

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA - LEON

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA



Ciencias de la educación, mención en Psicopedagogía.

Tema:

Aplicación de técnicas metodológicas en el proceso Enseñanza Aprendizaje para contribuir a la mejora de la lectoescritura en los niños y niñas del primer grado del turno vespertino de la escuela Madre Virginia Rosero, en el periodo comprendido de marzo a septiembre del 2012.

Elaborado por:

Bra. Aura Lila González Paredes.

Bra. Johana de los Ángeles Martínez Saucedo.

Bra. Helen María Flores Hidalgo.

Tutora: Msc. Milagros Delgado Dolmus.

Septiembre 2014.

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Dedicatoria

Dedicamos nuestro trabajo monográfico a Dios, a nuestros padres y maestros.

A Dios porque ha estado con nosotras a cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar.

A nuestros padres, pilares fundamentales, quienes a lo largo de nuestra vida han velado por el bienestar y educación nuestra siendo el principal apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo momento en nuestra inteligencia y capacidad. Es por ellos que hoy hemos alcanzado este y muchos logro tan importantes en nuestras vidas y es por ellos; lo que somos ahora.

A nuestros maestros quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de muchas habilidades; las cuales han finalizado llenando todas nuestras expectativas y permitiéndonos desempeñarnos con capacidad.

Agradecimiento.

Este trabajo es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el equipo de trabajo.

Y tenemos que brindar nuestro agradecimiento fraterno y sincero, principalmente a Dios porque es quien nos ha brindado fuerzas y posibilidades para finalizar nuestra preparación Universitaria y este trabajo.

A nuestros padres quienes a lo largo de toda nuestra vida han apoyado y motivado nuestra formación académica, creyeron en nosotras en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades.

Agradecemos a nuestros maestros, quienes durante el trayecto de estos largos pero fructífero cinco años, nos brindaron con entusiasmo el conocimiento que nos permitirá desenvolvemos en la sociedad como profesionales capaces de desempeñar nuestra carrera con responsabilidad y capacidad.

Un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas a cada una de nosotras que con mucho entusiasmo venimos a prepararnos para un futuro competitivo y a formarnos como personas de bien.

Y finalmente a Nuestro gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, presidido por el comandante Daniel Ortega Saavedra; quien se ha preocupado por que las personas de escasos recursos económicos tengamos la posibilidad de optar a una preparación Universitaria para ser profesionales sin pagar un arancel. Y es debido a esta gran ayuda que hoy podemos decir que los municipios, comunidades y sectores de dónde venimos ya tienen profesionales.

Resumen

La presente investigación acción ha sido llevada a cabo en la Escuela Madre Virginia Rosero del Barrio El Calvario del Municipio de Chinandega en el año 2012, con los niños y niñas del primer grado B, maestra y padres de familia de los mismos. Para la identificación del problema obtuvimos información por medio de observaciones, entrevistas y test dirigida a los actores involucrados que nos permitiera describir y comprobar el actuar educativo que viven los niños y niñas en el aula. La falta de técnicas adecuadas para la enseñanza de la lectoescritura ha permitido que los niños y niñas no hayan aprendido aun consonantes básicas como la Mm, Pp y Ss. Por todo lo antes mencionado el propósito de la investigación es contribuir con la implementación de las principales técnicas metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura y la integración de los padres de familia, estudiantes y maestros para contribuir a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el área de la lectoescritura, en los niños y niñas del primer grado “B”. Basamos la investigación acción según el modelo de CARR y KEMMIS. (1988).

La investigación acción participativa se concibe de esta manera, por las diferentes actividades que se planifican en equipo, de forma participativa, colaborativa, autocrática y sistemática en el estudio y aprendizaje de los educandos.

Nos organizamos de tal manera que distribuimos las actividades a realizar, trabajando en conjunto por medio de un plan de acción; grupo de investigación, profesora de aula así mismo las diversas tareas a cada participante, contando con el apoyo de los padres de familias en la realización de las tareas asignadas a los niños y niñas. Donde se obtuvieron resultados positivos como: colaboración de la comunidad educativa, en especial de la docente quien se involucró de forma positiva y participativa. Los padres de familia se mostraron agradecidos por la atención que se les brindó a niños y niñas, Con esto se logró que los padres tuvieran un acercamiento a las actividades de la escuela, mostraron mayor participación en las reuniones como también en consultar a la maestra el avance que iban obteniendo los niños y niñas. Los niños y niñas aprendieron a leer con mayor fluidez, mostrándose seguros de sí mismos con los ejercicios de lecturas, logrando disminuir la dificultad que tenían en un principio como es la confusión de letras, logrando reconocer sonidos y grafemas de las consonantes m, p y s. Mediante la aplicación del plan de acción se incentivó el interés, entusiasmo de los alumnos y la motivación por aprender haciendo, por medio de los cantos, dibujos y diferentes ejercicios realizados.

ÍNDICE

1. INTRODUCCION	1
1.1 Tema.	3
1.1.2 Planteamiento del Problema.	4
Identificación del problema.	6
Descripción del problema.	8
Formulación del Problema.	10
1.2.1 Marco Contextual.	11
1.2.2 Justificación.	15
1.2 Objetivos.	17
2. PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION.	18
2.1. Diagnóstico de la Situación del Problema.	20
2.1.1. Organización y Caracterización del Equipo de Investigación.	24
Diseño Metodológico.	26
2.1.2. Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información.	30
2.1.3 Obtención de Resultados.	37
2.1.4 Datos relevantes.	39
2.1.5. Conclusiones.	41
2.1.6 Hipótesis acción.	44
3. Marco teórico.	45
3.1. Matriz del plan de acción.	53
3.2 Plan de acción.	54
4. Ejecución del plan de acción.	64
4.1 Mecanismos de seguimiento y monitoreo.	64
4.2 Actividades Implementadas.	67
4.3 Recopilación de la información.	74
5. Reflexión y evaluación.	766
5.1 Resultados de la acción.	77
5.2 Validación de los datos.	79
5.3 Evaluación del proceso.	84

6. Re planificación: Reflexión para las nuevas acciones.87

6.1. Conclusiones.....89

BIBLIOGRAFIA.....91

ANEXOS.....92

1. INTRODUCCION

La presente investigación acción ha sido llevada a cabo en la Escuela Madre Virginia Rosero del Barrio El Calvario del Municipio de Chinandega en el año 2012, con los niños y niñas del primer grado B, maestra y padres de familia de los mismos. Para la identificación del problema obtuvimos información por medio de observaciones, entrevistas y test dirigida a los actores involucrados que nos permitiera describir y comprobar el actuar educativo que viven los niños y niñas en el aula.

Lo antes mencionado se vio reflejado, en la necesidad de ayuda en el dominio de los consonantes Mm, Pp, Ss, ya que invertían los trazos, no dominan los sonidos, no utilizan pautados, la falta de uso de espacios adecuados entre palabras y presentan lentitud al momento de escribir y leer. La falta de técnicas adecuadas para la enseñanza de la lectoescritura ha permitido que los niños y niñas no hayan aprendido aun consonantes básicas como la Mm, Pp y Ss., más que las vocales, pero no la combinación de estas, cuestión que en primer grado debe ser prioridad debido a los planteamientos que el Ministerio de Educación (MINED) exige que estos niños deben aprender y de las competencias que deben desarrollar tales como: comprensión lectora, vocabulario, habla y escucha, expresión escrita, ortografía, gramática y lenguaje no verbal.

Por todo lo antes mencionado el propósito de la investigación es contribuir con la implementación de las principales técnicas metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura y la integración de los padres de familia, estudiantes y maestros contribuir a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el área de la lectoescritura, en los niños y niñas del primer grado “B”.

Utilizamos el método que fundamenta la investigación-acción, como es el participativo, analítico, activo reflexivo y de elaboración conjunta, que se aplicó para elaborar el análisis de la información obtenida tanto en el diagnóstico como de las diferentes acciones aplicadas en la mejora del problema. Basamos la investigación acción según el modelo de CARR y KEMMIS. (1988).

Los participantes de esta investigación lo conforman 15 niños y niñas del primer grado, quienes se tomaron como muestra de una población de 38 en total, por conveniencia del estudio y en base a la situación que estos presentaban, así como la maestra a cargo del grado como de los padres de familias.

Nos organizamos de tal manera que distribuimos las actividades a realizar, trabajando en conjunto por medio de un plan de acción; grupo de investigación, profesora de aula así mismo las diversas tareas a cada participante, contando con el apoyo de los padres de familias en la realización de las tareas asignadas a los niños y niñas.

Donde se obtuvieron resultados positivos como: a colaboración de la comunidad educativa, en especial de la docente quien se involucró de forma positiva y participativa. Los padres de familia se mostraron agradecidos por la atención que se les brindó a niños y niñas, Con esto se logró que los padres tuvieran un acercamiento a las actividades de la escuela, mostraron mayor participación en las reuniones como también en consultar a la maestra el avance que iban obteniendo los niños y niñas. De los 15 niños y niñas con los que se realizó nuestro trabajo investigativo, el avance que se ha conseguido es considerable, debido a que la necesidad educativa encontrada en el diagnóstico fue mejorada de forma general mostrándose por ejemplo, según la prueba de evaluación se encontró antes de la ejecución del plan de acción. Los niños y niñas aprendieron a leer con mayor fluidez, mostrándose seguros de sí mismos con los ejercicios de lecturas, logrando disminuir la dificultad que tenían en un principio como es la confusión de letras, logrando reconocer sonidos y grafemas de las consonantes m, p y s.

Las técnicas metodológicas ejecutadas mediante el plan de acción realizado a lo largo del proceso de ejecución ayudaron a los niños y niñas del primer grado B de la escuela Madre Virginia Rosero del barrio El Calvario, a superar las dificultades que mostraron la lectoescritura.

Mediante la aplicación del plan de acción se incentivó el interés, entusiasmo de los alumnos y la motivación por aprender haciendo, por medio de los cantos, dibujos y diferentes ejercicios realizados.

1.1 Tema.

Aplicación de técnicas metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje para contribuir a la mejora en el aprendizaje del área de la lectoescritura en los niños y niñas del primer grado del turno vespertino de la escuela Madre Virginia Rosero, en el periodo comprendido de Marzo a Septiembre del 2012.

1.1.2 Planteamiento del Problema.

Nosotras como investigadoras y facilitadoras de este proceso de investigación acción, nos dimos a la tarea de visitar la Escuela Madre Virginia Rosero del Barrio El Calvario del Municipio de Chinandega en el año 2012, con el propósito de conocer las principales problemáticas que se presentan en este Centro, conversamos en primera instancia con la Directora del Centro para indagar más acerca de las dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje que se presentan en esta Escuela, ella nos manifestó la necesidad que había de trabajar con los niños de primer grado B, debido a la poca asistencia a clase y que esto incidía al momento del aprendizaje de la lectura y escritura, provocando bajo rendimiento académico y deficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje. También conversamos con la docente a cargo del primer grado B, para tener más conocimiento de la problemática, a lo cual ella nos confirmó la situación anteriormente planteada agregando que estos niños y niñas se distraían frecuentemente al momento de la clase, dificultando su aprendizaje en el área de lectura y escritura.

Para obtener información más profunda de la situación expuesta por parte de la directora y docente del primer grado B, procedimos a recopilarla por medio de una entrevista abierta donde manifestaron que niños y niñas muestran serias necesidades educativas, debido a que presentan poco desarrollo en las habilidades básicas que se requieren para el aprendizaje de la lectoescritura adecuada.

Conocimos que hay dificultades en las técnicas de lectoescritura ya que al momento de realizar rasgos adecuados a las letras, no saben utilizar el pautado, se les dificultad hacer uso de espacio entre palabras, hacen confusión de las letras y muestran lentitud al momento de escribir y realizar lecturas.

Es por lo antes mencionado que como indagadoras del proceso nos planteamos una serie de interrogantes en torno a la necesidades encontradas, que podrían presentarse en el proceso enseñanza-aprendizaje en el primer grado B del turno vespertino de la escuela Madre Virginia Rosero del Barrio El Calvario del Municipio de Chinandega, debido a que el aprendizaje en esta etapa es fundamental para las siguientes venideras lo cual implica que los niños y niñas tengan un enriquecimiento cognitivo, afectivo y social.

Con toda esta información nosotras como investigadoras luego de analizarla y reflexionar sobre la misma, nos interesó realmente la situación a investigar, formulándonos las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Qué técnicas metodológicas podemos implementar, para facilitar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, que propicien el aprendizaje de la lectoescritura y garanticen la transición en los siguientes grados, a niños y niñas del primer grado “B”?
- ✓ ¿Sin una buena aplicación de técnicas metodológicas es difícil que se aprenda a leer y escribir?
- ✓ ¿Qué se requiere para optimizar el desarrollo de la lectoescritura?
- ✓ ¿Se tiene en cuenta en la educación primaria las técnicas metodológicas necesarias para el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura?
- ✓ ¿Cómo podemos contribuir con la institución educativa donde investigaremos, para que tomen conciencia de la necesidad de preparar adecuadamente a niños y niñas en su proceso de aprendizaje, para la adquisición de la lectoescritura?
- ✓ ¿Cuál es el rol que nosotras como facilitadoras tendremos durante este proceso de mejora? Y ¿Cómo se verán involucrados padres, maestros, directora y nosotras como grupo investigador?

Identificación del problema.

Para la identificación del problema obtuvimos información por medio de observaciones realizadas dirigida a los niños y niñas así como a la maestra participante del estudio lo cual los hicimos con la ayuda de una guía de observación previamente elaborada con el objetivo de identificar los principales problemáticas en el aula del primer grado B del turno vespertino de la Escuela Madre Virginia Rosero, que nos permitiera describir y comprobar el actuar educativo que viven los niños y niñas en el aula, además de las entrevistas realizadas a padres, maestra y directora. Lo antes mencionado se vio reflejado, en la necesidad de ayuda en el dominio de las consonantes Mm, Pp, Ss, ya que invierten los trazos, no dominan los sonidos, no utilizan pautados, la falta de uso de espacios adecuados entre palabras y presentan lentitud al momento de escribir y leer.

Nosotras como investigadoras y facilitadoras logramos reconocer una serie de problemas alrededor de las dificultades de enseñanza aprendizaje en el área de la lectura y escritura de los niños y niñas, identificando los siguientes:

- ✓ Dificultades económicas, debido que los padres de familias son en su mayoría trabajadores del mercado central de Chinandega por lo cual sus ingresos son muy escasos y solo logran cubrir gastos básicos como alimentos y pagos de servicios básicos, esto provoca que los niños lleguen sin comer y solo a expensas de la merienda escolar que se les brinda en la escuela.
- ✓ Los niños y niñas se distraen al momento en que la maestra imparte su clase provocando que no aprendan de manera efectiva la lectura y escritura.
- ✓ La maestra del primer grado del turno vespertino carece de material didáctico para la enseñanza adecuada de la lectoescritura lo cual le dificulta en la mayoría de las veces que los niños y niñas aprendan de una manera más efectiva habilidades de lectura y escritura, además de que en ciertos momentos había poca atención dirigidas a estos estudiantes con mayor dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura.
- ✓ La inasistencia de parte de los niños y niñas lo que provoca que se descontinúe y se interrumpa el proceso de enseñanza aprendizaje de ellos mismos.
- ✓ La poca participación de los padres en las tareas escolares de los niños y niñas debido a la falta de tiempo para dedicar al reforzamiento del aprendizaje de sus hijos e hijas.

- ✓ De los padres de familia involucrados que en total son 15, dos de ellos presentan analfabetismo lo cual no permita que puedan ayudarles a sus hijos e hijas en las tareas académicas asignadas en la escuela y tienen que auxiliarse de familiares para que les apoyen en este sentido.

Nosotras como equipo investigador reflexionando acerca de las problemáticas encontradas vemos como todo lo antes mencionado tiene relación entre si y se ve reflejado significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el área de la lectoescritura porque se vuelve difícil el aprendizaje sin la implementación de técnicas de enseñanza adecuadas en primera instancia y agregándole la poca participación de los padres y madres de familia.

Es por eso que como grupo investigador nos disponemos a incidir en la mejora del problema encontrado que es la falta de aplicación de técnicas metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura como por ejemplo: el dictado, uso de silabario, juegos, cantos, aulas letradas, el ata mosca, etc. Así como las capacitaciones a maestra y padres de familia y nosotras como facilitadoras comprometidas a trabajar conjuntamente con los actores involucrados, así como los niños participantes del estudio, con todo el conocimiento científico y el apoyo y la disposición de cada uno de ellos para superar la problemática planteada mediante una planificación y un plan de acción respectivamente.

Descripción del problema.

El problema del aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del primer grado del turno vespertino de la Escuela Primaria Madre Virginia Rosero, se ha visto influenciado por una serie de situaciones que permite que se intensifique la problemática de lectura y escritura, puesto que estos niños y niñas no cuentan con la participación activa de los padres y madres de familia en la ayuda escolar que deben aportar en el aprendizaje de sus hijos e hijas y que es necesario que se vea superado esta situación para la mejora del aprendizaje de los niños y niñas del primer grado.

La falta de técnicas efectivas para la enseñanza de la lectoescritura ha permitido que los niños y niñas no hayan aprendido aun consonantes básicas como la Mm, Pp y Ss., más que las vocales, pero no la combinación de estas, cuestión que en primer grado debe ser prioridad debido a los planteamientos que el ministerio de educación exige que estos niños deben aprender y de las competencias que deben desarrollar como: comprensión lectora, vocabulario, habla y escucha, expresión escrita, ortografía, gramática y lenguaje no verbal.

El problema se logró identificar a tiempo ya que los niños y niñas no habían avanzado mucho en cuanto a contenidos se refieren, pero que es necesario hacer una intervención inmediata para que el problema no se magnifique. Al realizar entrevista a docentes de 1er grado de primaria del centro educativo Madre Virginia Rosero, nos permitió obtener información que muestran que los resultados obtenidos en los últimos años, evidencian que alumnos de primer grado no han presentado la preparación requerida, en habilidades y destrezas de la lectoescritura, lo que ha causado dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura lo que permite que los niños y niñas presenten necesidades educativas producto de que tienen poco desarrollo, en las habilidades básicas que se requieren para desarrollar la lectoescritura evidenciándose al presente una dificultad en esta área de 35% a 40 %, en los dos primeros grados, de una población total de 90 niños y niñas.

El problema ha ido evolucionando debido a la poca actuación educativa, articulada con los criterios evolutivos y las orientaciones metodológicas que se indican en el programa de educación primaria, y se incrementa debido a que padres de familia exigen al docente que su hijo debe leer y escribir en esta etapa, pero a la misma vez se observa la poca participación de los padres de familia en el involucramiento de las tareas escolares así como del reforzamiento de los conocimientos obtenidos

en el primer grado, además de la falta del tiempo necesario para mejorar la relación que establecen con sus hijos e hijas.

Es necesario hacer hincapié en la necesidad de implementar técnicas metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura en el primer grado B, lo cual es necesario que la maestra se apropie de los conocimientos necesarios como de reforzar los que ya posee y así que pueda mejorar su práctica de enseñanza en los niños y niñas del primer grado.

El aprendizaje de la lectura y escritura, atiende más las demandas que le plantean los padres de familia a la docente, que las orientaciones metodológicas que permitirán efectuar una promoción adecuada, para lograr una natural y una paulatina adaptación a las exigencias del aprendizaje de la lectoescritura en primer grado, lo nosotras como investigadoras vemos la gran necesidad de atender la problemática de técnicas de enseñanza para la mejora de la lectura y escritura en los niños y niñas del primer grado de la escuela Madre Virginia Rosero del municipio de Chinandega.

Formulación del Problema.

¿Qué técnicas metodológicas implementaremos en el proceso Enseñanza Aprendizaje para contribuir a la mejora del aprendizaje en el área de la lectoescritura en los niños y niñas del primer grado del turno vespertino de la escuela de Educación Primaria; Madre Virginia Rosero, en el periodo comprendido de Marzo a Septiembre del 2012?

1.2.1 Marco Contextual.

En este proceso investigativo; actuamos en un contexto único y pusimos en funcionamiento los conocimientos adquiridos en nuestra formación profesional.

Durante nuestra primer visita en la escuela pública Madre Virginia Rosero; nos dirigimos a la dirección de la escuela, donde la directora del centro Prof. Martha Galeano nos recibió muy amablemente, le expusimos el porqué de nuestra visita y la intención de nuestro equipo, nos brindó apoyo e información de la situación que presentaba la escuela en el ámbito educativo, proponiéndonos algunos temas en los que podemos trabajar.

El Centro Escolar está ubicado de la Funeraria La Piadosa 1cuadra al Norte en el barrio el Calvario en la zona urbana central del municipio de Chinandega, el barrio recibe ese nombre porque también existe una iglesia llamada El Calvario, en dicha iglesia es donde llegan más feligreses católicos del municipio y es una iglesia reconocida a nivel de Departamento; Durante las fiestas de la celebración de la purísima Concepción de María a los alrededores de la iglesia se ubican los vendedores de los diferentes objetos tradicionales de dicho evento.

La Escuela Madre Virginia Rosero limita al norte con el Barrio La Cruz, al este con el reparto San Luis, al oeste con el Barrio Santa Ana, y al sur con Barrio San Agustín; a los alrededores de la escuela se pueden encontrar pulperías, una funeraria y el mercado central del municipio, la escuela cuenta con una población educativa de 428 alumnos desde preescolar hasta sexto grado, con turno matutino y vespertino; cada aula con un promedio de 30 a 35 alumnos; estos son de los barrios aledaños al barrio donde está ubicado el centro escolar.

La cantidad de maestros es de 12 docentes que están frente a alumnos de primaria, distribuidos por turno matutino y vespertino, de los cuales 10 son mujeres y 2 son varones, y estos últimos están encargado de impartir la educación física, 1 directora, 1 subdirectora, 2 de preescolar, 1 consejera escolar para el turno matutino, 2 responsable de administración, 2 conserjes. Para un total de 22 trabajadores en general.

La mayoría de los niños y niñas que asisten a la Escuela Madre Virginia Rosero, son hijos e hijas de trabajadores del mercado central, ya que dicho mercado se encuentra aproximadamente a cinco cuadras de la escuela, lo cual le brinda la facilidad a los padres de familia de que sus hijos asistan a clases.

Detallamos en el siguiente cuadro los datos cuantitativos:

NIVEL-GRADO	CANTIDAD DE GRADOS	CANTIDAD DE ALUMNOS		
		VARONES	MUJERES	TOTAL
PREESCOLAR	4	53	49	102
1º GRADO	1	20	18	38
2º GRADO	1	19	13	32
3º GRADO	1	26	12	38
4ºGRADO	2	37	48	85
5ºGRADO	2	38	35	73
6ºGRADO	2	38	32	70

Los maestros y maestras, directora y subdirectora que laboran en el centro son graduados en educación primaria y cuatro de ellos con Licenciaturas en Trabajo Social.

Esta escuela consta de 07 aulas activas, con una oficina de dirección donde ejercen su labor directora y subdirectora, cuenta con cuatro pabellones alrededor donde en el centro está ubicada el área destinada para que los estudiantes salgan a receso y donde generalmente se realizan los actos cívicos entre otros. Consta también de una entrada y salida general, y cercado con tapia a los cuatro costados. Cabe mencionar que la escuela cuenta con un quiosco donde los niños pueden comprar, para evitar que salgan a la calle donde trafican un sinnúmero de vehículos.

La escuela recibe beneficios de parte del gobierno central reciben educación gratuita y de calidad, como también el PIN escolar, que esto quiere decir que los niños y niñas reciben merienda o alimentación, la escuela recibe la provisión de alimentos en dos etapas, primer y segundo semestre. También reciben paquetes escolares que consta de mochila, uniforme, cuadernos, zapatos, lápices, etc. De parte del gobierno municipal reciben materiales de construcción para reparaciones de aulas.

Dentro de los organismos que apoyan a la escuela Madre Virginia Rosero están Plan Nicaragua proveyendo de materiales didácticos para beneficios de los maestros y aulas de clases (cartulinas, pepelografos, lapiceros); África Setenta apadrina niños y niñas con dificultades económicas y a los docentes les dan incentivos económicos y Grupo COEN realiza apadrinamiento de niños y niñas solamente.

La escuela está ubicada en una zona traficada de vehículos por estar en el centro de la ciudad, donde los niños y niñas peligran por algún accidente, a pesar que existe un reductor de velocidad, esta se encuentra a cinco cuadas del mercado central de la ciudad, a tres cuadas de la iglesia católica donde la mayoría de los niños asisten los domingos con sus padres, a una cuadra se encuentran dos funerarias.

Dentro de la escuela los niños no cuentan con un área de deportes, ya que al momento de la clase de educación física, el maestro debe salir fuera de la escuela, colocando sillas en ambos extremos de la calle, para evitar que los vehículos pasen y poder realizar las actividades con los estudiantes.

El local del centro no presta las condiciones para que el niño se recree durante las horas de receso, lo que los estudiantes no se sienten cómodos ya que no cuentan con el espacio idóneo para desplazarse.

Es importante señalar que esta Escuela no solamente sirve al barrio donde está ubicado sino también a los barrios aledaños, ya que los niños y niñas provienen de diferentes lugares. Los padres de familia en su mayoría laboran como comerciantes en el mercado central ubicado a pocas cuadas de la escuela, y otros se dedican a las labores domésticas.

Generalmente los niños y niñas en ausencia de sus padres, pasan la mayor parte del tiempo bajo la supervisión de sus tíos, abuelos u otros familiares.

Los padres de familia debido a la labor que realizan no pueden dedicar el tiempo suficiente para colaborar con las tareas escolares de sus hijos como también de solidificar la convivencia y las relaciones entre ellos, permitiendo de esta manera que los niños y niñas se les dificulte su proceso de aprendizaje ya que muchos de ellos no cuentan con actividades de reforzamientos de los conocimientos adquiridos dentro de la escuela.

Nosotras como investigadoras y facilitadoras de este proceso de investigación acción, sabemos que una de las limitantes con la que nos enfrentamos es con el tiempo que cuentan los padres de familias, pero a la misma vez contamos con la disposición que cada uno de los actores involucrados tienen para ayudar en este proceso de mejora, donde directora, subdirectora y maestros en general, han puesto de su parte brindando información necesaria para llevar a cabo la presente investigación acción.

1.2.2 Justificación.

El problema de lectoescritura generalmente se ve reflejado en que el niño y niña tiene gran dificultad para leer, la velocidad de la lectura es lenta, no comprende lo que está leyendo, no escribe adecuadamente, al escribir sustituye o invierte fonemas o silabas, confunde las letras, es lento al escribir, su caligrafía y ortografía no se realiza de la mejor manera, los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, y no se entiende lo que escribe, además de recalcar que es importante desarrollar el desarrollar habilidades de lectoescritura en las áreas mencionadas anteriormente ya que en el primer grado es donde se sientan las bases para los siguientes grados de educación primaria, de este depende en su mayoría del éxito de su proceso de aprendizaje.

Con la presente investigación acción damos las principales técnicas metodológicas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en el área de la lectoescritura en niños y niñas del Primer grado “B” en la Escuela Madre Virginia Rosero, así como también se pretende ayudar a estos niños y niñas para que puedan desarrollar las habilidades de lectura y escritura, para formar mejores generaciones, para que sean personas de bien en esta sociedad, tener un mejor país donde hayan más profesionales, más oportunidades para salir adelante, tanto individualmente como en lo colectivo.

Nosotras como investigadoras consideramos de suma importancia intervenir en el problema de lectoescritura por la singularidad de la situación de estos niños y niñas, ya que los padres de familia debido a la situación económica; deben dedicarse a trabajar; por lo que no le dedican tiempo a que sus hijos practiquen la lectura y escritura, es por la misma razón económica que los profesores no pueden aplicar las diferentes técnicas y métodos adecuados; por lo que esto requiere de recurso económico para comprar el material necesario que permita el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los niños y niñas. Por otra parte los niños y niñas no tienen una alimentación adecuada, ni condiciones que le aseguren estabilidad familiar debido a que sus padres están separados y esto no le brinda seguridad de lo que hacen en este caso sería que no tienen seguridad en lo que leen y lo que escriben, la autoestima de los niños y niñas es demasiado baja por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente. Estas son las causas principales en el problema de lectoescritura en niños.

Consideramos que si no se realiza una intervención a tiempo, esto generara aún más consecuencias no solamente de lectoescritura en los niños y niñas sino también afectara en la autoestima y eso genera temor y desmotivación muy grande en todo lo que pretendían hacer o ser y generan inseguridad en todo lo que desean realizar.

Es por esto que la presente investigación acción beneficiará en primer lugar a los estudiantes de primer grado del turno vespertino como beneficiarios directos, sino también creemos que será de mucha utilidad para la facilitadora a cargo del grupo en estudio, en mejorar sus técnicas metodológicas al momento de enseñar habilidades no solamente de lectoescritura sino en otras áreas también.

Es realmente importante señalar que pretendemos que esta investigación sirva como fuente de información para los demás maestros y maestras que laboran en la escuela, como también a futuros investigadores interesados en dar continuidad a un nuevo ciclo de investigación acción.

1.2 Objetivos.

➤ **Objetivo General:**

Profundizar sobre las principales técnicas metodológicas que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje en el área de la lecto-escritura en niños y niñas del Primer grado “B” del turno matutino de la Escuela de Educación Primaria; Madre Virginia Rosero, durante el periodo comprendido de marzo a septiembre del año 2012.

➤ **Objetivos específicos:**

1-Identificar las principales técnicas metodológicas del proceso enseñanza aprendizaje en el área de la lectoescritura para niños y niñas del Primer grado “B” del turno matutino de la Escuela de Educación Primaria; Madre Virginia Rosero, durante el periodo comprendido de marzo a septiembre del año 2012.

2-Analizar las principales técnicas metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de la lecto escritura para niños y niñas del Primer grado “B” del turno matutino de la Escuela de Educación Primaria; Madre Virginia Rosero, durante el periodo comprendido de marzo a septiembre del año 2012.

3-Aplicar las principales técnicas metodológicas mediante un plan de acción que permita la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de la lectoescritura a niños y niñas del Primer grado “B” del turno matutino de la Escuela de Educación Primaria; Madre Virginia Rosero, durante el periodo comprendido de marzo a septiembre del año 2012.

4- Evaluar las principales técnicas metodológicas implementadas en el plan de acción en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lectoescritura a través de la ejecución, seguimiento y monitoreo de los resultados obtenidos en el proceso para niños y niñas del Primer grado “B” del turno matutino de la Escuela de Educación Primaria; Madre Virginia Rosero, durante el periodo comprendido de marzo a septiembre del año 2012.

5-Proponer acciones que faciliten la mejora continua del proceso enseñanza aprendizaje en el área de la lecto escritura en niños y niñas del Primer grado para un nuevo ciclo de investigación acción u otros investigadores.

2. PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION.

Cuando dimos inicio al proceso de investigación acción sobre las técnicas metodológicas que se aplican en la enseñanza y aprendizaje en niños y niñas del primer grado del turno vespertino de la Escuela Madre Virginia Rosero del municipio de Chinandega, nos dimos a la tarea de establecer un primer contacto con la escuela, donde visitamos a la Directora del Centro donde nos presentamos con el objetivo de manifestar el propósito de la investigación y el por qué pretendemos realizar la investigación acción en ese centro de estudio, además de contar con el permiso formal para llevarla a ejecución. También pudimos tener conversaciones con la maestra del primer grado B del turno vespertino donde nos exponía la situación en la que se encontraban los niños y niñas en cuanto a la lectura y escritura.

Luego de analizar el contexto en los cuales se desarrolla la escuela y sus estudiantes, procedimos a desarrollar un proceso de identificación y caracterización del problema, considerando el contexto, realizando un plan de trabajo donde planteamos las acciones que en orden sistemático.

Analizamos la información obtenida hasta llegar a realizar un diagnóstico de la situación encontrada, a través de la aplicación de una serie de pruebas cortas para comprobar la etapa en la que se encontraban los niños y niñas en cuanto a su aprendizaje de lectura y escritura, una vez que se logró identificar el problema y diagnosticar la situación, nosotras como investigadoras hemos concluido que existe una necesidad educativa en implementar técnicas metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lograr el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños y niñas del primer grado del turno vespertino de la escuela primaria, del Barrio El Calvario, como base fundamental para lograr un ritmo adecuado en el avance de su educación.

Luego de realizar lo antes mencionado nosotras como facilitadoras e investigadoras nos dispusimos realizar indagaciones bibliográficas y a revisar todos los contenidos necesarios que nos ayudaran a abordar adecuadamente la problemática encontrada, además de elaborar un marco teórico donde permita reflejar el contenido base del cual se sustenta la presente investigación.

Por otra parte nosotras como facilitadoras decidimos realizar consultas pertinentes a otros profesionales para enriquecer los recursos con los que contaríamos para mejorar la situación encontrada ya que desde nuestra función como facilitadoras comprendimos que se pueden realizar acciones que contribuyan al desarrollo de la lectoescritura principalmente en primer grado donde se establecen las bases fundamentales para un buen desarrollo de habilidades que permitan un desempeño eficaz del niño y la niña en el trayecto de su educación.

Por ultimo nosotras nos dedicamos a la elaboración de un plan de acción que nos permita mejorar la situación encontrada además contribuir a facilitar técnicas metodológicas adecuadas en la enseñanza de la lectura y escritura, además de reflejar el trabajo que se pretende realizar con todos los actores involucrados en el estudio, es decir, padres y madres de familia o tutores, directora, subdirectora, maestra y nosotras como facilitadoras, del cual esperamos que tenga resultados positivos en las habilidades de lectura y escritura de los niños y niñas del primer grado del turno vespertino de la escuela Madre Virginia Rosero.

2.1. Diagnóstico de la Situación del Problema.

Mencionamos que la observación dirigida a la maestra de primer grado B, se realizó con el objetivo de ver como la docente realizaba el desarrollo de su clase con sus estudiantes, se comprobó que la maestra no utilizaba materiales didácticos, no había motivación para sus alumnos, siempre colocaba en fila a los niños de manera rutinaria, se veía poca participación de estos, y les indica que transcribieran del libro de texto a sus cuadernos como único recurso para la enseñanza, sin alguna dinámica de motivación, falta de utilización de materiales para ilustrar dibujos y que le permita visualizar los conocimientos y les facilite el aprendizaje, se observó por otra parte que dentro del aula existen una cantidad de 38 estudiantes lo que provoca indisciplina.

En la observación a los niños y niñas del primer grado B, y mediante las pruebas cortas aplicadas a estos, logramos observar que presentan dificultades al momento de realizar correctamente los rasgos de las letras, la utilización de pautado, la falta de uso adecuado de los espacios entre letras y palabras, la confusión de las mismas y lentitud al leer y escribir. Lo que según el programa establecido por el MINED dice que se debe cumplir con cabalidad las programaciones mensuales donde se planifica lo que se va a desarrollar cada mes, de esa manera se lleva una organización de lo que se va a realizar según el TEPCE correspondiente, lo que comparando a esta programación los estudiantes presentan dificultad en la comprensión lectora y expresión escrita de palabras y oraciones con las consonantes m, p y s, por consiguiente retrasado al momento de hacer el diagnóstico.

Por otra parte obtuvimos información a través de la docente de preescolar, quien les impartió clase durante su etapa de preescolar a los niños y niñas en el mismo centro nos expresó que debido a la inasistencia el año pasado y este año los niños y niñas no tienen la preparación deseable, evidenciando serias dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, ya que muchos padres de familia trabajan y se llevan a sus hijos porque no tienen quien se los cuiden.

Esta situación es una de las razones por la que los niños y niñas necesitan una atención individualizada para avanzar lo que para una maestra con 38 alumnos se le hace difícil, a demás de lo ya mencionado también presentan serias necesidades educativas, referidas al aprendizaje de la lectoescritura; y en las habilidades básicas que se requieren para desarrollar la lectoescritura. Lo

anterior mencionado justifica la necesidad de investigar el problema que se da en niños y niñas del primer grado del turno vespertino de la Escuela Madre Virginia Rosero en el periodo del mes de marzo a septiembre del 2012.

La docente del primer grado desconoce las dificultades que sus alumnos traen desde preescolar lo que se manifiesta en el bajo rendimiento académico y la falta de ánimo de los niños y niñas para realizar las diferentes actividades y consideramos como facilitadoras que en este proceso investigativo, se hace necesario ejecutar acciones que beneficien a los niños y niñas del primer grado del turno vespertino de la Escuela Madre Virginia Rosero, para que puedan desarrollar las habilidades de la lectoescritura, directamente con las técnicas metodológicas implementadas.

En reuniones efectuadas con los padres de familia se atienden más aspectos de promoción de fin de curso, limpieza de aula y no se tratan aspectos concernientes o los avances mostrados en los niños y niñas en su proceso de aprendizaje en el primer grado y que acciones hay que tomar con aquellos que muestran poco avance.

Otra causa, es la poca concientización de los padres de familia, que los lleve a ejercer un compromiso, para que el niño o niña asista a clase constantemente, y que no se vea interrumpido el proceso de desarrollo de habilidades, que le permitirán efectuar la asimilación del aprendizaje, para lograr una transición adecuada según las exigencias del aprendizaje de la lectoescritura en primer grado.

El problema se aumenta, mientras no se tome conciencia por parte la comunidad educativa, de que debe atenderse la necesidad educativa presentada, el porcentaje es alto de niños y niñas que falta a clase (asistencia promedio de 15 a 20 niños), viéndose interrumpido su proceso de enseñanza.

En la aplicación del test de goodenough 12 niños de la muestra se encontraron con un CI en nivel superior o normal y los otros 3 con nivel normal o medio, según los parámetros del test, donde nosotros logramos confirmar que el estudiante tiene las capacidades idóneas para el aprendizaje.

Cociente intelectual	Puntaje Convertido	Diagnóstico	Muestra	Porcentaje
109-90	107,106,100,97,92,	Normal o Media	10	50 %
89-85	89,89,88,87	Lenta o Normal lenta	3	40%
84-70	72	Fronterizo.	2	10 %
			15	100%

Cuando se aplicamos el test del ABC a los 15 niños y niñas con dificultades en la lectoescritura, lo hicimos con el objetivo de identificar el desarrollo de la motora fina y que conocimientos tenían de los trazos, el manejo del lápiz, el dictado y reconocimiento de vocales y consonantes, donde identificamos que estos niños presentan dificultad de trazos, en los fonemas de las consonantes m, p y s, uso inadecuado del lápiz y postura corporal, problemas al momento de transcribir, no reconocían y confunden vocales y consonantes.

Durante la entrevista a la maestra de primer grado B, ella manifestó que utiliza materiales didácticos alusivo a los tema a desarrollar, realiza trabajo alternos como reforzamiento a los estudiantes con dificultad en la lectura, el dictado le facilita reforzar el conocimiento de sus estudiantes, en cuanto a la comunicación expresa que brinda confianza a los niños y es amistosa con ellos, que los padres de familia brindan ayuda en realizar las tareas en casa. Por ultimo considera que la repitencia de los niños y niñas ha sido debido a la deserción escolar, falta de asistencia y desinterés de los padres por mantenerlos en la escuela, ya que dentro de la muestra en estudio existen dos niños repitiendo el primer grado.

Por otra parte a través de la aplicación de los instrumentos, evidenciamos que la falta de implementación de técnicas metodológicas con criterios evolutivos y objetivos específicos que propicien el desarrollo de habilidades en la lectoescritura, en niños y niñas del primer grado del turno vespertino de la escuela primaria del barrio el Calvario, es la principal causa, de que niños y niñas presenten dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Al iniciar este proceso investigativo, nos dimos cuenta que se pueden aplicar técnicas metodológicas en el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura, como el juego, dibujo, canto y el contacto directo con la naturaleza, que permitan al niño y niña, recibir las técnicas necesarias y el contacto directo maestro- alumno y sobre todo calor de afecto son de suma importancia para la adquisición de la lectoescritura en niños y niñas del primer grado del turno vespertino para dar continuidad a su proceso escolar.

Desde nuestro rol como investigadoras consideramos de vital importancia incidir en esta problemática, primeramente mostrando la importancia de hacer reuniones evaluativas, haciendo énfasis en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas, orientando a los padres de familia el como se puede reforzar en casa lo enseñado, a través de distintas actividades cotidianas que realiza el niño o la niña, como por ejemplo dibujar e inventar una leyenda sobre el dibujo, mencionar los nombres de los objetos que hay en la casa y escribirlo, dedicando mas tiempo a sus hijos e hijas para realizar las tareas y así ayudar a la preparación adecuada y la paulatina transición a los siguientes grados de primaria y la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura.

2.1.1. Organización y Caracterización del Equipo de Investigación.

Logramos la conformación de este equipo de trabajo debido al interés que tenemos como grupo para realizar el proceso de investigación acción en la escuela Madre Virginia Rosero del municipio de Chinandega, para realizar mejora de la problemática identificada, donde nos organizamos designando roles para una mejor ejecución del trabajo, en el cual una de nosotras se encarga de secretaria del equipo ordenando toda la información obtenida, otra se encarga de elaboración de los test y su aplicación, por ultimo una se encarga de dirigir las clases presenciales, no obstante trabajamos dividiéndonos a los quince niños y niñas de la muestra en estudio para desarrollar las actividades orientadas para la mejora.

Cabe mencionar que como equipo de trabajo contamos con la experiencia necesaria para el abordaje de esta problemática, ya que tenemos experiencia como educadoras en primaria, sobre todo en el primer grado.

Para esta investigación acción contamos con la participación e involucramiento de la maestra de primer grado, padres de familia, docentes de la escuela, directora y nosotras como investigadoras y facilitadoras de este proceso, donde también nos hemos organizado para la elaboración de materiales didácticos para desarrollar las actividades.

Como equipo de trabajo hemos elaborado un cronograma de trabajo que nos permita organizar nuestro tiempo y esfuerzo, así como llevar registros de logros alcanzados y dificultades que encontramos en el proceso de la investigación. También hemos realizados consultas bibliográficas para enriquecer en primer lugar el conocimiento nuestro, como también adquirir herramientas que nos faciliten desarrollar un plan de acción donde refleje todas las técnicas metodológicas para trabajar con los niños y niñas del primer grado. El tiempo dedicado para estas actividades de organización y planificación han sido de tres veces por semana, con duración de dos horas por encuentro. Como investigadoras y facilitadoras esperamos vencer las dificultades de tiempo para la ejecución de las actividades, de distancia y económica.

Es importante mencionar que contamos con la colaboración y apoyo de parte de la directora del centro, ya que esta nos ha brindado el permiso para intervenir con los estudiantes, además de facilitarnos los espacios idóneos para la ejecución del trabajo a realiza, así como ser informante clave para la recogida de información del diagnóstico del problema.

Con la maestra a cargo del primer grado B de la escuela Madre Virginia Rosero, pretendemos trabajar en conjunto, desde el acompañamiento, brindándole técnicas metodológicas para mejorar las habilidades de lectoescritura de sus estudiantes, así también con los padres de familia brindar capacitaciones que permita el acercamiento entre niños, maestra y nosotras como facilitadoras para llegar a acuerdos y compromisos para superar las debilidades encontradas.

Diseño Metodológico.

Este apartado contiene el fundamento metodológico de nuestra investigación acción, el cual orienta nuestro que hacer como facilitadoras, y como actuamos e incidimos en la mejora de la aplicación de técnicas metodológicas en el proceso de la lectoescritura en el primer grado, para la adquisición de habilidades lectoras en los niños y niñas durante su proceso educativo.

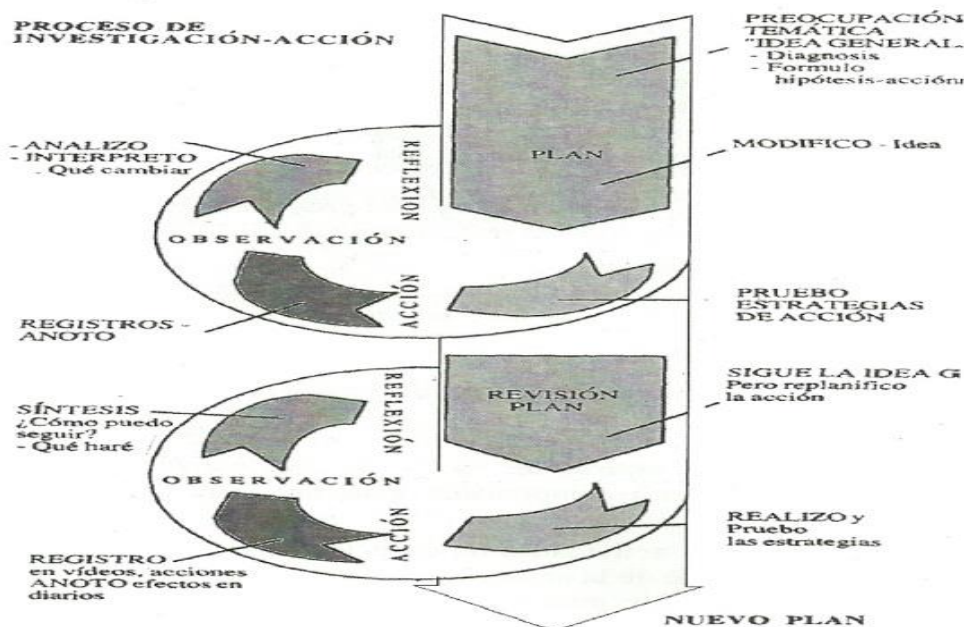
Nuestro trabajo investigativo se realiza en la Escuela Madre Virginia Rosero del barrio El Calvario del Municipio de Chinandega, en niños y niñas del primer grado “B”, donde contribuimos a la implementación de técnicas metodológicas como dictado, uso de silabario, juegos, cantos, aulas letradas, elaboración de lecturas ilustradas, también la implementación del método fonético, analítico, sintético que faciliten el buen desarrollo de las habilidades de la lectoescritura, como previa preparación para un buen desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje, también elaboración de guías, trabajos en equipo, individuales, capacitaciones con la maestra, así también elaboración de material didáctico.

Comprendemos que la investigación-acción es cíclica, reflexiva, y está fundamentada en la práctica por su forma de actuar, cambiar e incidir, para mejorar de forma positiva, participativa y sistemática. Muy importante afirmar que se realiza investigación-acción, con la finalidad de dar respuesta o soluciones a un problema determinado y que puede ser participativa, descriptiva, si lo que se pretende es identificar y describir los distintos elementos que ejercen influencia el fenómeno estudiado, reflexivas para planificar acciones concretas y útiles, exploratorias, si a través de las mismas se pretende conseguir un acercamiento entre las teorías y la realidad, es por todas estas bondades cualitativas que facilita este tipo de investigación lo que hace que nosotras como investigadoras y facilitadoras hemos escogido para el abordaje de la problemática, ya que nos permitirá no solamente conocer el problema sino planificar y organizar acciones en conjunto con todos los actores involucrados para encontrar posibles soluciones y además la flexibilidad de replanificar para mejorar el proceso de investigación.

Según el alcance temporal de esta investigación acción es un estudio transversal, ya que se realiza en un periodo determinado que comprende del mes de Marzo hasta el mes de Septiembre del 2012.

Utilizamos el método que fundamenta la investigación-acción, como es el participativo, analítico, activo, reflexivo y de elaboración conjunta, que se aplicó para elaborar el análisis de la información obtenida tanto en el diagnóstico como de la diferentes acciones aplicadas en la mejora del problema.

Basamos la investigación acción según el modelo de CARR y KEMMIS. (1988). La investigación acción participativa se concibe de esta manera, por las diferentes actividades que se planifican en equipo, de forma participativa, colaborativa, autocrática y sistemática en el estudio y aprendizaje de los educandos. Sin embargo el método a emplear es el de Elaboración Conjunta, con procedimientos de análisis, síntesis, observación, reflexión y diálogo, además esta investigación será de carácter descriptiva, interpretativa, cualitativa, participativa y pedagógica en donde daremos a conocer cada aspecto que se presente en el aula de clase, interpretando hechos de intervención para lograr una integración de la comunidad educativa y principalmente nuestro rol como facilitadoras escolares.



Esquema del modelo de Carr y Kemmis.

Los participantes de esta investigación lo conforman 15 niños y niñas del primer grado; de los cuales son 12 niños y 3 niñas del primer grado.

Determinamos contactar las siguientes fuentes para recolectar la información primaria: Niños y niñas participantes en la investigación, que al aplicárseles prueba de diagnóstico, ejecución, monitoreo y de evaluación, Test ABC y Goodenough, nos permitieron obtener información que al ser analizada evidenciaron la necesidad de aplicar técnicas metodológicas, como el juego, dibujo y canto que permitirán al niño y niña del primer grado “B” de la Escuela Madre Virginia Rosero del Barrio El Calvario, recibir las técnicas antes mencionadas de manera correcta y con el fin de obtener los resultados deseados, para la adquisición de la lectoescritura, en su proceso Educativo.

Tomamos en cuenta el criterio de la directora, docente, padres de familia, quienes nos brindaron información básica a través de las entrevistas efectuadas. También requerimos de bibliografía fundamentada para la construcción del marco teórico y documentación científica que facilitó el análisis y la reflexión efectuada.

Al realizar el diagnóstico se detectó la problemática que afecta a los niños y niñas del primer grado “B” de la Escuela Madre Virginia Rosero del Barrio El Calvario, evidenciándose la poca aplicación de técnicas metodológicas adecuadas en el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura. Esto nos permitió la elaboración de un plan de acción, el cual consideramos de suma importancia, porque nos permitió indagar diversas técnicas metodológicas, como el juego, actividades recreativas, ejercicios prácticos, dibujo, canto, que lograrán alcanzar los objetivos propuestos, para desarrollar las habilidades de la lectoescritura, para avanzar en el proceso enseñanza-aprendizaje y la continuidad escolar.

Al plantear las diversas técnicas, anteriormente planteadas, consideramos que son las más acertadas, porque no solo tienen fundamento teórico-científico, sino que también han sido comprobadas científicamente en otros contextos, obteniéndose resultados satisfactorios y más aun son contempladas en las orientaciones metodológicas del programa de educación de primaria del ministerio de educación, donde se han planificado a nivel teórico del programa curricular

correspondiente a la educación primaria, orientaciones que postulan una verdadera articulación, de técnicas, procedimientos y recursos didácticos, que permitan efectuar el aprendizaje, para lograr una transacción natural y una paulatina adaptación a las exigencias del aprendizaje de la lectoescritura en la primaria.

Nos organizamos de tal manera que distribuimos las actividades a realizar, trabajando en conjunto; grupo de investigación, profesora de aula así mismo las diversas tareas a cada participante, contando con el apoyo de los padres de familias en la realización de las tareas asignadas a los niños y niñas.

2.1.2. Métodos y Técnicas para la Recopilación de la Información.

Para comprobar la problemática encontrada en los niños y niñas del primer grado B, del turno vespertino de la escuela Madre Virginia Rosero del municipio de Chinandega, aplicamos los siguientes instrumentos de recopilación de la información:

1. Observación directa a los 15 niños y niñas del primer grado B.
2. Aplicación de test de la familia a niños y niñas.
3. Aplicación del test de lateralidad a niños y niñas.
4. Aplicación del test de ABC a niños y niñas.
5. Aplicación del test de Goodenough a niños y niñas.
6. Observación directa a la docente del primer grado B.
7. Entrevista abierta a la docente del primer grado B.
8. Entrevista abierta a la docente de preescolar del centro.
8. Entrevista abierta a la directora del centro.
9. Entrevista abierta a los 15 padres de familia de los niños y niñas del primer grado B.
10. Revisión de documentos curriculares, programación y planes.

Las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron aplicados según su finalidad:

- * Entrevistas: se realizaron con el objetivo de recopilar información y contrastarla con las referencias bibliográficas.
- * Observación: se realizaron con la finalidad de verificar de qué forma se están aplicando las técnicas metodológicas en el actuar educativo.
- * Revisión de documentos curriculares, planes y programas, con el objetivo conocer los contenidos aplicados en el tiempo de nuestra investigación, según orientaciones curriculares.
- * Prueba de evaluación funcional psicomotriz y test ABC y Goodenough, se efectuaron con la intención de obtener resultados objetivamente y medibles de forma científica.

Los instrumentos que utilizamos fueron aplicados en el lugar donde se efectuó la investigación, con los distintos elementos implicados en el proceso investigativo y que nos permitió describir la

situación encontrada, referente al desarrollo psicomotriz y ejecutar acciones que nos permitieron mejorar la necesidad educativa, en el periodo comprendido de Marzo a Septiembre del 2012.

A continuación se detallan los resultados de cada uno de ellos:

Para detectar las causas que incidían en las dificultades de la lectoescritura en el primer grado, y a la misma vez indagar las principales técnicas metodológicas que permitirían incidir positivamente en el cambio de la situación encontrada en los niños y niñas del primer grado del turno vespertino de la Escuela Madre Virginia Rosoles del Barrio El Calvario, organizamos y planificamos acciones como: entrevista a directora, docente del primer grado, docentes del centro educativo, padres de familia y líder comunitario, observación de clase en el aula del primer grado, aplicación de prueba de evaluación y test ABC y Goodenough a niños y niñas, que nos dieron los siguientes resultados:

1. Observación directa a los 15 niños y niñas del primer grado B.

El objetivo de la observación directa a los niños y niñas del primer es el de verificar o constatar lo que la maestra había manifestado en cuanto a los problemas de lectoescritura que prestaban los estudiantes, observando los siguientes aspectos: en primer lugar durante la clase los niños se comportaban inquietos, se pelean unos con otros y la maestra tenía que intervenir para separarlos y guardar el orden dentro de la clase. Otro aspecto que observamos al momento que los niños y niñas escribían es que no tenían una postura adecuada tanto corporalmente e incluso la manera de tomar el lápiz, se distraían con los afiches presentados durante la clase, los cuadernos utilizados para las clases los llevaban sucios, mochilas en mal estado y falta de material como lápices, colores, etc. Es necesario mencionar que en cuanto a su aseo personal presentaban descuido. Durante la clase solicitaban varios permisos para utilizar servicios higiénicos con el objetivo de no permanecer en horas de clases, al momento del receso los niños y niñas dejaban hasta de último actividades como toma de agua e ir al baño. En cuanto a la atención brindada a la maestra era mínima ya que no prestaban atención a las orientaciones dadas por esta lo que dificultaba el curso normal de la clase, teniendo que lidiar con todas estas dificultades en cuanto al comportamiento de los niños y niñas del primer grado.

2. Aplicación de test de la familia a niños y niñas de Joseph. M. Louis Font.

Nosotras como investigadoras y facilitadoras del proceso investigativo, aplicamos el test de la familia con el objetivo de evaluar el ámbito familiar en que se desenvuelven el niño o la niña, la dificultades que existen en dicho ámbito (la adición u omisión de personajes, la unidad o desintegración, o la agresividad que pueda existir dentro de la familia). Esta aplicación se realizó en una aula fuera de la que usualmente utilizan para la clase, ubicamos a los niños y niñas de manera que pudieran tener espacio suficiente entre cada asiento para evitar distracciones e interferencia entre cada estudiante. Se les facilitó hoja de block, lápiz de grafito, borrador. Las orientaciones que le brindamos fue que debían dibujar a su familia, después de dicha orientaciones, ellos procedieron a realizar los dibujos, utilizaron un tiempo entre 15 a 30 minutos aproximadamente. Cabe mencionar que durante el tiempo que los niños realizaban los dibujos realizamos anotaciones necesarias que complementarían la información obtenida a través de los dibujos realizados y luego de la aplicación se realizaron una serie de preguntas que confirmaran lo que ellos dibujaron en las hojas de block. Durante el análisis de los resultados de este test logramos identificar: desintegración familiar, falta de comunicación, adición de personajes y agresividad, creación de paisaje y familia ideal.

3. Aplicación del test de lateralidad a niños y niñas.

La aplicación de este test nos sirvió para conocer el lado de predominancia que utilizan estos niños y niñas. Para esto utilizamos varios materiales como pelotas, caleidoscopio, la manigueta de una puerta, lápiz, tijeras, etc. Los resultados obtenidos para este test fueron los siguientes: donde 14 niños su mayor predominancia de lateralidad es diestra y solamente un niño presentó predominancia en lateralidad izquierda.

4. Aplicación del test de ABC a niños y niñas.

Lo aplicamos con el objetivo de conocer el desarrollo y nivel de madurez en el área psicomotriz, para leer y escribir, este no tiene relación directa con las escalas de inteligencia, abarca solo elementos psicológicos que intervienen en el aprendizaje de la lectura y escritura. Como investigadoras consideramos este test para conocer el tiempo que le llevara tener un aprendizaje satisfactorio en el primer grado. Utilizamos materiales como: papel, lápiz, borrador, tijeras y reloj o cronometro. Al momento de realizar este test, llevamos a los niños a una aula que no fuese la normalmente utilizan para clases, siempre dentro del centro de estudio, dimos las instrucciones del

test, dándoles orientaciones según las propias indicaciones del test, luego procedimos a la ejecución del mismo, cuando los niños terminaron de realizar el test cantamos una canción para reforzar el esfuerzo que realizaron en la competición del test del ABC. Al realizar el análisis de esta prueba obtuvimos los siguientes resultados: Los niños obtendrán un aprendizaje de forma satisfactoria en tiempo y forma según edad del infante.

5. Aplicación del test de Goodenough a niños y niñas de Madre Virginia Rosero.

Con el objetivo de conocer a través de la expresión libre el desarrollo de las actitudes especialmente durante la primera infancia y como la expresión objetiva de proceso psíquico de exploración de la personalidad. El error probable del coeficiente intelectual es de 5.4 por todas las edades. Este test nos ayudó a conocer el CI de los niños y niñas y comprobar si este estaba acorde a la edad cronológica de los estudiantes. Para la aplicación de este test llevamos a los niños a un aula aparte, les dimos hoja, lápiz, borrador. Le dimos las orientaciones que debían dibujar a un hombre en la hoja que se les facilitó y ellos procedieron a realizarlo, al terminar de hacer el dibujo cantamos un canto de motivación por agradecimiento por haber atendido las orientaciones para la realización del test. Luego al analizar los dibujos comprobamos que los niños tenían un CI de acuerdo a su edad cronológica.

Cociente intelectual	Puntaje Convertido	Diagnóstico	Muestra	Porcentaje
109-90	107,106,100,97,92,	Normal o Media	10	50 %
89-85	89,89,88,87	Lenta o Normal lenta	3	40%
84-70	72	Fronterizo.	2	10 %
			15	100%

6. Observación directa a la docente del primer grado B.

Durante la observación logramos identificar que la maestra durante la clase realizaba explicaciones claras de las orientaciones, incluso los trazos eran claros, y se detenía a la explicación constante en las dificultades que los niños presentaban, también supimos que la maestra realiza actividades de reforzamiento para nivelar el aprendizaje de los niños en cuanto a las clases que presentaban mayor dificultad. Se observó que la docente carece de recursos didácticos y los que poseía estaban en mal estado y poco llamativos para los niños y niñas, su planificación al momento de ser desarrollada no le permite dedicarle tiempo individualizada a los niños y niñas con mayor dificultad, le falta implementar más técnicas dinámicas, constantemente pierde el dominio de la clase debido a que los niños son inquietos, no ponen atención y se distraen con facilidad, al jugar unos con otros o pelean entre sí. Se observó que a pesar de haber una matrícula de 38, la asistencia varía entre 25 y 30, los niños y niñas se mostraban muy inquietos, distraídos y no podían realizar las acciones que la docente les pedía, como diferenciar las vocales, sílabas o palabras escritas en la pizarra y pronunciarlas o pasar al frente y escribirlas.

7. Entrevista abierta a la docente del primer grado del turno vespertino del Centro Educativo.

La entrevista a la docente del primer grado (Ver anexo), afirma que el desempeño académico se ve afectado por la falta de logro de niños y niñas en destrezas y habilidades de la lectoescritura la considera bajo en algunos niños, y esta dificultad en el aprendizaje lo atribuye a la falta de material didáctico y apoyo de sus padres. Así mismo expresó que los aspectos que influirán para que los niños logren una transición adecuada de cada grado será, el apoyo de los padres, llevar una buena base, metodología inadecuada y falta de materiales. Nos manifestó que para propiciar una transición adecuada a los siguientes grados los niños y niñas deben realizar actividades en el aula como pasarlos a la pizarra y la diferencia entre lo que van con o sin preparación, se evidencia en la disposición, la motivación para aprender o la muestra de temor y dificultad en el aprendizaje. Considera que cuenta con poco material didáctico, para propiciar el desarrollo de técnicas necesarias.

Entrevista abierta con la directora del Centro Educativo:

Se le realizaron una serie de preguntas para conocer desde su punto de vista cuales son las dificultades que ha percibido o le ha manifestado la profesora del primer grado y qué medidas ha tomado para solucionar esas dificultades presentadas.

Una de las dificultades es que los niños y niñas se ven afectados en su proceso de enseñanza y aprendizaje por la pobreza extrema y que da como resultado que falten mucho a clase, además están expuestos a enfermarse con facilidad y por consiguiente a bajar su rendimiento escolar. La docente se ve obstaculizada en el su desempeño, debido a la falta de material didáctico con que cuenta. En los padres se ve poco interés en ayudar a sus niños para facilitarles el aprendizaje y una de las medidas para superar ya que cuando se les llama a reunión casi nunca asiste y expresan que tienen que trabajar todo el día.

Entrevista abierta a docente de preescolar del centro educativo:

La docente manifestó que los niños y niñas procedentes del preescolar, muestran serias necesidades educativas, debido a **que presentan poco desarrollo en las habilidades básicas** que se requieren para desarrollar la lectoescritura, no evidencian la preparación deseable, manifestando serias dificultades en la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura.

Entrevista abierta a padres de familia:

Se aplicaron entrevistas a padres de familia (**ver anexo**), sobre la importancia del aprendizaje de la lectoescritura que reciben los niños y niñas en la etapa de primer grado y como contribuyen en el hogar al aprendizaje, dando como resultado de la entrevista lo siguiente:

- Padres expresan que si es importante que los niños aprendan a leer porque es muy necesario para continuar avanzando a los siguientes grados.
- Brindan poca ayuda a sus hijos a realizar tareas en casa.
- Desconocen qué son técnicas metodológicas y qué ejercicios implementarían en el hogar para desarrollar en su hijo (a) la lectoescritura.
- Muy poco consultan al docente, sobre que dificultades que presenta su hijo (a) en clase y como pueden ayudarle en casa.
- Asisten muy poco a reuniones debido a que tienen que trabajar todo el día.

Prueba de evaluación escrita en el uso de las consonantes Mm, Pp, Ss.

Con la aplicación de esta prueba pudimos constatar que los niños y niñas tienen dificultades en el dominio de estas consonantes especialmente al formar palabras u oraciones ya que los niños y niñas no dominan el sonido ni la forma ya que las escriben al revés o las invierten de posición en la palabra; es esta razón que se les hace difícil escribirlas; cabe mencionar que esta dificultad la presentan también con otras consonantes como la: G, g, D, d. Esta dificultad les provoca también tener problema de caligrafía.

Revisión de documentos curriculares, programación y planes.

Pudimos constatar que sí se lleva una programación acorde a lo realizado en los TEPCE, igualmente los planes diarios que realiza la docente en su cuaderno de planificación didáctica, pero al aplicarlos no existe una relación estrecha con las orientaciones metodológicas planteadas en el programa de educación primaria.

Todos los instrumentos antes mencionados nos sirvieron ya que nos ayudaron a tener una visión más clara del problema identificado para el estudio, todos estos datos nos permitirán realizar un análisis crítico de los mismos para poder ver las oportunidades de cambios para la mejora del problema planteado.

2.1.3 Obtención de Resultados.

En este apartado, presentamos los resultados obtenidos luego de aplicar los distintos instrumentos como observación, entrevista, aplicación de prueba funcional y test en la etapa del diagnóstico, que al ser analizados nos permitió determinar la problemática del primer grado B del turno vespertino de la Escuela Madre Virginia Rosero, los resultados obtenidos son los siguientes:

La directora considera que los niños y niñas se ven afectados en su proceso de enseñanza y aprendizaje por la poca asistencia de los niños y niñas a la escuela, por consiguiente afecta en su rendimiento escolar. Los padres muestran poco interés debido a la falta de tiempo ya que se dedican a trabajar y no ayudan a sus niños y niñas en sus tareas escolares. En este punto coincide la maestra del primer grado, manifestando que este último afecta en el reforzamiento de los conocimientos en la lectoescritura.

Docentes de primer grado del Centro Escolar: manifestó que los niños y niñas procedentes del preescolar, muestran serias necesidades educativas, debido a que presentan poco desarrollo en las habilidades básicas que se requieren para desarrollar la lectoescritura como motora gruesa, fina, realización de grafemas, manifestando serias dificultades en su aprendizaje, donde coincide con la maestra del preescolar del año anterior donde manifestó que el desempeño académico de algunos se ve afectado por la falta de logro de niños y niñas en destrezas y habilidades lectoras lo considera bajo, y esta dificultad en el aprendizaje lo atribuye a la falta de asistencia y apoyo de sus padres, considera que cuenta con poco material didáctico.

Una de las dificultades mayormente sentida y expresada por la directora y maestras es la falta de material didáctico, lo cual al momento de realizar la observación directa, vimos que esto se confirma además de la falta de técnicas metodológicas al desarrollar la clase, la forma en que planifica su clase, no le permite dedicar tiempo de forma individualizada a niños y niñas con dificultades en la lectoescritura, por otra parte estos estudiantes se distraen con facilidad producto de la situación antes expresada, donde por falta de motivación adecuada ha afectado su aprendizaje y se ve reflejado en la poca asistencia de los niños e incluso de diferencia de vocales, sílabas o palabras escritas.

Cabe mencionar que dentro de las observaciones hechas a la escuela, esta carece de una infraestructura adecuada para el desarrollo de las clases, ya que el espacio del aula es muy pequeña, sobre todo si hablamos de niños y niña de primer grado donde estos requieren de saltar, moverse en

el aula para realizar sus actividades de enseñanza aprendizaje, las sillas están en mal estado, observándose también que estas son muy grandes y pesadas para la estatura de ellos, poca iluminación dentro del aula y poca ventilación, todo esto afecta a los niños al momento de su aprendizaje adecuado.

Los padres de familia a través de las entrevistas abiertas reconocen que sus niños y niñas necesitan su ayuda; pero que tienen que ir a trabajar para garantizar la alimentación en sus hogares por tal razón, brindan poca ayuda a sus hijos a realizar tareas en casa, desconocen que ejercicios podrían implementar en el hogar para desarrollarlas con su hijo (a).

Dentro de los puntos fuertes que nosotras como investigadoras hemos logrado identificar como oportunidad para la mejora encontramos: el potencial de la maestra del primer grado para la adquisición de técnicas metodológicas para la mejora del proceso enseñanza de la lectoescritura, además cuenta con una buena asistencia de parte de ella misma, en el caso de los padres de familia en las reuniones que realizamos con ellos establecimos compromisos donde ellos se disponen a ayudar en las actividades de la enseñanza de sus hijos, siendo nosotras facilitadoras de estas.

Como investigadoras y facilitadoras consideramos que para lograr cambio es necesario contar con la participación e involucramiento de docente, directora, padres de familia y nosotras como equipo e implementando técnicas metodológicas para obtener mejores resultados en el aprendizaje de niños y niñas del primer grado B, además es necesario que las condiciones dentro de la escuela se mejoren tanto de infraestructura como de metodología empleada dentro del aula de clase, así como del acercamiento que debe existir entre padres y docente para el trabajo en conjunto.

Como equipo investigador en este proceso investigativo, los resultados obtenidos por medio de los distintos instrumentos utilizados en la fase del diagnóstico, fueron el producto de la aplicación científica, responsable y objetiva, producto de nuestra formación profesional.

Al analizarlos de forma crítica, confirmamos que el problema existente en el primer grado B de la Escuela Madre Virginia Rosero, evidenciando la necesidad de atender la problemática concerniente a la aplicación de principales técnicas metodológicas en el desarrollo de la lectoescritura, como preparación para una transición constante y adecuada.

2.1.4 Datos relevantes.

Desde nuestra función como facilitadoras, es indispensable describir los datos más relevantes encontrados durante la realización de nuestro diagnóstico en el proceso investigativo, ya que estos evidencian la necesidad de aplicar técnicas metodológicas en el desarrollo de habilidades de la lectoescritura en el primer grado de la Escuela Madre Virginia Rosero del Barrio El Calvario, para brindar una transición excelente a cada niño y niña:

Niños y niñas presentan esta dificultad debido a la poca implementación de técnicas metodológicas que se requieren para desarrollar la lectoescritura, no evidenciando la preparación deseable, manifestando serias dificultades en la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura, que según la revisión de cuaderno realizada a cada uno de los estudiantes, pudimos detectar las diversas dificultades en la lectoescritura específicamente en la construcción de sílabas, palabras y oraciones con las consonantes en estudio, puesto que al efectuarles el dictado, los niños y niñas no ubican las letras con las frases expresadas.

Los padres de familia desconocen cómo implementar técnicas y ejercicios en el hogar que ayuden a desarrollar la habilidad de lectoescritura y brindan poco apoyo al niño (a), en las dificultades mostradas en su aprendizaje, los niños y niñas del primer grado tienen problemas económicos ya que son hijos de madres solteras y ellas deben trabajar para el sustento, la familia son numerosas y los ingresos son muy pocos, algunos de ellos viven con tutores y no con sus padres, este es uno de los principales factores que afecta el bajo rendimiento académico. Los pocos recursos económicos para la manutención obliga a que los mayores y que los menores a temprana edad inicien a laborar para aportar a la familia.

El accionar educativo en el aula del primer grado, es poco dinámico por parte de la docente y a la vez muy interrumpido por agentes externos, debido a la posición en que se encuentra la escuela, ya que es una zona muy traficada, existe mucho ruido de vehículos que afecta la audición de los niños y niñas, trae como consecuencia que estos no capten el mensaje educativo de la clase de la maestra, lo que permite la distracción, la poca percepción y por ende la diversión del niño dentro del aula de clases.

Los 15 niños y niñas atendidos por intencionalidad mostraron bajo desarrollo funcional en sus habilidades de lectoescritura ya que en base al rendimiento académico del primer corte evaluativo de 45 estudiantes del primer grado, 15 de niños y niñas no alcanzaron indicadores de logros como la interpretación de mensajes a partir de títulos, ilustraciones, logotipos, cuentos, relatos y poemas cortos, el emplear normas de conversación e interpreta mensajes en las diferentes situaciones comunicativas, la falta de emplear acertadamente los grupos de consonantes MPS en la escritura de palabras y oraciones simples, la utilización adecuada del espacio del pautado para escribir palabras oraciones y textos cortos. Los niños no alcanzaron estos los indicadores de logros debido a la falta de apoyo de los padres de familia, el incumplimiento de tareas, poco interés por el estudio. Según los resultados en el test de la familia observamos que debido a la separación de la familia, los niños y niñas no pueden tener estabilidad emocional y psicológica.

La deserción escolar no hubo, sino la falta de asistencia por esos mismos estudiantes que no alcanzaron esos logros, esta inasistencia era de al menos tres días por semana, lo que interrumpía el proceso enseñanza aprendizaje en estos estudiantes, dificultando así un aprendizaje provechoso y sostenido de logros alcanzados.

La maestra planifica su plan de clase en concordancia con la dosificación mensual, ella desarrolla sus indicadores de logros pero los 15 niños y niñas no alcanzaron estos indicadores debido a la inasistencia al aula de clases, cabe mencionar que la maestra del primer grado tiene características positivas como la amabilidad, comprensión, da confianza a los estudiantes, brinda atención individual a los estudiantes con dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura.

La docente va acorde a las fechas programadas según su programación del mes de clases, pero los niños no alcanzaron los indicadores debido a muchos factores como son la inasistencia, puntualidad de los niños y falta de apoyo de los padres de familia.

Nosotras como investigadoras sabemos que hay muchos factores que afectan la adquisición de habilidades de lectoescritura en los niños y niñas, como los que ya hemos mencionado con anterioridad y que es de suma importancia la implementación de técnicas metodológicas propicias dentro del aula de clases y que en este sentido nosotras como facilitadoras seremos parte crucial en este sentido en la búsqueda de alternativas de soluciones.

2.1.5. Conclusiones.

Desde nuestra función como investigadoras los datos obtenidos nos reflejan de una forma más clara que es necesario implementar técnicas metodológicas para contribuir de manera significativa en el proceso enseñanza–aprendizaje y lograr así un óptimo desarrollo en las habilidades de la lectoescritura en los niños y niñas, propiciándoles experiencias donde ellos puedan ejercitar y madurar las habilidades básicas que se requieren para adquirir el aprendizaje de la lectoescritura.

A través de la revisión de cuadernos que realizamos a los niños y niñas nos proporcionó una gran información, ya que logramos conocer el grado de aprendizaje que tienen cada uno de ellos, logrando detectar las dificultades que estos presentaban y así poder brindarles la atención necesaria en conjunto con la maestra para que estos niños logren alcanzar los indicadores de logros no alcanzados aún. Cabe señalar que se detectaron 15 niños con dificultades de lectura y escritura de sílabas y palabras con las consonantes en estudio m, p, s. Pretendemos brindar atención de manera especial a estos estudiantes con el fin que alcancen los indicadores de logros propios de la lectoescritura en el primer grado como es la interpretación a partir de títulos, ilustraciones, logotipos, cuentos, relatos y poemas cortos; infiere valores implícitos en los textos; que integre nuevas palabras en su vocabulario; que logre emplear normas de conversación e interpretación de mensajes en las diferentes situaciones comunicativas; emplear asertadamente los grupos de consonantes m, p, s, en la escritura de palabras y oraciones simples; que utilice adecuadamente el espacio del pautado para escribir palabras, oraciones y textos cortos; por último que logre utilizar apropiadamente la letra mayúscula en nombres propios y al inicio de una oración.

Las dificultades de lectoescritura que presentan los niños y niñas del primer grado B de la escuela Madre Virginia Rosero del barrio El Calvario, municipio de Chinandega, como son: la escritura contraria, poca utilización del pautado, escritura de las letras sin uso de espacio adecuado, confusión de letras, lentos en escritura y en lectura, todo lo antes mencionado lo podemos considerar como temporales ya que con una atención de manera individualizada y mayor ejercitación se lograrán potenciar y mejorar las áreas que se ven afectadas y así obtener el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura, que todo niño y niña necesita para lograr una transición

adecuada y cumplir con las exigencias del programa orientado por el Ministerio de Educación para el primer grado.

Al realizar un análisis de todos los datos obtenidos nos dimos cuenta que se necesita de la colaboración en conjunto de los padres de familia, alumnos, maestra, dirección y facilitadoras para poder disminuir la situación encontrada, articulando de forma sistemática, técnicas metodológicas que desarrollen las habilidades de la lectoescritura en los niños y niñas, como: el dictado, hojas de aplicación, el uso de sílabario, juegos, cantos, aulas letradas, trabajos individuales, en equipo, capacitación con la maestra y la elaboración de materiales didácticos como carteles de láminas ilustradas de consonantes en estudio, elaboración de chalupas, aulas letradas, tarjetarios para la formación de sílabas y consonantes.

Consideramos que es de suma importancia que la planeación didáctica a concretizarse en el aula se adecue a las orientaciones metodológicas del programa curricular correspondiente a la educación primaria ya que este contiene una verdadera articulación de técnicas, procedimientos y recursos didácticos, que permiten efectuar el apresto, para lograr una transacción natural y una paulatina adaptación a las exigencias del aprendizaje de la lectoescritura en primer grado.

Cabe mencionar que como facilitadoras hemos llegado a acuerdos en común tanto padres de familia, estudiantes, maestra y directora para poder realizar acciones concretas que nos ayuden a mejorar la problemática encontrada, siendo algunos de estos compromisos los siguientes: en el caso de los padres, mandar a los niños y niñas diariamente a clases, apoyarlos en las tareas escolares, aporte de material de apoyo para la clase, visitas a los padres de familia de aquellos niños que presentaban mayor inasistencia, asistir dos veces por semana con la profesora para verificar el avance en el aprendizaje de sus hijos e hijas, ayudar a sus hijos por medio de la asignación de maestros tutores durante el turno contrario para la realización de tareas. En el caso de los niños y niñas, estos se han comprometido a participar de manera activa en el momento de la clase, asignación de seis niños monitores, cumplimiento de tareas diarias, trabajo individuales y grupales, interés y motivación por las clases, integración a las diferentes dinámicas realizadas por la maestra y asistencia diaria. Respecto a la maestra uno de los compromisos adquiridos por ella para la mejora como es el convocar a reuniones a los padres de familia para darles seguimientos en las dificultades de los niños y buscar soluciones de mejora a través de diferentes técnicas para la construcción de

silabas, palabras y oraciones como por ejemplo: la elaboración del mata mosca, el componedor, la chalupa y el silabario, revision de tareas continuas y preparar su plan diario de clases. Referente a la directora ella se compromete a monitorear tres por semanas a los estudiantes que presentan mayor dificultad en la lectoescritura, revision de planes de clases con la maestra del primer grado B, circulos pedagogicos con la maestra para ver los avances que iran teniendo los niños y niñas con dificultad, brindar material de apoyo.

Por ultimo, nosotras como investigadoras y facilitadoras para poder realizar cambios de mejora tanto con los niños, maestra y padres de familia nos comprometemos primeramente a reunirnos con los padres de familia al menos dos veces por semana para monitorear el avance tanto en casa como el aula en el caso de los niños y niñas; tambien aseguraremos la elaboracion de material didactico en conjunto con la maestra, la realizacion de trabajos individuales y grupales.

2.1.6 Hipótesis acción.

Con la implementación de las principales técnicas metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura contribuiremos a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el área de la lectoescritura, en los niños y niñas del primer grado “B” del turno matutino de la Escuela de Educación Primaria; Madre Virginia Rosero, durante el período comprendido de marzo a septiembre del año 2012.

3. Marco teórico.

La Lectoescritura en las Escuelas Primarias es un aspecto fundamental para la formación académica adecuada de los futuros profesionales de nuestro país, pero esto se ha vuelto un problema debido a las diferencias individuales de cada niño y niña, o por problemas más complejos.

La lectoescritura es un proceso de enseñanza – aprendizaje, en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria en Nicaragua, los maestros tienen que preparar desde una educación infantil, es decir desde muy pequeños a sus alumnos para realizar las tareas de lectoescritura, para que después cuando vengan estas tareas se les facilite mas y puedan llevar a cabo actividades que les llevan a desarrollar capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la formación de las habilidades de lectoescritura en los niños y niñas, porque ellos son los encargados de darles conocimientos previos para que desarrollen estas habilidades en la escuela, porque el hogar es la primera escuela para todos y todas los y las seres humanos, por lo que es necesario realizar en el hogar las siguientes actividades:

Apoyando a sus hijos en horas fuera de clases en sus casas, asegurando el cumplimiento de las tareas, educando a su hijo sobre el estudio en horas libres y asistiendo a la escuela a saber sobre el avance de la educación de su hijo.

Los docentes: Cumpliendo con la aplicación de métodos y técnicas educativas que garanticen el desarrollo del proceso de lectoescritura, brindando atención individualizada según la problemática presentada por cada niño.

En la lectoescritura existen múltiples teorías que fundamentan a maestros para enseñar la lectura y escritura. Unos se centran en aspectos formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes más sencillas a las más difíciles hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases. Otros métodos son constructivistas porque atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño y niña que comienza siendo una expresión en una sola forma de dos o más sílabas, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño y niña palabras completas con su correspondiente

significado. Los maestros son conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y conocer a sus alumnos para escoger las técnicas de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, por eso y otras razones es importante que el maestro sepa distintos métodos para desarrollar las habilidades de lectoescritura con sus alumnos.

Diferencia entre la lectura y la escritura: La escritura y la lectura son muy distintos pero tienen que estar vinculados, porque para leer hay que saber escribir, y para escribir hay que saber leer.

Lectura: La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen un significado, cuando se cifra el símbolo, es decir las letras se pasa a reproducirlo para saber que dice. El objetivo de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos, y usarlos para nuestras necesidades.

Con la práctica la mayor parte de los niños leen con creciente fluidez y comprensión.

Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, la lectura en español fluye de izquierda a derecha; en hebreo, de derecha a izquierda; y en chino, de arriba abajo. El lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo a determinadas áreas del cerebro capaces de procesarla e interpretarla. Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Leer permite acceder a la sabiduría acumulada por la civilización.

Tipos de Lectura: Existen varios tipos de lectura para facilitar la comprensión del lector, y dependiendo del lugar en que se encuentre el lector puede utilizar los distintos tipos de lectura. Entre estas lecturas están:

Lectura Oral o en Voz Alta: La lectura oral se practica con el fin u objetivo que otras personas escuchen el contenido que se está leyendo, el lector lee determinado texto con voz alta, fuerte y clara.

Lectura Silenciosa: La lectura silenciosa es en la que se lee el mensaje escrito mentalmente sin pronunciar palabras verbalmente, se practica únicamente siguiendo con la mirada el texto que se está leyendo. Esta lectura se utiliza más cuando se estudia o cuando estamos solos.

Lectura Superficial: La lectura superficial consiste en leer un párrafo o texto de forma rápida, para saber de lo que trata el texto. Esta lectura se utiliza mas cada vez que el lector compra un determinado libro, y la usa para saber de lo que trata el libro.

Lectura Comprensiva: La lectura comprensiva es la lectura que realiza el lector para entender el mensaje de el texto, en esta lectura el lector no se queda tranquilo hasta que ya lo ha entendido todo. Esta lectura se utiliza más cuando el lector hace una comprensión de lectura para luego desarrollarla delante un público.

Lectura reflexiva: La lectura reflexiva es una meditación en la que no cuenta el número de páginas leídas, sino que lo que hemos aprendido. Esta lectura se utiliza para reflexionar y cambiar de una forma positiva.

Lectura Recreativa: La lectura recreativa es la que se utiliza para leer un libro por placer, también la utilizamos para leer algo que nos agrada no necesariamente puede ser un libro.

Lectura Crítica: La lectura crítica, requiere de un buen conocimiento de lo que trata el tema, para que el lector de un punto de vista sobre el texto leído.

Escritura: La escritura es un método de intercomunicación humana que se realiza por medios de signos escritos sobre determinado papel que constituyen un sistema. Un sistema de escritura puede ser completo o incompleto.

Etapas de la maduración de la lectoescritura

La lectura tiene su propia organización, por eso tiene las siguientes etapas de maduración por las que los niños y las niñas deben pasar en su proceso de aprendizaje y estas etapas son las siguientes:

Escritura no diferenciada: Esta escritura se caracteriza porque el alumno hace garabatos en vez de letras porque todavía no sabe escribir bien, en esta etapa el niño o niña todavía no diferencia bien el dibujo de la escritura, es decir que no hace bien los trazos de las letras y no se le entiende lo que escribe. Esta es la primera etapa en la cual atraviesa el niño en la maduración de la lectoescritura.

Escritura diferenciada: En esta escritura los niños comienzan a diferenciar el dibujo de la escritura. Utilizan una cantidad de letras, números, sin correspondencia entre lo escrito y lo oral. Tantean diversas posibilidades para encontrar una relación entre oral y escrito:

Varían la grafía. Varían la cantidad de grafías (palabras largas-cortas). Usan el mismo número de grafías (no tienen repertorio). Modifican el orden de las grafías.

Escritura silábica: En esta escritura es la primera relación oral y escrita que establecen entre las silabas. Escriben una grafica para cada golpe de voz, es decir por cada silaba que escuchan pronunciar cada vez que les dictan.

Escritura silábico- Alfabético: En esta escritura se dan cuenta de que la silaba tiene más de una letra. Descubren que hay más de una letra en las palabras que están escribiendo y más de una silaba para que la palabra tenga sentido.

Escritura alfabética: En esta escritura se dan cuenta que a cada sonido le corresponde una letra o grafica propia. En esta etapa ya escriben textos, oraciones, o párrafos completos, como la que usan los adultos.

Lectura: La lectura es la última etapa de la maduración de la lectoescritura, porque aquí es donde ya se empiezan a leer los textos. Las oraciones, los párrafos que el niño y niñas han escrito. Entienden lo que leen y lo mas importante es que ya leen lo que escribieron, por eso para madurar la lectoescritura se necesitan de varias etapas, porque ningún ser humano va a empezar a escribir perfectamente, o a leer antes de empezar a escribir, por eso la escritura es muy importante para que se pueda empezar a leer.

TECNICAS METODOLOGICAS DE ENSEÑANZA.

Definición: Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.

Definición: Procedimientos o arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos.

Ejemplos: Conferencia, mesa redonda, lectura comentada, panel.

Conceptos relacionados: Estrategia didáctica, técnicas de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje.

TIPOS DE TECNICAS METODOLOGICAS DE LA ENSEÑANZA.

Técnica del dibujo.

Esta técnica brinda resultados eficientes ya que el dibujo atrae la atención e interés del educando y lo motiva a realizar el trabajo que orienta el docente de una manera creativa y divertida.

Técnica del pautado.

Es utilizado para lograr que el estudiante consiga una buena caligrafía y ortografía dando el espacio adecuado entre cada consonante o vocal utilizando el tamaño adecuado de esta ya sea que sube o baje.

Técnica del recorte.

Esta técnica es utilizada para lograr desarrollar la motora fina, la cual es fundamental para lograr un aprendizaje adecuado de la lectoescritura. Esta consiste en proporcionar a los estudiantes hojas de paródico donde aparezcan las consonantes en estudio y lograr que las recorten y puedan formar unir los recortes para formar palabras.

Técnica de Salida al campo o visitas guiada.

Esta técnica consiste en lograr la socialización y comunicación entre los mismos estudiantes como con la o el docente, crear confianza y salir de la monotonía.

Técnica expositiva.

Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomínio, y el lenguaje.

Técnica del dictado.

Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice. El dictado es un ejercicio completo, práctico y útil; pero para lograr estas cualidades es indispensable que el alumno escuche, comprenda y escriba bien, en tanto esta vía se concibe como una técnica para evaluar la comprensión y la ortografía en los estudiantes; así como su aprendizaje, por lo que hay que poner énfasis tanto en el trabajo que desarrolla el que escribe, en el proceso de comprensión y transcripción del texto, como en la selección que el docente haga de él. Suele emplearse tanto para la fijación del contenido ortográfico como para el control. Todo dictado debe:

- Prepararse cuidadosamente.
- Ajustarse al nivel de los alumnos.
- Responder a los objetivos perseguidos: comprobar o ejercitar.
- Ejecutarse adecuadamente: lectura previa, dictado cuidadoso de acuerdo con las unidades de sentido y nueva lectura para la verificación.
- Ser revisado.

Siendo esta una técnica muy útil para desarrollar la lectoescritura en niños de primer grado, damos a conocer los dos más utilizados:

Dictado tradicional

Es la forma más conocida; evalúa la ortografía de los alumnos. Plantea siete pasos para su ejecución que se pueden dividir en tres: comprensión, transcripción y revisión.

Por parejas

Se forman parejas entre alumnos: el alumno A dictará al B y viceversa. Ambos tendrán partes de un mismo texto y se dictarán para que cada cual complete el espacio que le falta, hasta que al final logren el texto íntegro y, finalmente, corrigen lo escrito, cada cual revisándole al otro lo que escribió. Este tipo de dictado muestra la relación entre la ortografía y la comunicación.

Técnica biográfica:

Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.

Técnica exegética:

Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores.

Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.

Factores que influyen para desarrollar la lectoescritura:

Hay factores que influyen para desarrollar la lectura y escritura en niños y niñas; los factores que influyen de gran manera en la lectoescritura son personas que deben estar al tanto de la educación y son los que a continuación veremos:

Padres de Familia: Los padres de familia juegan un papel muy importante en la formación de las habilidades de lectoescritura en los niños y niñas, porque ellos son los encargados de darles conocimientos previos para que desarrollen estas habilidades en la escuela, porque el hogar es la primera escuela para todos los seres humanos.

Los padres de familia deben involucrarse y manejar lo siguiente para la mejora de la lectoescritura de sus hijos hijas:

1. Manejar mucha cantidad y variedad de material impreso: revistas, propagandas, libros, periódicos, recetas, poesías, prospectos médicos, cuentos, carteles de la calle.
2. Facilitar las iniciativas en las que les pidan material o ayuda para escribir y leer, dibujar, pintar.
3. Leer con nuestros hijos o hijas las producciones que hayan realizado (notas informativas, poesías, trabajos o proyectos.) valorando siempre positivamente su esfuerzo.
4. Hablarles muy claro y correctamente.
5. Aceptar las producciones de los niños y niñas como su forma de comunicarse desde el momento lectoescritor en el que se encuentran y no como errores que han cometido.
6. Continuar leyéndoles aunque veamos que son capaces de hacerlo por sí mismos.

No deben hacer lo siguiente porque le bajarían la autoestima al niño.

1. Las valoraciones negativas, o bajo el punto de vista adulto, de sus producciones escritas.
2. Presionar o a comparar las producciones de nuestras hijas o nuestros hijos, siempre hay que respetar el proceso natural e individual en el que se encuentran.
3. Agobiarnos con el aprendizaje de la lectoescritura, y no a agobiar a nuestros hijos o hijas.

Autoridades escolares: Las autoridades escolares juegan un papel muy importante para desarrollar en los niños y niñas las habilidades de lectoescritura, porque ellos tienen que proporcionar el material que el niño va a utilizar para que aprenda y desarrolle las habilidades de lectoescritura. También tienen la potestad de retirar al maestro que no está enseñando correctamente la lectoescritura. Estas autoridades son las que organizan y administran todos los recursos materiales y humanos que se utilizan trabajan en las escuelas, tienen que hacer las cosas conscientemente para que nuestro país pueda desarrollar mejores personas para un mejor futuro de nuestra sociedad.

Alumnos: Los alumnos son las piezas más importantes para desarrollar las habilidades de lectoescritura, porque ellos son el futuro de nuestra sociedad, ellos son los más importantes porque a ellos son los que se les está enseñando a desarrollar las habilidades de la lectoescritura. Los alumnos deben de poner de su parte para poder desarrollar las habilidades de lectoescritura, porque si ellos no ponen empeño las autoridades, los padres de familia no pueden hacer nada para que el niño o niña desarrolle las habilidades de lectoescritura.

3.1. Matriz del plan de acción.

Desde nuestro rol como investigadoras para mejorar la necesidad educativa encontrada sobre la mejora de la lectoescritura en niños y niñas del 1er grado B de la Escuela Madre Virginia Rosero; después de haber realizado el análisis de las bases teóricas científicas planificamos las acciones que llevaremos a cabo y que permitirá producir una mejora al problema en estudio nos proponemos incidir de manera relevante al aplicar las principales técnicas metodológicas de aprendizaje como: Cantos, Dibujos, Recortes en periódicos, cuentos, juegos, Recorridos; que brinden la ayuda mediante un plan de acción y un proceso de seguimiento y monitoreo en la ejecución.

3.2 Plan de acción.

Objetivo: Aplicar las principales técnicas metodológicas mediante un plan de acción que permita la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de la lectoescritura a niños y niñas del Primer grado “B” del turno matutino de la Escuela de Educación Primaria; Madre Virginia Rosero, durante el periodo comprendido de marzo a septiembre del año 2012.

Objetivos	estrategias o técnicas	actividades	metas	fecha de inicio y de finalización	responsables	evaluación	observación
-Retroalimentar nuestros conocimientos y capacidades en las diferentes técnicas Metodológicas del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la lectoescritura.	-Capacitarnos sobre las diferentes técnicas metodológicas , mesas de estudio con el acompañamiento de la licenciada en español.	-Reunión en la biblioteca municipal. -Indagación en diversos tipos de documentos que nos brinde información referente a nuestro trabajo; dirigido por la licenciada. -Análisis e interpretación de la información a través de discusión consenso debates para el manejo de la información relacionándola con nuestro trabajo de investigación.	-Equipo investigador manejando y empoderándose de las técnicas metodológicas para su aplicación.	27/07/2012 - 28/07/2012	-Equipo investigador; con el apoyo de una licenciada en español		

Objetivos	estrategias o técnicas	actividades	metas	fecha de inicio y de finalización	responsables	evaluación	observación
-Compartir con la facilitadora la intención de nuestro trabajo en estudio de investigación acción dándole a conocer las principales estrategia metodológicas que implementaremos en el primer grado B de la escuela Madre Virginia Rosero del Municipio de Chinandega	-Reunión para intercambiar opiniones, experiencias y puntos de vista sobre las principales estrategias metodológicas.	-Reunión con la facilitadora donde le daremos a conocer nuestro trabajo y el tema de investigación. -Discusión de las técnicas metodológicas que nos permitirán contribuir al mejoramiento del proceso de lectoescritura.	-El equipo investigador apropiándonos de las técnicas metodológicas.	02/08/2012	-Equipo investigador		

Objetivos	estrategias o técnicas	actividades	metas	fecha de inicio y de finalización	responsables	evaluación	observación
-Realizar coordinación para reunirnos con los padres de Familia e informarles del trabajo que estamos realizando con sus hijos sobre el problema de lectura y escritura y la aplicación de las diferentes técnicas metodológicas.	-Charlas a padres de familia donde estaremos dando a conocer nuestro trabajo investigativo sobre el problema de lectoescritura.	-Reunión con padres de familia. -Exposición de nuestro Trabajo.	-15 padres de familia.	08\08\2012	-Equipo investigador		

Objetivos	estrategias o técnicas	actividades	metas	fecha de inicio y de finalización	responsables	evaluación	observación
-Sensibilizar a maestro del centro educativo para que nos brinden su apoyo en nuestro trabajo.	-Círculo de discusión con el gremio de docentes. -Elaborar en conjunto con la docente, el plan de clase en el que se integren las estrategias metodológicas a utilizar en horas clases, según el programa de de primer grado, para fortalecer el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los niños y niñas.	-Dar a conocer nuestro plan de trabajo. -En conjunto con el gremio de maestros -Elaborar material de apoyo y didáctico como afiches con frase relacionadas con la lectoescritura. -Intercambio de conocimientos, para tomar decisiones sobre las técnicas metodológicas más prácticas y sencillas que a ellos como maestros con experiencias les dan mejores resultados. -Revisión del programa de primer grado. Selección de actividades a implementar. -Redacción de un plan de clase. -Aplicación del plan de clase.	-27 docentes del centro -3 Facilitadoras	10 /08/2012	-Equipo investigador.		

Objetivos	estrategias o técnicas	actividades	metas	fecha de inicio y de finalización	responsables	evaluación	observación
-Aplicar las técnicas Metodológicas con los niños y niñas para la mejora de la Lecto Escritura en el proceso Enseñanza Aprendizaje. -Asegurar que los niños y niñas se integren activamente a realizar de las actividades para adquirir habilidades.	-Recortes de consonantes en periódico (M, m, P, p, S, s)	-Bienvenida -Asistencia -Canto de animación (la ranita verde) -Cada niño y niña recibe una hoja de periódico ilustrado y con letras grandes. -Observa y recorta las consonantes y vocales que se le indique. -Con ayuda de la maestra y del equipo de trabajo formule silabas y palabras con las consonantes encontradas. -Pide la palabra y menciona el nombre de las silabas y vocales que identifico. -El equipo investigador realiza énfasis en el estudio de aquellas consonantes que los niños no pudieron identificar. Tarea: Con ayuda de tus padres redacta una oración utilizando las palabras que formaste en clase.	-Que se apliquen las técnicas metodológicas contempladas en los planes de clase, cumpliendo con las orientaciones metodológicas del MINED, adecuadas a la necesidad educativa de los niños y niñas.	15 /08/2012	-Equipo investigador		

Objetivos	estrategias o técnicas	actividades	metas	fecha de inicio y de finalización	Responsables	evaluación	observación
-Garantizar que los niños y niñas dominen el uso correcto del pautado e identifiquen el trazo correcto de la consonante Mm	-El Pautado	-Bienvenida -Revisión de tareas -Canto relajamiento: pimpón es un muñeco. Observa atentamente el trazado que realiza la maestra de la consonante en estudio en el pautado. -Realiza el trazado en el aire, la paleta del pupitre y en el piso. -En la hoja de papel que te facilito el equipo de trabajo con el pautado ya rallado escribe la consonante en estudio, las palabras que el equipo escriba en la pizarra. -Redacta una oración y escríbela en el pautado con la palabra formadas anteriormente. -Tarea: Escribe un pequeño párrafo de tres líneas con la palabra MARIPOSA.	-Integrar a los 36 niños y niñas, priorizando a los 15 de muestra con los que estamos trabajando adquiera el aprendizaje	22/2012	-Equipo investigador		

Objetivos	estrategias o técnicas	actividades	metas	fecha de inicio y de finalización	responsables	evaluación	observación
-Que los niños y niñas desarrollen su conocimiento a través del entorno y que lo relacionen con su conocimiento previo. -Uso de las consonantes (P, p)	-Recorrido por la escuela	-Oración al Altísimo -Himno Nacional -Bienvenida (canto. Los pollitos) -Revisión de tarea . -En orden salir al entorno de la escuela. -Observa atentamente todo tu entorno. -Pide la palabra y menciona el nombre de algo que te llama más la atención o que te guste. -Regresa al aula de clase. -Menciona a tus compañeros los nombres de objetos, cosas, animal o personas que se escriban con “Pp.” -Tarea: escribe en tu cuaderno los nombres de las cosas, animales o persona que vistes durante el recorrido.	-Integrar a los 36 niños y niñas, priorizando a los 15 de muestra con los que estamos trabajando adquiera el aprendizaje	24/08/2012	-Equipo investigador		

Objetivos	estrategias o técnicas	actividades	metas	fecha de inicio y de finalización	responsables	evaluación	observación
-Garantizar que los niños conozcan la consonante S, s; y que puedan utilizarla de manera correcta en la lectura y escritura.	-El dibujo (un sapo, saltando)	-Bienvenida -Oración al Altísimo -Himno Nacional -Presentación de lámina. -Observa atentamente el dibujo de la lámina. -De forma ordenada, coméntala. -Observa atentamente el trazado que realiza la maestra en el piso del aula, camina sobre el trazo de manera ordenada. Formen un trencito siguiendo el trazado. -Expresa que piensas sobre la consonante (que forma tiene, Conoces alguna palabra o nombre de alguien de ti familia tiene el nombre que lleve esta letra. -Transcribe de la pizarra las palabras que la maestra escribió, pero que tú mismo mencionaste. -Tarea: Con ayuda de un adulto redacta una oración con las palabras escritas en clase.	-Integrar a los 36 niños y niñas, priorizando a los 15 de muestra con los que estamos trabajando adquiera el aprendizaje	29/08/2012	-Equipo investigador		

Objetivos	estrategias o técnicas	actividades	metas	fecha de inicio y de finalización	responsables	evaluación	observación
-Evaluar la aplicación de las principales técnicas Metodológicas.	-Dictado y formación de oraciones.	-Bienvenida Canto de relajamiento (mis sentidos). -Entrega de una hoja de papel con los siguientes puntos de evaluación. I-Dictado -Escriba la siguiente consonante. M, s , P, p, m, S -Escriba las siguientes palabras. Mariposa, Mamá, malón, pepino, papa, sapo, sol. II-Encierre con un círculo las consonantes M, P, S que se encuentre en el siguiente párrafo. -María era una niña que le gustaba mirar las mariposas, un día salió muy temprano y se encontró un lugar lleno de muchas y de mil colores, tan lindos que decidió llegar todos los días. Entrega de manera ordenada la hoja de evaluación.	-Integrar a los 36 niños y niñas, priorizando a los 15 de muestra con los que estamos trabajando adquiera el aprendizaje.	06/09/2012	-Equipo investigador.		

Objetivos	estrategias o técnicas	actividades	metas	fecha de inicio y de finalización	responsables	evaluación	observación
-Evaluar el seguimiento, Monitoreo de las acción aplicadas en el proceso de la Enseñanza Aprendizaje sobre las principales técnicas metodológicas de la lecto-escritura, tomando en cuenta logros, dificultades y avances sobre el plan de acción referido a los niños y niñas.	-Reunión del equipo investigador con el objetivo de realizar la evaluación del proceso realizado. - Entrevistas a Directora, maestros y padres de familia.	-Reunión del equipo investigador. -Evaluación de la aplicación de diferentes técnicas implementadas. Logros, dificultades y avances. Evaluar como estuvieron nuestras intervenciones. -Realización de entrevista a directora, maestra y padres de familia para conocer la opinión de ellos, sobre la mejora en los niños y niñas.	-Aplicar la evaluación a todos los niños y niñas pero enfatizar en los 15 de muestra. -15 niños y niñas leyendo y escribiendo bien. -Entrevistar a todos los involucrados en este proceso.	10,11,12/09/2012	-Equipo investigador		

4. Ejecución del plan de acción.

Para dar ejecución al plan de acción implementamos diferentes instrumentos los cuales nos permitieron ir llevando una secuencia del avance y las dificultades durante este proceso investigativo. En el plan de acción se evidencian las actividades dirigidas a padres, docentes, niños y niñas, que fueron diseñadas para llevarse a cabo durante la intervención, todas fueron aplicadas, lo que nos permitió obtener resultados considerables en nuestra labor como investigadoras.

4.1 Mecanismos de seguimiento y monitoreo.

Desde nuestro rol como investigadoras en cada una de las actividades del plan de acción, utilizamos diferentes mecanismos de seguimiento y monitoreo, para determinar la efectividad de las acciones realizadas, basados en los objetivos, empleando instrumentos como: observación a los niños, pruebas cortas, reuniones con los padres de familia, sesiones entre equipo facilitador con la maestra del primer grado B, revisión de cuaderno de registro académico, lista de cotejo, planes de clase, el diario de campo y fotografías que permiten evidenciar el trabajo desarrollado y validar las conclusiones de este trabajo.

Observación a los niños y niñas del primer grado B: Al dar inicio a nuestra investigación acción observamos que en el primer grado B donde habían 45 estudiantes a los cuales los observamos que el trabajo que realizaban de manera individual, en sus cuadernos, pizarra, hojas de aplicación, todo esto nos permitió ir dando seguimiento a los avances realizados por los niños y a la vez por la maestra del mismo grado. Al mismo tiempo realizamos los registros personales de estas observaciones para ir planificando y mejorando las actividades implementadas así como los materiales utilizados. Al principio de la investigación identificamos que 15 de estos estudiantes presentaban dificultades de lectoescritura en las consonantes m, p, s, por lo cual en conjunto con el equipo de trabajo y la docente nos dimos a la tarea de dar inicio a un proceso de trabajo que permitiera mejorar las dificultades presentadas por los niños y niñas por lo que se brindó la atención especializada a estos estudiantes para que ellos lograran alcanzar aquellos indicadores de logros que no fueron alcanzados en un principio debido a los diferentes factores sociales, económicos por lo que enfrentan estas familias de niños y niñas.

Observación a la maestra: Durante la aplicación de la técnica de observación pudimos evidenciar que al principio durante el desarrollo de la clase la maestra no utilizaba materiales didácticos pero en el proceso pudimos ir observando cambios de actitud al implementar las técnicas que la maestra retomo para aplicarlas en el transcurso de su clase, se observó que hubo motivación de parte de la docente haciendo uso del material didáctico para impartir la clase, realizando diferentes tipos de dinámicas, cantos, juegos. Los trabajos de los niños y niñas los pegaba en el mural para motivarlos. A la maestra la observamos que se mostró amable, comprensiva y daba atención individual. Observamos que ella realizaba trabajo en equipo, utilizando a los alumnos monitores.

Pruebas cortas: Estas prueba nos permitió ir viendo el avance que los niños y niñas iban teniendo al momento de poner en práctica las técnicas metodológicas para mejorar las habilidades de lectoescritura. Estas pruebas consistieron en aplicar ejercicios de fácil resolución para las edades los niños y el nivel de conocimiento que poseían, estos fueron: complete, unir con una raya, encierre en un círculo, pequeñas lecturas e individual. Pero también no solamente se hicieron de forma escrita sino también pasándolos a la pizarra. A estas pruebas les dimos un tiempo de alrededor de 15 minutos, tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje y las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes. Para aplicar estas pruebas retomábamos los contenidos anteriores y las consonantes en estudio y los indicadores no alcanzados de acuerdo al programa de lengua y literatura de primer grado.

Reuniones con los padres de familia: En las reuniones de los padres de familia lo hicimos dos veces por semana con el objetivo de ir dando monitoreo a los avances tanto de niños como de padres para ir superando las dificultades encontradas en el proceso y dándoles alternativas de solución. En estas reuniones abordábamos el apoyo que los padres brindaban tanto a la maestra como a los niños y al equipo de trabajo los cuales estuvieron dispuestos a brindar el apoyo necesario para ayudar al aprendizaje de sus hijos, poniendo maestros tutores alternos, comprometiéndose a hacer esfuerzo mayor para dedicarles tiempo. Brindaron materiales de apoyo para la maestra. Se comprometieron a mandarlos diariamente a clases, apoyándolos en sus tareas.

Sesiones entre el equipo facilitador y maestra del primer grado B: Estas sesiones las hicimos con el objetivo de documentarnos acerca de las técnicas metodológicas a implementar además para la búsqueda de soluciones al problema detectado de forma recíproca. Nos integramos todo el equipo de trabajo en la elaboración de materiales que utilizamos para el desarrollo de la clase y a la

misma vez buscar alternativas de solución a las dificultades que encontramos en los niños y niñas, superando también las debilidades que presentaba la maestra, aprendiendo recíprocamente.

Revisión de cuaderno de registro: Esta revisión la hicimos con el fin de ir monitoreando los logros alcanzados por los niños tanto cualitativa como cuantitativamente en el transcurso de la implementación de las actividades en el plan de acción. Esto nos permitió llevar un control seguido tanto de la maestra como de los niños y niñas. Dentro de la revisión de cuaderno de registro académico de los 45 niños, 15 tenían dificultades de lectoescritura pero con el apoyo de su maestra, padres de familia y equipo investigador buscamos alternativas de solución a través de técnicas implementadas para observar el avance de niños y niñas en la lectoescritura. Logramos que 12 niños lograran superar las dificultades presentadas haciendo uso del pautado, lectura individual, dictado de sílabas, palabras y oraciones.

Lista de cotejo: Esta lista de cotejo la realizamos por cada niño y niña en estudio, nos ayudó ya que nos permitió ir cotejando el avance cualitativo y cuantitativo, esto regido por el ministerio de educación. Esta lista de cotejo nos facilitó tanto a la docente como a nosotras como facilitadoras ver el avance de los fonemas e indicadores de logros. Ver el tipo de aprendizaje que este posee, ya sea inicial, medio, satisfactorio siempre retomando los indicadores no alcanzados.

Planes de clase: A través de los planes de clases nosotras como equipo facilitador nos permitió ver los avances y logros alcanzados por los niños y niñas. Además, nos permitió ir incidiendo en la problemática identificada, ya que a través de estas actividades planificadas en los planes de clases íbamos observando el dominio de las consonantes en estudio y la vez las dificultades presentadas de niños y niñas para dar seguimiento así a esas debilidades a través de técnicas metodológicas para un mejora aprendizaje, eficaz y significativo, ya que los planes de clases nos permítame tener una mejor organización y sistematicidad de los conocimientos adquiridos.

El diario de campo: En este cuaderno fuimos registrando los logros alcanzados y dificultades que presentaban los estudiantes con el propósito de verificar cual ha sido el avance a través de las diferentes técnicas metodológicas aplicadas como la elaboración de guías, lectura individual, uso del pautado, el dictado de palabras y oraciones.

La aplicación de los mecanismos de seguimiento de monitoreo anteriores nos permitió medir la efectividad del plan de acción ejecutado para lograr incidir positivamente en la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas del Primer grado en el periodo comprendido de marzo a septiembre del 2012.

4.2 Actividades Implementadas.

Al dar inicio en nuestro trabajo de investigación acción nos dirigimos a la escuela Madre Virginia Rosero con el objetivo de dialogar con la directora del centro acerca de nuestro proyecto monográfico, explicando nuestro propósito de trabajo en dicha escuela a los cual la directora nos recomendó que realizáramos nuestro trabajo en el primer grado, ya que existían niños y niñas con dificultades de aprendizaje, después nos dirigimos al aula de clase, donde a través del método de la observación identificamos algunas dificultades tales como la falta de ambientación del aula, retraimiento por parte de los niños, falta de apoyo de los padres de familia pero el más sentido que pudimos identificar era la falta de implementación de técnicas metodológicas que ayudaran al niño y niña a superar las dificultades antes mencionadas.

Nos reunimos como equipo discutimos lo observado y atendiendo nuestro tema a trabajar conversamos con la maestra del grado y le dimos a conocer nuestro trabajo para lo cual pedimos su apoyo y el de la otra maestra de primer grado A y preescolar del mismo centro. Contando con un licenciada en español donde nos intercapacitamos documentándonos, investigando en diferentes fuentes bibliográficas sobre las técnicas metodológicas que se deben aplicar en el primer grado y que ayuden a mejorar el proceso de lectoescritura de niños y niñas.

Capacitación que tuvimos con la maestra del primer grado B, donde abordamos las técnicas metodológicas, las que la maestra implementaba en su proceso enseñanza aprendizaje para el proceso y avance de su clase, esto lo hicimos con el objetivo de identificar las técnicas que implementaban las maestras y la eficacia de las mismas y la implementación de las que nosotras indagamos, dentro de esta capacitación en conjunto maestra, directora y equipo investigador elaboramos materiales como: afiches en papelografos, pancarta y material que nos sirviera de apoyo investigativo.

Con el apoyo a la maestra convocamos a los padres de familia y le dimos a conocer el trabajo que desarrollaríamos con los niños y niñas del primer grado. A dicha reunión asistieron 30 padres de familia a los cuales les dimos a conocer nuestro trabajo y le dimos apoyo a cada uno de ellos, los cuales se comprometieron a mandar diario a clases a sus hijos, asistencia y puntualidad por parte

de sus hijos, estar más pendiente en el aprendizaje de ellos, en apoyarle a realizar las tareas en casa, apoyo con materiales didácticos para la maestra como: pega, papelografos, crayones, plastilinas y maestros alternos, asistir a las reuniones convocadas.

Luego nos reunimos con la maestra evaluando los logros y las dificultades que tuvimos en el momento que realizo la capacitación con los padres de familia. Dentro de la dificultad que pudimos identificar: estuvo la inasistencia 15 padres de familia. Dentro de los logros esta la aceptación de nuestro objetivo por el cual íbamos a trabajar con los niños y niñas, los compromisos que ellos asumieron para el desarrollo escolar, el apoyo que nos brindaron al momento de la capacitación.

Con los niños y niñas del primer grado B, nosotras como investigadoras y facilitadoras trabajamos en 10 sesiones con ellos de la siguiente manera:

En la primera sesión, trabajamos la técnica para predecir e interpretar mensajes a través de títulos, ilustraciones y textos descriptivos. Para esto iniciamos con un canto llamado “La ranita verde” donde colocamos a los niños y niñas en un círculo, donde cada uno de ellos va cantando la canción, integrándose activamente al mismo tiempo. Para la maestra utilizo un papelografo donde estaba la letra de la canción detalladamente. Luego los niños y niñas le distribuimos una de periódico con una fábula ilustrada “El sapo y la rana” y con letras grande, les orientamos que debían observar las consonantes que se les iba indicando (B, b, V, v, a, i, o, u, e) cuando la lograron identificar, se les oriento que debían recortarlas y fueron pegadas en hojas blancas. Luego con ayuda de la maestra y nosotras como facilitadoras procedimos a formular silabas con las consonantes encontradas. Cada niño fue pidiendo la palabra para ir mencionando las silabas y vocales que identificaron, luego para terminar tuvimos que reafirmar en aquellas consonantes que estos no pudieron identificar.

En la segunda sesión, nosotras como investigadoras y facilitadoras nos reunimos con los niños con el objetivo de enriquecer el vocabulario de los niños, a través del pautado y hojas de trabajo. Para iniciar primeramente cantamos junto con ellos el canto “Pimpón es un muñeco” para animarlos e incentivarlos para que se dispusieran para la clase, donde los niños y niñas participaron del canto sintiéndose entusiasmados y contentos para la clase. Luego la maestra les presento el pautado a través de un pepelografos para las consonantes Mm, Pp, Ss donde primero realizo el ejemplo primeramente en el aire, después en la paleta del pupitre y en el piso. Después les facilitamos a los niños hojas pautadas donde cada uno de ellos fue llenando con las consonantes en

estudio y las palabras que fuimos escribiendo en la pizarra. En el momento que los niños realizaban esta actividad, nosotras en conjunto con la maestra estuvimos todo el tiempo acompañándolos para que fueran superando las dificultades que pudieran tener con el uso del pautaado, donde se logró observar que los niños y niñas con un seguimiento sostenido de la actividad, lograron completar todo el pautaado asignado. Luego les pedimos que redactaran una oración sencilla utilizando las palabras que antes habían escrito, siempre haciendo uso del pautaado, los niños reconocieron la importancia de usar el pautaado y de escribir en este. Con esta actividad los niños y niñas se sintieron a gusto porque pudieron cumplir con la asignación que se les había orientado ese día, cumpliendo en un 100% con las actividades programadas.

Tercera sesión, en esta ocasión decidimos volver a reafirmar con las técnicas para predecir e interpretar mensajes, títulos y textos descriptivos para estudio del grupo fonemático Mm, Pp y Ss. Primero iniciamos con un canto “Los pollitos”, ya que fuimos observando que los niños y niñas se sentían muy motivados cada vez que empezábamos la clase con un canto de animación, en esta ocasión no fue la excepción ya que ellos se mostraron muy entusiasmados para recibir la clase de ese día, donde también la maestra fue dándose cuenta que este tipo de actividad siempre son necesarias para que los niños y niñas se dispongan para el aprendizaje de ese día. Luego de todo esto procedimos a realizar un recorrido con todos los niños y niñas del primer grado B para que observaran todo el entorno de su escuela y que a la vez fueran identificando aquellas cosas que llamaban más su atención, pidiendo la palabra y hablando de esto a todos sus compañeros. Después de esto nos dirigimos otra vez de vuelta al aula y les pedimos que mencionaran ya sea cosas, animales o personas que se escriban con las consonantes Mm, Pp y Ss, utilizando la imaginación se les pidió que narraran una pequeña leyenda y la contaran a sus compañeros, maestra y nosotras como facilitadoras. Con todo esto siempre pretendíamos ir desarrollando el pensamiento lógico en cada uno de las actividades.

Cuarta sesión, en esta actividad pretendíamos seguir afianzando el uso del pensamiento lógico y retención a través del canto. Además de que ellos logren predecir e interpretar mensajes a través de láminas. Primero dimos la bienvenida a los niños y niñas con un canto “Mis sentidos”, donde los niños y niñas se sintieron animados esperando lo nuevo que recibirían ese día. Luego procedimos a distribuir una hoja ilustrada a cada niño y niña para que estos observaran las láminas alusivas a la flora y fauna de nuestro municipio, donde los niños se les oriento que debían comentar

la lámina, expresando la relación que existe entre laminas y experiencia, escribiendo en el pautado los nombres de los objetos y animales que observaron en las ilustraciones y las fueron escribiendo en las hojas pautadas que nosotras como facilitadoras les distribuimos previamente. Luego de esto se les oriento que encerraran en un círculo las consonantes Mm, Pp, Ss que logra identificar en la lámina.

Quinta sesión, para este día decidimos implementar la técnica para la interpretación de contenido a través de la poesía “Cultivo una rosa blanca”. Primero se formó a los niños y niñas en círculo donde iban a escuchar atentamente a su maestra declamando el poema antes mencionado. Luego procedimos a preguntarles a los niños y niñas ¿Qué les llamo la atención acerca del poema? ¿De qué trata el poema? ¿Te sabes algún poema? Después fueron compartiendo un pequeño poema que algunos ya sabían. Se les pidió que mencionaran palabras que iniciaran con las consonantes en estudio, es decir, Mm, Pp y Ss.

Sexta sesión, en esta ocasión el objetivo de este cuento fue el implementar técnica para predecir e interpretar mensaje a través de títulos, ilustraciones, poemas para el estudio de las consonante Mm, haciendo uso adecuado del pautado. Primero pasamos a revisar las tareas asignadas y repasar las consonantes en estudio a través de una dinámica llamada “el matamoscas”, donde cada niño y niña debía pasar a la pizarra en la cual estaban escrita las consonante luego de la consigna “dice el matamoscas que señale la letra...” entonces los niños debían escuchar perfectamente la consonante y pasar a señalarla con el matamoscas hecho de cartón previamente elaborado por nosotras como grupo facilitador. Esta dinámica facilito mucho la participación de todos los niños y niñas, además de incentivarlos a reconocer cada una de las actividades. Luego se les presento una serie de láminas alusivas al medio ambiente, la familia, la escuela y la patria, en donde se les pidió que comentaran de forma libre y espontánea sobre los elementos presentes en las ilustraciones. Más tarde se les facilito otras ilustraciones contenidas en papelografos donde debían observarlas y comentarlas pero además tenían que realizar un cuento corto a partir de las láminas antes mencionadas, para después escribirlos en sus cuadernos y en un plenario cada niño y niña fue exponiendo sus cuentos al resto de los compañeros, maestra y facilitadoras. Por último se utilizó el pautado para los consonantes Mm como actividad final para terminar de afianzar el estudio de esta consonante. Cabe mencionar que también se les oriento una tarea en casa donde debían elaborar un poema corto con la ayuda de su mamá o papá.

Séptima sesión, Técnica metodológica para el enriquecimiento del vocabulario a través de cuentos y relatos para la consonante Mm. Primeramente se realizó un repaso del tema anterior, además conversamos acerca de los valores morales y de las normas de higiene personal. Luego le presentamos en un pepelografos una lectura llamada “el león y la garza” donde la maestra leyó primero la lectura, después una se les pidió a los niños y niñas que la leyeran de forma silenciosa, después una lectura corporal, es decir, ellos tenían que imitar los gestos alusivos al león y la garza. Más tarde se realizó una lectura en manera conjunta de forma coral. En otro momento se realizó un análisis de la lectura con pregunta inductoras: ¿Cómo se llama la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿Dónde se dan los hechos? ¿Qué hacían el león y la garza? A la vez que los niños se les incentivo el análisis de esta lectura, se promovió la participación activa de cada uno de ellos, los cuales se sintieron a gusto con la actividad.

Después se organizó el aula en diferentes equipos de trabajo donde los niños iban a comentar de forma libre y espontánea un cuento de su propia imaginación para luego pasar a comentarlo en un plenario. Cabe señalar que esta actividad fue muy provechosa ya que se estimuló la creatividad, participación y el uso adecuado de palabras. Para finalizar se les pidió que de forma individual iban a realizar un dictado donde cada uno iban a escribirlo en sus cuadernos. Como tarea en casa se les asigno que debían utilizar las palabras: mama, memo, mima, mami, para realizarlo en un pautado.

Octava sesión, técnica para la formación de palabras, oraciones simples por medio del uso del pautado para la consonante Pp. En esta sesión el contenido en estudio estaba las normas de conversación.

Primeramente se realizó la presentación de la consonante de forma mayúscula y minúscula, en letra cursiva y script. Luego en orden se pidió a los niños que de forma ordenada íbamos a realizar un recorrido por la escuela donde debían observar de manera atenta todo lo que estaba en su entorno para luego pasar a realizarles una serie de preguntas como: ¿Qué observaron? ¿Qué les llamo más la atención? Después de realizar esta primera actividad, pasamos a todos los niños y niñas al aula de clases y ya que estaban en temporada que se acercaban las fiestas patrias procedimos a realizar un debate acerca de las comidas y bebidas típicas nicaragüense.

Más tarde en equipo iban a comentar sobre las norma de conversación, después por grupo se iba ir comentando sobre estas normas dentro de las conversaciones. Luego se procedió a realizar una

escucha atenta de parte de los niños y niñas una serie de retahílas y algunos poemas con rimas de parte de la maestra. Luego los niños fueron leyendo poemas cortos sugeridos por nosotras como facilitadoras para la consonante Mm. Ellos interpretaron los poemas e identificaron los tipos de rimas. Como tarea se les asignó que copiarían en su cuaderno una retahíla.

Novena sesión, transcripción de palabras, oraciones y textos cortos, utilizando el pautado, uso de mayúsculas en nombres propios y al inicio de la oración para el estudio de la consonante Ss. Primeramente empezamos como de costumbre con un canto llamado “los pollitos”. Se hizo revisión de tareas del contenido anterior y de las sílabas en estudio.

Primero se les pidió que escribieran previamente en las pautadas palabras, oraciones y textos cortos alusivos a la higiene escolar y del hogar. Se realizó también una competencia intergrupala de dictado de palabras con el fin de ver quienes los realizan en menor tiempo y con letra clara. Luego cada niño fue presentando a la docente con efecto de corrección.

Después la maestra realizó una lectura llamada “el recreo” para la comprensión lectora, esta lectura estaba escrita en un papelógrafo para que todos los niños y niñas pudieran apreciarla y a la vez fueron identificando el uso de mayúscula a través de la lectura. Antes de todo esto la copiaron de forma individual en sus cuadernos y fueron reconociendo también el uso de nombres propios en este caso de personas que aparecían en el texto. Después se fue pasando a la pizarra para que ellos encerraran la letra inicial mayúscula en la lectura sugerida.

Por último se hizo la presentación de la consonante Ss en mayúscula, minúscula y cursiva. Para luego pasar al estudio de las sílabas sa, se, si, so, su. Cada niño y niña fue escribiendo la consonante Ss por medio del uso del pautado. También se realizó un dictado de las consonantes anteriores mama, memo, mima, papá, amo. Donde ellos realizaron una oración corta con la palabra mama, haciendo hincapié en el uso adecuado de la letra mayúscula. Nosotras como facilitadoras y la maestra en conjunto realizamos las correcciones necesarias para esta asignación, luego se procedió a la asignación de la tarea como era el recortar en el periódico las consonantes Mm y Pp y pegándolas en sus cuadernos.

Decima sesión, en esta ocasión el objetivo de este cuento fue el implementar técnica para predecir e interpretar mensaje a través de títulos, ilustraciones, poemas para el estudio de los consonantes Mm, haciendo uso adecuado del pautado. Primero iniciamos con un canto de relajamiento “mi

sentido” con el objetivo que los niños y las niñas estuvieran dispuestos para la clase y a la vez lograran discriminar los sentidos. Luego procedimos a que los niños y niñas escribieran un dictado con los consonantes Mm, Pp, Ss, escribiendo las siguientes palabras: mariposa, mama, melón, pepino, papá, sapo, sol. Con el objetivo que ellos identificaran los sonidos y escribieran correctamente las palabras en la que los niños y niñas no presentaron dificultad para desarrollar esta actividad ya que en todo momento tanto la maestra como nosotras como facilitadoras estuvimos presentes para resolver dudas y darles el seguimiento adecuado para que realizaran el dictado con éxito. Después de realizada esta actividad procedimos a entregar hojas de trabajo a cada niño y niña, donde ellos debían encerrar en un círculo las consonantes Mm, Pp, Ss, que se encontraban en un párrafo sugerido, esto podían realizar con lápices de colores dependiendo de la consonante que se pidiera se utilizaba el rojo, azul y amarillo, con el objetivo que diferenciaron cada uno de ellos. Al final cada niño y niña entregó de manera ordenada cada hoja de trabajo.

Las actividades anteriores correspondientes al plan de acción permitieron de manera satisfactoria contribuir a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en la lectoescritura de niños y niñas del primer grado de la escuela en estudio. Donde participaron e involucraron tanto facilitadoras, maestra, niños y padres de familia.

4.3 Recopilación de la información.

Luego de implementar nuestro plan de acción, como investigadoras y facilitadoras del proceso de mejora de la aplicación de técnicas metodológicas para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura.

Para recopilar la información y resultados de la acción, utilizamos los siguientes instrumentos:

Registro de las observaciones: Este registro consistió en recolectando los logros y avances que fueron alcanzando tanto la maestra en estudio como de los niños y niñas del primer grado, donde nosotras como equipo facilitador fuimos realizando durante cada actividad implementado las técnicas metodológicas en la enseñanza aprendizaje de lectoescritura impartidas en el aula de clase. Luego de esto se realizó un análisis de contenido para obtener los resultados positivos de la acción.

Revisión de cuadernos: Nosotras como investigadoras asignamos tareas durante las diez sesiones de clase con los niños y niñas con el fin de verificar los avances y logros que se iban obteniendo día a día. Estas tareas en casa consistieron en la realización de oraciones cortas, pequeños párrafos, dictado, uso del pautado, transcripción de oraciones y pequeños textos en sus cuadernos, elaboración de pequeños párrafos a partir de ilustraciones sugeridas para incentivar el pensamiento lógico, expresión oral, uso de la creatividad, lenguaje no verbal a través de dramatizaciones, cuentos, intervenciones de fabulas, anécdotas narradas por ellos mismos, todo esto favoreció a los niños en el desarrollo de habilidades y destrezas. En todo esto participábamos en conjunto equipo facilitador, docente y niños.

Pruebas cortas: Estas pruebas cortas se realizaron con el fin de obtener resultados de la acción a partir de la implementación de las técnicas metodológicas para mejorar la lectura y escritura en los niños y niñas de primer grado. Estas fueron aplicadas a los 15 niños y niñas que presentaban mayor dificultad, las cuales consistieron en ejercicios de complete, una con una raya, encierre en un círculo, lecturas cortas individuales, pasándolos a la pizarra y cuadernos. A estas pruebas le dábamos un tiempo de 15 minutos, tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje y las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes. Para aplicar estas pruebas retomamos los contenidos anteriores y consonantes en estudio e indicadores no alcanzados.

Prueba final: Para evaluar los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de ejecución de las actividades implementadas con los niños y niñas del primer grado decidimos como grupo facilitador elaborar una prueba final que consistió en un dictado donde debían realizar un dictado de siete palabras (mariposa, mamá, melón, pepino, papá, sapo y sol), luego de esto iban redactar una oración corta con la palabra “mariposa”. En un segundo punto la prueba indicaba que debían

encerrar en un círculo las consonantes en estudio contenidas en un párrafo sugerido, al finalizar ellos debían entregarlas a nosotras como grupo facilitador para respectiva evaluación que sirviera para medir el impacto que se obtuvo con la implementación de las técnicas metodológicas, como también a la maestra para un mejor rendimiento académico.

Entrevista a la maestra: Esta fue elaborado por nosotros como equipo investigador y facilitador con el fin de evaluar todos los conocimientos y cambios de actitud adquiridos por la maestra luego de implementar el plan de acción y de la aplicación de las técnicas metodológicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, la cual la realizamos a través de un guía de preguntas previamente elaborada. Donde ella se mostró abierta a contestar todas las preguntas realizadas.

Reunión con padres de familia: Como grupo facilitador y docente nos reunimos con los padres de familia con el objetivo de darle a conocer el avance que tuvieron sus hijos en la lectoescritura, con el apoyo de ellos, maestra y equipo investigador logramos vencer las dificultades con todas las técnicas implementadas. A través de esta reunión pudimos recoger todas las opiniones de los padres de familia respecto a los avances obtenidos tanto con los niños como con ellos mismos en acercamiento a la escuela.

Todo lo antes mencionado, nos facilitó recoger toda la información necesaria luego de haber implementados las técnica metodológicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, de esa manera obtener todos los resultados de la investigación acción.

5. Reflexión y evaluación.

A través de todo el proceso de nuestra investigación-acción, sobre el tema de técnicas metodológicas en su aplicación a la lecto-escritura en el proceso enseñanza-aprendizaje en primer grado de la escuela Madre Virginia Rosero; al analizar y reflexionar conjuntamente nos permitió plantearnos propuestas que tuvieron sus sustento en la revisión y estudio de teorías que

fundamentan el desarrollo de las técnicas metodológicas en el primer grado, que permiten una preparación adecuada para el aprendizaje de la lectoescritura.

5.1 Resultados de la acción.

Después de haber aplicado las diversas técnicas metodológicas a los alumnos del primer grado B de la Escuela Madre Virginia, como investigadoras hicimos la valoración de cada actividad y como resultado de la acción mencionamos los siguientes:

- ✓ La colaboración de la comunidad educativa, en especial de la docente quien se involucró de forma positiva y participativa, permitió realizar las distintas actividades planificadas durante el proceso investigativo, cuyo plan de acción en su ejecución propicio una vivencia, que dio resultados significativos en niños y niñas, y a nosotros como investigadoras nos permitió adquirir experiencia al presenciar de forma activa-participativa la diferentes técnicas metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado de la escuela Madre Virginia Rosero del municipio de Chinandega.
- ✓ La docente del primer grado B trabajo en conjunto con nosotras como equipo facilitador tanto en la implementación de las técnicas metodológicas como la elaboración de materiales didácticos haciendo uso del medio. Logrando que la maestra se apropie de las técnicas que se implementaron, así como mejorar la forma en la planificación de su clase y la ambientación del aula. Mejorando la atención individual a los estudiantes, a través del acercamiento con ellos y de fortalecer las relaciones entre docentes y niños, donde se mostraron en confianza de poder exponer sus dudas y así mejorar las dificultades.
- ✓ La maestra mejoró en cuanto su actitud, se motivó, se entusiasmó a querer mejorar constantemente para fortalecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje de sus estudiantes.
- ✓ Los padres de familia se mostraron agradecidos por la atención que se les brindó a niños y niñas, por darles a conocer la importancia de la lectoescritura y la implementación de técnicas de aprendizaje en la vida diaria que ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas que el niño

y la niña necesitan para lograr su aprendizaje y brindándole verdaderamente la atención necesaria.

- ✓ Con esto se logró que los padres tuvieran un acercamiento a las actividades de la escuela, mostraron mayor participación en la reuniones como también en consultar a la maestra el avance que iban obteniendo los niños y niñas. Mejorando el acompañamiento a las tareas escolares de sus hijos, así como promover la asistencia diaria a clases, lograron que los niños se motivaran a asistir, incrementado el número de frecuencia a la escuela.
- ✓ De los 15 niños y niñas con los que se realizó nuestro trabajo investigativo, el avance que se ha conseguido es considerable, debido a que la necesidad educativa encontrada en el diagnostico fue mejorada de forma general mostrándose por ejemplo, según la prueba de evaluación se encontró antes de la ejecución del plan de acción: desarrollo avanzado un 10%, en desarrollo medio de 28% y un desarrollo bajo en un 62 % y al finalizar el plan de acción se obtuvo en avanzado de 60%, un desarrollo medio de 26.6 % y el desarrollo bajo se redujo al 13.3 %, evidenciándose una mejoría notable y de relevancia. Estos logros se deben al trabajo en conjunto que se realizo: maestro-equipo de investigación, equipo de investigación- padres de familia, docente –padres de familia, dirección – padres de familia – docente - equipo de investigación.
- ✓ En cuanto a los rasgos de las letras los niños y niñas hacían buen uso del pautaado teniendo en cuenta las letras que suben o bajan, mejoraron en el dictado de sílabas y palabras, desarrollaron el pensamiento lógico formando palabras con recortes de periódicos y a la vez la construcción de pequeños párrafos, apropiándose de los elementos necesarios que contienen los mismos como el uso de letra mayúscula al iniciar, coherencia lógica, uso de la creatividad e imaginación, el uso del punto seguido y final.
- ✓ Los niños y niñas aprendieron a leer con mayor fluidez, mostrándose seguros de sí mismos con los ejercicios de lecturas, pasándolos a leer en la pizarra, papeles. Se logró disminuir la dificultad que tenían en un principio como es la confusión de letras, logrando reconocer sonidos

y grafemas de las consonantes m, p y s. En cuanto la comprensión lectora mejoraron ya que cuando se leían los cuentos o lecturas a utilizar los niños y niñas se mostraban más participativos comprendiendo el mensaje de la lectura, reconociendo título de la misma, así como personajes en los cuentos, ejercitando la memoria a corto plazo recordando todos los acontecimientos claves durante el mismo.

- ✓ Esta investigación ha beneficiado mucho a los niños y niñas del primer grado B, porque se les ha brindado una atención acorde a sus necesidades de forma individual y colectiva, lo que ha contribuido al lograr el aprendizaje significativo que se requiere.
- ✓ Este proceso investigativo hizo tomar conciencia a padres y docente, sobre la importancia de aplicar técnicas metodológicas para facilitar y propiciar el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, en el primer grado, el cual es la base principal del desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
- ✓ Cabe mencionar que durante el proceso de la ejecución del plan de acción el análisis y la reflexión, nos permitió desarrollar alternativas de solución a situaciones presentadas, por eventualidades de la naturaleza como alerta de tsunami, terremoto, erupción de volcán Cosiguina y lluvia.

Como investigadoras y facilitadoras logramos superar todas dificultades que se encontraron durante el proceso de implementación de las técnicas metodológicas, poniendo en práctica la organización y planificación de cada una de las actividades, así como aprender a trabajar de forma conjunta con la docente, padres de familia y dirección del centro. Los cuales en todo momento se mostraron con una actitud positiva para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas del primer grado.

5.2 Validación de los datos.

En nuestra investigación realizamos un trabajo organizativo-colectivo que consiste en organizarnos y brindar el aporte necesario con el fin de obtener buenos resultados y a la misma vez tener validez y confiabilidad cualitativa a los datos presentados, entre diferentes personas, instrumentos, documentos o la combinación de estos. Esta técnica nos permitió conocer los diferentes puntos de

vista y opiniones de la docente, padres de familia y niños participantes de la investigación, lo que nos permitió desarrollar nuestro trabajo.

Como investigadoras después de haber analizado los datos obtenidos, procedimos a la consolidación de los mismos encontrando criterios iguales entre los puntos de vista entre docente ,padres de familia y niños y niñas, concluyendo con estos resultados que mediante la aplicación de técnicas metodológicas fue posible contribuir a disminuir el problema planteado en nuestro trabajo de investigación acción..

Los resultados que obtuvimos en la ejecución del plan de acción, son el producto de la participación en conjunto de directora, docente, padres de familia, niños y niñas. La coincidencia de puntos de vista expresados, muestran un juicio de valor por la comunidad educativa, acerca de nuestro trabajo de ayuda realizado.

Se coincidió que es apenas el inicio de una jornada que durará todo el transcurso del desarrollo de los niños y niñas; los principales autores que estarán a la par de ellos serán: los padres de familia y el docente en turno, esta investigación acción, ayudará a las generaciones que vienen y vendrán transitando por el primer grado.

A continuación se presenta la triangulación de estos datos:

Triangulación		
Maestra	Padres de familia	Niños y niñas
La maestra del primer grado B, aprendió a poner en práctica las técnicas metodológicas con los niños y niñas, así como los rincones de aprendizaje, enriqueciendo sus planes de clases. A realizar lecturas en papelografo, aplicando el uso del pautaado con los estudiantes, ya que esto no lo utilizaba antes. Aprendió a elaborar el uso de materiales como títeres, la mata mosca, las chalupas, el dado, el abecedario en papelografo dentro del aula de clases. A través de palabras puesta en un papelografo, la maestra realizó los dictados, manifestando ser una de las técnicas que más le dio resultado al momento de que los niños y niñas leyeran. La organización del aula cambió, ya que la maestra comenzó a agruparlos en equipos, cabeza junta y en tríos, facilitándole el trabajo dentro del aula de clases. También organizándolos en círculos y semi círculos sentados en el piso. De esta forma los niños y niñas mostraban mayor interés en la clase. En cuanto a la planificación de la clase, hizo uso de guía de trabajo, cuestionarios, uso del	Los padres de familia manifiestan que los cambios han sido fructíferos ya que los niños y niñas realizaban tareas en menor tiempo lo que les facilita la ayuda en este aspecto. Los padres han observado cambios ya que ejercitaron mucho el dictado y esto fue fundamental ya que se hicieron notorios los cambios en ritmo de aprendizaje así como la realización del mismo. Ellos manifiestan que la asistencia de los niños y niñas ha mejorado porque antes se los llevaban al centro de labores de ellos (mercado) pero dándose cuenta la importancia de asistir diario a clase producto que la maestra le hizo consciencia del mismo, ellos ahora manifiestan enviar a sus hijos e hijas a la escuela diariamente.	Los niños y niñas manifiestan que han mejorado en su asistencia y puntualidad al aula de clases ya que ahora la maestra les da confianza, cariño, amor, es más dinámica y eso les motiva y les gusta asistir a clase. La maestra los involucra al momento de realizar los materiales de la clase y ellos ahora tienen un aula más bonita y agradable. Ellos mejoraron la lectura ya que la maestra diariamente aplica el dictado, pasarlos a leer en cuadernos y pizarra, todo esto les ha ayudado mucho. Los niños y niñas mejoraron su escritura a través del dictado, mostrando interés y participación en la clase.

pautado, incluyendo recorridos alrededores de la escuela para visualizar elementos según los objetivos de la clase, utilizando dinámicas como: la chimbomba, el lápiz hablante, el árbol mágico, mata mosca, chalupa, dado. La maestra manifiesta tener mayor motivación para impartir la clase, dándoles mejor atención individual a los niños, mas acercamiento dándoles confianza al momento de hablar. Según la maestra manifiesta que mejoró la asistencia de los niños y niñas por medio del llamado de atención a los padres de familia durante las reuniones, cuando faltaban a clases hizo visita a los hogares incrementando la asistencia a clases. En cuanto a la disciplina hizo uso de las técnicas metodológicas para mantenerlos ocupados y las dinámicas manteniendo la motivación de los niños y niñas. La maestra dice que el cumplimiento de tareas ha sido constante, ya que ella las revisa cada día para que el niño y niña se motive a mejorar. La maestra manifiesta que el involucramiento de los padres de familia ha sido pieza clave para el avance de los niños y niñas, el apoyo recibido de estos ha logrado que estos cumplan con sus	La relación entre padres de familia y docente mejoró ya que asisten a las reuniones, entendiendo la importancia de esto y apoyándola en sus actividades, llegando al aula de clase en la revisión de tareas, limpieza de la misma y de esta forma han colaborado con ella para el aprendizaje de sus hijos dentro y fuera del aula de clase. La ayuda que ahora le dan a los niños y niñas es verificar el hacer las tareas de forma diaria así como garantizar la realización de las mismas y de los materiales a utilizar, con todo esto y la ayuda que se les ha brindado en la escuela, los padres manifiestan que los niños y niñas han mejorado en cuanto a la lectura y escritura incrementando su rendimiento académico.	La maestra ahora los atiende de forma individual y eso los motiva porque la relación de ellos ha cambiado, sintiendo mayor confianza de acercarse a la maestra. Manifiestan que los padres de familia los apoyan a realizar las tareas no solo en lengua y literatura sino también en las otras disciplinas, muestran mayor interés cuando se dejan tareas a realizar en casa.
---	--	--

tareas y haciendo reuniones constantes para dar a conocer el avance que iban obteniendo sus hijos e hijas. El rendimiento académico mejoró sobre todo en el área de lengua y literatura, haciendo uso de las técnicas metodológicas y del reforzamiento escolar, elaborando guía de trabajos, todo esto ha sido fundamental para el avance de los niños, haciendo repasos en cada clase y antes de cada examen.		
--	--	--

Es necesario mencionar que a través de esta triangulación y de lo que expresaron tanto la docente del grado como los padres de familia e incluso los niños fue de gran importancia ya que fue posible constatar que se dio respuesta al grupo que presentaba la dificultad en la lectoescritura así como mejorar las técnicas metodológicas que la maestra implementaba para la enseñanza en lectoescritura, la cual fue beneficioso para el área, el rendimiento académico, la disciplina y la motivación de los niños y niñas. Es importante destacar que la docente del primer grado está atenta a los cambios y mejora de los niños y niñas en su proceso educativo, además de cultivar los valores y la comunicación escuela – familia.

5.3 Evaluación del proceso.

Luego de culminar la implementación de las técnicas metodológicas contenidas en el plan de acción y de finalizar la investigación acción, como investigadoras procedimos a realizar una evaluación de las etapas que conllevó el presente estudio, donde podemos manifestar lo siguiente:

Cuando se inició la investigación primeramente contamos con la ayuda de todos los actores involucrados del problema en estudio, para poder identificar el problema tuvimos que hacernos valer de diferentes instrumentos para la recopilación de información que fuese clave en la identificación del problema, donde tuvimos que observar, entrevistar tanto a maestra, padres de familia, directora, niños y niñas. Durante este primer momento de la investigación tuvimos que hacer coordinaciones previas con la directora del centro que nos facilitara los espacios y tiempo idóneo para contribuir con la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del primer grado B de la escuela Madre Virginia Rosero del municipio de Chinandega, donde la maestra en un inicio no comprendía el trabajo que nosotras como investigadora íbamos a realizar. Sin embargo, es necesario manifestar que el proceso de concientización a ella fue constante, donde se dejó claro la función que nosotras como investigadoras cumpliríamos y la importancia que cada uno de los involucrados tenían para dar mejora al problema identificado, de esta manera la docente del primer grado accedió a colaborar y contribuir con la investigación acción.

En un principio la maestra manifestaba conocer la problemática de los estudiantes, sin embargo no conocía la manera idónea de abordar estos problemas y mucho menos darle respuesta a estas dificultades. Por tanto fue de mucha importancia la elaboración del diagnóstico puesto que se logró identificar tanto las causas de las dificultades y esto ayudó mucho a la maestra a conocer los aspectos psicológicos, familiares y problemas de lectoescritura específicos de los niños y niñas. La docente fue pieza clave durante este proceso ya que nos facilitó el tiempo y espacio para la aplicación de los test, pruebas, entrevistas, observaciones dentro del aula de clase. Donde algunas limitantes que tuvimos durante esta primera etapa de investigación fue el que los niños y niñas faltaban a clases y padres de familia no asistieron a la primera reunión que tuvimos con ellos, lo que para dar alternativa de solución, la maestra tuvo que visitar a los padres de familia de los niños que presentaban mayor inasistencia, así como realizar alianzas con los padres de familia que

mostraban mayor participación y contribución a la clase, para que de esta forma ayudaran a visitar a otros y hacerles conciencia de la importancia de que los niños y niñas asistieran a clases.

Con lo antes mencionado se logró mayor participación de los padres de familia durante esta primera etapa, adquiriendo compromisos cada uno de ellos por mejora no solo asistencia de sus hijos, sino de ellos en las reuniones escolares, y en la realización de tareas en casa.

Para la etapa del diseño del plan de acción fue necesario tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, así como las características de la maestra y la ayuda de los padres de familia para realizar los planes de mejora, es importante mencionar que durante el proceso de revisión de bibliografía para el diseño de las técnicas metodológicas tuvimos que asesorarnos con otros profesionales del área para garantizar que todo estuviera adecuado a los involucrados del estudio.

Durante la ejecución del mismo se logró la participación activa de la maestra del primer grado B así como el entusiasmo, motivación e involucramiento de los niños y niñas en cada actividad, la elaboración conjunta de materiales entre docente, equipo facilitador e incluso estudiantes garantizó en todo momento lo necesario para la ejecución de cada actividad de los planes de clase. La limitación más relevante durante esta etapa fue el contra tiempo para la aplicación de las actividades ya que en momentos de emergencia por eventos naturales (temblores, acción volcánica) no podíamos trabajar mucho tiempo con los niños y niñas o cuando habían afectaciones por motivo de las fiestas patrias. Sin embargo, no fue obstáculo ya que se reprogramaron todas las actividades y en este aspecto la maestra siempre facilitó el tiempo necesario para seguir con el plan de mejora como clave para superar las dificultades tanto de ella como de los niños y niñas del primer grado, así como el involucramiento de los padres de familia.

Por tanto se logró que los objetivos planteados en nuestro trabajo fuesen satisfactorios para nosotros concluir que alcanzamos el cumplimiento de los mismos. El apoyo brindado por la directora, docente, padres de familia del primer grado, fue muy valioso para poder concluir con éxito nuestro trabajo investigativo. Al evaluar el proceso con el trabajo en conjunto logramos mejorar de forma significativa la lectoescritura en niños y niñas del primer grado B, como previa preparación para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de su vida.

Las diferentes actividades aplicadas a través del plan de acción fueron de mucho éxito ya que sirvió para ayudar a desarrollar habilidades y destrezas en el proceso de la lectoescritura en niños y niñas del primer grado B, y así contribuir a la continuidad educativa de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Re planificación: Reflexión para las nuevas acciones.

Luego de poner en práctica el plan de acción donde dimos cumplimiento a una serie de actividades en función de mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado B de la escuela Madre Virginia Rosero del municipio de Chinandega, donde al finalizar reconocimos la importancia que tuvo para la comunidad educativa la aplicación de técnicas metodológicas idóneas a aplicarse en primer grado con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Puesto que la docente enriqueció sus conocimientos para llevarlos a la práctica con sus alumnos. Facilitó la comunicación e implementación de técnicas en el desarrollo de su labor. En los estudiantes mejoró la caligrafía, el dictado, la construcción de pequeños párrafos, oraciones, los rasgos de las letras, el reconocimiento de las consonantes que confundían. Así como aspectos de disciplina, asistencia, puntualidad, cumplimiento de tareas, relación entre docente y estudiantes, la motivación, el entusiasmo y la participación. Es importante decir que los padres de familia se vieron involucrados durante todo este proceso ya que ellos a la par fueron compartiendo la responsabilidad con la escuela en la educación de sus hijos, colaborando con la realización de tareas, asistencia a reuniones y ayuda a la maestra en el aula de clases.

Por tanto la importancia que tuvo el estudio para la comunidad educativa ha sido relevante que es necesario considerar que se le dé continuidad a en un nuevo ciclo investigativo para dar sostenimiento a los resultados positivos alcanzados para toda la comunidad educativa así también instando a nuevos investigadores y también a la misma escuela a través de la dirección del centro y de los docentes el estar interesados en dar cumplimiento a las técnicas metodológicas propuestas y puestas en práctica en la presente investigación acción.

Por lo que desde el rol de investigadoras y facilitadoras hemos considerados proponer acciones que pueden llevarse a la práctica para mejorar y reforzar lo que ya se alcanzó, exponiendo las siguientes:

- Que la maestra realice competencias de lecturas y escritura con el objetivo de estimular y reforzar el aprendizaje en cada uno de los alumnos del mismo centro coordinando actividades con la directora y otros docentes de los primeros grados.

- Cada docente del primer grado brinde reforzamiento permanente en el área de lengua y literatura desde el inicio del curso escolar, dando a conocer a la directora sobre el propósito e incluirlo dentro del horario clase.
- Que la dirección del centro realice una selección de maestros en primer grado de acuerdo a las experiencias laboral y disponibilidad de actitudes, brindándoles capacitación a docentes sobre los diferentes métodos y técnicas de enseñanza de la lectoescritura.
- La matrícula de primer grado no ha de ser recargada a fin de garantizar la mayor atención por parte de las docentes.
- Retomar las dinámicas de integración aplicadas durante la investigación y otras que pueda aprender para mantener la motivación en las clases.
- Continuar atendiendo las diferencias individuales de los niños y las niñas utilizando los estímulos por el cumplimiento de las tareas.
- Los padres y tutores deberán continuar brindando el apoyo permanente en las tareas escolares de sus hijos e hijas y mantener la comunicación con la docente y visita al centro de estudio.

Con todas las acciones antes mencionadas y dándole cumplimiento a estas. Se obtendrán mejores resultados en el ámbito educativo donde sabemos están inmersos docentes, alumnos, director y padres de familia o tutores donde realizando un trabajo en conjunto que favorezca a todos y muy en especial al alumno en un aprendizaje de interés propio que los lleve a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y demás áreas de estudio.

6.1. Conclusiones.

Con nuestro trabajo investigativo comprobamos que aplicando técnicas metodológicas se puede potenciar el desarrollo de la lectoescritura como previa preparación para la adquisición de una transacción adecuada del niño y la niña durante su etapa escolar.

Finalizado nuestro trabajo de investigación-acción y desde nuestro rol de investigadoras, concluimos que la implementación de los diferentes métodos de recopilación de la información (elaboración del diagnóstico) en el primer grado, nos permitió identificar las diferentes problemática, donde decidimos elegir el problema de mayor prioridad en base a las dificultades presentadas en el aprendizaje de la lectoescritura, planteando así el problema, objetivos generales, específicos e hipótesis acción.

Después de un análisis detenido de cada una de las dificultades presentadas por los niños y niñas y los datos obtenidos después de la ejecución del plan de acción, se evidenciaron resultados positivos en los estudiantes identificados, que muestran una mejora en su desarrollo de las habilidades de la lectoescritura.

Las técnicas metodológicas ejecutadas mediante el plan de acción realizado a lo largo del proceso de ejecución ayudaron a los niños y niñas del primer grado B de la escuela Madre Virginia Rosero del barrio El Calvario, a superar las dificultades que mostraron la lectoescritura.

Mediante la aplicación del plan de acción se incentivó el interés, entusiasmo de los alumnos y la motivación por aprender haciendo, por medio de los cantos, dibujos y diferentes ejercicios realizados.

Se logró la concientización y preocupación de los padres de familias por el buen desarrollo de sus hijos y el propiciar un buen desarrollo en las habilidades de la lectoescritura a través de una adecuada estimulación en el hogar, brindándole la ayuda requerida.

Los niños y niñas con necesidad educativa fueron atendidos de forma que pudieran superar cada una de las dificultades presentadas. Se hizo uso de materiales didácticos efectuados por el grupo de investigación y docente, estos estaban adecuados a la necesidad educativa atendida.

Con la puesta en marcha de la investigación-acción hemos dado pauta a la necesidad de desarrollar un nuevo ciclo de investigación acción con actividades para el desarrollo de la lectoescritura, por lo que en la re planificación planteamos diversas acciones dirigidas al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades necesarias para iniciarse en el proceso de lectoescritura a su ingreso al primer grado de primaria.

Desde nuestro rol como facilitadoras consideramos que nuestro trabajo fue enriquecedor porque nos ha proporcionado nuevas experiencias para seguir creciendo como profesionales y nos ha ampliado nuestros conocimientos sobre las diferentes técnicas metodológicas que ayudan al desarrollo de la lectoescritura en primer grado.

BIBLIOGRAFIA

- Becco, G. (11 de Abril de 2011). *Slides Share*. Recuperado el 1 de Marzo de 2012, de <http://es.slideshare.net/dlopezortega/vygotsky-y-teoras-sobre-el-aprendizaje>
- Hernandez Samperi, R., Hernandez Collado, C., & Baptista, P. (2001). *Universidad Politécnica de Mexico*. Recuperado el 15 de Junio de 2013, de http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf
- Ministerio de Educacion Peru. (12 de Marzo de 1997). *Monografias.com*. Recuperado el 14 de Junio de 2013, de [http://www.monografias.com\(trabajos17/nivel-lecto-escritura.shtml](http://www.monografias.com(trabajos17/nivel-lecto-escritura.shtml)
- Piaget, J. (1994). *El juicio y el razonamiento del niño*. Madrid: Ediciones de lectura.
- Sabino, C. (1996). *Los caminos de la ciencia* (Primera ed.). Bogota: Santafé de Bogota. Panamericana.
- <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/uploads/BatallaPG.pdf>).

ANEXOS.

Anexo #01: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No	ACTIVIDADES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1	Organización del grupo	x								
2	Fase exploratoria	x	x							
3	Fase diagnostica			x	x					
4	Elaboración del plan de acción					x				
5	Aplicación del plan de acción.						x	x		
6	Evaluación y monitoreo del plan de acción.							x		
7	Elaboración del informe							x	x	X

Anexo #02 Entrevista a la directora del centro escolar Madre Virginia Rosero.

Objetivo: recopilar y constatar la información adquirida en la fase de diagnóstico.

Esperando que se encuentre bien, le visitamos con el objetivo de realizarle esta entrevista para conocer las principales dificultades que presentan los niños y niñas del 1° grado A y poder brindar algunas técnicas para mejorar la problemática, esta investigación será de gran beneficio para estos niños y niñas, por tal razón necesitamos de su colaboración, la que será de gran valor para nuestro trabajo investigativo.

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que considera que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas del 1er grado A? ¿Por qué?
2. ¿Han recibido capacitación la docente del 1er grado sobre las diferentes técnicas metodológicas a utilizar en este grado?
3. ¿Cómo valora la comunicación que hay entre los padres de familias y la docente de 1er grado A?
4. ¿A qué cree usted que se deban las dificultades encontradas en los niños del 1er Grado A?
5. ¿Qué actividades están coordinando para superar estas dificultades?

Anexo #03: Entrevista a la docente del 1er grado A, de la escuela Madre Virginia Rosero.

Objetivo: Recopilar información que nos permita identificar las debilidades que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del 1er grado A.

Deseamos que se encuentre bien, el motivo de esta entrevista es para conocer los avances y dificultades que presentan los niños y niñas del 1er grado A y poder brindar algunas técnicas para mejorar la problemática, esta investigación será de gran beneficio para los niños y niñas, por lo que necesitamos de su colaboración la cual será de gran valor para nuestra investigación.

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que muestran los niños y niñas del 1er grado A en su aprendizaje?
2. ¿Cómo considera el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los niños y niñas del 1er grado?
3. ¿Cómo valora el apoyo que brindan los padres de familia a los niños y niñas de su grado?
4. ¿Considera usted que si las dificultades de los niños y niñas del 1er grado, no se resuelven en esta etapa, podrían afectar su aprendizaje durante el proceso escolar?
5. ¿Qué acciones implementa para que los niños y niñas de su grado tengan un aprendizaje significativo?

Anexo #04: Entrevista a la docente del 3er nivel del preescolar de la escuela.

Objetivo: recopilar información que nos brinde pautas del origen del problema y de esa manera contribuir a la mejora de la calidad educativa de los niños y niñas del 1er grado A.

Deseamos que se encuentre bien, el objetivo de esta entrevista es para conocer las principales dificultades y avances que presentaron los niños y niñas del 3er nivel el año pasado, esta investigación será de gran beneficio para estos niños y niñas, para ello necesitamos de su colaboración la que será de gran valor para nuestra investigación.

6. ¿Cuáles son las principales dificultades que mostraron los niños y niñas del 3er nivel del año pasado en su aprendizaje?

7. ¿Cómo considera el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los niños y niñas que fueron sus alumnos el año pasado?

8. ¿Cómo valora el apoyo de los padres de familia que brindan a los niños y niñas?

9. ¿Cree usted que las dificultades que los niños y niñas del 3er nivel presentaron el año pasado, podrían estar afectando su aprendizaje en el primer grado?

Anexo #05: Entrevista a los padres de familia.

Objetivo: Recopilar información que nos permita identificar las debilidades que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del 1er grado A.

Deseando que se encuentre bien, le visitamos con el objetivo de realizarle esta entrevista para conocer las dificultades que presentan los niños y niñas del 1er grado A y poder brindar algunas técnicas para mejorar la problemática, esta investigación será de gran beneficio para los niños y niñas, por lo que necesitamos de su colaboración la cual será de gran valor para nuestra investigación.

1. ¿Estaría usted de acuerdo en apoyar a su hijo (a) en la investigación que estamos realizando?
2. ¿Comprende la importancia que tiene para su hijo aprender a leer y escribir desde primer grado?
3. ¿Apoya a su hijo (a) a realizar las tareas en casa?
4. ¿Cuál es su nivel académico? ¿Considera que esta preparado para brindarle ayuda a su hijo(a)?
5. ¿Consulta a la docente sobre las dificultades de su hijo (a) y como puede ayudarle en su necesidad educativa?

Anexo #06: Guía de observación al 1er grado A.

Objetivo: Recopilar información que nos permita identificar las debilidades que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del 1er grado A.

Datos generales:

Nombre del centro escolar: _____

Departamento _____ municipio _____

Nivel _____ turno _____ fecha _____

Nombre del docente _____

Asistencia: _____

N°	Aspectos a observar	categorías		
		Regular	Bueno	Malo
1	Ambientación del aula			
2	Aula limpia y ordenada			
3	Técnicas aplicadas en el aula.			
4	Los niños y niñas responde a la orientación de su maestra de manera natural			
5	Los niños y niñas realizan las técnicas que orienta la maestra.			
6	Dominan el pautado			
7	Reconocen las consonantes en estudio			
8	Los materiales didácticos son apropiados a su nivel.			
9	Empleo de técnicas metodológicas en el desarrollo de la lectoescritura.			

Anexo #07: Prueba de lateralidad

PRUEBA DE LATERALIDAD PROTOCOLO DE RESPUESTAS

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Escolaridad: _____

Mirar las siguientes nociones:

A. PARIENCIA DE LA MANO

	Derecha	Izquierda
01. Tirar la pelota.		
02. Dar cuerda al despertador.		
03. Clavar un clavo.		
04. Cepillarse los dientes.		
05. Peinarse.		
06. Girar el pomo de la puerta.		
07. Sonarse.		
08. Utilizar las tijeras.		
09. Cortar con un cuchillo.		
10. Escribir.		
11. Saludar.		

B. DOMINANCIA DEL OJO

	Derecha	Izquierda
01. Sighting (cartón con agujero).		
02. Telescopio (tubo).		
03. Caleidoscopio.		

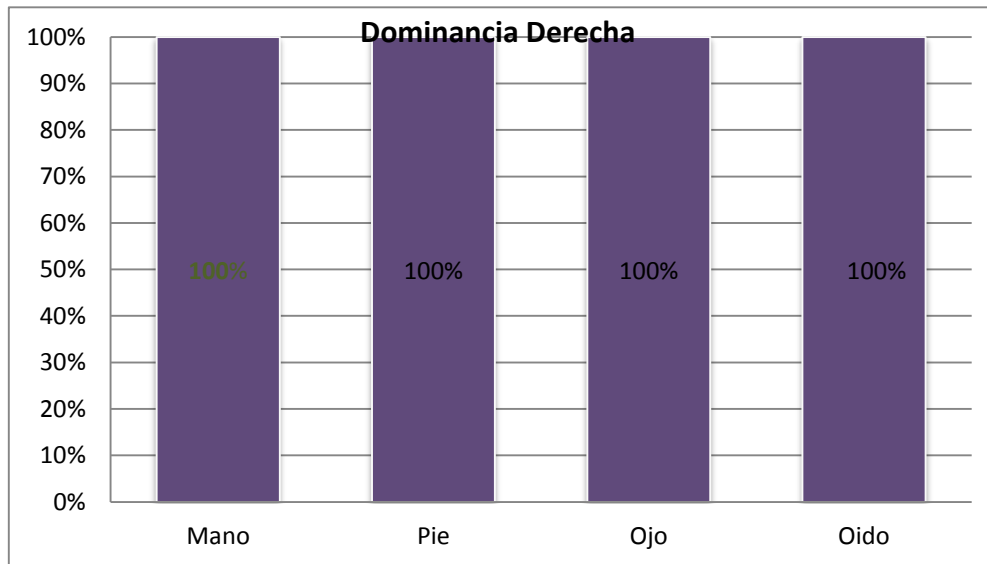
C. DOMINANCIA DEL PIE

	Derecha	Izquierda
01. Sacar el balón.		
02. Conducir el balón.		
03. Chutar.		
04. Dibujar un cuadrado		

D. DOMINANCIA DEL OIDO

	Derecha	Izquierda
01. Sonido puro en plano medio. (Preguntar de donde viene).		
02. Voz.		

Anexo #08: Resultados del test de lateralidad



Resultados de 15 niños y niñas del primer grado B, donde se encontró predominancia de lateralidad derecha tano en mano, pie, ojo y oído en un 100% para cada participante.

Anexo #09: Entrevista final a la maestra.

Guía de preguntas:

1. ¿Qué aprendió con la implementación de las técnicas metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?
2. ¿Cómo ha sido el cambio de conducta que los niños y niñas han presentado durante y después de la ejecución del plan de acción?
3. ¿Cómo valora usted la relación entre padres de familia y docente?
4. ¿Cómo ha sido la comunicación entre docente y niños?
5. ¿Cómo ha sido la relación entre padres y niños? ¿Se han involucrado más en el acompañamiento en la realización de tareas y asistencia a clases?
6. ¿Los materiales didácticos elaborados en conjunto como grupo facilitador y usted como docente, continua utilizándolos y poniéndolos en práctica? ¿Cómo?

Anexo #10: Entrevista final a los padres de familia.

1. ¿Cómo ha sido el avance de su hijo(a) en el área de lengua y literatura?
2. ¿De qué manera se involucra en las tareas escolares de los niños?
3. ¿De qué manera se involucra en las actividades de la escuela?
4. ¿De qué manera apoya ahora a la maestra de primer grado para el avance de los niños?
5. ¿Cómo ha sido relación entre la maestra y usted?
6. ¿Cómo ha sido su relación entre usted y su hijo(a)?

ANEXO
PLANES DE CLASES DESARROLLADOS EN EL AULA DE CLASE

Anexo #1 Clase N° 01

Fecha: 15/8/12.

Área: Lengua y Literatura.

Hora: 07:00-07:45 07:45-08:30 a.m.

Objetivo: Aplicar las técnicas Metodológicas con los niños y niñas para la mejora de la lectoescritura en el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Competencia: Utiliza estrategias de lectura para aprender e interpretar el contenido de textos infantiles.

Indicador de logro: Predice e interpreta mensajes a partir de título, ilustraciones, fábulas y textos descriptivos.

Contenido: La fábula, estudio del uso de V y B.

Materiales: papel periódico, tijera, pega, hojas blancas, lápiz.

Tiempo: 60 min

Desarrollo: Bienvenida a los niños y niñas, se realizan las actividades iniciales.

- Cantamos el canto: La ranita verde.

Salta, salta la ranita verde.

Sale de su escondite.

Todos calladitos que la ranita va asaltar...SALTO.

Todos los niños y niñas colocados en círculo van cantando la canción, integrándose activamente al mismo tiempo.

- La maestra utiliza paleógrafo con la canción detallada.

- Los niños y niñas identifican las consonantes en estudio
- Cada niño y niña recibe una hoja de periódico con una fábula, ilustrado y con letras grandes.
- Observa y recorta las consonantes y vocales que se le indique. (B, b, V, v, a, i, o, u, e)
- Con ayuda de la maestra y del equipo de trabajo formule silabas y palabras con las consonantes encontradas.
- Pide la palabra y menciona el nombre de las silabas y vocales que identifico.
- El equipo investigador realiza énfasis en el estudio de aquellas consonantes que los niños no pudieron identificar.

Aprendizaje esperado:

- Identifica y aplica correctamente las consonantes estudiadas.
- Redacta palabras y oraciones cortas utilizando las consonantes en estudio.

Anexo #2 Clase N° 02

Fecha: 16/8/12

Área: Lengua y Literatura.

Hora: 07:00-07:45 07:45-08:30 a.m.

Objetivo: Contribuir al uso correcto del pautaado y a la integración activa de los niños y niñas.

Competencia de Grado 2: Hace uso del vocabulario y de Sinónimos y Antónimos de uso frecuente, acorde a su desarrollo.

Indicador de logro: 4 y 7 Enriquece su vocabulario integrando palabras nuevas en su conversación.

Trascribe sus escritos, en letra Script, haciendo uso de pautaado.

Contenido: palabras sinónimas y antónimas con el uso de las consonantes M, m, P, p, S, s

Materiales: pautaado, hoja suelta.

Tiempo: 60 min.

Desarrollo:

- Canto relajamiento: pimpón es un muñeco.
- Observa atentamente el trazado que realiza la maestra de la consonante en estudio en el pautaado.
- Realiza el trazado en el aire, la paleta del pupitre y en el piso.
- En la hoja de papel que te facilito el equipo de trabajo con el pautaado ya rallado escribe la consonante en estudio y las palabras que el equipo escriba en la pizarra.
- Redacta una oración y escríbela en el pautaado con la palabra formadas anteriormente.

Aprendizaje esperado:

- Reconoce la importancia del pautaado y la forma de escribir en él.
- Escribe silabas, palabras y oraciones con las consonantes en estudio utilizando el pautaado.

Anexo #3 Clase N° 03

Fecha: 22/8/12

Área: Lengua y Literatura.

Hora: 07:00-07:45 07:45-08:30 a.m.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la participación activa de los niños y niñas despertando el compañerismo y la imaginación.

Competencia de Grado 3: Escucha mensajes sencillos provenientes de diferentes medios de su entorno y participa de forma respetuosa en diversas actividades comunicativas.

Indicador de logro 3: Predice e interpreta mensajes a partir de títulos e ilustraciones, de leyenda y textos descriptivos.

Contenido: Leyenda (uso de M, m, P, p, S, s)

Materiales: Libros de texto, naturaleza.

Tiempo: 60 min.

Desarrollo: Actividades Iniciales

- Canto: “Los pollitos”.
- Se da la bienvenida a los niños y niñas, orientándoseles que vamos a dar un paseo.
- En orden salir al entorno de la escuela.
- Observa atentamente todo tu entorno.
- Pide la palabra y menciona el nombre de algo que te llama más la atención o que te guste.
- Regresa al aula de clase.
- Menciona a tus compañeros los nombres de objetos, cosas, animal o personas que se escriban con las consonantes en estudio.
- Utilizando la imaginación narre una pequeña leyenda a sus compañeros, maestra y equipo de trabajo.

Aprendizaje esperado:

- Desarrollo del pensamiento lógico y el lenguaje, utilizando las consonantes en estudio.
- Integración activa a las diferentes actividades.

.

Anexo #4 Clase N°04

Fecha: 23/08/12

Área: Lengua y Literatura.

Hora: 07:00-07:45 07:45-08:30 a.m.

Objetivo: Contribuir al desarrollo del pensamiento lógico y la retención a través de un cuento.

Competencia de Grado 3: Escucha mensajes sencillos provenientes de diferentes medios de su entorno y participa de forma respetuosa en diversas actividades comunicativas.

Indicador de Logro 7: Predice e interpreta mensajes a partir de títulos, ilustraciones, poemas, cuento y canciones infantiles.

Contenido: El cuento (dibujo).

Materiales: hoja suelta

Tiempo: 60 min

Desarrollo: Se da la bienvenida a los niños y niñas

Canto de relajamiento (mis sentidos).

Entrega de una hoja ilustrada a cada niño y niña.

Observe la lámina. (Niño en columpio, aves, plantas, animales, arcoíris, río, un paisaje donde refleje la flora y fauna de nuestro municipio).

Comente lámina.

Expresa la relación que existe entre la lámina y su experiencia.

-Escriba en el pautado los nombres de los objetos o animales que observa en la lámina.

Encierre con un círculo las consonantes M, P, S que encuentre.

Aprendizaje esperado:

- Desarrollo de la interpretación, pensamiento lógico e intelectual y de lenguaje.
- Aplicación correcta del uso de las consonantes, en palabras y oraciones utilizando el pautado.

Anexo #5 Clase N° 05

Fecha: 29/08/12

Área: Lengua y Literatura.

Hora: 07:00-07:45 07:45-08:30 a.m.

Objetivo: Contribuir al desarrollo lector de los niños y niñas a través de la poesía.

Competencia de Grado 1: Utiliza estrategias de lectura para aprender e interpretar el contenido de textos infantiles.

Indicador de logro 3: Interviene con seguridad al escuchar e interpretar poesía.

Contenido: La poesía.

Materiales: Masquen tape, láminas.

Tiempo: 60 min.

Desarrollo

- Formados en círculo en el piso, la maestra declamará una pequeña poesía (Cultivo una rosa blanca)
- Preguntas exploratorias sobre el poema declamado. Mencione que le llamo la atención del poema, De que trata el poema, ¿te sabes algún poema? Comparte con sus compañeros el poema que se sabe.
- Menciona las palabras que contengan las consonantes estudiadas.

Aprendizaje esperado:

- Desarrollo de la comprensión lectora.
- Identificar las consonantes en estudio.

Anexo #6 Clase N°06

Fecha: 05/09/12

Área: Lengua y Literatura.

Hora: 07:00-07:45 07:45-08:30 a.m.

Logros: 1. Interpreta mensajes a través de títulos, ilustraciones, logotipos, cuentos, relatos y poemas cortos.

Nombre de la Unidad: III. Me gusta la poesía.

Actividades:

- Revisión de tareas.
- Repaso del contenido y consonantes en estudio.
- Dinámica “El matamoscas”. Esta consiste en que cada niño tiene un matamoscas elaborado de cartulina luego según la palabra que la maestra dice, ellos tienen que señalarla en la pizarra.
- Observa ilustraciones relacionadas con el medio ambiente, la familia, la escuela y la patria.
- Comenta sobre los elementos presentes en las ilustraciones.
- En equipo comenta e interpreta cuentos y poemas cortos.
- Crea su propio cuento a partir de las ilustraciones.
- En plenario exponen sus cuentos.
- Utiliza el pautado para los consonantes Mm.

Tarea: Con la ayuda de su mama escriba en su cuaderno un pequeño poema corto.

Anexo #7 Clase N°07

Fecha: 05/09/12.

Área: Lengua y literatura.

Hora: 07:00-07:45 07:45-08:30 a.m.

Logros: 2 y 3.

2. Infiere valores implícitos en los textos.

3. Integra nuevas palabras en su vocabulario.

Contenido: Cuentos y relatos. Consonante Mm.

Actividades:Revisión de tareas.

- Repaso del tema anterior de consonante Mm.
- Conversar sobre los valores morales y normas de higiene personal.
- Lectura en papelógrafo “El león y la garza”.
- Presente el nuevo tema.
- Lectura por el docente.
- **Interpretación del texto.**

¿Cómo se llama la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿Dónde se dan los hechos? ¿Qué le ocurrió al león y a la garza?

- Comenta sobre los elementos presentes en las ilustraciones.
- Formados en equipo organice diferentes relatos de cuentos.
- Por equipo exposición. (Estimula por aplausos)

Dictados de silabas y palabras:

ma – me – mo – me – mu

mama – memo – mima – mami

- Revisar el dictado en la pizarra.

Tarea: utiliza el pautado con las palabras utilizadas en el dictado.

Anexo #8 Clase N°08

Fecha: 06/09/12.

Área: Lengua y literatura.

Hora: 07:45-07:45 07:45-08:30 a.m.

Logros: 4 y 5.

4. Emplea acertadamente los grupos de consonantes Pp, en la escritura de palabras y oraciones simples.

5. Emplea normas de conversación e interpreta mensajes en las siguientes situaciones comunicativas.

Contenido:

Normas de conversación y formación de palabras y oraciones simples.

Actividades:

- Presentación de la consonante nueva en mayúscula y minúscula, en cursiva y en script.
- Realizar un recorrido por la escuela: ¿Qué observaron? ¿Qué les llamo más la atención?
- En equipo conversa con sus compañeros y compañeras de clase sobre las comidas y bebidas típicas nicaragüenses: Gallo Pintos, Nacatamales, Chicha, Tiste.
- En equipo escriba en su cuaderno las normas de conversación.
- Comenta estas normas con los compañeros y compañeras de clase.
- Escucha del docente atentamente la lectura de retahílas y las prácticas de algunos poemas con rima.
- Lea poemas cortos con las consonantes Mm, los interpreta e identifica la rima.
- Copia en su cuaderno una retahíla y palabras que riman en letra script y cursivas.
- Presentación de la consonante Pp en script y cursiva, en mayúscula y minúscula.
- Utilice el pautado:

pa – pi – po – pu – pe

Tarea: Recorte del periódico cuatro palabras con las consonantes Pp y péguelas en su cuaderno.

Anexo #9 Clase N°09

Fecha: 19/09/12.

Área: Lengua y literatura.

Hora: 07:45-07:45 07:45-08:30 a.m.

Logros: 6 y 7.

6. Utiliza adecuadamente el espacio del pautado, para escribir palabras y oraciones y textos cortos.

7. Usa apropiadamente la letra mayúscula en nombres propios y al inicio de una oración.

Contenido:

- Transcripción de palabras, oraciones y textos cortos utilizando el pautado.
- Uso de mayúsculas en nombres propios y al inicio de la oración, consonante Ss.

Actividades:

- Canto “Los pollitos”.
- Revisar tareas.
- Repaso del contenido anterior y silabas anteriores.
- Escriba en sus cuadernos previamente pautado las palabras, oraciones y textos cortos alusivos a la higiene escolar y del hogar.
- Participa en una competencia intergrupala de dictados de palabras, con el fin de ver quien lo hace en menor tiempo y con letra clara.
- Presenta su trabajo al docente para efecto de corrección.
- Lectura por el docente “El recreo”.

Me gusta ir al recreo como a todos los niños y niñas. En el recreo me gusta reunirme con mis amiguitas Indira, Gaby, Daliana y Luz Regina, estando en el campo nos reunimos para jugar en el resbaladero.

- Observa que algunas palabras están escrita con letra inicial mayúscula, de tamaño y trazos diferentes.
- Subraya los nombres de personas que aparecen en el texto.
- Descubra con ayuda del docente que los nombres de personas se escriben con letra inicial mayúscula.

- A través de la dinámica “La pelota caliente” pase a la pizarra y encierre la letra mayúscula.
- Presentación de la consonante Ss en letra cursiva y script en mayúscula y minúscula.
- Lectura de sílabas se – sa – si – so – su
- Escribe en su cuaderno la consonante Ss, utilizando el pautado.
- Dictado de las consonantes anteriores.
mama – memo – mima – amo – papa.
- Escriba una oración con la palabra mama.
- Con la dinámica el pim pom revise el trabajo: pizarra y cuaderno.

Tarea:

- Recorte las consonantes m, p del periódico.
- Péguelas en sus cuadernos.

Anexo #10 Clase N°10

Título: Evaluación.

Fecha: 20/09/12.

Área: Lengua y Literatura.

Hora: 07:00-07:45 07:45-08:30 a.m.

Objetivo: Identificar los avances que han tenido los niños y niñas con la aplicación de las técnicas metodológicas implementadas.

Materiales: Prueba de Evaluación.

Tiempo: 60 min.

Desarrollo: Bienvenida.

Canto de relajamiento (mis sentidos).

Entrega de una hoja de papel con los siguiente puntos de evaluación.

I-Dictado:

- Escriba la siguiente consonante: Mm, Pp, Ss.
- Escriba las siguientes palabras: Mariposa, Mamá, malón, pepino, papa, sapo, sol.

II-Encierre con un círculo las consonantes Mm, Pp, Ss. que se encuentre en el siguiente párrafo.

María era una niña que le gustaba mirar las mariposas, un día salió muy temprano y se encontró un lugar lleno de muchas y de mil colores, tan lindos que decidió llegar todos los días.

Entrega de manera ordenada la hoja de evaluación.

Aprendizaje esperado:

Un 100% de niños y niñas desarrollando correctamente la prueba.

ANEXOS

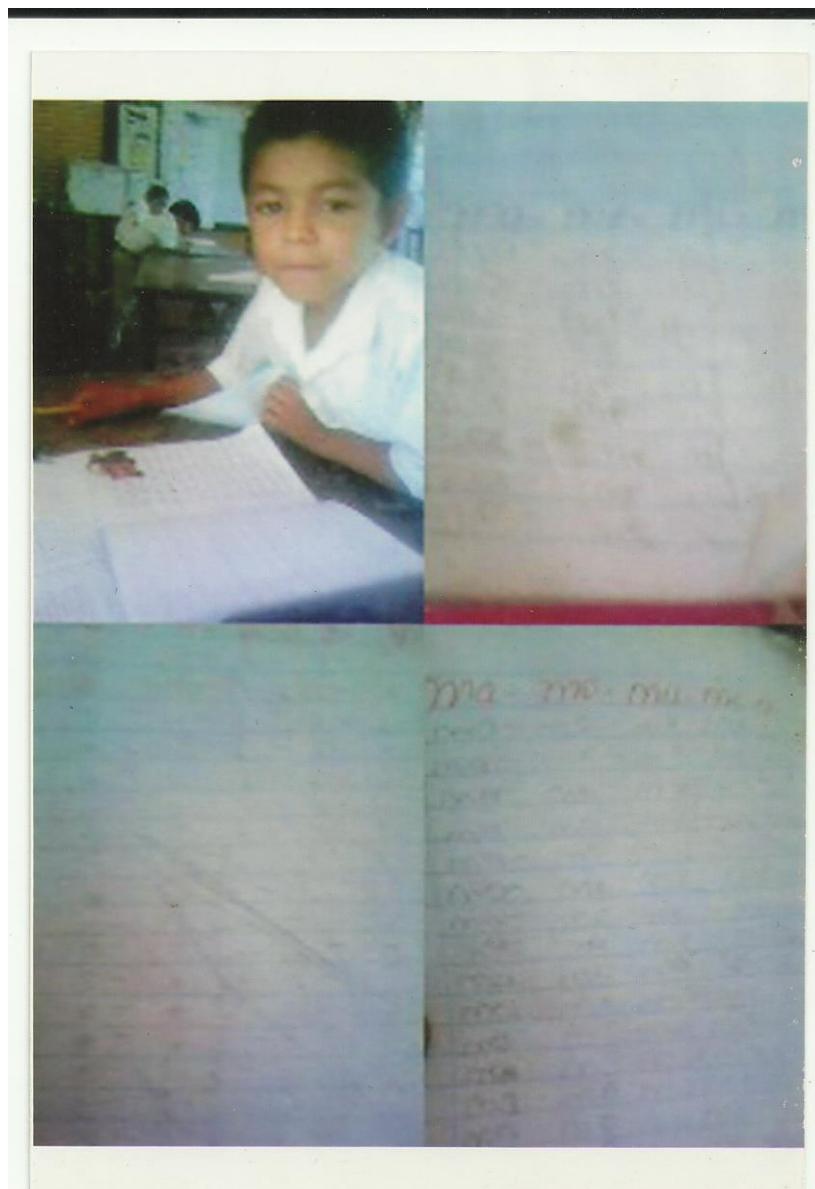
Foto #01: Niños y niñas participando de actividad recreativa con facilitadoras.



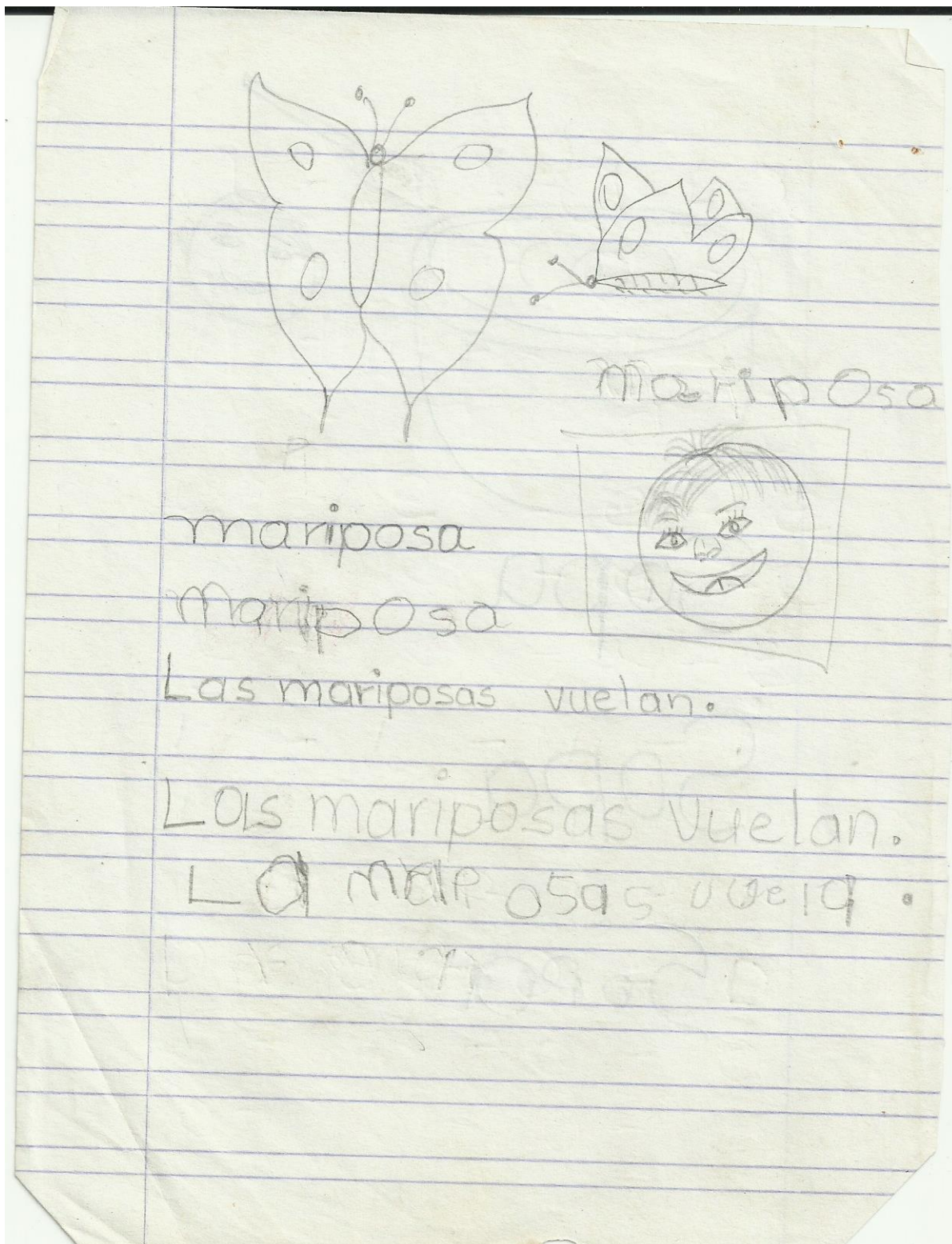
Foto #02: Facilitadora dando atención individualizada a niño en el uso de pautado y dominio de consonantes m, p, s



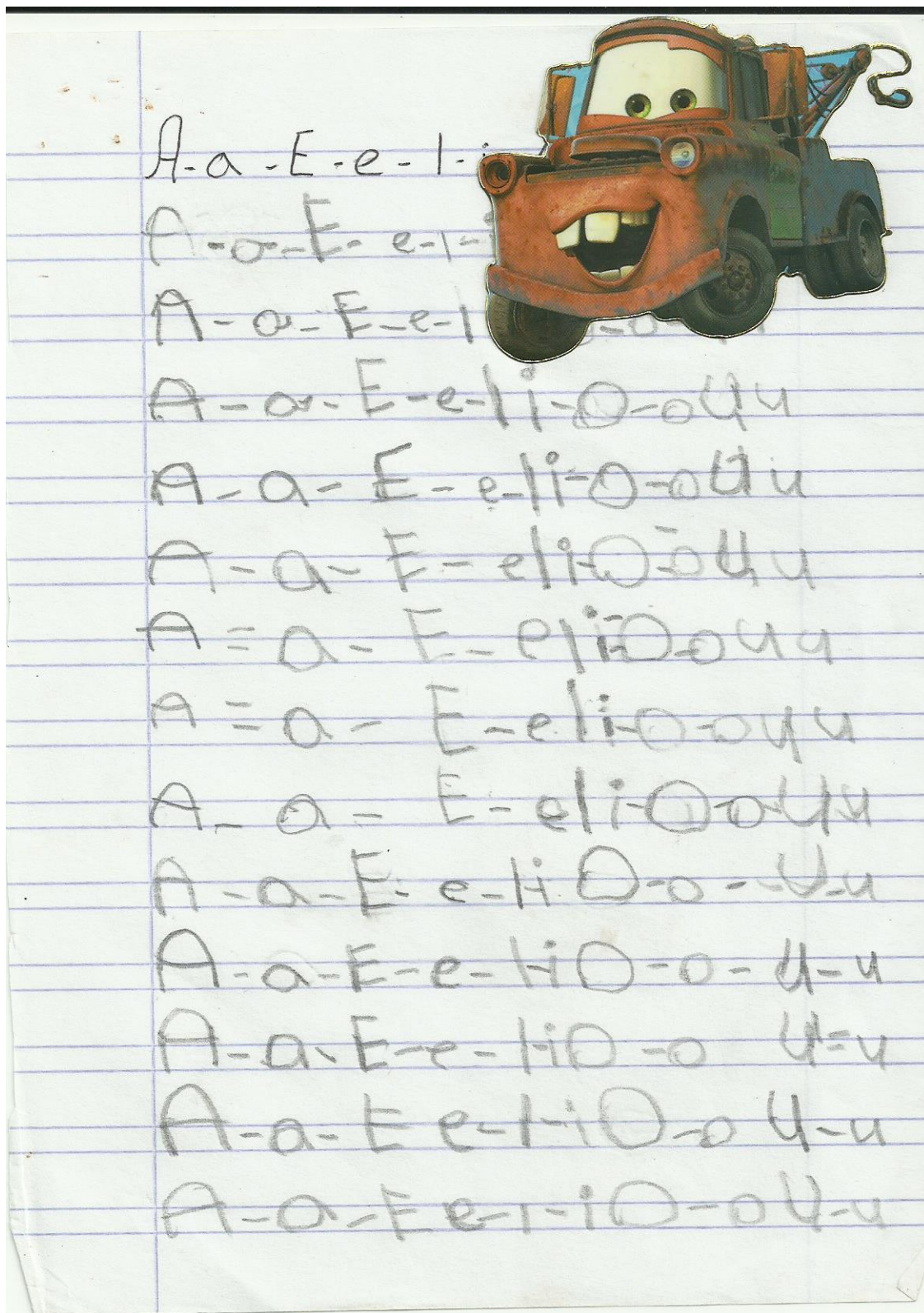
Foto #03: Niños ejercitando la formación de silabas con la consonante Mm.



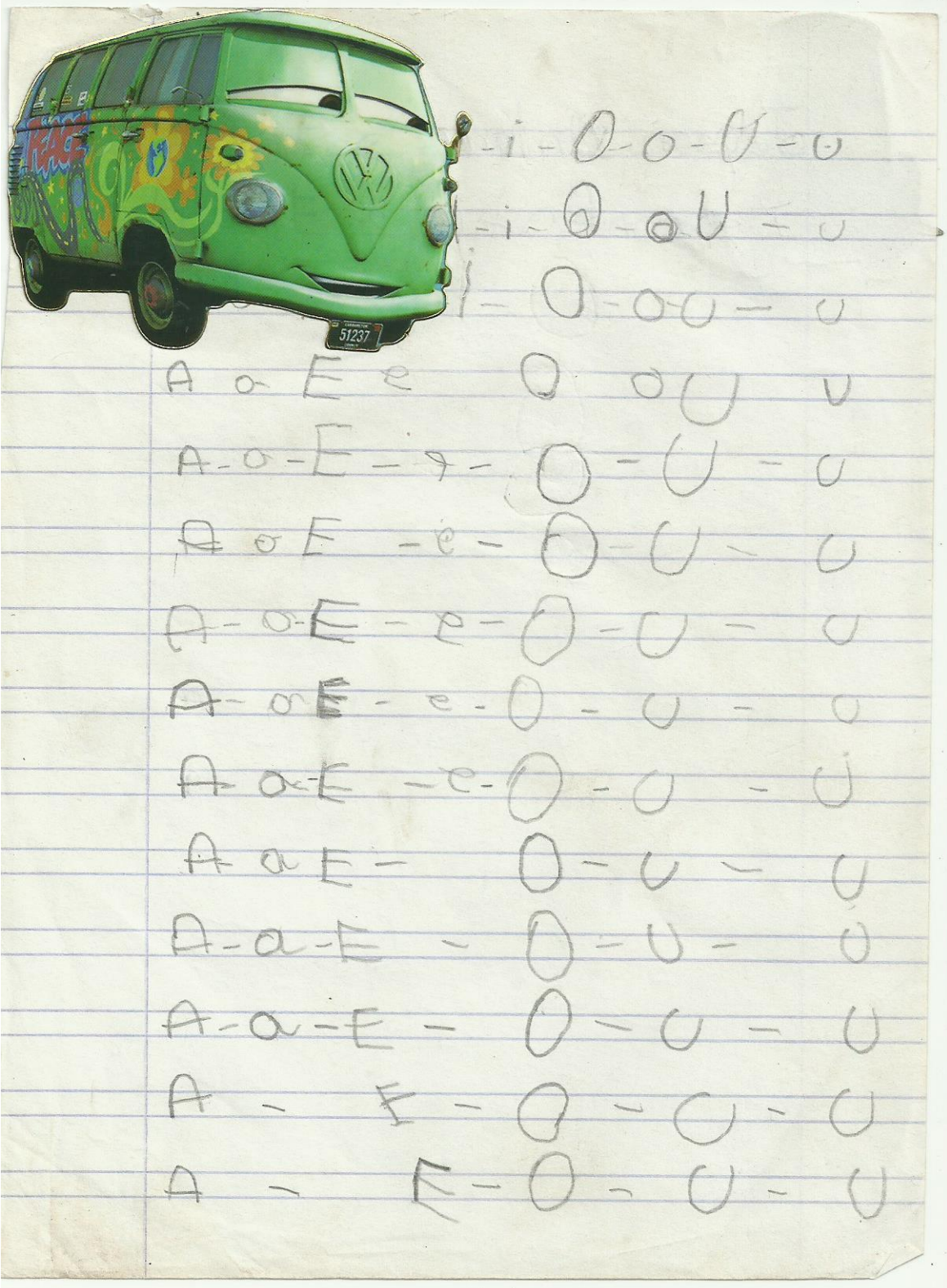
Anexo #11: Hoja de trabajo. Ejercicios de transcripción y dibujo alusivo a las consonantes en estudio.



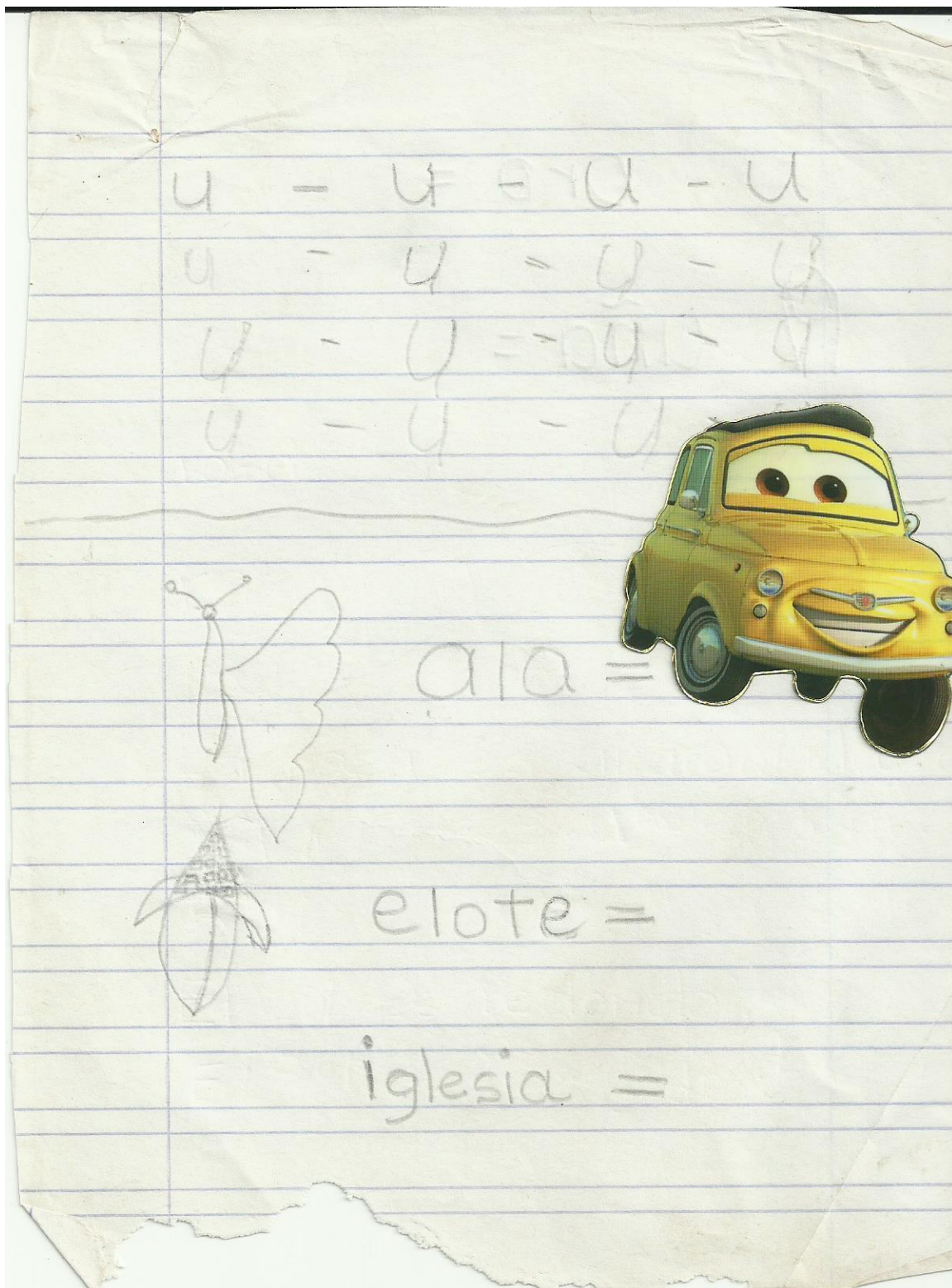
Anexo #12: Practica de vocales en mayúsculas y minúsculas.



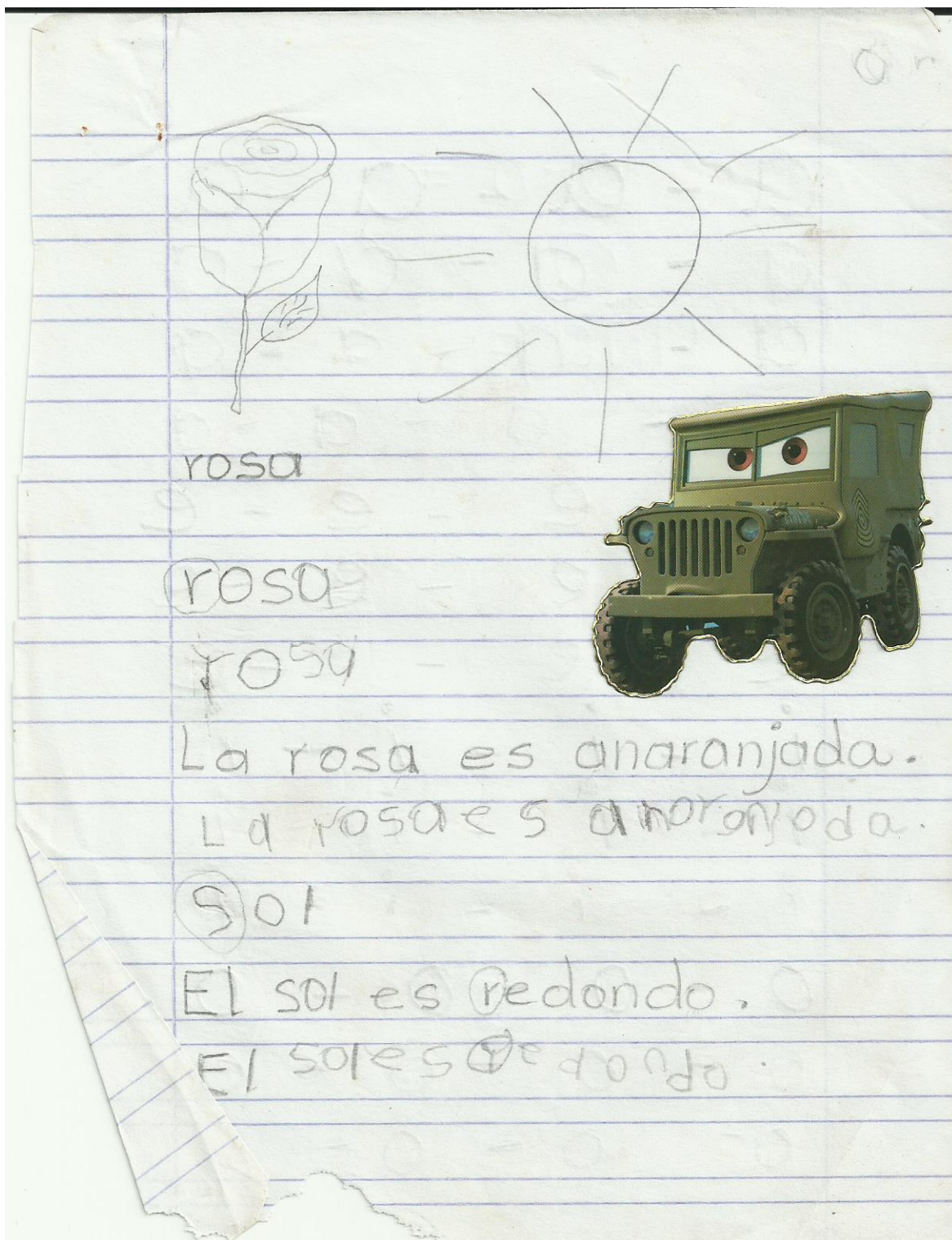
Anexo #13: Practica de vocales en mayúsculas y minúsculas.



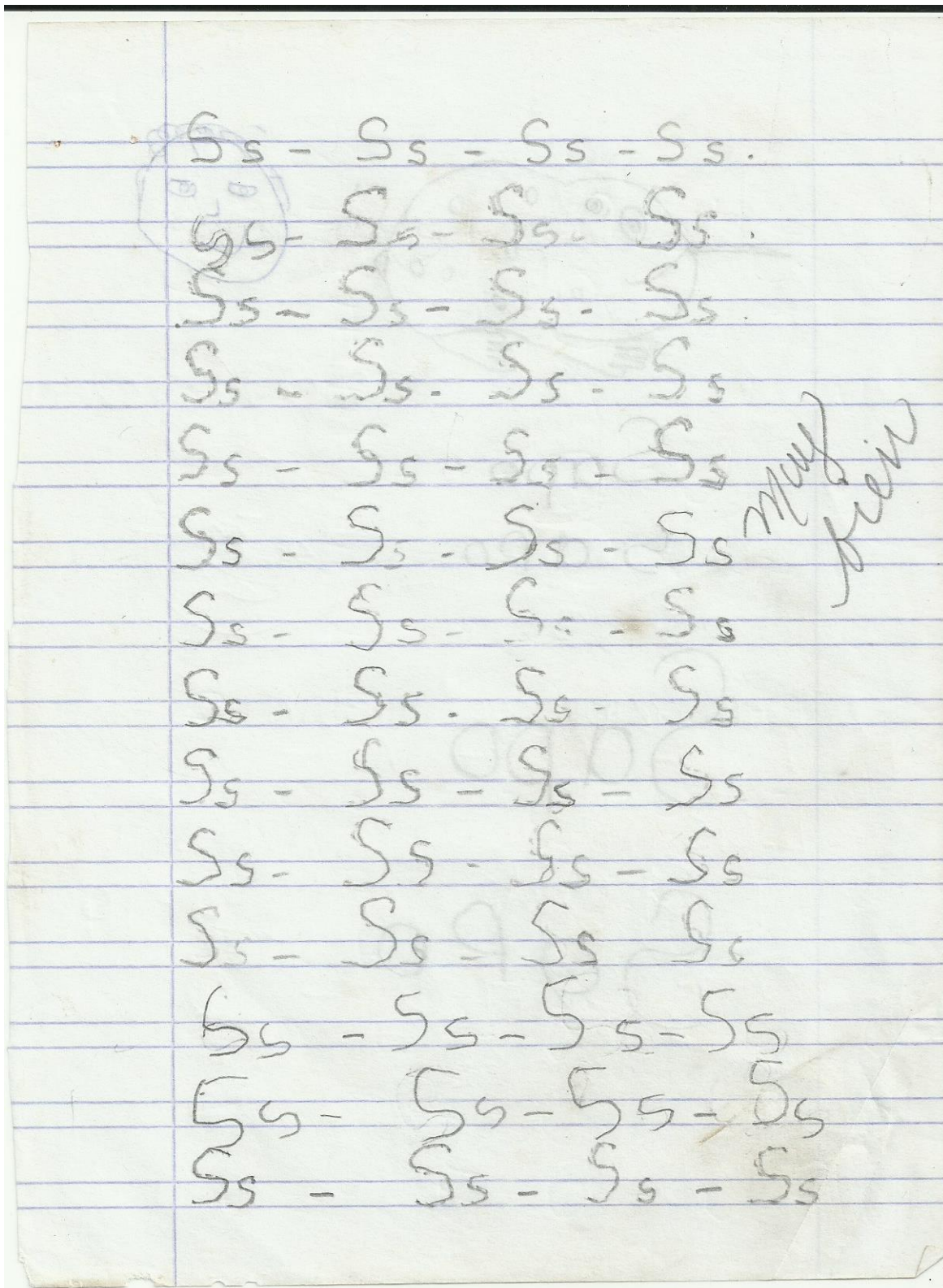
Anexo #14: Practica de vocales en mayúsculas y minúsculas.



Anexo #15: Practica de vocales en mayúsculas y minúsculas.



Anexo #16: Practica de vocales en mayúsculas y minúsculas.



Anexo #17: ficha de trabajo.

Nombre: Jason
Grado 1º
Fecha: 10 de Mayo de 2012.

I Escriba dos palabras utilizando las
Consonantes m, p, s.

mami-mapa Sapo-sopa
Peso-pipa-

II Encierre en un círculo la Consonante m
en las siguientes palabras.

masa mula
mesa maquina
Sapo mariposa
mata

III Realice el siguiente dictado con las
Consonantes m, p, s.

Oso-mapa-mama-pipa-Pule
Susi-Susana-Sapo-

Escriba al par de cada dibujo el nombre
que corresponda.



mango



mesa



Vagago



Pclota



mariposa



Silla.

Nombre:

Grado: 1^{ro}

Fecha: 10 Mayo

I Escriba dos oraciones con las consonantes
m, p, s.

míma pípa Ruma oso pípa

II Encierra en un círculo la consonante
m en las siguientes palabras

masa

mula

mesa

máquina

Sapo

mariposa.

mata.

III Realice el siguiente dictado con las
consonantes m, p, s.

oso mesa Pepe Susi
osa míma

IV Escriba a la par de cada dibujo el
nombre que corresponda.

Dictado con las consonantes m, p, s

mesa use ema

mamá papí mapá

II Redacte dos oraciones con las palabras Ema oso

gmo a EMA.
Est oso me ama.

III Une con una raya las consonantes en estudio de la columna A y B.

m	p
p	s
s	m

Dictado con las consonantes m, p y s.

misa oso empa

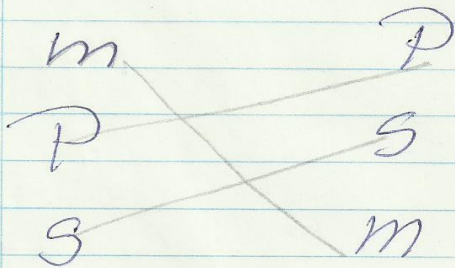
mamá papá m+pa

II Redacte dos oraciones con las palabras empa oso.

empa m+pa opa.

oso m+o.

Une con una raya las consonantes en estudio de la Columna A y B



Dictado con las consonantes m, p, s.

mpsa

oso

Ema

mamá

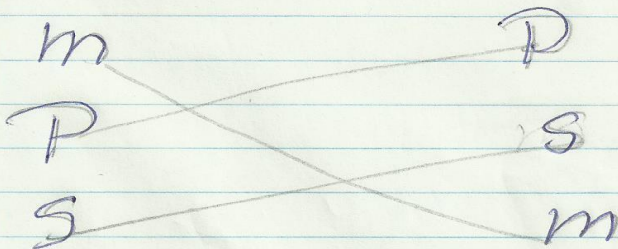
papa

mapa

Redacte dos oraciones con las palabras
Ema oso

Ema mpa
Ese oso mima

Une con una raya las consonantes en
estudio de la columna A y B.



Nombre

Grado

Fecha: 10 Mayo

I Escriba dos palabras utilizando las
Consonantes m, p, s.

mamá mapa oso osa papá

II Encierre en un círculo la consonante
m en las siguientes palabras

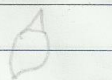
masa mola mamá
mesa miguina mima
sapo mariposa
mata.

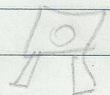
III Realice el siguiente dictado con las
Consonantes m, p, s.

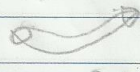
oso mesa papa gusi

osa mima

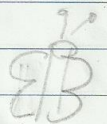
IV Escriba a la par de cada dibujo el
nombre que corresponde.

 mango

 mesa

 banano

 pelota

 mariposa

 silla

