

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA



MONOGRAFIA PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA

TEMA: Influencia de los padres de familia y del sistema educativo en el aprovechamiento escolar de sus hijos y estudiantes del grupo de sexto grado “A” turno matutino del colegio Rubén Darío de la ciudad de León, 2014.

Integrantes:

Bra. María Isabel Hernández Otamendi.

Bra. Elizabeth del Socorro Santeliz Urroz.

Tutor:

MSc. Mynor Alberto Gutiérrez Vílchez.

León, noviembre 2014.

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios y a la Virgen.

A su paciencia y comprensión, por su bondad y sacrificio que me inspiraron a ser mejor cada día, ahora puedo decir que esta monografía lleva mucho de ustedes, mis dos grandes amores: mi esposo y mejor amigo Roberto y mi máspreciado regalo que Dios me pudo haber dado: mi hija María Fernanda. Gracias. LOS AMO.

A mi mama Claudia y papa Joel Q.E. P.D., que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles. Y aunque mi padre tuvo que partir a un año de que empecé la carrera sé que siempre ha estado cuidándome y mirándome desde el cielo. Los amo.

MARIA ISABEL

A la Virgen de la Merced y a San Simón, porque a pesar de todos los inconvenientes me ha permitido culminar esta meta.

A la memoria de mis queridos abuelos, quienes siempre me enseñaron la perseverancia como la clave para alcanzar metas.

A mis dos grandes tesoros, mis hijos: David y Cecia.

A mi madre por ser una mujer luchadora. Te amo.

A mis amigos(as) por contar siempre con su apoyo.

A la Lic. Victoria Sandino Baus, por su pasión en el quehacer profesional y su ética ejemplar.

ELIZABETH

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la sabiduría y fe necesaria para vencer los obstáculos presentados en el desarrollo de esta monografía.

A mi esposo e hija por brindarme siempre su apoyo y amor de manera incondicional.

A mis hermanos por siempre alentarme a seguir adelante.

A mi compañera y amiga de tesis Elizabeth por haber colaborado conmigo, aportando sus conocimientos y experiencia.

Agradezco de la manera más sincera a todo el personal docente de la facultad de Ciencias Sociales y Humanidades; Departamento de Psicopedagogía; por todo su apoyo y gran aporte de conocimientos que han hecho a mi vida. Gracias, han sido una parte muy importante para mi persona. Siempre los recordare con mucho respeto y cariño.

A mi tutor de tesis MSc. Mynor Alberto Gutiérrez Vílchez, por su esfuerzo y dedicación. Quien con sus conocimientos y experiencia ha logrado que pueda terminar esta carrera con éxito. Agradecida le estoy.

A amigos(as) y a todas las personas que con algún consejo o palabras de aliento hicieron que yo no me venciera en esta travesía.

MARIA ISABEL

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen María, por ser mi luz y esperanza en todo momento y porque me han permitido cumplir esta meta.

A mis hijos: David y Cecia por ser mi fortaleza y amor desde el día en que llegaron a mi vida.

A mi madre que es mi orgullo.

A mis queridos abuelos Orlando y Melida, de cuyas vidas aprendí y dieron sentido a mi trabajo.

A mi compañera y amiga de esta monografía. Que siempre me inspiro a seguir adelante: María Isabel Hernández Otamendi.

A una persona especial que siempre me ha apoyado y admiro por ser una gran mujer y profesional: Lic. Victoria Sandino Baus.

A mi tutor MSc. Mynor por la paciencia y apoyo que me brindo en este trabajo.

A la Escuela Rubén Darío de la ciudad de León y a todo el personal por su incondicional apoyo.

ELIZABETH

RESUMEN

Nos dimos a la tarea de investigar el tema de nuestra monografía, el cual es “Influencia de los padres de familia y del sistema educativo en el aprovechamiento escolar de sus hijos y de los estudiantes del grupo de sexto grado “A” turno matutino del colegio Rubén Darío de la ciudad de León, 2014. Debido a los problemas que ahí se presentan en la actualidad, es preocupante la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos(as) dejándole toda la responsabilidad al docente. Nuestro objetivo primordial es conocer la influencia que ejercen los padres de familia y el sistema educativo en el aprovechamiento escolar de sus hijos y estudiantes. Encontramos que las metodologías y estrategias que el docente emplea al impartir sus clases son buenas pero no son suficientes para que los estudiantes desarrollen su aprendizaje. Identificamos el compromiso que los padres de familia asumen en el momento de apoyar a sus hijos con sus tareas en casa y observamos que no están comprometidos. Describimos el comportamiento del estudiante en el desarrollo de las disciplinas abordadas en el aula de clases y el apoyo que reciben de los maestros y padres de familia. Lo más relevante de nuestro trabajo es que haya una buena relación escuela-familia, ya que ambos desempeñan roles importantes en la educación de sus hijos y de los estudiantes en nuestra sociedad. Nos interesó conocer los factores que benefician o afectan a los estudiantes de éste grado en su rendimiento académico; así como la motivación que reciben de padres y maestros en sus estudios para que logren alcanzar el éxito deseado.

ÍNDICE

1.- INTRODUCCION	1
2.- ANTECEDENTES.....	4
3.- JUSTIFICACIÓN	8
4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
4.1.- Descripción del problema	
4.2- Formulación del problema.....	11
4.3- Sistematización	
5.- OBJETIVOS.....	12
5.1.- Objetivo General:	
5.2.- Objetivos Específicos:	
6.- MARCO CONCEPTUAL	13
7.- MARCO TEORICO	17
7.1.-Aprovechamiento Escolar	
7.2.- Motivación Escolar	19
7.3.- El Autocontrol	
7.4.- Sistema Educativo.....	20
7.5.- Organización	
7.6.- Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje.....	22
7.7.- Organización del tiempo de estudio.	26
7.8.- Planificación Escolar Del Maestro	28
7.9.- Interculturalidad	30
7.10.- Motivación Hacia El Estudio	32
7.11.- Influencia Familiar Y Social	34
7.12.- Evaluación	36
7.13.- Calidad Educativa	39
7.14.- La Familia	42
8.- DISEÑO METODOLÓGICO.....	45
8.1.- Tipo de estudio	
8.2.- Área de estudio	
8.3.- Universo	46
8.4.- Población	
8.5.- Muestra	

8.6.- Tipo de muestreo	
8.7.- Criterio de Inclusión:	
8.8.- Criterio de exclusión:.....	47
8.9.- Variable dependiente	
8.10.- Variables independientes:	
8.11.- Instrumentos Aplicados:	
8.12.- Fuentes de Información.....	48
8.13.- Procedimiento de recolección de la información	
8.14.- Plan de análisis.....	49
8.15.- Plan de tabulación	
8.16.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	50
9.- RESULTADOS	56
10.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS	63
11.- CONCLUSIÓN	70
12.- RECOMENDACIONES.....	71
Al Estudiante	
A los Padres de familia	
A la Maestra	72
A la Directora	
13.- BIBLIOGRAFIA	73
14.- ANEXOS	78

1.- INTRODUCCION

El presente trabajo monográfico titulado: “Influencia de los padres de familia y del sistema educativo en el aprovechamiento escolar de sus hijos y de los estudiantes del 6to grado, turno matutino. Está basada en la problemática que vive este grupo de la escuela Rubén Darío; de la ciudad de León, Departamento de León, del año en curso 2014. Aquí se dan a conocer los diferentes factores que influyen en el aprovechamiento escolar de los estudiantes de este grupo.

El problema dentro del aula comienza cuando los padres piensan que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros. Lo único en que se preocuparán será porque al inicio de clases tengan su material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los estudiantes puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Pero es en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con los estudiantes, especialmente con los de sexto grado, ya que desde ese momento sus calificaciones, ya no serán las mejores. **(Jimenez, 2008) (pp.2-6)**

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz. La falta de afecto hace que muchos niños (as) se sientan solos, aunque no lo estén. Hoy en día los adultos dejan que el ajetreo de la vida diaria y sus diferentes ocupaciones interfieran en su relación familiar, la situación repercute de manera negativa y desmotiva a sus hijos (as) demostrándolo con no poniendo la atención debida en clases, no cumpliendo con las tareas en tiempo y forma, originando a la larga un bajo rendimiento escolar.

Además, muchos padres de niños (as) con problemas escolares han tenido a su vez experiencias negativas en la escuela de fracaso o sometimiento a una disciplina muy rígida, y pueden esperar e incluso alentar encubiertamente y general de un modo totalmente inconsciente de sus hijos y su rebelión en la escuela. (García, 2007) (p.12)

Estudios han mostrado que los niños (as) mejoran en una escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con ellos y les demuestran amor y apoyo en cada una de las actividades que competen, tanto en la escuela como fuera de ella. Así como también cuando los padres tienen una buena relación con los maestros de sus hijos (as).

En nuestra investigación, el propósito es dar a conocer: que tanta es la influencia de los padres de familia y del sistema educativo en el aprovechamiento escolar de sus hijos y estudiantes. Detectar los factores del problema que se presentan en el aula de clase de 6to grado del colegio Rubén Darío; que impiden que los padres de familia y escuela logren una adecuada participación en los quehaceres educativos de los estudiantes y se logre una mejor enseñanza aprendizaje.

Tomando en consideración que el niño (a) (adolescente) en esta etapa de su vida, empiezan a tener otras prioridades, se comportarán un tanto apáticos en el salón de clases, tratarán de llamar la atención por todo, excepto por los estudios, por ser los mejores en ese aspecto. Pocos tendrán la motivación necesaria para aprender y en ocasiones habrá reprobación de por medio.

En este trabajo monográfico se da a conocer la importancia de cuál es la posición que asumen los padres de familia y sistema educativo como apoyo a los educadores y así mismo, una de las tareas más complejas y difíciles. Por tanto en este trabajo se hace una invitación a los padres de familia de la escuela Rubén Darío para que se involucren en la educación formal de sus hijos y los motiven a prepararse y pasen esta etapa satisfactoriamente y consigan entrar a la secundaria sin problema alguno.

Se justifica por las necesidades de atención y de afecto que hacen falta en éstos niños (as) (adolescentes), apoyo, respaldo y orientación de sus progenitores para poderse desarrollar adecuadamente y especialmente para responder a las exigencias que el centro les plantea.

En el marco conceptual y marco teórico se establecen aquellos términos y teorías que respaldan nuestro análisis e investigación, ya que ningún hecho o

fenómeno de la realidad puede abordarse sin una adecuada conceptualización. Contiene de forma explícita el diseño metodológico, indicando que tipo de estudio es.

También se habla de la Operacionalización de las variables: dependiente e independiente, especificando cada una de ellas.

Se recogieron opiniones de estudiantes, maestra de grupo, padres de familia y directora del centro escolar. Información recogida a través de instrumentos como: Entrevistas y guía de observación.

2.- ANTECEDENTES

Una de las preocupaciones que actualmente agobian a nuestras sociedades es la educación de los hijos (as). Que tanto es su aprovechamiento escolar y su rendimiento en clases, así como su razonamiento e interpretación de las diferentes asignaturas con su entorno con la realidad que se vive.

Existen otras investigaciones que están relacionadas a nuestro tema, las que mencionamos a continuación:

Según **Rojas** en su investigación, cuyo título es: *“Influencia que tiene el apoyo de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, en el Instituto Emmanuel Mongalo de la Ciudad de el Viejo”*; La supervivencia y el futuro de las naciones dependen, generalmente, de las medidas que se adopten para lograr una mejor educación en una mayor cantidad de jóvenes y adultos. El prestigio y beneficio de las instituciones educativas son juzgadas en razón de la educación que imparten, en cantidad y calidad, y estas se controlan directamente por medio de los instrumentos y sistemas de la evaluación.

No se habla de métodos de aprendizaje diferentes, es decir que las diferentes formas de estudiar las asignaturas no garantizan que el estudiante haya aprendido a estudiar y que se le haya enseñado a estudiar. Con frecuencia la mezcla cruce de asignaturas y métodos de enseñanza de cada una de ellas no posibilita al estudiante a hacer su propia síntesis metodológica.

Aprender a estudiar no es la sumatoria de experiencias didácticas diferentes sino del dominio de un método de estudio que es necesario adquirir. Eso significa enseñar a estudiar para que el estudiante progresivamente aprenda a estudiar y en definitiva aprenda a aprender a lo largo de toda su vida. **(Rojas J., 2008) (p.7)**

Según **Valdez, Martín & Sánchez Escobedo**; en una investigación hecha en el Estado de Yucatán, México; que lleva el nombre de *“participación de los padres de estudiantes de Educación primaria en las actividades académicas de sus hijos”*

argumentan que en México establecen que existe el fundamento legal para el establecimiento de las relaciones de cooperación entre la familia y la escuela, en realidad no conjugan los esfuerzos para el logro de los fines educativos, más aun, organismos como la SEP (Secretaría de Educación Pública), encargados de regular la educación, reportan una falta de integración en las actividades escolares

La política educativa actual en México es la promoción de una mayor vinculación de los padres de familia con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. En la práctica cotidiana, esto se ha traducido en varias acciones y entre las más importantes se encuentran la exigencia de una mayor participación de los padres en las sociedades de padres de familia y un aumento en la asistencia a la escuela y a las actividades de la misma.

En cuanto a los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de los mismos que los padres ejercen en la casa, así como del trabajo que el niño realiza, de su buena voluntad y de su atención y además, de un condicionamiento cultural que lo prepara o dispone para el tipo de actividad intelectual que la clase solicite de él. **(Valdés & Sánchez, 2009) (pp.1-17)**

De acuerdo a lo que dice Godoy en su investigación titulada: “Apatía y desinterés en los estudios”. Como sabemos hoy en día es un problema muy notorio.

Una de las razones de la apatía y del desinterés del estudiante, puede encontrarse: en la desmotivación, en el aburrimiento y en el desgano que aparecen en algunos estudiantes. Esto está, en parte, motivado al no conseguir las expectativas esperadas, las metas deseadas (no aprobar exámenes, no alcanzar las notas que esperaba o creía merecer, etc.) o repetir cursos.

Todas estas circunstancias influyen de forma muy negativa en el ánimo y en el interés por sortear aquellas trabas que les parecen infranqueables. **(Godoy, 2009) (p.2)**

Carlos **Zarza** comenta en su investigación llamada: “*Habilidades básicas para la docencia*” que lo que se necesita para ejercer la docencia es ser experto en el área o

materia que se va a impartir. Sin embargo argumenta que se le puede considerar como relativa.

El ser experto en el área o materia que se imparte es evidentemente una condición necesaria para ser buen profesor, pero de ninguna manera es una condición suficiente, aunque necesario, no certifica por sí mismo que uno la pueda enseñar eficaz y adecuadamente. Una de las tareas prioritarias del profesor que desea trabajar grupalmente con sus estudiantes es convertir a este conglomerado de personas en un auténtico grupo de aprendizaje. **(Zarza, 2009) (p.7)**

Sin embargo **Narváez** hace mención en su monografía titulada: *“Involucramiento de los padres de familia en las actividades académicas, artísticas y deportivas de los estudiantes del noveno grado A, del Instituto Josefa Arguello Vidaurre, de la Ciudad de el Viejo, Departamento de Chinandega, en el primer semestre del año 2012”*; que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños diariamente asistir a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender.

Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de éstos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Lo cual presupone la facultad de la familia para hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales. En primer lugar, implica poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación, al mismo tiempo que prescinde de los ingresos que los adolescentes aportarían en caso de trabajar. En segundo lugar, implica sostener su motivación respecto al estudio, y mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar.

En el informe del involucramiento de los padres de familia en las actividades académicas de Narváez argumenta que la evaluación es el proceso en el cual se forma y define al ser humano como persona. Este proceso es una actitud permanente de

descubrimientos y conquistas, tanto individual como social. La capacidad del ser humano de dirigir o reconstruir su propia experiencia de acuerdo con un plan y un fin, constituye el instrumento de la educación. **(Narváez, 2012) (pp.12-13)**

Según **Rivas** en su investigación titulada *“Dinamización de la escuela para padres en el quinto grado del centro escolar “San Nicolás comarca Miguel Ángel Ortez y Guillen, municipio de Télica departamento de León, en el primer semestre del año 2011”*; argumenta que el padre de familia, en este caso como cualquier persona se va educando día a día, de acuerdo a los momentos que va viviendo y a las experiencias adquiridas.

Aunado a esto el deseo que tenga de prepararse, de asistir a una institución educativa lo hace ser diferente y está en la posición de poder cumplir con las exigencias que los hijos (as) requieren para poder responder a sus compromisos y tareas requeridas por cualquier institución educativa. **(Rivas, 2012) (pp.4-5)**

3.- JUSTIFICACIÓN

Los padres desempeñan un papel central en el cual deben asegurarse que sus hijos (as) obtengan la educación que necesitan y merecen. Desafortunadamente esto ha ido cambiando y los padres les dedican cada día menos tiempo a sus hijos, especialmente en el apoyo de las actividades escolares, reflejándose en el bajo rendimiento escolar.

Por este motivo decidimos investigar y analizar éste tema que se originó porque al hacer prácticas educativas en el centro escolar Rubén Darío, observamos grandes problemas que ahí se presentan a diario, entre ellos la poca participación e inasistencia de los padres de familia y la falta de apoyo a los estudiantes del grupo de 6to grado grupo “A”, turno matutino.

Se decidió por este grupo, pensando en la etapa por la que están pasando. Etapa de transición en la que están dejando al niño (a) para convertirse en adolescente, lo que trae consigo muchos cambios en el ser humano, tanto psicológicos como físicos. Por ello nos dimos a la tarea de investigar porqué se dan esos factores, porqué los padres de familia solo van y dejan al hijo (a) en la escuela al inicio del ciclo escolar.

Son pocas las veces que se vuelven a presentar o a preguntar al docente, de cómo va su hijo en la escuela, cómo se desarrolla en clases, cuáles son sus carencias psicológicamente o mentalmente como lo ha visto, si va triste, alegre, deprimido, entre otros. Consecuencia de esto se decidió estudiar este tema “Influencia de los padres de familia y del sistema educativo en el aprovechamiento escolar de sus hijos y estudiantes”.

Así como también nos interesó analizar que tanto influye hoy en día el docente en el estudiante. Que tanto está preparado y actualizado para poder atender las necesidades particulares de cada estudiante respondiendo según sus características y peculiaridades. Es decir cómo influyen ambos: padres de familia y docentes en la formación académica y personal del estudiante para que logren tener el rendimiento

académico que se desea. Y si no se logra, buscar los factores que intervienen para que esto se dé.

Se escogió el colegio Rubén Darío por el fácil acceso, como un punto intermedio hablando geográficamente y por la libertad que nos dio la directora de la escuela de poder trabajar en el centro escolar cuando así fuera necesario. Así como de la disposición de la profesora frente al grupo de ayudarnos y facilitarnos todo el material requerido por nosotras.

4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de atención por parte de los padres en los niños (as), sobre todo durante la educación primaria, crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

¿Cuáles son los factores que influyen para que exista un buen aprovechamiento escolar de sus hijos y estudiantes?

4.1.- Descripción del problema

El problema que se observa en el grupo de sexto grado “A”, turno matutino, del colegio Rubén Darío, es la poca participación y la poca influencia que los padres tienen hacia sus hijos en las actividades académicas y culturales que se presentan en el centro. Así como la falta de apoyo en sus tareas que llevan a casa. Por ésta razón los estudiantes carecen de ciertos hábitos y valores que afloran en el aula de clases, como: el incumplimiento de tareas, la falta de seguridad al exponer un tema, el razonar y retener un concepto, el leer con fluidez y respetando signos de puntuación, etc.

Gran mayoría de los estudiantes de este grupo no saben leer fluido (lectura silabeante), les cuesta trabajo interpretar un texto sencillo, resolver problemas de razonamiento (matemáticos). Otros asisten a las escuelas deprimidas (os), tristes, somnolientas (os), hambrientas (os), sin ganas de tener clases, con el único afán de distraerse y de que alguien platique con ellos y los escuchen.

Estas características se dan debido al contexto familiar en el que viven en sus casas principalmente, habiendo desintegración familiar, divorcios, violencia: física y psicológica; falta de trabajo, de dinero, otros. Causando en sus hijos una conducta rebelde y un bajo rendimiento escolar.

La familia y la escuela juegan un papel fundamental en el desarrollo educativo del estudiante. A esta edad ellos necesitan sentirse queridos, aceptados y ver que la familia y docentes se interesan por sus problemas e inquietudes.

4.2- Formulación del problema

Observando los problemas que en el grupo de 6to grado “A” se manifiestan, perjudicando el aprovechamiento escolar, se planteó el problema que a continuación se enuncia.

¿Cuáles son los factores que influyen para que exista un buen aprovechamiento escolar de sus hijos y estudiantes?

4.3- Sistematización

Tener una comunicación cercana entre los padres y maestros puede ayudar a los estudiantes. Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidad de comunicarse con los maestros. La participación y organización de padres y docentes hará que exista una interacción fuera de clases mejorando la relación entre ellos beneficiando a los estudiantes en su aprovechamiento escolar.

- 1- ¿Cómo influye la actitud negativa por parte de los padres de familia en los estudiantes?
- 2- ¿Falta apoyo hacia los estudiantes por parte de la dirección para contribuir en el buen desarrollo de su aprendizaje?
- 3- ¿Existen problemas de aprendizaje en el niño (a)?
- 4- ¿Hay interés de estudiar por parte de los estudiantes?
- 5- ¿Existe algún problema de salud en los estudiantes que dificulte el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 6- ¿Carecen de conocimientos metodológicos y teóricos los docentes para impartir sus clases?

5.- OBJETIVOS

5.1.- Objetivo General:

Conocer la influencia que ejercen los padres de familia y el sistema educativo en el aprovechamiento escolar de sus hijos y estudiantes de 6to grado, grupo “A”, turno matutino, de la escuela Rubén Darío, de la ciudad de León, departamento de León.

5.2.- Objetivos Específicos:

5.2.1.- Determinar la metodología y estrategias que el docente emplea al impartir sus clases.

5.2.2.- Identificar el compromiso que los padres de familia asumen en el momento de apoyar a sus hijos con sus tareas en casa.

5.2.3.- Analizar el comportamiento del estudiante en el desarrollo de las disciplinas abordadas en el aula de clases.

5.2.4.- Describir el apoyo que reciben los maestros y los padres de familia por parte de la dirección del centro escolar.

6.- MARCO CONCEPTUAL

Para realizar este trabajo investigamos los conceptos de las palabras claves que en el desarrollo de este se van a ir comentando. Para ello indagamos en diversas fuentes de información: libros, diccionarios, internet, monografías, tesis, revistas, entre otros.

Sistema educativo: es una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida. El sistema educativo tiene además otras funciones tales como la socialización de los individuos y diferentes opciones de capacitación para enfrentar posteriormente el mundo laboral. **(Orozco, 2008) (p.3)**

Aprovechamiento escolar: La conceptualización del aprovechamiento es considerado como el producto de un esfuerzo, la consecuencia de la voluntad de trabajo, el reflejo de las aptitudes del estudiante, es decir es el conjunto de logros de aprendizajes obtenidos por los estudiantes en un grado o asignatura en un ciclo escolar, de acuerdo con los planes y programas de estudios oficiales. **(Garcia; Pelayo; et al, 1995)(p.25)**

Estrategias de Aprendizaje: Procedimientos que el aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. **(Valdes, A; Martin, M; et al.; 2009) (p.9)**

Estrategias de enseñanza: Son métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tienen por objeto hacer más efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje. Todo docente tiene el deber de hacer que el estudiante investigue, descubra y comparta sus ideas. **(Pacheco, 2008) (p.10)**

Calidad educativa: Conjunto de cualidades y propiedades que posee una persona para desarrollar su capacidad intelectual. Está relacionada con las percepciones de cada individuo relativo a la educación. **(Larousse, 2004) (p.123)**

Rendimiento académico: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Es una medida de capacidades del estudiante que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. **(Jimenez, 2008) (pp.69-79)**

Intercultural: Son las relaciones entre las personas, pero también los contenidos, que se enseñan. Pretendiendo que la escuela no sea un elemento de socialización en el sentido de agente que transmite una única cultura, si no que sea un instrumento que nos ayude a comprender el mundo en el que vivimos y a poder enfrentar los desafíos y para eso necesitamos que nos cuenten las cosas desde otro punto de vista no solo nuestro etnocentrismo. La metodología, la forma de evaluar, el lenguaje que se utiliza, las relaciones sociales, la organización del centro, también cuestionado por la interculturalidad. **(Waish, 2005) (p.40)**

Familia: El padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo: familia numerosa (matrimonio, hogar, casa, familia, tribu). La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea sanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un periodo de tiempo indefinido. **(Garcia; Pelayo; et al, 1995) (pp.77-95)**

Motivación hacia el estudio: Es un proceso psíquico superior predominante afectivo, que se manifiesta en la relación entre las necesidades y disposiciones para estudiar y el reflejo cognoscitivo de la realidad docente del estudiante. Con el objetivo de regular la dirección, el grado de activación y sostén del comportamiento del estudiante, en la asimilación cognitiva de los contenidos que aporta y exige la escuela como representante de la sociedad. **(Maquire, 2003) (pp.14-16)**

Influencia: Acción que ejerce una cosa sobre una persona o sobre otra cosa: influencia de la opinión pública. **(Ash, 2012) (pp.177-178)**

Influencia familiar: El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad, las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actividades y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace, por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La

escuela complementara la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. **(La Hoz, 2000-2013) (pp.81-113)**

Influencia Social: Es el proceso psicológico social donde una persona intenta influir en los comportamientos y actitudes de otros. Esta incluye la persuasión y la conformidad social. A través de las normas sociales aprendemos a comportarnos en sociedad, estas normas pueden ser explícitas o implícitas, y en cada grupo social habrá normas de comportamiento diferentes (en cada familia, cada grupo de amigos, cada colegio, cada trabajo) la persona que entre en un grupo mediante un proceso de socialización: a través de la imitación va aprendiendo las normas del grupo. **(Ash, 2012) (pp.177-178)**

Organización del tiempo: Está más que demostrada la necesidad de estudiar de forma planificada de manera constante y ajustándose a un horario. Todo buen estudiante debe planificar el tiempo de estudio; de no ser así, perderá mucho tiempo y eficacia. El confeccionar un horario te ahorrará esfuerzo y tiempo. **(Criado & Palomare, 2000) (pp.35-38)**

Planificación Escolar: planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de tu labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica. Muchas veces no comprendemos el significado de planificar antes de ir a clases, porque se tiende a asumir esta tarea como una “suerte de trámite con el que hay que cumplir frente a la dirección del centro educativo” y frente a los diversos estamentos de supervisión educativa, sean estos de tipo distrital, regional o nacional.

En la práctica docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizaje que se quiere lograr con los estudiantes. **(MINED, 2013) (pp.52-57)**

Evaluación: Es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación. Es una de las etapas más importantes que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente

al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del quehacer educativo. **(Clery, 2013) (p.2)**

Metodología Educativa: Son aquellas que indican al docente que herramientas, métodos o técnicas de enseñanza puede utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes etc.

Por otra parte esta metodología le indica al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo. Para este tipo de instrumento el estudiante conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevarán a un resultado si lo sigue de manera correcta. **(Gallego, 2012) (p.1)**

7.- MARCO TEORICO

7.1.-Aprovechamiento Escolar

La palabra aprovechamiento se emplea para expresar la obtención de algún tipo de beneficio o de provecho, generalmente en vinculación con el desarrollo de alguna actividad, negocio, empleo entre otras alternativas. El beneficio, entonces, resulta ser la utilidad o ventaja que consiguió. Normalmente, se emplea a instancias de diversos contextos, entre ellos el educativo.

Son estrategias para mejorar el rendimiento académico ayuda a los padres de familia o tutores a hacer del estudio un proceso agradable, apoyado de estrategias y técnicas para lograr un aprendizaje completo en la escuela y fuera de ella. A través de recomendaciones sencillas se explica que se necesita para aprender, qué papel juega la familia, además de exponer técnicas de aprendizaje y recursos para el estudio. Para lograr esto se requiere del apoyo de los padres, maestros y compañeros. Así el estudiante mejorara sus hábitos de estudio y los resultados se verán reflejados en su aprovechamiento escolar. **(Fabri, 2012) (pp.1-3)**

El aprovechamiento escolar o también llamado rendimiento escolar que se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objeto central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales, aptitudes, capacidades, personalidad su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar; tipo de centro, relaciones con el profesorado y métodos docentes. **(Jaspe, 2010) (p.2)**

7.1.1.- El rendimiento escolar. Se mide a través de pruebas por considerarse éste

Instrumento de medición como el que proporciona las estimaciones más realistas del rendimiento escolar en el nivel primario. Por otra parte, para medir el aprendizaje, las pruebas ofrecen ventajas que en conjunto no poseen los demás instrumentos de medición, a saber se puede aplicar justo en el momento adecuado o deseado podemos planear sus alcances y estructuras, se pueden aplicar simultáneamente a grandes

grupos, etc. Todo lo cual ha hecho de ellas el medio más socorrido para la medición del aprovechamiento escolar. **(Carreno, 1993) (pp.2-6)**

Nivel de competencias	Cualitativo	Cuantitativo
Competencia Alcanzada (AL)	Aprendizaje Avanzado	90-100
Competencia en proceso	Aprendizaje satisfactorio	76-89
	Aprendizaje elemental	60-75
	Aprendizaje inicial	Menos de 60

7.1.2.- Los criterios de valoración del aprendizaje

Los criterios de valoración del aprendizaje para los estudiantes de educación primaria son:

- Aprendizaje Avanzado (AA): Los indicadores de logro de las competencias de grado han sido alcanzadas con el rendimiento esperado.
- Aprendizaje Satisfactorio (AS): La mayoría de los indicadores de logro de las competencias de grado han sido alcanzadas satisfactoriamente.
- Aprendizaje Elemental (AE): Se evidencia menor alcance de los indicadores de logro aunque demuestra haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.
- Aprendizaje Inicial (AI): No se evidencia el alcance de la mayoría de los indicadores de logro.

7.1.3.-Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por ellos no provee por sí

misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Al hablar de que es un fenómeno multifactorial, fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del estudiante y las habilidades sociales, las cuales encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizadas en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar.

7.2.- Motivación Escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: Cognitivas en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas afectivas. En tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (alcalay y Antonijevic, 1987:29-32) Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencia dentro del ámbito escolar es el aprendizaje.

7.3.- El Autocontrol

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el “locus de control” es decir, el lugar de control en donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos con el éxito escolar.

De acuerdo con Almoguer (1998) si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumenta la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como extremas la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados en su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede.

7.3.1- Las Habilidades Sociales

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuyen a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. **(Navarro, 2003) (pp.2-25)**

7.4.- Sistema Educativo

El sistema escolar es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin de educar de una manera uniforme a todos los estudiantes y elementos principales son: Instituciones educativas y normales.

Los primeros sistemas de educación surgieron en la segunda mitad del siglo XIX en diversos países de Europa y de estados unidos de américa. Desde entonces se quedó que la institución publicara responsabilidad del estado y no de las iglesias. En 1870 se probó en Inglaterra la ley Foster por la cual creó un sistema estatal de escuelas, patrocinadas por iglesias y por consejos escolares. En 1880, los franceses promulgaron leyes que establecieron la educación laica y la asistencia obligatorias para todos los niños entre 6 y 13 años de edad.

Entre los años 1830 y 1860 el gobierno de estados unidos de américa, mando realizar la construcción de escuelas y destinaron recursos económicos para impulsar la educación.

7.5.- Organización

El sistema educativo posee unas finalidades, y una organización y estructuras propias para desarrollar el currículum que diseñe, desde una concepción más amplia el sistema educativo abarca no solo a la escuela sino a todos los medios sociales que influyen en la educación.

Por sistema educacional se entiende la forma en la cual se organiza la educación formal y sus diferentes niveles son un determinado país. Para cada nivel se definen las exigencias de ingreso y egresos, currículo de cada nivel o según lo definido por cada institución en el caso de la educación superior. Por lo general los niveles educacionales están determinados por actos legislativos (leyes) o ejecutivos (decretos y reglamentos) en cada país, en menor o mayor detalle.

Un sistema educacional distingue por lo general los siguientes niveles:

- a) Educación preescolar.
- b) Educación primaria. De carácter obligatorio en la mayoría de los países.
- c) Educación secundaria.
- d) Educación superior.

Así como niveles especiales correspondientes a la educación de adulto y educación especial. **(SEP, 2010) (p.10)**

El sistema educativo nicaragüense responde a los fines y principios de la educación, es integrado, flexible y articula sus componentes para que toda persona pueda alcanzar un mayor nivel de aprendizaje y establece coordinaciones del estado, la sociedad, empresas y medios de comunicación a fin de asegurar que el aprendizaje sea integral, pertinente y para potenciar el servicio educativo. **(Gomez, 2006) (p.1-2)**

Anteriormente en los años 40's, al asumir el ministerio el doctor Lorenzo Guerrero, dispuso cambiarle el nombre por secretaría de educación, influenciado por el mismo nombre que se utiliza en México, país donde fue embajador. Más tarde durante el gobierno del doctor Arnoldo Alemán se le anexaron los institutos de cultura y deporte. Ha estado ocupando diversos edificios, actualmente se encuentra ubicado en el centro cívico. **(Quintanilla, 2004) (pp.4-8)**

El sistema educativo de Nicaragua, MINED presenta un plan estratégico de educación 2011-2015 para elevar la calidad educativa y el aprovechamiento escolar del estudiante, procurando una estructura integral y holística. Tiene como insumos el plan nacional de desarrollo humano, los resultados de un proceso de análisis cualitativo

sobre la situación actual de la educación en el país realizado desde los territorios, la estrategia educativa en marcha y la voluntad política del liderazgo del gobierno de reconciliación y unidad nacional. **(Maquire, A., 2003) (pp.1-4)**

7.6.- Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje

Todo maestro para mejorar su práctica pedagógica debe de tener en cuenta y a la vez formularse las siguientes preguntas:

¿Cuál es mi propósito?

¿Qué estrategias empleare?

¿Logre lo que proponía?

7.6.1.-Enseñar Estrategias De Aprendizaje

Significa para los estudiantes:

- Enseñarles a reflexionar sobre su propia manera de aprender, ayudándolos a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizan con el fin de mejorar los procesos cognitivos que ponen en acción.
- Enseñarles a conocer mejor, a identificar sus dificultades, habilidades y preferencias en el momento de aprender y ayudarles a construir su “propia identidad cognitiva”.
- Enseñarles que no deben de estudiar para aprobar sino para aprender, que lo que se aprende es un futuro de esfuerzo de comprensión y resulta más duradero y funcional.
- Reflexionar sobre la propia manera de planificar, presentar y evaluar los distintos contenidos del área o sub-área que se enseñan.

Supone para el docente;

- Reconstruir conscientemente los significados como “enseñantes” con respecto a que debe o no enseñarse; supone un reconocimiento de las habilidades y carencias del docente y lo que los impulsa a aprender cambios que mejoran la actuación profesional.
- Facilitarle las tareas explicitando cuales son intenciones educativas, lo que conlleva un proceso preliminar de auto-reflexión, con el fin de clasificar.

7.6.2.- Tipos de estrategias:

Las estrategias pueden ser: de enseñanza y de aprendizaje:

- Estrategia: Es una acción humana orientada a una meta internacional, consciente de conducta controlada.
- Estrategia De Enseñanza: Son experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del estudiante.
- Estrategia De Aprendizaje: Son procedimientos (conjuntos de acciones) que un estudiante adquiere y emplea de forma internacional para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. **(Coll, 1999) (pp.14-18)**

7.6.2.1.- Estrategias de enseñanza: son procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. Que el maestro emplea para conducir el proceso. Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario e importante que conozca diversas estrategias y además sepa adecuarlas a cada experiencia, y así, conducir al estudiante por el camino del conocimiento, haciendo de ellos individuos competentes.

Algunas estrategias de enseñanza que se encuentran involucradas en la promoción de aprendizaje significativa a partir de los contenidos escolares. En este tipo de estrategias el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea del docente). Algunas estrategias de enseñanza que permitirán facilitar el aprendizaje de los estudiantes y pueden ser empleados en los diferentes momentos del proceso son los siguientes:

- | | |
|---------------------------|--|
| a) Objetivos | e) Pistas tipográficas y discursivas |
| b) Resumen | f) Mapas conceptuales y redes semánticas |
| c) Analogías | |
| d) Preguntas intercaladas | g) Uso de estrategias textuales |

7.6.2.2.- Estrategias de aprendizaje

Estas recaen en el estudiante. Los objetivos de cualquier estrategia de aprendizaje pueden afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza, o integra el nuevo conocimiento, incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del estudiante para que aprenda con mayor eficacia los contenidos que se le presenta. Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntariamente e intencionalmente por un estudiante cuando se le demande a aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

7.6.3.- Clasificación De Estrategias De Aprendizaje

Por asociación (aprendizaje memorístico).

Por reestructuración (aprendizaje significativo).

Según Weinstein Mayer (1986) se pueden reconocer cinco tipos generales de estrategias:

- Estrategias de ensayo.
- Estrategias de elaboración.
- Estrategias organizacionales

.Estrategias de monitoreo.

- Estrategias afectivas (**Díaz & Fernandez, 1998**) (pp.2-4)

De acuerdo con Tobón (2003 en compendio de estrategias didácticas www.itesca.edu), el utilizar estrategias didácticas se logra que el educando:

- Desarrolle el pensamiento crítico y creativo.
- Fomenta la responsabilidad ante su formación.
- Se capacite para buscar, organizar y aplicar la información.
- Vivencie el aprendizaje cooperativo a realizar con el apoyo mutuo.
- Autorreflexiones ante su propio aprendizaje.

Pregúntese ¿qué? ¿Para qué?, ¿Cómo?, ¿cuándo?, ¿Dónde? y ¿con qué?

Comprenda la realidad personal, social y ambiental de sus problemas y soluciones.

Es responsabilidad del maestro diseñar estas estrategias, además de generar el ambiente propicio para producir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Cuando hablamos de estrategias de enseñanza y aprendizaje, es necesario definir que es aprendizaje, entendiéndole como cambio que se presenta en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. Hablando del aprendizaje no se presenten aislados, sino como un proceso, cuando realmente queremos que sea significativo.

El proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso. **(Trujillo, 2010) (p.16)**

7.7.- Organización del tiempo de estudio.

Para mejorar el rendimiento hay que organizarse, pero no todos somos iguales, ni tenemos las mismas circunstancias, objetivos o posibilidades.

7.7.1.- Criterios para la confección del horario de estudio:

- A partir del horario de clases, es conveniente dedicar cada día 5 minutos a repasar lo que se ha hecho durante la clase, leyendo la materia explicada por el profesor/a, revisando los ejercicios trabajados A continuación hacer los deberes.
- Además del trabajo diario es imprescindible dedicar tiempo a hacer un repaso semanal de los contenidos que se han trabajado durante la semana y que nos servirán para los exámenes partiendo siempre de la fecha de realización (o de entrega de trabajos) y valorando de forma realista el tiempo necesario para prepararse bien.

El horario debe ser flexible y modificable pero hay que ir con cuidado de no abandonarlo totalmente cada vez que hay exámenes. Disponer de una planificación ayuda a:

- Alivia psicológicamente
- Evita malgastar el tiempo y estudiar más de lo necesario.
- Ayuda a crear el hábito de estudio.
- Permite estudiar lo justo en el tiempo justo.

Existen dos causas principales que hacen fracasar el horario:

1. La distracción, que puede ser interna (pensamientos) o externa (ruidos, familia, amigos, etc.)
2. El hecho de valorar como importante el horario, lo que conduce a su incumplimiento.

Las estrategias que podemos llevar a cabo para facilitar el cumplimiento horario son:

- Efectuar periodos más breves de estudio, pero manteniendo el nivel de horas establecidas.
- Tener las metas y los propósitos concretizados al máximo.
- Intercalar más descansos.
- Adecuar mejor el lugar de estudio.
- Realizar ejercicios de concentración.
- Estudiar en las mejores horas para cada uno.
- Controlar el pensamiento.
- Hacer comprender a la familia y a los amigos la importancia de estudiar, para que respeten dicha actividad.
- Conseguir “hacer nuestro” el lugar donde trabajamos.
- Acudir seguido a una biblioteca.

En sí, cuando hablamos de organización del estudio nos estamos refiriendo al control sobre el tiempo, el lugar y los materiales.

Tenemos que tomar en consideración:

- ¿Qué tengo que estudiar?
- ¿Cuánto voy a estudiar?

- ¿Cuánto tiempo voy a dedicar al estudio?
- ¿Dónde voy a estudiar?
- ¿Qué materiales voy a utilizar?

Toda organización debe ser:

- Personal.
- Realista.
- Flexible. **(Marsellach, 2005) (pp.4-5)**

7.8.- Planificación Escolar Del Maestro

1.1.- ¿Qué es planificar?

- a) Prever como evaluar procesos y resultados.
- b) Identificar los recursos necesarios para realizar las acciones.
- c) Prever una serie de acciones y organizar los pasos para lograr un fin.
- d) Pensar en un futuro deseable, algo que debemos lograr.

1.2.-En la planificación se debe de:

- a) Definir unos objetivos concretos (qué)
- b) Diseñar los sistemas para conseguirlos (cómo)
- c) Cuantificar los medios necesarios (con qué)
- d) Establecimiento de plazas (cuánto)
- e) Reparto de responsabilidades (quién)
- f) Establecer los sistemas de control y evaluación.

Al planificar se aprovecha y maximizan oportunidades y alternativas; así como se prevén y minimizan riesgos y dificultades. La planificación es una acción propia de todos los docentes, es inherente a su tarea. Planificar es una anticipación.

La planeación didáctica es simultánea un proceso mental realizado por un docente y un producto de ese proceso, producto comunicable, analizable modificable. También es organizar a través de métodos y técnicas los conocimientos, habilidades y hábitos que queremos transmitir de una generación a otra, buscando que sean aprendidas y puestas en prácticas.

7.8.1.- Características De La Planificación:

- a) Flexibilidad: adaptarse a las circunstancias y prever alternativas para, en caso necesario, introducir modificaciones. Es por eso que la planificación nunca es cerrada. La realidad impone repensar la organización y reorientar la respuesta.
- b) Realismo: debe adecuarse a las condiciones y posibilidades materiales, temporales a las capacidades de los estudiantes, y al escenario real y concreto en el que se desarrolla la enseñanza.
- c) Precisión: el plan tiene que ser detallado. Las líneas generales de actuación y los objetivos generales deben ser precisados en una secuencia de acciones concretas. Esta precisión permitirá que al ser leída por otro puede ser interpretado coherentemente.

7.8.2.- Tipo De Planificaciones:

- d) Planificación anual.
- e) Planificación periódica.
- f) Planificación semanal y planificación diaria.

7.8.3.- Planificar Ayuda A:

- Adelantarse y prepararse para el futuro.
- Asegurar la dirección correcta.
- Identificar asuntos que deben ser abordados.
- Hacer el mejor uso de los recursos.
- Motivar al equipo de trabajo.
- Aclarar las metas y desarrollar una visión.
- Establecer la razón para hacer algo.
- Conseguir los mejores resultados.

7.8.4.- Ventajas de planificar la docencia.

La planificación entendida como esta actividad dinámica y flexible que requiere de una revisión permanente, reflexión y adaptación de lo que hacemos para guiar la enseñanza, nos entrega las siguientes ventajas:

- Nos permite hacernos conscientes de lo que queremos, cómo y para qué: traza el rumbo dándole mucho sentido a nuestra acción.
- Ofrece la posibilidad de entregar una estructura y secuencia didáctica bien estructurada donde convenga todos los elementos sin centrar la atención solo en los contenidos como se observan frecuentemente.
- Permite mejorar con base en el conocimiento y la experiencia, ya que los cambios se van incorporando a medida que se prueba y analizar lo que se tenía programado.
- Brindar seguridad sobre lo que hacemos y como lo hacemos a la par de maximizar el tiempo y recursos.
- Permite anticipar lo que necesitamos y hacer uso racional y justificado de ello.
- Ayuda a otorgar prioridades y tomar decisiones sin perder el objetivo central de lo que se está haciendo.
- Permite adaptar la enseñanza a las particularidades de la situación educativa, considerando la diversidad que se nos presenta. **(Carrillo, 2009) (pp.5-9)**

7.9.- Interculturalidad

En la escuela es necesario considerar la multiculturalidad desde una perspectiva transversal a todos los procesos educativos y vivenciales que concurren en ella y en el contexto social donde esta se ubica, es una oportunidad para hacer frente a las diferentes situaciones conflictivas con las que nos encontramos en el día a día en nuestros centros escolares. El objetivo es ir creando en el contexto escolar espacios y estructuras que den lugar a procesos de aprendizaje, por un lado, y convivencia por otro, basada en proceso de diálogo, negociación, medición y desde todos ellos se fomenten actividades positivas.

La escuela y la sociedad son los hechos multiculturales (en algunos casos son además interculturales), y el enfoque educativo deseable es intercultural. Vamos a definir educación como un enfoque educativo holístico e inclusivo que partiendo del respeto y la valoración de la diversidad cultural, busca la reforma de la escuela como totalidad para incrementar la equidad educativa, superar el racismo, discriminación,

exclusión, favorecer la comunicación y competencia interculturales, y apoyar al cambio social según *principios de justicia social*.

7.9.1.-La educación intercultural se plantea:

- 1- Como enfoque educativa: una manera de entender la educación, y supone un proceso continuo (y no un programa o acción puntual).
- 2- Enfoque holístico: afecta a todas las dimensiones educativas (y no solo al curriculum).
- 3- Enfoque inclusivo: supone educación de todos (y no solo de minorías o inmigrantes).
- 4- Percibe la diversidad como un valor (y no como una deficiencia).
- 5- Pretende reformar la escuela para conseguir una educación de calidad para todos.
- 6- Tiene cuatro objetivos generales: equidad, antirracismo, competencia intelectual, transformación social. **(Aguado, 1996) (p.8)**

7.9.2.- Educación Multicultural:

Preparar a los estudiantes con los recursos cognitivos necesarios para: conocer la diversidad y las diferencias culturales existentes en sus entornos; percibir y analizar las desigualdades sociales en las que a veces se traducen las diversidades anteriores, desigualdades en la distribución del poder y los recursos en la sociedad; criticar dicha traducción y construir propuestas de transformación; y tomar posición crítica y activa en la acción social.

El estudiante, la construcción del conocimiento escolar y la formación de aptitudes interculturales.

Mediante el dialogo, la escuela intercultural consigue la consecución de normas y valores. Dos aspectos importantes a tener en cuenta dentro de la escuela son la construcción del conocimiento y la formación de aptitudes que conlleva a una formación intrapersonal e interpersonal universal del sujeto y su forma de utilizarla dependerá de

la cultura en la que se mueve. Esto es muy importante a la hora de entender el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para que los estudiantes consigan interiorizar los nuevos conocimientos, el profesor debe planificar sus intervenciones, según los conocimientos previos de los mismos y la situación social y cultural en la que se encuentran.

A la hora de asimilar las actitudes interculturales se basa en la construcción de currículo escolar, las estrategias educativas y el clima del centro escolar según algunos de los siguientes principios educativos:

- a) Diversificación de perspectivas, contenidos, modelos culturales y materiales.
- b) Utilización de metodologías basadas en la cooperación.
- c) Implicación activa del estudiante en su propio aprendizaje.
- d) Desarrollo del pensamiento crítico: análisis crítico y creativo de la información.
- e) Planificación de actividades motivadoras y culturalmente significativas del estudiante, en un clima distendido y gratificante de aprendizaje.
- f) Aprovechamiento de los recursos del medio y del entorno cultural.
- g) Distribución más equitativa de roles y de poder en el aula, mediante el trabajo cooperativo.
- h) El dialogo como proceso comunicativo.
- i) Diseño de proyectos auto evaluativos que parten de una evaluación de todo un proceso de aprendizaje, no solo de sus resultados.
- j) Hacer explícitos los valores que subyacen en las actividades que se requieren desarrollar y analizar aquellos que se manifiestan en actitudes racistas y xenófobas. **(Lluch & Salinas, 1996) (pp.1-4)**

7.10.- Motivación Hacia El Estudio

Motivación: Estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Los psicólogos se enfocan en tres aspectos básicos: primero, ¿Qué hace que una persona inicie alguna acción? En segundo: ¿Cuál es el nivel de participación en la actividad que se selecciona? Y en tercer lugar ¿Qué hace que una persona persista o se rinda?

7.10.1.-Motivación intrínseca: Es la que se asocia con actividades que son su propia recompensa.

7.10.2.-Motivación extrínseca: se crea por factores externos como recompensas y castigos.

Motivación del estudiante por aprender: tendencia a trabajar de forma ardua en las actividades académicas porque se piensa que vale la pena.

Ejemplo: Cuando los estudiantes se esfuerzan por leer un capítulo, obtener una calificación alta en un reporte, se involucran en la conducta dirigida a metas.

Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas. Mientras que aquellos que no están motivados, prestan poca atención al desarrollo de la clase y a la organización del material así como piden poca ayuda cuando no entienden el tema que se les está enseñando **(Pintrich y Schunk, 2006) (p.34).**

Además, Cartagena, Beteta (2008), agrega que los estudiantes que están motivados tienen varias razones para estudiar, desarrollar actividades cognitivas y resolver problemas complejos, entre otros, porque disfrutan del trabajo con sus compañeros, porque quieren complacer a sus padres y maestros o porque no quieren fracasar, sino tener éxito.

Toda motivación parece constar de tres factores básicos:

1. El deseo.
2. El poder si alguien desea lo posible, lo que sabe positivamente que es inalcanzable para él, no tendrá una verdadera motivación, intensa y sostenida.
3. El poder no existe meta a la que uno pueda aspirar a llegar, sin hacer absolutamente nada. El secreto de la motivación estriba en que uno debe poner algo de sí mismo para lograr lo que desea.

Estructura del proceso de motivación hacia el estudio:

La motivación hacia el estudio es un proceso que se da en estrecha relación y penetración recíproca con la personalidad y con la actividad externa y que mantiene su propia estructura. Esta estructura está constituida por elementos esenciales (necesidades, disposiciones y motivaciones). **(Maquire, A., 2003) (pp.2-5)**

7.11.- Influencia Familiar Y Social

Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencien de otras familias, pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. **(Puente, 2009) (p.2)**

7.11.1.- La influencia social

Es un proceso psicológico social donde una persona intenta influir en los comportamientos y actitudes de otros. Esta incluye la persuasión, la conformidad social, la aceptación social y la obediencia social. A través de las normas sociales aprendemos a comportarnos en sociedad, estas normas pueden ser explícitas o implícitas, y en cada grupo social habrá normas de comportamiento diferentes (en cada familia, cada grupo de amigos, cada colegio, cada trabajo...), la persona que entra en un grupo adquiere las normas de ese grupo mediante un proceso de socialización: a través de la imitación va aprendiendo las normas de ese grupo.

7.11.2.-Influencia del entorno familiar, escolar y social

Nadie ignora el peso específico que tiene la familia del adolescente y su entorno social para que éste salga airoso de su periplo escolar y encare con ánimos su futuro

profesional. Bueno es recordar que existen unos puntos de acción familiar que han debido fraguarse en la maduración de los hijos para facilitarles el éxito académico.

También está bien demostrado que los jóvenes que se adaptan mal al mundo del trabajo profesional y carecen de motivación, han tenido, a menudo, padres que demostraron así mismo poco interés por los estudios o por la preferencia profesional de sus hijos.

El resultado de la experiencia escolar de cada uno es la unión entre el sistema de motivación individual, la calidad del entorno familiar y el contexto sociocultural. Existen múltiples relaciones entre el ámbito socio-cultural-económico, la calidad de la enseñanza escolar y las competencias personales pueden encontrarse jóvenes que se benefician a la vez de una buena formación escolar y/o profesional satisfactoria, pero no tienen ningún deseo personal, sino una indiferencia frente al trabajo y una falta de motivación.

Puntos de acción familiar para el éxito académico:

- a) Armonía familiar.
- b) Implicación parental (parentalidad en activo), responsabilidad parental.
- c) Estabilidad residual de la familia.
- d) Favorecer la responsabilidad autonomía del hijo.
- e) Supervisión de la marcha escolar.
- f) Estrecha colaboración padres-escuela.
- g) Determinada cantidad del tiempo libre destinado a pasarlo en común padres e hijos.
- h) Justas expectativas parentales.
- i) Confianza en el éxito escolar del hijo.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo social de los adolescentes, la relación padres-hijos/as va a sentar las bases sobre la que se construirán los cimientos de los comportamientos adolescentes.

Para que el adolescente se desarrolle de manera positiva y adquiera cierta autonomía, es aconsejable que los padres ofrezcan un ambiente que combine el afecto con la autonomía mediante pautas de comunicación que favorezca la iniciativa propia, como por ejemplo, pedir la opinión de hijo/a, respetar su punto de vista, fomentar debates en los que se argumenten las opiniones siempre desde el respeto y la escuela activa.

Es importante conocer las amistades de los chicos y chicas, supervisar el acceso a internet, a la vez que interesarse por sus aficiones y actividades. **(Montañes, 2008) (pp.4-8)**

7.12.- Evaluación

Debemos evaluar procesos y productos del aprender, es decir; aprendizajes a aprender implica más que conocer. Aprender es más que acumular conocimientos. Aprender es cambiar de actitud. Los exámenes tradicionales sirven (tal vez) para valorar “aprendizajes”.

La evaluación y valoración de aprendizajes la hacemos de manera permanente y con el insumo y aporte de diferentes personas relacionadas. Las personas más relacionadas con el aprender es quien aprende, tal que la Auto-evaluación debe ser el punto de partida, complementándola de manera constructiva con la co-evaluación y la hetero-evaluación.

¿Qué funciones cumple la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

La evaluación de acuerdo a la función que desempeña y al momento en que se realiza se clasifica en: evaluación diagnóstica (inicial), formativa (de proceso) y sumativa (final).

7.12.1.- Evaluación Diagnóstica (inicial)

Se realiza de forma permanente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede aplicar al inicio del año escolar, antes de iniciar el desarrollo de un nuevo contenido. Esta evaluación permite al docente detectar la situación de partida de las

niñas y los niños, en cuanto a sus conocimientos previos y a partir de esta planificar las actividades y orientarlas para que las niñas(os) las desarrollen, según las necesidades detectadas, asegurando de esta manera preparar las condiciones que permitan que cada uno (a) de ellos (as) alcance los aprendizajes esperados.

7.12.2.- La evaluación formativa

Se aplica a los estudiantes una prueba previa. Evaluación formativa para probar el conocimiento, preparación y aptitudes de los estudiantes. Una variación de la medición formativa es la medición en curso, a menudo llamada instrucción con base en los datos o evaluación con base en el curriculum método de evaluación que utiliza prueba frecuente de aptitudes y conocimientos específicos.

Si un estudiante demuestra un progreso inconveniente en los exámenes de evaluación, el profesor debe considerar modificar o cambiar las estrategias instructivas o el ritmo. **(Woolfolk & Hoy, 1997) (pp.550-552)**

7.12.3.- La evaluación por suma

Ocurre al final de la instrucción. Su propósito es que el profesor y los estudiantes conozcan el nivel de logro que se alcanzó. Por tanto, la evaluación por suma proporciona un resumen del rendimiento. La diferencia entre la evaluación formativa y evaluación por suma se basa en la manera en que se utiliza los resultados. Se puede utilizar el mismo procedimiento de evaluación para cualquier propósito. Si la meta es obtener información acerca del aprendizaje del estudiante con propósito de planeación, la evaluación es formativa. Si el propósito es determinar el logro final (y ayudar a determinar una calificación para el curso), la evaluación es por suma.

7.12.4.- Planeación de la evaluación

Tanto la instrucción como la evaluación son más efectivos cuando están bien organizados y planeada. Crear una matriz de contenido conductual puede ayudar a los profesores a desarrollar objetivos de aprendizaje inteligente. Se puede aplicar el mismo proceso para planear la evaluación de la clase.

7.12.5.- Evaluación de los aprendizajes

Es el proceso por medio del cual se recolecta evidencia que permite establecer los logros de los niños (as) en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicio de valor y tomar decisiones.

Antes de concretar el planeamiento el maestro se debe plantear algunas interrogantes que le aclaren sobre la mayor manera en que puede desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva, para ello es necesario reflexionar sobre:

¿Qué está pensando? (Diagnóstico)

¿Qué se quiere hacer? (Elaboración de actividades)

¿Cómo se va hacer? (Actividades metodológicas)

¿Con quiénes se va hacer y a quienes va dirigido? (Con grupo de niño)

¿Con qué se va hacer? (Recursos didácticos)

¿Cuánto tiempo se requiere para hacerlo? (Tiempo necesario)

¿Dónde lo realizará? (Aula, patio, biblioteca, comunidad, otros)

¿Cómo se evaluara? ¿La evaluación se realizara conforme a lo programado? (Evaluación del aprendizaje de los niños (as) del proceso enseñanza-aprendizaje)

Al planificar el maestro debe tomar decisiones y organizar su práctica pedagógica en cuanto a:

- 1- ¿Qué enseñar?
- 2- ¿Cuándo enseñar?
- 3- ¿Cómo enseñar?
- 4- ¿Qué evaluar? (Aprendizajes esperados)
- 5- ¿Cómo evaluar? (A través de los procedimientos de evaluación que orientan los programas, tareas de desempeño, hojas de aplicación, proyectos, trabajos colaborativos tareas individuales, otros)

- 6- ¿Cuándo evaluar? (En todo momento, porque utilizamos la valoración diagnóstica continua, y porque es evaluación del proceso y del producto del proceso educativo).
- 7- ¿Con qué instrumentos? (Seleccionamos, indicamos y elaboramos los instrumentos más adecuados para registrar los resultados de la evaluación, los ámbitos de aprendizaje y los aprendizajes esperados son referentes importantes para optar por uno u otro instrumento).

7.12.6.- Innovaciones en la Evaluación

Los críticos de evaluación tradicional creen que los profesores deben utilizar pruebas auténticas y otros procedimientos de evaluación auténticos. Este plan requiere que los estudiantes realicen tareas y resuelvan problemas que son similares a los desempeños de la vida real, que tendrán que afrontar los estudiantes fuera de la escuela. La valoración de evaluaciones alternativas requiere juicio y atención en la validez, confiabilidad e imparcialidad al igual que en la totalidad de la evaluación.

7.12.6.- Evaluación

Todo tipo de enseñanza implica evaluación. En el núcleo de la evaluación yace el juicio, la forma de decisiones con base a los valores. En el proceso de la evaluación, comparamos la información con los criterios y luego hacemos juicio. Los profesores deben hacer todo tipo de juicio. *(Woolfolk & Hoy, 1997) (pp.550-552)*

7.13.- Calidad Educativa

Modalidades del sistema educativo de Nicaragua MINED

El Ministerio de Educación en su afán de mejorar la calidad de la educación en Nicaragua, implementa diferentes modalidades a fin de educar a nuestra niñez, juventud y aún a nuestros adultos. Concibe la educación como un derecho humano fundamental considerando la gratuidad y calidad de los servicios educativos, de manera que permita brindar una educación para formar personas con capacidades y destrezas de la vida personal, familiar, y social que contribuyan al desarrollo económico de Nicaragua, bajo los principios de igualdad, justicia y solidaridad.

Las modalidades que ofrece el Ministerio de Educación son las siguientes:

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| a) Educación Preescolar | e) Educación de adulto |
| b) Educación Primaria | f) Educación de formación docente. |
| c) Educación Secundaria | (MINED, 2013) (pp.52-57) |
| d) Educación Especial | |

Referirse a calidad educativa en la capital del país no significa, para las personas involucradas, lo mismo que en el área rural de un pueblo muy alejado y hasta difícil acceso, por la vía que sea, y relativamente aislada.

Desde nuestra experiencia teórico-práctica en el campo educativo, tanto en Nicaragua, desde los años '80's hasta la fecha, en el contexto de Centroamérica durante el periodo de 2003-2010 y ahora, desde el 2011 también a nivel de toda américa latina. Hemos ido construyendo /as implica una educación incluyente sin discriminación, integradora y se basa participativamente todo un conjunto de componentes que integran la calidad educativa.

Tanto en la investigación científica como la práctica educativa apunta una sola conclusión: la calidad educativa, que es calidad para todos esencialmente en la cooperación genuina. **(Van de Velde, 2013) (pp.134-137)**

¿Cómo mejorar el sistema educativo del estudiante en Nicaragua?

La Constitución de la Republica de Nicaragua (1995) establece que “La educación tiene como objetivo la información plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una consciencia critica, científica, y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarlo para asumir las tareas del interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es fundamental para el desarrollo del individuo y la sociedad”. (Artículo 116)

“El estado promueve la participación de la familia, de la comunidad, y del pueblo en la educación, y garantiza el apoyo de los medios de comunicación de la misma”. (Artículo 118)

- a) Al formular su plan nacional de desarrollo sostenible para el periodo 1996-2000, el gobierno propuso lo siguiente en cuanto a la educación general básica y media, se pretendía:
- b) Incrementar la cobertura del sistema escolar con énfasis en las áreas rurales y la educación del niño (a).
- c) Mejorar la calidad de la educación.
- d) Promover la formación de valores morales, sociales, democráticos, culturales y cívicos.
- e) Elevar la calidad de vida del docente, con una tensión particular en los más pobres.

Para mejorar la calidad educativa del estudiante se necesita que los padres se involucren, que no solo se mida lengua y matemáticas, que el colegio sea más abierto, son algunas de las claves que proponen docentes y especialistas. La cuestión de la evolución suele asociarse con los debates sobre calidad. Para Manuel Álvarez Tronque, presidente de la ONG Educar 2050, “La calidad educativa requiere de medición continua. Se necesita parámetros ciertos y constantes para poder hacer un seguimiento en el corto, mediano y largo plazo”. En este sentido, los mejores indicadores para evaluar cómo estamos en calidad son las evaluaciones a los estudiantes.

Nancy Montes, investigadora de FLACSO, puntualiza que el concepto “engloba también la condición salarial de los docentes, su perfil profesionales, los niveles de inversión de una sociedad en su sector educativo, las condiciones de infraestructura y equipamiento, los logros de aprendizaje en otras habilidades (artísticas, deportivas, científicas, culturales en sentido amplio)”. **(Montes, 2013) (pp.23-25)**

¿Qué es calidad educativa en Nicaragua? La prioridad de todo gobierno interesado en el avance y el progreso del pueblo es decir mejorar la educación. Esos setenta años que nos faltan para llegar a tener las condiciones económicas de Costa Rica, se deben a la poca atención de los gobiernos anteriores y sobre todo el actual, le han prestado al sector educativo nacional.

Sin la ayuda de países Europeos, se tuvo que reajustar el escuálido Presupuesto Nacional y la tuerca la socaron por donde más perjudica, por el sector educativo, lo que incide en la mala preparación de los maestros porque no hay dinero para organizar las capacitaciones necesarias para mantener actualizados a los sufridos maestros, lo único que produce son profesores descontentos y deficientes, deficiencias que inciden en una mala preparación de los estudiantes de primaria. **(Cuadra, 2012) (p.18)**

7.14.- La Familia

7.13.1.- Funciones de la familia

El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose por existir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca: educación estética, educación moral y educación de la sensibilidad.

Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

- Formar a los nuevos miembros de la sociedad.

Para los padres tener un hijo significa reafirmarse como persona, poner en practica la potencialidad de dar vida, ser responsable de la alimentación, de la educación, y del amor que el ser humano necesita para llegar a ser persona.

Para la sociedad significa asegurar la continuación de la especie humana y de la historia. Por ello, la familia a este respecto debe plantearse cuestiones tales como: ¿Qué número se otorga a la vida? ¿Qué significado económico tiene cada hijo? ¿Qué número de hijos desea tener?, etc.

- Brindar apoyo, cariño, y protección a sus miembros.

Esta función la cumplen los padres iniciando a los hijos en la capacidad del amor, brindándoles apoyo y preparándolos para una vida adulta, madura y responsable, los padres representan los modelos humanos más significativos para los hijos.

- Satisfacer las necesidades básicas y económicas de sus miembros.

Los padres proveen alimentación vivienda, atención sanitaria, y educación para el desarrollo de sus hijos y también los bienes y servicios necesarios para el sostén de la familia. Las responsabilidades económicas de la familia no se limitan a seguir y compartir ingresos, sino que abarca la obtención de bienes y servicios para el bienestar de todos sus miembros.

7.13.2.- Educar y socializar a la prole

Además, de transmitirles los valores y normas de la cultura, y prepararla para el desempeño de los roles sociales, adaptarla a la forma de vida aceptadas y aprobadas en la comunidad que pertenecen. En la familia en donde se inicia el aprendizaje del amor, de la solidaridad, de la cooperación, del trabajo, de los valores religiosos y morales, del compartir, dialogar, competir, defenderse y asumir responsabilidades.

Es el centro de formación de ideas y actitudes. Actualmente el rendimiento académico en la escuela es concebido como un problema multifactorial en el que puede intervenir diversas variables tales como: Estilo docente, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional, motivación, entre otras.

Cada vez se presentan estadísticas alarmantes sobre reprobación y rezago en estudiantes desde nivel básico, hasta la universidad, es por ello que existe mayor preocupación por las instituciones educativas en estudiar estos indicadores con el objetivo de mejorarlos, así como identificar los factores que pueden influir y/o predecirlo.

Algunos con los que se ha asociado son: programas de estudio, la metodología de enseñanza utilizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como las estrategias de aprendizaje de los mismos, entre otros, la integración de los elementos motivacionales y cognitivos es necesaria para tener una visión completa del proceso de aprendizaje del contexto escolar, así como para comprender las dificultades que se presentan. Por lo que en muchos trabajos se han relacionado los factores motivacionales con elementos cognitivos, especialmente en estrategias de aprendizaje.

No tiene sentido enseñarle al estudiante habilidades técnicas si no se logra paralelamente que desarrolle una mayor capacidad de esfuerzo, persistencia, organización y aprovechamiento del tiempo, y por otro lado, los estudiantes difícilmente se implicaran en una tarea a través del uso de la estrategias más adecuadas si no valoran el aprendizaje, ahí su importancia del aspecto motivacional.

Se debe tomar en cuenta que para que todo esto se dé, se debe procurar el bienestar infantil que es el producto de un complejo proceso, basado en una práctica de buenos tratos en el cual interactúan tres factores que se entrelazan entre sí:

- 1) Las necesidades básicas infantiles.
- 2) Las competencias o capacidades parentales.
- 3) El contexto social circulante.

Los padres son los encargados de proporcionarles a sus hijos protección, educación, bienestar, salud, amor, etc., y en ese afán de buscar las mejores condiciones económicas posibles el deseo de vivir más cómodamente en las grandes urbes, ha provocado que sea necesario que los padres de familia, tanto el padre como la madre salgan a trabajar con el fin de hacer más solvente el hogar, esto conlleva a una problemática social, ya que al trabajar mínimo 8 horas diarias ambos titulares del hogar, el tiempo que se le dedica a los hijos es cada vez menos.

Factores que inhiben la participación de los padres en el proceso educativo:

- 1) La edad.
- 2) Los pocos ingresos.
- 3) Padres que ponen a sus hijos mayores a cargo al cuidado de la y a las labores domésticas.
- 4) Padres que no se comprometen con la educación de sus hijos. **(Guerra, 2010) (pp.2-6)**

8.- DISEÑO METODOLÓGICO

8.1.- Tipo de estudio

Se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo, con el fin de conocer la influencia que ejercen los padres de familia y del sistema educativo en el aprovechamiento escolar de sus hijos y estudiantes de 6to grado, grupo “A”, turno matutino, de la escuela Rubén Darío, de la ciudad de León, departamento de León.

8.2.- Área de estudio

El colegio que se ha elegido para hacer esta monografía es el Colegio Rubén Darío, que se encuentra ubicado al costado sur de la Iglesia de Guadalupe, reparto de Guadalupe. Escuela construida en terreno donado por las familias Aragón y Dorce. Terreno que tiene 53 años de existir, se ha ido restaurando y conservando a través de los años.

Este centro cuenta con un aula de tercer nivel de preescolar, primaria regular y acelerada para jóvenes mayores de edad por la tarde y por la noche para adultos que trabajan. En el turno matutino hay cuatro grupos de primer grado, tres grupos de segundo grado, dos grupos de tercer grado, dos grupos de cuarto grado, dos grupos de quinto grado y dos grupos de sexto grado, habiendo un total de 500 incluyendo a los estudiantes del turno matutino y vespertino. En la institución laboran 28 profesores (as) y una directora general que cubre ambos turnos.

El centro escolar cuenta con dos edificios de dos plantas cada uno, también tienen un foro y pasillos amplios por donde los niños pueden transitar tranquilamente. El grupo de sexto grado se encuentra ubicado en el ala norte del segundo edificio en el segundo piso.

Esta es un aula pequeña para una población de 57 estudiantes los que no cuentan con espacio suficientemente para el desarrollo de las actividades y estrategias de aprendizaje. Tiene buena ventilación, tienen persianas a ambos lados de las paredes, tiene una pizarra acrílica, una mesa para la docente y un librero. Sin embargo no está ambientada metodológicamente acorde al nivel educativo.

Este centro también cuenta con una sala de cómputo, un bar, cuentan con un patio en el centro del colegio donde los niños (as) ocupan como área de juego. Existen baños acondicionados y limpios para niñas y otro para niños.

8.3.- Universo

Todos los estudiantes de sexo masculino y femenino que asisten al centro escolar Rubén Darío de la ciudad de León, dentro de los que atienden: III nivel de preescolar y primaria, al igual que nocturno, donde atiende a los jóvenes mayores de 18 años que trabajan y estudian. Todos los maestros atienden ambos turnos del centro escolar y la dirección del mismo.

8.4.- Población

Aquellos estudiantes, maestros y dirección que asisten al turno matutino de la escuela Rubén Darío de la ciudad de León.

8.5.- Muestra

Todos aquellos estudiantes que conforman el sexto grado, turno matutino de la escuela Rubén Darío de la ciudad de León. Obteniendo un total de 29 estudiantes, compuestos por: 14 mujeres y 15 varones, 29 padres de familia, 1 maestra y un director.

8.6.- Tipo de muestreo

Se aplicó un tipo de muestreo por intencionalidad crítica o por conveniencia para seleccionar a los estudiantes que conformaron nuestra muestra.

8.7.- Criterio de Inclusión:

1. Todos aquellos estudiantes que están cursando el sexto grado.
2. Todos aquellos estudiantes que tengan una asistencia regular.
3. Todos los estudiantes que asistan al turno matutino.
4. Todos aquellos estudiantes que asistan en el momento de la aplicación de la prueba.
5. Todos aquellos estudiantes que deseen colaborar con la prueba.
6. Todos los padres de familia que estén de acuerdo en colaborar con la prueba y que asistan el día de la aplicación de la prueba.
7. La maestra que está impartiendo actualmente el sexto grado de primaria.

8.8.- Criterio de exclusión:

1. Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
2. Estudiantes que hayan ingresado a la mitad del ciclo escolar.
3. Estudiantes que no deseen participar en algunos de los instrumentos de estudio.
4. Estudiantes que no asistieron el día de la prueba.

8.9.- Variable dependiente

- Es el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

8.10.- Variables independientes:

1. Actitud de los padres de familia hacia el aprovechamiento escolar de sus hijos.
2. Falta de apoyo del centro educativo.
3. Docentes con poca preparación educativa.
4. Desinterés hacia el estudio.
5. Problemas de salud del estudiante.
6. Factores económicos que influyen en la educación de sus hijos.
7. Cultura y educación de los padres de familia.
8. Desintegración familiar.

8.11.- Instrumentos Aplicados:

1. Guía de observación aplicada a los estudiantes, cuyo objetivo principal es darnos cuenta de las fortalezas y debilidades que tiene el estudiante dentro del aula de clases.
2. Guía de observación aplicada a la docente, con el propósito de recopilar información acerca de las metodologías y estrategias utilizadas en clase.
3. Entrevista a los estudiantes, cuya finalidad es la de recopilar información de cómo es su desarrollo en clases.
4. Entrevista a la docente, para conocer como planifica sus clases y como las imparte, haciendo uso de la nueva tecnología.
5. Entrevista a padres de familia: para recolectar datos acerca del apoyo que brindan a sus hijos, tanto en la casa como en la escuela.
6. Entrevista a la Directora: para recolectar datos sobre la manera de como apoya al grupo de sexto grado, turno matutino.

8.12.- Fuentes de Información

Primaria, a través del llenado de una entrevista que contiene las variables que cumplieron con los objetivos del estudio. Esta entrevista fue semi- estructurada con preguntas abiertas y cerradas. También se aplicó la guía de observación en un ambiente directo.

8.13.- Procedimiento de recolección de la información

Primeramente utilizamos la guía de observación dirigida a los estudiantes la cual se utilizó con el objetivo de darnos cuenta de las fortalezas y debilidades que tiene el estudiante dentro del aula en las diferentes asignaturas que imparte la docente y proporcionarles estrategias, que les ayuden en su aprovechamiento escolar. Posteriormente se aplicó la guía de observación a la docente, cuyo objetivo es recopilar información sobre la metodología utilizada en clase.

Luego se aplicó una entrevista a los estudiantes, con el objetivo de recolectar información sobre cómo es su desarrollo, de cómo perciben cada uno de los momentos de cada clase y la metodología del maestro, esta se aplicó en el centro de cómputo. Así como también se aplicó una entrevista a la maestra para conocer como planifica sus clases, como las imparte, de que metodologías se apoya para explicar detalladamente cada una de estas.

Esta entrevista se les aplicó en el aula de clases del grupo de sexto grado, turno matutino. Así mismo los padres de familia fueron entrevistados, con el fin de conocer el tipo de ayuda que les brindan a sus hijos diariamente en la escuela, como en la casa. Esta entrevista se aplicó en una reunión de padres de familia en el aula de clases de sus hijos. Posteriormente entrevistamos a la Directora del centro, con el objetivo de ver de qué manera apoya a la docente y al grupo de sexto grado. La entrevista fue aplicada en la dirección del centro escolar.

8.14.- Plan de análisis

Los resultados de las variables se analizaron por medio de la distribución porcentual y frecuencia de las variables. Los datos se agruparon en tablas y gráficos para una mejor visibilidad de los resultados.

8.15.- Plan de tabulación

Se trabajó por medio de una base de datos hecha en el programa estadístico “SPSS versión 13.0”.

8.16.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición	Categorías	Indicadores
1- Aprovechamiento Escolar.	Se hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar en el nivel básico. Un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo escolar, Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha atendido a lo largo del proceso formativo. Está vinculado a la aptitud.	a) Organización del tiempo. b) Asistir a la escuela. c) Estudiar diario. d) Tener apoyo. e) Cumplimiento de los programas	➤ 3 Horas ➤ 2 Horas ➤ 1 Hora ➤ Ninguna ➤ Diario ➤ 4 días ➤ 3 días ➤ 2 días ➤ Investigar ➤ Leer su material ➤ Realizar tareas ➤ Apoyo de padres ➤ Apoyo del tutor ➤ Apoyo del docente ➤ La profesora tiene su plan al día ➤ Su plan esta acuerdo al programa ➤ El plan está adaptado de acuerdo a las características del grupo

2- Nivel Económico.	Es la cantidad monetaria de remuneración que recibe un trabajador mensualmente con influencia de tener una posición social y una calidad de vida estable.	a) Nivel económico alto. b) Nivel económico medio. c) Nivel económico Bajo. d) Pobreza.	30,000 a más. 10,000 – 30,000 3,000 – 10,000 Menos de 3,000
3- Problemas económicos.	Consecuencias de tener un bajo nivel económico de los padres de familia.	a) Índice de migración de padres. b) Desintegración familiar. c) Deserción Escolar. d) Interés Laboral.	➤ Alta ➤ Baja ➤ Ninguna ➤ Mucho ➤ Poco ➤ Nada ➤ Alto ➤ Bajo ➤ Ninguno ➤ Mucho ➤ Poco ➤ Ninguno
4- Salud Física.	Calidad del ser vivo que presenta un buen funcionamiento de sus organismos. Hace que el estudiante esté en condiciones óptimas para poder rendir en el aula de clases y asimilar mejor el conocimiento y se eviten estados de somnolencia,	a) Nutrición. b) Conocimientos de cómo cuidar su salud. c) Hábitos saludables.	➤ Buena alimentación ➤ Mala alimentación ➤ Regular alimentación ➤ Muchos ➤ Pocos ➤ Nada ➤ Bueno ➤ Regular ➤ Malo

	fatiga, desgano, entre otros.		
5- Cultura de los padres.	Cultura: Conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico.	a) Fomentación b) Interculturalidad c) Conocimientos educativos y culturales d) Calidad dedicada a la cultura educativa e) Economía	➤ Mucho ➤ Poco ➤ Nada ➤ Bueno ➤ Regular ➤ Malo ➤ Alto ➤ Medio ➤ Bajo ➤ Leer libros ➤ Periódicos ➤ Revistas ➤ Asistencia a algún evento cultural ➤ Documentos de Tv ➤ Bien ➤ Relativa ➤ Baja
6- Desintegración Familiar.	Separación de elementos. Es cuando los padres de familia tienen que migrar a otros lugares en busca de una mejora económica o hay abandono por alguno de ellos o ambos por diversas causas.	a) Ausencia del padre b) Ausencia de la madre c) Ausencia de ambos d) Los hijos viven con algún familiar. e) Abandono	SI NO SI NO SI NO SI NO SI NO

7- Apoyo del centro educativo.	Es el lugar, el establecimiento, en el cual se les brinda el apoyo necesario a los educandos; que es para lo que ha sido creado. Desde darles las condiciones materiales, como: pupitres adecuados, pizarra, material didáctico, etc. Así como darles las herramientas que requieren para desarrollarse como personas en cualquier ámbito de la sociedad.	a) Apoyo del docente b) Apoyo de la dirección del centro c) Buenas instalaciones. d) Área de investigación	➤ Material didáctico ➤ Reforzamiento escolar ➤ Capacitación a los docentes ➤ Supervisión ➤ Escuela para padres ➤ Patio de juego ➤ Aula ventilada ➤ Pupitres en buen estado ➤ Baños higiénicos ➤ Biblioteca ➤ Centro de computo
8- Preparación del docente.	Es aquella persona que tiene la vocación de enseñar, de transmitir conocimientos, ayudando a crear y a construir. Que día con día está al tanto de las novedades, de la nueva tecnología. De todos aquellos elementos que le puedan	a) Actualizado b) Conoce Metodología	➤ Investiga ➤ Capacitación ✓ 1 vez al mes ✓ 1 vez en el bimestre ✓ 1 vez en el semestre ✓ Ninguna ➤ Activa Participativa ➤ Pasiva Tradicionalista ➤ Innovadora

	ayudar para entender primero al mismo lo que pretende transmitir y así sea más fácil compartirlo con sus discípulos. Es una persona consciente de la realidad y en base a ella deberá planear y tomar en consideración las peculiaridades del estudiante y sus necesidades.		
9- Práctica Docente.	Es el ejercicio del arte de enseñar que realiza un docente en un centro educativo.	a) Planificación de las clases b) Practica metodológica c) Estrategias Metodológicas	➤ Diario ➤ Semanal ➤ Mensual ➤ Improvisa ➤ No planifica ➤ Activa ➤ Participativa ➤ Pasiva ➤ Tradicionalista ➤ Innovadora ➤ Trabajos cooperativos ➤ Debate ➤ Lluvia de ideas ➤ Mapas conceptuales ➤ Exposiciones ➤ Otras

10- Motivación hacia el estudio.	Estudiar- Ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo. Trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte.	a) Motivación del estudiante. b) Motivación del docente c) Motivación de los padres de familia	➤ Alto ➤ Medio ➤ Bajo ➤ Alto ➤ Medio ➤ Bajo ➤ Alto ➤ Medio ➤ Bajo
----------------------------------	---	--	---

9.- RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos a los sujetos involucrados en el aprovechamiento escolar; dentro de los cuales se aplicaron entrevistas y guías de observación en las que todos se mostraron abiertos a participar y nos brindaron los datos específicos para cada pregunta que elaboramos, quedando dispuestos a seguirnos colaborando hacia cualquier duda e inquietud que se presentara en desarrollo del trabajo. Obtuvimos los siguientes resultados.

Para la entrevista aplicada a los estudiantes la cual tuvo una duración aproximada de una hora, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 1) Cuando quisimos saber sobre: si les agrada como la maestra les imparte sus clases; 14 mujeres correspondientes al 100 % del total de la muestra, contestaron que si les agrada como su maestra les da sus clases y 15 varones que constituyen el 100% comentan que se sienten tranquilos y a gusto con su profesora. Como podemos observar el 100%, tanto de hombres como de mujeres está a gusto como la profesora imparte sus clases. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 1.1)**
- 2) Cuando les hicimos la siguiente interrogante: De las actividades que te pone tu maestra para trabajar en el aula (trabajo en equipo, trabajo individual, exponer en equipo, lluvia de ideas, etc.); ¿Cuál de estas actividades te funciona más para entender mejor los contenidos? El 57% de las mujeres contestó que trabajar en equipo, el 0% trabajos individuales, el 0% que exponer en equipo y el 43% lluvia de ideas. De los varones el 53% le gusta trabajar en grupo, el 7% trabajo individual, el 7% exponer en equipo y el 33% en lluvia de ideas. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 1.2)**
- 3) Continuando con la entrevista, respecto a la pregunta: ¿Qué haces para esclarecer tus dudas? 9 de las mujeres que equivalen al 64% dijeron que le preguntan a la maestra y el 0% investiga por internet y el 36% cuenta con reforzamiento. En cuanto a los varones: el 67% pregunta a la maestra, el 6% investiga en internet y el 27% cuenta con reforzamiento. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 1.3)**

- 4) Cuando se tocó el tema de la familia, haciéndoles la pregunta si ¿sus padres les ayudan con las tareas y a estudiar en casa? El 36% de las estudiantes dijo que si y el 64% que no. De los varones, el 27% dijo que si y el 73% dijo que no. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 1.4)**
- 5) En cuanto al tema de la motivación, les hicimos esta pregunta: ¿Te sientes motivado con las actividades que realizas relacionadas a tus estudios, dentro y fuera de la escuela? El 57% de las mujeres dijo que si, el 43% que no. En cuanto a los varones el 67% dijo que si y el 33% dijo que no. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 1.5)**
- 6) También los cuestionamos sobre sus notas, haciéndoles el cuestionamiento siguiente: ¿Mejorarían tus calificaciones, si tus padres te dedicaran tiempo al hacer tus tareas? La mayoría, 86% de las mujeres contestó que sí y el 14% contestó que no. De los varones el 73% dijo que si y el 27% dijo que no. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 1.6)**
- 7) Sobre el tema de su comportamiento, se les hizo la siguiente interrogante: ¿tu comportamiento es bueno en el desarrollo de las clases? El 72% de las mujeres expresó que Bien, el 14% que más o menos y el 14% que mal. En cuanto a los varones el 33% que bien, el 40% que más o menos y el 27% que mal. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 1.7)**
- 8) Continuando con la entrevista, quisimos hacerles preguntas sobre su actitud en cuanto a los diferentes trabajos que ellos realizan en el aula y la pregunta fue: ¿Qué actitud tomas en las diferentes actividades que se desarrollan en el aula de clases. Por ej: Exposición individual, grupal, lluvia de ideas, etc.? El 29% de las estudiantes dijeron que buena, el 57% que regular y el 14% que mala. De los varones, el 33% que buena, 40% que regular y el 27% que mala. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 1.8)**
- 9) También consideramos que era importante preguntarles sobre: ¿Cómo es la relación con su maestra? A lo que contestaron el 64% de las estudiantes puso que buena, el 7% que regular y el 29% que mal. En cuanto a los hombres, el 53% dijo que buena, el 20% dijo que regular y el 27% externó que mala. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 1.9)**

Para la entrevista aplicada a los padres de familia se obtuvieron los siguientes resultados:

Cuando empezamos la entrevista, les explicamos de que se trataba y que el objetivo era ayudar a sus hijos en tener un mejor desarrollo y aprovechamiento escolar en clases. Y que para ello era muy importante que nos apoyaran contestándonos estas preguntas de la manera más honesta.

1.-Empezamos preguntándoles si, ¿La profesora les dice cómo va a trabajar, es decir bajo que metodología o estrategias? El 88.9% de los padres de familia del sexo femenino contestaron que sí, el 3.7% contestaron que a veces, el 7.4 expresaron que nada. Respecto al sexo masculino expresaron el 100% que la profesora si les explica que metodologías y estrategias van a utilizar. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 2.1)**

2.- Cuando les hicimos la siguiente interrogante: ¿Revisa los contenidos de su hijo(a) que lleva y desarrolla en aulas? El 81.5% del sexo femenino dijeron que si, y el 18.5% manifestaron que algunas veces. Con respecto al sexo masculino expresaron el 100% que si revisan los contenidos de sus hijos. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 2.2)**

3.- Cuando quisimos saber sobre: ¿Cree que el maestro (a) con la metodología o forma que enseña es suficiente para que su hijo aprenda? El 85.2% de las mujeres expresaron que sí, el 14.8% expresaron que no. En relación a los varones el 50% comentaron que sí y el 50% dijeron que no. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 2.3)**

4.-Haciendoles hincapié de la ayuda extra que los hijos deben de tener fuera de casa, les preguntamos: ¿Cuántas horas de reforzamiento tiene su hijo diariamente? El 40.7% de las mujeres dijeron que nada, el 7.4% expresaron que menos de una hora, el 11.2% manifestaron que una hora diaria, el 33.3% dijeron que dos horas y el 7.4% expresaron que menos de dos horas. Con respecto al sexo masculino: el 50% dijo que nada, y el otro 50% expreso que una hora diaria. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 2.4)**

5.-Haciendo el comentario de que es importante de que el estudiante se encuentre a gusto en el aula de clases, el cuestionamiento fue: ¿piensa usted que a su hijo le agrada la manera como su maestra le imparte la clase? El 92.6% de las mujeres dijeron

que sí, el 7.4% que no sabe. De los varones, el 100% expresaron que sí. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 2.5)**

6.-Cuando quisimos saber acerca de: ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos (as) en sus tareas escolares? El 11.1% de las mujeres manifiestan que ½ hora, el 11.1% que 1 hora y el 55.6 % más de una hora y el 22.2% no tienen tiempo. Con respecto al sexo masculino el 50% manifestó que una hora y el otro 50% que no tienen tiempo. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 2.6)**

7.-Tambien consideramos que era importante preguntarles acerca de: ¿Cada cuánto visita a la maestra de su hijo (a) para informarse como va en clases? De las mujeres: el 33% dijeron que 1 vez al mes, el 15% expreso que una vez a la semana, el 37% que cuando hay reunión y el 15% dijeron que nunca. En cuanto al sexo masculino el 50% dijeron que una vez al mes y el otro 50% expresaron que nunca. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 2.7)**

8.-Quisimos tocar el tema del compromiso, ya que es un valor que desde pequeños nos tienen que ir inculcando y para ello les hicimos esta pregunta: ¿En qué se ha comprometido usted con su hijo (a) para ayudarlo (a) a mejorar sus calificaciones? El 15% de las mujeres a revisar tareas, el 37% a darles premios, el 11% ir a reforzamiento, el 37% que nada. De los varones el 100% a premiarlos. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 2.8)**

9.-En el momento que les toco responder la pregunta: Cuando les piden ayuda sus hijos en alguna tarea y usted no la entiende, ¿Qué es lo que hace? El 14.8% de las mujeres contestaron que sus hijos van a reforzamiento por la tarde, el 48.2% que piden ayuda, el 37% que van al cyber. Con respecto al sexo masculino el 100% dijeron que piden ayuda. **(Anexo No. 7 / Grafico No. 2.9)**

10-Muy pocos padres hoy en día saben cómo sus hijos se comportan en clases, por ello creímos necesario hacerles la pregunta: ¿Sabe cómo se comporta su hijo (a) durante el desarrollo de las clases? El 88.9% de las mujeres pusieron que sí, porque acuden regularmente al centro escolar; el 11.1% que no, porque son mamás que rara vez se

presenta a ver cómo va su hijo en clases. De los varones el 50% que sí y el otro 50% que no. **(Anexo No. 7 / Tabla No. 2.10)**

11.-Al igual que en la anterior pregunta, nos preocupamos sobre la actitud del niño dentro del aula y en base a esto les hicimos este cuestionamiento: ¿Qué actitud toma su hijo en las diferentes actividades que se desarrollan en el aula, ejemplo: exposición individual, debates, lluvia de ideas, mesa redonda, etc.? El 59% de las mujeres contestaron que toman una actitud positiva, el 41% tienen una actitud negativa. En lo que se refiere al sexo masculino el 50% dicen que tienen una actitud positiva y el otro 50% que tienen una actitud negativa. **(Anexo No. 7 / Tabla No. 2.11)**

12.-Siempre son importantes las relaciones interpersonales y una de las más importantes en el aula viene siendo relación estudiante(s)- maestro(a), por eso se les pregunto: ¿Cómo es la relación de su hijo con la maestra (o)? El 93% de las mujeres pusieron que buena, el 7% que no tienen idea. De los varones el 100% que buena. **(Anexo No. 7 / Tabla No. 2.12)**

13.Hay temas o contenidos que es necesario investigar un poco más de lo que ve uno en la escuela para tener un mejor rendimiento y tomando en consideración este aspecto les hicimos la siguiente interrogante: ¿su hijo demuestra interés en conocer más acerca de determinada materia? El 74% de las madres pusieron que sí, el 26% que no. En relación a los varones el 100% dijeron que si demuestran curiosidad por conocer más en determinada materia. **(Anexo No. 7 / Tabla No. 2.13)**

DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE

Se le realizó una entrevista a la docente del sexto grado del colegio Rubén Darío ubicado en la ciudad de León. Le preguntamos que cual es la metodología que utiliza en sus clases, lo que nos comentó que la metodología que ella utiliza es activa-participativa y que ha obtenido buenos resultados pero que también se ha visto en la necesidad de innovarlas de acuerdo a cada materia, pues no todos los estudiantes aprenden de la misma manera. Nos dijo que para lograr que el estudiante participe ha

tenido que cambiar las estrategias como: hacer dinámicas, juegos, exposiciones, esquemas, trabajos en grupos, y debates. Siempre motivando al estudiante con reforzamiento y atención personalizada a quienes lo requieran.

La docente organiza a sus estudiantes en grupos, alrededor del aula para el desarrollo de sus clases. Menciona que se capacita cada mes en los TEPCES pero que diariamente tiene que estar investigando algún tema de algún contenido que no domine bien para fortalecer la enseñanza-aprendizaje y que el estudiante no se quede con dudas. En cuanto a sus fortalezas y debilidades manifestó que su debilidad es la falta de dominio de algunos contenidos y que su fortaleza es que le gusta investigar. Hablando de los padres de familia nos comenta que es poca la participación de ellos en las actividades relacionadas a sus hijos, sin embargo su relación con ellos es buena y cordial, nos dice que los padres de familia se acercan a ella de vez en cuando, cuando ven que su hijo ha reprobado algún examen o no entiende bien algún contenido.

Manifiesta que los padres de familia están de acuerdo con el reforzamiento escolar de sus hijos. Que los estudiantes tienen en general buena conducta y ella mantiene buena relación de maestro-estudiante (s).

DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Se le realizó una entrevista a la directora del colegio Rubén Darío ubicado en la ciudad de León; con el propósito de conocer un poco más a los estudiantes de sexto grado turno matutino. Ella nos comenta que es un grupo grande de 57 estudiantes, que revisa las planeaciones de la maestra 2 veces al mes y que su relación y comunicación con ella es buena, conociendo las metodologías y estrategias que la profesora implementa en el desarrollo de las diferentes asignaturas.

Le preguntamos que cual es su ayuda que le brinda a la profesora a lo cual nos contestó que siempre la mantiene informada de todas las capacitaciones que van a dar; así como de las reformas que se llegan a implementar en el ámbito de la educación en Nicaragua Y que también realizan intercambio de experiencias, de cómo innovar y mejorar las evaluaciones a los estudiantes.

Realiza supervisiones a la docente por lo general una vez a la semana, estando ella presente en el salón de clases como mínimo 45 minutos después de esta le hace ver sus observaciones tanto a ella como a los estudiantes. Comenta que no siempre tienen ayuda o colaboración por parte de los padres de familia en las actividades que se le requiere, ya que es muy poca. A ella le gustaría que colaboraran más en la parte académica, en la formación de valores, que exista una mayor comunicación con sus hijos y con la escuela debido a que los padres de familia van muy poco al centro educativo argumentando que trabajan y que tienen cosas que hacer.

Nos dice que en su plan general de la escuela al inicio de clases siempre es alcanzar una educación del 100% con calidad y capacidad de resolver situaciones del entorno diario.

10.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

En nuestro trabajo de investigación hemos abordado el tema de **“Influencia de los padres de familia y del sistema educativo en el aprovechamiento escolar de sus hijos y de los estudiantes en el grupo de sexto grado “A” turno matutino del colegio Rubén Darío de la ciudad de León”**; por lo que nos hemos propuesto conocer cómo se da esta influencia. Para ello hemos obtenido información relevante que nos ha ayudado a esclarecer las dudas que nos hemos cuestionado en función al aprovechamiento escolar.

Inicialmente es importante determinar la metodología y estrategias que el docente emplea al impartir sus clases, en este caso hemos visto que los estudiantes les agrada en su totalidad como la docente les imparte sus clases, aunque no les gusta trabajar de diferentes maneras, lo que lo que más les gusta hacer en el salón es trabajar en equipo y lluvia de ideas compartiendo las mismas opiniones en las respuestas de sus preguntas.

Es importante reflejar que tanto varones y mujeres cuentan con la maestra para esclarecer sus dudas, pero lo que más nos llama la atención es que aunque en pequeña escala utilizan herramientas alternativas como es la exploración en internet, esta cualidad es fundamental e indispensable en todos los estudiantes lo que es auto-documentarse.

De acuerdo con Monereo (1998), “actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje suponer ser capaz de tomar decisiones “conscientes” para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido. En este sentido, enseñar estrategias implica enseñar al estudiante a decidir conscientemente los actos que realiza, enseñarle a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o de resolución seguido”. **(Alonso, J., 1998) (p.13).**

De la misma manera la maestra nos ha dicho que la metodología que utiliza es activa participativa y que siempre está en constante búsqueda de metodologías que se ajusten a las necesidades de sus estudiantes. También nos explica que emplea estrategias como exposiciones, lluvia de ideas, debates, trabajos de grupos y materiales visuales que siempre se utilizan con el objetivo de motivar a sus estudiantes.

La maestra en su entrevista nos ha dicho que el grupo para que no se aburran siempre utiliza estrategias de cambio de posición en los que vive alternando de lugar a los estudiantes, de esta manera logra implementar que su metodología sea activa y participen más. **(Alonso, J., 1998) (p.14)**

Es importante señalar que durante la observación que hicimos en varios momentos no logramos percibir ningún cambio en la organización del grupo por lo que siempre los encontramos de la misma manera, consideramos que esto se debe a que el centro no cuenta con la estructura ni el espacio para poder mover al grupo dentro del aula de clases, esto también viene siendo un impedimento para que la maestra ejecute muchas de las metodologías que menciona.

A pesar de todos los impedimentos que el centro presta y las condiciones tanto de recursos como de conocimientos consideramos que las clases han tenido un buen ritmo, debido a que la maestra explica bien ya que se documenta para las clases y a la vez dedica tiempo a darles atención individual. Entendemos que una gran limitante es la cantidad excesiva de estudiantes que le han sido asignados.

Hay otros factores que han colaborado a que las clases se desarrollen bien, como es que la maestra tenga buena comunicación con todos los estudiantes y tenga un tono de voz que hace que los alumnos se sientan en confianza y por parte de la maestra exista un clima agradable, aunque en muchas ocasiones los estudiantes hacen de las suyas.

A como lo establece Edward T. Hall (1963) Para establecer una adecuada comunicación y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, además de su saber pedagógico se debe de establecer una adecuada distribución de los espacios al interior del aula. Por otro lado, la distribución de los pupitres dentro del salón permite que el

estudiante aprenda a utilizar y percibir tanto el espacio físico, como su intimidad personal, para saber cómo y con quien lo utiliza. Algunas formas de organizar el salón pueden ser: a) En líneas horizontales; b) En grupos de cuatro o parejas; c) Formación en bloques; d) En herradura, círculo y semicírculo y e) En ele. **(Herrera, 2009) (p.32)**

Es una característica de todo estudiante el ser investigador, creador, curioso siempre hablando de la educación pues esas características los hará dueños de su propio aprendizaje, en relación al grupo pudimos observar que esta cualidad no está bien desarrollada en ellos, puesto que de los 29 estudiantes solamente pudimos constatar que está presente en 5, por el contrario el resto que serían 24 no presentan ninguna de las cualidades mencionadas anteriormente siendo esto un gran impedimento para un buen desarrollo del aprendizaje.

Para que el estudiante le den ganas de investigar y ser curiosos, considero que se tiene que tomar en cuenta algunos aspectos: Valorar la opinión personal, las reflexiones, ideas y comentarios de los estudiantes. Utilizar términos como "explica con tus propias palabras", "ofrece tu opinión sobre", "pon ejemplos", etc. Crea un blog para la clase como medio para compartir e intercambiar las ideas, reflexiones, comentarios y dudas de los estudiantes sobre un determinado tema. Contextualizar el trabajo.

Hacer que los estudiantes realicen trabajos más específicos y concretos sobre la materia que se está estudiando, ya que se hace más difícil copiar en Internet. Ejemplo: "Definición y descripción de los árboles que rodean el centro. Tener en cuenta "el buen uso de Internet" en los criterios de evaluación. Valorar elementos como: la redacción propia, la selección de la información, la presentación de los datos más relevantes sobre el tema, el formato y diseño del trabajo, etc. **(Puente, 2009) (p.12)**

Como vimos anteriormente la relación de los estudiantes es muy buena con su maestra pues ellos cuentan con buenas habilidades sociales que de la misma manera las reflejan ante los demás maestros ya que ellos como los pudimos observar se relacionan abiertamente con todos y todas las maestras del centro, podemos decir entonces que 20 de los 29 estudiantes tienen buena relación con los demás aunque 9

integrantes del grupo no mostraron ningún acercamiento que indicara tener una relación fuera del aula de clases.

Esta característica es muy buena ya que los estudiantes pueden acudir a los maestros ante cualquier duda o necesidad de aprendizaje aun si la maestra no se encuentra disponible. Edistio en 2009 nos hace referencia de que “La relación entre el profesor y el estudiante no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez.

A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los estudiantes, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter. La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. En el trato y la relación maestro-estudiante (de ‘ida’), se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado”. **(Edistio, 2009) (p.5)**

Un estudiante eficiente siempre tiene claro sus objetivos educativos y es sabio saber en qué momento podemos detenernos en el camino del aprendizaje y preguntarnos que he aprendido, que es lo que más cuesta y cómo puedo superarlo. Los estudiantes que logren hacer este cometido tendrán un mejor resultado en su vida educativa, así como también una mayor cercanía con su maestra o maestro, ya que este debe de apoyar al estudiante en sus necesidades en camino de la enseñanza.

En relación este tema podemos decir que los estudiantes de 6to A carecen de esta cualidad presentando un promedio de 4 estudiantes de los 29 que conformaron nuestra muestra y los otros 25 estudiantes no tienen ni la mínima idea de que es autoevaluarse.

Un estudiante requiere los servicios que le permitan irse desarrollando como persona, ir aprendiendo en función de sus capacidades, ir desenvolviendo su potencial, ir fortaleciendo su autoestima, ir manifestando los valores adquiridos en su vida

cotidiana, ir demostrándose a sí mismo su capacidad crítica y creativa. Pero también requiere que esos servicios le resulten útiles. **(Puente, 2009) (p.40)**

Para las actividades educativas y una buena ejecución de ellas es importante siempre acompañarlas con una buena actitud, las actitudes positivas y emprendedoras siempre acompañan a los mejores estudiantes.

Por una parte se le atribuye al maestro desarrollar esta cualidad en sus estudiantes pero también es una tarea de los padres de familia apoyar al docente desde el hogar y es aún más importante el que los padres sean un ejemplo para sus hijos en tomar todo trabajo e iniciarlo con entusiasmo, energía y positivismo. Cuando lo mencionado anteriormente no se aprende o se hace ni por el maestro ni por los padres de familia, los mismo estudiantes no lo aprenden por consiguiente no lo practican.

Por tal razón podemos observar que los estudiantes de este grupo solamente 7 de ellos de los 29 estudiantes que conforman nuestra muestra no toman con entusiasmo las diferentes actividades que se realizan en el aula de clases, por consiguiente la mayoría o sea 21 estudiantes actúan siempre con una actitud negativa antes las solicitudes o estrategias aplicadas por la maestra, impidiendo esto un buen aprendizaje en ellos y fortaleciendo aún más la negatividad ante sus acciones diarias.

Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La escasa conciliación existente hoy en día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. **(MINED, 2013) (p.52)**

Cuando aplicamos las entrevistas a los padres de familia nos ha llamado mucho la atención que existen algunos de ellos que no apoyan a sus hijos en sus actividades diarias escolares. Vemos que la mayoría de los padres han estado presentes cuando inicia el ciclo escolar, por lo que afirman que la profesora les ha explicado cómo serán sus métodos o estrategias que implementaran en las evaluaciones de sus hijos.

Esto es de gran relevancia, ya que, establece un lazo de comunicación entre la docente y los padres de familia, de igual manera esto ayuda al proceso educativo en la medida en que los padres de familia les proporcionan un seguimiento a sus hijos, reforzando la metodología empleada por el maestro. Machen, Wilson y Notar (2005) mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. **(Valdes, A; Martin, M; et al., 2009) (p.62)**

Pudimos observar también que no todos los padres asisten a sus hijos de la misma manera, ya que vemos una pequeña cantidad de ellos (18.5%) que no tienen una constante revisión de lo que sus hijos realizan en clases. Esto a su vez es comprensible cuando ellos reflejan en sus respuestas que la metodología del maestro no es suficiente para que sus hijos aprendan (14.8%), esto lo pudimos notar cuando revisamos las respuestas de los padres que se trataba de aquellos que nunca han asistido al centro.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida. Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales y a los padres de familia acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica y buena comunicación y motivación por parte de los padres, desarrollando todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano tiene.

Es importante saber que la mayoría de los padres de familia les proporcionan a sus hijos diariamente un tiempo de reforzamiento extra clase, lo que ha favorecido el proceso de enseñanza aprendizaje. Por el contrario si contraponemos esta información con las diferentes observaciones que hemos realizado durante nuestro estudio podemos emitir un juicio sobre los avances cognitivos que estos niños presentan, a lo que pensamos que más del 50% de estos estudiantes carecen de muchas habilidades

que son indispensables para iniciar el primer ciclo de secundaria; iniciando por lengua y literatura, un eje fundamental en el proceso de enseñanza.

Los diferentes instrumentos nos han mostrado que aunque no todos los padres apoyan a sus hijos, la mayoría de ellos si lo hace comprometiéndose a apoyarlos desde sus casas, algunos revisando sus tareas, otros enviándolos diariamente a clases o utilizando algunos reforzadores como premios a sus hijos por el cumplimiento de sus deberes. **(MINED, 2013) (p.57)**

Podemos concluir afirmando que los padres de familia que no han tenido un apoyo para con sus hijos nos han reflejado en todas sus respuestas la falta de compromiso que estos han tenido a lo largo del ciclo escolar, como por ejemplo: la falta de tiempo, al dedicarle el cumplimiento de tareas, al desconocer el comportamiento que presentan sus hijos en el aula de clases al no tener idea de qué hacer cuando su hijo tiene una duda en sus trabajos escolares.

Esto se refleja en el comportamiento de sus hijos al fomentarles el desinterés y la falta de motivación por el estudio, siendo todos estos factores que influyen directamente en el fracaso escolar.

11.- CONCLUSIÓN

1. Concluimos que es sumamente importante el apoyo de los padres y del maestro, aunque la participación de ellos no es muy buena. Es poca la asistencia de los padres de familia en las actividades relacionadas a sus hijos, sin embargo la relación de la maestra con los estudiantes es buena y cordial.
2. La metodología y estrategias del maestro han demostrado ser buenas, creativas y que se ajustan a las necesidades del grupo, por tal razón los estudiantes, la dirección y los padres de familia se sienten conformes con el trato de la maestra y la manera en cómo les imparte las clases.
3. Las autoridades del centro y la maestra no están conformes con el cumplimiento del compromiso que desempeñan los padres de familia. Comentan que no siempre tienen la asistencia, ni la ayuda o colaboración por parte de los padres de familia en las actividades que se le requiere. Sería ideal que colaboraran más en la parte académica, en la formación de valores y que exista una mayor comunicación con sus hijos y con la escuela.
4. Los estudiantes de 6to grado “A” solamente 7 de ellos de los 29 estudiantes que conforman nuestra muestra toman con entusiasmo las diferentes actividades que se realizan en el aula de clases, por consiguiente la mayoría o sea 21 estudiantes actúan siempre con una actitud negativa ante las solicitudes o estrategias aplicadas por la maestra, impidiendo esto un buen aprendizaje en ellos y fortaleciendo aún más la negatividad ante sus acciones diarias.
5. La dirección mantiene informada a las maestras de todas las capacitaciones que van a dar; así como de las reformas que se llegan a implementar en el ámbito de la educación en Nicaragua, se realizan intercambio de experiencias, de cómo innovar y mejorar las evaluaciones a los estudiantes. Se le hacen supervisiones a la docente por lo general una vez a la semana.

12.- RECOMENDACIONES

Al Estudiante

- Establecer un horario de estudio.
- Empezar a estudiar 5 minutos diarios.
- Estudiar en un lugar cómodo y eliminar las distracciones de su entorno.
- Saber escuchar orientaciones de padres y docentes.
- Ser curioso en los temas que está estudiando. Utilizar el autoestudio.
- Encontrar la motivación hacia el estudio dejando de lado los problemas personales o familiares.

A los Padres de familia

- Mostrar interés y entusiasmo por las tareas que realiza su hijo.
- Educar con el ejemplo.
- Mostrar disposición para aprender nuevos conocimientos.
- Ayudar a organizar el tiempo de estudio de sus hijos.
- Enseñarles a buscar las respuestas a sus preguntas.
- Demostrar satisfacción ante sus logros.
- Motivar a sus hijos en todo momento y lugar.
- Valorar sus esfuerzos más que los resultados.
- Proporcionarle todo el material didáctico y educativo que su hijo (a) necesite para trabajar en la casa.
- Incorporar las nuevas tecnologías para aprender.
- Dar afecto y apoyo emocional a sus hijos e hijas.
- Mostrar confianza en sus aptitudes.

A la Maestra

- El plan diario debe de estar adecuado a las características y necesidades del estudiante.
- Crear motivación hacia el estudio de sus estudiantes.
- Lograr la integración de cada uno de ellos en las actividades educativas.
- Buscar la forma de acercar más a los padres de familia e integrarlos en las actividades escolares.
- Actualizar cada día su documentación con las nuevas informaciones pedagógicas.
- Generar situaciones en la que los estudiantes se integren y trabajen en equipo.

A la Directora

- No dejar de darle apoyo a la maestra en las actividades escolares.
- Continuar con el seguimiento de las supervisiones y acompañarlas en las mejoras de su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Darles capacitaciones para que los maestros siempre estén actualizadas en sus conocimientos y brindarles total apoyo respecto en algún contenido.
- Buscar que los padres de familia se acerquen más al centro educativo y participen en las actividades de sus hijos. Ver la manera de motivarlos innovando estrategias para que a ellos les guste ir ala escuela.

13.- BIBLIOGRAFIA

1. Aguado, M. (1996). *Educación Multicultural: su teoría y su práctica*. From Cuadrados de la UNED nº 152: www.psicopedagogia.com/educacion_intercultural
2. Ash, S. (2012). *La influencia Social*. From psicotip.wordpress.com/2012/11/21/La-influencia-social
3. Buenastareas.com. (2011, Abril). *Falta de interés en el aprendizaje*. From <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Falta-De-Interes-En-El/1959101.html>
4. Carreno, F. (1993). *Instrumentos de medición del rendimiento escolar*. Universidad Autónoma de México: Trillas> ANVIES, 1993. From www.slideshare.net/wpnoa/instrumentos-de-medicion-rendimiento-academico
5. Carrillo, R. (2009). *Acerca de la planificación*. From es.slideshare.net/jefdezmxestra/que-es-planificar
6. Clery, A. (2013). *Evaluación educativa*. From [www.monografias.com>Educacion](http://www.monografias.com/Educacion)
7. Coll, C. (1999). *Psicología de instrucción. La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. From www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/033_estrategiasdeensenanzas_y_aprendizaje.pdf
8. Criado, E., & Palomare, F. (2000). *Éxito escolar y familia de clase obreras*. From www.tecnicasde-estudio-org/tecnicas/tecnicas3.htm(1995)
9. Cuadra, J. (2012). *La calidad educativa en Nicaragua*. pp. www.laprensa.com.ni/2012/.../114382-la-calidad-educativa-en-nicaragua.
10. Diaz, F., & Fernandez, G. (1998). *Estrategias docente para un aprendizaje significativo*. From www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/033_estrategias_deensenanza_y_aprendizaje.pdf
11. Edistio, C. (2009). *La relación profesor alumno en el aula*. From entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula
12. Fabri, L. (2012). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico*. México D.F.

13. Gallego, C. (2012). *Metodología Educativa* - Scribd. From es.scribd.com/doc/93417833/metodologia-Educativa
14. García, D. (2007). *La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria)*. From <http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml>
15. Garcia; Pelayo; et al. (1995). *Pequeño Larousse Ilustrado*. Mexico, D.F.: Larousse.
16. Godoy, A. (2009). *Apatía y desinterés en los estudios*. From [blogalejandragodoyh.bligoo.com/content/view/600798/apatía-y-desinteres-en-losestudios.html](http://blogalejandragodoyh.bligoo.com/content/view/600798/apatia-y-desinteres-en-losestudios.html)
17. Gomez, E. (2006). *Ley No. 582 Asamblea Nacional de la republica de Nicaragua*. From www.oei.es/quipu/nicaragua/Ley_Educ_582.pdf
18. Guerra, J. (2010). *Fundamentos de psiquiatria infantil*. From elpsicoasesor.com/Los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas
19. Hernandez, C. (. (1997). In *Metodologias de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. (p. 20).
20. Herrera, J. (2009, Mayo). *La distribucion de los pupitres en el aula de clases*. From pedagogoviva.word.press.com/.../la-distribucion-de-los-pupitres-en-el-aula-...
21. Jaspe, C. (2010). *El rendimiento estudiantel y las estrategias de enseñanza y aprendizaje*. From www.estrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimientoacademico-escolar.html
22. Jimenez, M. (2008). *Difiniciones relacionadas*. From www.significados.inf/rendimientoacademico.pdf
23. Jimenez, M. (2008). *influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. From [codice.anahuacmayab.mx/2117-1-influencia-de-los-padres-en-el-rendimiento-academico-de-sus-hijos- pdf](http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-influencia-de-los-padres-en-el-rendimiento-academico-de-sus-hijos-pdf)

24. Jimenez, M. (2008). *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. From Monografias.com_Educación
25. La Hoz, J. (2000-2013). *La influencia del ambiente familiar*. From www.solohijos.com/web/lainfluencia-del-ambiente-familiar-2
26. Larousse. (2004). *El pequeño Larousse*. Mexico, D.F.: Larousse.
27. Lluch, X., & Salinas, J. (1996). *La diversidad cultural en la practica educativa. Materiales para la formación del profesorado en educación*. From www.escuelasinterculturales.eu/spip.php?
28. Maquire, A. (2003). *Motivacion hacia el estudio*. From www.ciberaula.es/amigos/milani.Ht
29. Maquire, A. (2003). *Motivación hacia el estudio*. From www.ciberaula.es
30. Maquire, T. (2003). *Motivacion y aprendizaje escolar*. From <http://www.ciberaula.es/amigos/milani>
31. Marsellach, G. (2005). *Organización del estudio*. From [www.ugr.es/~filosofia/recursos/innovacion/convo-2005/tecnicas-estudio/materiales\(gloriamarsellach\).html](http://www.ugr.es/~filosofia/recursos/innovacion/convo-2005/tecnicas-estudio/materiales(gloriamarsellach).html)
32. MINED. (2010). *Manual de planeamiento didactico y evaluacion de los aprendizajes en la educacion primaria*. Managua, Nicaragua.
33. MINED. (2013). *Modalidades del sistema educativo de Nicaragua*. From www.mined.gob.ni/index.php?option=com_conten&view...
34. Monereo, C. (1998). *Estrategias de ensenhanza y aprendizaje*. Barcelona: Grao. From cpraltoalmanzora.com/wp-content/uploads/2013/12/documento.pdf
35. Montañes, M. (2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes*. From www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf

36. Montes, N. (2013). *Como mejorar la calidad de la educacion* . From www.clarin.com/sociedad/mejorar-calidad-educacion_o_937106387.html
37. Narváez, R. (2012). *Involucramiento de los padres de familia en las actividades académicas, artísticas y deportivas de los estudiantes del noveno grado "A" del Instituto Josefa Argüello Vidaurre, de la ciudad de el viejo*. Leon, Nicaragua: UNAN-LEON.
38. Navarro, R. (2003). El rendimiento academico, concepto investigacion y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia en educacion*. Vol. 1, www.redalyc.org.
39. Orozco, Y. (2008). *Sistema Educativo*. From www.alegsa.com.ar/Dic/sistemaeducativo.Php
40. Pacheco, M. (2008). *Estrategias de enseñanza*. From educar.org.-portaleducativoiberoamericano,bibliotecavirtuales.com-comunidadliterariadigital
41. Puente, J. (2009). *?Que hacer para que tus alumnos no copien literalmente de internet a sus trabajos?* From <http://www.educa.contic.es/...de-internet-sus-trabajos>
42. Quintanilla, R. (2004). *Reseña historica*. From www.mined.gob.ni/...iew=article&id=50&itemid=2
43. Rivas, J. (2012). *Dinamización de la escuela para padres en el quinto grado del centro escolar "San Nicolas, comarca Miguel Angel Ortéz y Guillen, Municipio de Télica departamento de León, en el primer semestre del año 2011*. P. 12. . Leon, Nicaragua: UNAN LEON.
44. Rojas, & Montes. (2008). *La influencia que tiene el apoyo de los padres de familia en el rendimiento academico de sus hijos en el instituto Enmanuel Mongalo*. El viejo.
45. Rojas, J. M. (2008). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento academico de sus hijos*. Leon: UNAN.
46. SEP. (2010). *Sistema educativo*. From www.educacionbc.edu.mx

47. Trujillo, C. (2010). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. From www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobreestrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml#ixzz3EGt3iR68
48. UNESCO. (2000). *Educacion para todos, aprovechamiento escolar*. Dakar, Senegal. From unesdoc.unesco.org/images/0011/001198/119823s.pdf
49. Valdes, A; Martin, M; et al:. (2009). *Participacion de los padres de alumnos de educacion primaria en las actividades academicas de sus hijos*. From www.scielo.orgmx/scielo.php?&=51607-4041200900100012...
50. Valdés, M., & Sánchez, E. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. California, Mexico: REDIE.
51. Van de Velde, H. (2013). *Coop Abaco en Red*. From www.abacoenred.com/imG/pdf/
52. Waish, C. (2005). *Escuelas interculturales*. From www.escuelasinterculturales.cu/spip.php?
53. Woolfolk, A., & Hoy, W. (1997). *Psicologia educativa* 6ta ed. Mexico.
54. Zarza, C. (2009). *Habilidades básicas para la docencia*. Slide Share. From es.slideshare.net/cesarpreciado/habilidadesbasicas_para_la_docencia

14.- ANEXOS

Anexo No. 1

Entrevista al estudiante

Somos estudiantes de la carrera de psicopedagogía UNAN-LEÓN. Estamos realizando un tema de investigación en nuestra monografía, cuyo tema es “Influencia de los padres de familia en el aprovechamiento escolar de sus hijos y estudiantes”. Por lo que te solicitamos de la manera más atenta nos contestes unas preguntas relacionadas al tema.

De antemano, gracias por tu colaboración.

I.-Metodología y estrategias:

1. ¿Te agrada como tu maestra imparte sus clases?
2. De las actividades que te pone tu maestra para trabajar en el aula (Exposición en equipo, exposición individual, lluvias de ideas, etc.) ¿Cuál te funciona más para entender mejor los contenidos?
3. ¿Qué haces para esclarecer tus dudas?
 - a) Investigar
 - b) Preguntar en clase a la docente
 - c) Recibir algún reforzamiento escolar.

I. Compromiso de los padres:

1. ¿Tus padres te ayudan con tus tareas y a estudiar en casa?
2. ¿Te sientes motivado con las actividades que realizas relacionadas a tus estudios dentro y fuera de la escuela?
3. ¿Mejorarían tus calificaciones, si tus padres te dedicaran tiempo al hacer tus tareas?

Comportamiento del Estudiante:

1. ¿Tu comportamiento es bueno en el desarrollo de las clases?
2. ¿Qué actitud tomas en las diferentes actividades que se desarrollan en el aula, por ejemplo: exposición individual, exposición grupal, lluvia de ideas, participación individual, etc.?
3. ¿Cómo es la relación con tu maestra?

Anexo No. 2

Entrevista al docente

Somos estudiantes de la carrera de psicopedagogía UNAN-LEÓN. Estamos realizando un tema de investigación en nuestra monografía, cuyo tema es “Influencia de los padres de familia en el aprovechamiento escolar de sus hijos y estudiantes”. Por lo que le solicitamos de la manera más atenta nos conteste unas preguntas relacionadas al tema.

De antemano gracias por su colaboración.

I. Metodología y estrategias:

1. ¿Cuál es la metodología que usted utiliza al impartir sus clases?
2. ¿Emplea la misma metodología para todas las materias?
3. ¿Qué estrategias tiene para que el estudiante (a) participe en las diferentes actividades asignadas?
4. Dentro de sus estrategias, ¿está el dar reforzamiento a sus estudiantes?
5. ¿Cómo organiza a sus estudiantes (as) durante el desarrollo de sus clases?
6. ¿Cada que se capacita y en qué áreas?
7. ¿Cuáles son sus debilidades y fortalezas como docentes?

II. Compromiso de los padres:

1. ¿Cómo es la participación de los padres de familia?
2. ¿Son padres comprometidos con la educación de sus hijos?

3. ¿Acuden a usted para disipar dudas que tengan en cuanto algún contenido desarrollado en clases?
4. Cuando el estudiante (a) tiene un problema dentro del aula o fuera de ella, ejemplo: pelea, caída fuerte, o bajo rendimiento escolar. ¿El padre de familia acude inmediatamente una vez que es llamado?
5. ¿Se siente con el apoyo de parte de los padres de familia en el estudio de sus hijos?
6. ¿Están de acuerdo los padres con el reforzamiento escolar, si, no, Porque?

III. Compromiso del estudiante:

1. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en general, durante el desarrollo de las disciplinas abordadas en clases?
2. ¿Qué conducta manifiestan los estudiantes cuando trabajan en equipos?
3. ¿Qué actitud toman los estudiantes al tener que cumplir con las actividades que los contenidos señalan?
4. ¿Cómo es la relación de usted con sus estudiantes?
5. ¿Ha observado usted interés en sus estudiantes por la investigación de temas difíciles?

Anexo No. 3

Entrevista a padres de familia

Somos estudiantes de la carrera de psicopedagogía UNAN-LEÓN. Estamos realizando un tema de investigación para poder realizar nuestra monografía, cuyo tema es “Influencia de los padres de familia en el aprovechamiento escolar de sus hijos y estudiantes”. Por lo que les solicitamos de la manera más atenta nos contesten algunas preguntas relacionadas al tema.

De antemano gracias por su colaboración.

I. Metodología y estrategias:

1. Al inicio de clases o de ciclo escolar, ¿la profesora le dice cómo va a trabajar, es decir bajo que metodología y estrategias?
2. ¿Revisa los contenidos de su hijo que lleva y desarrolla en el aula?
3. ¿Cree que el maestro (a) con la metodología o forma que enseña es suficiente para que su hijo aprenda?
4. ¿Cuántas horas de reforzamiento tiene su hijo diariamente?
5. ¿piensa usted que su hijo le agrada la manera como la maestra le imparte la clase?

II. Compromiso de los padres:

1. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos (as) en sus tareas escolares?

2. ¿Cada cuánto visita a la maestra de su hijo (a) para informarse como va en clases?
3. ¿En que se ha comprometido usted con su hijo (a) para ayudarlo a mejorar sus calificaciones?
4. ¿Asiste a la escuela para padres que brinda el centro de estudio?
5. Cuando le pide su hijo ayuda en alguna tarea y usted no la entiende, ¿Qué es lo que hace?

III. Comportamiento del estudiante:

1. ¿Sabe cómo se comporta su hijo(a) durante el desarrollo de las clases?
2. ¿Qué actitud toma su hijo(a) en las diferentes actividades que se desarrollan en el aula, por ejemplo: exposición individual, debates, lluvia de ideas, mesa redonda, etc.?
3. ¿Cómo es la relación de su hijo(a) con su maestro(a)?
4. ¿Su hijo(a) demuestra interés en conocer más acerca de determinada materia?

Anexo No. 4

Entrevista a Directora del Centro

Estimada Directora del colegio Rubén Darío, Profra: Martha Lorena Gómez Baldizón.

Por medio de la presente, las que suscriben: María Isabel Hernández Otamendi y Elizabeth del socorro Santeliz Urroz, de la carrera de Psicopedagogía, modalidad sabatina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-LEÓN); venimos con el propósito de solicitarle de la manera más atenta nos conteste algunas preguntas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje y al apoyo que usted brinda principalmente al grupo de 6to grado, grupo que ha sido escogido por las suscritas para realizar nuestra monografía, cuyo título es “Influencia de los padres de familia y del sistema educativo en el aprovechamiento escolar de sus hijos y estudiantes”.

De antemano, muy agradecidas por su colaboración.

I.- Apoyo y seguimiento que brinda la dirección:

1. ¿Conoce cuántos alumnos tiene el grupo de 6to grado?
2. ¿Con qué frecuencia le revisa las planeaciones a la profesora de éste grupo?
3. ¿Cómo es su relación con la profesora?
4. ¿Conoce la metodología y estrategias que la profesora implementa al dar sus clases?
5. ¿Cómo ayuda usted en el aspecto de que la profesora de 6to grado ponga en práctica las nuevas reformas que se han implementado en la educación de Nicaragua?
6. ¿Brinda el apoyo necesario y oportuno a la profesora cuando ella se lo pide o cuando ve que tiene alguna necesidad?

7. ¿Cada qué tiempo la profesora recibe capacitación en mejoras de ella y del grupo?
8. ¿Cuánto tiempo le dedica a la profesora a supervisar su labor pedagógica?
9. ¿Tiene buena comunicación con la maestra? ¿Cada qué conversa con ella?
10. ¿Cómo participa usted en la disciplina del grupo de 6to grado?
11. ¿Es sencillo obtener ayuda o colaboración por parte de los padres de familia para que participen en las actividades relacionadas al grupo de 6to grado?
12. ¿En qué le gustaría que los padres colaborarán más?
13. ¿Cómo es su relación con los padres de familia del grupo de 6to grado?
14. ¿Qué observaciones o propuestas le han hecho los padres de familia en relación a sus hijos?
15. ¿Qué han hecho ellos para que sus propuestas se lleven a cabo?
16. ¿Se reúne usted con los padres de familia de manera individual cuando así lo amerite el asunto o problema?
17. ¿Fomenta la escuela la participación de los padres?
18. ¿Cuáles son los objetivos que la escuela propone en el plan general?
19. ¿La escuela pertenece a algún programa de apoyo?

Anexo No. 5**Guía de Observación de Clases hecha al docente****Nombre de la Escuela:** _____**Nombre del docente:** **Fecha:**

	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Necesita Mejorar	No Observado
Inicio de la clase					
1. Clima con el que inaugura la clase					
2. Toma de contacto con el contenido de la clase					
3. Interés de los estudiantes por la clase					
4. Sondeo de los conocimientos previos respecto del tema a tratar.					
5. Referencia a temas ya tratados					
6. Respuesta del grupo ante la presentación del tema					
Desarrollo de la clase					
1. Los objetivos de la clase son conocidos por los estudiantes.					
2. El tratamiento del tema resulta claro, efectivo y ordenado.					
3. El contenido es adecuado al nivel de los estudiantes					
4. Los recursos resultan atractivos y adecuados					
5. Las consignas son claras y facilitadores de la tarea					
6. Las actividades fueron las adecuadas al objetivo de la clase					
7. Las actividades permitieron apropiación de los contenidos					
8. La relación entre la actividad y el tiempo asignado fue adecuada					
9. Los estudiantes trabajan organizada y productivamente					
10. El docente presenta variedad de recursos y/o de técnicas					
11. El docente da la oportunidad para pensar y aprender en forma independiente					
12. El docente integra más de una habilidad en					

cada actividad propuesta					
13.El profesor está atento a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje					
14.Comprueba que el estudiante comprende las explicaciones.					
15.Estimula la participación de los estudiantes, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas...					
16.Mantiene una buena relación con los estudiantes					
Cierre de la clase					
1. El docente realizó actividades de fijación					
2. Se ha logrado una buena síntesis conceptual del tema trabajado					
3. El docente realizó recomendaciones bibliográficas, ejemplificaciones, ejercicios,...					
4. El clima de la clase ha sido adecuado y distendido					

Opinión General y Sugerencias

.....

.....

.....

.....

Anexo No. 6

Guía de observación para los estudiantes

Grado: 6to Grupo: A Turno: _____

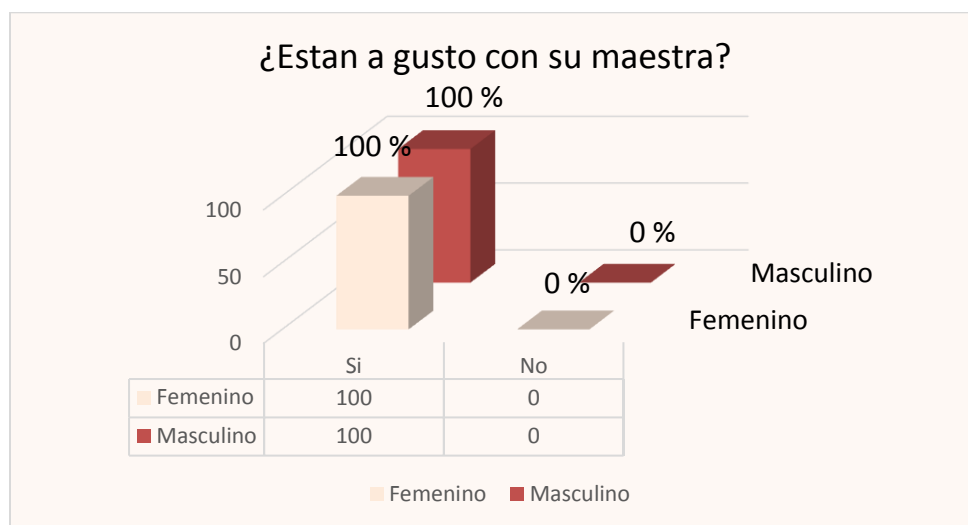
Escuela: _____

N°	Descripción	Si	No
1	La relación entre estudiantes es buena	20	9
2	Los estudiantes se encuentran motivados hacia el aprendizaje	8	21
3	La relación de los estudiantes con la profesora es cordial	23	6
4	Se ven satisfechos el estudiantado respecto a su aprendizaje	25	4
5	El estudiante es capaz de trabajar de forma autónoma	3	26
6	El estudiantado es curioso e investiga.	5	24
7	La relación de los estudiantes con los demás profesores, ¿es buena?	20	9
8	El estudiante es capaz de autoevaluarse	4	25
9	El estudiante participa con entusiasmo en todas las actividades desarrolladas en el aula de clases	7	22

Anexo No. 7

**1.- TABLAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS
APLICADAS A LOS ESTUDIANTES**

Grafico No. 1.1



Fuente: Elaboración propia

Grafico No. 1.2

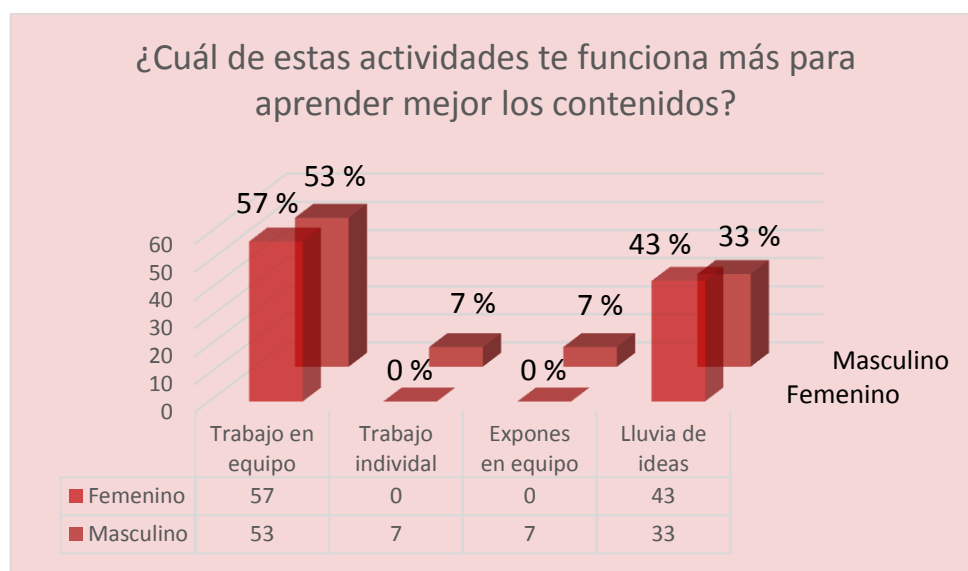


Grafico No. 1.3

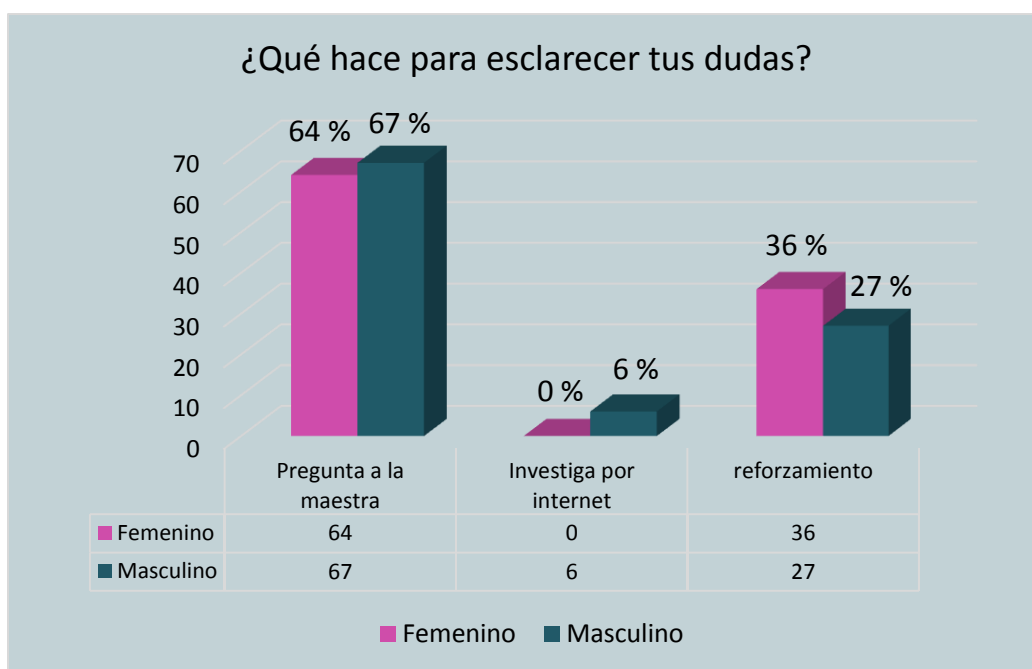


Grafico No. 1.4

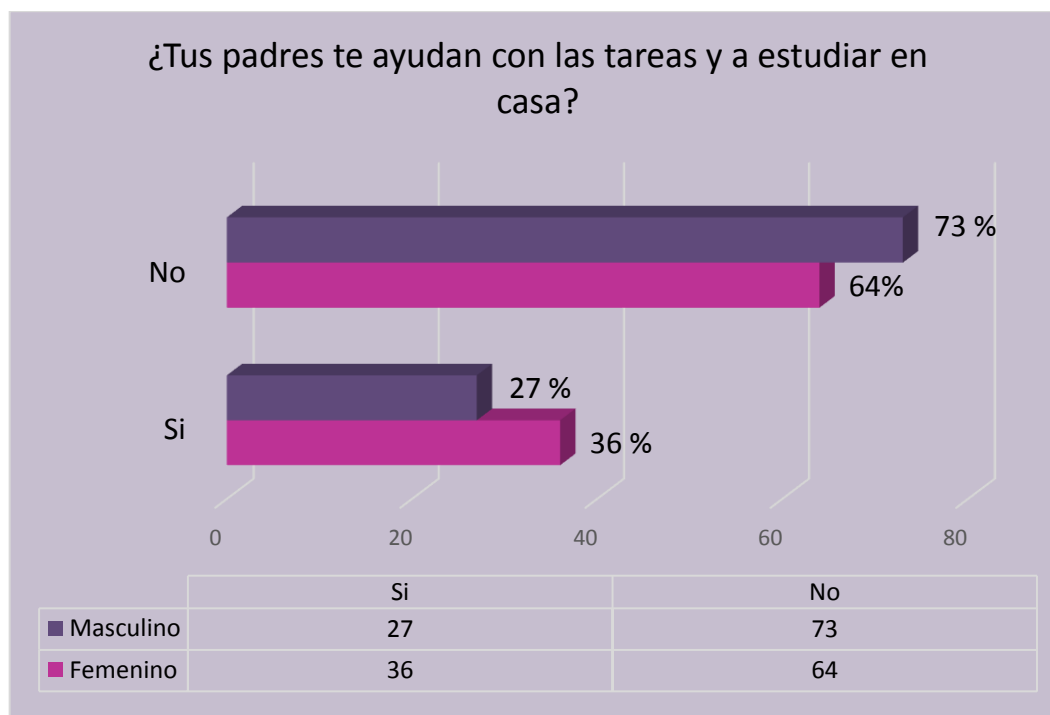


Grafico No. 1.5

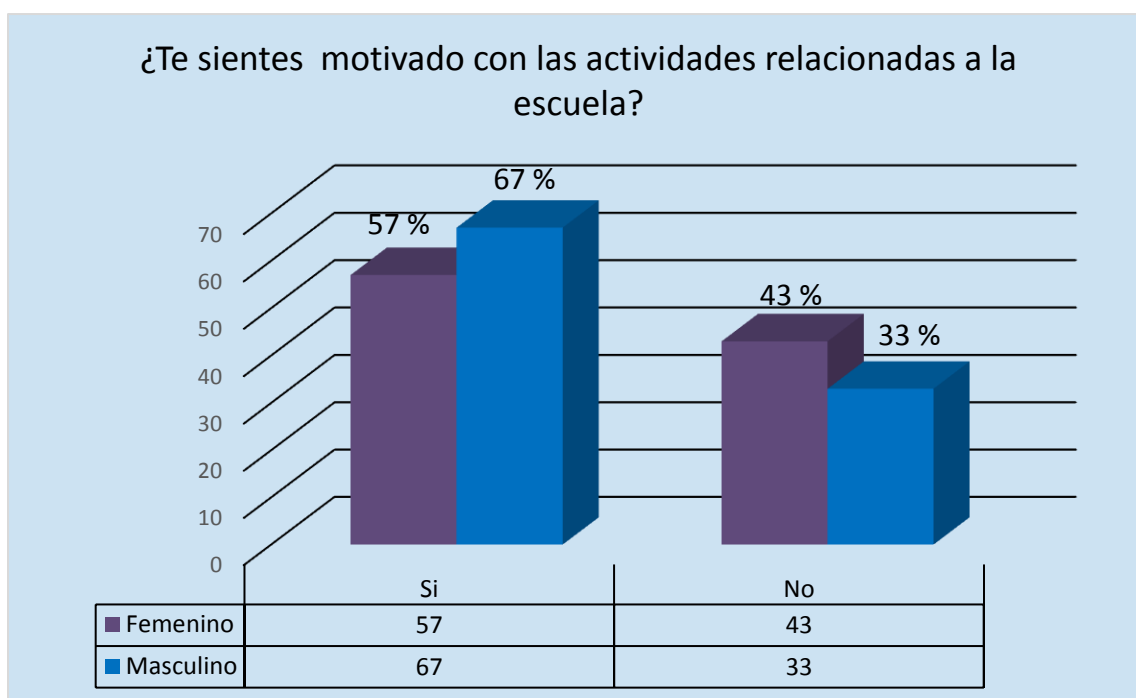


Grafico No. 1.6

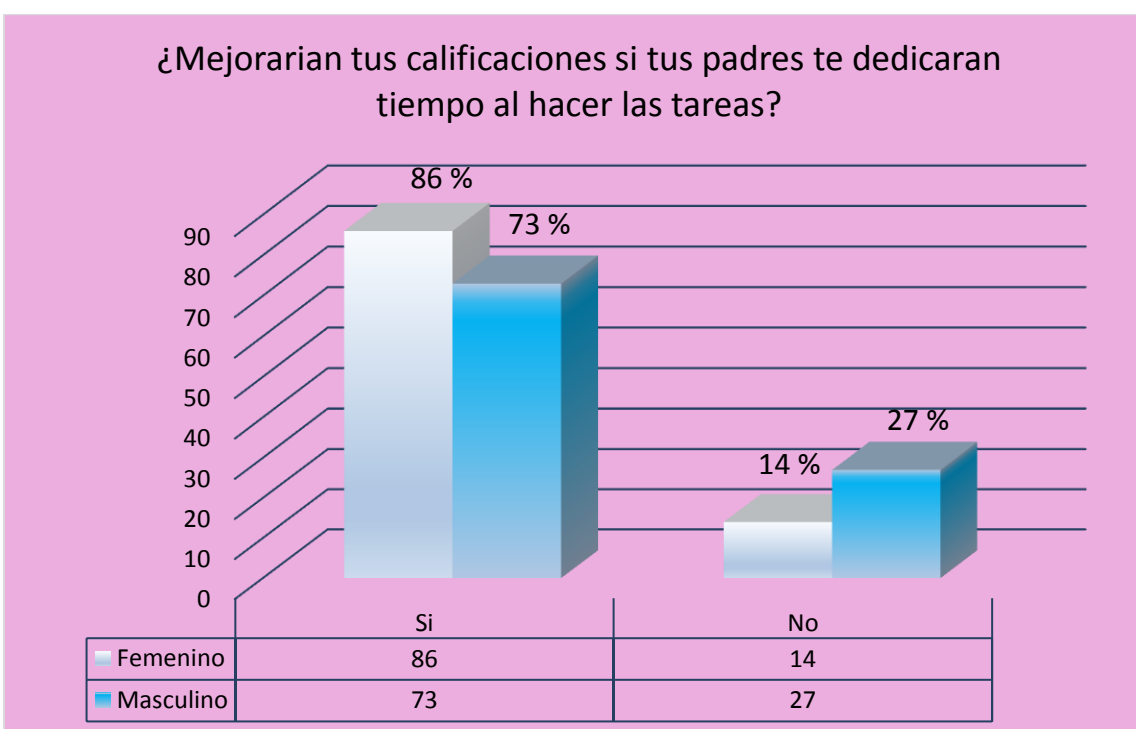


Grafico No. 1.7

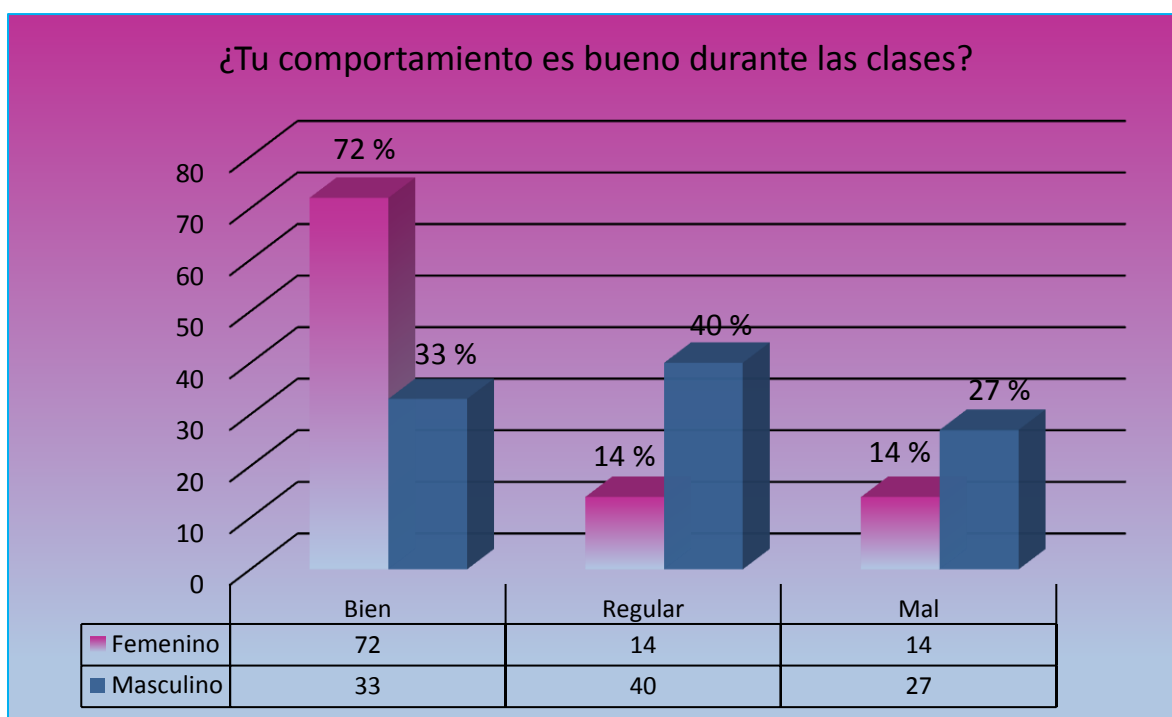


Grafico No. 1.8

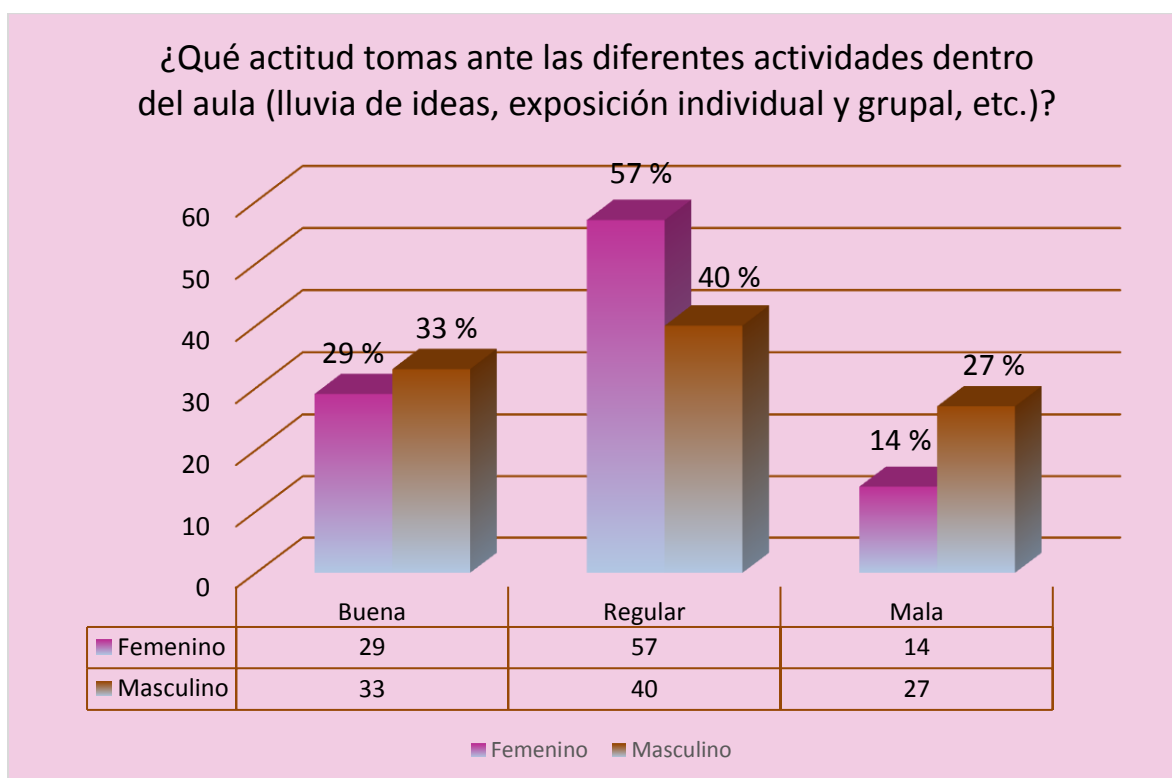
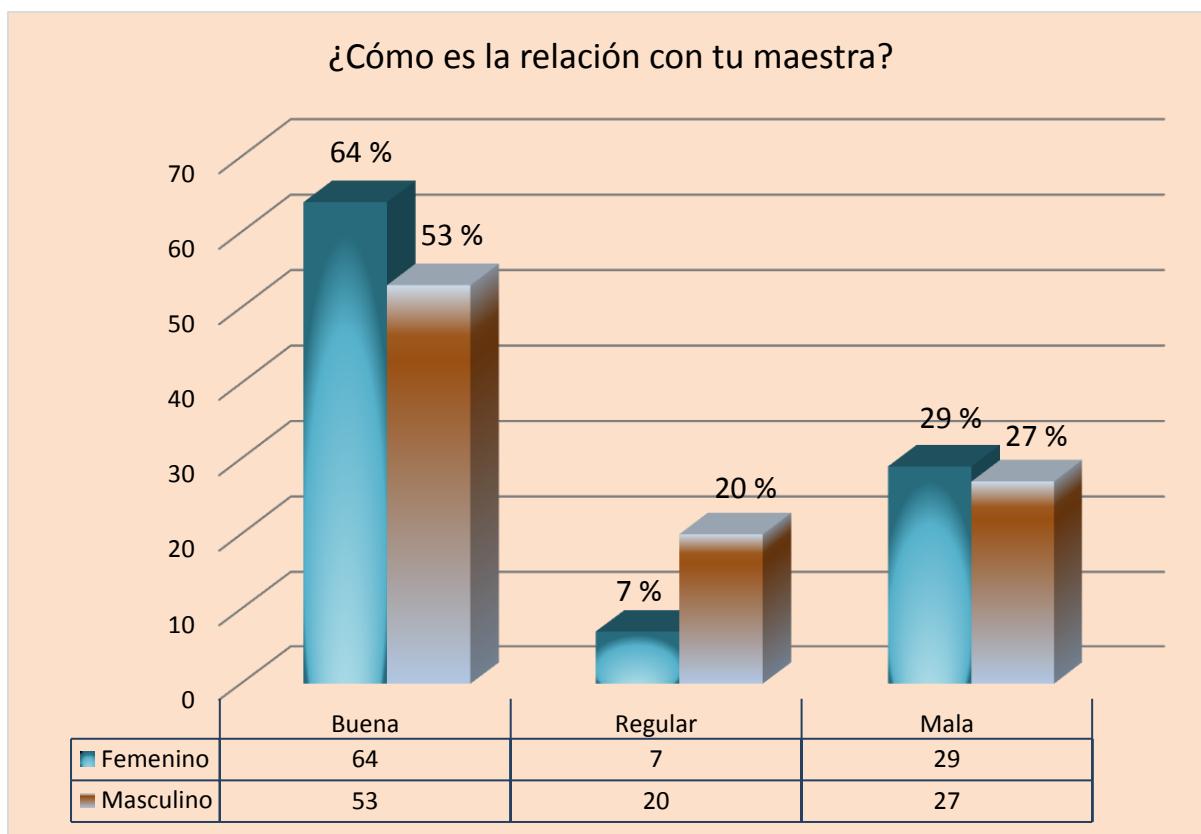


Grafico No. 1.9



2.- TABLAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Grafico No. 2.1

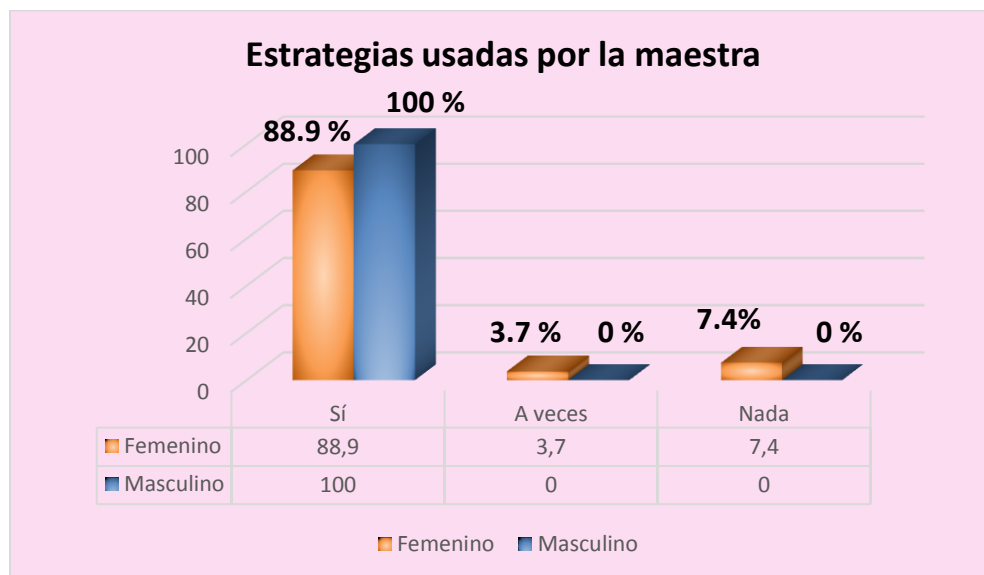


Grafico No. 2.2

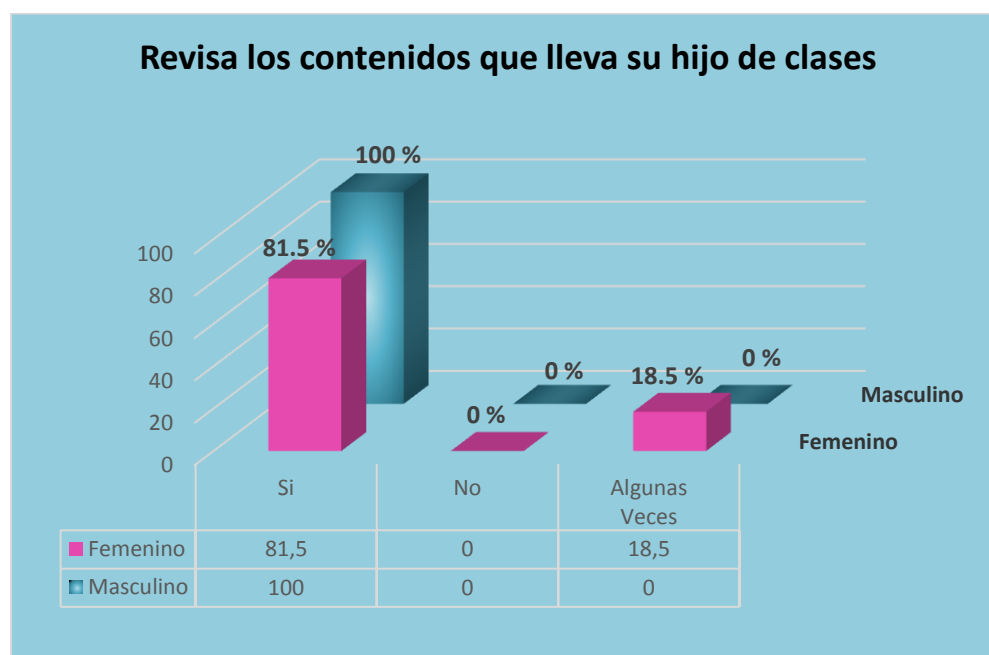


Grafico No. 2.3

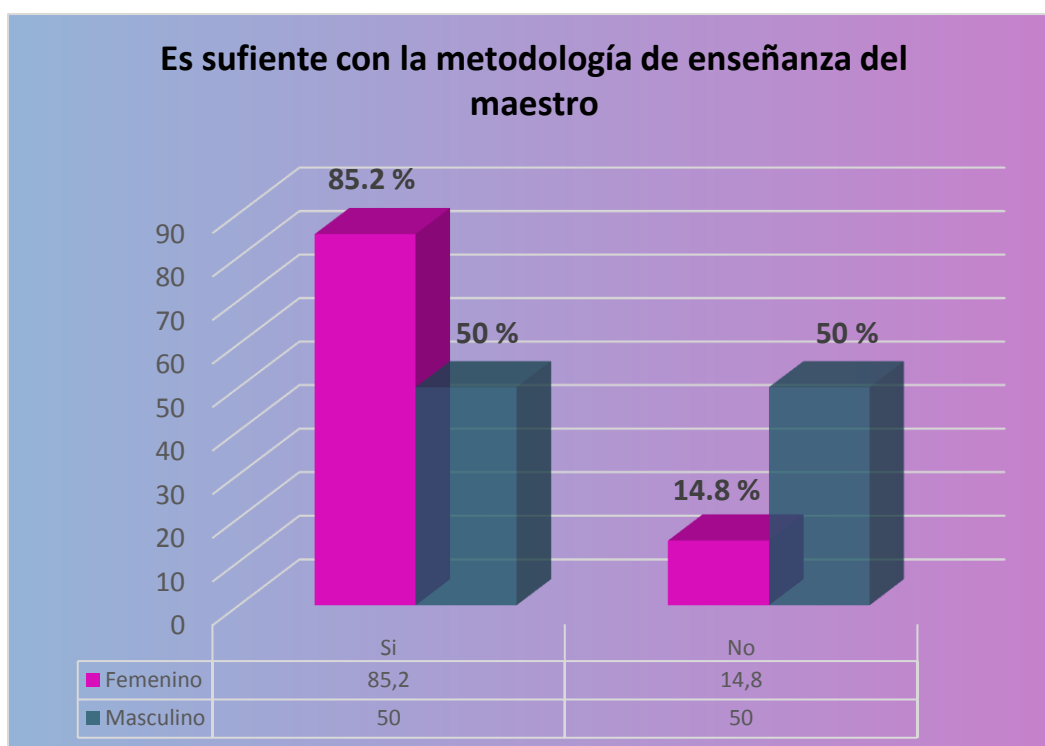


Grafico No. 2.4

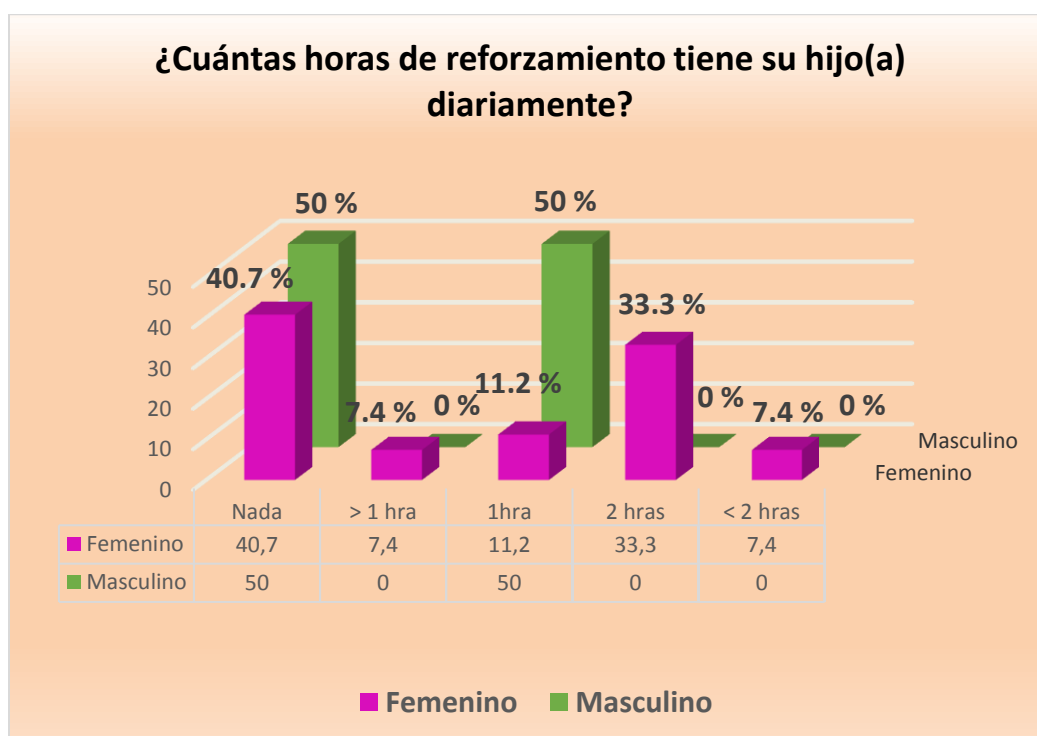


Grafico No. 2.5

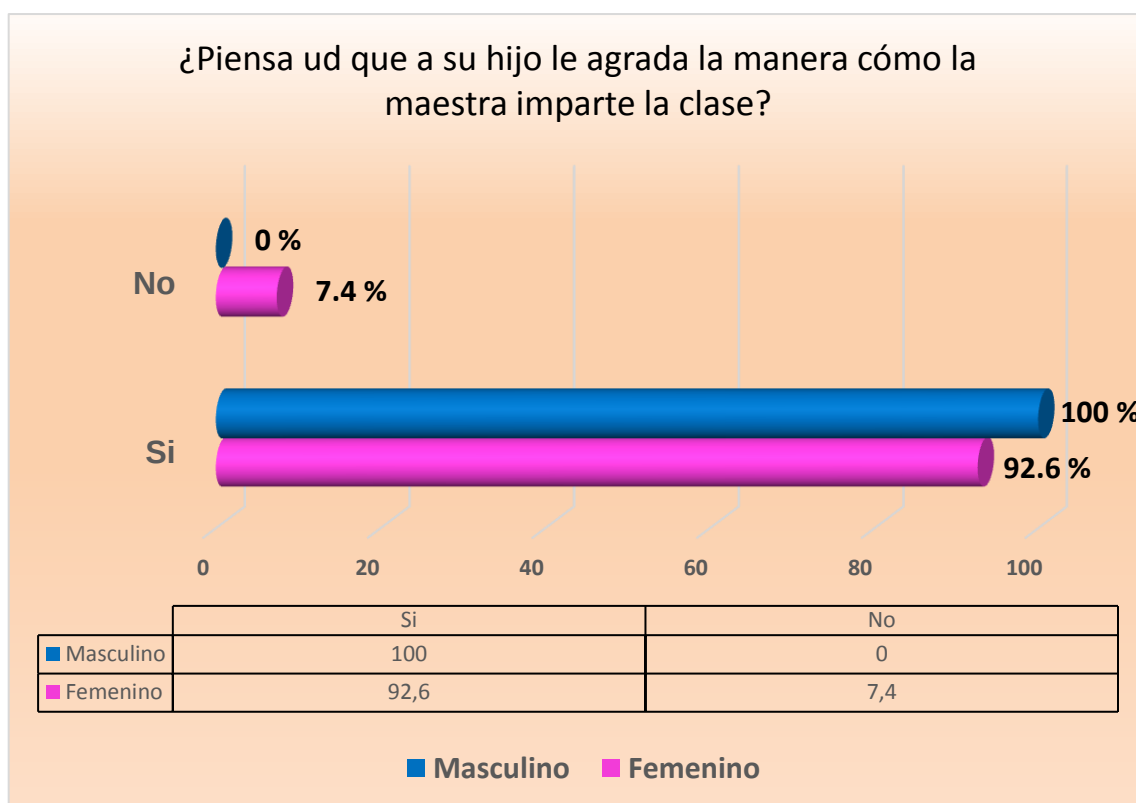


Grafico No. 2.6

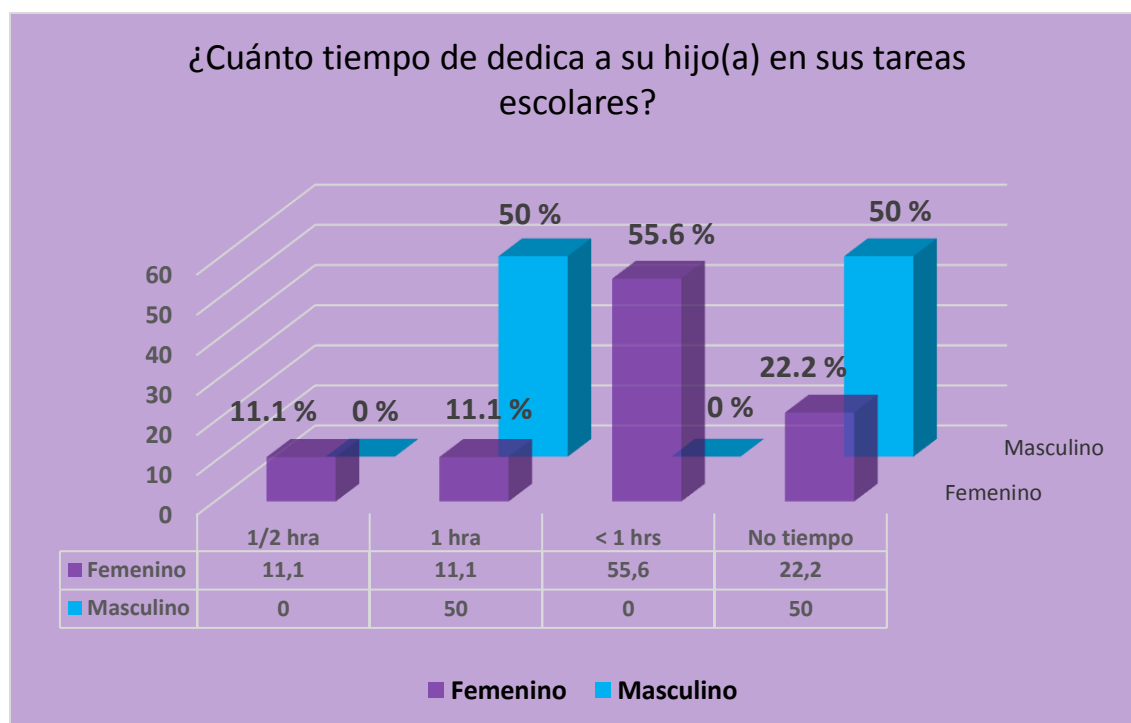


Grafico No. 2.7

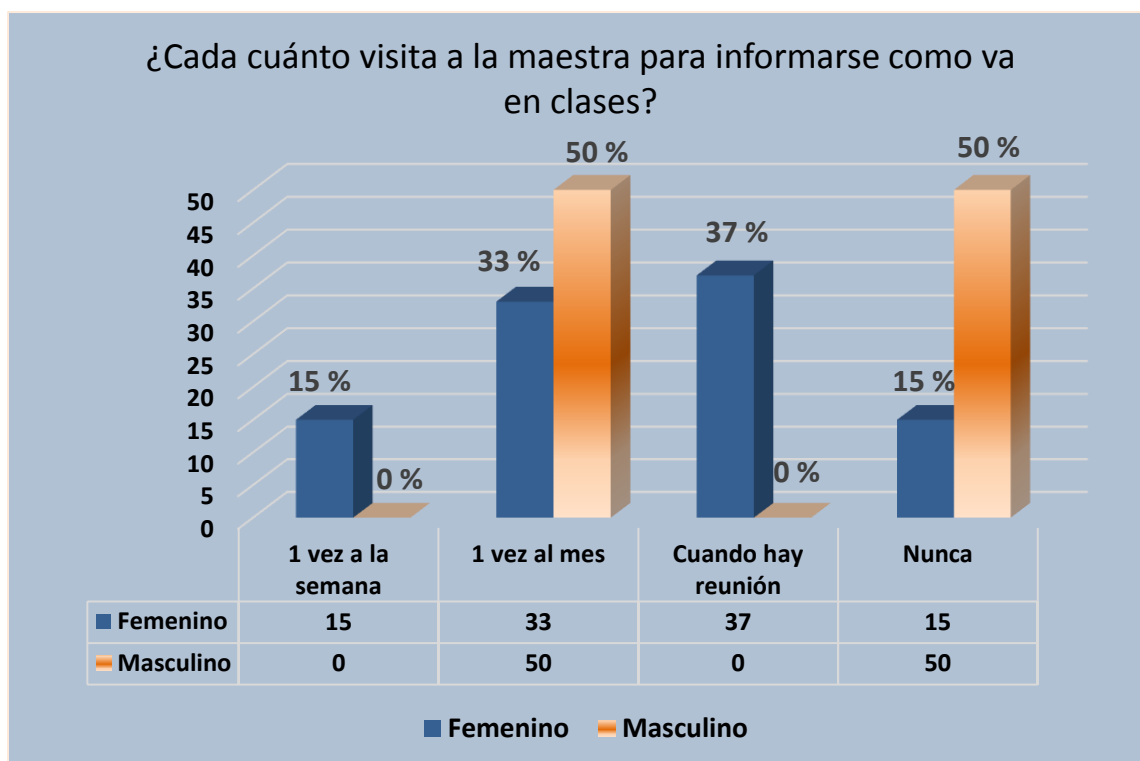


Grafico No. 2.8

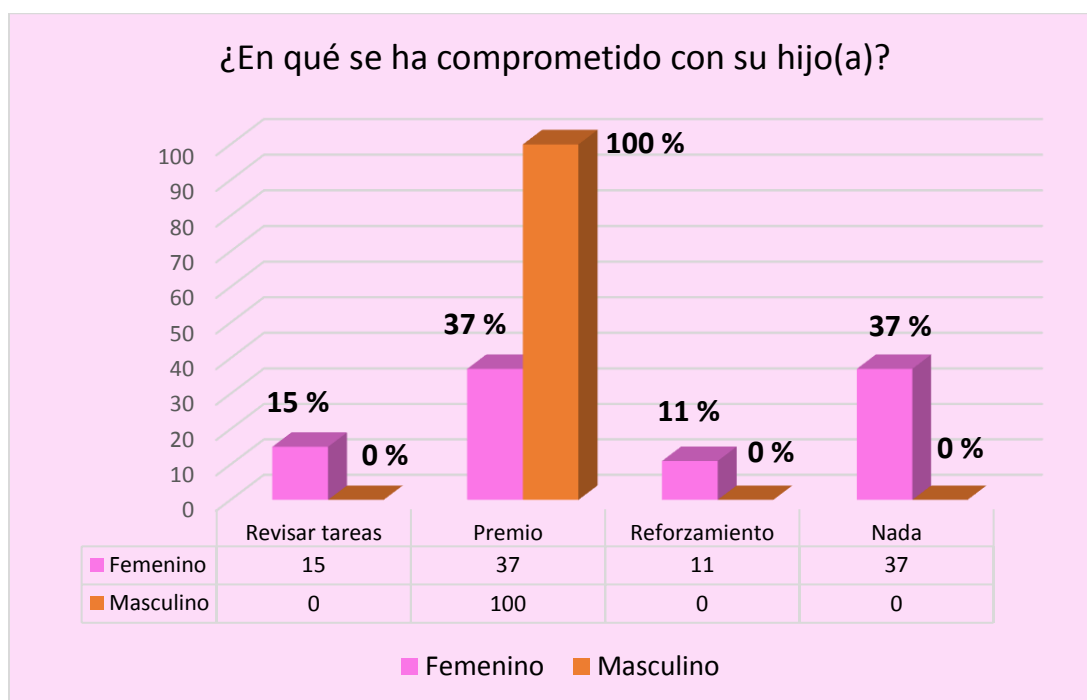


Grafico No. 2.9

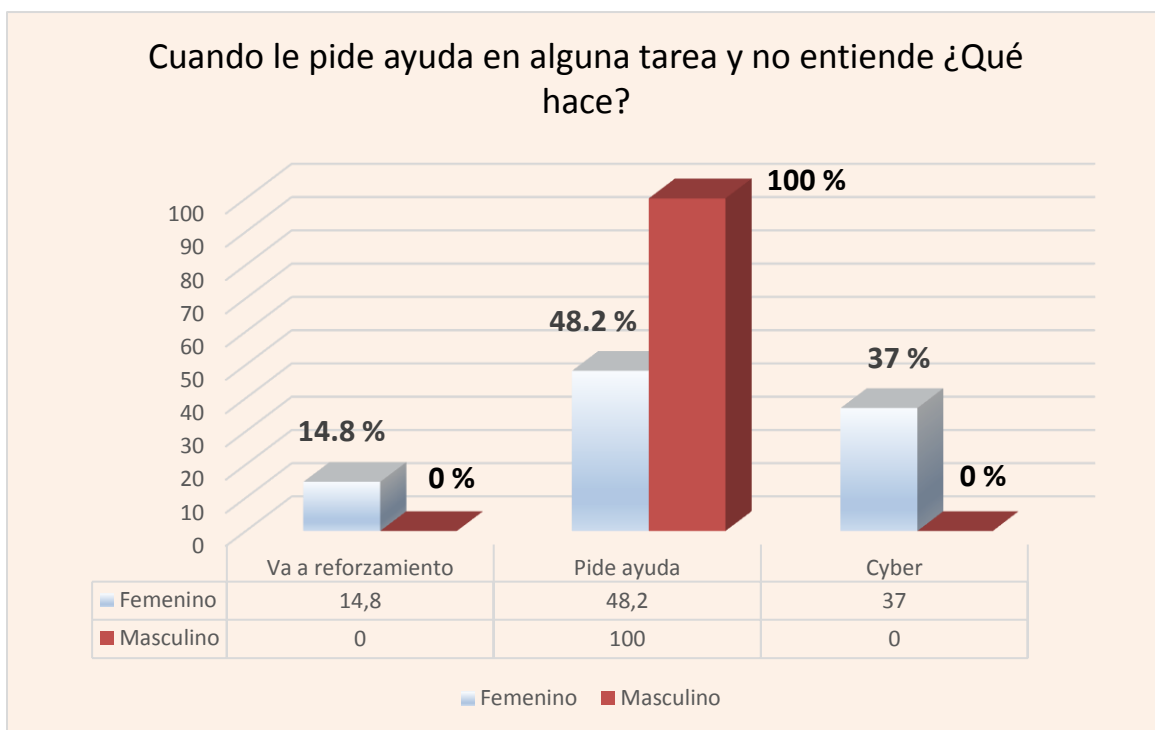


Grafico No. 2.10

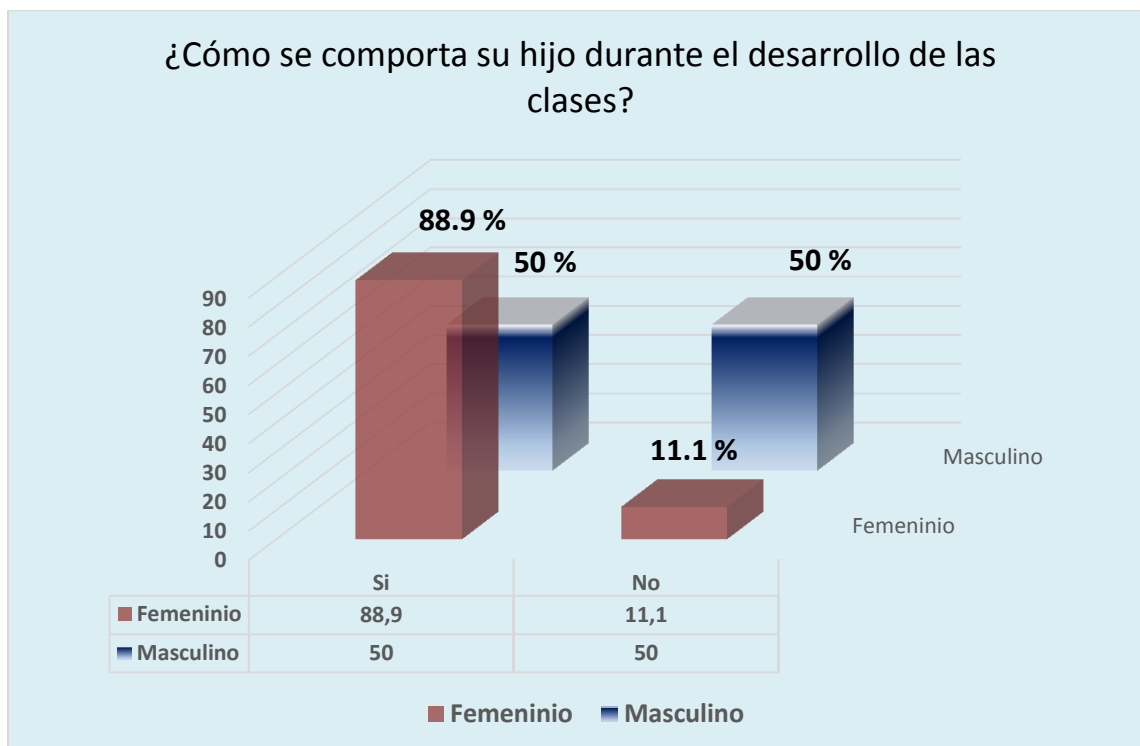


Grafico No. 2.11

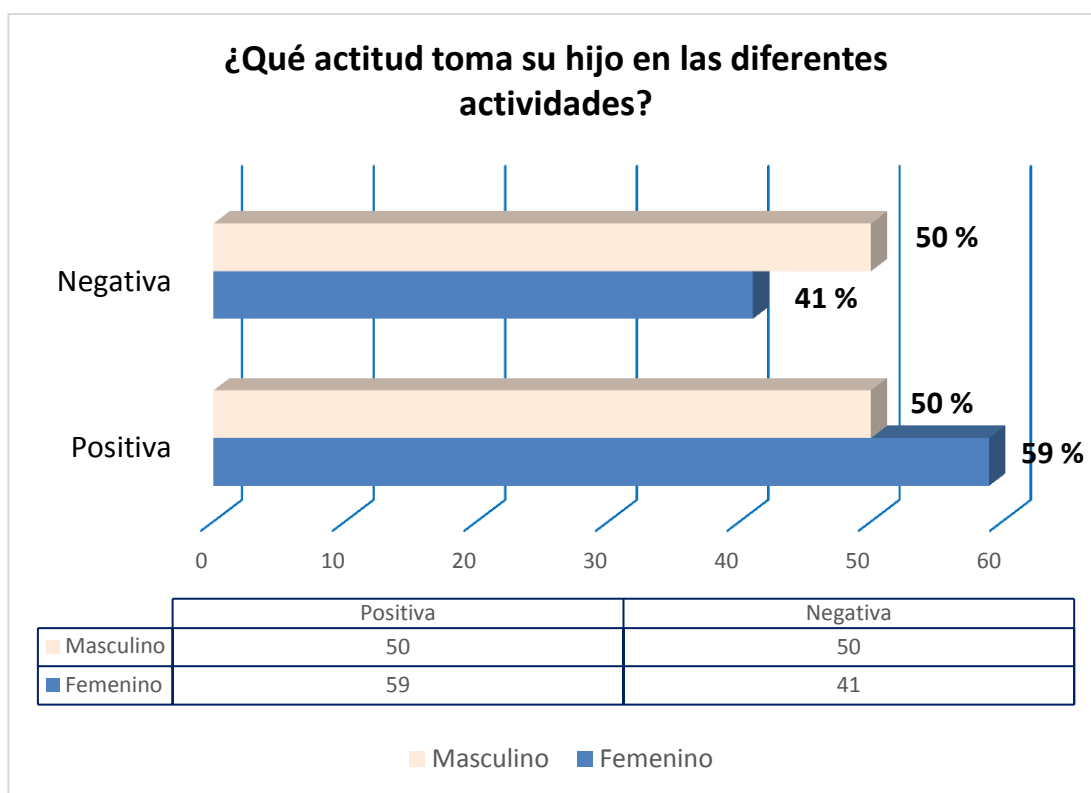


Grafico No. 2.12

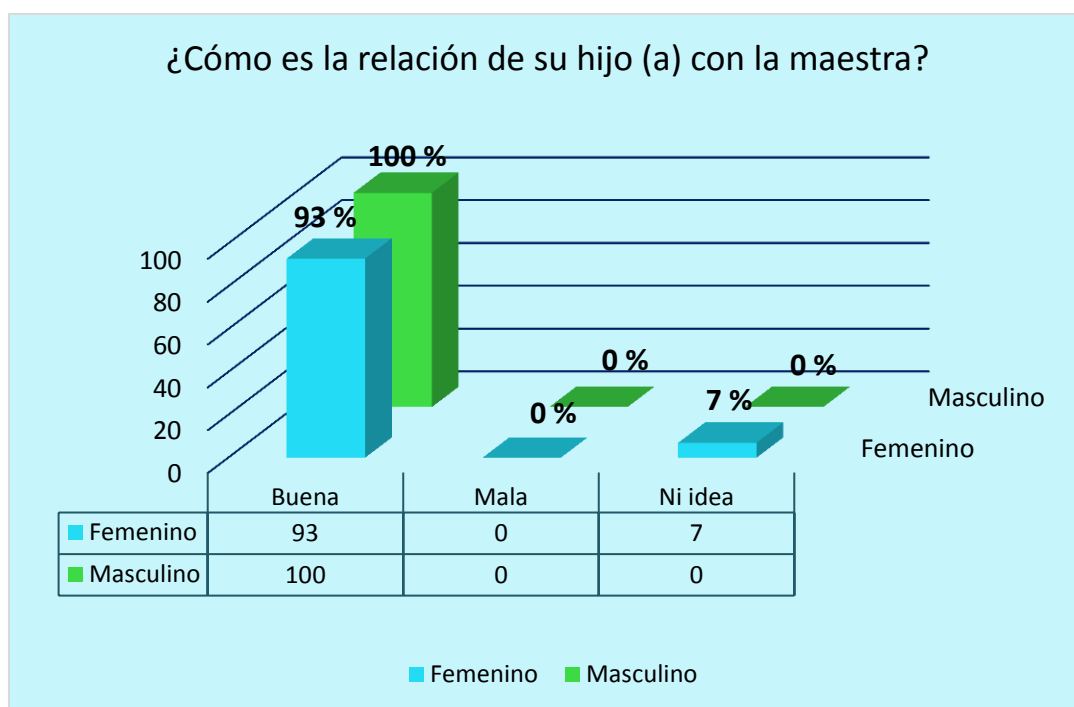


Grafico No. 2.13

