

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el incremento de la violencia paterna y materna en niños y niñas del proyecto NI-152 conquistadores del Rey (Estudio realizado en el reparto William Fonseca de la ciudad de León)

Monografía para optar al título de licenciadas en Trabajo Social

Autoras:

Bra. María Ofelia Moreno Rubí

Bra. Kenia del Carmen Silva Talavera

Tutor: Lic. Marisol Pastarán

León, 25 de Septiembre del 2015

"A la libertad por la universidad"

Agradecimiento

A Dios, todo poderoso por darnos sabiduría, perseverancia y constancia necesaria para alcanzar nuestro sueño en el proceso de culminación de nuestro trabajo monográfico.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, por ser fuente de motivación en alcanzar nuestra meta propuesta.

A nuestros docentes, que con su paciencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje nos alentaron, instruyeron a la formación en hombres y mujeres emprendedores para ser agentes de cambio en la sociedad.

A los docente y padres de familia que asisten al proyecto NI-152 Conquistadores del Rey, por la información brindada para la realización de nuestro trabajo monográfico.

Las Autoras.

Dedicatoria

A Dios nuestro señor, por haberme dado la fortaleza y constancia necesaria para poder llevar a cabo este proceso de mi vida y así poderme forjar como profesional, y así ver mi sueño hecho realidad.

A mi familia, por su apoyo incondicional, por infundirme valores humanos y espirituales para así poder llevar a bien este trabajo monográfico; y en los momentos difíciles, darme esa mano amiga que nunca falla.

A mis maestros, por su apoyo incondicional y regalarnos en todo este tiempo el pan del saber, por hacernos hombre y mujeres de bien en Pro de la sociedad.

A Francisco Pereira por su apoyo incondicional en este proceso de mi vida, su dedicación y cariño.

Bra. María Ofelia Moreno Rubí

Dedicatoria

A Dios, creador, por ser la fuente de vida y de inspiración, por darnos la sabiduría y paciencia necesaria para llevar a cabo mi sueño hecho realidad.

A mi familia, por su apoyo incondicional, infundirme valor en los momentos difíciles, por estar siempre a mi lado en todo lo que he necesitado.

A mis maestros, por la ardua labor que realizan en impartirnos y transmitirnos sus amplios conocimientos para forjar hombres y mujeres de bien útiles en la sociedad.

Bra. Kenia del Carmen Silva Talavera.

Resumen

El presente trabajo investigativo es del área Psico-Social, abordaremos problemáticas que afectan la psiquis y es de carácter social, en él tenemos como tema: La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el incremento de la violencia en niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León, como problema **¿Cuál es el grado de incidencia de la disfuncionalidad familiar en el incremento de la violencia en niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León durante el primer semestre del año 2014?**. Como objetivo general **determinaremos la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el incremento de la violencia en niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León** y como objetivos específicos:

Identificar las principales prácticas disfuncionales de los padres de familia como determinantes en el incremento de la violencia en niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León.

Caracterizar las diferentes situaciones de violencia que viven los niños y niñas producto de la disfuncionalidad familiar en el proyecto NI -152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca.

Explicar la influencia de prácticas disfuncionales de los padres en el incremento de la violencia en los niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca.

Tipo de estudio

Esta Investigación Monográfica por su naturaleza, consideramos que pertenece al paradigma cuantitativo.

Es **cuantitativo**, puesto que se utilizan datos estadísticos proporcionados por los padres y madres de familia así como docentes de los niños y niñas que asisten al proyecto y que a su vez sufren maltrato, conociendo de esta manera el grado de

violencia a causa de la disfuncionalidad que viven los niños y niñas que habitan en el reparto William Fonseca.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información es:

Prospectivo: Porque se conoce la causa que es la disfuncionalidad pero no el efecto de esta y además porque se investigó con la ayuda de la Policía Nacional de León (Central) y puesto policial que atiende al reparto William Fonseca, datos estadísticos de denuncias de violencia y disfuncionalidad hacia los niños y niñas ocurridos en el primer semestre del presente año.

Según el período y secuencia de los hechos: Este estudio es de Corte Transversal ya que este trabajo se realizó en un período de tiempo determinado de Febrero a Junio del 2014.

Según el análisis y alcance de los resultados es: Este estudio es descriptivo, ya que se realizó una descripción sobre las causas que provocan la disfuncionalidad y violencia en niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 Conquistadores del rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León.

Área de estudio:

Esta investigación se realizó en el proyecto del reparto NI- 152 Conquistadores del Rey ubicado en el reparto William Fonseca, donde viven los niños y niñas en estudio. Este reparto se encuentra en la ciudad de León que esta ubicada a 92 km. de la capital Managua. El reparto William Fonseca tiene como límites geográficos:

Al norte: Finca Mauricio Tellería

Al sur: Finca El chingaste

Al este: Finca Luis Soto

Al oeste: Finca Los Morales

Universo:

EL universo está constituido de 216 niños y niñas entre las edades de 3 a 11 años 108 padres de familia y 8 docentes del proyecto.

Muestra:

Esta muestra está definida por un total de 65 individuos conformados por padres de familia de niños y niñas entre las edades de 3 a 11 años que asisten al proyecto y 3 docente. Lo cual equivale al 30% de la población.

Tipo de muestreo

De conformidad con la forma en que se establece la muestra, esta es considerada como una muestra por conveniencia, dado que se seleccionaron niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 Conquistadores del Rey adyacentes al reparto William Fonseca y aquellos que se relacionan con la problemática en estudio.

Descripción de la unidad de análisis:

La unidad de análisis la constituyen (216) niños y niñas que asisten al proyecto, (86) padres de familia, (8) tutores, directiva del proyecto, la psicóloga, los líderes comunales, las instituciones involucradas tales como: la Procuraduría de la Niñez y Adolescencia que es representada por 3 funcionarios y Policía Nacional (1) funcionario.

Métodos de obtención de la información

Para obtener la información se utilizó la encuesta y entrevista.

La Encuesta se aplicó a padres, madres y docentes de los niños y niñas del proyecto.

La entrevista a profundidad se realizó a través de una conversación entre el entrevistador y el entrevistado que son los/las docentes que asisten al proyecto.

Guía de observación que son el equipo investigador el cual hará observaciones sobre el tema en estudio.

Plan de tabulación y análisis

Concluida la recolección de la información obtenida de las encuestas realizadas a los niños y niñas violentados, las entrevistas a profundidad a los/las funcionarios de la Procuraduría de la Niñez y Adolescencia y las entrevistas a informantes claves con los/las docentes del proyecto Ni-152 Conquistadores del Rey, procedemos a la

introducción de datos con el propósito de analizar la información a un programa de informática conocido como (**IBM SPSS 20**), que permitió realizar una serie de operaciones digitales, con los resultados obtenidos, dentro de los que se señala: cruce de variables, porcentajes gráficos y otras valoraciones relacionadas.

Se utilizó grafico de barra para la presentación de los resultados.

ÍNDICE

Nº.	Contenidos	Nº Pág.
	Resumen	
I.	Introducción	1
II.	Marco teórico	6
III.	Hipótesis	25
IV.	Operacionalización de Variables de la hipótesis	26
V.	Análisis de los resultados	30
VI.	Conclusiones	32
VII.	Recomendaciones	33
	Bibliografía	35
	Anexos	37

Introducción

Durante el desarrollo de la historia, Nicaragua ha sido un país con altos índices de violencia, ha sido un fenómeno social silencioso que ha venido creciendo año a año, el fenómeno de la violencia se asocia al sistema del patriarcado que funcionó abiertamente en nuestro país lo que ha sido una lucha constante de organismos gubernamentales y no gubernamentales para contrarrestar dicho fenómeno.

Los niños y niñas no están ajenos a este flagelo que les daña física y emocionalmente, según los índices de maltrato infantil últimamente ha crecido drásticamente, lo que deja al descubierto que el papel que desempeñan las instituciones del estado y los entes no gubernamentales sobre la prevención y promulgación de los derechos han sido muy poco.

Nuestro problema es ¿Cuál es el grado de incidencia de la disfuncionalidad familiar en el incremento de la violencia en niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León durante el primer semestre del año 2014?; nuestra justificación: En el desarrollo del trabajo se logran presentar las causas de violencia en niños y niñas de 3 a 11 años del reparto William Fonseca de la ciudad de León. También se identificaron las características de los padres que mayormente violentan a sus hijos, algunas características estaban asociadas a problemas contextuales como desempleo, desintegración familiar, bajo nivel académico, pero también otras asociadas a aspectos culturales como la transmisión de valores.

El presente estudio es de gran importancia para hacer el reconocimiento de los diferentes factores que causan violencia en niños y niñas del reparto William Fonseca y así poder incidir en la mejora de la calidad de vida de los infantes del proyecto.

La trascendencia que va a tener esta tesis monográfica es llevar la información de esta problemática a las autoridades del proyecto.

Por lo que el presente trabajo destaca los aspectos de las causas de la violencia en niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 conquistadores del Rey del reparto William Fonseca del municipio de León.

A través del trabajo, se aborda información con respecto al **comportamiento** que los niños y niñas están o pueden estar reflejando en su entorno de desarrollo lo cual nos permite identificar los efectos de violencia que estén viviendo ellos.

Consideramos importante esta investigación, porque los niños y niñas son vulnerables ante este fenómeno y son el futuro de nuestra sociedad, queremos ser agentes de cambio, debido a que esta problemática se agudiza cada vez más y los programas que ayudan a reducir esta situación con nuestros niños y niñas no es lo suficiente para mejorar este fenómeno social.

De esta manera, los niños y niñas vivirán con la seguridad de que sus derechos están siendo cumplidos a cabalidad y que viven un mejor ambiente en todos los lugares donde se desarrollan, tendrán las capacidades necesarias para hacer valer sus derechos y así no ser violentados en todos los ámbitos de interacción. Además, en el reparto William Fonseca, donde se encuentra localizado este proyecto, se vive a diario este tipo de problemática, la que se agudiza cada vez más y nadie hasta el momento hace nada o por lo menos busca como detener este tipo de abuso infantil.

Este trabajo investigativo representa una oportunidad y es de mucha utilidad para las instituciones y organismos que atienden programas de la niñez orientados en este sentido, tales como:

MINED: A través de este trabajo monográfico se pretende que el MINED pueda mejorar en sus programas de reforzamiento los temas de la disfuncionalidad y violencia familiar en las horas de clases de los niños y niñas que asisten al proyecto, y de esta manera contribuir a que los niños y niñas puedan hacer valer sus derechos y reconocer cuando están siendo víctimas de violencia.

Mi Familia: Este trabajo será una herramienta que permitirá promover, prevenir y acompañar las acciones para la restitución de los derechos de la población del proyecto

NI 152 Conquistadores del Rey; fortaleciendo así las capacidades y competencias de las familias nicaragüenses como núcleo fundamental de la sociedad.

Policía Nacional: El presente trabajo monográfico servirá de apoyo a esta entidad para mejorar la ardua labor que ellos desempeñan y que a la vez les permitirá salvaguardar la vida, la integridad, la seguridad de las personas y el ejercicio del derecho y libertad de los ciudadanos con más dedicación y empeño asimismo de responsabilizarse de la prevención y persecución del delito, la preservación del orden público y el social interno, velar por el respeto y preservación de los bienes, propiedad del estado y particulares, brindar el auxilio del Poder Judicial y a otras autoridades que lo requieran conforme a la ley para el cumplimiento de sus funciones. Así podremos hacer valer los derechos de los niños y niñas del reparto.

Procuraduría De La Niñez y Adolescencia: Con esta investigación al reflejar las causas de violencia de los niños registrados en el Proyecto podrá ser una pauta para esta institución y poder intervenir en las problemáticas de los niños y niñas registrados en el proyecto. A demás podrá desarrollar acciones y programas que contribuyan activamente a la autonomía personal y al progreso social.

NI-152 Conquistadores del Rey: Con ésta investigación dicho proyecto (ONG de la comunidad), podrá implementar un mejor desarrollo en los programas educativos y dinámicos que le permitan a los niños y niñas que están registrados en el proyecto tener conocimiento de valores morales, espirituales y como evitar la violencia si la están viviendo.

Todas estas entidades están comprometidas en promover la protección, cuidado y defensa de los niños y niñas; y en general, de todos los que padecen violencia, con estos tenemos un apoyo incondicional para ayudarles a los niños y niñas a reducir éstos actos de maltratos, proporcionaremos la información que necesitan para identificar los tipos de violencia que padecen ellos y como la pueden solucionar o a que

entidad acudir ante la necesidad que tengan y como dar apoyo en su debido momento o circunstancia.

Equipo investigativo: El presente trabajo permitirá apropiarnos de conocimientos que facilitarán la intervención como trabajadores sociales en los aspectos de la disfuncionalidad y violencia, se destacan las causas de violencia que viven los niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 conquistadores del Rey en sus hogares, escuelas o entornos donde se desarrollan.

Queremos mejorar la calidad de vida de los niños y niñas que habitan en el reparto y pertenecen al proyecto NI-152 Conquistadores del Rey para darles por consiguiente, estabilidad emocional en sus vidas que es uno de los factores que en su momento dado, afecta la violencia en cualquiera de sus campos, fortalecer programa de ayuda para evitar la violencia que a diario viven los infantes por parte de sus padres o responsables.

La auto-ayuda, la búsqueda de la autonomía y de la integración en la comunidad.

El empoderamiento comunitario y el compromiso ciudadano con el fin de promover la salud, la calidad de vida, el desarrollo de las personas y de las comunidades; valorar al ser humano y darle el poder de actuar como factor clave de un desarrollo sostenible y equilibrado en el ámbito económico, social y medioambiental. De esta manera este trabajo investigativo al reflejar las causas de violencia de los niños registrados en el proyecto podrá ser una pauta para intervenir en las problemáticas de los infantes. Los objetivos específicos: Identificar las principales prácticas disfuncionales de los padres de familia como determinantes en el incremento de la violencia en niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León.

Caracterizar las diferentes situaciones de violencia que viven los niños y niñas producto de la disfuncionalidad familiar en el proyecto NI -152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca.

Explicar la influencia de prácticas disfuncionales de los padres en el incremento de la violencia en los niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca.

Marco Teórico

Antecedentes del problema

La familia es un sistema vivo, que interactúa con el medio constantemente y que experimenta cambios en forma continua. Estas adaptaciones no son siempre fáciles y requieren de un alto nivel de flexibilidad

Las familias disfuncionales tienen problemas en sus relaciones y en la interacción entre sus miembros.

La carencia de valores en la sociedad, la experiencia de crecer en una familia disfuncional y la falta de cumplimiento del Código de la Niñez y la Adolescencia, CNA, son los principales factores que inciden en anular el normal crecimiento de un niño, niña o adolescente y dirigirlos, en la mayoría de los casos, a la delincuencia y las drogas.

Las violencias tienen en común en que ellas emergen en sistemas humanos (familias, escuela, instituciones administrativas, etc.) donde no sólo existen relaciones y comportamientos violentos y abusivos, sino, además, un sistema de creencias particulares. La singularidad del abusador no está solamente en el comportamiento que nos perturba, sino en la constatación de lo que él cree. En su sistema de creencias, el abuso no es abuso, sino un acto justificable y/o necesario; así, el padre o la madre violenta y maltratadora, o el profesor o profesora que maltrata lo hacen en contextos diferentes, ambos están convencidos que lo que hacen es legítimo, útil e incluso beneficioso para sus víctimas.

Uno de cada cuatro hogares está encabezado por una mujer. La violencia en la familia lleva a la desintegración familiar y a una cultura de violencia. Hasta la fecha, un 36% de todos los niños y niñas no están inscritos oficialmente debido a causas administrativas, jurídicas y culturales. MALTRATO INFANTIL by TNB.

El proyecto NI-152 Conquistadores del Rey es un centro de estudio que está ubicado en el reparto William Fonseca, León, Del pozo público 1c al norte ½ cuadra abajo. Dirigido

por el **Reverendo Obed Antón**. Este centro tiene como objetivo principal abogar a favor de los niños, servir a los niños y transmitir el mensaje de salvación para que reciban a Jesucristo como el salvador de sus vidas.

El centro trabaja con niños y niñas de la comunidad aledaña al templo, los infantes son atendidos en las diferentes áreas de formación humana, se les brinda ayuda emocional, espiritual, física y cognitiva. Tiene como misión proveer a cada infante una formación integral con una cosmovisión bíblica para formar hombres y mujeres que demuestren el señorío de Cristo en sus vidas, que sean saludables físicamente, que puedan ser autónomos económicamente.

Su visión es que cada niño del centro estudiantil este cimentado en la fe, en el amor a Dios y estén plenamente desarrollados en integridad y capacidad.

Este proyecto es patrocinado por Compasión International en Nicaragua, cumpliendo con el propósito integral de los niños y niñas en situación de pobreza, pone a la disposición de los usuarios en Curriculum Nacional.

Para un mejor abordaje de los contenidos se elaboran módulos educativos integrales, por niveles de acuerdo a las siguientes edades:

Nivel I: 3-5 años, Nivel II: 6-8 años, Nivel III: 9-11 años

Todas las áreas educativas y sus diferentes contenidos tienen la finalidad de capacitar y preparar a niños y niñas a enfrentar con éxito los retos que conlleva el vivir en situaciones de pobreza, poniendo en práctica metodologías de enseñanza-aprendizaje orientadas a fortalecer sus potencialidades, contribuyendo de esta manera a su desarrollo personal a fin de comprometerlos con Dios, su familia y la sociedad.

http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-3_13.html

(1) children.flakepress.com/2009/04/ninos-de-nicaragua.html

(2) Compassion Curriculum Nicaragua octubre 2007.

Fundamentación Teórica

Disfuncionalidad familiar:

La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares.

Desde un punto de vista sistémico para poder entender lo que ocurre en las familias que tienen dificultades en su dinámica, es entender que una familia es un sistema, un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran.

Causas de la disfunción familiar

- Agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros
- Relaciones conyugales conflictivas
- Adicciones a drogas o alcohol entre sus miembros
- Enfermedades mentales en alguno de sus miembros
- Enfermedades crónicas en alguno de sus miembros
- Factores externos asociados a pobreza, hacinamiento, etc.

Síntomas de disfunción familiar en niños

a) Asociados a sintomatología depresiva:

Irritabilidad, desgano, ánimo decaído y melancólico, retraimiento, llanto frecuente, falta de apetito

b) Asociados a sintomatología ansiosa:

Dificultad para mantener la atención en tareas escolares, dificultad para conciliar el sueño, inquietud motora excesiva (hiperactividad), temores diversos (a la oscuridad, a extraños, a quedarse solo, etc.)

c) Otros síntomas

Por lo general, pueden darse cambios bruscos en el estado de ánimo, baja autoestima, poca tolerancia a las frustraciones y baja en el rendimiento escolar.

Características comunes

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

- La falta de empatía comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son otras características de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.

Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).

- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("Nunca hacemos nada como una familia").
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

Familia disfuncional

POR: MARÍA DE LOURDES ROMERO R.

La familia disfuncional es una familia donde los conflictos crecen a medida que las comunicaciones cesan o desaparecen enteramente.

La familia es el origen de todo grupo, el apego a la madre y el cuidado que ella profiere a sus hijos forman las bases del desarrollo armonioso individual.

La familia disfuncional: cómo reconocerla y buscar ayuda

Ser buen padre o buena madre es una tarea difícil. Es un trabajo diario que nunca termina. Es tal vez la tarea más ardua que realizará cualquiera de nosotros; porque implica estar mentalmente sano y dotado de paciencia en extremo. Se necesita saber satisfacer las propias necesidades con los propios recursos y tener, además una pareja que lo/la apoye a uno en el proceso.

Los miembros de la familia tienen identidad personal propia, y se aceptan unos a otros tal cual son, pero, lo hacen sin imponer comportamientos desatinados en los demás.

Cada cual puede expresar lo que siente sin que se creen conflictos entre los miembros

del grupo, pero lo hacen sin esperar que se acaten normas conflictivas con los valores establecidos y con las reglas señaladas.

Se admiten las diferencias o discrepancias de opiniones cuando éstas surjan.

Se espera que una vez constituida una familia, ésta, por sí sola pudiera lograr o debiera alcanzar el propósito señalado. Tal vez por esto, es que los jóvenes se lanzan poco precavidamente a formar nuevas familias, sin conocimientos o sin orientación.

Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer **las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros**; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión se convierte en ansiedad y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural del mismo. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño. Que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan.

Así la **violencia intrafamiliar** debe ser entendida como: “un proceso en el que participan múltiples actores, se construye colectivamente en el tiempo y que tiene sus propios patrones de reproducción”; es dinámica, fluctuante, pero responde a las condiciones, herramientas y opciones de solución de conflictos aprendidas y reforzadas en el contexto en que se interactúa, por eso la violencia es una conducta aprendida a partir de modelos familiares y sociales que la definen como un recurso válido para resolver los conflictos; se reconocen tipologías y ambientes familiares que establecen dentro de sus costumbres, valores y reglas la instauración de una cultura fundamentada en pautas de agresión que va deteriorando, afectando y fortaleciendo la dinámica familiar disfuncional. Es decir, son consecuencia de un mal funcionamiento del sistema relacional o social donde todos los miembros de la familia se encuentran prisioneros de un juego disfuncional y son participantes activos.

De esta forma los grupos familiares presentan condiciones, circunstancias, creencias y experiencias que determinan el actuar individual y familiar, crean el contexto propicio para que se presente la conducta violenta, siendo este un desequilibrio relacional entre las concordancias intrafamiliares. Desde el modelo sistémico, se considera que las manifestaciones de desatención, de violencia física o de abuso sexual son la señal de una patología que afecta al funcionamiento global de la familia.

La violencia intrafamiliar de acuerdo con investigación realizada por la forense Anabel Carreras, puede ser abordada desde algunos aspectos tales como: la violencia como expresión de una crisis en el ciclo vital de la familia. La violencia como mitología familiar: La violencia hace parte de las “visiones del mundo” o sistemas de creencias con las que funcionan las familias.

Violencia

Remitiéndonos a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo natural, es todo abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder sobre el otro.

Aproximaciones al concepto de violencia o maltrato infantil:

En el mundo encontramos numerosas definiciones que determinan el significado de maltrato infantil por lo que se consideran los siguientes:

La UNICEF considera que la situación del menor víctima del maltrato y abandono: “ Es aquella conformada por niños y jóvenes de hasta 18 años que sufran ocasional o habitualmente actos de violencia física, emocional o sexual, ya sea en el grupo familiar, o en las instituciones sociales, el maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales o colectivos, pudiendo existir el abandono parcial o completo, tomando en cuenta la existencia de la intencionalidad o no del maltratador como un elemento sustantivo para calificar un hecho como maltrato...”

El centro internacional de la infancia de Paris considera que el maltrato infantil es **cualquier acto de acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de**

su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo.

La declaración de los malos tratos a infantes de México considera que el maltrato infantil **es una enfermedad de la sociedad**, y que se encuentra presente en todas las clases y sectores sociales, y que es producida por factores multicausales, interactuantes de diversas intensidades y tiempos. El mismo afecta el desarrollo integro, armónico y adecuado del menor, poniendo en compromiso su educación, su desempeño escolar, su sociabilidad y su realización personal.

Las leyes de nuestro país establecen que: Un niño es todo menor de 18 años y el mismo es maltrato cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sean por acciones u omisiones llevadas a cabo por los padres, por terceros, por las instituciones, u otras responsables de su cuidado, produciéndose por acción, omisión o negligencia.

Entre los tipos de violencia o manifestaciones de maltrato tenemos:

Maltrato físico:

Es la acción no accidental de un adulto que provoca un daño físico o enfermedad en el niño, o cualquier otra causa que pone al mismo en riesgo de padecerlo como consecuencia de negligencia intencionada o producido por castigos único, o repetido y de magnitud y características variables. También se define como cualquier lesión física infringida al niño/niña.

Es necesario recalcar el carácter intencional, nunca accidental del daño o de los actores de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado de los niños, con el propósito de injuriosos o lastimarlo.

Aunque el adulto no tenga la intención de producirle el daño, se debe a tomar como maltrato a cualquier lesión física que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo que se aplique y que no sea el correcto para la edad del menor.

Maltrato prenatal

Es la falta de cuidado por acción u omisión, del cuerpo de la futura madre o el auto-suministro de sustancias o drogas que, de una manera consciente o inconsciente, perjudican al feto del que es portadora.

Síndrome del bebe zarandeado

Este tipo de maltrato se produce por las violentas sacudidas del cuerpecito del lactante con el objeto de hacer callar su llanto; se caracteriza por hemorragias retinianas, hemorragia cerebral, hemorragia sudoral o subaracnoidea y ausencia de traumas como el craneal externo.

Síndrome de munchausen por poderes

Es el tipo de maltrato que se suscita en situaciones en el cual el padre o la madre (principalmente) someten al niño a continuos ingresos y exámenes médicos, alegando síntomas físicos patológicos, ficticios o generados de forma activa por cualquiera de ellos. En estos casos se ha llegado a comprobar que a veces hasta han provocado la muerte de los niños.

Maltrato Psico-emocional

Es una de las formas más comunes de maltrato infantil, ya que implica las actitudes de indiferencia, también los niños/as son ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados, producidos por los padres o adultos cuidadores y que los/as dañan en su esfera emocional. También se produce cuando son sometidos constantemente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia ellos y otros miembros de la familia.

Si bien nuestras leyes no definen el maltrato psíquico, se entiende a toda acción que produce daño mental o emocional en el niño, causándoles perturbaciones de magnitud que llegan a afectar la dignidad, perjudicar su salud e incluso alterar su bienestar general. Podemos decir que son actitudes dirigidas a dañar la integridad emocional del niño a través de manifestaciones verbales o gestuales de los padres/madres o terceras

personas cuando insultan, rechazan, amenazan, humillan, desprecian, se burlan, critican, aíslan, atemorizan.

Johan Galtung, especialista en violencia infantil nos dice que un ser vivo puede sufrir violencia física y mental. Al analizar la violencia la clasifica en violencia directa, estructura, y cultural. Y en cualquiera de ellas se puede dar la violencia física y la violencia mental.

Abandono emocional

El abandono emocional son situaciones de omisión producidos por los padres o los adultos cuidadores de los niños que implican la no respuesta de los mismos a la satisfacción de las necesidades emocionales básicas, está relacionado o quiere decir precisamente eso: no estar interesado, no sentirse gratificado por cuidar y criar a un bebe, al niño en etapa de crecimiento y de su desarrollo mental, para que este de esa forma vaya afirmándose en la confianza durante su crecimiento.

El niño abandonado emocionalmente, puede sufrir groseros retardos en su desarrollo físico y también en el intelectual y mostrarse en este campo como pseudo-oligofrenias. Aparecen retardos en el lenguaje, en la marcha, en la talla.

Maltrato institucional

Se entiende por maltrato institucional a cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisiones procedentes de los poderes públicos, organismos gubernamentales (justicia, educación, salud, servicios sociales) y no gubernamentales o bien derivada de la actuación individual del profesional actuante que comporten abusos, negligencias, detrimentos de la salud, de la seguridad, del estado emocional, del bienestar físico, de la correcta maduración o que violen los derechos básicos del niño y/o la infancia establecidos por la convención de los derechos del niño y las leyes, decretos, ordenanzas ya sean nacionales, provinciales o municipales dictadas para la protección a la niñez.

Asimismo todo lo referente a la falta de protección y cuidados físicos mínimos del niño por parte de sus figuras de custodia, así como abandono de sus necesidades evolutivas

por la falta de estimulación cognitiva que no se debe a carencia extrema de recursos socio-económicos.

Abandono educacional

Se entiende por abandono educacional por parte de los padres y familiares, en no inscribir a un niño en los niveles de educación obligatorios para cada provincia o no hacer lo que sea necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial, y por parte de los poderes públicos no prestar la asistencia social necesarias para que los adultos pueda enviar a sus hijos a formar parte del sistema educacional o no buscar las soluciones a los problemas educacionales de los niños facilitando el camino a la educación o cuando esto sean requeridos.

Explotación laboral

Se entiende por explotación laboral la situación donde determinadas personas asignan al niño o niña con carácter obligatorio la realización continuada de trabajos (domésticos o no) que exceden los límites habituales, y que deberían ser realizados por adultos, y que interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales y/o escolares de los niños, ya que estos trabajos son asignados a los mismos con el objeto de obtener un beneficio económico, sin tener que realizar, los adultos, ninguna otra tarea.

Consecuencia de la violencia o maltrato

Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con prejuicios presentes y futuros en lo social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan en las formas siguientes:

- a) Muy pobre autoestima

Al igual que los niños de familias carentes, los niños maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos de hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que las rodean.

b) Síndrome de ansiedad, angustia y depresión

Estos pueden manifestarse en trastornos del comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático. A veces estos trastornos pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación.

Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten.

Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportándose autodestructivamente, como también llegar a la automutilación.

Los niños maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conducta hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones con la conducta Pro-social.

Al mismo tiempo, existe un conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o e comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez, y el retardo de crecimiento y desnutrición que no está relacionado con el insuficiente aporte de nutrientes.

c) desorden de identidad

El niño golpeado puede llegar a tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que llevara a auto-representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

Los tipos de maltrato infantil incluyen el abuso

La violencia es un fenómeno complejo que tiene múltiples causas y a la vez tiene factores asociados:

Factores asociados con el maltrato y las causas individuales:

- **Ascendientes maltratadores:** Este se da cuando el padre tiene un significado equivocado de disciplina y lo que hace es violentar al infante.
- **Concepto equivocado de la disciplina:** Es la justificación del maltratador para violentar al infante.
- **Falsas expectativas:** Son las problemáticas que tienen los padres y que pretenden resolverlos frente a los hijos.
- **Inmadurez:** Esta situación se da por la misma inexperiencia, y comienzan los pleitos que, en muchas ocasiones, llegan a los golpes.
- **Retraso mental:** Es un efecto del infante por el maltrato fetal que recibe de parte de los padres.
- **Psicopatías:** Es un trastorno antisocial de la personalidad que se crea desde el desarrollo fetal del bebé.
- **Adicciones:** Es la afección adictiva que tienen el padre o la madre que afectan el desarrollo del infante y además estos pueden contraerla.
- **Trato brusco:** Es la manera más común en donde el infante es abusado por sus padres u otra persona.

(3) Curso: Capacitación. Herramientas psicopedagógicas y comunicativas para la atención integral a niños, adolescentes y jóvenes; Agosto 2010.

Conceptos fundamentales

Definición de familia disfuncional

La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

Si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, esto provoca una enquistación de los conflictos y por tanto, comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la Salud Familiar y el desarrollo armónico de sus miembros.

Por lo tanto, la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico. (Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

Económicas. Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o

psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).

Culturales. En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

Sociales. Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

Emocionales. La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).

La historia del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

Biológicas. Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño, Cortés y Cantón, 1997).

Naturaleza de la violencia infantil:

- El maltrato físico, que se podría identificar a través de la existencia de magulladuras, fracturas, lesiones etc.

- La negligencia, a través de una escasa higiene, falta de supervisión y atención, explotación laboral, absentismo escolar etc....
- El maltrato emocional, que puede derivar en intentos de suicidio, retraso físico, emocional e intelectual etc.
- El abuso sexual con o sin contacto físico, que puede manifestarse en el menor a través de dolores, picores, transmisión de enfermedades venéreas etc.

Ambiente familiar

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Grado académico

Un grado académico, titulación académica o título académico, es una distinción dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios. Sin embargo, esta denominación suele utilizarse para denominar más concretamente a las distinciones de rango universitario, que también se denominan titulación superior o titulación universitaria.

Una titulación académica es el reconocimiento de la formación educativa o profesional que una persona posee tras realizar los estudios, exámenes y pruebas pertinentes.

Puede referirse a una etapa de educación obligatoria o postobligatoria, de estudios generales o específicos de la formación profesional. Popularmente, se suele llamar carrera universitaria a los estudios de Educación superior. Pero generalmente el término se usa preferentemente para referirse a las certificaciones expedidas por las Universidades tras la realización de los correspondientes estudios.

Cada país suele regular de modo independiente el tipo de titulaciones y la forma de adquirirlas. Cada centro educativo posee asimismo su propio catálogo de titulaciones académicas.

Tipos de familia:

Familia Monoparental: En la sociedad contemporánea, las familias monoparentales son un modelo cada vez más frecuente, a partir de un divorcio, como ante el deseo de tener hijo aun si tener pareja una familia monoparental no es más ni menos que una familia formada por un sólo padre o cabeza de familia con más frecuencia se trata de madres que han quedado solas al cuidado de sus hijos tras un divorcio sin embargo hay padres en tal situaciones.

Familia Extensa: Es la conformada por uno de sus miembros con hijos pero además con otros integrantes, generalmente abuelos o abuelas, las familias extensas comprenden una realidad muy distintas a décadas pasadas.

La **familia extensa** tiene además las siguientes características:

- 1) En este tipo de familia existe una red de afines, que tiene una participación como comunidad cerrada.
- 2) Incluye a padres, hijos, hermanos de los padres con sus propios hijos, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos (generaciones ascendentes)
- 3) Puede llegar a abarcar parientes no sanguíneos como por ejemplo, los medios hermanos, los hijos adoptivos o putativos.

Familia nuclear: Es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar formado por los miembros de una de una pareja y/o sus hijos.

La familia nuclear tiene como principal característica que es un concepto de familia que ha sido desarrollado en occidente para denominar al grupo familiar que se conforma por: Progenitores (madre, padre, hijos)

Sistema Familiar: Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Inversión de roles: Esto ocurre cuando el niño percibe que el bienestar físico o psicológico del padre o madre depende de él. Esta dependencia puede ocurrir con mayor o menor intensidad, frecuencia o duración. Quizás se puede extender hasta que el niño llega a la adultez.

La comunicación emocional: Es una forma de comunicar nuestros mensajes de una forma subjetiva, más eficiente y que implica hablar de nuestras emociones y sensaciones.

1) <http://medicablogs.diariomedico.com/reflecciones/tag/inversion-de-roles/>

2) http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2012_ut_1.PDF

HIPOTESIS

El grado de incidencia de la disfuncionalidad familiar que lleva al incremento de la violencia materna y paterna que viven los niños y niñas del proyecto NI-152 "Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León.

VI La disfuncionalidad familiar

VD El incremento de la violencia materna y paterna que viven los niños y niñas del proyecto NI-152 "Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León.

Operacionalización de variables

Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores/ Descriptores	Índices
V. Independiente La disfuncionalidad familiar	<p>Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.</p>	Socio – Cultural	Nivel académico a) Pre-escolar b) Primaria c) Secundaria d) Universitario	a) Alto b) Medio c) Bajo
			Tipo de familia en la comunidad educativa a) Nuclear b) Extensa c) Monoparental d) Otros	a) Alto b) Medio c) Bajo
			Existencia de conflicto entre la pareja	a) Siempre b) Casi siempre c) Muy pocas veces
			Relación familiar a) Cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, cultural y espiritual). b) El sistema familiar permite el desarrollo de la identidad personal y la autonomía.	a) Buena b) Regular c) Mala

			<p>c) El sistema familiar existe flexibilidad de las reglas y roles.</p> <p>d) Comunicación clara, coherente y afectiva</p>	
			Comunicación emocional	<p>a) Buena</p> <p>b) Regular</p> <p>c) Mala</p>
			Características de la Disfuncionalidad (Inversión de roles, estructuración familiar, grado de permisividad, grado de autonomía de los padres / hijos, tipología de padres,	<p>a) Alta</p> <p>b) Media</p> <p>c) Baja</p>
		Económico	Ingreso familiar	<p>a) Alto</p> <p>b) Medio</p> <p>c) Bajo</p>
			Tipo de trabajo	<p>a) Permanente</p> <p>b) Temporal</p> <p>c) Ocasional</p>
			Miembros de la familia que trabajan	<p>a) Todos</p> <p>b) Algunos</p> <p>c) Ninguno</p>

Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores/ Descriptorios	Índices
V. dependiente El incremento de la violencia materna y paterna que viven los niños y niñas del proyecto NI-152 "Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León.	Es cualquier acto de abuso de poder hacia otra persona.	Psicosocial	Maltrato Verbal o psicológico	a) Mucho b) Poco c) Nada
			Maltrato Físico	d) Frecuente e) Poco Frecuente f) Nada
			Halones de Pelo	g) Frecuente h) Poco Frecuente i) Nada
			Fajazos	j) Siempre k) Casi siempre l) Nunca
			Quemaduras	a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca
			Fracturas	a) Mucho b) Poco c) Nada
			Halones de orejas y patillas	a) Si b) No
			Otros	c) Si d) No
			Tasa de violencia	a) Alta b) Media c) Baja
			Cantidad de denuncias	a) Muchas b) Pocas c) Ninguna
			Atención a las víctimas	a) Mucha b) Poca c) Ninguna
			Frecuencia del maltrato	a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca

Cruce de Variables / Triangulación

Acápites (Grupo de resultados)	Encuesta	Entrevista a profundidad	Guía de observación
<p>La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el incremento de la violencia en niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León.</p>	<p>Principales prácticas disfuncionales de los padres de familia.</p>	<p>Principales prácticas disfuncionales de los padres de familia.</p>	
	<p>Diferentes situaciones de violencia que viven los niños y niñas.</p>	<p>Diferentes situaciones de violencia que viven los niños y niñas.</p>	<p>Diferentes situaciones de violencia que viven los niños y niñas.</p>
			<p>Identificar las principales prácticas disfuncionales de los padres. Determinantes en el incremento de la violencia en niños y niñas registrados en el proyecto.</p>
	<p>Caracterizar las diferentes situaciones de violencia que viven los niños y niñas. Incremento de la violencia en niños y niñas registrados en el proyecto.</p>		

Análisis de los resultados

Con la información recopilada a través de los instrumentos aplicados a la muestra en estudio es posible analizar todos los aspectos que se consideraron en relación con la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el incremento de la violencia en niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León, en consecuencia; pudimos deducir que una gran parte de la muestra de padres de familia de niños y niñas que asisten al proyecto son padres que saben sobre disfuncionalidad y su incidencia en el incremento de la violencia (75%), lo que constituye una gran ventaja para evitar que los niños y niñas sean violentados, tengan una buena calidad de vida y se restituyan sus derechos, esto lo han logrado a través de las capacitaciones recibidas por los docentes en el proyecto al cual asisten sus hijos e hijas.

Por otra parte, pudimos conocer que la información recibida en estas capacitaciones ha permitido que los niños y niñas puedan romper el silencio ante un acto de violencia por sus agresores. Lo cual quiere decir que los padres y madres encuestados saben de alguna manera cuales son los derechos de sus hijos y tratan de hacérselos valer.

Las principales prácticas disfuncionales de los padres de familia como determinantes en el incremento de la violencia es otro de los aspectos a evaluar en este estudio puesto que está determinado en nuestros objetivos específicos, al respecto pudimos conocer que esta situación se vive en las familia de los infantes que habitan en el reparto, ya que logramos averiguar que las principales prácticas de corrección de los padres hacia los hijos son gritos, la utilización de faja (71.59%), son familia de padres y madres separados en su mayoría lo que equivale a un 51.41% según datos obtenidos en nuestra encuesta aplicada, entre otros aspectos.

Esta situación de convivencia, crea problemas en la estabilidad emocional de los niños y niñas que habitan en dicha comunidad ya que las prácticas disfuncionales de los padres hacia sus hijos a pesar de ser capacitados en tal situación crea el ambiente violencia en el que desarrollan a los niños y niñas.

Finalmente sobre la situación económica en la que viven los niños y niñas, logramos conocer que el nivel de este aspecto es bastante bajo ya que en su gran mayoría las familias ingresan al hogar de 4,000.00 a 2,000.00 córdobas mensuales lo que equivale a un 52.27% y no les permite cubrir todas sus necesidades básicas, por lo que nos hace deducir que es uno de los factores que inciden en las practicas de disfuncionalidad y violencia que viven los niños y niñas de nuestra muestra.

Todos los aspectos antes mencionados son confirmados por los docentes del proyecto quienes con su trabajo en la restitución de los derechos y de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas han logrado reducir los niveles de violencia que han vivido los infantes.

Conclusiones

- ❖ Las capacitaciones impartidas por los docentes del proyecto NI-152 Conquistadores del rey permiten la reducción de violencia que viven los niños y niñas.
- ❖ Las familias de donde provienen los niños y niñas son familias de bajos recursos económicos determinados por el tipo de empleo al que tienen acceso sus padres predominando el auto empleo ambulante, actividad que no les permite tener buenos ingresos económicos.
- ❖ Casi la totalidad de la muestra encuestada presenta buenas relaciones personales con los niños y niñas pero no significa que a pesar de ello no existan los factores de disfuncionalidad y violencia por las formas de corrección que utilizan en los infantes.
- ❖ La hipótesis ha sido confirmada ya que tanto padres y madres de familia encuestados he involucrados en el estudio afirman positivamente las practicas disfuncionales que generan la violencia que viven los niños y niñas.

Recomendaciones

Padres y otros familiares de los niños y niñas que asisten al proyecto NI-152

Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León:

Transmitir los conocimientos aprendidos en este estudio que sean de beneficio a los infantes que estén viviendo violencia intrafamiliar.

Consideramos importante que se les de seguimiento a través de programas educativos hasta disminuir la problemática.

Policía Nacional: Ya que haciendo uso de sus facultades pueda sancionar según la ley todo acto de violencia que puedan estar viviendo los niños y niñas.

MINED: La entidad se encargara por medio de este trabajo investigativo de la problemática que padecen los niños y niñas de este sector y enfocándose en la promoción de una buena educación mayormente dirigida a los buenos valores cívicos y morales promoviendo de esta manera las buenas relaciones con los demás.

Mi familia: El presente trabajo es de vital importancia para el ministerio de la familia por que detalla de manera directa las principales problemáticas de los niños y niñas que asisten al proyecto NI 152 conquistadores del rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León.

Procuraduría de la niñez y la adolescencia: Para esta institución es de importancia este trabajo ya que el contacto o acercamiento que hubo con los afectados en nuestra muestra nos permitió identificar las principales faltas a los derechos de la niñez nicaragüense.

Proyecto NI 152 Conquistadores del rey: Este trabajo será muy importante para el proyecto NI152 Conquistadores del rey para hacer un mejoramiento en los planes de

estudio para que de esta forma se promuevan mayormente las buenas relaciones en la familia y entre compañeros de estudio afines a este proyecto.

Departamento y estudiantes del área de trabajo social: ya que como agentes de cambio, estamos inmersos y capacitados para poder intervenir en esta problemática y ante todo que es muy importante conocerla para poder ejercerla profesionalmente, exige de nosotros el cambio de relaciones sociales de una forma más justa con los demás.

Bibliografía

- Agueda Reynalte . (sábado, 13 de noviembre de 2010). Disfuncionalidad familiar. 16/09/2014, de blogspot Sitio web: http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-3_13.html
- Curso: Capacitación. Herramientas psicopedagógicas y comunicativas para la atención integral a niños, adolescentes y jóvenes; Agosto 2010.
- Compassion Curriculum Nicaragua octubre 2007.
- UNICEF. (2009). Niños de Nicaragua. 2014, de UNICEF Sitio web: <http://children.flakepress.com/2009/04/ninos-de-nicaragua.html>
- Andreina Martinez. (2010). Causas del maltrato infantil. 2014, de Monografias.com Sitio web: <http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml>
- UNICEF - Naciones Unidas. (9, julio de 2009). Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. 2015, de UNICEF Sitio web:<http://www.cepal.org/dds/noticias/desafios/1/36731/boletin-desafios9-cepal-unicef.pdf>
- Metodología de la investigación. Julio Piura López.
- Sebastián Méndez Errico. (2014). ¿Qué es una familia disfuncional?. 10/06/2015, de Innatia Sitio web: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>

- Lourdes Romero. (06 de febrero de 2011). Familia disfuncional. 09/05/2015, de Slide Share Sitio web: http://es.slideshare.net/lourdes_romero/familia-disfuncional?related=2

- Amparo Puig Ricart. (31 de mayo de 2009). Inversión de roles. 12/09/2015, de medicablogs Sitio web: <http://medicablogs.diariomedico.com/reflepciones/tag/inversion-de-roles/>

- Instituto interamericano del niño. (2014). CONCEPTO DE FAMILIA CONCEPTO DE FAMILIA. 13/09/2015, de IIN Sitio web: http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2012_ut_1.PDF

- http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Actuaciones_FA&cid=1132041239126&idConsejeria=1109266187278&idListConsj=1109265444710&idOrganismo=1109266227723&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pv=1132041239634&sm=1109266100977

ANEXOS.

Anexo N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-LEON

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA

Instrumento que será aplicado a 88 padres de familia de niños y niñas que asisten al proyecto NI-152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León, con el propósito de recabar información a fin de determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el incremento de la violencia en niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León.

a) Datos generales del Encuestado:

Nombre: _____

Dirección: _____

Edad _____ **Sexo** M ___ F ___

Estado civil _____

b) Datos familiares

Tipo de familia

- a) Nuclear
- b) Extensa
- c) Monoparental
- d) Otros

Número de miembros que conforman tu familia. Especifique. _____

Los siguientes incisos que te mencionamos describen cómo es la relación con tu familia. Engloba la que practican con más frecuencia.

- a) Conversa con sus hijos sobre lo que necesitan y les gusta hacer.
- b) Realiza con sus hijos sus tareas escolares.
- c) Todos como familia contribuyen en las labores del hogar.
- d) Corrige a sus hijos con gritos y golpes.
- e) Brinda cariño con frecuencia a sus hijos.
- f) Todas las anteriores

Cuando se enoja con sus hijos ¿Cuál de estos incisos pone en práctica?

- a) Lo regaña con gritos.
- b) Le hace ver lo malo que hizo y por qué estuvo mal su actitud.
- c) Cuando le ha corregido a sus hijos le ha dejado señas en su cuerpo.
- d) Todas las anteriores.

Cuando corrige a sus hijos utiliza:

- a) Faja.
- b) Palo.
- c) Mecate.
- d) Puño.
- e) Alambre.
- f) Ninguna de las anteriores.

¿Quién de los miembros de la familia se enoja con más frecuencia?

- a) Papá.
- b) Mamá.
- c) Papá y mamá.

d) Otros _____

¿Con qué frecuencia les pega a sus hijos?

- a) Casi siempre.
- b) Algunas veces.
- c) Muy pocas veces.

c) Datos económicos

¿Quiénes de los miembros de la familia trabajan?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Papá y mamá
- d) Otros _____

¿Trabajan fuera o dentro del país?

Dentro _____

Fuera _____

Especifique donde trabaja _____

¿De cuánto es el ingreso mensual de la familia?

- a) De 8,000.00 a 6,000.00 córdobas.
- b) De 6,000.00 a 4,000.00 córdobas.
- c) De 4,000.00 a 2,000.00 córdobas.
- d) Otras _____

¿La casa en la que vive con su familia es?

- a) Propia.
- b) Alquilada.
- c) De algún pariente.

¿El lugar donde laboran es?

- a) Estatal
- b) Privado
- c) Por cuenta propia

El trabajo que tienen les permite ver a sus hijos:

- a) Diario.
- b) 1 vez a la semana.
- c) 1 vez al mes.
- d) Nunca.

¿Reciben en su familia remesas de algún pariente que este en el exterior?

- a) Sí.
- b) No.
- c) Algunas veces.

Si su respuesta es positiva. ¿Cuánto es el monto que reciben?

- a) 120.00 dólares.
- b) 90.00 dólares.
- c) 60.00 dólares.
- d) Menos de 60.00 dólares.

d) Datos sociales

¿Cual de las siguientes características considera usted que pertenecen a una familia disfuncional?

- a) Familia de padre y madre separados.
- b) Familia con muchos conflictos entre los miembros del hogar.
- c) Familia en la que los miembros tienen mala conducta.
- d) Familia en la que hay abuso por parte de los miembros.
- e) Todas las anteriores.
- f) Ninguna de las anteriores.

¿Considera usted que una familia disfuncional es una familia violenta?

- a) Si _____
- b) No _____
- c) Tal vez _____

¿Cual de los siguientes incisos considera que es un acto de violencia?

- a) Es el daño tanto físico como psicológico.
- b) Son lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo.
- c) Todo acto de amenaza sostenida y duradera.
- d) Todas las anteriores.

¿Cual de los siguientes incisos considera que es una familia violenta?

- a) Cuando hay discusión permanente tanto desde la mujer hacia el varón y viceversa.
- b) Una familia donde no se escuchan entre sí.
- c) Una familia donde todos se gritan.
- d) Todas las anteriores.

Gracias por su información

Anexo N° 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN – LEON
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Instrumento que será aplicado a los 3 docentes que conforman la muestra declarada quienes están asociados en la lucha de la disfuncionalidad familiar y el incremento de la violencia en niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León.

a) Datos generales del Encuestado:

Nombre: _____

Dirección: _____

Edad ____ **Sexo M** ____ **F** ____

Estado civil _____

b) Datos familiares

Tipo de familia

- a) Nuclear
- b) Extensa

- c) Monoparental
- d) Otros

Número de miembros que conforman tu familia. Especifique. _____

Los siguientes incisos que te mencionamos describen cómo es la relación con tu familia. Engloba la que practican con más frecuencia.

- a) Conversa con sus hijos sobre lo que necesitan y les gusta hacer.
- b) Realiza con sus hijos sus tareas escolares.
- c) Todos como familia contribuyen en las labores del hogar.
- d) Corrige a sus hijos con gritos y golpes.
- e) Brinda cariño con frecuencia a sus hijos.
- f) Todas las anteriores

Cuando se enoja con sus hijos ¿Cuál de estos incisos pone en práctica?

- a) Lo regaña con gritos.
- b) Le hace ver lo malo que hizo y por qué estuvo mal su actitud.
- c) Cuando le ha corregido a sus hijos le ha dejado señas en su cuerpo.
- d) Todas las anteriores.

Cuando corrige a sus hijos utiliza:

- a) Faja.
- b) Palo.
- c) Mecate.
- d) Puño.
- e) Alambre.
- f) Ninguna de las anteriores.

¿Quién de los miembros de la familia se enoja con más frecuencia?

- a) Papá.
- b) Mamá.
- c) Papá y mamá.
- d) Otros _____

¿Con qué frecuencia les pega a sus hijos?

- a) Casi siempre.
- b) Algunas veces.
- c) Muy pocas veces.

c) Datos económicos

¿Quiénes de los miembros de la familia trabajan?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Papá y mamá
- d) Otros _____

¿Trabajan fuera o dentro del país?

Dentro _____

Fuera _____

Especifique donde trabaja _____

¿De cuánto es el ingreso mensual de la familia?

- a) De 8,000.00 a 6,000.00 córdobas.
- b) De 6,000.00 a 4,000.00 córdobas.
- c) De 4,000.00 a 2,000.00 córdobas.
- d) Otras _____

¿La casa en la que vive con su familia es?

- a) Propia.
- b) Alquilada.
- c) De algún pariente.

¿El lugar donde laboran es?

- a) Estatal
- b) Privado
- c) Por cuenta propia

El trabajo que tienen les permite ver a sus hijos:

- a) Diario.
- b) 1 vez a la semana.
- c) 1 vez al mes.
- d) Nunca.

¿Reciben en su familia remesas de algún pariente que este en el exterior?

- a) Sí.
- b) No.
- c) Algunas veces.

Si su respuesta es positiva. ¿Cuánto es el monto que reciben?

- a) 120.00 dólares.
- b) 90.00 dólares.
- c) 60.00 dólares.
- d) Menos de 60.00 dólares.

d) Datos sociales

¿Cuál de las siguientes características considera usted que pertenecen a una familia disfuncional?

- a) Familia de padre y madre separados.
- b) Familia con muchos conflictos entre los miembros del hogar.
- c) Familia en la que los miembros tienen mala conducta.
- d) Familia en la que hay abuso por parte de los miembros.
- e) Todas las anteriores.
- f) Ninguna de las anteriores.

¿Considera usted que una familia disfuncional es una familia violenta?

- a) Si _____
- b) No _____
- c) Tal vez _____

¿Cuál de los siguientes incisos considera que es un acto de violencia?

- a) Es el daño tanto físico como psicológico.
- b) Son lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo.
- c) Todo acto de amenaza sostenida y duradera.
- d) Todas las anteriores.

¿Cuál de los siguientes incisos considera que es una familia violenta?

- a) Cuando hay discusión permanente tanto desde la mujer hacia el varón y viceversa.
- b) Una familia donde no se escuchan entre sí.
- c) Una familia donde todos se gritan.
- d) Todas las anteriores.

Gracias por su información

Anexo N° 3

Guía de observación

Identificar las principales prácticas disfuncionales de los padres de familia como determinantes en el incremento de la violencia en niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León.

OBSERVACION EN EL PROYECTO (Escuela)

1. Observar en la hora de salida quién llega a traer a los niño/as.
2. Relación afectiva entre los niños/as.
3. Observar a los profesores si muestran prácticas de acepción con los niños/as.
4. Realizan reuniones con padres de familia con el fin de involucrarlos en lo que los niños/as hacen en el proyecto.
5. Realizan actividades donde involucran a padres e hijos.
6. Informan a los padres del comportamiento de sus hijos en el proyecto.
7. Interés en los padres en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

OBSERVACION EN LAS FAMILIA

1. Cómo es la relación afectiva entre padres e hijos.
2. Disfunciones de la familia (Falta de apoyo y la ausencia de calidez o sensibilidad).
3. Observar el comportamiento de los niños/as con los familiares adultos.
4. Con quienes viven los niños/as.
5. El tiempo que los padres invierten en realizar actividades junto con sus hijos.
6. El interés de padres e hijos en compartir situaciones positivas y negativas.
7. influencia de otros familiares en la corrección de los niños/as.
8. Crean un ambiente familiar de comunicación, donde se respeten las opiniones y los hijos tengan participación en las decisiones.
9. fomentan un ambiente familiar que permite comunicación.

GUIA DE OBSERVACION DE LA COMUNIDAD

1. Cómo aplican disciplina los padres.
2. Comportamientos antisociales en el entorno.
3. Tipo de amistad que tienen los niños/as.
4. Actitudes de relación entre niños/as.
5. Relación de los padres con las personas del reparto.
6. Tiempo que comparten los padres con sus hijos en actividades de la comunidad.
7. Manera de solucionar problema comunitario.

Caracterizar las diferentes situaciones de violencia que viven los niños y niñas producto de la disfuncionalidad familiar en el proyecto NI -152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca.

OBSERVACION EN EL PROYECTO (Escuela)

1. Reúne las condiciones físicas en aulas, escritorios, pizarras, pupitres, áreas recreativas, baños, techo, luz, agua.
2. Relación afectiva de las maestras y maestros con los niños/as.
3. Los profesores motivan al trabajo en equipo a los niños/as sin discriminación alguna.
4. Comportamiento de los niños en el aula, recreo y a la hora de salida.
5. Espacios para la recreación.
6. Les dan clases de reforzamiento sobre disfuncionalidad familiar y violencia a los niños
7. Comportamiento de los niños/as si muestran características de violencia.
8. Los profesores del proyecto supervisan el recreo de los alumnos.

OBSERVACION EN LAS FAMILIA

1. En qué condiciones viven los niños en su casa.
2. Qué situación de desprotección se vive en la familia.
3. Manera en la que los padres se refieren a sus hijos.

4. Situación de salud actual de los niños/as.
5. Situación socioeconómica de la familia (trabajan, tipo de trabajo, salario).
6. Formas de corrección hacia los niños y niñas.

GUIA DE OBSERVACION DE LA COMUNIDAD

1. Las condiciones medioambientales del reparto.
2. Existe algún tipo de grupo de jóvenes conflictivos (como pandillas).
3. Tipo de actividades a las que asisten los niños/as en el reparto.
4. Condiciones de las viviendas.
5. Espacios para la recreación infantil.
6. Infraestructura del reparto (Calles, vías peatonales, agua potable, aguas negras, alumbrado público, centro de salud).

Valorar la influencia de prácticas disfuncionales de los padres en el incremento de la violencia en los niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca.

OBSERVACION EN EL PROYECTO (Escuela)

1. Se desarrollan a los niños y niñas temas sobre disfuncionalidad y violencia en el proyecto.
2. Se realizan actividades recreativas en las que los niños y niñas puedan identificar prácticas disfuncionales y de violencia.
3. Se desarrollan actividades en las que los niños y niñas que saben sobre temas de disfuncionalidad y violencia puedan compartirlos con otros niños y niñas.
4. Los docentes del proyecto lograr identificar practicas disfuncionales y de violencia en los niños y niñas.

OBSERVACION EN LAS FAMILIA

1. Los padres de familia explican a sus hijos el significado de disfuncionalidad familiar y violencia.

2. Los padres logran identificar practicas disfuncionales y de violencia en sus hijos.
3. Los padres de familia participan en las actividades recreativas que se desarrollan en el proyecto sobre temas de disfuncionalidad y violencia aportando ideas y conceptos de los mismos.
4. Los niños y niñas identifican practicas disfuncionales y de violencia en los entornos donde se desarrollan.

GUIA DE OBSERVACION DE LA COMUNIDAD

1. Existen carteles alusivos a temas sobre disfuncionalidad familiar y violencia en la comunidad.
2. La interacción entre los padres y madres de familia e hijos con miembros de la comunidad no es dentro del marco de la violencia.
3. La relación entre los docentes y padres de familia de los infantes va dentro del marco del respeto entre ambos.
4. Existen buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad.

Gracias por su información

Anexo N° 4



Proyecto del reparto William Fonseca al que asisten los niños y niñas en estudio.

Anexo N° 5



Bachillera María Ofelia Moreno Rubí, miembro de equipo investigador en el momento en el que aplicaba instrumento de información.

Anexo N° 6



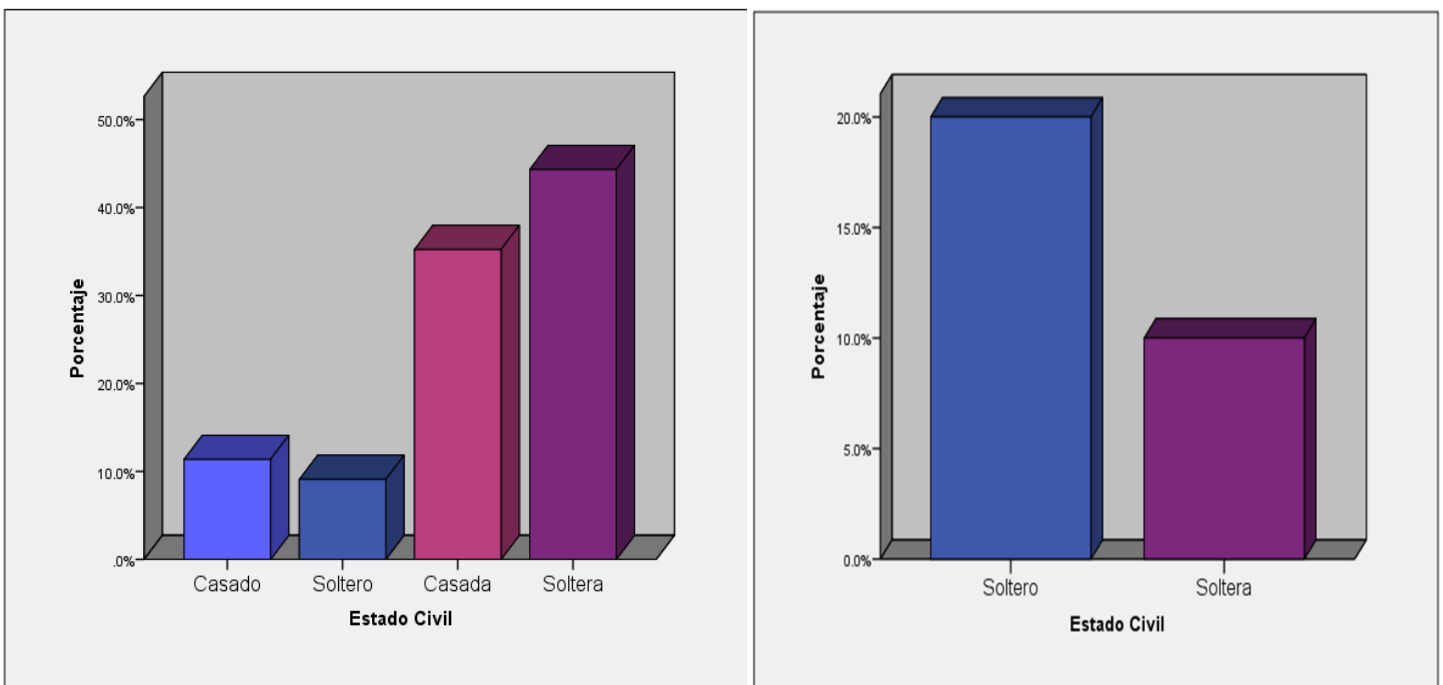
Bachillera Kenia del Carmen Silva Talavera, miembro de equipo investigador en el momento en el que aplicaba instrumento de información.

Resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

Aplicados los instrumentos de recolección de información descritos en nuestro diseño metodológico y procesados los resultados mediante el empleo de programas informáticos, presentamos los mismos de conformidad con el orden de los objetivos específicos.

Objetivo específico N° 1. Identificar las principales prácticas disfuncionales de los padres de familia como determinantes en el incremento de la violencia en niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca de la ciudad de León.

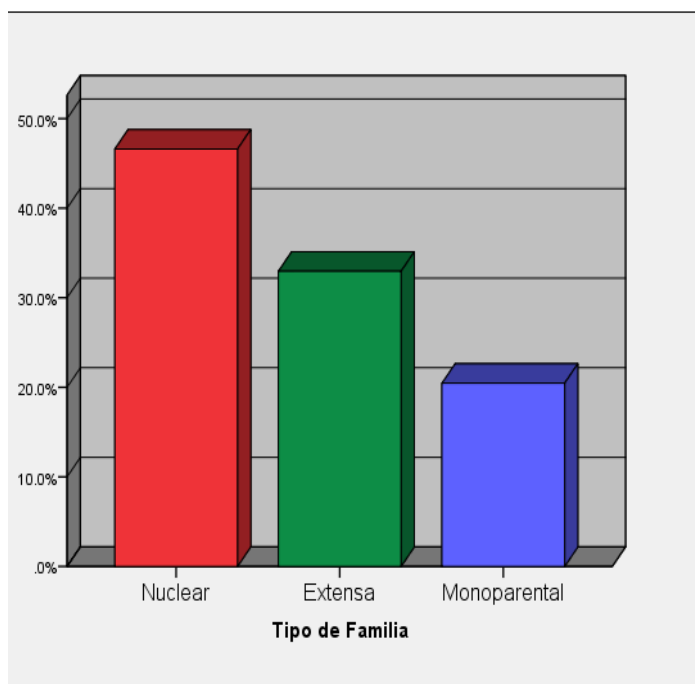
Grafica N° 1



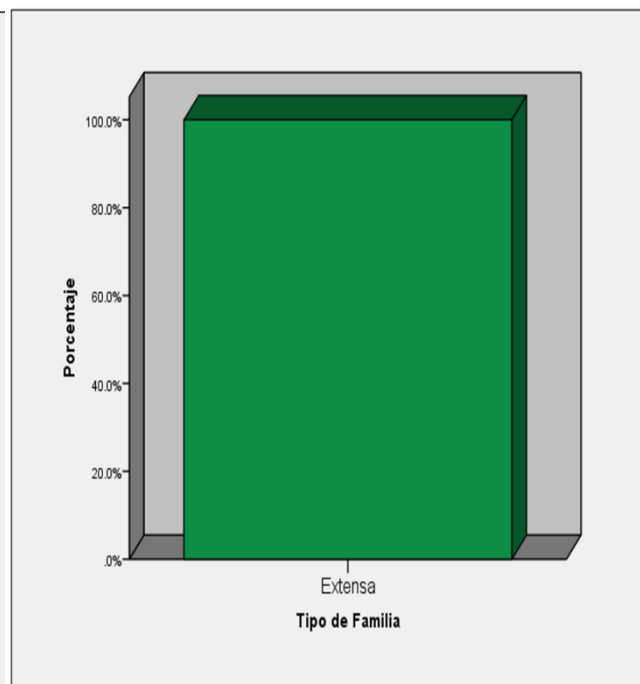
Docentes

Al hacer la pregunta sobre el estado civil, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 11.36% (equivalente a 7 padres de familia) ser casados, un 9.09% (equivalente a 6 padres de familia) ser soltero, un 35.23% (equivalente a 23 madres de familia) ser casadas y un 44.32% (equivalente a 29 madres de familia) ser solteras. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 20% que los padres y madres de familia son solteros y un 10% ser solteras las madres de familia.

Grafica N° 2



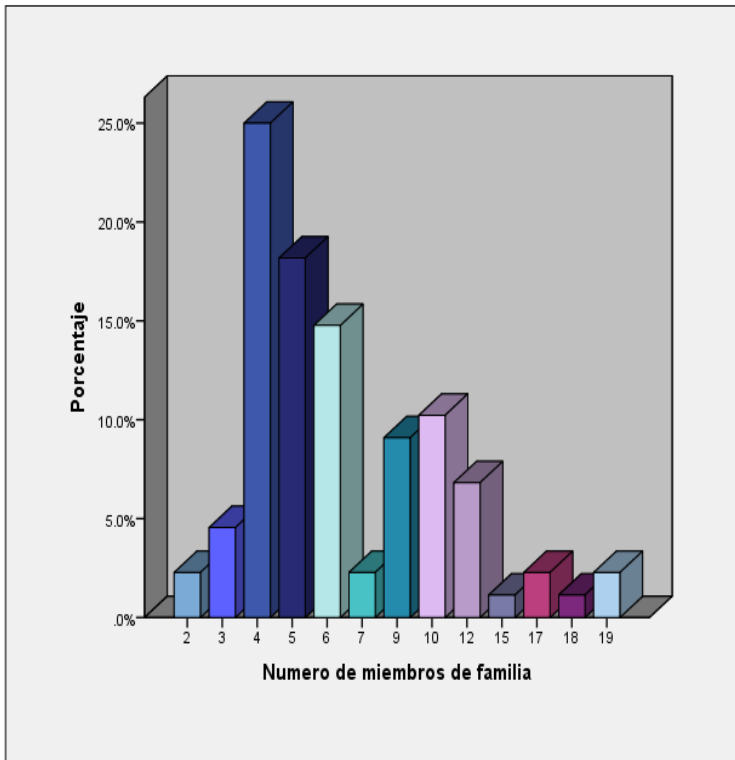
Padres de familia



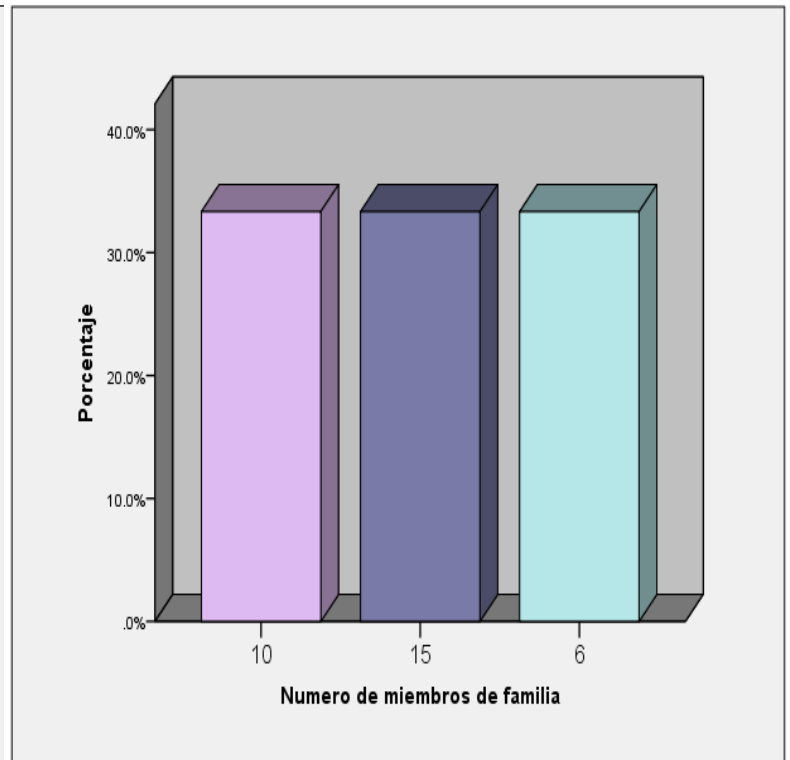
Docentes

Al hacer la pregunta sobre el tipo de familia, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 46.59% (equivalente a 30 padres y madres de familia) ser de tipo nuclear, un 32.95% (equivalente a 22 padres y madres de familia) ser de tipo extensa y un 20.46% (equivalente a 13 padres y madres de familia) ser de tipo monoparental. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 100% que los padres y madres de familia son familias de tipo extensa.

Grafica N° 3



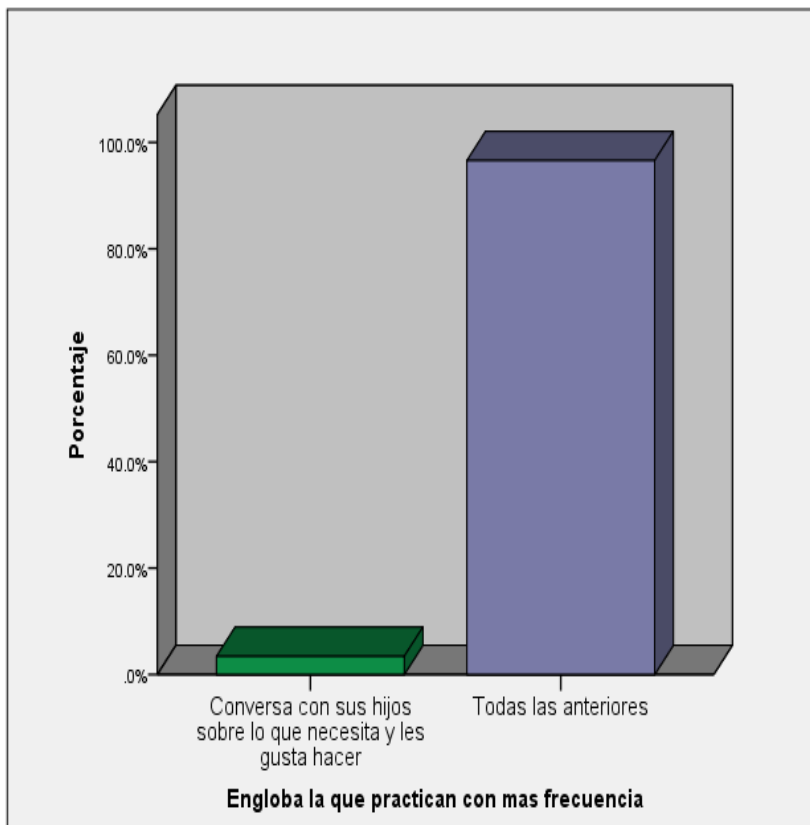
Padres de familia



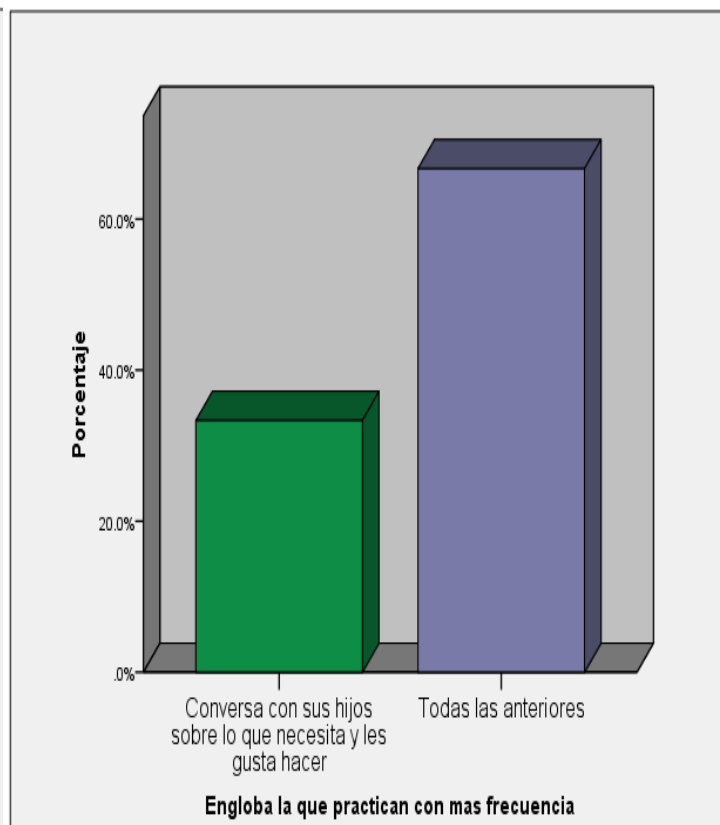
Docentes

Al hacer la pregunta sobre el número de miembros en la familia, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 2.27%(equivalente a 2 padres de familia) ser de 2 los miembros de la familia, un 4.55% (equivalente a 3 padres de familia) ser de 3 los integrantes, un 25%(equivalente a 16 padres y madres de familia) ser de 4 integrantes, un 18.18%(equivalente 12 padres y madres) ser de 5, un 14.77% (equivalente a 9 padres y madres) ser de 6, un 2.27% (equivalente a 3 padres y madres) ser de 7, en un 9.09% (equivalente a 2 padres y madre) ser de 9, un 10.23% (equivalente a 7 padres y madres) ser de 10, un 6.82% (equivalente a 4 padres y madres) ser de 12, un 1.14%(equivalente a 2 padres y madres) ser de 15, un 2.27% (equivalente a 3 padres y madres) ser de 17, un 1.14% (equivalente a 1 padre y madre) ser de 18 y un 2.27% (equivalente a 1 padre y madre de familia) ser de 19. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 33.33% que los miembros de familia son de 10, siendo de igual porcentaje para miembros de 15 y 6.

Grafica N° 4



Padres de familia

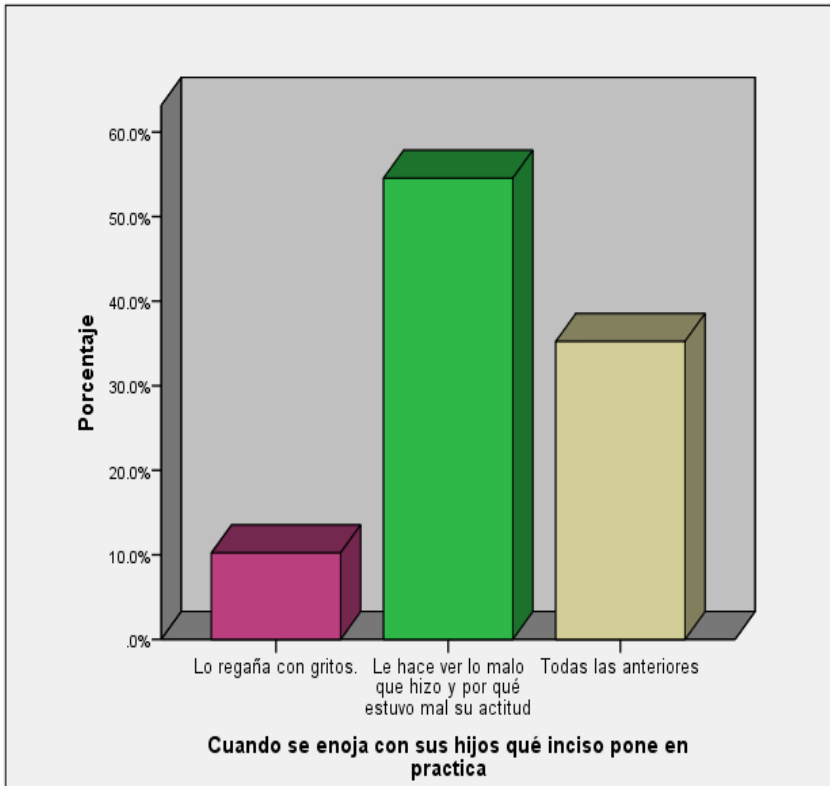


Docentes

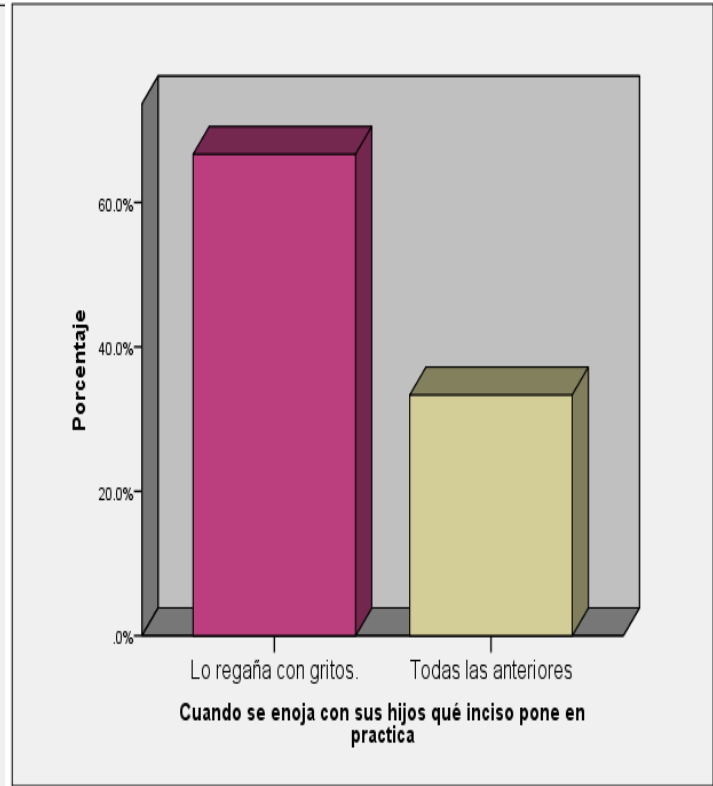
Al hacer la pregunta sobre sobre lo que practica con más frecuencia con sus hijos, los padres o madres de familia encuestados respondieron en un 3.41%(equivalente a 2 padres y madres de familia) conversar con sus hijos sobre lo que necesitan y les gusta hacer, un 96.59%(equivalente a 63 padres y madres de familia) todas las anteriormente mencionadas. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 33.33% que los padres y madres de familia conversan con sus hijos sobre lo que necesitan y les gusta hacer y un 66.67% todas las anteriormente mencionadas.

Objetivo N° 2. Caracterizar las diferentes situaciones de violencia que viven los niños y niñas producto de la disfuncionalidad familiar en el proyecto NI -152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca.

Grafica N° 5



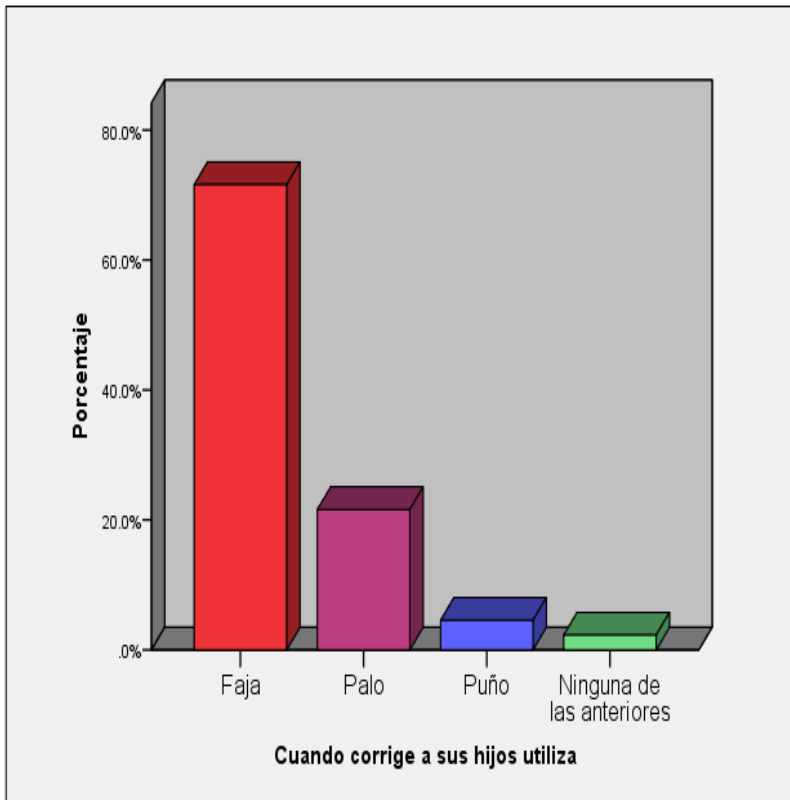
Padres de familia



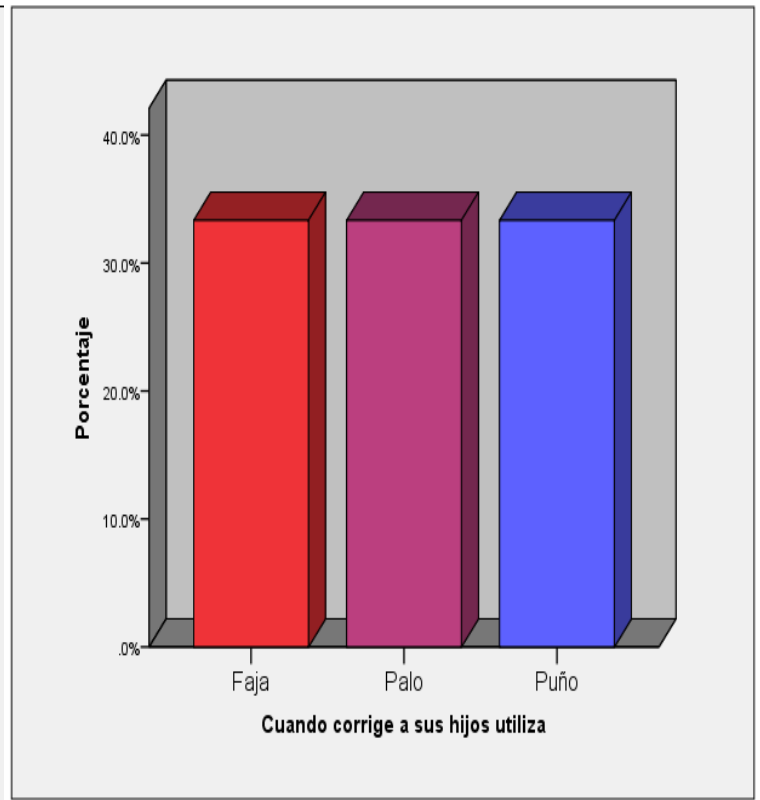
Docentes

Al hacer la pregunta sobre cuando se enoja que incisos mencionados pone en práctica, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 10.23% (equivalente a 7 padres y madres de familia) regañarlos con gritos, un 54.54% (equivalente a 36 padres y madres de familia) hacerles ver lo malo que hicieron y porque estuvo mal su actitud y un 35.23% (equivalente a 22 padres y madres de familia) todas las anteriormente mencionadas en pregunta. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 66.67% que los padres y madres de familia les regañan con gritos y un 33.33% todas las anteriores.

Grafica N° 6



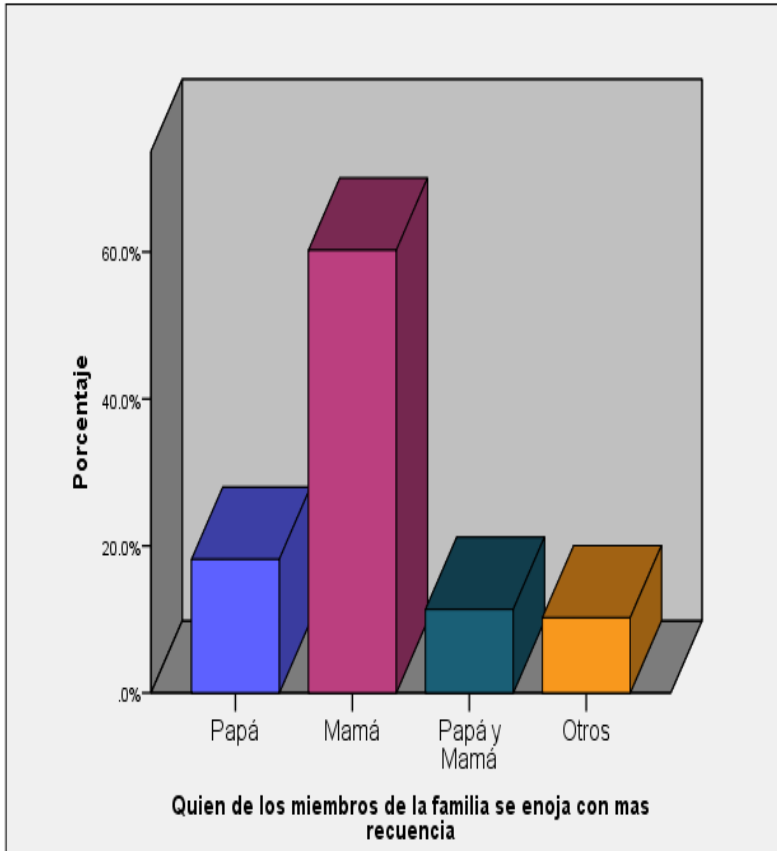
Padres de familia



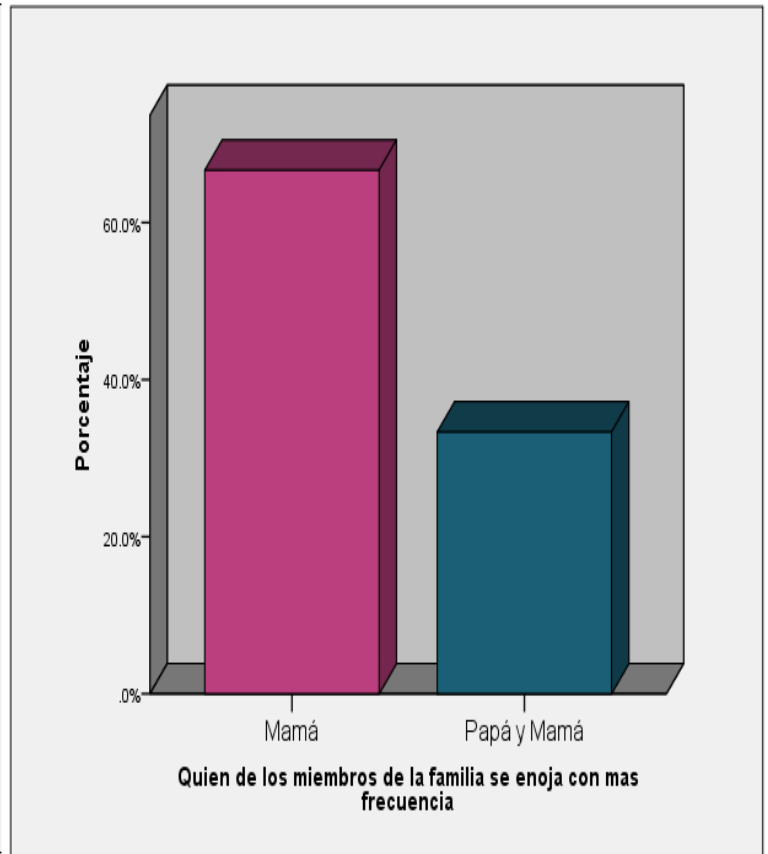
Docentes

Al hacer la pregunta sobre cuando corrige a sus hijos que utiliza, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 71.59% (equivalente a 46 padres y madres de familia) utilizar faja, un 21.59% (equivalente a 14 padres y madres de familia) utilizar palo, un 4.55%(equivalente a 3 padres y madres de familia) utilizar puño y un 2.27% (equivalente a 2 padres y madres de familia) ninguna de las anteriores. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 33.33% que los padres y madres de familia utilizan faja, un 33.33% que utilizan palo y un mismo 33.33% que utilizan puño.

Grafica N° 7



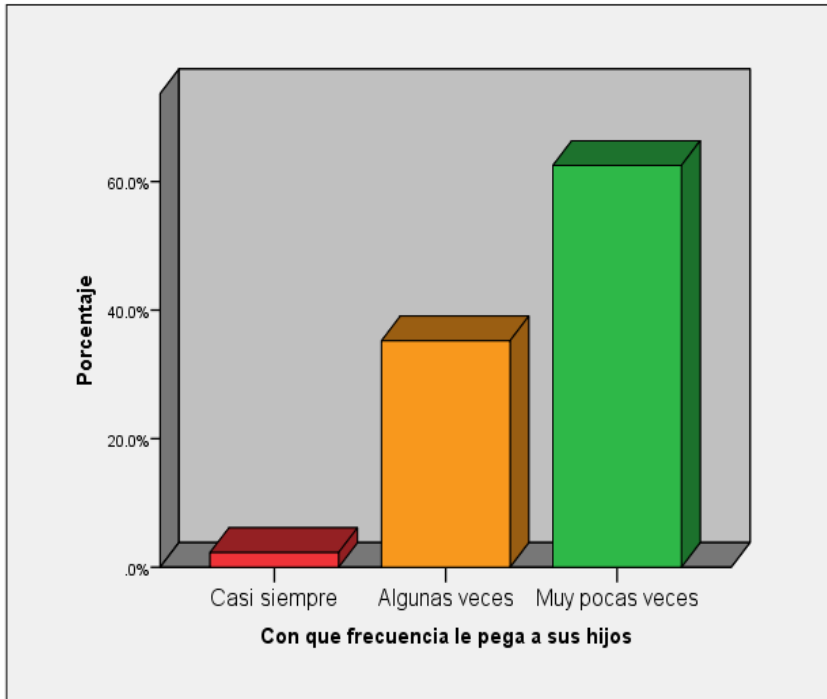
Padres de familia



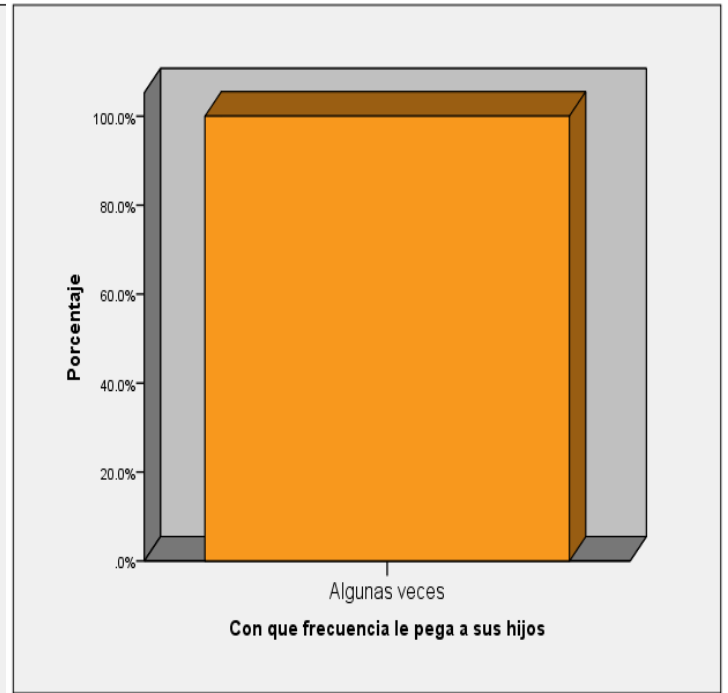
Docentes

Al hacer la pregunta sobre sobre cuál de los miembros de la familia se enoja con más frecuencia, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 18.18% (equivalente a 12 padres o madres de familia) que el papá, un 60.23% (equivalente a 39 padres o madres de familia) que la mamá, un 11.36% (equivalente a 7 padres o madres de familia) que el papá y mamá y un 10.23% (equivalente a 7 padres o madres de familia) que otros. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 66.67% que son las mamás y en un 33.33% que son los papás.

Grafica N° 8



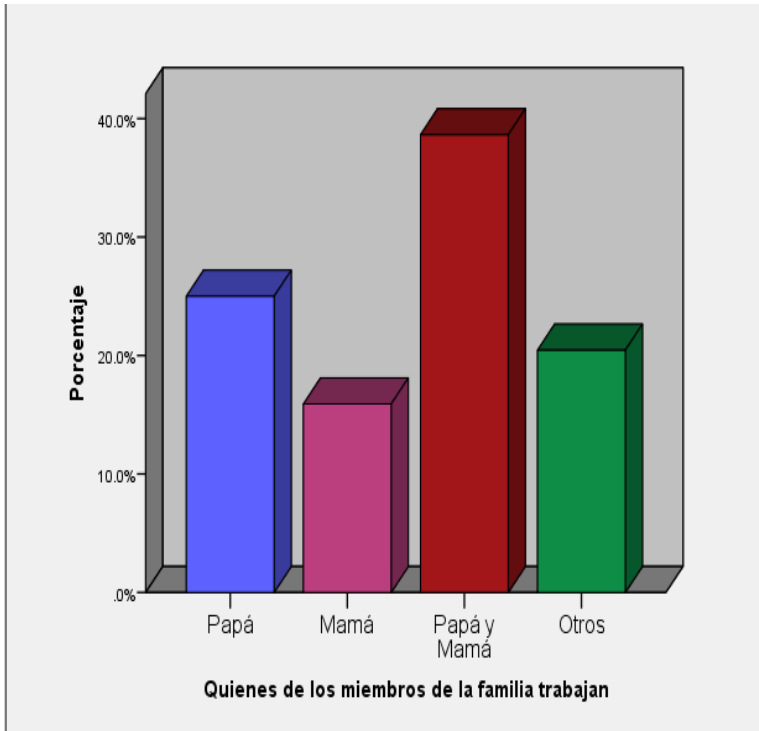
Padres de familia



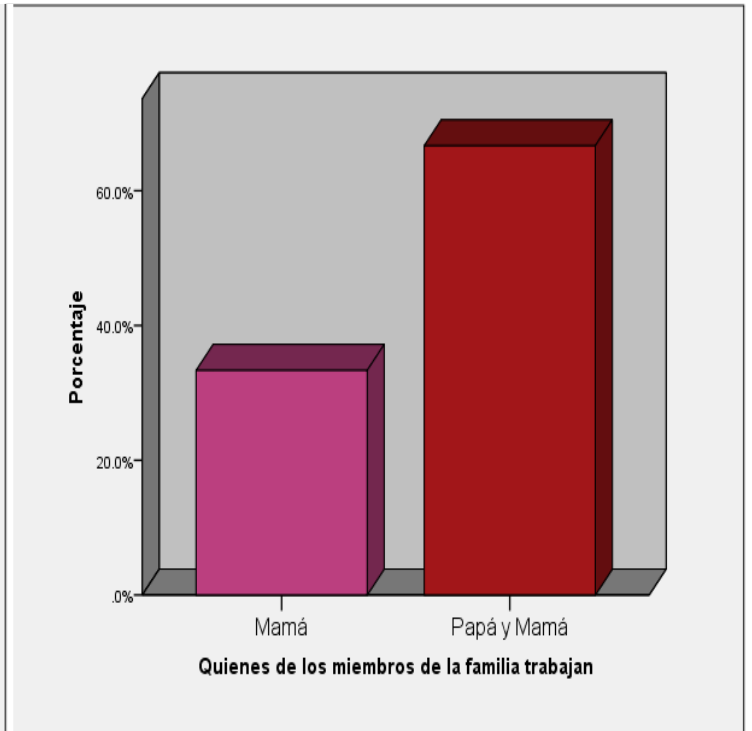
Docentes

Al hacer la pregunta sobre con qué frecuencia le pegan a sus hijos, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 2.27% (equivalente a 2 padres y madres de familia) que casi siempre, un 35.23% (equivalente a 23 padres y madres de familia) que algunas veces, y un 62.50% (equivalente a 40 padres y madres de familia) que muy pocas veces. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 100% que los padres y madres de familia les pegan a sus hijos algunas veces.

Grafica N° 9



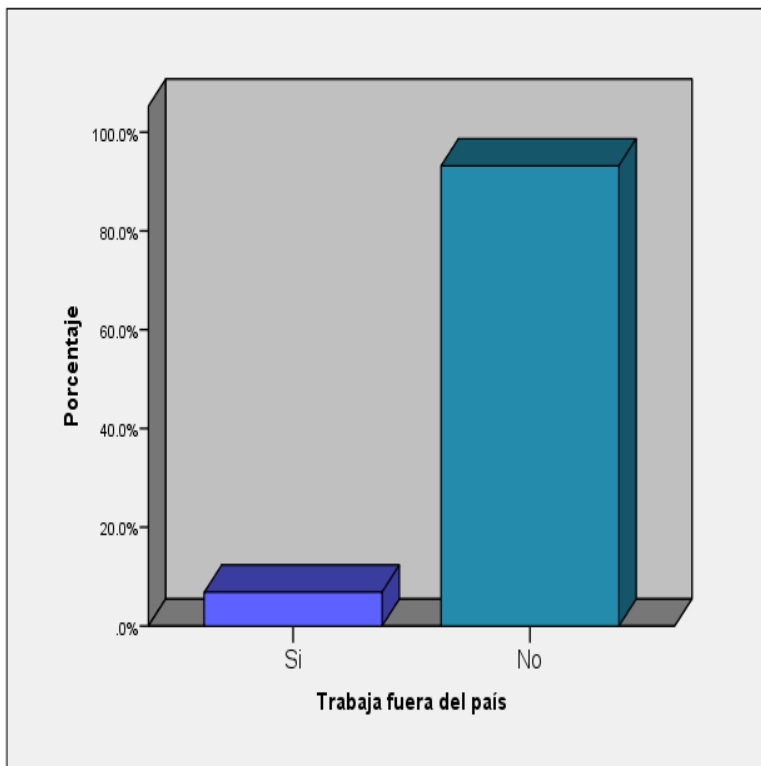
Padres de familia



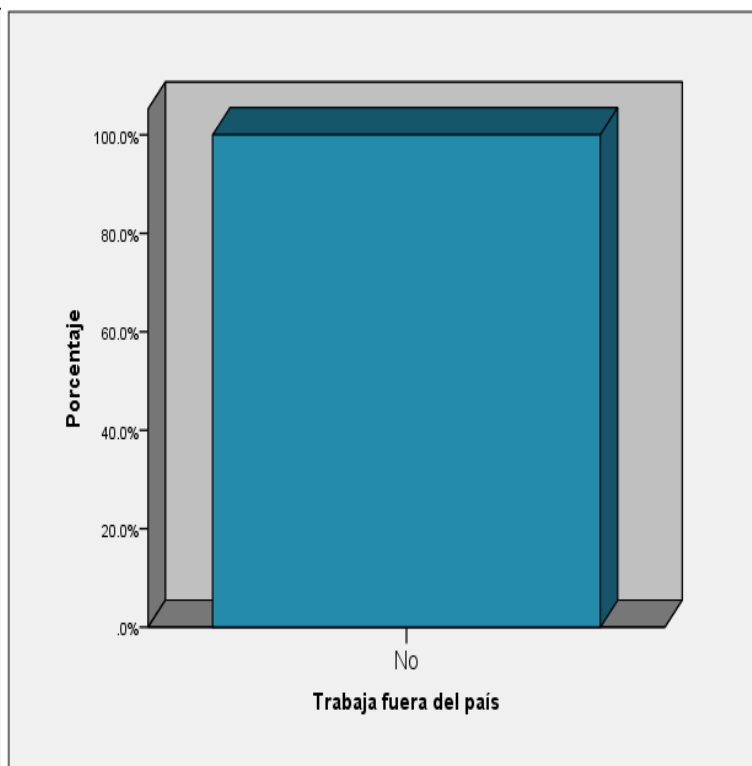
Docentes

Al hacer la pregunta sobre sobre quienes de los miembros de la familia trabajan, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 25% (equivalente a 16 padres y madres de familia) que el papá, un 15.91% (equivalente a 10 padres y madres de familia) que es la mamá, un 38.63% (equivalente a 26 padres y madres de familia) que el papá y la mamá y un 20.46% (equivalente a 13 padres y madres de familia) que es otro. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 33.33% que son las mamás y en un 66.67% que son el papá y la mamá.

Grafica N° 10



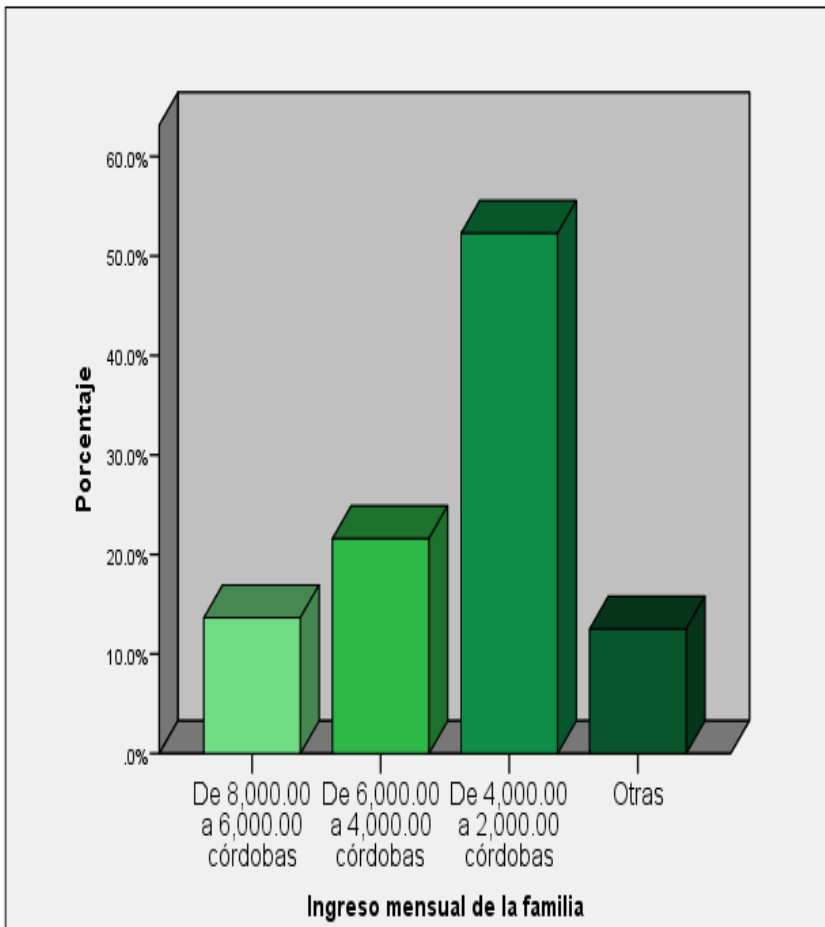
Padres de familia



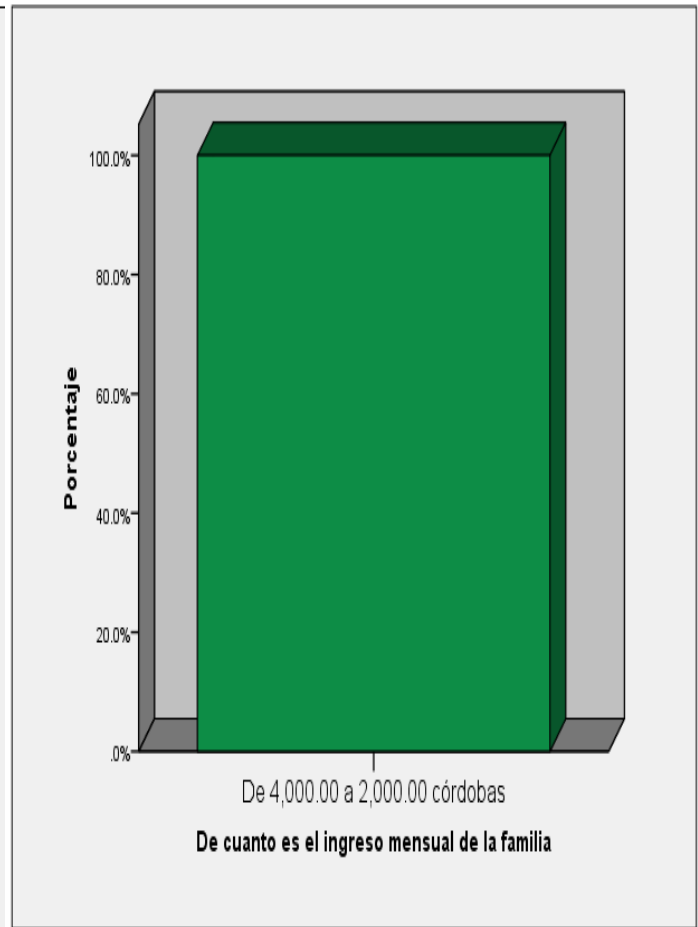
Docentes

Al hacer la pregunta sobre el que si trabajan fuera del país, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 6.82% (equivalente a 4 padres y madres de familia) que sí y en un 93.18% (equivalente a 4 padres y madres de familia) que no. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 100% que los padres y madres de familia no trabajan fuera del país.

Grafica N° 11



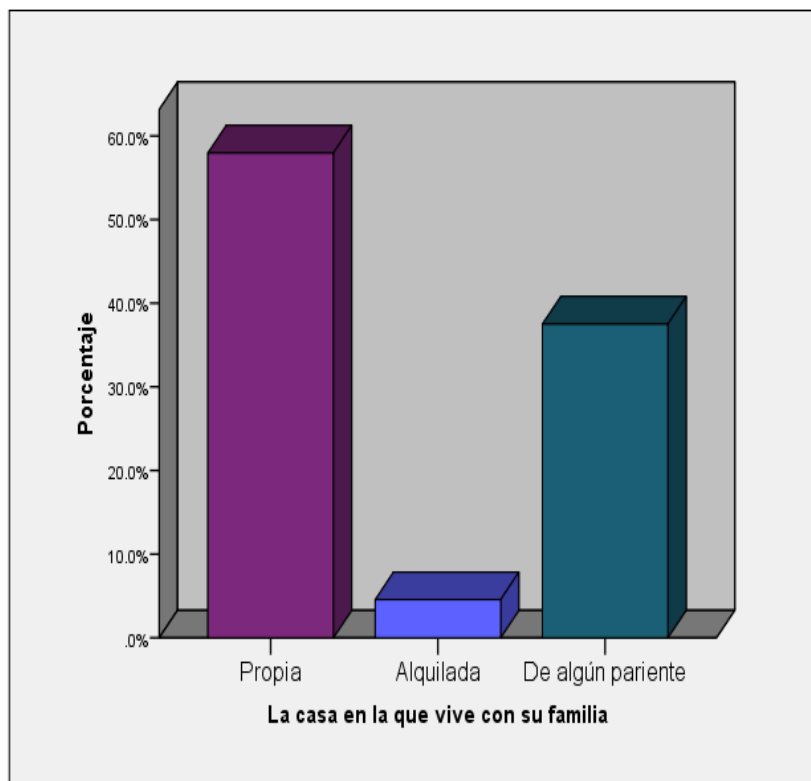
Padres de familia



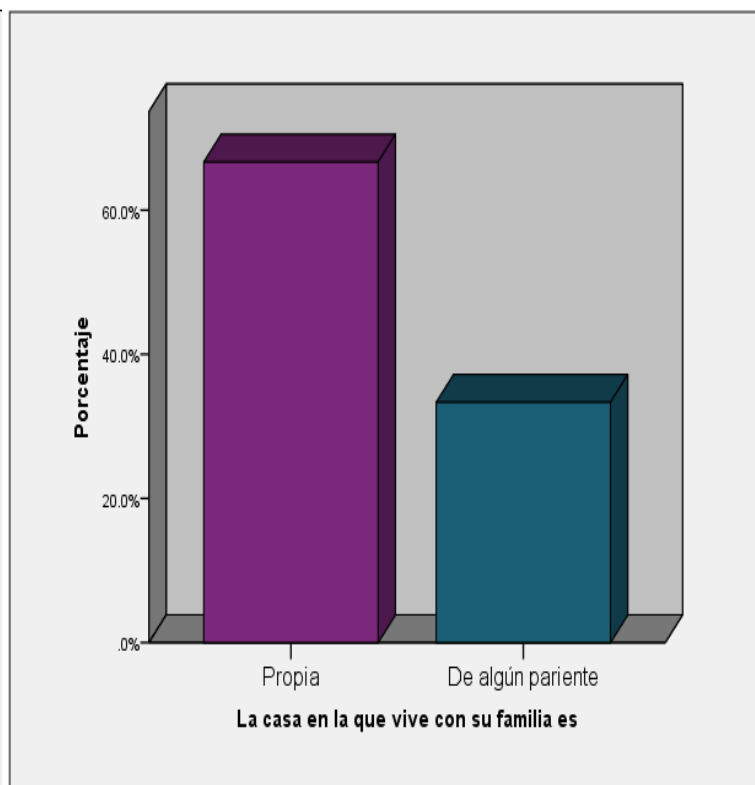
Docentes

Al hacer la pregunta sobre cuánto es el ingreso mensual de la familia, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 13.64% (equivalente a 9 padres y madres de familia) que es de 8,000.00 a 6,000.00 córdobas, un 21.59% (equivalente a 14 padres y madres de familia) que es de 6,000.00 a 4,000.00, un 52.27% (equivalente a 34 padres y madres de familia) que es de 4,000.00 a 2,000.00 y un 12.5% (equivalente a 8 padres y madres de familia) que es otra. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 100% que los padres y madres de familia reciben un ingreso mensual de 4,000.00 a 2,000.00 córdobas.

Grafica N° 12



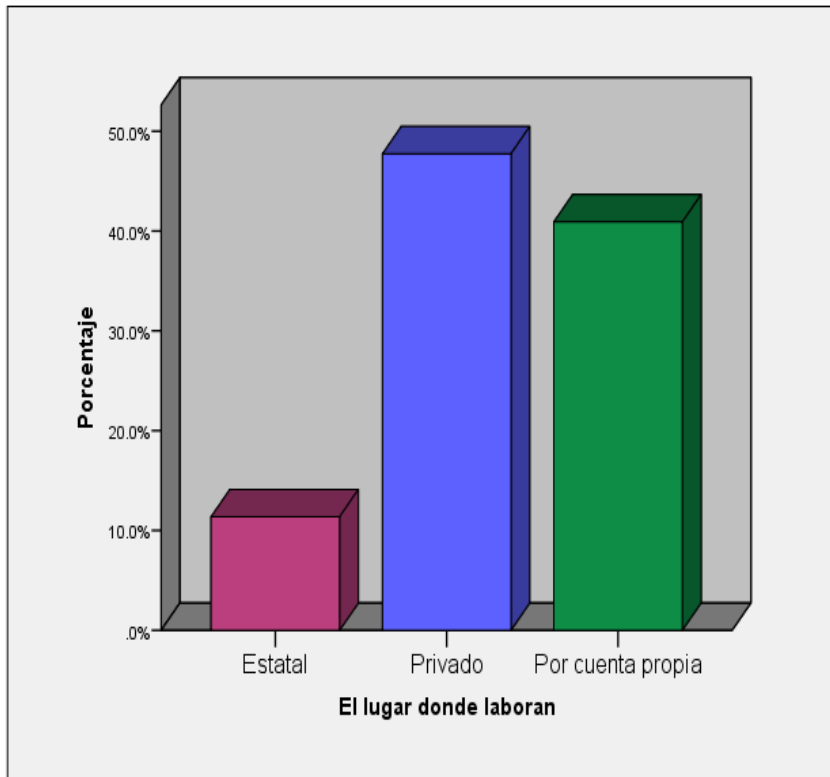
Padres de familia



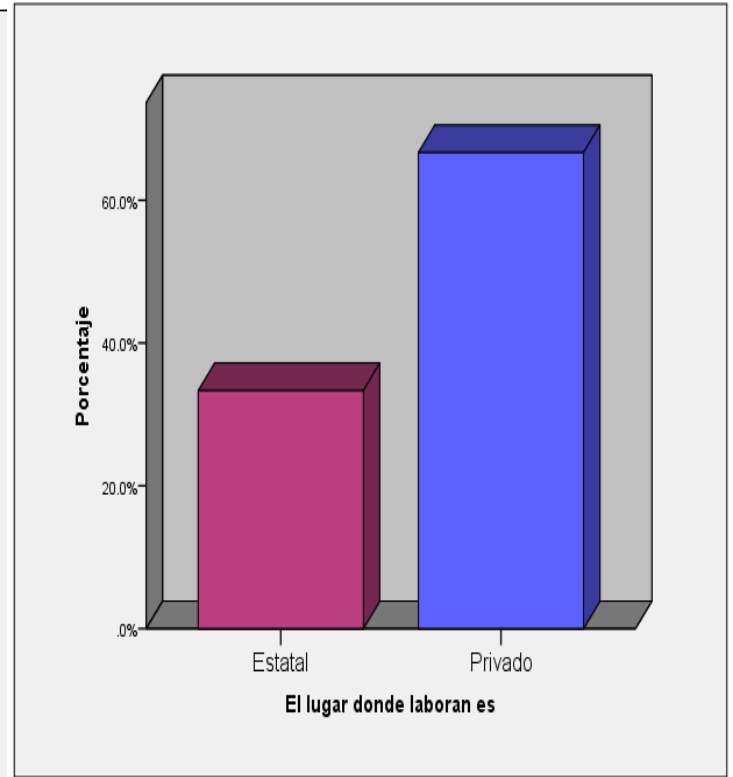
Docentes

Al hacer la pregunta sobre que si la casa en la que viven es propia alquilada o de algún pariente, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 57.96% (equivalente a 38 padres y madres de familia) ser propia, un 4.54% (equivalente a 3 padres y madres de familia) ser alquilada, y un 37.50% (equivalente a 24 padres y madres de familia) ser de algún pariente. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 66.67% que las casas son propias y en un 33.33% ser de algún pariente.

Grafica N° 13



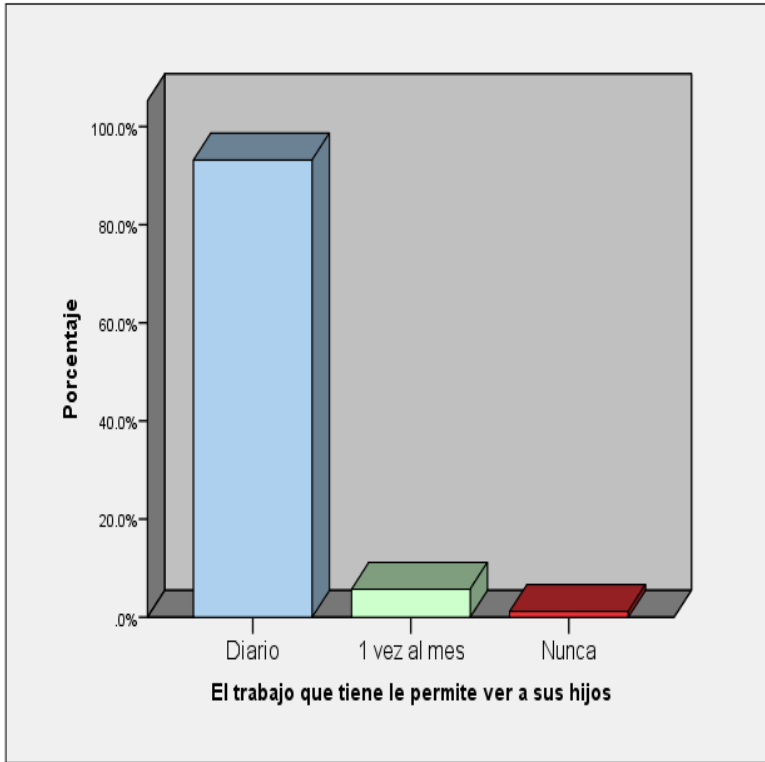
Padres de familia



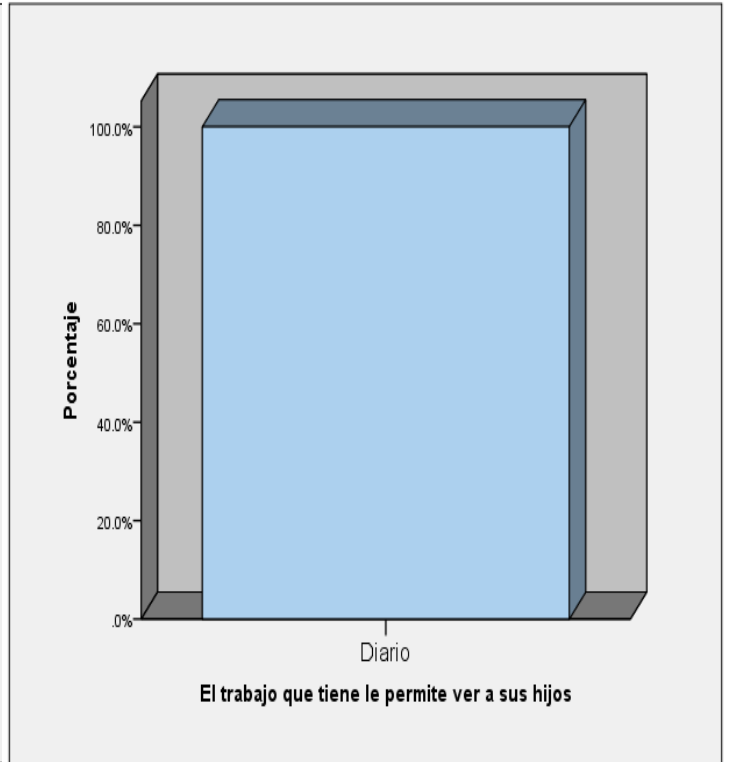
Docentes

Al hacer la pregunta sobre como es el lugar donde laboran, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 11.36% (equivalente a 7 padres y madres de familia) ser estatal, un 47.73% (equivalente a 31 padres y madres de familia) ser privado y un 40.91% (equivalente a 27 padres y madres de familia) ser por cuenta propia. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 33.33% que los trabajos de los padres y madres de familia es estatal y en un 66.67% ser privado.

Grafica N° 14



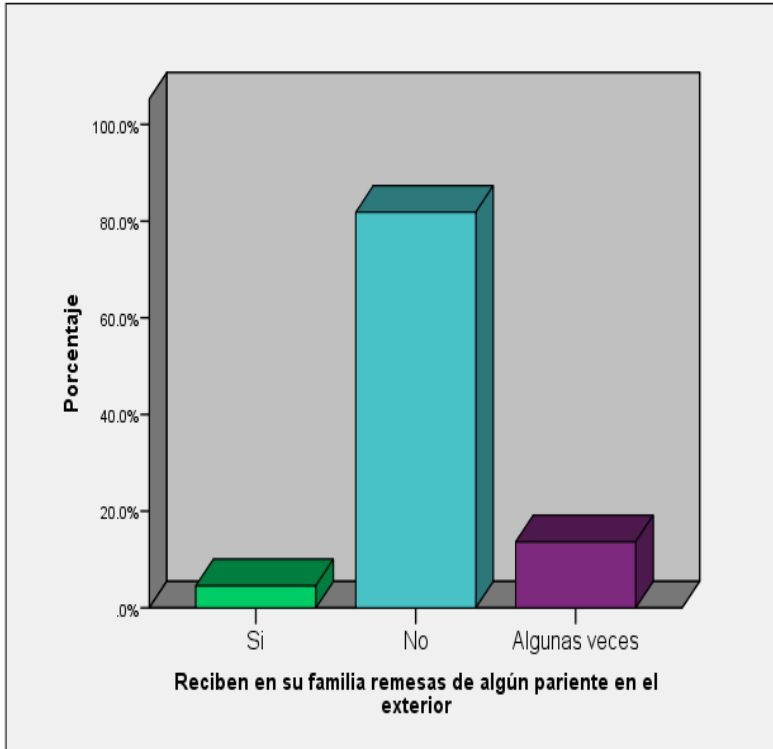
Padres de familia



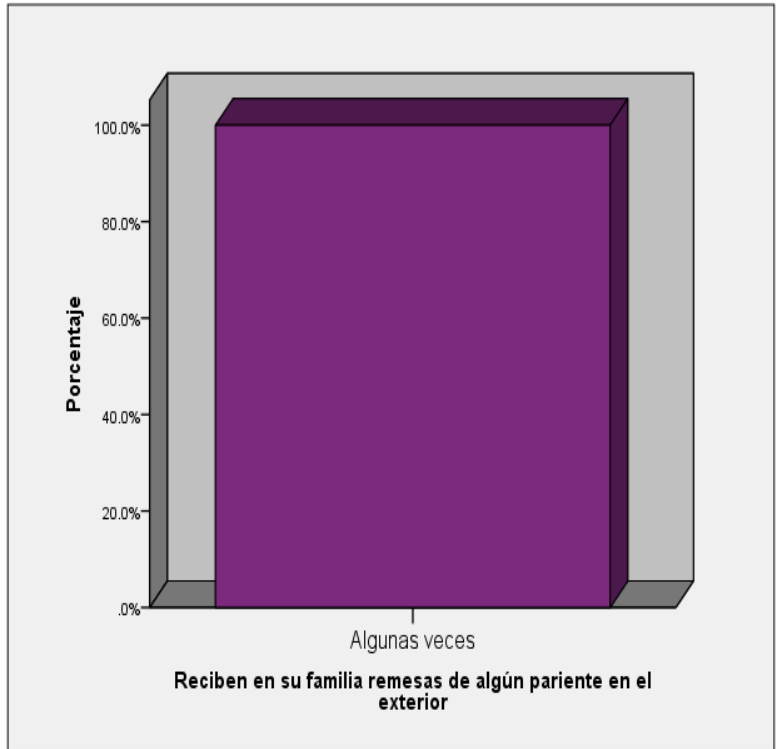
Docentes

Al hacer la pregunta sobre el tiempo en que el trabajo le permite ver a sus hijos, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 93.18% (equivalente a 61 padres y madres de familia) que les permite ver a sus hijos diario, un 5.68% (equivalente a 3 padres y madres de familia) una vez al mes, y un 1.14% (equivalente a 1 padre y madre de familia) que nunca. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 100% que el trabajo de los padres y madres de familia les permite ver a su hijo diario.

Grafica N° 15



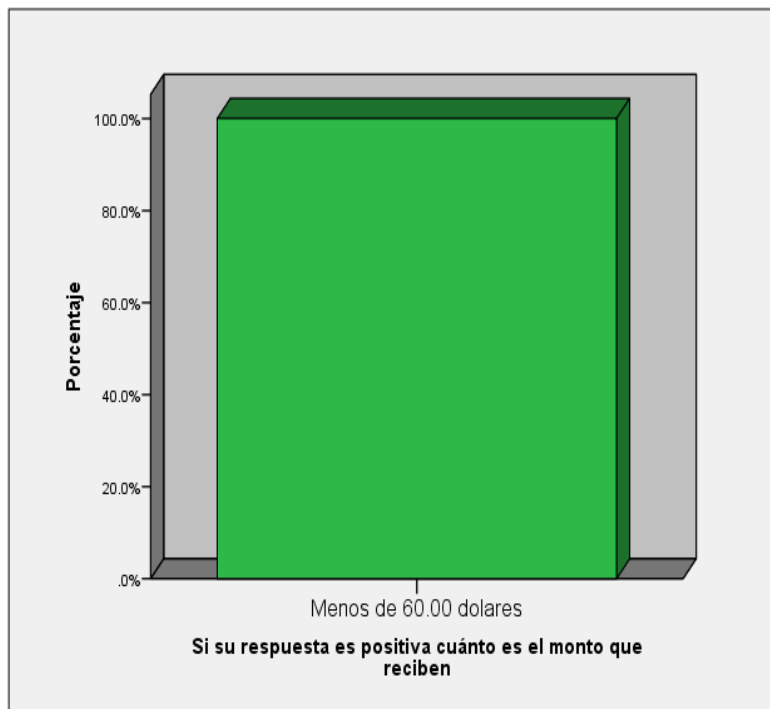
Padres de familia



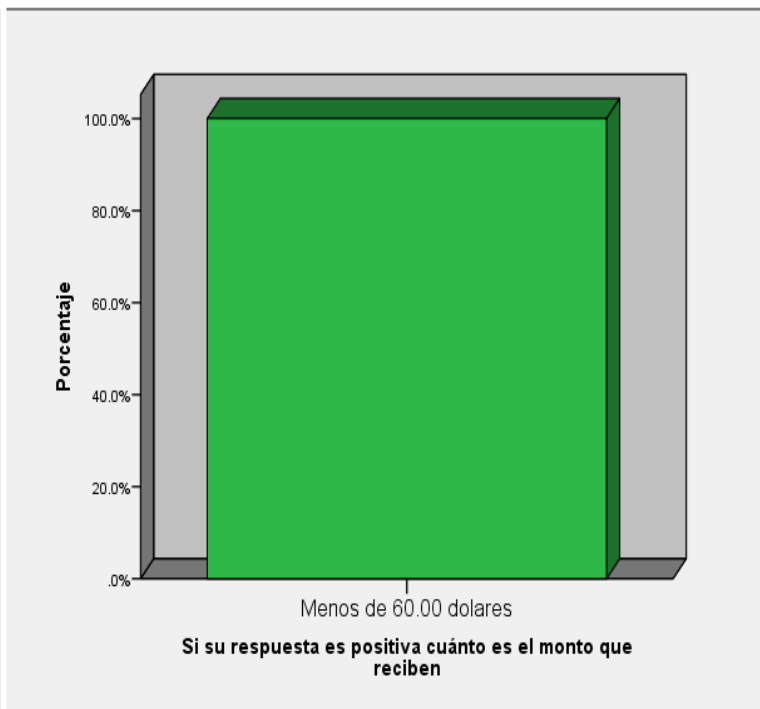
Docentes

Al hacer la pregunta sobre que si en la familia reciben remesa de algún pariente en el exterior, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 4.54% (equivalente a 3 padres y madres de familia) que sí, un 81.82% (equivalente a 53 padres y madres de familia) que no y un 13.64% (equivalente a 9 padres y madres de familia) que algunas veces. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 100% que los padres y madres de familia reciben remesa de algún pariente algunas veces.

Grafica N° 16



Padres de familia

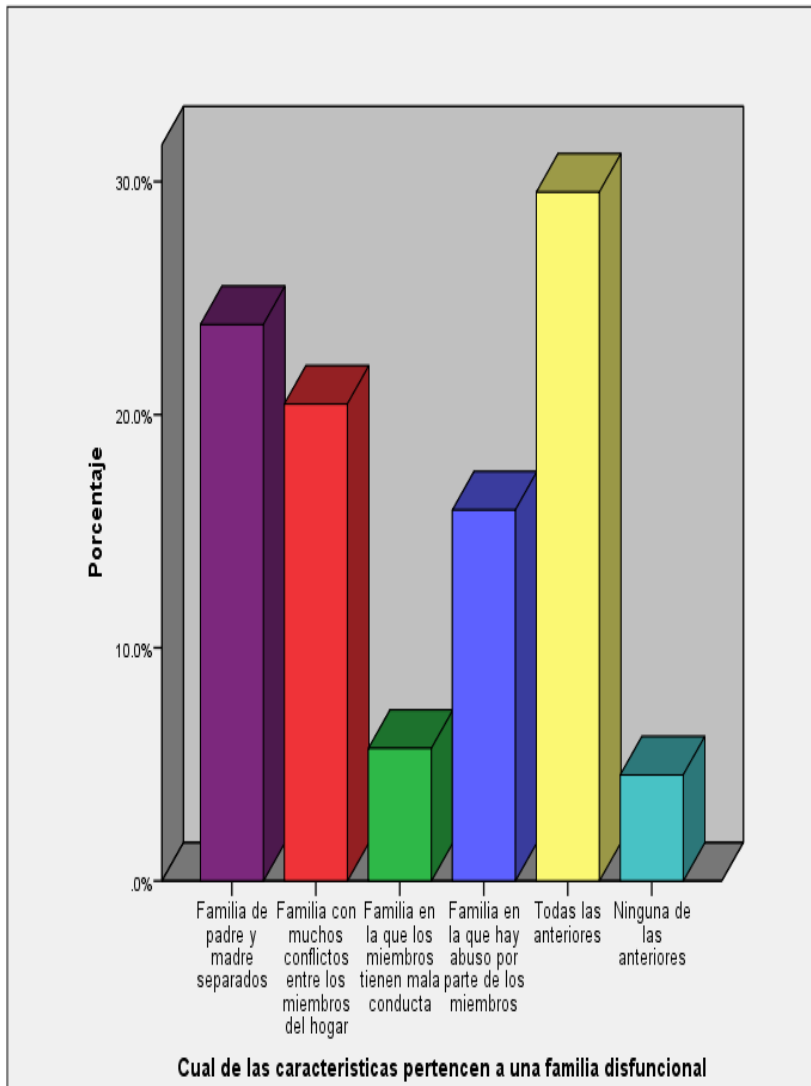


Docentes

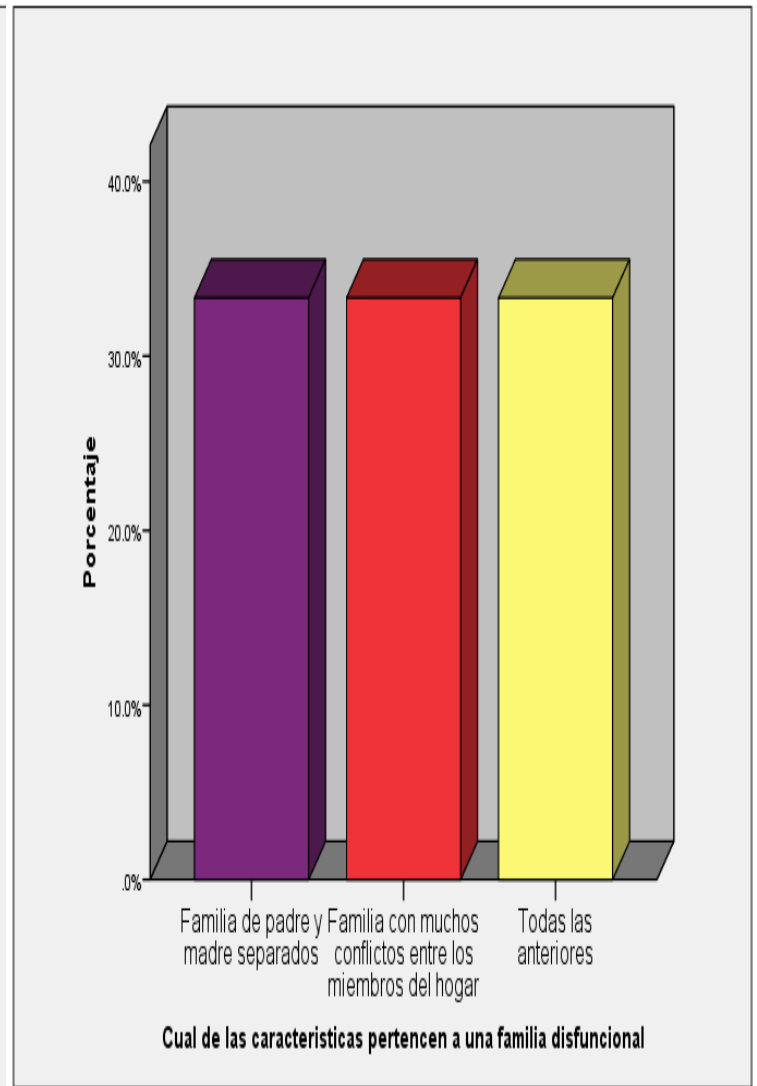
Al hacer la pregunta sobre que si su respuesta es positiva cuanto es el monto que reciben, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 100% (equivalente a 65 padres de familia) que es de menos de 60. Por su parte los docentes encuestados expresaron también en un 100% que los padres y madres de familia reciben remesa de algún pariente de menos de 60 dólares.

Objetivo N°3. Explicar la influencia de prácticas disfuncionales de los padres en el incremento de la violencia en los niños y niñas registrados en el proyecto NI-152 Conquistadores del Rey del reparto William Fonseca.

Grafica N° 17



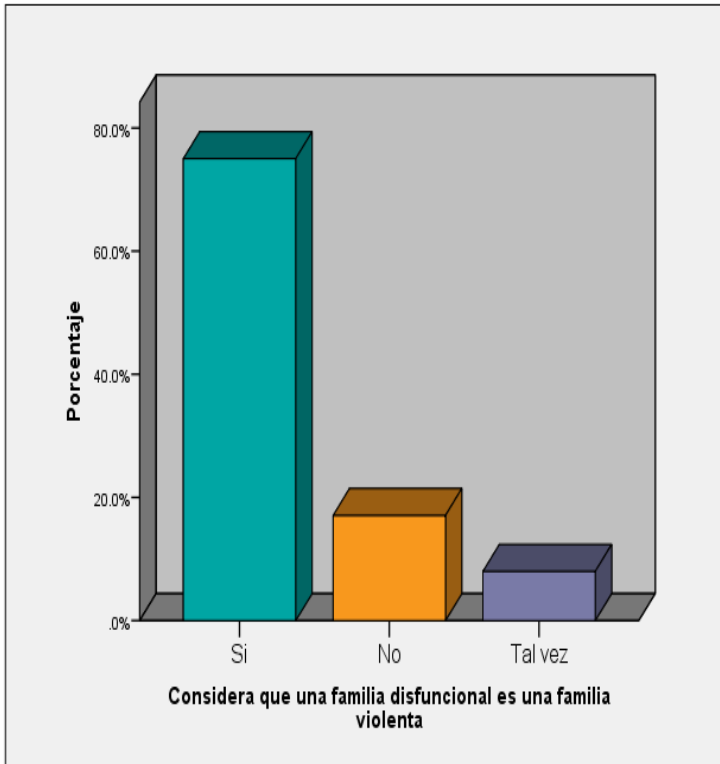
Padres de familia



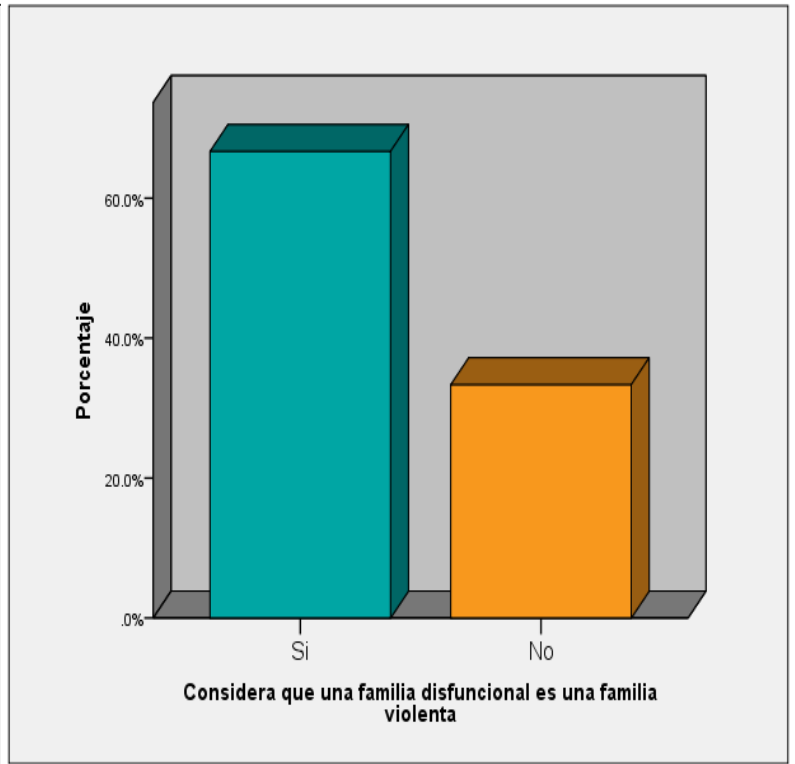
Docentes

Al hacer la pregunta sobre cual característica pertenecen a una familia disfuncional, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 23.86% (equivalente a 16 padres y madres de familia) que una familia de padres y madres separados, un 20.45% (equivalente a 13 padres y madres de familia) a una familia con muchos conflictos entre los miembros del hogar, un 5.68% (equivalente a 4 padres y madres de familia) a una familia en la que los miembros tienen mala conducta, un 15.91% (equivalente a 10 padres y madres de familia) a una familia en la que hay abuso por parte de los miembros , un 29.55% (equivalente a 19 padres y madres de familia) a todas las anteriores y un 4.55% (equivalente a 3 padres y madres) a ninguna de las anteriores. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 33.33% pertenece a una familia de padres y madres separados, otro 33.33% a una familia con muchos conflictos entre los miembros y un último 33.33% a todas las anteriores.

Grafica N° 18



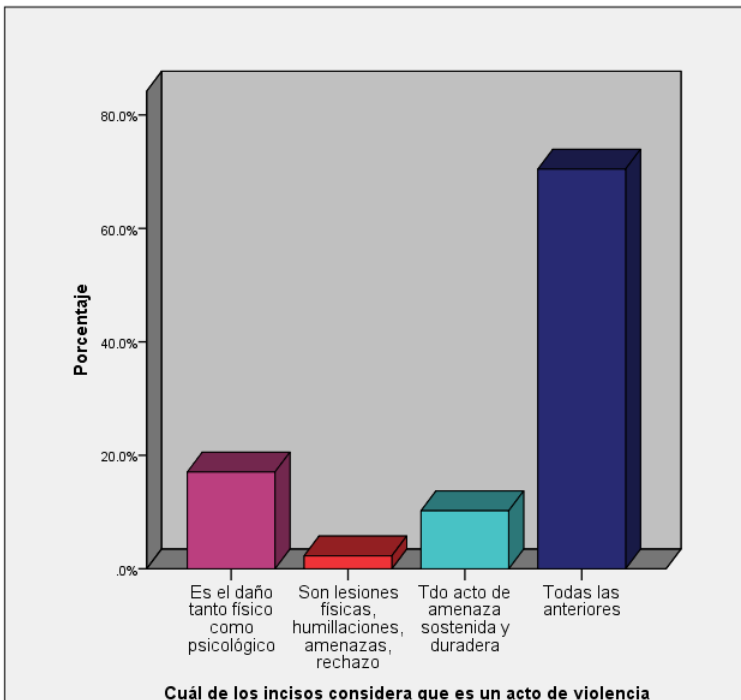
Padres de familia



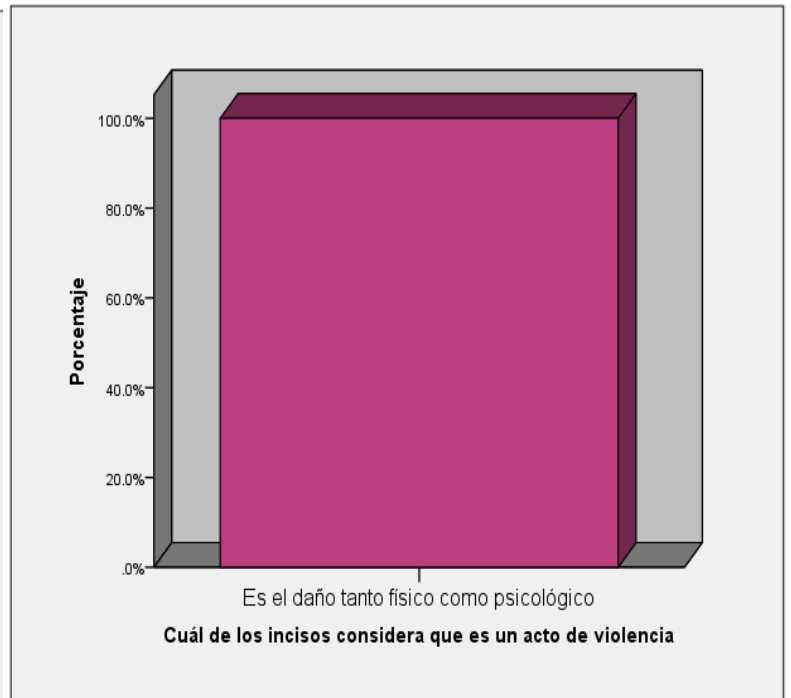
Docentes

Al hacer la pregunta sobre que si considera que una familia disfuncional es una familia violenta, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 75% (equivalente a 49 padres y madres de familia) que sí, un 17.05% (equivalente a 11 padres y madres de familia) que no, y 7.95% (equivalente a 5 padres y madres de familia) que tal vez. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 66.67% que sí y un 33.33% que no.

Grafica N° 19



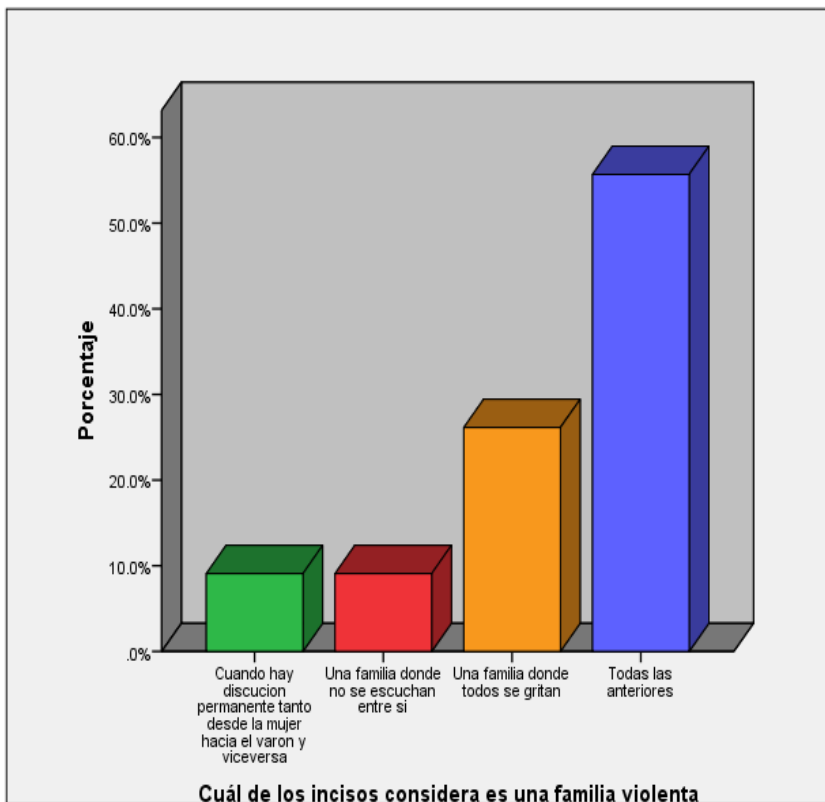
Padres de familia



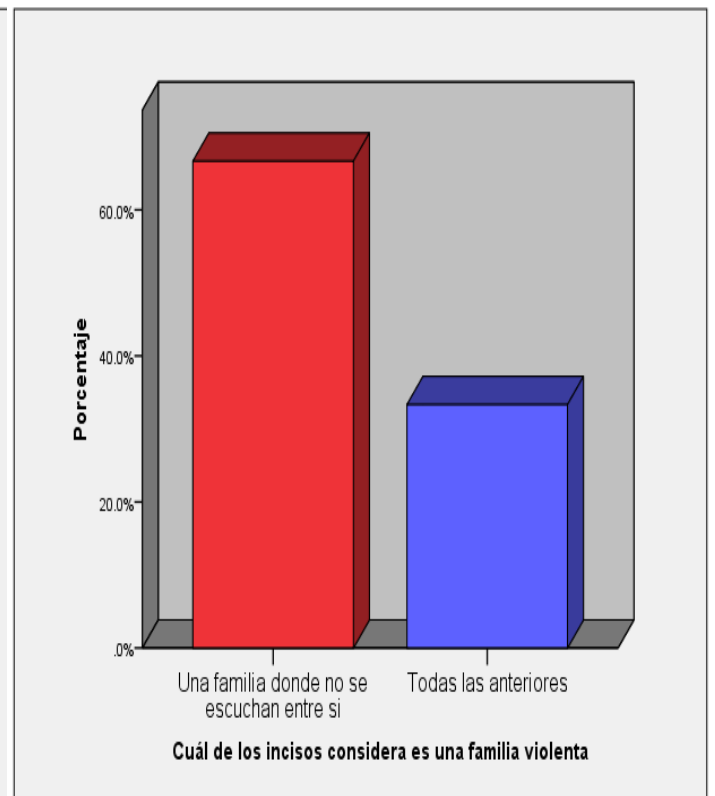
Docentes

Al hacer la pregunta sobre cuál de los incisos considera que es un acto violento, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 17.05% (equivalente a 11 padres y madres de familia) que es el daño tanto físico como psicológico, un 2.27% (equivalente a 1 padre y madre de familia) que son lesiones físicas, humillaciones, amenazas y rechazo, un 10.22% (equivalente a 7 padres y madres de familia) que es todo acto de amenaza sostenido y duradera y un 70.46% (equivalente a 46 padres y madres de familia) todas las anteriores. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 100% que es el daño tanto físico como psicológico.

Grafica N° 20



Padres de familia



Docentes

Al hacer la pregunta sobre cuál de los incisos considera es una familia violenta, los padres o madres de familia encuestados expresaron en un 9.09% (equivalente a 6 padres y madres de familia) que es cuando hay discusión permanente tanto desde la mujer hacia el varón y viceversa, un 9.09% (equivalente a 6 padres y madres de familia) que es una familia que no se escucha entre sí, un 26.14% (equivalente a 17 padres y madres de familia) que es una familia donde todos se gritan y un 55.68% (equivalente a 36 padres y madres de familia) que todas las anteriores. Por su parte los docentes encuestados expresaron en un 66.67% que es una familia donde no se escuchan y un 33.33% todas las anteriores.