

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN, León
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA

2014: "Año de la pertinencia y la excelencia académica"



**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN, MENCIÓN LENGUA
Y LITERATURA**

Tema:

*ACCIONES ENCAMINADAS HACIA LA MEJORA DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE
DINÁMICAS, EN ESTUDIANTES DEL 7MO GRADO DEL INSTITUTO
DR. MARIANO BARRETO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013- Y
PRIMER SEMESTRE AÑO LECTIVO 2014*

Autores:

- Bra. Marcela Mercedes Jirón Trujillo.
- Bra. Marjuri Silva Arauz.
- Br. Boris Alfonso Solís Uriarte.

Tutora:

Yamileth de los Ángeles Sandoval Ramos

Máster en Lengua y Literatura Hispánica.

León, Octubre 2014

"A la libertad por la Universidad"



TEMA

ACCIONES ENCAMINADAS HACIA LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE DINÁMICAS, EN ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DEL INSTITUTO DR. MARIANO BARRETO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – Y PRIMER SEMESTRE AÑO LECTIVO 2014.



Equipo Investigador

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



ÍNDICE

Página

Agradecimiento

Dedicatoria

CAPÍTULO I: EXPLORACIÓN.

1.1 Introducción	9
1.2 Planteamiento del Tema	10
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Justificación	11
1.5 Objetivos	13

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO.

2.1 Organización y Caracterización del equipo investigador	15
2.2 Obtención de resultados	16
2.3 Datos relevantes	29
2.4 Conclusiones	30
2.5 Hipótesis – acción	31

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Metodología de la investigación	33
3.2 Fases de la Investigación	34
3.3 Métodos y Técnicas para la recopilación de la información	35

CAPÍTULO IV: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

4.1 Marco Contextual	37
4.2 Marco Conceptual	39
4.2.1 Estrategias Metodológicas	39
4.2.2 Importancia de las estrategias metodológicas para proveer aprendizaje significativo.	39
4.2.3 Ventajas y Desventajas de las Estrategias Metodológicas	40
4.2.4 Características de las Estrategias Metodológicas de la enseñanza aprendizaje	41
4.2.4 Métodos y Técnicas	42
4.2.6 Dinámicas de grupos	42
4.2.7 Concepto de dinámicas	44
4.2.7 Importancia de las Dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje	44

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

4.2.8 Ventajas y Desventajas de las Dinámicas educativas	45
4.2.9 Características de las Dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje	46
4.2.10 Manual de Dinámicas propicias en el proceso de enseñanza aprendizaje	47
4.2.11 Juegos y Dinámicas	48

CAPÍTULO V: EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN.

5.1 Matriz del plan acción	57
5.2 Plan de Acción	59
5.3 Planificación de las acciones	60
5.4 Ejecución del plan de acción	61
5.5 Mecanismo de seguimiento y monitoreo	64

CAPÍTULO VI: REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

6.1 Reflexión y Evaluación	66
6.2 Resultados de las acciones	66
6.3 Validación de los datos	67
6.4 Evaluación de los procesos	67

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones	69
7.2 Recomendaciones	70
7.3 Bibliografía.	72
Anexos.	75

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



AGRADECIMIENTO

Al finalizar nuestro trabajo de investigación agradecemos a:

- ❖ Nuestro padre celestial Dios, por darnos las fuerzas y sabiduría, para avanzar en nuestro trabajo investigativo y estar cada vez más próximos a culminar nuestra meta.
- ❖ Nuestros padres por brindarnos todo su apoyo y comprensión incondicional, ya que con sus esfuerzos y sacrificios nos han sacado adelante en todos estos años de estudios.
- ❖ Docentes del departamento de Lengua y Literatura por la comprensión y perseverancia que han tenido estos años de estudio, además por compartir sus conocimientos con todos nosotros.
- ❖ Director del Instituto Mariano Barreto Lic. Alcides Marín quien de forma desinteresada nos permitió ejecutar el estudio en el Instituto que él dignamente dirige.

Los Autores.



DEDICATORIA

- ❖ Quiero dedicar el presente primeramente a Dios, por darme salud y la fortaleza de seguir adelante en todo el proceso de estudio.
- ❖ También quiero dedicarle esta monografía a tres mujeres muy importante en mi vida, que son a mi abuelita María Lourdes Lacayo Salazar ya que ella me cuido y me motivo hacer alguien en la vida. además que me inculco buenos principios y valores,
- ❖ A mi madre María Mercedes Trujillo Lacayo y a mi hermana Geraldine Cecilia Trujillo, ellas las dos han dado todo el esfuerzo para que ahora esté culminando esta etapa de mi vida y les doy las gracias por apoyarme en todos los momentos difíciles de mi vida tales como: la felicidad y la tristeza ellas siempre han estado junto a mí y gracias a ellas ahora soy quien soy con el esfuerzo de ellas y mi esfuerzo ahora puedo ser una gran profesional y seré un gran orgullo para ellas y para todos los que confiaron en mi como mi distinguida profesora licenciada.
- ❖ Yamileth de los Ángeles Sandoval, que con nobleza y entusiasmo me acompañó en todo estos años, al igual que todos mis profesoras por compartir sus conocimientos conmigo, también agradezco a la UNAN-LEÓN por haberme abierto sus puertas, a mis compañeros de clase y a todos los que estuvieron conmigo en todo estos cinco años, muchas gracias.

Bra. Marcela Jirón



DEDICATORIA

- ❖ Agradezco a **Dios** primeramente, quien es merecedor de toda la gloria y la honra, quien me ha brindado la fuerza y perseverancia para culminar mis estudios universitarios.
- ❖ A mis padres Jaime Absalón Silva Torrez quien aunque ya no esté conmigo siempre permanecerá en mi corazón y a Salvadora del Socorro Aráuz Rojas, quien con su amor, comprensión y confianza siempre estuvo pendiente de mis estudios durante estos años.
- ❖ A mi maestra y tutora Yamileth Sandoval quien me ha brindado su apoyo incondicional en esta ardua labor, por su paciencia y esmero por darme siempre un poco de su tiempo.

Bra. Marjuri Silva Aráuz.



DEDICATORIA

Al culminar mis estudios dedico el presente estudio:

- ❖ Primeramente a Dios por brindarme la vida y la fe por concluir mis estudios.
- ❖ Mi madre Lucrecia Petrona Uriarte Narváez por apoyarme incondicionalmente en mi profesionalización.
- ❖ Mi hermana Yahoska de los Ángeles Solís Uriarte por motivarme a seguir adelante y darme su apoyo.
- ❖ Nuestra tutora Yamileth Sandoval Ramos por haberme ayudado en la preparación y culminación de nuestra investigación dándome entusiasmo y buenos valores morales.

Br. Boris Alfonso Solís Uriarte.



CAPÍTULO I

EXPLORACIÓN

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



CAPÍTULO I: EXPLORACIÓN.

1.1 Introducción

Muchas veces el profesor se ve enfrentado a problemática de ¿cómo hacer? sus clases menos rígidas, rutinarias y tediosas. Con este problema, las dinámicas grupales se presentan como una buena oportunidad para que los alumnos se incentiven y motiven en el aula. Sin embargo, las dinámicas grupales son mucho más que una forma de entretenimiento. Son un importante medio que permite incentivar procesos de conocimiento, participación, expresión e integración. Es un elemento de quiebra de la educación tradicional de corte vertical y solamente expositiva. Implica una forma de aprendizaje más existencial y más en comunión con otras personas y, por tanto, con otras realidades.

Las dinámicas grupales son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de conocimientos, experiencias y sentimientos. Conllevan un acercamiento entre las personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de comunicación, expresión y transmisión de pensamientos, de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

El encuentro que se da en las dinámicas grupales, favorece el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación, lo que hace que sea una buena instancia para tratar temas difíciles, problemas sociales, éticos, morales, ideológicos o valóricos.

Finalmente ayudan a la formación de una escucha activa y crítica, de sentimientos de empatía, de argumentación, de aceptación de otras realidades y de respeto a la diversidad en los (alumnos.)

En las teorías y conceptos existen varios tipos de dinámicas grupales, dependiendo de los objetivos que se pretendan conseguir. También hay que considerar diversas variables antes de organizarlas, por ejemplo, edad de los participantes, número, espacio, conocimiento entre ellos, etc.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



El aprendizaje activo, es un enfoque educativo, metodología que colabora con el proceso del aprendizaje, es por este principio, que mediante el estudio se aplicó una metodología participativa y se evaluó su efecto, el presente estudio consta de:

- Capítulo I: Exploración.
- Capítulo II: Diagnóstico: resultados que evidencian o hacen cambiar el proceso reforman hipótesis y objetivos.
- Capítulo III: Fundamentación Teórica y conceptual
- Capítulo IV: Ejecución de la acción
- Capítulo V: Reflexión y Evaluación.
- Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones.

1.2 Planteamiento del tema

En nuestra investigación nos planteamos una serie aspectos que acontecen en el Instituto Dr. Mariano Barreto, entre los cuales están:

- Poco interés por la escritura.
- Poca expresión oral.
- Bajo rendimiento académico.
- Falta de implementación de dinámicas en la impartición de las clases.
- Deserción escolar en el Colegio.
- No les gusta escribir.

Luego de analizar cada uno de estos aspectos, consideramos oportuno formular el problema de la siguiente forma:

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



1.3 Formulación del problema

Existe falta de utilización de dinámicas por parte de los docentes para la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto Dr. Mariano Barreto.

1.4 Justificación

La presente investigación, llevada a la práctica tiene como finalidad describir y explicar las dificultades que se presentan en el trabajo académico a nivel de aula, sobre todo resaltar la importancia de las dinámicas grupales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes. Desde hace varias décadas muchos especialistas en educación vienen demostrando que en el nivel del aprendizaje influyen una serie de factores de distinto tipo, entre los cuales están:

Factores intelectuales, que incluyen capacidades, aptitudes, inteligencia.

- Psíquicos: la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación, etc.
- socio ambiental: familia, barrio, estrato social.
- pedagógicos: el dominio de aquellos aprendizajes que son instrumentales y básicos para las distintas tareas y asimilación de los diferentes contenidos escolares: comprensión y rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo, metodología de estudio, entre otros.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



En el rendimiento escolar están presentes tres dimensiones esenciales del alumno: el poder (aptitudes); el querer (actitudes) y el saber hacer (metodología). Es decir las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros académicos ; las actitudes o disposición con que enfrenta el medio escolar ; motivación, constancia, tenacidad, esfuerzo y finalmente el modo, las dinámicas, el uso de técnicas, medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje.

El tema de nuestra investigación surge de la necesidad de contribuir a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes del instituto Mariano Barreto; lo que hemos considerado un estudio reluciente permanente y factible para lograr el enriquecimiento del quehacer docente y de nosotros como futuros profesionales de Lengua y Literatura.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



1.5 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Valorar la importancia de la utilización de dinámicas en los docentes del Instituto Dr. Mariano Barreto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes, mediante la reflexión educativa.
2. Implementar acciones de mejora en la utilización de dinámicas para el éxito del proceso enseñanza y aprendizaje.
3. Elaborar en conjunto con los docentes del estudio un Manual de Dinámicas para facilitar acciones de enseñanza entre los docentes del Instituto Mariano Barreto que conducen en la mejora de su práctica educativa.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO.

2.1 Organización y Caracterización del equipo investigador

Nuestro equipo llegó a constituirse por tres compañeros de V curso que hemos demostrado responsabilidad, respeto y profundo amor por la carrera Lengua y Literatura.

El tiempo transcurrido en las aulas de clases ha permitido conocer las fortalezas y debilidades de cada uno, así como desempeñarnos bien en todas y cada una de las actividades realizadas a lo largo de estos años de estudio.

Nuestro equipo está conformado por:

- ✚ Marcela Mercedes Jirón Trujillo: originaria del municipio de León, quien tiene experiencia en locución de Radio y ha realizado algunas sustituciones.
- ✚ Marjuri del Socorro Silva Aráuz, Técnica Medio en Computación, originaria de La Paz Centro, quien realiza sustitución a estudiantes de 6to. Grado en el Colegio José Antonio Medrano.
- ✚ Boris Alfonso Solís Uriarte, originario de la ciudad de León, actualmente realizando estudios de Diplomado en Gerencia y Liderazgo Político.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



2.2 Obtención de resultados

Discusión y análisis de los resultados de encuesta aplicada a estudiantes.

La encuesta aplicada a una muestra de 20 alumnos, consta de 8 preguntas de carácter abiertas y cerradas, las que consisten en descubrir los conocimientos del grupo sobre “Dinámicas” para el mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en el instituto Mariano Barreto

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES

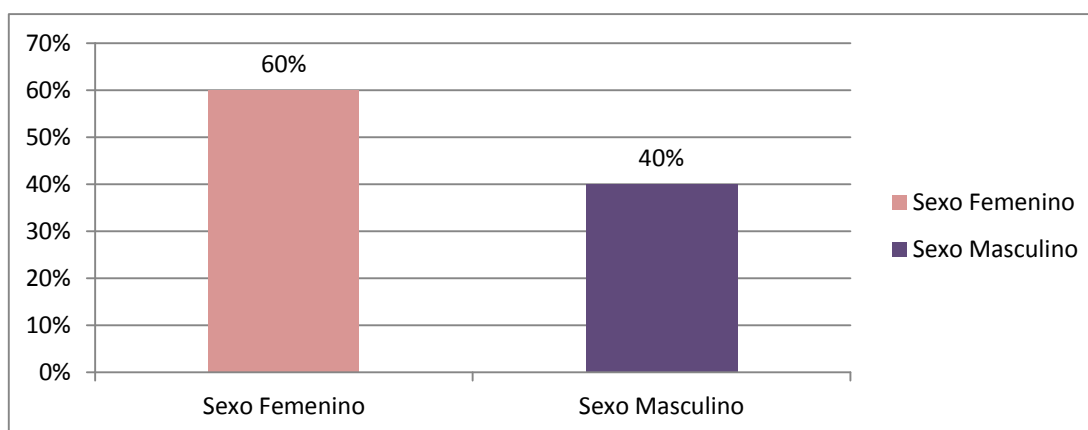
Tabla 1

Edad y sexo de estudiantes encuestados.

Edad	Sexo			
	F	%	M	%
12	2	10	1	5
13	4	20	4	20
14	2	10	2	10
15	3	15	1	5
16	1	5	0	0
Total	12	60	8	40

Gráfica 1

Edad y sexo de estudiantes encuestados.



Las edades de los alumnos encuestados oscilan entre los 12 y 16 años, de ellos 12 mujeres representados el 60%, 8 son varones lo que vale al 40% de los integrantes de 7mo grado de Educación Secundaria.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



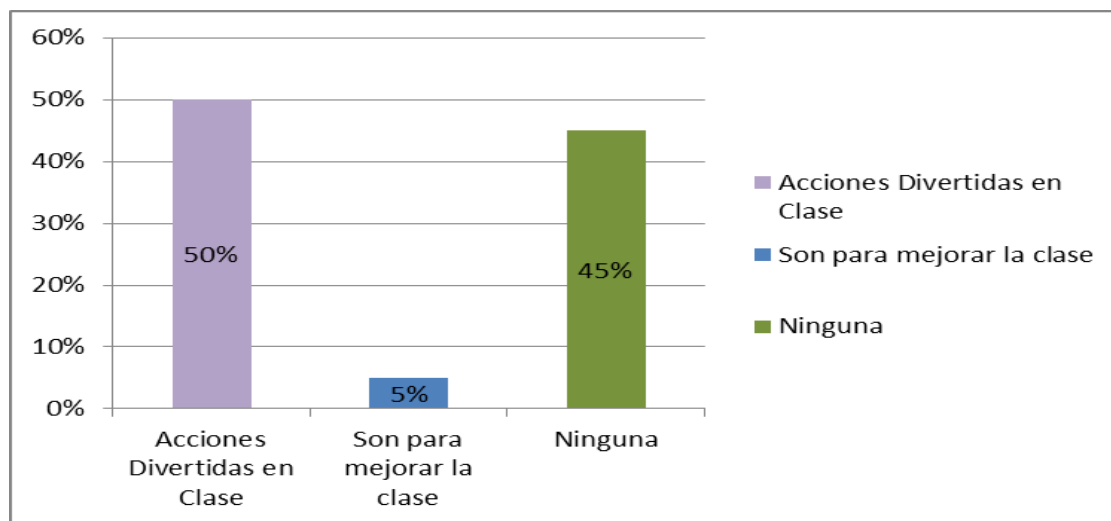
Tabla 2

Definición de “Dinámicas” según estudiantes del Instituto Mariano Barreto.

Conceptos	N.	%
Acciones Divertidas en Clase	10	50
Son para mejorar la clase	1	5
Ninguna	9	45
Total	20	100

Gráfica 2

Definición de “Dinámicas” según estudiantes del Instituto Mariano Barreto.



Fuente: Primaria

Al consultar a los estudiantes sobre el concepto de Dinámicas, 9 de ellos que equivalen al 45% respondieron que es dinámica, el 8 que representan el 40% no saben, el 1 que corresponde al 5% es divertida, otro 5% dijo mejorar la clase, de igual manera el 5% ninguno, como podemos constar que el 45% domina que es dinámica.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.

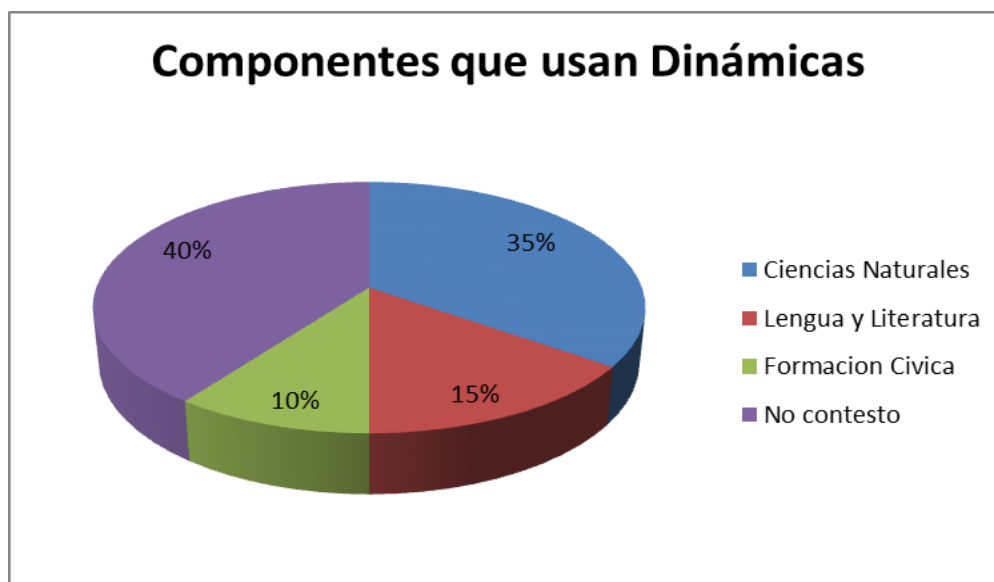


Tabla 3

Disciplina en la que su docente usa “Dinámicas”

Componentes que usan Dinámicas	N.	%
Ciencias Naturales	7	35
Lengua y Literatura	3	15
Formacion Civica	2	10
No contesto	8	40
Total	20	100

Gráfica 3



Fuente: Primaria

Al abordar sobre los componentes que usan Dinámicas, 7 de los estudiantes que equivalen al 35% que en Ciencias Naturales 5 que corresponden al 25% afirma que en ningún componente, 3 que representan el 15% en Lengua y Literatura de igual manera el 15% no contesto, la última parte que son 2 y equivalen al 10% en formación cívica; como podemos constar que en el componente que más utiliza medios es en Ciencias Naturales.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.

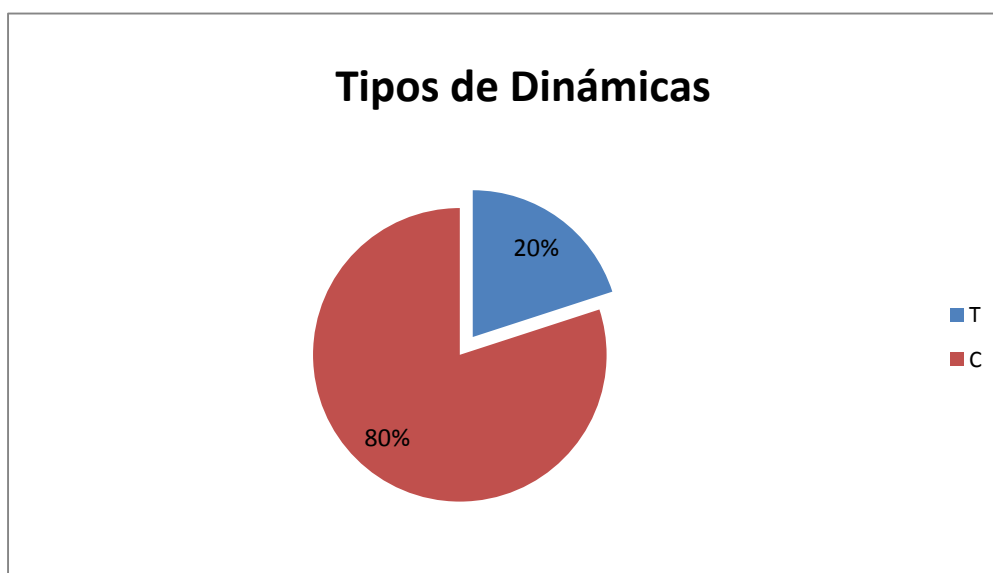


Tabla 4

Señales que dinámicas utilizan los docentes.

Tipos de Dinámicas	No.	%
Tradicional	4	20
Participativa	16	80
Total	20	100

Gráfica 4



Fuente: primaria

En relación a los tipos de Dinámicas, que usan los docentes de 20 estudiantes encuestado 16 que equivalen al 80% respondieron que es participativa y los otros 4 que corresponden al 20% respondieron que usan dinámicas tradicionales, como podemos comprobar que el 80% predomina que las estrategias utilizadas son participativas.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



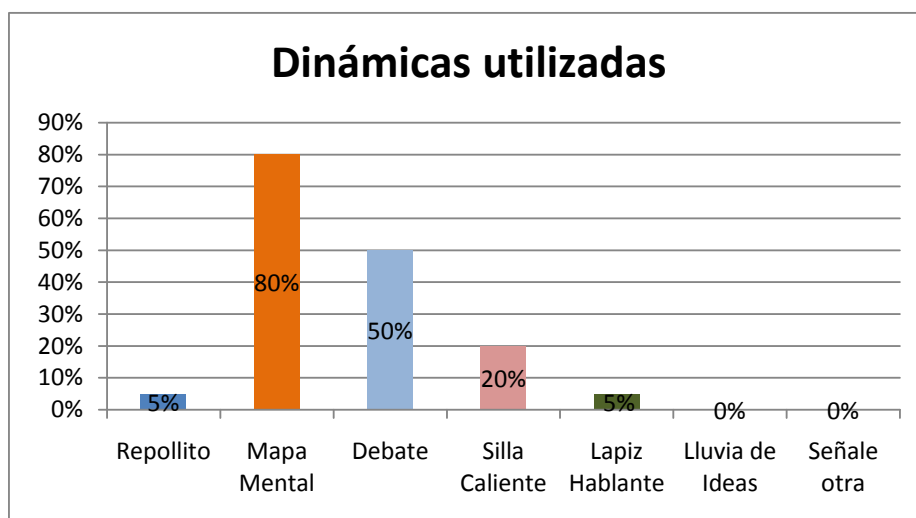
Tabla 5

Dinámicas que utilizan los docentes con los estudiantes.

Dinámicas utilizados	N.	%
Repollito	1	5
Mapa Mental	16	80
Debate	10	50
Silla caliente	4	20
Lápiz hablante	1	5
Lluvia de ideas	0	0
Señale otra	0	0

Fuente: primaria

Gráfica 5



Respecto a las interrogantes sobre si los docentes practican diversas Dinámicas a los alumnos, ellos señalaron lo siguiente el 5% marco repollito, el 80% se destacó con la dinámica de mapa mental, acerca de lápiz hablante 5% y lluvia de ideas nadie marco obteniendo un 0%, el 20% lo obtuvo silla caliente, el 50% eligieron debate y ninguno señaló otra opción quedando en un 0%, lo que significa que el mapa mental es el medio más utilizado por los estudiantes obteniendo el 80%.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



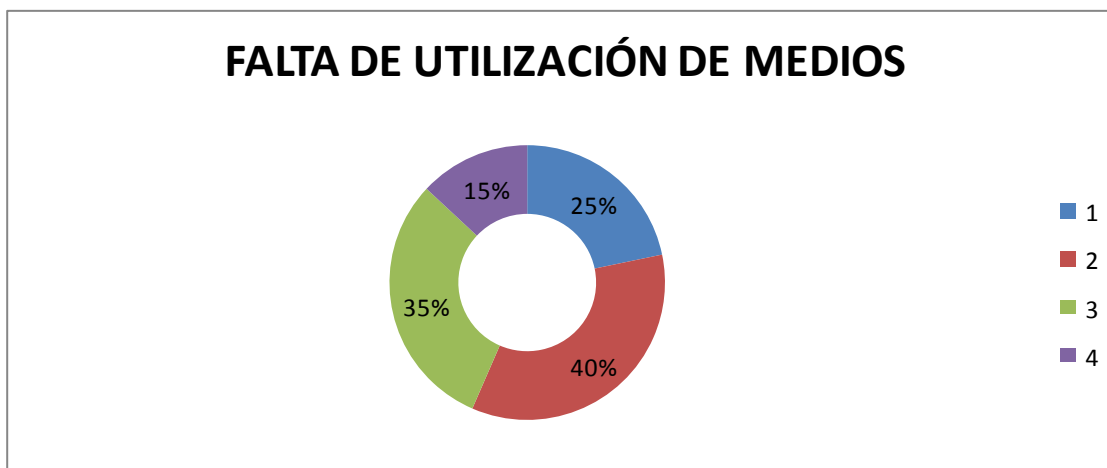
Tabla 6

Razones por las cuales los docentes no usan Dinámicas de acuerdo a la encuesta a estudiantes.

Razones	N.	%
El centro no da materiales	5	25
Falta tiempo para elaborar Medios	8	40
El docente no cree que sea importante en la enseñanza	7	35
No existe interés por mejorar el rendimiento	3	15

Fuente: primaria

Gráfica 6



En cuanto a la falta de utilización de medio por el docente encontramos que el 40% opina que es por la falta de tiempo, mientras que el 35% piensa que el docente no cree que sea importante, el 25% el centro no da materiales y el ultimo 15% opinaron que no existe interés para mejorar el rendimiento. Podemos constar que el 40% opinaron que el docente no tiene tiempo.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



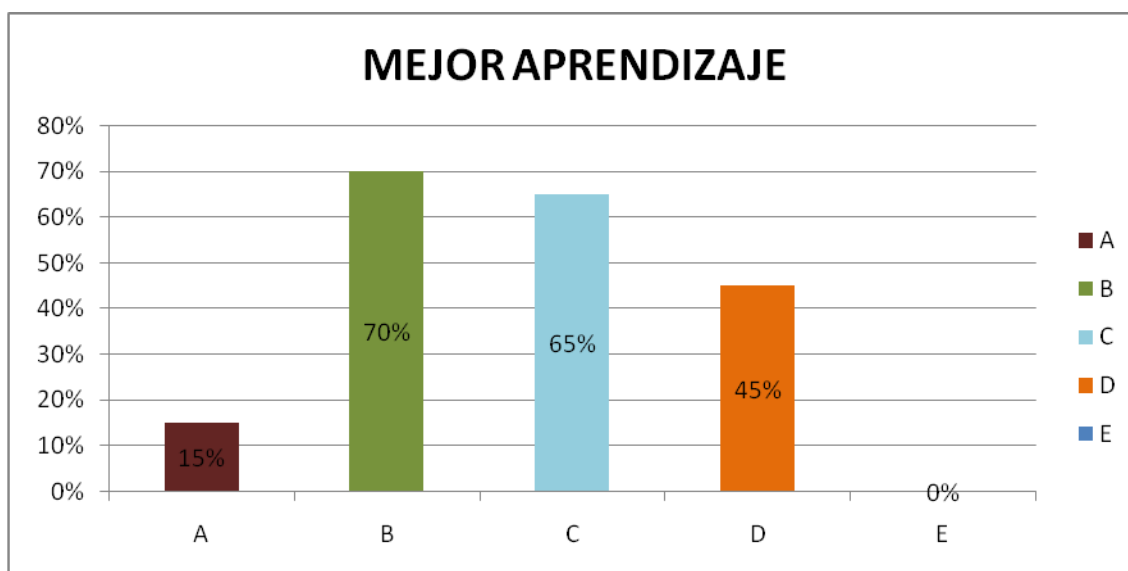
Tabla 7

Medios que utilizan los docentes para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Medios para el mejoramiento del aprendizaje	N.	%
Papelógrafo	3	15%
Exposiciones	14	70%
Trabajo en grupo	9	45%
Clases practica	13	65%
Ninguna de las anteriores	0	0%

Fuente: primaria

Gráfica 7



En relación a la interrogante del mejoramiento del aprendizaje obtuvimos los siguientes resultados, 70% ponen en práctica exposiciones, 65% clase prácticas, 45% trabajo en grupo, 15% utilizan Papelógrafo y el 0% ninguna de las anteriores. Según los resultados el 70% de los alumnos solo exponen

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



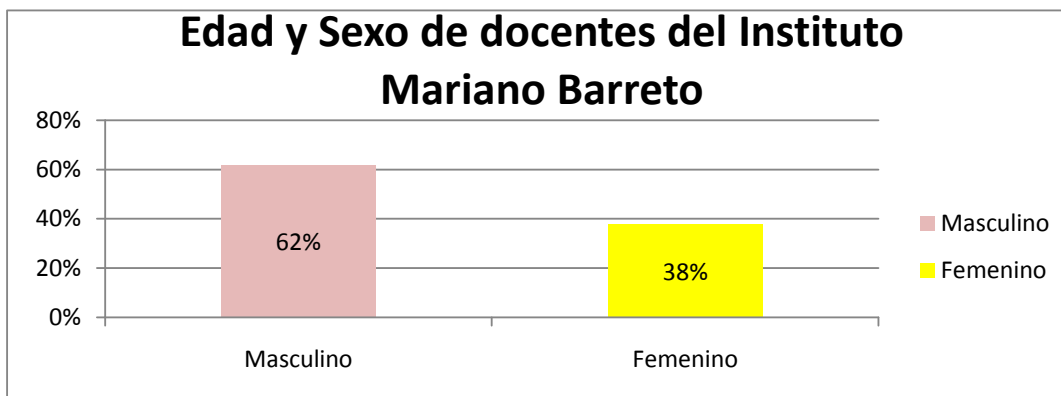
RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A DOCENTES.

TABLA 1

Edad y Sexo de docentes del Instituto Mariano Barreto

Edad y sexo de docentes entrevistados				
Edad	Masculino	%	Femenino	%
38-45	2	25	2	25
45-55	3	37.5	1	12.50
Total	5	62.5	3	37.50

Gráfica 1



Los docentes encuestados oscilaban entre las edades de 38 a 53 años, 5 de ellos son del sexo masculino que representa un 62% y 3 son del sexo femenino que representa un 38%



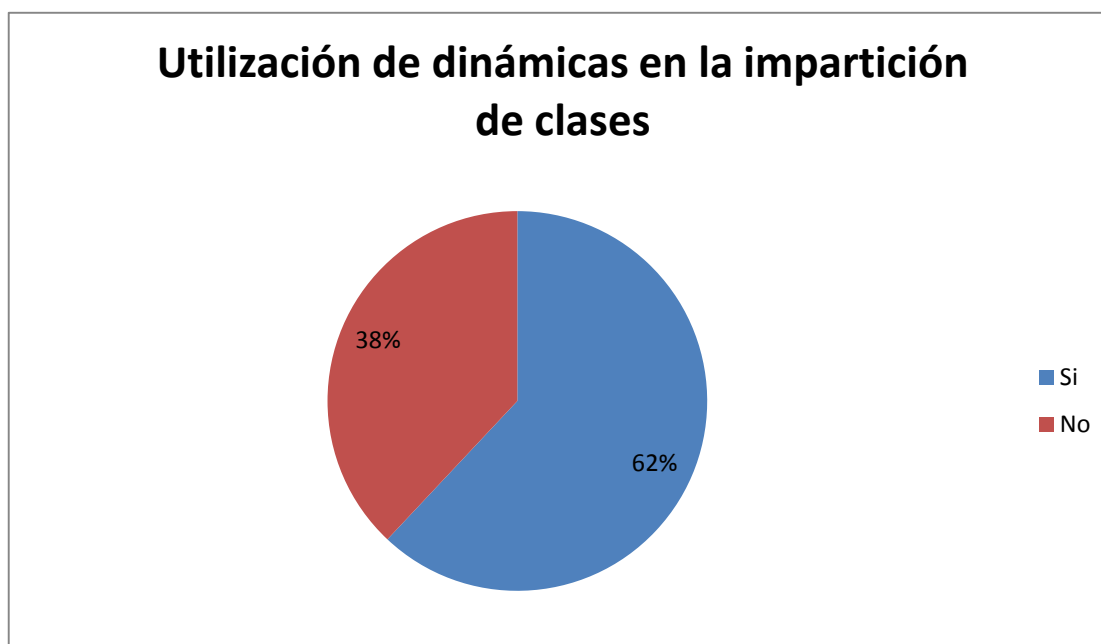
Tabla 2

Uso de Dinámicas por los docentes en la impartición de clases.

Utiliza	%
Si	62
No	38
Total	100

Fuente: primaria

Gráfica 2



Mediante la entrevista realizada a los docentes sobre si utilizaban Dinámicas en la impartición de sus clases 5 de ellos que corresponde al 62% afirman utilizan Dinámicas y 3 que corresponde al 38% dicen que no.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



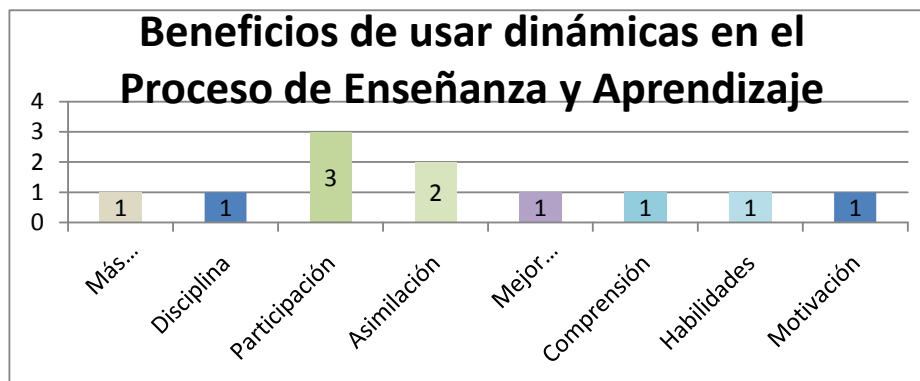
Tabla 3

Beneficios de la utilización de Dinámicas

Beneficios	No.	%
Más dinámicas	1	12.5
Disciplina	1	12.5
Asimilación	3	37.5
Mejor Rendimiento	2	25
Comprensión	1	12.5
Habilidades	1	12.5
Motivación	1	12.5

Fuente: primaria

Gráfica 3



Al preguntar a los docentes sobre el beneficio que les da la utilización de Dinámicas 1 de ellos que corresponde a 12.5% opinan que más dinámica, el otro 12.5% opta por una mejor disciplina, el 37.5% opinaron que obtienen más participación por los estudiantes, un 25% dice que una mejor asimilación, el 12.5% logra tener un mejor rendimiento, el otro 12.5% dice una buena comprensión, mientras el otro 12.5% opina más habilidades y el ultimo 12.5% logra tener una buena motivación por parte de sus estudiantes.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



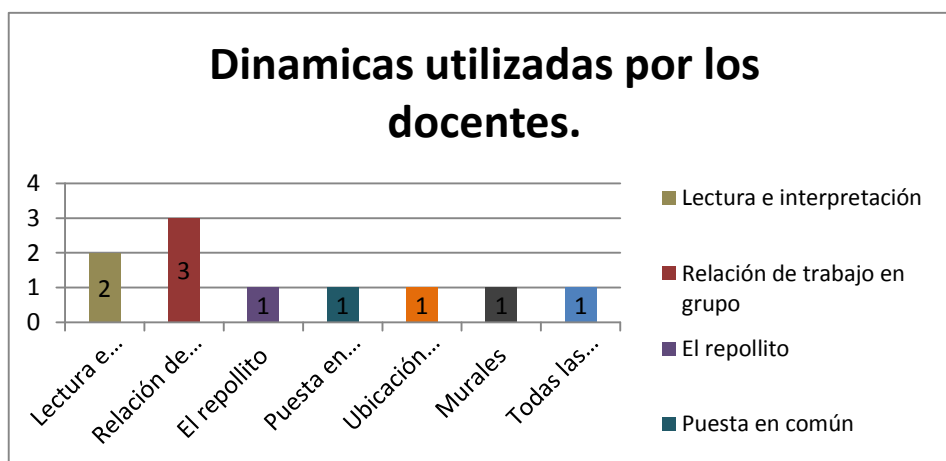
Tabla 4

Dinámicas que han dado resultado

Cuáles te han dado resultados?	No.	%
Lectura e interpretación	2	25
Relación de trabajo en grupo	3	37.5
El repollito	1	12.5
Puesta en común	1	12.5
Ubicación en el mapa	1	12.5
Murales	1	12.5
Todas las implementadas	1	12.5

Fuente: primaria

Gráfica 4



También les preguntamos sobre las dinámicas que han dado resultados y contestaron lo siguiente lectura interpretativa 25%, todas las implementadas 12%, relación de trabajo en grupos 37%, el repollo 12%, puesta en común 12%, la dinámicas que mejor da resultado es la del trabajo en grupo obteniendo un 37%.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



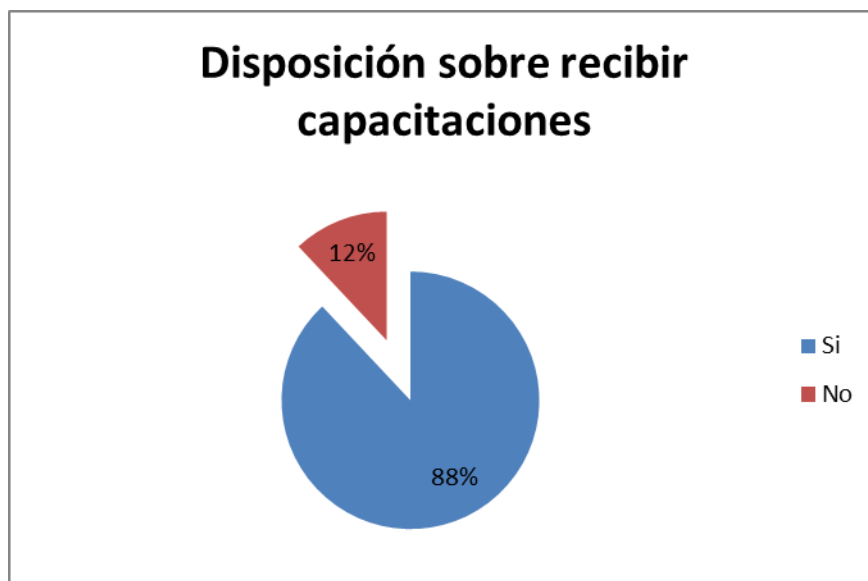
Tabla 5

Disposición sobre recibir capacitaciones

Disposición	Número	%
Si	7	88
No	1	12
Total	8	100

Fuente: primaria

Gráfica 5



De acuerdo a la interrogante que si le gustaría recibir capacitaciones sobre dinámicas, el 88% respondió que sí y el 12% respondió que no, no obstante observamos que los docentes tuvieron dispuestos con un 88% a recibir capacitaciones.



2.3 Datos relevantes

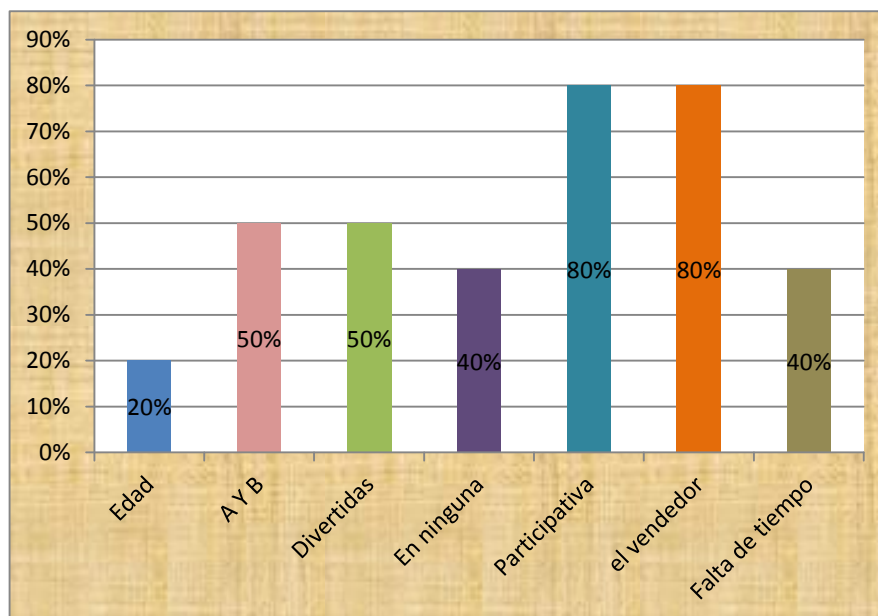
Los datos más relevantes de nuestra investigación según encuestas y entrevistas realizadas a docentes y estudiantes del instituto Mariano Barreto son:

- ❖ Edad predominante de los estudiantes encuestados del instituto es de 13 años obteniendo el 20% de ellos.
- ❖ Muestra que fue tomada de 10 estudiantes equitativamente en ambas secciones A y B con un 50% Y 50%.
- ❖ Según los alumnos definen como dinámicas que son clases divertidas, con un total de 10 de ellos teniendo como resultado el 50%.
- ❖ Un total de 8 estudiantes aseguran que en ninguna área utilizan dinámica obteniendo como resultado el 40%.
- ❖ El tipo de dinámicas que más utilizan los docentes 16 de los estudiantes opinaron que es participativa con un total del 80%.
- ❖ La dinámica más utilizada por los docentes con sus estudiantes es el vendedor, según 16 de los alumnos teniendo como resultado el 80%.
- ❖ Al preguntar a los estudiantes por qué sus docentes no utilizaban dinámicas 8 de ellos opinan que es por falta de tiempo obteniendo el 40%

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



Gráfica de Datos Relevantes



2.4 Conclusiones

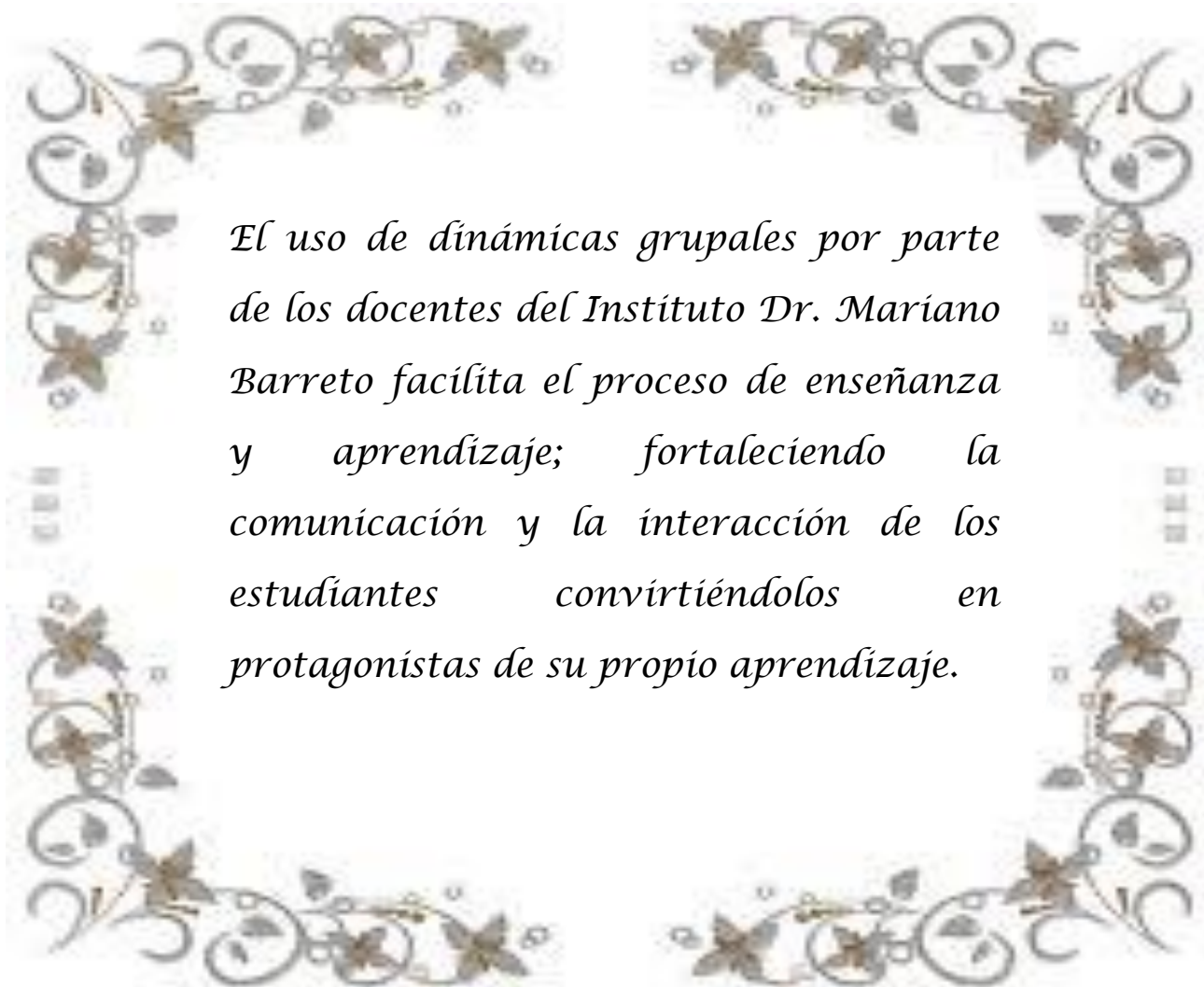
De acuerdo con los resultados obtenidos a través de las encuestas y entrevistas dirigida a docentes y estudiantes, pudimos llegar a las siguientes conclusiones:

- 1) En las muestras realizadas, sobre si se implementan nuevas dinámicas, por los docentes hacia los estudiantes, comprobamos que no tienen conocimientos concretos o definidos de lo que son las dinámicas, debido al poco uso de las mismas durante las clases.
- 2) Sobre los medios didácticos que utilizan son rutinarios lo que conlleva a una clase tradicional y poco participativa.
- 3) Referente a los docentes se mostraron dispuestos a recibir talleres para la mejora de enseñanza aprendizaje a recibir nuevas propuestas de Dinámicas.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



2.5 Hipótesis – acción.



El uso de dinámicas grupales por parte de los docentes del Instituto Dr. Mariano Barreto facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje; fortaleciendo la comunicación y la interacción de los estudiantes convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



3.1 Diseño Metodológico

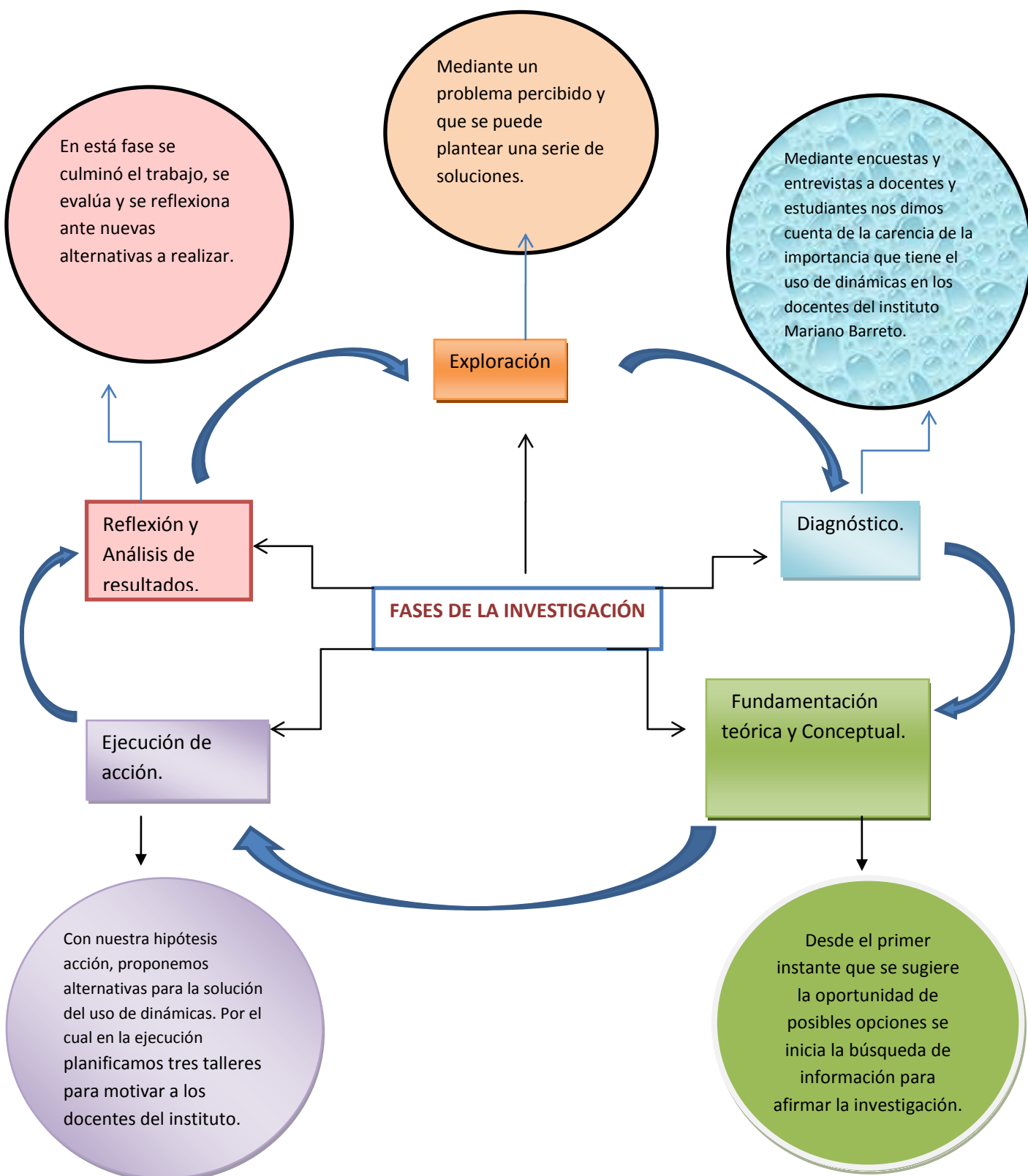
- 3 La metodología de investigación que utilizamos es Investigación - Acción Participativa, ya que realizamos actividades en el instituto Dr. Mariano Barreto, todo con el propósito de darle solución a los problemas de falta de utilización de dinámicas, contribuyendo con la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje.
- 4 Según nuestro proceso, empleamos la investigación, APLICADA, partimos de un problema definido al cual queremos contribuir con soluciones eficaces.

El Instituto Dr. Mariano Barreto cuenta con 12 docentes de los cuales tomamos una muestra de 8 docentes para aplicarles una entrevista, por otra parte la población total de los séptimo grados es de 60 estudiantes en la cual obtuvimos una muestra de 20 alumnos 10 de séptimo ``A'' y 10 de séptimo ``B'. A los cuales les realizamos una encuestas sobre si tenían conocimientos de dinámicas, que los docentes utilizan en la impartición de clase.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



3.2 Fases de la investigación





3.3 Métodos y Técnicas para la recopilación de la información

Los métodos y técnicas que utilizamos fueron:

Entrevistas puesto que nos fue de mucha importancia para comunicarnos y así poder conocer los problemas e opiniones de cada uno de los docentes.

Encuestas a través de dicha interrogante escrita que se les realizó a los estudiantes del Instituto Marino Barreto, pudimos lograr obtener la información requerida para nuestra investigación.

.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



CAPÍTULO IV

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA Y CONCEPTUAL

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



4.1 Marco Contextual

El instituto Dr. Mariano Barreto se encuentra ubicado en el barrio El Calvarito exactamente de Julián Reyes una cuadra al sur media al oeste, en la ciudad de León.

Este instituto cuenta con 671 estudiantes que corresponde a 386 estudiantes en el turno matutino que es preescolar y primarias, en el turno vespertino 285 en secundaria incluyendo dos aulas de primaria en la tarde.

El centro se encuentra actualmente remodelado por ende no encontramos ninguna dificultad ni limitaciones para desarrollar nuestro trabajo.

Aulas

Actualmente existen 10 aulas distribuidas en dos pabellones.

Todos los docentes son licenciados en:

Licenciatura	Número	Años de experiencias
Inglés	1	25
Educación Física	1	30
Ciencias Naturales	2	25
Ciencias Sociales	2	30
Lengua y Literatura	2	25
Matemática	2	30
Total	10	25

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

Turnos que atienden

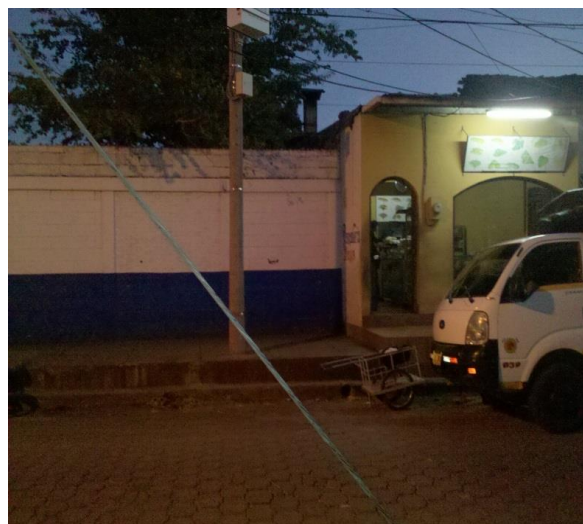
- Actualmente atienden el turno matutino con primaria
- Turno vespertino con secundaria.

Estudiante destacado.

El estudiante de secundaria, Moisés Elías Dávila Rúgama, sobresalió en las olimpiadas de Matemática, fue el ganador a nivel departamental de León, logrando a nivel nacional el tercer lugar. Esto fue en el año 2012. Actualmente graduado del instituto, estudiante de la UNAN- León aspirante a la carrera de Medicina.

El instituto Dr. Mariano Barreto anteriormente no tenía local hasta la fecha de 1998, que está ubicado en el barrio de el calvarito, Julián Reyes 1 cuadra al sur media al oeste donado por la señora Teresa Chávez conocida cariñosamente como doña “TERESITA “en la actualidad esta señora subsiste de la bondad de los estudiantes ya que es una anciana que no cuenta con el apoyo de su familia.

Este instituto cuenta con una tarima para la realización de sus actos, con un cafetín para su recreo, con un pequeño jardín, contiguo se encuentra una panadería llamada “DIANA”, al frente del instituto se encuentra una iglesia Cristiana.



Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



4.2 Marco Conceptual y teórico

4.2.1 Estrategias Metodológicas

Partimos de Las estrategias educativas, como operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos del aprendizaje. Gracias a ellas, se puede llevar a cabo la organización, procesamiento y retención de aquella información que se quiere potenciar, y como tal, favorecer la construcción de un aprendizaje significativo.

La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos.

El alumno, por su parte es un sujeto activo del aprendizaje, es decir, si el aprendizaje es significativo, es que existe una actitud favorable por parte del alumno o alumna, lo que significa o quiere decir que existe motivación.

Es función del maestro que el estudiante esté motivado por su propio aprendizaje.

4.2.2 Importancia de las estrategias metodológicas para proveer aprendizaje significativo.

Aprender es el proceso de atribución de significado, es construir una representación mental de contenido, es decir el alumno/a construye significado y el conocimiento mediante verdadero proceso de elaboración, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellos. En este proceso el alumno/a inicia aprendizaje significativo.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y este es un proceso activo y permanentemente parte del alumno/a relacionando con sus experiencias previas su pasado históricos contexto socio-cultural, sus vivencias, emociones es decir no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el alumno/a de un modo activo facilita su autoconstrucción de aprendizaje significativo.

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

- ✓ Crear un ambiente de confianza y de alegría.
- ✓ Enlazar sus conocimientos con los conocimientos previos que trae el alumno/a.
- ✓ Proponerles problemas.

4.2.3 Ventajas y Desventajas de las estrategias metodológicas

Ventajas

- ❖ Agilidad.
- ❖ Comunicación en forma directa.
- ❖ Como no hay que evidenciar el proceso de investigación.
- ❖ No es necesario subdividir detalladamente el escrito.
- ❖ Se ahorran las citas bibliográficas.
- ❖ Versatilidad en la extensión.
- ❖ Se adquieren habilidades para aprender a discutir y a respetar las ideas de otras personas, aunque no se compartan.
- ❖ supera miedos.
- ❖ Conlleva a buscar y encontrar la verdad y razón sin egolatría ni terquedad.
- ❖ Se aprende nobleza, objetividad, lealtad, sinceridad, respeto.
- ❖ Se adquiere habilidad para diferenciar entre hechos reales y opiniones.
- ❖ Se mejora la agilidad mental e ingenio, se aprende a argumentar lógicamente.
- ❖ Se aumenta la capacidad de improvisación en forma acertada y precisa.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



Desventajas

- ❖ Solo se puede hacer en base a un tema específico.
- ❖ Debe seguir un orden.

4.2.4 Características de las Estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.

Existen criterios para seleccionar a las estrategias más adecuadas a cada situación de aprendizaje:

- ❖ Características biopsicosociales del alumno, es decir, que procesos cognoscitivos hace uso la mayoría de los alumnos tomando en cuenta los conocimientos previos así se garantiza el logro de aprendizajes significativos y una motivación constante.
- ❖ Los objetivos que se desean lograr, partiendo de operaciones cognoscitivas, afectivas y psicomotoras se determina que método, técnica y recursos a utilizar.
- ❖ Los distintos momentos de enseñanza aprendizaje, es decir, el inicio, el desarrollo y el cierre de la clase
- ❖ El tiempo, el ambiente natural y social.
- ❖ Tamaño del grupo
- ❖ Ninguna estrategia es superior a la otra, si no que si efectividad depende de la adecuada selección y aplicación por parte del docente en correspondencia con las características del grupo y del educando.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



4.2.5 Métodos y técnicas

Métodos: son un conjunto de pasos que van desde la presentación del tema hasta la verificación del aprendizaje, estos pasos son generales basados en los principios lógicos que pueden ser comunes en varias ciencias, por consiguiente son más amplios que las técnicas ya que abarcan aspectos generales de la acción didáctica, es más la mayoría de los métodos hacen uso de conjunto de técnicas para cumplir su fin....

4.2.6 Dinámica de grupos

Dinámica de grupo es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyas relaciones mutuas son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas continuas y activas. Es muy importante que las personas integren este conocimiento en su vida ordinaria para mejorar su desempeño.

A. El vendedor. Dinámica de integración.

1. El docente coordinador dividirá al grupo en pequeños subgrupos.
2. Cada equipo imaginará que debe vender un producto o una idea imaginaria, inverosímil, en nuestro caso: Voy a vender una mejor educación.
3. Cada grupo elegirá a su vendedor, quién deberá presentar como máximo tres razones con las que tratará de convencer al auditorio para que compren su forma de enseñanza.
4. El vendedor podrá estipular, animar, mostrar entusiasmo, cantar, recitar, gritar, etc., sobre el tema a desarrollarse, para tratar de convencer a los estudiantes.
5. El docente deberá convenir con el grupo el tiempo de duración del mensaje (por ejemplo, un máximo de cinco minutos).
6. Cada uno de los vendedores elegidos pasará sucesivamente a ofrecer su producto e idea.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



7. En plenario, se elegirá al mejor vendedor y el mejor producto.

Objetivos

Incentivar la creatividad y lograr despertar el sentido de compromiso educativo, tanto para el docente como para el estudiante.

B. Código Escolar. Dinámica constructivista.

Orientaciones.

1. Se divide al grupo en pequeños subgrupos de cinco integrantes.
2. Cada grupo elaborará una lista de diez faltas leves y graves que se puedan cometer en el ámbito escolar.
3. La lista deberá ser elaborada en progresión ascendente (desde la más leve hasta la más grave). A cada falta, el grupo le asignará una “reparación” o penalización, que deberá ser justificada.
4. Cada equipo presentará su trabajo en plenario. En conjunto, se elaborará un código común que represente a todos los códigos elaborados en los subgrupos con el compromiso de su propia formación integral.
5. El código general se escribirá en un papel afiche y se pegará en el aula a la vista de todos.

Objetivos

Se puede analizar para que sirva una norma, cómo influirá en una persona el hecho de transgredirla, la importancia de reparar el daño que se comete al no aprender de forma adecuada.

C. El cuento. Dinámica de participación.

Desarrollo:

1. El coordinador preparará un “cuento”, el cual contiene fallas relacionadas con la Utilización de estrategias metodológicas sobre unos conceptos o con la interpretación de un tema específico.
2. Luego lee el cuento lentamente, en voz alta. Todos los participantes están sentados.

Cuando encuentran algo que creen que es falso se levantan.

3. La persona que coordina pregunta, a quiénes se pusieron de pies, por qué creen que es falso, y a quienes se quedaron sentados por qué creen que es verdadero.

4. Al final se obtiene una conclusión general.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



Objetivos

Evaluar el dominio que los participantes tienen sobre un tema.
Permitir sacar conclusiones y afirmaciones en forma colectiva.

4.2.7 Concepto de dinámicas

Lo que llamamos "dinámicas" o "juegos" tienen un papel muy importante en el trabajo docentes con jóvenes en el proceso de enseñanza aprendizaje en varios sentidos.

- a) Ayudan a crear un ambiente divertido que hace que los muchachos quieran asistir a las actividades de los jóvenes.
- b) Les ayudan a conocerse y romper las barreras interpersonales.
- c) Pueden usarse para crear un ambiente donde los muchachos aprenden por el hecho de involucrarse y por experiencia personal. Por ejemplo muchos de estos juegos se pueden usar para ayudar a tus muchachos a entender la importancia de trabajar juntos.

4.2.8 Importancia de las dinámicas, en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Definitivamente al hablar de dinámicas es hablar de una metodología activa que permite a una aula de clases salir de la rutina, porque en la medida que no hay variedad o creatividad durante las sesiones de aprendizaje, se tornara aburrida dicha sesión y es en ese momento en donde las dinámicas obtienen un papel importante en las manos del docente puesto que “ayudan a crear un ambiente divertido que hace que los niños rompan las barreras interpersonales y conozcan la importancia que contrae el trabajar juntos”. Todo profesor debería de emplear dinámicas en sus sesiones pues ellas contribuyen a “desarrollar las cualidades grupales como; responsabilidad, sinceridad, relaciones mutuas, responsabilidad mutua, tomar la iniciativa, sentido común”, entre otras a la vez que “proporciona relajamiento, diversión, regocijo entre participantes”

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



4.2.9 Ventajas y Desventajas de las dinámicas educativas

Ventaja: Permite desarrollar un tema con profundidad. Al final siempre se establecen las conclusiones.

Desventaja: El desnivel de conocimientos entre el expositor y el auditorio puede establecer barreras de comunicación.

Ventajas:

Obliga al grupo a enfrentar y conocer problemas de carácter polémico.

Resulta un medio eficaz de aprendizaje cuando se establecen las conclusiones.

Se ejercita la capacidad de síntesis.

Desventaja:

La discusión puede ser monopolizada por una o dos personas.

Ventaja: Cuando el expositor cumple su papel de informador didáctico, la conferencia se convierte en una clase magistral.

Desventaja: La unilateralidad de la comunicación, ya que el auditorio permanece pasivo, en silencio, intentando acumular el mayor número de conocimientos.

Ventaja: Permite tener opiniones de un grupo más o menos numeroso acerca de un tema, hecho o problema y llegar a conclusiones generales.

Desventaja: Dificultad para oír bien a los expositores, y el supuesto desorden, si no se hubiera previsto con exactitud los inconvenientes.

Ventaja: Cuando todos participan eficientemente se ejercitan las capacidades de investigación, análisis y síntesis.

Desventaja: Se necesita personas con hábitos de trabajo intelectual, sobre todo en la investigación. Por lo general hay dificultades para encontrar bibliografías.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



4.2.10 Características de las dinámicas en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Las características del grupo, tal como la concibe la Dinámica de Grupo, son las siguientes:

- Una asociación de dos o más personas identificables por nombre o tipo.
- Los miembros se consideran como grupo, tienen una "percepción colectiva de unidad", una identificación consciente de unos con otros.
- Existe un sentido de propósitos compartidos. Los miembros tienen el mismo objetivo, interés o ideal.
- Existe un sentido de dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades. Los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos para cuyo cumplimiento se reunieron en grupo.

Los miembros se pueden comunican unos con otros.

Las investigaciones realizadas en el campo de la Dinámica de grupo han permitido establecer un cuerpo normal de prácticas o "conocimientos aplicados", útiles para facilitar y perfeccionar la acción de los grupos.



4.2.11 Manual de Dinámicas propicias para el mejoramiento del Proceso Enseñanza y Aprendizaje.

1. El comerciante.

1. El docente coordinador dividirá al grupo en pequeños subgrupos.
2. Cada equipo imaginará que debe vender un producto o una idea imaginaria, inverosímil, en nuestro caso: Voy a vender una mejor educación.
3. Cada grupo elegirá a su vendedor, quién deberá presentar como máximo tres razones con las que tratará de convencer al auditorio para que compren su forma de enseñanza.
4. El vendedor podrá estimular, animar, mostrar entusiasmo, cantar, recitar, gritar, etc., sobre el tema a desarrollarse, para tratar de convencer a los estudiantes.
5. El docente deberá convenir con el grupo el tiempo de duración del mensaje (por ejemplo, un máximo de cinco minutos).
6. Cada uno de los vendedores elegidos pasará sucesivamente a ofrecer su producto e idea.
7. En plenario, se elegirá al mejor vendedor y el mejor producto.

Objetivos

Incentivar la creatividad y lograr despertar el sentido de compromiso educativo, tanto para el docente como para el estudiante.

2. Este es mi amigo.

Se trata de que cada participante presente al compañero al resto del grupo, convirtiendo la presentación, de una cosa "mía" en una cosa nuestra.

Objetivos: Integración de todos los participantes al grupo. A todo el salón

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



Desarrollo: Los participantes se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentando al compañero de la izquierda con la fórmula "este es mi amigo X", cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire; se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados.

Evaluación: Hay que procurar el conseguir que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo. Es importante que todos los compañeros sepan su nombre (reacción ante la progresiva "suberificación").

3. Diccionario.

A cada uno se le da un papel con una palabra poco conocida, sacada del diccionario, con su definición. La persona, entonces, deberá inventar dos definiciones más. Las palabras y sus definiciones se leerán en voz alta y entre todos deberán escoger la definición correcta.

4.2.12 Juegos y dinámicas

La actuación del profesor durante los primeros días de clase es fundamental, ya que ese primer contacto entre el profesor y sus nuevos alumnos sentará las bases de cómo se desarrollarán las clases a lo largo del curso.

Por un lado, los alumnos suelen sentirse incómodos y tensos, y más aún cuando no se conocen entre ellos. Pero, por otro lado, también a los docentes nos invade la incertidumbre y quién diga lo contrario, miente: desconocemos cómo van a ser nuestros alumnos, cómo trabajan en grupo, sus intereses, preferencias, expectativas, necesidades, dificultades y su nivel. Es por ello que esos primeros días de clase son clave para conocerlos, pero también para darnos a conocer y marcar el camino que seguirá nuestro curso.

Es especialmente importante, por tanto, mantener una actitud positiva y un estado de ánimo alegre y enérgico con el fin de crear un ambiente distendido, de confianza y estimulante ya desde un principio. De ello dependerá en gran parte la motivación y participación activa de nuestros estudiantes durante el curso.



Por todo ello, he querido recopilar algunos de los juegos, actividades para romper el hielo y dinámicas de presentación que podemos utilizar con el fin de meternos a nuestros alumnos en el bolsillo, romper esas barreras y tensiones de los primeros días y conocerlos. La mayoría de estas actividades están inspiradas, adaptadas o directamente sacadas de la bibliografía que he incluido y podéis consultar más abajo.

Para los primeros días de clases

a) La pelota preguntona.

Los estudiantes se sientan en círculo y se van pasando la pelota hasta que el profesor haga una señal para detener el ejercicio. La persona que se ha quedado con la pelota en la mano se presenta al grupo y dice su nombre, edad y aficiones. El juego continúa hasta que todos los alumnos hayan tenido la pelota en la mano. En caso de que la pelota caiga en manos de un alumno que ya se ha presentado, el resto del grupo tendrá derecho a hacerle una pregunta.

b) Los refranes.

Objetivo: Presentación y Animación

Materiales: Tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos populares es decir, que cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra.

Desarrollo: Esta dinámica se usa en combinación con la presentación por parejas. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán de esta manera, se van formando las parejas que intercambiarán la información a utilizar en la presentación.

c) Léeme.

Al igual que la dinámica de presentación anterior, está recomendada para grupos que aún no se conocen. Cada estudiante recibe un folio o tarjeta en la que deberá complementar una serie de información sobre sí mismo: nombre, edad, nacionalidad, hobbies, lo que me gusta y lo que no me gusta, comida preferida, película favorita, música preferida, etc. Se colocará dicha tarjeta en el pecho y se pasará por la clase relacionándose con el resto de sus compañeros y leyendo las tarjetas que los demás alumnos llevan pegadas o colgadas en el pecho. Al final de la clase el profesor aprovechará para formular preguntas acerca de quiénes concordaron en edad, gustos, hobbies, etc.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



d) Canasta revuelta.

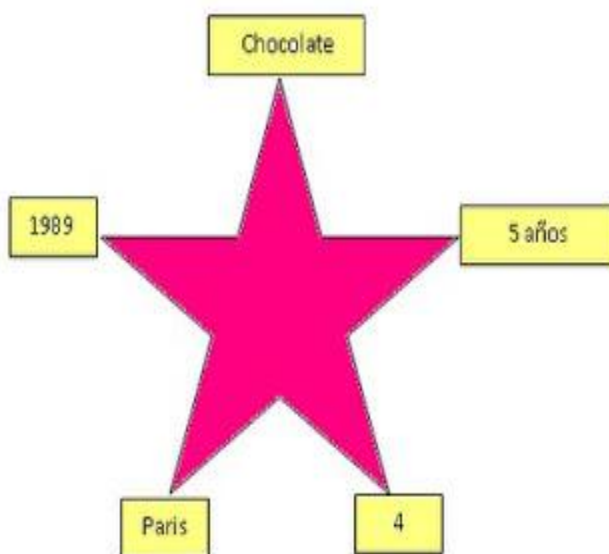
Objetivo: Todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro, de pie.

Desarrollo: En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

e) La estrella.

Cada alumno recibe un folio con una estrella y deberá apuntar en cada punta de la estrella una palabra o número que sea importante en su vida. Después se colgará o pegará la estrella en el pecho y el resto de sus compañeros deberá adivinar a qué hacen referencia esos números y palabras y porqué son importantes en su vida.





Dinámicas de integración

a. TRIVAL

Consiste a jugar al famoso juego de mesa, pero con preguntas sacadas de todas las unidades didácticas de diferentes materias dadas en clase a lo largo del curso, por ejemplo los temas serian:

Fruta  : 10 preguntas de lengua y literatura.

Fruta  : cuestiones de matemática.

Fruta  : deporte e inglés.

b. Cuchicheo.

Descripción

Consiste en la división de un grupo en parejas para hablar sobre un tema o cuestión cuchicheando, es decir, en voz baja; de manera que no se interfiera con los comentarios de otras parejas.

Objetivos

- Obtener opiniones compartidas sobre un tema determinado.
- Que todo el grupo participe individual y simultáneamente.

Requisitos

- Todo el grupo dividido en parejas. No es necesario cambiar de lugar, cada alumno puede intercambiar ideas con el compañero que se encuentre a su lado.
- Duración máxima de cinco minutos.
- El profesor o profesora actuará como coordinador.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



Procedimiento

- El coordinador invitará al grupo a discutir sobre un tema o cuestión, previsto e imprevisto, aclarando el objetivo que se persigue y señalando el tiempo para la actividad.
- Invitará a los alumnos a trabajar con un compañero o compañera.
- Concluido el tiempo uno de los integrantes de la pareja informa por escrito u oralmente al coordinador del resultado de su trabajo.
- El coordinador obtiene, con las respuestas del grupo, las conclusiones finales.

c. Asamblea.

Descripción

Es una reunión abierta con fines informativos sobre un determinado tema, de interés para la comunidad, en la que los participantes pueden intervenir para expresar libremente sus puntos de vista sobre el mismo.

Objetivos

- Informar a la comunidad, escolar, vecinal, laboral, etcétera; respecto de problemas o situaciones que afectan la vida cotidiana de ésta.
- Aclarar situaciones que conciernen a un grupo.
- Favorecer la participación y comunicación entre los miembros de una comunidad.
- Realizar evaluaciones.

Requisitos

- Auditorio o sala de actos en donde exista una acústica conveniente.
- Mesa directiva de la asamblea, integrada por: presidente, secretario y argumentadores.
- Tiempo libre, la asamblea puede durar varias horas.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.

Procedimiento

- El presidente instala la sesión, presenta a la asamblea a los integrantes de la mesa directiva, dirige un saludo de bienvenida a los participantes y señala el tema u objetivos de la reunión.
- El presidente da la palabra a los argumentadores en un orden preestablecido, controla la discusión, mientras el secretario toma nota de lo más relevante de las participaciones y las conclusiones de las mismas.
- Las asambleas deben prestar igual atención a la mesa y al auditorio, a cuyos miembros se les dará la palabra para exponer sus opiniones respecto de lo expresado por los argumentadores, a fin de establecer una interacción entre todos los participantes.
- Al final de la sesión, el secretario dará a conocer las conclusiones generales y acuerdos a que se llegue en el desarrollo de la asamblea.

d. Entrevista colectiva ante auditorio.

Se realiza cuando un grupo de alumnos hace preguntas a un especialista ante un grupo más numeroso. Tiene como finalidad el que el aprendizaje se desarrolle con público, para que finalice en un debate entre todos los participantes, dando mayor riqueza a la información recibida.



Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.

e. Técnicas de visión futura.

Es una derivación de la técnica de Estudio de casos. En ella se propone un caso hipotético, futuro o no, en el que se plantea al alumno situaciones irreales en el momento, pero a la que deben dar solución con los conocimientos e información de que disponen. La eficacia de esta técnica depende del caso propuesto y de la investigación que realicen los alumnos para dar respuesta al caso.



Dinámicas de fin de año

1) Hojas con mensajes personales.

Se preparan tantas hojas de papel como estudiantes hay en clase. Cada alumno escribe su nombre en la parte superior. Se pasan las hojas y cada uno escribe algo en la hoja de cada compañero, un mensaje personal que solo leerán los interesados. Puede ser algo que ha descubierto durante el curso de la persona y que ha apreciado, el agradecimiento por algo, un buen momento etc.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



2) El mural de la clase.

Cada estudiante lleva a clase una imagen o/y una frase que resuma / simbolice para él lo que ha sido el año.

Se realiza un collage sobre un mural o en la pizarra. Se hace una foto del resultado final.

3) El discurso de despedida.

Lo pueden preparar en casa. Para ayudar a los que no tienen costumbre, se puede facilitar el siguiente esquema:

Mi mejor recuerdo de este año es...

Lo que sobre todo me ha ayudado a progresar ha sido...

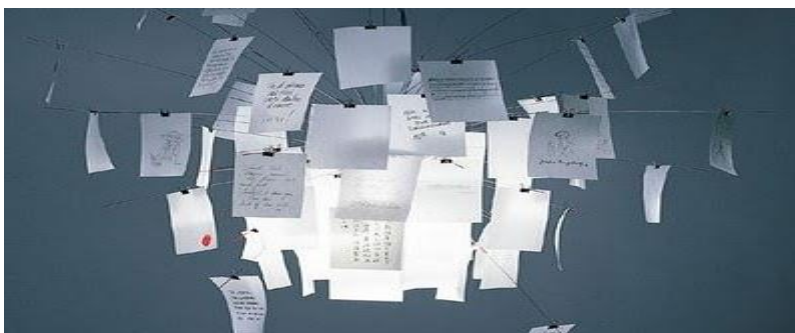
Quiero agradecer especialmente a mis compañeros...

4) La banda sonora de la clase de español.

Traer a clase una canción, una música que simbolice el año vivido. Si se hace una fiesta, servirán como animación musical.

5) Mensajes en la botella.

Escribir mensajes en un papelito destinado a los futuros alumnos. El profesor los guardara en una cajita, frasco... y se los dará en la primera clase a los estudiantes del nuevo curso.





CAPÍTULO V

EJECUCIÓN

DE LA ACCIÓN

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



CAPÍTULO V: EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN.

5.1 Matriz del plan Acción.

ACTIVIDADES	FECHA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	RESPONSABLES
Taller sobre la implementación de Dinámicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	21 de Junio del 2013	Implementar dinámicas.	A través de nuevas alternativas propuestas, motivar a los docentes al uso de dinámicas.	Elaboración de proyectos de medios didácticos.	13 Adultos	Grupo integrado por: Bra: Marcela Jirón. Bra: Marjuri Silva. Br: Boris Solís.
				Socializar propuestas con los docentes del instituto.		
				Estructurar mecanismos, sobre como beneficiará esto a los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.		
¿Cómo podemos contribuir Para mejorar el quehacer educativo mediante dinámicas en el instituto Dr. Mariano Barreto?	21 de Noviembre del 2013.	Proponer nuevas dinámicas para la mejora del quehacer educativo.	Exponer nuevas dinámicas y a vez la entrega de manuales para el uso de las dinámicas propuestas.	II capacitación sobre dinámicas.	13 Adultos.	Grupo integrado por: Bra: Marcela Jirón. Bra: Marjuri Silva. Br: Boris Solís.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

Presentación de dinámicas a los docentes para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.	16 de Junio del 2014.	Crear manual para contribuir al mejoramiento de enseñanza – aprendizaje.	Elaboración Y entrega de Manual de dinámicas de clases en sus distintas etapas.	Solicitud para la elaboración del III taller.	2 Adultos.	Grupo integrado: Bra: Marcela Jirón. Bra: Marjuri Silva. Br: Boris Solís.
				Uso de dinámica que los docentes ponen en práctica.	3 Adultos	
				III Taller elaboración de Manual de dinámicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.	14 Adultos.	

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



5.2 Plan Acción.

N	Actividades.	Fecha.	Lugar.	Meta.	Logros.	Recursos.
1.	Capacitaciones a los docentes del instituto Dr. Mariano Barreto. Sobre la importancia de utilización de medios de dinámicas.	21 de junio del 2013	Instituto Dr. Mariano Barreto, situado en el barrio el calvarito del municipio de león.	13 docentes.	Aceptación por parte de los docentes.	Hoja de inscripción. Fotografías. Rota folio. Papelógrafo. hoja de sugerencia. Revista refrigerio.
2	Realización de II taller para mejorar el quehacer de los docentes.	21 de noviembre.	Instituto Dr. Mariano Barreto.	13 Docentes.	Dominio completo de los temas abordados.	Hoja de inscripción. Poster de la (JUDC) Brochure. Imágenes, refrigerio.
3	Cumplimiento con los talleres programado, finalizando, con un Manual de dinámicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	16 de junio del 2014	Instituto Dr. Mariano Barreto	14 docentes	El agradecimiento de los docentes por las capacitaciones.	Hoja de inscripción. Cartulina. Marcadores. Hojas de block Manual de dinámicas. Fotografías. refrigerio

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



5.3 Planificación de las acciones

Nos coordinamos a través de una carta de nuestra tutora hacia el director del instituto, donde se nos confirmó las visitas establecidas, consiguiendo los resultados obtenidos de diferentes actividades realizadas.

Los instrumentos que utilizamos fueron encuestas a los alumnos del instituto, y entrevistas a los docentes, en las que ellos nos plantearon las técnicas y estrategias que utilizan y los resultados obtenidos con los alumnos, luego de las actividades proseguimos a plantear las nuevas estrategias.

Todo esto con el objetivo de dar nuevas alternativas de mejora del quehacer educativo, para el mejoramiento y rendimiento escolar.

Continuando nuestro proceso, nos dimos a la tarea de mejorar nuestra investigación para que sea de mejor provecho para todos los involucrados

Nuevamente con la coordinación y apoyo de nuestra querida tutora, nos dirigimos al instituto a solicitar la fecha para la continuidad de nuestro proceso investigativo, prosiguiendo con un nuevo taller dirigido a los docentes, con el mismo fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, esta I capacitación se tituló: Importancia de la utilización de medios y dinámicas.

Las autoridades se vieron dispuestas para brindarnos su apoyo quedando así la fecha del jueves 21 de noviembre, en esta les brindamos información sobre dinámicas para que ellos puedan utilizarla con sus estudiantes y crear un ambiente donde los muchachos aprendan por el hecho de involucrarse y por experiencia personal.

Logrando así concluir nuestra II capacitación titulada: “Mejorando nuestro quehacer educativo, el día 16 de junio del 2013, con éxito.

Culminando nuestro ciclo investigativo nos dimos a la misión de sugerir, la realización del III taller, llamado “Elaboración conjunta de Manual de dinámicas”, para su quehacer educativo en las aulas de clase, el día 16 de junio del 2014, poniendo en práctica dichas propuestas con los mismos docentes.

Obteniendo de parte de ellos resultados satisfactorios.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



5.4 Ejecución del plan de acción

TALLER 1.

21 de Junio del 2013, Instituto Dr. Mariano Barreto.

Hora	Contenido	Objetivo	Responsable	Recursos
4:00- 4:10 pm	Tallar sobre la implementación de dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Dominar las técnicas del uso de dinámicas.	Bra. Marcela Jirón Bra. Marjuri Silva Br. Boris Solís	Hoja de inscripción
4:10- 4:15 pm	Definir la implementación de dinámicas	Adquirir y aplicar los conceptos y técnicas.	Bra. Boris Solís	Papelografo.
4:15-4:18 pm	concientizar al personal sobre la importancia de manejar adecuadamente las dinámicas	Propuesta para desarrollar de manera exitosa, el uso de dinámicas.	Bra. Marjuri Silva	Brochures, de dinámicas
4:18-4:30 pm	Ejecución del taller	Aplicar dinámicas de integración.	Bra. Marcela Jirón.	Fotos Imágenes de distintas dinámicas.
4:30- 4:45pm	Actividad didáctica	Que los docentes participen y desarrollen las dinámicas.	Br. Marjuri Silva	Bola de mecate Hojas de block Marcadores.
4:45-5:00 pm	Refrigerio		Bra, Marcela Jirón. Bra. Marjuri Silva Br. Boris Solís	Gaseosa Repostería

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



TALLER 2.

21 de Noviembre del 2013, Instituto Dr. Mariano Barreto

Hora	Contenido	Objetivo	Responsable	Recursos
4:00 - 4:10pm	Mejorando nuestro quehacer educativo.	Motivar la reflexión y análisis de la práctica de dinámicas.	Bra: Marcela Jirón. Bra: Marjuri Silva. Br: Boris Solís.	Poster de la (JUDC). Presentación del tema a tratar. En cartulina. Hoja de inscripción.
4:10 - 4:15pm	Ayudar al desarrollo profesional, en nuestro quehacer cotidiano.	Desarrollar las habilidades de los docentes.	Bra. Marjuri Silva.	Imágenes de realización de dinámicas. En rota folio.
4:18 - 4:30pm	Ejecución del taller, sobre la mejora de nuestro quehacer educativo.	Fortalecer el uso de dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Bra: Marcela Jirón.	Brochure. Con ejemplos de distintas dinámicas.
4:30 - 4:45pm	Actividad didáctica, poner en práctica con los docentes, algunas dinámicas sugeridas, para mejorar el quehacer educativo.	Orientar al uso de dinámicas.	Br. Boris Solís	Imágenes. Material adecuado a las técnicas realizadas.
4:45- 5:00pm	Refrigerio.	Agradecer por su atención.	Bra. Marcela Jirón. Bra. Marjuri Silva. Br. Boris Solís	Gaseosa repostería.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

TALLER 3

16 de Junio del 2014, Instituto Dr. Mariano Barreto

HORA	CONTENIDO	OBJETIVO	RESPONSABLES	RECURSOS
4-4:10PM	Presentación de Manual de dinámicas.	Que los docentes conozcan técnicas para trabajar en clase.	Bra: Marcela Jirón. Bra: Marjuri Silva. Br: Boris Solís	Poster de presentación del taller. Hoja de inscripción.
4:10-4:15pm	Dinámicas que favorezcan las relaciones, y trabajo de los docentes.	Fortalecer, las relaciones y trabajo en grupo.	Bra: Marcela Jirón.	Cartulina. Imágenes virtuales.
4:20-4:30pm	Presentación de Manual de dinámica, para la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje.	Aprender a usar distintas técnicas de dinámicas.	Br: Boris Solís.	Hojas blancas. Marcadores.
4:30-4:45pm	Uso de manual de técnicas, con los docentes y elaboración conjunta del mismo.	Favorecer el trabajo en equipo.	Bra :Marjuri Silva	Manual de dinámicas. Cámara fotográfica.
4:45-5:00pm	Refrigerio.	Agradecer, su atención.	Bra: Marcela Jirón. Bra: Marjuri Silva. Br: Boris Solís	Jugo y repostería.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



5.2. Mecanismo de seguimiento y monitoreo

Mediante nuestra primera visita al instituto Dr. Mariano Barreto fuimos recibidos por las autoridades superiores del centro, nos atendió el Director Licenciado Luis Alcides Marín y el Sub Director Pedro Guido, en cual nos dirigimos con una carta redactada por nuestra tutora Msc. Yamileth Sandoval Ramos en la cual solicitamos permiso para la realización de nuestra investigación, la respuesta de ellos fue positiva en aceptar nuestra solicitud.

Luego lo llevamos a cabo una entrevista a los docentes y una encuesta a los alumnos, finalizamos con un taller a los docentes sobre la importancia de nuevas estrategias metodológicas

5.3. Actividades implementadas

Talleres.	Logros.	Debilidades.	Sugerencias.
I. Capacitación sobre importancia de las dinámicas en clases.	Que los docentes del instituto Dr. Mariano Barreto. Tuvieron una buena aprobación de las dinámicas propuestas, las cuales ellos se comprometieron a ponerlas en práctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	Un poco de nerviosismo al momento de impartir la capacitación.	Darle continuidad a los talleres sobre la importancia de las dinámicas.
II. Capacitación sobre Mejorando el quehacer educativo.	Tuvimos más fluidez e interacción con los docentes del instituto.	Tener el mismo nivel de facilitación en la capacitación.	Distribuir equitativamente el trabajo.
III. Capacitación Elaboremos Manual de dinámicas.	Felicitaciones de parte de los docentes, por nuestro trabajo.	Llevar más material didáctico para facilitar el taller.	Trabajar siempre con las dinámicas.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



CAPÍTULO VI

REFLEXIÓN Y

EVALUACIÓN

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



CAPÍTULO VI: REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

6.1 Reflexión y Evaluación

El propósito de este estudio surge con la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Dr. Mariano Barreto, mediante la utilización de Dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y motivarlos con nuevas dinámicas recreativas y participativas, saliendo de lo rutinario.

Este trabajo investigativo nos hizo reflexionar como futuros docentes, para evitar en nuestro quehacer diario una clase tradicional y la hagamos con dinámicas constructivistas.

6.2 Resultados de la acción

Las dinámicas abordadas en el Instituto Dr. Mariano Barreto son de una manera tradicional, pues no existe motivación, resulta muy triste saber que hay docentes, con poca o nula creatividad y esto hace difícil mejorar el rendimiento académico. Estas clases son rutinarias, monótonas, sin motivación ni creatividad, el estudiante es un receptor de conocimientos y un sujeto activo que construye sus propios conocimientos con la aplicación del enfoque constructivista en donde el joven aprende haciendo y trabajando.

Si se continúa con esta metodología tradicional del dictado y copia en la pizarra, el estudiante nunca podrá ser expresivo, creativo, reflexivo, y actúe con naturaleza, sino que siempre será un joven retirado, penoso, tubista (que se aprende todo de memoria) y poco comunicativo.

Nuestro progreso fue mediante nuestros talleres, donde valoramos la importancia de la utilización y sugerimos nuevas dinámicas constructivistas para que los docentes la aplicaran con sus estudiantes.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



6.3 VALIDACIÓN DE LOS DATOS

Durante nuestro proceso de investigación científica sobre las nuevas dinámicas en las estrategias metodológicas al ponerlas en prácticas a los docentes que eran los autores involucrados en nuestro trabajo, ellos según sus principios opinaron que no está mal hacer cambios para la mejora educativa de sus estudiantes.

6.4. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS

Los logros obtenidos a través de este trabajo investigativo son:

- Enriquecer nuestros conocimientos con nuevas dinámicas en las estrategias metodológicas, interactuar los diferentes métodos que se aplican el aula de clase.
- Un buen dominio en el tema.
- Mejoramos en la expresión oral siendo coherentes en nuestros talleres impartidos.
- Obtuvimos fluidez, confianza y seguridad.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Al finalizar tres ciclos de las fases de Investigación Acción Participativa podemos llegar a las siguientes conclusiones, no sin antes recordar que este proceso es cíclico y puede ser replanteado.

- 1) Que los docentes del Instituto Dr. Mariano Barreto consideran la utilización de dinámicas en la ejecución de su quehacer educativo en las aulas de clases como importante, ya que través de esta se logra una mayor concentración de los estudiantes mejorando su aprendizaje.
- 2) Entre las dinámicas que más utilizan están las de presentación que generalmente se realizan a inicios del año escolar; asimismo de integración o de formación de grupos, entre estas: Mapa mental, debate y silla caliente.
- 3) Mediante nuestros talleres implementados a los docentes, propusimos nuevas dinámicas para que ellos las utilizaran con sus estudiantes contribuyendo a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 4) Según nuestro análisis consideramos oportuno elaborar un Manual de dinámicas para ayudar a los docentes del Instituto a la mejora de la práctica educativa.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



7.2 RECOMENDACIONES

Después de haber concluido este trabajo investigativo consideramos brindar las siguientes recomendaciones.

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- ✓ Que capacite a docentes de todas las áreas sobre el uso adecuado de las dinámicas en clase, para desarrollar el aprendizaje significativo a los estudiantes.

A LOS DOCENTES

- ✓ Que hagan uso de dinámicas ya que es necesario para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y mantener a los estudiantes activos y participativos en su propio aprendizaje.

A LOS ESTUDIANTES

- ✓ Que estén siempre motivados a realizar las dinámicas de clases para mejorar su propio aprendizaje.

A LOS PADRES DE FAMILIA

- ✓ Que ayuden a sus hijos para que realicen sus tareas, se comuniquen con ellos, le den mucho amor, salud y educación; y así, junto a los educadores proporcionar un mejor proceso enseñanza aprendizaje.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



BIBLIOGRAFÍA

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



Bibliografía.

ANDER-EGG, Ezequiel (1983): ***El taller como pedagogía participaría, en "Hacia una pedagogía autogestionaria"***, Bs. As., Ed. Humanista, cap. 4, PP. 63-84

ARNAIZ PASCUAL, P; GIL BUSSALLEU, T-N.; NAVARRO ARANDA, E (1989): ***Estrategias y Técnicas de Aprendizaje en Grupo, Cuadernos de Pedagogía*** N° 170

BOGGINO, N (1993): ***Testimonio del trabajo en un taller de gestión alterna, en: Menin O. (comp) Psicología Educacional. Experiencia de trabajo en talleres de formación realizada en equipo desde la cátedra universitaria***, pp 75-83

CASTELL RODRIGUEZ, E (1988): ***Grupos de Formación y Educación para la Salud (Aprender a cambiar). Barcelona, PPU, Promociones y Publicaciones Universitarias.***

CIRIGLIANO, GFJ & VILLAYERDE, A (1966) ***Dinámica de Grupos y Educación, Bs. As., Ed. Humanitas,***

Fabra, ML (1976): ***Dinámica de grupo y educación, Cuadernos de Pedagogía*** N° 26

FREUD, S. (1921) ***Psicología de las masas y análisis del Yo, Amorrortu Ed., Vol XVIII, pp 63-136***

FROMM, E (1970): ***La Revolución de la Esperanza. Hacia una tecnología humanizada, Fondo de Cultura Económica, México DF (Bs As, Ed. Biblioteca Actual, 1987) (Orig.: The Revolution of Hope. Toward a Humanized Techonology, New York, Harper & Row Publishers, 1968)***

HECKHAUSEN, H. (1975): ***Disciplina e Interdisciplinariedad, en Apostel L et al: interdisciplinariedad, OCDE-CERF, México, pp 89-99***

HUICI CASAL, C. (1989): ***Estructura y Procesos de Grupo. Unidad Didáctica. Madrid, UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia, 3º. Ed.***

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



LOPEZ-YARTO, L (1997): *Dinámica de Grupos. Cincuenta años después, Desclée De Brouwer Ed.*

MENIN, O. (1993): *"El taller en la educación" en: Menin (comp) Psicología Educacional. Experiencia de trabajo en talleres de formación realizada en equipo desde la cátedra universitaria*, pp 17-33 E

PARADISO, JC (1990): *Grupos operativos y educación para la salud: experiencia en el hospital "A. Zatti", Viedma, Argentina, Educación Médica y Salud, O.P.S. (Washington)* Vol 24. N° 4

PARADISO, JC (1996): *Intersectorialidad e interdisciplinariedad en Salud. En "Interdisciplinariedad & Intersectorialidad. Actas del 5° congreso "La salud en el municipio de Rosario", vol. 1, Rosario, Secretaría de Salud Pública*, PP. 12-21

PARADISO, JC (1998): *Adicciones, los otros y las redes, en "Adicciones, Desafíos y abordajes", Rosario, Secretaría de Salud Pública*, cap XII, pp 175-179



ANEXOS

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



Anexos.

ENTREVISTA A DOCENTES.

Somos estudiantes del IV año de la carrera de Lengua y Literatura, realizando Trabajo Investigativo con el propósito de fortalecer el quehacer educativo, es por ello que les solicitamos su apoyo al responder las siguientes preguntas de forma veraz.

I. DATOS GENERALES

Nombre y apellidos: _____
Año de experiencia laboral: _____ Edad: _____ Sexo: M ____ F ____
Cargo que desempeña: _____ Título alcanzado: _____

II. DESARROLLO:

- 1) ¿Utiliza Dinámicas en la impartición de sus clases?
Sí ____ No ____
- 2) Señala los beneficios que has obtenido con la implementación de Dinámicas en tus estudiantes.

- 3) ¿cuáles te han dado mejores resultados en el aula con tus estudiantes?

--

- 4) Señale si la práctica de implementar Dinámicas en el proceso enseñanza aprendizaje, es general en el Colegio en que laboras.
Sí ____ No ____

Si la respuesta anterior fue NO.

- 5) Has recibido alguna capacitación ¿con qué frecuencia ha sido capacitado (a)?

--

- 6) Expresa si te gustaría recibir capacitaciones sobre esta temática. SI ____ NO ____

- 7) Brinde algunas sugerencias para tomarse en cuenta en esta investigación.

Gracias por participar.

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Somos estudiantes del IV año de la Carrera Lengua y Literatura, realizando trabajo de Investigación sobre las: “DINÁMICAS UTILIZADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”.

Solicitamos conteste las siguientes preguntas las cuales serán valiosas para nuestro estudio.

I-Datos Generales

1-Edad: _____ 2-Sexo: _____ 3-Año que cursas

II-Desarrollo

a) De acuerdo a tus conocimientos, define “Dinámicas”:

_____.

b) Señale la disciplina, en la que sus docentes usan Dinámicas en la impartición de sus clases.

c) Marque con X, el tipo de Dinámicas que usan tus docentes.

Tradicional. ☐

Participativa. ☐

d) ¿Si tu docente utiliza Dinámicas, mencione alguna que implementa?

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



e) Cree usted que la falta de utilización de dinámicas por el docente se deba a:

- ☐ El centro no da materiales.
- ☐ Falta de tiempo para elaborar medios.
- ☐ El docente no cree que sea importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ☐ No existe interés por mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

f) Cuáles de estos medios le es permitido para el mejoramiento y desarrollo de su aprendizaje?

A –Papelógrafo.

B - Exposiciones

C -Clases prácticas

D - Trabajos en grupo

E -Ninguna de las anteriores

f) Brinda sugerencias para el mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje.

Muchas Gracias



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-LEON

ACTIVIDAD 1

Taller sobre: Importancia de utilización de Estrategias Metodológicas

DIA: Jueves 21 de noviembre del 2013

HORA: 4:00 PM. INSTITUTO DR MARIANO BARRETO

HOJA DE EVALUACIÓN

DEBILIDADES	FORTALEZA	SUGERENCIAS

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



I TALLER SOBRE LA IMPLEMENTACION DE DINAMICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

INSTITUTO Dr. MARIANO BARRETO.

21 DE JUNIO DEL 2013.

4:00PM

HOHA DE INCRIPCION.

No	NOMBRE	APELLIDO	CARGO	FIRMA
	Videfor	Roguer	Docente	Roguer
	Luz	Morin	Director	Morin
	MARIO	Belli	Docente	Mario Belli
	Mader	Zepeda	Docente	Mader
	Luz	Valverde	Docente	Luz
	Elaudia	Martinez	Docente	Elaudia
	Rosa	Hernandez	Docente	Rosa
	Julia	Comana	Profesora	Julia
	René	Viala	Docente	René
	Abel	López	Docente	Abel
	Imelda	Marcia	Docente	Imelda
	Luz	Cruz	Docente	Luz
	Pedro	Sanchez P.	Subdirector	Pedro

Muchas gracias

mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



II TALLER MEJORANDO NUESTRO QUE HACER EDUCATIVO EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

INSTITUTO Dr. MARIANO BARRETO.

21 DE NOVIEMBRE DEL 2013

4:00PM

HOJA DE INCRIPCION.

No	NOMBRE	APELLIDO	CARGO	FIRMA
	Lice	Marín	Directo	
	Claudia	Martínez	Docente	
	Rosa	Hernández	Docente	
	MARIO	Belli	Docente	
	Videta	Rojas	Docente	
	Yader	Zepeda	Docente	
	Luz	Valverde	Docente	
	Julia Xiomara	Lorenzo Carvajal	Profesora	
	René Viales	Román	Docente	
	Abel	Pérez	Docente	
	Imelda	García	Docente	
	Leporello	Gutiérrez	Bibliotec	
	Pedro	Sánchez	Sub director	

Muchas gracias

Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



Hoja de inscripción

No	NOMBRE	APELLIDO	CARGO	FIRMA
1	Xiomara	Forero	Profesora	
2	Daniela	Harbino	profesora	
3	Violeta	Roque	Docente	
4	Yader	Bepeda	Docente	
5	Rosa ^{mul} Larios	Hernandez B.	Docente	
6	Imelda	Garcia	Docente	
7	Fernando	Quiroz Diaz	Docente	
8	Rene Agusto	Vials	Docente	
9	Abel	Lopez	Docente	
10	MARIO	Belli.	Docente	
11	Ricardo Alejandro	Sanchez	Pacheco	
12	Luz Darcha	Valverde	Docente	
13	M ^a de Jesus	Sandoval	Docente	
14	Luis Alcides	Marin	director	
15				

Muchas gracias



EVIDENCIAS DEL PRIMER TALLER DEL 21 DE JUNIO DEL 2013.



Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



EVIDENCIAS DEL SEGUNDO TALLER DEL 21 DE NOVIEMBRE DEL 2013



Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

EVIDENCIAS TERCER TALLER DEL 16 DE JUNIO DEL 2014.



Acciones encaminadas hacia la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de Dinámicas, en estudiantes de 7mo grado del Instituto Mariano Barreto.