

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN- León

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Investigación Monográfica para optar a Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales

TITULO

Indisciplina Escolar en los Niños y Niñas de Cuarto Grado de Primaria en la Escuela Los Maribios, del Municipio de Telica, Departamento de León. En el periodo comprendido de Enero-Mayo del 2014

Autores

- * Gladys Janeth Armas Guido.
- * Elida Francisca Medina Morales.

Tutor: Lic. Denis Andrés Morales

Agosto / 2014

¡A la Libertad por la Universidad!

Agradecimientos

Dios te agradecemos por habernos permitido culminar con nuestro trabajo monográfico.

A nuestros apreciados y queridos padres, que el señor Jesús derrame muchas bendiciones sobre cada uno de ustedes y les agradecemos de todo corazón el habernos apoyado en los momentos más difíciles de nuestra preparación profesional.

Estimados maestros, gracias por habernos guiado por el camino del bien y del saber y especialmente a nuestro tutor Denis Morales por habernos tomado de la mano hasta llegar a concluir nuestro trabajo monográfico.

Dedicatoria

Primeramente a Dios y a la Virgen María por habernos acompañado en el caminar de nuestros estudios primarios, secundarios y universitarios; llenándonos de sabiduría y entendimiento con la luz del espíritu santo.

A nuestros padres por habernos apoyado en todas las etapas de nuestros estudios, hasta convertirnos en profesionales al servicio de nuestras generaciones.

A todos los docentes que se dedicaron a brindarnos lo que necesitábamos en nuestro caminar, para llegar a ser profesionales.

A nuestros compañeros de estudio con quienes hemos compartido diferentes experiencias y momentos agradables.

Índice

Capítulo I: Propósito de la Investigación

1.1 Introducción	1
1.2 Antecedentes	2
1.3 Caracterización del Problema	3
1.4 Formulación del Problema	4
1.5 Justificación.	5

Capítulo II: Objetivos e Hipótesis

2.1 Objetivo General	6
2.2 Objetivos Específicos	
2.3 Hipótesis	7

Capítulo III: Marcos de referencia

3.1 Marco Conceptual	8
3.2 Marco Contextual	11
3.3 Marco Teórico	13

Capítulo IV: Diseño Metodológico

61

Capítulo V: Análisis de Entrevistas

63

Conclusiones

79

Recomendaciones

80

Bibliografía

81

Anexos

82

TEMA

Indisciplina escolar en los niños y niñas de cuarto grado de primaria en la escuela
Los Maribios, del Municipio de Telica, Departamento de León.

CAPITULO I:

PROPOSITO DE LA INVESTIGACION

1.1 INTRODUCCIÓN

Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinadas en un centro de enseñanza, o que presentan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

No hay duda de que los actos positivos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales a la moral de un colegio y se oponen frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de esos establecimientos. Deben, por consiguiente, ser combatidos y eliminados. Pero estos actos de indisciplina son, casi siempre consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el comportamiento de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar.

En este sentido nuestra investigación se compone por cinco capítulos que corresponde a: el primero de ellos nos hace una referencia a los propósitos de la investigación, así como las líneas directrices del fenómeno a investigar. En el capítulo dos planteamos los objetivos de la investigación y la hipótesis de la misma. En el capítulo tres realizamos nuestro marco referencial en el que destacamos los siguientes elementos; marco conceptual, marco contextual y marco teórico, cada uno con los elementos que lo conforman, según su naturaleza. En el capítulo cuarto se encuentra el diseño metodológico que se encuentra íntimamente vinculado con las pretensiones de nuestra investigación, así como las herramientas establecidas para la misma. En el capítulo cinco se encuentra el Análisis de las Entrevistas, es decir los resultados elementales que demuestran nuestra investigación.

1.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

La indisciplina escolar es uno de los problemas más sentidos en los centros educativos, razón por la cual nos propusimos indagar y sobre esta misma encontramos los siguientes temas monográficos:

1- Indisciplina escolar y su incidencia en el rendimiento académico en el área de matemáticas en los centros madre María Luisa y el señor de Esquipulas en el Departamento de León.

2- Indisciplina escolar de los estudiantes en IV año del instituto Rubén Darío en el semestre 2010.

Nosotros nos dimos a la tarea de elaborar un tercer tema titulado:

Indisciplina escolar en los niños y niñas del 4 grado de primaria de la escuela los Maribios, Municipio de Telica, Departamento de León.

Ya que este es un problema educativo que está siempre presente en las diferentes aulas de clases y en los distintos niveles de educación y aunque los docentes desarrollen los diferentes proyectos Educativos, impulsados por el gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional tales como: programa, amor a los más chiquitos, merienda escolar, reforzamiento escolar etc., que permiten motivar al niño y niña para su permanencia en la escuela y así tener una Educación de calidad sostenida en principios y valores éticos y estéticos que lo conlleven a formar a un individuo pleno e integralmente.

1.3 CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

La enseñanza en el cuarto grado del turno matutino de la escuela Los Maribios del Municipio, de Telica, Departamento de León está siendo impartida por una docente que utiliza métodos activos participativos, bajo el enfoque constructivista humanista, de tal manera que le permita al estudiante tener iguales oportunidades de aprendizaje.

Siendo éstas afectadas por una necesidad común dentro del sistema educativo, tal problema es: la indisciplina escolar, convirtiéndose esta a su vez en una problemática socioeducativa, como es la indisciplina en doce (12) niños y niñas y la que se refiere a la falta de atención y afecto que reciben éstos, creando en ellos una baja autoestima queriendo siempre llamar la atención por medio de la indisciplina, el desorden y la falta de valores.

Razón por la cual abordamos el caso de estos 12 estudiantes que presentan la mayor cantidad de indisciplina en el cuarto grado de la escuela los Maribios, Municipio Telica Departamento de León.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es la falta de motivación hacia los estudiantes por parte de los padres de familia y la metodología aplicada por el docente en los niños del cuarto grado de primaria de la escuela Los Maribios del Municipio, de Telica, Departamento de León, la que ha ocasionado la indisciplina en estos alumnos?

1.5 JUSTIFICACIÓN

En los últimos años el gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional preocupado por el desarrollo, nuestra nación ha impulsado múltiples proyectos que beneficien a los y las nicaragüenses en todos los ámbitos de su vida personal, empezando desde la concepción del niño y dándole seguimiento a través de la Educación, razón por la cual ha implementado los TEPCE¹ de programación, la formación continua a docentes a través de los diplomados, consejería escolar y reforzamiento escolar, de tal manera que podamos tener una Nicaragua libre de analfabetismo; maestros y maestras capaces de emprender nuevos retos, alumnos y alumnas con igual oportunidad de aprendizaje.

En la muestra seleccionada encontramos a niños y niñas con indisciplina escolar, razón por la cual tiende a ocasionar bajos rendimientos académicos, esto nos motivó a investigar ya que antes el conglomerado de oportunidades que el sistema educativo brinda para obtener un aprendizaje de calidad y calidez, todavía hay debilidades.

Debido a la problemática que está atravesando este colegio, nos hemos dado a la tarea de investigar cuáles son las causas y lo que trae como consecuencia el que los niños adopten esta actitud tan rebelde y negativa, ya que esté problema afecta a alumnos, docente, director, padres de familia y a toda la población en general.

¹ Taller de Evaluación, Programación, y Capacitación Educativa

CAPITULO: II

OBJETIVOS E HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

2.1 Objetivo General

Determinar las causas que originan la indisciplina escolar en los niños y niñas de cuarto grado de escuela Los Maribios del Municipio, de Telica, Departamento de León.

2.2 Objetivos Específicos

1. Indagar los factores que ocasionan la falta de motivación que inciden en la indisciplina escolar en los niños y niñas del cuarto grado de la escuela Los Maribios Municipio Telica Departamento de León.
2. Verificar a través de la observación el rol de integración de los padres de familia en el proceso Enseñanza- Aprendizaje de los 12 alumnos en cuanto a la disciplina del cuarto grado de la escuela Los Maribios Municipio Telica Departamento de León.
3. Señalar las consecuencias que resulta de la indisciplina escolar en el cuarto grado de la escuela Los Maribios Municipio Telica Departamento de León.

2.3 HIPÓTESIS

La indisciplina escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la escuela Los Maribios del Municipio, de Telica, Departamento de León es el resultado de la poca atención y falta de motivación que los padres de familia brindan a sus hijos, siendo estos algunos de los factores principales que ocasionan la indisciplina escolar en los alumnos.

CAPITULO III

MARCO DE REFERENCIAS

3.1 MARCO CONCEPTUAL

Indisciplina: Se considera actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias en un centro de enseñanza, que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución

Inquieto: Que no puede estar quieto; muy activo bullicioso y pierde el sosiego debido a una preocupación o una duda; es la persona que le gusta de hacer cosas nuevas o promover cambios.

Castigo: Pena que se aplica por haber cometido un delito o por haber hecho algo malo; cosa que causa sufrimiento.

Déficit: Faltante o escases de cualquier cosa para que haya lo que es necesario o conveniente, ejemplo: tenemos un déficit en la producción de leche.

Disciplina: Es el conjunto de reglas y normas que sigue una persona para dirigir su vida, con las que se mantiene el orden entre los miembros de un grupo.

Educación: Conjunto de técnicas y acciones para desarrollar en una persona su capacidad intelectual, su carácter o determinadas habilidades.

De tal manera que sin la Educación ningún hombre puede llegar al desarrollo de su propia personalidad, tampoco podría ser formador de un futuro estable dentro de los ámbitos que le rodean porque ella te da oportunidades a nuevas metas, mejores niveles de vida y un desarrollo económico, emocional, personal y profesional estable por eso la Educación es imprescindible en la vida del ser humano, convirtiéndose así en un derecho de la persona.

Enfoque Constructivista Humanista: El constructivismo, por su parte sostiene que el alumno es capaz de construir su propio conocimiento, siendo el profesor un mediador que lo apoya para que logre, además de ayudarlo a crecer como persona y a ubicarse como actor funcional dentro de su entorno. Por lo que el profesor debe poseer ciertas características para lograr un aprendizaje significativo en el niño o la niña.

Por otra parte, el enfoque humanista presta especial atención a los factores internos de la personalidad, como lo son sentimientos, valores y esperanzas, ayudando a los alumnos a propiciar su propio desarrollo a través de las capacidades característicamente humanas de la selección, la creatividad y la autorrealización. Así mismo destaca el potencial para un desarrollo sano y positivo, evitando cualquier característica negativa que pudiera repercutir en el desarrollo académico o emocional del niño.

Considerando lo propuesto en este enfoque nuestra institución concibe al aprendizaje como una función de la totalidad del alumno, es decir implica verlo como un ser con capacidades, pensamientos y sentimientos y por lo tanto no solo se le debe proveer de conocimiento, sino de percibirlo como un individuo integral que requiere de una atención personalizada en todos los sentidos, ya que un aprendizaje que solo involucre a la mente o la memorización, es un aprendizaje monótono, donde el estudiante es un receptor pasivo y no esta la visión del enfoque sino que sea el, el autor de su propio aprendizaje ya que no se quieren alumnos que reproduzcan conocimientos sino discentes que sean capaz de formar mediante los conocimientos previos e intercambio de los mismos sus propios conceptos que siempre están cerca del contenido, por esta razón es importante la aplicación de la Evaluación diagnostica antes y después de desarrollar cualquier tema.

La combinación de estos dos enfoques metodológicos logra que nuestros alumnos puedan enfrentarse a los cambios con los que se van a encontrar en su futuro, ya que con ello resolverán problemas honestidad, tolerancia y con todo el conocimiento necesario para lograr su propia autorrealización.

Medios: Diligencia o acción conveniente para conseguir una cosa. Razón con que se prueba una situación que se expresa por intermedio de ellas. Son instrumentos empleados para la comprobación de la situación o de los resultados de la enseñanza.

Medios de enseñanza: Son materiales didácticos, que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje, permitiendo al profesor crear una serie de estrategias que originan muchos beneficios para él y sus alumnos que aprenden asiendo, palpando y reconociendo que se aprende sin memorizar mecánicamente.

Procesos de enseñanza aprendizaje: La enseñanza y aprendizaje son procesos didácticos básicos por las siguientes razones:

- Enseñanza y aprendizaje son procesos didácticos básicos se desarrollan orientados hacia un objetivo y están unidos o vinculados hacia un contenido.
- Enseñanza y aprendizaje constituyen una unidad dialéctica, la que se caracteriza por la relación didáctica del papel facilitador y conductor del docente y el auto actividad del estudiante.
- Enseñanza y aprendizaje se condicionan recíprocamente.

Este se amplía al ecosistema del aula, espacio formalizado e investido, que se explicita en el modo de pensar y general el saber, en los estilos de participar en la formación intelectual y socio-afectiva de los estudiantes y en el avance profesional de los docentes en el marco del centro-escuela.

Deserción escolar: La definición de deserción, desde una perspectiva individual, debe referirse a las metas y propósitos que tienen las personas al incorporarse al sistema de educación superior, ya que la gran diversidad de fines y proyectos caracteriza las intenciones de los estudiantes que ingresan a una institución

3.2 MARCO CONTEXTUAL

La comarca San Isidro se fundó en el año 1960, actualmente cuenta con una población de doscientos cincuenta (250) personas. La mayoría de esta población practica la religión católica y una minoría practica la religión evangélica. Celebran la purísima de la Virgen María en diciembre

Sus fiestas patronales se realizan el 15 de mayo en honor a su santo patrono San Isidro Labrador.

Su economía es baja se basa en la agricultura y algunos son jornaleros, siembran maíz y frijoles, con esta actividad salen adelante para satisfacer sus necesidades económicas.

Límites de la Comarca San Isidro:

Al Norte con la comarca Puente de Oro

Al Sur con la comarca Xochilacalt

Al Este con la comarca San Ignacio

Al Oeste con la comarca Los Patos

La escuela donde realizamos nuestro trabajo de investigación se llama Los Maribios, la comarca corresponde al nombre san Isidro que se encuentra ubicada en el departamento León, carretera Mina el Limón asentamiento empalme las Marías 3 kilómetros al Oeste.

La estructura de la escuela es la siguiente:

- Construido de material concreto.
- La escuela cuenta actualmente con 3 pabellones de clases con un promedio de 2 aulas por cada pabellón.
- Cuenta con un kiosco.

Con un personal docente de 6 profesores todos graduados en ciencias de la Educación.

- Preescolar no formal: 1 docentes.

- Primaria regular: 5 docentes.

- 1 Director

- 1 Subdirector

La distribución de los grados es:

Docente	Grados	Alumnos
1	I, II, III Nivel	23
1	1°	33
1	2°	24
1	3°	25
1	4°	28
1	5° y 6°	30

Para un total de población de 163 alumnos atendidos solo en el turno matutino.

Todos los alumnos viven en los sectores aledaños de esta comarca entre las cuales tenemos: Los Patos, Xochilacalt, Puente de Oro. Algunos de estos alumnos recorren una distancia de 2 a 3 kilómetros

Las dimensiones del aula son 8 x 6 metros cuadrados, con piso de ladrillo, con iluminación, posee 2 puertas y 2 pizarras de cemento y 1 pizarra acrílica, cielo raso, persianas de vidrio con verjas de hierro, el aula tiene un total de 35 pupitres

3.3 MARCO TEORICO

Generalidades de la indisciplina

Para poder abordar el tema de la indisciplina tuvimos primero que saber que es Disciplina y cuáles son las causas para perderla.

- **Disciplina**

Disciplina significa instruir a una persona a tener un determinado código de conducta u orden. En el campo del desarrollo del niño, la disciplina se refiere a los métodos de formación del carácter, de la enseñanza de auto-control y de un comportamiento aceptable, por ejemplo, enseñar a un niño a lavarse sus manos antes de las comidas. Aquí, lavarse las manos antes de las comidas es un patrón particular de comportamiento, y el niño está siendo disciplinado para adoptar ese patrón. La disciplina también da lugar a la palabra disciplinado, lo que denota una persona que impone orden.

Sin embargo, por lo general el término "disciplina" tiene una connotación negativa. Esto se debe a la necesidad de mantener el orden - es decir, que las instrucciones de garantizarlo se lleven a cabo. El orden es a menudo regulado a través del castigo.

Ser disciplinado es entonces, sujeto al contexto, ya sea una virtud -la capacidad de seguir instrucciones en forma correcta que también puede ser denominado como "procedimiento disciplinario"-. Como sustantivo concreto, la disciplina se refiere a un instrumento de castigo, por ejemplo, en la mortificación de la carne. Este instrumento también se puede aplicar a uno mismo, por ejemplo, en penitencia por no ser lo suficientemente disciplinados.

La disciplina es una responsabilidad importante para los padres principalmente, ya que son los que están el mayor tiempo con ellos, el tomarlo como una responsabilidad no significa que se tenga una vida de sacrificios, renunciamentos y solemnidades, por el contrario puede ser placentero y dar muchas

satisfacciones, el educar a un niño es como crear una obra de arte y el niño será lo que tu hagas de él.

La disciplina en la Educación: Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano que se rige a ciertas leyes o reglas. En una institución educativa la disciplina, puede ser expresada como un comportamiento en el cual el estudiante se rige a las leyes de respeto hacia el profesor con y para los compañeros del aula.

La disciplina escolar: Se refiere a la regulación de los niños y el mantenimiento del orden reglas en las escuelas. Estas normas pueden, por ejemplo: definir los estándares esperados de la ropa, la hora normal, el comportamiento social, las tareas, pruebas y la ética de trabajo. El término también puede referirse a las sanciones que son las consecuencias de violar el código de conducta o para la administración de dicha pena, en lugar de comportarse dentro de las reglas de la escuela. La disciplina escolar también tiene que ver con los valores que sean inculcados a los estudiantes en casa, ya que se trata de respeto, solidaridad, responsabilidad y cumplimiento académico.

La disciplina en el empleo: En empresas sindicalizadas, la disciplina puede ser una parte regulada de un acuerdo de negociación colectiva y sujetos a procedimientos de queja.

En materia de empleo del Reino Unido, una audiencia de la disciplina -también conocida como una audiencia disciplinaria- se lleva a cabo por un empleador cuando se alegue que un trabajador ha caído por debajo del nivel exigido en un aspecto relativo a su empleo. Una audiencia de disciplina puede ponerse en marcha con respecto a una cuestión de mala conducta o mal desempeño.

El empleador está autorizado a responder a las acusaciones durante la audiencia de la disciplina.

La autodisciplina: La autodisciplina se refiere a la capacitación, entrenamiento que se da a sí mismo para llevar a cabo una determinada tarea, el cual permite adoptar un patrón particular de comportamiento, o incluso si uno preferiría estar haciendo otra cosa. Por ejemplo, negarse a sí mismo un placer extravagante con el fin de lograr una escritura más exigente de calidad es una muestra de autodisciplina.

La autodisciplina es, en cierta medida un sustituto de la motivación, cuando uno utiliza la razón para determinar el mejor curso de acción que se opone a los deseos de uno. El comportamiento virtuoso es cuando las motivaciones están alineadas con nuestros objetivos: hacer lo que uno sabe que es mejor y hacerlo con mucho gusto.

Comportamiento Contingente, por el contrario, es cuando uno hace lo que sabe que es lo mejor, pero debe hacerlo oponiéndose a las motivaciones propias. Trasladarse de un comportamiento contingente a un comportamiento virtuoso requiere un entrenamiento y algo de autodisciplina.

Aportes de algunos pensadores sobre indisciplina.

Curwin y Mendler (1983) definen problemas de disciplina, como una situación o hecho en que las necesidades del grupo o de la autoridad están en conflicto con los individuos que forman parte del grupo.

C. Pearson (1983) define la indisciplina como “perturbación del orden de la clase,” y como “desacuerdo entre necesidades que conducen a menudo a la perturbación activa o pasiva de la efectividad en la clase”

Según Mary Medina – Edición (2007), el respeto al profesor se pierde si él lo permite y el irrespeto llega hasta donde se deja llegar, antes los estudiantes tenían miedo al profesor y no se atrevían a responderles, ahora con el código de la niñez y la adolescencia sienten que se les puede permitir hacer más de lo que deben, por eso muchas veces caen en lo que hoy llamamos actos indisciplinados.

Victoria Camps – (1998), señala que la ausencia de normas ha sido demasiado característico en los centros de enseñanza durante unos cuantos años. Por otro lado la enseñanza no solo tiene efectos académicos en los estudiantes, también los centros educativos enseñan en su vida diaria en las aulas un conjunto de patrones normativos para la inserción profesional. El centro tiene la función de preparar para la participación activa de la sociedad. Ahora bien los profesores solo pueden actuar como profesionales en el ámbito infantil. Como profesionales y también como ciudadanos, posiblemente coincidiremos en la necesidad de reivindicar la función educativa de la escuela como apuesta necesaria, aunque sin duda es fuertemente problemático.

La disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que “La indisciplina es la falta de disciplina” por lo cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

Sabemos que los niños crecen tomando modelos de comportamiento de su entorno, como son la familia, el barrio, docentes, compañeros etc. Pues en un hogar donde el niño solo recibe maltrato físico y agresiones verbales en determinados momentos de disgustos; solo se debe esperar que el niño quien será el más afectado, tome dicho modelo de agresividad para ejecutarlo en otras situaciones similares que se le presente.

Por otra parte dichos modelos que los niños adquieren pueden estar relacionados además con las estimaciones que los adultos crean acerca de ellos, haciéndoles creer que sus acciones no se deben a una necesidad, sino a una falta de respeto y atención a la norma, catalogándolos de ser hiperactivos, inquietos y cansones, es por ellos que los niños se crean toda una idea en su personalidad, termina haciendo la esperada por ellos.

También se debe tener en cuenta que la falta de atención y afecto que reciben los niños, crean en ellos una baja autoestima queriendo siempre llamar la atención por medio de la indisciplina o el desorden.

Otra causa de indisciplina considerada la más común, se presentan con los problemas de hiperactividad, déficit de atención y aprendizajes, los cuales deben ser estudiados, en el aula de clase y así sacar un diagnóstico de lo que realmente necesita el niño dentro de su comportamiento.

Por consiguiente la indisciplina puede darse por la relación directa que existe entre profesor estudiante, y las metodologías ampliadas para hacer un saber, en este sentido la disciplina puede estar relacionada con las estrategias mal empleadas en el ámbito, escolar que no motivan ni despiertan interés ni curiosidad en los niños.

Es importante entender que la disciplina se debe abordar de manera global y que existen diversas causas tanto extraescolares como al interior del aula que son las responsables de la mala conducta de los estudiantes.

CAUSAS DE LA INDISCIPLINA

Según Edwards (1993), existen tres fuentes principales de causas: la familia, la sociedad y la escuela.

En la familia, las principales causas son:

Autoestima baja: porque los niños en sus primeros años no han desarrollado el sentido de que pueden confiar en sí mismos.

Falta de atención: cuando los niños no reciben suficiente atención en el hogar, son ignorados por sus padres.

Falta de afecto: para los niños el afecto es más importante que el aprendizaje.

Control excesivo: cuando al niño no se le da ningún margen de libertad en el hogar.

En la sociedad, las principales causas son:

Los grupos a los que pertenece el niño, los cuales pueden tener valores poco relacionados con la disciplina.

Los factores externos, como pueden ser las drogas, la televisión, etc..., que contribuyen a incrementar los riesgos y las conductas antisociales.

La violencia generalizada que se percibe y acepta en la sociedad, hacen que las conductas agresivas sean casi la norma.

En la escuela, los principales factores que contribuyen a la indisciplina son:

El limitado desarrollo de habilidades para pensar y resolver problemas, al no saber cómo enfrentarse con distintas situaciones, la reacción a menudo es evadirlas o abordarlas en forma inapropiada.

La utilización de metodologías poco llamativas para los niños.

La competencia por las nota, pues esto promueve que los niños que no sacan altas calificaciones busquen formas de compensar la sensación de frustración y fracaso que se deriva de esta situación.

CAUSAS Y RAZONES DE LA INDISCIPLINA

1. Déficit de atención del alumno niño, adolescente u otro problema congénito.
2. Demanda de atención por parte de estudiante niño o adolescente.
3. Problemas en el hogar que afectan al niño o adolescente
4. Abuso físico verbal sexual en su contra en la casa por parte de los familiares desconocidos, vecinos, amigos amigas, también en la escuela, colegio, superior o universidad.
5. Complejos como la timidez, hipocresía, creerse superior o inferior a los demás estudiantes u otros.

6. La falta de atención rápida por parte de los tutores o maestros a sus problemas e interrogantes que se le presenten al estudiante.
7. Cambien por los problemas físicos como son tal objetivo de discriminación entre otros.

Las causas extraescolares pueden ser:

- La sociedad violenta, los niños y jóvenes continuamente ven como los problemas de los adultos se resuelven con violencia, ellos mismos son víctimas de violencia y maltrato, eso lo hace insensible a ella, y la aceptan como algo natural.
- Los medios de comunicación difunden la cultura de la muerte, la mayoría de las películas y programas infantiles tiene muchos actos de violencia, los héroes no respetan la autoridad y se comportan irresponsablemente. Los mensajes que transmiten generalmente tienen que ver con sexo violencia y muerte.
- La “Generación Yo”, la pérdida de valores y la desintegración familiar ha provocado que los niños y jóvenes se encuentren continuamente solos o con uno de sus padres repercutiendo seriamente en su desarrollo emocional. La falta de confianza en sus padres para la satisfacción de sus necesidades básicas da como resultado, el que lo primero es satisfacer mis necesidades y primero soy yo.
- Ambiente familiar inseguro, Las familias numerosas ya casi han desaparecido, han dado lugar a unidades nucleares y sus configuraciones van desde familias de solo el padre o madre o los abuelos a cargo de los niños, otras donde ambos padres trabajan fuera de casa. Como los autoconceptos se desarrollan primero y más sólidamente en el hogar, en muchas ocasiones los padres no tienen la madurez necesaria para formarlos en sus hijos.

- Personalidad y carácter difícil, en la actualidad el temperamento de los niños se ha vuelto más contrastante, algunos son más fáciles, otros muy difíciles de manejar, y generalmente permanecen así por años. El temperamento de los hijos y los alumnos es determinante para la disciplina.

Las causas al interior del aula

- **El aburrimiento**, muchos alumnos se aburren dentro de clase porque no hay algo que los motive a trabajar con entusiasmo. Otros han aprendido a fingir interés sienten derechos, aparentan estar atentos aunque con su mente lejos de la escuela.
- La falta de poder, muchos alumnos se sienten frustrados porque no tienen voz ni voto ya que el maestro indica qué hacer a donde ir, cuantas horas cada día, qué debe aprender, cuales materias atenderá y cómo será evaluado. Los estudiantes muestran su desacuerdo de no haber sido tomados en cuenta para el diseño de las actividades escolares y sentirse parte importante de ellas.
- Los límites no son claros, en la mayoría de las escuelas se diseñan las normas y reglamentos escolares sin la participación de los alumnos y además no son claras respecto a que se le permite, en caso de transgredirlas la sanción a la que se hacen acreedores, el temor y el desconocimiento provocan la agresión.
- Ausencia de espacios para el desarrollo de la inteligencia emocional, generalmente las normas y las reglas indican lo que no se puede hacer y no se les presentan alternativas, es decir qué cosas se pueden hacer y qué no. Los alumnos necesitan saber identificar sus sentimientos y comunicarlos de una manera clara.
- Las agresiones a su dignidad, muchos alumnos están convencidos de que nunca tendrán éxito en la escuela, porque ya sea en su hogar o en la escuela se les ha hecho sentir así, con agresiones directas a su persona sin

aclararles que es su comportamiento. Ellos suelen rendirse fácilmente y consideran que ser visto como problemático es mejor que como tonto.

CONSECUENCIAS:

Las emociones de los padres, generalmente la pareja que se está divorciando, esta agobiada por:

- Problemas
- Emociones intensas
- Necesidad de reorganizarse etc.

Todo esto, genera una gran tensión; como resultado de dicha tensión, cuando los hijos se portan mal, los padres pueden:

- Desquitar sus propias emociones, gritándoles, insultándolos e incluso pegándoles,
- Evitarlos o ignorarlos, para no aumentar su tensión y angustia o
- Sentirse culpables y ser demasiado complacientes y permisivos.

Cualquiera de estas tres opciones, perjudica al niño a corto y largo plazo.

La competencia entre los padres:

- Con frecuencia, los padres que se están divorciando compiten por el cariño de sus hijos.
- Se sienten solos, rechazados y temen que sus hijos también los abandonen, por lo menos emocionalmente, prefiriendo al otro padre.
- Esto hace que quieran ser siempre los buenos, por lo que permiten casi todo.

Consecuencias que pueden traer la Indisciplina

- Falta de actividad en el ámbito laboral
- Fácil distracción del estudiante

- Volverse antisocial
- Meterse en problemas constantemente
- Suicidio en el peor de los casos.

Como Educar a un Niño terco

Un niño obstinado, terco o caprichoso es el que no acepta órdenes, ni sugerencias, peticiones, ni consejos. Es un niño reacio a la obediencia y al cumplimiento de algunas reglas. A todo lo que les piden los padres, su respuesta es siempre negativa y su actitud rígida. De todo desacuerda, y lleva la contraria. Es un niño impulsivo, que intenta conquistar espacio para su propia voluntad. La terquedad es la negativa a todo contacto humano mediante un retraimiento hacia sí mismo. Son, por ejemplo, los niños que se ponen "de morros" en un rincón porque no quiere recoger los juguetes, o por qué no quiere comer lo que le ponen a la mesa, o por qué no quiere jugar lo que le proponen. El paso siguiente es la resistencia, es decir, las famosas rabietas.

Educar los niños en la obediencia

La obediencia, como cualquier otro valor, también se aprende en la educación. Si el niño no aprende a tener límites, desde la más temprana edad, cuando despierte su conciencia, no aceptará ningún tipo de límite y se convertirá en terco y obstinado. Un ejemplo de ello es la actitud positiva que demuestran algunos padres cuando sus hijos, aún muy pequeños, pegan y golpean a otro. A esta actitud, los padres dicen frases como "este va a saber defenderse solo".

Cuando el niño crece y sigue haciendo lo mismo, lo que antes "divertía" a los padres, ahora les preocupa. Entonces el niño se preguntará: "¿por qué esto mismo antes les hacía gracia y ahora me castigan por ello?". Cuando querrán ponerle límites, el niño sentirá que están siendo injustos con él. ¿En qué nos hemos equivocado en la educación para que nuestro hijo se haya convertido en un niño terco? Es absolutamente normal que en unos periodos determinados, entre los 3 y 4 años de edad, el niño se muestre terco. A esta edad, el niño descubre su

"yo" y con él su propia voluntad. El problema es cuando la terquedad persiste e invade otras etapas del niño.

Sugerencias para controlar y cambiar la conducta terca:

Los límites son una llamada "al orden" de este impulso. Unos límites claros, aplicados con comprensión y paciencia, son necesarios para encontrar el equilibrio entre padres e hijos.

No permitas ni aceptes la terquedad del niño. Si lo permitimos, ella se instalará para siempre en su vida.

Diferencia la terquedad del enfado. Un niño, como cualquier otra persona, tiene el derecho a enfadarse, a no estar "de acuerdo", pero hay que evitar a que eso se transforme en una actitud tozuda y obstinada.

Si el niño es terco, que los padres no actúen de la misma forma con él o entre ellos mismos.

No uses la fuerza o el castigo físico para combatir la terquedad de los niños.

Brinda al niño con una educación basada en valores como el respeto, la paciencia, la bondad, la tolerancia, etc. De nada sirve que los padres utilicen la discusión, la autoridad desenfrenada, la humillación y el enfado para educar a sus hijos y luego exigirles lo contrario. Se debe educar con el ejemplo. Los niños necesitan de "espejos positivos" en los que mirarse.

Que los padres tengan el mismo grado de exigencia en cuanto a sus hijos. La terquedad y la resistencia, bien encauzadas, tienen unos grandes valores. De todo niño sano debe esperarse resistencia cuando él cree que se merman sus derechos naturales. No pongamos límites a todo, pues cortaremos las alas a la imaginación y a la creatividad.

Cuando las peleas del niño son frecuentes qué deben hacer los padres

Los pequeños y los niños de edad preescolar a menudo se pelean por los juguetes o por cualquier cosa. En algunos casos, los niños son premiados involuntariamente por su comportamiento agresivo. Por ejemplo, puede que un niño empuje a otro niño, tirándole al suelo o quitándole su juguete. Si el otro niño llora y se aleja, el niño agresivo se siente victorioso ya que consiguió el juguete. Es importante identificar si este patrón está ocurriendo en los niños agresivos. Cuando las peleas son frecuentes, esto puede ser una señal de que el niño tiene otros problemas.

Niños con conductas agresivas

Un niño con actitudes agresivas puede tener problemas para controlar sus emociones, haber sido testigo de violencia o haber sido la víctima de abuso en la escuela o en el hogar.

Las investigaciones han demostrado que los niños que desarrollan conductas agresivas a temprana edad, tienen la tendencia a continuar dicho comportamiento cuando son mayores. Los estudios también han demostrado que los niños que son expuestos a la violencia y a la agresión repetidamente a través de la televisión, los videos y las películas, actúan de manera más agresiva.

Si un niño pequeño persiste con su acción de pelear y de morder o exhibe un comportamiento agresivo, los padres deben de buscar la ayuda profesional de un psiquiatra de niños, adolescentes o de otro profesional de la salud mental que se especialice en la evaluación y tratamiento de los problemas del comportamiento.

Qué se debe hacer con los niños de conducta agresiva.

Tanto los padres como los profesores tienen la tarea de controlar y mediar las peleas de los niños. Para ello, es necesario que consideren algunas reglas:

- * La intervención temprana es mucho más efectiva. No esperes a que el niño empiece a mostrar un comportamiento más agresivo. Intervenga tan pronto observe que el niño se siente frustrado o que se esté alterando.
- * Cuando los niños pequeños pelean a menudo, supervíselos más de cerca.
- * Si el niño pega a otro niño, hay que separarlos inmediatamente. Luego trate de consolar y atender al niño que ha sido golpeado.
- * Al bebé que comienza a caminar (de 1 a 2 años) dígame: "No se pega. Duele y haces daño cuando pegas".
- * Al niño pequeño (de 2 a 3 años) dígame: "Yo sé que tienes coraje, pero no pegues. Cuando pegas, duele" Esto comienza a enseñarle la empatía hacia otros niños.
- * No le dé al niño si le está dando a otros. Esto le enseña al niño a usar comportamiento agresivo.
- * Los padres no deben de ignorar o menospreciar las peleas entre hermanos. Enséñales que la agresión no es la forma correcta para conseguir lo que uno quiere. Por ejemplo: imaginemos el caso de dos niños, uno de 6 y otro de 4 años de edad. El mayor está jugando con una pelota hasta que el más pequeño aparece para quitársela. Y ahí se forman peleas y gritos. El pequeño grita y patalea porque quiere la pelota. Intervenimos y exigimos que el mayor conceda la pelota al más pequeño. Con eso estaremos reforzando de una manera positiva a que el pequeño siempre patalee y grite para conseguir lo que quiere

Convivir con un niño negativo requiere mucha paciencia, comprensión y tolerancia. Y sobre todo un manejo positivo de la situación. Si tienes un hijo con actitudes negativas, sería bueno que siguieras algunos consejos:

1- No te dejes ofender por el NO de tu hijo. No confundas el NO con la falta de respeto. Tu hijo solo te estás "preguntando" si realmente tendrá que hacerlo. Usa tu sentido de humor para voltear el tema.

2- No castigues a tu hijo por decir NO. No le castigue por lo que dice y sí por lo que haga. Pásatelo por alto del tema para no prolongarlo.

3- Ofrece otras opciones a tu hijo. Que él elija entre ir al cine o al circo, qué jugar, qué fruta comer, o qué ropa poner. Eso le dará más libertad y control de decisión.

4- Demuestra a tu hijo que hay cosas que él puede protestar y cosas que no. No le permita hacer preguntas cuando sólo hay una sola respuesta aceptable. Es mejor decirle "lo siento, pero tienes que hacer los deberes", que "Cómo no hagas los deberes, ya verás".

5- No exijas cambios drásticos de actividad. Antes de pedir a tu hijo que está jugando en el patio con sus amigos, a que suba a casa, dile que todavía le queda cinco minutos para jugar.

6- No seas muy exigente con tu hijo. No le cargue de demasiadas exigencias. Evite la discusión excesiva. Motívale positivamente.

7- No tengas una postura negativa con tu hijo. Recuerda que muchas de las actitudes o posturas que tienen los hijos, buenas o malas, provienen de sus padres, de cómo se portan delante de las tareas que afrontan en su día a día. Los niños ven, imitan, y muchas veces de una forma involuntaria. Antes de etiquetarnos a nuestros hijos de mal educados, perezosos, indecisos, negativos, impulsivos o rebeldes, sería conveniente que mirásemos antes a nosotros mismos y reflexionáramos sobre nuestras actitudes.

Orígenes de la conducta agresiva infantil²

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de los hijos. La agresividad es un trastorno, en exceso, si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.

² Vilma Medina. Directora de GuiaInfantil.com

¿Qué entendemos por agresividad en los niños?

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

La influencia de la familia en la conducta del niño indisciplinado

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde". Los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud,

entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

La depresión empieza en la infancia

Casi un 100% de los casos de depresión se inicia en la infancia. Las necesidades básicas que no se cubren en esta etapa provocarán daños a los niños en las siguientes etapas. Solo los niños que reciben estímulos positivos de sus padres podrán ser mejores adolescentes y adultos.

Durante una conferencia sobre Depresión: causas, consecuencias y prevención, realizada en la Universidad Nacional Autónoma de México, el psicólogo Jorge Alfonso Valenzuela Vallejo³ dijo que la incapacidad de identificar, percibir y expresar sentimientos puede llevar a un niño a la depresión, y que estos factores podrán repercutir negativamente en su adolescencia o en la edad adulta. El psicólogo destacó que en los sistemas capitalistas se crea la necesidad de poseer bienes materiales y se dejan de lado los temas relacionados con la naturaleza del hombre. Se deja de lado el afecto, el cariño, y la atención, generando un proceso de deshumanización.

La presión puede conducir a la depresión

Lo único que interesa a muchos padres en estos sistemas es que su hijo se porte bien, que obtenga buenas notas académicas, que sea obediente y cubra todas sus expectativas, así como de la sociedad y de la escuela. Esta presión puede llevar a los niños a la depresión. La depresión de los niños está relacionada también con su relación con los demás. Si el niño ve a su madre sonreír, se sentirá querido, reconocido y adquirirá confianza y será capaz de identificar lo que siente. En caso contrario, si la madre está siempre molesta o deprimida, el niño construirá una imagen de sí mismo donde sólo cubrirá las expectativas que se le impongan, ajenas a los sentimientos pensamientos y deseos propios.

³ Profesor titular la Universidad Nacional Autónoma de México, Departamento de Psicología.

Por esta razón, es importante que los padres establezcan una relación positiva, afectiva, y basada en la confianza con su hijo, que le estimulen y motiven, permitiendo así que el niño desarrolle sus potencialidades y construya buenas relaciones con los demás. Vallejo alertó que sólo un cinco por ciento de los casos de depresión tiene origen en problemas metabólicos o aspectos como traumatismos, problemas de hipertiroidismo, hormonales o cardiovasculares, entre otros.

Una de las posibles clasificaciones respecto a los factores determinantes de una conducta indisciplinada estaría formada por las siguientes cuatro categorías (González Blanco, 1995; Rodríguez y Luca de Tena, 2001):

a. Comportamiento del alumno

Cada alumno tiene unas características individuales que deben tenerse siempre presentes a la hora de analizar las posibles causas que desencadenan las conductas disruptivas, que podemos clasificar en: causas afectivas (inseguridad, falta de cariño, rechazo...), causas de adaptación (dificultad de integración en el grupo clase, aislamiento, agresividad, no aceptar los valores educativos, marginación...) y causas académicas (dificultades de aprendizaje, rendimiento bajo, fracaso escolar continuado...)

b. Comportamiento del profesor

Es importante recordar el carácter interactivo de la situación de aula, así como la necesidad de que el profesor desempeñe su liderazgo de forma adecuada. El profesor debe establecer una relación con sus alumnos que posibilite el aprendizaje y los anime a la autodirección, pudiendo ser por tanto causa de conflicto debido a sus características personales, docentes o a su forma inadecuada de entender la disciplina y dirigir el aula. Pueden generar conflicto en diferentes aspectos de su comportamiento:

Vulnerabilidad psicológica: Algunos profesores por su estructura de personalidad son incapaces de enfrentarse a las situaciones conflictivas desarrollando niveles de ansiedad elevados que conlleva sentimientos de inseguridad y falta de control de sus emociones negativas (nerviosismo, miedo, agresividad, etc.) y de esta forma se enturbian y dificultan las relaciones con sus alumnos.

Modelo de liderazgo: Tradicionalmente desde los estudios de Lewin, Lippitt y White (1939) se establecen tres formas de entender la autoridad en función del grado de control que se ejerce sobre los alumnos. Los profesores autoritarios establecen reglas y normas de forma impositiva y no están dispuestos a la negociación o explicación sobre su necesidad. Los profesores liberales o "laissez-faire" no establecen normas, actúan de forma permisiva y carecen de control del grupo. Los profesores democráticos establecen las normas a través de la negociación, se basan en la explicación de su necesidad y en el diálogo, logrando de esta forma una mayor implicación personal de los alumnos en su cumplimiento.

El tipo de disciplina que surge de estas formas de entender la autoridad recibe el nombre de autocrática o impositiva, libertaria o autogestionaria y democrática o participativa. La más adecuada de ellas es la democrática ya que favorece tanto la autonomía como la independencia del alumno, mientras que una disciplina impositiva genera dependencia, tensión y miedo en el grupo (aunque en algunos casos mejora el rendimiento académico), por su parte una disciplina permisiva despierta en los alumnos la sensación de frustración y ansiedad, aumentando en ambos casos la insatisfacción de los miembros del grupo.

Relaciones interpersonales en el aula: Un clima humano favorable en la clase mantiene el deseo de aprender del alumno y la implicación necesaria para lograr un aprendizaje significativo.

Capacidades pedagógicas: Todos somos conscientes de que las clases monótonas, aburridas, carentes de recursos didácticos, poco atractivas, hacen difícil que el alumno mantenga su interés y atención aumentando las dificultades de control del proceso de enseñanza- aprendizaje. Un buen docente ha de ser capaz de desempeñar el papel de mediador social.

c. Características de la institución escolar

La institución escolar puede ser responsable de generar niveles altos de ansiedad en los alumnos y actitudes de rechazo ante cualquier normativa disciplinaria como sería en el caso de implementar normas inadecuadas o incoherentes, la falta de coordinación entre los profesores del centro en temas referentes a la disciplina, infracciones de los propios docentes en el ejercicio de su actividad (retrasos, absentismo, falta de interés o dedicación, etc.) o sistemas de evaluación inadecuados. Por otra parte, a pesar de que los alumnos tienen derecho a participar en la elaboración del reglamento de régimen interno (RRI) y formar parte de la Comisión de Convivencia del Centro que tiene como fin "(...) resolver y mediar en los conflictos planteados y canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa para mejorar la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia en los centros docentes" (artículo 6, Real Decreto 732/1995)⁴ Por último, no podemos dejar de mencionar la carencia de recursos humanos (profesores de apoyo, psicopedagogos, etc.) y/o recursos materiales (falta de espacio o mala distribución del mismo, falta de material, etc.) sin olvidar la insuficiente comunicación entre la familia y la escuela.

d. Factores extraescolares o sociales

En muchos casos las causas de los conflictos se deben a factores sociales externos al propio ámbito escolar como la situación socio económico

⁴ Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros del Ministerio de la Presidencia en España. (referencia al contexto)

familiar, las condiciones del barrio, los grupos de amigos (pandillas adolescentes), los medios de comunicación, marginación, droga, etc.

La indisciplina escolar es un problema clamoroso: aumentan las borracheras, se trivializa el consumo de cannabis, aumentan los y las fumadoras. Estos problemas son la consecuencia de la dimisión de los padres ante la difícil tarea de educar a sus hijos.

El establecimiento de una buena disciplina dentro del aula, es una de las condiciones principales para un clima escolar propicio para el aprendizaje escolar pero realmente esas condiciones pocas veces se cumplen.

Los docentes nos enfrentamos cada vez más con el problema de que hasta los mismos padres de familia, reconocen que no pueden controlar la conducta de sus propios hijos. Muchos llegan incluso a abandonarlos y eso provoca que no vivan en su casa y por lo tanto, no tengan responsabilidades con nadie.

Existen varios problemas con respecto a la indisciplina, y en la actualidad está creciendo el número de alumnos que son suspendidos permanentemente de la escuela.

Por otra parte los métodos antiguos de control de la disciplina que iban desde una sanción fuerte hasta los castigos corporales ya no están permitidos e incluso son penados por la ley y por Los Derechos Humanos. Al no existir las tradicionales estrategias de disciplina muchos maestros nos quedamos sin habilidades para remplazarlas por otras más acordes a sus derechos de persona.

Aunque los maestros nos encontremos llenos de empatía por nuestros alumnos continuamente nos sentimos impotentes ante la mala conducta y la poca disponibilidad para aprender de su parte.

Los especialistas en conducta, como los psicólogos y los trabajadores sociales bien capacitados, se dedican principalmente a los estudiantes con necesidades especiales y son muy pocos los apoyos disponibles

El director de la escuela queriendo apoyar a los docentes se encuentra disponible en situaciones de crisis, las que desafortunadamente son muy frecuentes, y en las que generalmente se hacen una serie de promesas temporales por parte del alumno, donde se compromete a portarse mejor y a esforzarse más.

Ante esto nos encontramos en situaciones donde generalmente prevalecen la comprensión y no los cambios con resultados efectivos.

Lo que realmente sucede es que los problemas de disciplina sólo son investigados y tratados de manera muy superficial dentro y fuera del aula.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje, tenemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando empieza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educando se merecen respeto, la indisciplina ocurre cuando se abusa de la libertad.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

"La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones".

Para que haya disciplina en una institución educativa tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

LO QUE CAUSA LA INDISCIPLINA EN EL AULA

1. Que los alumnos regresan de tener varias horas libres y por lo tanto tener una conducta alterada, llegan y hay una clase súper aburrida.
2. Que los profesores causen la risa en el aula de clase haciendo un chiste y cuando los alumnos se ríen no saben en qué momento parar.

3. Que el profesor tiene como método para enseñar la típica clase, entonces se va a la monotonía haciendo que el alumno se sienta aburrido y haga lo posible por alejarse del aburrimiento.
4. Que los profesores lleguen enojados e intenten enseñar en una hora cosas que se aprende en un mes.
5. Que después de los recreos lleguen a una clase donde además del desgaste físico les provoque un desgaste intelectual, ocasionando que la siguiente hora de clase tengan ganas de descansar.
6. Que los profesores den clase, dos horas sin descansar.
7. Que a la salida cuando los alumnos ya quieren irse a las casas haya una clase aburrida y larguísima donde lo único que hacen los alumnos es intentar aprender o intentar esperar la salida.
8. Que los profesores lleguen tarde a la clase ocasionando que los alumnos hagan lo que quieran hasta que llegue el profesor.
9. Que cuando los profesores están entregando notas dejen que los alumnos hagan lo que les da la gana.
10. Que los profesores den la clase muy rápido ocasionando que el alumno se canse, se pierda de la parte donde estaba y que después intente igualarse.
11. Se ocasiona mucha indisciplina cuando los alumnos están haciendo cualquier cosa y el profesor no hace nada para que se calmen.
12. Que los profesores al llegar a la clase no digan a los alumnos si sentarse o quedarse parados ocasionando que algunos se sienten y otros se paren.
13. Se ocasiona indisciplina cuando los alumnos abusan de la confianza del profesor inclinándose hacia estar haciendo cualquier cosa mientras los profesores dan la clase.

Enseñanza Y Educación

La enseñanza está relacionada de manera directa con la educación. Es difícil que esto pueda suceder, ya que enseñar no es una sola actividad; se enseña desde que se entra al salón de clases, como caminar, hablar, comportarse dentro del salón, desde el saludar a la llegada al mismo, hasta como crear un ambiente donde el alumno aprenda.

Es "difícil ubicar que separa a la enseñanza de otras actividades semejantes", ejemplo ¿cuándo informamos o castigamos estamos enseñando?, ¿nuestro comportamiento, forma de vida, de vestir, de comportarnos, de hablar es otra forma de enseñanza?

Para poder entender cómo se debe dar la enseñanza es necesario que identifiquemos correctamente y de manera muy clara lo que ésta significa, y sobretodo qué facultades del hombre son el objeto formal de nuestro cometido; para que ésta se pueda llevar a cabo de una manera correcta debe haber alguien que quiera aprender y que tenga la intención de hacerlo, además que entre el maestro y el alumno haya una relación especial.

Si no existe la intención de aprender, cualquier cosa que haga el maestro no será suficiente y difícilmente se dará el aprendizaje. Es importante que cuando se quiere enseñar se prepare de manera exhaustiva lo que se quiere dar, debemos recordar a quien nos estamos dirigiendo, en qué nivel, que características presentan las personas que nos van a escuchar, aunque las facultades de todo ser humano sean el entendimiento y la voluntad, no a todos se les puede tratar de la misma manera. A veces aprendemos sin querer, lo que no debemos, pero esto no se toma como un aprendizaje, para que éste se dé, debe haber la intención.

"Es posible aprender sin ser enseñado", un mal maestro de matemáticas, por ejemplo, puede hacer que a un alumno no le gusten, porque no simpatiza con el maestro, aquí deliberadamente está enseñando a que algo no le guste.

"La enseñanza no debe ser obligatoriamente exitosa", se puede enseñar durante todo un día, sin lograr nada, siendo esto porque los alumnos tienen flojera, están desvelados, van llegando o se van de vacaciones, etc., o simplemente no hay intención de aprender.

Es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil.

Debe haber atención, respeto, responsabilidad, reconocimiento, intención, compromiso y agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza. Se forma una empresa conjunta, ya que se adquieren compromisos de ambas partes: el maestro enseña, el alumno aprende.

No se debe permitir la sombra de la irresponsabilidad, pereza o perversidad por cualquiera de las dos partes, ya que esto rompería el vínculo de maestro-alumno. El hombre es un ser humano por naturaleza educable, y su educación involucra todos los aspectos morales, religiosos y de valores y principios.

El enseñar de manera adecuada, no implica necesariamente que se esté educando, pero si el alumno aprende, se está enseñando.

LA EDUCACIÓN CONTIENE

La transmisión de conocimientos y habilidades.

Se puede adquirir de manera independiente (autoeducación), donde la misma persona asume los papeles de maestro y alumno, aunque siempre es necesario tener el apoyo del maestro.

La educación involucra generalmente a la enseñanza, pero no toda la enseñanza es educativa.

Entrenamiento Y Adoctrinamiento

El entrenamiento es semejante a la enseñanza y el adoctrinamiento, a la educación.

Preparar e instruir, enseñar y aprender, son palabras que se utilizan en otros términos de la educación, por ejemplo cuando se va a capacitar para alguna competencia, un nuevo empleo, una actividad en especial, diferente a las comunes que se realizan, un nuevo rango dentro de su mismo empleo, para aprender el uso de una nueva maquinaria, a esto se dan cursos de entrenamiento; nuevas técnicas, mejores propuestas, mejores estrategias, etc., con los cursos de entrenamiento, se da la oportunidad de demostrar las capacidades de cada persona y así mismo se puede decidir que espacios ocuparán cada una de ellas de acuerdo a su capacidad demostrada en el entrenamiento es por ello que la relación entre enseñanza y entrenamiento es directa.

El entrenamiento es educativo, siempre y cuando planifiquen al ser humano, en él también se proporcionan diferentes habilidades, dependiendo de qué o para qué sea el entrenamiento, por ejemplo, si es para un gerente de relaciones industriales, es indispensable que este entrenado en cómo tratar a la gente, como motivarla, ayudarla, mantener una armonía en sus áreas de trabajo y sobre todo que estén a gusto con lo que hacen, otro ejemplo, un director de escuela, debe estar entrenado y capacitado para atender a los padres de familia, alumnos y maestros, y saber cómo resolver los diversos problemas que se presenten, algo que en muchas escuelas no se da. No cabe la menor duda que entrenar es para la adquisición de habilidades.

El adoctrinamiento está relacionado con la enseñanza y el entrenamiento, ya que aquí el alumno es tomado por el maestro para su preparación, con el fin de educarlo, haciendo que el educando se desprenda de toda atadura, considerando al hombre, no como un ser pensante, sino como un ser práctico, a quien el intelecto le es dado, no para investigar y conocer la verdad pura, sino para orientarse en la realidad y actuar en la vida.

Educación como "transacción " o "descubrimiento"

Existen diversas teorías que ponen al hombre desde diferentes puntos de vista, primero como una máquina, que puede ser moldeada desde afuera (mecanicista)

y segundo como un organismo que se desarrolla por sí mismo en un ambiente propicio y adecuado (organicista). Estas teorías nos dan diferentes ideas de la relación que debe llevarse entre alumno y maestro.

La teoría mecanicista nos dice que la relación de maestro-alumno en la educación se presenta como una transacción, en ésta, el alumno tiene carencias y el maestro, ventajas. El maestro es el que sabe, la autoridad, el experto, el guía, el instructor, el animador en un salón de clases, el transmisor que busca los medios adecuados para poder proporcionar los conocimientos, la comprensión total y las habilidades necesarias para hacer posible la enseñanza creando un ambiente de igualdad y respeto mutuo, estimulación y disciplina que el alumno debe recibir y aprovechar todos los conocimientos del maestro por medio de diferentes actividades específicas como tareas, juegos, ejercicios, lecturas, evaluaciones, etc., él no tiene nada que aportar en este momento y mucho que recibir.

En la teoría organicista se disminuye el concepto de transacción y se aumenta el concepto de descubrimiento. El maestro se sigue considerando una autoridad pero ya no solo es el expositor, sino también un consultor, supervisor, apoyo para los alumnos, estará al pendiente de lo que suceda en torno al salón de clases, será un consejero y guiará al alumno por el mejor camino, apoyándolo en sus habilidades y capacidades. El alumno deberá construir su mejor ambiente, descubrir lo que hay a su alrededor, formar diagnósticos con pruebas experimentales, averiguar lo que rodea a las cosas que está conociendo, distinguir entre lo positivo y lo negativo de las situaciones que se le presentan. La educación se presenta ya no como una transacción, sino como un proceso continuo de descubrimiento.

El alumno no se limitará a lo que el maestro diga, sino que tomará sus propias decisiones, se relacionará con otros, cooperarán entre sí y mutuamente aprenderán. Esto ayudará a que se dé la tolerancia y el respeto mutuo entre ellos mismos, la relación maestro alumno, se tornará en una relación humana, en la que el centro de toda acción e intención es el respeto a la dignidad de la persona ayudando esto a que él mismo descubra la naturaleza de su mundo.

El maestro será como un supervisor, que regulará y apoyará las actividades de los alumnos, realizará el proceso educativo y hará que el alumno descubra el bien, surja el amor por ese bien y trate de conseguirlo.

Autoridad y participación

El maestro y el alumno, juegan papeles muy importantes en las doctrinas mecanicista y organicista. Siempre se busca darle una educación y enseñanza al alumno, que mejore en todos los aspectos que lo rodean y esto va a depender de la participación que tenga en su propia educación. Del concepto que el maestro tenga del proceso educativo, de su capacidad y de la doctrina que adopte para ello dependerá que el alumno descubra la bondad del bien que se le propone adquirir: si toma el mecanicismo, donde se tiene el concepto de un ser pasivo, no permitirá la participación del alumno, el cual solo se dedicará a escuchar e imitar, sin analizar ni cuestionar lo que le expongan. Solo responderá si es requerido su participación y no por inquietud propia.

Si el maestro se inclina por el organicismo el proceso educativo se desarrollará de manera totalmente diferente, el alumno será participe del proceso, participará de manera individual o conjunta, cooperará en todas las tareas y a la vez irá adquiriendo el conocimiento, las habilidades y comprensión.

El papel del alumno es muy importante, ya que él es una de las piezas principales de un proceso educativo, es indispensable su intención e interés en adquirir los conocimientos y habilidades, debe haber necesariamente compromiso de su parte, responsabilidad, honestidad, atención y participación en su misma enseñanza y educación, si el alumno no asume la responsabilidad y compromiso de atender y entender la enseñanza, ésta no se dará y menos aún la educación.

El maestro es la otra parte del proceso educativo, dependerá en mucho de la doctrina que tome como suya para impartir la educación. Si el maestro toma la teoría mecanicista fungirá de manera autoritaria, impartiendo sus conocimientos y habilidades, proporcionando al alumno experiencias que lo conduzcan hacia la

producción de ideas que lo lleven al fin que persigue; moldeará el comportamiento del alumno sin darle oportunidad de discusión o diálogo.

La teoría organicista se centra en el alumno, tiende a aumentar la relación entre el maestro y el alumno, considerando la participación del mismo, aconsejándolo y supervisándolo.

Arregla su entorno y le permite crecer y desarrollarse como persona, lo atiende sin inmiscuirse con él, lo ayuda a aprender y no le impone sus ideas.

Otro punto no menos importante, es que exista una buena relación entre el maestro y el alumno, siendo esto indispensable para que se lleve a cabo en buen término la enseñanza, cuantas veces nos ocurre en el ejercicio profesional, que el alumno no tiene la motivación suficiente para adentrarse a la clase por falta de una buena interrelación maestro-alumno, alumno-maestro.

En la enseñanza y educación tanto el maestro como el alumno tienen que estar comprometidos para que pueda llevarse a cabo.

El maestro supervisa el aprendizaje, se hace responsable y maneja su autoridad en lo que enseña, ya que de no ser así, no sería posible que participe en la educación.

El alumno se compromete a respetar la autoridad del conocimiento del maestro y sobre todo a esforzarse para lograr su enseñanza.

Autoridad y disciplina

Existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza:

El primero es que el maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo si le falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo. Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y limitaciones. El maestro es el que las debe imponer en las actividades del alumno.

Tres maneras para establecer la disciplina:

Las amenazas y fuerza bruta; característica del maestro tradicional.

La disciplina interna del grupo; se da alguna actividad en conjunto que requiere de un orden y se disciplina entre los mismos compañeros. Ejerciendo la autoridad sin aterrorizar al alumno.

Se debe de precisar en este punto, los dos conceptos de autoridad del maestro:

La autoridad formal: Es aquella que se da por razones de su puesto, el cual le concede el derecho de obediencia.

La autoridad práctica: Es aquella donde se tiene la capacidad para lograr que el alumno obedezca las órdenes.

Estos dos tipos de autoridad están relacionados aunque se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Se puede tener un puesto que confiere autoridad, pero ser ineficiente en la acción de ejercerla y otros tener la capacidad de lograr ser obedecidos sin tener la autoridad formal o de respaldo. Lo ideal es que se tengan ambas y así mismo se descarte el uso del fraude, las amenazas o la fuerza, si el alumno obedece únicamente por amenazas no es autoridad, sino uso de la fuerza o imposición.

La autoridad práctica se da cuando se logra la obediencia sin recurrir a las alternativas que se mencionan en el párrafo anterior, si no sucede así es un signo de que no hay autoridad práctica.

Cuando se tiene que usar la fuerza y el poder lo que permanece es la autoridad formal la cual es inútil.

Autoridad y castigo

Cuando la autoridad usa la fuerza, que se habla de castigo. Este concepto es complejo ya que está relacionado a la educación. Como castigo se entiende imponer intencionalmente dolor a quien comete una ofensa. El castigo lo realiza quien tiene la autoridad para hacerlo y debe ser acorde a la ofensa, aunque en ocasiones no es así, aplicándose entonces el término de castigo injustificado.

También sucede que en algunas ocasiones el castigo es proporcionado por alguien diferente a la autoridad, en esta ocasión sería un castigo no autorizado. Autoridad, disciplina y castigo son términos íntimamente relacionados con la educación-enseñanza. La educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al alumno, donde el maestro debe tener la autoridad en lo que enseña y en la disciplina dentro del aula, y el alumno debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender.

Es importante que el maestro además de tener la autoridad formal tenga la autoridad práctica, ya que de no ser así, aunque tenga la del conocimiento su grupo será un caos.

Esto dependerá de su personalidad, relación con los alumnos y de su capacidad de manejo de grupo. Si el maestro carece de estos aspectos, su autoridad puede ser cuestionada y entonces recurrirá al castigo.

Aunque esté relacionado con la enseñanza, el castigo no debe considerarse como una clase de la misma; el alumno puede llegar a aprender algo por medio del castigo, por ejemplo, si llega tarde a su clase o si es desordenado y se porta grosero con el maestro o compañeros, pero el castigo como tal no es el que enseña. Este tipo de castigo involucra que el maestro hable con el alumno y le haga entender y razonar que lo que hizo estuvo mal.

La enseñanza puede ser acompañada del castigo, siempre y cuando éste tenga un sentido positivo para el alumno.

El castigo se puede aplicar por el maestro, pero la enseñanza y el castigo son dos cosas diferentes.

La autoridad del maestro tanto en lo que enseña, como en el aula para mantener la disciplina y el orden en un grupo son puntos clave para una buena educación, si la autoridad falla, en cualquiera de las dos partes se pierde el control de grupo y es cuando la educación peligra, cuando nuestra autoridad se llega a convertir en autoritarismo y cuando en casos extremos es necesario utilizar los castigos, los cuales si se tienen que aplicar, deben ser justos y acordes a la ofensa cometida. Creo yo que estos pueden y se deben evitar, si nosotros como maestros preparamos bien nuestra clase y la presentamos de tal modo que sea ágil y comprensible, agradable al alumno, que él sienta el deseo de aprender, atender y participar en la misma, creo en lo personal que así podremos mantener a nuestros alumnos cautivos en la clase y con el deseo de recibir la enseñanza y educación.

Soluciones para evitar la Indisciplina

Como una solución general a la indisciplina hemos propuesto que los alumnos y profesores pongan parte para evitar los atrasos, el abuso, las burlas, etc. Estableciendo lo siguiente como soluciones:

1. Que los profesores traten de llegar a clases a la hora que es.
2. Que los profesores calmen a los alumnos cuando están alterados.
3. Que cuando hay bloques de dos horas de clases, los profesores den un receso para descansar a la mitad de la clase.
4. Que en la hora que comienza después del recreo, los profesores esperen un poco a que los alumnos se relajen y atiendan a la clase
5. Que los profesores no den la clase muy rápido

6. Que los alumnos no abusen de la confianza de los profesores
7. Que a la ultima hora de clase los profesores no den una clase muy aburrida
8. Que los profesores hagan clases más dinámicas
9. Que los profesores no hagan de todas las clases lo mismo
10. Que los profesores tomen más autoridad con responsabilidad sobre los alumnos
11. Que los profesores si no quieren que se cause la indisciplina, no apoyen a la misma haciendo nada para evitarla.
12. Que los profesores escojan temas de interés común para todos los alumnos para evitar el aburrimiento.
13. Que los alumnos y profesores dialoguen de vez en cuando para ver si les gusta como llevan la clase o no.

Evitemos el Prejuicio y la Discriminación

La discriminación y los prejuicios están basados casi siempre en los estereotipos, que son creencias, ideas y sentimientos, negativos o positivos, hacia personas pertenecientes a un grupo determinado.

Muchas veces, sin percatarnos, reproducimos prejuicios y cometemos discriminación. Por ello es necesario cuestionarnos, reconocer cómo actuamos y replantearnos la manera en que pensamos y actuamos, pues somos un modelo a seguir para los niños y niñas, adolescentes y jóvenes.

- Tomemos conciencia de nuestros prejuicios

Todos tenemos prejuicios de algún tipo. Algunos tienen que ver con la cultura, con ideas preconcebidas hacia personas que son indígenas, mestizas o de otros países; por el nivel socioeconómico, la apariencia, el género o el grado de escolaridad, el lugar donde vive, entre otros.

Actuemos con respeto y promovámoslo.

Llamemos a los y las estudiantes por sus nombres, evitemos el uso de apodos, sobrenombres o números de clave.

- Los niños y niñas tienen necesidad de reconocimiento. Evitemos situaciones en las que expongan sus debilidades frente a los demás, eso provoca risas y burlas dentro de la clase.
- Evitemos las preferencias. Los alumnos y alumnas pueden detectar cuando alguien muestra especial atención por algunos.
- Promovamos acciones que tengan como objetivo la participación de todas las niñas y niños en algún momento, y el reconocimiento del esfuerzo de cada quien.
- Evitemos el patrón de poner atención solamente a quienes son extrovertidos e ignorar a los introvertidos. Reafirmemos la idea de que todas las personas son valiosas, tienen los mismos derechos y merecen respeto, sin importar su apariencia,
- Fomentemos el trabajo en equipo

Asegurémonos de que los alumnos y alumnas comprenden los significados de estas palabras. En un ambiente de respeto, hablemos con ellos acerca de los prejuicios que prevalecen en el país, su comunidad y finalmente en la escuela. Comente acerca de la manera en que en la historia de la humanidad y en el país, los prejuicios y la discriminación han causado dolor y sufrimiento en tantas poblaciones. Reconozca con el grupo cuáles son los estereotipos más comunes y cómo evitarlos.

Es importante asignar trabajos que requieran de la colaboración e interacción entre los alumnos y alumnas, pues crea conexión dentro del grupo y es una excelente oportunidad para promover la aceptación de las diferencias entre las personas.

Invitemos a la reflexión de cómo cada uno de los miembros aporta algo a la construcción de los aprendizajes. Subrayemos la importancia de reconocer que somos diferentes.

Resolvamos los Conflictos

Parte central del aprendizaje que contribuye a la prevención del acoso escolar es aprender a manejar y resolver conflictos. Las diferencias de opiniones siempre existirán dentro de los grupos.

Recordemos que el conflicto no es lo mismo que el acoso escolar, porque no es producto del desbalance de poder entre dos alumnos y no es una conducta sistemática. Los conflictos son más comunes y no tan graves, pero sí atentan contra el clima escolar.

La manera en que resolvamos el conflicto y respetemos la dignidad de los otros y otras puede contribuir a un ambiente escolar agradable y pacífico. Aprender a resolverlos de una manera adecuada, puede dar, tanto al niño o niña que agrede como a la víctima, herramientas distintas para afrontar las situaciones que les molestan. Recordemos que la manera en que manejemos la disciplina y reaccionemos será un modelo de cómo resolver conflictos. Se debe contar con herramientas teóricas y metodológicas que orienten este manejo.

El diálogo es la herramienta por excelencia en la resolución de conflictos, en el marco del respeto, el reconocimiento mutuo y de búsqueda de la armonía, no sólo en lo individual sino también en lo colectivo. El propósito es encontrar una solución mutuamente satisfactoria entre las partes involucradas.

LA PREVENCIÓN A NIVEL INSTITUCIONAL

De todos los factores mencionados, la escuela puede actuar sólo sobre los de tipo institucional, es decir, los relativos a los profesores y la institución escolar, mientras que, especialmente a corto plazo, su influencia sobre las disposiciones personales del alumno o sobre las características estructurales de nuestra sociedad es escasa (Rodríguez y Luca de Tena, 2001).

Por tanto, una estrategia práctica para que los profesores entiendan y reduzcan la indisciplina empieza por centrarse en lo institucional, más concretamente en su propia aula. No decimos con ello que lo personal y lo social tenga que ser olvidado, sino más bien, destacamos que hay que trabajar sobre aquello que realmente produce beneficios, en nuestro caso, sobre lo que produce cambios reales que permiten la buena marcha de nuestros alumnos.

Las tendencias actuales hacia este tema pasan por una actuación preventiva sobre los posibles problemas de disciplina de los centros escolares y orientados a educar en la convivencia.

Debemos recordar que tanto la prevención como la intervención no dependen sólo del profesor, sino de una actuación consensuada y cooperativa entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Incluso, en las ocasiones en donde el problema de comportamiento se limite a un solo docente, el buscar soluciones reflexionadas y pactadas entre todos puede dar al profesor la seguridad y el apoyo necesarios para que en el futuro no se repitan dichos problemas (Rodríguez y Luca de Tena, 2001).

El trabajo en equipo queda patente como una de las características de los centros escolares menos conflictivos, pudiendo señalarse como formas de funcionamiento generadoras de un clima de convivencia y de prevención de la violencia escolar algunas de las siguientes (Trianes, 2000):

Cohesión interna del claustro de profesores, respeto mutuo, consenso en objetivos y métodos, trabajo en equipo, implicación personal.

La existencia de normas claras y consensuadas que no permitan la violencia e impulsen la cooperación y el trabajo académico.

Relaciones interpersonales entre los profesores, disponer de espacio y tiempo para discutir, formación compartida.

Profesores con ideologías docentes democráticas y preocupadas por el desarrollo integral de sus alumnos.

Por último, cabe mencionar algunas medidas que deberían evitarse como son:

La detección precoz de alumnos problemáticos, en el sentido de aceptar que las escuelas deberían identificar lo antes posible a aquellos alumnos que pueden ser motivo de conflicto y aplicar medidas preventivas. Con esta idea estamos "marcando" a dichos alumnos, creando para ellos unas expectativas de fracaso que pueden llegar a confirmarse (profecía auto cumplida) (Rosenthal y Jacobson, 1968). La atención a la problemática individual del alumno no debe asociarse, por tanto, al etiquetado puesto que podría conllevar a la estigmatización y dificultar el cambio de comportamiento.

Los mecanismos de separación del grupo del alumno problemático. Si alejamos a los alumnos problemáticos de los que no lo son, llegaremos a crear "escuelas-ghetto", lugares en donde los alumnos difícilmente podrán aprender a vivir en sociedad, a respetar las normas, a integrarse.

El castigo como uso habitual. Creemos que el castigo debe ser siempre la última alternativa a usar como intento de cambiar la conducta de los alumnos conflictivos, teniendo en cuenta las repercusiones negativas que acarrea (sentimientos negativos hacia el profesor y la tarea; deterioro en la auto estima, etc.).

LA PREVENCIÓN A NIVEL DE AULA

La estructura y la organización diaria de la clase deben intentar ofrecer un entorno académico satisfactorio que reduzca al mínimo las dificultades planteadas por el control de la clase. Se trata, en definitiva, de realizar una buena gestión o gobierno del aula, entendiendo con este nombre la forma en que cada profesor pone en práctica sus métodos didácticos y organiza la propia clase como factor de ayuda para el aprendizaje (Gotzens 1997).

Disponer de los recursos necesarios para una buena gestión conlleva a lograr un clima de aula y una situación de enseñanza - aprendizaje que en sí misma prevendrá la aparición de problemas de indisciplina.

Son numerosos los autores que han intentado analizar las estrategias y técnicas utilizadas por los profesores eficaces, es decir, por los buenos gestores. Partiendo de las propuestas de Kounin (1970), Good y Brophy (1996) y Gotzens (1997) entre otros, destacamos a continuación las orientaciones más interesantes intentando dar respuesta a tres preguntas básicas:

a. ¿Cómo llevar a cabo una enseñanza cualificada?

Es necesario tener en cuenta ciertos requisitos para llevar a cabo la instrucción de forma correcta desde el antes (planificación), hasta el durante (enseñanza - aprendizaje) y el después (*evaluación, feedback*) de la instrucción. Para ello debemos, entre otras cosas:

Adequar las tareas a las aptitudes e intereses del alumno: En este sentido los objetivos de aprendizaje deben ser accesibles para los alumnos, facilitando un aprendizaje significativo que reforzará su sentido de competencia.

Al ofrecer propuestas instruccionales atractivas e interesantes para el alumno aumentará su motivación por el aprendizaje.

Determinar claramente los objetivos instruccionales: La mayor parte de los profesores dan por sentado, no sólo el interés del alumno, sino que este es consciente en todo momento de qué se tiene que aprender y cuáles son los objetivos finales que se persiguen. Afortunadamente en el aula contamos con una gran diversidad de alumnos que serán más o menos dependientes y su estilo cognitivo encajará o no con nuestro estilo de enseñanza por lo tanto, en este sentido, no se pueden generalizar decisiones sobre el grado de estructuración que se debe dar a los contenidos instruccionales. Aunque podemos decir que nuestra cultura valora la independencia y en nuestras aulas intentamos favorecerla, esto no constituye ningún impedimento para tratar de mantener una estructuración de

los contenidos a enseñar que sea lo suficientemente clara para el alumno y que facilite la comprensión. Hacer uso de los organizadores previos que nos propone Ausubel al comienzo de la clase y aclarar al alumno qué objetivos se persiguen y qué aplicaciones puede tener en la vida real, no sólo hace más atractiva la tarea sino que facilita los procesos cognitivos del alumno, ya que habrá recuperado de su memoria a largo plazo aquella información relativa al tema tratado. El supuesto básico que manejan la mayor parte de los estudiosos del tema de la disciplina es que cuando el aprendizaje resulta atractivo, posee un grado de dificultad tolerable y se cuenta con el apoyo del profesor cuando es necesario, no se presentan problemas de disciplina.

Supervisar y controlar el proceso de aprendizaje: Es preciso ofrecer un *feedback* informativo continuo al alumno para poder controlar los avances y dificultades que presenta el aprendizaje. En este sentido la evaluación se convierte en un instrumento eficaz para determinar las razones por las que no se logran los objetivos académicos, facilitando el diagnóstico de la situación que hace posible tomar decisiones respecto a las estrategias de aprendizaje que se deben entrenar en el alumno para cometer la tarea, los métodos de enseñanza más adecuados en cada situación de aprendizaje y los diferentes tipos de actividades que deben ofrecerse al alumno para superar las dificultades y/o seguir avanzando hacia las metas instruccionales propuestas.

Mantener un ritmo de aprendizaje correcto: Aunque parezca una obviedad en muchos casos los profesores están más preocupados por abarcar todo el curriculum que por adaptar el ritmo de su enseñanza al de aprendizaje de sus alumnos. Cuantas veces los alumnos se quejan amargamente del exceso de información ofrecida durante la clase que dificulta la comprensión y claridad de la misma. El desarrollo de las actividades, así como la transición entre las mismas, debe realizarse con suavidad, manteniendo un "*tempo*" estimulante pero que al mismo tiempo no genere ansiedad en los alumnos por no poder seguir su evolución, ya que tan sólo lograremos que se desenganchen del aprendizaje. Manteniendo el ritmo correcto se aprovechará el tiempo efectivo de aprendizaje al

no tener que dedicarlo a aclaraciones innecesarias, procurando simultáneamente mantener el máximo de alumnos implicados en las actividades.

Solucionar los problemas que se plantean durante el proceso de enseñanza-aprendizaje: Para lograr un aprendizaje significativo es preciso centrar la preocupación de la instrucción en el propio proceso, asistiendo en cada momento al alumno en sus dificultades. A través de la interacción verbal y la comunicación no verbal, el profesor puede solicitar al alumno que explicita sus procesos de pensamiento para hacerlos conscientes, animándole a buscar soluciones alternativas y descubrir sus errores. En esta etapa es importante recordar que ciertos alumnos por sus características de personalidad (retraimiento, timidez) son menos propensos a solicitar este tipo de ayuda pero no por ello deben ser olvidados. Debe mantenerse cierta flexibilidad adaptando las estrategias a las dificultades que van surgiendo y al tipo de tarea propuesta. Los profesores disponen además de diversos recursos tecnológicos audiovisuales e informáticos que, siempre que estén vinculados a los objetivos instruccionales, servirán para mantener y mejorar la atención del alumno así como para facilitar la comprensión de lo explicado en clase.

b. ¿Cómo planificar la disciplina?

Directamente relacionada con la prevención de problemas de comportamiento en el aula, se encuentra la planificación de las normas que deben regir el orden del grupo y los procedimientos que se aplicarán para hacerlas cumplir. En este sentido los acuerdos establecidos en el Consejo Escolar dan como resultado el Reglamento de Régimen Interno, documento que recoge las reglas, preceptos e instrucciones mediante las que se pretende regular el régimen de cada centro escolar. Este documento debe tenerse siempre presente a la hora de establecer las normas del grupo clase, recordando que cuanto más contextualizadas estén en función de las características de dicho grupo, mayor eficacia se logrará en su cumplimiento. Apuntamos a continuación algunos aspectos que deben tenerse en cuenta a la hora de realizar la planificación de las normas del grupo clase:

El profesor debe reflexionar sobre las características de su grupo así como determinar qué tipo de normas cree necesarias y prever las posibles situaciones de indisciplina a las que se tendrá que enfrentar seleccionando posibles estrategias de intervención.

Establecer las normas del grupo clase. Es aconsejable recurrir a la negociación de las mismas con los alumnos, tal como propone el modelo democrático de la disciplina (Ausubel, 1976), aunque en ningún momento esto signifique que el profesor renuncia a su papel de educador y líder.

A la hora de redactar las normas se deben tener en cuenta que éstas deben ser: necesarias; realistas; claras; estar redactadas en términos positivos y adaptadas a las características de un alumnado concreto.

El profesor debe informarse sobre el tema a través de lecturas especializadas, compartir experiencias con sus compañeros y debatir sobre los problemas que surjan ya que de esta forma aumentará su flexibilidad, creatividad y lucidez a la hora de tomar una decisión ante una situación de conflicto.

Es importante mantenerse constantemente alerta ante las incidencias de la clase. Los profesores más eficaces supervisan de forma continua lo que sucede en cualquier lugar del aula y se percatan rápidamente de los problemas interviniendo cuando estos son aún menores, mientras que los profesores menos eficaces intervienen tardíamente, de forma excesiva o bien errónea ante los conflictos.

Informar durante el primer o primeros días de clase de las normas que van a regir las interacciones entre todos los miembros de la clase. Es aconsejable ser claro y consistente desde los primeros días, informando sobre las expectativas, reglas y procedimientos procurando al mismo tiempo estimular la responsabilidad del alumno no sólo en el cumplimiento de las normas sino también en su implicación en el aprendizaje.

No hay mejor inversión que dedicar los primeros días a establecer entre todos las normas a respetar y a sentar las bases de la convivencia.

Utilizar la red de asesoramiento y orientación de que disponen los centros: director, tutores, coordinadores, jefe de estudios, orientadores etc. Para que funcione la comunidad educativa en temas de disciplina, serán precisas reuniones regulares para analizar los casos o situaciones que aparezcan así como para hacer un seguimiento de los acuerdos. La participación democrática y comprometida de los integrantes de la comunidad escolar es la mejor alternativa para la prevención y resolución de conflictos.

c. ¿Cómo dirigir eficazmente la clase?

En el proceso de enseñanza - aprendizaje adquiere un papel fundamental la interacción profesor alumno. El profesor desempeña el papel de mediador del conocimiento, pero su trabajo se lleva a cabo en un contexto de aula con características únicas, por lo que serán múltiples los factores que inciden sobre los resultados finales de aprendizaje: características del profesor, expectativas, capacidad docente, características de los alumnos, contexto escolar, influencias socioculturales, etc.

Entre las principales características de personalidad que debería poseer un profesor y que facilitan su acción docente encontraríamos (Rodríguez y Luca de Tena, 2001):

El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad debe recaer sobre:

- El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.
- El poder intelectual o el conocimiento o dominio de una materia determinada.
- Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.

Por otro lado, es imprescindible reflexionar sobre las dificultades que plantea cualquier acción docente en el contexto del aula. El profesor debe tener en cuenta los múltiples factores implicados a la hora de analizar las situaciones de conflicto y

tomar decisiones de forma cautelosa. Doyle (1986) nos ofrece un interesante análisis de las características de cualquier contexto de aula que nos sirven para entender las dificultades para llevar a cabo la acción docente.

Multidimensionalidad: En las aulas suceden varias cosas al mismo tiempo y se realizan diferentes tareas, lo que dificulta el control de todas las acciones, además es una situación social compartida por diversas personas que difieren en expectativas, necesidades y forma de interpretar la realidad.

Simultaneidad: Todo sucede al mismo tiempo. Puesto que no podemos atender a varias cosas a la vez es posible que algunas escapen a nuestro control.

Inmediatez: Sucede aquí y ahora, sin permitir en muchos casos la reflexión profunda al docente. No podemos congelar la acción ni exigir que transcurra más lentamente o en otro momento para poder hacerle frente de forma más calmada.

Impredictibilidad: Es difícil predecir que puede suceder en cualquier momento, estamos sujetos a imprevistos.

Publicidad: Las aulas son lugares "públicos". Cualquier acontecimiento es observado por todos los participantes, profesor y alumnos, por lo que cualquier decisión tomada actuará mediante los principios del aprendizaje por observación (por ejemplo: a Luis no le ha dicho nada el profesor por hacerse el gracioso y los compañeros pueden pensar que ese tipo de conducta no tiene repercusiones).

Cronicidad: En las aulas existe una historia común, un pasado, compartido por todos los que conviven en ella. Las experiencias pasadas están determinando los comportamientos actuales e influirán sobre los futuros.

Por último, y respecto a las orientaciones de actuación para la gestión del aula, enumeramos a continuación una serie de normas sencillas que pueden facilitar la tarea basadas en las propuestas de Fontana (1989), Good y Brophy (1996), Gotzens (1997) y Rodríguez y Luca de Tena (2001):

Desarrollar habilidades de comunicación: El profesor es ante todo un comunicador que a través de la interacción con sus alumnos transmite conocimientos, procedimientos y actitudes. Si bien la comunicación por sí misma no garantiza el aprendizaje, se trata de una condición necesaria, aunque no suficiente. Es imprescindible ser capaz de comunicarse verbalmente de forma clara y precisa no sólo para favorecer el aprendizaje, sino también para evitar los equívocos en las relaciones interpersonales. Hemos de añadir a ello la capacidad de decodificar correctamente los mensajes de los alumnos así como dominar el campo de la comunicación no verbal.

Rutinas organizativas: Gran parte de los comportamientos del profesor en el aula se inician de forma automática, bien cuando se pone en marcha una actividad en clase, se controla el aula o se planifica la instrucción. La ventaja que reportan las rutinas es liberar al docente de tener que dedicar su atención a aquellas situaciones u acontecimientos que él sabe bajo control. Las rutinas son por tanto aconsejables ya que el docente puede reservar sus energías para aquello que es realmente importante y le permiten concentrarse en aspectos o acontecimientos que requieren atención, deliberación, conclusión y respuesta.

Atender individualmente al alumno: Dentro del aula cada alumno desea cubrir sus necesidades básicas de aceptación, competencia y autonomía. El profesor debe mostrar su interés por él y dedicarle el tiempo suficiente según sus necesidades tanto dentro del aula como en las tutorías o en los periodos de ocio escolar. No queremos dejar de recordar los efectos que se producen en las interacciones entre profesor y alumno según las expectativas que cada uno de ellos posee sobre el otro, el conocido como efecto "Pigmalión" (Rosenthal y Jacobson, 1968). Mantener expectativas realistas sobre los alumnos facilita una comunicación clara y una relación basada en el respeto mutuo, favoreciendo en el alumno metas realistas que le llevarán a mejorar su competencia y autoestima.

Favorecer la autorregulación del alumno: Tanto a nivel de control del comportamiento, como de los procesos de aprendizaje, el camino del alumno hacia la independencia es largo y costoso. Para fomentar su autonomía se puede

delegar en los alumnos gran cantidad de tareas rutinarias aumentando así su implicación en la vida del aula y su responsabilidad. Conviene dar cabida a sus iniciativas y ofrecer posibilidades de elección cuando sea posible en la realización de actividades, agrupamientos etc.

Mantener siempre una actitud positiva y no perder el sentido del humor: El humor ayuda a modificar la perspectiva del problema y a desdramatizar la situación por lo que es fundamental para enfrentarse productivamente a los conflictos que surgen a diario en el aula. La risa puede ayudar a que nos mantengamos sanos, psíquica y físicamente.

Practicar la seducción instruccional: En los estudios clásicos sobre la expresividad del profesor (Ware y Williams 1975) se analizaban las características de los docentes que eran valoradas por los alumnos y que repercutían en el rendimiento de los mismos. La "expresividad" o "seducción instruccional" lo definen como: entusiasmo, humor, amabilidad, carisma y personalidad. Una visión positiva de los conflictos, sin posturas tremendistas o catastróficas, unida a la habilidad de escuchar de forma activa y empática a los implicados, hace más fácil lograr acuerdos y soluciones ante los mismos. No está nunca de más descubrir la parte amable y simpática de la vida diaria, pues no debemos olvidar que ante todo el profesor es un educador que acompaña al alumno en un periodo de su vida.

Hace tan solo unas décadas que la disciplina se consideraba un requisito necesario para poder desempeñar la tarea educativa. Las normas y el control adulto se convertían en el eje del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que la violación de las reglas de juego impuestas desencadenaba restricciones y sanciones al comportamiento del alumno. En este contexto el término disciplina fue acumulando connotaciones negativas al asociarlo a la privación o el castigo por lo que resulta necesario recuperar el significado real del término, etimológicamente relacionado con la enseñanza de los neófitos.

Desde que Ausubel definió en 1961 la *disciplina democrática*, el cambio ha sido progresivo e irreversible, considerándola en la actualidad un medio para lograr un

fin más ambicioso, la socialización y formación de la personalidad del individuo. En este sentido ha dejado de considerarse un problema individual para convertirse en social, ya que el comportamiento de cualquier individuo repercute directamente en el resto de los miembros del grupo al que pertenece, tomando forma el nuevo concepto de convivencia.

Por otra parte cabe destacar el cambio de enfoque que se ha dado en este campo al dar prioridad a las actuaciones preventivas frente a las propuestas tradicionales centradas en la intervención. Un supuesto básico a considerar es que al ofrecer al alumno situaciones de enseñanza aprendizaje atractivas, con un grado de dificultad ajustado a sus características y el apoyo necesario, se favorecerá la satisfacción de sus tres necesidades básicas: competencia, autonomía y aceptación, dificultades la aparición de problemas de disciplina. Parece aconsejable por tanto que ante las múltiples causas que pueden generar la indisciplina los docentes se centren en aquellas más controlables a través de su ejercicio profesional.

La planificación de la disciplina a nivel de grupo clase, los acuerdos conjuntos entre los integrantes de la comunidad educativa y el compromiso en la toma de decisiones y seguimiento ante los problemas que puedan aparecer, son requisitos necesarios para una gestión adecuada de la disciplina a nivel institucional. La prevención de los conflictos pasa por la mejora de la calidad de los centros en los que se deben comprometer todos los miembros de la comunidad educativa para mejorar tanto los recursos materiales como humanos.

Por su parte el docente debe orientar sus esfuerzos hacia una práctica educativa de calidad centrándose en el perfeccionamiento de sus habilidades pedagógicas y manteniendo un espíritu reflexivo y crítico respecto a su papel social como educador.

La tarea común a realizar se debe centrar en una enseñanza basada en la valoración del individuo en su complejidad y que destaque el carácter educativo y socializador de la escuela.

Plan Estratégico de Educación 2011-2015

El presente Plan Estratégico de Educación 2011-2015 constituye un instrumento para direccionar e implementar las políticas para la transformación educativa del quinquenio en marcha, contiene las hipótesis estratégicas, el quehacer, los alcances y temporalidades, procurando una estructura integral y holística. Tiene como insumos el Plan Nacional de Desarrollo Humano, los resultados de un proceso de análisis evaluativo sobre la situación actual de la Educación en el país realizado desde los territorios, la Estrategia Educativa en marcha y la voluntad política del liderazgo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

En el año 2007 Nicaragua experimentó un proceso de cambios en las políticas educativas implementadas durante 16 años por gobiernos de corte neoliberal, que tuvieron efectos perversos en la calidad de la Educación, al tiempo que el proceso de privatización de las escuelas públicas cobijado bajo la llamada Autonomía Escolar, significó más exclusión sobre todo para los sectores de la población más empobrecidos. Con la ruptura del Modelo Neoliberal se inició un proceso de Restitución de Derechos a la Educación, teniendo como centro el Desarrollo Humano y como fin el Bienestar Social de las y los ciudadanos. El Presidente Daniel Ortega decretó el 11 de enero del 2007, como uno de los primeros actos del Gobierno la gratuidad de la Educación, reasumiendo así el Gobierno la responsabilidad de la inversión social en Educación.

Este nuevo quinquenio es de esperanzas y grandes desafíos. Toda la nación está convocada a asumir la transformación educativa desde las personas y su entorno. Visionamos construir una Educación para todos los y las nicaragüenses, con calidad, justicia y eficacia, que permita el desarrollo pleno de las personas, que aporte a la reducción de la pobreza, el bienestar social de los ciudadanos y el desarrollo humano integral.

Direccionamiento del Plan Estratégico de Educación

La nación requiere impulsar con mucha energía el desarrollo humano integral, ciudadanos que como sujetos y protagonistas de la transformación del país,

participan solidariamente con la comunidad en la construcción del bienestar individual y colectivo, construyendo una economía cada vez más fuerte y justa, dominando los conocimientos y las tecnologías para el Bien Común.

Para contribuir a realizar esta visión, el Sistema Educativo implementará políticas educativas que profundicen los avances logrados en años recientes y articule diversas oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, restituyendo así el pleno derecho a la Educación de todos y todas los y las nicaragüenses.

En el período 2011-2015, el direccionamiento estratégico de la Educación se conducirá con la siguiente lógica:

- El Sistema Educativo se articulará entre sus distintos niveles, permitiendo a todos y todas, los y las nicaragüenses oportunidades para acceder a distintas modalidades Educativas, facilitando de manera flexible los cambios y transiciones entre niveles de la enseñanza.

- Se garantizará gradualmente que todos los niños y niñas entre 3 y 5 años puedan ingresar a tres años de Educación Preescolar, con énfasis en que desde las familias se impulse el cuidado y desarrollo de los niños, por medio del Programa de Educación Temprana “Amor para los más Chiquitos”, lo cual tendrá efectos positivos en el acceso a una Educación de calidad en los centros con nivel preescolar.

- Se trabajará con y desde la comunidad en garantizar el ingreso al Sistema Educativo, asegurando que cada vez más sea en la edad que corresponda, se profundizarán las acciones que garanticen una Educación de calidad, con equidad y justicia, que permita que todos y todas logren culminar el Sexto Grado, para lo cual se ha iniciado desde la Batalla por el Sexto Grado una ruta que pasa por completar todas las escuelas aún incompletas, establecer mecanismos que recuperen los rezagos y fomenten la permanencia en las escuelas, lo cual a su vez nos conduce a crear las condiciones para asumir con consistencia la batalla por el Noveno Grado. Asimismo, se impulsará que los adultos que no completaron su educación primaria puedan hacerlo, a través de modalidades flexibles en

cuanto a enseñanza y pertinentes a su realidad, permitiéndoles adquirir las capacidades necesarias para insertarse en el mundo laboral productivo.

- En la Educación Secundaria se crearán condiciones educativas dignas y con calidad, a partir del fortalecimiento de docentes, adecuado material pedagógico e infraestructura escolar, complementadas con opciones de educación vocacional, técnica y tecnológica.

- La calidad y equidad de los aprendizajes se irá mejorando con la implementación de un mejor currículo, un sistema de evaluación continua que retroalimentará los avances de los estudiantes, el impulso de distintos programas educativos complementarios como tutorías solidaria de pares, actividades de reforzamiento en horario extraescolar y clases más motivadoras, se pondrá especial énfasis en el desarrollo de habilidades consistentes en lectoescritura y matemáticas.

- Se continuará trabajando en garantizar una educación integral para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a través de la promoción de actividades culturales y deportivas que permita a través de la práctica de actividades artísticas, el juego, las actividades atléticas y los deportes, una fuente inagotable de alegría y posibilidades pedagógicas y constituyendo además un sistema de salud preventiva.

- Una garantía para el éxito de éstos propósitos constituye el fortalecimiento del Modelo de Responsabilidad Compartida, desde la comunidad educativa, los gobiernos locales, el poder ciudadano, que concibe a la Escuela como un centro de promoción y construcción de desarrollo humano, abierto a la familia y la comunidad como protagonistas y garantes de la Educación; a los estudiantes como actores activos en su proceso de formación; y un sistema de gestión educativa consistente, que incorpora información oportuna, monitoreo y evaluación de tal manera que permita responder en tiempo real y de forma descentralizada a los desafíos emergentes.

CAPITULO IV:

DISEÑO METODOLOGICO

Esta investigación es tipo Descriptiva y Analítica pues realizamos sin ahondar mucho en el fenómeno que investigamos sino en cuanto a designar aquellos elementos que la caracterizan.

La investigación tiene un desarrollo correlacional. En este sentido es porque el Fenómeno social que investigamos y las técnicas aplicadas nos darán los resultados esperados, según nuestras variables de investigación.

Fue una investigación con un enfoque cualitativo debido a que utilizamos los estándares aplicados a éste tipo de investigaciones y sobre todo por el uso de herramientas propias de ellas.

Las herramientas que utilizamos serán:

- a. La entrevista de tipo no estructurada, la que se le aplico a algunos padres de familia de los doce alumnos del cuarto grado de la escuela Los Maribios así mismo a su Director y Docente.
- b. Estadística sobre la disciplina en este mismo centro escolar.
- c. Análisis de la información
- d. Observación Directa.

Nuestra Población o Universo, así como la muestra fueron los doce padres o madres o tutores de los alumnos que son objeto de ésta investigación.

Esta investigación se realizó con un espacio de tiempo transversal, pues la aplicación de dichas herramientas se hizo en un tiempo determinado, es decir entre marzo y abril del año 2014.

Variables de la Investigación según la Hipótesis propuesta:

Variable Independiente: La Disciplina Escolar

Variable Dependiente: ...es el resultado de la atención y falta de motivación por parte de los padres de familia.

Variable Neutra: ...en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la escuela Los Maribios Municipio Telica Departamento de León.

CAPITULO V

ANALISIS DE ENTREVISTA

Entrevista realizada al Director de la Escuela Los Maribios, del Municipio de Telica, Departamento León.

Apreciado director, le estamos solicitando su ayuda en la contestación de este cuestionario, de manera clara y correcta; sus respuestas nos ayudaran a finalizar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos mucho el aporte que nos brinda.

A la entrevista aplicada al señor Augusto Cesar Mairena (Director) respondió:

1) ¿Cómo es la disciplina en los alumnos de su escuela?

La considero buena, que está dentro del rango de lo normal. Hay respeto a docentes y símbolos patrios, pero incumplen en la impuntualidad y en el receso.

2) ¿En los acompañamientos pedagógicos que realiza su docente ha podido comprobar la disciplina de los niños?

El docente está capacitado para identificar los actos de indisciplina puesto que existe en cada aula un reglamento interno del aula y de la escuela.

3) ¿Ha elaborado usted algún plan para combatir esta problemática?

El único plan que se desarrolla, con los docentes es a través de los círculos pedagógicos donde se dan pautas para la formación de valores y a los alumnos a través de sesiones de consejería que pueden ser individuales o colectivas.

4) ¿Qué tipo de respuesta ha recibido en la elaboración de dicho plan?

Los resultados obtenidos en los docentes es de que el docente es más diestro para atender los casos de indisciplina mediante la aplicación de estrategias de control. En los alumnos estos van teniendo más acercamiento y confianza con el docente donde pueda evacuar todas sus necesidades, que lo impulsan a ser agresivos; por tanto hay mejoría en los niveles y respeto al reglamento.

5) ¿Le ha dado seguimiento a este plan?

Claro que si

6) ¿Cuáles cree que sean los motivos o los factores que provoquen alguna falta de disciplina en los alumnos?

Los motivos comunes son; niños que viven solo con tutores, falta de dominio por los padres o tutores, existe violencia intrafamiliar y ellos son afectados, alcoholismo y drogadicción en el hogar, padres que le dan mal ejemplo a sus hijos, que no tienen temor a Dios, pobreza extrema que los hace robar, pelear, faltar a clase etc.

7) ¿Cree que los padres de familia juegan un rol importante en el desarrollo de la disciplina?

Los padres y madres son los responsables de la educación en valores de sus hijos, puesto que el hogar es la primera escuela del niño donde se aprende a hablar, a tratar a las personas valores morales, espirituales es el lugar donde se prepara al niño para que éste pueda desenvolverse en la sociedad con los principios que se le han enseñado en el ambiente familiar.

La escuela solamente recibe al niño con todas sus calidades y las potencializa, el problema es de que la familia no lo haya preparado bien y es donde éste niño comienza a caer en infracciones producto en que su familia lo acostumbraron con antivalores y no con principios del buen vivir.

Reglamento Escolar de Los Maribios:

- 1: Fomentar los valores
- 2: Debemos respetar lo ajeno
- 3: Debemos de realizar las tareas
- 4: Debemos cuidar los útiles escolares
- 5: Debemos respetar a los maestros, compañeros y padres de familia
- 6: Pedir permiso al hablar o salir del aula
- 7: Mantener el aula limpia
- 8: No estar de pie en la hora de clase
- 9: Estar en silencio en la hora de clase
- 10: Asistir diario a clase

Entrevistas realizada a la Docente que imparte clase a los alumnos de cuarto grado de la Escuela Los Maribios, Municipio Telica, Departamento León

Apreciada profesora, le estamos solicitando su ayuda en la contestación de este cuestionario de manera clara y correcta; sus respuestas nos ayudaran a finalizar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos mucho el aporte que nos brinda.

A la entrevista aplicada a la señora Marbelís Arvizu (Docente) respondió:

1) ¿Tiene una buena comunicación con sus alumnos?

Claro que sí.

2) ¿Mantiene comunicación constante con los padres de familia?

En las juntas de reuniones, cuando vienen a preguntar sobre el comportamiento de sus hijos o cuando realizamos visita casa a casa.

3) ¿Cree usted que registrar la conducta de sus alumnos le ayuda en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

Ayuda bastante a mejorar el comportamiento de cada uno de ellos pero al mismo tiempo le baja el autoestima al tener comunicación entre ellos.

4) ¿Implementa la visita en los hogares de los niños que tienen un comportamiento disciplinario más complejo dentro del aula de clase?

No, solo aprovecho el momento en la junta de reuniones o cuando viene el padre de familia que lo mando a llamar.

5) ¿Ha elaborado métodos o técnicas para mejorar el comportamiento inadecuado de estos alumnos?

Un alumno de disciplina que me ayuda en el momento en que salgo en el aula de clase, asignar tareas o dejo sin receso al niño como castigo.

6) ¿De qué manera ayuda el mantener un estándar de disciplina adecuado en un aula de clase, en la educación de los niños?

Digo que ayuda a mejorar en sus diferentes asignaturas que ellos reciben mientras que al estar indisciplinados no ayuda a un mejor rendimiento académico.

7) ¿Cuáles cree usted sean los factores que estimulen los estudiantes una correcta disciplina en el aula de clase?

Principalmente la cultura, el habito desde su hogar porque de ahí es donde empieza

8) Cuáles cree usted que serían las principales consecuencias de no tener o mantener las expectativas de la conducta o comportamiento adecuado en el aula de clase?

1- La vivencia que viven los niños en casa y comunidad.

2- El apoyo por parte de los padres de familia.

3- Los mandatos que hace el gobierno por las notas; en el caso del primer corte evaluativo todos los niños tenían que pasar aunque hayan pasado.

Entrevista Realizada a Padres de Familia

Apreciado padre de familia, le estamos solicitando su ayuda en la contestación de este cuestionario, de manera clara y correcta; sus respuestas nos ayudaran a finalizar nuestro trabajo de investigación. Le agradecemos mucho el aporte que nos brinda.

- 1) ¿Su hijo (a) asiste diario a la escuela?

- 2) ¿Asiste a las reuniones cuando es convocado?

- 3) ¿Usted cree que la escuela juega un papel importante en la disciplina?
¿Porque?

- 4) ¿Puede decirnos cuál es la importancia de la disciplina en su hijo?

- 5) ¿Contribuye usted a influir el comportamiento de su niño (a)?

- 6) ¿Motiva a su hijo (a) para mejorar su disciplina dentro y fuera del aula de clase?

- 7) ¿Cuál es el papel que juega la familia en el comportamiento de sus hijos?

- 8) ¿Cómo cree usted que deben ser las principales funciones tanto de la escuela como de la familia para regular el comportamiento de la conducta de los niños y niñas?

La señora Maryuri López a la entrevista aplicada respondió:

- 1) No hay día que no falle.
- 2) Sí.
- 3) Claro que sí. Porque en la escuela se les enseña a no ser malcriados y a respetar a los mayores.
- 4) Bueno la importancia de la disciplina es que el niño sea disciplinado, bien portado, educado porque el niño que es imperativo a nadie le cae bien.
- 5) Claro que si como madre tengo que estar ayudando al comportamiento de mis hijos, lo que pasa es que en la calle aprenden malas cosas.
- 6) Claro, a que madre le gustaría que su hijo sea indisciplinado y de esa manera aconsejamos a los niños.
- 7) Por lo menos, si yo soy vulgar o mal hablada mis hijos serán así también, la mejor escuela es en el hogar.
- 8) Yo pienso que para mejorar en la escuela, es que venga una docente de consejería que los aconseje y les den charla para que el comportamiento sea mejor.

La señora Johana Sánchez a la entrevista aplicada respondió:

1) Si

2) Si

3) Si, porque si en el hogar cuesta educarlos, pues en la escuela le inculcan valores para que sean un niño de bien.

4) Es importante en el aspecto que si es buen portado él va a caer bien en todas partes y en cualquier lugar puede trabajar, en cambio un niño mal portado no cae bien en ninguna parte ni puede trabajar en ningún lugar.

5) Claro que sí.

6) Si, lo aconsejo.

7) Nosotros nos comportamos bien. Pero las vulgaridades las aprende en la calle.

8) Castigándolo, no darle lo que él quiere, no dejarlo ir donde quiere. En la escuela, castigándolo sin salir a recreo, poniéndole tarea para que sea mejor.

La señora Feliciano Solís a la entrevista aplicada respondió:

- 1) Claro que sí, solamente que este enfermo o salgamos a alguna parte.
- 2) Si, siempre a lo que sea porque yo respondo por él.
- 3) Claro que es importante, porque si no fuera a la escuela no aprendería este niño.
- 4) Claro porque es un orgullo para un padre, porque da decepción que le digan.
- 5) Si
- 6) Claro que si
- 7) Que sea educado, que se comporte bien, que no sea malcriado, que respete a los adultos.
- 8) Platicando con ellos, aconsejándolos lo que es malo y lo que es bueno, lo que no se debe hacer.

La señora Mercedes Moreno a la entrevista aplicada respondió:

1) Si

2) Si

3) Para mi claro que lo educan, pero ya es cosa de ellos que no lo agarren

4) Si, como no voy aconsejar a mi niño, diario lo Hago

5) Si

6) Si, porque más el papa que no se mete con nadie, el es un ejemplo a seguir

7) Aconsejándolo, no haciendo lo indebido, que se porte bien en clase

8) Pues lo mismo aconsejándolo

La señora Yajaira Valdivia a la entrevista aplicada respondió:

- 1) Si, solo cuando está enfermo del asma es que no lo mando

- 2) Si

- 3) Si, porque la escuela es el segundo lugar de los chavalos y ahí conviven una parte de su tiempo

- 4) Bueno yo le digo siempre que se comporte bien y si ya no entiende es porque es demasiado

- 5) Si

- 6) Bueno: 1_ Aconsejándolo; 2_ Castigarlo, quitándole los permisos, si a él le gusta ir a alguna parte no le doy permiso; 3- De pegarle eso no resulta conveniente; 4_ Tratando de darle el ejemplo aquí en la casa, porque a cómo te traten así vas tratar

- 7) Como padres de familia les enseñamos a que se comporten bien

- 8) En la casa: Castigándolo rígidamente, quitándole lo que a él le gusta; Por ejemplo, si le gusta ver tele y se porta mal se la quitó. En la escuela: Para mi separarlo a los que ya saben que son indomables y que los castigue, es preferible que no me lo deje salir a receso no me pongo enojada.

La señora Jacoba Pérez a la entrevista aplicada respondió:

- 1) Si
- 2) A veces
- 3) Si, porque les enseña a los niños a muchas cosa, a leer y escribir
- 4) Que se porte bien en clase
- 5) Claro que si
- 6) Si
- 7) Si yo soy mal hablada o mal portada delante de el así será también.
- 8) Para mí que deberían de ser rígidos.

La señora Migdalia Flores a la entrevista aplicada respondió:

1) Si

2) Si

3) Si, porque les enseñan a leer, a escribir, a educarlos y recrearlos

4) Es importante porque así no le cae mal a la gente, porque ser malcriado a nadie le cae bien

5) Si

6) Si

7) Educarlos, tratarlos con cariño, con respeto, etc

8) Conversando con ellos, aconsejándolos, para que se comporten bien en clase y en casa, no hay que pegarles porque con eso nada logramos

ANALISIS DE RESULTADOS

De las entrevistas aplicadas al director, el manifestó que considera la disciplina en rango normal, ya que hay respeto al docente y símbolos patrios pero refiere que hay impuntualidad, dice además que ha podido comprobar la disciplina de los niños mediante los acompañamientos pedagógicos que realiza a su docente a través de la observación y de acuerdo al reglamento interno del aula.

Aclaró que ha elaborado un plan donde utiliza sesiones de consejerías individuales o colectivas para la formación de valores de los alumnos, de los cuales ha obtenido respuesta positivas debido a que el docente es más diestro para atender casos de indisciplina por parte de los alumnos han obtenido más acercamiento y confianza hacia el docente y dice se está dando seguimiento al plan.

El director aduce que los motivos más comunes de indisciplina en niños son: falta de dominio por parte de los padres o tutores, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción y pobreza extrema; por lo cual considera que los padres de familia juegan un rol importante en la disciplina de los niños ya que son ellos los primeros en inculcar valores y principios en el desenvolvimiento social

Al presentar una serie de interrogantes a la docente acerca de la indisciplina en su aula dijo que mantiene buena comunicación con sus alumnos además interactúa con los padres de familia mediante reuniones o visita casa a casa informando sobre el comportamiento de sus hijos, según la docente el registrar la conducta mejora el comportamiento de los estudiantes pero no implementa la visita a los hogares de los niños con comportamiento indisciplinado, aprovecha solo cuando convoca a reuniones o si manda a llamar al padre,

La docente manifiesta que ha elaborado métodos para mejorar el mal comportamiento de los alumnos asignándoles tarea o dejándolos sin receso como castigo, dice además que el mantener un estándar de disciplina adecuado en el aula ayuda a mejorar el rendimiento académico en sus diferentes asignaturas, refiriendo además que los factores que estimulan a los estudiante a mantener una correcta disciplina son:

La cultura, los buenos hábitos que aprenden desde el hogar, aduce que las principales consecuencias de no mantener las expectativas de la conducta adecuada en el aula de clase son: lo que viven los niños en casa y comunidad, el apoyo por parte de los padres, los mandatos que hace el gobierno por las notas.

Análisis de la entrevistas a los padres de familia

En la entrevista realizada de los padres de familia de los alumnos del 4 grado escuela los Maribios obtuvimos los siguientes resultados:

En la pregunta # 1 que corresponde a: ¿Su hijo asiste diario a la escuela?, todos los entrevistados contestaron que sí.

En la pregunta # 2 que corresponde a: ¿Asiste a las reuniones cuando es convocado?, seis de los entrevistados respondieron q siempre y uno respondió q cuando tiene lugar.

En la pregunta # 3 que corresponde a: ¿Usted cree que la escuela juega un papel importante en la disciplina de su hijo?, todos los entrevistados opinaron que si porque en la escuela lo educan.

En la pregunta # 4 que corresponde a: ¿Puede decirnos la importancia de la disciplina en su hijo?, todos los padres de familia contestaron que es importante porque a si no les cae mal a la gente.

En la pregunta # 5 que corresponde a: ¿Contribuye usted a influir en el comportamiento de sus hijos?, todos los entrevistados respondieron que sí.

En la pregunta # 6 que corresponde a: ¿Motiva a su hijo a mejorar su disciplina fuera y dentro del aula de clase?, todos los entrevistados contestaron que sí.

En la pregunta # 7 que corresponde a: ¿Cuál es el papel que juega la familia en el comportamiento de sus hijos?, cuatro de los entrevistados respondieron que les enseñan a que se comporten bien en clase, dos dijeron q a como se comporten el padre será el hijo, y uno contesto que en la calle aprende malos hábitos.

En la pregunta # 8 que corresponde a: ¿Cómo cree usted que deben ser las principales funciones tanto de la escuela como de la familia para regular el comportamiento de la conducta de los niños y niñas?, cuatro de los entrevistados contestaron que aconsejándolos y tres opinaron que castigándolos.

CONCLUSIONES

1. Se logró identificar que los aspectos en la indisciplina por parte de los niños se debe a elementos como la impuntualidad, ya que por este motivo se incumple en el respeto a los demás compañeros y docente, de igual manera las interrupciones que hacen los niños durante las clases.
2. Confirmamos que la indisciplina dentro y fuera del aula de clase, se debe al comportamiento inadecuado en algunos alumnos quienes provocan la indisciplina y por ende les afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Llegamos a la conclusión que la indisciplina de los alumnos es provocada por algunos factores que influye en el bajo rendimiento escolar.
4. Aunque la indisciplina escolar es uno de los factores que afecta el bajo rendimiento académico existen otros q influyen como: Relación padre-hijo, relación profesor-alumno, metodologías aplicadas por los docentes y el ambiente escolar que los rodea

RECOMENDACIONES

1. Atender de manera sabia y prudente, a los alumnos que provocan indisciplina dentro o fuera del aula de clase.
2. Que el docente implemente métodos y técnicas dentro del aula de clase para reducir la indisciplina en los alumnos, mediante actividades creativas, y estimularlos por su participación.
3. A la dirección que contrate un especialista en psicología para brindar atención profesional y reducir el comportamiento inadecuado en los alumnos que tengan problemas familiares o psicológicos.
4. A los padres de familias; brindarles charla o capacitarlos para que sean un ejemplo a seguir desde el hogar y como deben actuar al presentarse dicha problemática en sus hijos.
5. Que los padres de familias motiven a sus hijos aconsejándolos y estimulándolos con obsequios para de esta manera cambie su conducta.
6. Elaborar un plan estratégico disciplinario que permita evaluar bajo parámetros establecidos, por parte de los mismos docentes, la conducta de ellos mismos en todo momento.

BIBLIOGRAFIA:

Textos:

1. Bernal, Cesar Augusto. Metodología de la investigación. Segunda Edición. Pearson Educación. México, DF. 2006
2. Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. Quinta Edición. Mcgraw-Hill, Interamericana editores, México, DF. 2010.
3. Jiménez Aguilar, Alejandra. Diccionario Básico Larousse. Instituto Nacional De Salud Publico México DF. 2010

Monografías:

López, Adilia Teresa, etc.- al. Indisciplina escolar de los estudiantes en IV año del instituto Rubén Darío en el semestre 2010. Monografía para optar a título de licenciatura en ciencias de la Educación, con mención en psicopedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. 2010

Barrios, Cándida Rosa, etc.-al. Indisciplina escolar y su incidencia en el rendimiento académico en el área de matemática en los centros Madre María Luisa y señor de Esquipulas en el departamento de León. Monografía para optar al título de licenciado

Biblioweb:

www.definición.org

www.ladisciplina.blogspot.com

www.alapsa.org

www.mined.gob.ni

www.wikipedia.org/wiki

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-León

Entrevista aplicada al director

Nombre: Augusto Cesar Mairena López

Lugar y Fecha: Escuela Los Maribios, jueves 10 de abril del 2014

Duración de la Entrevista: 12:00 MD a 12:30 PM (30 minutos)

Nombre de los entrevistadores: Elida Francisca Medina Morales y
Gladys Jeannette Armas Guido.

Título: Indisciplina Escolar en los niños y niñas de cuarto grado de primaria en la
Escuela Los Maribios del Municipio de Telica, Departamento de León.

Relación del entrevistado con el tema: La relación que tiene el director con el tema monográfico es por que ejerce la máxima autoridad en algunas escuelas rurales del Municipio de Telica, como es la Escuela Los Maribios. Es importante aclarar que el Director es al mismo tiempo Director de tres Escuelas más.

¿Cómo es la disciplina en los alumnos de su escuela?

¿En los acompañamientos pedagógicos que realiza su docente ha podido comprobar la disciplina de los niños?

¿Ha elaborado usted algún plan para combatir esta problemática?

¿Qué tipo de respuesta ha recibido en la elaboración de dicho plan?

¿Le ha dado seguimiento a este plan?

¿Cuáles cree que sean los motivos o los factores que provoquen alguna falta de disciplina en los alumnos?

¿Cree que los padres de familia juegan un rol importante en el desarrollo de la disciplina?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-León

Entrevista aplicada a la Docente

Nombre: Marbeli Arvizu Reyes

Lugar y Fecha: Escuela los Maribios, miércoles 16 de abril del 2014

Duración de la entrevista: De 9:00 AM a 9.30 AM (30 minutos)

Nombre de los entrevistadores: Elida Medina y Gladys Armas.

Título: Indisciplina Escolar en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en la Escuela Los Maribios, Municipio de Telica, Departamento León

Relación del entrevistado con el tema: La relación que hay entre la docente con el tema monográfico es que ella es la profesora que les imparte clase a los alumnos del cuarto grado d primaria de la escuela los Maribios.

¿Tiene una buena comunicación con sus alumnos?

¿Mantiene comunicación constante con los padres de familia?

¿Cree usted que registrar la conducta de sus alumnos le ayuda en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Implementa la visita en los hogares de los niños que tienen un comportamiento disciplinario más complejo dentro del aula de clase?

¿Ha elaborado métodos o técnicas para mejorar el comportamiento inadecuado de estos alumnos?

¿De qué manera ayuda el mantener un estándar de disciplina adecuado en un aula de clase, en la educación de los niños?

¿Cuáles cree usted sean los factores que estimulen los estudiantes una correcta disciplina en el aula de clase?

¿Cuáles cree usted que serían las principales consecuencias de no tener o mantener las expectativas de la conducta o comportamiento adecuado en el aula de clase?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-León

Entrevista aplicada a Padres de Familia

Nombre de los entrevistados: Maryuri López, Johana Sánchez, Feliciano Solís,
Mercedes Moreno, Yajaira Valdivia, Jacoba Pérez, Migdalia Flores.

Lugar y Fecha: Comunidades Xochiltacalt y San Isidro, Viernes 18 de Abril del
2014

Duración de la entrevista: De 8:00 AM A 11:30 AM (3 horas con 30 minutos)

Nombre de los Entrevistadores: Elida Medina y Gladys Armas.

Título: Indisciplina Escolar

Relación de los entrevistados con el tema: La relación que tienen las entrevistadas con el tema monográfico es porque cuatro de ellas son madres de cuatro alumnos indisciplinados y las otras tres son tutoras de tres.

¿Su hijo (a) asiste diario a la escuela?

¿Asiste a las reuniones cuando es convocado?

¿Usted cree que la escuela juega un papel importante en la disciplina? ¿Porque?

¿Puede decirnos cuál es la importancia de la disciplina en su hijo?

¿Contribuye usted a influir el comportamiento de su niño (a)?

¿Motiva a su hijo (a) para mejorar su disciplina dentro y fuera del aula de clase?

¿Cuál es el papel que juega la familia en el comportamiento de sus hijos?

¿Cómo cree usted que deben ser las principales funciones tanto de la escuela como de la familia para regular el comportamiento de la conducta de los niños y niñas?

Instrumentos para recopilar información:

Observación directa en sesión de trabajo:

Observador: Elida Francisca Medina Morales y Gladys Jeannette Armas Guido.

Fecha: Marzo **Hora de inicio:** 8 AM **Hora de terminación:** 10:00AM

Nombre del observado: Cuarto grado de primaria, Escuela Los Maribios

Lugar de aplicación: San Isidro **Sesión de trabajo:** 1

Anotación de la observación directa			
Planeación de la sesión de trabajo	Intervención con alumnos	Levantamiento de información	Desarrollo del docente
10 y 14 de marzo de 8 a 10 AM 25 y 28 de marzo de 7 a 9 AM	Ciertos niños refieren que su mal comportamiento se debe a que ellos sienten que la maestra no tiene un dominio o un control total sobre ellos, sienten que pasan desapercibidos o que la maestra ya está aburrida de llamarles la atención y como no hacen caso les deja hacer lo que ellos quieren.	Algunos niños del cuarto grado son muy imperactivos y por ende tienden a perder el control de sus actos llevándolos a provocar indisciplina no midiendo el daño que se causan ellos mismos, a sus compañeros, docente y a la familia.	La docente explica muy bien el tema en estudio tiene dominio total en todas las asignaturas, pero le falta carácter para controlar totalmente a sus alumnos

<p>Anotaciones Interpretativas</p>	<p>Los niños del cuarto grado son muy imperactivos por consecuencias tienden a provocar actos de indisciplina; con el objetivo de tratar de disminuir o erradicar por completo esta problemática se ha implementado una área de consejería donde hay una persona especializada para hablar y aconsejar a todos los niños con actos de indisciplina para mejorar su autoestima como su nivel académico y su vida personal</p>
<p>Anotaciones Personales</p>	<p>La docente asiste diariamente a sus labores; de 5 a 6 alumnos son faltistas solamente asisten 3 o 4 días no completan la semana. Si nos hizo un poco difícil hablar con el director ya que este se traslada de una escuela a otra no tiene un centro de estudio estable</p>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES				
Fecha y Día	Hora	Lugar	Actividad	Participantes
Enero/2014	8 am / 3 pm		Elaboración del planteamiento del problema, objetivos, justificación e hipótesis del trabajo de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Elida Francisca Medina Morales • Gladys Jeannette Armas Guido
Febrero/2014	8 am / 3 pm		Recolección de información para el marco referencial	<ul style="list-style-type: none"> • Elida Francisca Medina Morales • Gladys Jeannette Armas Guido
Marzo/2014	8:00- 10:00AM	Escuela Los Maribios	Observación dentro y fuera del aula de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Elida Francisca Medina Morales • Gladys Jeannette Armas Guido
Marzo/ 2014	7:00- 9:00AM	Escuela Los Maribios	Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Elida Francisca Medina Morales • Gladys Jeannette Armas Guido
Abril/2014	12:00MD	Escuela Los Maribios	Entrevista aplicada al director	<ul style="list-style-type: none"> • Elida Francisca Medina Morales • Gladys Jeannette Armas Guido
Abril/2014	9:00AM	Escuela Los Maribios	Entrevista aplicada a la docente	<ul style="list-style-type: none"> • Elida Francisca Medina Morales • Gladys Jeannette Armas Guido
Abril/2014	8:00- 11:30AM	Comunidades Xochiltacalt y San Isidro	Entrevista aplicada a padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Elida Francisca Medina Morales • Gladys Jeannette Armas

				Guido
Mayo/2014	9:00AM	Escuela Los Maribios	Fotografías	<ul style="list-style-type: none">• Elida Francisca Medina Morales• Gladys Jeannette Armas Guido







