

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**  
**UNAN-LEON**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**



**Influencia de la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales de los adolescentes de IV y V año del turno matutino del Instituto Nacional Publico Señor de Esquipulas, de Telica**

Monografía para optar al Título de Licenciadas en Trabajo Social

**Autoras:**

✚ Bra. Martha Eugenia Hernández Canales

✚ Bra. Irayda del Socorro López García

**Tutora:**

MSc. Martha Lorena Ruiz

León, Agosto, 2014

***“A la libertad por la Universidad”***

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros maestros/as por su empeño, perseverancia y dedicación al brindarnos sus conocimientos y apoyo incondicional durante nuestra carrera, por formar en nosotras el espíritu de profesionales con carácter y visión de futuro.

A la MSc. Martha Lorena Ruiz, por su tiempo y dedicación que nos brindó durante la realización de nuestro trabajo monográfico.

A los adolescentes de IV y V año del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas y a sus padres por estar anuentes a participar durante la aplicación de nuestros instrumentos de recolección de información.

A nuestros compañeros de clase por su amistad, cariño y apoyo que nos brindaron durante nuestro desarrollo profesional.

Y a todos aquellos que de una u otra manera nos ayudaron a cumplir nuestra meta de ser profesionales.

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo monográfico primeramente a dios por haberme brindado la vida, salud y lo necesario para seguir adelante día a día y lograr mis objetivos.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ayudo a ser una persona de bien, pero más que nada, por su infinito y sincero amor.

A mi padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha inculcado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi hermano por acompañarme y brindarme su apoyo incondicional siempre y a todos aquellos que ayudaron directa o indirectamente a realizar este trabajo monográfico.

A mi tutora, la MSc. Martha Lorena Ruiz por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, por su apoyo ofrecido en este trabajo, por haberme transmitidos los conocimientos obtenidos y haberme llevado pasó a paso en el aprendizaje.

A todos mis profesores no solo a mis profesores que estuvieron en el proceso dentro de lo cual fue mi carrera, sino a todos los de la vida, porque cada uno de ellos aportó y forma parte de lo que soy, son parte fundamental de este crecimiento como persona y como estudiante ¡gracias por brindarme todos sus conocimientos!

**Martha Eugenia Hernández Canales**

## **DEDICATORIA**

A DIOS, por permitirme gozar de la vida con buena salud, por el conocimiento, dedicación, perseverancia, fuerza y brindarme los recursos necesarios a lo largo de estos años, logrando así cumplir con la culminación de nuestra investigación monográfica.

A mis padres por brindarme su apoyo afectivo y económico a lo largo de mi preparación profesional, en especial a mi madre por estar a mi lado siempre a pesar de la distancia.

A la familia Pacheco por acogerme como un miembro más en la familia y por su apoyo incondicional durante estos años de preparación profesional.

A los maestros de educación primaria y secundaria ya que con sus conocimientos transmitidos jugaron un papel muy importante durante el estudio de mi carrera.

A mis demás familiares y todas aquellas personas que aportaron un granito de arena con sus consejos y recursos ayudando así a seguir el buen camino inducido por mis padres.

**Irayda del Socorro López García.**

**AREA:**

**Socio-Educativa**

## **TEMA:**

**Influencia de la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales de los adolescentes de IV y V año del turno matutino del Instituto Nacional Publico Señor de Esquípalas, de Telica.**

## **Problema**

**¿Cómo influye la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales en los adolescentes de IV y V año del turno matutino del Instituto Nacional Publico Señor de Esquipulas del municipio, de Telica, durante el año 2013?**

# ÍNDICE

I-	<b>Introducción</b> .....	1
II-	<b>Justificación</b> .....	3
III-	<b>Objetivos</b> .....	5
IV-	<b>Marco Teórico</b> .....	6
	<b>4.1 Antecedentes</b> .....	6
	<b>4.2 Fundamentación Teórica</b> .....	10
	<b>4.3 Marco Conceptual</b> .....	25
V-	<b>Hipotesis</b> .....	27
VI-	<b>Operacionalizacion de variables</b> .....	28
VII-	<b>Diseño metodologico</b> .....	33
VIII-	<b>Resultados</b> .....	44
IX-	<b>Análisis de los resultados</b> .....	57
X-	<b>Conclusiones</b> .....	63
XI-	<b>Recomendaciones</b> .....	64
XII-	<b>Bibliografía</b> .....	66
XIII-	<b>Anexos</b> .....	67



## Resumen

En nuestro trabajo de investigación abordamos el tema; Influencia de la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales de los adolescentes de IV y V año del Instituto Nacional Publico Señor de Esquípalas, municipio de Telica, con el objetivo de identificar los conocimientos que tienen los adolescentes al iniciar sus prácticas sexuales, la información que les brindan sus padres y docentes y la que obtienen mediante los medios de comunicación. Para recolectar información confiable sobre esta investigación aplicamos tres instrumentos: encuestas dirigidas a los adolescentes, entrevistas a los maestros y grupo focal para los padres de estos adolescentes. Algunos de los datos más importantes que podemos destacar en nuestra investigación es que la mayoría de los adolescentes ya han iniciado su prácticas sexuales, sin tener una información adecuada, ya que sus padres ven la educación sexual como un tema tabú y la escuela no tiene un componente dirigido específicamente relacionado a este tema. Es importante mencionar que los adolescentes varones que ya iniciaron sus prácticas sexuales lo han hecho con sus amigas y novias por curiosidad y porque creían que sus amigos ya lo habían hecho, en el caso de las mujeres la mayoría la iniciaron con sus novios y por insistencia de los mismos.

**Palabras Claves:** Adolescentes en el inicio de sus prácticas sexuales Educación Sexual, Medios de comunicación, Padres de familia, Escuela, Amistades.



## INTRODUCCIÓN

"Los adolescentes tienen derecho a los servicios de salud reproductiva y a la información al respecto. Los estudios han demostrado reiteradamente que la educación sobre la sexualidad y la reproducción no incrementan los comportamientos irresponsables, por el contrario, ayuda a los adolescentes a adoptar decisiones responsables y saludables".  
Thoraya Obaid, directora general del UNFA.

En nuestra investigación abordamos una temática que trastoca un problema real y tangible en los adolescentes, como lo es la influencia de la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales.

En el presente trabajo realizamos una breve descripción sobre el conocimiento que tienen los adolescentes del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas de Telica al iniciar sus prácticas sexuales.

Como se sabe el término educación sexual se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo.

Además planteamos los conocimientos que tienen los adolescentes al iniciar su vida sexual activa, los cuales muchas veces suelen ser erróneos.

Así mismo identificamos que información les brindan sus padres y la escuela como Institución educadora, para enfrentar de manera responsable la sexualidad en esta etapa de su vida.

Valoramos también la información que brindan los medios de comunicación en cuanto a la educación sexual, ya que los adolescentes hoy en día están más expuestos a buscar información a través de estos medios cuando sus padres no les brindan la orientación que necesitan, cabe mencionar que muchas veces la información proporcionada por estos medios es poco educacional, por tanto cuando los jóvenes la llevan a la práctica toman decisiones equivocadas.



Entre las dificultades que como grupo de investigación encontramos, para la realización de este estudio, podemos señalar las siguientes: algunos de los profesores del centro estaban renuentes a responder el instrumento de recolección de información, durante la aplicación de los instrumentos, habían algunas actividades estudiantiles en dicho colegio lo que influyo en que el tiempo de recolección de información fuera más tardado.

Además se nos estaba haciendo difícil la concentración de los padres para la aplicación del grupo focal, pero nos favoreció el hecho de que estos, se hicieron presentes en el colegio para recibir notas de sus hijos e hijas y estuvieron anuentes a participar con nosotras.

Otra de las dificultades que tuvimos eran los escasos recursos económicos con los que contábamos para realizar nuestro trabajo de investigación.

Cabe mencionar que a través de la realización de esta investigación logramos alcanzar los objetivos planteados, ya que obtuvimos la información necesaria para dar respuesta a nuestra hipótesis, donde plantemos que los adolescentes inician sus prácticas sexuales debido a la poca información que les brindan sus padres, comprobándolo a través del análisis de la información recopilada donde confirmamos que efectivamente los adolescentes se ven influenciados a iniciar su práctica sexual debido a la poca educación sexual.

Dentro de los hallazgos más importantes que podemos destacar en nuestra investigación; tenemos que la mayoría de los adolescentes ya han iniciado su práctica sexual, sin tener una información adecuada, ya que sus padres ven la educación sexual como un tema tabú y la escuela no tiene un componente dirigido específicamente relacionado a este tema.

Es importante mencionar que los adolescentes varones que ya iniciaron su práctica sexual lo han hecho con sus amigas y novias por curiosidad y porque creían que sus amigos ya lo habían hecho, en el caso de las mujeres la mayoría la iniciaron con sus novios y por insistencia de los mismos.



## JUSTIFICACIÓN

Muchas veces se relaciona a la sexualidad solamente con los genitales y la relación física. Así muchos programas “educativos” giran en torno a la llamada “reproducción” y, en todo caso, en cómo hacer para evitar el embarazo, como si este fuese el único problema en sexualidad.

Esta visión tan pobre hace que los adolescentes se encuentren desconcertados ante los verdaderos desafíos de la sexualidad. Las preguntas de los jóvenes no son superficiales; de las respuestas que reciban dependerán las decisiones claves para sus vidas.

El inicio de las prácticas sexuales en adolescentes constituye un verdadero problema de orden socio-educativo, incide directamente en el desarrollo social, físico y afectivo de los adolescentes.

En el presente trabajo investigativo pretende establecer el grado de información sobre sexualidad que poseen los adolescentes aportados por sus padres, maestros y amistades.

Son muchas las causas que se pueden relacionar con la integración de los adolescentes en los grupos que inician sus prácticas sexuales. Muchos padres, colegios e instituciones suelen abortar la educación sexual desde un punto de vista biológico, explicando los cambios hormonales y físico a estos adolescentes, no tomando en cuenta que esta etapa de la vida por la cual están atravesando es en la que necesitan saber todo sobre el sexo, dimensiones biológicas, psicológicas, espiritual, social.

Esta investigación contribuye de base de información a las instituciones que atienden esta problemática social, para actualizar las situaciones que viven los y las adolescentes integrados(as) a grupos que inician sus prácticas sexuales, será de mucha utilidad para:

Al ministerio de educación (MINED) para que mediante sus políticas incorporen a los padres en el sistema escolar y brinden más información sobre sexualidad en las aulas de clase.



A la familia para que brinden una buena educación sexual a sus hijos/as para que estos adquieran conciencia de la responsabilidad y las consecuencias que conlleva iniciar las prácticas sexuales en la adolescencia.

A los adolescentes para que aprendan que la sexualidad es algo natural y puede vivirse sin necesidad de caer en tabúes o represiones antiguas, todo siempre dentro del marco de la responsabilidad.

Como futuras trabajadoras sociales, esta temática es muy importante ya que nos permite determinar la influencia de la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales, que afectan no solo al individuo y a su familia, sino también a la sociedad, permitiéndonos identificar qué acciones se pueden recomendar en beneficio de esta población vulnerable.



## OBJETIVOS

### General:

- ❖ Identificar cómo influye la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales de los adolescentes de IV y V año del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas, de Telica.

### Específicos:

- ❖ Definir qué conocimiento tienen los adolescentes de IV y V año del Instituto Público Señor de Esquipulas, al iniciar las prácticas sexuales.
- ❖ Determinar que conocimiento les brinda la escuela y los padres de familia sobre educación sexual a los adolescentes de IV y V año del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas.
- ❖ Describir la información que reciben los adolescentes de IV y V año del Instituto Público Señor de Esquipulas, sobre educación sexual de los diferentes medios de comunicación.



## MARCO TEORICO

### Antecedentes

La educación sexual ha estado tradicionalmente inmersa en los distintos escenarios de la vida cotidiana, pero bajo una connotación parcial que reduce la concepción de la sexualidad a lo genital. Esta situación ha cimentado barreras socioculturales e individuales que han retrasado su integración a la educación formal y han contribuido, además, a una vivencia poca o nada placentera de la sexualidad.

Las fuentes de aprendizaje de lo sexual fueron por mucho tiempo la religión y la medicina. La primera imponiendo límites, calificativos y castigos morales. La segunda, dando respuestas a las enfermedades o condiciones de riesgo para la salud sexual, con base en las cátedras de anatomía y fisiología como fuentes básicas de la formación médica.

Hasta mediados del siglo XX la responsabilidad de enfrentar y "solucionar" oficialmente las situaciones planteadas por las prácticas sexuales estaba en manos de los médicos.

Cuando los problemas eran detectados o cuando las personas se acercaban a situaciones propias de la edad o del estado civil, los maestros o padres de familia simplemente hacían la remisión al médico o al sacerdote.

La preocupación por algunos aspectos de la salud sexual y reproductiva surgieron hacia mediados de la década de los 60. Como respuesta a las políticas bancarias y demográficas mundiales y la voz de alarma dada por los países desarrollados ante el peligro de la "explosión demográfica en los países pobres".

Se crea en 1965 la primera clínica de PROFAMILIA (Asociación Pro Bienestar de la Familia Colombiana), entidad sin ánimo de lucro que promueve la planificación familiar. Convirtiéndose ésta en la primera asociación en el mundo que realizó promoción radial sobre planificación familiar y organizó programas de distribución comunitaria de anticonceptivos.



Posteriormente en la década de los 70 el Ministerio de Educación Nacional integra al pensum académico la materia de Comportamiento y Salud para los últimos grados del bachillerato. Con ella se amplían los contenidos de anatomía y fisiología del sistema reproductor, abordando otros temas como el noviazgo y los valores.

A partir de la década de los 90, la sexualidad recobra interés oficial y se reconoce la educación sexual como un componente importante en la calidad de vida de las personas y no sólo como elemento para prevenir o modificar la ignorancia, el miedo, la inequidad de género y los conflictos de la vida sexual de las personas.

Surge entonces en el Sector Salud, el Sistema de Seguridad Social que en el Plan de Atención Básica, considera prioritaria la promoción de la salud sexual y hace evidente la necesidad de reorientar los objetivos y metodologías tradicionalmente utilizados para abordar la educación sexual.

## **Antecedentes Históricos en Nicaragua**

En los últimos años la comunicación entre padres e hijos sobre la educación sexual ha sido muy escasa, la relación del hombre con la sociedad no ha sido armónica.

En la antigüedad las mujeres “decentes” no se atrevían a esperar placer del acto sexual y solo lo toleraban por “obligación” a sus esposos los cambios en las actitudes hacia el sexo y el matrimonio reflejan necesidades de modificación, pero estas quedan insatisfechas.

La información sexual actual aun cuando sea proporcionada en el aula de clases por lo general llega tarde como para que se aprovecha al máximo 69% de los muchachos ya saben del embarazo 57% sabe del coito, y 43% han oído hablar de la masturbación.<sup>1</sup>

El desarrollo de la Educación Sexual en el país nos llevó a cuestionarnos sobre como formar personas con una capacidad reflexiva y critica, para que manejen y resuelvan mejor

---

<sup>1</sup> López Ortega, José Antonio (2003)





las situaciones que se les presentan en relación consigo mismas, con los demás y su entorno.

En la actualidad un tercio de los jóvenes se inicia en la vida sexual sin prevención debido a una falta de información, orientación y educación sexual adecuada, por ello es importante considerar la variabilidad de las representaciones sociales que influyen sobre los jóvenes a propósito de la sexualidad. <sup>2</sup>

Nos referimos a los medios de comunicación, a la influencia de la familia, los adultos, la educación, y el grupo social, el cual ejerce una gran influencia, presión que puede ser muy fuerte, considerando la preocupación que tiene el joven por ser "normal" en esta cuestión y de la importancia del grupo de amigos en este período de la vida.

Los varones suelen iniciar su vida sexual antes que las mujeres, pero ambos en menor o mayor medida están expuestos a los riesgos que implican llevar una sexualidad sin cuidados, de la misma manera que los adultos. Lamentablemente estadísticas de la OMS revelan que más del 50% de nuevos casos de VIH y dos tercios de ETS (enfermedades de transmisión sexual) ocurren en adolescentes.

Además, según estadísticas del Ministerio de Salud de la Nación, cada año cerca de 3.000 bebés nacen de chicas de entre 10 y 14 años de todo el país. El hecho es que la familia y la escuela exigen pero no dan, hacen muy poco para que las expectativas que tienen respecto a la vida sexual de los y las adolescentes sean como las desean.

---

<sup>2</sup> . Méndez Rosario, María (2009)



## **Antecedentes en el Departamento de León y el municipio de Telica.**

En el departamento de León según el MINSA las relaciones sexuales entre adolescentes aumenta cada día más, lo que provoca una serie de problemas de salud pública, por ejemplo en los últimos cinco años se ha registrado un aumento en la tasa de partos de adolescentes (32% de todos los nacimientos), de ello el 64% se registró en madres solteras, el 10% en menores de 15 años.

En lo que respecta al Ministerio de Educación Cultura y Deportes MINED no se está impartiendo un componente de educación sexual, sino que se están brindando una serie de charlas sobre algunas temáticas de esta en los componentes de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Convivencia y Civismo, esto según ellos porque el Ministerio de Educación de Managua así lo orientó.

Esta información deja entre ver que en los colegios dentro de los cuales se encuentra integrado el Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas- Telica, no se le está dando la importancia necesaria a la educación sexual, temática importantísima y concerniente tanto de ellos como institución educadora, como de las familias Nicaragüenses, ya que por desconocer sobre el tema de sexualidad los jóvenes están siendo trágicamente afectados.

La falta de información en este tema se vuelve un serio problema para el desarrollo de los países, principalmente para los más pobres.

Es importante mencionar que no se pudo realizar una aproximación en relación a los antecedentes sobre educación sexual en el Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas, debido a que este es el primer estudio que se realiza en dicho colegio.



## Fundamentación Teórica

### Educación sexual

“El término educación sexual se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción, más específicamente, la reproducción humana, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva”.<sup>3</sup>

Durante la adolescencia los padres tienen que enfrentar una nueva contradicción. Es una edad en que aumentan los riesgos (ya que cualquier problema comienza a tener una trascendencia y repercusión mayor en sus vidas), al mismo tiempo que se debilita la posibilidad de control e influencias por las propias necesidades de independencia y de separación del adolescente.

Los adolescentes viven en esta etapa de sus vidas un proceso de maduración y de búsqueda de identidad, luchan por parecer adultos pero también sienten a veces miedo de lo que significa ser adultos; esta rebelión transitoria es importante para comenzar a vivenciar la propia autonomía e identidad. La coherencia entre el sistema de exigencias y los propios modelos adultos hacen más factible la influencia en el adolescente.

---

<sup>3</sup> Gervilla Castillo, E.(1998), Educación y valores, en Filosofía de la Educación hoy. pp 399–426



## Conocimientos que tienen los adolescentes al inicio de sus prácticas sexuales

La sexualidad es muy importante en la adolescencia. En esta etapa se produce el despertar sexual y la mayoría de las personas comienzan a tener relaciones sexuales.

Pero la adolescencia también es un momento en el que chicos y chicas pueden creer que lo saben todo, a veces se informan en fuentes no demasiado fiables como los amigos o algunas páginas de internet que no tienen datos contrastados.

Los conocimientos más comunes que tienen los adolescentes al inicio de sus prácticas sexuales son:

- ✚ **Que utilizar más de un condón a la vez disminuye la probabilidad de embarazo o contagio de ITS:** Al contrario, por la misma fricción al colocar uno encima del otro es más probable que el condón se rompa.
- ✚ Hay jovencitas que creen que tomar cierta cantidad de pastillas mayor a la normal evita el riesgo de embarazo, pero eso está mal, porque al igual que el condón este método se haría menos efectivo de realizarse con una cantidad mayor a la normal.
- ✚ Los jóvenes piensan también que, por ser su primera relación sexual, no hay riesgo de embarazo o de contraer enfermedades.
- ✚ Estos adolescentes creen que a los 3 meses de gestación el feto no tiene ningún órgano formado. Razón por la que las adolescentes se atreven a someterse a un aborto.
- ✚ En este momento los adolescentes desconocen que pueden contagiarse de SIDA, besando a una persona infectada, con heridas en cavidad bucal y no saben que una vía de contagio del SIDA es de la madre al feto.
- ✚ Otra de las creencias de los adolescentes al momento de iniciar sus prácticas sexuales es que no hay embarazo cuando las chicas tienen la menstruación. También durante la menstruación puede producirse el embarazo.



- ✚ También que sacar el pene antes de eyacular evita el embarazo. La llamada “marcha atrás”, es decir sacar el pene de la vagina justo antes de la eyaculación es un método anticonceptivo muy poco seguro que provoca muchos embarazos no deseados.
- ✚ Que tener una relación sexual de pie evita el embarazo. La postura durante el coito no influye en las posibilidades de quedar o no embarazada.
- ✚ Que la ducha vaginal evita el embarazo. El lavado vaginal tras el coito no impide el embarazo.
- ✚ Que la píldora del día después protege durante todo un mes. No es cierto, la píldora del día después o píldora para la mañana siguiente impide la concepción en un 90% en un máximo de 72 horas tras haber mantenido relaciones sexuales pero no impide que en relaciones posteriores se produzca el embarazo.

## **Conocimientos que brindan los padres de familia y los colegios a los adolescentes sobre educación sexual**

En la sexualidad, la familia juega un papel básico y determinante, ella es la que da una visión equilibrada o a veces tristemente se convierte en la fuente de dolorosas grietas en la percepción que de la sexualidad tienen los hijos.

La función de la familia en torno a la educación sexual no se limita a permitir que se impartan sesiones de educación sexual, a comprar al chico o a la chica algún libro sobre información sexual llegada la adolescencia a facilitar que pueda hablar con el personal médico a solas, de modo que pueda preguntar lo que quiera.

Pero el papel de la familia podría ser otro que sin necesidad de ser expertos en sexología puedan hablar a sus hijos sobre la sexualidad. Los adolescentes cuentan con una cantidad



"ingente" de información sexual en internet pero no siempre es la información más adecuada, <sup>4</sup>

Además, esa información, añade, debe verse acompañada de educación y formación sexual adecuada que "haga entender desde el inicio de las relaciones sexuales la importancia del sexo en la vida y la necesidad de unas relaciones sanas y seguras".

Desde la Federación de Planificación Familiar aseguran que los jóvenes primero hablan de sexo con los amigos o buscan información en internet, en segundo lugar acuden a los servicios sanitarios y a sus profesores, y en tercer y último lugar, preguntan a sus padres.

Algunos padres creen que la información sexual que reciben los chicos en la escuela es suficiente. Muchos de ellos sienten vergüenza al hablar con sus hijos de estas cosas o la creencia de que ellos tampoco tienen suficiente información como para explicarles a los chicos las cosas correctamente.

En lo que se refiere a lo primero, es importante que padres y madres sepan que la información que los chicos reciben en la escuela no es suficiente. Es imprescindible que sus padres hablen también con ellos para dejar claras los aspectos más emocionales y menos biológicos de la sexualidad que son tan importantes o más que los otros.

Uno de los problemas actuales que enfrenta la relación familia-adolescencia es la comunicación fluida en torno a la sexualidad que marca el modelo formador de actitudes y acciones en este plano de la vida. La familia, en la mayoría de los casos, se muestra desorientada acerca de cómo enfrentar la sexualidad de los más jóvenes y en especial, la de los adolescentes. No se comprende que ellos sean sexualmente activos y menos aún, que tengan el derecho de serlo.

---

<sup>4</sup> Marisol Insua, pedagoga y coordinadora del Centro Joven de Anticoncepción y Sexualidad de A Coruña.



La verdadera solución al problema del embarazo no deseado, las ITS, el VIH/SIDA y el aborto, no está en la prohibición de la relación sexual, sino en ayudar a los jóvenes a expresar su sexualidad sin riesgo.

La familia le atribuye al varón la capacidad e interés sexual y a la mujer “esencia materna”, a los varones se les reservaron los contenidos relacionados con las enfermedades de transmisión sexual y las prácticas sexuales seguras, y a la mujer contenidos relacionados con el embarazo, la menstruación, el parto y la lactancia.<sup>5</sup>

Esto tiene que dejar de suceder, dado que, como padres de familia son el modelo y la referencia fundamental a seguir, para instruir la educación sexual sin diferenciar los sexos. La educación sexual de los adolescentes debe ser responsabilidad de los padres, además del colegio ya que no solo la educación empieza en el colegio, sino que también empieza en el hogar.

Una educación sexual debe estar en relación con la afectividad y los valores vividos y transmitidos en el hogar, tales como el amor, la generosidad, el respeto hacia el otro, la fidelidad, entre otros.

**Las represiones y Prohibiciones sobre Educación Sexual son la información básica brindada por los padres de familia a los adolescentes.**

La represión y las prohibiciones como métodos de educación sexual han demostrado históricamente su ineficiencia, definitivamente no funcionan. Educar con estos métodos contribuye a la estructuración de una sexualidad irresponsable, poco saludable y negativa.

Una gran parte de "las prohibiciones" hechas por los padres a los y las adolescentes no funcionan y por el contrario generan control externo y conciencia externa. La represión y la prohibición sexual sólo producen una concepción negativa de la sexualidad, contribuye

---

<sup>5</sup> La psicóloga social Silvia Kurlat, presidenta de la Asociación Argentina de Educadores y Educadoras Sexuales.



a que esta sea vivida con doble moral y no habilita para construir una vida sexual responsable.

Independientemente de las prohibiciones, una proporción de la población adolescente decide iniciar su vida sexual coital. Los datos revelados en las diferentes investigaciones muestran que los y las adolescentes tienen actividad sexual, coital y no coital, orgásmica y no orgásmica.

Una buena proporción de los y las adolescentes ha decidido iniciar su vida sexual coital a pesar de la educación sexual represiva y prohibitiva recibida en la familia y el sistema escolar. Les guste o no a los adultos, un porcentaje de adolescentes inician su vida sexual coital.

La familia y la escuela no están formando a la adolescencia para iniciar su vida sexual coital en forma responsable, constructiva, realizada y autónoma, independientemente de la edad de inicio coital y de si esta se hace prematrimonial o matrimonialmente.

Los padres creen erróneamente que promover la postergación y la abstinencia coital en la juventud produce responsabilidad en el comportamiento sexual. Por el contrario, una formación en autonomía y responsabilidad podría generar, entre otras alternativas, la decisión de postergar o abstenerse pero no por represión, si no por opción, por la conciencia de que aún no se está listo/a, de que no se desea o aún no es el momento.

La postergación y la abstinencia por si solas no generan los repertorios actitudinales, axiológicos y conductuales para asumir responsable y constructivamente la sexualidad coital, mucho menos si está apoyada en una visión represiva y negativa de la sexualidad.

La familia y la escuela como instituciones sociales ejercen irresponsablemente su función formadora, le exigen a los y las adolescentes que sean responsables, que no se





embaracen, que no tengan VIH-SIDA pero sin hacer lo suficiente para habilitarles en los repertorios que se requieren para vivir responsablemente la sexualidad.<sup>6</sup>

La mayor parte de los adultos dicen que se cuiden pero muy pocos enseñan realmente como hacerlo y como protegerse de los riesgos naturales de la vida coital: embarazo inoportuno, ITS y VIH y conflictos emocionales.

Algunos padres y algunas madres dicen, "ah No, eso sí que lo aprenda él", (generalmente se refieren a ellos, no a ellas). Los padres y las madres esperan que sus hijos varones se protejan, pero no les enseñan cómo protegerse usando el condón. Como de las hijas no esperan que tengan sexo, por tanto ni siquiera les dicen que se cuiden usando un condón. En ambos casos es una respuesta irresponsable y sexista.

Ante el temor de un embarazo temprano padres, madres y docentes tienden a responder con actitudes terroristas e intimidantes que no son efectivas para prevenir los embarazos en la adolescencia.

La mayor parte de los adultos aspiran a que sus hijos e hijas no se embaracen, incluso sin enseñarles como tener sexo y regular su fecundidad. En los adultos existe el temor irracional de que la enseñanza de los métodos para regular la fecundidad (anticoncepción) "incita" el inicio coital, esto se considera como una forma de dar "vía libre" para que tengan sexo.

Los adultos suponen irracionalmente que esto es como una forma de animarles a tener sexo, ignorando que el hecho de tener sexo o no, es fundamentalmente una decisión de los jóvenes y que sería preferible formarles para regular responsablemente su fecundidad para cuando lo necesiten, porque esta ha sido su decisión.

Si se les habilitara para el manejo adecuado de estos métodos podrían vivir el sexo coital realizado y responsable, antes o dentro del matrimonio. La familia, la escuela y el estado

---

<sup>6</sup> ROMERO S., Leonardo ( 2000 )



no están educando, ni para lo uno, ni para lo otro, es decir ni para una sexualidad responsable prematrimonial, ni matrimonial.

Informar y enseñar sobre métodos anticonceptivos no expone a los jóvenes para que inicien su vida coital, pero iniciar la vida coital sin esta información si es de riesgo para la vida sexual de jóvenes y adultos.

El Estado tiene la obligación de impartir educación sexual y de garantizársela a todas las personas en igualdad de condiciones.

La educación sexual de este momento no es sólo una cuestión de prevención de problemas, sino, un elemento útil para promover el desarrollo de una visión positiva de la sexualidad.

La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible, porque es una necesidad humana y es un derecho. Si la sexualidad es aprendible, debe entonces hacer parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual.

Definitivamente en nuestro país no ha habido educación para la sexualidad en las instituciones educativa, Hay educación precaria, más no suficiente y no de buena calidad.

La educación sexual puede darse en ámbitos escolares y no escolares. Denominamos educación sexual en ámbitos no escolares informales a la que se da en forma no sistemática, como parte de la vida cotidiana y que generalmente no tiene propósitos conscientes. Algunos ejemplos:

- No dando la respuesta a las primeras inquietudes infantiles respecto de las diferencias sexuales, o bien replicando en forma parcial y prejuiciosa. Así, si se dice que los niños tienen "algo" que "las niñas han perdido", se estará mostrando que se percibe a la mujer solo en relación con el hombre con un ser carente, reforzado así el modelo social de inequidad entre los géneros.



- La vergüenza de los padres de familia ante el desnudo a pesar de la implícita aceptación por ellos de los anuncios televisivos que utilizan a la sexualidad como un gancho comercial.
- Los profesionales de la salud que riñen a los y las adolescentes que se acercan a ellos para pedir anticonceptivos, o los farmacéuticos que se burlan de aquellos jóvenes que acuden a comprar condones.

En todos estos casos se está dando una educación para la sexualidad que transmite valores y actitudes negativas y que forma o deforma la personalidad de los adolescentes. Para transformar esta educación es necesario darle propósitos, de este modo la educación sexual debe contribuir al bienestar, la autonomía y el desarrollo de los individuos y por lo tanto es necesario que sea oportuna, veraz, integral, libre de mitos y prejuicios, ya que en esta medida actuara como preventiva de problemas posteriores y conducirá a la salud sexual.

Conduce también a que el individuo se reconozca como sujeto de derechos reproductivos y sexuales. Es decir, orienta a la formación del concepto de ciudadanía.

### **Información sobre educación sexual que reciben los adolescentes de los diferentes Medios de comunicación.**

En la actualidad existe una separación de valores y creencias familiares por un lado, y mensajes sexuales provenientes de los medios de comunicación, por el otro.

Los padres inician tímidamente la información sobre el sexo demasiado tarde, ya cuando sus hijos **la han recibido por otros canales, incluso la practican**. Los canales de aprendizaje sobre las cuestiones concernientes al sexo, de las que aprenden adolescentes, generalmente son inadecuadas, tendenciosas, ocultas, obscenas o promiscuas. En consecuencia muchos niños tienen una visión insana, prohibitiva, pecaminosa, incluso enfermiza del sexo.



✚ Desde las series de televisión, las telenovelas, los programas cómicos, las propagandas con sus avances sin respeto por horarios de protección al menor, el internet, la prensa etc., se explota la sexualidad sin ningún reparo, es más, se le muestra asociada a la burla, la grosería, la falta de respeto, y la violencia. <sup>7</sup>

Es indudable, que en su mayoría, transmite mensajes que promueven la violencia, una sexualidad explícita carente de valores como el amor y el respeto por las personas. Así, enseña que la sexualidad es algo de lo que podemos burlarnos y tomar a la ligera y poquísimas veces se ven situaciones de compromiso responsable que permitan asociar a la sexualidad como una parte integral de la personalidad que comporta valores trascendentes. <sup>8</sup>

Las sociedades de consumo comercializan el sexo, el cual suele estar presente en casi todas las campañas publicitarias; además, existe una enorme industria que se basa en la producción y venta de películas, videos, revistas, espectáculos y productos que estimulan el deseo sexual, sobreexcitando a los adolescentes. De esta forma, se manipula a los jóvenes para que consuman “sexo comercial” a través de la pornografía.

El “sexo comercial” limita y deforma la sexualidad humana ya que despoja la relación personal de sus aspectos emocionales y afectivos.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> (Moreno, León Canelón y Becerra, 2006, pp. 787 – 803)

<sup>8</sup> Carrera, Lameiras, Núñez y Rodríguez, 2007, pp. 739 – 751

<sup>9</sup> Moral, 2007, pp. 173 – 180



## INTERNET

- En la relación entre internet y sexualidad encontramos una proliferación de mala información sobre sexualidad.
- El internet abarca relaciones interpersonales con fines sexuales, emocionales y pornográficos.
- El internet brinda el acceso a la pornografía, base de datos, fotos y videos, a los adolescentes.

## La TV:

La televisión es identificada como uno de los mecanismos sociales que actúa a lo largo de la vida de los sujetos, proponiéndoles a estos, desde el universo de las imágenes, el modelo de sexualidad esperado y permitido.

Esta influencia cobra formas tales como:

El sexo para un adolescente es lo que ve en la televisión, ve dos cuerpos que se consumen mutuamente, donde no hay diálogo ni nada, algo totalmente egoísta, eso es lo que muestra la televisión y los padres pocas veces transmiten algo sobre sexo a los hijos, entonces con qué se queda el adolescente, con lo que ve en la televisión, con lo que le dan los medios.

La televisión desvirtúa la sexualidad y utiliza los cuerpos doblemente, para formar determinados valores y a su vez para obtener ganancia: Sin ir más lejos no solo las películas pornográficas, sino la misma televisión, las propagandas.

La televisión es todo comercio, porque tapan todo, en todos los programas muestran a las mujeres desnudas, eso es comercio, o debe haber una influencia, hacer una escena erótica pero que tenga sentido porque es parte de un programa, pero sin sentido, para llamar audiencia.

Últimamente la pornografía y, en especial, la propaganda comercial que la utiliza, presenta cada vez más sólo partes del cuerpo femenino: nalgas, senos, muslos, etc. Se estimula así un verdadero fetichismo. En efecto, la atracción sexual, hasta en su forma más carnal



y burda, implica siempre una relación humana. Ni siquiera cuando se expone el cuerpo desnudo de una mujer con fines pornográficos, desaparece del todo este aspecto. Pero con aquella exposición parcial se da sin duda otro paso más hacia la deshumanización de la sexualidad.

### **Las películas pornográficas:**

Las películas pornográficas tienen especial importancia durante la pubertad, momento de la vida en la que se produce la irrupción del deseo sexual completo ya que es el "re despertar de la sexualidad en el nivel de madurez genital."

Producen un sobre-estimulación y condicionamientos de las propias fantasías sexuales al quedar éstas encapsuladas en imágenes de comportamientos sexuales propuestos por las imágenes de otros.

Las películas pornográficas cumplen un rol de considerable preponderancia en la actividad masturbadora de los adolescentes varones. Tienen una alta incidencia en la incorporación de modalidades de relacionamiento erótico-afectivo con las chicas, formas que no son las que quieren vivenciar.

## **Prácticas sexuales**

Las prácticas sexuales son todas las formas de expresar nuestros deseos sexuales. El deseo sexual es un impulso natural que todos y todas tenemos desde que nacemos y hasta la muerte, es un impulso que se vive como una tensión o necesidad del cuerpo que va acompañada de fantasías o imágenes mentales.

El deseo se va expresando de diferentes maneras y con distintas prácticas en cada etapa de la vida: desde el placer que experimenta un bebé ante el cuerpo de su madre cuando es amamantado, las sensaciones corporales y el placer en los tocamientos y juegos de la infancia en los que aún no está integrado el erotismo.



El inicio de la adolescencia no sólo implica un cambio conductual de los jóvenes, en el que comienzan a defender y manifestar sus derechos y opiniones. También es la etapa en que muchos determinan comenzar su vida sexual.

Hoy, en promedio, la edad en la que tanto hombres como mujeres inician las relaciones son los 16 años de edad, aunque hay casos que se retrasan, también hay otros que se adelantan, registrándose madres de sólo 14 años. El despertar sexual es un tema natural, determinado por la revolución hormonal que se genera con la pubertad y entrada a la adolescencia, con los cambios corporales notorios.<sup>10</sup>

En muchas ocasiones la masturbación es una forma de expresar nuestros deseos, utilizar nuestras manos para acariciar el propio cuerpo y los genitales es una forma sana de dar salida a nuestras fantasías sexuales y de ir conociendo nuestras zonas erógenas, antes de iniciar los besos, las caricias y las prácticas sexuales con una pareja, para lo cual hay que tener paciencia.

## Características de los adolescentes

- ✚ Suelen ser atrevidos.
- ✚ Les gusta explorar y tener nuevas experiencias.
- ✚ Se sienten sanos e invulnerables ante los riesgos.
- ✚ Ponen en duda lo que les dicen los adultos.
- ✚ Dan más importancia a los valores, conductas y presiones del grupo de iguales.

La percepción que habitualmente tiene el chico o la chica sobre la actividad sexual de sus iguales es que él o ella siempre está por debajo de la media, muchos creen no cumplir con la norma general. En primero de Bachillerato (16 años) creen que el 80% de sus compañeros de clase ya lo han hecho, “todos lo hacen menos yo”.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Psicóloga del Sernam Rosa Hernández

<sup>11</sup> Teresa Vaquero Romero Psicóloga-Sexóloga



Esto explicaría, en parte, por qué a veces hacen cosas porque los demás lo hacen o eso creen, y no porque lo desean. Los jóvenes que se inician sexualmente muy temprano tenderían a ser padres sobre protectores con sus hijos.

La poca o errónea información brindada a los adolescentes provoca que estos inicien las prácticas sexuales de manera irresponsable a temprana edad.

Muchos jóvenes empiezan a tener relaciones sexuales sin haber recibido información exacta acerca de la salud de la reproducción. Esta falta de información puede hacerles correr el riesgo de embarazos no planificados y de enfermedades de transmisión sexual (ETS).

La poca o errónea información brindada a los adolescentes provoca que estos inicien las prácticas sexuales de manera irresponsable a temprana edad, acarreando así consecuencias negativas a sí mismos, a la familia y la sociedad.

La educación relativa a la salud sexual puede ser un medio para ayudar a los jóvenes a prevenir esos problemas y mejorar su futura salud de la reproducción. Varios estudios han demostrado que la educación sexual puede ayudar a retrasar el primer acto sexual en los adolescentes que no están sexualmente activos.<sup>12</sup>

Para los adolescentes que ya tienen relaciones sexuales, incluidos los que están casados, la educación sexual puede fomentar el uso correcto y sistemático de la anticoncepción o la protección contra las ETS.

Los estudios indican que los temores de que los programas de educación sexual fomentan o aumentan la actividad sexual parecen infundados. Los programas de salud sexual más eficaces son los que incluyen información que no se limita a la salud de la reproducción.<sup>13</sup>

Esos programas también pueden ayudar a los jóvenes a mejorar sus técnicas de comunicación y negociación, aclarar sus valores y cambiar los comportamientos de riesgo.

---

<sup>12</sup> Vera, 2008

<sup>13</sup> Vera, 2008





"La información básica acerca de la salud de la reproducción es importante para los jóvenes; así como lo es la información básica relativa a otras cuestiones de salud".<sup>14</sup>

La familia, la escuela, el estado y la sociedad en general esperan que los jóvenes sean "responsables" con su sexualidad. No sólo lo esperan, también lo exigen. Sin embargo es evidente la "irresponsabilidad" con la cual los adultos asumen sus funciones en la educación sexual.

Paradójicamente la sociedad adulta pretende, a partir de "una educación sexual irresponsable", que la juventud y la adolescencia "vivan responsablemente la sexualidad". Es fácil para los adultos señalar la irresponsabilidad de la juventud en su sexualidad, pero muy difícil para ellos señalar y asumir la propia irresponsabilidad respecto a la educación sexual.

---

<sup>14</sup> Doctora Cynthia Waszak, investigadora de FHI especializada en salud de los adolescentes



## Marco conceptual.

**Adolescente:** es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad.  
[es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia](https://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia)

**Sexista:** discriminación sexual o discriminación de género, es el prejuicio o discriminación basada en el sexo género, también se refiere a las condiciones o actitudes que promueven estereotipos de roles sociales establecidos en diferencias sexuales.  
[es.wikipedia.org/wiki/Sexismo](https://es.wikipedia.org/wiki/Sexismo)

**Fetichismo:** consiste en la excitación erótica o la facilitación y el logro del orgasmo a través de un objeto artificial. [es.wikipedia.org/wiki/Fetichismo](https://es.wikipedia.org/wiki/Fetichismo)

**Edad:** cantidad de años que un ser ha vivido desde su nacimiento.  
[es.wikipedia.org/wiki/Edad](https://es.wikipedia.org/wiki/Edad)

**Salud:** estado de completo bienestar físico, mental y social, esto permite al individuo rendir servicios de calidad. La higiene es la ciencia que preserva la salud, la cual atiende a la familia, a la comunidad; por lo que se estudia desde higiene personal, mental y sexual.  
[es.wikipedia.org/wiki/Salud](https://es.wikipedia.org/wiki/Salud)

**Sexo:** es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer. [es.wikipedia.org/wiki/Sexo](https://es.wikipedia.org/wiki/Sexo)

**Sexualidad:** comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan. [es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad](https://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad)

**Prácticas sexuales:** son parte del ejercicio de la sexualidad, son un lenguaje de comunicación entre dos personas, que enriquece la vida e implica una gran responsabilidad. [es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad\\_humana](https://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_humana)



**La educación sexual:** se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo. [es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n\\_sexual](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_sexual)

**Educaci3n afectiva sexual:** es indispensable que el ni1o reciba amor para poder darlo. Las primeras experiencias maternas (pecho, caricias, alegría, ternura, etc.) Son esenciales para la vida futura. La ayuda al ni1o para que integre su propio sexo es fundamental. El desarrollo libre de su motricidad y de experiencias e iniciativas personales va a condicionar una sexualidad sana, así como el establecimiento de unas relaciones paterno/ filiales. [educacionafectivosexual.wordpress.com/?que-es-educacion-afectivo-sex...](https://educacionafectivosexual.wordpress.com/?que-es-educacion-afectivo-sex...)

**Informaci3n sexual:** es un aspecto de la educaci3n sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisi3n a las preguntas que realizan los ni1os y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de informaci3n pueden ser:

- a. No verbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padre y hermanos.
- b. Verbal familiar, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el ni1o solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.
- c. Científica, es una instrucci3n sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psico- biológicos de la relaci3n y complementaci3n humana. [es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n\\_sexual](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_sexual)



## HIPÓTESIS

Los adolescentes de IV y V año del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas, del municipio de Telica inician las prácticas sexuales a temprana edad debido a la poca información sobre educación sexual que reciben de sus padres y en el colegio.

**Variable Dependiente:** Los adolescentes de IV y V año del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas, del municipio de Telica inician las prácticas sexuales a temprana edad.

**Variable Independiente:** Debido a la poca información sobre educación sexual que reciben de sus padres y en el colegio.



Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Componente	Indicadores	Índice
Poca información sobre educación sexual que reciben de sus padres y en el colegio.	Poca formación y educación sexual adecuada que "haga entender desde el inicio de las relaciones sexuales la importancia del sexo en la vida y la necesidad de unas relaciones sanas y seguras.	Información	Familia	Cuánto hablas sobre la primera relación sexual con tu <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Papá</li> <li>+ Mamá</li> <li>+ Abuela</li> <li>+ Tía</li> <li>+ Primo</li> <li>+ Hermana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Mucho</li> <li>+ Poco</li> <li>+ Nada</li> </ul>
				Que información te brindan <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Evitar embarazo</li> <li>+ Usar condón.</li> <li>+ Usar píldoras</li> <li>+ Que sea delicado o comprensivo</li> <li>+ Acariciar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Si</li> <li>+ No</li> <li>+ Otros</li> </ul>
				La información brindada por tus padres es sexista <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Al varón capacidad sexual</li> <li>+ A las mujeres esencia materna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Si</li> <li>+ No</li> <li>+ Porque</li> </ul>



				Recibes información sexual en la escuela sobre: <input type="checkbox"/> Métodos anticonceptivos <input type="checkbox"/> ITS <input type="checkbox"/> Cambios Biológicos	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
			Escuela	La escuela te está formando para que inicies tu vida sexual de manera <input type="checkbox"/> Responsable <input type="checkbox"/> Constructiva <input type="checkbox"/> Autónoma	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Como
				Información que recibes en la escuela sobre educación sexual <input type="checkbox"/> Abstenerse a las relaciones sexuales <input type="checkbox"/> Ser responsables	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Otra
				Brindan buena información sobre educación sexual <input type="checkbox"/> TV <input type="checkbox"/> Revistas <input type="checkbox"/> Radio <input type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Porque
			Difusión	La poca información	<input type="checkbox"/> Siempre



				<p>sobre educación sexual provoca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Prácticas sexuales de manera irresponsable y a temprana edad</li> <li>☒ ITS</li> <li>☒ Embarazos no deseados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Algunas veces</li> <li>☒ Nunca</li> </ul>
				<p>Las películas pornográficas cumplen con un rol educativo con respecto a la educación sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siempre</li> <li>☒ Algunas veces</li> <li>☒ Nunca</li> </ul>
Inicio de las Prácticas Sexuales a temprana edad.	Es el conjunto de comportamientos que realizan al menos dos personas con el objetivo de dar y/o recibir placer sexual.		Edad	<p>Edad que iniciaste tus prácticas sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ 14</li> <li>☒ 15</li> <li>☒ 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Otra edad</li> </ul>
				<p>Persona con quien tuviste tu primera relación sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Novio(a)</li> <li>☒ Amigo(a)</li> <li>☒ Trabajador a sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Si</li> <li>☒ No</li> <li>☒ Otros</li> </ul>



		Sexualidad	Como te comportaste <input type="checkbox"/> Nerviosa/o <input type="checkbox"/> Tranquilo/a <input type="checkbox"/> Cariñoso/a <input type="checkbox"/> Temeroso/a <input type="checkbox"/> Agresivo/a	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
			Tenías algunos de estos conocimientos en tu primera relación sexual <input type="checkbox"/> Utilizar más de un condón <input type="checkbox"/> La primera vez no hay riesgo de embarazo <input type="checkbox"/> No hay embarazo durante la menstruación <input type="checkbox"/> Tener una relación sexual de pie evita el embarazo	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Otros
			Prácticas sexuales	Iniciaste tu práctica sexual porque <input type="checkbox"/> Tus amigos ya lo habían hecho. <input type="checkbox"/> Por curiosidad. <input type="checkbox"/> Por insistencia





				de pareja.	tu	
--	--	--	--	---------------	----	--



## DISEÑO METODOLÓGICO

### Tipo de estudio:

Este trabajo se enfoca en el paradigma mixto concurrente, ya que la recopilación de la información es simultánea, tanto cualitativa como cuantitativa.

Cualitativa, por las siguientes razones:

Porque está orientada a la comprensión de la poca educación sexual y la manera en que las familias influyen en el aprendizaje significativo sobre relaciones sexuales de los adolescentes de IV y V año del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas, Telica para lo cual se utilizaron técnicas para la obtención de información como la entrevista a profundidad.

Cuantitativa: porque dicho estudio se complementa con datos cuantitativos que enriquecen los resultados y permiten dimensionar en concreto el problema investigado. Tal es el caso de la encuesta aplicada.

**Conforme al análisis y alcance de los resultados**, nuestra investigación es descriptiva, ya que se estudió como influye la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales de los adolescentes del Instituto Publico Señor de Esquipulas, describiendo el conocimiento de estos, acerca de la educación sexual al iniciar sus prácticas sexuales.

**De acuerdo al tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de información**, la investigación es de carácter retrospectiva porque se nos muestran hechos ocurridos en el pasado y durante la realización de la presente investigación.

**Según el periodo y secuencia del estudio:** es de corte transversal ya que se describió el problema de estudio en un momento determinado, haciendo un corte en el tiempo, segundo semestre del 2013.



**Área de estudio:** El estudio se realizará en el Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas, del municipio de Telica, departamento de León ubicado costado sur del granero Telica.

El Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas lo podemos caracterizar desde su fundación que fue en el año 1974 ,se encuentra ubicado en el área urbana del municipio de Telica, departamento de León, atendiendo las modalidades de secundaria, turno matutino y vespertino y modalidad sabatina.

Este instituto se ha caracterizado por atender una población estudiantil de mil quinientos alumnos (1500), sumamente pobres, con cuadros familiares precarios y de numerosos integrantes.

Este cuenta con una biblioteca con todos los textos necesarios para la buena formación de los educandos, contamos con el apoyo de docentes en la tutoría de física, matemática, lengua y literatura, química, ingles.

- ❖ La limpieza general del colegio.
- ❖ Está enmarcada en el orden y la disciplina, y la distribución de roles.
- ❖ Se encuentra muy bien organizado.
- ❖ En cuanto los equipos de trabajo por parte de los docentes, padres de familia y alumnos.
- ❖ Existe puntualidad y disciplina en el aspecto laboral y estudiantil.
- ❖ El mobiliario está un poco deteriorado.
- ❖ El Instituto carece de textos actualizados.
- ❖ No hay espacio para recreación de los estudiantes.
- ❖ En cuanto a textos de contenido científico son suficiente.



## Contamos con:

- 5 pabellones.
- 14 aulas todas en uso.
- 1 Dirección.
- 1 sub-dirección.
- 1 biblioteca.
- 1 laboratorio de computación con 20 máquinas.

## Universo y muestra.

### Universo:

Nuestro universo está conformado por 260 personas:

90 estudiantes de cuarto año del instituto público Señor de Esquipulas, del turno matutino de los cuales 50 son mujeres y 40 varones.

60 estudiantes de quinto año instituto público Señor de Esquipulas, del turno matutino de los cuales 22 son mujeres y 38 varones.

10 profesores de los cuales 7 son mujeres y 3 varones.

100 padres y madres de familia de estos adolescentes.

### 260 Total del Universo.

### Muestra:

De nuestro universo seleccionado tomamos una muestra representativa de 90 miembros de la comunidad educativa:

40 estudiantes de cuarto y quinto año del turno matutino del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas.

40 padres de familia de estos 40 estudiantes.

10 profesores de los 40 estudiantes.



### **Tipo de muestreo:**

Para los estudiantes es probabilístico aleatorio simple, ya que seleccionamos la muestra de nuestro estudio al azar.

Para los padres el muestreo es no probabilístico aleatorio por conveniencia, ya que los padres fueron elegidos de acuerdo a la selección de los estudiantes.

Los docentes fueron elegidos por conveniencia por ser los profesores y profesoras de los estudiantes seleccionados.



### Descripción de las unidades de análisis.

Después de realizar los acuerdos necesarios con la dirección del centro educativo, las unidades de análisis son:

Cantidad	Descripción	Características
40	Estudiantes de IV y V año del turno matutino del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas.	<ul style="list-style-type: none"><li>Jóvenes que oscilan entre las edades de 14 y 17 años.</li><li>Con familias disfuncionales.</li><li>Y mala comunicación con sus padres.</li></ul>
40	Padres y madres de familia de estos 40 estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>Madres y padres entre las edades de 35 a 40 años,</li><li>en su mayoría con trabajos informales.</li><li>Y Familias numerosas.</li></ul>
10	Docentes de estos estudiantes.	Docentes de sexo femenino y masculino en edades de 32 a 55 años.
Total 90		



## **Métodos e instrumentos de recolección de datos.**

Tomando en cuenta el tipo de investigación y las unidades de análisis seleccionadas los instrumentos que emplearemos para la recolección de información son los siguientes:

- Entrevista a profundidad dirigidas a los docentes y directora del centro.
- Encuestas dirigidas a los adolescentes de IV y V año del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas.
- Grupo focal dirigido a los padres, madres y/o tutores de estos adolescentes.

Todas las entrevistas como las encuestas y el grupo focal con preguntas abiertas y cerradas, fueron previamente validadas para posteriormente proceder al levantamiento de información. No obstante, antes hicimos visitas previas con los sujetos de investigación para explicarles los objetivos de nuestro estudio y posteriormente aplicar los instrumentos respectivos.

## **Plan de tabulación y procesamiento y análisis.**

Una vez obtenida la información, el análisis de los resultados de los instrumentos, se realizó manualmente con la técnica de los palotes y luego realizamos los siguientes puntos.

Introducción de datos: luego de concluida la recolección de datos por cada uno de los instrumentos aplicados, con previa organización y categorización de la información, introducimos los datos en el programa estadístico Microsoft Access en orden cronológico de las preguntas y con sus respectivos códigos.

Procesamiento de datos: introducidos los datos en el programa Microsoft Excel, realizaremos los cruces de variables que consideremos más importantes de



cada uno de los instrumentos y posteriormente efectuaremos la triangulación de las variables de mayor importancia entre los diferentes instrumentos.

Análisis: Estos los presentaremos de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos, haciendo uso de diferentes tablas y gráficos. Finalmente se realizara el análisis e interpretación de la información de acuerdo a nuestra teoría, así mismo las conclusiones serán basadas en el objetivo general y las recomendaciones según la justificación.

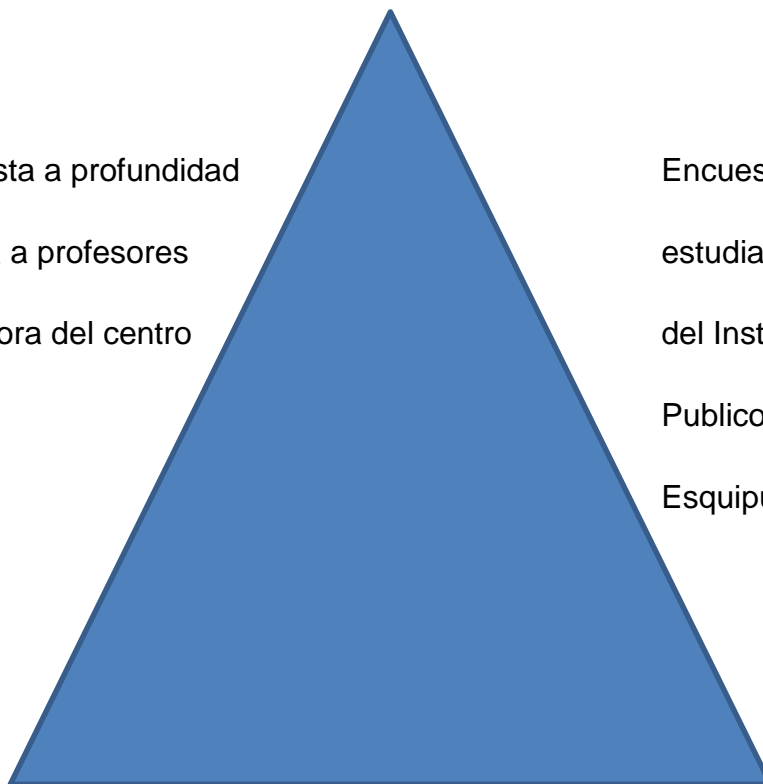




## Triangulación

Entrevista a profundidad  
Dirigida a profesores  
y directora del centro

Encuesta dirigida a  
estudiantes de IV y V  
del Instituto Nacional  
Publico Señor de  
Esquipulas de Telica.



Grupo focal dirigido a los padres, madres y/o tutores de estos adolescentes.

Con el fin de validar la información extraída de los instrumentos se realizó la triangulación, la que nos permitió comparar la información para lograr la objetividad de la investigación.



### Triangulación

Acápites (grupo de resultados)	Encuesta	Entrevista a profundidad	Grupo focal
Conocimientos sobre educación sexual	<b>Objetivo.1</b> P: 1 ¿Qué entiendes por educación sexual?	Objetivo. 1 1. P: 1 ¿Qué entiende por educación sexual?	<b>Objetivo.1</b> P: 1 ¿Para usted que es educación sexual?
	<b>Objetivo: 1</b> P.2 ¿Cuánto hablas sobre educación sexual y con quien de los miembros de tu familia lo haces?	<b>Objetivo : 1</b> P: 2¿Según su opinión cuanto y con quien de los miembros de la familia hablan sus estudiantes sobre educación sexual?	<b>Objetivo.1</b> P.2 ¿Cuánto hablas sobre el tema de educación sexual con tu hijo/a?
	<b>Objetivo: 1</b> P: 3 ¿La poca información sobre educación sexual provoca; practica sexuales de manera irresponsable y a temprana edad, ITS embarazos no deseados?	<b>Objetivo: 1</b> P: 3 ¿Creen que la poca información sobre educación sexual provoca; practica sexuales de manera irresponsable y a temprana edad, ITS embarazos no deseados?	<b>Objetivo. 1</b> P: 2 ¿Cree que la poca información sobre educación sexual provoca; practica sexuales de manera irresponsable y a temprana edad, ITS embarazos no deseados?
	<b>Objetivo.1</b> P:4 ¿A qué edad iniciaste tus prácticas sexuales	<b>Objetivo. 1</b> P: 4 ¿A qué edad considera que los adolescentes inician sus prácticas sexuales?	<b>Objetivo.1</b> P: 3 ¿Según su opinión a qué edad considera que los adolescentes inician sus prácticas sexuales?



	<b>Objetivo.1</b> P: 5 ¿Por qué iniciaste tus prácticas sexuales?	<b>Objetivo.1</b> P: 5 ¿Por qué piensas que los estudiantes inician sus prácticas sexuales?	<b>Objetivo.1</b> P: 4 ¿Por qué piensas que los adolescentes inician sus prácticas sexuales?
	<b>Objetivo.1</b> P: 6 ¿Con quién tuviste tu primera práctica sexual?	<b>Objetivo.1</b> P: 6 ¿Con quién creen que los estudiantes realizan su primera práctica sexual?	<b>Objetivo: 1</b> P: 5 ¿Con quién cree que los/as adolescentes realizan su primer práctica sexual?
Información brindada a los adolescentes	<b>Objetivo : 2</b> P: 9 ¿La información brindada por tus padres es distinta tanto para el hombre como para la mujer?	<b>Objetivo:2</b> P: 7 ¿La información brindada a los/as adolescentes es sexista?	<b>Objetivo:2</b> P: 6 ¿La información brindada a tu hijo/a es sexista?
	<b>Objetivo.2</b> P: 10 ¿Qué información te brinda como varón?	<b>Objetivo.2</b> P: 8 ¿Qué información le brindas al varón?	<b>Objetivo.2</b> P: 7 ¿Qué información le brindas al varón?
	<b>Objetivo.2</b> P: 11 ¿Qué información te brinda como mujer?	<b>Objetivo.2</b> P: 9 ¿Qué información le brindas a la mujer?	<b>Objetivo.2</b> P: 8 ¿Qué información le brindas a la mujer?
	<b>Objetivo.2</b> P: 13 ¿La escuela te está formando para que inicies tu vida sexual de manera responsable?	<b>Objetivo.2</b> P: 11 ¿Están formando a los estudiantes para que inician su vida sexual de manera responsable?	<b>Objetivo :2</b> P: 10 ¿Considera que la escuela está formando a su hijo/a para que inicie su vida sexual de manera responsable?



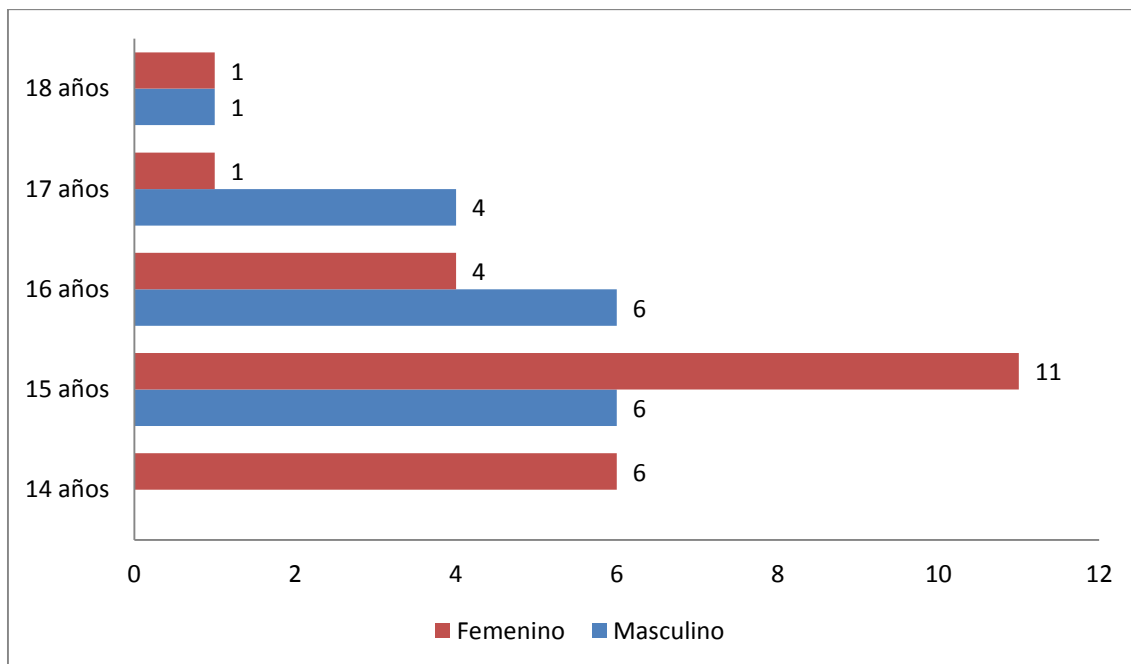
	<p><b>Objetivo.2</b></p> <p>P: 15 ¿De quién crees que es la responsabilidad de brindarte información sobre educación sexual para iniciar tus prácticas sexuales?</p>	<p><b>Objetivo :2</b></p> <p>P: 13 ¿De quién cree que es la responsabilidad de educar a los/as adolescentes para el inicio de las prácticas sexuales?</p>	<p><b>Objetivo.2</b></p> <p>P: 11 ¿Según su opinión quien tiene la mayor responsabilidad de educar a los/as adolescentes para el inicio de las prácticas sexuales?</p>
Medios de comunicación como fuente de información.	<p><b>Objetivo.3</b></p> <p>P: 16 ¿Cómo consideras la información sobre educación sexual brindada por los medios de comunicación como, la tv, revistas, internet, radio?</p>	<p><b>Objetivo.3</b></p> <p>P: 14 ¿Cómo considera la información sexual brindada por los medios de comunicación como, la tv, revistas, internet, radio?</p>	<p><b>Objetivo.3</b></p> <p>P: 12 ¿Cómo considera la información sobre educación sexual que brindan los medios de comunicación como, la tv, revistas, internet, radio, a los/as adolescentes?</p>
	<p><b>Objetivo.3</b></p> <p>P: 17 ¿Las películas pornográficas cumplen con un roll educacional con respecto a la educación sexual?</p>	<p><b>Objetivo.3</b></p> <p>P: 15 ¿Las películas pornográficas cumplen con un roll educacional con respecto a la educación sexual?</p>	<p><b>Objetivo.3</b></p> <p>P: 13 ¿Considera que las películas pornográficas cumplen con un roll educacional con respecto a la educación sexual? ¿Por qué?</p>



## Resultados

Datos generales de los/as adolescentes encuestados.

Grafico # 1

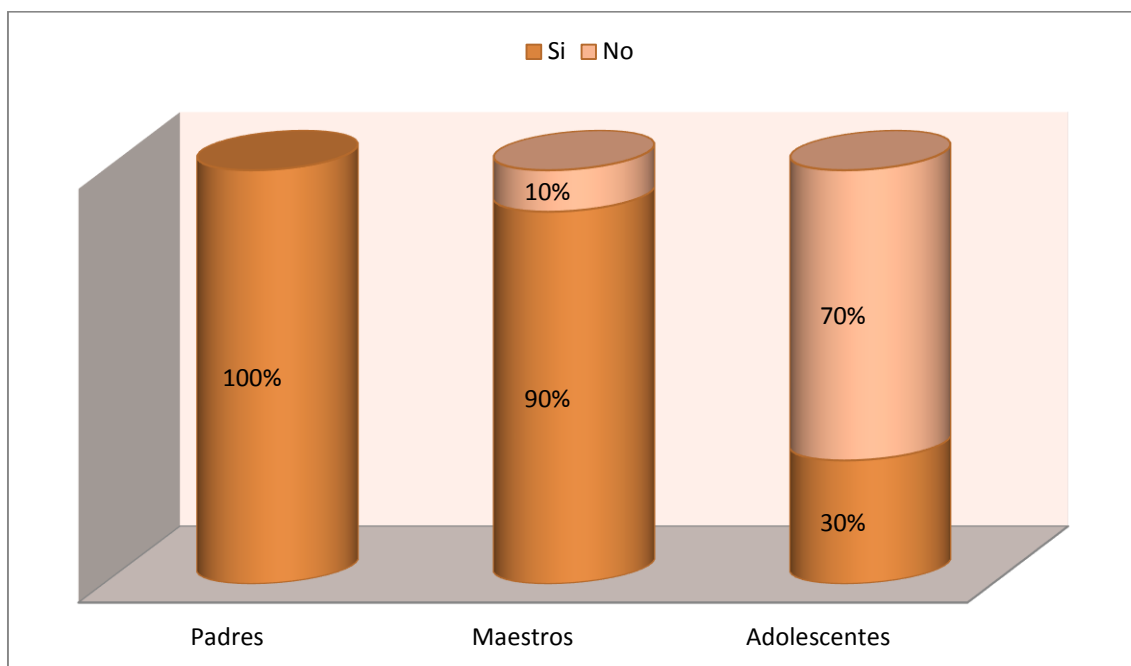


Los datos generales nos muestran que de las 23 mujeres encuestadas 11 tienen 15 años, 6 son de 14, 4 de 16, 1 de 17 y 1 de 18 años. De los 17 varones 6 tiene 15 años, 6 son de 16, 4 de 17 y 1 de 18 años.



**Objetivo específico No. 1:** Definir qué conocimiento tienen los adolescentes de IV y V año del Instituto Público Señor de Esquipulas, al iniciar las prácticas sexuales.

Grafico # 2  
Conocimiento sobre educación sexual.

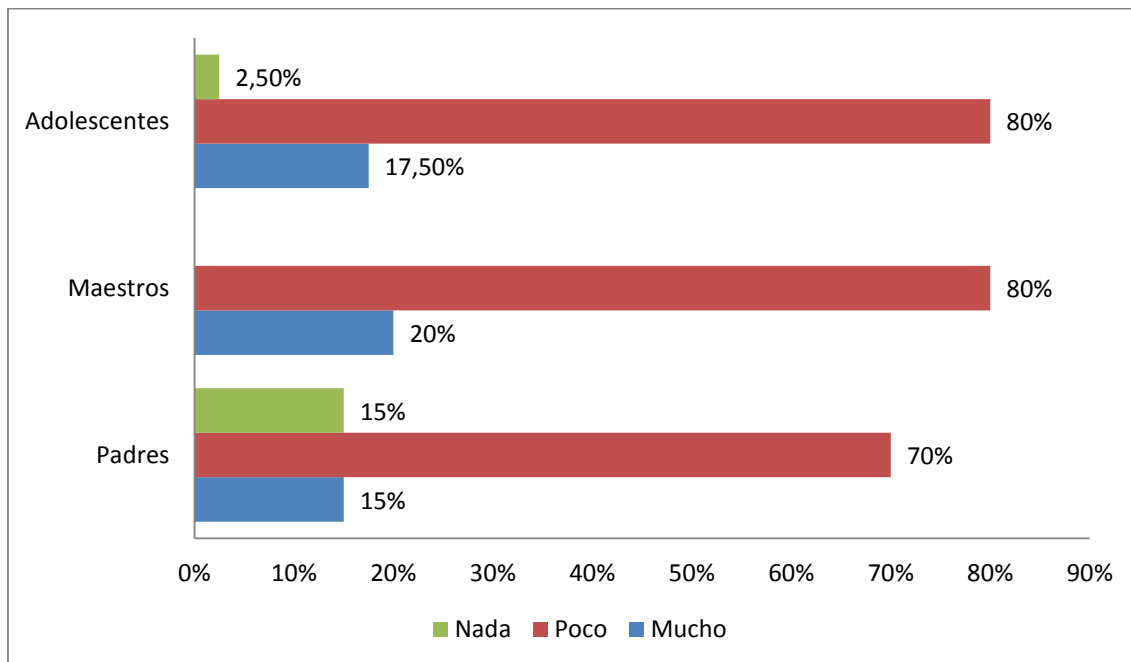


El grafico # 2 expresa que 40 padres si conocen el término educación sexual. De los profesores 9 conocen el término, 1 no lo conoce. Por su parte 28 adolescentes no conocen el término Educación Sexual y 12 adolescentes si lo conocen.



Grafico # 3

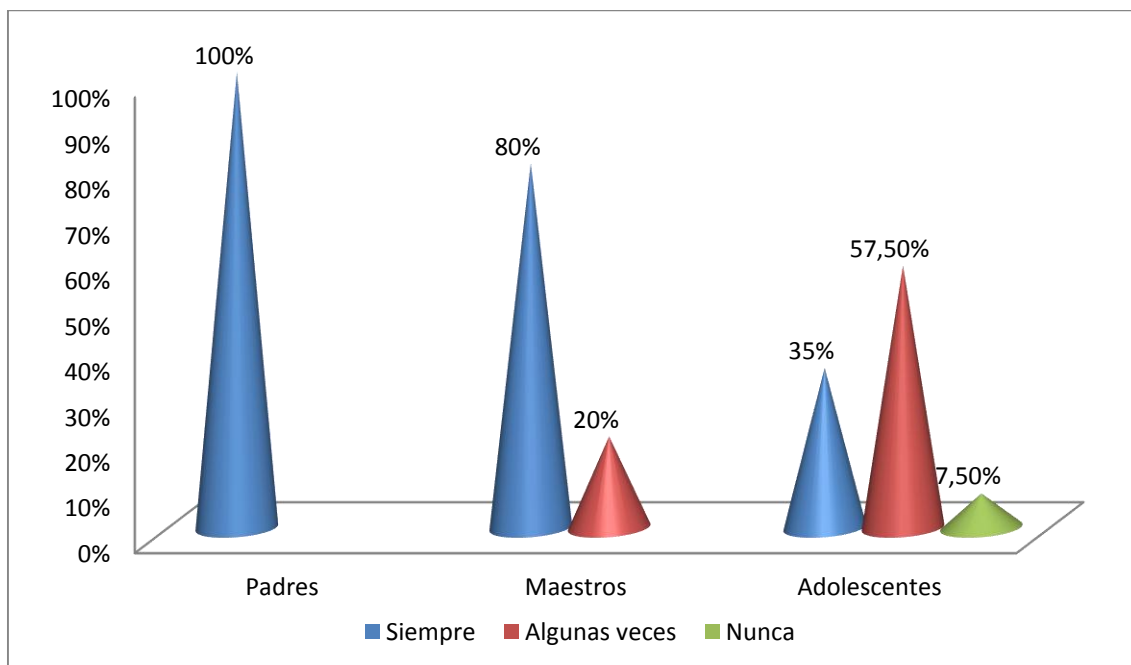
Cuanto hablan sobre educación sexual los jóvenes.



El grafico # 3 expresa que 32 estudiantes hablan poco sobre educación sexual, 7 hablan mucho y 1 no habla. Por su parte 8 de los profesores de estos adolescentes expresan que los adolescentes hablan poco sobre educación sexual y 2 profesores dicen que los adolescentes hablan mucho. Además 28 padres dijeron que los adolescentes hablan poco sobre educación sexual, 6 padres dicen que hablan mucho y 6 expresaron que los(as) adolescentes no hablan nada sobre el tema.

Grafico # 4

La poca información sobre educación sexual provoca prácticas sexuales.



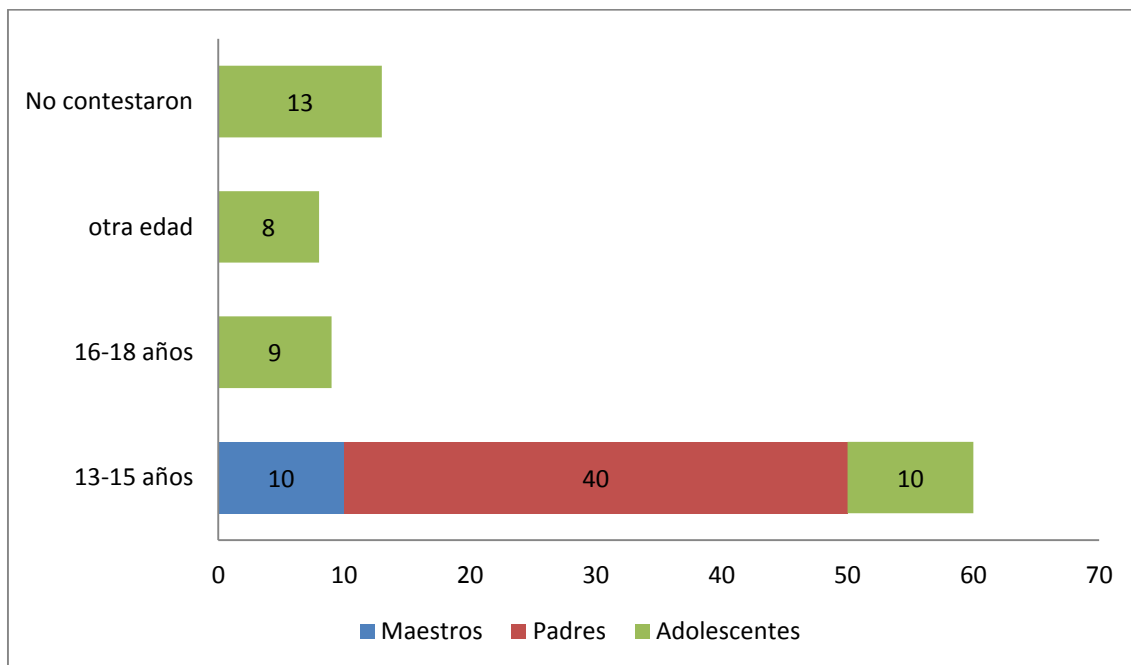
En el grafico # 4; 23 estudiantes dijeron que algunas veces La poca información sobre educación sexual provoca prácticas sexuales de manera irresponsable, 14 estudiantes respondieron que siempre, y 3 dijeron que nunca. De los maestros, 8 dijeron que siempre, 2 dicen que algunas veces. En lo que respecta a los 40 padres de estos adolescentes respondieron que siempre.





### Grafico # 5

Edad que inician las prácticas sexuales los adolescentes.

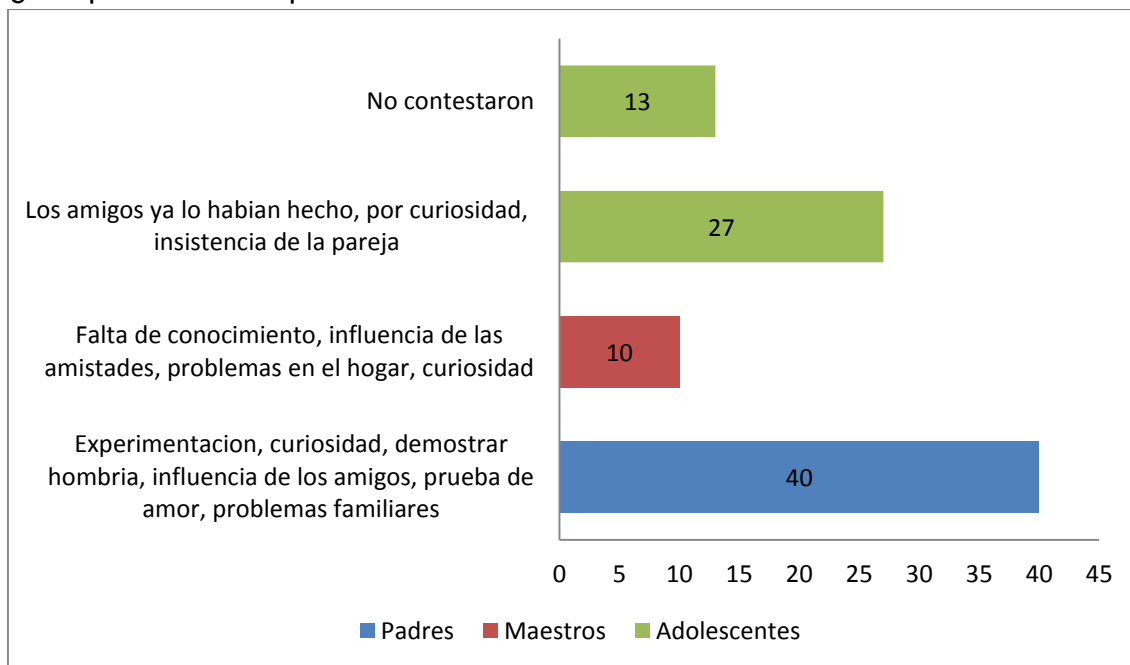


El grafico # 5; expresa que 10 adolescentes iniciaron sus prácticas sexuales entre las edades de 13-15 años, 9 entre 16-18, 8 otra edad, 13 no contestaron. Los 40 padres dicen inician sus prácticas sexuales en las edades de 13-15 años y los 10 maestros expresan en las edades de 13-15 años.



Grafica # 6

¿Porque inician las prácticas sexuales los adolescentes?

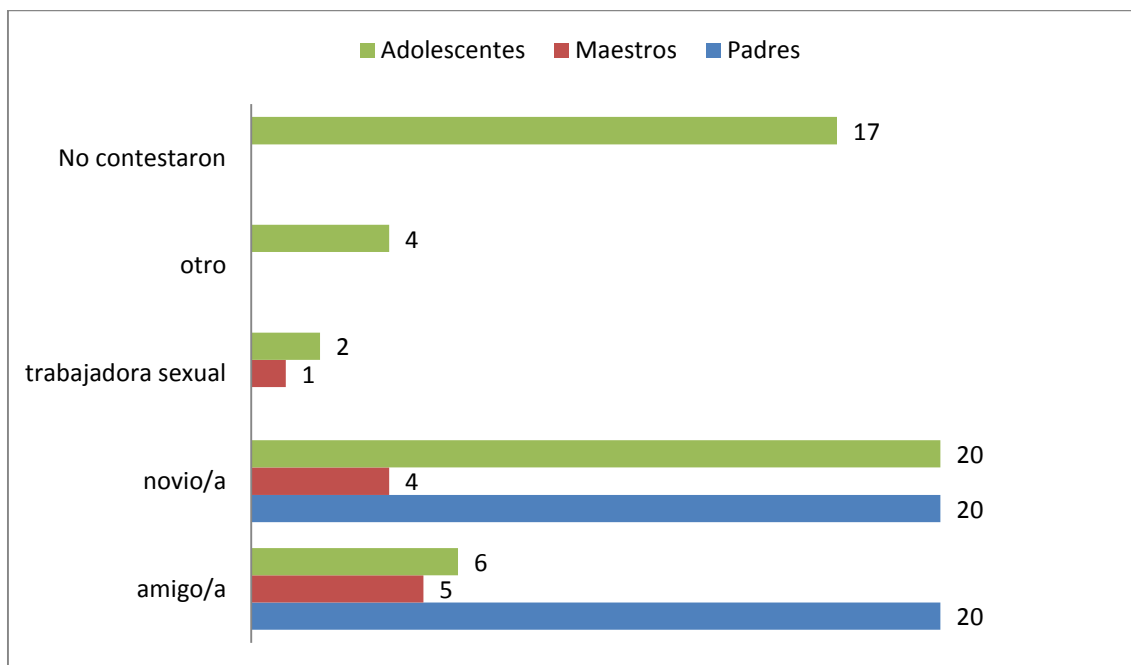


En el grafico # 6: 27 adolescentes dijeron que inician sus prácticas sexuales por insistencia de la pareja, por curiosidad y por pensar que los amigos ya lo habían hecho y 13 no contestaron. 10 maestros expresan que las inician por falta de conocimiento, influencia de las amistades, problemas en el hogar y curiosidad. 40 padres de estos adolescentes respondieron que las realizan por experimentación, curiosidad, demostrar hombría, influencia de los amigos, prueba de amor y problemas familiares.



Grafica # 7

Con quien tienen la primera relación sexual los adolescentes.



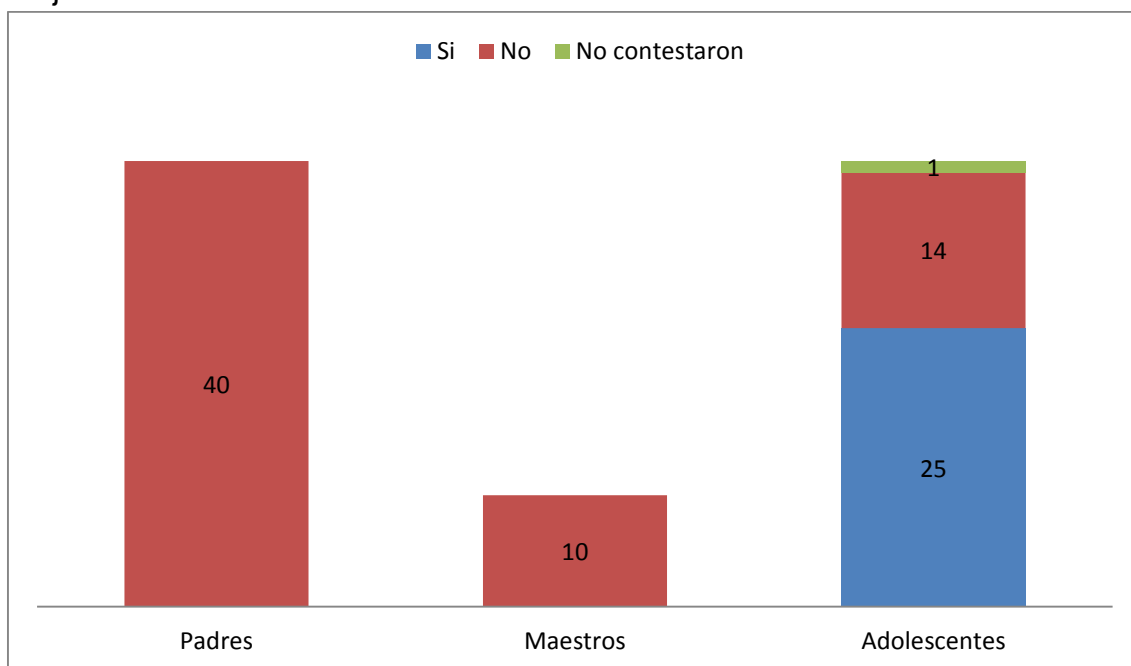
El gráfico # 7; expresa que 20 adolescentes realizaron su primera relación sexual con su novio(a), 6 con su amigo(a), 4 con otra persona, 2 con trabajadoras sexuales y 17 no contestaron. De los maestros 5 dijeron que las inician con sus amigos/as, 4 dijeron que con su novio/a y 1 con trabajadora sexual. 20 padres dijeron que la inician con sus novios/as y los otros 20 con sus amigos/as.



**Objetivo específico No.2:** Determinar que conocimiento les brinda la escuela y los padres de familia sobre educación sexual a los adolescentes de IV y V año del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas.

Grafica # 8

La información que se les brinda a los adolescentes es distinta entre varones y mujeres.

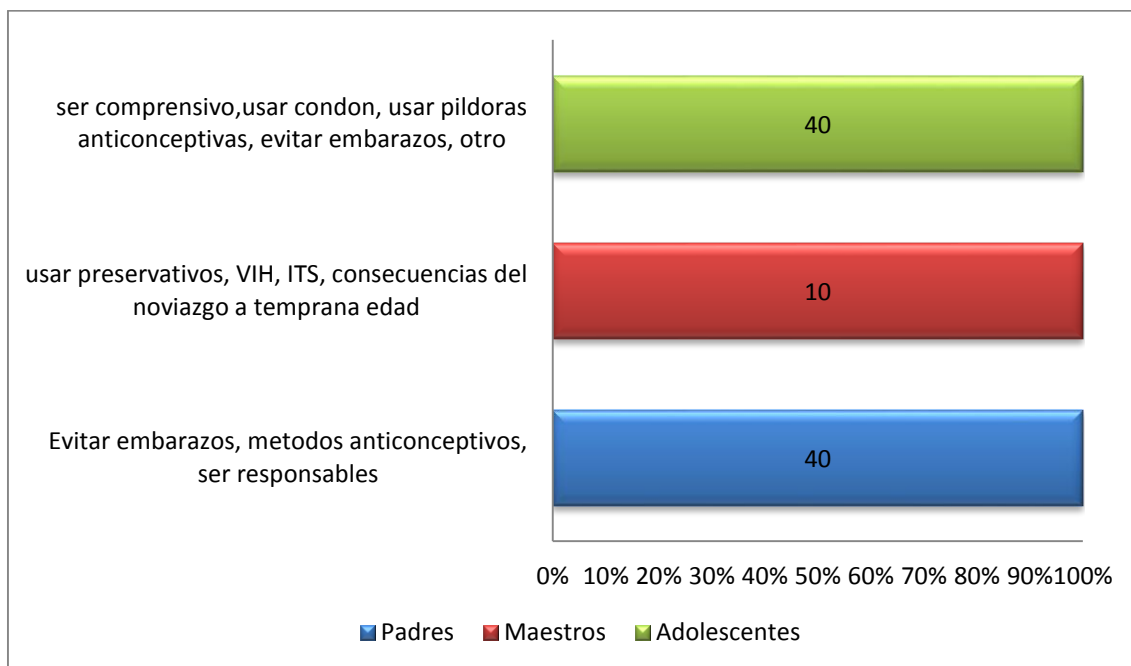


En el gráfico # 8: 25 adolescentes dijeron que si les brindan información distinta tanto para hombres como para mujeres, 14 dijeron que la información no es diferente y 1 no contesto. Los 10 maestros expresaron que no se les brinda información sexista. 40 padres afirman brindar información igual tanto al varón como a la mujer.



Grafica # 9

Información que se les brinda a los adolescentes para el inicio de las relaciones sexuales.

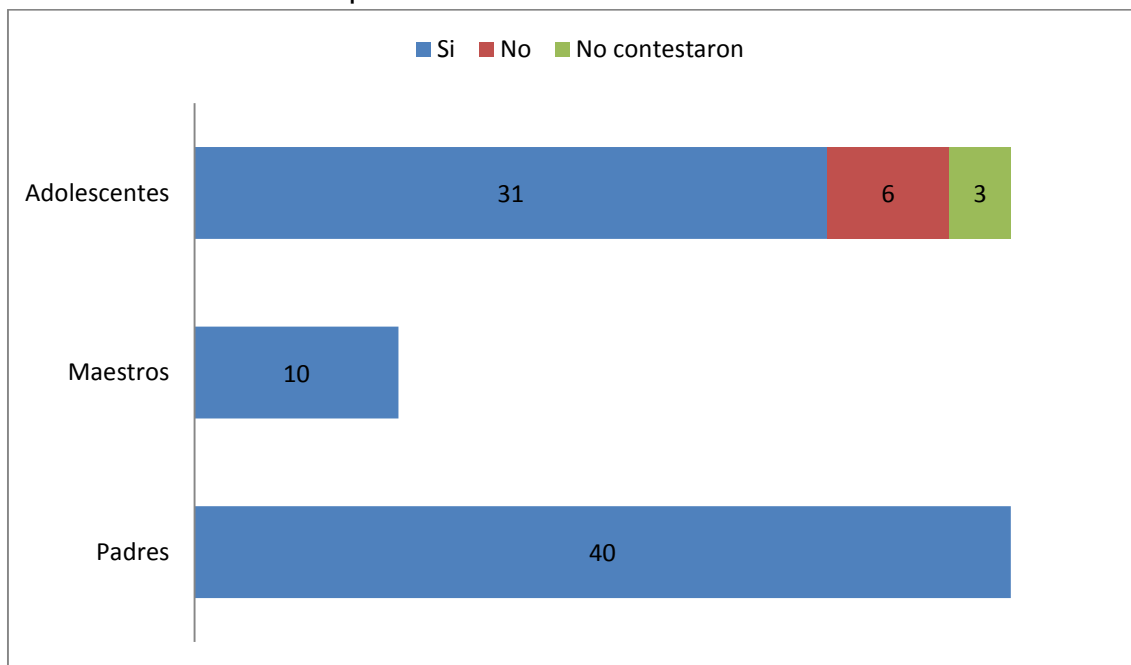


El gráfico # 9 muestra que 40 adolescentes expresan que la información que reciben para iniciar sus prácticas sexuales; es que sean comprensivos, que usen condón, que usen píldoras anticonceptivas y que eviten embarazos. 10 maestros dijeron que la información que ellos les brindan a los adolescentes es que utilicen preservativos, eviten VIH, ITS y noviazgo a temprana edad. 40 padres expresan que la información que ellos les brindan a sus hijos/as es que eviten embarazos, que utilicen métodos anticonceptivos y que sean responsables.



Grafica # 10

La escuela está formando a los adolescentes para el inicio de las prácticas sexuales de manera responsable.

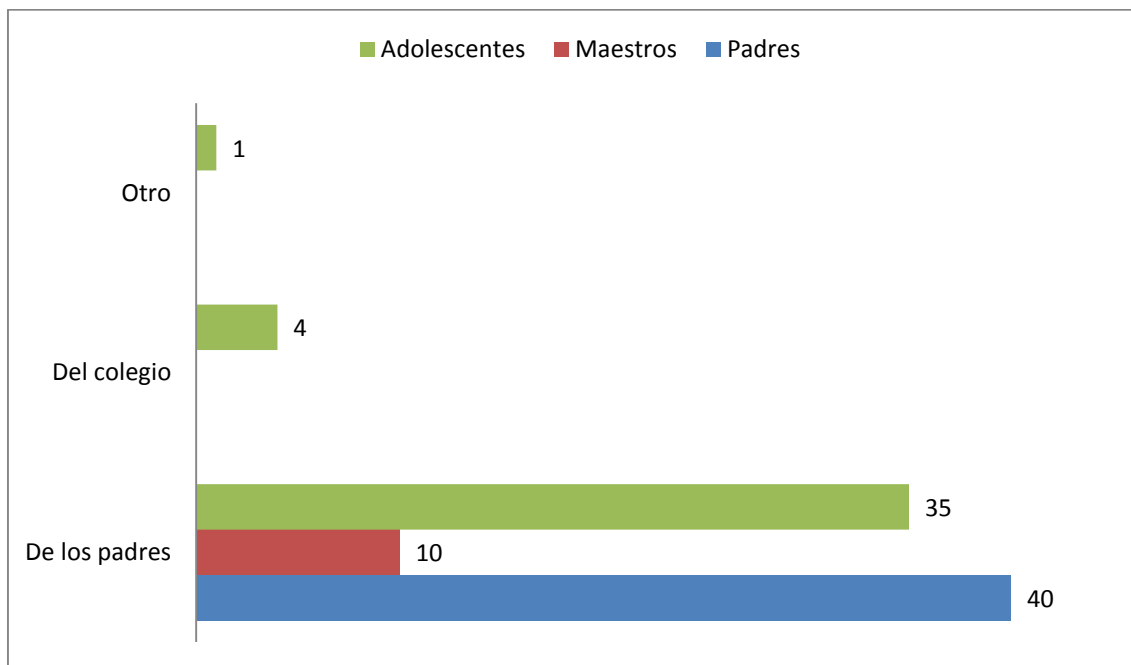


En el gráfico # 10, 31 adolescentes dijeron que la escuela los está formando para iniciar sus prácticas sexuales de manera responsable, 6 que no los están formando y 3 no contestaron. 10 maestros expresan que la escuela si está formando a los adolescentes para que inicien las prácticas sexuales de manera responsable. 40 padres por su parte dijeron que la escuela si está formando a los adolescentes para que inicien sus prácticas sexuales.



Grafica # 11

¿De quién es la responsabilidad de educar a los adolescentes?



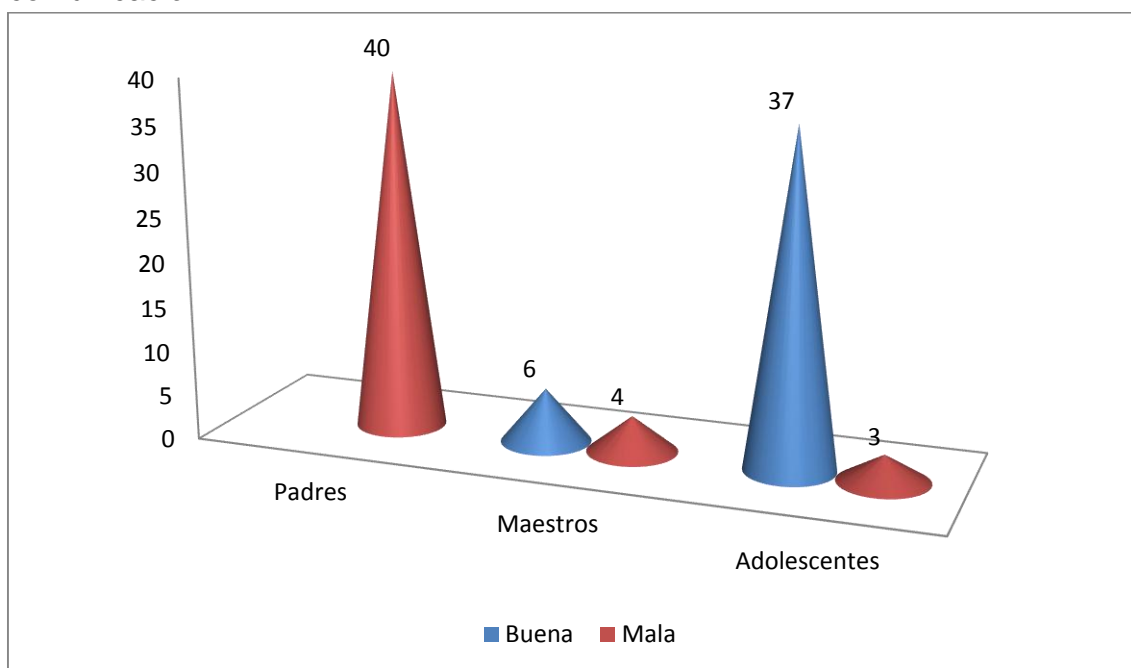
En el grafico # 11, 35 adolescentes dijeron que la responsabilidad de educar para la sexualidad es de los padres, 4 que el colegio y 1 que otros. 10 maestros que la responsabilidad es de los padres. Los padres que la responsabilidad de educar a sus hijas/os es de ellos.



**Objetivo específico No. 3:** Describir la información que reciben los adolescentes de IV y V año del Instituto Público Señor de Esquipulas, sobre educación sexual de los diferentes medios de comunicación.

Grafica # 12

Consideración sobre la información sexual brindada por los medios de comunicación.



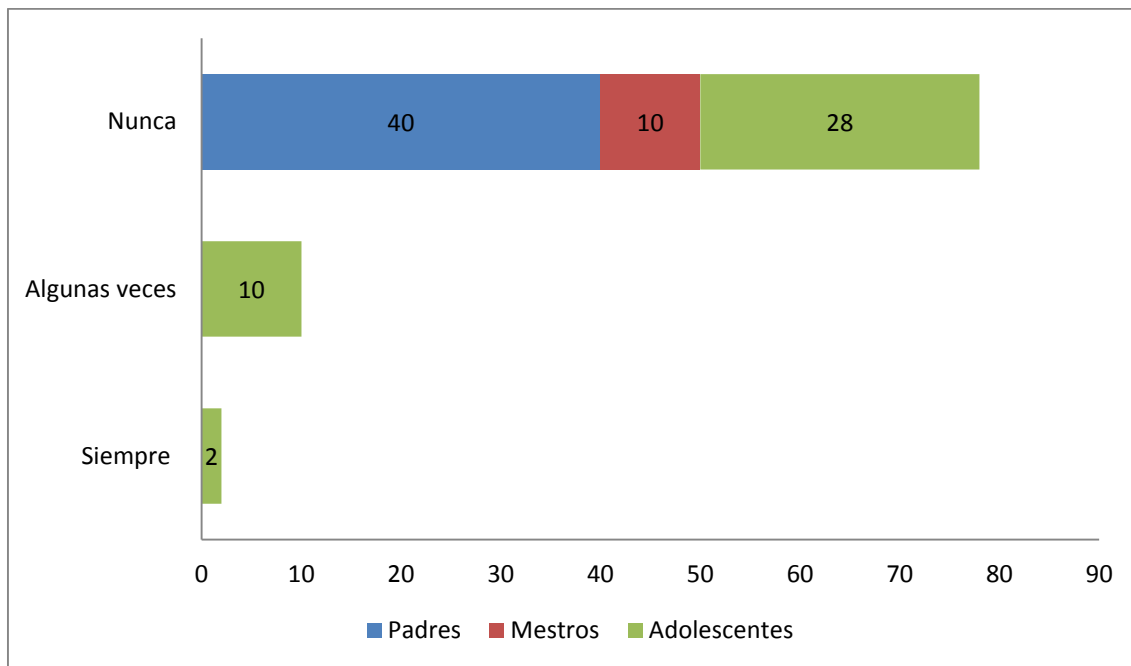
El grafico #12 muestra que, 37 de los adolescentes catalogan la información brindada por los medios de comunicación como buena y 3 que es mala. 6 maestros que es buena y 4 que es mala. 40 padres dicen es mala.





Grafica # 13

Las películas pornográficas cumplen un rol educativo con respecto a la educación sexual.



En el gráfico # 13, 28 adolescentes dijeron que las películas pornográficas nunca cumplen un rol educativo, 10 dijeron que algunas veces y 2 que siempre son educativas. Los 10 maestros expresaron que las películas pornográficas nunca son educativas. Por su parte los padres respondieron que las películas pornográficas no son educativas.



## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Influencia de la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales.

Mediante el análisis de los resultados obtenidos podemos decir que los adolescentes encuestados del Instituto Nacional Publico Señor de Esquipulas del Municipio de Telica, se encuentran entre las edades de 14 a 18 años de los cuales 23 son mujeres y 17 varones.

De las 23 mujeres encuestadas 8 ya han iniciado sus prácticas sexuales y están entre del rango de edades de 14 a 16 años. Dicha información concuerda con lo expresado por los Profesores de estos jóvenes y sus padres.

Como señala *Rosa Hernández, psicóloga del Sernam*, “la edad en la que tanto hombres como mujeres inician las relaciones sexuales son los 16 años, aunque hay casos que se retrasan, también hay otros que se adelantan, registrándose madres de sólo 14 años”.

Otro de los aspectos a destacar es que las 8 adolescentes que ya realizaron sus prácticas sexuales, 7 las han realizado con sus novios y 1 con los llamados amigos con derecho, de los 17 varones 15 ya iniciaron sus prácticas sexuales de los cuales 4 las han realizado con sus novias, 5 con sus amigas, 2 con una trabajadora sexual y 4 con otra persona.

Estos resultados concuerdan con lo dicho por los profesores entrevistados y con los padres de familia, ya que según ellos las personas con las que inician sus prácticas sexuales son con las que conviven a diario y las que tienen un alto poder de manipulación sobre ellas.

Siguiendo con este tema algo muy importante de mencionar es que las chicas no realizan sus prácticas sexuales porque así lo quieren, porque lo desean, sino que lo hacen por insistencia de sus parejas, en la llamada prueba de amor y



también por curiosidad, cabe mencionar que en los tres instrumentos aplicados obtuvimos esta misma respuesta.

La mayoría de los varones las han realizado por curiosidad y porque sus amigos ya las habían iniciado y ellos no se podían quedar atrás, esta información se relaciona con lo expresado por los maestros y los padres de familia al dar respuesta a los instrumentos.

Como señala Teresa Vaquero Romero Psicóloga-Sexóloga, especialista en terapia de pareja, “La percepción que habitualmente tiene el chico o la chica sobre la actividad sexual de sus iguales es que él o ella siempre está por debajo de la media, muchos creen no cumplir con la norma general. En primero de Bachillerato (16 años) creen que el 80% de sus compañeros de clase ya lo han hecho (prácticas sexuales), “todos lo hacen menos yo”.

Esto explicaría, en parte, por qué a veces hacen cosas porque los demás lo hacen o eso creen, y no porque lo desean.

Además encontramos que del 100% de los adolescentes encuestados solamente el 30% conoce el termino educación sexual, de los maestros entrevistados de estos adolescentes un 90% señalo que si conoce el término, por otra parte todos los presentes en el grupo focal expresaron conocer el termino y consideran que la educación sexual es de gran importancia, ya que les brinda a los adolescentes la información necesaria para tener una vida sexual plena.

La anterior consideración coincide con lo expresado por Gervilla Castillo, Educación y valores, pp 399–426 en que “el término educación sexual se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo”.



Sin embargo creemos que hoy en día aunque el término educación sexual se usa y escucha mucho, realmente los adolescentes no le están prestando atención necesaria, ni poniendo en práctica la poca información que les brindan sus padres y el colegio, cabe señalar que aparte de que se les imparte poca información muchas veces se emite un mensaje tergiversado.

Por la falta de atención, dedicación e información que les brindan sus padres están tomando decisiones apresuradas que perjudican su vida, ya que al iniciar sus prácticas sexuales a tan temprana edad están truncando sus sueños y metas, que los ayudarían a tener un mejor estilo de vida.

Por otra parte podemos identificar que el 80% de los adolescentes encuestados hablan poco sobre el tema de educación sexual con sus padres, ya que no existe confianza entre ellos

El 80% de los profesores entrevistados expresan que sus alumnos hablan poco con los padres sobre el tema de educación sexual, dejándole toda la responsabilidad de educar a la escuela.

Existe contradicción entre lo expresado por los adolescentes y sus padres, tanto en el grupo focal como en las encuesta en cuanto hablar suficiente sobre educación sexual con sus hijos, lo que deja en clara evidencia el poco abordaje que hacen los padres sobre ese tema. En realidad lo que los padres no hacen es dar una clara explicación sobre las relaciones sexuales por el hecho de no considerarse expertos en sexología.

Tal como explica Marisol Insua, pedagoga “el papel de la familia podría ser otro, que sin necesidad de ser expertos en sexología puedan hablar a sus hijos sobre la sexualidad” y que "hagan entender desde el inicio de las relaciones sexuales la importancia del sexo en la vida y la necesidad de unas relaciones sanas y seguras".



Encontramos otra contradicción, en cuanto a la información que reciben los adolescentes ya que los padres de familia y maestros refirieron brindar información igual al hombre como a la mujer; mientras que los adolescentes, (62.5%) afirmaron recibir información diferente para hombre y mujer.

Esto coincide con lo dicho por La psicóloga social Silvia Kurlat, presidenta de la Asociación Argentina de Educadores y Educadoras Sexuales, ya que “la familia le atribuye al varón la capacidad e interés sexual y a la mujer “esencia materna”, a los varones se les reservaron los contenidos relacionados con las enfermedades de transmisión sexual y las prácticas sexuales seguras, y a la mujer contenidos relacionados con el embarazo, la menstruación, el parto y la lactancia.

En cuanto a la información que se les brinda a los adolescentes sobre las relaciones sexuales encontramos que en la poca orientación que se les proporciona, los padres y profesores les indican usar métodos anticonceptivos, evitar ITS y evitar embarazos a temprana edad, pero ellos ni siquiera les explican cómo utilizar un condón o algún preservativo.

Esta opinión se relaciona con lo dicho con sus padres presentes en el grupo focal, ya que ellos dicen que esta información le corresponde impartirla a la escuela y ellos les dicen que eviten los embarazos porque esto les truncaría sus metas y tendrían que aprender a trabajar.

Lo cual concuerda con lo dicho por ROMERO S., Leonardo ( 2000 ), donde plantea que “la familia y la escuela como instituciones sociales ejercen irresponsablemente su función formadora, le exigen a los y las adolescentes que sean responsables, que no se embaracen, que no tengan VIH-SIDA, pero sin hacer lo suficiente para habilitarles en los repertorios que se requieren para vivir responsablemente la sexualidad”.



La mayor parte de los adultos dicen que se cuiden pero muy pocos enseñan realmente como hacerlo y como protegerse de los riesgos naturales de la vida coital: embarazo inoportuno, ITS y VIH y conflictos emocionales.

El 85.5% (35) de los estudiantes encuestados piensan que sus padres son los principales responsables de su formación en lo que respecta al tema de educación sexual.

Concordando con lo dicho por sus padres y profesores, ya que su casa es la primera escuela y sus padres son los adecuados para brindarles la información sobre educación sexual, existe mayor confianza entre ellos y le hacen ver lo bueno y lo malo.

Esto coincide con lo planteado por la psicóloga Digna Pérez, en la sexualidad, la familia juega un papel básico y determinante, ella es la que da una visión equilibrada o a veces tristemente se convierte en la fuente de dolorosas grietas en la percepción que de la sexualidad tienen los hijos.

Los padres son las personas más idóneas para educar a sus hijos, sobre todo sobre este tema tan delicado como es la sexualidad, ellos tienen que darles la información fidedigna y no dejar que sean otros, como sus amigos quienes los eduquen, ya que los amigos de sus hijos casi siempre tienen información errónea extraída o tergiversada de la internet y otros medios de comunicación poco educacionales.

Por otra parte encontramos que los padres utilizan las prohibiciones y el chantaje para que las mujeres no inicien sus prácticas sexuales, alegando que si tienen relaciones van a quedar embarazadas y no podrían terminar sus estudios, ya que tendrían que trabajar para hacer frente a su falta.

Lo que coincide con lo que describe José Castro Álvarez, los padres creen erróneamente que promover la postergación y la abstinencia coital en la juventud produce responsabilidad en el comportamiento sexual.



Además podemos expresar que un (70%) de los adolescentes afirman que una película pornográfica nunca es educativa porque solo presentan escenas pervertidas que corrompen la mente a los/as jóvenes.

Información que se relaciona con lo expresado por la psicóloga Julissa Saavedra “las películas pornográficas cumplen un rol de considerable preponderancia en la actividad masturbadora de los adolescentes varones. Tienen una alta incidencia en la incorporación de modalidades de relacionamiento erótico-afectivo con las chicas, formas que no son las que quieren vivenciar”.

Aunque un 30% de los adolescentes erróneamente considera que las películas pornográficas son educativas porque le brindan la información que según ellos como jóvenes necesitan en cuanto a cómo motivar a la pareja y a no ser rutinario.



## CONCLUSIONES

- ❖ Los adolescentes no conocen el término de educación sexual.
- ❖ Los adolescentes hablan muy poco sobre educación sexual con sus padres por considerarlo tema tabú.
- ❖ Los adolescentes no tienen confianza de hablar con sus padres y maestros sobre cómo enfrentar la sexualidad en esta etapa de su vida.
- ❖ La mayoría de los varones han iniciado sus prácticas sexuales por curiosidad.
- ❖ La mitad de las mujeres iniciaron sus prácticas sexuales entre las edades de 14 a 16 años, con sus novios.
- ❖ El colegio brinda muy poca información sobre educación sexual.
- ❖ Los maestros no cuentan con el tiempo y los materiales necesarios para brindar una información eficiente a los estudiantes.
- ❖ Los padres no hablan sobre educación sexual por falta de tiempo por considerarlo tema tabú.
- ❖ Los padres consideran como Educación Sexual decirle a sus hijas que eviten embarazos y enfermedades de transmisión sexual, usando preservativos,
- ❖ Los padres no explican a sus hijos como se usan los preservativos por temor a sentirse descubiertos.
- ❖ Los padres utilizan las prohibiciones y el chantaje para que las mujeres no inicien sus prácticas sexuales.
- ❖ Algunos adolescentes piensan que las películas pornográficas son educativas porque les explican cómo motivar a la pareja y a no ser rutinarios.
- ❖ La hipótesis de nuestro trabajo investigativo se cumple, ya que los/as adolescentes de Instituto Nacional Publico Señor de Esquipulas inician sus prácticas sexuales a temprana edad debido a la poca información sobre educación sexual que reciben de parte de sus padres y en el colegio.





## RECOMENDACIONES

- **A los padres de familia**

- ❖ Que hablen sin tabúes, Educación Sexual para que puedan brindar información eficiente y de calidad a sus hijos e hijas.
- ❖ Que aprovechen el poco tiempo que pasan con sus hijas/os brindándole conocimientos enriquecedores sobre Educación Sexual para que practiquen una sexualidad responsable.
- ❖ Que brinden un espacio de confianza a sus hijas e hijos que les permita acercarse a ellos sin represiones, ni prohibiciones de tal forma que puedan aclarar sus dudas que como adolescentes tienen sobre educación sexual.

- **A los maestros/as (MINED)**

- ❖ Que como integrantes de una Institución educativa integren en el pensum académico el componente educación sexual que incluya temas como: la primera relación sexual, noviazgo, uso y manejo de métodos anticonceptivos.
- ❖ Que se informen más sobre lo relacionado a la sexualidad para que puedan brindar una información adecuada a los adolescentes.
- ❖ Que la consejera del colegio incluya temas sobre educación sexual en sus entrevistas con los adolescentes.
- ❖ Crear una escuela de padres sobre temas relacionados a la educación sexual donde puedan brindar información que les facilite hablar con sus hijos e hijas sin tener que omitir información por miedo a sentirse descubiertos ante ellos.



- **A los adolescentes**

- ❖ Que demanden información de calidad en relación a la educación sexual, tanto al colegio como a sus padres.
- ❖ Que lleven a la práctica la poca información de calidad que reciban de tal forma que puedan gozar de una vida sexual plena y segura.
- ❖ Que los varones no inicien las relaciones sexuales por curiosidad o por considerar que los demás ya lo hicieron.
- ❖ Que las mujeres no acepten iniciar una vida sexual solo por satisfacer a su pareja.
- ❖ Que hagan buena utilización de los equipos tecnológicos, (computadora, Internet, celular, T.V) de tal forma que puedan adquirir buenos conocimientos sobre educación sexual.



## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Gervilla Castillo, E (1998), Educación y valores, en Filosofía de la Educación hoy.
- ❖ Zapata Boluda, R.M. y Marín Zapata, R.M. (2008) Mitos sexuales en adolescentes.
- ❖ Zapata Boluda, R.M. y Marín Zapata, R.M. (2008) Embarazo no deseado y adolescencia: Intervenciones educativas y promoción de salud.
- ❖ [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Salud
- ❖ <http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>
- ❖ [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación
- ❖ Ander-Egg Ezequiel, Métodos del Trabajo Social, 1994
- ❖ Piura López Julio, Metodología de la Investigación, Edición 3 y 4, Editorial Renacimiento, Año 2000.
- ❖ Doctora Cynthia Waszak, investigadora de FHI especializada en salud de los adolescentes
- ❖ Moreno, León Canelón y Becerra, 2006.
- ❖ Carrera, Lameiras, Núñez y Rodríguez, 2007.



# ANEXOS



Iniciamos presentando los datos generales de la encuesta:

### 1. Edad

EDAD	# DE ESTUDIANTES	%	Edad	#de profesores	%
14	6	15	28	1	10
15	17	42.5	30	2	20
16	10	25	32	1	10
17	5	12.5	45	2	20
18	2	5	46	3	30
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
			<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

### 2. SEXO

SEXO	# DE ESTUDIANTES	%	Sexo	# de profesores	%
FEMENINO	23	57.5	Femenino	7	70
MASCULINO	17	42.5	Masculino	3	30
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Objetivo específico No. 1:** Definir qué conocimiento tienen los adolescentes de IV y V año del Instituto Público Señor de Esquipulas, al iniciar las prácticas sexuales.

#### Encuesta, Entrevista & Grupo focal

1) ¿Qué entiendes por educación sexual?

Opinión	# de estudiantes	# de profesores	# de padres
Conoce el termino	12	9	40
No conoce el termino	13	1	-
No contesto	15	10	
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>		<b>40</b>

2) ¿Cuánto hablas sobre educación sexual y con quien de los miembros de tu familia lo haces, papá, mamá, tía/o, abuela/o, hermano/a, prima/o?

Valoración	# de estudiantes	# de profesores	# de padres
Mucho	7	2	6
Poco	32	8	28
Nada	1	-	6
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>



3) ¿La poca información sobre educación sexual provoca; practica sexuales de manera irresponsable y a temprana edad, ITS, embarazos no deseados?

Valoración	# de estudiantes	# de profesores	# de padres
Siempre	14	8	40
Algunas veces	23	2	-
Nunca	2	-	-
No contesto	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

4) ¿A qué edad inician las prácticas sexuales?

Valoración	# de estudiantes	#de profesores	Padres
13 años	0	2	20
14	4	4	20
15	6	4	-
16	3	-	-
17	6	-	-
Otra edad	8	-	-
No contestaron	13	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

5) ¿Por qué inician las prácticas sexuales los jóvenes?

Valoración	#de estudiantes	# de Profesores	# de padres
Tus amigos(as) ya lo habían hecho	4	-	-
Por curiosidad	19	3	10
Por insistencia de la pareja	4	-	-
Influencia de los amigos	-	2	10
Problemas familiares	-	2	5
Experimentación	-	-	5
Demostrar hombría	-	-	5
Prueba de amor	-	-	5
Falta de conocimiento	-	3	-
No contestaron	13	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>



6) ¿Con quién tienen la primera práctica sexual?

Valoración	# de estudiantes	# de profesores	# de padres
Amigo(a)	6	5	20
Novio(a)	11	4	20
Trabajadora sexual	2	1	-
Otro	4	-	-
No contestaron	17	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**Objetivo específico No.2:** Determinar que conocimiento les brinda la escuela y los padres de familia sobre educación sexual a los adolescentes de IV y V año del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas.

7) ¿La información brindada por tus padres es distinta tanto para el hombre como para la mujer?

Valoración	# de estudiantes	# de profesores	# de padres
SI	25	10	40
NO	14	-	-
No contestaron	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

8) ¿Qué información te brinda como varón?

9) ¿Qué información te brinda como mujer?

Opinión	# de estudiantes	# de profesores	# de padres
Hay que divertirse (varón)	3	0	-
Evitar embarazos	4	2	-
Evitar ITS	1	3	-
Usar condón	5	1	10
Respetar a la pareja	3	-	-
Ser un hombre de bien	1	-	-
Ser responsable	7	1	10
Valorar la virginidad	2	0	10
Que se cuiden mucho	-	-	10
Reproducción sexual	-	3	-
No contestaron	14	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>



10) ¿Qué información te brinda tu familia sobre las relaciones sexuales?

Valoración	#de estudiantes	# de profesores	# de padres
Usar condón	25	-	-
Utilizar píldoras anticonceptivas	7	-	-
Evitar embarazos	13	-	10
Acariciar a la pareja	5	-	-
Ser comprensivo	14	-	-
Usar preservativos		3	-
VIH		1	-
ITS		4	-
Noviazgo a temprana edad		1	-
Higiene sexual		1	-
Métodos anticonceptivos		-	15
Responsabilidad		-	15
Otro	7	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

11) ¿La escuela te está formando para que inicies tu vida sexual de manera responsable?

Valoración	# de estudiantes	# de profesores	# de padres
SI	31	10	40
NO	6	-	-
No contesto	3	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>





12) ¿De quién crees que es la responsabilidad de brindarte información sobre educación sexual para iniciar tus prácticas sexuales?

Valoración	# de estudiantes	# de profesores	# de padres
De mis padres	35	10	40
Del colegio	4	-	-
Otros	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**Objetivo específico No. 3:** Describir la información que reciben los adolescentes de IV y V año del Instituto Público Señor de Esquipulas, sobre educación sexual de los diferentes medios de comunicación.

13) ¿Cómo consideras la información sobre educación sexual brindada por los medios de comunicación como, la tv, revistas, internet, radio?

Valoración	# de estudiantes	# de profesores	# de padres
Buena	37	6	-
Mala	3	4	40
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

14) ¿Las películas pornográficas cumplen con un rol educacional con respecto a la educación sexual?

Valoración	# de estudiantes	# de profesores	# de padres
Siempre	2	-	-
Algunas veces	10	-	-
Nunca	28	10	40
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>



## Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.



### UNAN-León

#### Encuesta a los adolescentes.

Somos estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Unan-León y recurrimos a ustedes para que nos brinden información sobre nuestro tema de investigación monográfica con el fin de describir cómo influye la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales de los adolescentes. Esperamos contar con su apoyo y por tanto que sus respuestas sean lo más confiables posible.

#### Datos generales.

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

**Objetivo específico No. 1:** Definir qué conocimiento tienen los adolescentes de IV y V año del Instituto Público Señor de Esquipulas, al iniciar las prácticas sexuales.

- 1) ¿Qué entiendes por educación sexual?
- 2) ¿Cuánto hablas sobre educación sexual y con quien de los miembros de tu familia lo haces, papá, mamá, tía/o, abuela/o, hermano/a, prima/o?

Mucho\_\_\_\_\_

Poco\_\_\_\_\_

Nada \_\_\_\_\_

Explique\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

- 3) ¿La poca información sobre educación sexual provoca; practica sexuales de manera irresponsable y a temprana edad, ITS embarazos no deseados?

Siempre\_\_\_\_\_

Algunas veces\_\_\_\_\_

Nunca\_\_\_\_\_



4) ¿A qué edad iniciaste tus prácticas sexuales?

- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_
- 17 \_\_\_\_\_
- Otra edad \_\_\_\_\_

5) ¿Por qué iniciaste tus prácticas sexuales?

- Tus amigos(as) ya lo habían hecho \_\_\_\_\_
- Por curiosidad \_\_\_\_\_
- Por insistencia de tu pareja \_\_\_\_\_

6) ¿Con quién tuviste tu primera práctica sexual?

- Amigo(a) \_\_\_\_\_
- Novio(a) \_\_\_\_\_
- Trabajadora sexual \_\_\_\_\_
- Otro \_\_\_\_\_

7) ¿Tenías algunos de estos conocimientos en tu primera relación sexual?

- Tener relaciones de pie evita el riesgo de embarazo \_\_\_\_\_
- Durante la menstruación no hay embarazo
- Utilizar más de un condón \_\_\_\_\_
- En la primera relación sexual no hay riesgo de embarazo \_\_\_\_\_
- Otros \_\_\_\_\_
- Explique

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8) ¿Cómo te comportaste con tu pareja la primera vez?

- Nerviosa(o) \_\_\_\_\_
- Temerosa(o) \_\_\_\_\_
- Tranquila(o) \_\_\_\_\_
- Agresiva(o) \_\_\_\_\_
- Cariñosa(o) \_\_\_\_\_



**Objetivo específico No.2:** Determinar que conocimiento les brinda la escuela y los padres de familia sobre educación sexual a los adolescentes de IV y V año del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas.

9) ¿La información brindada por tus padres es distinta tanto para el hombre como para la mujer?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

10) ¿Qué información te brinda como varón?

11) ¿Qué información te brinda como mujer?

12) ¿Qué información te brinda tu familia sobre las relaciones sexuales?

Usar condón \_\_\_\_\_

Usar píldoras anticonceptivas \_\_\_\_\_

Evitar embarazos \_\_\_\_\_

Acariciar a la \_\_\_\_\_ pareja \_\_\_\_\_

Ser comprensivo \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_

13) ¿La escuela te está formando para que inicies tu vida sexual de manera responsable?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Como \_\_\_\_\_

---

14) Recibes información sexual en la escuela sobre:

Cambios biológico \_\_\_\_\_

Métodos anticonceptivos \_\_\_\_\_

ITS \_\_\_\_\_



15) ¿De quién crees que es la responsabilidad de brindarte información sobre educación sexual para iniciar tus prácticas sexuales?

- ✚ De mis padres\_\_\_\_\_
  - ✚ Del colegio\_\_\_\_\_
  - ✚ Otros\_\_\_\_\_
  - ✚ Porque\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Objetivo específico No. 3:** Describir la información que reciben los adolescentes de IV y V año del Instituto Público Señor de Esquipulas, sobre educación sexual de los diferentes medios de comunicación.

16) ¿Cómo consideras la información sobre educación sexual brindada por los medios de comunicación como, la tv, revistas, internet, radio?

- ✚ Buena\_\_\_\_\_
  - ✚ Mala \_\_\_\_\_
  - ✚ Porque\_\_\_\_\_
- 

17) ¿Las películas pornográficas cumplen con un rol educacional con respecto a la educación sexual?

- ✚ Siempre\_\_\_\_
  - ✚ Algunas veces\_\_\_\_\_
  - ✚ Nunca\_\_\_\_
  - ✚ Por \_\_\_\_\_ que
- \_\_\_\_\_



## Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.



### UNAN-León

#### Entrevista a los maestros.

Somos estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Unan-León y recurrimos a ustedes para que nos brinden información sobre nuestro tema de investigación monográfica con el fin de describir cómo influye la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales de los adolescentes. Esperamos contar con su apoyo y por tanto que sus respuestas sean lo más confiable y sincera posible.

#### Datos generales.

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Estado: Civil \_\_\_\_\_

**Objetivo específico No. 1:** Definir qué conocimiento tienen los adolescentes de IV y V año del Instituto Público Señor de Esquipulas, al iniciar las prácticas sexuales.

1. ¿Qué entiende por educación sexual?
2. ¿Según su opinión cuanto y con quien de los miembros de la familia hablan sus estudiantes sobre educación sexual?



3. ¿Creen que la poca información sobre educación sexual provoca; practica sexuales de manera irresponsable y a temprana edad, ITS y embarazos no deseados?

Siempre\_\_\_\_\_

Algunas veces\_\_\_\_\_

Nunca\_\_\_\_\_

Porque\_\_\_\_\_

—

4. ¿A qué edad considera que los adolescentes inician sus prácticas sexuales?

5. ¿Por qué piensas que los estudiantes inician sus prácticas sexuales?

6. ¿Con quién creen que los estudiantes realizan su primera práctica sexual?

Amigo(a)\_\_\_\_\_

Novio(a)\_\_\_\_\_

Trabajadora sexual\_\_\_\_\_

Otro\_\_\_\_\_

Porque\_\_\_\_\_

**Objetivo específico No.2:** Determinar que conocimiento les brinda la escuela y los padres de familia sobre educación sexual a los adolescentes de IV y V año del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas.

7. ¿La información brindada a los/as estudiantes es sexista?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

8. ¿Qué información le brindas al varón?

9. ¿Qué información le brindas a la mujer?



10. ¿Qué información brindan sobre las relaciones sexuales?

11. ¿Están formando a los estudiantes para que inicien su vida sexual de manera responsable?

Si\_\_\_

No\_\_\_

Porque\_\_\_\_\_

—

12. ¿Cuánto habla sobre el tema de educación sexual con sus estudiantes?

✚ Mucho\_\_\_\_\_

✚ Poco\_\_\_\_\_

✚ Nada \_\_\_\_\_

Porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

13. ¿De quién cree que es la responsabilidad de educar a los/as adolescentes para el inicio de las prácticas sexuales?

**Objetivo específico No. 3:** Describir la información que reciben los adolescentes de IV y V año del Instituto Público Señor de Esquipulas, sobre educación sexual de los diferentes medios de comunicación.

14. ¿Cómo consideran la información sexual que brindan los medios de comunicación como, la tv, revistas, internet, radio?

✚ Buena \_\_\_\_\_

✚ Mala \_\_\_\_\_

✚ Porque\_\_\_\_\_

—

15. ¿Las películas pornográficas cumplen con un rol educacional con respecto a la educación sexual?

✚ Siempre\_\_\_\_\_

✚ Algunas veces\_\_\_\_\_

✚ Nunca\_\_\_\_\_

✚ Porque\_\_\_\_\_

—





## Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.



### UNAN-León Grupo focal a los padres de familia.

Somos estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Unan-León y recurrimos a ustedes con el fin de recoger información sobre nuestro tema de investigación monográfica para describir cómo influye la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales de los adolescentes. Esperamos contar con su apoyo y por tanto que sus respuestas sean lo más confiable y sincera posible.

**Objetivo específico No. 1:** Definir qué conocimiento tienen los adolescentes de IV y V año del Instituto Público Señor de Esquipulas, al iniciar las prácticas sexuales.

1. ¿Para usted que es educación sexual?
2. ¿Cuánto hablas sobre el tema de educación sexual con tu hijo/a?
3. ¿Cree que la poca información sobre educación sexual que tienen los adolescentes provoca; practica sexuales de manera irresponsable y a temprana edad, ITS embarazos no deseados? ¿Por qué?
4. ¿Según su opinión a qué edad considera que los adolescentes inician sus prácticas sexuales?
5. ¿Por qué piensas que los adolescentes inician sus prácticas sexuales?
6. ¿Con quién cree que los/as adolescentes realizan su primer práctica sexual?



**Objetivo específico No.2:** Determinar que conocimiento les brinda la escuela y los padres de familia sobre educación sexual a los adolescentes de IV y V año del Instituto Nacional Público Señor de Esquipulas.

7. ¿La información brindada a tu hijo/a es sexista?
8. ¿Qué información le brindas al varón?
9. ¿Qué información le brindas a la mujer?
10. ¿Qué información brindas sobre las relaciones sexuales?
11. ¿Considera que la escuela está formando a su hijo/a para que inicie su vida sexual de manera responsable?
12. ¿Según su opinión quien tiene la mayor responsabilidad de educar a los/as adolescentes para el inicio de las prácticas sexuales?

**Objetivo específico No. 3:** Describir la información que reciben los adolescentes de IV y V año del Instituto Público Señor de Esquipulas, sobre educación sexual de los diferentes medios de comunicación.

13. ¿Cómo considera la información sobre educación sexual que brindan los medios de comunicación como, la tv, revistas, internet, radio, a los/as adolescentes?
14. ¿Considera que las películas pornográficas cumplen con un rol educacional con respecto a la educación sexual? ¿Por qué?







