000 habitantes. En los municipios de Waspam, Puerto Cabezas y Prinzapolka residen los indígenas miskitus. Ellos se concentran mayormente en las riveras del Río Coco, municipio de Waspam, en las playas de la costa Caribe al norte de Bilwi cabecera del municipio del Puerto Cabezas y en las comunidades de Prinzapolka. Mientras los indígenas Mayangnas residen en el municipio de Bonanza.

La URACCAN elabora, gestiona y ejecuta proyectos en esta región, con el fin de capacitar recursos humanos que trabajen en pro del desarrollo de las regiones autónomas de la costa Caribe de Nicaragua. Con este propósito se elaboró y ejecutó el proyecto Preparatoria ACIES (Acceso de las Comunidades Indígenas Miskitus a la Educación Secundaria y Superior), que tiene como objetivo facilitar el ingreso a la Educación Superior a jóvenes indígenas de las diferentes comunidades indígenas miskitu. Dicho proyecto tuvo una duración de 3 años iniciando en el 2,004 y terminando en 2,006. Al finalizar este proyecto se graduaron 89 jóvenes indígenas en el recinto Bilwi de URACCAN.

El presente trabajo consiste en dar un seguimiento a los jóvenes graduados de la preparatoria. Este proceso investigativo se realizó en el período 2,007 al primer semestre del 2,008. En este trabajo se analiza el impacto que ha tenido la educación brindada a los graduados (as) de la primera generación de la Escuela Preparatoria ACIES, en el desarrollo de su comunidad, el desempeño en la educación técnica y superior. Se evalúa el cumplimiento de los objetivos propuesto en el proyecto. Describir las tareas que realizan los graduados que no continuaron estudiando, en sus respectivas comunidades, así como en los logros y dificultades que tuvieron en el primer año y el primer semestre de su segundo año de la universidad.

Esto permite evaluar las actividades que se realizan en el desarrollo de la tercera generación de la escuela de líderes y mejorar en función de los resultados obtenidos.

Para el proceso de investigación se realizó revisión documental, se aplicó encuesta a una muestra representativa de la población estudiantil y se realizó entrevista a la dirección con el fin de entender mejor el trabajo realizado en la preparatoria. Los resultados de los mismos fueron agrupados y presentados en tablas y gráficos, para la cual se utilizó el programa de Excel. Esto facilitó realizar un mejor análisis cualitativo de los resultados obtenidos.

Esta investigación permite a la universidad, así como a las ONG'S que apoyan con proyectos que coordinan con URACCAN, conocer el impacto que está teniendo el proyecto de la preparatoria en las comunidades y las proyecciones que se están marcando a estudiantes graduados de la preparatoria en la continuación de estudios en el nivel técnico o superior. Esto suministra insumos para establecer criterios que permitan introducir mejoras en la oferta curricular de la preparatoria, crear otras alternativas para facilitar los estudios superiores. Además, el conocimiento sobre el impacto de la formación en la preparatoria permitirá evaluar el trabajo realizado y crear nuevas oportunidades de estudios para otros jóvenes indígenas de la RAAN.

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto que ha tenido la educación brindada a los graduados (as) de la primera generación de la Escuela Preparatoria ACIES, en el desarrollo de su comunidad, el desempeño en la educación técnica y superior durante el año 2,007 y el primer semestre del 2,008.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Valorar el cumplimiento de los objetivos y resultados esperados del programa de la Preparatoria ACIES.
2. Describir la participación en el desarrollo de sus comunidades por parte de graduados de la primera generación de la preparatoria, que no accedieron a otro nivel educativo.
3. Analizar la pertinencia de la enseñanza recibida para el ingreso a la educación técnica superior de los/las estudiantes graduados(as) de la primera generación de Preparatoria.
4. Proponer estrategias que permitan mejorar el rendimiento académicos para futuros graduados de la preparatoria.

III. MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO TEÓRICO

3.1.1. Logros Generales del Programa Preparatoria ACIES

La macro región del Caribe cuenta con la mayor presencia de pueblos indígenas y afro descendientes del país, aunque su peso relativo ha venido disminuyendo. A mediados del siglo XX, estos pueblos eran mayoritarios; en la actualidad la población mestiza alcanza un 76,6% . Los datos del Cuadro 1 indican que el pueblo mayoritario es el miskitu (concentrado en la RAAN), seguido del kriol (concentrado en la RAAS). Las mujeres representan el 50% o más de cada uno de estos pueblos. Ver cuadro No.1(Dixon B.,Olimpia M. 2,008:21).

Cuadro 1. Población indígena y afrodescendiente originaria de la Costa Caribe por sexo			
Pueblos	Hombres	Mujeres	Total
Miskitus	79.90%	79.60%	79.80%
Creolle (Kriol)	13%	13.50%	13.30%
Mayangna-Sumu	5.20%	4.90%	5.10%
Rama	1.10%	1%	1%
Garifuna	0.80%	0.90%	0.90%

Fuente: Elaboración propia con datos del INEC, 2005a.

Con la mayor cantidad de indígenas miskitu en la región, la universidad URACCAN recinto Bilwi, se propuso a elaborar y ejecutar el proyecto preparatoria ACIES. Este proyecto consiste en becar a 100 estudiantes indígenas miskitus, que no ha tenido la oportunidad de estudiar la educación secundaria.

Con el fin de contribuir a espacios educativos para la mujer, el proyecto de la preparatoria ACIES, se había propuesto una participación de 100 jóvenes, de los cuales el 60% era para estudiantes mujeres. Aunque la proporción entre la cantidad entre hombre y mujeres es la misma (ver cuadro N0.1), y a pesar de lo propuesto en el proyecto, la realidad era diferente, como expresa Matamoros A. (2,008:18), “ Este proceso partió del cumplimiento de los requisitos planteados en la convocatoria, la propuesta era seleccionar 60% mujeres y el 40% de varones, sin embargo esto no fue posible ya que por una parte, en las familias indígenas, las mujeres a temprana edad inician con la procreación de hijos, y por otra parte, para los padres y las madres de familias todavía les es difícil desprenderse fácilmente de las hijas mujeres del seno familiar; valoramos que estas fueron las principales causas que incidieron en que solamente se pudo captar a un 40% de mujeres y 60% varones.”

Como todo programa, la preparatoria tenía establecidos sus objetivos y resultados esperados. En este sentido el proyecto “Acceso de las Comunidades Indígenas Miskitus a la Educación Secundaria y Superior” (2,003;5), describe los objetivos y resultados de la manera siguiente:

“Los objetivos y logros esperados se describen de la manera siguiente:

Objetivo General

Contribuir a eliminar las barreras existentes que los pueblos indígenas de la costa de Nicaragua enfrentan para acceder a la educación superior profesional y universitaria mediante la nivelación del ciclo de educación secundaria a jóvenes fuera de la edad escolar.

Objetivos Específicos

OE1. Desarrollo e implementación de un plan curricular con el ministerio de educación para ofrecer la oportunidad a jóvenes de las comunidades indígenas para que en un período de tres años puedan alcanzar su nivel de educación secundaria y estén en condiciones de acceder a la educación profesional y universitaria.

OE2. Identificar y seleccionar de una manera participativa a 100 jóvenes y jovencitas indígenas (priorizando a las mujeres) de las comunidades rurales de los municipios de Waspam, Prinzapolka y Bilwi, para que puedan atender este curso de tres años y puedan alcanzar el nivel de secundaria.

OE3. Involucrar a las comunidades indígenas en el proceso de selección y monitoreo y evaluación de los avances de los estudiantes y el programa en general.

Resultados Esperados

Para OE1:

RE1. URACCAN, Bilwi, Kamla, ha desarrollado e implementado un programa compacto educativo para que 100 jóvenes (hombres y mujeres) indígenas de las áreas rurales de los municipios de Bilwi, Prinzapolka y Waspam, Río Coco alcancen el nivel escolar de Secundaria.

RE2. 100 jóvenes indígenas cumplen con los requisitos para poder acceder a la educación superior y universitaria (calificación positiva de los exámenes).

RE3. Se ha construido una casa estudiantil en Bilwi, para que los/as estudiantes que vienen de las áreas rurales lejanas tengan la oportunidad de atender las clases.

Para OE2:

RE1. Se han realizado reuniones con líderes comunitarios y asambleas generales de sensibilización sobre los objetivos de los proyectos.

RE2. Las comunidades han seleccionados a 100 jóvenes (60 mujeres y 40 hombres).

Para OE3:

RE1. Se han realizado reuniones periódicas evaluativos con padres de familias y comunidad.

RE2. Los padres de familias visitan periódicamente a los estudiantes en Bilwi. Los objetivos y resultados del proyecto ACIES, está relacionado con los objetivos propuesto por la institución rectora (URACCAN), las cuales son descritas de la siguiente manera:

- 1) Desarrollar el enfoque intercultural en todo el quehacer universitario
- 2) Alcanzar niveles efectivos de sostenibilidad financiera
- 3) Acompañar procesos de autogestión comunitaria para el fortalecimiento de la autonomía regional.
- 4) Desarrollar niveles de apropiación de todos los sectores para el fortalecimiento institucional

5) Alcanzar y mantener niveles de excelencia académica adecuada a las exigencias de la autonomía regional.”

Los objetivos esperados y logros descritos por el proyecto señalado con anterioridad, nos permite evaluar el resultado de las actividades realizadas con los y las jóvenes que fueron atendidos durante tres años en la escuela.

Este proyecto se enmarca dentro de los elementos estratégicos de la institución, fundamentalmente en el desarrollo de procesos de autogestión comunitaria y en términos de excelencia académica. En términos de acompañamiento de procesos de auto desarrollo comunitaria, se busca fortalecer e incrementar las capacidades de las comunidades para que puedan avanzar y consolidar procesos integrales de auto desarrollo, vinculados al proceso de desarrollo de la autonomía multiétnica regional.

En cuanto al objetivo de excelencia académica, se busca garantizar que los profesionales indígenas que egresen de este programa sean capaces de impulsar procesos de transformación socio/económicas acordes con la demanda de la autonomía regional. (Acceso de las Comunidades Indígenas Miskitas a la Educación Secundaria y Superior. Pág. 3)

El proyecto, ha estipulado los logros y objetivos propuestos para el desarrollo de la preparatoria, pero las comunidades tienen características culturales, que se deben considerar y tomar medidas al respecto. En un diagnostico realizado por el “Instituto de Investigaciones lingüísticas y Rescate Cultural”, (2,003; 60),describe: “ El estudio permite apreciar diferencias notables en la situación de las relaciones de género entre las comunidades de las diferentes regiones lingüísticas, aunque prevalecen patrones comunes acerca del modelo de subordinación de las mujeres, con algunos denominadores comunes; cambios, aspiraciones al cambio, más o menos fuerte según los casos; resistencia y cuestionamiento a los modelos de

subordinación, más desarrollada en algunos sectores y en otros apenas identificables.”

En este sentido, la Comisión de Educación de la RAAN, RAAS (2003:27) refiere que, “El crecimiento económico sin una política clara para el desarrollo del capital humano y sin una política agresiva de protección social no es sostenible ni económica, ni social, ni políticamente.” Se deben crear estrategias que permitan el desarrollo tanto de hombres y mujeres que trabajen en pro del desarrollo de los pueblos indígenas.

3.2. Participación en el Desarrollo Comunitario

Cada vez que un estudiante de las comunidades avanza en los niveles educativos se le hace más difícil continuar sus estudios por razones económicas y sociales entre otras. Por ende, los jóvenes buscan opciones de estudiar hasta cierto nivel para luego optar por la búsqueda de trabajo a temprana edad, cuando todavía están en edad de estudiar. El nivel estudiado, no les permite obtener un buen empleo ni permanecer en ese puesto que logró en determinado momento.

Un estudio realizado sobre la juventud y la educación en el sitio Web http://www.wilomirror.cornell.edu/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/dt_est/paises/nic/edu_nic.doc (14 de marzo del 2,009), refiere:

“En las áreas urbanas más de la mitad de jóvenes cuentan en forma combinada con el nivel de secundaria (45.2 por ciento) o de universidad (14.7 por ciento), ambas proporciones por encima de los promedios juveniles nacionales analizados. En cambio, en las áreas rurales prevalecen jóvenes con el nivel de primaria aprobado o en estudio (53.4 por ciento) o sin ningún nivel educativo (24.5 por ciento), ambos también por encima de los promedios analizados.

Incluso las carreras técnicas parecen estar orientadas principalmente a las áreas

urbanas, pues se observa a un 4.2 por ciento de jóvenes con este nivel aprobado o en estudio, mientras en las áreas rurales en ese mismo nivel solamente un 1.1 por ciento de jóvenes lo han aprobado o están estudiándolo. Todo lo cual evidencia a un sistema educativo altamente urbanizado en su cobertura y en su concepción que a todas luces requiere de una reforma. (Ver cuadro. No.2)”

3.1.2 Niveles aprobados o en estudio según Área de Residencia, el Sexo y Grupos Etáreos.

Nivel Aprobado	Urbano	Rural	Hombre	Mujer	18 a 24 años	25 a 30 años	Total
Ninguno	6.3	24.5	14.9	12.2	13.5	13.7	13.6
Preescolar/ Educación de adultos	.4	1.0	.9	.4	.7	.5	.6
Primaria	29.1	53.4	42.4	35.1	36.7	42.2	38.8
Secundaria	45.2	18.2	31.3	37.7	36.6	30.8	34.4
Técnico básico, medio Superior, y docente	4.2	1.1	1.8	.4	1.9	4.5	2.9
Universitario	14.0	1.9	8.6	10.6	10.5	8.1	9.6
Totales	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

En este sentido los estudiantes perciben lo difícil que es estar en la ciudad para poder estudiar, se dedican a buscar trabajo. Respecto a lo referido, (Calhoun Craig, Light Donald, Keller Suzanne. (2,000: 337), expresan que “...lo que ha significado el credencialismo para una gran parte de la población es lo que antes se consideraba un éxito académico, un título de bachillerato ya no garantiza un buen puesto de trabajo”. Esta expresión es pertinente para el tema que se ha desarrollado en esta investigación, y deja muy en claro cómo la culminación de la educación secundaria no conlleva a obtener un buen trabajo ni mucho menos un trabajo permanente en la sociedad en que vivimos.

La razón de la búsqueda de trabajo después de haber cursado el nivel de bachillerato está en dependencia de muchos factores. Según (García J, García A. 1996:21); “ En todo trabajo se puede definir un proyecto de actividad con unos objetivos y metas más o menos perfiladas, es el ámbito de ocupación; tal proyecto de actividad se acomoda y responde a un conjunto de necesidades físicas, biológicas, culturales ..., las cuales constituyen la demanda o exigencia de acción; la oferta y la demanda de acción social se estructuran en funciones cometidas, órganos de intervenciones...”

Aunque, la educación sea proporcionada en la ciudad, ésta se encuentra cada vez más ausente, menos presente en las comunidades. Mientras más lejos se encuentre una comunidad, menos opciones se seguir estudiando tienen los jóvenes de las diferentes comunidades. Estudiar en este caso sería tener dinero, y es con lo que no cuentan los familiares de los estudiantes.

A esto hace referencia (Calhoun Craig, Light Donald, Keller Suzanne. (2,000: 358), cuando expresa, “Las oportunidades educativas juegan desproporcionalmente a favor de padres que tuvieron esas oportunidades antes que ellos. Los hijos cuyos padres se preocupan por su educación y que están bien provistos de capital cultural tienen ventajas en la escuela”.

Es necesario facilitar el mayor acceso a la escuela y la permanencia de alumnos (as) de familias de bajos recursos asegurando la efectiva “gratuidad” de la educación escolar. Se recomienda priorizar en la agenda de las CEC (Comisión de Educación Comunal) y CEM (Comisión de Educación Municipal) el tema de los derechos en particular el acceso y la permanencia de niños(as) de familias de bajos recursos y la solidaridad con iniciativas sociables. (IPILC. 2,003: 51)

La sociedad necesita de la educación para desarrollarse. Una comunidad, ciudad o sociedad independientemente de su magnitud geográfica, demográfica o tenga un nivel de desarrollo científico requiere seguir preparándose académicamente

para seguir logrando mejores rendimientos en los diferentes sectores en que se viene desarrollando la comunidad. Como lo expresa (Tarberner J. 1999: 250), “no se puede transformar la sociedad solo desde la escuela pero hay que contar también con ella”.

La escuela cumple dos funciones básicas, una manifiesta y otra latente. La función manifiesta de la escuela es enseñar a los estudiantes una materia específica, como lectura, aritmética y otras aptitudes aritméticas. La función latente de la escuela es enseñar actitudes y aptitudes sociales como la autodisciplina, la cooperación con otros, la obediencia a los representantes de la autoridad y la importancia de trabajar duro para alcanzar una meta.

Ambos tipos de enseñanza, manifiesta y latente juegan un papel vital en el fomento de la integración funcional de la sociedad y en el mantenimiento de la estructura social. (Calhoun Craig, Light Donald, Keller Suzanne. 2,000; 336)

Los elementos que se enseñan en la escuela o colegio no son suficientes para enfrentar a la vida, ya que no se aprende una profesión definida. En una educación secundaria se enseñan bases académicas que sirven para desarrollarse en la educación técnica o superior. En este espacio, si el estudiante desarrolla habilidades mas aplicada en el campo laboral. En este sentido de las funciones sociales de la escuela hace referencia (Calhoun Craig, Light Donald, Keller Suzanne. 2000:337), cuando dice:

“Entre las muchas funciones sociales de las escuelas están las siguientes:

1. Enseñanza de Aptitudes: La escuela llamada a enseñar una gran variedad de aptitudes. Algunas son de carácter general (lengua y geometría) y otras de tipo práctico (decir la hora) y otras altamente específicas y relacionadas con el trabajo (soldadura, programación de ordenadores).

2. Transmisión de la Cultura: ... Esto se hace de forma directa con las lecciones de literatura del propio país y de la lengua, historia, etc... y de forma indirecta como en la alabanza del logro individual y el éxito en la competencia.

3. Inculcar la Disciplina: La auto disciplina es especialmente importante para los empleos de clase media que requiere empleados automotivados y capaces de organizar sus propias actividades... Esta autodisciplina ha ido cobrando más importancia con el paso del tiempo a medida que son menos los miembros de la fuerza de trabajo que ahora hacen el trabajo manual y se enfatiza más en aquellas escuelas en las que se considera que sus estudiantes van destinados a empleos de clase media.

4. Fomentar el Trabajo en grupo: En el entorno familiar los niños pueden no tener mucha experiencia de trabajo con un grupo de iguales en tareas compartidas. Puesto que esta aptitud es importante para trabajar y para otras actividades de la vida como adulto, se pide a la escuela que les dé a los niños la oportunidad de aprender a trabajar de forma efectiva y cooperativa en grupos.

5. Promover el comportamiento éticos: Aunque a veces en la escuela se enseña en clases formales sobre la materia, es más frecuente que enseñen lo que está bien y lo que está más en forma de reglas que los estudiantes tienen que seguir. Ej.: Se enseña a los estudiantes a no copiarse en los exámenes, a no copiar trabajos, no mentir....”

Se aplica esta referencia bibliográfica a un colegio donde un estudiante se gradúa de una educación secundaria, en este sentido a la preparatoria.

1.3. Pertinencia en la Educación Técnica Y Superior

Según la ACESAR (2006), pertinencia es la correspondencia entre los fines de los programas de las instituciones de educación superior y los requerimientos de la sociedad. Implica una respuesta crítica y proactiva del programa a las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales del área geográfica de influencia, transformando el entorno en que opera y el marco de valores en que se inspira la institución.

Para Téllez y González (2004:155), “la pertinencia se refiere al cumplimiento de objetivos más amplios como la generación de conocimientos científicos y tecnológicos, y la formación científica y tecnológica, en cuanto condiciones fundamentales del desarrollo económico y social, la creación de bienes culturales y simbólicos, los valores consustanciales al ejercicio de ciudadanía y a la profundización de la democracia, la elevación del nivel cultural, educativo y crítico de los diversos sectores sociales”

En esta investigación entenderemos a la pertinencia como la correspondencia entre los fines de la preparatoria y los requerimientos en el proceso de desarrollo en la educación técnica y superior.

La existencia de un programa de formación, por pequeño que sea, supone el conocimiento previo de su finalidad, de su para qué y con qué contenidos, qué carencias hay que superar y qué recursos hay que potenciar en aquél o aquélla a la que se está formando. En este sentido, la preparatoria se crea con el fin de facilitar el acceso a la educación superior, pero se debe sentar bases académicas y valores que puedan contribuir a tener buenos rendimientos en los estudios posteriores. Todo lo antes mencionado está relacionado con la pertinencia.

La educación conlleva a crear el interés, por la continuación de la misma. Se crea en el joven un estado mental con disposición de preparación, como hace mención (García J, García A. 1,996: 53); “ ... la educación es un conjunto de cambios de estado y de procesos en el sistema mental, afectivo y perceptivo-motor de los individuos particulares, necesario para la configuración de la integralidad de su sistema comportamental e interpretativo como consecuencia de su desespecialización y de su capacidad de crear significados de vida y modo de vida...”, de modo que el estudio también le permite una nueva percepción de las cosas.

Aunque la realidad socioeconómica, que vive en el sector rural impide el desarrollo personal de los jóvenes indígenas, hay jóvenes que se integran a la educación técnica o superior creando sus propios espacios educativos. En este sentido un estudio sobre la juventud y la educación en el sitio web, http://www-ilomirror.cornell.edu/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/dat_est/paises/nic/edu_nic.doc , señala las diferencias que existen en los sectores urbanos como rurales:

“La inserción al sistema educativo formal mediante la matrícula es dominante en el nivel de educación superior, tanto entre hombres y mujeres como en ambos grupos de edades analizados (18 a 24 y 25 a 30 años), con aproximadamente la mitad de cada grupo poblacional que se matricula.

Esta dinámica no se observa por igual entre áreas urbanas y rurales, pues aunque un poco más de la mitad de la población urbana joven que se matricula lo hace en las universidades, en cambio de la población rural joven que se matricula solamente el 18.4 por ciento lo hace en este nivel, teniendo en estas áreas mayor peso la matrícula en secundaria con un 51.6 por ciento de jóvenes rurales que se matriculan. Esta situación particular de la población estudiantil rural joven implica su interés por mejorar su educación; pero posiblemente también su desinterés por la educación superior, debido quizás a una mayor urgencia de calificación y

capacitación socio-laboral que se presenta en estas áreas. (Ver cuadro. No.3)

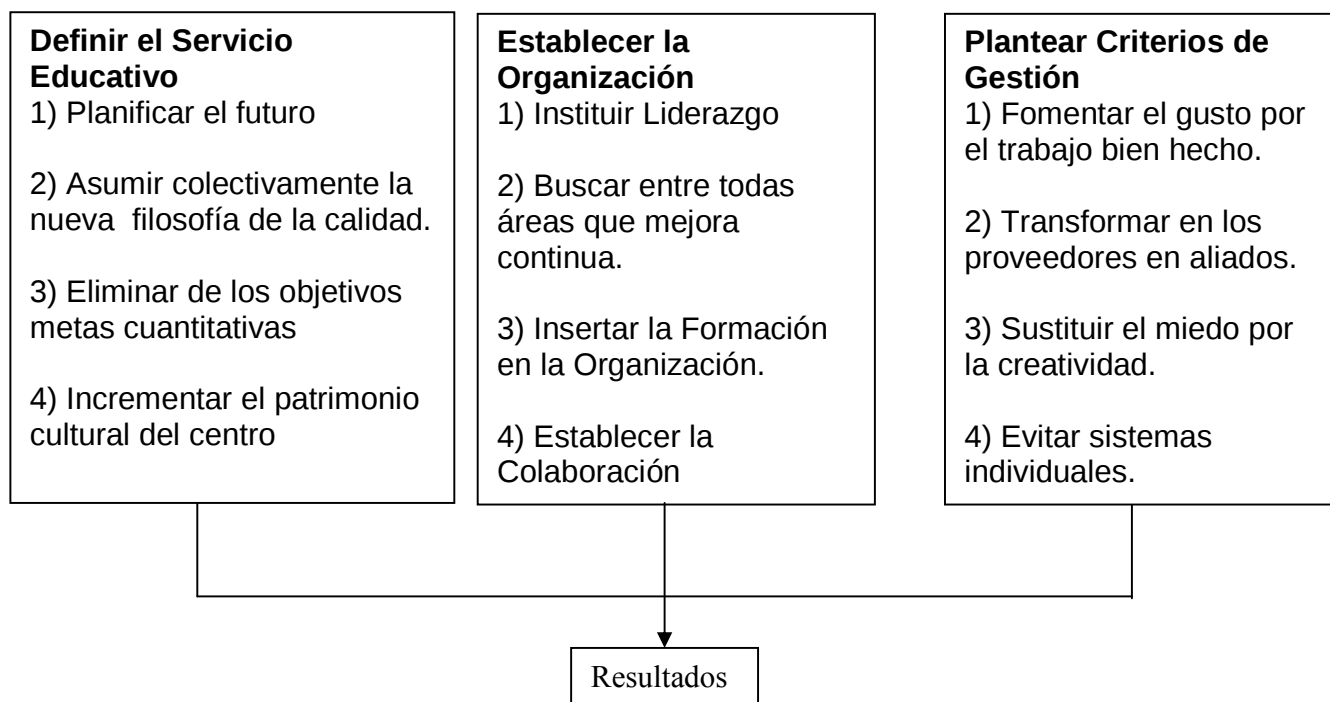
3.1.4 Nivel Educativo de matrícula juvenil según Área de Residencia, Sexo y Grupos Etáreos.

Cuadro 17. Utilizando la base de datos EMNV-2001

Niveles Educativos	Urbano	Rural	Hombre	Mujer	18 a 24 años	25 a 30 años	Total
Educación de adultos	1.1	6.8	3.3	1.1	2.1	2.7	2.2
Primaria	1.7	12.0	4.5	2.9	3.6	3.8	3.6
Secundaria	34.1	51.6	40.4	34.7	39.6	26.2	37.5
Técnico básico	.6	.7		1.2	0.1	3.2	.6
Técnico medio	5.4	4.6	3.8	6.6	5.5	3.8	5.2
Formación docente	.9	3.3	1.0	1.7	1.3	2.0	1.4
Técnico superior	2.0	2.0	1.5	2.5	1.4	5.2	2.0
Universitario	53.4	18.4	44.7	48.6	46.0	50.7	46.7
Postgrado	.2			0.3	0.2		.2
Maestría o	.1		0.1			0.4	.1
Doctorado	.1			0.2		0.5	.1
Educación especial	.2		0.2	0.1	0.1	0.4	.2
Totales	81.0	19.0	48.4	51.6	84.3	15.7	100.0

A medida que los niños van adquiriendo mayores capacidades pueden analizar las conductas y normas sociales desde nuevas perspectivas, considerando los intereses de varios individuos, no solo los propios, comprendiendo las funciones en la convivencia y distinguiendo, en suma, entre tipos de normas. El desarrollo intelectual del individuo es, por tanto una condición necesaria para que pueda entender, todo ese entramado que es la vida social y en concreto, los asuntos Morales. (Delval J., Enesco I. 1994; 171)

Proceso seguido en una gestión de calidad



Rey R., Santa M. (2,000:17).

En un estudio realizado sobre la educación para una mejor vida, en el sitio web, http://www.imss.gob.mx/IMSS/IMSS_SITIOS/IMSS_06/Derechohabientes/PES/CP_S/Estrategias/EpuVM.htm (15 de agosto del 2,008), refiere a las etapas del aprendizaje de los estudiantes:

“El despliegue total de las posibilidades humanas es el objetivo último de la educación para una vida mejor y ésta se concibe como una fuerza vital del desarrollo. Se basa en los siguientes aspectos:

Aprender a conocer, combinando una cultura general con la posibilidad de profundizar en conocimientos específicos.

Aprender a hacer, con el fin de adquirir no sólo una preparación profesional, sino una preparación que capacite al individuo para enfrentar diversas situaciones en el trabajo y la vida diaria.

Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión y la percepción de las formas de interdependencias.

Aprender a ser para el desarrollo de la personalidad, así como para generar las condiciones para actuar con creciente capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad

En este contexto, las actividades de Prestaciones Sociales estimulan las áreas cognoscitiva, motriz, psicoafectiva y sociocultural del ser humano y contribuyen a su desarrollo integral. Para lograr un aprendizaje significativo se ajustan a la edad, los intereses, las necesidades y las capacidades funcionales de las personas.

Lo anterior, en el marco de las siguientes líneas de acción:

- Desarrollo de capacidades, habilidades intelectuales, motrices y sociales.
- Desarrollo de la creatividad.
- Reforzamiento de valores.
- Promoción de los Derechos Humanos
- Educación Familiar”

En este sentido Rodero G. Luis, en su trabajo presentado sobre la “Colección de Materiales Didácticos para la Educación Infantil”, en sitio Web, http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/valores/mcinf_paz.pdf (15 de agosto del 2,008), hace referencia a los ámbitos en el cual el niño o niña debe desarrollarse:

“Una de las líneas fundamentales del modelo de Educación Infantil que establece el Decreto 107/ 1992, de 9 de Junio, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía es el desarrollo de “capacidades de índole no sólo cognitivas, sino también afectiva, social y moral.”

De esta manera se pretende que los alumnos y alumnas se integren progresivamente en la vida de la comunidad, interviniendo en los problemas sociales y desarrollando un código moral de valores éticos y morales. Para ello se propugna la presencia transversal de la Educación en Valores a lo largo del currículum y se incluyen contenidos específicos en los diversos Ámbitos de Conocimiento y Experiencia.

El aula y el Centro son agrupamientos humanos de carácter social, y como tales se enfrentan a problemas vinculados a la vida de los grupos (relaciones de poder, integración, regulación de normas, convivencia, cooperación en las necesidades comunitarias, etc.), lo que hace necesario el desarrollo de actitudes pro sociales en los niños y niñas para afrontar los conflictos existentes. Asimismo como muchos profesores y profesoras de este Ciclo Educativo han descubierto, el trabajo educativo a estas edades tiene una primordial dimensión de construcción personal, dado que todo lo que ocurre en la clase va conformando la personalidad del niño y el carácter del grupo.

Más allá del ámbito escolar encontramos que la realidad social contemporánea nos plantea nuevos problemas que requieren formar otro tipo de personas y colectividades: los desequilibrios geográficos en el desarrollo; los problemas morales ligados al uso de las nuevas tecnologías informáticas, médicas...

a) Identidad y autonomía personal

En este ámbito se trazan unas líneas generales de los contenidos que lo integran, entre las que resaltamos:

Conocimiento de sí. Este ámbito hace referencia al conjunto de experiencias que hacen posible el progresivo conocimiento que los niños y las niñas van adquiriendo de sí mismos en interacción con los demás.

Integración social (A través de la continua interacción de los niños y niñas con el medio deberán)... ir configurando su propia imagen como individuos con características peculiares y aptitudes propias, distintos de los demás, y, al mismo tiempo, capaces de integrarse activamente en diversos grupos y organizaciones sociales, integrando de forma paulatina los nuevos roles que tienen los hombres y mujeres en la sociedad.

Autonomía...ir logrando una autonomía creciente en su actuación, en sus sentimientos y en su forma de pensar, para que sean capaces de asumir el cuidado de sí mismos y del entorno en el que viven y para que puedan ampliar su mundo de relaciones e integrarse socialmente.

Confianza. Se ha de ayudar a los niños y niñas a conseguir seguridad emocional y confianza estableciendo con ellos vínculos afectivos adecuados y preocupándose de que se sientan comprendidos y atendidos en sus demandas e iniciativas.

Cooperación aceptación...favoreciendo un clima de ayuda y colaboración, de aceptación y respeto a la diversidad, que les permita valorar la vida del grupo e ir elaborando sus propios criterios de actuación.” El ámbito de la Identidad y Autonomía Personal se desarrolla en 4 aspectos, uno de los cuáles se dedica en exclusiva a la Vida en Sociedad. Algunas de las menciones de contenidos más relevantes son las siguientes:

b) Medio físico y social

El conocimiento del medio implica... la toma de conciencia progresiva de las sensaciones, emociones, interrogantes y actitudes que se ponen en juego en la interacción y la adquisición de sentimientos de pertenencia, de respeto, de interés y de valoración de cada una de las características y opciones elegidos por cada miembro del grupo.

Se debe favorecer su confianza en sí mismos y ofrecerles la seguridad suficiente para que se aventuren a explorar lo desconocido y ayudarles a resolver los conflictos que se deriven de su relación con el medio.”

2. Marco Contextual

La Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN) se compone de siete municipios donde viven 130.000 habitantes. Puerto Cabezas, cabecera y sede del gobierno regional, tiene 25.000 habitantes. La población está compuesta en la mayoría por indígenas Miskitos, en las zonas más internas viven pequeños grupos étnicos Sumo. Es una zona de principal importancia naturalística, en esta región se encuentra: la Reserva Bosawas, la reserva de Cola Blanca y la del Cerro Banacruz; los bosques de la sabana Miskita, las zonas húmedas con las vastas extensas de mangroviás del delta del río Prinzapolka y las barreras del coral de los Cayos Miskitos.

La poca capacidad educativa instalada en las regiones autónomas, especialmente en el nivel de secundaria, tiene un gran efecto en la accesibilidad a la educación formal, repercutiendo directamente en bajos niveles de escolaridad de la población de las regiones autónomas que es también agravado por las bajas tasas de permanencia (siendo inferiores al promedio nacional). Esto es mayor en las comunidades de los diferentes municipios de la RAAN.

Según (Jamiesson, 1999), “Los niveles...en las regiones autónomas, la educación primaria llega por lo general a cuarto grado (no contando lo padres y madres de familia con los recursos financieros para enviarlos a estudiar a otras comunidades para continuar sus estudios). Por otro lado, un elemento básico es la descontextualización educativa a la cosmovisión local, donde el español no es la lengua predominante”. Todos estos factores, incluyendo la poca capacidad instalada en el nivel de educación secundaria influyen de manera negativa en el desarrollo de los recursos humanos que repercute en las grandes limitaciones

científico-técnico para asumir retos de la modernización y la transformación social que ofrece la autonomía.

Según (Medina Ernesto. 2000:3), refiriéndose a la situación de la pobreza expresa:

“En los años ochenta se agravaron los niveles de pobreza, como una combinación de variables políticos y económicos. La mayor expresión del deterioro económico es la impresionante caída de la producción y el galopante endeudamiento externo en esa década.

Entre 1.994 y 1,999, Nicaragua ha experimentado una tasa de crecimiento de alrededor de 5%. Sin embargo, al finalizar el siglo cerca de la mitad de la población en Nicaragua es pobre. La pobreza y la extrema pobreza en Nicaragua se centran en el sector rural, donde el 68% de los habitantes son pobres, comparados con el 38% en sector urbano.

Existe una correlación entre la pobreza, analfabetismo y bajos rendimientos académicos educativos. Entre 1,993 y 1,998, la tasa de analfabetismo se redujo de 23% a 19%. En el sector rural pobre también se redujo de 46% al 25% en el mismo período. Sin embargo, cerca del 40% de los extremos pobres en el sector rural con analfabetos.”

Actualmente viven en cada comunidad una cantidad de 1,000 a 1,200 personas. Cada familia de la comunidad tiene una parcela de terreno en el monte en la cual trabaja la tierra y viven de lo que cosechan. Algunos de ellos se dedican a la ganadería, pero en baja escala.

Los jóvenes son el futuro para los padres, para la sociedad, por ende se cree que los jóvenes deben aprender a cultivar, a trabajar en la ganadería, y cuando esto sucede ya es un hombre. En la parte educativa para los jóvenes es haber aprendido a poner su nombre y a firmar, para las jovencitas es más crítico ya que

a edad muy temprana forman familias y no les permiten desarrollarse en el ámbito escolar, pues priorizan a los varones.

Las necesidades en las comunidades son grandes, ya que no existe una concientización por el manejo de los recursos que tienen, y lo que ellos han logrado cosechar.

Los pobladores de las comunidades en tiempo de la cosecha venden su producto a un precio relativamente regalado, y guardan una parte que no le basta para el consumo de todo el año. Con el tiempo el precio de estos productos se elevan y ellos mismos se ven en la necesidad de comprar los productos que vendieron, pero ahora, a un mayor precio. Estas situaciones no permiten a los comunitarios desarrollarse y mejorar sus situaciones económicas.

3. Aspecto Institucional

Las regiones autónomas de Nicaragua, ha sido marginadas refiriéndose al componente educación. La lucha de que la educación superior llegue a estas regiones se ha ido desarrollando gracias a la Ley de Autonomía, que da espacio a las dos regiones para realizar gestiones enfocadas a la creación de universidades en la RAAN y RASS. Esto ha permitido en la actualidad contar con dos universidades en las regiones autónomas.

El Estatuto de Autonomía de las dos regiones de la Costa Atlántica de Nicaragua y su reglamento, expresa en el Art. 8 – Las Regiones Autónomas establecidas por el presente estatuto, son personas jurídicas de Derecho Público que siguen en lo que corresponde a políticas, planes y orientaciones nacionales. Tienen a través de sus órganos administrativos las siguientes atribuciones generales:

1- Participar efectivamente en la elaboración y ejecución de los planes y programas de desarrollo nacional en su región, a fin de armonizarlos con los intereses de las comunidades de la costa atlántica.

2- Administrar los programas de salud, educación, cultura, abastecimiento, transporte, servicios comunales etc. En coordinación con los ministerios de estados correspondientes.

3- Impulsar proyectos económicos, sociales y culturales propios.

4- Promover el uso, goce y disfrute de las aguas, bosques, tierras comunales y la defensa de su sistema ecológico.

5- Promover el estudio, fomento, desarrollo, preservación y difusión de las culturas tradicionales de las comunidades de la costa atlántica, así como su patrimonio histórico, artístico, lingüístico y cultural.

6- Promover la cultura nacional en las comunidades de la Costa Atlántica.

7- Fomentar el intercambio tradicional con las naciones de pueblos del Caribe, de conformidad con las leyes nacionales y procedimiento que rigen la materia. (ODACAN: 5)

La aprobación de la Ley de Autonomía para los pueblos indígenas y comunidades étnicas de la Costa Atlántica en 1987, conllevó a establecer un centro de educación superior, que formara recursos humanos para hacerle frente a los retos de materialización y descentralización regional y promover y consolidar procesos de autogestión y auto-desarrollo en esta parte del país. Esto con especial apego a las características propias de la región. (Proyecto. Acceso de las comunidades Indígenas Miskitas a la educación secundaria y superior. ACIES; 3).

En la Gaceta, Diario Oficial No. 602 del 03 de Junio de 1993, describe en el Art.1 – Otórgase la personalidad jurídica a la Universidad de la Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), sin fines de lucro, de duración indefinida y del domicilio en la ciudad de Bluefields. (Compilación. Documentos Legales, Estatutos y Reglamentos, Pág.10).

URACCAN es una universidad propia de la Costa Atlántica, pero con la facultad de poder establecer diferentes recintos en toda la RAAN, RAAS o cualquier parte de Nicaragua, como es referida en la escritura de la formación de la asociación URACCAN, establecida: “Segunda. Denominación y Domicilio. La asociación se denominará UNIVERSIDAD DE LA REGIONES AUTONOMA DE LA COSTA CARIBE DE NICARAGUA, pudiendo abreviarse URACCAN, y tendrá su domicilio en la ciudad de Bluefields, pero podrán establecerse filiales, delegaciones y oficinas en cualquier parte del territorio nacional o fuera del mismo”. (Compilación. Documentos Legales, Estatutos y Reglamentos, Pág.1)

Los fines de la Universidad de las Regiones Autónoma de la Costa Caribe de Nicaragua son:

2) La formación de recursos humanos, profesionales y técnicos, mediante la implementación de una instrucción científica y una educación generadora e integral, que reconozca los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los indígenas y comunidades de la Costa Atlántica....(Compilación. Documentos Legales, Estatutos y Reglamentos, Pág. 39)

Así, desde su fundación en 1991 e inicio de operaciones en 1,995, la URACCAN, ha impulsado programas de estudios de profesionalización y de fortalecimiento de las capacidades técnicas de maestros y maestras, enfermeros y enfermeras, lideres y lideresas y autoridades comunitarias, considerando siempre en los programas de estudios las características propias de los habitantes de las regiones autónomas y a las necesidades particulares de formación de recursos

humanos en el ámbito local y regional. De igual manera, ha acumulado una importante experiencia en la realización de investigaciones y la implementación de programas de extensión comunitaria sobre la base de desarrollo local. (Proyecto. Acceso de las comunidades Indígenas Miskitas a la educación secundaria y superior (ACIES; Pág. 3).

Como toda institución, la universidad ha propuesto su visión, la cual se pretende alcanzar: “URACCAN, es la universidad intercultural de los pueblos indígenas y comunidades étnicas de la costa caribe de Nicaragua, que contribuye a fortalecer la autonomía regional a traves del acompañamiento de procesos, unidad multiétnica y la formación integral de mujeres y hombre costeños”.

Para lograr su visión también la universidad URACCAN se ha propuesto su misión definido como: “...contribuir al fortalecimiento del proceso de autonomía de la costa caribe nicaragüense, mediante la capacitación y profesionalización de recursos humanos dotándolos de los conocimientos necesarios para conservar y aprovechar de forma racional y sostenida los recursos humanos”. (Proyecto. Acceso de las comunidades Indígenas Miskitas a la educación secundaria y superior (ACIES; Pág. 4).

La naturaleza de la universidad le faculta a desarrollar programas de educación. Estos programas de estudio son acreditados y gerenciado por la URACCAN, a través del recinto Bilwi-Kamla. Uno de los programas educativos es “Preparatoria 194/04 ACIES’ Nicaragua”, que es una secundaria acelerada, la cual termina en un período de 3 años, para jóvenes indígenas de la RAAN.

El nombre del proyecto es Preparatoria ACIES (Acceso a las Comunidades Indígenas a la Educación Superior). Como puede apreciarse, el nombre se debe a la naturaleza misma del proyecto que es la preparación académica, moral y ética, pero destinado especialmente a jóvenes indígenas de las comunidades donde la

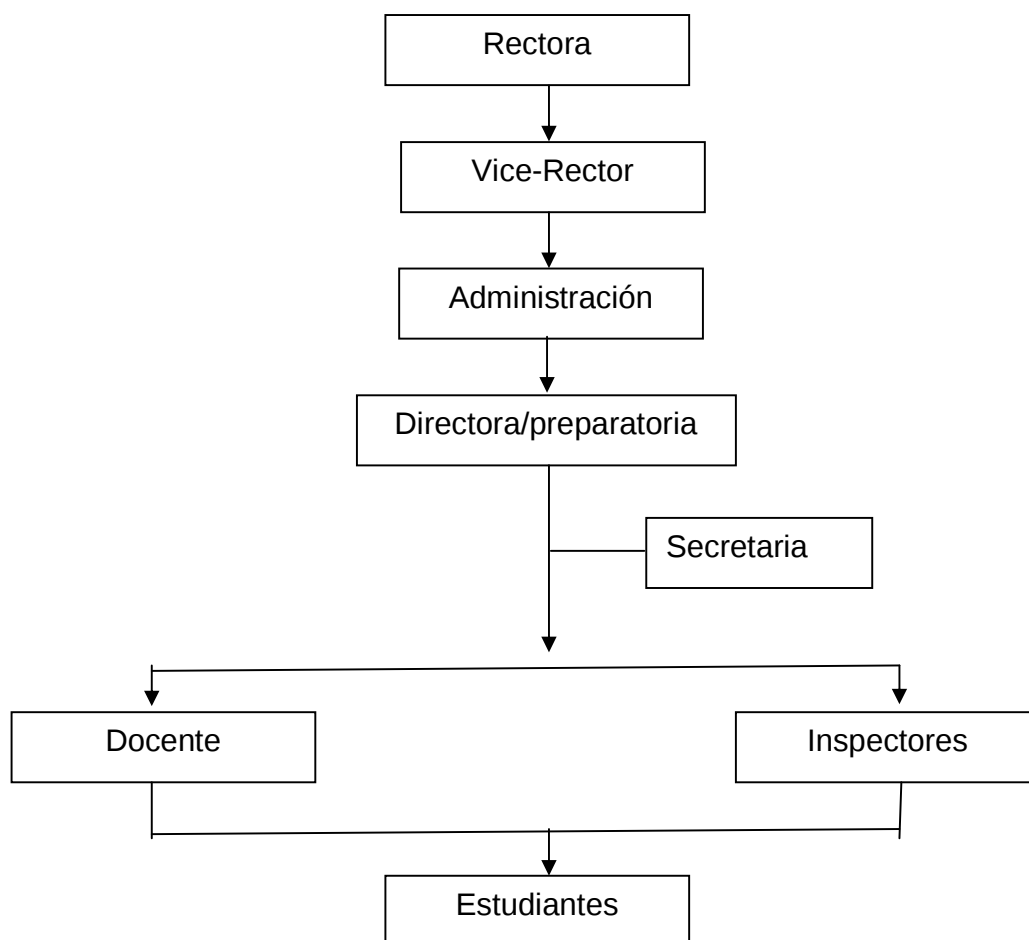
educación secundaria no ha llegado y se les más difíciles a los comunitarios en la RAAN.

Esta propuesta se centra en el establecimiento de un programa académico organizado de secundaria acelerada y una segunda fase de educación superior en las comunidades rurales de los municipios de Puerto Cabezas, Prinzapolka y Waspam Río Coco. La duración del programa de estudio es de 8 años , distribuidos en 3 años para la secundaria acelerada y 5 años para el programa de educación superior, dirigidos a estudiantes con extra edad, que tengan concluida la primaria.

El Objetivo General del proyecto describe como: “Contribuir a eliminar las barreras existentes que los pueblos indígenas de la costa atlántica de Nicaragua enfrentan para acceder a la educación superior profesional y universitaria mediante la nivelación del ciclo de educación secundaria a jóvenes fuera de la edad escolar.” (Proyecto. Acceso de las comunidades Indígenas Miskitas a la educación secundaria y superior (ACIES; Pág... 5).

La universidad es una institución indígena de perfil multiétnico y multicultural y ha considerado en su quehacer académico los derechos indígenas, autonomía regional multiétnica, desarrollo sostenible, género e interculturalidad, además es una entidad académica con una visión de desarrollo humano con énfasis en los derechos indígenas. (Proyecto. Acceso de las comunidades Indígenas Miskitas a la educación secundaria y superior (ACIES; Pág. 11).

Organigrama de la Preparatoria



La preparatoria por ser un proyecto ejecutado por URACCAN, forma parte de su organigrama, por ende la dirección forma parte del Consejo Técnico de la universidad del recinto Bilwi.

IV. DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de Estudio

La investigación realizada es de tipo descriptivo-cualitativo y de corte transversal. Es descriptivo–cualitativo, por que explica, describe y analiza cualidades de los sujetos de estudio; y es de corte transversal porque la investigación se considera al segmento de estudio en un período determinado (del 2,007 al primer semestre del 2,008).

Sede de la Investigación

Este trabajo investigativo se realizó en tres municipios: Waspam, Puerto Cabezas y Bonanza, dado que los graduados de la preparatoria son originarios de diferentes comunidades de estos municipios de la RAAN antes mencionados.

Población y Muestra

La población de esta investigación consta de 89 estudiantes que egresaron de la preparatoria ACIES. Para determinar la muestra se consideró la cantidad de varones y mujeres graduado(as).

Para el estudio se consideró tomar una muestra representativa del 51% del universo. Dado, que se considera de importancia analizar el espacio que tiene las mujeres y como se desarrolla en el ámbito educativo, se consideró en la muestra la misma proporción de graduados varones y de mujeres. Esto fue 58% de varones y el 42% de mujeres respectivamente con respecto al universo. Por lo tanto se tomó este mismo porcentaje en relación a la muestra.

Criterio de Inclusión

Para ser considerado como actores en el proceso de la investigación deben cumplir con las siguientes características:

- Haber culminado sus estudios de secundaria en la preparatoria ACIES, en el año 2,006.
- Ser graduado de la preparatoria sin haber dejado asignatura

Criterio de Exclusión

En el proceso de investigación no se considerara a estudiantes que reprobaron alguna asignatura al finalizar el último año de la preparatoria.

Instrumentos

Las formas de recopilación de información en primera instancia fue la encuesta diseñada para estudiantes y dado que el grupo estudiantil es multicultural se dio la apertura a desarrollarse en su lengua materna. Además se realizó revisión documental del proyecto de la preparatoria con el fin de analizar los objetivos y logros propuestos. También se realizó entrevista a la dirección de la preparatoria, con el fin de explicar el trabajo realizado en la preparatoria.

Procesamiento de Datos

En el procesamiento de datos utilizamos el programa Excel. Se elaboraron tablas y gráficos para un mejor análisis de las variables e indicadores. Estos serán presentados en forma porcentual en la graficas y tablas mencionadas.

Para el análisis de las preguntas abiertas se elaboró una tabla resumen donde se agruparon las respuestas categorizándolas por ideas, para luego realizar el análisis y la discusión de los resultados.

Para dar salida a los objetivos propuestos en la investigación, se procedió de la siguiente manera:

1. Valorar el cumplimiento de los objetivos y resultados esperados del programa de la Preparatoria ACIES.

Para este primer objetivo se realizó un análisis del proyecto, los objetivos que se habían planteado y los logros esperados. Luego se realizó una descripción resumida del informe elaborado por la dirección sobre el proceso de captación y el informe al finalizar la preparatoria, para luego llegar a conclusiones que permitieron evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto.

Con el fin de poder tener una mejor comprensión del proceso del desarrollo de la preparatoria, se realizó una entrevista a la directora, para poder responder algunas interrogantes relacionadas al proyecto y al desarrollo del mismo.

Para dar salida al primer objetivo se hizo énfasis a los siguientes aspectos:

- a. La cantidad de jóvenes varones y mujeres que se tenía propuesto captar e ingresar a la preparatoria, con relación a la cantidad que ingresó y a la vez considerar la proporción entre hombres y mujeres que ingresaron a una educación técnica y superior.
- b. Los municipios beneficiados con este proyecto, en comparación de los lugares de origen de los estudiantes que ingresaron a la preparatoria.
- c. Cantidad de jóvenes que ingresaron a la preparatoria con relación a jóvenes graduados de la misma y esto a la vez con respecto a los estudiantes que ingresaron a una educación técnica o superior.

2. Describir la participación en el desarrollo de sus comunidades por parte de graduados de la primera generación de la preparatoria, que no accedieron a otro nivel educativo.

Para poder dar salida al segundo objetivo, se realizó una entrevista a comunitarios del lugar de origen de los estudiantes que no continuaron sus estudios y también se aplicó una encuesta a estudiantes que se graduaron de la preparatoria, luego se clasificó a estudiantes que no habían podido continuar sus estudios por diferentes motivos. La encuesta estaba en función de responder a los siguientes aspectos:

- a. El porcentaje de estudiantes que no continuaron sus estudios y los factores que incidieron para no ingresar a un centro de estudio técnico o superior.
- b. El porcentaje de mujeres y varones, que regresaron a su comunidad por la falta de oportunidad, esto con el fin de analizar el bloqueo en cuanto al desarrollo personal entre hombres y mujeres en sus comunidades.
- c. Describir la forma de subsistencia en el medio en que se encuentra el estudiante y las oportunidades de empleo que tiene.
- d. Crear una relación entre el lugar de origen de los graduados que no pudieron continuar sus estudios y la residencia actual de estos jóvenes, con el fin de poder analizar el grado de participación que tienen en sus respectivas comunidades.

3. Analizar la desempeño en la educación técnica superior de los/las estudiantes graduados(as) de la primera generación de Preparatoria.

Para dar salida al tercer objetivo, se analizaron las condiciones en que los estudiantes ingresaron a una educación técnica y superior, los factores que influyeron en este proceso de integración y el papel que realizaron las instituciones

educativas en pro de la educación de los estudiantes, para que así los graduados de la preparatoria puedan integrarse a un centro de estudio técnico o superior.

Además, se consideró el proceso de desarrollo en las diferentes carreras que los estudiantes están cursando. En este aspecto se analizaron los factores que incidieron en el rendimiento académico, los logros y dificultades que tuvieron en el proceso educativo en el periodo del 2,007 al primer semestre del 2,008.

Para analizar este aspecto se realizó una encuesta, para los estudiantes graduados de la preparatoria con el fin de clasificar los estudiantes que ingresaron a un centro de estudio, para luego considerar los siguientes aspectos:

- a. El porcentaje de estudiantes que ingresaron a un centro de estudio, así como la relación entre las cantidades entre hombres y mujeres que tuvieron oportunidades de ingresar a un centro de estudio.
- b. El proceso de integración a la educación técnica y superior, el año en que accedieron a la continuación de sus estudios, así como los factores que incidieron de manera negativa en este proceso.
- c. Los logros y dificultades en el proceso de desarrollo en la educación técnica o superior, así como describir las áreas en que tuvieron más dificultades en su proceso de formación hasta el primer semestre del 2,008.

V. RESULTADO Y DISCUSION

1 LOGROS GENERALES DEL PROGRAMA PREPARATORIA ACIES

La preparatoria ACIES, es un proyecto destinado a jóvenes indígenas miskitu, que les permite poder egresar de la educación secundaria, con el fin de poder ingresar a la educación superior. Este proyecto dio comienzo a inicios del año 2,004 y finalizó en el año 2,006. La duración del proyecto tuvo un período de 3 años, en este período el joven o la joven desarrolla habilidades para poder desarrollarse en la educación técnica o bien en la educación superior.

El proyecto ACIES, plantea en uno de los objetivos “Contribuir a eliminar las barreras existentes que los pueblos indígenas de la Costa Atlántica de Nicaragua enfrentan para acceder a la educación superior profesional y universitaria mediante la nivelación del ciclo de educación secundaria a jóvenes fuera de la edad escolar.” (Proyecto. Acceso de las comunidades Indígenas Miskitas a la educación secundaria y superior (ACIES; Pág. 5).

Como puede apreciarse, el proyecto no hace referencia a la educación técnica, ya que para poder optar a una carrera de técnico medio, con tener el diploma de graduado de la educación primaria basta y las comunidades tienen escuelas en este nivel educativo, lo que les permite poder especializarse en una de las carreras que ofrece los institutos que ofrecen carreras técnicas.

Uno de los factores que más ha incidido para que los (as) jóvenes puedan estudiar la educación secundaria, se debe a que las comunidades no cuentan con este nivel de estudio y si existe, sólo se atiende los primeros niveles de educación secundaria (primero y segundo año). Como expresa Medina (2,000;5); “Los niveles...en las regiones autónomas, la educación primaria llega por lo general a cuarto grado (no contando lo padres y madres de familia con los recursos financieros para enviarlos a estudiar a otras comunidades a continuar sus

estudios). Por otro lado, un elemento básico es la descontextualización educativa a la cosmovisión local, donde el español no es la lengua predominante.”

Todos estos factores, incluyendo la poca capacidad instalada en el nivel de educación secundaria influye de manera negativa en el desarrollo de los recursos humanos que repercute en las grandes limitaciones científico-técnicas para asumir retos de la modernización y la transformación social que ofrece la autonomía.”; esto incide en que aquellos jóvenes que terminan la educación primaria o culminen el nivel que se oferta en su comunidad, no continúe su preparación académica (secundaria) para poder optar posteriormente a una carrera y profesionalizarse.

Se hace énfasis en los logros que ha tenido el proyecto Preparatoria ACIES, los logros y dificultades que han tenidos los graduados en el proceso de desarrollo de la educación técnica o superior.

Para poder analizar los logros que ha tenido el proyecto, según los objetivos que se había propuesto, iniciamos describiendo las diferentes etapas que pasó la preparatoria hasta el momento en que se graduaron los jóvenes indígenas, con un diploma de bachiller y el ingreso a la universidad.

1.1 Convocatoria

En el informe realizado sobre el proceso de captación de los estudiantes de la preparatoria (2,004), describe la forma en que se realizó la convocatoria:

“La convocatoria que se elaboró para captar a los jóvenes (varones y mujeres) que concursarían para ingresar a la preparatoria que URACCAN la ofertar se realizó mediante la participación del MECD- Delegación Municipal de Waspam Río Coco, Secretaría de Educación del Gobierno Regional, Oficina URACCAN en Waspam Río Coco, oficina URACCAN – Recinto Bilwi y las emisoras: Radio

Caribe, Radio VECA, Radio Miskut, Radio VEA en Waspam y Radio Lilamni en San Carlos. El contenido de la convocatoria planteaba los requisitos que tenía que tener cada joven para concursar y los documentos para poder avalar su educación primaria y su edad.

Para poder distribuir las convocatorias y las hojas preliminares en el municipio de Waspam Río Coco y Puerto Cabezas se aprovecho a las instancias de URACCAN, a los comunitarios que estaban participando en el diplomado que IMTRADEC facilitó en esos días, los maestros que se hicieron presentes a los cursos de la carrera de ciencias de la educación en el mes de Diciembre y Enero del año 2,003 y de algunos directores de las escuelas urbana y rural que también estaban en los cursos.”

Investigador: La forma de realizar de coordinación y la entrega de las hojas preliminares fue de forma muy tradicional, ya que las comunidades en que se encontraban eran muy lejanas. Por ende se aprovechó a los estudiantes líderes de las diferentes comunidades que estaban cursando un Diplomado y maestros que estudiaban por encuentros. Cabe señalar que los docentes también provenían de comunidades de los municipios de Waspam y Puerto Cabezas.

1.2 Captación de alumnos /as.

En el informe realizado sobre el proceso de captación de los estudiantes de la preparatoria (2,004), describe la forma en que se realizó la captación y entrevista de los graduados de la preparatoria

“La captación tuvo lugar desde que los jóvenes, padres de familia, directores de escuela, líderes de las comunidades e instancias a fines a la educación tuvieron conocimiento de la creación de la PREPARATORIA, secretaria académica de URACCAN- BILWI en coordinación con la Comisión de Investigación y Postgrado

remitió las HOJAS PRELIMINARES que cada joven debía retirar, llenar y posteriormente entregar a:

- ✓ Secretaria de Educación del Gobierno Regional.
- ✓ URACCAN Recinto Bilwi.
- ✓ URACCAN Oficina de Waspam Río Coco.
- ✓ MECD-Delegación municipal de Waspam Río Coco.

Este proceso culminó el día 6 de febrero del año 2004, donde cada uno de los alumnos /as concursantes tendrían entregados todos los documentos solicitados en la convocatoria en los mismos lugares. Donde retiraron las hojas preliminares para su llenado, los documentos correspondientes al municipio de Puerto Cabezas están en el recinto de Bilwi.

1.3 Aplicación de las entrevistas.

Para el desarrollo de esta actividad primeramente se elaboró en reunión con el Vicerrector un cronograma de las tareas concernientes a la aplicación de las entrevistas y que posteriormente mediante un documento formal con el encabezado de AVISO se divulgó en los dos municipios (Waspam y Bilwi) conteniendo:

- ✓ La hoja preliminar que debían llenar y los documentos que se les pidió deben entregarse el día 6 de febrero (fecha tope).
- ✓ Las oficinas donde debían entregar los documentos antes solicitados eran en:

a) Puerto Cabezas.

- Secretaria de Educación de Gobierno. Regional
- Oficina Regional del MECD.
- Universidad URACCAN, Bilwi Kamla.

b) Waspam, Río Coco.

- Oficina URACCAN (que esta ubicada en el instituto 11 de septiembre.)

c) San Carlos Río Coco.

- Profesora Nubia White Reyes.

Al concluir el alumno (a) con su entrevista se le recomendó escuchar las emisoras; Radio Caribe y VECA en Puerto Cabezas en Waspam radio VEA y en San Carlos y sus comunidades aledañas radio Lilamni que dirige la profesora Nubia White Reyes donde a través de ella se les informara y/o avisara lo siguiente.

- 1) Lista de los alumnos/as que ganaron la beca.
- 2) Lista de las “cosas” que deben llevar al internado
- 3) Cuando van a salir de sus comunidades para llegar a Puerto Cabezas.
- 4) Cuando va ser el primer día de clases para los de la preparatoria.

El total de entrevistados fue de 85 jóvenes en el municipio de Puerto Cabezas y 102 en el municipio de Waspam Río Coco para un total de 187. En las entrevistas se pudo percibir que todos son de escasos recursos económicos y carentes de posibilidades para realizar sus estudios nivel de secundaria, especialmente los del sector de Río Arriba y Río Abajo, por tanto la oportunidad de obtener la beca para ingresar a la PREPARATORIA fue algo que creó muchas expectativas.

Esta actividad práctica nos permitió ver que la mayoría de estos jóvenes son monolingües solo pueden expresarse en su lengua materna (miskito), pues tienen un manejo mínimo del español a pesar de expresar que le gusta el español y que fue la materia que mas le gusto en sus estudios primarios.

También se determinó que algunos ya han estudiado su 1º y 2º año de secundaria, pero en cuanto a competencias son débiles, la cual podríamos

atribuirlo a la desatención educativa que reciben, los maestros en las comunidades al laborar sin programas y sin el nivel académico requerido para impartir las clases en educación media, afectan de manera muy negativa en la educación de los Alumnos(as)."

Investigador: Se puede percibir en el informe que la mayoría de los estudiantes tenían las siguientes características:

1. Todos los estudiantes entrevistados eran jóvenes de escasos recursos
2. La mayoría de los estudiantes eran monolingües (solo hablaban la lengua materna, el miskito)
3. Las competencias cognitivas desarrolladas por los jóvenes que fueron entrevistados eran muy débiles.

Además se puede percibir en el informe, que la relación entre la cantidad de cupos existente en comparación a la cantidad de estudiantes que fueron entrevistados, había demasiado joven optando a un cupo, lo que nos da una idea de la falta de centros educativos y la falta de oportunidades que tienen estos jóvenes en sus comunidades para estudiar.

1.4 Proceso de selección para optar a la beca.

En el informe, sobre el proceso de captación de los estudiantes de la preparatoria (2,004), también se hacía referencia sobre el proceso de selección de los estudiantes:

"En primer lugar la selección de los (as) jóvenes se hizo tomando en cuenta los requisitos planteados en la convocatoria y las entrevistas aplicadas de cada uno/a de ellos/as. La comisión conformada para esta actividad la integro los siguientes docentes de URACCAN:

- ❖ Lic.Sandra Davis. Socióloga.
- ❖ Lic. Benalicia Lucas. Pedagoga.
- ❖ MA. Maria Elena Watson. Bióloga.”

Para la selección de las personas que estarían conformando parte de la comisión debía de cumplir con ciertos requisitos, con el fin de entender la realidad sociocultural en que Vivian los familiares de los candidatos. En este sentido Matamoras A. (2,008:13), hace referencia “Los criterios para seleccionar este equipo, se baso en que todas son mujeres profesionales indígenas, que presentan actitudes de respeto a la diversidad cultural y a la equidad de género. Por otro lado, la idea de conformar este equipo con docentes mujeres era para lograr la confianza de padres y madres de familias para enviar a sus hijas mujeres a estudiar en la escuela de Liderazgo. ”

Además Matamoras A. (2,008:13), presenta el cuadro de estudiantes seleccionados por municipio: “Los resultados de la selección por cada uno de los municipios fueron los siguientes. (Ver cuadro):

No.	Municipio	Varones	Mujeres	Total
1	Waspam Rio Coco	24	21	45
2	Puerto Cabezas	31	14	45
	Total	55	35	90

Fuente: Tabla elaborada por Anicia Matamoras

Sumando la cantidad seleccionada entre los dos municipios este corresponde a los 90 jóvenes que estaba programado captarse.

Investigador: Como puede analizarse el proyecto estaba destinado para cien estudiantes pero, al terminar el proceso de captación en las comunidades de los dos municipios solo se tiene 90 estudiantes.

Con relación a esta situación se le preguntó a la directora del por que solo hay esta cantidad de estudiante, si el proyecto tiene destinado a 100, en este sentido la directora respondió: “El proyecto estaba destinado para jóvenes indígenas miskitus, de los municipio de Puerto Cabezas, Waspam y Prinzapolka, pero se consideró que en la ciudad hay muchos jóvenes indígena que están estudiando la secundaria con muchas dificultades. Por lo tanto se hizo un comunicado por la radio y se realizó entrevistas en el recinto universitario de URACCAN, de esta forma se completó los cien estudiantes.”

Otro aspecto a la cual hizo referencia la directoria de la preparatoria, es que el proyecto estaba destinado para cien estudiantes entre hombres y mujeres, en el cual debía haber 60 mujeres y 40 varones; pero iniciar las clases se tenía 40 mujeres y 60 varones.

Según el IPILC (2,003; 60), “El estudio permite apreciar diferencias notables en la situación de las relaciones de género entre las comunidades de las diferentes regiones lingüísticas, aunque prevalecen patrones comunes acerca del modelo de subordinación de las mujeres, con algunos denominadores comunes; cambios, aspiraciones al cambio, mas o menos fuerte según los casos; resistencia y cuestionamiento a los modelos de subordinación, mas desarrollada en algunos sectores y en otros apenas identificables.”

Una vez iniciada la atención a los alumnos (as) becados es importante que desde un inicio no se pierda de vista que muchos de estos jóvenes por primera vez saldrán de sus comunidades y del lado de sus familiares (padres ,abuelos(as), hermanos(as) mayores para lo cual es necesario que se impartan “charlas” en coordinación con las instituciones e institutos sobre relaciones humanas e interpersonales , hábitos de higiene, primeros auxilios , género, educación sexual , SIDA , ETS que servirán para ir creando las condiciones y situaciones necesarias para el desarrollo armónico entre la comunidad de estudiantes que conformaran esta modalidad de estudio.

Investigador: En este sentido Roderó G. Luis, en su trabajo presentado sobre la “Colección de Materiales Didácticos para la Educación Infantil”, en sitio Web, http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/valores/mcinf_paz.pdf (15 de marzo del 2,009), hace referencia a los tres ámbitos en el cual el niño o niña debe desarrollarse:

“Por una parte hemos considerado tres ámbitos de trabajo, partiendo del desarrollo individual para llegar al de la comunidad:

- 1) El desarrollo integral de las personas (de sí mismo y de los otros).
- 2) El establecimiento de relaciones humanas constructivas en los grupos cercanos.
- 3) El desarrollo de la comunidad y el medio global.

Son tres espacios concéntricos de aprendizaje moral, y el paso de uno a otro permite ampliar perspectivas y descubrir realidades cada vez más amplias. Como es lógico, en el caso de la Educación Infantil el tercer nivel sólo puede ser abordado por aproximación y al final de la Etapa, dado que el concepto de medio que tienen los niños y niñas de corta edad está restringido a lo más cercano, sin haber desarrollado aún nociones espacio-temporales ni esquemas conceptuales de comprensión del mundo que les permitan entender realidades complejas y/o distantes.

En cualquiera de los niveles citados se pueden impulsar aprendizajes morales de tres categorías:

- 1) El Conocimiento de la realidad: Quién soy yo quiénes son los otros.
- 2) La Valoración de la realidad: Respeto y Estima por sí mismo y los otros.
- 3) La Construcción en la realidad social, tanto de sí mismo como del grupo y la comunidad.

Estas categorías no son tienen que ser necesariamente sucesivas en el tiempo, si bien es necesario un cierto desarrollo de cada una de las anteriores para profundizar en las posteriores (para ampliar algunas de estas ideas puede consultarse BRONFENBRENNER, U. (1979): *La ecología del desarrollo humano*. Paidós, Barcelona. 1987)."

En este trabajo hace énfasis en el desarrollo del infante, pero podemos aplicarlos en el contexto de la etapa juvenil, ya que los estudiantes a la cual se dio seguimiento se habían desarrollados únicamente en su medio y su entorno, ahora la relación y la interacción incrementaría a venir a estudiar en el recinto de la universidad.

En el informe sobre el proceso de captación de los estudiantes de la preparatoria (2,004), también describe las respuestas dadas en la entrevista realizada a los estudiantes: "Estos(as) alumnos(as) al preguntárseles en la entrevistas que se les aplicó ¿sobre que otras cosas le gustaría aprender? Expresaron que computación, enfermería, chofer, albañilería, costura, ebanistería y pintura, estas perspectivas de los (as) alumnos podría atenderse dentro de lo que es la educación práctica o bien en cursos extras, a partir del 2do nivel."

Investigador: Los jóvenes que fueron entrevistados para poder optar a una beca y estudiar en la preparatoria expresaron otras habilidades que desearían tener, si analizamos se enfocan mas a una educación técnica, su aspiración de poder culminar un estudio universitario y tener una profesión a nivel de licenciatura o ingeniería se ve, muy lejano.

1.5 Aportes Económicos

El proyecto ACIES, es un proyecto financiado por la comunidad Austriaca. Toda las actividad realizada para lograr el objetivo de la preparatoria es financiada por esta comunidad.

El financiamiento es para suplir los siguientes rubros:

- a) Alimentación de los y las estudiantes
- b) Alimentación de los y las docentes
- c) Transporte de los y las estudiantes y docentes
- d) Salario del personal docentes, secretaria e inspectores
- e) Materiales higiénicos
- f) Materiales Bibliográficos
- g) Infraestructura (Internado)
- h) Para otros gastos (Deporte, cultura, Giras ...)

La universidad por otra parte facilita la ejecución de este proyecto al facilitar todos los materiales, equipos, lugares disponibles para lograr con los objetivos de este proyecto.

1.6 Graduación de la Primera Generación de la Preparatoria

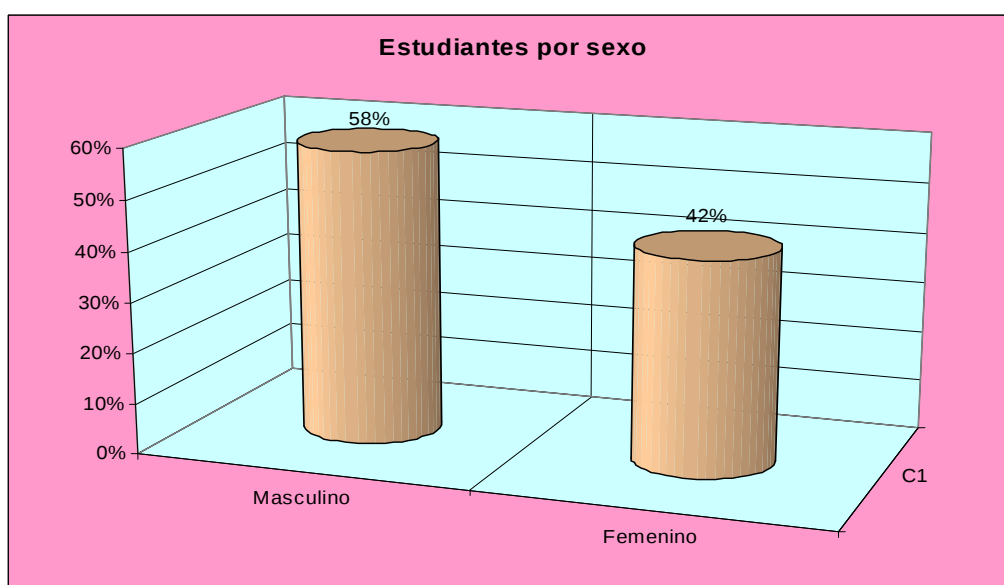
A finales del año 2,006 llegó a la culminación del proyecto ACIES, donde 89 estudiantes de las diferentes comunidades se estaban graduando como bachilleres en Ciencias y Letras, algo que en las comunidades de Río Coco Arriba y Abajo en un logro muy grande para un joven de esta zona.

5.1.6.1 Estudiantes Graduados por Sexo

Después de la graduación se pudo determinar que el 58% de los graduados eran varones y un 42% eran mujeres. Es meritorio señalar que el proyecto inicial estaba destinado para un 60% mujeres y un 40% varones, dado a que en las comunidades las oportunidades para las jovencitas miskitas es mínima en el aspecto educativo y desarrollo personal. Pero por las condiciones mismas de las comunidades, solo se pudo tener un 40% mujeres y un 60% varones.

Como puede apreciarse, aun con las oportunidades en las puertas, solo el 40% de los becados eran mujeres al iniciar la preparatoria. Aunque, ellas eran prioridad. Según la grafica No.1, indica que la retención en las mujeres en la educación fue mayor, ya que según la relación existente entre el porcentaje inicial de ingreso y el porcentaje de graduación de mujeres incremento, lo cual indica que hubo una mayor deserción de varones en los tres años de la preparatoria.

Grafica No. 1



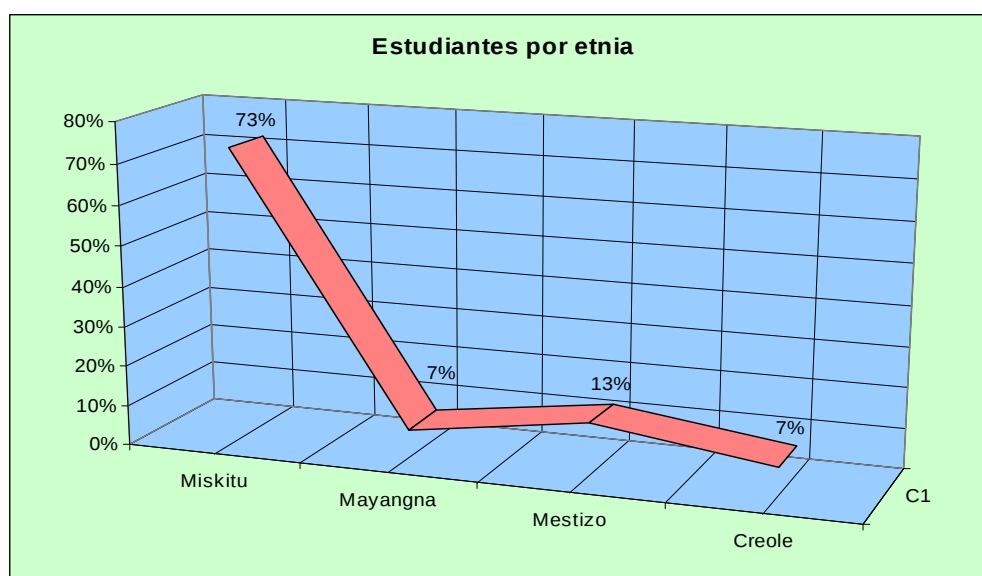
1.6.2 Estudiantes por Etnia

La universidad se preocupó por las condiciones en el ámbito que existía en el municipio de Waspam, ya que es un lugar en donde la cantidad de jóvenes graduados de la educación primaria es grande pero la cantidad de colegios de nivel secundaria es mínima, y si existe oferta a lo mas hasta el nivel de segundo año, quedando rezagados estos jóvenes en la educación académica en comparación a los jóvenes que viven en la ciudad del municipio de Waspam o la ciudad de Bilwi.

La elaboración del proyecto preparatoria ACIES, según su nombre da un espacio a los jóvenes indígenas a continuar su estudio hasta un nivel superior. Como lo expresa el proyecto ACIES “El nombre del proyecto se denomina Preparatoria ACIES (Acceso a las Comunidades Indígenas a la Educación Superior), como puede apreciarse el nombre se debe a la naturaleza misma del proyecto que es la preparación académica, moral y ética, pero destinado especialmente a jóvenes indígenas de las comunidades donde la educación secundaria no ha llegado y se le es mas difíciles a los comunitarios en la RAAN. (ACIES; Pág. 5).

La primera generación de la preparatoria fue destinada a jóvenes miskitus, la oferta se extendió a otras etnias.

Grafica No. 2



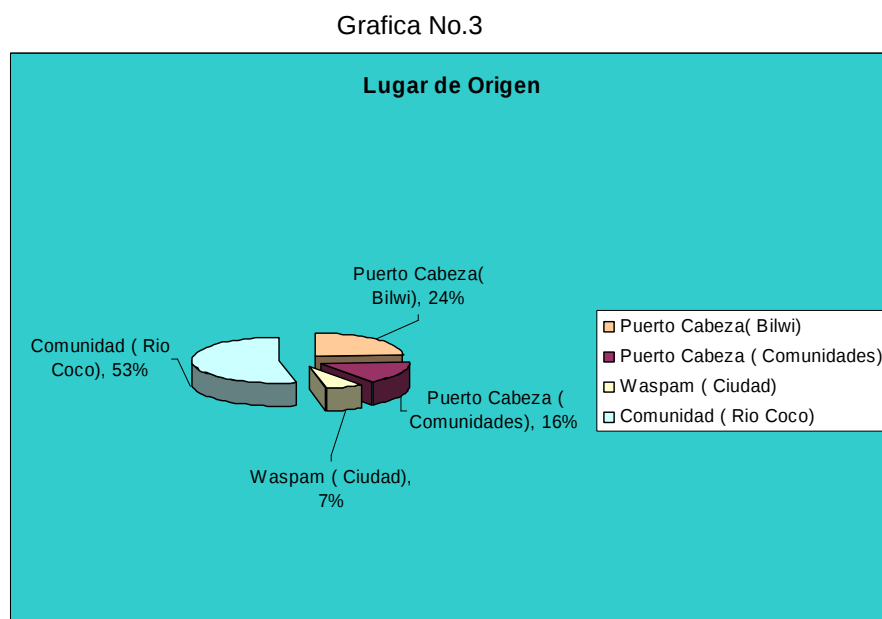
Dentro se la visión de URACCAN, expresa de la siguiente manera: “URACCAN, es la universidad intercultural de los pueblos indígenas y comunidades étnicas de la Costa Caribe de Nicaragua, que contribuye a fortalecer la autonomía regional a través del acompañamiento de procesos, unidad multiétnica y la formación integral de mujeres y hombre costeños”.

Aunque la preparatoria era destinada para los jóvenes indígenas miskitus, se les dio espacio a jóvenes de la etnia mayangna, mestizo y creolle como se muestra en la figura. Esto, debido a que la universidad dentro de su eje transversal y dentro de su visión esta en desarrollar la interculturalidad para esto se debe partir desde la relación existente entre las diferentes etnia. Conocer al otro y respetar su forma de vestir, pensar es uno de los trabajos de esta institución. Por ende desde la creación de la preparatoria se estaba creando un espacio para la relación entre las grupos étnicos y grupos indígenas de la región Como puede apreciarse en la grafica el 73% de los estudiantes de la preparatoria era de etnia miskitu, el 7% mayangna, el 13% miskitu y un 7% creolle.

1.6.3 Lugar de Origen y residencia Actual

La universidad URACCAN se ha propuesto su misión definido como: “Contribuir al fortalecimiento del proceso de autonomía de ala costa caribe nicaragüense, mediante la capacitación y profesionalización de recursos humanos dotándolos de los conocimientos necesarios para conservar y aprovechar de forma racional y sostenida los recursos humanos”. (Proyecto. Acceso de las comunidades Indígenas Miskitus a la educación secundaria y superior (ACIES; Pág. 4).

Por tal fin los jóvenes becados en la preparatoria fueron de las comunidades más lejanas, con el fin de prepararlos para en un futuro tener acceso a una educación superior para contribuir al desarrollo de la comunidad.



Después de tres años de estudio secundario, se tenía graduados de la educación media a jóvenes (varones y mujeres) de diferentes etnias y comunidades como se muestra en la grafica. (ver grafico. No. 3)

Como puede apreciarse, la mayor parte de los jóvenes graduados son originarios de las comunidades. El 53% son de las comunidades de Río Coco, el 7% de la ciudad de Waspam, de las comunidades del municipio de Puerto Cabezas el 16% y un 24% de la ciudad de Bilwi. Si sumamos las comunidades de Río Coco y las comunidades de Waspam obtendríamos que el 71%, lo que suman a jóvenes de las diferentes comunidades de la RAAN, lo cual crea expectativas de los líderes de las comunidades en tener mas personas preparadas que se preocupe por su comunidad.

Aunque el 29% restante no residen en las comunidades, son de etnia Miskitu, Mestizos o Mayangnas, ya que por problemas de falta de espacios educativos se trasladaron a la ciudad y viven en la cabecera del municipio de Puerto Cabezas (Bilwi). Entonces podemos decir que de manera indirecta también las comunidades son beneficiadas a través de estos estudiantes. Únicamente los estudiantes de la etnia Creolle son originarios de la ciudad de Bilwi que representa el 7% del total de estudiantes. (Ver anexo. Grafica No. 1)

Es importante señalar que en el RE1 (Resultado Esperado 1), del proyecto ACIES (2,00;5) expresa: “URACCAN, Bilwi, Kamla, ha desarrollado e implementado un programa compacto educativo para que 100 jóvenes (hombres y mujeres) indígenas de las áreas rurales de los municipios de Bilwi, Prinzapolka y Waspam Río Coco alcancen el nivel escolar de Secundaria”, se debe considerar que en la grafica del lugar de origen de los estudiantes que ingresaron a la universidad no hay jóvenes o jovencitas del municipio de Prinzapolka.

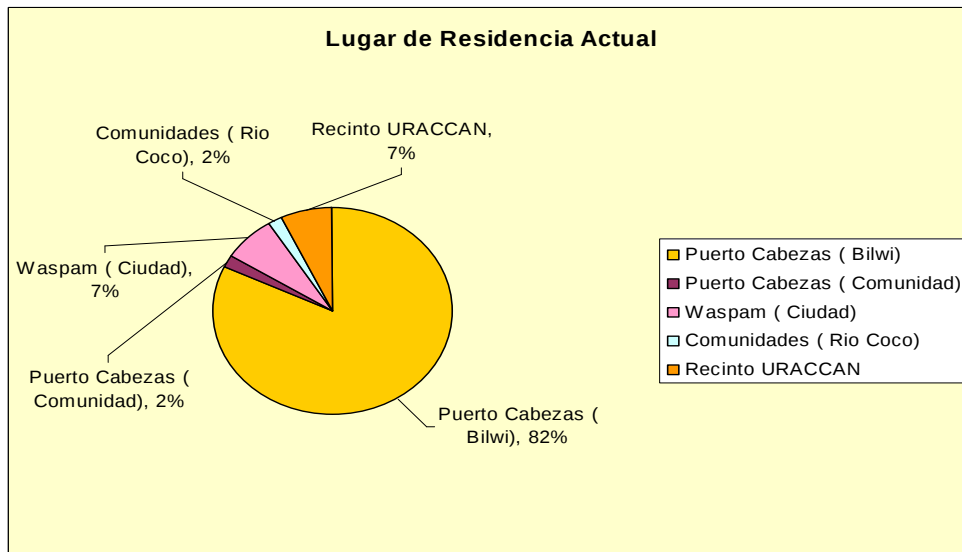
En este sentido se entrevistó a la directora a la cual respondió: “Es cierto que la preparatoria estaba destinado para jóvenes y jovencitas de estos tres municipio, pero cuando se visito al municipio de Waspam, se pudo percibir que la demanda era demasiado. Por ende se coordino con las autoridades de la universidad en priorizar a estudiantes del municipio de Puerto Cabezas y Waspam, luego se llevaría a cabo otro proyecto destinado a jóvenes y jovencitas del municipio de Prinzapolka.

A pesar de que el 29% de estudiantes eran de la ciudad, se debe mencionar que las condiciones económicas de varios jóvenes es igual o peor que cualquier joven o jovencitas de las comunidades. Cuando se hizo una pregunta a una de las graduadas de la preparatoria sobre los aspectos a mejorar expresó: “En cuanto a los aspectos, todos me gustaron hay unos puntos, pero fáciles de resolver en cuanto al estudio, tratar de dar bastante oportunidad a los alumnos de Puerto Cabezas, es decir externo, hoy en día, un sin números de jóvenes sin oportunidad de estudio por falta económico y en cuanto a la comida también.”

Cuando se refiere a los jóvenes de Puerto Cabezas o externos, se refiere a que hay estudiante en la ciudad que a pesar de estar en una ciudad no tiene las condiciones económicas para optar a un estudio, además expreso factor alimenticio relacionado con la educación, que estaría relacionado con el trabajo. En estas circunstancias la joven o el joven tendrían que decidir entre trabajar y comer o solamente estudiar. Esta joven señala a la preparatoria como una oportunidad de prepararse sin temor a que le falte la comida, para poder egresar de la educación secundaria.

Después de graduarse de la preparatoria (secundaria), los estudiantes tenia la opción de continuar su estudio o regresar a su comunidad, para contribuir en las actividades de su comunidad. Pero las condiciones por continuar los estudios de los jóvenes y decisiones personales, incidieron en el cambio de residencia, como puede apreciarse en la gráfica.

Grafica No.4



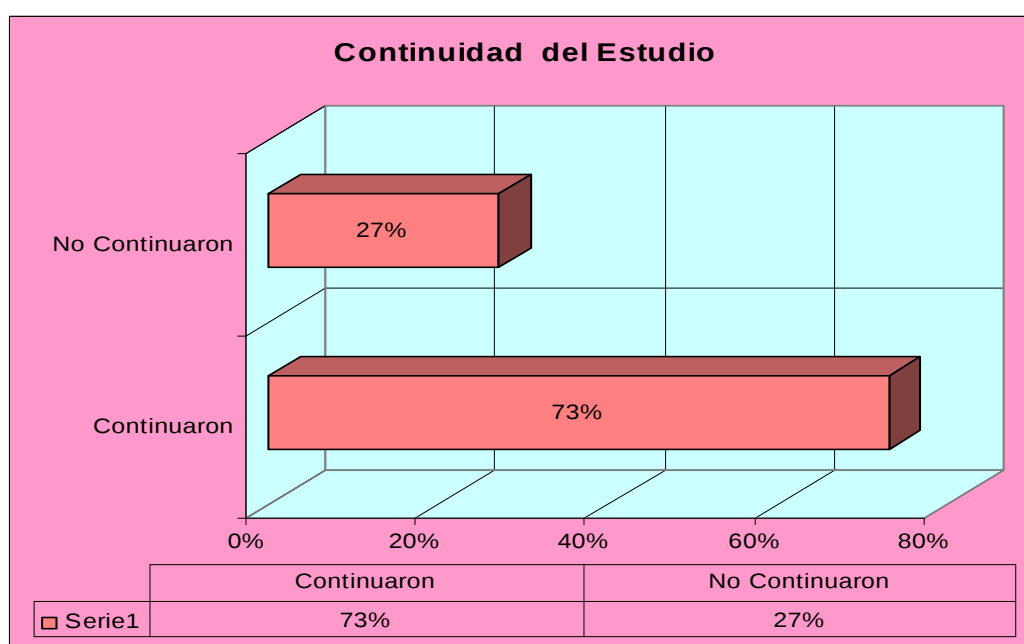
La razón de cambios en la residencia se debe a que en las comunidades no cuenta con una educación técnica, ni superior, la ciudad mas cerca de las comunidades es la capital del municipio de Waspam, que se llama de la misma manera, que cuenta únicamente con una extensión de la universidad URACCAN, en donde ofrece únicamente dos carrera y por encuentro, no habiendo una carreras técnicas a la cual ellos puedan optar.

Los estudiantes, no eligieron las carreras que ofrece la extensión por lo tanto se trasladaron a la ciudad de Bilwi. Como puede apreciarse el 82%, reside actualmente en la ciudad de Bilwi, capital del municipio de Puerto Cabezas, el 7% en la Ciudad de Waspam, el 2% en las comunidades de Puerto Cabezas, un 7% vive en el recinto universitario de URACCAN y solo un 2% esta en su comunidad.

Cabe mencionar que los estudiantes que residen en las comunidades de Puerto Cabezas y los que residen en la universidad es por que esta a una aproximación de 5km de distancia ubicado en la comunidad de Kamla, lugar donde esta la universidad. Si consideramos esto el 91% de los estudiantes están en la ciudad de Bilwi o cercano a ella.

Una de las razones que más incidió para que los estudiantes cambiaran su residencia fue el estudio. Se debe considerar que el municipio de Waspam lugar donde la mayor parte de los graduados son originario, no tienen una universidad establecida, solamente una extensión de la universidad URACCAN, que ofrece tres carrera. Debido a esta situación, el 73% de los graduados ingresaron a la educación técnica o superior y un 23% no pudieron acceder a una educación de cualquier nivel. Como se muestra en la grafica:

Grafica No.5



No todos los estudiantes que se trasladaron a la ciudad pudieron ingresar a un centro de estudio para poder terminar una carrera en la universidad o en un centro de educación técnica, si comparamos el grafico de la residencia actual donde señala que hay un 91% de los estudiantes están en la ciudad de Bilwi o cercano a ella. Ahora si analizamos la cantidad de estudiantes que pudieron continuar su estudio podemos ver que un 73% de jóvenes tuvieron la oportunidad de seguir preparándose.

Aunque la realidad socioeconómica, que vive en el sector rural impide el desarrollo personal de los jóvenes indígenas, hay jóvenes que se integran a la educación técnica o superior creando sus propios espacios educativos. En este sentido un estudio sobre la juventud y la educación en el sitio web, http://www-ilomirror.cornell.edu/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/dat_est/paises/nic/edu_nic.doc , señala las diferencias que existen en los sectores urbanos como rurales:

“Esta dinámica no se observa por igual entre áreas urbanas y rurales, pues aunque un poco más de la mitad de la población urbana joven que se matricula lo hace en las universidades, en cambio de la población rural joven que se matricula solamente el 18.4 por ciento lo hace en este nivel, teniendo en estas áreas mayor peso la matrícula en secundaria con un 51.6 por ciento de jóvenes rurales que se matriculan. Esta situación particular de la población estudiantil rural joven implica su interés por mejorar su educación; pero posiblemente también su desinterés por la educación superior, debido quizás a una mayor urgencia de calificación y capacitación socio-laboral que se presenta en estas áreas. (Ver cuadro, No. 3)”

3.1.4 Nivel Educativo de matrícula juvenil según Área de Residencia, Sexo y Grupos Etáreos.

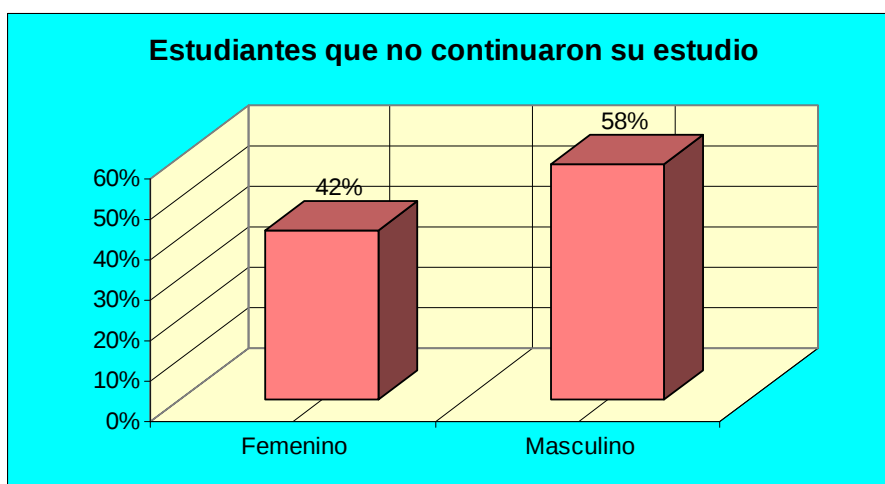
Niveles Educativos	Urbano	Rural	Hombre	Mujer	18 a 24 años	25 a 30 años	Total
Educación de adultos	1.1	6.8	3.3	1.1	2.1	2.7	2.2
Primaria	1.7	12.0	4.5	2.9	3.6	3.8	3.6
Secundaria	34.1	51.6	40.4	34.7	39.6	26.2	37.5
Técnico básico	.6	.7		1.2	0.1	3.2	.6
Técnico medio	5.4	4.6	3.8	6.6	5.5	3.8	5.2
Formación docente	.9	3.3	1.0	1.7	1.3	2.0	1.4
Técnico superior	2.0	2.0	1.5	2.5	1.4	5.2	2.0
Universitario	53.4	18.4	44.7	48.6	46.0	50.7	46.7
Postgrado	.2			0.3	0.2		.2
Maestría o	.1		0.1			0.4	.1
Doctorado	.1			0.2		0.5	.1
Educación especial	.2		0.2	0.1	0.1	0.4	.2
Totales	81.0	19.0	48.4	51.6	84.3	15.7	100.0

2 GRADUADOS EN SUS COMUNIDADES

2.1 Estudiantes por sexo

Anteriormente señalamos que el 73% de los estudiantes que se graduaron de la preparatoria continuaron estudiando, pero el 27% no continuaron su estudio. De los estudiantes que no continuaron su estudio el 42% eran del sexo femenino y el 58% era del sexo masculino, como se demuestra en la figura:

Grafica No.6



Como se puede en la grafica las oportunidades en las comunidades de un joven con relación a una jovencita casi son iguales. A esto hace referencia (Calhoun Craig, Light Donald, Keller Suzanne. 2,000; 358), cuando expresa, “Las oportunidades educativas juegan desproporcionalmente a favor de padres que tuvieron esas oportunidades antes que ellos. Los hijos cuyas padres se preocupan por su educación y que están bien provisto de capital cultural tienen ventajas en la escuela”.

En este sentido el sexo, no implica un factor negativo en la continuación del estudio, sino que depende de otros elementos que se conjugan que obstaculizan el proceso de desarrollo personal del joven o las jovencitas de las comunidades. Esto considerando ya en el proceso educativo.

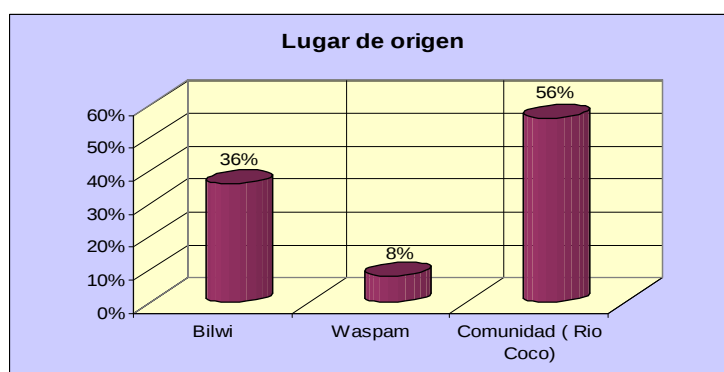
En este sentido, el papel que juegan los padres es muy importante, la ayuda que se pueda brindar su hijo o hija, aunque siempre esta en juego el nivel social en la comunidad, las condiciones económicas de la familia, sin estos es casi imposible que un joven o una joven pueda estar en la ciudad, con el fin de continuar su estudio. Cuando se entrevisto a uno de los padres de familia y se les pregunto si los jóvenes graduados de la preparatoria continuaron su estudio respondió: “No continuaron estudiando, ellos ya que no tenían donde quedarse y estudiar en la ciudad genera muchos gastos, además no tenían familiares en la ciudad.”

El instituto de Investigaciones Lingüísticas y Rescate Cultural (IPILC. 2,003; 51), refiere que, “Es necesario facilitar el mayor acceso a la escuela y la permanencia de alumnos (as) de familias de bajos recursos asegurando la efectiva “gratuidad” de la educación escolar. Se recomienda priorizar en la agenda de las CEC (Comisión de Educación Comunal) y CEM (Comisión de Educación Municipal) el tema de los derechos en particular el acceso y la permanencia de niños(as) de familias de bajos recursos y la solidaridad con iniciativas sociables. (IPILC. 2,003; 51)

2.2 Residencia Actual de los Graduados

A pesar de que los estudiantes graduados no continuaron estudiando tuvieron grandes cambios en su vida, esto es debido a que cambiaron su residencia o sea que no regresaron a su lugar de origen, para esto podemos hacer una comparación grafico de su lugar de origen y su residencia actual de los estudiantes que no continuaron su estudio.

Grafica No. 7



Haciendo un análisis sobre la residencia de los estudiantes, determinamos que antes de entrar a la preparatoria la mayor parte de los estudiantes residían en las comunidades de Río Coco con un 56%, luego el 36% en la ciudad de Bilwi y un 8% en la ciudad de Waspam, como se muestra en la figura, pero después de graduarse, cambiaron su lugar se centraron mas en la ciudad de Bilwi con el 67% y la ciudad de Waspam un 25%, ya que solo un 8% se regresaron a sus respectivas comunidades (Anexo. Grafico No.2), como se indica en la figura. Lo que indica que el 48% de los estudiantes del Río Coco, se trasladaron a la ciudad y solo el 8% se quedaron a vivir en la ciudad.

Una estudiante cuando se le pregunto del por que de cambio de residencia respondió: “Tuve que cambiar mi residencia para poder estudiar, pero no pude continuar estudiando por muchos motivos.” El continuar el estudio estuvo en la mente de varios estudiantes que cambiaron de residencia pero las condiciones económicas no les permitían.

Por otra parte el cambio de residencia en los estudiantes graduados fue debido a que los estudiantes ya no percibía a su comunidad con la misma cosmovisión que tenía antes, ahora lo veía como un lugar donde no hay nada que hacer, la forma de vida de la ciudad cambio la forma de ver a su comunidad. Un estudiante en este sentido expresó cuando se le preguntó sobre el por que cambio de residencia y expreso, “Por que en mi comunidad no hay nada que hacer, por eso nosotros estamos en otro lugar para buscar algunos trabajos y estudiar.”

Otro aspecto que se señalo es relacionado con la economía, la falta de trabajo, en donde un estudiantes señalo la razón del cambio de lugar “Wark Takaya dukiara”, que traducido en la lengua mestiza es “Para poder trabajar”, esto se relaciona con la respuesta anterior, ahora la comunidad donde este joven vivía ya no había trabajo, cuando antes vivía de la agricultura (de la tierra). La forma de percibir a su comunidad había cambiado.

2.3 Factores que impidieron la continuación del estudio

Como señalamos anteriormente, la mayor parte de los estudiantes se trasladaron a la comunidad, pero se puede preguntar ¿Por que estando en la ciudad, no continuaron estudiando?, en el proceso investigativo se pudo determinar los siguientes factores:

- Estado Civil
- Hijos bajo su responsabilidad
- La economía

A pesar de ser muy jóvenes, el 42% de los estudiantes que no continuaron estudiantes tenían algún tipo de compromiso con una pareja. En este sentido el 25% eran acompañados y el 17% eran casados. (Ver Grafico No. 8). El compromiso con la pareja conlleva a ordenar sus prioridades según las circunstancias en que se encuentre la pareja. Por ende la razón por la búsqueda de trabajo después de haber cursado el nivel de bachillerato está en dependencia de muchos factores. Según (García J, García A. 1,996; 21); "En todo trabajo se pueden definir un proyecto de actividad con unos objetivos y metas mas o menos perfilada, es el ámbito de ocupación; tal proyecto de actividad se acomoda y responde a un conjunto de necesidades físicas, biológicas, culturales..., las cuales constituyen la demanda o exigencia de acción; la oferta y la demanda de acción social, se estructuran en funciones cometidos, órganos de intervenciones..."

Al tener una responsabilidad, se debe ordenar las ideas y los proyectos que se tiene en la vida, por lo tanto se puede percibir que los estudiantes que estaban comprometidos como pareja tuvieron que escoger entre continuar estudiando o atender a su pareja, y la segunda opción fue la que se escogió.

Grafica No. 8



Otros de los factores que estuvieron relacionados con la no continuación del estudio de estos jóvenes fue, que muchos de ellos tenían un hijo. Según la encuesta realizada el 33% de los graduados que no continuaron su estudio, expresaron tener un hijo (Anexo. Grafico. No.3), y como se expreso anteriormente la responsabilidad de la pareja sumado a un hijo bajo su cargo, el compromiso es mayor.

Además se debe considerar que muchos estudiantes, a pesar de no tener ningún compromiso de pareja, ni hijos no continuaron estudiando, debido a que estos estudiantes no son de la ciudad, lo que impedían a tener alguna oportunidad de estudiar por no tener donde estar, ni como poder sostener su estudio.

Cuando se hizo la pregunta a una estudiantes, ¿tuvo alguna dificultad para ingresar a la universidad? respondió, "Tuve dificultades mas que todo en lo económico por que es muy difícil para mi papa cubrir con los gastos puesto que el no tiene ningún empleo." Las condiciones económicas siempre están inmersas en la toma de decisiones de los comunitarios de la RAAN.

2.4 Aspecto Laboral

Cada vez que un estudiante de las comunidades cursa un nivel se le hace más difícil, continuar su estudio por razones, económicas, sociales... por ende los jóvenes buscan opciones de estudiar hasta cierto nivel luego optar por la búsqueda de trabajo a temprana edad, cuando estos todavía están en edad de estudio. Esto conlleva a no tener un buen trabajo y permanente. Según (Calhoun Craig, Light Donald , Keller Suzanne. 2,000; 337), hace referencia a esto y expresa: "Lo que ha significado el credencialismo para una gran parte de la población es lo que antes se consideraba un éxito académico un título de bachillerato, ya no garantiza un buen puesto de trabajo".

Uno de los factores que mas inciden en la persona para vivir dignamente, es tener un trabajo para sobrevivir. Estar en la comunidad y más aun en la ciudad es necesario contar con un buen ingreso económico que les permita responder a las diferentes situaciones que se les presente en la vida. Sin embargo, con este nivel educativo es muy difícil obtener un buen trabajo a veces no se puede optar a un trabajo.

Las condiciones económicas en nuestro país cada vez hace más difícil, y un ciudadano debe poder obtener un empleo, que le permita enfrentar a la vida. Uno de los factores que inciden a que una persona pueda obtener un buen empleo esta en función del grado de preparación que tenga la persona.

Según la encuesta aplicada a los estudiantes graduados, se pudo determinar que solo el 42% lograron obtener trabajo y el 58%, están desempleados. Los estudiantes que lograron tener un trabajo fue relacionado a:

- Ebanista
- Bombero en una Gasolinera
- Albañil
- Carpintero

- Empleada domestica
- Docente

Es importante señalar que de los estudiantes que no lograron continuar estudiando, el 35% tenían trabajos casuales y solo el 17% de ellos lograron tener un trabajo fijo. Estos serian los graduados que se dedican a la docencia y el bombero de la gasolinera. Los demás son trabajos que consiguen de forma casual o no es permanente. Esto es a pesar de que el 67% de ellos tienen cedula de identidad y 8% tienen documento supletorio (Anexo. Tabla No. 1) la cual es indispensable para la obtención de un trabajo.

Esto indica que el nivel académico que tiene los estudiantes no es suficiente para ingresar al mundo laboral, y estar en la competencia de trabajo.

Las condiciones laborales de los graduados de la preparatoria al inicio del año 2,007, relativamente era bien ya que los trabajos anteriores a la actual era mejor que el 67% de ellos tenían una fuente de ingreso, mediante trabajos como:

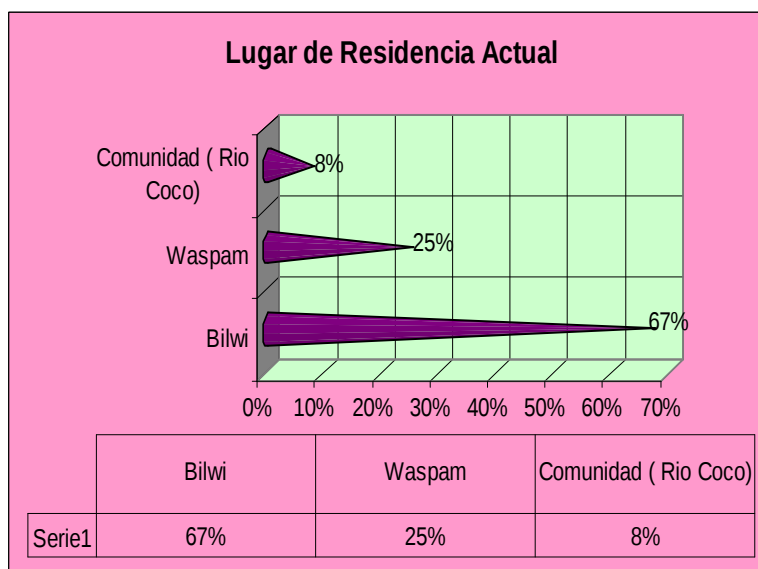
- Supervisor del programa "Yo, si Puedo".
- Traductor de Norteamericanos
- Encargado de Mantenimiento y trabajo en un Cine.
- Profesora Comunitaria y Brigadista de la comunidad.
- Empleada domestica

Aunque también se dedicaron a realizar chambas (trabajos casuales), como capear patios y con comerciantes trasladando provisiones. (Anexo. Tabla No.2)

2.5 Participación en las Actividades comunitarias

Grafica No. 9

Como se menciona anteriormente, que en la misión de la universidad URACCAN, esta la formación de recursos humanos que trabaje en pro del desarrollo de las comunidades de la RAAN, en este sentido la participación de los jóvenes dentro de las



actividades comunitaria ha sido muy poco, esto ha sido debido a que los graduados emigraron la mayor parte a la ciudad, ya sea a Bilwi o a la ciudad de Waspam.

Como puede apreciarse en la grafica anterior, solo el 8% se quedo en su comunidad, luego el 25% residió en la ciudad de Waspam y el 67% se quedo en la ciudad de Bilwi. Los graduados que se quedaron en la ciudad de Waspam, tienen la posibilidad de visitar sus comunidades semanalmente, ya que esta ciudad queda a orilla del Río Coco, lo que les permite interactuar más con su comunidad. De esta forma tendríamos el 33% de estudiantes que pueden estar relacionados con las actividades de la comunidad. No así, los estudiantes que viven en la ciudad de Bilwi.

Por ende la participación de los graduados en las actividades de la comunidades es poco visible ya que, en una encuesta realizada, solo el 25% de los graduaron hicieron mención a las diferentes temáticas que hacen en las reuniones que llevan a cabo en los lideres con los comunitarios.

Cuando se le aplicó una encuesta sobre la participación que tienen en los intereses de la comunidad, señalaron que ellos han estado en las reuniones y participados en ellas cuando se han referido a temas relacionados con:

- Deporte en la comunidad
- Camino de Lakuntara a Leimus
- Policías Comunitarios
- Maestros Voluntarios
- Manutención de los Maestros
- La asistencia de las enfermeras

En la entrevista realizada a un comunitario expreso: “Como joven está inmerso en las actividades deportivas con los jóvenes de la comunidad, y viaja de vez en cuando a otras comunidades para jugar. Participa en las reuniones de las comunidades y se involucra en las actividades propuestas de la reunión.”

Aunque son muy pocos los estudiantes que están inmersos en las actividades de la comunidad, se puede percibir la importancia de cada uno de los aspectos para el desarrollo de la comunidad.

3 PERTINENCIA EN LA EDUCACION TECNICA Y SUPERIOR

La educación conlleva a crear el interés, por la continuación de la misma. Se crea en el joven un estado mental con disposición de preparación como hace mención (García J, García A. 1,996; 53); “ ... la educación es un conjunto de cambios de estado y de procesos en el sistema mental, afectivo y perceptivo-motor de los individuos particulares, necesario para la configuración de la integralidad de su sistema comportamental e interpretativo como consecuencia de su desespecialización y de su capacidad de crear significados de vida y modo de vida...”, de modo que el estudio también le permite una nueva percepción de las cosas.

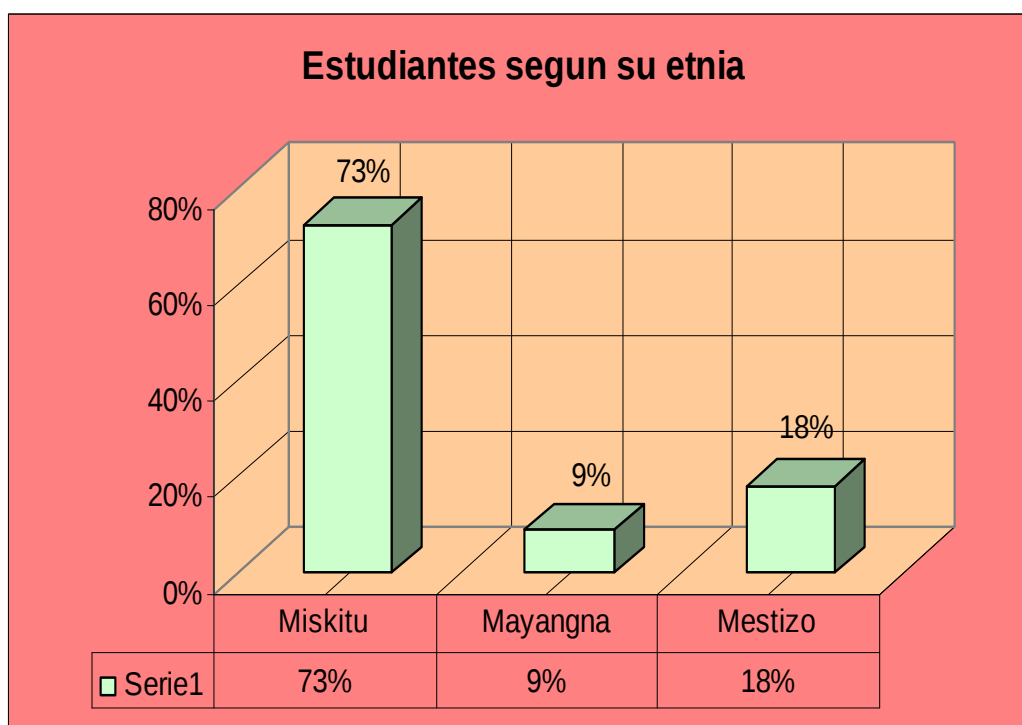
La educación incentiva a seguir estudiando, esto conlleva a la preparación y desarrollo personal de los estudiantes. Esto es lo que podemos decir. Después de tres años de estudio, los graduados de la preparatoria, estudiantes indígenas, vio la gran necesidad de continuar estudiando, de esta forma poder terminar una carrera que les permita defenderse en la vida.

3.1 Estudiante por Etnia

Aunque, para los estudiantes de las comunidades es muy difícil estudiar una educación superior, es notorio, que el 73% de los estudiantes graduados, hayan podido ingresar a un centro de estudio con el fin de especializarse en una carrera. Según, una encuesta realizada se pudo obtener los siguientes resultados por etnia, esto en base a los estudiantes que continuaron estudiando, como se muestra en la grafica.

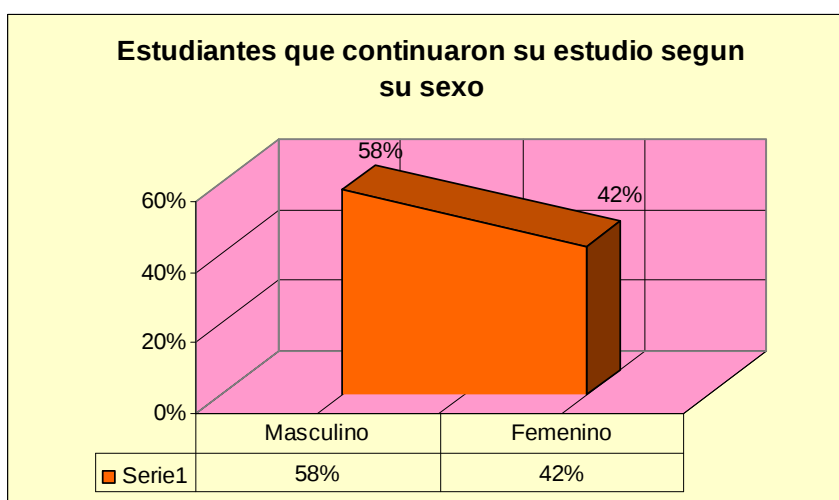
Según la grafica el 73% de los estudiantes que ingresaron a un centro de estudio es de la etnia Miskitu, el 9% de la etnia Mayangna y el 18% de la etnia Mestiza. Se puede percibir que dentro de los graduados que continuaron estudiando no haya de la etnia Creolle.

Grafica No. 10



Es importante señalar que las oportunidades de estudiar para esta generación casi es la misma ya que el 58% de ellos son varones y el 42% son mujeres, como se muestra en la figura.

Grafica No. 11

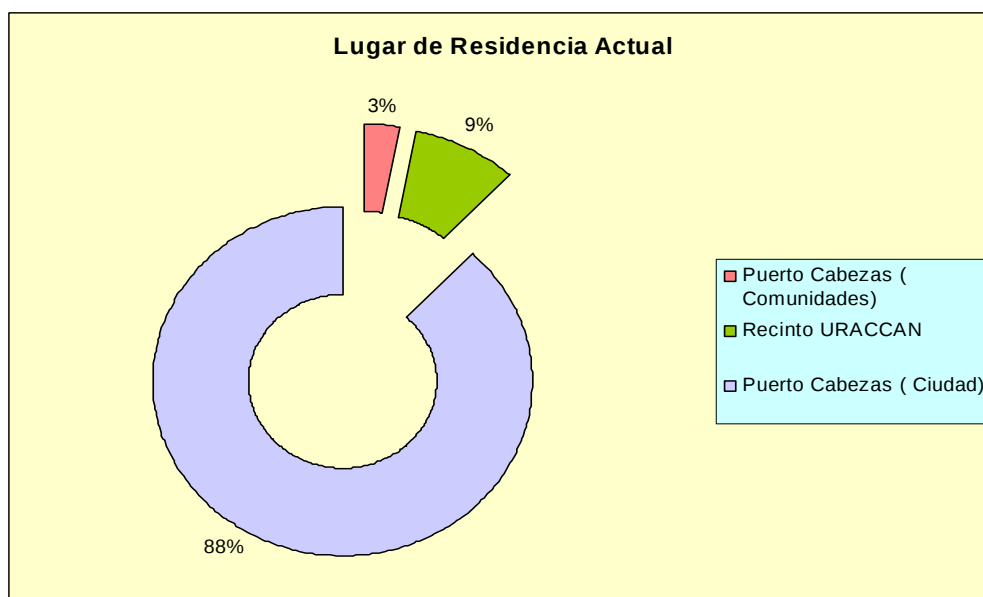


3.2 Lugar de Origen de los Graduados/ Residencia Actual

Como lo describíamos anteriormente el proyecto ACIES, estaba destinado a jóvenes indígenas, pero directamente a jóvenes y jovencitas Miskitus, los cuales residen la mayor parte en las riveras del Río Coco, incluyendo la ciudad de Waspam, que es la cabecera del municipio de Waspam. Como es de esperarse la mayoría de los becados eran originarios de las comunidades del municipio de Waspam.

Una encuesta realizada el 52% son originarios de las comunidades de Río Coco, el 21% de las comunidades del municipio de Puerto Cabezas, el 21% de la ciudad de Bilwi, y solo 6% de la ciudad de Waspam Río Coco (Ver Anexo. Grafica No.4). Es de esperarse que los estudiantes que continuaron su estudio buscaran la ciudad, con el fin de lograr su objetivo “poder ser un profesional”. La encuesta realizada sobre la residencia actual de los estudiantes que están estudiando actualmente arroja lo siguiente:

Grafica No. 12



Si consideramos la tabla de la residencia actual podremos determinar que 88% vive en la ciudad de Bilwi y un 9% vive en el recinto URACCAN, y un 3% en la comunidad de Kamla.

Cabe mencionar que la comunidad de kamla se encuentra a una distancia aproximada de 5km, por lo que los estudiantes de esta comunidad no ven la necesidad de vivir en la ciudad de Bilwi, lo otro es que los estudiantes que viven en el recinto URACCAN, son estudiantes que no tenían donde vivir en la ciudad y buscaron apoyo a las autoridades de la universidad para que le dieran espacio para dormir en el recinto y poder estudiar en la misma universidad a cambio de ayuda a la inspección y otros trabajos en la universidad de la nueva escuela de líderes.

Como lo expreso uno de los estudiantes que vive en el recinto, cuando pregunto sobre la ayuda que recibe para sostener su estudio: “Si recibo una pequeña ayuda por parte de la universidad a través del proyecto de la preparatoria donde me brinda apoyo con materiales didáctico y uso personal, a cambio de eso doy mi apoyo en lo que puedo a la dirección y a la universidad y cuidar lombricultura con eso puedo pagar mi semestre y comprar folleto.”

Algunos de los estudiantes expresaron que su intención de cambiar de residencia era para buscar trabajo, como lo expreso uno de ellos: “Quería trabajar”.

3.3 Factores que incidieron en el ingreso a un centro de estudio

Anteriormente se expreso que el 73%, de los estudiantes ingresaron a la universidad, si lo analizamos de esta forma se puede considerar un éxito, pero vamos analizar las condiciones en que se encontraba los estudiantes en el proceso de poder integrarse en un centro de educación técnico o superior.

Es importante señalar que no todos los estudiantes, que continuaron su estudio, ingresaron al año siguiente a la universidad o un instituto, según la encuesta realizada se obtuvo los siguientes:

Tabla No. 1

Carrera	Nivel Académico	Año	Porcentaje
Ingeniería Agroforestal	Universitario	2,007	16%
Contaduría Publica y Finanzas	Universitario	2,007	9%
Informática Administrativa	Universitario	2,007	3%
Administración de Empresa	Universitario	2,007	12%
Sociología	Universitario	2,007	12%
Contabilidad	Universitario	2,007	3%
Turismo	Universitario	2,007	3%
Enfermería	Técnico Medio	2,007	3%
Técnico medio en Computación	Técnico Medio	2,007	3%
Total			64%

Si analizamos en cuadro en donde refleja el año en que un estudiante de la preparatoria podremos determinar que el 64% de los estudiantes ingresaron a la educación técnica y superior, esto es con respecto a los estudiantes que continuaron estudiando y el 36% de ellos ingresaron a estudiar en el año 2,008, en otras palabras perdieron un año.

Debemos hacer énfasis en que el proyecto de la preparatoria consistía en dar espacio a los estudiantes para poder ingresar a una educación superior, lo que indica que después de haberse graduado el estudiante o la estudiante debería buscar la forma en ingresar a una educación técnica o superior según su interés.

En una encuesta aplicada a los graduados que ingresaron a la universidad en el año 2,008, fue debido a:

- Problemas económicos
- Problemas familiares
- Enfermedad
- No tenía acceso a la educación superior.
- Problema personal

Es meritorio señalar que los estudiantes señalaron de manera más periódica el factor económico, la razón por la que no pudieron ingresar a la educación superior.

Tabla No.2

Carrera	Nivel Académico	Año	Porcentaje
Ingeniería Agroforestal	Universitario	2,008	18%
Sociología	Universitario	2,008	9%
Contabilidad	Universitario	2,008	3%
Enfermería	Técnico Medio	2,008	3%
Mantenimiento y Reparación de Computadora	Técnico Medio	2,008	3%
Total			36%

Cuando se pregunto a un estudiante miskitu sobre las dificultades que tuvieron para ingresar a la universidad esto fue lo que expreso: “Yo tuve mi dificultad para ingresar en este centro, cuando yo estaba en mi pueblo mi motivación no voy a continuar mi estudio por que no tenia posibilidad para estudiar aquí en puerto cabezas, pero me dio un valor, vine y yo fui a matricularme me dijo ya no hay cupo, pues yo hable con el coordinador mi caso el me acepto entre directo a la clase sin curso.”

El continuar sus estudios para un estudiante de la comunidad es muy difícil, ya que son muchos los factores inciden en este proceso. Cuando se realizó una encuesta los estudiantes graduados de la primera generación de la preparatoria reflejaron los siguientes elementos que obstaculizaron para ingresar a la universidad:

- Factores económicos
- Distancia de la comunidad
- Desánimo por la falta de oportunidad.
- Problema de vivienda
- Problema de Documento
- No tenía acceso a la educación superior
- Motivo de horario. Necesitaba trabajar para poder estudiar
- Por que el año pasado me dedique a trabajar
- No tenía donde quedarme, problemas económicos

Según los encuestados lo que más incidió fue la falta de recursos económicos, ya que de una u otra forma la mayor parte de los aspectos señalados está relacionados al factor económico.

Cuando se encuesta a uno de los graduados expreso: “No en cuanto al ingreso, pero para venir sí tuve que luchar por que venir de las comunidades es difícil por la falta de economía y la distancia que estamos, es por eso también los compañeros fracasan sus estudios.”

Otro alumno expreso: “Por que no tenía acceso para poder estudiar el año pasado por eso perdí un año, nuestra zona es difícil estudiar a un nivel superior muy lejos de Puerto Cabezas, también no teníamos suficientes económicos para venir aquí a estudiar, pero este centro me dio oportunidad por eso estoy contento estudiando en esta universidad URACCAN.”

Se puede percibir que los estudiante que estudiaron en la preparatoria y son originario de las comunidades de río coco fue mas difícil ingresar a la universidad, ya que la distancia juega un papel fundamental en la vida académica de los estudiantes, mientras mas lejos esta la comunidad de origen del estudiante estudiar un nivel superior se hace mas complicado.

A pesar de las dificultades algo muy importante que se logro en la preparatoria es que los estudiantes reconocieron que el estudio es el medio principal para alcanzar el desarrollo personal y para esto es necesario realizar ciertos sacrificio, como expreso: “Tuve dificultades mas que todo en lo económico por que es muy difícil para mi papa cubrir con los gastos puesto que el no tiene ningún empleo.”

Es necesario facilitar el mayor acceso a la escuela y la permanencia de alumnos (as) de familias de bajos recursos asegurando la efectiva “gratuidad” de la educación escolar. Se recomienda priorizar en la agenda de las CEC (Comisión de Educación Comunal) y CEM (Comisión de Educación Municipal) el tema de los derechos en particular el acceso y la permanencia de niños(as) de familias de bajos recursos y la solidaridad con iniciativas sociables. (IPILC. 2,003; 51)

Los estudiantes reflejaron que es muy difícil estudiar en la ciudad siendo de la comunidad donde no hay familiares que le permita brindar apoyo económico.

Según la encuesta realizada el:

- 21% no recibe ayuda de nadie
- 18% trabaja
- 9 % recibe una ayuda por parte de la universidad BICU-CIUM
- 9% recibe una ayuda indirecta por parte de la universidad URACCAN, y/o trabajadores.
- 43% de los familiares, aunque es de forma temporal (Cuando los familiares tienen lo apoyan, sino buscan la forma de sostener su estudio)

Algunos de los estudiantes expresaron: “Bueno en el primer año de la universidad si tuve el apoyo de mi padre pero a finales de septiembre de ese mismo año ya no tuve quien me apoye ahora trabajo y voy a seguir adelante.”

Es importante reconocer que los estudiantes han logrado desarrollarse en la ciudad y poder buscar medios para sobrevivir en el campo educacional, de esta manera desarrollarse en los estudios. Como lo expresa una estudiante: “Por primera vez al ingresar a la universidad me apoyo el representante de movimiento estudiantil durante un semestre completo, en el segundo semestre del primer año comencé a buscar trabajo para continuar mis estudios hasta este momento sigo luchando, haciendo ese esfuerzo para un día ser alguien diferente en la vida. Por lo tanto de vez en cuando las cosas se me hacen difíciles, pero sigo afrontándolo.”

Algunos estudiantes al no encontrar un espacio donde establecerse para estudiar, regresaron a la universidad a pedir ayuda, para poder seguir estudiando, en este sentido los estudiantes expresaron: “Yo desde estoy, me mandaron C\$ 1,000 córdobas en el mes de septiembre, este primero y ultimo (parte de mi madre), pero estoy viviendo en la universidad URACCAN, con un medio beca. Dormir, comer y los materiales parte estudio me apoya la profesora Arelly Barbeyto, pero viajo a estudiar.”

Otro estudiante que reside en la universidad URACCAN, expreso: “Si recibo una pequeña ayuda por parte de la universidad a través del proyecto de la preparatoria donde me brinda apoyo con materiales didáctico y uso personal, a cambio de eso doy mi apoyo en lo que puedo a la dirección y a la universidad y cuidar lombricultura con eso puedo pagar mi semestre y comprar folleto.”

En algunas situaciones se tuvo que visitar al Vice-Rector de la universidad URACCAN, solicitando apoyo, en cuanto a un lugar donde dormir, para poder estudiar, uno de los estudiantes expreso lo siguiente con relación a este tema: “Yo, sinceramente estoy luchando solo pero vine aquí, yo no tengo casa para vivir,

pero perdí ayuda al vicerrector Albert St`Clair, el me apoya con media beca, principalmente el dormitorio y el alimento de esa manera estoy aquí, pero necesito mas apoyo de eso si puedo continuar mi estudio. ”

Cabe señalar que después que la primera generación se graduó de la preparatoria, la segunda generación estaba en el segundo nivel (segundo y tercer año), los estudiantes en mención vivían en el internado, en donde ellos también ayudaban a la directora en el área de inspección.

3.4 Centros de Estudio

Para los estudiantes graduados de la preparatoria, escoger donde seria el centro donde estudiaría su carrera estaría en dependía de su situación económica, la oportunidad de estudio, sistema de oferta de las carreras, pago de las mensualidades y la carrera que oferta. Según las investigaciones estos son las características por las cuales escogieron los siguientes centros de estudio.

Tabla No. 3

Centro de Estudio	Año de Ingreso (2007)	Año de Ingreso (2,008)	Porcentaje
URACCAN	33%	25%	58%
BICU-CIUM	22%	6%	27%
CETERS	3%	3%	6%
INATEC	3%	3%	6%
Pacifico	3%	-	3%
Total	64%		100%

Las condiciones en la ciudad para un estudiante de la comunidad que desea estudiar la educación conllevan a tomar decisiones respecto al lugar en donde llevara a cabo su desarrollo como persona y profesional.

Los estudiantes graduados de la preparatoria señalaron los elementos que conjugaron para tomar una decisión respecto al centro en que estudiaría la universidad. Cabe señalar que en el municipio de Puerto Cabezas solo existe dos universidades: URACCAN y la BICU-CIUM, habiendo también centros e institutos que ofrecen una carrera técnica como es: INATEC, CETERS y la Escuela Normal Gran Ducado de Luxemburgo.

Según los estudiantes que escogieron la universidad BICU-CIUM fue por las siguientes razones:

- Queda más cerca de la casa del estudiante
- Es una universidad comunitaria
- Por el enfoque de la carrera
- Por que solo allí ofrece la carrera que desea los estudiantes.
- Mejores oportunidades para ir avanzando
- Ofrece becas a los estudiantes de escasos recursos y de las comunidades.

Los estudiantes que decidieron estudiar en la universidad URACCAN, sentaron sus bases en los siguientes aspectos:

- Tiene relación con la preparatoria
- Por que es una universidad intercultural
- Por que es una universidad multicultural.
- Por que me graduó en URACCAN.
- Se cuenta con todos los recursos para la profesionalización del estudiante.
- Por estar fuera de la ciudad y esta en un lugar natural.
- Brinda oportunidad a los jóvenes de las comunidades que tenemos dificultad para estudiar la universidad.
- Por el sistema de pago de la colegiatura y la flexibilidad de pago mediante carta de compromiso para estudiante con poca capacidad económica.
- Por el sistema cuatrimestral que existe.

Además los estudiantes que se desarrollan en la escuela de enfermería CETER, expresaron que estudian en este centro por: “Por que las comunidades requiere de enfermeras.”

- Deseo de ayudar a la comunidad.

Por otra parte los estudiantes en el INATEC, expresaron que es por que:

- Es el único lugar que ofrece esta carrera.

En el proceso de selección, del centro de estudio se pudo analizar los elementos que mas se conjugo y fue las siguientes:

- Por que solo allí ofrece la carrera que desea los estudiantes. (BICU-CIUM)
- Ofrece becas a los estudiantes de escasos recursos y de las comunidades. (BICU-CIUM)
- Por que me graduó en URACCAN.
- Brinda oportunidad a los jóvenes de las comunidades que tenemos dificultad para estudiar la universidad. (URACCAN).
- Por el sistema de pago de la colegiatura y la flexibilidad de pago mediante carta de compromiso para estudiante con poca capacidad económica. (URACCAN)
- Por el sistema cuatrimestral que existe. (URACCAN)
- Por que las comunidades requiere de enfermeras. (CETERS)
- Es el único lugar que ofrece esta carrera. (INATEC)

En señalamiento que se hace, factor económico siempre esta inmerso, se puede percibir en los estudiantes la preocupación por la falta de dinero o apoyo por parte de alguna persona para poder terminar su estudio, por esto los estudiantes hacen mención a los siguientes aspectos en cuanto a la razón del por que escogieron este centro: “URACCAN. Por que el pago de la colegiatura no es mensual y eso es una ventaja para mí. No como otras universidades que pagan mensualmente y si no tienen la colegiatura sin hacer tu examen te mandan a la casa. Mientras que en

URACCAN, se puede hacer cartas de compromisos y posteriormente cancelar y respeta la ley de autonomía promueve la unidad racial.”

También uno de los estudiantes hizo énfasis en un aspecto muy importante y es en cuanto al tiempo que duraría en terminar la carrera. Cuando se le pregunto del por qué estudió en esta universidad respondió, “URACCAN. Por que es mas ventajosos para aprovechar el estudio y terminar en poco año y hay carreras cuatrimestrales y semestrales y nosotros elegimos al gusto de nosotros.” Para este estudiantes mientras mas tiempo, dilate estudiando, mas problemas va a enfrentar en la vida, y se preocupa, por las condición en que se encuentra actualmente.

Además de esto otro estudiante hizo mención a las becas que ofrecen la universidad: “En la universidad BICU-CIUM, por que es una universidad donde concede becas a los estudiantes necesitados.” Saber que en la universidad BICU-CIUM, estaba ofreciendo becas e internados a estudiantes de las comunidades fue la mejor oportunidad que se le pudo haberles presentado para continuar su estudio la cual no la desaprovecharon.

Para el caso de los estudiantes que escogieron los técnicos medios fue por que son los únicos que ofrece la carrera técnica, en caso de CETERS, es una escuela de enfermería, e INATEC, ofrece la carrera técnica de reparación y mantenimiento de computadora. Cabe señalar que en CETERS, también ofrece becas a los estudiantes de las comunidades.

3.5 Convicción de la Carrera que se Estudia

Para que un estudiante pueda tener éxito en sus estudios lo primero que debe saber es el perfil de la carrera, estar claro en que consiste, la importancia que tiene y de que forma ayudara a la comunidad dicha carrera.

Los estudiantes graduados de la preparatoria están claros de la carrera que cursan y de lo que quieren. A un estudiante miskitu de la carrera de ingeniería se le pregunto del por que había escogido esta carrera y respondió: "...ya que en nuestra región se presentan muchos problemas de despale, mucha contaminación en el agua, también en los cultivos afectan muchas plagas o insectos, microorganismos, que existen, para llevar un control y también proteger nuestras reservas que existen en nuestro país."

Como puede apreciarse el estudiante esta claro del perfil de la carera y la forma en que puede contribuir en el desarrollo de la comunidad, además es meritorio enfatizar que los estudiantes en este nivel de primer y segundo año de la carrera, se están apropiando de términos propios de la carrera.

Una estudiante relacionado a la misma pregunta una estudiante mestiza de la comunidad del naranjal señalo: "Escogí esta carrera por que me gusta explorar la naturaleza, conocerla mas a fondo y estar en constante comunicación con ella, y así puedo protegerla y conservarla mediante su estudio.

Los estudiantes de la carrera sociología también enfatizaron la razón por la cual habían escogido dicha carrera, en este sentido un estudiante expreso: "Yo me escogí carrera, por que me gusto la perspectiva de la sociología, ya que nos permite conocer la situación de la sociedad en su entorno, tanto en las familias como en las instituciones desde el punto de vista, por eso escogí esta carrera, es para ayudar mi comunidad tanto en mi carrera."

Una estudiante que cursa la carrera de enfermería expreso que existe un compromiso con la comunidad miskita ya que ella es de esta etnia, por ende desea prepararse para atender a las comunidades más aisladas: "Por que se sabe que en las comunidades requiere de muchas enfermeras, para la salud de la población comunitaria y muchas enfermeras no les gusta ir en las comunidades,

pero como yo soy de las comunidades tengo que luchar y atender a las comunidades aisladas.”

Los estudiantes graduados de la preparatoria mediante van cursando cada nivel independientemente de la comunidad están adquiriendo cierto grado de madurez que les esta permitiendo desarrollarse en el ámbito educativo. Esto lo podemos percibir en el contenido de las respuesta que dan en las preguntas que realizada. En este sentido Delval J., Enesco I. (1994; 171), hace referencia, “A medida que los niños van adquiriendo mayores capacidades pueden analizar las conductas y normas sociales desde nuevas perspectivas, considerando los intereses de varios individuos, no solo los propios, comprendiendo las funciones en la convivencia y distinguiendo, en suma, entre tipos de normas. El desarrollo intelectual del individuo es, por tanto una condición necesaria para que pueda entender, todo ese entramado que es la vida social y en concreto, los asuntos Morales. ”

Un estudiante mayangna, de la comunidad de Sakalwas expreso: “Bueno yo lo escogí , por que tiene muchos beneficios no solo para mi si no también para mi comunidad, también la carrera tiene mucha demanda de empleo por organismos, ya que la Costa Atlántica es rica en recursos y necesita buenos ingenieros .”

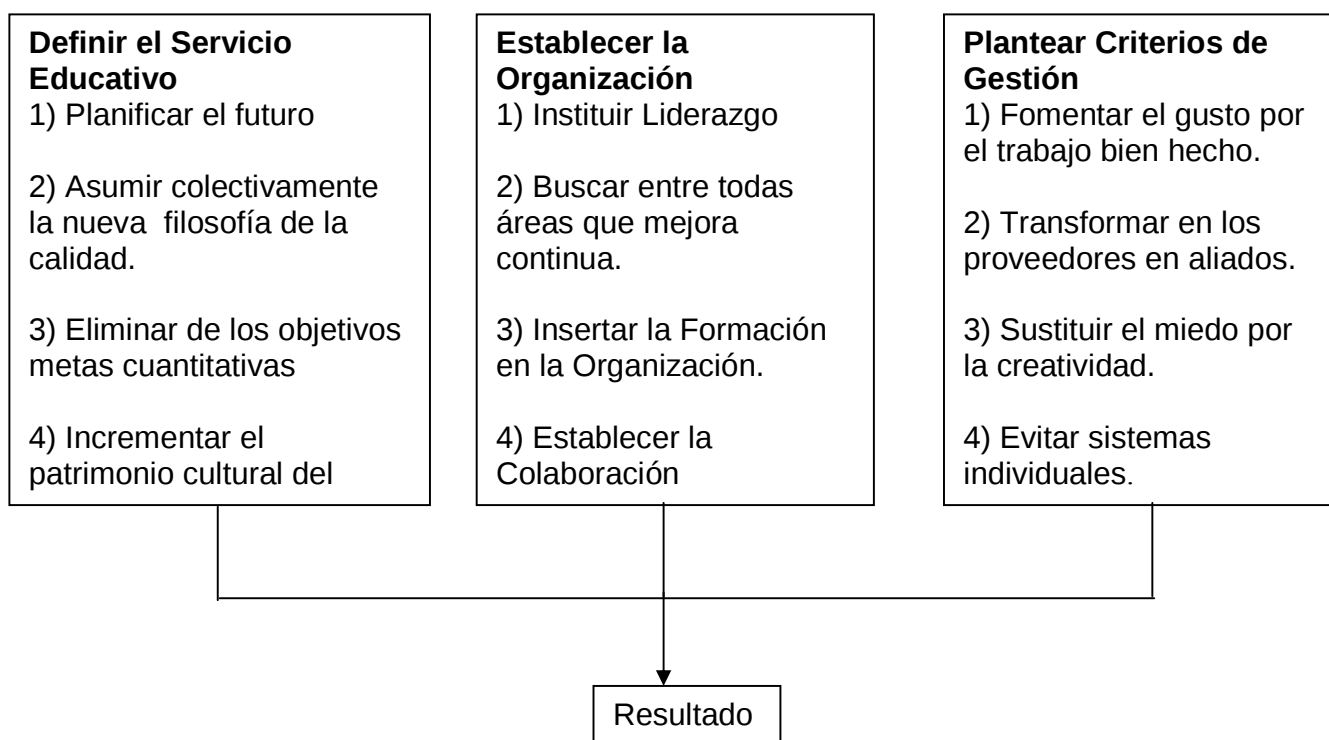
En las encuestas realizadas con los estudiantes refleja cierto compromiso con su comunidad y crea una relación entre el estudio y el grado de apoyo que pueda dar. Están claros que para poder contribuir al desarrollo de la comunidad y alcanzar un desarrollo personal se debe estudiar, prepararse, para lograr las metas en la vida.

3.6 Logros y Dificultades de Graduados en la educación Técnica o Superior

En todo proceso educativo se tienen logros que se obtienen, pero también dificultades que los estudiantes deben superar para poder culminar sus estudios. La madurez en los jóvenes indígenas y la base académica que traen del nivel anterior (preparatoria), juega un papel fundamental en el logro de los objetivos

propuestos de los graduados. La calidad de la educación recibida debe convertir en esta etapa de la educación superior, una herramienta vital en el proceso de desarrollo profesional del estudiante, en este sentido Rey R., Santa M. (2000:17), hace referencia al proceso seguido en una gestión de calidad:

Proceso seguido en una gestión de calidad



Si se quiere tener resultados óptimos en relación al área educativa, se debe considerar la calidad educativa como todo un proceso, la cual esta inmerso en los siguientes niveles educativos, en este caso la educación superior.

3.6.1 Logros en la educación Técnica y Superior

Desde el periodo en que los estudiantes ingresaron a la educación técnica o superior tuvieron logros, según la carrera que estudia y según el centro en que se desarrolla académicamente. En relación a esto, en una encuesta aplicada los estudiantes señalaron las siguientes actividades realizadas como logro dentro de

su centro de estudio, cuando se les preguntaron ¿Que logros ha tenido en la vida estudiantil?, es 39% de los estudiantes expresaron:

Tabla No.4

No	Respuesta
01	a. Computación, b. Curso de Belleza c. Cuando hacían actividades en la universidad siempre estuve incluida. (miskitu)
02	a. Uno de los logros fue participar en la “Ocasión para construir y compartir conocimientos”, en la universidad. b. Otro logro dentro de mi vida estudiantil es desenvolverme bien en los talleres, charlas etc.... (miskitu)
03	a. He recibido algunas capacitaciones de parte del MINED, sobre “ Censo para la educación de Adulto”
04	a. Participo en un taller donde impartió sobre VIH/SIDA b. Participo en un foro regional con Acción Medica Cristiana.
05	a. Participo en “Coro, Danza, Jornada Científica”.
06	a. He tenido la oportunidad de participar en jornadas de vacunación y visitas de Barrios para abastecer educación y tratamiento ala población.
07	a. Solo participo en un grupo de Coro de esta universidad.
08	a. Un viaje de trabajo de Campo en el municipio de Bonanza.
09	a. He participado muchos talleres, b. También me fui hacer encuestas a Río Coco, también aquí en el Puerto Cabezas a los barrios encuestas con el SINAPRED c. Fuimos hasta Bonanza a una comunidad Mayangna a investigar.
10	a. La practica de siembra y de cultivo b. Actividad deportiva
11	a. He sido Vice-presidente de la sección, vice-presidente del comité electoral del recinto (CER), y actualmente soy el presidente del CER.
12	a. He participado en dos talleres sobre el manejo de los recursos naturales.

	b. También es muy importante la gira práctica de campo, trabajo de investigación y experimento en el campo.
13	a. He participado en ligas deportivas

Es notoria la forma en que los estudiantes se han ido integrando en la universidad y en las actividades de la universidad. Lo que se considera como logro por parte de los estudiantes se debe valorar como un paso más en su vida universitaria, para sobresalir en este nivel educativo. Aunque el 61%, no expresaron sus logros dentro de la universidad, se considera que los que señalaron se integraron mediante la participación en el quehacer de la universidad.

Se debe de considerar que la formación de la persona como profesional no solo se basa en conocimientos científicos propios de la carrera, sino que hay otros conocimientos que se deben de adquirir para consolidar los que aprende en el aula. En este sentido en una consulta realizada en el sitio Web (http://www.imss.gob.mx/IMSS/IMSS_SITIOS/IMSS_06/Derechohabientes/PES/CP_S/Estrategias/EpuVM.htm (15 de agosto del 2,008) hace referencia sobre la educación para la vida, cuando se expresa:

“Educación para una Vida Mejor

El despliegue total de las posibilidades humanas es el objetivo último de la educación para una vida mejor y ésta se concibe como una fuerza vital del desarrollo. Se basa en los siguientes aspectos:

Aprender a conocer, combinando una cultura general con la posibilidad de profundizar en conocimientos específicos.

Aprender a hacer, con el fin de adquirir no sólo una preparación profesional, sino una preparación que capacite al individuo para enfrentar diversas situaciones en el trabajo y la vida diaria.

Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión y la percepción de las formas de interdependencias

Aprender a ser para el desarrollo de la personalidad, así como para generar las condiciones para actuar con creciente capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad.

En este contexto, las actividades de Prestaciones Sociales estimulan las áreas cognoscitiva, motriz, psicoafectiva y sociocultural del ser humano y contribuyen a su desarrollo integral. Para lograr un aprendizaje significativo se ajustan a la edad, los intereses, las necesidades y las capacidades funcionales de las personas.

Lo anterior, en el marco de las siguientes líneas de acción:

- Desarrollo de capacidades, habilidades intelectuales, motrices y sociales
- Reforzamiento de valores.
- Promoción de los Derechos Humanos
- Educación Familiar
- Desarrollo de la creatividad"

En las líneas de acción de la educación para una vida mejor hace énfasis en el desarrollo de capacidades, habilidades motrices y sociales, pero también considera el reforzamiento de valores, promoción de los derechos humanos, la educación familiar como el desarrollo de la creatividad.

Los graduados de la primera generación de la preparatoria no solamente se dedicaron a estudiar su carrera, sino que se integraron para adquirir otros conocimientos que son importantes en las comunidades, además que se desarrollaron en las diferentes actividades que se realiza en las universidades.

Los logros los podemos clasificar de cuatro formas:

a. Logros al aprovechar otros conocimientos en su proceso de formación

Existen conocimientos muy importantes que no se profundizan en una carrera, pero mediante otros espacios que se crea, uno puede aprovecharlas para luego

compartir con otras personas. A este espacio de adquirir nuevos conocimiento o habilidades los graduados de la preparatoria denominaron logros, ya que en su comunidad es muy difícil aprender estas habilidades que se mencionan.

- a. Computación
- b. Curso de Belleza
- c. Otro logro dentro de mi vida estudiantil es desenvolverme bien en los talleres, charlas etc....
- d. He recibido algunas capacitaciones de parte del MINED, sobre “Censo para la educación de Adulto”
- e. Participe en un taller donde impartió sobre VIH/SIDA
- f. Participe en un foro regional con Acción Medica Cristiana
- g. También me fui hacer encuestas a Río Coco, también aquí en el Puerto Cabezas a los barrios encuestas con el SINAPRED
- h. He participado en dos talleres sobre el manejo de los recursos naturales

Es importante señalar que en los talleres o cursos en donde estaban los estudiantes son de importancia para el desarrollo personal y/o profesional.

b. Logros obtenidos en las actividades dentro de la universidad

Otro aspecto que mencionaron como logro es haber participado en las diferentes actividades que realiza la universidad. Es estimulantes para un joven de la comunidad, que se le este considerando en las actividades de la universidad, sentirse estimulado es lo que hace que la autoestima de la persona crezca.

Cuando a una estudiante miskita, se le preguntó sobre los logros que habían tenido expreso: “Cuando hacían actividades en la universidad siempre estuve incluida.” Otra estudiante señaló: Uno de los logros fue participar en la “Ocasión para construir y compartir conocimientos”, en la universidad. Ser participe en los

quehaceres de la universidad y ser considerado como alguien importante en una organización hace que la persona se esfuerce más en sus metas dentro de ella.

c. Logros obtenidos en las prácticas de campo de la carrera

Como parte del desarrollo de la parte práctica las universidades realizan trabajo de campo, en el cual los estudiantes participaron como describe una estudiante, miskita, de la ciudad de Waspam: “He tenido la oportunidad de participar en jornadas de vacunación y visitas de Barrios para abastecer educación y tratamiento a la población.”

En la respuesta de esta estudiante al preguntar sobre sus logros en el desarrollo de su estudio, se puede percibir que contribuir en actividades, como participar en jornadas de vacunación y visitar diferentes barrios, es una de las metas que tenía ella, ya que cuando se le pregunto a la misma estudiante sobre el por que estudiaba la carrera de enfermería respondió: “Escogí esta carrera por que es una carrera que desde pequeña he soñado y lo logre. Me gustaría ser enfermera para poder apoyar y brindar y vigilar por la salud de mi comunidad. ”

Otros estudiantes expresaron como logros:

- a. Un viaje de trabajo de Campo en el municipio de Bonanza
- b. La practica de siembra y de cultivo
- c. Fuimos hasta Bonanza a una comunidad Mayangna a investigar
- d. También es muy importante la gira práctica de campo, trabajo de investigación y experimento en el campo

Combinar la parte practica con la teoría, es considerada como un logro, dentro del proceso educativo. Conocer otros lugares, aplicar sus conocimientos en el campo, se puede reconocer como poner en práctica lo aprendido en el aula.

d. Logros de integración en las organizaciones existente en la universidad.

Además de proporcionar a los estudiantes el título de bachiller en ciencias y letras, se les dio un enfoque de liderazgo. Una de las formas en que más se desarrollaron los estudiantes fue integrarse en las organizaciones dentro del aula de clase y a nivel de recinto, como se muestra en la tabla.

Tabla No. 5

Cargo	Nivel	Cantidad
Presidente del CER	Recinto	3%
Vice – presidente del Movimiento estudiantil	Recinto	3%
Vice- coordinadora de las aulas	Recinto	3%
Secretaria del Movimiento estudiantil	Recinto	3%
Presidente	Sección	3%
Vice-presidente	Sección	3%
Secretaria	Sección	9%
Tesorera	Sección	6%
Fiscal	Sección	3%
Total		36%

Como puede apreciarse el 36% de los estudiantes, son miembros de alguna organización existente en la universidad. Si consideramos a nivel de recinto tenemos que el 12%, tienen cargo y estos están relacionado a:

- Presidente del CER (Comisión Electoral del Recinto)
- Vice – presidente del Movimiento estudiantil
- Vice- coordinadora de las aulas
- Secretaria del Movimiento estudiantil

Los cargos mencionados, son responsabilidades que deben tener los estudiantes y necesitan de muchas habilidades de comunicación, dirigir reuniones, los cuales son características propias de un líder.

3.6.2 Dificultades en la Educación Técnica y Superior

Uno de los factores que mas incide en la integración de un estudiante en la universidad, es la autoestima, lo que incide de forma directa en el rendimiento académico y esto esta relacionado con los siguientes aspectos:

1. En su mayoría son jóvenes indígenas Miskitu de las comunidades de Río Coco y han tenido poco contacto con otros jóvenes de la ciudad.
2. La lengua que más domina es la lengua materna (Miskitu) o Mayangna, según la etnia que sea.
3. Aunque hablan la lengua mestiza, pero no a la perfección.
4. El vocabulario técnico utilizado en el aula
5. Debilidad en la redacción

En una encuesta realizada en donde se pregunto si ¿Ha dejado asignatura en el proceso de estudio? (si ha dejado mencione), se pudo determinar que el 48% no habían dejado ninguna asignatura, un 10% no hizo referencia y un 42% había dejado uno o mas asignatura.

En el procesamiento de datos, las asignaturas que reprobó los estudiantes se agrupo, para realizar un mejor análisis, quedando de la siguiente manera:

Áreas numéricas: Matemática, Estadística y Calculo e investigación de operaciones

Áreas teóricas: Modelos de Desarrollo Económico, Metodología de Investigación Social III, Español I, Química General.

Idioma Extranjera: Ingles

Después de haber hecho la agrupación se determino que el 12% de los estudiantes que continuaron su estudio reprobó la asignatura de ingles, en las áreas numéricas el 18% reprobaron la clase y en áreas teóricas el 12%. (Ver Anexo. Tabla No. 3)

Es notorio el mayor porcentaje de reprobados esta en las numéricas que es de 18%, donde esta inmerso cuatro áreas, pero es preocupante que el 12% de los estudiantes hayan dejado la asignatura de Ingles, considerando que las áreas de Idiomas lo compone una asignatura y el 12% dejaron áreas donde se agrupó a cuatro asignaturas teóricas.

La dificultad que existe en asignatura de ingles, radica en que los estudiantes que provienen de las comunidades tienen como primera lengua el miskitu, como segunda lengua el mestizo y como tercera lengua, que es lo que estarían aprendiendo en el aula de clase el inglés. Para estudiantes de la ciudad la asignatura de idiomas extranjera se les hace un poco difícil, considerando que está en la ciudad, a un estudiante de la comunidad se les dificulta mayormente asimilar esta asignatura.

Uno de los aspectos que influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje es la forma de trabajar en equipo. En las encuestas aplicadas a estudiantes sobre las dificultades que tienen en el proceso de aprendizaje un graduado mestizo expreso: " Porque a veces los trabajos en equipo algunos se creen mejores que los otros como siempre o tal vez no deja que opina y si opina es por que esta mal y eso no tiene que ser así."

Cuando en la universidad se desarrolla actividades y se utiliza técnicas de trabajo en equipo en el aula de clase, entra en juego la madurez de los estudiantes, la capacidad de trabajar en equipo y respetar las ideas del otro. Según la respuesta dada por este estudiante se siente excluido cuando se trabaja en equipo, esto está

relacionado con la expresión “se creen mejores que otros” o “no deja que opina o si opina es porque está mal”.

Otro elemento que influye en el rendimiento académico es la utilización de vocabularios nuevos o palabras técnicas. Para un estudiantes que está en proceso de dominar una lengua y luego estar en un proceso de aprendizaje donde se utiliza palabras técnicas o complejas, el aprendizaje se hace más complicado lo que influye de manera directa en el rendimiento académico no solamente en el área de español sino también en áreas teóricas y numéricas.

Según (Jamiesson, 1999), “Los niveles...en las regiones autónomas, la educación primaria llega por lo general a cuarto grado (no contando lo padres y madres de familia con lo recursos financieros para enviarlos a estudiar a otras comunidades para continuar sus estudios). Por otro lado, un elemento básico es la descontextualización educativa a la cosmovisión local, donde el español no es la lengua predominantes”.

Relacionado a esta situación una estudiante expreso: “La interpretación por que no puedo interpretar las palabras técnicas y algunos temas que me hizo difícil interpretar por que mi lengua no está acostumbrada mencionar esos términos”.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad, cuando no se domina una lengua es muy difícil, pero no imposible, algunos de los estudiantes a pesar de las dificultades han mostrado espíritu de superación como lo expresa un estudiante de la etnia miskitu: “Bueno en este que he mencionado de la expresión oral no manejaba bien los términos en principio del estudio superior , pero ya en II año de mi carrera yo siento que he superado con la dedicación y juntas se con los compañeros de clase quienes dominan bien el idioma , ahora siento soy un estudiante de todo terreno y si puedo; gracias a la preparatoria y a los docentes que hicieron todo lo posible por nosotros.”

Uno de los factores que ha influido en el desarrollo eficiente de los estudiantes en la educación técnica o superior es la redacción de los estudiantes. A los estudiantes se les realizó preguntas abiertas con el fin de poder analizar las habilidades de escrituras y se pudo determinar que los estudiantes presentan dificultades en la redacción.

En una pregunta realizada sobre las sugerencias para mejorar la calidad la preparatoria como una forma de preparar más recursos humanos para las comunidades un estudiantes de la etnia miskitu respondió: “Me gustaría mejorar es capacitar los jóvenes a través de educación de cada comunidad y después la persona termina su estudio el tiene ir a trabajar a su comunidad aprendió tienen que enseñar a su comunidad de esa manera pueda mejorar a los pueblos rurales la mejora mas la preparatoria es comunicar mas, dar consejos a los estudiantes.”

En base a la respuesta y creando una relación con la pregunta podemos concluir lo siguiente:

1. No tiene una relación directa entre la pregunta y respuesta
2. Tiene dificultad en cuanto a la ubicación de los signos de puntuación
3. Los artículos no esta bien utilizados

Según (Jamiesson, 1999), “Los niveles...en las regiones autónomas, la educación primaria llega por lo general a cuarto grado (no contando lo padres y madres de familia con lo recursos financieros para enviarlos a estudiar a otras comunidades para continuar sus estudios). Por otro lado, un elemento básico es la descontextualización educativa a la cosmovisión local, donde el español no es la lengua predominantes”.

Una de las etapas para que un indígena miskitu u otro que no sea mestizo logre utilizar el idioma correctamente para ser utilizado en el proceso enseñanza-

aprendizaje es aprender a hablar correctamente, pero la otra etapa es la escritura en la lengua mestiza.

Los estudiantes en los tres años que han estado en la preparatoria lograron desarrollar su español pero no lo perfeccionaron, aun mas en el ámbito de la escritura. De esta forma hay estudiantes que mostraron dificultades en relación a su escritura como se presenta a continuación: “En manera colectiva después de egresar yo puedo impartir clase a mi comunidad, llevar proyectos para el desarrollo de mi comunidad, los problemas resolver en otra manera, los estudiantes de preparatoria que cada mes si puede evaluar con otros centros de Bilwi (intercambio de experiencia.” (Miskitu del Río Coco)

“Siempre en cuanto no precisamente, quizás con cuestiones de apoyo económico, pero si hay otras formas de poder brindar medios, posibilidades, es decir quizás habrá un tiempo cuando yo pueda va a ver otros que quieran estudiar o realizar alguna especialidad buscarle becas para que así puedan salir adelante o bien ingresar a una carrera buscando ayuda etc. (Mayangna, Santo Thomas R/C)

3.7 Evaluación de la Preparatoria desde la perspectiva de los Graduados

3.7.1 Elementos Positivos que se Aprendió de la Preparatoria

La escuela cumple dos funciones básicas, una manifiesta y otra latente (Merton, 1968). La función manifiesta de la escuela es enseñar a los estudiantes una materia específica, como lectura, aritmética y otras aptitudes aritméticas. La función latente de la escuela es enseñar actitudes y aptitudes sociales como la autodisciplina, la cooperación con otros, la obediencia a los representantes de la autoridad y la importancia de trabajar duro para alcanzar una meta.

En un centro de estudio todo estudiante logra desarrollar ciertas habilidades que les facilita en tener un mejor rendimiento en los estudios posteriores. En este

sentido los estudiantes graduados que no continuaron su estudio expresaron que, si obtuvieron logros en el tiempo que estuvieron estudiando en la preparatoria y que estos valores aprendidos son elementales para poder enfrentar a la vida y esto estaba referido a:

- Proceso de autonomía
- El respeto hacia los demás y el compañerismo
- Otro idioma
- Desarrollar más el inglés
- A ser responsable
- Ayudarse mutuamente
- Respetarse uno mismo
- Trabajo en equipo
- Comunicación con otras personas
- Responsabilidad
- La igualdad de derecho
- Respetar la forma de vida de otras personas
- Desarrollo en Español
- Talleres (Manualidades) (Ver Anexo. Tabla No. 4)

Es importante señalar que los estudiantes se apropiaron de algunos elementos que tiene la universidad URACCAN, como su misión y visión. Si hacemos referencia a la Misión y visión de esta institución expresa lo siguiente:

“URACCAN, es la universidad intercultural de los pueblos indígenas y comunidades étnicas de la costa caribe de Nicaragua, que contribuye a fortalecer la autonomía regional a traves del acompañamiento de procesos, unidad multiétnica y la formación integral de mujeres y hombre costeños”.

Además su misión señala: “Contribuir al fortalecimiento del proceso de autonomía de ala costa caribe nicaragüense, mediante la capacitación y profesionalización de recursos humanos dotándolos de los conocimientos necesarios para conservar y aprovechar de forma racional y sostenida los recursos humanos”. (Proyecto. Acceso de las comunidades Indígenas Miskitas a la educación secundaria y superior (ACIES; Pág. 4).

Si se puede apreciar los estudiantes reflejan en sus aportes sobre aspectos positivos que aprendieron en la preparatoria y están íntimamente relacionado con la filosofía de URACCAN, por Ej., cuando se refiere a:

- Proceso de autonomía
- El respeto hacia los demás y el compañerismo
- La igualdad de derecho
- Respetar la forma de vida de otras personas

Los estudiantes que continuaron su estudio también refirieron a esta pregunta las cuales señalaron lo siguiente:

Tabla No. 6

Valores	Desarrollo Personal	Desarrollo Académico
-Compartir -Respeto a las opiniones de los demás -Valorar mis derechos y oportunidades -Honradez -Valorar a las personas no importando color, raza y etnia - Responsabilidad	-Ser líder -Analizar y saber hablar adecuadamente -Hacer una buena exposición -Habilidad de expresión -Luchar para salir adelante - La comunicación con otras personas - Trabajo en equipo	-Valorar mis derechos - Manejo de las computadoras - Liderazgo

	-Como relacionarme con diferentes etnias en un puesto de trabajo sin tomar en cuenta color, raza, idioma, sexo, etc. - Autoestima - Relacionarme con personas de otras etnias	
--	---	--

3.7.2 Sugerencia para el buen desempeño de la Preparatoria

Toda institución debe estar en función de mejorar la calidad del trabajo en este caso en función de brindar una oportunidad de acceso a la educación superior a jóvenes de las comunidades. En este sentido los graduados que no continuaron estudiando realizaron algunas sugerencias que pueden beneficiar a los jóvenes que ingresen a la universidad que deseen continuar estudiando:

- El proyecto de la preparatoria continué.
- Ofrecer atención Psicosocial
- Dar mas espacio a estudiantes de la ciudad de Bilwi.
- Incentivar la relación del estudiante con otras personas.
- Institucionalizar la Preparatoria
- Construir un internado para estudiante universitario de las comunidades.

Según las sugerencias realizadas por los estudiantes graduados de la preparatoria se puede determinar el grado de preocupación que tienen por estar perdiendo la oportunidad de seguir estudiando por no tener un lugar donde alojarse. Uno de los estudiantes encuestado refirió a esta situación y expreso: "Que haya un internado para los estudiantes de la primera generación y que la una coordinación para que podamos optar a la carrera al curso magisterio."

Además de esto, otro de los aspectos a la cual hicieron más referencia es a la continuidad de la preparatoria para que otros puedan tener la misma oportunidad de poder terminar sus estudios secundarios, para este aspecto uno de los graduados refirió: “Yo siento que todo está bien y quiero que no termine el proyecto y que sigan”.

Un aspecto muy importante que hizo énfasis en las sugerencia fue que se le proporcione a los estudiantes atención Psicosocial, para atender las diferentes situaciones emocionales en que se pueda encontrar un estudiante, en este sentido expreso: “Atención psicosocial. Porque algunos alumnos tienen problemas en sus hogares.”

Además de esto, se realizó una encuesta con preguntas abiertas a estudiantes que continuaron estudiando sobre las sugerencias que darían para que la preparatoria pueda mejorar su contribución al desarrollo de los jóvenes de las comunidades a la cual respondió:

Tabla No. 7

Servicio	Coordinación	Currículo	Contenido
- La preparatoria continúe como proyecto, ayudando a los jóvenes de la región. - Cambie la comida	- Entregar los diplomas en tiempo y forma. - Realizar visitas a otros municipio donde tienen una escuela de líderes para intercambio de experiencia - Proporcionarles becas a los estudiantes graduados de la escuela de líderes para que continúen su estudio.	- Recibir la clase de computación como asignatura - Dar un enfoque sobre liderazgo comunitario - Ampliar las horas de matemáticas	- La comunicación oral, ser profundizada mas - Que no desaparezca su lengua y que mejoren su nivel de capacidad y hacer cosas buenas por nuestra región. (Miskitu, Cabo

	- Tener un laboratorio de computación - Tomar en cuenta a los jóvenes de Tasba pri, para que estudien en la preparatoria. - Dar permiso a estudiantes que sobresalga en los deportes - La preparatoria se relacione más con los estudiantes de la universidad.		gracias a Dios)
--	---	--	-----------------

Como podemos analizar los estudiantes realizan recomendaciones en función de mejorar el servicio, la coordinación, el Currículo y el contenido en los diferentes programas. Se puede ver también la preocupación por la continuidad del proyecto, pero además de eso por el buen funcionamiento de la misma.

En este sentido un estudiante de la etnia miskitu y de las comunidades del Río Coco expreso: “Para mi todo era mejor, pero en cuanto a la entrega de diplomas me gustaría que entregue por completo en su graduación, para que los estudiantes de las comunidades lejanas no fracasen, porque esto también me paso algunos problemitas.” La preocupación de este estudiante no es que no se les entregue el diploma después de la graduación, sino por la distancia existente de su comunidad hasta la ciudad, ya que debería regresar de su comunidad para poder gestionar su diploma de bachiller.

Otro estudiante refirió: “Lo que me gustaría mas que siempre siga la preparatoria para que jóvenes de comunidades lejanas y de la región para que sigan desarrollándose sus conocimiento y puedan ayudar a otros jóvenes.” La preocupación por los demás jóvenes de las comunidades se da a conocer. En este

sentido otro estudiante de la zona de Tasba pri refirió: “Que se tome en cuenta a los de la zona de Tasba pri, además de haber egresado que se les siga brindando el internado ya que como comunitario no tenemos donde pasar.”

Anteriormente habíamos enfatizado que el 18% de los estudiantes que habían reprobado las asignaturas numéricas, ahora en las recomendaciones los graduados reconocen que tienen debilidad en las bases matemáticas así como en áreas teóricas. En este sentido los estudiantes refirió: “Ampliar mas las horas de matemática y español así mismo trabajar en equipo, la participación, el manejo de la computadora y la investigación de un determinado tema.” Como puede apreciarse el interés por el desarrollo de habilidades en el español es visible como la preocupación por el manejo de la informática. En este aspecto otro estudiante expreso: “Pudiera impartir la clase de computación.” La tecnología esta a la par de la educación.

En este sentido de contribuir a mejorar la calidad de la educación que ofrece la preparatoria a los jóvenes indígenas, en la entrevista realizada a la directora se le pregunto sobre los aspectos que consideraron en la segunda generación de la preparatoria (Escuela de Liderazgo), para mejorar el servicio que ofrece a la cual respondió:

“En la primera generación de la preparatoria se trabajo de la siguiente manera. En el proceso de desarrollo de la misma, de forma anualmente se fue realizando una evaluación para determinar las fortalezas y las debilidades que tenia la preparatoria. Esta evaluación se realizaba en conjunto: la dirección, inspectora, docente.

Luego de haber determinado las debilidades se trabajaba en función a ello. Por Ej.: En la primera generación se vio debilidad en la asignatura de matemática, a la cual se incremento de 8 horas clases a 10 horas clases, también se considero la necesidad que tenían los estudiantes en la clase de español, ya que por ser de las

comunidades no dominaban el español y creaba dificultad en el aprendizaje. Para reforzar esta área, se creo la asignatura de Lectura y redacción. De esta forma de fue valorando de forma anual el trabajo.

Después de haber culminado la primera generación de la preparatoria consideramos los siguientes aspectos para la segunda generación con el fin de mejorar la calidad educativa de los jóvenes mayangnas:

1. Se hizo una revisión del reglamento de la preparatoria
2. Se coordino para que la alimentación de los estudiantes sea adecuado a su sistema de consumo.
3. La coordinación con las demás instituciones de la universidad, fue considerada para el buen funcionamiento de la preparatoria.
4. Se trabajo de manera más sistematizada el enfoque de género
5. Se realizo programaciones de diferentes talleres para los estudiantes
6. Se programo intercambio de experiencia con estudiantes de otros colegios
7. Se coordino con organismos, para integrar a los estudiantes de la preparatoria.
8. Se planifico capacitaciones para los inspectores.

Como puede apreciarse algunas de las sugerencias realizadas por los estudiantes ya habían tomado en cuenta para la segunda generación de la preparatoria (Escuela de Lideres).

Se debe considera la expresión señala por, La Comisión de Educación RAAN, RAAS (2,003; 27) cuando refiere, “El crecimiento económico sin una política clara para el desarrollo del capital humano y sin una política agresiva de protección social no es sostenible ni económico, ni social, ni políticamente.” Se debe crear estrategias que permitan el desarrollo tanto de hombres y mujeres que trabajen en pro del desarrollo de los pueblos indígenas.

CONCLUSIONES

1. El proyecto de la preparatoria ACIES, estaba destinado a jóvenes indígenas miskitus de los municipios de Puerto Cabezas, Waspam y Prinzapolka. Pero en el proceso de captación solo accedieron jóvenes del municipio de Waspam y Puerto Cabezas.
2. El proyecto estaba destinado: un porcentaje de 60% mujeres y 40%, pero las condiciones permitieron que solo el 40% de los estudiantes que ingresaron fueran mujeres y el resto sean varones de las comunidades.
3. La preparatoria fue destinada para jóvenes indígenas miskitus, pero también se matriculo a estudiantes de la etnia mestiza, mayangna y creolle. La matricula por etnia estaba distribuido de la siguiente manera: el 73% de los estudiantes de la preparatoria era de etnia miskitu, el 7% mayangna, el 13% mestizo y un 7% creolle.
4. De los estudiantes que no continuaron estudiando, el 56% son de las comunidades del Río Coco, el 36% de la ciudad de Bilwi y un 8% de la ciudad de Waspam. Pero después de graduarse de la preparatoria se concentraron mayormente en la ciudad, ya que el 67% se trasladaron a la ciudad de Bilwi, un 25% a la ciudad de Waspam y solo un 8% regresaron a sus comunidades. Por ende el 92% se traslado a la ciudad, ya sea Bilwi o Waspam.
5. Los factores que mas influyeron para que los estudiantes no pudieran continuar sus estudios fue por: la economía, compromisos de parejas y la responsabilidad de tener un hijo o hija.
6. El 58% de los estudiantes graduados de la preparatoria que no han continuado su estudio están desempleados y el 42% han tenido trabajos. Cabe señalar que de los estudiantes que lograron tener trabajo solo el 17% lograron tener un trabajo

permanente y el 35% trabajos casuales. Lo que implica que el título de bachiller en la actualidad no basta para tener un trabajo permanente en la sociedad.

7. Del total de estudiantes graduados de la preparatoria en el año 2006, el 73 % lograron ingresar a un centro de estudio, de los cuales el 64% integraron a un centro de estudio en el 2,007 y el resto lograron continuar su estudio en el 2,008. El proceso de gestión para poder ingresar a un centro de estudio, fue manera personal de cada estudiante.

8. La matrícula inicial de los estudiantes de preparatoria en relación al sexo fue: 60% varones y 40% mujeres. Después de tres años el porcentaje era de 58% varones y 42% mujeres. Esta relación se mantuvo al momento de poder determinar la cantidad de estudiantes que ingresaron a un centro de estudio. Lo cual implica que, en el desarrollo en los espacios educativos, las oportunidades para continuar estudiando son los mismos.

9. Con respecto a los estudiantes que continuaron estudiando, el 64% de los estudiantes ingresaron a la educación técnica y superior en el año 2,007 y el 36% ingreso a un centro de estudio en el año 2,008.

10. Los factores que influyeron en la selección del centro de estudio fue relacionado con: con el sistema de pago de la colegiatura, la beca que ofrecía la universidad en donde ingreso el estudiante y la duración de las carrera cuatrimestrales. Los aspectos mencionados con anterioridad están relacionados con el factor económico.

11. Los logros que han tenido los estudiantes graduados de la preparatoria esta relacionado con: el aprovechamiento de conocimiento a la par de su carrera, participación en las actividades de la universidad en la cual estudian, practicas de campo, integración en la organización en el aula y a nivel de recinto.

12. El 42% de los estudiantes que habían ingresado a un centro de estudio, reprobaron asignaturas. De total de estudiantes continuaron su estudio: el 18% reprobaron áreas numéricas, el 12% reprobaron la asignatura de ingles y el 12% reprobó áreas teóricas.

RECOMENDACIONES

1. La Dirección de la Escuela de Liderazgo, coordine con autoridades de la universidad BICU-CIUM, centros de educación técnica (INATEC, Escuela Normal, CETERS), para dar a conocer las diferentes carreras que ofrece esta universidad y los centros técnicos, así como la forma en que los estudiantes de la preparatoria podría optar a una beca.
2. Consolidar las asignaturas Español, Lectura y Redacción mediante una clase más práctica de tal forma puedan desarrollar más las habilidades de expresión oral y redacción, mediante una clase más práctica y aplicada.
3. Realizar un curso de consolidación de habilidades numéricas, con el fin de crear bases en las asignaturas numéricas para la educación técnica o superior. Este curso debe estar dentro del currículo de la preparatoria, la cual se desarrolle en el último año de la preparatoria (en los meses de octubre y noviembre). Para este curso se debe analizar los programas de matemática básica de las dos universidades para seleccionar las temáticas a desarrollar.
4. Hacer una evaluación del currículo de la preparatoria, para poder ampliar las horas de Inglés, con el fin de consolidar el proceso enseñanza – aprendizaje, en pro del desarrollo de habilidades del habla y escritura del idioma inglés, contribuyendo a mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes en la educación superior.
5. La comisión de Becas de la universidad URACCAN, prioricen a estudiantes de las comunidades egresados de la preparatoria.

6. Impartir la clase de computación como una asignatura desde el primer año de la preparatoria, para que los estudiantes puedan operar los diferentes programas de la informática. Con el fin de mejorar la parte investigativa y entrega de diferentes trabajos en el nivel superior.

7. Crear condiciones para los proyectos sub siguientes, para puedan ingresar a la preparatoria mas estudiantes del sexo femenino, esto con el fin de crear igual oportunidades en el ámbito educativo, para estudiantes mujeres de las comunidades.

8. Las autoridades regionales en coordinación con las universidades, elabore un proyecto de internado para jóvenes indígenas de las comunidades, que se hayan graduado de la secundaria. Esto, con el fin de mejorar las condiciones de los estudiantes en el proceso de desarrollo académico a nivel técnico o de universidad. Este proyecto, permitirá a más estudiantes de las comunidades ingresar a la universidad o a un centro técnico; lo que conllevara a mejorar el rendimiento académico de los mismos.

BIBLIOGRAFIA

1. ACESAR (Agencia Centroamericana de Acreditación de la Educación Superior en el Sector Agroalimentario y de Recursos Naturales, 2006). Guía de Evaluación con Fines de Acreditación de Programas Académicos en la Educación Superior para el Sector Agroalimentario y de Recursos Naturales. Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala.
2. Calhoun Craig, Light Donald , Keller Suzanne (2000). Sociología. Séptima Edición.
3. Comisión de Educación RAAN, RAAS. (2,003). El Sistema Autonómico Regional Plan 2,003 – 2,013.
4. Compilación. Documentos Legales, Estatutos y Reglamentos.
5. Delval Juan, Enesco Ilieana (1994). Moral Desarrollo y Educación.
6. Dixon B., Olimpia M. (2,008). Diagnostico de Genero en las Regiones de la Costa Caribe
7. García Joaquín Carrasco, García Ángel del Dujo (1996). Teoría de la Educación. Tomo I
8. IPILC-URACCAN (Instituto de Investigaciones lingüísticas y Rescate Cultural. (2,003). Diagnostico Educativo Comunitario en la Costa Caribe Nicaragüense.
9. Medina Ernesto. (2,000). La Educación Superior en Nicaragua

10. Matamoras Anicia. (2,008). La experiencia de URACCAN con la primera generacion de Jóvenes Indígenas Miskitus en la Escuela de Liderazgo Acceso de la Comunidades Indígenas Miskitu a la Educación Secundaria y Superior (ACIES); durante el periodo 2,004 – 2,006, Recinto Bilwi Kamla, RAAN.

11. ODACAN (Oficina de Desarrollo de Autonomía de la Costa Caribe de Nicaragua). (2,003). ESTATUTO DE AUTONOMIA DE LAS DOS REGIONES DE LA COSTA ATLANTICA DE NICARAGUA Y SU REGLAMENTO. LEY 28

12. Proyecto. Acceso de las comunidades Indígenas Miskitas a la educación secundaria y superior (ACIES).

13. Rey Roberto, Santa Maria Juana. (2,000). Transformar la Educación en un Contrato de Calidad.

14. Taberner Jose Guasp (1999). Sociología y Educación

15. Téllez, M. y González, H. (2004) “Las políticas para la educación superior en Venezuela: un espacio de diálogo entre el Estado y las instituciones”, en: La Universidad se Reforma II. UCV; ORUS; UNESCO/IESALC; UPEL; MES. Caracas.

Sitios Web Consultados

http://www.imss.gob.mx/IMSS/IMSS_SITIOS/IMSS_06/Derechohabientes/PES/CP_S/Estrategias/EpuVM.htm

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/valores/mcinf_paz.pdf

http://www.wilomirror.cornell.edu/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/d-at_est/paises/nic/edu_nic.doc

ANEXO

I-ANEXO

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN



Curso de Consolidación de Habilidades Graficas y Numéricas Para Estudiantes de la Preparatoria “Prinzapolka”

PREPARATORIA

KAMLA, 2009

CURSO DE HABILIDADES NUMERICAS

I-DATOS GENERALES

Curso	: Habilidades Graficas y Numéricas
Nivel	: III – Nivel de la Preparatoria
Periodo de Desarrollo	: Octubre y Noviembre del 2,011
Modalidad	: Semestral
Turno	: Diurno
Ubicación Curricular	: Semestral
Total de horas	: 80
Frecuencia Semanal	: 10 h/c

II- DESCRIPCION DEL CURSO

A nivel de la universidad y técnicos medio, la asignatura que más dificulta a los estudiantes esta relacionado con las áreas numéricas. Por tal motivo crear en la preparatoria un espacio dentro de su currículo permite a los estudiantes finalistas de la preparatoria consolidar la asignatura de matemática Básica desarrollando un curso de habilidades Graficas y Numéricas, lo que permite al estudiantado tener un mejor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje en las áreas numéricas en la continuación de su estudio.

Para la selección de los contenidos, se analizó los programas que se utiliza en las universidades BICU-CIUM y URACCAN, para desarrollar la matemática básica en las diferentes carreras. En base a este análisis, se considero los contenidos que se deben desarrollar en el curso de habilidades numéricas en la preparatoria, con el fin de crear mayores bases en las matemáticas a los estudiantes de la preparatoria.

El programa de habilidades Graficas y Numéricas consta de cuatro unidades la cual será desarrollado en un periodo de dos meses. El desarrollo de este curso permitirá al estudiantado reforzar los conocimientos de Algebra, Funciones de Variable Real, Función Exponencial y Logarítmica y Funciones Trigonómicas.

La primera unidad esta orientada a consolidar los conocimientos sobre productos notables, Factorización, ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas, Sistemas de ecuaciones de dos y tres variables y sus aplicaciones e inecuaciones lineales.

La segunda unidad, hace énfasis en las funciones de variable real: dominio, recorrido, propiedades y graficas de funciones lineales cuadráticas, cúbicas seccionadas, racionales y raíz cuadradas.

La tercera unidad culmina realizando un estudio sobre funciones exponenciales y logarítmicas y funciones trigonométricas determinando su dominio y rango, las propiedades, ecuaciones y graficas de cada una de las funciones así como la cuarta unidad que hace énfasis en las funciones trigonométricas graficas y sus propiedades. Todas las unidades a desarrollar es una herramienta que permite a los estudiantes, tener una base para comprender las asignaturas en donde la aplicación de elementos matemáticos esta inmerso.

III- OBJETIVOS GENERALES

a) Educativos

1. Despertar en los estudiantes el entusiasmo por la matemática, como elemento necesario en la continuación de su estudio..
2. Propiciar el compañerismo, la disciplina, la puntualidad, la honestidad y el respeto mutuo durante el proceso enseñanza – aprendizaje.
3. Fomentar la práctica de interculturalidad, género y derechos humanos como respeto a la diversidad étnica-cultural.

b) Instructivos

1. Contribuir a la formación matemática de los estudiantes mediante la solución de problemas de la vida real.
2. Contribuir al desarrollo de hábitos para el razonamiento matemático mediante la resolución de ejercicios.
3. Aplicar las propiedades de los números reales en las operaciones con expresiones algebraicas y emplear métodos de resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones lineales en la solución de ejercicios y problemas de la vida real.
4. Aplicar las propiedades de las funciones exponenciales y logarítmicas en la solución de ejercicios y problemas prácticos de la vida real y así mismo analizar el concepto de funciones circulares y emplear las identidades trigonométricas fundamentales en la solución de ecuaciones trigonométricas, aplicar las leyes des

seno, coseno en la solución de problemas de triángulos rectángulos y oblicuángulos.

c) Específicos

1. Emplear productos notables y Factorización en el desarrollo y simplificación de expresiones algebraicas.
2. Apropiar de conceptos básicos y aplicar en la solución de ecuaciones lineales y cuadráticas.
3. Aplicar los métodos de solución de sistemas de ecuación línea con dos y tres variable.
4. Consolidar las habilidades de los estudiantes en la solución de sistema de ecuación formado por una ecuación lineal y una cuadrática.
5. Resolver ejercicios de inecuaciones lineales aplicando correctamente las propiedades de las inecuaciones.
6. Aplicar los métodos de solución de los sistemas de ecuaciones e inecuaciones para la solución de problemas aplicados a la vida real.
7. Representar gráficamente funciones de una variable real, identificando el dominio, rango y propiedades fundamentales de la función Lineal, Constante, Valor Absoluto, Cuadrática y Cúbica.
8. Aplicar las condiciones de igualdad y desigualdad para el valor de la variable en la representación grafica de funciones seccionada.
9. Aplicar las propiedades de las funciones exponenciales en la representación grafica.

10. Aplicar las propiedades de la función logarítmica en la representación grafica.
11. Aplicar las propiedades de las funciones exponenciales y logarítmicas en el cálculo de valores de la variable en una ecuación exponencial y logarítmica.
12. Emplear ecuaciones exponenciales y logarítmicas en la solución de problemas prácticos de la vida real.
13. Analizar la importancia del estudio de la trigonometría, así como conocer sus unidades de medida realizando conversiones de Radianes- Grados- Radianes.
14. Determinar gráficamente los valores de las funciones trigonométricas para ángulos notables y sus múltiplos y emplear en el cálculo de valores de expresiones trigonométricas.
15. Establecer las relaciones de las funciones Trigonometría de ángulos Agudos de triángulos rectángulos.
16. Aplicar las identidades trigonométricas básicas en el desarrollo, interpretación de las expresiones trigonométricas equivalentes.
17. Emplear identidades trigonométricas y los valores de la funciones para calcular ecuaciones trigonométricas.
18. Emplear las funciones trigonométricas en la solución de triángulos rectángulos y oblicuángulos.

IV- PLAN TEMATICO (ORGANIZADO POR UNIDAD Y TIEMPO)

No.	Unidades	Conferencia	C.P	Total
01	Algebra	8	10	20h/c
02	Funciones de Variable Real	8	10	18 h/c
03	Funciones Exponenciales y Logarítmica	6	8	14 h/c
04	Funciones Trigonómicas	10	12	22 h/c
	Evaluación			6 h/c
	Total			80 h/c

V- CONTENIDOS POR UNIDADES A DESARROLLAR

Fecha	Objetivos	Contenidos	Estrategias	H.C	Medios
		I-Unidad Algebra	Conferencia, Trabajo en Equipo e individual Exposiciones, Presentaciones de ejercicios en el plenario.	20	
	1	1. Productos Notables y Factorización.		4	Pizarra Marcadores Guía de ejercicios
	2	2. Ecuaciones Lineales y Cuadráticas.		4	Pizarra Marcadores Guía de Ejercicios
		3. Sistemas de			Papelografos

	3	Ecuaciones Lineales con dos variables y tres variables.		6	Marcadores Guía de Ejercicios Pizarra
	4	4. Sistemas de Ecuaciones formados por una Lineal y una Cuadráticas		2	Papelografos Marcadores Guía de Ejercicios Pizarra
	5	5. Inecuaciones Lineales		2	Papelografos Marcadores Guía de Ejercicios Pizarra
	6	6. Aplicación		2	Guía de ejercicios Pizarra Marcadores
		II- Función de Variable Real	Conferencia, Trabajo en Equipo e individual Investigaciones Exposiciones, Presentaciones de ejercicios en el plenario	18	
		1. Función, Definición.			

	7	Notación, Dominio y Rango		1	
	7	2. Grafica de Función Lineal, Constante, Valor Absoluto, Cuadrática y Cúbica.		13	Papelografos Marcadores
	8	3. Funciones Seccionadas		4	Papelografos Marcadores
		III- Funciones Exponenciales y Logarítmicas.	Conferencia, Exposición , Trabajo en equipo.	14	
	9	1. Función Exponencial. Definición, Grafica y Propiedades.		2	Papelografos Marcadores Guía de Ejercicios Pizarra
	10	2. Función Logarítmica. Definición, Grafica y Propiedades.		4	Papelografos Marcadores Guía de Ejercicios Pizarra
	11	3. Ecuaciones Exponenciales y Logarítmicas.		4	Papelografos Marcadores Guía de Ejercicios Pizarra Calculadoras

	12	4. Aplicaciones de la Ecuaciones Exponenciales y Logarítmicas.		4	Papelografos Marcadores Guía de Ejercicios Pizarra Calculadoras
		IV-Unidad Funciones Trigonómicas	Conferencia, Exposiciones, Trabajo en equipo, Trabajo individual Investigación	22	
	13	1. Funciones Trigonómicas. Definición, Medidas Angulares. Conversión de Grados –Radianes-Grados		2	Pizarra Marcadores Calculadoras
	14	2. Graficas y Propiedades de la Funciones Trigonómicas		4	Pizarra Marcadores Calculadoras
	15	3. Relaciones Trigonómicas		4	Pizarra Marcadores Calculadoras
	16	4. Identidades Trigonómicas.		4	Pizarra Marcadores
	17	5. Ecuaciones Trigonómicas.		4	Pizarra Marcadores

					Calculadoras
	18	6. Aplicaciones de Funciones Trigonométricas a la Resolución de Triángulos Rectángulos y Oblicuángulos.		4	Pizarra Marcadores Calculadoras

VI- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Para el desarrollo del curso de habilidades Gráficas y numéricas en la preparatoria se utilizara el constructivismo, como metodología de la enseñanza, por lo que se partirá de los conocimientos previos que tienen los estudiantes. Estos conocimiento los podrán compartir mediante las exposiciones que realizaran lo estudiantes para las primeras dos unidades. Además se realizara conferencia, con el fin de responder a dudas existentes en los contenidos que presenten dificultades y además proporcionara al estudiantado herramientas para desarrollarse en las clases prácticas.

El trabajo en equipo, el análisis y la reflexión se fomentara en el proceso de desarrollo de cada uno de los contenidos.

VII- SISTEMA DE EVALUACION

La evaluación de la asignatura se realizara de la siguiente manera:

2 Pruebas cortas (10% C/U) -----	20%
1 Trabajos Extraclases -----	15%
1 Exposición en Clases-----	15%
Participación y Disciplina -----	10%
Prueba Parcial -----	40%
Total-----	100%

La calificación obtenida por los estudiantes será considerado como el segundo parcial del segundo semestre del ultimo año de la preparatoria.

VIII- Bibliografía del Curso

Textos Básicos:

- 1) Baldor, Aurelio (1980) Algebra. Publicaciones Culturales Centroamericana. Guatemala.
- 2) Baldor, Aurelio (1980) Geometría y Trigonometría. Publicaciones Culturales Centroamericana. Guatemala.
- 3) Swokosky, E. W (1988). Algebra y Trigonometría con Geometría Analítica. Grupo Editorial Iberoamericano. México.
- 4) Leithold, Louis. Matematicas Previas al Cálculo. Editorial McGraw-Hill. Iberoamericana. Bogotá.

Textos Complementarios

1. Fundamentos de Matemática de Segundo año Básico. Ramón Sebastián Escobar M.
2. Fundamentos de Matemática de Tercer año Básico. Ramón Sebastián Escobar M.
3. Algebra. Eduardo Carpinteiro Vigil
4. Algebra trigonometria. Dennis Zill, Jacqueline M. Dewar. Segunda Edicion
5. Algebra y Trigonometría con Geometría Analítica. Segunda Edición
6. Ejercicios de Matemática. Agustín Larrauri Pacheco

II-ANEXO. Gráficos

Grafico No. 1

Nota. Grafica que presenta a los estudiantes por etnia, que se graduaron de la preparatoria.

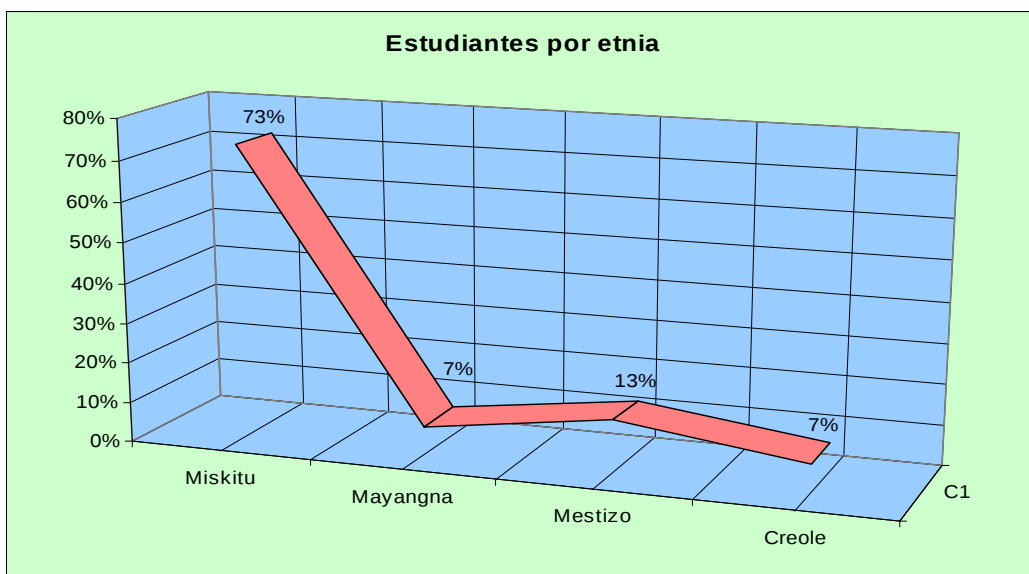


Grafico No. 2

Nota: Grafico que representa el lugar de residencia actual de los estudiantes que no continuaron estudiando, después de haberse graduado de la preparatoria.

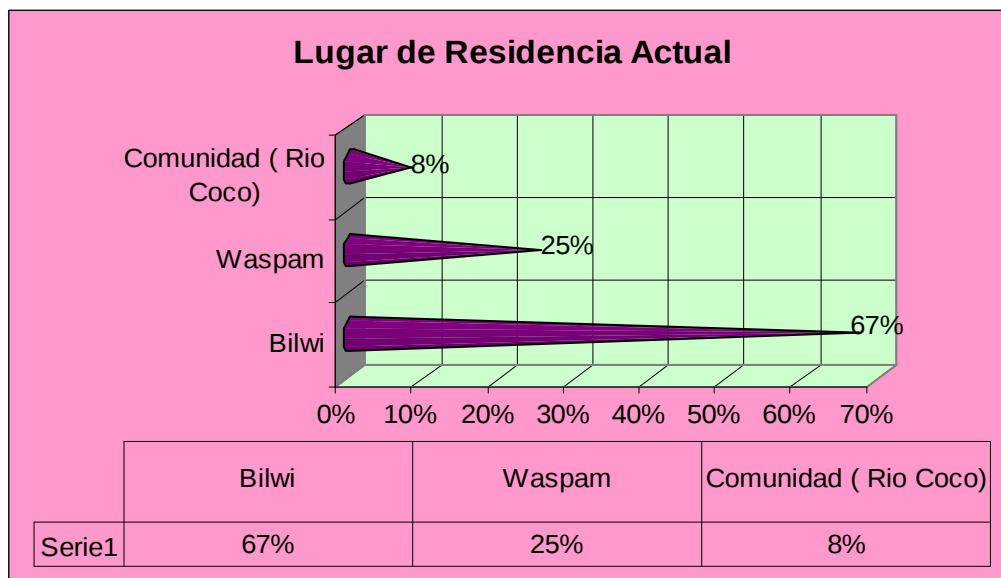


Grafico No. 3

Nota. Grafico de que representa el porcentaje de número de hijos o hijas que tienen los estudiantes que no continuaron estudiando.

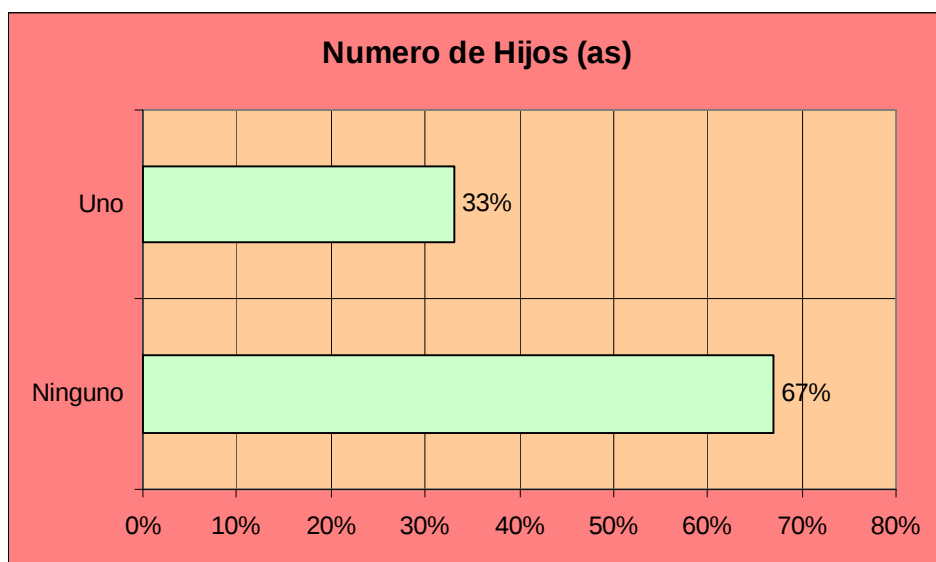
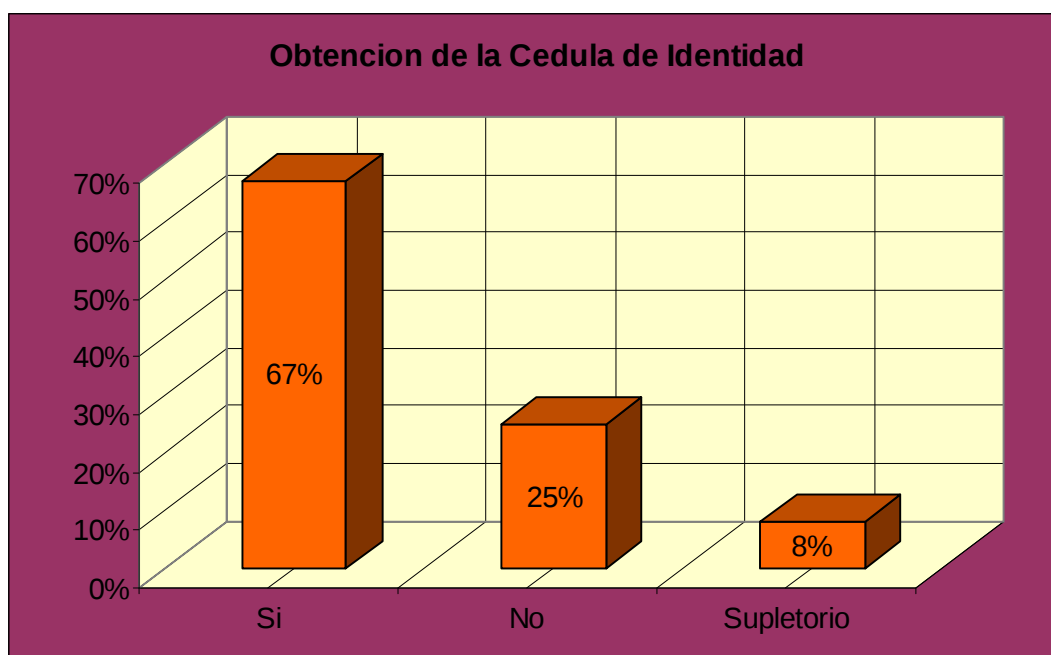


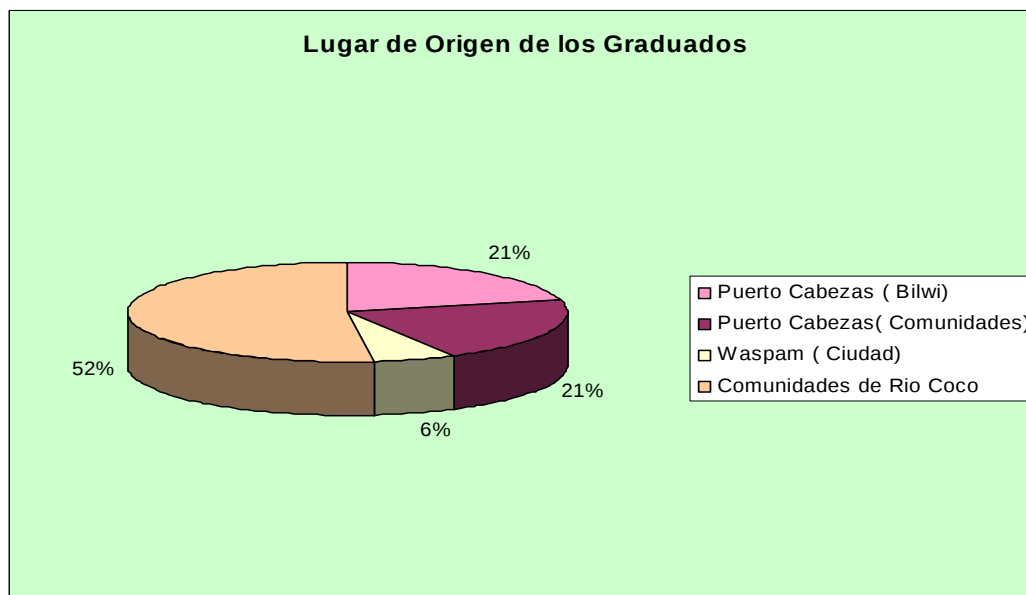
Grafico No. 4

Nota: La grafica muestra los estudiantes que no continuaron estudiando y lograron tener cédula de identidad



Grafica No. 5

Nota. La grafica representa el lugar de origen de los graduados que continuaron estudiando, ya sea en un centro técnico o superior.



III-ANEXO. Cuadros

Cuadro No. 1

**¿Cuántos trabajos has tenido después de graduarte de la preparatoria?
Mencione**

Respuesta	Idea Principal	Resumen General
1. Dos trabajos de la escuela de líderes	1. No tuve anteriormente	Las condiciones laborales de los graduados de la preparatoria al inicio del año 2,007, relativamente era bien ya que los trabajos anteriores a la actual era mejor que el 67% de ellos tenían una fuente de ingreso, mediante trabajos como: - Supervisor del programa "Yo, si Puedo". - Traductor de Norteamericanos - Encargado de Mantenimiento y trabajo en un Cine. - Profesora Comunitaria y Brigadista de la comunidad. - Empleada domestica Aunque también se dedicaron a realizar chambas (trabajos casuales), como capear patios y con comerciantes trasladando provisiones.
2. Uno. El cual fue supervisar a los alfabetizadores del programa " Yo si Puedo"	2. Supervisor del programa " YO, SI PUEDO"	
3. Ninguno	3. Ninguno	
4. Traductor con Norteamericanos y como bombero en la gasolinera (Es un estudiante creolle).	4. Traductor con Norteamericanos	
5. Solo un trabajo de Mercadería (Comerciante en el mercado)	5. Vendedor de mercaderia (Comerciante)	
6. He obtenido dos Trabajos. Uno en el colegio Maureen Courtney, como encargado del mantenimiento y el otro en cinema Ubieta.	6. - Encargado de mantenimiento y en cinema Ubieta.	
7. Desde que salí de la preparatoria no tuve trabajo solo hacer chambas. Chapiar patios, trasladar quintales (el es de lakuntara y vive en waspam)	7. Chambas: Chapiar Patios, Trasladar quintales. (De la comunidad de lakuntara y reside en Waspam)	
8. Ninguno	8. Ninguno	
9. Dos (Ella es empleada)	9. Empleada	
10. Primer trabajo (MINED)	10. -	
11. Un trabajo (El trabajo es de ama de casa)	11. Empleada Domestica	
12. Profesora comunitaria y brigadista de la comunidad	12. Profesora Comunitaria y Brigadista de la Comunidad	

Cuadro No. 2

Ha dejado asignatura en el proceso de estudio (si ha dejado mencione)

Asignaturas Reprobadas	Porcentaje por asignatura
- Ingles III (Idioma) - Modelos de Desarrollo Económico (Teórico) - Metodología de Investigación Social III (Teórico)	Ingles (4) = 12% Áreas Numéricas (6) = 18% Áreas teóricas (4) = 12% Dejaron materia (14) = 42 % No respondió: 3= 10 % No dejo clase : 16= 48%
- Matemática, (Numérico) - Química General. (Teórico)	
- Investigación de Operaciones (Numérico) - Estadística II (Numérico)	
- Ingles (Idioma)	
- Ingles Básico (Idioma) - Ingles Técnico (Idioma)	
- Calculo II (Numérico)	
- Calculo I(Numérico)	
- Calculo II(Numérico)	

Tabla No. 3

Que logros ha tenido en la vida estudiantil (Mencione)

Respuesta
- Computación, curso de Belleza, cuando hacían actividades en la universidad siempre estuve incluida. (miskitu)
- Uno de los logros fue participar en la “Ocasión para construir y compartir conocimientos”, en la universidad. - Otro logro dentro de mi vida estudiantil es desenvolverme bien en los talleres, charlas etc... (miskitu)
- He recibido algunas capacitaciones de parte del MINED, sobre “ Censo para la educación de Adulto”
-...participo en un taller donde impartió sobre VIH/SIDA, y luego en un foro regional con Acción Medica Cristiana.
- Participo en “Coro, Danza, Jornada Científica”.
- ... también he tenido la oportunidad de participar en jornadas de vacunación y visitas de Barrios para abastecer educación y tratamiento ala población.
- Solo participo en un grupo de Coro de esta universidad.
- Un viaje de trabajo de Campo en el municipio de Bonanza.
-...también he participado muchos talleres, también me fui hacer encuestas a rio

coco, también aquí en el Puerto Cabezas a los barrios encuestas con el SINAPRED y otras formas mas fuimos hasta Bonanza a una comunidad Mayangna a investigar.
- La practica de siembra y de cultivo - Actividad deportiva
...He sido vice-presidente de la sección vice-presidente del comité electoral del recinto (CER), y actualmente soy el presidente del CER.
- ... He participado en dos talleres sobre el manejo de los recursos naturales. - También es muy importante la gira práctica de campo, trabajo de investigación y experimento en el campo.
- ...he participado en ligas deportivas

IV-ANEXO

Entrevista a la Directora de la Preparatoria

1. En el proyecto de la preparatoria ACIES, hace énfasis en la captación de 100 estudiantes indígenas. Pero en el informe que fue presentado después del proceso solo hace énfasis a 90 estudiantes. ¿Cual fue el proceso para captar a los 10 estudiantes que faltaban?

R= El proyecto estaba destinado para jóvenes indígenas miskitus, de los municipios de Puerto Cabezas, Waspam y Prinzapolka, pero se considero que en la ciudad hay muchos jóvenes indígena que están estudiando la secundaria con muchas dificultades. Por lo tanto se hizo un comunicado por la radio y se realizo entrevistas en el recinto universitario de URACCAN, de esta forma se completo los cien estudiantes.”

2. En el proyecto señala que los estudiantes que estarían estudiando en la preparatoria serian originario del municipio de Puerto Cabezas, Waspam y Prinzapolka. ¿Por que no se visibiliza a estudiantes del municipio del Prinzapolka?

R= Es cierto que la preparatoria estaba destinado para jóvenes y jovencitas de estos tres municipio, pero cuando se visito al municipio de Waspam, se pudo percibir que la demanda era demasiado. Por ende se coordino con las autoridades de la universidad en priorizar a estudiantes del municipio de Puerto Cabezas y Waspam, luego se llevaría a cabo otro proyecto destinado a jóvenes y jovencitas del municipio de Prinzapolka.

3. ¿Que aspectos de la preparatoria considero en la segunda generación con el fin de mejorar la calidad de la preparatoria?

R= En la primera generación de la preparatoria se trabajo de la siguiente manera. En el proceso de desarrollo de la misma, de forma anualmente se fue realizando

una evaluación para determinar las fortalezas y las debilidades que tenía la preparatoria. Esta evaluación se realizaba en conjunto: la dirección, inspectora, docente.

Luego de haber determinado las debilidades se trabajaba en función a ello. Por Ej.: En la primera generación se vio debilidad en la asignatura de matemática, a la cual se incremento de 8 horas clases a 10 horas clases, también se considero la necesidad que tenían los estudiantes en la clase de español, ya que por ser de las comunidades no dominaban el español y creaba dificultad en el aprendizaje. Para reforzar esta área, se creo la asignatura de Lectura y redacción. De esta forma de fue valorando de forma anual el trabajo.

Después de haber culminado la primera generación de la preparatoria consideramos los siguientes aspectos para la segunda generación con el fin de mejorar la calidad educativa de los jóvenes mayangnas:

1. Se hizo una revisión del reglamento de la preparatoria
2. Se coordino para que la alimentación de los estudiantes sea adecuado a su sistema de consumo.
3. La coordinación con las demás instituciones de la universidad, fue considerada para el buen funcionamiento de la preparatoria.
4. Se trabajo de manera más sistematizada el enfoque de género
5. Se realizo programaciones de diferentes talleres para los estudiantes
6. Se programo intercambio de experiencia con estudiantes de otros colegios
7. Se coordino con organismos, para integrar a los estudiantes de la preparatoria.
8. Se planifico capacitaciones para los inspectores.

V. ENTREVISTA A COMUNITARIO

Estimado comunitario actualmente estamos en proceso de un trabajo investigativo la cual consiste dar un seguimiento a graduado y graduadas de proyecto preparatoria ACIES, de la primera generación de la universidad URACCAN, recinto Bilwi en el periodo 2,007 al primer semestre del 2,008. Dicha trabajo es con el fin de valorar el trabajo realizado por la preparatoria. Los insumos de esta entrevista contribuirán a mejorar el sistema de trabajo de la preparatoria dentro de la universidad.

1. ¿Cuál era tu perspectiva cuando los estudiantes se fueron a estudiar a la preparatoria?

R= Cuando los jóvenes de mi comunidad se fueron a estudiar a la preparatoria, yo pensaba que está muy bueno, ya que aquí no hay donde estudiar y en estudiando en la preparatoria puede ser alguien en la vida.

2. Los estudiantes después de graduarse de la preparatoria ¿Continuaron sus estudios o regresaron a la comunidad?

R= No continuaron estudiando, ellos ya que no tenían donde quedarse y estudiar en la ciudad genera muchos gastos, además no tenían familiares en la ciudad

3. Si no continuaron estudiando y están en la comunidad ¿A que se dedican actualmente?

R= Ayuda a sus padres en el monte

4. ¿Participan en las actividades de las comunidades?

R= Como joven está inmerso en las actividades deportivas con los jóvenes de la comunidad, y viaja de vez en cuando a otras comunidades para jugar. Participa en las reuniones de las comunidades y se involucra en las actividades propuestas de la reunión.

5. ¿Qué cambios has notado en la persona de estos estudiantes?

R= He notado que ha madurado bastante, es un poco más serio, y participa mas en las reuniones que antes.

VI- Anexo. Encuesta a Estudiantes

Encuesta a Graduados

Estimados y estimadas estudiantes, estamos realizando una investigación que consiste en dar seguimiento a los jóvenes egresados de la primera generación de la Preparatoria Hacéis, con el fin de conocer la forma en que están desarrollando en sus comunidades o en sus estudios técnicos o bien superiores en el periodo del 2,007 al primer semestre del 2,008. Su información, consideramos muy importante para consolidar la preparatoria en nuestra región, creando de esta manera mas oportunidades de estudio a otros jóvenes indígenas de nuestra región. Agradecemos su colaboración con el trabajo que estamos realizando.

I- Características Personales

- 1.1 Sexo: _____ 1.2 Edad: _____
1.3 Etnia: _____
1.4 Estado civil: _____ 1.5 Tiene Hijos (Cuantos) _____
1.6 Tiene Cedula: _____
1.7 De que comunidad es: _____
1.8 Lugar de residencia actual: _____

II- Vida comunitaria (Este numeral es para aquellos graduados que no han continuado sus estudios)

- 2.1) Trabaja actualmente: _____
2.2) Cual es su oficio o a que se dedica (Explique lo que hace)

2.3) Cuantos trabajos has tenidos después de graduarte de la preparatoria. Mencione.

2.4) Ha participado en las reuniones que realiza la comunidad: _____

2. 5) Si la respuesta anterior es si (Mencione los aportes que ha realizado)

2.6) Que aspectos te gustaría que mejorara la preparatoria para que contribuya con mas calidad al desarrollo personal de cada estudiante y comunitarios de la RAAN. ¿Por qué?

2.7) Que aspectos importantes aprendiste en la preparatoria que te ha servido para enfrentar a la vida (Explique)

III- Vida Técnica o universitaria (Esta pregunta es para aquellos estudiantes que han continuado estudiando)

3. 1) Estudia actualmente: _____

3. 2) Que carrera estudia y en que año ingreso: _____

3.3) En que centro de educación estudia y por que escogió

3.4) Si no esta en el segundo año de su carrera, explique por que esta en ese nivel

3. 5) Por que escogió esta carrera:

3. 6) Tuvo alguna dificultad para ingresar a un centro de estudio (Si tuvo explique las dificultades)

3. 7) Recibe alguna ayuda para poder desarrollarse en sus estudios (Si tiene explique de quien o quienes, si no tiene de que forma sustenta su estudio)

3. 8) Ha tenido alguna dificultad en sus rendimiento (Si ha tenido explique cuales son y por que)

3. 9) Que logros ha tenido en la vida estudiantil (Mencione tres de ellas, en que actividades de la universidad ha participado o en la educación técnica)

3. 10) Ha dejado asignatura en el proceso de su estudio (Si ha dejado, mencione)

3.11) Señale en que aspecto ha tenido mayores dificultades en su aprendizaje:

- a) Lectura: ____ b) Interpretación: ____ c) Calculo: ____ d) Manejo de Informática: ____
e) Trabajo en Equipo: ____ f) Expresión Oral: ____ g) Investigación: ____
h) Relaciones Humanas: ____ i) Redacción: ____ j) Otros: ____

3.11.1) Explique un caso donde tuvo dificultad con alguno de los aspectos antes mencionado.

3.12) Ha tenido alguna dificultad con estudiantes, docente o autoridad. ¿Por qué?

3. 13) Ha formado parte de la directiva de su aula o centro de estudio. Si es si, Explique como se ha desarrollado.

3. 14) Le gustaría regresar a su comunidad después de terminar sus estudios y por que:

3. 15) De que forma ayudará su estudio al desarrollo de su comunidad (Explique)

2.16) Que aspectos te gustaría que mejorara la preparatoria para que contribuya con mas calidad al desarrollo personal de cada estudiante y comunitarios de la RAAN

2.17) Que aspectos importantes aprendiste en la preparatoria que te ha servido para enfrentar a la vida (Explique)

VII-Anexo

Nombre de los Graduados de la Primera Generación de la Preparatoria

No	Nombre y Apellido	Sexo
1	Alexis Cárdenas C	M
2	Alma Nubia M	F
3	Alma Xiomara W.	F
4	Ana Patricia Chow M.	F
5	Cesar A López	M
6	Clementina Francis	F
7	Cleotilde Miguel V.	F
8	Corina Osorno Prado	F
9	Darío Silvestre Simón	M
10	Eduardo Álvarez R.	M
11	Elvis Martínez A	M
12	Ema Flora Gutiérrez	F
13	Ermelinda Albicio E.	F
14	Erica Malespín Smith	F
15	Félix Antonio Mendoza	M
16	Fredlan Davis Wilson	M
17	Geynell Devonny G	F
18	Glenda Ordóñez C.	F
19	Isaac Pérez Williams	M
20	Jainer Thompson	M
21	Jerly Saturdino P	F
22	Jhonder Poveda M	M
23	Jhonny A. Espinoza	M
24	Johaira Torrez Solís	F

25	Josué Medrano Olayo	M
26	Lotan Zacarías	M
27	Luis Ángel Robins	M
28	Luis Daniel Rivera	M
29	M Esmeralda Miranda	F
30	Marva Maribel Tejada	F
31	Michael Jonathan Howard	M
32	Miriam Ramos W	F
33	Nancy Chow Barrera	F
34	Oliver Fedrick Walter	M
35	Porfirio Cardona E	M
36	Renelita Mena W.	F
37	Ricardo Diego Thompson	M
38	Ronny Ordóñez C	M
39	Rudy Edwards White	M
40	Salvador Wade S.	M
41	Tania Saballos Rodríguez	F

No	Nombre y Apellido	Sexo
1	Aida Lam López	F
2	Alexander López M	M
3	Ana Rosa Saballos	F
4	Aurora Mejía O	F
5	Carmen Saballos B	F
6	Cedrack J Ingram	M
7	Celsa Cully Zacarias	F
8	Cely Enixa Ramos	F
9	Clarisa Greham L	F
10	Daren Campbell R	M
11	Dexter Evans M.	M
12	Dexter Men H.	M
13	Emilio Josué Hammer	M
14	Eugenio Godoy C	M
15	Geovany Taylor P	M
16	Blenda Ramos Martínez	F
17	Herwin Moody Frenz	M
18	Iris Saballos	F
19	Jahaira Susana C	F
20	Jaime Francisco C	M
21	Jattnel Edwin Kittler	M
22	Javier Salvador Francis	M
23	Jessica Yescas C	F
24	Jhoiner Perueda A	M
25	Jhonny Rivas Taylor	M
26	Joel Herrera Bobb	M

27	Jonly Saballos R.	M
28	Katty Robins Vega	F
29	Kelly Lacayo Basilio	M
30	Kenia Salmerón F.	F
31	Lela Gonzáles Cox	F
32	Lorda Briseño Padilla	F
33	Lorio Serapio Flores	M
34	Luis Enrique López	M
35	Luz Marina Duarte	F
36	Mauricio Cruz Osorno	M
37	Mauricio Martínez	M
38	Omar Martínez Pineda	M
39	Oswaldo López Mejía	M
40	Raily Lacayo Elick	M
41	Raudales López N.	M
42	Saira Cruz	F
43	Sergio Ramiro Ocón	M
44	Sheldon Rodríguez	M
45	Sidney Muller S.	M
46	Ulises Escobar A	M
47	Xavier Zapata B	M
48	Yelitza Rosales Sánchez	F

VIII- Anexo. Fotos

Nota. Día de la Graduación de la primera generación de la preparatoria. Estudiantes miskitus



Nota. Promoción de la Primera generación de la Preparatoria



Nota. Estudiante Mestizo de la preparatoria con sus familiares en su promocion.



Nota. El vice- rector de URACCAN, entrega diploma de bachiller a un estudiantes de preparatoria



Nota. Estudiante de la carrera de Administración Turística y Hotelera. Universidad BICU-CIUM.
Graduado de la preparatoria. Originario del Rio Coco, municipio de Waspam



Nota. Estudiantes de la carrera de enfermería. Centro de estudio CETERS. Originario de la ciudad de Waspam.



Nota. Estudiante Mestizo de la carrera Ingeniería Agroforestal, de la universidad URACCAN. De la comunidad del Naranjal, municipio de Puerto Cabezas



Nota. Estudiante de la Carrera de Ingeniería Agroforestal. Universidad URACCAN. Originario del Rio Coco Municipio de Waspam



Nota. Estudiante de la Carrera de Sociología, de la universidad URACCAN. De la ciudad de Bilwi.



Nota. Estudiante de la carrera de Ingeniería Agroforestal, de la universidad URACCAN. Originario de la comunidad de el Naranjal, municipio de Puerto Cabezas



Nota. Estudiante Miskitu de la carrera de sociología. Universidad URACCAN. Originario de Rio Coco, municipio de Waspam



Nota. Estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agroforestal. Universidad URACCAN. Ambos graduados de la preparatoria



la Preparatoria vivira por siempre

