

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA



Monografía para optar al título de Licenciados en Psicopedagogía

Título: Implementación de acciones metodológicas dirigidas a disminuir la indisciplina escolar de los estudiantes de noveno grado del colegio Apostólico El Lirio de los Valles de la ciudad de León en el segundo semestre del año lectivo 2013.

Integrantes:

Bra. Carmen Patricia Morales Rivas
Bra. Esther Marina Narváez
Bra. Arlen Erlinda Sarria Membreño

Tutor:

MSC. Mynor Alberto Gutiérrez Vílchez

León, Noviembre 2014

“A la libertad por la universidad”



DEDICATORIA

A nuestro señor por ser el dador de la vida, quien nos ha dado la sabiduría, inteligencia, salud física y mental, paciencia, tolerancia y la fuerza para vencer los obstáculos que hemos enfrentado durante estos cinco años.

A mi madre, mujer emprendedora que me ha brindado su apoyo, a mis hijos Axel, Zenón y Flavia por tenerme paciencia en los momentos difíciles y por ser la razón de motivación de continuar y culminar mis estudios.

A mi esposo por contar con su apoyo moral y afectivo, por brindarme confianza y motivar a seguir adelante con mis metas.

A mis tío (a) y amigos por brindarme su apoyo, confianza y motivación por medio de consejos y palabras de ánimo para continuar y cumplir mis estudios.

Br: Carmen Patricia Morales Rivas



DEDICATORIA

A nuestro señor Jesucristo el dador de la vida, quien me ha dado la bienaventuranza de hallar la sabiduría, y obtener inteligencia, por permitirme salud física y mental, paciencia, tolerancia y la fuerza para vencer los obstáculos que he enfrentado durante estos cinco años de estudios superiores.

A mi madre, hermanos y tíos personas excepcionales que me han brindado su apoyo en todo momento y transmitido el valor de la perseverancia y prudencia en este periodo de formación académica.

A mi novio Jorge Alberto González Salmerón por su apoyo y consejos los cuales han sido parte de la motivación para seguir en este proceso de culminación de mi carrera

Br: Esther Marina Narváez



DEDICATORIA

A nuestro señor por ser el dador de la vida, quien me ha dado la sabiduría, inteligencia, salud física y mental, paciencia, tolerancia y la fuerza para vencer los obstáculos que he enfrentado durante estos cinco años de carrera.

A mi madre, hermanos y hermanas, familiares más allegados y personas excepcionales que me han brindado su apoyo en todo momento, más cuando los he necesitado como fue en esta travesía escolar, quienes también fueron impulsores y motivadores en mi vida.

A mi novio por el apoyo moral y afectivo que me ha brindado durante este proceso escolar y culminar esta etapa tan importante de mi vida.

Br: Arlen Erlinda Sarria Membreño



AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por estar con nosotras cada paso dado, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente durante todo el proceso de estudio.

Al colegio Apostólico El Lirio de los valles de la ciudad de León que nos abrió sus puertas para que pudiéramos culminar con esta etapa fundamental e importante para nuestra carrera en especial a la Lic. Magela Mercedes Gámez quien fue un apoyo fundamental en este proceso.

A nuestro tutor Msc. Mynor Gutiérrez Vílchez por habernos acompañado durante esta trayectoria de aprendizajes y conocimientos.

A nuestras familias por habernos ayudado moral y económicamente durante todo el transcurso de nuestra carrera.

En general agradecemos a todos y todas las personas que nos ayudaron a realizar nuestro trabajo investigativo.



RESUMEN

El propósito de esta investigación surgió a partir de la identificación de los factores que estaban incidiendo en la indisciplina escolar que presentaban los estudiantes del noveno grado. Este estudio surge de una problemática vivenciada por docentes desde años anteriores y cuya incidencia no favorecía las condiciones para el desarrollo de las clases. Ante tal situación se establecieron objetivos guiando el diagnóstico, utilizando diferentes instrumentos como: entrevistas, observaciones directas e indirectas al grupo clase, considerando cuatro factores influyentes en esta situación problema como son: metodológico, individual, contextual y familiar, esto se llevó a cabo durante tres meses. Se empleó un plan de acción cuyo objetivo era contribuir a la mejora de la disciplina escolar. Para la ejecución de este plan de acción se realizaron una serie de planificaciones dirigidas a los diferentes factores, basadas en los objetivos del plan de acción, tomando como apoyo la utilización del diario de campo, para llevar registro y control de cada una de las acciones realizadas y vivencias en el aula clase durante un periodo de tres meses más. Los temas abordados principalmente fueron, comunicación, valores, autoestima, obteniendo grandes logros como la creación de una propuesta de reglamento interno del aula aceptada por ellos mismos y el director del centro, así como la realización de un grupo focal donde los principales implicados reconocieron y evaluaron la ayuda obtenida durante este proceso. No podemos dejar de mencionar que se dieron limitantes, en el desarrollo de las actividades por afectaciones propias del centro y del MINED, por ser en el segundo semestre del periodo escolar.



ÍNDICE DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL	2
CAPÍTULO II: PRESENTACION DE LA PROBLEMÁTICA.....	4
2.1 Planteamiento Del Problema	
2.1.1 Descripción Del Problema	
2.2.2 Formulación Del Problema	5
2.2.3 Sistematización Del Problema	
2.2- Justificación	6
2.3. Objetivos Del Diagnóstico:	7
2.3.1- Objetivo General	
2.3.2- Objetivos Específicos	
2.4. Diagnóstico	8
2.5. Marco Conceptual.....	10
2.6. Marco Teórico	12
2.6.1 La disciplina	
2.6.2 La indisciplina	13
2.6.3 Tipos de Indisciplina	
2.6.3.1 Indisciplina activa	
2.6.3.2 Indisciplina pasiva	
2.6.4 Factores relacionados al problema de indisciplina	14
2.6.4.1 Factor metodológico	
2.6.4.2 Factor individual:.....	16
2.6.4.3 Factor ambiental	17
2.6.4.4 Factor familiar	20
2.7. Hipótesis Acción	21
2.8.1.- Objetivo General	22
2.8.2.- Objetivos Específicos	
CAPÍTULO III MÉTODO.....	23
3.1 Universo, Población Y Muestra.....	24
3.2 Participantes	26



3.3 Ambiente	27
3.4 Variables/Categorías De Investigación	28
3.5. Instrumentos y Técnicas	29
3.6 Diseño De Investigación	31
3.6.1matriz De Plan De Acción	
3.7. Procedimiento	35
CAPITULO IV RESULTADOS.....	36
CAPÍTULO V CONCLUSIONES	45
5.1. Conclusiones Sobre Variables O Categorías De Análisis	
5.2. Conclusiones Sobre Los Objetivos.	47
5.3. Conclusiones Alcances y Recomendaciones.....	48
5.3.1 Limitaciones	
5.3.2 Alcances	
5.3.3 Recomendaciones	49
Matriz De Re-Planificación.....	51
Referencias Bibliográficas	54
Anexos	57



INTRODUCCIÓN

La disciplina es el conjunto de normas y reglas que deben regir el comportamiento de una persona independientemente de su entorno, todo para guiar, organizar, y aprender valores, costumbres y actitudes para su desarrollo integral permitiéndole un buen desempeño en su vida cotidiana.

La indisciplina es la falta de obediencia y respeto, así como el incumplimiento de reglas y normativas que ayudan a mantener el orden y subordinación entre los miembros de la comunidad educativa.

La disciplina en un centro educativo es importante ya que permite el cumplimiento de la planificación del docente según su programación, mantener el orden, mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, la formación de valores, la concentración obteniendo un mejor resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo investigativo realizado, en el colegio Apostólico El Lirio de los Valles de la ciudad de León, en el noveno grado, segundo semestre del año lectivo dos mil trece, se basó en los factores que mayormente están incidiendo en la indisciplina escolar de los estudiantes, sobre sus comportamientos negativos e individualidades.

Como grupo investigador implementamos un plan de acción sustentado con objetivos y acciones que desarrollamos en la etapa posterior de esta investigación en un periodo de tres meses dirigidas a los factores metodológicos, individuales, familiares y contextuales.

Todo con el objetivo de contribuir a la mejora de esta problemática y el proceso de enseñanza-aprendizaje.



CAPÍTULO I:

MARCO CONTEXTUAL

Nombre del centro Educativo: Colegio Apostólico El Lirio de los Valles de la ciudad de León.

Director: Francisco Avidan Medina.

Contextualización:

Descripción de la escuela, pequeña reseña histórica

A finales del año 1995 un grupo de hermanos dirigido por la familia pastoral López-Espinoza se organizaron y propusieron brindar clases a niños y niñas de edad preescolar y primaria en los predios de la Tercera Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo de León, situada del Aserrío Santa Fe una cuadra al Norte y una al Este, reparto Primero de Mayo en la ciudad de León, Nicaragua.

El veinte de agosto del año 1996 se obtuvo el permiso de funcionamiento emitido por la delegación departamental del Ministerio de Educación con el acuerdo ministerial No: 0061996.

En el año 1998 se apertura la Secundaria Regular y en el 2002 Secundaria Sabatina. Según el plan inicial su principal objetivo era de servir a la comunidad y a los sectores más vulnerables, por lo cual se realizó un estudio en donde se encontró un alto porcentaje de ciudadanos/as mayores de 18 años que no habían cursado la primaria por lo que se inauguró el Plan Piloto conocido como: “Primaria Sabatina, Lirio” en el año 2005. Las políticas educativas a nivel Nacional Mejoraron y en el 2007 se oficializó por parte del Ministerio de Educación el programa conocido como “Educación Básica de Adultos” (EBA) el cual ha funcionado gratuitamente.

La infraestructura, prestaciones de ley, han venidos mejorando, el pensum incluye Inglés en preescolar y Primaria además de computación y biblia en todos los programas. El personal docente y administrativo se especializó y para este año 2013 iniciaron proyectos importantes en infraestructura, pedagogía y extensión educativa.

Este centro educativo es un edificio de dos plantas que cuenta con: 9 aulas de clases, 1 laboratorio de computación, 1 cafetín, servicios higiénicos, la oficina de dirección. El cual cuenta para este año con una matrícula inicial de 590 alumnos.



Descripción del aula de clase:

Grado: Noveno Grado

El aula cuenta con 6 ventanas, 2 puertas, 1 abanico, 1 pizarra y pupitres. Cantidad de alumnos: Con 59 estudiantes. El contexto en el que se desarrollan las clases en cuanto a infraestructura es un espacio físico reducido en relación a la cantidad de alumnos existentes en donde no se puede movilizar los docentes para atenderlos individualmente, para organizarse en equipo y difícilmente es posible escuchar a la profesora hasta el fondo del aula por las interferencias de ruidos y sonidos provenientes de aulas vecinas ya que se encuentran divididas por plywood.



CAPÍTULO II:

PRESENTACION DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 Planteamiento Del Problema

2.1.1 Descripción Del Problema

En la actualidad “La disciplina es un instrumento cuya finalidad primera es garantizar el orden suficiente en el grupo para facilitar su funcionamiento y, derivadamente, solucionar problemas en caso de que aparezcan”. (Gotzens, 1997, p.30).

El problema es que no se han establecido reglas claras desde el inicio de las clases para lograr el control y el desarrollo eficaz del proceso enseñanza-aprendizaje. Y es la situación que se está vivenciando en Colegio Apostólico Lirio de los Valles en el cual se presenta indisciplina escolar convirtiéndose en un aspecto cada vez más latente transformándose en algo preocupante debido a los alto niveles de indisciplina presentes en el establecimiento educativo.

Mediante las observaciones realizadas en dicha aula, nos encontramos con la siguiente problemática:

- Poca atención durante el desarrollo de la clase.
- Pérdida del respeto y la obediencia al dirigirse hacia los compañeros y autoridades de las institución, dificultad de integración en el grupo clase, aislamiento.
- Agresividad.
- Poco acompañamiento por parte de los padres, poca motivación por parte de algunos docentes al iniciar las clases y establecer las reglas.

Esta problemática se ha evidenciado desde años anteriores hasta la actualidad y en estos tres meses mayo, junio y julio del año 2013, hemos constatado conductas de indisciplina por medio de la observaciones realizadas y según nuestro diagnostico se relacionan a los diferentes factores como son: individuales, metodológicos, contextual y familiares. En los cuales posteriormente dirigiremos nuestra investigación mediante un plan de acción.



Una vez constatada la indisciplina en el aula, hemos decidido trabajar tres meses más para accionar y contribuir a la mejora de la indisciplina del noveno grado y por ende del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2.2 Formulación Del Problema

¿Cómo podemos mejorar el comportamiento de los alumnos del aula de noveno grado, del Colegio Apostólico El Lirio de los Valles de la Ciudad de León año electivo 2013?

2.2.3 Sistematización Del Problema

- ¿Con la implementación de nuevas metodologías por los docentes habrá mejor control y concentración en los estudiantes?
- ¿La puesta en práctica de valores, toma de conciencia e interés de los estudiantes contribuirá en su formación disciplinar?
- ¿Mejorando la ambientación del aula los alumnos tendrían mayor autocontrol de su conducta?
- ¿Con un mayor involucramiento por parte de los padres de familia, los estudiantes mostrarían un mejor comportamiento en clase?



2.2- Justificación

La investigación realizada sobre indisciplina escolar que presentaban los estudiantes de noveno grado, es importante ya que tal es vista como un factor negativo y perjudicial en la vida personal de cada estudiante afectando directamente su rendimiento académico, sociabilidad y su relación con el entorno.

Con nuestro estudio realizado pretendíamos concientizar a los docentes sobre su práctica educativa; a estudiantes sobre su comportamiento en el aula de clase y en el centro escolar para que sean capaces de reflexionar y cambiar su comportamiento; a padres sobre la relación que deben tener con el contexto educativo para el buen desarrollo de la educación de sus hijos; al director sobre las condiciones de infra estructura que deben prestar las aulas de clases para un buen desarrollo de las clases y que permitan un ambiente armónico, agradable etc.

Todo esto con el propósito de contribuir a la mejora de la indisciplina reflejada por los estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje.



2.3. Objetivos Del Diagnóstico:

2.3.1- Objetivo General:

- ✓ Identificar los factores relacionados a la indisciplina en el aula - clase del 9no grado turno matutino del Colegio Apostólico Lirio de los Valles de la Ciudad de León.

2.3.2- Objetivos Específicos:

- ✓ Conocer comportamiento, formas de disciplinas, responsabilidades asignadas a los estudiantes en el ámbito familiar.
- ✓ Comprobar la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase y el dominio del alumnado.
- ✓ Constatar a través del docente la existencia de problemas en el aula-clase y las acciones que implementan para la solución de los mismos.
- ✓ Verificar si el contexto escolar aula favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Identificar el tipo de comunicación que se establece entre director, docente y discente en relación a los logros y dificultades en el aula.
- ✓ Conocer la opinión de los estudiantes en relación a la metodología, preparación de los docentes, así como aplicación de normas, reglas, valores y su desempeño.



2.4. Diagnóstico

Para la elaboración de este diagnóstico utilizamos el muestreo no probabilístico con intención crítica, tomando en cuenta los criterios de inclusión: derivación de los docentes, notas de disciplina y a través de las observaciones realizadas por el grupo investigador en el aula clase tomando en cuenta el comportamiento de los estudiantes. Basándonos en los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados para identificar los factores que se relacionan a la indisciplina escolar consideramos que los más incidentes son los factores: Metodológico, individuales, contextual y familiares.

En cuanto a lo metodológico identificamos: Se imparten los contenidos mecánicamente, falta de creación y utilización de materiales didácticos, poca preparación docente, carencia del uso de la familia de valores, no daban a conocer los indicadores de logros según los contenidos a impartir en sus clases, poca motivación a los estudiantes, reconocimiento mínimo de los logros, se brinda una atención generalizada no individualizada. Todas estas debilidades conllevan a la indisciplina escolar por qué no se despierta el interés de los estudiantes por el tipo de clase impartida, esto provoca que se sientan aburridos, que tomen actitudes negativas para distraerse, llamar la atención y emplear el tiempo en algo.

Como grupo investigador consideramos que el cumplimiento de todos estos aspectos son fundamentales para el desarrollo eficaz del proceso enseñanza-aprendizaje y el incumplimiento de los mismos inducen a la indisciplina en el aula de clase.

Factor individual en los estudiantes se presentan conductas inadecuadas como: irrespeto entre alumnos, alumnos a docentes, uso de celulares en horas clases, comen dentro del aula, impuntualidad, incumplimiento de las normas y reglas del centro, poca atención durante el desarrollo de las asignaturas distrayéndose entre compañeros, discusiones entre ellos, uso de palabras soeces, se mueven de un lado a otro arrastrando los pupitres dentro del aula, falta de atención a las clases impartidas e incumplimiento de tareas.



Consideramos que estas manifestaciones se dan por desmotivación, desinterés, falta de autoexigencia, irresponsabilidad, la poca en práctica de los valores en el aula-clase, así como distinguir el grado de importancia de la educación y sus beneficios.

Factor contexto aula-clase en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje y que actualmente está afectando el buen desarrollo del mismo y son: espacios reducidos siendo el aula pequeña para la cantidad de 59 estudiantes integrados en este grado, la ubicación de esta se encuentra en la segunda planta del edificio, la división de la misma es con plywood y el piso de madera desnivelado, ocasionando excesivos ruidos no permitiendo la concentración a las clases, existe poca ventilación, iluminación, pupitres en mal estado y desorganizados obstaculizando el desplazamiento para la atención individualizada a los discentes.

Factor familiar: Base fundamental para la educación de los estudiantes siendo la primera escuela el hogar donde se aprenden valores éticos, morales, cristianos que deben ser puesto en práctica durante toda la vida.

Obtuvimos que la mayoría de estas familias son disfuncionales por emigración de uno de los miembros de familias, ocasionando deterioro del núcleo familiar, falta de control de los padres hacia los hijos siendo estos permisivos, mostrando pérdida de autoridad como padres, limitándose únicamente al suspender lo que más les gusta y prohíben las salidas entre otros.

En el cual manifiestan que el comportamiento de los estudiantes es agresivo, desobediente, mal educados, desorganizados, descuidados y con poco interés por el estudio.

Consideramos que uno de las razones fundamentales de los problemas escolares es el deterioro del núcleo familiar, la falta de control de los padres hacia los hijos, la ausencia de reglas que rijan la conducta dentro y fuera del hogar sin descartar la gran influencia negativa que ejerce la sociedad en la mayoría de los casos como son las amistades, medios de comunicación, redes sociales, entre otros.

Es por ello que vemos la necesidad de accionar e intervenir en estos cuatro factores como prioridad para mejorar la disciplina educativa en el aula de clase.



2.5. Marco Conceptual

Para el desarrollo de nuestra tesis nos fundamentamos en los siguientes conceptos

❖ VALOR

Según el diccionario LAROUSSE ilustrado 2013, define **valor**: s.m (lat. Tardío valor, oris) Cualidad física, intelectual o moral que se aprecia de alguien.² Cualidad de algo, digno de interés y estima, precio. (p.280)

❖ ESTRATEGIA

Según el diccionario LAROUSSE ilustrado 2013, define **estrategia**: s.f (gr.strategia, generalato) Arte de dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo. (p.84)

❖ MÉTODO

Según el diccionario LAROUSSE ilustrado 2013, define **método**: Conjunto de operaciones ordenadas con que se pretende obtener un resultado. Conjunto de procedimientos para enseñar algo. (p.174)

❖ TECNICA

Según el diccionario LAROUSSE ilustrado 2013, define **técnica**: conjunto de procedimientos y métodos de una ciencia, arte, oficio o actividad. (p.215)

❖ PRINCIPIO

Según el diccionario LAROUSSE ilustrado 2013, define **principio**: norma o idea fundamental que rige el pensamiento o la conducta. (p.197)

❖ PERSONALIDAD

Según Gordon Allport (1935. p 810) La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de



su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

❖ CONDUCTA

Según (Vigotsky, 1987.p.324) resume que la conducta es una expresión individualizada de lo instintivo, lo inconsciente y lo personal en una integración interdependiente y relativamente autónoma que a su vez desempeña un papel inductor.

❖ COMPORTAMIENTO

Según (Fernández, 2003.p.25) el comportamiento es todo aquello que el individuo hace o dice independientemente de si es o no observable, incluyéndose tanto la actividad biológica como la interrelación dinámica del sujeto con el medio.

❖ ACTITUD

Según (Gordon Allporte, citado por Assael.1998. p.720) define la actitud como las “predisposiciones aprendidas para responder a un objeto o clase de objetos de una manera favorable o desfavorable”. Las actitudes están conformadas por el componente afectivo (o el sentimiento), el componente cognoscitivo (o de pensamiento) y el componente comportamental. Esto se conoce como la triada actitudinal.



2.6. Marco Teórico

2.6.1 La disciplina

Etimológicamente, disciplina tiene su origen en el latín (instrucción) cuya raíz *discere* significa aprender. Su propósito es amoldar el carácter y el comportamiento de un individuo para conseguir una eficiencia máxima en alguna labor.

Gotzens (1997 ,p.34) nos plantea una definición de la disciplina como el conjunto de procedimientos, normas y reglas, mediante los cuales se mantienen el orden en la escuela y cuyo valor es básicamente el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos lo largo de los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumno para dicha autora no es más que la búsqueda, por medio de mecanismos normativos y de fomento de la convivencia , del desarrollo de un orden necesario para conseguir los objetivos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde este marco teórico los problemas de disciplina se deben entender como conductas o situaciones que transgreden las diferentes normas necesarias para favorecer la convivencia positiva, imprescindible para desarrollar de dicho proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como valor la disciplina es la capacidad de actuar y perseverar para conseguir un bien adquiriéndose con la auto exigencia que es la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo extra para hacer las cosas de la mejor manera.

Según GARCIA (2008; p 15) El objetivo de la disciplina no consiste en que el profesor imponga su autoridad sobre los alumnos sino en facilitar la evolución hacia situación en la que el ejercicio efectivo de ese control, que lleva implícito toda gestión, vaya haciéndose cada vez menos necesario. A medida que los alumnos vayan dándose cuenta de la necesidad de estructurar su conducta personal y someterlas a ciertas restricciones, van mejorando sus posibilidades de integrar esos principios y restricciones en sus propias vidas. El incumplimiento de este objetivo conlleva a la indisciplina entendiéndose esta como:



2.6.2 La indisciplina

Falta de obediencia, respeto así como el incumplimiento de reglas y normativas que ayudan a mantener el orden y subordinación entre los miembros de la comunidad educativa.

Según (Carda, R.M & Larrosa F 2007.p. 83) es una cuestión de formación y organización de formación y organización: formación del docente, alumno y familia y de organización en el centro educativo, aula y el hogar que inciden en la sociedad.

Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

2.6.3 Tipos de Indisciplina

2.6.3.1 Indisciplina activa:

Es aquella que conlleva interrupciones verbales, distracción entre compañeros, moverse de un lado a otro sin control, dirigirse a los profesores y a los compañeros irrespetuosamente, e incluso agresiones físicas.

2.6.3.2 Indisciplina pasiva:

Es la que conlleva la falta de atención, manifestándose en el alumnado al estar distraídos, al no realiza las tareas o el denominado síndrome de “No hay deberes.”

Vaello Orts (2007 pp: 11-13) define y describe las conductas inadecuadas que están inmersas dentro de estos dos tipos de indisciplina en los siguiente:

1. El irrespetuoso: Utiliza un lenguaje ofensivo, no tiene en cuenta los sentimientos de los demás, le gusta llevar la contraria, intenta demostrar que nadie le asusta ni le preocupa.
2. Investigador a la sombra: Nunca da la cara, incita a la hostilidad, provoca tensión enfrentamiento cree que nunca va a ser descubierto.



3. Montón: Agresivo, desobediente, se burla de otros, busca victimas pasivas, no tiene en cuenta las consecuencias de sus actos.
4. Gracioso: interrumpe con chiste a destiempo y tiene respuestas para todo lo que se le dice.
5. Desafiante: Se opone a todo lo que dice el profesor, interrumpe, gritando a veces o utilizando un lenguaje obsceno, incumple las normas provoca disrupción en clase, no le importan las opiniones y valores de los demás, puede convertirse en un líder.
6. Grosero: Hace comentarios soeces para llamar la atención o para provocar, da voces y habla alto, quiere impresionar usando palabrotas que los demás no se atreven a usar.
7. Costilla: Siempre murmurando de los demás, busca atención mediante rumores, busca alarmar y sorprender, quiere darse importancia, necesita estar con gente que le acepte y que le escuche sus primicias.
8. Tímido: Retraído, con pocas habilidades para relacionarse con sus compañeros, inseguro y pasivo.
9. Desmotivado: No trabaja, ocupa su tiempo solo en lo que le gusta y divierte, siempre tiene excusas para no hacer las tareas encomendadas, incapaz de marcarse metas y llevarlas a cabo si le suponen esfuerzo.

2.6.4 Factores relacionados al problema de indisciplina

❖ 2.6.4.1 Factor metodológico

Basándonos en el concepto de metodología según (Herdocia 1998 p: 89) Metodología es un conjunto de técnicas y estructuras que debidamente aplicadas conducen al logro de aprendizajes significativos aprovechando adecuadamente los diferentes recursos del medio. En otras palabras la metodología se refiere a métodos de enseñanza, procedimientos, funciones didácticas, dinamismo, planificación, comunicación educativa, materiales didácticos y su debida aplicación ayudara al estudiante a ser protagonista de su aprendizaje.



La estrategia de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro debe de utilizar para favorecer el aprendizaje del alumno. Define cómo se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del Currículo y la infraestructura.

El maestro es un modelo y un transmisor mediador de los valores humanos. No es un mero comunicador de saberes; debe de creer en sus alumnos, ser optimista con respecto a su tarea educativa para llevarla adelante, no debe contar únicamente con sus habilidades didácticas sino el maestro debe poseer virtudes y valores, atender a sus alumnos tomando en cuenta su autoridad: Según Johnson (1980.p.114) la autoridad del profesor depende de las siguientes fuentes de poder como estrategias utilizadas para mantener el orden y control del alumnado:

Poder coercitivo. Puede definirse como la creencia del alumno que el profesor puede poner castigos. Se basa en el conocimiento que tiene el alumno que puede ser castigado

Poder para estimular y recompensar: La autoridad del docente para recompensar al alumnado se fundamenta en el conocimiento que tiene el alumno que puede ser recompensado y premiado por el profesor si se porta bien. La fuerza de esta autoridad depende del premio y de las expectativas del alumno para conseguirlo. Así el profesor puede conseguir que el logro de los premios dependa de la conformidad del alumno con las normas que rigen las conductas de clase y de esta manera controlar el aula. El poder de recompensa aumenta en intensidad cuando aumenta la magnitud de la recompensa y la probabilidad de obtenerla. Las recompensas fundamentales comprenden los premios primarios (notas, promociones) y los secundarios (elogios).

El docente para prevenir y tener el control de los estudiantes puede emplear diferentes estrategias que le permitan evitar las conductas y actitudes no deseadas:

Planificar minuciosamente cada actividad de clase: Normalmente se hace durante todo el curso, pero a veces nos centramos más en los contenidos de la enseñanza que en la gestión que el alumnado realiza del aprendizaje. La planificación ha de tener en cuenta, además de los elementos prescriptivos de cualquier



programación, otros como los posibles momentos de aburrimiento, dificultad, cansancio, excesiva exigencia de conceptualización, monotonía en la metodología y materiales, etc. Todo ello se puede prever cuando tenemos experiencia suficiente para hacerlo y planificar momentos de distensión, interacción, dinamismo, alternancia metodológica, variedad de materiales.

Si demostramos un gran dominio tanto de la materia como de la didáctica dela materia, junto con nuestra actitud, tenemos una gran parte de autoridad reconocida y evitaremos la indisciplina.

Formar grupos y trabajar en equipo con frecuencia. Si planificamos de forma cooperativa el trabajo, contamos con un magnífico medio de integración, inclusión, motivación y de desarrollo de valores. Pero, como sucede con toda actividad participativa, cuesta mantener el control del aula. Díaz Aguado (2005) entre otros estudiosos del tema, explica las ventajas de este tipo de trabajo y propone estrategias para optimizar su rendimiento educativo. Aquí se proponen dos sugerencias:

1. Formar grupos considerando el factor actitudinal, no solo el nivel académico.

En muchas ocasiones se da el caso de que quien lidera y motiva al equipo no es quien más sabe, sino quien más interés muestra y consigue contagiar a los demás.

2. Utilizar registros de autoevaluación del trabajo en equipo, independientemente de que nosotros anotemos las observaciones de lo que sucede en clase. Un alumno o alumna, se responsabiliza de rellenar el impreso con la supervisión del resto del equipo. La calificación será única para cada trabajo entregado pero, al anotarse la aportación e implicación de cada miembro en la tarea colectiva, este mantendrá, subirá o bajará la calificación común del trabajo.

❖ 2.6.4.2 Factor individual:

Cada alumno tiene características individuales particulares, así como necesidades educativas que se debe de tener presente a la hora de aplicar la metodología de ahí la necesidad de que el profesor establezca relación con sus



alumnos que posibiliten el aprendizaje, los anime a la autodirección y forme el entendimiento de la disciplina para evitar conflictos en el aula clase.

Por lo que debe de tener siempre presente a la hora de analizar las posibles causas que desencadenan las conductas disruptivas, que podemos clasificar en: causas afectivas (autoestima, falta de cariño, rechazo), causas de adaptación (no aceptación de los valores educativos, dificultad de integrarse en el grupo clase, aislamiento, agresividad) y causas académicas (dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento).

Vaello Orts (2005.p13) define: La Autoestima como el conjunto de juicios de valor sobre uno mismo, es decir, la estimación sobre la propia valía. Se va formando progresivamente a partir de las experiencias, pensamientos y emociones pasadas, junto con la retroalimentación suministrada por los otros significativos (amigos, familiares, compañeros) y tiene una gran influencia sobre la estabilidad emocional y el bienestar personal del individuo.

Rokeach (1973 p: 33) define: Valor como una convicción o creencia estable en el tiempo, de que un determinado modo de conducta o una finalidad existencial es personal o socialmente preferible a su modo opuesto de conducta o a su finalidad existencial contraria".

❖ 2.6.4.3 Factor ambiental

La escuela de hoy debe considerar el espacio escolar como un elemento más al servicio de la eficacia de la actividad educativa. La organización o distribución de la clase (escritorios y pupitres) también está en función de las tareas que se han de realizar y no por mera estética.

Pérez Casajús (2012 p: 56) afirma que al margen de tendencias de época y de gustos personales, el tipo de trabajo que se programa en una determinada asignatura determina, entre otras muchas cuestiones, la distribución del espacio físico.



La colocación circular de los pupitres es una fórmula adecuada porque facilita la comunicación e interacción; además es muy práctica, en el sentido de que permite pasar con gran facilidad del trabajo individual a la formación de parejas, tríos o grupos.

Sin embargo, en clases en las que se acumulan conductas disruptivas, el contacto visual permanente y sin barreras invita a la distracción, y es fácil que pronto se extienda una dispersión general.

Pero si la gestión de una determinada clase es complicada, se trata de ir probando, porque una decisión eficaz en algunos casos, no lo es en otros. De cualquier manera, siempre hemos de transmitir al alumnado de un grupo que, con naturalidad y según las necesidades que vayan surgiendo, se van a producir frecuentes movimientos de las personas en el aula.

Todo ello sin perder de vista el concepto de Proactividad en las decisiones que tomemos.

Dentro del factor ambiental es necesario tomar en cuenta la funcionalidad: de la luz, la ventilación, la limpieza, la amplitud de espacios, porque permite la distribución y organización conveniente en la realización de las actividad educativa. Debiendo predominar siempre la higiene, limpieza y buen gusto.

El colegio debe de sugerir una lista de materiales didácticos al alumnado para la eficacia de su aprendizaje y si el alumno quiere progresar necesita de estos materiales si carece de ellos, o se olvida de llevarlos a clase, no puede trabajar y se dedicará a molestar a los demás estudiantes pues no tiene nada que hacer ocasionando la indisciplina.

Tomando en cuenta las condiciones de infraestructura que posee el centro se recomienda la implementación de este modelo de retrato de la clase en el noveno grado.



Retrato de la clase

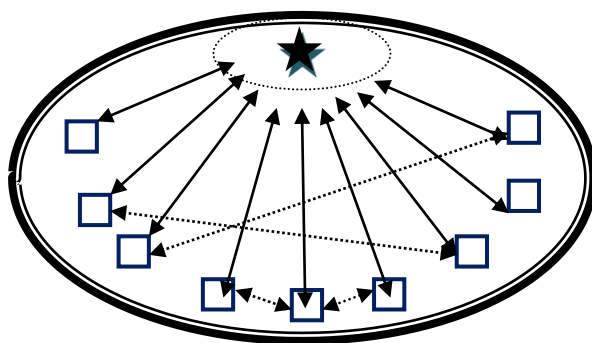
Tipo: Tradicional mejorada.

Modelo de clase tradicional mejorada: Representa una enseñanza, en donde se introducen algunas variantes, se observa una interacción maestros-alumno y de alumno a alumno, la forma organizativa de la clase es en semicírculo.

Este modelo permitirá:

- 1 Supresión de la tarima. El maestro aprende a descender de su pedestal
- 1 Abertura de las ventanas hacia el mundo anterior
 - Descubrimiento de la naturaleza y de la vida
 - La clase incluso puede transportarse al exterior: gimnasia, clase-paseo.
- 2 Las relaciones maestro – alumnos se toman más individuales.
- 3 Los alumnos son autorizados, para ciertos ejercicios y bajo ciertas condiciones a comunicarse entre ellos.

Esquema:



Las mejoras:

- 1) ★ Supresión de la tarima el maestro aprende a descender.
- 2) ↔ Las relaciones maestro-alumno se toman más individuales.
- 3) □ Los alumnos son autorizados, para ciertos ejercicios y bajo ciertas condiciones, a comunicarse entre ellos.



❖ 2.6.4.4 Factor familiar

Esta investigación pretende dar a conocer el factor familiar que influye en el ser humano en la etapa de la adolescencia, pues los mismos intervienen en la creación de la personalidad y por ende en los distintos comportamientos.

Cabe resaltar que la familia es el primer contacto social que se tiene en la vida y desempeña un papel fundamental en el desarrollo del individuo. Desde muy pequeños la familia aporta afecto, valores, costumbres que los irán moldeando.

La familia es el primer centro educativo y agente de socialización con que se enfrenta el joven, es el principal y más persuasivo de los factores que influyen en el desarrollo en la infancia.

El rol de la familia es fundamental, básico y elemental, son las bases sobre las cuales el individuo ira construyendo poco a poco las características de la personalidad. La familia es uno de los factores que más influyen en el problema de la indisciplina, la desintegración familiar afecta el comportamiento en los hijos repercutiendo de diferentes maneras: odio, furia, baja autoestima, desinterés, desmotivación entre otras. Los cuales afectan el aprendizaje de los estudiantes generando una mala asimilación de los conocimientos y un bajo rendimiento académico.

La indisciplina escolar es producto de un desequilibrio estructural en algunos hogares donde los estudiantes carecen de valores debido a una desorganización familia y a la falta de reglas que rijan y controlen su comportamiento.

Es decir cualquier organización formal, sea cual sea su naturaleza, finalidades o tamaño necesitan acordar y establecer un conjunto de normas y procedimientos para posibilitar que su estructura funcione satisfactoriamente. Esta evidencia es perceptible tanto en una sofisticada corporación industrial o comercial como en una humilde familia o en un grupo de amigos.



2.7. Hipótesis Acción

Aplicando y ejecutando un plan de acción, dirigido a factores: metodológicos, individuales, familiares y contexto aula-clase, lograremos contribuir a la disminución de la indisciplina de los discentes del noveno grado del colegio apostólico El Lirio de los Valles de la ciudad de león en el segundo semestre del año lectivo dos mil trece



2.8. Objetivos de acción

2.8.1.- Objetivo General

- Contribuir a la mejora de la disciplina escolar, mediante un plan de acción dirigidos a los factores relacionados a la indisciplina en el aula- clase del 9no grado del turno matutino del colegio Apostólico Lirio de los Valles de la ciudad de león en el segundo semestre del año lectivo dos mil trece.

2.8.2.- Objetivos Específicos

- ✓ Concientizar a los discentes para lograr un cambio de actitud y mejora de las relaciones interpersonales del grupo clase.
- ✓ Proponer cambios en la organización y reestructuración del aula-clase que permitan un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Sensibilizar a los docentes sobre su práctica educativa para obtener mejores resultados que beneficien a todos los implicados.
- ✓ Consolidar lazos interpersonales en el claustro docente en relación a la mejora de la metodología aplicada.
- ✓ Integrar a los padres de familia en el contexto educativo para el desarrollo eficaz de la educación de sus hijos.



CAPÍTULO III MÉTODO

La investigación a realizar para contribuir al mejoramiento de la indisciplina en el aula-clase, especialmente en noveno grado del colegio Apostólico El Lirio de los Valles de la ciudad de León en el segundo semestre del año lectivo dos mil trece.

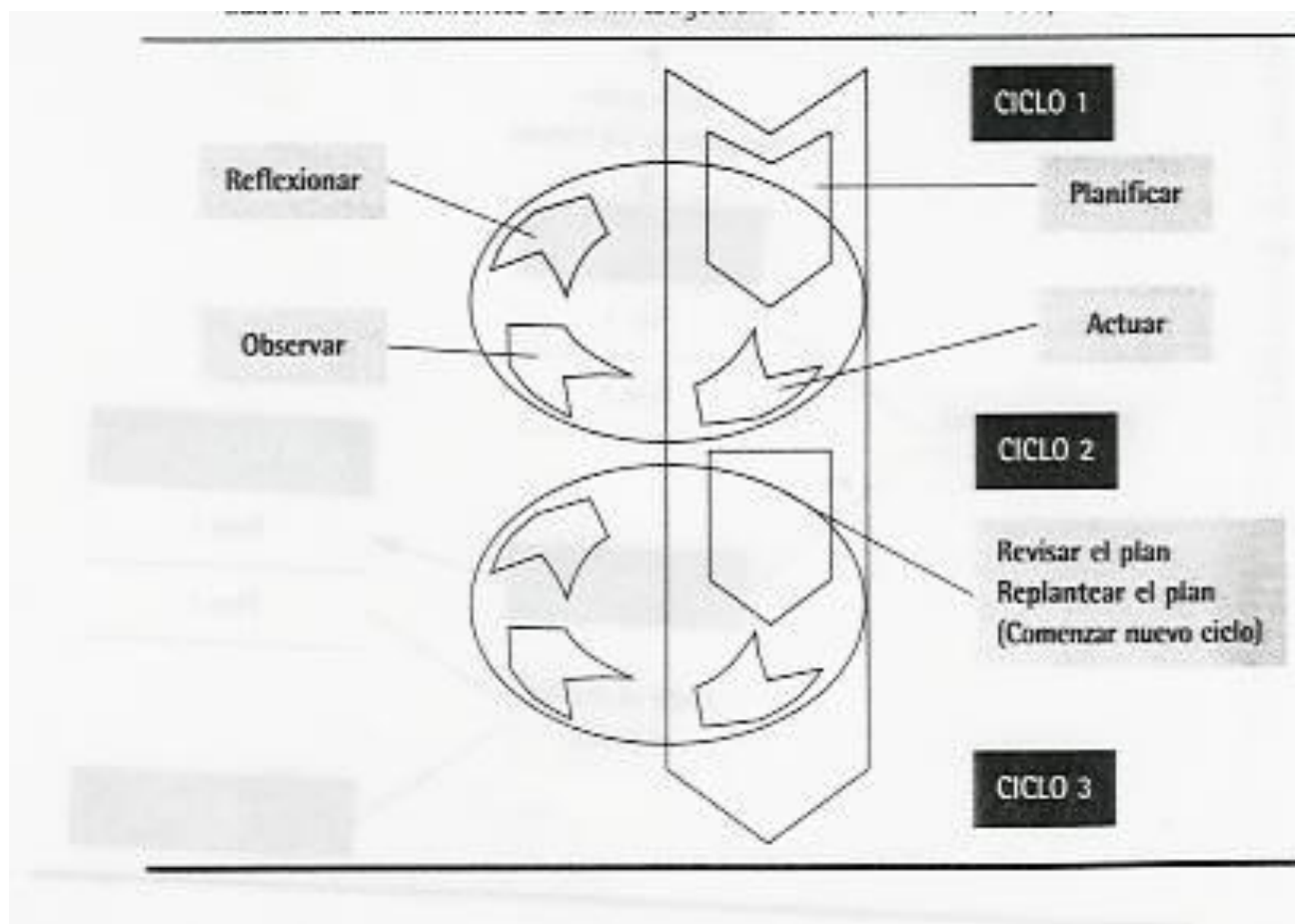
El tipo de investigación a realizar es: **Investigación Acción.**

Para la implementación de esta investigación retomaremos el modelo de Kemmis (1989) en cual establece realizar un espiral de ciclos. Pero en nuestra investigación realizaremos el primer ciclo para el mejoramiento de la problemática presentada, para posterior mente recomendar al centro la implementación de los otros tres ciclos dependiendo de los resultados obtenidos en la aplicación de cada uno y así concluir y aplicar el modelo completo que mostraremos a continuación:

Modelo de Kemmis 1989

El modelo de Kemmis se representa en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos:

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- Un acuerdo para poner el plan en práctica.
- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos.



(Antonio Latorre.2004.p.32)

3.1 Universo, Población Y Muestra

Tipo de muestreo: no probabilístico con intención crítica.

Para la obtención de la información en la elaboración del diagnóstico utilizamos el muestreo no probabilístico con intención crítica, utilizando los criterios de inclusión: derivación de los docentes, notas de disciplina y a través de la observación realizada por el grupo investigador en el aula clase tomando en cuenta el comportamiento inapropiado de 23 estudiantes.

Para la implementación del plan de acción se trabajara directamente con 23 estudiantes y sus responsables, pero indirectamente accionaremos en toda el aula y con los docentes que imparten clases a este grupo.



Trabajaremos con todo el grupo clase porque los comportamientos de estos jóvenes son influyentes en los demás.

Universo	Población	Muestra	Total
Director	1	1	100%
Maestro de Disciplina	1	1	100%
Docentes	6	6	100%
Estudiantes	59	23	38,9%
Tutores	59	23	38,9%
Total	126	54	42.8%



3.2 Participantes

El equipo de investigación está constituido por tres miembros las cuales son estudiantes egresadas de la carrera psicopedagogía en el año 2013, modalidad sabatina, de Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua UNAN-León.

Tal investigación se realizó en el colegio Apostólico El Lirio de los Valles de la ciudad de León, con alumnos de 9no grado. El cual estaba conformado por 35 mujeres y 24 varones oscilando entre edades de 14 a 17 años, con particularidades únicas.

Tal centro cuenta con 7 docentes que desempeñan sus funciones diarias los cuales son Licenciados (as) en la asignatura que desempeñan, cabe señalar que no hay empíricos. Apoyándonos en la labor emprendida como grupo investigador.

El director del centro ejerce sus funciones desde hace 17 años coordinando y dirigiendo las actividades educativas, con su claustro docente. Él nos brindó el apoyo permitiendo el acceso a la institución dos veces por semana para el desarrollo de la investigación en el tiempo requerido por el equipo de investigación.

Los padres de familias son personas que desempeñan diversas funciones, para solventar la situación económica del hogar como: Actividades comerciales, ama de casas, y otros emigrantes. La situación económica de estos miembros de familia es limitada, sin embargo abastecen de lo necesario a sus hijos y por motivos laborales su presencia en las actividades que se desarrollan en el centro era esporádica.



3.3 Ambiente

Nuestra investigación está dirigida a estudiantes del noveno grado, padres de familias, tutores y docentes del Colegio Apostólico Lirio de los Valles, de la Ciudad de León.

El tema trabajado “Implementación de acciones metodológica dirigidas a disminuir la indisciplina escolar de los estudiantes de noveno grado del colegio Apostólico El Lirio de los Valles de la ciudad de León en el segundo semestre del año lectivo 2013”.

El lugar donde se desarrollaron la mayoría de las actividades fue el aula-clase de noveno grado la cual cuenta con 6 ventanas, 2 puertas, 1 abanico, 1 pizarra y pupitres. Atendiendo una cantidad de 59 alumnos.

El contexto en el cual se llevó a cabo nuestro investigación para abordar el factor individual (discentes), es un espacio físico reducido en relación a la cantidad de alumnos existentes en donde no se puede movilizar con facilidad para atender individualmente a los alumnos, para organizarlos en equipo y difícilmente es posible concentrarse por las interferencias de los ruidos y sonidos de las aulas vecinas ya que se encuentran divididas por pleybo y el piso es de madero con una desnivelación en toda el aula.

Se realizaron entrevistas a docentes y directores los cuales nos atendieron en el pasillo, y dirección en horas de recreo de manera informal surgiendo distractores y poca concentración por parte de ellos.

En las entrevistas a familiares, se constató que la mayoría de los alumnos viven en casas propias y económicamente moderados, es decir no hay tanta pobreza, pero se les brinda poco apoyo de manera personal y a las actividades escolares por motivos laborales y de disfunción de algunas familias.



3.4 Variables/Categorías De Investigación

Categorías	Definición	Instrumentos	Criterios de Evaluación
Participación del alumnado.	Reconocer, aceptar y organizarse en la realización de las actividades para realizar trabajo cooperativo.	Diario de campo	Trabajo en equipo, desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo al expresar sus opiniones.
Comunicación Asertiva en el aula clase.	Respeto al conversar, escucha activa, tolerancia, paciencia, desarrollando la objetividad al comunicarse.	Observación directa en las actividades. Diario de campo.	Mejora de las relaciones interpersonales entre el grupo clase y comunicación con docentes.
Practica de valores.	Comportamiento moral y social que permiten relacionarse con los demás en afecto y armonía.	Observación directa.	Clima de paz y armonía en todos los contextos donde se desenvuelvan.
Toma de conciencia del alumnado.	Autorreflexión y cambio de conducta en el cumplimiento de las reglas en el aula.	Notas disciplinarias Rendimiento académico.	Creación e implementación de reglas disciplinarias internas.
Comunicación entre padres e hijos.	Compartir y participar en conjunto en actividades que permitan solidificar a comunicación.	Diario de campo Entrevistas a padres de familias	Mejores lazos de comunicación entre padres e hijos.
Conciencia de normas disciplinarias en el hogar.	Autorreflexión y cambio al asumir y establecer límites en el hogar.	Diario de campo Entrevistas a padres de familias.	Ejecución de normas para mejorar a disciplina en el hogar.
Cambio de actitud docente.	Renovación, variación, en el proceso educativo.	Observación directa	Docente actitud innovadora, atento a los avances y imitantes de sus alumnos.
Mejor practica educativa.	Proceso de gestión educativa para mejorar el desempeño de su práctica y alcanzar sus objetivos.	Observación directa	Docente innovador, accesible y cooperativo.



3.5. Instrumentos y Técnicas

INTRUMENTOS	OBJETIVOS
Guía de observación en el contexto aula clase	Verificar si el contexto escolar aula favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Observación del proceso de enseñanza-aprendizaje	Comprobar la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase y el dominio del alumnado.
Entrevistas a director	Identificar el tipo de comunicación que se establece entre director, docente y discente en relación a los logros y dificultades en el aula
Entrevistas a docentes	Constatar a través del docente la existencia de problemas en el aula-clase y las acciones que implementan para la solución de los mismos
Entrevistas a alumnos	Conocer la opinión de los estudiantes en relación a la metodología, preparación de los docentes, así como aplicación de normas reglas, valores y desempeño de los estudiantes.
Entrevistas a padres de familias.	Conocer el comportamiento, formas de disciplina, responsabilidades asignadas a los estudiantes en el ámbito familiar.

Todos estos instrumentos se aplicaron para la recopilación de información y realizar el diagnóstico de la situación problema.



Técnicas e instrumentos utilizados.

Para la obtención de la información después de la implementación del plan de acción.

INTRUMENTOS	OBJETIVOS
En aspectos metodológicos: Observación sistemática	Verificar la implementación de estrategias metodológicas de los docentes, recomendadas por el equipo investigador
En aspecto individual: Entrevistas a estudiantes Observaciones a estudiantes	Constatar los cambios y resultados de todas las cesiones aplicadas dirigidas a estudiantes.
Aspecto de contexto Aula-Clase. Observación Fotografías	Corroborar la mejora del ambiente y perfil de la clase.
Aspecto familiar Entrevistas a padres o tutores Observación en contextos escolares	Verificar el grado de importancia que les dan los padres y tutores a la formación de sus hijos.



3.6 Diseño De Investigación

3.6.1 Matriz De Plan De Acción

Objetivo General: Contribuir a la mejora de la disciplina escolar, mediante un plan de acción dirigidos a los factores relacionados a la indisciplina en el aula- clase del 9no grado del turno matutino del colegio Apostólico Lirio de los Valles de la ciudad de león en el segundo semestre del año lectivo dos mil trece.

Nº	Objetivos	Acciones	Grupo Meta	Fecha de cumplimiento		Resultados esperado/ Indicador	Medios de Verificación
				INICIO	FIN		
1	Desarrollar mayor comunicación entre el grupo clase para el logro de un clima de paz y armonía en todos los contextos en que se desenvuelvan.	Desarrollar talleres sobre la comunicación y relaciones interpersonales a nivel de grupo.	Que todos los estudiantes participen y se involucren en las actividades a desarrollar.	28 de Agost . 2013	4 de sept. 2013	Mejor comunicación entre el alumnado e interacción en la realización de las actividades y trabajos grupales.	Observación en el desarrollo de las actividades.
	Contribuir a la toma de conciencia sobre la importancia de los	Taller de valores a través de la realización de actividades	La participación de todo el alumnado y	18 de	26 de	La puesta en práctica de valores dentro y fuera del aula clase	Entrevistas a docentes.



2	valores y la disciplina para fortalecer su personalidad y que los alumnos/as construyan sus propias normas de comportamiento.	sobrevalores y antivalores.	docentes.	Sept. 2013	Sept. 2013	para mejorar su estilo de vida.	Observación del desarrollo de clases.
		Creación de una propuesta reglamento interno a nivel del aula por parte del alumnado.	Las integraciones de todo el alumnado, docentes y responsables de disciplina.	02 de Oct. 2013	02 de Oct. 2013	La elaboración de estas normas de comportamiento y su aplicación dentro del aula clase por parte de los estudiantes.	Indagación con el director del centro sobre las notas de conducta. Rendimiento académico.
3	Propiciar el descubrimiento y la aceptación de sí mismos.	Taller de crecimiento personal por medio de reflexiones individuales y grupales con temas de autoestima y auto concepto.	Participación de todo el grupo clase.	15 de Oct. 2013	21 de Oct. 2013	Cambio de actitud en relación al yo personal y una mayor interrelación entre el grupo clase.	Observación del comportamiento dentro del aula-clases. Entrevistas a docentes.



4	Verificar el impacto ocasionado en los alumnos después del desarrollo de las temáticas.	Grupo focal para la integración de todos los estudiantes	Participación de todo el grupo clase.	30 de Oct. 2013	30 de Oct. 2013	La participación total de todos los estudiantes brindando sus opiniones y aportes.	Observación directa y diario de campo.
5	Diseñar un retrato del aula -clase aplicando el modelo de clase tradicional mejorado para un mejor proceso de Enseñanza-Aprendizaje,	Reorganización de los pupitres para el desarrollo de las clases para que puedan movilizarse con mayor facilidad tanto docentes y alumnos.	Toda el aula de clase con sus pupitres.	28 de Agust. 2013	30 de Oct. 2013	Facilidad de movilización, orden aseo, comodidad de los estudiantes y docentes.	Observación en el aula clase.
	Concientizar a los docentes sobre su práctica educativa en pro de un cambio de actitud que permitan	Lecturas reflexivas sobre la práctica docente	Todos los docentes que atienden a noveno grado.	8 de Nov. 2013	8 de Nov. 2013	Cambio de conducta. Un docente innovador, constructivista que aplique la pedagogía de la ternura.	Observación de las clases.



6	mejor comunicación y control del grupo clase	Lecturas reflexivas sobre metodologías propuestas por Vaello para mejorar la comunicación.	Un 100% de los docentes sensibilizados mejorando su práctica educativa	19 de Nov. 2013	19 de Nov. 2013	Que exista mayor comunicación entre docentes para que retomen métodos y habilidades de cada docente según su área.	Observación de las clases.
7	Concientizar a los padres de familia sobre la comunicación y las normas disciplinarias que deben regir el hogar.	Taller sobre comunicación y relación que debe existir entre padres de familia e hijos.	Todos los padres de familias o responsables de los alumnos.	13 de Nov. 2013	13 de Nov. 2013	Una mejor relación y comunicación de los padres o responsables con sus hijos y su educación.	Entrevistas a docentes.
		Conversatorio sobre las normas disciplinarias que deben ser puestas en práctica en el hogar.	La participación de todos los padres de familias o tutores.	27 de Nov. 2013	27 de Nov. 2013	La accesibilidad y que permitan la ejecución de las mismas para mejorar la disciplina en el hogar y por ende en la escuela.	Entrevistas a padres de familias.



3.7. Procedimiento

Para la realización de esta investigación utilizamos técnicas como entrevistas y observaciones dirigidas a los implicados por considerarse pieza clave en el proceso y comprender así la situación existente, tales instrumentos nos permitieron identificar los aspectos de mayor incidencia y en base a los resultados elaboramos el diagnóstico.

De acuerdo al diagnóstico nos planteamos objetivos y un plan de acción dirigido al factor individual, metodológico, familiar y contextual en donde programamos una serie de objetivos, acciones, grupo meta y resultados esperados.

Retomando nuestro plan de acción realizamos una serie de planificaciones con sus respectivos objetivos y temas como comunicación, valores, disciplina autoestima, estrategias para mejorar la gestión en el aula, y normas disciplinarias desarrollarse en un periodo de 3 meses dirigidas a disminuir la indisciplina en el alumnado, luego de la ejecución del plan de acción proseguimos a evaluar los resultados obtenidos y reelaborando un plan de mejora a desarrollarse en otras fases según el paradigma de investigación.



CAPITULO IV RESULTADOS

Partiendo de nuestro diagnóstico sobre la problemática encontrada en el noveno grado en cuanto a la indisciplina que presentaban los estudiantes, como grupo investigador intervenimos en los diferentes factores considerados influyentes en la situación problema.

En cuanto el factor individual en los estudiantes al iniciar la investigación estos presentaban conductas inadecuadas como: irrespeto entre alumnos, alumnos a docentes, uso de celulares en horas clases, comen dentro del aula, impuntualidad, incumplimiento de las normas y reglas del centro, poca atención durante el desarrollo de las asignaturas distrayéndose entre compañeros, discusiones entre ellos, uso de palabras soeces, se mueven de un lado a otro arrastrando los pupitres dentro del aula, falta de atención a las clases impartidas e incumplimiento de tareas.

Consideramos que estas manifestaciones se dan por desmotivación, desinterés, falta de auto exigencia, irresponsabilidad, la poca en práctica de los valores en el aula-clase, así como distinguir el grado de importancia de la educación y sus beneficios. Tomando en cuenta el diagnostico iniciamos nuestra intervención con la ejecución del plan de acción planteándonos objetivos dirigidos a los estudiantes, padres de familia y docentes.

- *Desarrollar mayor comunicación entre el grupo clase para el logro de un clima de paz y armonía en todos los contextos en que se desenvuelvan.*

Para el logro de este objetivo nos planteamos una serie de actividades con el propósito de mejorar la comunicación aunque al inicio mostraban resistencia al cambio y al trabajo cooperativo logramos la participación voluntaria del alumnado, la socialización entre estudiantes, intercambio de opiniones, desintegración de los grupos ya establecidos de acuerdos a sus intereses o afinidades, trabajo en equipo, los alumnos pocos participativos desempeñaron el papel protagónico en las actividades.

Dieron a conocer sus aportes personales partiendo de los conocimientos previos, tomando conciencia que el estilo eficaz al comunicarse es el asertivo, el cual les ayudará como individuos a lograr sus objetivos, expresar lo que desean transmitir a los demás sin agredir, evitando así conflictos.



Con la actividad ventana de Johari, se logró mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales del grupo, expresando sentimientos ocultos que no eran transmitidos en las conversaciones, dándose cuenta de ciertas actitudes y comportamiento en el aula clase que eran molestos para sus compañeros y por falta de comunicación no les hacían saber su intolerancia.

Es importante mencionar que la forma de comunicarnos está cambiando, y que los avances tecnológicos, y en particular en materia de informática, nos hace suponer que mucha de nuestra comunicación se encuentra fincada en redes como la Internet, llevándonos a hacer más uso de las redes, que de la comunicación oral. Esto no implica que la red deba reemplazar a los medios existentes, pero en las aulas de clase no debe de faltar la comunicación y es nuestra labor como educadores velar por ella.

Es por ello que como grupo investigador incorporamos el tema de la comunicación en el aula siendo esta el proceso que el alumnado utilizó para transmitir ideas, pensamientos, sentimientos y valores que poseen al participar activamente en el desarrollo de las actividades y adquisición de nuevos conocimientos. No solo conceptualizaron la información proporcionada sino creemos que se logró la práctica viva de la comunicación, se produjo un encuentro entre los alumnos, encuentro que trascendió en un nuevo saber, en una acción transformadora del 9no grado.

- *Contribuir a la toma de conciencia sobre la importancia de los valores y la disciplina para fortalecer su personalidad y que los alumnos/as construyan sus propias normas de comportamiento.*

Cuando los alumnos acuden a la escuela llevan consigo una diversidad de valores propios que han adquirido en el hogar, y en el mismo contexto social, en ocasiones toda esta formación procede de concepciones erróneas, y por ende los alumnos manifiestan conductas disruptivas, por lo cual se demanda un cambio para desaprender antivalores que no contribuyen en su formación personal y de esta manera adquirir conocimientos basados en principios éticos, morales y cristianos, acompañados de normas como elemento regulador en la conducta, para lograr crear un ambiente armónico en el aula.

Por tal razón vimos conveniente realizar el taller de valores con el propósito de fomentar la práctica de valores en el aula clase, en donde se desarrollaron actividades



para mejorar la disciplina en el aula y la integración de los estudiantes, así como la práctica de valores a pesar que al inicio hubo burla e irrespeto en la actividad introductoria al estudiante que representaba el rey del silencio se logró: poner en práctica el respeto, guardar silencio total antes de iniciar el taller, inculcar algunos valores mediante un diagrama de árbol como son: el respeto, la honestidad, tolerancia, la responsabilidad, esfuerzo y sobre toda la disciplina.

El trabajo en equipo permitió la integración, motivación, desarrollo de valores, socialización y reflexión de los estudiantes sobre casos de vivencias reales en donde se valoró la actuación de los protagonistas e identificaron valores y antivalores presentes es los casos exponiéndose ante los demás grupos al culminar. También la participación armónica mediante la dinámica grupal el zapato viajero desarrollándose un clima de respeto y tolerancia al entregar las pertenencias al compañero que le correspondía.

Para Ramón Sánchez Noda (2005) los valores son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y es lo que se vivenció en el 9no grado al desarrollar la actividad es tu turno lográndose la práctica de una norma fundamental en toda aula - clase y que se ha perdido por no ser reforzada y es el pedir la palabra de forma educada y disciplinada antes de hablar para dar sus aportes u opiniones, respetando la participación de los demás, otra técnica desarrollada fue la técnica de la tortuga utilizada para regular la conducta favoreciendo la relajación y el autocontrol en situación estresantes que surgen en el aula clase como efecto colateral se logró la concentración del alumnado y la autorreflexión sobre ser uno mismo, conocerse, respetarse, hacer uso de los valores para crecer como persona.

Para finalizar el taller de valores el alumnado trabajó en equipo sobre situaciones conflictivas vivenciadas en el aula clase, en el análisis de posibles causas que lo provocaron y la propuesta de soluciones para tales situaciones.

Se logró la toma de conciencia sobre la importancia de la disciplina, afirmando la existencia de prohibiciones establecidas por los docentes, que según ellos regían el funcionamiento del aula, reconociendo la falta de un reglamento establecido a nivel de centro, de ahí surgió la necesidad de su elaboración y por ello como grupo investigador



elaboramos una propuesta de reglamento interno a nivel del aula retomando las aportaciones de los estudiantes en cuanto a las propuestas de solución a situaciones vivenciadas, así como deberes y derechos establecidos en el Manual para el Funcionamiento de Centros Educativos Privados y Subvencionados del año 2010.

Esta propuesta contiene misión, visión del centro educativo, reglas claras, realistas y aceptables redactadas por escrito en un brochure con la foto del 9no grado. Tal se dio a conocer al alumnado del 9no grado, docentes y director del centro aceptada por ellos.

➤ *Propiciar el descubrimiento y la aceptación de sí mismos.*

El cual lo desarrollamos mediante un taller de crecimiento personal, reflexiones individuales, actividades grupales sobre temas de autoestima y autoconcepto.

Como grupo investigador implementamos estrategias para educar las actitudes con la finalidad de desarrollar un autoconcepto positivo de sí mismo del cual obtuvimos: la participación sincera y respetuosa al expresar sus nombres, aficiones y vocaciones futuras de forma verbal y públicamente con la implementación de esta actividad expresaron estar definidos sobre lo quieren ser en el futuro, para mejorar su calidad de vida.

Una valoración positiva por parte del grupo investigador, grupo clase y de manera personal afianzando así su confianza y seguridad en sí mismos, así como la toma de conciencia acerca el cambio de comportamiento para cumplir satisfactoriamente sus metas propuestas.

Mediante la reflexión de pensamientos se logró el análisis e interpretación grupal y puesta en común de los estudiantes, reconociendo el valor más grande del ser humano es la vida por lo cual se deben de amar a sí mismo, conociendo y aceptando fortalezas y debilidades que cada uno posee, respetarse y cuidarse, llegando a la conclusión que la autoestima es un valor fundamental que deben tener y que el equivocarse ayuda a enfrentar situaciones y aprender de los errores.

Otra actividad desarrollada fue rondas de caricias la cual consistía en expresar al participante que era el foco de atención, sentimientos y opiniones positivas que cada alumno o alumna tiene sobre él, permitiendo fortalecer el concepto de sí mismo mediante la expresión de cualidades, capacidades y valores que poseen, así como la



motivación entre alumnado sobre el esfuerzo para afrontar retos escolares que son determinante del éxito o fracaso escolar.

Con la presentación de la diapositiva “La triste historia de amor” se logró la reflexión en cuanto al valor de la vida de cada persona, permitiendo el desarrollo de la actividad una alegre y larga vida en el cual los alumnos individualmente realizaron una línea de vida analizando, lo que creían haber logrado antes de desarrollar esa actividad y lo que se proponen para el futuro y así cumplir con sus propósitos personales proponiéndose sus metas para llegar a ser profesionales y mejores persona.

Mckay, M, y Fanning, P. (1987) exponen que la autoestima es la valoración que tenemos sobre lo que pensamos de nosotros mismos, sentimientos propios, la forma de cómo actuamos en sintonía con lo interior, como grupo investigador consideramos de vital importancia la inclusión de este tema para reforzar y mejorar el comportamiento del alumnado, los que no logran elevar su autoestima con éxito y reconocimiento por la vía académica buscarán vías alternativas para conseguirla conduciéndolos a la indisciplina es por ello que llevamos a cabo actividades para potenciar y elevar la autoestima asegurando el trabajo en equipo, creer y confiar en las capacidades propias, valorar la participación con respeto mutuo, aceptación evitando prejuicios y etiqueta entre alumnado logrando extraer algo positivo por muy pequeño que sea.

Para un mejor resultado se intervino en el contexto familiar y para ello nos planteamos el siguiente objetivo en cuanto al tema de comunicación:

- *Concientizar a los padres de familia sobre la comunicación y las normas disciplinarias que deben regir el hogar.*

Para el logro de este objetivo dirigido a padres de familia desarrollamos el tema la comunicación entre padres e hijos de la cual obtuvimos: la participación mínima de 13 padres de familia, reflexión sobre la información proporcionada, intercambios vivencias y aprendizajes obtenidos, el reconocimiento de la importancia de la comunicación por los padres de familia asegurando que tal les permite expresar, sus emociones, sentimientos en plena paz, armonía, unión y afecto familiar, no obstante aseguraron comunicarse poco con sus hijos debido a las responsabilidades laborales asumidas, también se logró la socialización entre padres al compartir algunos acciones



que han realizado para mejorar la comunicación con sus hijos, asegurando poner en práctica algunas pautas sugeridas de información proporcionada en su vida como padre de familia.

Como grupo investigador decidimos abordar el tema: La comunicación entre padre e hijos por lo que uno de los escenarios más complejos en los que se desarrolla la comunicación es la familia, en donde se enseñan los principios, leyes, valores, reglas, límites, deberes y derechos en la vida cotidiana, sin embargo para el logro de esta enseñanza, se debe de hacer uso de la comunicación asertiva y respetuosa entre padres e hijos conservando así los lazos familiares y estableciendo límites claros y de su práctica dependerá en gran medida el desarrollo personal en su vida futura.

No podemos evitar mencionar los inconvenientes presentados que influyeron en la realización de la actividad con los padres de familia entre ellos el poco apoyo del director el cual se negaba a invitar a los padres a asistir al centro por lo cual como grupo investigador tuvimos que informarles por nuestros propios medios por ello el cumplimiento total del objetivo no se logró.

Para Gotzens (1997) define disciplina como un conjunto de normas de comportamiento bien definidas. Es por ello que desarrollamos la actividad reflexiva, sobre las normas disciplinarias que deben de establecer los padres en el hogar para mantener el control y el buen comportamiento de sus hijos, de la cual obtuvimos la participación de 11 de ellos, la reflexión acerca de las vivencias en el entorno familiar, les motivo a socializar y compartir las diferentes formas de disciplinar a sus hijos, según su formación en valores molares inculcados, en los diferentes ámbitos académico, económico y religiosos, las normas disciplinarias establecidas, los métodos que utilizan para disciplinar, acciones para mantener vigentes las normas disciplinarias en el hogar y el grado de responsabilidad de cada uno de los padres para hacerlas cumplir, así como las limitantes que tienen como padres y que no les permiten realizar la labor de control del comportamiento de sus hijos.

Como grupo investigador consideramos de vital importancia incluir este tema siendo el núcleo familiar la base en donde se inculcan los valores y principios morales que deben de normar el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad, he aquí la importancia de la formación integral que deben de tener los hijos y el rol que debe de



desempeñar los padres en el establecimiento de límites claros en el hogar, así como la autoridad de hacer cumplir la normas disciplinarias en el hogar. De tal manera que queden arraigadas en sus hijos/as y tales lleguen a comportarse de una manera responsable también aun cuando no haya nadie que les indique lo que han de hacer.

Basándonos en el diagnostico en cuanto a lo metodológico se impartían los contenidos mecánicamente, falta de creación y utilización de materiales didácticos, poca preparación docente, carencia del uso de familia de valores, no daban a conocer los indicadores de logros según los contenidos a impartir en sus clases, poca motivación a los estudiantes, reconocimiento mínimo de los logros, se brindaba una atención generalizada no individualizada. Todas estas debilidades conllevaban a la indisciplina escolar por qué no se despertaba el interés de los estudiantes por el tipo de clase impartida, esto provocaba que se sintieran aburridos, que tomen actitudes negativas para distraerse, llamar la atención y emplear el tiempo en algo.

Al presentarse todas estas dificultades en cuanto a la metodología desarrollada por cada docente, nos propusimos implementar los siguientes objetivos:

- *Concientizar a los docentes sobre su práctica educativa en pro de un cambio de actitud que permitan una mejor comunicación y control del grupo clase.*

Para el logro de este objetivo desarrollamos lecturas reflexivas sobre metodologías propuestas por Juan Vaello, para mejorar la comunicación con el alumnado.

Vaello propone que el profesorado debe ser un mago animoso que domine la magia didáctica de gestionar sus clases controlando, motivando y relacionándose para conseguir un clima cordial lo más productivo posible. Para ello él propone estrategias de búsqueda de soluciones compartidas sobre ¿qué hacer?, y ¿cómo hacerlo?, para la Mejora de la Gestión del aula, las cuales eran:

- Trabajando las actitudes positivas de todos los implicados, Mejorando el clima de la clase, Aumentando la atención y control de la clase.



Se les proporciono un documento con la información necesaria, para que lo leyeran, analizaran, reflexionaran y de esta manera nos brindaron sus puntos de vistas y aportes personales. En la cual los docentes reflexionaron sobre la información obtenida, tomando conciencia que las reglas se deben dejar claras desde el primer día de clase para evitar así la indisciplina y tener control de la clase, otra manifestó que fuesen más viables si les permitieran desarrollar ampliamente sus reglas como docente, pero que ahora en día hay muchas libertades y apoyo al estudiante lo cual ocasiona que no puedan actuar debidamente lo cual provoca que se dé la indisciplina, porque no están marcados los límites de los derechos y deberes tanto de docentes como estudiantes.

Reflejaron que la puesta en práctica de estas estrategias tiene sus ventajas y desventajas, y que retomarían algunas estrategias para mejorar su labor docente. Para un mejor desarrollo de este objetivo realizamos lecturas reflexivas sobre la práctica docente, en la cual le presentamos historias de casos reales sobre docentes en un determinado centro, realizamos reflexiones tituladas: La actitud del bonsái, La niña la piedra y el caballo logrando la reflexión individual de dos docentes sobre su labor formadora de valores morales, identificando valores y antivalores en su actuación docente, reconocieron que se debe de dar un trato adecuado a los estudiantes, dar el valor y la oportunidad a la participación activa de los estudiantes, corregir el hacer del estudiante y no el ser, no comparar a los estudiantes ni desvalorizarlos si no estimularlos a dar lo mejor de cada uno para que puedan cumplir sus metas y llegar a ser profesionales con competencias para la vida.

Esta técnica que utilizamos se debió a que se hizo difícil reunir a todos los docentes y poder implementar charlas, talleres u otros, por lo que el director del centro manifestó y aseguro que no había tiempo por las diferentes actividades escolares programadas y la falta de apoyo e interés mostrado por los docentes, por ello buscamos alternativas para poder trabajar con ellos de las cuales obtuvimos la participación mínima de cuatro docentes.

Cabe mencionar que contamos con la colaboración voluntariamente de la docente de convivencia y civismo la cual estuvo presente en la mayoría de los talleres realizados con los alumnos.



Otro objetivo que planteamos para mejorar el contexto aula-clase fue:

- *Diseñar un retrato del aula -clase aplicando el modelo de clase tradicional mejorado para un mejor proceso de Enseñanza-Aprendizaje.*

Para el logro de este objetivo se implementó el diseño aula clase reorganizando los pupitres en semicírculo tomando en cuenta la cantidad de estudiantes y el espacio del aula implementándolo en todas las sesiones propuestas en el plan de acción.

También se les sugirió y se les proporcionó información necesaria sobre el modelo de clase tradicional mejorada a los docentes, para facilitar la interacción con los alumnos desarrollándose con mayor movilidad, atención individualizada generando concentración, dinamismo y poder lograr los objetivos planteado en las actividades.



CAPÍTULO V CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones Sobre Variables O Categorías De Análisis

En la presente investigación nos planteamos variables y categorías las cuales nos propusimos llevar a cabo durante este proceso dirigido a los diferentes involucrados como son discentes, docentes y padres de familias de las cuales obtuvimos los siguientes resultados:

- **En la participación activa del alumnado** logramos el desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo al expresar sus opiniones, socialización entre diferentes subgrupos, intercambio de opiniones, autoconocimientos a sí mismos y a los demás factor que ha intervenido para el logro ha sido el trabajo en equipo.
- **Comunicación Asertiva en el aula clase** se logró la autorreflexión de la importancia de la comunicación asertiva reconociendo que tal ayuda a mejorar de las relaciones interpersonales, a transmitir información, sentimientos, puntos de vistas de forma respetuosa, permite estar de acuerdo o no en lo que se comunica para evitar conflictos.
- **Práctica de valores** se logró la trasmisión y reconocimiento de la importancia de poner en práctica los valores en la vida diaria, ya que permite la sociabilización en paz y armonía con los demás en todos los contextos donde se desenvuelvan.
- **Toma de conciencia del alumnado** sobre su comportamiento y acciones incorrectas que obstaculizaban el buen funcionamiento de las clases, así como la carencia de un reglamento interno, que les permitiera regir o regular su conducta dentro y fuera del aula, es por ello que surgió la creación e implementación de una propuesta de reglamento elaborado por los discentes y aceptado por todos ellos.
- **Comunicación entre padres e hijos** se logró el autorreconocimiento de la importancia de la comunicación, la cual permite la ayuda mutua, comprensión, respeto, practica de valores al conocer y expresar las dificultades, necesidades, vivencias de los hijos, mejorando los lazos de comunicación entre padres e hijos.



- **Conciencia de normas disciplinarias en el hogar** un factor que influyó para el logro de tal acción fue el conocimiento del comportamiento inadecuado de sus hijos desde años anteriores en el aula, lo cual permitió la toma de conciencia de los padres de familia sobre el establecimiento de normas rígidas y cumplibles en el hogar así como su papel de regular y verificar su cumplimiento para un buen resultado en la vida escolar y personal de sus hijos.
- **Cambio de actitud docente** en la cual se logró la autorreflexión docentes sobre su papel formador de personas con valores y buenos hábitos. En tal variable no se obtuvo mayores logros dados a la poca disposición, interés e involucramiento de los docentes en las acciones realizadas en pro del mejoramiento de la disciplina propuesta por el grupo investigador.
- **Mejor práctica educativa** logramos el reconocimiento de las limitantes como docente, así como la necesidad de mejorar su práctica tomando en cuenta su potencial y vocación, que le permita ser innovador, accesible y cooperativo; buscando herramientas para la solución de las necesidades de sus alumnos, con una actitud innovadora, atentos a los avances y limitaciones del alumnado siempre reconociendo sus capacidades.



5.2. Conclusiones Sobre Los Objetivos.

De acuerdo a lo realizado en este estudio es importante esclarecer que a lo largo de esta etapa los resultados esperados en cuanto a los objetivos planteados no se lograron en su totalidad, en cuanto a los efectos de la acción basados en los objetivos específicos.

Pretendíamos la consolidación de lazos interpersonales entre el claustro docente, pero tal no se logró dado al factor tiempo a la poca participación de los docentes en la ejecución de las acciones planificadas logrando la integración mínima de ellos.

No podemos negar que logramos la concientización de los discentes para un cambio de actitud y mejora de las relaciones interpersonales en el aula, mediante la ejecución de actividades relacionadas a comunicación, valores y autoestima obteniendo su participación activa, trabajo cooperativo, socialización, creación de reglamento interno del aula clase, así como el reconocimiento de la importancia de la disciplina, cumplimiento de las normas establecidas al vivenciar y experimentar cada una de las actividades planificadas.

En relación a la integración de los padres de familia en el contexto educativo esperábamos la asistencia y participación de los padres o tutores, en tal tuvimos dificultades por el poco apoyo de la dirección en el aviso y reunión de los padres en el centro, por lo cual tuvimos la iniciativa de invitarles, obteniendo la participación mínima de entre 11 y 13 padres de familia por encuentro, en las cuales desarrollamos temas de comunicación y normas disciplinarias que deben regir en el hogar reflexionando ante las dificultades de comunicación entre padres e hijos dado a las diferentes responsabilidades asumidas por ellos y a la poca presencia en el hogar, tomaron conciencia sobre la importancia de establecer normas claras para mejorar la relación y el comportamiento de sus hijos



5.3. Conclusiones Alcances y Recomendaciones

5.3.1 Limitaciones

Durante la implementación de nuestro plan de acción se presentaron una serie de actividades que no permitieron la ejecución y culminación del mismo en las fechas programados y por ende el no cumplimiento total de los objetivos propuestos por el grupo investigador, dentro de las cuales mencionamos:

Prácticas de banda rítmicas por las fiestas patrias, día de la biblia, periodos de exámenes, días lirios los cuales consistían en no impartir clases una vez por semana a cada grado tales surgieron por las pocas aulas en el centro ameritando la construcción de nuevas aulas para brindar cobertura a todos los estudiantes, poca disponibilidad de los docentes, disposición de los mismos para integrarse en las actividades programadas, poco apoyo de la dirección para la convocatoria de padres de familias.

5.3.2 Alcances

Durante la implementación de nuestro plan de acción obtuvimos muchos logros entre los cuales mencionamos.

Con los estudiantes logramos: La participación y disposición de todo el grupo clase durante el desarrollo de todas las actividades, socialización entre el grupo, una mayor comunicación, práctica de valores, promover la autoaceptación de sí mismos como son con virtudes y defectos, exteriorizar las visiones futuras en cuanto a las profesiones de cada uno y reflexionar sobre la importancia de su comportamiento para su futuro, creación de una propuesta de reglamento interno del aula con la participación de todos los estudiantes, acceso y disposición al cambio de perfil de la clase durante la ejecución de las cesiones.



5.3.3 Recomendaciones

A los docentes:

- Establecer reglas y normas que deben de ser cumplidas y acatadas por el alumnado desde el inicio del ciclo escolar.
- Al amonestar al alumnado es fundamental evitar el enfrentamiento directo con él o ella, si su autoridad no está siendo respetada, lo que se recomienda es que acudan a una instancia superior.
- Mejorar la comunicación con el alumnado evitando frases despectivas que denigren la personalidad de los estudiantes.
- Asignar tareas y responsabilidades a los estudiantes inhibidos para que socialicen y mejoren sus relaciones interpersonales.
- Realizar una autorreflexión sobre su práctica docente.
- Realizar intercambio de conocimiento entre el claustro docente sobre estrategias educativas.
- Disponibilidad y Accesibilidad en la participación de actividades curriculares y extracurriculares.
- Mejorar la comunicación a nivel de docentes y personal administrativo.

A los padres de familia:

- Los padres de familia que son el eje fundamental en la crianza y educación de sus hijos, se les recomienda un mayor acercamiento al sistema educativo para ver el proceso y desarrollo de la educación.
- Tener una participación activa siendo parte integradora de la junta directiva de padres de familia, donde velen y defiendan los intereses y necesidades de sus hijos en el ámbito educativo.
- En las familias disfuncionales se les recomienda mejorar la comunicación, poner en práctica los valores acatando los principios cristianos en el hogar, así como asumir con responsabilidad los retos que conlleva el periodo escolar.
- En las familias integradas con el núcleo familiar correspondiente se sugiere continuar y reforzar la práctica de los valores y comunicación, dedicar mayor tiempo para ayudar en las tareas escolares.

**A los alumnos:**

- Sabiendo que cada alumno tiene diferentes habilidades, capacidades y ritmo de aprendizaje se les recomienda ser más persistentes, constantes, motivado disciplinado en el aula y en su hogar.
- Elaborar horarios de estudio para mejorar su rendimiento académico.
- Se insta a ser los protagonistas de su propio aprendizaje para obtener resultados satisfactorios que motiven su vida personal, profesional, y en futuro puedan desarrollarse en el ámbito laboral.



Matriz De Re-Planificación

Replanteamiento

Dado a los resultados obtenidos en la implementación del plan de acción no logrando en su totalidad los objetivos y las acciones programadas para docentes y padres de familias, por diferentes situaciones y dificultades por lo tanto sugerimos el siguiente replanteamiento:

Nº	Objetivos	Acciones	Grupo Meta	Resultados esperado/ Indicador	Medios de Verificación
1	Sensibilizar a los docentes en pro de un cambio de actitud que permitan mejorar su desempeño laboral y calidad de enseñanza	Capacitación sobre el desempeño laboral y comportamiento institucional.	Los docentes sensibilizado s mejorando su práctica educativa	Cambio de actitud. Un docente innovador Constructivista, accesible y colaborativo.	Observación de las clases. Indagación sobre el comportamiento. Entrevistas a estudiantes.



2	Evaluar el cumplimiento del compromiso asumido por el alumnado sobre el cambio de conducta ante el profesorado.	Control y seguimiento de la disciplina en los estudiantes mediante la aplicación del contrato de conducta sugerido por Juan Vaello.	Docentes y alumnado.	Que exista mayor control de conducta en el aula clase.	Observación de las clases. Revisión de la aplicación de contrato firmado por los docentes.
3	Crear normas de aula que permitan mejorar la convivencia y las relaciones personales en el aula.	Elaboración de normas de aula que permitan acompañar al alumnado en el aprendizaje de la convivencia.	Participación de todos los docentes.	Mejora del ambiente del aula y la disciplina positiva.	Entrevista a estudiantes, revisión de las normas elaboradas.
4	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la convivencia en el hogar.	Conversatorio sobre convivencia familiar mediante una escuela para padres.	Participación de docentes y padres de familia.	Mejora de la convivencia y relaciones familiares.	Entrevistas a docentes y alumnos.



5	Fomentar la importancia de la participación de los padres en la formación educativa de sus hijos.	Charlas sobre deberes de los padres de familia en y para la educación de sus hijos.	Participación de padres de familia.	Mayor presencia y participación de los padres de familia en la formación de sus hijos.	Entrevistas a docentes.
---	---	---	-------------------------------------	--	-------------------------



Referencias Bibliográficas

1. Latorre Antonio (2004) /La Investigación Acción, Antonio Latorre, (2ª ed.).- ISBN: 84-7827-292-5, D.L: B-5.408-2004, Editorial Grao, de IRIF.S.L, C/ Francesc Tarreja, 32-34.0827 Barcelona.
2. Piura López (2006). Julio/metodología de la Investigación Científica: un enfoque integrador/Julio Piura López (1ª ed.) — Managua: PAVSA, 254 P, 15BN:99924-59-63-8
3. Sequeira Calero (2000). Valinda/Manual de Investigación: Investigar es fácil II, (2ª ed.) Managua, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-MANAGUA.
4. Gotzens, C. (1997). La disciplina escolar, ICE de Barcelona, Editorial Horsori.
5. García Correa, A. (2008). La disciplina escolar_ Murcia: Universidad de Murcia, servicio de publicaciones.
6. Vaello Orts, J. (2007). Como dar clases a los que no quieren. Madrid, Editorial Santillana.
7. Pérez Casajus L. (2012). Normas del Aula y Proactividad: Asesoría para la convivencia (VI campaña) Gobierno de Navarra, Departamento de Educación.
8. Casamayor, G. S. Antúnez, R., et al. (2004). Como dar respuesta a los conflictos: La disciplina en la enseñanza secundaria, Gregorio Casamayor, (6ª ed.)- ISBN: 84-7827-188-0, D.L: B-10.715-. Editorial Grao, de IRIF.S.L, C/ Francesc Tarreja, 32-34.0827 Barcelona.
9. Vaello Orts, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula, Editorial Santillana.
10. Cardona Sánchez, A. (2000). Formación de valores: Teorías, reflexiones y respuestas. ISBN 970-05-1214-2, Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. (Grijalbo Mondadori) por Universidad Autónoma de baja California edificio de Rectoría, avenida Obregón y Julián Carrillo, México.



11. Bustamante Moreno Y., et al. (2011). "Factores que inciden en la indisciplina de los estudiantes de multigrado de I y II ciclo de la escuela Salomón Ibarra Mayorga de la comunidad de los Ángeles", (Tesis inédita para optar a título de Licenciatura) UNAN-LEON, Municipio de Quezalguaque, departamento de León.
12. Martínez Barrientos A. (2008). Manual para la Elaboración de Investigaciones Educativas. Universidad Católica Bolivariana "San Pablo" La Paz, Bolivia. Departamento de Educación.
13. Fidalgo Ángel. (2007). Innovación Educativa. Recuperada de: <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>
14. María José Díaz Aguado (2005). Aprendizaje cooperativo y curriculum de la no violencia. Recuperada de: <http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com/2005/07/aprendizaje-coperativo-y-curriculum.html>.



ANEXOS

**Anexo No 1****Anexos****Matriz Para La Elaboración De Preguntas****Objetivo General del Diagnóstico.**

Identificar los factores relacionados a la indisciplina en el aula- clase del 9no grado del turno matutino del colegio Apostólico Lirio de los Valles de la ciudad de león.

Objetivo específico	Preguntas	Instrumento	Fuentes de información
Conocer el comportamiento, formas de disciplina, responsabilidades asignadas a los estudiantes en el ámbito familiar.	1 ¿Cuántas personas habitan en el hogar y cuáles son sus edades? 2¿Cuál es el grado de escolaridad de cada uno de los miembros que integran la familia? 3 ¿Cuál es el oficio o profesión de los padres de familia? 4¿Qué actividades realiza el adolescente después de	Entrevista	Los Padres de familia o responsable de los estudiantes del noveno grado.



	su periodo de clase? 5¿Cuál es el comportamiento del adolescente en el hogar? 6¿De qué manera disciplinan al adolescente en el hogar? 7¿Conoce la existencia de alguna dificultad de comportamiento en la escuela? 8¿Quién es el responsable de la educación del adolescente dentro del núcleo familiar? 9¿Qué tiempo inviertes en la resolución de tareas escolares de tu hijo(a)? 10 Cómo padre de familia, ¿cuáles son tus aporte en el desarrollo educativo de tu hijo(a)? 11? El joven es totalmente dependiente de sus padres o aporta económicamente en el hogar y escuela?		
--	--	--	--



Constatar a través del docente la existencia de problemas en el aula-clase y las acciones que implementan para la solución de los mismos.	1¿Existen problemas en su aula de clase? ¿Cuáles consideras que son los más sentidos? 2Que tipos de problemas ha detectado? 3¿Desde cuándo detectó los problemas? 4 ¿Qué estrategias y técnicas utiliza ante situaciones de indisciplina en el aula clase? 5 ¿Qué acciones ha implementado para la solución de los problemas en el aula de clase? 6 ¿Qué resultados ha obtenido con la implementación de las estrategias y técnicas? 7. Existen 2 tipos de educación disciplinar dentro de los cuales se mencionan: la autoritaria y democrática. Cual utilizas para el desarrollo de tu clase? 8¿De qué manera participan los padres de familia en la solución de problema?	Entrevista	Los docentes que imparten clases en el Noveno grado.
--	--	-------------------	---



Verificar si el contexto escolar aula favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Existen condiciones ambientales que favorezcan el aprendizaje del alumnado. Si_____ No_____ Cuales_____ 2. El tipo de infraestructura que posee el aula facilita y favorece el desarrollo, movilización y concentración del alumnado. Si_____ NO_____ Porque_____ 3 Existe ventilación e iluminación en el aula clase. Si_____ No_____ Por que_____	Guía de Observación al contexto educativo	El centro, aula-clase de noveno grado.
Identificar el tipo de comunicación	1- ¿Qué rol desempeña como director en la resolución de problemas? 2- ¿Cómo es la relación que se establece entre el	Entrevista	Director del Centro



que se establece entre director, docente y discente en relación a los logros y dificultades en el aula	director y Docentes? 3- ¿Cuál es su actitud ante el surgimiento de dificultades en el centro educativo? 4- ¿Cómo maneja los conflictos entre estudiantes y maestros? 5- ¿Cómo director permite el pensamiento crítico y creativo de los docentes en la institución? 6- ¿Qué medidas implementa para mejorar la indisciplina dentro del centro educativo?		
Conocer la opinión de los estudiantes en relación a la metodología, preparación de los docentes, así como aplicación de normas reglas,	1- ¿Cuál es tu opinión en relación a la manera, forma o método que los y las docentes utilizan a la hora que imparten su clase (especificar por área o asignatura)? 2- ¿Cómo consideras la práctica de los docentes: innovadores o tradicionalistas? ¿Te permiten o no tu pensamiento crítico?	Entrevista	Estudiantes de noveno grado



valores y desempeño de los estudiantes.	3- ¿Cómo es la relación interpersonal que se establece entre el docente y los alumnos? 4- Como clasificas la relación entre docentes y alumnos, si es flexible, cerrados, sociable, amistoso, groseros entre otros? 5- ¿Qué tipo de normas y reglas utilizan los docentes en su asignatura para regir la disciplina en el aula-clase? 6- ¿Consideras que las normas y reglas aplicadas por el docente te favorecen en tu aprendizaje? 7- ¿Qué valores implementan o ponen en práctica el aula-clase? 8- ¿Cuál es tu auto concepto en cuanto a rendimiento académico y comportamiento? 9- ¿Consideras que recibes la suficiente ayuda de tus padres para el éxito de tus estudios?		
---	--	--	--



Comprobar la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase y el dominio del alumnado.	1. Utiliza estrategias metodológicas activas que faciliten el aprendizaje de las y los estudiantes 2. Orienta y pone en práctica la familia de valores del mes. 3. Presta atención a las diferencias individuales de las y los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje. 4. Usa un lenguaje sencillo de acuerdo al nivel del educando. 5. Utiliza materiales didácticos pertinentes y de forma adecuada en el desarrollo de su clase. 6. Practica la pedagogía del afecto para estimular al educando. 7. Establece comunicación e interacción entre docente y alumno. 8. Promueve la participación del alumnado mediante equipo, trío, pareja o individual.	Guía de Observación	Docentes en el desarrollo de sus clases.
--	---	---------------------	--



	9. Los alumnos muestran interés de seguir instrucciones y aplicar reglas en el aula. 10. El docente muestra dominio sobre el grupo. 11. El docente corrige los errores y estimula los aciertos. 12. Se observa orden aseo y disciplina en el aula clase.		
--	--	--	--



Anexo No 2

✓ Cronometro de actividades.

MES	AGOSTO.				
ACTIVIDADES	4ta Semana				
	L	M	M	J	V
Tema: Comunicación. Sub tema: Estilos de comunicación. Objetivo: Desarrollar una mayor comunicación entre el grupo clase para el logro de un clima de paz y armonía en todos los contextos en que se desenvuelvan.					
Actividades:					
1. Reflexión científica sobre comunicación partiendo del pre saber de los estudiantes.			X		
2. Reflexión de preguntas de forma oral.					
3. Presentación grupal sobre los estilos de comunicación.			X		



Cronograma De Actividades

MES	Septiembre																			
ACTIVIDADES	1ra Semana					2da Semana					3ra Semana					4ta Semana				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Tema: La comunicación. - Continuación. Objetivos: Fortalecer la relación interpersonales a través de la comunicación en trabajo cooperativo.																				
Actividades:																				
1. Retroalimentación del tema Anterior			X																	
2. Resumen Sobre el estilo de comunicación Asertiva.			X																	
3. Realización de la ventana de Johari			X																	
4. Dirigido: estudiantes del 9no grado			X																	



MES	Septiembre																			
ACTIVIDADES	1ra Semana					2da Semana					3ra Semana					4ta Semana				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
TEMA: Los Valores. Subtemas: Los valores a ponerse en práctica en el aula clase. 1. Objetivo: practicar los valores a fin de fortalecer su personalidad. 2. Identificar los antivalores mediante la reflexión. 3. Crear un clima de respeto y armonía entre los miembros del grupo. 4. Fijar las normas de convivencia dentro del aula clase. Actividad: - El rey del silencio. - Reflexión y diálogos de casos donde se identifique valores y antivalores. - El zapato viajero.																				
													X							
													X							
													X							



Cronograma De Actividades

MES	Septiembre																			
ACTIVIDADES	1ra Semana					2da Semana					3ra Semana					4ta Semana				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Tema: Los valores Continuación. Sub tema: valor a ponerse en práctica en el aula-clase. LA DISCIPLINA. Objetivo: contribuir a la toma de conciencia sobre la importancia de la disciplina para que los y las alumnos/as construyan sus propias normas de comportamiento.																				
Actividades: 1. Es tu turno. 2. Técnica de la tortuga. 3. Propuesta para la elaboración del reglamento interno del aula clase del 9no grado.																			X	
																			X	
																			X	



Cronograma De Actividades

MES	Octubre																			
ACTIVIDADES	1ra Semana					2da Semana					3ra Semana					4ta Semana				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Tema: Presentación de la propuesta del reglamento interno del aula-clase. Objetivo: Asumir pautas de comportamiento, límites y normas para una buena convivencia escolar.																				
Actividades: 1. Lluvia de ideas sobre las propuestas para la elaboración del reglamento Interno del aula. 2. Presentación del reglamento interno del aula-clase en brochure.			X																	
			X																	



Cronograma De Actividades

MES	Octubre																			
ACTIVIDADES	1ra Semana					2da Semana					3ra Semana					4ta Semana				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Tema: La autoestima. • Subtemas: Autoconcepto. • Objetivo: Propiciar el descubrimiento y la aceptación de sí mismo en el alumnado.																				
Actividades: 1. Confianza en sí mismo y en los demás.																				
Objetivo: Desarrollar el Autoconcepto positivo y que lo haga verbalizándolo públicamente.																				
2. Interpretación y reflexión de pensamientos.												X								
3. Un pez debe ser pez.												X								
Objetivo: propiciar el autoaceptación en cada estudiante.												X								



Cronograma De Actividades

MES	Octubre																			
ACTIVIDADES	1ra Semana					2da Semana					3ra Semana					4ta Semana				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Tema: La autoestima. -Continuación. Actividades: 1. Ronda de caricias. Objetivo: Afirmar la valía personal Y vencer el complejo de inferioridad. 2. Una alegre y larga vida. Objetivo: concientizar en que la vida es el aquí y ahora. 3. Bote salvavidas: Objetivo: simular tan dramática y claramente como sea posible la experiencia de un valor, en lugar de solo intelectualizarlo.																				

**Sesiones Aplicadas:****Sesión N°1****Instrumento: Diario de campo****Fecha: 28-08-2013****Tema: La Comunicación****Subtema: Estilos de la comunicación****Objetivo: Desarrollar una mayor comunicación entre el grupo-clase, para lograr un clima de paz y armonía en todos los contextos en que se desenvuelvan.****Actividades:****1-Reflexion científica sobre comunicación****2-lluvia de ideas sobre comunicación****3-presentacion grupal sobre los estilos de comunicación****Lugar: Colegio Apostólico El Lirio de Los Valles, Aula Noveno grado.****Implicados: Grupo Investigador, Docente de convivencia y civismo, 39 estudiantes.**

Descripción	Reflexión
Llegamos al aula de clase a las 10:15 Am, dijimos buenos días algunos estudiantes contestaron y otros se mostraron indiferentes, luego nos presentamos mencionando nuestros nombres y exponiendo el trabajo que realizaríamos durante el segundo semestre en dicha aula. Procedimos a mostrar el contenido y el objetivo que nos planteamos al desarrollar actividades. En la actividad N°1 que consistió en indagar sobre los conocimientos pre saberes de los estudiantes en cuanto a “comunicación”, solicitando la participación voluntaria; unos estudiantes participaron reflejaron sus puntos de vista de que comunicación es: una	Con la implementación de estas actividades como grupo investigador el objetivo el cual era desarrollar una mayor comunicación entre el grupo. Logrando que los estudiantes socializaran e interrelacionaran entre diferentes grupos desintegrando los grupos ya establecidos por ellos mismos.



forma de transmitir información que se da a través de gestos, señales, mediante el chat, redes sociales. Y que esta se debe de practicar en todo momento y con diferentes tipos de personas para poder convivir, socializar ya sea con familiares, amigos, novios, compañeros de clase. Luego se les dio a conocer dos conceptos de manera científica y verbal, sobre ¿Qué es comunicación?, ¿Cómo se da?, ¿Para qué se da? En la actividad N°2, se realizó una reflexión de preguntas de forma oral las cuales eran: 1-¿En qué momento me comunico? Y ¿cómo lo hago? 2-Lo que digo ¿Siempre es congruente con lo que hago? 3-¿Utilizo algún estilo o forma para comunicarme? ¿Puedes decir cuál? Los alumnos participaron animadamente. En la actividad N°3, se desarrolló los estilos de comunicación: Inhibido, Agresivo y Asertivo. Para su realización se conformaron tres grupos con la dinámica de enumerar 1-3 a cada estudiante y luego agrupar a cada estudiante según su número para establecer los grupos, quedando estos conformados por trece estudiantes cada uno. Luego se le asignó a cada grupo un estilo para que lo analizaran, reflexionaran y representaran una situación real de acuerdo a la creatividad de cada grupo. El grupo N°1 Represento el estilo inhibido, primero leyeron y decidieron representarlo mediante un drama sobre el bullying en la escuela, eligieron los personajes, los alumnos indisciplinados invirtieron sus papeles o roles cotidianos de agresivos a inhibidos.	En la primera y segunda actividad se logró la participación voluntaria de 10 estudiantes presentes dando a conocer sus aportes personales sobre el tema partiendo de sus conocimientos. Se obtuvo una asistencia de 39 estudiantes los cuales todos se integraron y trabajaron en equipos, hubo buena participación de los estudiantes, se motivó a participar a los estudiantes con poca participación desempeñando el papel de líder, asumiendo roles protagónicos en la actividad implementando como fueron los estilos de comunicación.
--	---



El grupo N°2 Represento el estilo Agresivo, Reunidos analizaron la información se organizaron en subgrupos de cuatro para representar el estilo por medio de la violencia verbal, psicológica y física, eligieron a una moderadora del grupo la cual explico cada uno y en qué consistía para luego el subgrupo lo representara mediante en drama o situación real.

El grupo N°3 Represento el estilo asertivo, este lo desarrollo de manera oral explicando que es el más adecuado para comunicarse, realizaron una situación real donde se comunicaron empleando acciones de respeto, normas de cortesía y uso de valores.



Sesión N°2

Instrumento: Diario de campo

Fecha: 04-09-2013

Tema: Continuación de la Comunicación

Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales a través de la comunicación mediante el trabajo cooperativo.

Actividades:

1-Retroalimentacion del tema anterior.

2-Resumen sobre el estilo Asertivo.

3-Realizacion de la ventana de Johari

Lugar: Colegio Apostólico El Lirio de Los Valles, Aula Noveno grado.

Implicados: Grupo Investigador, Docente de convivencia y civismo, 39 estudiantes.

Descripción	Reflexión
El día cuatro del mes de septiembre del corriente año, llegamos al aula de noveno grado a las 10:15 Am, dando inicio a las 10:25 por motivos de organización del grupo en semicírculo para poder dar inicio a la intervención. Iniciamos con la presentación del tema el cual era continuación del anterior, brindando el objetivo que pretendíamos lograr en este día. En la actividad N°1 se realizó la retroalimentación de lo abordado en la sesión anterior en la cual los estudiantes participaron voluntariamente, aportando sobre lo estudiado como son los estilos de comunicación. En la actividad N°2 se realizó un resumen con los aportes de los alumnos sobre el estilo asertivo el cual todos consideraron que era el más importante y que se debe de	En las dos primeras actividades desarrolladas ciertos estudiantes participaron animada mente y respondían a las preguntas del grupo investigador brindando sus puntos de vistas, otros se limitaron a escuchar. En la ventana de Johari se logró la finalidad, al realizarla los estudiantes compartieron sus opiniones y vivencias de cada uno, se lograron conocer y



usar para evitar los conflictos y divisiones en el grupo clase. Y es todo contexto donde se desenvuelven como en su casa, en la sociedad, con los amigos etc. En la actividad N°3 se realizó la ventana de Johari, organizando a los estudiantes en grupo con la dinámica del encuentro anterior. El grupo investigador procedió a explicar que era la ventana, como estaba conformada y como se debía de plasmar con aportaciones propias de cada estudiantes y el apoyo de los demás compañeros para poder realizarla. Cada estudiante en una hoja realizo el cuadro y lo que componía a la ventana, cada uno plasmo sus gustos, personalidades, sus capacidades, valores y antivalores que ponen en práctica, el comportamiento y actitudes, habilidades, su auto concepto, autoestima. Todo esto lo plasmaron en el área de conocimiento propio. Luego para la realización del área de conocimiento de las demás personas solicitaron el apoyo de sus mejores amigos para el intercambio de opiniones y conceptos que tienen entre sí. También solicitaron algunos estudiantes el punto de vista de otros compañeros.	darse cuenta de actitudes y comportamiento que reflejaban y que sus amigos no daban a conocer por estima de no hacer sentir mal a la otra persona logrando una reflexión personal sobre el comportamiento presentado en ciertas ocasiones. Se logró que los estudiantes se conocieran más a si mismo reflejando sus actitudes, valores, cualidades positivas y negativas, características, desde una opinión propia y desde la perspectiva de los demás compañeros del grupo. De los 39 estudiantes presentes 3 estudiantes no realizaron la ventana por motivos propios y personales, el grupo investigador motivo a realizarla pero no se logró ningún cambio positivo.
--	--

**Sesión N°3****Instrumento: Diario de campo****Fecha: 18-09-2013****Tema: Valores****Sub tema: Antivalores****Objetivos:**

- 1-Practicar los valores a fin de fortalecer su personalidad.**
- 2-Identificar los antivalores mediante la reflexión de casos.**
- 3-crear un clima de respeto y armonía entre los miembros del grupo.**

Actividades:

- 1-Rey del silencio**
- 2-Reflexion y dialogo de los caso**
- 3-El zapato viajero**

Lugar: Colegio Apostólico El Lirio de Los Valles, Aula Noveno grado.**Implicados: Grupo Investigador, Docente de convivencia y civismo, 31estudiantes.**

Descripción	Reflexión
El día 18 del mes de septiembre del corriente año a las 10:15 Am, el grupo investigador procedió a iniciar con las actividades del tema. Presentando el tema y los objetivos a alcanzar, así mismo agradeciendo a los estudiantes y maestra por la atención y el espacio brindado. En la actividad N°1 con el nombre el rey del silencio se explicó en qué consistía la dinámica haciendo uso de una corona de cartón. La cual consistía que el estudiante que hacía uso de la corona era la persona que más guardar silencio y representaba al rey del silencio y así sucesivamente de desarrollo la	En la actividad N°1 al inicio unos estudiantes mostraron burlas e irrespeto a la estudiante que representaba al rey del silencio, a medida que se fue desarrollando la actividad fueron empleando valores de respeto, guardando silencio, prestando atención hasta lograr el objetivo de la



actividad participando 12 estudiantes hasta lograr que todo el grupo estuviera cayado. A través de las preguntas orales sobre valores y antivalores los estudiantes participaron dando sus puntos de vistas manifestando sus ideas: que los valores identifican a la persona con su forma de ser, con la puesta en práctica, brindando ejemplos del amor respeto, igualdad, solidaridad, ayuda mutua, paciencia, disciplina, responsabilidad. Posteriormente se procedió a explicar a través de un árbol el concepto de valores y antivalores brindando ejemplos de cada uno. En la actividad N°2 se desarrolló la reflexión de 3 casos, uno para cada, organizando a 2 grupos con 10 estudiantes cada uno y el tercero con 11 estudiantes. Asignándoles un caso a cada grupo para que los reflexionaran e identificaran los valores y antivalores que encontraban. El grupo N°1: Representado por 2 alumnos identificaron los antivalores como: mentira, irresponsabilidad, deshonestidad por parte del padre de la historia e intolerancia, irrespeto a su padre por parte del hijo que protagonizaba la historia. El grupo N°2: Representado también por dos estudiantes encontraron dos valores: respeto y amabilidad por parte de la hija y antivalores como: deshonestidad, falta de educación por parte de la mama. El grupo N°3 Los estudiantes no encontraron ningún valor solo antivalores como: deshonestidad, pereza, irrespeto hacia uno mismo y hacia los demás por parte del estudiante del caso en el cual reflejaron que no tenía motivación, ni esfuerzo propio. Los tres grupos hicieron su reflexión sobre cómo se debería de actuar haciendo uso de los valores.	actividad. En la actividad de la reflexión de casos los 31 estudiantes presentes se integraron a los grupos y participaron, cada grupo realizo su reflexión, manifestando el comportamiento inadecuado de los protagonistas de las historias de los casos y de cómo se debe de actuar haciendo uso adecuado de los valores para poder mejorar sus relaciones interpersonales. Se logró la integración de una estudiante inhibida mostrando una participación activa, en la cual muchos de sus compañeros se asombraron por su participación. En la última actividad del zapato viajero 13 estudiantes no participaron en quitarse el zapato, los que participaron mostraron motivación, atención y la mayoría reconocieron los
--	--



En la actividad N°3se desarrolló la actividad sobre el zapato viajero, que consistía en que el grupo investigador estaba cansado y que ellos también después de haber trabajado tanto por lo que se le solicitó que todos los estudiantes, la docente y el grupo investigador se quitaran un zapato para relajarse y desestresarse, luego introducimos todos los zapatos en un saco sin saber que haríamos con ellos, de repente un estudiante se los llevó y alguien salió al rescate de los zapatos porque los estudiantes estaban asustados. Después de recuperados la dirigente de la actividad sacó el primer zapato y lo entregó amablemente a su dueño, este procedió a sacar otro zapato y lo entregó y así sucesivamente hasta no quedar ninguno.	zapatos de sus compañeros, entregándolos con respeto haciendo uso de los valores mostrando amabilidad y brindando las gracias. En esta actividad 3 estudiantes mujeres entregaron los zapatos mostrando intolerancia, falta de respeto y expresando frases despectivas y gestos de forma negativa. Por lo que pudimos percibir que no hay empatía entre ellas.
---	--

**Sesión N°4****Instrumento: Diario de campo****Fecha: 26-09-2013****Tema: continuación de los valores****Sub tema: La disciplina, valor a ponerse en práctica en el aula-clase.****Objetivo: contribuir a la toma de conciencia sobre la importancia de la disciplina para que los alumnos(as) construyan sus propias normas de comportamiento.****Actividades:****1-Es tu turno****2-Tecnica de la tortuga- presentación del cuento: El árbol confundido****3-Elaboracion de propuestas para la realización de un reglamento interno del aula- clase de 9no grado.****Lugar: Colegio Apostólico El Lirio de Los Valles, Aula Noveno grado.****Implicados: Grupo Investigador, Docente de matemática, estudiantes**

Descripción	Reflexión
El día 26 de septiembre del corriente, a las 10:15 Am, el grupo investigador procedió a continuar con el tema de los valores enfocándose en la disciplina, dando inicio con las actividades. En la actividad N°1 titulada Es tu turno, organizados en semicírculos explicamos en qué consistía la actividad, se procedió a realizar preguntas sobre: ¿Que es Disciplina?, ¿Qué son derechos?, ¿Qué son obligaciones?, ¿Qué son sanciones?, ¿Qué es un reglamento?, en donde el estudiante que posea la pelota podrá responder la pregunta correspondiente a su turno y los demás estudiante guardaran	En la primera actividad, los estudiantes participaron y se logró inculcar una norma dentro del aula de clase, la cual era levantar la mano para pedir la palabra y proceder a abordar su opinión. En la segunda actividad siempre organizados en círculos se hizo uso de la técnica de la tortuga esta favorece el autocontrol y la



silencio en espera de su turno.

En la actividad N°2 Posteriormente organizados en semicírculos se hizo uso de la tortuga en la cual consistió en proceder a contar un cuento titulado el árbol confundido el cual consistía que los estudiantes se identificaran con el personaje principal del cuento, permitiendo la relajación y favoreciendo el autocontrol, en caso contrario el estudiante realizaría la técnica de la tortuga para lograr la total relajación y concentración del alumnado.

Esta técnica consiste de contar del 1-10 y realización de movimientos del cuerpo para lograr desestresarse y relajarse.

En la actividad N°3 se conformaron equipos de cuatro estudiantes por afinidad para que ellos reflexionaran sobre las situaciones conflictivas vivenciadas en el aula de clase, reflejando las causas que las provocan y también proponer alternativas de solución de estas situaciones.

Continuando con la recogida de propuestas de cada estudiantes y plasmarlas en un paleógrafo en la pizarra.

Para finalizar se conversó con el grupo haciendo les saber que de esas ideas retomaríamos para la elaboración posterior de una propuesta de un reglamento que rija el aula.

relajación ante una situación estresante.

Esto permitió desarrollar el cuento logrando obtener diferentes opiniones y aportes que mencionamos a continuación: no se debe de actuar como los demás, no escuchar consejos negativos, no dejarse guiar por las malas influencias.

Con la implementación de la tercera actividad logramos la participación individual de cada estudiante en el cual ellos reflejaron las situaciones vivenciadas en el aula, así como brindando propuestas o alternativas de solución de las cuales nosotros como grupo investigador retomaremos para la reestructuración y aplicación del reglamento interno del aula-clase basado en las necesidades propias del alumnado de noveno grado, para mejorar las relaciones interpersonales, comunicación y rendimiento académico.

**Sesión N°5****Instrumento: Diario de campo****Fecha: 02-10-2013****Tema: Presentación de propuesta del reglamento interno del aula****Objetivo: Asumir pautas de comportamiento, límites y normas para una buena convivencia escolar.****Actividades:****1-lluvia de ideas sobre la actividad anterior sobre las propuestas de los estudiantes para la elaboración del reglamento interno.****2-presentacion del reglamento interno.****-lectura y análisis del mismo.****Lugar: Colegio Apostólico El Lirio de Los Valles, Aula Noveno grado.****Implicados: Grupo Investigador, Docente guía y estudiantes.****Implicados: Grupo Investigador, Docente guía y estudiantes.**

Descripción	Reflexión
El día miércoles 2 de octubre a las 7:15 am procedimos a iniciar con las actividades programadas para este día. En la primera actividad realizamos una lluvia de ideas sobre lo abordado en la actividad anterior, recordando propuestas de los estudiantes para la elaboración del reglamento del aula. Solicitamos la participación voluntaria para que reflejaran la puesta en común de los grupos sobre los conflictos que se presentan en el aula-clase. Posteriormente se les explicó que para la elaboración del reglamento el grupo investigador analizo y retomó las propuestas que más coincidían entre estudiantes y	En la actividad N°1 participo un representante de cada grupo reflejando las situaciones o vivencias del Aula. En la actividad N°2 en la lectura del reglamento hubo un poco de distracción por parte de los alumnos pero a medida que se desarrolló la actividad se animaron con la entrega del brochure en donde aparece el logotipo del colegio,



que eran validadas y viables y que tenían relación con el manual de funcionamiento de colegios privados y subvencionados en donde están fundamentadas y regidas por el ministerio de educación las reglas para los estudiantes, derechos, deberes para el buen funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y control disciplinario.

En la segunda actividad se presentó el reglamento elaborado con 20 reglas establecidas para el cumplimiento de las mismas, por medio de una lectura reflexiva y de análisis.

visión, misión objetivo del reglamento, las fotografías del grupo clase y las 20 reglas de las cuales se comprometieron a cumplir para mejorar la disciplina en el aula.

Luego se les insto y motivo a la puesta en práctica ya que es un bien para ellos mismos y para su vida futura tanto profesional, laboral y personal.

**Sesión N°6****Instrumento: Diario de campo****Fecha: 15-10-2013****Tema: Autoestima****Subtema: El auto concepto.****Objetivo: Propiciar el descubrimiento y la aceptación de sí mismos en el alumnado.****Actividades:****1-confianza en sí mismos y en los demás.****2-Interpretacion y reflexión de pensamientos.****3-Analisis de la lectura: Un pez debe ser pez.****Lugar: Colegio Apostólico El Lirio de Los Valles, Aula Noveno grado.****Implicados: Grupo Investigador y estudiantes.**

Descripción	Reflexión
El día martes 15 de octubre el grupo investigador procedió a las 9:30 am a iniciar con el tema La autoestima, se tomó asistencia y se inició con las actividades del día. En la primera actividad: se organizaron en círculos a los estudiantes para dar inicio con la actividad, donde cada estudiante mencionaría su nombre, afición favorita y vocación futura. Es decir lo que les gustaría ser en el futuro, antes de expresar reflexionaron en un minuto sobre lo	Al llegar al aula surgió un comportamiento inadecuado por parte de cuatro alumnas tirándose basura y riendo a carcajadas pero al iniciar la primera actividad los alumnos que asistieron participaron con serenidad y respeto, expresando sus nombres, aficiones y vocaciones futuras. Entre las aficiones expresaron: escribir, chatear, leer, ver televisión, navegar en internet, dormir, jugar Nintendo. En cuanto a lo que les gustaría ser en un futuro reflejaron: médico pediatra, abogado, médico forense, veterinario, bioanálisis, agrónomo, arquitecto, ingeniero en sistemas, ingeniero agroforestal, técnico en rayos X, ingeniero civil, administración de empresas, docente, biólogo, actor, ciclismo y



que expresarían. Luego uno por uno expresaron y repitieron la vocación de su compañero sentado a la derecha. En la segunda actividad: se organizaron grupos mediante tiques de colores hechos de fomy, se procedió a repartir los tiques a cada uno sin decir lo que se pretendía, luego se solicitó que se organizaran según el color que escogieron. Se les asigno a cada grupo un pensamiento sobre autoestima para analizar y reflexionar, al finalizar cada grupo nombro un representante para expresar la puesta en común del grupo. Posteriormente se dio a conocer el concepto científico de autoestima y auto concepto. En la tercera actividad: siempre formados en equipos se les facilitó una copia de la lectura o fabula Un pez debe ser pez, la cual leyeron y reflexionaron compartiendo un refrigerio.	boxeador. Se hizo mención de la importancia de esforzarse más para el logro de sus metas futuras y de invertir más en el estudio de cada asignatura para mejorar su rendimiento como estudiante. En la realización de tal actividad surgió la interrupción de la docente guía y de la sub directora, cobrándole a algunos alumnos una cuota pendiente, lo cual ocasiono un poco de tensión y molestia en los alumnos. En la 2da actividad se organizaron el equipos mediante los tiques de colores, conformándose los grupos en el cual analizaron un pensamiento expresando lo siguiente: El grupo N°1 conformado por 7 alumno analizaron: " La persona más amorosa tiene su parte egoísta, y al pasar el tiempo se vuelve más egoísta perdiendo su amor propio y hacia los demás" Grupo N°2 conformado por 4 alumnos analizo "Ser un buen amigo de sí mismo consiste en comprenderse, conocerse y quererse a sí mismo aunque a mi alrededor amigos, familias que me comprendan y quieran pero solo así seremos felices." El grupo N°3 conformado por 6 alumnos analizo: "Lo más importante no es lo físico que hace al hombre, si no el valor más grande que tiene en él, hecho de existir, asumiendo su responsabilidades sin ser machistas "
---	---



El grupo N°4 conformado por 3 alumnos analizo: “Nosotros debemos de tener una buena autoestima el cual es un valor fundamental de la vida y nosotros como persona no debemos creer en las palabras negativas que nos dicen los demás, debemos creer siempre en nuestro propio concepto positivo”

El grupo N°5 conformado por 8 alumnos analizo “Todo desde el momento en que nacemos tenemos un gran valor en la sociedad por lo cual debemos de tener y mirar con el mayor respeto a sí mismo y a los demás, todos tenemos valor porque Dios nos creó como a él le pareció mejor”

El grupo N°6 conformado por 5 alumnos analizaron “Somos seres humanos y nos equivocamos de una o de otra manera, de los errores aprendemos y nos impulsan a seguir adelante, por miedo a fallar hay que dejar de intentarlo y siempre hay que tratar de hacer las cosas bien”

Al finalizar reconocieron la importancia de la autoestima y se dieron un merecido aplauso.

En la tercera actividad cada grupo en su respectivo lugar leyeron y reflexionaron la fábula Un pez, debe ser pez, compartiendo un refrigerio organizados por ellos mismos, culminando la actividad reconociendo que cada persona es única en sus valores, habilidades propias que los hacen especiales por lo tanto hay que ser uno mismo sin tratar de imitar y actuar como los demás.

**Sesión N°7****Instrumento: Diario de campo****Fecha: 21-10-2013****Tema: Continuación de la Autoestima****Objetivo: Propiciar el descubrimiento y la aceptación de sí mismos en el alumnado.****Actividades:****1-Rondas de caricias.****2-Una legre y larga vida****3-Bote salvavidas.****Lugar: Colegio Apostólico El Lirio de Los Valles, Aula Noveno grado.****Implicados: Grupo Investigador, docente de OTV y estudiantes.**

Descripción	Reflexión
El día 21 de octubre del corriente año nos reunimos en el noveno grado dando inicio a las 8:30 am, saludamos y con optimismos nos respondieron, se presentó el tema, objetivo y explicación de las actividades, a continuación organizados en semicírculos para facilitar la movilidad y desplazamiento de los alumnos para el desarrollo de actividades En la primera actividad se desarrolló la Ronda de caricias que convirtió en expresar frases positivas al compañero que había dentro del círculo, se inició con Valeria,	La expresión de las frases positivas permitió fortalecer la autoestima, el concepto de sí mismos mediante la expresión de puntos fuertes, las cualidades y capacidades de los alumnos que lo necesitaban entre las frases expresadas fueron: que eran inteligentes, sincero, emprendedor, responsables, leales a la amistad, creativos, innovadores, tímidos, sociables, carismáticas, hermoso, simpático. Surgió la expresión de algunas frases negativas pero se corrigió haciendo énfasis que solo se debería de expresar frases positivas. Para la sorpresa de algunos alumnos que les dijeron cosas sus compañeros que ellos nunca esperaban ni creían que pensaban eso de ellos.



Ximena, Fernanda, Ángela, Ángel, Elías, Jaxira y finalizando con Claudio. Al finalizar los alumnos expresaron como se sintieron después de haber recibido y dado elogios. En la actividad numero dos se presentó una diapositiva con el nombre: “La triste historia del amor” Los estudiantes regresaron del receso, hablando mucho, inquietos y con el interés de ver la diapositiva, se les recordó que guardaran silencio para poder entender la historia, luego se les reprodujo la diapositiva. Luego se les solicito que reflexionaran de la historia Y posteriormente escribieran en una hoja de papel y trazaran una línea de vida especificando la fecha de nacimiento, lo que han logrado hasta la actualidad y los planes futuros. En la actividad número tres llamada el bote salvavidas se les pidió la participación voluntaria a 10 estudiantes, se procedió a explicar la actividad que consistía en simular la experiencia de un valor mediante la dramatización de un bote salvavidas en donde cabían solo 9 personas y tenían que justificar por qué debían salvarse y quien	En la segunda actividad surgió la reflexión sobre valorar la vida, las personas que te rodean, los sentimientos, el convivir cada día como el ultimo, valorarse tal cual son sin importar lo físico, la importancia de dar a cada persona su valor y respeto intrínseco, saber superar superar las dificultades sin deprimirse, decepcionarse, dejarse llevar por la tristeza y cometer suicidio, no esperando que los demás los amen y valoren sino amarse a sí mismo primero y dirigiendo sus vidas donde sea conveniente desarrollando habilidades porque solo cuando aprendan a amarse en serio lo que son serán capaces de convertir lo que son en una maravilla. Posteriormente se desarrolló la línea de vida en donde los alumnos expresaron lo siguiente: Logros alcanzados: buenas amistades, crecimiento personal, académicos, responsables, honestos, perdonar a las personas que los lastiman, escuchar consejos de gente adulta, buen rendimiento académico, vivir sin sus padres, entender las situaciones, valorar lo que los demás hacen por ellos, apreciar a los amigos y familiares, aprender de los errores, obstáculos, mejorar la autoestima, mejorar la forma de tratar a los demás.
--	--



debía de sacrificarse por los demás.	Metas a futuro: expresaron que quieren llegar a ser médico pediatra, tener su empresa propia, formar una familia en amor, paz y unidad, graduarse, estudiar, ser una profesional exitosa, ayudar a los demás, aprender de sí mismos, ser reconocidos de la sociedad, mantener la felicidad con Dios. En la última actividad se organizaron, discutieron del porque debían salvarse, expresando porque debían vivir: para lograr sus metas, para llegar a ser un profesional, para ser mejor persona.
---	--



Sesión N°8

Instrumento: Diario de campo

Fecha: 30-10-2013

Tema: Corto evaluativo final

Objetivo: Verificar el impacto ocasionado en los alumnos, después del desarrollo de las temáticas.

Actividades:

1- Grupo focal

Lugar: Colegio Apostólico El Lirio de Los Valles, Aula Noveno grado.

Implicados: Grupo Investigador y estudiantes.

Descripción	Reflexión
El día miércoles 30 de octubre, a las 10:15 am se procedió a iniciar con la actividad el grupo focal, en el cual organizamos a los estudiantes en semicírculos dado a que el aula es pequeña y el grupo es numeroso. Después del proceso de acción y después de haber participado en cada una de las actividades, estando los alumnos organizados se discutió la temática la cual consistía en recordar y expresar mediante preguntas de cada tema impartido para saber el impacto ocasionado en ellos, saber el aprendizaje obtenido y en que les colaboró cada uno de	En la realización de esta actividad se logró la participación total del grupo clase, brindando sus aportes. Unos participaron animadamente y brindaron buenas respuestas, otros lo hicieron por cumplir y las respuestas fueron cortas. Algunos aportes brindados fueron: Que la comunicación ha mejorado un poco, hablan entre grupos ya formados respetando sus opiniones y personalidades. Otros respondieron que sigue igual, que no se respetan, se comunican con palabras groseras alegando y afirmando que así son ellos. Expresaron que se comunican a través del chat, Facebook, conversando etc. Y el estilo que utilizan según ellos es asertivo y pasivo porque consideran que es con el que se identifican como persona. Otros expresan comunicarse de forma agresiva, siguen hablando, entre grupo



los temas, de manera individual y grupal. Para la realización de esta actividad se llamó por lista de asistencia a cada alumno de los estudiantes y se les realizó una pregunta dirigida para tres estudiantes, en la cual cada uno expresaría su opinión o aprendizaje obtenido. A si se fue desarrollando la actividad hasta culminar con todos los estudiantes.	irrespetan algunas asignaturas, se portan mal, más cuando están sin docente en el aula. En cuanto a los valores: expresaron se debe a la no puesta en práctica de los mismos, porque reflejaron que los conocen, que existen, se los enseñan pero no lo ponen en práctica lo cual ocasiona el mal comportamiento y la indisciplina lo cual afecta la concentración de las clases. Expresaron que los valores que se promovieron en el aula durante la intervención fueron: respeto, disciplina, honestidad, tolerancia, comunicación y responsabilidad, todos estos cuyo objetivo era ponerlos en práctica y mejorar la disciplina, autoestima y orientar el comportamiento dentro y fuera del aula clase. Reflejaron que es importante guardar silencio para entender la clase y aprender poniendo atención. Según el alumnado hoy en día se ponen más en práctica los antivalores, pero al conocerlos mediante las actividades impartidas los estudiantes reflexionaron y se dieron cuenta de lo bueno y lo malo, lo que les conviene o no y sus consecuencias, para no ponerlos en el aula clase. Según la opinión de ellos en cuanto al respeto que deben de tener entre compañeros cuando se desarrollan las diferentes asignaturas es la siguiente: Existe respeto pero por el grado de confianza que tienen entre ellos se comportan inadecuadamente, pero consideran que el respeto es importante para su educación ya que reflejan lo que les enseñan en el aula, porque todos merecen respeto, guardar silencio aunque unos se porten bien o mal es decisión propia
---	---



como quieren comportarse.

Los estudiantes que expresaron su opinión en cuanto a la práctica de los valores consideran que tales son hábitos que se deben de poner en práctica para mejorar la disciplina, pero los que ponen en práctica o implementan son muy pocos como son: la responsabilidad, comunicación, compañerismo, y los que aún están ausente en el aula son la disciplina y la honestidad.

Expresaron que las actividades realizadas para mejorar su comportamiento contribuyeron en: practica de los valores, no solo intelectualizándolos para mejorar la vida estudiantil, permitiéndoles comunicarse más, interactuando con los demás y a expresar lo que sienten, otro logro fue a interrelacionarse más con los demás subgrupos a resaltar los aspectos positivos de cada persona, aduciendo haber aprendido a auto reflexionar, pensar, realizar pensamiento crítico sobre la información brindada, a convivir respetando a los demás, ser honesto y poner más atención en clase.

La elaboración del reglamento les ayudo a pensar y a identificar las normas implícitas establecidas por la rutina que regían el funcionamiento del aula-clase expresando que trabajando en la construcción de normas explicitas logrando un proceso de cambios al redactar una serie de reglas por escrito, claras y aplicables.

Expresaron que con la implementación del reglamento ha mejorado: en cuanto al solicitar la palabra para hablar, depositan la basura en su lugar, hay más respeto y comunicación en el aula.



Resultado de la entrevista alumnos:

Este instrumento fue aplicado para recoger información sobre el impacto ocasionado en el alumnado después de participar en las actividades, en cuanto a autoestima de la cual obtuvimos lo siguiente:

El sentir después de expresar sentimientos, aficiones, planes futuros, ser escuchados y animados:

Los estudiantes afirman reconocer su valía personal, sentirse libres, relajados en cuanto a sus sentimientos y pensamientos, seguros de sí mismo en lo que son como personas y lo que quieren ser en el futuro, sin miedo a expresar sus opiniones ,satisfechos con lo expresado e impresionados al escuchar virtudes y opiniones positivas sobre ellos por partes de sus compañeros, reconociendo que estos les anima a esforzarse más en sus estudios y mejorar su estima personal.

Los pensamientos y lecturas reflexivas les han ayudado a escuchar a los demás, reflexionar ante la vida, valorarse, tener un concepto claro de sí, respetarse a sí mismo y sus decisiones, ser independientes.

Al expresar y escuchar cualidades positivas se sintieron bien , una buena acción sostienen que a veces son hipócritas pero que fueron sinceros , pero que cuando expresan aspectos negativos los utilizan para esforzarse, mejorar y seguir adelante sintiéndose apreciados e importantes,

En relación a cómo valoran su vida y la de sus compañeros expresaron: ser importantes con habilidades reconociendo que deben valorarse a sí mismos primero para valorar a los demás, amarse sobre todo viendo el amor como un valor para transmitir.



Uno se valora como una persona con personalidad, con inteligencia, capaz de lograr sus objetivos, en cuanto a sus compañeros asegura que unos son bien portados otros no, pero con su propio valor, aunque no lo reflejen en el aula.

Otro afirmo sentirse importante porque si no podría realizar los trabajos grupales, para él los demás no son tan importante no se comunica con todos, considera que no todos necesitan de él.

Otro valora su vida difícil por problemas laborales y las responsabilidades.

Su comportamiento después de la intervención consideran ha cambiado: se esfuerza más, conversa menos durante las clases, se sienta adelante para no distraerse, entrega sus trabajos en el tiempo estipulado.

Afirmaron que han tomado conciencia de lo que aprendieron, al inicio de la intervención aceptaron ser inquietos e indisciplinados, pero después fueron reconociendo que había que mejorar su comportamiento en clase y saber respetar para ser respetado.

Al finalizar el taller de autoestima aprendieron a ser uno mismo, sobre autoestima, como mejorar su comportamiento, a valorarse más, opinar sin lastimar a los demás, poner en práctica los valores, a ser más responsables y sobre todo reconocer que son capaces de hacer cosas impresionantes, a desarrollar su pensamiento y habilidades, a dar un grado de importancia a los consejos y opiniones positivas que ayuden al crecimiento de su estima personal.



Sesión N°9

Instrumento: Diario de campo

Fecha: 13 de noviembre del 2013

Tema: La comunicación entre padres e hijos.

Objetivo: Fomentar la comunicación y buenas relaciones entre los padres de familia e hijos.

Tarea reflexiva.

Lugar: Colegio Apostólico El Lirio de Los Valles, Aula Noveno grado.

Implicados: Grupo Investigador y padres de familia.

Descripción	Reflexión
El día miércoles 13 de noviembre se procedió a iniciar con la actividad reflexiva en la que se proporcionó información sobre la familia, cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos, consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos de la cual los padres precedieron a leer y reflexionar sobre la información y responder las siguientes preguntas: 1. Como padre de familia ¿cómo te comunicas con tu hijo? Y ¿por qué? 2. ¿cómo es tu relación con él o ella? Explique 3. ¿Cree usted q es importante la comunicación entre padre e hijo?, ¿Por qué? 4. ¿Conoce usted a su hijo, mencione algunas virtudes y defectos de él?, ¿Qué tan a menudo conversa usted con él? 5. ¿Qué acciones ha realizado para mejorar la comunicación con su hijo(a)? 6. ¿De las pautas sugeridas para mejorar la comunicación:	En la realización de esta actividad se logró la participación de 13 padres de familia brindando sus aportes. Unos participaron animadamente y brindaron buenas respuestas, otros lo hicieron por cumplir y las respuestas fueron cortas. La mayoría de los padres consideran comunicarse de forma asertiva, tomando en cuenta el momento preciso para establecer la comunicación con él o ella para evitar una alteración, logrando que sus hijos depositen la confianza comunicando sus problemas e inquietudes. Viendo la comunicación entre



- a) ¿cuáles ha puesto en práctica en su vida como padre?
- b) ¿En qué le han ayudado?
- c) ¿Qué ha logrado?

Después de haber analizado, cada uno expreso sus opiniones de las vivencias y aprendizaje obtenido. Respondiendo lo siguiente:

Según ellos se comunican de forma asertiva y afectiva ya que manifiestan afecto, sentimientos según el ánimo que tengan, mediante el dialogo y consejos, transmitiendo confianza, de forma respetuosa, con actitud positiva y sabiendo escuchar.

Un padre de familia afirmo comunicarse con su hija de forma inhibida hablando con calma diciéndole todo de forma pasiva.

Consideran que su relación es fluida, afectuosa, sincera, amistosa, transmitiendo cariño, respeto y unión en todo momento aunque distante algunas veces por las responsabilidades laborales.

Los padres de familia reconocen la importancia de la comunicación asegurando que les permite expresar, sus emociones, sentimientos en plena paz, armonía, unión y afecto.

Permite a sus hijos comunicar sin temor lo que les pasa, sus inquietudes, descubrir cuando están atravesando problemas para ayudar a resolverlos.

En cuanto a si conocen a sus hijos aseguraron no conocerlos, de los participantes solo 4 afirmaron conocerlos en parte ya que el ser humano es cambiante.

padres e hijos como la guía en su relación.

Practican la comunicación a diario otros no por sus empleos, pero tratan de estar pendientes de sus estudios y necesidades básicas.

Siendo conscientes que de la forma en cómo se comuniquen sus hijos, determinará cómo se relacionarán con los demás y con el mundo que los rodea.

En tal reflexión los padres aseguran practicar el respeto al comunicarse con sus hijos para que ellos también lo practiquen.

No podemos obviar que la mayoría de los participantes eran madres y que en ellas surgió la preocupación en cuanto al comportamiento de sus hijos, en particular una madre la cual compartió su experiencia de vida que ha tenido que educar a su hijo sola por la ausencia de la figura paterna en el hogar tanto ella como su hijo han experimentado esto y asegura que tal situación hace difícil su papel como madre en el hogar.

No obstante al diario vivir ellas luchan por ser



Los padres de familia aseguran conversan con ellos al menos 2 veces a la semana. Expresando algunas virtudes y defectos de sus hijos: Virtudes: Cariñosos, comunicativos, tiernos, obedientes, comprensivos, responsables, atentos, comprensivos, respetuosos, alegre y perseverantes. Defectos: No les gusta estudiar, haraganes, distraído, comelones, poco cooperativos en el hogar, orgullosos, soberbios, tímido, impacientes, impaciente y ver mucha tv. Entre las acciones realizadas para mejorar la comunicación están: Interesarse en las actividades que ellos realizan, ser afectuosos, brindar comunicación y confianza para que sus hijos no teman, velar por su bienestar, orando juntos, conversando haciéndoles saber lo bueno y malo de las acciones realizadas, ayudar a resolver sus problemas, reconociendo sus logros, pasando más tiempos juntos y pedir ayuda psicológica. De los consejos sugeridos han puesto en práctica los siguientes: Algunos aseguraron poner en práctica las pautas sugeridas otros mencionaron acciones propias:	sus amigas ,enseñarles valores y aconsejándoles para que en un futuro lleven un buen ejemplo y ellos puedan transmitir eso a su descendencia Pero en el hogar surgen situaciones que permiten momentos de unidad entre padres e hijos y momentos que los separan es aquí donde surge el trabajo de los padres el ser persistentes hasta lograr de nuevo la comunicación, unidad y confianza poniendo en práctica todas las acciones necesarias que permitan mejorar la comunicación y fortalecer la relación entre ambos, la unidad familiar, la confianza la cual hace que sus hijos les comuniquen sus vivencias y sus padres se sientan seguros de ellos. Luchando día a día formar a sus hijos en valores, en convivencia, en visiones futuras proponiéndose metas.
--	--



Reconocer siempre sus logros, premiar de vez en cuando sus méritos no con dinero, sino con algo que sea para su bienestar en un futuro, conversar de manera continua, estar atentos a escuchar y mostrar siempre interés en sus asuntos, realizar actividades familiares.

Sabiendo escuchar y hablar con el corazón, conversar con ellos con paciencia. Las pautas puestas en práctica les han ayudado: a estar más unidos, a tener confianza entre padre e hijo y ser sincero en comunicar lo que sienten y piensan, enseñar el camino del bien, entender mejor a sus hijos, conocer las cualidades y virtudes de sus hijos.

Logrando: una buena comunicación, que sus hijos depositen su confianza en ellos y pongan en práctica sus consejos mejorando así el clima en el hogar.

A si se fue desarrollando la actividad hasta culminar con todos los padres de familia.



Sesión N°10

Instrumento: Diario de campo

Fecha: 27 de noviembre del 2013

Tema: Normas disciplinarias en el hogar.

Objetivo: Concientizar a los padres de familias sobre las normas disciplinarias que deben de regir en el hogar.

Tarea reflexiva.

Lugar: Colegio Apostólico El Lirio de Los Valles, Aula Noveno grado.

Implicados: Grupo Investigador y padres de familia.

Descripción	Reflexión
El día miércoles 27 de noviembre se dio inicio con la actividad reflexiva se proporcionó información sobre la familia, disciplina y consejos para aplicar adecuadamente la disciplina, de la cual los padres precedieron a leer y reflexionar sobre la información y responder las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo disciplina a su hijo? Y ¿Qué métodos utiliza para hacer cumplir las normas en el hogar? 2. ¿Qué normas disciplinarias están establecidas en el hogar? Y ¿por qué? 3. ¿Como padre de familia que ha hecho para mantener vigente las normas disciplinaria en el hogar? Mencione. 4. ¿Qué obstaculiza en el hogar la puesta en práctica de las normas disciplinaria? 5. ¿Qué consejos da como padre de familia para hacer efectivas las	En la realización de esta actividad se logró la participación de 11 padres de familia brindando sus aportes personales en relación a la información del documento. Hubo buena participación y brindaron buenas respuestas, algunas fueron cortas y se limitaron a responder a las preguntas y otros se desarrollaron ampliamente y brindaron aportes del documento y sobre otras acciones que realizan para el buen funcionamiento de la familia. La mayoría de los padres concedieron que las formas disciplinarias que implementan con sus hijos son las mismas y que la forma de castigos han cambiado de



normas disciplinarias?

6. ¿Considera que los consejos sugeridos en el documento son aplicables en su vida como padre de familia o tutor? Argumente.

Después de haber analizado, cada uno expreso sus vivencias personales: Los padres de familia compartieron sus formas de disciplinar asegurando hacerlo mediante: llamados de atención cuando incumplen o hacen algo malo, regaños, castigos, consejos, con amor dialogando sabiamente haciéndoles saber lo malo y estableciendo reglas a cumplir.

Los métodos que utilizan para disciplinar: quitarles los que más les gusta, prohibir las salidas y el uso de celulares, no ver televisión.

Las normas disciplinarias que establecen en el hogar son: orden, responsabilidad, límites en sus permisos, obediencia, colaboración, respeto, ser cortés con las demás personas, consejos, implementación de castigos cuando se comportan mal, trabajo en equipo.

Todas estas normas disciplinarias contribuyen a una vida armoniosa familiar donde te ayudan a crecer como persona a y saber convivir socialmente.

Como padres de familias lo que han hecho para mantener vigente las normas disciplinaria es brindar confianza, mejorar la comunicación y comprometerse a brindar educación a sus hijos, ser estrictos en el cumplimiento de las normas, castigar si no cumplen las mismas, hacer entender que es por el bienestar de ellos, aconsejar hacer ver sus

acuerdo a la época, ya no los castigan bruscamente, asignan responsabilidades compartidas en el hogar no importando el sexo, existiendo igualdad de género.

Reflejan brindarles confianza para que obedezcan pidiéndole las cosas de buenas maneras y no a gritos.



derechos y deberes continuamente, ser comunicativo, brindar amor, respeto, comprensión, así como buscar ayuda de Dios para obtener sabiduría y discernimiento para poder orientar a la familia.

Lo que obstaculiza en el hogar la puesta en práctica de las normas disciplinaria son: incumplimiento, la irresponsabilidad, ser desobedientes, falta de comunicación de los hijos, el uso inadecuado en tiempos prolongados de celulares, computadoras, televisión, provocando la distracción en el cumplimiento de las reglas, la falta de tiempo de los padres en brindar atención a sus hijos.

Los consejos que implementan como padres de familias para hacer efectivas las normas disciplinarias son: que se porten bien, que sepan seleccionar sus amistades, que tomen los consejos para el bienestar de cada uno de ellos, que se esfuercen para lograr sus propósitos, brindarles confianza a través de la comunicación, encomendarlos a Dios a través de la oración.

Expresaron que consejos sugeridos en el documento son aplicables y buenos porque es algo en que deben sostener para poner en práctica, les sirvieron para conocer más y para saber tratar mejor a sus hijos.



Sesión N°11

Instrumento: Diario de campo

Fecha: 8 de noviembre 2013

Tema: Lecturas reflexivas sobre la práctica docente.

Objetivo: Concientizar a los docentes sobre su práctica educativa.

Lugar: Colegio Apostólico El Lirio de Los Valles, Aula Noveno grado.

Implicados: Grupo investigador y Docentes de Noveno grado.

Descripción	Reflexión
El día se dio martes 19 de noviembre se inició con el desarrollo de tres actividades desarrolladas en tres lecturas reflexivas: la actitud del Bonsái, La niña la piedra y el caballo, un caso de la historia real sobre una metodóloga en un determinado centro o lugar sobre la práctica docente. Desarrolladas mediante las siguientes preguntas reflexivas del documento: En la lectura de la actitud del bonsái Después de haber analizado la lectura reflexionaron: ¿Qué ha pasado en mi práctica? Reflexiono sobre mi práctica e identifico valores y antivalores de mi actuación como maestro. Escribo actitudes similares y diferentes que he demostrado en mi labor docente. En la lectura La Niña la piedra y el caballo:	En la realización de esta actividad se logró la participación de 2 docentes brindando sus aportes personales en cuanto a sus reflexiones. En la cual las docentes reflexionaron sobre su práctica, al presentarles historias de casos reales sobre docentes en un determinado centro o lugar, realizamos reflexiones como la actitud del bonsái, la niña la piedra y el caballo logrando la reflexión individual de dos docentes sobre su labor formadora de valores morales, identificando valores y antivalores en su actuación docente, reconocieron que se debe de dar un trato adecuado a los estudiantes, dar el valor y la oportunidad a la participación activa de los estudiantes, corregir el hacer del estudiante y no el



¿Qué eco hace en mí esta lectura? ¿Veo en mis estudiantes solamente la piedra tosca o la belleza que llevan dentro? En la lectura de una metodóloga del Ministerio de Educación (MINED), se presentó una escuela, visito tres aulas de clases y le pregunto a su docente: ➤ ¿Qué está haciendo? Ganándome la vida, le contesto. Luego pregunto en el segundo salón y le respondió: Estoy impartiendo una clase; Por último hizo la misma pregunta en la tercera aula y su docente le respondió: Estoy formando hombres y mujeres para cambiar y mejorar el futuro A partir de las respuestas brindadas, reflexiono: ➤ ¿Con cuál de estas tres preguntas me identifico más? Y ¿por qué? ➤ ¿Es importante para mi estimular a cada estudiante, y no criticarlo?	ser, no comparar a los estudiantes ni desvalorizarlos si no estimularlos a dar lo mejor de cada uno para que puedan cumplir sus metas y llegar a ser profesionales con competencias para la vida
---	---



Sesión N°12

Instrumento: Diario de campo

Fecha: 19 de noviembre del 2013

Tema: Estrategias para mejorar la gestión en el aula.

Objetivo: Sensibilizar a los docentes en pro de un cambio de actitud que permitan una mejor comunicación y control del grupo clase.

Lugar: Colegio Apostólico El Lirio de Los Valles, Aula Noveno grado.

Implicados: Grupo investigador y Docentes de Noveno grado.

Descripción	Reflexión
El día se dio viernes ocho de noviembre se inició con la actividad de lecturas reflexivas sobre estrategias propuestas por Juan Vaello para mejorar la comunicación y control de la clase. Se proporcionó información necesaria de como trabajar las actitudes positivas de todos los implicados. Como mejorar el clima de la clase, como lograr el aumento de atención y control de la clase Desarrollándose mediante las siguientes preguntas reflexivas del documento: ✓ Considera que estas estrategias propuestas por Vaello son viables y aplicables en su práctica en el centro en el cual labora? Argumente. ✓ ¿Cree usted que pone en práctica alguna de estas estrategias? Cuáles.	En la realización de esta actividad se logró la participación de 2 docentes brindando sus aportes personales en relación a la información del documento. En la cual las docentes reflexionaron sobre la información obtenida, tomando conciencia que las reglas se deben dejar claras desde el primer día de clase para evitar así la indisciplina y puedan tener un buen control de la clase, otra manifestó que fueran más viables si les permitieran desarrollar ampliamente sus reglas como docente, pero que ahora en día hay muchas libertades y apoyo al estudiante lo cual ocasiona que no puedan actuar debidamente lo cual



Realice un cuadro T donde refleje las ventajas y desventajas que tendría la implementación o puesta en práctica de cada una de estas estrategias en el centro donde labora.

- ✓ ¿Qué es lo que más le llamo la atención del documento y que usted le gustaría retomar para su labor docente?.

Una de las maestra considera que estas estrategias son viables y aplicables en su práctica que le ha permitido dejar las reglas claras desde el primer día.

Otra docente cree que serían viables si sus estudiantes fueran más respetuosos con sus docentes y entre compañeros.

Entre las estrategias que ponen en práctica están:

1. formar grupos de trabajos.
2. asegurar la atención de todos sin excepción
3. La tutoría.
4. conocer los roles del alumnado.
5. La atención como el control de la clase.

Manifestaron que las ventajas y desventajas que tendría la implementación o puesta en práctica de cada una de estas estrategias están:

Ventajas.

Apoyo al estudiante, mayor atención a la clase, aprendizaje del estudiante

esto provoca que se dé la indisciplina, porque no están marcados los límites de los derechos y deberes tanto de docentes como estudiantes.

Reflejaron que la puesta en práctica de estas estrategias tiene sus ventajas y desventajas, y que retomarían algunas estrategias para mejorar su labor docente.



sobre el rol del docente, incrementación de la atención positiva, reforzar los valores y normas de conducta a los estudiantes, permite cumplir y hacer cumplir las normas, captar la atención del alumnado, mayor esfuerzo por integrarse y tener un mejor control del grupo.

Desventajas

El poco interés de los estudiantes, desorden que se puede generar con el rol del estudiante por un día, no todos los estudiantes les gusta acatar normas que rijan su comportamiento, algunos estudiantes no tienen el habito de estudios y no cumplen con sus deberes.

Lo que más le llamo la atención a las docentes y que les gustaría poner en práctica es que se puede cambiar la actitud del alumnado, otra considera tener conocimiento de las estrategias propuestas por Vaello y las ve como un manual de apoyo en su práctica educativa.



BROCHURE

"Ser culto es el único modo de ser libre"

(José Martí)



*Colaboración: Estudiantes de la
carrera Psicopedagogía*

UNAN-LEÓN

Br. Morales Rivas Carmen Patricia

Br. Narváez Esther Marina

Br. Sarría Membreno Arlen Erlinda

Para gente importante, para gente como Usted.




9no Grado 2013

*Dirección: del Aserrío Santa fe una
cuadra al Norte y una al Este, reparto
Primero de Mayo en la ciudad de León,*

Email: avidan1963@yahoo.es

REGLAMENTO INTERNO DEL NOVENO GRADO

**COLEGIO
APOSTOLICO EL
LIRIO DE LOS VALLES**



TEL:8312-4375, 8622 9653

Psicopedagogía



REGLAMENTO INTERNO

MISSION:

Educar eficientemente a las personas y contribuir a la transformación de la sociedad, basada en el amor a Dios, la Ciencia, el derecho y la paz.

VISION:

Alcanzar liderazgo en la prestación de servicio con calidad, gestión institucional, organización, utilización de modelos de enseñanza acorde a nuestra realidad, ética profesional y respeto exclusivo a las personas y a Dios; formando a ciudadanos/as capaces de vivir la vida abundantemente.

OBJETIVO:

Asumir pautas de comportamiento, límites y normas para una buena convivencia escolar.

Reglas:

1. Acatar y cumplir las normas, así como los acuerdos por la Dirección que contribuyan a su formación integral.
2. Cumplir con las indicaciones del docente y de la Dirección.
3. Tratar respetuosamente a sus compañeros y al personal que labora en la institución.
4. Participar activa y constantemente en las actividades académicas.
5. Asistir con puntualidad a sus clases así como a las actividades escolares y extraescolares.
6. Permanecer en el aula durante las horas clase que le correspondan, salvo circunstancias especiales que sean determinadas por la dirección.
7. Para abandonar el aula en horas clase, se requiere la justificación previa y autorización del docente o dirección.
8. Justificar las inasistencias.
9. Solicitar uso de la palabra respetando los turnos de participación.
10. Uso de lenguaje y modales adecuados.
11. Portar el uniforme limpio y adecuado.

12. Guardar silencio en especial cuando el maestro (a) explica.

13. Practicar normas de limpieza, higiene y cortesía dentro y fuera del aula.

14. Hacer un buen uso de las instalaciones y servicios que disponga el centro escolar.

15. Respetar y cuidar los bienes tanto propios como ajenos.

16. Evitar los juegos bruscos, bromas pesadas, agresiones físicas o verbales.

17. Abstenerse de traer objetos cortopunzante o cualquier otro que pueda resultar peligroso.

18. Evitar realizar actos que denigren el centro educativo y fomenten por cualquier medio, la indisciplina escolar.

19. Prohibido portación y uso de celulares dentro del aula clase siendo, estos uno de los distractores que más obstruyen la concentración en el proceso enseñanza-aprendizaje.

FOTOS DEL DIAGNOSTICO



FOTOS DE LA INTERVENCIÓN



