# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



# Disciplina parental y machismo en jóvenes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la UNAN-León

Monografía para optar al Título de Licenciados(a) en Trabajo Social

#### **Autores:**

Jaime Antonio Bonilla Tinoco Arlen Regina Salinas Contreras Kelvin David Urbina Tórrez

#### **Tutor:**

Julio Argueta Jaen

León, 27 de noviembre de 2015

"A la Libertad por la Universidad"

#### Agradecimiento

A Dios todopoderoso, por ser nuestro guía y porque nos ha permitido llegar a la meta con nuestra monografía.

A nuestros padres por el apoyo incondicional, ya que sin su ayuda y sacrificio y esfuerzos no hubiera sido posible culminar nuestra carrera.

A los maestros que nos han brindado el conocimiento a lo largo de la carrera y nos han facilitado las herramientas para desempeñarnos en el mundo laboral.

Al profesor Julio Argueta Jaen, por ser nuestro tutor, guía y apoyo, brindándonos sus conocimientos en todo el proceso de la realización de la monografía.

Al Dr. René Olate, profesor Asistente del Colegio de Trabajo Social de la Universidad Estatal de Ohio, por permitirnos utilizar el tema de investigación para la realización de nuestra monografía.

Las(os) autores.

# .ÍNDICE

# Resumen

Introdu	ıcción	1
l.	Marco Teórico	5
II.	Hipótesis	26
III.	Operación de variables	27
IV.	Metodología	30
٧.	Análisis	39
VI.	Conclusiones	58
VII.	Recomendaciones	60
Bibliog	ırafía	62
Anexos	S	65

#### Resumen

Esta monografía trata sobre disciplina parental y machismo. El problema de investigación refiere analizar la incidencia de la disciplina parental en los niveles de machismo de los estudiantes de los cursos regulares de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (UNAN-León, sede León). Este trabajo parte de un estudio que sobre este tema se implementó en 2012 a estudiantes de nuestra universidad, el cual fue realizado por el Departamento de Trabajo Social de esta casa de estudios en conjunto con The College of Social Work, The Ohio State University. Nuestro objetivo general fue conocer la relación entre disciplina parental y el nivel de machismo de los estudiantes. Son objetivos específicos: a) Describir las características generales de los estudiantes; b) Analizarlos métodos de disciplina aplicados por los padres de familia durante la infancia de sus hijos; c) Valorar el nivel comportamiento machista de los estudiantes. La investigación fue cuantitativa, retrospectiva, transversal y exploratoria. Entre los hallazgos están que: el método de disciplina más aplicado por los padres fue la disciplina inductiva y el menos aplicado fue el castigo físico y psicológico; hay un nivel de machismo intermedio y entre los principales indicadores están que los hombres de verdad nunca deben bajar la guardia y que es importante no ser el hombre más débil de un grupo; el indicador más visible de masculinismo positivo fue que los hombres deberían ser más cariñosos con sus hijos/as; el indicador de masculinismo negativo fue que pocos hombres tienen una alta valoración de sus madres. En conclusión, se muestra que los estudiantes machistas son casi por igual hombres y mujeres, entre las edades de 18 a 20 años, del área urbana, provenientes de padres casados y principalmente estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Comunicación Social.

**Palabras claves:** disciplina parental, machismo, masculinismo, métodos de disciplina y estilos parentales

# INTRODUCCIÓN

Según Straus, M. A. y Fauchier, A. (2007), la disciplina es parte fundamental de las familias por cuanto esta permite proporcionar los patrones básicos para moldear el comportamiento de sus integrantes, sobre todo de los hijos e hijas. A su vez, es un factor fundamental en las prácticas de crianza debido a que contribuye al proceso de socialización y con lo cual al proceso de integración, adaptación y cambios respecto al entorno social.

La disciplina parental incluye las conductas de los padres y de las madres dirigidas a corregir el comportamiento inadecuado del menor, como, por ejemplo, la explicación verbal de lo que es correcto e incorrecto, el refuerzo de conductas adecuadas, el castigo físico o el control del menor.

Las prácticas de disciplina parental inadecuadas se han asociado a importantes consecuencias negativas en la socialización del menor, incluyendo el auto concepto negativo, el comportamiento antisocial y el consumo de drogas.

Estos efectos tienden a erosionar el entorno familiar e incluso puede manifestarse con otros efectos no positivos de socialización como el comportamiento machista. Y como planteamos más adelante, es justamente aquí donde se ubica este estudio.

No obstante, desde otro punto de vista, por medio de la disciplina el hombre o la mujer pueden proyectarse hacia la sociedad como individuos educados, ya que demuestran su cultura obtenida por medio de normas y reglas de conducta aprendidas en una institución, ya sea familiar o educativa (Hernández 1990).

Diana Baumrind 2010, tres estilos de crianza: autoritaria, permisiva y autoritativa. Estos estilos de crianza se formaron en base a dos importantes aspectos. El primero se refiere a las formas y el grado en que los padres responden a las

necesidades del niño; el segundo está relacionado con el comportamiento maduro y responsable que los padres esperan de él, como por ejemplo, la categorización de los padres como cariñosos o controladores (Smith 2006).

Los estilos de crianza de Baumrind, se comprenden mejor si se asocian con las técnicas o métodos disciplinarios. Por ejemplo, la técnica inductiva pretende fijar límites y demostrar consecuencias lógicas de las acciones por medio de explicaciones, análisis y negociaciones para obtener ideas del propio niño acerca de lo que es justo. La afirmación del poder pretende detener o desalentar conductas y comportamientos no deseados por medios físicos o verbales tales como exigencias, amenazas, retiro de privilegios, etc. El retiro del amor por su parte incluye castigos como ignorar al niño, aislarlo o mostrar desagrado por él (Papalia, 2009).

Maccoby y Martin agregaron un cuarto estilo de crianza que incluye a aquellos cuidadores que se concentran en sus necesidades más que en las del niño, y que fue denominado crianza negligente o no involucrada.

Considerando la importancia de la relación que puede existir entre el machismo y los patrones de crianza en el pasado, nuestro problema de investigación se focaliza en relacionar el comportamiento machista actual y los tipos de disciplina que aplicaron los padres de familia de los estudiantes de los cursos regulares de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León, sede León, en el año 2012, pero cuando los estudiantes tenían aproximadamente 10 años de edad.

Es precisamente aquí donde el Colegio de Trabajo Social de Ohio State University, en conjunto con el Departamento de Trabajo Social de la UNAN-León y nuestro equipo de investigación trabajamos como ayudantes de investigación en el estudio impulsado por estas instituciones, el cual se propuso encontrar patrones de crianza en los universitarios de la UNAN, León, que hayan marcado su

comportamiento actual, sobre todo el comportamiento machista. El hecho de participar activamente en este esfuerzo (validando el instrumento, recopilando, digitando y procesando información fue lo que motivó a nuestro grupo a elegir esta temática investigación y a extraer una parte de los resultados de ese estudio mayor y centrarnos en las relaciones de variables de disciplina parental y machismo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Este sentido, consideramos que este estudio será una herramienta de gran utilidad a los estudiantes de nuestra facultad para auto conocerse, evaluar el tipo de comportamiento que han venido arrastrando desde su infancia y permitir crear conciencia acerca del patrón de crianza que recibieron en el pasado para que puedan realizar cambios que eviten los tipos de comportamiento machista.

Aunque no es parte del objeto de este estudio, una utilidad adicional es que este trabajo puede ser de referencia para las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, específicamente para impulsar nuevos métodos y estrategias de intervención que incidan en la deconstrucción de formas de pensamiento y comportamiento machista.

De esto se desprende que, el objetivo general del estudio se centra en conocer la relación entre disciplina parental y el nivel de machismo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Son objetivos específicos: Describir las características generales de los estudiantes, analizar los tipos de disciplina aplicada por los padres de familia y valorar el nivel de comportamiento machista de los estudiantes.

Respecto a la metodología de investigación, como explicitamos en el acápite correspondiente, este estudio fue de tipo cuantitativo, retrospectivo, longitudinal y exploratorio. Destacamos este último aspecto porque, en nuestro medio, este tema no es común y tampoco se tienen registros de estudios relacionados.

La centralidad del estudio radica en el análisis de los niveles de machismo y su relación con el tipo de disciplina que les aplicaron sus padres durante su infancia.

Como información significativa encontramos que el método de disciplina más aplicado fue la disciplina inductiva y el menos aplicado el castigo físico. En cuanto a los tipos de comportamientos machistas actuales de los estudiantes encontramos, por debajo del 50%, como indicadores más relevantes que el 42.4%, de los estudiantes consideran que los hombres de verdad nunca deben bajar la guardia, el 36.8% que es importante no ser el hombre más débil de un grupo, el 34.4% opinaron que en una familia lo que quiere el papá es la ley y el 27.2 % consideraron importante que las mujeres sean hermosas.

Igualmente se hallaron algunos indicadores de masculinismo positivo los más relevantes fueron que los hombres deberían ser más cariñosos con su hijos/as y que los hombres deben respetar a las personas mayores. En contraste con esto lo menos apreciado del masculinismo fue la valoración de los hombres respecto a sus madres, la importancia de la familia y el no presumir (los hombres) de la vida sexual, lo cual se traduce en machismo.

Al final, encontramos elementos conclusivos que demuestran cierta asociación entre la disciplina parental aplicada en la infancia y el nivel de machismo actual que los estudiantes poseen.

### I. MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes**

A decir de Luis Serra Vásquez (2007), en Nicaragua existe una ambivalencia en la vida familiar y estilos de crianza. Por un lado, la familia constituye la principal organización de supervivencia material y afectiva basada en la ayuda recíproca que se establece entre parientes. Por otro lado, representa un espacio de socialización de relaciones de poder y de violencia que fomentan actitudes de dominación y de sumisión. El hogar puede convertirse en un espacio de injusticia, particularmente contra las mujeres y las niñas/os, obstaculizando un desarrollo humano integral.

Para enfrentar esta problemática, no es suficiente la aprobación de leyes, estas deben de complementarse con acciones dirigidas al cambio de patrones culturales arraigados en el imaginario colectivo.

La familia en Nicaragua es una red social clave en la vida de las personas. Como señala el Informe de Desarrollo Humano de Nicaragua: "Por un lado, constituye la unidad de organización cotidiana de la existencia social y económica de las personas, por el otro, es el centro de su vida afectiva" (PNUD, 2000:97). Es aquí donde se observa una ambivalencia de la familia, por una parte, porque es un resguardo frente a los riesgos sociales del entorno; por otra, es un espacio de violencia familiar y vulnerabilidad para algunos miembros (Luis Serra Vásquez, 2007).

Según Giraldo (2007, p. 308), las relaciones padre-hijo y las prácticas de crianza o educación de los hijos crean los sentimientos de inferioridad en el niño, los cuales se compensan a través de un mecanismo psicológico (sentimientos de superioridad) y una institución cultural (el machismo).

Esta compensación crea rasgos culturales, los cuales conducen a las prácticas (culturales) de crianza y a las relaciones padre-hijo que crean sentimientos de inferioridad en la nueva generación perpetuando el machismo a través de una circularidad psicocultural.

Cabe destacar que un estudio piloto aplicado a estudiantes de la UNAN-León, sobre el tema de la disciplina parental y los métodos que los padres de familia aplicaron para corregirlos cuando los estudiantes tenían 10 años de edad, arrojó, para los estudiantes de 4to año de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, los datos siguientes:

Métodos de disciplina aplicados por los padres de familia:

Disciplina inductiva	%
Hacerles pedir perdón	62.5
Explicarles las reglas para evitar que repitiera una mala acción	53.1
Pedirles que hagan otra cosa que les podría gustar hacer en lugar de lo	
que está mal	46.8
Dejarles que se porten mal para que asuman las consecuencias de sus	
actos	31.2
Enseñarles o mostrarles la forma correcta de comportarse	
	18.7

Coste de respuesta	%
Elogiarles cuando se porten bien o cuando dejen de portarse mal	
	59.3
Quitarles la mesada, los juguetes, permisos u otros privilegios cuando	
se portan mal	
	50
Obligarles a hacer algo para compensar el daño causado por su mala	
conducta	46.8
Dejarles sin salir fuera de casa o restringir sus actividades debido a su	
mal comportamiento	
	40.6
Suspender la mesada y los juguetes	
	21.8
Darles dinero u otras cosas para que dejen de portarse mal o para que se porten bien	12.5

Supervisión	%
Vigilarles para ver si están portándose mal	
	37.5
Controlarles para poder decirles que se están portando bien	
	37.2
Echarles del lugar donde están o mandarlos a su habitación	
	37.2
No hacerles caso intencionalmente cuando se portan mal	
	37.2
Decirles que los estás vigilando o controlando para ver cómo se portan	
	31.2
Obligarles a hacer tareas extras en la casa (limpiar, lavar u ordenar)	
como castigo	28.1
Detinantes el corió	20.1
Retirarles el cariño	28.1
Mandarlos a la cama sin comer o cenar	
	12.5

Castigo físico	%	Castigo psicológico	%
Darles un empujón o apartarlos con fuerza	18.7	Gritarles o chillarles	12.5
Pegarles unas nalgadas, una cachetada, o un manotazo Sacudirles o agarrarles con fuerza para llamar su atención	12.5	Tratar de avergonzarlos o de que se sientan culpables  Decirles que son unos vagos, descuidados.	12.5
Pegarles con un palo, una escoba, un cinturón u otro objeto cuando se portan mal	0		12.5

Como se observa, en este antecedente se encuentra que de los métodos de disciplina más aplicados fueron: del método de disciplina inductiva, con 62.5%, que los padres hacían pedir perdona los hijos; de coste de respuesta, con el 59.3%, elogiar a los hijos cuando estos se portaban bien o cuando dejaban de portarse mal; de supervisión, con el 37.5%, vigilarles para ver si estaban portándose mal; de castigo físico, con el 18.7%, darle a los hijos un empujón o apartarlos con fuerza y de castigo psicológico, con 12.5%, gritarles o chillarles y tratar de avergonzarlos.

Estos datos nos dieron la pauta para indagar sobre los niveles de machismo de los estudiantes y vincularlos con el tipo de disciplina parental antes relacionado.

#### **Fundamentación Teórica**

Por medio de la disciplina el hombre se proyecta hacia la sociedad como un individuo educado, ya que demuestra su cultura obtenida por medio de normas y reglas de conducta aprendidas en una institución, ya sea familiar o educativa (Hernández 1990).

#### Disciplina parental

Operacionalmente la consideramos como un conjunto de normas aplicadas por los padres de familia a sus hijos para mantener cierto orden en el hogar, así como la formación general que tienda a procurar la integración y convivencia social.

#### Estilo Parental

El estilo parental o estilo de crianza es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño. Hay muchas teorías y opiniones diferentes sobre las mejores maneras de educar a los niños, así como los diferentes niveles de tiempo y esfuerzo que los padres están dispuestos a invertir.

Muchos padres crean su propio estilo a partir de una combinación de factores que pueden evolucionar con el tiempo a medida que los niños desarrollen su propia personalidad y se mueven a través de las etapas de la vida. El estilo de crianza se ve afectado por el temperamento de ambos, padres y niños y se basa principalmente en la influencia de los padres y la cultura propios "Muchos padres aprenden prácticas de crianza de sus propios padres - algunas se aceptan, algunas se descartan." De esto se desprende que el grado en que la educación de un niño es parte de la crianza de los hijos es un asunto de debate.

#### Teorías sobre los estilos parentales

A partir del siglo XVII, dos filósofos de forma independiente, escribieron obras que han sido muy influyentes en la crianza de los hijos. El libro de John Locke, *Pensamientos sobre la Educación,* escrito en 1693, es una base muy conocida por la pedagogía de la educación desde una perspectiva puritana. Locke resalta la importancia de las experiencias para el desarrollo de un niño y recomienda el desarrollo de sus hábitos físicos en primer lugar.

En 1762, el filósofo francés Jean-Jacques Rousseau propuso que la educación inicial debe ser derivado menos de libros y más de la interacción del niño con el mundo. De estos, Rousseau es más consistente con la crianza lenta, y Locke más para la cultivación concertada.

Otros teóricos, principalmente del siglo XX, se han concentrado en cómo los niños desarrollan y han tenido un impacto significativo en la educación infantil y cómo los padres crían a sus hijos.

La teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo de los niños describe cómo representar y razonar sobre el mundo. Esta es una teoría de las etapas del desarrollo que consiste en: etapa sensorio-motora, etapa pre-operacional, etapa operacional concreta, y la etapa de las operaciones formales. Piaget fue un pionero en el campo del desarrollo infantil y sigue influyendo en los padres, educadores y otros teóricos.

En disciplina parental en las prácticas de crianza que ayuda a promover el proceso de socialización de los hijos, incluye las conductas de los padres y de las madres dirigidas a corregir el comportamiento inadecuado del menor como, por ejemplo, la explicación verbal de lo que es correcto e incorrecto, el refuerzo de conductas adecuadas, el castigo físico o el control del menor.

Los tipos de castigos o medidas severas no modelan el comportamiento, sino por el contrario, los devalúa además de bajar su autoestima y fomentar su inseguridad, lo cual no será un beneficio para un buen desarrollo psicológico del ser humano. Una de las principales tareas de padres y madres consiste en promover el proceso de socialización de sus hijos (*Maccoby*, 2007).

Este proceso es complejo e incluye aspectos como la responsividad y exigencia (Baumrind, 1991; Musitu y García, 2004). La responsividad se refiere al apoyo, atención y con-descendencia con las necesidades y demandas de los hijos, a fin de promover su individualidad, auto-regulación y auto-afirmación. En contraste, la exigencia o control conductual, incluye, entre otros, actos de supervisión y disciplina a fin de favorecer o prevenir determinados comportamientos en el menor.

Las prácticas de disciplina parental inadecuadas se han asociado a importantes consecuencias negativas en la socialización del menor, incluyendo auto concepto negativo (*Musitu y García, 2004*), comporta-miento antisocial (Russell y Russell, 1996) y consumo de drogas (Baumrind, 1991, Diez y Peirats, 1997).

Prácticas de crianza familiares utilizadas en los hogares

Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea.

Si bien los padres, en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, estos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento. La justificación de sus prácticas de crianza, especialmente en padres con bajo nivel educativo, no es

clara y en muchos casos se alejan de las reales circunstancias en las que se generaron, y tienden a reducirse significativamente la complejidad del fenómeno. Las prácticas deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados, es lo que efectivamente hacen los adultos encargados.

Según Gregorio Casamayor (1993) la crianza consiste en la provisión por parte de los adultos de referencia del niño/a de una base segura a partir de la cual pueda realizar salidas al mundo exterior y regresar de ellas con la certeza de que será bien recibido, alimentado física y emocionalmente.

Los niños y las niñas descubren el mundo a través de la socialización familiar y el entorno más próximo. De allí la importancia que adquieren los padres, cuidadores primarios, educadores, familiares y amigos que interactúan frecuentemente con el niño/a en la construcción de un marco especial de protección, nutrición y cuidado tolerante y afectuoso, que garantice el mínimo de estabilidad emocional que el niño/a requiere para socializarse y construir una estructura de confianza básica (Bowlby, 1989; Lezcano, 1999).

#### Crianza y educación

La crianza tiene dos facetas: las prácticas disciplinarias y la calidad de afecto y cuidado que los padres promueven en la relación con su niño. Al parecer, ambos aspectos cavarían significativamente. Por esta razón, cuando se busca identificar a los ¿buenos padres? se enfatizan tanto las habilidades para el manejo de conductas como las actitudes.

Esto es, en el respeto por sí mismos y por los demás. Entre los elementos que podemos aportar durante el proceso de crianza, para que la dignidad y el decoro se incorporen definitivamente al diario vivir de las personas, están:

Los adultos como modelos, quienes generan una impronta muy grande en los sujetos de crianza. El ejemplo arrastra, más aún cuando está fundamentado en el ser y en el hacer más que en el decir.

La utilización con los niños de formas no humillantes de castigo, donde el fin primordial sea la instauración por parte de ellos de la autocrítica frente a las acciones censurables, más que el sometimiento violento que implica, por ejemplo, el castigo físico.

El actuar de los adultos como orientadores del proceso de crianza con una serena firmeza, que evite las actitudes indeseables de la permisividad y el autoritarismo, enemigos ambos de la crianza con dignidad. Recordemos que la autoridad es un elemento fundamental en este proceso, ejercida con amor y fortalecida en la cotidianidad, como un ascendiente que se logra como producto de la adecuada relación de los padres y los maestros con los niños.

#### Clasificación de los estilos de disciplina

Según Diana Baumrind (2010) existen 3 tipos de disciplina, Maccoby y Martin agregaron 1 tipo como es el negligente que son considerados importantes para el proceso de educación de los hijos:

Estilo autoritario: los valores de la crianza se basan en la creencia que los padres tienen el control absoluto sobre sus hijos, por lo tanto, éstos deben obedecer sin cuestionarlos. Los padres y madres autoritarios, establecen reglas estrictas para mantener el orden sin demostrar mucho cariño a su hijo. Les dicen a sus hijos lo que deben hacer, tratan de hacerlos obedecer, sin darles explicaciones y no les dan opciones para escoger. Si no los obedecen utilizan el castigo.

Estilo permisivo: los valores de crianza se basan en la creencia de que sus hijos deben expresar lo que sienten y piensan y que poco a poco por si solos aprenderán a regular su propia conducta (auto-regulación). Estos padres y madres tienden a aceptar el comportamiento de su hijo sea este adecuado o no, sin hacer comentarios ni correcciones. Normalmente les dan a sus hijos, las opciones posibles de comportamiento que ellos no saben cuál opción es la mejor para ellos y, por lo tanto, el niño hace lo que quiere sin ninguna guía.

Estilo democrático: los valores de crianza están basados en la disciplina, es decir, en el amor y la firmeza de los límites con dignidad y respeto. Los padres y madres que usan este estilo de disciplina, les explican a sus hijos las razones de las cosas y los ayudan a adquirir responsabilidad en sus acciones, tiene mucha paciencia y fomentan la autodisciplina. Les ofrecen opciones de comportamiento y les advierten las consecuencias lógicas de tomar determinado camino, según la capacidad de su niño.

Pero qué ocurre, no siempre ambos padres tienen los mismos estilos de crianza, en algunos casos el padre puede ser severo y autoritario y la madre menos estricta y fácil de tratar (o viceversa) y lo peor de todo es que no se ponen de acuerdo porque cada uno se basa en sus propias creencias, fuertemente arraigadas sobre cómo se debe criar a un hijo, es entonces que se inician varios problemas en la conducta de niño al no saber cuál es el camino correcto.

Sería bueno que los padres identifiquen que estilo de crianza tienen y como padres tengamos un solo estilo; si hay algún desacuerdo entre ambos, lo mejor es discutirlo en privado para que los chicos perciban la unidad del sistema padres. Por otro lado, si cada uno manifiesta un estilo de crianza diferente las consecuencias recaerán en la conducta del niño.

Estilo Negligente: El padre promueve la iniciativa propia porque no está al tanto de las necesidades del hijo, por lo tanto, no existe la disciplina, y cuando disciplina no

usa razonamiento lógico. Los hijos se desarrollan con falta de confianza, si dominio propio, sin sentido de pertenencias, ya que los padres por abandonar el hogar, los hijos no conocen a sus parientes.

#### Métodos de disciplina

Gámez-Guadix (et al., 2010) afirman que hay 4 métodos de disciplina que los padres aplican para educar a sus hijos:

<u>Disciplina inductiva</u>: (distracción, explicación y recompensa) Incluye explicaciones de la forma correcta de hacer las cosas, reforzamiento del comportamiento adecuado y conductas encaminadas a redirigir la atención del niño cuando está llevando a cabo un comportamiento inadecuado.

<u>Castigo físico y psicológico</u>: (Agresión psicológica, castigo físico incluye comportamientos disciplinarios de carácter punitivo que implican el uso de la fuerza física o la agresión psicológica como medios de corregir el comportamiento inadecuado del menor.

Coste de respuesta: (retirada de privilegios, compensación) Comprende conductas de privación de privilegios como, por ejemplo, limitar las actividades del menor fuera de casa, y la imposición de comportamientos como compensación.

<u>Supervisión</u>: (ignorar, control) Consiste en estrategias que implican el manejo de la atención parental, bien como una forma de comprobar si se está llevando a cabo el comportamiento apropiado, o bien no prestando atención a la conducta inapropiada con el fin de extinguirla.

En el estudio que sobre disciplina parental y machismo realizarán en2012 el Colegio de Trabajo Social de Ohio State University y el Departamento de Trabajo

Social de la UNAN-León, en estudiantes de la sede de la UNAN, León, encontramos la información siguiente:

En una escala de 0 a 4 (0=Nunca es apropiado, 1= Raramente es apropiado, 2= A veces es apropiado y 3= Siempre o casi siempre es apropiado), en promedio los estudiantes consideran como formas más apropiadas para tratar a los menores las siguientes:

- a) Explicarles las reglas para evitar repetir una mala acción 2.60
- b) Enseñarles la forma correcta de comportarse 2.55
- c) Hacerles pedir perdón o disculparse por el mal comportamiento 2.19
- d) Elogiarles cuando se portan bien o cuando dejan de portarse mal 2.12

En la misma escala antes señalada, en promedio los estudiantes consideran como formas intermedias para tratar a los menores las siguientes:

- a) Quitarles la mesada, los juguetes, los permisos u otros privilegios cuando se portan mal 1.97
- b) Pedirles que hagan otra cosa que les podría gustar hacer en lugar de lo que están haciendo mal 1.94
- c) Vigilarles para ver si se están portando mal 1.74
- Dejarles sin salir fuera de casa o restringir sus actividades debido a su mal comportamiento 1.72
- e) Controlarles para poder decirles que se están portando bien 1.57
- f) Obligarles a hacer tareas extras en la casa como castigo (limpiar, lavar u ordenar) 1.48
- q) Decirles que los estás vigilando o controlando para ver cómo se portan 1.43
- h) Echarles del lugar donde están o mandarlos a su habitación 1.26
- i) Obligarles a hacer algo para compensar el daño causado por su mala conducta (pagar por algo que quebraron, etc.) 1.25

j) Suspender la mesada, el permiso o los permisos para que hagan lo que quieres que hagan 1.17

Siempre en la misma escala, en promedio los estudiantes consideran como las formas menos apropiadas para tratar a los menores las siguientes:

- a) No hacerles caso intencionalmente cuando se portan mal 0.84
- b) Dejarles que se porten mal para que asuman las consecuencias de sus actos 0.81
- Retirarles el cariño o tratarlos fríamente sin darles abrazos o besos cuando se portan mal 0.77
- d) Darles dinero u otras cosas para que se porten bien 0.56.
- e) Decirles vagos, descuidados o inconscientes cuando se portan mal 0.56
- f) Pegarles unas nalgadas, una cachetada o un manotazo 0.52
- g) Gritarles 0.64
- h) Sacudirles o agarrarles con fuerza para llamar su atención 0.49
- i) Tratar de avergonzarlos o de que se sientan culpables 0.43
- j) Controlarlos para poder decirles que se están portando bien 0.40
- k) Pegarles con un palo, una escoba, una correa u otros objetos cuando se portan mal 0.38
- I) Mandarlos a la cama sin comer o cenar 0.25.

Para la medición del machismo se utilizó la escala de Arciniega y otros (2008), la cual considera 10 ítems y utiliza una escala Likert con 7 alternativas que van desde totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo. Aquí las mujeres se muestran solo un poco menos machistas que los hombres (2.33 a 3.13).

No obstante, de forma general, en un rango progresivo de 1 a 7(1 = Totalmente en desacuerdo y 7 = Totalmente de acuerdo), en 17 de 21 preguntas sobre la escala de machismo (80.95%), en donde el menor índice de machismo corresponde a 1 y el mayor índice a 7, se obtuvieron los resultados siguientes:

Nº	Descriptor	Ubicación promedio en la escala de 1 a 7 en %			
		Totalmente en desacuerdo En desacuerdo	Algo en desacuerdo Indeciso Algo de acuerdo	De acuerdo Totalmente de acuerdo	
		1 - 2	4 - 5–6	6 - 7	
1	Los hombres son superiores a las mujeres	78.4	14.8	6.8	
2	El nacimiento de un hijo varón es más importante que el de una niña	78.2	15.5	6.3	
3	Un hombre debe tener bajo control a su esposa	65.6	25.0	9.5	
4	Un hombre debe pelear cuando alguien lo reta o desafía	65.4	25.5	9.1	
5	Sería vergonzoso para un hombre llorar frente a sus hijos	62.7	25.8	11.5	
6	Los hombres deberían ser más duros con sus hijos que con sus hijas	57.3	28.5	14.2	
7	Las cuentas de los servicios de teléfono, electricidad, etc., deben estar a nombre del hombre	52.3	36.1	11.5	
8	En una familia lo que quiere el papá es la ley	47.5	40.4	12.1	
9	Es importante que las mujeres sean hermosas	42.0	37.8	20.1	
10	Los hombres de verdad nunca bajan la guardia	33.2	43.1	23.7	
11	Es importante no ser el hombre más débil de un grupo	31.9	43.9	24.1	
12	Los hombres tienen una alta valoración de sus madres	18.0	37.4	44.6	
13	La familia es más importante que el individuo	13.7	29.9	56.4	
14	Los hombres deben estar dispuestos para pelear por su familia	13.6	26.5	60.0	
15	Se espera que la mujer sea fiel a su marido	11.2	21.5	67.2	
16	Los hombres quieren que sus hijos(as) tengan una mejor vida que la de sus padres	8.4	17.6	74.0	
17	Los hombres deben mostrar buenos modales en público	7.5	16.6	75.7	

En cuanto a masculinismo, siempre en un rango de 1 a 7, pero ahora en 4 de las 21 preguntas de la escala de machismo (19.05%), en donde el menor índice de machismo corresponde a 7 y el mayor índice a 1, en el estudio se observan los resultados siguientes:

No	Descriptor	Ubicación promedio en la escala			
		Totalmente en desacuerdo En desacuerdo	Algo en desacuerdo Indeciso Algo de acuerdo	De acuerdo Totalmente de acuerdo	
		1 – 2	4 - 5-6	6 – 7	
1	Los hombres deberían de ser cariñosos con sus hijos(as)	6.7	9.0	84.3	
2	Los hombres deben respetar a las personas mayores	8.2	10.5	81.2	
3	Un verdadero no presume sobre su vida sexual	16.2	14.4	69.3	
4	Los hombres deben ser justos en todas las situaciones	11.2	21.5	67.2	

Consideraciones sobre feminismo, masculinismo y el machismo

Victoria Sau (2001) en el volumen I de su "Diccionario Ideológico Feminista", define al feminismo como: "un movimiento social y político que se inicia a finales del siglo XVIII, y que supone la toma de conciencia de las mujeres como grupo o colectivo humano, de la opresión, dominación y explotación de que han sido y son objeto por parte del colectivo de varones en el seno del patriarcado bajo sus distintas fases históricas y modelos de producción, lo cual las mueve a la acción para la liberación de su sexo y la transformación de esas relaciones".

Respecto al masculinismo, este un conjunto polisémico de ideologías y movimientos políticos, culturales y económicos que tienen como objetivo el análisis de la «construcción masculina de la identidad y los problemas de los hombres frente al género". Se considera la contraparte del feminismo, ya que busca la igualdad con las mujeres, pero desde el punto de vista masculino; así, este término puede utilizarse en distintos ámbitos para referirse a la defensa de los derechos y necesidades de los hombres, de la adhesión o promoción de las opiniones, y de los valores y actitudes consideradas como típicas de los hombres

pero respetuosas de las mujeres, así como de los derechos de estas. Dupuis-Déri, Francis (2009) pp. 97–123

Por su parte, operacionalmente estimamos que el machismo es una manifestación ideológica conservadora que comprende un conjunto de creencias, sistemas, instituciones, políticas y prácticas sociales destinadas a promover la negación y la subordinación de la mujer como sujeto expresándose en diversas relaciones de desigualdad social, económica y política.

Para referirse a tal negación del sujeto, existen distintas variantes que dependen del ámbito que se refiera, algunos son familiares (estructuras familiares patriarcales, es decir dominación masculina), sexuales (promoción de la inferioridad de la sexualidad femenina como sujeto pasivo o negación del deseo femenino), económicas (infravaloración de la actividad laboral, trabajadoras de segunda fila o inferioridad de salarios), legislativas(MirelesRangelSonny y Claudia Jerez).

#### Características machistas

Sonny y Jerez refieren que tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la diferenciación de tareas entre hombres y mujeres, y a la subordinación de las mujeres en muchas sociedades. En todas las sociedades que han existido, los hombres en general han tenido mayor poder y estatus que las mujeres.

El machista no tiene un lenguaje adecuado, más bien educado, no argumenta nada a la conversación, pues no tiene los recursos para hacerlo y solamente a través de alguna trampa busca una salida a la plática. Su manera de hablar es en doble sentido para no contestar a lo que le preguntan y utiliza la casualidad para sentirse más macho.

Otras características comunes en el machismo son:

- Los hombres machistas no quieren mover ni un solo dedo en casa.
- Creen que las mujeres solo deben estar en sus casas.
- Creen que las mujeres no deben andar a altas horas de la noche en fiestas.
- Creen que solo las mujeres deben de cuidar a los hijos.
- Para ellos lavar, planchar, cocinar, limpiar, y todos los quehaceres de la casa solo son para las mujeres.
- Creen que las mujeres no deben estudiar carreras y mucho menos trabajar después de tener hijos y casarse.
- Creen que las mujeres no determinan si quieren tener sexo o no, el hombre siempre dispone, aunque la mujer no quiera.
- Y una frase que dicen es: "Mi mujer no toma decisiones y si me está enfrentando con una cachetada se calma.

Relación Métodos de Disciplina, Estilos Parentales y Enfoque de Género					
Métodos de Disciplina	Estilos Parentales	Enfoque de Género			
Disciplina Inductiva  Coste Respuesta	Democrático	Masculinismo			
Supervisión Castigo Físico y Psicológico	Autoritario	Machismo			
Liberal	Permisivo	Machismo			
Anárquico	Negligente	Machismo			

En este cuadro se puede apreciar la relación entre los métodos de disciplina y estilos parentales con el enfoque de género. Los métodos de disciplina inductiva y coste respuesta tienen relación con el estilo democrático ya que en este los padres enseñan a los niños con amor, se les explican las reglas y se promueve el

dialogo para solucionar problemas, haciendo que se incida en la construcción del masculinismo que alienta la equidad de género e igualdad hacia las personas.

La supervisión y el castigo físico y psicológico se relaciona con el estilo autoritario, ya que los padres no dialogan con sus hijos, utilizan el control y la autoridad para imponer sus reglas; no hay acuerdos solo la ley de los padres. Este tipo de prácticas tiende al machismo, debido a que la niñez puede desarrollar un comportamiento no tolerante, irrespetuoso, inicuo y/o agresivo contra las personas.

El estilo permisivo y el negligente no tiene relación con ningún método de disciplina, no obstante, operacionalmente consideramos que el primero tiende al comportamiento libérrimo o absoluto y el segundo a la anarquía. En el permisivo-liberal los padres creen que los hijos deben ir aprendiendo por si solos, no se involucran en su formación y les permiten hacer su voluntad creando en la formación del niño tendencias machistas, con un comportamiento en el cual pueden hacer lo que quieran ya que no hay reglas que moldeen su conducta. En el negligente-anárquico los padres no tienen ninguna autoridad ni gobierno sobre sus hijos, no están pendientes de su formación creando un ambiente donde el niño vaya adoptando tendencias machistas, fuera de control donde las reglas válidas son las de uno mismo, sin ningún respeto a los demás.

#### Conceptos

Adolescencia: Seconsidera como niña y niño a los que no hubiesen cumplido los 13 años de edad y adolescentes a los que se encuentren entre los 13 y 18 años de edad, no cumplidos. (Código de la niñez y adolescencia, arto 2, 2012, p. 6).

<u>Disciplina Inductiva:</u>Un modo de ejercer la "autoridad" de una forma razonada, sometiéndose al diálogo y la discusión, y la "obediencia" de manera participativa. Los niños y niñas necesitan ser guiados por las personas adultas para aprender a distinguir "lo que está bien de lo que está mal". (Gámez-Guadix et al., 2010, DDI p.6).

<u>Disciplina Parental:</u> Es un conjunto de normas aplicadas por los padres de familia a sus hijos para mantener cierto orden en el hogar, así como la formación general que tienda a procurar la integración y convivencia social.

<u>Castigos físicos</u>: Es la aplicación deliberada de dolor corporal a una persona, aún en detrimento de su condición mental, con la intención de disciplinar para que cambie su conducta en una orientación positiva para la persona que recibe dicha tortura. (Gámez-Guadix et al., 2010, DDI p.6).

<u>Castigo psicológico</u>: El castigo psicológico son los golpes que nadie ve al alma y la psiquis o ser interno de quien es maltratado, mayormente manifestados de manera verbal y en actitudes manipuladoras no consideradas como agresión física, que son a su vez en muchos casos el origen del ciclo de violencia que desemboca en maltrato físico, que tantas vidas cobra en niños, mujeres y algunos hombres. (Gámez-Guadix et al., 201 DDI p.6).

<u>Coste y respuesta</u>: Comprende conductas de privación de privilegios como, por ejemplo, limitar las actividades del menor fuera de casa, y la imposición de comportamientos como compensación. (Gámez-Guadix et al, 2010, DDI p.6).

<u>Educación</u>: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.(Michael Oakeshott, 2009).

**Estilo autoritario**: Los valores de la crianza se basan en la creencia que los padres tienen el control absoluto sobre sus hijos, por lo tanto, éstos deben obedecer sin cuestionarlos. Los padres y madres autoritarios, establecen reglas estrictas para mantener el orden sin demostrar mucho cariño a su hijo. Les dicen a sus hijos lo que deben hacer, tratan de hacerlos obedecer, sin darles explicaciones y no les dan opciones para escoger. (Diana Baumrind, 2010).

**Estilo permisivo**: Los valores de crianza se basan en la creencia de que sus hijos deben expresar lo que sienten y piensan y que poco a poco por si solos aprenderán a regular su propia conducta (auto-regulación). Estos padres y madres tienden a aceptar el comportamiento de su hijo sea este adecuado o no, sin hacer comentarios ni correcciones. (Diana Baumrind, 2010).

**Estilo democrático**: Los valores de crianza están basados en la disciplina, es decir, en el amor y la firmeza de los límites con dignidad y respeto. Los padres y madres que usan este estilo de disciplina, les explican a sus hijos las razones de las cosas y los ayudan a adquirir responsabilidad en sus acciones, tiene mucha paciencia y fomentan la autodisciplina. (Diana Baumrind, 2010).

**Estilo Negligente**: El padre promueve la iniciativa propia porque no está al tanto de las necesidades del hijo, por lo tanto, no existe la disciplina, y cuando disciplina no usa razonamiento lógico. Los hijos se desarrollan con falta de confianza, si dominio propio, sin sentido de pertenencias, ya que los padres por abandonar el hogar, los hijos no conocen a sus parientes. (Maccoby Martin 2009).

<u>Familia</u>: Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. (Roche, Roberto.2006).

**Feminismo:** Es un movimiento social y político que se inicia a finales del siglo XVIII, y que supone la toma de conciencia de las mujeres como grupo o colectivo humano, de la opresión, dominación y explotación de que han sido y son objeto por parte del colectivo de varones en el seno del patriarcado bajo sus distintas fases históricas modelos de producción, lo cual las mueve a la acción para la liberación de su sexo con todas las transformaciones de la sociedad que aquella requería (Sau, Victoria. 2001).

<u>Supervisión</u>: Es la acción de inspeccionar, controlar, ya sea un trabajo o un tipo de actividad y siempre es ejercida por parte de un profesional superior ampliamente capacitado para tal efecto. (Gámez-Guadix et al., 2010 DDI p.6)

**Jóvenes**: Del latín *juventus*, es la edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta. Según la Organización Mundial de la Salud, la juventud comprende el rango de edad entre los 10 y los 24 años; abarca la pubertad o adolescencia inicial de 10 a 14 años, la adolescencia media o tardía de 15 a 19 años y la juventud plena de 20 a 24 años. (OMS, 2000 p, 12).

<u>Machismo:</u> Es una manifestación ideológica conservadora que comprende un conjunto de creencias, sistemas, instituciones, políticas y prácticas sociales destinadas a promover la negación y la subordinación de la mujer como sujeto expresándose en diversas relaciones de desigualdad social, económica y política.

<u>Masculinismo</u>: Es un conjunto de ideologías y movimientos políticos, culturales y económicos que tienen como objetivo el análisis de la construcción masculina de la identidad y los problemas de los hombres frente al género. Es la contrapartida

del feminismo, pues defiende los derechos del hombre sin que ello haga necesario atacar los de otro colectivo.(Dupuis-Déri, Francis, 2009 pp. 97–123.)

<u>Violencia Psicológica</u>: No existe una definición universal. Pero como toda forma de violencia, aparece en el marco de una relación en la que existe un abuso de poder y de control. (Definición ABC 2007-2008p1).

#### II. HIPOTESIS

El nivel de machismo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (UNAN-León, sede León), se ha visto influenciado por el tipo de disciplina parental que estos recibieron en su infancia.

- ∇ariable Independiente: disciplina parental.
- □ Dependiente: nivel de machismo.

# III. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definiciones	Dimensiones	Componentes	Indicadores/descriptores	Índices
Independiente	Es un conjunto de	Social		Explicarles las reglas Pedirles que hagan otra	
Disciplina parental	normas establecidas para un			cosa que les podría gustar hacer en lugar de lo que está mal	Nunca
	individuo o grupo de individuos		Disciplina Inductiva	Enseñarles o mostrarles la forma correcta de comportarse	Raramente
	que procura mantener un		maddiva	Dejarles que se porten mal para que asuman las	A veces
	orden que permita la convivencia			consecuencias de sus actos  Hacerles pedir perdón	Casi siempre
	o realización de tareas			Gritarles o chillarles Sacudirles o agarrarles	
	con otros.		Castigo físico	con fuerza para llamar su atención	
			y psicológico	Tratar de avergonzarlos o de que se sientan culpables	
				Pegarles unas nalgadas, una cachetada, o un manotazo	
				Pegarles con un palo, una escoba, un cinturón u otro	
				objeto cuando se portan mal Decirles que son unos	
				vagos, descuidados.  Darles un empujón o	
				apartarlos con fuerza  Quitarles la mesada, los juguetes, permisos u otros	
				privilegios cuando se portan mal	
			Coste respuesta	Elogiarles cuando se porten bien o cuando dejen de portarse mal	
			1000000	Darles dinero u otras cosas para que dejen de	
				portarse mal o para que se porten bien Obligarles a hacer algo	
				para compensar el daño causado por su mala	
				conducta Suspender la mesada y los juguetes	
				Dejarles sin salir fuera de casa o restringir sus	
				actividades debido a su mal comportamiento	

	Supervisión	Echarles del lugar donde están o mandarlos a su habitación  No hacerles caso intencionalmente cuando se portan mal  Retirarles el cariño  Mandarlos a la cama sin comer o cenar  Decirles que los estás vigilando o controlando para ver cómo se portan  Obligarles a hacer tareas extras en la casa (limpiar, lavar u ordenar) como castigo  Vigilarles para ver si están portándose mal  Controlarles para poder decirles que se están portando bien	Nunca Raramente A veces Casi siempre
--	-------------	--	--------------------------------------

Variables	Definiciones	Dimensiones	Componentes	Indicadores/Descriptores	Índices
Dependiente	Es el grado y	Social		Los hombres quieren que	
-	la forma de			sus hijos/as tengan una	
Nivel de	sexismo en la			mejor vida que la de ellos	
machismo de	que se			Un verdadero hombre no	Totalmente
los jóvenes de	discrimina, se			presume sobre su vida	en
la Facultad de	explota, se			sexual	desacuerdo
Ciencias de la	violenta y/o			Los hombres deben	
Educación y	menosprecia a			respetar a las personas	En .
Humanidades,	la mujer,		Masculinismo	mayores	desacuerdo
de la UNAN-	considerándola		(Aspectos	Los hombres tienen una	Al
León.	inferior al hombre.		positivos)	alta valoración de sus	Algo de acuerdo/o
	nombre.			madres	descuerdo
				La familia es más	descuerdo
				importante que el individuo	Indeciso
				Los hombres deben de ser justos en todas las	11100000
				justos en todas las situaciones	Algo de
				Los hombres deben	acuerdo
				demostrar buenos	
				modales en publico	De acuerdo
				Los hombres deberían de	
				ser cariñosos con sus	Totalmente
				hijos/as	de acuerdo
				En la familia lo que quiere	
				el papa es la Ley	
				Los hombres son	
				superiores a las mujeres	
				El nacimiento de un hijo	
				varón es más importante que el de una niña	
				Importa no ser el hombre	
			Machismo	más débil de un grupo	
			(Aspectos	Los hombres de verdad	
			negativos)	nunca bajan la guardia	
				Seria vergonzoso para un	
				hombre llorar delante de	
				sus hijos	
				Los hombres deben de	
				estar dispuestos a pelear	
				para defender a su familia	
				Un hombre debe de tener	
				bajo control a su esposa	
				Un hombre debe pelear	
				cuando lo retan o desafían	
				Es importante que las mujeres sean hermosas	
				Se espera que la mujer	
				sea fiel a su marido	
				Las cuentas de los	
				servicios deben estar a	
				nombre del hombre	
				Los hombres deberían de	
				ser más duros con sus	
				hijos que con sus hijas	

#### IV. METODOLOGÍA

#### Tipo de estudio:

- a) Según el enfoque de la investigación, el objeto de estudio propuesto, así como los resultados obtenidos, las variables que se cruzaron para el análisis y las asociaciones estadísticas practicadas, el estudio es de tipo cuantitativo.
- b) Según el análisis y el alcance de los resultados, el estudio es de tipo exploratorio ya que la investigación es poco común y no se tienen registros de un estudio relacionado al tema de investigación. Lo anterior es sustentado por Sampieri (2010, p. 77), el cual afirma que: "un estudio es de carácter exploratorio cuando se investiga un tema poco inusual y que indaga conceptos para nuevos estudios".
- c) Según la dirección de la investigación en el sentido del tiempo, este estudio es retrospectivo debido a que indagamos sobre situaciones que van del efecto a la causa (del machismo actual a la disciplina parental aplicada en la infancia).
- d) Según el período o secuencia del estudio la investigación es de corte transversal porque se indaga e interpreta una serie de datos recolectados con el grupo meta en el año 2012.

#### Área de estudio

La encuesta se realizó en el departamento de León, en la en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

#### Universo

1128 estudiantes de los cursos regulares la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-León, sede León.

#### Muestra

125 estudiantes de las 8 carreras regulares de la facultad (el estudio original se basó en una muestra de 965 encuestas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 3%).

Importa destacar que la muestra se aplicó a 8 grupos de clase seleccionados al azar (uno por cada una de las ocho carreras), entre los 36 grupos de clases regulares de la facultad.

La muestra fue probabilística, del tipo aleatoria simple, con lo cual todos los sujetos de investigación tuvieron la misma oportunidad de ser encuestados, Piura (2006, p.58)

#### Descripción y unidad de análisis

Entre los 125 estudiantes de las 8 carreras regulares la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, sede León, se establecieron como criterios: sexo, 64% mujeres y 36% y de las carreras de Trabajo Social (25), Comunicación Social (23), Educación Física (3), Matemática de la Educación (8), Ciencias Sociales (16), Ciencias Naturales (13), Lengua y Literatura (17) e Inglés (20).

#### Método de Obtención de Información

Se utilizó la encuesta con preguntas cerradas aplicadas directamente a los estudiantes universitarios.

Procedimiento: se pidió autorización a las autoridades universitarias para accesar a las aulas de clases y poder realizar las encuestas a grupos de clase enteros, escogidos al azar.

## Plan de Tabulación, Procesamiento y Análisis:

Se utilizaron los programas Excel y SPSS.19 para digitar, procesar la información, determinar frecuencias y relaciones estadísticas entre las variables de disciplina parental y machismo.

#### Cruce de variables

Variables Datos	Variables Específicas (Métodos de Disciplina Parental y Género)						
Generales	Disciplina Inductiva	Coste Respuesta	Supervisión	Castigo Físico Psicológico	Masculinismo	Machismo	Total
Sexo	3	3	3	6	8	4	27
Edad	3	3	3	6	8	4	27
Área de Asentamiento Urbano-Rural	3	3	3	6	8	4	27
Estado Civil de los Padres	3	3	3	6	8	4	27
Carrera	3	3	3	6	8	4	27
TOTAL	15	15	15	30	40	20	135

### Descripción del Cruce de Variables

Variables		
Datos	Variables Específicas	
Generales Sexo	Disciplina Inductiva	
Sexu	Discipilia iliuuctiva	
	Pedirles que hagan otra cosa que les podría gustar hacer en lugar de lo que están	
	haciendo mal	
	Elogiarles cuando se porten bien o cuando dejen de portarse mal	
	Hacerles pedir perdón o disculparse por su mal comportamiento	
	Coste de Respuesta	
	Quitarles la mesada, los juguetes, permisos u otros privilegios cuando se portan mal	
	Dejarles sin salir fuera de casa o restringir sus actividades debido a su mal comportamiento	
	Obligarles hacer las tareas extras en casa	
	Supervisión	
	Vigilarles para ver si están portándose mal	
	Controlarles para poder decirles que se están portando bien	
	Decirles que los estás vigilando o controlando para ver cómo se portan	
	Castigo Físico	
	Degarles upos polandes upo cochetado o un manetazo	
	Pegarles unas nalgadas, una cachetada o un manotazo  Pegarles con un palo, una escoba, un cinturón u otro objeto cuando se portan mal	
	Sacudirles o agarrarles con fuerza para llamar su atención	
	Castigo Psicológico	
	Castigo i sicologico	
	Gritarles o chillarles	
	Tratar de avergonzarlos o de que se sientan culpables	
	Decirles que son unos vagos, descuidados, inconscientes	
	Masculinismo	
	Los hombres deberían de ser cariñoso con sus hijos/as	
	Los hombres deben respetar a las personas mayores	
	Los hombres quieren que sus hijos/as tengan una mejor vida que la de ellos	
	Los hombres deben mostrar buenos modales en público	
	Los hombres tienen una alta valoración de sus madres	
	La familia es más importante que el individuo	
	Los hombres deben estar dispuestos a pelear para defender a su familia	
	Un verdadero hombre no presume sobre su vida sexual	
	Machismo	
	Los hombres de verdad nunca bajan la guardia	
	Es importante no ser el hombre más débil de un grupo	
	En una familia lo que quiere el papá es la ley	
	Es importante que las mujeres sean hermosas	

Variables					
Datos	Variables Específicas				
Generales					
Edad	Disciplina Inductiva				
	Pedirles que hagan otra cosa que les podría gustar hacer en lugar de lo que están				
	haciendo mal				
	Elogiarles cuando se porten bien o cuando dejen de portarse mal				
	Hacerles pedir perdón o disculparse por su mal comportamiento				
	Coste de Respuesta				
	Quitarles la mesada, los juguetes, permisos u otros privilegios cuando se portan mal				
	Dejarles sin salir fuera de casa o restringir sus actividades debido a su mal comportamiento				
	Obligarles hacer las tareas extras en casa				
	Supervisión				
	Vigilarles para ver si están portándose mal				
	Controlarles para poder decirles que se están portando bien				
	Decirles que los estás vigilando o controlando para ver cómo se portan				
	Castigo Físico				
	Pegarles unas nalgadas, una cachetada o un manotazo				
	Pegarles con un palo, una escoba, un cinturón u otro objeto cuando se portan mal				
	Sacudirles o agarrarles con fuerza para llamar su atención				
	Castigo Psicológico				
	Gritarles o chillarles				
	Tratar de avergonzarlos o de que se sientan culpables				
	Decirles que son unos vagos, descuidados, inconscientes				
	Masculinismo				
	Los hombres deberían de ser cariñoso con sus hijos/as				
	Los hombres deben respetar a las personas mayores				
	Los hombres quieren que sus hijos/as tengan una mejor vida que la de ellos				
	Los hombres deben mostrar buenos modales en público				
	Los hombres tienen una alta valoración de sus madres				
	La familia es más importante que el individuo				
	Los hombres deben estar dispuestos a pelear para defender a su familia				
	Un verdadero hombre no presume sobre su vida sexual				
	Machismo				
	Los hombres de verdad nunca bajan la guardia				
	Es importante no ser el hombre más débil de un grupo				
	En una familia lo que quiere el papá es la ley				
	Es importante que las mujeres sean hermosas				

Variables						
Datos	Variables Específicas					
Generales						
Area	Disciplina Inductiva					
de Asenta-	Dedivides que hagan etre consegue les madris queter hagar en lugar de la que estén					
Miento	Pedirles que hagan otra cosa que les podría gustar hacer en lugar de lo que están haciendo mal					
(Urbano/	Elogiarles cuando se porten bien o cuando dejen de portarse mal					
Rural)	Hacerles pedir perdón o disculparse por su mal comportamiento					
,	Coste de Respuesta					
	Coole de Nospussia					
	Quitarles la mesada, los juguetes, permisos u otros privilegios cuando se portan mal					
	Dejarles sin salir fuera de casa o restringir sus actividades debido a su mal comportamiento					
	Obligarles hacer las tareas extras en casa					
	Supervisión					
	Vigilarles para ver si están portándose mal					
	Controlarles para poder decirles que se están portando bien					
	Decirles que los estás vigilando o controlando para ver cómo se portan					
	Castigo Físico					
	Pegarles unas nalgadas, una cachetada o un manotazo					
	Pegarles con un palo, una escoba, un cinturón u otro objeto cuando se portan mal					
	Sacudirles o agarrarles con fuerza para llamar su atención					
	Castigo Psicológico					
	Gritarles o chillarles					
	Tratar de avergonzarlos o de que se sientan culpables					
	Decirles que son unos vagos, descuidados, inconscientes					
	Masculinismo					
	Los hombres deberían de ser cariñoso con sus hijos/as					
	Los hombres deben respetar a las personas mayores					
	Los hombres quieren que sus hijos/as tengan una mejor vida que la de ellos					
	Los hombres deben mostrar buenos modales en público					
	Los hombres tienen una alta valoración de sus madres					
	La familia es más importante que el individuo					
	Los hombres deben estar dispuestos a pelear para defender a su familia					
	Un verdadero hombre no presume sobre su vida sexual					
	Machismo					
	Los hombres de verdad nunca bajan la guardia					
	Es importante no ser el hombre más débil de un grupo					
	En una familia lo que quiere el papá es la ley					
	Es importante que las mujeres sean hermosas					

Variables			
Datos	Variables Específicas		
Generales			
Estado	Disciplina Inductiva		
Civil			
	Pedirles que hagan otra cosa que les podría gustar hacer en lugar de lo que están		
	haciendo mal		
	Elogiarles cuando se porten bien o cuando dejen de portarse mal		
	Hacerles pedir perdón o disculparse por su mal comportamiento		
	Coste de Respuesta		
	Quitarles la mesada, los juguetes, permisos u otros privilegios cuando se portan mal		
	Dejarles sin salir fuera de casa o restringir sus actividades debido a su mal comportamiento		
	Obligarles hacer las tareas extras en casa		
	Supervisión		
	Vigilarles para ver si están partándose mal		
	Vigilarles para ver si están portándose mal  Controlarles para poder decirles que se están portando bien		
	Decirles que los estás vigilando o controlando para ver cómo se portan		
	Castigo Físico		
	Oustigo i isioo		
	Pegarles unas nalgadas, una cachetada o un manotazo		
Pegarles con un palo, una escoba, un cinturón u otro objeto cuando se portan mal			
Sacudirles o agarrarles con fuerza para llamar su atención			
	Castigo Psicológico		
	Gritarles o chillarles		
	Tratar de avergonzarlos o de que se sientan culpables		
	Decirles que son unos vagos, descuidados, inconscientes		
	Masculinismo		
	Los hombres deberían de ser cariñoso con sus hijos/as		
	Los hombres deben respetar a las personas mayores		
	Los hombres quieren que sus hijos/as tengan una mejor vida que la de ellos		
	Los hombres deben mostrar buenos modales en público		
	Los hombres tienen una alta valoración de sus madres		
	La familia es más importante que el individuo		
	Los hombres deben estar dispuestos a pelear para defender a su familia		
	Un verdadero hombre no presume sobre su vida sexual		
	Machismo		
	Los hombres de verdad nunca bajan la guardia		
	Es importante no ser el hombre más débil de un grupo		
	En una familia lo que quiere el papá es la ley		
	Es importante que las mujeres sean hermosas		

Variables			
Datos	Variables Específicas		
Generales			
Carreras	Disciplina Inductiva		
	Pedirles que hagan otra cosa que les podría gustar hacer en lugar de lo que están		
	haciendo mal		
	Elogiarles cuando se porten bien o cuando dejen de portarse mal		
	Hacerles pedir perdón o disculparse por su mal comportamiento  Coste de Respuesta		
	Coste de Respuesta		
	Quitarles la mesada, los juguetes, permisos u otros privilegios cuando se portan mal		
	Dejarles sin salir fuera de casa o restringir sus actividades debido a su mal comportamiento		
	Obligarles hacer las tareas extras en casa		
	Supervisión		
	Vigilarles para ver si están portándose mal		
	Controlarles para poder decirles que se están portando bien		
	Decirles que los estás vigilando o controlando para ver cómo se portan		
	Castigo Físico		
	Pegarles unas nalgadas, una cachetada o un manotazo		
Pegarles con un palo, una escoba, un cinturón u otro objeto cuando se portan mal			
Sacudirles o agarrarles con fuerza para llamar su atención			
	Castigo Psicológico		
	Gritarles o chillarles		
	Tratar de avergonzarlos o de que se sientan culpables		
	Decirles que son unos vagos, descuidados, inconscientes		
	Masculinismo		
	Los hombres deberían de ser cariñoso con sus hijos/as		
	Los hombres deben respetar a las personas mayores		
	Los hombres quieren que sus hijos/as tengan una mejor vida que la de ellos		
	Los hombres deben mostrar buenos modales en público		
	Los hombres tienen una alta valoración de sus madres		
	La familia es más importante que el individuo		
	Los hombres deben estar dispuestos a pelear para defender a su familia		
	Un verdadero hombre no presume sobre su vida sexual		
	Machismo Machismo		
	Los hombres de verdad nunca bajan la guardia		
	Es importante no ser el hombre más débil de un grupo		
	En una familia lo que quiere el papá es la ley		
	Es importante que las mujeres sean hermosas		

#### V. ANÁLISIS

De acuerdo al estudio, analizamos los resultados de las variables dependientes e independientes

En el marco teórico señalamos que la disciplina parental es un factor fundamental en las prácticas de crianza que ayudan a promover el proceso de socialización de los hijos. La disciplina parental incluye las medidas de los padres y de las madres dirigidas a corregir el comportamiento del menor como, por ejemplo, la explicación verbal de lo que es correcto e incorrecto, el refuerzo de conductas adecuadas, el castigo físico o el control del menor (Esther Calvete, Manuel Gámez-Guadix e Izaskun Orue)

En otros aspectos a destacar, según el cruce de la variable sexo y con los tipos de disciplina que aplicaron los padres de los estudiantes, cuando estos tenían 10 años, tenemos las siguientes deducciones:

#### 1-Caracterización del tipo de disciplina parental

De la encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, analizamos los tipos de disciplina siguientes:

#### 1.1 Disciplina Inductiva:

Las medidas más relevantes que los padres aplicaron a sus hijas/os durante la infancia, fueron los siguientes:

Disciplina inductiva	%
Pedirles que hagan otra cosa que les podría gustar hacer en lugar de lo que estaba mal	92.8
Elogiarles cuando se portaban bien o cuando dejaban de portarse mal	92.8
Hacerles pedir perdón o disculparse por su mal comportamiento	85.6

Analizando los datos anteriores encontramos que la caracterización del 92.8% de los encuestados a los que los padres les aplicaron como disciplina inductiva pedirles que hicieran otra cosa que les podría gustar hacer, en lugar de lo que estaba mal, es la siguiente:

- El 66.4% son hijos de padres urbanos y el 26.4% hijos de padres rurales.
- El 60.8% pertenecen al sexo femenino y el 32% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 60.8% tienen entre 18 y 20 años, el 30.4 tienen de 21 a 25 años y el 1.6% entre 27 y 28 años.
- Los padres que aplicaban esta disciplina eran casados el 45.6% y el 19.2% estaban separados, el 14.4% eran viudos y el 13.6% vivían en unión libre.
- Los sujetos a los que se les aplicó este tipo de disciplina pertenecía la carrera de Trabajo Social (20%), Comunicación Social (17.6%) Inglés(15.2%) Ciencias Sociales (12%) Lengua y Literatura (11.2%) Ciencias Naturales (9.6%) Matemática de la Educación (5.6%) Educación Física (1.6%).

Caracterización del 92.8% de los encuestados a los que los padres les aplicaron como disciplina inductiva elogiarles cuando se portaban bien o cuando dejaban de portarse mal:

- El 67.2% son hijos de padres urbanos y el 25.6% hijos de padres rurales.
- El 61.6% pertenecen al sexo femenino y el 31.2% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 60% tienen entre 18 y 20 años, el 31.2% tienen de 21 a 25 años y el1.6% entre 27 y 28 años.
- Los padres que aplicaban esta disciplina eran casados el 44.8% y el20% estaban separados, el 15.2% eran viudos y el 12.8% vivían en unión libre.
- Los sujetos a los que se les aplicó este tipo de disciplina pertenecían a la carrera de Trabajo Social (17.6%), Comunicación Social (17.6%) Inglés (16%) ciencias sociales (12.8%) Lengua y Literatura (11.2%) Ciencias

Naturales (9.6%) Matemática de la Educación (5.6%) Educación Física (2.4%)

Caracterización del 85.6% de los encuestados a los que los padres les hicieron pedir perdón o disculparse por su mal comportamiento:

- El 62.4% son hijos de padres urbanos y el 23.2% hijos de padres rurales.
- El 55.2% pertenecen al sexo femenino y el 30.4% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 55.2% tienen entre 18 y 20 años, el 28.8% tienen de 21 a 25 años y el 1.6% entre 27 y 28 años.
- Los padres que aplicaban esta disciplina eran casados el 44% y 17.6% estaban separados, el 12.8% eran viudos y el 11.2% vivían en unión libre.
- Los sujetos a los que se les aplicó este tipo de disciplina pertenecían a la carrera de Trabajo Social (19.2%), Comunicación Social (15.2%) Inglés (14.4%) Ciencias Naturales (10.4%) Ciencias Sociales (9.6%) Lengua y literatura (8.8%) Matemática de la Educación (5.6%) Educación Física (2.4%)

#### 1.2 Coste y Respuesta:

Las medidas más relevantes que los padres aplicaron a sus hijas/os durante la infancia, fueron los siguientes:

Coste y Respuesta		
Quitarles la mesada, los juguetes, permisos u otros privilegios cuando se portaban mal		
Dejarles sin salir fuera de casa o restringir sus actividades debido a su mal comportamiento	87.2%	
Obligarles a hacer, en la casa, tareas extra como castigo (limpiar, lavar u ordenar)	76.8%	

Caracterización del 87.2% a los que se les quitó la mesada, los juguetes, permisos u otros privilegios cuando se portaban mal.

- El 64% son hijos de padres urbanos y el 21.6% hijos de padres rurales
   1.6% NS/R
- El 58.4% pertenecen al sexo femenino y el 28.8% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 55.2% tienen entre 18 y 20 años, el 29.6% tienen de 21 a 25 años y el 0.8% entre 27 y 28 años 1.6% NS/NR
- Los padres que aplicaron esta disciplina eran casados el 41.6% y el 20.8% estaban separados, el 12% eran viudos y el 12% vivían en unión libre 0.8 % NS/NR
- Los sujetos a los que se les aplicaron este tipo de disciplina pertenecían a la carrera de Trabajo Social (16.8%), Comunicación Social (16%) Inglés (15.2%) Ciencias Sociales (12%) Lengua y Literatura (9.6%) Ciencias Naturales (9.6%) Matemática de la Educación (4.8%) Educación Física (1.6%) 1.6% NS/NR.

Caracterización del 87.2% de los encuestados a los que los padres les dejaron sin salir fuera de casa o restringieron sus actividades debido a su mal comportamiento:

- El 63.2% son hijos de padres urbanos y el 24% hijos de padres rurales.
- El 59.2% pertenecen al sexo femenino y el 28% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 56% tienen entre 18 y 20 años, el 30.4% tienen de 21 a 25 años y el 0.8% entre 27 y 28 años.
  Los padres que aplicaban esta disciplina eran casados el 44% y el 16.8% estaban separados, el 12.8% eran viudos y el 12.8% vivían en unión libre 0.8% NS/NR.
- Los sujetos a los que se les aplicaron este tipo de disciplina pertenecían a la carrera de Trabajo Social (17.6%), Comunicación Social (16%) Inglés (13.6%) Ciencias Sociales (11.2%) Lengua y Literatura (11.2%) Ciencias

Naturales (10.4%) Matemática de la Educación (5.6%) Educación Física (1.6%)

Caracterización del 76.8% de los encuestados a los que los padres les obligaron a hacer tareas extra en la casa (limpiar, lavar u ordenar):

- El 55.2% son hijos de padres urbanos y el 21.6% hijos de padres rurales.
- El 51.2% pertenecen al sexo femenino y el 25.6% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 51.2% tienen entre 18 y 20 años, el 24.8%
   0.8 NS NR.
- Los padres que aplicaban esta disciplina eran casados el 37.6% y el 17.6% estaban separados, el 9.6% eran viudos y el 12% vivían en unión libre.
- Los sujetos a los que se les aplicó este tipo de disciplina pertenecen a la carrera de Trabajo Social (16.8%), Comunicación Social (15.2%) Inglés (14.4%) Ciencias Sociales (9.6%) Lengua y Literatura (5.6%) Ciencias Naturales (2.4%) Matemática de la Educación (5.6%) Educación Física (1.6%).

#### 1.3 Supervisión:

Las medidas más relevantes que los padres aplicaron a sus hijas/os durante la infancia, fueron las siguientes:

Supervisión	%
Vigilarles para ver si estaban portándose mal.	86.4
Controlarles para poder decirles que se estaban portando bien.	83.2
Decirles que los estaban vigilando o controlando para ver cómo se portaban.	80

Analizando los datos anteriores encontramos que la caracterización del 86.4% de los encuestados a los que los padres les aplicaron como supervisión vigilarles para ver si estaban portándose mal, es la siguiente:

• El 61.6% son hijos de padres urbanos y el 24.8% hijos de padres rurales.

- El 56.8% pertenecen al sexo femenino y el29.6% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 58.4% tienen entre 18 y 20 años, el 26.4% tienen de 21 a 25 años y el 1.6% entre 27 y 28 años.
- Los padres que aplicaban esta disciplina eran casados el 44% y el 17.6% estaban separados, el 12.8% eran viudos y el 12% vivían en unión libre.
- Los sujetos a los que se les aplicó este tipo de disciplina pertenecen a la carrera de Comunicación Social (17.6%), Trabajo Social (16%), Inglés (12.8%), Ciencias Sociales (11.2%), Lengua y Literatura (11.2%), Ciencias Naturales (9.6%), Matemática de la Educación (5.6%), Educación Física (2.4%).

Caracterización del 83.2% que fueron controlados para poder decirles que se estaban portando bien:

- El 59.2% son hijos de padres urbanos y el 24% hijos de padres rurales.
- El 54.4% pertenecen al sexo femenino y el 28.8% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 56.8% tienen entre 18 y 20 años, el 24.8% tienen de 21 a 25 años y el 1.6% entre 27 y 28 años.
- Los padres que aplicaban esta disciplina eran casados el 40% y el 20% estaban separados, el 12% vivían en unión libre y el 11.2% eran viudos.
- Los sujetos a los que se les aplicó este tipo de disciplina pertenecen a la carrera de Comunicación Social (16%), Trabajo Social (16%), Inglés (14.4%), Ciencias Sociales (11.2%), Lengua y Literatura (10.4%), Ciencias Naturales (8.8%), Matemática de la Educación (4.8%), Educación Física (1.6%).

Caracterización del 80% de los encuestados a los que los padres les aplicaron como supervisión decirles que los estabas vigilando o controlando para ver cómo se portaban:

• El 55.2% son hijos de padres urbanos y el 24.8% hijos de padres rurales.

- El 52.8% pertenecen al sexo femenino y el 27.2% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 55.2% tienen entre 18 y 20 años, el 23.2% tienen de 21 a 25 años y el 1.6% entre 27 y 28 años.
- Los padres que aplicaban esta disciplina eran casados el 40% y el 17.6% estaban separados, el 11.2% vivían en unión libre y el 11.2% eran viudos.
- Los sujetos a los que se les aplicó este tipo de disciplina pertenecen a la carrera de Trabajo Social (15.2%), Comunicación Social (13.6%), Inglés (13.6%), Ciencias Sociales (10.4%), Lengua y Literatura (9.6%), Ciencias Naturales (8.8%), Matemática de la Educación (6.4%), Educación Física (2.4%).

#### 1.4 Castigo físico y Psicológico:

Entre estos dos tipos de castigos, en el estudio prevalece el castigo físico.

Castigo Físico	%	Castigo Psicológico	%
Pegarles Nalgadas	44	Gritarles o chillarles	32
Pegarles con un palo	30.4	Avergonzarlos	23.6
Sacudirles con fuerza	27.2	Decirles que son unos vagos	23.2

#### Caracterización de los que recibieron castigo físico

Del 44% que recibieron unas nalgadas:

- La mayoría de estos viven en el área urbana (el 34.4% son hijos de padres urbanos y el 9.6% hijos de padres rurales).
- El 29.6% son del sexo femenino mientras que el 14.4% son del sexo masculino
- El 30.4% tienen edades de 18 a 20 años, mientras que el 12% de 21 a 25 años mientras que el 1.6% de 27 a 28 años.
- Los padres que aplicaban este tipo de disciplina eran casados con un 24.8% eran de unión libre con un 4.8%, padres separados con un 6.4% y padres viudos con un 8%.

Los sujetos a los que se les aplico este tipo de disciplina el (9.6%) pertenecían la carrera de Ingles, (8.8%) de Comunicación Social, (8%) de Trabajo Social, (5.6%) de Matemática, el (5.6%) Ciencias Naturales, (3.2%) Ciencias Sociales, (2.4%) Lengua y Literatura y el (0.8%) Educación Física.

Del 30.4% a los que les pegaron con un palo, escoba, faja, etc.:

- De estos el 23.2% son de la zona urbana mientras que el 7.2 son de la zona rural.
- El 19.2% son del sexo femenino mientras que el 11.2% son del sexo masculino.
- El 18.4% comprenden edades de 18 a 20 años, el 11.2% de 21 a 25 mientras que el 0.8% de 27 a 28 años.
- Los padres que aplicaron este tipo de castigo el 17.6% eran casados, 4.8% separados, el 4.8% eran viudos mientras que el 3.25 son separados.
- Los sujetos a los que se le aplicaron esta disciplina eran él (7.2%) de la carrera de Ingles, (4.8%) de Trabajo Social, (4.8%) Comunicación Social, (4%) Ciencias Naturales (3.2%) Matemáticas, (3.2%) Lengua y Literatura, (3.2%) Ciencias Sociales.

#### Del 27.2% de los que fueron sacudidos con fuerza:

- De estos el 19.2% son de la zona urbana mientras que el 8% son de la zona rural.
- El 17.6% son del sexo femenino mientras que el 9.6% son del sexo masculino.
- El 20% comprenden edades de 18 a 20 años, el 6.4% de 21 a 25 mientras que el 0.8% de 27 a 28 años.
- Los padres que aplicaban este tipo de castigo el 13.6% eran casados, 4% separados, el 4% en unión de hecho mientras que el 5.6% eran viudos.

 Los sujetos a los que se le aplicaron este tipo de disciplina son el (6.4%) de Trabajo Social, (6.4%) Comunicación Social, (4%) Ciencias Sociales (4%) Ciencias Naturales (2.4%) de la carrera de Ingles (2.4%) Lengua y Literatura, (0.8%) Educación Física (0.8%) Matemáticas.

#### Caracterización de los que recibieron castigo psicológico:

Del 32.8% de los encuestados a los que los padres les aplicaron como castigo psicológico gritarles o chillarles tenemos que:

- De estos el 23.2% son de la zona urbana mientras que el 8.8% son de la zona rural.
- Son del sexo femenino 22.4% mientras que del sexo masculino el 10.4%
- El 23.2% comprenden edades de 182 a 20 años, el 8.8% de 21 a 25 años.
- Los padres que aplicaron este tipo de castigo el 19.2% eran casados, 4% separados, el 3.2% son unión de hecho mientras que el 5.6% son viudos
- Los sujetos a los que se le aplico esta disciplina eran de 7.2% Trabajo Social, (6.4%) de la carrera de Ingles, (5.6%) de Comunicación Social (4%) Ciencias Naturales (3.2%) Lengua y Literatura, (2.4%) Ciencias Sociales (2.4%) Matemáticas (0.8%) Educación Física.

Del 23.2% a los que se les aplicó como castigo psicológico tratar de avergonzarles o de que se sintieran culpables tenemos:

- El 16% son hijos de padres de la zona urbana mientras que el 7.2% de la zona rural.
- Son del sexo femenino 16 % mientras que del sexo masculino el 7.2 %.
- El 16%% comprenden edades de 18<sup>a</sup> 20 años, el 6.4% de 21 a 25 mientras que el 0.8% de 27 a 28 años.
- Los padres que aplicaron este tipo de castigo el 12.8% eran casados, 1.6% unión libre 3.2% separados, el 5.6% viudos.

Los sujetos a los que se le aplicaron esta disciplina fueron de (6.4%)
 Comunicación Social (4%) Lengua y Literatura, (3.2%) Ciencias Naturales (3.2%) de la carrera de Ingles, 2.4% Ciencias Sociales (2.4%) de Trabajo Social, (1.6%) Matemáticas.

Del 23.2% de los encuestados a los que se les dijo que eran vagos descuidados, inconscientes tenemos:

- El 16% son de padres de zona urbana mientras que 7.2% pertenecen a la zona rural.
- Son del sexo femenino 19.2% mientras que del sexo masculino el 4%.
- El 16.8% comprenden edades de 18<sup>a</sup> 20 años, el 6.4% de 21 a 25 años
- Los padres que aplicaban este tipo de castigo, el 12% son casados, 3.2% unión libre, 4% separados, el 4% son viudos.
- Los sujetos a los que se le aplico esta disciplina son el (5.6%)
   Comunicación Social (4%) de la carrera de Ingles (3.2%) Matemáticas,
   (2.4%) Ciencias Naturales 2.4% Ciencias Sociales (2.4%) de Trabajo
   Social, (1.6%) Educación Física (1.6%) Lengua y Literatura.

De los métodos de disciplina referidos en el marco teórico (disciplina inductiva, castigo físico-psicológico, coste de respuesta y supervisión), el método de disciplina que más se destaca en nuestro estudio fue la disciplina inductiva. Sobre este particular, los estudiantes manifestaron que, cuando eran niños, sus padres les aplicaron, con el mismo porcentaje (92.8%),pedirles que hicieran otra cosa que les podría gustar hacer en lugar de lo que estaba mal y elogiarles cuando estos se portaban bien o cuando dejaban de portarse mal.

En orden prelación, los métodos de disciplina que sobresalen: 1. De coste de respuesta, con el 87.2, quitarles la mesada, los juguetes, permisos u otros privilegios cuando se portaban mal y con el mismo porcentaje, dejarles sin salir fuera de casa o restringir sus actividades debido a su mal comportamiento; 2. De

supervisión, con el 86.4%, vigilarles para ver si estaban portándose mal; 3. De castigo físico-psicológico, con el 44% pegarles unas nalgadas y con el 32%, gritarles o chillarles.

Comparando los resultados anteriores, que pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, con el estudio que sobre Disciplina Parental y Machismo se aplicó a todos los cursos regulares de la UNAN, León, los cuales relacionamos en la fundamentación teórica, encontramos lo siguiente: respecto a los métodos de disciplina (inductiva, castigo físico y psicológico, coste de respuesta, supervisión) hay coincidencias en el mayor índice porcentual con las siguientes disciplinas encontradas en el estudio a toda la Universidad:

- a) En disciplina inductiva la media es de 2.60, según en la escala es 0=nunca, 1=raramente, 2=a veces, 3=casi siempre, está ubicado en a veces y casi siempre, pero más próximo a casi siempre siendo esta: explicarles las reglas para evitar que repitieran una mala acción.
- b) En coste respuesta. La media es de 1.97 según la escala está más próximo a raramente y a veces más próximo a veces; siendo esta quitarles la mesada juguetes permiso u otros privilegios cuando se portaban mal.
- c) Supervisión. La media es de 1.74 ubicándose en la escala entre raramente y a veces aproximándose más a veces siendo este vigilarles para ver si se estaban portando mal.
- d) Castigo psicológico con una media de 0.64 ubicándose en la escala entre nunca y raramente más próximo a raramente siendo este gritarles o chillarles.
- e) Castigo físico: media es de 0.64 ubicándose en la escala de nunca y raramente más próximo a raramente ej.: pegarles unas nalgadas

cachetadas o manotazos no obstante ambos castigos solo coinciden en que los padres aplicaron este método para corregir a sus hijos.

#### 2. Masculinismo:

Las características más relevantes de aspectos masculinistas basadas en opiniones que estaban completamente de acuerdo son:

Masculinismo	En Desacuerdo rango 1-2-3	Indeciso rango 4	Totalmente Acuerdo rango5-6-7	de
Los hombres deberían de ser más cariñoso con sus hijos/as	4.8	1.6	93.6	
Los hombres deben de respetar a las personas mayores	8	2.4	89.6	
Los hombres quieren que sus hijos tengan una mejor vida que la de ellos	7.2	3.2	89.6	
Los hombres deben de mostrar buenos modales en publico	8.8	4	87.2	
	En Desacuerdo	Indeciso		de
Masculinismo (aspectos negativos)	rango Rango1-2-3	rango 4	Acuerdo rango5-6-7	
Los hombres tienen una alta valoración de sus madres.	27.2	19.2	53.6	
La familia es más importante que el individuo.	23.2	15.2	61.6	
Los hombres deben de estar dispuestos a pelear para defender a su familia.	17.6	10.4	72	
Un verdadero hombre no presume de su vida sexual.	15.2	4	80.8	

Caracterización del 93.6% de los encuestados piensan que los hombres deberían de ser más cariñoso con sus hijos/as:

- El 66.4% son hijos de padres urbanos y el 27.2% hijos de padres rurales.
- El 60% pertenecen al sexo femenino y el 33.6% al masculino
- En cuanto al rango de edad, el 60% tienen entre 18 y 20 años, el 32% tienen de 21 a 25 años, y 1.6% de 27 a 28 años de edad.
- Los padres de los encuestados que piensan esto eran casados en el 48%, el 20% estaban separados, 11.2% vivían en unión libre y el 14.4% eran viudos.

 Sujetos pertenecían a la carrera de Trabajo Social (17.6%), Comunicación Social (16%), Inglés (15.2%), Lengua y Literatura (13.6%), Ciencias Sociales (11.2%), Ciencias Naturales (10.4%) Matemática de la Educación (5.6%) y Educación Física (2.4%).

Caracterización del 89.6% los hombres desean que sus hijos tengan una mejor vida que la de ellos:

- El 60% son hijos de padres urbanos y el 29.6% hijos de padres rurales.
- El 58.4% pertenecen al sexo femenino y el 31.2% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 56.8% tienen entre 18 y 20 años, el 31.2% tienen de 21 a 25 años, y el 1.6% tienen de 27 a 28 años.
- Los padres de los encuestados que piensan esto eran casados en el 44.8%, el 19.2% estaban separados, el 12.8% vivían en unión libre y el 14.4% eran viudos.
- Los sujetos que pertenecían a la carrera de Trabajo Social (17.6%),
   Comunicación Social (17.6%) Inglés (13.6%), Lengua y Literatura (12.8%),
   Ciencias Sociales (11.2%), Ciencias Naturales (10.4%), Matemática de la
   Educación (6.4%), Educación Física (1.6%).

Caracterización del 89.6% de los encuestados que los hombres deben de respetar a las personas mayores:

- El 63.2% son hijos de padres urbanos y el 26.4% hijos de padres rurales.
- El 58.4% pertenecen al sexo femenino y el 31.2% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 59.2% tienen entre 18 y 20 años, el 28.8% tienen de 21 a 25 años, y el 1.6% tienen de 27 a 28 años.
- Los padres de los encuestados que piensan esto eran casados en el 44.8%
   y el 20% estaban separados, el 12% vivían en unión libre y el 12.8% eran viudos.

Los sujetos que piensan que los hombres deberían tener esta característica pertenecen a la carrera de Trabajo Social (20%), Ingles (16%), Comunicación Social (15.2%), Ciencias Sociales (11.2%), Lengua y Literatura (10.4Ciencias Naturales (9.6%), Matemática de la Educación (4.8%) y Educación Física (2.4%).

Caracterización del 87,2% que los hombres deben de mostrar buenos modales en público son los siguientes:

- El 63.2% son hijos de padres urbanos y el 24% hijos de padres rurales.
- El 53.6% pertenecen al sexo femenino y el 33.6 % al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 58.4% tienen entre 18 y 20 años, el 27.2% tienen de 21 a 25 años, y el 1.6% tienen de 27 a 28 años.
- Los padres de los encuestados que piensan esto eran casados en el 44% y el 19.2% estaban separados, el 9.6% vivían en unión libre y el 14.4% eran viudos.
- Los sujetos que piensan que los hombres deberían tener esta característica pertenecen a la carrera de Trabajo Social (16.8%), Comunicación Social (16.8%), Inglés (13.6%), Ciencias Sociales (11.2%), Lengua y Literatura (12%) Ciencias Naturales (8.8%), Matemática de la Educación (5.6%) y Educación Física (2.4%).

Caracterización del nivel masculinismo (aspectos negativos) 27.2% de los encuestados que piensan que los hombres tienen una alta valoración de sus madres:

- El 17.6% son hijos de padres urbanos y el 9.6% hijos de padres rurales.
- El 18.4% pertenecen al sexo femenino y el 8.8% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 16.8% tienen entre 18 y 20 años, el 10.4% tienen de 21 a 25 años

- Los padres de los encuestados que piensan esto eran casados en el 16% y el 4% estaban separados, el 2.4% vivían en unión libre el 4.8% eran viudos.
- Los sujetos que piensan que los hombres deberían tener esta característica pertenecen a la carrera de Ciencias Sociales (5.6%), Trabajo Social (4.8%), Inglés(4.8%), Lengua y Literatura (4%), Matemática de la Educación (2.4%), Ciencias Naturales (2.4%) Comunicación Social (2.4%), Educación Física (0.8%).

Caracterización del 23.2% de los encuestados que piensan que la familia es más importante que el individuo:

- El 17.6% son hijos de padres urbanos y el 5.6% hijos de padres rurales.
- El 16.8% pertenecen al sexo femenino y el 6.4% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 15.2% tienen entre 18 y 20 años, el 8% tienen de 21 a 25 años
- Los padres de los encuestados que piensan esto eran casados el 10.4% y el 5.6% estaban separados, el 2.4% vivían en unión libre y el 4.8% eran viudos.
- Los sujetos que piensan que los hombres deberían tener esta característica pertenecían a la carrera de Lengua y Literatura (5.6%), Comunicación Social (4%), Ciencias Sociales (4%), Trabajo Social (3.2%), Inglés (2.4%), Matemática de la Educación (2.4%), Ciencias Naturales (1.6%).

Caracterización del 15.2% de los encuestados que piensan que un verdadero hombre no presume de su vida sexual, es la siguiente:

- El 12% son hijos de padres urbanos y el 3.2% hijos de padres rurales.
- El 5.6% pertenecen al sexo femenino y el 9.6% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 8.8% tienen entre 18 y 20 años, el 2.4% tienen de 21 a 25 años.1.6% de 26 a 28 años

- Los padres de los encuestados que piensan esto eran casados el 8.8% y el 2.4% estaban separados, el 0.8% vivían en unión libre y el 3.2% eran viudos.
- Los sujetos a los que se les aplicó este tipo de disciplina pertenecían a la carrera de Comunicación Social (4%), Trabajo Social (3.2%), Lengua y Literatura (2.4%), Ciencias Naturales (1.6%), Matemática de la Educación (0.8), Educación Física (0,8%).Inglés (0.8%), Ciencias Sociales (0.8%)

Con relación a aspectos de masculinismo (aspectos positivos) destacamos con el 93.6% de los estudiantes están de acuerdo que los hombres tienen que ser más cariñosos con sus hijos, con el 89.6%, tenemos dos afirmaciones, la primera, opinan que los hombres tienen que respetar a las personas mayores y la segunda, los hombres quieren que sus hijos tengan una vida mejor que ellos, con el 87.2% Los hombres deben de mostrar buenos modales en público.

Con respecto a aspectos de masculinismo (aspectos negativos) tenemos que el 27.2% quelos hombres tengan una alta valoración de sus madres, con el 23.2% que la familia es más importante que el individuo, con el 15.2% que un verdadero hombre no debe presumir de su vida sexual.

Los resultados anteriores, comparándolos con los estudios que tenemos en nuestra fundamentación teórica de masculinismo encontramos las siguientes coincidencias:

- Según la escala de masculinismo (aspectos positivos), el 84.3% del rango
   6-7 de escala (de acuerdo, totalmente de acuerdo) que los hombres deberían de ser más cariñosos con su hijos/as.
- Con el 81.2% ubicándose en el rango entre 6-7 estando totalmente de acuerdo que los hombres deben respetar a las personas mayores.
- Del 74.0% entre el rango 6 y 7 estando totalmente de acuerdo, los hombres quieren que sus hijos tengan una mejor vida que la de sus padres.

Masculinismo (aspectos negativos) del 18.0% con un rango 1-2, escala totalmente en desacuerdo, los hombres tienen una alta valoración de sus madres, con un 13.7% opinan que la familia es más importante que el individuo, con el 13.6% un verdadero hombre no debe presumir de su vida sexual.

No hay coincidencia porcentual con la escala de masculinismo de nuestro análisis de resultado el 16.2%, un verdadero hombre no presume sobre su vida sexual, con un rango de 1-2 estando en desacuerdo, pero si coincide en que los estudiantes utilizan esta opinión masculinista.

#### 3. Machismo

Principales actitudes machistas que presentan los estudiantes encuestados:

Machismo	Totalmente de acuerdo rango 5-6-7
Los hombres de verdad nunca bajan la guardia.	42.4%
Es importante no ser el hombre más débil de un grupo	36.8%
En una familia lo que quiere el papá es la ley	34.4%
Es importante que las mujeres sean hermosas	27.2%

Caracterización del 42.4% de estudiantes que tienen como actitud machista que los hombres de verdad nunca bajan la guardia:

- El 32% son hijos de padres urbanos y el10.4% hijos de padres rurales
- El 20.8% pertenecen al sexo femenino y el21.6% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 25.6% tienen entre 18 y 20 años, el 16% tienen de 21 a 25 años y el0.8% entre 27 y 28 años.
- En su mayoría eran hijos de padres casados 23.2% y el 7.2% estaban separados, el 8% eran viudos y el 4% vivían en unión libre 0.8 %
- Los sujetos que más tenían actitudes machistas eran los de la carrera de Trabajo Social (8.8%), Comunicación Social (8.8%) Ciencias Sociales (5.6%) Lengua y Literatura (4%) Ciencias Naturales (5.6%) Inglés (4.8%) Matemática de la Educación (3.2%) y Educación Física (1.6%)

Caracterización del 36.8% de los encuestados que opinaron que es importante no ser el hombre más débil de un grupo:

- El 27.2% son hijos de padres urbanos y el 9.6% hijos de padres rurales.
- El 20.8% pertenecen al sexo femenino y el 16% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 24% tienen entre 18 y 20 años, el 12.8% tienen de 21 a 25 años.
- El 18.4%de padres casados, el 7.2% estaban separados, el 13.6% eran viudos y el 7.2% vivían en unión libre
- Los sujetos de la carrera de Trabajo Social (8%), Comunicación Social (6.4%) Inglés (6.4%) Ciencias Naturales (5.6%) Lengua y Literatura (4%) Ciencias Sociales (3.2%) Educación Física (2.4%) y Matemática de la Educación (0.8%).

Caracterización del 34.4% que opinaron que en una familia lo que quiere el papá es la ley:

- El 28% son hijos de padres urbanos y el 6.4% hijos de padres rurales.
- El 18.4% pertenecen al sexo femenino y el 16% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 27.2% tienen entre 18 y 20 años, el 7.2 tienen de 21 a 25 años y el 0% entre 27 y 28 años.
- De padres casados el 18.8% y el 8% estaban separados, el 4% eran viudos y el 4% vivían en unión libre.
- En su mayoría eran de la carrera de Trabajo Social (8.8%), Comunicación Social (7.2%), Lengua y Literatura (4.8%), Ciencias Naturales (4.8%), Ciencias Sociales (4%) Matemática de la Educación (3.2%), Inglés (1.6%), Educación Física (0%).

Caracterización del 27.2 % de estudiantes que tienen como actitud machista que es importante que las mujeres sean hermosas:

- El 18.4% son hijos de padres urbanos y el 8.8% hijos de padres rurales %
- El 13.6% de sexo femenino y el 13.6% al masculino.
- En cuanto al rango de edad, el 16% tienen entre 18 y 20 años, el 11.2% tienen de 21 a 25 años.
- En su mayoría eran hijos de padres casados 15.2% y el 5.6% estaban separados, el 3.2% eran viudos y el 3.2% vivían en unión libre
- Los sujetos que más tenían actitudes machistas eran los de la carrera de Comunicación Social (7.2%) Ciencias Naturales (5.6%) Ciencias Sociales (3.2%), Lengua y Literatura (3.2%) Trabajo Social (3.2%), Matemática de la Educación (2.4%) Inglés (2.4%).

En lo que refiere a machismo de los estudiantes tenemos los siguientes niveles:

Con el 42.4%, que los hombres de verdad nunca deben bajar la guardia conel36.8% que es importante no ser el hombre más débil de un grupo con el 34.4% que opinaron que en una familia lo que quiere el papá es la ley, con el27.2% consideran importante que las mujeres sean hermosas.

Comparando los resultados anteriores, mencionados en la fundamentación teórica, encontramos las coincidencias del rango 6-7 totalmente de acuerdo tenemos los siguientes niveles:

Con el 24.1% Es importante no ser el hombre más débil del grupo con el 23.7% los hombres de verdad nunca bajan la guardia, con el 20.1% los hombres piensan que las mujeres tienen que ser hermosas, con el 14.2% los hombres deben ser más duros con sus hijos que con sus hijas.

#### VI. CONCLUSIONES

- 1. El método de disciplina más aplicado por los padres familia a sus hijas e hijos estudiantes, fue la disciplina inductiva. En este sentido, las medidas disciplinarias de tipo inductivas que más se encontraron fueron: a) Pedirles a las hijas/hijos que hicieran otra cosa que les podría gustar hacer, en lugar de lo que estaban haciendo mal; b) Elogiarles cuando se portaban bien o cuando dejaban de portarse mal; c) Hacerles pedir perdón o disculparse por su mal comportamiento.
- 2. En menor medida y en orden de prelación, los otros métodos de disciplina parental aplicados a los estudiantes fueron: de Coste de Respuesta, quitarles la mesada, juguetes, permisos u otros privilegios; de Supervisión, vigilarlos para ver si estaban portándose mal; de Castigo Físico y Psicológico, pegarles nalgadas, cachetadas y gritarles.
- 3. Los indicadores de masculinismo mejor valorados por los estudiantes fueron: que los hombres debían ser más cariñosos con su hijos/as; que los hombres deben respetar a las personas mayores; y que los hombres quieren que sus hijos tengan una mejor vida que la de ellos.
- 4. Entre los indicadores de masculinismo menos valorados están: los hombres tienen una alta valoración de sus madres; la familia es más importante que el individuo; y un verdadero hombre no debe presumir de su vida sexual.
- 5. En cuanto a machismo, en orden de prelación, encontramos que los indicadores más visibles fueron: a) Los hombres de verdad nunca deben bajar la guardia; b) Es importante no ser el hombre más débil de un grupo; c) En una familia lo que quiere el papá es la ley; d) Es importante que las mujeres sean hermosas.

- 6. En general se encontró que en ambos sexos no se revelan diferencias significativas de machismo. Hombres y mujeres presentan prácticamente índices similares con el 21.6% hombres y el 20.8% mujeres (que los hombres de verdad nunca deben de bajar la guardia y es importante no ser el hombre más débil de un grupo).
- 7. En cambio, las mujeres con el índice más bajo de machismo son las que tienen entre 18 a 20 años de edad, del área urbana, provenientes de padres casados y de la carrera de Educación Física.
- 8. Los hombres más machistas son los que tienen entre 18 a 20 años, pertenecen a las carreras de Trabajo Social y Comunicación Social, son hijos de padres casados y que viven en la zona urbana con el 21%.
- 9. Se destaca que las mujeres presentan índices de masculinismo superiores al de los hombres (60% a 34%). Estas se encuentran entre las edades de 18 a 20 años, del área urbana, provenientes de padres casados y estudiantes de la carrera de Trabajo Social y Comunicación Social.
- 10. Relación efecto causa: Encontramos una asociación entre el nivel de machismo de los estudiantes (el 42% más alto = Efecto) y los métodos de disciplina parental aplicados a los estudiantes durante la infancia, siendo estos el de castigo físico y psicológico (44% y 32% más altos respectivamente) y la disciplina inductiva (93% más alto = Causa).
- 11. Esta disciplina inductiva se asocia con el estilo parental democrático (educar con amor y explicar las reglas de comportamiento a las hijas e hijos).
- 12. Al encontrarse la asociación entre el tipo de disciplina parental inductiva y niveles intermedios de machismo ya señalados, afirmamos que la hipótesis se cumplió.

#### VII. RECOMENDACIONES

## A los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades:

- Mejorar los niveles de conciencia sobre los efectos negativos que ocasiona el machismo en la construcción de identidades personales y familiares, así como en el establecimiento de relaciones grupales, comunitarias, organizacionales y sociales.
- Informarse sobre la importancia y los efectos positivos de impulsar desde la familia patrones de crianza libres de violencia para la construcción sostenida de la ciudadanía social.
- A los estudiantes que presentan mayores problemas de machismo o que carguen con trastornos o secuelas por el tipo de formación recibida desde la infancia, buscar ayuda especializada para atender y superar esta problemática.

## A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades:

- Implementar como eje transversal en todos los componentes curriculares de la Facultad, el empoderamiento de las y los estudiantes sobre equidad de género, disciplina inductiva y el respeto a los Derechos Humanos.
- 2. Promover una campaña permanente en la que se impulsen foros, debates y actividades culturales que sensibilicen a los estudiantes sobre la problemática del machismo, se fomente un feminismo y masculinismo progresistas y se incida en la creación de una futura generación de padres de familia con estilos de crianza libres de violencia.

3. Impulsar la realización periódica de estudios que den cuenta sobre los niveles de machismo en los estudiantes de la Facultad, con el propósito de impulsar las medidas tendentes a contrarrestar y erradicar este flagelo.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- 1. BAUMRIND, D. (2010). Estilos Parentales. Recuperado el 2 de junio del 2015, de: https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo\_parental.
- 2. BAUMRIND, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 1, 156-95.
- CALVETE, E. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. *Universidad de Deusto*. Apdo. 1, 48080, Bilbao (España). Recuperado el 10 mayo 2015, de: https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo parental
- CASAMAYOR, G. (1993).La disciplina en la escuela. (2da edición).Barcelona:Grao de serveispedagogics.
- 5. Código de la niñez y adolescencia arto. Recuperado el 2 de diciembre de 2014, de: www.mifamilia.gob.ni/wp-content/uploads/.../**Codigo**-.pdf.
- 6. DUPUIS-DÉRI, F. (2009) Concepto de masculinismo. pp. 97-123.
- Estilos de crianza. Recuperado el 12 marzo de 2015, de: http://www.ehowenespanol.com/estilos-crianza-autoritarioutoritativopermisivo-nline.com/infantil/castigo.shtml
- 8. GÁMEZ-GUADIX, M., ORUE, I., CALVETE, E., CARROBLES, J.A., MUÑOZ-RIVAS, M. Y ALMENDROS, C. (2010). Propiedades psicométricas de la versión española del Inventario de Dimensiones de Disciplina (DDI) en universitarios. Psicothema, 22, 151-156.
- GIRALDO, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural, Universidad del Valle, Cali, Colombia, volumen IV, 295-309.

- 10. GRAHAM, GINA. (2010). Psicóloga-Psicoterapeuta de niños y adolescentes Certified Positive Discipline parenting & Classroom Educator. Recuperado el 12 de marzo de 2014, de: http://crianzapositiva.org/2010/11/nuestrascreencias-y-estilos-de-crianza-de-los-hijos/
- 11.JEREZ, C. & SONNY CHRISTIAN, M. (2010). El concepto de machismo. Recuperado el 2 de diciembre de 2014, de: http://1157-2012-1.wikispaces.com/file/view/Machismo\_MirelesRangelSonnyChristian.pdf pp.5-6.
- 12.MUSITU, G. &GARCÍA, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16, 288-293.
- 13.OAKESHOTT, M. (2009). Concepto de educación, la voz del aprendizaje libera.
- 14. OLATE, R. (2015). Machismo and parental discipline.

feminismo.pdf

- 15.REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, (2001). Diccionario de la Lengua Española (22ª edición).
- 16. ROCHE, R. (2006). Concepto de familia, Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización. *Universidad Autónoma de Barcelona*. p. 9. Consultado el 7 de agosto de 2015.
- 17.SAU, V. (2001). "Diccionario Ideológico Feminista". Recuperado el 16 noviembre 2015, de: http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestión/documentos/definición\_

- 18. SERRA VÁSQUEZ, L. (2007). Los patrones de crianza de la niñez en Nicaragua: un balance de los estudios realizados en el país.
- 19.STRAUS, M.A. &FAUCHIER, A. (2007). Manual for the Dimensions of Discipline Inventory (DDI). Durham, NH: Family Research Laboratory, *University of New Hampshire*.
- 20.STRAUS, M.A. & STEWART, J.H. (1999). Corporal punishment by American parents: National data on prevalence, chronicity, severity, and duration, in relation to child, and family characteristics. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 2(2), 55-70.
- 21.STYCOS (1972). Revista latinoamericana de psicología.Volumen4-NI 3 295-309\* Universidad del Valle, Cali, Colombia.

# Anexos







#### **Encuesta a Estudiantes Universitarios**

Objetivo específico #1: Describir las características generales de los estudiantes.						
Nº de Encuesta:	Fecha:/2012					
Hombre Mujer						
Edad: Carrera:						
¿Dónde viven tus padres? (ciu Viven en un área: Urbana Rural	udad)					
Estas preguntas se refieren a tus padres biológicos.  1. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?						
Mis padres biológicos están casados    Mis padres biológicos no están casados, pero actualmente están juntos    Mis padres biológicos están separados    Mis padres biológicos nunca han vivido juntos						

Objetivo específico # 2: Reconocer los métodos de disciplina aplicados por los padres de familia.

#### TUS OPINIONES SOBRE LA DISCIPLINA

Cuando los niños o niñas se portan mal hay diferentes formas de reaccionar, aunque no tengas hijos, nos gustaría saber cuán apropiadas son las siguientes acciones con un niño o niña de más o menos 10 años. Utilizando las categorías "Nunca es apropiado", Raramente es apropiado", "A veces es apropiado", o "Siempre o casi siempre es apropiado", por favor responde a las siguientes frases. Creo que es apropiado:

	Nunca	Raramente	A veces	Casi Siempre
	(1)	(2)	(3)	(4)
Explicarles las reglas				
Pedirles que hagan otra cosa que les podría gustar hacer en lugar de lo que está mal				
Enseñarles o mostrarles la forma correcta de comportarse				
Dejarles que se porten mal para que asuman las consecuencias de sus actos				
Hacerles pedir perdón				
Gritarles o chillarles				
Sacudirles o agarrarles con fuerza para llamar su atención				
Tratar de avergonzarlos o de que se sientan culpables				
Pegarles unas nalgadas, una cachetada, o un manotazo				
Pegarles con un palo, una escoba, un cinturón u otro objeto cuando se portan mal				
Decirles que son unos vagos, descuidados.				
Darles un empujón o apartarlos con fuerza				

Quitarles la mesada, los juguetes, permisos u otros	
privilegios cuando se portan mal	
Elogiarles cuando se porten bien o cuando dejen de	
portarse mal	
Darles dinero u otras cosas para que dejen de portarse	
mal o para que se porten bien	
Obligarles a hacer algo para compensar el daño	
causado por su mala conducta	
Suspender la mesada y los juguetes	
Dejarles sin salir fuera de casa o restringir sus	
actividades debido a su mal comportamiento	
Echarles del lugar donde están o mandarlos a su	
habitación	
No hacerles caso intencionalmente cuando se portan	
mal	
Retirarles el cariño	
Mandarlos a la cama sin comer o cenar	
Decirles que los estás vigilando o controlando para ver	
cómo se portan	
Obligarles a hacer tareas extras en la casa (limpiar, lavar	
u ordenar) como castigo	
Vigilarles para ver si están portándose mal	
Controlarles para poder decirles que se están portando	
bien	

Objetivo específico #3: Valorar el comportamiento machista de los estudiantes.

A continuación, leerás algunas frases que reflejan opiniones sobre una variedad de temas relacionados con roles y expectativas. Por favor responde a cada frase con la mayor honestidad posible.

	Totalmente	En	Algo en	Indeciso	Algo de	De Acuerdo	Totalmente de
	en	Desacuerdo	Desacuerdo		Acuerdo		Acuerdo
	Desacuerdo						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Los hombres quieren							
que sus hijos/as							
tengan una mejor							
vida que la de ellos							
Un verdadero							
hombre no presume							
sobre su vida sexual							
Los hombres deben							
respetar a las							
personas mayores							
Los hombres tienen							
una alta valoración							
de sus madres							
La familia es más							
importante que el							
individuo							
Los hombres deben			·				
de ser justos en							
todas las situaciones							

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	T	ı	T	ı	П	
Los hombres deben						
demostrar buenos						
modales en publico						
Los hombres						
deberían de ser						
cariñosos con sus						
hijos/as						
En la familia lo que						
quiere el papa es la						
Ley						
Los hombres son						
superiores a las						
mujeres						
El nacimiento de un						
hijo varón es más						
importante que el de						
una niña						
Es importante no ser						
el hombre más débil						
de un grupo						
Los hombres de						
verdad nunca bajan						
la guardia						
Sería vergonzoso						
para un hombre						
llorar delante de sus						
hijos						
Los hombres deben						
de estar dispuestos a						
pelear para defender						
a su familia						
Un hombre debe de						
tener bajo control a						
su esposa						
Un hombre debe						
pelear cuando						
alguien lo reta o						
desafía						
Es importante que						
las mujeres sean						
hermosas						
Se espera que la						
mujer sea fiel a su						
marido						
Las cuentas de los						
servicios deben estar						
a nombre del hombre						
Los hombres						
deberían de ser más						
duros con sus hijos						
que con sus hijas						
7.50 001. 000 111,000						
L	L	l	l	l	l	

#### Resultados

**Objetivo específico #**1: Describir las características generales de los estudiantes.

Cantidad de estudiantes por sexo						
Sexo	Frecuencia	Porcentaje%				
Hombre	45	36				
Mujer	80	64				
Total	125	100				

Edad promedio de los estudiantes							
Rango de edad en años	Rango de edad en años Frecuencia Porcentaje						
18 a 20	82	65.6					
21 a 25	41	32.8					
27 a 28	2	1.6					
Total	125	100					

Procedencia de los padres por zona rural/ urbana						
Descripción	Frecuencia	Porcentaje %				
Rural	36	28.8				
Urbana	89	71.2				
Total	125	100%				

Estado civil de los padres de los estudiantes						
Estado civil	Frecuencia	Porcentaje %				
Casados	62	49.6				
Unión libre	17	13.6				
Separados	35	28				
Viudo/a	9	7.2				
NS/NR	2	1.6				
Total	125	100				

Cantidad de estudiantes por carrera							
Carrera	Frecuencia	Porcentaje%					
Trabajo Social	25	20					
Comunicación Social	23	18.4					
Educación Física	3	2.4					
Matemática de la Educación.	8	6.4					
Ciencias Sociales	16	12.8					
Ciencias Naturales	13	10.4					
Lengua y Literatura	17	13.6					
Inglés	20	16					
Total	125	100					

#### Objetivo específico #2: Reconocer los métodos de disciplina aplicados por los padres de familia

Las opiniones de los estudiantes sobre disciplina cuando realizan una mala acción o se portan mal

		_		Casi	
Descripción	Nunca	Raramente	A veces	siempre	Total
	porcentaje	Porcentaje	porcentaje	porcentaje	
1. Explicarles las reglas para evitar que repitiera una mala acción	4	4.8	2.40	88.8	100
2. Quitarles la mesada, los juguetes, permisos u otros privilegios cuando se				40.0	400
portan mal	12.8	20	53.6	13.6	100
3. Echarles del lugar donde están o mandarlos a su habitación	35.2	36.8	17.6	8	100
4. Gritarles o chillarles	68	18.4	10.4	3.2	100
5. Sacudirles o agarrarles con fuerza para llamar su atención	72.8	17.6	6.4	3.2	100
6. Pedirles que hagan otra cosa que les podría gustar hacer en lugar de lo que está mal	6.4	14.4	39.2	40	100
7. Tratar de avergonzarlos o de que se sientan culpables	76.4	14.4	7.2	1.6	100
8. No hacerles caso intencionalmente cuando se portan mal	44.8	24.8	23.2	7.2	100
9. Pegarles unas nalgadas, una cachetada, o un manotazo	56	25.6	15.2	3.2	100
10. Pegarles con un palo, una escoba, un cinturón, u otro objeto cuando se					
portan mal	69.9	16	12.8	1.6	100
11. Elogiarles cuando se porten bien o cuando dejen de portarse mal	7.2	8.8	6.4	77.6	100
12. Retirarles el cariño	68	16.8	11.2	4	100
13. Mandarlos a la cama sin comer o cenar	88	3.2	4.8	4	100
14. Decirles que los estas vigilando o controlando para ver cómo se portan	20	35.2	32	12.8	100
15. Darles dinero u otras cosas para que dejen de portarse mal o para que se					
porten bien	61.6	16.8	19.2	2.4	100
16. Enseñarles o mostrarles la forma correcta de comportarse	3.2	6.4	8.8	81.6	100
17. Dejarles que se porten mal para que asuman las consecuencias de sus actos	36.8	29.6	28.8	4.8	100
18. Obligarles a hacer tareas extra en la casa (limpiar, lavar u ordenar) como					
castigo	23.2	30.4	37.6	8.8	100
19. Obligarles a hacer algo para compensar el daño causado por su mala conducta	36	29.6	22.4	12	100

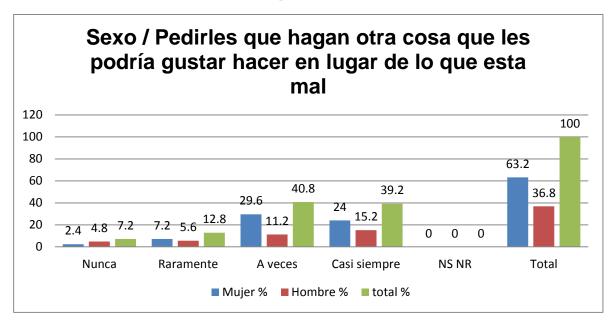
20. Decirles que son unos vagos, descuidados, inconscientes	76.8	14.4	6.4	2.4	100
21. Suspender la mesada y los juguetes	29.6	32.8	28	9.6	100
22. Vigilarles para ver si están portándose mal	13.6	27.2	41.6	17.6	100
23. Controlarles para poder decirles que se están portando bien	16.8	26.4	35.2	21.6	100
24. Hacerles pedir perdón	14.4	16	28.8	40.8	100
25. Darles un empujón o apartarlos con fuerza	79.2	14.4	3.2	3.2	100
26. Dejarles sin salir fuera de casa o restringir sus actividades debido a su mal					
comportamiento	12.8	28.8	41.6	16.8	100

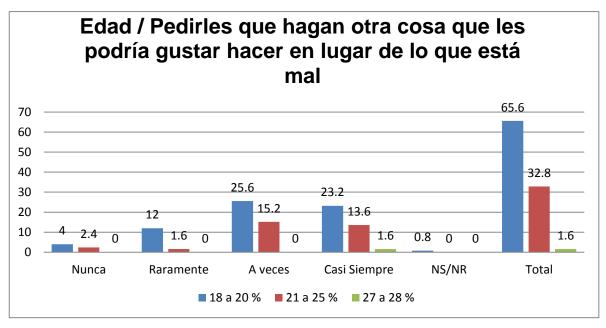
#### Objetivo específico #3: Valorar el comportamiento machista de los estudiantes

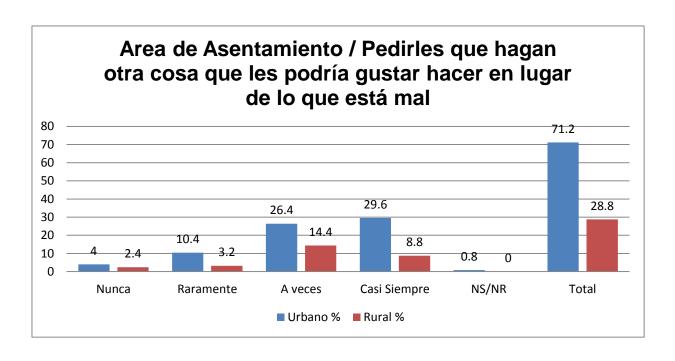
Nivel de machismo (en %)								
Descripción	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Algo en desa cuerdo	Indecis o	Algo de acuerd o	De acuerd o	Total mente de acuer do	Total
En la familia lo que quiere el papa es la Ley	25.6	22.4	8	9.6	12.8	12.8	8.8	100
Los hombres quieren que sus hijos/as tengan una mejor vida que la de ellos	4	2.4	0.8	3.2	11.2	26.4	52	100
Los Hombre Son Superiores a las Mujeres	70.4	10.4	6.4	4.8	0.8	1.6	5.6	100
Un Verdadero Hombre no presume sobre su vida sexual	12.8	2.4	0	4	2.4	16	62.4	100
Los Hombre deben respetar a las personas mayores	5.6	2.4	0	2.4	1.6	15.2	72.8	100
El nacimiento de un hijo varón es más importante que el de una niña	75.2	14.4	2.4	5.6	0	0	2.4	100
Los hombres tienen una alta valoración de sus madres	13.6	10.4	3.2	19.2	14.4	13.6	25.6	100
Es importante no ser el hombre más débil de un grupo	14.4	14.4	8	26.4	10.4	16	10.4	100
Los hombres de verdad nunca bajan la guardia	18.4	14.4	10.4	14.4	12	9.6	20.8	100
La familia es más importante que el individuo	11.2	6.4	5.6	15.2	7.2	12.8	41.6	100
Seríavergonzoso para un hombre llorar delante de sus hijos	48.8	20.8	4.8	7.2	4.8	5.6	8	100
Los hombres deben de estar dispuestos a pelear porsu familia	4.8	3.2	9.6	10.4	11.2	18.4	42.4	100
Un hombre debe de tener bajo control a su esposa	56	17.6	4.8	6.4	6.4	4	4.8	100
Un hombre debe pelear cuando alguien lo reta o desafía	52	21.6	8.8	8.8	1.6	2.4	4.8	100
Los hombres deben de ser justos en todas las situaciones	1.6	3.2	5.6	4.8	3.2	16	65.6	100
Es importante que las mujeres sean hermosas	31.2	20	10.4	11.2	15.2	1.6	10.4	100
Se espera que la mujer sea fiel a su marido	4.8	3.2	4	8.8	5.6	25.6	48	100
Las cuentas de los servicios deben estar a nombre del hombre	37.6	21.6	12	9.6	9.6	4.8	4.8	100
Los hombres deben demostrar buenos modales en publico	4.8	2.4	1.6	4	6.4	23.2	57.6	100
Los hombres deberían de ser cariñosos con sus hijos/as	1.6	3.2	0	1.6	2.4	11.2	80	100
Los hombres deberían de ser más duros con sus hijos que con sus hijas	45.6	20	7.2	5.6	10.4	5.6	5.6	100

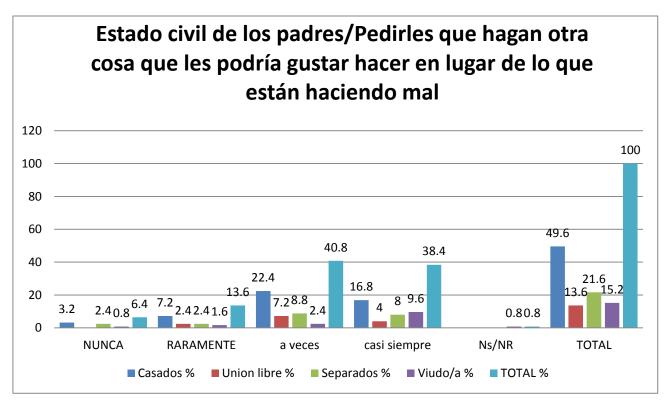
# Gráficos de Análisis de Resultados Disciplina Inductiva

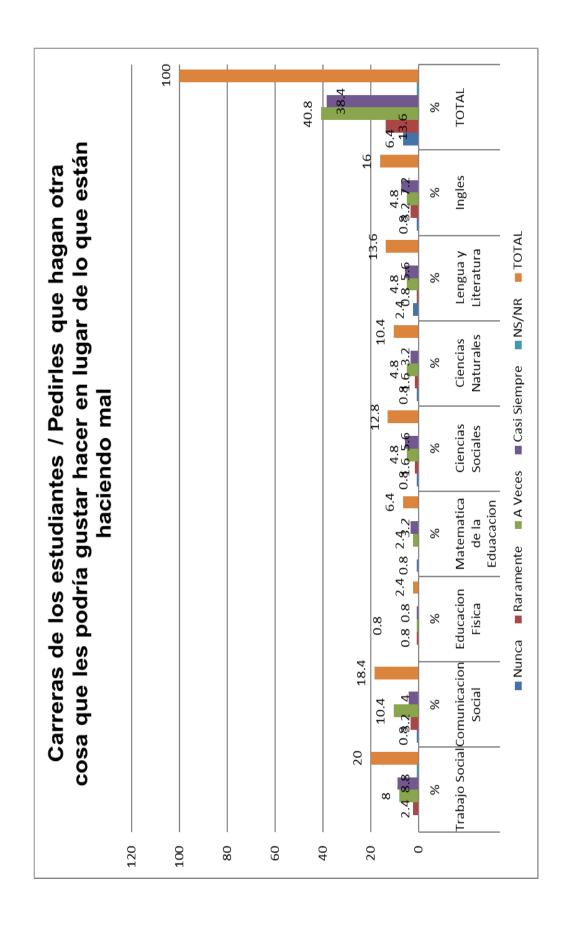
1. Pedirles que hagan otra cosa que les podría gustar hacer en lugar de lo que está mal.



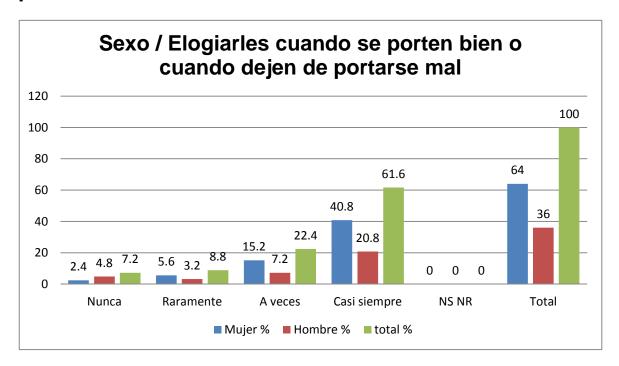


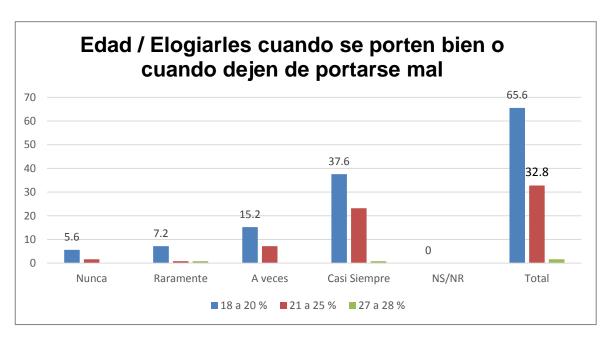


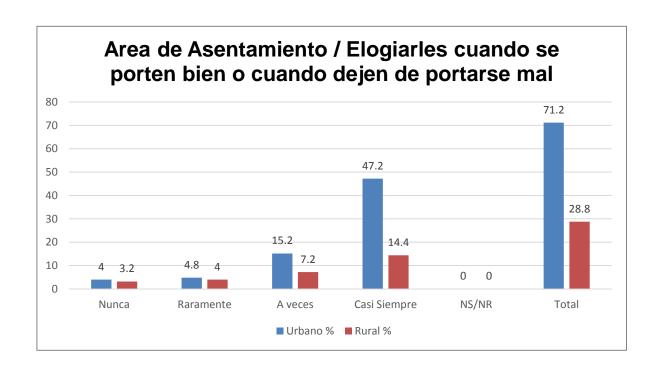


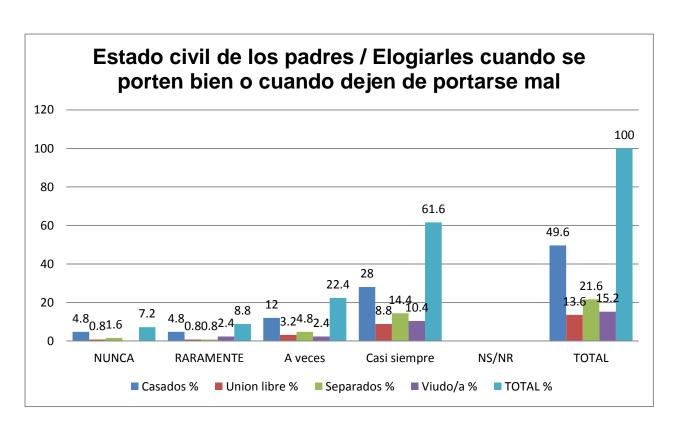


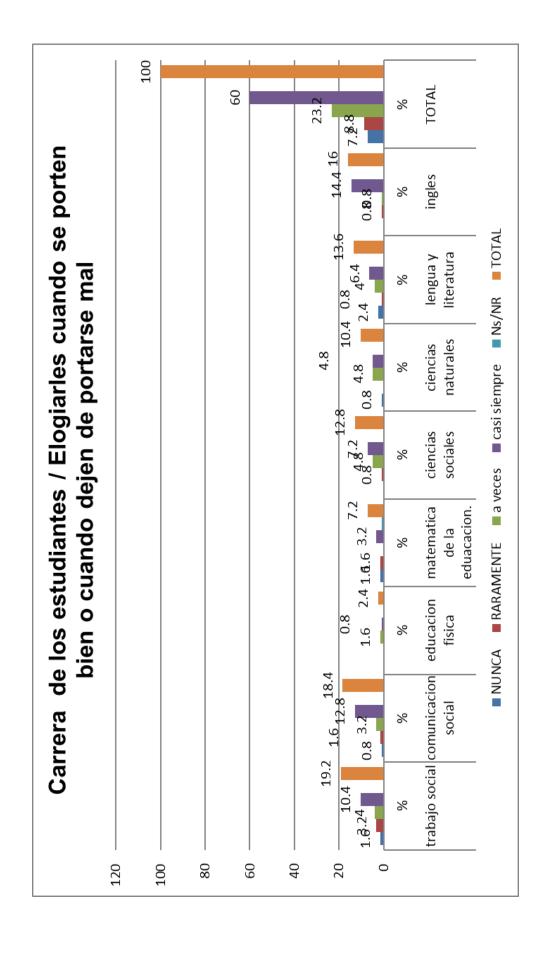
### 2. Elogiarles cuando se porten bien o cuando dejen de portarse mal.



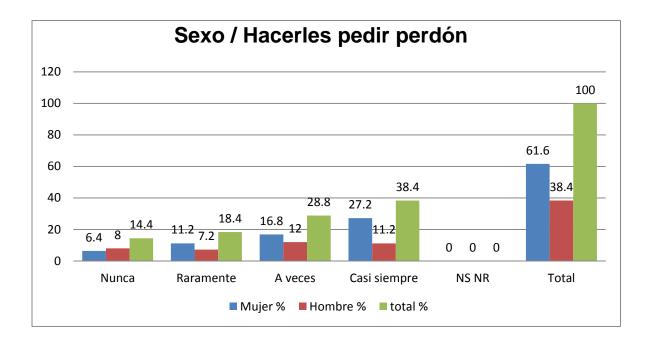


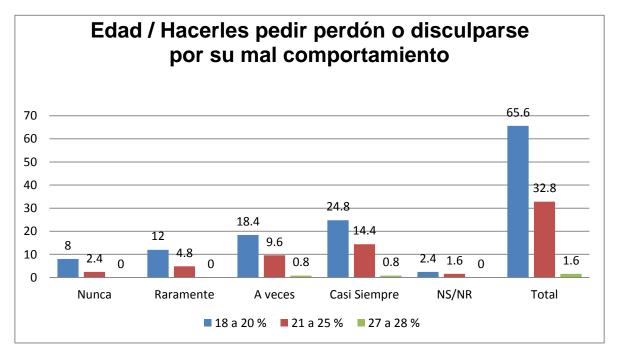


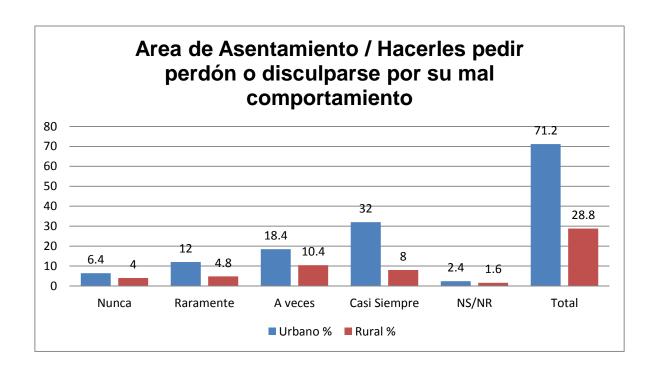


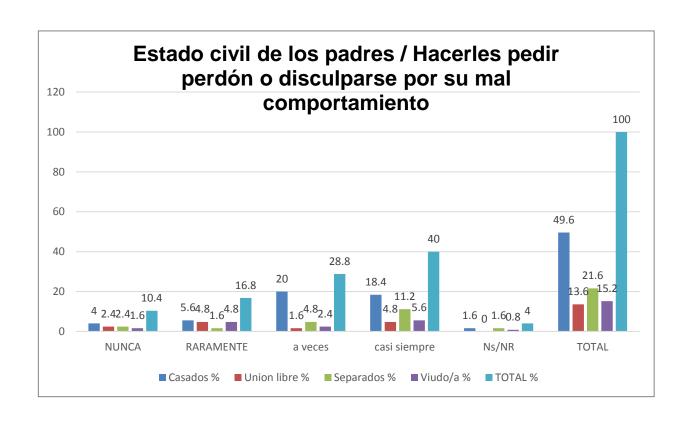


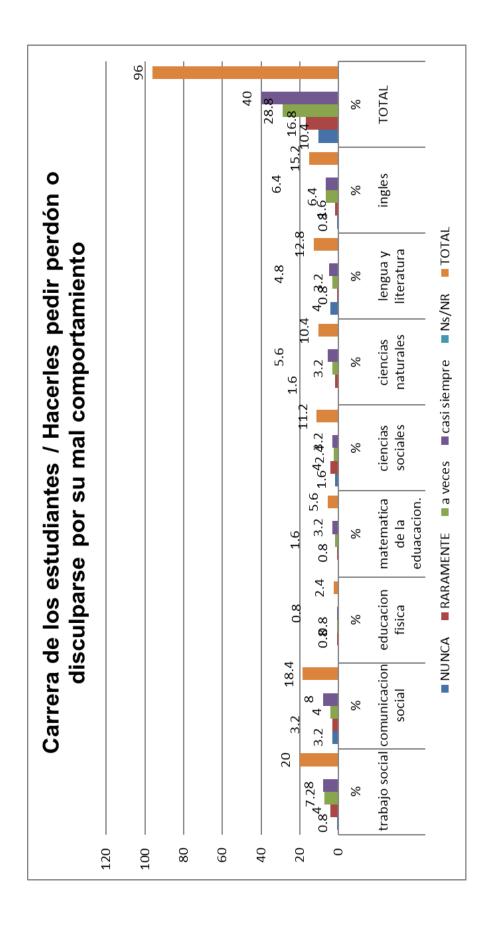
### 3. Hacerles pedir perdón o disculparse por su mal comportamiento.





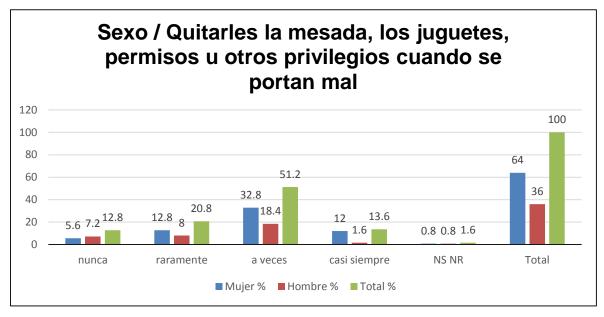


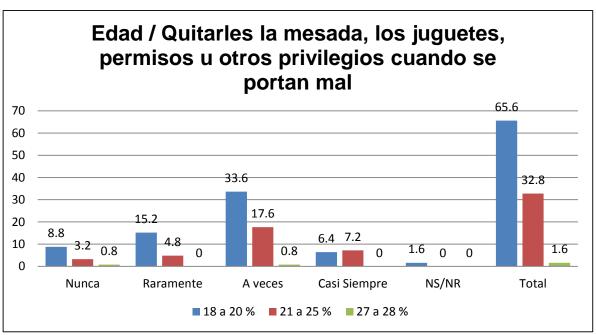


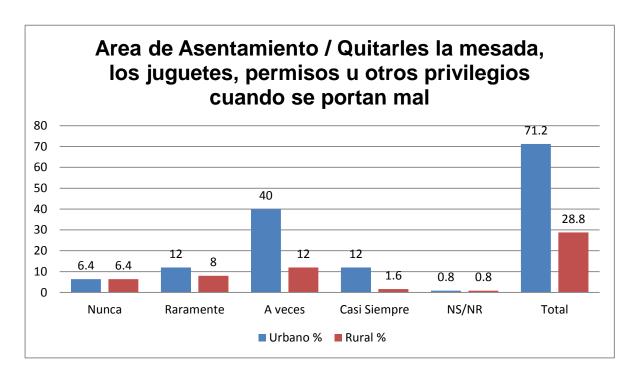


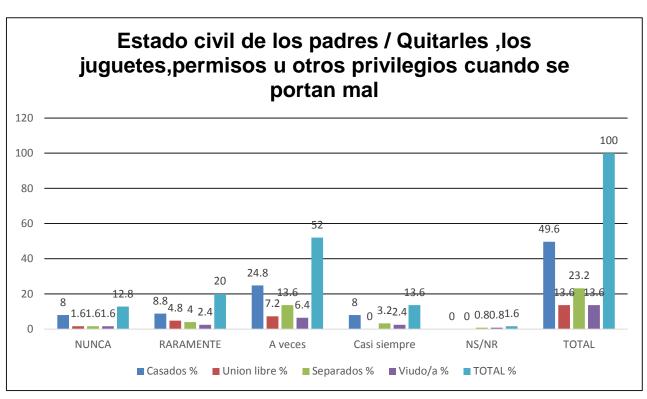
#### Coste de Respuesta

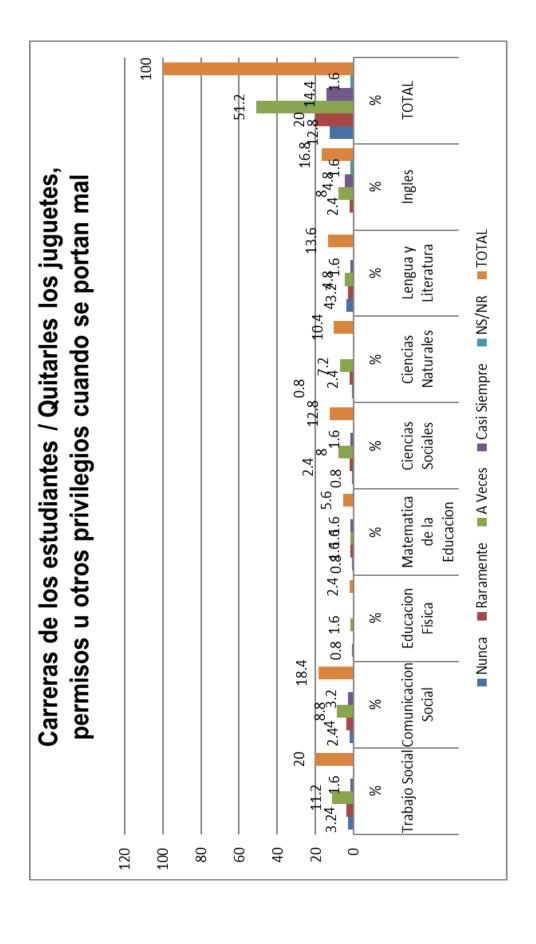
1. Quitarles la mesada, los juguetes, permisos u otros privilegios cuando se portan mal.



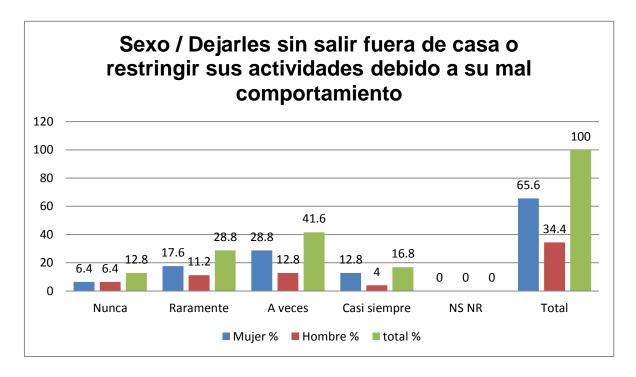


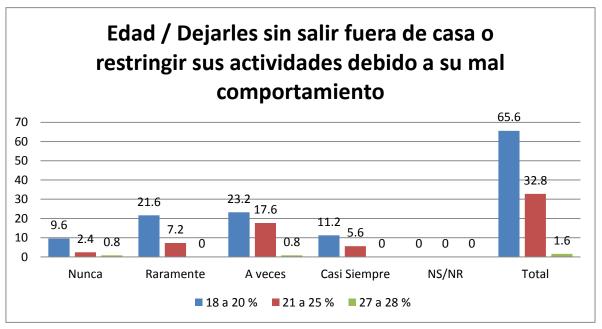


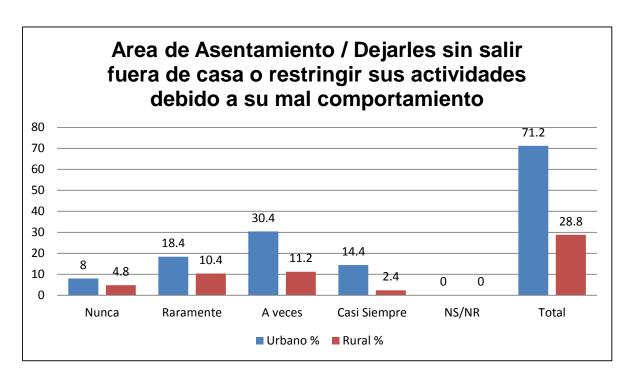


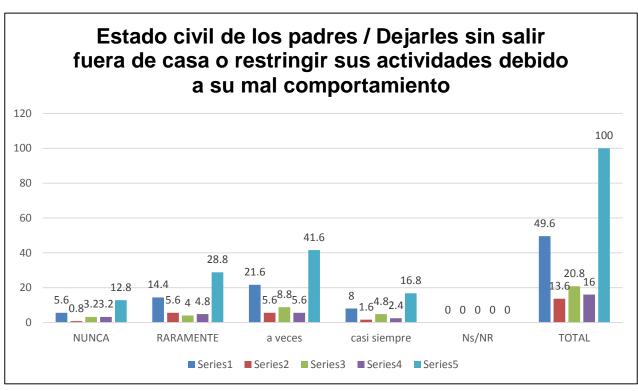


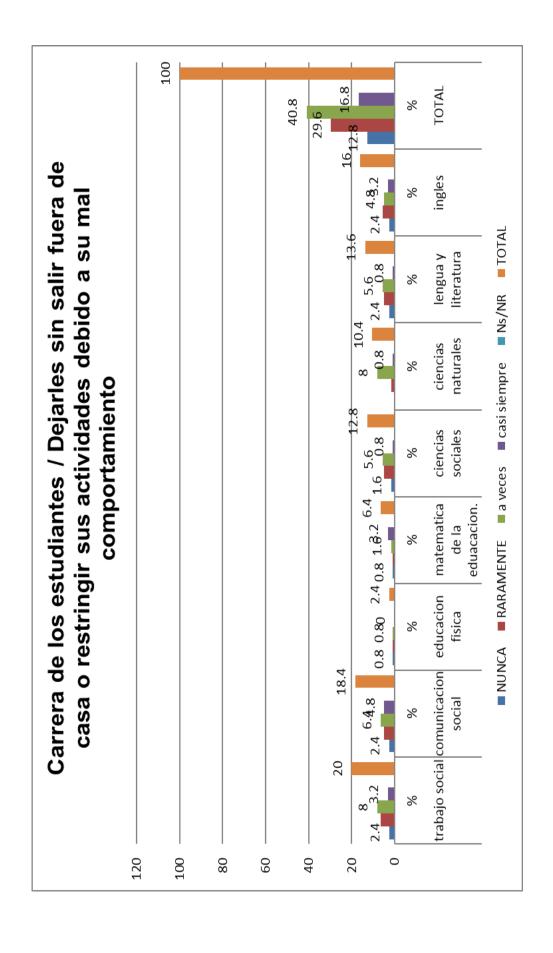
### 2. Dejarles sin salir fuera de casa o restringir sus actividades debido a su mal comportamiento.



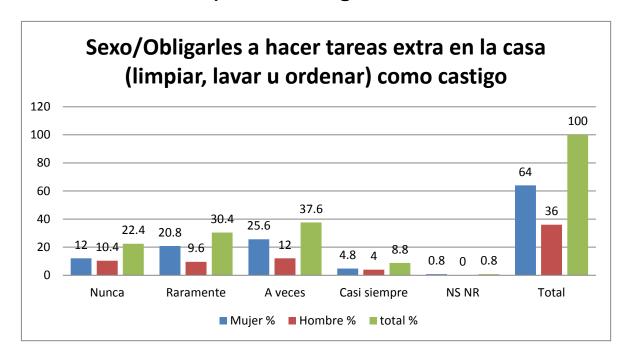


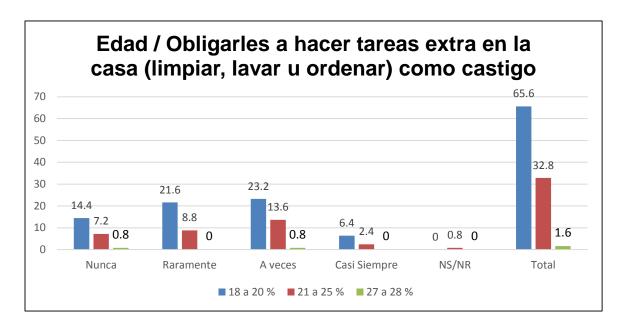


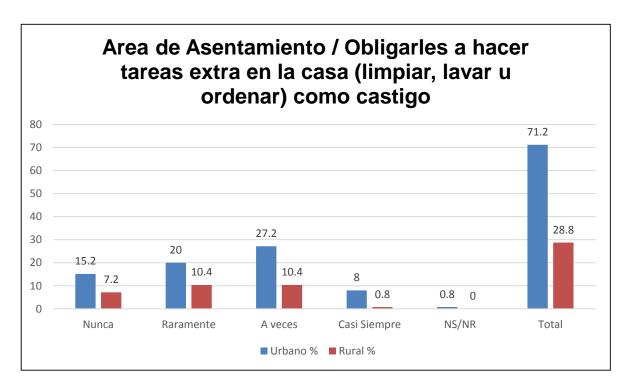


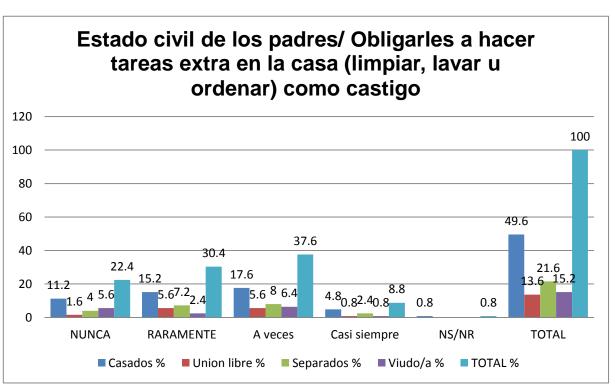


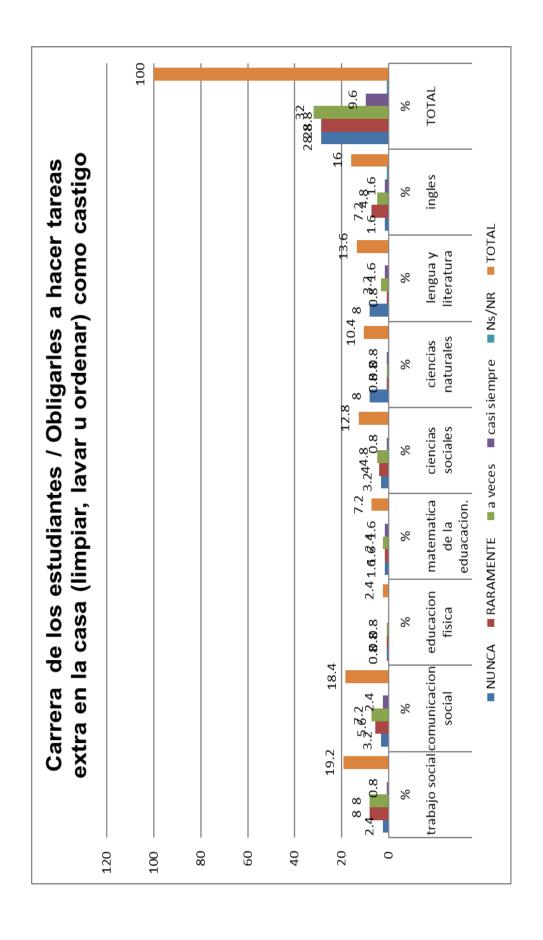
# 3. Obligarles a hacer tareas extra en la casa (limpiar, lavar u ordenar) como castigo.





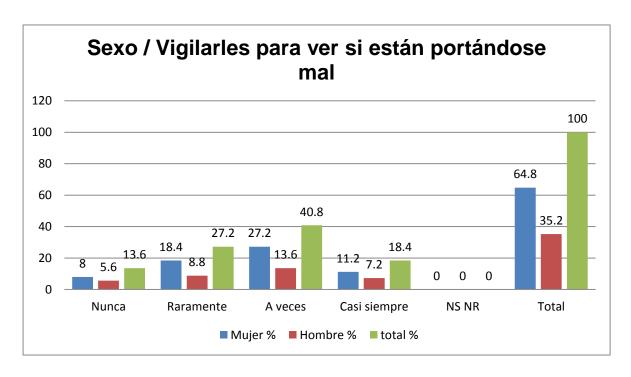


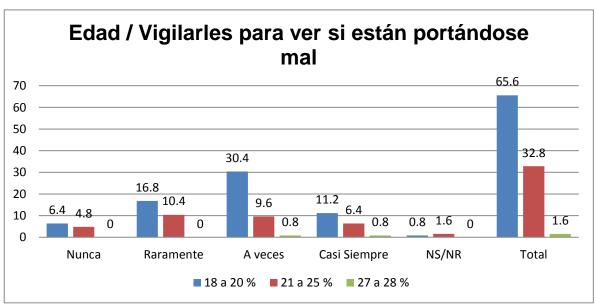


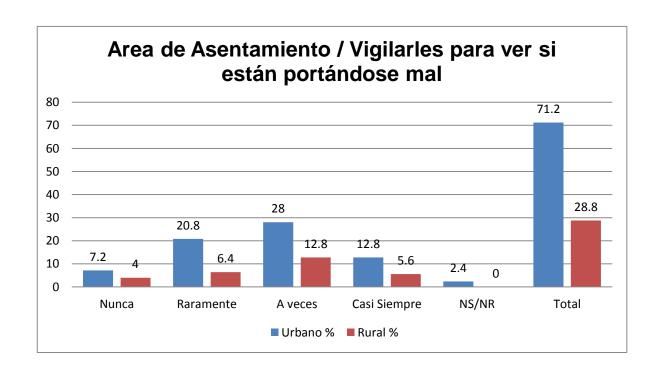


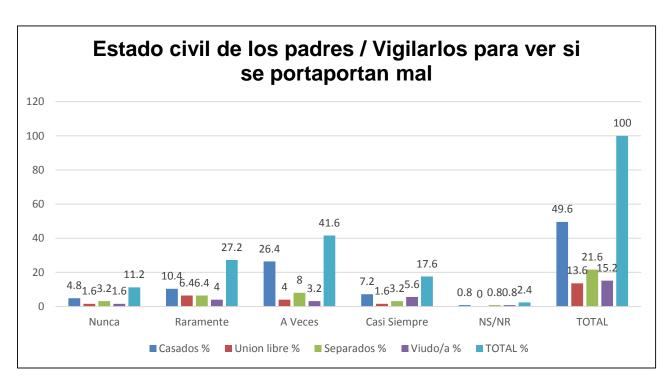
#### Supervisión

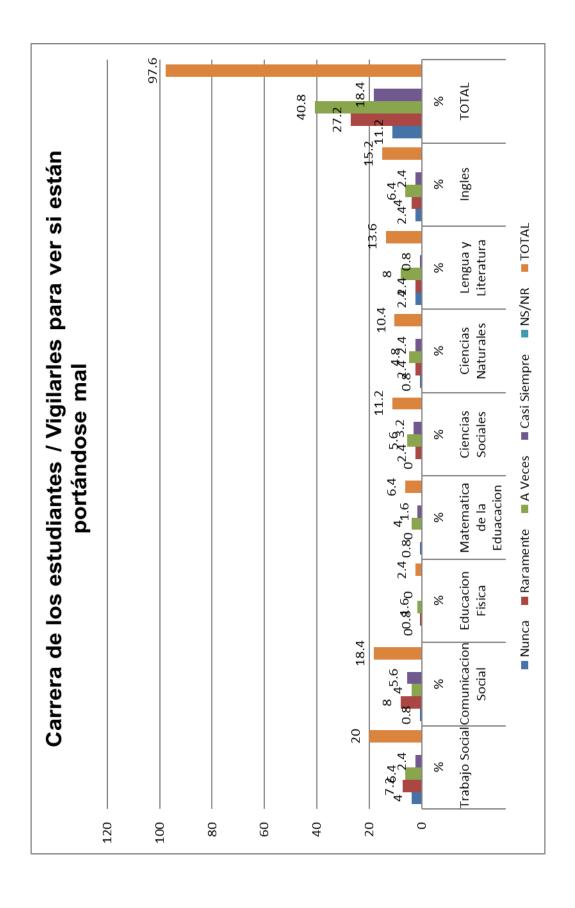
1. Vigilarles para ver si están portándose mal.



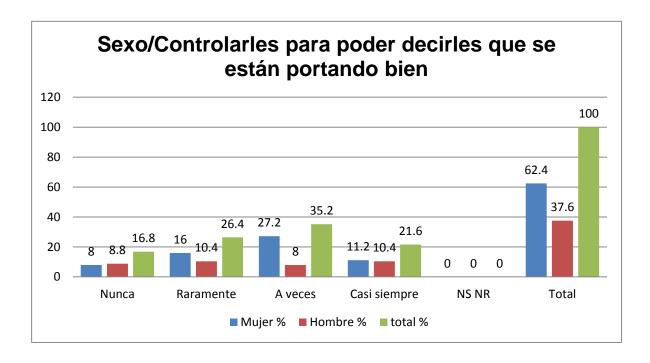


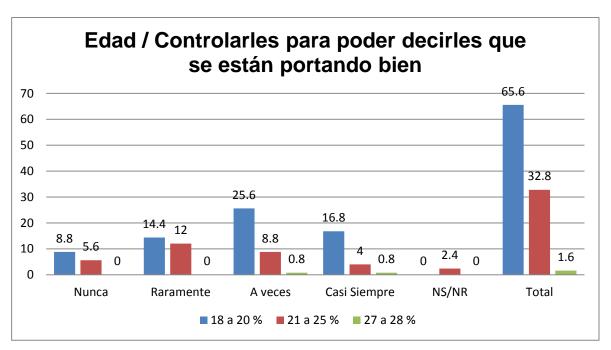


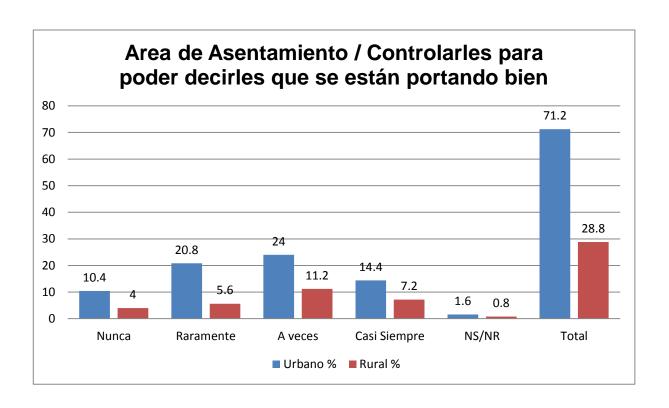


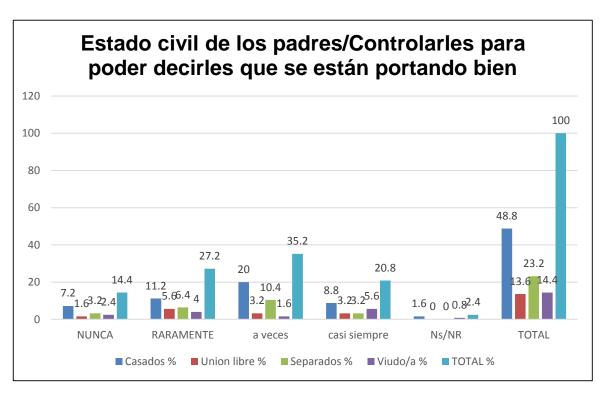


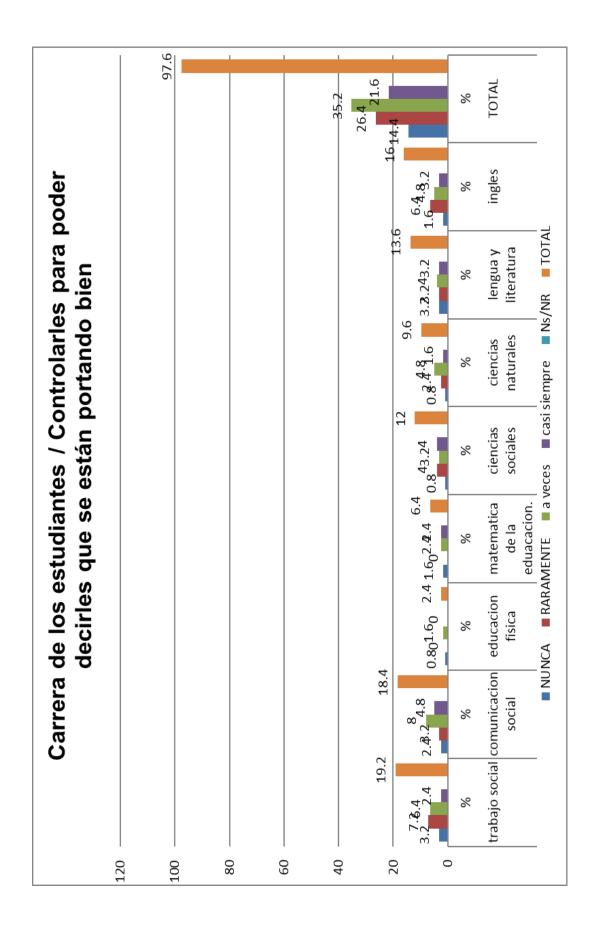
# 2. Controlarles para poder decirles que estaban portándose bien.



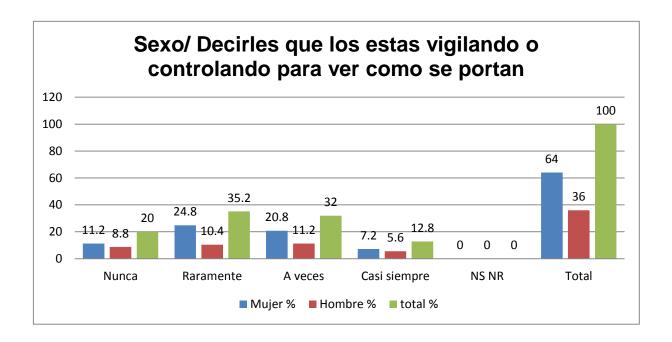


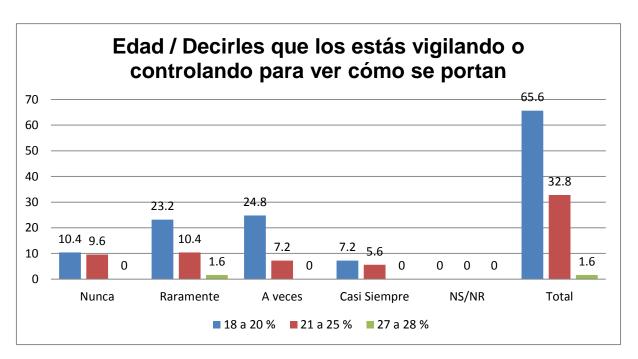


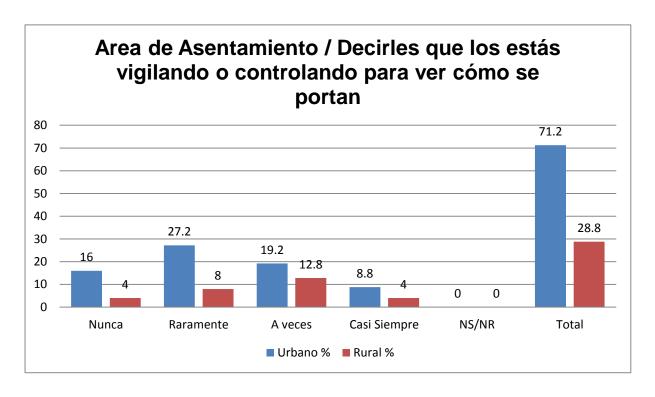


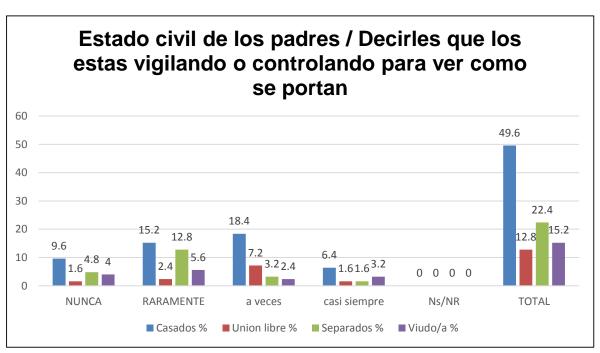


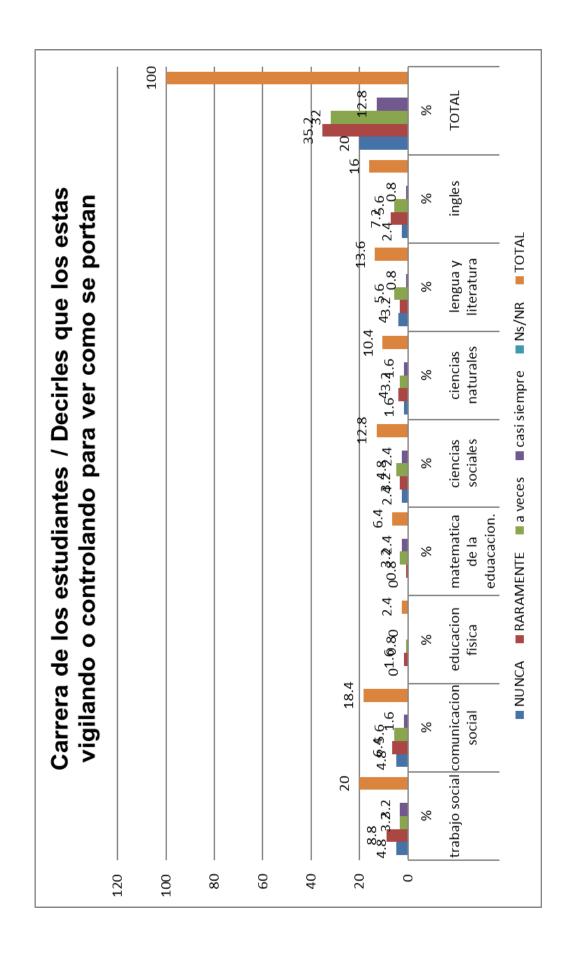
### 3. Decirles que los estaban vigilando o controlando para ver cómo se portaban.





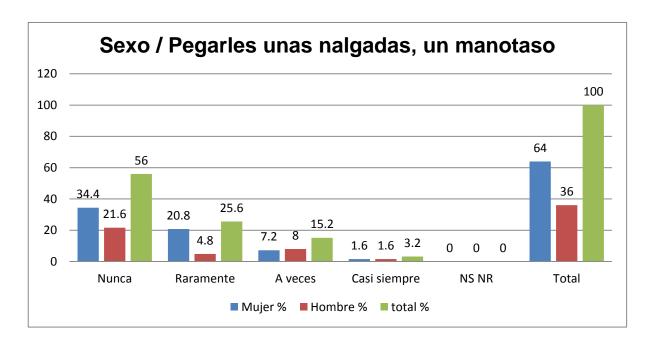


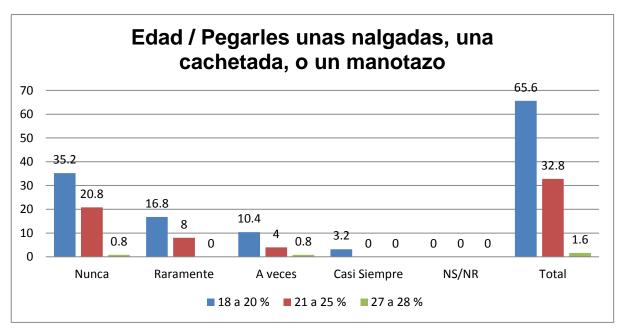


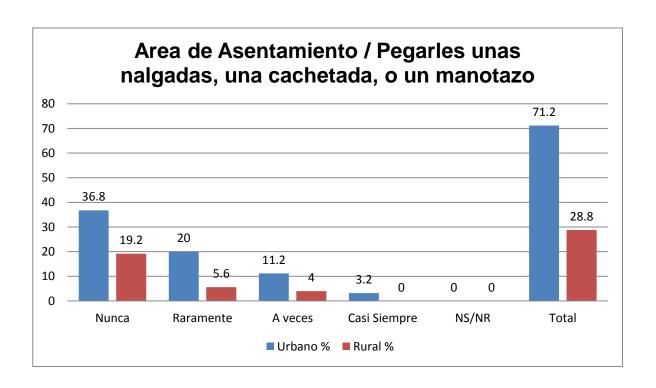


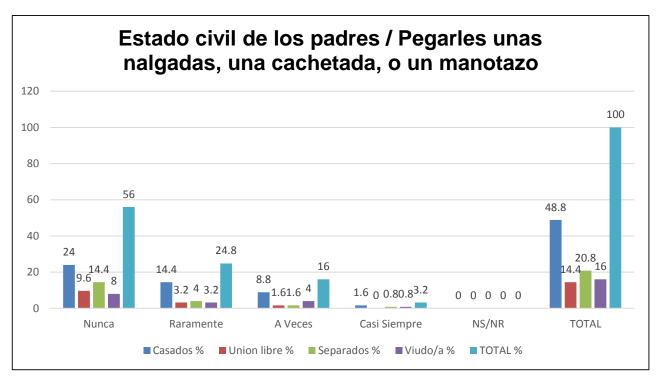
#### Castigo Físico

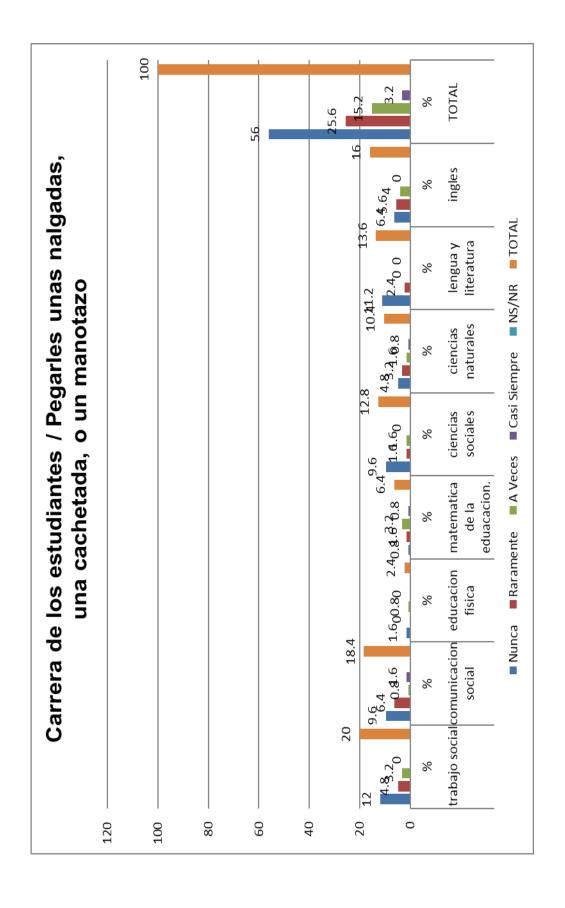
#### 1. Pegarles unas nalgadas, una cachetada, o un manotazo.



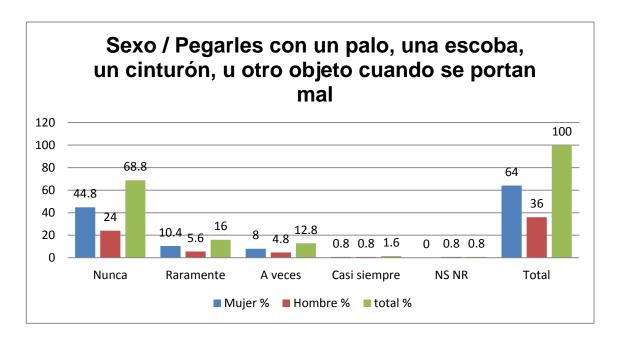


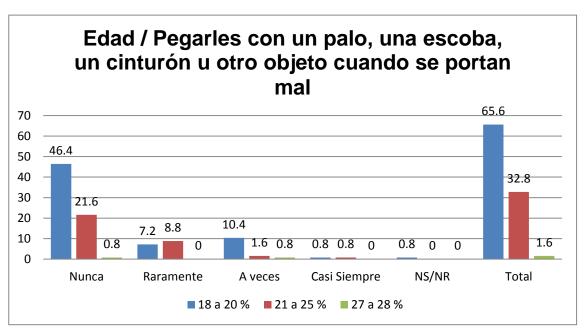


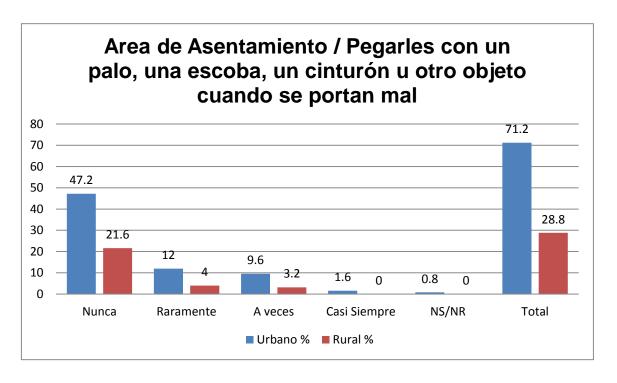


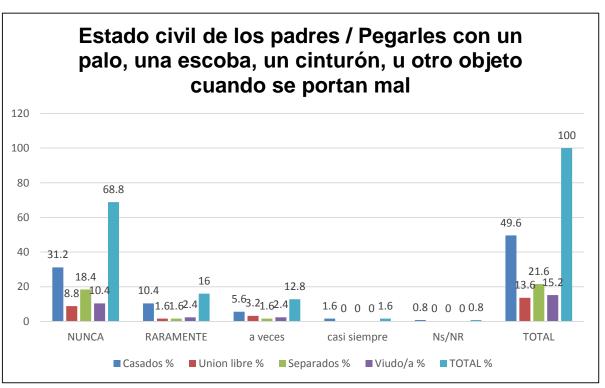


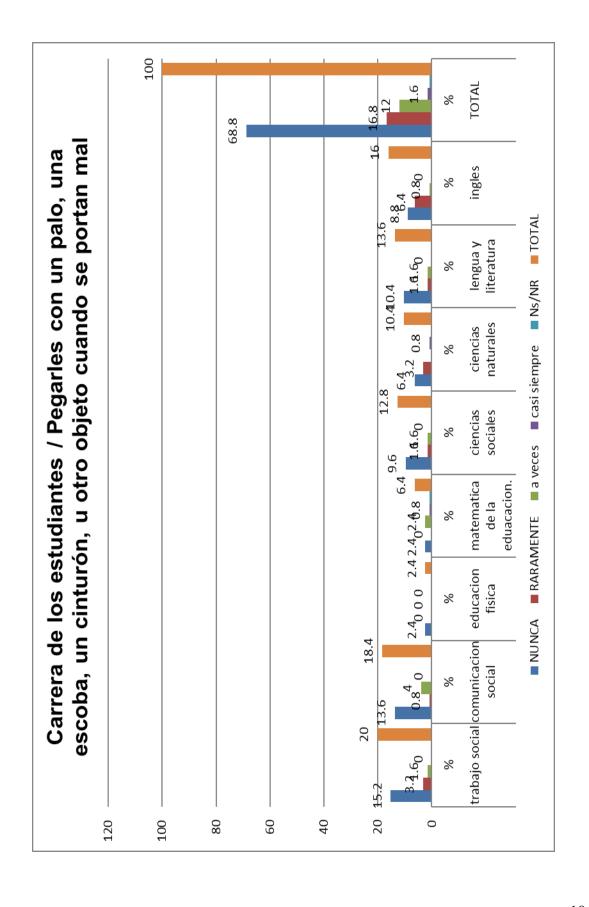
2. Pegarles con un palo, una escoba, un cinturón u otro objeto cuando se portan mal.



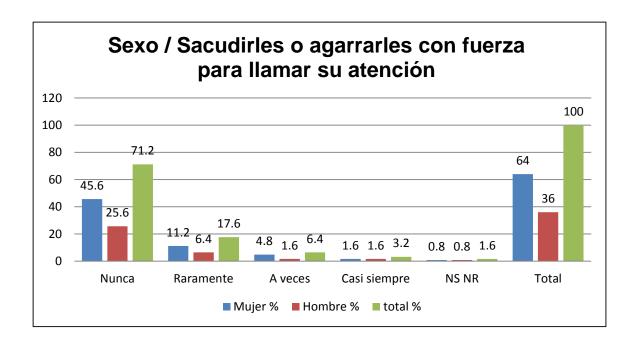


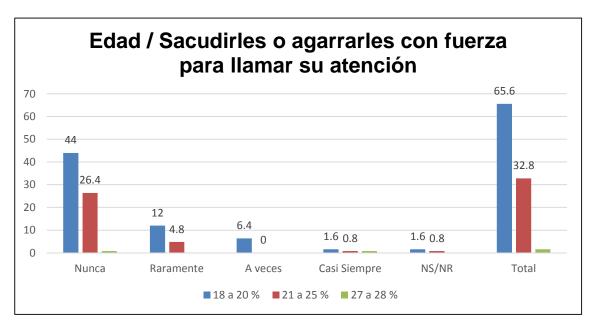


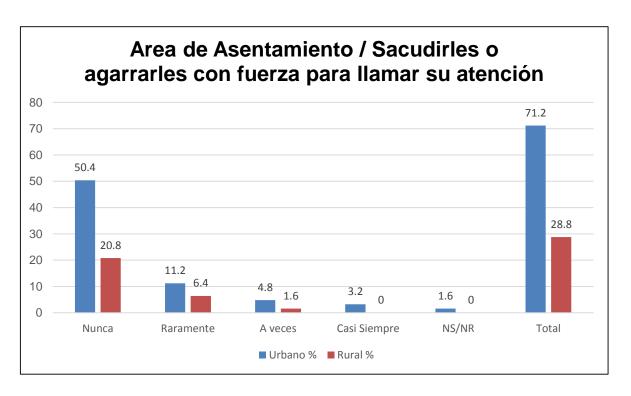


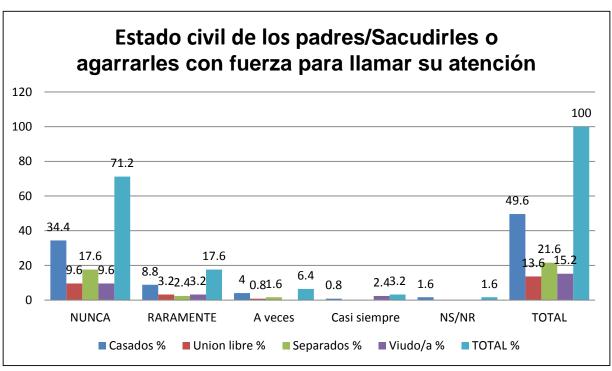


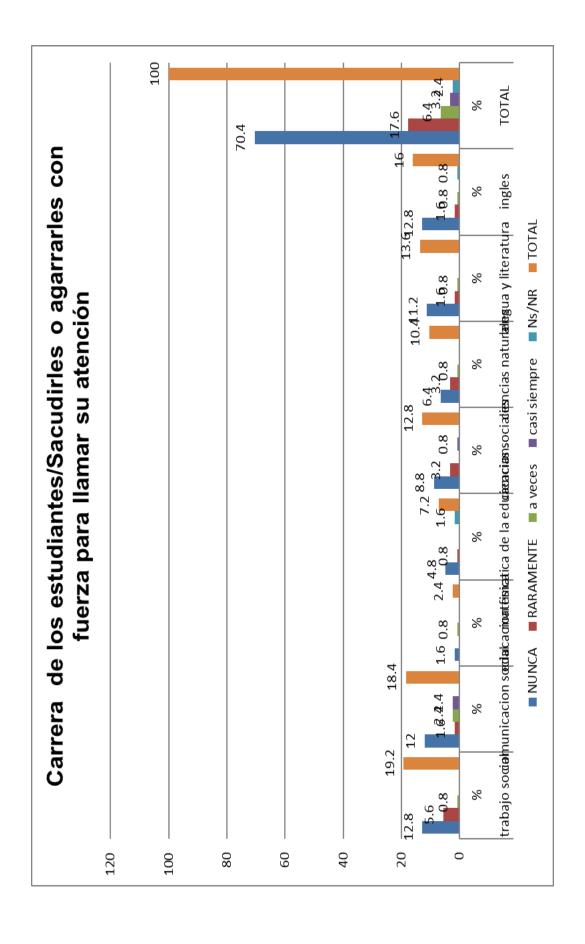
### 3. Sacudirles o agarrarles con fuerza para llamar su atención.





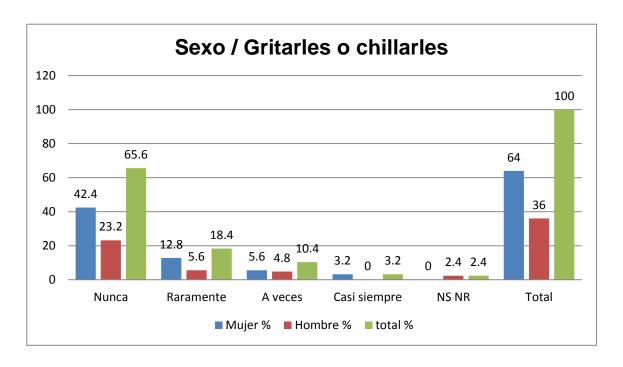


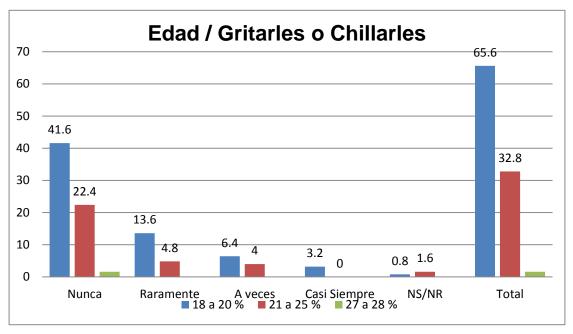


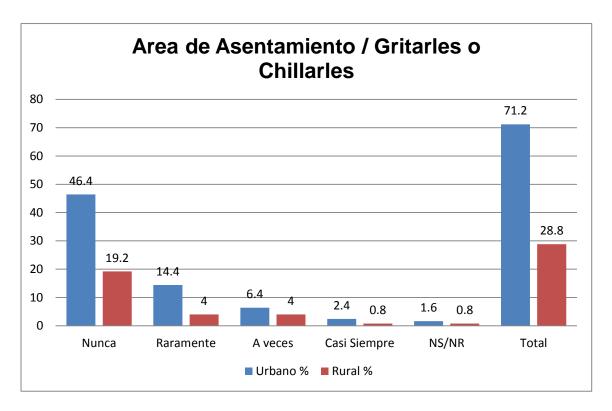


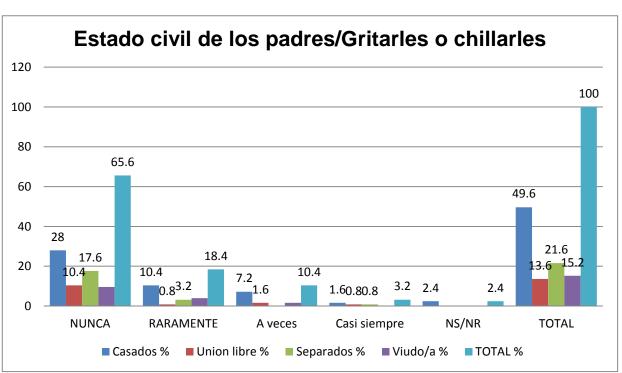
### Castigo Psicológico

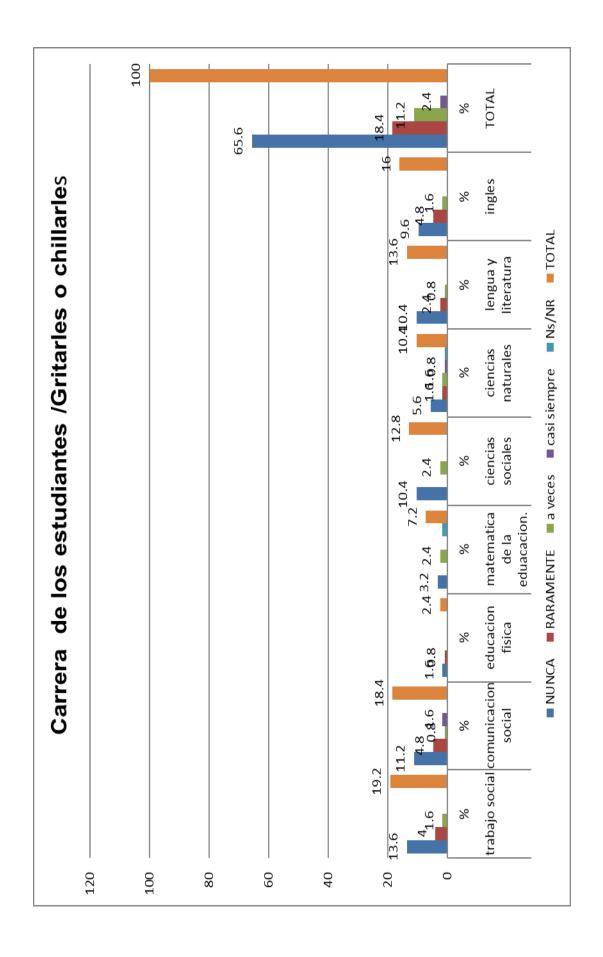
#### 1. Gritarles o Chillarles.



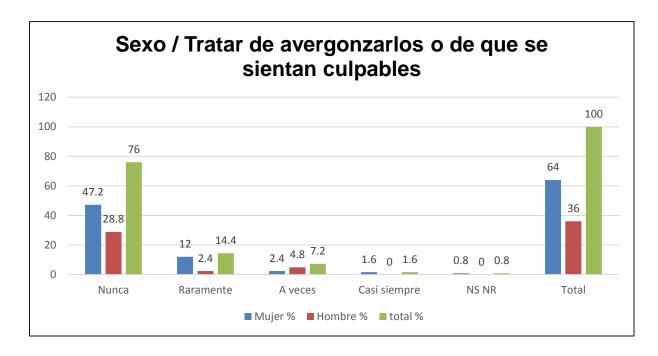


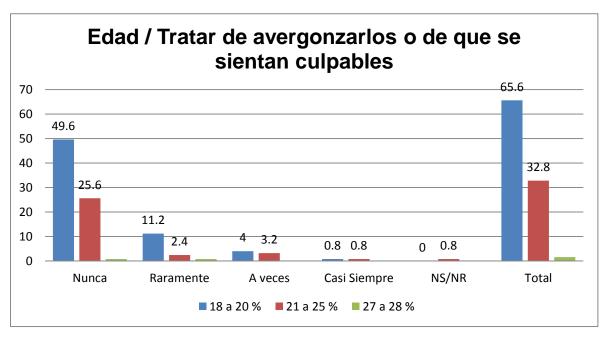


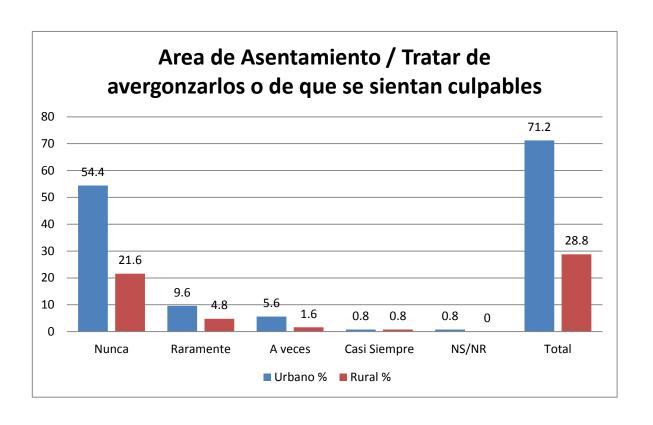


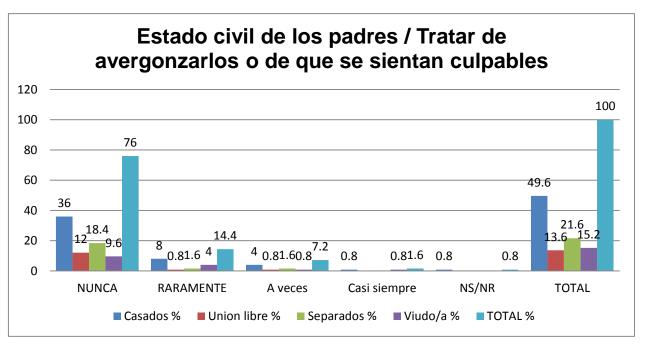


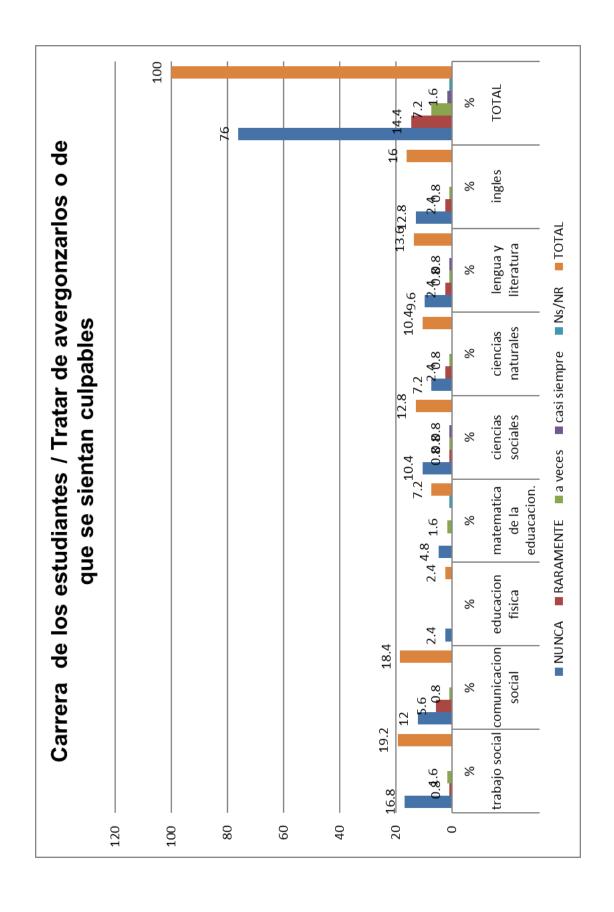
# 2. Tratar de Avergonzarlos o de que se sientan culpables.



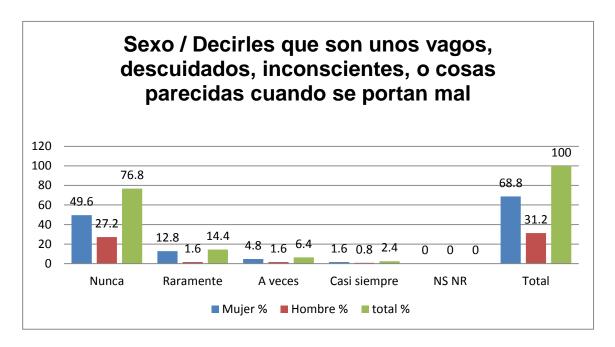


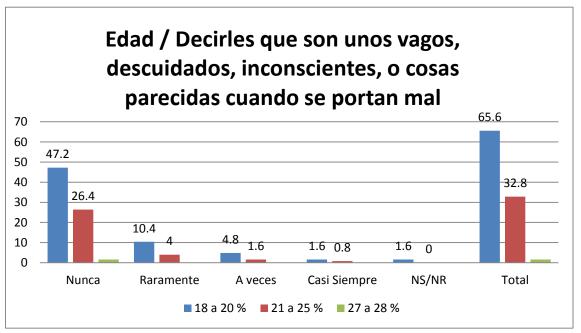


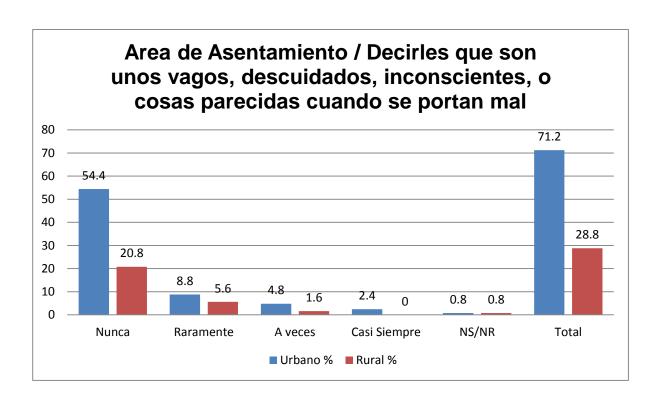


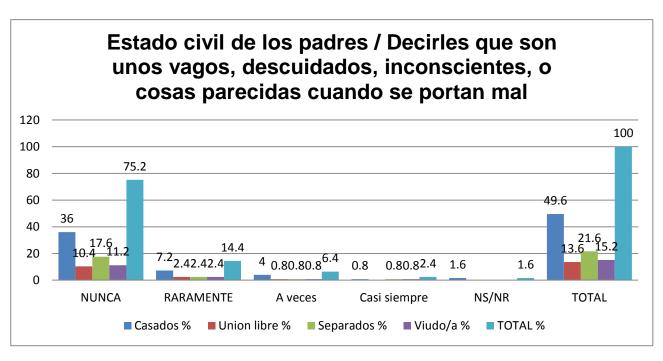


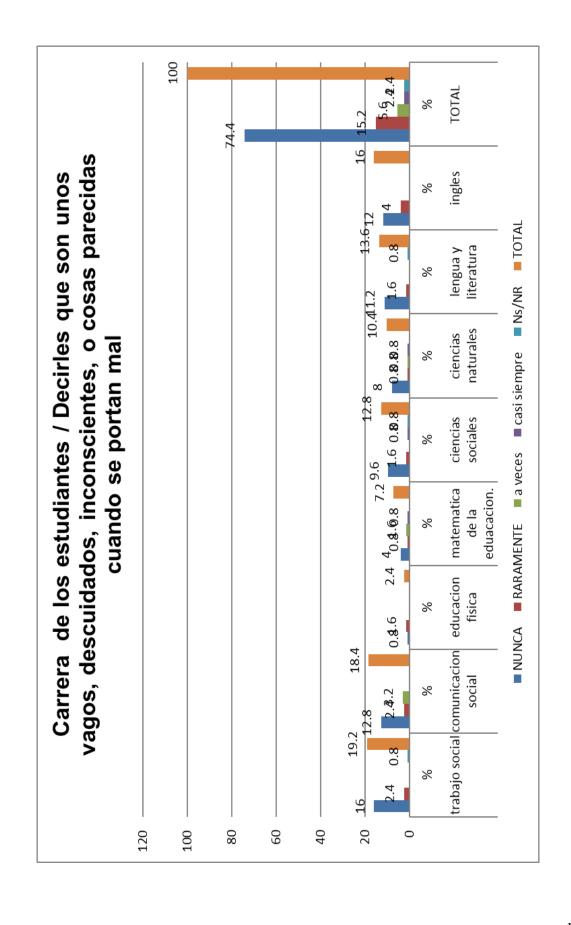
3. Decirles que son unos vagos, descuidados, inconscientes, o cosas parecidas cuando se portan mal.





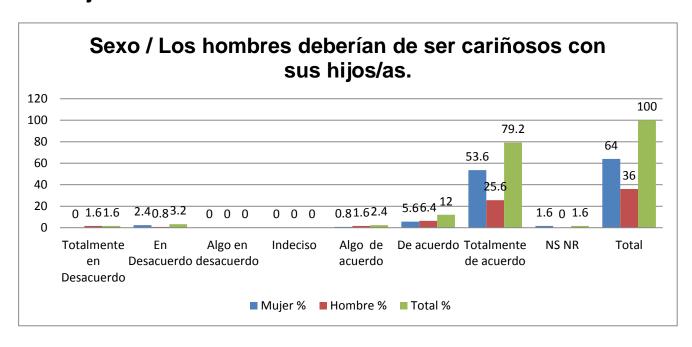


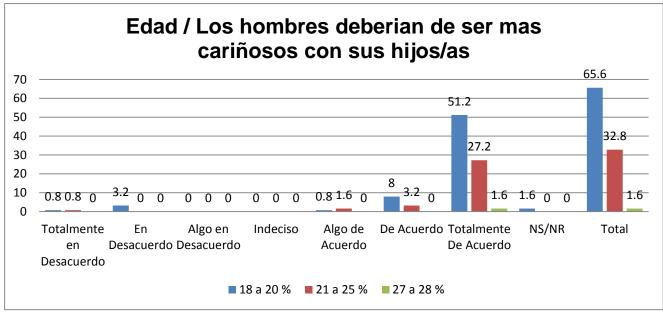


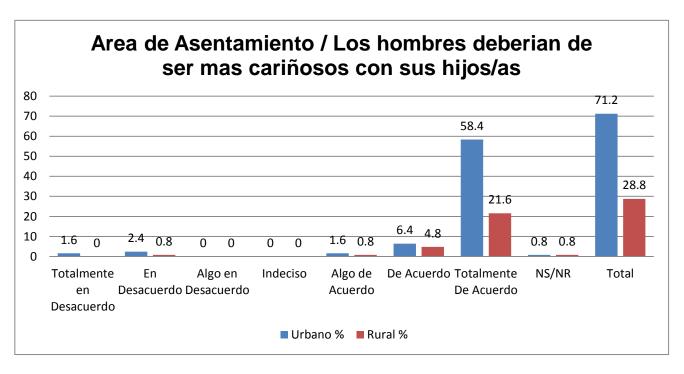


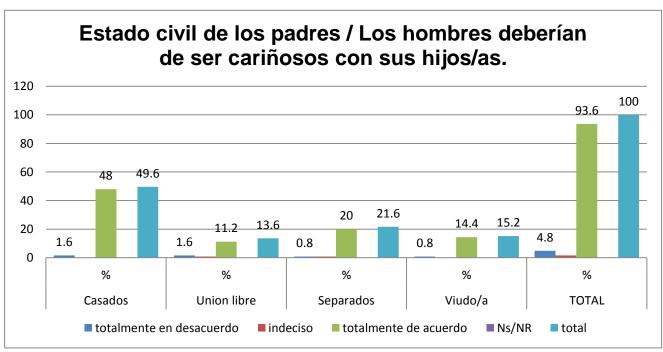
### **Masculinismo (Aspectos Positivos)**

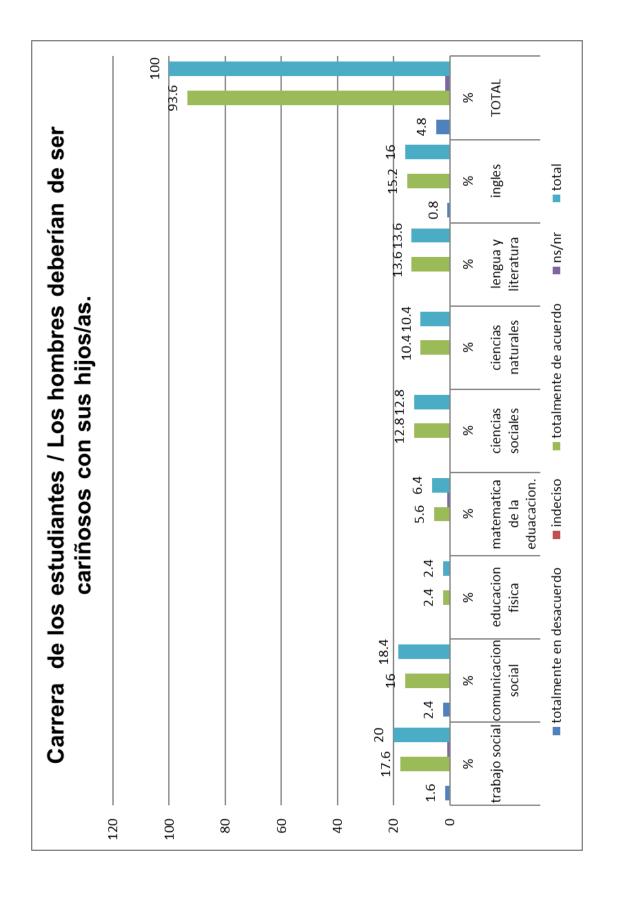
## 1. Los hombres deberían ser más cariñosos con sus hijos/as



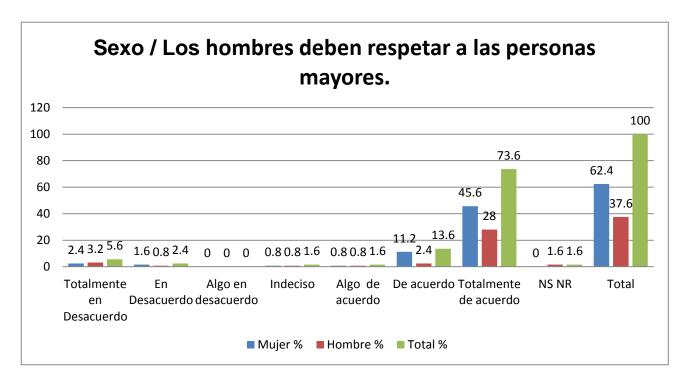


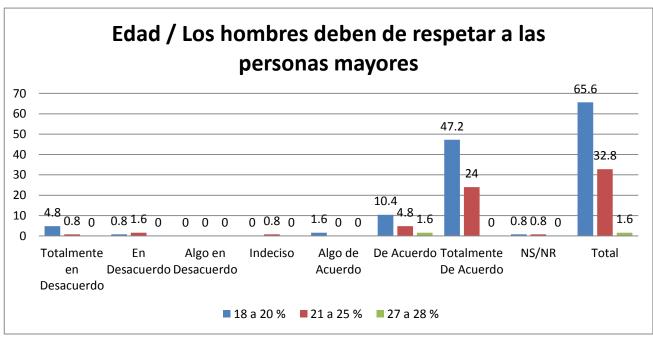


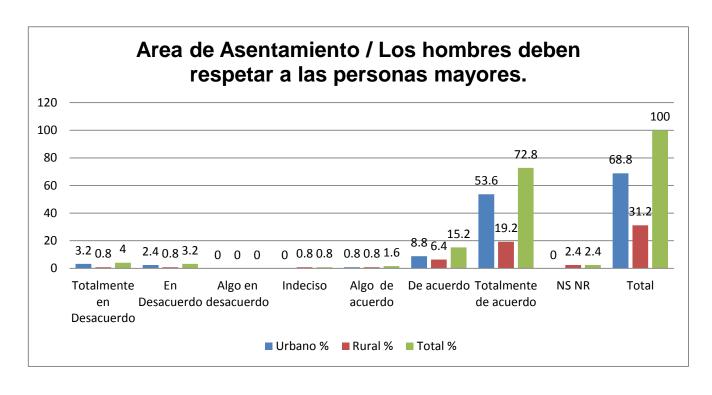


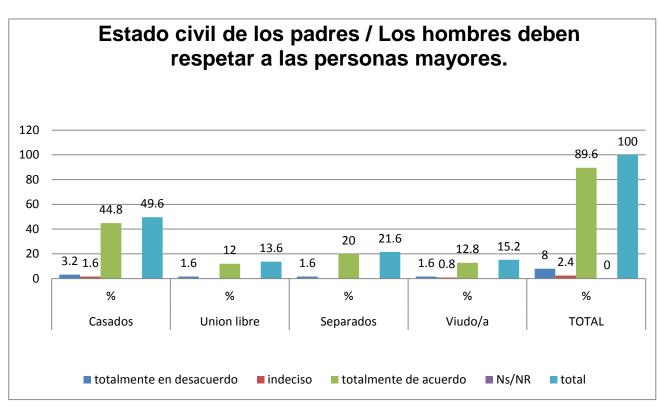


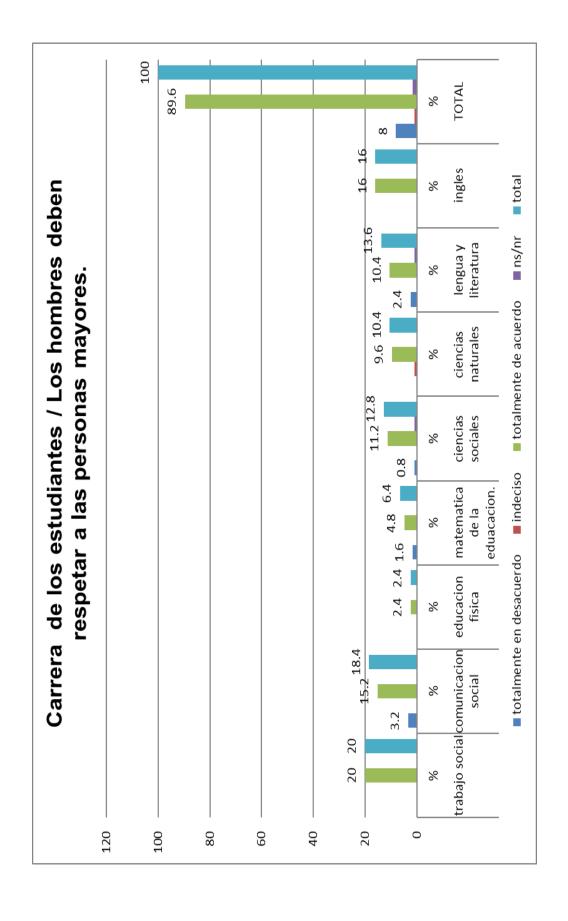
## 2. Los hombres deben de respetar a las personas mayores.



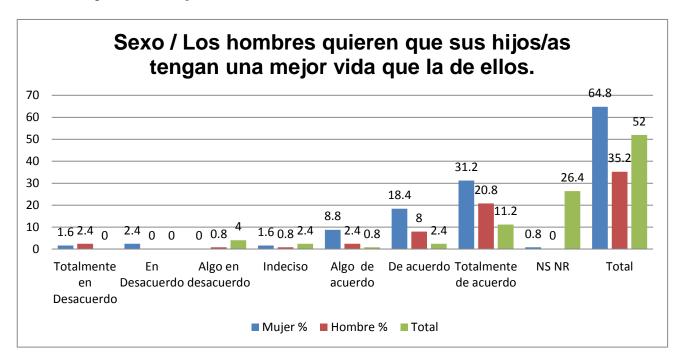


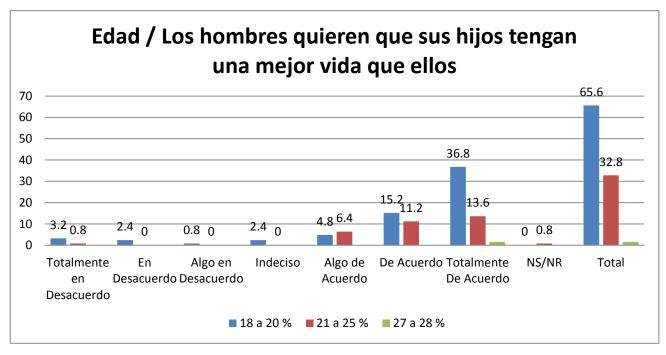


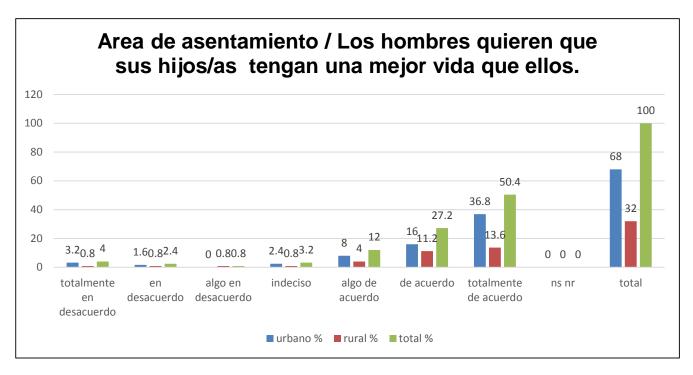


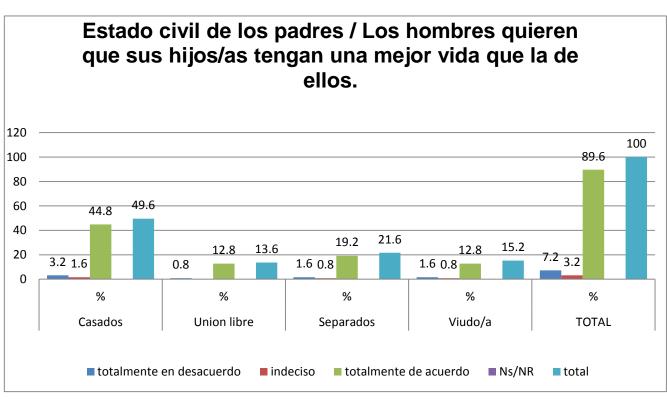


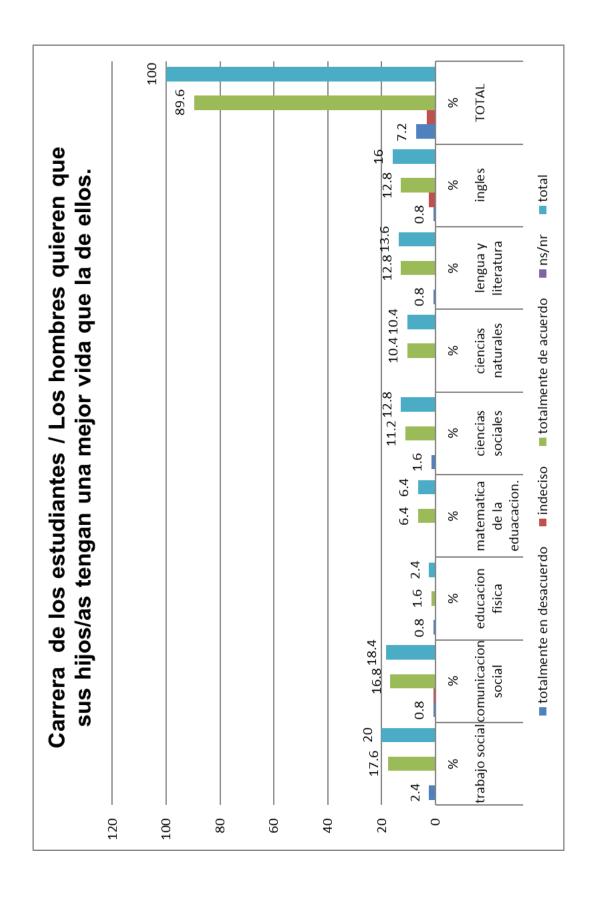
# 3. Los hombres quieren que sus hijos tengan una mejor vida que la de ellos.



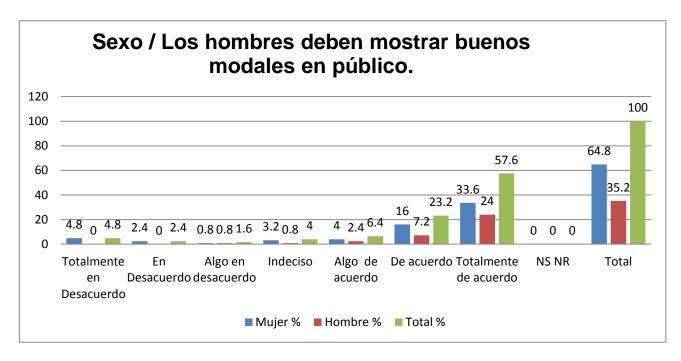


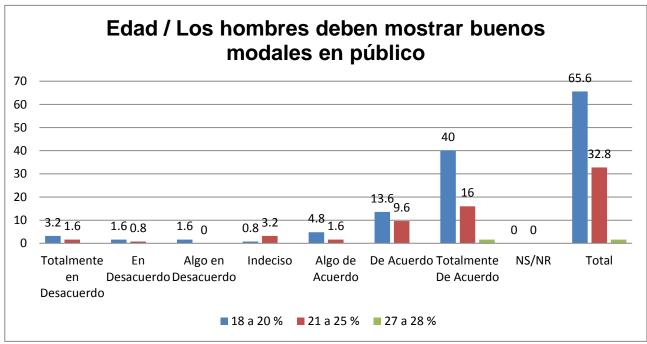


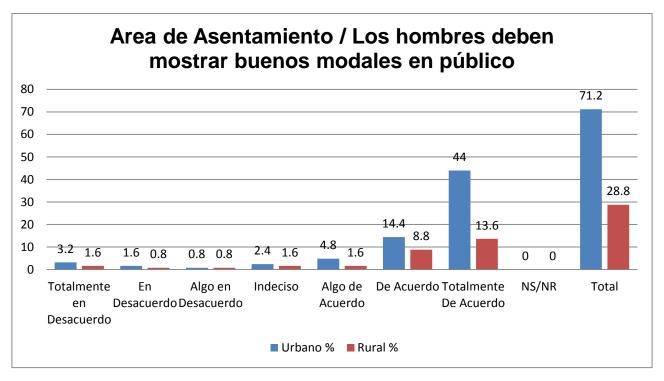


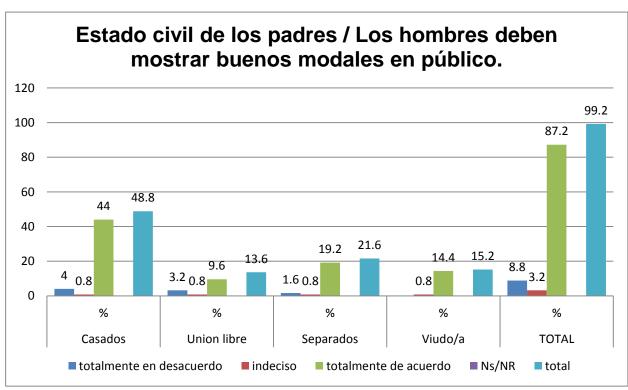


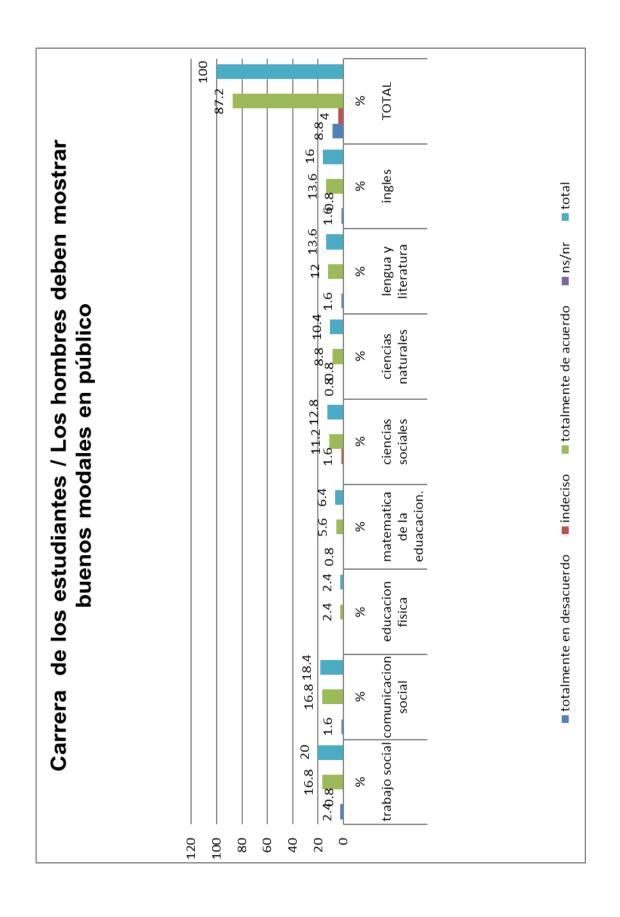
## 4. Los hombres deben de mostrar buenos modales en público.





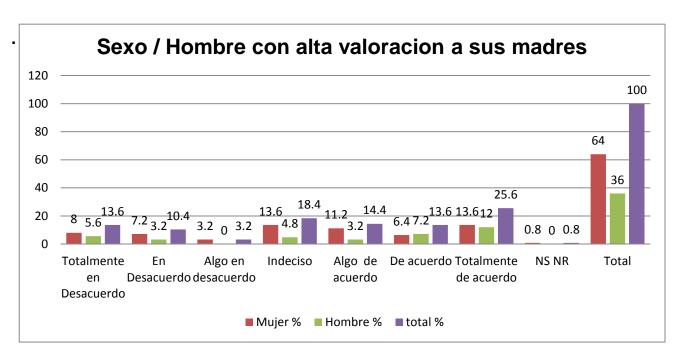


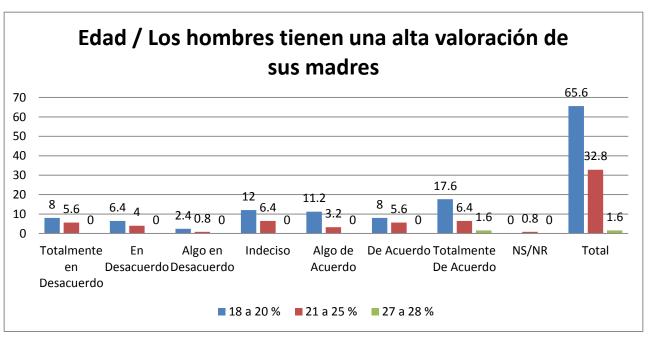


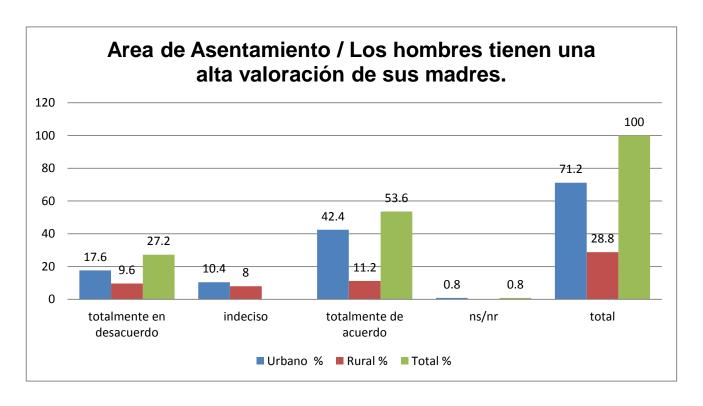


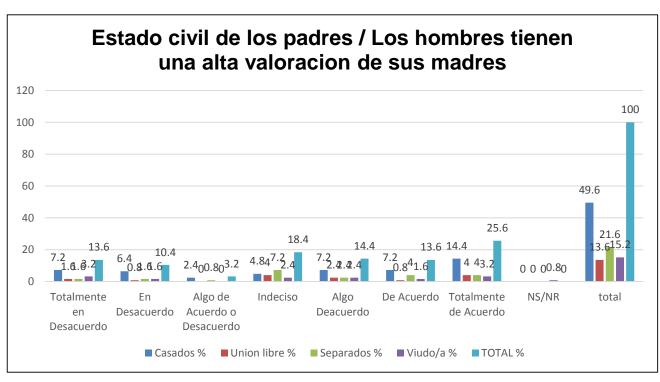
### **Masculinismo (Aspectos Negativos)**

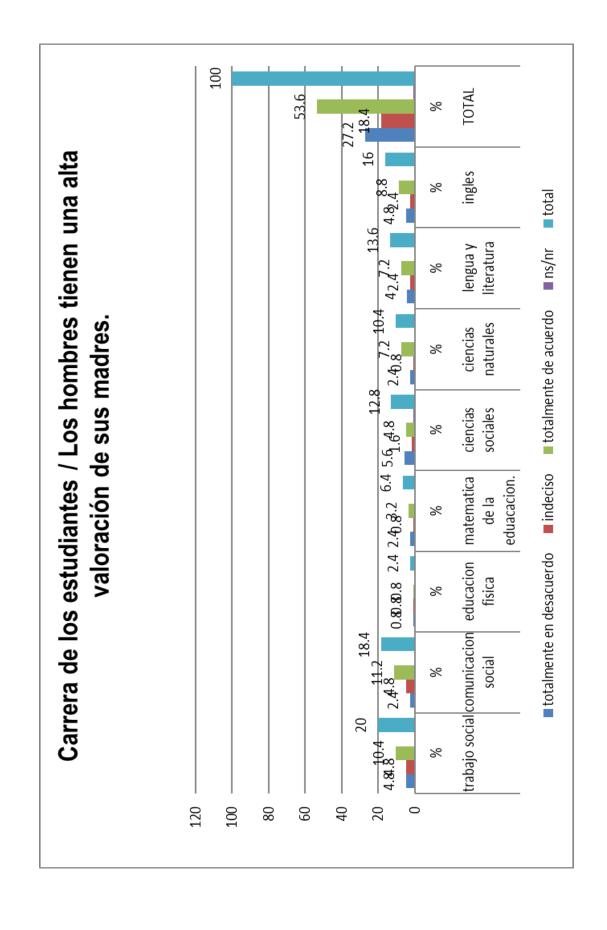
#### 1. Hombres con alta valoración a sus madres.



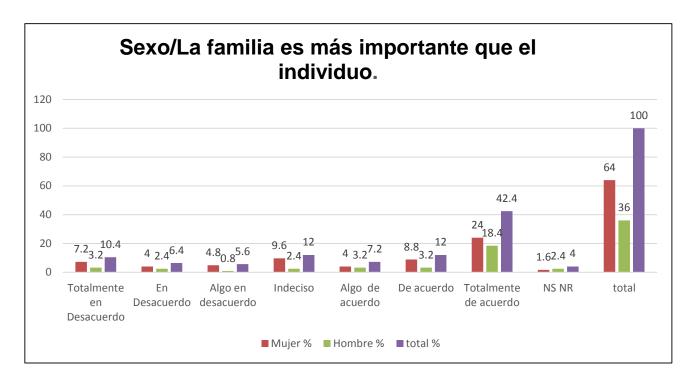


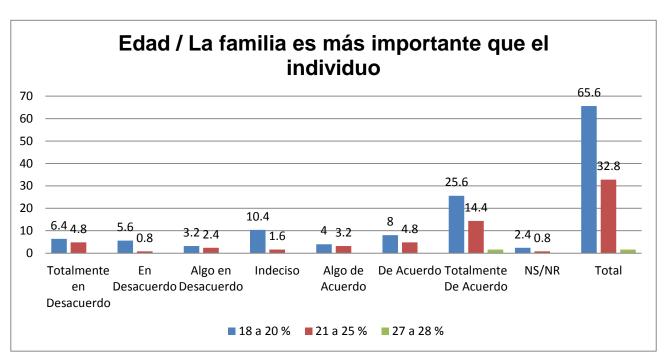


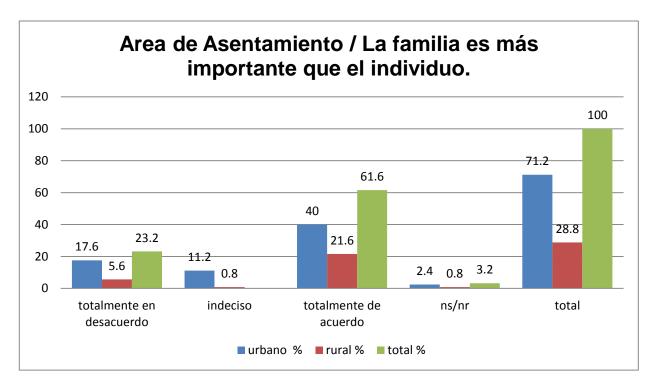


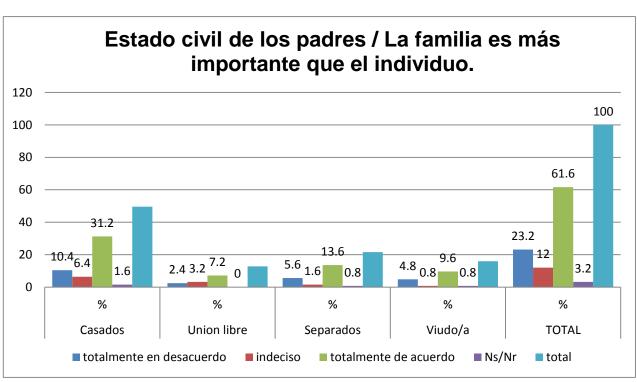


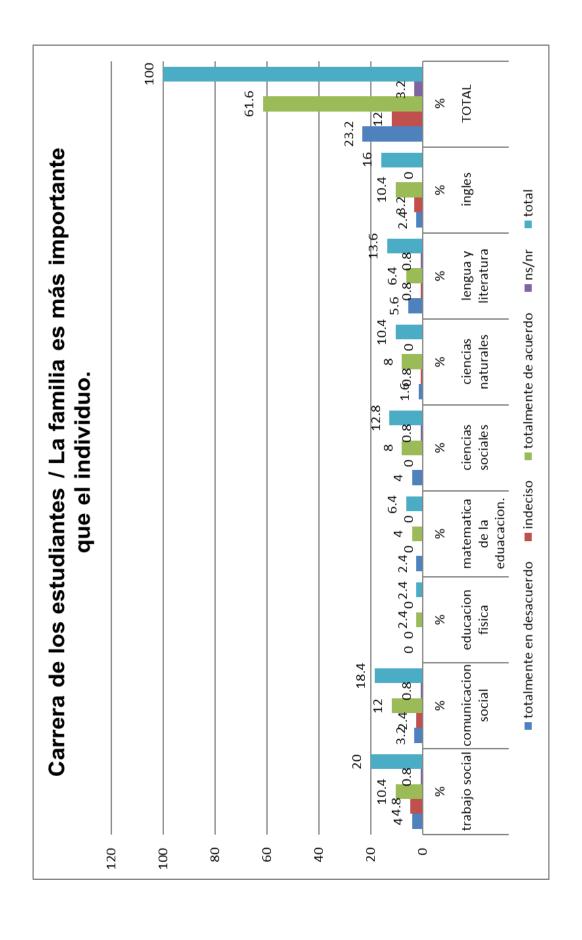
### 2. La Familia es más importante que el individuo.



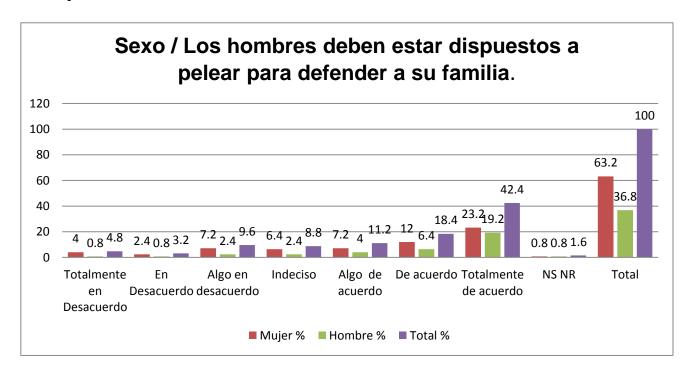


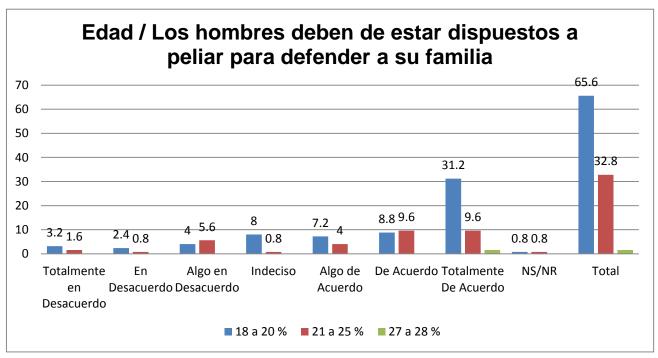


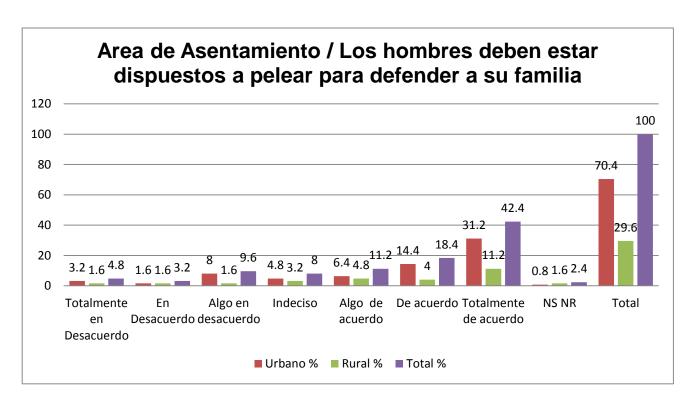


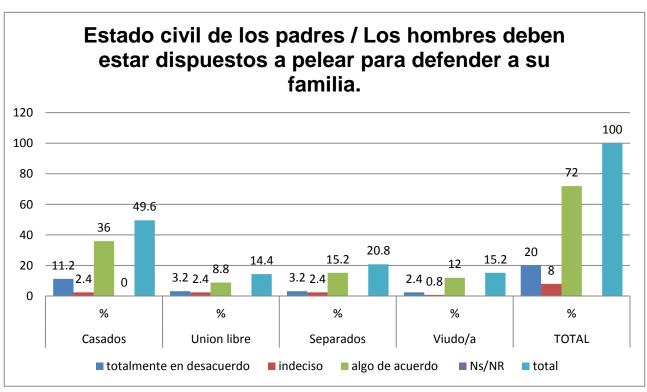


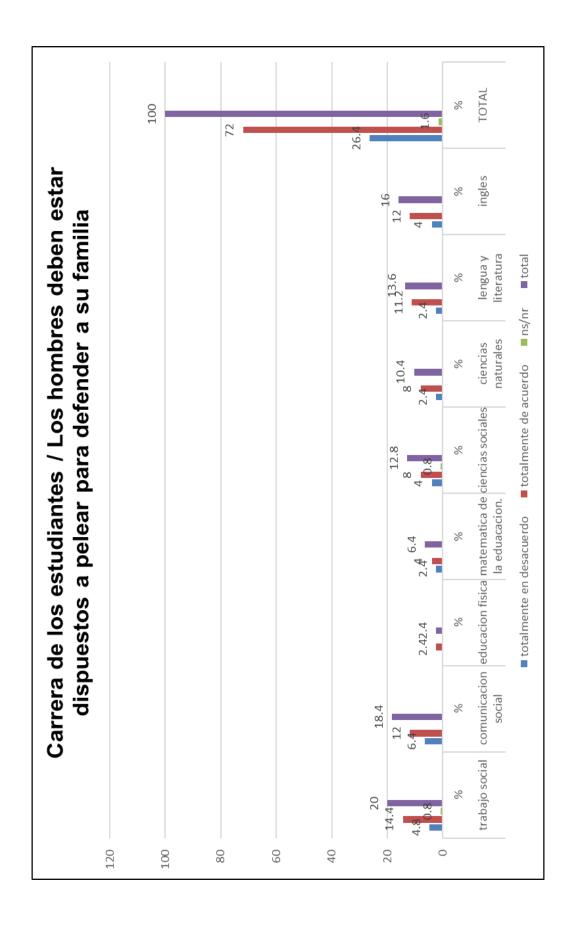
## 3. Los hombres deben de estar dispuestos a pelear para defender a su familia.



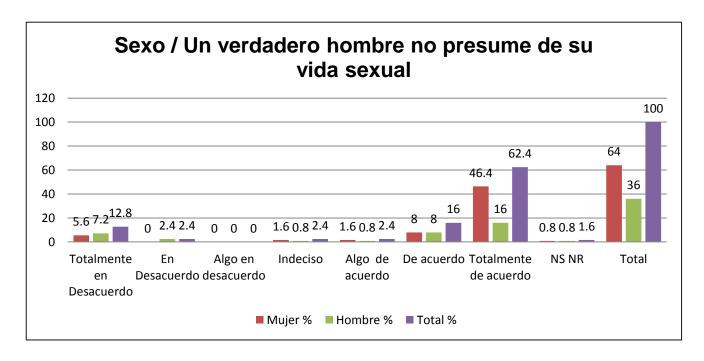


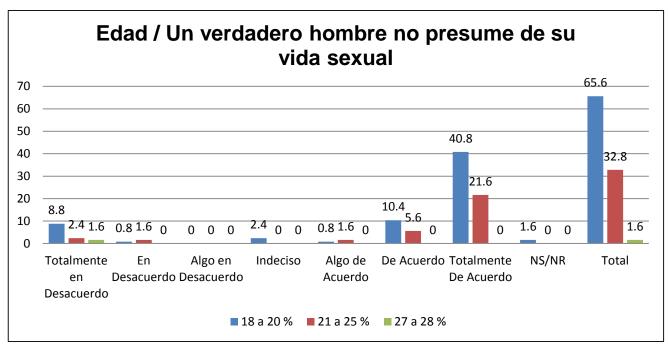


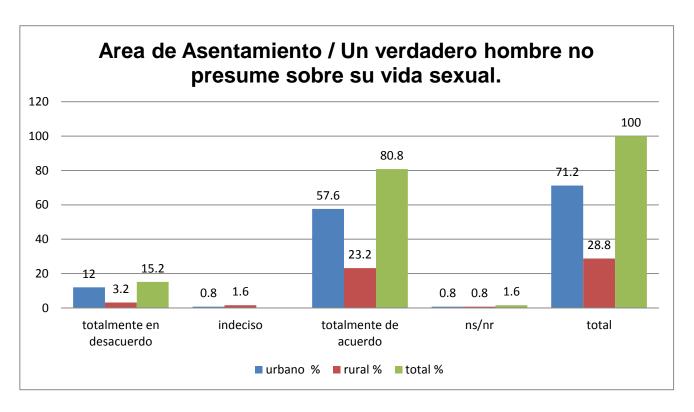


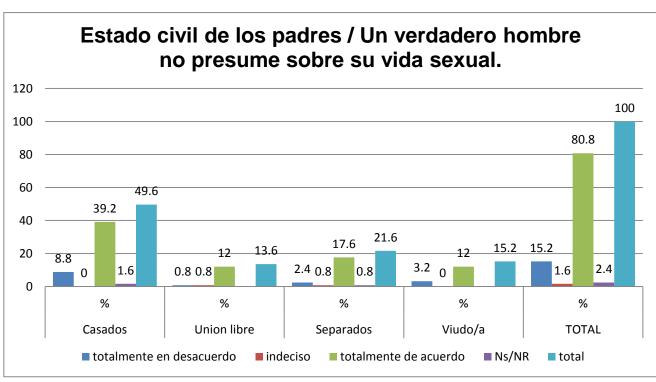


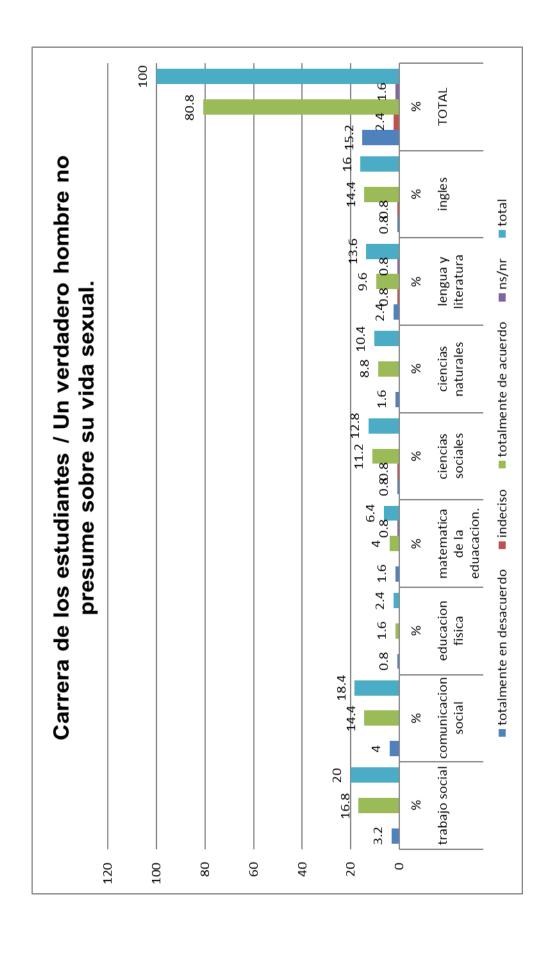
### 4. Un verdadero hombre no presume su vida sexual.





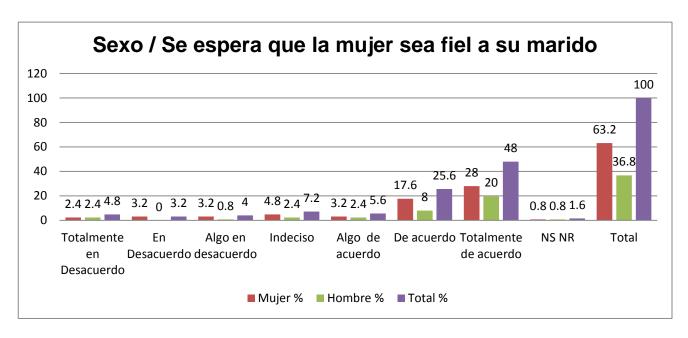


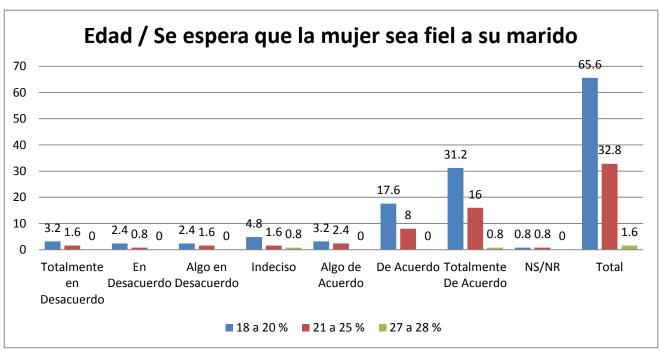


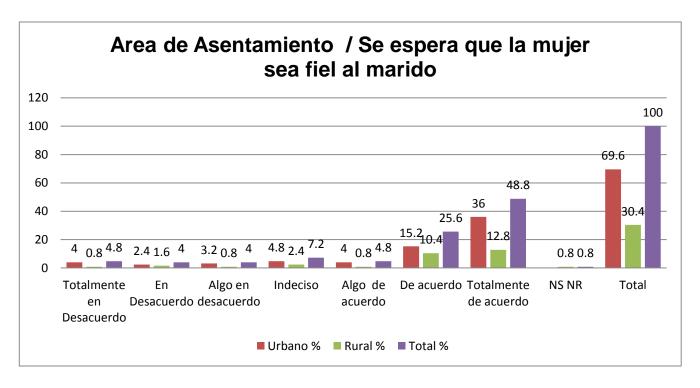


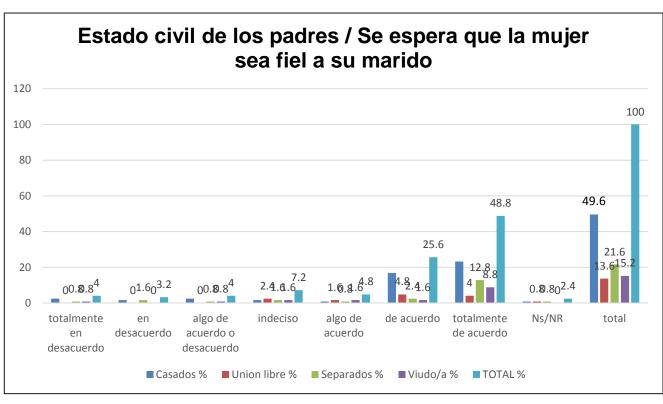
#### **Machismo**

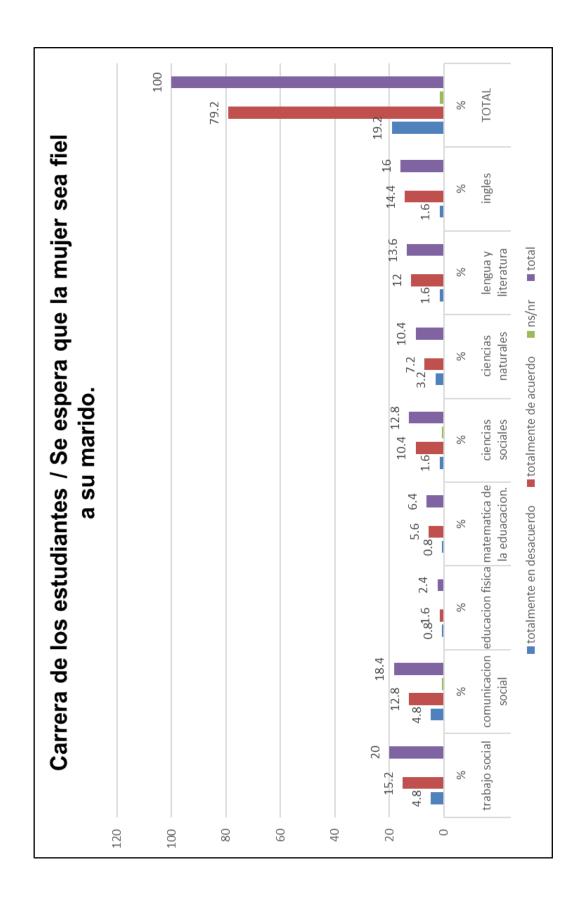
### 1. Se espera que la mujer sea fiel a su marido.



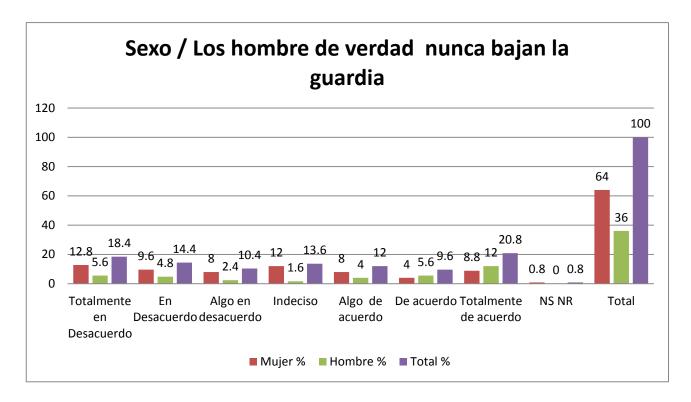


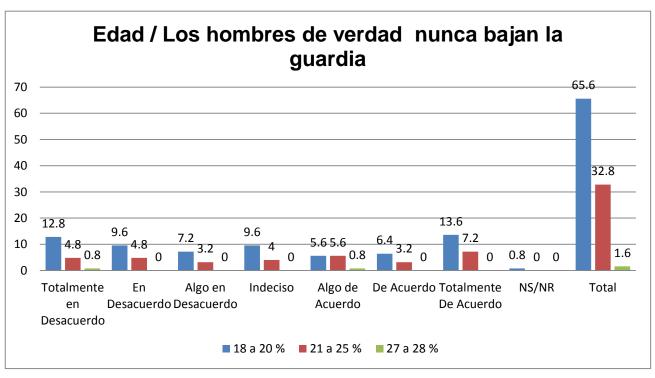


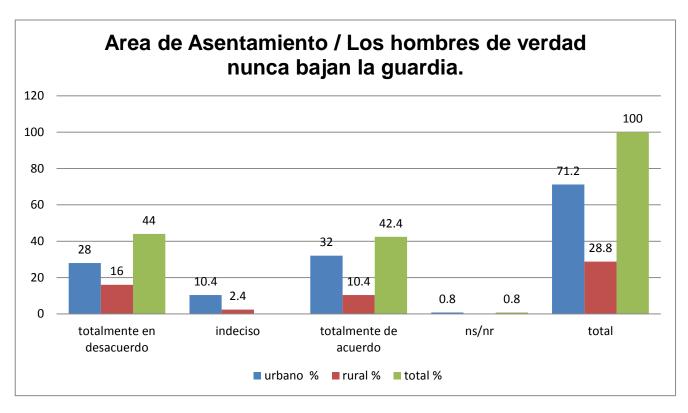


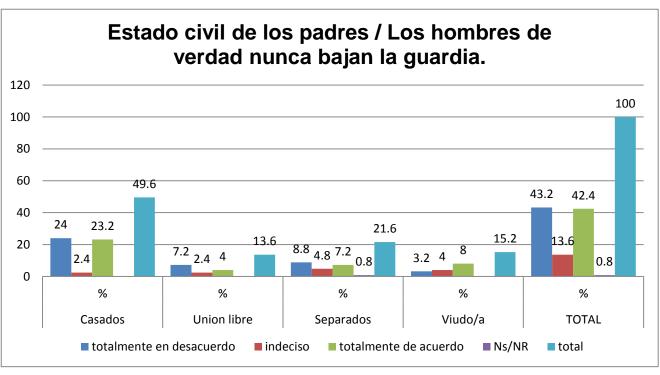


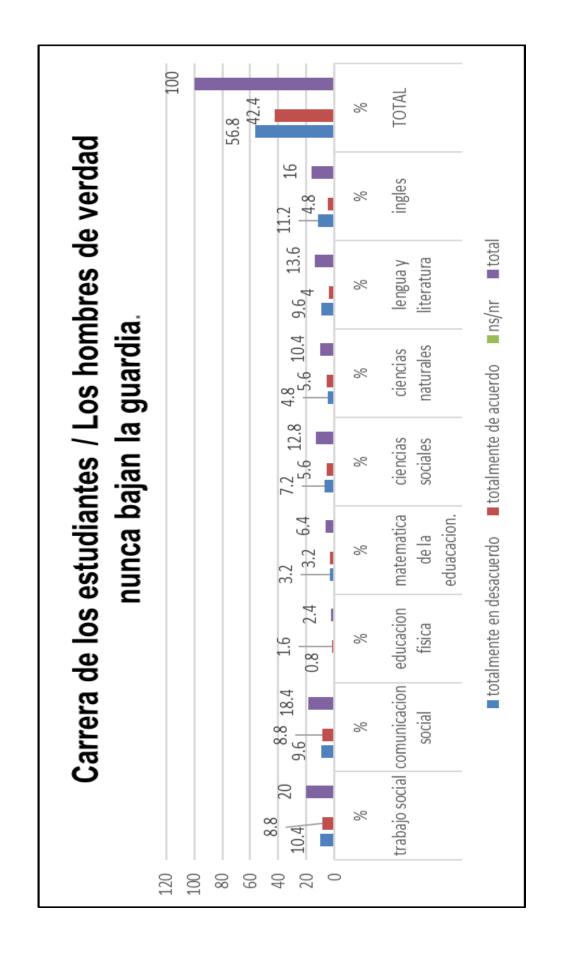
### 2. Los hombres de verdad nunca bajan la guardia.



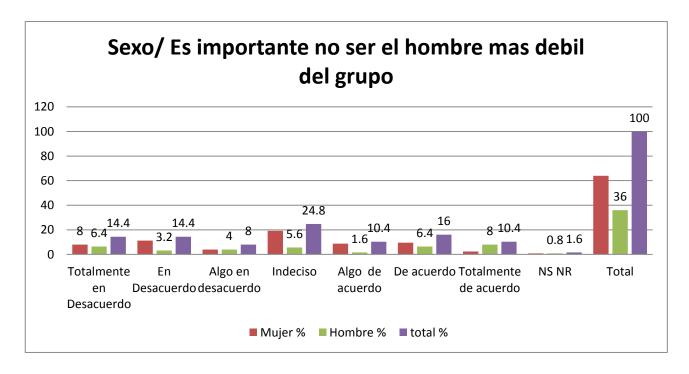


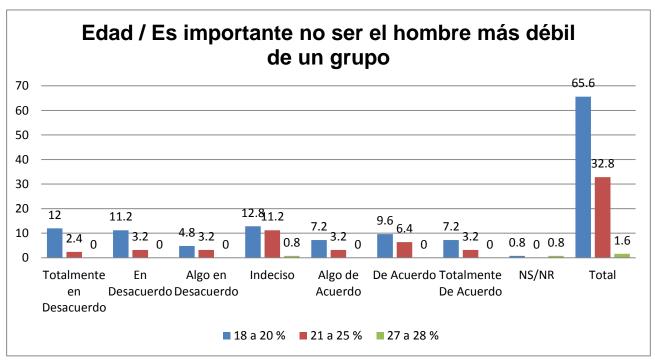


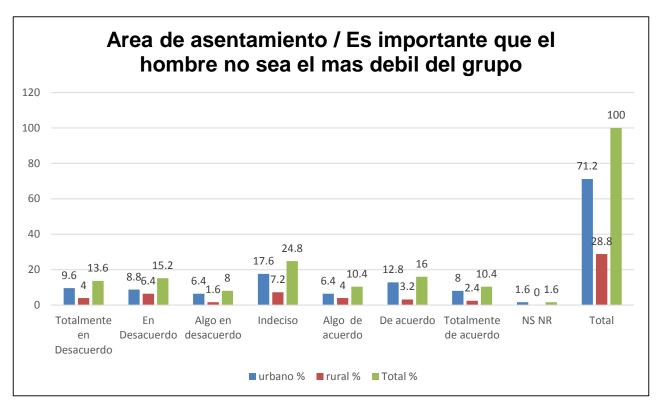


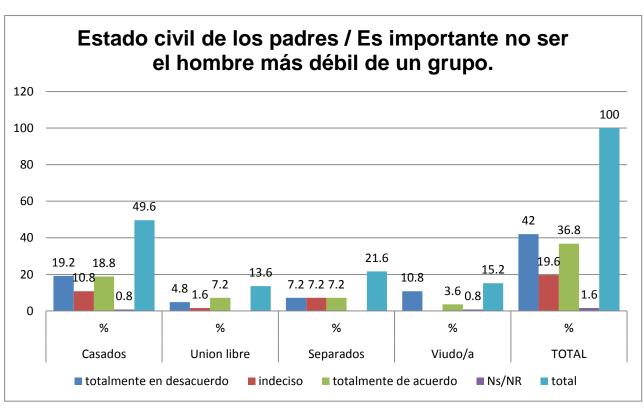


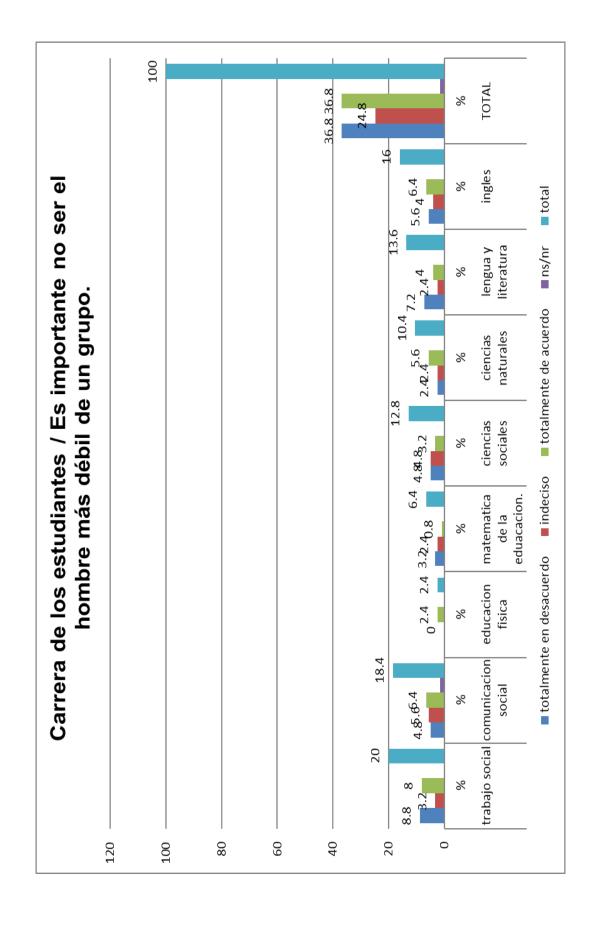
# 3. Es importante no ser el hombre más débil de un grupo.



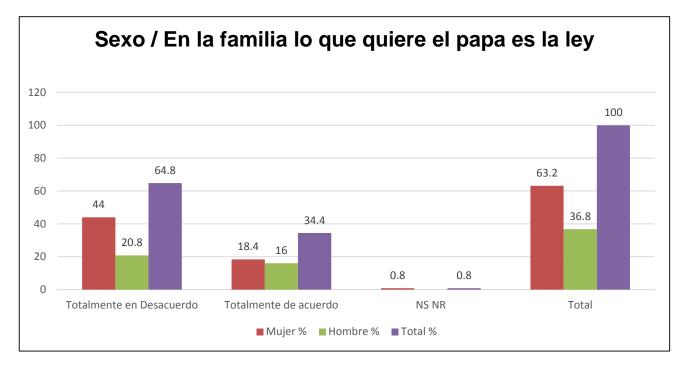


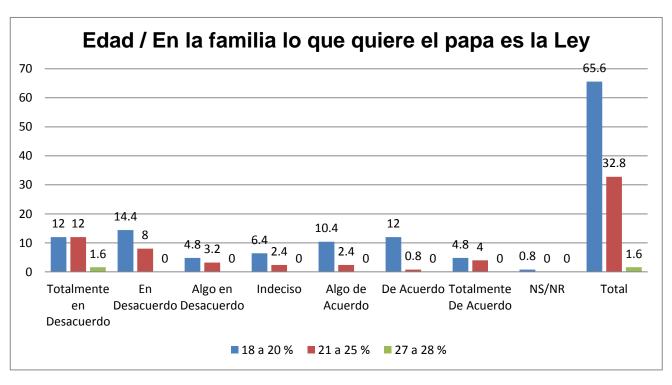


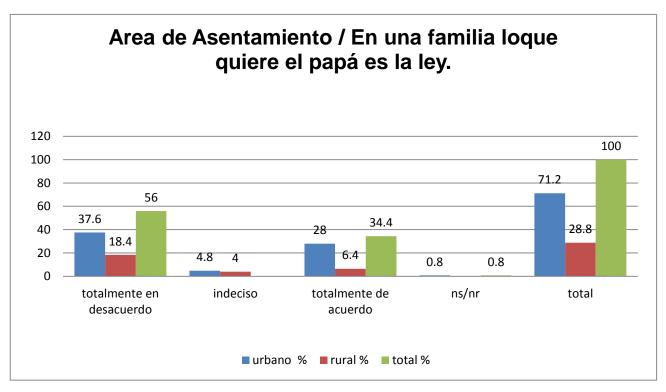


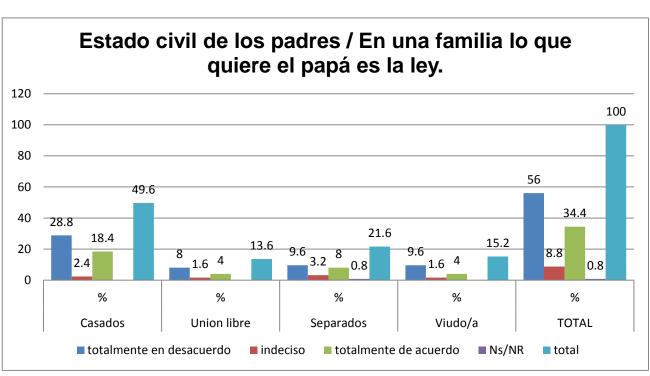


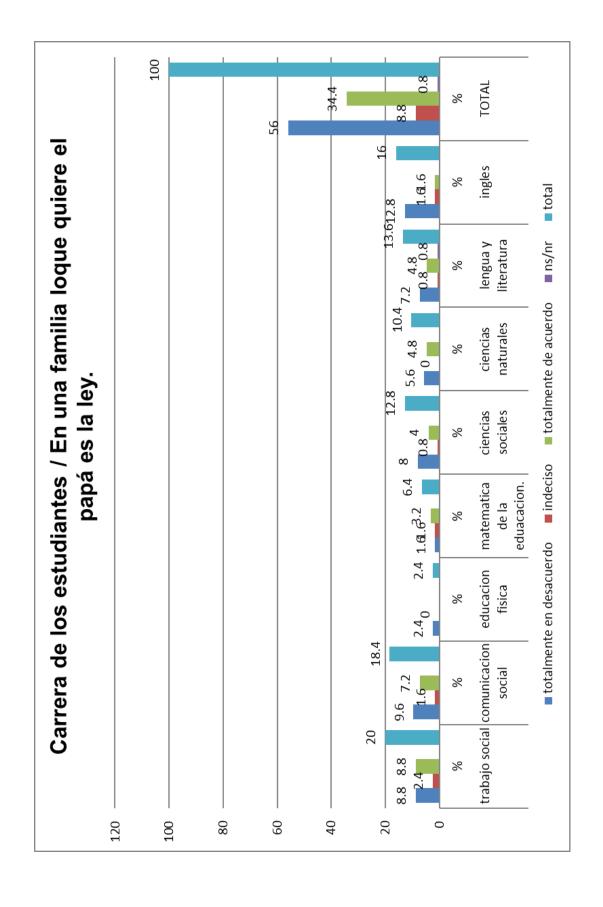
# 4. En una familia lo que quiere el papa es la ley.











## Primer lugar en la XXXIII Edición de la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico JUDC UNAN-León 2015

