

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA- León**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y**  
**HUMANIDADES**

---

***DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA***



**Monografía para optar al título de**  
**LICENCIADOS EN PSICOPEDAGOGÍA.**

**TEMA: Mejora de las Dificultades de Aprendizaje en el área de Lectoescritura en alumnos(as) del Cuarto Grado “B”, turno matutino del Colegio “John F. Kennedy” de la ciudad de León año 2013**

**Autoras:**

Bra. Myriam Del Socorro Centeno Mejia  
Bra. Karla Patricia Quintero  
Bra. Maricela Rebeca Hernández Valle

**TUTOR: M.Sc. Carlos Santamaria**

**León, Noviembre del 2014**

***¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!***

## **DEDICATORIA**

A Dios por darnos la vida, sabiduría y fuerza.

A nuestros padres y familiares por su apoyo incondicional.

A la UNAN-León y al personal docente de la Facultad de Pedagogía y Psicología en especial al M.Sc: Carlos Ernesto Santamaría Jirón.

A la comunidad educativa del colegio John F Kennedy donde realizamos nuestro proyecto educativo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos primeramente a Dios quien nos da la vida y fortaleza para cumplir todas nuestras metas.

A nuestros padres y familiares por su ayuda brindada.

A la UNAN-LEON y al personal docente de la Facultad de Pedagogía y Psicología en especial al MSC: Carlos Ernesto Santamaría Jirón por guiar el desarrollo de la investigación.

A la comunidad educativa del colegio John F Kennedy por la ayuda incondicional brindada.

## **RESUMEN**

La presente investigación describe la problemática que se vive inicialmente en los primeros años de estudio en el área de la lecto - escritura.

Nuestra población fueron treinta y dos estudiantes de 4to grado del Colegio John F. Kennedy con una muestra de diez participantes intervenidos durante el 2do Semestre del año 2013.

Se realizó un Diagnóstico para tener una mejor comprensión del problema, esta información se obtuvo mediante una serie de observaciones, entrevistas, pruebas diagnósticas de rendimiento académico y revisión de actas de notas.

Una vez realizado el Diagnóstico se planificaron alternativas de solución para ejecutarse durante el Segundo Semestre del año lectivo 2013

El informe final de esta investigación presenta subdivisiones que a continuación detallan de forma precisa y ordenada cada capítulo que contiene datos relevantes, los cuales detallan el proceso de nuestra intervención.

### **Capitulo I: Marco contextual**

En el marco contextual describimos la planta física del centro, las subdivisiones, infraestructura, personal que labora, modalidades que atiende, y la cantidad de población estudiantil con que cuenta.

### **Capitulo II: Presentación de la problemática**

En este capítulo se plantea la problemática encontrada en los estudiantes de este centro.

Tenemos una interrogante central y varias interrogantes que enfocan diversos problemas encontrados en los estudiantes.

Describimos la necesidad de intervenir en esta área de estudio en base a dificultades de aprendizaje encontradas.

Presentamos un Diagnóstico de la situación orientada en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y metodología de la docente.

En el Marco Conceptual detallamos conceptos afines a la problemática en estudio con temas relacionados a la misma.

En el Marco Teórico enfatizamos las teorías de lectura, importancia, comprensión lectora eficaz y los niveles que abarca así como las dificultades presentadas.

### **Capítulo III**

En este capítulo se hace énfasis en describir el tipo de estudio que se llevó a cabo basado en el modelo de Kenmis, descripción del área de estudio, participantes e instrumentos de recogida de información aplicadas durante el Diagnóstico.

### **Capítulo IV**

Detalla los resultados obtenidos, durante el proceso de investigación.

### **Capítulo V**

Las variables aplicadas permitieron obtener resultados claros y precisos.

## INDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Índice	v
Introducción	1
<b>Capítulo I: Marco Contextual</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo II: Presentación de la Problemática</b>	<b>5</b>
1. Planteamiento del Problema	
1.1. Descripción del Problema	
1.2. Formulación del Problema	
1.3. Sistematización del Problema	
2. Justificación	7
3. Objetivo del Diagnóstico	8
3.1. Objetivo General	
3.2. Objetivos Específicos	
4. Diagnóstico Inicial	14
5. Marco Teórico	16
6. Hipótesis de Acción	36
7. Objetivos de la Acción	37
7.1. Objetivo General	
7.2. Objetivo Específico	
<b>Capítulo III: Método</b>	<b>38</b>
1. Característica de la Investigación	
2. Participantes	
3. Ambiente	
4. Variables / Categorías de Investigación	40
5. Instrumentos y Técnicas	42
6. Diseño de Investigación	44
6.1. Matriz del plan de acción	
7. Procedimiento	47
<b>Capítulo IV: Resultados</b>	<b>49</b>
- <b>Resultados de Procedimiento</b>	<b>49</b>
- <b>Resultados de Impacto</b>	<b>51</b>
<b>Capítulo V: Conclusión</b>	
1. <b>Conclusiones.</b>	
2. Limitaciones	59
3. Alcances	
4. Recomendaciones	61
Matriz de Re-planificación	63
Referencias Bibliográficas	64
Anexos	65

## INTRODUCCION

La lectura y la escritura desarrollan la capacidad de pensar, soñar y volar al mundo mágico de las palabras, donde los lugares, los personajes y las situaciones adquieren vida propia y se visten de características particulares otorgadas por el lector.

La lectura y escritura permiten entre otras cosas establecer vínculos sociales, compartir emociones y conocimientos, adquirir nuevos aprendizajes y mejorar los que ya se tienen e impulsar el deseo de investigar y crecer de manera individual y grupal.

La lectura es un recurso valioso que permite aumentar conocimientos, capacidades y habilidades que facilitan a los estudiantes llegar a otros niveles de comprensión, incide en la salud mental de los estudiantes a través de una lectura sana, que permita la enseñanza de valores y hábitos permanentes al leer cuentos, obras literarias, etc.

La formación del hábito de la lectura a temprana edad, es sin duda fundamental en el desarrollo integral de una persona, más en nuestros estudiantes, donde existe un vacío cultural y una aversión a ella, por no crear las condiciones adecuadas dentro del aula y en el seno familiar.

Esta aversión la podemos superar con muchos esfuerzos, debemos contar con la fuerte convicción en el docente, que la promoción y fomento de la lectura es necesaria para nuestra niñez, porque en su mayoría carecen de recursos económicos y de motivación por parte del docente y padre de familia.

El hábito de la lectura es fundamental en todo proceso educativo, por eso ha sido objeto de investigación por lo cual esperamos que sea de mucha ayuda a los educandos como al docente.

El presente trabajo pretende primeramente identificar las causas inmediatas del problema de lecto-escritura en estudiantes de Cuarto grado "B" del colegio "John F. Kennedy" de la ciudad de León, lo que permitirá posteriormente profundizar en el abordaje metodológico y pedagógico y dar soluciones satisfactorias a esta problemática.

Consideramos que es de vital importancia profundizar en esta problemática presentada en esta área de estudio, ya que es la base para la asimilación de otras asignaturas y por ende del desarrollo intelectual de los estudiantes, porque la lectura no solo implica la decodificación de símbolos, sino, la interpretación de los mismos.

Los docentes, tenemos la gran responsabilidad de descubrir y describir todas las experiencias educativas de los alumnos(as), ayudar a encontrar métodos y estrategias pedagógicas que mejoren estas dificultades presentadas.

## **CAPITULO I**

### **MARCO CONTEXTUAL**

Este trabajo de investigación se realizó en el colegio John F. Kennedy, ubicado en el barrio San Felipe, frente al costado oeste del gimnasio Iván Montenegro del municipio de León, departamento de León.

Presenta una infraestructura que ofrece buenas condiciones educativas a estudiantes y personal docente. Está conformado por cinco pabellones pintados de azul y blanco, una cancha deportiva, un bello jardín en la entrada y juegos recreativos para los estudiantes más pequeños.

Entrando al centro, al lado derecho del patio se puede observar un pequeño huerto, más al fondo el cafetín escolar y muchos árboles a su alrededor.

Este Centro de Estudios fue fundado en el año 1963, durante el gobierno del presidente Anastasio Somoza, quien recibió financiamiento de Estados Unidos para su construcción, dedicando así el nombre del ex-presidente John F. Kennedy a dicha Institución Educativa.

Inicialmente sólo se atendía la modalidad de primaria regular de (primero a sexto grado) en el turno matutino.

Mediante gestiones del Ministerio de Educación y con ayuda del gobierno de Japón, este centro fue reconstruido en el año 2000, bajo la administración de la Directora Lourdes Montes.

El aula de clase de cuarto grado "B" presenta un ambiente escolar ameno para los estudiantes. Se observan rincones de aprendizaje alusivos a los temas estudiados en cada área. Dos pizarras, un escritorio, un armario para guardar materiales escolares diversos, pupitres en buen estado acordes a la población estudiantil y ordenados en hileras. Está pintada de azul y blanco, con paredes limpias por dentro y fuera y un ornato escolar con muchas plantas a su alrededor.

La población estudiantil de cuarto grado “B” se compone de 32 alumnos (as), siendo dieciocho niños y catorce niñas, a cargo de este grado esta la docente Maritza del Socorro Pacheco Pérez de 51 años de edad, de este domicilio. Inicio su labor docente siendo bachiller, a los 3 años de dar clases se integra a la Escuela Normal Guadalupe Moreno de León para iniciar estudios de Magisterio. Actualmente es Maestra Bachiller.

Tiene 30 años de labor docente. Los primeros cinco años trabajo en una Escuela Rural de Chacraseca – León, llamada Alberto Berrios. Los otros 25 años de labor docente los ha realizado en el actual Colegio donde labora, o sea en el Colegio John F. Kennedy en todos los grados de primaria (de primero a sexto).

Actualmente este Centro de Estudio atiende las siguientes modalidades: Pre-escolar y Primaria Regular en el turno matutino, Educación Secundaria en el turno vespertino y en el turno nocturno.

**TABLA No. 1  
ESTUDIANTADO POR SEXO Y PERSONAL DOCENTE.**

Modalidades	Ambos Sexos	Femenino	Número de Docentes	Numero de Directores
Pre-Escolar	64	30	2	-
Primaria Regular	295	133	12	1 Director General
Secundaria	-	-	-	-
Diurno	502	213	18	1 Sub Director
Nocturno	73	26	6	1 Sub Director
<b>TOTALES</b>	<b>934</b>	<b>402</b>	<b>38</b>	<b>03</b>

Este instituto está a cargo del Licenciado Nelson Delgado (Director General). El docente Anastasio Ramón Urtecho (Subdirector de Primaria) y el Licenciado David Moreno (Subdirector de Secundaria) Turnos Vespertino y Nocturno.

## **CAPITULO II**

### **PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **1 - Planteamiento del Problema**

##### **1.1 Descripción del Problema**

Conscientes de la existencia de un problema de aprendizaje detectado en el aula de cuarto grado “B” turno matutino del colegio John F. Kennedy, el cual nos interesó por ser parte del área educativa y formativa de los estudiantes, el equipo planteo la necesidad de profundizar en las dificultades presentadas, específicamente en diez de ellos con problemas de lectura y escritura, en los cuales pudimos observar que no leen de forma fluida porque no practican diariamente la lectura comprensiva, solamente la realizan los días lunes de cada semana y omiten los pasos de una lectura comprensiva.

También presentan vacilación y titubeo al leer, omiten palabras y adicionan las mismas o sustituyen letras, sílabas y palabras.

Con respecto al trabajo que realiza la docente en el aula de clase, ésta no ofrece a sus estudiantes (as) una atención individualizada de acuerdo a las necesidades educativas de cada uno.

Los estudiantes no realizan sus actividades escolares de forma autónoma.

Según datos de la docente del grado observado, estas dificultades se han venido presentando desde inicio del año escolar y debido a la falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos (as) estos problemas no se han podido superar.

Siendo la lectura y la escritura dos actividades complejas pero muy necesarias para adquirir saberes organizados que forman parte de una cultura, resultan básicas para construir y ampliar nuestros conocimientos del mundo que nos rodea.

Con base en observaciones realizadas en esta aula de clase de cuarto grado “B” y a entrevista realizada a la docente a cargo del mismo, en la primeras observaciones de la problemática pudimos determinar que influye la metodología aplicada por la

maestra, la cual, no desarrolla la lectura comprensiva según las frecuencias semanales orientadas en el programa de cuarto grado de Educación Primaria, que consisten en cuatro bloques semanales, de dos horas clase por día. Ella sólo las realiza el día lunes, o sea una vez por semana. Explicando que hace esto porque solamente quince niños de treinta y dos tienen libros de texto de Lengua y Literatura y que no puede estar repitiendo las mismas lecturas porque aburriría a sus alumnos (as).

## **1.2 - Formulación del Problema**

¿Mediante que estrategias se puede mejorar las Dificultades de aprendizaje en el área de lectoescritura en alumnos (as) del cuarto grado B, turno matutino del colegio John F Kennedy de la ciudad de León, departamento de León.

## **1.3- Sistematización del Problema**

¿Por qué los alumnos presentan problemas de Lectoescritura?

¿En qué niveles de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en esta área de estudio? ¿Necesitarán reforzamiento en ciertas áreas débiles de sus habilidades?

¿Qué tipo de metodología utiliza la maestra para impartir su clase de Lecto-escritura? ¿Es posible mejorar esta metodología para obtener buenos resultados?

¿Los padres con el apoyo y compromiso que presentan hacia el estudio de los hijos estarán influyendo en los resultados que tienen en Lecto-escritura?

¿Los recursos didácticos con los que cuentan son los adecuados?

## **2 - Justificación**

Como estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y siendo el problema de Lecto-escritura una constante en los primeros años de estudio de todos los centros educativos nos vemos muy interesados en abordar la problemática que se presentó en el cuarto grado “B” del colegio John F. Kennedy. Este trabajo investigativo representa una experiencia muy importante en nuestra formación académica debido a la trascendencia de la problemática en los centros educativos.

Este trabajo investigativo lo realizamos con base en la necesidad de encontrar alternativas de solución, mejor dicho, estrategias que ayuden a mejorar las dificultades de Lecto-escritura encontradas en estudiantes de cuarto grado “B” turno matutino, del colegio John F. Kennedy de la ciudad de León, con el propósito de producir cambios positivos que les ayuden en su avance educativo y formación integral.

La gravedad del problema consiste en que al no mejorar las dificultades presentadas en la clase de lectura y escritura, los niños y niñas seguirán presentando estas necesidades intelectuales, las cuales van en aumento y les provoca un bajo rendimiento académico al no leer y comprender adecuadamente lo que estudian, así como expresar de forma correcta sus ideas.

Con nuestra intervención pretendemos que la maestra mejore su labor docente ya que de esta manera se pretende beneficiar a los estudiantes, tomando en consideración que toda la comunidad educativa tiene el deber de promover la lectura comprensiva y constante en niños y niñas de los diferentes niveles educativos para contribuir en el proceso enseñanza – aprendizaje de éstos, porque la educación es una tarea de todos y todas y es una responsabilidad compartida que debemos llevar a cabo.

Haber logrado que la mayoría de alumnos (as) intervenidos, ocho de los diez, logran superar dificultades de aprendizaje de Lecto-escritura en un tiempo

determinado, gracias a la aplicación de diferentes instrumentos ejecutados en nuestra intervención.

### **3 – Diagnóstico**

#### **3.1 Objetivo General**

Determinar los factores involucrados en las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes del cuarto grado “B”, turno matutino, de la Escuela John F. Kennedy, de la ciudad de León, departamento de León.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

1 - Identificar las dificultades que presentan los estudiantes del IV grado B turno matutino de la escuela John F. Kennedy.

2 - Valorar el desempeño de los estudiantes y docente de cuarto grado en la clase de lecto-escritura a través de la observación.

3 - Determinar el tipo de metodología y estrategias que el docente utiliza al desarrollar la clase de lecto- escritura a través de la observación.

### **4- Diagnóstico Inicial**

#### **4.1- Resultados**

De acuerdo a los instrumentos aplicados en el aula de clase de cuarto grado “B” turno matutino del colegio John F. Kennedy como equipo de trabajo, obtuvimos los siguientes resultados:

#### **Resultados de Observación en La Clase de Lectoescritura**

##### **Comportamiento**

- Los niños y niñas atienden la clase.

- Atienden el llamado de la maestra.
- La docente utiliza un tono de voz adecuado al dirigirse a los alumnos (as).
- Orienta las tareas a realizar, utilizando un lenguaje claro para que sus alumnos (as) entiendan lo que van a hacer.
- Los niños y niñas presentan práctica de valores morales y espirituales. (“Realizan una oración al Altísimo” al iniciar la clase y saludan cuando hay visita).

### **Relacion Maestro-Alumnos**

- La docente evalúa las tareas de sus alumnos (as) al iniciar la clase. Ella no se desplaza a los lugares de los alumnos sino que ellos se mueven en grupos a entregarlos.
- La maestra es accesible al escuchar inquietudes de sus alumnos (as).
- Los alumnos (as) no muestran miedo hacia la docente.
- Ambas partes practican el respeto y la tolerancia.

### **Ambientación del Aula**

- Hay dos pizarras de pared y una pizarra acrílica.
- Hay un anaquel o armario donde se puedan guardar los materiales de todas las asignaturas del grado en curso.
- Numero de sillas de acuerdo a la cantidad de alumnos.
- Murales de acuerdo a las efemérides.
- Materiales de aseo.
- Se mantiene limpieza en el aula.
- Un depósito para la basura.
- Ventanas con todas las persianas en buen estado.
- El techo es de cielo raso y seis lámparas ubicadas en toda el aula.
- 

### **Resultados de guía de observacion al docente de 4<sup>TO</sup> GRADO “b”**

#### **Ambiente del aula**

Frente al aula de clases hay un ornato de plantas que embellecen el lugar. Al entrar al salón de clases lo observamos muy limpio. En sus paredes hay rincones

pedagógicos donde el alumno puede informarse de las actividades que se realizan, efemérides de cada mes, etc. La maestra al iniciar su clase no realiza un saludo ameno a sus alumnos.

Al haber iniciado las primeras sesiones de observación de la clase constatamos que todos los alumnos con dificultades de aprendizaje se encontraban fuera del aula recibiendo clases de reforzamiento de Matemáticas en horas de clase de Lengua y Literatura por alumnos de quinto año de este centro de estudios. Preocupadas por esta situación dialogamos con la docente del grado, sobre el problema presentado y en la necesidad de que estos recibieran su carga horaria completa de esta asignatura.

### **Actividades iniciales**

Al iniciar la clase la docente no realiza dinámicas de integración que motiven al alumno a participar de la misma y exponer sus ideas sobre el tema estudiado en la clase anterior. No reviso las tareas de forma individual sino que los llama de manera grupal. Organiza a los alumnos en el aula, e indica actividades para realizar una clase de gramática, obviando así la lectura comprensiva de un texto. Toma asistencia de los alumnos luego de haber iniciado la clase cuando todos los niños y niñas trabajan en silencio.

### **Desarrollo de la clase**

La inicia recordando el tema anterior. Para iniciar un nuevo tema no realiza una exploración de conocimientos previos, no introduce la clase con dinámicas que motiven al estudiante a participar y expresar sus ideas. Hace intercambio de cuaderno para que ellos mismos corrijan su trabajo. No utiliza medios de enseñanza para desarrollar el tema a través de paleógrafos, láminas representativas, etc. Según lo observado no utiliza metodología activa participativa.

## Actividades finales

Evalúa los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas sobre el tema estudiado y asigna tareas a realizar en casa.

Los alumnos participantes fueron seleccionados por la opinión de la docente, observación de su participación en la clase de Lecto-escritura a los cuales se les tomo en cuenta sus resultados en la materia y una evaluación diagnostica mediante la Prueba ELI Evaluación de Lectura Inicial,(ELI) es una prueba estandarizada aplicada por el MINED).

Se seleccionaron 10 estudiantes de los cuales presentamos a continuación sus resultados en el primer corte evaluativo.

**TABLA No. 2**  
**RESULTADOS DEL PRIMER CORTE EVALUATIVO**

#	Nombres y Apellidos de alumnos.	I Corte
1	A. A. A. M.	58
2	A. M. H. F.	71
3	E.C.G. B.	62
4	K. L. M. M.	76
5	L. M.M. M.	63
6	M. Y. R. A..	61
7	L. M. R. M.	75
8	M. J. S. A.	60
9	D. A. B.T.	54
10	O. R. R. R.	69
	<b>Promedios</b>	65

El interés de nuestro Diagnóstico es valorar los procesos involucrados en la dificultad de aprendizaje de la Lecto-escritura, algunos de estos niños seleccionados por la

maestra y mediante nuestras observaciones en su participación de clase, tienen unos resultados en algunos casos reprobados y de 60 a 76 que corresponde a un aprendizaje elemental y son estudiantes que no han alcanzado satisfactoriamente las competencias esperadas, además que estas calificaciones no reflejan directamente su habilidad para la lectura ya que en la evaluación se incluyen otros aspectos como conceptos gramaticales, ortografía, la escritura, amplitud de vocabulario, pero estos niños tienen dificultades especialmente en lectura comprensiva, a como podemos ver en los resultados de la prueba ELI.

### **Resultados de la Prueba Eli a niños (as) del cuarto grado “B”.**

- Al haber evaluado a los niños y niñas a través de Diagnóstico de Lectura Inicial (ELI) elaborado por el Ministerio de Educación para alumnos de cuarto grado de Educación Primaria con la finalidad de mejorar el nivel de avance de la lectura mediante tres indicadores: Conciencia Fonológica, Fluidez y Comprensión lectora.
- Se aplicó la prueba a un grupo de 10 niños(as) con dificultades de aprendizaje los cuales reciben reforzamiento en esta área de estudio. También se evaluó a otro grupo de 10 niños y niñas que van bien en esta área obteniendo así los siguientes resultados.

#### **En la comprensión de un texto**

- De diez alumnos evaluados que presentan dificultades de aprendizajes todos presentaron problemas al no contestar de forma correcta preguntas de comprensión lectora.
- No leyeron todas las palabras presentadas en el texto de forma correcta. Sustituyen letras y palabras a otras parecidas. Repiten palabras, tartamudean y leen muy pausado pronunciando mal las palabras. No retienen idea de lo leído al contestar preguntas de comprensión lectora.
- No respetan signos de comprensión lectora por lo tanto no realizan una lectura fluida y expresiva.

- En cambio los resultados obtenidos en la prueba aplicada a los diez niños(as) que no presentan dificultades en esta área de estudio fueron los siguientes.
- Solo tres niños(as) contestaron de forma incorrecta una pregunta de comprensión lectora al igual en la comprensión oral de un texto.
- Al escribir al dictado presentaron un poco más de dificultades en la Ortografía, no tildan palabras, no hacen uso de signos de puntuación(coma y punto final).
- Hacen uso correcto de espacio entre palabras. Hacen uso correcto de letra inicial mayúscula.

### **Comprensión Oral**

Del grupo de alumnos(as) evaluados con dificultades, cinco de ellos presentaron respuestas incorrectas:

No retienen la lectura escuchada.

En cambio del grupo de alumnos no seleccionados para el estudio nueve respondieron de forma correcta y solo uno de forma incorrecta.

### **Dictado**

Al realizar el dictado de una oración propuesta en la prueba estandarizada los niños(as) reflejaron los siguientes resultados

- Escriben correctamente palabras cortas como pan.
- Sólo uno omitió en la oración escrita esta palabra.
- La mayoría no tilda la palabra café. No se han apropiado de reglas ortográficas, por lo tanto no las aplican en sus escritos.
- Tienen problemas al escribir la palabra huevo, en el uso de h, v, y al pluralizar la palabra.
- La mayoría no usa espacios correctos entre las palabras, pero si escriben con buena dirección en una hoja de papel sin rayas. Enlazan algunas palabras en cadena.

- Usan letra mayúscula al inicio del escrito, solo una niña no lo hizo.
- No hacen uso de signos de puntuación correctamente(coma y punto final).
- Del grupo de niños(as) que no han sido seleccionados para el estudio se pudo observar que presentan problemas ortográficos al no tildar las palabras, al no usar correctamente h y v, al no usar signos de puntuación, unos cinco niños(as) o sea la mitad.

#### **4.2 – Diagnostico Inicial**

Como equipo facilitador a través de un consenso de ideas, sobre el trabajo que hemos venido realizando y tras haber recolectado información por medio de diferentes instrumentos consideramos importante intervenir en algunos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje ya que al no intervenir, esta situación problema se dará cada vez con mayores dificultades que afectarán su futuro proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lecto-escritura a como señalamos a continuación.

Nosotros llegamos a la conclusión que este problema se da, principalmente porque la maestra no imparte las frecuencias completas que corresponden a esta clase. Observando el desarrollo de actividades en esta área de estudios, verificamos inicialmente que omitía algunos pasos para que los alumnos realizaran una comprensión lectora eficaz y no usaba láminas que motivaran la participación y el aprendizaje de los niños y niñas.

También esta situación se ha venido manteniendo debido a la metodología empleada que hemos observado que pone en práctica la maestra en el desarrollo de su clase la cual es de forma tradicional porque no motiva a los alumnos(as) a ser creativos y reflexivos ni hace que sean experiencias de aprendizaje significativas. Esto también lo logramos conocer a través de los estudiantes quienes afirmaron que “la clase a veces es muy aburrida al leer siempre las mismas lecturas”.

Por otra parte mediante los resultados obtenidos a través de la prueba Evaluación de Lectura Inicial(ELI) con la cual detectamos problemas de comprensión lectora,

omisión de palabras al leer, adición y sustitución, no respetando signos de puntuación, no realizaban una lectura fluida y expresiva por lo cual consideramos que era necesario que los niños desarrollaran estas habilidades básicas de la Lecto-escritura para poder avanzar en esta materia.

Debido a que no existe una biblioteca en el centro donde los alumnos(as) pudieran enriquecer sus conocimientos a través de la lectura de diversos textos, éstos no pueden poner en práctica la lectura ni se motivan por la misma, porque en la clase no se cuenta con libros que presenten lecturas variadas que despierten el interés de los estudiantes.

La situación deseable es que en un futuro cercano esta situación mejore con una aplicación de técnicas y estrategias de la Metodología Activa-Participativa que motiven a los alumnos(as) a través de clases dinámicas y en un horario acorde al tiempo. Todo esto se logró en dependencia de la intervención pronta y positiva de nuestro equipo de trabajo, con base en la ejecución de las actividades planificadas en el Plan Acción y a los resultados alcanzados.

Estos estudiantes presentaban debilidades, en especial, en la comprensión de un texto, en la redacción correcta de sus ideas, fluidez de lectura y escritura, no alcanzando los logros o indicadores propuestos para el grado que cursaban, por lo cual creímos importante brindarles un reforzamiento de forma individualizada tomando en cuenta las debilidades que presentaban cada uno de ellos.

## **5 - Marco Teórico**

### **5.1 – Antecedentes**

Según investigación monográfica realizada el año 2011 sobre el tema: Hábitos de lectura y comprensión lectora en cuarto grado de Educación Primaria del NER Franklin Ramón Ochoa Soriano, municipio de Cinco Pinos, departamento de Chinandega, los datos obtenidos fueron los siguientes:

- Frecuencia de lecturas muy pobres.
- Poco apoyo de padres de familia en la realización de tareas escolares.
- Falta de lecturas diversas que motiven la lectura comprensiva en los educandos.
- Poco acceso a libros de texto
- Lectura lenta y pausada, poca comprensión lectora, la falta de concentración y poca motivación de parte del docente.

En el año 2011 se realizó otro trabajo monográfico bajo el tema: “Utilización del material didáctico adecuado en el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de educación primaria” obteniendo los siguientes resultados:

- Falta de capacitación a la maestra en la elaboración de medios didácticos para el aprendizaje.
- Poco apoyo por parte de la dirección en el abastecimiento de los materiales didácticos.
- Aprendizaje lento de la lectoescritura por parte de los alumnos.
- Falta de fluidez en la lectura.

También en el año 2010 analizando investigación monográfica cuyo tema: “Dificultades de lectoescritura en los niños y niñas de segundo grado A, B y C de educación primaria” obteniendo la siguiente información:

- Problemas en la pronunciación de sílabas complejas.
- Omisión de palabras.
- Confusión de letras.
- Clases monótonas.
- No se brinda atención individual.
- Utilización del método tradicional.
- Poco acompañamiento pedagógico.
- Los estudiantes con problemas de lecto-escritura están propensos a la repetición, deserción escolar ya que no hablan un lenguaje fluido.

### **5.1.1 - La Lectura**

La lectura es un proceso que involucra una prescripción e identificación exactas detalladas y secuenciales de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores de Lenguaje (Goldman 1967).

Desde el punto de vista de lo lingüístico es la transformación de los estímulos en forma de gráficos en lenguaje (Strickland 1994).

También se puede comprender como el proceso activo de reconstruir significados a partir de un lenguaje representado por símbolos gráficos (Smith 1994); el proceso por medio del cual el lector trae al texto su experiencia pasada y su personalidad presente y lograr crear el nuevo orden, una nueva experiencia en forma de un poema, no como se concibe tradicionalmente un poema sino como el trabajo literario creado por el lector al leer un texto (Rosenblat 1994): “Un juego de adivinanzas Sico lingüístico que involucra la interacción entre pensamiento y lenguaje (Weaver 1994) y el proceso de obtener significados de ciertas combinaciones de letras (Fleisch 1994), autores citados por Klinger y Vadillo 2000.

## **Importancia de la Lectura**

A través de la lectura el hombre puede apropiarse de todo el conocimiento acumulado por las generaciones que les han precedido. Un individuo que lee está mejor preparado para incidir en las decisiones de su comunidad y de la sociedad. A través de la lectura los seres humanos podemos hallar respuesta para las múltiples preguntas que en cada etapa de su vida se dan, permite apropiarse de los modelos que contribuyen al mejoramiento de la conducta y al enriquecimiento ético y espiritual.

Con la lectura las personas pueden ampliar su vocabulario, apropiarse de nuevos conceptos e ideas y acceder al maravilloso universo del arte y de la literatura. También constituye un magnífico medio de recreación, de entretenimiento, de diversión y ampliación de conocimientos.

## **La Comprensión Lectora**

La iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral (PIAGET).

La comprensión lectora es de suma importancia, pues permite estimular su desarrollo cognitivo – lingüístico, fortalecer su auto concepto y proporcionar seguridad personal. La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar de manera efectiva en la sociedad (Reymer, 2005).

La dificultad en la comprensión lectora incide en el fracaso escolar, el deterioro de la auto imagen lesiona su sentido de competencia trayendo como consecuencia ansiedad, desmotivación en el aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula de clase.

## Los Niveles de Comprensión Lectora

Desde el enfoque cognitivo veamos los niveles de comprensión lectora.

La comprensión lectora como una habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto pasa por los siguientes niveles:

**Comprensión literal.** Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales como los detalles y la secuencia de los acontecimientos.

**Comprensión Inferencial.** Es un nivel más alto de comprensión, exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura, de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis e inferencias. Busca reconstruir el significado del texto. Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas

**Comprensión Crítica.** En este nivel de comprensión, el lector después de la lectura confronta el significado del texto con sus haberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

### 5.1.2 - Dificultades en la Comprensión Lectora

Las dificultades son diversas, se pueden especificar cuando un niño se le dificulta captar el significado de los textos, por ejemplo:

- Cuando presenta deficiencias en la decodificación
- Escasez de vocabulario

- Escasez de conocimientos previos
- Problemas de memoria (por saturación)
- Carencia de estrategias lectoras

### **Causas Pedagógicas del Problema de la Comprensión Lectora**

Sin duda alguna uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel educativo es el de la comprensión lectora. Así, el interés por la misma sigue vigente, ya que es una de las causas principales que afectan a la mayoría de los alumnos (as) por que no entienden lo que leen.

La causa del bajo nivel de comprensión lectora puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual no permite que los alumnos sean críticos y reflexivos, capaces de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Los docentes al mejorar su labor pedagógica, pueden contribuir en las mejoras educativas desempeñando su papel de facilitador lo cual permitirá el avance de los alumnos (as) en sus diferentes etapas educativas donde ellos solos podrán descubrir, asimilar y construir conceptualizaciones a través de interacciones en el ambiente académico.

### **5.2 - Teorías de la Comprensión Lectora**

Existen tres teorías:

La primera está conformada por tres habilidades: la comprensión (la habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto), la inferencia (habilidad para comprender lo que está implícito) y la lectura crítica (habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y propósitos del autor).

Para la segunda teoría, parte de la concepción de la lectura como un proceso interactivo, está basada en el modelo psicolingüística (Goldman 1982), en tal sentido, comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental, la memoria, la configuración de esquemas que le permitan explicar un texto en forma adecuada.

La tercera teoría asume la lectura como un proceso transaccional (Rosenblat 1978) proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto, por ello, en la comprensión de textos, el significado que se crea es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico.

### **Como fomentar hábitos de Lectura**

Leer es parte del diario vivir y medio importantísimo para mantenernos al día con los avances de la humanidad, así como para intercambiar ideas y puntos de vista sobre diferentes temas. La capacidad lectora es por tanto una herramienta valiosa para nutrir el intelecto con una extensa variedad de literatura disponible como son: los periódicos, revistas, libros de textos, bibliotecas virtuales; etc.

Una lectura es somática cuando se desarrolla mayormente durante los primeros seis años de vida.

Leer no significa decodificar combinaciones de grafemas. Leer significa interpretar símbolos o imágenes, entender el mensaje que nos transmiten a través de palabras e ilustraciones.

Los niños desde temprana edad son capaces de ver imágenes y si cuentan con un padre o una madre que les oriente sobre el significado de lo observado irán poco a poco comprendiendo lo que él dice.

El hábito de lectura debe construirse paso a paso. Se deben elegir libros acordes a la edad de los niños y niñas.

Leer en voz alta mientras se va enseñando las ilustraciones, capta la atención de los alumnos.

Al finalizar la lectura se debe conversar sobre la misma, que fue lo que más le gustó o le desagradó, quien es su personaje favorito, como apareció la recreación de determinado personaje ante cierto hecho;etc.

José Antonio Ríos González:”Iniciarse en lectura muy pronto ayuda a tener éxito”.

Para este profesor terapeuta los niños y niñas deben hacer lectura a temprana edad. Las lecturas ofrecen a los niños de 10 a 12 años un repertorio de modelos de identificación que fortalecen la formación de su personalidad y les abren un abanico de opciones para que construyan su identidad personal.

Está demostrado que quien lee se expresa mejor, enriquece y amplía sus conocimientos, y llega a alcanzar un mayor éxito.

### **Pasos para lograr una Comprensión Lectora Eficaz**

1. Explorar conocimientos previos sobre el nuevo tema a estudiar a través de un diálogo o de una lluvia de ideas.
2. Observar y analizar una lámina.
3. Leer el título de un texto y analizarlo para predecir el contenido de la lectura.
4. Realizar lectura silenciosa por los alumnos y lectura modelo por el docente.
5. Identificar el vocabulario desconocido que aparece en la lectura y luego analizarlo por el contexto de la palabra.
6. Investigar en el diccionario las palabras de vocabulario desconocido.
7. Realizar lectura oral de forma coral y luego individual por párrafos.
8. Contestar preguntas de comprensión lectora de forma oral o escrita.

## ¿Qué es Metodología Activa Participativa?

Es el conjunto de estructuras (técnicas), que debidamente aplicadas conducen al logro de aprendizaje significativos y cooperativos aprovechando adecuadamente los diferentes recursos disponibles en el medio.

En las últimas décadas se han hecho múltiples estudios que demuestran que a través del uso y aplicación de la Metodología Activa Participativa los estudiantes:

- Participan más activamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.
  - Adquieren destrezas y habilidades en el uso del lenguaje.
  - Se preparan para contribuir con la sociedad a través del aprendizaje y prácticas de valores.
  - Experimentan entusiasmo y gozo en el aprendizaje.
  - Colaboran, comparten y aprenden de sí mismos y de los demás.
  - Adquieren capacidad para la toma consciente de decisiones cognitivas y afectivas.
  - Ejercitan diferentes roles para sujetos activos en la sociedad.
  - Toman conciencia de la importancia del control y preservación del medio ambiente.
- 
- Colabora con el docente en el desarrollo y enriquecimiento del currículo.

## ¿En qué ayuda la Metodología Activa Participativa?

A nivel escolar, los resultados son los siguientes:

- Disminución de la deserción.
- Menor índice de la repetición.
- Alto índice de aprobado.
- Mejoramiento en la relación escuela – hogar – comunidad.
- Mayor entrega del docente en su labor educativa.

## Elementos claves de la Metodología Activa Participativa

Los elementos clave de la Metodología Activa Participativa son cinco:

**1. Estructuras o técnicas de enseñanza aprendizaje.** Sirven de medio para alcanzar los otros cuatro elementos de la Metodología Activa Participativa.

**2. Autoestima.** Es otro elemento clave de la metodología activa y se da cuando los miembros del equipo alcanzan logros, tanto individuales como en equipo, producto del apoyo mutuo, compañerismo, solidaridad, responsabilidad y la convivencia grupal.

**3. Autocontrol.** Es saber reconocer las ventajas de seguir las normas establecidas para el bien común y las que a sí mismo se imponen para alcanzar una mejora personal. Es ser capaz de tener autodominio.

**4. Responsabilidad.** Consiste en asumir responsablemente el rol o trabajo asignado para contribuir al éxito del equipo.

**5. Sociabilidad.** Son actitudes que se manifiestan a través del comportamiento, desarrollo y consolidación de los miembros de un equipo, por ejemplo: la escucha, atención, respeto, compañerismo, solidaridad, elogio, etc.

Los cuatro últimos elementos, son los productos que se obtienen en la formación de los estudiantes, propiciando un desarrollo integral de su personalidad en cuanto a conocimientos, valores, actitudes, habilidades y destrezas.

### **5.3 - Técnicas de Lectura**

Para empezar con el entrenamiento en las habilidades de una lectura eficaz se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Efectuar una lectura global rápida que nos dará una idea esencial del tema.
- Buscar en el diccionario las palabras desconocidas.
- Subrayar las ideas principales.
- Realizar un foro de discusión con el docente y los alumnos para dar una opinión personal de la lectura leída.
- Leer de forma fluida respetando las reglas de lectura.

## **Técnicas del subrayado**

Es identificar las ideas principales de un texto, es el primer paso para crear resúmenes y esquemas que más adelante nos permitirán comprender, analizar y memorizar. Para subrayar se pueden utilizar distintos colores, con el objetivo de resaltar las ideas más importantes, se debe utilizar una regla para subrayar en línea recta, no subrayar en la primera lectura del texto, simplemente conocer de qué trata la primera lectura, solo es una exploración, es recomendable leer tres veces para luego saber lo que vamos a subrayar, debemos buscar hechos, ideas y conceptos, no debe superar las diez líneas.

## **Técnica del resumen**

Es una representación abreviada y precisa del contenido de un documento, es una breve redacción que recoge las ideas principales de un texto, tener objetividad y claridad en cuanto a la idea general, fundamental y secundaria, apuntar palabras claves.

## **Técnicas del cuadro sinóptico**

Consiste en sintetizar gráficamente los contenidos a analizar o estudiar con el fin de visualizarlos de modo más rápido y relacional. Como toda técnica consiste en una herramienta, su fin es lograr un aprendizaje rápido y eficaz, es en realidad una síntesis en forma de diagrama o esquema.

## **Etapa de Iniciación a la Lectoescritura.**

La práctica pedagógica es definitiva en la enseñanza de la lectoescritura porque representa los mecanismos, la metodología y la orientación general de la educación académica impartida a los escolares. La preparación de los(as) alumnos(as) pequeños(as) para la lectoescritura comienza en el nivel inicial (jardín

de infantes) con una etapa que se le denomina: Etapa de Iniciación a la lectoescritura, en la cual se pretende que el estudiante se prepare físico y psicológicamente para apropiarse de la misma en los años escolares venideros.

El Objetivo del aprendizaje de la lectoescritura de los(as) alumnos(as) desde edades tempranas es:

- Lograr la adaptación de éstos( as) a la escuela.
- Lograr el desarrollo senso perceptivo de los mismos.
- Desarrollar la coordinación motriz.
- Conocer y manejar correctamente su esquema corporal.
- Desarrollar la capacidad de atención y resistencia a la fatiga.

Lengua: Es la representación convencional de la realidad a través de signos elaborados por la sociedad cuya función simbólica consiste en hallar en un objeto su representación con su respectivo signo (**Johnson y Stuart**).

Escritura: Escribir es producir en código gráficos, es expresar significados para comunicar con un interlocutor no presente (**Braslausky y Fernández 1985**).

Leer: Es comprender y recrear significados de un código escrito, incluye la comprensión relacionada con conocimientos anteriores, análisis, razonamiento lógico, juicio sobre lo leído y en un cambio positivo en el interés por la lectura recreativa e informativa, así como en los valores y actitudes personales. (**Braslausky y Fernández 1985**)

Se utiliza el término lectoescritura para dar cuenta del aprendizaje del código escrito como dos procesos y como una actividad compleja de carácter psicolingüístico y socio cultural en la que el niño es considerado un explorador y creador activo significativo.

La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje,

enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y meta cognición integrado. La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental. Por ejemplo, cuando leemos, vamos descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y simultáneamente los vamos descifrando en unidades mayores: palabras, frases y oraciones para obtener significado. Cuando escribimos, ciframos en código las palabras que a su vez vamos leyendo (descifrando) para asegurarnos de que estamos escribiendo lo que queremos comunicar (retroalimentación). Desde la perspectiva sociocultural, social y cognitiva que se refleja en el dominio de un conjunto complejo de actividades y habilidades relacionadas con el código escrito (Newman, 1998).

El término lectoescritura según **Cooper (1997)** significa la aplicación de los procesos de pensar críticamente, leer y escribir al fomentar la interpretación verbal en actividades antes, durante y después de la lectura.

Las nuevas perspectivas en el desarrollo de la lectoescritura de los y las niñas en edad temprana ha demostrado el papel clave que juegan los padres y otros adultos letrados así como el ambiente social y cultural como facilitadores del aprendizaje temprano del proceso de alfabetización.

**Paulo Freire (1970)** señala en su teoría que el proceso de lectoescritura comienza en el hogar. La experiencia y conocimiento que trae el niño se aprovecha para construir nuevos conocimientos.

#### **5.4 - La Lecto-escritura.**

Según **Newman** se utiliza el término lecto-escritura para dar cuenta del aprendizaje del código escrito como dos procesos muy relacionados y como una actividad compleja de carácter psicolingüística y cultural en la que el niño es considerado un explorador y creador activo de significados.

Desde la perspectiva sociocultural la lectoescritura es una adquisición cultural, social y cognitiva que se refleja en el dominio de un conjunto complejo de actividades, expectativas, conductas y habilidades relacionadas con el código escrito (**Newman** 1998). La noción de los niños como aprendices activos, como constructores de la significación del lenguaje escrito es central en la lecto-escritura.

La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental. Por ejemplo, cuando leemos, vamos descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y simultáneamente los vamos cifrando en unidades mayores: palabras, frases y oraciones para obtener significado. Cuando escribimos, ciframos en código las palabras que a su vez vamos leyendo (descifrando) para asegurarnos de que estamos escribiendo lo que queremos comunicar (retroalimentación). Para leer y escribir el lecto-escritor utiliza claves grafo fonético, sintáctico y semánticas. El grafo fonético nos ayuda a establecer una relación entre el código (letras o signos) y la imagen acústica que representan. La clave sintáctica nos revela la estructura del lenguaje utilizado en el texto, mientras que la clave semántica se refiere a los conocimientos léxicos y experiencias extra textuales del lecto-escritor (conocimiento previo).

Si bien la lecto-escritura necesita de mecanismos motores: ojos, manos y en ocasiones oídos, el proceso de cifrar, descifrar e interpretar es función del intelecto. El propósito fundamental de la lecto-escritura es construir significados. Conociendo su proceso podemos diseñar y ofrecer actividades dirigidas a desarrollar y refinar destrezas lingüísticas necesarias para una mejor utilización de las artes del lenguaje. La enseñanza de lecto-escritura consiste en proveer actividades que estimulen el desarrollo de destrezas de codificación e interpretación de contenidos textuales. (Cabe apuntar, que la enseñanza-aprendizaje de lecto-escritura comienza desde que el bebé descubre el lenguaje, y se prolonga durante toda la vida.)

La necesidad de que el alumno lea, parece estar muy presente en el ámbito educativo incluyendo todos los niveles, entendiéndose por lectura clara, la comprensión de textos y dejando un poco en segundo término a la escritura, pero se entiende por algunas personas que la pura lectura es suficiente, sin embargo, se ha descuidado peligrosamente esta área como una parte muy importante en la formación de los estudiantes.

Existen una serie de factores psicológicos, lingüísticos y cognoscitivos que intervienen en el difícil acto de escribir, tanto en el idioma nativo como en una segunda lengua, los cuales se consideran a continuación:

- **Factores Psicológicos.** Escribir es un acto comunicativo en el cual el escritor no recibe una respuesta inmediata de su audiencia que lo pueda ayudar a lograr una mejor estructuración del texto y por ende una más segura comunicación del mensaje que intenta comunicar. El escritor debe crear una audiencia imaginaria que le permita predecir las posibles reacciones de la misma sobre lo que él intenta escribir.
- **Factores Lingüísticos.** Desde el punto de vista lingüístico tenemos que el acto de escribir es gobernado por un grupo de reglas semánticas y sintácticas específicas del idioma en cuestión, las cuales por supuesto son compartidas por los hablantes de ese idioma. El medio de expresión escrito requiere de un uso de estructuras formales y complejas organizadas de tal manera que podamos comunicar fielmente el lenguaje deseado.

La falta de una respuesta inmediata por parte de la audiencia que nos permita corroborar que nuestro mensaje ha sido recibido, obliga al escritor a ser muy cuidadoso en la formulación de sus oraciones y de la forma como las combina para evitar que la claridad de su mensaje se vea oscurecido y se preste a malentendidos.

- **Factores Cognoscitivos.** La habilidad de escribir se aprende a través de una instrucción formal más que a través de los procesos de adquisición natural. En

contraste con la habilidad de hablar, encontramos que esta habilidad requiere de un mayor número de conocimientos previos. El escritor debe conocer y saber usar diversas formas ortográficas, el léxico, la sintaxis y los morfemas.

También debe familiarizarse a través de la lectura con las diferentes limitaciones contextuales y organizacionales que presenta el idioma en su forma escrita. El escribir requiere de un esfuerzo mental mucho más complejo del que se requiere para hablar. Cuando escribimos tenemos que concentrar nuestra atención no solamente en el significado de nuestras ideas, sino también en la producción de ideas, las cuales se producen en una forma mucho más lenta y menos automática que cuando estamos hablando.

- **Factores hereditarios.** Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.
- **Medio ambiente.** Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.
- **Prácticas de crianza.** Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.
- **Orden de nacimiento.** Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

- **Hijos de padres divorciados.** Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando "los platos rotos". Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.
- **Madres que trabajan todo el día.** Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.  
Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.
- **Diferencias Individuales.** La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

#### **5.4.1 - Estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.**

Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva.

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos (niños, niñas y adolescentes).

Las estrategias de aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura son técnicas que hacen el contenido de la instrucción significativo, integrado y transferible.

A las estrategias se les refiere como un plan consciente bajo control del individuo, quien tiene que tomar la decisión del cuál estrategia usar y cuando usarla.

La instrucción estratégica hace énfasis en el razonamiento y el proceso del pensamiento crítico que el lector experimenta a medida que interactiva con el texto y lo comprende.

- **Lectura.** Proceso interactivo que se lleva a cabo entre un lector y un texto. El lector, aprovechando sus conocimientos previos, extrae información de un texto con el objetivo de construir sus conocimientos.
- **Lectura Independiente.** Método de lectura en la que cada alumno lee por si mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.
- **Lectura Silenciosa.** Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por lo siguiente:
  - El lector no mediatiza el significado mediante un producto oral.
  - No tiene necesidad de codificar en lenguaje oral lo que lee.
  - No se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de las palabras.
  - El lector puede leer a su propio ritmo.

También la lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Esto favorece al alumno no solo como mejor lector y de disfrute de la lectura, sino en su rendimiento escolar en general por cuanto

- El proceso enseñanza aprendizaje se sigue mediatizando a través de: hablar-escuchar, leer y escribir.
- Existe una correlación entre el rendimiento en ortografía y la lectura.
- Amplía las asociaciones conceptuales que facilitan la composición.
- Enriquece el vocabulario.

**Lectura Socializadora.** Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva. Se realiza a efectos o de desarrollar habilidades o compartir intereses comunes.

Tiene ventajas importantes:

- Se emplea tiempo con más eficacia
- Los niños aprenden uno de otros
- Comparten experiencias
- Estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes.

**Lectura Creadora.** Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño enriquece y socializa su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación.

- **Lectura Oral.** Es una forma empleada con mucha frecuencia por la mayoría de los docentes. Se produce cuando leemos en voz alta.

La lectura oral o expresiva nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto. En general, contribuye enormemente a mejorar nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta ante un público con soltura y naturalidad.

Por otra parte se acostumbra a la lectura en voz alta que se la pueda desarrollar en los años inferiores.

Cuando los niños repasan sus lecciones y tareas en sus casas, también repiten este proceso, que va creando dificultades progresivas, pues leer en voz alta no se puede hacer siempre y en cualquier espacio.

La lectura oral es una actividad difícil aún para el adulto pues la persona requiere seguridad en lo que va a comunicar para enfrentarse a un grupo y mucha confianza en sus capacidades de manejo del grupo para lograr que este escuche en forma participativa.

La práctica de lectura oral tan frecuente en las escuelas puede crear lectores lentos para un mundo con tanto que leer y cada vez con menos tiempo para hacerlo.

**Charria y González.** Señalan con respecto a esta aseveración que en la escuela debe tenerse cuidado con las actividades de lectura oral, pues los niños pueden acostumbrarse a vocalizar cuando leen en cualquier circunstancia.

- **La Copia.** Es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno lee un texto, retiene lo leído en la memoria y lo escribe de inmediato con toda fidelidad.

#### **Objetivos que se logran con la copia.**

- Desarrollar la atención.
- Desarrollar la memoria.
- Captar detalles sin menospreciar el conjunto.
- Formar hábitos de orden, exactitud, responsabilidad, aseo, economía.
- Desarrollar habilidades y destrezas de escritura.

Los autores que han trabajado en el campo de la comprensión de textos son unánimes a la hora de estimar que la actividad del lector consiste en construir una estructura cognitiva más o menos jerárquico (Rossi 1988).Al respecto Jiménez y Artiles(1990).Señalan que la lectoescritura es un proceso lingüístico-cognoscitivo cuya adquisición depende de un conjunto de experiencias lingüísticas, metalingüísticas y de conocimiento del mundo. En su opinión, leer no solo consiste en procesar información grafemica y fónica, sino además información sintáctica y

semántica, que en gran medida va a depender de los esquemas de conocimientos que el individuo ya tenga, Tapiero, Poitrenaud y Denhiere (1988) resumen esquemáticamente los elementos implicados en la memorización y comprensión de textos.

Para que un texto sea comprensible debe tener un tema coherente y los sucesos y argumentos en el incluido deben estar organizados de forma lógica. Cuando esto no ocurre la comprensión disminuye, aunque para algunos autores la comprensión se debe más al grado de conocimiento previo del tema que el lector tiene, que a la posible incoherencia del propio texto (Brewer, 1980: Garnham, Oakhill, Johnson, Laird 1982).

La comprensión lectora supone varios niveles de procesamiento de la información: el de la palabra (codificación y acceso léxico), el de la sentencia (segmentación e interpretación) y el de textos de (Identificación de tópicos, activación del conocimiento e integración de las sentencias) (Haberlandt, Graesser, 1985) aquí cuando hablamos de comprensión lectora nos situamos en el nivel de texto, el tercero, es decir, en el de la construcción de una interpretación significativa de este (Colley, 1987), Así podemos definir la comprensión como un proceso constructivo (Spiro, 1980), que tiene en cuenta desde la intencionalidad en el mensaje, hasta los objetivos, conocimientos y actitudes del mismo lector. Para comprender un texto es necesario, por tanto ir más allá de la propia representación lingüística y utilizar tanto la información explícita como la implícita referida al mismo (Bransford y Johnson, 1972, 1973 Chiesi, Spilich y Voss, 1979, y Anderson et al., 1978, entre otros).

## **6 - Hipótesis acción**

- Mejorando las estrategias metodológicas de la maestra una Metodología Activa, se contribuirá al aprendizaje de la Lectoescritura de los niños y niñas de cuarto grado del colegio John F. Kennedy del municipio de León, departamento de León.
- Al tener mejores materiales didácticos para las clases de Lecto escritura se mejorará el aprendizaje de los niños y niñas del IV grado.
- Con mayor cantidad de libros de lectura se mejorará el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de IV grado.

## **7- Objetivos de la Acción**

### **7.1 - Objetivo general**

Contribuir en la mejora de la enseñanza aprendizaje de la lecto- escritura en niños (as) del cuarto grado “B” de la escuela John F. Kennedy municipio de León, departamento de León en el año 2013.

### **7.2 - Objetivos específicos**

- Lograr que la docente utilice una metodología activa que favorezcan el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos y alumnas .
- Mejorar la ambientación del aula con materiales didácticos diversos de forma innovadora.
- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva en los niños del cuarto grado que presentan dificultad.
- Enriquecer los materiales didácticos con los que cuentan estudiantes para que tengan mayor interés por la lectura.

## CAPITULO III

### MÉTODO

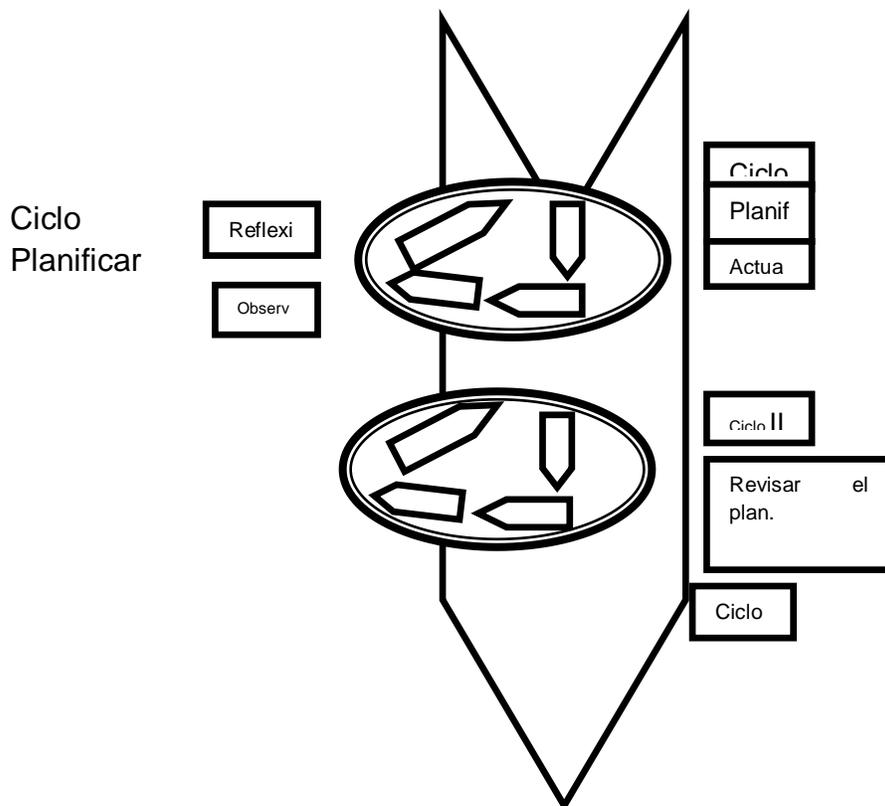
#### 1 - Características de la Investigación

Paradigma y modelo escogido

- **Tipo de Investigación.** Está enfocado en la estrategia de investigación acción; porque se está tratando de mejorar la práctica educativa del docente y alumnos(as) de cuarto grado del colegio John F Kennedy. Es de tipo aplicada porque se utilizan los conocimientos obtenidos de las investigaciones en la práctica y con ello traer beneficios a la sociedad.

La Investigación Acción es una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Seguimos los momentos de la Inv.–Acción.(Kemmis 1989)



**Área de Estudio.** El estudio se llevó a cabo en el Centro Educativo Jhon F. Kennedy en el barrio San Felipe de la Ciudad de León.

**Universo y Población.** 32 niños que cursan el 4to grado de Educación primaria Regular.

**Muestra o Participantes.** 10 niños que presentan dificultades en comprensión lectora, estos niños fueron escogidos en base a su bajo rendimiento académico, orientación de la profesora y resultado obtenido en prueba ELI.

## **2 - PARTICIPANTES**

- Diez alumnos de cuarto grado “B” con dificultades en Lecto-escritura los cuales fueron intervenidos en el colegio John F Kennedy del barrio San Felipe de la ciudad de León.
- La docente a cargo del 4to grado B profesora Maritza Pacheco.
- Equipo de trabajo que realizó el trabajo está conformado por:
  - Miriam Centeno
  - Karla Quintero
  - Maricela Hernández.

Los alumnos (as) de cuarto grado con los cuales trabajamos durante de la intervención oscilan sus edades entre nueve, diez y once años, son niños de escasos recursos económicos que viven en zonas aledañas al centro de estudio y pertenecen a familias disfuncionales en su mayoría.

La docente Maritza Pacheco maestra normalista, con mas de veinte años de experiencia en el campo educativo habita en el barrio La Ermita, León.

Myriam del Socorro Centeno Mejía bachiller y maestra normalista con treinta años de experiencia en el campo educativo y actualmente egresada de la carrera de Psicopedagogía .Habita en El Viejo, Chinandega.

Karla Patricia Quintero, Bachiller en Ciencias y Letras ,alumna ayudante del Colegio Jhon F Kennedy y actualmente egresada de la carrera de Psicopedagogia.Habita en el barrio Zaragoza, reparto Héroes y Mártires.

Maricela Rebeca Hernández Valle, Bachiller en Ciencias y Letras, actualmente egresada de la carrera de Psicopedagogia y maestra sustituta en el colegio Martha Angélica Quezada,La Paz Centro, León.

### 3 - Ambientes

Nuestro proyecto educativo se llevó a cabo en el colegio John F Kennedy del barrio San Felipe departamento de León.

Todas las actividades realizadas como capacitaciones fueron dentro del aula de cuarto grado B. Y las otras actividades que se realizaron con los alumnos fueron en otras aulas del mismo centro que nos facilito la Dirección, para trabajar solo con los estudiantes que presentan dificultades.

### 4 - VARIABLES/CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN

Variable	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Medios de Verificación
<b>Metodología de Clases</b> Planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.	<b>Técnica de Enseñanza</b>	<b>Adecuada</b>	Motiva la atención de los alumnos. Hay atención individual y grupal Utiliza técnicas activa participativa	<b>Observación de Clase.</b>  <b>Entrevista a la Maestra</b>  <b>Entrevista a los estudiantes</b>
		<b>Inadecuada</b>	Es desmotivante No hay atención ó solo es individual o solo es grupal. No es activa ni participativa.	
	<b>Método de Enseñanza</b>	<b>Adecuada</b>	Motiva la atención de los alumnos Si hay atención individual y grupal Si es activa participativa	

		<b>inadecuada</b>	Es desmotivante No hay atención ó solo es individual o solo es grupal. No es activa ni participativa.	
	<b>Método Didáctico</b>	<b>Adecuada</b>	Motiva la atención de los alumnos. Si hay atención individual y grupal Si es activa participativa	
		<b>Inadecuada</b>	Es desmotivante No hay atención ó solo es individual o solo es grupal. No es activa ni participativa.	
<b>Rendimiento Académico en Lengua y Literatura</b>	<b>Aprendizaje Avanzado</b>	AA	<b>90 – 100</b>	<b>Resultados de Notas</b>
	<b>Aprendizaje Satisfactorio</b>	AS	<b>80-89</b>	
	<b>Aprendizaje Elemental</b>	AE	<b>70 – 79</b>	<b>Entrevista con la Maestra.</b>
	<b>Aprendizaje Inicial</b>	AI	<b>60 – 69</b>	
<b>Habilidades de Lectoescritura</b>	<b>Escritura</b>	-	0=nada correcto. 1=algo correcto. 3= todo correcto.	<b>Prueba ELI</b>
	<b>Análisis de Redacción</b>	-	0=nada correcto. 1=algo correcto. 3= todo correcto.	
	<b>Comprensión Lectora</b>	-	0=nada correcto. 1=algo correcto. 3= todo correcto.	
<b>Materiales Didácticos</b>	<b>Ambientación pedagógica</b>	Rincones Pedagógicos. Mobiliario Disposición del Mobiliario.	Si No	<b>Observación</b>  <b>Entrevista</b>
	<b>Libros para lectura.</b>	Cantidad adecuada Contenidos adecuados al nivel.	<b>Si</b> <b>No</b>	

## **5- Instrumentos y Técnicas de Investigación**

- **Para la Realización del Diagnóstico, monitoreo y seguimiento de las Acciones y Valorar los Resultados de la Intervención utilizamos los siguientes Instrumentos.**

- **Observaciones de clase en cuarto grado.**

Se realizó con el objetivo de verificar si la docente aplicaba en cada sesión de clase de lecto- escritura dinámicas y estrategias que motivaran a los niños (as) a participar activamente de las mismas.

Si planificaba la clase de lecto – escritura.

Si atendía de manera individualizada a las niñas (os) que presentan dificultades en esta área de estudio.

- La Observación se realizó para el Diagnostico, Durante las actividades de Intervención y también para valorar los resultados luego de la Intervención.

- **Entrevista a la docente.**

La entrevista a la docente se realizó con el fin de conocer sus opiniones sobre el tipo de enseñanza que practica con sus alumnos en el aula de clase.

El grado de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, como una responsabilidad compartida.

### **Entrevista a los alumnos(as).**

Se realizó con el objetivo de lograr un mayor acercamiento a los niños, logrando un grado de confianza para conocer sus ideas y opiniones sobre el trabajo que realiza la maestra en la clase su atención y dedicación o en el desarrollo de la misma.

### **Prueba ELI.**

Se aplicó una prueba estandarizada basada en un Diagnostico de Lectura Inicial (ELI) a diez niños con dificultades en esta área de estudios y a diez niños y niñas que

no presentan dificultades, con el objetivo de identificar los problemas que estos presentan, comparar resultados obtenidos entre ambos grupos para detectar en que aspectos de aprendizaje tienen mayores necesidades y en los cuales debemos intervenir para ayudar a mejorarlos.

### **Actas de Notas**

- Se revisaron las actas de notas para ver el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura antes y después de la Intervención.

## 6.1 – MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO GENERAL: Contribuir en la mejora de la enseñanza aprendizaje de la lecto- escritura en niños (as) del cuarto grado “B” de la escuela John F. Kennedy municipio de León, departamento de León en el año 2013.								
No	3- PLAN ACCION Objetivos	Acciones	Grupo meta	Fecha de cumplimiento		Resultado esperado/ indicador	Recursos	Medios de verificación
				inicio	Fin			
1	Utilizar por parte de la profesora una metodología activa (técnicas y estrategias) que favorezcan el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos y alumnas y los pasos de una lectura comprensiva de forma dinámica y creativa.	<p>Capacitación a la docente sobre técnicas como (el subrayado, resumen, cuadro sinóptico,) y estrategias de la metodología activa como (dinámicas grupales, en pareja o individuales que pueda aplicar en una clase de lectoescritura.</p> <p>Facilitar a la docente material informativo que refleje los pasos a seguir para realizar una lectura comprensiva</p>	Docente	04-09-13	10-09-13	<p>Cambio de metodología de parte de la docente al impartir su clase utilizando dinámicas y estrategias de la metodología activa participativa.</p> <p>Participación activa de alumnos y docentes. Docentes y alumnos motivados al practicar los pasos de una lectura comprensiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos</li> <li>- folletos</li> <li>- Bibliografía</li> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Libros de texto</li> <li>- laminas</li> <li>- entorno</li> <li>- papelógrafos</li> </ul>	<p>Apreciación del docente.</p> <p>Apreciación del docente en el aula de clases.</p>

		Realizar actividades que ejemplifican la Metodología Activa participativa.	Alumnos y Maestra	11-09-13	02-10-13	Correcta escritura.	- Papelógrafos -Fichas - Marcadores -Colores -Making tape -Tijeras	Observación en el aula.  Apreciación del docente.
2	- Mejorar la ambientación del aula con materiales didácticos diversos de forma innovadora.	Taller de elaboración de materiales didácticos.  Planificar la elaboración de Materiales Didácticos de acuerdo a los contenidos a Impartir en clase.	Docente	18-09-13	25-09-13	Maestra innovadora creativa, motivadora de aprendizajes de los alumnos en la creación de nuevos materiales didácticos.	- paleógrafo -libros de textos -laminas -hojas de colores -pega -tijeras	Fotos sobre elaboración de materiales
3	- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva en los niños del cuarto grado que presentan dificultad.	Taller de pasos de la Lectura Comprensiva en sesiones de actividades para lograr una lectura comprensiva eficaz.	estudiantes					
	Enriquecer los materiales didácticos con los que cuentan	<b>Campaña “Dono un Libro para mi Escuela”</b>  Visitar las diferentes aulas de	Docentes Estudiantes.	01-10-13-	-10--10-13	Que los alumnos cuenten con diferentes	Colaboración de alumnos y comunidad	Fotografías

	estudiantes para que tengan mayor interés por la lectura.	clase del centro para recolectar diversos libros de textos en la comunidad.  Trabajo de Sensibilización mediante charlas y cartulinas alucibos a la campaña.	Comunidad educativa			libros de textos para enriquecer sus conocimientos	educativa para donar un libro.	
--	---	--	---------------------	--	--	--	--------------------------------	--

## **7 – Procedimientos**

Visitamos el colegio Jhon F Kennedy del municipio de Leon departamento de Leon durante el mes de mayo del año 2013 donde establecimos coordinación con la Dirección del centro, posteriormente con la docente del Aula del 4to grado B donde se estaban presentando dificultades en la Comprensión Lectora de los estudiantes por lo cual procedimos a realizar un diagnostico y asi valorar el grado de dificultades presentadas por los mismos asi com factores relevantes involucrados a través de visitas con dos frecuencias semanales al centro de estudio.

En base a los resultados obtenidos elaboramos un plan de acción el cual una serie de actividades a desarrollar a partir de los meses de septiembre, octubre y noviembre del año 2013.

Realizamos nuestra intervención según las actividades planificadas aplicando diversas técnicas y estrategias que ayudaron a los estudiantes a superar las dificultades presentadas.

Durante el proceso de llevar a cabo las alternativas de solución se fue realizando un monitoreo con el fin de realizar ajustes necesarios a las actividades que se iban realizando y de la misma manera que al inicio realizamos una serie de evaluaciones para valorar el impacto alcanzado por la intervención realizada.

Todos los elementos materiales y recursos humanos necesarios para llevar a cabo cada una de las líneas de acción o actividades planificadas, están representadas a través de un cronograma que refleja el tiempo de duración de la intervención realizada, el cual se muestra a continuación:

**TABLA No 3.**  
**Cronograma de actividades del Plan de Acción**

Fases y actividades		Septiembre				Octubre					Noviembre			
		04	11	18	25	02	09	16	23	30	07	14		
Fase 1	1) Charla con la maestra sobre técnicas de estudio.													
Fase 2	2) Taller de elaboración de Materiales Didácticos													
Fase 3	3) Entrenamiento en los pasos de Lectura Comprensiva con los 10 Niños que presentaban dificultad.													
Fase 4	4) Visitas a las diferentes aulas de clase del Centro para sensibilizar a la comunidad educativa en la donación de diversos libros que beneficiaron a los estudiantes.													

## **CAPITULO IV**

### **4 - RESULTADOS**

#### **4.1 - Resultados del proceso de Intervención**

Luego de haber ejecutado cada una de las actividades propuestas en el plan de acción podemos decir que dichas actividades ayudaron en la mejora de las dificultades presentadas.

Según la primera actividad que fue la capacitación a la docente (dos semanas ) en la cual tuvimos 2 encuentros con ella, apoyados por un material de metodología activa participativa se logro en ella un cambio de actitud en su desempeño laboral en cuanto a la metodología que ella implementaba al impartir la clase y a que a partir de esta capacitación comenzó a impartir su clase de manera activa participativa en el área de lecto escritura.

A diferencia de como la docente impartía su clase ahora podemos observar que desarrolla todos los pasos de un plan de clases para lograr una lectura comprensiva, aplicando diversas técnicas y estrategias para motivar la participación de los estudiantes, según las sugerencias del equipo de investigación.

Luego de las orientaciones la maestra imparte la clase de Lengua y Literatura conforme a la carga horaria 8 horas semanales.

Durante el desarrollo de las clase usa material didáctico como laminas, lecturas orientadas en papelografos, libros de textos en el desarrollo de la clase.

De parte del equipo se le hizo entrega de un Manual Didactico y un documento sobre temas específicos.

La segunda actividad fue el taller de elaboración de materiales didácticos, este mismo se realizó en dos semanas en conjunto con los alumnos y maestra, todos participaron de la misma con creatividad, se logró la motivación de los niños y la docente pudo percibir la importancia de trabajar con materiales didácticos lográndose

que semanalmente se modificara la ambientación del aula con materiales didácticos acordes a las temáticas a abordar.

### **Los pasos para una lectura comprensiva**

En la tercera actividad se implemento la ejercitación en los pasos para realizar una lectura comprensiva, esta se llevo a cabo directamente con los alumnos con total de 10 sesiones en todas las sesiones se presentaron la mayoría de los alumnos y cuando faltaban eran 1 o 2 de los 10.

Una alumna que no pudo estar en todas las sesiones debido a un accidente por lo que ella faltó a clases dos semanas, era el momento preciso que estábamos trabajando los pasos para una lectura comprensiva, lo cual le afectó nivelarse con los demás compañeros.

Cada uno de ellos mejoró poco a poco algunas dificultades en base a la disponibilidad que cada alumno presentaba, hasta que alcanzaron las habilidades y competencias de su grado.

Logramos que todos los alumnos aplicaran estos pasos para realizar una comprensión lectora eficaz y así comprender lo leído logrando que la mayoría de ellos se sintieran motivados y confiados en sí mismos al participar en dicha actividad.

La cuarta actividad fue la campaña “Dono un libro para mi Escuela” se recogieron un total de 18 libros los cuales ayudaron a enriquecer la práctica de lectura de los alumnos ya que corresponden a diversas bibliografías útiles y se utilizan durante las clases.

## 4.2 - Resultados de Impacto.

El impacto obtenido con las diferentes actividades realizadas los podemos comprobar en la aprobación de los niños, la opinión de la docente, los nuevos resultados de los participantes en la prueba ELI, y a través de la observación en el desempeño de sus actividades durante el proceso de intervención y posterior a este.

### 4.2.1 - Resultados de las calificaciones de los 10 estudiantes con dificultades de Lecto-escritura.

En el cuadro de calificaciones obtenidas por los alumnos, se puede observar que durante el primer corte evaluativo 2 niños presentaban un aprendizaje inicial, inferior a 60pts y la mayoría estaban en Aprendizaje Elemental (60-76) debido a las dificultades que presentaban en esta área de estudio.

**TABLA No. 4**

#### **INFORME ACADÉMICO 2013 CUARTO GRADO “B” COLEGIO JOHN F KENNEDY “LEÓN”**

#	Nombres y Apellidos de alumnos.	I Corte	II Corte	III Corte	IV Corte
1	A. Á. M.	58	69	65	70
2	A. M. H. F.	71	66	65	72
3	E. C. G. B.	62	74	76	76
4	K. L.M. M.	76	74	80	82
5	L.M. M.M.	63	69	61	70
6	M.Y.R A.	61	65	74	75
7	L. M. R.M.	75	66	71	78
8	M.J. S. A.	60	73	70	80
9	D. A. B.T.	54	77	75	78
10	O. R.R. R.	69	78	95	95
	Promedios	65	71	73	85

A través de este cuadro de Informe Académico de los cuatro cortes parciales se puede observar el avance adquirido por cada niño como resultado de las actividades realizadas por el equipo de trabajo. Se puede notar una mejora progresiva en las calificaciones de todos los niños pasando 7 de los 10 a presentar en el 4to corte evaluativo un Aprendizaje Satisfactorio y los otros 3 teniendo un aprendizaje Elemental pero en el límite superior (70 – 75).

Algunas de las dificultades que presentaban algunos de los(as) alumnos(as) que presentaban con problemas de lectura comprensiva no se pueden apreciar en las calificaciones pero si es una parte de las evidencias de impacto que tenemos.

Después de haber realizado la campaña Dono un libro para mi escuela, se recolectaron un total de dieciocho libros de textos de variada bibliografía los cuales ayudaron en gran manera en el desempeño de cada alumno durante el proceso de lecto-escritura.

#### **4.2.2 - Resultados obtenidos en las habilidades de los niños para lecto-escritura**

Después de las intervenciones realizadas, mediante la aplicación de la prueba ELI por segunda vez pudimos valorar la mejoría de las habilidades de los niños que presentaban dificultades de lecto-escritura mediante tres indicadores: (Conciencia fonológica) los alumnos pudieron superar las dificultades al reconocer letras, consonantes y palabras dando así una pronunciación correcta, (fluidez y comprensión lectora) en este indicador se logró que los niños leyeran de forma clara con entonación y fluidez, y a través de los pasos para una lectura comprensiva ellos pudieron desarrollar la habilidad de analizar y comprender un texto.

Aunque algunos de ellos necesitan ejercitar más la lectura comprensiva para presentar mejores resultados, como los presentados a continuación en el siguiente cuadro.

**4.2.3 - TABLA No. 5**  
**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA ELI AL INICIAR LA INTERVENCIÓN.**

#	Nombres de los estudiantes.	Antes de la intervención			Despues de la Intervención		
		Conciencia fonológica	Fluidez	Comprension lectora	Conciencia fonológica	Fluidez	Comprension lectora
1	A. A. Á. M.	1	1	1	3	3	3
2	A. M. H. F.	1	1	1	3	1	3
3	E. C. G. B.	3	1	1	1	1	1
4	K. L. M. M.	3	1	1	3	3	3
5	L.M.M. M.	1	1	1	1	1	1
6	M. Y.R. A.	1	1	0	1	1	1
7	L.M.R.M.	1	1	0	3	3	3
8	M.J.S.A.	1	1	0	1	1	3
9	D.A.B.T.	1	1	0	3	3	3
10	O.R.R.R.	3	1	1	3	3	3
V a l o r a c i ó n	Correcto: 3	3			6	5	7
	Incorrecto: 1	7	10	6	4	5	3
	Nada Correcto: 0			4			

Este cuadro refleja los resultados obtenidos a través de una (Evaluación de Lectura Inicial) prueba estandarizada que aplica el MINED (Ministerio de Educación) a estudiantes de educación primaria de primero a cuarto grado.

Los resultados presentados son de la prueba inicial durante el Diagnostico y la post-prueba luego de la intervención donde obtuvimos que: En la prueba inicial en cuanto a la Conciencia Fonologica tenemos 3 niños en nivel correcto, 7 en un nivel incorrecto y ninguno en nada correcto ya en la post-prueba tenemos que 3 niños que

estaban en nivel incorrecto pasaron a nivel Correcto, manteniéndose solamente 4 en nivel incorrecto y ninguno en nivel nada corecto.

En cuanto a la fluidez teníamos que los diez niños se encontraban en un nivel Incorrecto en la post-prueba pasaron 5 de los diez a un nivel Correcto manteniéndose solo 5 en un nivel incorrecto.

Respecto a la Comprensión Lectora teníamos 6 niños en nivel incorrecto, 4 niño en nivel Nada Correcto y ninguno en nivel Correcto, luego de la intervención mejoraron significativamente pasando 7 niños a nivel Correcto quedaron solo 3 niños en nivel incorrecto y ninguno en nivel Nada Correcto.

De los diez alumnos evaluados inicialmente todos los niños presentaban problemas de fluidez lectora, en conciencia fonológica siete niños siendo mayoría y en la comprenmsion lectora todos los niños.

El segundo cuadro refleja el avance obtenido por los estudiantes después de la intervención donde siete, en su mayoría dominaban la comprensión lectora en cuanto a la fluidez cinco estudiantes lograron superar la dificultad.En la conciencia fonológica seis estudiantes mejoraron su desempeño.

#### **4.2.4 - Opinion de la docente después de la intervencion**

Al finalizar nuestra intervención se realizó otra entrevista a la docente donde escuchamos su opinión sobre los resultados obtenidos luego de la intervención expresando gratitud por el trabajo realizado con los alumnos afirmando que quedaba satisfecha y con nuevas herramientas para implementarlas en su labor educativa.

Expreso la importancia de planificar los pasos para lograr una lectura comprensiva eficaz implementando dinámicas y estrategias que motiven la participación de los estudiantes en la clase, asi como en la elaboración de diferentes materiales

didácticos que ayuden a mejorar la clase de forma innovadora. Algo que ella expreso no haberlo implementado antes por factor tiempo.

Agrego que los alumnos se mostraban motivados e interesados a recibir la clase mostrando confianza a la hora de realizar lecturas comprensivas y trabajos en el aula.

El equipo de trabajo decidio recolectar libros porque el centro no contaba con una biblioteca y los estudiantes intervenidos no todos tenían libros para trabajar en el área de Lengua y Literatura.

Los libros de textos recolectados fueron dieciochos en total, los cuales fueron muy útiles para la practica de la lectura de los niños durante las clases, se recogieron con el objetivo de enriquecer el vocabulario y hacer la clase mas dinamica, han servido mucho como material de apoyo y fuentes de lecturas variadas e incentivadoras como libros de cuentos,leyendas, lecturas científicas y literarias para los estudiantes.

#### 4.2.5 - Triangulación y Validación de Datos

Aspecto evaluado	Opinion de la Mestra	Observación en la clase	Opinion de los Estudiantes
<b>Participación y desempeño del Estudiante.</b>	“Me siento contenta con la ayuda que ustedes le han brindado a los estudiantes y a mi como docente ,me han dejado buenas herramientas para trabajar mejor porque he podido ver que los estudiantes han avanzado”.	Observamos mayor participación en la clase cuando la maestra aplico los pasos para lograr una lectura comprensiva eficaz y emplear diferentes libros de textos que fueron recolectados para ampliar conocimientos en los niños y niñas.	Los estudiantes se mostraron contentos con la aplicación de dinámicas en la clase expresando lo siguiente “Antes sentíamos aburrida la clase porque no pasábamos de lo mismo, pero aprender jugando es bonito, las horas pasan rapido y no se sienten porque participamos todos” “Es bueno que la maestra nos ayude a cada uno cuando tenemos un problema de aprendizaje” “ Me gusto aprender a trabajar en pareja, en equipo y compartir mis conocimientos”.
<b>Utilización de recursos</b>	“Me parece bien utilizar materiales didácticos para	Fue de mucha importancia para la	El haber manipulado materiales para hacer la

	que los estudiantes se motiven mas y eso es lo que ustedes han logrado, quizas yo no los emplee en todas las sesiones de clase, porque me quita mucho tiempo, pero es una buena estrategia para despertar en ellos el entusiasmo”.	clase como utilizar diversos tipos de materiales para hacer la clase dinámica y divertida con los estudiantes. Los recursos didácticos les llamaron la atención, facilitarón la comprensión y práctica.	clase mas motivadora ayudo a los estudiantes en su aprendizaje. “Nos gusto mucho trabajar con laminas y carteles que hicimos con ustedes porque aprendimos mas al elaborar carteles,laminas ilustradas con materiales del medio y asi aprendemos a aprovechar los recursos”.
<b>Metodologia de la Mestra</b>	La docente se mostro satisfecha con las orientaciones dadas. “ Agradezco su ayuda con las recomendaciones que me brindaron y el material de apoyo que me facilitaron para aplicar la Metodologia Activa Participativa en la clase,me va a servir de mucho a mi como docente”.	Observamos que la docente ya aplicaba en su clase dinámicas y estrategias de la Metodologia Activa Participativa lo cual motivo a los estudiantes en la clase despertando su interés en la adquisición de nuevos conocimientos.	“La docente ha hecho lo que ustedes han raalizado ,pero nos gustaría que estas clases fueran asi todos los días y no de vez en cuando”.
<b>Carga Horaria</b>	La maestra se mostró convencida de la importancia de cumplir con la carga horaria completa afirmando: “ Es de vital importancia aplicar la carga horaria establecida porque esto ayuda a que el docente desarrolle los contenidos planificados y se logre asi la nivelación de conocimiento eficaz; gracias por ayudarme en esto”.	El cumplimiento de la carga horaria establecida en el grado por la docente de ocho horas clase semanales se cumplió permitio un avance eficaz en el desarrollo de la comprension lectora de los niños y niñas y en los diversos contenidos de gramatica y ortografía muy necesarios para una correcta expresión escrita.	Los estudiantes expresaron “No nos daban las horas de clase completa porque resiviamos reforzamiento escolar ,pero ahora sentimos que las resivimos completas”.

## **CAPITULO V**

### **1 - CONCLUSIONES**

- Mediante las cuatro variables que fueron trabajadas por el equipo de investigación para contribuir a la mejora de la Lectura Comprensiva de los Estudiantes, se tuvieron un impacto positivo de acuerdo a las expectativas y resultados que queríamos lograr en la mejora del aprendizaje de la lecto-escritura de los alumnos, puesto que observamos y constatamos el cambio en la implementación de cada acción.

- El haber mejorado la metodología de la docente y haber puesto en práctica en la clase de lecto-escritura una metodología activa participativa jugo un papel muy importante en que los niños ejercitacen y desarrollaran mejor sus habilidades de lectoescritura, sintiéndose mas motivados, comprendiendo mejor la clase y dedicando mayor tiempo a las actividades orientadas por la docente.

- Al mejorar el cumplimiento de la carga horaria que correspondia a la clase de lengua y literatura contribuyó a que los niños recibieran sus clases con más apoyo de parte de la maestra, lo cual permitio que ejercitaran y mejoraran sus habilidades en lecto-escritura.

- Con una ambientación llamativa y adecuada con rincones pedagógicos (imágenes, información, laminas) de acuerdo a los contenidos despertó el interés de los niños con dificultades en la lectoescritura y el resto de alumnos en general, sintiéndose motivados al recibir la clase dejando atrás poco a poco su desinterés por la lectura, convirtiéndose en una clase mas innovadora y creativa para la enseñanza de los niños y niñas.

- Mediante el entrenamiento en los pasos para una lectura comprensiva podemos concluir que cuando se le brinda una atención individualizada a los alumnos con diferentes necesidades educativas estos logran una mejora significativa en el desarrollo de sus habilidades y su aprendizaje.

- Es muy importante que la docente utilice los pasos para realizar una lectura comprensiva eficaz, ya que esta practica ayuda a los estudiantes a nivelar sus dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura, superando lagunas de los años previos y adquiriendo los mismos conocimientos que el resto de sus compañeros. Tambien cabe mencionar la importancia de realizar una buena lectura comprensiva ayuda a comprender el contenido de las otras áreas clases estudiadas en el grado

- La recoleccion de libros para enriquecer la biblioteca del centro ayudo al mejoramiento de las clases, permitiendo un trabajo más rápido y eficaz teniendo variados libros de textos, por lo cual pueden ejercitar diariamente el proceso de lecto-escritura.

- Mediante las acciones ralizadas en nuestra intervencion se pudo apreciar el avance en los alumnos con dificultades de lecto-escritura y en el resto de la clase, siendo estos mas participativos, dinámicos en la clase de Lengua y Literatura.

## **2 – LIMITACIONES**

Se encontraron algunas dificultades, uno de ellos fue la actitud negativa de la maestra al inicio del trabajo al no querer atendernos pero esta accedió luego que se fue conscientizando de la necesidad de actuar en una mejora de la problemática.

Durante el proceso de intervención directa con los niños en los pasos de la Lectura Comprensiva tuvimos la inasistencia de algunos niños siendo los dos niños que presentaron estas inasistencias en los que se pudo notar que mejoraron menos que el resto de alumnos.

No se logró tener un contacto directo con los padres de familia, la falta de biblioteca en el colegio afectó un poco al inicio de nuestro trabajo, también la ausencia de la maestra en algunas ocasiones, el retraso de las notas académicas que se solicitaron al comienzo de la intervención.

En los factores positivos en primera instancia tuvimos el apoyo del director del centro y durante las capacitaciones a la docente, ella comprendió que nuestra labor estaba enfocada en el bienestar y avance académico de los alumnos, y en la disponibilidad de los niños a participar en todas las actividades propuestas por el equipo, otro de los logros obtenidos fue la creación de una biblioteca ambulante para el enriquecimiento de dicho centro lo cual favoreció la superación de dificultades que estos presentaban.

Los dos niños que no lograron superar las dificultades de aprendizaje fue debido a las siguientes causas: inasistencias frecuentes a clases, incumplimiento de tarea falta de ejercitación de lectura y escritura.

### 3 - ALCANCES

Despues de nuestra intervenci3n se logro lo siguiente :

- 1- Un cambio de actitud en la docente al retomar orientaciones sugeridas por el equipo interventor, mejorando asi su desempe1o en el desarrollo de la clase y al aplicar dinámicas y estrategias de la Metodología Activa Participativa que motivaran a los ni1as y ni1os a su participaci3n en la clase.
- 2- La utilizaci3n de material didáctico en el desarrollo de la clase, permiti3 a la docente hacer una clase mas dinámica despertando asi el inter3s de los estudiantes en la misma.
- 3- Al aplicar la docente los pasos de una lectura comprensiva eficaz esto ayudo a los ni1os y ni1as a comprender lo leído mejorando asi su comprensi3n y retenci3n lectora en cada uno de los contenidos estudiados.
- 4- Al impartir la docente la clase de lectoescritura conforme a la carga horaria del grado permitio una mayor ejercitacion de la lectoescritura y su comprensi3n lectora aplicando asi los pasos que conllevan a una lectura eficaz.
- 5 - Con la recolecci3n de libros de textos realizada en el centro de estudios se logro enriquecer la biblioteca del centro y que los ni1os y ni1as tuvieran acceso a los mismos para ejercitar la lectura diaria y ampliar sus conocimientos.

## **4 – RECOMENDACIONES**

### **4.1 - Recomendaciones a nivel de Escuela**

- Al inicio de cada nuevo ciclo escolar que cada docente a nivel de grado realice una prueba diagnóstica exhaustiva en cada una de las áreas académicas en especial en el área de lecto-escritura para detectar y dar seguimiento a las deficiencias encontradas. También el maestro o maestra puede aplicar la prueba estandarizada ELI (Evaluación de Lectura Inicial) elaborada por el Ministerio de Educación para valorar el nivel y avance de los estudiantes en la lecto-escritura acorde al grado en estudio.

### **4.2 - Recomendaciones a nivel Familiar.**

- A los padres de familia se les recomienda brindarles mayor atención a sus hijos procurando la asistencia diaria a la escuela, el cumplimiento de tareas escritas y de estudio, que vigilen la práctica de la lectura diaria en casa, que visiten la escuela al menos una vez por semana para que conozcan de cerca el avance o dificultades presentada por sus hijos e hijas.

### **4.3 - Recomendaciones a los Maestros.**

- Cumplir la carga horaria establecida semanalmente en el grado a cargo.
- Planificar en la clase de lecto-escritura todos los pasos necesarios que conlleven a la comprensión lectora eficaz.
- Practicar estrategias y dinámicas de la Metodología Activa Participativa en las diversas clases de lectura para motivar el interés de los estudiantes en esta área de estudio.
- Utilizar diferentes libros de textos para ampliar conocimientos y nuevo vocabulario en esta área de estudio.
- Sugerimos darle seguimiento a los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje en esta área de estudio tan importante para que estos puedan

expresar sus ideas de forma correcta, y seguir atendiéndolos de forma individual, aplicando dinámicas y estrategias que motiven la adquisición de conocimientos siendo ejecutada por docentes innovadores y creativos.

#### **4.4 Relación Maestro Alumno**

Respecto a la metodología empleada en la clase sugerimos lo siguiente:

- Que los estudiantes trabajen de forma individual, en parejas, o en trabajos de equipos de al menos tres o cuatro participantes para que tengan un mayor desempeño en cada una de las actividades asignadas.
- Que el o la docente brinde asesoría individual a cada niño o niña en el momento necesario para la mejora de su aprendizaje de cualquier contenido donde presenten donde dificultades.

## 1.1 Re planificación del Plan de Acción

• <b>MATRIZ DE REPLANIFICACIÓN DE ACCION</b>								
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Desarrollar un aprendizaje eficaz de la lecto escritura en los niños de 5to grado.								
No	Objetivos Especificos	Acciones	Grupo meta	Fecha de cumplimiento		Resultado esperado/ indicador	Recursos	Medios de verificación
				inicio	Fin			
1	Crear un ambiente con materiales de apoyo atractivos, al alcance de los alumnos para su manipulación y exploración de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotación de recursos, materiales didácticos variados, de acuerdo a cada tema que se va a abordar.</li> <li>- Crear Rincones de Aprendizaje en el aula de Clases.</li> </ul>	alumnos	03-03-14	28-03-14	Niños motivado  Docente creativa.	Cartulina papelografos laminas diversas marcadores colores tijeras hojas de colores etc.	
2	Propiciar experiencias educativas donde el niño interactue con la escritura	Desarrollar actividades de aprendizaje donde los niños narren de forma escrita experiencias personales (anécdotas), cuentos, leyendas y párrafos que expresen la temática sobre los eventos naturales.	alumnos	31-03-14	25-06-14	Niños capaces de expresar ideas de forma escrita y con autonomía	Cuadernos Lápices	Observación en el aula. Apreciación del docente.
3	Continuar Nivelando conocimientos, Habilidades y Destrezas de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a cabo el Reforzamiento escolar en Base a un Diagnostico de las Necesidades de los Niños.</li> <li>- Crear actividades que permitan la atención individualizada de los alumnos con dificultades de aprendizaje como: lectura diaria, escritura al dictado, transcripciones de textos, guías de trabajo en casa.</li> </ul>	alumnos	11-07-14	30-11-14	Alumnos que leen de forma fluida, capaces de expresar sus ideas de forma escrita y correcta.	Libros de texto Pizarra Cuadernos Marcadores Lápices	Observacion en el aula.  Apreciacion de la docente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cadena, Mondragon .G.C.M. et.al. 2011. Hábitos de lectura y comprensión lectora en el cuarto grado de Educación Primaria del NER Franklin Ramón Ochoa Soriano, Municipio de Cinco Pinos departamento de Chinandega. Cinco Pinos "ed".c122h.S.I .S.E, 2011.EJ.1
- Carazo; Gómez.E.A.'et.al 2011, Utilización del material didáctico adecuado en el aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado de Educación Primaria. "ed."(C2 62),[SI][s.e], 2011.EJ:1.
- Espinoza, Martinez.C.E."et.al".2008 Mejora del aprendizaje de la lecto-escritura en niños de primero y segundo grado del Centro Escolar José de la Cruz Mena León "ed".E77M.S.I. S.E.2008.EJ.1
- Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa. Recuperado de la dirección <http://www.slideshare.net/antoniocangalaya/estrategiasdeaprendizajedelametodologia-activa>, el 20 de Junio del 2013.
- Piura, Lopez. J. "et.al" Metodologia de la Investigacion Cientifica. Un enfoque Integrador."00.42,p693m"[SI[s.e],Educacion EJ.7
- Ruiz; Hurtado. C. S. "et.al" 2010, *Dificultades de lecto-escritura en los niños y niñas de los 2do grados A,B,C de lectoescritura en los niños y niñas de los 2do grados A,B, C de Educación Primaria* de educación primaria. "ed". R934d. [S.I] [S.E] 2010. Ej: 1.
- Sabino.C.A. et.al. "Como Hacer una Tesis" ed.001.42,5116c14"[SI[s.e], EducacionEJ.1
- Sampieri Hernandez. R. et. al. Metodologia de la Investigacion tercera edicion "ed.001.42H557m3"[SI[se].EJ.7
- Sampieri Hernández. R. "et.al". *Metodología de la investigación cuarta edición* "ed". H557m4.S.I. S.E.EJ. 1.211699.
- Tamayo,Tamayo .M.et.al El proceso de la Investigacion Cientifica,"001.42",T153p3"[Si[s.e],Educacion.EJ.1
- Zúñiga, Canales C. "et.al"2011Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura del primer grado. "ed. Z95e. [S.I] [S.E] 2011.Ej:1.

# Anexos

## **Anexo #1**

### **Entrevista a la docente**

Estimada maestra somos egresadas de la carrera de Psicopedagogía realizando nuestro trabajo de tesis para culminar nuestros estudios universitarios.

**Objetivo:** Identificar los métodos y estrategias se utilizan en la clase de Lecto escritura.

Las respuestas serán utilizadas solamente con fines investigativos y para buscar alternativas de mejora. Agradecemos su colaboración.

1. ¿Qué estrategia emplea para que sus alumnos (as) adquieran nuevos Conocimientos?
2. ¿Que herramientas emplea para orientar sus clases?
3. ¿Qué método está empleando con los alumnos (as) que presentan dificultades en la Lectoescritura?
4. ¿Con que frecuencia realiza la lectura oral?
5. ¿Realiza preguntas de comprensión lectora después que han leído sus alumnos(as)?
6. ¿Atiende de forma individualizada a los alumnos(as) que presentan dificultades en la lectura?
7. ¿Con que frecuencia realiza dictado de palabras a sus alumnos(as)?
8. ¿Al realizar un escrito individual, sus alumnos(as) leen lo que escriben?
9. ¿Mantiene contacto individual con los padres o tutores de los niños(as) con dificultades en esta área de estudio?

## Anexo #2

### Entrevista para alumnos

Estimados estudiantes somos egresadas de la carrera de Psicopedagogía realizando nuestro trabajo de tesis para culminar nuestros estudios universitarios.

**Objetivo:** Identificar sus opiniones acerca de los métodos y estrategias que se utilizan en la clase de Lecto escritura.

Las respuestas serán utilizadas solamente con fines investigativos y para buscar alternativas de mejora. Agradecemos su colaboración.

#### Personal

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Cuál es la dirección de tu casa?

#### Escuela

4. ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de Lengua y Literatura?
5. ¿Tienes dificultad en esta área de estudio?
6. ¿De qué forma imparte la clase la maestra?
7. ¿Te gusta como imparte la clase la maestra?
8. ¿Con que frecuencia te pone a leer la maestra a leer una lectura comprensiva?
9. ¿Sientes miedo al leer una lectura en voz alta?
10. ¿Qué palabras te cuestan escribir más?
11. ¿Te orienta leer diferentes tipos de lectura?
12. ¿Le has hecho saber las dificultades a la maestra o ella lo ha detectado?
13. ¿Te brinda confianza la maestra?
14. ¿Por qué es importante saber leer y comprender claramente una lectura?

#### Hogar

15. ¿Quiénes viven contigo en casa?
16. ¿En qué trabaja tu papa?
17. ¿En qué trabaja tu mama?
18. ¿Cómo te llevas con tu papa y mama?
19. ¿De qué manera te ayudan tus padres en las tareas escolares?
20. ¿Asisten a las reuniones orientadas por la maestra?
21. ¿Le has comunicado tus dificultades que tienes en el área de lecto-escritura?
22. ¿Tienes horario fijo para realizar las tareas en casa?
23. ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio en casa respecto al área donde presentas dificultades?

## **Anexo #3**

### **Entrevista a Padres de Familia**

**Objetivo:** Determinar el apoyo que se brinda en la casa a los estudiantes en los aspectos escolares.

Nombres y apellido

Edad

Ocupación u oficio

Nivel académico

Dirección domiciliar

\_ Contesta las siguientes preguntas para conocer la información necesaria

1. ¿Emplea parte de su tiempo para ayudar a su hijo(a) en las tareas escolares?
2. ¿Ha formado hábitos de estudio en su hijo(a) para realizar las tareas escolares?
3. ¿Solicita ayuda su hijo(a) para realizar sus tareas escolares?
4. ¿Cómo se da cuenta Ud. de las dificultades de aprendizaje de su hijo(a)?
5. ¿Asiste a las reuniones orientadas por la maestra? ¿Con que frecuencia?
6. ¿Ud. se da cuenta que su hijo(a) recibe reforzamiento escolar?
7. ¿Para que su hijo mejore las dificultades de aprendizaje es necesaria solo la ayuda de la maestra o crece necesaria solo lo ayuda como padre responsable?
8. ¿Qué actividades orienta a su hijo(a) realizar en sus tiempos libres?

## Anexo #4

### TEST DIAGNOSTICO DE LECTURA INICIAL "ELI" (21-08-13)

#### Elaborado por el Ministerio de Educación

Prueba estandarizada para alumnos de primero a cuarto grado de educación primaria.

LECTURA Y COMPRENSION DE UN PASAJE Tiempo: 60 seg.

María tiene una gata. La gata es negra y gorda. Le gusta jugar y brincar. Un día, María no pudo encontrar a la gata. María y su mama la buscaron por toda la casa. La gata estaba debajo de la cama. La gata tuvo tres gatitos. La mama de María le dice: Yo también voy a tener un bebe. Vas a tener un hermanito.

¿Quién tiene una gata?

¿Qué le gusta hacer a la gata?

¿Es flaca o gorda la gata?

¿Dónde se escondió la gata?

¿Qué va a tener la mama de María?

GRUPO A			GRUPO B		
Alumnos con dificultades			Alumnos con dificultades		
Respuestas correctas	Frecuencias	%	Respuestas correctas	Frecuencias	%
5	-	-	5	7	70
4	3	30%	4	3	30%
3	6	60%	3	-	-
2	1	10%	2	-	-
1	-	-	1	-	-
0	-	-	0	-	-
Total	10	100%	Total	10	100%

**COMPRESION ORAL** Tiempo 60 seg.

Escucha la siguiente frase: El sábado, María y su familia se quedan en casa. Su mama trabaja en la cocina. Su papa lee un libro. María hace sus tareas con su amiga Ana.

¿Dónde se queda María el sábado?

¿Qué hace el papa de María?

¿Cómo se llama la amiga de María?

GRUPO A		
Alumnos con dificultades		
Respuestas correctas	Frecuencias	%
3	1	10%
2	4	40%
1	1	10%
0	4	40%
Total	10	100%

GRUPO B		
Alumnos sin dificultades		
Respuestas correctas	Frecuencias	%
3	9	90%
2	-	-
1	1	10%
0	-	-
Total	10	100%

## DICTADO

El va a comprar pan, café y huevos.

## CRITERIO DE EVALUACION

0= nada correcto.

1= algo correcto.

3=todo correcto

GRUPO A		
Alumnos con dificultades		
Respuestas correctas	Frecuencias	%
6	-	-
5	-	-
4	2	20%
3	3	30%
2	-	-
1	5	50%
0	-	-
Total	10	100%

GRUPO B		
Alumnos sin dificultades		
Respuestas correctas	Frecuencias	%
6	-	-
5	3	30%
4	3	30%
3	4	40%
2	-	-
1	-	-
0	-	-
Total	10	100%

## Anexo #5

### TEST DIAGNOSTICO DE LECTURA INICIAL "ELI" (13-11-13)

#### Elaborado por el Ministerio de Educación

Prueba estandarizada para alumnos de primero a cuarto grado de educación primaria.

LECTURA Y COMPRENSION DE UN PASAJE Tiempo: 60 seg.

María tiene una gata. La gata es negra y gorda. Le gusta jugar y brincar. Un día, María no pudo encontrar a la gata. María y su mamá la buscaron por toda la casa. La gata estaba debajo de la cama. La gata tuvo tres gatitos. La mamá de María le dice: Yo también voy a tener un bebé. Vas a tener un hermanito.

¿Quién tiene una gata?

¿Qué le gusta hacer a la gata?

¿Es flaca o gorda la gata?

¿Dónde se escondió la gata?

¿Qué va a tener la mamá de María?

TEST #1 (21-08-13)		
Alumnos con dificultades		
Respuestas correctas	Frecuencias	%
5	-	-
4	3	30%
3	6	60%
2	1	10%
1	-	-
0	-	-
Total	10	100%

TEST#2 (13-11-13)		
Alumnos intervenidos en el proceso		
Respuestas correctas	Frecuencias	%
5	10	100%
4	-	-
3	-	-
2	-	-
1	-	-
0	-	-
Total	10	100%

**COMPRESION ORAL** Tiempo 60 seg

Escucha la siguiente frase: El sábado, María y su familia se quedan en casa. Su mama trabaja en la cocina. Su papa lee un libro. María hace sus tareas con su amiga Ana.

¿Dónde se queda María el sábado?

¿Qué hace el papa de María?

¿Cómo se llama la amiga de María?

TEST #1 (21-08-13)		
Alumnos con dificultades		
Respuestas correctas	Frecuencias	%
3	1	10%
2	4	40%
1	1	10%
0	4	40%
Total	10	100%

TEST #2 (13-11-13)		
Alumnos intervenidos en el proceso		
Respuestas correctas	Frecuencias	%
3	7	70%
2	3	30%
1	-	-
0	-	-
Total	10	100%

## DICTADO

El va a comprar pan, café y huevos

### CRITERIO DE EVALUACION

0= nada correcto.

1= algo correcto.

3= todo correcto.

TEST #1 (21-08-13)		
Alumnos con dificultades		
Respuestas correctas	Frecuencias	%
6	-	-
5	-	-
4	2	20%
3	3	30%
2	-	-
1	5	50%
0	-	-
Total	10	100%

TEST#2 (13-11-13)		
Alumnos intervenidos en el proceso		
Respuestas correctas	Frecuencias	%
6	-	-
5	2	20%
4	5	50%
3	3	30%
2	-	-
1	-	-
0	-	-
Total	10	100%

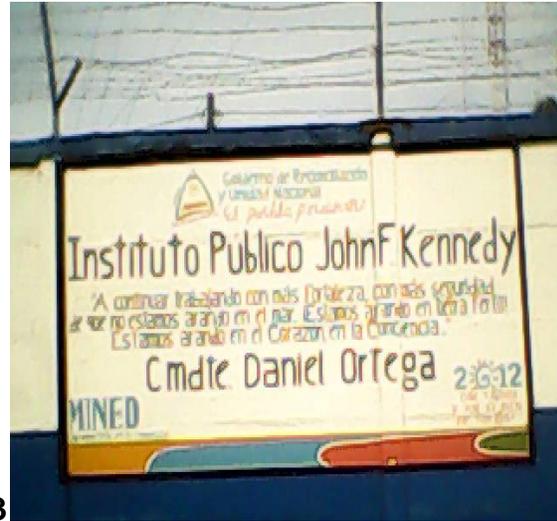
**Anexo #6**

**Fotografías con con los estudiantes Participantes del Estudio**

**04-09-13**



**04-09-13**



**Equipo de trabajo compartiendo con la docente y los alumnos seleccionados.**



**04-09-13**

**Director del Centro: Lic. Nelson Delgado**

## Equipo de trabajo



04-09-13

Dialogo sobre el Manual Didáctico de la Metodología Activa Participativa.



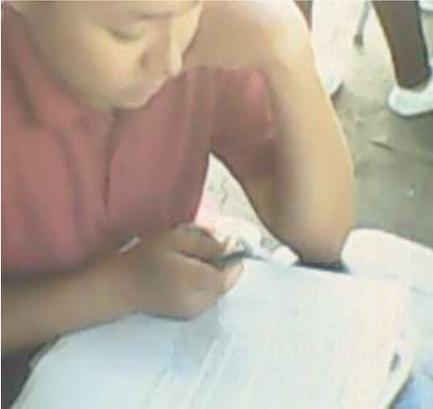
Metodología Activa Participativa. 18-09-13



25-09-13



02-10-13





15-10-13





15-10-13





15-10-13