

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA



Monografía para optar al título de licenciadas en psicopedagogía

Tema: Técnicas metodológicas que favorezcan el rendimiento académico de las y los estudiantes del primer grado D y E del colegio pulgarcito de la ciudad de León 2013”

Autoras: Br. Silvia Mercedes Matus Rivera.
Br. Karen Antonia Silva Guido.
Br. Scarlett Mercedes Paiz Corea.

Tutor: MSc. Mynor Alberto Gutiérrez Vílchez.

León, Noviembre 2014.

“A la libertad por la Universidad”

TEMA

Técnicas metodológicas que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado D y E del colegio pulgarcito de la ciudad de León 2013"



AGRADECIMIENTO

Le agradecemos primeramente a nuestro padre celestial que nos a dado la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza para seguir emprendiendo el camino en nuestros estudios, quien nos impulsa cada día en nuestra vida cotidiana.

A nuestros padres que con sus consejos, esfuerzos, empeño y dedicación nos impulsaron a culminar nuestros estudios.

A nuestro tutor que con su paciencia y sabiduría nos ayudó en todo momento confiando en nuestras potencialidades y motivando a seguir siempre adelante.

A todas y cada una de las personas que aportaron con sus consejos sus buenos deseos para que nosotras pudiéramos seguir avanzando y estar aquí cumpliendo una de nuestras metas tan significativas, no solo para nosotras, sino para nuestros seres queridos.

Br. Scarlett Mercedes Paiz Corea.

Br. Karen Antonia Silva Guido.

Br. Silvia Mercedes Matus Rivera.



DEDICATORIA

Ante todo dar gracias a Dios por estar con migo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía en todo mi periodo de estudio.

- A mi madre por todo su esfuerzo realizado, por sus ruegos y oraciones para mis estudios, que de no ser así no hubiese sido posible lo que hoy culmino.
- Agradecimiento muy especial al profesor Mynor Gutiérrez Vílchez por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que nos brinda.

Br. Scarlett Mercedes Paiz Corea



DEDICATORIA

Primeramente dedico mis esfuerzos, mi trabajo final al que me dio la vida, mi creador nuestro señor Jesús que siempre me ilumino con su amor rodeándome de sabiduría y entendimiento y paciencia para lograr lo que me proponía en la vida hoy dedicar mi esfuerzo es grato para mí existir.

También dedico a mis queridos padres que con sus consejos su dedicación y su esfuerzo me ha impulsado siempre en todo momento de logros y de dificultades tuvieron siempre para motivarme.

A mi familia que siempre estuvieron pendientes de mis estudios y me impulsaron a que siguiera adelante.

A mis amigas, amigos que siempre estuvieron acompañándome y dándome una palabra cuando necesitaba de ellos a todos y cada una de las personas que siempre que con sus consejo me motivaron siempre.

Agradezco en especial a nuestro tutor el profesor Mynor Gutiérrez Vílchez por la colaboración, paciencia, ayuda incondicional y sobre todo por esa gran amistad que nos brinda.

Br. Karen Antonia Silva Guido



DEDICATORIA

Primeramente a Dios Mi padre celestial que sin su inmensa gracia no hubiese sido posible lograr culminar mi carrera él fue y es el que me da la fuerza voluntad para no darme por vencida y seguir adelante.

A mis padres que confiaron en mí y me apoyaron y fueron ese motor inyectándome seguridad y confianza.

A mis bellos y maravillosos hijos que sin ellos mi vida no tendría sentido siempre quiero que se sientan orgullosos de mí y ellos son mi aliento para seguir adelante.

Al profesor Mynor Gutiérrez Vílchez por su apoyo y dedicación.

A mis Hermanos, Amigos que estuvieron presentes apoyándome y dándome siempre sabios consejos,

A mis queridas amigas que sin ella no hubiese culminado este gran pasó en mi vida.

Br. Silvia Mercedes Matus Rivera



RESUMEN

Nuestro trabajo de investigación esta enfocado en problemas de bajo rendimiento académico en los estudiantes de primer grado, nuestro objetivo es contribuir a través de habilidades, estrategias y herramientas metodológicas que mejoren el rendimiento académico del colegio pulgarcito. Ejecutar a la vez un plan de acción con la implementación de talleres, capacitaciones para mejorar y reducir el bajo rendimiento académico. Enseñar a los padres de familia algunas medidas para mejorar el rendimiento de sus hijos. Consideramos que este estudio es muy importante ya que nos facilitó interactuar de alguna manera con los estudiantes, maestras, directora y padres de familia, lo cual nos permitió conocer los factores que afectan a los estudiantes que presentan dificultades en algunas asignaturas, tales como lengua y literatura. Como pudimos constatar con el diagnóstico inicial la asignatura en la que los estudiantes tienen mayor dificultad es lengua y literatura, esto a su vez nos permitió conocer más a fondo la problemática en sí, haciendo énfasis principalmente en la falta de apoyo de los padres, poco interés de la maestra para con estos estudiantes que presentan mayores dificultades, de igual forma la falta de atención y apoyo por parte de los padres e incluso del maestro con la aplicación limitada de estrategias metodológicas e instrumentos y técnicas o incluso materiales didácticos. Esto nos permitió reflexionar acerca de la delicada problemática que presentan los niños desde los primeros niveles de enseñanza, siendo motivo por el cual toma una importancia relevante la realización de nuestra investigación, permitiéndonos indagar y actuar buscando posibles soluciones a esta problemática.



INDICE

Introducción	1
CAPÍTULO 1: MARCO CONTEXTUAL.....	2
CAPITULO 2: PRESENTACION DE LA PROBLEMÁTICA	3
2.1 Descripción Del Problema	4
2.2 Formulación Del Problema	5
2.3 Sistematización Del Problema	
2.4 Justificación.....	6
2.5.- Objetivos del Diagnóstico.....	7
2.5.1.- Objetivos Generales Del Diagnóstico.	
2.5.2 Objetivos específicos del diagnóstico.	
2.6.- Diagnóstico Inicial	8
2.7.- Marco Conceptual	10
2.7.1. Rendimiento académico:	
2.7.2.- Conceptos fundamentales.	
2.8. Marco Teórico:	15
2.8.1 Rendimiento académico.	16
2.8.2 Fracaso escolar	18
2.8.3.- Conceptos fundamentales	19
2.8.4 Conocimientos que deben tener los Profesores:.....	20
2.8.5 El Profesor Constructivista:.....	21
2.8.6.- Perfeccionamiento de la Clase: Formas de Trabajo.	
2.9.- Hipótesis De Acción	23
2.10. Objetivos de acción	
2.10.1 Objetivos Generales.	
2.10.2 Objetivos específicos.	



CAPITULO 3: METODOS.....	24
3.1.- Característica de la Investigación.....	
3.2.- Participantes	25
3.3.- Ambiente.....	27
3.4.- Variables / Categorías De Investigación	28
3.5.- Instrumentos Y Técnicas.....	29
3.6. Diseño metodológico.....	31
3.6.1 Matriz del plan de acción.	
3.6.1 Matriz del plan de acción (continuación).....	34
3.7. Procedimiento	36
4.1.- Resultado de la entrevista.....	40
4.2.- Resultado de la observación	41
5.1.- Conclusiones sobre las variables o categoría de análisis	
5.2.- Conclusiones sobre los objetivos.....	43
5.3. Conclusiones Alcances y Recomendaciones	45
5.3.1 Limitaciones	47
5.3.2 Alcances	
5.4.- Recomendaciones	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS.....	52

Introducción

El bajo rendimiento académico es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros, ya que puede dejar secuelas graves en el desarrollo de los estudiantes llegando a afectar su calidad de vida. Hoy en día la metodología tiene que ser activa, participativa e integradora buscando el constructivismo, dejando de ser maestro rutinario y cristalizado que no se interesen por el bienestar y por ayudar a los estudiantes que presentan dificultades. El trabajo del maestro en las escuelas debe ser con compromiso, dedicación. Debe ser creativo, innovador y tolerante.

En cada aula existe un alto índice de reprobados en las diferentes disciplinas impartidas, lengua y literatura, matemática, ECA, etc., es por eso que nuestro tema de investigación surge de la necesidad de investigar los factores internos y externos que están incidiendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela pulgarcito de león. Para este trabajo contamos con el apoyo de padres de familia estudiante maestro y directora del centro. Para la recopilación de información se realizaron entrevistas a los padres de familia estudiantes docentes y directores. Lo cual permitió un análisis más profundo de los factores que están incidiendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, es una problemática que cada vez aumenta más dentro de los centro de estudios, actualmente los profesores se encuentran dentro de las aulas de clase estudiantes que no muestran el interés ni el deseo por aprender no tienen buenas calificaciones y a la vez el profesor no encuentra respuesta dentro del aula que estimule a los estudiante. El bajo rendimiento es un tema que nos lleva a reflexionar y a buscar cómo mejorar ciertas dificultades. Con nuestras intervenciones pretendemos abordar las posibles causas que llevan a los estudiantes a presentar bajo rendimiento académico, y esto se obtuvo a través de entrevistas, guía de observación, pruebas diagnósticas. Se ejecutara el plan de acción donde podemos ayudar tanto al maestro como a los estudiantes y al padre de familia.

Terminando nuestra intervención con interés por parte del grupo de maestras, estudiantes y parte interesada en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y así reduciendo el bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO 1: MARCO CONTEXTUAL

La escuela el Pulgarcito se encuentra ubicado en la parte sur-este de la ciudad de León, en el reparto Azarías H. Pallais, contiguo a la casa comunal ACOPOE (Asociación Corporativa Los Poetas), y junto al pequeño parque infantil del mismo reparto. Siempre ha sido preescolar comunitario, inició en el año 2003 no como escuela en sí, sino que comienza en las instalaciones de la casa comunal de ACOPOE, dicha asociación está constituida como una ONG que al ver la necesidad de este sector inicia con el preescolar comunitario solo con los primeros niveles. El preescolar fue construido por ACOPOE y la ONG Utrecht-León. Hoy está ubicada del portón principal del centro de atención el Ayudante una cuadra al sur.

El aula en la que trabajamos mide 6x6 metros, el terreno de dicho preescolar es de la asociación ACOPOE. Por ser un preescolar comunitario la mayoría de los niños que asisten a dicha escuela son de los sectores aledaños al Reparto Salomón de la selva, Antenor Sandino, Mariana Sansón entre otros, en total son 9 Repartos.

Las actividades socio-económicas de este sector se enfocan en su mayoría en el comercio informal, lo cual abarca tortillerías, pulperías, comiderías, también obreros y personal de la empresa Yazaki de esta ciudad.

Los maestros pertenecen al ministerio de educación (MINED), actualmente la escuela cuenta con un personal docente de 5 personas, su respectiva directora, un conserje y 2 personas encargadas del cafetín, en total son 9 personas laborando tanto de forma directa como indirectamente.

La escuela solo atiende en el turno matutino en la modalidad de educación inicial que incluye tres niveles de preescolar y dos primeros grado de primaria. Tiene un espacio de dos aulas de clases de primer grado, Primero “D” y Primero E”. El edificio cuenta con una buena estructura física, aulas de clases individuales todas equipadas con pizarras, pupitres, mesas, escritorios entre otros.

La escuela está cerrada a sus alrededores con malla, por lo cual los estudiantes no pueden salir de sus instalaciones únicamente lo hacen por el portón de entrada y salida. También cuenta con una pequeña cancha de basquetbol y un área de juegos para los niños en la que podemos encontrar resbaladeros, columpios, sube y bajas entre otros. Hay cuatro servicios higiénicos, dos para los niños, uno de niñas y el otro para el personal que labora en el mismo.

El centro escolar en la actualidad cuenta con una matrícula de 220 estudiantes de ambos sexos y las edades oscilan entre los tres y ocho años. Anteriormente era una escuelita comunitaria, fue hasta el año 2005 que inicia la escuela regular. Comenzó únicamente con preescolar y en la actualidad imparten clases de primer grado, su responsable es la Lic. Juliana Munguía (Directora). A través de la directora pudimos conocer algunas problemáticas que presenta la escuela y nos expresa que entre las dificultades se encuentra el bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje y problemas de conducta.

Con respecto a las maestras cuentan únicamente con personal de sexo femenino, dos profesoras de educación inicial son licenciadas en preescolar y tres licenciadas en educación primaria. Nosotras visitamos el primer grado “D” y “E” y nos encontramos con poca ambientación, no tiene rincones pedagógicos y carece de material didáctico. Estas secciones cuentan con 38 estudiantes del primer grado D y 35 del primer grado E de los cuales catorce de ellos según nos expresa la directora y la maestra tienen dificultad en cuanto al aprendizaje.

CAPITULO 2: PRESENTACION DE LA PROBLEMÁTICA

En las visitas de exploración hemos observado muchos factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes del primer grado, D y E entre ellos observamos la falta de herramientas, técnicas, estrategias y materiales por parte de la maestras entre ellas las técnica del subrayado, resumen, apunte, prueba, lugar y horario de estudio y guías de estudio y estrategias como la organización de contenidos, exposiciones de contenidos la falta

de materiales didácticos, no hacen uso de los materiales concretos, falta de interés creatividad disponibilidad no hay juegos, dinámicas, laminas juguetes libros de cuentos ,leyenda historias los estudiantes, no se sienten motivados en la escuela y por consiguiente su rendimiento es menor, la falta de apoyo de los padres hace que los niños tengan un bajo rendimiento menor que los otros niños, es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención pues servirá de eje para el profesor y este a su vez brindara alternativa de solución para lograr involucrar a estos padres que por algún motivo desatienden a sus hijos.

Es debido a estos factores que este estudio se encamina a investigar.

2.1 Descripción Del Problema

Este tema es de mucha relevancia ya que es algo que sucede en el ámbito escolar no solo en primaria sino que también preescolar, secundaria y niveles superiores y es por estas razones que decidimos trabajar con primer grado para darnos cuenta de las dificultades que arrastran los estudiantes a lo largo de los años de estudio.

En la visita al centro Pulgarcito observamos los diferentes dificultades que presenta las maestras con los estudiantes y los problemas de aprendizaje que el alumno presenta ya sabemos que hay muchos factores que afectan al rendimiento académico del estudiantes pero es nuestro trabajo ayudar a mejorar ciertas dificultades encontradas el mayor problema relevante es la falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos ya que estos no tiene comunicación alguna con sus hijos y mucho menos con las maestras el cual afecta a su aprendizaje, por lo general estos niños sufren de baja autoestima.

Las dificultades que se presentan en el aula del primer grado "D" Y "E" de la escuela Pulgarcito es de bajo rendimiento, esto se puede constatar al momento de nuestra visita al colegio. Ambas maestras indicaron cuales eran los estudiantes que presenta bajo rendimiento en más de una asignatura así como problemas de conducta. Las mismas nos expresan que se sienten impotente a no darle el tiempo suficiente para que estos niños tengan un buen rendimiento, también considera que los padres no las apoyan. Otro factor

relevante podría ser que no cuenta con materiales didácticos para trabajar con estos niños, en fin cada estudiante tiene su propia particularidad y sus características individuales de alcanzar las expectativas esperadas.

Todo esto implica una gran responsabilidad para ambas maestra pero la misma expresan que ya no sabe qué hacer con estos estudiantes. El problema surge de la falta de apoyo por parte de los padres de familia y también por no implementar diferentes estrategia que ayuden a mejorar el rendimiento académico, no hay interés no tienen creatividad se centran en solo lo teórico y no lo práctico por lo cual hace una clase rutinaria q conlleva a que los estudiantes no presten atención alguna y es aquí donde hay problemas de conducta pero es que el estudiantes no tiene motivación alguna pierde el interés total ya que estos lo sienten aburrido no hay participación y malas calificaciones.

2.2 Formulación Del Problema

¿Cuáles son las técnicas y estrategias metodológicas que se deben implementar para mejorar rendimiento académico en los estudiantes del primer grado D Y E del colegio pulgarcito?

2.3 Sistematización Del Problema

¿La falta de interés del padre estudiantes maestras influye en el bajo rendimiento académico de los alumnos del primer grado D y E del colegio pulgarcito de león

¿En qué medida afecta la falta de apoyo de los padres en el buen desempeño escolar de los estudiantes de primer grado?

¿Qué estrategias metodológicas ha implementado la maestra en el aula de clases para mejorar el bajo rendimiento académico?

¿La autoestima es factor relacionado al bajo rendimiento académico?

¿La falta de comunicación padre maestras y estudiantes influyen en el índice del bajo rendimiento académico?

¿Qué prácticas de valores deberían de implementarse en las aulas de clase y dentro de los hogares para mejora del bajo rendimientos académicos?

2.4 Justificación

Como sabemos que son muchos los factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes pero según nuestro análisis mucho de los factores que se mencionara se le ha dado respuesta dado con el nuevo currículo del ministerio de educación, por lo que con nuestro trabajo pretendemos analizar aquellos que están dentro del entorno familiar por lo que los estudiantes presentan comportamientos negativos dentro del aula de clase y uno de ellos se observa en la demostración que tienen en las diferentes actividades que se realizan en pro de su aprendizaje y consideramos que este factor que afecta el bajo rendimiento académico está influenciado dentro del entorno familiar.

En muchas investigaciones bajo rendimiento académico en los estudiantes se ven afectados por diversos factores

- La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres.
- El tamaño del grupo.
- La repetición del grado.
- La atención preescolar.
- Las actitudes de los estudiantes asía los estudios.
- Las experiencias de los profesores y conocimientos de los temas de la materia.
- La poca práctica.

Además estos estudiantes necesitan sentirse motivados por aprender y esto se lograra únicamente si los padres presta la atención a sus hijos ellos deben de apoyar y orientar a sus hijas e hijos en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva asía la escuela debido a estos factores que nuestra investigación esta encamino a una mejora en rendimiento académico.

La investigación sobre el bajo rendimiento académico de los alumnos y alumnas del colegio pulgarcito de León, fue motivada al observar los resultados académicos en las asignaturas de lengua y literatura.

En vista de esta situación surgió la necesidad de conocer cuáles son las causas que inciden en el bajo rendimiento académico, ya que son niños con problemas de aprendizaje y con notas bajas que los puede llevar al fracaso escolar, por tal razón con nuestra investigación pretendemos analizar muchas causas que nos permitan aportar alternativas de mejoras al centro y disminuir el número de estudiantes que están en proceso al fracaso escolar por una o por otra causa.

Para esto se necesita la disposición del maestro, del maestro y el apoyo incondicional de los padres de familia y la intervención de nuestra parte de esta forma los estudiantes se sentirán motivados, apoyados y seguros de sí mismo y con la intención de aprender y ser responsables.

2.5.- Objetivos del Diagnóstico.

2.5.1.- Objetivos Generales Del Diagnóstico.

- Conocer las causas del bajo rendimiento académico que presentan los alumnos del colegio pulgarcito de primer grado D Y E”.

2.5.2 Objetivos específicos del diagnóstico.

- Identificar las dificultades de métodos de enseñanza que presenta la profesora en el aula de clase.
- Verificar las dificultades que presentan los estudiantes en la materia de lengua y literatura, matemáticas y lectura.
- Determinar las acciones que toman los padres de familia para ayudar a sus hijos a mejorar el rendimiento académicos de sus hijos.

2.6.- Diagnóstico Inicial

Consideramos que el bajo rendimiento académico que presentan los 14 estudiantes del primer grado “D” y “E” del colegio Pulgarcito se debe a la falta de metodología por parte de la maestra y al poco apoyo que le dan sus padres para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos. Además el centro escolar no cuenta con los recursos adecuados para trabajar con los estudiantes.

Hay poco interés para ayudar a estos estudiantes por parte de las maestras porque a través de las observaciones que hicimos en el aula de clase observamos la clase muy aburrida rutinaria poco dinámica no toma en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes y desconocen la forma de ayudar a los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico.

A través de las pruebas diagnósticas de estos 14 niños pudimos comprobar que efectivamente existe un bajo rendimiento a través de los resultados obtenidos, el área que presentan más dificultad es la de lengua y literatura, con respecto a la asignatura de matemáticas van muy bien, todo el problema está enfocado en lengua y literatura por lo que consideramos que la maestra tiene que implementar nuevas técnicas para levantar el rendimiento de sus estudiantes.

Según lo que expresan las profesoras del 1er grado “D” y “E” estos estudiantes presentan la mayor dificultad porque son estudiantes de edades entre 7 y 8 con grandes dificultades de motora fina se les dificulta mucho escribir en el aula de clase pero según expresan los padres uno de ellos trabaja en la casa por que realiza muy bien las tareas, otra dificultad es la falta de retención porque les enseñan las vocales y se les olvidan rápidamente, el mayor problema es que son niños (as) los cuales los padres no le prestan mayor atención ,algunos días de clase . Se ausentan mucho y en ocasiones no llevan los cuaderno para recibir clase, estos alumnos expresa la maestra no prestan atención, son muy distraídos.

Según los estudiantes dicen que la clase no les gusta porque es aburrida solo transcribiendo de la pizarra al cuaderno lo que significa que no realizan actividades lúdicas de integración de cooperación en el aula además de no son ser creativa con ellos tiene una actitud muy agresiva con ellos expresan que les regañan y no le atienden a su clase por lo que confirmamos que los problemas de atención y asimilación son porque la maestra no tiene la información necesaria y adecuada para trabajar con estos niños que tienen un bajo rendimiento académico.

En el sondeo logramos apreciar que los estudiantes presentan dificultades al momento de realizar tareas asignadas por las maestras, presentando poco o nula atención. En algunos casos estando atento a la explicación se le dificulta aplicar tareas como razonamiento lógico, comprensión lectora, análisis, dictado transcripciones etc.

En las visitas que realizamos pudimos observar que en algunas ocasiones no están atento a la explicación de las maestras porque solo están jugando y teniendo una conducta no adecuada a la hora de la explicación están distraído mirando a los lados en dirección al parque, no todos se integran en los grupo de trabajo se siente que no pueden escribir y muchas veces, no toman apunte.

En su momento se dialogó con los estudiantes haciéndole ver la importancia de la participación, integración y atención en cada uno de los trabajos. Esto con el fin que reflexionen y se sensibilicen de esta manera adquirirá un aprendizaje significativo no olvidando que si se le enseña a valorar lo importante de los estudio a temprana edad va a llegar hacer unos grande profesional dedicado y esmerado a su estudios.

En algunas ocasiones se observó desmotivación y poco interés a la clase además por ser niños pequeños no le hayan importancia a tener buenas calificaciones a varios elementos destructorios como juegos de pelotas, salirse de clase, no puede hacer las tareas no saben cómo hacerlas, además uno de los factores más importantes es que los padres expresa la maestra no le ayudan a sus hijos ya que tiene niñas que no pasan de aprenderse las vocales, son muy agresivos faltan mucho a clase.

La maestra no hace la clase motivadora si no monótona, actitud negativa al cambio, desinterés por aplicar estrategias metodológicas y dinámicas motivadoras en las diferentes disciplinas, no realizan juegos lúdicos que faciliten la participación, relación cooperación, integración de estudio ni en clase ni en sus hogares, no tienen una buena comunicación con sus padres ya que no les revisan las tareas que les asignan a diario en clase y algunos de ellos hacen el trabajo de sus hijos, no dedican tiempo para realizar y cumplir un horario personal de estudio y tampoco tienen quien les ayuden a establecer ese horario que les ayude a mejorar con mayor dedicación las clases en las que presentan mayores dificultades.

2.7.- Marco Conceptual

2.7.1. Rendimiento académico:

Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a las actitudes.

Gonzales (1982) señala que el rendimiento académico, además de la calificaciones obtenida debe guardar una relación entre el número de materia aprobada y aplazada en el tiempo que dilate el estudiante en graduarse por otra parte Giménez (1983) establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el estudiante durante un determinado periodo académico.(Caliz, Ameyquin Martinez & Yusleydi Marbeli, 2012)(p.1)

2.7.2.- Conceptos fundamentales.

Motivación: Es el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin es una fuerza en movimiento.(Martínez, M. Medina, J. & Torres, M., 2012)(p.2)

Métodos Pedagógicos: Se considera que la pedagogía también puede administrar el sistema de enseñanza, sola mente desde su interior. Hacia la metodología por objetivo, la evaluación, gestión de proyecto alrededor de principio de la pedagogía de control compone elementos y pasos de gestión y organización de las actividades pedagógicas más allá de la manera de enseñar y aprender. (Galiano, 2001)(p.3)

Los Valores: Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir una cosa en lugar de otra, o un comportamiento en lugar de otro también son fuentes de satisfacción y plenitud.

Conjunto de cualidades o actitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimo para dar sentido a la existencia. Regulan, guía y ordena la vida de la persona. (Aja J, Manual de la Educación : los valores, 1997)(p.4)

Conceptos de investigación acción: Es una manera de indagar la forma introspectiva, selectiva, llevada a cabo por participante en esferas educativas con el objetivo que los docentes mejoren sus prácticas educativas. (Aja J, Manual de la Educación : los valores, 1997)(p.4)

Autoestima: El tipo de autoestima que tenemos, determina cómo nos vemos a nosotros mismos, qué pensamos y sentimos respecto a esa autoimagen que tenemos, el grado de auto aceptación o rechazo y cómo es la imagen que proyectamos a los demás. Toda nuestra vida, nuestros éxitos y fracasos, relaciones y actividades, están relacionados, en mayor o menor grado, con el nivel de autoestima que tenemos. (Russek, 2007)(p.5)

Respeto: consideración recomendación de valores de una persona o una cosa temor o recelo que infunde en una persona o cosa, consideración de una persona sobre la superior fuerza de alguien que nos conduce a no enfrentarlo. (LAROUSSE, 2007)(p.6)

Rincones de actividad: Los rincones son espacios delimitados y concretos situados en la propia clase de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria. De este modo,

el docente coloca materiales o recursos en diferentes espacios de la clase con objetivos de aprendizaje diferentes. En estos rincones, los alumnos y alumnas trabajan solos, en parejas o en pequeño grupo, habitualmente escogen la tarea que llevarán a cabo, se planifican el trabajo y el tiempo y se preparan para realizarla. El profesor/a debe ofrecer la posibilidad de trabajar de forma individual y de forma colectiva, ya que cada una de estas formas ofrece diferentes posibilidades de dar respuestas distintas. Los rincones colectivos son organizaciones grupales, en forma de talleres, en la que se concentra un pequeño grupo de alumnos con características comunes y que responden a una decisión previa (agrupamientos atendiendo a la misma edad, al mismo interés, se agrupan según los conocimientos adquiridos anteriormente o los que quieren trabajar en una misma área).

En cambio, en los rincones individuales el alumno/a se encuentra solo ante un espacio, unos materiales y unas tareas propuestas; debiendo organizar y planificar por sí solo la actividad. Es conveniente planificar cinco o seis rincones diferentes, de manera que cada uno se componga de cuatro o cinco alumnos/as. El contenido de los rincones puede diferenciarse en rincones de trabajo o en rincones de juego. Los rincones son una propuesta de estrategia que ayuda a alternar el trabajo organizado con el trabajo libre. Los materiales y las propuestas de trabajo que en ellos encontrará el niño/a hacen posible una interacción entre él/ella y su entorno, y eso, hará que su experiencia fundamente en el bagaje que el niño y la niña posea, para así ir descubriendo nuevos aspectos y ampliar sus conocimientos de forma significativa. (Pruaño, 2012)(p.7)

Rincón de la Lecto-escritura: Según documento compilado **Castillo M. (2007)**. En el rincón de la Lecto-escritura se ofrecen a los niños materiales para leer y disfrutar la lectura y también para escribir y dibujar libremente. El objetivo de este rincón es despertar el gusto y la afición por la lectura, la comprensión lectora y la escritura creativa, así como la creación artística. Por tanto debe ser un lugar acogedor, agradable que invite a jugar y a estar en él.

En las escuelas del Ministerio de Educación, suele organizarse este rincón casi a nivel del suelo con petates o pedazos de cartón donde puedan los niños acomodarse a sus

anchas para leer, escribir o dibujar en cualquier postura que les resulte cómoda. También pueden usarse mesitas y sillas sobre todo el trabajo de escritura y arte. (Molina, 2008)(p.8)

Aprender Jugando: El juego es importante para el crecimiento del cuerpo y de la mente, para el desarrollo general. Jugar es imitar, imaginar, es entrar en relación, pasar de lo real a lo fantástico y de lo fantástico a lo real, es luchar, esforzarse, jugar es divertirse.

Sin embargo, aunque todos sabemos o creemos saber qué es jugar, es muy difícil llegar a una definición de juego. Muchos son los autores que lo han intentado dar una definición fiable de juego, entre ellas puedo destacar la dada por García Hoz: "Juego es una actividad de la persona entera, individual o social, realizada espontánea o libremente y satisfactoria en sí misma." Así como la que aportó Huizinga: "Actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tiene su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentimiento de tensión y alegría." (Urdiales, 1998)(p.9)

Los buenos hábitos de trabajos: Los buenos hábitos de trabajo ayudan a desarrollar una tenacidad interna y una actitud de confianza en sí mismo que sirva de sostén ante cualquier adversidad y desaliento temporal. La cosecha que obtenga el joven de su vida se medirá por las actitudes por los hábitos que cultiva. Pensamos que es conveniente proporcionarles a los estudiante sobre las diferentes habilidades, hábitos de estudio así como crearles el interés y la motivación para que planeen acción acorto y mediano plazo. (Mondragón, 1996)(p.10)

Relaciones familiares: Son importante entre padres e hijos ya que de ella de penderá en gran parte el éxito o fracaso escolar del hijo o hija. Dentro de toda las relaciones familiares es importante que exista un amplio proceso de comunicación en cada uno de los miembros que las integra ya que la misma puede evitar conflicto, malos entendido, peleas, sentimiento de enojo, confusión y rechazo. (Cortes A, 2002)(p.11)

Responsabilidad de los padres: La familia es la primera que se encarga de principio de enseñar al individuo a sobrevivir ante la sociedad ya que tiene mayor importancia para el futuro del mismo. Cabe mencionar que el rendimiento escolar proviene de hogares con

fuertes conflictos familiares mencionando también escasos o falta de valores que se establecen en el seno familiar que se inculca en los aspectos psíquicos y físicos de mismo.

Importancia de la comunicación en la familia: La comunicación es un fenómeno social que debe ser considerado como un factor de las relaciones humanas y debe ser atendido como un proceso del que debemos sentirnos responsablemente participes, pues resulta indispensable fundamental para el proceso de la sensibilización. Kenth G J (1997) nos dice que a la “comunicación humana la podemos entender como el conjunto de proceso según los cuales se transmiten y reciben diversos datos ideas opiniones que constituye la base para el entendimiento o acuerdo común. De esta forma una buena relación padre-hijo es sin duda es una buena relación en la que hay cariño y afecto. Se indica por el grado de confianza y seguridad que el niño coloca en su padre compartiendo sus consejos y ayudas en problemas y dilemas”. (Cortes A, 2002) (p.11)

El profesor antes la estrategias de aprendizaje: El proceso de enseñanza aprendizaje exige una responsabilidad compartida (misión es enseñar a aprender) y el estudiantes(al que le corresponde aprender a aprender). Enseñar aprender exige al profesor planificar de manera que ofrezca al alumno un modelo y una guía de cómo utiliza metas cognitivamente las estrategias de aprendizaje para que profesor sepa enseñar aprender debe haber aprendiendo a aprender, estar en disposición permanente de cultivarse seleccionando elaborando y organizando la formación que ha de asimilar. El profesor al preparar su clase se da cuenta que le interesa y selecciona la información según el nivel del estudiantes y analiza que nivel de aprendizaje de sus alumnos o analiza que estrategia de aprendizaje considera más adecuada para aprender esos contenidos y de qué forma enseña esta estrategia. (Burom, 1999)(p.12)

Hábitos de estudios: Los hábitos tiene una gran influencia tanto en los aspectos físicos como los psicológicos, el factor fundamental de los hábitos es la repetición de actos para convertirlos en permanentes. Es importante que el alumno aprenda a tener hábitos ya que en este mundo globalizado deberá responder a los diversos roles que desempeñan en cada etapa escolar solamente así lograra el éxito escolar. (Burom, 1999)(p.12).

Enseñanza Aprendizaje: Es la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes encaminadas a la propia realización y mejora profesional y social a través de un crecimiento

personal. Es la estructuración y justificación del proceso y modos de intervención más adecuada a través de un binomio docente y discentes.(Martínez, M. Medina, J. & Torres, M., 2012).(p.13)

Estrategias: Conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivo preestablecido durante el proceso educativo. Las estrategias metodológicas ayudan al profesor a cumplir los objetivos previstos(Aja J, Albaladejo C,Valada M ,Tarradellas A ,Bartolome M ,Benedito V...et al, 1997)(p.4).

Metodología Estrategias y Técnicas:

A través del estudio bibliográfico se lleva a la conclusión que el método se define casi siempre como un camino que conduce a un fin preestablecido. Este camino consta de un conjunto de reglas ordenadas que permiten alcanzar el fin deseado. El método ha sido uno de los temas que ha tratado la didáctica en los últimos decenios, no en los sentidos clásicos que lo deseara. La técnica constituyen el conjunto de recursos y estrategias metodológicas que usan los docentes en la práctica educativa. Los educadores son consiente de que la labor diaria está llena de recursos técnicos y que, aun cuando diferentes escuelas utilicen un mismo método a la hora de aplicarlo pueden emplear técnicas diferentes consiguiendo con todas ellas el fin propuesto.(Aja J, Albaladejo C,Valada M ,Tarradellas A ,Bartolome M ,Benedito V...et al, 1997)(p.4)

2.8. Marco Teórico:

La importancia de abordar nuestro trabajo de investigación desde una perspectiva teórica en donde se hiciera implícita nuestro punto de partida fue fundamental de nuestra tesis .Al analizar los factores que influyen al bajo rendimiento académico nos da la pautas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

El bajo desempeño escolar o académico es el resultado de múltiples factores y causas entre los que se encuentran los del carácter individual del niño relativo a su estado de salud contexto familiar la situación socioeconómica y otras asociadas al centro educativo.

2.8.1 Rendimiento académico.

El diccionario Larousse,(1994:770), define el Rendimiento como la relación que se establece entre el trabajo útil que se obtiene y la cantidad de energía que se suministra, es importante destacar que los adolescentes a través de la familia, los amigos y los profesores adquieren conocimientos, valores culturales, tradición, vocación profesional, ideología política, fe y demás concepciones de la vida, por lo que este factor es determinante, para que los estudiantes desde muy temprana edad tengan confianza en sí mismo y en la escuela, por lo tanto alcance un alto rendimiento académico.

El Rendimiento Académico provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos previamente formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos encontrados para la satisfacción o el cumplimiento de una u otras metas.

Arnal (1990:186), expresa, estimar el Rendimiento Académico es fundamental dentro de la educación formal, porque permite hasta qué punto los objetivos fueron alcanzados y al mismo tiempo corregir desviaciones en que hacer escolar.

El Rendimiento Académico es el producto obtenido en todo proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollados por los estudiantes y docentes bajo ciertas condiciones previas: Métodos, Procedimientos y objetivos preestablecidos por cada grado o nivel, en un tiempo determinado y acorde con el desarrollo psíquico, lógico, socioemocional y cognoscitivo de los alumnos (as).

En general se utilizan los expedientes académicos y las calificaciones de los estudiantes como fuente principal para valorar los resultados internos o externos de la enseñanza cuya ventaja para el docente es disponer de las informaciones que contienen de los datos, objetivos que puedan recoger directamente.

La calificación en una clasificación de los rendimientos o sea un ordenamiento en un sistema de grado, niveles, que están designados con símbolos establecidos, convencionalmente y definido a través de determinadas características.

Podemos determinar entonces que Rendimiento Académico es la medición cuantitativa y cualitativa de los objetivos y contenidos desarrollados en determinadas asignaturas, regidos bajo un sistema de calificación establecida por el Ministerio de Educación (MINED).

El Rendimiento Académico, es de suma importancia para la formación de la personalidad del individuo, en el cual se refleja una serie de conocimientos que los alumnos (as) van adquiriendo a través del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, tanto cualitativo como cuantitativo, tiene una estrecha relación con la satisfacción, si un estudiante posee una calificación alta, esto estimula el esfuerzo que haya realizado, es decir, el evalúa su nivel de logro, comparando su experiencia.

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ellos han incorporado realmente su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los estudiantes.(Aja J, Albaladejo C, Valada M, Tarradellas A, Bartolome M, Benedito V...et al, 1997)(p.4)

Desempeño escolar: Dentro de la literatura se encuentran diferentes términos para hacer referencia al rendimiento escolar académico, para efecto del estudio sea determinado que los términos de desempeño escolar académico son sinónimos, ya que su manejo conceptual es similar dentro de la literatura consultada.

El concepto de rendimiento escolar dado su carácter complejo y multidimensional ha ido evolucionando desde concepciones centrada en el estudiantes (basada en la voluntad o capacidad de este o en los resultado de su trabajo escolar hacia su concepción) holística que atribuye el rendimiento a un conjunto de factores derivados del sistema educativo de la familia y el propio alumno. (CEPA-Centro de Estudios y Proyectos del Ambiente , 2000). (p.14).

2.8.2 Fracaso escolar

Se refiere aquellos alumnos que al finalizar su permanecía en la escuela no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad.

Existen diversos modelos que intentan explicar las diferentes asociaciones entre las variables que influyen en el fracaso escolar entre las que se tienen:

- 1- Un primer modelo intenta explicar desde las perspectiva del alumno atribuyéndole la responsabilidad del fracaso escolar a los propios alumnos en lo que el sistema de intervención se constituirá de programa de intervención individuales.
- 2- Un segundo modelo en el que el fracaso escolar refleja la desigualdad distribución de los bienes culturales en la sociedad y cuya intervención se pondría una disminución de la diferencias de base de acuerdo a la igualdad de oportunidades
- 3- Tercer modelo explica que el fracaso se considera responsabilidad de la institución escolar.
- 4- El cuarto modelo más holístico determina que el problema de fracaso escolar es multidimensional.

Bajo esta misma mirada el ausentismo escolar es atendido como la falta de asistencia continuada a la escuela de los alumnos en edad de escolarización obligatoria, ya sea por voluntad del mismo o bien por reiteradas expulsiones de las clases, el indicador que se utiliza

habitualmente para cuantificar el ausentismo es el número de faltas a la escuela sin justificación.

En contra posición deserción escolar se manifiesta en el abandono de la institución escolar y se diferencia fundamentalmente por salir en la mayoría de los casos sin retorno del sistema educativo entre las posibles causas del abandono o deserción escolar se consideran diversos focos de atención dependiendo de la situación propia de los sistemas educativos.

Entre las posibles causas:

- Causas centrada en el niño
- Causa centrada en la familia
- Causa centrada en la escuela
- Causa centrada en el entorno
- Otra causa del sexo (consideraciones retrograda de que la mujer no es preciso que estudie).

El bajo rendimiento académico se considera cuando es insuficiente respecto a los objetivos prefijado y es denominado en alguna literatura como fracaso escolar esta situación según se va transcurriendo por el sistema produce un ausentismo puntual llegando al abandono prematuro del sistema, generalmente seguido por una inserción laboral temprana.

2.8.3.- Conceptos fundamentales

Motivación en los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales como respirar, comer o beber y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

Factores que influyen en el fracaso escolar A lo largo de la historia, se ha realizado un elevado número de investigaciones sobre la realidad del fracaso escolar, la mayoría de ellas

han intentado aproximarse a las causas que lo explican. Casal, García y Planas (1998b) afirman que en la práctica dichas investigaciones podrían

Agruparse en tres grandes líneas:

- Estudio del fracaso escolar como *fracaso en la escuela*. En ella se incluyen todas aquellas investigaciones donde se pone o se intenta poner de manifiesto que la causa fundamental del fracaso. Escolar es la desventaja sociocultural que presentan los alumnos .Que obtienen bajo rendimiento en comparación con los que no. Tienen problemas para superar sus años de estudio.
- Estudio del fracaso escolar como *fracaso de la escuela*. Existen Dos tipos de teorías pueden incluirse en esta categoría. En primer Lugar, las teorías de la reproducción social centradas en la Función social de la escuela y en su mala adaptación a la evolución de la sociedad y, en segundo lugar, el criticismo

Pedagógico que atribuye la responsabilidad del fracaso escolar al aparato escolar, eximiendo al sujeto y a sus circunstancias.

- Estudio del fracaso escolar como *fracaso por la escuela*. Hace referencia a las teorías que se centran en la inserción laboral y profesional de los alumnos tras su escolarización, es decir,

Proponen relaciones entre el fracaso escolar y la exclusión social

2.8.4 Conocimientos que deben tener los Profesores:

- Conocer la materia que han de enseñar.
- Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo.
- Adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias.
- Hacer una crítica fundamentada en la enseñanza habitual.
- Saber preparar actividades.
- Saber dirigir las actividades de los alumnos.
- Saber evaluar.

- Utilizar la investigación e innovación en el campo. (Mondragón, 1996).(p.15)

2.8.5 El Profesor Constructivista:

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento.
- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje y está dispuesto al cambio.
- Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos.
- Establece como meta la autonomía y auto dirección del alumno, la cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes.

La forma en que el docente organiza a los alumnos en el aula de clases atiende a diferentes enfoques educativos. A continuación se detallan algunas formas de organizar el aula cuyo objetivo es perfeccionar la clase.(Díaz Frida , 2002). (p.16)

2.8.6.- Perfeccionamiento de la Clase: Formas de Trabajo.

Durante la clase el maestro debe trabajar para el promedio y buscar la forma más adecuada de dar atención a los alumnos más atrasados sin pasar por alto el desarrollo de los mejores desde el punto de vista académico. Esto es difícil y no siempre se logra.

A pesar de esto, debemos refutar el punto de vista de que las deficiencias de la enseñanza y la educación en la escuela son insalvables y que la única vía para vencer estas

deficiencias es la negación total de la clase y la búsqueda de nuevas formas. La clase no hay que desecharla, sino perfeccionarla. Sin embargo, el perfeccionamiento general de la organización de la enseñanza, está ligado no sólo con la elevación de la calidad de las clases, sino con la combinación racional de ella y de otras formas: seminarios, excursiones, prácticas de laboratorio. Precisamente la aplicación múltiple de variadas formas organizativas, asegura la elevación de los índices cualitativos del proceso de enseñanza. Además, será necesario perfeccionar la búsqueda de la combinación óptima de formas de trabajo grupales e individuales en todos los peldaños de la enseñanza.

Las formas de trabajo combinadas utilizadas hábilmente garantizan la atención al desarrollo individual y colectivo de la clase son:

Trabajo frontal: Actividad conjunta bajo la dirección del maestro que orienta a todo el grupo y atrae las reacciones de éste hacia sí. Típica de las formas expositivas de los métodos de enseñanza: charlas, narraciones, demostraciones, etc.

- **Trabajo individual:** Solución individual e independiente de tareas e intercambio de información entre estudiantes. El maestro controla el trabajo directamente, utilizando algunas formas de actividad práctica.
- **Trabajo en equipo:** Aprendizaje independiente en el equipo o célula de estudio. Las distintas fases se distinguen por el trabajo cooperativo e individual. Entre los alumnos hay intercambio de información. La dirección del maestro se extiende desde el planteamiento de las tareas hasta el control de los resultados. Muy utilizado en prácticas de laboratorio y talleres.

Para diseñar las experiencias de aprendizaje el mediador o mediadora debe tener en cuenta los principios o criterios que han permitido a la pedagogía, luego de años de investigación, transformar radicalmente gran parte de los supuestos o ideas respecto al acto de aprender, tarea que no resulta nada sencilla porque cuesta romper con los procedimientos tradicionales de enseñanza, ya que tendemos a repetir la forma en que nosotros mismos aprendimos.

Abordaremos lo que se ha denominado Nuevo Paradigma Educativo, el cual presenta diversos planteamientos.(Díaz Frida , 2002).(p.16)

2.9.- Hipótesis De Acción

- 1 Mejorando las estrategias y las relaciones entre sus compañeros, compañeras, maestra y padre de familias los estudiantes se sentirán motivados y apoyados y mejoraran sus dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje elevando así su rendimiento académico.

- 2 Introduciendo en las clases técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo, se puede incidir de manera positiva en el comportamiento y en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyendo así a la mejora su rendimiento académico.

2.10. Objetivos de acción

2.10.1 Objetivos Generales.

- Contribuir a través de estrategias, técnicas y herramientas metodológicas que mejoren el rendimiento académico en los estudiantes del colegio pulgarcito de León.

2.10.2 Objetivos específicos.

- Brindar herramientas metodológicas a la maestra que contribuyan a mejorar el bajo rendimiento académico.

- Implementar capacitaciones sobre estrategias metodológicas que ayuden a reducir el bajo rendimiento académico.

- Sensibilizar a los padres de familia para que ayuden a sus hijos e hijas en sus deberes escolar y mejoren su participación en actividades escolares.

CAPITULO 3: METODOS

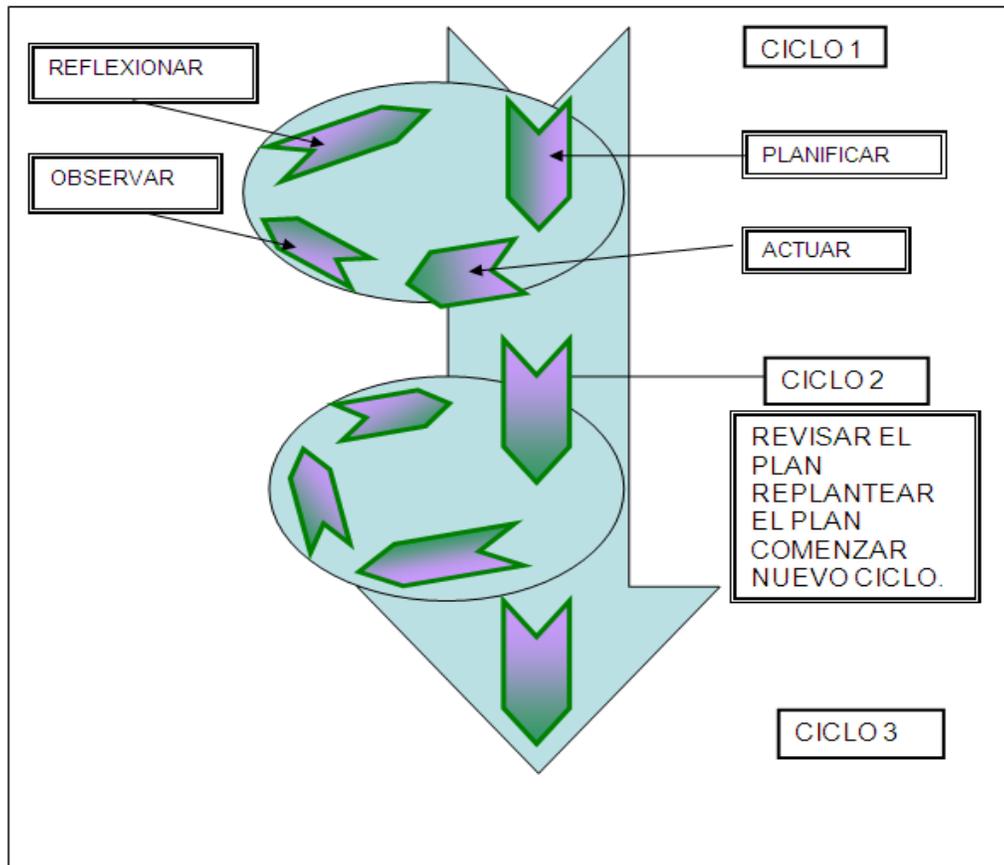
3.1.- Característica de la Investigación

Nuestro trabajo de investigación consiste en mejorar la calidad educativa para que los estudiantes que presentan problemas de bajo rendimiento académico puedan mejorarlo, nuestro objetivo es contribuir a través habilidades estratégicas y herramientas metodológicas que mejoren el rendimiento académico del colegio pulgarcito, ejecutar a la vez un plan de acción, implementar talleres, capacitaciones para mejorar y reducir el bajo rendimiento académico. Enseñar a los padres de familia algunas medidas para mejorar el rendimiento de sus hijos.

Consideramos que este estudio es muy importante ya que nos facilitó interactuar de alguna manera con los estudiante, maestros, directora y padres de familia lo cual nos permitió conocer los factores que afectan a los estudiantes que presentan dificultades en algunas asignaturas como es lengua y literatura como lo pudimos constatar con el diagnóstico inicial la asignatura que tienen mayor dificultad es lengua y literatura este a su vez nos permitió conocer más afondo la problemática en si como es la falta de apoyo por parte de los padres poco interés de la maestra para con estos alumnos que presentan estas dificultades falta de atención y de apoyo por parte de padres e incluso del maestro falta de estrategias instrumentos técnicas e incluso materiales didácticos. Esto nos permitió reflexionas indagar y actuar buscando posibles soluciones a la problemática.

El presente trabajo se caracteriza por ser un estudio que involucra a profesores padres familias busca proponer un proyecto de aplicación de estrategias dirigidas al desarrollo de las habilidades técnicas de mejor el bajo rendimiento, para ellos se utilizan herramientas de observación participantes registros de observación participantes registros de observación que permite evaluar comportamiento de los cambios introducidos entrevistas a padres maestros y directora y pruebas diagnostica a los estudiantes

Modelo de Kemmis



(Latorre, 2003)(P.17)

3.2.- Participantes

Los participantes de esta investigación son los estudiantes de los dos primeros grados de educación primaria la directora los padres de familias.

Estudiantes: se trabajó con un total de 14 estudiantes entre edades de 7 y 8 años los estudiantes provienen de familia de bajo recursos económicos tiene hermanos mayores sus padres comerciantes, obreros, amas de casas entre otros estos estudiantes presentan según el diagnóstico realizado presentan dificultades de atención de conducta retención que lo ha llevado a un bajo rendimiento académico. Este también demostró poca participación de los

niños dentro de clase y fuera en actividades extracurriculares dentro del aula particularmente, no preguntan si tienen duda no piden aclaraciones a su profesor.

Esta es la población más importante del estudio por los que los niños y niñas podrán opinar en todos momentos sobre las estrategias que se están desarrollando. Serán ellos los que definan su rendimiento académico.

Niños y niñas participantes en la investigación

Paralelos	D	E
Varones	4	3
Mujeres	7	0
Total	11	3

Docentes: los docentes participantes son las maestras de primeros grados D y E ambas son licenciadas en educación primaria su papel está en la planificación a manera que se integre curricularmente las diferentes áreas de conocimientos.

Genero	Mujer	Mujer
Edad	35	27
Especialidad	Primaria	Primaria
Nivel de formación	Licenciada en educación primaria	Licenciada en educación primaria
Año de servicios	5	4
Años en la unidad	5	3

Padres de familias: se trata de involucrar a todos los padres y madres de los estudiantes participantes considerando que muchas de las actividades requerirán de su colaboración. Los padres de familia son generalmente personas dedicadas a actividades comerciales o fabriles las madres se dedican al comercio y muy poco a las labores domesticas por lo que el tiempo que dedican a sus hijos es insuficiente.

Directora: la profesora que actualmente ejerce en la dirección del centro lleva colaborando 7 años. Es una persona dispuesta a colaborar con innovaciones pedagógicas y curriculares, licenciadas en educación primaria y su participación es importante para la organización de nuestra investigación.

3.3.- Ambiente

Mediante nuestro trabajo de investigación en el colegio pulgarcito tuvimos una buena comunicación con las maestras directora y principalmente con los estudiantes donde la directora nos brindó un espacio amplio seguro donde trabajamos con los niños de ambas secciones. Las maestras nos permitieron hacer observaciones en el aula de clase siempre tuvimos acceso al entrar al colegio lo cual nos facilitó culminar nuestro trabajo de investigación.

Nuestra intervención se realizó en el aula e clase, en su pequeño auditorio, las aulas que se trabajó contaba con pupitres, pizarras acrílica repisa para ubicar los materiales de trabajo, verjas persianas techo de zinc, buena iluminación, materiales de limpiezas, pero las maestras no cuentan con escritorio ni silla, observamos que las maestras carecen de falta de materiales didácticos (paleógrafo fomis, marcadores entre otros.) es de piso rojo esta arborizado alrededor del centro. El aria del auditorio no cuenta con pupitres ,pizarra es solo un espacio vacío con buena iluminación no es totalmente cerrado, ahí se nos permitió trabajar con los 11 estudiantes de ambas aulas 1^{ro} D Y 1^{ro} E ya que cada niño acarrea su propio pupitre, fue un espacio amplio que nos permitió llevar a cabo cada actividad que realizamos sin perturbar el ambiente escolar cotidiano el mismo espació lo utilizamos como área de juegos con los diferente estudiantes que se intervino, en las paredes logramos algunas de las actividades a realizar. Utilizamos la dirección del centro escolar la cual cuenta con escritorios, verjas persianas es de ladrillo rojo, bien ambientada con carteles de respeto de tolerancia, horario de entrada de receso. Dentro del mismo lugar hay una pequeña bodega en la cual se almacena la merienda escolar y algunos materiales que utilizan los niños y los profesores en las actividades escolares. La directora del centro nos prestó el lugar para realizar nuestras actividades programada, entrevista con los diferentes estudiantes que

trabajamos, algunas observaciones y entrevista al maestro a la directora del mismo centro académico.

3.4.- Variables / Categorías De Investigación

CATEGORIA	DEFINICION	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Los valores.	Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir una cosa en lugar de otra, o un comportamiento en lugar de otro también son fuentes de satisfacción y plenitud.	Registros de observaciones	Exposiciones de opiniones sobre la practicas de valores
Taller de comunicación	<i>Es el proceso y efecto de comunicar o comunicarse. Impartición e intercambio de información mediante las palabras hablada, escritas o signos. Algo que es impartido intercambiado por diversos medios. Documentos o mensaje que imparten información.</i>	-Cuaderno de notas - Cuaderno de observaciones - Fotos - laminas	-Organización de grupo realizando dinámicas de motivación inspirados en un propósito. - Expresión oral dentro del aula.
Taller de motivación a maestras y estudiante	Es el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin es una fuerza en movimiento.	-Cuaderno de notas -Cuaderno de observación -Diario de campo	-Expresión oral dentro y fuera del centro. -Actividades grupales
Hábitos de estudios.	<i>Hábitos es la repetición de actos para convertirlos en permanentes.</i>	-Cuadernos de notas. -Diario de campo.	Exposiciones orales sobre realizar horario de estudio hora.
Respeto	<i>Es reconocer apreciar y valorar a mi persona, así como halos demás, y a mi entorno. Es establecer hasta donde llegan mi posibilidades de hacer o no hacer como base de toda convivencia en sociedad</i>	-cuaderno de campo. -observación. -laminas.	- Actividades de grupos, juegos, -Dinámicas.

		-*cuaderno de nota.	
Tolerancia	<i>Como el respeto de los pensamientos a las acciones de terceros cuando resulta opuesto o distinto halos propio respeto.</i>	-registro de nota - cuaderno de campo. -la observación.	- Actividades grupales. - Reflexión. - Reconocer nuestros errores.
Rincones pedagógicos	<i>Son unas estrategias pedagógicas que corresponden a las exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básica del niño o dicho de otra forma, es un instinto de mejorar las condiciones que hace posible la participación activa del niño en la construcción de su propio reconocimiento.</i>	-cuaderno de campo. -foto grafías. -materiales didácticos -lista de cotejo.	-evaluación de medios didácticos. Implementación del buen uso de los rincones pedagógicos. -
Aprendamos jugando	<i>El juego es una herramienta esencial en todas sus dimensiones durante el proceso enseñanza aprendizaje el juego asegura a cada niño las posibilidades de incorporar a si mismo elementos de la realidad ..</i>	-observación. -asistencia.	-Juegos. -dinámica de grupo. - comentarios. -
Practica de valores.	<i>Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien leda un sentido propio</i>		

3.5.- Instrumentos Y Técnicas

El instrumento utilizado en nuestro trabajo de investigación fue en primer instante la guía de observación donde pudimos observar los logros, actitudes comportamientos en si sus características ya que todos poseen su propia particularidades y las diferentes dificultades que presentan en las asignaturas y observamos a las maestras sus metodologías de enseñanzas el trato que tenía con los estudiantes su comunicación en si su relación con ellos en todo tiempo. realizamos una prueba diagnosticas para conocer más afondo en donde estaba el problema para ver si era el problema en estudiantes o en la metodología de las maestras, luego pasamos a realizar entrevistas a la directora como a las maestras y estudiantes para conocer un poco más las causas que afectan al bajo rendimiento

académico sin dejar por fuera a los padres que no nos brindó la información que esperábamos por parte de ellos ya que algunos no tenían tiempo o no se presentaron .al implementar el plan de acción tuvimos el apoyo de las maestras la directora y por supuesto la de los alumnos quien siempre tuvieron dispuesto a colaborar con nosotras, se realizaron capacitaciones donde se llevó un control en un cuaderno anotando las asistencias y las participaciones de los estudiantes como de los maestros ,llevamos un control de las participaciones buscando que se interesaran y se motivaran a sus estudios ,se les facilito documentos de informaciones necesarias para poder ayudarles a los estudiantes donde presentaban mayor dificultades en su aprendizaje .

3.6. Diseño metodológico.

3.6.1 Matriz del plan de acción.

Objetivo	Hipótesis	Contenido	Acción	Grupo meta	Responsable	Fecha		Indicador	Medio de verificación
						Inicio	Final		
Brindar la información necesaria que ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	El maestro no cuenta con talleres, capacitación técnica, estrategias que ayuden a mejorar la enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias y técnicas metodológicas para ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. -medios para alcanzar un aprendizaje significativo. - Como trabajar con sus hijos las tareas de clase. - Facilitar los materiales de trabajo de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitar al maestro sobre los métodos de enseñanza de estudio. -Trabajar en equipo para fortalecer las relaciones. -Capacitar al maestro sobre los patrones de conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente. -Directora. -estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Karen Silva. Silvia Matus. Scarlett Paiz. 	18/09/2013	26/09/2013	<ul style="list-style-type: none"> -Folleto entregado a la persona que participa. -Participación de los estudiantes y maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Foto de capacitación de docente y estudiante. -Lista de cada uno de los participantes.
						26/09/2013			



TABLA 2

Objetivo	Hipótesis	Contenido	Acción	Grupo meta	Responsable	Fecha		Indicador	Medio de verificación
						Inicio	Final		
Contribuir a la mejora de rincones pedagógicos .	La falta de recursos para trabajar con los alumnos proporciona un bajo rendimiento.	-Enseñar la importancia de los rincones pedagógicas	Preparar materiales didácticos con apoyo de maestro y directiva de padres.	-Docente. -Directiva de padres de familia. -estudiantes. -Directora.	Karen Silva. Silvia Matus. Scarlett Paiz.	28/09/2013	21/10/ 2013	Participación activa del docente, padre de familia y directora.	-Lista de participación. -Materiales concretos. -Fotos.
		30/09 /2013							
		09/10/ 2013							
		14 /10/ 2013							
		- contribución y organización de los espacios pedagógicos. - Facilitar los materiales de trabajo de sus hijos. - como me oriento si estoy perdido							

TABLA 3

Objetivo	Hipótesis	Contenido	Acción	Grupo meta	Responsable	Fecha		Indicador	Medio de verificación
						Inicio	Final		
Fortalecer las relaciones entre alumnos, maestro y padres.	Falta de comunicación e interés hace que no exista una buena relación.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendamos jugando. - comunicación psicoafectiva - Motivación. - El paisaje de mi escuela cambia - La escuela es mi segundo hogar. - Una comunicación depende de ti. - Aprender a conocer a sus hijos. - Si tú me enseñas yo aprendo. 	-Taller de motivación.(confianza, amor incondicional, auto disciplina, reconocimiento, jugar aprender) -Sensibilización al maestro, estudiante y padres.	<ul style="list-style-type: none"> -maestra -Padres de familia. - estudiante s. 	Karen Silva. Silvia Matus. Scarlett Paiz.	23/10/2013 28/10/2013 06/11/2013	08/11/2013	Percepción autoevalua - tiva de los participantes.	-Lista de los participantes. -Fotos.
Fomentar prácticas de valores dentro y fuera del centro educativo.	La poca práctica de los valores dentro del aula ocasiona una mala conducta y malos hábitos de comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer la importancia de los valores. - Practica de los valores. -Responsabilidad compartida. - Escuela de valores. - Como me veo yo. - Tolerancia. - Respeto. - Autoestima. 	Taller de autoestima y valores.	<ul style="list-style-type: none"> -Docente. -Padres de familia. - estudiante. 	Karen Silva. Silvia Matus. Scarlett Paiz.	11/11/2013 12/11/2013 11/11/2013 12/11/2013 13/11/2013 15/11/2013 19/11/2013 19/11/2013 20/11/2013	13/11/2013 15/11/2013	Participación activa de los padres y directora.	-Folletos entregados a las personas que participan. -Foto del maestro y estudiante. -Lista de participantes.

3.6.1 Matriz del plan de acción (continuación).

Objetivos	Implicados	Fecha	Contenidos y actividades
Brindar la información necesaria que ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Maestras.	18/09/2013	➤ Estrategias y técnicas metodológicas para ayudar a los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje
	Estudiantes Padres	26/09/2013	➤ Medios para alcanzar un aprendizaje significativo
		26/09/2013	➤ Como trabajar con sus hijos las tareas de clase.
Contribuir a la mejora de los rincones pedagógicos	Maestras Estudiantes	28/09/2013	➤ Contribución y organización de los espacios y rincones pedagógicos.
		30/09 /2013	➤ Enseñar la importancia de los rincones pedagógicos. ➤ Como me oriente si estoy perdido. ➤ Aprendamos jugando
		09/10/ 2013	
	Padres	14 /10/ 2013	➤ Facilitar los materiales de trabajo de sus hijos.
14/10/2013			
Fortalecer las relación sociales entre alumnos maestros y padres	Maestra.	21/10/ 2013	➤ Comunicación psicoafectiva ➤ Motivación
		23/10/2013	
	Estudiantes	28/10/2013	➤ El paisaje de mi escuela cambia. ➤ La escuela es mi segundo hogar. ➤ Una buena comunicación depende de ti.
06/11/2013 08/11/2013			



Objetivos	Implicados	Fecha	Contenidos y actividades
Fomentar la práctica de valores dentro y fuera del centro	Padres	11/11/2013	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprende a conocer a sus hijos. ➤ Si tú me enseñas yo aprendo.
		12/11/2013	
	Maestra	11/11/2013	Contenido: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer la importancia de los valores. ➤ Práctica de valores.
		12/11/2013	
	Estudiantes	13/11/2013	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuela de valores. ➤ Como me veo yo. ➤ Práctica de valores: Tolerancia. ➤ Práctica de valores: Respeto. ➤ El autoestima
		15/11/2013	
		19/11/2013	
		19/11/2013	
		20/11/2013	
	Padres	21/11/2013	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica de valores respeto, autoestima. ➤ responsabilidad compartida
21/11/2013			

3.7. Procedimiento

Trabajamos en el centro en conjunto con la las maestras estudiantes y directora donde llevamos a cabo nuestro trabajo de investigación procediendo con nuestros plan de acción. Realizando un cronograma de actividades donde se vio plateado los objetivo, hipótesis, contenido, acción, indicadores y medio de verificación que nos permitió llevar una secuencia del contenido a impartir luego procedimos a la acción.

Entre los diferentes tipos de instrumentos que utilizamos están los siguientes:

- Guía de observación que nos permito descubrir la problemática y así tratar de ayudar en lo que podíamos.
- Auditorio: donde se llevó a cabo la capacitación con los estudiantes elegido por el docente.
- Guías de entrevistas: se realizó entrevista al estudiante maestra y directora el cual nos brindó la información requerida acerca de los estudiantes que presentaban mayor dificultad en una materia.

Luego procedimos a realizar el plan de acción donde intervenimos el grupo de investigadoras y maestra colaboradoras, este plan de acción fue con el propósito de ayudar de manera directa tanto a padres de familia como a maestro y por lo consiguiente a los estudiantes que presentaban un bajo rendimiento académico. Primeramente dimos a conocer nuestro objetivos de nuestra investigación que es Brindar la información necesaria que ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje realizamos dinámicas de presentación donde se mantuvieron motivados y dispuestos a participar se organizó un juego la pelota gira donde pudimos ver la participación de ambos estudiante luego se entono un canto llamado a lola le gusta bailar donde expresaron que querían ser cuando fueran grande trabajos en grupo realizando un horario de actividades para organizar mejor su tiempo y realizar sus tareas y tener tiempo para estudiar luego hicieron comentarios y preguntas de evaluación donde nos dieron a conocer sus logros y dificultades .

También se siguió trabajando con los estudiantes con el objetivo contribuir a la mejora de los rincones pedagógica con el contenido de enseñar la importancia de los rincones pedagógicos donde realizamos dinámica llamada la foca ramona, preguntas abiertas con relación al tema anterior, ilustraciones, observación de rótulos fichas y imágenes ayudaron a la elaboración de los rincones y afiches que le sirvan como base para cada asignatura y para tema, también se hicieron comentarios sobre la importancia de los rincones pedagógicos se entonó canto vamos a Matita.

Otra intervención que tuvimos con los estudiantes fue con el tema como me oriento si estoy perdido recordando primeramente el contenido anterior a través de un juego llamado jau y contestaron diferentes preguntas abiertas lluvias de ideas sobre cómo se orientan en el aula de clase o si se siente que no saben para que se colocan las ilustraciones en la pared se organizaron en grupos, elaboraron materiales didácticos ,analizaron a cerca de los rótulos, jugaron el lápiz hablante y contestaron preguntas de discusión .

El otro tema que se trabajo fue aprendamos jugando en el que se inició con una dinámica llamada ojo, apunta y dispara, se realizaron preguntas acerca del tema anterior y del que se estaba impartiendo entonaron canto el auto bus de la risa, se juego con trabalenguas tratando de que desarrollaran su lenguaje propusieron juegos y dinámicas .

El otro contenido fue el paisaje de mi escuela cambia se hizo el juego el repollito donde se contestó las siguientes preguntas para haber si en la escuela ellos se sentía a gusto como era el trato y como era su paisaje de su escuela de su casa se hicieron juegos como el del payaso cantos y reflexión sobre cómo debe ser para ellos el lugar de estudio de vivir entre otras cosas y se hicieron preguntas de evaluación para saber que habían aprendido y que les parecía el tema.

Otro tema fue el tema es mi segundo hogar donde se hizo primeramente un canto a cerca de las familias, preguntas, trabajos en grupos que les facilito las ideas de los demás niños sobre la escuela como un hogar y por qué lo es, se hicieron socio dramas con la representación de las familias, analices juegos de evaluación llamado tierra aire y mar.

Otra intervención fue la del tema una buena comunicación depende de ti que se hicieron cantos como el del sapito y preguntas abiertas, realizaron dibujos de las familias contestaron diferentes preguntas, dinámicas en parejas y diferentes juegos y pudieron reflexionar sobre la importancia de la comunicación finalizando con un juego de las chimbomba donde pudieron divertirse y así contestar diferentes preguntas de evaluación sobre el tema.

El otro contenido fue la escuela de valores y el objetivo era fomentar prácticas de valores fuera y dentro del centro un tema sumamente importante para que los estudiante tomaran en cuenta que los principios son lo que hacen ser más fuertes y diferentes ante la sociedad se hizo el juego de la comadreja donde nos ayudó a realizar diferente preguntas sobre el tema pasado y el tema nuevo, luego un socio drama, juegos de roles esto con el propósito de que reflexionaran y tomaran compromisos se hicieron comparaciones de practicar valores y expusieron la importancia de este tema con preguntas de evaluación se culminó este tema .

Otro tema fue como me veo yo donde se realizó el juego de la silla donde se estuvo en ambiente alegre favorable se hicieron preguntas de reflexión sobre la personalidad recordando que todos poseemos diferentes actitudes gustos preferencias en si todos poseemos nuestra propia personalidad en la que nos identifica y nos diferencia de cada personas, escucharon luego la fábula de la liebre y la tortuga donde escribieron mensaje que nos deja la fábula y hacer comparación y descripción y en que se identifica con nosotras las personas o ellos para finalizar se hizo el juego del espejo donde ellos expresaron a través de exposiciones sus habilidades fortalezas y debilidades y porque somos únicos y especiales reconocieron que todos somos iguales ante los ojos de Dios y que poseemos diferencias pero al igual somos únicos .

Para ya casi terminar tenemos otro contenidos y fue el de la tolerancia se entonó el canto ya muy conocido el de pin pon, se hizo reflexión y comentario sobre el tema, conocieron el significado de la tolerancia, se presentó ilustración donde comentaron luego pasamos con una dinámica y pregunta de discusión se comprometieron a actuar de manera adecuada cuando, no nos parece algo como debemos actuar.

Terminando con la intervención de los estudiantes se hicieron preguntas sobre los temas anteriores hablaron sobre el respeto que si lo practican y de que formas se practican aquí fue importante ya que ellos pudieron enumerar 5 prácticas de respetos que ellos conocían y si las ponían en prácticas ,realizaron un dibujo donde se vio reflejado el respeto se hizo dramatización contestaron preguntas de evaluación que les había parecido y si eran importante y se comprometieron en tomar en cuenta todo lo que estudiamos durante todos estos días que hemos estado compartiendo juntos con las maestras y sus compañeros y compañeras y nuestra intervención.

Trabajamos juntamente con las maestras llevando como nuestro primer contenido estrategias y técnica metodológicas para ayudar al estudiantes en su aprendizaje, realizando jugos dinámicos como es caramelo caracol que nos permitió presentarnos y conocer un poco más del método de enseñanza que ellas desarrollan se hicieron juegos en grupo entre otros. Como consiguiente el otro contenido que se llevó acabo fue contribución y organización de los rincones pedagógicos realizamos preguntas de ejecución, elaboración de medios didácticos donde le brindamos una guía práctica de método de enseñanza, donde cada una dio su propio comentario el siguiente objetivo que se llevó acabo fue fortalecer las relaciones sociales entre padre estudiantes y maestro, desarrollo el contenido comunicación psicoactiva donde cada una dio su propio comentario sobre la comunicación psicoafectiva ,lluvias de idea, preguntas orales, realización de guía de practica psicoafectiva, reconoce la importancia de la comunicación afectiva dentro del aula de clase .otro de los objetivo fue fomentar prácticas de valores fuera y dentro del aula, llevando acabó el siguiente contenido reconocer la importancia de los valores, realizamos una serie de juego con las maestras donde luego le realizamos una serie de pregunta que entendían por valores y como ponen en práctica ella con sus estudiantes y si consideraban que se estaban cumpliendo. El otro contenido fue práctica de valores este contenido fue muy interesante ya que nos permitió conocer de qué manera se practica con los estudiantes dentro del aula de clase , donde realizamos una serie de actividades como el juego del repollito realizando luego preguntas sobre lo que ellas pensaban y luego preguntas de evaluación.

Aspecto relevante del procedimiento

Debido a la falta de apoyo por parte de los padres de familia no se llevó a cabo los contenidos a impartir ya que se le mando una pequeña invitación donde se les comunicaba que se le invitaba a una pequeña charla que se llevaría a cabo en el centro, con el fin de tratar con el bajo rendimiento de sus hijo contamos con la ayuda de las docente y directora del centro. Pero no asistieron por que trabajan como podemos ver es suma mente importante la ayuda del padre de familia en el rendimiento de sus hijo ya que él juega un papel importante no solo el maestro como educador. Utilizamos otra estrategia que fue esperar al padre de familia a la hora de salida del clase donde solo dos llegaron atraer al estudiante, a los otros estudiantes los llegaron a traer su hermano y la señora que los cuidan, por lo que consideramos que el padre es uno de los factores del bajo rendimiento académico de sus hijo ya que no le prestan la atención necesaria por la escasez del tiempo que expresan no tener ellos.

CAPITULO 4: RESULTADOS

4.1.- Resultado de la entrevista

Durante el periodo de trabajo con las maestras se realizaron diferentes actividades como talleres, charlas con diferentes temas relacionados a la problemática que afecta a las dos aulas trabajadas como es el bajo rendimiento académico con el fin de dar alternativas de trabajo para la mejora de la calidad de la enseñanza. Primeramente retomamos las diferentes dificultades y necesidades planteadas por directora del centro y las maestras. A través de las entrevistas en los diferentes encuentros se logró conocer que los temas brindados ayudan de manera significativa a mejorar el rendimiento académico, ya que las diversas actividades facilitó la comunicación maestro-alumno-padre; reforzó valores y entusiasmo no solo por parte de los estudiantes que presentaban bajo rendimiento sino también de todos los estudiantes de la clase; se observó un ambiente de interés, con motivación y deseo de superación:

La mayoría de los estudiantes expresaron que realizarían las tareas asignadas en la casa tomando en cuenta el apoyo de sus padres, sintieron las clases más dinámicas lo que permitió que fuera a su vez más participativa y habiendo un aprendizaje integral la maestra se sintió con apoyo, retomó una actitud de cambio, le gustó obtener información nueva. Considera que es importante que se trabaje a tiempo esta problemática ya que muy difícilmente el bajo rendimiento dejará de existir y recalca de gran relevancia las capacitaciones para la mejora de esta problemática y que el ministerio de educación (MINED) las capacite con diferentes estrategias para atender de manera más pedagógica a los estudiantes.

4.2.- Resultado de la observación

Se trabajó en aulas de clases con ambientes y maestras totalmente diferentes, siempre con la problemática de bajo rendimiento académico en nuestra primeras visitas observamos desinterés total tanto de la directora del centro como de las maestras, dejaban hacer a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje lo que ellos querían, siempre fuera de las aula de clase y ellas continuaban sus actividades curriculares normalmente.

Durante los periodos trascurrido se fue observando el cambio tanto de estrategia como de interés de estudiantes y de maestras, las clases resultaban dinámicas e integradoras, la maestra hacia uso de materiales didácticos, juegos, ilustraciones, fábulas, leyendas; integraban más lecturas, hacían narraciones, descripciones a través de un dibujo. Las clases resultaron más activas, integradoras y creativas. Los estudiantes se entusiasmaron y participaban ya no andaban en otras actividades sino que estaban pendiente de recibir y cumplir con lo asignado por la maestra, les gustó y les interesó cada uno de los tiempos que logramos compartir, se sintieron en confianza y retomaron la seguridad en ellos mismos.

CAPITULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones sobre las variables o categoría de análisis

Trabajamos con las variables las cuales nos arrojaron resultados positivo, la primera de ellas fueron los valores, los cuales sabemos que son las cualidades y actitudes que nos identifican como persona, como ser humana y como futuros profesionales. Los valores dejan

de reflexión ponerlos en prácticas y reconocer lo importante de practicarlos a diario, fomentándolos y reforzando nuestra propia personalidad y cultura.

Otra de las variables fue la comunicación la cual nos dejó muchos conocimientos acerca de cómo debemos tratar a la hora de establecer un dialogo, saber cómo escuchar las opiniones de los demás, cómo actuar ante un dialogo, conversación brindando seguridad, confianza y es una de la estrategias importante que las maestras pueden utilizar para conocer más a fondo cualquier dificultad que tengan los estudiantes, conociendo sus logros desafíos y dudas entre otras. La comunicación fue de gran importancia en nuestro trabajo investigativo.

El resultado de la motivación fue de gran impacto ya que con esta pudimos constatar como el trabajo en equipo ayuda a ser dinámicos y creativos. Funciona para la realización de cualquier tarea. La motivación nos hizo reaccionar al tratar de sentirnos a gusto, en confianza, alegres. Las dinámicas realizadas se lograron con gran éxito ya que les gusta sentirse acogidos, divertirse y los impulsa a sentirse realizados.

El resultado de esta variable de los hábitos de estudio dejo de que los alumnos tuvieran una constante práctica teniendo un auto estudio y que a diario ocupen una parte de su tiempo, realicen sus tareas y puedan lograr un aprendizaje significativo.

Esta variable de los valores es de suma importancia reconocerlo y practicarlos porque a través de ellos logramos que los estudiantes aprendieran a respetarse unos con otros, valoraran cada una de sus acciones, reconocer lo que se hace bien y lo que no, a través de esta variable se logró reforzar amistades y unirlas respetándose unos con otros.

La tolerancia dejo un significado que tal vez desconocían pero es un valor que pocos poseemos por ser uno de los valores de la paciencia el control de caracteres, temperamento en sí. En una aula de clase con niños con bajo rendimiento académico es difícil tratar de hacer que practique este valor ya que todos pensamos y actuamos diferentes pero si se pudo ver que los estudiantes trataron de entender que tenemos que cambiar de pensar y buscar de controlar las malas conductas

Rincones pedagógicos fue otra de las variables que se trabajó dejando como resultado que es de suma importancia que mantengamos el aula de clase bien ambientada, ordenada, los materiales en su sitio correspondiente. Este tema nos facilitó mucho el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de manera que podemos trabajar con ellos de manera activa, entretenida y enfocados en ayudar a comprender lo que se quiere transmitir al niño, también complementamos los valores de tolerancia.

En los rincones pedagógicos, trabajamos en una serie de actividades donde cada uno puso en práctica sus propios conocimientos quedando claro que sirven mucho para el proceso enseñanza aprendizaje.

5.2.- Conclusiones sobre los objetivos.

Al observar la problemática de este proceso de investigación se comprobó dicha hipótesis, ya que basándonos en el marco teórico fue posible sustentar en qué momento los padres desatienden en lo referente al ámbito educativo de sus hijos, debido a la falta de tiempo que genera su trabajo.

Llegamos a la conclusión que los nuevos métodos mejoran el bajo rendimiento y que las experiencias de las maestras y la implementación de nuevas metodologías ayudan a tener una participación activa de los estudiantes y así salir de lo tradicional, ayudando que los estudiantes alcancen una enseñanza aprendizaje significativa.

Que los padres de familia ocupan un papel importante en la educación, pero en este trabajo pudimos constatar que los padres se ocupan de sus tareas cotidianas, no atienden a sus hijos y por eso estos descuidan el rendimiento escolar de manera que los hogares carecen de motivación positiva hacia el estudio. Crean en sus hijos desinterés para el estudio ya que el maestro necesita trabajar junto con los padres de familias

En nuestro trabajo investigativo nos propusimos primeramente lograr una serie de objetivos que nos sirvieron como base para nuestra investigación ya que con ellos queremos lograr diferentes puntos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y la información necesaria sobre nuestro trabajo de investigación.

Uno de nuestro objetivo propuesto nos sirvió para poder brindarle a las maestras una serie de herramientas metodológicas para ayudar al aprendizaje de los niños que presentaban mayores dificultades en las asignaturas y es con el que nos permitió indagar sobre dicho tema porque nos informamos y tratamos de crear diferentes actividades dinámicas, lúdicas, divertidas, motivadoras, que facilito un ambiente agradable y buena comunicación y participación entre maestro, estudiantes, directora y nosotras mismas, este objetivo fue de gran importancia y queda como un buen aprendizaje en nuestra vida cotidiana y profesional y en la de los estudiantes ya que ellos conocieron diferentes actividades que les ayuda y les facilita su aprendizaje, salir de lo rutinario y tradicional, a las maestras les dio una gran lección de preocuparse en llevar acabo las estrategias, las actividades dinámicas y buscar siempre que los estudiantes se sientan satisfecho y motivados.

Con estos objetivos nos planteamos un plan de acción con actividades, aplicamos talleres, capacitaciones, charlas, convivencia con los estudiantes. Este objetivo fue de gran importancia para nuestra investigación ya que trabajamos directamente con los estudiantes, maestros y directora llevando acabo todos los contenidos planteados, logramos conocer cuáles eran las mayores dificultades de los estudiantes y trabajar más esa parte que les afectaba. A cada uno se le brindó una atención individualizada y el cual nos permitió conocer más al estudiante, sus dificultades y actitudes, y así ayudarles. A nosotras nos facilitó información sobre nuestra investigación,

Como antes mencionamos se les brindo talleres y capacitaciones a los alumnos y a las maestras con el propósitos que conocieran las dificultades que afectaban el rendimiento de sus estudiantes y cómo ellas podían hacer para lograr mejores resultados, nos propusimos informarnos con diferentes temas donde logramos llegar a mantener un ambiente agradable en el aula de clase, los estudiantes con deseo de realizar las actividades, hubo una buena participación y colaboración entre las maestras de los dos grados, este objetivos además que nos facilitó mucha información ayudo a las maestras en su labor educativa como a nosotras en nuestro trabajo investigativo.

El objetivo de sensibilizar a padres fue de gran importancia porque sabemos que las familias nicaragüenses no brindan a sus hijos el tiempo y atención necesario, ya sea por sus

trabajos, sus labores cotidianas, sus papeles como padres en si por muchas razones, pero los padres no quieren ver lo importante que significa la educación de sus hijos y nosotras con los estudiantes y maestras obtuvimos muy buena participación, pero lamentablemente este objetivo no lo llevamos a cabo por que los padres no se presentaron a las talleres y capacitaciones que se les invitó, teníamos planeados para ellos también diferentes medidas para que lograran trabajar con sus hijos las tareas de clase y tener un poco de tiempo para compartir con ellos ya sea para conversar así como para jugar , salir a pasear con ellos con el propósito de tener mejor confianza, seguridad y que establezcan mejores relaciones. Lamentamos no haberlo podido alcanzar porque consideramos era de alta importancia.

Esto se nos dificultó muchísimo, tuvimos la intención de ir hasta sus hogares pero estaban bastante retirados del colegio, direcciones muy confusas y es por eso es que no tuvimos los resultados esperados, también estuvimos esperando a la hora de salida de clase y no los llegan a traer, no pudimos tener información, estuvimos en las reuniones y tampoco asisten a las reuniones de sus hijos, es preocupante pero esa es la realidad que vivimos y por eso el trabajo solo lo realizamos con los alumnos y las maestras las cuales expresaron sus inquietudes que los padres le dejan el trabajo solo a las maestras.

Estos objetivos logramos implementarlos en las aulas de clase con maestras, alumnos y alumnas del primer grado D y E del colegio Pulgarcito. En este trabajo obtuvimos resultados exitosos porque a pesar de las dificultades logramos terminar las capacitaciones y obtener los resultados para nuestro trabajo.

5.3. Conclusiones Alcances y Recomendaciones

Con este trabajo se pretendió poner en evidencia la grave problemática del rendimiento escolar que afecta a los estudiantes desde el inicio de sus estudios en los niveles de primaria, lo que propicia un ineficiente aprovechamiento de aprendizaje en los estudiantes, dando origen a un problema social que puede afectar no solo al estudiante.

Los miembros de las familias deberían de ser las encargadas de ayudar a superar esta problemática en conjunto con las maestras, y de esta manera guiarlos en su proceso de

enseñanza aprendizaje, de tal forma que los padres puedan organizar su tiempo, brindando afecto seguridad y protección a sus hijos.

Durante el desarrollo de esta investigación pudimos observar paso a paso el seguimiento que se brinda a los estudiantes en el centro, utilizando el reforzamiento escolar, fichas y atención individualizada.

En el transcurso de nuestra investigación pudimos observar otros factores dentro de la propia escuela que perjudican el proceso educativo entre estos tenemos:

- Ausencia de materiales didácticos.
- Aulas súper poblada y poca espaciosa.
- Falta de motivación x parte del maestro.
- Ausencia de los maestro.
- Homogeneidad en los estudiantes.
- Falta de comunicación entre padres estudiantes y maestro.
- Poca documentación.
- Poca creatividad.

Esta observación es por el hecho que a lo largo de nuestra formación se plantío que cada problema que se percibe en el ámbito educativo tiene que ser motivo de análisis y de crítica y reflexión lo cual nos indica a crear propuestas y alternativa a la maestra.

Lo que aprendimos en este trabajo resulto gratificante, en el sentido que todo obstáculo y propuesta que hubo nos deja nuevo conocimiento y nuevas experiencia los cuales nos mostraron de manera muy objetiva que existen una gran cantidad de problema que aquejan tanto al estudiante como a la educación en general .Las tareas pedagógicas no pueden ser panaceas al problema enseñanza aprendizaje sin embargo dicho problema debe enfocar y abocar para buscar posible solución.

Llegamos a la conclusión que los nuevos método ayuda al bajo rendimiento y que las experiencia de maestro y la implementación de nuevos método ayuda a tener una

participación activa de los estudiantes y así salir de lo tradicional ayudando que el alumno alcance una enseñanza aprendizaje significativa.

Al observar la problemática de este proceso de investigación se comprobó dicha hipótesis, ya que basándonos en el marco teórico fue posible sustentar que en qué momento los padres desatienden en lo referente al ámbito educativo de sus hijos debido a la falta de tiempo que le genera su trabajo.

Que los padres de familia ocupan un papel importante en la educación pero en este trabajo pudimos constatar que los padres se ocupan de sus tareas cotidianas, no atienden a sus hijos y por eso estos descuidan el rendimiento escolar de manera que los hogares carecen de motivación positiva así el estudio .crean en sus hijos desinterés para el estudio ya que el maestro necesita trabajar junto con los padres de familias.

5.3.1 Limitaciones

- Falta de dominio de la metodología por parte de las maestras.
- Ausencia de los estudiantes a clase.
- Desinterés total por las clases
- Poca participación en las actividades escolares por parte del estudiante como de las maestras
- Falta de comunicación de los padres de familia – Maestras- Directora y estudiantes.
- Poco tiempo de los padres de familia al compartir con sus hijos sus tareas escolares.
- Ausencia del padre en las actividades estudiantiles que se realizan en el centro de estudio
- Escases de materiales didácticos lo cual dificulta trabajar en todas las áreas con mayor dinamismo.

5.3.2 Alcances

- Logramos alcanzar que los alumnos se involucraran en las actividades escolares.
- Se logró la participación activa de los estudiantes en la sección de clase.
- Que realizaran sus tareas y trabajos asignados por la maestra.
- Pasaron el año escolar 5 de ellos y los otros fueron a reparaciones

- Las maestras cambio de actitud y se mostró interesada en el cambio de los estudiantes.
- Se nos facilitó obtener a los estudiantes con los cuales teníamos que trabajar.
- Se nos permitió acceso al centro escolar gracias al apoyo de la directora.
- Se nos facilitaron datos para nuestro trabajo investigativo.
- Las maestras se documentaron con diferentes estrategias y las pusieron en práctica día a día con sus alumnos.

5.4.- Recomendaciones

Maestra

- Orientar la aplicación constante de técnicas de estudio en las diferentes asignaturas para desarrollar el auto estudio en los estudiantes.
- Fomentar el aprendizaje permanente mediante la investigación y el uso de métodos adecuados.
- Cumplir con la prerrogativa orientada por el MINED.
- Hacer uso de materiales didácticos brindados por la dirección, materiales concretos y semi-concretos para el desarrollo de las actividades de clase.
- Tener siempre presente los tres momentos fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje durante el desarrollo del plan de clase: aprendo, practico y aplico.
- Participar en las distintas capacitaciones brindadas por el centro o brindadas por el ministerio de educación MINED.
- Se le sugiere que involucre a los estudiantes que presentan bajo rendimiento a las actividades de clase diariamente.
- Que tengan mayor comunicación con los padres o tutores para poder lograr un avance con los estudiantes.
- Se le sugiere que se documente en la utilización de diferentes técnicas estratégicas.

Alumnos

- Poner en práctica los horarios de estudios
- Realizar sus tareas con apoyo de su tutor o padre de familia.
- Comunicar a sus padres y maestros sus dificultades en alguna asignatura
- Poner mayor atención a la explicación de las clases.
- Leer fabulas, cuentos, anécdotas, historias reales e imaginarias, poemas, rimas trabalenguas y coplas
- Quedarse en el reforzamiento escolar que la maestra brinda.
- Dar a conocer sus inquietudes o las dificultades que presentan en algún contenido o en la asignatura.

Padres

- Apoyar a sus hijos escuchando sus pláticas e inquietudes con respecto a los estudios.
- Dedicar un momento adecuado para estar en comunicación y juego con sus hijos.
- Establecer a sus hijos un horario de estudios
- Supervisar los programas de clase que se brindan diario a sus hijos.
- Revisar a diario sus tareas escolares.
- Estar en constante comunicación con el maestra para saber cómo va el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos
- Asistir a las diferentes actividades que el centro realiza.
- Reconocer y estimular los logros de sus hijos e hijas.
- Motivar a sus hijos en esforzarse más en los estudios.
- Establecer un clima de confianza entre padres e hijos.
- Crear una relación de amistad con los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. A, M., & Cáliz, Y. (2012). Bajo Rendimiento Académico Municipio de Villanueva. *Tesis inédita de Licenciatura*.
2. Aduna Mondragón, M. P. (1996). *Curso de Hábitos de Estudio y Autocontrol : buenos Habitos de trabajo* (2da ed.). México.
3. Aja J, Albaladejo C, Valada M, Tarradellas A, Bartolome M, Benedito V...et al. (1997). *Manual de la Educación : los valores*. España: Editorial Océano.
4. Burom, J. (1999). *Enseñar, Aprender Introducción a la Meta-Construcción estrategia de aprendizaje*. México.
5. Caliz, Ameyquin Martinez & Yusleydi Marbeli. (octubre de 2012). Bajo rendimiento académico en Geografía de estudiantes del séptimo grado del instituto público José Benito Mondragón : Motivación. León.
6. CEPA-Centro de Estudios y Proyectos del Ambiente . (2000). "*Capítulo 5, El Bienestar a la Infancia hacia el año 2000, Logros y Limitaciones*".
7. Cortes A, R. E. (2002). *Vínculo Padre e Hijos con Relación al Bajo Rendimiento Escolar en una Muestra de Estudiantes de Secundaria*. México .
8. Díaz Frida . (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (2da ed.). México D. F., México: Mc Graw Hill.
9. Galiano. (2001). *Revista Ciencia Humana Colombia*. Obtenido de www.utp.edu.co/muchumanas/revista/revista/26/gomez.htm.
10. LAROUSSE. (2007). *Manual de la Lengua Española*. Obtenido de es.thefreedictionary.com/respeto
11. Latorre. (2003). *La investigación Acción : conocer y Cambiar la práctica educativa* (primera edición febrero 2003 ed.).
12. Martínez, M. Medina, J. & Torres, M. (Septiembre de 2012). *Bajo Rendimiento Académico en la Disciplina de Geografía de Nicaragua "Tesis inédita para optar al título de Licenciatura"*. León: Editorial UNAN-León.
13. Molina, M. &. (2008). Aplicación de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de las Habilidades de la Lecto Escritura Área Español en Niños y Niñas del Segundo Grado del Centro Escolar Jesús el Buen Maestro, Municipio de San Juan de Oriente Departamento de Masaya, Nicaragua.



14. Mondragón, A. (1996). *Curso de Hábitos de Estudio y Autocontrol :buenos Habitos de estudios* (2da ed.). México.
15. Pruaño, A. (2012). *Métodos Pedagógico los Rincones*. Obtenido de www3gobiernodecanarlas.org/medusa/ecoblog/marmnie/files/2012/05educacion-infantil-metodos-pedagogicos-rincones-34517-completo.pdf.
16. Russek, S. (2007). www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/autoestima-indice.html.
17. Urdiales, E. (1998). *Guías Lúdica para el Currículo de Educación Primaria*. Madrid, España.

ANEXOS

Colegio Pulgarcito



Interacción con los estudiantes.



Niños de primer grado en la actividad



Niños y niñas desarrollando sus habilidades



PLANES DE CLASES.

PLAN DE CLASE NUMERO 1

Fecha: 03 /10/2013.

Colegio: Pulgarcito.

Grado: 1er. Grado Secciones "D" y "E" turno matutino.

Responsables: Karen Silva.

Silvia Matus.

Scarlett Paiz.

Contenido: estrategia y técnicas metodológicas para ayudar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Participantes: Maestras.

Objetivos: Brindar la información necesaria que ayude a mejorar el proceso enseñanza – Aprendizaje.

Actividad de iniciación:

- ❖ Saludo a través de un juego dinámico llamado Caramelo – Caracol.
- ❖ Organización del aula abordando el contenido a impartir.
- ❖ Expreso a través de una lluvia de ideas el tema y lo discuto.

Actividad de desarrollo:

Colocarse en grupos para analizar un método y una técnica de enseñanza acoplándolas al grupo de clase, dar su punto de vista sobre cuando, como y para qué se puede utilizar dicha técnica.

Leer y analizar un caso donde los métodos y técnicas de enseñanza no son aplicados y reflexionar sobre ello.

Culminación:

Hacer una conclusión de la importancia de conocer e implementar métodos de Enseñanza para que se refuercen los hábitos de estudio.

Evaluación:

A través del juego "Simón Dice" contesto las siguientes interrogantes.

¿Qué aprendieron?

¿Para qué nos sirve?

¿Es importante conocer de métodos y técnicas de enseñanza? ¿Por qué?

PLAN DE CLASE NUMERO 2

Fecha: 07 de octubre del 2013.

Colegio: Pulgarcito.

Grado: 1er. Grado Secciones" y "E" turno matutino.

Responsables: Karen Silva.

Silvia Matus

Scarlett Paiz.

Contenido: Medio para alcanzar un aprendizaje significativo

Participantes: Alumnos.

Objetivos: Brindar la información necesaria que ayude a mejorar el proceso enseñanza – Aprendizaje.

Actividad de iniciación:

- ❖ Bienvenida donde se abordará el tema a impartir y la importancia de dicho tema.
- ❖ Realizar la dinámica de presentación: la pelota a girar.
- ❖ Mediante un canto A lola le gusta bailar, exprese lo que quiere ser cuando sea grande.

Actividad de desarrollo:

- ❖ Realizar un horario donde pueda organizar las actividades dentro y fuera de la escuela.
- ❖ Realizar el juego de los personajes y represento el rol en el que me identifico.

Culminación

Escucho atentamente la importancia de organizar un horario de estudio y de actividades que me ayuden a mejorar la enseñanza aprendizaje

Evaluación

Realizar el juego llamado "Comadreas" y contesto:

¿Qué te pareció la actividad?, ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?

- ❖ Felicitar a las niñas y niños por su participación.

PLAN DE CLASE NUMERO 3

Fecha: 8 de octubre del 2013.

Colegio: Pulgarcito.



Grado: 1er. Grado Secciones "D" y "E" turno matutino.

Responsables: Karen Silva.

Silvia Matus.

Scarlett Paiz.

Participantes: Alumnos.

Contenido: Enseñar la importancia de los rincones pedagógicos.

Objetivos: contribuir a la mejora de los rincones pedagógicos

Actividad de iniciación:

- ❖ Recuerdo y comento el tema anterior a través de la dinámica la foca ramona .contesto. ¿Qué le pareció el tema anterior?
- ¿Qué piensa de las ilustraciones que hay en el aula?
- Mediante un juego llamado enano gigante contesto
- ¿Para qué sirve los rótulos, afiches, imágenes que se encuentran en el aula de clase?

Actividad de desarrollo.

Ayudar a colorear para ambientar el aula de clase con imágenes apropiada que nos sirvan.

Comento como debo de actuar yo para cuidar los rincones pedagógicos.

Culminación:

Escucho lo importante de tener rincones pedagógicos en el aula de clase.

Evaluación:

Participo en el canto llamado "Vamos a matitan y contesto".

¿Cómo debo ayudar yo? ¿Debo de cuidar de los rincones pedagógicos? ¿Por qué?

Participante: Maestras

Objetivo: fortalecer las relaciones sociales entre padres, alumnos, maestros.

Contenido: comunicación psicoafectiva

Actividad de iniciación

Recuerdo y comento el tema anterior y digo lo que aprendí en el encuentro anterior

A través de la estrategia lluvias de idea expreso que significa psicoafectividad

Actividad de desarrollo

- Realizo un listado de como un maestro practica la psicoafectividad



- Propongo formas de comunicarme de manera afectiva con los alumnos y padres de familias recordando que el trabajo de la educación va de la mano con los miembros educativos, padres, alumnos y maestros.

Culminación

Reconocer la importancia de la comunicación afectiva dentro del aula de clase y con padres de familia recordando que la forma en que tratemos y sepamos utilizar estrategias didácticas con afecto comprensión y tolerancia a si van hacer los resultados que se obtendrán.

Evaluación.

Propongo algunas sugerencia de ¿cómo debe ser una comunicación afectiva?

PLAN DE CLASE NUMERO 4

Fecha: 23 de octubre del 2013.

Colegio: Pulgarcito.

Grado: 1er. Grado Secciones "D" y "E" turno matutino.

Responsables: Karen Silva.

Silvia Matus.

Scarlett Paiz.

Participante: Maestros

Objetivo: Fortalecer las Relaciones sociales entre alumnos, maestros y padres.

Contenido: Motivación

Actividad de iniciación.

Recordar el tema anterior.

¿Que aprendieron? ¿Qué les pareció el tema era importante si no por qué? Escucho el concepto de motivación y expreso para mí que significa y si yo como maestra estoy motivando a los alumnos con bajo rendimiento académico o que estoy haciendo para ayudarlos en su desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Actividad de desarrollo

- Escribir dinámicas de grupos que realiza para motivar a los niños que tienen un bajo rendimiento académico.



- Realizar una dinámica buscando la manera de integrar y motivarle a estos niños a la participación activa en su aula de clase.

Culminación

Realizo activamente dinámicas de motivación buscando encontrar el significado y la importancia que tiene esta para ayudar a estos niños que presentan dicha dificultad

Evaluación.

Quiero ser una maestra dinámica alegre que le gusta integrar a los alumnos y motivarles en el aula de clase

Reflexionar en donde me encuentro yo como maestra y que medidas seguir para cambiar y buscar mejorar al bajo rendimiento académico.

Participante: maestro.

Objetivo: Fomentar prácticas de valores dentro y fuera del centro.

Contenido: Reconocer la importancia de los valores.

Actividad de iniciación.

- ¿Qué recuerda del encuentro pasado?
- A través de un pequeño juego llamado aprendamos valores realizamos una serie de preguntas. ¿qué son valores? ¿considera de suma importancia poner en práctica los valores? ¿porque?

Actividad de desarrollo

- Conocer que son valores y en qué consisten cada uno de ellos.
- Establecer fases en el proceso de reconocimiento de los propios valores.

Culminación.

- Lo que pretendemos con este tema que cada una quede clara de la importancia de fomentar prácticas de valores dentro y fuera del centro escolar. Para poder reducir la violencia que se ejerce entre los mismo alumnos.

Evaluación.

- Reflexionar como maestra de educación en que estamos fallando y buscar mejores estrategia para brindar información que ayude tanto al alumno como al padre de familia.



PLAN DE CLASE NUMERO 5.

Fecha: 12 noviembre del 2013.

Colegio: Pulgarcito.

Grado: 1er. Grado Secciones "D" y "E" turno matutino.

Responsables: Karen Silva.

Silvia Matus.

Scarlett Paiz.

Participante: maestro.

Objetivo: fomentar practica de valore dentro y fuera del centro.

Contenido: prácticas de valores.

Actividad de iniciación.

- De manera personal exprese que le ha parecido el tema impartido en las sesiones pasadas.
- Atraves de una dinámica el repollito pregunto ¿qué piensan sobre practica de valores? ¿de qué manera podemos ponerla en práctica?

Actividad de desarrollo

- Brindarle al docente medios para poner en prácticas los valores.
- Principales elementos en el proceso de construcción de la personalidad.

Culminación.

Como educadoras debemos de buscar como documentarnos más sobre todos estos tema que son de mucha importancia y no quedarnos solo con lo que nos brinda el currículo ya que nos va permitir tener más conocimiento sobre los temas a tratar.

Evaluación.

Atraves de un pequeño juego comento ¿qué me pareció el tema?

¿Según lo que vimos mencione 3 prácticas de valores? ¿Porqué de vemos de documentarnos más?

PLAN DE CLASE NUMERO 6.

Fecha: 26septiembre del 2013.

Colegio: Pulgarcito.

Grado: 1er. Grado Secciones "D" y "E" turno matutino.

Responsables: Karen Silva.

Silvia Matus.

Scarlett Paiz.

Participante: padres

Objetivo: brindar la información necesaria que ayuden a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Contenido: como trabajar con sus hijos en la tareas de clase.

Actividad de iniciación.

- Le damos la bienvenida por compartir con nosotras.
- Con una dinámica nos presentamos cada uno y decimo el nombre de nuestro hijo.
- Realizaremos alguna pregunta ¿ayuda a su hijo en la tarea de clase? ¿le dedica tiempo a su hijo lo suficiente sí o no? ¿porque? ¿Cuál sería su mayor problema?

Actividad de desarrollo

- Primera mente orientar al padre de familia que ellos deben de brindarles todo el apoyo a sus hijo en cuanto a la educación.
- Realizar un pequeño horario donde pueda ponerlos en práctica.
- Brindarles alguna sugerencia de acuerdo a su problema o dificultades que tengan en cuanto a su nivel académico.

Culminación.

Que puedan entender que ellos juegan un papel importante en el aprendizaje de sus hijos y sobre todo dedicarles tiempo para realizar su tarea y que entienda que el maestro necesita la ayuda por parte de ellos.

Evaluación.

- Con un juego llamado simón dice respondo lo siguiente ¿Qué les pareció la charla? ¿Qué opinión tiene acerca del tema? ¿Creen poder poner en práctica lo asignado?

PLAN DE CLASE NUMERO 7.

Fecha 11 de noviembre del 2013.

Colegio: Pulgarcito.

Grado: 1er. Grado Secciones "D" y "E" turno matutino.

Responsables: Karen Silva.



Silvia Matus.

Scarlett Paiz.

Participante: padres

Objetivo: contribuir a la mejora de los rincones pedagógicos.

Contenido: facilitar los materiales de trabajo de sus hijos.

Actividad de iniciación.

- Como han estado ¿que recuerdan del tema pasado? ¿han puesto en práctica el horario que realizamos? ¿qué resultado han obtenido?
- Hoy hablaremos un poco sobre los materiales de trabajo de sus hijos.

Actividad de desarrollo

- *Le daremos a conocer la importancia de que sus hijos caminen los materiales de trabajo en el aula de clase.*
- *Realizaremos una lista del tipo de materiales que ellos necesita para poder realizar sus actividades en el aula de clases.*

Culminación.

Que opinión tienen al respecto de todo lo planteado, tienen alguna inquietud, o sugerencia. Lo que nosotras pretendemos es que cada uno de ustedes pueda comprender como debemos mejorar para poder ayudar a nuestros hijos.

Evaluación.

Respondo la siguiente pregunta ¿pongo atención a lo que mi hijo dice? ¿Está pendiente con lo que su hijo utiliza en clase? ¿De qué manera puede mejorar?

PLAN DE CLASE NUMERO 8.

Fecha: 11 noviembre del 2013.

Colegio: Pulgarcito.

Grado: 1er. Grado Secciones "D" y "E" turno matutino.

Responsables: Karen Silva.

Silvia Matus.

Scarlett Paiz.

Participante: padres

Objetivo: fomentar practica de valore dentro y fuera del centro.

Contenido: aprende a conocer a su hijo.

Actividad de iniciación.

- Realizaremos un pequeño juego para contestar algunas pregunta ¿que vimos en la sesión pasada o que recuerdan?¿qué le ha parecido todo los tema que hemos impartido?
- Hoy hablaremos de un tema muy importante aprende a conocer a sus hijos.

Actividad de desarrollo

- Explicar a los padres de qué manera pueden aprender a conocer a sus hijos.
- Establecer diferencia entre lo que realiza en el hogar y en la casa.

Culminación.

Debemos aprender a conocer muy bien a nuestros hijos y enseñarle a practicar valores dentro y fuera del hogar.

Evaluación.

¿Cómo es el comportamiento de su hijo? ¿Cómo se comporta frente a los demás? ¿Qué tipo de conducta refleja? De vemos de poner cuidado a los comportamiento que ellos presentan tanto en clase como en el hogar.

PLAN DE CLASE NUMERO 9.

Fecha: 12 noviembre del 2013.

Colegio: Pulgarcito.

Grado: 1er. Grado Secciones “D” y “E” turno matutino.

Responsables: Karen Silva.

Silvia Matus.

Scarlett Paiz.

Participante: padres

Objetivo: fomentar practica de valore dentro y fuera del centro.

Contenido: si tú me enseñas yo aprendo.

Actividad de iniciación.

Como han estado, gracia por estar regalándonos un poquito de su tiempo.

El día de hoy estaremos hablando si tú me enseña yo aprendo.

Actividad de desarrollo

- Enseñar al padre hacer un poco más creativo con su hijo.
- Brindarle una lista de recomendaciones al padre de familia para que pueda compartir con los hijos.
- Realizar un pequeño socio drama donde con conjunto con el maestro realice el papel del hijo y el padre donde el maestro ara el papel del padre y el padre el del hijo.

Culminación.

Nosotros podemos aprender juntos con nuestros hijos no es nada difícil solo debemos de poner de nuestra parte.

Evaluación.

A través de la dinámica contesta ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Que entendieron? Cree que podemos enseñarle a nuestros hijos a practicar valores.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

- Visitar el aula de primer grado “DYE” para constatar cuantos alumnos con bajo rendimiento académico se encuentran.
- Mediante la visita identificar las diferentes tipos de dificultades que se presentan dentro del aula de clase.
- Se observará cuáles son las asignaturas que más dificultades presentan.
- Observar los recursos y materiales didácticos con los que cuenta la maestra del primer grado “D” y “E”.
- Conocer sobre el tipo de comunicación que existe entre los alumnos y maestro.



ENTREVISTA DE EVALUACIÓN

¿Considera importante el taller realizado?

¿Qué les llamo la atención de esta actividad?

¿Había puesto en práctica alguna de esta técnica que se presentaron?

¿Qué cambiaría de estas Actividades?

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN UNA SESIÓN DE CLASE.

	Poco	Regular	Mucho
Aspectos generales			
Cumple con el horario.			x
Domina con seguridad los contenidos.		x	
Está motivado y animado.	X		
Utiliza adecuadamente los contenidos y recursos.	X		
Relaciones			
Atiende a todos los alumnos.	X		
Participan los alumnos.		x	
Mantiene una relación sostenida.	X		
Actividades.			
Presenta el plan de trabajo.			x
Utiliza materiales curriculares propios.	X		
Adecua el tiempo al ritmo de trabajo.	X		
Realiza una síntesis final.	X		
Metodología			
Parte de las ideas previa de los alumnos	X		
Realiza actividades de motivación.	X		
Facilita la construcción del aprendizaje.	X		
Evaluación.			
Recoge información adecuadamente.	X		
Interviene para mejorar el interés y el aprendizaje.	X		
Facilita la autoevaluación del alumno.	X		



Maestra				
Actividades 1	Resultado	Observación	Logros	Dificultades
<p>Tema: Estrategia y técnicas metodológicas para ayudar</p> <p>A los alumnos en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Fecha: 18/09/2013</p>				
<p>Se hizo una dinámica de grupo de integración llamada caramelo caracol que consiste en presentarse e integrarse al grupo luego se presentó el tema donde surgieron lluvias de ideas se colocaron en grupos para analizar métodos y técnicas de enseñanzas que clase dieron su diferentes puntos de vistas donde , como y para que se utilizan dichas técnicas leyeron y analizaron donde los métodos y técnicas de enseñanzas implementan en el aula de no son aplicados y reflexionaron sobre ellos reconocieron la importancia implementar dichos métodos y para terminar participaron en el juego llamado simón dice contestaron las siguientes interrogantes que aprendieron y para que nos sirven</p>	<p>Cada maestra dio su propio punto de vista donde y como utilizan dicha técnicas</p> <p>Unas de las estrategias que utilizan es el reforzamiento brindándole una atención individualizada con el niño que presenta un bajo rendimiento académico</p> <p>Aprendieron a utilizar diferentes técnicas y estrategias como el trabajar en grupo, mesas redondas exposición, debate, descripciones.</p> <p>Esto sirve para mejorar el rendimiento académico y reforzar el conocimiento de los alumnos en la diferente asignatura.</p>	<p>Una de la maestra no utilizaba ningún método de enseñanzas. La otra maestra hace usa de los métodos de integración participación activa ambiente adecuado para los alumnos una buena organización, trabaja con trabajos de grupos.</p>	<p>Aprendimos a socializar con las maestras</p> <p>Ayudarnos como grupo</p> <p>A conocer más los intereses y debilidades de la maestra</p>	<p>Desmotivación</p> <p>Factor tiempo</p> <p>Falta de interés</p>
<p>Tema: Contribución y organización de los espacios y rincones pedagógicos</p> <p>Fecha: 02/10/2013</p>				
<p>Recordaron el contenido anterior con una serie de pregunta de discusión que era para ellos y por</p>	<p>Expresaron que no cuentan con los recursos adecuados para trabajar con el alumno.</p>	<p>Falta de interés y motivación para brindar la clase, poca ambientación en el aula de clase con respecto a los</p>	<p>Aprendimos a reconocer los diferentes</p>	<p>La disposición de la</p>



<p>qué eran importante los rincones pedagógicos en el aula de clase y para que nos sirven elaboraron un medio didáctico que le servirá para el reforzamiento de los contenidos con mayores dificultades escucharon el uso y manejo de los rincones pedagógicos , expresaron la importancia de los recursos para el desarrollo de los contenidos concluyeron con preguntas de reflexión que estrategias implementaron para el buen uso de los rincones pedagógico</p>	<p>Los rincones pedagógicos deben tener un significado y deben estar al alcance del alumno y que se puedan observar de una forma bien organizada, claros y deben ser utilizados de acuerdo al contenido.</p>	<p>rincones pedagógicos.</p>	<p>caracteres. Aprendimos a trabajar y saber cómo se utilizan los espacios y organizar los rincones pedagógicos</p>	<p>maestra. Poca participación por parte de las maestras. Presión tiempo ellas nunca tenían el tiempo suficiente.</p>
<p>Tema: el paisaje de mi escuela cambia</p>				
<p>Recordaron el tema anterior, se utilizó estrategias lluvia de ideas donde se expresó lo que significaba la psicoafectividad se realizaron una lista para ver si el maestro practica la psicoafectividad propusieron forma de comunicarse de manera afectiva con los alumnos y padre de familia , reconocieron la importancia de comunicarse</p>	<p>Hubo una buena participación ambas maestra conocían del tema donde dieron su punto de vista acerca del tema. Expresaron que la Sico afectividad deben siempre ponerla en práctica para tener una estrecha relación con el alumno es necesario brindarle cariño amor y sobre todo comunicación y confianza, respeto.</p>	<p>Se impartió el tema en un periodo de 15 minutos ya que el tiempo es demasiado corto de ambas profesoras.</p>	<p>Aprendimos a establecer una bonita relación con las maestras. Aprendimos a controlar nuestro carácter entre nosotras misma Compartimos con la directora del</p>	<p>Una de las maestra estaba enferma. No pudimos dar todo el tema porque el tiempo fue corto</p>



			centro acerca de nuestro tema. Tener paciencia.	
Tema: motivación				
Fecha: 23/10/2013				
Se inició recordando el tema anterior contestando una serie de preguntas ¿Qué le pareció el tema anterior? ¿Qué les había parecido? Escucharon conceptos de motivación expresaron su opinión acerca de motivación escribieron dinámica de grupo que realizan para motivar a los alumnos con bajo rendimiento escribieron dinámica de grupo, conocieron dinámica de integración, motivación y participación activa en el aula de clase.	Asistieron las 2 maestras hubo interés por parte de la muestra se les brindo la información necesaria para que las pusieran en práctica. Aprendieron a implementar dinámicas actividades donde el alumno se pueda mantener activo participativo concentrado en las actividades escolares que se realizan en el aula de clase.	. Se observó que por parte de una maestra no muestra el interés total por mantener una buena motivación ya que ella considera que el trabajo que realiza lo hace bien.	Que las profesoras nos dieron a conocer algunas dificultades que se les presentan frecuentemente en el aula de clase. Contestano y dimos respuesta a las inquietudes que tenían. Compartir con ellas algunas inquietudes que nos sirvieron a nosotras.	Ninguna.



estudiantes				
Actividades	Resultado	Observación	Logros	Dificultades
Tema: Medios para alcanzar un aprendizaje significativo				
Fecha: 26/09/2013.				
Se dio la bienvenida se presentó el tema la importancia del mismo realizamos dinámicas de presentación la dinámica la pelota gira. mediante un canto a lola le gusta bailar expresaron lo que querían ser cuando fueran grandes, se colocaron en grupo y discutieron un horario de actividades realizaron juegos de los personajes en donde se identificaron cada uno de ellos escucharon y comentaron la importancia de organizar un	Obtuvimos un buen resultado ya que cada alumno expreso lo que querían ser cuando fueran grande, aprendieron a realizar un horario de estudio con ayuda de nosotras, se miraban bien entusiasmado con el tema. La mayoría de niños expresaron que ellos querían ser como sus padres cuando fueran grandes otros querían ser médicos, bomberos doctoras, profesoras entre otros.	Son alumnos que les gusta trabajar pero no debemos olvidar que necesitan más atención al momento de realizan las tareas. Necesitan una persona adulta que les enseñe a seguir un horario de estudio establecido diariamente.	Aprendimos a comunicarnos a socializar, a compartir. Aprendimos a conocer la manera en que trabajan los alumnos en el aula de clase Aprendimos a ambientar el aula realizando y organizando los rincones pedagógicos.	No todos los niños participaron. El tiempo fue muy poco



<p>horario de estudio y de actividades que le ayudaran a su aprendizaje</p>				
<p>Tema: Enseñar la importancia de los rincones pedagógicos.</p>				
<p>Fecha: 30/09/2013</p>				
<p>Para iniciar recordaron y comentaron el tema anterior a través de la dinámica la foca ramona y contestaron que le había parecido el tema anterior si ellos sabían de las ilustraciones que habían en aula luego realizaron el juego enano gigante donde se desarrolló el tema y pudieron contestar para que sirven los rotulo, afiches, imágenes que se encuentran en el aula de clase ayudaron a colorear para ambientar el aula con imágenes apropiada para ellos escucharon la importancia de</p>	<p>Que cada alumno creó su propio rincón pedagógico donde aprendieron a diferenciar cada ficha en su lugar y a orientarse un poco mejor.</p> <p>Realizaron diferentes tipos de imágenes donde describieron sus puntos de vista sobre un cuento y así pudieron realizar sus propios rincones con sus propias ideas.</p>	<p>Utilizaron su propia creatividad e imaginación.</p>	<p>Se nos quitó la pena</p> <p>Aprendimos nuevas estrategias</p> <p>Dinámicas para integrar y socializar con los alumnos.</p> <p>Aprendimos que trabajar en grupo es una estrategia importante y con muy buen significado tanto para tener mejores conocimientos tanto para tener una buena comunicación</p>	<p>Trabajar con materiales y orientar y organizar a los alumnos.</p> <p>El comportamiento de los alumnos.</p>



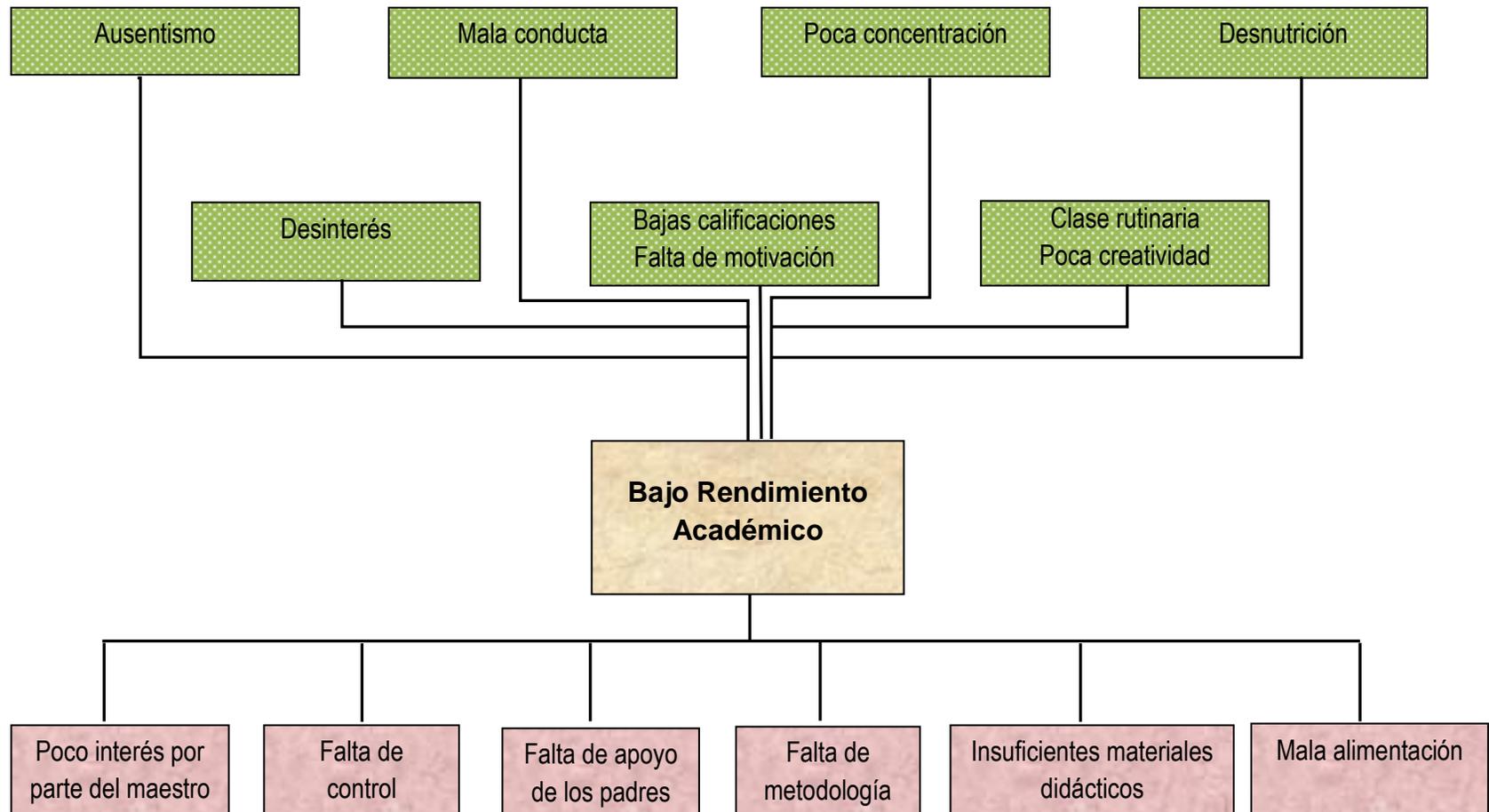
tener rincones pedagógico en el aula de clase y se propusieron cuidarlos				
Tema: como me oriento si estoy perdido				
Fecha 09 / 10 / 2013				
Se inició recordando el tema anterior a través del juego llamado jau contestaron las siguientes interrogantes, ¿qué significa rincones pedagógicos? participaron lluvia de ideas como debo de usarlos y para que me sirven en las asignatura que la maestra orienten. se colocaron en pequeños grupos dialogaron sobre cómo les gustaría arreglar su aula de clase y se propusieron a ayudar a preparar materiales escucharon la explicación de cómo se deben ubicar y distribuir y que no se sintieran perdido y lo tomaran como algo insignificante	Reflexionaron sobre el tema en cuidar los rincones pedagógicos, a saber ubicarse en su espacio respetando los gustos de cada uno.	Todos participaron se pudo constatar que los alumnos tenían deseo de conocer del tema.	Aprendimos a compartir ,a comunicarnos Conocer las particularidades de cada uno y sus dificultades de cada uno, conocer el interés por aprender de cada uno de ellos.	Utilizar las estrategias que queríamos lograr fue un poco complicado por la poca participación y la inasistencia. El dominio de grupo del participante.
Tema: Aprendamos jugando				
Fecha: 14 / 10 /2013				
Se comenzó con una dinámica ojo apunta y dispara y con testaron si les gustaba jugar ¿cuál	Hubo una buena participación donde todos se integraron y participaron y	No asistieron todos a clase lo que no favoreció que	Aprendimos que jugar es una estrategia lúdica divertida y	Factor tiempo.



<p>era el juego favorito? ¿Si ellos conocían que juagando se aprende? Se realizó un juego llamado el auto bus de la risa. Escucharon el trabalenguas. Donde lo repetieron leyeron desarrollando el lenguaje vocabulario conocieron palabras nuevas. Realizaron el juego de la chimbomba y dijeron la importancia de dicho juego. Propusieron dinámicas valores y para concluir realizaron la dinámica vamos a matizan y respondieron ¿qué les pareció la dinámica ¿ qué les gustaría hacer para divertirse y aprender ¿</p>	<p>comentaron de los juegos y dinámicas cantos que se les brindaron. Aprendieron vocabularios nuevos conocieron palabras nuevas.</p>	<p>todos conocieran del tema. Todos los que asistieron les pareció muy bonito el tema y querían más pero el tiempo no nos ayudó.</p>	<p>significativa para la formación de los niños y niñas no solo se debe ser teórico mecánica se pretende ser innovador y logramos que los niños se sintieran a gusto participaran aprendieran y se divirtieran.</p> <p>Aprendimos a trabajar como grupo y en conjunto con los alumnos y alumnas.</p> <p>Conocimos diferentes juegos que se pueden implementar para impartir las diferentes asignaturas</p>	
---	--	--	--	--



ÁRBOL DEL PROBLEMA.



INDICADOR DE IMPACTO

MATRIZ PARA LA ELABORACIÓN DE PREGUNTAS.

Objetivo específico	Preguntas	Instrumento	Fuente de información
Identificar las dificultades de métodos de enseñanza que presenta la profesora en el aula de clase.	<p><u>Maestra:</u></p> 1- ¿Qué aspecto a observado en los alumnos y alumnas que hace q baje en su rendimiento académico? 2- ¿Cómo considera la integración de los padres de familia en las diferentes actividades de aprendizaje de sus hijos (as)? 3- ¿Qué tipo de dificultades se presentan con más frecuencia en el aula de clase? 4- ¿considera usted que la falta de integración de los padres de familia a las actividades académica afecta el rendimiento de los estudiantes? 5- ¿según sus experiencias que causas inciden en el rendimiento de los estudiantes? <p><u>Alumno:</u></p> 1- ¿con quienes habitan en su casa? 2- ¿Quién de sus familiares le ayuda en las tareas escolares? 3- ¿Quién asiste a las reuniones escolares? 4- ¿en qué omentos hacen sus tares?	➤ Maestro. ➤ Acompañamiento aplicado a través de la observación en el aula al alumno y docente.	➤ Entrevista. ➤ Observación.
	<p><u>Maestra:</u></p> 1. ¿Considera que el problema se presenta por falta de apoyo de los padres? 2. ¿Qué actividades realiza cuando se le presenta dificultad en	➤ Maestro.	➤ Observación.

<p>Verificar las dificultades que presentan los alumnos en la materia de lengua y literatura, matemáticas y lectura.</p>	<p>algunos temas específicos?</p> <p>3. ¿Mencione alguna sugerencia que pueda mejorar académico en los estudiantes?</p> <p>4. ¿Qué hace para mejorarlas?</p> <p>5. ¿A qué atribuye esta problemática?</p>	<p>➤ Directora.</p> <p>➤ alumno.</p>	<p>➤ Entrevista.</p>
	<p><u>Alumno:</u></p> <p>1. A través de la revisión de cuaderno.</p> <p>2. Al realizar la prueba diagnóstica.</p> <p>3. ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de matemáticas?</p> <p>4. ¿Te apoyan en la casa a realizar las tareas en casa?</p> <p>5. ¿En cuál clase tiene mayor dificultad? ¿Por qué?</p>		



Rendimiento académico del primer grado “F” del colegio pulgarcito del primer y segundo corte evaluativo.

Lengua y Literatura

Nombre del alumno	Rendimiento académico	
	1er. corte evaluativo	2do. corte evaluativo
Ashley Blanco	50	50
Yazuri Martínez	61	47
Bryan Mendoza	68	50
Lewinsky Ramírez	62	53
Yesly Narváez.	53	50
Madeling Rojas	61	50
Schering Rayo	50	50
Franklin Salgado	14	40
Helen Ortiz	55	56
Teresa Guadalupe Pérez	70	50
Marvin Acosta	42	43

Rendimiento académico del primer grado “E” del colegio pulgarcito correspondiente al primer y segundo corte evaluativo.

Nombre del estudiante	Rendimiento académico	
	1er. corte evaluativo	2do. corte evaluativo
Andy Ramón Narváez	40	35
Norwin Alexander Acosta	42	50
Javier García	28	41