



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-LEON.
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA**



**Tesis para optar al título de
LICENCIADOS EN PSICOPEDAGOGÍA.**

TEMA:

**MEJORA DE LAS DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN EL MULTIGRADO 5^{TO}-6^{TO} DEL CENTRO ESCOLAR SAN
ANTONIO, COMARCA EL PANAL, MUNICIPIO DE TELICA,
DEPARTAMENTO DE LEÓN, EN EL PERIODO DE I SEMESTRE DEL
AÑO LECTIVO 2013.**

Integrantes:

- ***Rosibel Gómez Urrutia***
- ***Mayra Pérez***
- ***Julio Cesar Mayorga Martínez***

Tutor: MSc. Carlos Santa Maria

León, Noviembre del 2014

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!



Dedicatoria

A Dios.

Padre creador de nuestra vida y todo lo que nos rodea, a él por su infinita misericordia, por su amor inagotable para con nosotras. Nos creaste a tu imagen y semejanza, dotándonos de sabiduría e inteligencia para poder caminar en los momentos difíciles de nuestras vidas.

A ti que eres dador de todo, todo lo que somos, por cuanto tú nos has alcanzado, sin tu fuerza no hubiera sido posible llegar donde estamos, porque nuestras vidas tiene sentido y un valor incalculable porque tú vives en nosotras.

Todo lo podemos en Cristo que nos fortalece.

FILIPENSES 4: (7,13).

Gracias señor por tu amor.

Nuestros Familiares.

Agradecer hoy y siempre a nuestra familia, el apoyo en nuestros estudios que sin ellos no hubiese sido posible, padres y demás familiares ya que nos brindan el apoyo, la alegría y la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A nuestros Maestros.

A mis maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, por habernos guiado hasta llegar a la culminación de nuestros estudios.

Hijos esperados, sin ustedes no sería posible la alegría del hogar, que Dios ha colmado de bendiciones para mantener una de dicha y paz.

A nuestro tutor:

MSc. Carlos Ernesto Santamaría Jirón.

Por ser un ejemplo de superación y humildad, y de ardua labor desinteresada en nuestro aprendizaje.



Agradecimiento

A ti Dios, por darnos la oportunidad de existir así, aquí y ahora; por mi vida, que la hemos vivido junto a ti. Gracias por iluminarnos y darnos fuerzas y caminar por tu sendero.

Agradecemos a todas las personas que de una u otra forma estuvieron con nosotros, porque cada una aportó con un granito de arena; y es por ello que a todos y cada uno de ustedes les dedicamos todo el esfuerzo, sacrificio y tiempo que entregamos a esta tesis.

Especial agradecimiento al Centro Escolar san Antonio, comarca el panal del municipio de telica, la dirección, maestra y estudiantes quienes con igual motivación que nosotros colaboraron para la exitosa culminación de este trabajo.

A la UNAN-LEON y al personal docente de la Facultad de Pedagogía y Psicología en especial al MSC: Carlos Ernesto Santamaría Jirón por guiar el desarrollo nuestra investigación.



RESUMEN

Nuestra monografía está compuesta por cinco aspectos que detallamos a continuación.

Primeramente comenzamos haciendo referencia al contexto del Colegio San Antonio de la Comarca el panal del Municipio de Télica, donde se estaba dando el problema dificultades de comprensión lectora en el multigrado del 5to y 6to describiendo el lugar o ambiente donde se ubica el problema de investigación.

La pregunta problema central a la que damos respuesta con nuestro trabajo investigativo es: ¿Cómo mejorar el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes multigrado quinto y sexto del Centro escolar san Antonio Comarca el panal Municipio de Télica, en el periodo del Segundo semestre del año lectivo 2013?

Para dar respuesta a esta problemática planteamos una Metodología de Investigación Acción donde proponemos alternativas de solución centradas en mejorar la Metodología del docente que estimule el desarrollo de habilidades básicas de comprensión lectora, la ambientación del aula y mejor apoyo de parte de los padres de familia o tutores.

Se logró tener un impacto positivo en la problemática mejorando la metodología de la docente a través de inter-capacitaciones sobre estrategias y métodos para mejorar la comprensión lectora, se trabajó con una mejor ambientación y organización del aula de clases, la participación de los padres de familia o tutores, conllevando a mejorar las habilidades de comprensión lectora de los niños a través del método EPLLER y teniendo un mejor resultado en la prueba diagnóstica.

Los aspectos más destacados para mejorar la comprensión lectora de los niños fueron el mayor apoyo de parte de los padres de familia junto a una mayor comunicación con la docente así como también la implementación de estrategias metodológicas que estimulan las habilidades de comprensión lectora.



INDICE

Portada	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Índice	
Introducción	1
Capítulo I: Marco Contextual	3
Capítulo II: Presentación de la Problemática	6
1. Planteamiento del Problema	7
1.1. Descripción del Problema	
1.2. Formulación del Problema	
1.3. Sistematización del Problema	
2. Justificación	8
3. Objetivo del Diagnóstico	9
3.1. Objetivo General	
3.2. Objetivos Específicos	
4. Reflexión del Diagnóstico	17
5. Marco Teórico	19
6. Hipótesis de Acción	52
7. Objetivos de la Acción	53
7.1. Objetivo General	
7.2. Objetivo Específico	
Capítulo III: Método	54
1. Característica de la Investigación	55
2. Participantes	56
3. Instrumentos y Técnicas	57
4. Variables / Categorías de Investigación	58
5. Diseño de Investigación	
5.1. Matriz del plan de acción	60
6. Procedimiento	63
Capítulo IV: Resultados	
- Resultados de Procedimiento	64
- Resultados de Impacto	
Capítulo V: Conclusión	71
1. Conclusiones sobre las variables o categorías de análisis.	
2. Conclusiones alcances y recomendaciones	
2.1. Limitaciones	73
2.2. Alcances	74
2.3. Recomendaciones	75
Matriz de Re-planificación	76
Referencias Bibliográficas	78
Anexos	80



INTRODUCCIÓN

Es muy importante tomar en cuenta que la lectura no funciona como tal si en el estudio no se produce la comprensión, es por eso que se debe potencializar la comprensión lectora a través de diferentes estrategias que permitan que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas y se conviertan en lectores competentes y autónomos. Al realizar el proceso lector muchos estudiantes leen por leer no comprenden lo leído lo cual trae como consecuencia el bajo rendimiento académico.

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos entre ellos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las aptitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

Muy interesados en brindar apoyo decidimos presentar un Plan de Investigación Acción que se realizó en la escuela San Antonio Comarca el Panal del Municipio de Télica, Departamento León, en las niñas y niños del quinto y sexto grado de la Modalidad de Educación Primaria Multigrado, con los objetivos de



conocer el ambiente en que se desenvuelven, indagar sobre las técnicas Metodológicas que utilizaba el docente en la comprensión lectora, determinar el nivel de apoyo que brinda la familia a los estudiantes, identificar el nivel de comprensión lectora que presentan las niñas y niños. Debido a la preocupación de la docente encargada de atender este multigrado.

Al analizar los datos obtenidos, de los instrumentos de recogida de información nos dimos cuenta que los estudiantes presentan dificultades al leer no comprenden lo que leen, carecen de fluidez, el nivel de voz baja y no respetan signos gramaticales, no reciben apoyo de sus padres para la realización de tareas, y desconocen en su totalidad sobre técnicas de lectura que propicien una buena ejercitación de la lectura para mejorar la dificultad presentada por los estudiantes del multigrado 5to y 6to del Centro Escolar San Antonio de la Comarca EL Panal, Municipio de Telica en el año lectivo 2013?



CAPITULO I. MARCO CONTEXTUAL



1 - MARCO CONTEXTUAL

Nuestra investigación se realizó en la Escuela San Antonio ubicada en la Comarca el Panal, Municipio de Telica, Departamento de León. actualmente el centro cuenta con cuatro profesores, dos administrativas, la matricula actual es de 112 estudiantes, en educación inicial multinivel tiene 22 alumnos, la primaria regular multigrado está conformada por 1º y 2º grado con 26 estudiantes, 3º y 4º con 28 alumnos y 5º y 6º grado con una cantidad de 25 alumnos y 11 alumnos desertados.

Fue fundada en el año 2002 en su dirección actual, municipio de Telica carretera San Isidro, Ermita San Ramón 100 varas al Nor-este, los recursos materiales y económicos fueron donado por el FISE, obteniendo el apoyo de los padres de familia y comunidad en general para su construcción, esta cuenta con un solo pabellón, 4 aulas de clases construidas de ladrillos y cada una posee persianas de vidrios en mal estado, el contexto del aula visitada carece de un ambiente físico y pedagógico, no posee mural para la retroalimentación de los alumnos, los pocos materiales didácticos están en mal estado, la higiene del aula no es la adecuada, debido a que no existe orden dentro del aula.



Fuera del aula encontramos un pequeño patio, una cancha de football, otros juegos recreativos, dos servicios higiénicos, pozo artesanal donado por instituciones no gubernamentales, también encontramos una casa vieja ubicada en la parte inferior del patio que era utilizada para impartir clases anteriormente.



La mayor parte de estudiantes que atiende la escuela son de escasos recursos económicos, algunos originarios de la misma comunidad y los demás de otras comunidades como: El Garrobo Empinado y los Cocos.

La mayoría de los alumnos no cuentan con los útiles escolares necesarios para asistir a la escuela, los padres de los estudiantes se dedican a labores agrícolas y domésticas lo que no les permite hacer acto de presencia a las diferentes reuniones organizadas y ejecutadas por los docentes, por tal motivo no están informados del avance o dificultades que presentan sus niñas y niños.

La docente de 5^o y 6^o grado expresa que tiene 10 años de laborar, tres de estos los ha trabajado en este centro y por primera vez imparte multigrado, su preparación actual es Educación Primaria y Licenciatura en Lengua y Literatura.

La docente de educación inicial es titulada en magisterio y se especializa en un curso de educación inicial, impartido en el departamento de Chinandega, la encargada de atender 1^o y 2^o grado es titulada en educación primaria y el docente de 3^o y 4^o grado también posee título de docente y una licenciatura en trabajo social.



CAPITULO II PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA



1 – Planteamiento del Problema

1.1 – Formulación del Problema

- ¿Cómo mejorar el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes multigrado quinto y sexto del Centro escolar san Antonio Comarca el panal Municipio de Telica, en el periodo del Segundo semestre del año lectivo 2013?

1.2.2 Sistematización del problema

¿Comprender las razones por las que se está presentando problemas de comprensión Lectora en los alumnos del multigrado 5to y 6to?

¿Qué estrategias de lectura existen para el logro eficaz y eficiente de la comprensión lectora?

¿Qué acciones concretas deberá tomar el docente para solucionar problemas de comprensión lectora?



2. Justificación.

Como estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y siendo el problema de Lecto- escritura una constante en los primeros años de estudio de todos los centros educativos nos vemos muy interesados en abordar la problemática que se presentó en el multigrado 5to y 6to del Centro Escolar San Antonio. Este trabajo investigativo representa una experiencia muy importante en nuestra formación académica debido a la trascendencia de la problemática en los centros educativos.

Este trabajo investigativo lo realizamos con base en la necesidad de encontrar alternativas de solución, estrategias que ayuden a mejorar las dificultades de Comprensión lectora encontradas en los estudiantes con el propósito de producir cambios positivos que les ayuden en su avance educativo y formación integral.

La gravedad del problema consiste en que al no mejorar las dificultades que presentan en la comprensión lectora, los niños y niñas seguirán presentando estas necesidades, las cuales van en aumento y les provoca un bajo rendimiento académico al no leer y comprender adecuadamente lo que estudian, así como expresar de forma correcta sus ideas.

En respuesta a la petición de la docente quien ante la problemática notoria que ha venido percibiendo en su grupo de estudiantes solicito apoyo para ayudarle con esta dificultad de comprensión lectora que presentan sus estudiantes.

Con nuestra intervención pretendemos aportar y poner en práctica lo que hemos aprendido en nuestros años de formación en la carrera y que los participantes mejoren por una parte la docente ya que de esta manera se pretende beneficiar a los estudiantes, pero también tomando en consideración que toda la comunidad educativa tiene el deber de promover la lectura comprensiva y constante en niños y niñas de los diferentes niveles educativos para contribuir en el proceso enseñanza – aprendizaje de éstos, porque la educación es una tarea de todos y todas y es una responsabilidad compartida que debemos llevar a cabo.



3. DIAGNOSTICO

3.1 Objetivo General

Conocer los factores que inciden en el déficit de comprensión lectora en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los y las niñas del multigrado 5º y 6º del centro escolar San Antonio, Comarca El Panal del Municipio de Telica en el periodo del primer semestre del año 2013.

3.2 OBJETIVO ESPECIFICO DEL DIAGNOSTICO

1 - Indagar sobre las técnicas metodológicas que utiliza la docente en la comprensión lectora durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

2 - Determinar el apoyo que brinda la familia al escolar de multigrado 5º y 6º del Centro Escolar San Antonio, Comarca el Panal Municipio de Telica en el periodo del primer semestre del año 2013.

3 - Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del multigrado 5º y 6º del Centro Escolar San Antonio, Comarca el Panal Municipio de Telica en el periodo del primer semestre del año 2013.



3.2 Resultados

Resultados de Guía de Observación

- Se realizaron seis visitas dos veces por semanas al centro escolar san Antonio, comarca el panal del municipio de Telica, del departamento de león. Con el objetivo de conocer sobre el dominio de comprensión lectora en el quinto y sexto grado del multigrado y aplicarle un entrevista al docente que nos permita indagar sobre la metodología empleada.
- Durante el proceso de observación el grupo de investigación se planteó aspecto a evaluar que facilite la obtención de información para la realización de un diagnostico asertivo.

Aspectos previos:

- Normalmente existe programación del aula y si está ajustada a la programación didáctica.
- No dispone diversidad de actividad en la programación regular para atender los distintos grupos de alumnos.
- Regularmente no se llevó un control de asistencia y puntualidad.
- Se carece de control y dominio del grupo.

Aspectos didácticos:

- Carencia de motivación previa a los temas por impartir
- Combina diferentes tipos de agrupamientos (individuales y en grupos)
- El tiempo no está bien distribuidos entre las actividades de aprendizaje (exposiciones, clarificaciones, actividades de los alumnos, etc.)
- El porcentaje de éxito por parte de los alumnos en relación de las actividades es medio, debido a que no todos participan.



Aspectos de atención a la diversidad.

- Atiende adecuadamente a los alumnos que terminan pronto sus actividades.
- Se aprecia la implicación del profesor en los alumnos con necesidad educativa especiales.
- Se dan refuerzos escolares donde el docente participa el seguimiento.

Aspectos de clima de la clase

1. Tiene actitud cooperativa entre el docente y los alumnos porque trabajan en grupo y se ayudan mutuamente.
2. La participación de los alumnos en el aula es forzada debido a que la metodología de la docente es dedocrática.
3. Docente no aplica elemento motivacionales para animar al alumnado en momentos de cansancio.
4. El estilo del docente es tradicional (explica y pregunta)
5. Corrige los trabajos de clases y tareas asignadas en el hogar.
6. Cumple la distribución horaria de las aéreas.

Observación en el aula

- Al realizar dos visitas por semana al centro escolar San Antonio ubicado en la comarca El Panal, Municipio de Telica, con el propósito de llevar acabo observaciones, sobre el ambiente del aula clase, atreves de las cuales logramos conocer lo siguiente.
- Dentro del aula de clase existen materiales didácticos de los cuales en su mayoría están en mal estado, carece de murales técnicos elaborado por áreas, la ambientación del aula es mala, esta no es por falta de materiales si no por la actitud d alumnos y docente que carece de este habito, existe desorden en la ubicación de grados, el espacio entre los alumnos y de los recursos existente dentro del aula.



- Los alumnos no cuentan con materiales didácticos como: libros de textos por áreas, diccionarios, existe buena ventilación, iluminación, no existe elementos distractores por lo que es una zona urbana poco transitada.

Resultados de Entrevista a la Docente

En la entrevista la Docente nos afirma que 11 de los niños de un total de 24 que ella atiende no logran asimilar, comentando que según el programa deberían poder realizar cuadros sinópticos, resúmenes, sacar ideas principales pero estos niños no pueden hacerlos.

En cuanto a las actividades que realiza para estimular la comprensión lectora con estos niños que presentan la dificultad comenta que se queda media hora con ellos dándoles reforzamiento poniéndolos a leer en voz alta y hacerles preguntas.

Le preocupa que con este reforzamiento que está llevando a cabo no está teniendo los resultados deseados de que los niños avancen.

Conoce a los padres de familia pero no en su totalidad ya que no todos se presentan o tienen contacto con el colegio ya que por sus trabajos no asisten ni a reuniones que son convocados. La maestra considera que no hay apoyo por parte de los padres debido a que las tareas de los niños llegan sin hacer y que al preguntarle a los niños estos afirman que no la hacen porque también los llevan a trabajar en el campo.

Afirma que de estos 11 niños hay 2 en especial que no asisten a clases de forma regular debido a que en sus casas se los llevan a apoyar en el trabajo del campo.

En el aspecto de la ambientación del aula la maestra comenta que 1 o 2 veces al año llegan donaciones de parte de una ONG (FOMAV) y el resto con sus propios recursos en lo posible la lleva a cabo.



Resultados de Entrevista a Padres

El grupo de investigación, realizó una entrevista dirigidas a padres de familia para conocer el apoyo que les brindan a sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a padres hacen notar que desconocen el problema de comprensión lectora que presentan sus hijos. La asistencia a reuniones es mínima debido a que la mayoría tiene trabajos agrícolas y domesticas que les perjudica en el tiempo de dedicación de apoyo en las tareas escolares de sus hijos.

Manifiestan los padres que cinco de estos niños presentan enfermedades físicas: infecciones renales y gastritis, otras cognitivas como retardo leve diagnosticados por un especialista en las aldeas remitidos a los pipitos, otro caso es alumnos repitentes de diversos grados.

De los 25 padres de familia entrevistados que se encuentran a cargo de la educación de sus hijos 15 padres no tienen ningún nivel académico impidiendo apoyar a sus hijos en la tareas escolares porque no saben cómo hacerlo, de estos 13 padres opinaron que aunque no tienen un nivel académico aprobado ellos buscan ayuda en otras personas para la realización de las tareas dedicando 20 a 30 minutos de tiempo. De los 25 niños 6 viven con sus padres 19 viven bajo el cargo de alguno de sus familiares.

Al comparar la opinión de la docente en su entrevista y las observaciones realizadas al aula, nos refleja que no coinciden con lo expresado por los padres o encargados de los niños ya que los niños al momento de entregar sus tareas regularmente la mayoría no la presentaba ya que no la hacían.

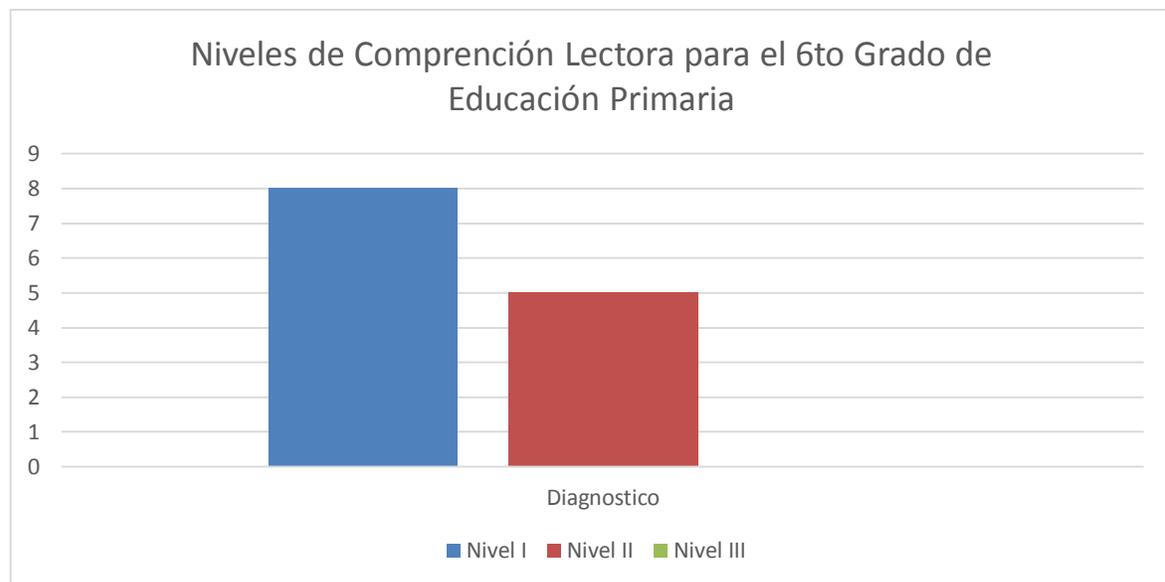


Niveles de Comprensión Lectora alcanzados hasta el momento por los 12 estudiantes participantes.

Con una valoración en conjunto con la maestra acerca de los logros que pueden alcanzar en las evaluaciones realizadas durante su clase identificamos los niveles de Comprensión Lectora que dominan los estudiantes representados en el grafico 1.

Grafico 1

- **Frecuencia de los 12 estudiantes participantes según dominio de los 3 niveles de Comprensión Lectora requeridos para el 6to grado de primar durante el Diagnostico y después de la Intervención.**



-  Nivel I Identifica lugar espacio y tiempo en la lectura.
-  Nivel II Utiliza técnica de lectura para extraer ideas.
-  Nivel III Relación: leído con la vida practica a través de ejemplos.

Resultados de Prueba Diagnóstica de Comprensión Lectora

Como grupo de investigación nos propusimos aplicar una prueba diagnóstica a los estudiantes del multigrado quinto y sexto del centro escolar san Antonio,



comarca el panal, municipio de Télica. Con el propósito de conocer el nivel de comprensión lectora que posee cada alumno.

Atraves de los indicadores propuesto para cada actitud nos permitió conocer hasta que nivel de comprensión posee los estudiantes.

Al aplicar la lectura oral a los estudiantes nos reflejan que 14 alumnos leen cancanado, nivel de vos baja y sin respetar signos gramaticales el resto lo hacen un poco mejor aunque presentando también el problema de no respetar signos gramaticales. El último aspecto del primer inciso que es la identificación de las palabras desconocidas no presenta dificultad ya que estos se apoyan en los diccionarios que posee el centro.

El objetivo numero dos está compuesto del nivel primario compuesto del nivel primario donde se identifica los sucesos, lugares, personajes de la lectura a lo cual ningún alumno tiene dificultad, el problema inicia a partir del segundo nivel que corresponde a la aplicación de técnicas como el subrayado, idea principal, esquema etc.

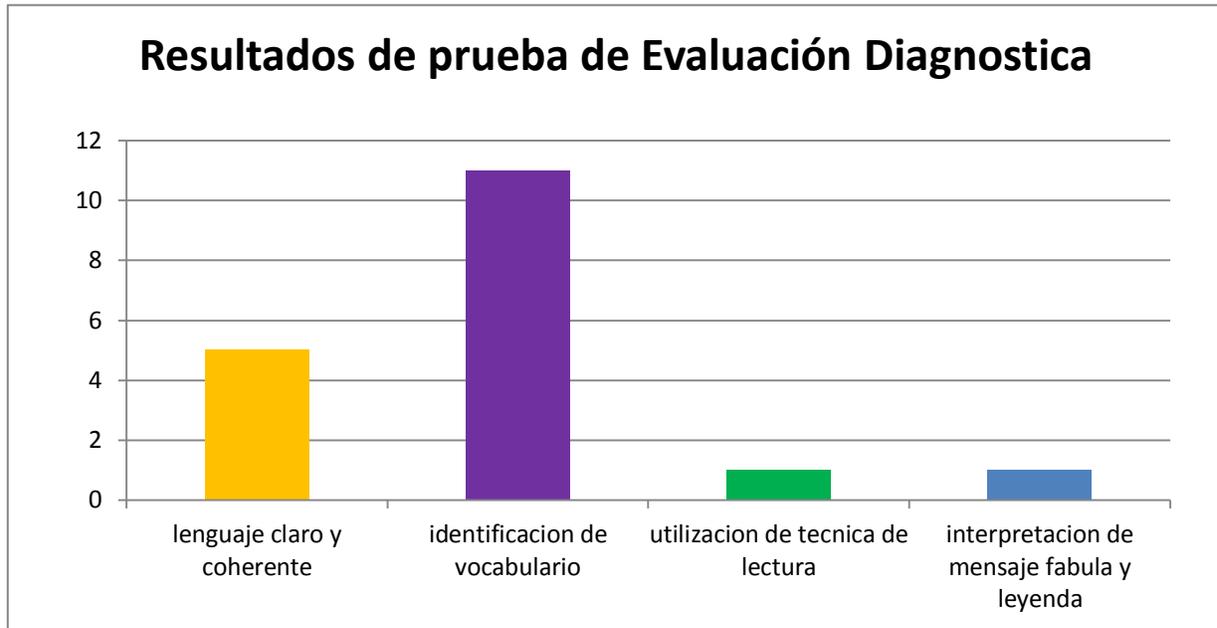
Los resultados de este tercer punto es que 15 alumnos no contestaron e este punto solo 8 alumnos lo hicieron correctamente y completamente la prueba.

El último aspecto de la prueba nivel tres pretende que el alumno interprete que el alumno interprete y haga relación de la lectura con sus experiencia, 17 alumnos no saben que responder, dejando las preguntas sin responder algunos respondieron sin sentido y los 8 niños que faltan de la cantidad total si cumplieron con las actividades completas de la prueba.

En el grafico 2 podemos apreciar los resultados de la Prueba Diagnóstica de los 12 niños donde se ven cuantos dominan los niveles de Comprensión Lectora.



Gráfico: 2



Este gráfico representa la cantidad de niños que dominan las sub- pruebas que contiene la prueba diagnóstica aplicada a los 12 estudiantes al finalizar el diagnóstico obteniendo los resultados siguientes: 5 estudiantes dominan el primer nivel en la comprensión lectora que es Lenguaje claro y coherente. 11 pueden realizar Identificación de vocabulario. 1 utiliza técnicas de lectura y 1 realiza interpretación de mensaje.



4 - Reflexión del Diagnóstico o Conclusión del Diagnóstico.

Habiendo aplicado las técnicas de investigación.

El presente escrito tiene como propósito señalar reflexivamente los aspectos relevantes del diagnóstico sobre la problemática que se aborda (dificultad de comprensión lectora).

Atraves de las diferentes técnicas aplicadas como: observación en la metodología del docente, contexto del aula, entrevista al docente y a padres de familia, prueba diagnóstica a alumnos, se pudo constatar lo siguiente:

Existe falta de metodología y técnica del docente al impartir su clase ya que es rutinaria no utiliza dinámica, desmotivación y falta de interés por parte de los estudiantes hacia la lectura y los estudios en general provocado por la carencia de materiales didácticos , carencia de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos para la realización de tareas escolares, los alumnos presentan dificultad en la comprensión lectora , tienen problemas al acceder al léxico, carecen de motivación en la lectura , dedican poco tiempo a ella, suelen tener un estatus social poco bajo, un lenguaje poco rico provocado por la cultura en la que se desenvuelven , las familias de nivel menos favorecidas no dan importancia a la lectura, incluso hablan mal lingüísticamente.

Los alumnos, alumnas del multigrado se caracterizan por tener una lectura apegada al texto, es decir memorística, no manifiestan interés por la comprensión lectora, su mayor esfuerzo es pronunciar correctamente las palabras y con velocidad, aunque a través de la realización de la prueba de lectura aplicada lograron alcanzar el objetivo propuesto (leer) ya que leen canceado (balbuceado).

Tiene dificultad a la hora de ordenar un texto, elaborar preguntas y responderlas, problemas en memoria para memorizar o comprender lo que está leyendo.



Muchos alumnos y alumnas se distraen al no atender la lectura, no sean impregnado de las ideas principales del texto, cuando no ven atractivos los textos, tienden a distraerse porque no les es significativo.

Presentan dificultades para crear un significado global, no organizan las ideas principales de un texto, no realizan inferencia entre lo leído y lo conocido.

El problema radica en el sistema educativo debido a la mala comunicación y desinterés de los involucrados, como grupo esperamos que el docente acepte sus limitaciones y acepte alternativas que con lleven a una mejor relación entre las responsabilidad que asume cada elemento involucrado.



5 - MARCO TEÓRICO

5.1 Concepto de Compresión Lectora:

Se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.

La comprensión de la lectura no solo se trata de leer y decodificar un texto, sino de entender y extraer significados que puedan ser útiles al lector, cabe mencionar que la comprensión se vincula estrechamente a la visión que tiene el lector del mundo, a su nivel de preparación e interacción con otros individuos.

Ministro de Educación Miguel de Castilla (2009) señaló “Estamos en una nueva etapa de revolución participativa donde la educación es la base principal para el desarrollo del país por eso cada docente debe ser participe en la creación de estrategias didácticas que faciliten y dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de la lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento consiente”

Habilidades que deben desarrollar los estudiantes de educación primaria para el logro de la comprensión lectora

La comprensión de la lectura es un proceso difícil de lograr en los estudiantes, sobre todo si los docentes no cuentan con los conocimientos amplios para la puesta en práctica de la misma, es imprescindible además el desarrollo de habilidades, entre las cuales Quintanal (1996) destaca que son necesarias para optimizar la comprensión de textos el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas.

El estudio de la adquisición de habilidades cognitivas es de gran complejidad, debido a que cada individuo es único y tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo cual no todos puedes adquirir todas las habilidades que se plantean o se desarrollan al mismo nivel, algunas que podemos mencionar como fundamentales



en el proceso de la comprensión de la lectura están las siguientes: sintetizar, abstraer, identificar, clasificar, generalizar, relacionar, razonar, interpretar, argumentar, deducir, anticipar, descubrir, reconocer e inferir.

Para clarificar un poco en consisten las habilidades cognitivas que se mencionan con anterioridad definiremos a grandes rasgos cada una de ellas.

- **SINETIZAR:** Es la integridad mental, la reproducción del todo por la unión de sus partes y conexiones, o sea la combinación mental de sus cualidades, características, propiedades, etc., lo que trae como resultado la reunificación del todo.
- **ABSTRAER:** Separar mentalmente determinadas propiedades y cualidades de un objeto o fenómeno para ser examinadas sin tener en consideración sus restantes relaciones y propiedades.
- **IDENTIFICAR:** Operación mediante la cual se determinan los rasgos que caracterizan a un objeto o fenómeno y sobre esa base se descubre su pertenencia a la extensión de un concepto o ley de las conocidas.
- **CLASIFICAR:** Distribución de los objetos o fenómenos individuales en el correspondiente género o clase, es decir presentar las características, nexos y relaciones esenciales y generales de los objetos y fenómenos según un criterio adoptado para la clasificación.
- **GENERALIZAR:** Es una operación lógica en la que se unifican mentalmente las características, cualidades y propiedades que son comunes a un grupo de objetos y fenómenos, lo cual sirve de base para la formulación de conceptos, leyes y principios.
- **RELACIONAR:** Operación lógica mediante la cual se descubren los nexos de determinación, dependencia, coexistencia u oposición existente entre dos o más objetos, fenómenos o procesos.



- **RAZONAR:** Forma de pensar que permite deducir nuevos conocimientos a partir de otros establecidos anteriormente, es un proceso de mediatización y deducción de juicios, integrado por un sistema de conocimientos.
- **INTERPRETAR:** Proceso mediante el cual se descubren los elementos, relaciones o razonamientos que existen en un estudio como vía para obtener el significado de la información que el aporta.
- **ARGUMENTAR:** Operación lógica en la que se determina la fundamentación de un juicio o razonamiento de partida, mediante el establecimiento de relaciones entre otros conceptos y juicios conocidos anteriormente.
- **DEDUCIR.** Sacar consecuencias de un principio, proposición o supuesto.
- **ANTICIPAR.** Fijar tiempo anterior al regular o señalado para hacer alguna cosa.
- **DESCUBRIR.** Hallar lo que está ignorado o escondido.
- **RECONOCER.** Examinar con cuidado.
- **INFERIR.** Llevar consigo, conducir a una conclusión.
- **SELECCIONAR.** Elegir, escoger, preferir o designar por elección.

5.2 - Niveles de comprensión de la Lectura

La Lectura Comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan en forma diferente, de allí que importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que conozcas el nivel al cual llegas en cada lectura que realizas.

- **Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)**

Identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Donde también se basan en ciertos términos para la elaboración de un trabajo.



- **Lectura literal en profundidad (nivel 2)**

Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para literarios.

- **Nivel Inferencial (nivel 3)**

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

- **Nivel crítico (nivel 4)**

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.
2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
3. De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.



- Nivel apreciativo (nivel 5)

Comprende las dimensiones cognitivas anteriores

Incluye:

1. Respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio.
2. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.
3. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.
4. Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referirnos también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más avanzados, por lo que se aconseja practicarlo en cursos superiores.

5.3 - Lectura Comprensiva

Procedimiento:

- Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.
- Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.
- Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento
- Observar con atención las palabras señal.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.



➤ Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se hizo directamente.

- **La comprensión lectora**

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

“Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

La comprensión lingüística tiene las siguientes definiciones:

➤ **Comprensión literaria:** comprender la información que está directamente contenida en la sección.



- **Comprensión inferencia:** Uso de la información contenida en la selección para formular inferencias e hipótesis, incluyendo relaciones, causas y efecto, comparaciones y secuencias.
- **Comprensión crítica:** Evaluar la cualidad de la selección incluyendo su idoneidad, valor, características apropiadas y deseabilidad.

Todo idioma tiene un conjunto básico de sonidos elementales denominados fonemas. Las palabras habladas se forman al combinar estos sonidos en secuencias con significado. En contraste, la manera en que se expresa el lenguaje escrito difiere de gran manera entre idiomas. Los principales tipos de sistemas de escritura son aquellos en los que a caracteres individuales representan en general palabras completas conocidos como pictográficos o logo grafitos y de caracteres individuales representan sonidos individuales dentro de una palabra (conocidos como silábicos o alfabéticos).

La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

5.4 - Tipos de lectura

Es un proceso conformado por fases donde el lector debe ser capaz de entender las significaciones del texto, es decir, poder responder preguntas sobre los significados explícitos e implícitos contenidos en él. Para lograr esta finalidad es necesario llevar a cabo los siguientes tipos de lectura:

- **Lectura literal:** El propósito es aprehender contenidos explícitos del texto. Es decir, lo que el autor expresa directamente, por lo tanto, no admite suposiciones, ni deducciones.
- **Lectura deductiva:** Su carácter es más complejo, pues el lector debe rescatar la información implícita que entrega el autor. Para ello es necesario que la



información supuesta sea correcta, es decir, que surja de los análisis de los datos proporcionados por el texto.

➤ **Lectura sintética:** Es la que permite encontrar una idea principal y las secundarias en los párrafos y cómo se organizan en relación a la primera, además de identificar el tema central. Se debe reducir la extensión que presente un escrito a sus componentes fundamentales.

5.4.1 - Competencias lingüísticas que desarrolla la lectura.

Ya se ha señalado la definición de lectura, sus características y tipos, pero se debe acotar los propósitos y la importancia que ésta tiene en el aprendizaje de los individuos.

El principal objetivo de la lectura consiste en desarrollar las siguientes competencias lingüísticas:

- Leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas.
- La capacidad de comunicarse, favoreciendo el desarrollo social.
- Pensar de forma crítica, enriqueciendo y estimulando intelectualmente al lector.
- Argumentar y concluir lógicamente.
- Favorecer la imaginación del lector.
- Satisfacer necesidades informativas y estéticas

5.5- TEORÍAS DE LA COMPRESIÓN LECTORA

- **Existen tres teorías:**

La primera está conformada por tres habilidades: la comprensión (la habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto), la inferencia (habilidad para comprender lo que está implícito) y la lectura crítica (habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y propósitos del autor).



Para la segunda teoría, parte de la concepción de la lectura como un proceso interactivo, está basada en el modelo psicolingüística (Goldman 1982), en tal sentido, comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental, la memoria, la configuración de esquemas que le permitan explicar un texto en forma adecuada.

La tercera teoría asume la lectura como un proceso transaccional (Rosenblat 1978) proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto, por ello, en la comprensión de textos, el significado que se crea es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico.

5.5.1 - COMO FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA.

Leer es parte del diario vivir y medio importantísimo para mantenernos al día con los avances de la humanidad, así como para intercambiar ideas y puntos de vista sobre diferentes temas. La capacidad lectora es por tanto una herramienta valiosa para nutrir el intelecto con una extensa variedad de literatura disponible como son: los periódicos, revistas, libros de textos, bibliotecas virtuales; etc.

Una lectura es somática cuando se desarrolla mayormente durante los primeros seis años de vida.

Leer no significa decodificar combinaciones de grafemas. Leer significa interpretar símbolos o imágenes, entender el mensaje que nos transmiten a través de palabras e ilustraciones.



Los niños desde temprana edad son capaces de ver imágenes y si cuentan con un padre o una madre que les oriente sobre el significado de lo observado irán poco a poco comprendiendo lo que él dice.

El hábito de lectura debe construirse paso a paso. Se deben elegir libros acordes a la edad de los niños y niñas.

Leer en voz alta mientras se va enseñando las ilustraciones, capta la atención de los alumnos.

Al finalizar la lectura se debe conversar sobre la misma que fue los que más le gustó o le desagradó, quien es su personaje favorito, como apareció la recreación de determinado personaje ante cierto hecho, etc.

José Antonio Ríos González: "Iniciarse en lectura muy pronto ayuda a tener éxito".

Para este profesor terapeuta los niños y niñas deben hacer lectura a temprana edad.

Las lecturas ofrecen a los niños de 10 a 12 años un repertorio de modelos de identificación que fortalecen la formación de su personalidad y les abren un abanico de opciones para que construyan su identidad personal.

Está demostrado que quien lee se expresa mejor, enriquece y amplía sus conocimientos, y llega a alcanzar un mayor éxito.

Pasos para lograr una Comprensión Lectora Eficaz

1. Explorar conocimientos previos sobre el nuevo tema a estudiar a través de un diálogo o de una lluvia de ideas.



2. Observar y analizar una lámina.
3. Leer el título de un texto y analizarlo para predecir el contenido de la lectura.
4. Realizar lectura silenciosa por los alumnos y lectura modelo por el docente.
5. Identificar el vocabulario desconocido que aparece en la lectura y luego analizarlo por el contexto de la palabra.
6. Investigar en el diccionario las palabras de vocabulario desconocido.
7. Realizar lectura oral de forma coral y luego individual por párrafos.
8. Contestar preguntas de comprensión lectora de forma oral o escrito.

5.5.2 - TÉCNICAS DE LECTURA

Para empezar con el entrenamiento en las habilidades de una lectura eficaz se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Efectuar una lectura global rápida que nos dará una idea esencial del tema.
- Buscar en el diccionario las palabras desconocidas.
- Subrayar las ideas principales.
- Realizar un foro de discusión con el docente y los alumnos para dar una opinión personal de la lectura leída.
- Leer de forma fluida respetando las reglas de lectura.

Técnicas del subrayado

Es identificar las ideas principales de un texto, es el primer paso para crear resúmenes y esquemas que más adelante nos permitirán comprender, analizar y memorizar. Para subrayar se pueden utilizar distintos colores, con el objetivo de resaltar las ideas más importantes, se debe utilizar una regla para subrayar en línea recta, no subrayar en la primera lectura del texto, simplemente conocer de qué trata la primera lectura, solo es una exploración, es recomendable leer tres veces para luego saber lo que vamos a subrayar, debemos buscar hechos, ideas y conceptos, no debe superar las diez líneas.



Técnica del resumen

Es una representación abreviada y precisa del contenido de un documento, es una breve redacción que recoge las ideas principales de un texto, tener objetividad y claridad en cuanto a la idea general, fundamental y secundaria, apuntar palabras claves.

Técnicas del cuadro sinóptico

Consiste en sintetizar gráficamente los contenidos a analizar o estudiar con el fin de visualizarlos de modo más rápido y relacional. Como toda técnica consiste en una herramienta, su fin es lograr un aprendizaje rápido y eficaz, es en realidad una síntesis en forma de diagrama o esquema.

5.5.3 - ETAPA DE INICIACIÓN A LA LECTOESCRITURA.

La práctica pedagógica es definitiva en la enseñanza de la lectoescritura porque representa los mecanismos, la metodología y la orientación general de la educación académica impartida a los escolares. La preparación de los(as) alumnos(as) pequeños(as) para la lectoescritura comienza en el nivel inicial (jardín de infantes) con una etapa que se le denomina: Etapa de Iniciación a la lectoescritura, en la cual se pretende que el estudiante se prepare físico y psicológicamente para apropiarse de la misma en los años escolares venideros.

El Objetivo del aprendizaje de la lectoescritura de los(as) alumnos(as) desde edades tempranas es:

- Lograr la adaptación de éstos(as) a la escuela.
- Lograr el desarrollo senso perceptivo de los mismos.



- Desarrollar la coordinación motriz.
- Conocer y manejar correctamente su esquema corporal.
- Desarrollar la capacidad de atención y resistencia a la fatiga.

Lengua: Es la representación convencional de la realidad a través de signos elaborados por la sociedad cuya función simbólica consiste en hallar en un objeto su representación con su respectivo signo (Johnson y Stuart).

Escritura: Escribir es producir en código gráficos, es expresar significados para comunicar con un interlocutor no presente (Braslausky y Fernández 1985).

Leer: Es comprender y recrear significados de un código escrito, incluye la comprensión relacionada con conocimientos anteriores, análisis, razonamiento lógico, juicio sobre lo leído y en un cambio positivo en el interés por la lectura recreativa e informativa, así como en los valores y actitudes personales. (Braslausky y Fernández 1985)

Se utiliza el término lectoescritura para dar cuenta del aprendizaje del código escrito como dos procesos y como una actividad compleja de carácter psicolingüístico y socio cultural en la que el niño es considerado un explorador y creador activo significativo.

La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje, enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y meta cognición integrado. La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental. Por ejemplo, cuando leemos, vamos descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y simultáneamente los vamos descifrando en unidades mayores: palabras, frases y oraciones para obtener significado. Cuando escribimos, ciframos



en código las palabras que a su vez vamos leyendo (descifrando) para asegurarnos de que estamos escribiendo lo que queremos comunicar (retroalimentación). Desde la perspectiva sociocultural, social y cognitiva que se refleja en el dominio de un conjunto complejo de actividades y habilidades relacionadas con el código escrito (Newman, 1998).

El término lectoescritura según Cooper (1997) significa la aplicación de los procesos de pensar críticamente, leer y escribir al fomentar la interpretación verbal en actividades antes, durante y después de la lectura.

Las nuevas perspectivas en el desarrollo de la lectoescritura de los y las niñas en edad temprana ha demostrado el papel clave que juegan los padres y otros adultos letrados así como el ambiente social y cultural como facilitadores del aprendizaje temprano del proceso de alfabetización.

Paulo Freire (1970) señala en su teoría que el proceso de lectoescritura comienza en el hogar. La experiencia y conocimiento que trae el niño se aprovecha para construir nuevos conocimientos.

5.5.4 - La Lectoescritura

Según Newman se utiliza el término lectoescritura para dar cuenta del aprendizaje del código escrito como dos procesos muy relacionados y como una actividad compleja de carácter psicolingüística y cultural en la que el niño es considerado un explorador y creador activo de significados.

Desde la perspectiva sociocultural la lectoescritura es una adquisición cultural, social y cognitiva que se refleja en el dominio de un conjunto complejo de actividades, expectativas, conductas y habilidades relacionadas con el código



escrito (Newman 1998). La noción de los niños como aprendices activos, como constructores de la significación del lenguaje escrito es central en la lectoescritura.

La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental. Por ejemplo, cuando leemos, vamos descifrando los signos para captar la imagen acústica de estos y simultáneamente los vamos cifrando en unidades mayores: palabras, frases y oraciones para obtener significado. Cuando escribimos, ciframos en código las palabras que a su vez vamos leyendo (descifrando) para asegurarnos de que estamos escribiendo lo que queremos comunicar (retroalimentación). Para leer y escribir el lecto-escritor utiliza claves grafo fonético, sintáctico y semánticas. El grafo fonético nos ayuda a establecer una relación entre el código (letras o signos) y la imagen acústica que representan. La clave sintáctica nos revela la estructura del lenguaje utilizado en el texto, mientras que la clave semántica se refiere a los conocimientos léxicos y experiencias extra textuales del lecto escritor (conocimiento previo).

Si bien la lectoescritura necesita de mecanismos motores: ojos, manos y en ocasiones oídos, el proceso de cifrar, descifrar e interpretar es función del intelecto.

El propósito fundamental de la lectoescritura es construir significados. Conociendo su proceso podemos diseñar y ofrecer actividades dirigidas a desarrollar y refinar destrezas lingüísticas necesarias para una mejor utilización de las artes del lenguaje. La enseñanza de lectoescritura consiste en proveer actividades que estimulen el desarrollo de destrezas de codificación e interpretación de contenidos textuales. (Cabe apuntar, que la enseñanza-aprendizaje de lectoescritura comienza desde que el bebé descubre el lenguaje, y se prolonga durante toda la vida.)



La necesidad de que el alumno lea, parece estar muy presente en el ámbito educativo incluyendo todos los niveles, entendiéndose por lectura clara la comprensión de textos y dejando un poco en segundo término a la escritura se entiende por algunas personas que la pura lectura es suficiente, sin embargo me parece que hemos descuidado peligrosamente ésta área como una parte muy importante en la formación de los niños.

Existen una serie de factores psicológicos, lingüísticos y cognoscitivos que intervienen en el difícil acto de escribir, tanto en el idioma nativo como en una segunda lengua, los cuales se consideran a continuación:

- **Factores Psicológicos:** Escribir es un acto comunicativo en el cual el escritor no recibe una respuesta inmediata de su audiencia que lo pueda ayudar a lograr una mejor estructuración del texto y por ende una más segura comunicación del mensaje que intenta comunicar. El escritor debe crear una audiencia imaginaria que le permita predecir las posibles reacciones de la misma sobre lo que él intenta escribir.
- **Factores Lingüísticos:** Desde el punto de vista lingüístico tenemos que el acto de escribir es gobernado por un grupo de reglas semánticas y sintácticas específicas del idioma en cuestión, las cuales por supuesto son compartidas por los hablantes de ese idioma. El medio de expresión escrito requiere de un uso de estructuras formales y complejas organizadas de tal manera que podamos comunicar fielmente el lenguaje deseado.

La falta de una respuesta inmediata por parte de la audiencia que nos permita corroborar que nuestro mensaje ha sido recibido, obliga al escritor a ser muy cuidadoso en la formulación de sus oraciones y de la forma como las combina para evitar que la claridad de su mensaje se vea oscurecido y se preste a malentendidos.



- **Factores Cognoscitivos:** La habilidad de escribir se aprende a través de una instrucción formal más que a través de los procesos de adquisición natural. En contraste con la habilidad de hablar, encontramos que esta habilidad requiere de un mayor número de conocimientos previos. El escritor debe conocer y saber usar diversas formas ortográficas, el léxico, la sintaxis y los morfemas.

También debe familiarizarse a través de la lectura con las diferentes limitaciones contextuales y organizacionales que presenta el idioma en su forma escrita. El escribir requiere de un esfuerzo mental mucho más complejo del que se requiere para hablar. Cuando escribimos tenemos que concentrar nuestra atención no solamente en el significado de nuestras ideas, sino también en la producción de ideas, las cuales se producen en una forma mucho más lenta y menos automática que cuando estamos hablando.

- **Factores hereditarios:** Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.
- **Medio ambiente:** Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.
- **Prácticas de crianza:** Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.



- **Orden de nacimiento:** Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.
- **Hijos de padres divorciados:** Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando "los platos rotos". Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.
- **Madres que trabajan todo el día:** Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.
Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.
- **Diferencias Individuales:** La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

5.6 - Estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.

Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva.



En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos (niños, niñas y adolescentes).

Las estrategias de aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura son técnicas que hacen el contenido de la instrucción significativo, integrado y transferible.

A las estrategias se les refiere como un plan consciente bajo control del individuo, quien tiene que tomar la decisión del cuál estrategia usar y cuando usarla.

La instrucción estratégica hace énfasis en el razonamiento y el proceso del pensamiento crítico que el lector experimenta a medida que interactiva con el texto y lo comprende.

- **Lectura:** Proceso interactivo que se lleva a cabo entre un lector y un texto. El lector, aprovechando sus conocimientos previos, extrae información de un texto con el objetivo de construir sus conocimientos.
- **Lectura Independiente:** Método de lectura en la que cada alumno lee por si mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.
- **Lectura Silenciosa:** Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por lo siguiente:



- o El lector no mediatiza el significado mediante un producto oral.
- o No tiene necesidad de codificar en lenguaje oral lo que lee.
- o No se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de las palabras.
- o El lector puede leer a su propio ritmo.

También la lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Esto favorece al alumno no solo como mejor lector y de disfrute de la lectura, sino en su rendimiento escolar en general por cuanto:

- El proceso enseñanza aprendizaje se sigue mediatizando a través de: hablar-escuchar, leer y escribir.
- Existe una correlación entre el rendimiento en ortografía y la lectura.
- Amplía las asociaciones conceptuales que facilitan la composición.
- Enriquece el vocabulario.

Lectura Socializadora: Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva. Se realiza a efectos o de desarrollar habilidades o compartir intereses comunes.

Tiene ventajas importantes:

- Se emplea tiempo con más eficacia
- Los niños aprenden uno de otros
- Comparten experiencias
- Estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes

Lectura Creadora: Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño enriquece y socializa su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación.



- Lectura Oral: Es una forma empleada con mucha frecuencia por la mayoría de los docentes. Se produce cuando leemos en voz alta.

La lectura oral o expresiva nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto. En general, contribuye enormemente a mejorar nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta ante un público con soltura y naturalidad.

Por otra parte se acostumbra a la lectura en voz alta que se la pueda desarrollar en los años inferiores.

Cuando los niños repasan sus lecciones y tareas en sus casas, también repiten este proceso, que va creando dificultades progresivas, pues leer en voz alta no se puede hacer siempre y en cualquier espacio.

La lectura oral es una actividad difícil aún para el adulto pues

la persona requiere seguridad en lo que va a comunicar para enfrentarse a un grupo y mucha confianza en sus capacidades de manejo del grupo para lograr que este escuche en forma participativa.

La práctica de lectura oral tan frecuente en las escuelas puede crear lectores lentos para un mundo con tanto que leer y cada vez con menos tiempo para hacerlo.

Charria y González señalan con respecto a esta aseveración que en la escuela debe tenerse cuidado con las actividades de lectura oral, pues los niños pueden acostumbrarse a vocalizar cuando leen en cualquier circunstancia.



- La Copia: Es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno lee un texto, retiene lo leído en la memoria y lo escribe de inmediato con toda fidelidad.

Objetivos que se logran con la copia

- Desarrollar la atención.
- Desarrollar la memoria.
- Captar detalles sin menospreciar el conjunto.
- Formar hábitos de orden, exactitud, responsabilidad, aseo, economía.
- Desarrollar habilidades y destrezas de escritura.

Los autores que han trabajado en el campo de la comprensión de textos son unánimes a la hora de estimar que la actividad del lector consiste en construir una estructura cognitiva más o menos jerárquico (Rossi 1988). Al respecto Jiménez y Artiles (1990). Señalan que la lectoescritura es un proceso lingüístico-cognoscitivo cuya adquisición depende de un conjunto de experiencias lingüísticas, metalingüísticas y de conocimiento del mundo. En su opinión, leer no solo consiste en procesar información grafemica y fónica, sino además información sintáctica y semántica, que en gran medida va a depender de los esquemas de conocimientos que el individuo ya tenga, Tapiero, Poitrenaud y Denhiere (1988) resumen esquemáticamente los elementos implicados en la memorización y comprensión de textos.

Para que un texto sea comprensible debe tener un tema coherente y los sucesos y argumentos en el incluido deben estar organizados de forma lógica. Cuando esto no ocurre la comprensión disminuye, aunque para algunos autores la comprensión se debe más al grado de conocimiento previo del tema que el lector tiene, que a la posible incoherencia del propio tiempo (Brewer, 1980: Garnham, Oakhill, Johnson, Laird 1982).



La comprensión lectora supone varios niveles de procesamiento de la información: el de la palabra (codificación y acceso léxico), el de la sentencia (segmentación e interpretación) y el de textos de (Identificación de tópicos, activación del conocimiento e integración de las sentencias) (Haberlandt, Graesser, 1985) aquí cuando hablamos de comprensión lectora nos situamos en el nivel de texto, el tercero, es decir, en el de la construcción de una interpretación significativa de este Colley, 1987), Así podemos definir la comprensión como un proceso constructivo (Spiro, 1980), que tiene en cuenta desde la intencionalidad en el mensaje, hasta los objetivos, conocimientos y actitudes del mismo lector. Para comprender un texto es necesario, por tanto ir más allá de la propia representación lingüística y utilizar tanto la información explícita como la implícita referida al mismo (Bransford y Johnson, 1972, 1973 Chiesi, Spilich y Voss, 1979, y Anderson et al., 1978, entre otros).

5.6 - ¿Qué es Metodología Activa Participativa?

Es el conjunto de estructuras (técnicas), que debidamente aplicadas conducen al logro de aprendizaje significativos y cooperativos aprovechando adecuadamente los diferentes recursos disponibles en el medio.

En las últimas décadas se han hecho múltiples estudios que demuestran que a través del uso y aplicación de la Metodología Activa Participativa los estudiantes:

- Participan más activamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Adquieren destrezas y habilidades en el uso del lenguaje.
- Se preparan para contribuir con la sociedad a través del aprendizaje y prácticas de valores.
- Experimentan entusiasmo y gozo en el aprendizaje.
- Colaboran, comparten y aprenden de sí mismos y de los demás.



- Adquieren capacidad para la toma consciente de decisiones cognitivas y afectivas.
- Ejercitan diferentes roles para sujetos activos en la sociedad.
- Toman conciencia de la importancia del control y preservación del medio ambiente.
- Colabora con el docente en el desarrollo y enriquecimiento del currículo.

5.6.1 - ¿En qué ayuda la Metodología Activa Participativa?

A nivel escolar, los resultados son los siguientes:

- Disminución de la deserción.
- Menor índice de la repetición.
- Alto índice de aprobado.
- Mejoramiento en la relación escuela – hogar – comunidad.
- Mayor entrega del docente en su labor educativa.

Elementos claves de la Metodología Activa Participativa

Los elementos clave de la Metodología Activa Participativa son cinco:

1. **Estructuras o técnicas de enseñanza aprendizaje.** Sirven de medio para alcanzar los otros cuatro elementos de la Metodología Activa Participativa.
2. **Autoestima.** Es otro elemento clave de la metodología activa y se da cuando los miembros del equipo alcanzan logros, tanto individuales como en equipo, producto del apoyo mutuo, compañerismo, solidaridad, responsabilidad y la convivencia grupal.



3. **Autocontrol.** Es saber reconocer las ventajas de seguir las normas establecidas para el bien común y las que a sí mismo se imponen para alcanzar una mejora personal. Es ser capaz de tener autodominio.

4. **Responsabilidad.** Consiste en asumir responsablemente el rol o trabajo asignado para contribuir al éxito del equipo.

5. **Sociabilidad.** Son actitudes que se manifiestan a través del comportamiento, desarrollo y consolidación de los miembros de un equipo, por ejemplo: la escucha, atención, respeto, compañerismo, solidaridad, elogio, etc.

Los cuatro últimos elementos, son los productos que se obtienen en la formación de los estudiantes, propiciando un desarrollo integral de su personalidad en cuanto a conocimientos, valores, actitudes, habilidades y destrezas.

5.7 - Método EPLERR:

El método EPLERR es un método de estudio que ayuda a aprender de forma organizada y sistemática. Este método es eficaz si solo tienes el propósito de mejorar la forma en que estas aprendiendo.

Tabla 1.

Requisitos con sus respectivas características para aprender.

Requisitos	Características
Poder aprender	Poseer la capacidad de aprender
Querer aprender	Tener la voluntad de aprender, estar motivado para ello y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio.
Saber aprender	Tener conocimiento de cómo hacer el trabajo



El método EPLERR es como una escalera que te introduce paulatina mente en lo que aprendes de forma significativa y progresiva. El método EPLERR va desde el examen inicial de lo que vas a aprender a la comprensión de los nuevos conocimientos y su asimilación como si fueran tuyos.

Pasos a seguir en la aplicación del método EPLERR :

- Examen (lectura)

Lectura general de la lección o tema que se va estudiar desde el principio hasta el final. Esto nos sirve para saber de qué se trata.

- Pregunta

Una vez finalizada la lectura general deberás estudiar la lección desde el comienzo, formulándote preguntas sobre los apartados. La formulación de preguntas te ayuda a concentrarse, a encontrar sentido a lo que estudiamos.

- Lectura pausada y exhaustiva de cada párrafo.

En este apartado subraya aquello que entiendas que merece la pena destacar intenta comprender mejor cada párrafo perfectamente para así poder entender mejor la pregunta.

- **Recita lo esquematizado y lo aprendido**

La recitación sirve para transformar las palabras del autor en tus propias palabras. Recita mental mente o en voz alta lo que deseas aprender, pues facilita la retroalimentación.

- **Resumen**

Si lo que sabes de un tema lo resumes, además, por escrito, te ayudara a prepararte mejor para la próxima evaluación. Un resumen es una síntesis sencilla y precisa de una pregunta o lección con tus propias palabras.



5.8 - Ambiente Escolar

Una estructura adecuada del espacio debe facilitar la intervención educativa estimulando la búsqueda, la experimentación y descubrimiento por parte de los alumnos, mediante la combinación adecuada de espacios fijos que sirvan como referente y espacios móviles que faciliten la diversidad de acción.

Conseguir una orientación y ubicación adecuada del espacio es un objetivo prioritario ya que proporciona protección diaria del edificio frente a ruidos fenómenos atmosféricos y temperatura ambiental, a la vez se puede conseguir una ventilación y iluminación adecuada y unida a una distribución de espacios internos y externos harán del aula de clase un punto de aprovechamiento en un centro, más la ambientación que se debe de dar con los recurso didácticos que el maestro elija.

El mobiliario y equipamiento contribuye a la caracterización del aula.

En el diseño de los centros educativos deben considerarse muchas variables las implicaciones curriculares psicológicas, organizativas y sociales(Stein 1996)

- **Consejos básicos para ambientar el aula de clase**

- Se debe decorar con ilustraciones acorde a la temática de la unidad que se está impartiendo, pues este favorece al recuerdo de los temas
- Utiliza letras grandes clara y sencillas
- Utiliza colores primarios en tonos vivos para decorar
- Trate de utilizar una gama de colores y un solo tema que unifique la decoración
- No satures el salón de letreros pequeños que nadie lee, es mejor usar letreros grandes



- Involucra a tus alumnos en la decoración. Adorna el aula con creaciones hechas por ellos mismos esto los motiva y los hace sentir importante y desarrollan su imaginación y creatividad.
- Cambia la decoración del aula por lo menos una vez al mes.
- Mantener un ambiente limpio y ordenado, proporciona seguridad y estimula el aprendizaje.
- Los elementos decorativos motivados deben variar a lo largo del curso.
- La distribución del aula de facilitar el acceso fácil a los niños.

- ¿Para qué sirve la ambientación?

Este debe estar enfocada en incentivar la imaginación de los alumnos y crear un ambiente acogedor y motivador, favoreciendo el desarrollo de proceso cognitivos como la atención memorización, discriminación visual y expresión oral de los alumnos.

Importancia de los padres: los padres por medio del ejemplo, deben alentar a los hijos a preservar, insistiendo en el esfuerzo de perfeccionarse a si mismo, de mejorar su propia suerte e intentar mejorar la suerte ajena. Unidas a las otras virtudes, la perseverancia no tiene límites para intentar una y otra vez seguir realizando los esfuerzos necesarios para obtener los objetivos que nos hayamos propuestos.

La perseverancia es la fuerza que hace que no abandonemos retos propuestos, incluso en los momentos, más difíciles e intentar una y otra vez hasta conseguir los objetivos. Esta actitud supondrá ante otros jóvenes el deseo de emulación y virtud se multiplicara, cuando otros vean el esfuerzo realizado y los logros conseguidos. Los entrenamientos para los deportistas pueden ser aburridos, pero perseverando en ellos, es la única manera de lograr los triunfos. En los repasos continuos de las lecciones más difíciles y aburridas, supondrán un buen



ejemplo de la perseverancia. El ahorro sistemático del dinero, aunque sea poco esta forma de practicar la perseverancia.

Educar a los hijos e hijas en la responsabilidad de limpieza, desde muy pequeños en casa, con el cumplimiento de pequeñas tareas. Si con el ejemplo y la práctica continua de los padres, se consigue introducir esta virtud en el comportamiento diario de los hijos, cuando lleguen a la escuela tienen andado un camino muy importante, pues responderá ante su maestro, padres y compañeros con firmeza ante las obligaciones contraídas en el desempeño de sus obligaciones. Serán responsables de sus horarios, tareas encomendada, calidad exigidas, actitud ante los demás, utilización de los materiales propios y ajenos, voluntariados prometido, aseo necesario, indumentaria, dinero para administrar, etc. La responsabilidad con lleva implícita la satisfacción del deber.

Para ayudar a nuestro hijos a que sean felices y que disfruten de la vida necesitamos ofrecerles dos cosas: la práctica en hacer varias cosas que requieran un nivel de esfuerzo y compromiso, compatible con cierta inversión personal en la actividad y el ejemplo de nuestra propia vida. Hay que ayudarles a que encuentren una vocación profesionales y que disfruten de ella.

El hábito de trabajo se debe fomentar desde muy temprano, en las tareas personales y de la casa. El aseo personal, la ayuda en la cocina, hacer la cama, pequeños recados etc. Todas las tareas domésticas, requieren aprendizaje y se puede hacer alegremente y con orgullo, o a regañadientes y a disgustos, no hay tarea indigna, solo actitudes indignas.

En la familia el ser humano se va formando casi sin darse cuenta y los demás miembros de la familia, especialmente los padres, participan en este proceso casi sin saberlo ni quererlo.



Cuando la familia está bien constituida en una comunidad de personas donde, a pesar de los problemas por demás normales, se conserva la armonía, el cariño y el amor, la educación en los aspectos centrales del desarrollo personal se da casi automáticamente.

Sin embargo, los tiempos que vivimos exigen una mayor preparación e intencionalidad educativa en los padres, quienes son los primeros responsables de la educación de sus hijos. Todos los padres de familia quieren lo mejor para sus hijos, aunque algunos tengan una confusión acerca de “qué es lo mejor”. Sin embargo los padres necesitan apoyo para cumplir debidamente su labor de educadores.

De la familia proceden los buenos y también los malos ciudadanos. La escuela puede hacer mucho por la educación pero nunca podrá sustituir lo que le corresponde hacer a la familia. De ahí que resulte indispensable ofrecer a los padres de familia los apoyos necesarios. En esto juega un papel muy importante la autoridad de los padres de familia. Se oye por ahí que los papás de este tiempo son la “generación más obediente de la historia” porque de niños les tocó obedecer a sus padres y ahora, que son papás, les toca obedecer a sus hijos. Esto no puede ser así. Si los padres no ejercen adecuadamente su autoridad para educar a sus hijos les estarán fallando porque la autoridad tiene siempre una función de servicio y en la familia el mejor servicio que puede prestarse a los hijos es la educación.

5.9- Rol de los padres en la Educación de sus Hijos

Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que así les vaya bien.

Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.



La educación puede realizarse armoniosamente cuando la familia y el jardín infantil, escuela o liceo trabajan en conjunto a favor del niño y/o adolescente.

Antiguamente se pensaba que enviar al niño a la escuela era necesario para aprender a leer y escribir. Hoy en día las familias piensan de otro modo, se reconoce a los niños como testigo y personas capaces de percibir lo que sucede a su alrededor, de preguntar y cuestionar lo que no les parece justo. Permitiendo una mejor calidad de vida dentro del núcleo familiar ya que los padres quieren lo mejor y que sean mejores que ellos.

- Roles de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. Proporcione a su hijo(a) un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer las tareas escolares
2. Ponga disposición de sus hijos(as) los materiales necesarios tales como (papel, lápices y un diccionario)
3. Ayude a su hijo o hija a planificar el tiempo
4. Sea positivo respecto a la tarea escolar
5. De ejemplo
6. Cuando su hijo o hija le pida ayuda no le dé la respuesta si no la orientación
7. Cuando el maestro pida ayuda en las tareas cumpla
8. Si el propósito de las tareas es que su hijo o hija las haga solo, no se meta
9. Manténgase informado sobre las tareas escolares de su hijo o hija
10. Ayude a su hijo a determinar cuáles tareas son difíciles y fáciles
11. Recompense el progreso hecho por su hijo o hija en la tarea.

5.9.1 - Niveles de participación de los padres en la educación:

1) Participación y apoyo general

- Colaboración en la escuela
- Aprendizaje en casa
- Comunicación
- Crianza



2) Participación diaria

- Voluntaria
- Colaboración de la escuela
- Mejorar el clima de la escuela

3) Administración escolar

- Toma de decisiones
- Mejora la efectividad de la escuela

5.9.2 - Familia en la educación

Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.

De la familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras. (Bernardo Kliksberg (2002))

El modelo de participación de 'Padres como Maestros', supone que "la influencia de las

Familias sobre el rendimiento es más efectiva cuando los padres actúan como agentes

Educadores." (Snow et al., 1991, P.170). Los padres se involucran activamente en la educación

De sus hijos continuando y reforzando en el hogar el proceso de aprendizaje iniciado por el:



Maestro en el aula: Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares, trabajan junto con ellos en proyectos que refuerzan el curriculum de la escuela, o realizan actividades que fomentan la adquisición de las habilidades de lecto- escritura (desde leer historias a los niños, a entablar conversaciones en de la mesa). (Snow et al. 1991, Henderson y Berla, 1995; Clark,1993; Chavkin y Williams, 1993; Keith et al., 1996; Davies, 1976, en Purvis, 1984)

5.10 - Barreras para la Participación en las Tareas

- Analfabetismo y bajo nivel educativo de los padres.

Las tareas escolares representan una oportunidad para que los padres refuercen el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Sin embargo, Las investigaciones reportan diferencias entre las familias de ingresos medios y las de escasos recursos y bajo nivel educativo. Los padres de niveles socioeconómicos bajos, expresan el deseo de ayudar a sus hijos con las tareas, pero por lo general, no saben cómo hacerlo. O bien “no están familiarizados con los temas o no tienen tiempo”. (Snow et al. 1991, p. 171).

Por otro lado, los maestros mantienen estereotipos y expectativas que suponen que los padres de bajo nivel socioeconómico o educativo no quieren o pueden ayudar a sus hijos con las tareas.

En general las investigaciones reportan que la más importante barrera para la participación es la falta de educación de los padres (Snow et al. 1991, Johnson, 1996).



6 - HIPÓTESIS DE ACCIÓN

- Si se emplean estrategias y técnicas metodológicas en los niveles literal, interpretativo y práctico, mejorará significativamente la comprensión lectora de las alumnas y alumnos de quinto y sexto grado del multigrado en el Centro Escolar San Antonio.
- Creando un ambiente acogedor y motivador en aula, favorecerá el desarrollo de procesos cognitivos como: atención, memorización, expresión oral, discriminación visual en los alumnos y alumnas del multigrado Centro Escolar San Antonio.
- Al recibir apoyo recíproco de la familia hacia la comunidad educativa mejorará la comunicación y responsabilidades compartidas de cada elemento educativo.



7 - OBJETIVO DEL PLAN DE ACCIÓN

7.1 - OBJETIVO GENERAL

Mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del multigrado quinto y sexto del Centro escolar san Antonio Comarca el panal Municipio de Telica en el periodo del Segundo semestre del año lectivo 2013.

7.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Emplear estrategias metodológicas que faciliten al docente el desarrollo y aplicación de las habilidades básicas en la comprensión lectora de los alumnos del multigrado quinto y sexto del Centro escolar san Antonio Comarca el panal Municipio de Telica en el periodo del primer semestre.
- Transformar la ambientación del aula en el multigrado quinto y sexto del Centro escolar san Antonio Comarca el panal Municipio de Telica en el periodo del primer semestre.
- Concientizar a padres de familia en relación al rol que desempeñan en el proceso educativo de los niños y niñas del multigrado quinto y sexto del Centro escolar san Antonio Comarca el panal Municipio de Telica en el periodo del primer semestre.



CAPITULO III METODO



3 - DISEÑO METODOLOGICO.

1 – Características y Paradigma de la Investigación: En esta investigación se utilizó el enfoque mixto Cualitativo y Cuantitativo. El enfoque cualitativo se realizó a través de las entrevistas a padres de familia, docentes y alumnos de primaria multigrado 5 y 6 y a través de diferentes observaciones en el aula de clase.

El enfoque cuantitativo se utilizó en la recolección, análisis de una prueba diagnóstica, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de dicho centro educativo.

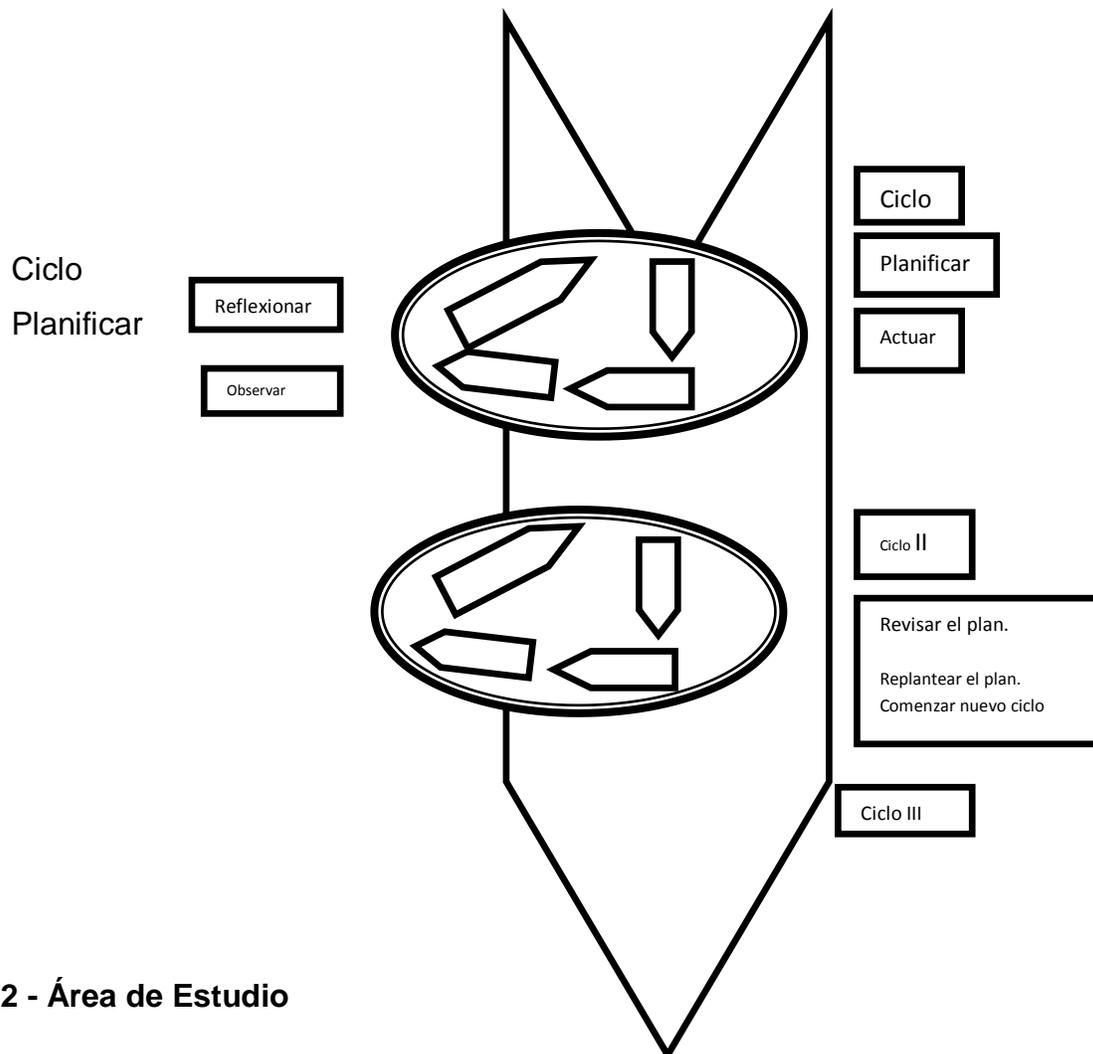
1.1 - Tipo de Investigación: La investigación realizada es de una Investigación Acción donde se parte de una idea inicial y se caracteriza por la búsqueda de los hechos en las actividades que nos permitan llegar a conclusiones y a tomar las decisiones necesarias que nos brinden las mejores alternativas para seleccionar o dirigir el problema a investigar.

Enfocado en la estrategia de investigación acción; porque se está mejorando la práctica educativa de los niños y niñas del segundo grado del Colegio Hermanos de Salzburgo. Es de tipo aplicada porque se utilizan los conocimientos obtenidos de las investigaciones en la práctica y con ello traer beneficios a la sociedad.

La Investigación Acción es una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.



Seguimos los momentos de la Inv.-Acción.(Kemmis 1989)



1.2 - Área de Estudio

Nuestra investigación se realizó en la ciudad de telica comarca el panal del multigrado 5 y 6 de la escuela san Antonio.

1.3 UNIVERSO Y POBLACIÓN

La población fue de 25 alumnos de primaria multigrado 5 y 6.

2 - MUESTRA O PARTICIPANTES

Los participantes en el estudio son de 11 alumnos del multigrado de 5 y 6 de la Escuela San Antonio, los cuales presentan déficit de Comprensión Lectora.



3 – Instrumentos y Técnicas

Técnicas utilizadas

Considerando que el enfoque de investigación es mixto, utilizamos las siguientes técnicas:

Análisis documental

Buscamos referencias bibliográficas para conocer la existencia de información respecto al tema. Visitamos la biblioteca central de León que nos ofrecen diferentes monografías similares al tema tratado.

Entrevista dirigida: se utilizó la Guía Estructurada de preguntas, acorde a la información necesitada.

A la docente, para conocer la cantidad de alumno que presentaban problema en la dificultad de comprensión lectora y el tipo de metodología que emplea para darle solución a la situación actual.

A padres, para verificar si ellos tenían conocimiento del problema de sus hijos, y saber el grado de apoyo que reciben en sus hogares

Observación: Se empleó la observación dentro del aula de clase para verificar el método y la planificación de estrategia que utilizaba la docente, para indagar el problema de comprensión lectora en los alumnos del multigrado 5 y 6

3.1 - INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

3.1.1 - Para el Diagnostico:

- **La observación:** para verificar el problema existente en el aula.
- **Prueba diagnóstica:** se utilizó para conocer el grado de dificultad en la comprensión lectora.



➤ **Entrevista:** conocer métodos y estrategias que se aplicaban en el aula de clase y a los padres para comprobar el apoyo brindado a sus hijos y así conocer los resultados obtenidos durante el proceso

3.2. - Para el seguimiento y resultados de las acciones

- **Intercapacitación:** para dar a conocer métodos, niveles y actividades específicos que mejoran la comprensión lectora.
- **Charlas a padres de familia** para lograr sensibilizar en cuanto su rol de responsabilidad que necesita asumir dentro del sistema educativo.
- **Aplicación de planes didácticos** que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en las niñas y niños del multigrado quinto y sexto a través del método EPLERR, niveles de comprensión lectora y estrategias aplicadas a actividades específicas que nos permitiera aplicar este proceso.

4 – Variables/Categorías de Investigación.

Variable	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Medios de Verificación
Metodología de Clases Planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.	Técnica de Enseñanza	Adecuada	Motiva la atención de los alumnos. Hay atención individual y grupal Utiliza técnicas activa participativa	Observación de Clase. Entrevista a la Maestra Entrevista a los estudiantes
		Inadecuada	Es desmotivante No hay atención ó solo es individual o solo es grupal. No es activa ni participativa.	
	Método de Enseñanza	Adecuada	Motiva la atención de los alumnos Si hay atención individual y grupal Si es activa participativa	
		inadecuada	Es desmotivante No hay atención ó solo es	



	Método Didáctico		individual o solo es grupal. No es activa ni participativa.	
		Adecuada	Motiva la atención de los alumnos. Si hay atención individual y grupal Si es activa participativa	
		Inadecuada	Es desmotivante No hay atención ó solo es individual o solo es grupal. No es activa ni participativa.	
Habilidades de Lectoescritura	Escritura	-	0=nada correcto. 1=algo correcto. 3= todo correcto.	Prueba Diagnostica
	Análisis de Redacción	-	0=nada correcto. 1=algo correcto. 3= todo correcto.	
	Comprensión Lectora	-	0=nada correcto. 1=algo correcto. 3= todo correcto.	
Materiales Didácticos	Ambientación pedagógica	Rincones Pedagógicos. Mobiliario Disposición del Mobiliario.	Si No	Observación Entrevista
	Libros para lectura.	Cantidad adecuada Contenidos adecuados al nivel.	Si No	

5 - PLAN DE TABULACIÓN Y ANALISIS

Los resultados se tabularon mediante la Técnica de Tarjeta Simple y Los datos obtenidos a través de la prueba diagnóstica aplicada a los alumnos de 5 y 6 grado del colegio san Antonio, fueron procesados mediante el programa de. Microsoft office Excel 2010, Microsoft Word y analizados mediante gráficos de barras y pastel.



6.1 - Matriz del plan de acción

No	Objetivo	Acción	Grupo meta	Fecha		Indicador	Recursos	Medio de verificación
				Inicio	Fin			
1	<p>Crear conciencia de la problemática en la comunidad educativa</p> <p>Apoyo de la comunidad educativa durante el proceso de intervención</p>	<p>Realizar una asamblea informativa con la comunidad educativa</p> <p>Dar a conocer el resultado del diagnostico</p> <p>Provocar intercambio de ideas que retroalimenten el plan de acción</p>	<p>Padres de familias</p> <p>Docentes</p> <p>Alumnos</p> <p>Director o responsable del centro</p>	09-08-2013	15-08-2013	<p>Totalidad de la comunidad educativa consciente de la problemática de Comprensión lectora.</p>	<p>Hojas block</p> <p>Impresiones Humano</p> <p>Económico</p> <p>Laminas</p>	<p>Control de asistencia</p> <p>Cambio de actitud</p> <p>Participación Activa</p>
2	<p>Mejorar las técnicas metodológicas y actitudes en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura</p>	<p>Inter capacitación sobre la técnicas o estrategias metodológicas EPLERR para la comprensión lectora</p> <p>Utilizar una Metodología que incluya Dinámicas en la Clase de Lengua y Literatura.</p>	<p>Docente</p>	23-08-2013	06-09-2013	<p>Docente aplicando las Técnica metodológicas recomendadas.</p> <p>Docente y alumnos muestran actitudes de creatividad y dinamismo en clase.</p>	<p>Humanos</p> <p>Hojas de papel</p> <p>copias</p> <p>Libros</p> <p>Internet</p>	<p>Observación</p>



No	Objetivo	Acción	Grupo meta	Fecha		Indicador	Recursos	Medio de verificación
				Inicio	Fin			
3	Sensibilizar a padres de familia para que asuman su rol educativo dentro del hogar	Brindar charlas dirigidas a los padres de familias en función de la importancia que ayudan a sus hijos en el hogar para promocionar el mejoramiento de la lectura en el desarrollo de la comprensión lectora.	Padres	23-09-2013	24-09-2013	Dedicar más tiempo para apoyar en las tareas escolares Visitas al aula clase	Humano Paleógrafos Marcadores -cartulinas -Textos	Asistencia a reuniones
4	Desarrollar habilidades en la comprensión lectora en los niños.	Aplicación de la técnicas metodológica EPLERR en el estudio para mejorar el proceso de Comprensión Lectora de los niños	Alumnos	07-08-13	06-11-13	Fortalecidas las habilidades básicas de lectura comprensiva y dominando los Niveles de Comprensión Lectora. Estar incentivado en la lectura		Prueba de habilidades de comprensión Lectora. -Hoja de observación -participación en dinámicas -observaciones



5	Mejorar la ambientación del aula clase	Fortalecer recursos didácticos , murales por área , organizar los materiales didácticos y mobiliarios en espacios determinados	Alumnos, docente y aula	07-08-13	06-11-13	Transformación del aula clase. Mayor interés y participación activa de los estudiantes en el área de L y L.	Participación y observación
---	--	--	-------------------------	----------	----------	--	-----------------------------



6 - PROCEDIMIENTOS

El estudio se realizó en cuatro etapas.

La primera etapa fue la aplicación del diagnóstico. La segunda consistió en el estudio del plan de acción, la tercera en la recolección de datos y la última etapa se realizó a través del análisis e interpretación de datos e información.

Primera etapa: el diagnostico

Se aplicó un diagnostico con el fin de seleccionar la dificultad más sentida en el aula de clase multigrado 5 y 6 de la escuela san Antonio, utilizando la técnica de conversación informal sobre el aspecto que más prevalecía de forma negativa dentro del aula y que impidan el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Segunda etapa: plan de acción

Una vez obtenido los resultados del diagnóstico el equipo psicopedagógico procede a realizar el plan de acción integrado por cuatro objetivos y aplicación de actividades específicas a docentes, padres de familia, alumnos y medio ambiente, los cuales eran evaluados mediante un indicador que verifico el cumplimiento en el tiempo establecido.

Tercera etapa: recolección de información

Utilizamos aplicación de entrevista dirigidas a docentes y padres de familia con una guía estructurada para conocer del problema existente en los alumnos y si ellos tenía noción de la dificultad presentada.

Cuarta etapa: análisis e interpretación de datos e información.

Para obtener mayor información acerca del avance del problema dificultad de comprensión lectora en el multigrado 5 y 6 se realizó graficas de barras y de pastel.



CAPITULO IV RESULTADOS



4.1 - RESULTADOS DEL PROCESO

Al haber puesto en práctica el plan de acción, detallamos a continuación los siguientes resultados.

Con la implementación de la sensibilización a Padres de Familias, Docente, Directora (Responsable ya que la Directora no estuvo presente) y estudiantes, se realizaron talleres en 2 sesiones y la asistencia de los padres fue del 100%.



Al proporcionar una inter capacitación sobre estrategias y método que mejoran la comprensión lectora permitió, la adquisición de nuevas estrategias en el reforzamiento de otras ya adquiridas que responden a las necesidades educativas del grupo con dificultad de comprensión lectora.

Se llevaron a cabo 2 sesiones donde se mostraron en la práctica estrategias para fomentar la lectura comprensiva donde presenciaba y tomaba apuntes. También durante las sesiones de trabajo directo con los 12 estudiantes siempre estaba presente la maestra y se realizaba una retroalimentación junto con ella al finalizar.



Mejóro la ambientación en el aula cambio la organización, decoración, motivación, concentración, limpieza y participación de los alumnos. Mostrando así conciencia ambiental e higiene, aumentando el entusiasmo al momento de recibir clases, esencialmente en la que se presenta el problema.



Al ejecutar los planes de intervención utilizando el método EPLERR para lograr alcanzar los niveles de comprensión lectora como son: (nivel 1 lectura literal, nivel 2 lectura literal en profundidad, nivel 3 inferencial) que permitieron desarrollar las habilidades necesarias para la comprensión lectora. Se completaron 30 sesiones con los

niños con una frecuencia de 3 sesiones semanal. La participación de los niños en estas sesiones fue del 90% teniendo dificultad de asistir 2 de los 12 estudiantes.

En la Matriz 3 se puede observar el monitoreo de las acciones realizadas.

Matriz 3:

MATRIZ DE MONITOREO DEL PLAN DE MEJORA

Nº	Acción /actividad	Resultados esperados	Cumplimiento	Causas /incumplimiento	Medidas correctivas	Fuente de verificación
1	capacitación sobre estrategias específicas en la comprensión lectora	Cambio de metodología pro parte de la docente	2 sesiones 100%			Memoria de actividades.
2	Elaboración de materiales didácticos por parte de la docente con ayuda del grupo de investigación	Mejor ambientación del aula	100%		Materiales didácticos,	Fotos
3	Charlas a padres de familia sobre la importancia de su rol.	Apoyo y participación en las actividades y tareas escolares del centro educativo	70% de asistencia	Trabajo laboral de padres de familia, desinterés en su responsabilidad	sensibilización	Hoja de asistencia
4	Lectura simultánea: leer una frase y a continuación enunciar otra con el mismo significado pero con palabras distintas más sencillas. -Plantear un tema cualquiera y quien consiga más información sobre el gana	Aprender vocabulario y comprender más fácilmente lo leído Incentivar al alumno (a) hacia la lectura	90%	Inasistencia	Visitas casa a casa	Fotos y videos



4.2 Resultados de Impacto.

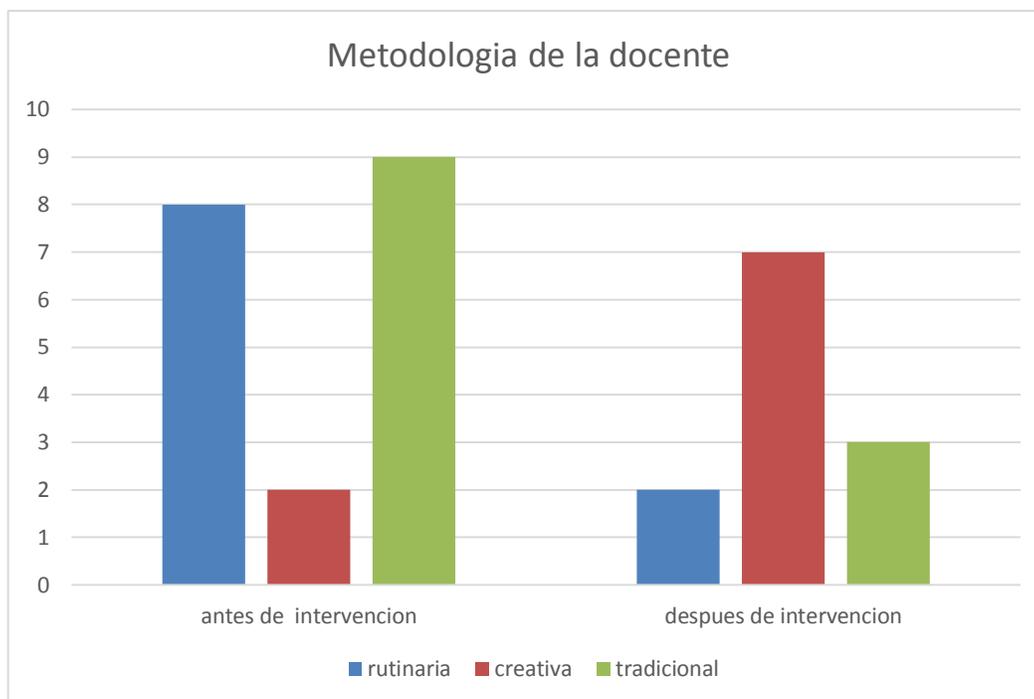
4.2.1 - Sensibilización a comunidad Educativa y Técnicas Metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura.

Primeramente se logró tener un cambio de actitud en la maestra mostrándose interesada en desarrollar las clases con las estrategias metodológicas sugeridas las cuales primeramente observo y posteriormente puso en práctica durante el resto del semestre de clases.

Se pudo notar un cambio importante en la forma de impartir la clase de parte de la maestra dejando de ser rutinaria y tradicionalista y pasando a ser creativa. En un inicio significo mayor esfuerzo e inversión de tiempo pero poco a poco fue adaptándose a las metodologías sugeridas. Esto tratamos de representarlo a través de una valoración que realizamos a partir de observaciones durante la clase en el siguiente gráfico.

Los padres/tutores mostraron mayor apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto fue notorio en el mayor cumplimiento de las tareas que los estudiantes llevaban a casa, mejoró la asistencia de los padres a las reuniones escolares y de los niños a clase cuando antes había dificultades de asistencia.

Grafico 3



Por parte de la Dirección se apoyó a la maestra con materiales didácticos para la ambientación y el mejor desarrollo de las actividades escolares.

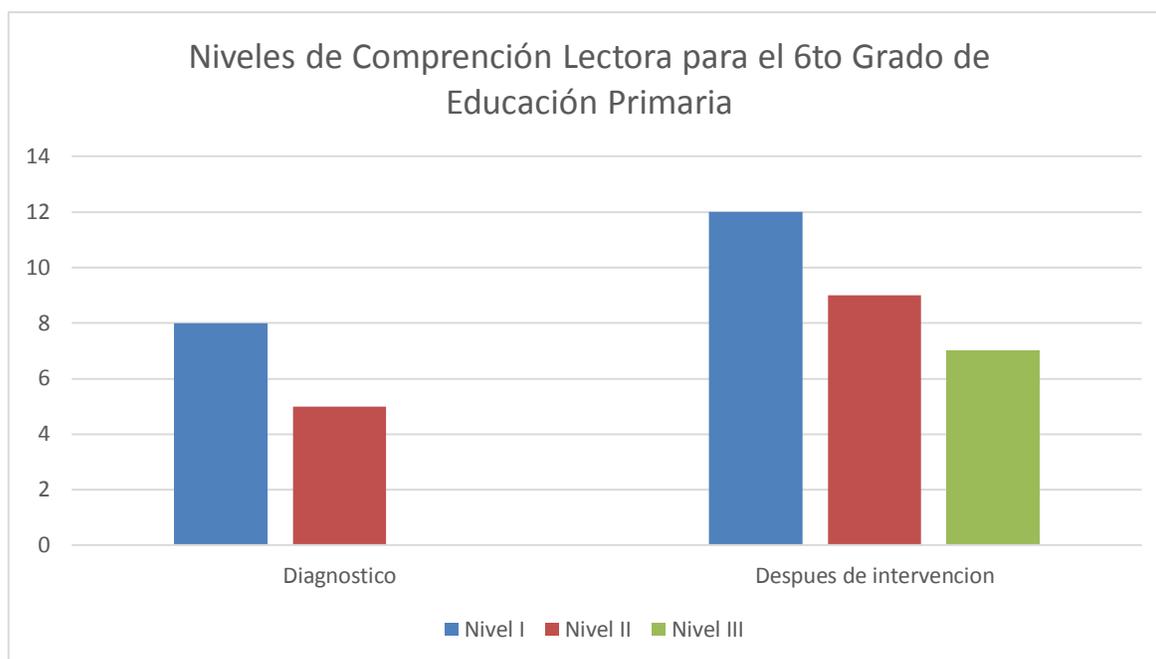


4.2.2 – Habilidades de comprensión Lectora en los estudiantes.

Se logró tener mejoría en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes este lo constatamos primeramente realizando una valoración en conjunto con la maestra acerca de los logros que pueden alcanzar en las evaluaciones realizadas durante su clases y posteriormente con la aplicación por segunda vez de la Prueba Diagnóstica a los 12 estudiantes que presentaban la dificultad de comprensión lectora a como vemos en los gráficos 4 y 5.

Grafico 4

- **Frecuencia de los 12 estudiantes participantes que alcanzan los 3 niveles de Comprensión Lectora requeridos para el 6to grado de primar durante el Diagnostico y después de la Intervención.**



Nivel I Identifica lugar espacio y tiempo en la lectura.



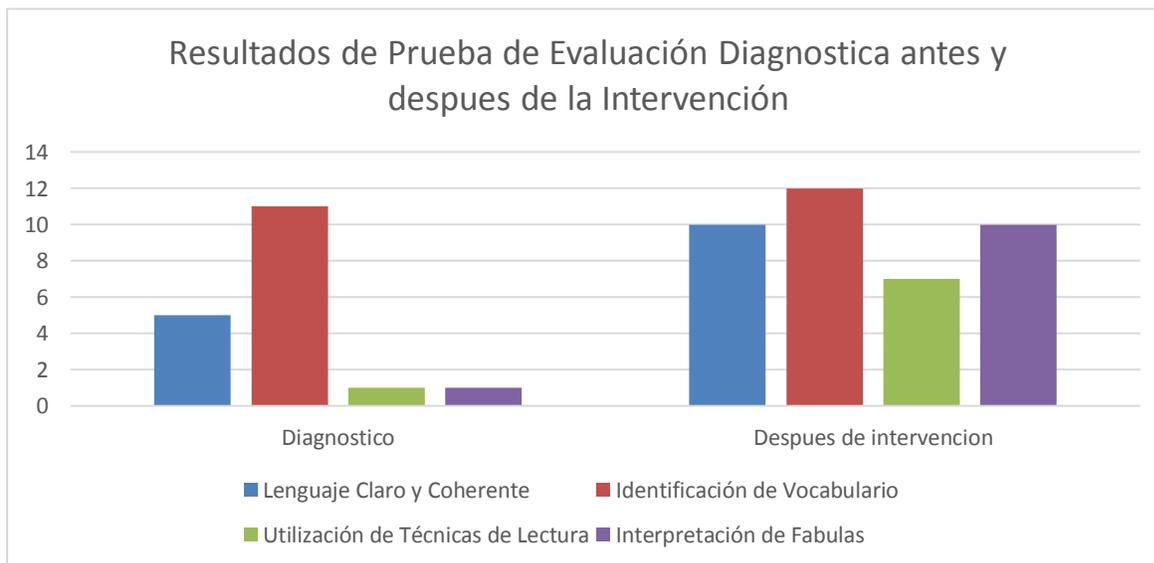
Nivel II Utiliza técnica de lectura para extraer ideas.



Nivel III Relación: leído con la vida practica a través de ejemplos.

- No todos los 12 estudiantes alcanzaron los 3 niveles al finalizar la intervención pero hay que tomar en cuenta que 5 corresponden al 5to grado y 7 al 6to grado.

Gráfico: 5



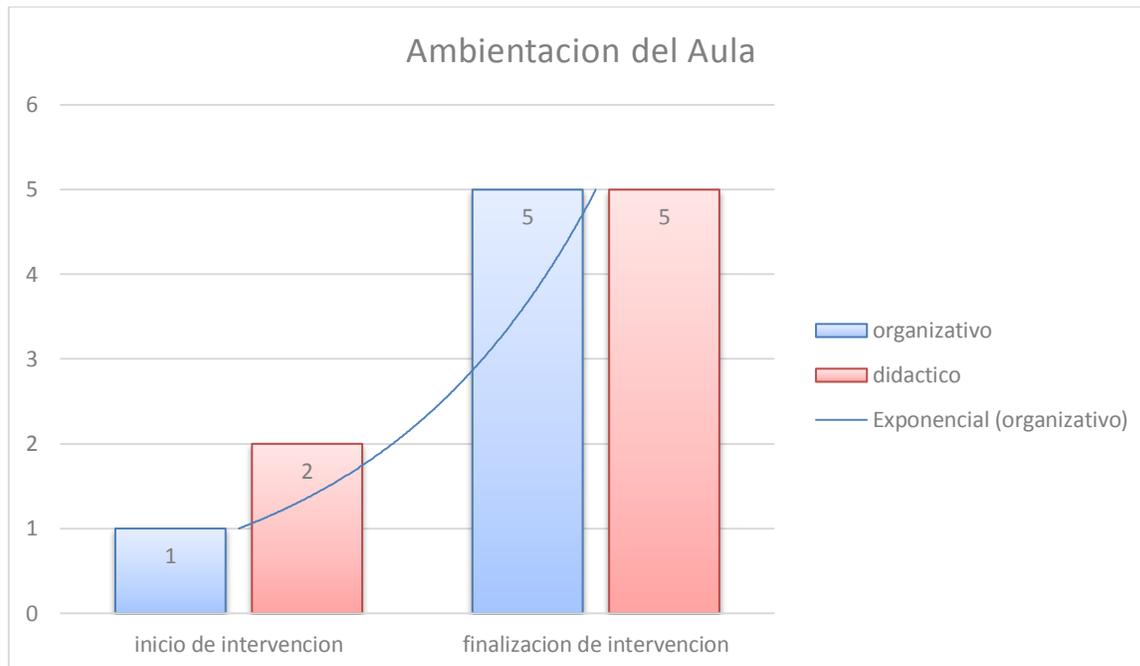
Este grafico representa la cantidad de niños que dominan las subpruebas que contiene la prueba Evaluativa Diagnóstica que diseñamos para valorar la comprensión lectora, aplicada a los 12 estudiantes durante el Diagnostico y al finalizar el proceso de Intervención. Los niños que no alcanzan dos últimas sub - pruebas de Utilización de técnicas de lectura e Interpretación de mensajes corresponden a los que presentaron un 70% de asistencia durante la intervención.

Interés y Participación de los Estudiantes.

Al mejorar la ambientación, organización del aula, reelaboración de materiales didácticos utilizando colores vistosos y elaboración de otros faltantes para desarrollar el plan clase, limpieza del aula, han servido para incentivar la motivación, de los alumnos, ejecutar actividades de acorde a las necesidades y características particulares de cada alumno que facilitaron un aprendizaje eficaz durante todo el proceso. Los estudiantes se mostraron participativos e interesados en las clases.



Gráfico: 6



En este grafico se refleja la valoración que se hizo a través de la observación y en conjunto con la maestra, Responsable del Centro (Sustituto del Director) y el equipo investigador quienes hicimos una valoración en una escala de 0 a 5 de cómo estaba la Ambientación del Aula en lo Organizativo y Didáctico.

Como podemos observar había deficiencias en el aspecto organizativo y didáctico antes de iniciar la intervención en el aula y luego de ejecutar el plan con diferentes actividades donde se involucraron a los estudiantes y maestra se lo logro la mejoría del ambiente en el aula y una valoración satisfactoria en nivel Organizativo y Didáctico.



CAPITULO V

CONCLUSIONES



1.1 Conclusiones.

- ✓ El cumplir con los roles educativos responsablemente ayuda a obtener excelentes resultados al sistema educativo, tanto cualitativo como cuantitativo, motivando a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Después de haber aplicado un taller al sistema educativo, intercambio de conocimientos con docentes sobre metodología y técnicas, que mejoren la comprensión lectora, mejoramiento en la ambientación y ejecución de planes con actividades que desarrollaran la comprensión lectora pudimos paulatinamente ver las mejoras en las habilidades de comprensión lectora.
- ✓ Se logró la participación, cumplimiento de roles, e integración de los padres, adecuación de planes, actividades, estrategias y métodos según necesidades y características individuales de los alumnos, por parte de la docente, motivación y participación del educando y por ende mejor rendimiento académico.
- ✓ Para garantizar excelentes resultados en el proceso educativo se necesita de una estrecha vinculación en todo el sistema educativo, interés, voluntad, y responsabilidad en los roles compartidos.
- ✓ El método de estudio EPLERR, permite desarrollar habilidades cognitivas en la lectura de interpretación y comprensión efectivamente si es aplicado por los estudiantes.
- ✓ Con la aplicación del método permitió introducirse paulatinamente en una escalera ascendente de adquisición de conocimiento que inician de lo básico (la predicción de lectura) hasta lo esencial que culmina en la exposición oral y escrita a través de estrategias de lectura que permiten explotar las habilidades para la comprensión lectora.
- ✓ Haber utilizado la técnica de velocidad lectora nos dio pautas para conocer no de los principales factores que impedían el proceso de mejorar la comprensión lectora en los alumnos.



1.2 LIMITACIONES

- ✓ Algunas de las limitantes que tuvimos durante el proceso de la investigación acción son las siguientes:
- ✓ La cultura y costumbre que se destacan en el área rural en relación a su forma de pensar, actuar que conllevan a una desvalorización a la educación, poniendo en primer lugar el trabajo u otros oficios.
- ✓ Debido a esta manera de pensar dos padres de familia no brindaron los apoyos correspondientes en su rol, ya que permitieron la inasistencia de los alumnos, libre albedrío en la toma de decisiones debido a la extra edad de estos menores, que presentan otros intereses, y esta situación aprovechada por sus padres involucrándolos para su beneficio, en el trabajo agrícola.
- ✓ Otro factor es el tiempo en el cual se trabajó para la puesta en práctica d las clases, tanto para alumnos como docente. Los recursos económicos con los cual cuenta la docente para invertir en la ambientación del aula y así tener un ambiente acogedor que motive el aprendizaje de los alumnos.



1.3 ALCANCES.

Los logros alcanzados durante todo el proceso son los siguientes:

- Se logró cambiar en los alumnos hábitos de lectura, actitudes negativas frente a la responsabilidad educativa, incentivar la creatividad de los alumnos, crear un ambiente acogedor, favoreciendo al desarrollo del proceso cognitivo como la atención, memorización, interpretación, discriminación visual y su expresión oral.
- Los padres de familia recordaron los roles que ejercen en la educación, asumiendo su compromiso y participación desde la enseñanza preescolar hasta la secundaria. Ayudando a sus hijos en el cumplimiento de pequeñas tareas, consiguiendo introducirlos hacia un camino que responda ante su maestro, padres y compañeros con responsabilidad y firmeza ante las obligaciones contraídas en el desempeño de la misma.
- La docente asumió su debilidad educativa mejorando su metodología al aplicar estrategias y métodos que den respuesta a las necesidades educativa de cada alumno



1.4 RECOMENDACIONES

A docentes:

- Aplicar una metodología activa según lo demande las necesidades de los alumnos para mantener la participación y calidad del aprendizaje.
- Implementar cambios en las actividades aplicadas para obtener un mejor rendimiento educativo.
- Planificar en la clase de lecto-escritura todos los pasos necesarios que conlleven a la comprensión lectora eficaz.
- Practicar estrategias y dinámicas de la Metodología Activa Participativa en las diversas clases de lectura para motivar el interés de los estudiantes en esta área de estudio.

A Padres de Familia:

- Mejorar la comunicación entre padres y docentes para facilitar un aprendizaje significativo entre alumnos.
- Que los padres de familia establezcan un horario, donde le permita ayudar a sus hijos a resolver actividades escolares.
- Incentivar a la comunidad educativa a seguir en la continua aplicación de sus roles.
- brindarles mayor atención a sus hijos procurando la asistencia diaria a la escuela, el cumplimiento de tareas escritas y de estudio, que vigilen la práctica de la lectura diaria en casa, que visiten la escuela al menos una vez por semana para que conozcan de cerca el avance o dificultades presentada por sus hijos e hijas.

A la Escuela:

- Al inicio de cada nuevo ciclo escolar que cada docente a nivel de grado realice una prueba diagnóstica exhaustiva en cada una de las áreas académicas en especial en el área de lecto-escritura para detectar y dar seguimiento a las deficiencias encontradas.



1.1 – MATRIZ DE REPLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

• **MATRIZ DE REPLANIFICACIÓN DE ACCION**

OBJETIVO GENERAL: Incentivar a la Comunidad Educativa en la continua aplicación de sus Roles.

No	Objetivos Específicos	Acciones	Grupo meta	Fecha de cumplimiento		Resultado esperado/ indicador	Recursos	Medios de verificación
				inicio	Fin			
1	Informar los docentes, padres de familia y dirección de los logros obtenidos y que adquieran destrezas y conocimientos para abordar esta problemática	<ul style="list-style-type: none"> - Charla Educativa de logros obtenidos durante el proceso de Intervención - Capacitaciones con Orientaciones específicas a cada uno de los roles de la comunidad educativa. 	Estudiantes Docentes Padres de familia.	Marzo 2014	Abril 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Docente creativa. - Padres involucrados en la enseñanza aprendizaje. 	Recursos humano, paleógrafos, crayones, data show, videos.	Observaciones Entrevistas
	Crear un ambiente con materiales de apoyo atractivos, al alcance de los alumnos para su manipulación y exploración de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Dotación de recursos, materiales didácticos variados, de acuerdo a cada tema que se va a abordar. - Crear Rincones de Aprendizaje en el aula de Clases. 	Estudiantes. Dirección Docentes	Marzo 2014	Julio 2014	Niños motivado Hay recursos didácticos Buena ambientación	Cartulina papelografos laminas diversas marcadores, colores, tijeras, hojas de colores etc.	
2	Propiciar experiencias educativas donde el niño interactúe con la escritura	Desarrollar actividades de aprendizaje donde los niños narren de forma escrita experiencias personales (anécdotas), cuentos, leyendas y párrafos que expresen la temática sobre los eventos naturales.	Estudiantes Docentes	Marzo 2014	Julio 2014	Niños capaces de expresar ideas de forma escrita y con autonomía	Cuadernos Lápices	Observación en el aula. Apreciación del docente.



No	Objetivos Específicos	Acciones	Grupo Meta	Fechas		Resultados esperados/ indicadores	Recursos	Medios de Verificación.
				Inicio	fin			
3	Continuar Nivelando conocimientos, Habilidades y Destrezas de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje.	- Llevar a cabo el Reforzamiento escolar en Base a un Diagnostico de las Necesidades de los Niños. - Crear actividades que permitan la atención individualizada de los alumnos con dificultades de aprendizaje como: lectura diaria, escritura al dictado, transcripciones de textos, guías de trabajo en casa.	Estudiantes docentes	Marzo 2014	Julio 2014	Alumnos que leen de forma fluida, capaces de expresar sus ideas de forma escrita y correcta.	Libros de texto Pizarra Cuadernos Marcadores Lápices	Observación en el aula. Apreciación de la docente.



- **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Libros consultados

- ✓ De Haro, R. *La riqueza de la Diversidad Cultural en los Centros Educativos*. Facultad de Educación: Universidad de Murcia. (1999). (pag. 163 – 184).
- ✓ Espinoza, Martínez.C.E.”et.al”.2008 Mejora del aprendizaje de la lecto-escritura en niños de primero y segundo grado del Centro Escolar José de la Cruz Mena León “ed”.E77M.S.I. S.E.2008.EJ.1
- ✓ M^a Pilar Sarto Martín, M^a Eugenia Venegas Renauld. Publicaciones del INICO, Colección Investigación. Salamanca, 2009

MONOGRAFÍAS CONSULTADAS:

- ✓ Amaya Solís, V. E, Guevara, Y. M, Vásquez, Canales, G. L, Vásquez Hernández, D. V, Municipio de Quezalguaque, departamento de león. Estrategias metodológicas sobre la enseñanza aprendizaje de los niveles de comprensión lectora literal, interpretativo y aplicado con docente de primaria y alumno de Quinto y Sexto Grado de la Escuela Marcelina Peralta de Municipio de Quezalguaque, León
- ✓ Muñoz Rosales, F. A, Valles Balladares, M, Dávila Rivas, M, Gaitán Matamoros, P. J. (Diciembre 2010) Incidencia del vocabulario en la comprensión lectora de los y las estudiantes del noveno grado turno diurno del instituto nacional San Carlos Borromeo, Municipio San Carlos, Rio San Juan durante el segundo semestre 2009.
- ✓ Alanís Maradiaga, B, Morales Medina, Pérez Osorto, M, Rivera Bobilla, E, León Diciembre 2011, Rol activo en la comprensión lectora atreves del enfoque comunicativo Funcional en estudiantes de décimo grado, Instituto María Zunilda Pérez Pérez, Comunidad el Lagartillo Achuapa.
- ✓ Duarte Ugarte, A, Pérez torres, S, del Carmen, Ugarte Alemán, A.L, San Carlos Rio San Juan Diciembre 2010. Influencia de las estrategias de Comprensión Lectora En el Rendimiento Académico del Componente de Lengua Y literatura de



los estudiantes de séptimo grado Instituto a Distancia San Carlos Borromeo Municipio San Carlos, Departamento de Rio San Juan, Primer SEMESTRE 2009

✓ Betanco, A. J, Cerros Medina, A. R, Ramírez Sánchez. M, E, León Noviembre del 2012, Ambientación escolar en Sexto Grado de la educación primaria de la Escuela Adelita Sorto de Achuapa, Departamento de León.

✓ Centeno Fajardo, Z.E. Espinoza Jarquin, R. O, Flores Gomes, A. C, López Centeno, D. M, León agosto del 2012. Formación en valores a través de la lectura en los niños y niñas de quinto y sexto grado del alberge Jacinta- francisco de residencial Fátima de la ciudad de León en el segundo semestre en el año escolar 2011.

Páginas web consultadas

✓ <http://padresyeducacion.bligoo.com/> (Rol de los padres en la educación escolar) revisado por última vez 19/08/2013.

✓ <http://www.guiadelaeducacion.com/guia-de-la-educacion-procesos-creativos.html> (familia en la educación) revisado por ultima ves 19/08/2013.

✓ <http://www.cid.harvard.edu/hiid/709.pdf>.(Participación de los Padres

✓ En la Educación) revisado por ultima ves 19/08/2013.

✓ Ambientaciónescolar.blogspot.com (el 05/08/2013)



Anexos



ANEXO 1

Instrumentos

- Guía de observación
- Entrevista

Guía de observaciones

- Grado del grupo clase
- Tema a impartir por la docente
- Si hay secuencia con el tema anterior
- Método que utiliza el docente para organizar el grupo clase
- Observar el contexto del aula
- Como es la actitud general del grupo, si hay participación, concentración en la tarea
- Si el docente realiza evaluaciones de comprensión lectora
- Si el docente crea un ambiente dinámico y motivador para impartir lectura

Preguntas de entrevista al docente

¿Cómo docente que es lo que más te preocupa de este grupo?

¿Cuáles son las dificultades que presentan los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura?

¿Qué actividad realiza para mejorar la comprensión lectora?

¿Cuenta con alguna técnica para implementar la comprensión lectora?

¿Cuáles son los resultados obtenidos?

Fuente de información

Docente del aula.



ANEXO 2

Prueba diagnostica

Objetivo	actividades	Posibles respuestas	Puntaje
Realizar lectura utilizando lenguaje claro Identifica las palabras desconocidas	Lee la pág. 140 de la guía de aprendizaje multigrado. Selecciona de la lectura el lenguaje desconocido e investigue su significado	Lectura clara, entonada y pronunciación adecuada Palabras: significado	20 pts.
Utiliza técnicas de lectura para facilitar su comprensión	2 conteste ¿De qué trata la lectura? ¿Qué antivalores se pone en manifiesto? Subraye la idea principal en el texto Transcriba la idea secundaria	La mentira y envidia Si deseas conocer lo que es vida de un coyote me prestas tu piel de perro y yo iré a ocupar tu lugar en tu casa	20 pts.
Interpreta mensaje de fabulas o leyendas	explique con sus propias palabras cuál es tu mensaje o enseñanza que transmite la lectura	Debemos aceptar el rol papel que jugamos en nuestras vidas y no desear ser alguien más sino nosotros mismos. Cuando somos niños deseamos ser adultos para no ir al colegio No apreciaba lo que tenía y cuando lo perdió aprendió la lección	20 pts.
	Realizar un ejemplo que aplicado a nuestra vida cotidiana se relacione con la lectura		20 pts.
	¿Qué opina sobre la actitud del perro?		20 pts.

Fuente de información: alumnos de colegio San Antonio (El Panal)



Anexo 3

- Entrevista a Padres de Familia

Preguntas

¿Conoces sobre las dificultades que tiene su hijo en el aula de clase?

¿La profesora le ha comentado sobre alguna situación en particular que tiene su hijo o hija en la comprensión lectora?

¿Qué piensa usted de esta dificultad? (si la posee)

¿Si existe considera que el problema es grave o leve o que es lo que más le preocupa?

¿Dedica algún tiempo de apoyo para realizar los trabajos escolares con su hijo?

¿Cuánto tiempo?

¿Cree que es responsabilidad e los padres contribuir en la enseñanza de sus hijos?

Fuente de información

Padres de familia



ANEXO 4

Matriz 1: Plan Operativo para diagnostico

ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA DE CUMPLIMIENTO		RECURSOS
		Inicio	fin	
Revisar información de fuentes secundaria (bibliografía) sobre el problema	Todos	04-05-13	08-05-13	libros Internet humano cuerpo
Elaborar objetivos generales y objetivos específicos del diagnostico	Todos	04-05-13	08-05-13	tiempo monografías humanos
Definir la metodología y los instrumentos de recogida de información	Todos	04-05-13	08-05-13	Económico Humano
Elaborar la matriz de las preguntas	Todo el equipo	04-05-13	08-05-13	Humano Cuadernos Lápices



ANEXO 5

ÁRBOL DEL PROBLEMA

