

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA-LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA**



Monografía para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía

Tema: Ausentismo Escolar en niños y niñas en el segundo semestre del Primer Grado "A" del Centro Escolar Miguel Larreynaga del Municipio La Paz Centro-León, 2013

Integrantes:

Br. Francisco Javier García Hernández
Br. Raquel de la Concepción Vanegas Darce
Br. Manuel Onell Palacios Bone

Tutor:

MSc. Mynor Alberto Gutiérrez Vílchez

León, Noviembre del 2014

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD“

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo investigativo a:

Dios por ser nuestro principal guía espiritual, el ser más maravilloso que nos da aliento para seguir luchando en nuestra ardua tarea.

Nuestros padres por brindarnos el apoyo incondicional para poder cumplir con nuestra meta de ser futuros Licenciados en Psicopedagogía en la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades de la prestigiosa Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León.

Nuestros docentes por brindarnos el pan de la enseñanza, por aplicar estrategias metodológicas que facilitaron el Proceso Enseñanza Aprendizaje y así poder salir victoriosos en nuestros estudios.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud, iluminar mi mente y darme sabiduría para salir adelante en mis estudios.

A mi madre por haberme traído al mundo y cuidar de mí en los momentos más difíciles de mi vida, por alimentarme, darme el afecto que tanto necesito,

A mi esposa por darme todo el apoyo afectivo, económico y emocional.

A mis hermanos (Q.P.D) y que dieron sus vidas por verme triunfar.

A mis hijos por permitirme separarme de ellos todos los sábados y en especial a Evans Emmanuel García Rojas el cual me dio aliento de vida y esperanza para seguir adelante.

Al Claustro Cuerpo de Docentes Que me impartieron clases durante estos largos pero exitosos años.

De forma especial a nuestro tutor MSc. Mynor Alberto Gutiérrez Vílchez por haberme guiado por el mejor camino del plano intelectual.

Br. Francisco Javier García Hernández

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro señor que me ha permitido la vida y la sabiduría para alcanzar mis sueños y finalizar mis estudios.

A mi Padre (Q.P.D) y a mi Madre que con su amor y consejos siempre me alentaron a seguir luchando para hacer realidad mis sueños.

A mi esposa por su apoyo espiritual, moral y afectivo.

A mis hijos e hijas por tener la paciencia para tolerar mi ausencia en casa mientras alcanzaba mis metas.

A mis hermanos que siempre han confiado en mis capacidades.

Al Claustro Cuerpo de Docentes Que me impartieron clases durante estos largos pero exitosos años trasmitiéndome sus conocimientos y experiencias profesionales.

De forma especial a nuestro tutor MSc. Mynor Alberto Gutiérrez Vílchez por haberme guiado por el mejor camino del plano intelectual con calidez y calidad.

Br. Manuel Onell Palacios Bone

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios por darme vida, sabiduría, fortaleza y esperanza para alcanzar una meta más en mi vida.

A mi familia adorada como lo es mi esposo y mis tres hijas que son el motor que me estimulan e impulsan para vencer nuevos retos.

A mis padres por darme la vida y a mis hermanos.

A los maestros de este Departamento, por brindarme el pan del saber.

A todos ellos muchas gracias por estar ahí en el momento exacto cuando más los necesité.

De forma especial a nuestro tutor MSc. Mynor Alberto Gutiérrez Vélchez por haberme guiado por el mejor camino del plano intelectual con calidez y calidad.

Bra. Raquel de la Concepción Vanegas Darce

RESUMEN

Nos dimos a la tarea de investigar el tema de nuestra monografía, el cual es “Ausentismo Escolar en niños y niñas en el segundo semestre del Primer Grado del Centro Escolar Miguel Larreynaga del Municipio La Paz Centro- León, 2013”. Debido a los problemas que ahí se presentan en la actualidad, es preocupante la poca participación de los padres de familia y el aumento del ausentismo escolar de los y las estudiantes. Nuestro objetivo primordial es Disminuir el ausentismo escolar en los niños y niñas del primer grado de la Educación Primaria de la Escuela Miguel Larreynaga. Para este fin utilizamos el método de investigación acción el cual nos permitió realizar cambios que favorecieron la disminución de las ausencias de los estudiantes en el aula de clases. Trabajamos con 15 padres de familia priorizando en los que tenían más ausencias registradas en cada uno de los meses del año 2013. Luego de la puesta en práctica del plan de acción obtuvimos resultados positivos dentro de los cuales podemos decir que: Se desarrollaron intercapacitaciones que ayudaron a mejorar la motivación de los niños y niñas a que asistan a la escuela diariamente. De igual manera se sensibilizó a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a disminuir el ausentismo escolar logrando así que desarrollaran interés por parte ellos y compromisos en los que ellos mismos llevaran a sus hijos e hijas al centro educativo. También se mejoró la relación entre la comunidad educativa, se realizaron actividades en las que se logró integrar tanto a padres de familia como al maestro del aula de clases y a los estudiantes del centro, de esto se obtuvieron resultados positivos que ayudaron a desarrollar una comunicación interactiva entre los miembros mencionados.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1:	4
CAPÍTULO 2 MARCO CONTEXTUAL:	6
PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	
2.1.- Planteamiento del problema	
2.1.1.- Contextualización Del Problema.	
2.1.2.- Formulación del Problema.....	7
2.1.3. Sistematización Del Problema.	
2.2.- Justificación	8
2.3.- Objetivos.....	9
2.3.1.- Objetivo General.	
2.3.2.- Objetivos Específicos.	
2.4.- Diagnóstico inicial.	10
2.5.- Marco referencial	13
2.5.1.- Antecedentes	
2.5.2.- Otros Antecedentes del Ausentismo.....	15
2.5.3.- Interrupción parcial o total del ritmo normal de estudio	16
2.5.4.- Bases teóricas	17
2.5.5.- Participación de los padres en la educación de los hijos.....	18
2.5.6.- Causas y consecuencias del ausentismo escolar.....	20
2.5.7.- Bases Legales	22
2.5.8.- Definir absentismo y abandono	23
2.5.9.- Absentismo y abandono escolar: del foco exclusivo sobre el alumno al foco en la o1rganización escolar	25
¿Tiene algo que ver lo que acontece en la organización escolar?	29
2.5.10.- Clima escolar y relaciones	
2.5.11.- Políticas y procedimientos escolares respecto a la asistencia a clase	31
2.5.13.- Currículum escolar.....	36
2.6.- Hipótesis	39
2.7.- Objetivos de acción	
2.7.1.- Objetivo Específico:	

2.7.2.- Objetivo Especifico:	
CAPITULO 3: MÉTODO.....	40
3.1.- Características de la investigación	
3.1.1.- Modelo de Kemmis 1989	
3.2.- Universo, Población Y Muestra.....	41
3.3.- VARIABLES DEPENDIENTES	42
3.4.- VARIABLES INDEPENDIENTES	
3.4.- Participantes	
3.5.- Ambiente.....	43
3.6.- Variables/Categorías De Investigación	44
3.7.- Instrumentos y Técnicas	45
3.8.- Plan De Acción	46
3.9.- Procedimiento	48
CAPÍTULO 4: RESULTADOS DE ACCIÓN.	54
4.1.- Consolidado de evaluación realizada a los padres	55
4.2.- Consolidado De Evaluación A Padres De Familias	57
CAPÍTULO 5: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN	59
5.1.- Conclusión:	
5.2.- Recomendaciones.	60
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXO.....	65

INTRODUCCIÓN

El ausentismo escolar es un fenómeno definido de diversas maneras según los diferentes autores. En el caso del presente trabajo el ausentismo escolar será definido como la falta de asistencia, justificada o no, por parte del alumno a la escuela primaria donde se encuentra regularmente inscrito, durante 5 o más inasistencias al mes, el día completo (25% de inasistencias).

Su importancia en la literatura es menor frente a otros problemas educativos. Es más estudiado como la causa o la consecuencia de otras problemáticas tales como la deserción escolar, el fracaso en la escuela u otras de más reciente data como el bullying o acoso escolar.

El ausentismo escolar se define como el estudiante con 6 o más ausencias injustificadas o llegadas tarde. Con índices de ausentismo diario tan altos como el 38% en el centro escolar Miguel la Reynaga, Municipio de La Paz Centro - León, no es sorprendente que el ausentismo escolar esté considerado entre los problemas de mayor importancia que afrontan las poblaciones rurales donde la institución escolar es lejana a la comunidad.

El ausentismo escolar es el pronosticador más poderoso del comportamiento delincinencial futuro, los estudiantes con el más alto índice de ausentismo escolar, tienen las calificaciones más bajas y la mayor cantidad de ausencias de la escuela; los estudiantes que se ausentan de la escuela sin permiso, están en peligro de que se involucren en actividades ilícitas o inapropiadas, como el consumo de drogas, alcohol y violencia.

En tal sentido, la presente investigación tiene como fin estudiar cuales son las causas del ausentismo escolar en el centro escolar Miguel la Reynaga, Municipio de La Paz Centro - León; a fin de diseñar estrategias educativas y de sensibilización a los padres y representantes.

El estudio en cuestión, está basado en el diseño de una propuesta que conlleve a los padres y representantes a tomar conciencia de las consecuencias que pueden tener sus hijos a causa de la ausencia al preescolar, y que puedan

conocer que tanto afecta a su representado la ausencia al desarrollo de las actividades diarias que el docente imparte en la institución.

El estudiante posee una valoración desfavorable de la escuela. Opina que la escuela es obsoleta, aburrida, transmite conocimientos sin interés, es una pérdida de tiempo; de ahí que se ausente con frecuencia del liceo. En este caso es importante tener en cuenta dos dimensiones del ausentismo escolar en la educación media: faltar días completos o faltar sólo a algunas clases, pero no a todas (*US Department of Education, 2007*). “El primero de los casos es el más grave y puede implicar entrar en el círculo perverso de bajo rendimiento, fracaso y, finalmente, deserción escolar. En el segundo caso las estrategias preventivas pueden tener efectos más efectivos”. (***Borges, M., 2004***) (p. 34)

En el caso que nos ocupa, la relación entre el ausentismo escolar y el trabajo infantil (en la escuela primaria), pareciera ser un fenómeno del tercer mundo, y también donde se encuentran implicados los más pobres de entre los pobres: escuelas públicas ubicadas en lugares remotos de los campos o marginales de las ciudades. Sin embargo, a pesar de que su estudio puede ser un predictor de consecuencias más graves como la deserción escolar y el trabajo infantil en nuestros países, su abordaje es relativamente reciente.

Existen varias tipologías del ausentismo que demuestran la gradación y complejidad del problema. Ellas corresponden a las observaciones de campo y la recolección de datos hechas por los investigadores en entornos educativos específicos. Estas tipologías son un punto de partida para esclarecer los niveles del problema, desde sus fases tempranas hasta las que requieren de atención inmediata, a su vez, también representan explicaciones conductuales para la detección y el diseño de mejoras escolares efectivas.

En líneas generales las tipologías de ausentismo que existen se construyen tomando en cuenta la regularidad de las inasistencias, su cantidad durante el año escolar, su periodicidad, si son justificadas o no, retrasos a la hora de entrada, con el consentimiento o no de los padres, inasistencia sólo a ciertas actividades escolares, ausentismo virtual (el alumno se encuentra físicamente en clase pero no atiende las explicaciones del profesor) y real, etc. (Gargallo, Garfella y

Sánchez, 2000; García, 2001; Malcom, Wilson, Davidson y Kirk, 2003; Blaya, 2003; García,2005).

Para la presente investigación tomamos como punto de partida el porcentaje de inasistencias ocurridas durante el año escolar 2010-2011 para la elaboración de la tipología utilizada, independientemente de que éstas fueran justificadas o no. En ese sentido la tipología de ausentismo escolar elaborada fue la siguiente:

- 1) Esporádico: inferior al 25% de la asistencia, se trata de un ausentismo de baja intensidad e irregular.
- 2) Intermedio: entre el 25% y el 50%
- 3) Crónico: del 50% al 75%.
- 4) Casi permanente: del 75% al 100%

A nivel internacional existen algunas investigaciones que abordan el problema del ausentismo ya sea como un problema asociado a la deserción o como un objeto de estudio independiente. Además diferentes Ministerios de Educación ofrecen alternativas de acción para enfrentar la problemática.

El presente estudio lo iniciamos hace unos meses con el propósito de ver la necesidad de averiguar el ¿Por qué? de la inasistencia de ciertos estudiantes desde el mes de Junio a Diciembre del presente año lectivo en el Primer Grado de la escuela Miguel Larreynaga encontrando muchas dificultades tales como la desadaptación de los niños, la falta de empatía por la docente y sobre todo muchos problemas en el factor sociocultural lo cual nos permitió conocer a fondo un poco más de su cultura, nivel académico y económico de los niños y niñas al igual que de sus familias, esta evaluación la realizamos por medio del estudio y aplicación de instrumentos que ayudaron a recoger la información que necesitábamos en nuestro investigación, aplicando las técnicas de la observación, la entrevista y la aplicación de test de ELI para medir su proceso enseñanza aprendizaje en el área educativa.

CAPÍTULO 1: MARCO CONTEXTUAL

Este Centro de Estudios fue fundado en el año 1980 en la comunidad El Tamarindo, Municipio La Paz Centro, Departamento León debido a las necesidades educativas existentes de Pre-escolar y la Primaria, la preocupación de los padres de familias por la formación intelectual de sus hijos los conllevó a solicitar ayuda al Gobierno en turno para la construcción de un Centro Escolar con todos los elementos necesarios para recibir una educación de calidad y calidez, en la actualidad las aulas se encuentran ambientadas físicamente en un 85% y pedagógicamente en un 60% lo cual no es lo suficiente.

En este Centro Escolar atiende una población estudiantil de 192 alumnos desde el primer nivel hasta el sexto grado y 85 estudiantes del séptimo al onceavo grado para un total de 277 alumnos en general y con el 100% de los docentes graduados. En el curso escolar 2012 el ausentismo en el primer grado era del 27% y en la actualidad es del 41% lo que refleja un desmejoramiento en el mismo, observándose un incremento en la marcada inasistencia a clases.

El Centro Escolar Miguel Larreynaga fue fundado en el año 1980, está ubicado en la carretera Vieja a León Managua, Municipio de La Paz Centro, La Comunidad El Tamarindo frente a la iglesia Católica Sagrado Corazón de Jesús perteneciendo al área rural, se inició impartiendo La Educación Inicial Comunitario, Primaria Regular y Multigrado.

En el año 2003 la preocupación de los padres, docentes y estudiante nos llevó a solicitar ayuda económica a la honorable asamblea nacional para que cubriera con los gastos de los cinco docentes que impartían clases de secundaria diurna logrando así nuestro propósito pero el año 2006 se realizaron las gestiones ante el MINED para que se aprobaran estas plazas siendo esta gestión un rotundo éxito.

La docente que atiende este primer grado es Bachiller y Maestra de Educación primaria graduada en una escuela normalista. El aula de clases se encuentra físicamente ambientada en un 85% y pedagógica en un 60% lo cual hace falta mucho para que los niños(as) se encuentren en excelentes condiciones para recibir sus clases de calidad y calidez. Este Primer grado atiende en el

presente a 35 estudiante, siendo 8 mujeres de estos, este grado es atendido en el turno matutino y la docente viaja desde el municipio la paz centro ya que en esta comunidad no contamos con los suficientes recursos humanos la problemática encontrada es que los 35 alumnos solo se presentan al aula 19 por diferentes factores como económicos, familiares, y sociales.

El centro escolar está construido de ladrillos de barro, techo de zinc con estructura de perlin, ventanas de aluminio con persianas de vidrio, verjas de hierro y una cerca perimetral de malla ciclón con postes de concreto y alambre de púa consta con dos servicios higiénicos , una cancha multiuso y una tarima para los diferentes actos que se realizan.

En la actualidad atienden en el preescolar comunitario a 17, en el formal a 45, en la primaria regular a 90, en multigrado a 61 y en la secundaria a 85 estudiantes, para un total de 218 estudiantes como población estudiantil.

En este problema aplicaremos una guía de preguntas para el maestro, estudiante y padres de familia donde se incluirán preguntas relacionadas a la matricula, estrategias utilizadas y ambientación física y pedagógica del aula, metodología, técnicas y enfoques puestos en práctica.

CAPÍTULO 2: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

2.1.- Planteamiento del problema

2.1.1.- Contextualización Del Problema.

El ausentismo se puede identificar en los centros educativos públicos como un problema que agrava el problema de la deserción escolar y afecta la calidad de los aprendizajes de los educandos, puede ser definido como la ausencia de los y las estudiantes de los centros de enseñanzas.

Este tema se justifica dado que la sociedad Nicaragüense necesita de personas capaces de guiar su vida, a partir de su preparación académica. Preparación que se torna mutilada si no se asiste regularmente a los centros de estudios, logrando aprovechar las enseñanzas programadas por las instancias educativas.

El ausentismo es un mal social que afecta todos los estratos de la sociedad, ya que, la carencia de conocimiento conlleva a la delincuencia y a la discriminación social. Se entiende por ausentismo la falta de presencia de los y las estudiantes en el sistema educativo, es decir, en el aula o en proyectos dedicados a educar a la población.

Entre las características que se encuentran en esta problemática están las sociales, económicas, afectivas y psicológicas. Observamos en la sociedad un gran número de personas carentes de conocimientos básicos para realizarse en un rol productivo adecuados a las exigencias actuales de una sociedad que cada día tiende más a ser globalizada. Esto se puede observar en el pobre desempeño productivo en los distintos puestos de trabajo.

Entendemos que la Educación es un derecho para todas las personas, hombres y mujeres de todas las edades en todo el mundo.

Se ha observado un alto índice de ausentismo lo que atenta contra el logro de los objetivos de la educación de los niños de nuestro país. Como consecuencia se refleja en lo económico, ya que la carencia para adquirir las necesidades básicas de la familia se ven afectadas por estos factores.

Lo tratado antes, influye de manera notable en lo afectivo, esto contribuye a la falta de estabilidad emocional y psicológico, lo que conlleva en el estudiantado a males sociales tales como los vicios, delincuencias, prostitución, desintegración familiar, la vagancia todo en declive de la sociedad. Actualmente, podemos observar un gran número de personas tratando de sobrevivir. Si no se toman medidas acertadas y orientadas hacia la mejora de este problema, nuestro país seguirá afectado social y económicamente como consecuencia de estos males.

No se debe dejar de mencionar un factor muy importante en cuanto a la problemática del ausentismo y son los deficientes servicios que se ofrecen en el país, como es el de la energía eléctrica y la insuficiente oferta de aulas adecuadas para una enseñanza de calidad. El factor más agudizante lo constituye la familia misma que no le dedica la importancia que se merece al aprendizaje de sus hijos.

2.1.2.- Formulación del Problema.

La ausencia escolar es un problema que se observa cada día en los centros educativos, y que al parecer no se ha encontrado una salida a tan grave mal, más aún en las escuelas rurales del país. Ni la dirección del centro escolar, ni la maestra, ni la sociedad misma ha podido disminuir el índice de ausentismo de los niños y niñas que cada día va aumento y con ello aumento el analfabetismo de la población al no formar parte de los centros escolares por ocupar puestos de trabajos en el campo o trabajo infantil. Los padres de familia no le dan la importancia que se merece el tener un nivel educativo ni ellos ni sus hijos.

A partir de este análisis surge la siguiente pregunta, ¿Cuáles son las causas que contribuyen al ausentismo en el segundo semestre del Primer Grado del Centro Escolar Miguel Larreynaga del Municipio La Paz Centro- León?

2.1.3. Sistematización Del Problema.

¿Cuáles son los factores que inciden en el ausentismo escolar?

¿Qué están haciendo las autoridades para buscar solución de esta situación?

¿De qué manera afecta el ausentismo a los estudiantes en las escuelas públicas de nuestro país?

¿Qué están haciendo los docentes para contribuir con la problemática del ausentismo en Centro Escolar Miguel Larreynaga del Municipio La Paz Centro-León?

¿Cuál es el rol de los integrantes de la comunidad ante esta problemática?;

¿Cuáles condiciones se dan en las familias para que se presente esta situación?

2.2.- Justificación

El presente trabajo lo iniciamos partiendo de la presencia de una problemática existente en el Centro Escolar Miguel Larreynaga de La Comunidad El Tamarindo, Municipio La Paz Centro, Departamento León.

Nuestro propósito es sensibilizar al docente, padres, niños, niñas del primer grado sobre la importancia de la asistencia diaria a clases para el fortalecimiento de valores morales, culturales y cívicos, así como el conocimiento científico de estos en el ámbito social y escolar.

En la presente investigación se analizará el fenómeno de bajo nivel de asistencia escolar en los niños y niñas del centro escolar, para dicha información se considera al grupo de la Sección "U" de dicha institución, el estudio se enfoca en identificar los factores que implica el ausentismo escolar de la institución. Como finalidad obtener datos concretos, reales y actuales de estos factores que afectan a los niños y niñas a la hora de ausentarse sistemáticamente de su jornada escolar. Lo que permitirá el diseño y elaboración de estrategias que permitirá trabajar en relación a estos factores con las futuras generaciones. La investigación deja evidencia de las distintas necesidades que presenta el primer grado del centro escolar con relación a las inasistencias de los niños y niñas de la institución y la necesidad de establecer estrategias que ayuden a incorporar a los representantes en el cumplimiento de las normas como la de asistir al preescolar diariamente, ya que el nivel preescolar es importante según la teoría planteada por Piaget, en la edad preescolar comienza a desarrollar todo el proceso de crecimiento, de incorporación de destrezas, conocimientos de normas.

La relevancia de este tema es que por medio de este tipo de investigación se puede establecer criterios de prevención referente a ésta problemática y a trabajar con las familias de estos estudiantes para que en el futuro no presenten repitencia escolar ni bajo rendimiento. De igual forma estimular a los estudiantes a asistir periódicamente a la escuela. La presente investigación es un aporte que beneficia al área educacional y social, de igual forma representa un estímulo a padres y representantes del centro escolar para involucrarse en las actividades escolares que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas permitiendo combatir y prevenir el ausentismo escolar.

En nuestro sistema educativo, la problemática del absentismo y el abandono escolar apenas si ha sido estudiada; no se dispone de una documentación sistemática y rigurosa en relación con la misma que nos permita conocer cuáles son sus cifras, bajo qué circunstancias y condiciones se produce, o qué hace el sistema educativo en general y los centros escolares en particular para afrontarla.

El fenómeno del absentismo y abandono escolar es complejo: en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales políticas, económicas y, también, escolares. Es pues una problemática difícilmente abarcable desde una perspectiva exclusivamente escolar, si bien a lo largo de ésta investigación ésta será básicamente la que se tome en cuenta.

2.3.- Objetivos de diagnóstico

2.3.1.- Objetivo General.

Determinar las causas del ausentismo en los niños y niñas en el segundo semestre del primer grado del Centro Escolar Miguel Larreynaga del Municipio de La Paz Centro – León.

2.3.2.- Objetivos Específicos.

- 1.- Describir las características generales del Centro Escolar Miguel Larreynaga del Municipio La Paz Centro – León y las necesidades presentadas.
- 2.- Conocer la opinión del docente del primer grado sobre el ausentismo de los estudiantes.

- 3.- Analizar la participación de los padres de familia en la asistencia de sus hijos a las aulas de clases de primer grado.
- 4.- Identificar las posibles soluciones a través del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

2.4.- Diagnóstico inicial

En el primer grado de la escuela Miguel Larreynaga ubicado en la comunidad El Tamarindo Municipio de la Paz Centro realizamos un estudio estratégico obteniendo como resultado lo siguiente:

MATRICULA INICIAL		MATRICULA ACTUAL		% DE RETENCIÓN	
AS	F	AS	F	AS	F
35	8	25	6	71	75

De estos 35 niños solo asisten 20 regularmente lo que representa un 71% de asistencia y un 29% de inasistencias durante el I y II Semestre del curso escolar lectivo. Toda esta información fue recopilada en el aula de clases y en los hogares de cada uno de los (as) niños (as) y padres involucrados.

Meses	Cantidad de Inasistencias
Febrero	33
Marzo	28
Abril	89
Mayo	81
Junio	78
Julio	68
Agosto	78
Septiembre	27
Octubre	25
Total	507

El ausentismo es una problemática que está afectando la vida escolar de los niños y niñas del primer grado del Centro Escolar Miguel Larreynaga en el cual pretendemos ayudar mediante asesorías pedagógicas a través de la ejecución de un Plan de Acción.

La mayoría de los padres de familia afirman que ellos no tienen culpa del aumento de la ausentismo en las aulas de clases, argumentan que ellos envían diario a sus niños y niñas a las aulas de clase. Pudimos notar de que existe una inconformidad en los padres de familia con la atención del centro escolar ya que algunos de ellos afirman de que sus hijos e hijas les han dicho que “la maestra en ocasiones les altera la voz a los niños lo cual les infunde miedo”, esto establece una falta de comunicación e inconformidades entre cada una de las personas involucradas en el sistema educativo.

En el desarrollo de las entrevistas que se le aplicó a los padres de familia hemos observado diferencia de opiniones en relación a la participación y funciones metodológicas que desarrollan los maestros en las aulas de clases, la percepción que tienen de la práctica que los maestros hacen relacionada al aprendizaje de sus hijos e hijas, unos afirman que es buena y otros afirman que es mala. Pudimos ver que algunos están conforme y otros inconforme sobre la atención que reciben los estudiantes. Algunos de los responsables entrevistados argumentan que la maestra utiliza estrategias pedagógicas apropiadas para sus hijos e hijas y que a la vez son buenas para el desarrollo de las clases porque ven que sus hijos están aprendiendo.

Aunque hay diferencias de opiniones vemos que persisten algunas que son negativas en las que hay padres que dicen que los niños y niñas han perdido el interés de asistir a la escuela diario debido a la poca aplicación de estrategias que el maestro utiliza en las aulas de clase para mantener el interés de los estudiantes y que ellos se incorporen en las actividades que el maestro utiliza y si llega a utilizar estrategias no los incorpora a todos, por lo que la mayoría seguramente no se integran en estas y pierden el interés.

Un padre de familia argumenta que su niño se retiró del centro escolar debido al maltrato sufrido por niños mayores, argumenta que su hijo sufre de

BULLING y la docente hace caso omiso a sus quejas, por lo que su hijo le dice que ya no quiere ir a clases porque los niños grandes le pegan y la maestra no les dice nada aunque él les ponga las quejas y en algunos casos que las pone le ha ido peor.

En las entrevistas aplicadas a los estudiantes vemos que coincide la opinión de estos niños y niñas con los padres de familia. Dentro de las respuestas que los niños y niñas dieron unos dicen que no les gusta asistir a clases por que la maestra los regaña mucho, afirmando que les alza la voz a cualquier hora sea que estén estos jugando o en receso así como durante las diferentes actividades dentro del aula de clases. Otros afirman que la maestra realiza muy pocas actividades de juego durante las clases (actividades lúdicas), que realizan pocas actividades recreativas, en la práctica de las clases el poco uso de estrategias hace que las clases sean menos atractivas y más aburridas para los niños. Es muy probable que los niños debido a la falta de estrategias metodológicas en las asignaturas hayan perdido o más bien nunca hayan desarrollado interés en asistir a clases.

Pudimos observar y constatar a través de las entrevistas que la maestra les ha dejado muchas tareas para realizarlas en la casa y que no tienen quien les ayude a realizarlas en la casa, la lejanía del hogar y la escuela, la situación económica, y en otros casos los pleitos entre los mismo niños y niñas debido a las edades (Bullings).

La docente argumenta que no se dio la transición o el intercambio de experiencias entre ella y la maestra del grupo.

La falta de aplicación de actividades lúdicas, el Bullings en el aula de clases, la ambientación física, el no mantener material de constante observación y la no elaboración de los Centros de Recursos de Aprendizaje (C.R.A.) son patrones que han incidido en el ausentismo escolar .

También dice que la inasistencia es debido a la falta de apoyo de los padres para la autonomía de los niños que ella aplica el enfoque constructivista y la metodología activa participativa, ha realizado visitas a los hogares de los niños que están fallando a clases con el objetivo de concientizarlos para que se integren,

a la misma vez se levanta un acta de visitas, la dirección del centro escolar le ha orientado sugerencias para mejorar el proceso enseñanza a aprendizaje.

2.5.- Marco referencial

2.5.1.- Antecedentes

El presente estudio, se fundamentó en las investigaciones vinculadas con el ausentismo escolar. En consecuencia, se presentan los autores consultados:

Aranguren, (2002), presentó un estudio titulado, "Ausentismo en el nivel preescolar del Jardín de Infancia "LA Peñita", para optar al título de Licenciado en Educación, mención preescolar, en la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez", convenio CUAM – UWERS, en San Felipe, cuyo objetivo general fue determinar las causas por las cuales los niños y niñas no asisten al jardín, ya que esta tiene influencia en su personalidad y desarrollo integral. El autor concluye señalando que el ausentismo en el nivel preescolar ha alcanzado niveles que no permiten que el niño o la niña no adquieran las responsabilidades y valores. Como aporte del autor consideró la necesidad de elaborar una propuesta orientada a disminuir el ausentismo escolar u favorecer el desarrollo integral del niño o niña.

Así mismo, Mora, (2002), en s estudios titulado "Influencia de la pobreza crítica sobre el ausentismo escolar, los niños y niñas del preescolar del Municipio Independencia, estado Yaracuy", para optar a título de licenciado en educación inicial, mención preescolar en la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez", convenio CUAM – UNERS, en San Felipe, se propuso como objetivo analizar los factores socioeconómicos que se presentan en los hogares de los niños y niñas en la edad preescolar que se encuentran en estado de pobreza crítica y como esto ejerce influencia en la deserción. El autor llegó a la conclusión, de que la situación económica y social de los niños (as) tiene una incidencia directa sobre su asistencia diaria a los centros escolares, ya que por muchas causas como desnutrición, falta de recursos económicos, entre otros, no permiten que puedan acudir a los centros educativos, viéndose a su vez afectado su desarrollo integral y emocional.

Borges, M. (2004), en su trabajo de grado, titulado, el ausentismo escolar en la población de La Guadita, Estado Cojedes, afirma que "el ausentismo escolar es un fenómeno no preciso de manera particular, y en consecuencia poco fiable a la hora de analizar y evaluar los sistemas de enseñanza".

En este sentido, dicho autor refiere en su investigación que no existen referencias compartidas que permitan determinar cuándo se puede hablar de un problema de ausentismo para un alumno dado o un grupo o clase; tales referencias dependen del sentido común de los profesionales, los padres o los propios alumnos, lo que implica subjetividad y consiguiente conflicto tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones que corrijan tales extremos.

Carvajal, K. (2004). En su investigación titulada, ausentismo escolar en el Preescolar Los Naranjos, En la Ciudad de Valencia, Estado Carabobo. Realiza un análisis de las causas que dan lugar al ausentismo escolar, donde expresa que "el ausentismo escolar, es de gran importancia para su clasificación, bien sea bajo una perspectiva preventiva, bien bajo una perspectiva correctiva"

De tal manera, la unificación de criterios debería ser un hecho, ya que con ello se esclarecería y agilizaría tanto la información ya existente, como los trabajos futuros que puedan realizarse.

Dicho estudio constato, respecto a la población, que existe una tendencia generalizada a creer que los niños deben interesarse por la profesión de su padre y es ése el ejemplo que deben seguir. Por lo tanto, la escolaridad tiene escasa importancia. En el caso de las niñas, éstas deben encargarse de cuidar a sus hermanos pequeños y si acaso ocuparse de las tareas domésticas.

Se referencian los estudios anteriores, debido a la gran importancia que representa el problema de ausentismo escolar, donde se observa que todos concluyen señalando que este problema ejerce directa sobre el desarrollo intelectual del niño y niña. **(Escobar, V., 2005) (pp. 56-65)**

2.5.2.- Otros Antecedentes del Ausentismo

El ausentismo es un factor que se caracteriza por la falta de presencia del educando en el centro educativo, este se da desde el inicio de la escuela formal, ya que los estudiantes por diversas causas dejan de asistir en mayor o menor grado. Actualmente este mal se ha presentado con mayor frecuencia en los Centro Educativo de nuestro sistema educativo, especialmente en la modalidad de Educación de adultos.

La reforma del sistema educativo dominicano se ha centrado en tratar de resolver los problemas de la educación básica, que son muchos. Los intentos tradicionales, han tratado de frenar el ausentismo, modificar el currículo, aumentar la capacidad instalada. El Comercio Económico para América latina (CEPAL) se da cuenta que para este año 2009 el 43% de los jóvenes dominicanos entre 20 y 24 años no estudian, pese a haber completado un promedio de 10 años de escolaridad. La historia se oscurece aún más al considerar que un alto porcentaje de la población tiene escasos conocimientos para desempeñar un empleo.

Esto se presenta debido a que la gratuidad de la población no consiste solamente en ofrecer escuela y maestros, sino que se completa con factores esenciales tales como: comida escolar, libros gratuitos para cada alumno, material didáctico y todo tipo de ayuda técnica así como supervisión adecuada, para los maestros. No hay escuela suficiente, carecemos de nombramientos de maestros, los textos necesarios de los niños y el desayuno escolar no se ha generalizado como servicio estatal, todo esto conlleva a que algunos alumnos se ausenten.

De acuerdo a Cueva (2001), dice: “Los niños y adolescentes que se ausentan casi siempre son de bajos ingresos, pues por obligación tienen que integrarse al trabajo productivo, Socioeconómico.” Muchos padres de bajos ingresos no quieren que sus hijos asistan a la escuela, porque ellos tampoco fueron y lo que quieren es que sus hijos trabajen para que ayuden en el hogar.

El ausentismo lo constituye la población escolar que habiéndose inscrito con oportunidad, se retiran por un tiempo más o menos largo de tareas diarias con la necesidad de que los pequeños presten ayuda material a sus padres en el sostenimiento de la familia en determinados periodos del año. En otras

circunstancias, El ausentismo se debe a la formación de pandillas escolares que en su multitud de casos constituyen grupos que perjudican el bienestar de otros niños y las labores cotidianas de los planteles docentes.

En los últimos años se han realizados importantes estudios de alumnos/as que abandonan la escuela antes de finalizar el año escolar, ya sea por problema económicos, sociales.

Como lo demuestra la historia de nuestro país la educación dominicana ha estado vinculada a la dinámica de la sociedad en lo económico, político, social, cultural y productivo, por lo que no es posible plantear el desarrollo de la educación si no se parte de estas variables y uno de los problemas que durante décadas anteriores han manifestado la educación dominicana es una alta tasa de jóvenes y adultos que abandonan la escuela.

Durante los años 80's un 20% de los jóvenes adulto se retiraban de la escuela, por las dificultades económicas que padecían sus familias, estas llevaban a los hijos a veces en la necesidad de ayudar a sus padres en su trabajo. A partir de los años 1967-79 se plantea en el sistema educativo las reformas del nivel primario y las reforma del nivel secundario, en sus diferentes niveles. **(Blanco, F. & Valdivia, 2006) (pp. 34-36)**

2.5.3.- Interrupción parcial o total del ritmo normal de estudio

El ausentismo y la tasa de abandono de la escuela están vinculado a muchos problemas sociales, incluyendo: la delincuencia, pobreza exclusión social, desintegración familiar, hijos madre adolescente, el abuso de droga, alcohol, problemas matrimoniales, violencia familiar bajo sueldo.

En término generales, cuando se analiza el ausentismo del estudiante escolar, éste puede estar referido a la ausencia del estudiante o del maestro, ya que, en los sistemas educativos latinoamericano la ausencia de este último también es significativo.

Autor como Beitler, L., sostiene que “el ausentismo puede ser un hecho físico o mental de no encontrarse presente”, esto implica la falta de concentración, aun dentro de las aulas

Para Veblen (1922), filósofo socio- económico, y uno de los pioneros en el estudio del ausentismo, menciona las variadas circunstancias negativas a ocurrir, en la futura vida productiva del individuo, como consecuencia directa de este temprano y nocivos hábito. El referido autor destaca la importancia del ausentismo como conducta nociva y sus seguidores en el estudio, propagaron el uso del vocablo ausente, como sinónimo de desidia lectiva, Diccionario Enciclopédico, (2009).

La Secretaria de educación, SEEBAC (1993) la define como: “El abandono de alumnos (as) a los estudiantes o la escuela antes de finalizar el año escolar, ya sea por razones de enfermedad factores socioeconómicos”.

Estas definiciones incluyen a los estudiantes suspendidos por razones académico, además aquellos que sin tener problemas académicos no continúan en las escuelas.

Biondi la define como: “Un acto en el que incurren los educados al abandonar definitivamente la escuela después de haber asistido a ella”.

Según **Barranco (1998)** “Un pueblo donde haya gran influjos de ausencia escolar no podrá existir un desarrollo intelectual, cultural, político y social, porque la educación es la base del progreso”. **(p 36)**

El ausentismo escolar es una de los tantos problemas que han afectado la educación en todos los tiempos en América latina y especialmente en países como la República Dominicana. Esta problemática tiene su origen en distintas causas, las cuales se pueden enfocar desde diferentes puntos de vista: cultural, psicológico, sociológico y político. **(Araguren, 2002) (pp. 16-19)**

2.5.4.- Bases teóricas

2.5.4.1.- Ausentismo escolar

Es el hecho físico o mental de no encontrarse presente. El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar más causas principales que favorecen su desarrollo. Además, la comunidad debe tener conocimiento para que tanto maestros como alumnos tengan conocimiento y se

haga una reflexión para tratar de disminuir dicho problema. **(Masceti, 2002) (P. 32)**

En este sentido, Truancy (2004), expresa que "una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente". **(p. 33)**

Cabe destacar que el problema del ausentismo trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, y que distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje, tanto para el niño y niña ausente, como para el presente; así como también para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica.

En tal sentido, Veblen, (1922), filósofo socioeconómico y uno de los pioneros en el estudio del objeto que nos ocupa, menciona los variados males sociales a ocurrir en la futura vida productiva del individuo, como consecuencia directa de este temprano y nocivo hábito. El referido autor, destacó la importancia del ausentismo como conducta nociva y sus seguidores en el estudio, propagaron el uso del vocablo ausente, como sinónimo de desidia lectiva.

Cabe destacar, que estos males, ejercen influencia directa sobre el niño y niña en su vida futura, que a su vez no le van a permitir adquirir responsabilidades tan necesarias para su vida, en diferentes circunstancias que se le van a presentar, es por esta razón que varios autores han abordado este tema con preocupación, donde ven que deben abordarlo para evitar problemas en el futuro.

De la misma manera, Hurtado, (2004) señala que el ausentismo escolar es: Un problema en donde se incluyan las causas que lo generan, en muchos casos diversas son las causas que ocasionan que los niños y niñas no acudan diariamente a la escuela, en donde el docente junto con la familia deben analizar el origen para atacar este mal que afecta a el nivel preescolar. **(p. 29)**

2.5.5.- Participación de los padres en la educación de los hijos

Es un hecho irrefutable los efectos beneficiosos que deviene la participación afectiva de los padres en la educación de sus hijos. El problema del ausentismo escolar en el nivel preescolar se ha vuelto preocupante, debido a que cada vez

son más los niños y niñas que se ausentan diariamente de clases. El problema en primer momento es atribuido en gran parte a los pares, ya que son los responsables de motivar a sus hijos a que asistan a la escuela.

Así como lo plantea Ducan (2005), referido a los padres deben ser responsabilizados del ausentismo escolar y en caso de reincidencia "se debe intervenir para evitar que el niño o niña sea más perjudicado en el futuro. **(p.58)**.

La escuela junto con la familia, resultan ser las instituciones de mayor importancia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, ambas constituyen ambientes culturales organizados, donde estos interactúan constantemente.

Este principio concede al educador un papel protagónico, donde le corresponde ser la persona encargada de organizar el ambiente socioeducativo para que se produzcan interacciones comunicativas, constructivistas donde él forma parte del grupo o de los niños y niñas.

En este sentido, una de las cosas más importantes que la familia, padres y representantes pueden hacer para ayudar a que sus hijos y representados tengan éxito en la vida, es asegurarse de que ellos asistan a la escuela regularmente.

Rivas (1994), propone un modelo transversal que vincule el contexto con la acción escolar, familiar, sociocultural que actué como factor de superación de los problemas que afectan la calidad de la educación, que transforme la práctica pedagógica y que actualice y sincere el hecho educativo.

Atiende también a la descentralización y a la diversidad geográfica y cultural con la inclusión del currículo básico nacional para preescolares, asimismo el modelo aspira fortalecer y atender las necesidades primordiales planteadas en toda sociedad que responda, que tenga cohesión, continuidad a través de la educación. **(p. 15)**

La sociedad en general reclama oportunidades para acceder a un conjunto de conocimientos, por ello, deben constituirlo en la experiencia y así llegar a satisfacer necesidades en las dimensiones del aprender a hacer, conocer y vivir juntos. Para el citado autor el método para construir el conocimiento retoma la relatividad de la verdad, al afirmar que el mundo, sus problemas y la naturaleza cambian y con ello el conocimiento humano.

Vigotsky, (1978) investigó que durante mucho tiempo, la psicología de la educación mantuvo una tendencia clara a psicologizar las explicaciones del hecho educativo, siendo de reciente data el conocimiento de que la gran complejidad que muestran los fenómenos educativos, solo pueden comprenderse cuando se realiza un acercamiento transdisciplinario a las actuaciones propias de la educación.

Sin embargo, al elaborar un currículo escolar, la información proviene del área de la psicología, comporta especial interés pues, en cualquier nivel educativo, contempla las características de los procesos de desarrollo y de indudable pertenencia, con principio unificador aportaciones de las diversas teorías que se complementen como la corriente crítica y la teoría de acción comunitaria. **(Borges, M., 2004) (p. 123)**

2.5.6.- Causas y consecuencias del ausentismo escolar

Es importante destacar, que para el estudiante afectado de ausentismo, tanto el carácter permanente o temporáneo constituye un detrimento grave en las posibilidades educativas del mismo, aunque si el problema es temporáneo sus consecuencias puede ser reparadas, no así cuando el hábito se convierte en crónico, en cuyo caso las mismas consecuencias son casi irreparables.

Según Ojeda, (2003), existen casos de ausentismo que por causas justificables y de carácter temporáneo no deben ser tomadas en consideración como un problema emergente. Por ejemplo; emergencias familiares o enfermedades pasajeras, propias de la edad, normalmente estos casos son de corta duración y con el devenir del tiempo el estudiante retoma el ritmo normal y deseado de asistencia.

En los análisis eficiencia interna del sistema educativo formal, la repetición y la deserción han sido, y todavía son, los indicadores a los que se atribuyen responsabilidades en la baja producción del sistema educativo, inclusive su presencia en casi todos los estudios sobre educación, ha motivado sean tomadas en cuenta como un referente para inferir conclusiones sobre la calidad de la educación.

En aquellos casos que los antecedentes muestren una conducta permanente del ausentismo, es de esperar que dado el mantenimiento de las mismas causas, se produzcan las mismas consecuencias, más aun, el modificar esta situación, requiere la intervención de otros mecanismo, que exceden a las posibilidades y competencias del docente a cargo de la educación, requiere de la intervención de los padres y representantes y de la comunidad en general.

La consecuencia inmediata es la perdida en el ritmo de adquisición del conocimiento, resultando que cada día el ausente quede un paso atrás con respecto al grupo que integra y más notorio se hace este efecto, en este caso, es común que al organizarse a los niños y niñas este que adolece de ausentismo, sea tentativamente marginado por sus compañeros.

La pérdida de oportunidades de aprender continua al momento de las tareas hogareñas, que los las mismas tiene como función primordial, reafirmar los conocimientos adquiridos en aula, y fundamentalmente, el terreno para el nivel siguiente, por lo tanto el niño y niña se encuentra doblemente mermado, no aprendió lo de ayer y no está en condiciones de entender la lección de hoy. La consecuencia más significativa del problema tratado es que el ausentismo escolar, sin ningún lugar a duda, conduce posteriormente a la interrupción definitiva de los estudios.

Por otra parte, el grupo al cual el niño o niña pertenece, se ve perjudicado, pues, el reingresarse un elemento de asistencia no asidua, es necesario para el docente, ponerlo al día, lo cual le quita ritmo fluido a la enseñanza en cuanto al futuro, llegado que sea el momento de reagrupamiento para una nueva actividad, sus antecedentes van a ser tomados en cuenta y difícilmente le será su participación, lo cual lentamente lo margina en el círculo que debe integrar.

Dentro de ese contexto, el ausentismo también tiene consecuencias para el docente, a quien se le crea la disyuntiva de bien volver atrás y repetir la lección perdida por el niño o niña ausente, en detenimiento del tiempo y atención que los alumnos así lo requieran y merecen o en caso contrario, seguir adelante con el proyecto de estudio. **(González, A. & Silva, A., 2006) (pp. 12-14)**

2.5.7.- Bases Legales

El Ministerio de Educación (1996), afirma que: “La educación como realidad en la dimensión histórica, se propone fines que tienen su origen en las necesidades y aspiraciones de la sociedad en general, lo cual garantiza el cumplimiento de su función más general de adopción”. **(p. 45)**

Esta propuesta del currículo implica que los actores fundamentales, niños, niñas, docentes y familias desarrollen una serie de estrategias para llevar a cabo una educación global e integrada, donde se considere la participación de la familia y la comunidad en el hecho educativo y se fomente el sentido de responsabilidad.

Ausentismo es el hecho físico o mental de no encontrándose presente. El ausentismo es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo. Además la comunidad debe tener conocimiento y ser ampliamente difundida para que tanto maestros como alumnos tengan conocimientos y halla una reflexión para tratar de disminuir dicho problema. En ese sentido, Truancy, (2004), expresa que:

Una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente.

Cabe destacar que el problema del ausentismo trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, ya que distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje, tanto para el niño y niña ausente, como para el presente; así como también para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica.

En tal sentido, Veblen, (1922), filósofo socioeconómico y uno de los pioneros en el estudio del objeto que nos ocupa, menciona los variados males sociales a ocurrir en la futura vida productiva del individuo, como consecuencia directa de este temprano y nocivo hábito. El referido autor, destacó la importancia del ausentismo como conducta nociva y sus seguidores en el estudio, propagaron el uso del vocablo ausente, como sinónimo de desidia lectiva.

Es un hecho irrefutable los efectos beneficiosos que deviene la participación afectiva de los padres en la educación de sus hijos. El problema del ausentismo

escolar en el nivel preescolar se ha vuelto preocupante, debido a que cada vez son más los niños y niñas que se ausentan diariamente de clases.

El problema en primer momento es atribuido en gran parte a los padres, ya que como afirma Ducan, (2005), "los padres deben ser responsabilizados del ausentismo escolar y en caso de reincidencia", se debe intervenir para evitar que el niño o niña sea más perjudicado en el futuro. **(p. 58)**

2.5.8.- Definir absentismo y abandono

Aunque se habla poco de él y permanece, en cierto modo, oculto, no se puede sostener que el absentismo y abandono escolar sean problemas insignificantes en nuestro sistema educativo. Quizá al no sacarlos a la luz se minimizan, pero al hacerlo se está escondiendo la cabeza debajo del ala y, posiblemente, justificando la ausencia de una política clara para afrontarlos. Sin embargo, el absentismo escolar existe y de múltiples formas, unas más ligeras, otras más agudas; al igual que existe abandono escolar antes de la finalización de la enseñanza obligatoria. Se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social. Y aunque el problema no es nuevo, adquiere especial relevancia en la actual sociedad, en la que el conocimiento es clave para el desarrollo económico, pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno. Si la formación y el aprendizaje constituyen elementos básicos de transformación y superación de la exclusión social, las situaciones de absentismo y abandono no contribuirán a ello, pues los alumnos que no asisten regularmente al centro escolar sufrirán una merma en su proceso formativo, y los que abandonan, dejarán el sistema educativo sin unos conocimientos ni una titulación mínima. Quedan condenados de ese modo a formar parte de ese gran sector con riesgo de exclusión y marginación social y económica.

Así pues, estamos ante un problema con una clara vertiente educativa (ligada al fracaso escolar y al abandono prematuro del sistema) pero también social (merma de posibilidades de empleo y promoción personal y profesional,

mayor probabilidad de marginación, paro, delincuencia, etc.; Defensor del Pueblo Andaluz, 1998; Mogulescu, 2002; Blaya, 2003; Delgado y Álvarez, 2004).

Sacar a la luz esta problemática es importante, pues difícilmente se podrán perfilar vías de solución a la misma si se desconoce su intensidad y bajo qué circunstancias y condiciones se produce. Sin embargo, se trata de un esfuerzo complejo. Dejando de lado el hecho de que las causas del absentismo y el abandono escolar son múltiples y no todas se sitúan en el marco escolar, un primer problema que se plantea es el de la acotación conceptual de ambos términos. No es posible explorar la realidad del absentismo y abandono escolar en el sistema educativo y los centros escolares si no precisamos qué es aquello que pretendemos conocer. Son múltiples los términos que se utilizan para aludir a problemas relacionados con la falta de asistencia o la ausencia del alumno en el centro. **García Gracia (2003: p.29-30)** por ejemplo alude a términos utilizados habitualmente de modo indiferenciado como absentismo, no-escolarización, escolarización tardía, desescolarización o abandono que, sin embargo, es preciso delimitar conceptualmente. Igualmente son habituales, y con frecuencia se utilizan de modo intercambiable conceptos como abandono o deserción, descuelgue escolar, desafección, desenganche, etc. términos todos ellos que remiten a realidades diferentes que, posiblemente, exigen análisis y respuestas específicas.

Sin embargo, la complejidad de la problemática del absentismo y abandono escolar no radica únicamente en el enmarañamiento de términos diferentes que frecuentemente se utilizan como si fuesen intercambiables. También descansa en el hecho de que aun cuando se diferencie entre conceptos como los señalados, cada uno de ellos presenta matices y aspectos que conviene precisar. Ello es especialmente cierto en el caso de “absentismo”, y diversos estudiosos del tema coinciden en señalar la imprecisión con la que se utiliza este término. Desde luego, todos sabemos que alude a la falta de asistencia a clase por parte de ciertos alumnos. Pero la expresión “falta de asistencia” resulta demasiado ambigua: ¿cuánta inasistencia?, ¿hablamos de faltas excusadas o de aquellas no justificadas?, ¿hay absentismo estando presente en el aula?

No conviene acotar en términos simples un fenómeno que en la realidad es complejo y presenta múltiples caras. En nuestro país, **García Gracia (2001)** subraya ese carácter multiforme del absentismo como un rasgo definitorio del mismo, y señala la consiguiente dificultad de su medición:

“En el lenguaje del sentido común el absentismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. No obstante, otras formas de asistencia inconsistentes, irregulares o por materias resultan de difícil control y registro” (p.37).

La misma autora apunta, además, la existencia de absentismo virtual no siempre contemplado bajo la categoría absentismo: se trata de una situación en la que el alumno se inhibe dentro de la clase y, por así decirlo, está allí sin estar.

2.5.9.- Absentismo y abandono escolar: del foco exclusivo sobre el alumno al foco en la organización escolar

Las diversas perspectivas teóricas en torno al absentismo y abandono escolar y los diferentes enfoques que se han ido desarrollando para investigar esta realidad han ido incorporando, particularmente en los últimos años, una lectura organizativa importante, no sólo para comprender este fenómeno, sino también para establecer estrategias y vías de solución al mismo.

Los enfoques teóricos y la investigación sobre el absentismo y abandono escolar se han caracterizado por su focalización casi exclusiva en el individuo, sin apenas considerar otros referentes sociales, políticos y organizativos. En tal sentido, se ha explorado profusamente, sobre todo en el contexto norteamericano, las características de los alumnos (en tanto que individuos), que abandonan, ya sea en lo que respecta a su *historial* y condiciones sociales (características familiares, de la comunidad en que viven, rasgos personales....) como a sus conductas académicas. Se han establecido, de ese modo, lo que habitualmente se denomina *factores de riesgo* asociados al abandono y a *saltarse* la escuela. Por un lado se habla de *riesgo social*, por otro, de *riesgo académico* (**Lee y Burkhan, 2001**). Bajo la primera categoría se incluyen aspectos tales como raza/etnia,

género, edad, lenguaje minoritario, estatus socio-económico, estructura familiar, nivel educativo de los padres, lugar de residencia, etc. Se trata de factores que se han utilizado para caracterizar el riesgo que tienen los alumnos de tener problemas relacionados con la escuela. Cuanta mayor sea la acumulación de desventaja social asociada con esos factores, mayor el riesgo de fracaso que se presume (**Lee y Burkam, 2001: p.-552**). Por su parte, la categoría de riesgo académico recoge aspectos relacionados con problemas en la escuela como *bajas calificaciones, expectativas educativas bajas, repetición de curso temprana, problemas de disciplina, etc.*, que, se entiende, *predicen futuras dificultades en las escuelas, tales como absentismo y saltarse clases, desenganche de las actividades escolares y, de hecho, abandono*, particularmente si se manifiestan temprano. Se entiende que la no resolución positiva de dificultades de esta naturaleza, que pueden aparecer tempranamente en la trayectoria escolar del alumno, tendría un efecto *acumulativo*, al *encontrarse en una espiral evolutiva que lleva a otros problemas de adolescencia y relacionados con la escuela* (**Lee y Burkman, 2001, p.-553**). De ahí que con frecuencia se haya conceptualizado el abandono como un proceso progresivo de retirada de la escuela, aspecto en el que insiste la investigación que se ha venido desarrollando en torno al *enganche y desenganche* escolar. Se trata de una línea de trabajo en la que los atributos, valores, actitudes y conductas del estudiante que contribuyen a la decisión de abandonar se analizan a través del mencionado concepto de *desenganche* (Rumberger, 2001). Desde la misma se sugiere que completar la escuela con éxito depende del enganche del alumno y que el abandono escolar no es sino la etapa final de un proceso acumulativo y dinámico de *desenganche* (Newman *et al.*, 1992; Finn, 1993; Wilms, 2000; Lehr, 2004):

Para muchos alumnos abandonar la escuela es el paso final de un largo proceso de desenganche gradual y participación reducida en el currículo formal de la escuela, así como en el co-curriculum y vida social más informal de la escuela (**Leitwood y Jantzi, 2000, p. 8**).

Estadísticamente se ha mostrado que alumnos de riesgo social alto tienen más posibilidad de manifestar conductas académicas de riesgo. Sin embargo, Lee

y Burkhan (2000, p. 5) señalan que se trata de factores diferentes desde el punto de vista conceptual: *los alumnos y las escuelas tienen muy poco control sobre los factores que constituyen riesgo social (...) los factores de riesgo académico como el absentismo, la repetición, ubicación en educación especial y bajo rendimiento son susceptibles de intervenciones personales y escolares.* Otros autores (p.e. Lehr, 2004) hablan de *variables de status* (edad, género, nivel socioeconómico, discapacidad o nivel de capacidad, estructura familiar, etnia, etc.) que influyen en el abandono escolar, y *variables que son alterables*: (absentismo y faltas de asistencia, calificaciones, grado de identificación con la escuela, problemas de disciplina, clima escolar, actitudes ante la escuela, apoyo educativo en la casa, repetición de cursos, etc.) a través de actuaciones de padres, profesores, miembros de la comunidad, etc. La diferenciación entre unos y otros factores quedaría puesta de manifiesto también por el hecho de que, como han señalado **Croninger y Lee (2001: p. 553)** *algunos adolescentes pueden encontrar difícil romper un ciclo de fracaso en la escuela incluso aunque vengan de un entorno social privilegiado, mientras que alumnos de entornos socialmente en desventaja pueden experimentar dificultades académicas incluso, cuando tienen historias académicas positivas.*

Ahora bien, un enfoque de investigación como el que estoy comentando, interesado en la identificación de listas de condiciones y factores que presuntamente provocan absentismo y abandono, presenta algunos inconvenientes. No sólo pasa por alto que los centros escolares también pueden ser un factor de riesgo a considerar, sino porque al especificar “antecedentes” se etiqueta a ciertos niños/jóvenes como “diferentes” y, de ese modo, se los “patologiza”. Como señala **Delhi (1996)** *el alumno que abandona adquiere su significado negativo en relación con sus opuestos, el alumno exitoso y competitivo, el aprendiz permanente que desea, a su vez, convertirse en el trabajador habilidoso y conocedor con capacidad y flexibilidad para ajustarse a un futuro rápidamente cambiante y cada vez más tecnológico. En contraste al niño ‘normal’, al que (presumiblemente) le gusta la escuela y hace las cosas bien, el que abandona aparece como un registro patológico del fracaso escolar, de la*

ignorancia (sobre todo de la madre) y olvido familiar, de la pobreza de la familia. (p.18).

Así pues, los alumnos abandonarían la escuela dada sus características personales y sociales “problemáticas”. Esa etiqueta de “significativamente diferentes”, enunciada aquí como un rasgo negativo, da origen a diversos programas de prevención y atención a fin de ayudarlos a ajustarse a las demandas de la institución:

...Los alumnos, o sus familias y comunidades son identificados como patológicos, como individuos o grupos que requieren tipos particulares de intervención, disciplina, y regulación. Aquellos que podrían dejar la escuela antes de obtener un diploma, por ejemplo, van a estar sometidos a varias tecnologías de vigilancia e intervención (Delhi, 1996) (p. 25).

El interés por identificar qué alumnos están en riesgo de abandono no está exento de críticas. Algunas aluden, como ya acabo de referir, a la patologización que se construye en torno al abandono escolar, que no es sino un modo de individualizar los efectos de prácticas y relaciones sociales contradictorias más amplias. Como señala **Delhi (1996: p.-19)**

(...) en las páginas de los textos políticos no encontramos personas angustiadas por decisiones, que se sienten culpables, o que están demasiado cansados tras un largo día de trabajo para revisar los deberes de sus hijos. No vemos como el racismo empuja a los alumnos negros fuera de las escuelas, o como la homofobia fuerza a otros a dejarlo tan pronto como puedan legalmente. La complejidad de las vidas de los estudiantes dentro y fuera de las escuelas se alisa y queda constituida como una patología.

Otras lecturas también han cuestionado, desde parámetros diferentes, la pertinencia de una investigación básicamente centrada en determinar los factores de riesgo en los alumnos que abandonan, particularmente porque se pasa por alto, en gran medida, el contexto organizativo en el que se están formando y, por tanto el papel de éste en el desencadenamiento de situaciones de absentismo y

abandono, más allá de las características personales y socio-familiares de los alumnos (Natriello *et al.*, 1986). Es cierto que un enfoque como el que acabo de comentar recoge ciertos factores sociales en la gestación del riesgo de absentismo y abandono, pero sólo en tanto que personalizados en los alumnos; son ellos —no más allá de ellos— los que poseen la condición de riesgo. También recoge y trata como rasgos de los sujetos los factores académicos: los alumnos son los responsables de lo que les acontece, son ellos los que son catalogados como ‘en riesgo’, no así el entorno escolar en que habitan (Martínez, Escudero, González y Nadal, 2004). Dicho en otros términos, se estaría presuponiendo que la decisión de abandonar es una decisión tomada por cada individuo, generalmente a la luz de *un patrón de bajo compromiso con la escuela y conductas que llevan al fracaso escolar (Lee y Burkan, 2000: p.-2)*, y, al hacerlo, se pasa por alto el papel que están desempeñando las escuelas a la hora de empujar a ciertos alumnos a que abandonen o a que permanezcan en ellas.

¿Tiene algo que ver lo que acontece en la organización escolar?

La focalización en los centros escolares ha subrayado diversos aspectos de su organización y funcionamiento que pueden desempeñar un papel importante en el desencadenamiento de situaciones de absentismo, desenganche progresivo y, finalmente, abandono. Aludiré seguidamente a cuatro grandes aspectos: clima y relaciones escolares, estructuras organizativas, currículo y políticas de la escuela sobre control de absentismo.

2.5.10.- Clima escolar y relaciones

Uno de los aspectos que influye significativamente en los estudiantes y sus experiencias escolares es el clima y ambiente de aprendizaje escolar. Específicamente, diversas aportaciones acerca de cómo las escuelas influyen en el abandono, insisten en la importancia de las relaciones sociales desarrolladas en el centro escolar entre los adultos y los alumnos (Bergeson *et al.*, 2003), aspecto éste que estaría influyendo en el grado en que los estudiantes sienten que “pertenecen” al centro escolar (Newman *et al.*, 1992), en el enganche de los

alumnos con la escuela (Finn, 1989, 1993; Wilms, 2000) o en el último acto del desenganche: el abandono. A este respecto **Railsback (2004)** afirma que:

Quizá el resultado más importante en la investigación referida a la prevención del abandono, asistencia, enganche y escuelas pequeñas eficaces es que es más probable que los alumnos permanezcan y rindan en escuelas en las que las personas cuidan de ellos (...). Si las relaciones entre profesores y alumnos y sus familias van a afectar a los resultados de los estudiantes, deben estar basadas en la confianza, el respeto, la justicia, y la equidad. La investigación muestra que en las escuelas en las que hay confianza, cuidado y apoyo, hay mayor asistencia, mayor rendimiento del alumno y menor proporción de expulsiones (p.12).

La ausencia de lazos sociales entre alumno y profesor constituye un tema recurrente entre los alumnos absentistas (Railsback, 2004) y los que abandonan (Romeroy, 1999; Bergeson *et al.*, 2003). Investigaciones que han tratado de explorar las percepciones y concepciones de este alumnado, a partir de relatos y entrevistas, ponen de manifiesto que éstos perciben frecuentemente sus escuelas como lugares ajenos, en los que los profesores no *cuidan* de ellos ni intentan ayudarles a que aprendan: no sienten el centro escolar como lugar hospitalario, ni se sienten bien recibidos.

Estudios etnográficos y estudios basados en cuestionarios indican que los alumnos que dejan la escuela antes de la graduación suelen citar la falta de apoyo académico y social como una razón para hacerlo. Se sienten desconectados de los profesores, a pesar de los esfuerzos que, según ellos, hacen para obtener ayuda del personal de la escuela. Los que abandonan se quejan con frecuencia de que sus profesores no cuidan de ellos, no están interesados en cuán bien hacen en la escuela, y no están dispuestos a ayudarles con los problemas (...) de acuerdo con sus propios relatos, muchos alumnos que abandonan tienen menos interacciones sociales positivas y menos acceso a apoyo por parte de los profesores que sus compañeros con más éxito (Croninger y Lee, 2001: p.-551).

En definitiva, las interacciones con los profesores ocupan, en la perspectiva de los alumnos, un lugar prioritario y como apunta Romeroy (1999) la capacidad de los docentes para establecer relaciones positivas con los alumnos es de *máxima importancia* para ellos. Son las relaciones con los profesores, mantienen Croninger y Lee (2001), las que realmente alimentan las redes sociales que apoyarán a los alumnos y les ayudarán a mantenerse en el centro escolar, aunque también otros adultos en la escuela (orientadores, profesores de apoyo, cuidadores, etc.), así como los compañeros puedan proporcionarles guía y consejo. Y es quizá éste el elemento fundamental: no pensar al centro escolar como una organización cuya función es la de determinar quién puede completar con éxito tareas más o menos difíciles con mínima ayuda, sino como una estructura en la que todos los alumnos han de recibir una enseñanza rica y valiosa, en un ambiente escolar positivo con relaciones adultos- alumnos en las que éstos se sientan cuidados y valorados.

2.5.11.- Políticas y procedimientos escolares respecto a la asistencia a clase

Otro aspecto significativo en relación con el tema que nos ocupa son las políticas de disciplina, relacionadas con cuestiones de asistencia al centro, conductas de los alumnos en él, violencia escolar, etc. El análisis de la influencia de tales políticas en los niveles de absentismo y de abandono pone de manifiesto que según sean las políticas al respecto, el impacto no es idéntico.

La investigación existente documenta cómo las políticas escolares relacionadas con la asistencia a la escuela, las conductas permitidas en ella y las consecuencias de tales conductas tienen efectos diversos sobre los alumnos (Raisback, 2004). Este autor revisa diversos estudios norteamericanos que ponen de manifiesto que políticas de centro en el que se penalizan las “ausencias excesivas” parecían acrecentar la asistencia. Pero también alude a que políticas en las que se contemplan consecuencias muy severas, como las de “tolerancia cero” tienen el efecto contrario. Se plantea así la cuestión de que aunque se hayan formulado con buenas intenciones, algunos procedimientos pueden tener un impacto negativo sobre ciertos alumnos, particularmente si son de carácter muy punitivo: basadas en expulsiones o suspensión de la asistencia al centro. Además,

el impacto que pueden tener sobre el absentismo y, en última instancia, sobre el abandono, parece ser más notorio entre alumnos de minorías y pobres (Bergeson *et al.*, 2003; Raislback, 2004). Posiblemente la distinción entre “que los alumnos abandonen” y “que las escuelas empujen al abandono” (Fine, 1991; Rumberger, 2001; Black, 2002) se dibuja aquí con bastante nitidez: políticas de expulsiones y suspensiones como respuesta a las faltas de asistencia a clase o por cuestiones de disciplina, de alguna manera ejercen el efecto de desanimar al alumno a no permanecer en el centro (Maurice, 1998). Representan un modo de descargarse de alumnos “molestos” y de “empujarlos hacia afuera”, animando en última instancia al abandono. Como bien expresa la frase de Riehl (cit. en Rumberger, 2001:16) *los alumnos abandonan la escuela, las escuelas se deshacen de ellos.*

Entre las sugerencias que se hacen acerca de las políticas sobre la asistencia del alumno al centro escolar, se señala que si bien pueden estar establecidos tiempos de suspensión escolar ante determinadas faltas de asistencia o de disciplina, cabe utilizar éstos no para enviar al alumno fuera del centro sino para darles apoyos y mantenerlos al día con el trabajo escolar mientras no asistan a las clases: *Las suspensiones en-la-escuela, en las que se les proporciona a los alumnos apoyo académico y se los mantiene implicados en el centro escolar en lugar de ser enviados a casa, son una solución mejor (Railsback, 2004: p. 43).*

En todo caso, no parece haber recetas que puedan aplicarse con iguales efectos en todos los casos y, desde luego, la solución a los problemas de absentismo y abandono no radica exclusivamente en disponer de unos u otros reglamentos y procedimientos de actuación. Importa así mismo el cómo se utilicen realmente, las revisiones que periódicamente se realicen de ellos, el grado en que los distintos miembros del centro y la comunidad educativa han participado en su elaboración y los comprenden, o la importancia que se les atribuye para paliar el absentismo y abandono. Pero también es preciso atender a que las dinámicas desarrolladas en las aulas sean motivadoras, interesantes y retadoras para los alumnos y representen, por tanto, un incentivo para que asistan a la escuela. Por otra parte, no se puede pasar por alto la influencia decisiva que ejercen ciertas

creencias mantenidas en el centro escolar. Las reglas y normativas no son asépticas, ni en su gestación ni en su aplicación. Reflejan y ponen en juego convicciones y supuestos que no siempre son congruentes con la idea de que en una sociedad democrática, las escuelas están para servir a todos los ciudadanos, no sólo a los que no plantean dificultades académicas. No tiene mucho sentido establecer reglas y procedimientos que desde el punto de vista formal se planteen con carácter “educativo” y no exclusivamente punitivo si más allá de lo formalmente regulado, se mantiene la convicción de que aquellos alumnos que tienen más dificultades perjudican al resto de los compañeros y al centro escolar en general. Como denunciaba Farell (1990:95; cit en Bergenson *et al.*, 2003) *Hay una serie de educadores que creen que su principal responsabilidad es enseñar a aquellos que quieren aprender. Su aula, piensan, estarían mejor si los alumnos con poca disposición lo dejaran. Que se vayan de la escuela, para ellos, sería lo mejor para todos.*

2.5.12.- Estructuras organizativas

Tampoco es ajena a las situaciones de absentismo y abandono, la configuración estructural de los centros. Se ha destacado, al respecto, la influencia de la departamentalización propia de los centros de secundaria, las formas de agrupamiento de los alumnos, o el carácter frecuentemente impersonal y burocrático de los centros escolares de gran tamaño.

El tamaño del centro escolar es uno de los temas que ha suscitado un notable interés en los últimos años, pues se entiende que éste afecta al tipo de relaciones que los profesores mantienen unos con otros, a cómo conectan con los alumnos, y al modo en que éstos interactúan entre ellos. En qué medida los institutos funcionan como una burocracia, en la que se mantiene el orden a partir de un *ambiente despersonalizado y gobernado por reglas* o como una comunidad en la que *cada individuo es conocido y tratado como tal*, no es independiente del tamaño del centro escolar (Raywid, 1997: p. 37). En este sentido, con frecuencia se habla de la impersonalidad propia de los institutos grandes, que exagera las condiciones que llevan a los alumnos a dejar la escuela, y se sostiene que es más probable crear condiciones más propicias a la permanencia del estudiante en

escuelas que son más pequeñas. En ellas las relaciones profesores-alumnos serán más estrechas, la participación del alumno en la actividad escolar se verá acrecentada, su nivel de implicación y sentimiento de pertenencia será mayor, etc. (Rosi y Montgomery, 1994; Lee y Burkan, 2001; Janosz, 2000; Ances y Wichterle, 2001). Sobre el particular, **Raywid (1997)** afirma:

La organización puede ser la principal razón de que muchos jóvenes tengan más éxito en el ambiente más personalizado, no departamentalizado, de la escuela elemental que en la escuela secundaria. El modo en que las escuelas están estructuradas afecta claramente al logro de los alumnos (...), a los patrones de asistencia a la escuela (...), y a las tasas de abandono (...). También marca una enorme diferencia entre alumnos en desventaja y aquellos que no lo están (...). El cómo una escuela está estructurada obviamente depende de su tamaño: cuanto más grande es, mayor la necesidad de organizar a las personas en subunidades y especializaciones, y más fragmentada se hace la experiencia de los profesores y estudiantes (p. 37).

En esta línea, se sitúan propuestas encaminadas a establecer en el centro escolar (de secundaria) unidades más pequeñas, tales como “escuelas -dentro-de-la-escuela”, organización por equipos, *houses*, “familias” etc. Son todas ellas formas estructurales que se considera podrían afectar positivamente a la asistencia, las tasas de abandono, la disciplina y el rendimiento académico (McLeod, 1995; McPartland y Jordan, 2001; Bergenson *et al.*, 2003; Railsback, 2004), pues están pensadas para crear comunidades de aprendizaje más pequeñas, que posibiliten hacer más significativa la educación para los alumnos, y generar un ambiente más personal de aprendizaje.

Igualmente, los estudiosos del absentismo y abandono han advertido sobre los inconvenientes de las estructuras departamentalizadas propias de los institutos de educación secundaria. Éstas no sólo influyen en el desarrollo del currículo y la enseñanza en ellos (González, 2004) sino también en el tejido relacional que se construye entre profesores y a alumnos. El hecho de que un mismo docente

imparta clase a un gran número de alumnos (varios grupos), que éstos cambien de profesor tras cada sesión de clase, o que el profesorado de secundaria tenga una orientación más orientada-a-la-asignatura que al alumno global (San Fabián, 1999; Otano, 1999) dificulta las relaciones profesor-alumno y la atención individual. Ello, como apuntan Rosi y Montgomery (1994) significa que muchos estudiantes no encontrarán un clima de cuidado y apoyo en tales contextos organizativos. Es en esta línea que se ha defendido la necesidad de cambios estructurales (ej. estructuras semi-departamentalizadas, organización por equipos docentes, etc.) que puedan contribuir a configurar un contexto en el que el cuidado y atención a cada alumno puede verse facilitado.

Finalmente, también se ha llamado la atención acerca de las estructuras que se dispongan para el aprendizaje de los alumnos —las formas de agrupamiento—, en particular aquellas ligadas a la diferenciación de grupos de estudiantes en función de un currículo, también diferenciado, que se les oferta en el centro. Las barreras para un clima escolar positivo y una buena educación para todos, y las dinámicas de exclusión educativa, entre ellas el absentismo, que se promueven como consecuencia de diferenciar a los alumnos en grupos diferentes de acuerdo con “etiquetas” atribuidas a los mismos, es un aspecto ampliamente documentado. Se ha señalado, por ejemplo, que cuando alumnos en riesgo de exclusión, que también suelen ser aquellos con mayores desventajas sociales y económicas, son asignados a grupos u programas especiales, suelen estar sujetos a trabajo de aula de bajo-nivel, repetitivo, pasivo y poco estimulante (Oakes, 1985, 1997; González, 2002), lo cual representa un buen caldo de cultivo para las conductas absentistas.

El agrupamiento de niños y niñas por niveles o ritmos de aprendizaje, y la separación de los “menos rápidos” en aulas especiales o en unidades escolares externas produce una serie de efectos perversos: el etiquetaje y las consiguientes bajas expectativas, así como la descalificación por parte del resto de niños y niñas y de la propia comunidad. Lo mismo sucede cuando no se forman grupos y se sigue un ritmo homogéneo para sólo una parte de la clase. La respuesta de los niños y niñas que quedan

“atrasados” será el desarrollo de actitudes de resistencia, rebeldía y absentismo. (CISOR, 2010) (p.-3).

2.5.13.- Currículum escolar

El currículum que se desarrolla en el centro es, sin duda, un aspecto de crucial importancia en los debates sobre abandono escolar y, en general, sobre alumnado en riesgo (Escudero, 2002). Se argumenta que un currículum superficial y de pobre calidad impacta a los alumnos en riesgo de abandono, al no proporcionarles experiencias retadoras y al esperar poco de ellos. En ese sentido, uno de los aspectos destacados por la investigación, es el del aburrimiento: Los alumnos con frecuencia describen su experiencia en las aulas y escuela como *aburrida*, y diversos autores concluyen que ello es el primer paso en retirarse de la escuela: *El aburrimiento es en realidad la primera conducta absentista; es una manera de abandonar internamente. Además el aburrimiento da algunas justificaciones a las conductas absentistas que le siguen* (Farell, 1990:112, cit. en **Bergeson et al., 2003: p. 34**).

Un currículum que proporcione experiencias escolares de calidad para todos los alumnos constituiría, en este sentido, un elemento fundamental para prevenir los abandonos, pues contribuiría a aminorar *precursores claves del abandono* incluyendo *logro bajo, repetición de curso, no gusto por la escuela* (**Fashola y Slavin, 1997: p. 3**).

El tema es sin duda polémico, particularmente porque al lado de las apelaciones por un currículum común que promueva aprendizajes valiosos para todos los alumnos, no es infrecuente que se plantee la necesidad de diferenciar el currículum para aquellos alumnos con ciertos rasgos y características, ofreciéndoles programas preventivos, programas ‘especiales’, segundas oportunidades, etc. Sobre este particular Lesko (1996) apunta que, en general, al etiquetar al estudiante como alguien que tiene problemas sociales y emocionales, son los aspectos socio-emocionales los que pasan a ocupar un primer plano a la hora de plantear una atención a esos alumnos, mientras que sus necesidades académicas y sus necesidades de ser intelectualmente estimulados y desafiados

pasan a ocupar un lugar secundario. El mencionado autor (Lesko,1996:53) comenta que entre las características que resalta la investigación como definatorias de programas de prevención de abandono “exitosos” no se hace mención a *la atención al desarrollo intelectual, o a las pregonadas ‘habilidades de pensamiento de orden superior’ por las que se aboga en las propuestas de reforma de la secundaria (...)*. Al analizar tales programas, uno *ve el perfil de una agencia de servicio social, no el de una organización educativa. Las necesidades de los alumnos en riesgo se definen en términos administrativos y terapéuticos, no en términos de su derecho a una educación de primera clase*. Una visión en términos exclusivamente terapéuticos de la problemática del absentismo y del abandono escolar provoca, en última instancia que las vías de solución se planteen tangencialmente al currículo escolar; se desvía el tema hacia otros aspectos tales como las habilidades sociales o la conexión con el mundo del trabajo, sin recalar en lo académico.

En este contexto, **Lee y Burkan (2001)** sugieren, a partir de su investigación sobre la organización escolar y el abandono, que un currículo más retador en la escuela secundaria, —que según ellos vendría definido por estar articulado sobre aspectos académicos—, constituye un medio para mantener a los estudiantes en ella:

Un creciente cuerpo de investigación demuestra que los alumnos aprenden más, y el aprendizaje está más equitativamente distribuido, en escuelas con un currículo riguroso, que consiste básicamente en cursos académicos y pocos cursos de bajo-nivel. En escuelas con tal ‘currículum riguroso’ normalmente se les pide a los alumnos que completen muchos de esos curso para graduarse (p.8).

Una afirmación como la anterior pone en tela de juicio a aquéllos que defienden que los institutos de educación secundaria deben ofrecer un gran número de cursos no-académicos, o programas “especiales” para que ciertos alumnos se mantengan comprometidos en la escuela. En definitiva lo que se plantea es la pertinencia de mantener un currículo regular y unas expectativas

curriculares comunes para todos los alumnos o, por el contrario, currícula “especiales” que respondan a las necesidades especiales de alumnos en riesgo. El tema, es, sin duda, complejo. Lesko (1996:54) advierte que sobre el particular caben dos opciones, ambas con puntos flacos: rehacer el currículo a la luz de las necesidades de los alumnos, lo cual *implica fuerte atención a las necesidades sociales y emocionales y poca atención a las necesidades académicas tradicionales, tal como conocimiento en matemáticas, lectura y escritura, o mantener el currículo formal común y expectativas comunes (por ejemplo de asistencia a clase), y, muchos alumnos en riesgo abandonarán. Optar por una u otra solución significa escuela de segunda clase o escolarización truncada para muchos alumnos en riesgo.*

Qué aspectos de la escuela y su oferta curricular habrían de ser diferentes y cuáles pueden ser similares constituye uno de los principales dilemas que se plantean en torno al currículo que ha de ofertar la institución escolar cuando se enfrenta a cómo responder al alumnado en riesgo, cómo hacer frente a problemas de absentismo, desenganche escolar, retirada de la escuela o abandono.

En última instancia, debemos reconocer abierta y honestamente que la organización escolar no está funcionando para un número cada vez mayor de adolescentes —sobre todo para aquellos de entornos en desventaja—. Por tanto, problemas de absentismo, abandono y de alumnado en riesgo de exclusión no se solucionan con parches esporádicos o aislados, sino que exigirán suplantarse algunos de los supuestos habitualmente dados por sentado de cómo deben ser y funcionar las escuelas; cuestionar el currículo, e incluso la noción de centro escolar como el lugar donde los profesores “trasmiten” conocimientos que los alumnos “reciben”. Se trata, pues, de trabajar con la idea del centro escolar como una organización —tan democrática como posible— que apunta a amplios intereses colectivos. **(González, M. T., 2006)(p. 13)**

2.6.- Hipótesis

Con la aplicación, seguimiento y evaluación de las diferentes técnicas y estrategias a seguir contempladas en el plan de acción podemos modificar la percepción de los estudiantes y padres de familias en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar la asistencia en el segundo semestre del primer grado de la educación primaria en el Centro Escolar Miguel Larreynaga en el 2013.

2.7.- Objetivos de acción

2.7.1.- Objetivo Específico:

- Disminuir el ausentismo escolar en los niños y niñas del primer grado de la Educación Primaria de la Escuela Miguel Larreynaga.

2.7.2.- Objetivo Específico:

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de asistir diario a clases utilizando charlas interactivas como medio de acción.
- Crear buenas relaciones humanas entre padres e hijos (as) que faciliten la comunicación y desarrolle el interés de la asistencia diaria al salón de clases.
- Elevar la asistencia a clases de los estudiantes a través de la aplicación de estrategias pedagógicas por parte de la maestra.

CAPITULO 3: MÉTODO

3.1.- Características de la investigación

La investigación a realizar para contribuir al mejoramiento de la indisciplina en el aula-clase, especialmente en noveno grado del colegio Apostólico El Lirio de los Valles de la ciudad de León en el segundo semestre del año lectivo dos mil trece.

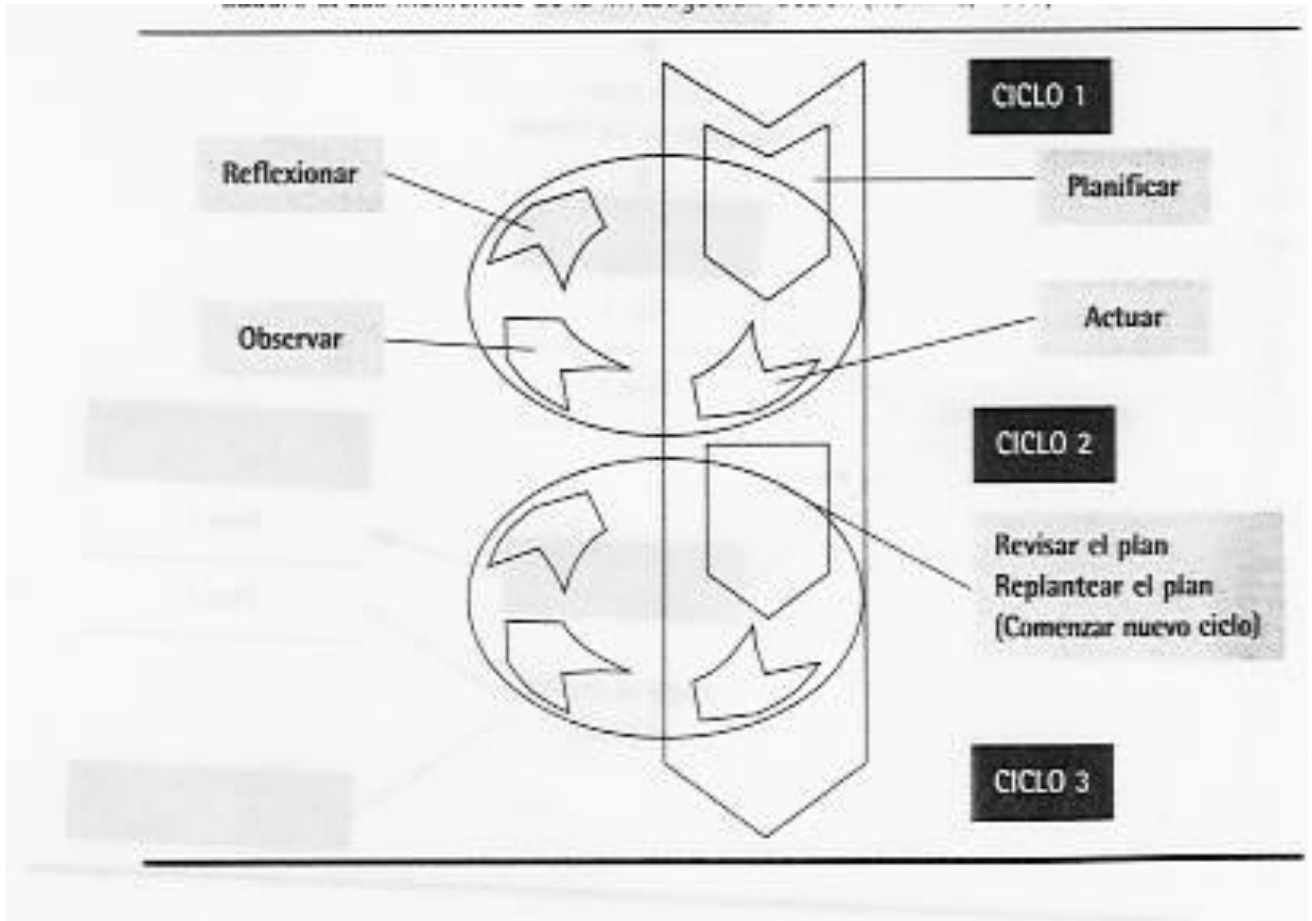
El tipo de investigación a realizar es: **Investigación Acción.**

Para la implementación de esta investigación retomaremos el modelo de Kemmis (1989) en cual establece realizar un espiral de ciclos. Pero en nuestra investigación realizaremos el primer ciclo para el mejoramiento de la problemática presentada, para posterior mente recomendar al centro la implementación de los otros tres ciclos dependiendo de los resultados obtenidos en la aplicación de cada uno y así concluir y aplicar el modelo completo que mostraremos a continuación:

3.1.1.- Modelo de Kemmis 1989

El modelo de Kemmis se representa en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos:

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- Un acuerdo para poner el plan en práctica.
- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos.



(Antonio Latorre, 2004)

3.2.- Universo, Población Y Muestra

No probabilístico con intención crítica.

Para la obtención de la información en la elaboración del diagnóstico utilizamos el muestreo no probabilístico con intención crítica, utilizando los criterios de inclusión: derivación de los docentes, notas de asistencia y a través de la observación realizada por el grupo investigador en el aula clase tomando en cuenta el comportamiento de los estudiantes.

Para la implementación del plan de acción se trabajara directamente con los 15 estudiantes y sus responsables, pero indirectamente accionaremos en toda el aula y con los docentes que imparten clases a este grupo.

3.2.1.- Muestra

La población universal de los estudiantes es de 35 y se tomó como muestra a 15 que representan el 42.8% del área rural de la comunidad El Tamarindo, La Paz Centro, León.

3.3.- VARIABLES DEPENDIENTES

- El ausentismo.

3.4.- VARIABLES INDEPENDIENTES

- Comunicación asertiva.
- Interés hacia la educación.
- Estrategias pedagógicas y metodológicas actualizadas.
- Asistencia a las reuniones escolares.
- Practica educativa

3.4.- Participantes

El equipo de investigación está constituido por tres miembros las cuales son estudiantes egresadas de la carrera psicopedagogía en el año 2013, modalidad sabatina, de Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua UNAN-León.

Tal investigación se realizó en el del Centro Escolar Miguel Larreynaga del Municipio La Paz Centro - León, con estudiantes de primer grado. El cual estaba conformado por 15 estudiantes dentro de los cuales están niñas y niños oscilando entre las edades de 5 a 7 años, con particularidades únicas.

Tal centro cuenta con 5 docentes que desempeñan sus funciones diarias los cuales son Licenciados (as) en la asignatura que desempeñan, cabe señalar que no hay empíricos. Estos maestros nos apoyaron en la labor emprendida como grupo investigador.

El director del centro ejerce sus funciones como director desde hace 8 años coordinando y dirigiendo las actividades educativas, a su claustro docente. Él nos

brindó el apoyo permitiendo el acceso a la institución el tiempo que estuviésemos a bien durante la semana para el desarrollo de la investigación en el tiempo requerido por el equipo de investigación.

Los padres de familias son personas que se caracterizan en diversas funciones, para solventar la situación económica del hogar como: Actividades comerciales, ama de casas, y otros emigrantes. La situación económica de estos miembros de familia es limitada, sin embargo abastecían de lo necesario a sus hijos y por motivos laborales su presencia en las actividades que se desarrollan en el centro era esporádica.

3.5.- Ambiente

Nuestra investigación está dirigida a estudiantes del primer grado, padres de familias, tutores y docentes del Centro Escolar Miguel Larreynaga del Municipio La Paz Centro- León. El tema trabajado “Implementación de acciones metodológica dirigidas a disminuir el ausentismo escolar de los estudiantes del primer grado del Centro Escolar Miguel Larreynaga del Municipio La Paz Centro- León en el segundo semestre del año lectivo 2013”.

El lugar donde se desarrollaron la mayoría de las actividades fue el aula-clase del primer grado la cual cuenta con 8 ventanas, 2 puertas, no cuenta con abanico lo que impide la ventilación del aula, 1 pizarra y 38 pupitres. Atendiendo una cantidad de 35 estudiantes. El contexto en el cual se llevó a cabo nuestro investigación para abordar el tema del ausentismo escolar, es un espacio físico reducido en relación a la cantidad de estudiantes existentes en donde no se puede movilizar con facilidad para atender individualmente a los alumnos, para organizarlos en equipo y difícilmente es posible concentrarse por las interferencias de los ruidos y sonidos de las aulas vecinas ya que se encuentran divididas por una infraestructura que no impide la pasada del sonido de las aulas vecinas.

Se realizaron entrevistas a docentes y directores los cuales nos atendieron en su lugar de trabajo, el director en la dirección y la maestra nos atendió en el salón del aula de clases, alguna de ellas nos atendió durante la hora de recreo de manera informal surgiendo distractores y poca concentración por parte de ellas.

En las entrevistas a familiares, se recopiló la información en las visitas a sus casas, en la que nos sirvió no solo para recoger los datos de la entrevista sino también los datos de la observación en los diferentes ambientes los cuales visitamos.

3.6.- Variables/Categorías De Investigación

Categorías	Definición	Instrumentos	Criterios de Evaluación
Ausentismo escolar	Asistencia irregular o Inasistencia permanente de uno o varios de los estudiantes en un centro escolar causado por varios motivos dentro de los cuales está el factor económico y social.	Registro de asistencias.	Asiste diariamente al salón de clases. Asiste de manera irregular al salón de clases. Inasistencia permanente al salón de clases.
Comunicación Aseriva en el aula clase.	Respeto al conversar, escucha activa, tolerancia, paciencia, desarrollando la objetividad al comunicarse.	Observación directa en las actividades. Diario de campo.	Mejora de las relaciones interpersonales entre el grupo clase y comunicación con docentes.
Los valores.	Comportamiento moral y social que permiten relacionarse con los demás en afecto y armonía.	Observación directa.	Clima de paz y armonía en todos los contextos donde se desenvuelvan.
Toma de conciencia del estudiante.	Autorreflexión y cambio de conducta en el cumplimiento de las asistencias en el aula.	Notas disciplinarias Rendimiento académico.	Creación e implementación de reglas disciplinarias internas.
Comunicación entre padres e hijos.	Compartir y participar en conjunto en actividades que permitan solidificar a comunicación.	Diario de campo Entrevistas a padres de familias	Mejores lazos de comunicación entre padres e hijos.
Cambio de actitud docente.	Renovación, variación, en el proceso educativo.	Observación directa	Docente actitud innovadora, atento a los avances y imitantes de sus alumnos.
Mejor practica educativa.	Proceso de gestión educativa para mejorar el desempeño de su práctica y alcanzar sus objetivos.	Observación directa	Docente innovador, accesible y cooperativo.

3.7.- Instrumentos y Técnicas

INTRUMENTOS	OBJETIVOS
Guía de observación en el contexto aula clase	Verificar si el contexto escolar aula favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Observación del proceso de enseñanza-aprendizaje	Comprobar la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase y el dominio del alumnado.
Entrevistas a director	Identificar el tipo de comunicación que se establece entre director, docente y discente en relación a los logros y dificultades en el aula
Entrevistas a docentes	Constatar a través del docente la existencia de problemas en el aula-clase y las acciones que implementan para la solución de los mismos
Entrevistas a alumnos	Conocer la opinión de los estudiantes en relación a la metodología, preparación de los docentes, así como aplicación de normas reglas, valores y desempeño de los estudiantes.
Entrevistas a padres de familias.	Conocer factores de las faltas de asistencias al salón de clases, el comportamiento, formas de disciplina, responsabilidades asignadas a los estudiantes en el ámbito familiar.
Aplicación de FODA	Nos permitirá medir el proceso enseñanza-aprendizaje, valorando y conociendo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan con el fin de aplicar medidas que permitan mejorar este proceso y contribuir a mejorar la asistencia escolar.
Aplicación de ELI	A través de la aplicación del ELI conoceremos el grado de asimilación de los estudiantes sobre los contenidos y grupos fonemáticos desarrollados e lengua y literatura.

Todos estos instrumentos se aplicaron para la recopilación de información y realizar el diagnóstico de la situación problema.

3.8.- Plan De Acción

Objetivo General: Contribuir a la mejora del ausentismo escolar, mediante un plan de acción dirigidos a los factores relacionados a la inasistencia en el aula de clase del primer grado del turno matutino del Centro Escolar Miguel Larreynaga del Municipio La Paz Centro- León en el segundo semestre del año lectivo dos mil trece.

3.8.1.- MATRIZ DEL PLAN DE ACCION

No.	Objetivos	Acción	Participante	Fecha de cumplimiento	Resultados Esperados	Recursos	Método de Verificación
1.	Informar sobre los resultados del diagnóstico educativo	Reunión informativo con los involucrados sobre el diagnóstico educativo.	Madres Padres Docentes	06/06/13	Toma de conciencia sobre el ausentismo escolar.	Humano. Invitaciones Escritas.	Control de asistencias
2.	Brindar Información sobre el trato que los padres deben, dar a sus hijos desde la edad temprana.	Taller sobre Amor a los más chiquitos.	Padres	13/06/13	Fortalecer las relaciones interpersonales en la familia.	Cartilla. Amor a los más chiquitos. Paleógrafo. Marcadores Lapiceros.	Actas. Bienestar Familiar de los niños.
3.	Taller sobre relaciones humanas.	Taller sobre relaciones humanas	Docentes. Padres	20/06/13	Trato de calidez a los estudiantes.		

Plan de acción (continuación)

No.	Objetivos	Acción	Participante	Fecha de cumplimiento	Resultados Esperados	Recursos	Método de Verificación
4.	Reforzar los conocimientos del docentes para	Inter-capacitación al docente sobre la puesta en práctica de la metodología activa participativa	Docente	27/06/13	Aplicación del 100% de la metodología.	Folletos. Humano. Paleógrafo. Marcadores.	La evaluación de la inter-capacitación.
5.	Brindar a los padres de familia herramientas necesarias para inducir a sus niños a un cambio de actitud.	Con el padre realizar ejemplos de cómo ayudar a estos niños para que tengan un cambio de actitud.	Padres	04/06/13	Padres preparados para enfrentar los problemas de actitud de sus niños.	Humano. Documento. Papel. Lápiz. Marcadores.	Niños Presentando un cambio de actitud positivos.

3.9.- Procedimiento

3.9.1.- Planes dirigidos a los padres, maestros y estudiantes:

Plan de intercapacitación 1

Tema: La escuela un nuevo hogar para tu hijo.

Asistencia esperada: 15

Asistencia real: 13 que forman un 85% de la asistencia.

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la asistencia de sus hijos a clases.

- ✚ Entregaremos la hoja de asistencia a la intercapacitación.
- ✚ Daremos la bienvenida.
- ✚ Leeremos, analizaremos y explicaremos el objetivo de la intercapacitación.
- ✚ Puesta en práctica de la dinámica el repollo.

Desarrollo:

- ✚ Realizaremos la lectura de dos casos uno de un niño con apoyo y otro sin apoyo de sus padres.
- ✚ Trabajaremos con la exposición de cada uno de los casos.
- ✚ En conjunto con los padres elaboraremos un párrafo sobre la importancia de apoyar a nuestros hijos.

Culminación:

- ✚ Asumir compromisos.
- ✚ Realizar la evaluación del día.

Plan de actividades 2.

Tema: Estimulación afectiva entre los cinco y siete años.

Objetivo: Informar a padres de familia sobre la estimulación afectiva que debe brindarse a los niños y niñas entre los cuatro y cinco años de edad.

Actividades:

- ✚ Dar a conocer el objetivo del encuentro.
- ✚ Entregar folletos de lectura sobre el tema, luego de haberlos organizado en equipos de trabajo a través de la técnica la canasta de frutas.
- ✚ Se entregara a cada participante una ficha con un dibujo de una fruta luego seles orientara el porqué de su selección y en que podría contribuir con el crecimiento de su hijo.
- ✚ Realizaremos una reflexión global sobre la importancia de las frutas.
- ✚ Orientaremos la organización con los dibujos a fines.
- ✚ Se indicara la lectura reflexiva a leer en cada equipo.
- ✚ Se atenderán las necesidades de cada equipo.
- ✚ Exposición de conclusiones por equipo frente al grupo.

Culminación

- ✚ Presentación de conclusión por parte de los capacitadores.
- ✚ Evaluación del tema a través del esquema SQA.

Plan de intercapacitacion 3

Tema: Estimulación de la inteligencia y de cuerpo en niños de cinco y siete años.

Objetivo: Brindar conocimiento a los padres de familia sobre la estimulación de la inteligencia y el cuerpo de sus hijos.

Actividades iniciales:

- ✚ Bienvenida a los participantes.
- ✚ Control de asistencia.
- ✚ Análisis de reflexión.
- ✚ Un noble ejemplo hace fáciles las difíciles.
- ✚ Presentación y análisis del objetivo

Desarrollo:

- ✚ Dinámica del tío nacho (pregunta, exploración sobre el tema).

- ✚ Presentación de estrategias para la estimulación de la inteligencia y el cuerpo a través de actividades lúdicas.
- ✚ Plenarios sobre las estrategias presentadas a los participantes.

Culminación

- ✚ Conclusión sobre el tema.
- ✚ Compromiso adquiridos por los participantes.
- ✚ Evaluación del tema

Plan de intercapacitación 4

Tema: Estimulación de la inteligencia y de cuerpo en niños de cinco y siete años.

Objetivo: Brindar conocimiento a los padres de familia sobre la estimulación de la inteligencia y el cuerpo de sus hijos.

Actividades iniciales:

- ✚ Bienvenida a los participantes.
- ✚ Control de asistencia.
- ✚ Análisis de reflexión.
- ✚ Un noble ejemplo hace fáciles las difíciles.
- ✚ Presentación y análisis del objetivo

Desarrollo:

- ✚ Dinámica del tío nacho (pregunta, exploración sobre el tema).
- ✚ Presentación de estrategias para la estimulación de la inteligencia y el cuerpo a través de actividades lúdicas.
- ✚ Plenarios sobre las estrategias presentadas a los participantes.

Culminación

- ✚ Conclusión sobre el tema.
- ✚ Compromiso adquiridos por los participantes.
- ✚ Evaluación del tema

Plan de Inter-capacitación

Tema: Introducción y Conceptualización de las Relaciones Humanas

Objetivo. Brindar conocimientos básicos sobre la buena aplicación de las Relaciones Humanas.

Bienvenida

Control de asistencia de los participantes

Análisis del objetivo de la intercapacitación

Aplicación de dinámica

Introducción al tema a desarrollar.

Lectura y análisis del documento de la intercapacitación.

Presentación de las conclusiones de la intercapacitación.

Compromisos asumidos por los participantes.

Evaluación del trabajo realizado del S.Q.A.

Plan de Inter-capacitación

Tema: A través del juego práctico las Relaciones Humanas

Objetivo: Fortalecer las Relaciones Humanas en el aula de clases mediante las actividades Lúdicas.

Recibimiento y bienvenida (C.D)

Control de asistencia.

Orientación del objetivo.

Organización de los estudiantes en equipos de trabajo.

Aplicación de la dinámica el barco se hunde.

Implementación de las actividades lúdicas.

Valoración de los juegos realizados por parte de las niñas y niños mediante la lluvia de ideas.

Plan De Inter-capacitación

Tema: Normas para la buena aplicación de las Relaciones Humanas de la comunidad educativa.

Objetivo: Brindar conocimientos a la comunidad educativa del Primer Grado sobre las Normas para la buena aplicación de las Relaciones Humanas.

Recibimiento y bienvenida.

Control de asistencia.

Dar a conocer el objetivo.

Exposición de temática por parte de los intercapacitadores.

Realización de ejercicios en los que se empleen Normas a seguir para el fortalecimiento de las buenas Relaciones Humanas.

Aclaración de las dudas obtenidas sobre el tema desarrollado.

Compromisos asumidos por parte de la comunidad educativa.

Evaluación del trabajo realizado mediante preguntas dirigidas.

Plan De Inter-capacitación

Tema: Enfoque de la Metodología Activa Participativa.

Objetivo: Brindar conocimientos a la comunidad educativa del Primer Grado sobre las Normas para la buena aplicación de las Relaciones Humanas.

Recibimiento y bienvenida.

Control de asistencia

Dar a conocer el objetivo.

Exposición de temática por parte de los inter-capacitadores

Realización de ejercicios en los que se empleen Normas a seguir para el fortalecimiento de las buenas Relaciones Humanas.

Aclaración de las dudas obtenidas sobre el tema desarrollado.

Compromisos asumidos por parte de la comunidad educativa.

Evaluación del trabajo realizado mediante preguntas dirigidas.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS DE ACCIÓN.

A través de esta investigación se estudió, analizó y disminuyó el ausentismo escolar. Para que esto fuera posible inicialmente se describieron los factores de la dinámica familiar que influyeron en los niños y niñas para que éstos se ausentaran de manera sistemática a su jornada escolar. Una vez realizada la investigación y el análisis de los datos obtenidos se llevaron a cabo posibles soluciones para prevenir los problemas en el área de educación.

Uno de los fenómenos que afectan negativamente a la Educación es el ausentismo, las frecuentes inasistencias a clases, que innegablemente provocan situaciones análogas a lo anteriormente mencionado en relación a la Deserción, si bien no en toda su magnitud y alcance. Entre algunas de las consecuencias podemos señalar: formación del hábito de faltar periódicamente a clases, indisciplina escolar, etc., que pueden inducirlos a mentiras reiteradas ante los padres y profesores.

El ausentismo escolar, es visto sin mucha importancia por parte de sus padres y representantes, sin causar sorpresa las consecuencias que puede traer el mismo a su hijo e hija; ya que la falta de responsabilidad desde la temprana edad en la asistencia escolar, conlleva al niño y niña a tomar como costumbre la inasistencia a la institución escolar; lo cual repercute en las actividades escolares asignadas en los institutos educativos, sea cual sea el nivel de educación.

El educando puede convertirse en analfabeto o semi- analfabeto reduciendo así su campo de acción en el futuro. Esta situación en el individuo limita el desarrollo de las capacidades intelectuales, creativas, manuales, etc. Lo que significa una desventaja frente a sus compañeros de estudios que completan su enseñanza sistemática y que por lo tanto tienen posibilidades de desarrollar todas sus capacidades propias del ser humano.

Para apoyar a toda la comunidad educativa aplicamos un plan de acción que ha ayudado a disminuir el ausentismo escolar en los niños y niñas de primer grado del colegio Miguel Larreynaga, Algunas de las consecuencias particularmente importantes que nuestra intervención ha provocado son entre otras el equiparamiento de nuevo conocimiento que ha desarrollado en los niños y

niñas habilidades en las materias que están en relación a sus compañeros de curso y por consiguiente, un aumento en el rendimiento escolar de aquellos estudiantes que anteriormente habían presentado problemas. Estos cambios positivos han ayudado en algunos casos a disminuir la repitencia escolar ya que han mejorado su índice académico en relación a los meses anteriores.

El resultado casi evidente es una buena utilización de metodologías pedagógicas que hacen posible la integración de cada uno de los alumnos en todas las actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del salón de clases. Hemos promovido la utilización de juegos que se desarrollan durante el periodo de receso que ayuda a integrar a los estudiantes en actividades que les ayuda a mejorar la comunicación entre cada uno de ellos. Esto se llevó a cabo con el propósito de disminuir al maltrato de los niños de edades diferentes. Es una manera de controlar los comportamientos de los niños y niñas de toda el aula y dedicarles mayor tiempo dentro del centro por parte del maestro.

Hay elementos que ayudan a disminuir la deserción escolar y por ende el ausentismo escolar como lo es el apoyo que brinda el gobierno de nuestro país para disminuir el nivel de analfabetismo que existe. Predecir algunas veces al estudiante como un futuro Desertor, no se puede, sin embargo, dejar a un lado los considerables esfuerzos realizados en nuestro país por incrementar las políticas de educación, las que en la actualidad otorgan como un derecho a todos los niños y adolescentes a acceder a un sistema de educación sistemática que abarca un total de doce años de estudio incluyendo a la Enseñanza Básica y Media de manera totalmente gratuita para ellos y su familia.

4.1.- Consolidado de evaluación realizada a los padres

A través de la intervención se logró sensibilizar a los padres de familia sobre varios temas que ayudarían a entender por qué sus hijos e hijas no deben de dejar de asistir a las aulas de clases.

En relación a la variable de afectividad se logró que los padres entendieran que es importante tener una buena relación afectiva con sus hijos e hijas. Al

realizar el análisis de la afectividad los padres expresan que es toda la muestra de amor y cariño que se le debe de brindar a nuestros hijos desde el momento de su concepción hasta cuando se los permita la vida. Según GOLEMAN (2002) Define la inteligencia emocional como una capacidad de discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamento, motivaciones y deseo de los demás en referencia a nuestra capacidad de establecer contacto con nuestros propios sentimientos y aprovechar este conocimiento para guiar nuestra conducta. Esto fue lo que se trató de desarrollar en cada uno de los padres de familia para que a través de su propio análisis tomaran decisiones asertivas que no solo les favoreciera a ellos sino también a sus hijos e hijas y que estos no dejaran de asistir al centro escolar.

Se trabajó la conciencia sobre el tiempo que los padres le dedican a sus hijos en los hogares y el tiempo que se dedica para apoyarlos en la realización de las tareas y se logró a un cien por ciento sensibilizarlos lo que permitió mejorar el índice de los niños que llevaron las tareas realizadas y de manera correcta. Cuando se les pregunto al final de la intervención ¿Cuánto tiempo dedica usted a la convivencia afectiva con su hijo? Se observó que basado en el análisis de las respuestas brindadas por los padres coinciden en que el tiempo brindado para la convivencia debería de mejorar cada día más y que cada uno de ellos se comprometían a dedicarle más tiempo de calidad no solo para mejorar en las actividades escolares sino porque están conscientes de que es poco, ellos afirman que “... es debido a las múltiples ocupaciones en el hogar y trabajo con el fin de sustentar las necesidades económicas, alimenticias y de salud, pero que pese a todos los quehaceres están sus hijos e hijas de por medio y mejoraran sus relaciones afectivas entre ellos”.

Mediante las visitas realizadas a los hogares de estos padres y las asistencias de los niños y niñas al salón de clases hemos constatado que se les está dando mayor atención a la convivencia familiar.

En relación a la comunicación que se establece en la comunidad educativa podemos decir que ha mejorado considerablemente a consecuencia de aplicación de nuestras actividades tanto con el maestro, padres de familia y los estudiantes.

Se les pregunto si ellos te darían un nivel de comunicación con sus hijos qué puntaje le daría, los quince padres de familia que fueron participe de esta intercapacitación contestaron positivamente, cuatro del total de los padres dieron una calificación de cinco puntos, cinco una calificación de siete y seis una calificación de seis, esto es importante pues la calificación que ellos le daban antes no llegaba ni a cuatro puntos y en la mayoría eran prácticamente nula pues no se mantenían nada de tiempo ni en sus casas por muchas razones mencionadas anteriormente.

En base al promedio establecido con las respuestas brindadas por los padres de familia consideramos que la comunicación está en un nivel de seis, lo que nos indica que el grado de comunicación con sus hijos es de un 60%, considerando que hace falta mejorarla para obtener mejores resultados en la Educación y Formación intelectual.

4.2.- Consolidado De Evaluación A Padres De Familias

La mayoría de los padres argumentan que la intercapacitación fue muy fructífera ya que a través de la misma adquirieron nuevos conocimientos tales como: Realizar visitas previas a la transición del año inmediato superior, relacionar al niño y niña con todo el personal docente. Aprendieron a darle la importancia al respeto entre sí, durante las actividades desarrolladas habían aprendido a desarrollar habilidades sociales como: compañerismo, solidaridad, armonía, paz y justicia. Esto nos permitió buscarles las posibles soluciones a los diferentes problemas de ausentismo que presentan nuestros hijos.

La dificultad se presente en la falta de autoridad de nuestra parte como padres de familias al otorgarle decisión de no asistir a clases, utilizando por su parte una serie de artimañas que nos llevan al convencimiento aceptando que se queden en casa, causándole de esta forma un daño irreversible en su educación. Según (Jean Piaget) la Teoría Cognitiva los esquemas cognitivos son adquiridos en la infancia de las experiencias familiares con los progenitores. Para mejorar esta problemática se trabajó el tema de la comunicación con sus hijos para

mejorar la relación de la familia y encontrar soluciones que se emplearan de manera asertiva para con sus hijos. Se discutió cuáles de las acciones orientadas en la inter capacitación se realizarían con su hijos.

Una vez terminadas las actividades de intercapacitación encontramos que de los quince padres, doce opinaron que actualmente ellos cumplen con la responsabilidad de llegar a dejar a sus hijos a la Escuela, los otros tres argumentan que por falta de tiempo debido a sus trabajos no pueden cumplir con esta responsabilidad. Los quince padres están claros sobre la importancia de conversar con sus hijos e hijas sobre la asistencia diaria a clases y que deben usar estímulos de forma material y afectiva por haber logrado cumplir con los deberes en la Escuela.

Todos los padres se comprometieron a asistir de forma responsable a todas las reuniones organizadas y ejecutadas por el personal docente del Centro Escolar. Están conscientes de que tienen que integrarse a una comunidad educativa en pro del bienestar de sus hijos e hijas.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

5.1.- Conclusión:

- Se aplicó un diagnóstico en la institución para determinar el grado de ausentismo escolar. Esto permitió desarrollar un plan de acción que se desarrolló con varias actividades que estaban enfocadas en disminuir el ausentismo escolar.
- Se aplicó estrategias educativas y de motivación a los padres y representantes del Centro de Educación Larreynaga, a fin de motivar a los padres y representantes a que acudan a llevar a sus representados a la institución.
- Se Sensibilizó a los padres en cuanto a las consecuencias para los demás niños y niñas de no asistir diariamente a la institución, debido a la ausencia de su responsable.
- Se desarrollaron intercapacitaciones que ayudaron a mejorar la motivación de los niños y niñas a que asistan a la escuela diariamente. De igual manera se sensibilizó a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a disminuir el ausentismo escolar logrando así que desarrollaran interés por parte ellos y compromisos en los que ellos mismos llevaran a sus hijos e hijas al centro educativo.
- Se mejoró la relación entre la comunidad educativa, se realizaron actividades en las que se logró integrar tanto a padres de familia como al maestro del aula de clases y a los estudiantes del centro, de esto se obtuvieron resultados positivos que ayudaron a desarrollar una comunicación interactiva entre los miembros mencionados.
- Se capacitó a la maestra de educación primaria para elevar el interés de los estudiantes a través de la aplicación de estrategias metodológicas e innovadoras para que los estudiantes tuvieran el interés de asistir y contar con la asistencia de la maestra para resolver los problemas presentados en el camino de la educación.

- En síntesis puede decirse que existe una correlación positiva entre el ausentismo escolar y los siguientes factores: escuelas públicas, rurales, de dependencia estatal y de turno no integral. Sucede con más frecuencia en escuelas con mala infraestructura, con problemas graves en su clima escolar, con directores ineficientes y docentes inexpertos o novatos y sin estabilidad laboral.
- Según los padres de los alumnos que más faltan a la escuela, las causas de las inasistencias de sus hijos tampoco son atribuidas al trabajo infantil, sino a razones de salud. Según afirmaciones de parte de los padres dicen que los días que han faltado sus hijos han sido por andar malestar estomacal o gripe.
- Tampoco es atribuido el ausentismo a causas que tengan que ver con la escuela o su funcionamiento, pues las familias se encuentran satisfechas con la educación que reciben sus hijos, con los docentes que tienen y, en general, con la escuela donde van los niños

5.2.- Recomendaciones.

Padres:

- Estrategias para que sus hijos lleguen a la escuela a tiempo:
 - Elaboren un plan para que sus hijos estén listos cada mañana para ir a la escuela.
 - Ayúdenlos para que preparen su ropa una noche antes.
 - Pongan la alarma del reloj despertador.
 - Asegúrense que lleguen a tiempo a la escuela.
- Hagan de la educación una prioridad familiar y enfatizen sobre la importancia que la educación juega en la vida de cada uno de sus hijos.
- Ayúdenlos a que desarrollen buenos hábitos de estudio y de trabajo, así como, a que establezcan sus metas académicas.

- Elaboren un horario de estudio diario en el hogar y ayúdenlos con las tareas cuando sea necesario.
- Hablen con los maestros de sus hijos de manera regular.
- Reserven tiempo para conversar acerca de asuntos, asignaturas, y materiales educativos que se emplean en la escuela.
- Consigan ayuda educativa extra en asignaturas que les son difíciles a sus hijos.

Estrategias Sociales:

- Las demostraciones de cariño son necesarias para el desarrollo de sus hijos y estas hacen la diferencia en la vida de ellos. Asegúrense de que sus hijos se rodeen de personas adultas con actitudes positivas.
- Mantengan altas expectativas para sus hijos, trabajen con sus maestros y así, se garantizarán de que cumplan con dichas expectativas.
- Los cursillos de liderazgo juvenil preparan a los estudiantes para que se sientan verdaderos dirigentes. Denles la oportunidad para que participen en actividades de la comunidad, así como, se ayuden a sí mismos y a otros.
- Ayúdenlos a que se interesen en actividades extracurriculares tales como deportes, bandas, o clubes.
- Colaboren con ellos para que se presenten, todos los días, a tiempo a la escuela.
- Explíquenles cómo el ausentismo escolar afecta más la obtención de empleos y la permanencia en los mismos, asimismo, los estudiantes que no se gradúan de la secundaria, reciben la mitad del salario, generalmente, en comparación con los que se gradúan.
- Es importante tener confianza en sí mismo.
- Felicítenlos y denles méritos cuando son estudiantes aplicados y rinden bien en otras actividades. Valoren sus logros académicos.

Centro escolar (maestro y dirección):

- Control diario de asistencia por parte del tutor. Llamada telefónica en caso de faltar un estudiante y no saber los motivos.
- Registro de las faltas en la ficha de seguimiento mensual.
- Notificación a las familias una vez agotados los pasos realizados por el tutor por parte de la Dirección.
- Entrevista de la Dirección - Jefatura de Estudios con la familia para la justificación de las ausencias.
- Aviso a las familias de derivar a Servicios Sociales si la situación del estudiante absentista no mejora (cinco faltas sin justificar).
- Aquel alumnado que realice alguna salida o viaje en periodo escolar debe comunicarlo al centro justificando por escrito el motivo, la fecha de salida y la de incorporación al centro. Deberá ponerlo en conocimiento de Servicios Sociales cuando el viaje tenga una duración superior a 30 días.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) Araguren. (2002). *Ausentismo en el preescolar del jardín de infancia "La Peñita"*, "Tesis inédita de Licenciatura". San Felipe: Editorial Yaracuy.
- 2) Balestrini, M. (2001). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas Venezuela: Servicio Editorial.
- 3) Bergeson, T. & Heuschel, M. A. (2003). *Helping Studen Finish School. "Why Students Drop out and how to help they graduyte"*. Obtenido de <http://www.k12.we.us/research/default.aspx>
- 4) Blanco, F. & Valdivia. (2006). *Child labour in Venezuela: children's vulnerability to macro economics shocks*. Obtenido de <http://ucw-project.org/pdf/publications/CHILDLABOURINVENEZUELA.pdf>
- 5) Borges, M. (2004). *El ausentismo escolar en la poblaci'pn de La Guadita*. México: Editorial Cojedes.
- 6) CISOR. (2010). *Adolescentes trabajadores de mercados populares en Venezuela*. Caracas: CISOR.
- 7) Croninger, R.G. y Lee, V. E. (2001). Social Capital and Dropping Out of High School: "Beneficios a estudiantes cuando son suiados por el maestro". *Teacher College Record*, 103(4), pp. 548-581.
- 8) Delhi, K. (1996). Unfinished Business? The Dropout Goes to Work in Education Policy Reports. *Debating Dropouts*, pp. 7-29.
- 9) Escobar, V. (2005). *Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá. Inatituto para la educación en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/Deserci%20n/informe%20Repitencia%20Panama.pdf>
- 10)Fashola, O. S. & Slavin, R. E. (1997). *Grupo de atención y prevención en colegios de estudiantes latinos*. Obtenido de <http://www.ncela.gwu.edu/miscpubs/hdp/4/>
- 11)García Gracia, M. (2001). *El Absentismo escolar en zonas socialmente desfavorables*. Obtenido de

http://www.tdx.cesca.es/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-0114102-162443/mgg01de16.pdf

- 12) García Gracia, M. (2001). *Prácticas de intervención contra el absentismo asecundarias y culturas de centro en zonas socialmente desfavorables*. Barcelona - España: Salamanca.
- 13) García, M. L. (2006). "Trabajo infantil y repitencia escolar. Analisis de casos en Gran Buenos Aires, Mendoza y Rosario". Obtenido de http://fundacionpetisos.com.ar/descargas/material/info_inv_exp_escolar_unicef.pdf
- 14) Gonzáles, A. & Silva, A. (2006). *Paradigmas sobre trabajo infantil: Visión crítica, conceptos y prácticas sociales sobre niños, niñas y adolescentes trabajadores*. UCAB: Caracol.
- 15) Gonzáles, M. T. (2006). Absentismo y abandono escolar: "Una situación singular de la exclusión educativa". *Revista electronica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, pp. 8-15.
- 16) Lee, V. E. & Burkam, D. T. (2000). *Drogas fuera de la escuela*. Obtenido de <http://www.civilrightsproject.harvard.edu/research/dropouts/lee.pdf>
- 17) Leithwood, K. & Jantzi, D. (2000). *el efecto de la transformación del liderazgo* *El efecto* . Obtenido de El efecto de la transformacion del liderazgo en organización del estudiante. : http://www.hku.hk/educel/Visitor_ProfLeithwood.htm#TOP
- 18) Masceti. (2002). *El ausentimos escolar es un fenómeno no definido de manera univoca*. México: Editorial CANAPO.
- 19) Mora, M. (2002). *Influencia de la pobreza críticasobre el ausentismo escolar, los niños y niñas del Municipio Independencia*. Venezuela: Editorial Yaracuy.
- 20) Railsback, J. (2004). *Increasing Student Attendance: Estrategias para enseñar y practicar*. Obtenido de <http://www.nwrel.org/request/2004june/textonly.html>
- 21) Raywid, M. (1998). sintesis informativa: Una reforma de trabajo. *Educational leadership*, 55(4).

ANEXO

Anexo No. 1

Matriz de preguntas docentes

Objetivos específicos	instrumento	Preguntas	Fuentes de información
Investigar los factores asociados con el ausentismo escolar de niños y niñas del primer grado.	<p>➤ Observación de clase: Directa e Indirecta.</p> <p>➤ Entrevista.</p>	<p>¿Cuál es su matrícula inicial y actual?</p> <p>¿Cuál es el motivo de la deserción?</p> <p>¿Ha visitado los hogares de estos niños?</p> <p>¿Ha realizado reuniones sobre la batalla del primer grado con los padres de familia?</p> <p>¿Existe cambio de experiencias entre los docentes de pre-escolar y primer grado?</p> <p>¿Qué estrategias motivacionales utiliza en el aula de clases? ¿Aplica actividades lúdicas con sus niños (as)?</p> <p>¿Existe ambientación física y pedagógica en el aula de clase?</p> <p>¿Cuál es el % de asistencia a su jornada laboral?</p> <p>¿Qué factores inciden en el ausentismo de las niñas?</p> <p>Sus autoridades: ¿Qué sugerencias metodológicas le han brindado sobre su trabajo pedagógico? ¿Qué enfoque y metodología está poniendo en práctica para el proceso enseñanza aprendizaje de sus niños (as).?</p>	

Matriz de preguntas padres

Objetivo Especifico	Instrumento	Preguntas	Fuentes de Información
Comprobar las causas del abandono escolar en niños y niñas del primer grado.	<ul style="list-style-type: none">➤ Observación ➤ Entrevista	<p>¿Envía diariamente a su hijo a clases?</p> <p>¿Le ayuda a su hijo con las tareas asignadas en casa?</p> <p>¿Su niño(a) se reúne en grupo para realizar sus tareas?</p> <p>¿Sabe si el docente de su hijo asiste diario a su centro laboral?</p> <p>¿A su niño le gusta asistir diario a clases?</p> <p>¿Sabe Ud. como es la relación de su niño (a) con su maestra?</p> <p>¿El maestro de su hijo (a) utiliza medios de enseñanza en el aula de clases?</p> <p>¿Observa usted el entusiasmo o negatividad de su niño(a) al conversar de su vida escolar?</p>	Psicología de la motivación en cfferM.H. Appley

CUESTIONARIO AL PADRE Y REPRESENTANTE

Nombre del Representante: _____

Nombre del Alumno: _____

Edad del Alumno: _____

1.- Es la distancia del hogar a la escuela un limitante para que los niños asistan a la escuela.

Si _____ NO _____

2.- Los niños cuentan con transporte escolar.

Si _____ NO _____

3.- Influye el factor económico en la asistencia escolar de su representado.

Si _____ NO _____

4.- Los cambios climáticos han interferido en la asistencia de su representado.

Si _____ NO _____

5.- Dispone usted de tiempo suficiente para participar en las actividades escolares de su representado

Si _____ NO _____

6.- El estado de salud de su representado le impide asistir a la escuela

Si _____ NO _____

7.- La carencia de útiles y uniformes escolares representa una limitación para que su hijo asista al preescolar

Si _____ NO _____

8.-Lleva a su representado al preescolar

Si _____ NO _____

9.- Motiva a su representado a que asista a clases

Si _____ NO _____

10.- Es la alimentación una de las causas que impide que su representado asista a la escuela

Si _____ NO _____

Anexo No. 2

Gráfico # 1

Cantidad de matrículas que se han abierto en los últimos tres años.

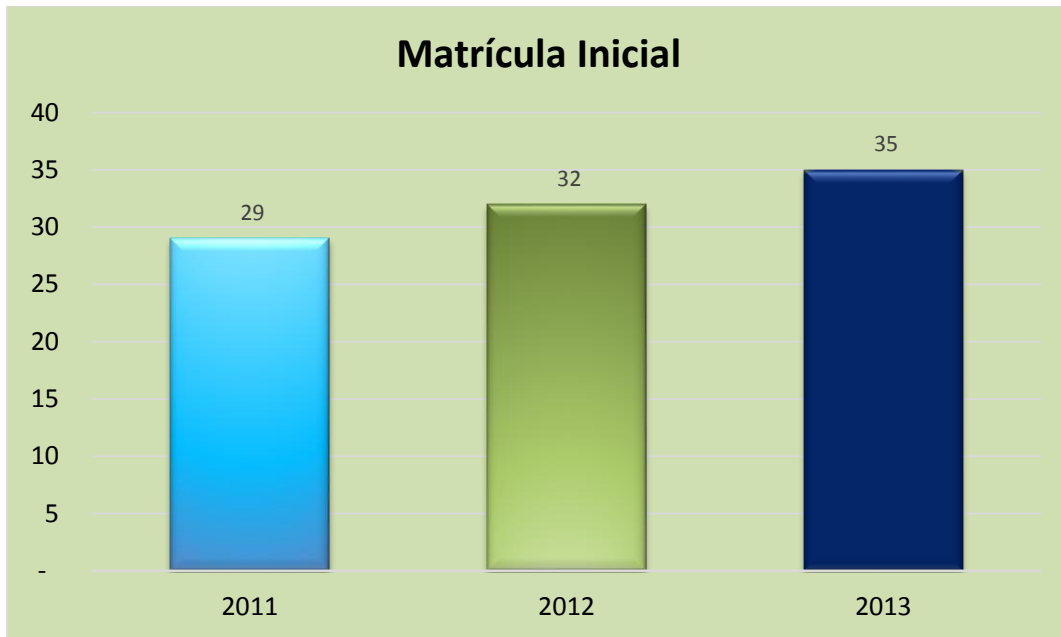
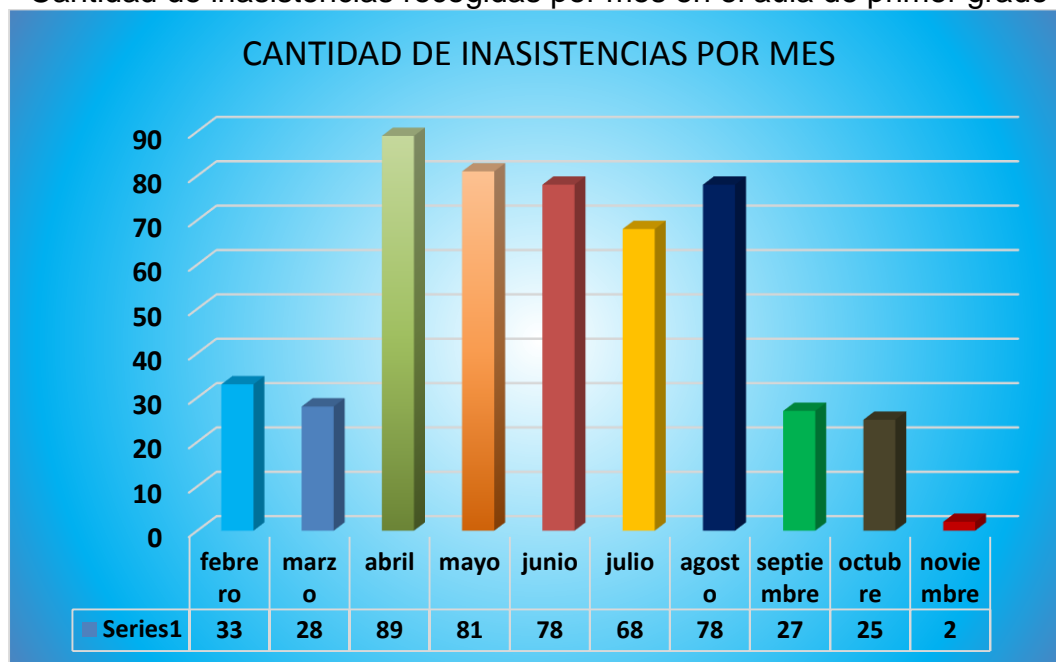


Gráfico # 2

Cantidad de inasistencias recogidas por mes en el aula de primer grado



ANEXO No. 3

FOTOS PARTICIPANDO CON PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES DE INTERCAPACITACIÓN



PARTICIPAN CON LOS ESTUDIANTES



FOTOS PARTICIPANDO CON LA MAESTRA DEL PRIMER GRADO “A”

