

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-León
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA**



Monografía para optar a título de Licenciadas en Psicopedagogía.

Tema:

Técnicas socio afectivas en el proceso enseñanza- aprendizaje para contribuir a la mejora de la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria regular “A” en Área de Convivencia y Civismo, en el turno vespertino de la Escuela Rubén Darío en el año lectivo 2012.

Autoras:

Bra. Mercedes del Socorro Arauz Morales.

Bra. Cristina Mercedes Hernández Martínez.

Tutora:

Msc. María Simona Herrera Zapata.

León, Abril del 2014.

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

DEDICATORIA

A Nuestros padres:

Quienes nos han brindado el apoyo incondicional para seguir adelante con nuestros estudios, venciendo a diario los retos de la vida, logrando con éxito nuestro bienestar y culminar con este gran proyecto como es nuestra Tesis Monográfica.

A Nuestra Tutora:

Quien con dedicación, profesionalismo, paciencia y amabilidad hizo posible que lográramos el éxito.

AGRADECIMIENTO

- Agradecemos primeramente a Dios por habernos dado sabiduría, paciencia, perseverancia, fortaleza para poder realizar con éxito nuestro trabajo y poder lograr nuestro propósito de culminar nuestra tesis.
- Hemos contado con valiosas aportaciones de personas e instituciones a quienes expresamos nuestro más sincero agradecimiento.
- Al MINED, UNAN – LEÓN, CONSEJERIA ESCOLAR, quienes con su generosidad siempre están velando por el bienestar de los estudiantes.
- A Msc. María Simona Herrera Zapata quien ha sido nuestra tutora que con su amabilidad, profesionalismo y dedicación nos ha orientado en nuestro trabajo de investigación – acción y con su ayuda nos ha transmitido parte de sus conocimientos, considerándola como un ejemplo a seguir.
- Y para terminar hacer mención especial a los verdaderos protagonistas como son maestra y estudiantes de sexto grado de la Escuela Pública Rubén Darío del municipio de León.

Resumen

El presente trabajo es una Investigación-Acción Participativa en la Escuela Rubén Darío del municipio de León, con estudiantes del sexto grado de primaria regular en el Área de Convivencia y Civismo en el año 2012.

Para realizar el diagnóstico de la situación del problema fue necesario aplicar entrevista a todos los actores involucrados, así como las observaciones pertinentes tanto fuera como dentro del aula de clases. Como problema principal nos preguntamos: ¿Que técnicas socioafectivas implementaremos para contribuir a la mejora de la autoestima de los estudiantes de sexto grado “A” del turno vespertino de la Escuela Rubén Darío en el año lectivo 2012 en el proceso Enseñanza Aprendizaje?

Para este estudio se tomó en cuenta a una muestra de 20 estudiantes los cuales presentaban mayor dificultad en el problema expuesto, la docente del sexto grado, así como los padres de familia, dirección del centro y nosotras como investigadoras.

La investigación acción sigue el modelo expuesto por Carr y Kemmis, donde la metodología empleada para el plan de acción ha sido el APA (Aprendo, Practico y Aplico), realizándose una selección de las técnicas socio afectivas más adecuadas a las necesidades de los estudiantes, basadas en la escala de autoestima propuesta por el Dr. Mauro Rodríguez, Para trabajar aspectos como autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, auto aceptación, autorrespeto hasta llegar a la autoestima.

Donde los principales resultados fueron que los niños mejoraron la actitud que presentan hacia la escuela, la relación con su maestra, estableciendo respeto.

En cuanto a la docente adquirió conocimiento acerca de las técnicas socioafectivas para mejorar la puesta en práctica de su clase. Por último, los padres de familia son más participativos, involucrados y comprometidos a la responsabilidad compartida.

Sabemos que la tarea no ha terminado ya que este proceso es continuo y esperamos que se le dé seguimiento por lo cual propusimos una replanificación con el objetivo principal de continuar ayudando a los estudiantes que presentan problemas de autoestima en el aula de clases, a través de un seguimiento sistemático, siendo este de vital importancia para la recuperación y mejora.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2.1 MARCO CONTEXTUAL.....	6
1.2.2 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.2.3 OBJETIVOS.....	10
2. PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.1 ORGANIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	11
2.1.1 DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
DISEÑO METODOLÓGICO.....	16
2.1.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	18
2.1.3 OBTENCIÓN DE RESULTADOS.....	19
2.1.4 DATOS RELEVANTES.....	23
2.1.5 CONCLUSIONES.....	23
2.1.6 HIPÓTESIS – ACCIÓN.....	25
3. MARCO TEÓRICO.....	26
3.2 PLAN DE ACCIÓN.....	52
4.- EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	60
4.1 MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO.....	60
4.2 ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS.....	61
4.3 RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	64
5. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN.....	69
5.1 RESULTADOS DE LA ACCIÓN.....	70
5.2 VALIDACIÓN DE DATOS.....	72
5.3 EVALUACIÓN DEL PROCESO.....	77
6.1 CONCLUSIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXO.....	85

1. INTRODUCCION

La autoestima es el sentimiento innato e incondicional del amor, seguridad y bienestar. Es nuestro derecho de nacimiento. Cuando nacimos éramos unos seres inocentes, veraces, confiados, abiertos, curiosos; luego, con el inicio de las relaciones difíciles, los conflictos y las experiencias de la vida aprendimos a convertirnos en quienes realmente somos.

Partiendo de la idea de que los seres humanos vivimos una metamorfosis invertida (nacemos bellas mariposas y nos vamos convirtiendo en feas orugas), nosotras como investigadoras en la realización de un trabajo de investigación en la realización de un trabajo de Investigación-Acción Participativa en la Escuela Rubén Darío con estudiantes del sexto grado de primaria, ponemos en práctica técnicas socio afectivas que despertarán el interés, la motivación, la confianza para contribuir a la mejora de la autoestima, reforzando los valores, la comunicación con los padres y la construcción de la identidad y la estima personal en los estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Este documento consta de ocho apartados en los que se aborda: Introducción, describe de manera general la investigación. Diagnostico, trata acerca de la dimensión del problema delimitación y explicación, revisión de la literatura que sirve de sustento científico así como los instrumentos que se utilizaron para recoger la información describiendo cada una de las técnicas utilizadas en el proceso y los resultados generales y específicos de los informantes y reflexionar sobre la hipótesis acción. Planificación de la investigación consiste en narrar cuando inicio la investigación, lugar, objetivos que perseguimos y fundamentamos la importancia del problema de investigación. Plan de acción, con este damos respuesta al problema a través de las acciones y actividades.

Ejecución del plan de acción aquí entran en juego los instrumentos que utilizamos como evidencias. Reflexión y evaluación, tomamos en cuenta los objetivos, hipótesis relacionándola con la mejora obtenida. Replanificación aquí describimos las nuevas acciones que proponemos para dar continuidad al problema en un nuevo ciclo de investigación acción. Bibliografía, indagamos la información proveniente de varias fuentes bibliográficas, a cuyos autores otorgamos el debido crédito. Anexos, aquí llevamos un orden de los instrumentos utilizados tanto para el diagnostico como para el seguimiento monitoreo y evaluación. Agregamos evidencias explicando el porqué.

Todo el trabajo de investigación-acción participativa recoge experiencias positivas de los estudiantes, padres de familia y docentes que esperamos faciliten el proceso de irradiación de experiencias en otras escuelas.

Fundamentamos a través del marco teórico con un conocimiento científico que nos orientó en función de obtener información adecuada para definir el problema en estudio como factor incidente a la falta de habilidades sociales y la importancia de la autoestima que sirvió de base en la indagación. La matriz del plan de acción que utilizamos, da respuestas a través de las acciones y actividades al problema con el objetivo de construir a la mejora. La ejecución del plan de acción, observación, seguimiento y monitoreo, presenta las pruebas que demuestran que el cambio y la mejora ha tenido lugar en el proceso enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la reflexión y evaluación de nuestro trabajo investigativo, reflexionamos sobre todo en el proceso y las acciones realizadas, contrastando, comparando lo que se realiza y lo que se logra para poder elaborar las conclusiones según los efectos obtenidos, los cuales conducen a un nuevo plan de modificación.

Esperamos que este trabajo aporte nuevos conocimientos y sirva como instrumento de apoyo a la resolución de problemas relacionados con la mejora de la autoestima y por ende la calidad de la educación.

1.1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.2.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Con la finalidad de identificar la problemática más sentida en la escuela Rubén Darío y aportar nuestro grano de arena a la posible solución del mismo nos acercamos a conversar con la Directora, quien amablemente nos apoyó.

Con la aprobación de la Directora, nos presentamos al aula de clase y observamos diversas situaciones de conducta tales como, agresividad, dificultades en las relaciones sociales, inadaptación escolar. La conducta observada en los y las estudiantes, no se adecuan y no corresponden con los estímulos del ambiente escolar y del proceso educativo como adaptación, maduración emocional, integración al grupo escolar, por tal motivo realizamos una exploración psicopedagógica que consistió en aplicación del test de la familia.

Mediante la aplicación de entrevistas individuales a la niñez en estudio, identificamos problemas en las relaciones interpersonales, aprendizaje de actitudes y valores, autoestima, así como la falta de habilidades sociales, formación de la identidad y la falta aplicación de técnicas socios afectivas para mejorar la autoestima.

Es importante señalar que se trata de jóvenes en edad de pubertad y adolescentes etapa caracterizada por periodos de crisis o de cambios tanto físicos como psicológicos que se presentan. Cambios mentales, emocionales y sociales profundos, con la exigencia de descubrimiento de su identidad, de afirmación de la nueva personalidad, reestructuración de valores y nuevas adquisiciones intelectuales.

En cuanto a los padres y madres de familia encontramos que algunos tienen actitudes de sumisión y dependencia en la escuela ya que depositan el papel de la educación de sus hijos e hijas solamente a la academia y prestan poca atención a sus jóvenes descendientes.

Otros padres y madres son conscientes de la corresponsabilidad de la tarea educativa, pero se olvidan de ellos.

Nuestra intervención va dirigida a la modificación de la situación dentro del contexto de la escuela fundamentalmente, sin dejar de lado todos aquellos aspectos familiares o sociales que intervienen.

En cuanto a los aspectos pedagógicos, observamos que los métodos de enseñanza de la maestra son aceptables, ya que los estudiantes comprenden los contenidos y el rendimiento académico es aceptable pero falta motivación, dinamismo, medios didácticos y material de apoyo para despertar el interés en los estudiantes, debido a que se distraen con facilidad y manifiestan actitudes de aburrimiento durante las clases.

En cuanto a las funciones educativas de la escuela la maestra se ha desligado un poco de estas como la formación integral de los estudiantes (disciplina, orden, valores, hábitos de comportamiento saludables) y esto ha influido en la comunicación en cuanto a temas pedagógicos, valores y hábitos como responsabilidad compartida, y no atiende las diferencias individuales de los alumnos y alumnas.

El aspecto psicológico lo consideramos muy importante porque todas estas dificultades que presentan los estudiantes de adaptación escolar surgen como consecuencia de problemas de conducta. Investigamos que la maestra tiene dificultad para controlar el grupo y no se había preocupado por analizar los aspectos más destacados del comportamiento de los estudiantes.

En el aspecto social, influencias ambientales del grupo, la familia, la maestra y las condiciones socioeconómicas influyen en el comportamiento de estos estudiantes ya que ellos oscilan entre las edades de 12 y 14 años, muchos de ellos no poseen la protección paternal o maternal o huérfanos y se encuentran bajo la tutela de tíos o abuelos.

El eje central de nuestra problemática se debe a la falta de comunicación, motivación, afecto, apoyo, atención y preparación, para la vida por parte de los padres, para estimular, la autoestima de sus hijos, ya que la mayoría de ellos trabajan como vendedores en los mercados y no tienen el tiempo suficiente para dedicar a la convivencia de padres e hijos, además que algunos se encuentran fuera del país. Estos problemas familiares afectan a estos estudiantes que se encuentran en una etapa de desarrollo de su vida muy difícil (pubertad y adolescencia) cambios tanto físicos como psicológicos y necesitan ayuda para construir su identidad personal, sintiéndose solos y abandonados.

1.1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué técnicas socio afectivas deben implementarse en el proceso enseñanza aprendizaje para contribuir a la mejora de la autoestima de los estudiantes de sexto grado “A” primaria regular en el área convivencia y civismo del turno vespertino de la Escuela Rubén Darío en el año lectivo 2012?

1.1.5. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

1. ¿Cómo está la autoestima de los estudiantes?
2. ¿Qué papel tienen los padres de familia en la vida y formación de sus hijos?
3. ¿Qué técnicas serán las más adecuadas para implementar en el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Porque los estudiantes presentan mal comportamiento en su conducta y disciplina?

1.2.1 Marco Contextual

El Contexto Social donde se realiza esta investigación acción es en el Sexto Grado de primaria regular en el área de convivencia y civismo de la Escuela Rubén Darío, ubicada en el reparto Rubén Darío al sur este de la Ciudad de León, departamento de León.

Este Centro tiene como objetivo fundamental educar a niños de escasos recursos económicos de ambos sexos.

Tiene la visión de formar integralmente a hombres y mujeres para que faciliten en el futuro con responsabilidad y dignidad, el servicio a la comunidad y puedan resolver sus problemas en la vida cotidiana según líneas políticas educativas del Ministerio de Educación.

Es una escuela de carácter público, semi rural regido por el gobierno nacional mediante el Ministerio de Educación. Tiene una extensión territorial de aproximadamente 1 manzana, lo que hace indicar que esta escuela tiene una capacidad para albergar a casi mil estudiantes.

La mayoría de los padres de familia en el Sector del reparto Rubén Darío y sus sectores aledaños demandan el servicio de Educación Primaria y secundaria para sus hijos.

Actualmente este Centro Educativo cuenta con una matrícula de 900 estudiantes en la primaria regular de estos 449 son mujeres y 451 varones y en Educación Inicial una matrícula de 80 estudiantes en los dos niveles II y III nivel, de estos 40 son mujeres. La escuela cuenta con un total de 980 estudiantes de ambos sexos en la primaria, cuenta con dos turnos, matutina y vespertino también con una fuerza laboral de 47 docentes 25 en primaria y 22 en secundaria. Cuenta con una secundaria completa curso sabatino y dominical 480 estudiantes de primero a 5to año y 14 maestros de secundaria.

La infraestructura de la escuela cuenta con una sola entrada, una oficina de dirección, una sala de biblioteca, un laboratorio de computación, dos canchas para deporte, 17 salones para clases, servicios higiénicos, fuentes de agua para bebederos, cuenta con calles adoquinadas a sus alrededores.

Las principales actividades económicas a las que se dedica la población de la Comunidad es el comercio. Entre estas tenemos pulperías, ferreterías, tortillerías, ventas de productos, lácteos, ventas de frutas y verduras, ventas de sopas, comidas y fritangas, farmacias, bares y restaurantes y negocios en la terminal de buses.

El problema que presentan los estudiantes se origina en la Escuela debido a que sus necesidades básicas de afecto, amor y confianza en el ambiente familiar y social no han sido cubiertas para las buenas relaciones en la escuela en lo cultural y lo social.

Hay un abandono de los hijos por parte de los padres, en esta comunidad hay muchos padres que descuidan su responsabilidad y por tanto no cumplen con sus funciones ni de socialización ni de protección económica y afectiva o lo hacen de manera irregular. Algunos padres trabajan ganan, aportan dinero pero no se involucran en el cuidado y desarrollo de los hijos y han dejado la responsabilidad total de la crianza y el sustento económico a familiares, abuelos y tíos.

Finalmente como facilitadoras jugaremos un papel fundamental no únicamente como elemento de asesoramiento y de ayuda a los estudiantes con problemas y la maestra, sino para provocar cambios positivos en los estudiantes, utilizando las técnicas socio afectivas adecuadas para la mejora de la autoestima.

Para mejorar esta situación tomaremos en cuenta todos los factores que inciden, reforzando las conductas y autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta la realidad de los niños su ambiente escolar y hogareño.

1.2.2 Justificación

Como equipo de investigación luego de las observaciones realizadas y tomando en cuenta la realidad de la escuela Rubén Darío así como las edades de los y las estudiantes, que están en un periodo entre la pubertad y adolescencia, también presentan problema influenciados por las actitudes de sumisión y dependencia de sus padres y madres ante la escuela, y los padres y madres de familia depositan el papel de la educación de sus hijos como tarea exclusiva de la escuela y prestan poca atención a sus hijos, lo que sumado a la falta de técnicas socio afectivas por parte de la maestra en su interacción con sus estudiantes agravan la conducta de estos, ya que se encuentran en una etapa que se caracteriza por ser un periodo de crisis psicológico, social y física.

Por lo antes mencionado nos vemos ante la necesidad de aplicar nuestros conocimientos en técnicas socio afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de contribuir a la mejora de la autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria regular, Nuestra intervención apoya el área de convivencia y civismo que los y las estudiantes llevaron durante en el curso año lectivo 2012. La investigación se dirigió hacia la modificación de la situación dentro del contexto de la escuela fundamentalmente, sin dejar de lado todos aquellos aspectos familiares o sociales que intervienen.

Pretendemos dar respuesta a este problema de autoestima que aqueja a toda la comunidad educativa, a través del trabajo en equipo que nos permita trabajar de forma efectiva identificando no solamente a los estudiantes sino que también, hacer del conocimiento de los padres e involucrarlos en el trabajo realizado, motivándolos a superar los problemas presentados ya que las pocas habilidades sociales, emocionales y desmotivación ocasionan necesidad de auto estima y necesitamos reforzarla estimulando y practicando valores morales y espirituales en la escuela y la familia.

Este estudio revelo un alto nivel de interés por parte de los participantes y mucho entusiasmo por ayudar a la mejora del autoestima de los jóvenes.

Se realizaron muchas actividades fomentando una relación cercana entre la familia y la escuela, intercambios de experiencia fomentando las buenas relaciones.

En términos de cifras es preocupante ya que de la matrícula Actual del Sexto Grado “A” de la Escuela, es de 33 estudiantes en el Turno vespertino, presentando el problema de autoestima en el aula 20 alumnos de este grado y con respecto al total de alumnos del grado significa un total del 61%, de los cuales estos estudiantes son varones que en general que presentan problemas de autoestima.

Consideramos de gran utilidad e importancia esta investigación acción participativa porque permite comprender las necesidades de autoestima que presentan los y las estudiantes reflexionar y ajustar su desarrollo social.

Con esta investigación acción se pretendía beneficiar a los y las estudiantes, docentes padres y madres de familia para contribuir a la mejora de la autoestima. Hacemos del conocimiento de los padres y madres de familia el trabajo realizado motivándolos a superar los problemas presentados ya que las pocas habilidades sociales, emocionales y la desmotivación en los estudiantes ocasionan necesidades de autoestima y necesitamos reforzarla.

Creemos que podemos contribuir a mejorar esta situación coordinándonos con la maestra y los padres de familia para ayudar a estos niños, ya que para que se adapten es importante que las familias tengan y muestren confianza, interés, tranquilidad y curiosidad en la escuela y valoren los avances de sus hijos e hijas.

1.2.3 OBJETIVOS

1.2.3.1. Objetivo General

Contribuir a la mejora de la autoestima en los estudiantes del Sexto Grado “A” en la primaria regular en el área de convivencia y civismo de la Escuela Rubén Darío en el año 2012, mediante la implementación de técnicas socio-afectivas.

1.2.3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes en estudio mediante la aplicación del test de la familia.
2. Establecer el tipo de relación existente entre padres, madres e hijos con respecto a sus proyectos de vida y su formación académica.
3. Analizar que técnicas socio-afectivas se deben promover desde la disciplina de Convivencia y Civismo en pro de la promoción del autoestima de los estudiantes en estudio.
4. Elevar el autoestima de los participantes, mediante la implementación de un Plan de Acción con la participación de la Comunidad Educativa desde la disciplina de convivencia y civismo.

2. Planificación de la Investigación

Desde nuestros años como compañeras de estudio nos identificamos como grupo por afinidad y nos propusimos llevar a cabo este trabajo organizándonos primero en función del objeto de estudio del problema de autoestima que acontece en el sexto grado A en la Escuela Rubén Darío en la Ciudad de León.

2.1 Organización y caracterización del equipo de investigación

Nos conformamos como grupo de investigación para lo cual convenimos asignarnos responsabilidades para realizar el diagnóstico, el plan de acción elaborando para ellos un Cronograma de trabajo.

Como grupo investigador poseemos conocimientos científicos acerca de la implementación de técnicas socio afectivas para mejorar la autoestima en los estudiantes, porque nosotras como maestras en nuestras aulas lo ponemos en práctica, así como la entrega, disposición y organización para ejecutar actividades que ayuden a mejorar la situación encontrada y dar solución a la misma.

Logramos coordinar y organizar de manera satisfactoria, el trabajo realizado y se llevó de manera ordenada y equitativa, contamos con la participación activa de los padres, los que nos facilitó en todo momento el estudio. Dentro de las dificultades que podemos citar únicamente es el tiempo, ya que había muchas actividades a realizar en periodos cortos, para no interrumpir el proceso natural en que se llevaban a cabo las clases dentro del aula.

Tomamos en cuenta las necesidades de adaptación escolar: “Conocimientos previos, demanda el momento del proceso de exploración psicopedagógica en que se lleva a cabo la observación, (inicio, seguimiento) la edad del alumno, la observación del grupo clase”, observaciones individuales, la observación es participativa y las observaciones de seguimiento.

Observamos todos los aspectos señalados, las actividades de los estudiantes, los aspectos que consideramos importantes a observar, observación del juego como se organizan los estudiantes y captamos su percepción sobre cómo hay que hacer un trabajo.

Una vez hechas las consideraciones y explicaciones necesarias pasamos a la explicación de los aspectos metodológicos y a la reflexión. Tuvimos muy en cuenta, los datos previos, el contexto, las técnica

realizadas las observaciones comentamos entre el grupo investigador, analizando para discutir aspectos de las conclusiones y orientaciones.

Organizamos todas las acciones a ejecutar, establecimos sesiones de trabajo previo, donde esto nos permitía evaluar los avances, así como ajustar el tiempo y reorganizar algunas acciones para que se facilitara el trabajo dentro del aula con los estudiantes del sexto grado. Además utilizamos tiempo extra para recopilar información bibliográfica que nos permitiera enriquecer nuestra labor como investigadoras, así como las sesiones de asesoría con la tutora a cargo de nuestra investigación acción, todo esto fue elemento clave para lograr con éxito la primera etapa del estudio.

La problemática fue abordada mediante la implementación del Curriculum orientado por el Ministerio de Educación en el área de convivencia y civismo, que consideramos es la más apropiada para desarrollar estas técnicas socio afectivas para la mejora de la autoestima de los aprendices.

Tratamos de crear un clima de cooperación y confianza centrada en la reflexión acción.

Los padres de familia presentaron una actitud positiva hacia el desempeño de sus hijos y consideran que en la escuela lograran desarrollar las habilidades sociales que les permitan a los estudiantes de sexto grado una mayor participación en la casa y en la escuela. Motivadas por llevar a cabo este proceso de investigación nos agrupamos para desarrollar exitosamente este trabajo que nos ha permitido un acercamiento más personal y profesional como equipo, y nuestra experiencia laboral como docente nos ha permitido tener una visión amplia de la problemática trabajada para encontrar los indicadores y poder orientar el proceso educativo.

CONFORMAMOS ESTE EQUIPO DE TRABAJO.

Cristina Mercedes Hernández Martínez, maestra de Educación Primaria con 26 años de experiencia en la docencia iniciando en el año 1988 en el municipio del sauce departamento de león. Actualmente laborando en la escuela especial Ángela Morales Avilés en la ciudad de león y capacitada para educar a niños con discapacidad intelectual.

Mercedes del Socorro Arauz Morales maestra de Educación Primaria con 29 años de experiencia laboral en el área educativa iniciando en el año 1985 la labor docente. Actualmente laborando en la escuela Hermanos de Salzburgo en la ciudad de león capacitada y preocupada por el aprendizaje escolar.

2.1.1 Diagnóstico de la situación del problema

El objetivo de nuestro diagnóstico psicopedagógico es encontrar elementos o indicadores que nos sirvan para orientar el proceso educativo en los problemas de relaciones de los estudiantes en el aula de clase. Este diagnóstico también tiene como finalidad de considerar la dimensión delimitación y explicación, del problema, revisión de la literatura que le sirve de sustento científico al trabajo que se está realizando, así como los instrumentos que se utilizaron para la recogida de la información y así poder validar el problema, describiendo cada una de las técnicas utilizadas en el proceso y describir brevemente los resultados generales y específicos de los informantes claves (maestros, director, padres y madres de familia y estudiantes), reflexionando sobre la hipótesis acción.

Finalmente realizamos una reflexión crítica de la culminación de la investigación fundamentando pedagógicamente y psicológicamente el problema planteado

En el diagnóstico realizado encontramos en los estudiantes elementos positivos mencionamos el buen rendimiento académico que favorece sus aprendizajes, ya que todos comprenden y razonan de manera lógica atendiendo los contenidos abordados, pero hemos llegado a la conclusión que estos estudiantes por su edad necesitan ser estimulados para que participen activamente en una interacción

con el ambiente ya que el comportamiento social condicionado por el medio familiar, influyen sobre los del medio escolar que a la vez son influidas por los comportamientos de la maestra. En cuanto a los instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico en los estudiantes, como la observación directa a maestra y niños, entrevistas a padres de familia, maestra y estudiantes, aplicación de test de la familia y test de autoestima, hoja de derivación, estos fueron de mucha utilidad ya que conocimos, describimos y diagnosticamos el verdadero problema que afecta a estos estudiantes.

En todas las actividades observadas tuvimos presente los datos previos de parte de la maestra, el contexto dentro del aula y en el recreo recogiendo los datos más significativos como: comportamiento inadecuado, actividades negativas, falta de respeto, pocas relaciones interpersonales, agresividad, falta de motivación y afecto, pocas habilidades sociales y emocionales.

En cuanto a los padres de familias, observamos poca colaboración de parte de los padres en las tareas escolares y poca relación con sus hijos o hijas, lo que contribuye que estos estudiantes presenten problemas de autoestima.

La maestra nos expresaba también que carecía de alternativas para solucionar los problemas de conducta o mal comportamiento en el grupo clase, lo cual se rehusó a seguir brindando atención al grupo, a pesar de esto manifestó que estaba dispuesta a recibir ayuda para relacionarse mejor con los estudiantes.

A través del diagnóstico nos ayudó a entender mejor las actitudes que muestran en el aula de clase, hábitos de estudio, el tipo de comunicación, el grado de conciencia o de preocupación que presentan en relación a las dificultades de comportamientos y relaciones con los compañeros y la maestra, e indagar acerca de las relaciones con los padres y hermanos. Donde nosotras como investigadoras evaluamos que la actitud que presentan los niños ante la escuela es positiva, ya que muestran interés con las tareas escolares, sin embargo expresan que sus padres no les dan el seguimiento necesario con las tareas dadas en la escuela y por tanto les dificulta el proceso de aprendizaje, mostrando desmotivación durante las horas de clase, así como actitudes de agresividad e indisciplina.

Explorando los aspectos emocionales que nos permitió identificar que estos niños reflejan ego, agresividad, ansiedad, sentimientos de culpa, inseguridad, conflictos emocionales, negación de la realidad que produce angustia, incapacidad de adaptación a la realidad, desvalorización y problemas de relaciones con los padres.

Lo antes mencionado se confirma con los datos obtenidos a partir de las observaciones realizadas a los estudiantes del sexto grado, mostrando conducta como las ya mencionadas.

Diagnosticamos la situación del problema hemos tomado en consideración, la etapa evolutiva en la que se encuentran los estudiantes entre las edades de 12 y 14 años (etapa difícil, pubertad, adolescencia) y el ritmo de desarrollo de estos estudiantes y por lo tanto creemos que los conocimientos básicos del desarrollo psicológico son imprescindibles. Porque cuando hablamos de actitudes de los estudiantes mencionados, los comportamientos intelectuales, sociales y emocionales, los cuales engloban la capacidad de establecer relaciones sociales satisfactorias y de desarrollar diversas tareas perceptomotrices.

En este proceso de diagnóstico consideramos básico la buena comunicación, el entendimiento, la toma de conciencia de los estudiantes y las posibilidades que tiene los jóvenes de superar el problema de relaciones interpersonales.

Es por eso que durante la observación directa realizada a los niños y maestra del sexto grado, apoyadas por una guía de observación básica y sencilla (Ver anexos), hemos podido visualizar la relación maestra-estudiante y viceversa, donde la valoración global de la observación es la siguiente: por parte de la maestra se observa buena actitud en la relación con los estudiantes.

Por parte de los estudiantes observamos que durante las horas de recreo, corren, juegan, hay peleas entre ellos, muestran agresividad y muchas veces buscan la protección de algunos adultos durante el juego.

Al momento de la clase observamos que realizan sus trabajos, cuando realizan dibujos utilizan colores y presentan orden y madurez respecto al grupo, poseen muchas habilidades manuales.

DISEÑO METODOLÓGICO

Para llevar a cabo el trabajo de Investigación – Acción en la Escuela Rubén Darío en el Sector del Reparto Rubén Darío de la Ciudad de León, pusimos en práctica el modelo CARR y KEMIS (1988) GLORIA PEREZ SERRANO (1998).

Escogimos este modelo porque lo aplicamos a la enseñanza, está organizado sobre dos ejes, uno estratégico constituido por la acción y la reflexión y otro organizativo constituido por la planificación, y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolverlos problemas y a comprender las practicas que tiene el lugar en la escuela.

Este modelo lo representamos en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos.

- ❖ El desarrollo de un plan de acción para mejorar lo que está ocurriendo.
- ❖ Un acuerdo para poner el plan en práctica.
- ❖ La observación de los efectos de la acción en el contexto que tiene el lugar.
- ❖ La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación.

PROCESO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

- ANALIZO
- INTERPRETO
- Qué cambiar

OBSERVACIÓN

REGISTROS - ANOTO

SÍNTESIS
¿Cómo puedo seguir?
- Qué haré

OBSERVACIÓN

REGISTRO en vídeos, acciones
ANOTO efectos en diarios

REFLEXIÓN

REFLEXIÓN

REFLEXIÓN

REFLEXIÓN



PREOCUPACIÓN TEMÁTICA "IDEA GENERAL"
- Diagnósis
- Formulo hipótesis-acción

MODIFICO - Idea

PRUEBO ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

SIGUE LA IDEA G Pero replanifico la acción

REALIZO y Pruebo las estrategias

NUEVO PLAN

Este trabajo de Investigación – Acción se elaboró con base en:

UNIVERSO: 1460 estudiantes.

POBLACIÓN: 33 estudiantes.

MUESTRA: 20 niños

CRITERIOS DE INCLUSIÓN: 20 Niños, todos varones, quienes presentaban comportamiento tales como:

1. Indisciplina.
2. Actitudes Negativas.
3. Falta de Respeto.
4. Malas relaciones interpersonales y de conducta.
5. Agresividad.
6. Falta de apoyo, afecto, atención, estímulo y motivación por parte de los padres de familia o tutores.
7. Pocas habilidades sociales, emocionales y preparación para la vida.

Conforme se identificaron y clasificaron este tipo de conductas, diseñaremos un Plan de Acción que nos permita abordar el problema integralmente y coordinado con los padres de familia, docentes y los mismos estudiantes. Nosotras como investigadoras clasificamos y determinamos el tipo de técnicas socio afectivas y mecanismos de coordinación lo que permite establecer objetivos específicos con el grupo de trabajo.

2.1.2 Métodos y técnicas para la recolección de la información

Para constatar la problemática a investigar en la realización de nuestro trabajo de investigación-acción en la etapa del diagnóstico realizada en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Rubén Darío, utilizamos diferentes técnicas o instrumentos, con el objetivo de recopilar toda la información que sirvió de sustento al presente trabajo investigativo, utilizamos los siguientes instrumentos:

1. Observación a los 20 estudiantes del sexto grado.
2. Exploración individual a los 20 estudiantes por medio de la aplicación del test de la familia.
3. Evaluación de hoja de derivación dirigida a los estudiantes.
4. Entrevista a la maestra de sexto grado.
5. Entrevista a los padres de familia de los 20 estudiantes seleccionados para la muestra.
6. Entrevista dirigida a los estudiantes.

2.1.3 Obtención de resultados

Observación a los estudiantes

La observación como instrumento, nos permite hacer un estudio contextualizado de realizar un análisis del problema de los alumnos para ayudar en los aspectos factores y elementos que intervienen en la situación.

Realizamos con estos 20 estudiantes una valoración técnica del comportamiento en el ámbito escolar. Se realizaron observaciones en el aula de clases del grupo observación participativa y observaciones de seguimiento. Para esto se elaboró una guía de aspectos a enfatizar como: condiciones del aula, organización de la misma, así como la metodología utilizada por la maestra con sus estudiantes.

Nos organizamos como equipo para tomar todas las anotaciones necesarias en nuestro diario de campo, en el cual registramos todas las observaciones para posteriormente ser analizadas. Cabe mencionar que esto lo realizamos durante todo el proceso de diagnóstico para tener una visión clara de todos los elementos que comprende el proceso enseñanza aprendizaje.

Exploración individual a los estudiantes a través del test de la familia

La finalidad de la exploración se concretó en obtener más información sobre los aspectos que rigen el comportamiento de los estudiantes y también sobre el nivel de desarrollo de sus diferentes capacidades (intelectual, motora, emocionales).

Fundamentalmente nos interesa recoger los aspectos positivos observados así como la potencialidad de aprendizaje en los niños que presentan el problema de comportamiento, conducta y disciplina.

Finalmente en los aspectos evolutivos, la información que anotamos nos sirvió para conocer el desarrollo general de los niños de sexto grado. Para esta exploración individual utilizamos: el Test de la familia a los estudiantes, para conocer el estado emocional, explorar la afectividad y aspectos que rigen el comportamiento de estos. Las principales variables que mide este test son los siguientes: Influencias socioculturales, tamaños de las familias, y lugar relativo de los hermanos.

Con las exploraciones individuales y la aplicación del Test “La Familia” conocimos el comportamiento personal de los estudiantes, como se comunican, que imagen tienen de ellos mismos y que mecanismos de defensa tienen; esto nos permitió entender mejor las dificultades de los estudiantes para ofrecer la orientación y propuesta más adecuada a su situación personal.

Para realizar un diagnóstico psicopedagógico aplicamos este Test “La Familia” como una técnica útil para explorar la efectividad de los estudiantes. Y consistió en que cada estudiante realiza un dibujo de la familia. Esta técnica nos presentó una valiosa información que aporta sobre las vivencias de las relaciones familiares de estos jóvenes.

Después de realizarla, hicimos una entrevista para que ellos mismos interpretaran sus dibujos definieron a los personajes, caracterizaron sus funciones, expresando de forma consciente sus atracciones y repulsiones y finalmente se identificaron con algunos de los elementos que componen la familia.

Primeramente hicimos un sondeo para re-determinar las variables de los dibujos: Características generales de los dibujos, tamaño global, emplazamiento, sombreado, borraduras y distancias entre los personajes.

En cada una de estas variables comparamos los datos, resaltamos las diferencias encontradas y explicamos los resultados.

Luego procedimos a estudiar las características indicativas de valorización o desvalorización de los personajes analizando los resultados.

Es necesario mencionar que esto lo realizamos con el previo consentimiento de la maestra para disponer del tiempo necesario para aplicarlo de forma colectiva el dibujo y de forma individual la entrevista que le realizamos a la par del dibujo para indagar acerca de los elementos contenidos en el dibujo.

Para las entrevistas individuales como equipo investigador nos dividimos el número de estudiantes de manera equitativa en el aula de clase.

Analizamos la aparición del bloque parental, cuantificación del orden directo o inverso y relación de la estructura jerárquica de la familia.

Finalmente resumimos y presentamos ordenadamente y de forma a grupada las diferencias más importantes, además como investigadoras logramos identificar que estos niños reflejan ego, agresividad, ansiedad, sentimientos de culpa, inseguridad, conflictos emocionales, negación de la realidad que produce angustia, incapacidad de adaptación a la realidad, desvalorización y problemas de

relaciones con los padres, lo que les dificulta su adaptación adecuada en el entorno tanto familiar como escolar.

Otro elemento que utilizamos en este diagnóstico psicopedagógico fue **la hoja de derivación instrumento útil donde establecemos tres indicadores:**

1. Aspectos relacionales.
2. Aspectos de comprensión general.
3. Razonamiento y valoración de áreas específicas.

Aquí recogimos datos de escolaridad de los estudiantes y una valoración inicial de sus situaciones personales para concretar el problema más sentido en el aula de clases del sexto grado “A”, como es la falta de aplicación de técnicas socio afectivas para la mejora del autoestima en los niños, donde estos estudiantes por su edad necesitan ser estimulados para que participen activamente en una interacción con el ambiente ya que el comportamiento social condicionado por el medio familiar, influyen sobre los del medio escolar que a la vez son influidas por los comportamientos de la maestra.

Esta hoja de derivación es necesario aclarar que es una guía para conocer única y exclusivamente para dar pautas de donde debe ir dirigido el diagnóstico y ver cuáles son los aspectos en donde es necesario profundizar más auxiliándose con otros instrumentos como las entrevistas que a continuación mencionamos.

Esta hoja de derivación fue completada por nosotras como investigadoras con los datos proporcionados por los estudiantes y maestra de la situación escolar presentada por los mismos estudiantes, llenándolas a la par que realizábamos las observaciones para no perder ningún detalle o dato que fuera de mucha relevancia para la investigación.

Entrevista abierta con la maestra.

Esta entrevista la hicimos con el objetivo de ampliar la información en la hoja de derivación y profundizar en la derivación del problema, recogimos información sobre los padres, actitud de los padres hacia la escuela, colaboración y contactos de estos con la maestra y se captan los aspectos más vivenciales de la relación que establece la maestra con la problemática de los estudiantes. En el desarrollo de la entrevista, el punto de partida es la hoja de derivación, el diagnóstico inicial tiene la

finalidad de ayudar a los niños dentro del aula y nosotras como facilitadoras junto con la maestra jugamos un papel muy importante en la evolución positiva de los alumnos.

Esta entrevista fue realizada en una hora fuera de las labores escolares de la maestra para no afectar el trabajo de aula de ella. Donde una de nosotras cumplió el rol de entrevistadora y la otra de secretaria para tomar todos los apuntes de las respuestas dada por la docente para evitar perder detalles relevantes de las mismas. Es importante decir que en todo momento la docente se mostró con actitud de entera disposición lo que facilitó aún más el proceso de la entrevista,

Entrevista abierta dirigida a padres de familia de los 20 estudiantes del sexto grado:

Para recoger información que nos ayudara a elaborar el diagnóstico psicopedagógico nosotras como facilitadoras citamos a los padres para pedir su colaboración para resolver o mejorar el problema presentado en el aula de clases, siendo estos los objetivos de la entrevista.

- Obtener información y datos de la situación familiar.
- Informar y explicar a los padres cual es la situación de sus hijos en la escuela.
- Ver y captar la capacidad de cambios y flexibilidad de las familias.
- Solicitar la colaboración de las familias.

Para la aplicación de estas entrevistas fue necesario citar a los padres de familia a una reunión a la escuela, donde se les explico el propósito de la misma y de la importancia que tenía la información que nos proporcionaran para poder de esa manera buscar alternativas de mejora en conjunto.

En el caso de los padres de familia que no asistieron a dicho encuentro, tuvimos que visitarlo en sus hogares, de esa forma logramos completar todas las entrevistas y tener toda la información necesaria de para de los padres o tutores de los estudiantes.

En los resultados obtenidos de estas entrevistas logramos detectar poca colaboración de parte de los padres en las tareas escolares y poca relación con sus hijos o hijas, lo que contribuye que estos estudiantes presenten problemas de autoestima.

Entrevista abierta a los 20 estudiantes del sexto grado:

En la entrevista con los alumnos estimamos necesario identificarnos como investigadoras y explicarles el motivo por el que los hemos convocado, aclarar si haremos una o varias sesiones y las tareas que les propondremos para establecer una buena relación con los alumnos en un clima tranquilo que favorezca sus colaboraciones y mostrarnos como personas que podemos ayudarles.

Durante esta entrevista anotamos las actitudes que muestran los alumnos ante nuestro interés por conectar con ellos así como el tipo de comunicación que establecemos y el grado de conciencia o de preocupación que presentan en relación a las dificultades o problema presentado.

2.1.4 Datos relevantes

Es evidente el deterioro de la comprensión, educación, comunicación y entendimiento en el rol que tiene los maestros y padres de familia, dañan el desarrollo personal de los estudiantes y la formación de la autoestima.

Los problemas que presentan los estudiantes de comportamiento, conducta y disciplina como un problema de autoestima, debido a los cambios físicos y psicológicos, son los que se presentan generalmente en la etapa de la pubertad y adolescencia.

Es evidente que la falta de amor, cariño, respeto, confianza y buen trato de los padres de familia hacia sus hijos, la maestra hacia los estudiantes y el deterioro de aprecio y afecto de los estudiantes hacia ellos mismos, (autoimagen, auto aceptación y autoconfianza) afectan la autoestima.

2.1.5 Conclusiones

- Los jóvenes participantes en este estudio, presentan carencias o desestructuraciones familiares, abandono físico o afectivo, inadaptación escolar y creemos que la influencia negativa de algunos adultos mal educados con estos jóvenes.
- Los cambios tanto físicos como psicológicos que presentaron estos estudiantes durante esta etapa de la pubertad y adolescencia, presentan una oportunidad y un reto para el desarrollo de la autoestima, que es la valoración que cada persona tiene de sí mismo, capacidad de quererse, conocerse, aceptarse, valorarse y reconocer las cualidades y limitaciones propias.

- Este grupo de estudiantes se encuentra en condiciones de desigualdad con carencias y exclusión lo que conduce a la inadaptación escolar.
- La familia es un grupo que le confiere al hijo su primera identidad personal y social, la autoevaluación, la autoestima y el marco de referencia normativo. Es la primera escuela de la vida y es ahí donde se aprenden y consolidan los primeros conocimientos, valores, normas, costumbres.
- Estos jóvenes presentan actitudes y comportamientos con necesidades de autoestima y para desarrollarla necesitan sentirse amados, sentirse tomados en cuenta, sentirse respetados y sentirse competentes.

2.1.6 Hipótesis Acción

Con la implementación de las técnicas socio afectivas en el proceso enseñanza – aprendizaje contribuiremos a la mejora de la autoestima en los estudiantes del Sexto Grado “A” de primaria regular “A” en el Área de Convivencia y Civismo, en el turno vespertino de la Escuela Rubén Darío en el año lectivo 2012.

3. MARCO TEORICO

La literatura empleada en el marco de este proceso de investigación-acción y sobre la base de la hipótesis planteada como es el caso, implementar estrategias educativas y técnicas socio afectivas, comunicación entre padres, estudiantes y maestras, potenciaremos el autoestima en el sexto grado “A” de la escuela Rubén Darío en la ciudad de León.

Abordamos temas que nos permiten comprender, analizar y fundamentar nuestra intervención educativa, basada en valores morales, espirituales, éticos, cívicos, con un enfoque pedagógico que coloca a los estudiantes en el centro del proceso educativo y reconoce que son ellos los que construyeron sus aprendizajes a partir de necesidades que se originan en su problemática.

La metodología a emplear es el Aprendo, Practico y Aplico.

Aprendo: Incluye intercambio de saberes previos y construcción de conocimientos.

Práctico: Incluye la integración de teoría y la práctica y consolidar lo aprendido.

Aplico: Incluye comprobación de utilizar lo aprendido y la capacidad para relacionar saberes escolares y sociales. Es una metodología que se apoya en las tendencias pedagógicas actuales, busca llevar estos planteamientos teóricos al aula de clase lo que implica permitir que niños y niñas observen, manipulen, escuchen y partiendo de sus propias experiencias mediante la interacción con sus padres puedan establecer relaciones y plantear hipótesis preguntar, investigar, resolver problemas y utilizar su medio ambiente como contexto para aprender.

El **A P A** está estructurado para guiar al estudiante mediante orientaciones claras que le permitan elaborar sus aprendizajes practicarlos y aplicarlos. Se diseñan una serie de procedimientos que tienen como punto de partida lo que los niños saben y los llevan paso a paso a interactuar con los compañeros. (MINED) Documentos curriculares 2010.

El rol del docente consiste en promover interacciones, estimular el deseo de aprender, y motivar el interés por preguntar para ayudarles oportunamente a avanzar según su ritmo de aprendizaje. En

determinado momento el rol puede cambiar y los alumnos son partícipes de su aprendizaje al momento que se realizan trabajos prácticos y expone sus conocimientos, habilidades y destrezas.

El plan de acción da respuestas adecuadas a las necesidades sobre la educación de la autoestima fortaleciéndola con actividades, técnicas y estrategias socio afectivas, para la mejora.

El derecho a la educación integral forma parte de los ejes transversales del currículo de educación.

La educación integral tiene una amplia perspectiva basada en los derechos humanos y en el respeto a los valores en que las familias y comunidades se desarrollan. Incluye aspectos éticos, emocionales, sociales, etc.

Hemos considerado dos aspectos básicos en esta investigación:

1. ¿Qué queremos lograr con el tema de investigación?

Indagar, las técnicas socio afectivas que en el proceso enseñanza-aprendizaje, contribuyan a la mejora de la autoestima en los estudiantes del sexto grado “A” en el área de convivencia y civismo de la escuela Rubén Darío en el año 2012.

2. ¿Cómo desarrollamos puntualmente la temática?

- ✓ Identificando las principales causas y consecuencias que representan los estudiantes.
- ✓ Analizando las técnicas socio afectivas que contribuyan a la mejora de la autoestima.
- ✓ Aplicando estas técnicas socio afectivas a través del plan de acción que permitan superar dificultades de autoestima en los estudiantes.
- ✓ Evaluando el plan de acción puesto en práctica mediante la ejecución siguiendo monitoreo.
- ✓ Proponiendo acción de mejora.

Nuestro marco teórico, marco referencial o marco conceptual, tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinando y coherente de conceptos y proposiciones que abordan el problema.

. La familia debe inculcarle al niño en su etapa más temprana de crecimiento todos los valores, creencias y principios. Es importante que los padres reconozcan los logros del niño para así contribuir a afianzar su personalidad.

Las personas con baja autoestima es decir, que tiene deteriorada la imagen sobre sí mismo o no poseen una imagen clara sobre sí mismo son poco o nada exitosas, se autocritican en exceso, se atribuyen las fallas tanto las suyas como la de los demás, son inseguros de dar cualquier paso así sea un paso seguro al éxito, dudan siempre de ellos y solo van a donde otros quieren que él vaya, no tiene un norte fijado.

Para ayudar a esta persona que tiene este nivel de autoestima es necesario que primero incentivarlos para que así tengan mayor seguridad sobre sí mismo, luego de la incentivación poco a poco esa persona comienza a crearse una autoimagen del tipo exitoso del hombre invencible, que sin importar lo que pase en su vida, él será exitoso. Después que el individuo se crea su autoimagen comienza a subir en lo que respecta a la pirámide de la autoestima (se crea una autoevaluación, aceptación, auto respeto para finalmente llegar a la autoestima), hasta llegar al tope.

Por el contrario el individuo que tiene la autoestima alta, es seguro de sí mismo, toma sus propias decisiones, no se deja influir de otros en sus decisiones, da pasos cada vez hacia el éxito, no le importa equivocarse, el solo lo admite y lo enmienda porque para él no existe error que no tenga solución. Una persona que tenga su autoestima en lo más alto, será siempre exitoso en lo que se desarrolle, no le tendrá miedo a los retos y se le podrá encomendar cualquier trabajo el cual realizará por encima de las expectativas de su superior.

¿Qué es la Autoestima?

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo según como se encuentre nuestra autoestima,

éste es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia una derrota y el fracaso. (Cava & Musitu)

La Familia

La autoestima, además es aprender a quererse y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también del ambiente familiar en el que estaremos y los estímulos que este nos brinda. En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada.

Por otro lado, los victimarios compensa lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en éste caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producida en su niñez pueden causarle trastornos-psicológicos, emocionales y físicos produciendo dificultades en la vida de las mismas.

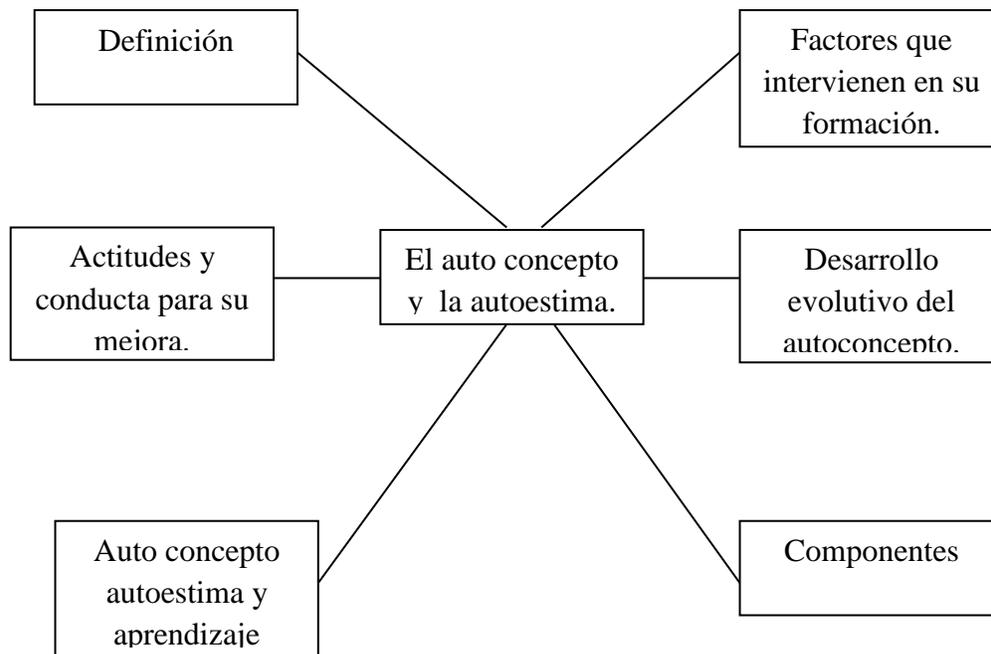
La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se, trasmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo. (Castillo & Ordoñez, 1998)

- Autoestima es la valoración que cada persona tiene de sí misma. Supone la capacidad de quererse, conocerse, aceptarse, valorarse y reconocer las cualidades y limitaciones propias.

Permite tener armonía y paz, actitud positiva hacia la vida, establecer relaciones humanas de calidad y contar con una buena actitud física, mental, emocional y social.

- Es un proceso continuo, mediante el cual la persona fortalece sus capacidades, confianza, visión y protagonismo para impulsar cambios positivos a nivel individual y social en el medio en el que se desenvuelve.

AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA.



El auto concepto y la autoestima desempeñan un papel muy importante en la vida de las personas todo lo que ocurre a un ser humano, su forma de ser y de pensar, todo se ve influido en mayor o menor grado por el auto concepto y la autoestima. Ambos influyen poderosamente en la conducta y el aprendizaje. El auto concepto y la autoestima son términos que, aunque se hayan muy relacionados tiene cierta diferencias: el auto concepto se refiere a los conocimientos de uno mismo (componentes cognitivos), mientras que la autoestima hace referencia a los conocimientos afectivos que se tienen de uno mismo (componente afectivo) el hecho de verse “valioso y bueno”, lo que se concreta en la confianza y la seguridad en uno mismo. (Ulloa & Osorio, 2009)

El auto concepto tiene un carácter evaluativo: la valoración que una persona hace de sí mismo es una consecuencia lógica de la propia imagen, por lo que, mejorando esta se mejora el nivel de autoestima.

Componentes del concepto que uno tiene de si mismo

Se pueden distinguir tres elementos fundamentales.

Componente cognitivo o cognoscitivo.

Conjunto de percepciones, creencias y opiniones que tiene la persona de sí misma. En este componente adquiere importancia la autoimagen que se puede representar de tres formas:

- La autoimagen real, que es la percepción que la persona tiene de sus características y atributos como persona; en definitiva, se trata de “como me veo como persona”.
- La autoimagen ideal, que se refiere a la representación de lo que nos gustaría hacer, es decir, “como me gustaría verme”.
- La autoimagen social, que consiste en la percepción que se tiene de uno mismo en relación a lo que los demás piensan o dicen de nosotros; aquí se hace referencia a “como los demás me ven como persona”. (Santrok J. , 2004)

Componente evaluativo – afectivo.

Es el conjunto de valoración afectiva de la persona, es decir, la autoestima.

Componente conductual.

Este componente depende de los anteriores y se refiere al comportamiento hacia uno mismo, que varía dependiendo de si la situación que se vive es de aceptación o de rechazo.

Factores del conocimiento de uno mismo

Son tres los factores y/o variables que influyen en la creación del conocimiento de uno mismo.

- Las opiniones y las expectativas que los demás tienen acerca del sujeto tienen una gran influencia en la construcción del auto concepto.
- Las vivencias de éxito o fracaso que valla teniendo el sujeto a los largo de su evolución personal.
- La importancia de la opinión de ciertas personas relevantes en la formación de una autoimagen positiva o negativa.

¿Qué es el autoconcepto?

El auto concepto es una estructura cognitiva que contiene imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que mostramos y deseamos manifestar a los demás. (PNUD, 2002)

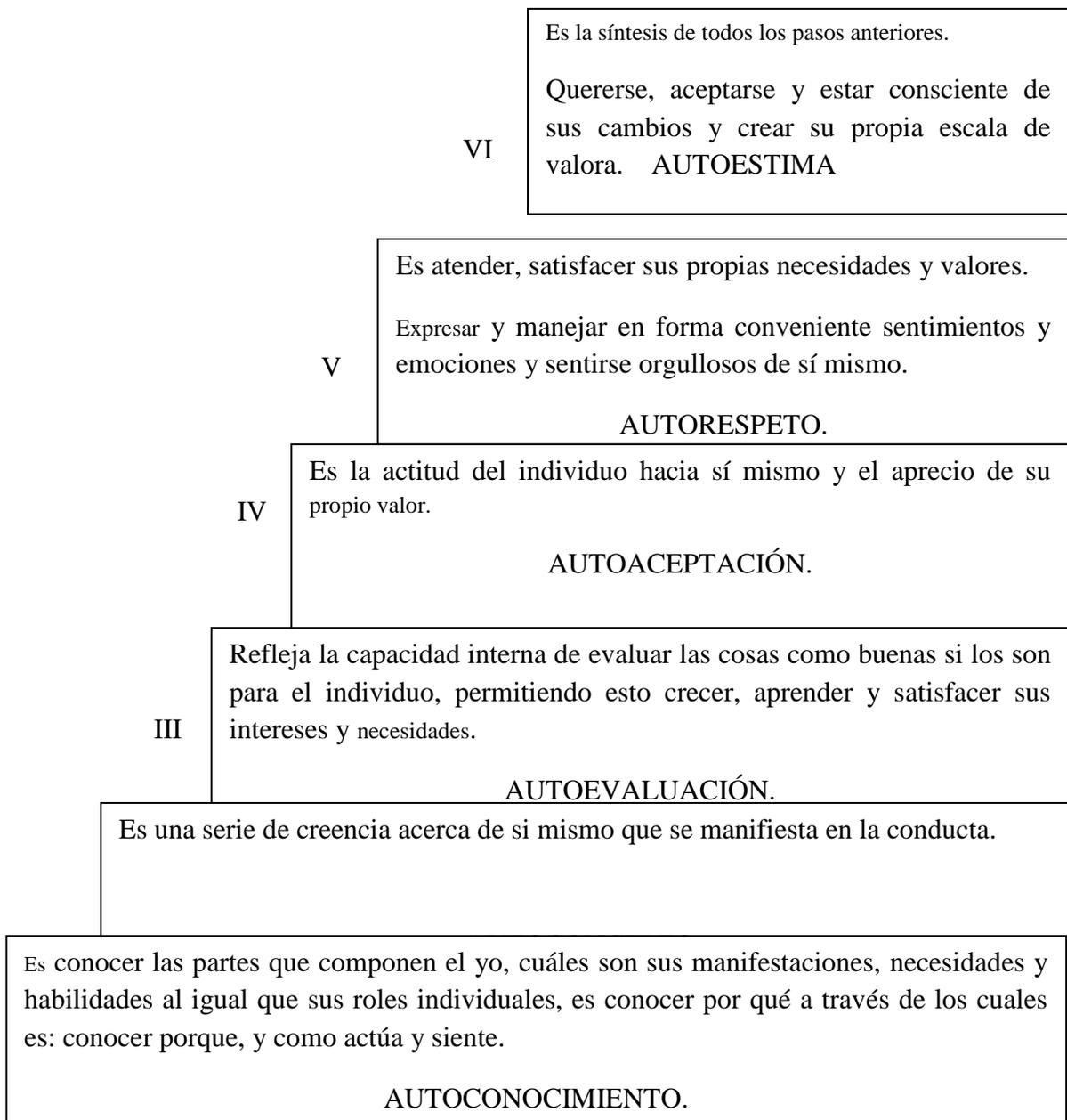
El yo biopsicosocial

Según (Ulloa & Osorio, 2009), el yo bio psicosocial para poder desarrollar la autoestima se seguirán ciertos pasos a los que llamaremos “la pirámide del autoestima”:

1. Autoconocimiento.
 2. Auto concepto.
 3. Autoevaluación.
 4. Auto aceptación.
 5. Auto respeto.
 6. Autoestima.
- El yo bio psicosocial, es el yo integral.
 - El yo físico, necesita atención, cuidado para poder desarrollar sus capacidades y convertirlas en habilidades.
 - El yo psíquico, es la parte interna, se divide en tres: lo emotivo, la mente y el espíritu.
 - a) La parte emotiva lleva a la persona a conocerse a través de estados de ánimos, sentimientos y emociones.
 - b) La mente, tiene todos los talentos, es necesario desarrollar y estar consciente de ellos para poder manejarlos positivamente.
 - c) El espíritu, “es el yo profundo” es el núcleo de identidad y la parte más interna y dinámica. Se manifiesta a través de lo que se quiere lograr y como se quiere lograrse.
 - El yo social, se expresa a través de los papeles que vive el individuo como: estudiante, padre, madre, amigo, etc.

Escalera de la autoestima:

Mauro Rodríguez (1998)



El concepto del yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversa etapas de progresividad y complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso complicados razonamientos sobre el yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad desde un estudiante, pasando por el escritor, el profesional, el obrero, el ejecutivo, etc. Se necesita tener una actitud de confianza frente sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexibles, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaces de ser autónomos en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.

Otra estrategia para desarrollar la autoestima es cuando una persona se equivoca y es capaz de conocer y enmendar sus errores no limitarse a auto culparse, ni culpar a los otros. Tener actitud creativa y ser capaz de asumir los riesgos que implica una nueva tarea, evitar la crítica. También tenemos que evitar la frecuencia muy alta del mensaje encontrar los datos positivos de otra persona, conectarse con emociones positivas del pasado, ampliar el conocimiento de sí mismo con mayor sinceridad, tener tabla de valores y respetarla, desarrollar el sentido del amor e infundirlo.

Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de nosotros mismos.

Cuanto más conocemos es más posible querer y aceptar nuestros valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal. Cuando se tiene contacto con personas equilibradas constructivas, honestas y constantes, es más probable que se desarrolló una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito aumentando la autoestima.

Desarrollar la autoestima de los demás

Aunque cada uno de nosotros es responsable último de su autoestima, tenemos la oportunidad de apoyar o atacar la autoconfianza y el auto respeto de cualquier persona que tratemos, así como los demás, también tienen la misma opción en sus relaciones con nosotros.

Cuando nuestras relaciones humanas tienen dignidad la gozamos más: y cuando nosotros manifestamos dignidad, nos gustamos más a nosotros mismos.

Cuando nos comportamos de tal manera que acabamos elevando la autoestima de los otros también estamos aumentando la nuestra. (Pineda, 2007)

Factores que afectan la autoestima

- Elementos externos. Afectan el desarrollo del auto concepto y autoestima y pueden estar relacionado con:
 1. La imagen corporal. Ejemplo: una enfermedad.
 2. Con el papel social. Ejemplo: expectativa.
 3. Con la identidad. Ejemplo: cambio en la apariencia física.
- Pensamientos distorsionados. Las personas con baja autoestima manifiestan un pensamiento ilógico.

Los adolescentes con buen desarrollo de la autoestima pueden:

- Actuar independientemente.
- Asumir sus responsabilidades.
- Afrontar nuevos retos con entusiasmo.
- Estar orgullosos de sus logros.
- Demostrar actitud de emociones y sentimientos.
- Tolerar bien la frustración.
- Sentirse capaces de influir en otras personas.
- Participar activamente en grupos.
- Comunicar asertivamente necesidades e ideas.
- Negociar sus planteamientos y aspiraciones con otros.
- Analizar críticamente situaciones y vivencias.

De acuerdo a Violé (2001) estas son algunas sugerencias para mejorar la autoestima:

- Entender que queremos más y mejor está en nuestras manos, no en las de las demás personas.
- Aceptarse uno tal y como es, con sus cualidades y limitaciones.
- Desarrollar el sentido del humor, no dar demasiada importancia a cosas que no las tiene, ni a los posibles comentarios de las demás personas.
- Prestarse más atención, dedicar tiempo a actividades de ocio y recreación.
- No temer a las responsabilidades y a tomar decisiones.
- Si una relación personal no funciona no culparse.

Para C. Coll, las fuentes teóricas de la concepción constructivista son: la teoría genética del desarrollo intelectual de J. P. Piaget, las teorías del procesamiento humano de la información, la teoría de la asimilación de D P Ausubel y el aprendizaje significativo, la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de L. S Vigotski, la educación escolar como práctica social y socializadora y los componentes afectivos, relacionales y psicosociales del desarrollo y del aprendizaje. (Papalia & Wendkos, 1998)

La aproximación sistémica tiene una profunda confianza y respeto por la diversidad de las personas y familia; su intervención tiene la finalidad de ayudar a avanzar y mejorar el futuro, más que buscar las causas y orígenes de los problemas.

Estas dos líneas teóricas el constructivismo y la teoría sistémica tienen una cosa en común que nos ayuda a integrarlas y relacionarla. Se trata de la visión constructivista del individuo y de las situaciones en las que este se desenvuelva. Es decir, sin negar el origen a veces intra psíquico de los problemas, destacan en cambio su significado actual e intenta descubrir en el presente nuevas formas cada vez más flexible y más variada para superarlo (Santrok J. , 2004)

En síntesis estas dos líneas teóricas tienen una gran confianza en las posibilidades de cambio. De las personas y de las situaciones; de las relaciones e interacciones dentro de los sistemas (familias o escuela) y también en el cambio y mejora de los conocimientos y capacidades de los individuos.

Psicólogos y pedagogos demostraron que mediante el juego los niños dan significado a las cosas y reproducen los aprendizajes sociales. El juego se interrelaciona con otros planos como la creatividad, la solución de problemas y el aprendizaje de roles sociales (Cava & Musitu)

El juego es necesario para el desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo, emocional y social.

CONCEPCIÓN SOCIAL DEL CONSTRUCTIVISMO.

La contribución de Vigotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad intelectual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se

establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas. (Santrok J. , 2004)

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo.

En la teoría humanista – constructivista (orientada por el estado).

“formación integral del educando – desarrollar capacidades, habilidades, valores, normas y actitudes”.

Arto. 117. La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del Nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista, desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación, por consiguiente la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

Arto. 118. La educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales, en el conocimiento de nuestra historia; de la realidad, de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y la técnica; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense se de acuerdo con los principios establecidos en la constitución. (Asamblea Nacional, 2007)

La autoestima en el ámbito escolar

El ámbito escolar constituye un contexto de especial relevancia en el desarrollo del auto concepto y la autoestima del niño.

La imagen que de sí mismo ha comenzado a crear el niño en el seno familiar continuara desarrollándose en la escuela a través de la interacción con el profesor, el clima de las relaciones con los iguales y las experiencias de éxitos y fracasos académicos (Palacio, 2002)

Tanto la capacidad percibida, el contexto específico en el que el niño se sitúa, es decir, el contexto de su aula, las experiencias de fracasos reiteradas, una pobre percepción de sus capacidades escolares y un marco de referencia exigente afectarán negativamente a la autoestima.

A su vez estas pobres expectativas pueden verse reflejadas en un escaso esfuerzo, una falta de motivación y unas aspiraciones escolares mínimas.

La escuela, además de ser un contexto en el que las capacidades del niño son evaluadas con frecuencia, es también un medio caracterizado por las continuas interacciones. En este contexto, las comparaciones de capacidad entre compañeros y los complementarios de estos respecto a las ejecuciones son frecuentes. En este sentido, encontramos en el ámbito escolar la presencia de personas especialmente relevantes para la formación de la identidad del niño. Tanto los profesores, como los compañeros de aula, son personas significativas para el niño, puesto que le aportan información relevante sobre su identidad. El profesor influye en el auto concepto a través de sus expectativas, actitudes, conductas y estilos docentes.

Finalmente, cabe señalar que el estudio de la autoestima suscita un creciente interés, no solo por sus implicaciones en el ajuste escolar, sino también como consecuencia de su relación con el ajuste social, el bienestar y la salud. En este sentido, la autoestima se ha planteado como un importante recurso intra personal, cuya potenciación puede redundar en un mejor ajuste de los individuos (Musitu, 1994)

Integración en el currículo escolar

Consideramos que las actividades resultaran más efectivas si se desarrollan, siempre que sea posible, dentro del currículo escolar, es decir, desarrollándolas nosotras como facilitadoras en la asignatura o disciplina de convivencia y civismo dentro del currículo escolar.

Para ello sugerimos las actividades integrarlas en determinada asignatura.

Somos conscientes de que esta es la situación ideal.

Reflexión final

La autoestima se encuentra en permanente ajustes como respuesta a los cambios que se van sucediendo a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital y se entiende que los años que corresponden a los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, son fundamentales, por ser los periodos de formación de la autoestima. Por ello los maestros juegan un rol clave en la formación de la autoestima en los alumnos.

VALORES Y CONVIVENCIA FAMILIAR: ESTABLECIMIENTO DE NORMAS Y LÍMITES.

Las familias establecen Normas y Límites para convivir y en la medida en que estas normas se practiquen de manera adecuada, consistente y sobre la base del afecto y el respeto mutuo, el niño crecerá como persona integrada, aprenderá el concepto de autoridad y la manera de comunicar sus necesidades, ideas y afectos con responsabilidad. (Envio, 1984)

VALORES PARA LA CONVIVENCIA.

- ❖ Respeto: Reconocer.
- ❖ el valor y el de las personas.
- ❖ Confianza: Creer en las propias capacidades y cualidades.
- ❖ Honestidad: Actuar siempre con base en la verdad y la justicia.
- ❖ Responsabilidad: Cumplir con los deberes y las acciones que diariamente se ejecuta en la vida cotidiana.
- ❖ Solidaridad: Ayudar sin recibir nada a cambio.
- ❖ Tolerancia: Aceptar la diversidad de opinión, así como las diferencias sociales, étnicas, culturales, políticas y cualquier otra con respecto. Suponer saber escuchar aceptar y valorar a las demás personas, a pesar de las diferencias.
- ❖ Paciencia: Fortaleza y Sensibilidad para vencer obstáculos.

PUBERTAD:

Primera etapa de la adolescencia; se dan cambios acelerados en el cuerpo.

ADOLECENCIA:

Es la etapa del desarrollo que sigue a la niñez; comienza cuando el cuerpo del niño empieza a tomar forma del cuerpo de adulto, y empezamos a ser, sentir y pensar de manera diferente (10 a 19 años; según la OMS).

Los cambios tanto físicos como psicológicos se presentan durante la pubertad y adolescencia. Es característico en la adolescencia integrarse en grupos de amigos que generalmente se establecen entre compañeros de la misma edad (entre pares). Ellos aprenden de sí mismos, interactuando y estos nuevos lazos les brindan sentido de pertenencia, apoyo emocional y les permiten aprender a tener relaciones sociales y efectivas con otras personas.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Es el primer grupo al que pertenecen las personas. La familia es la primera escuela de la vida porque es el espacio donde se transmiten, aprenden y consolidan los primeros conocimientos, valores, normas, costumbre y la conciencia de los derechos y responsabilidades. (Asamblea Nacional Nicaragua, 2000)

Las familias Nicaragüenses han experimentado cambios bruscos ocasionados principalmente por problemas económicos. La migración de miles de hombres y mujeres hacia otros países en busca de trabajo para enviar dinero y garantizar la sobrevivencia familiar, ha obligado a que muchos hogares se junten para garantizar el cuidado de los hijos. (Envio, 1984)

El código de la niñez y la adolescencia de Nicaragua definen como adolescencia el periodo que va de los 13 a los 18 años no cumplidos. Durante la adolescencia los muchachos se enfrentan a fases del desarrollo en distintas dimensiones: biológicas, psicológicas y sociales. (Asamblea Nacional Nicaragua, 2000)

LOS CAMBIOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia se caracteriza por grandes y rápidos cambios en el crecimiento y desarrollo físico.

Es un periodo de cambios mentales, emocionales y sociales profundos. Es un periodo crítico pero natural, durante el que, con alguna frecuencia, se presentan problemas que se deben más al medio social en que viven los adolescentes que a las condiciones propias de la edad.

BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD

El adolescente se da cuenta de que ya no pertenece al mundo de los niños y que tampoco forma parte del mundo de las personas adultas, por lo que construir su identidad es tarea central de esta etapa.

Es muy importante que los adolescentes tengan un sentido optimista del presente y el futuro, es decir, que sientan que pueden progresar en la vida si se esfuerzan, se plantean metas y aspiraciones y luchan por alcanzarlas. Esto dependerá de los éxitos y experiencias que vayan acumulando y de la actitud o valoración que las personas adultas expresen sobre ellos. Sin embargo, la construcción de la identidad en la adolescencia no se centra en una visión del futuro, sino en los modelos y experiencias de su infancia, confrontados con el sentido de la vida que tiene el presente. (Papalia & Wendkos, 1998)

Debe considerarse que la identidad que se define en la adolescencia marca la esencia, aunque se enriquezca o varíe en el curso de la vida.

EL JUICIO CRÍTICO Y LA RELACIÓN CON LAS PERSONAS ADULTAS

Los cambios acelerados que experimentan los adolescentes pueden causar dificultades en sus relaciones con las personas adultas.

En esta etapa se desarrolla la capacidad de pensamiento reflexivo, se analiza críticamente según situaciones, información, argumentos.

Comienzan a reconocer las fortalezas y cualidades de los padres y madres, pero también identifican las inconsistencias entre las acciones y los juicios, las acciones y las normas. Empiezan además a cuestionar la autoridad y esto trae un conflicto entre sus propios valores y los de sus padres y maestros. Todo lo que le daba estabilidad en la infancia entra en crisis, desde las expectativas, valores familiares, actividades y aficiones que antes gustaban hasta las creencias más firmes.

LA ADOLESCENCIA

Es la época de la vida en la que más conflictos se presentan, pues constantemente se entra en contradicción con la familia, la escuela, los valores establecidos, la cultura dominante y con toda instancia que represente una autoridad.

Si sus intereses son ignorados y menospreciados, pueden sentirse agredidos y reaccionar de manera violenta.

El respeto y el diálogo resultan necesarios en esta etapa.

COMO CONFORMAMOS NUESTRA IMAGEN

Desde nuestra infancia vamos recibiendo muchos mensajes, positivos y negativos, que van conformando nuestra autoimagen.

- Lo que dicen los demás acerca de nosotros.
- Las relaciones con, las personas, más importantes de nuestro entorno, ya, que de muy chiquitito empezamos a tener el concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, etc.
- Las experiencias, que vamos teniendo.
- Los aprendizajes que hacemos y la valoración de resultados.
- Los mensajes acerca de la valoración de los hombres y las mujeres en nuestra cultura.
- Como interpretamos y vivimos todo eso.

El nivel de autoestima es el responsable de muchos éxitos y de muchos fracasos escolares.

Una estima alta, vinculada con un concepto positivo de uno mismo, potenciara, la capacidad, de, la persona, para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal.

Por el contrario, una baja autoestima enfocará a la persona, hacia la derrota y el fracaso.

Cuanto más positiva sea, la imagen de uno mismo.

- Más preparados estaremos, para afrontar, las adversidades.
- Más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo.

- Más oportunidades encontraremos de entablar conversaciones enriquecedoras.
- Más inclinados estaremos a hacernos respetar y tratar a los demás con respeto.
- Más contentos estaremos por el mero hecho de vivir.

LA DIFÍCIL ETAPA DE LA ADOLESCENCIA

Podemos, decir, que entre, los diez y doce años los niños entran en la etapa de la pubertad, aparecen los primeros cambios fisiológicos y van alternando, su mentalidad, medio infantil y medio adulta.

A partir de los doce años hasta los 16-18, los cambios serán mucho más notorios pasan del periodo de la infancia a la madurez. Los cambios físicos son muy inestables en esta etapa tan importante de su vida los niños desean ser adultos y tener privilegios de los mayores, pero por otra parte se resisten a dejar la infancia y los juegos. A partir de ese momento se abre un sin fin de preguntas y dudas sobre su vida, personalidad y futuro, que les crean una gran inseguridad: No saben, quienes son, a donde van, que deben hacer, con su sexualidad, como se supone que han de comportarse, que quieren ser cuando sean adultos, etc. (Santrok J. , 2004) (Cava & Musito, 1997)

Ante este complicado rompecabezas, los padres y madres con más capacidad de comprensión deben tener en cuenta algunas cosas importantes.

LA NECESARIA SEPARACIÓN TEMPORAL

El desconocimiento de sí mismo, lleva a los adolescentes; a una búsqueda de la propia identidad. Empieza a cambiar el rol que hasta ahora han tenido, se separan de los padres, se sienten incomprendidos por sus padres, sienten rechazos hacia ellos, aunque no saben, bien porque. Los amigos son imprescindibles en ese momento, ya que piensan que son los únicos que les comprenden. Si los padres y las madres son conscientes y comprenden, la etapa tan difícil de la adolescencia, sabrán respetar, sus espacios, su silencio, sus cambios de humor, etc.

EFFECTOS DE SUS CAMBIOS HORMONALES

Los intensos cambios hormonales que se producen en la adolescencia, les ocasionan, muchos problemas tanto físicos, como psíquicos.

A nivel físico: Les cuesta aceptar los cambios de su cuerpo, que a menudo no son de su agrado. Es frecuente el abandono de la higiene (o todo lo contrario).

A nivel psíquico: Les caracteriza, su inestabilidad emocional; viven sus emociones de forma intensa y descontrolada y están a flor de piel. Pueden cambiar de humor con gran facilidad: lloran, ríen y están catastrofistas en el mismo día. Ante estos altibajos, que a veces les provocan crisis, habrá que ser comprensivos, pues realmente en esos momentos, lo están pasando mal y tener la serenidad de pensar, que se les pasara pronto. Nuestra serenidad, apoyo y dialogo les sirve de referente positivo.

A) LA DESORIENTACIÓN SOBRE EL FUTURO

Coincidiendo con sus estudios no saben que van a ser de adultos y cómo van a desenvolverse en la vida a nivel social. Además de su problemática personal han de enfrentarse cada vez a mayores retos. Habrá que entenderlos y animarlos y persistir en sus intereses y metas ayudándoles a tener una visión amplia de su futuro laboral y profesional.

B) LA PERCEPCIÓN DE INVULNERABILIDAD

Característica típica de la adolescencia, es la omnipotencia con la que viven sus experiencias por más que les digamos y prevengamos tienden a hacer las cosas de otra manera, pese a nuestros consejos.

Es por eso que durante la adolescencia debemos pensar que no es que sea necesidad, ni desobediencia, sino que todavía no saben hacerlo de otra manera. Si queremos que actúen con sensatez y responsabilidad, lo mejor será escucharles y que se les quiera aunque no lo pidan, ya que precisan respuestas a todos los problemas que afrontan: Transformación de su cuerpo, relaciones sexuales, consumo de drogas, futuro profesional, amistades no adecuadas, cambios en su escala de valores, etc.

Para lograr una positiva transición, hará falta paciencia, observación preventiva de sus actitudes y compañías. Límites educativos bien definidos, mucha comunicación respetuosa, hacer acuerdos y pactos y el fomento de su autoestima. Les ayuda muchos realizar actividades saludables junto con jóvenes de su edad.

LAS CONDUCTAS SE PUEDEN CAMBIAR

Existen herramientas educativas muy útiles para conseguir que sus comportamientos negativos cambien. Para ello hay que tener en cuenta aspectos fundamentales.

- Desarrollar destrezas sociales y usar la comunicación asertiva.
- Mostrarse firme y consecuente cuando intente cambiar una conducta.
- Tolerancia a la frustración (significa que aunque no sea el que esperábamos) somos capaces de aceptar el resultado.
- Refuerzo positivo y anulación del refuerzo negativo (muestra de cariño, sonrisas, besos, contacto, atención).
- Premios y castigos: Es más efectivo el premio, el castigo ha de ser el último recurso a utilizar.
- El humor y el juego son estrategias fantásticas para conseguir cambios positivos.
- En vez de dar una orden, pedir algo, peticiones, escribiendo carteles de forma simpática.
- Utilizar el diálogo, la coherencia y pactos, diálogo y acuerdo previos entre padres o referentes afectivos.

Hay que saber que los niños no nacen con conducta problemática, las aprenden haciendo una asociación entre lo que pasa antes de la conducta y después de la misma; o sea las consecuencias de su conducta. Por ello, nuestras actuaciones deberán mantener una coherencia entre las normas, las pautas y el desenlace de todo ello, si deseamos conseguir resultados educativos.

Según (Cava & Musito, 1997) las **ESTRATEGIAS ADECUADAS PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS ENTRE ADOLESCENTES.**

1. **Iniciar la interacción:** Buscar información sobre los compañeros, preguntarles su nombre, edad y cuáles son sus aficiones. Presentarse, iniciar una conversación invitarles a hacer algo.
2. **Ser agradable:** Ser educado, amable y considerado.
3. **Conductas pro-sociales:** Honestidad, sinceridad, decir la verdad, cumplir las promesas.
4. **Ser generoso y cooperativo:** Compartir cosas.
5. **Respetar a los demás:** Tener buenas maneras, ser educado, cortés, escuchar lo que dicen los demás.
6. **Tener una actitud y una personalidad positivas:** Abrirse a los demás, ser amistoso y divertido, ser uno mismo.
7. **Apoyar a los demás:** Ayudar, aconsejar, demostrar que te importan los demás.
8. **Participar en actividades conjuntas:** Estudiar o jugar juntos, sentarse cerca, estar en el mismo grupo. Reforzar a los demás, elogiarles.

Lo que puede generar un intercambio de calidad entre padres, madres e hijos.

Cuando la persona adulta.	El niño descubre.
<ol style="list-style-type: none">1. Enseña.2. Contesta.3. Ayuda.4. Valora.5. Pregunta.6. Prohíbe.7. Establece límites.8. Juega.9. Está.	<ol style="list-style-type: none">1. Descubre.2. Sale de dudas.3. Siente alivio ante la dificultad.4. Recibe el reconocimiento.5. Descubre lo que sabe, al contestar.6. Siente que debe controlarse.7. Aprende a disciplinarse.8. Disfruta.9. Siente su presencia.

Las relaciones familiares sanas facilitan el desarrollo de las relaciones positivas en los hijos.

El respeto y el diálogo deben prevalecer en cualquier comunicación que se establezca.

ACCIONES QUE SE SUGIEREN PARA ESTIMULAR Y PROMOVER LA PERSONALIDAD

- Estimular el desarrollo de las capacidades de escuchar, de expresión verbal y no verbal y de comunicación en general.
- Fortalecer la capacidad de manejo de la rabia y de las emociones en general.
- Reforzar la capacidad de definir el problema, de optar por la mejor solución y de aplicarla cabalmente.
- Ofrecer preparación para enfrentar las dificultades.

MEDIDAS QUE SE PUEDEN TOMAR CON PADRES Y EDUCADORES

1. Reforzar los conceptos de protección familiar, y procreación responsable.
2. Fomentar la habilidad de reconocer esfuerzos y logros.
3. Desarrollar la capacidad de comunicación afectiva con los adolescentes.
4. Aclarar los roles desempeñados dentro de la familia y favorecer el establecimiento de límites razonables para cada uno de los miembros.
5. Favorecer la presencia de, al menos, un adulto significativo para el adolescente.

ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

1. Ayudar al educando a identificar sus sentimientos y emociones, así como a tener control y hacer uso responsable de los mismos.
2. Brindar al educando orientación e información para la vivencia de una sexualidad responsable.
3. Atender a los educandos que se encuentren en situaciones de riesgos generados por el ambiente escolar, familiar, ayudándoles a conocer, las causas y las alternativas de solución.
4. Proporcionar al educando técnicas sociales afectivas que le permitan desempeñar competencias para la mediación y solución de conflictos en su vida personal, familiar, escolar, social.

RECOMENDACIONES A PADRES

:

AUTOCONFIANZA

- ✓ Dejarle resolver sus problemas.
- ✓ Creer en ellos y decírselos.
- ✓ Delegarle responsabilidades importantes.

OPTIMISMO

- ✓ Enseñarles que un problema es una oportunidad para aprender y hacerse fuertes.
- ✓ Decirles que la gracia no consiste en no caerse, sino en poder levantarse.
- ✓ Ser positivo y tratar de encontrar la parte buena a todo.
- ✓ Enseñarles a enfocarse en lo bueno de las personas y las situaciones.

AUTO MOVILIZACIÓN

- ✓ Mostrarle la importancia de terminar lo que se empieza.
- ✓ Enseñarles a esperar que todo salga bien y ser capaces de asumir lo bueno y lo no tan bueno.

CONVERSAR

- ✓ Hacer que el diálogo se convierta en una forma de vida.
- ✓ Rescatar el placer de conversar.
- ✓ Compartir información y sentimientos con los hijos.
- ✓ Motivar a los hijos a expresar a los demás cosas agradables y constructivas.

PENSAMIENTOS REALISTAS

- ✓ Mirar la parte real de la situación para verla con una menor dosis de drama.
- ✓ No ocultar los errores a los problemas familiares.
- ✓ Tratar a los hijos de acuerdo a su etapa evolutiva. Ni más pequeños, ni tampoco adultos.

RESPONSABILIDAD

- ✓ Delegar a los hijos tareas significativas, de acuerdo a su edad.
- ✓ Darle tiempo a los hijos para aprender y volverse diestros en la labor que se le haya encomendado.
- ✓ Tener confianza en lo que los hijos puedan hacer y darles seguimiento sin que se sientan presionados.
- ✓ Tener cuidado de no ser demasiado exigentes y brumar a los hijos con demasiadas responsabilidades.

Los padres tienen el gran privilegio de instruir a sus hijos tanto en las cosas pequeñas de la vida, como en las de mayor envergadura. Muchas veces esas sencillas actividades no solamente tienen un impacto inmediato, sino que se atesoran durante toda la vida adulta.

“Para tener algún impacto, cualquier comunicación relativa a lo que es un niño debe contener declaraciones concretas acerca de cualidades personales, capacidades y actividades reales”. Lo que esto significa, como bien afirma **Kilpatrick**, es que la autoestima es el resultado y el logro del aprendizaje real. (PNUD, 2002)

Para elevar la autoestima del niño es más efectivo apoyarnos en sus capacidades y logros reales; así como el esfuerzo que ponen en el logro de sus metas.

Si queremos motivar a un niño, no conviene que le digamos que ha hecho algo bien, sino es así. Lo que sí podemos decirle, sin engañarlo, es que a nosotros nos gusta, y que estamos seguros de que incluso puede hacerlo mejor y así estimularlo a superarse.

En opinión de un experto el psicólogo **John Rosemond**. “Muchos padres no están preparando a sus hijos para la vida, ya que en su esfuerzo por satisfacerlos no les están enseñando a responsabilizarse por las consecuencias de sus propias acciones”. Si se equivocan, los padres responsabilizaran a cualquier otro factor: la escuela, los amigos, los vecinos, la sociedad. De esta manera convierten a sus hijos en exigentes, egocéntricos, rudos, desagradables, desobedientes, malcriados. (Rosemond)

Para el desarrollo de la autoestima los niños necesitan sentirse amados, sentirse tomados en cuenta, sentirse respetados, sentirse competentes.

3.2 Plan de Acción

Contribuir a la mejora de la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria aplicando técnicas socio afectivas en el área de convivencia y civismo en la escuela Rubén Darío año lectivo 2012.

Objetivos.	Técnicas	Acciones o Actividades.	Metas.	Fecha de Iniciación.	Fecha de Finalización	Responsabl e.	Evaluación	Observaciones
Interactuar el equipo investigativo sobre las principales técnicas socio afectivo para superar necesidades de autoestima en los estudiantes de sexto grado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo grupal del equipo ✓ Observación ✓ Conversación ✓ Análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la documentación sobre técnicas socio afectivas para la mejora de la autoestima. • Ubicación de los temas de la autoestima, la metodología y el propósito que perseguimos. • Seleccionar los temas específicos, técnicas que desencadenen un proceso de reflexión acción en estudiantes padres de familia y maestros. • Abordar los temas desde tres perspectivas: <ul style="list-style-type: none"> • Integración de los padres de familia en la educación de sus hijos para la mejora de la autoestima. • Reflexión y comprensión del rol de los Maestros en el desarrollo y formación de la autoestima en los estudiantes. 	Determinar las técnicas socio afectivas y estrategias : <ul style="list-style-type: none"> - Observaciones - Conversaciones - Motivaciones - Lectura - Cuento - Dibujos - Diálogos - Dinámicas - Laminas - Juegos, etc. 	Del 2 de Julio.	Al 6 de Julio.	Equipo Investigativo.	Reflexión Análisis. Determinación de técnicas	

Objetivos.	Técnicas	Acciones o Actividades.	Metas.	Fecha de Iniciación	Fecha de Finalización	Responsable	Evaluación	Observaciones.
	Fases del Aprendizaje Aprendo Practico Aplico	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la autoestima habilidades sociales, comunicaciones afectivas en los estudiantes a través de técnicas socio afectivas que reproducen aprendizajes sociales como dinámicas, juegos, actividades prácticas, cuentos, lecturas, etc. <p>Aprendo: Para relacionar el contenido con la vida cotidiana.</p> <p>Practico: Ejercitar los temas</p> <p>Aplico: Ejercicios de Aplicación.</p>		Del 2 de julio.	Al 6 de julio.			

Objetivos.	Técnicas	Acciones o Actividades.	Metas.	Fecha de Iniciación.	Fecha de Finalización.	Responsable.	Evaluación	Observaciones.
<p>Coordinar con organismos de atención a niños y adolescentes para que nos faciliten información y capacitación de cómo fortalecer la autoestima.</p>	<p>Solicitud de documentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las técnicas socio afectivas implementar. - Seleccionar la Metodología a aplicar. Activa Participativa y las fases de aprendizaje. - Aprendo. - Practico. - Aplico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a organismos colaboradores para gestionar capacitaciones y charlas. • Clasificar herramientas y mecanismos de aplicación de técnicas socio afectivo. • Seleccionar la documentación. • Motivar 	<p>Logro de la documentación sobre técnicas socio afectivas para la realización del trabajo.</p>	<p>Del 9 de Julio.</p>	<p>Al 13 de Julio.</p>	<p>Equipo Investigativo.</p>	<p>Cumplimiento de lo establecido.</p>	<p>Apoyo de Especialistas.</p>

Objetivos.	Técnicas	Acciones o Actividades.	Metas.	Fecha de Inicialización.	Fecha de Finalización.	Responsable.	Evaluación.	Observaciones.
<p>Divulgar el proyecto de investigación con los padres de familia, involucrándolos directamente en las actividades y técnicas socioafectivas de autoestima en el proceso educativo.</p>	<p>- Reunión con los padres. - Motivación - Charlas de orientación y capacitación - Laminas - Dinámicas - Mural - Esquema - Resumen - Reflexión - Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación a Padres de Familia para informar sobre el proyecto de investigación Acción. • Presentar mural informativo. • Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la autoestima ayuda y apoyo que puedan dar a sus hijos en su formación y desarrollo. • Ejecución de charla introductoria para involucrar a los padres. • Abordar la problemática identificada. • Exponer las dificultades encontradas en el diagnóstico. • Analizar las causas. • Abordar el tema, importancia de la autoestima para desarrollar habilidades. • Motivar la adquisición de compromisos de parte de los padres de familia. 	<p>Asistencia 90 %</p> <p>Compromisos de aplicación de técnicas Socio afectivo.</p> <p>Que los padres de familia desempeñen su rol como tal en el acompañamiento afectivo de sus hijos.</p>	<p>Del 23 de Julio</p>	<p>Al 27 de Julio</p>	<p>Equipo Investigativo</p>	<p>Análisis Reflexivo</p> <p>Plenario</p> <p>Acuerdos</p>	<p>Motivar la adquisición de compromisos de parte de los padres de familia.</p>

Objetivo.	Técnicas	Acciones o Actividades.	Metas.	Fecha de Inicio.	Fecha de Finalización	Responsable	Evaluación	Observaciones.
<p>Brindar charlas a los padres de familia sobre autoestima para promover el interés, la motivación, la comunicación y el cambio de actitudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunión con los padres de familia ✓ Charlas de Orientación. ✓ Conversación ✓ Motivación ✓ Esquemas ✓ Análisis Reflexivo ✓ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación a los padres. • Iniciar dialogo sobre la importancia de la autoestima que llevara a los padres al conocimiento sobre la forma de cómo ayudar a sus hijos. • Diseño e implementación de charlas de autoestima. • Ejecución de charlas con los temas: importancia de la autoestima, comunicación afectiva, como fomentar la autoestima en los hijos, desarrollo de la autoestima, personalidad y autoestima componentes de la autoestima. • Ejecutar las acciones con los temas con el fin de cambiar de actitudes y fortalecer la autoestima de sus hijos. • Análisis Reflexivo. • Visitas de observación y ayuda a padres para el acompañamiento. • Evaluaciones • Resultados • Observaciones sobre el impacto de cambio 	<p>Fortalecer la autoestima de sus hijos en el involucramiento a los padres de familias en el proceso educativo. Contribuyendo a Cambio de actitudes de Los mismos.</p> <p>Práctica de su rol en el acompañamiento de sus hijos para mejorar su autoestima.</p> <p>Obtener cambios Positivos de sus en cuanto a su estima.</p>	<p>Del 30 de Julio.</p>	<p>Al 10 de Agosto.</p>	<p>Equipo Investigativo</p>	<p>Evaluar los resultados y el impacto de cambio de actitudes</p> <p>Comunicar los resultados</p>	<p>Observaciones sobre el impacto de cambio</p>

Objetivos.	Técnicas	Acciones o Actividades.	Metas.	Fecha de Iniciación.	Fecha de Finalización.	Responsable	Evaluación	Observaciones
Capacitar a docentes sobre técnicas socio afectivas para superar necesidades de autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño e implementación de capacitación. • Conversación. • Dinámicas. • Lecturas. • Estudio de casos. • Esquemas • Trabajo en Grupo. • Cuestionarios o preguntas generadoras. • Resumen. • Plenario. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitación a maestros. ➤ Coordinar con la directora de la escuela ejecución de las capacitaciones. ➤ Clasificar herramientas y mecanismos de aplicación en las capacitaciones. ➤ Conversar sobre la influencia que tienen los maestros en el desarrollo y formación de la autoestima en los estudiantes y su importancia. ➤ Ejecución de las capacitaciones con los temas: La autoestima, ¿Qué es la autoestima? Desarrollo de una personalidad plena. ➤ Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del rol clave que juegan en la formación de la autoestima de los estudiantes. ➤ Motivar la adquisición de compromisos de parte de los docentes. ➤ Ayudar a los docentes a descubrir conocimientos y caminos nuevos para fortalecer la autoestima de los estudiantes. ➤ Análisis Reflexivo. ➤ Evaluaciones para ver el resultado y el impacto de cambio. 	<p>Asistencia 100%</p> <p>Tres Capacitaciones.</p> <p>Compromisos de aplicación de técnicas socio afectivas.</p> <p>Reflexión y comprensión del rol de los maestros en el desarrollo y formación de la autoestima en los estudiantes.</p> <p>Promover el respeto y valores en los estudiantes.</p>	Del 30 de Julio.	Al 17 de Agosto.	Equipo Investigativo	<p>Análisis Reflexivo.</p> <p>Valoración de las técnicas socio afectivas.</p> <p>Evaluaciones de las actividades.</p>	<p>resultado y el impacto de cambio sobre la autoestima.</p>

Objetivos	Técnicas	Acciones o Actividades	Metas	Fecha de Iniciación	Fecha de Finalización	Responsable	Evaluación	Observaciones
Ejecutar el plan de acción con la aplicación de técnicas socio afectivas de autoestima en el proceso de Enseñanza Aprendizaje a los estudiantes de sexto grado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observaciones ✓ Motivaciones ✓ Técnicas Orales y escritas Conversaciones ✓ Diálogos ✓ Esquemas ✓ Fichas ✓ Trabajo en pareja y en grupo ✓ Trabajo Individual ✓ Dinámicas ✓ Juegos ✓ Lectura de Cuento ✓ Láminas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar técnicas socio afectivas y estrategias de acción en el aula de clases, con los temas de la pirámide de la autoestima: autoconocimiento, autovaloración, auto aceptación, auto respeto, autoestima. • Ejecutar las acciones con técnicas de aprendizaje cooperativo, realizando actividades con cada uno de los temas abordados para motivar, desarrollar y fortalecer la autoestima. • Actividades realizadas: Mi auto concepto, el espejo mágico, nuestra identidad, autorretrato, cuento del árbol de la autoestima, tu árbol los éxitos del día, los dibujos conociendo mi autoestima, identidad personal, soy único. Me acepto como soy láminas. • Realizar dinámicas, juegos, ejercicios prácticos y de aplicación. 	<p>Dominio del 100% de las técnicas socio afectivas por parte de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observaciones - Conversaciones - Motivaciones - Lectura - Cuento - Dibujos - Diálogos - Dinámicas - Láminas - Juegos, etc. 	Del 2 de Julio	Al 6 de Julio	Equipo Investigativo	<p>Reflexión</p> <p>Análisis</p> <p>Determinación de técnicas</p>	
		Acciones o Actividades.	Metas.	Fecha de Iniciación	Fecha de Finalización	Responsable	Evaluación	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observaciones. ✓ Motivaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los temas y actividades prácticas. • Atenciones Individuales. • Evaluaciones Semanales. 	Favorecer el desarrollo de una autoestima				Análisis	

	<p>Técnicas Orales y escritas. Conversaciones. ✓ Diálogos. ✓ Esquemas. ✓ Fichas. ✓ Trabajo en pareja y en grupo. ✓ Trabajo Individual. ✓ Dinámicas. ✓ Juegos. ✓ Lectura de Cuento. ✓ Laminas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones de los estudiantes sobre la imagen que tienen de ellos mismos. • Análisis cualitativo. • Instrumentos utilizados ✓ Test de autoestima. ✓ Matriz de Evaluación de clases. ✓ Cuestionario individual para evaluar el autoconcepto. ✓ Evaluación de los criterios o aspectos de la autoestima. ✓ Evaluación de la actitud hacia la escuela. ✓ Entrevista. ✓ Valoración General de la Observación. ✓ Ejercicio de aplicación para evaluar el autoconocimiento. 	<p>sana.</p> <p>Desarrollo de habilidades socio afectivas.</p> <p>Fortalecer la autoestima y lograr cambios positivos.</p> <p>Conocer que el nivel de autoestima es el responsable de los éxitos y fracasos escolares.</p> <p>Promover un cambio en la forma de aprender en el aula utilizando las técnicas socio afectivas.</p>	<p>Del 2 de Julio.</p>	<p>Al 14 de Septiembre.</p>	<p>Equipo Investigativo.</p>	<p>Reflexiones</p> <p>Valoraciones de los resultados.</p>	
--	---	--	--	------------------------	-----------------------------	------------------------------	---	--

4.- Ejecución del plan de acción

El plan de acción se ejecutó de acuerdo con lo planificado, tomamos en consideración las actividades, objetivos del plan de acción, aplicando las técnicas socio afectivas propuestas para el desarrollo de habilidades sociales que promovieran la interrelación entre los contenidos impartidos con la realidad de los estudiantes.

4.1 Mecanismos de seguimiento y monitoreo.

Mediante **los planes didácticos** fuimos monitoreando el avance de los niños en cuanto a su autoestima, participación e integración en la diferentes actividades desarrolladas, ya que estos nos permitían evaluar durante la ejecución de la clase, por medio de cuentos, dibujos, dinámicas de fortalecimientos de autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, auto aceptación y auto respeto, al final de cada clase evaluamos los conocimientos adquiridos mediante preguntas, así como la tareas asignadas luego de cada sesión de trabajo con ellos, como la realización de dibujos de ellos mismos, contestación de preguntas de reflexión, llenado de cuadros acerca de conceptos de su propia persona, lo que nos dio la oportunidad de ir monitoreando los avances obtenidos de las técnicas socio afectivas para la mejora de la autoestima de los niños del sexto grado.

Implementamos **un diario de campo**, lo que nos facilitó hacer las observaciones pertinentes para analizar la conducta y su cambio de los niños, la actitud de la maestra frente a los estudiantes, de cómo se mejoró el rendimiento académico, la mejora en las relaciones entre compañeros, la motivación de los niños frente a las clases, el cumplimiento de tareas escolares y el interés despertado a participar e involucrarse en las actividades propuestas por nosotras como facilitadoras de esta investigación acción.

Para monitorear los esfuerzos realizados con los padres de familia para la mejora de la autoestima de los niños del sexto grado, lo hicimos por medio de **reuniones entre nosotras como equipo facilitador, padres de familia y docente**, con el objetivo de brindar charlas para que reflexionen sobre temas de autoestima para promover el interés, la motivación, la comunicación y el cambio de actitudes, a la vez de dar seguimiento a la mejora de las relaciones entre padres e hijos, familia y escuela.

Todos los mecanismos antes mencionados nos facilitaron dar seguimiento a todas las actividades propuestas en el plan de acción, además de evaluar cada una de ellas, con el propósito que nos permitiera observar logros y superar dificultades.

4.2 Actividades implementadas

A continuación detallamos un desglose de las actividades planificadas:

- 1) Se capacitó a los docentes sobre las técnicas socio afectivas para superar las necesidades de autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje. Se utilizaron algunas técnicas o estrategias coordinado con la directora del centro para poder ejecutar las capacitaciones, las cuales se realizaron en tres sesiones con el grupo completo de docentes del centro y una sesión exclusiva para la maestra de sexto grado. Utilizamos medios necesarios que nos permitieron desarrollar los temas (esquemas, papelografos), conversando sobre la influencia que tienen los maestros en el desarrollo y formación de la autoestima de los estudiantes y su importancia haciendo un análisis reflexivo, capacitando sobre los temas: ¿Qué es la autoestima? y Desarrollo de una personalidad plena.
- 2) Realizamos estudios de casos con los docentes, que nos permitió sensibilizarlos sobre la importancia de su rol en el fortalecimiento del autoestima de los estudiantes, reafirmando valores de dignidad, autoestima, respeto, y responsabilidad, en los casos que presentamos ya que se trabajó en grupo la lectura de estos y el análisis reflexivo.
- 3) Los temas impartidos les permitió a los docentes reflexionar sobre la importancia de la autoestima en la educación y del rol que cada uno de ellos ejercen, utilizando una metodología activa participativa y estas capacitaciones tuvieron un impacto positivo en la escuela ya que los maestros se comprometieron a mejorar la comunicación afectiva con los estudiantes y a aplicar técnicas que ayuden a la socio afectividad, siempre promoviendo los valores de respeto en los estudiantes.
- 4) Realizamos el trabajo con los padres de familia, apoyados por la participación de la dirección del centro como de la consejera del mismo, divulgando primeramente el proyecto de investigación acción, involucrándolos directamente en las actividades a realizar, dándoles a conocer que utilizaremos técnicas socio afectivas que mejoraran la autoestima de sus hijos. En la primera reunión que tuvimos sensibilizamos a los padres sobre la importancia de ayuda y apoyo que pueden darles a sus hijos en su formación y desarrollo integral. Realizamos una charla

introdutoria donde abordamos la problemática encontrada, exponiendo las dificultades que presentaban los niños del sexto grado, durante esa primera reunión, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en el fortalecimiento del autoestima, las tareas escolares y el estar al pendiente del propio proceso de aprendizaje, a colaborar en conjunto con el grupo facilitador durante las capacitaciones y poner todo sus esfuerzos en la mejora de la problemática encontrada.

- 5) Luego de lo antes mencionado se programaron capacitaciones con los padres de familia sobre temas como: importancia, desarrollo, componentes y fomento de la autoestima en los hijos, también se capacitó en comunicación afectiva y la relación personalidad-autoestima.

Cabe mencionar que para estas capacitaciones utilizamos recursos como láminas, murales, esquemas en papelografos para la exposición de los temas, luego realizamos preguntas generadoras en las cuales participaron los padres en un trabajo de grupos, las que contestaron participando cada uno de los grupo en la exposición del análisis de los temas. Posterior a esto nosotras como equipo facilitador evaluamos resultados donde los padres se comprometieron a involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, desempeñando sus funciones como padres y familiares responsables, cambiando sus actitudes, acompañando y dando seguimiento a sus hijos para obtener cambios positivos en ellos.

- 6) Los resultados fueron satisfactorios ya que se hicieron cuatro reuniones para impartir los temas, reforzándose sobre valores, convivencia familiar y la confianza entre padres e hijos. Todo este trabajo ayudo a reflexionar a los padres para el cambio de actitudes que repercuten negativamente en sus hijos.
- 7) Con los estudiantes, luego de las observaciones y utilizar los instrumentos que confirmaban los problemas en los estudiantes y tener un diagnóstico claro, aplicamos técnicas socio afectivo o acciones en el aula de clases a los estudiantes de sexto grado, nos hicimos valer de la escalera de la autoestima donde se trabajó: autoconocimiento, autovaloraciones, auto aceptación, auto respeto y por supuesto autoestima.
- 8) Para aplicar las técnicas socio afectivas con los estudiantes, nos hicimos valer del tiempo que nos facilitó la maestra del sexto grado en el área de convivencia y civismo por ser el área más propicia para abordar esto temas, lo realizamos durante nueve sesiones de clases, dos veces por semana, donde nosotras como equipo facilitador elaboramos materiales que sirvieran para la ejecución de

las clases, además de planificar con anticipo cada una de las actividades planeadas durante la ejecución del plan de acción, además de las anotaciones necesarias para llevar registros exactos de los resultados de cada actividad.

- 9) Todos los temas que abordamos motivaron a los niños del sexto grado, ya que realizamos dinámicas como juegos, ejercicios prácticos y de aplicación.
- 10) Es necesario mencionar que todas las actividades las realizamos en el aula de clases, utilizando las técnicas socio afectivas, haciendo uso de la metodología activa participativa y poniendo en práctica las tres fases del aprendizaje, aprendo, practico y aplico. Aprendo, es decir, realizando lecturas y reflexiones, relacionándolo con la vida cotidiana. Practico, promoviendo la reflexión y ejercitar los temas. Aplico, es decir, exposiciones, importancia y la realización de ejercicios de aplicación.
- 11) También conversamos con los estudiantes para conocer cómo se sentían durante las actividades realizadas, saber acerca de los intereses personales, expresando que se sentían con confianza y seguridad durante la convivencia que como grupo facilitador hacíamos con ellos, estas conversaciones que a la vez servían para generar confianza y comodidad con nosotras como investigadoras, sirvió para dar seguimiento a las actividades realizadas e ir viendo el impacto que estas generaban en el comportamiento de los niños, cabe mencionar que esto se realizaba en grupo pequeños de cinco estudiantes cada uno, donde cada una de nosotras como facilitadoras nos dividimos para dar mejor cobertura del trabajo con ellos durante estas charlas.

Es importante destacar que cada una de las acciones ejecutadas se desarrolló en el sexto grado en la Escuela Rubén Darío, en donde desarrollamos nuestra investigación, siendo esta de gran importancia para nosotras como facilitadoras, ya que a través de nuestro desempeño logramos adquirir nuevas experiencias y habilidades que nos ayudaron a lograr nuestras metas y objetivos propuestos, sobre todo el observar los cambios significativos de nuestros estudiantes en lo que respecta a la autoestima, la implementación de buenos hábitos, actitudes positivas, relaciones personales e interpersonales adecuadas, buen autoconocimiento, auto aceptación que motivan desarrollar y fortalecer la autoestima.

Con este trabajo de Investigación – Acción participativa, a nosotras como facilitadoras del proceso Enseñanza – Aprendizaje nos permitió desempeñar mejor nuestra labor y hacer sentir en el ámbito educativo de nuestro centro la importancia de nuestro trabajo, en lo que respecta a los estudiantes y padres de familia, llegando a la conclusión que el trabajo no solo es del docente sino de todos. Además

que cuando se trabaja en unidad y con miras a la superación, actuando con positivismo, podemos lograr nuestras metas y propósitos propuestos en cada aspecto de nuestra vida.

4.3 Recopilación de la información

Dentro de los instrumentos utilizados tenemos:

1. Test de autoestima.
2. Matriz de evaluación de clases aplicadas a los estudiantes.
3. Cuestionario individual para evaluar auto concepto en los estudiantes.
4. Ejercicio de aplicación para evaluar el autoconocimiento a los estudiantes.
5. Evaluación de los criterios o aspectos de la autoestima a los estudiantes.
6. Evaluación de la actitud que tiene los estudiantes hacia la escuela.
7. Entrevista abierta a padres de familia.
8. Entrevista abierta a los niños del sexto grado.
9. Entrevista abierta a la maestra del sexto grado.
10. Valoración general de la observación de parte de las investigadoras.

Descripción de los instrumentos para la evaluación final:

1. Aplicamos un test psicológico de autoestima a los 20 estudiantes de la muestra con el objetivo de evaluar su autoestima y ver como habían progresado en el desarrollo de las clases, este test nos suministró datos concretos acerca de estos progresos durante las primeras actividades que ejecutamos dentro del aula de clases, procedimos a realizar este test para identificar los niveles de autoestima que presentaban los estudiantes, consistiendo en 10 preguntas cerradas con opciones de respuestas a, b y c.

El puntaje del test se hace de la siguiente manera: A: 1 punto, B: 2 puntos y C: 5 puntos.

Los resultados obtenidos con los 20 estudiantes de la muestra fueron los siguientes:

De los 20 estudiantes, 8 de ellos obtuvieron una puntuación entre 15 y 22 puntos, equivalente al 40%, lo que según la interpretación del test significa que estos estudiantes presentan autoestima regular, es decir, falta pulir la autoestima, no está del todo mal, pero falta un empujoncito para que sea buena, se infravalora con demasiada frecuencia todavía y no es consciente de todo el potencial que tiene.

Luego el resto de la muestra, lo cual representa el 60 % de los estudiantes en estudio, estos obtuvieron puntuación entre 23 y 30 puntos, lo cual según la interpretación del test significa que poseen autoestima aceptable, lo que quiere decir que el autoestima empieza a ser muy aceptablemente sana, pero todavía puede mejorarse para que la vida mejore aún más.

2. Matriz de clases impartidas con las técnicas socio afectivas

Se realizó desde la perspectiva de los 20 estudiantes y los aspectos a evaluar fueron: objetivos de la clase, metodología empleada, actividades desarrolladas, participación por parte del grupo, relación maestro-alumno, material didáctico y aplicabilidad de lo aprendido. Las alternativas de respuestas fueron: Deficiente, regular, bueno y muy bueno, según su apreciación.

Con el análisis de este instrumento evaluamos y registramos los resultados en el aula de clases, valoramos los logros obtenidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. El cual con los resultados obtenidos el 90% de los estudiantes califican los aspectos antes mencionados como “muy bueno”, lo cual representa la opinión de 18 estudiantes de un total de 20 niños.

3. Cuestionario individual para evaluar el autoconcepto en los estudiantes:

El cuestionario lo aplicamos a los 20 estudiantes de la muestra, este instrumento consta de 24 ítems con opción de respuestas verdadera o falsa según el caso de cada estudiante. La puntuación se obtiene sumando los verdaderos y falsos que coinciden. La puntuación obtenida fue de 38 ítems verdaderos equivalentes al 53% y 47 falsos equivalente al 47%. De acuerdo a la puntuación el resultado ha sido satisfactorio, lo que indica que ellos se encuentran satisfechos con quienes son ellos mismos.

4. Ejercicio de aplicación para evaluar el autoconocimiento en los estudiantes:

Consistió en que nosotras como investigadoras les facilitamos hojas a los estudiantes donde debían marcar algunos adjetivos de una lista que creen que los describen como persona, se discutió en grupo si son actitudes positivas o negativas. Esto lo hicimos en subgrupos de cinco estudiantes para lograr recoger la información, en esta hoja llamada “mis más y mis menos”, aquí no hay respuesta correcta, lo que cuenta es que las respuestas reflejan lo que verdaderamente son, conociendo aspectos de su personalidad que desconocían, como habilidades de dibujo entre otras, también expresaron acerca de su conducta dentro del aula de clases y de la escuela, siendo esta de manera adecuada en comparación al inicio de clases en el cual mostraban actitudes negativas y agresividad.

5. Evaluación de los criterios o aspectos de la autoestima de parte de nosotras como facilitadoras en el área de convivencia y civismo:

Este instrumento nos permitió retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en base al currículo escolar. Valoramos el cumplimiento de los indicadores en base al desempeño de los estudiantes individualmente y evaluamos de acuerdo a la escala de calificación y a los criterios de valoración de aprendizaje.

AA Aprendizaje Avanzado (5 estudiantes) equivalente al 25 %.

AS Aprendizaje Satisfactorio (12 estudiantes) 60%.

AE Aprendizaje Elemental (3 estudiantes) 15 %

AI Aprendizaje Inicial.

Predominó el aprendizaje satisfactorio (AS) en el análisis cualitativo y cuantitativo 76-89.

6. Evaluación de la actitud de los estudiantes hacia la escuela:

Este instrumento consiste en dar respuesta a cinco preguntas acerca de cómo se siente en la escuela, con la maestra y en casa, con opciones de respuestas: muy feliz, contento, aburrido y enojado. Con este formato obtuvimos información acerca del comportamiento y actitudes de los estudiantes de tal forma que podamos fomentar valores y actitudes positivas. Obtuvimos un perfil de las actitudes de los estudiantes donde evaluamos la capacidad de participación, respeto a los demás y la autoestima. Evaluamos intereses y valores. Todos contestaron que se sienten muy contentos en la escuela. El resultado fue satisfactorio, logro positivo de actitudes, valores y autoestima.

7. Entrevista abierta a los estudiantes del sexto grado:

Se realizó a los 20 estudiantes de la muestra de forma individual la cual consistió en dar respuestas a 7 preguntas abierta sobre el comportamiento personal, actitudes, imagen que tienen de ellos mismos obtuvimos información de cómo han mejorado sus actitudes con la maestra y la familia, significa que han mejorado su autoestima. Dentro del aula de clases nosotras como investigadoras observamos que también han mejorado las relaciones personales e interpersonales con sus compañeros. Los estudiantes

han aprendido a conocerse a sí mismo, presentan mejora en sus comportamientos, motivación personal y autoestima.

8. Entrevista abierta a padres de familia:

La aplicación de este instrumento consistió en dar respuestas a una guía de 6 preguntas previamente elaborada por nosotras como investigadoras y facilitadoras, donde los padres manifestaron que han observado el cambio de actitudes en la maestra y en sus hijos, han apoyado la parte afectiva y social, han mejorado sus actitudes. Están pendientes de sus hijos y presentes en las reuniones de la escuela y valoran que la ayuda que nosotras como facilitadoras brindamos tuvo buenos resultados.

9. Entrevista abierta a la maestra del sexto grado:

Esta entrevista realizada por nosotras y dirigida a la maestra, consistió en dar respuesta a 7 preguntas abiertas donde ella manifiesta que las técnicas socio afectivas aplicadas a los estudiantes fueron de motivación y despertaron el interés en los estudiantes por aprender. Valora que este aprendizaje ha beneficiado a toda la comunidad educativa. Los estudiantes se interesan más por sus clases, hay más control en el aula, ponen atención y considera que la metodología que nosotras empleamos fue muy buena y pondrá en práctica algunas dinámicas para el desarrollo de las clases.

10. Valoración general de la observación realizada por nosotras como investigadoras:

Valoramos la actitud positiva de los estudiantes, conocimos la situación real de los estudiantes tanto a nivel individual como grupal. Conocimos los logros como fue disminuir en gran medida la autoestima inadecuada, las dificultades como las actitudes negativas tanto en los estudiantes, como en los padres de familia y la maestra.

Observamos que están funcionando bien las relaciones interpersonales en los alumnos, en los padres y maestros y actitudes positivas en las actividades de la escuela, ha mejorado la integración y la comunicación entre padres, maestra y estudiantes. La aplicación de las técnicas socio afectivas, dio buenos resultados.

Se recopiló toda la información describiendo ¿Qué? ¿Quién? ¿Dónde? Desde la etapa de ejecución, seguimiento, monitoreo y evaluación.

Se aplicaron las técnicas socio afectivas como monitoreo, evaluación de seguimiento sistemático de las actividades realizadas en el aula de clases utilizando una metodología activa participativa y las 3 fases del aprendizaje: aprendo, practico y aplico.

Se abordaron los temas desde 3 perspectivas:

- 1) Integración de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- 2) Reflexión y comprensión del rol de los maestros en el desarrollo y formación de la autoestima en los estudiantes.
- 3) Desarrollar habilidades sociales, utilizando técnicas socio afectivas para la mejora de la autoestima en los estudiantes.

Las técnicas socio afectivas desencadenaron procesos de reflexión acción tanto en los estudiantes, como padre de familia, y maestra teniendo un impacto positivo en la escuela.

Las clases, charlas y capacitaciones ayudaron mucho a la comunicación afectiva entre la escuela y la familia. Se realizaron las evaluaciones finales utilizando los instrumentos antes mencionados para ver los resultados y el impacto de cambio.

5. Reflexión y evaluación

En la búsqueda de alternativas y mejoras en conjunto con la comunidad educativa y poniendo en práctica todas las actividades diseñadas en el plan de acción, fuimos evaluando cada actividad ejecutada obteniendo buenos resultados.

La asignatura de convivencia y civismo y la formación cívica y social es la respuesta a muchos problemas manifestados en el proceso educativo de nuestra niñez y de nuestra juventud.

El proceso de enseñanza aprendizaje se va adecuando a las diferentes etapas evolutivas de los estudiantes.

Consideramos, pues que el aprendizaje de esta asignatura contribuirá eficazmente a los esfuerzos que realizamos para la mejora de la educación, y desarrollo de la personalidad como proceso de formación del ser humano y que va a permitir desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para conocerse, valorarse, comprenderse, y manejar las emociones, sentimientos, aprender a relacionarse con las demás personas de forma armónica, ha potencializar sus características personales para la comunicación, la toma de decisiones y formar al ser humano como ser total original, innato, único y digno con valores,

La evaluación de nuestro trabajo de investigación acción permitió establecer las bases para realizar en un futuro comparaciones precisas de los cambios originados por los estudiantes de sexto grado en esta asignatura.

De acuerdo al análisis realizado obtuvimos buenos resultados y contribuyo a la motivación el interés por adquirir nuevos conocimientos que les permitiera a estos jóvenes prepararse para la vida.

5.1 Resultados de la acción

Las acciones propuestas en el plan de acción mejoró la auto estima de los estudiantes, la docente adquirió conocimientos acerca de las técnicas socio afectivas para mejorar en la ejecución de sus clases, mejorando la relación no solamente con los estudiantes sino con los padres de familia porque estos se presentaban más seguidos a la escuela y a colaborar en conjunto con la docente para la mejora y avance de los niños en el aprendizaje.

Las actitudes negativas como agresividad, falta de integración de los estudiantes mejoraron, ya que se superó estas dificultades logrando que todo el grupo de clases se conocieran más y se integraran incluso en juegos durante las horas de receso.

La consejería escolar del centro fue de mucha ya que como grupo facilitador nos proveyó cantidad de información acerca de la situación de los niños, maestra y padres de familia, no solamente de las dificultades sino de los avances que estos fueron adquiriendo durante el tiempo de ejecución del plan de acción.

En cuanto al autoconocimiento, los niños lograron conocer sus necesidades y habilidades, además que conocieron como actúan, el por qué y cómo sienten, se dieron cuenta cuanto se conocen a sí mismo y que no siempre se comportan o actúan de la misma forma en diversas situaciones.

Comparando los resultados en el diagnóstico, como encontramos a los estudiantes al inicio de año escolar, sus actitudes eran negativas, lo que gracias al apoyo de los padres, a la maestra y a las técnicas socio afectiva aplicadas han mejorado, comportándose adecuadamente, se muestran obedientes antes las indicaciones de la maestra, atento a sus estudios, prestando más interés a sus clases y mejorando su rendimiento académico no solamente en el área de convivencia y civismo, sino que en las otras asignaturas como lengua y literatura y matemática alcanzando un aprendizaje satisfactorio.

Los niños mejoraron en su autoconocimiento y autoconcepto y por consiguiente en la evaluación que tienen de ellos mismos, prestando atención a sus propias vivencias ya que se dan cuenta de lo que pasa a su alrededor, ya no se sienten devaluado ni indeseables como lo encontramos al inicio del año escolar. Se aceptan a sí mismos tal y como son, aceptan la realidad y admiten y reconocen todas las

partes de ellos mismos personalidad y autoestima. En cuanto al auto respeto, los niños se respetan a sí mismos, expresan sus sentimientos y emociones, sintiéndose orgullosos de ellos mismos.

Por tanto como investigadoras y facilitadoras podemos decir que los niños mejoraron su autoestima de acuerdo a los criterios o aspectos que evalúan la misma, como autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, auto aceptación y auto respeto, por tanto ahora pueden reconocer sus capacidades, apreciarse, aceptarse y confiar en sí mismos

Referente a los padres de familia, luego de las capacitaciones dadas por nosotras como facilitadoras, ellos se mostraron más participativo, involucrados y comprometidos a mostrar más atención a sus hijos, se hicieron consciente de la responsabilidad que comparten con la escuela, se integraron a las actividades de la escuela como reuniones, escuela a padres por la consejería escolar, mejoraron las actitudes mostrándose con más disposición, respeto y colaboración con el trabajo de la escuela. La participación y disponibilidad de los padres de familia fue de gran importancia ya que se involucraron en lo que respecta al acompañamiento, apoyo y ayuda a sus hijos.

Como facilitadoras tratamos de dar respuesta al problema de autoestima que presentaron los estudiantes de sexto grado. Para nosotras como investigadoras fue muy enriquecedor y de gran significado, ya que a través de las técnicas socio afectivas que implementamos favorecieron la convivencia del grupo y contribuimos con el trabajo cooperativo, viendo resultados positivos en los estudiantes.

Podemos decir que la enseñanza aprendizaje de las técnicas socio afectivas ha sido efectiva ya que con la ejecución del plan de acción se obtuvo el 85% de actividades realizadas satisfactoriamente. . La asistencia de padres o tutores, así como los estudiantes de la muestra fue muy buena en cada actividad programada. Cabe mencionar que la unificación efectiva de los miembros de la comunidad educativa la participación positiva en las actividades planificadas durante el proceso del trabajo de intervención.

Las atenciones individuales, el asesoramiento brindado a los estudiantes y el avance progresivo de sus logros, nos motivó a reflexionar sobre la importancia y el papel que desempeñamos desde nuestro rol como facilitadoras y maestras, de la influencia que tenemos en el desarrollo de los estudiantes y en la formación de su autoestima. La revisión minuciosa y reflexiva de las temáticas a desarrollar nos permitió proponer nuevas alternativas planificadas en el plan de acción.

5.2 Validación de datos

Nosotras como facilitadoras en nuestra investigación-acción participativa, usamos la triangulación de datos el cual consiste en un control cruzado entre las diferentes fuentes de datos de personas, instrumentos, documentos o la combinación de estos.

Contrastando los puntos de vista de los docentes que imparten clases y la maestra, los padres de los estudiantes y las investigadoras teniendo cada uno de ellos ventajas en su posición, los docentes conocen las estrategias de cómo tratar a los estudiantes con autoestima inadecuada y así desarrollar habilidades sociales, los estudiantes conocen como influye la forma y el tratamiento que se le aplica en su aprendizaje socio afectivo, nosotras como investigadoras obtuvimos información significativa y básica de la relación docente-discente-padres de familia.

Es importante mencionar que este proceso de validación de datos se da desde que inicia la elaboración de la hipótesis, el hecho de ir monitoreando y evaluando cada una de las actividades planificadas y ejecutadas durante el proceso de intervención tanto en el centro de estudio como en su entorno familiar, ha contribuido a los logros de los objetivos propuestos en nuestra investigación acción participativa.

Para la validación de estos datos tuvimos que hacer uso de la aplicación de una entrevista abierta dirigida tanto a los padres de familia, maestra y estudiantes del sexto grado con el fin de conocer los distintos puntos de vista acerca de los cambios de actitud y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje una vez implementado el plan de acción con las diferentes técnicas socio afectivas facilitadas por nosotras como grupo investigador en conjunto con todo los actores involucrado, a continuación se muestra en el siguiente cuadro todo los aspectos antes mencionados:

Cuadro comparativo de validación de datos

Aspectos a evaluar	Padres de familia	Maestra	Estudiantes
Cambios de actitud de los estudiantes con la implementación de los técnicos socios afectivos.	<p>Mejoraron su carácter, más responsables.</p> <p>Han cambiado en su forma de ser, la forma de comportarse.</p> <p>Hacen bien las cosas.</p> <p>Se quieren, se respetan y respetan a los demás.</p> <p>Han mejorado en subir las notas y no faltan a clases.</p> <p>No tienen riñas entre sus compañeros.</p> <p>Han aprendido las tablas de multiplicar, haciendo solo sus tareas, y se prepara solo en sus exámenes.</p>	<p>Si ha habido cambio en los niños, ya que se conocen mejor, han aprendido a respetarse, mejorado su aprendizaje y autoestima.</p> <p>Se comportan menos agresivos y más responsables.</p> <p>El grupo de clases se comportan armoniosamente.</p>	<p>Se aceptan tal y como son, con todos sus defectos y virtudes.</p> <p>Se sienten a gusto con sí mismos y de lo que son capaces.</p> <p>Se sienten seguros y pueden plantearse metas.</p> <p>Se ven con personas diferentes a los demás y que valen mucho ya que tengan el amor de mi familia y apoyo de ellos, se sienten bien consigo mismos.</p>
Cambios de actitud de la docente en la forma de impartir sus clase y en el trato a sus alumnos.	<p>Si, ha cambiado, se ve más preocupada por enseñar, ya no los maltrata, imparte mejor sus clases, les ha dado más confianza a los estudiantes y se comunica más con ellos.</p> <p>Revisa los cuadernos, se comunica más de cerca con los padres, es más responsable, ha cambiado su forma de ser.</p> <p>Llega de buen humor y se han visto mejores resultado.</p>	<p>Las técnicas fueron de mucho beneficio tanto para los estudiantes como para ella como maestra, porque ahora manifiesta motivar a los niños y que reconoce que no conviene que se le diga al estudiante que han hecho algo bien si no es así, sino decirles que pueden mejorar y ayudarle a la formación de la personalidad de estos.</p>	<p>Manifiestan que la maestra a mejorado ya que les da palabras de aliento como seguí adelante, vos podes o sos inteligente.</p> <p>Refieren que su maestra los motiva y elogia cuando salen bien en sus exámenes.</p> <p>Por otra parte ella genera más confianza a los estudiantes al momento de dar su clase.</p>
Cambios de actitud de	Consideramos que nos	La maestra manifiesta que	Ellos dicen que sus padres

<p>parte de los padres de familia después de las capacitaciones brindadas por nosotras como facilitadoras.</p>	<p>ayuda porque es donde nos informan, nos orientan de las actividades a realizar en el centro para comunicarnos en los avances y dificultades que presentan nuestros hijos, en qué le vamos a ayudar y así superar el problema, en las capacitaciones y encuentros aprendemos bastante y al mismo tiempo nos educan, aprendemos a conocer mejor a nuestros hijos, los encuentros nos ayudan a ser padres responsables.</p> <p>Durante las capacitaciones nos ayudan a ser mejores padres, nos enseñan técnicas para educar, son de muchas ayuda ya que nos orientan que debemos hacer con nuestros hijos, aprendemos también valores morales y como transmitirlos a ellos.</p> <p>Asisten a las asambleas de padres en algunas ocasiones y en otras no, por la falta de tiempo y el trabajo, y no se presentan siempre preguntan a otros padres de familia o sino directamente con la maestra.</p>	<p>los padres de familia están colaborando positivamente con las actividades de la escuela, en las tareas escolares, que están comunicándose más de cerca con sus hijos.</p> <p>Se ha visto cambio en cuanto a la realización de las tareas de los niños ya que los padres de familia están apoyando a los niños y asisten más a preguntar a ella acerca del comportamiento de sus hijos.</p> <p>Esto ha incidido en la motivación de los estudiantes ya que al saber que sus padres están asistiendo e involucrándose en las actividades escolares, ellos se sienten entusiasmados en sus clases al saber que cuenta con el respaldo de sus padres.</p>	<p>los ayudan porque están más pendiente de las tareas de ellos y asisten más seguido a las reuniones del centro, por otra parte les ayudan económicamente y las actividades extra escolares, excursiones, visitas a museos y trabajos.</p>
--	---	--	---

	Siempre asisten cuando los mandan a llamar de parte de la escuela.		
Valoración de la ayuda de las facilitadoras en cuanto a las técnicas socio afectivas puestas en práctica.	<p>Consideramos que han sido buenas porque nos orientan sobre el problema y ayudamos a la resolución, la ayuda de las facilitadoras muy buena y de mucha importancia para la educación con las técnicas que implementaron se obtuvo muchos y buenos resultados para los estudiantes.</p> <p>Nos ayudó mucho para poner en práctica lo que aprendimos.</p> <p>Las técnicas socio afectivas fueron necesarias para nosotros y nuestros hijos ya que nos satisface ver como ellos han cambiado su forma de pensar, su responsabilidad con sus tareas y más preocupados por su apariencia personal.</p>	La ayuda brindada la valora de mucha importancia porque la ha hecho reflexionar sobre sus propias actitudes hacia sus estudiantes que necesitan de su ayuda en la vida como personas.	<p>Ellos manifiestan que les gusto el trabajo realizado por las facilitadoras, ya que implementaron muchos juegos que a ellos les llamaba mucho la atención y manifestaban que querían que las clases fuesen más dinámicas, se despertó el interés hacia las clases, juegos y dinámicas.</p> <p>Les gusto la confianza que les habían dado para comunicarse y expresarse abiertamente hacia sus dificultades, situaciones familiares así como motivación para sus clases.</p>

Fue enriquecedor y de gran significación para cada una de nosotras ya que a través de las técnicas socio afectivas y el trabajo cooperativo que implementamos favorecieron la convivencia del grupo de niños del sexto grado de este centro educativo viendo resultados positivos en sus actitudes, acciones y comportamientos. Cabe destacar que la docente del sexto grado “A”, así como consejería escolar están

pendientes de los cambios y mejoras de los estudiantes en su proceso educativo, de cultivar la autoestima y de reportarlos a la dirección del centro para darles seguimiento al grupo.

5.3 Evaluación del proceso

En este proceso de evaluación obtuvimos muchos logros, como mejorar la conducta de los estudiantes, estimulamos el desarrollo de capacidades de comunicación reforzamos conceptos y valores, para la convivencia.

. En una primera fase los maestros y padres de familia asistieron a capacitaciones y charlas de autoestima y procesos de interacción en el ámbito escolar alumno-maestros y padres de familia. Estas charlas se dieron en varias sesiones y se realizaron actividades sobre la autoestima. En estas sesiones se insistió en la importancia de la autoestima, las actitudes y las expectativas para garantizar la efectividad del plan de acción. Una vez finalizada la charla los maestros llevaron a cabo su implementación previamente al comienzo de las actividades los estudiantes se integraron en todas las actividades socio afectivas que se realizaron en el aula de clases.

Durante los meses de Marzo a Septiembre se aplicó en el aula de clases un plan de acción a lo largo de este periodo, se efectuaron varias reuniones con los padres de familia y maestros para conocer sus sugerencias y dificultades respecto a las actividades. Durante la ejecución del plan de acción participativa, se valoró la experiencia por medio de la conformación de grupos de padres de familia para el análisis de los temas impartidos durante las capacitaciones.

Se lograron detectar un total de 20 estudiantes con problemas de autoestima, esto lo integraban todos los varones del sexto grado “A”, lo que nosotras como facilitadoras por medio de la implementación de las técnicas socio afectivas con la aplicación de técnicas de expresión oral, expresión escrita, observaciones, mensajes verbales, esquemas, resumen, ejercicios prácticos, los trabajos grupales a estudiantes y padres de familia, se logró en gran medida disminuir la autoestima inadecuada y las actitudes negativas en estudiantes como en padres de familia y mejorar el comportamiento en la escuela, ya que se obtuvieron resultados satisfactorios en el tiempo que se ha establecido y orientado en la ejecución del proceso, debido a que el 60 % de los estudiantes (doce) tuvo un aprendizaje satisfactorio, el 25 % (cinco estudiantes) un aprendizaje avanzado y un 15 % (tres estudiantes) se evidencia menor alcance de los indicadores de logros establecidos aunque demuestran haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.

Se programó la atención individual y grupal a los estudiantes de la muestra en el área de convivencia y civismo que es donde presentaban el problema de autoestima. Se aprovechaban los cambios y mejoras que iban logrando los estudiantes en los espacios matutinos en la formación y actos cívicos y pequeñas exposiciones. El análisis del resultado muestra una mejora de la autoestima de los estudiantes en la mayor parte de los alumnos. También mejoró la percepción por parte de la maestra hacia sus alumnos. En concreto la maestra percibe mayor cooperación, rendimiento y aceptación mutua entre sus alumnos.

El desarrollo de esta investigación acción participativa aumento el conocimiento que la maestra tiene de sus alumnos en cuanto al comportamiento inadecuado y las dificultades presentados por estos en el aprendizaje. Además la maestra informa una especial utilidad de este trabajo investigativo en el caso de niños con problemas en las relaciones personales, en la falta de disciplina y la mejora del clima del aula. También hemos constatado una mayor integración social de los estudiantes.

En cuanto a los cuatro maestros de primaria del turno vespertino, les ayudo recibir las cuatro capacitaciones dadas por nosotras como facilitadoras, donde ellos se mostraron interesados en las temáticas y se comprometieron a tomar en cuenta la importancia de la autoestima y sus aspectos en los estudiantes sobre todo en el área de convivencia y civismo, también se orientó a los maestros sobre el papel que pueden desarrollar desde la escuela para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje y promover conductas más saludables.

Durante la investigación acción consideramos de gran importancia el rol que desempeñaron los padres de familia ya que asistieron, participaron y tomaron en cuenta la importancia de los temas impartidos durante las capacitaciones y les han ayudado en la forma de conducir, educar, corregir y comunicarse con sus hijos mejorando así la autoestima de estos.

Cabe mencionar que tuvimos algunas dificultades con la asistencia de algunos padres de familia por razones adversas referente al tipo de trabajo que realizan y la exigencia de los mismos, lo que les impedía participar de las actividades programadas en la escuela. Esto se resolvió realizando convocatorias de forma personal a los padres de familia que no asistían a las charlas y capacitaciones programadas con los temas de autoestima o si no, se aprovechaban las reuniones de entregas de notas para captar y conversar con los padres de familia y así abordar los problemas de autoestima en sus hijos.

Como equipo investigador nos permitió dar respuesta a la problemática que presentaba los estudiantes de la muestra en nuestro centro de estudio. Como facilitadoras adquirimos una nueva forma de investigar, intercambiamos experiencias, se unieron lazos de amistad, compañerismo, empatía y solidaridad entre nosotros.

Podemos decir que las actividades programadas se desarrollaron en tiempo y forma, el intercambio de experiencias constantes el grupo investigador con los alumnos y maestra favoreció el éxito de las actividades planificadas, el asesoramiento pedagógico y científico brindado por las tutoras en los encuentros mensuales en la universidad, ayudó en gran manera a desempeñar mejor nuestro trabajo de Investigación Acción, el manejo de las dificultades encontradas durante la ejecución de una actividad determinada, contribuyó a fortalecer nuestro papel como facilitadoras.

Finalmente constatamos la alta efectividad de las técnicas socio afectivas aplicadas en la integración y en el desarrollo y formación de la autoestima de los estudiantes, así como en la mejora de las expectativas de los maestros respecto a sus alumnos, además estas tres variables se encuentran íntimamente relacionadas entre sí, de modo que una potenciación de las relaciones entre los padres y de las relaciones maestros-alumnos pudo mejorar el auto concepto de los estudiantes. Por otra parte esta investigación acción ha sido útil tanto para los estudiantes con dificultades socio afectivas como para la maestra, lo cual convierte esta investigación acción en un proyecto con una finalidad al tiempo terapéutica y preventiva. Ya que de acuerdo a la hipótesis planteada en la investigación acción, con la cual pudimos comprobar que al implementar técnicas socio afectivas dentro del proceso enseñanza aprendizaje se logró que los estudiantes mejoraran su autoconcepto y por ende su disciplina, así como los padres de familia fueron clave para alcanzar esto y la maestra del sexto grado, ya que pusieron todo su esfuerzo y esta última aplicó todas las herramientas que aprendió durante la ejecución del plan de acción, mejorando la relación maestra-estudiantes.

6. Re planificación: reflexión para las nuevas acciones

Nuestro equipo de trabajo, con base en lo actuado, proponemos las siguientes acciones:

Dirección del centro educativo:

- Asignar al programa de consejería escolar la importancia que esta requiere con el objetivo de que los consejeros escolares brinden una atención adecuada y de calidad, si es posible al menos se debe asignar y respetar un horario específico, un plan de trabajo donde se aborden y lleven a cabo metas programadas en un tiempo determinado, es decir, por trimestre, cuatrimestre, semestrales y anuales en los que puedan desempeñar sus funciones como consejeros escolares, supervisado por la dirección del centro, todo esto contribuirá a tener un sostenimiento de los resultados alcanzados e incluso prolongarlos aún más. Creemos que fortaleciendo este aspecto dentro de la organización del centro será un elemento clave para dar continuidad a la búsqueda de soluciones de dificultades presentadas por los estudiantes y maestro del centro.
- Elegir docentes que atienden consejería escolar por la responsabilidad, características personales, desempeño profesional, perfil académico, experiencia, ética profesional para alcanzar así los objetivos propios de la educación que es el de formar seres humanos integrales capaces de adaptarse a la sociedad de forma adecuada y con una actitud propositiva y de innovación de la sociedad actual, pero es necesario que el centro sea parte activa de esto para alcanzar los objetivos propuestos en el Curriculum básico de la educación en Nicaragua y no obstante manifestar el involucramiento y la responsabilidad compartida que tienen todos los actores involucrados de este proceso de mejora.
- Dar seguimiento a estos estudiantes para el próximo año y evaluaciones constantes sobre su autoestima, además que las autoridades realicen un trabajo conjuntamente con la maestra para mantener los resultados positivos, que a través de la consejería escolar puedan adecuar las actividades y evaluarlas y poder decidir qué actuaciones pedagógicas futuras hay que seguir para asegurar que el cambio de curso al nuevo maestro tenga la información pertinente sobre el caso y por ultimo mantener las observaciones a los estudiantes en clases y entrevistas a la maestra periódicamente para dar seguimiento para la evolución de ambos.

PADRES, MADRES DE FAMILIA Y TUTORES:

- Fortalecer la participación de los padres de familia dentro de la escuela como esfuerzo constante y sostenido por medio de la implementación del programa escuela de la familia o escuela padres para educar y mejorar el comportamiento de los estudiantes y fomentar la habilidad de reconocer esfuerzos y logros de sus hijos y no solamente esto sino concientizándolos del verdadero rol que han de ejercer en la educación de los mismos, además que conozcan las habilidades y debilidades que tienen sus hijos para apoyarlos en cada una de sus necesidades y demandas que estos requieren y así desarrollar la comunicación afectiva con ellos, estableciendo límites razonables en la familia, ayudándolos a la vez a identificar sentimientos y emociones y orientarlos en información y por último desarrollar la autoconfianza, el optimismo, el auto motivación, la conversación, el pensamiento realista y la responsabilidad en sus hijos.

6.1 Conclusiones

Según los resultados obtenidos y la recopilación de la información durante el proceso investigativo se le da respuesta a la hipótesis “con implementación de las principales técnicas socio afectivas en el proceso enseñanza-aprendizaje, contribuiremos a la mejora de la autoestima en los estudiantes del sexto grado “A” en la escuela Rubén Darío en el periodo escolar 2012”.

De acuerdo a los objetivos propuestos en nuestra investigación dejamos claro como los datos obtenidos contribuyen a darle respuesta al problema.

Identificamos el nivel de auto estima de los estudiantes en estudio mediante la aplicación del test de la familia. Conocimos el comportamiento personal de los estudiantes, como se comunican, que imagen tienen de ellos mismos y que mecanismos de defensa tienen, esto nos permitió entender mejor las dificultades de los estudiantes.

Este test nos permitió explorar la afectividad de los estudiantes y consistió en realizar un dibujo de la familia, presentándonos una valiosa información que aporta sobre las vivencias de las relaciones familiares de estos jóvenes.

Encontramos que los estudiantes no tienen una buena valoración de ellos mismos ya que les falta comunicación, afecto, atención, y apoyo por parte de los padres y madres de familia que apoyen y estimulen su autoestima.

Los padres y madres de familia establecen con sus hijos una relación de irresponsabilidad ya que no cumplen con sus funciones, necesidades básicas, afecto, amor, y confianza en el ambiente familiar y esto afecta las relaciones interpersonales de sus hijos.

El papel que han jugado los padres y madres de familia no ha sido correcto porque han abandonado a sus hijos en cuanto al aprendizaje de actitudes, valores e informaciones respecto al mundo que los rodea.

Desde el área de convivencia y civismo, nosotras como investigadoras analizamos y promovimos algunas técnicas socio afectivas en pro de la promoción de la autoestima de los estudiantes para que mejoren.

Estas técnicas favorecieron los siguientes aspectos, desarrollo de habilidades sociales mejoran las relaciones interpersonales y conductuales mejoran su autoestima y salud psicológica y desarrollan actitudes más favorables hacia la escuela y el aprendizaje.

Mediante la implementación de un plan de acción con la participación de la comunidad educativa desde la disciplina de convivencia y civismo, realizamos un conjunto de actividades como técnicas socio afectivas para desarrollar el autoestima, el auto respeto, la auto aceptación el auto concepto y el auto conocimiento. "La pirámide de la autoestima".

Como facilitadoras hemos concluido el proceso de investigación-acción participativa pero sabemos que la tarea no ha terminado ya que este proceso es continuo y esperamos que se le dé seguimiento por lo cual propusimos una re planificación con el objetivo principal de continuar ayudando a los estudiantes que presentan problemas de autoestima en el aula de clases, a través de un seguimiento sistemático, siendo este de vital importancia para la recuperación y mejora.

Podemos concluir que parte de la enseñanza y el aprendizaje nuestro como facilitadoras ha sido efectivo a partir de que se logró mostrar con los resultados obtenidos el 85 % conforme se ejecutó el plan de acción. Algunas acciones realizadas como las evaluaciones, el abordaje directo con los estudiantes, las atenciones individuales han sido una experiencia enriquecedora.

La comunidad educativa de la escuela Rubén Darío se benefició de forma directa con este proceso y fue muy provechoso abordarlo con la identificación del problema para el intercambio de experiencias con ayuda de la consejería escolar. Podemos concluir que: los padres de familia como formadores y educadores directos de sus hijos lograron asimilar nuevos conocimientos y la responsabilidad de entender que la educación de sus hijos y los primeros consejeros para su formación educativa en el desarrollo de su autoestima son ellos mismos y pueden contar con el apoyo directo de la maestra como consejera escolar.

El reforzamiento de las técnicas socio afectivas es de mucha importancia porque influyen en el desarrollo positivo de la autoestima, aprendieron y les gustó mucho trabajar en grupo, tomamos en consideración los cambios en las actitudes y valoramos los avances adquiridos de manera oral y escrita en los estudiantes.

La interacción entre los estudiantes, la maestra, los padres y nosotras como facilitadoras fue muy buena, hubo buenas relaciones, colaboración, participación y el ambiente de trabajo fue agradable.

Los padres de familia presentaron una actitud positiva hacia el desempeño de sus hijos y consideran que en la escuela lograran desarrollar las habilidades sociales que les permitan a los estudiantes de sexto grado una mayor participación en la casa y en la escuela.

Bibliografía

- Cava, M. J., & Musitu, G. (s.f.). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Buenos Aires.: PAIDOS Barcelona.
- Asamblea Nacional. (2007). *Costitución Política de Nicaragua*. Manual.
- Asamblea Nacional Nicaragua. (2000). *Código de la niñez y la adolescencia*. Managua. Nicaragua.
- Castillo, J. F., & Ordoñez, M. A. (1998). *La adolescencia. Desarrollo Psicosocial e implicaciones educativas*. México: Piedra Santa.
- Cava, M., & Musitu, G. (1997). *Los niños con problema de socialización*. San Sebastián.
- Envio. (1984). La familia nicaraguense en proceso de cambio. *ENVIO*, 34.
- Lahey, B. (1999). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Mc. Graw Hill.
- Mere, J. J. (2006). Estrategia Lúdica para el abordaje de la afectividad y la sexualidad en el aula y comunidad. Montevideo: Iniciativa Latinoamericana.
- Musitu, H. C. (1994). Estresores sociales y recursos sociales.
- Palacio, J. (2002). *Familia y desarrollo humano*. Madrid, España.: Alianza Editorial, S,A.
- Papalia, D., & Wendkos, S. (1998). *Psicología del Desarrollo*. México: Mac. Graw Hill.
- Pineda, G. (2007). *La autoestima y su desarrollo en los niños y niñas*. Managua: Save the Children Noruega.
- PNUD. (2002). *La autoestima es el resultado y el logro del aprendizaje real*. Managu, Nicaragua.
- Rosemond, J. (s.f.). Fortalecer la autoestima de nuestros hijos.
- Santrok, J. (2004). *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia*. Madrid: Mc. Graw-Hill.
- Santrok, J. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid, España.: Mc, Graw - Hill.
- Ulloa, & Osorio. (2009). *Aprecio y afecto hacia sí mismo, auto imagen, aceptación de sí mismo y la autoconfianza*.

ANEXO

EXPLORACION DEL ESTUDIANTE PARA REALIZAR EL DIAGNOSTICO.

Hoja de Derivación de la información ofrecida por la muestra.

Fecha: _____

Nombre y Apellidos del niño: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____

Escuela: _____ Grado: _____

Nombre del maestro: _____ Curso: _____

¿Desde qué curso viene a esta escuela?

¿Ha repetido algún curso o grado? _____ ¿Cuál? _____

¿Qué es lo que le preocupa más de este niño en este momento?

- a) Aspectos relacionales.

- b) Aspectos de Comprensión General y razonamiento lógico.

- c) Área de Aprendizaje específica.

PRIMERA ENTREVISTA PARA EL DIAGNÓSTICO.

ENTREVISTA A LA MAESTRA.

Nombre de la Profesora: _____

Grado que imparte: _____

Fecha de Entrevista: _____

1. INFORMACIÓN SOBRE LOS ESTUDIANTES

Preguntar al profesor si conoce algún problema que estén presentando los niños.

A. ANTECEDENTES ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES

- Maneja usted información acerca de los cursos anteriores de los estudiantes?
- Los alumnos han faltado con frecuencia a clases? ¿Por qué?
- Les ha dado seguimiento en años anteriores.
- Se relacionan los estudiantes con: alumnos de otras secciones, empleados u otras.
- ¿Cómo observa el profesor la relación de los estudiantes con sus padres?
- ¿Qué actitud tienen los padres si colaboran o no en las actividades escolares?
- ¿Ha habido motivos graves anteriormente que los alumnos hayan causado? ¿Qué hizo con ellos?
¿Se llamaron a los padres?

B. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS ACTUALES

b.1 Problemas Sensoriales.

Ha notado que los estudiantes presentan algún problema. ¿Cuáles?

b.2 Problemas de Rendimiento

Según usted. ¿Cuál es la problemática fundamental que presentan los estudiantes?

¿Cómo leen o escriben los estudiantes?

Realiza en clase las tareas escolares, si las termina y las hace bien.

¿Cuál área considera usted es la que presenta déficit?

¿Cómo es la actitud de los niños en clases?

¿Cómo se comportan los estudiantes en clases?

¿Qué opina del Rendimiento de los estudiantes?

LOS EXAMENES

¿Qué actitud presentan los alumnos hacia los exámenes?

b.3 Problemas de Conducta.

¿Qué sistema emplea para corregir a los estudiantes?

¿De qué depende su corrección y cuáles son sus métodos?

¿Qué normas de disciplina utiliza y como le está funcionando ésta?

¿Considera que existe otro problema?

2.- INFORMACION SOBRE LA PROFESORA

¿Cómo educadora, que objetivo considera más importante a la hora de trabajar con los estudiantes?

¿Cómo cree que se pueda solucionar el problema que presentan los estudiantes en clases?

¿Estaría usted dispuesto a ayudarles de forma especial en la clase y cómo?

¿Cuántos años tiene de experiencia como educadora?

¿Qué cargos ha desempeñado: Director, maestro titulado, otros?

3.- EVALUACIÓN

Actitud de la profesora ¿Cuál era la hora de la entrevista?

¿Percibía si la profesora estaba diciendo la verdad o no?

¿Cuál fue la información dada por la maestra?

Al contrastar la información de los padres con la de la profesora existe coherencia o incoherencia, anotar observaciones.

Actitudes hacia los estudiantes.

¿Qué actitud manifestó la profesora hacia los estudiantes?

¿Es la maestra realista con el problema que presentan los estudiantes?

¿Qué espera la maestra de la entrevistadora?

Aspecto de la maestra.

¿Cómo se presentó la profesora?

¿Cómo es el nivel cultural de la profesora?

¿Cómo valoramos desde nuestra posición esta entrevista

PRIMERA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

FAMILIA.

a) Composición Familiar.

¿Por quienes está compuesta la familia?

b) Dinámica Familiar.

- Ha habido algún acontecimiento familiar importante.
- ¿Cómo es la relación entre ustedes?
- ¿Cómo se distribuyen los deberes?
- ¿Qué tipo de relación tiene con el niño?
- ¿Interactúan con su hijo en sus actividades?
- ¿Cómo es la relación del niño con sus otros hermanos?
- ¿Qué tipo de relación tiene con sus otros parientes?
- ¿Cuál es la dinámica de la persona encargada de cuidar al niño?
- ¿Cómo lo educan, cuando usted, no está?
- ¿Con quién permanece el niño?

SISTEMA EDUCATIVO

¿Cuáles son los problemas o dificultades que presenta el niño en la casa?

¿Qué métodos utiliza para corregirlos?

¿Cuál cree usted que es el aspecto que interviene para que el niño presente esta conducta?

ESCUELA

a) Historia Escolar.

¿A qué edad el niño ingresó a la escuela?

¿Ha asistido siempre a la misma escuela?

¿Cuántos cambio de colegio ha tenido? ¿Por qué?

¿Qué cursos el niño ha repetido?

¿Falta el niño frecuentemente a clases?

¿Durante la escolaridad como ha sido el Rendimiento Académico?

¿Cómo es la Actitud del niño hacia su escuela?

¿Recuerda alguna referencia sobre el niño dad por la profesora?

¿Le ha comunicado a su hijo alguna opinión favorable o desfavorable?

b) Estudios.

Rendimiento actual del niño: _____

¿En qué áreas presenta dificultades? _____

¿Por qué? _____

¿Cuánto tiempo dedica el niño a sus actividades en casa? _____

¿En qué lugar de la casa realiza sus tareas? _____

¿A qué hora del día el niño hace sus tareas? _____

¿Si el niño necesita ayuda para realizar sus tareas?, ¿Quién se la da?, ¿Qué tipo de ayuda da?

¿Quién le revisa la tarea al niño? _____

RELACIONES SOCIALES

- Se relaciona con otros niños pequeños o mayores que él, es comunicativo, que tipo de relaciones tiene: _____
- Sale a jugar fuera de casa o juega en ella: _____
- Con quien de la casa se relaciona (juega, platica): _____
- ¿Qué papel asume el niño en la casa? _____
- ¿Se le es fácil al niño relacionarse adecuadamente con sus amigos? _____
- ¿Cuál es la actitud respecto al juego? _____

CONDUCTA DEL NIÑO

¿Cómo es la conducta del niño en la casa y en la Escuela? _____

¿Euforia por un u otra cosa sin sentido? _____

EVALUACIÓN DE LA ENTREVISTA DE LOS PADRES

¿Qué actitudes manifestaron los padres a la hora de la entrevista? _____

¿Cómo fue la información dada? _____

¿En algún momento sus opiniones eran iguales o contradictorias? _____

ACTITUD HACIA EL NIÑO

¿Qué sentimientos manifestaron hacia el niño? _____

¿Son los padres realistas con el problema que presenta el niño o son desmesurados?

¿Manifiesta optimismo o negativismo? _____

ASPECTOS DE LOS PADRES

¿Cómo se presentaron los padres a la entrevista? (Apariencia Física). _____

Nivel Cultural: Valorarlo (explicar) Bajo, Medio, Alto. _____

PRIMERA ENTREVISTA PARA EL DIAGNÓSTICO

ACTITUDES Y HÁBITOS DE ESTUDIO DEL NIÑO

A. ENTREVISTA AL NIÑO

¿Qué te parece la escuela?

¿Qué piensas de tu profesora?

¿Qué te gusta y que no te gusta de la escuela?

¿Te sientes bien en tu escuela o te gustaría estar en otra?

¿Qué clases te gustan más y cuales no te gustan?

¿Qué piensas de tu escuela y de tu profesora?

B. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

¿En qué lugar de la casa estudias?

¿Cómo estudias?

¿Realizas las tareas en casa?

¿Copias las indicaciones de las tareas?

¿Cuenta con los materiales necesarios para realizar las tareas?

¿Te gusta estudiar solo o en grupo?

¿Cómo vas en las clases?

¿Tienes alguna tarea para mañana?

EVALUACIÓN DE LA ENTREVISTA DEL ESTUDIANTE

¿Qué actitud presenta el niño a la hora de la entrevista?

¿Qué tipo de información nos dio el niño?

¿La información obtenida del niño coincide con los padres, la maestra y el niño?

¿Manifestó el niño interés hacia sus clases?

¿Se preocupa por las clases sí o no?

ASPECTOS DEL ESTUDIANTE

¿Cuál era la apariencia física del niño?

¿Cómo consideramos ha sido la actitud del niño?

SEGUNDA ENTREVISTA A LA MAESTRA

¿Cree usted que ha habido cambio en la autoestima de los estudiantes de Sexto Grado “A”?

1. ¿Cómo son las relaciones personales de los estudiantes en el aula de clase, una vez aplicadas las técnicas socio afectivas de autoestima?
2. ¿Qué cambios ha observado usted en relación al comportamiento y actitudes de los estudiantes?
3. ¿Cree usted que las técnicas socio afectivo aplicado en el aula de clases, fueron de beneficio a los estudiantes?
4. ¿Qué opina usted acerca de la metodología implementada por las facilitadoras en el desarrollo de los contenidos de autoestima?
5. ¿Considera usted que las técnicas socio afectiva aplicadas fueron de motivación y despertaron interés por los estudiantes?
6. ¿Mejoraron, su autoestima los estudiantes mediante las técnicas socio afectivas aplicadas?
7. ¿Cómo valora usted la ayuda brindada por las facilitadoras?

SEGUNDA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo padre de familia apoyó y brindó ayuda a su hijo en la parte afectiva y social?
2. ¿Cómo considera usted que su hijo ha cambiado de actitud?
3. ¿Ha observado cambios en la maestra, en la manera de dar la clase y en el trato a su hijo?
4. ¿Asiste continuamente a las Asambleas de Padres de familia a que se le convocan?
5. ¿Cree usted que los encuentros a padres y capacitaciones son de mucha ayuda? ¿Por qué?
6. ¿Cómo valora usted la ayuda de las facilitadoras en cuanto a las técnicas socio afectivo, puesto en práctica?

SEGUNDA ENTREVISTA A ESTUDIANTES

1. ¿Han aprendido a conocerse a sí mismo?
2. ¿Qué imagen tienes ahora de ti mismo?
3. ¿Has mejorado tus actitudes para potenciar tu autoestima?
4. ¿Cómo te evalúas ahora?
5. ¿Te han apoyado tus padres y maestros en la formación de tu autoestima positivamente?
6. ¿Cómo sientes tus relaciones personales en la escuela y tu familia?
7. ¿Cómo te sientes emocionalmente?

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL AUTO CONCEPTO

¿Cómo Soy?

Nombre: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Edad: _____ Escuela: _____

MARCA CADA UNA DE LAS FRASES V O F, SEGÚN COMO TE SIENTAS.

1	A menudo me gustaría ser diferente de cómo soy.	V	F
2	Me resulta muy difícil hablar delante de la clase.	V	F
3	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	V	F
4	Puedo concentrar mi atención sin demasiado esfuerzo.	V	F
5	A menudo me siento a disgusto en casa.	V	F
6	A los demás les resulta divertido estar conmigo.	V	F
7	Me cuesta bastante familiarizarme con algo nuevo.	V	F
8	Soy popular entre los niños de mi edad.	V	F
9	Mis padres generalmente tienen en cuenta mis sentimientos.	V	F
10	Suelo ceder con facilidad.	V	F
11	Mis padres esperan mucho de mí.	V	F
12	Es complicado ser como soy.	V	F
13	Las cosas están bastante desorganizadas en mi vida.	V	F
14	Generalmente los compañeros siguen mis ideas.	V	F
15	Tengo una baja opinión de mí mismo.	V	F
16	Muchas veces me gustaría abandonar mi casa.	V	F
17	A menudo me siento a disgusto en la escuela.	V	F
18	No soy tan bien parecido como otras personas.	V	F
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	V	F
20	Mis padres me comprenden.	V	F
21	La mayoría de las personas son más apreciadas que yo.	V	F
22	Generalmente me siento como si mis padres estuvieran siempre encima de mí.	V	F
23	A menudo me desanimo en la escuela.	V	F
24	Normalmente las cosas no me preocupan.	V	F
25	No se puede confiar en mí.	V	F

Ejercicios de Aplicación:

Mis más y mis menos.

1. Marca las palabras de abajo que creas que te describen.
2. Con el grupo o en clase, discutir, si estas palabras son positivas o negativas. ¿Opinan todos lo mismo?

LISTA

Feliz.	Tímido.	Preocupado.
Descuidado.	Amistoso.	Torpe.
Pulcro.	Triste.	Nervioso.
Bueno.	Amable.	Tranquilo.
Estúpido.	Inocente.	Afortunado.
Aburrido.	Simpático.	Enfermo.
Lista.	Bien parecido.	Muy trabajador.
Fracasado.	Demasiado flaco.	Buen conservador.
Valiente.	Aceptado.	Divertido.
Solitario.	Fuerte.	Buen escritor.
Generoso.	Floja.	Pacífico.
Celosa.	Atractivo.	Inteligente.
Diferente.	Anti polio.	Sombrío.
Colérico.	Feo.	Perezoso.
Sano.	Malo.	Sensible.
Responsable.	Guapo.	Bien visto.
Demasiado gordo.	Otros.	Otros.

¿Cuántos de los temas marcados arriba clasificas como:

- Actitudes Positivas.
- Actitudes Negativas.

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA ESCUELA

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL CENTRO: _____ GRADO: _____

NOMBRE DE LA DOCENTE: _____ FECHA: _____

NOMBRE DEL NIÑO: _____

¿Cómo te Sientes?	Muy Feliz.	Contento.	Aburrido.	Enojado.
¿Cuándo vienes a la Escuela?				
¿Cuándo sales al receso a jugar con tus compañeros?				
¿Cuándo la maestra te enseña actitudes y valores?				
¿Cuándo vas a casa y tienes que hacer trabajos para la escuela?				
¿Cuándo te leen un cuento?				

MATRIZ DE EFECTOS DE CLASE DESDE LA PERSPECTIVA DE DISTINTOS PARTICIPANTES

ASPECTOS A EVALUAR.	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS.			
	Deficiente.	Regular.	Bueno.	Muy Bueno.
Objetivos de la Clase.				
Metodología Empleada.				
Actividades Desarrolladas.				
Participación por parte del Grupo.				
Relación Maestro Alumno.				
Material Didáctico.				
Aplicabilidad de lo Aprendido.				

CRITERIOS O ASPECTOS A EVALUAR DE LA AUTOESTIMA

Autoconocimiento.	Auto concepto.	Autoevaluación	Auto aceptación.	Auto respeto.	Autoestima	Rtdos
<p>Conoce sus necesidades y Habilidades.</p> <p>Conoce porque, como actúa y siente.</p> <p>Se da cuenta que no siempre es igual.</p>	<p>Hace actividades negativas</p> <p>Reacciona ante una situación positiva o negativa.</p> <p>Actúa por ansiedad</p>	<p>Se siente devaluado e indeseable.</p> <p>Presta atención a sus propias vivencias.</p> <p>Se da cuenta de lo que pasa a su alrededor.</p>	<p>Admite y reconoce todas las partes de si mismo.</p> <p>Acepta la realidad.</p> <p>Se reconoce a si mismo como es.</p>	<p>Se respeta a si mismo.</p> <p>Expresa sus sentimientos y emociones.</p> <p>Se siente orgulloso de si mismo.</p>	<p>Reconoce sus capacidades.</p> <p>Se aprecia y se quiere así mismo.</p> <p>Se acepta y confía en si mismo.</p>	

ENCUESTA ACERCA DE SU ACTITUD ANTE LA AUTOESTIMA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

N°	Enunciado.	Siempre.	Casi Siempre.	Algunas Veces.	Casi Nunca	Nunca.
1	El trato que brindan los padres favorece el desarrollo de su autoestima.					
2	Recibir afecto desde muy pequeños y expresarlo es importante para la formación de la autoestima.					
3	Entender que quererse más y mejor está en nuestras manos, no en las manos de las demás personas.					
4	Aceptarse uno tal y como es, con sus cualidades y limitaciones mejora la autoestima.					
5	Sentirse amados, tomados en cuenta, respetados y competentes, desarrolla su autoestima.					
6	El buen trato el cariño y el respeto que dé a sus alumnos los maestros será determinante para la formación de la autoestima.					
7	La autoestima debe fundarse en una imagen adecuada y realista.					

VALORACIÓN RESUMIDA DE LA OBSERVACIÓN

Contexto de la Observación:

1. Valoración General.
2. Actitud de los alumnos durante la clase.
3. Realización del trabajo.
4. Relación alumno – maestro.
5. Relación con los compañeros
6. Interacción con las facilitadoras.
7. Comentarios de la maestra y con la maestra.
8. Valoración Global de la Observación.
9. Conclusiones de la observación.
10. Orientaciones.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2012

ACTIVIDADES.	FECHA.	LUGAR.
Análisis documental preliminar.	Del 20 de febrero al 9 de marzo	
I encuentro de tutoría.	15 de marzo.	Facultad preparatoria.
Observaciones.	Del 19 al 30 de marzo.	Escuela Rubén Darío.
Planteamiento del problema.	Del 26 al 30 de marzo.	Escuela Rubén Darío.
Elaboración de objetivos.	Del 26 al 30 de marzo.	
Diseño de instrumentos.	Del 19 de marzo al 6 de abril.	
Diseño de muestra.	Del 23 al 27 de abril.	
II Encuentro de tutoría.	20 de abril.	Facultad preparatoria.
Organización del grupo.	Del 12 al 16 de marzo.	
Entrevista.	Del 26 de marzo al 6 de abril.	Escuela.
Reunión del grupo.	Del 9 al 13 de abril.	
Realización de guía de observación y test.	Del 2 al 13 de abril.	Escuela.
Reunión del grupo.	Del 16 al 20 de abril.	Facultad preparatoria.
Realización de acciones.	Del 19 de marzo al 4 de mayo.	Escuela.
Reunión del grupo.	Del 7 al 11 de mayo.	Escuela.
Recopilación de datos.	Del 6 de abril al 18 de mayo.	
III Encuentro de tutoría.	18 de mayo.	Facultad preparatoria.
Reunión de grupo. Definición del tema.	Del 14 al 18 de mayo.	Escuela.
Reunión de grupo. Elaboración del diagnóstico. Marco contextual. Hipótesis.	Del 16 de abril al 11 de mayo.	Escuela.
Reunión del grupo. Marco Teórico.	Del 14 al 18 de mayo.	Facultad preparatoria.

ACTIVIDADES.	FECHA.	LUGAR.
Elaboración de materiales para la implementación del plan de acción.	Del 21 al 25 de mayo.	
Reunión del grupo. Elaboración del diseño metodológico.	Del 4 al 15 de junio.	Facultad preparatoria.
Reunión del grupo. Actividades del plan de acción.	Del 18 al 22 de junio.	Facultad preparatoria.
IV Encuentro de tutoría.	22 de junio.	Facultad preparatoria.
Actividades del plan de acción.	Del 25 al 29 de junio.	Escuela.
Actividades del plan de acción. Planificación de acciones o actividades.	Del 2 al 6 de julio.	Escuela.
Planificación de acciones.	Del 9 al 13 de julio.	
V Encuentro de tutoría.	20 de julio.	Facultad preparatoria.
Planificación de acciones reunión del grupo.	Del 23 al 27 de julio.	Facultad preparatoria.
Planificación de acciones. Reunión del grupo.	Del 30 de julio al 10 de agosto.	Facultad preparatoria.
Planificación de acciones. Reunión del grupo. Ejecución del plan de acción.	Del 30 de julio al 17 de agosto.	Escuela.
Encuentro de tutoría.	Del 2 de julio al 14 de septiembre.	Escuela.
Diseño de instrumento.	24 de agosto.	Facultad preparatoria.
Plan de ejecución seguimiento y monitoreo.	Del 17 al 28 de septiembre.	Escuela.
Recopilación de datos.	Del 2 de julio al 28 de septiembre.	Escuela.
Análisis de datos.	Del 24 al 28 de septiembre.	
Redacción inicial.	26 de marzo.	
Finalización del trabajo de investigación.	28 de septiembre.	

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE EL AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOACEPTACIÓN

PLAN DE CLASES N°01

Fecha:

Grado: 6to

Área o disciplina: Convivencia y Civismo.

N° de la Unidad: I

Nombre de la Unidad: Mi desarrollo personal y Social.

Indicador de logros: Describa rasgos y comportamientos que le caracterizan como persona única e irrepetible y exprese ideas que fundamentan la razón de aceptarse a sí mismo.

Contenido: Identidad Personal. “Soy único, me acepto como soy”

Propósito: Valorar e identificar características, fortalezas, debilidades, necesidades y roles para aceptarse y respetarse y vivir una vida plena.

Actividades: Organizar el grupo.

Estrategias Metodológicas:

- Conversar con los alumnos lo que saben sobre el tema.

Explicarles a los alumnos que es la identidad personal.

- En su cuaderno escribirán su nombre y apellidos, características físicas, de su forma de ser, lo que más le gusta, lo que más le disgusta, lo que le pone alegre, lo que lo pone triste, lo que desea ser cuando sea mayor.
- .. Compartir en equipo el escrito y las razones por las cuales se acepta como es.

Conclusión:

Concluir en plenario expresando porqué cada uno, son personas únicas con su propia identidad y características y las razones por las cuales se acepta como

Evaluación .. Constatar si dominan el tema y verificar valores de orden y respeto.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE EL AUTOCONCEPTO

PLAN DE CLASES N°02

Datos Generales.

Fecha:

Grado: 6to

Área o disciplina: Convivencia y Civismo.

N° de la Unidad: I

Nombre de la Unidad: Mi desarrollo personal y social.

Indicador de logros: Defina su auto concepto a partir del conocimiento de sus cualidades y limitaciones.

Contenido: “Mi auto concepto” “El espejo mágico”.

Propósito: Participar en actividades donde se fortalezca la autoestima, la confianza, la seguridad y el amor a la vida.

Actividades:

Organizar el grupo.

Estrategias Metodológicas:

- Conversar con los alumnos sobre el auto concepto.
- Explorar los conocimientos previos

¿Qué es el auto concepto? ¿De qué depende? ¿Por qué actuamos de esa forma?

- Explicar que es el auto concepto.
- En lluvias de ideas mencionar palabras sobre su auto concepto. Ejemplo : Soy una persona alegre, estudiosa, curiosa, tímida, creativa, nerviosa.
- Definición de auto concepto. Es el concepto que tenemos de nosotros mismos.
- Participaran en una dinámica “El espejo mágico”

1. Introducir el juego recordando la historia de Blanca Nieves y el espejo encantado.

Preguntar:

“Espejito, espejito” dime: ¿Quién es el más hermoso del grupo?

-Vamos a tener un espejo mágico al que vamos a preguntar: “Espejito, espejito dime lo que ves”; dime lo que más te gusta de mí.

2. Cada alumno mantendrá por turno el espejo y pensar lo que más le gusta de sí mismo; es como si el espejo realmente se lo dijeran.

- Deja el espejo e informa al grupo sobre lo que el espejo “Le ha dicho”.

3. Pasa el espejo al siguiente miembro del grupo por turno, y se repite la misma operación:

- Pensar en lo que más le gusta de sí mismo, como si escuchara al espejo.

- Informar de ello al grupo.

- Pasar el espejo al siguiente.

- Cuando todos han dicho la cualidad del compañero de la derecha, se entabla un dialogo en el grupo.

- Preguntar:

¿Es esta la cualidad que tú más estimas? O hay otra cualidad distinta que destacarías como más importante?

- Tener en cuenta que solo digan cualidades positivas y hacer un esfuerzo por buscar aquella cualidad que mejor representa al niño y que más le distingue.

Conclusión:

¿Cuál es el concepto que tiene de sí mismo?

¿Por qué creen que es importante que cada uno tenga su auto concepto?

Evaluación:

- Constatar si dominan el tema.

- Verificar valores de solidaridad, orden y respeto.

Tarea: Crear un dibujo sobre su autoconocimiento.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL AUTOCONOCIMIENTO, LA AUTOACEPTACION Y LA AUTOIMAGEN

PLAN DE CLASES N°03

Datos Generales

Fecha:

Grado: 6to

Área o disciplina: Convivencia y Civismo.

N° de la Unidad: I

Nombre de la Unidad: Mi desarrollo personal y social.

Indicador de logros: Desarrollar el autoconocimiento de un modo global y la Auto aceptación de los defectos como parte de uno mismo, comunicando a los demás su autoimagen y conocer la de los demás.

Contenido: Nuestra identidad. **Actividad “Autorretrato”**

Propósito: Identificar características, fortalezas, debilidades, necesidades y roles para aceptarse, respetarse y vivir una vida plena.

Actividades:

- Organizar el grupo.

Estrategias Metodológicas:

- Conversar con los alumnos lo que saben sobre su identidad personal.
- Explorar los conocimientos previos. Pregunta

¿Conocen sus necesidades, habilidades y defectos que tienen cada uno? ¿Actúan siempre de la misma forma o cambian sus actitudes? ¿Por qué?

- Realizaremos la actividad en pequeños grupos.
- Utilizaremos papel, lápiz y colores.

- Introducir la actividad indicando que todos los seres humanos somos un conjunto, una globalidad, con unos rasgos físicos, unas características positivas y otras negativas que nos son propias y que nos hacen diferentes a los demás.
- En este ejercicio, vamos a llevar a cabo un retrato de nosotros mismos. En el aparecerá todo nuestro cuerpo y dibujaremos todos nuestros rasgos físicos: color de pelo, ojos, cara, figura, etc.

El auto retrato debe reflejar de un modo minucioso, con todos los detalles, como nos vemos.

- Alrededor de la figura se trazan diez líneas como si fueran rayos de sol (el sol sería nuestra propia figura). En estos rayos vamos a escribir cinco cualidades y cinco defectos que consideramos que tenemos.
- Recordarles que todos tenemos cualidades y de todas las que tenemos vamos a elegir las cinco que nos parecen más importantes; y también tenemos defectos, puesto que nadie es perfecto. Estos defectos también son parte de nosotros y en principio debemos aceptarlos.
- Posteriormente nos plantearemos si son modificables.
- Todos trabajaran en su auto retrato en silencio.

Conclusión:

- Cada uno presentara su auto retrato a los demás compañeros.
- Insistir en el hecho de que todos tenemos cualidades y defectos que podemos mejorar.

Evaluación: Constatar si dominan el tema y verificar valores de orden y respeto.

Tarea. Hacer otro dibujo en casa de su retrato con tres cosas buenas y tres malas.

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN DE AUTOCONOCIMIENTO

PLAN DE CLASES N°04

Datos Generales

Fecha:

Grado: 6to

Área o disciplina: Convivencia y Civismo.

N° de la Unidad: I

Nombre de la Unidad: Mi desarrollo personal y social.

Indicador de logros: Reflexionar conscientemente sobre aspectos positivos y negativos de la personalidad para autoevaluar lo que sabes acerca de ti mismo.

Contenido: Actividades de autoevaluación.

“Cuestionario”

Propósito: Valorar e identificar características, fortalezas, debilidades, necesidades, y roles para aceptarse, representarse y vivir una vida plena.

Actividades:

- Organizar el grupo.

Estrategias Metodológicas:

- Conversar con los alumnos acerca del trabajo a realizar.
- Explorar conocimientos previos sobre el tema “Autoevaluación”
- Preguntaré:

¿Qué es la autoevaluación?

- Conversar con los estudiantes.
- Explicar que la autoevaluación es la capacidad de evaluarse como positivo o negativo todo lo que uno mismo es, conducta, comportamiento, personalidad.
- Presentar la actividad a realizar reflexionando y respondiendo con sinceridad lo que sabes acerca de ti mismo.

- Entregar una hoja con el cuestionario a cada estudiante. Planteando las siguientes preguntas.

1. ¿Quién soy yo?
2. ¿Qué imagen tengo de mí mismo?
3. ¿Cuáles son mis aptitudes y habilidades más destacadas?
4. ¿Cuáles son mis limitaciones?
5. ¿Qué rasgos positivos puedo destacar de mí mismo?
6. ¿Cuáles son mis aficiones?
7. ¿En qué rindo más?
8. ¿Qué experiencias positivas y negativas puedo destacar de mi vida?
9. ¿Me he detenido alguna vez a pensar de verdad en mí mismo?

- Todos trabajaran en silencio.

Conclusión:

- Una vez terminado el trabajo se reunirán en grupos y cada uno se autoevaluará.

Evaluación:

- Verificar valores de orden y respeto.

Tarea. Dibujo.

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE EL AUTOCONOCIMIENTO,
LA AUTOIMAGEN, EL AUTORESPETO DE LA AUTOESTIMA**

PLAN DE CLASES N°05

Datos Generales

Fecha:

Grado: 6to

Área o disciplina: Convivencia y Civismo.

N° de la Unidad: I

Nombre de la Unidad: Mi desarrollo personal y social.

Indicador de logros: Reflexionar acerca de lo que nos trasmite el cuento para mejorar el autoconocimiento, autoimagen y auto respeto para fortalecer su autoestima.

Contenido: Cuento “El árbol del autoestima”

Participar en actividades donde se fortalezca la autoestima, la confianza, la seguridad y el amor a la vida.

Propósito: Valorar e identificar características, fortalezas, debilidades, necesidades, y roles para aceptarse, representarse y vivir una vida plena.

Actividades:

- Organizar el grupo.

Estrategias Metodológicas:

- Conversar con los alumnos sobre el tema.
- Explorar conocimientos previos sobre la autoestima.
- Preguntar:

¿Qué es la autoestima?

Pedirles que lean y reflexiones sobre el pensamiento “solo podemos amar cuando nos hemos amado a nosotros mismos”.

- ¿Qué significa?
- Participaran en la reflexión.
- Presentar la actividad a realizar.
- Lectura de un cuento “El árbol de la autoestima”.
- Luego de haber leído el cuento hacer preguntas de comprensión.

¿Les gusto el cuento? ¿Cuál es el título?

¿Porque se llama así el cuento?

¿Por qué nos comparamos las personas con los árboles?

¿Qué mensaje nos trasmite el cuento?

- Explicarles a los alumnos que este es su árbol de la autoestima que es una imagen de cómo se ve uno mismo.
- Decirles que el tronco son ellos, que las raíces son su base, en el que tienen las características personales en las que se apoyan sus cualidades, habilidades y destrezas para enfrentar sus metas, proyectos y objetivos, y que los frutos son sencillamente todas las cosas que han conseguido, los logros más importante que han conseguido en su vida gracias a las características, cualidades, habilidades y destrezas que anotaran en las raíces.

Conclusión:

- Cuanto más apreciemos las características personales que tenemos, cuanto más profundas sean sus raíces, más preparados se sentirán para enfrentarse a la vida, y mejores serán los frutos que conseguirán dar.

Evaluación:

- Constatar si dominan el tema y verificar valores de orden y respeto.

Tarea: Dibujar un árbol con raíces, tronco, copa y frutos.

CUENTO

EL ARBOL DE LA AUTOESTIMA

Había una vez un árbol en medio de un paraje maravilloso que producía más frutos grandes, sabrosos y admirados por todo aquel que tenía la fortuna de probarlos. El lugar en el que estaba este hermoso árbol se hizo desde durante mucho tiempo muy famoso y era casi obligatorio para los viajeros pasar por la zona a probar sus frutos.

El árbol formaba parte de un hermoso bosque en el que habitaban numerosos animales y en el que los habitantes del pueblo más próximo solían pasar su tiempo libre, leyendo bajo las ramas del frondoso grupo de árboles y probando los sabrosos frutos del famoso árbol.

Pero de pronto, y durante un tiempo que nadie sabría calcular una fuerte sequía hizo mella en la población cercana a este bosque, por lo que poco a poco la gente se fue marchando de allí en busca de una oportunidad en un lugar menos hostil. Los árboles del bosque empezaron a morir, y el paraje fue abandonado por las personas e incluso por los animales que hasta el momento habían convivido allí.

En poco tiempo, esta tierra abandonada y seca se convirtió en un cementerio sombrío de árboles y plantas que tuvieron un pasado mejor. Pero el árbol cuyos frutos fueron en otro tiempo admirado no parecía afectado por aquella terrible sequía y seguía bello y robusto como antaño. Hacía muchos años que el árbol no crecía, pero se mantenía firme y seguía dando frutos hermosos y sabrosos ¿Cómo era posible que en un lugar tan horrible hubiera semejante maravilla?

Pasaron los meses y los frutos se iban acumulando, llegó a tener tal cantidad de frutos que muchos de ellos caían al suelo seco y eran arrastrados hacia el frondoso bosque muerto por las ráfagas de aire que sobre todo en otoño solían visitar el paraje.

Sucedió que, estos sabrosos frutos que contenían la semilla del árbol se iban enterrando poco a poco bajo el bosque. Mientras el árbol seguía su proceso habitual de vida, dando frutos cada temporada más y más jugosos y sabrosos, aunque, como nadie visitaba ya aquel paraje, no se podía certificar su calidad.

Pasaron algunos años. Algo maravilloso comenzó a suceder en el bosque; la vida, que parecía haber desaparecido de allí, comenzó a florecer.

Primero la lluvia decidió regresar a visitarla, para quedarse un tiempo; luego fueron algunas plantas; más tardes flores hermosas de diversos colores y tamaños; y después, comenzaron a crecer árboles, que parecían hijos de aquel árbol cuyos frutos fueron famosos alguna vez.

Arboles fuertes, frondosos y que daban frutos tan sabrosos como los que siempre había dado “su padre”.

Y al pasar los años, las personas volvieron al lugar; habían transcurrido ya algunas generaciones desde que hubo allí seres humanos, y nadie encontraba una explicación para lo que allí había sucedido. ¿Cómo era posible? Como la tecnología había avanzado tanto, pudieron descubrir que todo se lo debían a un único árbol, que había mantenido la vitalidad todo aquel tiempo, sin rendirse ni quejarse. Con el tiempo, el misterio se fue resolviendo; el famoso árbol, era ya un anciano y todo sabían que su muerte estaba cercana, pero el bosque estaba ahora rodeado de “sus hijos” y los frutos que daban eran tan sabrosos o más que los suyos, garantizando el modo de vida de las personas que se habían trasladado allí.

Decidieron trasplantar el árbol al centro de la ciudad y colocarle junto a él una placa conmemorativa por ser la causa de la prosperidad de la zona.

Cuando comenzaban a desenterrarlo, para conservar sus raíces, vieron que estas no tenían fin; tuvieron que desestimar la idea de llevárselo de allí, al descubrir la razón misteriosa por la que el famoso “abuelo” del bosque había conservado la vida a pesar de la sequía.

Tanto había desarrollado sus raíces hasta tan profundo había escarbado para asentarse, que había encontrado un pozo subterráneo con agua con la que alimentarse durante todo aquel tiempo, dando la oportunidad a sus frutos de expandir la vida por el bosque.

ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA

PLAN DE CLASES N°06

Datos Generales

Fecha:

Grado: 6to

Área o disciplina: Convivencia y Civismo.

N° de la Unidad: I

Nombre de la Unidad: Mi desarrollo personal y social.

Indicador de logros: Hacer conscientes a los alumnos de los recursos que poseen, así como los logros y éxitos que han conseguido, desarrollando su identidad personal y confianza en ellos mismos para fortalecer su autoestima.

Contenido: Actividad de autoconocimiento y autoestima “Tu árbol”.

Propósito: Participar en actividades donde se fortalezca la autoestima, la confianza, la seguridad y el amor a la vida.

Actividades:

- Organizar el grupo.

Estrategias Metodológicas:

- Conversar con los alumnos sobre el tema
- Explorar conocimientos previos sobre el autoestima y recordar la clase anterior.
- Preguntar:

¿Qué es la autoestima?

¿Qué nos permite la autoestima?

¿Se siente satisfecho con sus logros en la vida?

- Dibujaremos un árbol grande con gran cantidad de ramas y de raíces y con un fuerte tronco.
- Una vez dibujado el árbol deben escribir su nombre en el tronco con letras grandes.
- En las raíces deben colocar todas sus cualidades, habilidades, destrezas (Ejemplo: habilidad, capacidad para hacer amigos, estudioso, simpático, tenaz, divertido).

- Colocar en las ramas (copa) los logros más importantes que consideren que han conseguido (Ejemplo: Buenos amigos, buenas notas, saber leer, resolver problemas.....)

Conclusión:

- Reunirse en grupos pequeños y cada uno mostrará su árbol a sus compañeros.
- Con este ejercicio aprendemos a valorar cosas de sí mismo y a integrar recursos y éxitos a través de los demás.
- Sugerirle a los alumnos que conserven su árbol y continúen durante algún tiempo ampliando cualidades y logros en sus raíces y ramas.
- Pueden incorporar en el árbol todas las aportaciones posibles. Recordarles que las habilidades y destrezas son logros.

Evaluación:

- Constatar si dominan el tema.
- Verificar valores de orden y respeto.

Tarea:

Realizar un dibujo que los represente llenando su árbol, ramas y raíces con dibujos que hagan referencias a sus cualidades.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR EL AUTORESPETO

PLAN DE CLASE N°07

Datos Generales.

Fecha:

Grado: 6to

Área o disciplina: Convivencia y Civismo.

N° de la Unidad: I

Nombre de la Unidad: Mi desarrollo personal y social.

Indicador de logros: Fomentar el Auto respeto a través del reconocimiento de los logros adquiridos cada día, reconociendo sus avances, méritos y éxitos para fortalecer su autoestima.

Contenido: Actividades de auto respeto. “Los éxitos del día”

Propósito: Fomentar el respeto propio de actividades donde se fortalezcan la autoestima, confianza, la seguridad y el amor a la vida.

Actividades:

- Organizar el grupo.

Estrategias Metodológicas:

- Conversar con los alumnos sobre el tema.
- Explorar conocimientos previos sobre el auto respeto.
- Preguntar:

¿Qué es el auto respeto?

¿Qué significa auto respetarse?

¿La autoestima es un silencioso respeto por uno mismo?

- Conversar con los estudiantes que es auto respetarse.
- Utilizar papel y lápiz.

- La actividad se realizara en grupo.
- Presentar la actividad en los siguientes términos: “Todos los días ocurre algo que nos alegra, hemos logrado aprender algo que nos costaba, hemos tenido alguna buena noticia, algún compañero o profesor nos ha felicitado o se ha mostrado satisfecho con nosotros, algún comportamiento que a los demás no les gustaba hemos logrado evitarlo, etc. ¡Siempre hay algo nuevo! Incluso puede ser que para los demás no lo sea, pero para nosotros -cada uno- sí”.
- Plantearemos las siguiente preguntas:

¿Qué has aprendido hoy?

¿Qué es lo que mejor te ha salido?

- Indica algo que hoy te ha hecho sentirte bien, alegre, contento, etc.
- Escribir en una hoja de papel o en el cuaderno.
- Compartir con el grupo.

Conclusión:

- Pedirle a un alumno que pase al frente y comente lo que ha aprendido durante la jornada de clase.
- Reforzarles que todos los días aprenden algo nuevo y lograr tanto dentro de la escuela como fuera. Esto beneficia su propio auto concepto.
- Estas actividades la pueden realizar en todas las asignaturas cada uno de los alumnos para revisarse.
- Cuidar de los niños con baja autoestima que señalen alguno que otro éxito. Motivándolo: “Hoy lo hiciste mejor que ayer”, “Aquello no lo sabías la semana pasada y ésta si”.

ACTIVIDADES PARA AUMENTAR EL AUTOCONOCIMIENTO Y LA AUTOIMAGEN

PLAN DE CLASE N°08

Datos Generales.

Fecha:

Grado: 6to

Área o disciplina: Convivencia y Civismo.

N° de la Unidad: I

Nombre de la Unidad: Mi desarrollo personal y social.

Indicador de logros: Aumentar el conocimiento de ellos mismos y de sus compañeros y reflexionar sobre la imagen que tienen de ellos mismos y la que creen que de ellos tienen los demás.

Contenido: La autoestima “Los dibujos”

Propósito: Participar en actividades donde se fortalezca la autoestima, la confianza, la seguridad y el amor a la vida.

Actividades:

- Organizar el grupo.

Estrategias Metodológicas:

- Conversar con los alumnos sobre el tema.
- Explorar conocimientos previos.
- Comentar el significado sobre autoestima. Explicar que la autoestima
- Aumentaran el conocimiento de ellos mismos.
- Reflexionaran sobre la imagen que tiene de ellos mismos y la que creen que de ellos tienen los demás.

- Repartir una ficha a cada alumno, esta ficha consta de veinte dibujos de algunos personajes que representan determinadas actitudes, comportamientos y estados de ánimo.
- Cada alumno debe elegir de entre todos los dibujos dos:

Elegir un dibujo, y recomendar que se fijen en todos los dibujos antes de elegir, deben anotar el número y explicar porque lo eligieron y que representa para ellos.

- En segundo lugar, se elige un nuevo dibujo, que consideren que representa “Cual creo que los demás piensan que es mi estado de ánimo habitual”.
- De modo similar al anterior, escriben el número del dibujo elegido y comentar porqué lo han elegido.
- Reunirse en pareja. Es importante recordar el hecho de que en un mismo dibujo dos personas pueden ver cosas diferentes.
- Se reúnen en grupos de dos o tres parejas de las anteriores. Cada miembro de la pareja comenta los dibujos que su compañero ha elegido y porqué los ha elegido.
- Explicación con la dinámica de grupo, cada uno dice que dibujo ha elegido y porqué.

Conclusión:

- Concluir en plenario expresando porqué eligieron ese dibujo.

Evaluación:

- Constatar si aumentaron su autoconocimiento y el de sus compañeros.

Tarea: Contesta ¿Cómo soy?

PLAN DE CLASE N°09

Fecha:

Grado: 6to

Área o disciplina: Convivencia y Civismo.

Nº de la Unidad: I

Nombre de la Unidad: Mi desarrollo personal y social.

Indicador de logros: Identificar los principales rasgos de su autoestima y apropiarse de su significado.

Contenido: “Conociendo mi autoestima”

Propósito: Participar en actividades donde se fortalezca la autoestima, la confianza, la seguridad y el amor a la vida.

Actividades:

- Organizar el grupo.

Estrategias Metodológicas:

- Motivar mediante análisis de pensamiento.
 1. “La autoestima es la clave del éxito o el fracaso”.
 2. Explicar que “La autoestima es como una planta que hay que regar cada día.
- Aplicar el Test de autoestima.
- Reflexionar sobre los resultados del Test apoyándonos en preguntas.

¿Cómo crees que está tu autoestima?

¿Por qué es importante tener una autoestima adecuada?

- Ampliar y profundizar los conocimientos sobre la autoestima.

- Explicar a los estudiantes ¿Qué es la autoestima?

Es la valoración que cada persona tiene de sí misma, quererse, conocerse, aceptarse, valorarse y reconocer sus cualidades y limitaciones.

Conclusión:

- Concluir expresando porque necesitamos una autoestima y como la podemos mejorar.

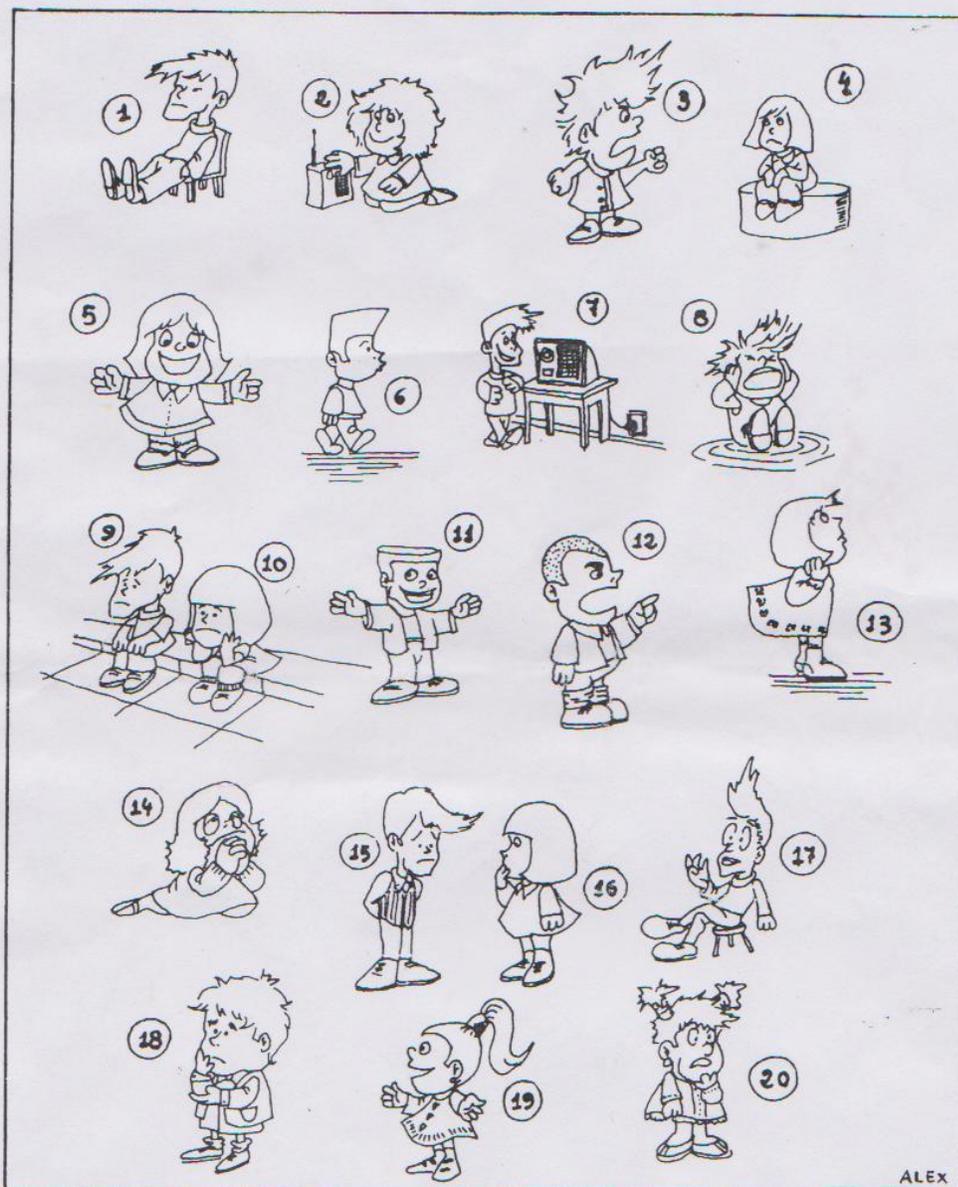
Evaluación:

- Constatar si dominan el tema.

Verificar valores de orden y respeto

Ficha nº 14:

«LOS DIBUJOS»



FOTOS



Niños y niñas realizando trabajo de equipo.



Niños y niñas durante una de las actividades de integración en el área de convivencia y civismo.



Estudiantes haciendo trabajos de equipo durante una la aplicación de las técnicas socioafectivas en el área de convivencia y civismo.



Estudiantes haciendo trabajos de equipo durante una la aplicación de las técnicas socio afectivas en el área de convivencia y civismo.



Estudiantes haciendo trabajos de equipo durante una la aplicación de las técnicas socio afectivas en el área de convivencia y civismo.



PLAN DE TRABAJO A LOS PADRES DE FAMILIA

Fecha:

Objetivo General:

Reflexionar sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo de una personalidad plena.

Título del tema:

Desarrollo de la autoestima en el ciclo de la vida.

Contenido:

1. Personalidad y autoestima
2. Componentes de la Autoestima
3. Desarrollo de la autoestima en el ciclo de la vida

Objetivos específicos:

1. Entender la autoestima como un proceso presente a lo largo del ciclo vital de las personas.
2. Destacar la importancia de promover el desarrollo de la autoestima durante la infancia y la adolescencia para contribuir al desarrollo integral de la personalidad.
3. Analizar los componentes y características de la autoestima.

Actividades

1. Presentar esquema del tema en estudio para captar el contenido y facilitar la comprensión.
2. Lectura detenida de todo el contenido de los subtítulos.
3. Lectura de los subtemas ubicando los aspectos más relevantes de las necesidades detectadas en el diagnóstico de los estudiantes.
4. Trabajo grupal.
5. Realizar después de la lectura un análisis de los temas.

Elabore un resumen.

Dar su opinión en un análisis reflexivo.

I. ESQUEMAS PRESENTADOS

PERSONALIDAD Y AUTOESTIMA

Algunos beneficios de la autoestima son:

- Desarrollo personal: Las personas con autoestima alta realizan con mayor facilidad sus potencialidades y logran sus aspiraciones de vida.
- Salud y calidad de vida: Las persona con autoestima alta se sienten y viven mejor, presentan mejor salud física y psicológica, disfrutan del bienestar afectivo.
- Obtiene mayores logros en la escuela y el trabajo.
- Las personas con alta autoestima establecen relaciones interpersonales satisfactorias, favorecen la armonía en la familia, comunidad, escuela, trabajo y grupos en los que participan.
- Tienen seguridad en el ejercicio, promoción y defensa de sus derechos y responsabilidades.

1 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Aprecio y afecto hacia sí mismo: Es el elemento central de la autoestima. Las personas aprecian lo positivo de sí mismas: logros, habilidades, cuerpo, entre otros y los disfruta.

Autoimagen: Es muy importante en la vida de las personas. Desde la perspectiva educativa es facilitar que los niños descubran quienes son:

Aceptación de sí mismo: La aceptación de sí mismo resulta cuando la persona admite todas las partes de sí mismo como un hecho, sin dejar de apreciarse o quererse.

Autoconfianza: También llamada seguridad en sí mismo, se basa en el convencimiento propio de lograr los propósitos, metas y objetivos propuestos.

II. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL CICLO DE VIDA

Para el desarrollo de su autoestima los niños necesitan:

Sentirse amados:

- Que los adultos entiendan y reconozcan que el niño necesita y tiene derecho a ser amado.
- Que los adultos les expresen su amor.
- Que el amor se expresen sin condiciones.
- Que el niño este seguro del amor de las personas adultas.

Sentirse tomados en cuenta:

- Que el niño se sienta escuchado.
- Que las personas adultas a cargo de la educación sean un referente de diálogo e información confiable para los niños.
- Que las opiniones de los niños sean tomados en cuenta.

Sentirse respetados:

- Que el niño se sienta respetado.
- Que el niño sienta que puede expresarse libremente sin temor a ser castigados por comunicar lo que creen o piensan.

Sentirse competentes:

- Que se les reconozca sus logros.
- Que se les estimule a desarrollar capacidades.
- Que se les ayude a superar sus errores y fracasos sin hacerlos sentirse mal.
- Que se les enseñe a reconocer sus capacidades y limitaciones.
- Que se les enseñe el sentido del auto cuidado y la responsabilidad.

TEST CON FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS

TEST AUTOESTIMA

1. ¿Cómo crees que será tu futuro?
 - a) Un trabajo justo o normal.
 - b) Me va bien en el trabajo.
 - c) Tendré éxito profesional.

2. ¿Qué crees que opinan los demás de ti?
 - a) No se puede contar conmigo.
 - b) Se puede contar conmigo.
 - c) Soy el mejor.

3. Normalmente estás?
 - a) Triste.
 - b) Normal.
 - c) Contento.

4. Cómo te sientes cuando alguien está teniendo más éxitos que tú en la vida?
 - a) Me da rabia.
 - b) Me es indiferente.
 - c) Me alegro.

5. En el aula de clases:
 - a) Estoy en primer lugar.
 - b) Me gustan mis clases.
 - c) Me encantan mis clases.

6. ¿Crees que el sexo opuesto te ve cómo?
- a) Poco interesante.
 - b) Medio, medio.....
 - c) Me ven atractivo ya sea por mi físico o mi personalidad.
7. Crees que eres una persona interesante para conocer.
- a) Soy bastante aburrido....
 - b) Depende.....
 - c) Sí, soy una persona normalmente muy interesante.
8. ¿Qué opinas sobre tu pasado?
- a) Un asco.
 - b) No me puedo quejar.
 - c) Las cosas simplemente pasan....hay que mirar al frente.
9. ¿Qué opinas sobre tus habilidades en general?
- a) Soy bastante bueno.
 - b) Regular....Para unas cosas bien y para otras mal.
 - c) Puedo conseguir lo que me proponga.
10. ¿Cómo es la relación con tus amigos?
- a) Me suelen dejar tirado de vez en cuando y nos solemos enfadar.
 - b) No me puedo quejar.
 - c) Va muy bien.

Respuestas del Test:

- a) 1 punto.
- b) 2 puntos.
- c) 5 puntos.

ESQUEMA.

PERSONA CON BAJA AUTOESTIMA.	PERSONA CON ALTA AUTOESTIMA.
<p>Desea complacer siempre a los demás. No sé atreve a decir no, por miedo a desagradar o perder su buena opinión. Por eso tiene dificultad en poner límites y en defender su propio espacio.</p> <p>Siempre esta indecisa por miedo a equivocarse y tiene una necesidad constante de aprobación de los demás (casi una dependencia).</p> <p>Se siente culpable, se acusa y se condena por conducta que no siempre es su responsabilidad. Exagera la magnitud de sus errores y nunca llega a perdonarse.</p> <p>Se muestra irritable, parece siempre a punto de estallar aun por cosas sin importancia y puede llegar a convertirse en una persona hostil. Todo le parece mal, le disgusta, le decepciona.</p>	<p>Cree firmemente en ciertos valores y principios y está dispuesto a defenderlos, tiene la seguridad suficiente como para modificarlos si se da cuenta que está equivocado.</p> <p>Es capaz de actuar según crea más adecuado, confiando en su propio juicio y sin sentirse inseguro/a cuando a otros les parece mal lo que hace. Tiene confianza en su capacidad para resolver problemas sin acobardarse por los fracasos y dificultades.</p> <p>No se preocupa demasiado por lo ocurrido en el pasado, ni por lo que puede ocurrir en el futuro; una vez resuelta y decidida la situación. La considera terminada.</p> <p>Sabe reconocer el lado positivo si está en dificultades. No necesita que los demás piensen como ella. Se muestra serena ante las adversidades. Puede tener control sobre sus emociones.</p>

Datos Generales

CAPACITACIÓN A DOCENTES

Fecha:

Tema: Desarrollo de una personalidad plena.

Subtema:

- La autoestima
- ¿Qué es la autoestima?
- ¿Porque es importante la autoestima?
- ¿Cómo se forma?

Objetivo General:

Reflexionar sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo de una personalidad plena.

Objetivos específicos:

1. Entender la autoestima como un proceso que contribuye a la personalidad.
2. Comprender la importancia de la autoestima y el rol que tiene el maestro en la formación de los estudiantes.
3. Conocer el proceso en la formación de la autoestima.

Actividades:

- Reflexión.
- Dinámica el repollo:
 1. ¿Qué entiende usted por autoestima?
 2. ¿En que se basa la autoestima?
 3. Que aspectos influyen en la autoestima?
 4. ¿Cómo es el comportamiento de una persona con autoestima inadecuada?

- El poco amor y el poco respeto incide en la autoestima. ¿Por qué?
- Presentar esquema del tema en estudio.

¿Qué es la autoestima?

Es la valoración que cada persona tiene de sí misma. Supone la capacidad de quererse, conocerse, valorarse y reconocer, las cualidades y limitaciones propias.

- Organizados en equipos de 5, realizar análisis reflexivo de la lectura.
- Elaborar un resumen.
- Conclusión.
- Plenario.
- Evaluación:

Explique con sus propias palabras ¿Qué es la autoestima?

- Constatar valores.
- Resumen.

Explicar que:

- I. Con la llegada de la pubertad y la adolescencia se inicia la sexualidad y la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo.
- II. Importancia de la autoestima.

Es importante porque afecta a todas las facetas de nuestra vida y nos es imprescindible independiente de nuestra edad, sexo, condición, nivel cultural, etc.

TEMA: REARFIRMACION DE VALORES DE DIGNIDAD, AUTOESTIMA, RESPETO Y RESPONSABILIDAD

Analice el siguiente estudio de caso:

Un grupo de cuatro estudiantes de sexto grado comentan sobre su clase de educación de la sexualidad.

Marcos dice que le ayuda a aclarar sus dudas y a comprender mejor los cambios por los que está pasando; Manuel comenta que ahora comprende mejor su identidad de géneros y ha elevado su autoestima; Roberto reconoce la importancia de tener información clara y completa, sin tabúes; Rodrigo se ríe y dice que el aprende más en Internet y videos.

Responde a las preguntas:

1. ¿Qué estudiantes manifiestan comportamientos de respeto?
2. ¿Cómo valora la actitud de Rodrigo?
3. ¿Qué le aconsejaría a Rodrigo?

4. TEMA: LA AUTO SUPERACIÓN

Estudio de caso

Marlon tiene 13 años pero por los escasos recursos económicos de su familia a decidido ayudar y ha logrado por la vender periódicos y por la tarde va a la escuela para continuar sus estudios en secundaria. Marlon tiene una meta de sacar una carrera técnica, y así poder ayudar más a su mama y llegar a tener su independendencia económica. Aunque a veces se siente cansado, siempre va a clases, y cuando regresa, dedica almenos una hora para estudiar.

Mariana su hermana tiene 11 años, por razones de falta de recursos económicos, ella se vio obligada a ayudar a su familia, vendiendo tortillas por la tarde y estudiar de mañana. Ella estudia el séptimo grado y su meta es superarse para ejercer una profesión en la vida. Por eso ella, al igual que su hermano hace mucho esfuerzo para superarse regresa, dedica al menos una hora para estudiar.

Responde:

1. ¿En qué comportamiento identificas el interés de Marlon y Mariana.
2. ¿Cuáles son las metas de Marlon y Mariana?
3. ¿Conoce otros casos similares de personas que buscan la auto superación? Narre su vivencia

3.2 MATRIZ DEL PLAN DE EJECUCION, SEGUIMIENTO Y MONITOREO

Objetivo 3

Aplicar las principales técnicas socio afectivas en el Área de convivencia y civismo, a través del Plan de Acción que contribuyan a la mejora de autoestima en los estudiantes de sexto grado de la escuela Rubén Darío.

Objetivos.	Actividades.	Técnicas.	Responsable.	Observación.
<p>Coordinar con organismos de atención a niños y adolescentes para que nos faciliten información y capacitación de cómo fortalecer la autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se utilizaron herramientas y mecanismos aplicados en las técnicas socio afectivo como monitoreo, evaluación de seguimientos sistemáticos de las actividades. ➤ Las acciones y metas son las previstas en el plan de acción. ➤ Se cumplió todo lo establecido para las capacitaciones y charlas. ➤ Las actividades se realizaron en las fechas correspondientes. ➤ Los materiales y recursos de apoyo fortalecieron los temas. ➤ Las charlas y capacitaciones fortalecieron la información. 	<p>Metodología activa-participativa.</p> <p>Fases de Aprendizaje:</p> <p style="padding-left: 40px;">Aprendo.</p> <p style="padding-left: 40px;">Practico.</p> <p style="padding-left: 40px;">Aplico.</p> <p>Planificación de acciones.</p>	<p>Equipo Investigativo.</p>	

Objetivos.	Actividades.	Técnicas.	Responsable.	Observación.
<p>Interactuar el equipo investigativo, sobre las principales técnicas socio afectivas para superar necesidades de autoestima en los estudiantes de sexto grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se abordaron los temas desde tres perspectivas. ➤ Integración de los padres de familia en la educación de sus hijos. ➤ Reflexión y comprensión del rol de los maestros en el desarrollo y formación de la autoestima en los estudiantes. ➤ Desarrollar habilidades sociales en los estudiantes. ✓ Tomamos en consideración las actividades, objetivos, técnicas y metas del plan de acción. ✓ Los temas planificados desencadenaron un proceso de reflexión acción ✓ Las técnicas socio afectivas aplicadas fueron las adecuadas para el desarrollo de habilidades sociales y ayudaron a relacionar el contenido con la realidad de los estudiantes. 	<p>Trabajo Grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observaciones. -Conversaciones. -Técnicas Orales. - Técnicas escritas. -Esquemas. -Cuestionario. -Resumen. -Estudio de Casos. 	<p>Equipo Investigativo.</p>	

Objetivos.	Actividades.	Técnicas.	Responsable.	Observación
<p>Divulgar el proyecto de investigación acción con los padres de familia, involucrándolos directamente en las actividades y técnicas socio afectivas de autoestima en el proceso educativo.</p>	<p>Se sensibilizo a los padres sobre la importancia ayuda y apoyo que puedan dar a sus hijos en la formación y desarrollo de la autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los temas se dan con el fin de que los padres cambien de actitudes, superen dificultades presentadas en el aula de clases y ayuden en el fortalecimiento de la autoestima de sus hijos con una buena comunicación afectiva. ✓ Se cumplió lo establecido con este objetivo. ✓ Se tomó en cuenta las actividades, objetivos, técnicas y metas. ✓ El 90% de padres asistieron. ✓ Programar evaluaciones para ver resultados y el impacto de cambio. 	<p>Reunión de Padres. Motivación en charlas y capacitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas orales y escritas. - Laminas. - Murales. - Esquemas. - Cuestionarios. - Preguntas. <p>Generadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resúmenes. - Plenarios. - Evaluaciones. 	<p>Equipo Investigativo.</p>	

Objetivos.	Actividades.	Técnicas.	Responsable.	Observación
<p>Brindar charlas educativas a los padres de familia sobre autoestima para promover la motivación, la comunicación y el cambio de actitudes.</p>	<p>Se obtuvieron buenos resultados con los temas abordados. Los cambios han sido positivos en los padres y han ayudado en el acompañamiento de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se involucraron en el proceso educativo. ✓ Los resultados han sido satisfactorios en las reuniones % de asistencia, 18 padres 90%, 16 padres 80%, 17 padres 85%, 15 padres 75%. ✓ Se aclaró el rol de los padres en la familia y el establecimiento de límites, protección responsable. ✓ Se orientó sobre valores, convivencia familiar, interpretación entre padres e hijos y confianza. ✓ Se proporcionaron las herramientas para educar a sus hijos tomando en cuenta situaciones adversas que repercuten negativamente. 	<p>Charlas. Capacitación. Diálogos. Conversaciones. Análisis reflexivo. Evaluaciones.</p>	<p>Equipo Investigativo</p>	<p>I</p>

Objetivos.	Actividades.	Técnicas.	Responsable.	Observación
<p>Capacitar a docentes sobre técnicas socioafectivas para superar necesidades de autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se capacito a los docentes sobre técnicas socioafectivas. ✓ Se utilizaron las herramientas necesarias y los medios que permitieron adquirir, fortalecer y desarrollar la autoestima de los estudiantes. <p>Estas herramientas pedagógicas favorecieron actitudes, habilidades sociales, destrezas, fomentando el respeto y conductas positivas en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El impacto en el aprendizaje sobre el tema la autoestima, fue positivo ya que la educación contribuye a desarrollar capacidades necesarias para desenvolverse responsablemente en la vida basada en valores. ✓ Se orientó a los maestros sobre el papel y las responsabilidades que pueden desarrollar desde la escuela. ✓ Se reforzaron las responsabilidades en los maestros de mantener en el grupo la paz, armonía en la que exista confianza, comprensión y respeto. ✓ Se reforzaron conceptos de autoestima y se aclaró el rol de los maestros. 	<p>Capacitaciones.</p> <p>Análisis Reflexivo.</p> <p>Esquemas.</p> <p>Estudio de Casos.</p> <p>Conversación.</p>	<p>Equipo Investigativo</p>	

Objetivos.	Actividades.	Técnicas.	Responsable	Observación
	<p>✓ Los temas impartidos nos permitieron obtener buenos resultados positivos y satisfactorios,</p> <p>✓ Se distribuyó adecuadamente el tiempo y las tareas.</p> <p>✓ Se plantearon casos basados en experiencias reales. Con los temas impartidos los maestros reflexionaron sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo de una personalidad plena, la importancia de la educación y el rol que tiene cada maestro en la formación de la autoestima de niños y adolescentes promoviendo el respeto a las cualidades y limitaciones de cada persona sus derechos y responsabilidades.</p> <p>✓ Se orientó a los maestros que el buen trato, el cariño y el respeto que den a sus alumnos será determinante para la formación de la autoestima.</p> <p>Se les recordó que los niños son muy sensibles a la valoración de las personas adultas y necesitan sentirse amados, tomados en cuenta respetada y competente.</p>		<p>Equipo Investigativo</p>	

Objetivos.	Actividades.	Técnicas.	Responsable	Observación
<p>Ejecutar el Plan de Acción con la aplicación de técnicas socioafectivas de autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de sexto grado.</p>	<p>✓ Se aplicaron las técnicas socio afectivas de acción en el aula de clases orientadas en el Plan de Acción.</p> <p>✓ Las acciones realizadas con los estudiantes de autoconocimiento, auto concepto, autovaloración, auto aceptación, auto respeto y autoestima favorecieron y fortalecieron el desarrollo de la autoestima utilizando técnicas de aprendizaje cooperativo, aplicando la metodología activa participativa y poniendo en práctica las tres fases del aprendizaje, aprendo, practico y aplico.</p> <p>Se abordaron temas de autoestima a estudiantes maestros y padres de familia.</p> <p>Las técnicas socio afectivas desencadenaron procesos de reflexión-acción reproduciendo aprendizajes sociales y tuvieron un impacto positivo en la escuela.</p> <p>Se superaron las necesidades de autoestima en los estudiantes de sexto grado, las charlas y capacitaciones ayudaron mucho a la comunicación afectiva. Los contenidos se relacionan con la realidad aplicándolos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas Orales. - Técnicas Escritas. - Dinámicas. - Juegos. - Lectura de Cuento. - Ejercicios Prácticos. - Test de Autoestima. - Instrumento de Evaluación. - Cuestionarios de Auto concepto. - Ejercicios de aplicación de autoconocimiento. - Entrevistas. - Evaluación de la actitud en los estudiantes. 	<p>Equipo Investigativo</p>	

Objetivos.	Actividades.	Técnicas.	Responsable	Observación
	<p>✓ Padres de Familia y maestros desempeñaron su rol reflexionando y comprendiendo la importancia de la autoestima en el desarrollo y formación de sus hijos y alumnos.</p> <p>Las actividades realizadas en el aula de clases dinámicas, juegos, cuento y ejercicios prácticos motivaron a los estudiantes.</p> <p>✓ Se realizaron evaluaciones que permitieron analizar cualitativamente el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Dificultades.</p> <p>Se continuaron reforzando charlas y capacitaciones a padres de familia sobre la educación de sus hijos, formación y desarrollo de la autoestima.</p> <p>Para el abordaje de los temas impartidos el factor tiempo fue muy corto pero se logró la obtención de resultados positivos.</p> <p>Se tomaron en consideración las diferencias individuales</p>	<p>- Evaluación de la clase.</p> <p>- Evaluación de la autoestima.</p> <p>- Técnicas de Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>- Técnicas socio afectivas de autoconocimiento, auto concepto, autovaloración, auto aceptación, autoestima.</p>	<p>Equipo Investigativo.</p>	

Croquis general de la escuela Rubén Darío

