

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León
UNAN-LEÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



Tema: Escuela de padres, madres de familia o tutores como fortalecimiento de la educación y desarrollo social en el primer grado de la Escuela San Benito de Palermo del Núcleo Educativo Rural, Poneloya (2008)

Tesis para optar al título de: Máster en Educación y Desarrollo Rural

Tutor: M.Sc. María Estela Hernández Paredes

Co tutora: Dra. Marta Ramo

Maestrante: Rosa Johana Estrada Guerrero

Con la colaboración y auspicio de:



León, 15 de Mayo del 2009

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León
UNAN-LEON

RECTORA
M.Sc. Maritza Vargas Páiz

SECRETARIO GENERAL
M.Sc. Róger Sánchez

DECANA
Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades
M.Sc. Eva Mercedes Chavarría

DIRECTORA DE LA MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO RURAL

Dra. Marta Ramo Garzán
M.Sc. Eva Mercedes Chavarría

DIRECTORA DE TESIS:
M.Sc. María Estela Hernández Paredes

Dedicatoria

Dedico este trabajo a las personas más importantes de mi vida, los que representan mi brújula en este mundo, a mis hijos e hija: Enrique José, Jorge Luis y Clarisa Alejandra. Les robé tiempo de atención y me supieron esperar con una dulce sonrisa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en primer lugar, por demostrarme lo maravilloso de los seres humanos que a continuación mencionaré:

A las personas que impulsan La Agencia Española de Cooperación Internacional y Universidad de Zaragoza, por procurar oportunidades a las y los nicaragüenses de alcanzar poco a poco el tan anhelado Desarrollo Humano Sostenible.

A la Rectora de la UNAN-León, Dra. Maritza Vargas, por favorecerme con una media beca, cuando pensé que era imposible ingresar al curso de Maestría.

A mi tutora M.Sc Hernández, por sacar el tiempo de donde no lo tenía y atenderme siempre con actitud amable.

A mi Co tutora Dra. Ramo que siendo de un país más avanzado que el nuestro, cree en mis capacidades y siempre obtuve de ella palabras de alientos y regaños cariñosos.

A mi esposo, con su apoyo moral en mis momentos de flaqueza, por tener la frase adecuada cuando yo perdía la paciencia.

Y, muy especialmente al matrimonio Reichert Estrada, quienes me apoyaron de forma incondicional y también creyeron en mí.

Que Dios los bendiga a todas-os.

INDICE

| Contenido | Página |
|---|---------------|
| Portada | |
| Índice | |
| I-Introducción..... | 1 |
| II-Marco Contextual..... | 3 |
| III-Planteamiento del Problema..... | 10 |
| IV-Justificación..... | 11 |
| V-Objetivos..... | 13 |
| VI-Hipótesis..... | 14 |
| VII-Descripción del Contexto Geográfico..... | 15 |
| VIII-Condiciones de la Infraestructura de la Escuela..... | 16 |
| IX-Diseño Metodológico..... | 17 |
| X-Marco de Referencia..... | 27 |
| XI-Recolección de Datos..... | 49 |
| XII-Análisis de los Resultados..... | 56 |
| XIII-Conclusiones..... | 61 |
| XIV-Recomendaciones..... | 65 |

Anexos

| | |
|---|----|
| 1-Diagnóstico o Línea Base..... | 67 |
| 2-Entrevistas a docente "A"..... | 68 |
| 3-Entrevista con docente "B"..... | 70 |
| 4-Entrevista con líder religioso..... | 72 |
| 5-Unidades Temáticas a Desarrollar..... | 73 |
| 6-Observaciones al comportamiento y asistencia de los padres..... | 81 |
| 7- Asistencia a los Encuentros Escuela de familia..... | 84 |
| 8-Conversación con Líder Comunal..... | 85 |
| 9-Conversación con Pastora Evangélica y madre de familia..... | 87 |
| 10-Glosario..... | 90 |
| 11-Referencia Bibliográfica..... | 93 |

I. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo procura brindar elementos que permitan conocer la participación, nivel de compromiso de los y las responsables directos de la educación de los niños y niñas de la escuela base del núcleo educativo rural San Benito de Palermo, Poneloya; la incidencia que ésta tiene en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado.

Se decidió en este trabajo de investigación acción participación, trabajar con los padres, madres de familia y/o tutores de los niños y niñas de primer grado por recaer en ellos y ellas el mayor peso de responsabilidad en cuanto a la formación inicial del carácter y personalidad de los pequeños a manera de prevenir la deserción escolar, la repitencia, el ausentismo, entre otros, incentivando la participación más conciente en todo lo concerniente al desarrollo psíquico emocional y académico promoviendo una cultura basada en derechos y deberes, donde se respeten los valores, las leyes y las normas sociales. aunque al mismo tiempo en el desarrollo social del niño y del adolescente interactúan tres ámbitos de relaciones interpersonales: la familia, los amigos y la escuela.

La familia¹ está constituida por el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo; definición que en Nicaragua ha quedado caducada a causa de muchos factores, entre los que destaca la situación económica, muchas familias se han dispersado de forma momentánea o permanente, debido a que los progenitores deben buscar mejores oportunidades de empleo, dejando a sus vástagos bajo la tutela de un familiar o vecino.

Ante esta lamentable realidad, es casi imposible determinar los valores humanos orientados y aprehendidos en el entorno familiar, dejando entrever que es urgente la conformación de una escuela de padres y/o tutores para ayudar a encausar y educar a los niños y niñas en aparente abandono. Permitiendo el paso a una sociedad más justa basada en principios y valores.

¹ Diccionario Larousse.

La creación de una escuela de padres y/o tutores en la escuela de San Benito de Palermo, Poneloya, incidirá de forma directa en la transformación y desarrollo socio-cultural de esa comunidad, permitiendo mejorar la calidad de la educación, las relaciones intra familiares y el entorno en general, beneficiándose a los niños y niñas, víctimas en muchas ocasiones de una cultura de violencia y abusos.

Educar es un proceso de aprendizaje absolutamente necesario para la formación del ser humano, que carece de respuestas adecuadas a los retos que se le presentan en el mundo actual, necesitamos de la educación para la supervivencia y la primera y más importante escuela donde se obtiene un sólido aprendizaje que nos marca para toda la vida es: la familia. *“dame los primeros siete años de vida de un niño y te diré lo que será el hombre del mañana”*

A los padres no se les prepara para llevar a cabo esa difícil tarea: “educar a sus hijos e hijas de forma adecuada” y ésta situación se repite un sin número de generaciones arrastrando consigo los mismos errores: padres adolescentes, analfabetismo, violencia intra familiar, alcoholismo, drogadicción, abuso sexual, desintegración familiar, comunicación inadecuada o irrespeto verbal, madres solteras, abandono infantil entre otros.

Ser buenos padres y madres esa debería ser la prioridad para quienes deciden traer un hijo al mundo, donde se pretenda la responsabilidad compartida (padre y madre). Padres con cierta formación en valores humanos que respondan a la consolidación de un mundo mejor, comprometidos en la educación de los hijos e hijas para el mundo de hoy, donde estos aprendan a vivir con libertad responsable, con respeto a sí mismos y a los demás, autonomía, autosuficiencia, desarrollando a tope sus capacidades.

II. MARCO CONTEXTUAL

Antecedentes históricos:

La situación coyuntural que viven todos los países de los distintos continentes nos tienen sumergidos en una sociedad poco comprometida que vive el momento de forma desorganizada, sin preocupación, como si el mundo se fuera a acabar. Quienes viven esta situación son precisamente los más jóvenes y adolescentes y sin alguien que los oriente de forma apropiada. Muchos jóvenes han perdido la confianza y la fe en los demás sobretodo en los adultos. Surgiendo una cultura juvenil² alarmante donde los jóvenes expresan sentimientos de odio y rechazo por el mundo que los rodea, reflejando pocas expectativas de vida, sin sueños ni anhelos, con estado de depresión permanente; ¿serán los padres los culpables de lo que les está ocurriendo? ¿Se les está negando el amor que tanto necesitan? ¿Por qué han aumentado los actos de violencia y suicidio en plena flor de la juventud o aún peor en la adolescencia?

Los actos de violencia en los hogares aumentan y se dirigen contra los niños y niñas. En general, ellos identifican a los hombres de la familia como los que más castigan y maltratan. En Nicaragua sigue predominando el concepto de que castigo físico es la forma adecuada de corregir a los - as hijos - as. Uno de los problemas que más afecta a la juventud en su vida personal tiene que ver con la violencia en casa, a la desintegración familiar, llevándolos al deseo de huir o suicidarse.

Desde inicios de la década de los noventas acrecentó la ola de violencia entre los jóvenes, en Nicaragua, muchos la llaman “*crisis de valores*”, se presentó día a día en los diferentes medios de comunicación hablado y escrito, refiriéndose a las organizaciones juveniles que se prestan para quebrantar las leyes y las normas sociales, situación relacionada con la entrada de políticas de gobierno que favorecía grandemente el libre mercado y el consumismo y que permitió en cierto modo una cultura que fue tejiendo personalidades frías, calculadoras e

² Cultura juvenil EMO

inhumanas, donde lo más importante es sobrevivir a como sea³. Padres y madres de familia, preocupados por resolver necesidades básicas éstas se fueron convirtiendo en necesidades creadas: vivir en el “primer mundo” con condiciones tercermundistas e irreales, deciden buscar mejores alternativas emigrando hacia otros países, depositando ciegamente la tutela a terceros.

No se descarta la historia que ha vivido la población de Nicaragua, *“la que nos ha marcado con hierro candentecomo a un Sísifo en un nuevo castigo, a sufrir una política destructiva, egoísta y bárbara, cuya luz en la historia no es de faro sino de incendio y violencia bélica”*⁴ proporciona elementos que permitirá comprender la herencia que se ha legado, por ejemplo en la década de los ochentas después de haber librado una guerra civil (Septiembre,1978/Julio,1979) que puso fin a la dictadura somocista, se continuó con otra guerra civil (1980/1989) que trajo destrucción, odio, muerte, orfandad y empobrecimiento, engendrando antivalores, que perpetuó una cultura de violencia. Padres y madres que por razones obvias debían abandonar a sus hijos e hijas para defender una ideología *“....ideologías que desde la derecha o la izquierda nos prometieron paraísos instantáneos...”* (Fuentes, Carlos). Manifestando experiencias vividas en épocas de la niñez, una madre comparte la justificación y solución al abandono que fue conducida por dichas ideologías defendidas: *“yo vivía con mi abuelita, porque mi mamá estaba en el ejército y a mi papá no lo conocí, porque me abandonó en la panza”... “si no les va a pasar nada... uno los deja bien cuidado, míreme a mí yo crecí normal...si los chavalos no hacen caso para eso está el chilillo⁵ y ya se lo componen”*...se puede apreciar la solución a los problemas de indisciplina en los niños y niñas: El castigo físico severo.

En Nicaragua se observa la dificultad de establecer una relación adecuada entre madres y padres de familia y /o tutores con las autoridades de los centros educativos donde estudian sus hijos, es por esta razón que se están buscando alternativas de solución, ejecutándose diferentes estrategias. Una de ellas es la creación de escuela de padres.

³ Documental “Nica libre”.Zurita, Félix. Nicaragua.

⁴ La lucha entre política y cultura en Nicaragua. Pablo Antonio Cuadra

⁵ Especie de tajona o látigo, utilizado para otorgar castigo físico.

En el año 2003, algunos centros educativos privados o subvencionados introdujeron, como iniciativa propia, la creación y seguimiento de escuelas de padres⁶, con el firme propósito de conseguir un apoyo moral y económico de estos, haciéndolos venir a los encuentros de carácter obligatorio, para recibir charlas psicológicas y de comportamiento, paseos en familia, día familiar (Excursiones, kermés, competencias deportivas, entre otras), además han organizado a los padres en comisiones para realizar actividades y recaudar fondo de mantenimiento de la infraestructura escolar, para proporcionar bono económico, celebración del día del maestro (a) o para la navidad. También se trabajan valores de solidaridad, en los momentos difíciles como desastres naturales (de origen antrópicos), se les permite involucrarse en la recaudación de ayuda económica y material para damnificados.

No puede negarse que el padre o la madre de familia, del Colegio La Asunción, por ejemplo, se sienten involucrados en el proceso educativo de sus hijos e hijas, si bien es cierto que al principio las autoridades acudieron con carácter de obligatoriedad, después se puede observar entusiasmo y deseo de participación en las diferentes actividades; se observan cambios significativos en los últimos años, porque además se brinda la confianza a los progenitores para sugerir cambios, exponer dificultades que surgen en el proceso educativo, sentir realmente que el avance de sus hijos e hijas depende del esfuerzo aunado de la dirección, docentes, padres de familia y estudiantes, siendo estos últimos, los protagonistas principales.

En la ciudad de León, los centros pioneros en la creación de escuela de padres son los siguientes: Colegio La Asunción, Colegio Calasanz, Colegio La Salle, Colegio La Recolección y Colegio Pureza de María. Por otro lado dan un seguimiento de cerca a las actitudes y comportamientos de los niños, niñas y adolescentes con una persona especialista en Psicología, así también a los padres y madres de familia. Puede observarse que todos esos centros educativos son religiosos y que sus políticas educativas tienen tendencias a la transformación de la iglesia desde la base.

⁶ Fuente oral, docentes, padres de familia de colegios subvencionados, León.

En el año dos mil cinco a nivel nacional se crearon cincuenta Escuelas de Padres a manera de pilotaje, en algunas Escuelas Estatales de todo el país; para ello se enviaron a preparar a docentes en “Consejería Escolar”, las que estarían funcionando como psicólogas dando acompañamiento directo a los niños, niñas y adolescentes con problemas, brindando charlas a los y las docentes, orientándoles para que estos a su vez les den charlas a los padres y madres de familia en las reuniones mensuales de entrega de notas. Por ejemplo, en el Instituto Nacional de Occidente, Benito Mauricio Lacayo, León, se vivió con gran entusiasmo la Escuela de Padres, estos se organizaron dentro de la directiva por sección (por aula) y en la directiva del consejo de dirección del centro, brindando apoyo económico y moral en todas las actividades extracurriculares, se compraron algunos materiales didácticos y el rendimiento académico mejoró⁷.

En el año dos mil siete, nuevamente fueron convocadas las docentes para recibir formación sobre consejería y metodologías psicopedagógicas para darle continuidad a las Escuelas de Padres, esta vez a nivel nacional, la que entraría en vigencia en el año dos mil ocho, pero con un presupuesto muy raquítico, donde a las consejeras se les ha asignado sectores escolares bastante amplios, retirados y sin medios de transportes, donde deben atender varios centros educativos, con una sede municipal y departamental. Sin embargo se les ha proporcionado a las profesoras consejeras, un Manual para profesionales, “Escuela de Familia”, revisada y ampliada en Diciembre del año dos mil siete, bastante completo e interesante. Las autoras de dicho documento son originarias de España: Pilar Barreto del Solar y Rosana García Royo.

El Ministerio de la Familia (MIFAMILIA) también trabaja en pro de la escuela de padres, pero tienen poco personal, las que deben atender todo el Departamento de León, en el año (2008) únicamente pudieron atender León sureste, Estación, Sutiaba repartos de la ciudad de León, debido al presupuesto asignado para estos menesteres.

Del Ministerio de la Familia (MIFAMILIA) atienden actualmente, Escuela de Padres, ocho consejeras familiares y cuatro promotores, los últimos fiscalizan el

⁷ Según información oral brindada por docentes y ex directores de algunos centros pilotos con escuelas de padres.

funcionamiento, charlas u otras actividades realizadas por las consejeras familiares; los consejeros y promotores tienen preparación en diversas profesiones relacionadas con las labores que realizan en dicha institución, entre estas se pueden destacar: Abogacía, Psicología y Trabajo Social.

Actualmente,(2009) La Institución MIFAMILA echó a andar de lleno el programa *AMOR* que impulsa y dirige el gobierno de Reconciliación Nacional, en el que se define y proyecta los ejes que a continuación se detallan:

El Programa AMOR

Es un componente del Sistema Nacional para el Bienestar Social. Es coordinado por la Secretaría del Consejo de Comunicación y Ciudadanía para el Desarrollo Social y participan las siguientes instituciones:

1. Ministerio de la Familia
2. Ministerio de Salud
3. Ministerio de Educación
4. Ministerio de Gobernación
5. Instituto Nicaragüense de Seguridad Social
6. Procuraduría de Derechos Humanos

Los ejes de trabajo del programa *AMOR* son los siguientes:

Eje1.

Restituir los derechos de niños y niñas a vivir en condiciones normales, en familia y sin correr riesgos en las calles.

Eje2.

Restituir el derecho de niños y niñas a crecer con el amor y el cuidado de una familia.

Eje3.

Crear y habilitar Centros de Desarrollo Infantil para el cuidado profesional de las hijas e hijos de las madres que trabajan.

Eje4.

Restituir el derecho de niños y niñas a ser inscritos en el Registro Civil.

Eje5.

Derecho a atención especializada a niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Eje6.

Niños, niñas y adolescentes hijos de padres emigrantes y privados de libertad.

Eje7.

Restituir el derecho de niñas, niños y adolescentes a una vida digna sin trabajo infantil (cero trabajos infantiles).

El módulo "Programas Sociales de Gobierno", forma parte del Sistema Nacional de Seguimiento de Indicadores de Desarrollo, está conformado por un conjunto de variables que tienen la finalidad de presentar información resumida y actualizada sobre el comportamiento de los diferentes programas sociales encaminados a la reducción de la pobreza, impulsados por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) y contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH).

Se considera que este conjunto de variables van a ser de mucha utilidad para la toma de decisiones de las autoridades de país y en especial del presidente, por formar parte del Sistema de Información de la Presidencia.

Las principales variables e indicadores se refieren al avance físico y financiero de los principales programas, desglosadas en algunos casos a nivel de municipio. Le corresponde a cada institución responsable del programa su actualización.

Las instituciones participantes son: Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR), Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Salud (MINSA), Fondo de Crédito Rural (FCR), Ministerio de Transporte e Infraestructura (MTI), Dirección General de Aduanas (DGA), Empresa Nicaragüense de Alimentos Básicos (ENABAS), Ministerio de Fomento, Industria y Comercio (MIFIC), Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAMILIA), entre otros.

Otras instituciones como el “Mary Barreda” , organismo no gubernamental (ONG), tiene asignado un pequeño equipo para trabajar La Escuela de Padres en los repartos populares de la ciudad de León, para erradicar la violencia intra familiar y promover los derechos de las mujeres. Como podrá observarse son muchos los sectores que tienen las mismas preocupaciones pero no aúnan esfuerzos para trabajar en pro del beneficio tan anhelado.

Antecedentes de investigación:

Hasta el momento en su haber, se ha encontrado únicamente un trabajo investigativo orientado por el departamento de Ciencias Sociales de la facultad Ciencias de la educación y Humanidades, cuyo título versa: “Evaluación de la participación de los padres de familia en el proyecto piloto *“PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES Y MADRES”* diseñado, orientado e implementado por el ministerio de educación (MINED), en la Escuela Ángela Moreira Medina, municipio de Chinandega, 2005-2006”.

III. Planteamiento del Problema:

1.1. Descripción del Problema

Existe poca comunicación y apoyo de parte de los padres de familias o tutores, poca asistencia a las reuniones de control de rendimiento académico, poco apoyo en las actividades relacionadas con proyectos de reparación de la infraestructura, con la preparación del desayuno escolar y otras actividades extracurriculares.

La situación socio- económica, ha permitido que muchas familias se hayan dispersado de forma momentánea o permanente, en búsqueda de mejores oportunidades de empleo, los progenitores deben dejar a sus vástagos bajo la tutela de un familiar o vecino.

1.2. Formulación del Problema

¿La escuela de madres, padres de familia y/o tutores, promoverá la integración consciente de éstos en las actividades concernientes a la educación de los niños y niñas de primer grado de la escuela San Benito de Palermo, PoneLOYA?

IV. JUSTIFICACIÓN:

La escuela de padres y madres es un elemento muy importante que coadyuvará a la formación integral de los niños y niñas del primer grado de la escuela San Benito de Palermo, Poneloya, centrada principalmente en fortalecer relaciones afectivas entre padres e hijos, para que estos puedan darle un sentido a la educación con calidad y calidez, a fin de que sean capaces de enfrentar los retos que la sociedad demanda, asegurando de esta manera la supervivencia, protección y desarrollo del individuo.

Es pertinente formar a los padres de familia y/o tutores como apoyo indispensable de la educación de los niños y niñas, ya que de estos depende la salud mental y física de los menores, el cumplimiento de los deberes escolares y la conclusión de la modalidad primaria por lo menos. Las mujeres tienen doble rol en la sociedad nicaragüense: el de proveedora de alimentos y el de padres-madres, en el caso de las madres solteras. Es por eso que se garantizará una atención especial al sexo femenino.

La familia favorece la formación y desarrollo de la sociedad en valores, en el seno de la misma se educa con amor y ejemplos que el niño o la niña observa día a día, llevándolo después a la práctica, según lo aprendido. Los niños y niñas aprenden e imitan el comportamiento de los adultos, especialmente de los padres, por ello se dice que las actitudes se adquieren, no se enseñan.

Como padres o madres, el rol es especialmente importante, porque los hijos observan cada movimiento que realizan los adultos, imitan de inmediato todas aquellas actitudes positivas o negativas y escuchan con atención cada palabra. En la forma que se muestra respeto a los demás y así como se les trata a ellos o ellas, así es como se supone se quiere ser tratado(a). Con el ejemplo se puede alentar o disminuir la fe en los demás.

“Muy poca participación de los progenitores en las actividades que están relacionadas con la educación organizada de los niños y niñas”, es lo que comúnmente se escucha por parte de los y las docentes, situación que no está

divorciada de los datos arrojados por la UNESCO⁸ donde se plantea que el noventa por ciento de niños en edades de matricularse en educación primaria lo están, sin embargo la tasa de deserción escolar es relativamente alta sobre todo en las zonas rurales, logrando muy pocos llegar al quinto grado de primaria; ¿dónde está la preocupación de los responsables directos de estos niños y niñas?

Se hace necesaria la creación de programas de atención y acompañamiento a los padres, madres de familia y / o tutores donde se les imparta charlas con temas relacionados con estrategias para lograr la comunicación, como fortalecimiento de la educación de los niños y niñas, así como un programa de educación de adulto. Esto permitirá el afianzamiento de valores y puntos de encuentro e interés entre las partes interesadas en el desarrollo y avance de los niños y niñas, menos deserción escolar, una integración y participación activa en los proyectos educativos, gestión de recursos, organización en pro de la comunidad donde los padres, madres, tutores y docentes interactúen.

⁸ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), *La Conclusión universal de la educación primaria en América Latina: ¿Estamos realmente cerca?* Informe regional sobre los objetivos de desarrollo del Milenio.

V. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Fortalecer la participación de los padres, madres de familia y / o tutores en la educación de los niños y niñas del primer grado así como en las diferentes actividades promovidas por el centro educativo Escuela San Benito de Palermo, PoneLOYA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Crear una escuela de padres y / o tutores en la escuela San Benito de Palermo, PoneLOYA.
- Promover la convivencia familiar basada en una cultura de derechos.
- Organizar a los padres de familia en comisiones de apoyo a la escuela.

VI. Hipótesis:

- ❖ Creando una escuela de padres, madres de familia y / o tutores en la escuela de San Benito de Palermo, Poneloya, se fortalecerá la participación consciente de los progenitores en la educación de los niños y niñas de primer grado.

VII. Descripción del Contexto Geográfico:

El departamento de León tiene unos sesenta kilómetros de costas en el océano Pacífico, en gran parte bordeadas por esteros, entre los que destacan el estero de Poneloya y Las Peñitas.

Las comunidades antes mencionadas se localizan en la costa noroeste del departamento de León, esta región es un lugar muy visitado por turistas que de alguna manera influyen en los gustos y necesidades de la población. Dadas las características de la economía en esa zona, una buena parte de la mano de obra se emplea en actividades extractivas que se comportan de forma irregular y estacional según ciclo de captura (pescados, camarones, huevos de Pas lamas, langostas, conchas negras entre otros).

La actividad económica de la comunidad en su mayor parte se basa en una economía de subsistencia comunitaria artesanal y familiar, en muchos casos sustentada por mujeres, pero con bajos niveles de productividad y generación de excedente sobre la base del uso y explotación de los recursos en el entorno de las comunidades.

Se puede apreciar en las comunidades Poneloya y Las Peñitas un sin número de dificultades entre las que destacan: alto porcentaje de crecimiento en la población, analfabetismo, desempleo, pobreza extrema, migración, trabajo infantil, prostitución infantil, prostitución, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, deterioro ambiental, vulnerabilidad a desastres antrópicos, entre otros.

VIII. Condiciones de la infraestructura de la escuela San Benito de Palermo (2007-2008):

A nivel general la infraestructura de la escuela se encuentra en malas condiciones, no se puede apreciar higiene escolar, las aulas están muy deterioradas (tienen techos con agujeros, algunas aulas no tienen paredes), tampoco hay pupitres, los pocos están en muy mal estado.

A nivel organizativo está compuesta por una sala de dirección que también funciona como mini biblioteca y mini bodega, diez aulas de clases, de las cuales hay tres que no tienen paredes y una recientemente construida gracias a la colaboración Española, no tiene suficiente espacio para recreación ya que el patio es muy reducido, tres letrinas que ya están llegando al final de su vida útil.

En cuanto a los servicios básicos, agua y energía eléctrica, hay problemas muy serios ya que los niños y niñas consumen agua contaminada por otro lado carecen de servicios de energía eléctrica, un vecino les proporciona los servicios antes mencionados cobrándoles por los mismos la conexión es forma ilegal. No cuentan con servicios de comunicación de ningún tipo, además carecen de comunicación tecnológica (Internet, teléfono), no tienen servicios de fotocopidora, los libros son pocos, en mal estado y desactualizados.

IX. Diseño Metodológico.

Objetivos del Plan:

Incidir desde el núcleo familiar en los niños y niñas de primer grado a la integración escolar y la formación de valores previniendo caer en situaciones de riesgos.

Promover valores de convivencia familiar tales como: entendimiento, tolerancia, responsabilidad y respeto mutuo para reducir la desintegración de la familia.

Para realizar este trabajo se ha dispuesto hacerlo desde el enfoque INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN (IAP); que a continuación se detallará en qué consiste, características e instrumentos de recolección de datos que se utilizó.

Tipo de investigación: IAP.

¿QUE ES LA IAP?

IAP es la sigla de: Investigación - Acción - Participación. Es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas. Como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosofía, marco teórico) en torno a cómo investigar.

Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque.

La novedad puede ubicarse en el sentido e implicación de las dos palabras que acompañan la primera (investigación): Acción - Participación.

No es solo investigación, ni solo investigación participativa, ni solo investigación - Acción; implica la presencia real, concreta y en interrelación de la Investigación, de la Acción, y de la Participación.

EL ENFOQUE DE LA IAP:

La IAP nace en los años 70, con base en la orientación sociológica de la teoría de la dependencia - Liberación, orientación que fue siendo asumida por las ciencias humanas, las ciencias de la educación, la pastoral y la misma teología. Uno de sus aspectos claves es el dar el valor que se merece, la acción - la praxis (acciones que conducen al cambio estructural) y el valor que tiene la comunidad toda, aun aquella a la que no se le ha permitido la preparación en instituciones educativas en los sub sistemas (la clase pobre).

Es investigación: Orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico.

Es acción (asistencialista, solidaria o transformadora): En esta investigación hay acción la cual es entendida no solo como el simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino como acción que conduce al cambio social estructural ; esta acción es llamada por algunos de sus impulsores, praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica) , la cual es el resultado de una reflexión - investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla ; en la medida que haya mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se tendrá en ella. La investigación y la acción se funden creadoramente en la praxis. El requerimiento de cualquier investigación, que quiera ser práctica y transformadora, es la acción; No se investiga por el mero placer de conocer; además, la validez de una investigación la otorga la acción. *"la IP es para la acción, de la acción realizada, y en la acción"* (German Mariño). Es importante tener en cuenta que no hay que esperar el final de la investigación para llegar a la acción, pues todo lo que se va realizando en el proceso es acción y a la vez va incidiendo en la realidad.

Es participativa: Es una investigación - acción realizada participativamente. Acá la investigación no es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella; quiere superar la investigación al servicio de unos pocos (una clase privilegiada), y la investigación para las universidades - bibliotecas solamente. La investigación y la ciencia deben estar al servicio de la colectividad; busca ayudarle a resolver sus problemas y necesidades, ayudar a planificar su vida. La IAP se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo: desde dentro de la comunidad estudiada; desde abajo pues lleva a la participación incluso a quienes no

han podido estudiar (los más pobres). Acá los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados. La participación acá no es una posibilidad que se da a la comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante. La meta es que la comunidad vaya siendo la autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él.

Este enfoque implica un replanteamiento epistemológico, político, y por tanto metodológico; no es hacer lo mismo de antes, pero ahora con la participación de la comunidad, sino investigar desde una nueva óptica - perspectiva en - con - para la comunidad.

Epistemológicamente: supone romper con el binomio clásico de sujeto y objeto de la investigación. Esto supone un cambio grande en las concepciones de trabajo científico, de la metodología y de la teoría misma. Acá todos son sujetos y objetos de investigación, lo cual implica que la verdad - ciencia - teoría se va logrando en la acción participativa comunitaria. La teoría va a ser resultado del aporte popular, leído, justificado, convalidado, orientado por los métodos científicos ; desde ese punto de vista, todos aportan : el pueblo - miembros de una comunidad, los técnicos, los expertos...

Políticamente: supone el que toda investigación parta de la realidad con su situación estructural concreta, la reflexión, para ayudar a transformarla creativamente, con la participación de la comunidad implicada. El objeto final es la transformación de la realidad social en beneficio de las personas involucradas; esto implica operar también al interno de sistema vigente.

Metodológicamente: supone un proceso modesto y sencillo al alcance de todos la ciencia no deja de ser ciencia por ser modesta , pero a la vez que lleve : a la participación procesual, a asumir crítica y estructuralmente la realidad, a la reflexión seria y profunda de sus causas y tendencias , a conclusiones científicas, a estrategias concretas y realizables, a una planeación, a una praxis - acción renovada y transformadora en la que vaya interviniendo toda la comunidad, a una continua reflexión sobre la praxis para hacerla cada vez más liberadora y transformadora de la realidad.

IAP (Investigación Acción Participación) en PONELOYA.

La metodología Investigación Acción Participación (IAP), requirió de la participación e involucramiento de la comunidad educativa de la escuela San Benito de Palermo, escuela base del Núcleo Educativo Rural de PoneLOYA; desde un inicio, hubo de realizarse un diagnóstico y recoger algunas propuestas que salieron de esa participación, de todos los sectores implicados, pero de forma separada; directora del centro educativo, docentes, padres y madres de familia, tutores; niños, niñas y adolescentes, para conocer la problemática y enfocar la investigación sobre el problema.

El diseño de las fases y su duración variaron en cada contexto, sin embargo se pueden identificar los ejes centrales en su desarrollo que constituyen el esqueleto de la IAP:

- En primer lugar, **se delimitó los objetivos a trabajar** que respondieron a la detección de determinados síntomas por ejemplo, déficit de infraestructura escolar, problemas de exclusión social, deserción escolar, repitencia de nivel escolar, trabajo infantil, entre otros.
- A esta etapa de concreción le siguieron otras de "**apertura**" a todos los puntos de vista existentes entorno a la problemática y objetivos definidos: se elaboró un diagnóstico y se recogieron propuestas que salieron de la propia praxis participativa los que pudieron servir de base para su debate y negociación entre todos los sectores sociales implicados.
- Esta negociación es la que dio lugar a una última etapa, la de "**cierre**", en la que las propuestas se concretaron en líneas de acción y en la que los sectores implicados asumieron un papel protagónico en el desarrollo del proceso.
- La puesta en marcha de estas actuaciones abrió un nuevo ciclo en el que se detectaron nuevos síntomas y problemáticas, y en el que se definieron nuevos objetivos a abordar.

En el proceso de IAP en Poneoya se pudo aprovechar fuentes de información secundaria y se utilizaron aquellas técnicas cualitativas y cuantitativas que mejor se adaptaron a los intereses del investigador.

La IAP en la escuela San Benito de Palermo necesitó desenvolverse en espacios abarcables, para poder conectar con la gente, sus problemas e inquietudes y canalizar propuestas de intervención comunitaria implicando a la base social se hizo necesaria estrategias a través del trabajo de calle, el uso del lenguaje cotidiano, el uso de los códigos y símbolos de la comunidad y cierto dominio de los valores que circulan por la red social; Cabe mencionarse que este trabajo de investigación por llevar elementos de la IAP (Investigación Acción Participación), tiene algunas variaciones en las evaluaciones, para comprender mejor, a continuación se detallan:

a)-**Participativa** (democrática): Es decir que se permitió la participación e involucramiento de la comunidad o sectores implicados, para que ellos sean gestores de su transformación, que se interesaran en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados por ellos mismos.

b)-**Molar** (no se aislaron variables sino que se analizó todo el contexto: holismo metodológico).

c)-**Emergente** (se dio paso a paso, sin un plan estricto), se prescindió de técnicas y procedimientos cuantitativos, incorporándose entrevistas en profundidad, grupos focales, observación e historias de vida, entre otras, se buscó diversidad de miradas, interpretaciones y técnicas (la llamada Triangulación).

d)-La principal herramienta de investigación fue el sujeto investigador.

e)-Constantemente hubo que hacerse cambios que implicaron una redefinición del problema, por que éste se modificaba, surgiendo otros de más urgente resolución, descubriéndose nuevos focos de atención que requería de cuidado para abordar el problema original. Notándose cómo se desarrollaba en espiral, en momentos se estancaba o retrocedía. Aparentemente puede haber contradicciones con los

objetivos originales, del trabajo de IAP en el centro educativo San Benito de Palermo y su comunidad. Sin embargo es importante aclarar que la característica principal de la IAP es la flexibilidad.

f)-La evaluación, fue aplicada en cada momento, debía estar presente al final de cada ciclo, dando de esta manera una retroalimentación a todo el proceso. De esta forma nos encontrábamos en un proceso cíclico que no tenía fin.

g)-Uno de los criterios fundamentales, a la hora de evaluar la nueva situación y sus consecuencias, era en qué medida el propio proceso de investigación y transformación había generado un proceso de cambio, implicación y compromiso de los propios involucrados.

A continuación, se hará referencia breve a algunos procedimientos concretos de investigación, destacando aquellos que se pudieron realizar en la investigación acción participación y los que normalmente exigieron la participación de profesionales preparados:

1. Búsqueda y recogida de documentación: En este trabajo de Investigación se obtuvo información del Ministerio de Educación, tales como: Manual para profesionales “Escuela de Familia”, Barreto y García (2007); monografía “Escuela de Padres” escuela Ángela Moreira, Chinandega, investigación realizada por egresados de la carrera de Ciencias de la educación con mención en Ciencias Sociales; información con carácter confidencial del ministerio de la familia y que pidieron discreción, para citar algunos ejemplos.

2. Visitas a informantes cualificados: con el fin de que aportaran sus conocimientos sobre los asuntos que se investigaban, se acudió a especialistas en trabajo social, consejeras del MINED, representantes del Ministerio de la familia, Comisaría de la mujer, Procuraduría de los Derechos Humanos.

3-Estudio de redes: Se exploró cuáles serían las principales redes y nudos de relación social que atraviesan o influyen en el colectivo afectado. Este estudio debía incluir tanto las instituciones formales como los espacios de relación: Comisaría de la

mujer, la niñez y adolescencia; MIFAMILIA⁹, y el liderazgo informal. El momento más oportuno para ello fue la fase inicial de la IAP a fin de implicar a todos los interesados pero también era muy útil hacerlo por separado a cada sector para lograr mayor objetividad en la información obtenida y devolverla adecuadamente. En el proyecto se trabajó con representantes de la comunidad PoneLOYa: El pastor evangélico (guía espiritual), policía del sector, líderes comunales, líderes de padres de familia, docentes y directora del centro escolar San Benito de Palermo.

4. Observación participante: Sirvió para conocer y profundizar en torno a las costumbres, los sistemas de valores y los comportamientos del grupo humano diferente del propio y sobre el que no se dispone de información fiable. La aplicación consistió en compartir las actividades y ocupaciones del colectivo que se quiso investigar, tomando nota de lo que se observa y sacando después, las conclusiones oportunas. Esta técnica ha sido muy utilizada por los antropólogos pero su aplicación flexible puede ser muy útil para personas sin especial preparación que hayan tomado como objetivo de la IAP, conocer mejor desde dentro, colectivos distintos del suyo.

Como podrá notarse la observación se trata de una técnica de recolección de datos (denominada también: “Observación de campo, observación directa u observación participante”), aunque este último término elimina a la observación no participante cuyos propósitos son:

a)- Explorar ambientes, contextos, sub culturas y la mayoría de los aspectos de la vida social (Grinnell, 1997).

b)-Describir comunidades, contextos o ambientes y las actividades que se desarrollan en estos(as), las personas que participan en tales actividades y los significados de las actividades (Patton, 1980).

c)-Comprender procesos, interrelaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias, y eventos que suceden a través del tiempo, así como los patrones

⁹ Ministerio de la familia.

que se desarrollan y los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas (Jorgensen, 1989).

d)-Identificar problemas (Grinnell, 1997).

e)-Generar hipótesis para futuros estudios.

La observación cualitativa no es mera contemplación, implicaba profundizar en situaciones sociales y mantener un rol activo, así como de reflexión permanente, y estar al pendiente de los detalles de los **sucesos, los eventos y las interacciones**.

Esta observación participante se llevó a cabo realizando visitas a las casas de las familias con problemas de violencia intra familiar así como visitas a las familias con niños y niñas que no tuvieron problemas de rendimiento académico con el objetivo de conocer el “antídoto” que nos ayude a mejorar la problemática en los demás hogares yendo a encuentros religiosos en la comunidad, a las actividades de labores tales como pesca, bares, para citar algunos ejemplos, por ética no se mencionará el nombre de las personas observadas, pero sí las costumbres, reacciones, cambios de actitud.

5. Historias de vida: Se realizaron entrevistas orientadas a conocer la historia o biografía de aquellas personas representativas o típicas de los sectores que interesaba investigar. La clave de una buena aplicación es que el entrevistado ofrezca sus puntos de vista sin dirigirle excesivamente preguntas. Cuando la entrevista se limita a un aspecto particular de la biografía, se llama “entrevista focalizada”¹⁰.

Era conveniente grabar la entrevista y luego transcribirla para analizarla mejor. La historia de vida de los y las responsables de los niños y niñas dio un diagnóstico del comportamiento de éstos, el nivel de transferencia emocional¹¹, es

¹⁰ Se permite la discreción con respecto a nombres u otros asuntos privados comentados en cada sesión de trabajo.

¹¹ La experiencia emocional en las Organizaciones. DESARROLLO HUMANO E INSTITUCIONES. Dr. Juan Miguel Ruiz Esparza

decir, el fenómeno repetitivo que se viene dando cuando estos adultos de alguna manera depositan las peores experiencias en sus hijos e hijas o en sus cónyuges, trasladando ese pasado en el presente. También nos sirve para conocer el grado de involucramiento de algunos líderes de la comunidad en las problemáticas que se observan en la misma, cabe destacar que el compromiso asumido por estos, depende en cierta forma de reconocer sus necesidades del pasado no resueltas.

6. Grupos focalizados: Esta técnica se utilizó tras realizar la reunión, se escuchaba la grabación, si era preciso varias veces, a fin de extraer conclusiones sobre cómo se sitúa el grupo ante los temas que interesan en la investigación, buscando además que se apropien de compromisos, esto se realizó en cada encuentro, después de cada charla. Muchas veces era una experiencia muy fuerte. Donde se debía realizar lecturas, buscar especialistas para asesoramiento personal y no terminar contaminando el trabajo con experiencias o sentimientos personales.

Las fuentes de información consultadas para este trabajo investigativo:

- Docentes que atienden primer grado del centro escolar San Benito de Palermo.
- Directora del centro escolar San Benito de Palermo.
- Padres, madres de familia o tutores a cargo de los niños y niñas.
- Niños y niñas de primer grado, secciones “A” y “B” (2008).
- Líderes de la comunidad: Policía del sector, el Reverendo Pastor de la Iglesia “Cristo viene” y su esposa, y líderes comunales.

Marco Metodológico -Descripción del ámbito de investigación:

- **Universo:**

La escuela San Benito de Palermo, es la base del núcleo de escuelas rurales (NER) de la comunidad de Poneloya, donde se atienden las modalidades primaria y secundaria. La primaria está compuesta por un total aproximado de más de trescientos estudiantes, de estos, ochenta y ocho correspondían a primer grado,(Secciones “A y B”) en equivalencia con el número de padres, madres de familia o tutores, es decir, **el universo** será un total de ochenta y ocho padres de familia, madres y / o tutores. (2008)

- **Muestra:**

Por la complejidad que representaba y las características de la población, se pretendía trabajar con dos grupos focales de diez padres, madres de familia o tutores de cada sección de primer grado, es decir veinte padres, madres de familia, o tutores en total.

X MARCO DE REFERENCIA.

Marco teórico:

En esta etapa de investigación documental existen algunos conceptos que se hace necesario realizar las aclaraciones pertinentes, esperando sea de gran utilidad a Ud. Estimado (a) lector (a).

Para comprender mejor las actitudes de los miembros de las comunidades más pequeñas que conforman la sociedad (la familia), debemos conocer cómo se desenvuelven. Es bien sabido que la **cultura** es la pauta, norma o guía que construye y dirige una sociedad y la hace característica, ésta se transmite a través de la socialización, que a su vez, de forma paulatina transmite valores en ese proceso, no todas las familias lo hacen de la misma forma.

Hay dos aspectos necesarios para la transmisión de la cultura y para la socialización:

- a) Que el sujeto tenga unas condiciones psicológicas mínimas para percibir, comprender, interiorizar y aceptar lo que se le transmite.
- b) Que el sujeto cuente con un ambiente adecuado, que esté en un contacto comunicativo, afectivo y normativo favorecedor del desarrollo de la socialización.

La socialización no es una cuestión genética o biológica exclusivamente, sino también, y fundamentalmente, consecuencia de la relación con el ambiente. Es decir, el sujeto nace y luego se hace a lo largo de su vida y en función de sus relaciones con la familia y con el ambiente.

La socialización se adquiere a través del aprendizaje y se transmite a través de las pautas y estilos educativos, siendo la infancia el período clave para su inicio y adquisición.

El término de **escuela de padres** es algo complejo y poco aceptable debido a que hasta el momento la sociedad nicaragüense ha logrado “sobrevivir” sin ninguna orientación, sin embargo suele escucharse a los padres, los problemas que éstos tienen para comunicarse con sus hijos e hijas, así como actitudes encaminadas a la

violencia e inestabilidad emocional que éstos presentan en la escuela; las familias últimamente están disgregadas por múltiples factores; las familias han sufrido transformaciones, de acuerdo a la misma dinámica social, sin embargo, ¿A qué llamamos **“Familia”**? Según el Pequeño Larousse ilustrado: “el padre, la madre y los hijos e hijas que viven bajo un mismo techo”. En Nicaragua, este concepto no es aceptado por los niños y niñas ya que quienes conviven con ellos por múltiples causas son los abuelos, tíos, padrinos o simplemente los hermanos mayores y algunas veces viven solos, sin un techo estable que los abrigue.

El concepto y las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los siglos, como han sido, y, son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales.

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es. Una de las funciones más importantes es la de ser **educadora**, como primer agente socializador de los hijos.

Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aporte a los niños tres elementos: **conocimientos, actitudes y valores**; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos.

¿Cómo es vista la familia? ¿Cuál es su importancia?

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres u otra persona adulta con quien conviven los niños y niñas, los que van conformando un modelo de vida enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. La familia que está fundada en el amor, mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tengan igualdad de oportunidades, dignidad e importancia; el amor hace que la unidad

familiar se de basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás, el saber compartir. Es vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

Se habla mucho de la paternidad y de la maternidad responsable, sabiendo que el trabajo de los padres con sus hijos es complejo y continuo, a la vez que gratificante, pues en su evolución personal, los hijos han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión y cariño de sus padres.

En Nicaragua existe una tendencia al aumento de nacimientos fuera de matrimonio y de nacimientos inscritos sin el apellido del padre¹². Esto permite que el padre no asuma las obligaciones legales, económicas y afectivas propias de su rol como tal, perjudicando directamente al niño o niña y dejando a la madre soltera que no puede reclamar una pensión alimenticia debido a su estado civil. Desde el punto de vista jurídico, todo-a ciudadano-a nacido-a en Nicaragua tiene que quedar inscrito en el registro civil. Este es un procedimiento que estipula la legislación nicaragüense para efectos jurídicos legales y de derechos de cada individuo como ciudadano-a. De esta manera en cada hospital, hay una oficina de registro civil, a cargo de un funcionario-a que se ocupa de realizar el trámite de inscripción de cada niño-a nacido vivo-a. Para ello se hace necesario sin embargo que las madres solteras o en unión libre se haga acompañar por el padre del niño-a para que firme la declaración o reconocimiento, de lo contrario no podría tramitarse ahí mismo el reconocimiento paterno. Estos aspectos sociales y jurídicos dieron los fundamentos para impulsar el proyecto de Ley Sobre Paternidad Responsable¹³, proceso que se caracterizó por fuertes polémicas y posiciones antagónicas de figuras políticas e instituciones públicas, privadas y organizaciones feministas. En el proyecto de la citada Ley se mencionan principios y normativas contemplados en La Constitución Política Internacional de los Derechos del niño y la niña, el Código de la niñez y la adolescencia, evidentemente estos derechos están siendo lesionados diariamente al existir miles de niños y niñas nicaragüenses de padres desconocidos legalmente, que ni siquiera cumplen con sus obligaciones económicas, muchos niños y niñas aprenden a sobrevivir solos o solas a la intemperie, trabajando por un tiempo de

¹² Según entrevista concedida por consejeras de MIFAMILIA

¹³ Ley 623.

comida al día, carentes de educación, de un nombre, carentes de un hogar, carentes de amor.

En el momento no se ve la magnitud del problema antes mencionado, pero al paso del tiempo estos-as niños y niñas abandonados-as pasan a ser personas resentidas con la sociedad en general, transfiriendo emociones de situaciones no resueltas en el pasado tal como lo plantean especialistas en una de las ramas de la psicología: *“El Ser Humano parece el gran error de la Naturaleza. Al nacer lo hacemos inacabados. Somos una especie de parto prematuro que, a diferencia de otros animales cuyo aparato instintual les capacita para sobrevivir a las pocas horas o semanas, necesitamos de un entorno protectorio para poder defendernos y tener un mínimo de posibilidades de vida. Este primer entorno lo provee la madre y las condiciones de seguridad que la rodean, es decir, una familia estable, un grupo social coherente, un país armónico y consistente, un esquema de valores accesible y lógico, etc. Al fallar estos mecanismos el nuevo ser, si no muere, se desarrolla de manera inadecuada, se siente frágil, inseguro, dependiente. Busca en el afuera alguien que pueda suplir sus carencias. Se hace dependiente y anhelante de un líder de un gobierno o de cualquier persona que le provea los elementos de seguridad carecidos en sus primeros momentos de vida”*.¹⁴(Gonzalo Himiob, 1997)

Sin duda alguna, la inseguridad sobre la identidad del padre y su negativa a reconocer y asumir sus responsabilidades, afecta gravemente el desarrollo físico y emocional de la niña o el niño¹⁵, por supuesto el reconocimiento legal no es suficiente, la paternidad responsable lleva otros elementos como el cuidado, protección, preocupación por el desarrollo psico pedagógico de sus vástagos; la educación formal: **la escuela**.

Por otro lado cabe mencionar que lo más común es la falta de obligación de algunos padres pero no puede descartarse que también está en aumento la desobligación maternal, es decir que muchas mujeres por diferentes factores abandonan a sus hijos en hospitales o basureros, otras los dejan bajo el cuidado de un familiar con mentiras, salen a trabajar prometiendo que volverán pronto, mas no regresan jamás, ni envían dinero para manutención.

¹⁴ <http://www.analitica.com/archivo/vam1997>

¹⁵ La Gaceta N° 166, 30 de Agosto, 2000.

¿A qué llamamos paternidad y maternidad responsable?

Es un proceso consciente y responsable, que implica velar por el desarrollo integral de los hijos e hijas proporcionándoles: formación, educación, afecto, cuidados con objetivos claros de que integren una sociedad como adultos sanos. Actitud de compromisos asumidos como pareja a traer al mundo los hijos que pueda mantener.

Hace veinticinco siglos Sócrates escribió: *“Nuestra juventud ama el lujo, tiene malos modales, menosprecia la autoridad y no tiene ningún respeto a los mayores. Los niños de nuestra época son tiranos, ya no se levantan y esclavizan a su maestro”*, es curioso que desde hace dos mil quinientos años se tenga esta opinión, lo que nos puede llevar a pensar que depende de la forma como se eduque a las nuevas generaciones de esta y todas las épocas, por tanto se hace necesario hacer plus esfuerzos para lograr la educación adecuada, donde la familia tiene una función muy importante: la educación de los hijos.

“Educa a tu hijo desde niño y aún cuando llegue a viejo seguirá tus enseñanzas” (Proverbios 22:6), los hijos que reciben educación directa de las madres y padres de familia y / o tutores, suelen comportarse según el contacto que reciben de éstos de forma directa. En los primeros siete años de vida de los niños y niñas se tendrá más o menos la imagen del hombre o mujer que se tendrá en el futuro, pues es en ese período donde se trazan los lineamientos, comportamientos y pautas a seguir; por otro lado, los adultos tienen su propia historia de vida la que por supuesto tendrá gran influencia en sus descendientes y su entorno (la sociedad); Sigmund Freud, fundador del psicoanálisis fue el primero en dar alguna explicación acerca de cómo funcionan las motivaciones inconscientes de las personas, observando que muchos de sus pacientes **transferían** hacia él experiencias o sentimientos que les inspiraba una persona importante del pasado: padre o madre.

Freud escribió *“No hay ningún amor que no reproduzca estereotipos infantiles”*, lo cual explica el por qué muchas personas eligen esposas o esposos que se comportan como los padres. Se dice en Psicología que dos hermanos no tienen las mismas vivencias, por ejemplo: Llega el primer bebé, que resulta de un “accidente”, (no fue planificado), no estaban preparadas las condiciones, hay

lágrimas resentimientos, frustración y abandono. Cuando llega el segundo, hay más madurez y aceptación por parte de los padres, este bebé se convierte en el centro de atención de la casa. Aunque ambos hijos sean queridos, hay que tomar en cuenta las circunstancias en que fueron concebidos, lo que influye en el ánimo de los padres y en la crianza de estos. Más tarde esta situación se repite arrastrando consigo heridas del pasado y provocando heridas en otros.

Otro aspecto a mencionar son las estructuras familiares o tipos de familias que a lo largo de los tiempos han ido sufriendo transformaciones, actualmente encontramos entre estas a:

- a) **la familia nuclear**, la cual está formada por un padre, una madre y los hijos (biológicos o adoptados) basados en la unión matrimonial o relaciones de mutuo acuerdo, de los dos progenitores.
- b) **la familia extensa o consanguínea**, formada además de los miembros nucleares de la familia, por abuelos, tíos, primos y demás familiares.
- c) **Las familias reconstituidas**, se les denomina así cuando una pareja se separa o se divorcia en algunos casos se crea un nuevo emparejamiento.
- d) **Las familias monoparentales**, son aquellas en las que un progenitor convive y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. Esto se puede dar por ejemplo: ser madre o padre soltero-a ya sea por divorcios, muerte de uno de los dos progenitores e inmigración, entre otras, en estos casos es solo una persona la que se hace cargo de la economía del grupo.

La situación socio-económica que viven las familias en Nicaragua actualmente ha influenciado en la transformación o desintegración de las mismas, hasta quedar reducida a su mínima expresión. A ello han contribuido: La pobreza, la falta de planificación familiar, la falta de educación sexual, el maltrato y la violencia intra familiar, el desempleo, la drogadicción, la prostitución, el trabajo infantil, analfabetismo, entre otros. Todo lo anteriormente citado provoca en las personas la búsqueda de mejores condiciones de vida convertidas en gigantescas olas migratorias dirigidas a Costa Rica, El Salvador, España, Guatemala y como consecuencia, se ven en la necesidad de dejar a sus hijos e hijas a cargo de un

pariente que a la vez carece de orientaciones por lo que es urgente la creación de la ESCUELA de PADRES, MADRES y / o TUTORES.

Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino que existan elementos tales como:

1. La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
2. La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
3. Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

Dos criterios en los que se basa la familia son: uno de orden natural, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de índole cultural como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

En la familia es fundamental la conducta de apego que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en si misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

Desde esta perspectiva entre las funciones que debe asumir la familia se encuentran:

a-El desarrollo emocional y de la autoestima. La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (autoconocimiento) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.

b-La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad. Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.

c-La transmisión de valores y de la cultura. Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, **el afecto** y, por otra, **los valores** que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

d-El apoyo emocional. Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella.

¿Qué es la Escuela para padres, madres y /o tutores (encargados de los niños y niñas)?

Constituye un plan sistemático de formación para padres y madres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales que propicia la educación en valores de los hijos e hijas en el entorno social en que se desenvuelven en la actualidad, con una activa participación de sus progenitores, propiciando los encuentros, el diálogo y el respeto entre unos y otros. Un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

Existen muchas formas de definir a la "Escuela de padres", sin embargo en todas las definiciones nos acercamos a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad. Este enfoque es empleado por Anderson (1999) quien señala que *"las escuelas de madres y padres ofrecen a los y las participantes un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares"*.

Si bien estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde esta mirada que las escuelas de padres buscan estimular la participación activa de padres, madres y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.

El objetivo de una Escuela para Padres es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando su hijo, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social. Así mismo, que los padres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en la superación académica, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares.

La paternidad y la maternidad no son materia de la universidad ni hay un manual de recetas. Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento.

Ser padre o madre no son atributos esenciales sino que se constituyen en una realidad cotidiana, en el seno de una sociedad con modos de relacionarse específicos y con los avatares de las influencias de las condiciones materiales de existencia: economía, educación, trabajo, recreación, etc. Estos reciben influencias de la moral social predominante en la sociedad, con la cual pueden o no coincidir, pero la posición relativa a la ética familiar, tiene efectos en el modo de crianza y de encuentro con lo que hacen otros padres del entorno cercano.

La Escuela de padres, madres y / o tutores, no se orienta hacia la enseñanza catedrática, aunque se ofrece cierta información necesaria, más bien se tiende hacia el aprendizaje y la interiorización de experiencias compartidas, como vehículo de cambio, a partir de lo conflictivo como también de lo que otros padres tienen más resuelto.

La Escuela para Padres busca también contribuir a que los padres establezcan una óptima comunicación con sus hijos; a diario se puede observar a través de los medios de comunicación padres acusados de estupro, explotación laboral, violación o maltrato físico contra sus propios hijos, otros incumplen con la pensión alimenticia; abuelos que también abusan de sus nietos, madres que abandonan a sus hijos o les quitan la vida culpándolos por su frustración amorosa, madres o padres que van de una relación a otra sin importar la imagen que proyectan ante sus hijos e hijas; todo lo anteriormente expresado no ayuda en nada a la sagrada labor de un padre o una madre, a pesar de las definiciones que plantea el diccionario Larousse; PADRE: *“hombre o macho que engendra uno o varios hijos; Cabeza de una estirpe, Familia o pueblo, creador e iniciador, promotor...”* Si lo buscamos desde el punto de vista cristiano: *“Máximo orientador espiritual, protector, persona que inspira respeto, sacrificio, trabajo, esfuerzo, disciplina entre otras cosas”*; para las madres, el término representa lo mismo, con más abnegación e infinita ternura donde su cuidado es como *“la maternal protección que aparece*

reflejada en la imagen de la madre de Jesús". ¿Pero, qué definición se acerca más a la realidad? donde los padres y madres, en su mayoría no ejercen dicho rol? ¿Qué es lo que les hace falta en las entrañas a los hombres y mujeres que abandonan a sus hijos e hijas?

En países como Nicaragua, donde el machismo es parte de la idiosincrasia, en algunos hogares no existe la cabeza paternal, las mujeres representan la mayoría de la población y hacen la labor de padre y madre deben salir a trabajar y hasta dejan a sus vástagos bajo el cuidado de otras personas (tíos, abuelas y / o hijos mayores, vecinas, etc.) Por otro lado no existe una escuela formal para aprender el difícil oficio de ser padres o madres, la única escuela que tienen para aprender a educar a sus hijos e hijas es la *escuela de la vida*.

Si se es honesto se transmite honestidad y aunque ocurriera lo contrario, los hijos no tienen la culpa de los errores de los padres, porque quizás la escuela no fue la mejor para heredar los valores de la honradez, la lealtad y el amor, porque otros quizás no menos importantes como la disciplina y el trabajo se aprenden en el camino.

Según el diccionario Larousse. EDUCACIÓN es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales, complemento de la instrucción, "*Proceso bidireccional mediante el cuál se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar*" (Revista UNESCO 2002). La participación del padre y de la madre es un elemento fundamental en la educación de los niños y niñas, sin embargo, las horas que pueden estar en casa coinciden con las horas en que sus hijos duermen. En estos casos sólo cuentan con los fines de semana, días que no se aprovechan al máximo. El niño o la niña necesita ver a su padre y a su madre para desarrollar con éxito el proceso de identidad, el que será básico para las relaciones que debe establecer con otros niños, niñas y adultos de su entorno familiar, escolar y social .

La seguridad afectiva que todo niño o niña necesita la obtiene en el seno maternal, es necesario que la madre sepa dar a su hijo o hija la cantidad y calidad de amor necesario. Conviene que los padres se comporten con espontaneidad, naturalidad y confianza. Una madre y un padre con una relación estable brindarán el confort de la calidez de un hogar; las primeras relaciones entre padre e hijo-a se establecen por medio de la madre, ésta debe construirse en el momento de

concebir, luego en el desarrollo del embarazo, en el momento del parto y consolidarse desde los primeros días de bebé hasta la edad adulta. Para ello se hace necesario adecuar las obligaciones laborales con el horario de los hijos. Sobre esta temática se abordarán algunos contenidos dentro de las unidades sugeridas dentro de la Escuela de Padres, que permitirán desarrollar la autoestima, el respeto, la unidad y otros valores dentro de la familia.

Organización de la escuela de padres:

La organización de la escuela de padres debe estar bajo la responsabilidad de la institución educativa. El liderazgo del director y el trabajo colectivo del equipo de maestros –as permite que los actores de la comunidad educativa y principalmente padres y madres de familia, se comprometan progresivamente. Es importante tener en cuenta algunos criterios de organización como por ejemplo:

1-El reconocimiento y respeto a la estructura organizativa de la institución educativa.

2-La participación activa y organizada de padres y madres de familia.

3-La conformación de un comité responsable integrado por padres, madres y maestros, (consejo directivo).

4-La integración de las diferentes organizaciones de padres que existan en la institución educativa como por ejemplo, los comités de aula, la asociación de padres de familia entre otros.

La escuela de padres puede contar con un comité responsable en el que se integre al director, a los docentes promotores, un representante de padre de familia por cada grado. La elección de los padres o madres de familia por cada grado debe estar a cargo de cada comité de aula y ésta debe promover la democracia.

El comité responsable o consejo es el motor de la escuela de padres de la institución educativa. Debe tener un rol protagónico que motive la participación. Algunos ejemplos de tareas propias de este rol son: aportar en la elaboración del plan anual de escuela de padres, promover la asistencia activa y comprometida de

todos los padres del aula, transmitir las necesidades e intereses de los padres a las autoridades de la institución, gestionar recursos, entre otros.

El comité responsable debe tener en cuenta los procesos del plan de trabajo:

a-Elaboración del plan de trabajo de Escuela de padres, madres de familia y / o tutores.

b-Ejecución del plan por aula.

c-Evaluación del plan.

El docente promotor: es el profesional de la educación que se interrelaciona con otros adultos (padres, madres, tutores), niños, niñas y otros pares. Cumple una labor pedagógica pero asume el rol de formador de padres de familia, por lo tanto cuenta con determinadas competencias que le permiten gestionar de manera pertinente y eficaz el programa de Escuela de Padres en su institución educativa.

El perfil de docente promotor contempla algunas características:

1-Un profesional con una actuación autónoma en los procesos de la formación de adultos que le permita innovar permanentemente.

2-Un desempeño con base en su preparación teórica y práctica.

3-Una práctica que tiene como base la experiencia.

4-Una actuación que conlleve al crecimiento personal a través de acciones que le permitan liderar equipos de trabajo.

5-Una actitud que le permita optimizar las interacciones entre las personas.

6-Habilidades que le permitan conducir y liderar los procesos de formación de adultos, a partir de diagnósticos y metas institucionales.

Las competencias que requiere desarrollar y alcanzar el docente promotor comprenden las áreas profesional y personal social. En el primer caso se consideran las capacidades vinculadas con la gestión de escuela de padres y en el segundo caso las capacidades vinculadas con la comunicación y las relaciones interpersonales.

| ÁREAS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Profesional</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las características de la familia o grupo humano con las que trabaja. 2. Diseña sesiones de aprendizaje a partir de un análisis crítico de necesidades de los padres, madres y tutores. 3. Conduce y facilita procesos de aprendizaje autónomo y cooperativo a través del empleo de estrategias, recursos y materiales para padres y madres de la institución educativa. 4. Hace uso apropiado, didáctico y creativo de la guía, el rota folio y materiales complementarios dirigido a padres, madres y cuidadores de niños y niñas. 5. Diseña y produce, en forma creativa materiales, para el aprendizaje del adulto. 6. Monitorea y evalúa programas de Escuela de Padres en su institución educativa. |

| ÁREAS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
|-------------------------------|--|
| <p>Personal Social</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica de manera asertiva con padres, madres y cuidadores. 2. Gestiona el conflicto de manera positiva ante situaciones adversas durante las sesiones de trabajo. 3. Concilia en forma oportuna y pertinente situaciones problemáticas. 4. Se valora como adulto promotor del aprendizaje hacia otros adultos y genera situaciones de mejora de su rol como promotor. |

Modelo didáctico:

Se refiere a los momentos que se concretan durante la sesión de trabajo con los docentes promotores.

Para el desarrollo de la sesión se incluirá el objetivo, los procedimientos a seguir con los docentes promotores durante el taller vivencial y los materiales de apoyo que se utilizarán.

El modelo didáctico considera:

La motivación.- Es el momento para crear el interés y centrar el tema que se desea abordar. Si bien establece un punto de partida requiere mantenerse a lo largo de toda la sesión. Para lograrlo se pueden desarrollar dinámicas entre los participantes a fin de animarlos a participar activamente en la sesión, el docente promotor por su parte debe mostrarse atento e intervenir en los momentos que considere oportuno con el fin de garantizar que la motivación está presente en todo momento.

Recopilación de los saberes previos.- Se trata de recoger en los participantes aquellas vivencias, intuiciones, experiencias, valoraciones que tienen y pueden ser

compartidas porque posibilitan el proceso de análisis y reflexión sobre el rol que cumplen al interior del grupo familiar. El docente promotor puede usar algunas técnicas como la lluvia de ideas, presentación de un caso, comentarios sobre videos, noticias, preguntas motivadoras, juego de roles, socio dramas, etc. Es importante realizar la síntesis de los saberes compartidos, tarea que puede realizar el docente promotor o uno de los participantes.

Construcción de los nuevos conocimientos.- A partir de la síntesis de los saberes previos y el planteamiento de una situación que genere el conflicto cognitivo, es que se activa en los participantes procesos mentales que conllevan a la construcción de nuevos saberes.

El docente promotor hace una mediación entre los procesos desarrollados y el nuevo conocimiento, y en colaboración con los participantes hace la síntesis organizando las conclusiones. Puede utilizar organizadores gráficos o resúmenes. El docente promotor puede aplicar técnicas como el planteamiento de preguntas, análisis de casos, lecturas breves, etc. a fin de promover procesos como la observación, clasificación, comparación, análisis, síntesis, ordenamiento, el razonamiento tanto deductivo como inductivo, flexibilizando así los procesos cognitivos del pensamiento.

Aplicación a la vida cotidiana.- Conlleva al reconocimiento de aquellos aprendizajes que se han alcanzado sobre la base de los procesos desarrollados anteriormente. Los docentes promotores propondrán actividades que motiven a los participantes aplicar lo aprendido en nuevas situaciones de su vida cotidiana.

Estos momentos se desarrollarán haciendo uso de un enfoque constructivista de educación de adultos y una metodología participativa orientada a promover procesos de aprendizaje activo.

Tomando en cuenta los resultados del diagnóstico y la problemática del contexto estudiado, se han determinado los temas que merecen ser abordados con padres y madres de familia. Estos están organizados en once contenidos que se presentan a continuación:

1-Escuela de padres y madres:

Introducción

Objetivos

Metodología

Importancia de la Escuela de padres, madres de familia y/o tutores.

2-Valores, su importancia:

Autoestima

Unidad Familiar

Tolerancia

Respeto

3-Respeto a los demás (Relaciones Humanas):

Padres y Madres: relaciones.

Padres e hijos: relaciones

La familia en la comunidad.

4-Etapas del desarrollo humano:

El desarrollo del niño y de la niña.

5-Cómo ayudar a los hijos con las tareas en casa.

6-Métodos de estudios:

Organización y uso del tiempo libre.

Técnicas de estudio.

7-Niñez y juventud en riesgo:

Drogodependencia, pandillas, alcoholismo, maternidad en la adolescencia, el aborto.

Culturas juveniles.

8- Medio ambiente.

Calentamiento global.

Recursos naturales e importancia de su conservación.

9-Educación para la paz y la democracia.

Importancia de la organización.

Liderazgo.

Tipos de líderes.

10-Primeros auxilios.

11- Violencia intra familiar.

Derechos y deberes según la ley.

Nuestros derechos humanos en la constitución

Equidad de género.

Derechos del niño, de la niña, de la mujer y del hombre.

Los padres, madres de familia y /o tutores recibirán las charlas una vez a la semana, los días sábados a las dos de la tarde, por tres meses (Mayo, Junio y Julio) con un total de 12 encuentros, de dos horas, trayendo invitados (as) especialistas. Las charlas se harán con lenguaje sencillo, para mejor comprensión de los mismos.

Vinculación Escuela – familia: Proceso sistemático en el cual intervienen la familia y la escuela como principales responsables de la educación de las nuevas generaciones, son los agentes de cambio.

Comunidad educativa: Colectivo organizado en un determinado centro educativo cuyo fin es facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Dicha organización debe estar integrada por todos los sectores de la escuela, cuando menos un representante de cada uno (padres de familia, dirección del centro, docente, estudiante).

¿Cómo nace la propuesta de la formación para padres en la escuela San Benito de Palermo, PoneLOYA?

Esto se puede comprender historiando un poco, desde lo general hasta llegar a lo particular: La humanidad se enfrenta actualmente ante el desafío de abordar los grandes problemas sociales, económicos y culturales de principios de este siglo, heredados del siglo XX con el avance de la tecnología e informática niños y jóvenes crecen y se forman hoy, en un mundo con intereses deshumanizante, desprovisto de sensibilidad social, de respeto por la vida, de irrespeto a los derechos humanos y el medio ambiente.

El mundo ha comprendido y ha aceptado el abandono de la infancia y ha depositado en la escuela la esperanza de su reparación. Directivos y docentes conviven entre violencias de todo tipo que atraviesan el ejercicio de su rol y encarnan una demanda urgente de apoyo especializado para su función docente y para la orientación de las familias de su comunidad.

La familia, por otro lado, cansada quizás de buscar respuestas en el propio sistema incrementa sus reclamos no siempre con claridad y con adultez. El abandono provoca a veces la búsqueda compulsiva del culpable y por lo general ese "otro" que carga con la acusación, es la propia escuela donde el hijo o la hija se educa.

Familia y escuela, no siempre consiguen el encuentro y la interacción adecuada, es frecuente observar en ambos sistemas, fuertes acusaciones sobre el malestar por la tarea no cumplida. La "culpa no reparada" por la sociedad, se instala de esta forma como un obstáculo para la integración, la coherencia y la contención que la niñez necesita para su evolución.

Las y los docentes de la escuela rural San Benito de Palermo se quejan de la poca o nada cooperación de los padres o madres de familia, los chiquillos y chiquillas muy pocas veces cumplen con las tareas, hay ausentismo y poca motivación por terminar la escuela.

¿Qué puede hacer la escuela para desplegar un plan de trabajo con las familias de su comunidad?

a-Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psico-sociales de los integrantes de la familia en los diversos momentos del desarrollo y la incidencia de los comportamientos familiares en la promoción de conocimientos en sus hijos.

b-Construir un espacio de reflexión para padres en torno a su papel en la familia a partir de las diversas características que ésta tenga.

c-Trabajar a partir de casos reales, las diferentes problemáticas que afectan actualmente a las familias y a su propio hijo en particular.

d-Desarrollar diversas estrategias para brindar a los integrantes de la familia la información necesaria.

e-Promover y fortalecer relaciones más sanas y positivas tanto en el interior de la familia como con su entorno social.

f-Generar un espacio para el análisis de las relaciones familiares.

El plan de formación para padres, excede la función de las escuelas. Requiere de un trabajo compartido y complementario con profesionales que se ocupan del ser humano en sus distintas áreas. (Corporales, sociales, psíquicas y cognitivas). Profesionales que colaboren desde sus disciplinas específicas, esclareciendo a la familia-escuela sobre situaciones puntuales relativas a las problemáticas del niño o adolescente y otras propias de la realidad de las familias y del contexto social del alumno.

¿Qué aspectos debe tener en cuenta este plan de formación de padres?

Evaluación de las necesidades de alumnos, padres y docentes.

Selección de temas con metas claras y acotadas a situaciones puntuales.

Una metodología de aprendizaje activa y participativa, que promueva el intercambio y el enriquecimiento entre los pares y el aprendizaje grupal.

Estrategias de trabajo seleccionadas teniendo en cuenta las características de la comunidad educativa.

Apertura a espacios compartidos por hijos, abuelos, personas significativas con una clara tendencia a promover la cohesión familiar y el entendimiento mutuo.

Evaluación sistemática de las actividades realizadas por todos los participantes de las mismas.

Selección adecuada de los profesionales específicos que los temas requieran.

Los materiales son instrumentos de apoyo a los procesos de formación y capacitación a docentes promotores y sesiones de trabajo con padres, madres y cuidadores de niños y niñas.

Los materiales que se utilizarán:

1. La guía metodológica:

Es un instrumento que se constituye en una ayuda importante para el promotor, en el desarrollo de los talleres vivenciales con los padres. Responde a los problemas relevantes definidos en el diagnóstico, incluyendo tres partes: orientaciones iniciales, el módulo educativo y el desarrollo de la sesión.

Las orientaciones iniciales presentan los objetivos de la guía, los aspectos importantes que han regido para su elaboración, la metodología y criterios básicos para su uso eficiente.

El módulo educativo comprende el desarrollo de los talleres vivenciales y los materiales de apoyo correspondientes.

El desarrollo de la sesión incluye el objetivo, los procedimientos a seguir con los padres durante el taller vivencial y los materiales de apoyo que se utilizarán. La metodología de los talleres considerarán cuatro momentos importantes: la motivación (crear el interés), el análisis y reflexión (saberes previos), nuevos conocimientos (conflicto cognitivo) y la aplicación en la vida cotidiana (opción y compromiso para el cambio).

2. El rota folio:

Es una ayuda didáctica para el promotor de escuela de padres. Incluye dibujos y esquemas que reforzarán la motivación, el análisis y la reflexión de los diferentes temas y problemáticas relevantes incluidas en la guía metodológica. Se constituye en un material importante para el desarrollo de los talleres vivenciales.

3. Guías, folletos, dibujos- para Padres:

Son materiales con cuestionamientos prácticos con mensajes claros e ideas. Uno por tema tratado, para ser distribuido entre los padres de familia. Este material ayudará a los padres a interiorizar conocimientos y mejorar sus prácticas de crianza. En el caso de no saber leer y escribir su participación tendrá validez con imágenes representativas.

XI. Recolección de Datos desde el enfoque cualitativo:

Este trabajo de investigación tiene características cualitativas, por tanto la recolección de datos se procuró en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos de estudio¹⁶ (cómo hablan, cómo se relacionan, cómo interactúan, sus actividades cotidianas, sus creencias y formas de educación a los niños y niñas, apoyo a las docentes, asistencia a las reuniones de padres y madres de familia), ésta se realizó en dos etapas:

1-Inmersión inicial en el campo. En esta etapa se eligió el lugar donde se recolectaría la información: Escuela San Benito de Palermo, la comunidad de PoneLOYA (iglesia, calles, lugares de pesca, hogares de los niños y niñas). Para ello se obtuvo permiso de la Directora del centro, Pastor evangélico, líderes comunales y de la policía nacional. Una vez seleccionado el ambiente, sitio o contexto, se procedió a familiarizarse con éste, de la siguiente forma:

1.2-Se procuró información con los líderes comunales, la directora del centro educativo, docentes, niños y niñas estudiantes del primer grado sección "A" y "B", padres y madres de familia y / o tutores. Se conversó con ellos por separado, se participó en algunas actividades para obtener acercamiento a las personas y poder compenetrar.

1.3-Hubo que tomarse en cuenta las situaciones problemas planteadas en el centro educativo, que estaban afectando la educación en términos generales, para lo cual fueron consultados directora del centro educativo San Benito de Palermo; docentes de ambos turnos, es decir, primaria y secundaria; padres y madres de familia o tutores y líderes de la comunidad. Entre la problemática planteada sobresalió: el bajo rendimiento académico, deserción escolar, trabajo laboral en niños y niñas, prostitución infantil, repitencia escolar sobretodo en primeros grados, falta de asistencia de los padres y madres de familia a las reuniones orientadas por la institución educativa; falta de apoyo por parte de los padres y madres de familia en las actividades extracurriculares; enfermedades en los niños y niñas que se presentan de forma cíclica tales como: diarrea, desnutrición, dengue, entre otros,

¹⁶ Madres, padres de familia y / o tutores.

afectando la asistencia diaria a clases; rebeldía en los niños y niñas así como en los y las adolescentes; falta de estudio; falta de respeto de algunos-as docentes a los niños y niñas, llegadas impuntual o inasistencia de algunos docentes a sus centros de labores, permitiendo que los estudiantes salgan a deambular a las playas, exponiéndolos a más peligros.

1.4-Se participó en algunas actividades propias de la comunidad logrando acercamiento con algunos padres y madres de familia.

2-Recolección de los datos para el análisis: Una vez que se ingresó a la comunidad Poneloya, se hizo necesario descubrir a los informantes claves, registrar lo que se observaba, para ello se llevó un diario o bitácora, donde se anotó y registró algunos hechos y percepciones, de las cuales se fue obteniendo conclusiones preliminares. Este proceso duró algunos meses (Febrero 2008- Enero 2009) con interrupciones que dependían del tiempo atmosférico, actividades electorales y encuentros del curso de maestría en educación rural.

Las unidades de análisis¹⁷ van de lo micro a lo macroscópico, es decir, del nivel individual psicológico al social; a continuación se comentarán una a una para mejor comprensión:

1-Prácticos.: Es una unidad de análisis conductual muy utilizada y se refiere a una actividad continua, definida por los miembros de un sistema social como rutinaria.

2-Encuentros Es una unidad dinámica y pequeña que se da entre dos o más personas de manera presencial. Generalmente sirve para completar una tarea o intercambiar una información, y termina cuando las personas se separan.

3-Roles o papeles. Son categorías conscientemente articuladas que definen en lo social a las personas. El rol sirve para que la gente se organice y dé sentido o significado a sus prácticas. El estudio cualitativo de roles es muy útil para desarrollar tipologías- que en cierto modo también es una actividad investigativa reduccionista.

¹⁷ Lofland y Lofland (1995)

4- Relaciones. Constituyen díadas que interactúan por un período prolongado o que se consideran conectadas por algún motivo y forman una relación social. En este caso se tomaron en cuenta las de tipo paternal o maternal, interpersonales y en comunidad. Su origen, intensidad y procesos se estudiaron también de manera cualitativa.

5-Grupos Representan conjuntos de personas que interactuaron por un período extendido, que están ligados entre sí por una meta y que se consideran así mismos como una entidad. Las familias, las redes y los consejos de padres en la escuela.

6-Organizaciones. Son unidades formadas con fines colectivos. Su análisis casi siempre se centra en el origen, el control, las jerarquías y la cultura (valores, mitos y ritos).

7-Comunidades. Se trata de asentamientos humanos en un territorio definido socialmente donde surgen organizaciones, grupos, relaciones, roles, encuentros, episodios y actividades.

8-Estilos de vida. Son ajustes o conductas adaptativas que hace un gran número de personas en una situación similar.

Resumen de anotaciones en la Observación de comportamiento de los padres, madres de familia y / o tutores en cada encuentro:

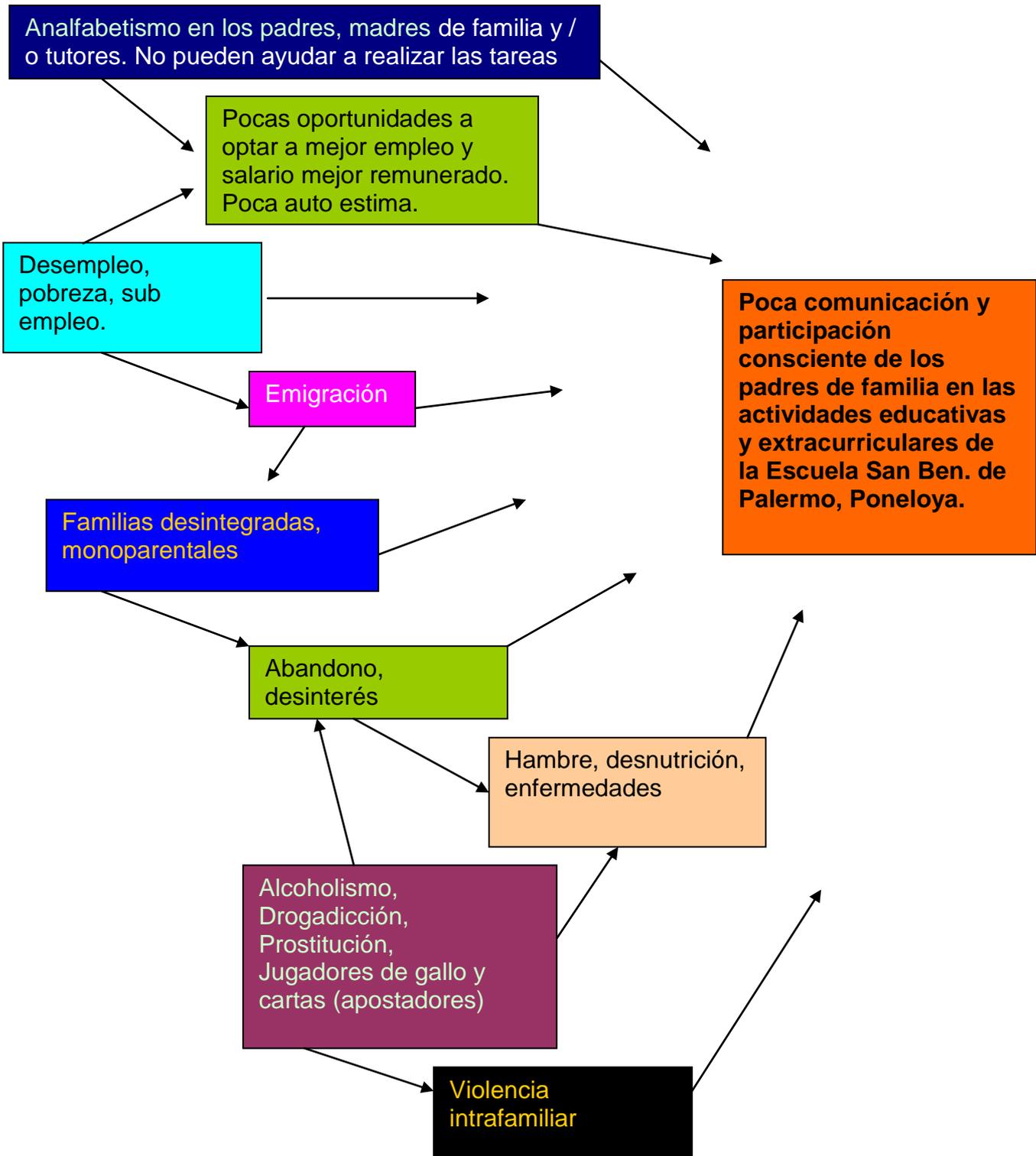
| Fecha del encuentro | Observación : Episodio, Reunión, Práctico, (Resumen) |
|--|--|
| <p>14 de Junio 2008</p> <p>Primer encuentro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En el primer encuentro, sólo asistieron once personas de diez y ocho que se inscribieron. • Al principio, como es natural fueron bastante tímidos, desconfiados y llenos de curiosidad. • El tema que se abordó fue: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuela de padres y madres. Significado, Objetivos, metodología, responsabilidad. • Se observa que únicamente asistió un varón, diez pertenecen al sexo femenino, observándose que las actividades relacionadas a la educación de sus hijos se lo dejan a la mujer, aunque algunas son madres solteras o recién juntadas con otro compañero de vida. • Había entusiasmo, motivación por parte de las personas que asistieron. • Asistieron: nueve mamás, un papá y una abuela (tutora). • Claramente se ve reflejada la participación de una madre que en particular llama la atención, por su puntualidad, deseo de participación, dedicación a las labores que se encomienda, sabe leer aunque no de corrido, es curiosa e inteligente, se le puede potenciar como apoyo, tiene carisma de líder. |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>21 de Junio 2008</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Una brigada de médicos norteamericana estaba atendiendo gratis a la población, por lo que fue aprovechado para asistirse; a la charla de la escuela de padres, madres de familia y / o tutores sólo asistieron seis personas (cinco mujeres y un varón). • La temática que se abordó fue: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valores: Autoestima, Respeto, Tolerancia, Equidad, ayuda a los demás (solidaridad) entre otros. • Surgieron muchas preguntas e inquietudes, puede observarse la necesidad de desahogar ciertas emociones y buscar soluciones a sus problemas personales. • Durante la sesión de trabajo no se logró ajustar el tiempo a lo que se llevó planificado y hubo que atender las inquietudes personales, este episodio permitió obtener insumos para el trabajo de investigación. • Algunas madres que asistieron, manifestaron ser víctimas de violencia intrafamiliar, aceptaron además maltratar a sus hijos, reconociendo que se ha convertido este fenómeno en algo cíclico, se quejaron de incompreensión por parte de su pareja y falta de apoyo , machismo, intromisión por parte de la suegra en la educación de los niños y niñas y un estado emocional muy sensible. • Continúa la participación de una madre líder que ha aceptado muy gustosamente apoyar como enlace con el resto del grupo. Se observa que los niños de la Señora que ha destacado como líder son buenos estudiantes, participan en el aula de clases de forma extrovertida, llegan con su ropita limpia y ordenada. • En la mayoría de las madres puede observarse analfabetismo y a pesar de la edad, la más anciana de las concurrentes quiere aprender a leer y a escribir, aspecto positivo que se retoma y procura que los valores no queden en teoría sino en práctica, que se ayuden unos a otros en la campaña de educación de adultos. |
|---------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| <p>28 de Junio 2008 Tercer encuentro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● La temática que se desarrolló en el tercer encuentro: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones Humanas: <ul style="list-style-type: none"> -Padres y Madres: relaciones. -Padres e hijos: relaciones ➤ La familia en la comunidad. ● Sólo asistieron dos madres de familia, un padre y una abuela, tutora de dos niñas. ● Las otras madres presentaron justificaciones de peso: dos habían encontrado trabajo en un bar y a una de ellas el compañero de vida le prohibió que asistiera a los encuentros de padres, porque al parecer los temas que se abordaban no “ayudaban” a la relación. ● Al igual que en el segundo encuentro surgieron algunas heridas causadas en el pasado, entre estas se encuentra el maltrato que en su niñez recibieron por parte de sus padres. ● También surgieron problemas que explican el bajo rendimiento académico y repitencia de los niños y niñas en primer grado, tiene que ver con abuso sexual que ellos /as han sufrido, por parte de familiares adultos; otros niños presentan enfermedades crónicas que requieren de tratamiento y desgastan los ánimos de los niños y niñas (cáncer, esquizofrenia, alergia en la piel). ● Algunos padres de familia beben los días sábados y agreden físicamente a su mujer e hijos, luego los niños prefieren huir de casa y de la escuela por algún tiempo, presentando ausentismo y pérdida en las evaluaciones. ● Se le prometió que en el siguiente sábado se llevaría documentos o una persona especialista en temas de maltrato o violencia intrafamiliar, qué alternativas de solución se podrían retomar para ayudar a la familia a evitar el irrespeto. La temática versaría sobre derechos de la mujer, el hombre, el niño y la niña. |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>5 de Julio Encuentro N° 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La temática que correspondía era: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etapas del desarrollo humano: <ul style="list-style-type: none"> -El desarrollo del niño de 0 a 6 años. <p>Pero al notar la situación de violencia intrafamiliar se prometió llevar a una persona especialista y poder tratar el tema con mejores herramientas y posibles alternativas de solución.</p> • No se logró ubicar a alguien de la procuraduría de la mujer, la niñez y la adolescencia, la agenda de ellos estaba muy apretada, pero proporcionaron folletos muy útiles para informar sobre los pasos a seguir y realizar una denuncia de ser posible. • No hubo asistencia de parte de los padres de familia. Sin justificación alguna. Se les esperó hasta una hora después. • Se deduce que esto lejos de ayudar les atemorizó y prefirieron “evitar” el problema. |
| <p>19 de Julio 2008. 5° encuentro</p> | <ul style="list-style-type: none"> • No hubo asistencia de parte de los padres, madres de familia y / o tutores, por lo que se acudirá a otra estrategia más personalizada. |

XII. Análisis de los Resultados



Resultados de la Observación Cualitativa:

Desde Febrero del año dos mil ocho, hasta Enero 2009 se hizo visita permanente en los días de vacaciones, fines de semana, de forma indirecta a las comunidades de Poneloya y Ciudadela, en las playas y casas de habitación así como en las calles y lugares de trabajo o recreación para conocer un poco las actividades cotidianas de las personas responsables de los niños y niñas.

Puede comprobarse en términos generales que los niños y niñas menores de ocho años sí se encuentran bajo control de los padres y madres de familia y / o tutores.

Los niños y niñas están con su mamá o abuelita trabajando, no permanecen solos o solas. Mientras su madre, por ejemplo, vende dulces (cajetas de leche, bollos de cocos, bien me sabe, entre otros) o bien, vendiendo pescados, punches, conchas y hasta fritangas¹⁸, los niños y niñas están contribuyendo con el cuidado de sus hermanitos más pequeños o están cargando otro recipiente para vender dichos productos.

Algunos padres de familia por lo general, los días sábados pasan jugando desmoché¹⁹, todo el día, sobre una piedra que sirve de mesa, o asisten al billar desde temprano, su diversión también está acompañado de bebidas alcohólicas. Algunas parejas asisten a las fiestas que se organizan casi todos los sábados, pero que al final terminan en enojos, fuertes discusiones y agresiones físicas, las mujeres resultan con moretones, ellas también suelen agredir a su pareja con pedradas.

Otros padres de familia prefieren ir a la iglesia evangélica llamada "Cristo Viene", acompañado de sus hijos e hijas y esposa, esta actividad la realizan de forma disciplinada, los niños y niñas van a estudiar la Biblia a las cuatro de la tarde los días sábados, y, los domingos a esa misma hora la charla es para los adultos. Por la noche es el culto, o actividad central de la iglesia.

¹⁸ Fritanga es una especie de comidería popular e informal, donde se ofrece todo tipo de comidas fritas (enchiladas, tacos, maduro con queso, gallo pinto, pollo o pescado frito o asado, etc)

¹⁹ Uno de los juegos de cartas, con apuestas por lo general.

Por la noche, días de semana inclusive, entre las seis y las nueve pasado meridiano, salen a punchear²⁰ los abuelos o los padres y madres, con los niños, les enseñan el oficio; al día siguiente salen a ofrecer los punches atrapados, al Mercadito de Sutiaba, al Mercado de La Estación, Mercado Central, Mercado de la Terminal o en la playa misma, en racimos sujetados por cabuya o bejucos de sepas de plátanos. Esto, cuando la actividad fue un éxito, y, el desvelo valió la pena. Obviamente ese día no asistirán a clases.

Otras madres acompañadas de nuevos maridos reciben maltratos de parte de éstos de forma física o verbal, los niños se escapan ante estos actos de violencia y tampoco asisten a clases²¹, no se puede denunciar estos abusos debido a que las mujeres víctimas se niegan a declarar ante la comisaría de la mujer. Cabe mencionar que fueron de las primeras en dejar de acudir a los encuentros de la escuela de padres, madres de familia y/ o tutores, bajo la prohibición de sus “compañeros” de vida, quienes vieron inapropiados los encuentros y una pérdida de tiempo, que para ellos era preferible buscar un trabajo en los bares como camarera.

Pensando un tanto en el vaso “medio lleno” y no “medio vacío” es decir, tratando de buscar aspectos positivos, que permita encontrar la respuesta para obtener mejores resultados en la educación en valores de los niños y niñas, se investigó desde el hogar de éstos. Hubo que observar de cerca lo que hacen dentro de las familias que no presentan las PRÁCTICAS mencionadas en el párrafo anterior. Al hacer las observaciones los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- 1-Los niños y niñas van bien en clases.
- 2-Son niños y niñas espontáneos en la participación a la hora de resolver ejercicios académicos en el aula.
- 3-Establecen relaciones con los demás, de forma respetuosa.
- 4-Se integran fácilmente a los juegos en receso.

En términos generales: son niños y niñas extrovertidos-as, seguros de sí mismos-as. Se puede observar que en sus casas se les escucha, juegan, corren, ríen y participan de las actividades de la casa, compartiendo las responsabilidades, participan además, de las sesiones de reflexión en la iglesia, son hijos e hijas de

²⁰ Atrapar punches, especie de cangrejos ligeramente rojos.

²¹ Entrevista con líder comunal.

personas convertidas al evangelio, y sus padres sobre todo madres, trabajan de manera voluntaria en la iglesia, son líderes dentro de la comunidad religiosa y participan de actividades en pro de la comunidad en general, en la campaña de Educación de Adultos que impulsa el Ministerio de Educación (MINED) Programa “Yo sí puedo”, destacan además como líderes en la Escuela de padres, madres y / o tutores, y se puede contar con ellas para los proyectos que impulsa la Escuela San Benito de Palermo, por ejemplo: para la reparación de aulas o construcción de las mismas; el problema es que los demás padres y madres de familia no apoyan y ellas no pueden realizar las actividades solas.

Puede comprobarse el nivel de influencia que ejercen las organizaciones religiosas²², pero además debemos tomar en cuenta lo que plantea Michael Maccoby: “No puedes liderar si no tienes seguidores. Pero tenerlos requiere algo más que tu talento y carisma. Los seguidores están impulsados por poderosas motivaciones personales”.²³ Para lograr comprender cómo los líderes de la iglesia “Cristo Viene”, logran atraer a los y las miembros activos de la iglesia, se hizo necesario incluirlos en el estudio, también fueron visitados, en su casa de habitación y en sus actividades de visita- acompañamiento que realizan a los miembros de la iglesia, además fueron entrevistados²⁴. El pastor evangélico y su señora esposa son personas con preparación profesional en la docencia, la que ejercieron por mucho tiempo, tienen preparación en Teología y en Psicología, la que aplican de forma inteligente, con paciencia acuden al llamado de las necesidades de la comunidad, se muestran accesibles, colaboradores con los demás líderes comunales, trabajan en la comisión de prevención a la delincuencia, la que está integrada por el jefe de la policía del sector de Poneloya, la líder comunal, directora del NER²⁵- Poneloya, representantes de la iglesia evangélica, esta comisión trabaja con adolescentes y jóvenes, promoviendo actividades recreativas, charlas educativas y acompañamiento, como verdadero “padre y madre” dispuestos a proteger, resolver problemáticas en los hijos e hijas y orientarles en valores, notaron la necesidad de que hay que erradicar el analfabetismo, mediante la educación de adultos y para ello convencieron a los miembros de la iglesia para que se sumen a esta noble causa,

²² La experiencia emocional en las Organizaciones. DESARROLLO HUMANO E INSTITUCIONES. Dr. Juan Miguel Ruiz Esparza.

²³ Por qué la gente sigue al líder: el poder de la transferencia.

²⁴ Puede leerse entrevista en anexos.

²⁵ Núcleo Educativo rural.

los que coinciden precisamente con la escuela de Padres, Madres de familia y / o tutores donde se notaba que para orientar mejor las tareas escolares de los niños y niñas se hacía necesario saber leer y escribir por lo menos.

El Pastor y la Pastora evangélicos, tuvieron cuatro hijos, los que recibieron preparación académica, son profesionales, y éstos viven no en abundancia, pero sí cómodamente, los que viven en los Estados Unidos de América, por ejemplo, le mandan ayuda económica a sus padres pero además les preguntan si dentro de la iglesia hay alguien que necesite dinero urgente para enviarlo y ayudar a los “hermanos” en la fé. Aseguran haberles enseñado a compartir con los demás, es decir dentro de los valores de la solidaridad.

Para mantener activos a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la iglesia; el matrimonio de pastores, promueven a los jóvenes talentos para que aprendan a tocar instrumentos musicales, les garantizan un instructor para que les enseñen a tocar música, por su parte los niños, adolescentes y jóvenes, se divierten y animan en los cultos con los cantos que ellos mismos preparan, las prácticas las realizan los sábados por la mañana, con mucho ánimo. Estos niños y adolescentes sienten verdadera admiración por los señores pastores.

XIII. Conclusiones

Como podrá notarse, en este trabajo pueden encontrarse situaciones similares en las zonas rurales de los diferentes países de América Latina, características casi comunes en las que viven los más pobres y desamparados, en cuanto al comportamiento de los padres de familias y tutores tienen sus propias características particulares que los hacen especial dependiendo de la cultura del país.

En la comunidad de Poneloya, zona rural de León, ciudad Universitaria de Nicaragua, donde la población depende de actividades extractivas del mar, otros viven en casas lujosas, pero solo porque la cuidan a cambio de un salario bastante bajo, puede apreciarse que en medio de la necesidad y aún sabiendo que la situación puede mejorar si existe una preparación académica; se les niega a niños y niñas la preparación y lo más lamentable que esta situación viene de sus propios progenitores, por ejemplo la poca participación de los padres, madres de familia y/o tutores obedece a factores que clasificarían en externos e internos, lo que a continuación se explicarán:

Factores Internos.

a-Analfabetismo, en algunos de los responsables directos de los niños y niñas. No todos saben leer y escribir; los que sí saben no terminaron la primaria o secundaria, se vio interrumpido los estudios por embarazos en edad adolescente. El no tener una preparación académica dificulta la ayuda en la realización y vigilancia de las tareas escolares por otro lado al ser ellos iletrados no le ven la importancia de la educación formal pues han logrado, sobrevivir sin haber estudiados. No se dan cuenta que esta situación genera otras consecuencias tales como pocas oportunidades a optar a mejor empleo y salario mejor remunerado, baja autoestima, desempleo, subempleo, más pobreza, emigración lo que a su vez permite desintegración familiar, abandono, hambre, desnutrición y retardo en el aprendizaje.

b-Alcoholismo, drogadicción, prostitución, juegos de azar (con apuestas en billares, peleas de gallos o juegos de barajas). Estos lesionan moralmente el entorno de los niños y niñas porque aprende a vivir en un ambiente “normal” y donde ellos y ellas se encuentran ante un peligro inminente.

Factores Externos.

Las políticas económicas del Estado nicaragüense no responden, aunque se quisiera, a los intereses de la mayoría, pues la educación debe ser más exigente, de calidad, los y las docentes merecen mejor salario, algunos no están enamorados de la labor que realizan. Los docentes deberían estar en permanente investigación y preparación.

El Ministerio de Educación debe respetar y hacer cumplir los convenios colectivos y tratar con más respeto a los y las docentes de Nicaragua.

La crisis económica y política a nivel mundial repercute aún estando tan alejados en una zona rural, obliga a que esta familias vivan como ermitaños, encerrados en casas lujosas que no les pertenecen, o tengan que vivir como nómadas de un lugar a otro en busca de mejores condiciones de vida interrumpiendo la jornada de clase de los niños y niñas cambiándolos de escuelas constantemente o simplemente sacándolos del sistema educativo.

Al trabajar con las madres y algunos padres de familias, así como tutores surgieron otras necesidades que trabajar urgentemente para suprimir de una vez algunos problemas de comportamiento que dañan directamente a niños y niñas ya que en la mayoría prevalece una cultura de violencia donde la persona que representa a la autoridad en el hogar tiene el derecho de castigar físicamente a los que se portan mal y así corregir comportamientos inadecuados, situación que se padece a diario emparejado con la violencia que sufren las madres (violencia intrafamiliar) todo lo anteriormente entorpece el crecimiento emocional sano en las nuevas generaciones que en el futuro estarán transfiriendo emociones y manteniendo heridas a la vez que crearán heridas en otros seres.

Aspectos Positivos Obtenidos en la Escuela de Padres, Madres de Familia y/o Tutores:

- Se creó la Escuela de Padres, madres de familia y/o tutores con 18 padres inscritos, (dos padres de familia; quince madres y una abuela).

- Demostraron interés de aprender y compartir de forma disciplinada los contenidos que se prepararon para fortalecer los vínculos familiares.
- A la primera sesión de trabajo asistieron trece de los dieciocho inscritos padres, madres de familia y/o tutores.
- Se logró, a pesar de la cultura e idiosincrasia de la comunidad, la participación de un padre de familia, de forma disciplinada.
- Se promovió la convivencia familiar basada en una cultura de derechos.
- Se promovió la organización de las madres, padres de familia y/o tutores, en comisiones para apoyo a la escuela.
- Se permitió la búsqueda de soluciones a los problemas o estudio de casos, de forma democrática, permitiendo la discusión con valores tales como respeto, tolerancia y equidad.
- Se hizo promoción a la importancia de la educación de adultos para apoyar con las tareas de los niños y niñas en casa.
- Se comprobó que los padres, madres de familia o tutores que se integran más en las actividades de la escuela o en la educación de los niños y niñas obtienen mejores resultados académicos de éstos.
- Se comprobó que los hijos e hijas de parejas que viven en armonía transmiten este tipo de actitud en las relaciones con otros-as niños y niñas.
- Se promovió el liderazgo, en algunas madres con potencial “guardado”, es decir que no se habían descubierto.
- Se promovió la autoestima en las mujeres afectadas por violencia intrafamiliar.
- La participación activa de algunas madres de familia en el programa de educación de adultos.
- Se contó con el apoyo de instituciones tales como: MIFAMILIA, Comisaría de la mujer, Mary Barreda, entre otras con materiales de apoyo.

Aspectos a superar:

- El **rol** que juegan hombres y mujeres dentro de la comunidad, están bien delimitados: la mujer tiene la responsabilidad del fracaso o éxito en los resultados académicos de los hijos e hijas; ella tiene que asistir a las reuniones de padres de familia, además de hacer los deberes de la casa, y en

algunos casos además trabajar fuera de ella, él por su cuenta debe proporcionar el alimento, en algunos casos sale a divertirse.

- Poco a poco algunas madres se retiraron por la prohibición que les hiciera el marido, porque ya no los “atendían igual” o porque les hablaban de sus derechos y además se “*hablaba mal de ellos*”, en las sesiones.
- No se logró que las mujeres maltratadas denunciaran a su agresor por temor y otras por “amor”.
- Los niños y niñas que de nuevo están repitiendo el año escolar coinciden con problemas de abuso sexual, enfermedades crónicas, abandono de parte de sus progenitores.
- No todos los padres y madres de familia y/o tutores se involucran en las actividades extracurriculares, tales como reparación de pupitres, techos u otros.
- Continúa el ausentismo en la mayoría de los padres, madres de familia en las reuniones orientadas por la escuela.
- Continúa el ausentismo de algunos niños y niñas en el aula de clases.
- No se pudo llevar a especialistas para abordar temas de gran interés, para las madres de familia que asistían, por falta de recursos.

XIV. Recomendaciones:

- Se le recomienda a las instituciones que atienden Escuela de Padres, tales como MIFAMILIA y MINED trabajar aunando esfuerzos ya que cuentan con poco presupuesto y pocas consejeras, lo que no les permite cubrir sus visitas programadas. Continuar seguimiento de la escuela de padres, madres de familia y/o tutores en la Escuela San Benito de Palermo y extenderla al resto de las escuelas del núcleo Educativo Rural de Poneloya.
- A las consejeras asignadas por el MINED, dar continuidad a las charlas de autoestima, cultura de derecho, educación social, entre otros, con especialistas en los temas en cuestión.
- A la dirección del centro educativo, promover el trabajo organizado de la comunidad educativa en pro de una mejor comunicación y participación activa en las diferentes actividades.
- Se le sugiere a la comisaría de la mujer que realice programas de propaganda y promoción de los derechos de las mujeres, adolescentes, niños, niñas, en los diferentes medios de comunicación para que las mujeres en toda Nicaragua conozcan sus derechos, y conozcan dónde dirigir sus quejas o denuncias.
- Al MINED se le sugiere continúe la campaña de educación de adultos, para mejorar los niveles de relaciones interpersonal.

ANEXOS

1. Diagnóstico o Línea base:

Para realizar este estudio hubo que tomarse en cuenta las situaciones problemas planteadas en la comunidad de PoneLOYA, que estaban afectando la educación en términos generales, para lo cual fueron consultados directora del centro educativo San Benito de Palermo; docentes de ambos turnos, es decir: primaria y secundaria; padres y madres de familia o tutores y líderes de la comunidad.

Entre la problemática planteada sobresalió el bajo rendimiento académico, deserción escolar, trabajo laboral en niños y niñas, prostitución infantil, repitencia escolar sobretodo en primeros grados, falta de asistencia de los padres y madres de familia a las reuniones orientadas por la institución educativa; falta de apoyo por parte de los padres y madres de familia en las actividades extracurriculares; enfermedades en los niños y niñas que se presentan en forma cíclica tales como: diarrea, desnutrición, dengue, entre otros, afectando la asistencia diaria a clases; rebeldía en los niños y niñas así como en los y las adolescentes; falta de estudio; falta de respeto de algunos-as docentes a los niños y niñas, inasistencia de algunos docentes a sus centros de labores, permitiendo que los estudiantes salgan a deambular a las playas, exponiéndolos a más peligros.

Al escuchar los diferentes puntos de vista provenientes de los sectores antes mencionados se puede observar un divorcio entre estos, poca comunicación y apoyo entre ellos, afectando como siempre a los niños y niñas. Es por esta razón que se buscó una alternativa de solución pero que esta no saliera de un sector o persona de afuera sino de adentro, a lo inmediato se realizaron encuentros con los padres y madres y algunos tutores y se les presentaron las problemáticas que ellos mismos habían planteado con el fin de que se replantearan.

2. Entrevistas con docente de primer grado de la escuela NER- San Benito de Palermo, Poneloya. (Diagnóstica)

Primer grado "A"

1-¿Cuál es su nombre?

R= María Isabel Selva

2-¿Cuántos años tiene de trabajar en la escuela San Benito de Palermo?

R= 6 años

3-¿y de experiencia laboral?

R= 11 de experiencia

4-¿Cuántos estudiantes tienen?

R= 46 (23 varones y 23 mujeres) no todos asisten a clases,

Dos no han venido, los fui a buscar, no venían porque uno de ellos tenía a la mamá enferma, otro que andaba donde la abuelita, pero ya volvieron, hay una niña que el Sr. Todas las veces me dice no me la borre, no ha hecho ninguna evaluación, no se cómo va a hacer...

5-¿Es graduada?

R=Si

6-¿Qué problemática ha observado en la participación de padres y madres de familia, en primer grado "A"?

R= Hay niños que no traen cuaderno, no traen material porque no tienen, otros porque la mamá o el papá no les revisan las mochilas y ellos no se ven bien cuidaditos, yo a veces les doblo unas hojitas pero a ellos no les gusta,

7-¿Qué edad tienen los niños que atiende o en cuántos años oscilan?

R= 6 y 7 años son los más pequeños.

8-¿Cómo ve la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas?

R= de 46 padres, 2 vienen todos los días, ellos salen a punchar y vienen cuando pueden

8- ¿Cómo ve la participación de los padres y madres de familia en la primera reunión que hubo?, ¿Participaron todos- as?

R= La primera reunión fue sobre organización. Participación regular o buena cuando mucho. Hay padres que todavía no los conozco, las reuniones son después de cada evaluación.

9- ¿Qué tipo de problemas se presentan en el proceso educativo?

R= El aula es muy pequeña y no permite que se formen los círculos de aprendizajes por área. Los niños que no asistieron a pre escolar tienen problemas de aprendizaje, no conocen las vocales, mucha inasistencia, me gustaría formar equipos de diferentes niveles de aprendizajes.

10-¿Ha escuchado hablar de las “Escuelas de Padres”?

R= Muy poco.

11-¿Tiene idea de lo que es la “Escuela de Padres”?

R= No se en qué consiste.

12- Teléfono?

R= 86453463

13- ¿Tiene estudiantes que trabajan?

R= Creo que no, ellos dicen que no, como son los más pequeños

3. Entrevista con docente de primer grado de la escuela NER- San Benito de Palermo, Poneloya. (Diagnóstica)

Primer grado "B"

1-¿Cuál es su nombre?

R= Griselda Patricia Saavedra.

2-¿Cuántos años tiene de trabajar en la escuela San Benito de Palermo?

R= Seis años

3-¿y de experiencia laboral?

R= siete años.

4-¿Cuántos estudiantes tienen?

R=46

5-¿Es graduada?

R=Sí

6-¿En algún área específica o como profesora de primaria?

R= Normalista (docente de primaria) y Licenciada de Español.

7-¿Qué problemática ha observado en la participación de padres y madres de familia, en primer grado "B"?

R= La inasistencia de los niños a causa de que los mandan a trabajar, no le dan importancia a la escuela, no les prestan atención, que ellos aprendan o no aprendan les da igual por más que hagamos reuniones con los papás los incentivemos, les hagamos visitas siempre es igual y más en los primeros grados.

8-¿Qué edad tienen los niños que atiende o en cuántos años oscilan?

R= De seis años sólo tengo tres, de siete son pocos y los demás once y doce años son niños grandes.

9-¿Cómo ve la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas?

R= Muy poco, de estos cuarenta y seis, tres son los que traen la tarea.

10- ¿Cómo ve la participación de los padres y madres de familia en la primera reunión que hubo?, ¿Participaron todos- as?

R= No, de todos estos niños cinco padres me vinieron a la reunión.

11- ¿Qué solución plantea Ud. Ante esta situación que vive con sus niños de primer grado?

R= Que me ayuden: que los niños no falten, que les ayuden con las tareas es lo que más le hacemos como llamado de atención que “les hacemos”, que nos involucremos a trabajar juntos porque las pocas horas que pasan conmigo no es suficiente para el avance de los niños e incluso vino una mamá después de “Semana Santa” yo les dejé bastantes tareas y ella me dijo: “mire, el niño no quiso hacer tareas, mire Ud. cómo se las ingenia con él” , yo me sentí decepcionada, porque a ellos no les gusta ayudar; otra me decía que ella no tenía tiempo de que ella se la pasaba trabajando y que no tenía tiempo para la tarea ni tenía dinero para pagar... esas son las respuestas de ellos porque yo los mando a llamar.

12-¿Ha escuchado hablar de las “Escuelas de Padres”?

R= Muy poco.

13-¿Tiene idea de lo que es la “Escuela de Padres”?

R= No

4-Entrevista con Líder Religioso de la Iglesia “Cristo Viene”, Ciudadela, PoneLOYA.

1-¿Cómo ve la participación de los padres de familia en las actividades que promueve la Escuela San Benito de Palermo?

Es muy poca, se nota cuando los docentes se quejan de los resultados académicos. Poca participación de los padres porque hay mucho analfabetismo, en la comunidad indígena hay muchas personas iletradas.

2- ¿Qué sugerencias nos puede dar para que la escuela de padres sea más efectiva?

R = Hacer reuniones con más frecuencia, brindar temas más a menudo, involucrar a los padres para que se integren de forma positiva, escoger temas más acorde a la problemática de la comunidad, hay niños que más bien los padres los mandan a trabajar en lugar de mandarlos a la escuela.

3- ¿Dentro de los problemas de la comunidad que Ud. hacía mención podría mencionarnos algunas?

R = El maltrato que le dan los varones a las mujeres, esposo, esposa, darle tratamiento especial y a las adolescentes, porque las madres mandan a las niñas a las fiestas y ahí es un lugar de perdición, las autoridades deberían prohibir la entrada a niñas menores de edad a esos lugares, muchas de ellas salen embarazadas y abandonan los estudios; creo que se les debe atender tanto a los varones como a las mujeres con charlas, para ver si se logra un respeto entre ambos. Aquí se ve bastante las agresiones y humillaciones de los varones a las mujeres.

Para disminuir esto hemos estado trabajando con la policía en una comisión de prevención al delito con jóvenes; también estamos trabajando con el centro de salud y en el programa de alfabetización., porque hay muchas personas iletradas en la comunidad indígena.

5. Unidades temáticas a desarrollar.

| Tema | Contenidos | Guías |
|------------------------------|--|-------|
| Escuela de padres y madres | <ul style="list-style-type: none"> • Qué es? • Beneficios • Objetivos y metodología • Responsabilidades | 1 |
| Valores | Autoestima Tolerancia Respeto a los demás Igualdad de géneros. Responsabilidad | 2 |
| Relaciones Humanas | <ul style="list-style-type: none"> □ Padres y Madres: relaciones. □ Padres e hijos: relaciones □ La familia y la comunidad: relaciones. | 3 |
| Etapas del desarrollo humano | El desarrollo del niño de 0 a 6 años | 4 |
| Ejes transversales | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Medio ambiente. ◆ Educación para la paz y la democracia. ◆ Primeros auxilios | 5 |
| Pedagogía | ➤ Cómo ayudar a los hijos con las tareas en | 6 |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Métodos de estudios: organización y uso del tiempo libre. ➤ Importancia de la educación para nuestros hijos e hijas. | |
| Social | <p>Niñez y juventud en riesgo: drogodependencia, pandillas, alcoholismo, maternidad en la adolescencia, el aborto.</p> | 7 |

Unidad temática: I

¿Somos buenos ejemplos para nuestros hijos e hijas?

Objetivos:

- Destacar la importancia que representa la imagen materna y paterna en la formación de la personalidad de sus hijos e hijas.
- Contrastar diferentes influencias educativas para el desarrollo igualitario de los roles de niños y niñas.
- Practicar valores de convivencia en la vida cotidiana, enseñando con el ejemplo.

Contenidos:

- Importancia de la imagen materna y paterna en la formación de la personalidad de sus hijos e hijas.
- Diferentes influencias educativas para el desarrollo igualitario de los roles de niños y niñas.
- Valores:
 - Autoestima
 - Tolerancia
 - Respeto a los demás
 - Igualdad de géneros.
 - Responsabilidad

Metodología:

1-Motivación – conocimiento y actitudes previas.

Iniciar con una dinámica de integración. “Regazos musicales”

Todas las personas de pie forman un círculo mirando en la misma dirección, muy juntas y con las manos en la cintura de la que tienen delante. Cuando empieza la música, comienza a andar. Al parar, intentar sentarse en las piernas de la persona que tiene detrás. Si el grupo entero consigue sentarse sin que nadie se caiga, el grupo gana. Si alguien cae, todo el grupo pierde.

A continuación se presenta el tema y se lanzan algunas preguntas que motiven al grupo a participar. Ejemplo:

“En esta reunión vamos a hablar sobre la forma como hemos educado a los niños y niñas, si ésta se da en el plano de igualdad y sobre la influencia de modelos (familia, Profesorado, compañeros y compañeras de clases, vecinos...) si les parece bien, antes de entrar en el tema veamos cómo nos educaron a nosotros:

- ¿Qué esperaban nuestras madres de nosotras a nivel de responsabilidad doméstica?
- ¿Quería nuestra madre que nos preparáramos profesionalmente?
- ¿Qué modelo de mujer nos inculcaron?
- ¿Cuántos hermanos éramos por todos?
- ¿Con quiénes eran más rígidos nuestros padres: con los varones o con las mujeres?
- ¿Se han producido cambios en la forma de educar a nuestras hijas?
- ¿qué esperamos de nuestras hijas?
- ¿Qué esperamos de nuestros hijos?
- ¿Cómo educamos a nuestros hijos?

Es conveniente ir anotando las preguntas y las respuestas, para comparar las diferencias entre el antes y el ahora, y para ver si esas diferencias han ido desapareciendo o se siguen manifestando más simultáneamente.

2-Búsqueda y contraste de información.

Algunas de las estrategias que facilitan este apartado son:

- La discusión guiada. Partiendo de sus concepciones, expresadas anteriormente, comenzar un análisis en grupo, de cada una de ellas. La

persona coordinadora presentará progresivamente contradicciones, dudas, nuevos elementos que enriquezcan y ayuden a tener una visión más amplia.

- De esta forma se podrá reflexionar sobre:
 - La imposición de papeles y tareas rígidas y diferentes para ambos sexos: ¿Qué aspectos de nuestro desarrollo como personas limitó?
 - Qué posibilidades queremos potenciar en nuestras hijas y nuestros hijos
 - Si nuestras exigencias y responsabilidades para unos y para otras son iguales, tanto a nivel familiar y escolar como en sus relaciones con el grupo de iguales.

 - Si realmente lo que esperamos de ellos no tiene que ver porque sean niñas o niños.

Se tratará de comprobar si en la práctica educamos y damos las mismas oportunidades de realización a las niñas y a los niños.

Se comentarán y analizarán algunos casos, comics o cuentos, que reflejen situaciones familiares, escolares o sociales donde se manifieste la rigidez de los roles tradicionalmente asignados, y los conflictos y limitaciones que esto supone para uno y otro sexo.

Caso N° 1: ¿Igualdad de oportunidades?

“Éramos 8 hermanos y mi madre decía que los niños debían aprender un oficio porque iban a tener que mantener una familia. En cambio mis hermanas y yo, aprendimos a cocinar, lavar, planchar, cocer y cuidar a otros niños, sobrinos o hermanitos menores”.

Cuestionar el caso, motivando la discusión:

- 1-¿Ha vivido o conocido situaciones parecidas a ésta?
- 2-¿Le parece justo? ¿Por qué?
- 3-¿Se daba trato diferente a los niños y niñas?

4-En la actualidad, ¿se dan diferencias en las oportunidades de desarrollo de niñas y niños?

Si piensa que sí, diga cuáles.

5-¿Cree Ud. que niñas y niños deben recibir una misma educación? ¿Por qué?

6-En su casa, ¿qué educación reciben?

Caso N° 2: ¿Igualdad de responsabilidades?

“Tengo una hija y dos hijos y estoy muy contenta con ellos. Son muy buenos chavalos. Quique y Concho son algo desordenados y cuando salen de la escuela pasan jugando a la pelota toda la tarde, no paran por la casa. María, saca mejores calificaciones y además me ayuda a limpiar la casa, a lavar los trastes, a echar las tortillas y siempre arregla su cama. Hasta le arregla la cama a sus hermanos y le lava los calcetines y la camisa de uniforme”.

- Mediante la técnica “El repollo” dirigir las preguntas.
 - ¿Les parece justo lo que hace María en comparación con sus hermanos?
 - ¿Qué le parece ésta expresión: “María debe prepararse, pues ella algún día será esposa y madre”?
 - ¿Por qué se dan estas situaciones?
 - ¿Cómo las podríamos cambiar?
 - ¿Cree que todas las personas sirven para realizar las mismas cosas o tiene que depender de si es hombre o mujer?
 - ¿Quién cocina en su casa?, ¿Quién tiene que salir a trabajar?, ¿Quién debe cuidar a los niños: la mamá o el papá?
 - Prestar atención a los comentarios que hacen los padres y madres que participen en el debate o discusión.

Caso N° 3 Regalo “adecuado”

“Estebana regresó de Costa Rica y le trajo regalos a sus hijos: a Juvencio una patineta y a Cholita una muñeca, la niña quería una patineta y la abuela la consoló diciéndole que ese era un juguete para hombres”

- ¿Esta historia parece real o es fantasía?
- ¿Qué opinión les merece los regalos traídos por la madre?
- ¿Cree que hay juguetes con los que se pueden divertir sólo los niños?

- ¿Por qué la madre trata de forma diferenciada a su hijo e hija?
- ¿Cuál sería la actuación correcta? ¿Por qué?

Realizar una charla que contengan algunas ideas tales como:

En nuestra comunidad existen una serie de normas o comportamientos que nos marcan: Comportamientos, actividades, vestimenta, juegos, entre otras cosas, diferenciando a niños de niñas, que los limitan, fomentando capacidades y responsabilidades diferentes. Estas normas impiden que las personas se desarrollen de forma integral.

Las diferencias en las que educamos desde el nacimiento a los niños, suelen ser más ventajosas para ellos, por ejemplo:

- ♦ Desde el momento de nacer si es niña le compramos ropita de color rosa, si es niño color celeste o azul.
- ♦ A las niñas las tocamos y besamos más en cambio con los niños hay menos contacto y menos aún de parte del padre, a medida que crece el niño lo besa y se le acerca menos para no “descomponerlo”. Este tipo de comunicación va a limitar la seguridad y autonomía así como la comunicación corporal y afectiva.
- ♦ Los juegos para niñas y niños deben ser diferentes y deben estar separados. Teniendo como consecuencias que las capacidades que se desarrollen sea diferentes.
- ♦ Los juegos y juguetes destinados a los niños y niñas le van enseñando a desempeñar los roles tradicionales asignados a cada sexo, si es mujer: ama de casa, peluquera, enfermera, profesora, la preparamos para que sea cariñosa, responsable, tímida sumisa impidiendo a la niña que se desarrollen con autonomía, seguridad, autoestima, incapacidad de decisión... Si es hombre: Todo lo que tenga que ver con la competencia, creatividad, tecnología, los preparamos para un mundo de violencia y agresividad, debe ser activo, valiente, conquistador, duro, frío (no debe demostrar sus sentimientos). Oímos a menudo expresiones tales como: “Los niños no lloran”. “Tienen que ser fuertes como los hombres”. “Ya es todo un hombre, a cuantas has hecho sufrir”. “Esa ropa es para mujeres; vas a parecer maricón”. “Amarren sus gallinas que mi gallo anda suelto”.

Todo lo anteriormente manifestado puede inducir a las niñas a renegar de su sexo e inclusive desear ser hombres, por que se “sufre” menos. Debemos recordar:

- ✓ La forma como nos comportamos, pensamos, hablamos, sentimos no depende del tipo de sexo, sino que se construye en el medio donde interactuamos, los modelos culturales con los que nos educaron.
- ✓ Ningún sexo es más inteligente, más habilidoso, más emocional.
- ✓ Las relaciones deben estar marcadas con respeto mutuo, evitando manifestaciones competitivas, ambos (mujer y hombre) se complementan.

Unidad temática II

¿Cómo nos relacionamos?

Objetivos:

Explicar la importancia de establecer relaciones adecuadas practicando valores de convivencia en la familia y la comunidad.

Propiciar actitudes críticas frente a comportamientos inadecuados en el seno familiar.

Debatir pautas y posibles soluciones relacionadas con la temática.

Contenidos

- ❑ Relaciones adecuadas entre Padres y Madres (como pareja).
- ❑ Relaciones entre padres e hijos.
- ❑ La familia en la comunidad.

Metodología:

1- Motivación, conocimientos y actitudes previas.

Se presentan los contenidos y finalidades de la sesión, proponiendo seguidamente iniciar la misma de forma práctica con un juego. “Juego de las cualidades”.

En círculo, una persona se coloca en el centro. Se dirige a alguien y le dice una cualidad positiva. Por ejemplo: “Juana sos muy amable”. La persona

aludida le contesta: “vos también, y tan amable como vos es Clarisa” y nombra a otra persona del grupo. Entonces las dos personas que están a ambos lados de Clarisa intentan cambiar sus sitios rápidamente con las dos situadas a ambos lados de Juana. La persona del centro intenta sentarse, y la que queda de pie comienza el proceso de nuevo.

2- Búsqueda y contraste de información.

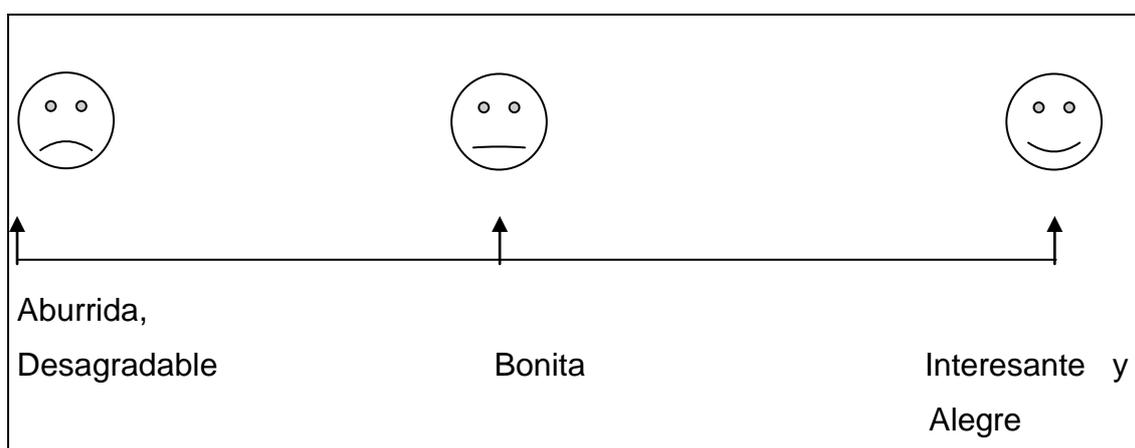
Este apartado se puede desarrollar de muchas formas. Las más utilizadas, en este tema, por necesitar más tiempo para su realización y aprovechamiento de los recursos, son la participación con aportaciones, dudas, experiencias, anécdotas, presentación y análisis de casos.

3- Valoración del tema.

Es importante prever un tiempo de la sesión para conocer la valoración que el grupo hace de la misma. Con preguntas sencillas tales como:

- ¿Qué le ha parecido la actividad de hoy?
- ¿Quisieran profundizar en el tema?
- ¿Les ha servido para mejorar sus relaciones?

Otra estrategia podría ser pasar una atractiva hoja con un esquema de valoración donde cada persona marque el nivel de interés y ambiente creado.



7. Observaciones al comportamiento y asistencia de los padres, madres de familia y / o tutores en los encuentros realizados cada sábado 2008

| Comportamiento de la participación de las madres, padres de familia y/o tutores a los encuentros planificados. | | | | | | |
|--|-------------|---------------|---|-------|---|--|
| N° de encuentro | fecha | Participantes | | Total | Temática | Observaciones |
| | | M | V | | | |
| 1 | 14 de Junio | 12 | 1 | 13 | Escuela de padres y madres: <ul style="list-style-type: none"> • Qué es? • Beneficios • Objetivos y metodología • Responsabilidades | Se inscribieron 17 personas y sólo llegaron 11. |
| 2 | 21 de Junio | 5 | 1 | 6 | Valores: Autoestima Tolerancia Respeto a los demás | Una brigada de médicos norteamericana estaba atendiendo gratis a la población. |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|--|---|
| 3 | 28 de Junio | 7 | 1 | 8 | <p>Relaciones Humanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Padres y Madres: relaciones. □ Padres e hijos: relaciones □ La familia en la comunidad. | Están trabajando (punchando, atendiendo bares, salen a vender a la calle golosinas) |
| 4 | 5 de Julio | - | - | - | <p>Etapas del desarrollo humano:</p> <p>El desarrollo del niño de 0 a 6 años</p> | Pendiente, nadie de los padres asistió. |
| 5 | 19 de julio | - | - | - | <p>Ejes transversales:</p> <p>Medio ambiente.</p> <p>Educación para la paz y la democracia.</p> <p>Primeros auxilios.</p> | Pendiente, creyeron que por ser asueto no iba a ver encuentro. |
| 6 | 26 de julio | - | - | - | <p>-Cómo ayudar a los hijos con las tareas en casa.</p> <p>-Métodos de estudios: organización y uso del tiempo libre.</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| 7 | | - | - | - | Niñez y juventud en riesgo: drogodependencia, pandillas, alcoholismo, maternidad en la adolescencia, el aborto. | |
|---|--|---|---|---|--|--|

V = Varones
M = Mujeres

7. Asistencia a los encuentros de padres, madres de familia y / o tutores

| N° | Nombre del (a) responsable | Nombre del niño o niña | Parentesco | 14 de Junio | 21 de Junio | 28 de Junio | 5 de Julio | 12 de Julio | 19 de Julio |
|----|----------------------------|------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| 1 | A | a | Mamá | X | ----- | ----- | ----- | ---- | ---- |
| 2 | B | b | Mamá | X | X | X | ----- | ----- | ----- |
| 3 | C | c | Mamá | X | ----- | X | ----- | ----- | ----- |
| 4 | D | d | Mamá | X | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 5 | E | e | Papá | X | X | X | ----- | ----- | ---- |
| 6 | F | f | Mamá | X | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 7 | G | g | Mamá | X | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 8 | H | h | Mamá | X | X | X | ----- | ----- | ----- |
| 9 | I | i | Abuelita | X | ----- | X | ---- | ----- | ----- |
| 10 | J | j | Mamá | X | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 11 | K | k | Mamá | X | X | X | ---- | ----- | ----- |
| 12 | L | l | Mamá | X | X | X | ---- | ----- | ----- |
| 13 | LI | ll | Mamá | X | X | X | ----- | ----- | ----- |

Observaciones:

- Las "X", representa la asistencia, las -----, la ausencias.
- Por consideraciones éticas se garantizó una total confidencialidad de los datos y la identidad de los y las participantes.

8. Conversación con Líder Comunal.

Johana: -Buenas Tardes, mi nombre es Johana Estrada, ya le había dejado un mensaje con su nuera pidiéndole que me atendiera, estoy trabajando los sábados con un grupo de padres de familia..... ¿Me puede atender, por favor?

Doña Líder:- Sí, por supuesto, lo que pasa es que se me había olvidado, y ya me iba a una reunión a León porque también pertenezco a la directiva indígena de Sutiaba. ¿Sobre qué quiere que platiquemos?

Johana:-Sobre la escuela San Benito de Palermo, si considera que existe problemas, qué tipo de problemas, cómo podríamos solucionarlos desde la comunidad, ese tipo de cosas, Ud. sabe mejor porque me han dicho es la líder comunal de esta comunidad y está pendiente del centro educativo y de todo lo que ocurre....

Doña Líder: - Sí, estoy dentro de una comisión que está integrada con otros líderes religiosos y el jefe de la policía.... pues, mire hay bastantes problemas en esa escuela, los chavalos no entran a clases y andan vagando en las playas, los papás ni cuenta se dan... los más grandes ya le hacen a la bebida y fuman, corrompen a los más chiquitos; algunos profesores no vienen a trabajar y entonces regresan a los niños del colegio y ellos aprovechan para andar por ahí y como las mamás andan trabajando, ni cuenta se dan los chavalos...Yo fui profesora y me acuerdo que si yo no llegaba tenía que mandar a un sustituto, y ahora no.

Johana: - ¿Cómo ve la participación de los padres y madres de familia en las actividades del centro educativo?

Doña Líder: - ¡Uy! eso es bien fregado, casi no asisten aunque les digan que es exigido y que no van a dejar entrar a clases a sus chavalos, a ellos les vale, dicen que van a trabajar y que no pueden venir. Fíjese que hay mamás que nunca se les ve la cara, pero es que las pobres pasan encerradas porque el marido es celoso...

Johana: - ¿Cree que existan muchos casos de maltrato físico por aquí?

Doña Líder: - ¿Qué si hay maltrato físico? Eso ya es normal, mire, sábado a sábado hay fiestas y ese día la “paporrea” bien; hay una pobre mujer que me gustaría que la ayude a que piense en sus hijos, se metió con un fulano que le pega a ella y a sus hijos, hay salen los pobrecitos a deambular porque les causa miedo la actitud del tipo.

Johana: - ¿Y qué dice el jefe de la policía? ¿Está enterado?

Doña Líder: - Sí, pero es que ella misma lo saca, entonces ya ni caso le hacen. Es como si ella fuera de hule, que no siente.

Johana: - Podemos trabajar en conjunto si gusta, para que atendamos este tipo de casos, es que no conozco dónde viven los padres y madres de los niños y niñas.

Doña Líder: - Bueno, Ud. manda, yo le aviso cuando tenemos reunión la comisión.

Johana:- Muchas gracias, no la atraso más, que le vaya bien en la reunión.

Doña Líder: - A la orden.

9. Conversación con pastora evangélica y una madre de familia, visitadas en su casa de habitación (visita en su entorno familiar)

Pastora evangélica:—"En esta comunidad (Ciudadela, Poneloya), la mujer tiene una auto estima bien bajo, no se valora la importancia de la mujer, el marido no le da para la comida, le da maltrato, él se mantiene jugando naipes: Las mujeres somos inteligentes, y valemos, las mujeres somos importantes en la sociedad, podemos ayudar a desarrollar la sociedad, hombres sin mujeres no son nada, mujeres sin hombres tampoco son nada, ambos constituyen una sociedad, lo que pasa es que muchas mujeres vienen de un hogar donde le transmitieron ese tipo de enseñanza, donde son marginadas, donde no valen nada, luego los hombres ven eso y se aprovechan, esto se repite en los niños que también aprenden ese rol y se vuelve a repetir. Esto es como una violación porque no sólo se puede violar en sexo sino de derechos. Muchas de estas personas vienen de un hogar donde el papá no le ayudó en su formación y ella no le exige al marido, él también viene de un hogar donde tampoco le ayudaron y esto va siguiendo y se vuelve a dar de nuevo."

Madre de familia:- En la Escuela de padres nos anotamos como dieciocho padres y madres ¿verdad? Y al final sólo llegamos como seis o siete y después sólo cuatro, los que más llegábamos éramos de la iglesia, pastora, y fíjese que los temas eran bien interesantes.

Pastora:—"Lo que pasa es que los padres no están pendiente de sus hijos, no están constantes en el hogar, yo tuve cuatro hijos, pero gracias a Dios se desenvuelven decentemente, ayudan a la sociedad".

Johana:-Cree que influye en algo la preparación de los padres en las actitudes de los hijos e hijas? Y Ud. estudió algo?, llama la atención que utiliza algunos términos bastante interesantes....

Madre de familia: ¡Ella es maestra!

Pastora: -Sí, yo estudié para maestra de educación primaria, pero ya me jubilé, también he recibido cursos de Psicología, y a nosotros nos preparan con

cursos, mi esposo también es docente, además estudió teología y Psicología. Nuestros hijos también son preparados con la Gracia de Dios. Así que las personas que más asistieron a las charlas pertenecen a la iglesia, esto me alegra porque quiere decir que ellas y ellos ya tienen bien cimentado los principios y valores de responsabilidad...

Johana: -¿Cuál es su opinión con respecto a la situación que viven la mayoría de las parejas donde se evidencia violencia intrafamiliar? ¿Qué solución plantearía?

Pastora: -Es preocupante, yo misma he querido ayudar a las muchachas vecinas donde juegan carta todo el día, le he aconsejado que deje al marido, Por ejemplo cada vez que mi marido y yo vamos a visitar a la familia porque él es de Chontales y yo de Granada, podemos aprovechar y pasarla dejando por Managua donde vive su mamá y ella no quiere dejarlo, él no le da para la comida, para el jabón, para nada, todo el dinero lo apuesta, viera como aguanta hambre ella y sus niños, ya ni le dan ganas ni de bañarse viera que ni limpia la casa. Yo pienso que la unión entre una pareja debería ser "Unidad en el amor", la mujer debe amar a su marido y respetarlo, el marido debe amar y respetar a su mujer, pero las mujeres son maltratadas, y no se separa de él; y ella ni él le dan amor a los hijos; no les enseñan a compartir con los demás, a amar a los demás. Creo que es importante que le den seguimiento a la escuela de padres, para que continúen las charlas y atención a las parejas, ellas necesitan un lugar donde desahogarse sus problemas

Johana: -¿Ud. estaría dispuesta a trabajar con nosotros?

Pastora: -¡Claro que sí!, yo trabajo con las mujeres en la comunidad de la iglesia, pero me gustaría trabajar en la escuela de padres.

Madre de familia: -Se acuerda aquel ejercicio que nos hizo en un encuentro de la escuela de padres, donde teníamos que ubicarnos en el pasado, en el presente y cómo nos visualizamos en el futuro?, resulta que yo me ubiqué trabajando en la comunidad, ahora estoy trabajando de lleno, y me gusta, también estoy trabajando en apoyo a la directora de la escuela de mis hijos, ahí viene ella a buscarme: Mire, vengo para que planeemos una reunión... cómo le vamos a hacer para esto o para

aquello... lo malo es que no todos los padres y madres se involucran y sólo nos dejan el trabajo a nosotras, a veces me desmotivo y no quiero seguir. Pero fíjese que también yo estoy trabajando con los niños en la iglesia, ¡debería venir!, son los sábados...-

Johana: -¡Por supuesto!, y gracias por la invitación y por la conversadita....

10. Glosario

Amenaza de violencia.

El uso de palabras, gestos o armas que denote la intención de causar daño, lesión o muerte.

Asalto.

Aplicación intencional de fuerza en contra de una persona, en forma directa o indirecta y sin el consentimiento del otro.

Contacto sexual abusivo.

Contacto intencional táctil directo o a través del vestido en el área genital, inguinal, anal, glútea o en los senos, sin previo consentimiento de una persona, o si la persona no puede comunicar sus deseos, ya sea porque no entiende la naturaleza del acto, porque no puede expresar su deseo de no participar. (Por enfermedad, inhabilidad, edad, influencia de alcohol o drogas o intimidación y presión).

Chavalo (a):

Niño o niña

Denuncia.

Aviso a la autoridad competente de una violación de la ley.

Maltrato o abuso infantil.

Está constituido por toda forma de maltrato físico o emocional, abuso sexual, negligencia o tratamiento negligente, explotación comercial o de otra índole, que resulta en una daño real o potencial a la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño/a, en un contexto de relaciones de responsabilidad, confianza o poder.

MIFAMILIA (El Ministerio de la familia)

Es una Institución estatal, de cobertura nacional, que norma, regula, administra, ejecuta y promueve a través de sus delegaciones; Programas de protección Social y servicios de protección especial, orientados al fortalecimiento de la unidad familiar,

contribuyendo al desarrollo integral de la sociedad Nicaragüense, con énfasis en los grupos en situación de vulnerabilidad y alto riesgo.

Paporrrear:

Golpear

Patrón de violencia.

La manera cómo se distribuye la violencia en el tiempo en términos de frecuencia, severidad o tipo de episodio.

Víctima.

Toda persona que individual o colectivamente ha sufrido daño físico, mental, emocional, económico, o sustancial desmejora de sus derechos fundamentales, debido a actos u omisiones que violan las leyes que operan en ese Estado.

Victimario.

Toda persona que inflige o causa violencia y/o abusa una víctima.

Violación sexual, violencia sexual.

Es todo acto sexual que una persona en relación de poder y por medio de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica, obliga a otra persona a ejecutar contra su voluntad, o a que participe en interacciones sexuales que propicien su victimización y de la que el ofensor intenta obtener gratificación.

Violencia.

Es la amenaza o uso intencional de fuerza, coerción o poder, bien sea físico, psicológico o sexual, contra otra persona, grupo o comunidad, o contra si mismo, y que produce, o tiene alta probabilidad de producir daño en la integridad física, psíquica, sexual, en la personalidad y aún en la libertad de movimiento de la víctima.

Violencia de género.

Cualquier acto de fuerza verbal o física o de privación que atente contra la vida dirigido a personas de un sexo y que cause daño físico o psicológico, humillación o de privación arbitraria de la libertad o que perpetúe la subordinación.

Violencia física.

El uso intencional de fuerza física con el potencial riesgo de causar muerte, inhabilidad, lesión o daño. Incluye, más no se limita a acciones como rasguñar, empujar, tirar, morder, ahorcar, pegar, quemar, usar un arma, amarrar. Incluye también la coerción de otro sujeto para cometer actos violentos.

Violencia psicológica o abuso emocional.

Representa el trauma ocasionado a la víctima ya sea por actos o amenazas de actos de violencia o tácticas de coerción. Algunos comportamientos pueden no ser percibidos como abusivos por parte de las víctimas y por ende alguna medida de la percepción de la víctima se debe incorporar para determinar si hay o no violencia o abuso. Algunos ejemplos de tácticas de coerción o de abuso pueden ser: humillación de la víctima, ignorar los deseos de la víctima, aislamiento de la familia y amigos por parte del abusador, destrucción de propiedad o abuso de los recursos económicos de la víctima.

11 Referencia Bibliografía.

1-Globalización, educación y desarrollo. La política de la inclusión: el cambio de responsabilidad compartida. La educación en las declaraciones y cumbres mundiales. La educación como eje del desarrollo humano.

Tomado del dossier La Educación en Nicaragua. Maestría en Educación y Desarrollo Rural. Facilitador: Rafael Lucio Gil, Ph D. UNAN, LEON. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, ESPAÑA. Julio – Agosto 2007. León, Nicaragua.

2-TIERNO JIMÉNEZ, BERNABÉ. **SER BUENOS PADRES.** Ediciones Paulinas. Madrid, España.(1992)

3- Ríos González, J. A. **Manual de orientación y terapia familiar** Instituto de Ciencias del Hombre. Madrid. 1994. Edit. Ergon. Madrid.(2003)

4-Bolaños Espinoza, M. González Díaz, M. Ramos Rodríguez, M. Rodríguez Montesdeoca, M. **Guía de Formación de Padres y madres (etapa infantil y Primaria). Educación Afectivo-sexual en la Etapa Infantil y Primaria.** Canaria, España.(1994)

5- Pérez L., Luisa. **Violencia contra la mujer en Nicaragua. Informe redactado para el Comité para la eliminación de la discriminación contra la mujer.** Centro Nicaragüense de Derechos Humanos (CENIDH), Red de Mujeres contra la Violencia, Nicaragua.(2001)

6- Rojas, José Raúl **Investigación Acción Participativa** (Sitios en Internet) Disponible en: <http://www.amauta-international.com/iap.html>

8-Ruiz Esparza, Juan Miguel. **Desarrollo Humano e Instituciones.** Maestría en Educación y Desarrollo rural. (2008).

9- Pinzón Bonilla, Samuel. Contribuciones de Wilfred Bion a la psicoterapia de Grupo.(Sitio en Internet).

Disponible en: <http://indepsi.cl/indepsi/Servicios%20Indepsi/arti-bionpsico.htm>

10-Sandoval Felipe. ¿POR QUÉ LOS LÍDERES TIENEN SEGUIDORES? (Sitio en Internet) Disponible en: <http://www.denegocio.com.mx/041013Seguidores.htm>

11-Barreto del Solar Pilar y Rosana García Royo. Cómo Afecta la Violencia a hijos e hijas. Escuela de Familia. Manual para profesionales. Nicaragua. (2007) Pág.126 a 128.

12-Ortega, Pedro. Resarcir derechos a las familias y sobre todo a los niños abandonados Compañera Rosario anuncia programa "Amor" (Sitio en Internet)

Disponible en:

http://www.elpueblopresidente.com/PODER-CIUDADANO/030908_murilloamor.html

Consultado: Noviembre, 2008

13-Rotenberg, Eva. Escuela para padres. Con el amor no alcanza para desarrollarse con una autoestima positiva (Sitio en Internet)

Disponible en:

<http://www.escuelaparapadres.net/m.shtml>

Consultado: Noviembre, 2008 y Mayo, 2009

14-Bolaños, E., María Carmen, González, E. María Dolores, Jiménez S., Manuel, Ramos, R., María Elena, Rodríguez M., María Isabel. Guía de Formación de Madres y Padres. Educación Afectivo-Sexual en las Etapas Infantil y Primaria. Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias. (1994).Páginas 17 a la 129